

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2020.

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autores : Bach. Pascual Fernández, SARITA YUDITH
Bach. Rojas Santos, GERALDINE ALMENDRA

Asesor Mg. Cuadros Espinoza José Antonio

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación: Setiembre 2020 – setiembre 2021.

Huancayo – Perú

2022

DEDICATORIA

Se la dedicamos a aquel que forjó nuestros caminos, a Dios que nos dio la vida, el que nos acompaña y siempre nos levanta de nuestro continuo tropiezo y agotamiento. Así mismo, a nuestros padres quienes nos apoyaron incondicionalmente con sincero amor y paciencia.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad por permitirnos brindar todo lo que necesitamos con respecto a nuestra profesión, a nuestros maestros por compartir sus saberes con el propósito de encaminarnos en esta hermosa ciencia de la psicología, a nuestras familias, agradecemos por todos los alientos que nos proporcionaron en este camino para lograr nuestro objetivo.

Sarita y Geraldine.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2020

Cuyo autor (es) : **PASCUAL FERNANDEZ SARITA YUDITH**
ROJAS SANTOS GERALDINE ALMENDRA
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**
 Asesor (a) : **PS. CUADROS ESPINOZA JOSÉ ANTONIO**

Que fue presentado con fecha: 14/10/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 25/10/2022, con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 24%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 25 de octubre de 2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud



[Firma manuscrita]
 DR. D. EDITH ANCO GOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 406 – DUI – FCS – UPLA/2022

c.c.: Ardavo
 EAG/rdp

Av. Mártires del Periodismo N° 2060 – Chorrillos - Huancayo / Teléfono: 064-218594

INTRODUCCIÓN

La infección COVID-19 ha generado cambios sustanciales en la forma en que funcionan los ministerios en el Perú. La educación ha cambiado de forma drástica, estableciéndose sistemas remotos de aprendizaje a través de la televisión, la radio y el internet, sin embargo, existen todavía necesidades de estudio de la realidad de algunas variables como la autoestima y su relación con el rendimiento escolar, en el contexto de una pandemia, la que conlleva a situaciones drásticas como la cuarentena por periodos de tiempo prolongados y la educación virtual.

Teniendo en cuenta lo anterior, nos proponemos como objetivo examinar de qué manera se asocia la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2020. Para alcanzar este objetivo se propuso como metodología el método científico debido a la rigurosidad que garantiza en el tratamiento de la información, además, se trató de una investigación de tipo básica, con un nivel descriptivo y diseño correlacional. Los datos fueron obtenidos a través de un cuestionario denominado Inventario de Autoestima de Coopersmith en su versión escolar, el rendimiento académico fue medido a través del consolidado de notas anual de la Institución Educativa

El trabajo de investigación que se presenta a continuación se encuentra organizado en cinco segmentos, cada uno contiene un aspecto importante que nos servirá para comprender la forma en la que cumpliremos los objetivos de la investigación.

En la primera parte se describe las razones que ameritan realizar un estudio en el que se relacione la autoestima y el rendimiento académico o escolar, demostrando una necesidad vital de enriquecimiento de dicha información.

De forma seguida, el marco teórico detalla los antecedentes del estudio, tanto a nivel nacional como internacional, demostrando que existe consistencia teórica en el estudio de estas variables, a posteriormente se explican las bases teóricas, las cuales soportan el entendimiento claro de la autoestima y el rendimiento escolar.

En la tercera parte, se detallan las hipótesis con las cuales se trabajó la investigación, las cuales son respuestas previas a los problemas, basadas en la información teórica y los antecedentes que se tiene de la variable de estudio.

En el cuarto capítulo se explica la metodología planteada, detallando que se utilizó el método científico debido a la rigurosidad que garantiza en el tratamiento de la información, además, se trató de una investigación de tipo básica, con un nivel descriptivo y diseño correlacional. Los datos fueron obtenidos a través de un cuestionario denominado Inventario de Autoestima de Coopersmith en su versión escolar, el rendimiento académico fue medido a través del consolidado de notas anual de la Institución Educativa.

En la quinta parte, se encuentran los resultados organizados de forma descriptiva y alineados con las hipótesis y la discusión de resultados.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Delimitación del problema	16
1.3. Formulación del problema de investigación	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problema específico	16
1.4. Justificación	17
1.4.1. social	17
1.4.2. Teórica	17
1.4.3. Metodológica	18
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivo específico	18

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	22
2.2 Bases teóricas o científicas	24
2.2.1. Autoestima	24
2.2.2. Rendimiento Académico	32

2.3 Marco conceptual (variables y dimensiones)	39
CAPITULO III	
HIPÓTESIS	
3.1 Hipótesis general	41
3.2 Hipótesis específica	41
3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)	42
CAPITULO IV.	44
METODOLOGÍA	44
4.1 Método de la investigación	44
4.2 Tipo de investigación	44
4.3 Nivel de investigación	45
4.4 Diseño de la investigación	45
4.5 Población y muestra	46
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	52
4.8 Aspectos éticos de la investigación	53
CAPITULO V	
RESULTADOS	
5.1. Descripción de resultados	54
5.2. Contrastación de hipótesis	61
5.3. DISCUSIÓN	70
CONCLUSIÓN	74
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	80

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Equivalencia de calificación</i>	36
Tabla 2 <i>Baremos de los rangos de la autoestima</i>	45
Tabla 3 <i>Índice de validez del instrumento</i>	46
Tabla 4 <i>Escala de evaluación según Minedu</i>	47
Tabla 5 <i>Resultado de la variable autoestima de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020</i>	54
Tabla 6 <i>Resultado de la dimensión autoestima general de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020</i>	55
Tabla 7 <i>Resultado de la dimensión social de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020</i>	56
Tabla 8 <i>Resultado de la dimensión hogar padres de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020</i>	57
Tabla 9 <i>Resultado de la dimensión autoestima académica de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020</i>	59
Tabla 10 <i>Resultado de la variable rendimiento académico de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020</i>	60
Tabla 11 <i>Asociación de la autoestima con el rendimiento escolar</i>	61
Tabla 12 <i>Asociación de la autoestima general con el rendimiento escolar</i>	63
Tabla 13 <i>Asociación de la autoestima social con el rendimiento escolar</i>	65
Tabla 14 <i>Asociación de la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar</i>	67
Tabla 15 <i>Asociación de la autoestima académica y el rendimiento escolar</i>	68

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Resultado de la variable autoestima de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020</i>	55
Figura 2 <i>Resultado de la dimensión autoestima general de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020</i>	56
Figura 3 <i>Resultado de la dimensión social de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020</i>	57
Figura 4 <i>Resultado de la dimensión hogar padres de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020</i>	58
Figura 5 <i>Resultado de la dimensión autoestima académica de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020</i>	59
Figura 6 <i>Resultado de la variable rendimiento académico de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020</i>	60

RESUMEN

El trabajo de investigación titulada; Autoestima y rendimiento escolar en niños de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2020, tiene como propósito de establecer de qué manera se asocia la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2020. Para lo cual se formuló el problema ¿cómo se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020?, como hipótesis se formuló existe asociación directa de la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. La investigación se ubica en el enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, nivel correlacional, diseño correlacional transversal, se trabajó con una muestra de 129 estudiantes de una institución de Huancayo, a las que se les aplicó el instrumento de investigación Inventario de autoestima de coopersmith V. Escolar, y la recogida de datos de rendimiento académico. Al finalizar la investigación se llega a la conclusión donde se establece que la autoestima se asocia con el rendimiento escolar de manera moderada de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 65,9% consideran nivel promedio, y el 14% se ubican en el nivel logro destacado de rendimiento académico. Aplicando rho de spearman $\rho = 0,448$ indica correlación moderada, además $p = 0,000 < 0,05$ corrobora la relación. Por lo cual, se recomienda a la Universidad y a la Escuela profesional publicar los resultados encontrados.

Palabras clave: Autoestima. académico, social, familiar, rendimiento escolar

ABSTRACT

The research work titled; Self-esteem and school performance in children of a Public Educational Institution of Huancayo, 2020, has the purpose of establishing how self-esteem is associated with the school performance of children in 5th and 6th grade of a Public Educational Institution of Huancayo, 2020. For which the problem was formulated: How is self-esteem associated with the school performance of children in 5th and 6th grade of a public educational institution in Huancayo, 2020? As a hypothesis, there is a direct association of self-esteem with the school performance of children in 5th and 6th grade of a public educational institution in Huancayo, 2020. The research is located in the quantitative approach, type of basic research, correlational level, cross-sectional correlational design, we worked with a sample of 129 students from an institution in Huancayo, to which the Coopersmith V. School Self-esteem Inventory research instrument was applied, and the collection academic performance data. At the end of the investigation, the conclusion is reached where it is established that self-esteem is associated with school performance in a moderate way of children in 5th and 6th grade of a public educational institution in Huancayo, 2020. After applying the research instruments, it has that 65.9% consider average level, and 14% are located in the outstanding achievement level of academic performance. Applying spearman's $\rho = 0.448$ indicates moderate correlation, in addition $p = 0.000 < 0.05$ corroborates the relationship. Therefore, it is recommended that the University and the Professional School publish the results found.

Keywords: Self-esteem. academic, social, family, school performance

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

El año 2020 en el mundo ha tenido repercusiones complejas debido a la infección del COVID-19, en este sentido todos los sectores importantes de los países del mundo se han visto en la necesidad de adaptarse a metodologías nuevas que les permitan continuar con su actividad y que sin embargo se ajusten a las medidas impuestas para evitar el contagio.

La educación en el Perú ha sido parte de los sectores cuya respuesta ha demostrado un cambio trascendental, a través de la implementación del programa *Estudia en Casa*, el cual permite la continuidad del servicio educativo a través de medios remotos, tales como la televisión, la radio y el internet, el mismo que fue aprobado con Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU.

Esta modalidad de estudios repercute directamente en la estabilidad emocional de los niños (Lovón y Cisneros, 2020), empero, es aún una tarea pendiente establecer datos estadísticos confiables y válidos acerca de los efectos reales de la educación virtual en un contexto de pandemia en la autoestima y demás constructos psicológicos, sin

embargo, se tiene información acerca de la realidad de la autoestima en nuestro país y la relación que ésta tiene con el rendimiento escolar. Leyva y Salazar (2016) realizaron un estudio en el que encontraron que el 52% de estudiantes de la muestra estudiada, presentaron un nivel de autoestima bajo, además de esto, determinaron también a través del uso de pruebas estadísticas que la autoestima se relaciona directamente con el rendimiento académico, evidenciando que mientras más altos son los niveles de autoestima, el rendimiento académico tiende a incrementarse.

Un estudio realizado por Meza (2018) determinó que la autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar, además de ello, para una muestra de Lima Metropolitana encontró que el 87,6% de participantes se encontraba en un nivel de autoestima medio. A resultados similares arribaron Mollan y Gonzales (2018) en una muestra de Tarapoto, encontrando que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico, demostrando que los niveles óptimos de autoestima se relacionan con adecuadas notas a nivel de rendimiento escolar.

En este sentido, la información que se tiene actualmente sobre la autoestima en el Perú demuestra ser preocupante, Apaza (2018) determinó que, en una muestra de Lima Metropolitana, por lo menos el 35% de participantes evidencia un nivel de autoestima entre normal y bajo, por lo que queda absolutamente clara la necesidad de realizar estudios de mayor alcance que consoliden esta información.

Respecto del rendimiento académico, el Perú aún se encuentra en un nivel por debajo del promedio en América Latina, de acuerdo a los resultados de la prueba PISA, el Perú ocupa el puesto 66 de 77 países participantes (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (2019). Alarcón (2019) encontró que los índices del rendimiento académico no superan las expectativas de los maestros y las instituciones educativas. Aranguri (2017) encontró una relación entre la forma que tiene una familia

en su funcionamiento a nivel de roles a interacciones y el rendimiento académico, demostrando de esa forma que la familia juega un rol importante en el desempeño académico. De acuerdo a Alcántara (1993) la familia juega un rol importante en las capacidades de socialización de los niños y en la formación de la autoestima, por lo que es factible inferir que la autoestima influye en el rendimiento académico.

Oré y Ramirez (2015) a través de un estudio detallado, concluyeron que el rendimiento académico en Lima, no es el esperado en términos de competitividad con otros países como Chile, Ecuador, Argentina y Brasil. Por lo expuesto es evidente que el presente estudio es fundamental para fortalecer el conocimiento que tenemos sobre la autoestima y el rendimiento académico.

En la I.E. N° 30225 La Alborada se han evidenciado dificultades relacionadas con el rendimiento escolar, y de acuerdo a los directivos y docentes, estas dificultades se han visto acentuadas durante el año 2020, ocasionando dificultades de comunicación entre los padres de familia y el profesorado, toda vez de que se consideran bajas las calificaciones obtenidas durante este periodo. Esto puede deberse a la limitación que tienen los docentes para interactuar de forma individual con cada estudiante y así satisfacer las necesidades individuales y lograr niveles promedio entre el grupo general. Además de esto, los padres de familia también manifiestan que sus hijos se encuentran afectados por las medidas adoptadas por el gobierno, la cuarentena ha limitado sus interacciones sociales y varios de ellos coinciden en que encuentran a sus hijos *tristes*, esto sumado a las bajas calificaciones obtenidas, podrían indicar dificultades en la autoestima de estos niños.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación temporal: el estudio tendrá una duración de 10 meses, iniciándose el mes de setiembre del 2020 a setiembre del 2021.

Delimitación espacial: la investigación tendrá en la “institución educativa N° 30225 La Alborada – El Tambo, Huancayo” “Ubicada en el jirón Ricardo Menéndez 825 El Tambo”.

Delimitación teórica: dicho estudio nos ayudará en saber si existe relación entre la autoestima con sus respectivas dimensiones con el rendimiento escolar de los niños, la cual se tendrá en cuenta la teoría de Coopersmith y de los autores Vegas, B y Rojas D., referidas en la base teórica.

1.3. Formulación del problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020?

1.3.2. Problema específico

- ¿Cómo se relaciona la autoestima general con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020?
- ¿Cómo se relaciona la autoestima social con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020?
- ¿Cómo se relaciona se asocia la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020?

- ¿Cómo se relaciona la autoestima escolar académica con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. social

Desde el aspecto social dicho estudio se justifica en la importancia de establecer programas que ayuden a fortalecer y consolidar la autoestima de los niños en la comunidad educativa teniendo en consideración ser un soporte importante para los estudiantes de nivel primario y de esa forma también favorecer el éxito escolar de manera que puedan aprender a conciencia, ser más competitivos y sobre todo tener confianza en sí mismo. De esta forma, ayuda también a promocionar y a prevenir la salud mental desde edades tempranas y en el futuro tener una sociedad saludable, así mismo, su relevancia radica en atender a los niños en su autoestima y rendimiento escolar con un saber potenciado que beneficiará en desarrollar propiciamente un buen rendimiento escolar y oportuna autoestima, poniendo en marcha una planificación de resolución

1.4.2. Teórica

Este estudio desde el punto de vista teórico los resultados obtenidos permiten incrementar los saberes científicos actualizada porque la información que se aporta son de gran utilidad a la psicología educativa y a todo profesional que de alguna forma está vinculado en el ámbito educativo, con la finalidad de proporcionales datos certeros, válidos que consolidarán sus conocimientos, así mismo, son de utilidad a

investigaciones futuras que ameriten datos respecto a la autoestima y rendimiento académico de los niños,

1.4.3. Metodológica

En este aspecto metodológico la importancia se manifiesta en primer lugar que los instrumentos son válidos y fiables, de manera que la metodología a emplearse es con un diseño correlacional con el fin de conocer el grado de asociación entre ambas variables, y los resultados encontrados servirán para otras investigaciones.

1.5 Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer como se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

1.5.2. Objetivo específico

- Identificar cómo se relaciona la autoestima general con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.
- Identificar cómo se relaciona la autoestima social con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.
- Identificar cómo se relaciona la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

- Identificar cómo se relaciona la autoestima académica con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Lojano (2017) realizó una investigación titulada *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de Matemáticas, en el periodo 2015-2016* con el objetivo de identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la Escuela Cuenca, se trata de un estudio cuantitativo y de diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 38 estudiantes de ambos sexos y para la recolección de datos se construyó un instrumento que permite la medición de la autoestima; con respecto al rendimiento académico, se utilizó el reporte anual de calificaciones. Los resultados demostraron que la seguridad, la facilidad para socializar, el respeto, entre otros son factores de la autoestima que están relacionados con el rendimiento académico, asimismo se determinó que la autoestima baja repercute en el desempeño académico y tiende a hacerlo deficiente.

Vargas (2017) realizó un estudio titulado *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico* con el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School, para lograr este objetivo se planteó el uso de un diseño de investigación transversal, descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por el total de la población, por lo que la técnica de muestreo es censal, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de autoestima de Coopersmith y los boletines de escolares. Los resultados de la investigación demostraron que existe una alta relación entre la autoestima y el rendimiento académico, demostrando que los estudiantes con mayores niveles de autoestima obtenían también mejores calificaciones.

Tipan (2017), realizó una investigación titulada *La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la Unidad Educativa "Natalia Jarrín", Cayambe, Provincia de Pichincha* con el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la sección nocturna de la Unidad Educativa "Natalia "Jarrín", desde una perspectiva metodológica se planteó un diseño de investigación descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 165 estudiantes, los cuales son la totalidad de la población, por lo que se considera un muestreo censal y para la recolección de datos se construyó un instrumento que permita recabar la información suficiente acerca de la autoestima. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, con respecto a la autoestima se encontró que un porcentaje elevado de estudiantes presentan baja autoestima.

Ávila (2015) realizó un estudio titulado *Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*, propuesta con el objetivo de evidenciar la influencia de la autoestima y el rendimiento escolar, para este propósito se planteó un diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional, la muestra se constituyó con el total de los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato, haciendo un total de 65 estudiantes, y para la recolección de datos se construyó un instrumento, el mismo que pasó los procesos de validación de contenido y confiabilidad estadística. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar, además de ellos se encontraron resultados bajos en la variable autoestima.

Hernández (2015) realizó una investigación titulada *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° grado de primaria*, el objetivo de esta investigación fue analizar si existe una relación entre autoestima y el rendimiento escolar en alumnos de educación primaria, específicamente en un grupo determinado, metodológicamente se planteó un diseño de estudio descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por los estudiantes de 5 y 6 de primaria y el instrumento utilizado fue el Cuestionario de autoestima de Coopersmith. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Meza (2018) realizó un estudio titulado: *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018*, con el objetivo de determinar si el nivel de autoestima influye significativamente en el nivel de

rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro, para lograr este objetivo se dispuso de una investigación con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 210 estudiantes, quienes conforman el total de la población, por lo que se trata de un muestreo censal, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados demostraron que la variable autoestima influye significativamente en el rendimiento académico, con respecto al nivel de autoestima de los evaluados, se determinó que el 87,6% de estudiantes tienen un nivel medio de autoestima.

Mollan y Gonzales (2018) realizaron un estudio titulado *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado "A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017*, con el objetivo de determinar si existe relación entre autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés de estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, para el logro de este objetivo se planteó un estudio de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por el grupo total de estudiantes, por lo que los 93 participantes representan de forma censal a toda la población, para la recolección de datos se utilizó el Test de Autoestima de Coopersmith. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de inglés, por otro lado, se encontró que el 51,61% tiene un nivel de autoestima medio, mientras que el 22,58% evidencia un nivel de autoestima bajo.

Apaza (2018) realizó una investigación titulada *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la*

Universidad Privada Arzobispo Loayza – Lima, 2016 con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico, en este sentido se planteó un diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes del II ciclo de la E. P. de Medicina Humana y para recolectar los datos se utilizó como instrumento el test de Coopersmith. Los resultados permitieron concluir que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, por otro lado, se determinó que el 34,5% de estudiantes presenta un nivel de autoestima entre normal y bajo.

Leyva y Salazar (2016) realizaron un estudio titulado: *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa estatal, Pomalca Agosto 2016* con el objetivo de dar a conocer si existe una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar, para este fin se planteó un estudio cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, la muestra se conformó por 201 estudiantes quienes fueron elegidos bajo criterio de los autores; el instrumento utilizado fue el test de autoestima de Coopersmith, el mismo que cuenta con datos de validez y confiabilidad. Los resultados permitieron afirmar a partir de la prueba de correlación de Pearson que existe una relación significativa entre ambas variables, además se encontró que el 52% de estudiantes tiene un nivel de autoestima bajo.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1. Autoestima

La autoestima es un concepto propio de las fuentes teóricas de la psicología y que se ha estudiado ya desde hace bastante tiempo, desde diversos enfoques, y posturas teóricas, es debido a esto que Uculmana (2002), reconoce que la “reforma educativa ha

vido muy beneficiosa en relación a la autoestima”, ya que esta nueva forma de entender la educación se centra en el reconocimiento de la importancia de la autoestima como una capacidad blanda que debe desarrollarse para una formación integral.

Rossemberg además propone que la autoestima se expresa desde un punto de visto emocional o sentimental y que refleja la percepción que tenemos hacia la propia valía, y esta percepción puede ser catalogada como positiva o negativa después de un proceso de valoración que se origina en la infancia y que va evaluando cada una de nuestras características. Alcántara (1993, p. 46) enfatiza también que “La autoestima es una actitud y como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según el cual nos enfrentamos con nosotros mismos, es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal”.

De forma similar, Kernis (2003), propone la existencia de una autoestima global, y que esta se compone del conjunto de emociones experimentadas durante el desarrollo, que aparecen como consecuencia de las respuestas que tenemos del entorno, si nos hacen sentir valorados, queridos y aceptados. Hertzog (1980) plantea que la autoestima es el resultado de un conjunto de experiencias que un sujeto ha tenido consigo y que lo orientan a una situación de constante reflexión y análisis sobre si mismo. Desde esta perspectiva la autoestima es una actitud de carácter valorativo, y que es además dinámica, pues se compone de las constantes evaluaciones que hacemos de los aspectos que consideramos negativos y positivos. De este modo vamos realizando evaluaciones constantes de la autoimagen, obteniendo resultados que varían entre lo positivo y negativo según la etapa del desarrollo y según las situaciones cambiantes del entorno.

Mézerville (1993) enfatiza que ya existían autores como Alfred Adler y William James que consideraban la autoestima como el resultado que obtenemos de la evaluación de las metas que nos proponemos, considerando esto, la autoestima no solo depende de factores intrínsecos, sino que también se conforma de aspectos extrínsecos como por ejemplo la concepción del éxito o el fracaso, en especial desde la perspectiva de los grupos sociales en los que se participan. Entendido de esta forma, la autoestima tiene dos fuentes: la interna, que está relacionada con la percepción que tenemos de las propias características y la externa, que está relacionada con las opiniones que tiene el grupo social acerca de nosotros.

Lannizzotto (2009) propone que: “El termino autoestima es el sentimiento que surge en nosotros después de la captación de la persona que somos. Comprendemos, pues, a la autoestima como una valoración, y como tal es un acto combinado de conocimiento y afectación. Conocimiento de sí mismo, autoconcepto y estado afectivo consecuente de estima o rechazo”. (p.81)

Además adiciona que “...la autoestima es el soporte donde se sujetan y se apoyan otras vivencias afectivas. Por ello vemos a personas, muy desestimadas de sí mismas, que no son capaces de valorar positivamente nada de lo que tienen o las rodea. Esta comprensión de la autoestima como “centro y soporte” de la vida afectiva pasa desapercibida desde otras perspectivas” (Iannizzotto, 2009 p.87).

Pilares de la Autoestima.

Nathaniel Branden (1998), plantea que la autoestima se puede entender desde seis pilares, los cuales son: Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto y el más importante la autoestima.

- **Autoconocimiento:** Básicamente es el proceso por el cual conocemos todas nuestras características desde un enfoque biosocial, es decir que debemos tener en cuenta nuestras necesidades, las capacidades que tenemos, los roles con los que participamos y las motivaciones que orientan nuestro actuar.
- **Autoconcepto:** Consiste principalmente en la percepción propia que tenemos sobre la personalidad, adicionado a aspectos personales como el origen, los sucesos propios del crecimiento. El autoconcepto se acompaña de la autoimagen y consolida todas las convicciones y creencias que nos hacen particulares y nos diferencian de los demás.
- **Autoevaluación:** Es el proceso por el cual el sujeto realiza una crítica sobre sí mismo, abarcando aspectos como su conducta, sus sentimientos, y capacidades cognitivas e intelectuales, con el objetivo último de obtener un calificativo o una valoración sobre sí mismo.
- **Autoaceptación:** Consiste en reconocer nuestras fortalezas y debilidades, los aspectos positivos y negativos y finalmente encontrar la forma de sentirnos bien con estas características, reconocimiento que no somos perfectos y que eso no es malo.
- **Autorespeto:** Es la consecuencia de la autoaceptación, una vez que aceptamos nuestras imperfecciones, debemos comenzar a valorar cada una de nuestras características, reconociéndolas como especiales y únicas, por lo que el sí mismo se vuelve digno de ser respetado.
- **Autoestima:** Es el conjunto de todas las anteriores, que lleva a la capacidad de aceptarse y valorarse de manera positiva, siendo esta un aspecto central de la personalidad.

Componentes de la Autoestima.

Eguizabal (2004); para explicar acerca de los componentes de la autoestima, sostiene que este presenta una serie de componentes, como:

1. **Componente Cognitivos:** Está relacionado con los pensamientos que tenemos sobre nosotros mismos, incluye las ideas y opiniones que tenemos sobre nuestras características personales, pero también se encarga de obtener resultados valorativos de las interacciones que tenemos con el entorno, considerando aspectos rígidos como la cultura, las normas sociales y familiares.
2. **Componente Afectivo:** Se relaciona con la percepción que tenemos sobre nuestro estado emocional y en particular sobre las emociones y sentimientos que experimentamos a partir de la valoración de nuestras características. Cobran especial importancia el clima familiar, los grupos sociales y las interacciones que tenemos con ellos, condicionando de esa forma nuestro estado emocional sobre nosotros mismos.
3. **Componente Conductual:** Se relaciona con la conducta que tenemos como producto de los pensamientos y emociones que presuponen las valoraciones que hacemos sobre nosotros mismos, de esta forma reforzamos algunos patrones conductuales que consideramos positivos como la responsabilidad, y algunos negativos como la rebeldía.

Formación de la autoestima

Los estudiosos de la variable coinciden en que la formación de la autoestima se inicia en las etapas tempranas del desarrollo y se extiende hasta la adultez, etapa en la que se considera consolidada la autoestima, pero sin embargo se encuentra aún afectada a una serie de factores externos e internos que la hacen oscilar entre los polos positivo y negativo (Eguizabal, 2004). En líneas similares, Espejo (2000) indica que

la autoestima es el resultado que se obtiene de la interacción entre las disposiciones orgánicas que tiene un niño y su entorno, dicho de otra forma, la constante interacción entre diversos factores hace que el niño asimile información del entorno, crean una idea de sí mismo y en consecuencia formulando la autoestima. Estos factores pueden ser de tres tipos:

- Personales. Que se relacionan con la percepción que tiene el niño de sí mismo, y que incluye por ejemplo sus características físicas, sus habilidades o aptitudes, su intelecto, su desempeño en actividades deportivas o lúdicas, etc.
- De figuras importantes. Es decir, que la información y valoración que reciban los niños de las personas que considera importante en su círculo temprano, tales como padres, hermanos, amigos, primos, profesores, etc., serán de mucha importancia y tendrán mucha influencia en el desarrollo de la autoestima.
- Sociedad. La sociedad con la carga de información que tiene son un factor que puede influir significativamente en la formación de la autoestima, por ejemplo, los valores, creencias y la cultura.

Autoestima en la niñez. Adrianzen (2006) plantea varias ideas con relación a la autoestima en la niñez, entre ellas indica que esta es una de las etapas más importantes ya que el niño depende del mensaje que recibe de sus padres y círculo cercano, dicho de otra forma, se introyectan todas las características que se reciben, es decir “soy como tú me ves”.

Autoestima en la adolescencia. Adrianzen (2006) indica que los factores asociados a la cultura y la sociedad en general cobran una especial relevancia en la adolescencia, ya que la percepción que tiene el adolescente de sí mismo se ve afectada por los comentarios de sus pares, del sexo opuesto y es comparado con los estereotipos que la sociedad impone tanto a nivel físico como intelectual, emocional, etc., es en este momento en el que la seguridad que se debió formar en la infancia se somete a prueba y del resultado dependerá el nivel de autoestima del adolescente.

Autoestima en la adultez. Adrianzen (2006) indica que la autoestima en la adultez debe estar consolidada pero que se encuentra centrada en la propia imagen que tiene un individuo de sí mismo, esta imagen se ve influenciada por varios factores, siendo uno de los más importantes la autorealización, que normalmente está asociada al desarrollo personal, profesional, deportivo, etc., el cumplimiento de metas en general es un factor importante que influye en el nivel de autoestima.

Dimensiones de la Autoestima. Lopez y Guilleron (2003) explican la forma en la que puede dimensionarse la autoestima, considerando áreas específicas de desarrollo de la misma.

Dimensión Física. Esta dimensión está relacionada con las características físicas percibidas por los adolescentes de ambos sexos, aunque esta percepción y la formación de una valoración hacia el físico comienza en la infancia, es en la adolescencia en la etapa en la que se ve más acentuada. Una correcta autoestima física le permite ganar seguridad y confianza para relacionarse de forma interpersonal.

Dimensión Social. Esta dimensión se relaciona con la percepción que se tiene sobre la aceptación del grupo de iguales y que origina el sentido de pertenencia. Esta dimensión es fundamental, toda vez que, al sentirse aceptado por el grupo social, un niño o adolescente es también capaz de enfrentarse a situaciones problemáticas de carácter social, iniciar interacciones, relacionarse con el sexo opuesto y resolver problemas varios que incluyan la interacción.

Dimensión Afectiva. Esta dimensión se relaciona con la dimensión social, en el sentido de que básicamente la dimensión afectiva forma una percepción sobre nuestras características de personalidad más básicas, por lo que nos catalogamos como simpáticos o antipáticos, valientes o cobardes, tímidos o sociables, etc., esta percepción nacerá de las interacciones que tenemos en entornos sociales y nos darán el mensaje de cuáles son los rasgos de nuestra personalidad.

Dimensión Académica. Esta dimensión está relacionada con la autopercepción que tenemos sobre nuestra capacidad para superar las tareas académicas a las que estamos expuestos, la superación de estas tareas nos dará como mensaje una calificación de nuestras capacidades intelectuales y lo que ello conlleva, es decir, la creatividad, la constancia, organización, análisis, etc.

Dimensión Ética. Esta dimensión se construye a partir de la interacción constante con el entorno, depende en gran medida de la retroalimentación que exista entre las acciones que tenemos y la forma en que los pares y demás personas de su entorno social califican nuestra conducta, teniendo como marco de referencia las normas sociales.

2.2.2. Rendimiento Académico

El aspecto evolutivo en el estudio del rendimiento y el desempeño académico a lo largo del tiempo se ha sostenido en gran medida gracias al aporte de teorías que se han tejido alrededor de su entendimiento y mejora. Bajo esa perspectiva, como sostienen (Fenollar, Cuestas, & Román, 2008), el rendimiento académico ha sido investigado de forma muy amplia multidisciplinariamente, esto es, desde la psicología, el emprendimiento, la docencia y la sociología.

La amplia base teórica que ha dado pie al desarrollo estructural sobre la medición y estudio del rendimiento académico, tiene sus raíces en teorías que también han sido estudiadas con cierta amplitud en múltiples estudios, como es que se mencionará más adelante.

Una de la teorías que mayor estudio y recepción han tenido es la *Teoría Cognitiva de la Motivación-Logro* desarrollada y propuesta por Dweck hacia 1986, y que fue ampliada en sus bases por múltiples estudios entre los que podemos citar a los emprendidos por Ames y Archer (1988).

La teoría expuesta por Dweck, obtiene su *ratio*, en el estudio de la conducta del estudiante, el mismo que se encuentra condicionado por el deseo de alcanzar unos objetivos particulares (Fenollar, Cuestas, & Román, 2008).

Como se ha mencionado, esta teoría ha sido ampliamente desarrollada por múltiples trabajos de investigación, los cuales han tenido como aspecto sustantivo dos aspectos básicos: la orientación al aprendizaje y la orientación al resultado. Estas perspectivas resultan importantes, por su aplicación multidisciplinaria a diferentes

ámbitos de las investigaciones en el comportamiento del estudiante, como hacen por ejemplo (Fenollar, Cuestas, & Román, 2008), al retratar el aprendizaje del marketing.

Así también como indica de similar forma un estudio realizado por (Sujan, Weitz, & Kumar, 1994) no se trata de dos orientaciones contrarias, siendo incluso posible que el individuo esté orientado al aprendizaje y a los resultados simultáneamente.

Por otro lado, se ha propuesto también ampliar el desarrollo de esta teoría considerando como una motivación adicional, que pueda ser capaz de explicar parte del rendimiento académico del alumno.

Otro de los antecedentes más citados en el estudio del rendimiento y desempeño académico es el estudio que sustenta la *Teoría de la Autoeficacia* propuesta por (Bandura, 1986) la misma que también ha sido aplicada en diferentes latitudes, en las dos últimas décadas como señalan (Usher & Pajares, 2006).

El enfoque propuesto por (Bandura, 1986), parte de la consideración de que el estudiante “tiene de sí mismo, en cuanto a su capacidad para llevar a cabo de forma exitosa las acciones necesarias para la obtención de una meta deseada, está relacionada con el resultado finalmente obtenido Asimismo, aquellos estudiantes que se sienten competentes, no sólo se orientan a posibles éxitos académicos, sino también al aprendizaje y al rendimiento” (Fenollar, Cuestas, & Román, 2008)

Conceptualización de Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una de las variables más utilizadas en la evaluación educativa de los últimos tiempos. La preocupación por su tratamiento se ha expresado en sendos estudios, donde se le ha conceptualizado de muchos modos, por lo que es

posible afirmar que su definición no resulta del todo unánime. Así pues revisaremos algunos conceptos a continuación:

Para (Cano, 2001), el rendimiento académico es un indicador de “carácter complejo y multidimensional, (que contempla) tres niveles diferentes del rendimiento académico, el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema”.

Morales, Morales, & Holguín, (2007) refieren que el rendimiento académico es “una dimensión un índice de valoración de la calidad global de la educación”.

Para Ortiz, (2013), el rendimiento académico representa “la evaluación del conocimiento adquirido, en otras palabras, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de su proceso formativo”.

En lo considerado por (Garbanzo, 2007), el rendimiento académico es una variable que “integra diversos factores que inciden en el aprendiz y que tiene que ver con el logro del estudiante en las tareas académicas, midiéndose en términos de las calificaciones obtenidas por el estudiante en un determinado período”.

Finalmente, para Perez, Ramon, & Sánchez, (2000) el rendimiento académico es “la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”.

(Lamas, 2015), distingue básicamente dos enfoques propios en el desarrollo y estudio del rendimiento académico:

a) Enfoque superficial: Se basa en una motivación extrínseca; busca cumplir y evitar el fracaso. La intención del estudiante es cumplir con los requisitos de la evaluación mediante la reproducción. Las estrategias están al servicio de un aprendizaje mecánico. Los procesos que se movilizan se orientan al aprendizaje memorístico, por repetición, de modo que hechos e ideas apenas quedan interrelacionados.

En ese sentido, el estudiante acepta las ideas y la información pasivamente, y se concentra sólo en las exigencias de la prueba o examen. Como resultado se obtiene una memorización rutinaria, sin reconocer los principios o pautas guía, y un nivel de comprensión nulo o superficial.

Expone (Lamas, 2015), citando a Tejedor, que la aptitud en el aprendizaje y el rendimiento, se modifica en función de los productos de aprendizaje que se desean conseguir. Ahora será necesario, además, dedicar más tiempo a la preparación de materiales, al diseño de actividades diversas, a ayudar a los estudiantes a construir activamente el conocimiento, a ser conscientes de sus modos de aprender, lo que supone cederles progresivamente el control de su propio aprendizaje, preparar preguntas para suscitar la discusión y planificar actividades que requieran la participación activa del alumno.

b) Enfoque Profundo: Se basa en la motivación intrínseca; el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal. Las estrategias se usan para lograr la comprensión y satisfacer la curiosidad personal.

A nivel de procesos, el estudiante interactúa con el contenido relacionando las ideas con el conocimiento previo y la experiencia, usa principios organizativos para integrar las ideas, relaciona la evidencia con las conclusiones y examina la lógica del argumento.

A nivel de resultados se obtiene un nivel de comprensión profundo, integrando bien los principios fundamentales, así como los hechos.

Los estudiantes con un perfil profundo, señala (Lamas, 2015); suelen obtener buenos rendimientos académicos.

Para, (Cuadra, 2009) los enfoques que traducen el proceso de enseñanza aprendizaje, en la resultante del rendimiento académico, son:

a) Enfoque Conductista: Muchos de los supuestos y características de esta corriente son aplicados en el ámbito educacional. El aprendizaje se produce por la asociación entre un estímulo determinado y una respuesta dada por la persona; las respuestas seguidas por un refuerzo tendrán mayor probabilidad de presentarse en el futuro, mientras que aquellas seguidas por un castigo se extinguirán.

Desde el punto de vista educativo, en el proceso de enseñanza los estímulos ambientales son fundamentales, se evalúa al alumno para determinar el nivel en que se iniciará la instrucción e identificar los refuerzos y castigos más efectivos. Durante todo este proceso quien aprende tiene un rol pasivo.

b) Enfoque Cognitivista: Esta corriente pone el acento en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de estructuras mentales.

El aprendizaje se relaciona más bien con los cambios en los estados de conocimiento y en los procesos cognitivos.

Uno de sus efectos más revolucionarios en el ámbito educativo es la consideración del rol activo del estudiante en su proceso de aprendizaje.

La enseñanza debe estructurarse de tal forma que el alumno sea capaz de establecer una relación entre lo que ya sabe y el nuevo conocimiento, esto es, que el aprendizaje sea significativo y, para ello, el profesor debe ser capaz de ayudarlo a que logre conectar esta nueva información con los esquemas mentales existentes (Arias M. , 2014).

Lo anterior implica que el docente debe comprender que cada alumno trae consigo experiencias distintas, conocimientos diferentes que se deben tener presente si se quiere que éste aprenda, además de determinar la manera más efectiva de conectar la nueva información con los esquemas mentales previos.

c) **Enfoque Constructivista:** Desde este modelo se considera que el aprendizaje consiste en la construcción de significados que lleva a cabo la persona a partir de sus experiencias, lo que le permite realizar interpretaciones de la realidad.

Este enfoque, considera dos principios a decir de (Cuadra, 2009) :

- **El principio de la consideración de producción de aprendizajes**, en el que es necesario situar al alumno en contextos naturales y ;

- **Los principios de carácter significativos**, en donde las habilidades sean tanto aprendidas como aplicadas; el rol activo del estudiante en la aplicación de lo aprendido y en la construcción de significados; la presentación de la información de variadas maneras y por medio de distintas experiencias; el desarrollo de habilidades para resolver problemas y hacer un uso efectivo de la información; el acento que se debe poner en la transferencia de lo aprendido a otros contextos y la consideración de que

el papel de la enseñanza consiste en mostrar a los estudiantes cómo construir significados y, al mismo tiempo, cómo evaluar y actualizar estas construcciones.

Factores asociados al rendimiento académico

Dentro de los estudios que se ha podido cotejar, la consideración de los factores que mayor revisión aportan al estudio del rendimiento académico son difusos, pero valiosos de citar. Empero, bajo la perspectiva de concretizar la parte teórica de nuestro estudio, citaremos los que a nuestro parecer son más relevantes por su aporte:

En ese sentido, para (Salinas & Otros, 2010) se consideran dos fuentes productoras de factores de intervención en el rendimiento académico:

a) Los de Orden Endógeno: Dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica.

b) Los de Orden Exógeno: Dentro de los cuales se pueden considerar:

- **Comunidad:** Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den.

- **Familia:** Que tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela.

Escala de Calificación

Desde el año 2019, el MINEDU con Resolución Viceministerial N° 025-2019-Minedu adopta como propia la escala de calificación por nivel de logro, en la que se abandona la calificación vigesimal por una escala cualitativa centrada en los aspectos de alcance del logro de las competencias esperadas.

La escala actual es como sigue:

- AD – Logro Destacado
- A – Logro esperado
- B – En proceso
- C – En inicio

Para fines de esta investigación, utilizaremos la equivalencia numérica con la denominación cualitativa según el enfoque propio del MINEDU:

Tabla 1

Equivalencia de calificación

18 - 20	AD
14 - 17	A
11 - 13	B
00 - 10	C

Fuente: MINEDU

2.3 Marco conceptual (variables y dimensiones)

Autoestima: Citando a Coopersmith, (1976) define que es la valoración que con frecuencia el individuo hace de sí mismo manifestando una posición de conformidad o desconformidad y señala la posibilidad en la cual el sujeto se considera capaz, elocuente y triunfante.

Dimensión Social. Esta dimensión se relaciona con la percepción que se tiene sobre la aceptación del grupo de iguales y que origina el sentido de pertenencia. Esta

dimensión es fundamental, toda vez que, al sentirse aceptado por el grupo social, un niño o adolescente es también capaz de enfrentarse a situaciones problemáticas de carácter social, iniciar interacciones, relacionarse con el sexo opuesto y resolver problemas varios que incluyan la interacción (Coopersmith, 1976).

Dimensión Afectiva (hogar-padres). Esta dimensión se relaciona con la dimensión social, en el sentido de que básicamente la dimensión afectiva forma una percepción sobre nuestras características de personalidad más básicas, por lo que nos catalogamos como simpáticos o antipáticos, valientes o cobardes, tímidos o sociables, etc., esta percepción nacerá de las interacciones que tenemos en entornos sociales y nos darán el mensaje de cuáles son los rasgos de nuestra personalidad (Coopersmith, 1976).

Dimensión Académica. Esta dimensión está relacionada con la autopercepción que tenemos sobre nuestra capacidad para superar las tareas académicas a las que estamos expuestos, la superación de estas tareas nos dará como mensaje una calificación de nuestras capacidades intelectuales y lo que ello conlleva, es decir, la creatividad, la constancia, organización, análisis, etc. (Coopersmith, 1976)

Rendimiento académico: De acuerdo a Vegas, B & Rojas, D, (2005) es el grado y cualidad del aprendizaje que es obtenido por el educando y que se demuestra cada semestre o de forma anual.

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Ho. La relación no es directa de la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Ha. La relación es directa de la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

3.2 Hipótesis específica

- Ho1: La asociación no es directa de la autoestima general con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.
- Ha1: La asociación es directa de la autoestima general con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.
- Ho2: La asociación no es directa de la autoestima social con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.
- Ha2: La asociación es directa de la autoestima social con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020

- Ho3: La asociación no es directa de la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.
- Ha3: La asociación es directa de la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.
- Ho4: La asociación no es directa de la autoestima académica con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.
- Ha4: La asociación es directa de la autoestima académica con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)

Definición conceptual

Autoestima: Citando a Coopersmith, (1976) define que es la valoración que con frecuencia el individuo hace de sí mismo manifestando una posición de conformidad o desconformidad y señala la posibilidad en la cual el sujeto se considera capaz, elocuente y triunfante.

Rendimiento académico: De acuerdo a Vegas, B & Rojas, D, (2005) es el grado y cualidad del aprendizaje que es obtenido por el educando y que se demuestra cada semestre o de forma anual.

Definición operacional

Autoestima: El constructo se medirá a través del puntaje total del instrumento de Coopersmith en relación a la autoestima aplicada en niños de 5to y 6to grado de primaria.

Rendimiento académico: Indicador categorial de todas las asignaturas en la cual los niños se encuentran matriculados.

CAPITULO IV.

METODOLOGÍA

4.1 Método de la investigación

Citando a Sánchez y Reyes, (2017) el accionar investigativo nos acerca a una verdad o dicho de otra manera alcanzamos parcialmente una verdad; dicha actividad de investigación reacuda nuevos conocimientos (p. 41). Es en este sentido, donde para obtener un conocimiento científico es menester emplear un método, porque ya estan establecidos por la ciencia y de acuerdo a estos autores el método científico es definido como; “el camino a seguir mediante uan serie de operaciones y reglas prefijadas que nos perimiten alcanzar un resultado u objetivo” (Sánchez et al., 2017. p. 29). Dicho método como es empleado por la mayoría de los estudiosos es también reconocido como el método general, por otro lado, el método específico a ejecutar en esta actividad investigativa será el descriptivo deductivo, ya que caracterizaremos las variables en estudio en un lugar en concreto y luego se tratará de generalizar los datos obtenidos a casos particulares.

4.2 Tipo de investigación

De acuerdo a Vara, (2015) el tipo de estudio es básica dado que; “investiga la relación entre variables o constructos, diagnóstica alguna realidad específica y genera

nuevas formas de entender los fenómenos” (p. 236). En otras palabras, este tipo de investigación no se preocupa por resolver dificultades de forma inmediata, es más al ejecutar los instrumentos de medición permitirán indagar el comportamiento de las variables en estudio por lo cual es una forma de diagnóstico de una realidad y de esta manera se incrementará el saber científico.

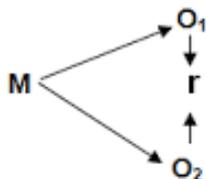
4.3 Nivel de investigación

Según los autores Hernández et al., (2014) el nivel de investigación es correlacional porque sus características son que “buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92). Al respecto, este estudio nos ayudará a conocer cualidades de cada variable en un primer momento y seguido a ello su vinculación entre ellas.

4.4 Diseño de la investigación

La estrategia en aplicar fue no experimental transversal correlacional porque su “finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular” (Hernández et al., 2014. p. 93). En este caso del estudio lo primero que se realizó, fue medir cada variable, cuantificarla y posteriormente analizarla en una asociación entre ambas una vez sometidas a contrastación de hipótesis.

El esquema a emplear en el estudio es el correlacional:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

Leyenda:

M = la muestra

O1 = Autoestima

r = asociación

O2 = rendimiento escolar

4.5 Población y muestra

Población

Citando a Sánchez et al. (2017) definen que “una población objetivo a la que se van a hacer extensivos los resultados del estudio y que se va a ser representada en el mismo” (p. 156). En otras palabras, la población objetivo es el lugar donde se pretende realizar el estudio, en este caso está conformada por todos los educandos de nivel primaria de la institución educativa pública denominada “I.E. N° 30225 La Alborada, ubicada en el distrito del Tambo- Huancayo” y para el estudio la población está conformada por 750 escolares de todos los grados que son de 1ero a 6to de primaria.

Muestra y muestreo

De igual forma citando a Sánchez et al. (2017) a la muestra se denomina “población accesible, porque se debe delimitar la selección a la parte o a las personas a la que uno tiene acceso. Esta población accesible está influenciada por el tiempo y

los recursos del investigador” (p. 156). Es decir, en la investigación presente nuestra muestra accesible estará conformada por los niños de 5to y 6to grado de primaria que en su totalidad corresponden a 129 niñas y niños, así mismo, cabe resaltar que estos grados según refieren los docentes presentan dificultades en relación a las variables en estudio, por lo cual también es instigada a la motivación para conocer la asociación entre los constructos. En razón a ello el diseño muestral es no probabilístico e intencional, porque nuestra muestra ya está determinada y preformada y es intencional porque existe una conveniencia específica de las investigadoras, con criterios de inclusión y exclusión.

Criterio de inclusión

- Los niños que pertenezcan al 5to y 6to grado
- Los niños que tengan autorización de sus padres o tutores
- Los niños que no presentan problemas neurobiológicos
- Los niños que asistan el día de la aplicación del instrumento.
- Los niños matriculados en el año escolar 2020.
- Niños que cumplen con el puntaje aceptado en la escala de mentira.

Criterio de exclusión

- Los niños que sean de grados diferentes al 5to y 6to grado.
- Los niños que no tengan la autorización de sus padres o tutores
- Los niños que presentan algún problema neurobiológico
- Los niños que no asisten el día de la aplicación del instrumento
- Los niños que no están matriculados en el año escolar 2020.
- Niños que en la escala de mentira invalidan su prueba

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: De acuerdo Sánchez et al. (2017) las técnicas son definidas como, “medios por los cuales se procede a recoger información requerid de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (p. 163). En ese sentido la técnica a considerar es la encuesta y el registro de notas de los docentes que corresponden a los grados implicados en la investigación.

Instrumento: así mismo, citando a Sánchez et al. (2017) afirman que son “herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (p. 166). Por lo que, en este estudio el instrumento es el cuestionario de autoestima que cuenta con las exigencias de validez y fiabilidad.

Estrategias para contrarrestar el COVID-19

Dada la realidad sanitaria en la cual vivimos en estos momentos es pertinente tener la prudencia correspondiente y evitar exponer a los sujetos participantes de la investigación como, a la investigadora al contagio de este virus, ante ello, la comunicación con las autoridades de la institución educativa es de forma virtual y mediante correos institucionales, de la misma forma para la accesibilidad con los docentes y padres de familia para pedir su consentimiento de sus menores hijos, en aras de cumplir con el aspecto ético, así mismo, el instrumento de a emplear será digitalizada en su versión en físico respetando los parámetros en lo virtual.

Inventario de autoestima de coopersmith V. Escolar

Ficha técnica

Creador: Coopersmith, S.

Adecuación: Llerena, A (Lima, 1995)

Tiempo: 30”

Aplicación: individual y grupal

Población: 8 – 15 años

Objetivo: examinar las actitudes de valía de uno mismo, en lo personal, en lo familiar y académico.

Descripción breve del instrumento

El instrumento está conformado por 58 reactivos, con respuestas nominales, que brindan datos en relación a las cualidades de la autoestima por medio de las subescalas de autoestima general o sí mismo, social, hogar-padres, académico y finalmente una escala de mentira.

Tabla 2

Baremos de los rangos de la autoestima

	CATEGORIAS
Muy alto	80 – 100
Promedio alto	60 – 79
Promedio	40 – 59
Promedio bajo	20 – 39
Muy bajo	0 - 19

Fuente: inventario de Coopersmith

Validez y fiabilidad

En cuanto a la validez en el Perú fue realizada por Llerena , (1995) quien llevó a cabo su estudio en la normalización de dicho instrumento de autoestima de Coopersmith (1959), el cual fue aplicado a 978 educandos de segundo a quinto grado de secundaria en varones y mujeres en un rango de edad de 13 a 16 años, así mismo, para verificar su validez se correlacionó las puntuaciones fragmentarias y globales en las diversas subescalas del instrumento.

Tabla 3

Índice de validez del instrumento

	Mentira	General	Social	Escolar	Hogar	
AREAS	M	G	S	E	H	TOTAL
M		0,06	0,02	0,21*	0,03	0,10*
G			0,60*	0,41*	0,41*	0,93*
S				0,26*	0,28*	0,71*
E					0,31*	0,63*
H						0,60

g.l. = 976

*p<0,01

Nota: tomado de Llerena, (1995)

La fiabilidad del instrumento se brinda por la estabilidad interna, para los reactivos nominales, por medio del análisis del Kr 20 por lo cual se utilizó la herramienta del Microsoft Excel, dando como resultado un 0,99 de fiabilidad.

Además, el presente estudio se propuso la realización de los procesos de validación y confiabilidad para el instrumento apoyándose de la validez de contenido por Juicio de expertos, la realización de una prueba piloto y el uso del estadígrafo alfa de Cronbach para la confiabilidad.

Resultados de la prueba piloto

Variable autoestima

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	56

Siendo alfa de cronbach (Kr20) 0,807 entonces es confiable

Y con respecto a la variable rendimiento escolar es informativo no se realiza la confiabilidad.

Escala valorativa del rendimiento escolar. EBR.

Ficha Técnica

Creador: Ministerio de Educación del Perú, (2009)

Aplicación: individual

Breve descripción

La evaluación en ese aspecto puede ser de manera individual o grupal, obteniendo un calificativo acorde al sistema vigesimal, de los cuales nos ofrecerá datos importantes que favorecerá posteriormente en el análisis de los resultados logrados.

La escala de evaluación es como sigue:

Tabla 4

Escala de evaluación según Minedu

AD	Logro destacado	18- 20
A	Logro esperado	14 – 17
B	En proceso	11 – 13
C	En inicio	00 – 10

Nota: Tomado del Minedu.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la estadística descriptiva

Citando a los autores Hernández et al. (2014) luego de la aplicación de los instrumentos la primera actividad a realizar por los investigadores es “describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas de cada variable” (p. 282). En otras palabras, se organizarán los resultados alcanzados por medio de los instrumentos y se tabulará en figuras y tablas de frecuencia y porcentaje dando a conocer sus categorías de acuerdo a los instrumentos empleados.

En la estadística inferencial

De la misma forma, de acuerdo a Hernández et al. (2014) en la estadística inferencial emplearemos una estadística no paramétrica dado que las variables son de naturaleza cualitativa y con una escala de medición ordinal lo cual ubican a los sujetos de manera jerárquica en razón a ello se tomará en cuenta la rho de Spearman (r_s) para la contrastación de las hipótesis (p. 322). Sin embargo, realizaremos la prueba de bondad con Kolmogorov para observar la distribución de normalidad y de acuerdo a ello decidir correctamente un estadígrafo pertinente.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

En la actualidad con todos los acontecimientos observados y en otros experimentados se hace menester seguir parámetros que orienten y guíen el actuar de todo ser humano, en esa misma línea se hace énfasis en el accionar de todo investigador, puesto que se requiere de ética y moral para ejecutar un trabajo científico, es así, que al respecto hacemos mención a los artículos 27 y 28 de la norma general de investigación de la Universidad Peruana los Andes donde, el art.27 nos indica en el cumplimiento de proteger y respetar la dignidad de todo sujeto sin discriminar el grupo étnico al cual pertenezca, dado que en nuestro medio tenemos una diversidad de culturales y subculturas que podrían ser parte de una investigación, ante ello, tenemos la obligación de informarles y explicarles la finalidad de un estudio para que posteriormente sean ellos los que determinen si participar o no, advirtiéndoles también en ese proceso su integridad en ninguna de las áreas será afectada, ya que el actuar será con la mayor responsabilidad y compromiso social, y dar los alcances de los resultados de manera honesta, sin manipulación alguna de todos los datos que se consigan. El art. 28 nos indica seguir las pautas institucionales, como el hecho de llevar estudios originales, asumiendo una actitud científica, utilizar instrumentos fiables y válidos, así como fuentes, para luego dar a conocer la información alcanzada de forma abierta, cuidando el anonimato o confidencialidad del grupo donde se realizó la investigación.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Luego de la organización de los datos en el Excel se procedieron a los análisis estadísticos de la información recabada y se presentan los resultados.

Tabla 5

Resultado de la variable autoestima de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Promedio bajo	39	30,2
Promedio	85	65,9
Promedio alto	4	3,1
Muy alto	1	,8
Total	129	100,0

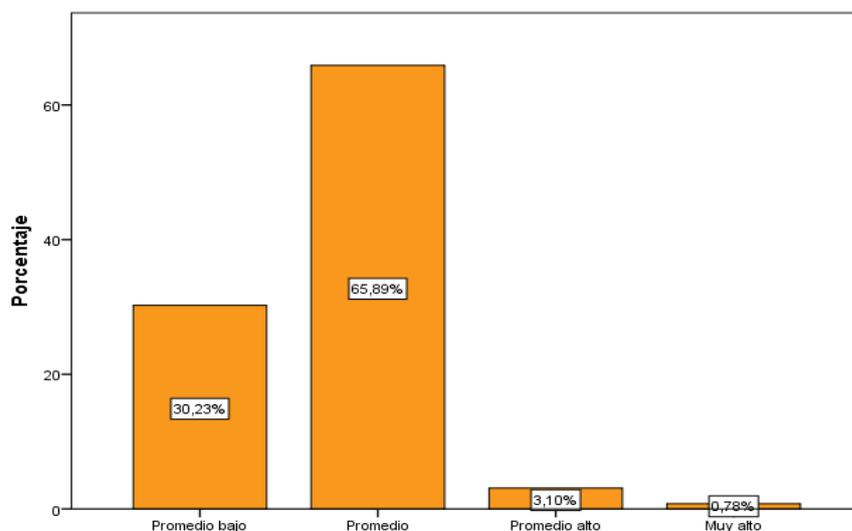


Figura 1 *Resultado de la variable autoestima de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020*

Interpretación

En la tabla y la figura se observa que son 35 niños que representa el 38,2% de la muestra manifiestan tener una autoestima en el nivel promedio bajo, son 85 niños que representa el 65,9% consideran nivel promedio, son 4 niños que representa el 3,1% consideran nivel promedio alto, y finalmente 1 niño que representa el 0,8% considera un nivel muy alto de autoestima

Tabla 6

Resultado de la dimensión autoestima general de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	,8
Promedio bajo	63	48,8
Promedio	53	41,1
Promedio alto	12	9,3
Total	129	100,0

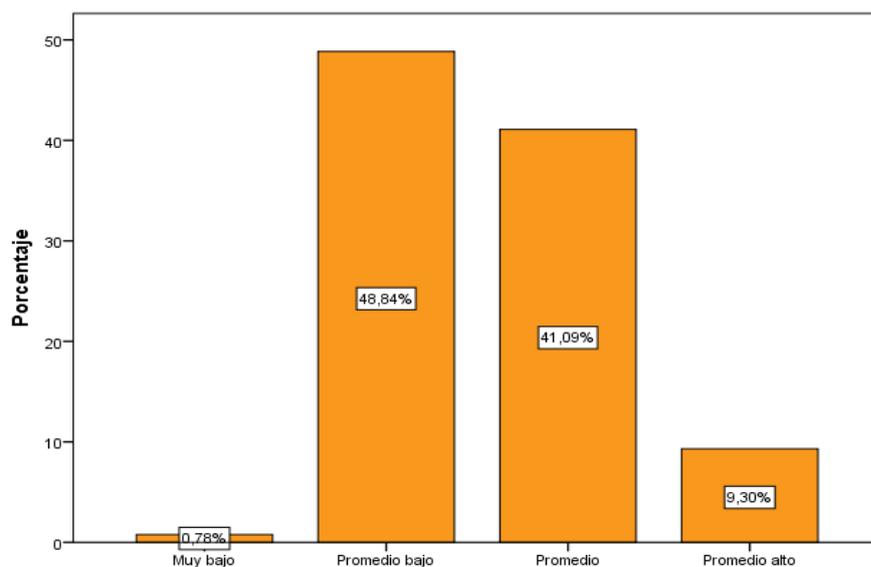


Figura 2 Resultado de la dimensión autoestima general de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020

Interpretación

En la tabla y la figura se observa que son 1 niño que representa el 0,8% considera un nivel muy bajo, son 63 niños que representa el 48,8% de la muestra manifiestan tener una autoestima general en el nivel promedio bajo, son 53 niños que representa el 41,1% consideran nivel promedio, son 12 niños que representa el 9,3% consideran nivel promedio alto.

Tabla 7

Resultado de la dimensión social de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	4,7
Promedio bajo	32	24,8
Promedio	72	55,8
Promedio alto	19	14,7
Total	129	100,0

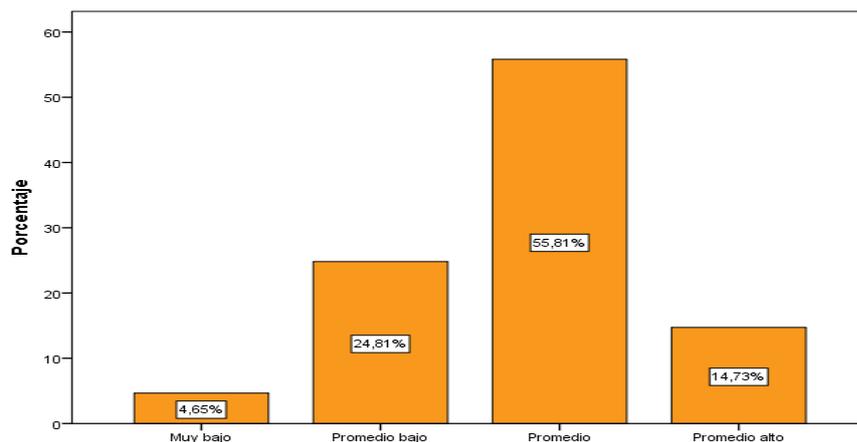


Figura 3 Resultado de la dimensión social de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020

Interpretación

En la tabla y la figura se observa que son 6 niños que representa el 4,7% considera un nivel muy bajo, son 32 niños que representa el 24,8% de la muestra manifiestan tener una autoestima social en el nivel promedio bajo, son 72 niños que representa el 55,8% consideran nivel promedio, son 19 niños que representa el 14,7% consideran nivel promedio alto en la dimensión social.

Tabla 8

Resultado de la dimensión hogar padres de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	,8
Promedio bajo	12	9,3
Promedio	92	71,3
Promedio alto	23	17,8
Muy alto	1	,8
Total	129	100,0

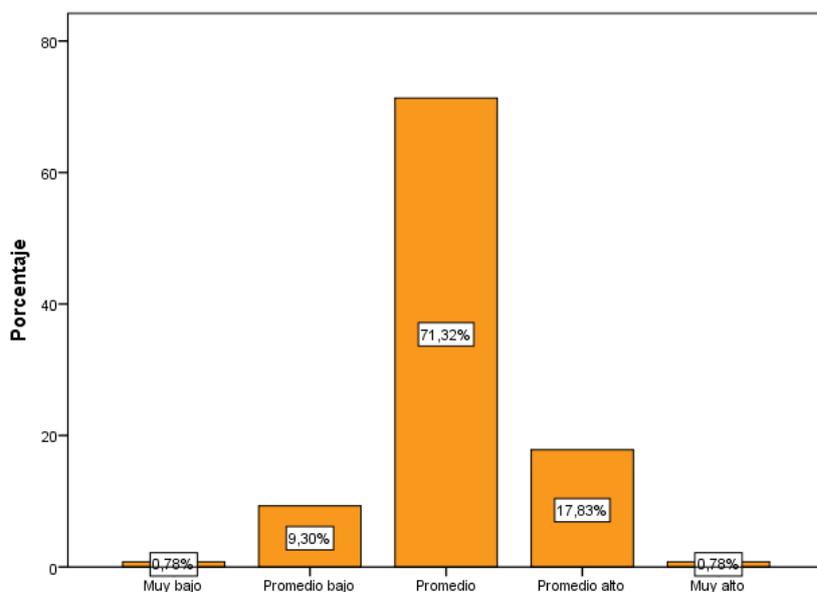


Figura 4 *Resultado de la dimensión hogar padres de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020*

Interpretación

En la tabla y la figura se observa que son 1 niño que representa el 0,8% considera un nivel muy bajo, son 12 niños que representa el 9,3% de la muestra manifiestan tener una autoestima hogar padre en el nivel promedio bajo, son 92 niños que representa el 71,3% consideran nivel promedio, son 23 niños que representa el 17,8% consideran nivel promedio alto, finalmente son 1 niño que representa el 0,8% consideran un nivel muy alto en la dimensión hogar padres.

Tabla 9

Resultado de la dimensión autoestima académica de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	,8
Promedio bajo	74	57,4
Promedio	45	34,9
Promedio alto	7	5,4
Muy alto	2	1,6
Total	129	100,0

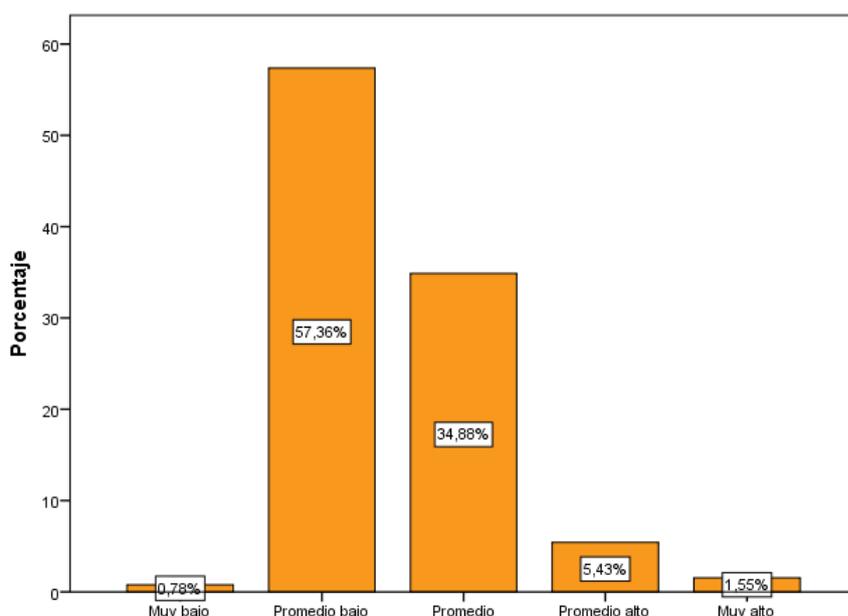


Figura 5 Resultado de la dimensión autoestima académica de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020

Interpretación

En la tabla y la figura se observa que son 1 niño que representa el 0,8% considera un nivel muy bajo en autoestima académico, son 74 niños que representa el 57,4% de la muestra manifiestan tener una autoestima académica en el nivel promedio bajo, son 45 niños que

representa el 34,9% consideran nivel promedio, son 7 niños que representa el 5,4% consideran nivel promedio alto, finalmente son 2 niño que representa el 1,6% consideran un nivel muy alto en la dimensión autoestima académica.

Tabla 10

Resultado de la variable rendimiento académico de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	,8
Proceso	56	43,4
Logro	54	41,9
Logro destacado	18	14,0
Total	129	100,0

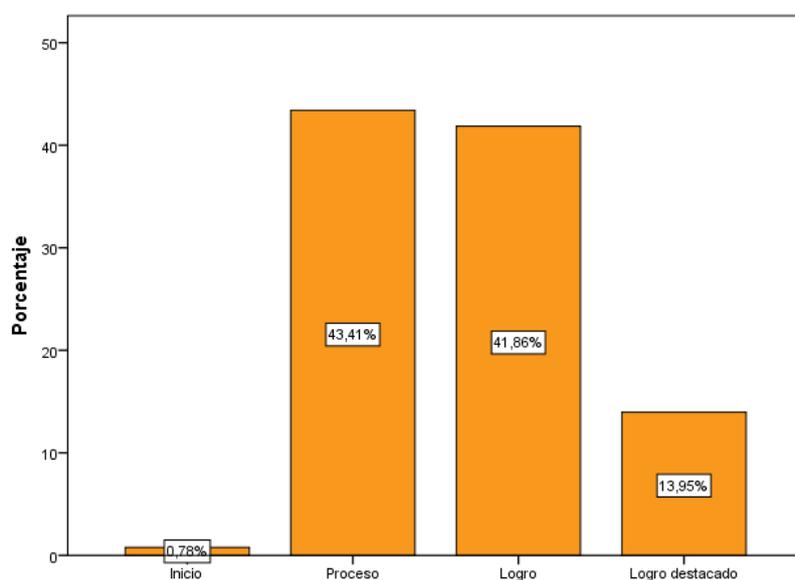


Figura 6 *Resultado de la variable rendimiento académico de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020*

Interpretación

En la tabla y la figura se observa que son 1 niño que representa el 0,8% considera un nivel de rendimiento en inicio, son 56 niños que representa el 43,4% de la muestra se ubican en el nivel proceso, son 54 niños que representa el 41,9% se ubican en el nivel logro y finalmente son 18 niños que representa el 14% se ubican en el nivel logro destacado de rendimiento académico.

5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis nula.

La asociación no es directa de la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Hipótesis alterna

La asociación si es directa de la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Tabla 11

Asociación de la autoestima con el rendimiento escolar

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,448**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

Fuente: Spss V23

Ubicando en la tabla de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando el resultado de rho de spearman en la tabla de correlación se tiene que $\rho = 0,448$ lo que indica que se ubica en el nivel de correlación moderada, por lo tanto, La asociación si es directa de la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Siguiendo los pasos de la contrastación de hipótesis se tiene:

a) Nivel de significancia. 0,05

b) Criterios de decisión.

- Se acepta la hipótesis alterna H_a y se rechaza la hipótesis nula si p valor es menor que 0,05
- Se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_a si p valor es mayor que 0,05

c) Identificación de p valor.

$$p = 0,000$$

d) Decisión estadística

Puesto que p valor es menor que 0,05 donde $(0,000 < 0,05)$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

e) Conclusión estadística

Se concluye que la asociación si es directa de la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula

La asociación no es directa de la autoestima general con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Hipótesis alterna

La asociación si es directa de la autoestima general con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Tabla 12

Asociación de la autoestima general con el rendimiento escolar

			General	Rendimiento académico
Rho de Spearman	General	Coefficiente de correlación	1,000	,201*
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	129	129
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,201*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	129	129

Fuente: Spss V23

Ubicando el resultado de rho de spearman en la tabla de correlación se tiene que $\rho = 0,201$ lo que indica que se ubica en el nivel de correlación baja, por lo tanto, la asociación si es directa de la autoestima general con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020

Siguiendo los pasos de la contratación de hipótesis se tiene:

a) Nivel de significancia. 0,05

b) Criterios de decisión.

- Se acepta la hipótesis alterna H_a y se rechaza la hipótesis nula si p valor es menor que 0,05
- Se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_a si p valor es mayor que 0,05

c) Identificación de p valor.

$$p = 0,022$$

d) Decisión estadística

Puesto que p valor es menor que 0,05 donde $(0,022 < 0,05)$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

e) Conclusión estadística

Se concluye que la asociación si es directa de la autoestima general con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula

La asociación no es directa de la autoestima social con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Hipótesis alterna

La asociación si es directa de la autoestima social con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Tabla 13

Asociación de la autoestima social con el rendimiento escolar

			Social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000	,235
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	129	129
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,235	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	129	129

Fuente: Spss V23

Ubicando el resultado de rho de spearman en la tabla de correlación se tiene que $\rho = 0,235$ lo que indica que se ubica en el nivel de correlación baja, por lo tanto, la asociación si es directa de la autoestima social con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Siguiendo los pasos de la contrastación de hipótesis se tiene:

a) Nivel de significancia. 0,05

b) Criterios de decisión.

- Se acepta la hipótesis alterna H_a y se rechaza la hipótesis nula si p valor es menor que 0,05
- Se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_a si p valor es mayor que 0,05

c) Identificación de p valor.

$$p = 0,028$$

d) Decisión estadística

Puesto que p valor es menor que 0,05 donde $(0,028 < 0,05)$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

e) Conclusión estadística

Se concluye que la asociación si es directa de la autoestima social con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula

La asociación no es directa de la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Hipótesis nula

La asociación si es directa de la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Tabla 14

Asociación de la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar

		Hogar padres	Rendimiento académico
Rho de Spearman Hogar padres	Coeficiente de correlación	1,000	,222
	Sig. (bilateral)	.	,038
	N	129	129
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,222	1,000
	Sig. (bilateral)	,038	.
	N	129	129

Fuente: Spss V23

Ubicando el resultado de rho de spearman en la tabla de correlación se tiene que $\rho = 0,222$ lo que indica que se ubica en el nivel de correlación baja, por lo tanto, la asociación si es directa de la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Siguiendo los pasos de la contrastación de hipótesis se tiene:

a) Nivel de significancia. 0,05

b) Criterios de decisión.

- Se acepta la hipótesis alterna H_a y se rechaza la hipótesis nula si p valor es menor que 0,05
- Se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_a si p valor es mayor que 0,05

c) Identificación de p valor.

$$p = 0,038$$

d) Decisión estadística

Puesto que p valor es menor que 0,05 donde ($0,038 < 0,05$) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

e) Conclusión estadística

Se concluye que la asociación si es directa de la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Hipótesis específica 4

Hipótesis nula

La asociación no es directa de la autoestima académica con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Hipótesis alterna

La asociación si es directa de la autoestima académica con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Tabla 15

Asociación de la autoestima académica y el rendimiento escolar

			Académic a	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Académica	Coeficiente de correlación	1,000	,381**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	129	129
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,381**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	129	129

Ubicando el resultado de rho de spearman en la tabla de correlación se tiene que $\rho = 0,381$ lo que indica que se ubica en el nivel de correlación baja, por lo tanto, la asociación si es directa de la autoestima académica con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

Siguiendo los pasos de la contrastación de hipótesis se tiene:

a) Nivel de significancia. 0,05

b) Criterios de decisión.

- Se acepta la hipótesis alterna H_a y se rechaza la hipótesis nula si p valor es menor que 0,05
- Se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_a si p valor es mayor que 0,05

c) Identificación de p valor.

$$p = 0,001$$

d) Decisión estadística

Puesto que p valor es menor que 0,05 donde $(0,001 < 0,05)$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

e) Conclusión estadística

Se concluye que la asociación si es directa de la autoestima académica con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general, el que cual fue establecer de qué manera se asocia la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 38,2% de la muestra manifiestan tener una autoestima en el nivel promedio bajo, el 65,9% consideran nivel promedio, el 3,1% consideran nivel promedio alto, y finalmente el 0,8% considera un nivel muy alto de autoestima, en la variable rendimiento académico se observa que el 0,8% considera un nivel de rendimiento en inicio, el 43,4% de la muestra se ubican en el nivel proceso, el 41,9% se ubican en el nivel logro y finalmente el 14% se ubican en el nivel logro destacado de rendimiento académico. En el plano inferencial, se aplicó es estadígrafo rho de spearman y se obtuvo como valor $\rho = 0,448$ lo que indica que se ubica en el nivel de correlación moderada, además p valor es menor que 0,05 donde ($0,000 < 0,05$) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, este resultado permite concluir que la asociación si es directa de la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. Lojano (2017) en su investigación titulada *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de Matemáticas, en el periodo 2015-2016* encontró que la seguridad, la facilidad para socializar, el respeto, entre otros son factores de la autoestima que están relacionados con el rendimiento académico, asimismo se determinó que la autoestima baja repercute en el desempeño académico y tiende a hacerlo deficiente, en líneas similares Vargas (2017) realizó un estudio titulado *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*, obteniendo como resultado de la investigación que existe una alta relación entre la autoestima y el rendimiento académico, demostrando que los estudiantes con mayores niveles de

autoestima obtenían también mejores calificaciones. Estos resultados concuerdan con la afirmación teórica de Alcántara (1993, p. 46) enfatiza también que “La autoestima es una actitud y como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según el cual nos enfrentamos con nosotros mismos, es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal”.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1. Detectar de qué manera se asocia la autoestima general con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 0,8% considera un nivel muy bajo, el 48,8% de la muestra manifiestan tener una autoestima general en el nivel promedio bajo, el 41,1% consideran nivel promedio, el 9,3% consideran nivel promedio alto. Aplicando rho de spearman en la tabla de correlación se tiene que $\rho = 0,201$ lo que indica que se ubica en el nivel de correlación baja, además p valor es menor que 0,05 donde ($0,022 < 0,05$) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la asociación si es directa de la autoestima general con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. De la misma manera investigó Hernández (2015) realizó una investigación titulada *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° grado de primaria*, Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2. Detectar de qué manera se asocia la autoestima social con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 4,7% considera un nivel muy bajo, el 24,8% de la muestra manifiestan tener una autoestima social en el nivel promedio bajo, el 55,8% consideran nivel

promedio, el 14,7% consideran nivel promedio alto en la dimensión social. Aplicando rho de spearman se tiene que $\rho = 0,235$ lo que indica que se ubica en el nivel de correlación baja, además p valor es menor que 0,05 donde ($0,028 < 0,05$) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la asociación si es directa de la autoestima social con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. De la misma manera investigó Ávila (2015) realizó un estudio titulado *Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*, Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar, además de ellos se encontraron resultados bajos en la variable autoestima.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3. Detectar de qué manera se asocia la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 0,8% considera un nivel muy bajo, el 9,3% de la muestra manifiestan tener una autoestima hogar padre en el nivel promedio bajo, el 71,3% consideran nivel promedio, el 17,8% consideran nivel promedio alto, finalmente el 0,8% consideran un nivel muy alto en la dimensión hogar padres. Aplicando rho de spearman se tiene que $\rho = 0,222$ lo que indica que se ubica en el nivel de correlación baja, además p valor es menor que 0,05 donde ($0,038 < 0,05$) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la asociación si es directa de la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. De la misma manera investigó Leyva y Salazar (2016) realizaron un estudio titulado: *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa estatal, Pomalca agosto 2016*. Los resultados permitieron afirmar a partir de la prueba de correlación de Pearson que existe una relación

significativa entre ambas variables, además se encontró que el 52% de estudiantes tiene un nivel de autoestima bajo.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 4. Detectar de qué manera se asocia la autoestima académica con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 0,8% considera un nivel muy bajo en autoestima académico, son el 57,4% de la muestra manifiestan tener una autoestima académica en el nivel promedio bajo, el 34,9% consideran nivel promedio, el 5,4% consideran nivel promedio alto, finalmente el 1,6% consideran un nivel muy alto en la dimensión autoestima académica. Aplicando rho de spearman se tiene que $\rho = 0,381$ lo que indica que se ubica en el nivel de correlación baja, además p valor es menor que 0,05 donde $(0,001 < 0,05)$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la asociación si es directa de la autoestima académica con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. De la misma manera investigó Meza (2018) realizó un estudio titulado: *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018*, Los resultados demostraron que la variable autoestima influye significativamente en el rendimiento académico, con respecto al nivel de autoestima de los evaluados, se determinó que el 87,6% de estudiantes tienen un nivel medio de autoestima.

CONCLUSIÓN

1. Se estableció que la autoestima se asocia con el rendimiento escolar de manera moderada de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 65,9% consideran nivel promedio, y el 14% se ubican en el nivel logro destacado de rendimiento académico. Aplicando rho de spearman $\rho = 0,448$ indica correlación moderada, además $p = 0,000 < 0,05$ corrobora la relación
2. La autoestima general se asocia con el rendimiento escolar de manera baja en los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 9,3% consideran nivel promedio alto. Aplicando rho de spearman $\rho = 0,201$ indica correlación baja, además $p = 0,022 < 0,05$ entonces se corrobora la relación
3. La autoestima social se asocia con el rendimiento escolar en nivel bajo de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 14,7% consideran nivel promedio alto en la dimensión social. Aplicando rho de spearman $\rho = 0,235$ indica correlación baja, además $p = 0,028 < 0,05$ entonces se corrobora la relación
4. La autoestima hogar-padres se asocia con el rendimiento escolar en nivel bajo en los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 17,8% consideran nivel promedio alto, Aplicando rho de spearman $\rho = 0,222$ indica correlación baja, además $p = 0,038 < 0,05$ entonces se corrobora la relación
5. La autoestima académica se asocia con el rendimiento escolar en nivel bajo en los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 5,4% consideran nivel

promedio alto en la dimensión autoestima académica. Aplicando rho de spearman $\rho = 0,381$ indica correlación baja, además $p = 0,001 < 0,05$ entonces se corrobora la relación

RECOMENDACIONES

- La Universidad Peruana Los Andes y la escuela profesional de Psicología debe de realizar la publicación de la presente investigación para poder hacer conocer a la comunidad científica los resultados encontrados.
- A los directivos de una Institución Educativa Pública de Huancayo se les recomienda realizar talleres de fortalecimiento de la autoestima, a través de la participación de especialistas y mejorar la formación escolar.
- A los directivos de una Institución Educativa Pública de Huancayo se les recomienda realizar charlas de fortalecimiento de rendimiento académico en los estudiantes con la participación de expertos en el tema
- A los docentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo se les recomienda considerar los temas de autoestima durante sus actividades académicas con el propósito de fortalecer en especial la autoestima académica.
- A futuros investigadores se sugiere llevar a cabo con muestras más amplias y hacer un seguimiento permanente del rendimiento escolar de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, G. (2019) Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 6to de primaria I.E.N° 20983 Julio C. Tello – Hualmay. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrion. Perú.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Edit. CEAC, España.
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, Structures, and Student Motivation. *Journal of Educational Psychology* N° 84, Volumen 3, 261-271.
- Ames, C., & Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260–267.
- Aranguri, D. (2017). Funcionalidad Familiar Relacionado Al Rendimiento Escolar De Los Adolescentes De Secundaria De La I.E. Cristo Hijo De Dios, Comas. Universidad Privada San Juan Bautista. Perú
- Bandura, A. (1986). *The social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs: Prentice Hall
- Branden, N. (1993). *Cómo mejora su autoestima*. Méxido: Paidós.
- Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 15-80. .
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimulación propia*. *Psicología Comtemporanea*. *Selections Scientifics American*. Madrid: Blume.
- Eguizabal, L. (2004). *Autoestima*. Perú. Edit. Palomino

- Fenollar, P., Cuestas, P. J. y Román, S. (2008). “Antecedentes del rendimiento académico: aplicación a la docencia en marketing”. *Revista Española de Investigación de Marketing*, 12 (2), 7-24.
- Gomez, A. (2018). *Funcionamiento Familiar En Relación Al Rendimiento Académico En Escolares De La Institución Educativa Secundaria Buen Pastor – Juliaca 2017*. Universidad Nacional del Altiplano. Perú.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México : McGraw-Hill.
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de Autoestima*. Madrid: Grecia.
- Iannizzotto, M. (2009). *Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona*. *Información Filosófica*, 6(13), 79-110. doi: 10.3308/2009.01
- Kernis, M. (2003). *Toward a Conceptualization of Optimal Self-Esteem*. *Psychological Inquiry*, 14(1), 1-26
- Llerena , A. (1995). *Niveles de la autoestima y normalización del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith en adolescentes de centros educativos de gestión estatal y no estatal de Lima Metropolitana*. Lima - Perú : Universidad Ricardo Palma.
- Mézerville, G. (1993). *El Aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico*. *Revista de Educación Universidad de Costa Rica* 17 : 5 - 13
- Ministerio de Educación del Perú . (2009). *Diseño curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Morales, L., Morales, V., y Holguín, Q. (2007). El Rendimiento Escolar. *Revista electronica Humanidades Tecnologías y ciencias del Intituto Politecnico Nacinal* , 1-5.

Oré, E., y Ramirez, R. (2015). *Gestión Educativa y el Rendimiento Académico en estudiantes de 5° Año de Secundaria de las II.EE. públicas de Huaycán- UGEL 06-Ate, 2014*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2009). Ciencia Tecnológica Sociedad y Valores. Recuperado de <http://aura-ctsv.blogspot.pe/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>

Sánchez Carlessi , H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth.

Sujan, A., Weitz, J., & Kumar, J (1994), “Learning Orientation, Working Smart, and Effective Selling,” *Journal of Marketing*, 58 (July), 39–52.

Uculmana, Ch. (2002). *Para entender el nuevo enfoque*. Lima: Impresión Donato Vargas.

Usher, E., & Pajares, F. (2006). Sources of academic and self-regulatory efficacy beliefs of entering middle school students. *Contemporary Educational Psychology*, 31(2), 125–141. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2005.03.002>

Vara Horna , A. (2015). *7 Pasos Para Elaborar una Tesis* . Lima: Macro EIRL.

Vegas, B, L., & Rojas, D, S. (2005). Incidencia de la ansiedad en el rendimiento académico de alumnos de la Universidad de Concepción. *Revista de Educación*. Obtenido de <http://bibvirtual.upch.edu.pe:2119>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
	PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:		TIPO DE
	¿Cómo se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020?	Establecer como se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.	La asociación es directa de la autoestima con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.	Variable 1	INVESTIGACIÓN
				Autoestima	Según su finalidad es de tipo básica porque se busca acrecentar la teoría y
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	Dimensiones:	desde el enfoque
	¿Cómo se relaciona la autoestima general con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020?	Identificar cómo se relaciona la autoestima general con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.	La asociación es directa de la autoestima general con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.	Autoestima general Autoestima social Autoestima hogar-padre Autoestima académica	cuantitativo
				Variable 2	NIVEL DE INVESTIGACIÓN
				Rendimiento escolar	correlacional
	¿Cómo se relaciona la autoestima social con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020?	Identificar cómo se relaciona la autoestima social con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.	La asociación es directa de la autoestima social con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.		DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
					No experimental
					transeccional correlacional
					POBLACIÓN

<p>niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo?</p>	<p>niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.</p>	<p>niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.</p>	<p>La población estará constituida por 750 estudiantes de la institución educativa pública de Huancayo.</p>
<p>¿Cómo se relaciona la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020?</p>	<p>Identificar cómo se relaciona la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.</p>	<p>La asociación es directa de la autoestima hogar-padres con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>La muestra estará conformada por 147 niños del 5to y 6to grado de primaria de la institución educativa pública de Huancayo.</p>
<p>¿Cómo se relaciona la autoestima escolar académica con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020?</p>	<p>Identificar cómo se relaciona la autoestima académica con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.</p>	<p>La asociación es directa de la autoestima académica con el rendimiento escolar de los niños de 5to y 6to grado de una institución educativa pública de Huancayo, 2020.</p>	<p>Técnica de muestreo</p> <p>No probabilística e intencional con criterio de inclusión y exclusión</p>

Anexo 2: Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Reactivos	Escala de medición
Autoestima	Citando a Coopersmith, (1976) define que es la valoración que con frecuencia el individuo hace de sí mismo manifestando una posición de conformidad o desconformidad y señala la posibilidad en la cual el sujeto se considera capaz, elocuente y triunfante.	El constructo se medirá a través del puntaje total del instrumento de Coopersmith en relación a la autoestima aplicada en niños de 5to y 6to grado de primaria.	Autoestima general	1,3,4,7,10, 12,13,15,1 8,19, 24, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55,56, 57	Nominal
			Autoestima social	5,8,14,21, 28,40,49,5 2	
			Autoestima hogar-padres	6,9,11,16, 20,22,29,4 4	
			Autoestima académica	2,17,23,33 ,37,42,46, 54	
			Escala de mentira	26,32,36,4 1,45,50,53 ,58	
Rendimiento escolar	De acuerdo a Vegas, B & Rojas, D, (2005) es el grado y cualidad del aprendizaje que es obtenido por el educando y que se demuestra cada semestre o de forma anual.	Indicador categorial de todas las asignaturas en la cual los niños se encuentran matriculados.	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	18- 20 14 – 17 11 – 13 0 – 10	Ordinal

Autores: los investigadores

Anexo: Operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala valorativa	Criterios de Validez y Confiabilidad	Escala de medición	Instrumento
Autoestima	Autoestima general	Manifiesta estimación por sus cualidades personales	1.Las cosas mayormente no me preocupan 3.Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera. 4.Puedo tomar decisiones sin dificultades 7.Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo 10.Me rindo fácilmente 12.Es bastante difícil ser "Yo mismo" 13.Mi vida está llena de problemas 15.Tengo una mala opinión acerca de mí mismo 18.Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas 19.Si tengo algo que decir, generalmente lo digo 24.Desearía ser otra persona 25.No se puede confiar en mí 27.Estoy seguro de mí mismo 31.Desearía tener menos edad que la que tengo 35.Generalmente me arrepiento de las cosas que hago 38.Generalmente puedo cuidarme solo 39.Soy bastante feliz	Muy Alto Promedio alto Promedio Promedio	Criterio De Jueces Y Consistencia Interna	Nominal	Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar.

		43.Me entiendo a mí mismo.	Bajo
		47.Puedo tomar una decisión y mantenerla	
		48.Realmente no me gusta ser un niño	Muy bajo
		51.Generalmente me avergüenzo de mí mismo	
		55.No me importa lo que me pase	
		56.Soy un fracaso	
		57.Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	
	Evidencia confianza al relacionarse con sus pares	5.Soy una persona muy divertida	
		8.Soy conocido entre los chicos de mi edad	
		14.Los chicos mayormente aceptan mis ideas	
		21.La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	
Autoestima social		28.Me aceptan fácilmente en un grupo	
		40.Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	
		49.No me gusta estar con otras personas	
		52.Los chicos generalmente se la agarran conmigo	
	Evidencia interrelaciones armónicas en su contexto familiar		
		6.En mi casa me molesto muy fácilmente	
		9.Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	
Autoestima hogar- padres		11.Mis padres esperan mucho de mí	
		16.Muchas veces me gustaría irme de mi casa	

	Evidencia satisfacción con su rendimiento escolar	<p>20.Mis padres me comprenden 22.Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome 29.Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos 44.nadie me presta mucha atención en casa</p>
Autoestima académica	Cuando las respuesta sobrepasan los 10 se invalida la prueba	<p>2.Me es difícil hablar frente a la clase 17.Mayormente me siento fastidiado en la escuela 23.Me siento desanimado en la escuela 33.Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela 37.Estoy haciendo lo mejor que puedo 42.Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra 46.No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera 54.Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz</p>
Escala de mentira		<p>26 Nunca me preocupo de nada 32 Siempre hago lo correcto 36 Nunca estoy contento 41 Me gustan todas las personas que conozco 45.Nunca me resondran 50.Nunca soy tímido 53.Siempre digo la verdad</p>

58 Siempre se lo que debo decir a las
personas.

Autores: Los investigadores

Anexo 4: Propuesta de Instrumentos de recolección de datos.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(SEI Stanley Coopersmith)

Nombres y Apellidos: Edad.....

Grado Escolar:..... Fecha: Estado Civil de los padres:..... Sexo: (M) (F)

INSTRUCCIONES

Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre sí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultad		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como si yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

Anexo 5: Consentimiento virtual en Google Forms

Sección 1 de 3

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

El presente instrumento está destinado a recoger información de la autoestima para el desarrollo del proyecto de investigación titulado AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2021 desarrollado por las bachilleres Pascual Fernández, SARITA YUDITH y Rojas Santos, GERALDINE ALMENDRA con fines de la obtención de título profesional de Psicóloga en la Universidad Peruana los Andes.

Los datos obtenidos serán confidenciales, por lo que se respetará en su totalidad la identidad de los participantes.

La participación no es obligatoria y a continuación usted podrá determinar si desea o no participar del estudio.

¿Desea participar voluntariamente en el estudio?

Sí

No

Anexo 6: Declaración de Confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo GERALDINE ARIENDRA ROSAS SANTOS....., identificado (a)
con DNI N° 42133496..... estudiante/docente/egresado la escuela profesional
de PSICOLOGIA....., (vengo/habiendo) implementando/implementado
el proyecto de investigación titulado "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR
EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO,
2020", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como
producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados
y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los
artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del
Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes ,
salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 06 de Septiembre 2022.



GERALDINE ARIENDRA ROSAS SANTOS
Apellidos y nombres: ROSAS SANTOS GERALDINE
Responsable de Investigación



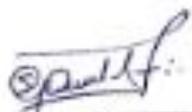
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo SARITA YUCITA PASUNA FERNÁNDEZ identificado (a)
con DNI N° 72020676 estudiante/docente/egresado la escuela profesional
de PSICOLOGÍA (vengo/habiendo) implementando/implementado
el proyecto de investigación titulado "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR
EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO,
2020", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como
producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados
y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los
artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del
Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes,
salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 06 de SET 2022.




Apellidos y nombres: PASUNA FERNÁNDEZ SARITA Y.
Responsable de investigación

Anexo 7: Compromiso de autoría

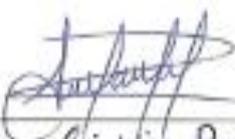


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo BERALDINE ARIADNA ROSAS SANTOS, identificado con DNI N° 48137496, Domiciliado en Jl. Puna del Rioje 950 U. TAMBO - HUANCAYO, estudiante o docente de la Facultad o Posgrado de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2020", se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 06 de Setiembre 2022


 Apellidos y nombres Beraldine Rosas Santos
 DNI N° 48137496

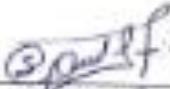


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Sarita Judith Pascual Fernández, identificada
con DNI N° 70020656 Domiciliado en
SE. MOQUEGUA # 920 - HUANCAYO, estudiante o docente de la
Facultad o Programa de Escuela Profesional de Psicología de la
Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas
y/o penales que hubiere lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "AUTOESTIMA
Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DE HUANCAYO, 2020", se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc.
y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados
son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes
consultadas.

Huancayo, 06 de SET......2022


Apellido y nombre: Pascual Fernández Sarita Judith
DNI N° 700 20 656

Resultados de la prueba piloto

Variable autoestima**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	56

Siendo alfa de cronbach (kr20) 0,807 entonces es confiable

Comprobación de validez

Con respecto a la demostración de la validez del presente instrumento, se solicitó la participación de tres expertos, quienes apoyaron en revisar la redacción de cada ítem, por lo tanto, en base a la puntuación y observaciones dadas se determina en la V de Aiken lo siguiente:

$$V_i = \frac{S}{n(C-1)}$$

Donde:

$$n(C-1)$$

S= Sumatoria de respuestas (1° experto = 2 pts., 2° experto= 2 pts., 3° experto = 1 pts.; sumatoria total = 5)

n= Cantidad de expertos (3 participantes)

C=Numero de valores en la escala de valoración (deficiente 0 pts., bueno 1 pts., excelente 2 pts.)

$$V_i = \frac{5}{3(3-1)}$$

$$V_i = \frac{5}{5}$$

$$V_i = 1.00$$

Se puede apreciar un puntaje de 1.00, interpretando que el nivel de validez alta por lo cual, en la mayoría de ítems se están presentando de forma clara y directa para la evaluación

Anexo 9: Base de datos

▲	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	
1			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	
2			1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	24	25	27	31	35	38	39	43	47	48	51	55	56	57		5	8	14	21	28	40	49	52		6	9	11	16	20	22	29	44		2	17	23	33	37	42	46	
3	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	4	1	1	1	0	1	0	1
4	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	12	1	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	0	0	1	1	1
5	3	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	10	0	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	
6	4	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	10	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	0	1	0	0	1	0	1	4	1	0	0	1	1	0	1
7	5	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	8	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	1	0	1
8	6	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	8	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	1	0	0
9	7	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	1
10	8	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1
11	9	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	9	1	0	1	0	1	1	1	0	5	0	1	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1	0
12	10	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	1	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	0	1	1	0	0	4	1	0	0	1	1	1	0
13	11	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	4	1	1	0	1	0	1	
14	12	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11	1	0	1	0	0	0	1	0	3	1	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	1	1	
15	13	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	1	0	0
16	14	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	9	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	1	0	0
17	15	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	9	1	0	1	0	1	1	0	0	4	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	1	0	0
18	16	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	1	1	0	0	1	0	1	0	4	1	1	1	0	0	1	1	1	6	0	0	0	1	1	1	0
19	17	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	5	1	0	1	0	0	0	1
20	18	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11	1	1	0	0	0	0	1	0	3	1	1	1	1	1	0	1	0	6	0	0	0	1	1	1	0
21	19	2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1
22	20	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	1	1	0	1	1	0	0	0	4	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	0
23	21	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	1	1	0	0	0	0	1	0	3	0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	0	1	1	1	0
24	22	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	1	1	1
25	23	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	12	0	0	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0	1	0	1	5	1	1	1	0	0	0	1
26	24	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	11	1	1	0	0	1	0	1	0	4	1	1	1	0	0	1	0	1	5	1	0	0	1	1	0	0
27	25	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	1	1	1	1	1	0	1	0	6	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	0
28	26	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	1	0	1	0	1	1	0	0	4	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	0
29	27	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	0	1	0
30	28	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	1	1
31	29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	16	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	1	1													

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ
43	41	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	1	1	1	1	1	1	0	0	6	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	0
44	42	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	0	1	0	0	1		
45	43	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8	1	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	0	
46	44	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	14	0	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	0	0	0	1	1	0	
47	45	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	0	1	1	0	1	0	0	0	3	0	1	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	1	1	0	0	
48	46	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	10	1	1	1	1	1	0	0	0	5	1	0	1	0	1	0	1	0	4	1	0	0	1	1	1	1	
49	47	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	1	1	1	0	1	0	0	0	4	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	1	1	0	0	
50	48	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	7	1	1	1	1	1	0	0	0	5	0	1	1	0	1	1	1	0	5	0	0	0	1	1	1	0	
51	49	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	11	1	0	0	0	0	1	1	0	3	0	0	1	0	0	1	0	1	3	1	0	0	1	1	1	1	
52	50	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8	1	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	1	0	0	
53	51	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	1	1	0	1	0	0	0	1	4	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	1	
54	52	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	9	1	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	0	
55	53	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	1	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	0	0	1	0	1	1	
56	54	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	1	1	1	0	1	0	1	0	5	0	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	0	1	1	0	0	
57	55	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11	1	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	0	
58	56	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	1	1	1	
59	57	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	1	1	0	1	1	1	1	0	6	0	1	1	0	0	1	1	0	4	0	0	1	0	1	0	1	
60	58	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	0	1	1	0	1	
61	59	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	9	1	1	1	0	1	0	0	4	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	0	
62	60	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	1	1	0	1	1	0	0	0	4	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	1	0	
63	61	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	14	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	1	1	0	
64	62	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	9	1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	0	0	
65	63	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	8	1	1	1	0	1	0	0	0	4	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	
66	64	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13	1	1	1	1	1	0	0	0	5	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	0	0	0	1	0	1	
67	65	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	1	1	1	0	1	1	0	0	5	0	1	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	1	0	1	
68	66	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	0	1	1	0	0	
69	67	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12	0	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	1	0	0	1	0	1	
70	68	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	1	0	1	
71	69	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	15	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	6	0	0	0	1	1	1	1	
72	70	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	5	0	0	0	1	1	1	0	
73	71	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	1	1	1	1	0	0	0	0	5	0	1	1	0	1	0	1	0	4	1	0	0	1	1	0	0	
74	72	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	16	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	4	1	1	1	0	1	0	1	

Notas bajadas al Excel

RENDIMIENTO ACADÉMICO

PG	19,00
PG	18,00
PG	19,00
PG	18,00
PG	11,00
PG	14,00
PG	15,00
PG	14,00
PG	17,00
PG	19,00
PG	14,00
PG	11,00
PG	14,00
PG	11,00
PG	15,00
PG	13,00
PG	15,00
PG	10,00
PG	11,00
PG	14,00
PG	12,00
PG	11,00
PG	17,00
PG	11,00
PG	11,00
PG	12,00
PG	18,00
PG	13,00
PG	12,00
PG	18,00
PG	11,00
PG	11,00
PG	18,00
PG	11,00
PG	16,00
PG	18,00
PG	17,00
PG	11,00
PG	14,00
PG	12,00
PG	14,00
PG	13,00
PG	12,00
PG	18,00
PG	15,00
PG	19,00
PG	15,00

PG = Promoción

Guiada

RR = Requiere recuperación

PER = Permanece en el grado

R = Retirado

PRO = Promovido de grado

Mujer

1

Hombre

2

PG	17,00
PG	19,00
PG	18,00
PG	12,00
PG	14,00
PG	17,00
PG	11,00
PG	13,00
PG	12,00
PG	19,00
PG	15,00
PG	13,00
PG	15,00
PG	17,00
PG	19,00
PG	14,00
PG	11,00
PG	14,00
PG	17,00
PG	18,00
PG	14,00
PG	18,00
PG	14,00
PG	17,00
PG	12,00
PG	18,00
PG	15,00
PG	17,00
PG	11,00
PG	14,00
PG	12,00
PG	14,00
PG	17,00
PG	11,00
PG	14,00
PG	12,00
PG	14,00
PG	13,00
PG	12,00
PG	11,00
PG	13,00
PG	12,00
PG	11,00
PG	15,00
PG	13,00
PG	15,00
PG	17,00
PG	11,00
PG	14,00
PG	12,00
PG	14,00
PG	17,00
PG	11,00
PG	14,00

PG	12,00
PG	14,00
PG	13,00
PG	12,00
PG	11,00
PG	15,00
PG	17,00
PG	11,00
PG	14,00
PG	12,00
PG	14,00
PG	17,00
PG	11,00
PG	14,00
PG	12,00
PG	14,00
PG	13,00
PG	12,00
PG	11,00
PG	15,00
PG	13,00
PG	15,00
PG	17,00
PG	11,00
PG	14,00
PG	12,00

Categorías según MINEDU

rendimiento		
Logro		
destacado	18	20
Logro	14	17
Proceso	11	13
Inicio	0	10

Anexo 10 Validación de expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Gea Guadalupe Cervantes Baxordia
 Formación académica: Lic. En Psicología
 Áreas de experiencia laboral: Educativa - Clínica
 Tiempo: 2 años y medio Cargo actual: Psicóloga en Salud Ocupacional
 Institución: Red de salud Valle del Morlán

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominada Inventario de Autoestima SEI

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Fecha:



Sello y Firma
 DNI n° 77083149

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: JACKELIN ROCUO GAVE SARZO
 Formación académica: MAGISTER
 Áreas de experiencia laboral: PSICOLOGIA CLINICA
 Tiempo: 12 AÑOS Cargo actual: COORDINADORA DE SALUD MENTAL
 Institución: RGD DE SALUD VALLE DEL MANTARO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominada Inventario de Autoestima SEI

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Fecha:


 Ps. Jackelin R. Gave Sarzo
 COORDINADORA DE SALUD MENTAL
 C.Ps.P. 14472

Sello y Firma

DNI n° 42019332

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: JADWIN MARRIVA DYRE NINAMUANKA
 Formación académica: PSICÓLOGA
 Áreas de experiencia laboral: CLÍNICA - ORGANIZACIONAL
 Tiempo: 5 AÑOS Cargo actual: PSICÓLOGA PORSI
 Institución: RESO SALUD VALLE DEL TILIARDO - CSMC CONCEPCIÓN

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominada Inventario de Autoestima SEI

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

fecha:



PSICÓLOGA
C.P.S. 5.075

Sello y Firma
DNI n° 3.149.824.8...

Anexo 11: Constancia de aplicación



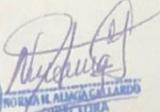
"Alboradinos hacia la autonomía educativa"



La Directora de la Institución Educativa Estatal 30225 La Alborada entrega la:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA

A las señoritas egresadas de la Universidad Peruana los Andes Bach. PASCUAL FERNÁNDEZ Sarita Yudith y Bach. ROJAS SANTOS GERALDINE ALMENDRA, por haber culminado con la aplicación del inventario de autoestima en los niños de 5to y 6to de primaria de nuestra institución.



NORMA ALMAGRO GALLARDO
DIRECTORA
C.M. 1020065835

Anexo 12: capturas del Google formulario

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

El presente instrumento está destinado a recoger información de la autoestima para el desarrollo del proyecto de investigación titulado AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2021 desarrollado por las bachilleres Pascual Fernández, SARITA YUDITH y Rojas Santos, GERALDINE ALMENDRA con fines de la obtención de título profesional de Psicóloga en la Universidad Peruana los Andes.

Los datos obtenidos serán confidenciales, por lo que se respetará en su totalidad la identidad de los participantes.

La participación no es obligatoria y a continuación usted podrá determinar si desea o no participar del estudio.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

*Obligatorio

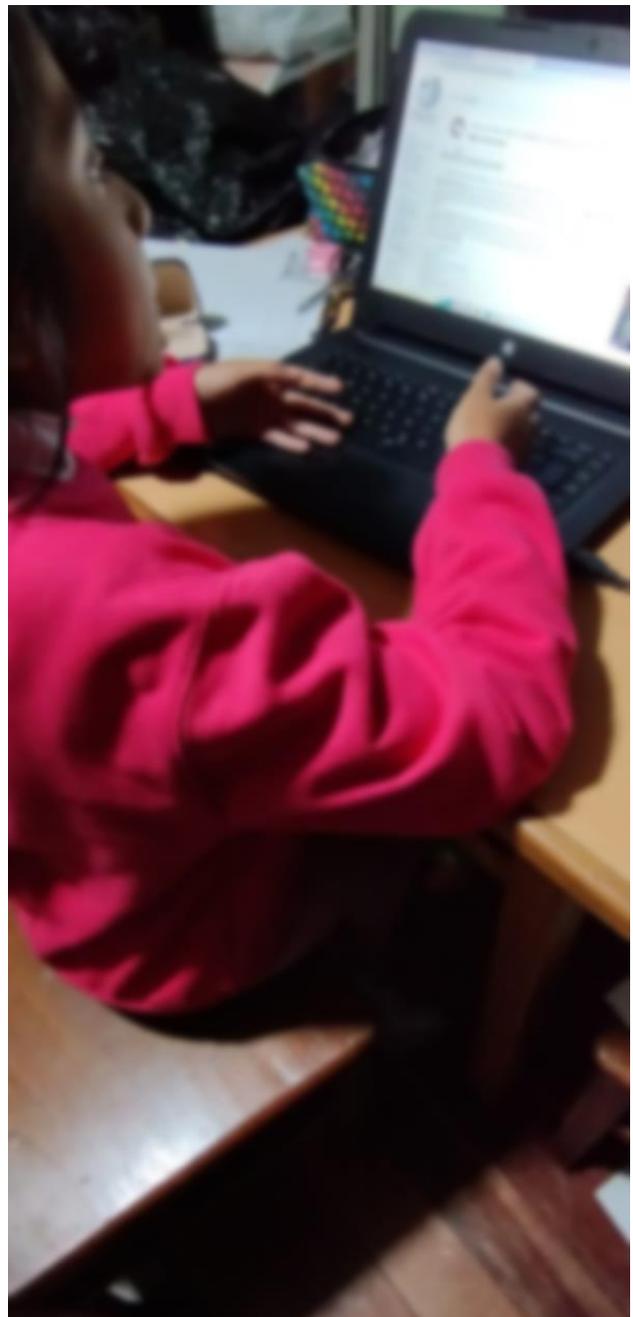
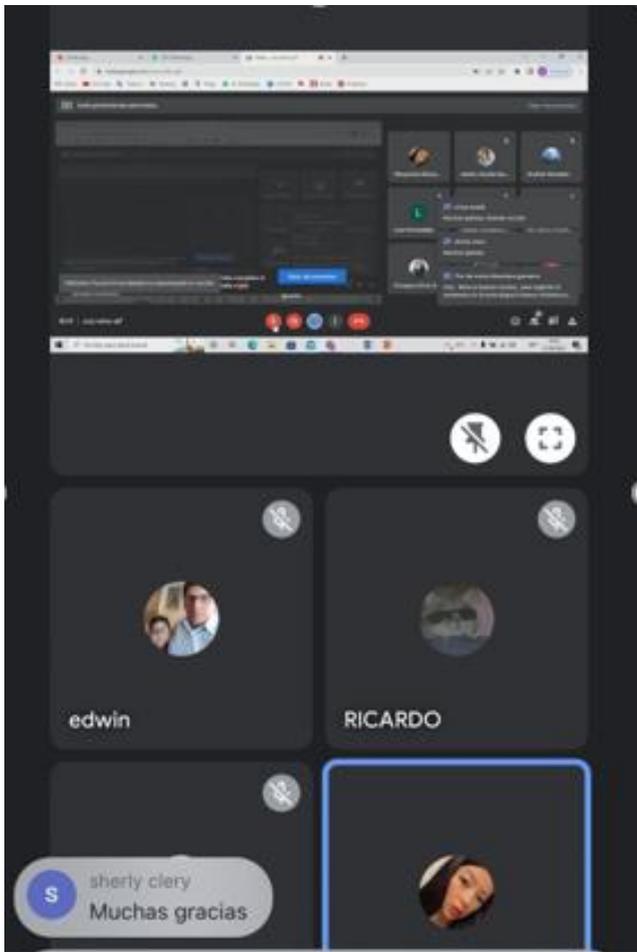
¿Desea participar voluntariamente en el estudio?

Sí

No

Género *

Mujer





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2021"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. José Antonio Cuadros Espinoza
Duración del estudio : De Setiembre del 2020 a Setiembre del 2021
Institución : "Institución Educativa 30225 La Alborada"
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Huanaco, Arroyo, Karoline, Daniel....., identificado(a) con D.N.I. N° 60027337 de31..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2020, llevado a cabo por el investigadoras: Pascual Fernández Sarita Yudit y Rojas Santos Geraldine Almendra

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de las investigadoras responsables del estudio.

.....Huanaco..... 29 deAgosto..... De 2021.




Huella y/o nombre

Investigadores	Apellidos y nombres	Pascual Fernández, Sarita Y.	Santos Rojas, Geraldine A.
	D.N.I. N°	70020656	48137496
	Teléfono/celular	916404469	965979724
	Email	saricapf93@gmail.com	geraldinerojasantos@gmail.com
Asesor	Apellidos y nombres	Mg. José A. Cuadros Espinoza	
	D.N.I. N°	45488221	
	Teléfono/celular	924890876	
	Email	djcuadros@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2021"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. José Antonio Cuadros Espinoza
Duración del estudio : De Setiembre del 2020 a Setiembre del 2021
Institución : "Institución Educativa 30225 La Alberada"
Departamento : Jurín Provincia: Huancayo Distrito: El Tambo

- Estirado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consignó los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Mayra Ruiz Angely Carolina, identificado(a) con D.N.I. N° 61064126, de 11 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2020, llevado a cabo por el investigadores: Pascual Fernández Sarita Yudith y Rojas Santos Geraldine Almendra

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de las investigadoras responsables del estudio.

Huancayo, 29 de Agosto De 2021.



Huella y/o nombre

Investigadores	<i>Apellidos y nombres</i>	Pascual Fernández, Sarita Y.	Santos Rojas, Geraldine A.
	<i>D.N.I. N°</i>	70020656	48127496
	<i>Teléfono/celular</i>	916404469	963979724
	<i>Email</i>	saritapf91@gmail.com	geraldinesrosantos@gmail.com
Asesor	<i>Apellidos y nombres</i>	Mg. José A. Cuadros Espinoza	
	<i>D.N.I. N°</i>	45488221	
	<i>Teléfono/celular</i>	924893876	
	<i>Email</i>	jcuadrose@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2021"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. José Antonio Cuadros Espinoza
Duración del estudio : De Setiembre del 2020 a Setiembre del 2021
Institución : "Institución Educativa 30225 La Alborada"
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Castro Macana, Jharret identificado(a) con D.N.I. N° 60032604 de 10 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2020, llevado a cabo por el investigadoras: Pascual Fernández Sarita Yudith y Rojas Santos Geraldine Almendra

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de las investigadoras responsables del estudio.

..... Huancayo 29 de Agosto De 2021.



Jharret

Huella y/o nombre

Investigadoras	Apellidos y nombres	Pascual Fernández, Sarita Y.	Santos Rojas, Geraldine A.
	D.N.I. N°	70020656	48137496
	Teléfono/celular	916404469	965979724
	Email	sarita93@gmail.com	geraldinerojasantos@gmail.com
Asesor	Apellidos y nombres	Mg. José A. Cuadros Espinoza	
	D.N.I. N°	45488221	
	Teléfono/celular	924890876	
	Email	jcuadrose@upla.edu.pe	