

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación Inicial



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

**COVID-19 Y ESTRÉS EMOCIONAL EN PADRES DE
FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL “TALENTOS KIDS”, SAN JUAN DE
MIRAFLORES, 2021**

Para optar	: El Título profesional de licenciada en Educación inicial.
Autor	: Martha Susana Rodriguez Aguilar
Asesor	: Dr. Leoncio Taipe Javier
Líneas de Investigación	
Institucional	: Desarrollo humano y derechos
Área de Investigación	
Institucional	: Ciencias sociales
Fecha de inicio y de culminación	: 15-08-2021 a 30-06-2022

HUANCAYO - PERÚ

2022

HOJA DE DOCENTES REVISORES

DR. LUIS POMA LAGOS

Decano de la Facultad de Derecho

MG.

Poma Reyes Gabriela

MG.

Sanchez Palma Luis Alberto

MG.

Morales Ramos Eliana Gina

MG.

Gutiérrez Reyes Elizabeth

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy. A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. A mi mamá Elizabeth que, a través de su amor, paciencia, buenos valores, ayudaron a trazar mi camino. A mi novio Gian, por estar siempre para mí, por los ánimos, por acompañarme durante todo este proceso.

Martha Rodríguez.

AGRADECIMIENTO

A mi padre Jaime Rodríguez Ricse que me enseñó a trabajar por mis sueños y quien tuvo fe en mí siempre. Aunque ya no está en este mundo, su amor seguirá conmigo todos los días de mi vida y siempre estará guiándome desde el cielo.

A mi alma mater la Universidad Peruana Los Andes por forjarme como profesional en educación.

Martha Rodríguez.

CONSTANCIA DE SIMILITUD

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Deja Constancia:

Que, se ha revisado el archivo digital de la Tesis, del Bachiller **RODRÍGUEZ AGUILAR MARTHA SUSANA**, cuyo título del Trabajo de Investigación es: **“COVID-19 Y ESTRÉS EMOCIONAL EN PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “TALENTOS KIDS”, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2021.”**, a través del **SOFTWARE TURNITIN** obteniendo el **porcentaje** de **13 %** de similitud.

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines convenientes.

Huancayo, 11 de enero del 2023.



DR. OSCAR LUCIO NINAMANGO SOLIS
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CC.PP.

CONTENIDO

	Pág.
HOJA DE JURADOS REVISORES	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONTENIDO	v
CONTENIDO DE TABLAS	vii
CONTENIDO DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción de la realidad problemática	13
1.2.	Delimitación del problema	17
1.3.	Formulación del problema	18
1.3.1.	Problema general	18
1.3.2.	Problemas específicos	18
1.4.	Justificación	18
1.4.1.	Justificación social	18
1.4.2.	Justificación teórica	19
1.4.3.	Justificación metodología	19
1.5.	Objetivos de la investigación	19
1.5.1.	Objetivo general	19
1.5.2.	Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	21
2.2.	Bases teóricas o científicas	29

2.3.	Marco conceptual	45
------	------------------	----

CAPÍTULO III HIPÓTESIS

3.1.	Hipótesis general	48
3.2.	Hipótesis específicas	48
3.3.	Variables	48

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1.	Método de investigación	50
4.2.	Tipo de investigación	50
4.3.	Nivel de investigación	51
4.4.	Diseño de la investigación	51
4.5.	Población y muestra	52
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	53
4.8.	Aspectos éticos de la investigación	54

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1.	Descripción de resultados	55
5.2.	Contrastación de hipótesis	67
5.3.	Discusión de resultados	70

CONCLUSIONES	75
---------------------	-----------

RECOMENDACIONES	76
------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
-----------------------------------	-----------

ANEXOS	83
---------------	-----------

CONTENIDO DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Características de los padres de familia	55
Tabla 2.	Distribución de los niveles de covid-19	57
Tabla 3.	Distribución de los niveles de la dimensión salud	58
Tabla 4.	Distribución según ítems de la dimensión salud	59
Tabla 5.	Distribución de los niveles de la dimensión infodemia	60
Tabla 6.	Distribución según ítems de la dimensión infodemia	61
Tabla 7.	Distribución de los niveles de estrés emocional	62
Tabla 8.	Distribución de los niveles de la dimensión actividad académica	63
Tabla 9.	Distribución según ítems de la dimensión actividad académica	64
Tabla 10.	Distribución de los niveles de la dimensión preocupación	65
Tabla 11.	Distribución según ítems de la dimensión preocupación	66
Tabla 12.	Correlación de las variables Covid-19 y estrés emocional	67
Tabla 13.	Correlación de la Variable 1 y la dimensión actividad de la Variable 2	68
Tabla 14.	Correlación de la V1 y la dimensión preocupación de la V2	69

CONTENIDO DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1.	Distribución de los niveles de covid-19	57
Figura 2.	Distribución de los niveles de la dimensión salud	58
Figura 3.	Distribución de los niveles de la dimensión infodemia	60
Figura 4.	Distribución de los niveles de estrés emocional	62
Figura 5.	Distribución de los niveles de la dimensión actividad académica	63
Figura 6.	Distribución de los niveles de la dimensión preocupación	65

RESUMEN

En el trabajo investigativo se plasmó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, distrito de SJM, año 2021?, asumiendo como propósito principal: Determinar la relación entre el Covid-19 y el estrés emocional en los padres de la IEI antes nombrada. Se consideró una línea metodológica enmarcado dentro de un enfoque cuantitativo al interpretarse numéricamente, diseño no experimental de carácter transversal al no maniobrarse las variables y ejecutarse en un solo momento, se tuvo un respaldo de teorías científicas bajo una tipología básica, niveles descriptivo y correlacional, el grupo poblacional estuvo constituido por 19 padres que tienen a su hijo(a) en el salón de 5 años del nivel inicial (Aula Francia) con una muestra de orden censal. Para recabar datos se empleó la encuesta como técnica investigativa contando con las herramientas: Cuestionario de Covid-19 y el cuestionario de estrés emocional con valoración Likert. Los resultados reflejaron que hay predominio por los niveles medios con un 57,9% en la V1 y 68,4% en la V2, demostrándose una tendencia ascendente, para contrastar los supuestos se utilizó el coeficiente correlativo de Spearman denotando correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$, rechazando la hipótesis nula. Se concluye que hay relación positiva entre el Covid-19 y el estrés emocional. Es recomendable que las autoridades de la IE sigan aplicando escuelas de padres online para que puedan regular las emociones de sus hijos.

Palabras claves: Covid-19, estrés emocional, actividad académica, preocupación.

ABSTRACT

In the investigative work, it was reflected as a general problem: What is the relationship between Covid-19 and emotional stress in parents of the Initial Educational Institution "Talents Kids", district of SJM, year 2021?, Assuming as main purpose: To determine the relationship between Covid-19 and emotional stress in the parents of the aforementioned IEI. A methodological line framed within a quantitative approach was considered when interpreted numerically, a non-experimental cross-sectional design since the variables were not maneuvered and executed in a single moment, it was supported by scientific theories under a basic typology, descriptive and correlational levels, the population group was made up of 19 parents who have their child in the 5-year-old classroom of the initial level (Aula Francia) with a sample of census order. To collect data, the survey was used as a research technique with the tools: Covid-19 Questionnaire and the emotional stress questionnaire with Likert assessment. The results showed that there is a predominance of the average levels with 57.9% in V1 and 68.4% in V2, showing an upward trend. To contrast the assumptions, Spearman's correlation coefficient was used, denoting moderate positive correlation with a significance index <0.05 , rejecting the null hypothesis. It is concluded that there is a positive relationship between Covid-19 and emotional stress. It is recommended that the EI authorities continue to implement online parenting schools so that they can regulate their children's emotions.

Keywords: Covid-19, emotional stress, academic activity, concern.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el aislamiento social debido a la pandemia Covid-19 es uno de los problemas de más relevancia a nivel mundial, no solo por la enfermedad infecciosa causada por el nuevo virus, sino además por el impacto en la calidad de vida de los individuos. El Covid-19 que afecta a muchos países de todo el mundo, se propaga de forma rápida y se encuentra presente en 124 países a nivel mundial y sus manifestaciones clínicas suelen ser graves, llegando inclusive a la muerte.

Por lo que es, innegable el efecto negativo que ha tenido el cese brusco de las actividades, pues ha simbolizado un corte en la visión de futuro de cada sujeto, el cierre de las instituciones escolares, instauración del teletrabajo, inestabilidad económica. Esta situación es un estresor que ha desencadenado: ansiedad, confusión debido a exceso de información durante todo el periodo de aislamiento, miedo al contagio del virus, incertidumbre de no saber cuándo va a terminar esta pandemia, e incluso el quiebre espontáneo de las relaciones interpersonales.

La pandemia está afectando la economía de todos los países, generando situaciones críticas en empresas a nivel mundial, desempleo y dificultades económicas a la mayoría de las familias. Ante esta situación, es ineludible reconocer que el ambiente es importante para interferir en la forma en cómo percibimos y sentimos. Reconociendo que el estrés emocional puede provenir de circunstancias que ocurren en nuestro entorno, en donde nos desenrollamos puede surgir de un problema laboral, de una crisis dentro del ámbito familiar o de lo que ocurre en nuestro interior, un ataque de ansia o incertidumbre.

En donde, las respuestas emocionales de las personas posiblemente envolverán miedo e incertidumbre extremos. Además, las conductas negativas de la sociedad a menudo serán inducidos por el miedo y la percepción distorsionada del riesgo. A lo largo del día se presentan varias situaciones que ameritan de la máxima atención, en la que se tiene que dar la mejor respuesta posible, ya sea por la premura o por tener que atender a varios requerimientos a la vez, apoyar a los hijos en sus tareas escolares, pésima conectividad de internet, los alimentos del día, entre otras demandas que producen estrés.

Se formuló como objetivo principal: determinar la relación entre el Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la IEI “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores, año 2021. Se consideró una línea metodológica con una tipología básica al respaldarse en modelos científicos vigentes, enfoque cuantitativo al interpretarse en números, de diseño con características no experimental de línea transversal al no haber deliberación de las variables y aplicarse en un solo momento, niveles descriptivo y correlacional, se consideró a un grupo poblacional de 19 padres que tienen a su hijo(a) en el salón de 5 años (Aula Francia) con una muestra de orden censal. Para recabar cifras se empleó la encuesta, considerando los instrumentos: Cuestionario de Covid-19 y el de estrés emocional con valores Likert.

Para una mejor comprensión, el trabajo investigativo se esquematizó en cinco capítulos bien definidos:

El 1er capítulo planteamiento del problema se presenta la situación problemática, delimitaciones, formulación del problema, justificación y objetivos del estudio.

Seguidamente en el 2do capítulo marco teórico se desenvuelven los antecedentes provenientes de artículos y tesis digitales en el escenario nacional e internacional, las bases teóricas y científicas, y el marco conceptual respectivo.

En el 3er capítulo hipótesis se formulan la hipótesis generales y específicas, seguidos de las variables.

En la metodología como 4to capítulo, se analiza el método, tipo, nivel, diseño, grupo poblacional y muestral, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el análisis que se deriva, acompañado del aspecto ético.

Finalmente, en el 5to capítulo resultados se interpretan las tablas y figuras provenientes de la base de datos y la contrastación de los supuestos empleando el coeficiente correlativo de Spearman y seguido de la discusión. Conllevando a presentar las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos amparados en la normativa APA (7ma edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde una óptica mundial, se presenta el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) manifestando que, en la actual crisis provocada por la pandemia del Covid-19, los sistemas educativos se han visto afectados; se calcula que el cierre de las instituciones educativas ha incidido en cerca de 600 millones de niños, niñas y jóvenes en edad escolar de todo el mundo. Por tal razón, la respuesta que los gobiernos den a esta contingencia será vital para garantizar el derecho a la educación y mitigar los efectos de la pandemia en el aprendizaje y bienestar estudiantil. En tal sentido, el documento Marco para la Reapertura de Escuelas expuso las consecuencias negativas del confinamiento obligatorio para la educación, la protección y el bienestar de los menores, señalando que los efectos más considerables afectan a los sectores más vulnerables, esencialmente en aspectos como el aumento de la maternidad y paternidad temprana, la explotación sexual y la violencia doméstica, entre otros. De igual manera, se contemplan los riesgos para la alimentación y la nutrición de niños y niñas, quienes en muchas oportunidades se benefician de los programas de alimentación escolar, por lo que la pandemia y el confinamiento pueden significar una reducción en la calidad de su

nutrición y un obstáculo para acceder al derecho a una alimentación segura en condiciones de equidad e igualdad (Unicef. 2020).

Dentro del diagnóstico del problema se puede señalar que las pruebas hasta la fecha confirman que las poblaciones afectadas por la Covid-19 padecen de forma generalizada una angustia psicológica, según varias encuestas nacionales. La angustia que sufren las personas es comprensible dado el impacto de la pandemia en la vida de la gente. Durante la emergencia por la Covid-19, las personas tienen miedo a infectarse, morir y perder a familiares. Al mismo tiempo, muchas personas han perdido sus medios de vida o están en peligro de perderlos, han quedado socialmente aisladas y separadas de sus seres queridos y, en algunos países, han estado sometidas a confinamientos aplicados de forma drástica. Las mujeres y las niñas también han sufrido un aumento de la violencia y los maltratos en el hogar. La desinformación generalizada sobre el virus y las medidas de prevención y la profunda incertidumbre sobre el futuro son importantes fuentes de angustia adicional. Las imágenes de personas gravemente enfermas, cadáveres y ataúdes mostradas repetidamente en los medios de comunicación han contribuido a generar miedo. El hecho de saber que las personas pueden no tener la oportunidad de despedirse de sus seres queridos moribundos y celebrar un funeral contribuye aún más a generar angustia.

Como pronóstico del problema se puede indicar que el mayor temor al coronavirus está relacionado con intolerancia a lo incierto, lo cual a su vez se asocia a mayores niveles de miedo, encontrando que las emociones negativas como el estrés, la ansiedad, la depresión y la indignación, así como la sensibilidad a los riesgos sociales aumentaron, en tanto disminuyeron las emociones positivas (por ejemplo, la felicidad) y la satisfacción con la vida (Urzúa et al. 2020).

Nuestro país no estuvo ajeno a esta pandemia, es así el 6 de marzo del 2020 se reportó el primer caso de infección por coronavirus en el Perú, que, mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA se declaró la Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario, y se dictaron medidas para la prevención y control para evitar la propagación del Covid-19; y es así que el 11 de marzo de 2020 mediante decreto supremo N° 044 – 2020 PCM el gobierno declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de

la nación a consecuencia del brote del Covid-19 (DS 044 PCM, 2020), por el plazo de quince (15) días calendario, y disponiendo el aislamiento social obligatorio (cuarentena), por las graves circunstancias que afectaban la vida de la nación a consecuencia del brote del Covid-19, suspendiéndose todas las actividades regulares.

Como control de pronóstico ante esta situación que se vive en el país y el miedo que repercutió ver las cifras diarias, ha conllevado a la mayoría de las personas a un estado anímico emocional a niveles altos de tensión y estrés en las personas. Por ello, es oportuno resaltar que el estrés emocional puede provenir de cualquier situación o derivar de un pensamiento en donde el individuo se siente frustrado, ansioso y en ocasiones sea dominado por la ira. El estrés emocional está asociado a diversas situaciones trágicas vividas durante el confinamiento que ha sido la pérdida de familiares sin poder despedirse, junto con el miedo de perder a otro. La reacción natural frente a esto, es alejarse, escapar o mantener la mente ocupada en otros quehaceres. Ante lo descrito, se puede proponer como solución al problema, que los padres en el hogar conversen con sus hijos(as) y puedan dialogar y jugar empleando juegos de memoria presencial o en línea que les permita a los infantes desarrollar de manera lúdica su memoria y orientarse en el espacio. Esta modalidad de juego infantil de inteligencia les permite a los chicos ejercitar la memoria visual al tener que memorizar figuras y ubicaciones para encontrar pares iguales. Así mismo, los padres deben aprender estrategias para afrontar esta situación, ya que ellos son el ejemplo en el hogar, los que van a transmitir ondas positivas al resto.

Se refiere como antecedente al autor Serna (2020) al resaltar que el convivir con los niños en el hogar, encerrados, y los padres teniendo que teletrabajar al mismo tiempo, resulta dificultoso conciliar con estas dos actividades y frente a esta realidad existen diferentes tipos de reacciones de estas personas, los individuos quienes demuestran esas características resilientes y consiguen dar lo mejor de sí mismos, y por otra parte están quienes presentan estrés, miedo, ansiedad y otras complicaciones psicológicas. Si se habla del papel del estrés en el mundo emocional y sus consecuencias sobre el organismo se han de hacer referencia a la resiliencia,

el cual se ha convertido en un concepto clave en los últimos años en la psicología como modo de afrontamiento de la vida. (Serna, 2020).

Se observa que actualmente todos los esfuerzos se centran en la vacuna y el tratamiento al paciente en estado crítico; pero, poco se ha visto la salud mental de las personas en general, lo cual también ha dejado de ser prioridad por muchos establecimientos de salud que solo ven casos de personas infectadas y con síntomas de Covid-19. De ahí la importancia de realizar el presente estudio que busca generar conocimiento y evidencia sobre un aspecto vinculado a la salud psicosocial de las personas que es el estrés, con ello se podrán tomar decisiones y medidas que permitan abordar dicho problema que se va expandiendo cada vez más.

El problema que se ha podido observar en la IE “Talentos Kids” en el distrito de San Juan de Miraflores, es que los niños de 5 años del nivel inicial y sus padres de familia presentan estrés emocional debido a la pandemia Covid-19. En nuestra actualidad el confinamiento social producto de la pandemia es uno de los dilemas de más envergadura a nivel mundial, no solo por la enfermedad infecciosa causada por el nuevo virus, sino además por la conmoción en la calidad de vida de las personas, como nuestros estudiantes y sus padres. El colegio ha empezado el avance de las labores académicas de forma virtual, esto ha generado en los padres muchos más niveles de ansiedad y estrés por saber acerca de situación académica de sus hijos, por cómo se darán estas clases virtuales y sus aprendizajes se verán o no afectados por esta situación y todo esto causado por el Covid-19 que a la fecha sigue aumentando las cifras de contagiados y decesos.

Esta pandemia nos muestra que los efectos están impactando en los padres de familia y se ven reflejado en nuestros estudiantes los cuales demuestra ansiedad, impulsividad, estrés, problemas emocionales y académicos. El cual impide el desarrollo normal de sus emociones y los cuales son dañino para la formación de su personalidad y aprendizaje de nuestros estudiantes. Podemos observar en clases que la mayoría de tutores se encuentran angustiados por diversos desafíos de que deben enfrentar y muchas veces tienen dificultades para poder entender a sus niños, poca tolerancia, no tienen paciencia y continuas veces explotan, perjudicando las emociones del niño las cuales influye en su aprendizaje.

Asimismo, los niños demuestran ansiedad al momento que desarrollan sus actividades, impulsividad y un cambio brusco de sus emociones los cuales se evidencian a través de sus actitudes como problemas de conducta o emocionales, trastornos de déficit de atención y concentración, dificultad en las manifestaciones emocionales, dificultad en la resolución de conflictos, entre otros.

Los maestros están preparados frente a los grandes retos y desafíos que se presentan, proponiendo alternativas de solución innovadoras que logran resultados significativos en los estudiantes los cuales deben de reforzarse y ampliarse con el apoyo de los padres de familia. Lo que se quiere lograr es que los responsables de los alumnos puedan equilibrar sus emociones y saber controlarlas, que cuando trabajen juntos, padre e hijo sea un tiempo de amor, relación positiva donde se compartan experiencias y conocimientos. Los cuales favorecerán al estudiante en el desarrollo de su personalidad, en el desarrollo de sus habilidades sociales y cognitivas.

Por lo que es tarea de todo docente involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus niños, un escenario de aprendizaje es más efectivo cuando se transmite en un clima donde prevalece la afectividad y el regulamiento de nuestras emociones. Por lo descrito se planteó como interrogante de lo que se pretende investigar: ¿De qué manera el Covid-19 se relaciona con el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores?

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

El estudio se realizó en la I.E. privada “Talentos Kids” ubicado en la Av. Grau Mz. W Lote 27, distrito de San Juan de Miraflores, provincia Lima, departamento Lima, Región Lima; colegio de gestión privada de género mixto, incluido dentro de la UGEL 01.

1.2.2. Delimitación temporal

El trabajo investigativo se ejecutó con una línea temporal abarcado por los meses de agosto a diciembre del año 2021.

1.2.3. Delimitación conceptual

Covid-19: Para Makienze (2020) “es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto recientemente. tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China), actualmente es una pandemia mundial” (p. 9).

Estrés emocional: Es un fenómeno adaptativo de los seres humanos que contribuye, buena medida, a su supervivencia, aun adecuado rendimiento en sus actividades y aun desempeño eficaz en muchas esferas de la vida (Peiró y Salvador, 2005; p. 10).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre el Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores, año 2021?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el Covid-19 y la dimensión actividad académica del estrés emocional desde la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el Covid-19 y la dimensión preocupación del estrés emocional desde la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación social

Es relevante para la sociedad en general, ya que, la pandemia mundial del Covid-19 ha generado varios cambios trascendentales para la sociedad. Ante esta situación, las familias y sus hijos han tenido que amoldarse a nuevas situaciones y rutinas, lo que puede haber aumentado o agravado el padecimiento de

sintomatología emocional. No obstante, la presencia de resiliencia y de estrategias de regulación emocional positivas, puede atenuar este impacto en las familias con hijos pequeños.

1.4.2. Justificación teórica

Se justificó en lo teórico, porque se fundamentó en enfoques teóricos como el Plan Nacional de Reforzamiento de los Servicios de Salud y Contención del COVID-19 dispuesto por el Ministerio de Salud (MINS) para la variable Covid-19 y la Teoría del Síndrome General de Adaptación (SGA) para la variable estrés emocional. Asimismo, se buscará conocer las causas y consecuencias que conllevaron a esta pandemia, y la forma en que afectó a los padres en diferentes aspectos emocional, social y físico, así como la repercusión en sus hijos, y qué estrategias emplear frente a estas situaciones.

1.4.3. Justificación metodológica

Es relevante metodológicamente porque buscó brindar soluciones a la problemática motivo de investigación el Covid_19 y estrés emocional. Por otra parte, para el recojo de datos se empleó métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos válidos, y confiables la cual se realizó mediante la modalidad online, que permitió estudiar mejor las variables que servirán de base a otras investigaciones para que puedan utilizar los resultados y les permita compararlos.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre el Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores, año 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar la relación entre el Covid-19 y la dimensión actividad académica del estrés emocional desde la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores.

OE2: Identificar la relación entre el Covid-19 y la dimensión preocupación del estrés emocional desde la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Betancourt et al. (2021) ejecutaron el trabajo investigativo “Estrés de los padres y problemas emotivos y conductuales en infantes durante la pandemia por Covid-19”, México. Se asumieron varias medidas de distanciamiento social debido al coronavirus, entre la que destaca el cierre de los colegios, asumiendo distintos cambios en su quehacer diario los papás e infantes. Razón por la cual se plasmó como propósito principal analizar la asociación que hay el estrés parental, el nivel de riesgo parental y los problemas emotivos y de conducta que demuestran los durante el encierro. Se contó con un grupo de participantes de 97 papas (26%) y mamás (74%) de infantes de 5 a 10 años. Para recabar datos se consideró la observación y encuesta como técnicas investigativas, contando con las herramientas: la Escala de Capacidades y Dificultades para evaluar estas dificultades antes señaladas, el Índice de Riesgo de los Padres durante el distanciamiento y el Índice de Estrés Parental. Se reflejaron como resultados diferencias significativas solo para los componentes de hiperactividad y de síntomas emocionales. Concluyeron que se halló correlación entre el estrés de los padres y las dimensiones de problemas emotivos y de conducta de los infantes, con

excepción de la hiperactividad. El aporte del estudio me ha permitido mejorar las bases teóricas, así como los resultados, en la cual los padres reconocieron que el estrés afecta la relación con los hijos debido a la pandemia, para ello se busca realizar actividades y dinámicas para mejorar esta problemática, y no poner en riesgo el rol de padres.

Bravo y Oviedo (2020) elaboraron el estudio “Estrés emotivo a causa del aislamiento social producto de la pandemia por el covid-19 en padres frágiles”, Ecuador. Se tuvo como finalidad establecer la relación entre el estrés emocional y el aislamiento social debido a la pandemia Covid-19 en papás y mamás vulnerables de la comunidad “San José de las Colinas” del cantón Portoviejo – Ecuador. Se asumió una línea metodológica interpretándose numéricamente bajo el enfoque mixto, diseño descriptivo, considerando los métodos bibliográficos, descriptivos y deductivos, para recabar cifras se utilizó la encuesta y la entrevista como técnicas investigacionales contando con las herramientas: cuestionario de estrés percibido CEP, escala de evaluación psicológica, se trabajó con un grupo poblacional de 10 papás y más, y una ficha de entrevista semiestructura. Los resultados detallaron que el aislamiento social está estrechamente vinculado con el estrés emotivo induciendo en las familias un impacto emotivo negativo, en razón que se aprecia que predominan los sentimientos de miedo y perplejidad, desesperación, aislamiento, fracaso, en especial la rigidez emocional que induce en ellos la pandemia. Concluyeron que el aislamiento social como medida de prevención derivadas debido al brote de la pandemia social han conllevado a diversas derivaciones graves de los sujetos en su salud mental y física. La investigación presenta como aporte que se deben establecer entornos saludables para mejorar la salud emocional de los padres y niños, así como realizar actividades para que se sientan seguros para encontrar solución a sus problemáticas.

Gómez et al. (2020) desplegaron la investigación “Evolución del estado psicológico y el miedo en la niñez y adolescencia producto del confinamiento por el Covid-19”, España. A raíz de la pandemia social conllevó a un confinamiento que ha alterado el bienestar social y emotivo en los más débiles que son los niños desde distintas líneas investigativas. Se planteó como propósito principal analizar la correlación entre el estado psicológico genérico de los infantes y los miedos a

contraer el contagio por el virus; de otro lado, valora estas asociaciones en el tiempo del aislamiento y de acuerdo a la edad. Se contó con un grupo de participantes integrado por 972 familias que tienen hijos/as de tres a diecisiete años. Los resultados corroboraron que los mayores conflictos psicológicos se concentran en los problemas emotivos, los aprietos de su conducta y dificultades globales. También, se evidencia una relación directa entre los miedos provocados por el Covid-19 y la presencia de estas complicaciones en el grupo poblacional infantil y juvenil. Se concluye, a través del avance del confinamiento conlleva a el aumento de la presencia de aprietos psicológicos afectando de forma distinta en esta etapa. El aporte de este estudio fue fundamentar las bases teóricas, para que los docentes tomen conciencia y aprendan a ser vigilantes y proveer a las familias y grupo juvenil estrategias que les ayude a manejar el miedo por causa del Covid-19, y que los padres aprendan a gestionar problemas emotivos y comportamentales que se susciten por situaciones de graves enfermedades.

Erades y Morales (2020) en su tesis denominada “Impacto psicológico del confinamiento por la Covid-19 en infantes españoles: un estudio transversal”, España. El aislamiento por la pandemia y el estrés asociado pueden alterar al bienestar infantil. Se tuvo como propósito: describir en qué medida la situación de confinamiento afectó a los niños en su conducta, bienestar emocional y problemas de sueño, asimismo, identificar variables protectoras que puedan servir para disminuir posibles efectos negativos por la situación en los infantes, y también, estudiar la relación que se puede dar entre la percepción de gravedad y controlabilidad de los padres y las reacciones negativas en sus hijos. Se trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo, el grupo muestral estuvo integrado por 113 participantes españoles en su mayoría mujeres con hijos entre 3 y 12 años. Se utilizó la encuesta con la herramienta del cuestionario online. Se obtuvieron como resultados, que el 70% de los padres señalaron que, durante el confinamiento, sus hijos obtuvieron reacciones emocionales negativas, el 31% problemas de sueño y el 24% problemas de comportamiento. Se concluye, que los infantes que invirtieron menor tiempo en el ejercicio físico e hicieron mayor uso de pantallas alcanzaron una mayor cantidad de reacciones negativas. Por lo contrario, los infantes con padres que hacían mayor

uso de medidas de seguridad mostraron menor reacción negativa. La investigación tuvo como aporte corroborar los resultados, en donde se busca incorporar evaluaciones para mejorar el bienestar del infante y realizar programas para disminuir los daños colaterales ocasionados por la pandemia y que los niños que se adapten de manera positiva a la situación de aislamiento.

Lacomba et al. (2020) elaboraron el trabajo investigativo “Ajuste familiar durante la pandemia de la Covid-19: un estudio de díadas”, España. Se tuvo como finalidad conocer las variables que explican las dificultades de ajuste emotivo familiar ante la pandemia, considerando las díadas de progenitores y sus hijos pequeños. Se ejecutaron modelos de análisis comparativo cualitativo de conjuntos difusos, se contó con un grupo de participantes de 31 díadas de niños de 5 a 12 años ($M = 13.90$; $DT = 1.85$) y sus cuidadores principales, siendo el 94% madres. Se utilizó la técnica de la encuesta contando con las herramientas: Cuestionario de Regulación Emocional; ERQ, la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson; CD-RISC y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés; DASS. Quienes dieron respuesta al desajuste emotivo de los cuidadores, el clima familiar negativo y las estrategias de regulación emocional deficientes en sus hijos. En la explicación del malestar emocional de los adolescentes, lo fueron la baja resiliencia de estos y las estrategias deficientes de regulación emocional de sus padres. Se concluye que es importante atender a los integrantes de las familias en su conjunto ante crisis vitales de esta tipología, a través de programas de intervención que ayuden a mejorar las relaciones familiares y las técnicas de regulación emotiva. El aporte del estudio me ha permitido ampliar los conocimientos para desarrollar programas en la cual se tenga en cuenta las necesidades específicas de cada familia para que se adapten a situaciones estresantes y poder prevenir problemas de salud física y mental en un futuro.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Leon (2021) presentó la investigación “Relación del Covid-19 y el estrés emotivo en los padres de familia del colegio Huellas de Lupita de la ciudad de Azángaro – 2020”, Puno. Tuvo como propósito determinar el grado de relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la IEI señalada. Se siguió

una línea metodológica bajo el enfoque cuantitativo, niveles descriptivo y correlacional, diseño de carácter no experimental de corte transversal. El grupo poblacional estuvo conformado por 39 padres con una muestra de orden censal. Para recabar datos se empleó la encuesta como técnica investigativa acompañado del instrumento del cuestionario estructurado de manera virtual. Los resultados reflejaron que dentro de los hechos y características que generan estrés emocional tenemos: las noticias fraudulentas en un 42% seguido por los síntomas respiratorios en un 33%; la relación entre el estrés emocional con la actividad académica de sus hijos el 42% presentaron niveles altos, y un 24% niveles moderados. Concluyó que aplicando el coeficiente correlativo de Pearson se halló correlación alta positiva ($Rho = 0,718$, $p_valor = 0,000$) menor al índice de significancia 0,05 afirmando que hay relación entre el Covid-19 y el estrés emotivo en los padres de familia, y también en los infantes que están en aprendizaje lo cual se ve reflejado en los resultados recabados. Como aporte del trabajo investigativo me favoreció para comparar los resultados, que busca mejorar la información con respecto al Covid-19, reforzando el área emocional y psicológica de los padres y educandos para evitar situaciones de estrés emotivo.

Solís (2021) desarrolló la tesis “La convivencia en familia en tiempos de Covid-19 en educación inicial”, Chiclayo. En pleno estado de emergencia por la pandemia mundial, las familias se vieron confinadas en sus casas durante varios meses, lo cual, conllevó a una serie de dilemas alterando la convivencia pacífica. Se abordó como objetivo principal analizar el progreso de la convivencia familiar en tiempos de pandemia en educación inicial. Se plasmó una línea metodológica de tipología básica al respaldarse en teorías científicas, con un enfoque cuantitativo, diseño de características no experimental de línea transversal al ejecutarse en un solo momento, nivel de orden descriptivo, se trabajó un grupo muestral de 30 padres como informantes, 10 profesores del nivel inicial y 12 documentos, con una muestra de tipo no probabilísticas de carácter intencionado. Para recoger datos se empleó el cuestionario, entrevista y el análisis de contenido. Los resultados remarcaron que hay poca tolerancia y sobre exigencia por parte de los padres con sus menores a partir del trabajo remoto y la creación de dependencia, perjudicando el progreso de la autonomía infantil. Se tuvo como aporte un programa en el acto de enseñar con

cuentos integrales que ayudaría a fortalecer las familias. Se concluye que, a pesar de anteceder dificultades en la convivencia en familia, hay alta probabilidad de afectación por la presencia de algunas variaciones referentes al buen trato. Como aporte el estudio me ha permitido enriquecer las bases teóricas en la cual se demuestra que, para contribuir de forma positiva en la mejora de las relaciones familiares, se debe favorecer los niveles positivos de convivencia en tiempos de Covid-19 que permita una calidad óptima de los educandos para aprender.

Aro (2019) ejecutó la investigación “El estrés de los padres y las emociones de los infantes de tres años IEI Nro. 255 Chanu – Chanu, 2018”, Puno. Se tuvo como propósito identificar la correlación del estrés de los padres y las emociones de los niños. Se siguió una ruta metodológica con una investigación de tipo correlacional, diseño de carácter no experimental, el grupo muestral estuvo conformado por 20 preescolares de tres años sección “B” y como informantes a 20 padres, para recabar datos se utilizó la observación como técnica investigativa, contando con la herramienta del Test de estrés de padres y emociones del niño con valoración Likert. Los resultados reflejaron que empleando la prueba paramétrica de Pearson ($r = -0,454$, $p = 0,000$), denotaron correlación moderada negativa con un grado de error $< 0,05$. Se concluye que hay correlación indirecta entre el nivel de estrés de los padres y las emociones del infante, rechazando la hipótesis nula; cuando se presenta que el estrés está en un nivel alto conlleva a un nivel bajo de la parte emocional, una relación indirecta, es decir el suceso estresante desarrollados por los integrantes de la familia es uno de los elementos que forma un acrecentamiento relativo en la problemática del progreso emocional del infante. El aporte de la investigación me ha permitido afianzar las bases teóricas y comprender que las instituciones deben fortalecer la escuela de padres con actividades; asimismo, concientizar a los padres para potencializar el desarrollo biológico, emotivo, cognoscente y social con ayuda de profesionales psicoeducativos.

2.1.1. Antecedentes locales

En el desarrollo del estudio no se han encontrado investigaciones realizadas en el distrito de San Juan de Miraflores que tengan relación directa con las variables en mención, motivo por el cual se ha considerado las siguientes investigaciones

similares que sirven como referencia en plena pandemia. Briceño (2021) desplegó el estudio “Ansiedad por el Covid-19 y bienestar psicológico en adultos que viven en el distrito de Ate Vitarte”, Lima. Se tuvo como finalidad establecer la relación entre la Ansiedad por el Covid-19 y Bienestar Psicológico en personas adultas. Se abarcó una metodología basada en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de carácter transversal; el grupo de estudio estuvo compuesta por 668 mil 203 habitantes del distrito de Ate Vitarte. A partir de ello se trabajó un grupo muestral de 300 participantes (40% de género masculino y el 60% género femenino). Para recopilar cifras se utilizó la encuesta como técnica investigativa, con las herramientas: Coronavirus Anxiety Scale (CAS) y Cuestionario de Bienestar Psicológico para adultos BIEPS-A. Los resultados detallaron que empleando el estadístico de Spearman ($Rho = -0,229^{**}$; $p = 0,000$) se denotó correlación baja negativa y un margen de error $< 0,05$. Se concluye que hay relación entre la ansiedad por el Covid-19 y el Bienestar Psicológico. En referencia al análisis comparativo se halló la ansiedad por el Covid-19 evidencia diferencias significativas con las variables sociodemográficas; género, diagnóstico de enfermedad al Covid-19 en amigos y familiares, diagnóstico y tratamiento contra la sintomatología ansiosa, las horas que han pensado, visualizado o escuchado información en el periodo sobre la pandemia. El aporte del estudio me ayudó a comprender la problemática en estudio y poder elaborar programas preventivos para reducir la ansiedad en los padres y de esta manera mejorar el bienestar del educando.

Tineo y Huamán (2021) elaboraron el estudio “Miedo al Covid-19 en personas que residen en una zona urbana en Los Olivos, 2020”, Lima. Se planteó como propósito identificar el miedo al Covid-19 en personas que residen en una zona urbana en el distrito de Los Olivos. Se siguió una ruta metodológica teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo - transversal. Se consideró a un grupo poblacional integrado por 122 participantes. En el trabajo de campo se utilizó la encuesta como técnica investigativa y como herramienta la escala de miedo al Covid-19 que presenta siete enunciados y dos factores. Los resultados describieron que 77 participantes representado por el 63,1% alcanzaron niveles medios, 33 sujetos reflejado por el 27% tienen niveles bajos y 12 encuestados

denotado por el 9,8% obtuvieron niveles altos. En la dimensión reacciones al miedo emocional, el 60,7% (74) presentaron niveles medios, el 29,5% (36) rangos bajos y el 9,8% (12) índices altos, y en el factor expresiones somáticas de miedo, el 59,8% (73) consiguieron niveles medios, el 34,3% (37) niveles bajos y el 9,8% (12) índices bajos. Se concluye que hay prevalencia por el nivel medio seguido del bajo y alto referente al miedo al Covid-19, en la dimensión reacciones al miedo emocional predominó el rango medio y de igual forma en la categoría expresiones somáticas de miedo, predominó el nivel medio. El trabajo sirvió como aporte para fundamentar las bases teóricas, que permitió concientizar a los docentes que el aislamiento ha causado miedo en los padres e infantes, para lo cual, se debe orientar a las personas para que aprendan a hacer más tolerables y aprendan a comunicarse entre los integrantes de la familia.

Pillaca (2021) con su tesis intitulada “Percepción de conductas de padres de familia y destrezas sociales en contexto de pandemia en alumnos de una IE de San Juan de Miraflores, 2020”, Lima. Se tuvo como propósito principal identificar la relación existente entre la percepción de los comportamientos parentales y las competencias sociales en educandos de una institución educativa pública de SJM. Se trabajó con un grupo muestral conformado por 90 niños, de género mixto, cuyas edades oscilan de 5 a 13 años, con un muestre de carácter por conveniencia. Se consideró la observación y encuesta como técnicas investigacionales contando con las herramientas: Inventario de Percepción Parental (IPP) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein direccionados a los alumnos. Los resultados reflejaron que hay prevalencia por los niveles promedios con un 47% en la V1 y un 53% en la V2. Se concluye aplicando el coeficiente correlativo de Spearman que hay correlación alta positiva ($Rho = 0,735^{**}$) con un grado de error $= 0,000 < 0,05$, apreciándose una correlación directa entre la percepción del alumno de las prácticas parentales del papá y la mamá con la presencia de destrezas sociales en escenario de la pandemia, rechazándose la hipótesis nula. El aporte de la investigación me ayudó a identificar casos de niños y familias con respecto a los tipos de comportamiento y sus falencias respectivas; para lo cual se debe elaborar programas de atención que ayude a mejorar las conductas parentales y afianzar la interacción con los hijos.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Covid-19

2.2.1.1. Teorías y modelos científicos.

2.2.1.1.1. Teoría de la privacidad de Altman.

Esta teoría muestra el empleo de diversos mecanismos de conducta para conseguir un equilibrio entre la privacidad que se requiere y la que se obtuvo, dentro de los cuales, Altman citado por Aragonés (2020) se centró en la territorialidad. En tanto existe también el hacinamiento y aislamiento que son consecuencias indeseadas cuando se obtiene una privacidad menor o mayor de la deseada. En el caso del confinamiento en casa, las personas deben ajustar las necesidades de privacidad, con respecto a los propios miembros con los que conviven. Uno de los problemas del confinamiento en casa es el aumento de las interacciones sociales en un espacio reducido.

Delimitar territorios es una forma de reducir las interacciones y para conseguirlo es necesario repensar los espacios o estancias de la casa que son infrautilizadas, como los dormitorios principales. En viviendas en las que viva una familia, una estrategia adecuada es permanecer en habitaciones distintas durante espacios temporales largos. Se trata de crear nuevos territorios, es decir, asignar espacios primarios a sus residentes. En el caso de que viva una sola persona es adecuado asociar actividades a diferentes habitaciones para de esta manera reducir la sensación de aislamiento.

Por ello, en las casas, las personas sufren mayor hacinamiento cuando el diseño de las mismas no permite segmentar el espacio. Por ejemplo, en diseños en los que hay un pasillo largo que conecta con todas las zonas de la casa (cocina, habitación salón, baño), la sensación de hacinamiento es mayor. Cuando el número de puertas que se deben atravesar es mayor, el hacinamiento es menor (Aragonés, 2020).

Por lo habitual las personas utilizan una distancia social de interacción en sus contactos diarios entre 45cm y 1,25m. Las medidas del estado de alarma por el Covid-19 exigen aumentar la distancia de interacción a 2m, lo cual obliga a mantener una distancia de interacción propia de los encuentros formales. La pandemia insta a ser menos “cercaños”, una cuestión que resultará menos coercitiva

para las culturas de bajo contacto que para las de contacto. La población peruana, cultura perteneciente al segundo caso, resulta interesante incidir en campañas de comunicación sobre la temporalidad de la medida para amortiguar la reacción que puede surgir al demandar un aumento de la distancia social.

Desde otra perspectiva, se observa el teletrabajo y enseñanza online, estas áreas son novedosas para la psicología ambiental, dadas las proporciones que han alcanzado durante el confinamiento y las fuertes implicaciones políticas y económicas que tiene, ya que cambian las formas tradicionales de producción e instrucción y convierten al hogar en un centro de trabajo para el que no está diseñado. Esta nueva actividad dentro de la vivienda implica atender a la delimitación de un espacio para estas tareas de carácter semipúblico en un entorno privado como es la vivienda.

2.2.1.1.2. Teoría sociocultural del aprendizaje de Vigotsky.

El autor determina que su teoría se centra en el sujeto como consecuencia de un procedimiento social e histórico, confirmando que conocer los procesos de dicotomía, interiorización de la persona con su entorno, se comprenden como una unión sociocultural (García, 2020). Esta teoría juega un rol trascendente en el sistema cognoscente del individuo en su proceso de aprender, ya que debe incorporar dentro de su red de saberes diversas experiencias a su organización mental, asimilando, modificando y adaptando esa dicotomía, desarrollando de esta forma sus habilidades sociales y representándola de forma colectiva para el contexto sociocultural de la sociedad.

La teoría de Vigotsky se centró en que las personas se desarrollan desde términos solo de interacción, posibilitando la interiorización de componentes culturales como son el lenguaje, los cuales están transmitidos por el grupo humano en el que nacemos (Abril, 2021). El ser humano desde que nace se relaciona con sus semejantes en un espacio sociocultural específico adquiriendo costumbres que gradualmente se transformarán en procesos mentales como la memoria, atención, y concentración.

Desde esta perspectiva, los componentes de dicha teoría para el aprendizaje de la pandemia Covid-19, se reflejan a nivel personal, considerando el conjunto de

conocimientos que adquiere la persona (historia), y que construye en su estructura mental la inseguridad de un escenario existente en el medio ambiente (virus); posteriormente depura, jerarquiza y evalúa la información transferida por los medios de comunicación, adaptándola a una realidad, que posteriormente serán compartidas colectivamente en la sociedad; así lo relaciona con su diario vivir, su ambiente y su cultura, convirtiéndose en un aprendizaje significativo. Como resultado hay una construcción de tejido social, compartiendo sus nuevas experiencias a un colectivo y apropiándose de ellas.

Se debe mencionar que la construcción de todo este aspecto social se da por la dicotomía entre la interacción social del medio ambiente y la conducta del ser humano. El concepto de conciencia colectiva es el que permite explicar las relaciones entre individuo y sociedad sin introducirse en marcos de comprensión ajenos a la sociología. Los hechos sociales constituyen una conciencia colectiva que ejercerá coerción sobre la conducta de los individuos. De este modo, la sociedad es un sistema de ideas, sentimientos y costumbres que permanece por encima del individuo y la conciencia individual sometida a la conciencia colectiva. Es decir, la construcción de conocimientos se permea de acuerdo con las influencias grupales, lo que tendrá importancia para la experiencia individual.

2.2.1.1.3. Modelo mixto de Inteligencia Socio-Emocional de Bar-On

Para Bar-On la inteligencia emotiva es un cúmulo de saberes y destrezas en el aspecto afectivo y social, ya que, inciden en la competencia para afrontar correctamente demandas que suscitan en su contexto. De acuerdo a la situación actual por el Covid-9 es trascendente que las personas aprendan a afrontar situaciones de la vida de manera positiva. Asimismo, es la capacidad para que tiene el ser humano de ser consciente, comprenda, controle y exprese a la vez sus afectos adecuadamente. Este modelo se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que lo rodean y con su medio ambiente (Mosquito, 2020). Por tanto, la inteligencia emotiva y social se consideran factores de interacción emocional, personal y social que inciden en destrezas generales para adecuarse activamente a las demandas y presiones del

medio ambiente. Este modelo lo conforman cinco componentes, estos son: Intrapersonal, comprende la destreza de la conciencia, razón e interacción con otros. Interpersonal, es saber gestionar sentimientos intensos con la capacidad del control de impulsos. Manejo de estrés, está la destreza de poseer una visión optimista y positiva. Estado de ánimo, se conforma por la destreza de adaptación a diversos cambios para la resolución de problemáticas personales como sociales. Adaptabilidad, se refiere a la habilidad de cambiar y tener mayor flexibilidad para resolver conflictos.

2.2.1.1.4. Teoría de Holmes y Rahe

Los autores Holmes y Rahe, mencionaron que existen diversos estímulos, dentro de los cuales están los ambientales que generan estrés y afectan la normalidad de los individuos, se pone como ejemplo la pérdida de un familiar, lo cual provoca cambios significativos en diversos aspectos de una persona, por lo cual, debe aprender a adaptarse (Ayqui y Herencia, 2022). Por otro lado, estas situaciones de estrés no afectan de la misma forma a todas las personas emocionalmente, ya que, una situación vital es una rutina que altera actividades usuales para cada individuo, en donde, estos acontecimientos estresores más usuales se percibe mediante las amenazas, estímulos del ambiente desfavorables, imposición grupal, obstáculos, conflictos en la consecución de objetivos y fracaso, los cuales son denominados estresores habituales.

2.2.1.2. Definiciones de Covid-19

La Organización Mundial de la Salud – OMS (2020), definió a esta nueva enfermedad coronavirus SARS-cov-2 como un “nuevo tipo de coronavirus que puede afectar a las personas, detectado por primera vez en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, en china y que todavía hay muchas cuestiones que se desconocen en relación a la enfermedad que produce el Covid-19” (p. 46), suponiendo dicha situación una emergencia de salud pública de importancia internacional, la OMS ha venido realizando un seguimiento constante de la situación y evolución del Covid-19 para adoptar las medidas de prevención y contención necesarias.

También se le conoce como una afección respiratoria que se puede propagar de persona a persona. el virus que causa el Covid-19 es un nuevo coronavirus que se identificó por primera vez durante la investigación de un brote en Wuhan - China.

2.2.1.3. Características que prevalece desde el brote de la pandemia.

Inchausti et al. (2020) remarcaron que existen ciertas características que generalmente suelen presentarse frente a una situación estresante:

Incertidumbre lo cual representa al momento de inseguridad y duda, que implica una previsibilidad imperfecta de los hechos, realizamos predicciones futuras de lo que puede pasar, es lo que más provoca angustia y ansiedad en las personas, nos hace sentir vulnerables.

Miedo que se considera como un estado emocional que suele ser ocasionado por alguna idea o acto que atraiga consigo algo desagradable, que puede ser real o imaginario, en el caso de un brote pandémico el miedo al contagio es estado emocional evidente.

Irritabilidad frente a la situación estresora se la reconoce como una respuesta emocional frente a un pensamiento o acto que fácilmente nos puede llevar a la ira, y en ocasiones al parasuicidio.

El tiempo de duración de la situación estresante, mientras más se mantenga en el tiempo la situación generadora de estrés, mayor será el efecto negativo en la persona.

Problemas de sueño la cantidad y la calidad del sueño también pueden verse afectadas en personas que padecen soledad, provocando una mayor fatiga durante el día.

La desinformación frente a la situación estresora o también se la puede denominar la manipulación, se realiza al divulgar información o conocimiento incorrecto o falso, la desinformación, bulos y noticias falsas que han inundado internet desde los primeros casos de Covid-19. Es una de las características que prevalece desde el brote de la pandemia.

Del análisis de estas características es preciso manifestar que cada de una de ellas determinará formas diferentes a cada persona, la inteligencia emocional juega un papel importante las herramientas personales propias de la persona al momento de afrontar estas situaciones.

2.2.1.4. Dimensiones del Covid-19.

Para cumplir con la finalidad del estudio se plasmaron como dimensiones del Covid-19 a los siguientes:

2.2.1.4.1. Salud en el contexto de la Pandemia Covid-19.

La coyuntura a nivel mundial se está viendo afectada, como mencionó Makienze (2020), debido a una crisis de salud provocada por la pandemia del coronavirus que viene afectando la salud a muchos, especialmente a aquellas personas que padecen de ansiedad o algún tipo de cuadro depresivo, las innumerables noticias sobre el “Covid-19” en los medios de comunicación originan en muchas personas, principalmente las que sufren de estos males, tengan una preocupación constante.

Si antes de la pandemia en el Perú carecíamos de precariedad en cuanto a la salud publica en esta pandemia salió a relucir es así que el MINSA, dispone lo siguiente: El 18 de marzo del 2020, mediante Resolución Ministerial N°095-2020-MINSA, aprobó el Documento Técnico “Plan Nacional de Reforzamiento de los Servicios de Salud y Contención del Covid-19”, en el que se dispuso que los Gobiernos Regionales establecieran un Plan de Reforzamiento de Salud y Contención. De acuerdo al Plan Regional de Reforzamiento de los servicios de Salud y contención del Covid-19 que estableció en mayo del 2020.

Síntomas de contagio: Según la OMS (2020) y la Organización Panamericana de Salud (OPS), los signos y síntomas de la enfermedad por coronavirus (Covid-19) pueden aparecer entre dos y catorce días después de la exposición al virus. Este período entre la exposición y antes de la aparición de los síntomas se llama el período de incubación. Los signos y los síntomas más comunes de esta enfermedad son la fiebre, la tos seca y el cansancio. Otros síntomas menos frecuentes que afectan a algunos pacientes son los dolores y molestias, la congestión

nasal, el dolor de cabeza, la conjuntivitis, el dolor de garganta, la diarrea, la pérdida del gusto o el olfato y las erupciones cutáneas o cambios de color en los dedos de las manos o los pies. Estos síntomas suelen ser leves y comienzan gradualmente.

Algunas de las personas infectadas solo presentan síntomas levísimos. La mayoría de las personas (alrededor del 80%) se recuperan de la enfermedad sin necesidad de tratamiento hospitalario. Alrededor de 1 de cada 5 personas que contraen la Covid-19 acaba presentando un cuadro grave y experimenta dificultades para respirar. Las personas mayores y las que padecen afecciones médicas previas como hipertensión arterial, problemas cardíacos o pulmonares, diabetes o cáncer tienen más probabilidades de presentar cuadros graves. Por otra parte, la OMS (2020), nos menciona los factores de riesgo para la Covid-19 parecen incluir: Contacto cercano (menos de 6 pies o 2 metros) por más de 5 minutos con alguien que tiene la Covid-19; y que una persona infectada haya tosido o estornudado muy cerca de otro.

2.2.1.4.2. *Infodemia del Covid-19.*

Para la OMS (2020) “es una sobreabundancia de información, en línea o en otros formatos, e incluye los intentos deliberados por difundir información errónea para socavar la respuesta de salud pública y promover otros intereses de determinados grupos o personas” (p. 56). Asimismo, refiere que la información errónea y falsa puede perjudicar la salud física y mental de las personas, incrementar la estigmatización, amenazar los valiosos logros conseguidos en materia de salud y espolear el incumplimiento de las medidas de salud pública, lo que reduce su eficacia y pone en peligro la capacidad de los países de frenar la pandemia.

Según la OPS (2020) en esta coyuntura que se está viviendo, se puede ver a través de diferentes medios noticias falsas acerca de esta enfermedad, mientras que los científicos de todo el mundo se esfuerzan por encontrar una vacuna para el coronavirus, la pandemia de desinformación que amenaza a nuestro planeta se vuelve más peligrosa, que el mismo Covid-19. Hay más de 3 mil millones de mensajes y más de 100 mil millones de interacciones en las tendencias #covid19, #coronavirus y otras etiquetas similares, también Makienze (2020) refirió "quizás por primera vez en la historia, vemos que la humanidad ha sido expuesta a una

fuerte interacción en un solo tema en docenas de idiomas diferentes y en muchas plataformas" (p. 25).

2.2.1.5. Aislamiento social debido a la pandemia Covid-19.

El aislamiento social representa el abandono al contacto con otras personas, sean estos amigos o familiares. A diferencia de la soledad, que es íntegramente subjetiva de tener menor afecto y proximidad de lo querido en el espacio íntimo, ambas concepciones se han visto totalmente liada al estrés emocional. La población está viviendo una situación de alarma que genera estrés, ansiedad y miedo. “La pandemia ha forzado a muchas familias a pasar mucho tiempo juntas, la cuarentena como herramienta para prevenir la posible propagación de enfermedades transmisibles entre la población” (Cruz, 2020; p. 2).

Aumentando probablemente las fricciones y discusiones dentro del núcleo familiar. se habla de aislamiento social como la ausencia de relaciones sociales satisfactorias y de un nivel bajo de participación en la vida comunitaria.

Dentro de la familia ocurren momentos normativos que se presentan en ciertas etapas del ciclo de vida y eventos transitorios que se presentan de forma inesperada, “la familia además de ser una fuente de estrés para el individuo también es el lugar donde encuentra soluciones para resolver los conflictos, es preciso considerar que el estrés implica siempre una dinámica de resistencia, tensión y lucha”, que persiste mientras los factores externos lo exigen, o mientras dura la resistencia del organismo (Huarcaya, 2020; p. 329).

La disminución de la interacción social y pérdida de interés en las actividades habituales se observan tanto en la depresión clínica como en las infecciones virales

Es incuestionable mencionar que estos brotes pandémicos como la contención de enfermedad mediante la cuarentena y el aislamiento pueden crear una condición traumática en los padres y los niños.

Permanecer aislados para evitar que se siga propagando la enfermedad generando en ellos desesperación, pérdida de libertad, aburrimiento, insomnio, poca concentración e indecisión, irritabilidad, ira, ansiedad, angustia, de no tener

contacto físico con familiares, amigos, no poder desarrollar una rutina de vida normal.

Es preciso resaltar que la comunicación con familiares y amigos de forma virtual fortalece las relaciones personales, además de fomentar la unión familiar frente a diversas situaciones. En tiempos de mayor distanciamiento social, las personas pueden seguir manteniendo contactos sociales y cuidar de su salud mental. Las comunicaciones virtuales (llamadas telefónicas o videoconferencias) pueden ayudar a disminuir la soledad y el aislamiento.

El estrés se considera como el proceso o reflejo que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento complejo en el cual se encuentra como amenazante o desbordante de sus recursos. Sin embargo, En las circunstancias actuales, serán muy frecuentes, en la mayoría de las personas, emociones como la ansiedad, el miedo, la tristeza, el enfado o la impaciencia.

El resultado de la interacción entre el hombre y el entorno influye indudablemente en la salud física y psíquica de las personas, de forma positiva o negativa pueden desarrollarse estímulos estresantes, de este modo, mencionan que es en el ambiente social donde se dan la gran mayoría de las situaciones que lo provocan. Por ello es importante evaluar e identificar a todos los grupos de riesgo.

2.2.1.6. Repercusiones en la salud mental debido al Covid-19.

La OPS (2020) mencionó que debido al Covid-19, las personas pueden presentar niveles altos de ansiedad, temor, angustia y depresión. Así mismo, el MINSA resalta que los problemas de salud mental asociados a la pandemia son los trastornos de ansiedad, trastornos de adaptación, reacción al estrés agudo y episodios depresivos, a continuación, se va a describir cada uno de ellos.

Trastorno de ansiedad: La ansiedad es una reacción común en donde el organismo se adapta para hacer frente a situaciones como la pandemia del Covid-19. Sin embargo, hay que considerar que la ansiedad puede alterar la función adaptativa ocasionando un malestar subjetivo. Es frecuente que los trastornos de ansiedad tengan comorbilidad con otros problemas de la salud mental, ya sea al inicio o como consecuencia de la evolución del trastorno. En el transcurso del trastorno se pueden

presentar síntomas depresivos, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros comportamientos (MINSA, 2020).

Trastorno de adaptación: Este trastorno aparece en un periodo de cambio de adaptación ante un acontecimiento estresante, en donde las emociones son alteradas e interfieren en la actividad social. El agente estresando puede afectar al individuo y a una comunidad, tal como se observa en las personas frente a la pandemia del Covid-19 (MINSA, 2020). El cuadro clínico se tiende a presentar después de un mes de haberse presentado el acontecimiento estresante, en donde se presentan manifestaciones de ansiedad, ánimos depresivos, preocupación o una mezcla de todas ellas, además se evidencia sentimientos de incapacidad para afrontar los problemas y dificultades para planificar el futuro o de poder continuar en la situación presente. Así mismo la persona puede presentar conductas de violencia DSM5.

Reacción al estrés agudo: Es un trastorno transitorio que aparece como respuesta ante un estrés físico o psicológico y que esto puede durar entre horas y días. La aparición de este estrés tiene mayor gravedad a la vulnerabilidad y la capacidad de adaptación del individuo. Los síntomas presentan una gran variabilidad, pero se caracteriza más en presentar una disminución en el campo de la conciencia, dificultades en la atención y problemas para percibir estímulos. Además de este estado se puede pasar a un grado mayor, como a un estado de estupor disociativo, o una agitación e hiperactividad, por lo general están presentes taquicardia, sudoración y rubor.

Episodios depresivos: Ocasionan que la persona padezca de un ánimo triste, presenten un decaimiento en disfrutar las cosas y un agotamiento desmesurado, que aparece incluso tras realizar un esfuerzo mínimo. Cuando la depresión empeora tiende a tener mayores dificultades para continuar con el desarrollo de las actividades personales, familiares, laborales y sociales. De acuerdo con el DSM 5 (APA, 2014) señalan que los síntomas más recurrentes del síndrome o trastorno depresivos son los sentimientos de tristeza, además presentan una clasificación las

cuales son: Trastorno depresivo mayor, Distimia, Trastorno de estado de ánimo, Trastorno disfórico premenstrual y otros trastornos depresivos no especificados.

Lo mencionado anteriormente implica un incremento de problemas en la salud mental lo cual afecta la funcionalidad de las personas en afrontar de forma asertiva los conflictos, así mismo dificultades para tomar decisiones, problemas en las relaciones interpersonales, presentaría sentimientos de minusvalía, afectando en sus proyectos de vida, en adaptarse a nuevos contextos y presentando inestabilidad emocional.

2.2.2. Estrés emocional

2.2.2.1. Teoría transaccional de estrés y procesos cognitivos.

Lazarus y Folkman (1986) citado por Gómez et al. (2021) plantearon que el estrés representa un problema en gran medida individual, tanto en el ámbito psicológico como fisiológico, y un problema colectivo, dada la interrelación del ser humano en la sociedad. El supuesto fundamental de la teoría, es que a pesar de que las personas comparten exigencias similares, éstas se traducen como estresores para el individuo de acuerdo a su particular evaluación cognitiva. Se observa que algunos individuos perciben algunas exigencias como amenazas, otros las perciben como oportunidades.

Esta teoría tiene sus fundamentos en supuestos de la psicología cognitiva, ya que sus conceptos centrales son la evaluación cognitiva y el afrontamiento. Los autores citados puntualizaron su insatisfacción con la noción prevaleciente de estrés que predominó en los modelos conductuales de Estados Unidos a mediados del siglo XX. Entendían que el enfoque de estímulo-respuesta era limitado para conceptualizar el estrés. Estos autores, quienes forman parte de una generación de teóricos de la primera revolución cognitiva, retomaron conceptos relacionados al funcionamiento de la mente, como el procesamiento de información y la evaluación cognitiva. Estos términos habían sido sustituidos por enfoques conductuales durante el periodo del conductismo estadounidense.

Esta perspectiva sostiene que el estrés es un proceso cognitivo conductual individual en el ambiente. Según este acercamiento, es el individuo quien evalúa el

ambiente como estresante (amenazante) o no estresante (oportunidad). La propuesta teórica de Lazarus y Folkman (1986) se basaron en los supuestos psicológicos de la interacción individuo-ambiente, los procesos de evaluación cognitiva y el proceso de afrontamiento. En la teoría se combinan a su vez cuatro fundamentos psicológicos: la constitución biológica y social del individuo, los procesos perceptuales, la teoría de acción, y las intervenciones basadas en la perspectiva cognitiva-conductual.

Con relación a la interacción del individuo en el ambiente, los autores explicaron que los individuos están determinados por una estructura biológica única. Además, en las diferencias individuales también influyen las de estrato social y las historias o experiencias de vida. A su vez, el sistema social influye en la constitución individual de los valores, compromisos y creencias. Tanto los factores individuales como los sociales influyen en la evaluación que el individuo hace sobre las situaciones y el significado que les da, de acuerdo a la teoría. Los conceptos de estrés y afrontamiento son dinámicos, es decir, el ajuste entre el individuo y el entorno cambia de manera constante, de un momento a otro y de una ocasión a otra, dadas las múltiples formas de influencia social. La concordancia nunca es perfecta, puesto que la estructura social no es estática, ni lo es la forma en que se experimenta y se afronta psicológicamente (Gómez et al., 2021).

En términos evolutivos, los sistemas sociales según estos teóricos actúan sobre el individuo creando demandas y proporcionando los recursos que puede y debe utilizar para sobrevivir. Los autores plantearon que el reto para la investigación consiste en demostrar cómo la cultura y la estructura social actúan moldeando los valores, compromisos y creencias del individuo. En el fondo estos factores juegan, según ellos, un papel determinante en la generación del estrés, el proceso de afrontamiento y los resultados adaptativos. A su vez, un sistema social que no sirva para que el individuo se adapte está condenado al fracaso. La aptitud del individuo para enfrentar las demandas depende de los recursos culturales.

El concepto de evaluación cognitiva en esta teoría de estrés implica una interpretación del individuo, quien significa la situación del ambiente como amenazante, peligrosa o dañina para sí. Es una relación dinámica entre las características del individuo y el entorno. De acuerdo a los autores el estrés

psicológico es una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por éste como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar. En otras palabras, el estrés no es una propiedad de la persona o del ambiente, sino que surge ante la evaluación de amenaza entre un tipo de persona y de un ambiente particular.

2.2.2.2. Definiciones de estrés emocional.

Juárez (2019) definió al estrés como el conjunto de manifestaciones físicas, psicológicas y de comportamiento que puede originarse, manifestarse ante una exigencia conocida o desconocida y pueda adecuarse mediante el restablecimiento, adiestramiento y preparación de destrezas y habilidades de afrontamiento.

Mientras que, Hans Selye (1956) citado por Flores (2015) señaló que "el estrés es una respuesta física no específica del cuerpo a cualquier demanda, sea está causada por, o resulte de, condiciones agradables o desagradables" (p. 74). Podríamos concluir que dicha respuesta es parte normal de la preparación del organismo para el enfrentamiento o para la huida.

En síntesis, el estrés constituye uno de los factores psicosociales más estudiados en la actualidad, especialmente por su relación con su aparición de cierto tipo de enfermedades, el manejo y adaptación a situaciones difíciles y el desempeño en general.

2.2.2.3. Dimensiones del estrés emocional.

En el contexto del Covid-19 se plasmaron las siguientes dimensiones que produce estrés emocional, estas son:

2.2.2.3.1. Actividad académica en el contexto del Covid-19.

La actividad académica en el contexto que estamos viviendo es muy difícil si anteriormente era algo ya precario hoy se ha visto muchas falencias en la coyuntura actual, entonces vemos que el lado emocional de las personas tanto como los estudiantes tiene mucho que ver con el rendimiento académico, como manifestaron Sánchez et al. (2015), la influencia positiva de la parte emocional puede ejercer una influencia positiva o negativa en el rendimiento académico, asimismo nos refiere “que una I.E. tiene un importante papel a desempeñar en el dominio de la educación donde se encuentra asociada entre el bienestar emocional y el rendimiento en general” (p. 101).

Por otro lado en el presente estudio vemos que los padres de familia están bastante afectados por la educación de sus hijos de la forma como se viene llevando ya que esto se dio por el Ministerio de Educación mediante Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones en el cual nos detallan: Disponer, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del Covid-19, que el servicio educativo brindado por instituciones educativas de gestión privada de Educación Básica a nivel nacional, en el año 2020, se realiza conforme a las siguientes disposiciones (Minedu, RM- 160-2020), estas situaciones en medio de la pandemia provoca estrés y estrés emocional en los padres de familia ya que sus niños son los tendrán los efectos de una buena o mala enseñanza a distancia, pero lamentablemente en nuestra región en muchas familias no cuentan todos con los mismos dispositivos y si cuentan no con la cobertura necesaria para poder recibir la educación adecuada, en investigaciones locales, estiman que 18 mil alumnos desertaron de educación escolar, señalando que la deserción escolar se produce por varios factores: falta de recursos económicos para acceder a la radio, televisión o internet, falta de conexión entre alumno y docente, porque muchas veces los maestros no asesoran a los estudiantes y también el confinamiento y estrés de los estudiantes, en un artículo sobre nuestra educación en la región.

2.2.2.3.2. Preocupación en el contexto del Covid-19.

Para Boure y Garano (2018) “una preocupación es aquella intranquilidad o miedo que algo le despierta a una persona. Por ejemplo, una enfermedad que afecta la salud de un individuo puede erigirse en la principal preocupación de este y de su entorno cercano” (p. 111).

También Whalley y Kaur (2020) resaltaron que “la preocupación puede manifestarse en forma de pensamientos o imágenes, que pueden progresar de una manera cada vez más catastrófica y desembocar en situaciones imaginarias poco probables” (p. 2).

La preocupación ha alcanzado niveles muy altos en esta coyuntura a nivel mundial, nacional y local, el autor Huarcaya (2020) resaltó “de un estudio de 1210 personas descubrió que el 13,8% presentó síntomas depresivos leves; el 12,2%, síntomas moderados; y el 4,3%, síntomas graves” (p. 328). Se observaron mayores niveles de depresión en los varones, en personas sin educación, en personas con molestias físicas (escalofríos, mialgia, mareo, coriza y dolor de garganta) y en personas que no confiaban en la habilidad de los médicos para diagnosticar una infección por Covid-19.

Señalan los autores Whalley y Kaur (2020), la preocupación no ocurre sólo en nuestra mente, sino también la sentimos en el cuerpo. Los síntomas físicos de preocupación y ansiedad incluyen: Tensión muscular o dolores generalizados, inquietud e incapacidad de relajarse, dificultad para concentrarse, dificultad para dormir, y sentirse fácilmente agotado.

2.2.2.4. Causas del estrés emocional.

Pérez et al. (2017) manifestaron la existencia de tres causas acerca del estrés como son fisiológicas, psicológicas y ambientales.

Fisiológicas: Estas causas están relacionadas con las enfermedades y lesiones del cuerpo que aumentan la tensión interior de la persona produciendo un nivel de estrés que se vuelve contraproducente hacia uno mismo. Por ejemplo, una enfermedad orgánica produce una reacción negativa en el campo emocional.

Psicológicas: Se relaciona con la vulnerabilidad emocional y cognitiva. Crisis vitales por determinados cambios: infancia, adolescencia, madurez, vejez. Relaciones interpersonales conflictivas o insuficientes. Condiciones frustrantes de trabajo o estudio: excesiva exigencia o competitividad, monotonía, normas incongruentes, insatisfacción vocacional, etc. Se produce por el impacto que producen las emociones cuando no pueden ser moduladas por la razón.

Ambientales: Polución ambiental, alimentación desnaturalizada con tóxicos industriales, lugares de trabajo con poca seguridad o con carga electrostática, microorganismos patógenos, catástrofes, etc. producido frente a los cambios ambientales desfavorables, ruidos, luminosidad, alteraciones del ecosistema, etc. Los llamados estresores o factores estresantes, son las situaciones desencadenantes del estrés y pueden ser cualquier estímulo, externo o interno (tanto físico, químico, acústico o somático como sociocultural) que, de manera directa o indirecta, propicie la desestabilización en el equilibrio dinámico del organismo (homeostasis).

2.2.2.5. Alternativas saludables para sobrellevar el estrés emocional.

Según la Organización Panamericana de la Salud (2020), nos da una guía para llevar el estrés en esta pandemia, qué hacer si se siente enfermo y le preocupa el Covid-19. Contacte a un profesional de la salud antes de auto medicarse para tratar el Covid-19. Sepa dónde y cómo acceder a un tratamiento y a otros recursos y servicios de apoyo, como consejería o terapia y seguir los siguientes consejos:

Cuide su salud emocional: El hecho de cuidar su salud emocional lo ayudará a pensar con claridad y reaccionar ante la necesidad urgente de protegerse y proteger a su familia.

Tomarse descansos y dejar de mirar, leer o escuchar las noticias: Esto incluye redes sociales. Escuchar hablar de la pandemia reiteradamente puede afectarlo.

Cuidar su cuerpo: Haga respiraciones profundas, ejercicios de estiramiento o meditación ícono de sitio externo. Trate de comer alimentos saludables y comidas bien balanceadas. Haga ejercicio regular. Duerma bien. Evite el consumo excesivo de alcohol y drogas.

Distribuir un tiempo para relajarse: Tratar de hacer otras actividades para disfrutar.

Comunicarse con otras personas: Hablar con las personas en quienes confía sobre sus preocupaciones y cómo se está sintiendo.

Conectarse con sus organizaciones comunitarias y de fe: Si bien se han implementado medidas de distanciamiento social, considerar conectarse en línea, a través de medios sociales, por teléfono o correo postal.

2.3. Marco conceptual

Actividad académica: Son aquellas operaciones que se realizan dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al alumno con su campo de trabajo y con su entorno social (Sánchez et al., 2015; p. 100).

Ansiedad: Está orientada a percibir probables peligros o eventos futuros, teniendo como características cambios fisiológicos, tales como; tensión muscular, parestesia, aumento de frecuencia cardiaca, entre otras. En niveles elevados de ansiedad puede llegar a ser un obstáculo en nuestra vida cotidiana (Vallejo y Bulbena, 2015; p. 74).

Conciencia emocional: Es la capacidad que tienen el niño y la niña para expresar lo que están sintiendo en diferentes situaciones, tratando al mismo tiempo de identificar los motivos de estas emociones. Esto les permite entender su alegría, tristeza, miedo o cólera y a la vez reconocer, poco a poco, las emociones de los otros. Tener conciencia de las propias emociones nos da la posibilidad de promover situaciones que nos brinden alegría y felicidad (Minedu, 2015; p. 76).

Covid-19: Es una condición novedosa, debido a la enfermedad de Coronavirus quien adecua al reciente virus denominado (SARS-CoV2) el cual provoca una infección aguda en compañía de signos respiratorios, esencialmente afectando los pulmones (American Thoracic Society, 2019; p. 2).

Coyuntura: Es la sumatoria de circunstancias y factores que inciden sobre algo en un cierto tiempo, en el presente estudio las circunstancias que se viven en medio de la pandemia del Covid-19 (Luque, 2020; p. 1).

Estrés emocional: El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso (Bravo y Oviedo, 2020; p. 581).

Estrés: Relacionado a percepción de rigidez tanto física como emotivo que proviene de alguna circunstancia o pensamiento de frustración, nervio o furia (Bravo y Oviedo, 2020; p. 579).

Pandemia: Es cuando una enfermedad no solo se propaga entre un número excepcionalmente grande de personas y en diversas las regiones, sino también en países de todo el mundo. La COVID-19 ha sido declarado oficialmente como pandemia por la OMS (Luque, 2020; p. 2).

Pánico: Se presenta sin una amenaza identificada, teniendo como características por un temor intenso, descontrolado e incomprensible además está acompañada de una fuerte angustia, presentando cambios fisiológicos como; taquicardia, escalofríos, sudoración, etc. (Vallejo y Bulbena, 2015; p. 77).

Propensión: Tendencia o inclinación hacia alguna situación y/o cosa en particular, este podría darse naturalmente, como también influido por algún estímulo (Luque, 2020; p. 2).

Rasgo: Características comportamentales de una persona, que a su vez son estables y no son cambiantes, el cual permite predecir el comportamiento de una persona frente a determinadas circunstancias (Luque, 2020; p. 3).

SARS-COV-2: Es el nombre oficial del coronavirus que se ha descubierto recientemente, que significa Coronavirus Síndrome Respiratorio Agudo Severo 2. Esto significa Coronavirus Síndrome Respiratorio Agudo Severo 2. Es diferente al virus del SARS del que quizás hayas escuchado hablar anteriormente, que causó un brote de enfermedad en 2003 (Luque, 2020; p. 3).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

HG: Existe relación positiva entre el Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores, año 2021.

3.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación positiva entre el Covid-19 y la dimensión actividad académica del estrés emocional desde la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores.

HE2: Existe relación positiva entre el Covid-19 y la dimensión preocupación del estrés emocional desde la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores.

3.3. Variables

3.3.1. Variable relacional 1 (X): Covid-19

Definición conceptual: El Covid-19 es una nueva forma de la enfermedad del coronavirus la cual se debe al nuevo virus SARS-Cov2 que causa una infección

aguda con síntomas respiratorios. este nuevo-virus es diferente de los que causan el SARS (síndrome respiratorio agudo severo) o el MERS (síndrome respiratorio del medio oriente). también es diferente del coronavirus que causa la infección estacional en todo el mundo, ya una pandemia (American Thoracic Society, 2019).

Definición operacional: Se aplicará el cuestionario de Covid-19 dirigido a los padres agrupado en dos dimensiones: Salud e Infodemia, se formularán 15 ítems de preguntas cerradas de escala ordinal con valoración Likert (Siempre=3, A veces=2, Nunca=1) para ser medibles con los baremos: Alto, medio y bajo.

3.3.2. Variable relacional 2 (Y): Estrés emocional

Definición conceptual: Sánchez et al. (2015) indicaron que “es un sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso” (p. 38). También el estrés es la reacción de su cuerpo a un desafío o demanda. En pequeños episodios el estrés puede ser positivo, como cuando le ayuda a evitar el peligro o cumplir con una fecha límite. Pero cuando el estrés dura mucho tiempo, puede dañar su salud.

Definición operacional: Se utilizará el cuestionario de estrés emocional dirigido a los padres conformado por dos dimensiones: Actividad académica y preocupación, se formularán 15 ítems de preguntas cerradas de escala ordinal con valoración Likert (Siempre=3, A veces=2, Nunca=1) para ser medibles con los baremos: Alto, medio y bajo.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Se utilizó la metodología de carácter hipotético-deductivo, que viene a ser el procedimiento a seguir por el investigador para concebir de su práctica una experiencia científica propia. En el estudio se plantearon suposiciones que fueron corroborados con las fuentes teóricas y en torno a la estadística, para conocer si hay aceptación o rechazo con un margen de equivocación menor a 0,05. (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2. Tipo de investigación

Se asumió una tipología básica para cumplir la finalidad del estudio. Los autores citados afirmaron que “se preocupa por recopilar datos de la realidad que acontece la institución para profundizar los conocimientos teóricos y agrandar las ideas científicas, conducentes a descubrir leyes y principios que pueden ser mejorados. Se respaldó en enfoques científicos actuales” (Hernández y Mendoza, 2018; p. 215).

De otro lado, el trabajo investigativo se interpretó numéricamente ajustándose a un enfoque cuantitativo. Se aplicó instrumentos para poder probar los supuestos planteados, los resultados se expresaron en números en base a la

estadística, permitiendo conocer los comportamientos conductuales del grupo muestral y probar el sustento teórico.

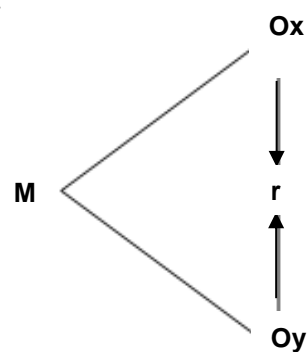
4.3. Nivel de investigación

Se trabajó los niveles descriptivo y correlacional siguiendo la misma línea metodológica de los autores citados. El descriptivo pretendió describir los hechos y sucesos que se originaron en la institución para ser analizados por medio de la recolección de datos y proponer alternativas de mejora. El correlacional se encargó de medir el nivel asociativo entre las variables V1: Covid-19 y V2: Estrés emocional con un grado de error $< 0,05$.

4.4. Diseño de investigación

Se empleó un diseño de características No Experimental al no maniobrarse de forma deliberada las categorías, y de corte transversal al desarrollarse en un momento único. Hernández y Mendoza (2018) manifestaron “este estudio permite su ejecución sin poder manipular de manera intencional las variables donde se observan los fenómenos y sucesos de forma original para luego ser analizados y sugerir mejoras” (p. 228).

Se grafica así:



Leyenda:

- M : Muestra de estudiantes
- O : Observación
- Ox : Covid-19
- Oy : Estrés emocional
- r : Correlación de las variables

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

El estudio abordó a un grupo poblacional conformado por 19 padres de familia que tienen a su hijo(a) en el salón de cinco años del nivel inicial (Aula Francia) de la I.E. privada “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores, fue ejecutado en el año 2021.

4.5.2. Muestra

El grupo muestral es de tipo No Probabilística, debido a que la población es pequeña y finita, de carácter censal, considerando el 100% de la población, 19 padres del salón de 5 años de educación inicial.

En el presente estudio no se empleó la técnica del muestreo, debido a que la muestra es censal.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

Se utilizó la encuesta como técnica investigativa. Del cual, Hernández y Mendoza (2018) lo definieron “es una herramienta de campo que ayuda a conocer las peculiaridades del grupo de estudio a través de un formulario de preguntas que responden a los objetivos propuestos” (p. 316). Con la estrategia se pretende conocer la percepción de los padres en torno al Covid-19 y estrés emocional.

4.6.2. Instrumentos

Se usó la herramienta del cuestionario, es el conjunto de interrogantes que tienen como finalidad recopilar información de un encuestado de forma organizada según los indicadores de las variables implicadas. Se aplicaron: El cuestionario de Covid-19 dirigido a los padres agrupado en dos dimensiones: Salud e Infodemia, se formularon 15 ítems de preguntas cerradas de escala ordinal. Y también, el cuestionario de estrés emocional dirigido a los padres conformado por dos dimensiones: Actividad académica y preocupación, se enunciaron 15 ítems de

preguntas cerradas de escala ordinal, ambas con valoraciones Likert (Siempre=3, A veces=2, Nunca=1) para ser medibles con los baremos: Alto, medio y bajo.

Los instrumentos han sido sometidos a una validez por medio de juicio de expertos de tres especialistas con un resultado favorable que es aplicable (Ver anexo 5); y se utilizó la prueba Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad, los resultados reflejaron índices altos de viabilidad $\alpha = 0.787$ para la V1 y $\alpha = 0.861$ para la V2 (Ver anexo 9).

4.7. Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Para procesar y analizar los datos se siguieron los siguientes pasos:

Se solicitó la autorización para aplicar los instrumentos a la directora de la I.E. privada “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores, se requirió los datos personales de los padres del salón de cinco años (Aula Francia) como el número de celular y el correo electrónico.

Se utilizó el cuestionario digital a través de la herramienta GOOGLE FORMS, la cual se vació las preguntas de ambos instrumentos para que genere un link y este se envió al grupo WhatsApp de los padres con el consentimiento informado, permitiendo crear automáticamente una a base de datos en el programa Excel.

Se aplicó una prueba piloto a un pequeño grupo muestral para medir el nivel de confiabilidad de los instrumentos y luego se aplicó a su totalidad con resultados favorables.

Se empleó el software SPSS (Software estadístico aplicado a las ciencias sociales), V. 26 en español, para ser analizados en la estadística descriptiva e inferencial. En la estadística descriptiva se interpretaron las tablas y figuras obtenidas en la base de datos para que puedan responder a las hipótesis planteadas. En la estadística inferencial se aplicó el coeficiente correlativo de Spearman, debido a que las variables son de carácter cualitativas ordinales, lo cual nos permitió conocer el grado de relación de la V1 y V2 con un grado de error $< 0,05$.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

En el desarrollo del trabajo investigativo se consideró el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes aprobado por Resolución N° 1769-2019-CU-Vrinv para estructurar los trabajos siguiendo el lineamiento de las Normas Internacionales APA (7ma edición); también se ha respetado el derecho de autoría por cada autor referenciado en la que se ha fundamentado, donde todas las fuentes informativas y referenciales han sido citadas pertinentemente; se ha parafraseado el texto para evitar el plagio y coincidencia en el filtro Turnitin; asimismo, no ha existido manipulación ni cambios de datos de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Resultados del cuestionario del covid-19

Tabla 1.

Características de los padres de familia

		fi	F%
Edad	20 - 30 años	6	31,6%
	31 - 40 años	11	57,9%
	Mayor a 40 años	2	10,5%
Sexo	Femenino	17	89,5%
	Masculino	2	10,5%
Ocupación	Ama de casa	5	26,3%
	Independiente	3	15,8%
	Asistente de administración	3	15,8%
	Docente	4	21,1%
	Otros	4	21,1%

Fuente: Base de datos.

Se aprecia que del total del grupo muestral conformado por 19 padres equivalente al 100%, en referencia a la edad, el 31,6% presentaron de 20 – 30 años de edad, el 57,9% de 31 – 40 y el 10,5% mayor de 40 en donde la mayoría de los encuestados tienen una edad de 31 a 40. Con respecto al sexo, el 89,5% son mujeres y el 10,5% hombres prevaleciendo el sexo femenino. Mientras que la ocupación que tienen, el 26,3% son ama de casa, el 15,8% independiente y asistente de administración, el 21,1% docentes y otros dentro de los datos recabados del grupo de participantes.

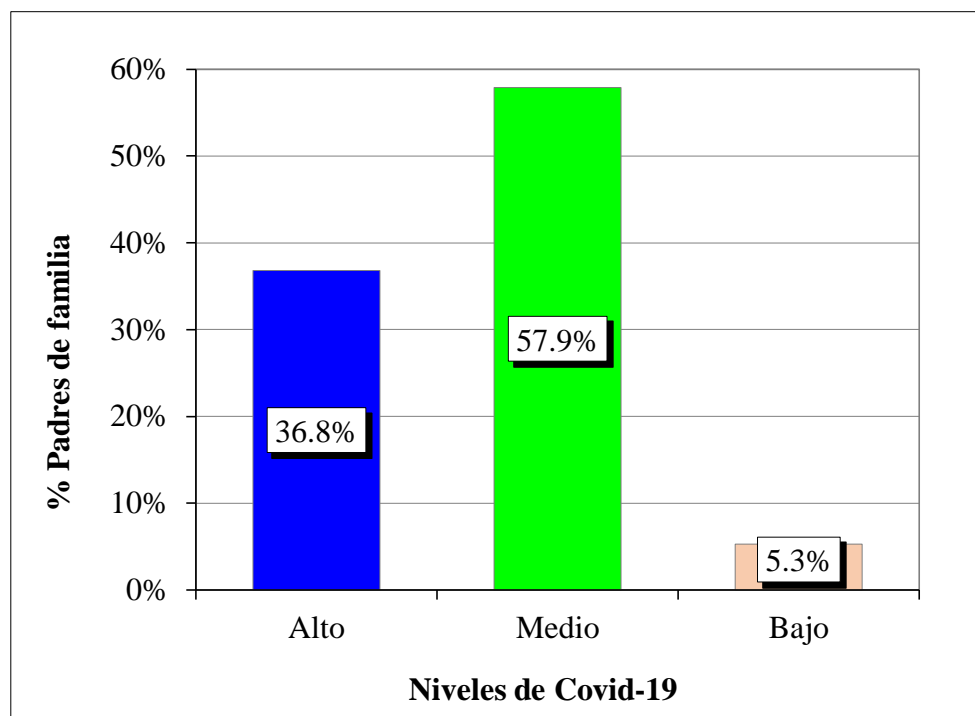
Tabla 2.

Distribución de los niveles de covid-19

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	36 - 45	7	36.8%
Medio	26 - 35	11	57.9%
Bajo	15 - 25	1	5.3%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos.

Figura 1.

Distribución de los niveles de covid-19

Se distingue que la percepción de los padres con respecto al Covid-19 alcanzó rangos bajos en un 5,3% y un 57,9% niveles medios, evidenciándose que todavía no se consiguen logros adecuados en las dimensiones: Salud e infodemia; es decir, la mayoría no ha conseguido niveles óptimos; ya que solo el 36,8% obtuvieron índices altos de percepción sobre el cuidado del coronavirus.

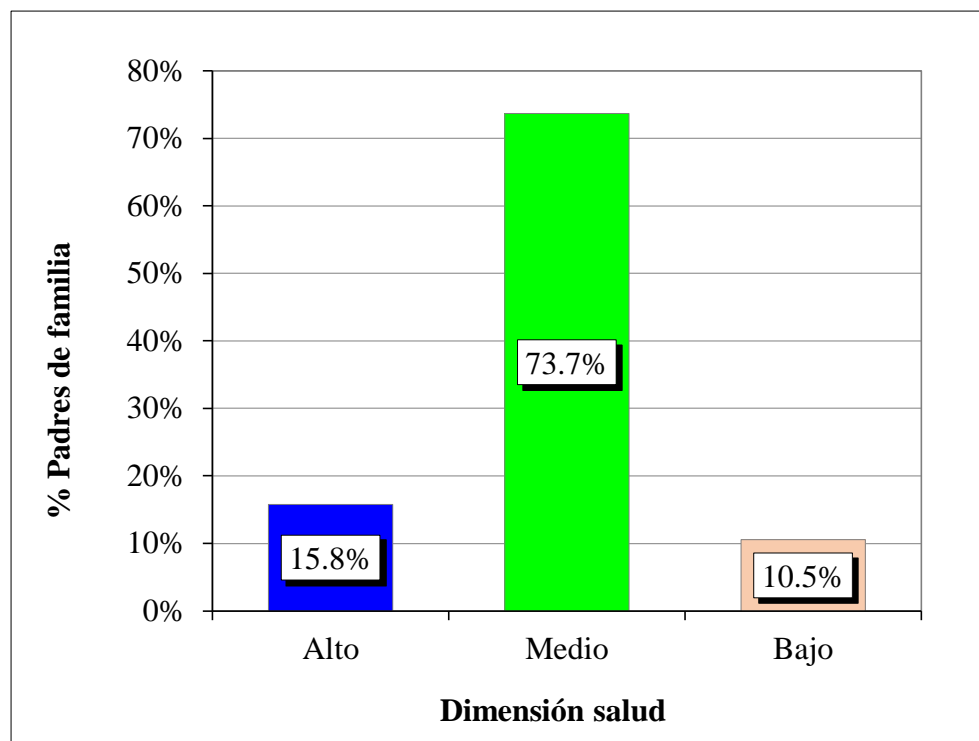
Tabla 3.

Distribución de los niveles de la dimensión salud

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 - 24	3	15.8%
Medio	14 - 19	14	73.7%
Bajo	8 - 13	2	10.5%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos.

Figura 2.

Distribución de los niveles de la dimensión salud

Se observa que el 10,5% de padres alcanzaron niveles bajos, el 73,7% rangos medios y el 15,8% tendencia alta, señalándose un mayor predominio por los índices medios como percepción en este componente, demostrándose que falta aún por mejorar y poder lograr niveles óptimos en el progreso de la salud contra el Covid-19.

Tabla 4.

Distribución según ítems de la dimensión salud

D1: Salud	Nunca		A veces		Siempre	
	fi	F%	fi	F%	fi	F%
Tiene conocimiento sobre el coronavirus Covid-19.	0	0,0%	3	15,8%	16	84,2%
Te sometes constantemente a pruebas de descarte del coronavirus Covid-19.	4	21,1%	14	73,7%	1	5,3%
En las últimas semanas ha tenido algunos de estos síntomas: Fiebre, tos, dolor de cabeza, mareos, dolor de garganta, escalofríos y dificultades respiratorias.	17	89,5%	2	10,5%	0	0,0%
En las últimas semanas te has reunido con alguien que no convive contigo actualmente y/o asistido a un evento público con más de 10 personas.	6	31,6%	12	63,2%	1	5,3%
Te preocupa ser portador y/o transmitir el virus a familiares, personas cercanas.	3	15,8%	5	26,3%	11	57,9%
Te preocupa infectarte del Covid-19.	1	5,3%	8	42,1%	10	52,6%
Considera que salir a la calle es un riesgo para infectarse del Covid-19.	1	5,3%	12	63,2%	6	31,6%
Tiene confianza en la capacidad de los profesionales de salud para diagnosticar el Covid-19.	2	10,5%	3	15,8%	14	73,7%

Fuente: Base de datos.

El covid-19 en su dimensión salud, nos detalla que la mayor parte de padres simbolizado por el 89,5% nunca han presentado síntomas de: Fiebre, mareos, dolor de garganta, tos, dolor de cabeza, escalofríos y otras dificultades respiratorias en las últimas semanas; mientras que el 73,7% a veces se somete con frecuencia a pruebas de descarte del coronavirus Covid-19, y el 63,2% a veces se han reunido con alguien que no convive con ellos y/o ha asistido a un evento público con más de 10 personas en las últimas semanas; a su vez, el 84,2% siempre han adquirido conocimiento sobre el coronavirus y el 73,7% siempre tienen confianza en el personal de salud para diagnosticar este virus. De otro lado en menor porcentaje se aprecia que el 5,3% de los encuestados les preocupa infectarte y consideran que salir a la calle es un riesgo para infectarse del Covid-19, dentro de lo más resaltante en esta categoría de la Variable 1.

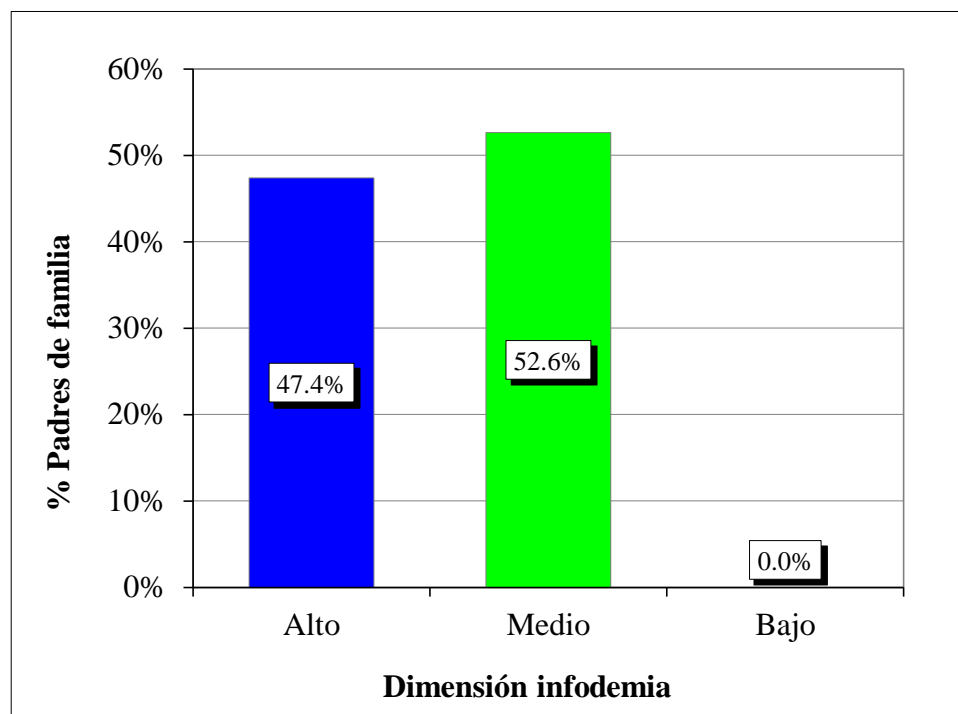
Tabla 5.

Distribución de los niveles de la dimensión infodemia

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 21	9	47.4%
Medio	12 - 16	10	52.6%
Bajo	7 - 11	0	0.0%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos.

Figura 3.

Distribución de los niveles de la dimensión infodemia

Se denota que el 0% de padres lograron rangos bajos, el 52,6% niveles medios y el 47,4% índices altos, determinándose una mayor prevalencia por la tendencia media como percepción en este componente, distinguiéndose que falta aún por mejorar para lograr niveles deseados en la información adecuada que se debe tener del Covid-19.

Tabla 6.

Distribución según ítems de la dimensión infodemia

D2: Infodemia	Nunca		A veces		Siempre	
	fi	F%	fi	F%	fi	F%
Cree Ud. que es efectiva las medidas preventivas contra el Covid-19.	2	10,5%	11	57,9%	6	31,6%
Has realizado estas medidas en los últimos días: Llevar mascarilla, lavarse las manos con jabón y agua, guardar metro y medio de distancia, cubrir su boca usando el codo al estornudar, y lavarse las manos con solución de alcohol.	0	0,0%	6	31,6%	13	68,4%
Tiene suficiente información referente al Covid-19, sobre: síntomas, pronóstico, tratamientos, vías de transmisión y vacuna.	2	10,5%	9	47,4%	8	42,1%
Se informa del Covid-19 por medio de redes sociales, radio, televisión, periódicos y otros.	2	10,5%	5	26,3%	12	63,2%
Considera que el MINSa facilita información oportuna sobre el Covid-19.	1	5,3%	9	47,4%	9	47,4%
Comprueba la veracidad de la información que te llega con otras fuentes oficiales.	2	10,5%	11	57,9%	6	31,6%
Has recibido las tres dosis de vacunación en el tiempo estimado por el MINSa.	1	5,3%	8	42,1%	10	52,6%

Fuente: Base de datos.

La dimensión infodemia del Covid-19, nos detalla que la mayoría de los padres representado por el 57,9% a veces creen que es efectiva las medidas preventivas contra el Covid-19 y comprueban la veracidad de la información que adquieren con otras fuentes oficiales; mientras que el 68,4% siempre han realizado estas medidas como: Lavarse las manos con jabón y agua, usar mascarilla, guardar metro y medio de distancia, cubrir su boca usando el codo al estornudar, y lavarse las manos con solución de alcohol durante los últimos días, y el 63,2% siempre se mantienen informado a través de redes sociales, radio, televisión, periódicos y otros SOBRE el Covid-19. De otro lado en menor porcentaje se aprecia que el 5,3% consideran que el MINSa facilita información oportuna y han recibido tres dosis de vacunación en el tiempo estimado por el MINSa, dentro de los resultados más sobresalientes en este componente de la V1.

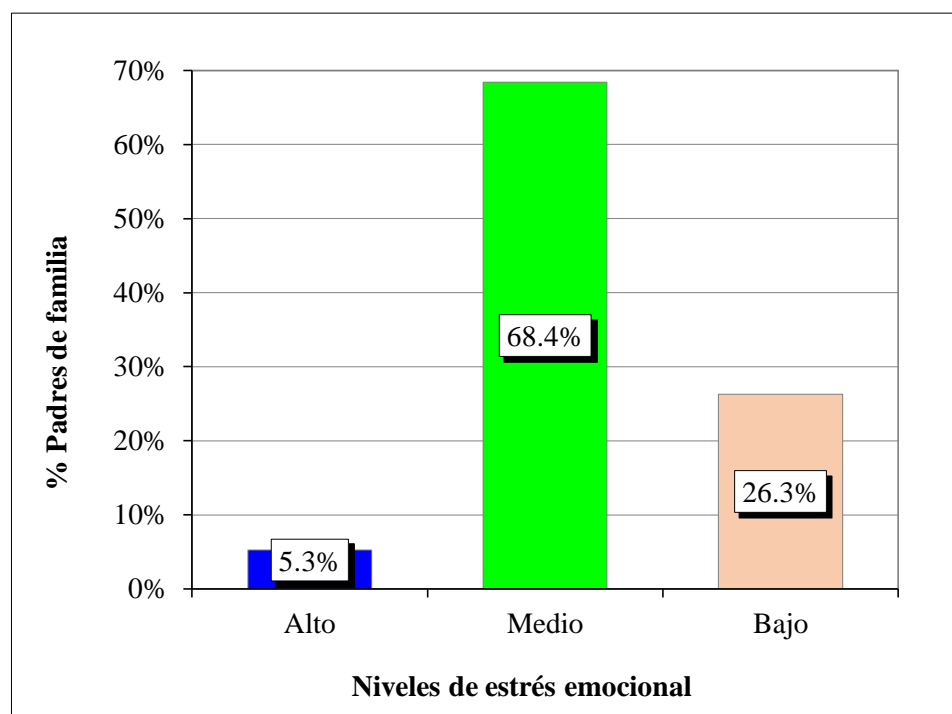
Tabla 7.

Distribución de los niveles de estrés emocional

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	36 - 45	1	5.3%
Medio	26 - 35	13	68.4%
Bajo	15 - 25	5	26.3%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos.

Figura 4.

Distribución de los niveles de estrés emocional

Se distingue que la percepción de los padres referente al estrés emocional alcanzó niveles bajos en un 26,3% y un 68,4% rangos medios, interpretándose que todavía no han alcanzado logros adecuados en las dimensiones: Actividad académica y preocupación; es decir, la mayor parte no han conseguido niveles eficientes; ya que solo el 5,3% lograron tendencia alta de estrés emocional.

Tabla 8.

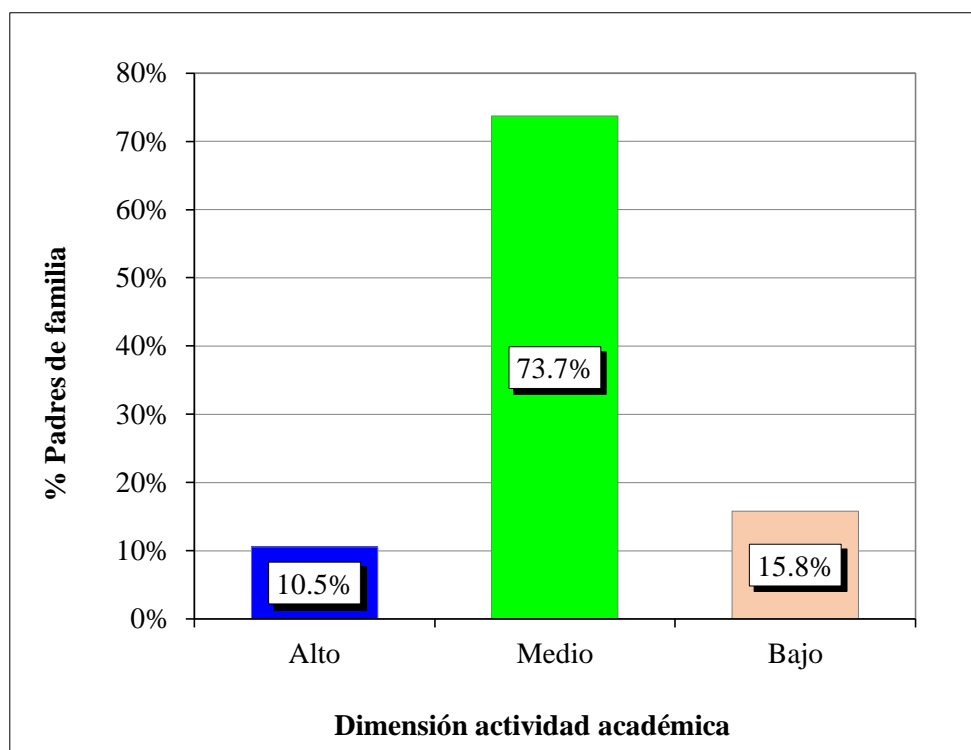
Distribución de los niveles de la dimensión actividad académica

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 - 24	2	10.5%
Medio	14 - 19	14	73.7%
Bajo	8 - 13	3	15.8%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos.

Figura 5.

Distribución de los niveles de la dimensión actividad académica



Se aprecia que el 15,8% de padres obtuvieron índices bajos, el 73,7% tendencia media y el 10,5% rangos altos, precisándose una mayor prevalencia por los niveles medios como percepción en este componente, denotándose que falta aún por mejorar y poder lograr niveles óptimos en la actividad académica del estrés emocional.

Tabla 9.

Distribución según ítems de la dimensión actividad académica

D1: Actividad académica	Nunca		A veces		Siempre	
	fi	F%	fi	fi	F%	fi
Considera que su hijo(a) presenta sobrecarga de tareas y trabajos académicos.	2	10,5%	14	73,7%	3	15,8%
Observa que hay poca interacción y participación en trabajos grupales con sus compañeros.	1	5,3%	10	52,6%	8	42,1%
Los temas que se tratan en la clase virtual son poco comprensibles para su pequeño(a).	5	26,3%	7	36,8%	7	36,8%
Siente preocupación o ansiedad cuando su hijo(a) no entiende los temas tratados en clase.	0	0,0%	11	57,9%	8	42,1%
Se satura con el poco tiempo que le dan a su hijo(a) para resolver sus tareas.	3	15,8%	8	42,1%	8	42,1%
Le dificulta apoyar a su hijo(a) para desarrollar sus trabajos en la clase virtual por el limitado horario laboral que tiene.	2	10,5%	10	52,6%	7	36,8%
Aprecia que su hijo(a) pierde la concentración en clase por medios distractores que hay en el hogar.	3	15,8%	10	52,6%	6	31,6%
La conectividad de internet hace que su hijo(a) se desconcentre en su clase virtual.	1	5,3%	13	68,4%	5	26,3%

Fuente: Base de datos.

El estrés emocional en su dimensión actividad académica, nos detalla que la mayor parte de padres reflejado por el 73,7% a veces consideran que su hijo(a) presentan sobrecarga de tareas y trabajos escolares, el 68,4% señalaron que a veces la conectividad de internet hace que su menor se desconcentre en su clase virtual; a su vez, el 42,1% siempre observan la poca interacción y participación de sus hijos en trabajos grupales con sus compañeros, sienten preocupación o ansiedad cuando su hijo(a) no entiende los temas tratados en el aula, y se saturan con el poco tiempo que le dan para resolver sus tareas. De otro lado en menor porcentaje se aprecia que el 5,3% de los encuestados nunca refieren que la conectividad de internet hace que su hijo(a) se desconcentre en su clase virtual, dentro de lo más resaltante en esta categoría de la Variable 2.

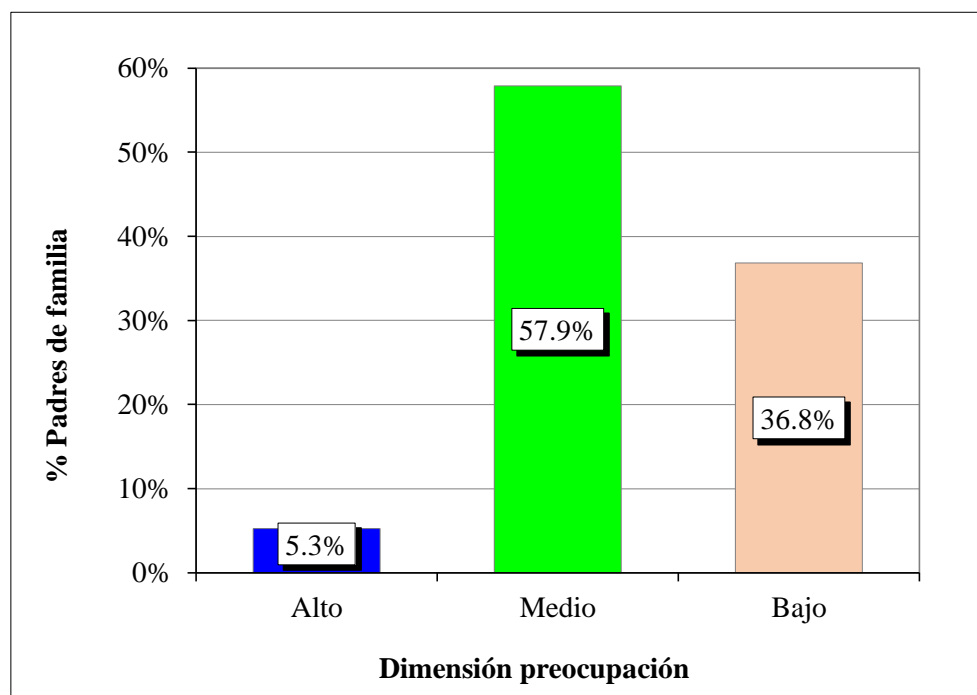
Tabla 10.

Distribución de los niveles de la dimensión preocupación

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 21	1	5.3%
Medio	12 - 16	11	57.9%
Bajo	7 - 11	7	36.8%
Total		19	100%

Fuente: Base de datos.

Figura 6.

Distribución de los niveles de la dimensión preocupación

Se denota que el 36,8% de padres alcanzaron tendencia baja, el 57,9% rangos medios y el 5,3% niveles altos, señalándose un mayor predominio por los índices medios como percepción en este componente, determinándose que falta aún por mejorar para obtener niveles deseados en la dimensión preocupación del estrés emocional.

Tabla 11.

Distribución según ítems de la dimensión preocupación

D2: Preocupación	Nunca		A veces		Siempre	
	fi	F%	fi	fi	F%	fi
Siente preocupación por el futuro de mi hijo(a) debido a la coyuntura actual que estamos atravesando lo cual me hace perder mucho sueño.	3	15,8%	11	57,9%	5	26,3%
Se siente constantemente ansioso y tensionado por la pandemia.	3	15,8%	10	52,6%	6	31,6%
Siente angustia y desesperación por la posibilidad de que un familiar directo pueda enfermarse gravemente por el Covid-19.	2	10,5%	5	26,3%	12	63,2%
Se ha visto en la necesidad de reducir los alimentos debido al poco ingreso familiar.	7	36,8%	9	47,4%	3	15,8%
Actúa de manera agresiva en su hogar, producto de la pandemia.	6	31,6%	9	47,4%	4	21,1%
Se irrita con facilidad al tratar temas del Covid-19 y pensar en las serias consecuencias para la salud.	5	26,3%	11	57,9%	3	15,8%
Al sentirme deprimido, acude al alcohol para olvidar las preocupaciones por la pandemia.	11	57,9%	6	31,6%	2	10,5%

Fuente: Base de datos.

La dimensión preocupación del estrés emocional, nos detalla que la mayoría de los padres representado por el 57,9% a veces sienten preocupación por el futuro de sus hijos debido a la coyuntura actual que le hace perder mucho sueño, y se irrita con facilidad al tratar temas del Covid-19 y pensar en las serias consecuencias para la salud; mientras que el 63,2% siempre sienten angustia y desesperación por la posibilidad de que un familiar directo pueda enfermarse gravemente por el Covid-19. De otro lado en menor porcentaje se aprecia que el 10,5% nunca sienten angustia y desesperación por la posibilidad de que un familiar directo pueda enfermarse gravemente por este virus y el 15,8% nunca se sienten ansiosos y tensionados por la pandemia, dentro de los resultados más sobresalientes en este componente de la V2.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre el Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la IEI “Talentos Kids”, distrito de SJM.

H1: Existe relación positiva entre el Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la IEI “Talentos Kids”, distrito de SJM.

Grado de decisión:

Si el $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la hipótesis nula.

Si el $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 12.

Correlación de las variables Covid-19 y estrés emocional

			Covid-19	Estrés emocional
Rho de	Covid-19	Coeficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	19	19
Spearman	Estrés emocional	Coeficiente de correlación	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 26.

Empleando la prueba no paramétrica de Spearman se denotó correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ (Rho = 0,592**, $p_valor = 0,008$), demostrándose que hay aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula; concluyéndose que hay relación positiva entre la V1: Covid-19 y la V2: estrés emocional.

5.2.2. Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre el Covid-19 y la dimensión actividad académica del estrés emocional.

H1: Existe relación positiva entre el Covid-19 y la dimensión actividad académica del estrés emocional.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la hipótesis nula.

Si el $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la hipótesis nula.

Tabla 13.

Correlación de la Variable 1 y la dimensión actividad de la Variable 2

			Covid-19	Actividad académica
Rho de	Covid-19	Coefficiente de correlación	1,000	,549*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	19	19
Spearman	Actividad académica	Coefficiente de correlación	,549*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	19	19

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 26.

Usando el estadígrafo de Spearman se reveló correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($Rho = 0,549^{**}$, $p_valor = 0,015$), interpretándose que hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha; concluyéndose que hay relación directa entre la V1 y la dimensión actividad académica de la V2.

5.2.3. Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre el Covid-19 y la dimensión preocupación del estrés emocional.

H1: Existe relación positiva entre el Covid-19 y la dimensión preocupación del estrés emocional.

Grado de decisión:

Si el $p_valor \geq 0,05$, hay aceptación de la hipótesis nula.

Si el $p_valor < 0,05$, hay rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 14.

Correlación de la V1 y la dimensión preocupación de la V2

		Covid-19	Preocupación
Rho de		Coefficiente de correlación	1,000
	Color	Sig. (bilateral)	,468*
		N	,043
Spearman		Coefficiente de correlación	19
	Preocupación	Sig. (bilateral)	,468*
		N	1,000
			19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS V.26.

Aplicando el coeficiente correlativo de Spearman se reflejó correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = 0,468^*$, $p_valor = 0,043$), denotándose que hay aceptación de la H_a y rechazo de la H_o ; concluyéndose que hay relación significativa entre la Variable 1 y la dimensión preocupación de la Variable 2.

5.3. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio, se plasmó como objetivo general determinar la relación entre el Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores, se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman demostrando una correlación moderada positiva $Rho = 0,592^{**}$, con un $p_valor = 0,002 < 0,05$; donde el 5,3% de padres alcanzaron rangos bajos, el 57,9% niveles medios y el 36,8% índices altos de percepción en el cuestionario del Covi-19 en sus dimensiones: Salud e infodemia; mientras que en el cuestionario de estrés emocional, el 26,3% lograron niveles bajos, el 68,4% rangos medios y el 5,3% tendencia alta de estrés emocional en sus componentes: Actividad académica y preocupación; distinguiéndose que la gran mayoría de padres todavía no alcanzan niveles óptimos en ambas variables.

Lo descrito coincide de alguna manera con los estudios nacionales de los investigadores, Leon (2021) teniendo como propósito determinar el grado de relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia, los resultados reflejaron que dentro de los hechos y características que generan estrés emocional tenemos: los síntomas respiratorios en un 33%, las noticias fraudulentas en un 42%, seguido por la relación entre el estrés emocional con la actividad académica de sus hijos, donde el 42% presentaron rangos altos, y un 24% índices moderados. Concluyéndose que hay correlación alta positiva ($Rho = 0,718^{**}$, $p_valor = 0,000$) empleando el coeficiente correlativo de Pearson con un índice de significancia $< 0,05$ afirmando la correlación de las variables. Asimismo, en el estudio de Bravo y Oviedo (2020) teniendo como objetivo principal la forma en que el estrés emocional se relaciona con el aislamiento social debido a la pandemia Covid-19 en padres y madres de familias vulnerables de la comunidad San José de las Colinas del cantón Portoviejo-Ecuador. Los resultados detallaron que el aislamiento social tiene relación fuerte con el estrés emocional induciendo en las familias un impacto emotivo negativo, donde prevalecen la frustración, soledad, desesperación, los sentimientos de miedo e incertidumbre, y sobre todo la tensión emotiva que induce en ellos la pandemia.

Los estudios citados se corroboran con el fundamento de la Teoría de la Privacidad de Altman, este modelo emplea diversos mecanismos de comportamiento para adquirir un equilibrio entre la privacidad que se requiere y la que se obtuvo, en la que se encuentra la territorialidad. En el caso particular del confinamiento en el hogar, los individuos deben ajustarse a los requerimientos de privacidad, con respecto a los propios miembros con los que conviven, en la que se puede citar el aumento de las interacciones sociales en un espacio reducido.

Comparando los resultados de los antecedentes tomados como referencia para validar la hipótesis general que responde al objetivo plasmado, se puede diferenciar que estos se asemejan a los resultados obtenidos en el presente estudio, prevaleciendo la aceptación de las hipótesis alternativas que se formularon con un margen de equivocación menor a 0,05; en donde los resultados inferenciales demuestran que si hay relación positiva y directa de nivel alto entre las variables. El aporte del estudio han sido las bases teóricas, lo cual ha permitido concientizar a los docentes que el encierro sufrido por la pandemia muchos de los padres no han aprendido a manejar sus emociones, conllevando a situaciones de estrés y deterioro de la salud mental en la familia, por ello, es importante brindar talleres para alentarlos a que aprendan a reconocer y expresar sus emociones y puedan sobrellevar estos eventos sin que afecte a los integrantes de la familia.

Se evidenció en el objetivo específico 1, identificar la relación entre el Covid-19 y la dimensión actividad académica del estrés emocional desde la percepción de los padres de familia, se aplicó el estadígrafo de Spearman donde se calculó correlación moderada positiva $Rho = 0,549^*$, con un grado de error de $0,015 < 0,05$; en este componente se observa que el 15,8% de padres obtuvieron índices bajos, el 73,7% tendencia media y el 10,5% rangos altos, precisándose una mayor prevalencia por los niveles medios como percepción en la actividad académica de la Variable 2. Donde el 73,7% a veces consideran que su hijo(a) presentan sobrecarga de tareas y trabajos escolares, el 68,4% señalaron que a veces la conectividad de internet hace que su menor se desconcentre en su clase virtual; a su vez, el 42,1% siempre observan la poca interacción y participación de sus hijos en trabajos grupales con sus compañeros, sienten preocupación o ansiedad cuando su

hijo(a) no entiende los temas tratados en el aula, y se saturan con el poco tiempo que le dan para resolver sus tareas.

Estos resultados coinciden de alguna forma con lo expuesto por los investigadores Briceño (2021) con su objetivo de establecer la relación entre la Ansiedad por el Covid-19 y Bienestar Psicológico en personas adultas. Los resultados remarcaron que usando el estadístico de Spearman ($Rho = -0,229^{**}$; $p = 0,000$) se denotó correlación baja negativa con un margen de error $< 0,05$. Concluyéndose que hay relación entre las variables, así como también hay evidencias de existir diferencias significativas en las variables sociodemográficas. De igual manera, con el antecedente de Tineo y Huamán (2021) con el propósito de identificar el miedo al Covid-19 en personas que residen en una zona urbana en el distrito de Los Olivos. Los resultados detallaron que 77 participantes representado por el 63,1% alcanzaron niveles medios, 33 sujetos reflejado por el 27% tienen niveles bajos y 12 encuestados denotado por el 9,8% obtuvieron niveles altos. Concluyéndose que hay prevalencia por el nivel medio seguido del bajo y alto secuencialmente referente al temor del coronavirus en todas sus dimensiones.

Lo antes señalado se sustenta con lo estipulado en la Teoría sociocultural de Vigotsky, el autor considera a la persona como derivación de un proceso social e histórico, remarcando que conocer los procedimientos de dicotomía, interacción del sujeto con su entorno, se comprende como una unión sociocultural. Este postulado se centra en que las personas se desarrollan desde términos solo de interacción, posibilitando la interiorización de componentes culturales como son el lenguaje, los cuales están transmitidos por el grupo humano en el que nacemos.

Comparando los resultados de los estudios antecedentes se aprecia en lo referente al primer objetivo específico, que estos se asemejan a los plasmados, dado que en ambos existe relación significativa, con una significancia bilateral $< 0,05$; donde prevalecen los niveles regulares en las variables.

El aporte de la investigación ha sido presentar los resultados para comprender el efecto de la pandemia en la salud y bienestar académico de los educandos ocasionado por el malestar psicológico y exigencia de los padres durante

la pandemia, por ello, la aplicación de estrategias grupales creativas como recursos permitieron mejorar esta problemática.

En el objetivo específico 2, se pretende identificar la relación entre el Covid-19 y la dimensión preocupación del estrés emocional desde la percepción de los padres de familia, se usó el coeficiente correlativo de Spearman resaltando correlación moderada positiva $Rho = 0,468^*$ con un $p_valor = 0,043 < 0,05$; es decir, en esta categoría, el 36,8% de padres alcanzaron tendencia baja, el 57,9% rangos medios y el 5,3% niveles altos, señalándose un mayor predominio por los índices medios como percepción en la dimensión preocupación del estrés emocional. Hallándose que la mayoría de los padres representado por el 57,9% a veces sienten preocupación por el futuro de sus hijos debido a la coyuntura actual que le hace perder mucho sueño, y se irrita con facilidad al tratar temas del Covid-19 y pensar en las serias consecuencias para la salud; mientras que el 63,2% siempre sienten angustia y desesperación por la posibilidad de que un familiar directo pueda enfermarse gravemente por el Covid-19.

El resultado del objetivo mencionado coincide con el análisis de los trabajos investigativos de Solís (2021) en donde se abordó como objetivo principal analizar el progreso de la convivencia familiar en tiempos de pandemia en educación inicial. Los resultados reflejaron que hay poca tolerancia y sobre exigencia por parte de los padres con sus menores a partir del trabajo remoto y la creación de dependencia, perjudicando el progreso de la autonomía infantil. Del mismo modo, los resultados se asemejan al autor Aro (2019) teniendo como propósito identificar la correlación del estrés de los padres y las emociones de los niños. Los resultados remarcaron que empleando el estadígrafo de Pearson ($r = -0,454$, $p = 0,000$), denotaron correlación moderada negativa con un grado de error $< 0,05$. Concluyéndose que hay correlación indirecta entre el nivel de estrés de los padres y las emociones del infante, cuando se presenta que el estrés está en un nivel alto conlleva a un nivel bajo de la parte emocional, hay rechazo de la hipótesis nula.

Lo expuesto, se corrobora con lo expresado en la Teoría Transaccional de Estrés y Procesos Cognitivos de los autores Lazarus y Folkman (1986), quienes señalaron que el estrés representa un problema en gran medida individual, tanto en

el ámbito psicológico como fisiológico, y un problema colectivo, dada la interrelación del sujeto en la sociedad. El supuesto fundamental de la teoría, es que a pesar de que los individuos comparten exigencias similares, éstas se traducen como estresores para el individuo de acuerdo a su particular evaluación cognitiva.

Al comparar los resultados del estudio, se distingue que hay similitud con el nuestro, en lo concerniente al objetivo formulado, se halló correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$ empleando el coeficiente correlativo de Spearman y Pearson respectivamente, donde prevalecen los niveles medios.

Como aporte de la investigación, se buscó brindar ayuda a los padres mediante talleres y redes de apoyo para reforzar su estado emotivo, ya que el bienestar psicosocial es la ayuda para que puedan afrontar de manera positiva en el hogar las situaciones de estrés producida por la pandemia.

CONCLUSIONES

Se concluyó que hay relación positiva entre el Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores, lo cual es congruente con lo referenciado en las teorías científicas para cumplir el logro del objetivo principal. Se empleó el coeficiente correlativo de Spearman denotando correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$ rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa; donde hay prevalencia por los niveles regulares con un 57,9% en la V1 y 68,4% en la V2, demostrándose una tendencia ascendente.

Al concluir se identificó que hay relación positiva entre el Covid-19 y la dimensión actividad académica del estrés emocional, lo cual tiene congruencia con las bases teóricas y da cumplimiento al logro del primer objetivo específico. Se utilizó el estadígrafo de Spearman calculando correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$, donde hay rechazo de la hipótesis nula; comprobándose que hay predominio por los rangos medios con un 73,7% en este componente de la V2, al manifestar que: a veces consideran que su hijo(a) presentan sobrecarga de tareas y trabajos escolares, a veces la conectividad de internet hace que su menor se desconcentre en su clase virtual; y siempre observan la poca interacción y participación de sus hijos en trabajos grupales con sus compañeros dentro de lo más resaltante.

Se evidenció que hay relación positiva entre el Covid-19 y la dimensión preocupación del estrés emocional, lo cual es congruente con lo plasmado en los enfoques científicos para cumplir el logro del segundo objetivo específico. Se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman reflejando correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$, aceptando la hipótesis alternativa; señalándose que hay un mayor porcentaje por los niveles medios con un 57,9% en esta categoría de la Variable 2, por la cual, se considera que a veces sienten preocupación por el futuro de sus hijos debido a la coyuntura actual que le hace perder mucho sueño, a veces se irritan con facilidad al tratar temas del Covid-19 y pensar en las serias consecuencias para la salud.

RECOMENDACIONES

La directora de la IE “Talentos Kids”, del distrito de San Juan de Miraflores, debe realizar escuelas de padres online donde se le brinde apoyo a los tutores para que puedan regular las emociones de sus menores, así mismo, brindarle tips sobre la crianza positiva y talleres de autorregulación emocional. La cual debe presentar diversas estrategias innovadoras que ayude a promover un crecimiento emocional sano, para esto es bueno que primero los padres regulen sus emociones para que luego lo plasmen con sus hijos. Por la cual se sugiere publicar los resultados en el repositorio de la universidad para que sirva a futuros investigadores a tomar como referencias estos resultados como punto de partida y lo puedan comparar.

Los docentes y padres de familia deben fomentar la lectura en los niños y/o niñas narrándoles cuentos los cuales los ayude a identificar, medir y regular sus emociones. También deben de crear un espacio llamado EMOCIONARIO, donde los niños crearan sus propios cuentos, los cuales ayudaran a procesar y expresar de forma saludable sus emociones. Narrándolos semanalmente en clase de una manera creativa, utilizando el material que más le agrade. Esto va a servir como adiestramiento a los niños a mejorar su acto de aprender.

La institución debe programar talleres semanales de teatro o clown dentro de la calendarización escolar donde el niño y/o niña le permita liberarse emocionalmente y fortalecer sus habilidades emocionales, las cuales deben de tener dinámicas para potenciar su desenvolvimiento, mejorar su confianza liberar el estrés y sobretodo regular sus emociones. Por la cual, se sugiere mejorar los métodos de investigación que se respalde en una buena aplicación de los resultados y que sirva para mejorar constantemente las estrategias empleadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, M. (2021). Proceso de aprendizaje en la pandemia. *Panorama*, 15(28), 1-17.
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343965146010/343965146010.pdf>
- American Thoracic Society (2019). *Qué es el COVID-19*.
<https://www.thoracic.org/patients/patient-resources/resources/spanish/covid-19.pdf>
- Aragóns, J. (2020). Un Enfoque Psicoambiental del Confinamiento a causa del COVID-19. *Revista de Psicología social* 10 (1), 72 – 80.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/691784/enfoque_aragone_s_IJSP_2020ps.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aro, A. (2019). *El estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de 3 años I.E.I. N° 255 Chanu – Chanu, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano],
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11631/Aro_Guevara_Ana_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asociación Americana de Psiquiatría – APA (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 R*. Médica Panamericana.
- Ayqui, M. y Herencia, L. (2022). *Incidencias del estrés por el covid 19 y afrontamiento en los hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria del colegio Bryce*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14315/TShemolf_aygomf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Betancourt, D., Riva, R. y Chedraui, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por Covid-19. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 227-238.
- Boure, E. y Garano, L. (2018). *Haga frente a la ansiedad*. Amat S.L.

- Bravo, B. y Oviedo, A. (2020). Estrés emocional debido al aislamiento social por la pandemia covid-19 en padres de familias vulnerables. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 579-591.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1712>
- Briceño, M. (2021). *Ansiedad por el covid19 y bienestar psicológico en personas adultas del distrito de ate vitarte*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porras],
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8402/BRICE%C3%91O_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, B. (2020). *El aislamiento social y su impacto en la familia (I)*. Aplatanao news. <https://aplatanaonews.com/el-aislamientosocial-y-su-impacto-en-la-familia-i/>
- Erades, N. y Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34.
https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006_0.pdf
- Flores, M. (2015). *El factor humano en la docencia de educación secundaria: un estudio de la eficacia docente y el estrés a lo largo de la carrera profesional*. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona].
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Unicef (2020). *Nota de orientación provisional: ¿Cómo mitigar los efectos de la pandemia COVID-19 sobre la alimentación y la nutrición de los niños escolares?* Roma.
<https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000115770/download/>
- García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vigotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 2(77), 1-21.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

- Gómez, I., Fluja, J., Andrés, M., Sánchez, P. & Fernández, M. (2020). Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 11-18. http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/11/monografico_rpcn_a.pdf
- Gómez, M., Méndez, K., Novak, M. y González, M. (2021). Manejo del estrés y miedo al COVID-19 desde la integración de los enfoques cognitivo-conductual y centrado en soluciones. <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/408/325>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Holmes, T. y Rahe, R. (1994). The social readjustment rating scales. *Journal of Psychosomatic Research*, 11(1), 213-218.
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de Covid-19. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 37(1), 327-334.
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de Covid-19. *Revista Perú Med. Exp. Salud Pública*, 37(2), 327-334. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Inchausti, F., García, N., Prado, J., & Sánchez, S. (2020). La psicología clínica ante la pandemia COVID-19 en España. *Clínica y Salud*, 31(2), 105-107.
- Juárez, C. (2019). *Todo lo que querías saber sobre el estrés*. Ed. el manual moderno, S.A. <https://tienda.manualmoderno.com/estres-de-la-a-a-z-9786074487572-9786074487558.html>
- Lacomba, L., Valero, S., Postigo, S., Pérez, M. & Montoya, I. (2020). Ajuste familiar durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de díadas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 66-72.

http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/11/monografico_rpcn_a.pdf

Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones para la salud*. Descleé de Brouwer.

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). Transactional theory and research on emotions and coping. *European Journal of Personality*, 2(1), 147-169.

Leon, Y. (2021). *Relación del covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial de “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro – 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno], <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14895>

Luke, J. (2020). *La COVID-19 y sus términos*. Bupa Global and UK Insurance. <https://www.bupasalud.com/salud/COVID19-terminos>

Makienze, D. (2020). *Covid-19: La pandemia que no debería haber sucedido jamás*. RBA libros.

Ministerio de Educación (2015). *Desarrollo personal, social y emocional. Ciclo II. Rutas de Aprendizaje*. Navarrete.

Ministerio de Salud - MINSA (2020). *Sala situacional Covid19*. https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp

Mosquito, F. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en madres de niños con parálisis cerebral infantil de una clínica privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8551/Relacion_MosquitoRodriguez_Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Brote de enfermedad por coronavirus Covid-19*. OMS. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>

- Organización Panamericana de la Salud (2020). *Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19 – OPS / OMS*.
<https://www.paho.org/es/documentos/consideraciones-psicosociales-saludmentaldurante-brote-covid-19>
- Peiró, J. y Salvador, A. (2005). *Control del estrés laboral* (2º Ed.). Editorial Udem S.A.
- Pérez, J., Pérez, M., Montealegre, M. y Perea, L. (2017). Estrés parental, desarrollo infantil y atención temprana. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 123-132.
- Pillaca, L. (2021). *Percepción de conductas parentales y habilidades sociales en contexto de pandemia en estudiantes de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59701/Pillaca_RL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, P., García, M., Gómez, M., Gómez, R. y Delgado, M. (2015). *Bienestar emocional*. Dykinson S.L.
- Sandín, B. (2005). *El estrés*. McGraw-Hill.
- Serna, J. M. (2020). *Aspectos Psicológicos del COVID-19*. Editorial Tektime.
- Solís, G. (2021). *La convivencia familiar en tiempos de covid-19 en educación inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo],
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL_SolisValladaresGrecia.pdf
- Tineo, K. y Huamán, L. (2021). *Miedo al Covid-19 en personas que residen en una zona urbana en Los Olivos, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades].
<https://repositorio.uich.edu.pe/handle/20.500.12872/603>

Urzúa, A., Vera, P., Caqueo, A. & Polanco R. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial. *Terapia Psicológica*, 38(1), 103-118.

<https://www.teps.cl/index.php/teps/article/view/273>

Vallejo, J. y Bulbena, A. (2015). Trastornos de angustia. *En Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. 8(1), 63-148.

Whalley, M. y Kaur, H. (2020). *Cómo vivir con la ansiedad y la preocupación en medio de una incertidumbre global*.

https://www.psychologytools.com/assets/covid-19/guide_to_living_with_worry_and_anxiety_amidst_global_uncertainty_es.pdf

ANEXOS

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Covid-19 y estrés emocional en padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores, 2021.

Formulación del problema	Objetivos	Formulación de hipótesis	Tipo, nivel y diseño de investigación	Variables de investigación	Método
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores, año 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores, año 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación positiva entre el Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores.</p>	<p>Método de investigación: - Hipotético deductivo</p> <p>Tipo de investigación: - Básica - Cuantitativo</p>	<p>Variable relacional 1: Covid-19</p> <p>Dimensiones: - Salud - Infodemia</p>	<p>1. Población y muestra: Población: Estuvo conformada por 19 padres de familia que tienen a su hijo(a) en el salón de 5 años del nivel inicial (Aula Francia). Muestra: De tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el Covid-19 y la dimensión actividad académica del estrés emocional desde la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el Covid-19 y la dimensión preocupación del estrés emocional desde la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores?</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre el Covid-19 y la dimensión actividad académica del estrés emocional desde la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>Identificar la relación entre el Covid-19 y la dimensión preocupación del estrés emocional desde la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación positiva entre el Covid-19 y la dimensión actividad académica del estrés emocional desde la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>Existe relación positiva entre el Covid-19 y la dimensión preocupación del estrés emocional desde la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores.</p>	<p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, corte transversal</p>	<p>Variable relacional 2: Estrés emocional</p> <p>Dimensiones: - Actividad académica - Preocupación</p>	<p>1. Técnicas de recolección de datos Técnica: - Encuesta Instrumentos: - Cuestionario de Covid-19 - Cuestionario de estrés emocional</p> <p>2. Procesamiento de los datos: Programa SPSS, v. 26.</p> <p>4. Plan de análisis: Estadística descriptiva e inferencial.</p> <p>5. Consideraciones éticas: Derecho de autoría.</p>

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable relacional 1: Covid-19	El Covid-19 es una enfermedad que fue causada por el coronavirus, la cual se originó en China, que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como neumonía (Makienze, 2020).	Salud	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre el Covid19 - Síntomas de contagio - Infección y riesgo de contagio. - Diagnóstico de contagio 	1 3, 4 5, 6, 7 2, 8	Ordinal Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca..... (1) Niveles: Alto 36 - 45 Medio 26 - 35 Bajo 15 - 25
		Infodemia	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas preventivas del covid19. - Información necesaria del covid19 por redes sociales - Vacuna del covid19. 	9, 10 11, 12, 13, 14 15	
Variable relacional 2: Estrés emocional	El estrés es una sensación que se crea al reaccionar a ciertos eventos, consiste en la forma en que el cuerpo se enfrenta a retos preparándose para actuar ante situaciones difíciles con enfoque, fortaleza, vigor y agudeza mental (Whalley y Kaur, 2020).	Actividad académica	<ul style="list-style-type: none"> - Sobrecarga de tareas y trabajos - No entender los temas que se abordan en la clase virtuales - Tiempo limitado para hacer el trabajo - Problemas de concentración 	1, 2 3, 4 5, 6 7, 8	Ordinal Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca..... (1) Niveles: Alto 36 - 45 Medio 26 - 35 Bajo 15 - 25
		Preocupación	<ul style="list-style-type: none"> - Temor por el futuro - Ansiedad, angustia o desesperación. - Falta de ingresos económicos - Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad. - Ansiedad por beber. 	9 10, 11 12 13, 14 15	

Fuente: Makienze (2020) y Whalley y Kaur (2020) tomado de Leon (2021).

Anexo 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	Instrumento
Variable Relacional 1: Covid-19	Salud	- Conocimiento sobre el Covid19	1. Tiene conocimiento sobre el coronavirus Covid-19.	Siempre A veces Nunca	Cuestionario de Covid-19 dirigido a los padres de familia
		- Síntomas de contagio	3. En las últimas semanas ha tenido algunos de estos síntomas: Fiebre, tos, dolor de cabeza, mareos, dolor de garganta, escalofríos y dificultades respiratorias.		
			4. En las últimas semanas te has reunido con alguien que no convive contigo actualmente y/o asistido a un evento público con más de 10 personas.		
			- Infección y riesgo de contagio.		
		6. Te preocupa infectarte del Covid-19.			
		- Diagnóstico de contagio	7. Considera que salir a la calle es un riesgo para infectarse del Covid-19.		
			2. Te sometes constantemente a pruebas de descartar del coronavirus Covid-19.		
			8. Tiene confianza en la capacidad de los profesionales de salud para diagnosticar el Covid-19.		
	Infodemia	- Medidas preventivas del covid19.	9. Cree Ud. que es efectiva las medidas preventivas contra el Covid-19.	Siempre A veces Nunca	
			10. Has realizado estas medidas en los últimos días: Llevar mascarilla, lavarse las manos con jabón y agua, guardar metro y medio de distancia, cubrir su boca usando el codo al estornudar, y lavarse las manos con solución de alcohol.		
		- Información necesaria del covid19 por redes sociales	11. Tiene suficiente información referente al Covid-19, sobre: síntomas, pronóstico, tratamientos, vías de transmisión y vacuna.		
			12. Se informa del Covid-19 por medio de redes sociales, radio, televisión, periódicos y otros.		
			13. Considera que el MINSA facilita información oportuna sobre el Covid-19.		

			14. Comprueba la veracidad de la información que te llega con otras fuentes oficiales.		
		- Vacuna del covid19.	15. Has recibido las tres dosis de vacunación en el tiempo estimado por el MINSA.		
Variable Relacional 2: Estrés emocional	Actividad académica	- Sobrecarga de tareas y trabajos	1. Considera que su hijo(a) presenta sobrecarga de tareas y trabajos académicos.	Siempre A veces Nunca	Cuestionario de estrés emocional dirigido a los padres de familia
			2. Observa que hay poca interacción y participación en trabajos grupales con sus compañeros.		
		- No entender los temas que se abordan en la clase virtuales	3. Los temas que se tratan en la clase virtual son poco comprensibles para su pequeño(a).		
			4. Siente preocupación o ansiedad cuando su hijo(a) no entiende los temas tratados en clase.		
		- Tiempo limitado para hacer el trabajo	5. Me saturó por el poco tiempo que le dan a mi hijo(a) para resolver sus tareas.		
			6. Me dificulta apoyar a mi hijo(a) para desarrollar sus trabajos en la clase virtual por el limitado horario laboral que tengo.		
		- Problemas de concentración	7. Aprecio que mi hijo(a) pierde la concentración en clase por medios distractores que hay en el hogar.		
			8. La conectividad de internet hace que mi hijo(a) se desconcentre en su clase virtual.		
	Preocupación	- Temor por el futuro	9. Siento preocupación por el futuro de mi hijo(a) debido a la coyuntura actual que estamos atravesando lo cual me hace perder mucho sueño.	Siempre A veces Nunca	
		- Ansiedad, angustia o desesperación.	10. Me siento constantemente ansioso y tensionado por la pandemia.		
			11. Siento angustia y desesperación por la posibilidad de que un familiar directo pueda enfermarse gravemente por el Covid-19.		
		- Falta de ingresos económicos	12. Se ha visto en la necesidad de reducir los alimentos debido al poco ingreso familiar.		
		- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	13. Actúo de manera agresiva en mi hogar producto de la pandemia.		
			14. Me irrito con facilidad al tratar temas del Covid-19 y pensar en las serias consecuencias para la salud.		
		- Ansiedad por beber.	15. Al sentirme deprimido acudo al alcohol para olvidar las preocupaciones por la pandemia.		

Anexo 4

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Escuela Profesional de Educación

CUESTIONARIO DEL COVID-19**(Dirigido a los padres de familia)****PRESENTACION:**

Me dirijo a usted, estimado padre de familia, con un saludo cordial, respeto y gratitud de su persona. En seguida, le presento el siguiente cuestionario con la finalidad de conocer la información en relación con el Covid19 y el estrés emocional percibidos por su persona. La sinceridad con la que responda a los interrogantes será de gran utilidad para la presente investigación. La información que proporcione será totalmente confidencial. Muchas gracias.

INFORMACIÓN GENERAL:

EDAD:.....años. SEXO: Masculino () Femenino ()

OCUPACIÓN:

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá responder marcando con una (X) de acuerdo con lo que considere conveniente.

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Salud		3	2	1
1	Tiene conocimiento sobre el coronavirus Covid-19.			
2	Te sometes constantemente a pruebas de descarte del coronavirus Covid-19.			
3	En las últimas semanas ha tenido algunos de estos síntomas: Fiebre, tos, dolor de cabeza, mareos, dolor de garganta, escalofríos y dificultades respiratorias.			

4	En las últimas semanas te has reunido con alguien que no convive contigo actualmente y/o asistido a un evento público con más de 10 personas.			
5	Te preocupa ser portador y/o transmitir el virus a familiares, personas cercanas.			
6	Te preocupa infectarte del Covid-19.			
7	Considera que salir a la calle es un riesgo para infectarse del Covid-19.			
8	Tiene confianza en la capacidad de los profesionales de salud para diagnosticar el Covid-19.			
Dimensión 2: Infodemia		3	2	1
9	Cree Ud. que es efectiva las medidas preventivas contra el Covid-19.			
10	Has realizado estas medidas en los últimos días: Llevar mascarilla, lavarse las manos con jabón y agua, guardar metro y medio de distancia, cubrir su boca usando el codo al estornudar, y lavarse las manos con solución de alcohol.			
11	Tiene suficiente información referente al Covid-19, sobre: síntomas, pronóstico, tratamientos, vías de transmisión y vacuna.			
12	Se informa del Covid-19 por medio de redes sociales, radio, televisión, periódicos y otros.			
13	Considera que el MINSA facilita información oportuna sobre el Covid-19.			
14	Comprueba la veracidad de la información que te llega con otras fuentes oficiales.			
15	Has recibido las tres dosis de vacunación en el tiempo estimado por el MINSA.			



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Escuela Profesional de Educación

CUESTIONARIO DE ESTRÉS EMOCIONAL
(Dirigido a los padres de familia)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá responder marcando con una (X) de acuerdo a lo que considere conveniente.

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Actividad académica		3	2	1
1.	Considera que su hijo(a) presenta sobrecarga de tareas y trabajos académicos.			
2.	Observa que hay poca interacción y participación en trabajos grupales con sus compañeros.			
3.	Los temas que se tratan en la clase virtual son poco comprensibles para su pequeño(a).			
4.	Siente preocupación o ansiedad cuando su hijo(a) no entiende los temas tratados en clase.			
5.	Se satura con el poco tiempo que le dan a su hijo(a) para resolver sus tareas.			
6.	Le dificulta apoyar a su hijo(a) para desarrollar sus trabajos en la clase virtual por el limitado horario laboral que tiene.			
7.	Aprecia que su hijo(a) pierde la concentración en clase por medios distractores que hay en el hogar.			
8.	La conectividad de internet hace que su hijo(a) se desconcentre en su clase virtual.			
Dimensión 2: Preocupación		3	2	1
9.	Siente preocupación por el futuro de mi hijo(a) debido a la coyuntura actual que estamos atravesando lo cual me hace perder mucho sueño.			

10.	Se siente constantemente ansioso y tensionado por la pandemia.			
11.	Siente angustia y desesperación por la posibilidad de que un familiar directo pueda enfermarse gravemente por el Covid-19.			
12.	Se ha visto en la necesidad de reducir los alimentos debido al poco ingreso familiar.			
13.	Actúa de manera agresiva en su hogar, producto de la pandemia.			
14.	Se irrita con facilidad al tratar temas del Covid-19 y pensar en las serias consecuencias para la salud.			
15.	Al sentirme deprimido, acude al alcohol para olvidar las preocupaciones por la pandemia.			

Anexo 5

VALIDACIÓN DE EXPERTOS RESPECTO AL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
 Escuela Académico Profesional de Educación Inicial

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Título de la Investigación: El covid-19 y el estrés emocional en padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores, 2021.
- 1.2 Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario del Covid-19

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Está formulado con lenguaje apropiado	1. Claridad																			X		
Está expresado en conductas observables	2. Objetividad																			X		
Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	3. Actualidad																			X		
Existe una organización lógica.	4. Organización																			X		
Comprende los aspectos en cantidad y calidad	5. Suficiencia																			X		
Adecuado para valorar los instrumentos de investigación	6. Intencionalidad																			X		
Basado en aspectos teóricos científicos	7. Consistencia																			X		
Entre los índices, indicadores	8. Coherencia																			X		
La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	9. Metodología																			X		
Es útil y adecuado para la investigación	10. Pertinencia																			X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Carlos Félix Rivera Guillén	DNI N°	04021763
Dirección domiciliaria:	Campamento San Andrés s/n Paragsha distrito Simón Bolívar Pasco	Teléfono/Celular:	985 934 282
Título profesional/ esp.	Filosofía Psicología y Ciencias Sociales		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Psicología Educativa		





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.3 **Título de la Investigación:** El covid-19 y el estrés emocional en padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores, 2021.
- 1.4 **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Cuestionario de Estrés Emocional

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Esta formulado con lenguaje apropiado	1. Claridad																			X		
Esta expresado en conductas observables	2. Objetividad																			X		
Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	3. Actualidad																			X		
Existe una organización lógica.	4. Organización																			X		
Comprende los aspectos en cantidad y calidad	5. Suficiencia																			X		
Adecuado para valorar los instrumentos de investigación	6. Intencionalidad																			X		
Basado en aspectos teóricos científicos	7. Consistencia																			X		
Entre los índices, indicadores	8. Coherencia																			X		
La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	9. Metodología																			X		
Es útil y adecuado para la investigación	10. Pertinencia																			X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Carlos Félix Rivera Guillén	DNI N°	04021763
Dirección domiciliar:	Campamento San Andrés s/n Paragsha distrito Simón Bolívar Pasco	Teléfono/Celular:	985 934 282
Título profesional/ esp.	Filosofía Psicología y Ciencias Sociales		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Psicología Educativa		





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1 **Título de la Investigación:** El covid-19 y el estrés emocional en padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores, 2021.
- 1.2 **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Cuestionario del Covid-19

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


Criterios	Indicadores	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
Está formulado con lenguaje apropiado	1. Claridad																			X				
Está expresado en conductas observables	2. Objetividad																				X			
Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	3. Actualidad																				X			
Existe una organización lógica.	4. Organización																				X			
Comprende los aspectos en cantidad y calidad	5. Suficiencia																				X			
Adecuado para valorar los instrumentos de investigación	6. Intencionalidad																				X			
Basado en aspectos teóricos científicos	7. Consistencia																				X			
Entre los índices, indicadores	8. Coherencia																				X			
La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	9. Metodología																				X			
Es útil y adecuado para la investigación	10. Pertinencia																				X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Daniel Alcides Rivera Guillén	DNI N°	07616977
Dirección domiciliaria:	Calle Los Olivos Mz F Lt.26 Cooperativa Umamarca San Juan de Miraflores.	Teléfono/Celular:	968826538
Título profesional/ esp.	Profesor Educación Primaria		
Grado Académico:	Maestría		
Mención:	Docencia y Gestión Educativa		



Firma

Lugar y fecha: Huancayo, 24 de febrero de 2022



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.3 **Título de la Investigación:** El covid-19 y el estrés emocional en padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores, 2021.
- 1.4 **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Cuestionario de Estrés Emocional

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Está formulado con lenguaje apropiado	1. Claridad																		X			
Está expresado en conductas observables	2. Objetividad																		X			
Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	3. Actualidad																		X			
Existe una organización lógica.	4. Organización																		X			
Comprende los aspectos en cantidad y calidad	5. Suficiencia																		X			
Adecuado para valorar los instrumentos de investigación	6. Intencionalidad																		X			
Basado en aspectos teóricos científicos	7. Consistencia																		X			
Entre los índices, indicadores	8. Coherencia																		X			
La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	9. Metodología																		X			
Es útil y adecuado para la investigación	10. Pertinencia																		X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Daniel Alcides Rivera Guillén	DNI N°	07616977
Dirección domiciliaria:	Calle Los Olivos Mz F Lt 26 Cooperativa Umamarca San Juan de Miraflores.	Teléfono/Celular:	968826538
Título profesional/ esp.	Profesor Educación Primaria		
Grado Académico:	Maestría		
Mención:	Docencia y Gestión Educativa		



Firma

Lugar y fecha: Huancayo, 24 de febrero de 2022



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1 **Título de la Investigación:** El covid-19 y el estrés emocional en padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores, 2021.
- 1.2 **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Cuestionario del Covid-19

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno									
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
Está formulado con lenguaje apropiado	1. Claridad																					X					
Está expresado en conductas observables	2. Objetividad																									X	
Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	3. Actualidad																									X	
Existe una organización lógica.	4. Organización																									X	
Comprende los aspectos en cantidad y calidad	5. Suficiencia																									X	
Adecuado para valorar los instrumentos de investigación	6. Intencionalidad																									X	
Basado en aspectos teóricos científicos	7. Consistencia																									X	
Entre los índices, indicadores	8. Coherencia																									X	
La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	9. Metodología																									X	
Es útil y adecuado para la investigación	10. Pertinencia																									X	


PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular ~~d) Buena~~ e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Alberta Yuli Sulluchuco Crispin	DNI N°	40660006
Dirección domiciliaria:	Jr. Amazonas N° 2562	Teléfono/Celular:	995358383
Título profesional/ esp.	Licenciada en educación inicial		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Psicología educativa		



CODIGO DE REGISTRO 06553-P-DREJ-H

Huancayo, 16 de febrero de 2022



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Escuela Académico Profesional de Educación Inicial

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.3 Título de la Investigación: El covid-19 y el estrés emocional en padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores, 2021.
- 1.4 Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de Estrés Emocional

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

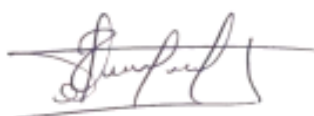
Criterios	Indicadores	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Está formulado con lenguaje apropiado	1. Claridad															X					
Está expresado en conductas observables	2. Objetividad															X					
Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	3. Actualidad															X					
Existe una organización lógica.	4. Organización															X					
Comprende los aspectos en cantidad y calidad	5. Suficiencia															X					
Adecuado para valorar los instrumentos de investigación	6. Intencionalidad															X					
Basado en aspectos teóricos científicos	7. Consistencia															X					
Entre los índices, indicadores	8. Coherencia															X					
La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	9. Metodología															X					
Es útil y adecuado para la investigación	10. Pertinencia															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Alberta Yuli SULLUCHUCO CRISPIN	DNI N°	40660006
Dirección domiciliaria:	Jr. Amazonas N° 2562	Teléfono/Celular:	995358383
Título profesional/ esp.	Licenciada en educación inicial		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Psicología educativa		



CODIGO DE REGISTRO 06553-P-DREJ-H

Huancayo, 16 de febrero de 2022

Anexo 6
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos informativos:**Institución:** I.E. Privada “Talentos Kids”, distrito de San Juan de Miraflores**Investigadora:** Martha Susana Rodríguez Aguilar**Título:** “Covid-19 y estrés emocional en padres de familia de la Institución Educativa Inicial Talentos Kids, San Juan de Miraflores, 2021”

Yo,
 identificado(a) con DNI padre/madre de mi menor hijo(a):
, declaro haber sido informado de manera clara,
 precisa y oportuna por la investigadora de los fines que busca la presente
 investigación, la aplicación de los instrumentos será de forma virtual a través de las
 redes sociales. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente copiados por
 la investigadora, además se procesará en secreto y de manera confidencial
 respetando la intimidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se me realice la aplicación de los
 instrumentos: Cuestionario de Covid-19 y Cuestionario de Estrés Emocional.

Lima, de 2022.

 Firma

DNI:

Anexo 7

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE AUTORIZACION



Lima, 24 de noviembre de 2021

De mi mayor consideración:

Yo, **JANET LIMASCCA GARAY**; identificada con DNI N° 41152734,
Directora de la **I.E.P. TALENTOS KIDS**, AUTORIZO a la docente **MARTHA SUSANA RODRIGUEZ AGUILAR** con DNI N° **46493305** a poner en práctica su ficha de observación, la cual se encuentra desarrollando en su trabajo de investigación titulado: **El Covid-19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "Talentos Kids", San Juan de Miraflores, año 2021.**

Esperando que, está presente carta de autorización sirva a la docente antes mencionada con fines de investigación académica.

Atentamente,



Janet B. Limascca Garay
.....
Janet B. Limascca Garay
DIRECTORA
I.E.P. "TALENTOS KIDS"
UGPI, N° 01 - S.J.M.

.....
DIRECTORA

JANET LIMASCCA GARAY

Anexo 8
DECLARACIÓN DE AUTORÍA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Martha Susana Rodriguez Aguilar, identificado con DNI N° 46493305 Domiciliado en Jr. Nicolás de Pierola 154 San Juan de Miraflores, bachiller de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Los Andes, DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: **El covid-19 y el estrés emocional en padres de familia de la Institución Educativa Inicial “Talentos Kids”, San Juan de Miraflores, 2021**, haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Huancayo, 22 de Abril 2022.



Martha Susana Rodriguez Aguilar

DNI N° 46493305

Anexo 9
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DEL COVID-19

Dirigido a los padres de familia

5 años (Aula Francia)

Nº	Edad	Sexo	Ocupación	ÍTEMS															Puntaje	Nivel	DIMENSIONES	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			D1	D2
1	1	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	38	Alto	18	20
2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	2	3	30	Medio	12	18
3	2	1	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Alto	20	21
4	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	34	Medio	18	16
5	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	32	Medio	18	14
6	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	29	Medio	17	12
7	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	32	Medio	16	16
8	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	39	Alto	19	20
9	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	31	Medio	16	15
10	2	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	31	Medio	17	14
11	2	1	5	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	20	19
12	2	1	5	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	Alto	19	21
13	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	32	Medio	16	16
14	3	1	4	3	2	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	35	Medio	16	19
15	3	1	4	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	32	Medio	18	14
16	2	1	4	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	32	Medio	17	15
17	1	2	5	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	40	Alto	21	19
18	2	1	5	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	37	Alto	18	19

19	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	25	Bajo	13	12
				0.13	0.24	0.09	0.30	0.56	0.35	0.30	0.44	0.38	0.22	0.43	0.46	0.35	0.38	0.35	18.76454			
				VARIANZA DE LOS ÍTEMS															VAR. DE LA SUMA			
				4.9806094																		
				SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																		

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$K = 15$
 $K - 1 = 14$
 $\sum S_i^2 = 5$
 $S_T^2 = 18.8$
 $\alpha = 0.787$

CUESTIONARIO DE ESTRÉS EMOCIONAL

Dirigido a los padres de familia

5 años (Aula Francia)

N°	ÍTEMS															Puntaje	Nivel	DIMENSIONES	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			D1	D2
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	40	Alto	23	17
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	35	Medio	23	12
3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	41	Alto	21	20
4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	26	Medio	15	11
5	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	29	Medio	15	14
6	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	31	Medio	19	12
7	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	29	Medio	17	12
8	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	34	Medio	18	16
9	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	28	Medio	15	13
10	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	25	Bajo	12	13
11	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	1	32	Medio	19	13
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	41	Alto	23	18
13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	25	Bajo	16	9
14	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	33	Medio	18	15
15	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	27	Medio	14	13
16	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	25	Bajo	14	11
17	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	33	Medio	21	12
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	42	Alto	23	19
19	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	27	Medio	13	14
	0.26	0.34	0.62	0.24	0.51	0.40	0.45	0.27	0.41	0.45	0.46	0.48	0.52	0.41	0.46	31.98338			
	VARIANZA DE LOS ÍTEMS															VAR. DE LA SUMA			

6.2825485

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

 K : Número de ítems $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 15$$

$$K - 1 = 14$$

$$\sum S_i^2 = 6$$

$$S_T^2 = 32.0$$

$$\alpha = 0.861$$

Anexo 10

FOTOS DE EVIDENCIAS



