

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021”

Para Optar : El Título profesional de Psicóloga

Autora : Bach. Maria Esther Vilca Alfaro

Asesor : Mg. Natali Isabel Sullca Quijada

Línea de Investigación Institucional: salud y gestión en salud

Fecha de Inicio y Culminación : Mayo 2021 – Marzo 2022

Huancayo -Perú

2022

DEDICATORIA

A mis padres por su amor incondicional, a mis hermanos por sus sabias enseñanzas.

María Esther Vilca Alfaro.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis profesores de la universidad por su orientación metodológica, asesora la Mg. Natali Isabel Sullca Quijada, por darme el apoyo con la investigación.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021

Cuyo autor (es) : **VILCA ALFARO MARIA ESTHER**
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**
 Asesor (a) : **MG. SULLCA QUIJADA NATALI ISABEL**

Que fue presentado con fecha: 13/11/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 22/11/2022, con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye cifras
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 25%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 22 de noviembre de 2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud



[Firma]
 M.D. EDITH ANCOO GOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 472 – DUI – FCS – UPLA/2022

c.e.: Archivo
 EAG/vjdbp

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos somos sociales por naturaleza, estamos en constante interacción con las demás personas sea directa o indirectamente, considerando incluso el contexto actual en el que nos encontramos en relación a la crisis sanitaria por la cual se estableció el distanciamiento social. Asimismo, un tipo de relación en particular es la relación de pareja la cual se puede dar en personas de diferente ámbito social, cultural, intelectual o económico; sin embargo, pueden existir relaciones de pareja en las cuales se puede manifestar la dependencia emocional.

En ese sentido, la dependencia emocional es un estado disfuncional que se puede manifestar en algunas parejas, donde principalmente existe una necesidad desmedida de una persona hacia la otra, buscando incluso un afecto exagerado a fin de calmar cierto vacío emocional (Ventura-León, 2018). De acuerdo con ello, se ha identificado mediante diferentes estudios sobre prevalencia de dependencia emocional en universitarios que existe dicha problemática, por lo cual es necesario el estudio de factores o elementos que puedan prevenir o disminuir la aparición de dicho estado disfuncional.

Respecto a ello, una variable a tomar en cuenta considerando la población universitaria es la autoestima, dado que, una variedad de investigaciones argumenta que dicho estado psicológico tiene relación con la conducta asertiva, propiciando el respeto a uno mismo, la independencia, adecuado sentido de la vida, homeostasis y sentido de organización. De ahí que, se considera que la autoestima es el reflejo de la valía personal la cual es importante para tener una calidad de vida digna. En ese sentido, se planteó como objetivo principal determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.

De esta manera, en el presente estudio se empleó el método científico y el específico fue el descriptivo, se empleó el nivel relacional donde el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal sin manipulación de las variables de estudio, utilizando para ello una muestra censal la cual no requiere muestreo.

En el capítulo I, se plantea la realidad problemática, además del problema general, los problemas específicos, así como los objetivos a desarrollar.

Respecto al capítulo II, se sustentó el marco teórico a través de investigaciones desarrolladas por una diversidad de investigadores, los antecedentes, bases científicas o teóricas además del marco conceptual.

En cuanto al capítulo III se formularon las hipótesis a fin de ser corroboradas, se describieron las variables, las definiciones conceptuales y definiciones operacionales.

En relación al capítulo IV se plantea el método de investigación, así como el nivel, tipo y diseño de la investigación describiendo de manera pertinente la población y la muestra, así como el muestreo, la manera de recolectar los datos, las técnicas de procesamiento, el análisis estadístico y los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo V denominado resultados, se da respuesta a los resultados y la comprobación de las hipótesis planteadas realizando además el análisis y discusión de los hallazgos, bibliografía, conclusiones, recomendaciones, así como los anexos.

Contenido

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INTRODUCCIÓN	5
CONTENIDO DE TABLAS.....	9
CONTENIDO DE FIGURAS	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Delimitación del problema	15
1.3 Formulación del problema	15
1.3.1 Problema general.....	15
1.3.2 Problemas específicos	16
1.4 Justificación.....	16
1.4.1 Teórica.....	16
1.4.2 Social.....	16
1.4.3 Metodológica.....	17
1.5 Objetivos	17
1.5.1 Objetivo general	17
1.5.2 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Bases teóricas	21
2.2.1 Dependencia emocional	21
2.2.2 Autoestima	27
2.3 Marco conceptual	32
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS.....	33
3.1 Formulación de hipótesis	33
3.2 Variables	34
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	35
4.1 Método de investigación	35
4.2 Tipo de investigación	35
4.3 Nivel de investigación.....	35
4.4 Diseño de investigación	36
4.5 Población y muestra	36
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
4.7 Técnica de procesamiento y análisis de datos	41

4.8 Aspectos éticos de la investigación.....	42
CAPÍTULO V. RESULTADOS	44
5.1 Descripción de resultados.....	44
5.2 Contratación de hipótesis.....	52
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS.....	71
Anexo N°1: Matriz de consistencia.....	71
Anexo N°2: Operacionalización de variables	73
Anexo N°3: Operacionalización de variables	74
Anexo N°4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación	77
Anexo N°5: validez y confiabilidad de los instrumentos	79
Anexo N°6: Data de procesamiento de datos.....	90
Anexo N°7: Consentimiento informado.....	91
Anexo N°8: Declaración de confidencialidad.....	96

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	
Nivel de Dependencia emocional.....	42
Tabla 2	
Nivel de autoestima	43
Tabla 3	
Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	44
Tabla 4	
Correlación entre autoestima y dependencia emocional.....	45
Tabla 5	
Correlación entre necesidad de afecto y autoestima.....	46
Tabla 6	
Correlación entre miedo al abandono y autoestima.....	47
Tabla 7	
Correlación entre baja autonomía y autoestima	49

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1	
Diseño de investigación.....	36
Figura 2	
Nivel de dependencia emocional.....	42
Figura 3	
Nivel de autoestima.....	40

RESUMEN

El estudio realizado planteó como pregunta general conocer cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. En ese sentido, el objetivo principal fue determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. El método general de estudio fue el método científico y el método específico fue el descriptivo, siendo de estudio básico, alcance correlacionar, diseño no experimental con corte transversal; donde la población estuvo conformada por 112 estudiantes universitarios, de los cuales se recurrió a muestra censal. Respecto a la recogida de información se aplicaron dos instrumentos: la escala de autoestima y la escala de dependencia emocional, siendo respectivamente validadas a través de expertos, realizando previamente una prueba piloto hallando con ello la confiabilidad y obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.84 para autoestima y de 0.92 para dependencia emocional. Para la verificación de hipótesis se desarrolló la prueba de correlación Rho de Spearman, a partir del cual se identificó que, si existe relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. De lo cual se puede señalar que la autoestima genera una relación inversa con la dependencia emocional. Se sugiere para las futuras investigaciones, aplicar las escalas a un mayor número de estudiantes a fin de generalizar los resultados.

Palabras clave: Autoestima, dependencia emocional, estudiantes, universidad.

ABSTRACT

The study carried out raised as a general question what is the relationship between emotional dependence and self-esteem in psychology students of the 10th cycle of a private university in Lima, 2021. In this sense, the main objective was to determine the relationship between emotional dependence and self-esteem in students of a private university in Lima, 2021. The general method of study was the scientific method and the specific method was descriptive, being basic study, relational scope, non-experimental design with cross-section; where the population was made up of 112 university students, of whom a census sample was used. Regarding the collection of information, two instruments were applied: the self-esteem scale and the emotional dependence scale, being respectively validated through experts, previously carrying out a pilot test, thereby finding reliability and obtaining a Cronbach's Alpha of 0.84 for self-esteem. and 0.92 for emotional dependence. To verify the hypothesis, the Spearman's Rho correlation test was developed, from which it was identified that, if there is a relationship between self-esteem and emotional dependence in students of a private university in Lima, 2021. From which it can be noted that the self-esteem generates an inverse relationship with emotional dependence. It is suggested for future research to apply the scales to a larger number of students in order to generalize the results.

Keywords: Self-esteem, emotional dependency, students, university.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La dependencia emocional de pareja es una conducta disfuncional por la cual una persona se adhiere a otra a fin de no perderla generando un sometimiento propiciado por la carencia afectiva (Cubas, 2020). Asimismo, en la población se ha manifestado una predisposición a generar grados cada vez mayores de dependencia emocional de pareja, tomando en cuenta que la crisis de la sociedad a nivel global repercute en el déficit de competencia emocional (Valle y Moral, 2020). Respecto a ello, se tiende a creer de manera errónea que, a mayor sufrimiento o sumisión emocional, habrá mayor amor (Galán-Jiménez y Sánchez-Armas-Capello, 2018).

Por tanto, esta problemática no es ajena a los estudiantes que se encuentran en la etapa universitaria, quienes son considerados como personas responsables, esforzadas y que tienen un proyecto de vida (Naigeboren et al., 2013); sin embargo, se ha encontrado que los universitarios pueden padecer de dependencia emocional de pareja (Ponce-Díaz et al., 2019) presentando características negativas como esquemas disfuncionales de pensamiento tales como subyugación, apego, abandono, autosacrificio y privación emocional (Urbiola y Estévez, 2015) además de presencia de agresión verbal (Muñoz y Benítez, 2017), física o sexual (Rodríguez et al., 2018).

En ese sentido, la dependencia emocional de pareja se concibe como una conexión afectiva continua y excesiva con otra persona siendo distorsionada y caracterizándose por una autovaloración negativa, así como déficit a nivel afectivo (Camarillo et al., 2020). De ahí que, se destaca que existen características inherentes en los dependientes emocionales a nivel de pareja; tales como, subordinación, pérdida de identidad, posesividad, escasas habilidades sociales, apego excesivo y poca

autonomía lo cual va relacionado al mantenimiento de la relación de pareja a fin de llenar el vacío emocional (González-Jiménez y Hernández, 2014).

De acuerdo con ello, la dependencia emocional de pareja en universitarios tiende a desarrollar en el corto, mediano o largo plazo consecuencias negativas a nivel emocional; como síntomas ansioso-depresivos, obsesiones, insomnio, aislamiento social (Camarillo et al., 2020), reacciones agresivas y déficit de solución de problemas, lo cual repercute hondamente en el proceso de aprendizaje de los universitarios (Niño y Abaunza, 2015).

En ese sentido, una variable a tomar en cuenta a fin de combatir dicha dependencia emocional y las consecuencias negativas que genera en los universitarios es la autoestima, tomando en cuenta que está referida al juicio valorativo que hace toda persona aprobando o desaprobando su valía, importancia y dignidad (Coopersmith, 1967); además, se ha encontrado que una adecuada autoestima se relaciona positivamente con la conducta asertiva generando respeto hacia uno mismo e independencia (Bautista et al., 2020), adecuado sentido de la vida propiciando homeostasis (Núñez et al., 2019), capacidad de interrelación social (Caballo et al., 2018), buen desempeño académico, deseo de logro y capacidad organizativa (Hernández et al., 2010).

Cabe puntualizar que se ha observado en una universidad privada de Lima, que los alumnos de psicología del 10mo.ciclo, que tienen una relación de pareja están presentando dificultades en su rendimiento académico, puesto que dedican la mayor parte del tiempo a estar junto a sus parejas, incluso afectando su asistencia a clases. Asimismo, presentan dificultades en cuanto a la generación de un espacio personal a fin de valorarse y lograr sus objetivos académicos, dificultando que puedan generar una adecuada autoestima.

De esta manera, tomando en cuenta lo expuesto a nivel teórico es esencial el estudio de las variables dependencia emocional y autoestima, por lo cual se sugiere determinar la relación que existe entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima.

1.2 Delimitación del problema

Delimitación temporal

El presente estudio tuvo una duración de ocho meses, a partir de mayo del 2021 con la elaboración, presentación y aprobación del proyecto de estudio, hasta marzo del 2022, en el cual concluyó con la entrega del informe final.

Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolló en una universidad privada de Lima, durante la pandemia por covid-19 considerando como población a los estudiantes universitarios varones y mujeres que estudian en la universidad seleccionada.

Delimitación teórica

Cabe precisar que en este estudio se utilizaron los elementos conceptuales referidos a las variables de estudio dependencia emocional y autoestima. En cuanto a la variable dependencia emocional se toma como referencia la teoría planteada por Castelló (2005), mientras que para la variable autoestima se toma como referencia la teoría planteada por Coopersmith (1967)

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

- ¿Cuál es relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo. ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre necesidad de afecto y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo. ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre miedo al abandono y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo. ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre baja autonomía y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo. ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

El estudio presente posibilitó el incremento y profundización del conocimiento de la psicología científica respecto a las variables dependencia emocional y autoestima; contribuyendo a su vez con que futuras investigaciones utilicen este estudio como parte de su investigación. Cabe puntualizar que en cuanto a la variable dependencia emocional se utilizó la orientación teórica planteada por Castello (2005), mientras que para la variable autoestima se utilizó la orientación teórica planteada por Coopersmith (1967).

1.4.2 Social

Permitió establecer un espacio de reflexión respecto a la relevancia de la salud psicológica del grupo etario de estudiantes de educación superior en su proceso de formación profesional, considerando que son ellos quienes tienen la función de servir a la sociedad y propiciar un modelo de persona acorde con el equilibrio personal, familiar y social.

1.4.3 Metodológica

La investigación favoreció el conocer la correlación entre las variables dependencia emocional y autoestima, además de evaluar la pertinencia de las escalas psicológicas utilizadas apoyándose en el programa de análisis estadístico SPSS; asimismo se realizó la validez de contenido mediante 3 jueces expertos identificando el coeficiente V de Aiken.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre necesidad de afecto y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo. Ciclo de una universidad privada de Lima, 2021
- Determinar la relación entre miedo al abandono y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021
- Determinar la relación entre baja autonomía y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Iza y Lapuerta (2022) en su estudio sobre conducta social y dependencia emocional en estudiantes universitarios, cuyo objetivo fue relacionar la dependencia emocional y la conducta social, realizada con la participación de 125 estudiantes de Ecuador, mediante un estudio correlacional, por medio del BAS-3 y el cuestionario de dependencia emocional (CDE), encontrando como resultados que existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y conducta social ($p > .05$).

Quiroz-Fonseca (2021) en su estudio Autoestima y dependencia en relaciones de pareja de estudiantes universitarios, cuyo objetivo fue relacionar la dependencia emocional y la autoestima, realizada con la participación de 82 estudiantes de psicología de México, mediante un estudio correlacional, por medio de la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Conducta en la relación de pareja, encontrando como resultados que existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y autoestima ($r = -.39, p < .05$).

Rueda (2020) en su estudio Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios, cuyo objetivo fue relacionar la dependencia emocional y la autoestima, realizada con la participación de 164 universitarios de España, mediante un estudio correlacional, por medio de SpouseSpecific Dependency Scale (SSDS) compuesta por tres escalas: Dependencia exclusiva, Dependencia emocional y Apego ansioso; y Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), encontrando como resultados que existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y autoestima ($r = -.41, p < .05$).

Urbiola et al. (2015) en su estudio Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género, cuyo objetivo fue relacionar la dependencia emocional y la autoestima, realizada con la participación de 535 universitarios de España, mediante un estudio correlacional, por medio de SpouseSpecific Dependency Scale (SSDS) compuesta por tres escalas: Dependencia exclusiva, Dependencia emocional y Apego ansioso; y Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), encontrando como resultados que existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y autoestima ($r = -.41, p < .05$).

Ante, P. (2017) en su estudio Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi , cuyo objetivo fue relacionar la dependencia emocional y la autoestima, realizada con la participación de 312 universitarios de Ecuador, mediante un estudio correlacional, por medio del Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), encontrando como resultados que la autoestima incide en la dependencia emocional donde el nivel de tolerancia fue de 0,329409524 donde $0,329409524 < 0,8$.

2.1.2. Nacionales

Tello (2020) en su estudio Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue relacionar la dependencia emocional y la autoestima, realizada con la participación de 360 estudiantes mediante un estudio descriptivo-correlacional, por medio la Escala de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg, encontrando como resultados relación inversa significativa entre autoestima con las

dimensiones miedo al abandono ($r = -.12, p < .05$) y baja autonomía ($r = -.28, p < .05$).

Munares y Pardo (2020) en su estudio Celos, dependencia emocional y autoestima en adultos de San Juan de Lurigancho, 2020, cuyo objetivo fue relacionar la dependencia emocional y la autoestima, realizada con la participación de 479 estudiantes mediante un estudio descriptivo-correlacional, por medio la Escala Breve de Dependencia Emocional de Ventura et al. y la Escala de Autoestima de Rosenberg, encontrando como resultados relación inversa significativa entre autoestima y dependencia emocional ($r = -.20, p < .05$).

Apaza y Cáceres (2020) en su estudio Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, cuyo objetivo fue relacionar la dependencia emocional y la autoestima, realizada con la participación de 254 estudiantes mediante un estudio descriptivo-correlacional, por medio la Escala de Autoestima de Rosenberg, y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (Adaptado por Brito y Gonzales, 2016), encontrando como resultados relación inversa significativa entre autoestima y dependencia emocional ($r = -.23, p < .05$).

Marín-Ocmín (2019) en su estudio Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños, cuyo objetivo fue relacionar la dependencia emocional y la autoestima, realizada con la participación de 172 estudiantes mediante un estudio descriptivo-correlacional, por medio la Escala de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg, encontrando como resultados relación entre dependencia emocional y autoestima ($p = .02$).

Narvaez (2018) en su estudio Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, cuyo objetivo fue relacionar la dependencia emocional y la autoestima, realizada con la participación de 110 estudiantes mediante un estudio descriptivo-correlacional, por medio del Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Dependencia Emocional, encontrando como resultados relación significativa entre dependencia emocional y autoestima

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Dependencia emocional

Castelló (2005) refiere que la dependencia emocional es un estado donde se permite dominación y posesividad generando un vínculo afectivo disfuncional. Por su parte, Villegas (2005) la entiende como el sometimiento producto del miedo al alejamiento de la pareja. Además, Hirigoyen (2006) refiere que es un estado que se desarrolla producto de la manipulación de una pareja agresiva. También, Lemos y Londoño (2006) mencionan que presenta elementos básicos que la integran como la ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

Asimismo, Moral y Sirvent (2008) entienden a la dependencia emocional como una serie de alteraciones a nivel interpersonal relacionado a la pérdida de autonomía y carencia de afecto. Mientras que Román (2011) considera que la dependencia emocional tiende a afectar las relaciones interpersonales, autoestima y estado anímico.

Tipos de dependencia emocional

Castelló (2005) menciona que existen 3 tipos de dependencia emocional:

- a) De patrón sumiso, se manifiesta como una constante conducta de subordinación y recepción de dominación.
- b) De patrón oscilante, se manifiesta por la constante búsqueda de una nueva pareja a fin de expresar la expresión de afecto desmedida.
- c) De patrón dominante, se manifiesta con conductas de dominación generando comportamientos violentos a fin de mantener a la pareja.

Factores desencadenantes de la dependencia emocional

Sobre los factores desencadenantes de la dependencia emocional Castelló (2005) menciona cuatro posibles orígenes:

- Carencias afectivas: relacionadas a las primeras experiencias de interacción las cuales formarán parte de esquemas que se mantendrán a lo largo del tiempo.
- Autoestima basada en los demás: quiere decir que a causa de una búsqueda continúa de atención o afecto lo que se va desarrollar en mayor medida es la atención en los demás más que en uno mismo.
- Factores biológicos: hace referencia a la capacidad de desvinculación afectiva lo cual genera ansiedad y con ello un patrón dependiente.
- Factores culturales y de género: se considera que la cultura tiene cierta influencia en los patrones de conducta tanto del hombre como de la mujer, propiciando en mayor medida una preocupación mayor en la mujer respecto al vínculo de pareja.

Fases de la dependencia emocional

Se han formulado una serie de períodos o fases que transcurren las personas que padecen dependencia emocional (Castelló, 2005):

- Euforia, está referido a la búsqueda de posibles candidatos a parejas generando con ello un estado de ilusión extrema al identificar a la aparente persona ideal.
- Subordinación, relacionado a la generación de roles tales como dominancia o subyugación propiciándose un estado desigual en cuanto a la expresión de la relación de pareja.
- Deterioro, caracterizado por etapas o momentos de crisis o ruptura repentinas, así como reconciliación dentro de la cual resalta el estado dependiente y tóxico de la relación de pareja.
- Ruptura y síndrome de abstinencia, relacionado a la presión tanto interna como externa dirigida hacia el mantenimiento y distanciamiento de la relación generándose un desgaste crónico.

Consecuencias de la dependencia emocional

La dependencia emocional se ha vinculado a una intención suicida, incluso sean varones o mujeres (Bornstein y O'Neill, 2000). Además, la etapa evolutiva en la que se encuentra la persona influye en la intensidad de las consecuencias, de ahí que, la adolescencia se relaciona con una etapa complicada donde las crisis se manifiestan a través de arrebatos emotivos y conductas límite, afectando a la autoestima y desencadenando en depresión (Papalia et al., 2010). Asimismo, otras consecuencias encontradas a partir de la dependencia emocional es la violencia de pareja, ya que incluso una manera de explicar la dependencia emocional es a través de la violencia de pareja (Espíritu, 2013).

Considerando el constructo dependencia emocional se plantearon los siguientes modelos teóricos:

Modelo de la adicción

Moral y Sirvent (2008) asocian la relación afectiva extrema con una relación adictiva, donde la droga es reemplazada por la pareja, donde también el adicto requiere el acercamiento con otra persona para disminuir la ansiedad. También, Riso (2004) relacionó al dependiente de amor con un adicto al amor.

Modelo cognitivo

Beck y Freeman (1995) plantean que la dependencia emocional se desarrolla a partir de creencias que son reforzadas por un auto concepto inadecuado y una interacción disfuncional con los demás, menciona que tal patrón de dependencia emocional se basa en una distorsión atribucional donde son los pensamientos y la manera de procesar la información refuerzan esquemas de creencias que mantienen tal estado.

De esta manera, Beck (2009) se centra en la comprensión de los procesos mentales, afectivos y conductuales ya que a partir de ellos se puede generar un abordaje psicológico que permita reestructurar tales patrones de pensamiento disfuncional; de ahí que, se toman en cuenta determinados componentes; tales como, énfasis de los procesos interpersonales, en los procesos emocionales y el sistema de creencias instalados en la persona.

Modelo del Apego

Bowlby (1989) utiliza el termino apego refiriéndose a ella como la búsqueda de proximidad hacia las figuras más importantes, siendo generalmente los padres quienes se asocian a un sentimiento de estabilidad afectiva, además, esta conducta de aproximación en los primeros años de vida influirá en las relaciones sociales futuras dependiendo de ello del apego expresado.

Además, se plantea que a la hora de vincularse con los demás existen dos elementos predisponentes: las condiciones físicas junto al temperamento y las condiciones que se manifiestan en el entorno; a partir de los cuales se desarrollan 3 tipos de apego (Bowlby, 1998):

- Apego seguro relacionado con la confianza obtenida del niño a través de los padres.
- Apego ansioso relacionado a la alta exigencia de obtener afecto utilizando diversos comportamientos.
- Apego evitativo relacionado a una engañosa seguridad del niño la cual se generó debido a la ausencia de los padres generando sensación de estrés o insatisfacción.

Modelo de la Vinculación Afectiva

Castelló (2005) se focaliza en el área afectiva, en particular la vinculación afectiva, es decir, la unión de una persona con otra donde se forman lazos afectivos que se mantienen en el tiempo; sin embargo, dicha vinculación no se da de manera similar en una pareja, sino que algunos generarán una vinculación leve, otros moderadas y también exagerada, propiciando un área de vinculación o de desvinculación.

En este sentido, la dependencia emocional es una característica que se da en diferentes niveles, siendo de manera estándar o de manera atípica combinando dominación y posesividad Castelló (2005).

Por consiguiente, lo disfuncional se manifiesta cuando la relación de pareja genera un vínculo afectivo poco saludable (Castelló, 2005).

Modelo teórico de Ventura-León

Para Ventura-león (2018) la definición de la escala breve de dependencia emocional fue producto de una revisión y sistematización teórica e instrumental. Considerando que, para fines de la sistematización se utilizó una técnica cualitativa denominada Análisis Temático. De esa forma se definió la dependencia emocional como una relación íntima donde se expresa un afecto exagerado en un marco de relación de pareja. Además, un análisis exhaustivo de esta definición concibe a la dependencia emocional como un vínculo o interacción que ocurre con otro individuo; el hecho de que se señale “relación de pareja”, enmarca la dependencia emocional en este ámbito; es un estado “afectivo” porque consiste en las emociones y expresiones románticas entre los miembros de pareja como palabras, cuidado, protección, caricias y besos; la idea de ser exagerado se refiere algo fuerte y fuera de lo necesario. Por otro lado, la revisión y sistematización derivó en tres factores principales en la dependencia emocional, como: Necesidad de afecto, miedo al abandono y baja autonomía.

Dimensiones de la dependencia emocional

Por su parte, Ventura-león (2018) entiende a la dependencia emocional como una relación afectiva exagerada a nivel de pareja ya que interactúan dos personas expresando emociones o sentimientos en un sentido intenso o inadecuado.

A partir de esta concepción, Ventura-león (2018) propone tres dimensiones que forman parte de la dependencia emocional:

- Necesidad de afecto considerado como búsqueda continua de sentir afecto a costa de la pareja.
- Miedo al abandono considerado como la angustia de creer que la pareja se llegará a distanciar o concluirá la relación.

- Baja autonomía entendido como la imposibilidad de tomar decisiones o expresar puntos de vista a fin de complacer a la pareja

2.2.2 Autoestima

Alcántara (1993) se refiere a la autoestima como una actitud personal de confrontación consigo mismo la cual genera una percepción sobre las propias conductas y pensamientos. Mientras que Rosenberg (1996) menciona que la autoestima es una apreciación tanto positiva como negativa dependiendo de la noción que se tenga sobre uno mismo. Asimismo, Barroso (2000) la concibe como una energía interna que integra y genera focalización en la persona.

Por su parte, Polaino (2003) refiere que la autoestima otorga confianza y sentido de dignidad hacia uno mismo. Además, Steiner (2005) menciona que la autoestima es el juicio positivo o negativo que hace uno de sí mismo, a partir de la estructura afectiva y cognitiva que se posee.

A su vez, Bolinches (2015) refiere que la autoestima es un estado psicológico positivo donde la seguridad está forjada por las vivencias en la infancia. Finalmente, Muñoz (2016) menciona que la autoestima es concebida como pensamientos, sentimientos y pareceres sobre uno mismo en cuanto a las capacidades, cualidades y aprendizajes.

Niveles de la Autoestima

Coopersmith (1967) menciona que debido a que cada ser enfrenta de manera diferente las adversidades de la vida, cada ser desarrolla de distinta manera la autoestima.

En relación a ello, Lazarus y Folkman (1986) consideran que un mayor nivel de autoestima genera un mayor nivel de actitud adaptativa y afrontamiento de los problemas.

Asimismo, Field (1993) refiere que una autoestima alta está relacionada a una mejor gestión de la vida, en contraposición con la baja autoestima donde la persona actúa bajo el temor y la duda.

Componentes de la autoestima

Se han establecido componentes en particular que integran la autoestima, los cuales son (Branden, 2010):

- Componente cognitivo, se considera que el auto concepto se relaciona con el concepto que tiene la persona sobre sí mismo y puede relacionarse con la autoestima de manera directa o indirecta.
- Componente afectivo, relacionado a las emociones o sentimientos adaptativos o desadaptativos los cuales influyen en la valoración de cada individuo
- Componente conductual, referido a la manera de actuar con el entorno que representa la autoafirmación personal.

En relación a la conceptualización referida a la autoestima, se han desarrollado diversas perspectivas teóricas, tales como:

a) Modelo de Susan Harter

Harter (1999) desarrolla una perspectiva teórica la cual analiza la autoestima de manera global, considerando que dicho constructo se compone de dos elementos que lo sustentan tales como el apoyo social y el apoyo familiar, los cuales están

relacionados a cualidades personales como el aspecto físico, la pertenencia al grupo de pares, el buen rendimiento académico y el comportamiento saludable.

De esta manera, tomando en cuenta que un individuo tenga la capacidad de desarrollarse de manera funcional a nivel interpersonal dicha condición incrementará su percepción de ser eficaz en cuanto a la capacidad de desenvolverse en su entorno familiar y zona de desarrollo próximo lo cual a su vez posibilitará una mayor sensación de valía personal (Harter, 1999).

b) **Modelo de McKay y Fanning**

McKay y Fanning (1999) expresaron que la autoestima es considerada como una manifestación de la valía personal direccionada por las cogniciones, estados afectivos y experiencias aprendidas en el transcurso de toda la vida, por lo cual las diferentes vivencias sean positiva o negativas se trasladan a la percepción interna que cada persona tiene desembocando en sentimientos de seguridad o frustración sobre sí mismo.

Por lo cual, la autoestima está determinada por la opinión que la persona tiene de sí misma de ahí que tenga un rol relevante en la autorrealización de cada individuo y que permita que se logren objetivos a nivel personal, social, laboral o académico generándose de manera automática actitudes de capacidad personal y de valía personal (McKay y Fanning, 1999).

Además, McKay y Fanning (1999) refieren que la autoestima desarrolla su base en relación a la presencia de experiencias positivas tanto en la infancia como en la adolescencia y de manera particular en ámbitos como la familia, el colegio o el contexto geográfico propiciando ello un determinado ajuste a las condiciones de la vida diaria.

c) **Modelo de Pope, McHale y Craighead**

Pope, McHale y Craighead (1996) mencionan que la valía personal se desarrolla a partir de la influencia de ámbitos tales como el familiar, social, académico o laboral a partir de los cuales la persona va forjando la concepción de sí mismo y que está orientada bajo la estructura biológica, afectiva, conductual y mental.

Además, Pope, McHale y Craighead (1996) mencionan que toda persona se desarrolla en base a pilares o áreas, tales como:

- Autoestima social integrada por experiencia o vivencias desarrolladas en el ámbito social.
- Autoestima académica integrada por la percepción que tiene un individuo en relación a su desempeño en la escuela.
- Autoestima familiar consolidado por los estados afectivos y vivencias generado en el ámbito familiar.
- Autoestima física desarrollada a partir de la percepción ante el auto concepto de imagen corporal.
- Autoestima global referida a la percepción personal acerca de los diferentes ámbitos en que se desarrolla una persona.

d) **Modelo de Coopersmith**

Desde el punto de vista de Coopersmith (1967) la autoestima es la noción individual a partir de la cual una persona realiza una valoración personal la cual conlleva a conductas o emociones específicas; tomando en cuenta que dicha noción personal está integrada por cuatro elementos importantes tales como el ámbito familiar, personal, social y académico.

Cabe precisar que, Coopersmith (1967) identifica dentro de la composición de la autoestima, a cuatro niveles en los que se manifiesta:

- Nivel alto expresado por la seguridad personal manifestada en la expresión de valoraciones y normas de conducta.
- Nivel promedio alto expresado por la presencia de una manifestación de autoestima funcional.
- Nivel promedio bajo expresado por la presencia de una manifestación de autoestima no funcional.
- Nivel bajo expresado por una actitud negativa hacia sí mismo.

Además, Coopersmith (1990) menciona que la autoestima se integra a partir de cuatro elementos importantes:

- La aceptación o valoración de las personas
- Las metas alcanzadas en la sociedad
- La aprobación de las propias costumbres
- La reacción que tienen los demás sobre la autovaloración

Adicionalmente, Coopersmith (1990) llega a la conclusión de que la valía personal se orienta a la percepción que tienen los individuos respecto a las características adecuadas o inadecuadas sobre el sí mismo, generando con ello una visión positiva o negativa.

Dimensiones de la Autoestima

Con respecto a la autoestima en la adultez, Coopersmith (1967) menciona que está conformada de tres dimensiones las cuales son:

- Sí mismo general entendido como la perspectiva que tiene cada persona en relación al reconocimiento de sus cualidades a nivel físico o mental.
- Social entendido como la actitud adecuada o inadecuada ante las demandas del entorno o pares.
- Familiar entendido como la actitud funcional o disfuncional en relación a las vivencias generadas en el contexto familiar

2.3 Marco conceptual

- Dependencia emocional es una relación afectiva exagerada a nivel de pareja ya que interactúan dos personas expresando emociones o sentimientos en un sentido intenso o inadecuado (Ventura-León, 2018).
- Necesidad de afecto considerado como búsqueda continua de sentir afecto a costa de la pareja (Ventura-León, 2018).
- Miedo al abandono considerado como la angustia de creer que la pareja se llegará a distanciar o concluirá la relación (Ventura-León, 2018).
- Baja autonomía entendido como la imposibilidad de tomar decisiones o expresar puntos de vista a fin de complacer a la pareja (Ventura-León, 2018).
- Autoestima es el juicio personal en cuanto al autorrespeto hacia uno mismo lo cual se traslada a actitudes y maneras de ser (Coopersmith, 1967)
- Sí mismo general entendido como la perspectiva que tiene cada persona en relación al reconocimiento de sus cualidades a nivel físico o mental (Coopersmith, 1967).
- Social entendido como la actitud adecuada o inadecuada ante las demandas del entorno o pares (Coopersmith, 1967).
- Familiar entendido como la actitud funcional o disfuncional en relación a las vivencias generadas en el contexto familiar (Coopersmith, 1967).

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de hipótesis

Hipótesis general

- H₁: Existe relación significativa entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del 10mo ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

Hipótesis específicas

- H₁: Existe relación significativa entre necesidad de afecto y autoestima en estudiantes del 10mo ciclo de una universidad privada de Lima, 2021
- H₂: Existe relación significativa entre miedo al abandono y autoestima en estudiantes del 10mo ciclo de una universidad privada de Lima, 2021
- H₃: Existe relación significativa entre baja autonomía y autoestima en estudiantes del 10mo ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

3.2 Variables

Variable 1: dependencia emocional

Definición conceptual

Es una relación afectiva exagerada a nivel de pareja ya que interactúan dos personas expresando emociones o sentimientos en un sentido intenso o inadecuado (Ventura-León, 2018).

Definición operacional

Para medir la variable dependencia emocional se utilizó la escala de dependencia emocional de Ventura-León (2018) el cual está compuesto de 10 ítems con 3 dimensiones las cuales son necesidad de afecto, miedo al abandono y baja autonomía.

Variable 2: autoestima

Definición conceptual

Es el juicio personal en cuanto al autorrespeto hacia uno mismo lo cual se proyecta a actitudes y maneras de ser (Coopersmith, 1967)

Definición operacional

Para medir la variable autoestima se utilizó la escala de autoestima de Coopersmith (1967) el cual está compuesto de 25 ítems con 3 dimensiones las cuales son sí mismo, social y familia.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Método general

Se consideró el método de carácter científico el cual según Sánchez y Reyes (2015), establece el uso de información referente a la literatura científica la cual aporta a la comprensión y discernimiento del fenómeno de estudio.

Método específico

Se empleó el método descriptivo, ya que, en términos de Sánchez y Reyes(2015) plantea caracterizar a las variables de investigación identificando los niveles que los componen, así como interpretar la tendencia de los mismos.

4.2 Tipo de investigación

Este trabajo es de tipo básico, dado que se orienta a dar a conocer un conocimiento novedoso u original tomando en cuenta para ello la consideración de información o teoría previa desarrollada por otros investigadores (Hernández y Mendoza, 2018)

4.3 Nivel de investigación

Esta investigación se desarrolla dentro de una perspectiva de nivel relacional, lo cual quiere decir que se centra en identificar el grado o nivel de relación existente entre determinadas variables de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

4.4 Diseño de investigación

Este estudio tiene la condición de estar orientado bajo diseño no experimental, dado que plantea estudiar las variables de investigación utilizando para ello la observación natural, además, planea estudiar dichas variables sin ejercer ninguna influencia ni alteración en las mismas (Supo, 2018).

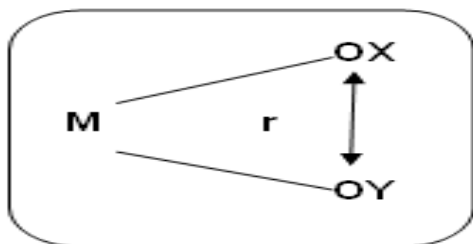


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

- M : Muestra
- r : relación entre variables
- Ox : Observación de la dependencia emocional
- Oy : Observación de la autoestima

4.5 Población y muestra

La población está integrada por 112 estudiantes varones y mujeres del 10mo ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima cuyas edades oscilan entre 18 a 34 años.

A su vez, la muestra fue de tipo censal debido a que se incluye al total de la población en estudio (Hernández y Mendoza, 2018). En ese sentido la muestra está conformada por 112 estudiantes varones y mujeres del 10mo ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima.

Asimismo, se consideró los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

4.5.1 Criterios de inclusión:

- Estudiar en la universidad privada de Lima.
- Vivir en Lima
- Aceptar consentimiento informado
- Tener edades entre 18 y 34 años

4.5.2 Criterios de exclusión:

- No estudiar en la universidad privada de Lima.
- No vivir en Lima
- No tener asistencias al aula virtual
- Ser menor a 18 años y mayor a 34 años

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Bernal (2010) una manera de recopilar información en una investigación es mediante la técnica de la encuesta, la cual tiene la característica de utilizar procedimientos estandarizados a fin de conocer las características de un tema de estudio.

FICHA TÉCNICA: Dependencia emocional

Nombre del instrumento	: Escala Breve de dependencia emocional
Autor	: Ventura-León (2018)
Población	: Universitarios (18 a 50 años)
Objetivo del instrumento	: Mide dependencia emocional
Dimensiones	: Tiene 3 dimensiones; necesidad de afecto compuesta por 3 ítems (2, 4, 5), miedo al abandono compuesta por 3 ítems (6, 8, 9) y baja autonomía compuesta por 4 ítems (1, 3, 7, 10)
Número de ítems	: 10
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 10 min. aprox.
Puntuación	: La escala Likert tiene cinco alternativas en una escala del 1 (no es mi caso) al 5 (siempre es mi caso) calificándose de manera positiva siendo la mayor puntuación de 50 y la menor de 1.
Escala de calificación	: Para corregir la escala solo debe sumarse cada uno de los ítems correspondientes a cada factor
Propiedades psicométricas Perú	: <i>Validez</i> : se encontró evidencia basada en la estructura interna a través de análisis factorial confirmatorio con adecuadas bondades de ajuste $S-B\chi^2(33) = 63.22$; $p > .05$; $S-B \chi^2/gl = 2.53$; $CFI = .99$; $SRMR = .03$; $RMSEA = .04$, $IC [.02, .05]$ y demostrando evidencia de relación con las variables soledad y bienestar. <i>Confiabilidad</i> : La escala posee óptima confiabilidad para la prueba total ($\omega > .77$), así como en las dimensiones necesidad de afecto ($\omega = .88$), miedo al abandono ($\omega = .88$) y baja autonomía ($\omega = .78$).

Validez:

Se realizó la validez de contenido tomando en cuenta el juicio de tres jueces expertos quienes tienen conocimiento y experiencia en cuanto a los instrumentos utilizados en el estudio presente. Cabe mencionar que los jueces expertos fueron:

Mg. María del Carmen Espino Medrano (N° de Colegiatura 25711)

Mg. Rodolfo Guibovich del Carpio (N° de Colegiatura 25721)

Mg. Johnny Erick Enciso Ríos (N° de Colegiatura 28552)

Confiabilidad:

Se realizó el análisis de la confiabilidad de la escala de dependencia emocional a identificando un coeficiente alfa de Cron Bach igual a 0.924 categorizado como excelente.

FICHA TÉCNICA: Autoestima

Nombre del instrumento	: Inventario de Autoestima
Autores	: Coopersmith (1967)
Validación Perú	: Albán (2018)
Población	: Universitarios (16 a 47 años)
Objetivo del instrumento	: Mide autoestima
Dimensiones	: Tiene 3 dimensiones; sí mismo general (ítems 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25), familiar (ítems 6, 9, 11, 16, 20, 22) y social (ítems 2, 5, 8, 14, 17, 21)
Número de ítems	: 25
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 10 min. aprox.
Puntuación	: Tiene estilo de respuesta dicotómica de verdadero (Tal como a mi) o falso (No como a mi), dividido en las dimensiones sí mismo general (ítems 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25), familiar (ítems 6, 9, 11, 16, 20, 22) y social (ítems 2, 5, 8, 14, 17, 21). KR20
Escala de calificación	: Se califica mediante la suma del número de ítems correctos y multiplicando éste por 4 siendo el puntaje máximo 100

Propiedades psicométricas Perú : *Validez*: se realizó la validez de contenido mediante la V de Aiken por medio de 10 jueces donde todos los ítems eran aceptados, además para el coeficiente de validez se usó la prueba binomial encontrando que todos los valores del inventario fueron significativos $p < .001$ demostrando la conformidad entre los jueces y la prueba siendo válida

Confiabilidad: se realizó una prueba piloto con 25 estudiantes obteniendo un coeficiente alfa de Cron Bach de 896. Indica la consistencia del instrumento o ítem.

Validez:

A fin de analizar la validez de los instrumentos de medición, se tuvo acceso a la evaluación de los mismos por medio de tres jueces expertos en la temática estudiada; quienes fueron:

Mg. María del Carmen Espino Medrano (N° de Colegiatura 25711)

Mg. Johnny Erick Enciso Ríos (N° de Colegiatura 2855)

Mg. Rodolfo Guibovich del Carpio (N° de Colegiatura 25721)

Confiabilidad:

Se obtuvo el coeficiente alfa de Cron Bach obteniendo el valor de 0.896 identificado la consistencia del Instrumento o ítems. (Chaves-Barboza y Rodríguez-Miranda, 2018).

Tabla 1

Fiabilidad según el coeficiente alfa de Cron Bach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cron Bach	Valoración de la fiabilidad
[0; 0,5]	Inaceptable
[0,5; 0,6]	Pobre
[0,6; 0,7]	Débil
[0,7; 0,8]	Aceptable
[0,8; 0,9]	Bueno
[0,9; 1]	Excelente

Cabe mencionar que producto de la pandemia generada por la COVID-19 en todo el mundo, para recolectar la información respectiva se hizo uso medios virtuales a partir de los cuales se creó un documento virtual conteniendo los instrumentos de medición, consentimiento informado y una ficha sociodemográfica el cual fue enviado vía whatsapp mediante un enlace a los participantes del estudio.

Además, debido a que se utilizaron cuestionarios para recolectar la data, cabe mencionar que los mismos tienen evidencia de validez y confiabilidad pertinente.

4.7 Procedimiento de recolección de datos

Inicialmente, para la recolección de datos se solicitó permiso al decano de la carrera de Psicología. Luego de ser obtenido dicho permiso, se procedió a coordinar con un tutor de la facultad de psicología un horario definido a fin de evaluar de manera virtual a los participantes del estudio a través de las pruebas psicológicas. Cabe mencionar que debido a la virtualidad de las clases y considerando el uso de un documento virtual creado en Google forms se creó un enlace el cual contenía una ficha sociodemográfica, un consentimiento informado y los instrumentos de medición a fin de ser respondidos. Además, dicho enlace fue distribuido por medio

de Whatsapp a los estudiantes del 10mo ciclo de la carrera de Psicología obteniendo así la data correspondiente para su posterior análisis estadístico.

4.8 Técnica de procesamiento y análisis de datos

Luego de obtenidas las respuestas de los participantes a los instrumentos de medición, se utilizó el programa Excel a fin de ordenar y codificar dichas respuestas, siendo posteriormente trasladadas al programa SPSS versión 26 a fin de ser analizadas a nivel descriptivo e inferencial.

En ese sentido, a nivel descriptivo se buscó hallar las fs y %s de los niveles de las variables de estudio dependencia emocional y autoestima, así como de sus dimensiones.

A nivel inferencial se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov identificando que la distribución de las variables fue no normal, por lo cual para el análisis estadístico de correlación se utilizó la prueba de correlación de Spearman corroborando con ello las hipótesis planteadas.

4.9 Aspectos éticos de la investigación

En la investigación presente se toman en cuenta los requerimientos y normativa existentes en cuanto a los apartados 27 y 28 del Reglamento General de Investigación (RGI) pertenecientes a la Universidad Peruana Los Andes, donde se consigna en relación al artículo 27 resguardar el cuidado de la persona participantes del estudio haciendo uso de documentos importantes como el consentimiento informado, a fin de garantizar cualquier perjuicio a los colaboradores, tanto como cuidar el medio ambiente; de ahí que, para el estudio presente se hace uso irrestricto del consentimiento informado, así como poner en práctica en principio de beneficencia que cuida en gran medida la integridad de todo ser humano. Asimismo,

en referencia al artículo 28 del RGI se indica la generación de investigaciones con perspectiva original y novedosa, así como hacer uso de la metodología científica, generación de un carácter anónimo de los participantes, publicación de resultados sin falseamiento de los mismos y el respeto de la información precedente utilizada en la investigación. De acuerdo con dicho artículo, el estudio presente sigue tales indicaciones desarrollando un contenido nuevo y original, además siguiendo el método científico, reservando la identidad de los participantes y publicando el estudio de manera pertinente haciendo uso de citas y referencias según las normas internacionales.

De esta manera, en relación con el artículo 27 del RGI, el presente estudio durante la aplicación de la misma distribuyó a cada uno de los participantes un consentimiento informado a fin de garantizar el carácter voluntario y la ausencia de riesgo o perjuicio a los participantes, además se evitó la discriminación tratando a todos los participantes por igual sin diferencia de género, edad, etc.

Con respecto al artículo 28 del RGI, el presente estudio evitó en la medida de lo posible la similitud usando el parafraseo o uso adecuado de citas y referencias; además utilizó códigos a fin de resguardar la identidad de los participantes, así como se buscó publicar los resultados de la investigación sin omitir o adulterar alguna parte de la misma.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Tabla 2

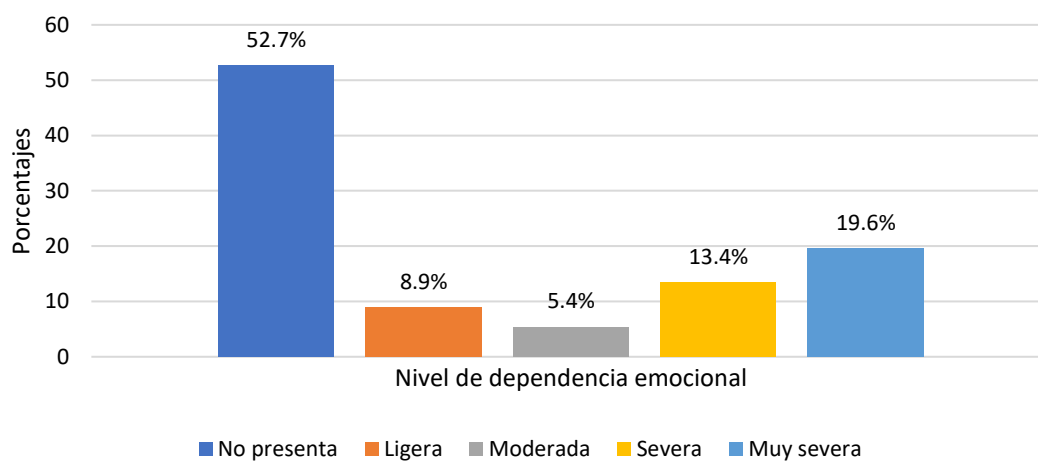
Nivel de dependencia emocional

Nivel	f	%
No presenta	59	52.7
Ligera	10	8.9
Moderada	6	5.4
Severa	15	13.4
Muy severa	22	19.6
Total	112	100.0

Nota. Elaboración propia 2021

Figura 2

Niveles de Dependencia emocional



Interpretación:

En la Tabla 2 y la Figura 2, se presentan niveles de dependencia emocional constatando que en su mayoría no presentan dependencia emocional (52.7%), seguido del nivel muy severo con (19.6%), nivel severo con 13.4%, nivel ligero con 8.9% y finalmente el nivel moderado con 5.4%.

Tabla 3

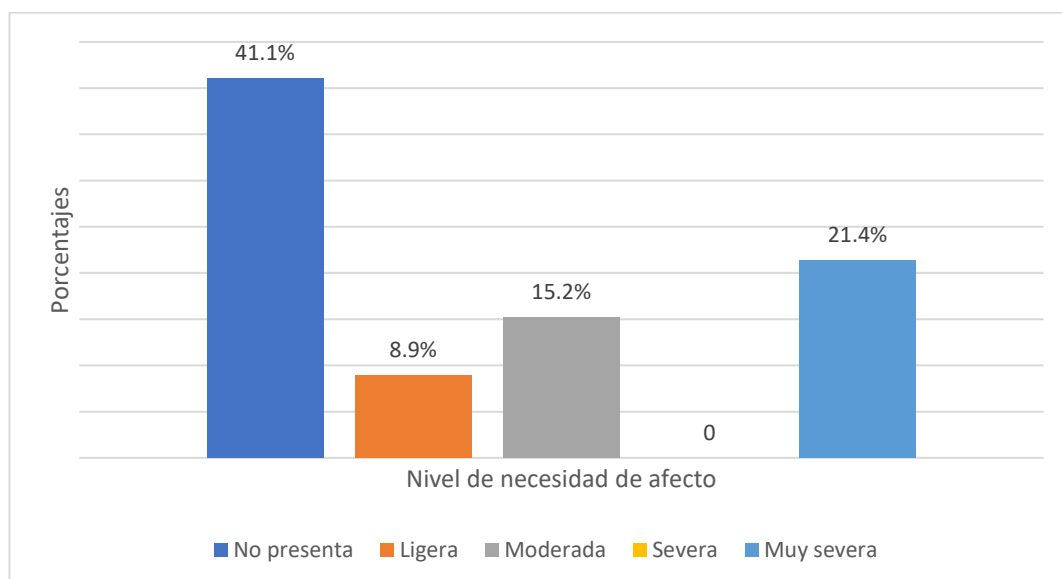
Nivel de la dimensión necesidad de afecto

Nivel	f	%
No presenta	46	41,1
Ligera	10	8,9
Moderada	17	15,2
Severa	15	13,4
Muy severa	24	21,4
Total	112	100.0

Nota. Elaboración propia 2021

Figura 3

Niveles de necesidad de afecto



Interpretación:

En la Tabla 3 y Figura 3, se presentan niveles de la dimensión necesidad de afecto de dependencia emocional constatando que en su mayoría no presentan necesidad de afecto (41,1%), mientras que una menor proporción presentan nivel ligero (8,9%).

Tabla 4

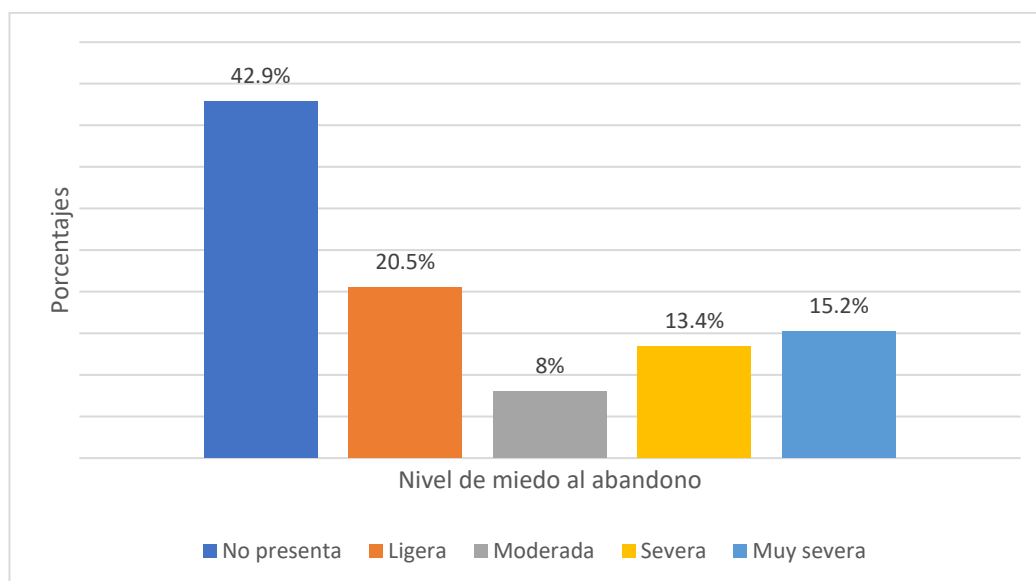
Nivel de la dimensión miedo al abandono

Nivel	f	%
No presenta	48	42,9
Ligera	23	20,5
Moderada	9	8,0
Severa	15	13,4
Muy severa	17	15,2
Total	112	100.0

Nota. Elaboración propia 2021

Figura 4

Niveles de miedo al abandono



Interpretación:

En la Tabla 4 y la Figura 4, se presentan niveles de la dimensión miedo al abandono de dependencia emocional constatando que en su mayoría no presentan miedo al abandono (42,9%), mientras que una menor proporción presentan nivel moderado (8,0%).

Tabla 5

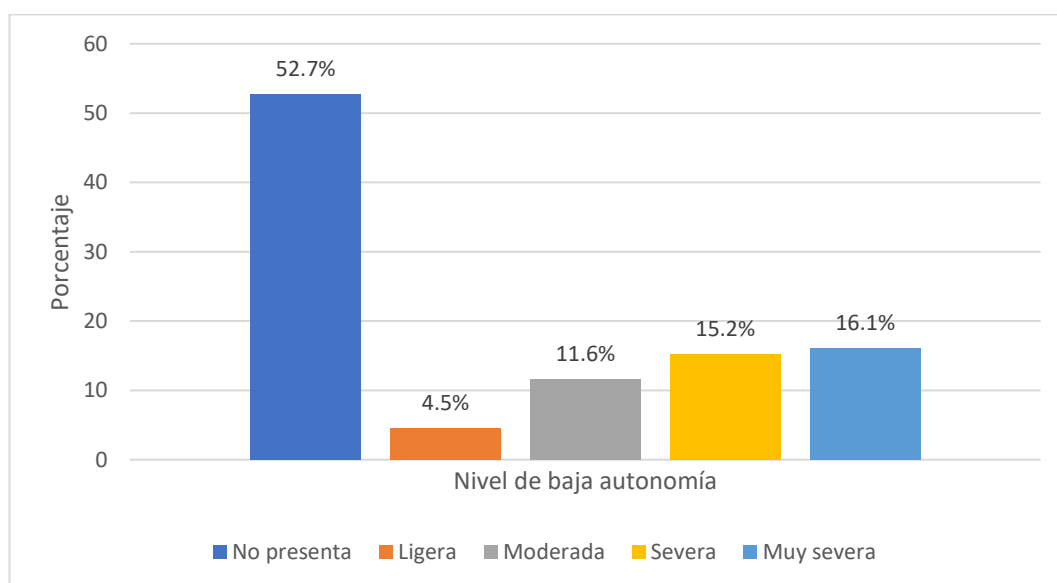
Nivel de la dimensión baja autonomía

Nivel	f	%
No presenta	59	52,7
Ligera	5	4,5
Moderada	13	11,6
Severa	17	15,2
Muy severa	18	16,1
Total	112	100,0

Nota. Elaboración propia 2021

Figura 5

Niveles de baja autonomía



Interpretación:

En la Tabla 5 y la Figura 5, se presentan niveles de la dimensión baja autonomía de dependencia emocional constatando que en su mayoría no presentan baja autonomía (52,7%), mientras que una menor proporción presentan nivel ligero (4,5%).

Descripción de la variable autoestima

Tabla 6

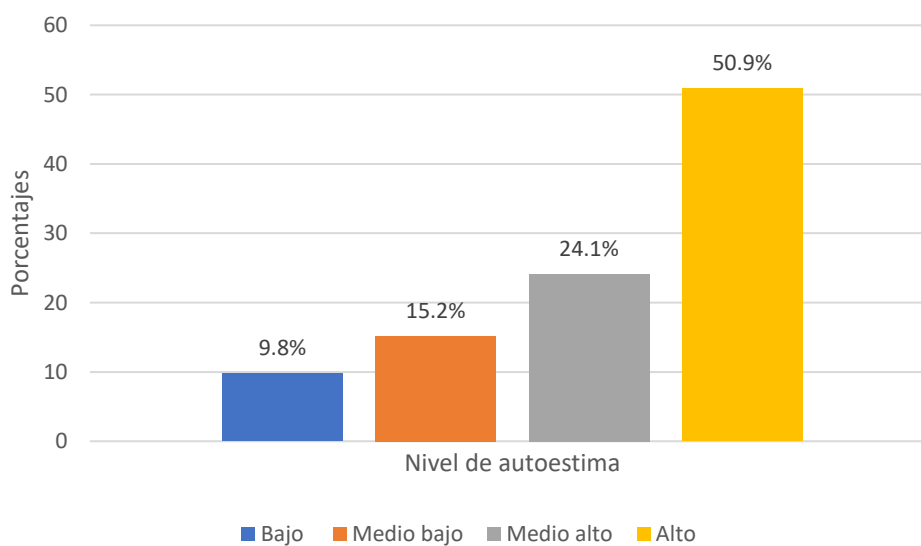
Nivel de autoestima

Nivel	f	%
Bajo	11	9.8
Medio bajo	17	15.2
Medio alto	27	24.1
Alto	57	50.9
Total	112	100.0

Nota. Elaboración propia 2021

Figura 6

Nivel de autoestima



Interpretación:

En la Tabla 6 y la Figura 6, se presentan niveles de autoestima constatando que en su mayoría existe prevalencia de la categoría de autoestima alto (50.9%), seguido nivel de autoestima medio alto (24.1%), nivel de autoestima medio bajo (15.2%) y nivel de autoestima bajo (9.8%).

Tabla 7

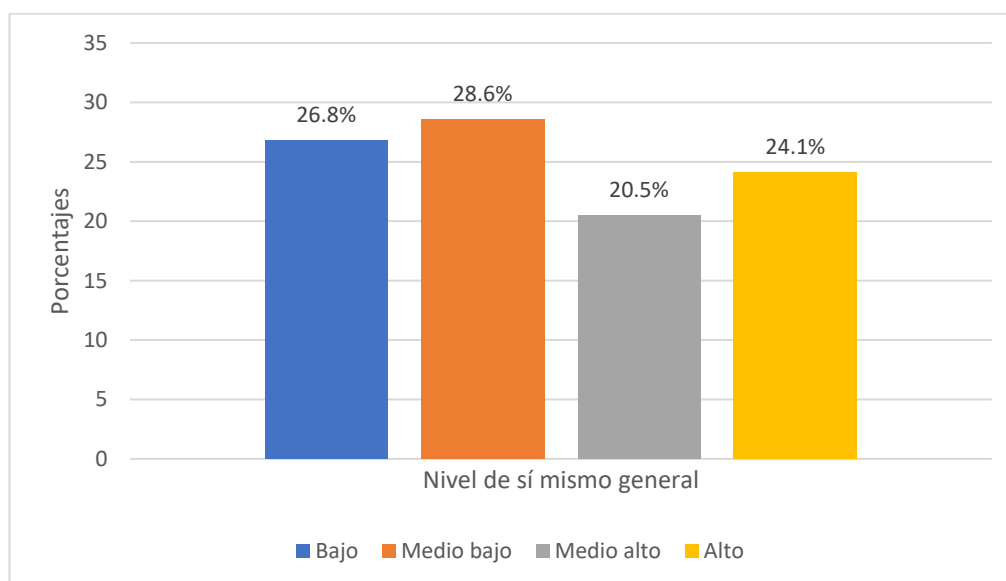
Nivel de la dimensión sí mismo general

Nivel	f	%
Bajo	30	26,8
Medio bajo	32	28,6
Medio alto	23	20,5
Alto	27	24,1
Total	112	100.0

Nota. Elaboración propia 2021

Figura 7

Nivel de dimensión sí mismo general



Interpretación:

En la Tabla 7 y Figura 7, se presentan niveles de la dimensión sí mismo de autoestima constatando que en su mayoría existe prevalencia de la categoría medio bajo (28,6%), seguido nivel bajo (26,8%), nivel alto (24,1%) y nivel medio alto (20,5%).

Tabla 8

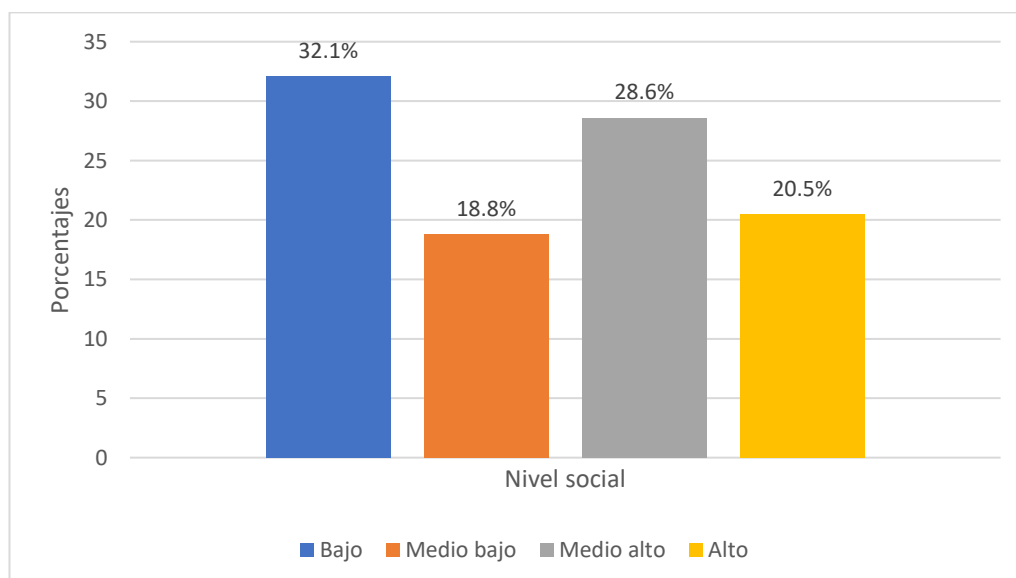
Nivel de la dimensión social

Nivel	f	%
Bajo	36	32,1
Medio bajo	21	18,8
Medio alto	32	28,6
Alto	23	20,5
Total	112	100,0

Nota. Elaboración propia 2021

Figura 8

Nivel de dimensión social



Interpretación:

En la Tabla 8 y la Figura 8, se presentan niveles de la dimensión social de autoestima constatando que en su mayoría existe prevalencia de la categoría bajo (32,1%), seguido nivel medio alto (28,6%), nivel alto (20,5%) y nivel medio bajo (18,8%).

Tabla 9

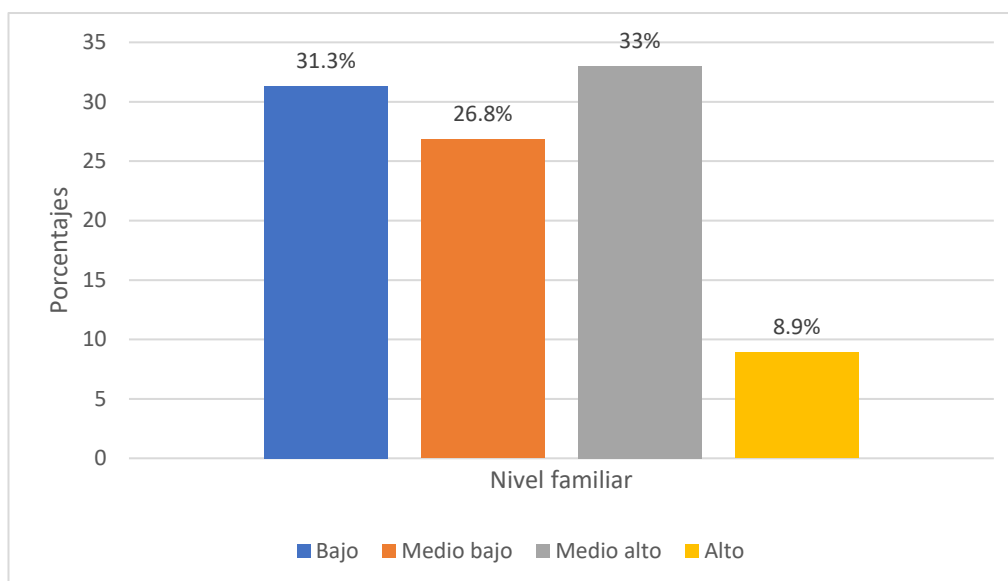
Nivel de la dimensión familiar

Nivel	f	%
Bajo	35	31,3
Medio bajo	30	26,8
Medio alto	37	33,0
Alto	10	8,9
Total	112	100.0

Nota. Elaboración propia 2021

Figura 9

Nivel de dimensión familiar



Interpretación:

En la Tabla 9 y la Figura 9, se presentan niveles de la dimensión familiar de autoestima constatando que en su mayoría existe prevalencia de la categoría medio alto (33%), seguido bajo (31,3%), nivel medio bajo (26,8%) y nivel alto (8,9%).

5.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 10

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

	K-S	gl	Sig.
Autoestima	,194	112	,000
Dependencia emocional	,141	112	,000
Necesidad de afecto	,156	112	,000
Miedo al abandono	,179	112	,000
Baja autonomía	,192	112	,000

En la tabla 10, se identifica el análisis de normalidad de la data obtenida mediante las escalas de medición utilizadas, donde se constata que tanto la variable autoestima como la variable dependencia emocional junto a sus dimensiones presentan un valor de significancia inferior a .05 lo cual expone que la distribución es considerada

como no normal, de ahí que, se requieren estadísticos no paramétricos para el análisis inferencial.

Hipótesis general

Prueba de hipótesis general

a. Formulación de la hipótesis general

- H_0 : No existe relación significativa entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del 10mo. ciclo de una universidad privada de Lima, 2021
- H_1 : Existe relación significativa entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

b. Nivel de significancia

Según Hernández et al. (2010) con un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social. Por lo mismo, el Nivel de Confianza es al 5% o su equivalente el 0,05.

c. Utilización de estadístico de prueba

Se hizo uso del estadístico de correlación de Spearman, tomando en cuenta que es un estadístico no paramétrico el cual analiza la relación entre dos variables de estudio.

d. Estimación del p valor

Tabla 11

Correlación entre autoestima y dependencia emocional

		Autoestima
	<i>rho</i> de Spearman	-,322
Dependencia emocional	<i>p</i>	,001
	N	112

Nota. Elaboración propia 2021

e. Decisión estadística

Debido a que el nivel de significancia (p-valor) $0.00 < .05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se evidencia la existencia de relación inversa y significativa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021.

f. Conclusión estadística

Se concluye afirmando que existe una correlación entre las variables autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

Hipótesis específica 1

Prueba de hipótesis específica 1

a. Formulación de la hipótesis específica 1

- H_0 : No existe relación significativa entre necesidad de afecto y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021
- H_1 : Existe relación significativa entre necesidad de afecto y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de la universidad privada de Lima, 2021

b. Nivel de significancia

Se consideró un intervalo de confianza de 95% tomando en cuenta que es un estudio con perspectiva social. De ahí que, se plantea un nivel de confianza correspondiente al 5% o de manera similar al .05.

c. Utilización de estadístico de prueba

Se hizo uso del estadístico de correlación de Spearman, tomando en cuenta que es un estadístico no paramétrico el cual analiza la relación entre dos variables de estudio

d. Estimación del p valor

Tabla 12

Correlación entre necesidad de afecto y autoestima

		Autoestima
	<i>rho</i> de Spearman	-,333
Necesidad de afecto	<i>p</i>	,000
	N	112

Nota. Elaboración propia 2021

e. Decisión estadística

Debido a que el nivel de significancia (p-valor) $0.00 < .05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Se evidencia la existencia de relación inversa y significativa entre necesidad de afecto y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo ciclo de una universidad privada de Lima, 2021.

f. Conclusión estadística

Se concluye afirmando que existe relación inversa y significativa entre necesidad de afecto y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

Hipótesis específica 2

Prueba de hipótesis específica 2

a. Formulación de la hipótesis específica 2

- H_0 : No existe relación significativa entre miedo al abandono y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021.
- H_1 : Existe relación significativa entre miedo al abandono y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021.

b. Nivel de significancia

Se consideró un intervalo de confianza de 95% tomando en cuenta que es un estudio con perspectiva social. De ahí que, se plantea un nivel de confianza correspondiente al 5% o de manera similar al .05.

c. Utilización de estadístico de prueba

Se hizo uso del estadístico de correlación de Spearman, tomando en cuenta que es un estadístico no paramétrico el cual analiza la relación entre dos variables de estudio

d. Estimación del p valor

Tabla 13

Correlación entre miedo al abandono y autoestima

		Autoestima
	<i>rho</i> de Spearman	-,270
Miedo al abandono	<i>p</i>	,004
	N	120

Nota. Elaboración propia 2021

e. Decisión estadística

Debido a que el nivel de significancia (p-valor) $0.00 < .05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Se evidencia la existencia de relación inversa y significativa entre miedo al abandono y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021.

f. Conclusión estadística

Se concluye afirmando que existe una relación inversa y significativa entre miedo al abandono y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021.

Hipótesis específica 3

Prueba de hipótesis específica 3

a. Formulación de la hipótesis específica 3

- H_0 : No existe relación significativa entre baja autonomía y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021
- H_1 : Existe relación significativa entre baja autonomía y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021

b. Nivel de significancia

Se consideró un intervalo de confianza de 95% tomando en cuenta que es un estudio con perspectiva social. De ahí que, se plantea un nivel de confianza correspondiente al 5% o de manera similar al .05.

c. Utilización de estadístico de prueba

Se hizo uso del estadístico de correlación de Spearman, tomando en cuenta que es un estadístico no paramétrico el cual analiza la relación entre dos variables de estudio

d. Estimación del p valor

Tabla 14

Correlación entre baja autonomía y autoestima

		Autoestima
	<i>rho</i> de Spearman	-,265
Baja autonomía	<i>p</i>	,005
	N	112

Nota. Elaboración propia 2021

e. Criterio de decisión

Debido a que el nivel de significancia (p-valor) $0.00 < .05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Se evidencia la existencia de relación inversa y significativa entre baja autonomía y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021.

f. Conclusión estadística

Se concluye afirmando que existe relación inversa y significativa entre baja autonomía y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La finalidad principal del presente estudio fue determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. En ese sentido, los resultados sugieren que existe relación inversa y significativa relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Este hallazgo es semejante a lo hallado por Quiroz-Fonseca (2021) en México quien también identificó relación inversa entre las variables tomando en cuenta que dicho estudio utilizó escalas de medición distintas y un menor tamaño muestral. Asimismo, otro estudio con similar hallazgo es el reportado por Munares y Pardo (2020) en Perú quien halló relación inversa entre autoestima y dependencia emocional, considerando que dicho estudio tuvo mayor tamaño muestral y utilizó escalas de medición similares. Esto sugiere que la relación afectiva exagerada a nivel de pareja donde se expresan emociones o sentimientos en un sentido intenso o inadecuado (Ventura-León, 2018) tiene relación inversa con el aprecio y autorrespeto hacia uno mismo siendo transferido al ámbito actitudinal (Coopersmith, 1967). Este hallazgo se sustenta de acuerdo a lo expresado por Beck y Freeman (1995) quienes refieren que la dependencia emocional se desarrolla a partir de creencias que son reforzadas por un auto concepto inadecuado y una interacción disfuncional con los demás.

Asimismo, se planteó un primer objetivo específico el cual fue determinar la relación entre necesidad de afecto y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. En ese sentido, los resultados sugieren que existe relación inversa y significativa entre necesidad de afecto y autoestima en estudiantes del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Este hallazgo es semejante a lo hallado por Munares y Pardo (2020) quienes también identificaron relación inversa la dimensión necesidad de afecto y la variable

autoestima tomando en cuenta que dicho estudio utilizó escalas de medición distintas y un mayor tamaño muestral. Esto sugiere que la búsqueda continua de sentir afecto a costa de la pareja (Ventura-León, 2018) tiene relación inversa con el aprecio y autorrespeto hacia uno mismo siendo transferido al ámbito actitudinal (Coopersmith, 1967). Esto lo refuerza Ventura-león (2018) quien entiende a la dependencia emocional como una relación afectiva exagerada a nivel de pareja ya que interactúan dos personas expresando emociones o sentimientos en un sentido intenso o inadecuado.

También, se planteó un segundo objetivo específico el cual fue determinar la relación entre miedo al abandono y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. En ese sentido, los resultados sugieren que existe relación inversa y significativa entre miedo al abandono y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Este hallazgo es semejante a lo hallado por Tello (2020) quien también identificó relación inversa entre la dimensión miedo al abandono y la variable autoestima tomando en cuenta que dicho estudio utilizó escalas de medición distintas y un mayor tamaño muestral. Esto sugiere que la angustia de creer que la pareja se llegará a distanciar o concluirá la relación (Ventura-León, 2018) tiene relación inversa con el aprecio y autorrespeto hacia uno mismo siendo transferido al ámbito actitudinal (Coopersmith, 1967). Esto lo refuerzan McKay y Fanning (1999) refiriendo que la autoestima una clave para alcanzar los objetivo y metas considerando que parte de lo que la persona piensa de sí misma; tomando en cuenta la existencia de dos componentes que lo integran: la creencia de capacidad personal y la creencia de valía personal relacionado al auto concepto que se genera internamente y el deseo de alcanzar la felicidad.

Finalmente, se planteó un tercer objetivo específico el cual fue determinar la relación entre baja autonomía y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. En ese sentido, los resultados sugieren que existe relación inversa y significativa entre baja

autonomía y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Este hallazgo es semejante a lo hallado por Quiroz-Fonseca (2021) quien también identificó relación inversa entre baja autonomía y autoestima tomando en cuenta que dicho estudio utilizó escalas de medición distintas y un menor tamaño muestral. Esto sugiere que la imposibilidad de tomar decisiones o expresar puntos de vista a fin de complacer a la pareja (Ventura-León, 2018) tiene relación inversa con el aprecio y autorrespeto hacia uno mismo siendo transferido al ámbito actitudinal (Coopersmith, 1967). Esto lo refuerzan McKay y Fanning (1999) quienes expresaron que la autoestima es considerada como la percepción de la valía personal integrada por pensamientos, afectos, experiencias adquiridas en el transcurso del tiempo.

CONCLUSIONES

- En consideración con el objetivo general, se logró determinar que existe relación inversa y significativa entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Esto indica que a medida que aumentan las puntuaciones de dependencia emocional, disminuyen las puntuaciones de autoestima y viceversa. Por ende, se constata la relación, a lo cual, se negó la hipótesis nula (H_0) y se convalidó la hipótesis alterna (H_1). Hallazgo que refiere que a medida que aumentan los niveles de dependencia emocional en los alumnos, la valía personal genera una tendencia a decrecer.
- En consideración con el primer objetivo específico, donde se buscó determinar la relación entre necesidad de afecto y autoestima, se encontró que existe relación inversa y significativa entre necesidad de afecto y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Esto indica que a medida que aumentan las puntuaciones de la dimensión necesidad de afecto, disminuyen las puntuaciones de autoestima y viceversa. Por ende, se constata la relación, a lo cual, se negó la hipótesis nula (H_0) y se convalidó la hipótesis alterna (H_1). Hallazgo que refiere que a medida que aumentan los niveles de necesidad de afecto en los alumnos, la valía personal genera una tendencia a decrecer.
- En consideración con el segundo objetivo específico, donde se buscó determinar la relación entre miedo al abandono y autoestima, se encontró que existe relación inversa y significativa entre miedo al abandono y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Esto indica que a medida que aumentan las puntuaciones de la dimensión miedo al abandono, disminuyen las puntuaciones de autoestima y viceversa. Por ende, se constata la relación, a lo cual, se negó la hipótesis nula (H_0) y se convalidó la hipótesis alterna

(H1). Hallazgo que refiere que a medida que aumentan los niveles de miedo al abandono en los alumnos, la valía personal genera una tendencia a decrecer.

- En consideración con el tercer objetivo específico, donde se buscó determinar la relación entre baja autonomía y autoestima, se encontró que existe relación inversa y significativa entre baja autonomía y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Esto indica que a medida que aumentan las puntuaciones de la dimensión baja autonomía, disminuyen las puntuaciones de autoestima y viceversa. Por ende, se constata la relación, a lo cual, se negó la hipótesis nula (H_0) y se convalidó la hipótesis alterna (H_1). Hallazgo que refiere que a medida que aumentan los niveles de baja autonomía en los alumnos, la valía personal genera una tendencia a decrecer.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los hallazgos de investigación estén publicitados a fin de que la sociedad tenga mayor información.
- Se recomienda a la universidad la creación de módulos a fin de concientizar sobre dependencia emocional y la ventaja de desarrollar la autoestima.
- Se recomienda la adecuada utilización de los resultados, siendo precavidos a la hora de ajustarlos a una realidad determinada.
- Se recomienda que próximas investigaciones puedan incrementar la cantidad muestra y desarrollar un muestreo probabilístico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Grupo editorial CEAC.
- Ante, P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi* (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato).
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante%20Tigasi%20Paulina%20Elizabeth.pdf>
- Apaza, M. y Cáceres, C. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo).
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231>
- Bautista, J. et al. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 11(34), 1-26.
 Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597012>
- Beck, S. (2009). *Terapia Cognitiva: Conceptos básicos y profundización*. Barcelona: Gedisa.
- Beck, A. y Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de Trastornos de personalidad*. Barcelona: Paidós.
- Bolinches, A. (2015). *El secreto de la autoestima: una nueva teoría de la seguridad personal*. Barcelona: Ediciones B. S.A.
- Bornstein, R. y O'Neill, R. (2000). Dependecy and Suicidality en Psychiatric Inpatients. *Journal of Personality Assessment*, 56(4), 463 – 73.

- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1998). *El apego*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona, Paidós.
- Caballo, V. et al. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 26(1), 23-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6378325>
- Camarillo, L. et al. (2020). Escala de la dependencia de pareja: propiedades psicométricas. *Actas Esp. Psiquiatría*, 48(4), 145-153.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Editorial cultural. Madrid-España.
- Castelló, J. (2011). *La superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona. España.
- Coopersmith, S. (1967). *Los antecedentes de la autoestima*. San Francisco: Freeman.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. *Psicología Contemporánea*. *Selections Scientifics American*. Madrid: Blume.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.
- Cubas, M. (2020). *Dependencia emocional: una revisión teórica*. *Trabajo de Investigación*. *Universidad Señor de Sipán, Lima*. <http://servicios.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6797/Cubas%20Lozano%2c%20Mar%20Vidalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Espíritu, L. (2013). Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG" de la Universidad Cesar Vallejo*, 2(2), 123-140.
- Field, L. (1993). *Creating Self-Esteem: A practical guide to realizing your worth*. London, United Kingdom: Element Books Ltde.
- Galan-Jiménez, S. y Sánchez-Armáas-Capello. (2018). Psychometric properties of the dependent ideation scale. *Annals of psychology*, 34(3), 465-471
- Harter, S. (1999). *The construction of the Self*. New York: Guilford Press.
- Hernández, C. et al. (2010). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 2(3), 43-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6534520>
- Hirigoyen, M. (2006). *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Paidós. Barcelona-España.
- Iza, E. y Lapuerta, D. (2022). *Relación entre conducta social y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura, en la ciudad de Quito, en el período académico 2021-2021* (tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25977/1/FIL-PEO-IZA%20EVELYN%2c%20LAPUERTA%20DIANA.pdf>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lemos y Londoño (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140.

- McKay, M. y Fanning, P. (1999). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
- Millon, T. (1998). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM IV*. Barcelona: Masson.
- Moral, M. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista española de drogodependencias*, 33(2), 150-167.
- Muñoz, L. (2016). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/csmunoz2_1/pdfAmont/csmunoz2_1.pdf
- Naigeboren, M., & et-al. (2013). ¿Qué significa ser estudiante universitario? representaciones de los alumnos de ciencias de la educación UNT. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires: Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <https://www.academica.org/000-054/451.pdf>
- Núñez, M. et al. (2019). Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*(4), 104-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7529039>
- Ponce-Díaz, C. et al. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(Spe), e351. <https://www.proquest.com/docview/2426146251/fulltextPDF/448165DA275B49D-EPQ/1?accountid=36937>

- Quiroz-Fonseca, I. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(18), 91-98.
- Román, I. (2011). *La dependencia emocional en la depresión*. Instituto Superior de Estudios Psicológicos. Madrid-España.
- Marín-Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 85-91. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176>
- Munares, L. y Pardo, A. (2020). *Celos, dependencia emocional y autoestima en adultos de San Juan de Lurigancho, 2020*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56558/Munares_ALJ-Pardo_MAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, J., & Benítez, J. (2017). Incidencia de la violencia en la pareja en una muestra de adolescentes universitarios españoles. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 26(2), 183-193.
- Narváez, M. (2018). *Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae* (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae). http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/575/Narvaez_Marleny_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pope, A., MacHale, S., & Craighead, W. (1996). *Mejora de la autoestima: técnicas para niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Rodríguez, R., Riosvelasco, L., & Castillo, N. (2018). Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios. *Escritos de Psicología*, 11(1), 1-9.

- Rueda, E. (2020). Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios. En *Cartografía de los micromachismos: dinámicas y violencia simbólica*, 505-522. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7734874>
- Steiner, D. (2005) La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. (*Tesis de Licenciatura*). Maracaibo: Universidad Americana Tecana.
- Tello, L. (2020). *Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* (Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10304>
- Urbiola, I., & Estévez, A. (2015). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. *Psicología Conductual*, 23(3), 571-587. <https://www.proquest.com/docview/1749659755/fulltextPDF/E7E44990572F4102PQ/1?accountid=36937>
- Valle, L. y Moral, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27-41.
- Villegas, M. (2005). Amor y dependencia en las relaciones de pareja. *Revista Psicoterapia*, 17(68), 5-64

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021	PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del 10mo. ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021	HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021	Variable 1: DEPENDENCIA EMOCIONAL Dimensiones: 1. Necesidad de afecto 2. Miedo al abandono 3. Baja autonomía Variable 2: AUTOESTIMA Dimensiones: 1. Sí mismo 2. Social 3. Familia	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Científico – cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica o pura. NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental CORTE Transversal POBLACIÓN 112 estudiantes varones y mujeres del 10mo ciclo de una universidad privada de Lima, 2021
	PROBLEMA ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación entre necesidad de afecto y autoestima en estudiantes del 10mo. ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?	OBJETIVO ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre necesidad de afecto y autoestima en estudiantes del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: Existe relación significativa entre necesidad de afecto y autoestima en estudiantes del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021		
	¿Cuál es la relación entre miedo al	Determinar la relación entre miedo al abandono			

	<p>abandono y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo. ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre baja autonomía y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo. ciclo de una universidad privada de Lima, 2021?</p>	<p>y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación entre baja autonomía y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021</p>	<p>Existe relación significativa entre miedo al abandono y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo. ciclo de una universidad privada de Lima, 2021</p> <p>Existe relación significativa entre baja autonomía y autoestima en estudiantes de psicología del 10mo.ciclo de una universidad privada de Lima, 2021</p>		<p>Durante pandemia por COVID-19</p> <p>MUESTRA Censal</p> <p><u>TÉCNICA DE MUESTREO:</u> No probabilístico intencional.</p> <p><u>TECNICA.</u> Encuesta</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u> Inventario de Autoestima de Coopersmith Escala breve de dependencia emocional</p>
--	--	---	---	--	--

Anexo N°2: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Dependencia emocional	Es una relación afectiva exagerada a nivel de pareja ya que interactúan dos personas expresando emociones o sentimientos en un sentido intenso o inadecuado (Ventura-León, 2018).	Para medir la variable dependencia emocional se empleará 10 ítems con 3 dimensiones.	Necesidad de afecto Miedo al abandono Baja autonomía	2, 4, 5 6, 8, 9 1, 3, 7, 10	Ordinal
Autoestima	Es el juicio personal en cuanto a la auto respeto hacia uno mismo lo cual se traslada a actitudes y maneras de ser (Coopersmith, 1967)	Para medir la variable autoestima se empleará 25 ítems con 3 dimensiones	Sí mismo Social Familia	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,23,24,25 2,5,8,14,17,21 6,9,11,16,20,22	Ordinal

Anexo N°3: Operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Es una relación afectiva exagerada a nivel de pareja ya que interactúan dos personas expresando emociones o sentimientos en un sentido intenso o inadecuado (Ventura-León, 2018).	Para medir la variable dependencia emocional se empleará 10 ítems con 3 dimensiones.	Necesidad de afecto	(2) Necesita que su pareja le demuestre afecto (4) Considera doloroso no recibir afecto por parte de su pareja (5) Se siente mal si su pareja no le demuestra afecto	Ordinal 1 = no es mi caso 2 = pocas veces es mi caso 3 = regularmente es mi caso 4 = muchas veces es mi caso 5 = siempre es mi caso
		Miedo al abandono	(6) Sentiría intranquilidad si su pareja le plantea terminar la relación (8) La idea de ser abandonado por su pareja le da miedo (9) Le preocupa pensar que la relación con su pareja vaya a terminar.	
		Baja autonomía	(1) Deja de realizar actividades porque su pareja se lo pide (3) Si tiene planes los cambia para hacer sentir bien a su pareja. (7) Ha cambiado su decisión después de escuchar la opinión de su pareja. (10) Le resulta difícil tomar una decisión sin el apoyo de su pareja.	

Es el juicio personal en cuanto a la autorrespeto hacia uno mismo lo cual se traslada a actitudes y maneras de ser (Coopersmith, 1967)	Para medir la variable autoestima se empleará 25 ítems con 3 dimensiones	Sí mismo	(1) Generalmente los problemas me afectan muy poco (3) Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi (4) Suelo tomar una decisión fácilmente (7) Me cuesta bastante esfuerzo adaptarme a una nueva situación (10) Me doy por vencido muy fácilmente (12) Me cuesta mucho esfuerzo aceptarme como soy. (13) Siento que mi vida es muy complicada (15) Tengo mala opinión de mí mismo (18) Soy menos atrevido que la mayoría de la gente de mi edad (19) Si tengo algo que decir lo digo (23) Con frecuencia siento desánimo en lo que hago (24) Muchas veces me gustaría ser otra persona (25) Me considero una persona muy poco confiable	Nominal Verdadero = 1 Falso = 0
		Social	(2) Me cuesta mucho esfuerzo hablar en publico (5) Me considero una persona agradable	

			<p>(8) Me considero popular entre las personas de mi edad</p> <p>(14) Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas</p> <p>(17) Con frecuencia siento disgusto en mi trabajo</p> <p>(21) Los demás son mejor aceptados que yo</p>	
		Familia	<p>(6) En mi casa suelo enojarme fácilmente</p> <p>(9) Mi familia toma en cuenta mis sentimientos</p> <p>(11) Mi familia espera demasiado de mí</p> <p>(16) Muchas veces he pensado irme de mi casa</p> <p>(20) Mi familia me comprende</p> <p>(22) Siento que mi familia me presiona</p>	

Anexo N°4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación

Inventario de Autoestima de Coopersmith

Preguntas	V	F
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2. Me cuesta mucho esfuerzo hablar en publico		
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4. Suelo tomar una decisión fácilmente.		
5. Me considero una persona agradable		
6. En mi casa suelo enojarme fácilmente.		
7. Me cuesta bastante esfuerzo adaptarme a una nueva situación.		
8. Me considero popular entre las personas de mi edad.		
9. Mi familia toma en cuenta mis sentimientos.		
10. Me doy por vencido muy fácilmente.		
11. Mi familia espera demasiado de mí.		
12. Me cuesta mucho esfuerzo aceptarme como soy.		
13. Siento que mi vida es muy complicada.		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15. Tengo mala opinión de mí mismo.		
16. Muchas veces he pensado irme de mi casa.		
17. Con f siento disgusto en mi trabajo.		
18. Soy menos atrevido que la mayoría de la gente de mi edad.		
19. Si tengo algo que decir lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Los demás son mejor aceptados que yo.		
22. Siento que mi familia me presiona.		
23. Con f siento desánimo en lo que hago		
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25. Me considero una persona muy poco confiable		

Escala Breve de Dependencia Emocional

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Deja de realizar actividades porque su pareja se lo pide.	1	2	3	4	5
2	Necesita que su pareja le demuestre afecto.	1	2	3	4	5
3	Si tiene planes los cambia para hacer sentir bien a su pareja.	1	2	3	4	5
4	Considera doloroso no recibir afecto por parte de su pareja.	1	2	3	4	5
5	Se siente mal si su pareja no le demuestra afecto.	1	2	3	4	5
6	Sentiría intranquilidad si su pareja le plantea terminar la relación.	1	2	3	4	5
7	Ha cambiado su decisión después de escuchar la opinión de su pareja.	1	2	3	4	5
8	La idea de ser abandonado por su pareja le da miedo.	1	2	3	4	5
9	Le preocupa pensar que la relación con su pareja vaya a terminar.	1	2	3	4	5
10	Le resulta difícil tomar una decisión sin el apoyo de su pareja.	1	2	3	4	5

Anexo N°5: validez y confiabilidad de los instrumentos**Validez por juicio de expertos****(Dependencia emocional)**

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mg. María del Carmen Espino Medrano, con DNI N° 06899952, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Escala Breve de Dependencia Emocional, presentados por el(la) bachiller: MARÍA ESTHER VILCA ALFARO. En la investigación titulada: "Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021"

Lima, 08 de Diciembre del 2021




Sello y firma del experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mg Johnny Erick Enciso Rios con DNI N° 40419265, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Escala Breve de Dependencia Emocional, presentados por el(la) bachiller: MARÍA ESTHER VILCA ALFARO. En la investigación titulada: "Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021"

Lima, 08 de Diciembre del 2021



Sello y firma del experto
Johnny Erick Enciso Rios
PSICÓLOGO
C.P.S. 20002

Sello y firma del experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mg. Rodolfo Guibovich del Carpio, con DNI N° 06242879, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Escala Breve de Dependencia Emocional, presentados por el(la) bachiller: MARÍA ESTHER VILCA ALFARO. En la investigación titulada: "Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021"

Lima, 08 de Diciembre del 2021




Mg. Rodolfo Guibovich Del Carpio
PSICOLOGO
C.Ps.P. 25721

Sello y firma del experto

Se alcanzó la validez por medio del método de validez de contenido mediante la técnica de criterio de jueces, calculando la V de Aiken para la variable dependencia emocional compuesta por 10 ítems.

Validez de contenido para la variable dependencia emocional

Ítem	J1			J2			J3			Acertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

Se aprecia que los tres jueces expertos consultados coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a los 10 reactivos que se formulan en la escala de dependencia emocional, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 1.00 lo que indica que este test reúne evidencias (pertinencia, relevancia y claridad) de validez de contenido pues los valores son > 0.85

Confiabilidad (dependencia emocional)

Correlación ítem-test

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	19,25	78,676	,596	,922
Ítem 2	18,12	70,266	,685	,919
Ítem 3	18,71	73,503	,681	,918
Ítem 4	18,63	71,640	,759	,914
Ítem 5	18,43	70,535	,783	,912
Ítem 6	18,46	70,683	,761	,914
Ítem 7	18,49	74,504	,741	,915
Ítem 8	18,80	71,619	,755	,914
Ítem 9	18,82	72,400	,779	,913

Ítem 10	19,03	77,125	,588	,922
---------	-------	--------	------	------

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Confiabilidad de la escala de dependencia emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	10

La escala de dependencia emocional tiene un alfa de Cronbach igual a ,896, lo cual significa que tiene una confiabilidad excelente (George y Mallery, 2003).

Validez por juicio de expertos
(Autoestima)

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mg. María del Carmen Espino Medrano, con DNI N° 06899952, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Inventario de Autoestima por la bachiller: MARÍA ESTHER VILCA ALFARO. En la investigación titulada: "Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021"

Lima, 15 de Diciembre del 2021



 María del Carmen Espino Medrano
Mg. PSICOLOGÍA
C.P.S.P. 25711

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mg Johnny Erick Enciso Ríos con DNI N° 40419265, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Inventario de Autoestima por la bachiller: MARÍA ESTHER VILCA ALFARO. En la investigación titulada: "Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021"

Lima, 15 de Diciembre del 2021



Sello y firma del experto

Johnny Erick Enciso Ríos
PSICÓLOGO
C. P. N. 26882

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mg. Rodolfo Guivobich Del Carpio, con DNI N° 06242879, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento Inventario de Autoestima por la bachiller: MARÍA ESTHER VILCA ALFARO. En la investigación titulada: "Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021"

Lima, 15 de Diciembre del 2021


Mg. Rodolfo Guivobich Del Carpio
PSICOLOGO
C.Ps.P. 25721

Se alcanzó la validez por medio del método de validez de contenido mediante la técnica de criterio de jueces, calculando la V de Aiken para la variable autoestima compuesta por 25 ítems.

Validez de contenido para la variable autoestima

Ítem	J1			J2			J3			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

Se aprecia que los tres jueces expertos consultados coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a los 25 reactivos que se formulan en la escala de autoestima, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 1.00 lo que indica que este test reúne evidencias (pertinencia, relevancia y claridad) de validez de contenido pues los valores son >0.85

Confiabilidad

Autoestima

Correlación ítem-test

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	15,99	33,216	,399	,895
Ítem 2	15,89	32,817	,496	,892
Ítem 3	15,99	32,838	,468	,893
Ítem 4	16,09	33,307	,382	,895
Ítem 5	15,63	34,414	,377	,895
Ítem 6	15,96	33,224	,401	,895
Ítem 7	15,85	33,337	,415	,894
Ítem 8	16,21	33,918	,295	,897
Ítem 9	15,87	32,405	,588	,890
Ítem 10	15,71	32,819	,649	,889
Ítem 11	16,30	35,619	-,008	,903
Ítem 12	15,77	32,306	,690	,888
Ítem 13	15,90	31,819	,684	,887
Ítem 14	15,78	33,779	,366	,895
Ítem 15	15,71	32,674	,684	,889
Ítem 16	15,90	32,360	,579	,890
Ítem 17	15,81	33,505	,400	,894
Ítem 18	16,08	33,822	,290	,897
Ítem 19	15,79	33,485	,421	,894
Ítem 20	15,87	31,811	,705	,887
Ítem 21	15,88	31,948	,673	,888
Ítem 22	15,88	32,572	,546	,891
Ítem 23	15,84	31,902	,706	,887
Ítem 24	15,74	32,572	,666	,889
Ítem 25	15,62	35,086	,199	,897

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Confiabilidad de la escala de autoestima

Alfa de Cron Bach	N de elementos
,896	25

La escala de autoestima tiene un alfa de Cron Bach igual a ,896, lo cual significa que tiene una confiabilidad buena (George y Mallery, 2003).

Anexo N°6: Data de procesamiento de datos

		q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	Dependencia	Necesidad	Miedo	Autonomía
1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	4
2	1	2	2	2	2	3	2	2	19	6	6	7
3	2	2	2	1	2	1	1	1	17	8	3	6
4	3	1	5	5	3	5	2	3	31	8	12	11
5	2	1	3	3	4	1	2	1	22	7	6	9
6	1	1	1	1	2	1	1	1	11	3	3	5
7	4	2	2	3	2	2	3	3	28	9	8	11
8	4	1	1	5	4	4	2	2	26	3	11	12
9	1	2	1	2	2	2	2	1	15	4	6	5
10	1	1	1	1	2	1	1	2	12	3	3	6
11	1	1	1	1	2	1	1	2	12	3	3	6
12	3	4	4	4	3	4	3	4	38	12	11	15
13	2	1	1	1	2	1	1	1	12	3	3	6
14	4	4	4	3	4	3	3	5	34	11	9	14
15	1	1	2	1	1	1	2	1	15	7	4	4
16	5	3	4	4	4	5	4	3	41	12	13	16
17	2	1	1	2	2	1	1	1	14	4	4	6
18	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	4
19	3	2	2	1	3	2	2	2	23	7	5	11
20	1	1	2	2	1	1	1	1	12	4	4	4
21	1	2	1	1	1	1	1	2	12	4	3	5
22	1	1	2	1	3	1	1	2	15	5	3	7
23	2	3	2	2	3	2	2	1	21	8	6	7
24	1	2	2	1	1	1	1	1	13	6	3	4
25	1	3	5	4	1	1	2	1	24	13	7	4
26	2	4	4	5	3	3	4	1	31	12	12	7
27	3	4	5	5	3	4	5	1	37	14	14	9
28	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	4
29	1	1	3	2	2	5	1	5	26	7	8	11
30	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	4
31	1	1	2	1	1	1	2	1	13	5	4	4
32	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	4
33	2	2	2	1	2	1	1	1	17	8	3	6
34	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	4
35	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	4
36	1	1	1	3	3	3	3	1	18	3	9	6
37	4	3	3	3	4	3	4	3	34	9	10	15

Anexo N°7: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Dependencia Emocional y Autoestima de una universidad privada de Lima 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bachiller, Vilca Alfaro María Esther"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, octubre 2022.



Huella Digital



(PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: MAN.
 N° DNI: [REDACTED]

1. Responsable de investigación
 Apellidos y nombres: Vilca Alfaro María Esther
 D.N.I. N° 09835961
 N° de teléfono/celular: 939268681
 Email: vilcaalfaroesther@gmail.com

Firma: 

2. Asesor(a) de investigación
 Apellidos y nombres: Sullca Quijada Natali Isabel.
 D.N.I. N° 44127915
 N° de teléfono/celular: ...954887700
 Email: d.n.sullca@upla.edu.pe
 Firma: 



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Dependencia Emocional y Autoestima de una universidad privada de Lima 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Bachiller, Vilca Alfaro María Esther."

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, octubre 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: HVA.

N° DNI: [REDACTED]

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Vilca Alfaro María Esther
 D.N.I. N° 09835961
 N° de teléfono/celular: 939268681
 Email: vilcaalfaroesther@gmail.com

Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Sulca Quijada Natali Isabel
 D.N.I. N° 44127915
 N° de teléfono/celular: ...954887700
 Email: d.nsulca@upla.edu.pe

Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Dependencia Emocional y Autoestima de una universidad privada de Lima 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bachiller, Vilca Alfaro María Esther"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, octubre 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: YVA.

N° DNI: [REDACTED]

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Vilca Alfaro María Esther
 D.N.I. N° 09835961
 N° de teléfono/celular: 939268681
 Email: vilcaalfaroesther@gmail.com

Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Sulca Quijada Natali Isabel.
 D.N.I. N° 44127915
 N° de teléfono/celular: ...954887700
 Email: d.nsulca@upla.edu.pe

Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Dependencia Emocional y Autoestima de una universidad privada de Lima 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bachiller, Vilca Alfaro María Esther"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, octubre 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombre: EVA.

N° DNI: [REDACTED]

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Vilca Alfaro María Esther
 D.N.I. N° 09835961
 N° de teléfono/celular: 939268681
 Email: vilcaalfaroesther@gmail.com

Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Sullca Quijada Natali Isabel.
 D.N.I. N° 44127915
 N° de teléfono/celular: ...954887700
 Email: d.n.sullca@upla.edu.pe

Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Dependencia Emocional y Autoestima de una universidad privada de Lima 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Bachiller, Vilca Alfaro María Esther"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, octubre 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: LDHV.

N° DNI: [REDACTED]

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Vilca Alfaro María Esther
 D.N.I. N° 09835961
 N° de teléfono/celular: 939268681
 Email: vilcaalfaroesther@gmail.com


Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Sulca Quijada Natali Isabel.
 D.N.I. N° 44127915
 N° de teléfono/celular: ...954887700
 Email: d.nsulca@upla.edu.pe

Firma:


Anexo N°8: Declaración de confidencialidad


 UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, María Esther Vilca Alfaro, identificado (a) con DNI N°09835961...
estudiante/docente/egresado la escuela profesional de...psicología....(vengo/habiendo)
implementando/implementado el proyecto de investigación titulado "Dependencia
Emocional y Autoestima en estudiantes de una universidad privada de lima", en ese
contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la
investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados
únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y
28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética
para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con
autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 11 de ...noviembre..... 2021.


Huella Digital


Apellidos y nombres: Vilca Alfaro María Esther
Responsable de investigación

Anexo N°9: Permiso Institucional


 UPLA <small>UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES</small>	Facultad de Ciencias de la Salud	Escuela Profesional Psicología
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"		
Huancayo, 29 de setiembre del 2022		
<u>OFICIO N° 1020-EPPs-FCS-UPLA-2022/Virtual</u>		
Señora: Mg. GUISELA FRANCO LIVANO Docente del X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología		
<u>Presente.</u> -		
ASUNTO:	AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN	
REFERENCIA:	RESOLUCIÓN No 4993-2021-D-FCC.SS.-UPLA PROVEÍDO N° 9577 - 2022 - FCS-DEC - UPLA	
<p>Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y en mérito a los documentos de la referencia solicitarle tenga a bien otorgar las facilidades para la realización de la investigación titulada: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021, a cargo del bachiller VILCA ALFARO MARÍA ESTHER Asimismo, deberá tener en consideración que la participación de los estudiantes es voluntaria y previa disposición del horario de clases.</p>		
<p>Sin otro en particular me suscribo de usted, expresándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.</p>		
Atentamente,		
	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	
	 <hr/> DRA. MARIBEL RUIZ BALVIN Directora de la Escuela Profesional de Psicología	
www.upla.edu.pe		
Correo: dep_psicologia@upla.edu.pe		Telf: 064-218594

Anexo N°10: Compromiso de Autoría

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo María Esther Velca Alfaro, identificado con DNI N° 09835961 Domiciliado en Calle la paz 17 Lte 04 Pando estudiante o docente de la Facultad o Posgrado de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada Dependencia emocional y Autoestima ...se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 17 de octubre 2022


VELCA ALFARO MARIA ESTHER
Apellidos y Nombres
DNI N° 09835961

Anexo N°11: Evidencia fotográfica



