

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**Niveles de conciencia ambiental en docentes de Psicología y
Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo –
2020**

Para Optar : El Grado Académico de Maestro en Educación
Mención en: Docencia en Educación Superior

Autor : Bach. FABIAN RODRIGUEZ RUBEN EUSEBIO

Asesora : Dra. AGUILAR CUEVAS MARGOTH MARLENY

Línea de Investigación: Desarrollo Humano y Derechos

HUANCAYO – PERÚ

2023

JURADO DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS



Dr. Aguedo Alvino Bejar Mormontoy
Presidente



Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes
Miembro



Dr. Feddy Johnnie Salas Matos
Miembro



Dr. Miguel Eleazar Romani Hervas
Miembro



Dr. Manuel Silva Infantes
Secretario Académico

ASESORA:

Dra. AGUILAR CUEVAS MARGOTH

DEDICATORIA

El logro de esta etapa en mi vida quiero dedicárselo a mis padres, a mi esposa e hijo y a todos quienes en algún momento colaboraron directa o indirectamente en este maravilloso resultado. Gracias a Dios por haberme dado fortaleza para salir adelante en mi profesión.

Autor.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis docentes de Posgrado de la Universidad Peruana Los Andes que permitieron mi formación como magister.

Así mismo agradezco al Doctor José Miguel Rutty Marín; a mi colega Químico Farmacéutico Néstor Rolando Lazo Beltrán, quienes me apoyaron y dieron aliento para la culminación del estudio.

Así como a todos los docentes de obstetricia y psicología que participaron en el estudio.

Rubén F.R.

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0047- POSGRADO - 2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis**, titulada:

NIVELES DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN DOCENTES DE PSICOLOGÍA Y OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO - 2020

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **Bach. FABIAN RODRIGUEZ RUBEN EUSEBIO**

Asesor(a) : **Mg. AGUILAR CUEVAS MARGOT**

Fue analizado con fecha **22/02/2024**; con **104** págs.; con el software de prevención de plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°11 del Reglamento de uso de Software de Prevención. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 20 de febrero de 2024.



DR. HILARIO ROMERO GIRON
JEFE (e)

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

CARÁTULA	i
JURADO DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS	ii
ASESORA:.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO.....	vii
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Delimitación del problema	23
1.3. Formulación del problema.....	23
1.3.1. Problema General.....	24
1.3.2. Problemas específicos	24
1.4. Justificación.....	25
1.4.1. Social	25
1.4.2. Teórica.....	25
1.4.3 Metodológica.....	25
1.5. Objetivos	26
1.5.1. Objetivo General	26

1.5.2. Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II.....	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes.....	27
2.1.1 Nacional.....	27
2.1.2 Internacional	29
2.2. Bases Teóricas o Científicas.....	30
2.3. Marco Conceptual.....	35
Definición de términos	36
CAPÍTULO III	38
HIPÓTESIS	38
3.1 Hipótesis de investigación.....	38
Formulación de la Hipótesis.....	38
3.2. Hipótesis general	38
3.3. Hipótesis específicas.....	38
3.4. Variables.....	39
CAPÍTULO IV	40
METODOLOGÍA.....	40
4.1. Método de investigación.....	40
4.2. Tipo de investigación	40
4.3. Nivel de Investigación.....	40
4.4. Diseño de investigación.....	41
4.4.1. Lugar y periodo de ejecución	41
4.5. Población y muestra	42
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	47
4.7.1. Análisis estadístico descriptivo e inferencial	47
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	50
CAPÍTULO V	51
RESULTADOS	51
5.1. Descripción de los resultados	51
5.1.1. Análisis del nivel de la conciencia ambiental.....	53
5.2. Contrastación de hipótesis	57
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS:.....	81
Matriz de consistencia	82
Matriz de operacionalización de las variables	83
Matriz de operacionalización del instrumento.....	84
Instrumento de investigación y constancia de su aplicación	85
Confiabilidad y validez del instrumento.....	88
La data de procesamiento de datos	96
Consentimiento informado	102

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Algunos contaminantes prioritarios para América Latina y el Caribe que pudieran estar asociados con insumos peligrosos	18
Tabla 2. Impactos en la salud por residuos peligrosos	18
Tabla 3. Valores de equivalencia en Likert.....	43
Tabla 4. Baremo de conciencia ambiental.....	43
Tabla 5. Fiabilidad del cuestionario conciencia ambiental	46
Tabla 6. Evaluación de la validez del “Cuestionario de Conciencia Ambiental”	46
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de la edad de la muestra	47
Tabla 8. Distribución de las edades.....	48
Tabla 9. Escuela profesional & sexo de la muestra.....	49
Tabla 10. Distribución de la muestra según sexo.....	50
Tabla 11. Respuesta de los docentes a los ítems de la conciencia ambiental (en %).....	51
Tabla 12. Niveles de conciencia ambiental en su dimensión Cognitiva	53
Tabla 13. Niveles de conciencia ambiental en su dimensión Afectiva	54
Tabla 14. Niveles de conciencia ambiental en su dimensión Conductual.....	55
Tabla 15. Niveles de conciencia ambiental en docentes.	56
Tabla 16. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov a la muestra.....	58
Tabla 17. Valores de media y error estándar de conciencia ambiental	59
Tabla 18. Test de Student para muestras independientes a conciencia ambiental	60
Tabla 19. Test de Student para muestras independientes a conciencia ambiental en su dimensión cognitiva	62
Tabla 20. Test de Student para muestras independientes a conciencia ambiental en su dimensión afectiva.....	63
Tabla 21. Test de Student para muestras independientes a conciencia ambiental en su dimensión conductual.....	65

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. UNCP se integra a red internacional para monitoreo de contaminantes en el aire	16
Figura 2. La Municipalidad Provincial de Huancayo junto a la sociedad civil organizada, celebraron el “Día Mundial del Medio Ambiente”	19
Figura 3. Basura: Un problema que huele mal en Huancayo	21
Figura 4. Contaminación del aire en Huancayo. La Oroya	22
Figura 5. Escuela profesional & sexo de la muestra	49
Figura 6. Distribución de la muestra según sexo.....	50
Figura 7. Niveles de conciencia ambiental en su dimensión Cognitiva	54
Figura 8. Niveles de conciencia ambiental en su dimensión Afectiva	55
Figura 9. Niveles de conciencia ambiental en su dimensión Conductual	56
Figura 10. Niveles de conciencia ambiental en docentes	57
Figura 11. Prueba de normalidad de la Escuela de Psicología	58
Figura 12. Prueba de normalidad de la Escuela de obstetricia	59

RESUMEN

La conciencia ambiental es la definición de un ser consciente de su entorno natural en la cual toma decisiones que benefician a ella, a cambio de dañarla y cuidarla para los hijos de nuestros hijos, es por ello que el presente tiene por objetivo: Comparar los niveles de la conciencia ambiental en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo 2020. Para ello la investigación utilizó el tipo de investigación descriptiva basado en la observación y además el diseño fue descriptivo transversal, la población de este trabajo estuvo conformada por 120 docentes de psicología y obstetricia de forma proporcional. Muestra: se aplicó criterios de inclusión y exclusión y por accidente, para la recolección de datos se utilizó la encuesta en forma de entrevista, la cual llevó por título: “Cuestionario de Conciencia Ambiental”, validado confiabilidad alfa de Crombach (0,881), el procesamiento de datos se dio mediante el paquete estadístico de SPSS V24, los resultados fueron presentados en tablas de frecuencia y figuras así como la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, Test de Levene, t para grupos independientes. Resultados: Dimensión Cognitiva (nivel medio un 87%). Dimensión Afectiva (nivel medio un 63%). Dimensión Conductual (nivel medio, psicología 77%, obstetricia 67%). Conclusiones: para esta investigación no se encontraron diferencias significativas entre los niveles de la conciencia ambiental de los docentes de psicología y obstetricia.

PALABRAS CLAVE: Conciencia ambiental, educación para conciencia ambiental, depredación ambiental, educación pro ambientalista, actitud pro ambientalista.

ABSTRACT

Environmental awareness is the concept of being conscious of one's natural surroundings and making decisions that benefit it rather than causing harm, with the intention of preserving it for future generations, including our children's children. Therefore, the objective of this study is to compare the levels of environmental awareness among Psychology and Obstetrics teachers at the University Peruana los Andes, Huancayo, in 2020. The research utilized a descriptive research design based on observation, and it was also cross-sectional in nature. The study population consisted of 120 psychology and obstetrics teachers, proportionally selected. Sample: Inclusion and exclusion criteria were applied, and the sample was determined by chance. Data collection used a survey in the form of an interview, titled "Environmental Awareness Questionnaire," which was validated for reliability using Cronbach's alpha (0.881). Data processing was performed using the statistical package SPSS V24. The results were presented in frequency tables and figures, along with the Kolmogorov-Smirnov test, Levine's test, and independent t-tests to assess normality. Results: Cognitive Dimension (mean level 87%). Affective Dimension (mean level 63%). Behavioral Dimension (mean level: psychology 77%, obstetrics 67%). Conclusions: This research did not find a significant difference in the levels of environmental awareness between psychology and obstetrics teachers.

KEYWORDS: Environmental awareness, education for environmental awareness, environmental depredation, pro-environmental education, pro-environmental attitude.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Para (Ñaupas et al., 2014, p. 153) el problema surge de la pregunta que realiza el investigador respecto a la dificultad que se origina en el marco teórico, este problema incentiva al investigador ya que el investigador carece de conocimientos más desarrollados sobre este determinado problema.” (p. 153).

En consecuencia, el problema de investigación para esta tesis es la siguiente:

El término de la conciencia ambiental está definida como un concepto que tiene varias dimensiones que a su vez contempla la dimensión del comportamiento en pro del entorno ambiental (Tonello & Valladares, 2015, p. 1). Es decir, la conciencia ambiental es cuando el ser tiene conciencia sobre su entorno natural y toma decisiones en favor del cuidado de esta misma.

A nivel mundial las investigaciones de las dimensiones humanas sobre el cambio ambiental global están referidas a las causas humanas del cambio, las consecuencias de dichos cambios para los individuos y los grupos sociales, y las formas en que los humanos responden a los cambios. Las causas humanas incluyen emisiones de contaminantes a la atmósfera, especialmente dióxido de carbono, clorofluorocarbonos y sustancias acidificantes, así como modificaciones sobre el uso del suelo. Hay consecuencias para los sistemas naturales y humanos. Los estudios se han centrado, por ejemplo, en los impactos del cambio ambiental global en la agricultura y la salud humana y en lugares particulares, como la zona costera (Jäger, 2001, p. 1).

A nivel de Sudamérica la población humana en América latina crece y tiene más necesidades de transporte, de alimentación, de ropa y vivienda. Para el año de 1950 el 41% de la población de Latinoamérica estaban situadas en zonas urbanas, en la actualidad esta cifra llegó al 80%, por lo cual se puede mencionar que las ciudades originan la degradación ambiental.

Mientras en el año 1950 solo el 41 % de la población de América Latina estaba situada en zonas urbanas, hoy esa cifra se elevó al 80 %, esto quiere decir que el incremento poblacional y su concentración en las ciudades ha originado que estos espacios sean considerados como principal agente de degradación ambiental, sostienen las autoridades en el evento organizado por el Centro de Gestión y Estudios Estratégicos de Brasil (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2015, párr. 2). Por otro lado ya existen otros problemas en América latina para el 2014(ONGVitalis, 2014, párr. 3), como la deforestación de bosques que son reservas nacionales; el incremento del número de especies en extinción en la flora y fauna.

La contaminación de los suelos ocasionadas por sustancias químicas y basura industrial, la contaminación del aire urbano con tantos autos, aviones que emiten ruidos, y la fermentación de la basura doméstica cuyos gases se emiten al aire, la emisión de anhídrido carbónico que ocasiona el fenómeno del efecto invernadero el mismo que ocasiona el cambio climático; la poca gestión integrada del elemento agua para uso doméstico, agrícola y su escasa cultura por protegerlas de la contaminación con las aguas negras producto de las ciudades, industrias y hospitales; la débil gestión del manejo de los residuos sólidos de las grandes ciudades y el inapropiado tratamiento de los artefactos electrónicos y automovilísticos altamente contaminantes.



Figura 1. UNCP se integra a red internacional para monitoreo de contaminantes en el aire

La alta densidad poblacional en América latina que gracias a los nuevos avances de la medicina y la baja tasa de mortalidad viene incrementándose la población, y la falta o escasa conciencia ambiental por los pobladores. Los habitantes de América Latina por lo general no consideran al tema ambiental como un factor principal para desarrollar su calidad de vida, que tampoco lo consideran en sus planes educativos a nivel de la educación básica y universitaria.

En nuestro país los problemas del Perú es que se caracteriza como un país que utiliza químicos riesgosos (ver tabla 1), y es espacio mega diverso y abarca el patrimonio natural de la flora y fauna; adicional a ello el calentamiento global es un factor que perjudica seriamente el primer frente y esto obliga a que el Estado tenga que asumir compromisos mayores para mantener los niveles de carbono bajo en las industrias, es preciso señalar que el Estado no respeta los estándares de Calidad Ambiental ni los límites Máximos Permisibles para el ser humano en los principales

recursos naturales que se posee, para contrarrestar estos efectos se ha diseñado la Gobernanza Ambiental, la cual permite controlar y permitir el país pueda obedecer a las capacidades y condiciones que los diferentes sectores sociales y productivos han desarrollado con la finalidad de buscar el desarrollo sostenible de nuestra economía. (MINAM, 2015, párr. 2).

Por otro lado, en Perú se tienen ubicaciones geográficas de residuos geográficos como los rellenos sanitarios que no son controlados por el personal capacitado, demasiado parque automotor, también se tiene puntos de exposición o lugares donde los pobladores se exponen y no tienen equipos de protección durante su jornada laboral y transporte de los residuos sólidos, y la existencia de asentamientos humanos que carecen de un sistema de recojo y tratamiento integral de los residuos sólidos los mismos que contaminan suelo y aire, los mismos que ocasionan enfermedades en los pobladores de las zonas urbanas que se exponen a los residuos tóxicos (ver tabla 2)

En Huancayo las autoridades vienen realizando el diagnóstico, es por ello que se inició la evaluación para conocer los principales problemas y obstáculos para ser subsanados con proyectos a mediano y largo plazo (con una proyección al 2030 y 2050). Esto incluye a la seguridad ciudadana, contaminación ambiental, transporte y otros. La problemática se enmarca en el crecimiento poblacional, pérdida de agua potable en 45 % al llevar agua a los hogares, y la pavimentación de pistas y veredas de la zona urbana, se podría afirmar que carece de un eficiente Plan de Desarrollo Urbano al 2050(Inga, 2015, col. 1).

Tabla 1. Contaminantes prioritarios asociados a insumos tóxicos en América Latina y el Caribe

Plaguicidas	Endosulfán Lindano DDT Paratión metil paratión metamidofós permetrina paraquat2,4 D organometálicos pentaclorofenol	Disolventes	Benceno tolueno glicol éteres tricloroetileno tetracloroetileno disulfuro de carbón hexano formaldehído tetracloruro de carbono xileno
Metales	Plomo Arsénico Mercurio Cadmio Cromo Níquel Flúor	Otros	PCB* ftalatos cloruro de vinilo contaminantes biológicos

Fuente: Tomado de (Caballero & Yaya, 2013, pp. 164-165)

Tabla 2. Impactos en la salud por residuos peligrosos

ENFERMEDAD	ÓRGANOS AFECTADOS
Anomalías inmunológicas	Todos
cáncer	Todos
Daño reproductivo y defectos del nacimiento	Todos
Enfermedades respiratorias y del pulmón	Pulmones
Problemas de funcionamiento hepático	Hígado
Problemas de funcionamiento neurológico	Cerebro
Problemas de funcionamiento renal	Riñones

Fuente: Tomado de(Caballero & Yaya, 2013, p. 164)



Fuente: Tomado por la Municipalidad de Huancayo(MPH, 2019, párr. 1)

Figura 2. La Municipalidad Provincial de Huancayo junto a la sociedad civil organizada, celebraron el “Día Mundial del Medio Ambiente”

La conciencia ambiental está relacionado al ser consciente con su medio natural, incluyendo la flora y la fauna en todas su dimensiones las cuales rodean a este ser, en la actualidad el planeta se enfrenta a un incremento de problemas ambientales en las cuales están incluidas el cambio climático, la contaminación ambiental, las sequías, las altas precipitaciones, es por eso que los niños y las futuras generaciones deben estar preparados para poder enfrentar con conciencia los futuros problemas ambientales.

También se define a la conciencia ambiental como la capacidad de entender lo frágil que es el medio ambiente y que tan importante es poder cuidarlo, incentivar la conciencia ambiental es una forma de poder transformarse en un administrador del ambiente y así poder ser partícipe de la creación y fomento de un futuro mucho mejor para las futuras generaciones, adquirir la conciencia ambiental es una forma de éxito de la calidad educativa a nivel universitario. Al enseñar a los universitarios acerca de

su entorno físico la cual es vulnerable y fundamental para la sociedad, en ese punto podemos iniciar a buscar soluciones sobre las amenazas y peligros que afronta el medio ambiente con la asesoría o tutoría de los docentes, es por ello que los docentes deben estar dotados de ideas pro ambientalistas y conocimientos últimos; el docente debe estar presto a ser reflexivos de forma cognitiva, actitudinal y activa.

La causa del problema es en verdad muy compleja, luego de muchas reflexiones se comparte los párrafos; todo parece nacer de la degradación del medio ambiente, toda vez que el hombre toma de la naturaleza todo recurso natural como la fauna y flora; para poder satisfacer sus necesidades como alimentación, ropa, minerales, medicamentos, artefactos electrónicos, automóviles para transporte, entre otros, una vez usados luego el hombre los vota por donde quiera en forma de basura que muchas veces solo se debió coger solo lo necesario y no en cantidades; todos los artículos de uso para satisfacer las necesidades humanas debería dársele uso hasta el final o darle un tiempo de uso más prolongado para evitar su prematura eliminación.

La contaminación ambiental surge como consecuencia del desconocimiento del ser humano de cómo preservarla para las futuras generaciones ya que no se imparte conocimientos acerca del impacto que acarrearán las actividades domésticas y sociales más por desconocimiento que por hábitos y/o costumbres que todavía se conservan con el tiempo.



Fuente: Tomado del diario Correo(Mendoza, 2019, p. 1)

Figura 3. Basura: Un problema que huele mal en Huancayo

La sobrepoblación humana, la disminución de la tasa de mortalidad, los avances de la medicina que mejoran la salud, el analfabetismo en conciencia ambiental, el incumplimiento de la bioética, el desarrollo de la tecnología que hoy en día es muy rápida, la poca cultura por el rehúso y no prolongar el uso del bien para satisfacer al hombre, el sistema educativo que no contempla la conciencia ambiental y la bioética; y los fenómenos naturales que alteran nuestro medio como los terremotos, los cambios climáticos, inmensos incendios forestales, maremotos, tormentas, ocasionan daños a nuestro medio ambiente; ciertamente es muy frágil la naturaleza de nuestro planeta.



Fuente: Pagina web (*Contaminación en Huancayo*, s. f., p. 1)

Figura 4. Contaminación del aire en Huancayo. La Oroya

El efecto de todo lo descrito párrafo anterior sería el calentamiento global por el anhídrido carbónico debido a la sobrepoblación de especies vivas, la contaminación cruzada del aire, agua y tierra con desechos, producto de las grandes fábricas de alimentos, de ropas; fábricas de plásticos, productos farmacéuticos, artefactos eléctricos, y las fábricas de maquinaria automovilística; la sobrepoblación humana en las grandes ciudades, la escasez de recursos para satisfacer las necesidades, las guerras por apoderarse de los recursos, la expectativa de vida bajan a consecuencia de tanto smog que enferma y daña la piel, pulmones, riñones y corazón; y el ADN manifestándose como las mutaciones.

Así mismo tenemos a la extinción de especies, guerra por el petróleo, la hipoacusia por el parque automotor inmenso, los mega espacios que ocupan los rellenos sanitarios con sustancias químicas peligrosas para toda vida, sustancias

producto de las grandes fábricas, industrias de alimentos y envases para los mismos, desechos de los hospitales y de las zonas urbanas, que pues en verdad ocasionarían la pérdida de la industria sin humo que es el turismo, todas estas situaciones pues nos genera grandes gastos económicos.

1.2. Delimitación del problema

El estudio es conocer el nivel de conciencia ambiental del docente universitario de las escuelas de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020, cuyo propósito es promocionar la conciencia ambiental entre los colegas y estudiantes; es promover una estrategia para generar conciencia ambiental en la comunidad universitaria; toda vez que existen gran cantidad de recursos que están a disposición para impulsar la conciencia ambiental; el aprendizaje grupal debe ser dentro y fuera del salón de clases, así como la implementación de seminarios inspiradores e informativos, como los Programa de proyección social donde vienen desarrollándose actividades de cuidado al medio ambiente, así mismo se tienen en internet muchos videos, libros y folletos con actividades pro ambientalistas, estas son algunas de las herramientas que puede utilizar el ser consciente para promocionar el cuidado del medio ambiente.

1.3. Formulación del problema

Según (Ñaupas et al., 2014, p. 153), el problema científico se determina mediante una interrogante realizada frente a principal limitante para poder desarrollar este problema (p.153).

Mientras que(Hernández Sampieri et al., 2010, p. 36)nos decía que el problema de investigación: es más que solo buscar un método de investigación, más al contrario el problema de investigación busca diseñar de manera más formal la estructura investigativa, la cual puede conllevar un cierto periodo de tiempo, esto de acuerdo al investigador (p.36).

1.3.1. Problema General

¿Qué diferencia existe entre los niveles de conciencia ambiental en docentes de la escuela profesional de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué diferencia existe entre el nivel de la dimensión cognitiva en los docentes de la escuela profesional de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020?
- b. ¿Qué diferencia existe entre el nivel de la dimensión afectivo en los docentes de la escuela profesional de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020?
- c. ¿Qué diferencia existe entre el nivel de la dimensión conductual en los docentes de la escuela profesional de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Los resultados obtenidos, nos accederá dar un diagnóstico sobre la realidad del nivel de conocimiento en conciencia ambiental de los docentes; estos resultados nos permite implementar programas de sensibilización en concientización ambiental en todos los docentes de la facultad de ciencias de la salud, para que a su vez se haga extensivo e incluya en su silabo actividades pro ambientalistas, de esta manera se contribuye con la formación transversal en conciencia ambiental y podemos regular los efectos futuros.

1.4.2. Teórica

Los resultados pasaran a ser parte del marco teórico, visto que estudios de conciencia ambiental se realizaron más en educación básica e institutos pedagógicos y no se encontró a nivel universitario en nuestro país; por tal estudio sería muy importante utilizar estos resultados en futuras investigaciones sirvan como referencia o antecedentes para desarrollar futuras investigaciones experimentales, cuasi experimentales; tanto a docentes como estudiantes de la Universidad.

1.4.3 Metodológica

La aportación del estudio radica en que se realizaron metodologías propias de la investigación científica; además se elaboró un cuestionario estructurado y validado con juicio de expertos; así mismo se validó su confiabilidad estadística.

1.5. Objetivos

(Tamayo y Tamayo, 2009, p. 137)nos dice que el objetivo de una investigación debe ser un enunciado comprensible y preciso acerca de los propósitos y finalidades que se pretende alcanzar en una investigación, con la cual se tomaran decisiones sobre que marco teórico utilizar para alcanzar dichos objetivos y que esta pueda ayudar a resolver los problemas planteados (p.137).

1.5.1. Objetivo General

Comparar los niveles de conciencia ambiental en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Comparar los niveles de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva de los docentes de la escuela profesional de Psicología con los resultados de la escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020.
- b. Comparar los niveles de conciencia ambiental en su dimensión afectiva de los docentes de la escuela profesional de Psicología con los resultados de la escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020.
- c. Comparar los niveles de conciencia ambiental en su dimensión conductual de los docentes de la escuela profesional de Psicología con los resultados de la escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Nacional

En la tesis de doctorado (Rutti, 2016, p. 12), titulado: “Educación ambiental docente y conciencia ambiental en el nivel de educación superior tecnológico del Instituto Jaime Cerrón Palomino de Chongos Bajo, Chupaca-2016”; llegó a determinar que hay una relación directa y significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior, para ello se contrastó con la prueba de Rho de Spearman que arrojó un valor de 0.647, con una significancia de 0.000, con ello se concluye que la educación ambiental está vinculado y asociado con la conciencia ambiental de los individuos.

En la tesis de maestría (Trinidad, 2017, p. 13), titulada: “Influencia de la Formación de Docentes Promotores en la Conciencia Ambiental de las Instituciones Educativas Públicas de Nivel Secundaria del Distrito de Independencia, Provincia de Lima”, se pudo determinar que el programa de formación en educación ambiental influye sobre la conciencia ambiental, para ello se hace una diferenciación entre un grupo experimental y un grupo de control, los resultados muestran que las diferencias entre ambos grupos es significativa, llegando a concluir que la formación en educación ambiental despierta la conciencia ambiental de los docentes.

En la tesis (Noriega Panduro, 2016, pp. 9-10) titulada: “Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental en la Institución Educativa Secundaria Milagro de Fátima, Huánuco - 2015”. Su objetivo fue formar personas con conciencia ambiental sin perder relación la con la naturaleza ni la sociedad.

En su tesis de doctorado (Rueda-Montoya, 2018, p. 6) titulada: “Programa en Educación Ambiental para fomentar la Conciencia Ambiental”, evidenció que existe una necesidad por desarrollar competencias sobre las personas para poder habitar el mundo en tiempos actuales.

En la tesis de maestría, (López-Hereña, 2019, pp. 5-7) titulada: “Evaluación de la conciencia ambiental y formación de los docentes de la Facultad de Ingeniería Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019”. Logró identificar las dimensiones cognitivas y conativas son importantes para alcanzar la conciencia ambiental, además se evidencia que la educación ambiental es un componente principal de la generación de Consciencia Ambiental en las personas.

En su tesis de maestría de (Albarracin, 2017, p. 15) titulada: “El Nivel de Conocimiento Sobre Temas Ambientales y la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Nivel Avanzado (Ciclos VII, VIII, IX y X) de la Carrera Profesional de Arquitectura”. Logro establecer la relación que existe entre el nivel de Conocimiento sobre Temas Ambientales y la Conciencia Ambiental de los estudiantes del tercer nivel de la Carrera Profesional de Arquitectura.

2.1.2 Internacional

En su artículo científico (Salvador et al., 2019, p. 2501) titulada: Impacto de un programa de intervención meta cognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. Llegó a evaluar la incidencia que genera un programa de intervención sobre la consciencia ambiental de los estudiantes de nivel superior de la carrera de educación primaria, para ello utiliza un instrumento validado por especialistas ambientales en las cuales se diferencia 4 dimensiones principales, los resultados de la investigación mencionan que la incorporación de este programa tiene niveles positivos sobre la generación de la consciencia ambiental de los alumnos de la carrera profesional de educación.

La tesis doctoral (Peña Guzmán, 2017, p. 237) titulada: Creencias y comportamientos pro ambientales en estudiantes de administración en universidades Mexicanas en función del grado de implementación del Sistema de Gestión Ambiental (SGA). Nos dice que los estudiantes a pesar del conocimiento científico que pueden adquirir en sus centros de estudios, ellos mismos están limitados por determinadas creencias en base a su cultura y a su entorno en la cual ellos habitan, lo cual perjudicaría sustancialmente el desarrollo de la consciencia ambiental sobre ello.

La tesis doctoral (Acebal, 2010, p. 308) titulada: Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros. Llega a concluir que la educación ambiental es un componente principal para adquirir la consciencia ambiental según cada región, por lo que sugiere el autor realizar la apertura de más escuelas que brinden servicio de calidad educativa ambiental en sus estudiantes.

En la tesis de maestría (Herrera, 2015, p. 3) titulada: Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, el salvador. Este trabajo llegó a encontrar una relación entre las actitudes de los docentes y las asignaturas que imparten, llegando a demostrar que no hay relación entre las actitudes y las prácticas en favor del ambiente en términos generales, más al contrario en términos específicos las actitudes de preservación del medio ambiente si tiene una correlación alta con los comportamientos percibidos de los docentes.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Definición de educación ambiental

Sobre la educación ambiental (Valera y Silva, 2012, p. 196) refiere que es un “proceso que prevalece constante, además que tiene varias disciplinas y está orientada a la formación de valores y desarrolla las capacidades y actitudes para convivir de forma armónica en un determinado espacio ambiental”. Esta educación ambiental puede darse de manera formal en un centro de estudio (en centros de capacitación y educación público y/o privado), así mismo la educación ambiental se puede dar de forma no formal (donde no se encuentra planificado dentro de un centro de estudio, sino se da en un entorno de ejemplos y cultura pro ambientalista, dicho en otras palabras, no tiene carácter académico o escolarizado).

Objetivos y contenidos de educación ambiental

En este sentido (Orgaz, 2018, p. 2,3) en su artículo científico; enumera los objetivos de la siguiente manera:

- Responsabilizar y concientizar con conocimientos sobre el medio ambiente y la problemática que existe con ella.
- Hacer comprender a las personas de las realidades y riesgos de depredación que se viene suscitando en su área geográfica.
- Desarrollar acciones prácticas de actitudes que ayuden al pueblo a empoderarse de conocimientos y sentimientos de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar acciones pro ambientalistas que incentiven a solucionar las problemáticas del medio ambiente y cuidar nuestro futuro
- Las acciones pro ambientalistas deben ser individuales o colectivas las mismas que prevengan la degradación del medio ambiente en el que se habita.

La educación ambiental como eje transversal

La enseñanza en la cátedra en la universidad es sustanciosa ya que es un escenario y un oficio exclusivo adonde debe de construirse y dotar de conocimientos a las personas y, por lo partida, serán quienes vivirán en grupos humanos. Las poblaciones actuales requieren de principios bioéticos para comprometer un buen desempeño en la convivencia con otros en diferentes áreas del dinamismo humano.

En él hoy, es necesitado reflexionar el papel de las instituciones educativas como una red formativa que comienza en el contexto más junto, prole, ayuntamiento, pabellón, que constituyen los centros de cimentación y legalización del saber.

El asedio transversal interdisciplinario se ha convertido en un utensilio que articula la porción formadora como es la familia y la sociedad. Los ejes transversales integran las familias y sociedades saludables. Combinan los campos de ser, saber, causar y conducirse juntos. Proporcionan a los estudiantes una ofuscación universal y significativa de su entrenamiento, ya que proponen una prescripción interdisciplinaria, unido a problemas y necesidades cotidianas.

Por otro lado organizaciones no gubernamentales como (INICIATIVA FORESTAL SOSTENIBLE, 2019, párr. 4), y otros grupos humanos activistas en el cuidado del planeta viene trabajando por disminuir la depredación del medio ambiente y podríamos resumir los 10 principales beneficios de la formación ambiental:

a) La imaginación y el entusiasmo aumentan

La formación ambiental es la capacidad para generar y desarrollar la creatividad e imaginación de los estudiantes con la finalidad de mejorar sus niveles de conciencia ambiental

b) El aprendizaje trasciende el aula

La formación ambiental no solo ofrece escenarios extramurales lo que permiten tener una conexión con la naturaleza y sus problemas socioeconómicos, políticos y ecológicos, así como los políticos y costumbres de un pueblo.

c) Se mejoran las habilidades de pensamiento crítico y creativo

La formación ambiental motiva al universitario a estudiar las causas y efectos secundarios sobre las problemáticas ambientales complejas, el mismo que

hace que el pupilo desarrolle pensamiento crítico y creativo; así se estaría sembrando líderes con tendencias políticas ambientalistas.

d) Tolerancia y comprensión son compatibles

La formación ambiental alienta a los universitarios a estudiar en profundidad el meollo de la problemática ambiental, el mismo que le permitirá a ser tolerante a las culturas y agresores de la naturaleza.

e) Los estándares de aprendizaje estatales y nacionales se cumplen para múltiples materias

La incorporación de la educación ambiental en la malla curricular ocasiona que los docentes deben integrar las todas las ciencias con las actividades del cuidado del medio ambiente, es más en la evaluación deberá considerarse un criterio de evaluación sobre las propuestas creativas e innovadoras como actividades pro ambientalistas que proponen, el aprendizaje interdisciplinario permite ser más holísticos y eficientes con el aprendizaje.

f) Disminución de la biofobia y el trastorno por déficit de la naturaleza.

La educación ambiental fortalece el acercamiento con la naturaleza, la sensibilidad por su conservación y cuidado, valora y entiende la fragilidad de la naturaleza y el planeta en general; el mismo que se preocupa y participa por promocionar su cuidado y no se angustia por el fin del mundo.

g) Se fomentan estilos de vida saludables.

La educación ambiental hace que los universitarios reflexionen por la alimentación orgánica, por la gestión del uso de los recursos naturales, el dejar de usar plásticos y químicos contaminantes del suelo, aire y agua; así mismo, el uso y rechazo de productos industrializados para darle mayor tiempo de vida de uso al bien que satisface a la humanidad.

h) Las comunidades se fortalecen.

La formación ambiental promueve y sensibiliza a la comunidad sobre la fragilidad del suelo, aire y agua, situación que le permite formular políticas conservadoras de salud y medioambientales; y fomentan estilos de vida saludable.

i) Se toman medidas responsables para mejorar el medio ambiente.

La educación ambiental asiste a los pobladores a comprender cómo sus decisiones y actitudes afectan la naturaleza, desarrollan y gestionan el conocimiento y habilidades suficientes para abordar problemas de nuestro planeta y conservarlo sano y sostenible para las nuevas generaciones.

j) Estudiantes y profesores tienen poder

La educación ambiental permite a los docentes a desarrollar sus conocimientos y sus actitudes pro ambientales y para con ello generar habilidades para poder enseñar dichos conocimientos, la inclusión en un silabo garantiza el aprendizaje en los estudiantes y esta ayuda a mejora la conciencia ambiental en la sociedad.

2.3. Marco Conceptual

- CONCIENCIA AMBIENTAL

Según (Jiménez et al., 2015, p. 1). La educación ambiental permite desarrollar una conciencia crítica, asimismo la educación en temas ambientales permite la enseñanza de las interacciones que hay entre los ecosistemas, ya que esta se ocupa de procesos biológicos, químicos y físicos y como estas están relacionadas dentro del medio ambiente con el propósito de comprender nuestro entorno y adquirir una cultura conservacionista dónde el individuo pueda aplicar los procesos de producción utilizando eficientemente los recursos naturales.

Algunos consejos prácticos que (Maleficio, 2018, párr. 4) sugiere a los centros de educación superior pueden adoptar:

- Implementar las 3 R: reduzca el desperdicio, reutilice los recursos y recicle los materiales
- Organizar días de plantación de árboles en la institución educativa y reflexionar por la importancia para el medio ambiente.
- Desarrollar hábitos para apagar todo electrodoméstico y bombillas o lámparas eléctricas cuando no se usen o se necesiten.
- Verificar a que los grifos o cañerías estén cerrados correctamente después de haberlos usado o se use grifos con sensores programados por tiempos de segundos para la salida de agua, situación que ayudara a usar el agua con moderación.

- LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

Para el autor del artículo científico (Peralvo et al., 2018, p. 16,17) titulado: Retos de la docencia universitaria en el siglo XXI. Menciona que:

La docencia es un proceso, la cual va cambiando y evolucionando acorde a la innovación educativa que existe en el entorno social, en otras palabras, la docencia se adapta en función a los nuevos contenidos y objetivos que la sociedad demanda con la finalidad de transmitir nuevos conocimientos a través de las explicaciones y nuevas formas de enseñanza que la sociedad demanda.

Por otro lado (Zea et al., 2019, p. 34) nos dice que: La formación profesional de un docente de nivel superior necesita de una formación profesional, la cual tiene que estar basada en las competencias según el docente universitario demande para su formación universitaria, las cuales tiene que estar en sintonía con las nuevas tecnologías e innovaciones educativas, utilizando eficientemente los recursos para mejorar los procesos de investigación. Así mismo (Piña Loyola et al., 2019, p. 262) manifiesta que hoy: la sociedad actual se requieren profesionales con alto sentido crítico y ético, que tengan una formación integral técnica, científica, social y humanística, capaces de dar respuestas a las crecientes exigencias a las que se enfrentarán en su vida profesional como ciudadanos y seres humanos.

Definición de términos

- **Comportamiento pro ambiental.** - es un tipo de comportamiento a favor del medio ambiente con la finalidad de beneficiar al entorno natural de un individuo, Stern (2000). Por otro lado, también se utiliza el término de (environmentally-friendlybehavior) que hace referencia a situaciones que benefician la calidad del medio ambiente, Venhoeven. (2016)(Rivera & Garcés, 2018, p. 60).
- **Conciencia ambiental.**-Tiene una definición multidimensional y enmarcada en la conducta (Sánchez & Lafuente, 2010, p. 1) Por otro lado también se utiliza para hacer una descripción del conjunto de actitudes y valores que se relacionan con el

medio ambiente y que además se usa constantemente en múltiples estudios sobre la Educación Ambiental (Acebal & Vito, 2005, p. 1)

- **Desarrollo sostenible.** – Esta referida a la satisfacción de necesidades de los seres humanos sin llegar a perjudicar su medio ambiente ni de las futuras generaciones (Linares & Morales, 2014, p. 455)
- **Dimensión afectiva.** - Pertenciente o relativo a la sensibilidad. Fenómeno afectivo(ASALE, 2018a, párr. 2)
- **Dimensión cognitiva.-** Pertenciente o relativo al conocimiento (ASALE, 2018b, párr. 1)
- **Dimensión conductual.** -Está relacionada con la conducta y la forma de comportarse con la vida (ASALE, 2018c, párr. 1)
- **Educación Ambiental.** -Es un proceso de formación académica por el cual los seres humanos adquieren habilidades y aprendizajes con la finalidad de que puedan tener una mayor comprensión de su realidad ambiental y su relación con su medio natural, además debe generar una conciencia ambiental para mantener en cuidado y protección de sus medios y recursos naturales de las cuales dispone el ser humano. (Aguilera, 2018, p. 1)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis de investigación

Para (Niño, 2011, p. 58) nos decía que la hipótesis debe ser obligatoria en las investigaciones que tienen características cuantitativas, experimentales, cuasi experimentales y proyectos que estén relacionadas con las ciencias exactas y naturales”(p.58) Por otro lado para (Tamayo y Tamayo, 2003, p. 31) nos decía que la hipótesis son indicadores de lo que se pretende buscar ya que analiza los hechos de la teoría planteada y partir de ella se buscan relaciones que puedan establecerse entre las variables sin afirmar que estas relaciones son del todo acertadas (p.31)

Formulación de la Hipótesis

3.2. Hipótesis general

Existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020.

3.3. Hipótesis específicas

- a) Existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020.

- b) Existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión afectiva de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020.
- c) Existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión conductual de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020.

3.4. Variables

Variable única: Conciencia ambiental

Definición conceptual

Desarrollo de una cierta cantidad de comportamientos, así como las de poseer determinados valores y actitudes en favor del ambiente. Jiménez y La Fuente (2007).

Definición operacional

Se realizaron tres distinciones fundamentales para la definición del concepto, las cuales son: dimensión cognitiva, dimensión afectiva y la dimensión conductual.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Se empleó como método general el método científico según Bernal (2010) señala que el método específico de investigaciones: **Método analítico-sintético**. Debido a que se estudian fenómenos, las cuales parten del análisis de un objeto de investigación para luego unirlos en forma individual y luego integrar estas partes en un proceso integral de síntesis. (Bernal, 2010, p. 60)

4.2. Tipo de investigación

El autor(Supo CJA, 2014, p. 5) llegó a clasificar los tipos de investigación en categorías (p.5) Este trabajo se ajusta a.

Según la planificación de la recolección de datos: Prospectivo: porque los datos para la investigación son extraídos a propósito de una fuente primaria generando un sesgo en la medición.

4.3. Nivel de Investigación

Según el número de variables de interés: Analítico: porque el análisis de los resultados estadísticos tiene una concepción bivariada y además se plantean hipótesis estableciendo la asociación entre variables.

4.4. Diseño de investigación

Sobre diseño de investigación (Ñaupas et al., 2014, p. 327) llega a mencionar que el diseño es una planificación de la estructura de la investigación que obedece a las variables que se han identificado y que posteriormente serán analizadas, así mismo el diseño corresponde a como estas serán controladas, medidas y/o manipuladas por el sujeto investigador a fin de alcanzar los objetivos planteados para los problemas de investigación. (p.327)

El diseño es descriptivo simple comparativo de dos muestras



Donde:

M_1 : Es un grupo

M_2 : Es el otro grupo

O : Observación detallada de la variable en cada muestra.

4.4.1. Lugar y periodo de ejecución

Se desarrolló en el campus universitario en la Facultad de Ciencias De La Salud; el estudio fue en el interior de la Universidad Peruana Los Andes en sus instalaciones; donde se encontraron los docentes de las Escuelas Profesional de Psicología y de la Escuela Profesional de Obstetricia, durante los meses de agosto a noviembre del año 2020.

4.5. Población y muestra

Según, (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 173) menciona que la muestra es un subgrupo que pertenece a la población, la cual tiene las mismas características representativas de la población. (p.173)

La población son los docentes universitarios activos al 2020 de la Universidad Peruana Los Andes. La muestra son todos los docentes de psicología y obstetricia y fue determinada mediante un muestreo por conveniencia, haciendo un total de 120 docentes universitarios en partes iguales entre las Escuelas profesionales de psicología y obstetricia, además se consideró criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Ser docente de la escuela profesional de psicología u obstetricia durante el 2020.
- Ser docente de la escuela profesional de psicología u obstetricia más de 3 años.

Criterios de exclusión

- Cuestionarios sin ser respondidos al 100 %
- Docente que no acepta participar en el estudio
- Ser docente adscrito al mismo tiempo en ambas escuelas profesionales de psicología u obstetricia durante el 2020.
- Docente que no asistió a la universidad el día de la aplicación del cuestionario.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Método del estudio:

Fue por muestreo selectivo de docentes informantes clave de la Escuela de psicología y obstetricia.

TÉCNICA:

Se utilizó la técnica del Cuestionario, siendo el cuestionario un conjunto de preguntas validadas, las cuales tienen respuesta múltiple y es aplicada a manera de entrevista, esta puede ser administrada en papel físico o mediante una plataforma web.

INSTRUMENTO:

Se consideró un cuestionario en escala de Likert escala de concordancia, establecida según la siguiente tabla:

Tabla 3. Valores de equivalencia en Likert

En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3

Fuente: elaboración propia, 2020

El baremo de rangos sobre conciencia ambiental fue según la siguiente tabla:

Tabla 4. Baremo de conciencia ambiental

QUALITATIVA	CUANTITATIVA
Bajo	24 - 40
Medio	40 - 56
Alto	56 - 72

Fuente: elaboración propia, 2020

INSTRUMENTO: fue sometido a;

La validez:

Para (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 144) la validez es un término que hace relación a la generalización de los resultados de un experimento o una situación no experimental, y la cual se pueda entender y generalizar en diferentes poblaciones no relacionadas (p.144).

En el estudio, el instrumento de medición fue el “Cuestionario de Conciencia Ambiental”, el que fue auto administrado a 30 docentes de la Escuela profesional de Farmacia y Bioquímica cuyos resultados fue aplicado el estadístico coeficiente de correlación corregida r de Pearson ítem–total.

El coeficiente de correlación corregida r de Pearson es:

$$r_{j,x-j} = \frac{r_{jx} S_x - S_j}{\sqrt{S_x^2 + S_j^2 - 2r_{jx} S_x S_j}}$$

Donde:

$r_{j,x-j}$ es el coeficiente de correlación corregida o reajustada ítem–total,

r_{ix} es el coeficiente de correlación ítem–total,

S_x es la desviación estándar del puntaje total,

S_j es la desviación estándar del puntaje del j -ésimo ítem.

Obteniéndose valores de 0,2

El valor del índice de correlación varía en el intervalo de (-1,1), indicando el signo el sentido de la correlación la cual es como sigue:

Si $r = 1$ es una correlación positiva perfecta, Si $0 < r < 1$ existe una correlación positiva, Si $-1 < r < 0$ existe una correlación negativa. El valor obtenido de 0,2 indica que la correlación es positiva.

La confiabilidad:

Según (Ñaupas et al., 2014, p. 216) menciona que: “Un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación de diferentes personas. Si se aplica hoy y arroja determinados resultados y el mes entrante se aplica el mismo instrumento a las mismas personas, en situaciones similares; y arroja resultados iguales, eso quiere decir que el instrumento es confiable” (p.216).

La fiabilidad estadística del instrumento fue determinada con el estadístico alfa de Cronbach, administrado a tres expertos relacionados a la temática ambiental y de salud pública.

El coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach es:

$$\alpha = \frac{m}{m-1} \left(1 - \frac{\sum S_j^2}{S^2} \right)$$

Donde:

α es el coeficiente alfa de Cronbach,

S_j^2 es la varianza del puntaje del j-ésima pregunta

S^2 es la varianza del instrumento,

m es el número de pregunta

Este coeficiente puede tener valores entre 0 y 1, si el valor es mayor que 0.7, esto quiere decir que el instrumento es confiable.

El instrumento “Cuestionario de Conciencia Ambiental”, analizado con software estadístico SPSSV24. El coeficiente alfa de Cronbach fue de 0,881, mayor de 0,7 lo que indica que es de confiabilidad muy alta, se concluye que el instrumento es confiable.

Tabla 5. Fiabilidad del cuestionario conciencia ambiental

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	24

El índice de alfa de Cronbach está en 0,881 que corresponde al rango de ALTA

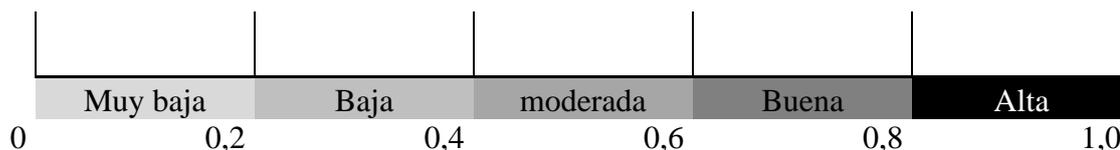


Tabla 6. Evaluación de la validez del “Cuestionario de Conciencia Ambiental”

Estadísticas de total de elemento				
Item	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cog1	50,33	66,713	,320	,880
Cog2	49,50	66,810	,360	,879
Cog3	50,20	64,441	,569	,873
Cog4	50,03	66,585	,332	,880
Cog5	49,33	66,575	,332	,880
Cog6	49,17	64,764	,669	,872
Cog7	49,57	63,702	,547	,874
Cog8	49,37	64,378	,626	,872
Afe9	50,20	67,338	,327	,880
Afe10	49,63	65,895	,353	,880
Afe11	49,97	64,930	,463	,876
Afe12	49,50	63,500	,547	,874
Afe13	49,20	67,821	,365	,879
Afe14	49,47	64,809	,502	,875
Afe15	50,13	68,326	,210	,883
Afe16	49,30	64,700	,655	,872
Ac17	49,47	64,326	,546	,874
Act18	49,43	66,461	,421	,877
Act19	50,10	67,059	,336	,879
Act20	49,83	65,247	,423	,877
Act21	49,57	65,357	,440	,877
Act22	49,47	66,809	,322	,880
Act23	49,27	63,995	,737	,870
Act24	49,37	63,895	,753	,870

Fuente: elaboración propia, 2020

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los resultados obtenidos del cuestionario durante la recolección de datos con el instrumento “Cuestionario de Conciencia Ambiental” fue procesados en una hoja electrónica de Excel de Windows 10, donde los datos individuales se agruparon y estructurarán resultados con el propósito de responder a los problemas de investigación, los objetivos (general y específico); y contrastar la hipótesis del estudio inferencial.

Los datos finales fueron diseñados en tablas, en columnas y barras los datos estadísticos descriptivo, y también la sección inferencia sobre todo para confirmar la Hipótesis del objetivo general y de los objetivos específicos.

4.7.1. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

Tabla 7. Estadísticos descriptivos de la edad de la muestra

Edad		
Descriptivo	Válido	120
	Perdidos	0
Media		47,57
Mediana		48,00
Moda		49
Desviación estándar		5,805
Asimetría		-,247
Error estándar de asimetría		,221
Rango		29
Mínimo		30
Máximo		59

Elaboración propia, 2020

La edad de la muestra estudiada se encuentra; como edad mínima es 30 años y la máxima es de 59 años; así mismo la edad en promedio se encuentra en 48 años de edad con una moda de 49 años.

Tabla 8. Distribución de las edades

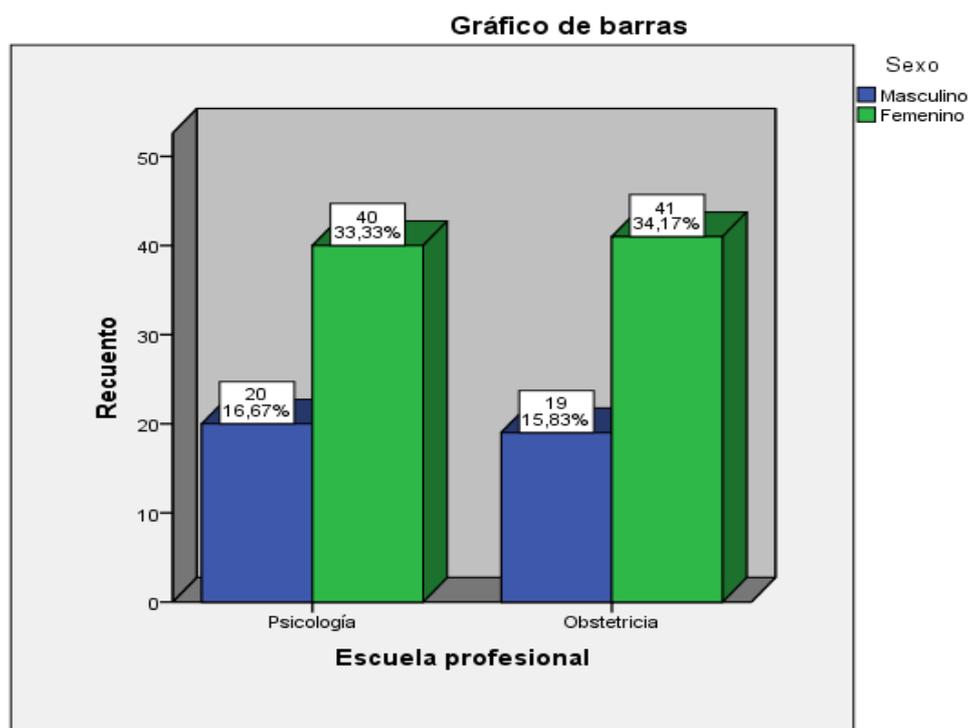
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	30	1	,8	,8
	35	1	,8	1,7
	36	2	1,7	3,3
	37	3	2,5	5,8
	38	1	,8	6,7
	39	3	2,5	9,2
	40	3	2,5	11,7
	41	2	1,7	13,3
	42	9	7,5	20,8
	43	8	6,7	27,5
	45	4	3,3	30,8
	46	11	9,2	40,0
	47	6	5,0	45,0
	48	11	9,2	54,2
	49	13	10,8	65,0
	50	10	8,3	73,3
	51	4	3,3	76,7
	52	5	4,2	80,8
	53	1	,8	81,7
	54	5	4,2	85,8
	55	6	5,0	90,8
	56	4	3,3	94,2
	58	6	5,0	99,2
	59	1	,8	100,0
	Total	120	100,0	

Elaboración propia, 2020

El 65% de los docentes tienen la edad igual o menor a los 49 años de edad.

Tabla 9. Escuela profesional & sexo de la muestra

		Sexo		Total	
		Masculino	Femenino		
Escuela profesional	Psicología	Recuento	20	40	60
		% dentro de Escuela profesional	33,3%	66,7%	100,0%
	Obstetricia	Recuento	19	41	60
		% dentro de Escuela profesional	31,7%	68,3%	100,0%
Total	Recuento	39	81	120	
	% dentro de Escuela profesional	32,5%	67,5%	100,0%	



Fuente: Elaboración propia, 2020

Figura 5. Escuela profesional & sexo de la muestra

La población estudiada de la escuela de psicología estuvo conformada el 16,67% (20) por el género masculino y el 33,3 % (40) por el género femenino; mientras que en obstetricia el 15,83 % (19) estuvo conformada por el sexo masculino y el 34,17 % (41) por el género femenino.

Tabla 10. Distribución de la muestra según sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	39	32,5	32,5
	Femenino	81	67,5	100,0
Total		120	100,0	

Elaboración propia, 2020.

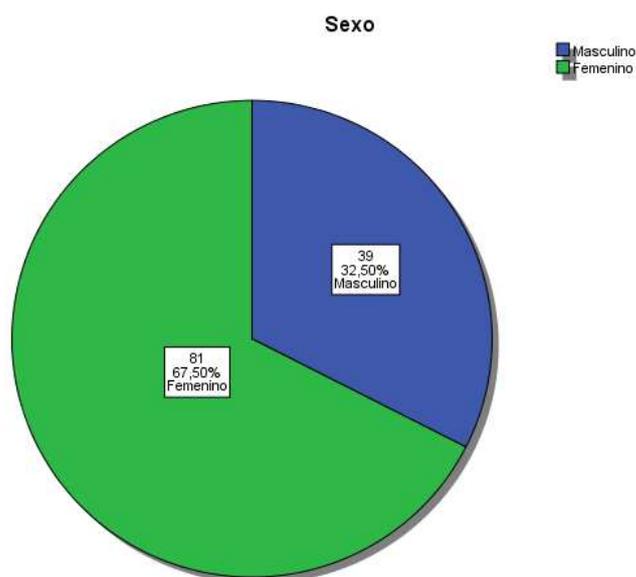


Figura 6. Distribución de la muestra según sexo

La muestra estudiada estuvo constituida por el 32,5 % (39) por el sexo masculino mientras el 67,5% (81) estuvo conformada por sexo femenino.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Este trabajo de investigación se dio en cumplimiento del artículo 7 del reglamento de ética de investigación de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA) adicionalmente puedo certificar que no existe ningún tipo de conflicto de interés y se cuidó del plagio en todo momento.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados

En la tabla 11 se observa que la respuesta de los docentes de Psicología en la **dimensión cognitiva** (Cog), donde están en DESACUERDO con los ítems: el mayor 80% (Cog1) y en menor porcentaje 43% (Cog4); están DE ACUERDO con los ítems: el mayor 60% (Cog8) y en menor porcentaje 17% (Cog1); así mismo están TOTALMENTE DE ACUERDO con los ítems: el mayor 73% (Cog6) y en menor porcentaje 3% (Cog1 y Cog3). Los docentes de Psicología en la **dimensión afectiva** (Afe), donde están en DESACUERDO con los ítems: el mayor 57% (Afe9) y en menor porcentaje 10% (Afe16); están DE ACUERDO con los ítems: el mayor 53% (Afe10) y en menor porcentaje 27% (Afe12 y Afe16); así mismo están TOTALMENTE DE ACUERDO con los ítems: el mayor 63% (Afe16) y en menor porcentaje 13% (Afe9). Los docentes de Psicología en la **dimensión conductual o actitudinal** (Act), donde están en DESACUERDO con los ítems: el mayor 63% (Act20) y en menor porcentaje 3% (Act23); están DE ACUERDO con los ítems: el mayor 70% (Act21) y en menor porcentaje 30% (Act20); así mismo están TOTALMENTE DE ACUERDO con los ítems: el mayor 57% (Act23) y en menor porcentaje 7% (Act20).

Tabla 11. Respuesta de los docentes a los ítems de la conciencia ambiental (en %)

Ítem	Psicología (60)			Obstetricia (60)		
	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Cog1	80	17	3	67	27	7
Cog2	10	50	40	10	63	27
Cog3	60	37	3	47	40	13
Cog4	43	40	17	47	37	17
Cog5	7	30	63	17	33	50
Cog6	0	27	73	3	33	63
Cog7	7	43	50	7	37	57
Cog8	3	60	37	13	50	37
Afe9	57	30	13	47	30	23
Afe10	13	53	33	13	63	23
Afe11	43	37	20	27	53	20
Afe12	20	27	53	10	50	40
Afe13	13	43	43	7	47	47
Afe14	13	50	37	3	60	37
Afe15	43	33	23	33	43	23
Afe16	10	27	63	3	33	63
Act17	23	37	40	7	57	37
Act18	7	53	40	3	70	27
Act19	27	60	13	23	53	23
Act20	63	30	7	27	53	20
Act21	20	70	10	7	70	23
Act22	13	47	40	7	33	60
Act23	3	40	57	7	53	40
Act24	10	37	53	3	40	57

Fuente: elaboración propia, 2020

Apreciamos la respuesta de los docentes de Obstetricia en la **dimensión cognitiva** (Cog), donde están en DESACUERDO con los ítems: el mayor 67% (Cog1) y en menor porcentaje 3% (Cog6); están DE ACUERDO con los ítems: el mayor 63% (Cog2) y en menor porcentaje 27% (Cog1); así mismo están TOTALMENTE DE ACUERDO con los ítems: el mayor 63% (Cog6) y en menor porcentaje 7% (Cog1). Los docentes de Obstetricia en la **dimensión afectiva** (Afe), donde están en DESACUERDO con los ítems: el mayor 47% (Afe9) y en menor porcentaje 3% (Afe14 y Afe16); están DE ACUERDO con los ítems: el mayor 63% (Afe10) y en

menor porcentaje 30% (Afe9); así mismo están TOTALMENTE DE ACUERDO con los ítems: el mayor 63% (Afe16) y en menor porcentaje 20% (Afe11). Los docentes de Obstetricia en la **dimensión conductual o actitudinal** (Act), donde están en DESACUERDO con los ítems: el mayor 27% (Act20) y en menor porcentaje 3% (Act18 y Act24); están DE ACUERDO con los ítems: el mayor 70% (Act18 y Act21) y en menor porcentaje 33% (Act22); así mismo están TOTALMENTE DE ACUERDO con los ítems: el mayor 60% (Act22) y en menor porcentaje 20% (Act20).

5.1.1. Análisis del nivel de la conciencia ambiental

Comparar los niveles de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva de los docentes de la escuela profesional de Psicología con los resultados de la escuela profesional de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA) de la ciudad de Huancayo en el año 2020.

Tabla 12. Niveles de conciencia ambiental en su dimensión Cognitiva

		Escuela profesional				Total	Porcentaje
		Psicología	Porcentaje	Obstetricia	Porcentaje		
Nivel de conciencia ambiental Cognitiva	Bajo	2	3%	2	3%	4	3%
	Medio	52	87%	52	87%	104	87%
	Alto	6	10%	6	10%	12	10%
Total		60	100%	60	100%	120	100%

Fuente: elaboración propia, 2020

Los docentes de la escuela de Psicología y obstetricia por igual tuvieron un nivel medio con un 87 % (52) de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva.

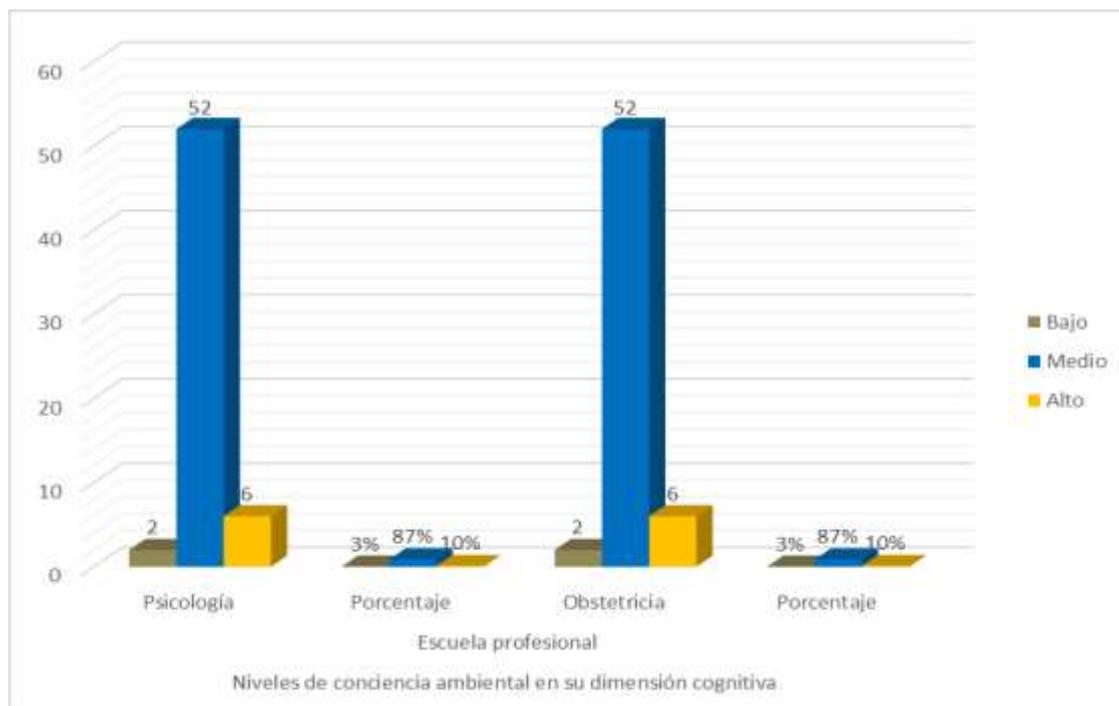


Figura 7. Niveles de conciencia ambiental en su dimensión Cognitiva

La comparación de los niveles de conciencia ambiental en la dimensión afectiva de los docentes de la carrera profesional de Psicología con los resultados de la carrera de Obstetricia de la UPLA de la ciudad de Huancayo en el año 2020.

Tabla 13. Niveles de conciencia ambiental en su dimensión Afectiva

		Escuela profesional				Total	Porcentaje
		Psicología	Porcentaje	Obstetricia	Porcentaje		
Nivel de Afectiva	Bajo	8	13%	4	7%	12	10%
	Medio	38	63%	38	63%	76	63%
	Alto	14	23%	18	30%	32	27%
Total		60	100%	60	100%	120	100%

Fuente: elaboración propia, 2020

Los docentes de la escuela de Psicología tuvieron un nivel medio con un 63 % (38); así mismo los docentes de la escuela de Obstetricia tuvieron un nivel medio con un 63 % (38) conciencia ambiental en su dimensión afectiva; dicho en otras palabras, son iguales.

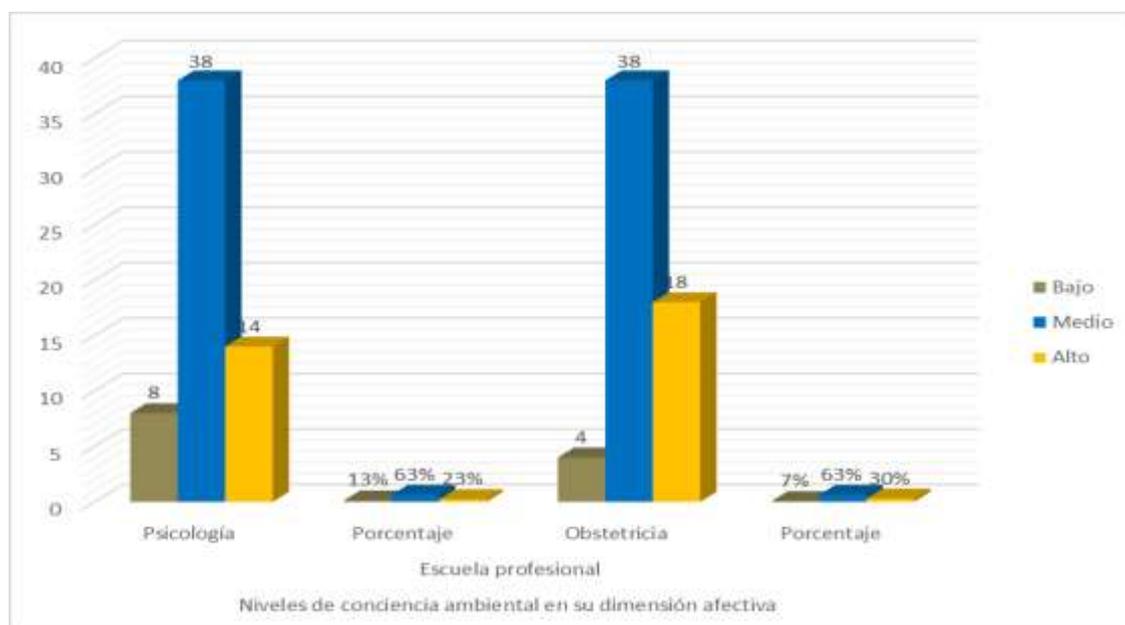


Figura 8. Niveles de conciencia ambiental en su dimensión Afectiva

Comparar los niveles de conciencia ambiental en la dimensión conductual de los docentes de la escuela profesional de Psicología con los resultados de la escuela de Obstetricia de la UPLA de la ciudad de Huancayo en el año 2020.

Tabla 14. Niveles de conciencia ambiental en su dimensión Conductual

		Escuela profesional				Total	Porcentaje
		Psicología	Porcentaje	Obstetricia	Porcentaje		
Nivel de Activa	Bajo	2	3%	2	3%	4	3%
	Medio	46	77%	40	67%		
	Alto	12	20%	18	30%		
Total		60	100%	60	100%	120	100%

Fuente: elaboración propia, 2020

Los docentes de la escuela de Psicología tuvieron un nivel medio con un 77 % (46); así mismo los docentes de la escuela de Obstetricia tuvieron un nivel medio con un 67 % (40) en conciencia ambiental en su dimensión conductual.

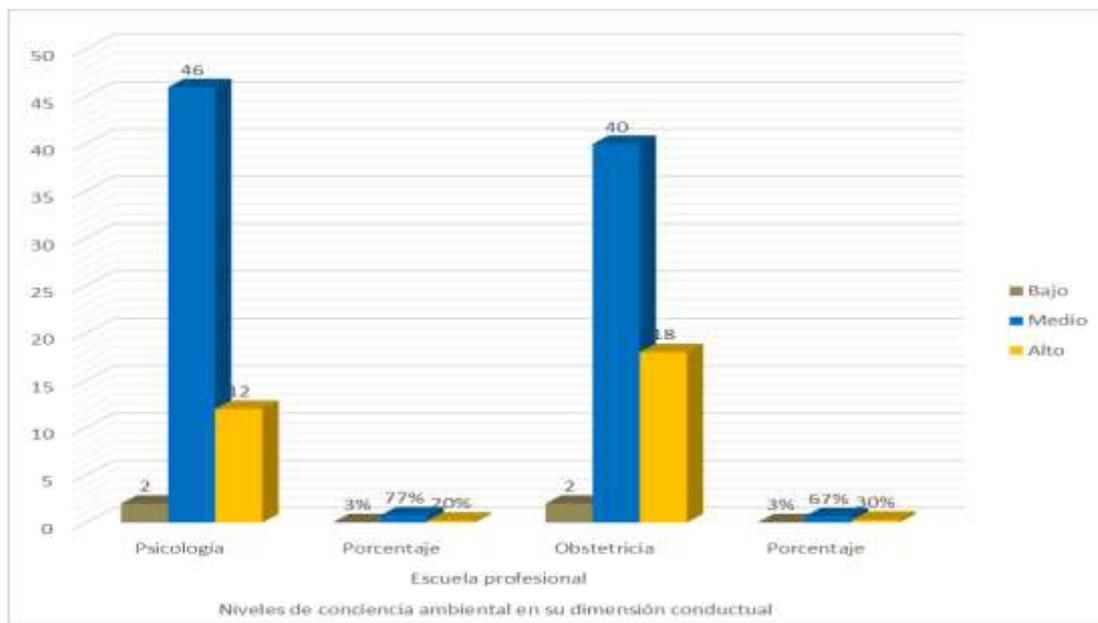


Figura 9. Niveles de conciencia ambiental en su dimensión Conductual

Comparar los niveles de conciencia ambiental en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2020.

Tabla 15. Niveles de conciencia ambiental en docentes.

		Escuela profesional				Total	Porcentaje
		Psicología	Porcentaje	Obstetricia	Porcentaje		
Nivel de Conciencia ambiental	Bajo	4	7%	2	3%	6	5%
	Medio	44	73%	42	70%	86	72%
	Alto	12	20%	16	27%	28	23%
Total		60	100%	60	100%	120	100%

Fuente: elaboración propia, 2020

Los docentes de la universidad tuvieron un nivel medio con un 72 % (86); así mismo tuvieron un nivel bajo con un 5 % (6); en conciencia ambiental en forma unida las docentes de las dos escuelas.

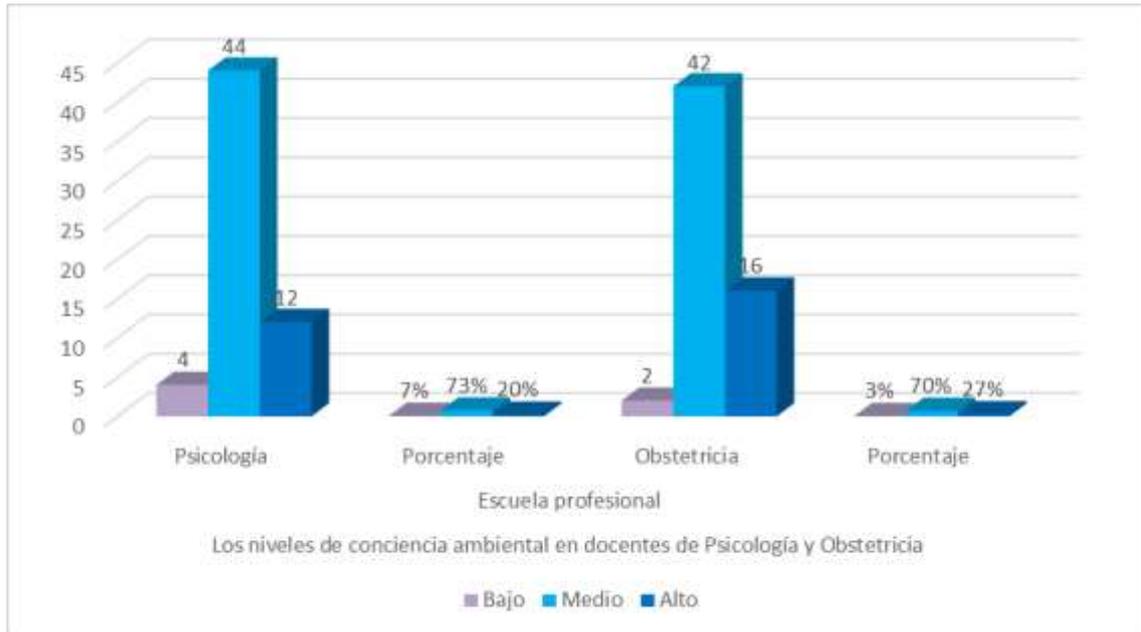


Figura 10. Niveles de conciencia ambiental en docentes

5.2. Contrastación de hipótesis

A la Hipótesis principal del investigador: Existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020

Planteamiento: Se he ha realizado la evaluación del nivel de conciencia ambiental en dos escuelas profesionales obstetricia y psicología. ¿El nivel de conciencia ambiental en obstetricia es distinto al nivel de conciencia ambiental de psicología?

Normalidad:

Kolmogorov-Smirnov; para mayor de 50 observaciones

Chapiro Willk; para menores de 50 observaciones

Si $p\text{-valor} \geq \alpha$; se acepta: H_0 : Los datos provienen de una distribución **normal**

Si $p\text{-valor} < \alpha$; se acepta: H_1 : Los datos **no** provienen de una distribución **normal**

Tabla 16. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova la muestra

	Pruebas de normalidad			
	Escuela profesional	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	Psicología	,105	60	,098
	Obstetricia	,110	60	,066

a. Corrección de significación de Lilliefors

p-valor Psicología= 0,098	>	$\alpha=0,05$	es mayor
p-valor Obstetricia= 0,066	>	$\alpha=0,05$	es mayor

En conclusión, los datos provienen de una distribución **normal**

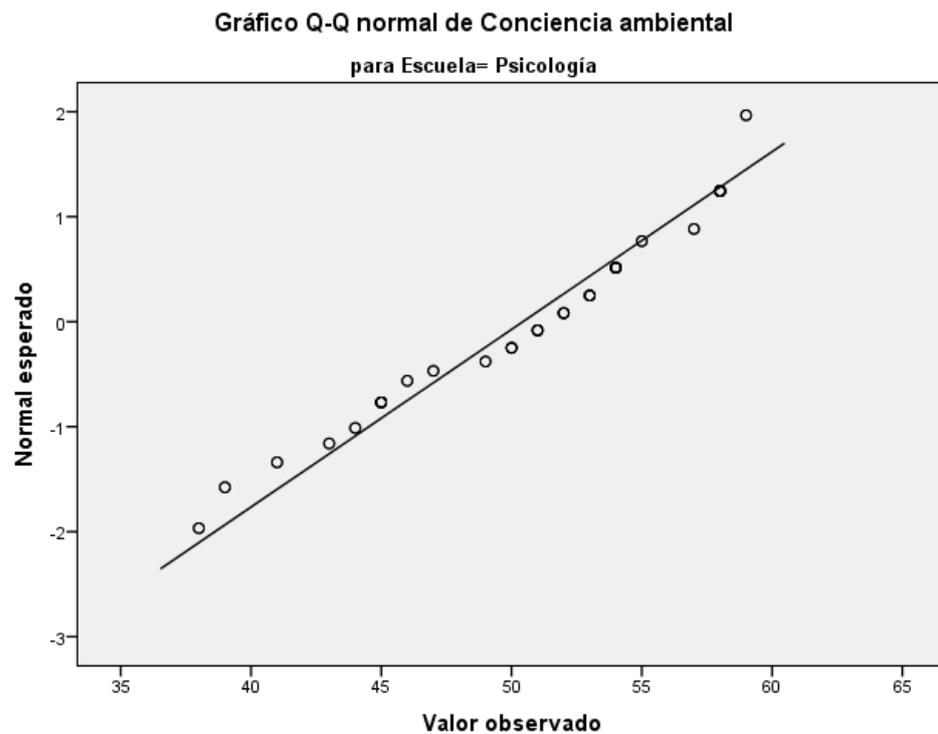


Figura 11. Prueba de normalidad de la Escuela de Psicología

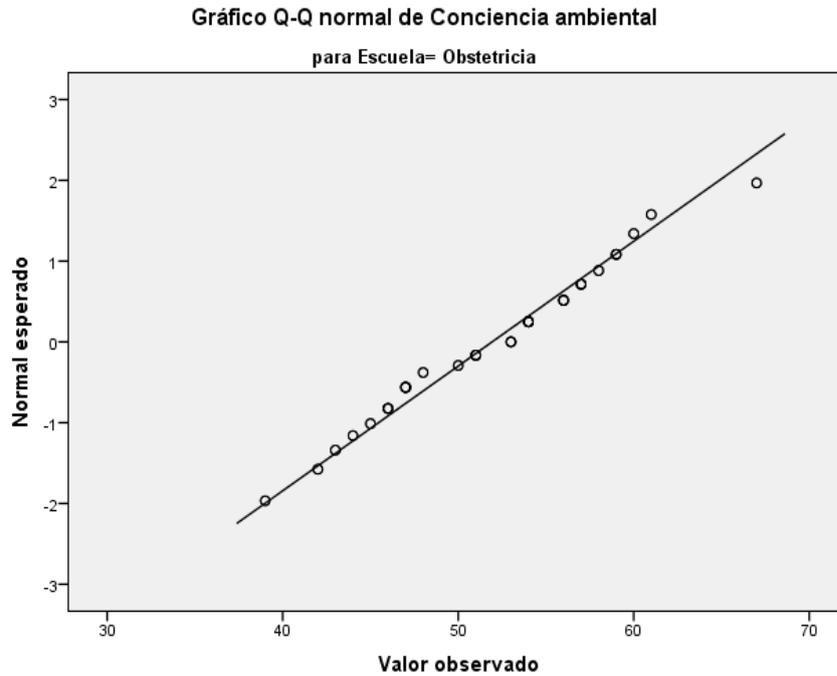


Figura 12. Prueba de normalidad de la Escuela de obstetricia
Ambas escuelas arrojan resultados que tienen normalidad estadística.

Tabla 17. Valores de media y error estándar de conciencia ambiental

Estadísticas de grupo					
	Escuela profesional	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Conciencia ambiental	Psicología	60	50,43	5,907	,763
	Obstetricia	60	51,93	6,473	,836

Fuente: elaboración propia, 2020

Las medias alcanzadas están entre los números 50,43 en la escuela de Psicología y 51,93 en la escuela de obstetricia

Intervalos de confianza para la media (95%)

conciencia ambiental en UPLA	conciencia ambiental (obstetricia)	conciencia ambiental (psicología)
Media =	51,9	50,4
Error estándar =	0,8	0,8
IC 95% Límite inferior =	50,3	48,9
IC 95% Límite superior =	53,6	51,9

Fuente: elaboración propia, 2020

Varianza.

Contraste de Hipótesis para la varianza

H₀: La variabilidad en ambos grupos **no** son diferentes

H₁: La variabilidad en ambos grupos son diferentes

Para ello se realizó con el estadístico: **Test de Levene (ver tabla)**

Tabla 18. Test de Student para muestras independientes a conciencia ambiental

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior
Conciencia ambiental	Se asumen varianzas iguales	,653	,421	-1,326	118	,187	-3,740 ,740
	No se asumen varianzas iguales			-1,326	117,027	,187	-3,740 ,740

Fuente: elaboración propia, 2020

El resultado es 0,421; es mayor a 0,05, por lo tanto, las varianzas no son diferentes, vale decir son iguales

El ritual de la significancia estadística para la Hipótesis principal

1	<p>Plantear Hipótesis Ho: No existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020 H1: Existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p>
2	<p>Establecer un nivel de significancia Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$; 0,05</p>
3	<p>Seleccionar estadístico de prueba t para grupos independientes</p>
4	<p>Valor de P= 0,187423 = 18,74% Lectura del p-valor con una probabilidad de error del 18,74% existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p>
5	<p>Toma de decisiones (dar como respuesta una de las Hipótesis) No existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p>

Interpretación

El nivel de conciencia ambiental en la escuela de obstetricia tiene el mismo nivel de conciencia ambiental en la escuela de psicología en el estudio realizado.

A la Hipótesis secundaria 1:

Existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020.

Tabla 19. Test de Student para muestras independientes a conciencia ambiental en su dimensión cognitiva

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Cognitiva	Se asumen varianzas iguales	,001	,977	,502	118	,616	-,589	,989
	No se asumen varianzas iguales			,502	117,946	,616	-,589	,989

Fuente: elaboración propia, 2020

El resultado es 0,976577; es mayor a 0,05, por lo tanto, las varianzas no son diferentes, vale decir son iguales.

El ritual de la significancia estadística

1	<p>Plantear Hipótesis Ho: No existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020 H1: Existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p>
2	<p>Establecer un nivel de significancia Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$; 0,05</p>
3	<p>Seleccionar estadístico de prueba t para grupos independientes</p>
4	<p>Valor de P= 0,616468= 61,64% Lectura del p-valor con una probabilidad de error del 61,64% existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p>
5	<p>Toma de decisiones (dar como respuesta una de las Hipótesis) No existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p>

Interpretación

El nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los docentes de la escuela de obstetricia tiene el mismo nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en los docentes de la escuela de psicología en el estudio realizado.

A la Hipótesis secundaria 2:

Existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión afectiva de los docentes de psicología y obstetricia de la UPLA de la ciudad de Huancayo en el año 2020

Tabla 20. Test de Student para muestras independientes a conciencia ambiental en su dimensión afectiva

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	95% de intervalo de confianza de la diferencia
							Inferior Superior
Afectiva	Se asumen varianzas iguales	,711	,401	-1,181	118	,240	-1,606 ,406
	No se asumen varianzas iguales			-1,181	117,583	,240	-1,606 ,406

Fuente: elaboración propia, 2020

El resultado es 0,400700; es mayor a 0,05, por lo tanto, las varianzas no son diferentes, vale decir son iguales.

El ritual de la significancia estadística

1	<p>Plantear Hipótesis Ho: No existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión afectiva de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020 H1: Existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión afectiva de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p>
2	<p>Establecer un nivel de significancia Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$; 0,05</p>
3	<p>Seleccionar estadístico de prueba t para grupos independientes</p>
4	<p>Valor de P= 0,239814 = 23,9814% Lectura del p-valor con una probabilidad de error del 23,9% , existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión afectiva de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p>
5	<p>Toma de decisiones (dar como respuesta una de las Hipótesis) No existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión afectiva de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p>

Interpretación

El nivel de conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los docentes de la escuela de obstetricia tiene el mismo nivel de conciencia ambiental en su dimensión afectiva en los docentes de la escuela de psicología en el estudio realizado.

La Hipótesis secundaria 3:

Existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión conductual de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020.

Tabla 21. Test de Student para muestras independientes a conciencia ambiental en su dimensión conductual

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
						Inferior	Superior	
Activa	Se asumen varianzas iguales	,216	,643	-	118	,016	-1,989	-,211
	No se asumen varianzas iguales			-	117,419	,016	-1,989	-,211

Fuente: elaboración propia, 2020

El resultado es 0,642620; es mayor a 0,05, por lo tanto, las varianzas no son diferentes, vale decir son iguales.

El ritual de la significancia estadística

1	<p>Plantear Hipótesis Ho: No existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión conductual de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020 H1: Existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión conductual de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p>
2	<p>Establecer un nivel de significancia Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$; 0,05</p>
3	<p>Seleccionar estadístico de prueba t para grupos independientes</p>
4	<p>Valor de P= 0,015758= 1,5758% Lectura del p-valor con una probabilidad de error del 1,5758% el nivel de conciencia ambiental en obstetricia es distinto al nivel de conciencia ambiental de psicología</p>
5	<p>Toma de decisiones (dar como respuesta una de las Hipótesis) Existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión conductual de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p>

Interpretación

El nivel de conciencia ambiental en su dimensión conductual de los docentes de la escuela de obstetricia **existe significancia estadística** entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión conductual de los docentes de la escuela de psicología en el estudio realizado.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

REFERIDO A LOS OBJETIVOS

Al tabular los datos se obtuvo resultados similares en los docentes de la escuela de Psicología y obstetricia; un nivel medio con un 87 % (52) de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva. En la dimensión afectiva los docentes de la escuela de Psicología tuvieron un nivel medio con un 63 % (38) y Obstetricia tuvo un nivel medio con un 63 % (38); expresado en otras palabras, son iguales; así mismo los docentes de la escuela de Psicología tuvieron en conciencia ambiental en su dimensión conductual un nivel medio con un 77 % (46); y la escuela de Obstetricia tuvo un nivel medio con un 67 % (40).

De manera general podemos afirmar que los docentes de la universidad tuvieron una calificación cualitativa de estar en un nivel medio con un 72 % (86); así mismo tuvieron un nivel bajo solo un 5 % (6); resultados en forma unida los docentes de las dos escuelas.

ESTUDIOS SOBRE MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Por otro lado al momento de buscar información de antecedentes con características similares al presente estudio, solo se encontró en Institutos de educación superior (Rutti, 2016) y uno que otro en formación de docentes con un perfil a desarrollar habilidades pro ambientalistas en sus estudiantes (Trinidad, 2017) algunas universidades implementaron y evaluaron programas en educación ambiental para desarrollar conciencia ambiental (Noriega Panduro, 2016) sobre todo en los futuros ingenieros del medio ambiente (López-Hereña, 2019) y arquitectos (Albarracín, 2017) y educadores (Salvador, Pastrana, & Prieto, 2019) así mismo evaluaron en estudiantes de administración creencias y comportamientos pro ambientalista con la implementación del sistema de gestión

ambiental (Peña Guzmán, 2017) donde el investigador concluye que deberá ser más notorio la falta de acercamiento social y que no solo debe estar en el currículo.

En lo **cognitivo** en verdad la situación que se trabaja es mas en los efectos mas no en la causa, debería primero desarrollarse estudios sobre la depredación ambiental, las necesidades y bienes para la satisfacción de la humanidad, la elaboración de un bien tangible para satisfacer la necesidad de la humanidad y su tiempo de uso que de ser corta esta pasara rápidamente a formar parte de la basura que contaminara o altera el medio ambiente; todos debemos entender la fragilidad de nuestro medio y que debemos desarrollar actitudes pro ambientalistas, no fomentemos más la degradación de la naturaleza como algunas instituciones vienen realizando como son los concursos de reciclados que los que traen más basura. No hay razón cuando se premia al que ganan el mencionado concurso; que de manera indirecta a los estudiantes los incentivan a usar más papelería para ganar este año el concurso o comprarlos. En mi análisis puedo afirmar que la conciencia ambiental es para todos; en psicología los docentes están de acuerdo un 60% que debe ser incorporado en forma multidisciplinar; mientras que en obstetricia un 63 % está en acuerdo y están convencido que mediante el proyecto de educación ambiental se puede ejecutar la educación ambiental (ver tabla 11; tabla 12)

En verdad estoy convencido que la educación es la solución a la depredación ambiental y su efecto sobre la contaminación ambiental (Orgaz, 2018) la actitud pro ambientalista más resaltante estaría en que los bienes fabricados para satisfacer al hombre se le de uso por más tiempo de lo previsto, que esos bienes sea de uso multipropósito para usar y rehusar y que sean para uso humano; que pongamos a la moda el usar bienes que duren más del tiempo del que fue diseñado. Los estudiantes perciben que el daño al medio ambiente solo debe ser desarrollado por una asignatura (ver tabla11) y no otras, situación

que debería tomarse como política universitaria que todos los docentes debería de fomentarse las actitudes pro ambientalistas

En lo afectivo los docentes de psicología y obstetricia coinciden con el 53% y 63% respectivamente que están de acuerdo que mientras sea el mayor del nivel cultural la sensibilización por el medio ambiente tiende a incrementarse (ver tabla 11); así mismo ambos grupos de docentes coinciden en estar totalmente de acuerdo y que se preocupan por la falta de tratamiento de las aguas residuales domésticas con un 63% ambos (ver tabla 1 y tabla 13)

En los Institutos de Educación Superior en sus investigaciones demostraron que existe relación directa y significativa entre las variables educación ambiental docente y conciencia ambiental (Rutti, 2016) por otro lado en centros de estudios similares relacionaron la asignatura con las actitudes ambientales de los profesores donde demostraron que no existe relación entre las actitudes y practicas pro ambientalistas, pero si rescatan que el ahorro de la energía, el agua presentaron mayor número de correlaciones positivas y más habituales que tal vez lo hicieron por solo costumbre o habito desarrollados por la imagen de los padres de familia (Herrera, 2015) en el estudio desarrollado los docentes de psicología y obstetricia están en desacuerdo y cree que el profesorado no está preparado para aplicar los temas transversales en un 63% y 27% respectivamente (ver tabla 11, tabla 14)

Los resultados deberán ser comparados con futuras investigaciones toda vez que debe de volverse a estudiar el marco temático sobre conciencia ambiental en visto que la Universidad tomo como política evaluativa al docente en la encuesta estudiantil donde los estudiantes responden a un cuestionario virtual sobre aspectos de investigación formativa que desarrolla el docente, dominio de tema, desarrollo de charlas en pro cuidado del medio ambiente y así es una larga lista de 30 preguntas.

Frente a los antecedentes cada estudio encontró relaciones estadísticas distintas a este estudio; así tenemos que relación directa y significativa entre la educación ambiental docente y la conciencia ambiental (Rutti, 2016) por otro lado también relacionaron las actitudes y las prácticas pro ambientales donde no pudieron demostrarla (Herrera, 2015) y el autor con su hipótesis demostró el nivel de conciencia ambiental en la escuela de obstetricia tiene el mismo nivel de conciencia ambiental en la escuela de psicología en el estudio realizado. Las demás investigaciones solo buscaron describirlas de forma observacional; sería oportuna para futuras investigaciones realizarlas en diseños pre experimentales para mayor control de las variables y mayor rigor científico.

Sobre las hipótesis se demostraron que existe relación directa y significativa entre la educación ambiental docente y la conciencia ambiental, siendo Rho de Spearman de 0,647 (Rutti, 2016) por otro lado demostraron también que no existe relación entre las actitudes y las prácticas pro ambientales (Herrera, 2015) el autor evidencio que la escuela de psicología alcanzo una media de 50,43 a comparación de la escuela de obstetricia quienes alcanzaron una media de 51,93 estos datos indicarían que pues los docentes de obstetricia tienen mayor medición en conciencia ambiental; pero que analizados estadísticamente la diferencia es insignificante, por ello se concluye que el nivel de conciencia ambiental en la escuela de obstetricia tiene el mismo nivel de conciencia ambiental en la escuela de psicología en el estudio realizado; a excepción en su dimensión conductual donde los docentes de la escuela de obstetricia existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión conductual de los docentes de la escuela de psicología en el estudio realizado.

CONCLUSIONES

1. Al comparar los niveles de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva de los docentes de la escuela profesional de Psicología con los resultados de la escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020 en el ítem cog6 hace una diferencia de 10%. En términos de niveles de conciencia ambiental no encontramos la diferencia se alcanzó un nivel medio, con un 87% para ambos,
2. Al comparar los niveles de conciencia ambiental en su dimensión afectiva de los docentes de la escuela profesional de Psicología con los resultados de la escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020 en el ítem Afe16 no existe diferencia alguna. Se logró alcanzar un nivel medio con un 63% sin diferencia alguno entre escuelas profesionales.
3. Al comparar los niveles de conciencia ambiental en su dimensión conductual de los docentes de la escuela profesional de Psicología con los resultados de la escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020 en el ítem 23 que están totalmente de acuerdo y existe una diferencia del 17%. Los docentes de psicología lograron sobrepasar a los docentes de obstetricia en una diferencia de 10% lográndose en nivel medio.
4. Al comparar los niveles de conciencia ambiental en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo 2020 el nivel alcanzado por los docentes de psicología fue medio con un 73% y obstétrica en el mismo nivel con un 70%, encontrándose una diferencia de 3%.

5. Así mismo ambas muestras tienen un comportamiento paramétrico. Respondiendo a la hipótesis del investigador diríamos que no existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental de los docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020. Solamente se encontró en los docentes de la escuela de obstetricia que existe significancia estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión conductual de los docentes de la escuela de psicología en el estudio realizado.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que los resultados del presente estudio sean publicados en el repositorio institucional de la Universidad.
2. Se sugiere que se implementen programas de conciencia ambiental para los docentes de tal manera que estén lo suficientemente entrenados y tengan las herramientas necesarias para que sus estudiantes adquieran un cambio radical con actitudes pro ambientalistas.
3. Se sugiere a las autoridades de la Facultad de Ciencias de La Salud, que fomenten e incentiven a que se desarrollen investigaciones pre experimentales o cuasi experimentales y como variable dependiente estrategias metodológicas que permitan desarrollar conciencia ambiental frente a la destrucción del medio ambiente frágil.
4. Se sugiere que los resultados sean utilizados como antecedente en conocimientos sobre conciencia ambiental de los docentes, para futuras investigaciones, los resultados del estudio son datos de partida y a futuro nos facilite realizar nuevas medidas y su evaluación para permitirnos calcularlos cambios en el tiempo sobre la temática ambientalista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebal, M. del C. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros* [Tesis de doctorado, Universidad De Málaga].
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6
- Acebal, M. del C., & Vito, B. (2005). Acerca de la conciencia ambiental de futuros formadores. *Universidad de Málaga*, 1-5.
https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp1.pdf
- Aguilera, R. (2018). La educación ambiental, una estrategia adecuada para el desarrollo sostenible de las comunidades. *Desarrollo Local Sostenible*, 31(febrero), 1-6.
<https://www.eumed.net/rev/delos/31/roberto-aguilera.html>
- Albarracin, N. C. (2017). *El Nivel de Conocimiento Sobre Temas Ambientales y la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Nivel Avanzado (Ciclos VII, VIII, IX y X) de la Carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2015* [Tesis de maestría, Universidad Privada De Tacna].
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/223389>
- ASALE, R.-. (2018a). *Afectivo*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/>
- ASALE, R.-. (2018b). *Cognitivo*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/>
- ASALE, R.-. (2018c). *Conductual*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/>

- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra Edición). Pearson Educación.
<https://tecnologicosucreinvestigacion.files.wordpress.com/2016/03/metodologia-de-la-investigacion-3edi-bernal.pdf>
- Caballero, J. J. D., & Yaya, D. F. S. (2013). Estado de la situación y gestión ambiental en Perú. *Universidad de San Martín de Porras*, 179.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2015, julio). *En América Latina la lucha contra la degradación ambiental se juega en las ciudades* [Text]. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
<https://www.cepal.org/es/noticias/en-america-latina-la-lucha-contra-la-degradacion-ambiental-se-juega-en-las-ciudades>
- Contaminación en Huancayo*. (s. f.). Recuperado 14 de octubre de 2019, de
<https://www.dehuancayo.com/contaminacion-en-huancayo>
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, M. del P., & Fernández Collado, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición). McGraw-Hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, R. E. (2015). *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, el salvador* [Tesis de postgrado, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Herrera-Rolando.pdf>

- Inga, I. (2015, diciembre 18). *Huancayo una ciudad sostenible, pero con riesgo ambiental*. Diario Correo. <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/huancayo-una-ciudad-sostenible-pero-con-riesgo-ambiental-640832/>
- INICIATIVA FORESTAL SOSTENIBLE. (2019). Top 10 Benefits of Environmental Education. *Project Learning Tree*. <https://www.plt.org/educator-tips/top-ten-benefits-environmental-education/>
- Jäger, J. (2001). Global Environmental Change: Human Dimensions. En N. J. Smelser & P. B. Baltes (Eds.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (pp. 6227-6232). Pergamon. <https://doi.org/10.1016/B0-08-043076-7/04137-1>
- Jiménez, J., Yebra, Á., & Guerrero, F. (2015). Las bases de la Educación Ambiental. *Universidad de Jaén*, 6 (1), 1-11. https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Guerrero4/publication/281407528_Las_bases_de_la_educacion_ambiental/links/55e5b49408aec74dbe748db4/Las-bases-de-la-educacion-ambiental.pdf
- Linares, H., & Morales, G. (2014). Del desarrollo turístico sostenible al desarrollo local. Su comportamiento complejo. *PASOS Revista de turismo y patrimonio cultural*, 12(2), 453-466. <https://doi.org/10.25145/j.pasos.2014.12.033>
- López-Hereña, H. J. (2019). *Evaluación de la conciencia ambiental y formación de los docentes de la Facultad de Ingeniería Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/527496>

- Maleficio, J. (2018, abril 11). *How To Cultivate Environmental Awareness In Schools—*
Viewing Blog Post. Green Schools Alliance.
<https://www.greenschoolsalliance.org/blogs/60/628>
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual* (5 ta edición). Pearson Addison Wesley.
- Mendoza, A. (2019, enero 31). *Basura: Un problema que huele mal en Huancayo*. Diario Correo. <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/basura-un-problema-que-huele-mal-en-huancayo-867858/>
- MINAM. (2015, marzo). *Agenda Ambiente Perú 2015—2016* [Text]. SINIA | Sistema Nacional de Información Ambiental.
<https://sinia.minam.gob.pe/documentos/agendambiente-peru-2015-2016>
- MPH. (2019, junio 5). *MPH celebra el día del medio ambiente con diversas actividades, embellecen calle Real con flores y realizan limpieza de vías y sensibilización ambiental.* Municipalidad Provincial de Huancayo.
<https://www.munihuancayo.gob.pe/portal/s2/noticias-1/258-mpH-celebra-el-dia-del-medio-ambiente-con-diversas-actividades-embellecen-calle-real-con-flores-y-realizan-limpieza-de-vias-y-sensibilizacion-ambiental>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución* (Primera ed). Ediciones de la U.
- Noriega Panduro, B. (2016). *Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental en la Institución Educativa Secundaria Milagro de Fátima, Huánuco—2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/8481>

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ta Edición). Ediciones de la U.
- ONG Vitalis. (2014, diciembre). Principales problemas ambientales de América Latina en 2014 [Text]. *Vitalis*. <https://www.vitalis.net/actualidad-ambiental/principales-problemas-ambientales-de-america-latina-en-2014/>
- Orgaz, F. (2018). Educación ambiental. *Universidad Tecnológica de Santiago República Dominicana*, 11(31), 1-11. <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>
- Peña Guzmán, D. G. (2017). *Creencias y comportamientos proambientales en estudiantes de administración en universidades Mexicanas en función del grado de implementación del Sistema de Gestión Ambiental (SGA)* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/461772/DGGPG_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peralvo, C. del R., Arias, P. A., & Merino, M. M. (2018). Retos de la docencia universitaria en el siglo XXI. *Revista Órbita Pedagógica*, 5(1), 09-27. <http://revista.isced-hbo.ed.ao/rop/index.php/ROP/article/view/152>
- Piña Loyola, C. N., Seife Echevarría, A., Díaz Pérez, A. M., Pez Camerón, P., Rodríguez Palacios, K., Piña Loyola, C. N., Seife Echevarría, A., Díaz Pérez, A. M., Pez Camerón, P., & Rodríguez Palacios, K. (2019). La formación del profesor universitario desde una dimensión humana. *MediSur*, 17(2), 262-269. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-897X2019000200262&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Rivera, P., & Garcés, C. (2018). *Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes*. 163, 59-78. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.163.59>
- Rueda-Montoya, R. (2018). *Programa en Educación Ambiental para Fomentar la Conciencia Ambiental* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/588629>
- Rutti, J. M. (2016). *Educación ambiental docente y conciencia ambiental en el nivel de educación superior tecnológico del instituto Jaime Cerrón Palomino de Chongos Bajo, Chupaca – 2016* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/539909>
- Salvador, S. L., Pastrana, M. R., & Prieto, J. M. M. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2), 2501-2501. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501
- Sánchez, M. J., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731-755. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Supo CJA. (2014). *Seminarios de Investigación Científica* (2da ed.). Bioestadística EIRL. <https://es.scribd.com/document/340375996/INVESTIGACION-CIENTIFICA-Jose-Supo-pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (4ta. ed). Editorial Limusa, S.A. de C.V.

- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Limusa.
- Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*, 18(1), 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>
- Trinidad, N. L. (2017). *Influencia de la Formación de Docentes Promotores en la Conciencia Ambiental de las Instituciones Educativas Públicas de Nivel Secundaria del Distrito de Independencia, Provincia de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1396>
- UNCP. (s. f.). *NOTICIA / Universidad Nacional del Centro del Perú*. Recuperado 14 de octubre de 2019, de <http://www.uncp.edu.pe/?q=noticia/uncp-se-integra-red-internacional-para-monitoreo-de-contaminantes-en-el-aire>
- Zea, M. P. C., González, C. G., & Pellicer, Y. S. (2019). Componentes y rasgos de la formación de la competencia investigativa, mediada por las TIC, en los docentes universitarios (Original). *Roca. Revista científico - educacional de la provincia Granma*, 15(2), 34-43. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/777>

ANEXOS:

Matriz de consistencia

Niveles de conciencia ambiental en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo – 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué diferencia existe entre los niveles de conciencia ambiental en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el nivel de la dimensión cognitiva en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el nivel de la dimensión afectivo en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el nivel de la dimensión conductual en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Comparar los niveles de conciencia ambiental en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Comparar los niveles de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en docentes de Psicología con los resultados de la escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020.</p> <p>Comparar los niveles de conciencia ambiental en su dimensión afectiva en docentes de Psicología con los resultados de la escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020.</p> <p>Comparar los niveles de conciencia ambiental en su dimensión conductual en docentes de Psicología con los resultados de la escuela de Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020.</p>	<p>Educación Ambiental</p> <p>Se hace equivalente a un proceso educativo abierto, constante y permanente, que va de lo superficial a lo profundo, de lo individual a lo colectivo y de lo simple a lo complejo, con orientación tanto teórica como práctica con la finalidad de que los individuos y la comunidad podrán adquirir conciencia de la realidad físico, social y cultural del mundo, que les induzca en un cambio de actitudes que propicie la acción encaminada a conseguir el desarrollo sostenible, Reátegui (2001)</p> <p>Conciencia Ambiental</p> <p>Una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos pro ambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes que distintas teorías han asociado a los mismos. La conciencia ambiental así entendida, equivaldría a lo que se puede considerar la dimensión actitudinal (o psicológica) del comportamiento pro ambiental, Jiménez y Lafuente (2007).</p> <p>Conducta Pro ambiental</p> <p>Conductas amigables con el medio ambiente en referencia a aquellas que favorecen la calidad medioambiental, Venhoeven et al. (2016)¹.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental en docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p> <p>Existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión afectiva en docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p> <p>Existe una diferencia significativa estadística entre los niveles de conciencia ambiental en su dimensión conductual en docentes de psicología y obstetricia de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo en el año 2020</p>	<p>Variable única</p> <p>Conciencia Ambiental</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Afectivo • Conductual 	<p>Método General: Científico Método Específico: Descriptivo comparativo Tipo: Básico Nivel: Descriptivo analítico Diseño: Descriptivo comparativo</p> <p>M1 $\xrightarrow{O1}$ \rightarrow M2 $\xrightarrow{\quad}$ \rightarrow O2</p> <p>Donde: M1 : Es un grupo M2 : Es el otro grupo O : Observación detallada de la variable.</p> <p>Población y Muestra</p> <p>147 docentes adscritos a las escuelas profesionales de Psicología y Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes. El tamaño de muestra será de 107 docentes, distribuidos en las escuelas profesionales de Psicología y Obstetricia</p> <p>Técnicas e Instrumentos</p> <p>Encuesta y Cuestionario. Técnicas de procesamiento de datos Estadística descriptiva e inferencial con SPSS V24 y Excel para Windows 10</p>

¹ Citado por: Rivera, P., & Garcés, C. (2018). Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes. (163), 59-78.
<https://doi.org/10.5477/cis/reis.163.59>

Matriz de operacionalización de las variables

Niveles de conciencia ambiental en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo – 2020					
VAR	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
CONCIENCIA AMBIENTAL	Desarrollo de un amplio abanico de comportamientos, así como a poseer determinados valores y actitudes pro ambientales. Jiménez y La Fuente (2007)	Se pueden distinguir tres dimensiones concretas para la Conciencia Ambiental que nos permiten una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva y dimensión activa o conductual.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Ideas pro ambientales. Creencias por la educación ambiental. Creencias por los temas transversales	Ordinal Escala valorativa: Likert Totalmente de acuerdo = 3 De acuerdo = 2 En desacuerdo = 1
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> Preocupación por el MA Sensibilización por el medio ambiente, los temas transversales y la educación ambiental 	
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> Actitudes hacia el medio ambiente. 	

Matriz de operacionalización del instrumento

Niveles de conciencia ambiental en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo – 2020					
VAR	Definición conceptual	Definición operacional	Prueba de validez	Prueba de confiabilidad	Escala de medición
CONCIENCIA AMBIENTAL	Un instrumento es válido si generaliza los resultados de un experimento o una situación no experimental. (Hernández Sampieri) y es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente ni en el tiempo, ni por la aplicación de diferentes personas, (Ñaupas)	El instrumento de medición fue el “Cuestionario de conciencia ambiental” el cual fue auto administrado a 30 docentes de la escuela de Farmacia y Bioquímica.	<p>Estadístico coeficiente de correlación corregida r de Pearson ítem-total. y es;</p> $r_{j,x-j} = \frac{r_{jx}S_x - S_j}{\sqrt{S_x^2 + S_j^2 - 2r_{jx}S_xS_j}}$ <p>Obteniéndose el valor de 0,2 la correlación la cual es como sigue: Si $r = 1$ es una correlación positiva perfecta, Si $0 < r < 1$ existe una correlación positiva, Si $-1 < r < 0$ existe una correlación negativa. El valor obtenido de 0,2 indica que la correlación es positiva.</p>	<p>Estadístico alfa de Cronbach, administrado a tres expertos relacionados a la temática ambiental y de salud pública. El coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach es:</p> $\alpha = \frac{m}{m-1} \left(1 - \frac{\sum S_j^2}{S^2} \right)$ <p>Este coeficiente puede tener valores entre 0 y 1, si el valor es mayor que 0.7, dice que el instrumento es confiable. El coeficiente alfa de Cronbach fue de 0,881, mayor de 0,7 lo que indica que es de confiabilidad muy alta, se concluye que el instrumento es confiable.</p>	<p>Ordinal</p> <p>Escala valorativa: Likert</p> <p>Totalmente de acuerdo = 3 De acuerdo = 2 En desacuerdo = 1</p> <p>El instrumento “Cuestionario de Conciencia Ambiental”, fue analizado con software estadístico SPSSV24.</p>

Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado(a) docente:

El propósito de este cuestionario es obtener información que ayude a determinar el nivel de conciencia ambiental. Considerando que, para el éxito de una buena acción educativa, el elemento más importante es el docente:

Por favor encierre en un círculo el número que mejor describa tu respuesta, la mejor respuesta es aquella que reflejan honestamente tus sentimientos.

Clave: **D** = **En Desacuerdo.** **1 puntos.**
 A = **De Acuerdo.** **2 puntos.**
 TA = **Totalmente de Acuerdo.** **3 puntos.**

ITEMS COGNITIVO	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Solo los profesores de Ecología los que deberían impartir la educación ambiental. en el aula.	1	2	3
2. Estoy convencido que a través de proyectos de educación ambiental se puede aplicar la educación ambiental.	1	2	3
3. No es necesario prever estrategias para aplicar la transversalidad ya que surge de los propios contenidos.	1	2	3
4. Creo que en la educación ambiental es más importante los contenidos que el desarrollo de actitudes.	1	2	3
5. El crecimiento no planificado de la población del mundo puede afectar al medio ambiente.	1	2	3
6. Con la educación ambiental se mejora la conciencia ambiental.	1	2	3
7. El objetivo fundamental de la educación ambiental es el cambio de actitud y comportamiento hacia el medio ambiente.	1	2	3
8. El tema transversal debe ser incorporado en forma multidisciplinar.	1	2	3

ÍTEMS		En	De	Totalmente
AFECTIVO		desacuerdo	acuerdo	de acuerdo
9.	Cuanto mayor es el nivel económico mayor es la sensibilización por el medio ambiente.	1	2	3
10.	Cuanto mayor es el nivel cultural mayor es la sensibilización por el medio ambiente.	1	2	3
11.	La población joven tiende a estar más interesado en la calidad ambiental que los adultos.	1	2	3
12.	Estaría dispuesto a pagar más por un producto en cuya fabricación se respetará el medio ambiente.	1	2	3
13.	Es imprescindible realizar una transformación ética en nuestra sociedad para mejorar el medio ambiente.	1	2	3
14.	Estoy convencido que la raíz de la crisis ecológica se sitúa en el ámbito moral.	1	2	3
15.	Una política medioambiental que exija a la industria que no contaminen puede afectar negativamente a la economía.	1	2	3
16.	Me preocupa la falta de tratamiento de las aguas residuales domésticas.	1	2	3

ÍTEMS		En	De	Totalmente
CONDUCTUAL		desacuerdo	acuerdo	de acuerdo
17.	Para mejorar la educación ambiental de mis alumnos es más importante el desarrollo de actitudes que los conocimientos.	1	2	3
18.	Los temas transversales constituyen un recurso muy importante para el cambio de actitudes.	1	2	3
19.	La formación que tiene el profesorado en la universidad es suficiente para incorporar los temas transversales.	1	2	3
20.	Mi experiencia me hace pensar que el profesorado no está preparado para aplicar los temas transversales.	1	2	3
21.	Creo que existen dificultades para incorporar los temas transversales en la enseñanza universitaria.	1	2	3
22.	Los intereses económicos y políticos deben estar integrados en el medio ambiente	1	2	3
23.	El crecimiento no planificado de la población del mundo puede afectar el medio ambiente.	1	2	3
24.	Creo que la introducción de la educación ambiental en la universidad influiría en la mejora del medio ambiente.	1	2	3



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AUTORIZACION

**EL SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dr. Williams Olivera Acuña**

AUTORIZA al Bach. Ruben Eusebio Fabián Rodríguez egresado del Programa de Maestría en Educación, Mención; Docencia en Educación Superior con código de matrícula N° A44002J, para que realice una encuesta para determinar los Niveles de Conciencia Ambiental en los Docentes de la Escuela profesional de Obstetricia y Psicología durante el período lectivo 2018 I y II respectivamente, con la finalidad de continuar con el desarrollo y elaboración de su tesis cuyo propósito es optar el Grado Académico de Maestro.

Además, se pone en conocimiento a las carreras profesionales de Obstetricia y Psicología para dar las facilidades respectivas.

Huancayo 20 de noviembre del 2017



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dr. Williams R. Olivera Acuña
DECANO

UPLA
HUANCAYO
PERU

Confiabilidad y validez del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del especialista o experto:
- 1.2. Grado académico:.....
- 1.3. Cargo o institución donde labora:.....
- 1.4. Título de la investigación:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20 %				REGULAR 21-40 %				BUENA 41-60 %				MUY BUENA 61-80 %				EXCELENTE 81-100 %			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al Avance de la Ciencia y la tecnología																				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica																				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad																				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación																				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				
8.COHERENCIA	Entre ítems, Indicadores y dimensiones																				
9.METODOLOGIA	Corresponde al propósito de la propuesta																				
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

OPINION DE APLICABILIDAD: Buena Muy Buena Excelente

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Lugar y Fecha:

Firma del experto
DNI N°



FICHA DE VALIDACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del especialista o experto:
Vélez Caballero, Jorge Acisclo
- 1.2. Grado académico:
doctor en Ciencias Biológicas
- 1.3. Cargo o institución donde labora:
Docente de la Fac. de Ciencias de Salud, UPLA-HYO
- 1.4. Título de la investigación:

"Niveles de conciencia Ambiental en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2017"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20 %				REGULAR 21-40 %				BUENA 41-60 %				MUY BUENA 61-80 %				EXCELENTE 81-100 %			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al Avance de la Ciencia y la tecnología																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica																		✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación																		✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones																				✓
9. METODOLOGIA	Corresponde al propósito de la propuesta																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

OPINION DE APLICABILIDAD: Buena Muy Buena Excelente

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: *94.0%* Lugar y Fecha:

Jorge Acisclo
Firma del experto

DNI N° *20010360*



FICHA DE VALIDACIÓN
 JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del especialista o experto:
Quiri M. María José Miguel
- 1.2. Grado académico:
Doctor en Ciencias de la Educación
- 1.3. Cargo o institución donde labora:
Director Inv. Civil/Amb. UNISCSSA
- 1.4. Título de la investigación:

"Niveles de conciencia ambiental en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo - 2017"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20 %				REGULAR 21-40 %				BUENA 41-60 %				MUY BUENA 61-80 %				EXCELENTE 81-100 %				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al Avance de la Ciencia y la tecnología																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica																				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación																				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																					✓
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones																					✓
9. METODOLOGIA	Corresponde al propósito de la propuesta																					✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					✓

OPINION DE APLICABILIDAD: Buena Muy Buena Excelente

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: *94,0%* Lugar y Fecha:

[Firma manuscrita]
 Firma del experto
 DNI N° *19846212*



FICHA DE VALIDACIÓN
 JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del especialista o experto:

Jones Valero Juan Jesús

1.2. Grado académico:

Doctor en Ciencias de la Educación

1.3. Cargo o institución donde labora:

Docente de la Fac. Ciencias de la Salud, UPLA-HYO

1.4. Título de la investigación:

"Niveles de conciencia ambiental en docentes de Psicología y Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2017"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20 %				REGULAR 21-40 %				BUENA 41-60 %				MUY BUENA 61-80 %				EXCELENTE 81-100 %			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al Avance de la Ciencia y la tecnología																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre ítems, Indicadores y dimensiones																				✓
9. METODOLOGIA	Corresponde al propósito de la propuesta																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

OPINION DE APLICABILIDAD: Buena Muy Buena Excelente

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 94,0% Lugar y Fecha:

Firma del experto
 DNT N° 20642500

La data de procesamiento de datos

nCues t	Escuel a	eda d	sex o	Códig o	Cog 1	Cog 2	Cog 3	Cog 4	Cog 5	Cog 6	Cog 7	Cog 8	Afe 9	Afe1 0	Afe1 1	Afe1 2	Afe1 3	Afe1 4	Afe1 5	Afe1 6	Act1 7	Act1 8	Act1 9	Act2 0	Act2 1	Act2 2	Act2 3	Act2 4		Co g	Af e	Ac t	Con c	nCo g	nAf e	nAc t	nCon c
1	2	55	2	O-1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3		16	20	20	56	2	3	3	2
2	2	56	2	O-2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3	3		18	17	19	54	2	2	2	2
3	2	58	2	O-3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3		22	23	22	67	3	3	3	3
4	2	49	2	O-4	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2		13	17	18	48	1	2	2	2
5	2	48	2	O-5	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3		19	20	20	59	2	3	3	3
6	2	45	1	O-6	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3		17	19	20	56	2	2	3	2
7	2	49	2	O-7	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2		18	16	20	54	2	2	3	2
8	2	30	1	O-8	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3		15	20	22	57	2	3	3	3
9	2	48	2	O-9	1	2	2	1	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3		17	20	21	58	2	3	3	3
10	2	49	2	O-10	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3		16	19	19	54	2	2	2	2
11	2	52	1	O-11	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2		14	12	13	39	2	1	1	1
12	2	51	2	O-12	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2		16	15	16	47	2	2	2	2
13	2	54	2	O-13	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3		19	20	22	61	2	3	3	3
14	2	50	1	O-14	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3		14	14	17	45	2	2	2	2
15	2	50	2	O-15	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2		15	14	15	44	2	2	2	2
16	2	50	2	O-16	1	2	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3		16	22	19	57	2	3	2	3
17	2	51	1	O-17	1	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3		17	16	18	51	2	2	2	2
18	2	46	2	O-18	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	1	1	1	3	3		21	18	15	54	3	2	2	2
19	2	49	2	O-19	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2		16	17	18	51	2	2	2	2
20	2	53	1	O-20	1	3	1	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2		16	15	16	47	2	2	2	2

nCues t	Escuel a	eda d	sex o	Códig o	Cog 1	Cog 2	Cog 3	Cog 4	Cog 5	Cog 6	Cog 7	Cog 8	Afe 9	Afe1 0	Afe1 1	Afe1 2	Afe1 3	Afe1 4	Afe1 5	Afe1 6	Act1 7	Act1 8	Act1 9	Act2 0	Act2 1	Act2 2	Act2 3	Act2 4	Co g	Af e	Ac t	Con c	nCo g	nAf e	nAc t	nCon c
21	2	47	2	O-21	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	15	16	15	46	2	2	2	2	
22	2	55	1	O-22	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	14	15	17	46	2	2	2	2	
23	2	58	1	O-23	1	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	20	20	19	59	3	3	2	3		
24	2	56	1	O-24	1	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	16	20	17	53	2	3	2	2
25	2	59	1	O-25	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	16	16	47	2	2	2	2	
26	2	48	2	O-26	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	17	17	16	50	2	2	2	2	
27	2	43	2	O-27	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	3	3	18	17	18	53	2	2	2	2
28	2	58	1	O-28	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	14	13	15	42	2	1	2	2	
29	2	51	1	O-29	1	3	1	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	19	18	23	60	2	2	3	3	
30	2	46	2	O-30	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	14	14	15	43	2	2	2	2	
31	2	48	2	O-31	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	16	20	20	56	2	3	3	2	
32	2	49	2	O-32	1	3	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3	18	17	19	54	2	2	2	2	
33	2	52	1	O-33	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	22	23	22	67	3	3	3	3	
34	2	51	2	O-34	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	13	17	18	48	1	2	2	2	
35	2	54	1	O-35	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	19	20	20	59	2	3	3	3	
36	2	50	2	O-36	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	17	19	20	56	2	2	3	2	
37	2	58	1	O-37	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	18	16	20	54	2	2	3	2
38	2	50	2	O-38	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	15	20	22	57	2	3	3	3	
39	2	48	1	O-39	1	2	2	1	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	17	20	21	58	2	3	3	3	
40	2	50	2	O-40	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	16	19	19	54	2	2	2	2
41	2	46	1	O-41	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	14	12	13	39	2	1	1	1	
42	2	47	2	O-42	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	16	15	16	47	2	2	2	2	
43	2	46	1	O-43	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	19	20	22	61	2	3	3	3	
44	2	43	2	O-44	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	14	14	17	45	2	2	2	2	
45	2	43	2	O-45	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	15	14	15	44	2	2	2	2	
46	2	42	2	O-46	1	2	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	16	22	19	57	2	3	2	3	

nCues t	Escuel a	eda d	sex o	Códig o	Cog 1	Cog 2	Cog 3	Cog 4	Cog 5	Cog 6	Cog 7	Cog 8	Afe 9	Afe1 0	Afe1 1	Afe1 2	Afe1 3	Afe1 4	Afe1 5	Afe1 6	Act1 7	Act1 8	Act1 9	Act2 0	Act2 1	Act2 2	Act2 3	Act2 4	Co g	Af e	Ac t	Con c	nCo g	nAf e	nAc t	nCon c
47	2	55	2	O-47	1	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	17	16	18	51	2	2	2	2
48	2	49	2	O-48	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	1	1	1	3	3	21	18	15	54	3	2	2	2
49	2	50	2	O-49	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	16	17	18	51	2	2	2	2
50	2	54	2	O-50	1	3	1	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	16	15	16	47	2	2	2	2
51	2	50	2	O-51	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	15	16	15	46	2	2	2	2
52	2	50	2	O-52	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	14	15	17	46	2	2	2	2
53	2	46	2	O-53	1	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	20	20	19	59	3	3	2	3
54	2	42	2	O-54	1	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	16	20	17	53	2	3	2	2
55	2	43	2	O-55	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	16	16	47	2	2	2	2
56	2	49	2	O-56	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	17	17	16	50	2	2	2	2
57	2	49	1	O-57	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	3	3	18	17	18	53	2	2	2	2
58	2	45	2	O-58	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	14	13	15	42	2	1	2	2
59	2	42	2	O-59	1	3	1	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	19	18	23	60	2	2	3	3
60	2	46	2	O-60	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	14	14	15	43	2	2	2	2
61	1	49	2	D-1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	14	15	46	2	2	2	2
62	1	48	2	D-2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	14	15	15	44	2	2	2	2
63	1	49	1	D-3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	20	20	15	55	3	3	2	2
64	1	48	1	D-4	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	16	16	19	51	2	2	2	2
65	1	47	2	D-5	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	3	3	19	16	17	52	2	2	2	2
66	1	56	1	D-6	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	20	19	20	59	3	2	3	3
67	1	58	2	D-7	1	2	1	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	16	16	18	50	2	2	2	2
68	1	55	2	D-8	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3	15	14	16	45	2	2	2	2
69	1	55	1	D-9	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	15	14	16	45	2	2	2	2
70	1	54	2	D-10	1	2	1	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	3	3	16	18	20	54	2	2	3	2	
71	1	52	2	D-11	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	14	15	16	45	2	2	2	2	
72	1	46	1	D-12	1	2	1	1	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	16	15	19	50	2	2	2	2

nCues t	Escuel a	eda d	sex o	Códig o	Cog 1	Cog 2	Cog 3	Cog 4	Cog 5	Cog 6	Cog 7	Cog 8	Afe 9	Afe1 0	Afe1 1	Afe1 2	Afe1 3	Afe1 4	Afe1 5	Afe1 6	Act1 7	Act1 8	Act1 9	Act2 0	Act2 1	Act2 2	Act2 3	Act2 4	Co g	Af e	Ac t	Con c	nCo g	nAf e	nAc t	nCon c
73	1	48	2	D-13	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	18	20	16	54	2	3	2	2
74	1	46	2	D-14	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	20	19	19	58	3	2	2	3
75	1	47	1	D-15	1	3	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	3	18	18	16	52	2	2	2	2
76	1	49	1	D-16	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19	19	16	54	2	2	2	2	
77	1	47	1	D-17	1	3	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	14	13	14	41	2	1	2	2
78	1	43	2	D-18	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	18	20	20	58	2	3	3	3
79	1	48	2	D-19	1	3	2	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	19	17	22	58	2	2	3	3
80	1	49	2	D-20	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	16	12	15	43	2	1	2	2	
81	1	48	1	D-21	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	19	20	15	54	2	3	2	2
82	1	46	1	D-22	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	18	20	15	53	2	3	2	2
83	1	46	2	D-23	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3	1	11	12	15	38	1	1	2	1
84	1	48	2	D-24	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	18	20	20	58	2	3	3	3
85	1	36	1	D-25	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	16	19	18	53	2	2	2	2	
86	1	35	2	D-26	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	18	10	11	39	2	1	1	1
87	1	42	2	D-27	1	3	1	1	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	17	16	18	51	2	2	2	2
88	1	41	1	D-28	1	3	1	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	17	20	20	57	2	3	3	3
89	1	43	2	D-29	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	14	19	16	49	2	2	2	2
90	1	47	2	D-30	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	1	2	1	3	2	15	16	16	47	2	2	2	2
91	1	50	2	D-31	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	17	14	15	46	2	2	2	2	
92	1	42	1	D-32	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	14	15	15	44	2	2	2	2
93	1	52	2	D-33	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	20	20	15	55	3	3	2	2
94	1	58	2	D-34	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	16	16	19	51	2	2	2	2
95	1	54	2	D-35	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	3	3	19	16	17	52	2	2	2	2
96	1	43	1	D-36	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	20	19	20	59	3	2	3	3
97	1	42	1	D-37	1	2	1	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	16	16	18	50	2	2	2	2
98	1	49	2	D-38	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3	15	14	16	45	2	2	2	2

nCues t	Escuel a	eda d	sex o	Códig o	Cog 1	Cog 2	Cog 3	Cog 4	Cog 5	Cog 6	Cog 7	Cog 8	Afe 9	Afe1 0	Afe1 1	Afe1 2	Afe1 3	Afe1 4	Afe1 5	Afe1 6	Act1 7	Act1 8	Act1 9	Act2 0	Act2 1	Act2 2	Act2 3	Act2 4	Co g	Af e	Ac t	Con c	nCo g	nAf e	nAc t	nCon c
99	1	42	2	D-39	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	15	14	16	45	2	2	2	2
100	1	43	2	D-40	1	2	1	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	16	18	20	54	2	2	3	2
101	1	45	1	D-41	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	14	15	16	45	2	2	2	2
102	1	37	2	D-42	1	2	1	1	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	16	15	19	50	2	2	2	2
103	1	40	2	D-43	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	18	20	16	54	2	3	2	2
104	1	41	1	D-44	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	20	19	19	58	3	2	2	3
105	1	38	2	D-45	1	3	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	3	18	18	16	52	2	2	2	2
106	1	45	2	D-46	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	19	16	54	2	2	2	2
107	1	39	2	D-47	1	3	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	14	13	14	41	2	1	2	2
108	1	42	1	D-48	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	18	20	20	58	2	3	3	3
109	1	40	1	D-49	1	3	2	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	19	17	22	58	2	2	3	3
110	1	40	2	D-50	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	16	12	15	43	2	1	2	2
111	1	39	2	D-51	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	19	20	15	54	2	3	2	2
112	1	55	1	D-52	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	18	20	15	53	2	3	2	2
113	1	56	2	D-53	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3	1	11	12	15	38	1	1	2	1
114	1	52	2	D-54	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	18	20	20	58	2	3	3	3
115	1	42	2	D-55	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	16	19	18	53	2	2	2	2
116	1	46	2	D-56	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	18	10	11	39	2	1	1	1
117	1	37	2	D-57	1	3	1	1	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	17	16	18	51	2	2	2	2
118	1	39	2	D-58	1	3	1	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	17	20	20	57	2	3	3	3
119	1	37	2	D-59	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	14	19	16	49	2	2	2	2
120	1	36	2	D-60	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	1	2	1	3	2	15	16	16	47	2	2	2	2

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,,
 acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación “Niveles de conciencia ambiental en docentes de psicología y enfermería de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo – 2017”, dirigida por el, investigador responsable, docente de la facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana los Andes.

Declaro haber sido informado (a) de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación. En relación a ello, acepto responder el cuestionario sobre conciencia ambiental realizarse en la Facultad de Ciencias de la salud.

Declaro haber sido informado (a) que mi participación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por el investigador en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de cada joven de modo personal.

Declaro saber que la información que se obtenga será guardada por el investigador responsable y será utilizada sólo para este estudio.

 Nombre Participante

 Nombre Investigador

Firma

Firma

Fecha:

Fecha:

Fotos de la aplicación del instrumento

