

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



UPLA

TESIS

Título : VIOLENCIA FAMILIAR Y
CONDUCTAS ANTISOCIALES EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO
GRADO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autor(as) : Bach. Judith Marisol Sandoval Acosta

Asesor Metodológico : Mg Saul Jesus Mallqui

Asesor Temático : Mg. Giancarlo Villalva Lazaro

Línea de Investigación institucional: Salud y gestión de la salud.

Fecha de inicio y culminación: Febrero a junio de 2023

Huancayo – Perú

2023

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre, quien fue mi mayor ejemplo a seguir, siempre me impulsó a ser mejor y desde el lugar donde se encuentre sé que celebra mis logros

La Autora

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, por admitir el desarrollo del presente estudio. A los asesores teórico y metodológico por la dedicación en brindarme sus conocimientos para lograr mi objetivo

La autora

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023

Cuyo autor (es) : SANDOVAL ACOSTA JUDITH MARISOL
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional : PSICOLOGIA
 Asesor (a) : MG JESUS MALLQUI SAUL
 MG. VILLALVA LAZARO GIANCARLO

Que fue presentado con fecha: 18/07/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 27/07/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 19%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 27 de julio de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud




Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 273 – DUI – FCS – UPLA/2023

c.c.: Archivo
 EAG/vjchp

INTRODUCCIÓN

Desde épocas pasadas, se considera a la familia como el seno de la sociedad que posibilita que las personas crezcan de manera individual y colectiva, convirtiéndose en el nexo que une a la persona con los demás, asimismo, es el primer lugar para que se adquieran valores por intermedio de la enseñanza de padres a hijos, todo ello, en relación a lo que sucede en el mundo exterior (Aguilar, 2021).

Sin embargo, el entorno familiar es el lugar donde se da mayor presencia de la violencia, donde el maltrato a la mujer y los niños en todas sus etapas son lo más comunes, es por ello que, la violencia familiar limita que la persona se desarrolle socialmente, genera que su salud se deteriore y no tenga un buen bienestar personal (Napa, 2019). A nivel mundial se estima que casi 275 millones de adolescentes viven en actos de violencia dentro de la familia, además, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2020 hace referencia que existe un 35% de mujeres atacadas físicamente y sexualmente dentro del ámbito familiar, en nuestro país, los índices de violencia subieron un 30% entre el 2019 al 2020 (Pinedo y Ramírez, 2022).

La conducta antisocial es un problema muy importante en la sociedad, se manifiesta con mayor frecuencia en niños y adolescentes (Villanueva, 2019). Ultimadamente, se ha visualizado un incremento de conductas que se relacionan con la criminalidad, una gran cantidad de púber y adolescentes participan de forma temeraria y reiterativa en actos vandálicos sin mediar riesgo, los mismos que se encuentran también en un ambiente familiar y/o social no adecuado. La OMS indica que el 43% de homicidios que se han cometido en el mundo fueron realizados por personas cuyo rango de edad estuvo desde los 10 años hasta los 29 años, es más, es la cuarta causa de muerte dentro de ese rango de edad. El Instituto Nacional de Estadísticas e Informáticas (INEI), señala que se incrementó en un 80% los delitos cometidos por adolescentes, debido a

aspectos relacionados al entorno familiar, todo esto sumado a una sociedad violenta que alteran los comportamientos en la infancia y adolescencia (Rivera et al., 2019).

Un estudio realizado en el Perú concluyó que la familia influye en los comportamientos antisociales, asimismo, indica que la cantidad de hermanos dentro del núcleo de la familia puede ser una motivo para relacionarlo con comportamientos negativos (Novoa, 2022).

Ante todo, lo descrito en párrafos anteriores, se desarrolló el presente estudio cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo - 2023. Para determinarlo, se usó como método general al método científico, el tipo de investigación es básica, de nivel correlacional y diseño fue correlacional, no experimental, transversal, la muestra estuvo conformada por 154 escolares, para escogerlos, se usó el muestreo probabilístico aleatorio simple. Los Instrumentos usados fueron cuestionario de violencia familiar (CVIFA) y el cuestionario de conductas antisociales en la Infancia y la Adolescencia (CASIA), los cuales fueron sometidos a los criterios de validez y confiabilidad.

Este trabajo investigativo está compuesto por 5 capítulos, los cuales se detallan a continuación:

En el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, en el cual se plasmó la descripción del problema en la realidad problemática, se encuentra la delimitación del problema, la formulación del problema general y los específicos, también, se encuentra la justificación de la investigación, los objetivos tanto general y específicos.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes de investigación a nivel nacional como internacional, las bases teóricas y el marco conceptual de las variables y sus dimensiones.

En el Capítulo III, se visualiza la formulación de la hipótesis general, las hipótesis específicas y la operacionalización de las variables de estudio.

En el Capítulo IV, se visualiza la metodología del estudio, donde se detalla la naturaleza cuantitativa, el tipo básico, el nivel correlacional y el diseño descriptivo correlacional no experimental, transversal y prospectivo.

En el Capítulo V, se visualiza los resultados descriptivos e inferenciales del estudio a través de tablas y figuras, además, se visualiza el análisis y discusión de los resultados Posterior a ello se encuentran las conclusiones de la investigación, las recomendaciones y las referencias bibliográficas y anexos.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CONTENIDO	8
CONTENIDO DE TABLAS.....	11
CONTENIDO DE FIGURAS.....	13
RESUMEN.....	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2. Delimitación del problema.....	22
1.3. Formulación del problema	22
1.3.1. Problema General	22
1.3.2. Problemas Específicos.....	22
1.4. Justificación	23
1.4.1. Social.....	23
1.4.2. Teórica.....	23
1.4.3. Metodológica.....	24
1.5. Objetivos	24
1.5.1. Objetivo general	24
1.5.2. Objetivos Específicos.....	24
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO	26

2.1.	Antecedentes	26
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	26
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	28
2.2.	Bases teóricas o Científicas.....	31
2.2.1.	Teoría de Violencia Familiar.....	31
2.2.2.	Teoría de Conductas Antisociales	37
2.2.3.	Conceptualización violencia familiar y conductas antisociales.	44
2.3.	Marco Conceptual.....	44
CAPÍTULO III.....		46
HIPÓTESIS		46
3.1.	Hipótesis General	46
3.2.	Hipótesis específicas	46
3.3.	Variables	48
CAPÍTULO VI.....		50
METODOLOGÍA		50
4.1.	Método de Investigación	50
4.2.	Tipo de Investigación	50
4.3.	Nivel de Investigación	51
4.4.	Diseño de Investigación.....	51
4.5.	Población y muestra.....	52
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	59
4.8.	Aspectos éticos de la investigación	59
CAPÍTULO V.....		61
RESULTADOS.....		61
5.1.	Descripción de resultados	61

5.1.1. Objetivo general	61
5.1.2. Objetivos Específicos.....	62
5.2. Contratación de hipótesis.....	68
5.2.1. Contratación de hipótesis general	73
5.2.2. Contratación de Hipótesis específicas	75
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	101
Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	102
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.....	104
Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento	105
Anexo 4. Instrumentos de Investigación y constancia de su aplicación.....	108
Anexo 5. Confiabilidad y validez del instrumento.....	116
Anexo 6. Data de procesamiento de datos.....	132
Anexo 7. Consentimiento informado	139
Anexo 8. Fotos de la aplicación del instrumento	144
Anexo 9. Resultados descriptivos	147

CONTENIDO DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 <i>Resultados de la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales..</i>	61
Tabla 2 <i>Resultado de la relación entre la Violencia Familiar Física y las Conductas Antisociales Con Agresividad.....</i>	63
Tabla 3 <i>Resultado de la relación entre la Violencia Familiar Física y las Conductas Antisociales Sin Agresividad</i>	64
Tabla 4 <i>Resultado de la relación entre la Violencia Familiar Psicológica y las Conductas Antisociales Con Agresividad.....</i>	66
Tabla 5 <i>Resultado de la relación entre la Violencia Familiar Psicológica y las Conductas Antisociales Sin Agresividad</i>	67
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad de la variable Violencia Familiar y sus dimensiones.....</i>	69
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad de la variable Conductas Antisociales y sus dimensiones....</i>	71
Tabla 8 <i>Rho de Spearman entre Violencia Familiar y Conductas Antisociales.....</i>	74
Tabla 9 <i>Rho de Spearman entre la dimensión Violencia Familiar Física y Conductas Antisociales Con Agresividad.....</i>	75
Tabla 10 <i>Rho de Spearman entre la dimensión Violencia Familiar Física y Conductas Antisociales Sin Agresividad</i>	77
Tabla 11 <i>Rho de Spearman entre la dimensión violencia familiar psicológica y las conductas antisociales con agresividad</i>	78
Tabla 12 <i>Rho de Spearman entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales sin agresividad.....</i>	80
Tabla 13 <i>Características Sociodemográficas de los estudiantes.....</i>	147

Tabla 14 <i>Resultados de la variable violencia familiar en estudiantes</i>	149
Tabla 15 <i>Resultados de la dimensión violencia física</i>	150
Tabla 16 <i>Resultados de la dimensión violencia psicológica</i>	151
Tabla 17 <i>Resultados de la variable conductas antisociales en estudiantes</i>	152
Tabla 18 <i>Resultados de la Dimensión Conductas Antisociales con Agresividad.....</i>	153
Tabla 19 <i>Resultados de la Dimensión Conductas Antisociales sin Agresividad.....</i>	154

CONTENIDO DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 <i>Formas que utiliza el padre y la madre para corregir a sus hijos</i>	18
Figura 2 <i>Resultados de la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales</i>	62
Figura 3 <i>Resultado de la relación entre la Violencia Familiar Física y las Conductas Antisociales Con Agresividad.....</i>	63
Figura 4 <i>Resultado de la relación entre la Violencia Familiar Física y las Conductas Antisociales Sin Agresividad</i>	65
Figura 5 <i>Resultado de la relación entre la Violencia Familiar Psicológica y las Conductas Antisociales Con Agresividad.....</i>	66
Figura 6 <i>Resultado de la relación entre la Violencia Familiar Psicológica y las Conductas Antisociales Sin Agresividad</i>	68
Figura 7 <i>Gráficos Q-Q normal de la variable Violencia Familiar y sus dimensiones.....</i>	70
Figura 8 <i>Prueba de normalidad de la variable Conductas Antisociales y sus dimensiones..</i>	72
Figura 9 <i>Características Sociodemográficas de los estudiantes.....</i>	148
Figura 10 <i>Resultados de la variable violencia familiar en estudiantes.....</i>	149
Figura 11 <i>Resultados de la dimensión violencia física.....</i>	150
Figura 12 <i>Resultados de la dimensión violencia psicológica.....</i>	151
Figura 13 <i>Resultados de la variable conductas antisociales en estudiantes.....</i>	152
Figura 14 <i>Resultados de la Dimensión Conductas Antisociales con Agresividad</i>	153
Figura 15 <i>Resultados de la Dimensión Conductas Antisociales sin Agresividad</i>	154

RESUMEN

El maltrato que se produce dentro del ambiente familiar les provoca a los hijos, sean niños o adolescentes carezcan de sentimientos, lo que les propicia a cometer actos delictivos dentro de la sociedad, denominados conductas antisociales. De este modo, se formula la pregunta principal de este estudio. ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023?. El objetivo general fue determinar la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023. Es un estudio de naturaleza cuantitativa, básica, relacional, con un diseño correlacional no experimental, transversal y prospectivo, se trabajó con una población de 256 escolares de 5to y 6to de primaria, se tuvo una muestra de 154 estudiantes a través del muestreo probabilístico aleatorio simple.. Los resultados muestran que el 52.6% de los estudiantes tienen baja violencia familiar, mientras que las conductas antisociales son bajas en el 80.5% de los estudiantes, el p - valor que se obtuvo es de 0.016, negando la hipótesis nula. Se llega a la conclusión que las variables violencia familiar y conductas antisociales se relacionan. Se recomienda realizar sesiones educativas a los niños y padres de familia para reforzar la autoestima a nivel personal y familiar, asimismo, explicar los valores en los niños permitiendo orientar su comportamiento.

Palabras Clave: Violencia Familiar, Conductas antisociales, agresividad, violencia familiar psicológica, violencia familiar física.

ABSTRACT

The abuse that occurs within the family environment causes children, whether children or adolescents, to lack feelings, which encourages them to commit criminal acts within society, called antisocial behaviors. Thus, the main question of this study is formulated. What is the relationship between family violence and antisocial behaviors in fifth and sixth grade students of an Educational Institution in Huancayo - 2023? The general objective was to determine the relationship between family violence and antisocial behaviors in fifth and sixth grade students of an Educational Institution in Huancayo - 2023. It is a study of a quantitative, basic, relational nature, with a non-experimental, cross-sectional correlational design. and prospective, we worked with a population of 256 5th and 6th grade schoolchildren, a sample of 154 students was obtained through simple random probabilistic sampling. The results show that 52.6% of the students have low family violence, while Since antisocial behaviors are low in 80.5% of the students, the p-value obtained is 0.016, denying the null hypothesis. It is concluded that the variables family violence and antisocial behaviors are related. It is recommended to carry out educational sessions for children and parents to reinforce self-esteem at a personal and family level, as well as explain values in children, allowing them to guide their behavior.

Keywords: Family Violence, antisocial behaviors, aggressiveness, psychological family violence, physical family violence.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia es el núcleo principal de toda sociedad y representa un factor importante de crecimiento y bienestar de un individuo, por tanto, la existencia de una disfuncionalidad familiar influye directamente y en forma negativa en los integrantes del mismo, siendo los hijos quienes sufrirían mayores consecuencias (Sutta, 2019).

Una familia donde existe una buena convivencia permite el crecimiento de todos sus miembros, sobre todo a nivel emocional, de esta forma, la autoestima crecería y la persona podría afrontar diversos retos que se planteen en la sociedad, sin embargo, la etapa infantil y la juventud pasan por una etapa de crecimiento, viviendo muchas experiencias durante toda su etapa de desarrollo, las mismas que se ven influenciadas por un entorno familiar y social inadecuado (Paucar, 2022).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala a la violencia familiar como el exceso de poderío que un integrante tiene sobre el resto mediante golpes, insultos,

intimidaciones, levantamiento de voz, u otras actitudes negativas, asimismo, causa daños físicos y psicológicos que pueden arrastrar hasta la muerte (Reátegui y De Viali, 2021).

La violencia familiar se presenta en todos los niveles socioeconómicos y genera que la familia se desintegre, asimismo, genera que se pierdan valores como la confianza, la disciplina, el respeto por los demás y atenta contra los derechos fundamentales de las personas, con mayor daño en niños y adolescentes (Vargas, 2020).

Asimismo, la OMS señala que las acciones de agresión en los infantes se expresan de forma psicológica, sexual o física, reportando que a nivel mundial cerca de mil millones de infantes sufrieron agresiones de cualquier tipo (Manay y Marín, 2021), por otro lado, una investigación que se realizó en 190 naciones, muestra que casi uno de 10 infantes fue forzado a tener relaciones íntimas, asimismo, más de 15% de los jóvenes de 58 naciones estuvieron exhibidos a castigos físicos inhumanos como método de disciplina (Alvarado y Carranza, 2021).

A nivel de América Latina y el Caribe, la situación no es distinta, en México se reporta que 8 de cada 10 personas son agredidas dentro de su ambiente familiar de forma física y psicológica, en Ecuador, se evidencia que el mayor índice de violencia familiar es producto de niveles económicos bajos con un 86%, en Colombia, se evidencia que las cifras de violencia se duplicaron en comparación del año anterior, en Bolivia, se evidencia el incremento en un 60% de violencia familiar a inicios de la cuarentena, mientras que en Chile, se quintuplicaron las llamadas de auxilio por violencia familiar (Pinedo y Ramírez, 2022).

La violencia familiar no es indiferente en nuestro país, el Centro de Emergencia de la Mujer en el 2020 registró 14 583 casos de violencia familiar, de los cuales 5608 son casos de

provincias, asimismo, en febrero del 2021, se registró 16181 casos, donde se destaca la violencia económica, violencia sexual, psicológica y física (Pinedo y Ramírez, 2022).

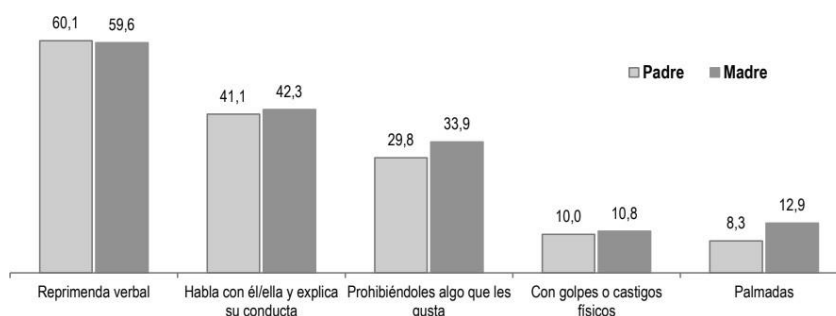
En el 2019, el INEI indicó que en el 2018, hubo un incremento de 35106 casos de violencia familiar en relación al año anterior, siendo un total de 222376 denuncias (Mendoza, 2021).

Es válido indicar lo reportado por el INEI, para el año 2017 se registró en el primer semestre 94048 acusaciones por maltrato en la familia, el 40.8% de estas acusaciones fue por maltrato físico, el 36.4% de los casos fue por maltrato psicológico, mientras que el 22.8% tuvo lugar por maltrato sexual, Napa (2019). Finalmente, se puede indicar que en la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú (ENREDES) en el 2019, se reportó que un 78% de adolescentes sufrieron en algún momento violencia psicológica y física dentro de su ámbito familiar (Manay y Marín, 2021).

Por otro lado, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del INEI del 2020, indican el 63.5% en padres y 64% en madres, utilizan la repreensión oral para corregir a sus hijos, asimismo, esta encuesta hace referencia a que la mamá es quien ejecuta con mayor frecuencia castigos como la prohibición de algo que le guste al hijo en un 36.9%, palmadas en un 23%, golpes o castigos físicos en un 9%, tal como se muestra en la figura 1 (INEI, 2020).

Figura 1

Formas que utiliza el padre y la madre para corregir a sus hijos



Nota: La figura muestra las formas de corrección que utilizan los padres de familia en sus hijos. Fuente: (INEI, 2020).

En la región Junín, se registró 2020 víctimas de violencia que tenían entre 0 y 17 años según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). Este número de casos, supera al año anterior en más de 500 casos (Vivanco, 2021).

El MIMP reporta que en el primer trimestre del 2022, se registró un total de 596 sucesos de maltrato físico, psicológico y sexual tanto en niñas como en niños, así como adolescentes en la región Junín, siendo la mayoría de niños vulnerados en sus derechos en temas de alimentación, educación, salud y desprotección (Vivanco, 2022).

La violencia se puede evidenciar también en las escuelas, es así que, hace 7 años se tuvo un registro de más de 490 agresiones en más de 17 naciones, es más, durante 1991 y 2016, se evidenció alrededor de 60 balaceras en más de 14 países a nivel mundial, siendo más frecuente la situación en Estados Unidos (Altamirano, 2020).

La conducta antisocial es cuando el ser humano no cumple las reglas de la sociedad y realiza actos que perjudica a los demás, estas conductas antisociales, pueden variar por el riesgo, la magnitud y repetición de la conducta, las mismas que se relacionan con la edad y pueden alcanzar actos como robos, asesinatos, actos agresivos, ausentismo escolar, conductas de vicios inadecuados como fumar, libar alcohol, asimismo, puede generar que los infantes o adolescentes se escapen de sus domicilios entre otras cosas más (Merma y Ramírez, 2021).

En la situación en la que se encuentre el adolescente, es casi normal para ellos pertenecer a grupos de jóvenes que no tienen conductas adecuadas y de esta forma sentirse importantes, ya que de esta forma captan la atención del seno familiar, esto nos indica que la interacción entre

el desempeño de la familia con las conductas antisociales tiene mucha importancia en el día a día (Huamán, 2019).

Se evidencia las conductas antisociales a nivel mundial, en España se tiene que estas se presentan en más del 80% de los casos, el 76.6% tiene un lenguaje cohesivo, el 73.3% presenta oposición a las normas, mientras que existe un 70% de Violencia (Pinedo y Ramírez, 2022).

A nivel del continente americano la situación es similar, en EE.UU. alrededor del 15% de jóvenes cometieron este tipo de conductas inadecuadas, en México, el Instituto Nacional de Estadística y Geográfica, indica que en los últimos años se ha registrado más de 31 millones de delitos (Pinedo y Ramírez, 2022), asimismo, en este país, se reporta que un 49.1% de jóvenes a partir de los 12 años han consumido tabaco o alcohol, mientras que un 8.4% ha consumido drogas ilegales (Novoa, 2022).

En nuestro país, el 27% de adolescentes a partir de los 15 años han sido participes de conductas antisociales en algún momento de su vida, asimismo, se evidencia en un informe técnico que el mayor porcentaje de conductas antisociales se presentó en Junín con el 38.2%, mientras que el lugar donde se presentó menor porcentaje fue Ica con el 16.2% (Novoa, 2022).

Por otro lado, la conducta antisocial es producto de situaciones peligrosas a las que se expusieron durante todo el ciclo de desarrollo, además, el 35% de adolescentes tienen conductas antisociales, de este grupo, el 25.2% fue por circunstancias biológicas, el 96% por circunstancias de la familia, el 84% por circunstancias estudiantiles y el 73% por circunstancias socioambientales que se vinculan con el desarrollo de la personalidad (Aguirre, 2022).

En relación a los párrafos anteriores, se puede indicar que a diario existen muchos casos de violencia familiar, lo que pone en evidencia lo negativo en las vidas de los miembros más

vulnerables, por ende, si los hijos tienen vivencias de violencia dentro de su entorno familiar, podrían desarrollar problemas en distintas etapas de su vida, siendo la adolescencia donde se experimenta múltiples cambios y puede acarrear conflictos personales y por tanto, son más propensos a desarrollar conductas antisociales (Abregú, 2020).

En la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui fue detectada la problemática de que existe violencia familiar, esto puede darse por múltiples causas como: la intolerancia, la falta de educación, celos, manipulación, vicios, carencias afectivas, entre otras. Por otro lado, con relación a las conductas antisociales, se ha detectado que existen niños con conductas inadecuadas como desconcentración en clases, peleas, enojos, desobediencia al profesor, entre otras actitudes negativas, sin bien es cierto, estas actitudes pueden darse por múltiples factores, la agresión en la familia puede ser la causa de ello, existen estudios como el realizado por Guerrero (2019) quien concluye que la agresión familiar perjudica la conducta de los escolares de quinto y sexto de primaria.

Si esos estudiantes que ahora sufren de violencia familiar y tienen conductas antisociales, en el futuro podrían llegar también a ser violentos, inclusive ser delincuentes o quizás asesinos, por ende, esta problemática afectaría a toda la sociedad, ya que se viviría en constante preocupación por el temor de que estas conductas antisociales se extiendan cada vez más. Es por ello que, si existe violencia familiar, se debe sensibilizar a los padres de familia en temas relacionados a la convivencia, fortalecimiento de comunicación dentro del entorno familiar, control emocional y autoestima, asimismo, es necesario que los miembros de la familia construyan vínculos afectivos sólidos

1.2. Delimitación del problema

Delimitación Temporal: Se inició con la formulación del proyecto de investigación y se culminó el trabajo con la elaboración y presentación del informe final en el periodo febrero a junio 2023.

Delimitación Espacial: La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui, ubicada en el Jirón Moquegua 1379 del distrito de Huancayo, Provincia de Huancayo, Departamento de Junín.

Delimitación Temática: La investigación abordó dos variables cada una de ellas con sus respectivas dimensiones. Para la variable de Violencia Familiar nos apoyamos con la teoría de Walker y Meloy (1998) la misma que cuenta como dimensiones al maltrato físico y psicológico. Para las conductas antisociales, se tomó en consideración las dimensiones con agresividad y sin agresividad, para tal caso, esta variable se apoyó en la teoría de Andújar (2011), y la Teoría de Eysenck (1970)-(1976)-(1978) ya que sirve para explicar la conducta antisocial

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023?

1.3.2. Problemas Específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023?

2. ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023?
3. ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023?
4. ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Los datos resultantes de este estudio son trascendentales en la población, porque beneficiarán a los mismos niños ya que se podría mejorar el bienestar de ellos, asimismo, se beneficiarán las familias porque obtendrán mayores conocimientos sobre el maltrato en la familia y su relación con las conductas antisociales, además brinda una cultura de prevención y bienestar familiar.

1.4.2. Teórica

Este estudio propició actuales entendimientos acerca de la violencia familiar relacionado a las conductas antisociales, asimismo, contribuyó con nuevos entendimientos sobre el desierto de datos que existen en relación a las variables de estudio, además, los resultados sirvieron para evidenciar la problemática encontrada y fue contrastada con otras investigaciones debido a que las condiciones de vida son distintas en otros sitios. Se puede mencionar también que este

estudio puede ser apto como antecedente de investigación para proponer políticas de salud pública en la institución, la misma que puede extenderse a la provincia y a nivel nacional

1.4.3. Metodológica

La implementación de los dos cuestionarios para las variables de esta investigación, permitieron recopilar información objetiva sobre cada una de las variables de nuestra investigación. Además, dichos instrumentos fueron contextualizados en el ámbito de la ciudad de Huancayo, por lo tanto, futuras investigaciones sobre ambas variables las puedan utilizar, ya que ambos instrumentos fueron sometidos a las pruebas de validez y confiabilidad necesaria

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023

1.5.2. Objetivos Específicos

1. Identificar la relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.
2. Identificar la relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.
3. Describir la relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.

4. Determinar la relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

López y Guerra (2022) en su estudio titulado “*Evaluación del funcionamiento familiar asociado a conductas antisociales y delictivas en adolescentes*”, tuvieron como objetivo relacionar el funcionamiento en la familia y las conductas antisociales y delictivas en jóvenes. Metodología: fue una investigación cuantitativa, no experimental y descriptiva correlacional, se trabajó con 42 jóvenes de 11 a 19 años. Dentro de los resultados se visualiza que los hombres tienen preferencia a cometer conductas antisociales y delictivas en comparación que las mujeres, con un promedio de 8.3. Llegan a la conclusión que no existe correlación entre las variables de estudio.

Marcillo y Oviedo (2020) en su estudio titulado “*Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad e Portoviejo, Manabí, Ecuador*”, tuvieron como principal objetivo conocer los amañamientos psicológicos de los infantes y jóvenes expuestos a maltratos en la familia. Metodología: fue un estudio descriptivo, con enfoque cuantitativo con

una muestra de 20 personas desde los 6 años hasta los 17 años. En sus resultados se visualiza que la problemática social es distinta, en infantes es de un 50%, mientras que en jóvenes es del 90%. Llegan a la conclusión que el maltrato en la familia implica que los infantes y jóvenes tengan bloqueos emocionales.

Vera y Alay (2020) en su investigación titulada “*El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes*”, tuvieron como objetivo principal determinar la incidencia del maltrato en la familia en la conducta de los jóvenes. Metodología: Este estudio fue de enfoque mixto, de nivel relacional. En sus resultados se visualiza que el 36% de los adolescentes, sufren de constantes regaños y castigos físicos de parte de sus padres, asimismo, se evidencia que el 27.5% de ellos refiere que son maltratados siempre, asimismo se demuestra que dentro de las conductas antisociales, el 22.5% de ellos miente con mucha frecuencia. Llegan a la conclusión que el maltrato en la familia incurre en las conductas de los jóvenes reproduciendo dichos actos en otros lugares provocando daños físicos o psicológicos.

Nasaescu et al. (2020) en su estudio titulado “*Conductas antisociales en niños y adolescentes: Un estudio descriptivo*”, tuvieron como objetivo determinar las conductas antisociales en infantes y jóvenes de Andalucía. Metodología: fue una investigación descriptiva, no experimental y transversal con una muestra de 1483 estudiantes. En sus resultados se visualiza que los varones tienden a tener mayores actos de vandalismos, agresión y llegan a consumir productos prohibidos, asimismo, se evidencia que los estudiantes universitarios muestran conductas antisociales como: robo, engaños de figuras de autoridad, entre otros. Llegan a la conclusión que es necesario enfrentar estas problemáticas a través de la sensibilización preventiva en los estudiantes.

Guerrero (2019) en su investigación titulada *“Incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños de la escuela “Fe y Alegría” de 5to y 6to de Educación General Básica”*, tuvo como objetivo general analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de niños de la escuela “Fe y Alegría”, Metodología: este estudio de nivel relacional, transversal, se trabajó con un ceso de 157 escolares. Dentro de sus resultados se evidencia la presencia de violencia familiar en un 40.1%, asimismo, se evidencia que el maltrato en la familia incurre en la conducta de los escolares. Concluye que el maltrato en la familia daña el comportamiento de los escolares.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Aguirre (2022) en su investigación titulada *“Exposición a la violencia y conducta antisocial en adolescentes de Instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2021”*, considera como principal objetivo correlacionar la violencia y la conducta antisocial en jóvenes. Metodología: este estudio fue correlacional no experimental, transversal, se trabajó con 285 escolares de 13 a 15 años. En sus resultados se visualiza la existencia de una relación directa entre las variable de estudio con p valor de 0.000 y una correlación de 0.598. Concluye que existe correlación entre la violencia y la conducta antisocial

Gallo y Zumaeta (2021) en su investigación titulada *“Violencia familiar y conductas antisociales delictivas en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución educativa de Moquegua, 2021”*, consideran como principal objetivo, relacionar la violencia en la familia y las conductas antisociales delictivas en escolares de secundaria. Metodología: esta investigación fue básica, relacional, de diseño correlacional no experimental, transversal, se trabajó con una muestra de 129 escolares. En sus resultados se evidencia que hay una correlación significativa y directa de intensidad media entre la violencia en la familia y las conductas antisociales.

Concluyen que a mayor violencia familiar mayor será la conducta antisocial delictiva en los estudiantes.

Borda y Llacctas (2021) en su estudio titulado “*Funcionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes mujeres de una institución educativa pública – San Jerónimo 2020*”, tuvieron como objetivo principal, determinar la relación entre funcionalidad familiar y conductas antisociales. Metodología: Fue una investigación básica, relacional, de diseño correlacional no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 18 escolares. En sus resultados se observa que el funcionamiento en la familia se correlaciona negativamente a las conductas antisociales. Concluye que el funcionamiento en la familia obstaculiza de manera indirecta las conductas antisociales

García y Hidalgo (2021) en su estudio titulado “*Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de Lima Metropolitana*”, tuvieron como principal objetivo relacionar el funcionamiento en la familia y las conductas antisociales. Metodología: fue un estudio básico, relacional, correlacional, transversal no experimental, se trabajó con 365 escolares. En sus resultados se visualiza la existencia de una relación inversa entre las variables de investigación. Concluyen que a menor afinidad en la familia, mayor indicador de conducta antisocial

Ganoza (2021) en su investigación titulada “*Nivel de violencia familiar que perciben los escolares de primaria en una institución educativa del Callo, 2019*”, tuvo como principal objetivo conocer el nivel de violencia en la familia en estudiantes de educación primaria. Metodología: este estudio fue cuantitativo, de nivel aplicativo y diseño descriptivo simple transversal. En sus resultados se evidencia que el 95% tiene una apreciación baja de violencia

y el 4.8% tienen una apreciación moderada de la violencia. Llega a la conclusión que la mayoría de estudiantes tienen una percepción baja de violencia familiar.

Cuellar (2021) en su investigación titulada “*Estilo de apego y conductas antisociales en estudiantes de una Institución Particular de Secundaria, Huancayo, 2020*”, plantea como objetivo, relacionar los estilos de apego y las conductas antisociales. Metodología: fue un estudio básico, relacional, correlacional no experimental transversal, se tuvo una muestra de 27 escolares de 13 a 17 años. En sus resultados se evidencia una correlación significativa entre el apego inseguro y las conductas antisociales. Llega a la conclusión que existe asociación positiva entre las variables de la investigación.

Matienzo-Manrique (2020) en su investigación titulada “*Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria*”, tuvo como objetivo principal relacionar el funcionamiento en la familia y las conductas antisociales en alumnos de un instituto de Lima Norte. Metodología: Este estudio fue de nivel relacional, el diseño correlacional transversal, la población fue de 198 alumnos de 14 a 18 años.

Crespo (2019) en su investigación titulada “*Conductas Antisociales – delictivas en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador con alto y bajo clima social familiar*”, tuvo como objetivo principal, confrontar las conductas antisociales delictivas en jóvenes con clima sociofamiliar alto y bajo. Metodología: Fue una investigación básica, de nivel relacional comparativo, no experimental y transversal, se trabajó con una muestra de 398 jóvenes de 12 a 17 años. En sus resultados se evidencia que cerca al 32% de los escolares, reportan una baja presencia de violencia, mientras que el 16.3% de ellos, reporta una muy alta prevalencia. Concluye que la baja percepción del clima en la familia genera una mayor cantidad de escolares con conductas antisociales.

2.2. Bases teóricas o Científicas

2.2.1. Teoría de Violencia Familiar.

Familia.

La familia viene a ser el lugar en la cual convergen varios seres humanos identificados que poseen una gran intensidad de relación entre personalidades y características individuales, comparten creencias y valores que pueden ser heredado de sus antepasados, asimismo, la familia es la base para la transformación de la psiquis de cada uno de sus integrantes, ya que dentro de ella se da la satisfacción física y mental para que se desarrolle (Lizarazo, 2020).

Violencia

Para Flores (2020), la violencia es uno de los más grandes problemas a nivel mundial, ya que sus efectos inmediatos y futuros a amplio tiempo, repercute en la salud y desarrollo social y psicológico de las personas, el seno familiar, la comunidad y las naciones, por lo tanto, es válido considerar que la violencia es un fenómeno difuso y complejo.

Para Keane John mencionado en Martínez (2016), la violencia es un daño físico que produce una persona en el cuerpo de otro tercero, sin su autorización, estas agresiones pueden ser desde una leve conmoción hasta la pérdida de la persona.

Características de la Violencia.

Para Benites (2019), se puede identificar una serie de características como:

- Puede darse en más de una vez.
- Es una acción con intención, el agresor conoce a quien generar violencia
- Es una acción de poderío, no existe opción de dialogar

- La intensidad del daño incrementa de acuerdo a las acciones, puede ir desde una mirada molesta hasta llegar al homicidio.

Tipos de Violencia.

Los tipos de violencia más comunes:

Violencia de género: Esta violencia es ejercida en la mayoría de veces en el género femenino, puede darse desde la niñez hasta la adultez, esto ocasiona que todos los días muchas mujeres en todo el mundo pongan en peligro su vida, Lídice (2019).

Violencia física: Es toda conducta que ofende la integridad y la salud de la persona, Lídice (2019).

Violencia sexual: Es cualquier acto que obliga a la mujer a intervenir en un acto sexual no consentida, debido a acciones que se relacionen con el sometimiento a través de la fuerza o el poder, asimismo, se puede considerar acciones de anulan sus derechos reproductivos y sexuales, Lídice (2019).

Violencia Psicológica: Es el daño emocional, disminución de autoestima, control de acciones, comportamientos y decisiones, amenazas, humillaciones, aislamiento, insultos, limitaciones del derecho de ir y venir de una persona frente a otra, Lídice (2019).

Definición de Violencia Familiar.

Se conoce también como agresión en la familia, es una conducta agresiva que utiliza un integrante para doblegar a los otros integrantes. Muchas investigaciones indican que gran parte de las personas afectadas pertenecen al género femenino, empero, otros estudios demuestran que la exhibición de forma directa e indirecta de agresión en la familia se expande a los hijos

por lo que afectaría gravemente su bienestar emocional, desarrollo personal, interacción social así como su logro educativo, en otras palabras, la violencia familiar lleva efectos devastadores a nivel infantil, en la juventud y en la adultez, es por ello que la agresión en la familia colabora al circuito vicioso de violencia dentro de la comunidad, Mirez (2019).

La violencia familiar es un problema cultural y social, afecta los derechos a la vida, atenta contra la dignidad de la persona y contra su salud, una de las formas más fáciles de percibir e cuando existe una agresión de por medio hacia un integrante de la familia, esta agresión por lo general ocurre de pares a hijos la cual se origina por la manera equivocada que tienen los padres para educar y corregir conductas inadecuadas, esto se da porque los padres no adquirieron otro tipo de educación adecuada, por lo tanto, tienen un solo método de enseñanza, Casavilca (2019).

Teoría del ciclo de la Violencia Familiar de Walker

Walker realizó entrevistas a muchas parejas y descubrió la existencia de un ciclo de violencia que tiene 3 etapas bien diferenciadas:

Etapa 1: Evolución de la incertidumbre: Esta etapa se caracteriza por las modificaciones de estados de ánimo de la persona agresora, existen conductas amenazadoras y violentas, con agresiones verbales, humillaciones e insultos, y/o destrucción de objetos dentro del hogar, esta fase puede durar desde días hasta años, casi siempre el ciclo no pasa de esta fase ya que hay pequeñas treguas logrando no llegar a la violencia física, Lídice (2019).

Etapa 2: Exaltación: Suceso de Ataque: Esta etapa es la más corta de las tres y es el desfogue incontrolado de las tensiones que se acumularon en la primera fase, se comente agresiones físicas y verbales, así como existen comportamientos descontrolados, en esta etapa

la violencia es variante en intensidad y durabilidad, por lo que a cada nuevo ciclo las agresiones se vuelven más violentos. Esta fase termina cuando el agresor, una vez desfogada la tensión, se da cuenta de la gravedad de sus actos, la persona agredida requiere atención y huye, por la intervención de otras personas. Después de este suceso, existe un periodo de shock, se intenta la justificación o minimización de los hechos por parte del agresor y por parte de la persona agredida, Lídice (2019).

Etapa 3: Luna de Miel: Es una conducta amable y cariñosa, el que agrede indica que se arrepintió, se torna atento y cariñoso, realiza promesas de cambios de comportamientos indicando que será “una nueva persona”, esta fase es aceptada por los dos lados, por lo tanto, se concluye que la victimización es completa. La persona agredida, a menudo perdona porque cree que este episodio no se repetirá de nuevo, sin embargo, teme que vuelva a ocurrir debido a episodios pasados. Esta fase va diluyéndose poco a poco y se va incrementando la tensión, de esta forma vuelve a repetirse el ciclo de violencia, Lídice (2019).

Para Echaury et al., (2005), existen 3 particularidades elementales:

- A mayor cantidad de ciclos, menor duración para su conclusión,
- Los daños relacionados a la agresión son cada vez más intensos, un grito puede terminar en un homicidio
- La tercera etapa tiende a ser más breve y suele desaparecer, creándose una rutina de violencia.

Existen algunas razones por las que las mujeres no denuncian a su agresor como: recelo de no ser aceptadas en la sociedad, por sentirse sola, vergüenza de exponerse y ser criticada, dependencia económica, miedo de separación, desigualdad de género. También, existen señales

en una relación abusiva como: comportamiento controlador, rápido involucramiento amoroso, la persona agresora desenvuelve expectativas irreales, se muestra fácilmente insultada o enfurecida, tiende a responsabilizar a sus víctimas de violencia en el pasado. Por lo tanto, el agresor puede revelar crueldad en animales e hijos, Lídice (2019).

Dimensiones de Violencia Familiar.

La violencia Física: Se puede considerar a todos los actos que ocasionan lesiones a nivel físico, siendo el despojo de las exigencias fundamentales las formas más usadas por las personas agresoras, Flores (2020).

La violencia psicológica:

Se describe como el uso del abuso verbal por parte del abusador para interiorizar y crear una relación con la víctima que se lleva a cabo a través de insultos, manipulación, desprecio y relaciones que hacen que la víctima Muchas mujeres sean objeto de diversas formas de acoso relacionadas con su cuerpo, salud y salud. la integridad está puesta por el grado de manipulación y dependencia que se crea al depender de sus atacantes, permitiendo que se viole su derecho a actuar, incluso a riesgo de perder la vida. . Explica y amplía el concepto de trauma psicológico desde un punto de vista psicológico, es decir, "un resultado no físico, una lesión o daño a una persona es 'funcional', es decir, afecta un conjunto o grupo de eventos fisiológicos de comportamiento, como sentimientos o incluso pensamientos. Flores (2020).

Factores determinantes de la Violencia Familiar

Según Pelinco (2021), se puede encontrar muchas causas de violencia como:

- Factores Individuales: Son acciones que generan daños en uno mismo y a otros individuos, puede dar se por:
 - Uso continuo de palabras soeces y denigrantes
 - Uso excesivo de drogas prohibidas y consumo de alcohol
 - Evita la responsabilidad de sus acciones
 - Actos de desprecio y repudio
- Factores relacionados al ámbito familiar: Son situaciones que provocan acciones violentas dentro y fuera del seno familiar:
 - Precedente de uso de armas en la familia
 - Marginación hacia un miembro de la familia
 - Desempeño desigual en el seno familiar
 - Correcciones duras e inhumanas
 - No existe apoyo de las personas mayores
- Factores relacionado a la institución educativa: Suele existir situaciones relacionadas a los actos de delincuencia, se caracteriza por:
 - Falta de alternativas para laborar
 - Escasa comunicación social en el barrio
 - Marginación por parte de individuos
 - Presencia de salvajismo

Violencia Familiar en los hijos

Para Romito y Gasca (2007), la violencia familiar implica siempre a los hijos, al menos el 40% de ellos han presenciado las agresiones del padre contra la madre, donde la violencia psicológica es más frecuente que la violencia física, sin embargo, es válido mencionar que,

muchas mujeres son asesinadas delante de sus hijos., asimismo, la mitad de maridos agresores son violentos también con respecto a sus hijos.

La violencia contra niños y adolescentes es recurrente en los hogares, siendo esta de forma física, psicológica, sexual o moral, pudiendo ocurrir cualquier día y en cualquier hora, sobre todo los fines de semana, cuando el agresor se encuentra más tiempo en casa. Cuando no se denuncia, la violencia continua libremente como si no hubiese ocurrido, esto ocurre porque el agredido se queda en silencio por vergüenza o trauma al relatar la ocurrencia, o porque la víctima cree que no le sucederá algo al agresor, Lídice (2018).

2.2.2. Teoría de Conductas Antisociales.

Definición.

Las conductas antisociales se refieren a distintas conductas que reflejan vulneraciones de las normas dentro de la sociedad, que impliquen acciones o actos que afecten a los demás, asimismo, se refieren a muchas acciones que infringen los derechos que poseen los demás y las reglas que existen en la comunidad. Calderón et al., (2019).

El comportamiento antisocial puede incluir comportamiento criminal legítimo como robo, vandalismo, asesinato, etc.; incluso puede incluir comportamiento no criminal como mentir, comportamiento agresivo, tardanza, etc. Estos comportamientos también varían en severidad, frecuencia, cronicidad o expresión. Por otro lado, diversos estudios muestran que la conducta antisocial puede diferir según el género, ya que la conducta antisocial es más común en hombres que en mujeres, es decir, los hombres muestran más agresividad, mientras que las mujeres muestran más timidez, Hermoso (2021).

Para Ambrosio (2020), el comportamiento antisocial define la gama de comportamientos que violan las leyes del entorno (como la legitimidad del individuo), y de manera similar, para ser clasificado como antisocial, el comportamiento antisocial debe depender del comportamiento que sea apropiado para la edad, el género y el entorno social del niño. estado, y abstenerse de especificación, etc.

Enfoques y teorías de las Conductas Antisociales.

Enfoque psicobiológico y biopsicosocial

Estos enfoques parten de la idea de que la conducta antisocial puede ser explicada por la presencia de variables en el individuo, refiriéndose inicialmente a teorías de componentes biológicos y psicológicos, para luego optar por un fenómeno explicativo de la conducta antisocial. En el enfoque psicobiológico, la teoría de la personalidad de Cloninger y la teoría de Eysenck se consideran las teorías más representativas en este enfoque. A partir de ahí, comenzó a tomar forma la teoría del enfoque biopsicosocial, en la que comenzaron a trabajar variables relacionadas con la socialización (contexto familiar y pedagógico), aquí se visualiza la Teoría de personalidad antisocial de Lykken, así como la Taxonomía de Moffitt (Hermoso, 2021).

Enfoque psicosocial

El enfoque psicosocial tuvo que pasar por un proceso en el que surgieron teorías que introdujeron la importancia de variables psicológicas que pudieran explicar por qué no todas las personas desarrollan conductas antisociales o las manifiestan con la misma gravedad en diferentes situaciones. Un enfoque psicosocial implica una investigación que prioriza los dominios sociales en lugar de los psicológicos, teniendo en cuenta aspectos importantes más cercanos al individuo, como la familia, la escuela y los grupos de pares. Estas teorías son la

teoría de las relaciones diferenciales, la teoría de la subcultura, la teoría de la desigualdad de oportunidades, el modelo de integración de Eliot, el modelo de desarrollo social de Catalano y Hawkins.(Hermoso, 2021).

Teoría de Andújar

Andújar (2011) indica que tanto el niño como el adolescente poseen determinadas conductas antisociales durante su desarrollo normal, la misma que puede ocurrir con frecuencia y relacionarse con otras, en ese sentido, indica que el comportamiento antisocial se refiere a una gama de comportamientos que violan las normas sociales y los derechos de los demás, pero no existen criterios objetivos para determinar qué es antisocial porque hay juicios subjetivos sobre lo que es apropiado, social o prosocial y, por lo tanto, señale a . que la conducta observada como antisocial dependerá de apreciaciones valorativas de la gravedad de la conducta, desviación de la norma, género, edad, clase social, etc. Mencionó que las conductas antisociales pueden tener consecuencias inmediatas para el joven que las realiza, como la expulsión de una institución, hospitalización, ingreso en un centro juvenil, etc., así como consecuencias a largo plazo hasta la edad adulta. Consumo de drogas, abuso de alcohol, efectos psicológicos y problemas sociales y familiares.

En definitiva, las teorías descritas ofrecen un amplio panorama sobre los orígenes y causas de estos comportamientos, pero no hay consenso sobre sus explicaciones. Sin embargo, explorar la teoría nos permite sentar las bases para futuras intervenciones..

Tipos de Conductas antisociales

Para Andújar (2011), las conductas antisociales se pueden organizar en 4 grandes categorías: comportamientos agresivos: inicio de peleas, portar armas, amenazas, agresión a

animales, robos, violaciones, entre otros. Daños a la propiedad privada: iniciar incendios, romper vidrios, dañar automóviles, destrozar escuelas, robar con allanamiento de morada. Fraude y Robo: Mentir, engañar, falsificar, robar, robar en tiendas, vender bienes robados. Romper las reglas: faltar a clases, huir de casa, romper las reglas de la escuela, romper las reglas y restricciones familiares, consumir alcohol o drogas.

Desarrollo de las Conductas Antisociales

A una edad temprana, el comportamiento problemático que no respeta los derechos de una persona o las normas sociales adecuadas a su edad y origen sociocultural puede manifestarse en el futuro y convertirse en un comportamiento antisocial, por lo que se debe tener en cuenta que el comportamiento antisocial puede ser Prevenido con la participación oportuna en el hogar y la escuela, el comportamiento antisocial en la adolescencia se manifiesta como un patrón desenfrenado y emocionalmente inestable caracterizado por impulsividad, baja autoestima y falta de corazón empático y locus de control externo. (Hermoso, 2021)

Factores de riesgo en las Conducta Antisocial

Se cree que estas conductas antisociales son causadas por una serie de factores diferentes, que pueden ser hereditarios o del entorno de la persona, especialmente familiares cercanos, así como factores biológicos como la expresión de procesos químicos anormales en el sistema nervioso. sistema. por otro lado, el abuso de sustancias puede ser un factor de riesgo para la enfermedad. Andújar (2011).

El comportamiento antisocial puede dañar a las personas y dañar su entorno, pero si no se aborda a tiempo, puede conducir a un comportamiento delictivo que puede causar daños a nivel social. A pesar de la existencia de programas que promuevan el desarrollo positivo de

niños y jóvenes, es necesario seguir investigando los factores que pueden influir en dicho comportamiento, Hermoso (2021).

Factor ambiental / contextual

Entorno educativo: El entorno escolar es el lugar donde el menor tiene más interacción con sus compañeros, donde se determina la autoimagen del menor, el estilo de interacción social, la autopercepción de la capacidad académica, los problemas de aprendizaje, las características del docente y el clima del aula, etc. crecimiento juvenil. Puede influir en la aparición de conductas antisociales. Por lo tanto, si el ambiente escolar no es propicio para el desarrollo del niño, se convierte en un factor de riesgo, y nuevamente este ambiente es más importante porque proporciona a los individuos patrones de aprendizaje para diferentes tipos de comportamiento que pueden ser antisociales. comportamiento. Andújar (2011).

Absentismo escolar: si bien esto es cierto, hay muchas razones para el ausentismo escolar y, en algunos casos, la inactividad prolongada de un menor puede conducir a un delito penal, Hermoso (2021).

Alta incidencia de delincuencia y vandalismo en las escuelas: durante la etapa escolar, los niños son más sensibles a la influencia del entorno, por lo que es importante resaltar la existencia de factores negativos que pueden servir como ejemplo de conducta aprendida y pueden tener algunos amigos que son una influencia negativa. A nivel escolar, algunos centros educativos han visto adolescentes involucrados en pandillas animando a otros niños o adolescentes a unirse, Alvarado y Carranza (2021).

Contexto sociocultural: Las desventajas socioeconómicas, como el hacinamiento y la pobreza extrema, se asocian con un mayor riesgo de que los jóvenes adopten conductas

antisociales. Por el contrario, los barrios más desfavorecidos presentan conductas antisociales y violentas más tempranas entre los 10 y los 12 años, Hermoso (2021).

Factores familiares

Los factores familiares, especialmente la violencia doméstica, son un factor de riesgo para que los niños y jóvenes desarrollen actitudes antisociales negativas. Otros factores que influyen en la ocurrencia de tal comportamiento incluyen el divorcio de los padres, el conflicto matrimonial, los estándares de crianza inadecuados, el abuso infantil y la delincuencia de los padres. Asimismo, el mal comportamiento de los padres puede conducir al desarrollo y mantenimiento de un comportamiento antisocial. Por tanto, es necesario un clima familiar adecuado dominado por padres respetuosos, tutelados y supervisores porque los menores, sobre todo en la adolescencia, se encuentran en la etapa experimental y son más vulnerables, Vera y Alay (2020).

Factores Individuales

En este apartado tenemos los factores biológicos y psicológicos de la persona, la genética de los factores biológicos, especialmente en los trastornos de personalidad relacionados, y adicionalmente algunas hormonas que pueden afectar las primeras etapas de la vida (antes del nacimiento) o pubertad). En el aspecto psicológico, se tienen en cuenta las actitudes y creencias de los jóvenes acerca de la ley, ya que algunos menores, además de otras variables que influyen, pueden tener creencias y actitudes distorsionadas que contribuyen a la conducta delictiva, nuevamente autoestima, habilidades, etc. el aspecto psicológico, autoeficacia, autoconcepto, etc. En resumen, se puede considerar que este factor puede ser el inicio de la conducta antisocial, debido a que la conducta inicial de una persona está determinada

por su forma de pensar, y si tiene una percepción insuficiente del entorno, las acciones que realice conducirán a una conducta antisocial, Hermoso (2021).

Cabe señalar que ningún factor de riesgo por sí solo predice definitivamente la conducta antisocial, sino que dicha conducta puede ser el resultado de interrelaciones entre diferentes factores de riesgo que se modulan e influyen entre sí, aunque algunos tienen diferentes mecanismos de influencia, un amigo que fomenta conductas antisociales, o indirectamente un ambiente familiar inapropiado que obliga al menor a buscar el apoyo de otros, que pueden ser amigos problemáticos. Cuantos más factores de riesgo existan en un individuo o entorno, mayor será la probabilidad de que se produzca un comportamiento desadaptativo., Andújar (2011).

Factores protectores de la Conducta Antisocial

Los infantes y adolescentes están inmersos en una variedad de estímulos ambientales que promueven o empeoran su comportamiento, por lo que la identificación de factores protectores ayudará a prevenir o tratar el comportamiento antisocial, en este caso comunitario, familiar e influencias positivas y escolares. contribución al desarrollo del infante o adolescente, así como el desarrollo de conductas de apego, aspectos morales, religiosos y habilidades para la familia pueden servir como pautas de comportamiento saludable. Había cinco categorías principales de factores de protección: relaciones de apoyo entre padres e hijos, técnicas de crianza positiva, supervisión y seguimiento, familias afectuosas y padres que buscaban información y apoyo. (Hermoso, 2021).

Dimensiones de las conductas antisociales.

Gonzales (2012), planteó que la conducta antisocial se refiere a la uniformidad de prácticas manifestadas en comportamientos agresivos o no agresivos que influyen en el sujeto

para romper con sus habilidades y reglas sociales y mostrar su influencia en los tribunales. Diagnóstico: El sujeto dio negativo por un corto período de tiempo y en varios ambientes que frecuentaba.

El conflicto con la familia y/o las condiciones ambientales adversas en los jóvenes conllevan a diversas dificultades conductuales, una de las cuales es la conducta antisocial que deriva en conductas delictivas, Arteaga y Zavaleta (2021).

2.2.3. Conceptualización violencia familiar y conductas antisociales.

Los efectos físicos, emocionales y psicológicos de la violencia doméstica pueden tener graves consecuencias para la salud y el desarrollo del aprendizaje de niños y jóvenes. Varios estudios han demostrado que la exposición a la violencia en la infancia está asociada con conductas de riesgo en niños y jóvenes. como el consumo de alcohol, el uso de drogas, el sedentarismo y la obesidad (Lidice, 2018).

La conducta antisocial es un problema causado por una combinación de factores como el entorno familiar y la violencia, que hacen vulnerable al individuo y conducen a una falta de empatía, lo que contribuye a la tendencia a involucrarse en futuras conductas delictivas al participar o exponerse a ellas. actividades. situaciones. Por ejemplo, consumo de drogas, abuso de alcohol, relaciones antisociales con los compañeros, trastornos del estado de ánimo, etc. (Cueva, 2021).

2.3. Marco Conceptual

Violencia Familiar: La violencia doméstica se refiere a la violencia a la que se somete a una persona por motivos culturales, geográficos, religiosos y económicos, que tiene como

resultado la violación de los derechos de una persona y le causa un daño permanente. (Altamirano, 2020).

Violencia Física: Este es un ataque con o sin marcadores obvios. Dicha violencia pone en peligro la seguridad personal y provoca lesiones corporales leves, graves o muy graves. (Benites, 2019).

Violencia Psicológica: Es cualquier acción o inacción que causa daño emocional a las personas. Esta violencia afecta y daña la salud mental de la víctima (Benites, 2019).

Conductas Antisociales: La conducta antisocial se define como un conjunto de violaciones agresivas o no agresivas de las normas sociales y los derechos de los demás que tienen consecuencias clínicas negativas para los sujetos a corto y largo plazo y en diversas condiciones. interactuar (González, 2012).

Conductas antisociales con agresividad: Este es un ataque con o sin marcadores obvios. Dicha violencia pone en peligro la seguridad personal y provoca lesiones corporales leves, graves o muy graves. (González, 2012)

Conductas antisociales sin agresividad: Se refiere a un comportamiento que se caracteriza particularmente por violaciones del orden social y de las normas sociales, éticas y morales que regulan el comportamiento en las interacciones con los demás, tales como: robar sin dañar a la víctima, mentir, violar las normas paternas o escolares, sociales, etc. (González, 2012).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

- Ho: No existe relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.
- H1: existe relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.

3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

- Ho: No existe relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.

- H1: Existe relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.

Hipótesis Específica 2

- Ho: No existe relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.
- H1: Existe relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023

Hipótesis específica 3

- Ho: No existe relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.
- H1: Existe relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023

Hipótesis Específica 4

- Ho: No existe relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.

- H1: existe relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023

3.3. Variables

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual

La violencia doméstica se refiere a la violencia a la que es sometida una persona por motivos culturales, geográficos, religiosos y económicos, que tiene como resultado la violación de los derechos de una persona y le causa un daño permanente.. Altamirano (2020)

Definición Operacional.

La Violencia familiar será determinada mediante la aplicación del Instrumento: Cuestionario de Violencia Familiar – CVIFA de Livia Altamirano, el mismo que forma de 46 ítems, dividido en 2 dimensiones: Violencia Familiar Física y Violencia Familiar psicológica

Variable 2. Conductas antisociales

Definición conceptual

dos dimensiones: Violencia Familiar Física y Violencia Familiar Psicológica.

Variable 2: Conductas Antisociales

Definición Conceptual.

La conducta antisocial se define como un conjunto de violaciones agresivas o no agresivas de las normas sociales y los derechos de los demás que tienen consecuencias clínicas

negativas para los sujetos a corto y largo plazo y en diversas condiciones. interactuar. González (2012).

Definición Operacional.

Fue determinada mediante la aplicación del instrumento denominado: Cuestionario de Conductas Antisociales en la infancia y adolescencia – CASIA de María Gonzales, este cuestionario está formado por 20 ítems

Cuestionario de Conducta Antisocial en la Infancia y Adolescencia – CASIA de María Gonzales, este cuestionario consta de 20 ítems, dividido en dos dimensiones: Conducta Antisocial con Agresividad y Conducta antisocial sin Agresividad.

CAPÍTULO VI

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

El método de estudio hace referencia a actividades o reglas que se efectúan para llegar a un objetivo, es decir, es el camino que enrumba al raciocinio para llegar al objetivo principal Quezada et al (2018). En ese contexto, el método general que se usó en esta investigación será el científico

Método específico

El método específico que se utilizó en esta investigación será el hipotético deductivo, ya que esta investigación comenzó observando una problemática y luego se formuló la hipótesis respectiva explicando el problema hallado para posterior a ello, efectuar la contrastación de la misma, Quezada et al (2018).

4.2. Tipo de Investigación

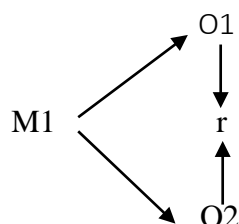
Esta investigación fue de tipo básico, ya que se llevó sin fines prácticos inmediatos, por otro lado, el fin fue incrementar el conocimiento al principio fundamental existente, Sánchez y Velarde (2019).

4.3. Nivel de Investigación

Esta investigación fue de nivel relacional bivariado, ya que se planteó la relación entre las dos variables de estudio, asimismo, este estudio no tiene el objetivo de revelar relaciones de causalidad, sino descubrir la relación de las variables de estudio, Supo (2020).

4.4. Diseño de Investigación

Esta investigación tuvo un diseño correlacional ya que se detectó el nivel de relación que existe entre las dos variables de la investigación y no tiene causas y efectos, es no experimental, transversal y prospectivo, debido a que los datos recolectados fueron tomados a tiempo futuro y los instrumentos se aplicaron en un solo tiempo determinado, Martínez (2020).



Leyenda:

M	:	Estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui
O1	:	Observación de la variable Violencia Familiar
O2	:	Observación de la variable Conductas Antisociales
r	:	Relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales

4.5. Población y muestra

Población

Se conoce a la población como el conjunto de personas, cosas u objetos, que poseen las mismas cualidades en una investigación, Fuentes y Toscano (2020), en ese contexto, la población de estudio será finita y estará conformada por los estudiantes del 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 31554. La población fue de 256 escolares.

Muestra

Para obtener la muestra se aplicó la fórmula de muestras finitas. La muestra es la composición de individuos que se seleccionaron de la población en relación a un programa de acción preestablecido, de tal manera se pueda obtener conclusiones que puedan generalizarse en la población, Salazar y Del Castillo (2018). La fórmula utilizada es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Donde:

N	:	Integro poblacional	=	256 estudiantes
Z	:	Nivel de confianza	=	1.96
e	:	Error de estimación	=	0.05 (5%)
p	:	Probabilidad de ocurrir el evento	=	0.5
q	:	probabilidad de no suceder el evento	=	0.5

Al reemplazar los valores se tiene una muestra de 154 estudiantes del 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui

Muestreo

Para Supo (2020), el muestreo es la técnica para extraer una fracción del integro poblacional con el objetivo de estudiarla y conseguir conclusiones y extenderlas en el total de la población. El muestreo probabilístico aleatorio simple es el muestreo que indica que todos los sujetos pueden ser escogidos, Tapia y Jirón (2018), en ese sentido, en esta investigación se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple (MAS).

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 5to y 6to grado de primaria, de género masculino o femenino matriculados en centro educativo durante el 2023 que firmen el asentimiento informado
- Asentimiento voluntario de los padres o madres o apoderados para que los escolares participen.

Criterios de exclusión

- Niños y niñas de 5to y 6to grado que no acepten la participación en el proyecto de investigación y por ende no firmen el asentimiento informado.
- Niños y niñas con necesidades especiales.
- Estudiantes pertenecientes a otros grados diferentes a 5to y 6to de primaria.
- Estudiantes no matriculados en el centro educativo durante el 2023

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Fuentes y Toscano (2020) nos indican que es un conjunto pasos y normas que auxilian a constituir la relación con la unidad de análisis de la investigación, asimismo, la encuesta, es usada para obtener datos en un estudio de investigación, además, implica obtener información de un grupo de personas lo que permite alcanzar los objetivos de la investigación, Arias (2020), por ello, la técnica que se usará tanto para la variable violencia familiar como para la variable conductas antisociales es la encuesta.

Instrumento.

Viene a ser el mecanismo que usa la persona que va a investigar para recolectar y registrar información, Feria et al (2019), asimismo, el cuestionario es la formulación de preguntas escritas sistemáticas que se relacionan con las hipótesis de la investigación y por consecuente a las variables, dimensiones e indicadores, Ñaupas y Valdivia (2018). Bajo ese contexto, el instrumento que se usará para la variable violencia familiar será el Cuestionario Violencia Familiar – CVIFA de Livia Altamirano, mientras que para la otra variable de estudio, Conductas Antisociales, se usó el cuestionario de Conducta Antisocial en la infancia y adolescencia – CASIA de María Gonzáles.

Violencia Familiar

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento : Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

Autora : Altamirano Ortega Livia

Año	:	2020
Procedencia	:	Perú
Administración	:	Individual y grupal
Tiempo de aplicación	:	30 minutos aproximadamente
Número de Ítems	:	20
Aplicación	:	jóvenes de 12 a 17 años
Dimensiones	:	Violencia física y psicológica
Ámbito de Aplicación	:	Estudio e Investigación
Objetivo	:	Conocer el nivel de agresión en la familia en los escolares de la institución educativa
Niveles	:	Bajo (0 – 20), medio (21 – 40), alto (41 a 60)

Descripción de instrumento

El instrumento denominado “Cuestionario de Violencia Familiar CVIFA” tiene como objetivo conocer el nivel de agresión en la familia en los escolares de la institución educativa, fue diseñada en el 2020 por Livia Altamirano, consta de 20 ítems, donde la dimensión violencia física abarca las preguntas desde el 01 hasta la 10, mientras que la dimensión violencia psicológica abarca las preguntas desde la 11 hasta la 20. Asimismo, este instrumento recopila datos mediante la escala de Likert: 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre en cada uno de los ítems

Validez y Confiabilidad del Instrumento.

Validez.

Para Hernández et al. (2018), La validez es el grado en que un instrumento mide verdaderamente la variable de investigación, lo que se logra cuando el instrumento refleja conceptos abstractos a través de indicadores., asimismo, la validez de contenido es la consistencia que tienen las preguntas para probar el criterio o unidad que se quiere medir, es decir, hace referencia a la pregunta en relación a su contenido con el contenido del tema y se relaciona con la pertinencia, mientras que la validez de constructo, hace referencia a la validez en la construcción de las preguntas, es decir, en cuanto abarcan todas las situaciones hipotéticas que permiten medir la variable, Sánchez (2019). En relación a lo descrito, el instrumento fue sometido a la validez por contenido, ya que los ítems responden tanto a la violencia física y violencia psicológica, también responde a la suma de ambas para el constructo total que es la violencia familiar, para tal fin se realizó la prueba de V Aiken, esta prueba se obtuvo con la aplicación de la Ficha de Validación con cinco expertos, quienes bajo el criterio de pertinencia, relevancia y claridad, indicaron que el ítem era aplicable, el valor de la prueba fue 1 o 100%. Por otro lado, en relación a la validez del Constructo, se realizó la prueba de Kaiser – Meyer – Olkin (KMO), cuyo valor fue de 0.920, esto demuestra que el cuestionario es aplicable, Altamirano (2020).

Para Hernández et al. (2018), La validez de experto se refiere al grado en que un instrumento mide realmente variables de interés para los expertos en la materia, por lo que el instrumento también será validado por el tipo de validez de experto para el que se calcula. Participación de 04 expertos master de nivel.

Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para producir consistentemente los mismos resultados cada vez que se usan las mismas unidades de observación, y también se refiere a la repetibilidad de las mediciones y la consistencia de los resultados obtenidos., Fuentes y Toscano (2020). El Alfa de Cronbach dio como resultado un valor de 0.855, esto indica que el instrumento utilizado se puede aplicar porque es bueno, en relación a sus dimensiones se obtuvieron valores mayores de 0.7, Altamirano (2020).

Variable 2: Conductas Antisociales

Ficha Técnica del instrumento

Nombre	:	Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y la Adolescencia (CASIA)
Autora	:	María Teresa Gonzales Martínez
Año	:	2012
Adaptación al Perú	:	García López Flor Diana en el 2020 en la Universidad César Vallejo
Procedencia	:	CEPE Ediciones - España
Administración	:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	:	Variable, entre 10 a 12 minutos aproximadamente
Número de Ítems	:	20
Aplicación	:	niños y niñas de 8 a 15 años

Dimensiones	:	Actitud antisocial con agresividad y actitud antisocial sin agresividad
Ámbito de Aplicación	:	Estudio e Investigación
Objetivo	:	Conocer las conductas antisociales agresivas y no agresivas

Descripción del Instrumento

Este instrumento denominado Cuestionario de conductas antisociales (CASIA), fue adaptado en Perú por García F. en el 2020, este cuestionario sirve para evaluar psicológicamente el ámbito del infante y el joven de 8 a 15 años, se constituye por 20 ítems, la duración del cuestionario es de aproximadamente 12 minutos y se responde mediante 3 niveles de respuestas desde nunca hasta muchas veces García (2020).

Validez y Confiabilidad del Instrumento.

Validez.

La validez del instrumento fue a través de la validez de criterio, que viene a ser el nivel en que se discrimina dos grupos en relación a las variables que se estudian, esta se puede hallar por el análisis de la varianza, asimismo, se puede calcular utilizando el criterio exterior de los puntos de un cuestionario que ha sido válido anteriormente, de acuerdo a ello, se obtuvo una significancia de 0.01, lo que le da validez, Gonzáles (2012).

Confiabilidad.

La autora utilizó la confiabilidad del Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0.812, lo que revela una buena satisfacción ya que tiene un valor mayor a 80, Doroteo (2020). En la

medición original, este instrumento alcanzó un alto grado de 0.812 lo cual indica valores estándares superiores a 80%, Ambrosio (2020).

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La recolección de información se dio de la siguiente manera:

- Se solicitó al director de la institución educativa el permiso correspondiente aplicar los instrumentos de investigación.
- Fue leído el consentimiento informado a todos los papás y mamás, se les explicó el objetivo del estudio, y se llegó a firmar dicho documento
- Se tabuló y codificó todos los resultados obtenidos

Técnicas de la estadística descriptiva.

- La información recolectada en los cuestionarios se procesó a través del paquete SPSS V. 26
- Se tuvo en consideración a la media, desviación estándar, asimetría, curtosis.

Técnicas de la estadística inferencial.

Para el análisis inferencial se estableció en primer lugar si los datos eran normales o no, con el objetivo de conocer la prueba correcta, por ello, si existe normalidad se aplica la correlación de Pearson, caso contrario la correlación de Spearman.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Este estudio se basó en los principios establecidos en el Art. 27 del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes (2019), los cuales son las siguientes:

- Protección a la personas y grupos étnicos

Se respetó la dignidad humana, la confidencialidad y la privacidad de los involucrados en la investigación.

- Consentimiento informado y expreso

Se usó un consentimiento informado a las mamás, papás y apoderados para que den el permiso de participación d sus menores hijos.

- Beneficencia y no maleficencia

No se generó daños físicos y psicológicos a los participantes del estudio

- Respetar la biodiversidad y proteger el medio ambiente

Se evitó hacer acciones malas en contra del medio ambiente

- Responsabilidad y veracidad

Se trabajó con la verdad en todas las etapas y se actuó con responsabilidad

Esta investigación se basó en las normas del Art. 28 del reglamento antes mencionado, detallándose a continuación:

- Se ejecutó bajo las líneas de investigación institucional
- Se aseguró la fiabilidad y fuentes de toma de datos
- Se trabajó con responsabilidad
- Se evitó el lucro personal
- Se reportará de forma abierta y en su totalidad los resultados a la sociedad científica, de tal manera no se incurra en falsedad de datos

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Luego de la aplicación de los cuestionarios, se obtuvieron los resultados siguientes:

5.1.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023:

Tabla 1

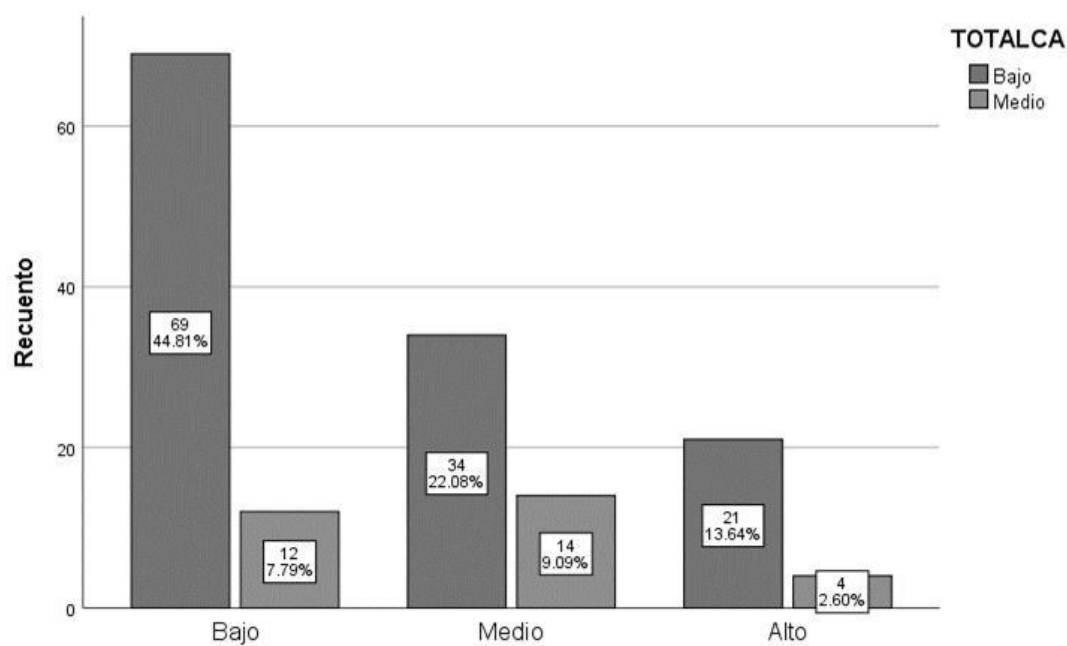
Resultados de la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales

			Conductas Antisociales		Total
			Bajo	Medio	
Violencia Familiar	Bajo	f	69	12	81
		%	44.80%	7.80%	52.60%
	Medio	f	34	14	48
		%	22.10%	9.10%	31.20%
	Alto	f	21	4	25
		%	13.60%	2.60%	16.20%
Total		f	124	30	154
		%	80.50%	19.50%	100.00%

Nota: Obtenidos del programa SPSS V. 26.

Figura 2

Resultados de la relación entre violencia familiar y la conducta antisocial.



Nota: Datos representan los resultados del programa SPSS – 26.

Interpretación:

La tabla 1 y figura 2 nos indican que existe un nivel bajo de violencia así como conductas antisociales, sin embargo, es preocupante observar que el 16.2% (25) de los estudiantes tengan violencia familiar alta.

5.1.2. Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Determinar la relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.

Tabla 2

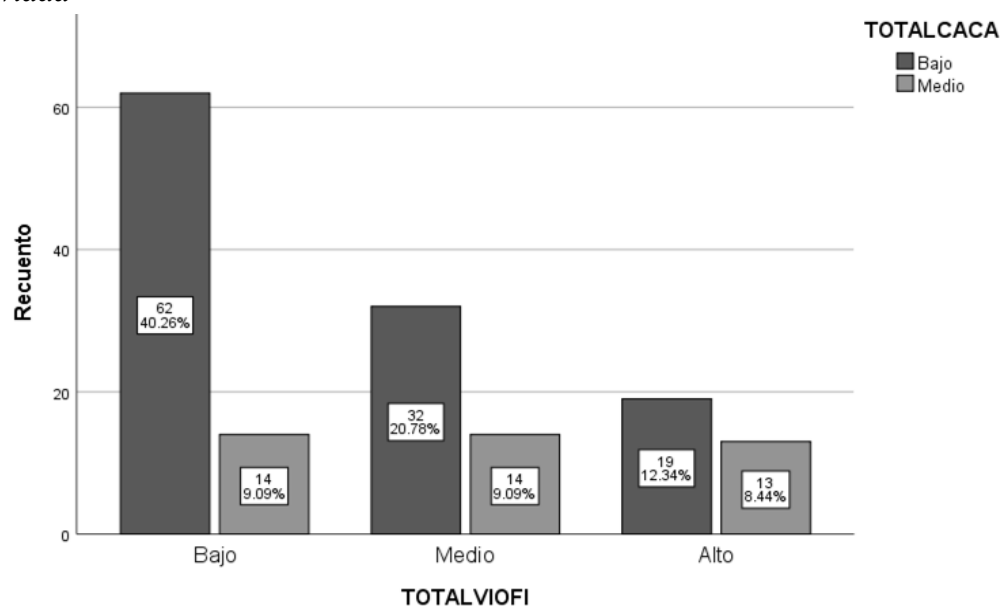
Resultado de la relación entre la violencia familiar física y la conducta antisocial con Agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023

			Conductas Antisociales con Agresividad		Total
			Bajo	Medio	
Violencia Familiar Física	Bajo	F	62	14	76
		%	40.30%	9.10%	49.40%
	Medio	F	32	14	46
		%	20.80%	9.10%	29.90%
	Alto	F	19	13	32
		%	12.30%	8.40%	20.80%
Total		F	113	41	154
		%	73.40%	26.60%	100.00%

Nota: Obtenidos del programa SPSS V. 26.

Figura 3

Resultado de la relación entre la Violencia Familiar Física y las Conductas Antisociales Con Agresividad



Nota: Obtenidos del programa SPSS V. 26.

Interpretación

La tabla 2 y figura 3 evidencian que la violencia familiar física y las conductas con agresividad se relacionan a un nivel bajo en los estudiantes de 5to y 6to de primaria, por otro lado, hay un número significativo de estudiantes con violencia familiar física alta, de los cuales más del 50% tienen conductas agresivas bajas.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.

Tabla 3

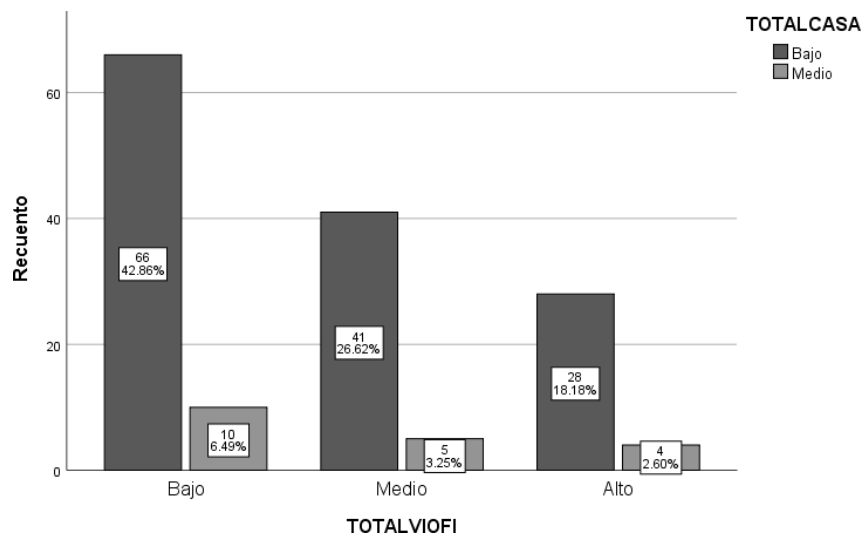
Resultado de la relación entre la Violencia Familiar Física y las Conductas Antisociales Sin Agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023

			Conductas Antisociales sin Agresividad		Total	
			Bajo	Medio		
Violencia Familiar Física	Bajo	F	66	10	76	
		%	42.90%	6.50%	49.40%	
	Medio	F	41	5	46	
		%	26.60%	3.20%	29.90%	
	Alto	F	28	4	32	
		%	18.20%	2.60%	20.80%	
Total			135	19	154	
			%	87.70%	12.30%	100.00%

Nota: Datos representan los resultados del programa SPSS – 26.

Figura 4

Resultado de la relación entre la violencia familiar física y la conducta antisocial sin agresividad



Nota: Datos representan los resultados del programa SPSS – 26.

Interpretación:

La tabla 3 y figura 4 evidencian que cuando existe violencia física familiar sea baja, media o alta, no representan incidencia en la conducta antisocial sin agresividad, sin embargo, llama la atención que exista un 12.3% de conductas antisociales sin agresividad de nivel medio.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023:

Tabla 4

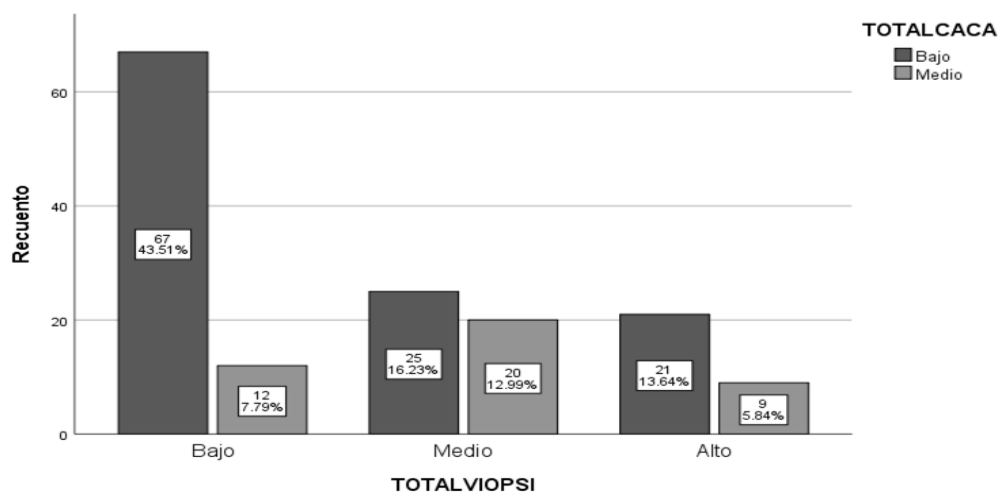
Resultado de la relación entre la violencia familiar psicológica y la conducta antisocial con agresividad

			Conductas Antisociales con Agresividad		Total
			Bajo	Medio	
Violencia Familiar Psicológica	Bajo	F	67	12	79
		%	43.50%	7.80%	51.30%
	Medio	F	25	20	45
		%	16.20%	13.00%	29.20%
	Alto	F	21	9	30
		%	13.60%	5.80%	19.50%
Total		F	113	41	154
		%	73.40%	26.60%	100.00%

Nota: Datos representan los resultados del programa SPSS – 26.

Figura 5

Resultado de la relación entre la violencia familiar psicológica y la conducta antisocial con agresividad



Nota: Datos representan los resultados del programa SPSS – 26.

Interpretación

La tabla 4 y figura 5 indican que existe gran cantidad de estudiantes que han sufrido violencia familiar baja, esto generaría que adquieran conductas antisociales con agresividad sobre todo de nivel bajo.

Objetivo Específico 4

Determinar la relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023:

Tabla 5

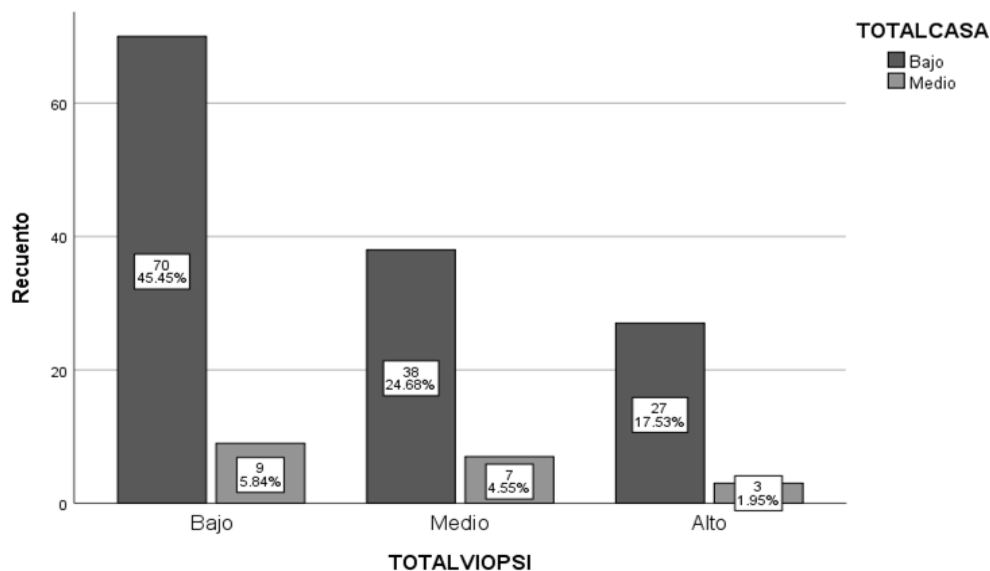
Resultado de la relación entre la violencia familiar psicológica y la conducta antisocial sin agresividad

			Conductas Antisociales sin Agresividad		Total
			Bajo	Medio	
Violencia Familiar Psicológica	Bajo	f	70	9	79
		%	45.50%	5.80%	51.30%
	Medio	f	38	7	45
		%	24.70%	4.50%	29.20%
	Alto	f	27	3	30
		%	17.50%	1.90%	19.50%
Total		f	135	19	154
		%	87.70%	12.30%	100.00%

Nota: Datos representan los resultados del programa SPSS – 26.

Figura 6

Resultado de la relación entre la violencia familiar psicológica y la conducta antisocial sin agresividad



Nota: Datos representan los resultados del programa SPSS – 26.

Interpretación

La tabla 5 y figura 6 nos muestran la violencia psicológica en la familia afecta en las conductas de los niños, produciendo conductas antisociales sin agresividad sobre todo de nivel bajo.

5.2. Contrastación de hipótesis

Se realizó la contrastación tanto para la hipótesis general y las hipótesis específicas. En primer lugar se estableció si los datos son normales, para ello, se realizó lo siguiente:

- i. Verificación del tamaño de muestra para aplicar la prueba exacta.
- ii. Cuando la muestra es menor a 50 se aplica la prueba de Shapiro – Wilk (S – W), si la muestra es mayor a 50, se aplica la prueba Kolmogorov – Smirnov (K – S)

- iii. Si los datos provienen de una normalidad, se aplica la correlación de Pearson, si los datos no provienen de normalidad, se aplica la correlación de Spearman

Tabla 6

Prueba de normalidad de la variable Violencia Familiar y sus dimensiones

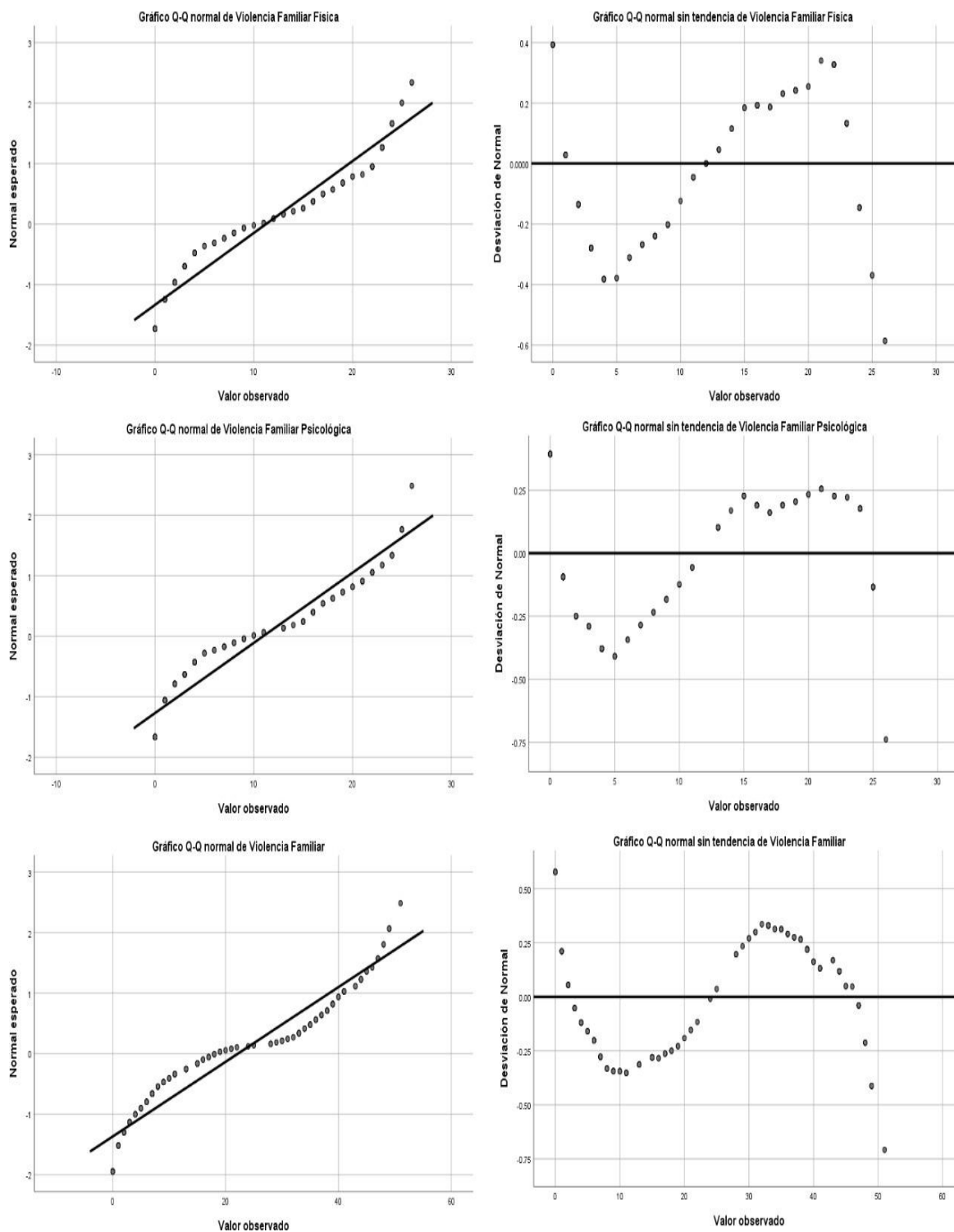
Dimensiones/Variable	Kolmogórov-Smirnov (a)		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar física	0.156	154	0.000
Violencia Familiar Psicológica	0.166	154	0.000
Violencia Familiar	0.138	154	0.000

a Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Gráfico Q – Q de normalidad de violencia familiar y sus dimensiones



Nota: Elaboración propia

Interpretación

La tabla 6 figura 7 se muestra que la significancia fue de 0.000, esto indica que los datos no se distribuyen de manera normal, por lo tanto, no existe normalidad, es más en las gráficos de Q – Q, se visualiza que los gráficos sin tendencia no se ajustan a los gráficos con tendencia, por lo tanto, debido a ello, se usará la prueba de rho de Spearman.

Tabla 7

Prueba de normalidad de la variable Conductas Antisociales y sus dimensiones

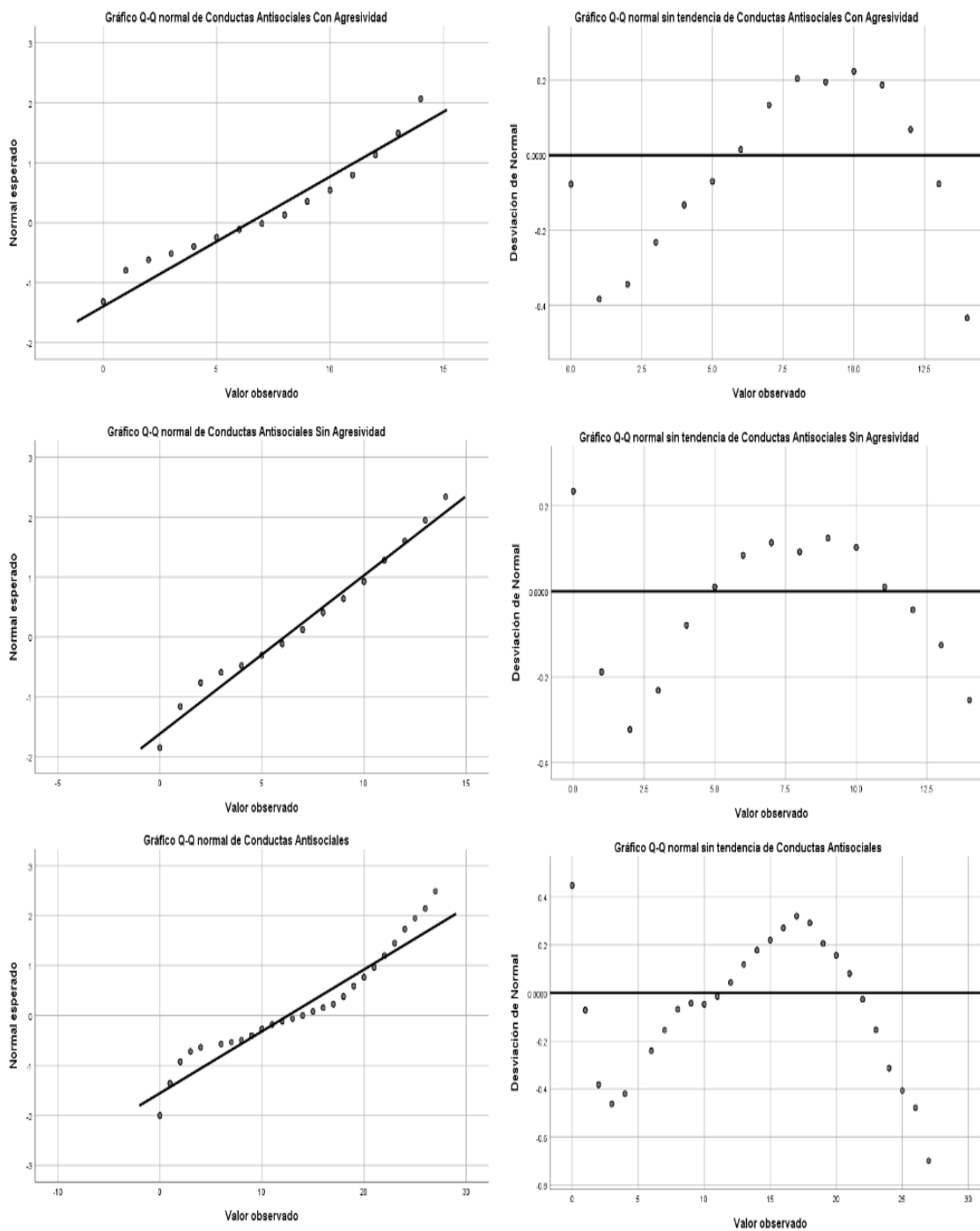
Dimensiones/Variable	Kolmogórov-Smirnov (a)		
	Estadístico	gl	Sig.
Conductas			
Antisociales Con	0.125	154	0
Agresividad			
Conductas			
Antisociales Sin	0.121	154	0
Agresividad			
Conductas			
Antisociales	0.146	154	0

a Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Prueba de normalidad de conducta antisocial y sus dimensiones



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 7 y figura 8 muestran que la normalidad fue de 0,000, esto indica que los datos no se distribuyen de manera normal, por lo tanto, no existe normalidad, es más en las gráficos de Q – Q, se visualiza que los gráficos sin tendencia no se ajustan a los gráficos con tendencia, por lo tanto, debido a ello, se usó la prueba de rho de Spearman

5.2.1. Contrastación de hipótesis general**1. Prueba de hipótesis**

H1: Existe relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.

H0: No existe relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.

2. Nivel de Significancia

$$95\% = 0.05$$

3. Estadístico de Prueba

Tabla 8

Rho de Spearman entre Violencia Familiar y Conductas Antisociales

		Violencia Familiar	Conductas Antisociales
Rho de Spearman	Violencia Familiar	1	0.194*
			0.016
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	0.016
	N	154	154
Conductas Antisociales	Violencia Familiar	.194*	1
		0.016	.
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.016	.
	N	154	154

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

4. Decisión

El P – valor es de 0.016, este valor es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula

5. Interpretación

Teniendo una significancia del 5%, se rechazó la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la existencia de relación entre la violencia familiar y la variable conductas antisociales. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.194, este resultado significa que la correlación es muy baja, es positiva o directa muy débil.

5.2.2. Contrastación de Hipótesis específicas

Contrastación de hipótesis específica 1

1. Prueba de Hipótesis

H1: Existe relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.

H0: No existe relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.

2. Nivel de Significancia

$$95\% = 0.05$$

3. Estadístico de Prueba

Tabla 9

Rho de Spearman entre la dimensión Violencia Familiar Física y Conductas Antisociales Con Agresividad

			Violencia Familiar Física	Conductas Antisociale Con Agresividad
Rho de Spearman	Violencia Familiar Física	Coefficiente de correlación	1	.200*
		Sig. (bilateral)	.	0.013
		N	154	154
	Conductas Antisociales Con Agresividad	Coefficiente de correlación	.200*	1
		Sig. (bilateral)	0.013	.
		N	154	154

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Datos representan los resultados del programa SPSS – 26.

4. Decisión

El P – valor es de 0.013, este valor es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, consecuentemente no se rechaza la hipótesis alterna.

5. Interpretación

Teniendo una significancia del 5%, se rechazó la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta que existe relación entre la dimensión violencia familiar física y la dimensión conductas antisociales con agresividad. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.200, este resultado significa que la correlación es baja, es positiva o directa débil.

Contrastación de hipótesis específica 2

1. Prueba de Hipótesis

H1: Existe relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023

H0: No existe relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023

2. Nivel de Significancia

$$95\% = 0.05$$

3. Estadístico de Prueba

Tabla 10

Rho de Spearman entre la dimensión Violencia Familiar Física y Conductas Antisociales Sin Agresividad

		Violencia Familiar Física	Conductas Antisociales Sin Agresividad
Rho de Spearman			
		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	
	Violencia Familiar Física	1	0.146*
		N	154
		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	
	Conductas Antisociales Sin Agresividad	0.146*	1
	N	154	
		0.07	.
	N	154	154

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Datos representan los resultados del programa SPSS – 26.

4. Decisión

El P – valor es de 0.07, este valor es mayor que 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula

5. Interpretación

A un nivel de significancia del 5%, se acepta la hipótesis nula, es decir, se acepta que no existe relación entre la dimensión violencia familiar física y la dimensión conductas antisociales sin agresividad. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.146, este resultado significa que la correlación es baja, es positiva o directa débil.

Contrastación de hipótesis específica 3

1. Prueba de Hipótesis

H1: Existe relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023

H0: No existe relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023

2. Nivel de Significancia

$$95\% = 0.05$$

3. Estadístico de Prueba

Tabla 11

Rho de Spearman entre la dimensión violencia familiar psicológica y las conductas antisociales con agresividad

			Violencia Familiar Psicológica	Conducta Antisociales Agresivid
Rho de Spearman	Violencia Familiar Psicológica	Coefficiente de correlación	1	.233**
		Sig. (bilateral) N	. 154	0.004 154
Rho de Spearman	Conductas Antisociales Con Agresividad	Coefficiente de correlación	.233**	1
		Sig. (bilateral) N	0.004 154	. 154

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos representan los resultados del programa SPSS – 26.

4. Decisión

El P – valor es de 0.004, este valor es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

5. Interpretación

Teniendo una significancia del 5%, se rechazó la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta que existe relación entre la dimensión violencia familiar psicológica y la dimensión conductas antisociales con agresividad. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.233, este resultado significa que la correlación es baja, es positiva o directa débil.

Contrastación de hipótesis específica 4

1. Prueba de Hipótesis

H1: Existe relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.

H0: No existe relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023

2. Nivel de Significancia

$$95\% = 0.05$$

3. Estadístico de Prueba

Tabla 12

Rho de Spearman entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales sin agresividad

			Violencia Familiar Psicológica	Conductas Antisociales Sin Agresividad
Rho de Spearman	Violencia Familiar Psicológica	Coefficiente de correlación	1	.193*
		Sig. (bilateral)	.	0.016
	N	154	154	
	Conductas Antisociales Sin Agresividad	Coefficiente de correlación	.193*	1
		Sig. (bilateral)	0.016	.
	N	154	154	

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

4. Decisión

El P – valor es de 0.016, este valor es menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

5. Interpretación

A un nivel de significancia del 5%, se rechaza la hipótesis nula, es decir, se acepta que existe relación entre la dimensión violencia familiar psicológica y la dimensión conductas antisociales sin agresividad. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.193, este resultado significa que la correlación es muy baja, es positiva o directa muy débil.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación ha sido realizado con el objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023, fue realizado debido a que la violencia familiar es un problema que viven cada día la mayoría de estudiantes y que afecta sus conductas dentro de la sociedad. Se procedió a aplicar los cuestionarios a 154 niños y niñas de 5to y 6o de primaria, donde se evidenció que el 52.6% presenta baja violencia familiar y el 80.5% posee conductas antisociales bajas. El valor de nuestro estudio es diferente al encontrado por Napa (2019), quien encuentra que la violencia familiar es moderada en el 67% de los estudiantes, por otro lado, el valor de violencia encontrado en este estudio es bajo comparado al de Ganoza (2021) quien indica en su investigación que el 95% tiene violencia familiar baja, por otro lado, estos son similares al encontrado por Marcillo & Oviedo (2020) quienes indican que el 50% de niños y 90% de adolescentes tienen problemas sociales, asimismo Vera & Alay (2020) encuentra que el 36% de adolescentes sufren de castigos físicos, mientras que el 22.5% tienen conductas antisociales. Dentro del contexto familiar, los hechos de violencia forman parte de

los factores que inciden en el bienestar psicosocial de los niños y adolescentes, así como el desarrollo de conductas antisociales, por tanto, la violencia familiar representa un conjunto de acciones que se suscita en las relaciones dentro de la familia, produciendo daños físicos y/o psicológicos tanto para los que infligen la violencia como para los que son víctimas, esto indicaría que la violencia familiar incide en la conducta de adolescentes.

Para el objetivo general, se determinó que existe relación entre la variable violencia familiar y la variable conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023 debido a que el p -valor fue 0.016, asimismo, dicha relación fue directa y baja porque el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.194, esto indica que los niños de 5to y 6to de primaria que ha sido expuestos a violencia familiar, podrían estar presentando conductas antisociales con agresividad y no agresividad. Este resultado es similar al estudio realizado por Guerrero (2019) quien al tener una significancia menor a 0.05, acepta que la violencia intrafamiliar incide en el comportamiento de los niños de 5to y 6to grado de primaria, además en dicho estudio se evidencia que la violencia familiar está presente en el 40.1% de su muestra de estudio. Este resultado también se compara al estudio realizado por Aguirre (2022), quien concluye que existe una relación directa entre la violencia y la conducta antisocial ya que el p – valor fue de 0.000, además, indica que esta relación es directa y moderada ya que la correlación fue de 0.598. Gallo & Zumaeta (2021) en su investigación encuentra una relación significativa entre violencia familiar y las conductas antisociales con un p – valor de 0.000, asimismo, el coeficiente de correlación fue de 0.309, lo que indica que la correlación fue directa y baja. Abregú (2020) encuentra que la violencia familiar y las conductas antisociales se relacionan con un nivel de significancia de 0.00, asimismo, esta relación es directa y positiva moderada con un grado de correlación de 0.454. Pinedo & Ramírez (2022)

encuentra relación entre la variable violencia familiar y conductas antisociales, el p – valor encontrado fue de 0.000, mientras que el grado de correlación fue baja con un valor de 0.308.

Por otro lado, Borda & Llacctas (2021) en su investigación encuentra una relación negativa entre la funcionalidad familiar y conductas antisociales, el p – valor encontrado en esta investigación fue de 0.000, mientras que el coeficiente de correlación fue de -6.78, lo que indica una correlación negativa y moderada, esto indica que la funcionalidad familiar influye de forma indirecta en las conductas antisociales, es decir a mayor funcionalidad familiar menores conductas antisociales. López & Guerra (2022) en su estudio no encuentran relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales ya que el p – valor fue de 0.064, sin embargo, coincide que el desarrollo de conductas antisociales tiende a ser mayor cuando no existe un adecuado patrón de control de conducta por parte de los padres hacia los hijos, asimismo, Matienzo (2020) no encuentra relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales, ya que hace referencia a que la etiología de la conducta antisocial no presenta una sola fuente de origen sino que implica múltiples factores que intervienen en el resultado.

Todos estos resultados de relación evidencian que la violencia familiar tiene un impacto en las conductas antisociales, es decir, si la violencia familiar incrementa, las conductas antisociales serán mayores, estos datos reafirman lo indicado por Lídice (2018) quien menciona que las marcas físicas y psicológicas de la violencia familiar tienen se relacionan con comportamientos de riesgo como el consumo de alcohol, drogas, entre otros. Asimismo, según menciona Guerrero (2019), la violencia familiar se presenta en cualquiera de sus formas o tipos, tiene consecuencias, más aún en etapa escolar, donde se afecta gravemente su comportamiento y su normal desenvolvimiento, es por ello que, la falta de valores, de comunicación, de

pasividad, la desestructuración familiar, pueden ser posibles causas afectando el núcleo de la familia y por ende el comportamiento de los niños. Los hechos de violencia familiar tienen efectos negativos en la formación de la personalidad de las personas, sobre todo si se viven desde edades tempranas y se mantienen por largo tiempo, siendo asumidas como conductas aceptadas y por lo tanto, aprendidas para luego ser repetidas en la medida que se desarrollan las libertades para poder ejercerlas.

Respecto al primer objetivo específico se obtuvo una relación entre la dimensión violencia familiar física y la dimensión conductas antisociales con agresividad, se tuvo relación porque el p -valor fue de 0.013 (< 0.05), fue directa y baja porque el coeficiente de correlación fue de 0.200. Este resultado se asemeja al encontrado por Gallo y Zumaeta (2021), ya que encuentra una relación directa entre las conductas antisociales y la violencia física con un p – valor de 0.003, asimismo la correlación fue baja ya que el coeficiente fue de .323. Aguilar (2021) encuentra que la violencia física se asocia de forma directa a las conductas antisociales ya que su p – valor es menor a 0.01, además, es positiva y moderada porque el coeficiente de correlación entre estas dos variables es de 0.638. Aguirre (2022) encuentra que la dimensión conducta antisocial con agresividad se asocia de forma directa con la exposición a la violencia ya que el p – valor es inferior a 0.001, señala que es directa y moderada porque el coeficiente de correlación es de 0.654, Manay & Marín (2021) encuentran que la violencia física se relaciona con las conductas antisociales, el p – valor fue de 0.000, esta relación es directa positiva y moderada con un grado de correlación de 0.681. Pinedo & Ramírez (2022) también encuentra relación directa entre la violencia física y las conductas antisociales con un p – valor de 0.000 y una correlación de 0.295, lo que indica la existencia de una relación directa positiva baja. Estos resultados implican que los estudiantes sufren de agresiones físicas o con objetos, reciben

maltratos, los hieren o les causan daño, tienden un mayor comportamiento de rompimiento de las normas y reglas sociales.

Para el segundo objetivo específico se obtuvo que no existe relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales sin agresividad, ya que el p – valor fue de 0.07 (>0.05), asimismo, la correlación entre estas variables fue muy baja ya que se obtuvo el valor de 0.146. Este resultado no se asemeja al encontrado por Aguirre (2022), ya que en dicho estudio se encuentra que a conducta antisocial no agresiva se asocia con la violencia, con un p – valor de 0.001 (<0.05), además, en este estudio se encuentra que la correlación fue positiva moderada. Los datos encontrados en este estudio indican que si existiese mayor violencia familiar física, esta no incrementaría o disminuiría las conductas antisociales sin agresividad.

Como tercer objetivo específico se obtuvo que existe relación entre la dimensión violencia familiar psicológica y la dimensión conductas antisociales con agresividad, debido a que el p – valor fue de 0.004, además, hay una correlación directa positiva y baja por que el valor encontrado de correlación es de 0.233. Estos datos son semejantes al obtenido por Aguilar (2021) quien indica que la violencia psicológica se asocia de forma positiva con las conductas antisociales, el p – valor encontrado fue menor a 0.01 y su correlación tuvo un valor de 0.638, teniendo una relación directa moderada. Gallo & Zumaeta (2021) encuentra relación entre la violencia psicológica y las conductas antisociales al tener un p valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.304, siendo esta correlación directa y baja. Manay & Marín (2021) encuentran que la violencia psicológica y las conductas antisociales se relacionan estadísticamente con un p – valor de 0.00, esta relación es directa positiva y moderada con un grado de correlación de 0.668, Pinedo & Ramírez (2022) encuentra relación entre la violencia psicológica y las conductas antisociales con un p – valor de 0.000 y una correlación de 0.311,

lo que indica que es una relación positiva baja. Estos resultados indican que los niños y adolescentes que son insultados, censurados o padecen distanciamiento afectivo, tendrán conductas antisociales.

Para el cuarto objetivo específico existe relación entre la dimensión violencia familiar psicológica y la dimensión conductas antisociales sin agresividad, el p -valor fue de 0.016, lo que indica que la existencia de la relación, además, el valor de correlación fue de 0.193, esto indica que la correlación fue directa, positiva y muy débil, estos resultados se asemejan al encontrado por Reátegui & De Viali (2021) quien con un p – valor de 0.00, afirma que un adecuado ambiente familiar generará un menor alcance de desarrollo de conductas antisociales sin agresividad, Aguirre (2022), encuentra relación entre las conducta antisociales no agresivas y la violencia con un p -valor menor a 0.05, asimismo, indica que la correlación es directa, positiva y baja ya que el valor de correlación fue de 0.654. Estos resultados indican que a mayor puntaje en la conducta antisocial sin agresividad, habrá mayores puntos de exposición a la violencia.

La existencia de estudiantes maltratados es preocupante, ya que demostraría la violencia dentro del seno familiar, si bien es cierto la familia no es el único contexto que incide en el desarrollo de conductas antisociales por parte de niños y adolescentes, estas tienden a ser mayores cuando se evidencia un mayor grado de violencia familiar, también cuando no existe un adecuado patrón de control de conducta hacia los hijos, además, así como menciona Novoa (2022), los factores que más influyen en el desarrollo de estas conductas son el maltrato infantil, los padres coercitivos y manipulativos, las familias disfuncionales y la pobre interacción entre padres e hijos.

Todo esto provoca las condiciones necesarias para desviar la conducta de la persona que está en proceso de formación en relación a su personalidad y al asentimiento de valores y principios que son necesarios para enfrentarse a situaciones en su crecimiento e interacción social. Es por ello que las conductas antisociales son un problema muy importante de repercusión social, económica y personal, múltiples estudios coinciden en sugerir el riesgo que suponen para la socialización y el desarrollo óptimo de los niños y adolescentes, frente a esto, y tal como sugiere Nasaescu et al. (2020), es necesario afrontar estos tipos de problemas mediante procesos educativos preventivos.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación se concluye

1. Existe relación entre las variables Violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023, con un nivel de significancia de 0.016. La correlación de Spearman fue de 0.194, lo que indica que la correlación entre las dos variables de estudio es positiva y baja.
2. Existe relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023
3. No existe relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023
4. Existe relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023
5. Existe relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023

RECOMENDACIONES

- A la comunidad científica, se sugiere la publicación de resultados, asimismo, se sugiere se realicen nuevas investigaciones con niveles mayores de investigación, de tal manera se pueda identificar con mayor rapidez la violencia familiar y las conductas antisociales en los estudiantes, además, se sugiere tomar en cuenta los resultados, llevarlos adelante y que sirvan como antecedentes para nuevas investigaciones.
- A la Institución, se sugiere capacitar a los maestros a fin de que puedan reconocer aquellos signos de violencia familiar que puedan generar conductas inadecuadas en los estudiantes.
- A los padres de familia y los niños, se sugiere que los docentes realicen sesiones educativas con ellos para elevar la autoestima e incrementar las señales de afecto, de tal forma, se disminuya o se elimine la violencia familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregú, P. (2020). *Violencia familiar y conductas antisociales-delictivas en alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Bellavista, 2020*. Callao, [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55472>
- Aguilar, H. (2021). *Violencia familiar y conductas antisociales – delictivas en estudiantes de secundaria de Chiclayo, 2021*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74692>
- Aguirre, C. (2022). *Exposición a la violencia y conducta antisocial en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2021*. Lima, [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84252>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40192>
- Alvarado, N., & Carranza, E. (2021). *Exposición ante la Violencia Familiar en Niños y Adolescentes: Revisión Sistemática*. Trujillo, [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65013>
- Ambrosio, S. (2020). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Santa Anita, Lima 2020*. {Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66326>.

- Andújar, M. (2011). *Conductas Antisociales en la adolescencia*. [tesis de máster, Universitas Almeriensis].
http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf?sequence=1
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación online. Herramientas digitales para recolectar datos* (Primera ed.). Arequipa: Jose Luis Arias Gonzales.
- Arteaga, Y., & Zavaleta, V. (2021). *Conducta Antisocial y Depresión en Adolescentes de la Institución Educativa Víctor Larco - Distrito de Víctor Larco 2021*. Trujillo, [tesis de pregrado, Univeridad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87232?show=full&locale-attribute=es>
- Benites, C. (2019). *La violencia familiar en el distrito judicial de Carabayllo año 2015 - 2017*. Huancayo, [tesis de pregrado. Universidad Peruana Los Andes].
- Borda, j., & Llacctas, L. (2021). *Funcionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes mujeres de una institución educativa pública - San Jerónimo 2020*. Lima, [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59233>
- Calderón, S., Santana, J., Riveros, F., & Borbón, J. (2019). Análisis psicométrico del cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA) aplicado a población colombiana adolescente escolarizada. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 159 - 170. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.12>

- Casavilca, E. (2019). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uni, 2019*. Lima, [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40688>
- Crespo, V. (2019). *Conductas antisociales - delictivas en adolescentes de una Institución educativa de Villa El Salvador con Alto y Bajo Clima Social Familiar*. Lima, [tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://doi.org/https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/837>
- Cuellar, B. (2021). *Estilos de apego y conductas antisociales en estudiantes de una institución particular de secundaria, Huancayo, 2020*. Lima, [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61756>
- Cueva, M. (2021). Systematic review: influence of social skills in the prevention of antisocial and criminal behaviors in adolescents aged 12 to 18 years. *Pol. Con.*, 6(10), 523 - 543. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3223>
- Doroteo, A. (2020). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia - CASIA en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, Lima 2019*. [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41600>.
- Echauri, J., Romero, J., & Rodríguez, M. (2005). Teoría y descripción de la violencia doméstica. Programa terapéutico para maltratadores del ámbito familiar en el centro penitenciario de Pamplona. *Anuario de Psicología Jurídica*, 15, 67 - 95. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315031849006>

- Eysenck, H. (1970). *The structure of human personality* (3a ed. ed.). Nueva York, EE.UU.: Methuen.
- Eysenck, H. (1976). *Delincuencia y personalidad* (Primera ed.). Madrid, España: Marova.
- Eysenck, H. (1978). *Fundamentos biológicos de la personalidad* (4a ed. ed.). Barcelona, España: Fontanella.
- Feria, H., Blanco, M., & Valledor, R. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la Investigación Científica* (Primera ed.). Las Tunas: Editorial Académica Universitaria (Edacun).
- Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Revista Cultura*, 34(1), 179 - 198.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24265/cultura.2020.v34.13>
- Fuentes, D., & Toscano, A. (2020). *Metodología de la Investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Gallo, M., & Zumaeta, N. (2021). *Violencia familiar y conductas antisociales delictivas en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución educativa de Moquegua, 2021*. Lima, [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81265>
- Ganoza, C. (2021). *Nivel de violencia familiar que perciben los escolares de primaria en una institución educativa del Callao, 2019*. Lima, [tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16675>

- García, F. (2020). *Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA) en escolares de Huaraz*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48893>
- García, K., & Hidalgo, M. (2021). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de Lima Metropolitana*. Lima, [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87731?show=full>
- González, M. (2012). CASIA. : *Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia*. España: CEPE, S.L. <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2012/04/9788478698622.pdf>
- Guerrero, E. (2019). *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños de la escuela "Fe y Alegría" de 5to y 6to de Educación General Básica*. Cuenca, [tesis de pregrado, Universidad de Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9499/1/15134.pdf>
- Gutierrez, C., & Restrepo, C. (2021). *Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria: Un estudio binacional en contexto de pandemia, 2021*. Lima, [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67011>
- Gutierrez, G. (2019). *Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de una Institución Educativa*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3667>
- Hermoso, J. (2021). *Autoconcepto y conductas antisociales en alumnos de 6to grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de San Juan de Lurigancho*.

- Lima, [tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17391>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. México: McGRAW-HILL.
- Huamán, S. (2019). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019*. Lima, [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36703>
- INEI. (2020). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. INEI.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Lidice, R. (2018). *Violencia Intrafamiliar*. Santiago de Chile, Chile: Ediciones Olejnik.
- Lídice, R. (2019). *Violencia contra la mujer y maltrato familiar*. Barcelona, España: Bosch Editor.
- Lizarazo, L. (2020). *Influencia de la Violencia Intrafamiliar en la Generación de Conductas Delitivas en Adolescentes de Colombia*. [tesis de especialidad, Universidad Pontificia Bolivariana].
https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8120/132_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, E., & Guerra, A. (2022). Evaluación del funcionamiento familiar asociado a conductas antisociales y delictivas en adolescentes. *Revista Enseñanza e Investigación en*

Psicología, 4(E), 22 - 31.

<https://doi.org/https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/261>

Manay, M., & Marín, N. (2021). *Violencia familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74692>

Marcillo, M., & Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Revista Pol. Con.*, 5(8), 1219 - 1227. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1654>

Martínez, A. (2016). La violencia: Conceptualización y elementos para su estudio. *Rev. Política y Cultura*, 1(46), 7 - 31.

Martinez, R. (2020). *El secreto detrás de la tesis* (Primera ed.). Magdalena del Mar: Crea Imagen S.A.C.

Matienzo-Manrique, M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *Revista CASUS*, 5(1), 8 - 17. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.233>

Mendoza, S. (2021). *Clima social familiar y conductas antisociales-delictivas en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Alto Selva Alegre, 2021*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66874>

Merma, J., & Ramirez, S. (2021). Relación entre el Clima Social Familiar y las Conductas antisociales que manifiestan los adolescentes de tercero de secundaria de las Instituciones Educativas nacionales de la ciudad de Ilo en el año 2021. [Tesis de

- pregrado, Universidad José Carlos Mareátegui].
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1322>
- Mírez, P. (2019). *Violencia Familiar, una revisión teórica del concepto*. Pimentel, [tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5871>
- Napa, G. (2019). *Violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Horacio Zeballos Gámez” en la provincia de Chincha – periodo 2018*. [tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4178>
- Nasaescu, E., Ortega, R., Llorent, V., & Zych, I. (2020). Conductas antisociales en niños y adolescentes: Un estudio descriptivo. *Revista Psychology, Society, & Education*, 12(2), 201 - 213. <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2876>
- Novoa, J. (2022). *Factores asociados al desarrollo de conductas antisociales: Revisión sistemática*. Trujillo, [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102831>
- Ñaupas, H., & Valdivia, M. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis* (Quinta ed.). Ediciones de la U.
- Paucar, Z. (2022). *Conductas antisociales delictivas y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa, Camaná 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93683>

- Pelínco, R. (2021). *Factores determinantes de la violencia familiar en el Distrito Judicial de Junín - 2017*. Huancayo, [tesis de maestría, Universidad Peruana Los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2785>
- Pinedo, J., & Ramírez, E. (2022). *Violencia intrafamiliar y conductas antisociales- delictivas en adolescentes de una institución educativa del distrito La Esperanza*. [tesis de pregrado. Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86000>
- Quezada, C., Apolo, N., & Delgado, K. (2018). *Investigación científica. En Alan D. y Cortez L. (Eds). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. (pp. 13 - 37)*. Machala, Ecuador: Editorial UTMACH.
- Reátegui, C., & De Viali, Z. (2021). *Clima social familiar y conducta antisocial en estudiantes del 4to, 5to. y 6to. grado de primaria en dos instituciones educativas del Callao, 2020*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60997>
- Rivera, O., Rosario, F., Benites, S., & Pérez, E. (2019). Conductas antisociales y pensamientos automáticos en. *Fides et Ratio*, 18(18), 111 - 132.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000200007
- Romito, P., & Gasca, M. (2007). *Un silencio ensordecedor: La violencia ocultada contra mujeres y niños*. Barcelona, España: Montesinos.
- Salazar, C., & Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística* (Primera ed.). Salazar y Del Castillo.

- Sánchez, F. (2019). *Guía de tesis y Proyectos de Investigación* (Primera ed.). Arequipa, Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Sánchez, L., & Velarde, A. (2019). Seguimiento y evaluación de proyectos de tesis de investigación en diseño. *Cemys. Revista Electrónica sobre*, 6(11), 1 - 18. <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/284/311>.
- Supo, J. (2020). *Metodología de la Investigación Científica* (Tercera ed.). Arequipa: Bioestadístico EEDU EIRL.
- Sutta, J. (2019). *Funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42862?locale-attribute=es>
- Tapia, M., & Jijón, E. (2018). *Estadística aplicada a la Administración y Economía*. CIDE. Universidad Peruana Los Andes. (2019). *Reglamento General de Investigación*. Reglamento General de Investigación, UPLA, Dirección General de Investigación, Huancayo.
- Vargas, P. (2020). *Violencia Familiar y rendimiento escolar en estudiantes del Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve de Villa María del Triunfo, 2019*. [tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup]. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1156>

- Vera, L., & Alay, A. (2020). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista Rehuso*, 6(1), 23 - 40.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717>
- Villanueva, M. (2019). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Conducta Antisocial en la Infancia Adolescencia – CASIA en instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019*. Lima, [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43792>
- Vivanco, T. (3 de Diciembre de 2021). Registran 2 mil casos de violencia infantil en Junín, cifra supera al de 2020. *Diario Correo*, pág. 1.
<https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/registran-2-mil-casos-de-violencia-infantil-en-junin-cifra-que-supera-a-la-de-2020-noticia/#:~:text=Actualizado%20el%2003%2F12%2F2021,se%20tuvo%201%20488%20casos.>
- Vivanco, T. (15 de mayo de 2022). En primer trimestre registran 596 casos de agresión a menores en la región Junín. *Diario Correo*, pág. 1.
<https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/en-primer-trimestre-registran-596-casos-de-agresion-a-menores-en-el-pais-noticia/>
- Walker, L., & Meloy, J. (1998). Stalking and domestic violence. En J. Meloy, *The psychology of stalking: Clinical and forensic perspectives* (págs. 139 - 161). Academic Press.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12490560-3/50026-8>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p align="center">VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023</p>	<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1.¿Cuál es la relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023?</p> <p>2.¿Cuál es la relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023?</p> <p>3.¿Cuál es la relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Determinar la relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.</p> <p>2. Determinar la relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.</p> <p>3. Determinar la relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. Existe relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.</p> <p>2. Existe relación entre la violencia familiar física y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.</p> <p>3. Existe relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales con agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.</p> <p>4. Existe relación entre la violencia familiar</p>	<p>Variable 1: Violencia familiar Dimensiones - Física - Psicológica</p> <p>Variable 2: Conductas antisociales Dimensiones - Conducta Antisocial con Agresividad - Conducta antisocial sin Agresividad</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Relacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional no experimenta Transversal Prospectivo</p> <p>POBLACIÓN 256 estudiantes del 5to y 6to de primaria</p> <p>MUESTRA 154 estudiantes del 5to y 6to de primaria</p> <p>TÉCNICA DE MUESTREO Probabilístico aleatorio simple</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS La técnica que se usó para ambas variables será la encuesta, mientras que el</p>

	<p>una Institución Educativa de Huancayo – 2023?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023?</p>	<p>4. Determinar la relación entre la violencia familiar psicológica y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023.</p>	<p>psicológica y las conductas antisociales sin agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de una Institución Educativa de Huancayo – 2023</p>		<p>instrumento para ambas variables es el cuestionario.</p>
--	---	--	---	--	---

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Variable 1: Violencia Familiar	Se define la violencia familiar como aquella es sufrida por alguna persona por sus aspectos culturales, geográficos, religiosos y económicos, los mismos que ocasionan violación de los derechos de la persona y causan daños irreparables. (Altamirano, 2020)	Se procedió a medir la variable a través del Cuestionario de Violencia Familiar – CVIFA de Livia Altamirano.	Física	1,4,5,6,7,10,11,15,19,20	Categórica	Ordinal Politómica
			Psicológica	2,3,8,9,12,13,14,16,17,18		
Variable 2: Conductas Antisociales	Se define la conducta antisocial como un grupo de conductas que de forma agresiva o sin agresividad, trasgreden las normas sociales y los derechos de los demás y que mantienen consecuencias clínicas negativas para el sujeto a corto y largo plazo, así como para los diferentes contextos en los que interactúa (González, 2012)	Se procedió a medir la variable a través del Cuestionario de Conducta Antisocial en la Infancia y Adolescencia – CASIA de María Gonzales.	Conducta Antisocial con Agresividad	1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 15, 19 y 20.	Categórica	Ordinal Politómica
			Conducta Antisocial sin Agresividad	2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 17 y 18		

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

TÍTULO: VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO

GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Violencia Familiar	Física	1. Cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares te golpean? 2. ¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan? 3. Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan de bofetadas o correazos? 4. ¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten? 5. ¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan? 6. Cuando tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte? 7. Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean? 8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores ¿tus padres te golpean? 9. ¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente? 10. ¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?	0 Nunca 1 A veces 2 Casi Siempre 3 Siempre	Cuestionario de Violencia Familiar – CVIFA de Livia Altamirano
	Psicológica	11. ¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten? 12. ¿Te insultan en casa cuando están enojados? 13. ¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas? 14. ¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores? 15. ¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?		

		<p>16. ¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?</p> <p>17. Cuando tus padres se molestan ¿tiran la puerta?</p> <p>18. ¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?</p> <p>19. Cuando tus padres te gritan, ¿tú también gritas?</p> <p>20. ¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?</p>		
Conductas Antisociales	Conducta Antisocial con Agresividad	<p>1. Pego a otros niños o a mis compañeros de clase</p> <p>4. Amenazo o falto al respeto a los profesores o a otros adultos.</p> <p>5. Si hay algo que quiero o me gusta lo cojo o se lo quito a quien lo tenga</p> <p>6. Me divierte amenazar o asustar a otros niños.</p> <p>7. He obligado por la fuerza, a otros niños a que me den dinero.</p> <p>10. He pegado o maltratado a los animales.</p> <p>11. He roto papeleras u otros objetos en la calle o de los parques para divertirme.</p> <p>15. He destruido o he roto objetos de otros niños para divertirme</p> <p>19. Me divierto con mis amigos riéndonos o haciendo burla a personas ancianas.</p> <p>20. Me divierte reírme, burlar, ridiculizar o hacer bromas pesadas a otros niños.</p>	<p>0 Nunca</p> <p>1 Algunas Veces</p> <p>2 Muchas Veces</p>	<p>Cuestionario de Conducta Antisocial en la Infancia y Adolescencia – CASIA de María Gonzales.</p>
	Conducta Antisocial sin Agresividad	<p>2. Digo mentiras o miento a otras personas.</p> <p>3. Me gusta expresar algunas lisuras.</p> <p>8. Fumo tabaco solo o con mis amigos.</p> <p>9. He quitado dinero en casa (a mis padres, a mis hermanos u a otros familiares)</p> <p>12. He quitado dinero u otros objetos a otros niños, pero no les he agredido.</p> <p>13. Hago cosas prohibidas como pintar grafitis, ensuciar la calle o los parques.</p> <p>14. Me he escapado de casa para irme por ahí a pasear con mis amigos.</p>		

		<p>16. He consumido alguna droga solo o con mis amigos.</p> <p>17. Falto o llego tarde a clases sin motivo, sólo por que quiero.</p> <p>18. Me divierto con mis amigos riéndonos o haciendo burla a personas ancianas.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 4. Instrumentos de Investigación y constancia de su aplicación

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

I. Datos Generales

Edad: _____ Género: Masculino _____ Femenino _____

Con quiénes vives: papá ----- mamá..... papá y mamá.....otros -----

Fecha:

Estimado/a estudiante

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, se le pide que conteste con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena ni tampoco mala, así que podrá escoger la alternativa que mejor coincida con su situación, para responder, trace una equis (X) en el cuadro respectivo. Muchas Gracias por tu apoyo.

N°	ÍTEMS	¿Con que frecuencia sientes que te ocurren las siguientes afirmaciones?			
		Siempre (3)	Casi Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
	Violencia Física				
1	Cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares te golpean?				
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?				
3	Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan de bofetadas o correazos?				
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten?				
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?				

6	Cuándo tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?				
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores ¿tus padres te golpean?				
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?				
10	¿Cuándo tus padres se encuentran enojado contigo, terminan golpeándote?				
	Violencia Psicológica	Siempre (3)	Casi Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
11	¿Te has alejado de tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten?				
12	¿En tu familia te insultan cuando están enojados?				
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?				
14	¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores?				
15	¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?				
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, si cometes algún error te insultan?				
17	Cuándo tus padres se molestan ¿tiran la puerta?				

18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?				
19	Cuándo tus padres te gritan, ¿tú también gritas?				
20	¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?				

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN C.A.S.I.A

Edad:Género: Masculino_____Femenino

Fecha:

A continuación, aparecen una serie de frases que se refieren a cosas que las personas podemos hacer. Es posible que tú, hagas algunas de esas cosas. Lee atentamente cada uno de las frases y señala con una cruz (X) la opción que elijas en cada frase. Procura ser muy **SINCERO** en tus contestaciones. Tus respuestas serán totalmente **CONFIDENCIALES**

Para contestar deberás tener en cuenta que en cada frase hay tres posibilidades a elegir. Elige la opción que más coincida con lo que tú haces.

0: Si lo que dice la frase Nunca lo haces

1. Si lo que dice la frase lo haces Algunas veces (entre 1 y 3 veces por semana)

2. Si lo que dice la frase lo haces Muchas Veces (más de 3 veces por semana)

1. Pego a otros niños o a mis compañeros de clase

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

2. Digo mentiras o miento a otras personas (niños o adultos)

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

3. Me gusta expresar algunas lisuras.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

4. Amenazo o falto el respeto a los profesores o a otros adultos

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

5. Si hay algo que quiero o me gusta, lo cojo a se lo quito a quien lo tenga.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

6. Me divierte amenazar y asustar a otros niños

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

7. He obligado, por la fuerza, a otros niños a que meden dinero.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

8. Fumo cigarro solo o con mis amigos.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

9. He quitado dinero en casa (a mis padres, o a mis hermanos u a otro familiar)

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

10. He pegado o maltratado a los animales.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

11. He roto tachos de basura u otros objetos en la calle o de los parques para divertirme.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

12. He quitado dinero u otros objetos a otros niños, pero no les he agredido.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

13. Hago cosas prohibidas como pintar grafitis, ensuciar la calle o los parques.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

14. Me he escapado de casa para irme por ahí a pasear con mis amigos.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

15. He destruido o he roto objetos de otros niños para divertirme.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

16. Consumo bebidas alcohólicas solo o con mis amigos.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

17. He consumido alguna droga solo o con mis amigos.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

18. Falto o llego tarde a clases sin motivo, sólo porque quiero.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

19. Me divierto con mis amigos riéndonos o haciendo burla a personas ancianas.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

20. Me divierte reírme, burlar, ridiculizar o hacer bromas pesadas a otros niños.

0 = Nunca		1 = Algunas veces		2 = muchas veces	
-----------	--	-------------------	--	------------------	--

“AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO “

AUTORIZACIÓN

Yo Lic. Neff Gonzales Saenz Director de la I.E. “31554 José Carlos Mariátegui – Huancayo “Autorizo que la Bach. Judith Marisol Sandoval Acosta de la facultad Ciencias de la Salud de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes. Aplique los instrumentos psicológicos elaboradas y validadas por expertos de la Tesis “VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023.”, bajo la coordinación y la supervisión de los Mg. Saul Jesús Mallqui y el Mg. Giancarlo Villalva Lázaro.

S e entrega la presente autorización, a solicitud escrita de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Huancayo 28 de marzo del 2023.



Lic. Neff Gonzales Saenz
DIRECTOR I.E. 31554

NEFF GONZALES SAENZ



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31554 “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El director de la Institución Educativa N° 31554 “José Carlos Mariátegui “de la ciudad de Huancayo. **NEFF GONZALE SAENZ**

HACE CONSTAR:

Que la Bach. **SANDOVAL ACOSTA, Judith Marisol** de la **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**, Facultad de Ciencias De La Salud Escuela Profesional de Psicología, ha aplicado los instrumentos “**CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR**” y “**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN C.A.S.I.A**” en estudiantes del quinto y sexto grado. La cual inició el día Lunes 13 de marzo y culminó el jueves 30 de marzo en el horario de 8:30 a.m. a 12:45p.m. (turno mañana) del mismo modo en el turno de la tarde de 12:45p.m. a 5:45p.m. Demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de los instrumentos de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Huancayo 30 de marzo del 2023

Atentamente

U.C. Neff Gonzales Saenz
DIRECTOR I.E. 31554

NEFF GONZALES SAENZ

Anexo 5. Confiabilidad y validez del instrumento


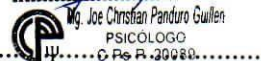
INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Joe Christian Panduro Guillen*
 TÍTULO PROFESIONAL : *Psicólogo*
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : *Licenciado*
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : *Universidad Peruana Los Andes*
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : *Magister*
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : *Universidad Cesar Vallejo*
 ESPECIALIDAD : *Psicología Educativa*
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : *Educativa y clínica*
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : *10 años*
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Unidad de Gestión Educativa Local Tarma*
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : *Profesional III convivencia escolar*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos de evaluación denominado: **Cuestionario de Violencia Familiar**; que forma parte de la investigación titulada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023"**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



 Mg. Joe Christian Panduro Guillen
 PSICÓLOGO
 C. P. R. 20080

Sello y Firma del Experto

Constancia
Juicio de experto

Yo, Joe Christian Panduro Guillen, con Documento Nacional de Identidad No. 42212976 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado **Cuestionario de Violencia Familiar**, presentados por la bachiller: Judith Marisol Sandoval Acosta, en la investigación titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023."

Huancayo, 23 de marzo del 2023



Mg. Joe Christian Panduro Guillen
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 201111
Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : LILIANA PALOMINO HUAMAN
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : PSICÓLOGA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD PERUANA LAS ANDES
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAGISTER
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN
 ESPECIALIDAD : EDUCATIVO - DOCENCIA
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : EDUCATIVO - DOCENCIA UNIVERSITARIA
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 14 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UTP
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos de evaluación denominado: **Cuestionario de Violencia Familiar**; que forma parte de la investigación titulada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023"**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	


 M^g. Liliana Palomino Huaman
 PSICÓLOGA
 C. P. S. P. 1320R

Sello y Firma del Experto

Constancia
Juicio de experto

Yo, Liliana Palomino Huaman, con Documento Nacional de Identidad No. 41018824 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado **Cuestionario de Violencia Familiar**, presentados por la bachiller: Judith Marisol Sandoval Acosta, en la investigación titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023."

Huancayo, 24 DE MARZO del 2023




Mg. Liliana Palomino Huaman
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 13208

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Roberto Carlos Rosales Ibañez
 TÍTULO PROFESIONAL : Lic EN Psicología Humana
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : Bachiller en psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UPLA - alas peruanas
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : —
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : —
 ESPECIALIDAD : Psicoterapia Gestal - Psicología Jurídica y Forense
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : Educativa - clínica
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 8 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E INGENIERIA
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicólogo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos de evaluación denominado: **Cuestionario de Violencia Familiar**; que forma parte de la investigación titulada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023"**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	






Sello y Firma del Experto

Constancia
Juicio de experto

Yo, Roberto C. Rosales Ibañez, con Documento Nacional de Identidad No. 20114875 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado **Cuestionario de Violencia Familiar**, presentados por la bachiller: Judith Marisol Sandoval Acosta, en la investigación titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023."

Huancayo, 24, Mayo del 2023



Lic. Roberto C. Rosales Ibañez
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 28030

Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa "X" correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Violencia Familiar

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia Física	1. Cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares te golpean?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. ¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan de bofetadas o correazos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. ¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. ¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. Cuando tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7. Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores ¿tus padres te golpean?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	9. ¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?	<input checked="" type="checkbox"/>																
	10. ¿Cuando tus padres se encuentran enojado contigo, terminan golpeandote?	<input checked="" type="checkbox"/>																
	11. ¿Te has alejado de tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten?	<input checked="" type="checkbox"/>																
	12. ¿En tu familia te insultan cuando están enojados?	<input checked="" type="checkbox"/>																
	13. ¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?	<input checked="" type="checkbox"/>																
	14. ¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores?	<input checked="" type="checkbox"/>																
	15. ¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?	<input checked="" type="checkbox"/>																
	16. ¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?	<input checked="" type="checkbox"/>																
	17. Cuando tus padres se molestan ¿liran la puerta?	<input checked="" type="checkbox"/>																
	18. ¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?	<input checked="" type="checkbox"/>																
	19. Cuando tus padres te gritan, ¿tú también gritas?	<input checked="" type="checkbox"/>																
	20. ¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?	<input checked="" type="checkbox"/>																

Violencia Psicológica

Observaciones y sugerencias:



INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Joe Christian Panduro Guillen*
 TÍTULO PROFESIONAL : *Psicólogo*
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : *Licenciado*
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : *Universidad Peruana Los Andes*
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : *Magister*
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : *Universidad Cesar Vallejo*
 ESPECIALIDAD : *Psicología Educativa*
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : *10 años - Educativa - clínica*
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : *10 años*
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *UGEL Tarma*
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : *Profesional III convivencia escolar.*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos de evaluación denominado: **Cuestionario de Evaluación C.A.S.I.A**; que forma parte de la investigación titulada: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X





 M^g. Joe Christian Panduro Guillen
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 20033

Sello y Firma del Experto

Constancia
Juicio de experto

Yo, Joe Christian Panduro Guillen, con Documento Nacional de Identidad No. 42212976 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado **Cuestionario de Evaluación** (C.A.S.I.A); presentados por la bachiller: Judith Marisol Sandoval Acosta, en la investigación titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023."

Huancayo, 23 de marzo del 2023


.....
 Mg. Joe Christian Panduro Guillen
PSICOLOGO
C. Ps P. 20089
.....

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : LILIANA PAICORUNO HUARIAN
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : PSICÓLOGA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAGISTER
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN
 ESPECIALIDAD : INVESTIGACION E INNOVACION PEDAGOGICA
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : EDUCATIVO - DOCENCIA
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 14 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UTP
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos de evaluación denominado: **Cuestionario de Evaluación C.A.S.I.A**; que forma parte de la investigación titulada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023"**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	


 LILIANA PAICORUNO HUARIAN
 PSICÓLOGA

Sello y Firma del Experto

Constancia
Juicio de experto

Yo, LILIANA PALOMINO HUAMAN, con Documento Nacional de Identidad No. 410.189.24 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado **Cuestionario de Evaluación (C.A.S.I.A)**; presentados por la bachiller: Judith Marisol Sandoval Acosta, en la investigación titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023."

Huancayo, 24 de mayo del 2023


.....
Mg. Liliana Palomino Huaman
PSICOLOGA
.....
C.P.S. 13298.....

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Roberto Carlos Rosales Ibañez
 TÍTULO PROFESIONAL : Lic. EN PSICOLOGÍA HUMANA
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología.
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UPLA - ALAS PERUANAS
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : —
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : —
 ESPECIALIDAD : Psicoterapia Gestal - Psicología Jurídica y Forense
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : Educativa - Clínica
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 8 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E INGENIERIA
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicólogo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos de evaluación denominado: **Cuestionario de Evaluación C.A.S.I.A**; que forma parte de la investigación titulada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023"**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	




Sello y Firma del Experto

Constancia
Juicio de experto

Yo, Roberto C. Rosales Ibañez, con Documento Nacional de Identidad No. 20114815 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado **Cuestionario de Evaluación (C.A.S.I.A)**; presentados por la bachiller: Judith Marisol Sandoval Acosta, en la investigación titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023."

Huancayo, 24 de Mayo del 2023


 **Lic. Roberto C. Rosales Ibañez**
PSICOLOGO
C.P.º R. 28030
Sello y Firma del Experto

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Evaluación C.A.S.I.A

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conducta Antisocial con Agresividad	1. Pego a otros niños o a mis compañeros de clase	✓		✓		✓		✓		
	4. Amenazo o falto al respeto a los profesores o a otros adultos.	✓		✓		✓		✓		
	5. Si hay algo que quiero o me gusta lo cojo o se lo quito a quien lo tenga	✓		✓		✓		✓		
	6. Me divierte amenazar o asustar a otros niños.	✓		✓		✓		✓		
	7. He obligado por la fuerza, a otros niños a que me den dinero.	✓		✓		✓		✓		
	10. He pegado o maltratado a los animales.	✓		✓		✓		✓		
	11. He roto tachos de basura u otros objetos en la calle o de los parques para divertirme.	✓		✓		✓		✓		
	15. He destruido o he roto objetos de otros niños para divertirme	✓		✓		✓		✓		
	19. Me divierte con mis amigos riendonos o haciendo burla a personas ancianas.	✓		✓		✓		✓		
	20. Me divierte reírme, burlar, ridiculizar o hacer bromas pesadas a otros niños.	✓		✓		✓		✓		
	2. Digo mentiras o miento a otras personas.	✓		✓		✓		✓		
	3. Me gusta expresar algunas insuras.	✓		✓		✓		✓		
	8. Fumo cigarro solo o con mis amigos.	✓		✓		✓		✓		
	9. He quitado dinero en casa (a mis padres, a mis hermanos u a otros familiares)	✓		✓		✓		✓		
	12. He quitado dinero u otros objetos a otros niños, pero no les he agredido.	✓		✓		✓		✓		
	13. Hago cosas prohibidas como pintar grafitis, ensuciar la calle o los parques.	✓		✓		✓		✓		
	14. Me he escapado de casa para irme por ahí a pasar con mis amigos.	✓		✓		✓		✓		
	16. Consumo bebidas alcohólicas solo o con mis amigos.	✓		✓		✓		✓		
17. He consumido alguna droga solo o con mis amigos.	✓		✓		✓		✓			
18. Fallo o llego tarde a clases sin motivo, sólo porque quiero.	✓		✓		✓		✓			

Observaciones y sugerencias: _____

Anexo 6. Data de procesamiento de datos

ESTADISTICOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 56 de 56 variables

	N°DECU ESTI	EDAD	GÉNERO	VIVECON	P1VF	P2VF	P3VF	P4VF	P5VF	P6VF	P7VF	P8VF	P9VF	P10VF	TOTALVIOFI
1	1	12	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1
2	2	12	1	2	3	3	0	3	0	0	0	3	3	0	2
3	3	10	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
4	4	11	0	1	0	0	1	1	2	1	0	3	0	1	1
5	5	11	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
6	6	11	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
7	7	10	0	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
8	8	11	0	2	2	1	0	1	0	2	1	0	3	1	2
9	9	11	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
10	10	10	1	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
11	11	10	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
12	12	11	1	3	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1
13	13	10	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
14	14	11	0	2	2	1	2	2	1	1	0	1	0	2	2
15	15	11	1	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	2	2
16	16	11	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
17	17	10	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
18	18	11	0	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
19	19	10	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
20	20	11	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	0	0	2
21	21	10	0	2	1	0	3	0	1	3	3	3	0	0	2
22	22	11	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ESTADISTICOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 56 de 56 variables

	N°DECU ESTI	EDAD	GÉNERO	VIVECON	P1VF	P2VF	P3VF	P4VF	P5VF	P6VF	P7VF	P8VF	P9VF	P10VF	TOTALVIOFI
23	23	11	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
24	24	11	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
25	25	10	0	2	2	3	2	3	2	3	2	3	0	0	2
26	26	11	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
27	27	10	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2
28	28	11	0	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2
29	29	10	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
30	30	10	0	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
31	31	10	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
32	32	10	0	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3
33	33	10	0	1	2	2	1	2	3	2	2	2	0	0	2
34	34	10	1	2	1	0	1	0	2	0	2	2	2	1	2
35	35	11	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
36	36	10	0	2	2	2	3	2	1	2	0	0	0	0	2
37	37	11	0	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3
38	38	10	0	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2
39	39	10	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3
40	40	11	0	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2
41	41	10	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
42	42	11	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	0	0	2
43	43	10	0	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
44	44	11	1	1	2	2	3	2	2	1	3	1	0	0	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ESTADISTICOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 56 de 56 variables

	NºDECU ESTI	EDAD	GÉNERO	VIVECON	P1VF	P2VF	P3VF	P4VF	P5VF	P6VF	P7VF	P8VF	P9VF	P10VF	TOTALVIOFI
45	45	10	0	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
46	46	11	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	0	0	2
47	47	11	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
48	48	12	0	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2
49	49	10	1	2	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1
50	50	11	0	2	1	0	1	2	1	0	1	2	0	0	1
51	51	10	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
52	52	11	0	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
53	53	11	1	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
54	54	12	0	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3
55	55	10	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
56	56	11	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3
57	57	12	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
58	58	11	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	0	0	2
59	59	10	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
60	60	11	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
61	61	11	0	3	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
62	62	10	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
63	63	12	0	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2
64	64	10	0	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
65	65	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
66	66	10	0	2	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ESTADISTICOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 56 de 56 variables

	N°DECU ESTI	EDAD	GÉNERO	VIVECON	P1VF	P2VF	P3VF	P4VF	P5VF	P6VF	P7VF	P8VF	P9VF	P10VF	TOTALVIOFI
67	67	10	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
68	68	10	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
69	69	10	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
70	70	10	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
71	71	11	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
72	72	11	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
73	73	10	0	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
74	74	10	1	0	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3
75	75	11	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
76	76	11	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
77	77	11	1	0	2	1	2	1	2	1	1	0	1	0	2
78	78	11	0	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3
79	79	10	0	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1
80	80	10	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	2
81	81	10	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
82	82	10	0	2	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1
83	83	10	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
84	84	10	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1
85	85	10	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
86	86	10	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1
87	87	10	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
88	88	11	0	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

ESTADISTICOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 56 de 56 variables

	N°DECU ESTI	EDAD	GÉNERO	VIVECON	P1VF	P2VF	P3VF	P4VF	P5VF	P6VF	P7VF	P8VF	P9VF	P10VF	TOTALVIOFI
89	89	10	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1
90	90	10	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
91	91	10	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
92	92	10	0	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
93	93	10	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
94	94	12	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
95	95	10	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	2	2	1
96	96	10	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
97	97	10	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
98	98	10	0	2	1	3	2	0	1	1	0	0	0	1	1
99	99	11	0	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
100	100	10	0	2	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1
101	101	10	0	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3
102	102	10	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
103	103	12	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
104	104	11	0	0	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
105	105	11	0	2	1	0	3	3	3	0	1	0	0	2	2
106	106	11	1	3	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
107	107	11	1	1	1	0	3	1	0	1	1	0	2	2	2
108	108	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
109	109	11	0	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
110	110	11	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ESTADISTICOS.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 56 de 56 variables

	N°DECU ESTI	EDAD	GÉNERO	VIVECON	P1VF	P2VF	P3VF	P4VF	P5VF	P6VF	P7VF	P8VF	P9VF	P10VF	TOTALVIOFI
111	111	10	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
112	112	12	0	1	0	1	2	1	3	1	2	3	1	2	2
113	113	12	0	2	1	1	2	2	1	0	0	0	0	1	1
114	114	12	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
115	115	12	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
116	116	11	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
117	117	15	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
118	118	10	0	2	0	3	1	2	1	2	1	0	1	2	2
119	119	11	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
120	120	11	0	0	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
121	121	10	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	2	2	1
122	122	10	0	2	0	3	3	1	1	0	0	0	0	1	1
123	123	10	0	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3
124	124	11	0	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3
125	125	11	0	3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
126	126	11	0	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3
127	127	10	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
128	128	11	0	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
129	129	10	0	2	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1
130	130	10	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
131	131	11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
132	132	11	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ESTADISTICOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 56 de 56 variables

	N°DECU ESTI	EDAD	GÉNERO	VIVECON	P1VF	P2VF	P3VF	P4VF	P5VF	P6VF	P7VF	P8VF	P9VF	P10VF	TOTALVIOFI
133	133	11	0	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3
134	134	10	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
135	135	11	0	0	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
136	136	11	0	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3
137	137	10	0	2	0	0	0	0	1	2	2	3	0	0	1
138	138	12	0	2	1	2	2	3	2	1	2	3	0	0	2
139	139	12	0	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
140	140	11	0	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2
141	141	11	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
142	142	11	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
143	143	11	0	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2
144	144	11	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
145	145	10	0	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3
146	146	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
147	147	10	0	2	2	2	1	2	3	2	1	0	2	2	2
148	148	11	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	0	0	2
149	149	12	0	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
150	150	11	0	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2
151	151	11	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	0	0	2
152	152	11	0	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
153	153	11	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	0	0	2
154	154	11	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 7. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS TUTORES DE AULA

Luego de haber sido informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mis alumnos del 6^{to} "A" como parte de la Investigación denominada "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023", firmo el presente documento aceptando la participación voluntaria de mis menores estudiantes del 6^{to} "A" en el trabajo que se está llevando a cabo por la Investigadora Responsable: Bach. Judith Marisol Sandoval Acosta

Asimismo, se me ha notificado que la participación de mis menores estudiantes es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada, puedo rehusarme a la participación de mis menores estudiantes, sin que ello le ocasione ningún perjuicio, también se me ha informado que las respuestas a las preguntas y aportes al estudio serán totalmente confidenciales y que solo tendrá acceso el equipo investigador involucrado y que mi identidad será resguardada.

Entiendo que los resultados de la investigación se me serán otorgados y que toda pregunta o incógnita que tenga se me será respondida.

Huancayo, 30 de Mayo del 2023



[Signature]
TUTOR(A) RESPONSABLE DEL AULA

Apellido y nombres: Prise Ubaldo

Gustavo

N° D.N.I. 20049238

Responsable de investigación
Bach. Judith Marisol Sandoval Acosta
DNI N° 19895989
N° celular: 962260175
Mail k06865b@upla.edu.pe
Firma: [Signature]



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS TUTORES DE AULA

Luego de haber sido informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mis alumnos del 6^º D^º como parte de la Investigación denominada “**VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023**”, firmo el presente documento aceptando la participación voluntaria de mis menores estudiantes del 6^º D^º en el trabajo que se está llevando a cabo por la Investigadora Responsable: Bach. Judith Marisol Sandoval Acosta

Asimismo, se me ha notificado que la participación de mis menores estudiantes es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada, puedo rehusarme a la participación de mis menores estudiantes, sin que ello le ocasione ningún perjuicio, también se me ha informado que las respuestas a las preguntas y aportes al estudio serán totalmente confidenciales y que solo tendrá acceso el equipo investigador involucrado y que mi identidad será resguardada.

Entiendo que los resultados de la investigación se me serán otorgados y que toda pregunta o incógnita que tenga se me será respondida.

Huancayo,30..... demarzo..... del 2023



Huella Digital

 TUTOR(A) RESPONSABLE DEL AULA

Apellido y nombres: Villaverde Lopez Olga

Nº D.N.I. 19920362

Responsable de investigación
 Bach. Judith Marisol Sandoval Acosta
 DNI Nº 19895989
 Nº celular: 962260175
 Mail k06865b@upla.edu.pe
 Firma: J. Sandoval



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

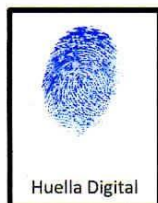
CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS TUTORES DE AULA

Luego de haber sido informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mis alumnos del 6.º E como parte de la Investigación denominada "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023", firmo el presente documento aceptando la participación voluntaria de mis menores estudiantes del SEXTO "E" en el trabajo que se está llevando a cabo por la Investigadora Responsable: Bach. Judith Marisol Sandoval Acosta

Asimismo, se me ha notificado que la participación de mis menores estudiantes es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada, puedo rehusarme a la participación de mis menores estudiantes, sin que ello le ocasione ningún perjuicio, también se me ha informado que las respuestas a las preguntas y aportes al estudio serán totalmente confidenciales y que solo tendrá acceso el equipo investigador involucrado y que mi identidad será resguardada.

Entiendo que los resultados de la investigación se me serán otorgados y que toda pregunta o incógnita que tenga se me será respondida.

Huancayo,30..... deMarzo..... del 2023



Huella Digital

Adelina
 TUTOR(A) RESPONSABLE DEL AULA

Apellido y nombres: ROHERO LAURENTE

Adelina

Nº D.N.I. 20060143

Responsable de investigación
 Bach. Judith Marisol Sandoval Acosta
 DNI Nº 19895989
 Nº celular: 962260175
 Mail k06865b@upla.edu.pe
 Firma: J. Sandoval



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023"

Escuela profesional : De Psicología

Asesor(es) : Mg. Saúl Jesús Mallqui y Giancarlo Villalva Lázaro

Duración del estudio : Febrero a Junio / 2023

Institución Educativa : "31554 José Carlos Mariátegui – Huancayo "

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Lionel Valentín Mejía Ruiz, identificado(a) con D.N.I. N° 81136331, de 10 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023"

Llevado a cabo por la investigadora "Judith Marisol Sandoval Acosta "

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en la investigadora responsable del estudio.

Huancayo, 30 de Marzo De 2023.



Lionel Valentín
 Huella y/o nombre

Investigador(a)	Apellidos y nombres	Sandoval Acosta Judith Marisol
	D.N.I. N°	19895989
	Teléfono/celular	962260175
	Email	K06865b@upla.edu.pe
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Jesús Mallqui Saúl
	D.N.I. N°	07328976
	Teléfono/celular	964617006
	Email	d.sjesus@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023"

Escuela profesional : De Psicología

Asesor(es) : Mg. Saúl Jesús Mallqui y Giancarlo Villalva Lázaro

Duración del estudio : Febrero a Junio / 2023

Institución Educativa : "31554 José Carlos Mariátegui - Huancayo "

Departamento: Junín Provincia: Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Sug. Xenia Sandoval Huamán, identificado(a) con D.N.I. N° 77010633, de 11 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023"

Llevado a cabo por la investigadora "Judith Marisol Sandoval Acosta "

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en la investigadora responsable del estudio.

..... 30 de Marzo De 2023.



[Firma]

Huella y/o nombre

Investigador(a)	Apellidos y nombres	Sandoval Acosta Judith Marisol
	D.N.I. N°	19895989
	Teléfono/celular	962260175
	Email	K.06865b@upla.edu.pe
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Jesús Mallqui Saúl
	D.N.I. N°	07328976
	Teléfono/celular	964617006
	Email	d.sjesus@upla.edu.pe

Anexo 8. Fotos de la aplicación del instrumento

Explicación del instrumento





Aplicación de Instrumentos



Desarrollo de los Instrumentos



Anexo 9. Resultados descriptivos

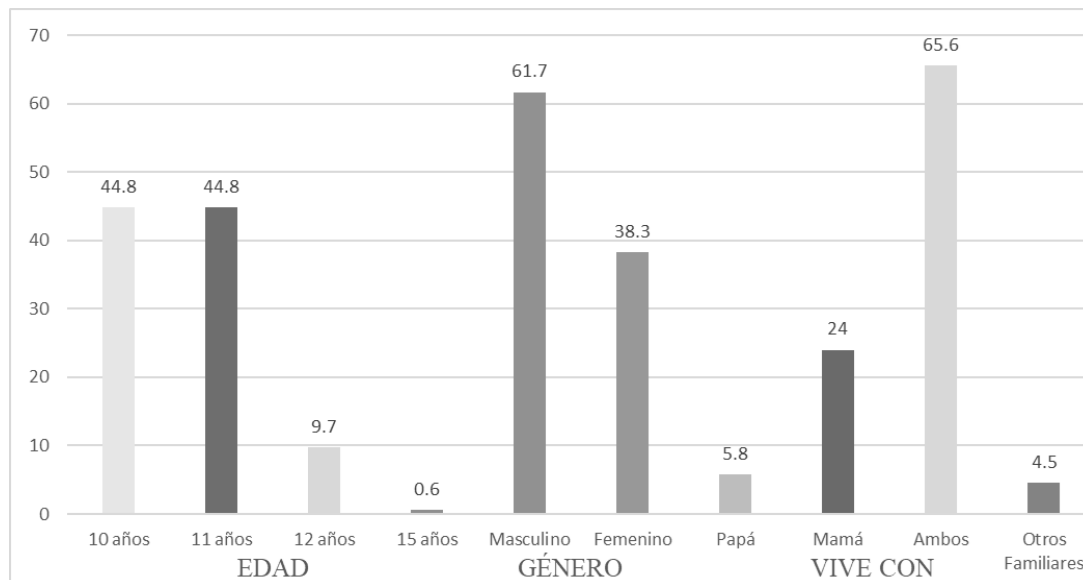
Características sociodemográficas de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui – 2023

Tabla 13

Características Sociodemográficas de los estudiantes

Edad del estudiante		
	f	%
10 años	69	44.8
11 años	69	44.8
12 años	15	9.7
15 años	1	0.6
Total	154	100
Género del estudiante		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	95	61.7
Femenino	59	38.3
Total	154	100
Familiar con el que vive el estudiante		
	Frecuencia	Porcentaje
Papá	9	5.8
Mamá	37	24
Ambos	101	65.6
Otros	7	4.5
Total	154	100

Nota: Datos tomados del cuestionario de Violencia Familiar.

Figura 9 Características Sociodemográficas de los estudiantes*Características Sociodemográficas de los estudiantes*

Nota: En base a la información obtenida del cuestionario violencia familiar.

Interpretación:

En la figura N° 01 se muestra que la edad de 10 años y 11 años representan más del 90% de la muestra de estudio (44.8% cada uno), asimismo, se visualiza que solo el 0.6% de los estudiantes tienen 15 años. En relación al género, el masculino es el frecuente con el 61.7% en comparación del 38.3% femenino. Por otro lado, el 65.6% de estudiantes refirieron que viven con ambos padres, mientras que el 24% refirió que vive solo con mamá, el 5.8% vive solo con papá y el 4.5% vive con otros familiares.

Tabla 14

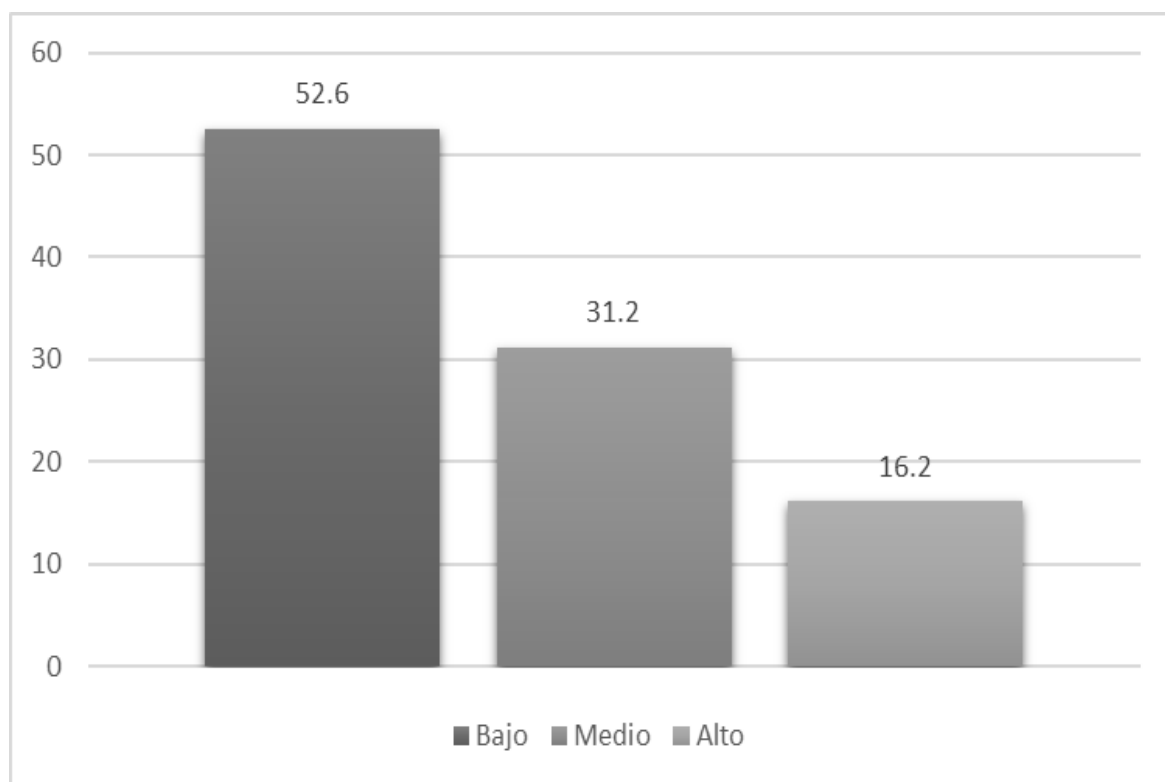
Resultados de la variable violencia familiar en estudiantes

	f	%
Bajo	81	52.6
Medio	48	31.2
Alto	25	16.2
Total	154	100

Nota: Datos tomados del cuestionario de Violencia Familiar.

Figura 10

Resultados de la variable violencia familiar en estudiantes



Nota: En base a la información obtenida del cuestionario violencia familiar.

Interpretación:

En la tabla 2 y figura 2 se visualiza que el 52.6% de los estudiantes tienen violencia familiar bajo, el 31.2% de los estudiantes tienen violencia familiar medio, finalmente el 16.2% de los estudiantes tienen violencia familiar alto.

Tabla 15

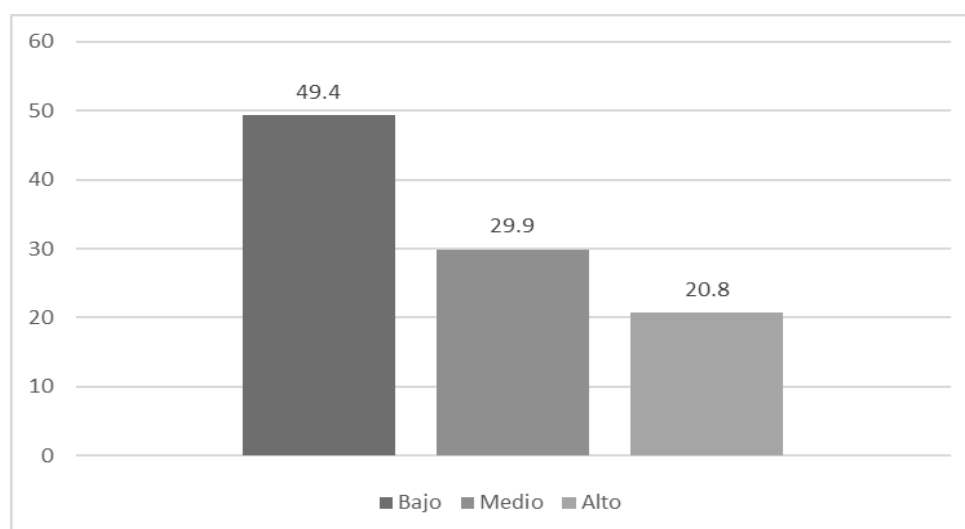
Resultados de la dimensión violencia física

	f	%
Bajo	76	49.4
Medio	46	29.9
Alto	32	20.8
Total	154	100

Nota: Datos tomados del cuestionario de Violencia Familiar.

Figura 11

Resultados de la dimensión violencia física



Nota: En base a la información obtenida del cuestionario violencia familiar.

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 3 se aprecia que el 49.4% de estudiantes tienen violencia física baja, el 29.9% de los estudiantes tienen violencia física de nivel medio, mientras que el 20.8% de los estudiantes tienen violencia física alta.

Tabla 16

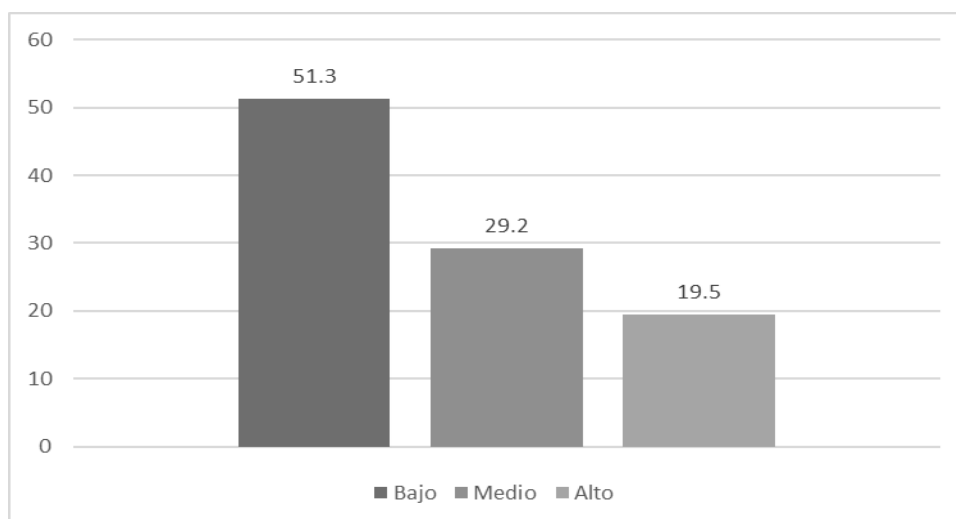
Resultados de la dimensión violencia psicológica

	f	%
Bajo	79	51.3
Medio	45	29.2
Alto	30	19.5
Total	154	100

Nota: Datos tomados del cuestionario de Violencia Familiar.

Figura 12

Resultados de la dimensión violencia psicológica



Nota: En base a la información obtenida del cuestionario violencia familiar.

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 4, se visualiza que el 51.3% de los estudiantes tienen violencia psicológica baja, el 29.2% de los estudiantes tienen violencia psicológica de nivel medio, mientras que el 19.5% reporta violencia psicológica alta.

Tabla 17

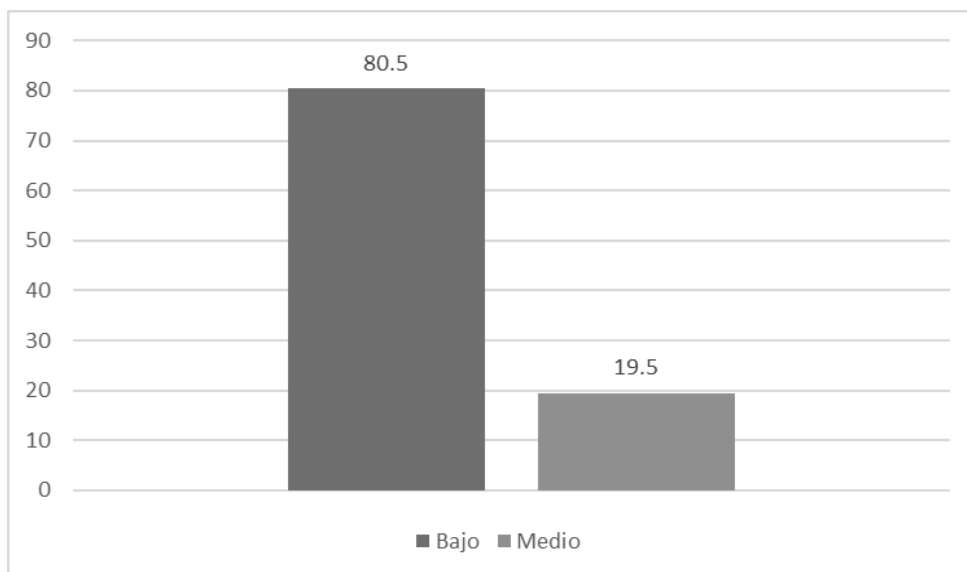
Resultados de la variable conductas antisociales en estudiantes

	f	%
Bajo	124	80.5
Medio	30	19.5
Total	154	100

Nota: Datos tomados del cuestionario de C.A.S.I.A.

Figura 13

Resultados de la variable conductas antisociales en estudiantes



Nota: En base a la información obtenida del cuestionario de C.A.S.I.A..

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 5 se observa que las conductas antisociales son bajas en el 80.5% de los estudiantes en comparación del 19.5% que tiene conductas antisociales de nivel medio.

Tabla 18

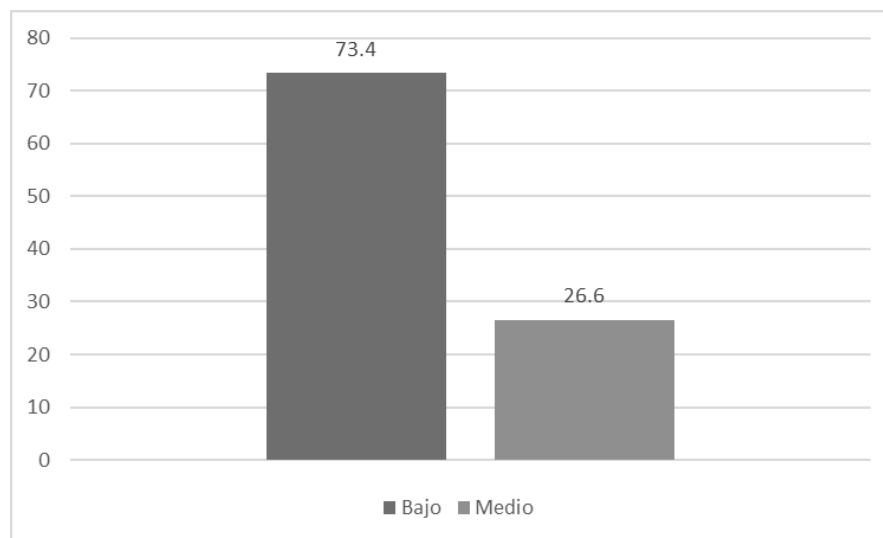
Resultados de la Dimensión Conductas Antisociales con Agresividad

	f	%
Bajo	113	73.4
Medio	41	26.6
Total	154	100

Nota: Datos tomados del cuestionario de C.A.S.I.A.

Figura 14

Resultados de la Dimensión Conductas Antisociales con Agresividad



Nota: En base a la información obtenida del cuestionario de C.A.S.I.A..

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 6 se muestra que el 73.4% de estudiantes tienen conductas antisociales con agresividad bajas en comparación del 26.6% de estudiantes que tienen conductas antisociales con agresividad de nivel medio.

Tabla 19

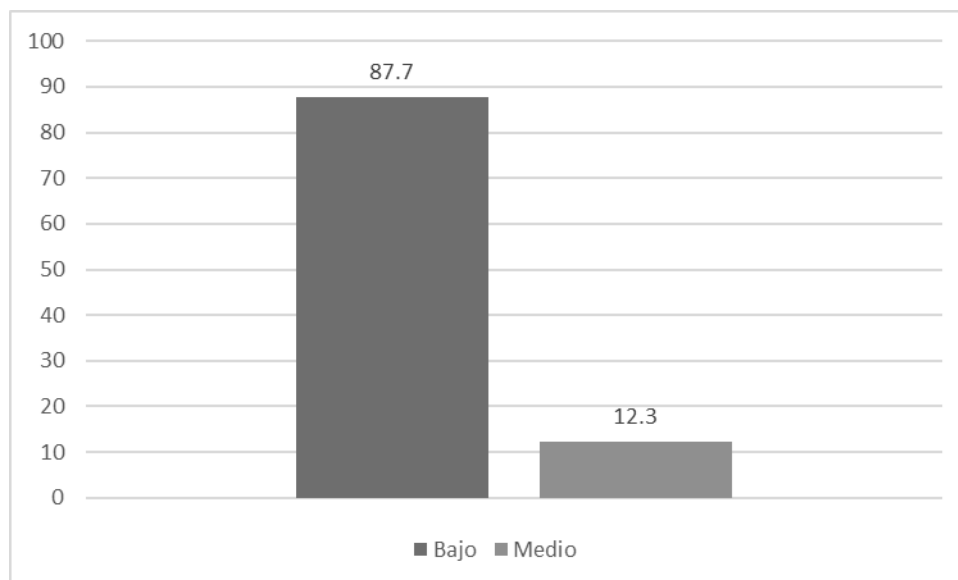
Resultados de la Dimensión Conductas Antisociales sin Agresividad

	f	%
Bajo	135	87.7
Medio	19	12.3
Total	154	100

Nota: Datos tomados del cuestionario de C.A.S.I.A.

Figura 15

Resultados de la Dimensión Conductas Antisociales sin Agresividad



Nota: En base a la información obtenida del cuestionario de C.A.S.I.A.

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 7 se visualiza que el 87.7% de estudiantes presentan conductas antisociales sin agresividad baja, mientras que el 12.3% presentan conductas antisociales sin agresividad de nivel medio