

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



UPLA

TESIS

Título : ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
NIVEL PRIMARIA, DEL DISTRITO DE CHILCA – 2022.

Para optar : El Título profesional de Psicólogo

Autor : Br. Sonia, MARTINEZ CALDERON

Asesor : Walter Jesus, CORDOVA SOTO

Línea de Investigación: Salud y Gestión de La Salud

Huancayo – Perú

2023

DEDICATORIA

A mis amados padres y a mi querido esposo, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración, motivación y apoyo durante este proceso. Gracias por creer en mí, por alentarme a seguir adelante y por sacrificarse para que yo pudiera alcanzar mis metas. Este logro es gracias a su amor incondicional, su confianza en mí y su constante apoyo emocional y económico. Les dedico este trabajo como una muestra de mi gratitud y amor eterno. Los amo y siempre estaré agradecida por todo lo que han hecho por mí.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesor el Mg. Walter Jesús Córdova Soto y la Mg. Jennifer Fiorella, Yucra Camposano por su dedicación, paciencia y sabiduría en guiarme en este proyecto; sus valiosas aportaciones, su constante apoyo y sus comentarios constructivos fueron fundamentales para el éxito de esta investigación. Gracias a ambos por compartir su tiempo, experiencia y conocimiento en este trabajo; su apoyo y guía fueron esenciales para mi formación académica y personal. Les estaré eternamente agradecida por su invaluable apoyo.

La autora.

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIA, DEL DISTRITO DE CHILCA - 2022

Cuyo autor (es) : **MARTINEZ CALDERON SONIA**
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
 Escuela Profesional : **PSICOLOGIA**
 Asesor (a) : **MG. CORDOVA SOTO WALTER JESUS**

Que fue presentado con fecha: 30/06/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 12/07/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 16%.

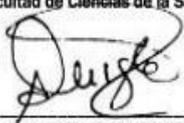
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 24 de julio de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud

Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 261 - DUI - FCS - UPLA/2023

s.c.: Archivo
 EAG/vjtp

INTRODUCCIÓN

La problemática del acoso escolar es una situación preocupante a nivel mundial, alcanzando a tener un impacto negativo en la vida del niño. Asimismo, las consecuencias de este fenómeno desencadenan problemas en el funcionamiento de la vida cotidiana de la víctima como en las área académica, familiar, afectiva y emocional, (Piñuel y Oñate, 2005). Desde antaño en los medios de comunicación se evidencian diversos casos de agresiones en las aulas y pasillos además las peleas entre compañeros, manifestaciones de suicidios de niños y adolescentes relacionados con problemas escolares, y otros tipos de violencia generando problemas patológicos, (Montañez et ál., 2015). La victimización constante y la falta de seguridad en el entorno escolar pueden generar un bajo rendimiento académico, alto nivel de estrés y ansiedad en los niños, lo que a su vez puede afectar su capacidad de aprendizaje y desempeño en el aula. Del mismo modo los estudiantes que sufren acoso escolar pueden tener dificultades para concentrarse, experimentar una disminución en la motivación para aprender y presentar un bajo rendimiento académico en general. Los investigadores demostraron que el acoso y el rendimiento se encuentran vinculados de forma negativo, es decir el acoso escolar se relaciona con el bajo desempeño académico, porque los niños que han padecido de acoso escolar han presentado moderado y deficiente rendimiento académico además problemas psicológicos, (Meza et al., 2021). En este contexto, las investigaciones recientes demuestran de cada tres niños uno es el que ha experimentado violencia física, psicológica, verbal y social en su centro de estudio de los 9 a 15 años, (Organización de las naciones Unidas para la educación, la ciencia y cultura, [UNESCO], 2021).

En su investigación de Rusteholz y Mediavilla (2022), los resultados demostraron que los estudiantes que fueron acosados presentaron medio o moderado y bajo rendimiento académico y Perú no es ajeno a ello ya que en el periodo 2020 y 2021, los alumnos tuvieron

clases virtuales y se mostró bullying y ciberbullying con cifras de minoría, sin embargo, el periodo 2022 se reportó más de 2.500 denuncias de bullying de parte de los padres de familia en contra de las instituciones privadas y estatales, (Diario de actualidad y economía, [INFOBAE], 2022). En Junín se incrementó el 30% posterior a las clases presenciales, a gran escala el acoso escolar, sin embargo, en este caso encabezando el agresor fue el adulto dentro de la institución educativa, y en segundo lugar entre los estudiantes y los indicadores de acoso escolar fue el maltrato psicológico, físico, y el ciberbullying, (Radios Programas del Perú, [RPP], 2022). Debido a los motivos expuestos se determina que el acoso escolar desencadena sentimientos de tristeza, soledad y baja autoestima por ende el alumno presentará dificultades en el área académico y su rendimiento académico descenderá (Piñuel y Oñate 2005).

El objetivo establecer la relación de acoso escolar y rendimiento académico en los niños de una escuela primaria, en Chilca – 2022. Del mismo modo, este trabajo se encuentra orientado bajo el enfoque cuantitativo por sus características porque se inclina a un orden riguroso basado en un planteamiento de estudio, marco teórico, planteamiento de hipótesis que son estudiados y analizados mediante los métodos estadísticos y conclusiones (Hernández, et al., 2014). Asimismo, el estudio se desarrolló en torno al método científico, tipo básico, nivel relacional, diseño no experimental, en muestra no probabilística y muestreo por conveniencia. La muestra fue constituida por 106 alumnos de 5to grado de educación básica regular. Para medir las variables se consideró el Autotest Cisneros de acoso escolar adaptado por los investigadores Piñuel y Oñate (2005) y para la segunda variable el acta de notas final. El trabajo del estudio se divide de la siguiente manera: El primer capítulo constituido por la realidad problemática, delimitación del problema, formulación de pregunta, los objetivos y justificación, el capítulo dos conformado por el marco referencial (teórico), mostrando los antecedentes y las bases teóricas, el capítulo tres

hipótesis y definición de ambas variables, el capítulo cuatro conformado por la metodología y el capítulo cinco los resultados, seguido por la discusión de resultados del estudio, recomendaciones, conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	138
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO.....	viii
CONTENIDO DE TABLAS	xii
CONTENIDO DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	5
1.2.1. Delimitación espacial	5
1.2.2. Delimitación temporal	6
1.2.3. Delimitación temática.....	6
1.3. Formulación del problema	7
1.3.1. Problema General	7
1.3.2. Problemas Específicos	7
1.4. Justificación	8
1.4.1. Social	8
1.4.2. Teórica.....	8

1.4.3. Metodológica	9
1.5. Objetivos	10
1.5.1. Objetivo General	10
1.5.2. Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes	12
2.1.1. Internacionales	12
2.1.2. Nacionales	15
2.1.3. Locales.....	17
2.2. Bases teóricas o científicas	19
2.2.1. Reseña histórica del acoso escolar.....	19
2.2.2. Definición	20
2.2.3. Componentes de acoso escolar	20
2.2.4. Tipos de acoso escolar	24
2.2.5. Teorías psicológicas del acoso escolar	25
2.2.6. Criterio diagnóstico del acoso escolar	27
2.2.7. Participantes del acoso escolar	28
2.2.8. Consecuencias del acoso escolar	29
2.2.9. Rendimiento académico	30
2.3. Marco conceptual.....	31
2.3.1. Acoso escolar.....	31

2.3.2. Rendimiento académico	35
CAPITULO III	36
HIPOTESIS Y VARIABLES	36
3.1. Hipótesis general.....	36
3.2. Variables	37
3.2.1. Definición conceptual.....	37
3.2.2. Definición operacional.....	38
CAPÍTULO IV	39
METODOLOGÍA.....	39
4.1. Método de investigación	39
4.2. Tipo de investigación	39
4.3. Nivel de investigación.....	40
4.4. Diseño de investigación	40
4.5. Población y muestra.....	40
4.5.1. Población	40
4.5.2. Muestra.....	41
4.6. Tipo de muestreo	41
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
CAPITULO V	48
5.1. Descripción de los resultados de acoso escolar	48
5.2. Resultados por dimensiones.....	49
Referencias bibliográficas.....	96

Anexos.....	102
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	103
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable	108
Anexo 3: Matriz de operacionalización de instrumento	112
Anexo 4: Instrumento de investigación	116
Anexo 5: Carta de presentación	117
Anexo 6: Confiabilidad y validez del instrumento	118
Anexo 7: Constancia del juicio de experto	121
Anexo 8: Compromiso de autoría.....	127
Anexo 9: Declaración de confidencialidad	128
Anexo 10: Base de datos de la variable acoso escolar.....	129
Anexo 11: Base de datos de rendimiento académico	133
Anexo 12: Asentimiento y consentimiento informado.....	134
Anexo 13: Evidencias de la aplicación del instrumento	138

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Confiabilidad del Autotest Cisneros de acoso escolar.....	44
Tabla 2 Fiabilidad del instrumento	45
Tabla 3 Resultados globales de acoso escolar	48
Tabla 4 Dimensión 1: Desprecio y ridiculización.....	49
Tabla 5 Dimensión 2: Coacción	51
Tabla 6 Dimensión 3: Restricción y comunicación.....	52
Tabla 7 Dimensión 4: Agresiones.....	54
Tabla 8 Dimensión 5: Intimidación y amenaza	55
Tabla 9 Dimensión 6: Exclusión y bloqueo social	57
Tabla 10 Dimensión 7: Hostigamiento verbal.....	58
Tabla 11 Dimensión 8: Robos	60
Tabla 12 Resultados de rendimiento académico	62
Tabla 13 Grado de correlación de acoso escolar y rendimiento académico.....	64
Tabla 14 Correlación desprecio, ridiculización y rendimiento académico.....	66
Tabla 15 Correlación coacción y rendimiento académico.....	68
Tabla 16 Correlación en la dimensión restricción comunicación y rendimiento académico ..	70
Tabla 17 Correlación en la dimensión agresiones y rendimiento académico.....	72
Tabla 18 Correlación en la dimensión intimidación, amenazas y rendimiento académico.....	74
Tabla 19 Correlación en la dimensión exclusión, bloque social y rendimiento académico. ...	76
Tabla 20 Correlación en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico.....	78
Tabla 21 Correlación en la dimensión robos y rendimiento académico.....	80

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Acoso escolar por edades	2
Figura 2 Denuncias por acoso escolar	3
Figura 3 Acoso escolar en instituciones públicas y privadas.	4
Figura 4 Diagrama.....	40
Figura 5 Resultados globales de acoso	49
Figura 6 Dimensión 1: Desprecio - ridiculización.....	50
Figura 7 Dimensión 2: Coacción.....	51
Figura 8 Dimensión 3: Restricción y comunicación	53
Figura 9 Dimensión 4: Agresiones	54
Figura 10 Dimensión 5: Intimidación y amenaza.....	56
Figura 11 Dimensión 6: exclusión y bloqueo social	58
Figura 12 Dimensión 7: Hostigamiento verbal	59
Figura 13 Dimensión 8: Robos.....	61
Figura 14 Resultados de rendimiento académico	62

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación de acoso escolar y rendimiento escolar en niños de la I.E. Inmaculado Corazón de María N° 30154 de la Chilca. Del mismo modo, este trabajo se encuentra orientado bajo el enfoque cuantitativo, asimismo se desarrolló en torno al método científico, tipo básico, nivel relacional, diseño no experimental, en muestra no probabilística y muestreo por conveniencia. Contando con 106 participantes de 5to de primaria. Del mismo modo se usó los siguientes instrumentos el Auto - test Cisneros sobre acoso escolar adaptado por los investigadores Piñuel et al, (2005) y el acta de notas final. Los resultados sobre acoso escolar indicaron el 2.8% de la muestra se encuentra en la categoría muy bajo, el 17.0% de la muestra se encuentra en la categoría casi bajo, el 40.6% de la muestra se encuentra en la categoría medio o moderado, el 23.6% de la muestra se encuentra en la categoría casi alto, el 15.1% de la muestra se encuentra en la categoría un nivel alto y el 0.9% de la muestra se encuentra en la categoría muy alto. De la misma forma la segunda variable, el rendimiento académico, el 18.9% de la muestra se encontró en el nivel C, el 38.7% en el nivel B, el 34.9% en el nivel A y el 7.5% en el nivel AD. Al analizar la relación entre las variables siendo el valor de p fue de 0.000 y el estadígrafo de relación de Spearman -0.516, lo significa una relación negativa considerable entre ambas variables. Concluyendo la existencia de una relación entre las dos variables. Se recomienda la publicación de resultados, asimismo, mejorar y desarrollar los métodos de estudio en futuras investigaciones. Así también diseñar programas de intervención para fomentar estrategias de prevención del acoso escolar en niños.

Palabras claves: Acoso escolar, rendimiento académico, alumnos de primaria.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship of bullying and school performance in children of the I.E. Immaculate Heart of Mary No. 30154 de la Chilca. In the same way, this work is oriented under the quantitative approach, it was also developed around the scientific method, basic type, relational level, non-experimental design, in a non-probabilistic sample and convenience sampling. With 106 participants from 5th grade. In the same way, the following instruments were used: the Cisneros Self-test on bullying adapted by the researchers Piñuel et al, (2005) and the final grades. The results on bullying indicated that 2.8% of the sample is in the very low category, 17.0% of the sample is in the almost low category, 40.6% of the sample is in the medium or moderate category, the 23.6% of the sample is in the almost high category, 15.1% of the sample is in the high level category, and 0.9% of the sample is in the very high category. In the same way, the second variable, academic performance, 18.9% of the sample was found at level C, 38.7% at level B, 34.9% at level A, and 7.5% at level AD. When analyzing the relationship between the variables, the p value was 0.000 and the Spearman relationship statistic was -0.516, which means a considerable negative relationship between both variables. Concluding the existence of a relationship between the two variables. The publication of results is recommended, as well as improving and developing study methods in future research. As well as designing intervention programs to promote bullying prevention strategies in children.

Keywords: Bullying, academic performance, primary school students.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

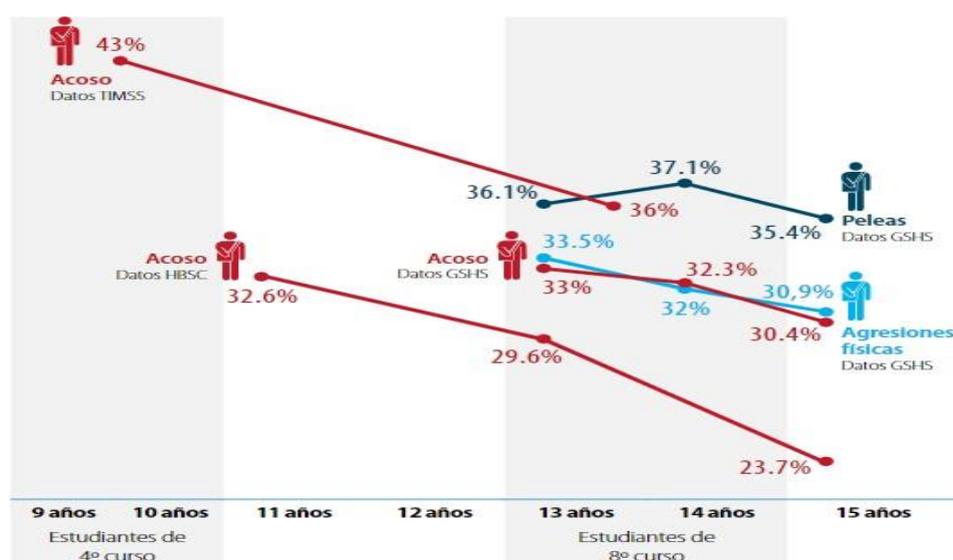
Cuando se habla de acoso escolar nos referimos a contextos como el maltrato y la intimidación entre los escolares, asimismo con frecuencia se da cuando el docente se encuentra ausente, en el patio en las horas tempranas, en el recreo, en las salidas, con el único fin de humillar al estudiante indefenso, a través de las agresiones verbales, físicas o social, de esta forma prolongándose a lo largo de las semanas, meses e incluso años, desencadenando consecuencias negativas, en especial en la víctima evidenciando moderado o deficiente rendimiento académico y problemas psicológicos mientras que en los espectadores y agresores causa problemas de ansiedad, (Nolin et al., 1995). A nivel mundial, uno de cada tres niños ha experimentado violencia física en su centro educativo, haciendo énfasis la apariencia física y nacionalidad, es la razón más común para ser acosado, y la segunda razón es el color de piel, además el acoso escolar desencadena una serie de dificultades en el estudiante asimismo se daña el desarrollo de sus habilidades sociales, (empatía, asertividad, comunicación asertiva, autocontrol, etc.), deserción escolar, bajo rendimiento académico, ansiedad, depresión pensamiento suicida, (UNESCO, 2021).

En el estudio de Meza, et al. (2021), demostró que el acoso escolar y rendimiento académico presentan una relación negativa moderado, porque los estudiantes que padecían acoso escolar presentaban medio y bajo rendimiento académico además de los problemas psicológicos. En un informe detalla los siguientes países que presentaron un índice alto de acoso escolar y las edades comprendidas de 9 a 15 años: El Caribe el (38.3%), Oriente medio (42.8%), Centro América(25.6%), Sudamérica, (31.3%), África del norte, (46.3%), de los estudiantes fueron el foco de agresiones físicas, experimentando golpes, mientras que América del norte,(31.7%), Europa, (25%), África Sub sahariana, (48.2%) los estudiantes informaron que han sido intimidados y fueron víctimas del acoso escolar como de haber sido golpeados, pateados, empujados o encerrados en interiores, (UNESCO, 2019).

El 43% de los alumnos padecieron acoso escolar así mismo las edades comprendidas a partir de 10 años mientras el 36% de alumnos tenían las edades de 14 años y el 80% de alumnos sufrieron acoso psicológico además tenían las edades de 8 a 11 años.

Figura 1

Acoso escolar por edades

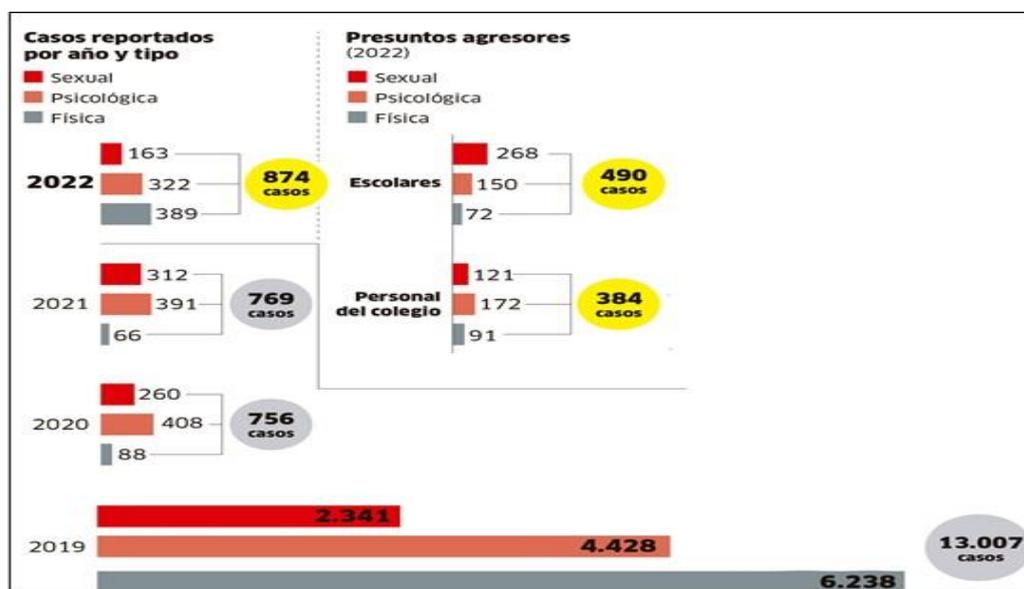


Nota, estudiantes que experimentaron acoso escolar por edades y de haber padecido de acoso físico, (UNESCO, 2019)

Con respecto a los casos reportados en Perú, tanto de instituciones privadas y públicas, hasta el mes de abril más de 15.558 estudiantes presentaron su denuncia de agresiones psicológicas, físicas y sexual, sin embargo, lo más alarmante es que los presuntos agresores son el personal administrativo y docentes, en primer lugar de un total de 165 denuncias se evidencias tocamientos indebidos, acoso escolar, connotación de sexual y violación, en segundo lugar de un total de 322 denuncias se muestra el maltrato psicológico mediante amenazas y burlas, mientras tanto las 389 denuncias son de índole agresiones físicas, (Sistema Especializado en Reporte de casos sobre violencia escolar, [SISEVE], 2022).

Figura 2

Denuncias por acoso escolar

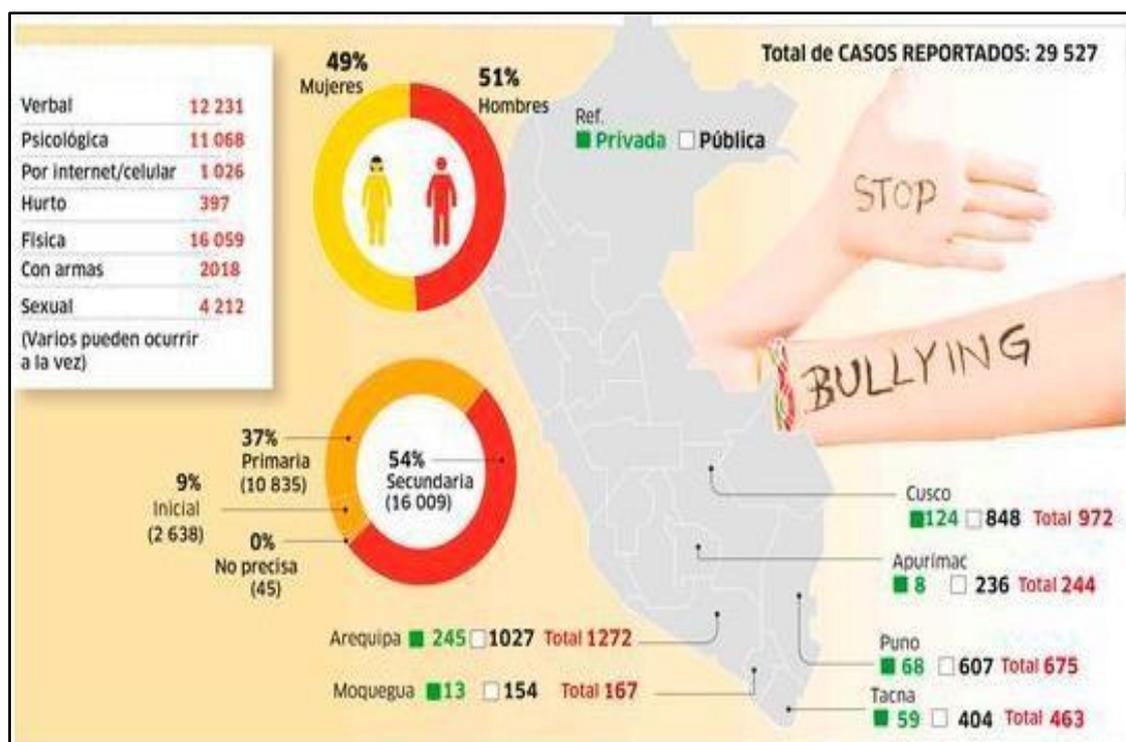


Nota, reportes sobre el acoso escolar en estudiantes que realizaron denuncias, (SISEVE, 2022).

De igual forma el INFOBAE, (2022), público sobre una denuncia de acoso escolar en una institución prestigiosa, las causas fueron burlas del color de piel de la víctima y a esta se unieron los compañeros y docente. Cabe señalar que los departamentos con más índices altos de casos de acoso escolar en las instituciones inicial, primaria y secundaria son Arequipa que cuentan con más de 1272, mientras que Cuzco se evidencia más de 972 casos, y seguido de Puno con 675 casos, también Moquegua con 167 casos, Apurímac con 244 casos y Tacna con 463 casos, además, estos casos reportados con a partir del año 2013 al 2019, (SISEVE, 2022).

Figura 3

Acoso escolar en instituciones públicas y privadas.



Nota, la gráfica muestra el acoso escolar en estudiantes de instituciones públicas y privada de los tres niveles (SISEVE, 2022).

Cabe resaltar, las investigaciones desarrolladas a nivel regional es decir en la sierra se mostró los siguientes resultados, el 44% evidencio maltrato psicológico, el 20% maltrato

físico, y el 9% ciberbullying, (SISEVE, 2022), lo cual la región sierra nos es ajeno a ello porque Junín se incrementó el 30% posterior a las clases presenciales, a gran escala el acoso escolar, sin embargo en este caso encabezando el agresor fue el adulto dentro de la institución educativa, y en segundo lugar entre los estudiantes y los indicadores de acoso escolar fue el maltrato psicológico, físico, y el ciberbullying, (Radio programas del Perú, [RPP], 2022). Esta problemática se presenta especialmente en las instituciones educativas, tanto en niños y jóvenes, los agresores intimidan al estudiante hasta el punto desarrollar bajo rendimiento académico y problemas mentales, Con estos indicios se afirma que el acoso escolar desencadena una serie de problemas en las áreas del funcionamiento de la vida por ejemplo en el área académica los alumnos que experimentan acoso escolar presentan bajo rendimiento académico, (Meza et al., 2021). Asimismo, las estadísticas denotan acoso escolar medio o moderado en las instituciones educativas estatales y privadas en donde los involucrados son los agresores, las víctimas y los espectadores experimentaran consecuencias negativas en el aspecto académico, ya que el alumno se sentirá frustrado, su estado de ánimo y su autoestima descenderá y en consecuencia su nivel de rendimiento académico bajara, de alguna u otra manera el acoso escolar y el rendimiento académico guarda relación, es por estos motivos que el acoso escolar desencadena un impacto negativo tanto a nivel académico, psicológico, físico, afectivo, social del alumno es las escuelas. El objetivo del estudio determinar el acoso escolar y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, Huancayo – 2022.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

El siguiente estudio se ha desarrollado en la I.E. Inmaculado Corazón de María N° 30154 de chilca en los alumnos de 5° grado.

1.2.2. Delimitación temporal

El siguiente estudio se ha desarrollado en el mes setiembre del año 2022 hasta enero del 2023. Tiempo en el cual se recolectó el marco referencial, validez y confiabilidad del instrumento. Asimismo, se ejecutó la aplicación de instrumento y seguidamente el procesamiento estadístico resultados y por consiguiente la redacción final del informe.

1.2.3. Delimitación temática

En los últimos años, el acoso escolar ha sido foco de preocupación en el ámbito educativo y social. El acoso escolar se refiere a cualquier forma de agresión, intimidación o violencia física o psicológica que ocurre en el contexto escolar y que tiene como objetivo causar daño o sufrimiento en la víctima. Muchos investigadores demostraron consecuencias negativas del acoso escolar manifestando problemas académicos, psicológicos, en niños, es por esto que el siguiente estudio se desarrolló en base a la teoría de acoso escolar de Piñuel et al, (2005) en donde refiere que el acoso escolar es el maltrato verbal que recibe el niño de forma constante e intencionado, mostrando un comportamiento despiadado con el propósito de amedrentar y someterlo vulnerando contra la dignidad del niño. En cuanto al rendimiento académico se define como los resultados cuantitativos alcanzados mediante los procesos de los aprendizajes de los conocimientos de acuerdo a las evaluaciones que ejecuta el docente (Ministerio de educación del Perú, [MINEDU], 2020).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre acoso escolar y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

1. ¿Qué relación existe en la dimensión desprecio, ridiculización y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?
2. ¿Qué relación existe en la dimensión coacción y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?
3. ¿Qué relación existe en la dimensión restricción, comunicación y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?
4. ¿Qué relación existe en la dimensión agresiones y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?
5. ¿Qué relación existe en la dimensión intimidación, amenazas y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?
6. ¿Qué relación existe en la dimensión exclusión, bloqueo social y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?

7. ¿Qué relación existe en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?
8. ¿Qué relación existe en la dimensión robos y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El acoso escolar es una temática social que afecta de forma negativa en los niños a nivel mundial que genera un impacto negativo en el rendimiento académico asimismo los niños que acosan con frecuencia tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros y pueden manifestar problemas de comportamiento en el aula, lo que genera un ambiente negativo de aprendizaje y un clima escolar poco propicio para el éxito académico, como involucra a los niños, docentes, y director de la institución, asimismo los siguientes resultados fueron en beneficio para las autoridades de la institución como el director y docentes y niños porque en base a ello van a tomar acciones para intervenir y prevenir las conductas desadaptadas del alumno. De la misma forma, este estudio servirá como un modelo para los futuros investigadores que desean investigar sobre el acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de primaria.

1.4.2. Teórica

Este estudio se desarrolló sobre la teoría de acoso escolar de Piñuel et al, (2005), en donde sostiene que el maltrato verbal que recibe el niño de forma constante e intencionado, mostrando un comportamiento despiadado con el propósito de amedrentar y someterlo vulnerando contra la dignidad del niño. Es decir, el individuo

o un grupo más fuerte busca ejercer su poder sobre otro individuo o grupo más débil, lo que puede manifestarse en formas de violencia, intimidación o exclusión social. Además, esta investigación brindará nuevos conocimientos sobre el acoso escolar y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa del nivel primario, y esto nos permitirá desarrollar un nuevo conocimiento actualizado. De la misma manera este estudio se ha desarrollado en base a la teoría de rendimiento académico son los resultados cuantitativos obtenidos mediante los procesos de los aprendizajes de los conocimientos de acuerdo a las evaluaciones que ejecuta el profesor, (MINEDU, 2022).

1.4.3. Metodológica

Esta investigación se basó en el método científico que consiste en el conjunto de procedimientos utilizados para abordar problemas científicos y probar hipótesis e instrumentos de investigación, (Tamayo y Tamayo, 2012). A su vez este estudio permitió desarrollar estudios de mayor nivel, basándose en los resultados obtenidos, en donde los instrumentos de evaluación pasaron por un riguroso proceso. Por un lado, la validación el Autotest Cisneros de acoso escolar se desarrolló mediante el juicio de expertos en donde evaluaron el criterio de suficiencia, relevancia y claridad además los datos fueron procesados en el Microsoft Excel y se aplicó el coeficiente V de Aiken para realizar la sumatoria de los ítems. Por otro lado, para la confiabilidad se desarrolló una prueba piloto en 30 alumnos que cumplieron los criterios de inclusión, posterior a la aplicación de los instrumentos se procesó los datos en el Microsoft Excel aplicando el coeficiente alfa de Cronbach.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación en la dimensión desprecio, ridiculización y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.
- Determinar la relación en la dimensión coacción y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.
- Determinar la relación en la dimensión restricción, comunicación y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.
- Determinar la relación en la dimensión agresiones y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.
- Determinar la relación en la dimensión intimidación, amenazas y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.
- Determinar la relación en la dimensión exclusión, bloqueo social y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

- Determinar la relación en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

- Determinar la relación en la dimensión robos y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Meza et al., (2021), ejecutó su investigación, *“El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar”*, cuyo objetivo era determinar el acoso y rendimiento en los niños de una escuela. Esta investigación está basada de la siguiente manera: Tipo básico, nivel correlacional – transeccional y diseño no experimental. La muestra fue conformada por 390 alumnos. El instrumento de recabación de información Autotest Cisneros y el acta evaluativa de los niños. Los resultados obtenidos fueron el 41.7% de niños presentan una categoría leve, el 54.2% de niños presentan una categoría medio y por último el 4.2% de niños presentan una categoría bajo, frente a la segunda variable el 20.0% de la muestra tienen la calificación de C, el 55.0% de la muestra tiene calificación B y el 25.0% de la muestra tienen calificación A. La correlación de Pearson arrojó un rango de $-0,71$ y relación negativa alta y considerable en otras palabras a mayor acoso escolar menor rendimiento académico y a mayor rendimiento académico menor acoso escolar.

Ñeco et al., (2022), desarrolló su investigación *“Bullying y desempeño escolar en el estudiantado de la escuela primaria “Avelino Bolaños” Xalapa”*, en el cual el propósito fue determinar el bullying y desempeño escolar en los alumnos de primaria. La investigación es tipo básica, de nivel relacional – transversal y con diseño no experimental. La muestra fue considerada de 73 estudiantes. El instrumento fue la encuesta de acoso escolar, y el acta de notas de los estudiantes. Los resultados encontraron que la mayoría de los niños carecían de conocimiento acerca de los actos de intimidación vinculados al desempeño académico y no mostraban una actitud de rechazo hacia ellos, cabe mencionar existe bajo acoso escolar. Concluyendo que los niños presentan bajo bullying escolar y la relación entre ambas variables es bajo.

Ugando et al., (2023), su estudio, *“Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado en Ecuador”* contó con el objetivo de determinar el acoso y rendimiento escolar en el alumnado. Esta investigación está basada de la siguiente manera: Tipo básico, nivel correlacional – transeccional y diseño no experimental. La muestra fue conformada por 390 alumnos. El instrumento de recabación de información Autotest Cisneros y el test de rendimiento escolar. Los resultados mostraron que el acoso escolar impactó negativamente en el rendimiento escolar, con dimensiones como el nivel de acoso, la intensidad del acoso, las restricciones de comunicación y el robo en instalaciones públicas que conducen a mayores caídas en el rendimiento escolar. Sin embargo, en el ámbito privado, la coacción, el asalto y el robo se incluyen como variables con impacto negativo. Concluyendo que la intensidad del bullying en las instituciones privadas tiene un impacto negativo en el mundo educativo.

Álvarez y Szücs, (2022), desarrollo su estudio, *“La relación del rendimiento escolar con la autoestima y el bullying en niños Chilenos”* su estudio, tuvo el propósito identificar la relación de rendimiento con la autoestima y el bullying. El tipo de estudio es básico, nivel correlacional y diseño no experimental, en una muestra de 8381 estudiantes. El instrumento para recabación de información son los cuestionarios de acoso escolar y autoestima y rendimiento académico el acta de evaluación. Los resultados mostraron al vincular las variables de rendimiento escolar, bullying y autoestima presentan una correlación moderada negativa, es decir una menor autoestima va acompañada de experiencias de bullying y bajo rendimiento académico, asimismo a más experiencias de acoso afectan negativamente a la autoestima, o que los acosadores se dirijan a los niños que tienen una baja autoestima. Concluyendo que existe relación entre el acoso escolar, autoestima y bullying.

Huang, (2022), ejecuto su investigación, *“Explorando la relación entre el acoso escolar y rendimiento académico: el papel mediador de sentido de pertenencia de los estudiantes en la escuela”*, con el propósito de determinar la correlación bullying y rendimiento en los niños. Este estudio tomó un enfoque básico, grado relacional y no experimental, en una muestra de 486 niños a partir de 9 a 15 años. El instrumento de recabación de información fueron los siguientes: Cuestionario de acoso escolar y el acta de evaluación. Los resultados demostraron que el acoso escolar desencadena efectos negativos como problemas académicos, daños psicológicos, afectivos, físicos, además en el aula se crea un clima escolar negativo. Concluyendo la existencia de vínculo del acoso escolar y rendimiento escolar, presenta una relación negativa considerable, es decir a más acoso escolar disminuye el rendimiento escolar en el alumnado.

2.1.2. Nacionales

Huamán y Riva, (2020), *“Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa I.E.E “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas – 2019”*, su estudio presento el siguiente objetivo vincular el bullying y rendimiento escolar en estudiantes de chachapoyas. El tipo de estudio es básico, nivel correlacional y no experimental, contando con la muestra de 30 estudiantes. El instrumento de recabar la información es el autotest de Cisneros y el acta de notas para el rendimiento académico. Los resultados mostraron los siguientes: El 80% de niños se encuentran en la categoría bajo de acoso escolar, el 20% de estudiantes se ubica en la categoría medio. Llegando a la conclusión que las variables de acoso escolar y rendimiento académico presentan una relación negativa considerable.

Huasco, (2019), en su estudio, *“Influencia del bullying en el rendimiento académico del área de comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 06 – Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima 2019”*, se obtuvo el siguiente objetivo de identificar la influencia acoso psicológico y rendimiento en el curso de Comunicación. El estudio fue de tipo básico, nivel relacional transversal y no experimental, asimismo se contó en una muestra de 408 alumnos. Se utilizó el cuestionario de acoso educativo y el acta de notas. Los resultados evidenciaron que los estudiantes se encuentran en la categoría medio de acoso escolar, manifestando conductas de maltrato físico y psicológico entre pares. Concluyendo que el acoso escolar y rendimiento académico se relacionan entre sí y tienen una relación positiva débil. Es decir, a más acoso escolar desciende el rendimiento en los niños.

Echevarría, (2018), desarrolló un estudio, *“Acoso escolar, su influencia con el rendimiento académico de los educandos de la institución educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas – 2018”*, cuyo objeto fue establecer el vínculo entre el acoso y rendimiento en niños de 6° de nivel básica regular. El estudio fue básico, relacional - transversal y no experimental. La muestra fue conformada por 30 niños. El instrumento, el cuestionario de bullying y para medir la variable 2 el acta de notas. Los resultados evidenciaron que el 46% de la muestra se ubica en la categoría moderado de bullying, mientras el 30% de la muestra presenta la percepción de existencia de acoso escolar moderado. Esta investigación concluye que los estudiantes presentan acoso escolar moderado, y vinculado ambas variables con el programa se evidencia.

Muñoz, (2022), ejecutó su tesis, *“Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E San Martín de Porres – Villa Rica, 2020”*, con el objetivo de identificar la relación de acoso y rendimiento en los estudiantes. La investigación es tipo básico, nivel relacional – transversal y diseño no experimental. La muestra fue conformada por 95 estudiantes. Los instrumentos de recolección de información fueron el Autotest Cisneros y se contó con el acta de evaluación. Los resultados demostraron que el 100% de estudiantes se encontraban en la categoría alta de acoso escolar, es decir los estudiantes han experimentado acoso escolar, como situaciones de maltrato psicológico, físico y maltrato social. Las conclusiones de esta investigación es que los estudiantes presentan acoso escolar alto, y el vínculo entre ambas variables se obtuvo una correlación positiva baja.

Pozo, (2019), ejecutó su tesis, *“Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de*

Trujillo”, el propósito de identificar el acoso y rendimiento escolar en los estudiantes. Este estudio tomó el enfoque básico, nivel relacional - transversal y no experimental. Se conformó la muestra por 180 estudiantes. El instrumento fue el cuestionario Insebull y para el rendimiento académico el acta de notas. Los resultados evidenciaron los siguientes: El 31.7% de la muestra está en la categoría bajo, el 40% de los alumnos se ubica en la categoría medio y el 28.3% de estudiantes se encuentra en el nivel alto. En conclusión, los estudiantes presentan nivel medio de acoso escolar, es decir, presentan maltrato psicológico, físico y verbal, con respecto a la correlación se obtuvo un vínculo significativo negativo, es decir mayor acoso escolar y menor rendimiento académico obtendrá el estudiante.

2.1.3. Locales

Candiotti y Cabrera, (2020), ejecutó su investigación, *"El bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°31067 del Centro Poblado Imperial del Distrito de Ñahuinpuquio - Tayacaja - Huancavelica"*, el objeto de estudio fue identificar la relación del acoso y el rendimiento escolar en los niños. El estudio es de enfoque básico, relacional y no experimental. La muestra fue de 12 estudiantes. El instrumento de medición fue el cuestionario de bullying, y para el rendimiento académico el acta de las notas. Los resultados evidenciaron que el 8% de niños se ubican en la categoría alto, el 17% de alumnos en la categoría medio y el 75 en la categoría bajo. Este estudio llegó a la conclusión que los estudiantes evidencian niveles de bullying bajo en el componente psicológico, verbal y físico. Concluyendo que el bullying y rendimiento en los niños se obtuvo una correlación positiva baja, es decir a mayor grado de acoso escolar, menor rendimiento académico.

Cárdenas y Poma, (2020), su estudio, *“Bullying y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de cuarto grado de la I.E N° 36214, Angaraes - Huancavelica”*, tuvo el objetivo de determinar la vinculación de bullying y rendimiento escolar en el curso de comunicación en los niños y niñas. El estudio es de tipo básico, relacional y no experimental. La población estaba conformada por 40 estudiantes. Los instrumentos de recabación de información fueron el cuestionario de bullying y el acta de notas. Los resultados evidenciaron el 77% de los estudiantes a veces fueron víctima de bullying mientras que el 22% de estudiantes siempre han sido víctima de bullying. La conclusión es que los estudiantes presentan un nivel medio de bullying, y vinculando las variables se obtuvo un grado de relación positiva moderada.

Mayta, (2018), desarrolló su estudio, *“Bullying e implicación escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de Concepción – Junín”*, con el propósito de vincular la relación bullying y la implicación escolar. El estudio fue básico, nivel relacional, diseño no experimental. La muestra fue conformada por 174 estudiantes. Para la recolección de datos se usó los cuestionarios de acoso escolar y de implicación escolar. Los resultados evidenciaron que el 48% de la muestra presenta alto riesgo de bullying lo que indica que los estudiantes han sido víctimas de acoso escolar que incluyen la agresión verbal, agresión directa e indirecta y la exclusión social. La conclusión es que los estudiantes tienen niveles de altos riesgo de haber experimentado bullying y tanto el bullying como la implicación escolar se vinculan de forma inversa y significativa.

Inga, (2021), desarrolló su investigación, *“Bullying y depresión infantil en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Mazamari – 2021”*, cuyo objetivo fue establecer la vinculación de bullying y la depresión infantil en los niños de 5°, 6° de educación básica regular, (p.18). El estudio tomó el enfoque cuantitativo básico, nivel

relacional y no experimental. La muestra de 186 estudiantes. Los instrumentos fueron el cuestionario de Bullying y el inventario de depresión infantil. Los resultados evidenciaron que el 46% de la muestra presenta bullying escolar, mientras que el 66% de los alumnos tienen depresión infantil moderada. Este estudio concluye que el bullying y la depresión se relacionan entre sí, es decir a mayores indicios de bullying, mayor probabilidad de experimentar depresión infantil.

Jiménez, (2019), su estudio, *“El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de 6to grado de primaria en la I.E.P Alexander Von Humboldt Cajamarca”*, tuvo el propósito de establecer la relación de bullying y el rendimiento en los niños de educación básica regular. El estudio se basó en el enfoque cuantitativo básico, relacional y no experimental. La muestra estuvo constituida por 25 niños. Los cuestionarios de bullying escolar, y el acta de notas. Los resultados evidenciaron que el 56% de alumnos presenta un nivel medio de bullying escolar. Llegando a la conclusión el bullying escolar y el rendimiento académico se vinculan de manera negativa es decir el bullying afecta de forma negativa en el estudiante, evidenciando dificultades en el rendimiento académico, además impide el logro adecuado de sus capacidades cognitivas.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Reseña histórica del acoso escolar

El término acoso escolar o bullying presentan el mismo significado, asimismo en los años setenta el término es más sonado y el precursor es Olweus, (1978), en el cual afirma que el término proviene del vocablo que se encuentra en inglés bull y traduciendo al español significa toro, entonces el bullying o acoso escolar es la forma de actuar como un toro, pasar sobre otros y sin manifestar contemplaciones. Del mismo modo el término del bullying recibe otras denominaciones como, intimidación, hostigamiento, acoso escolar, matoneo, son enunciados mencionados

para referirse a los comportamiento o conductas de agresividad, que las ejecutan de forma constante sobre el estudiante o grupo de pares. El acoso escolar es el maltrato verbal, que recibe el infante por parte de sus pares u otros, comportándose de forma despiadado con el fin de asustarlo, amenazarlo, someterlo, y atentar su dignidad, (Piñuel y Oñate, 2005).

2.2.2. Definición

Según la MINEDU, (2017), el acoso escolar es una manera de violencia escolar que se da cuando uno o varios estudiantes molestan, agreden, hostigan o intimidan a otro estudiante de manera repetitiva, ya sea física, verbal, psicológica o virtualmente, con el objetivo de causarle daño, dolor, sufrimiento o malestar. Esta conducta puede ser realizada por uno o varios estudiantes, y puede incluir tanto actos directos como indirectos, tales como insultos, difamación, exclusión social, golpes, empujones, amenazas, chantajes, robo o daño a pertenencias personales, entre otros.

De acuerdo a Piñuel y Oñate, (2005), sostienen que el acoso escolar es el maltrato verbal, que recibe el infante por parte de sus pares u otros, comportándose de forma despiadada con el fin de asustarlo, amenazarlo, someterlo, y atentar su dignidad. El acoso escolar se evidencia por conductas de hostigamiento y persecución de forma continua y persistente que se da mediante ocho componentes esenciales:

2.2.3. Componentes de acoso escolar

El Piñuel y Oñate (2005) refiere que la manifestación del acoso escolar se da de las siguientes formas:

a) Comportamiento de desprecio – ridiculización

El comportamiento de desprecio o ridiculización se refiere a una conducta en la cual una persona menosprecia, humilla o menosprecia a otra persona, a frecuencia con la intención de hacerla sentir inferior o menos valiosa. Este comportamiento puede manifestarse de diversas maneras, como burlas, sarcasmo, gestos o expresiones faciales despectivas, o comentarios hirientes. La ridiculización puede ser realizada de manera directa o indirecta, y puede ser dirigida a aspectos físicos, intelectuales, emocionales o sociales de la persona objeto de la burla. Este comportamiento puede tener consecuencias negativas en la autoestima, la confianza y la salud emocional de la persona afectada.

b) Coacción

La coacción se refiere a una conducta en la que se utiliza la fuerza, la amenaza o la intimidación para obligar a otra persona a hacer algo que no desea o a dejar de hacer algo que desea hacer. La coacción puede manifestarse de diversas formas, como la violencia física, el chantaje, la extorsión, la amenaza de violencia, la retención de bienes o documentos importantes, entre otras. Es importante destacar que la coacción implica una falta de consentimiento libre y voluntario de la persona afectada, lo que la convierte en una conducta ilegal y potencialmente perjudicial para la salud física, psicológica y emocional la persona afectada. La coacción puede ser utilizada en diferentes ámbitos, como en el ámbito laboral, familiar, social o en situaciones de violencia de género.

c) Restricción – comunicación

Son un conjunto de conductas de acoso escolar que tiene el fin de bloquear de manera social. El agresor realiza prohibición a la víctima para que no se incluya en un juego en grupo o comunicarse con los demás llegando al punto de que nadie

se relacione con él además la restricción-comunicación puede tener consecuencias negativas en la calidad y efectividad de la comunicación, ya que puede impedir que el interlocutor tenga acceso a información relevante y necesaria para entender la situación o tomar decisiones adecuadas. Además, puede generar malentendidos, desconfianza y conflicto en la relación interpersonal. Por lo tanto, Piñuel y Oñate (2005) destacan la importancia de fomentar una comunicación abierta y honesta, en la que se respeten los límites de privacidad y se promueva un ambiente de confianza y respeto mutuo.

d) Agresiones

Las agresiones se refieren a una conducta en la que una persona utiliza la fuerza física, violencia o la intimidación para dañar o causar dolor a otra persona, ya sea de forma física, verbal o psicológica. En el ámbito verbal, las agresiones pueden manifestarse a través de insultos, amenazas, burlas, menosprecios, acusaciones infundadas, entre otras expresiones ofensivas y críticas. Las agresiones verbales pueden tener consecuencias negativas en la calidad y efectividad de la comunicación, ya que pueden generar sentimientos de rechazo, resistencia y hostilidad en la otra persona, lo que dificulta el establecimiento de un diálogo constructivo y respetuoso. Además, las agresiones verbales pueden afectar la autoestima y la salud emocional de la persona afectada, generando estrés, ansiedad, depresión y otros problemas psicológicos.

e) Intimidación – Amenaza

Es el conjunto de conductas a través de acciones como amedrentar, intimidar de manera emocional al infante, con el propósito de producir miedo, de la misma forma es un comportamiento verbal en el que una persona utiliza la palabra o el

tono de voz para generar miedo o inquietud en su interlocutor, ya sea con la intención de controlar, dominar o conseguir algún beneficio. Este comportamiento puede manifestarse a través de amenazas explícitas o implícitas, como la advertencia de dañar a la otra persona, a sus seres queridos o a su propiedad, o la sugerencia de consecuencias negativas en caso de no cumplir con ciertas demandas o expectativas. La intimidación-amenaza puede generar un ambiente de tensión y desconfianza en la relación interpersonal, lo que dificulta el establecimiento de una comunicación abierta y respetuosa. Además, puede generar estrés, ansiedad y otros problemas emocionales en la persona afectada, lo que afecta su bienestar psicológico y físico

f) Exclusión – bloqueo social

La exclusión y el bloqueo social son procesos que implican marginación o discriminación social que afecta el bienestar del sujeto, asimismo, la víctima no tiene participación alguna en ninguna actividad, sociales o laborales, la carencia de apoyo ya sea de sus pares y el aislamiento social y emocional. Esta situación puede generar un impacto negativo en el bienestar psicológico del sujeto afectado, limitando su capacidad para desarrollarse en el ámbito personal, académico.

g) Hostigamiento verbal

Es el conjunto de acciones de hostigamiento verbal y acoso psicológico, manifestando desprecio, odio, humillaciones, poniendo apodos y falta de respeto por completo a la víctima de acoso, destacando que es una forma de violencia psicológica que se manifiesta en conductas verbales abusivas.

h) Robos

Es una forma de agresión que implica la sustracción de un objeto, sin su consentimiento y con el objetivo de obtener un beneficio económico o material. Esta conducta puede ser ejecutada por un sujeto o un grupo, y puede tener consecuencias tanto materiales como psicológicas para la persona afectada.

2.2.4. Tipos de acoso escolar

Los tipos de acoso escolar se puede dar de diferentes maneras, a continuación, se presenta el diverso acoso escolar que se da en el aula entre pares, (Merayo, 2013):

Acoso físico: Es una forma de violencia que se manifiesta en conductas agresivas y violentas, como empujones, golpes, patadas, arrojar objetos o cualquier otra forma de contacto físico no consentido, con la intención de causar daño o intimidar a la persona afectada. Esta conducta la ejecuta un individuo o un grupo, y suele ser repetitiva y persistente en el tiempo.

Acoso verbal: Es una forma de violencia psicológica con el objetivo de desvalorizar o infravalorar a la víctima, atacando su autoestima del acosado y se caracteriza por el los insultos, la burla, menosprecio, resaltar los defectos físicos, difusión de rumores.

Acoso psicológico: Es también conocido como mobbing u bullying siendo una forma de violencia psicológica que se manifiesta a través de conductas persistentes y repetidas de hostigamiento, intimidación, humillación, menosprecio y exclusión que se dirigen hacia una persona en el ámbito académico, laboral u social con el propósito maltratar emocionalmente y psicológico a la víctima atacando su autoestima mediante el desprecio, la falta de respeto y trato indigno, de esta forma el agresor hace que el acosado le tenga miedo y terror. Se caracteriza por la intimidación, ridiculización, hostigamiento.

Exclusión social

El fin de la exclusión social es de bloquear y busca el aislamiento social del acosado, se caracteriza por la exclusión de un grupo social distorsión de la imagen del acosado, manipulación social.

2.2.5. Teorías psicológicas del acoso escolar

Las teorías psicológicas se centran en la agresión o conducta violenta se manifiestan en las posturas psicológicas, que incluye a la teoría psicoanalítica, conductista, frustración – agresión, la teoría de Eysenck y habilidades sociales.

- **Psicoanalítica, (Freud, 1920):** La teoría psicoanalítica considera que el acoso escolar es el resultado de conflictos internos y dinámicas psicológicas que se desarrollan durante la etapa infantil y no fueron resueltas en la infancia y adolescencia, tales como mecanismos de defensa, complejo de Edipo, identificación proyectiva y desarrollo psicosexual:
 1. **Mecanismos de defensa:** La teoría psicoanalítica sostiene que el acoso escolar es un mecanismo de defensa utilizado por los agresores para liberar su ansiedad, frustración y envidia. El agresor busca descargar su propio malestar emocional y sentirse más poderoso y seguro, a costa de la víctima.
 2. **Complejo de Edipo:** Según esta teoría, el acoso escolar puede ser el resultado de un complejo de Edipo mal resuelto en el que el agresor intenta eliminar a la figura paterna y competir por el afecto de la figura materna, manifestando un comportamiento agresivo hacia los demás.
 3. **Identificación proyectiva:** La teoría psicoanalítica también destaca el papel de la identificación proyectiva en el acoso escolar. El agresor proyecta sus

propias inseguridades y defectos en la víctima, haciéndose sentir más poderoso y superior.

- **Conductista:** En esta teoría hace referencia que la conducta agresiva se aprende a través un comportamiento aprendido a través del condicionamiento operante, y el aprendizaje social. El agresor busca reforzar su conducta agresiva a través de las consecuencias positivas que produce, y aprende a identificar las situaciones en las que puede utilizarla de manera efectiva.

a) El condicionamiento operante (Skinner, 1977): Refiere que la conducta de violenta y agresivas se aprende y mantiene a partir de las contingencias es decir el tipo de refuerzo que se ejecute en el sujeto que es castigado este reprimirá sus emociones y más adelante hay probabilidades de su aparición Por ejemplo, cuando el sujeto realiza conductas violentas y agresivas y estas son elogiadas u omitidas hay probabilidades de que se vuelva a producir por el reforzador positivo que se brindó, mientras que el sujeto que realizo conductas de violencia y agresividad y estas son castigados hay probabilidades de su desaparición por el reforzador que es el castigo.

b) El aprendizaje social (Bandura, 1977): Refiere que las conductas agresivas y violentas se aprenden a través de la observación e imitación porque el infante se encuentra rodeado en el núcleo familiar y este a través de la observación toma como un modelo a seguir e imita las conductas de agresión y violenta de sus progenitores u compañeros de aula y los reproduce.

- **Frustración – agresión:** Esta teoría sostiene que la frustración que sienten los agresores al no poder satisfacer sus necesidades o deseos, lo que los lleva a

buscar una salida para su frustración mediante la agresión hacia otros, en este caso hacia la víctima del acoso. Por ejemplo, un niño que es rechazado por un grupo de amigos puede sentirse frustrado y responder agresivamente hacia otros niños en la escuela, incluyendo a la víctima del acoso. En conclusión, la teoría de la frustración – agresión es la insatisfacción de las necesidades básicas como la frustración indisciplinada desencadena una lucha interna fundando un conflicto emocional que le lleva a desarrollar conductas agresivas, desde este punto la agresión es causa de la frustración (Dollard et al., 1939).

- **Habilidades sociales:** Según Caballo (1993) y Monjas (2004), el acoso escolar es el resultado de la carencia de habilidades sociales en los agresores y en la víctima proviene de un déficit de competencias sociales. En el agresor las relaciones interpersonales, la escasez de empatía, asertividad, la manipulación social, deseos de dominio y en las víctimas presentan un decreciente y baja habilidades sociales como la falta de asertividad, comunicación, autocontrol y solución de conflictos.

2.2.6. Criterio diagnóstico del acoso escolar

De acuerdo a Piñuel y Oñate (2005), sostiene que existe tres criterios diagnósticos para detectar el acoso escolar en el infante.

- **Continuidad en el tiempo:** El acoso escolar es constante y se da en un periodo de tiempo.
- **Desequilibrio de poder:** En este caso el acosador es más fuerte y la víctima está en desventaja
- **Intencionalidad:** En este caso el agresor escoge a una víctima que percibe que es débil con la intención de producirle daño.

2.2.7. Participantes del acoso escolar

El acoso escolar se da en todos los estratos sociales, incluyendo a la institución privada y estatal, tanto al alumno y el personal docente lo padecen. Los participantes son el agresor o el acosador, la víctima acosada y el espectador (Castro, 2009).

- **Agresor:** Por lo general el agresor son alumnos populares con un tipo de personalidad dominante, desafiantes frente a la figura de autoridad, su estado físico es fuertes, se encuentran posicionados en un estatus social alto en su grupo social y además tienen bajos niveles de autoestima. Las características principales:
 - El agresor presenta conductas socialmente desadaptadas.
 - Carece de habilidades sociales como el asertividad, empatía.
 - Atraviesa por problemas afectivos sintiendo miedo, prepotencia e inseguridad.
 - Presenta trastorno de personalidad, pero en niños tienen una tendencia.
 - Tienen baja tolerancia a la frustración.
 - Su nivel académico es bajo.

- **Víctimas:** Con frecuencia presentan un perfil de inseguridad, con una baja autoestima y son incapaces de salir de la situación que se encuentran atravesando, tienen bajas habilidades sociales y por lo general se sienten rechazados dentro de su grupo social. Emocionalmente son dependientes y sus padres son muy sobreprotectores. En su repertorio conductual no presentan estrategias de afrontamiento psicológicas frente al acoso.

- **Los espectadores:** Estos sujetos son los que contemplan la situación y el acoso escolar termina cuando los espectadores hablan. El espectador cumple el rol de cómplices del acosador.

2.2.8. Consecuencias del acoso escolar

Las consecuencias que desencadenan en el estudiante son de forma negativa ya que interfiere en el ámbito psicológico, familiar, académico, social, MINEDU, (2007) y Piñuel y Oñate (2005).

- **Para la víctima**

- Pérdida de confianza propia y en los demás.
- Problemas y dificultades en área académico.
- Rechazo y miedo de asistir a la institución educativa.
- Depresión, (aislamiento social, problemas alimenticios, problemas de sueño) y ansiedad.
- Pensamientos e intentos de suicidio en la víctima.
- Deserción escolar.

- **Para el acosador**

- Niveles bajos de rendimiento académico.
- Sus problemas los resuelve mediante los golpes.
- Carencias de empatía.
- Altos grados de desarrollar conductas que infringen la ley.
- Aprende a usar la violencia para conseguir sus metas.

- **Para el espectador**

- Falta de sensibilidad para reaccionar frente a las situaciones de acoso escolar.
- Sentimientos de culpabilidad, rabia e impotencia por no tener o no saber cómo ayudarlo a afrontar la situación de acoso a la víctima.
- Altos grados de tolerancia a la violencia.

- **Para la comunidad**

- Problemas y dificultad para desarrollar las actividades académicas, con clima académico desagradable.
- Pérdida de autoridad a los directivos y el personal docente.
- Sentimientos y sensación de impunidad por detener el acoso escolar.

2.2.9. Rendimiento académico

El rendimiento académico son los resultados cuantitativos obtenidos mediante los procesos de los aprendizajes de los conocimientos de acuerdo a las evaluaciones que ejecuta el profesor, (MINEDU, 2022).

Escala de calificación:

- **En inicio (C):** Cuando el alumno demuestra un avance mínimo en la competencia, evidenciando dificultades en realizar las tareas, por el cual requiere seguimiento e intervención de docente.
- **En proceso (B):** Cuando el alumno se encuentra a un paso del nivel esperado, por el cual requiere seguimiento del docente, en el transcurso de un tiempo.

- **Logro esperado (A):** Cuando el alumno se encuentra en el logro esperado, mostrando un satisfactorio manejo en la tarea planificado y en tiempo establecido.
- **Logro destacado (AD):** Cuando el alumno se encuentra en un nivel sobresaliente y superior, por lo cual se muestra aprendizajes adelantado del logro esperado.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Acoso escolar

Definición

Piñuel y Oñate, (2005), sostienen que el acoso escolar es el maltrato, verbal, físico y psicológico que recibe el infante por parte de sus pares u otros, comportándose de forma despiadada con el fin de asustarlo, amenazarlo, someterlo, y atentar su dignidad. El acoso escolar se evidencia por conductas de hostigamiento y persecución de forma continua y persistente que se da mediante ocho componentes esenciales:

Piñuel y Oñate refieren que la manifestación del acoso escolar se da de las siguientes formas, (Piñuel y Oñate, 2005):

a) Comportamiento de desprecio – ridiculización

El comportamiento de desprecio o ridiculización se refiere a una conducta en la cual una persona menosprecia, humilla o menosprecia a otra persona, a frecuencia con la intención de hacerla sentir inferior o menos valiosa. Este comportamiento puede manifestarse de diversas maneras, como burlas, sarcasmo, gestos o expresiones faciales despectivas, o comentarios hirientes. La ridiculización puede ser realizada de manera directa o indirecta, y puede

ser dirigida a aspectos físicos, intelectuales, emocionales o sociales de la persona objeto de la burla. Este comportamiento puede tener consecuencias negativas en la autoestima, la confianza y la salud emocional de la persona afectada.

b) Coacción

La coacción se refiere a una conducta en la que se utiliza la fuerza, la amenaza o la intimidación para obligar a otra persona a hacer algo que no desea o a dejar de hacer algo que desea hacer. La coacción puede manifestarse de diversas formas, como la violencia física, el chantaje, la extorsión, la amenaza de violencia, la retención de bienes o documentos importantes, entre otras. Es importante destacar que la coacción implica una falta de consentimiento libre y voluntario de la persona afectada, lo que la convierte en una conducta ilegal y potencialmente perjudicial para la salud física, psicológica y emocional la persona afectada. La coacción puede ser utilizada en diferentes ámbitos, como en el ámbito laboral, familiar, social o en situaciones de violencia de género.

c) Restricción – comunicación

Son un conjunto de conductas de acoso escolar que tiene el fin de bloquear de manera social. El agresor realiza prohibición a la víctima para que no se incluya en un juego en grupo o comunicarse con los demás llegando al punto de que nadie se relacione con él además la restricción-comunicación puede tener consecuencias negativas en la calidad y efectividad de la comunicación, ya que puede impedir que el interlocutor tenga acceso a información relevante y necesaria para entender la situación o tomar decisiones adecuadas. Además, puede generar malentendidos, desconfianza y conflicto en la relación

interpersonal. Por lo tanto, Piñuel y Oñate (2005) destacan la importancia de fomentar una comunicación abierta y honesta, en la que se respeten los límites de privacidad y se promueva un ambiente de confianza y respeto mutuo.

d) Agresiones

Las agresiones se refieren a una conducta en la que una persona utiliza la fuerza física, violencia o la intimidación para dañar o causar dolor a otra persona, ya sea de forma física, verbal o psicológica. En el ámbito verbal, las agresiones pueden manifestarse a través de insultos, amenazas, burlas, menosprecios, acusaciones infundadas, entre otras expresiones ofensivas y críticas. Las agresiones verbales pueden tener consecuencias negativas en la calidad y efectividad de la comunicación, ya que pueden generar sentimientos de rechazo, resistencia y hostilidad en la otra persona, lo que dificulta el establecimiento de un diálogo constructivo y respetuoso. Además, las agresiones verbales pueden afectar la autoestima y la salud emocional de la persona afectada, generando estrés, ansiedad, depresión y otros problemas psicológicos.

e) Intimidación – Amenaza

Es el conjunto de conductas a través de acciones como amedrentar, intimidar de manera emocional al infante, con el propósito de producir miedo, de la misma forma es un comportamiento verbal en el que una persona utiliza la palabra o el tono de voz para generar miedo o inquietud en su interlocutor, ya sea con la intención de controlar, dominar o conseguir algún beneficio. Este comportamiento puede manifestarse a través de amenazas explícitas o implícitas, como la advertencia de dañar a la otra persona, a sus seres queridos o a su propiedad, o la sugerencia de consecuencias negativas en caso de no

cumplir con ciertas demandas o expectativas. La intimidación-amenaza puede generar un ambiente de tensión y desconfianza en la relación interpersonal, lo que dificulta el establecimiento de una comunicación abierta y respetuosa. Además, puede generar estrés, ansiedad y otros problemas emocionales en la persona afectada, lo que afecta su bienestar psicológico y físico

f) Exclusión – bloqueo social

La exclusión y el bloqueo social son procesos que implican marginación o discriminación social que afecta el bienestar del sujeto, asimismo, la víctima no tiene participación alguna en ninguna actividad, sociales o laborales, la carencia de apoyo ya sea de sus pares y el aislamiento social y emocional. Esta situación puede generar un impacto negativo en el bienestar psicológico del sujeto afectado, limitando su capacidad para desarrollarse en el ámbito personal, académico.

g) Hostigamiento verbal

Es el conjunto de acciones de hostigamiento verbal y acoso psicológico, manifestando desprecio, odio, humillaciones, poniendo apodos y falta de respeto por completo a la víctima de acoso, destacando que es una forma de violencia psicológica que se manifiesta en conductas verbales abusivas.

h) Robos

Es una forma de agresión que implica la sustracción de un objeto, sin su consentimiento y con el objetivo de obtener un beneficio económico o material. Esta conducta puede ser ejecutada por un sujeto o un grupo, y puede tener consecuencias tanto materiales como psicológicas para la persona afectada.

2.3.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico son los resultados cualitativos obtenidos mediante los procesos de los aprendizajes de los conocimientos de acuerdo a las evaluaciones que ejecuta el profesor, (MINEDU, 2020).

Escala de calificación

- **En inicio (C):** Cuando el alumno demuestra un avance mínimo en la competencia, evidenciando dificultades en realizar las tareas, por el cual requiere seguimiento e intervención de docente.
- **En proceso (B):** Cuando el alumno se encuentra a un paso del nivel esperado, por el cual requiere seguimiento del docente, en el transcurso de un tiempo.
- **Logro esperado (A):** Cuando el alumno se encuentra en el logro esperado, mostrando un satisfactorio manejo en la tarea planificado y en tiempo establecido.
- **Logro destacado (AD):** Cuando el alumno se encuentra en un nivel sobresaliente y superior, por lo cual se muestra aprendizajes adelantado del logro esperado.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H_{i1}: Existe relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

3.2 Hipótesis específico

H_{i1}: Existe relación en la dimensión desprecio, ridiculización y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

H_{i2}: Existe relación en la dimensión coacción y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

H_{i3}: Existe relación en la dimensión restricción-comunicación y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

H_{i4}: Existe relación en la dimensión agresiones y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

H_{i5}: Existe relación en la dimensión intimidación, amenazas y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

H_{i6}: Existe relación en la dimensión exclusión, bloqueo social y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

H_{i7}: Existe relación en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

H_{i8}: Existe relación en la dimensión robos y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

Variable 1

- **Acoso escolar:** Piñuel y Oñate, (2005), sostienen que el acoso escolar es el maltrato verbal, psicológico y físico que recibe el infante por parte de sus pares u otros, comportándose de forma despiadada con el fin de asustarlo, amenazarlo, someterlo, y atentar su dignidad. El acoso escolar se evidencia por conductas de hostigamiento y persecución de forma continua y persistente

Variable 2

- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico son los resultados cuantitativos obtenidos mediante los procesos de los aprendizajes de los

conocimientos de acuerdo a las evaluaciones que ejecuta el profesor,
(MINEDU, 2004).

3.2.2. Definición operacional

Variable 1

Acoso escolar: Es el maltrato verbal, modal que recibe el infante por parte de sus pares u otros, comportándose de forma despiadada con el fin de asustarlo, amenazarlo, someterlo, y atentar su dignidad, asimismo se evidencia por ocho conductas de hostigamiento y persecución de forma continua y persistente, de los cuales son: el comportamiento de ridiculización y desprecio, sometimiento y coacciones, así también los comportamientos de restricción y bloqueo social, amenaza, robos y hostigamiento verbal, que se medirá mediante el Autotest Cisneros de acoso escolar, adaptado por los investigadores Piñuel y Oñate, (2005).

Variable 2

Rendimiento académico: son los resultados cuantitativos obtenidos mediante los procesos de los aprendizajes de los conocimientos de acuerdo a las evaluaciones que ejecuta el profesor, (MINEDU, 2004) y se medirá mediante el acta de notas final de los niños de 5° grado, tomando en cuenta la escala de calificación de C que se entiende en inicio, B, en proceso, A logro esperado y AD logro destacado.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método de investigación del presente estudio fue en base al método científico según Hernández et al, (2014), sostiene es el conjunto de pasos que indican el procedimiento para realizar un estudio, asimismo cuyos resultados son válidos y reconocidos por la colectividad científica así pues el propósito es adquirir conocimiento de la realidad. El estudio empleó el método descriptivo, de acuerdo a Sánchez et al, (2006) afirman que el método descriptivo se basa en describir, analizar y explicar de forma sistemática los hechos, fenómenos, situación y variables de estudio, por el motivo expuesto este método concuerda con el presente estudio de modo que se estudió el fenómeno tal cual es decir en su naturaleza y tiempo.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico, puesto que la adquisición de los conocimientos se centra de la realidad del momento y lugar determinado, además surge de un marco teórico, teniendo como finalidad crear nuevas teorías y sean de utilidad a su vez de incrementar los conocimientos (Sánchez y Reyes, 2006).

4.3. Nivel de investigación

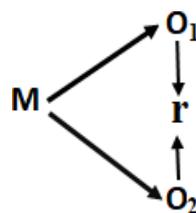
Es de nivel correlacional porque se asoció la variable de acoso escolar y rendimiento académico a su vez se basó en la recolección de datos empíricos utilizando métodos estadísticos y análisis correlacionales para examinar la relación entre las variables Hernández et al., (2014).

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, puesto que no se manipulo las variables de estudio y se estudió en su contexto natural, (Hernández et al., 2014).

Figura 4

Diagrama



Nota, el diagrama es sobre la metodología de la investigación.

Donde:

M= Alumnos de una institución educativa (106).

O1= Acoso escolar.

O2= Rendimiento académico.

R= Vínculo entre las variables

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

La población es el conjunto total de elementos de estudio que presentan características comunes en un determinado contexto, (Hernández, Fernández y Batista, 2014). Asimismo, la población fue constituido por 110 alumnos de la I.E N.º 30154 Inmaculado Corazón de María de Chilca, del periodo escolar 2022.

4.5.2. Muestra

Una muestra es un subconjunto de sujetos o elementos seleccionados de una población grande para representarla y permitir inferencias sobre esta población en su conjunto, (Hernández et al., 2014). La muestra fue conformada por 106 niños de la I.E N.º 30154 Inmaculado Corazón de María de Chilca.

4.6. Tipo de muestreo

El estudio es enfoque cuantitativo según Hernández et al., (2014), sostiene que se centra en recolectar y analizar datos numéricos y estadísticos para medir y explicar los fenómenos de estudio, además presenta diversos objetivos (Hernández et al., 2014) y el muestreo por conveniencia ya que se seleccionaron aquellos casos accesibles que aceptaron ser incluidos, (Otzen y Monterola, 2017).

Criterios de inclusión

- Los participantes de quinto grado de la I.E N° 30154 Inmaculado Corazón de María de chilca.
- Los participantes que dieron acceso al asentimiento informado.
- Los participantes que dieron el consentimiento
- Los participantes de sexo femenino y del sexo masculino.

Criterios de exclusión

- Los participantes que no se encuentran matriculados en 5° de primaria de la I.E N° 30154 Inmaculado Corazón de María de chilca.
- Los participantes que no lograron asistir a la evaluación.
- Los padres que no firmaron el consentimiento informado.

- Los padres que no firmaron el asentimiento informado.
- Alumnos que presentan dificultades en el ámbito fisiológico y psicológico.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La encuesta también es una técnica que se hace uso para obtener respuestas descriptivas a situaciones problemáticas. Esta técnica implica recopilar información a través de un diseño previamente establecido con el objetivo de expresar la veracidad de los datos obtenidos y examinar la relación entre variables, (Tamayo y Tamayo, 2003), asimismo, se usó el Autotest Cisneros para el acoso escolar.

Instrumentos: Los cuestionarios abordan los aspectos fundamentales del fenómeno evaluado y permiten identificar problemas específicos de interés para la medición, condensando la realidad en datos fundamentales que ayudarán a definir el objeto de estudio. Por lo tanto, en esta investigación se utilizó un cuestionario como herramienta de recolección de datos, adaptado según la propuesta de Tamayo y Tamayo, (2003).

Procedimiento: Previa aprobación y coordinación con el director de la escuela se procedió a pasar a las aulas, así pues, se recogió los asentimiento y consentimientos informados de cada alumno. Se les dio una breve introducción sobre el acoso escolar a los niños, asimismo se dio instrucciones para el relleno de sus datos, grado, sección, edad y se explicó cómo se va a responder las preguntas sabiendo que Nunca (1), Pocas veces (2), Muchas veces. Se evaluó alrededor de 30 minutos. Posteriormente se vaciaron los datos al Microsoft Excel y al programa SPSS V. 24 en donde se hizo el análisis estadístico.

Ficha técnica

Nombre

: Autotest Cisneros de acoso escolar

Autor	: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, (2005).
Lugar	: España
Año	2005
Adaptación Peruana	: Carmen Orosco Zumaran, (2012)
Calificación	: Manual y virtual.
Aplicación	: 30 minutos.
Campo de aplicación	: Educativo.
Administración	: De forma individual y colectiva.
Evalúa	: Acoso escolar en niños
EDADES	: A partir de 7 a 18 años de edad.
DESCRIPCIÓN	: El auto test Cisneros de acoso escolar está compuesto por 50 reactivos, y presenta ocho componentes de acoso escolar. El auto - test es tipo Likert, en el cual tiene 3 alternativas de respuesta, nunca, (1), pocas veces, (2) y muchas veces, (3). Piñuel y Oñate, (2005).
Confiabilidad	: Se obtuvo a través del coeficiente de Alpha de Cronbach nivel de fiabilidad de 0.92, (Orosco, 2012).
Validez	: Se obtuvo a través del análisis factorial, en donde el coeficiente de Kaiser Meyes Olkin arrojó un valor de .60 mostrando significancia (Orosco, 2012).

Confiabilidad y validez de los instrumentos

Confiabilidad

Para la obtención de la confiabilidad se procedió a desarrollar una prueba piloto, la muestra fue conformada por 30 niños. Después de vaciar los datos en el software Microsoft Excel se hizo el análisis estadístico mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Tabla 1*Confiabilidad del Autotest Cisneros de acoso escolar*

N	Elementos	Dimensiones	Ítems	Coefficiente alfa de Cronbach
N = 50		D1: Desprecio y ridiculización	2,3,6,9,19,20,26,27,31,32,33,34,35,36,44,46,50	0.95
		D2: Coacción	7,8,11,12,13,14,47,48	
		D3: Restricción y comunicación	1,2,4,5,10	
		D4: Agresiones	15,19,23,24,28,29,39	
		D5: Intimidación y amenazas	28,29,39,40,41,42,43,47,48,49	
		D6: Exclusión y bloqueo social	10,17,18,21,22,31,38,41,45	
		D7: Hostigamiento verbal	3,6,17,19,20,24,25,26,27,30,37,38	
		D8: Robos	13,14,15,16	

En la tabla 1, se observa la confiabilidad que corresponde a una fiabilidad ALTA de 0.95.

Validez

Para la obtención de la validez se procedió a desarrollar a través del juicio de expertos en el cual, 3 expertos evaluaron los criterios de suficiencia, relevancia, coherencia y claridad de cada ítem.

Tabla 2*Fiabilidad del instrumento*

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO	
JUECES	ESCOLAR
1. NILTON DAVID, VILCHEZ GALAZAR	ADECUADO
2. KARINA ROSARIO RAFAEL PUCUHUARANGA	ADECUADO
3. JENNIFER FIORELLA, YUCRA CAMPOSANO	ADECUADO

Nota, la gráfica muestra datos de los jueces expertos.

La tabla 2 se muestra los resultados del Autotest Cisneros de acoso escolar, los resultados fueron procesados mediante Microsoft Excel y se aplicó el coeficiente V de Aiken de cada ítem cumpliendo obtener un valor adecuado para establecer su validez.

Ficha técnica

Nombre : Acta de notas final

Escala de calificación :

- **En inicio (C)** : Cuando el alumno demuestra un avance mínimo en la competencia, evidenciando dificultades en realizar las tareas, por el cual requiere seguimiento e intervención de docente.
- **En proceso (B)** : Cuando el alumno se encuentra a un paso del nivel esperado, por el cual requiere seguimiento del docente, en el transcurso de un tiempo.

- **Logro esperado (A)** : Cuando el alumno se encuentra en el logro esperado, mostrando un satisfactorio manejo en la tarea planificado y en tiempo establecido.
- **Logro destacado (AD)** : Cuando el alumno se encuentra en un nivel sobresaliente y superior, por lo cual se muestra aprendizajes adelantado del logro esperado.

4.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Estadística descriptiva: Consiste en una descripción de los datos, valores o puntajes recopilados para cada variable. Este estudio utilizó un análisis descriptivo para definir puntajes en frecuencia y porcentaje para datos recopilados a través de tablas de contingencia y gráficos descriptivos (Hernández et al., 2014).

Estadística inferencial: El proceso estadísticas de inferencia se utiliza para examinar, inferir o derivar datos de una colección de datos numéricos (población) mediante la selección de grupos reducidos (muestras). En este estudio se utilizó las estadísticas del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, por sus variables ordinales, (Berenson y Levine, 2001).

Procedimientos: El procesamiento estadístico se desarrolló de la siguiente manera: En primer lugar, se vaciaron los datos en el software Microsoft Excel para analizarlos y ejecutar el conteo por dimensiones, y la totalidad de puntajes para categorizarlos y realizar los cuadros y tablas. Culminado este proceso los datos se volvieron a vaciar al software de SPSS V. 23 para aplicar el coeficiente de correlación de Spearman.

4.9 Aspectos éticos de la investigación.

Esta investigación se realizó en función al Reglamento del comité de ética de Investigación de la Universidad peruana Los Andes - 2019. Los artículos a utilizar son el artículo N° 27 y 28 del reglamento de investigación que consiste en los siguientes principios:

- Amparo de la persona y diversos grupos étnicos y cultural: En este aspecto se ha resguardado la confidencialidad y anonimato de los miembros, asimismo se respetó la identidad, libertad y diversidad de los implicados en el desarrollo del estudio.
- Consentimiento expreso e informado: El estudio conto con la expresión voluntaria e informada hacia todos los participantes.
- Beneficencia y no maleficencia: Se resguardará el bienestar tanto psicológico como físico de los participantes en el estudio, además se maximizará los beneficios.
- Amparo al ambiente y el respeto de diversidad biológica: El estudio evito prácticas nocivas para el medio ambiente; lo que significa respeto por la diversidad genética y por todas las especies y tipos de organismos.
- Responsabilidad: La investigadora asumió con responsabilidad y pertinencia, los resultados de estudio a nivel social, individual e institucional.
- Autenticidad: La investigadora aseguro y garantizo la veracidad del estudio desde el inicio hasta el final del proceso, es decir desde la realización del problema hasta el paráfrasis y difusión de resultados.

La investigación desde el principio a final mantuvo la originalidad y consistencia, se aseguró la credibilidad y responsabilidad de todo el proceso, respetando la confidencialidad y consideración de los participantes. La información obtenida será divulgada a la comunidad científica, la información será utilizada para beneficio de los participantes. Esta investigación será publicada respetando la propiedad intelectual.

CAPITULO V

Resultados

5.1. Descripción de los resultados de acoso escolar

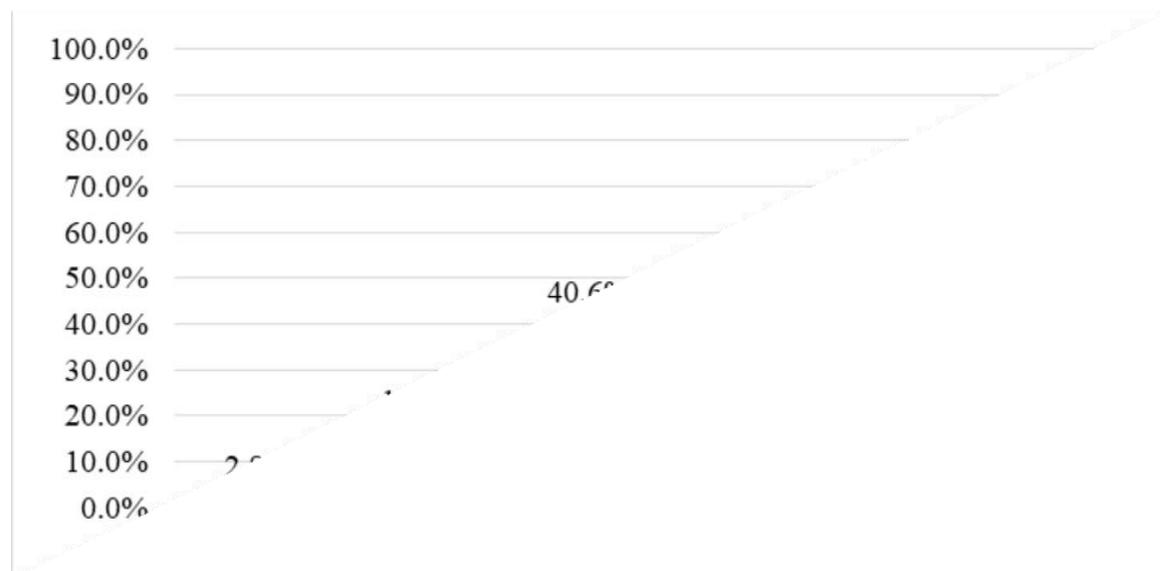
Tabla 3

Resultados globales del Autotest Cisneros de acoso escolar

Nota, la gráfica se adquirió de los resultados globales de la base de datos del Autotest Cisneros.

Figura 5

Resultados globales de acoso



Nota, la gráfica se adquirió de los resultados globales de la base de datos del del Autotest Cisneros.

Descripción

En la tabla 4, figura 5, se observa los resultados globales de acoso escolar, además, 3 alumnos representan el 2.8% ubicándose en la escala valorativa muy bajo, 18 alumnos representan el 17.0% encontrándose en la categoría casi bajo, 43 alumnos representan el 40.6% ubicándose en el nivel medio, mientras que 25 alumnos representan el 23.6% encontrándose en la escala valorativa casi alto, 16 alumnos representan en 15.1% encontrándose en el nivel alto, 1 alumno representa el 0.9 % se encuentra en el nivel muy alto.

5.2 Resultados por dimensiones del Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Tabla 4

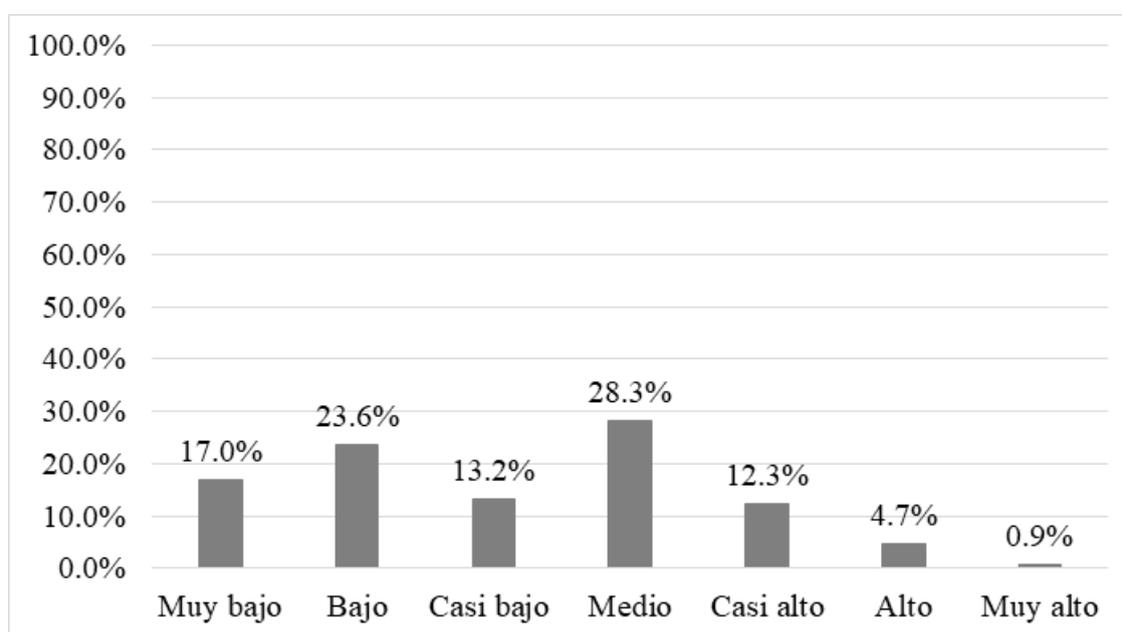
Dimensión 1: Desprecio y ridiculización.

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bajo	18	17.0%
Bajo	25	23.6%
Casi bajo	14	13.2%
Medio	30	28.3%
Casi alto	13	12.3%
Alto	5	4.7%
Muy alto	1	0.9%
Total	106	100.0%

Nota, la gráfica se adquirió de los resultados globales de la base de datos del Autotest Cisneros.

Figura 6

Dimensión 1: Desprecio - ridiculización



Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión desprecio ridiculización del Autotest Cisneros.

Descripción

En la tabla 4, figura 6, se muestra los resultados de la dimensión desprecio y ridiculización, asimismo, 18 alumnos representan el 17.0 % ubicándose en la escala valorativa muy bajo, 25 alumnos representan el 23.6 % encontrándose en la categoría bajo, 14 alumnos representan el 13.2 % ubicándose en el nivel casi bajo, 30 alumnos representan en 28.3 %, ubicándose en el nivel medio, 13 alumnos representan el 12.3% logrando ubicarse en el nivel casi alto, 5 alumnos representan el 4.7 % ubicándose en la escala valorativa alto, y 1 alumno representa el 0.9% encontrándose en el rango muy alto.

Tabla 5

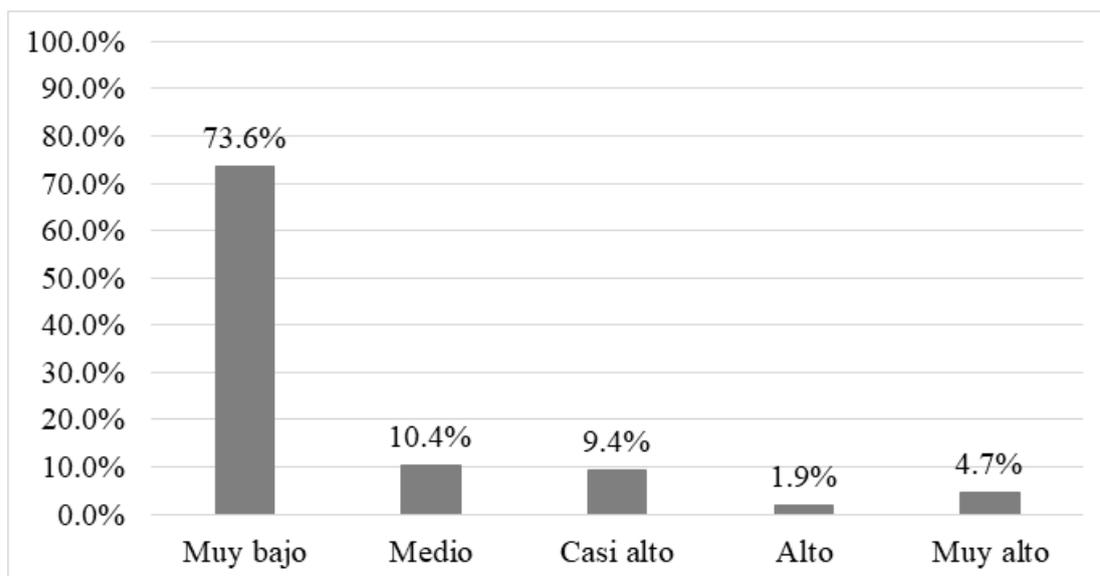
Dimensión 2: Coacción

ESCALA DE		
VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bajo	78	73.6%
Medio	11	10.4%
Casi alto	10	9.4%
Alto	2	1.9%
Muy alto	5	4.7%
Total	106	100.0%

Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión coacción del Autotest Cisneros.

Figura 7

Dimensión 2: Coacción



Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión coacción del Autotest Cisneros.

Descripción

En la tabla 3, figura 7, se observa los resultados de la dimensión coacción, asimismo, 78 alumnos representan el 73.3 % ubicándose en la escala valorativa muy bajo, 11 alumnos representan el 10.24% encontrándose en la categoría medio, 10 niños representan el 9.4 % encontrándose en el nivel casi alto, mientras que 2 alumnos representan el 1.9 % encontrándose en la escala valorativa alto, y 5 alumnos representan el 4.7% mostrándose en la categoría muy alto.

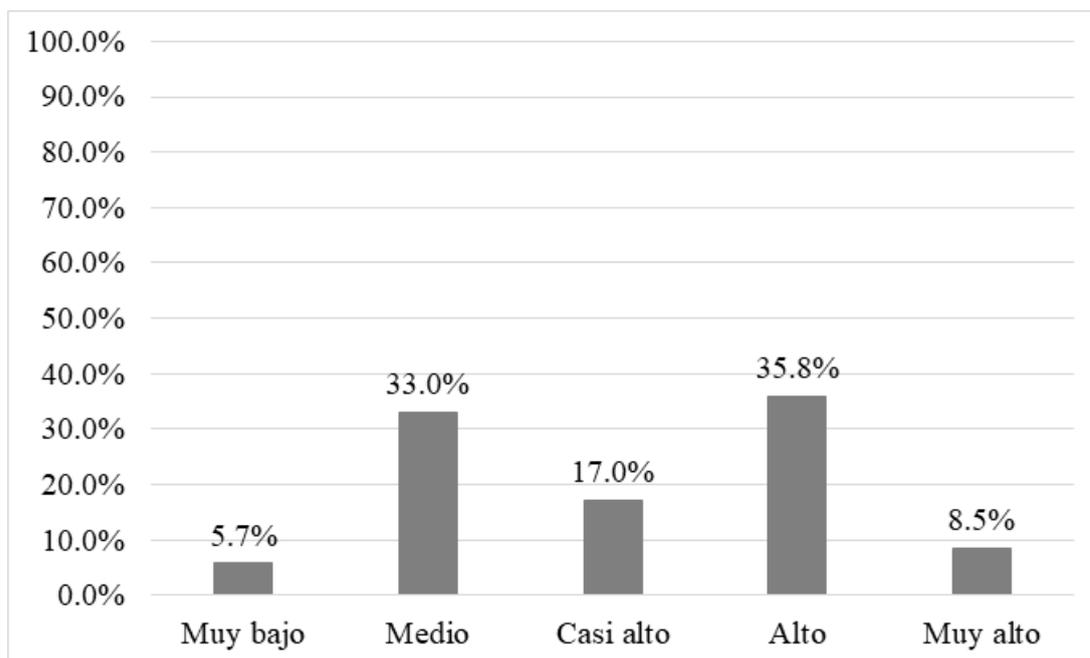
Tabla 6

Dimensión 3: Restricción y comunicación.

Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión restricción y comunicación del Autotest Cisneros.

Figura 8

Dimensión 3: Restricción y comunicación



Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión restricción y comunicación del Autotest Cisneros.

Descripción

En la tabla 6, figura 8, se observa los resultados de la dimensión restricción y comunicación, asimismo, 6 alumnos representan el 5.7 % ubicándose en la escala valorativa muy bajo, 35 alumnos representan el 33.0 % encontrándose en la categoría medio, 18 alumnos representan el 17.0 % ubicándose en el nivel casi alto, mientras que 38 alumnos representan el 35.8 % encontrándose en la escala valorativa alto, y 9 alumnos representan el 8.5 % mostrándose en la categoría muy alto.

Tabla 7

Dimensión 4: Agresiones

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bajo	47	44.3%
Medio	49	46.2%
Casi alto	4	3.8%
Alto	5	4.7%
Muy alto	1	0.9%
Total	106	100.0%

Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión agresiones del Autotest Cisneros.

Figura

9

Dimensión 4: Agresiones

Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión agresiones del Autotest Cisneros.

Descripción

En la tabla 5, figura 9, se muestra los resultados de la dimensión agresiones, además, 47 alumnos representan el 44.3 % ubicándose en la escala valorativa muy bajo, 49 alumnos representan el 46.2% encontrándose en la categoría medio, 4 alumnos representan el 3.8 % ubicándose en el nivel casi alto, mientras que 5 alumnos representan el 4.7 % encontrándose en la escala valorativa alto, y 1 alumno representan el 0.9 % mostrándose en la categoría muy alto.

Tabla 8

Dimensión 5: Intimidación y amenaza

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bajo	67	63.2%
Medio	20	18.9%
Casi alto	13	12.3%
Alto	2	1.9%
Muy alto	4	3.8%
Total	106	100.0%

Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión intimidación y amenaza del Autotest Cisneros.

Figura 10

Dimensión 5: Intimidación y amenaza

Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión intimidación y amenaza del Autotest Cisneros.

Descripción

En la tabla 6, figura 10, se observa los resultados de la dimensión intimidación y amenaza, además, 67 alumnos representan el 63.2 % ubicándose en

la escala valorativa muy bajo, 20 alumnos representan el 18.9 % encontrándose en la categoría medio, 13 alumnos representan el 12.3 % ubicándose en el nivel casi alto, mientras que 2 alumnos representan el 1.9 % encontrándose en la escala valorativa alto, y 4 alumnos representan el 3.8 % mostrándose en la categoría muy alto.

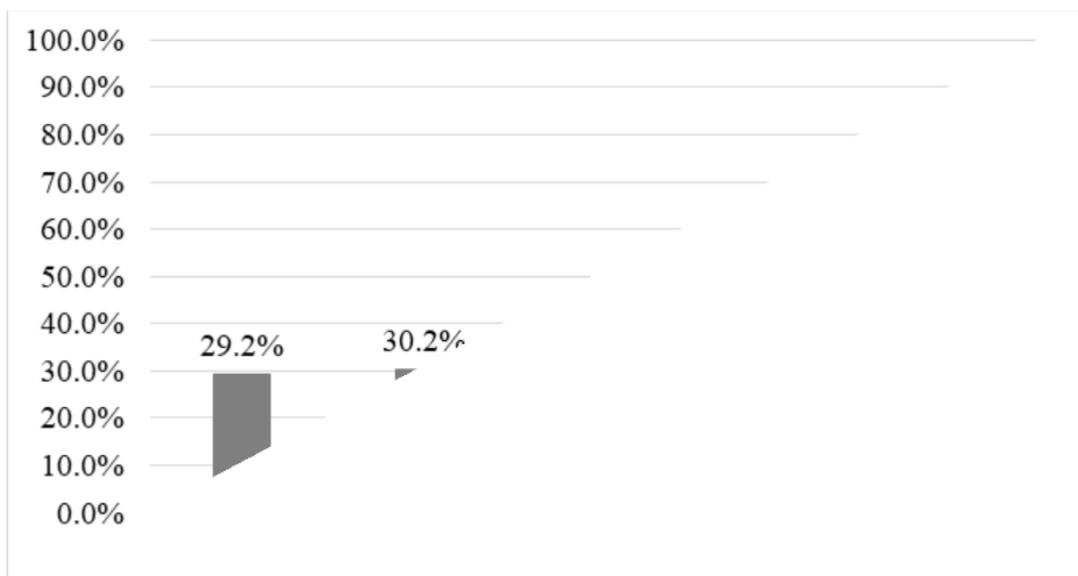
Tabla 9

Dimensión 6: Exclusión y bloqueo social

Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión exclusión y bloqueo social del Autotest Cisneros.

Figura 11

Dimensión 6: exclusión y bloqueo social



Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión exclusión y bloqueo social del Autotest Cisneros.

Descripción

En la tabla 7, figura 11, se observa los resultados de la dimensión exclusión y bloqueo social, asimismo, 31 niños representan el 29.2 % ubicándose en la escala valorativa muy bajo, 32 alumnos representan el 30.2 % encontrándose en la categoría medio, 15 alumnos representan el 14.2 % encontrándose en la categoría casi alto, mientras que 27 alumnos representan el 25.5 % encontrándose en la escala valorativa alto, y 1 alumno representan el 0.9 % mostrándose en la categoría muy alto.

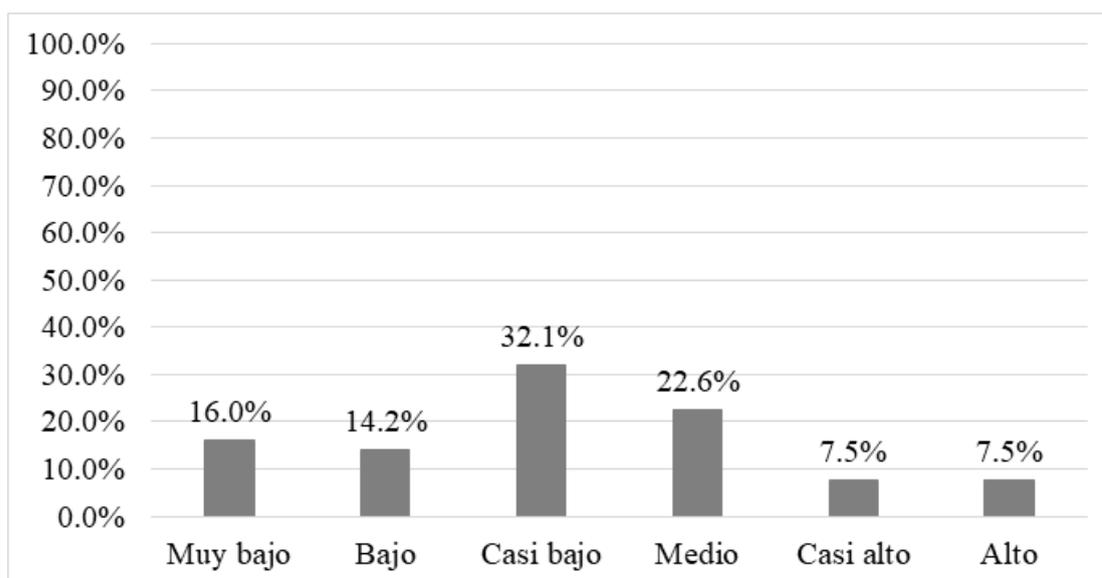
Tabla 10

Dimensión 7: Hostigamiento verbal

Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión hostigamiento verbal del Autotest Cisneros.

Figura 12

Dimensión 7: Hostigamiento verbal



Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión hostigamiento verbal del Autotest Cisneros.

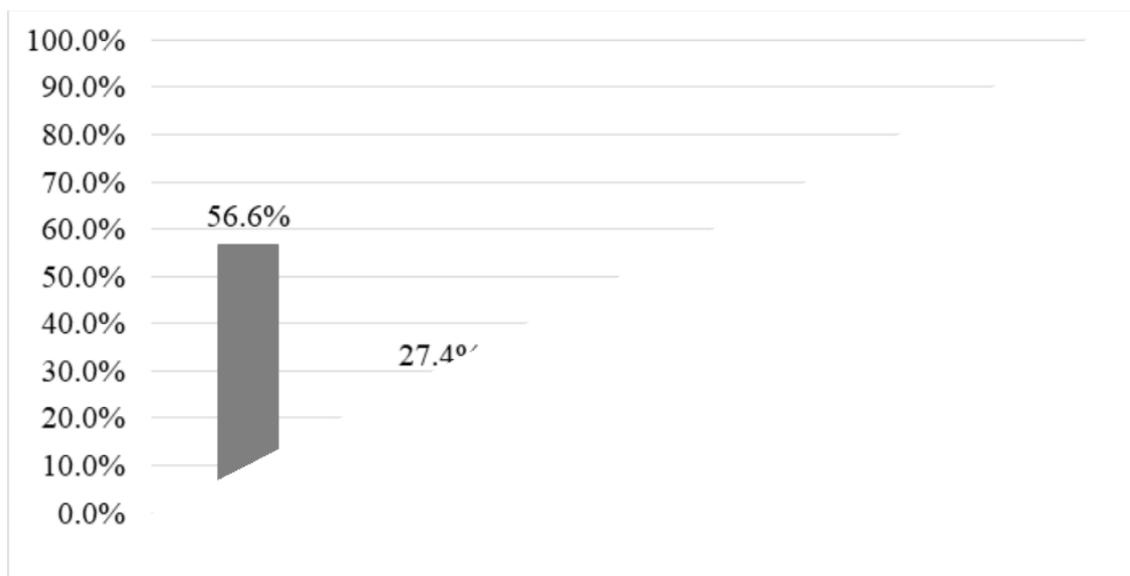
Descripción

En la tabla 8, figura 12, se observa los resultados de la dimensión hostigamiento verbal, asimismo, 17 niños representan el 16.0 % ubicándose en la escala valorativa muy bajo, 15 alumnos representan el 14.2 % encontrándose en la categoría bajo, 34 alumnos representan el 32.1 % encontrándose en la categoría casi bajo, mientras que 24 alumnos representan el 22.6 % encontrándose en la escala valorativa medio, 8 alumnos representan el 7.5 % mostrándose en la categoría casi alto y 8 alumnos representan el 7.5 % encontrándose en la categoría alto.

Tabla 11

Dimensión 8: Robos

Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión robos del Autotest Cisneros.

Figura 13*Dimensión 8: Robos*

Nota, la gráfica se adquirió de los resultados de la dimensión robos del Autotest Cisneros.

Descripción

En la tabla 9, figura 13, se muestra los resultados de la dimensión robos, asimismo, 60 alumnos representan el 54.6% ubicándose en la escala valorativa muy bajo, 29 alumnos representan el 27.4% encontrándose en la categoría medio, 12 alumnos representan el 11.3 % ubicándose en el nivel casi alto, mientras que 2 alumnos representan el 1.9% encontrándose en la escala valorativa alto, 3 alumnos representan el 2.8 % mostrándose en la categoría muy alto.

5.2 Resultados de rendimiento académico

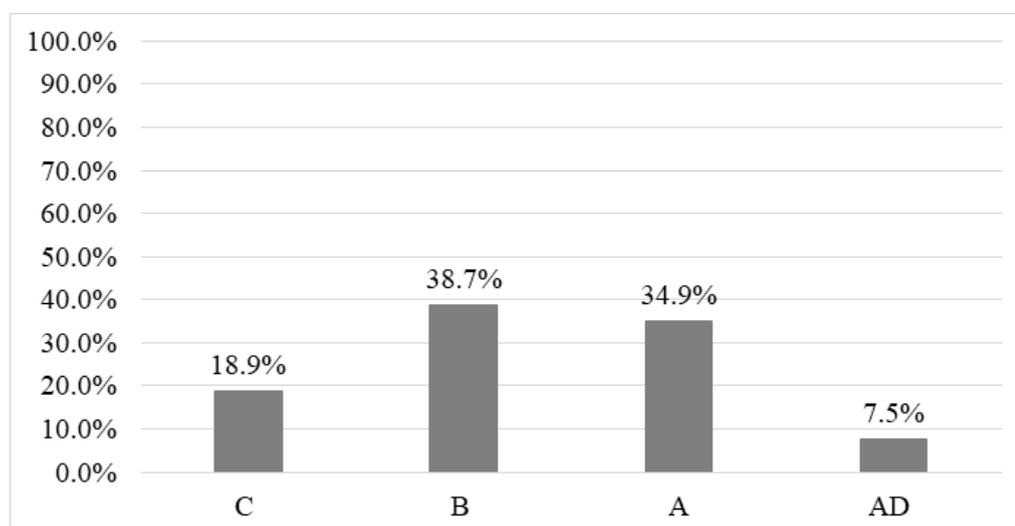
Tabla 12

Resultados de rendimiento académico

Nota, la gráfica se adquirió de las notas de rendimiento académico de los alumnos de 5° de primaria.

Figura 14

Resultados de rendimiento académico



Nota, la gráfica se adquirió de las notas de rendimiento académico de los alumnos de 5° de primaria.

Descripción

En la tabla 10 y figura 14, se muestra los resultados de la variable dos, obteniendo los siguientes resultados: 20 alumnos representan el 18.9% encontrándose en la escala valorativa de C, 41 alumnos representan el 38.7% que se ubica en la escala valorativa de B, 37 alumnos representan el 34.9% ubicándose en la escala valorativa de A y 8 alumnos representan 7.5% se ubican en la escala valorativa de AD.

5.3 Contrastación de las hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis general y la hipótesis específica se va considerar los siguientes puntos:

- a) **Formulación de las hipótesis:** Se considera la hipótesis alternativa y nula.
- b) **Estadística de la prueba:** Se identifica el rango y la relación.

RANGOS	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

- c) **Determinación del valor p:** $p = 0,000$
- d) **Nivel de significancia:** Se estima $\alpha = 0.05$, en otras palabras, el 5 % de posibilidad de error. $P = 0,000$
- e) **Decisión:** La aceptación o rechazo de la hipótesis.

f) Conclusión

g) Interpretación de resultados

5.3.1 Hipótesis general

a) Formulación de la hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

b) Estadística de la prueba

Tabla 13

Grado de correlación de acoso escolar y rendimiento académico

Correlaciones			Acoso escolar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1.000	-,516**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	106	106
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,516**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota, la gráfica representa el grado de relación de acoso escolar y rendimiento académico.

Identificando en la tabla $r_s = - 0.516$, mostrando la correlación negativa considerable o una relación inversa

- c) **Determinación del valor:** Obtenido un $p = 0.000$
- d) **Nivel de significancia:** Se estima $\alpha = 0.05$, en otras palabras, el 5 % de posibilidad de error. $P = 0,000$
- e) **Decisión estadística:** Obteniendo un $P = ,000$ es menor que < 0.05 , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula.
- f) **Conclusión:** Se llega a la conclusión que existe relación entre acoso escolar y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.
- g) **Interpretación de resultados:** Se determinó que existe correlación negativa considerable entre las variables de acoso escolar y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.

5.3.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específico N° 1

a) Formulación de hipótesis específico

Hi: Existe relación significativa en la dimensión desprecio, ridiculización y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

H₀: No existe relación significativa en la dimensión desprecio, ridiculización y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

b) Estadística de la prueba

Tabla 14

Correlación desprecio, ridiculización y rendimiento académico

Correlaciones		Desprecio - Ridiculización	Rendimien acadé
Rho de Spearman	Desprecio - Ridiculización	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000
	Rendimiento académico	Coe	

*

Nota, representa la correlación desprecio, ridiculización y rendimiento académico.

Identificando en la tabla $r_s = -0.362$, indicando la correlación negativa media o una relación inversa.

c) Determinación del valor p: $p = 0,000$

d) Nivel de significancia: Se estima $\alpha = 0.05$, en otras palabras, el 5 % de posibilidad de error. $P = 0,000$

- e) **Decisión estadística:** Obteniendo un $P = ,000$ es menor que < 0.05 , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula.
- f) **Conclusión:** Se llega a la conclusión que existe relación en la dimensión desprecio - ridiculización y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.
- g) **Interpretación de resultados:** Se determinó que existe correlación negativa media entre la dimensión desprecio – ridiculización y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.

Hipótesis específico N° 2

a) Formulación de hipótesis

Hi: Existe relación significativa en la dimensión coacción y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

Ho: No existe relación significativa en la dimensión coacción y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

b) Estadística de la prueba

Tabla 15*Correlación coacción y rendimiento académico*

		Coacción	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coacción	1.000	-,309**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	106	106
Rendimiento académico	Coacción	-,309**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota, la gráfica representa la correlación en la dimensión coacción y rendimiento académico.

Identificando en la tabla $r_s = -0.309$, indicando la correlación negativa media o una relación inversa.

- c) **Determinación del valor p:** $p = 0,000$
- d) **Nivel de significancia:** Se estima $\alpha = 0.05$, en otras palabras, el 5 % de posibilidad de error. $P = 0,000$
- e) **Decisión estadística:** Obteniendo un $P = ,000$ es menor que < 0.05 , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula.

- f) **Conclusión:** Se llega a la conclusión que existe relación en la dimensión coacción y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.
- g) **Interpretación de resultados:** Se determinó que existe correlación negativa media en la dimensión coacción y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.

Hipótesis específico N° 3

a) Formulación de hipótesis

Hi: Existe relación significativa en la dimensión restricción, comunicación y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

Ho: No existe relación significativa en la dimensión restricción, comunicación y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

b) Estadística de la prueba

Tabla 16

Correlación en la dimensión restricción comunicación y rendimiento académico

Correlaciones		Restricción - Comunicación	Rendimiento académ
Rho de Spearman	Restricción - Comunicación	1.000	-
	de correlación		
		Sig. (bilateral)	
		N	
	Rendimiento académico	Coef	

*

Nota, la gráfica corresponde de la base de datos sobre la correlación en la dimensión restricción -comunicación y rendimiento académico.

Identificando en la tabla $r_s = -0.318$, indicando la correlación negativa media o una relación inversa.

c) Nivel de significancia: Se estima $\alpha = 0.05$, en otras palabras, el 5 % de posibilidad de error. $P = 0,000$

d) Determinación del valor p: $p = 0,000$

- e) **Decisión estadística:** Obteniendo un $P = ,000$ es menor que < 0.05 , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula.
- f) **Conclusión:** Se llega a la conclusión que existe relación en la dimensión restricción - comunicación y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.
- g) **Interpretación de resultados:** Se determinó que existe correlación negativa media en la dimensión restricción – comunicación y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.

Hipótesis específico N° 4

a) Formulación de hipótesis

Hi: Existe relación significativa en la dimensión agresiones y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

Ho: No existe relación significativa en la dimensión agresiones y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

b) Estadística de la prueba

Tabla 17*Correlación en la dimensión agresiones y rendimiento académico*

		Correlaciones	Agresiones	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Agresiones	Coefficiente de correlación	1.000	-,351**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	106	106
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,351**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota, la gráfica representa la correlación en la dimensión agresiones y rendimiento académico.

Identificando en la tabla $r_s = -0.351$, indicando la correlación negativa media o una relación inversa.

- c) **Nivel de significancia:** Se estima $\alpha = 0.05$, en otras palabras, el 5 % de posibilidad de error. $P = 0,000$
- d) **Determinación del valor p:** $p = 0,000$
- e) **Decisión estadística:** Obteniendo un $P = ,000$ es menor que < 0.05 , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula.

- f) **Conclusión:** Se llega a la conclusión que existe relación en la dimensión agresiones y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.
- g) **Interpretación de resultados:** Se determinó que existe correlación negativa media en la dimensión agresiones y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.

Hipótesis específico N° 5

a) Formulación de hipótesis

Hi: Existe relación significativa en la dimensión intimidación -amenazas y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

Ho: No existe relación significativa en la dimensión intimidación -amenazas y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

b) Estadística de prueba

Tabla 18

Correlación en la dimensión intimidación, amenazas y rendimiento académico.

			Intimidación - Amenaza	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Intimidación - Amenaza	Coefficiente de correlación	1.000	-0.143
		Sig. (bilateral)		0.142
		N	106	106
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0.143	1.000
		Sig. (bilateral)	0.142	
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota, la gráfica corresponde de la base de datos sobre la correlación en la dimensión intimidación – amenazas y rendimiento académico.

Identificando en la tabla $r_s = -0.143$, indicando la correlación negativa media o una relación inversa.

- c) **Nivel de significancia:** Se estima $\alpha = 0.05$, en otras palabras, el 5 % de posibilidad de error. $P = 0,000$
- d) **Determinación del valor p:** $p=0.000$
- e) **Decisión estadística:** Obteniendo un $P = ,000$ es menor que < 0.05 , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula.

- f) Conclusión:** Se llega a la conclusión que existe relación en la dimensión intimidación - amenaza y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.
- g) Interpretación de resultados:** Se determinó que existe correlación negativa media en la dimensión intimidación - amenaza y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.

Hipótesis específico N° 6

a) Formulación de hipótesis

Hi: Existe relación significativa relación en la dimensión exclusión-bloqueo social y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

Ho: No existe relación significativa en la dimensión exclusión-bloqueo social y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

b) Estadística de prueba

Tabla 19

Correlación en la dimensión exclusión, bloqueo social y rendimiento académico.

		Exclusión -		
Correlaciones		Bloqueo Social	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Exclusión - Bloqueo Social	Coficiente de correlación	1.000	-,327**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	106	106
	Rendimiento académico	Coficiente de correlación	-,327**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota, la gráfica corresponde de la base de datos sobre la correlación en la dimensión exclusión – bloqueo social y rendimiento académico.

Identificando en la tabla $r_s = -0.327$, indicando la correlación negativa media o una relación inversa.

- c) **Nivel de significancia:** Se estima $\alpha = 0.05$, en otras palabras, el 5 % de posibilidad de error. $P = 0,000$
- d) **Determinación del valor p:** $p = 0,000$
- e) **Decisión estadística:** Obteniendo el $P = ,000$ es menor que < 0.05 , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula.

- f) Conclusión:** Se llega a la conclusión que existe relación en la dimensión exclusión – bloqueo social y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.
- g) Interpretación de resultados:** Se determinó que existe correlación negativa media en la dimensión exclusión – bloqueo social y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.

Hipótesis específico N° 7

a) Formulación de hipótesis

Hi: Existe relación significativa en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

Ho: No existe relación significativa en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

b) Estadística de prueba

Tabla 20

Correlación en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico

Correlaciones		Hostigamiento Verbal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hostigamiento Verbal	1.000	-,375**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	106	106
	Rendimiento académico	-,375**	1.000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	106	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota, la gráfica corresponde de la base de datos sobre la correlación en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico.

Identificando en la tabla $r_s = -0.375$, indicando la correlación negativa media o una relación inversa.

- c) **Nivel de significancia:** Se estima $\alpha = 0.05$, en otras palabras, el 5 % de posibilidad de error. $P = 0,000$
- d) **Determinación del valor p:** $p = 0.000$
- e) **Decisión estadística:** Obteniendo un $P = ,000$ es menor que < 0.05 , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula.

- f) **Conclusión:** Se llega a la conclusión que existe relación en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.
- g) **Interpretación de resultados:** Se determinó que existe correlación negativa media en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.

Hipótesis específico N° 8

a) Formulación de hipótesis

Hi: Existe relación significativa en la dimensión robos y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

Ho: No existe relación significativa en la dimensión robos y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

b) Estadística de prueba

Tabla 21*Correlación en la dimensión robos y rendimiento académico*

Correlaciones		Robos	Rendimiento académ
Rho de Spearman	Robos	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	
		N	
	Rendimiento académico	Coefi	

**

Nota, la gráfica corresponde de la base de datos sobre la correlación en la dimensión robos y rendimiento académico.

Identificando en la tabla $r_s = -0.263$, indicando la correlación negativa media o una relación inversa.

- c) **Nivel de significancia:** Se estima $\alpha = 0.05$, en otras palabras, el 5 % de posibilidad de error. $P = 0,000$
- d) **Determinación del valor p:** $= 0,000$
- e) **Decisión estadística:** Obteniendo un $P = ,000$ es menor que < 0.05 , por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula.

- f) **Conclusión:** Se llega a la conclusión que existe relación en la dimensión robos y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.
- g) **Interpretación de resultados:** Se determinó que existe correlación negativa media en la dimensión robos y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa nivel primario del distrito de chilca 2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al principio de este estudio se planteó el objetivo general determinar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos de una institución de nivel primaria, de Chilca – 2022, para obtener el objetivo del estudio se aplicó el Autotest Cisneros de acoso escolar y para el rendimiento académico el acta de notas final de los alumnos de 5° grado. Los resultados de acoso escolar evidenciaron: El 2.8% de alumnos se encuentran en el nivel muy bajo, el 17.0% de los alumnos se encuentran en el nivel casi bajo, el 40.6% de los alumnos se encuentran en el nivel medio, mientras el 23.6% de los alumnos se encuentran en el nivel casi alto, el 15.1% de los alumnos se encuentran en el nivel alto y el 0.9 % de los alumnos se encuentran en el nivel muy alto. En cuanto la variable de rendimiento académico se muestra, el 18.9% de los alumnos se ubican en la escala valorativa C, el 38.7% de alumnos se ubica en la escala valorativa B, mientras el 34.9% de los alumnos se ubica en la escala valorativa A y el 7.5% de los alumnos se ubican en la escala valorativa AD. Contrastando la hipótesis principal mediante la Rho de Spearman se obtiene el rango $r_s = -0.516$, ubicándose en la relación negativa considerable o relación inversa asimismo el p valor = 0.000, y margen de error $< 0.05\%$, en tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye existe relación negativa considerable o una relación inversa, en la variable de acoso escolar y rendimiento académico, indicando a mayor acoso escolar menor rendimiento académico o viceversa a mayor rendimiento académico menor acoso escolar. De estas evidencias se demuestran que los alumnos de la I.E N° 30154 Inmaculado Corazón de María del distrito de chilca experimentaron acoso escolar medio, así pues, predominando la restricción de la comunicación, es decir el agresor quiebra la red social de soporte de la víctima influencia a los espectadores haciendo prohibiciones de interacción social para que a la víctima no le integren en un juego y además de comunicarse con los demás, del mismo modo realizan

conductas de desprecio y ridiculización a la víctima frente a los demás, así también las agresiones psicológicas con burlas e insultos además las agresiones físicas mediante los golpes. La teoría de Piñuel y Oñate (2005), respalda este estudio en donde afirman que el acoso escolar o bullying es el maltrato verbal y modal que recibe el infante por parte de sus pares u otros, comportándose de forma despiadada con el fin de asustarlo, amenazarlo, someterlo, y atentar su dignidad, además se considera que el acoso escolar son conductas de hostigamiento y persecución de forma continua y persistente hacia la víctima realizando maniobras de coacción, agresiones, restricción bloqueo social, amenaza verbal o escrita y la sustracción de pertenencias. De la misma forma la teoría sobre las habilidades sociales de Caballo (1993) y Monjas (2004), refiere que el agresor que presenta carencias de habilidades sociales básicas no manifiesta empatía hacia los demás, al mismo tiempo la víctima que posee bajas competencias sociales como la inadecuada comunicación asertiva y baja autoestima, asimismo presenta más probabilidades de ser foco de acoso escolar. Esta investigación guarda relación con el estudio de Huamán, Riva (2020), Mesa et al., (2021) y Jiménez (2019), el cual el objetivo identificar el grado de relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en la I.E.P. Alexander Von Humboldt Cajamarca, (p.45). Los resultados demostraron el 12.0% de la muestra se encuentra en el nivel alto, mientras que el 56.0% de la muestra se encuentra en el nivel medio y el 32.2% de la muestra se encuentra en el nivel bajo, de la misma forma en la variable rendimiento académico el 4% de la muestra obtuvo una calificación C, el 44% de la muestra obtuvo calificación B, el 28.0% de la muestra obtuvo una calificación A y el 24% de la muestra obtuvo una calificación AD. En cuanto a la contrastación de hipótesis se obtuvo el rango de -0.771 y relación negativa considerable considerando el $p=0.000$ y margen de error $< 0.50\%$, en tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo existe relación negativa considerable en la variable de acoso escolar y rendimiento

académico, indicando a mayor acoso escolar menor rendimiento académico o viceversa a mayor rendimiento académico menor acoso escolar. En este sentido el estudio evidencia los alumnos presentan acoso escolar medio predominando el acoso psicológico, verbal y físico.

Con referencia al primer objetivo específico fue determinar la relación en la dimensión desprecio, ridiculización y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022. Los resultados muestran el 17.0% de alumnos se ubican en la escala valorativa muy bajo, el 23.6% de alumnos se ubica en la escala valorativa bajo, el 13.2% de alumnos se ubican en la escala valorativa casi bajo, el 28.3% de alumnos se ubican en la escala valorativa medio, el 12.3% de alumnos se ubica en la escala valorativa casi alto, el 4.7% de alumnos se ubica en la escala valorativa alto y el 0.9% de alumnos se ubica en la escala valorativa muy alto en la dimensión desprecio y ridiculización. En la contratación de la hipótesis específico se obtuvo un rango de -0.362 , y relación negativa media o una relación inversa siendo el p valor = 0.000 , y $< 0.05\%$, en tanto se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula, indicando la existencia de relación negativa media o una relación inversa, esto quiere decir a mayor desprecio, ridiculización menor rendimiento académico y a mayor rendimiento académico, menor desprecio y ridiculización. Se concluye la existencia de relación en la dimensión desprecio, ridiculización y rendimiento académico en los alumnos de una institución de primaria. Dicho de otro modo, en la institución educativa existe nivel medio de desprecio y ridiculización, indicando que el agresor distorsiona la imagen en el ámbito social del niño esforzándose en demostrar una imagen negativa y a este círculo vicioso muchos espectadores se unen de forma involuntaria (Piñuel y Oñate, 2005). Estos resultados concuerdan con el estudio de Meza, et al., (2020), en donde los alumnos obtuvieron los siguientes resultados en la variable de acoso escolar, el 41.7% de la muestra se encontraba

en la categoría leve, el 54.2% de la muestra se encontraba en la categoría medio o moderado y el 4.2% de la muestra se encontraba en la categoría grave. Encontrando un rango de -0.482, y relación negativa media o una relación inversa siendo el p valor = 0.000, y $< 0.05\%$, llegando a aceptar la hipótesis alterna, y rechazando la hipótesis nula, indicando la existencia de relación negativa media o una relación inversa, indicando a mayor desprecio, ridiculización menor rendimiento académico y a mayor rendimiento académico, menor desprecio y ridiculización. Se concluye la existencia de relación en la dimensión desprecio, ridiculización y rendimiento académico en los alumnos de una institución de primaria. Los resultados demostrados en los alumnos evidencian un nivel medio de desprecio y ridiculización.

El mismo modo el segundo objetivo determinar la relación en la dimensión coacción y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022. Los resultados arrojaron los siguientes: El 73.3 % de alumnos se ubican en la escala valorativa muy bajo, el 10.24% de alumnos se ubican en la escala valorativa medio, el 9.4 % de alumnos se ubican en la escala valorativa casi alto, mientras que el 1.9 % de alumnos se ubican en la escala valorativa alto y el 4.7% de alumnos se ubican en la escala valorativa muy alto. En la contratación de la hipótesis específico se obtuvo un rango de -0.309, y relación negativa media o una relación inversa estableciendo la significancia de 0.05 y el $p= 0.000$, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, indicando la existencia de relación negativa media o una relación inversa, de otro modo explicado a mayor coacción menor será el rendimiento académico y a mayor rendimiento académico menor coacción. Llegando a la conclusión existe relación en la dimensión coacción y rendimiento académico. Los alumnos presentan coacción muy bajo esto quiere decir la víctima realiza actos en contra de su voluntad, para someter por completo y el acosador gana ventaja adquiriendo dominio social frente a la

víctima y los demás. De acuerdo Piñuel y Oñate (2005), sostienen que las conductas de coacciones son cuando al sujeto se le obliga a realizar actos en contra de su voluntad así mismo, estas conductas es un problema muy frecuente en la sociedad, lo cual esto genera una evolución en el desarrollo de la persona efectivamente de forma desfavorable convirtiéndola en una persona que se ve siempre sometida a ciertas reglas, realizando manipulación e intimidación y humillación intencional. El estudio de Huamán y Riva (2020), guardan similitud, el objetivo fue establecer la relación entre coacción y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “san juan de la libertad”- chachapoyas – 2019. Los resultados fueron los siguientes: El 80% de la muestra obtuvo un nivel bajo y el 20% de la muestra obtuvo un nivel medio. Contrastando la hipótesis mediante la rho de Spearman se obtuvo un rango de - 0.454, y una relación negativa media, es decir a mayor coacción menor rendimiento académico y a mayor rendimiento académico menor coacción, considerando el ($p=0.000$) y significancia de 0.05%, por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula. La conclusión final existe relación en la dimensión coacción y rendimiento académico.

De igual manera el tercer objetivo determinar la relación en la dimensión restricción, comunicación y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022, los resultados evidenciaron que el 5.7 % de alumnos se ubican en la escala valorativa muy bajo, el 33.0 % de alumnos se ubican en la escala valorativa medio, el 17.0 % de alumnos se ubican en la escala valorativa casi alto, mientras que el 35.8 % de alumnos se ubican en la escala valorativa alto, y el 8.5 % de alumnos se ubican en la escala valorativa muy alto. En la contrastación de la hipótesis específico se obtuvo un rango de - 0.318, y relación negativa media o una relación inversa estableciendo la significancia de 0.05 y el $p= 0.000$, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, indicando la existencia de relación negativa media o una

relación inversa, es decir a mayor restricción y comunicación menor rendimiento académico y a mayor rendimiento académico menor restricción y comunicación. La conclusión existe relación en la dimensión restricción, comunicación y rendimiento académico. Con estas evidencias se demuestra que existe alta restricción y comunicación en los alumnos siendo acciones típicas con el fin de excluir de forma social al niño y otorgando prohibiciones para que este no se desenvuelva de forma adecuada en su espacio (Piñuel y Oñate, 2005). Estos resultados concuerdan con los estudios de Huamán, Riva, (2020), el objetivo fue establecer la relación en la dimensión restricción, comunicación y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “san juan de la libertad”- chachapoyas – 2019. Contrastando la hipótesis se obtuvo un rango de -0.441, y una relación negativa media, siendo el ($p=0.000$) y significancia de 0.05%, lo que significa a mayor restricción, comunicación menor rendimiento académico y a mayor rendimiento académico menor restricción, comunicación. Llegando a la conclusión existe relación en la dimensión restricción comunicación y rendimiento académico.

Igualmente el cuarto objetivo es determinar la relación en la dimensión agresiones y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022, asimismo los resultados arrojaron los siguientes: El 44.3% de alumnos se ubican en la escala valorativa muy bajo, el 46.2% alumnos se ubican en la escala valorativa medio, el 3.8% alumnos se ubican en la escala valorativa casi alto, mientras el 4.7 % alumnos se ubican en la escala valorativa alto y el 0.9 % de alumnos se ubican en la escala valorativa muy alto. En la contrastación de la hipótesis específico se obtuvo un rango de -0.351, y relación negativa media o una relación inversa estableciendo la significancia de 0.05 y el $p=0.000$, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, indicando la existencia de relación negativa media o una relación inversa, es decir a agresiones menor rendimiento académico y a mayor rendimiento académico

menor agresiones. Conclusión existe relación en la dimensión agresiones y rendimiento académico en los alumnos. Haciendo énfasis en esta dimensión se muestra agresiones que se pueden expresar mediante insultos, golpes, peleas, violencia, hurto de pertenencias, gritos (Piñuel y Oñate, 2005). En los últimos años se ha observado que los medios de comunicación difunden varios casos de agresiones en aulas y pasillos escolares bajo el nombre de bullying peleas entre compañeros, manifestaciones de suicidios de adolescentes relacionados con problemas escolares, docentes amenazados por estudiantes mayores, maestros que abusan de los estudiantes y otros tipos de violencia en las escuelas, creando un alto nivel de expectativas patológicas y reduciendo la variedad de violencia que se encuentra en las escuelas mediante el bullying, Montañez y Martínez, (2015). Los resultados de este estudio concuerdan con la investigación de Huamán y Riva (2020), el objetivo establecer la relación en la dimensión agresiones y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “san juan de la libertad”- chachapoyas – 2019, en donde se obtuvo un rango de - 0.380, y una relación negativa media, siendo el $(p=0.000)$ y significancia de 0.05%, lo que significa a mayor agresiones menor rendimiento académico y a mayor rendimiento académico menor agresiones. Llegando a la conclusión existe relación en la dimensión agresiones y rendimiento académico.

En cuanto al quinto objetivo fue determinar la relación en la dimensión intimidación, amenazas y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022, los resultados arrojaron los siguientes: El 63.2% de alumnos se ubican en la escala valorativa muy bajo, el 18.9 % de alumnos se ubican en la escala valorativa medio, el 12.3% de alumnos se ubican en la escala valorativa casi alto, mientras que el 1.9 % de alumnos se ubican en la escala valorativa alto, y el 3.8 % mostrándose en la categoría muy alto. Contrastando la hipótesis específico donde se obtuvo un rango de - 0.143, y relación negativa media o una relación

inversa estableciendo la significancia de 0.05 y el $p=0.000$, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, indicando la existencia de relación negativa media o una relación inversa, es decir a mayor intimidación y amenazas menor rendimiento académico y a mayor rendimiento académico menor intimidación y amenaza. La conclusión existe relación en la dimensión intimidación, amenazas y rendimiento académico. Los resultados evidencian intimidación, amenazas bajo lo cual se da mediante las palabras con el fin de asustar a la víctima (Piñuel y Oñate, 2005). El estudio de Jiménez (2029), concuerdan con el presente estudio, cuyo objetivo fue establecer la relación en la dimensión intimidación, amenazas y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “san juan de la libertad”- chachapoyas – 2019. El resultado de este estudio en la dimensión intimidación, amenazas se encontró el 4.0% de la muestra se encuentra en la categoría alto, el 24% de la muestra se encuentra en la categoría medio y el 72% de la muestra se encuentra en la categoría bajo. Arrojando la Rho de Spearman un rango de - 0.432, y una relación negativa media, siendo el ($p=0.000$) y significancia de 0.05%, lo que significa a mayor intimidación, amenazas menor rendimiento académico o viceversa a mayor rendimiento académico menor intimidación y amenazas. La conclusión existe relación en la dimensión intimidación, amenaza y rendimiento académico.

De igual forma el sexto objetivo determinar la relación en la dimensión exclusión, bloqueo social y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022. Los resultados evidenciaron los siguientes: El 29.2 % de alumnos se ubican en la escala valorativa muy bajo, el 30.2 % de alumnos se ubican en la escala valorativa medio, el 14.2% de alumnos se ubican en la escala valorativa casi alto, mientras el 25.5% de alumnos se ubican en la escala valorativa alto, y el 0.9% de alumnos se ubican en la escala valorativa muy alto. Contrastando la hipótesis se obtuvo un rango de - 0.327, y relación negativa media o una relación inversa estableciendo la

significancia de 0.05% y el $p=0.000$, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, indicando la existencia de relación negativa media o una relación inversa es decir a mayor exclusión, bloqueo social menor rendimiento académico y a mayor rendimiento académico menor exclusión y bloqueo social. Concluyendo que existe relación en la dimensión exclusión, bloqueo social y rendimiento académico. Los resultados demuestran nivel medio de exclusión y bloqueo social frente a las interacciones activas entre los estudiantes, cuyas expresiones se pueden percibir mediante acciones como la insensibilidad, el repudio, el alejamiento, la oposición de reconocer al otro, a quien se le prohíbe intervenir en las actividades escolares, es decir, ser parte, percibido y escuchado por los demás. Es habitual que estas acciones de exclusión incentiven al menosprecio y degradación colectiva lo que puede conllevar a que las víctimas bajen su autoestima, moralidad y honorabilidad lo cual infringe el desarrollo de los procesos de enseñanza (Castellanos et ál., 2019). En el estudio de Huamán y Riva (2020), se observan los mismo resultados, así pues cuyo objetivo fue establecer la relación en la dimensión exclusión, bloqueo social y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “san juan de la libertad”- chachapoyas – 2019, en donde se obtuvo un rango de -0.540, y una relación negativa media, siendo el ($p=0.000$) y significancia de 0.05%, lo que significa a mayor exclusión y bloqueo social menor rendimiento académico o viceversa a mayor rendimiento académico menor exclusión, bloqueo social. La conclusión en la dimensión exclusión, bloqueo social y rendimiento académico se encuentran relacionadas entre sí.

Con respecto al séptimo objetivo determinar la relación en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022. El resultado el 16.0% de alumnos se ubican en la escala valorativa muy bajo, el 14.2% de alumnos se ubican en la escala valorativa

bajo, el 32.1% de alumnos se ubican en la escala valorativa casi bajo, mientras el 22.6% de alumnos se ubican en la escala valorativa medio, el 7.5% de alumnos se ubican en la escala valorativa casi alto y el 7.5% de alumnos se ubican en la escala valorativa alto. En esta dimensión se evidencia bajo hostigamiento verbal lo que indica que los alumnos experimentan acoso psicológico, manifestando desprecio, odio, humillaciones, poniendo apodos y faltando el respeto por completo a la víctima de acoso. Contrastando la hipótesis específico donde se obtuvo un rango de - 0.375, y relación negativa media o una relación inversa estableciendo la significancia de 0.05 y el $p= 0.000$, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, indicando la existencia de relación negativa media o una relación inversa. A mayor hostigamiento verbal menor rendimiento académico o viceversa a mayor rendimiento académico menor hostigamiento verbal. Huamán y Riva (2020), en su estudio, cuyo objetivo fue establecer la relación en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “san juan de la libertad”- chachapoyas – 2019, en donde se obtuvo un rango de - 0.630, y una relación negativa media, siendo el ($p=0.000$) y significancia de 0.05%, lo que significa a mayor hostigamiento verbal menor rendimiento académico o viceversa a mayor rendimiento académico menor hostigamiento verbal. La conclusión en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico se relacionan.

Por último, el octavo objetivo determinar la relación en la dimensión robos y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022. Los resultados figuran el 54.6% de alumnos se ubican en la escala valorativa muy bajo, el 27.4% de alumnos se ubican en la escala valorativa medio, el 11.3 % de alumnos se ubican en la escala valorativa casi alto, mientras el 1.9% de alumnos se ubican en la escala valorativa alto y el 2.8% de alumnos se ubican en la escala valorativa muy alto. Contrastando la hipótesis donde se obtuvo un rango de - 0.263, y relación

negativa media o una relación inversa estableciendo la significancia de 0.05 y el $p=0.000$, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, indicando la existencia de relación negativa media o una relación inversa. A mayor robos menor rendimiento académico o viceversa a mayor rendimiento académico menor hostigamiento verbal. Los resultados muestran un nivel muy bajo en la dimensión robos, indicando que los alumnos realizan apropiación de las pertenencias de una determinada víctima lo cual se puede accionar mediante formas directas como chantajes o través de formas indirectas, posicionándose sin permiso de objetos y pertenencias ajenas. La investigación de Huamán y Riva (2020), coinciden con el presente estudio, cuyo objetivo fue establecer la relación en la dimensión robos y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “san juan de la libertad”- chachapoyas – 2019, en donde se obtuvo un rango de - 0.413, y una relación negativa media, siendo el ($p=0.000$) y significancia de 0.05%, lo que significa a mayor robos menor rendimiento académico y a mayor rendimiento académico menor robos. Concluyendo que en la dimensión robos y rendimiento académico se encuentran relacionadas.

En el presente estudio se evidencia que los alumnos de 5°to grado de primaria de la I.E. Inmaculado Corazón de María N° 30154, presentan acoso escolar medio y con un rendimiento académico en proceso, lo que significa que coexiste acoso escolar en sus dimensiones de restricción y comunicación es decir, no pueden participar de forma libre en un grupo social ya que el agresor impide que se unan en un juego, además de ejercer acciones de desprecio y ridiculizar al alumno frente a los demás incluyendo las agresiones físicas y el bloqueo social. Nolin et al., (1995), afirma que el alumno que padece acoso escolar presenta dificultades en las áreas de la vida, cabe destacar que la víctima baja su rendimiento académico, además en el agresor y los espectadores a parte del bajo rendimiento causan problemas psicológicos como la ansiedad.

CONCLUSIÓN

1. Se determina que existe relación inversa entre el acoso escolar y rendimiento académico en los alumnos de primaria de la I.E. Inmaculado Corazón de María N° 30154. Donde el 40.6% de la muestra padece de acoso escolar nivel medio y el 38.7% de la muestra presenta un rendimiento académico B (regular). Utilizando la Rho de Spearman se obtiene el rango $r_s = -0.516$, y la relación negativa considerable. Asimismo, el p valor = 0.000, y $< 0.05\%$, la que confirma el resultado.
2. Se determina que existe relación negativa media en la dimensión desprecio, ridiculización y rendimiento académico en los alumnos de primaria de la I.E. Inmaculado Corazón de María N° 30154. Donde el 28.3% de la muestra padece de desprecio y ridiculización nivel medio. Utilizando la Rho de Spearman se obtiene el rango $r_s = -0.362$, y la relación negativa media. Asimismo, el p valor = 0.000, y $< 0.05\%$, la que confirma el resultado.
3. Se determina que existe relación negativa media en la dimensión coacción y rendimiento académico en los alumnos de primaria de la I.E. Inmaculado Corazón de María N° 30154. Donde el 73.6% de la muestra padece de coacción nivel muy bajo. Utilizando la Rho de Spearman se obtiene el rango $r_s = -0.309$, y la relación negativa media. Asimismo, el p valor = 0.000, y $< 0.05\%$, la que confirma el resultado.
4. Se determina que existe relación negativa media en la dimensión restricción, comunicación y rendimiento académico en los alumnos de primaria de la I.E. Inmaculado Corazón de María N° 30154. Donde el 35.8% de la muestra padece de restricción y comunicación nivel alto. Utilizando la Rho de Spearman se obtiene el rango $r_s = -0.318$, y la relación negativa media. Asimismo, el p valor = 0.000, y $< 0.05\%$, la que confirma el resultado.

5. Se determina que existe relación negativa media en la dimensión agresiones y rendimiento académico en los alumnos de primaria de la I.E. Inmaculado Corazón de María N° 30154. Donde el 46.2% de la muestra padece de agresiones nivel medio. Utilizando la Rho de Spearman se obtiene el rango $r_s = -0.351$, y la relación negativa media. Asimismo, el p valor = 0.000, y $< 0.05\%$, la que confirma el resultado.
6. Se determina que existe relación negativa media en la dimensión intimidación, amenazas y rendimiento académico en los alumnos de primaria de la I.E. Inmaculado Corazón de María N° 30154. Donde el 63.2% de la muestra padece de intimidación y amenaza nivel muy bajo. Utilizando la Rho de Spearman se obtiene el rango $r_s = -0.143$, y la relación negativa media. Asimismo, el p valor = 0.000, y $< 0.05\%$, la que confirma el resultado.
7. Se determina que existe relación negativa media en la dimensión exclusión, bloqueo social y rendimiento académico en los alumnos de primaria de la I.E. Inmaculado Corazón de María N° 30154. Donde el 30.2% de la muestra padece de exclusión y bloqueo social nivel medio. Utilizando la Rho de Spearman se obtiene el rango $r_s = -0.327$, y la relación negativa media. Asimismo, el p valor = 0.000, y $< 0.05\%$, la que confirma el resultado.
8. Se determina que existe relación negativa media en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico en los alumnos de primaria de la I.E. Inmaculado Corazón de María N° 30154. Donde el 32.1% de la muestra padece de hostigamiento verbal nivel casi bajo. Utilizando la Rho de Spearman se obtiene el rango $r_s = -0.375$, y la relación negativa media. Asimismo, el p valor = 0.000, y $< 0.05\%$, la que confirma el resultado.
9. Se determina que existe relación negativa media en la dimensión robos y rendimiento académico en los alumnos de primaria de la I.E. Inmaculado Corazón de María N° 30154. Donde el 56.6% de la muestra padece robos nivel muy bajo. Utilizando la Rho de Spearman

se obtiene el rango $r_s = -0.263$, y la relación negativa media. Asimismo, el p valor = 0.000, y $< 0.05\%$, la que confirma el resultado.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Peruana Los Andes publicar esta investigación en el repositorio institucional con el objetivo de comunicar los resultados a la colectividad científica.
2. A los investigadores, desarrollar estudios sobre la relación de acoso escolar y rendimiento académico en el nivel primaria, secundaria y universidad con muestras grandes para corroborar y refutar los resultados.
3. A las autoridades de la I.E. Inmaculado Corazón de María N° 30154 ejecutar talleres sobre la prevención del acoso escolar para impulsar adecuadas relaciones interpersonales entre los niños.
4. A las autoridades de la I.E. Inmaculado Corazón de María N° 30154, implementar consejería en el curso de tutoría para fomentar estrategias de afrontamiento frente al acoso escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- UgandoPeñate, M., Meza Arguello, H., Villalón Peñate, A., Sabando García, B., & Sabando García, Á. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador.
- Álvarez, S. (2022). The relation of school achievement with self-esteem and bullying. *Spinger*, 2(10), 15.
- Bandura, A. (1977). In *Social learning theory*.
- Berenson, M. y. (2001). Estadística básica en administración, conceptos y aplicaciones.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid.
- Candiotti Cunya, C. F. (2020). *El Bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 31067 del centro poblado imperial del distrito de Ñahuinpuquio, Tayacaja, Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad de huancavelica]. Repositorio institucional. Retrieved from <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c5f16c53-37f8-4cae-a7df-0595a9294699/content>
- Cárdenas Vargas, P. C. (2020). *Bullying y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas del cuarto grado de la I. E. N° 36214 Angaraes – Huancavelica*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio institucional. Retrieved from <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/76f22aff-05e7-499a-895c-e8b42329a692/content>
- Castellanos Pierra, L. y. (2019). *La exclusión entre pares: sus implicancias en la formación de los y las estudiantes*. doi:<https://doi.org/10.32870/dse.vi19.531>
- Dollard, J. D. (1939). In *Frustration and aggression*. New (p. New Haven).

- Echeverría Epiquien, M. (2018). *Acoso escolar, su influencia con el rendimiento académico de los educandos de la institución educativa N° 18001 miguel rubio - chachapoyas - 2018. [Tesis de licenciatura].* Repositorio institucional. Retrieved from <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1556/Echeverr%c3%a da%20Epiquien%20Marilin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Freud, S. (1920). In *Freud, S Beyond the preasure principle*. Nueva York: Bantam books.
- Hernandez Sampieri, R. F. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGrawHillEducation.
- Huang. (2022). Exploración de la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico: el papel mediador del sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela. *Educational studies*, 2(48), 18.
- Huasco. (2019). *Bullying en el rendimiento académico del área de comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 06 –Vitarte y la Institución Educativa Adventista , [Tesis de licencatur].* Repositorio institucional. Retrieved from https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4099/Jemima_Tesis_Li cenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Infobae. (2022). *Bullying en saco olveros en vivo*. Lima. doi:<https://www.infobae.com/america/peru/2022/10/27/bullying-en-saco-oliveros-nina-de-12-anos-sigue-en-estado-critico-y-padres-exigen-justicia/>
- Inga Contreras, N. (2021). *Bullying y depresión infantil en estudiantes de una institución educativa primaria de Mazamari – 2021. [Tesis de licenciatura].* Repositorio institucional. Retrieved from

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3786/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jimenez Rodriguez, G. (2019). *El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de 6to grado de primaria en la i.e.p. alexander von Humboldt Cajamarca. [Tesis de licenciatura]*. Repositorio institucional. Retrieved from <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5734/BC-4165%20JIMENEZ%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Krahé, B. (2001). *The social psychology of aggression*. Psychology Press.

Mayta Gutarra, H. (2020). *Bullying e implicación escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de Concepción – Junín*". [Tesis de licenciatura]. Repositorio institucional. Retrieved from <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4859/Mayta%20Gutarra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Merayo, D. m. (2013). *Acoso escolar: Guia para padres y madres*. Ceapa. Retrieved from <https://unaf.org/wp-content/uploads/2015/06/Guia-acoso-escolar-CEAPA.pdf>

Meza, O. S. (2020). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Cognosis*, 6(3), 122. doi:<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4316/4174>

Minedu. (2017). *Prevencion y atencion frente al acoso entre estudiantes*. Lima: UNFPA.

Minedu. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las competencias de los estudiantes de la educacion basica regular* .

Mohamed, L. (2008). *Estudio de campo del comportamiento inadaptado en menores: riesgo social y evolucion natural*. [Tesis doctoral]. Retrieved from

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2034/17647836.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Monjas. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid, CEPE.
- Montañez, & Martínez. (2015). *Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38.
- Muñoz. (2022). *Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. san Martín de porres – villa rica, 2020*. [Tesis de licenciatura]. Retrieved from <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1556/Echeverr%c3%a%da%20Epiquien%20Marilyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nolin, Davies, & Chandler. (1995). Student victimization at school. *National center for education Statistics*.
- Ñeco, Andrade, & García. (2022). Bullying y desempeño escolar en el estudiantado de la escuela primaria "Avelino bolaños" Xalapa. *Rébsamen*, 2(8), 13.
- Olweus. (1978). *Conductas de acoso amenaza entre escolares*. Morata.
- Orosco Zumarán, C. (2012). Adaptación del Autotest Cisneros de acoso escolar en alumnos del colegio Pre Universitario, Saco Oliveros. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru).
- Otzen, T. &. (2017). In *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. (p. 227 (232)). doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Pavlov, I. (1927). *Conditioned reflexes: an investigation of the physiological activity of the cerebral cortex*. London.
- Pavlov, I. (1986). In *Fisiología y psicología*. Alianza Editorial.
- Piñuel, & Oñate, A. (2005). *Autotest cisneros de acoso escolar*. España: ACP.
- Pozo Vera, P. (2019). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Chachapoyas]. Repositorio institucional. Retrieved from https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4550/1/RE_PSICOL_PIERIN_A.POZO_BULLYING.Y.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.PDF
- Riva, H. y. (2020). *Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa I.E.E. San Juan de la Libertad-chachapoyas – 2019*, [Tesis de licenciatura, Universidad de Amazonas]. Repositorio institucion. doi:<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2187/Huaman%20Cruz%20Damaris%20Consuelo%20-%20Riva%20Gr%c3%a1ndez%20Thal%c3%ada%20Lupith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rpp. (2022). *Violencia escolar creció en un 30% tras retorno a clases presenciales*. Junin. doi:<https://rpp.pe/peru/junin/junin-violencia-escolar-crecio-en-un-30-tras-retorno-a-clases-presenciales-noticia-1404451?ref=rpp>
- Rusteholz, & Mediavilla, M. (2022). El impacto del acoso escolar en el. *Labratorio de alternativas*, 42.
- Sanchez, H., & Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*.

- Santiago, H. (2019). *Acoso escolar y su relacion con el rendimiento academico de los estuodantes de qunto de primaria de la institucion educativa Ramon castilla , San juan de libertad. [Tesis de licenciatura, universidad de Chachspoyas]* . Repositorio institucional. Retrieved from https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4099/Jemima_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Siseve. (2022). *Contra la violencia*. doi:<http://www.siseve.pe/web/>
- Skinner. (1977). In *Sobre el conductismo*. Barcelona: Fontanella.
- Unesco. (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ambito escolar*. Francia: Educacion de calidad. doi:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	HIPOTESIS	METODOLOGIA	MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>▪ ¿Qué relación existe en la dimensión desprecio - ridiculización y rendimiento académico en los</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>▪ Determinar la relación en la dimensión desprecio – ridiculización y rendimiento académico en los</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Acoso escolar</p> <p>Desprecio-ridiculización</p> <p>Insultos, burlas, críticas no constructivas y discriminación.</p> <p>Coacción</p> <p>Sometimiento.</p> <p>Restricción-comunicación</p> <p>Imitación de contacto lúdico y verbal de la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H₁1: Existe relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022 es significativa.</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>H₁1: Existe relación significativa en la dimensión desprecio – ridiculización y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Relacional - Transversal</p> <p>Método general: Científico</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Diagrama del diseño de investigación:</p>	<p>Población</p> <p>Alumnos la I.E N° 30154 Inmaculado Corazón de María del distrito de chilca</p> <p>Muestra</p> <p>No probabilística.</p> <p>Tipo de muestreo</p> <p>Por conveniencia.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Autotest Cisneros de acoso escolar (Piñuel y Iñahui, 2005) y el Acta de evaluación.</p>

<p>alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?</p> <p>▪ ¿Qué relación existe en la dimensión coacción y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?</p> <p>▪ ¿Qué relación existe en la dimensión restricción-comunicación y rendimiento académico en los alumnos de una institución</p>	<p>alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.</p> <p>▪ Determinar la relación en la dimensión coacción y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.</p> <p>▪ Determinar la relación en la dimensión restricción-comunicación y rendimiento académico en los alumnos de una institución</p>	<p>víctima e indiferencia.</p> <p>Agresiones</p> <p>Golpe, puñetazos y patadas.</p> <p>Intimidación – amenazas</p> <p>Intimidación con arma y amenazas verbales, escritas y físicas.</p> <p>Exclusión- bloqueo social</p> <p>Negación de posibilidades y segregación social de la víctima.</p> <p>Hostigamiento verbal</p>	<p>distrito de Chilca – 2022 es significativa.</p> <p>H12: Existe relación significativa en la dimensión coacción y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022 es significativa.</p> <p>H13: Existe relación significativa en la dimensión restricción-comunicación y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022 es significativa.</p>			
---	---	--	--	--	--	--

<p>educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?</p> <p>▪ ¿Qué relación existe en la dimensión agresiones y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?</p> <p>▪ ¿Qué relación existe en la dimensión intimidación - amenazas y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del</p>	<p>educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.</p> <p>▪ Determinar la relación en la dimensión agresiones y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.</p> <p>▪ Determinar la relación en la dimensión intimidación - amenazas y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel</p>	<p>Apodos y gritos.</p> <p>Robos</p> <p>Sustracción de pertenencias.</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Inicio (C): Cuando el alumno demuestra un avance mínimo en la competencia, evidenciando dificultades en realizar las tareas, por el cual requiere seguimiento e intervención de docente.</p> <p>En proceso (B):</p>	<p>H14: Existe relación significativa en la dimensión agresiones y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022 es significativa.</p> <p>H15: Existe relación significativa en la dimensión intimidación - amenazas y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022, es significativa.</p> <p>H16: Existe relación significativa en la dimensión exclusión-</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<p>del distrito de Chilca – 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué relación existe en la dimensión exclusión-bloqueo social y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022? ▪ ¿Qué relación existe en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, 	<p>distrito de Chilca – 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación en la dimensión exclusión-bloqueo social y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022. ▪ Determinar la relación en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del 	<p>Cuando el alumno se encuentra a un paso del nivel esperado, por el cual requiere seguimiento del docente, en el transcurso de un tiempo.</p> <p>Logro esperado (A): Cuando el alumno se encuentra en el logro esperado, mostrando un satisfactorio manejo en la tarea planificado y en tiempo establecido.</p> <p>Logro destacado (AD): Cuando el alumno se encuentra en un nivel sobresaliente y</p>	<p>bloqueo social y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022, es significativa.</p> <p>H17: Existe relación significativa en la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022, es significativa.</p> <p>H18: Existe relación significativa en la dimensión robos y rendimiento académico en los alumnos de una</p>			
---	---	--	--	--	--	--

<p>del distrito de Chilca – 2022?</p> <p>▪ ¿Qué relación existe en la dimensión robos y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022?</p>	<p>distrito de Chilca – 2022.</p> <p>▪ Determinar la relación en la dimensión robos y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.</p>	<p>superior, por lo cual se muestra aprendizajes adelantado del logro esperado.</p>	<p>institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.</p>			
---	---	---	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ACOSO ESCOLAR	El acoso escolar es el maltrato verbal, que recibe el infante por parte de sus pares u otros, comportándose de forma despiadada con el fin de asustarlo, amenazarlo, someterlo, y atentar su dignidad. El acoso escolar se evidencia por conductas de hostigamiento y persecución de forma continua y persistente (Piñuel y Oñate, 2005).	Se medirá a través del Autotest Cisneros de acoso escolar, asimismo el bullying se representa a través de la conducta de hostigamiento que se encuentra clasificado en ocho dimensiones.	Desprecio y ridiculización	Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del niño. No importa lo que haga el niño, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen del niño acosado, muchos otros niños se suman al gang o círculo de acoso de manera involuntaria.	Escala Ordinario Nunca 1 Pocas veces 2 Muchas veces 3
			Coacción	Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. Los que acosan son percibidos como poderosos por la víctima y el beneficio es el poder social de acosado.	

			Restricción y comunicación	Agrupar las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Así las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros o de que nadie hable p se relacione con él, son indicadores que señalan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño.	
			Agresiones	Agrupar las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre ésta es más lesiva psicológicamente. Las agresiones físicas, la violencia, el robo o el deterioro apropiado de sus pertenencias, los gritos los insultos son los indicadores de esta escala.	
			Intimidación y amenaza	Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de	

				clase. O incluso puede manifestarse en amenazas contra la familia de la víctima	
			Exclusión y bloqueo social	Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado, El "tú no", es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.	
			Hostigamiento verbal	Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización. la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos, la malicia, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca.	
			Robos	Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes.	

RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico son los resultados cuantitativos obtenidos mediante los procesos de los aprendizajes de los conocimientos de acuerdo a las evaluaciones que ejecuta el profesor, (MINEDU, 2004).	El rendimiento académico se medirá mediante el acta de notas en el curso de comunicación en niños de 5° grado.	C EN INICIO	Cuando el alumno demuestra un avance mínimo en la competencia, evidenciando dificultades en realizar las tareas, por el cual requiere seguimiento e intervención de docente.	A partir de 1 a 10
			B EN PROGRESO	Cuando el alumno se encuentra a un paso del nivel esperado, por el cual requiere seguimiento del docente, en el transcurso de un tiempo.	A partir de 11 a 14
			A LOGRO ESPERADO	Cuando el alumno se encuentra en el logro esperado, mostrando un satisfactorio manejo en la tarea planificado y en tiempo establecido.	A partir de 15 a 19
			AD LOGRO DESTACADO	Cuando el alumno se encuentra en un nivel sobresaliente y superior, por lo cual se muestra aprendizajes adelantado del logro esperado.	A partir de 20

Anexo 3: Matriz de operacionalización de instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
ACOSO ESCOLAR	Desprecio ridiculización	- Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del niño. No importa lo que haga el niño, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen del niño acosado, muchos otros niños se suman al gang o círculo de acoso de manera involuntaria.	2. Me ignoran. 3. Me ponen en ridículo ante los demás. 6. Me llaman por apodos. 9. Se desquitan conmigo. 19. Me insultan. 20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí. 26. Me critican por todo lo que hago. 27. Se ríen de mí cuando me equivoco. 31. Se meten conmigo para hacerme llorar. 32. Me imitan para burlarse de mí. 33. Se meten conmigo por mi forma de ser. 34. Se meten conmigo por mi forma de hablar. 35. Se meten conmigo por ser diferente. 36. Se burlan de mi apariencia física. 44. Se portan cruelmente conmigo. 46. Me desprecian. 50. Me odian sin razón.	Ordinal
	Coacción	Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. Los que acosan son percibidos como poderosos por la	7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero. 8. Me obligan a hacer cosas que están mal. 11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí. 12. Me obligan a hacer cosas que me ponen mal. 13. Me obligan a darles mis cosas o dinero. 14. Rompen mis cosas a propósito. 47. Me amenazan con armas. 48. Amenazan con dañar a mi familia.	

		víctima y el beneficio es el poder social de acosado.	
	Restricción comunicaci3n	- Agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al ni1o. As3 las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros o de que nadie hable p se relacione con 3l, son indicadores que se1alan un intento de quebrar la red social de apoyos del ni1o.	1. No me hablan. 2. Me ignoran. 4. No me dejan hablar. 5. No me dejan jugar con ellos. 10. No me dejan que participe, me excluyen.
	Agresiones	Agrupa las conductas directas de agres3n ya sea f3sica o psicol3gica. Esta es una escala que evalúa la violencia m3s directa contra el ni1o, aunque no siempre 3sta es m3s lesiva psicol3gicamente. Las agresiones f3sicas, la violencia., el robo o el deterioro apropi3sito de sus pertenencias, los gritos los insultos son los indicadores de esta escala.	15. Me esconden las cosas. 19. Me insultan. 23. Me pegan golpes, pu1etazos, patadas. 24. Me gritan. 28. Me amenazan con pegarme. 29. Me pegan con objetos. 39. Me amenazan.
	Intimidaci3n amenaza	- Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al ni1o mediante una acci3n intimidatoria. Con ellas,	28. Me amenazan con pegarme. 29. Me pegan con objetos. 39. Me amenazan. 40. Me esperan a la salida para amenazarme. 41. Me hacen gestos para darme miedo. 42. Me env3an mensajes amenazantes.

		<p>quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. O incluso puede manifestarse en amenazas contra la familia de la víctima</p>	<p>43. Me empujan para intimidarme. 47. Me amenazan con armas. 48. Amenazan con dañar a mi familia. 49. Intentan perjudicarme en todo.</p>	
	Exclusión bloqueo social	<p>- Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado, El "tú no", es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.</p>	<p>10. No me dejan que participe, me excluyen. 17. Les dicen a otros que no hablen conmigo. 18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo. 21. No me dejan que hable o me relacione con otros. 22. Me impiden que juegue con otros. 31. Se meten conmigo para hacerme llorar. 38. Procuran que les caiga mal a otros. 41. Me hacen gestos para darme miedo. 45. Intentan que me castiguen.</p>	
	Hostigamiento verbal	<p>Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización. la burla, el menosprecio, los sobrenombres o</p>	<p>3. Me ponen en ridículo ante los demás. 6. Me llaman por apodos. 17. Les dicen a otros que no hablen conmigo. 19. Me insultan. 20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí. 24. Me gritan. 25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho. 26. Me critican por todo lo que hago. 27. Se ríen de mí cuando me equivoco.</p>	

		apodos, la malicia, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala	30. Cambian el significado de lo que digo. 37. Van contando por ahí mentiras acerca de mí. 38. Procuran que les caiga mal a otros.	
	Robos	Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes.	13. Me obligan a darles mis cosas o dinero. 14. Rompen mis cosas a propósito. 15. Me esconden las cosas. 16. Roban mis cosas.	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	C EN INICIO	Cuando el alumno demuestra un avance mínimo en la competencia, evidenciando dificultades en realizar las tareas, por el cual requiere seguimiento e intervención de docente.	Escala ordinal De 1 a 10
	B EN PROGRESO	Cuando el alumno se encuentra a un paso del nivel esperado, por el cual requiere seguimiento del docente, en el transcurso de un tiempo.	De 11 a 14
	D LOGRO ESPERADO	Cuando el alumno se encuentra en el logro esperado, mostrando un satisfactorio manejo en la tarea planificado y en tiempo establecido.	De 15 a 19
	AD LOGRO DESTACADO	Cuando el alumno se encuentra en un nivel sobresaliente y superior, por lo cual se muestra aprendizajes adelantado del logro esperado.	y 20

Anexo 5: Carta de presentación



CARTA DE PRESENTACIÓN

Huancayo, 17 de noviembre del 2022

Director de la "I.E N° 30154 Inmaculado Corazón de María"
Presente. -

Estimado director:

Reciba usted un saludo cordial, motiva la presente, el agrado de presentar a la bachiller de psicología, **Martínez Calderón, Sonia** de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quien desea ejecutar el proyecto de investigación titulado: **"ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIA, HUANCAYO – 2022"**

Dicho proyecto tiene como objetivo: **Identificar la relación de acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria, Huancayo – 2022**, mediante la aplicación del Cuestionario de habilidades sociales para niños (2005), que tendrá una duración de 15 minutos aproximadamente.

Por tal motivo, agradeceremos a usted le brinde las facilidades del caso para realizar la evaluación respectiva en su Institución, previa coordinación con su persona.

Reconocidos por su alto espíritu de colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente.

Mg. WALTER JESUS, CORDOVA SOTO
ASESOR DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Confiabilidad y validez de los instrumentos

Confiabilidad

Para la obtención de la confiabilidad se procedió a desarrollar una prueba piloto en una muestra de 30 alumnos de una institución educativa de nivel primaria, en el cual se ejecutó el análisis estadístico mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Confiabilidad del Autotest Cisneros de acoso escolar

N	Elementos	Dimensiones	Ítems	Coefficiente alfa de Cronbach
N = 50		D1: Desprecio y ridiculización	2,3,6,9,19,20,26,27,31,32,33,34,35,36,44,46,50	0.95
		D2: Coacción	7,8,11,12,13,14,47,48	
		D3: Restricción y comunicación	1,2,4,5,10	
		D4: Agresiones	15,19,23,24,28,29,39	
		D5: Intimidación y amenazas	28,29,39,40,41,42,43,47,48,49	
		D6: Exclusión y bloqueo social	10,17,18,21,22,31,38,41,45	
		D7: Hostigamiento verbal	3,6,17,19,20,24,25,26,27,30,37,38	
		D8: Robos	13,14,15,16	

En la tabla, se observa la confiabilidad del Autotest Cisneros de acoso escolar, asimismo, el análisis de la consistencia del Auto test Cisneros de acoso escolar es ALTA correspondiendo a el nivel de fiabilidad de 0.95, (Cronbach, 1951).

Validez

Para la obtención de la validez se procedió a desarrollar a través del juicio de expertos en el cual, 3 expertos evaluaron los criterios de suficiencia, relevancia, coherencia y claridad de cada ítem.

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO	
JUECES	ESCOLAR
1. NILTON DAVID, VILCHEZ GALAZAR	ADECUADO
2. KARINA ROSARIO RAFAEL PUCUHUARANGA	ADECUADO
3. JENNIFER FIORELLA, YUCRA CAMPOSANO	ADECUADO

En la tabla se observa los resultados del Autotest Cisneros de acoso escolar, los resultados fueron procesados mediante Microsoft Excel y se aplicó el coeficiente V de Aiken de cada ítem cumpliendo obtener un valor adecuado para establecer su validez.

Anexo 7: Constancia del juicio de experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Nilton David Vilchez Galarza, con Documento Nacional de Identidad N°41665934, certifico que realicé el juicio de experto al Autotest Cisneros de acoso escolar presentados por los bachilleres: Sonia, MARTINEZ CALDERON en la investigación titulada: “Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022”.

Huancayo, 11 de noviembre del 2022



Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICÓLOGO
C.P.P. N° 20814

Sello y Firma del Experto

DNI: 41665934

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Nilton David Vilchez Galarza

Formación académica: Magister

Áreas de experiencia laboral: clínica, educativa y organizacional

Tiempo: 10 años

Cargo actual: Docente y responsable del psicopedagógico de la facultad de ciencias de la salud

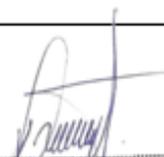
Institución: Universidad Peruana Los Andes/Sub-Gerente del Centro Psicológico y

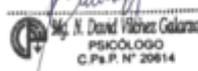
Psicoterapéutico "Creciendo Paso a Paso"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Auto - test Cisneros de acoso escolar; que forma parte de la investigación titulada: "Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			x




 N. David Vilchez Galarza
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. N° 20614

Constancia

Juicio de experto

Yo, Karina Rafael Pucuhuaranga, con Documento Nacional de Identidad N°41359796 certifico que realicé el juicio de experto al Autotest Cisneros de acoso escolar presentados por la bachiller: Sonia, MARTINEZ CALDERON en la investigación titulada: “Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022”.

Huancayo, 11 de noviembre del 2022



Karina Rafael Pucuhuaranga
PSICOLOGA COLEGENSE
CALLE 1 - TAULLARROYA
CNP N° 12342

Sello y firma del experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga

Formación académica: Psicóloga

Áreas de experiencia laboral: Psicología educativa y psicología forense

Tiempo: 16 años

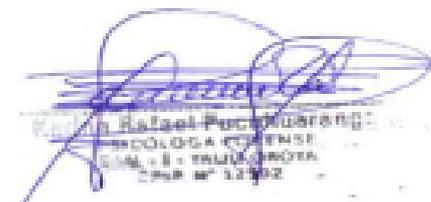
Cargo actual: Psicóloga forense de la unidad médico legal del distrito fiscal de Junín.

Institución: Ministerio público

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Auto - test Cisneros de acoso escolar; que forma parte de la investigación titulada: "Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X

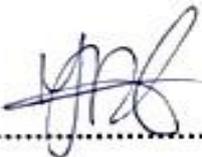

 Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga
 Psicóloga Forense
 C.O.P.S. N.º 12345
 Lima - Perú

Constancia

Juicio de experto

Yo, JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO
, con Documento Nacional de Identidad N° 4474502 certifico que realicé el juicio de
experto al Auto - test Cisneros de acoso escolar presentados por la investigadora: Sonia,
MARTINEZ CALDERON en la investigación titulada: "Acoso escolar y rendimiento
académico en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca
- 2022".

Lima, 12 de noviembre del 2022


..... CPSP
24131 .
Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Jennifer Fiorella Yucra Camposano

Formación académica: Psicóloga

Áreas de experiencia laboral: Diagnóstico e intervención Psicopedagógica

Tiempo: 10 años

Cargo actual: Psicóloga/Docente

Institución: Universidad César Vallejo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Auto - test Cisneros de acoso escolar; que forma parte de la investigación titulada: "Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		x	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		x	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		x	

Observaciones: Considerar la reprobación de los

ítems; 46; 14; 5; 35; por las razones ya señaladas en el formato de validación.


 CPJP
 24131

Sello y Firma del Experto

Anexo 8: Compromiso de autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha yo Sonia, MARTINEZ CALDERON identificada con DNI 46431307 domiciliada en Av. Los Próceres 985, sector 09, bachiller de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo, 03 de setiembre 2022

Sonia, MARTINEZ CALDERON

Nº DNI: 46431307

Anexo 9: Declaración de confidencialidad**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Sonia, Martínez Calderón, identificado (a) con DNI N° 46431307 estudiante egresado la escuela profesional de Psicología vengo desarrollando el proyecto de investigación titulado “Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.



Huancayo, 03 de setiembre del 2022.

Sonia, Martínez Calderón
Responsable de investigación

ITEMS

Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50				
82	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
83	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
84	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
85	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
86	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
88	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
89	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
90	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
91	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
92	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
93	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
94	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2		
95	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
96	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1		
97	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
98	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
99	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
100	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1		
101	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
102	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
103	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
104	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
105	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
106	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1		

Anexo 11: Base de datos de rendimiento académico

Notas finales de los alumnos de 5to grado.

Rendimiento académico	
Sujeto	Nota final
1	B
2	A
3	B
4	A
5	C
6	A
7	AD
8	B
9	A
10	B
11	A
12	B
13	B
14	C
15	C
16	A
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B

Rendimiento académico	
Sujeto	Nota final
25	C
26	A
27	A
28	B
29	C
30	B
31	AD
32	A
33	C
34	B
35	B
36	B
37	AD
38	B
39	B
40	AD
41	A
42	B
43	A
44	A
45	B
46	AD
47	C
48	A

Rendimiento académico	
Sujeto	Nota final
49	B
50	B
51	A
52	B
53	B
54	C
55	B
56	C
57	C
58	A
59	A
60	C
61	B
62	C
63	C
64	A
65	B
66	C
67	C
68	B
69	C
70	C
71	C
72	B

Rendimiento académico	
Sujeto	Nota final
73	A
74	C
75	A
76	B
77	B
78	A
79	A
80	C
81	B
82	A
83	A
84	B
85	A
86	B
87	A
88	B
89	AD
90	A
91	A
92	A
93	A
94	B
95	AD
96	B

Rendimiento académico	
Sujeto	Nota final
97	A
98	A
99	A
100	B
101	AD
102	A
103	A
104	B
105	A
106	B

Anexo 12: Asentimiento y consentimiento informado.

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Walter Jesús, Córdova Soto

Duración del estudio : Del 01 - 09 – 2022 de setiembre a diciembre del 2022.

Institución : Universidad peruana Los Andes

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Chilca

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED], identificado(a) con D.N.I. N° [REDACTED], de [REDACTED], años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “Acoso escolar y rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de Chilca – 2022, llevado a cabo por el investigador(a) Sonia, Martínez Calderón.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a) responsables del estudio.

N° DNI: 46431307



Huancayo 17 de noviembre del 2022



Huella y/o nombre

<i>Investigador(a)(es)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Martínez Calderón, Sonia
	<i>D.N.I. N°</i>	46431307
	<i>Teléfono/celular</i>	944064723
	<i>Email</i>	So.martinezc@gmail.com
<i>Asesor(a)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Walter Jesús, Córdova Soto
	<i>D.N.I. N°</i>	08431626
	<i>Teléfono/celular</i>	954168616
	<i>Email</i>	d.wcordovas@upla.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIA, DEL DISTRITO DE CHILCA – 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bachiller, MARTÍNEZ CALDERÓN, Sonia"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.



Huancayo 17 de noviembre del 2022



Huella y/o nombre

<i>Investigador(a)(es)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Martínez Calderón, Sonia
	<i>D.N.I. N°</i>	46431307
	<i>Teléfono/celular</i>	944064723
	<i>Email</i>	So.martinezc@gmail.com
<i>Asesor(a)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Walter Jesús, Córdova Soto
	<i>D.N.I. N°</i>	08431626
	<i>Teléfono/celular</i>	954168616
	<i>Email</i>	d.wcordovas@upla.edu.pe

Anexo 13: Evidencias de la aplicación del instrumento

1. Aplicación del Autotest Cisneros de Acoso escolar al 5° "A"



2. Aplicación del Autotest Cisneros de Acoso escolar al 5° "B"



3. Aplicación del Autotest Cisneros de Acoso escolar al 5° "C"



4. Aplicación el Autotest Cisneros de acoso escolar 5° “D”

