

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA



TESIS

**Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica
en estudiantes de una universidad de Huancayo – 2021**

Para optar : El Grado Académico de Maestro en
Psicología Mención en: Prevención e
Intervención en Niños y Adolescentes.

Autora : Bach. GUERRA ROJAS PAOLA INES

Asesora : Dra. RUIZ BALVIN MARIBEL CARMEN

Línea de investigación : Salud y gestión de la Salud

Fecha de inicio / término : Setiembre 2021 - abril 2023

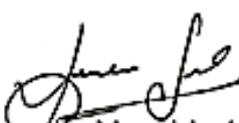
Huancayo – Perú

2024

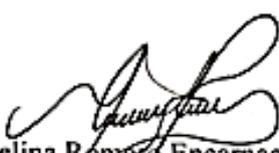
JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



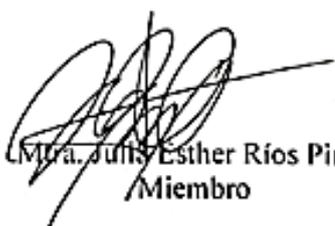
Dr. Manuel Silva Infantes
Presidente



Dra. Mercedes Merryl Jesús Peña
Miembro



Mg. Celina Romero Encarnación
Miembro



Mtra. Julia Esther Ríos Pinto
Miembro



Dr. Jaime Humberto Ortiz Fernández
Secretario Académico

DEDICATORIA

A Dios y a mis bellos ángeles Lucía y Melina. A Pablo Joaquín y Álvaro Hidetoshi quienes inspiran mi deseo de trascender y ser mejor cada día; y a Jorge, mi compañero de vida y apoyo constante. Los amo

La autora

AGRADECIMIENTO

A mis queridos estudiantes, por motivarme a crecer académicamente. A los estudiantes participantes de este estudio, gracias por su colaboración. A mi querida asesora por su dedicación y por motivarme a desarrollar este estudio de inicio a fin.

Paola Ines G.

CONSTANCIA DE SIMILITUD

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0060- POSGRADO - 2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis**, titulado:

ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO - 2021

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **Bach. GUERRA ROJAS PAOLA INES**

Asesor(a) : **Dra. RUIZ BALVIN MARIBEL CARMEN**

Fue analizado con fecha **06/03/2024**; con **254 págs.**; con el software de prevención de plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

X

Excluye Citas.

X

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

X

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°11 del Reglamento de uso de Software de Prevención. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 06 de marzo de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONSTANCIA DE SIMILITUD	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Delimitación del problema	21
1.3. Formulación del problema	22
1.3.1. Problema general	22
1.3.2. Problemas específicos	22
1.4. Justificación	22
1.4.1. Social	22
1.4.2. Teórica	23
1.4.3. Metodológica	23
1.5. Objetivos	24
1.5.1. Objetivo general	24
1.5.2. Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	25

2.1. Antecedentes	25
2.2. Bases Teóricas o Científicas	32
2.3. Marco Conceptual	52
CAPÍTULO III	54
HIPÓTESIS	54
3.1. Hipótesis General	54
3.2. Hipótesis (s) Específica (s)	54
3.3. Variables	56
CAPÍTULO IV	58
METODOLOGÍA	58
4.1. Método de Investigación	58
4.2. Tipo de Investigación	58
4.3. Nivel de Investigación	58
4.4. Diseño de Investigación	59
4.5. Población y muestra	59
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	61
4.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	67
4.8. Aspectos éticos de la investigación	67
CAPÍTULO V	69
RESULTADOS	70
5.1. Descripción de resultados	70
5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	90
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES	98

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____	101
Anexos _____	109
ANEXO 1: Matriz de Consistencia _____	110
ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables _____	112
ANEXO 3: Matriz de operacionalización de instrumento _____	114
ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN _____	118
ANEXO 5: CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS _____	128
ANEXO 6: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS _____	130
ANEXO 7: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS _____	135
ANEXO 8: Adaptación y Baremación de los instrumentos _____	136
ANEXO 9: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS _____	229
ANEXO 10: CONSENTIMIENTO INFORMADO _____	248
ANEXO 11: FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO _____	249

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Dimensiones, Indicadores e Ítems de la Adaptación a la Vida Universitaria</i> ____	56
Tabla 2 <i>Dimensiones, Indicadores e Ítems de la Procrastinación Académica</i> _____	57
Tabla 3 <i>Características de la población</i> _____	60
Tabla 4 <i>Niveles de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes</i> _____	70
Tabla 5 <i>Niveles de la dimensión personal en los estudiantes</i> _____	71
Tabla 6 <i>Niveles de la dimensión interpersonal en los estudiantes</i> _____	71
Tabla 7 <i>Niveles de la dimensión estudio en los estudiantes</i> _____	72
Tabla 8 <i>Niveles de la dimensión institucional en los estudiantes</i> _____	73
Tabla 9 <i>Niveles de procrastinación académica en los estudiantes</i> _____	74
Tabla 10 <i>Niveles de la dimensión prevalencia de la procrastinación</i> _____	75
Tabla 11 <i>Niveles de la dimensión razones para procrastinar en los estudiantes</i> _____	76
Tabla 12 <i>Resultado de la adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en los estudiantes</i> _____	77
Tabla 13 <i>Resultado de la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en los estudiantes</i> _____	78
Tabla 14 <i>Resultado de la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en los estudiantes</i> _____	79
Tabla 15 <i>Resultado de la dimensión estudio de la adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en los estudiantes</i> _____	80
Tabla 16 <i>Resultado de la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en los estudiantes</i> _____	81

Tabla 17 <i>Prueba de normalidad de la muestra</i> _____	82
Tabla 18 <i>Tabla de correlación</i> _____	83
Tabla 19 <i>Correlación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica</i> _____	84
Tabla 20 <i>Correlación entre la dimensión personal y la procrastinación académica</i> _____	85
Tabla 21 <i>Correlación entre la dimensión interpersonal y la procrastinación</i> _____	87
Tabla 22 <i>Correlación entre la dimensión estudio y la procrastinación</i> _____	88
Tabla 23 <i>Correlación entre la dimensión institucional y la procrastinación</i> _____	89

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Modelo de Interacción de Vicent Tinto</i> _____	39
Figura 2 <i>Niveles de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes</i> _____	70
Figura 3 <i>Niveles de la dimensión personal en los estudiantes</i> _____	71
Figura 4 <i>Niveles de la dimensión interpersonal en los estudiantes</i> _____	72
Figura 5 <i>Niveles de la dimensión estudio en los estudiantes</i> _____	72
Figura 6 <i>Niveles de la dimensión institucional en los estudiantes</i> _____	73
Figura 7 <i>Niveles de procrastinación académica en los estudiantes</i> _____	74
Figura 8 <i>Niveles de la dimensión prevalencia de la procrastinación</i> _____	75
Figura 9 <i>Niveles de la dimensión razones para procrastinar en los estudiantes</i> _____	76

RESUMEN

El estudio tuvo por fin determinar la relación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de la Carrera de Psicología, de una universidad de Huancayo, 2021. Se utilizó el método científico, el nivel relacional, con un diseño no experimental transeccional correlacional. La población fue de 296 estudiantes quienes desarrollaron la escala de adaptación a la vida universitaria ADAVU, de Vásquez, 2017 (Mamani y Espinoza, 2020) y la escala de Procrastinación Académica PASS, de Solomon & Rothblum, 1984 (Cárdenas et al., 2020); ambas adaptadas al contexto de confinamiento (formularios virtuales). Se obtuvo como resultado estadístico, un p-valor de 0.000, y un coeficiente de correlación (Tau de Kendall) de $-.301$ que indica una correlación negativa baja, concluyéndose, que existe relación entre las variables. Se observa que existe una mayor prevalencia del nivel medio en ambas variables, 49% en adaptación a la vida universitaria y 50.3% en procrastinación académica. Se recomienda desarrollar actividades que permitan una mejor adaptación académica a la vida universitaria, y actividades que ayuden a manejar de mejor manera conductas de procrastinación.

Palabras clave: Adaptación a la vida universitaria, adaptación personal, adaptación interpersonal, adaptación al estudio, adaptación institucional, procrastinación académica.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between adaptation to university life and academic procrastination in students of the Psychology Degree, at a university in Huancayo, 2021. The scientific method was used, the relational level, with a non-experimental design. correlational transectional. The population was 296 students who developed the ADAVU adaptation to university life scale, by Vásquez, 2017 (Mamani and Espinoza, 2020) and the PASS Academic Procrastination scale, by Solomon & Rothblum, 1984 (Cárdenas et al., 2020); both adapted to the context of confinement (virtual forms). The statistical result was obtained, a p-value of 0.000, and a correlation coefficient (Kendall's Taub) of $-.301$, which indicates a low negative correlation, concluding that there is a relationship between the variables. It is observed that there is a greater prevalence of the average level in both variables, 49% in adaptation to university life and 50.3% in academic procrastination. It is recommended to develop activities that allow better academic adaptation to university life, and activities that help better manage procrastination behaviors.

Keywords: Adaptation to university life, personal adaptation, interpersonal adaptation, adaptation to study, institutional adaptation, academic procrastination

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la vida universitaria constituye una etapa importante para muchos adolescentes y jóvenes, llena de experiencias de aprendizaje en diferentes áreas, que implica un proceso de adaptación a los nuevos cambios que deben afrontar, entre ellos, las formas de aprendizaje, los amigos, exámenes, trabajos y nuevos docentes; lo que representa una serie de retos, donde la universidad cobra un rol importante, debiéndose enfocar en el logro del bienestar integral del estudiante, para una formación de calidad; esto implica una adecuada adaptación desde el inicio de la formación y la consecuente disminución de la deserción estudiantil. Además, resulta interesante, considerar que también, están las demandas sociales y afectivas que aparecen en esta etapa, considerando que el inicio de la vida en la universidad está alrededor de los 16 años de edad, es decir adolescentes en proceso de maduración, momento en el que, según Rodríguez y Clariana (2017, como se citó en Chávez, 2019), la corteza prefrontal, encargada de la regulación de la conducta, control de impulsos y visualización de resultados de nuestras acciones, está en proceso de maduración, siendo sencillo aceptar distracciones, prefiriendo las recompensas más próximas en este momento, lo que puede llevar fácilmente a la conducta de procrastinación, considerada como una conducta de evitación de responsabilidades, que aleja a los estudiantes de sus objetivos. Por ello, es importante tener en cuenta que, si las universidades quieren incrementar sus posibilidades de retención de estudiantes, consideren las intervenciones en la fase más temprana posible, desde los primeros ciclos.

También, es importante reconocer, que el comienzo de la vida en la universidad es un gran anhelo para varios adolescentes quienes presentan muchas expectativas por el inicio de su formación profesional, sin embargo, también muchos de ellos no tienen las herramientas suficientes que les permitan un buen desenvolvimiento al momento de empezar sus estudios. Entonces, buscar la relación entre la procrastinación académica y la adaptación a la vida

universitaria, nos permite tener datos precisos y confiables sobre los que, podríamos intervenir, en búsqueda de promover una adaptación a la universidad de mayor éxito.

Es necesario, entonces, realizar investigaciones en la primera etapa de adaptación a la vida en la universidad, que consideren el contexto en pandemia y que permitan ayudar al estudiante al logro de sus objetivos educacionales, teniendo una formación integral y consistente, en la que evitemos la deserción, desde el inicio de la formación y logremos una formación profesional con éxito.

En esta investigación nos referiremos a la procrastinación académica, como la dilación de tareas académicas universitarias, en el contexto de pandemia; lo que afectaría el rendimiento académico y, por ende, la elaboración de evaluaciones, de exposiciones o trabajos grupales; y la consecuente incomodidad por ello. Esta postergación conlleva al retraso de las responsabilidades de los estudiantes, que pueden llevar a consecuencias mayores.

Este informe de investigación se encuentra dividido en cinco capítulos: en el primero, se observa la realidad problemática, el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos. En la segunda parte, se describe el marco teórico en el que se consideran los antecedentes locales, nacionales e internacionales, así también el sustento teórico. La tercera parte, contiene las hipótesis de la investigación, tanto general y específicas, así como la definición conceptual y operacionalización de las variables. La cuarta parte, expone la metodología de investigación, considerando el método, la muestra y técnicas utilizadas; y los aspectos éticos. En la quinta parte, se muestran los resultados y la contrastación de hipótesis. Así como el análisis y discusión de resultados, conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El inicio de la vida en la universidad es para muchos, un cambio en el ritmo de vida que varias veces implica no sólo el cambio de ambiente, de horarios y de compañeros de clase, sino que también implica cambios en las metodologías y formas de enseñanza, que aunados a la edad con la frecuentemente se da inicio a los estudios universitarios y las emociones generadas por las situaciones contextuales por las que se atraviesa, dificultan esta adaptación.

De acuerdo a Morales y Chávez (2017) iniciar la universidad significa afrontar nuevos retos de una formación educativa de mayor exigencia, dirigida a una inserción exitosa en la vida profesional; por lo que, es posible que en el trayecto puedan aparecer diferentes problemáticas y dificultades. Además, el ingreso a la vida universitaria implica que el estudiante enfrente desafíos, relacionados con los cambios propios del final de la etapa de la adolescencia y comienzo de la vida adulta. Yengle (2017) refiere que las dificultades de adaptación a la vida universitaria, estarían asociadas a la deserción estudiantil, especialmente en los primeros ciclos de la formación.

Según Chávez (2019) al empezar la vida universitaria, es posible que aparezcan problemas en seguir el ritmo académico, dudas en relación a la profesión elegida, temores por contestar apropiadamente, lo que puede disminuir las capacidades de vigilancia, incluso ausentismo, desorganización del tiempo; y añade que a nivel social y afectivo podrían presentarse dificultades en la rutina que pueden llevar a prácticas desfavorables en relación a la alimentación, horas de descanso, lo que puede generar malestar y estrés. Y agrega que

estas dificultades pueden tener repercusiones en la salud de los estudiantes, como problemas gastrointestinales, problemas en los riñones, alteraciones en el apetito, contracturas, cefaleas, entre otros. Es aquí que actividades propias de la institución relacionadas a la interacción con los profesores, con los compañeros, la integración en actividades extracurriculares que promuevan el bienestar, entre otros, pueden constituirse en factores protectores para el estudiante.

Para Morales y Chávez (2017) “el estudiante adolescente podría desarrollar comportamientos que dificulten el proceso de adaptación y de esta manera, postergar el cumplimiento de sus responsabilidades; es aquí que aparece la procrastinación, como un comportamiento de dilación en la finalización de una actividad, evitando responsabilidades”. Álvarez (2010, citado en Morales y Chávez) “refieren que, de esta forma se perdería la importancia de realizar las actividades de manera organizada en un tiempo planificado”.

Acerca de la procrastinación, Lieberman (2019) refiere que no es un defecto de la personalidad, sino una forma de lidiar con las emociones difíciles y estados de ánimo desagradables generados por ciertas responsabilidades, refiriéndose al aburrimiento, a la ansiedad, a la frustración entre otras. Y considerando que muchas de las tareas académicas de nivel universitario están asociadas a estas emociones en los estudiantes, es muy probable que se den conductas de procrastinación en esta etapa.

En relación a la procrastinación en el ámbito educativo, Steell (2007, como se citó en Paucar 2021) refiere que entre el 80 y 95% de los estudiantes tienen conductas de postergación de actividades y responsabilidades.

Por otro lado, la situación de confinamiento por la pandemia, que se vivió en el tiempo de realización de esta investigación, constituye otro de los factores que podría estar relacionado con el incremento de conductas de procrastinación, ya que existe evidencia de

que hay un aumento del uso de redes sociales, que a su vez se relacionan con estas conductas de evitación de las emociones generadas por hacer frente a las responsabilidades académicas. (Barros et al. 2020)

En relación a ello, la Organización Mundial de la Salud (2020) consideró a la enfermedad por Coronavirus 2019 (COVID 19) como una Pandemia, por el alcance que tuvo y su transmisión rápida. Una de las indicaciones más difundidas, para tratar de controlar su propagación, incluyó el distanciamiento social aislándonos en nuestros domicilios. En nuestro país se implementó el estado de emergencia desde el 15 de marzo del 2020, que señaló el confinamiento obligatorio dentro de los hogares para así evitar la propagación del virus, lo que en muchos casos afectó la salud mental de varias personas. Ettman et al. (2020) refieren que recientemente investigaciones demostraron que la prevalencia de síntomas de depresión en adultos es tres veces mayor que antes del inicio de la pandemia.

Además, la llegada del COVID 19 incrementó factores estresantes como la pérdida de un trabajo, la muerte de alguien cercano y dificultades financieras. Por otro lado, también, hoy en día se puede observar un gran crecimiento del uso de la tecnología y redes sociales, lo que, en muchos adolescentes refuerza el aislamiento social y conductas de evitación (procrastinación) en relación al malestar generado por el contexto de pandemia, por los cambios propios de la edad y por el cambio de vida al ingresar a la universidad.

Un sondeo realizado por UNICEF (2020) a 8444 personas entre 13 y 29 años, sobre las consecuencias de la pandemia por el COVID-19 en la salud mental, muestra que esta crisis ha tenido un importante impacto en los adolescentes y jóvenes participantes del estudio (Latinoamérica). En el reporte realizado se encuentra que el 27% refirió sentir ansiedad y 15% refirió sentir depresión. 46% reporta tener menos motivación para las actividades que antes disfrutaba, 36% refirió sentirse menos motivado a realizar lo habitual.

Además, investigaciones como la de Martínez (2019) encontraron que otra de las dificultades importantes con la que lidian los universitarios es el alto estrés académico, que implica un malestar significativo, y entre las situaciones académicas consideradas como estresoras estarían las evaluaciones y las actividades sobrecargadas. Y este malestar podría estar siendo evitado con conductas que conducen a la procrastinación, así, el inicio de la vida universitaria y su adaptación podría estar siendo afectado por estas conductas, influenciada a su vez, por la crisis por la pandemia y otros factores propios de la edad; lo que puede traer como consecuencias un incremento del malestar psicológico y físico, rendimiento académico disminuido y en varios casos deserción de la universidad.

Para Vidal (2019) una de las dificultades que afrontaría gran parte de universidades en América Latina es la deserción estudiantil y refiere que en el Perú, de 40 a 50 mil jóvenes dejan sus estudios al año, siendo el 75% de universidades privadas y el 25% de universidades públicas.

Sobre los ingresantes, se encuentra que en el Perú, el 27% deja sus estudios durante el primer año, siendo las principales causas de deserción: el bajo rendimiento académico, dificultades económicas, dudas en relación a la vocación y dificultades afectivas (Gestión, 2017). Y éstas causas a su vez, estarían relacionadas con el proceso de adaptación al nuevo nivel de estudios (Martínez, 2019)

Sobre los alumnos de primeros ciclos de Psicología participantes del estudio, de acuerdo al informe de número de matriculados referido por los docentes tutores del primer y segundo ciclo, en base a sus registros auxiliares, de los 220 matriculados en el primer ciclo del semestre 2021-I, 36 estudiantes no terminaron el ciclo, es decir el 16.36% dejaron de estudiar. Y de los 79 matriculados en el segundo ciclo del semestre 2021-I, 8 que representa el 8.86% de los estudiantes, abandonaron sus estudios. Es decir del total de estudiantes matriculados en el primer y segundo ciclo, el 15,05% no continuó con sus estudios, en el

semestre académico 2021-I. Y esta deserción podría relacionarse a dificultades en la adaptación al contexto universitario.

Si bien es cierto que la deserción estudiantil puede darse por diferentes razones, lo que es motivo de otras investigaciones, es importante considerar que las conductas de procrastinación se van observando con mayor frecuencia y es un tema de gran interés para los estudiantes, es así que, en el reciente semestre académico 2021-I, el departamento psicopedagógico de la Universidad considerada en este estudio, llevó a cabo un webinar el 5 de agosto del 2021 titulado “Herramientas para evitar la procrastinación” y contó con la participación de 248 estudiantes, logrando una importante audiencia en relación a otros eventos, lo que indica el interés de los estudiantes sobre el tema (UPLA, 5 de agosto del 2021)

Así mismo Zuasnabar (2020) “presentó un estudio sobre los niveles de procrastinación académica en alumnos de veterinaria y zootecnia, que pertenecen a la misma universidad participante de esta investigación, encontrándose que el 92.2% de la muestra se ubicaría en un nivel moderado de procrastinación”.

Paucar (2021) “refiere que estadísticamente la postergación de actividades se observa entre un 32% y 70% de los estudiantes, dependiendo de la cultura en la que se realice la investigación o metodología que se emplee”; sin embargo afirma que se observa un crecimiento importante en esta problemática.

Entonces, es necesario realizar estudios que permitan identificar con mayor claridad y sustento científico los factores relacionados a las dificultades que pueden hallarse en el ajuste a la universidad, entre ellos la procrastinación, como un fenómeno de gran interés; para así realizar acciones de intervención oportunas y bien dirigidas que permitan una mejor

atención y promoción de la salud en los estudiantes, logrando una formación profesional exitosa desde su inicio.

Teniendo en cuenta lo expuesto, se planteó la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021?

1.2. Delimitación del problema

Delimitación temporal

El estudio que se presenta, tuvo una duración de 1 año, 8 meses; iniciando en setiembre del 2021 y culminando con la presentación del informe final en mayo del 2023.

Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en una universidad privada de la ciudad de Huancayo, provincia Huancayo y departamento Junín.

Delimitación Teórica

Esta investigación nos permitió conocer la relación que existe entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en el contexto que se desarrolla la investigación; bajo un enfoque psicosocial, teniendo en cuenta la teoría de Almeida, Soares y Ferreira (Almeida et al. 2000) para la variable de adaptación a la vida universitaria y sus dimensiones; y desde un enfoque cognitivo conductual, la teoría de Solomon & Rothblum (1984) para la variable procrastinación académica.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en los estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en los estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estudio de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en los estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en los estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Entender la relación que se da entre la adaptación a la universidad y la procrastinación académica en los primeros ciclos de carrera, nos permite desarrollar acciones de intervención oportunas y orientadas hacia un mejor ajuste a la vida universitaria, lo que a su vez permite una mejor atención y promoción de la salud en los universitarios, logrando una mejor formación profesional desde su inicio, lo que

beneficia a los estudiantes adolescentes de una universidad de Huancayo, quienes empiezan su formación profesional. Así, la mejora de la adaptación, permite mejorar el desempeño académico y esto contribuye a la disminución de la deserción estudiantil. Por lo que es necesario tener en cuenta estos resultados a fin de desarrollar acciones que permitan un mejor ajuste a la vida universitaria, teniendo en cuenta acciones de afronte hacia procrastinación de los estudiantes

1.4.2. Teórica

Esta investigación contribuye a llenar vacíos acerca de los niveles de adaptación al ajuste universitario y de procrastinación académica en alumnos de los primeros ciclos de estudios superiores en Huancayo. Así mismo, los resultados constituyen un aporte científico para futuras investigaciones, al ahondar en la comprensión de la adaptación universitaria y las conductas de procrastinación que pueden afectar a los estudiantes de los primeros ciclos. Por otro lado, la investigación permite valorar el aporte explicativo de la teoría de Almeida (1999) sobre las conductas de adaptación a la vida universitaria, y la teoría de Solomon & Rothblum (1984), en relación a las conductas de procrastinación académica; en un contexto social educativo y de confinamiento por la pandemia.

1.4.3. Metodológica

El estudio permite tener conocimientos que dan base para la realización de investigaciones de mayor nivel, como el aplicativo, orientadas a la mejora de la calidad en la educación con una propuesta de estrategias de intervención y de enseñanza en relación a las conductas de procrastinación y así lograr una mejor adaptación.

Así también, se logró verificar las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados: Escala de adaptación a la vida universitaria ADAVU y la escala de Procrastinación Académica para estudiantes de Solomon y Rothblum PASS; las que contribuirán a otros estudios que se desarrollen en el tema u otros que sean afines.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.
- Establecer la relación entre la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.
- Establecer la relación entre la dimensión estudio de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.
- Establecer la relación entre la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Acosta, J; Ariza, K. y Gómez, S. (2022), realizaron la investigación *Adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla durante la pandemia Covid-19*, con el propósito de analizar el ajuste a la vida en la universidad de los estudiantes, la metodología fue de un enfoque mixto, con un muestreo intencional de 100 participantes, utilizaron instrumentos como la entrevista y la encuesta, utilizando el cuestionario SACQ que evalúa la adaptación a la vida universitaria considerando las siguientes categorías: escolar, social, institucional y emocional. Los resultados evidenciaron que en la dimensión escolar se da una posible regularidad en el rendimiento académico, en la dimensión social, se encontró una posible complicación al desenvolverse socialmente en tiempos de pandemia dentro y fuera del ámbito educativo, en la dimensión institucional se encontró una posible dificultad en los estudiantes a amoldarse a los cambios realizados por la institución académica y en la dimensión emocional, se encontró una posible dificultad en los estudiantes a acostumbrarse a los cambios ocurridos por la situación de pandemia.

Córdova, J. et al. (2022), “realizaron una investigación con el título *Procrastinación Académica de adolescentes en tiempos de pandemia*, con el objetivo de analizar los componentes que ocasionan la procrastinación académica en la modalidad virtual de los estudiantes del bachillerato”, de la ciudad de Ibarra en Ecuador. Fue un estudio de tipo cuantitativo, no experimental, transversal y no

probabilístico; con un diseño descriptivo, correlacional y analítico. Las técnicas de recolección de datos, test y encuesta, fueron aplicados en los diferentes niveles de bachillerato de la población analizada (178 estudiantes) y se tuvo como resultado que la mayoría de participantes, sobre todo de sexo masculino, presentan niveles altos de procrastinación, condicionados por el uso de distractores, en donde la edad constituye un factor determinante en la interacción educativa, puesto que a mayor edad del adolescente existe mayor nivel de dilación de actividades académicas.

Además, se encontró que, el nivel de aplazamiento académico está asociado estadísticamente con el uso en exceso de redes sociales y nuevas tecnologías y los convierte en factores de riesgo por la exposición prolongada durante el confinamiento.

Gómez, D. et al. (2021) “realizaron una investigación titulada *Procrastinación Académica, gestión del tiempo y malestar psicológico en estudiantes del programa de psicología de la universidad Santo Tomás – Bogotá*”. El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental, con un corte transversal, de tipo correlacional. Trabajaron con 84 universitarios a quienes se les aplicó la Escala de Procrastinación PASS y la Escala de Comportamiento de gestión del tiempo TMBS, ambas adaptadas al contexto colombiano. Se encontraron asociaciones y discrepancias en la muestra, por sexo y ciclo que cursan. Se llegó a la conclusión de que el malestar psicológico y la procrastinación académica tienen relación con las actividades a largo plazo, y esto a su vez está relacionado a conductas de autorregulación. Los motivos asociados a la relación encontrada están en las formas de gestionar el tiempo y en las ganas de disminuir la procrastinación.

Méndez, C. (2021), “realizó una investigación con el título *Procrastinación e incremento del estrés en docentes y estudiantes universitarios frente a la educación*

online, cuyo objetivo fue analizar el buen uso del tiempo en relación a la vida académica”, lo importante de identificar lo relevante y necesario de la gestión docente y discente y promover una cultura con conciencia del estrés y sus consecuencias en la salud. El estudio realizado fue de enfoque mixto cuali-cuantitativo, se utilizó la técnica de revisión bibliográfica y se administró una encuesta a un grupo de docentes y alumnos, considerándose 354 personas (11,9% docentes y 88,1% estudiantes). Los resultados señalan que las conductas de procrastinación y características propias del estrés se han incrementado, es decir aumentaron: emociones, pensamientos, conductas y cambios físicos lo que los llevó a proponer el buen uso del tiempo en todas las actividades académicas y sociales, plantear alternativas de solución desarrollando actitudes de apoyo a la gestión docente y discente de los estudiantes.

Medina, M. (2020), realizó un estudio con el título *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020*”. El estudio que se muestra fue cuantitativo no experimental y correlacional. Trabajaron con 228 participantes, quienes desarrollaron la Escala de Motivación Académica (EMA) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko, en formularios virtuales, adaptados por el contexto de confinamiento. Encontraron que existe relación entre las variables. En cuanto a la motivación académica predomina el nivel alto tanto (92%), en relación a la desmotivación prevalece el nivel bajo en un 68%. También, se identificó un nivel alto de autorregulación académica (82%) y un nivel bajo (40%) para la dilación de tareas.

Kljajic y Gaudreau (2018), Canadá, realizaron una investigación titulada *¿Importa si los estudiantes procrastinan más en algunos cursos que en otros? Una perspectiva multinivel sobre la procrastinación y el rendimiento académico*, se

propusieron indagar sobre la relación entre la procrastinación y el logro académico en diferentes cursos en 208 estudiantes de nivel superior, entre 17 y 37 años (64.3% mujeres). El diseño fue no experimental de corte transversal. A los participantes se les midió los niveles de procrastinación para cada curso a través de la Escala de Procrastinación Académica de Salomon y Rothblum de 1984 (PASS), y de un ítem de la Escala de Procrastinación irracional desarrollada por Steel en el 2010. Y se obtuvo que los estudiantes que procrastinan más alcanzan notas más bajas que los que no lo hacen. Esto también se pudo observar a nivel interpersonal: los estudiantes recibieron calificaciones más bajas que su promedio en los cursos en los que reportaron procrastinar más de lo que suelen hacer.

Morales, M. y Chávez, J. (2017), realizaron una investigación con el título *Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México*, con el objetivo de encontrar la relación y el nivel predominante de procrastinación académica y de adaptación a la vida en la universidad en alumnos de Psicología del primer y séptimo ciclo. La investigación fue cuantitativa, no experimental, correlacional; participaron 231 estudiantes de la carrera de Psicología, quienes desarrollaron las escalas de Procrastinación Académica de Busko, la que fue adaptada por Álvarez en el 2010 y el cuestionario de vivencias universitarias de Almeida, et al., 2001. Los resultados indican dificultades en la adaptación, principalmente en las dimensiones institucional y personal, y una adaptación media en las dimensiones. En cuanto a la procrastinación académica, se encontró la predominancia del nivel medio-bajo a bajo en autorregulación académica y alto en la postergación de actividades. Por lo tanto, en este estudio se concluye que, a menor

procrastinación académica, mayor adaptación; también, resultó que los chicos de mayores ciclos tienen una mejor adaptación.

Antecedentes nacionales

Hanco, A. (2022) “realizó una investigación con el título *Procrastinación académica y su correlación con la adaptación universitaria en estudiantes de Psicología, universidad privada de Lima, 2021*. El diseño fue de tipo no experimental descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo”. Participaron 201 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Evaluación de la Procrastinación y el Cuestionario de vivencias académicas en su versión reducida. Los resultados evidenciaron que hay una relación negativa moderada entre la procrastinación académica y la adaptación en los estudiantes de psicología, quedando la hipótesis general queda verificada.

Silva, M. y Matalinares, M. (2022) “realizaron un estudio titulado *Estudio comparativo de la procrastinación académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia*, con el objetivo de identificar la relación según sexo y edad en la procrastinación académica de estudiantes universitarios de diferentes carreras de una universidad pública en tiempos de pandemia”. La metodología empleada fue descriptiva comparativa, Se consideró a 194 estudiantes, 44.8% varones, 55.2% mujeres. Se aplicó la escala de Procrastinación académica (EPA), el análisis estadístico da como resultado en la categoría autorregulación académica fue mayor en mujeres y según la edad, el grupo de 19 a 22 años obtuvo una mayor procrastinación académica. Concluyéndose que los varones se autorregulan menos, quienes tienen menos de 23 años procrastinan más.

Borger et al. (2021) “realizaron una investigación titulada *Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios* con el objetivo de identificar la relación entre procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes de Psicología y de Publicidad y Multimedia de la universidad Católica de Santa María de Arequipa”; el diseño del estudio fue el no experimental de corte transversal; considerando como muestra 407 universitarios de 18 a 24 años (112 varones y 295 mujeres). Utilizaron la Escala EPA de Procrastinación Académica y la Escala de Ryff, de Bienestar Psicológico. Resultando una relación negativa entre procrastinación académica y bienestar psicológico.

Chavez, J. (2019) “realizó una investigación con el título *Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo*, cuyo propósito fue determinar la relación entre las variables, en universitarios del primer ciclo de educación inicial y comunicación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo”; el estudio fue de cuantitativo, no experimental, correlacional; con la participación de 94 estudiantes; hicieron uso de las escalas de Procrastinación Académica PAS, Solomon & Rothblum y el Cuestionario de Vivencias Universitarias QVA-r, Almeida & Ferreira. Resultando que hay relación entre las variables. En relación al nivel predominante de procrastinación, se obtuvo 44.8% en nivel medio; sobre la adaptación, se obtuvo un 45.8% del nivel medio y 29.2% del nivel alto.

Martínez, L. (2019), “realizó una investigación con el título *Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura*. El diseño de la investigación fue el no experimental de corte transversal, tipo correlacional”. Utilizaron como muestra 1213 alumnos de diferentes universidades (Lima, Arequipa y Piura). Como resultado obtuvieron que, 86.9% se encontraban en

un nivel de preocupación de mediano a alto. También se encontró una predominancia del nivel alto de estrés, encontrándose que, 36% lo presenta en un nivel medio, 31% medianamente alto y 10% alto. Así mismo se encontraron correlaciones significativas entre las variables y sus áreas.

Ynquillay, P. (2019), “realizó una investigación cuyo título es *Adaptación a la vida universitaria y estrés académico en alumnos de estudios generales de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019*”. La investigación fue correlacional. Como instrumentos se emplearon el cuestionario de vivencias académicas QVQ-r y el cuestionario de estrés SISCO. Trabajaron con 363 estudiantes. Como resultado encontraron una relación directa entre el ajuste a la vida en la universidad y el estrés académico. El 52% de estudiantes presentan un nivel bajo de adaptación y el 63% presenta estrés moderado.

Chacaltana, K. (2018), “realizó una investigación cuyo título es *Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología - Ica* con la finalidad de determinar la relación y causa entre las variables”. La metodología fue descriptiva correlacional causal. Tuvieron la participación de 170 alumnos, entre 16 y 38 años. Utilizaron: el cuestionario de vivencias académicas (QVA-R), la escala de bienestar psicológico de Ryff y la escala de procrastinación académica de Busko. Encontrando que hay relación entre las variables de estudio. Y concluyen que las áreas estudio y personal de la adaptación; el crecimiento personal, la madurez y la autoaceptación del bienestar psicológico, se asocian a la procrastinación en el contexto educativo.

Medrano, M. (2017), “realizó una investigación titulada *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2017*. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental

transversal y alcance correlacional. La muestra fue de 112 estudiantes de Optometría de la Universidad Nacional Federico Villareal”. Utilizaron la Escala de Procrastinación Académica PASS y el cuestionario de estrés académico CEAU. Encontraron una relación directa entre las variables en el caso de las mujeres.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

Adaptación a la vida universitaria

La American Psychological Association, considera que la adaptación es la aceptación de los requerimientos, limitaciones y convenciones de la sociedad, incluyendo la capacidad de vivir y trabajar en armonía con otros y de participar en interacciones y relaciones satisfactorias (APA, 2010)

Para García y Magaz (2011) “la adaptación a la vida universitaria se establece como una forma de ajustarse a un sistema, considerando que se adapta quien llega a ese sistema, sino que las personas de ese ambiente también se adaptan al nuevo integrante, dándose una mutua adaptación”.

Es importante considerar que, el paso hacia la universidad lleva al estudiante a tener cambios importantes en su forma de vivir, las demandas en la universidad son mayores, las formas de relacionarse son distintas, y se manifiesta la capacidad de manejo del estrés. (Morales, 2017) por lo que se vuelve un proceso complejo que implica el afrontar diversos desafíos, por lo tanto, el éxito de este proceso dependerá de factores personales y ambientales, asociados a la calidad de las experiencias académicas que ofrece la universidad.

En este sentido, existen diversos modelos que consideran diferentes áreas de adaptación, en relación al ajuste a la vida universitaria, existiendo cierto consenso en las áreas más relevantes para fines de evaluación.

Según Pascarella y Terenzini (2005, citados por Martínez 2019), existe un modelo orientado al desarrollo ocupacional, académico y psicosocial de los estudiantes; sería el modelo de Chikering (1980), quien refiere que el proceso de adaptación pasa por diferentes áreas para lograr a la individuación, es decir hasta llegar al descubrimiento y logro de la autoimagen teniendo en cuenta la influencia de la relación con otras personas o grupos. Y propone 7 áreas de desarrollo: desarrollo de competencia, conducción de emociones, autonomía e interdependencia, adecuadas interacciones sociales, logro de su identidad, logro de la integridad y de un propósito.

De acuerdo a Soares et al. (2006, citado por Martinez, 2019), desde un enfoque psicosocial, refieren que la adaptación universitaria, supone que los alumnos se adapten a diferentes actividades y demandas, de cuatro dominios: en lo académico, en lo social, en lo personal y en lo vocacional. En relación al dominio académico, se refiere al ajuste al nuevo ritmo académico y nuevas formas de instrucciones y evaluaciones. En relación al dominio en lo social, se esperaría que el universitario logre formas de interacción sólidas en su entorno familiar y académico con sus docentes y pares. Sobre el dominio personal, estaría referido a la influencia del contexto universitario, en el logro de su identidad, el logro de su autoestima y de su auto conocimiento. Y el dominio vocacional, se refiere al logro de la identidad en cuanto a su profesión y lo cómo lo académico apoya en el desarrollo de esa identidad. Así, el logro de los dominios, implicaría la consecución de la adaptación.

Baker y Syrik (1989, citados por Martinez, 2019) “sugieren que la adaptación a la vida universitaria implicaría, no sólo hacer frente a las demandas personales, académicas y sociales, sino además las institucionales, lo que implicaría que el estudiante maneje las exigencias educativas de la universidad y esto se observaría en

el compromiso hacia el estudio”, y en la identificación hacia la universidad como institución. En relación a los otros tipos de demandas, manifiestan que, el ajuste social, supone que el estudiante conozca compañeros y pueda hacer amigos, cuidando de estos vínculos; y un ajuste emocional en relación a la aparición de reacciones psicológicas o somáticas de ansiedad o angustia asociadas a las demandas académicas.

Para Vásquez (2017) esta adaptación implica la interrelación de factores personales y factores del contexto. Y citando a Almeida, propone cuatro dimensiones: la personal, interpersonal, escuela e institucional. La dimensión personal, referida al bienestar integral, y el desarrollo de la autonomía y el autoconcepto. En relación a la dimensión interpersonal se refiere a la interacción con los compañeros. La dimensión escuela, se refiere al aprendizaje y formas de estudio; y la dimensión institucional referida a la valoración de lo que le ofrece la universidad, en relación a sus servicios.

Por otro lado, de acuerdo a Vidal (2019), es necesario un cambio de comportamientos, al pasar a la universidad, ya que se los ambientes difieren, de uno guiado y de mayor control, pasará a otro que demanda una autonomía más desarrollada. En ese sentido, el adolescente que ingresa a la universidad necesita recursos para lograr exitosamente su formación. Por su parte, Gómez-Chacón (2002) refiere que, se requiere de competencias afectivas para tener éxito en la formación universitaria y estas englobarían la propia regulación, la propia conciencia, la capacidad de tomar decisiones y las habilidades sociales que incluyen el trabajo en equipo y el manejo de emociones.

Así también, diferentes estudios encuentran que la capacidad de desarrollar redes de soporte a nivel social, permiten el proceso en general de adaptación

(Álvarez, Figueroa y Torrado, 2011; citado por Morales, 2017). Por lo tanto, las dificultades en el ajuste llevarían a interferencias en el camino y la permanencia de la formación profesional del estudiante. A esto, pueden sumarse estilos de enseñanza poco ajustados a los estilos de aprendizaje en entornos virtuales, carencias económicas, dificultades emocionales a causa de la pandemia; afectando la actitud del estudiante hacia el desarrollo de su formación profesional, lo que generaría una disminución de la motivación y en su forma de afrontar las demandas universitarias.

Adaptación universitaria y la teoría de Almeida, Ferreira y Soares

“En este estudio, se consideró como marco teórico la perspectiva propuesta por Almeida, Ferreira y Soares. Estos autores adoptaron un enfoque psicosocial, sugiriendo que los estudiantes universitarios se enfrentan a diversos desafíos que implican tanto el desarrollo de su identidad como una adaptación óptima, dado el carácter complejo de las tareas universitarias”. (Chacaltana, 2018)

Estos autores reportan que este desarrollo psicosocial en los alumnos se basa en diferentes vectores que permiten el logro de la identidad de los estudiantes universitarios ayudándolo a adaptarse. “Estos vectores son: el desarrollo de habilidades, gestión emocional, independencia, relaciones interpersonales maduras, el logro de la identidad, de un propósito y de la integridad” (Almeida et al., 2000).

Así también, los autores le dan gran importancia a la habilidad interpersonal, como lo relevante para no desertar y continuar la carrera profesional, poseer esta capacidad, le permite al universitario ajustarse y desarrollar su bienestar. Así, el contexto universitario le ofrece diversas oportunidades. Almeida et al. (2000), desarrollan su teoría para explicar la adaptación universitaria, pues esta etapa implica nuevas exigencias, que pueden propiciar el desarrollo y fortalecimiento de quien es,

y la consecuente adaptación. Así, plantean que “la adaptación universitaria parece vincularse con la evaluación que los estudiantes realizan de sus vivencias académicas. Se identifican tres áreas vinculadas a la adaptación universitaria, específicamente el dominio del Estudiante, que abarca autonomía, percepción de competencia, bienestar psicológico y físico del estudiante. Este dominio guarda una relación directa con la percepción de sí mismo y el desarrollo psicosocial, ya que posibilita el análisis de la adaptación, rendimiento académico y crecimiento a lo largo de la formación profesional” (Almeida et al. 2000). El segundo dominio, sería el *Curso*, referido al desenvolvimiento del estudiante en su formación, las estrategias de estudio que utiliza, la administración de su tiempo y la ansiedad ante las evaluaciones; este dominio considera la forma de enseñanza de los docentes y el currículo. Y el tercer dominio sería el *Contexto*, referido a la adaptación institucional, el desarrollo de tareas que no pertenecen al currículo, las interacciones con sus compañeros, los recursos económicos y relación con la familia; también se considera la infraestructura universitaria, en la que se desarrolla el proceso académico.

Almeida et al. (2000) dividen estos dominios en cinco dimensiones con la finalidad de tener entender mejor la adaptación, estos son: Personal, asociado al bienestar integral; Interpersonal, referido a la interacción con el grupo de compañeros y relaciones significativas; Carrera, que considera el grado de adaptación relacionado a la vocación y perspectivas de la carrera elegida; Estudio, ligado a las estrategias de aprendizaje que emplea el estudiante; y la dimensión Institucional, que considera la adaptación a la casa superior de estudios, considerando los servicios que brinda.

Factores que favorecen la adaptación.

Según Vidal (2019), “uno de los factores claves para el desarrollo y el logro académico, es el compromiso que el estudiante desarrolla con su formación, es decir, a mayor involucramiento del estudiante en el contexto social y académico de la vida en la universidad, se lograría un desempeño universitario con éxito”. Por su parte, Delors (2020) “considera que los factores personales son relevantes en la estabilidad de la formación y en la satisfacción hacia su carrera, y agrega que entre los factores estarían los conocimientos previos, la autoestima, el manejo del estrés, la autoeficacia, entre otros”.

Para Tinto (2010, citado por Vidal, 2019), un aspecto fundamental para el éxito en la adaptación en la vida durante el paso de la universidad, es la integración al ámbito social. Y esta a su vez tendría una influencia importante en la fidelidad a la institución, logrando, con éxito su desarrollo académico.

Asimismo, Vidal (2019), considera que otro factor muy importante, vendría a ser, el soporte familiar, y refiere que diferentes investigaciones concluyen que los universitarios con un adecuado apoyo familiar tendrían una mayor confianza en su capacidad para alcanzar los objetivos académicos y además tendrían mayores niveles de auto eficiencia y autonomía académicamente. Así también el mismo autor, hace referencia al apoyo institucional como un factor importante para que el estudiante no deje su formación. La institución puede promover el desarrollo a nivel académico, ofreciendo al estudiante, herramientas para una adaptación efectiva.

Saldaña et al (2010, en Vidal, 2019), sobre la dimensión interpersonal, refiere que en la adolescencia la forma de establecer relaciones interpersonales cambia, siendo los compañeros de clase quienes ayudan a avanzar al estudiante y agrega que

los estudiantes que han logrado buenos amigos y además participan de actividades extracurriculares se sentirán mejor adaptados a la universidad.

Berry (1997, citado por Orbegoso, 2019) menciona que serían tres factores que ayudarían a la adaptación universitaria, y que éstos tendrían que darse en las primeras semanas de clases, ya que en este tiempo se daría la motivación para el tiempo que sigue. Estos factores incluyen: el institucional, la social y el familiar. En el institucional, considera la participación de tutores, la becas parciales o totales que se ofrecen, entre otros; el factor social, se relaciona a los amigos que se formen, lo que permite un mejor afrontamiento del estrés generado por las exigencias universitarias, y el factor familiar estaría referido al soporte afectivo y económico.

Por otro lado, es importante considerar que en el proceso de ajuste también pueden aparecer interferencias que no permitan su desarrollo, lo que se explica a continuación.

Interferencias en el proceso de adaptación a la vida universitaria.

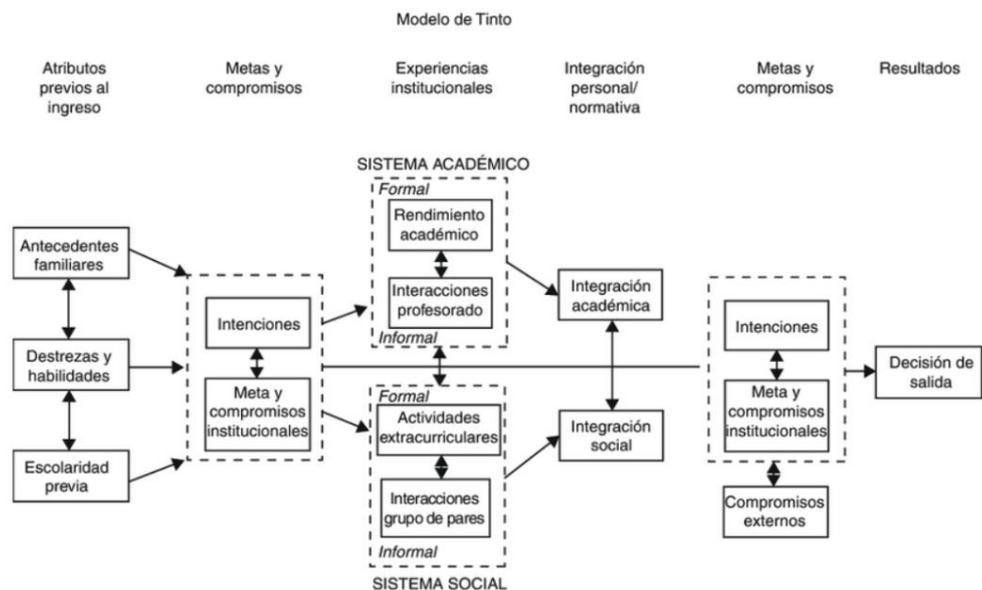
Según Painepán (2012), al inicio de la formación universitaria, se pueden dar los siguientes problemas:

- Presión por la nueva carga académica: lo que puede hacer que muchos estudiantes obtengan notas bajas o desapruében alguna asignatura.
- Dudas vocacionales, lo que puede generar intentos de cambiarse o dejar la carrera. De esta forma, los problemas vocacionales se constituirían en una causa importante en la deserción.
- Malestar a nivel afectivo y a nivel físico al participar en actividades universitarias, lo que afecta el desenvolvimiento del estudiante.

Estas interferencias pueden generar interferencias en el proceso de adaptación, y según Chacaltana (2018) puede terminar en un mal desempeño académico e incluso el abandono de la universidad.

Deserción universitaria y la falta de adaptación a la vida en la universidad

Al respecto, Tinto (1987, citado en Saldaña y Barriga, 2010), presenta un modelo de deserción, que se relaciona con las dimensiones de la adaptación a la universidad presentadas aquí. Así, el compromiso del estudiante con su universidad y el compromiso con sus metas académicas, determinarían la decisión de permanecer o abandonar la institución educativa, así como los compromisos asociados, estarían influenciados por una combinación de factores inherentes al estudiante y su entorno, así como por las experiencias que experimente durante sus estudios universitarios. El autor sugiere un modelo causal compuesto por cinco etapas.



Nota. Diagrama presentado por Donoso y Schiefelbein (2007, en Barragán y Leandro, 2017: 65).

Saldaña y Barriga (2010) explican las cinco etapas del modelo de Tinto, la primera la conforman las particularidades anteriores a ingresar a la universidad, en las que se consideran las características familiares e individuales y la experiencia escolar del alumno, que estaría relacionada con “la dimensión *personal* de la adaptación a la vida universitaria, considerada por diferentes autores”. “La segunda etapa corresponde a las metas y compromisos del estudiante, relacionadas con sus propios deseos académicos como con la institución a la cual piensa ingresar”, lo que está en relación con la vocación, que se considera en la dimensión *carrera* de la adaptación. La tercera etapa considera lo que vive el estudiante ya en la universidad, considerando dos tipos de experiencias: las académicas (como son el desempeño académico y la interacción con los docentes), y las sociales (relaciones con los compañeros y realización de acciones extracurriculares), lo que estaría en relación con la dimensión *interpersonal* de la adaptación. La siguiente etapa considera la integración social y académica que va desarrollando el estudiante en base a las experiencias vividas. Tinto considera que un alumno que logra un adecuado desempeño y relación con sus docentes, sentirá una buena integración y reducirá sus probabilidades de dejar la universidad. Tinto refiere que, un estudiante poco integrado, tiene mayor probabilidad de desertar, yéndose a otra universidad o desertando definitivamente.

Y en la quinta etapa existen nuevos objetivos y compromisos con la universidad que están en relación con el nivel de integración que el alumno alcanzó, lo que entenderíamos por adaptación. Para Tinto, “la integración en el contexto educativo está relacionado al compromiso con las metas académicas, y la integración en el ámbito social afecta al compromiso con la institución”. Tinto (1975, citado en

Saldaña y Barriga, 2010) “argumenta que los compromisos externos también pueden jugar un rol significativo en la decisión final de desertar o no de la universidad”.

Procrastinación Académica

El término “procrastinación proviene del latín *procrastinare*, que significa dejar las acciones o posponerlas para después” (DeSimore, 1993, citado en Morales y Chávez, 2017)

Para Solomon y Rothblum (1984), “la procrastinación académica se caracteriza por el acto de retrasar tareas académicas, lo que conlleva una sensación de ansiedad asociada a la demora en su realización”. Siendo frecuente en los adolescentes que empiezan su vida en la universidad.

Para Salomon y Rothblum, (1984) tener comportamientos de procrastinación continuos de forma crónica, puede estar relacionado con dificultades en la autoestima y en la autoconfianza; y en otros casos con comportamientos de desorganización, perfeccionismo, depresión y ansiedad.

Onwuegbuzie (2004), citado por Quant y Sánchez (2012), “menciona que la procrastinación académica se identifica como un comportamiento disfuncional que implica posponer tareas mediante la formulación de intenciones de realizarlas en un momento posterior. Esto se manifiesta a través de excusas o justificaciones para los retrasos, acompañado por la evitación de sentir culpabilidad cuando se enfrenta a una tarea académica”

Quant y Sánchez (2012), consideran cuatro enfoques para el estudio de la procrastinación: psicodinámico, motivacional, conductual y cognitivo. Desde el modelo psicodinámico, la procrastinación está relacionada el miedo al fracaso en las tareas que se postergan.

Mcclelland (1953, citado por Rothblum, 1990, en Quant y Sánchez, 2012) señala que el modelo motivacional considera a la motivación hacia el logro como un rasgo en el que las personas desarrollan comportamientos orientados al éxito, en este sentido, las personas tendrían dos opciones: el deseo de ganar o el miedo a perder, el deseo de tener el éxito se relacionaría al logro motivacional, mientras que el miedo a perder se relacionaría a la motivación por evitar el fracaso. De esta manera, cuando el temor a fracasar es mayor al deseo de lograr el éxito, las personas eligen actividades en las que se perciba un logro garantizado, postergando las tareas que consideran difíciles y en las que existe mayor posibilidad de fracasar.

Skinner, desde el modelo conductual, (1977, citado por Chavez, 2020) considera que una conducta se mantiene cuando es reforzada, por lo que la procrastinación estaría siendo mantenida por diferentes reforzadores. Por su parte Rothblum, Solomon y Murakami (1986, citados por Quant y Sánchez, 2012), refieren que la procrastinación estaría entendida en base a la ejecución de actividades que tienen consecuencias agradables a corto plazo y que permiten la evitación de las que impliquen consecuencias demoradas. Y afirman que la procrastinación implica posponer innecesariamente una actividad, y esto llevaría a la persona a sentir malestar, evidenciando un patrón de evitación en un contexto de costo alto de respuesta, en el que se percibe una escasa posibilidad de lograr satisfacción en relación al desempeño.

El modelo cognitivo, de acuerdo a Quant. y Sánchez, (2012), sugiere que la acción de postergar se relaciona a un procesamiento disfuncional de la información con esquemas no adaptativos en relación a la poca capacidad de logro y el temor a la exclusión social. Así este modelo, plantea que las personas procrastinadoras suelen tener ideas constantes sobre su postergación, haciendo que varios experimenten

pensamientos repetitivos al no realizar la actividad o si están cerca al tiempo de entregarla. Station, Lay y Flett (2000, como se citó en Quant y Sánchez, 2012) sostienen que la persona que asume la realización de una actividad y procrastina, puede “comenzar a desarrollar pensamientos rumeativos, en relación al avance de la actividad y su poca capacidad de lograrla, desarrollando pensamientos automáticos asociados a la baja autoeficacia, el temor a la evaluación y la percepción de no lograrlo”; lo que conlleva a que se postergue o abandone la actividad.

Por su parte, Albert Ellis (citado en Atalaya y García, 2019) “propuso el modelo ABC para la explicación de la procrastinación, donde lo relevante es la manera en que la persona interpreta la realidad y las creencias que tiene sobre sí, sobre los demás y el mundo”; donde A es el evento activador; B las creencias o interpretaciones sobre el evento y C las consecuencias, así por ejemplo ante una tarea dejada por el docente, el estudiante puede pensar (A) “no sirvo para eso”, “me sentiré ansioso” (B), y “soy un tonto, nunca cambiaré” (C). Ellis y Knaus (2002, citados en Atalaya y García, 2019), consideran que “la procrastinación empieza al considerar que es imposible desarrollar la actividad y tener poca tolerancia a la frustración”.

Ellis y Knaus (2002, citados en Atalaya y García, 2019), describen once pasos que seguirían las personas que procrastinan: 1) la persona desea realizar una actividad, 2) toma la decisión de hacerla, 3) retrasa innecesariamente la actividad, 4) advierte la desventaja, 5) pospone la tarea, 6) se llama la atención por posponerla, 7) sigue con la postergación, 8) logra la actividad en el último momento, 9) se siente mortificado, 10) se compromete a no postergar nuevamente; y 11) poco después, procrastina. En estos pasos, la persona siente emociones como ansiedad y angustia, acompañados de sentimiento de incapacidad.

A través del modelo cognitivo se explica como la persona genera pensamientos que se contradicen con la realidad, lo que a su vez genera emociones displacenteras que repercuten sobre su conducta, postergando actividades importantes como las tareas académicas.

Riva (2006, como se citó en Morales y Chávez, 2017) afirma que la procrastinación surge en las personas que prefieren actividades con consecuencias agradables a corto plazo, en vez de actividades con consecuencias a largo plazo y poco placenteras. Aquí son los adolescentes quienes generalmente optarían por conductas de mayor beneficio a menor costo de tiempo.

Así también Morales (2017) afirma que hay una mayor probabilidad de que la procrastinación se dé con mayor frecuencia en el ámbito educativo, considerando que, en el nivel universitario, las exigencias académicas que prevalecen son apreciadas como poco placenteras.

Acerca del modelo psicodinámico y el motivacional, es importante señalar que carecen de evidencia empírica que considere su evaluación, por lo en este estudio se considera al modelo cognitivo y al modelo conductual para tratar el tema de la procrastinación, teniendo en cuenta la propuesta de Solomon y Rothblum, quienes sostienen que la procrastinación académica implica desarrollar niveles altos de ansiedad por la innecesaria demora en el logro de actividades, prefiriendo actividades con consecuencias satisfactorias más cercanas.

Factores asociados a la procrastinación.

La procrastinación ha sido relacionada a diferentes factores, y uno al que frecuentemente se le relaciona es el autocontrol. Logue (1998, como se citó en Rivas, 2006) considera al autocontrol en relación con la definición de metas, la planeación

de acciones, las decisiones y la solución de problemas, entendidas como habilidades que permiten a una persona dar respuestas efectivas a una situación específica, de este modo, la falta de autocontrol estaría relacionada a la procrastinación.

Carrasco (2020) sugiere que una conducta de procrastinación estaría relacionada con la regulación emocional y manifiesta que es más probable que las personas con una gestión inadecuada de sus emociones tengan conductas de procrastinación, entonces intervenir en los estados emocionales negativos reduciría el riesgo de procrastinar

Rothblum (1984, como se citó en Quant y Sánchez, 2012) encontró que existe relación entre la procrastinación y las creencias irracionales, la ansiedad, la depresión y dificultades en los hábitos de estudio. Los mismos autores, citan a Pittman et al. (2008) quienes consideran variables contextuales que podrían relacionarse con las conductas de procrastinación, por ejemplo: la ausencia de áreas idóneas para el desarrollo de ciertas acciones académicas, la poca claridad de dar indicaciones, las dificultades de interacción con personas con quienes compartimos espacios de trabajo o estudio y los niveles altos de exigencia que dan los jefes y / o los docentes.

Por otro lado, algo interesante ocurrió al relacionar la procrastinación y variables sociodemográficas, Balkins y Duru (2009, como se citó en Quant y Sánchez, 2012), “encontraron una relación negativa entre la procrastinación académica y la edad, llegando a la conclusión de que la procrastinación académica se reduce al aumentar la edad”; también hallaron que la procrastinación académica se da con mayor frecuencia en los varones que en las mujeres.

Tipos de Procrastinación.

Hsin y Nam (2005, como se citó en Quant y Sánchez, 2012) refieren que “hay dos tipos de personas que procrastinan: los procrastinadores activos y los procrastinadores pasivos”. Los activos, prefieren el trabajo bajo presión y toman deliberadamente decisiones, para postergar actividades; encontrándose que la postergación de la tarea no interfiere precisamente, con su ejecución en el momento de realizarla, de este modo, los procrastinadores activos, valorarían la presión para obtener resultados satisfactorios. Por otro lado, los procrastinadores pasivos no postergan de forma intencional, lo hacen por su dificultad en tomar decisiones rápidamente, sintiéndose presionados al acercarse la fecha final de entrega, por lo que desarrollan pensamientos disfuncionales relacionados con su capacidad de logro.

Por otro lado, Steel (2007, como se citó en Quant y Sánchez, 2012), señala que las conductas de procrastinación pueden presentarse en varios ámbitos: en el laboral, en el político, en el bancario y en el educativo. A nivel laboral, quienes procrastinan no se implican en actividades de alta responsabilidad, en el ámbito político se suelen aplazar las decisiones sobre la aprobación de leyes, en relación a lo bancario las personas tardan en decidir acerca de asuntos financieros; y en lo educativo el cumplimiento de tareas académicas se realiza cuando está próximo el límite del tiempo de entrega, y además evitan asumir responsabilidades en los trabajos grupales.

Schouwenburg (2004, como se citó en Cárdenas et al., 2017) por su parte, propone que la procrastinación académica se puede clasificar en esporádica y crónica

- La Procrastinación esporádica: Es también conocida como conducta dilatoria, está relacionada con dificultades en la gestión del tiempo. Es un tipo de procrastinación que sucede ocasionalmente en ciertas tareas.

- La Procrastinación crónica: se caracteriza por la demora en la dedicación al estudio y porque esta demora, es parte de la rutina del estudiante; por diferentes razones: como estrategia, considerando que al postergar se conseguirán buenos resultados, o por la poca motivación de mantener una tarea hasta terminarla, optando por tareas que le resulten más satisfactorias.

En relación a la procrastinación académica crónica, Borger et al (2021) citando a Ferrari y Diaz Morales (2007) señalan que estaría asociada a una pobre autoconfianza, elevada ansiedad social, poca autoestima, en algunos casos depresión, impulsividad disfuncional, baja energía y rigidez de conducta. Y agregan que este tipo de procrastinación se caracteriza por hábitos poco adecuados como la no realización de actividades físicas y nutrición deficiente.

Procrastinación académica en educación superior.

Cárdenas et al. (2020) refieren que a nivel superior, las responsabilidades académicas se incrementan, por lo que aparecen responsabilidades universitarias que deben ser afrontadas para alcanzar los objetivos que se desean, lo que implica la organización y logro de actividades de evaluación, como exámenes, lecturas y sus análisis, presentaciones de temas, entre otras actividades; y si el estudiante no desarrolla la capacidad de afrontar las demandas de su carrera, pueden aparecer problemas en el proceso de su formación, como la reprobación de tareas, exámenes o incluso de cursos. Así mismo Cardona (2015, como se citó en Cárdenas et al., 2017) “sostiene que la procrastinación presenta correlaciones significativas con diversos síntomas de estrés académico, abarcando aspectos físicos, psicológicos y comportamentales. Entre estos síntomas se incluyen la fatiga, dolores de cabeza,

somnolencia, sentimientos de depresión y tristeza, dificultades de concentración e irritabilidad”.

De acuerdo a Tice y Baumeister (1997, como se citó en Quant y Sánchez, 2012) sería en los primeros años de formación, donde los estudiantes estarían más proclives a estresarse por actividades de la universidad y por tanto postergar su realización. Ellos desarrollaron una investigación con estudiantes universitarios, encontrando que muchas enfermedades se manifestaban hacia el término del período educativo en el que los universitarios tenían que cumplir las tareas postergadas en algún momento del ciclo académico, concluyendo que los beneficios logrados a corto tiempo tendrían consecuencias en la salud a posterior plazo. En esa línea, diferentes investigaciones indican que las conductas de postergación es algo que ocurre frecuentemente en la vida universitaria, ya que muchos adolescentes y jóvenes optan por actividades de satisfacción inmediata, dejando para después las actividades propias de la formación universitaria. (Borges et al., 2021)

Sobre la evaluación de la procrastinación académica, Solomon y Rothblum crearon un instrumento que determina la frecuencia y las razones que encuentran los alumnos para la postergación de acciones en la formación; y en 1984 proponen y validan la *Procrastination Assessment Scale-Students* – PASS (Escala de Evaluación de Procrastinación para Estudiantes), en cuyos resultados se determina que la procrastinación es una dificultad relevante para una gran parte de estudiantes en Estados Unidos, ya que, en relación a la muestra estudiada, el 46% refirió que siempre o casi siempre deja para el final la redacción de una tarea, el 28% posterga estudiar para los exámenes y el 30% posterga tareas semanales. La escala propuesta por estos autores reconoce las dimensiones de frecuencia y actitudes hacia la procrastinación; y las razones de procrastinar. La primera dimensión es definida por

Solomon y Rothblum (1984), como el auto reporte de la dilación de actividades universitarias, en relación a: la presentación de una tarea, la preparación de una evaluación, mantenerse al día con los apuntes de clase, la ejecución de tareas administrativas, actividades que incluyan ayuda como conversaciones con el tutor, y la realización de actividades académicas en general. En relación a la segunda dimensión, refirieron que el postergar alguna actividad académica, va encontrar siempre una razón, así muchas personas tienen conductas de evitación ante circunstancias en las que encuentran baja posibilidad de satisfacción relacionada a su capacidad de logro o desempeño.

Julca (2016, como se citó en Mamani y Espinoza, 2020) “considera que una educación en la virtualidad cambia el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la intermediación, el momento y la transmisión de las clases. Aspectos que deben ser tomados en cuenta en entornos no presenciales”.

La procrastinación académica es un problema relevante en la educación superior universitaria. En un estudio, los estudiantes con alta procrastinación, además de demostrar bajo rendimiento académico, tienen un estrés alto, calificando su salud como desfavorable (Abad, 2019, como se citó en Borges et al. 2021)

Para Pardo y Perilla (2014) la falta de equilibrio entre lo que el estudiante realiza y lo que verdaderamente debe realizar, lo conlleva a tener angustia psicológica, lo que hace que el bienestar disminuya (Borges et al. 2021)

Adolescencia y el proceso de adaptación a la vida universitaria

Konowaichuck (2021) cita a la Organización Mundial de la Salud que define la adolescencia como:

“... la adolescencia es el periodo de desarrollo humano que ocurre después de la niñez y antes de la edad adulta, típicamente entre los 10 y 19 años. Esta fase es una de las transiciones más significativas en la vida humana, caracterizada por un rápido crecimiento y cambios, solo superados por los experimentados en la infancia. El proceso de crecimiento y desarrollo durante la adolescencia está influenciado por varios cambios biológicos, siendo el inicio de la pubertad un hito que marca la transición de la niñez a la adolescencia”.

Una de las posturas que sustenta el proceso de ajuste a la universidad es la teoría de Erickson, considerada como una teoría psicosocial. Para Erickson (como se citó en Marcelo, 2019) el paso a la intimidad se da en el tiempo donde el adolescente ingresa a la universidad o empieza una vida más activa y al término de este estadio la persona alcanza el compromiso en una relación íntima, estableciendo relaciones duraderas. Considera que, por otro lado, estaría el aislamiento caracterizado por relaciones poco saludables. La resolución de esta crisis, permitiría vencer el aislamiento y desarrollar sentimientos de intimidad evidenciados en relaciones que se mantienen en el tiempo.

El contexto de pandemia y la educación virtual.

La pandemia que vivimos, generada por el COVID-19, nos obligó a hacer cambios en diferentes aspectos sociales, en Perú el 15 de marzo del 2020, se anuncia el estado de emergencia y cuarentena en el país, cerrando las fronteras; y el ministerio de educación indicó la postergación del inicio de las clases. Esto provocó una reestructuración de los planes educativos, buscando nuevas tácticas dentro de la virtualidad, cambiando de esta forma, las formas de enseñanza (Mamani y Espinoza, 2020).

Saldaña (2020) afirma que la virtualidad cambió el comportamiento del alumno, modificando también, la forma de enseñanza. En relación a ello Moral y Villalustre (2005, como se citó en Mamani y Espinoza, 2020) “mencionan que para obtener el éxito en la formación virtual es necesario tener en cuenta el diseño pedagógico, la interacción con el estudiante, herramientas eficientes de comunicación, un sistema que apoye el seguimiento de aprendizaje, prácticas evaluativas y apoyo tutorial para las respectivas adaptaciones”.

También es importante considerar que el conexto de confinamiento ha cambiado las formas de interacción, ya que en la presencialidad los estudiantes estaban en mayor contacto con el medio. En la actualidad, muchos estudiantes han incrementado las horas de permanencia en el Internet, muchas veces para relacionarse con su entorno social mas cercano; y de acuerdo a Garzón y Gil (2015, como se citó en Borger et al., 2021) si los universitarios no logran niveles adecuados de autodirección del aprendizaje, gestionar bien su tiempo, lograr la motivación y autocontrol necesarios, pueden desarrollar conductas de procrastinación, lo que repercutiría en su proceso de adaptación a la universidad.

Para Vilela et al. (2021) el cambio de la educación presencial a la virtual ha forzado la reestructuración del rol de los profesores y alumnos, donde el docente se convierte en un facilitador y orientador; mientras que el estudiante se debe caracterizar por la autodisciplina y el autoaprendizaje, y teniendo en cuenta que las condiciones en las que se pasaron a la educación virtual, fueron apresuradas por la pandemia, con poca planificación. Esto haría que el proceso de adaptación, sobre todo en los primeros ciclos, fuera mas difícil.

Lovón y Cisneros (2020, citados en Vilela et al. 2021) realizaron una investigación sobre las dificultades de la educación virtual para los estudiantes, en

74 alumnos de una universidad de Lima, encontrando que el 93.2% consideró que la carga académica se había incrementado en comparación con el último semestre presencial, y la mayoría de estudiantes reportó sentir mayor estrés y ansiedad; además los investigadores refieren que los estudiantes reconocieron un menor acompañamiento de los docentes en la virtualidad, lo que dificultaría el proceso de adaptación. Por otro lado, a pesar de las dificultades, también se han generado oportunidades de aprendizaje, tanto para estudiantes como para docentes, quienes se han visto en la necesidad de tener un mayor dominio de herramientas digitales que permitan el logro de un mejor aprendizaje.

La crisis que se vivió por la pandemia ha puesto en relevancia varios temas dentro de la educación virtual; como la mejora de los modelos de enseñanza, la evaluación en la educación online, la deserción estudiantil, entre otros. De este modo, también se puede considerar a esta crisis como una oportunidad de mejora, considerando la tecnología en los procesos de enseñanza (Figallo et. al, 2020).

2.3. Marco Conceptual

Variable 1: Adaptación a la Vida Universitaria

“La adaptación a la vida universitaria es el ajuste a situaciones del ámbito educativo, se refiere al equilibrio que se da entre las motivaciones y capacidades del estudiante, que se observa en sus conductas en relación a las demandas del contexto académico” (Almeida, 1999, como se citó en Marcelo, 2019)

Dimensiones, de acuerdo a Vásquez (2017):

- Dimensión Personal: Se refiere a las apreciaciones del estudiante, su salud integral (física y psicológica). Involucra niveles de organización, programación, afrontamiento a las distintas formas de enseñanza y actividades académicas.

- Dimensión Interpersonal: Es la relación que existe con los compañeros y la responsabilidad con las actividades extracurriculares. También se considera a la interacción con las autoridades en general, los miembros de la familia, el grupo de pares, entre otros.
- Dimensión Estudio: Se refiere a las actividades de tipo intelectual relacionadas al aprendizaje
- Dimensión Institucional: Se refiere a la valoración e interés de los estudiantes por la institución. Aquí se considera el nivel de interés por continuar en la universidad, y también las percepciones sobre los servicios que brinda la institución.

Variable 2: Procrastinación Académica

La procrastinación académica es entendida, como el comportamiento de dilación de responsabilidades académicas que aparecen junto a sensaciones de malestar y ansiedad por el retraso que, en muchos casos, lleva a obtener calificaciones desaproboratorias o puede llevar a dejar los estudios, siendo esta conducta, frecuente en adolescentes que empiezan sus estudios universitarios. (Solomon & Rothblum 1984)

Dimensiones, de acuerdo a Solomon & Rothblum (1984):

- Prevalencia de procrastinación: Se refiere a constancia con la que se procrastina, al grado de problema que representa y al nivel de deseo por reducir la procrastinación.
- Razones para procrastinar: se refiere a los motivos por los que se desarrollarían conductas de postergación.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H₀: No existe relación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021

H₁: Existe relación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

3.2. Hipótesis (s) Específica (s)

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021

H₁: Existe relación entre la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

H₁: Existe relación entre la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre la dimensión estudio de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

H₁: Existe relación entre la dimensión estudio de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

H₁: Existe relación entre la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

3.3. Variables

Variable de estudio 1: Adaptación a la vida universitaria

Definición Conceptual: “La adaptación a la vida universitaria es el equilibrio existente entre las motivaciones y aptitudes del estudiante evidenciado en sus comportamientos frente a las exigencias del contexto académico” (Almeida et al, 2000)

Definición Operacional: La adaptación a la vida universitaria fue medida con la Escala de Adaptación a la Vida Universitaria ADAVU propuesta por Vásquez (2017) y adaptada a tiempos de cuarentena por Mamani y Espinoza (2020). La escala presenta cuatro dimensiones: personal, interpersonal, estudio e institucional, está constituida por 26 preguntas, las cuáles evalúan el nivel de adaptación desarrollado, clasificándolas en alto, medio y bajo.

Tabla 1 Dimensiones, Indicadores e Ítems de la Adaptación a la Vida Universitaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Adaptación personal	Percepciones del estudiante en cuanto a su salud psicológica y física	11, 14 15, 16 17, 18, 19, 20
	Adaptación interpersonal	Establecimiento de relaciones significativas con pares en general
Adaptación al estudio	Competencias de estudio, actividades de práctica, planificación del tiempo, entre otras formas de aprendizaje	7, 8, 9, 10
Adaptación institucional	Interés por lo que ofrece la institución, percepción de la calidad de los servicios	1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13

Nota: Escala de adaptación a la vida universitaria ADAVU, Mamani y Espinoza (2020)

Variable de estudio 2: Procrastinación académica

Definición Conceptual: La procrastinación académica es entendida como el comportamiento de dilación de responsabilidades académicas que aparecen junto a sensaciones de malestar y ansiedad por el retraso que, en muchos casos, lleva a obtener calificaciones desaprobatorias o puede llevar a dejar los estudios, siendo esta conducta, frecuente en adolescentes que empiezan sus estudios universitarios. (Solomon & Rothblum 1984).

Definición Operacional: La procrastinación académica fue medida con la escala de procrastinación PASS de Solomon y Rothblum (1984). Ésta escala tiene 56 ítems agrupados en dos partes. La primera tiene 18 ítems y su objetivo es establecer la continuidad con la que el estudiante procrastina, el grado de dificultad que es para él y cuán interesado está por reducir la procrastinación, la segunda parte está constituida por 38 ítems e indaga las posibles razones para procrastinar

Tabla 2 Dimensiones, Indicadores e Ítems de la Procrastinación Académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems
	Frecuencia de la procrastinación, grado	
Prevalencia de Procrastinación	dé dificultad que representa y qué deseo por reducir la postergación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18
Razones para Procrastinar	Posibles motivos por los que el estudiante procrastina	19,20,21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30,31,32,33,34, 35,36,37,38,39,40,41,42, 43,44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56

Nota: Escala de procrastinación académica PASS, Cárdenas et al. (2020)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Método general

Utilizamos el método científico, donde en el caso de la inducción, se puede realizar la evaluación de una serie de particularidades para llegar a una conclusión general, los resultados no podrán ser generalizados a otros contextos por muy similares que sean, partiendo del descubrimiento de consecuencias (Valderrama, 2015).

4.2. Tipo de Investigación

El estudio fue de tipo básico, se trató de expandir nuevos conocimientos acerca de varios temas en estudio. “Un estudio de carácter básico esta direccionado a buscar nuevos conocimientos y aportar nuevos constructos teóricos”. (Hernández et al., 2014).

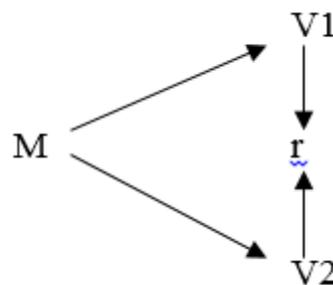
4.3. Nivel de Investigación

El nivel fue relacional, ya que el estudio evidenció la dependencia probabilística entre las variables. (Supo, 2012).

4.4. Diseño de Investigación

El estudio tuvo un diseño no experimental transeccional correlacional (Hernández et al., 2014), ya que, no se hizo ninguna manipulación deliberada de las variables y la recolección de datos se realizó en un solo momento, la finalidad es describir las variables y analizar su Relación en un momento dado.

Cuyo esquema de diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudiantes

V1: Adaptación a la vida universitaria

V2: Procrastinación académica

r: relación entre las variables

4.5. Población y muestra

Población

“Se denomina población a la agrupación de elementos que constituyen el origen del estudio y que son precisos para la consecución de la investigación” (Carrasco, 2018). La población estuvo conformada por 296 estudiantes (varones y mujeres) matriculados en el primer y segundo ciclo de Psicología del semestre académico 2021 II, de una universidad privada de la ciudad de Huancayo.

Tabla 3 Características de la población

Ciclo	Mujeres	Varones	Total
I	150	67	217
II	63	16	79
Total	213	83	296

Muestra

“La muestra es considerada como una parte representativa de la población, constituyen parte esencial de la investigación” (Bernal, 2016).

Para esta investigación se hizo uso del muestreo no probabilístico de tipo censal, pues se buscó obtener la mayor representatividad para el análisis de datos.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del primer y segundo ciclo, período académico 2021 - II.
- Estudiantes que asisten regularmente.
- Estudiantes que presentan la autorización de participar en el estudio (consentimiento informado).
- Estudiantes que completaron las pruebas satisfactoriamente.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes no matriculados en el primer y segundo ciclo, período académico 2021 II.
- Estudiantes de asistencia irregular.
- Estudiantes que no acepten participar del estudio.

- Estudiantes que no desarrollaron los instrumentos satisfactoriamente

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Técnica

“Para la recolección de datos en ambas variables, se empleó la encuesta, considerada como una técnica social, debido a su versatilidad, utilidad, sencillez y objetividad de la información que se logra con ella” (Córdova, 2018).

Instrumentos

“Sobre el instrumento empleado fue el cuestionario, el cual consiste en la formulación de una serie de preguntas escritas que se encuentran relacionadas a las variables, dimensiones e indicadores de la investigación” (Díaz, 2019).

Los instrumentos que se utilizaron, fueron la Escala de Adaptación a la Vida Universitaria ADAVU, propuesta por Vásquez (2017) y adaptada a épocas de cuarentena por Mamani y Espinoza (2020), la cual permitió medir las dimensiones en relación a la adaptación a la vida universitaria. El segundo instrumento fue la Escala de Procrastinación Académica PASS de Solomon y Rothblum (1984, adaptada por Cárdenas et al., 2020), la cual nos permitió conocer el nivel de procrastinación de los evaluados. Ambos instrumentos fueron tomados de tesis divulgadas en repositorios de acceso público y también fueron adaptados para la población de estudio.

La escala de adaptación a la vida universitaria ADAVU es una prueba destinada a evaluar la adaptación a la vida en la universidad; la adaptación de la escala, a tiempos de cuarentena mide cuatro dimensiones: personal, interpersonal, estudio e institucional, se describen a continuación.

Personal: Considera la percepción del estudiante sobre su salud física y psicológica. Incluye la formación de su identidad y plan de vida en base de los cambios situacionales que influyen en las decisiones y pueden alterar su forma de vida (Santos y Almeida, 2001; como se citó en Vásquez, 2017).

Interpersonal: Evalúa las interacciones sociales significativas, así también como el nivel de participación en las tareas extracurriculares. También se consideran las relaciones con las autoridades, con la familia y grupos de compañeros, y cuyo soporte constituye un factor protector. (Márquez, Ortiz y Rendón, 2008; como se citó en Vásquez, 2017)

Estudio: Considera aptitudes, estrategias de estudio, organización del tiempo y otros factores en relación al aprendizaje. Se refiere a las habilidades intelectuales en relación al aprendizaje. (Márquez, Ortiz, y Rendón, 2008; como se citó Vásquez, 2017).

Institucional: Definida como la evaluación del interés y percepción de la institución, y el deseo de seguir los estudios. Considera las valoraciones del estudiante en relación a la calidad de los servicios que se ofrecen (Márquez, Ortiz y Rendón, 2008 como se citó Vásquez, 2017).

Ficha técnica Escala de Adaptación a la Vida Universitaria ADAVU:

- Título Original: ADAVU
- Autora: Evany Vásquez Ramirez (2017)
- Adaptación a épocas de cuarentena con una muestra de Juliaca: Elias Abraham Mamani Tarqui y Flor Nory Espinoza Cubos (2020)
- Administración: Individual o Colectiva
- Tiempo de Aplicación: Variable (promedio 15 minutos)
- Significación: Evalúa el nivel de adaptación a la universidad, considerando cuatro dimensiones: personal, interpersonal, estudio e institucional.

- Tipificación: Baremos adaptados a épocas de cuarentena, para la forma individual o en grupo elaborados con muestras de Juliaca.
- Ámbitos: Educativo, clínico e investigación
- Aplicación: estudiantes universitarios
- Tipo de Ítem: escala Likert
- Calificación y puntuación: Las preguntas son politómicas con puntuaciones del 1 al 4, pudiendo elegir entre cuatro alternativas cuyas puntuaciones son las siguientes: Totalmente de acuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Para la calificación se suman las puntuaciones de acuerdo a los ítems de cada dimensión y se ubican en los baremos correspondientes para hallar el nivel.
- Validación y confiabilidad
- Para el diseño de la escala ADAVU por Vásquez (2017) se hizo una prueba piloto con 100 estudiantes entre 16 y 26 años, de una universidad de Lima. El resultado de la validez, teniendo en cuenta el análisis factorial, resultando que las dimensiones guardan correlación. Así mismo, 10 expertos evidenciaron estar de acuerdo con la importancia en relación a las dimensiones. En relación a la confiabilidad se obtuvo 0.861, en el Alfa de Cronbach entendiendo que la prueba es confiable.
- La adaptación a tiempos de cuarentena realizada por Mamani y Espinoza (2020) considera cuatro dimensiones. Esta adaptación se realizó con la ayuda de una prueba piloto desarrollada con 91 jóvenes de una universidad de Juliaca, entre 16 y 26 años. La validez de contenido se dio por 5 jueces, utilizando la V de Aiken. La confiabilidad de la escala, se dio por medio del resultado de la consistencia mediante el criterio alfa de Cronbach, siendo el valor resultante 0.839, lo que nos indica que la escala adaptada tiene una adecuada fiabilidad.

- Para nuestra población se calculó la confiabilidad con todos los datos de la muestra. Los resultados se procesaron con el estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo 0,859 que nos indica muy alta confiabilidad. La validez de contenido se dio por 7 jueces expertos, mediante el coeficiente el V de Aiken.

En relación a la segunda variable se empleó la escala de procrastinación académica PASS de Solomon & Rothblum (1984) adaptada por Cárdenas et al. (2020). La prueba tiene 44 ítems divididos en dos partes. Una parte se refiere a la relevancia de la procrastinación en diferentes áreas, considera su continuidad, el grado de conflicto generado por la postergación de la actividad y el interés que tiene por reducir esta postergación. Tomando a Solomon y Rothblum (1984) estas áreas son:

- La realización de trabajos finales del ciclo académico
- La preparación de exámenes
- El estar al día con los apuntes de la clase
- La realización de actividades administrativas, como matrículas, u otros trámites
- La asistencia a distintas actividades, como tutorías
- La participación en diferentes actividades académicas, como: presentaciones o exposiciones, prácticas presentaciones de tareas académicos, etc.

En relación a la segunda parte se indaga sobre los posibles motivos relacionados a la procrastinación en diferentes actividades académicas.

Ficha técnica Escala de Procrastinación Académica PASS:

- Título Original: Procrastination Assessment Scale Students (PASS)
- Autoras: Laura J. Solomon & Esther D. Rothblum (1984)
- Título de la Adaptación: Escala de Procrastinación Académica

- Adaptación: Paula Cárdenas – Mass, Gloria del Jesús Hernández, y Erick Cajigal (Campeche, México 2020)
- Administración: individual y colectiva
- Tiempo de Aplicación: Variable, aproximadamente 20 minutos
- Significación: La escala tiene dos partes: la primera evalúa la frecuencia con que el estudiante procrastina, el nivel del problema que es para él y cuanto quiere reducir la procrastinación. En la segunda parte se consideran los posibles motivos por las que se procrastina.
- Ámbitos: Educativo, clínico e investigación
- Aplicación: estudiantes universitarios.
- Tipo de Ítem: escala Likert
- Calificación y puntuación:
- Para la primera parte se considera la escala Likert; en 3 aspectos de evaluación: frecuencia de procrastinación, grado en que la procrastinación es considerada un problema; y el nivel en que se quiere reducir la procrastinación; donde 1=nunca, 2=casi nunca, 3=a veces, 4=casi siempre, y 5=siempre
- En la segunda parte las razones de procrastinación son expuestas en una escala de Likert de la siguiente manera: 1=no refleja mi razón para procrastinar, 2=refleja un poco, 3=definitivamente sí refleja mi razón para procrastinar. Las respuestas se califican politónicamente en relación a la cantidad de opciones. Luego los puntajes de cada parte se ubican según los baremos, encontrándose el nivel de procrastinación.
- Validación y confiabilidad del instrumento
- En la adaptación mexicana se utilizó Alfa de Cronbach, el resultado de la escala de Likert de tres valoraciones, es de 0.84, reafirmando la confiabilidad del instrumento como señalan Solomon y Rothblum (1984). Otros métodos empleados para corroborar

su validez fueron someter al instrumento a una prueba piloto aplicada de manera aleatoria a nueve estudiantes de la Facultad de Ciencias Educativas; y también, fue puesto en revisión de tres expertos para determinar la validez del contenido del cuestionario, cuyo dictamen fue considerado como pertinente. (Cárdenas et al., 2020).

- Para la población de este estudio se tomó en cuenta todos los casos extraídos evaluados en la muestra. Los resultados se procesaron con Alfa de Cronbach para la confiabilidad de la prueba, obteniendo un valor de 0,935 que nos indica muy alta confiabilidad. La validez de contenido se dio por 7 jueces expertos, mediante el coeficiente el V de Aiken

Es importante señalar que, para el presente estudio, ambos instrumentos fueron adaptados al formato virtual, utilizando la herramienta Google Forms para la creación de formularios que pueden compartirse a través de un enlace o hipervínculo, a fin de cuidar su salud y por medidas de bioseguridad, debido a la pandemia por COVID.

Procedimiento para la adaptación y validación al contexto de la investigación

Juicio de expertos.

Con el fin de enriquecer el proceso de adaptación de los instrumentos, se invitó a un grupo de siete jueces expertos a revisar y evaluar las versiones presentadas, a fin de que puedan presentar su opinión calificada en cuanto a la pertinencia, comprensión, si identifican sesgos o si recomiendan modificaciones.

Estrategias de Recolección de Datos

Debido a la coyuntura por el COVID – 19, se coordinó con la directora de la Escuela la recolección de datos de forma virtual, solicitando los números telefónicos de los tutores del primer y segundo ciclo para la coordinación de la aplicación de los instrumentos. El

consentimiento informado y la administración de los instrumentos se realizó de forma virtual. Para la elaboración de dicho material se utilizaron formularios en línea con apoyo de la herramienta Google drive, y mediante un enlace se envió los cuestionarios en una reunión por Meet. Una vez que los alumnos ingresaron se les presentó en primera instancia el consentimiento informado, en caso de aceptarlo, se procedió al llenado de los cuestionarios, en caso de no estar de acuerdo con los criterios para ser parte de la investigación, concluiría su participación.

4.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Se recolectó la información en relación a cada variable, utilizando los instrumentos presentados, para luego ser revisados e identificar la frecuencia de las variables.

El análisis cualitativo de los datos se hizo con ayuda del paquete estadístico IBM-SPSS Statistic (versión 24). Al ser una investigación de nivel relacional, para comprobar las hipótesis se consideró el coeficiente de Tau-b de Kendall. Esta última nos permitió analizar la relación entre ambas variables cualitativas (Supo, 2012).

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Se tuvo en cuenta el Reglamento de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes (2019) y el Código de Ética de Investigación (2019)

En relación a ello, se consideró el Art. 27 del Reglamento de Investigación, sobre los “Principios que rigen la actividad investigativa”:

- Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales:
- Consentimiento informado y expreso
- Beneficencia y no maleficencia.
- Protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad

- Responsabilidad
- Veracidad

Se consideró el artículo 28° del Código de Ética de Investigación (2019), donde se indica que se ejecutará una investigación pertinente y coherente con las líneas de investigación institucional, teniendo en cuenta “el rigor científico, asegurando la validez y credibilidad de sus referencias y datos”, se asume la responsabilidad de las consecuencias individuales, sociales y académicas que puedan derivarse del estudio, también se garantiza la reserva y anonimato de quienes participan en la investigación, se informa los resultados del estudio de forma abierta y oportuna a la comunidad científica; y se devolverán los resultados a las personas que participen en la investigación, si fuera necesario; los datos recogidos fueron tratados confidencialmente y no tienen fines de lucro personal, se cumplieron con las normas que regulan el estudio y que protegen a los seres humanos, animales y el medio ambiente. Dentro de las publicaciones científicas: no se falsificarán datos en su totalidad o de forma parcial, no se cometerá plagio de lo publicado por otros autores, parcial o totalmente, no se incluirá a personas que no hayan contribuido significativamente en la elaboración de la investigación. Se publicarán los resultados de investigación como lo señala el Reglamento de Propiedad Intelectual.

Así también, se consideró el Código de Núremberg (1947), que en sus principios considera: el consentimiento voluntario de la persona que participa en la investigación; el experimento (investigación) debe realizarse con la finalidad de obtener resultados para el bien de la sociedad; el experimento (investigación) debe ser conducido de manera tal que evite todo sufrimiento o daño innecesario físico o mental; y se deben tomar precauciones adecuadas y disponer de instalaciones óptimas para proteger a las personas de las posibilidades de lesión, incapacidad o muerte

Debido al contexto de pandemia, el estudio tuvo en cuenta las medidas de bioseguridad y a fin de reducir el riesgo de transmisión de la enfermedad, la evaluación se realizó por medios virtuales, salvaguardando la integridad de los participantes. Sin embargo, es importante señalar que, debido a la forma de administración virtual de los instrumentos, pudieron presentarse variables extrañas difíciles de controlar como las variables ambientales, es decir el ruido alrededor, o la presencia de otras personas o distracciones del entorno de los participantes, para ello se les pidió estar en un lugar tranquilo que les dé privacidad, pero ello es difícil de controlar.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados generales en relación a los niveles hallados, por variables y dimensiones:

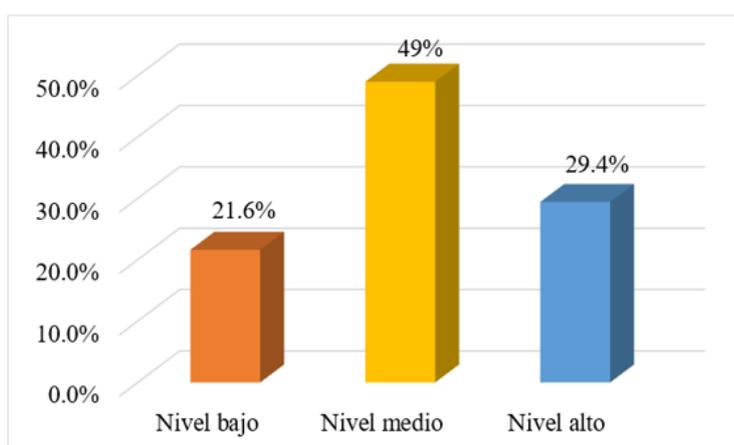
VARIABLE 1

ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Tabla 4 Niveles de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	%
Nivel Bajo	64	21,6
Nivel Medio	145	49,0
Nivel Alto	87	29,4
Total	296	100,0

Figura 2 Niveles de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes



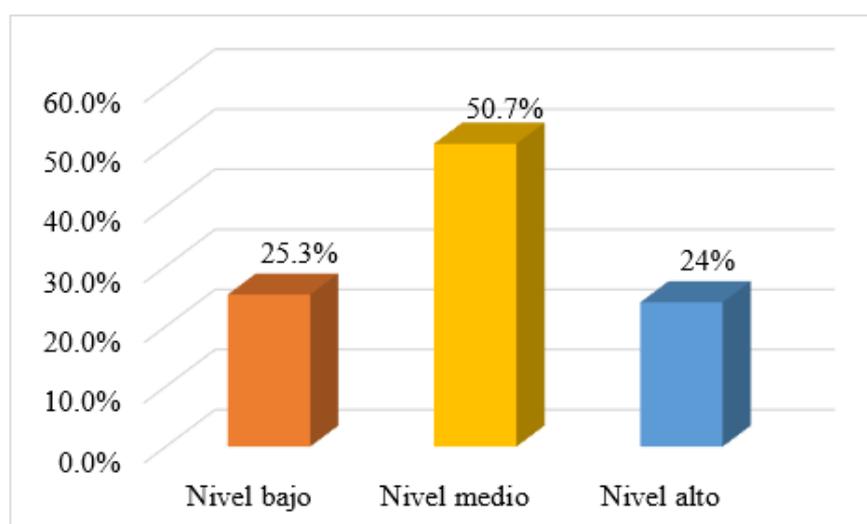
En la tabla y figura se observa que el 49% (145) de los alumnos tiene niveles medios de adaptación a la vida universitaria, el 29.4% (87) presenta niveles altos y el 21.6% (64) presenta niveles bajos.

Dimensiones de la Variable: Adaptación a la vida universitaria

Tabla 5 Niveles de la dimensión personal en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	%
Nivel bajo	75	25,3
Nivel Medio	150	50,7
Nivel Alto	71	24,0
Total	296	100,0

Figura 3 Niveles de la dimensión personal en los estudiantes

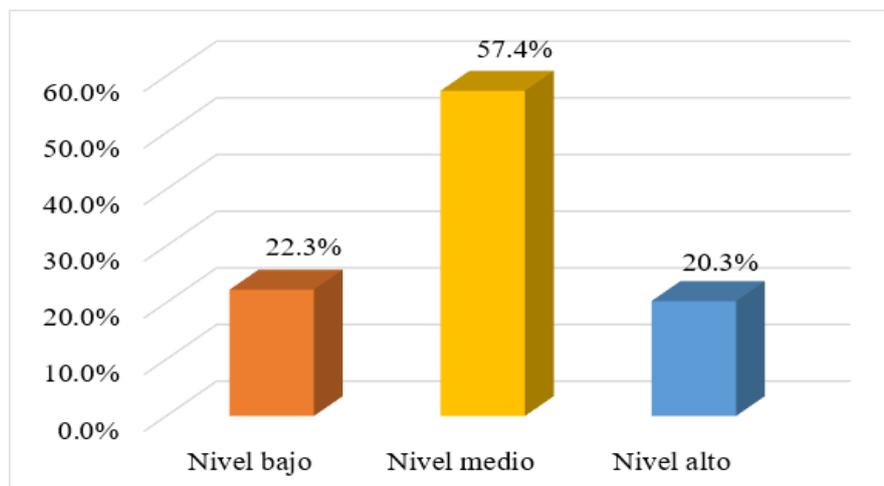


En la tabla y la figura se observa que el 50.4% (150) de los estudiantes presenta niveles medios en la dimensión personal, el 25.3% (75) presenta niveles bajos y el 24% (71) presenta niveles altos.

Tabla 6 Niveles de la dimensión interpersonal en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	%
Nivel Bajo	66	22,3
Nivel Medio	170	57,4
Nivel Alto	60	20,3
Total	296	100,0

Figura 4 Niveles de la dimensión interpersonal en los estudiantes

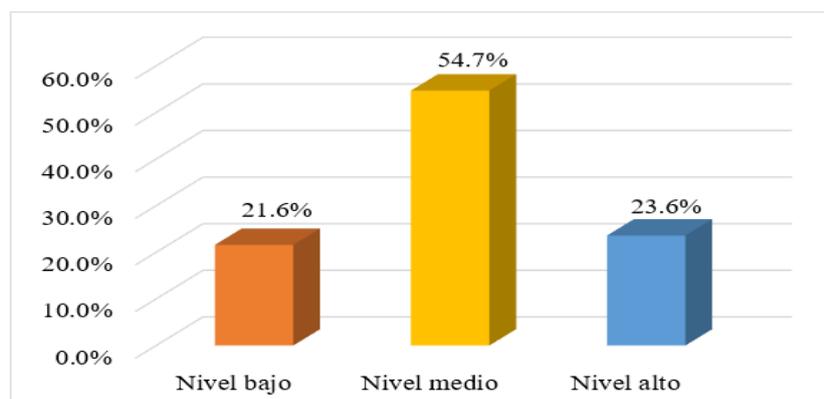


En la tabla y la figura se observa que el 57.4% (170) de los estudiantes presenta niveles medios en la dimensión interpersonal, el 22.3% (66) presenta niveles bajos y el 20.3% (60) muestra un nivel alto.

Tabla 7 Niveles de la dimensión estudio en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	%
Nivel Bajo	64	21,6
Nivel Medio	162	54,7
Nivel Alto	70	23,6
Total	296	100,0

Figura 5 Niveles de la dimensión estudio en los estudiantes

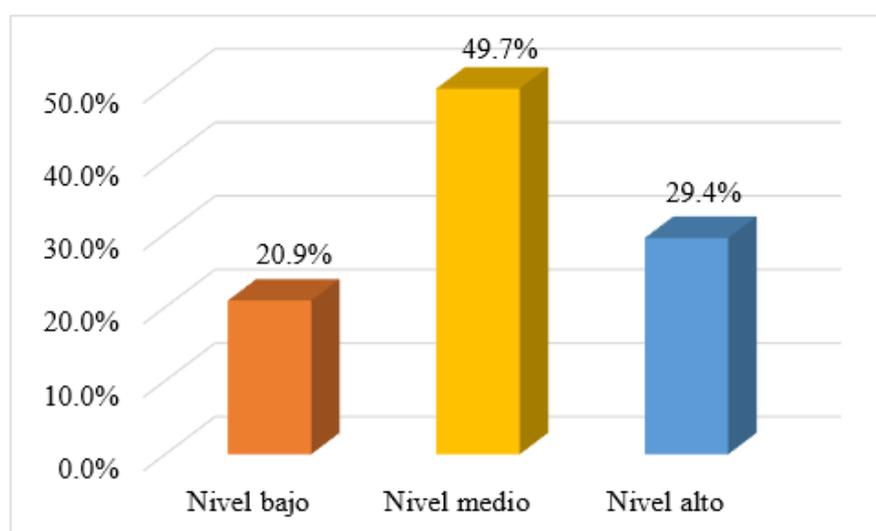


En la tabla y la figura se evidencia que el 54.7% (162) de los estudiantes muestra niveles medios en la dimensión estudio, el 23.6% (70) muestra niveles altos y el 21.6% (64) presenta un nivel bajo.

Tabla 8 Niveles de la dimensión institucional en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	%
Nivel Bajo	62	20,9
Nivel Medio	147	49,7
Nivel Alto	87	29,4
Total	296	100,0

Figura 6 Niveles de la dimensión institucional en los estudiantes



En la tabla y la figura se aprecia que el 49.7% (147) de los estudiantes presenta niveles medios en la dimensión institucional, el 29.4% (87) presenta niveles altos y el 20.9% (62) niveles bajos.

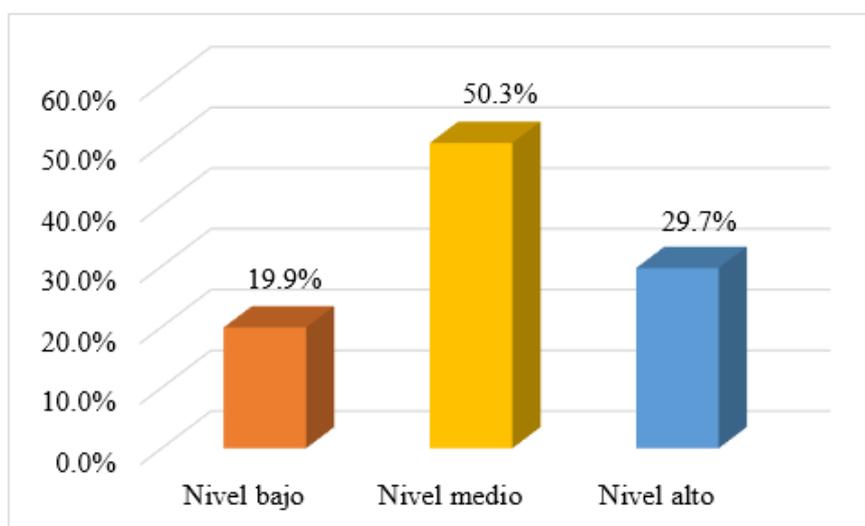
VARIABLE 2

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Tabla 9 Niveles de procrastinación académica en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	%
Nivel Bajo	59	19,9
Nivel Medio	149	50,3
Nivel Alto	88	29,7
Total	296	100,0

Figura 7 Niveles de procrastinación académica en los estudiantes



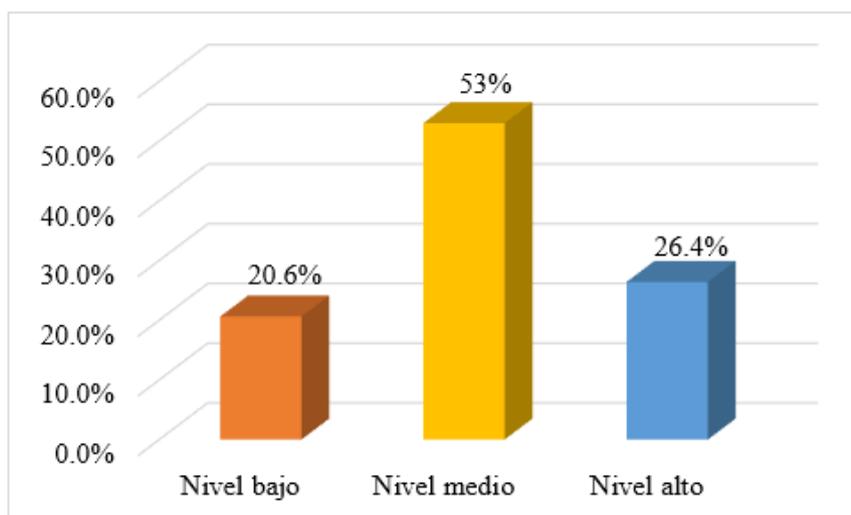
Se observa que el 50.3% (149) presenta niveles medios de procrastinación académica, el 29.7% (88) obtuvo niveles altos y el 19.9% (59) un nivel bajo.

Dimensiones de la Variable: Procrastinación académica

Tabla 10 Niveles de la dimensión prevalencia de la procrastinación

Nivel	Frecuencia	%
Nivel Bajo	61	20,6
Nivel Medio	157	53,0
Nivel Alto	78	26,4
Total	296	100,0

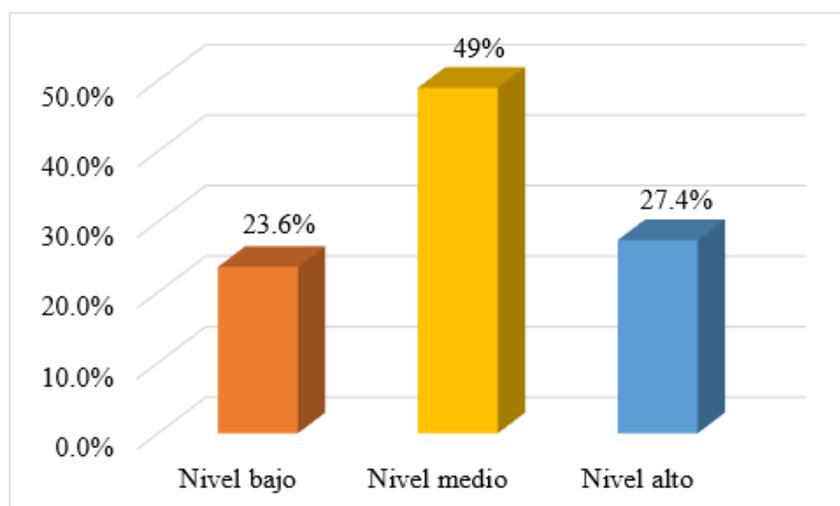
Figura 8 Niveles de la dimensión prevalencia de la procrastinación



En la tabla y la figura se observa que el 53% (157) tuvo niveles medios en la dimensión prevalencia de la procrastinación, el 26.4% (78) obtuvo niveles altos y el 20.6% (61) niveles bajos.

Tabla 11 Niveles de la dimensión razones para procrastinar en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	%
Nivel Bajo	70	23,6
Nivel Medio	145	49,0
Nivel Alto	81	27,4
Total	294	99,3

Figura 9 Niveles de la dimensión razones para procrastinar en los estudiantes

En la tabla y el gráfico se ve que el 49% (145) de los jóvenes muestra niveles medios en la dimensión razones para procrastinar, el 26.7% muestra niveles altos y el 23.6% obtuvo niveles bajos.

LOGRO DE OBJETIVOS

Del objetivo general

El objetivo general fue: Determinar la relación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados.

Tabla 12 Resultado de la adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en los estudiantes

		PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA			Total
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA	Nivel Bajo	6	27	31	64
		2,0%	9,1%	10,5%	21,6%
	Nivel Medio	21	78	46	145
		7,1%	26,4%	15,5%	49,0%
	Nivel Alto	32	44	11	87
		10,8%	14,9%	3,7%	29,4%
Total		59	149	88	296
		19,9%	50,3%	29,7%	100,0%

En los resultados de mayor frecuencia se aprecia que, 78 estudiantes (26,4%) tienen un nivel medio en adaptación a la vida universitaria y un nivel medio en procrastinación académica, 46 estudiantes (15,5%), tienen un nivel medio de adaptación a la vida universitaria y un nivel alto en procrastinación académica; 44 estudiantes (14,9%) tienen un nivel alto en adaptación a la vida universitaria y un nivel medio de procrastinación académica. Por lo tanto, más de la cuarta parte de la muestra tienen niveles medios tanto en adaptación a la vida universitaria como en procrastinación académica.

De los objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Establecer la relación entre la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en los estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

Luego de aplicar los instrumentos se tienen los siguientes resultados:

Tabla 13 Resultado de la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en los estudiantes

		PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA			Total
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
DIMENSIÓN PERSONAL	Nivel	10	35	30	75
	Bajo	3,4%	11,8%	10,1%	25,3%
	Nivel	28	78	44	150
	Medio	9,5%	26,4%	14,9%	50,7%
	Nivel	21	36	14	71
	Alto	7,1%	12,2%	4,7%	24,0%
Total		59	149	88	296
		19,9%	50,3%	29,7%	100,0%

En los resultados de mayor frecuencia se aprecia que, 78 estudiantes (26,4%) tienen un nivel medio en la dimensión personal de adaptación a la vida universitaria y un nivel medio en procrastinación académica, 44 estudiantes (14,9%), tienen un nivel medio en la dimensión personal de adaptación a la vida universitaria y un nivel alto en procrastinación académica; 36 estudiantes (12,2%) tienen un nivel alto en la dimensión personal de adaptación a la vida universitaria y un nivel medio de procrastinación académica. Por lo tanto, más de la cuarta parte de la muestra tienen niveles medios tanto en la dimensión personal de adaptación a la vida universitaria como en procrastinación académica.

Objetivo específico 2:

Establecer la relación entre la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en los estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

Se tienen los siguientes resultados.

Tabla 14 Resultado de la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en los estudiantes

		PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA			Total
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
DIMENSIÓN INTERPERSONAL	Nivel	7	32	27	66
	Bajo	2,4%	10,8%	9,1%	22,3%
	Nivel	34	85	51	170
	Medio	11,5%	28,7%	17,2%	57,4%
	Nivel	18	32	10	60
	Alto	6,1%	10,8%	3,4%	20,3%
Total		59	149	88	296
		19,9%	50,3%	29,7%	100,0%

En los resultados de mayor frecuencia se aprecia que, 85 estudiantes (28,7%) tienen un nivel medio en la dimensión interpersonal de adaptación a la vida universitaria y un nivel medio en procrastinación académica, 51 estudiantes (17,2%), tienen un nivel medio en la dimensión interpersonal de adaptación a la vida universitaria y un nivel alto en procrastinación académica; 32 estudiantes (10,8%) tienen un nivel alto en la dimensión interpersonal de adaptación a la vida universitaria y un nivel medio de procrastinación académica, 32 estudiantes (10,8%) tienen un nivel bajo en la dimensión interpersonal de adaptación a la vida universitaria y un nivel medio en procrastinación académica. Por lo tanto, más de la cuarta parte de la muestra tienen niveles medios tanto en la dimensión personal de adaptación a la vida universitaria como en procrastinación académica.

Objetivo específico 3:

Establecer la relación entre la dimensión estudio de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en los estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

Luego de aplicar los instrumentos se tienen los siguientes resultados:

Tabla 15 Resultado de la dimensión estudio de la adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en los estudiantes.

		PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA			Total
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
DIMENSIÓN ESTUDIO	Nivel	3	28	33	64
	Bajo	1,0%	9,5%	11,1%	21,6%
	Nivel	33	84	45	162
	Medio	11,1%	28,4%	15,2%	54,7%
	Nivel	23	37	10	70
	Alto	7,8%	12,5%	3,4%	23,6%
Total		59	149	88	296
		19,9%	50,3%	29,7%	100,0%

En los resultados de mayor frecuencia se aprecia que, 84 estudiantes (28,4%) tienen un nivel medio en la dimensión estudio de adaptación a la vida universitaria y un nivel medio en procrastinación académica, 45 estudiantes (15,2%), tienen un nivel medio en la dimensión estudio de adaptación a la vida universitaria y un nivel alto en procrastinación académica; 37 estudiantes (12,5%) tienen un nivel alto en la dimensión estudio de adaptación a la vida universitaria y un nivel medio de procrastinación académica. Por lo tanto, más de la cuarta parte de la muestra tienen niveles medios tanto en la dimensión estudio de adaptación a la vida universitaria como en procrastinación académica.

Objetivo específico 4:

Establecer la relación entre la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en los estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

Se tienen los siguientes resultados:

Tabla 16 Resultado de la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en los estudiantes

		PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA			Total
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	Nivel	9	28	25	62
	Bajo	3,0%	9,5%	8,4%	20,9%
	Nivel	23	75	49	147
	Medio	7,8%	25,3%	16,6%	49,7%
	Nivel	27	46	14	87
	Alto	9,1%	15,5%	4,7%	29,4%
Total		59	149	88	296
		19,9%	50,3%	29,7%	100,0%

En los resultados de mayor frecuencia se aprecia que, 75 estudiantes (25,3%) tienen un nivel medio en la dimensión institucional de adaptación a la vida universitaria y un nivel medio en procrastinación académica, 49 estudiantes (16,6%), tienen un nivel medio en la dimensión institucional de adaptación a la vida universitaria y un nivel alto en procrastinación académica; 46 estudiantes (15,5%) tienen un nivel alto en la dimensión institucional de adaptación a la vida universitaria y un nivel medio de procrastinación académica. Por lo tanto, más de la cuarta parte de la muestra tienen niveles medios tanto en la dimensión institucional de adaptación a la vida universitaria como en procrastinación académica.

5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA MUESTRA

Hipótesis de normalidad

H_1 : Los datos de las variables no muestran una distribución normal

H_1 : $\rho \neq 0$ (p-valor < 0,05)

H_0 : Los datos de las variables muestran una distribución normal.

H_1 : $\rho = 0$ (p-valor $\geq 0,05$)

La muestra estuvo conformada por 296 estudiantes y se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de los datos recopilados.

Nivel de significancia

- Nivel de significancia: 95%
- Alfa (α): 0.05

Tabla 17 Prueba de normalidad de la muestra

	<u>Kolmogorov-Smirnov</u>		
	Estadístico	<u>Gl</u>	Sig.
ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA	,251	296	,000
DIMENSIÓN PERSONAL	,256	296	,000
DIMENSIÓN INTERPERSONAL	,290	296	,000
DIMENSIÓN ESTUDIO	,274	296	,000
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	,254	296	,000
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	,260	296	,000
DIMENSIÓN PREVALENCIA DE LA	,271	296	,000
PROCRASTINACIÓN			
DIMENSIÓN RAZONES PARA	,248	296	,000
PROCRASTINAR			

En la tabla se observa que el p-valor (0.00) es menos al alfa (0.05), en consecuencia, los datos tomados de la muestra no presentan una distribución normal.

Prueba estadística a utilizar: Dada la distribución no normal de los datos de la muestra, se consideró una prueba no paramétrica para la prueba de hipótesis. Al tener dos variables ordinales y del mismo número de niveles, se escogió la prueba de correlación Tau-b de Kendall. Tomándose en cuenta los siguientes parámetros:

Tabla 18 Tabla de correlación

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

HIPÓTESIS GENERAL

Planteamiento de hipótesis

H₁: Existe relación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

H₁: p-valor < 0,05

H₀: No existe relación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

H₀: p-valor $\geq 0,05$

Nivel de significancia o riesgo

- Nivel de significancia: 95%
- Alfa (α): 0,05

Estadístico de prueba: prueba correlación de Tau-b de Kendall

Cálculo del p-valor

Tabla 19 Correlación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica

Correlaciones				
			ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
Tau_b de Kendall	ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA	Coefficiente de correlación	1,000	-,301
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	296	296
	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Coefficiente de correlación	-,301	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	296	296

Nota. El coeficiente Tau-b de Kendall muestra una correlación negativa baja.

Decisión estadística

El p-valor (0,000) es menor a alfa (0,05), en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H₁) y se rechaza la hipótesis nula (H₀).

Conclusión estadística

Existe relación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

Planteamiento de la Hipótesis

H₁: Existe relación entre la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

H₁: p-valor < 0,05

H₀: No existe relación entre la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

H₀: p-valor ≥ 0,05

Nivel de significancia o riesgo

- Nivel de significancia: 95%
- Alfa (α): 0,05

Estadístico de prueba: prueba correlación de Tau-b de Kendall

Cálculo del P. valor

Tabla 20 Correlación entre la dimensión personal y la procrastinación académica

			DIMENSIÓN PERSONAL	PROCRASTINACI ÓN ACADÉMICA
Tau_b de Kendall	DIMENSIÓN PERSONAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,166
		Sig. (bilateral) N	. 296	,002 296
	PROCRASTI NACIÓN ACADÉMIC A	Coeficiente de correlación	-,166	1,000
		Sig. (bilateral) N	,002 296	. 296

Nota. El coeficiente Tau-b de Kendall muestra una correlación negativa muy baja.

Decisión estadística

El p-valor (0,002) es menor a alfa (0,05), por lo que se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Conclusión estadística

Existe relación entre la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:**Planteamiento de la Hipótesis**

H₁: Existe relación entre la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

H₁: p-valor < 0,05

H₀: No existe relación entre la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

H₀: p-valor ≥ 0,05

Nivel de significancia o riesgo

- Nivel de significancia: 95%
- Alfa (α): 0,05

Estadístico de prueba: prueba correlación de rangos de Tau-b de Kendall

Cálculo del P. valor

Tabla 21 Correlación entre la dimensión interpersonal y la procrastinación

			DIMENSIÓN INTERPERSONAL	PROCRASTINA CIÓN ACADÉMICA
Tau_b de Kendall	DIMENSIÓN INTERPERSONAL	Coefficiente de correlación	1,000	-,184
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	296	296
	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Coefficiente de correlación	-,184	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	296	296

Nota. El coeficiente Tau-b de Kendall muestra una correlación negativa muy baja.

Decisión estadística

El p-valor (0,000) es menor a alfa (0,05), por lo que se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Conclusión estadística

Existe relación entre la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

Planteamiento de la Hipótesis

H₁: Existe relación entre la dimensión estudio de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021

H₁: p-valor < 0,05

H₀: No existe relación entre la dimensión estudio de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021

$H_0: p\text{-valor} \geq 0,05$

Nivel de significancia o riesgo

- Nivel de significancia: 95%
- Alfa (α): 0,05

Estadístico de prueba: prueba correlación de Tau-b de Kendall

Cálculo del P. valor

Tabla 22 Correlación entre la dimensión estudio y la procrastinación

			DIMENSIÓN ESTUDIO	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
Tau_b de Kendall	DIMENSIÓN ESTUDIO	Coefficiente de correlación	1,000	-,285
		Sig. (bilateral) N	. 296	,000 296
	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Coefficiente de correlación	-,285	1,000
		Sig. (bilateral) N	,000 296	. 296

Nota. El coeficiente Tau-b de Kendall muestra una correlación negativa baja.

Decisión estadística

El p-valor (0,000) es menor a alfa (0,05), por lo que se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Conclusión estadística

Existe relación significativa entre la dimensión estudio de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en los estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4:

Planteamiento de la Hipótesis

H₁: Existe relación entre la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

H₁: p-valor < 0,05

H₀: No existe relación entre la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

H₀: p-valor ≥ 0,05

Nivel de significancia o riesgo

- Nivel de significancia: 95%
- Alfa (α): 0,05

Estadístico de prueba: prueba correlación de Tau-b de Kendall

Cálculo del P. valor

Tabla 23 Correlación entre la dimensión institucional y la procrastinación

		DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
Tau_b de Kendall	DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	296
	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	-,200**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	296

Nota. El coeficiente Tau-b de Kendall muestra una correlación negativa baja.

Decisión estadística

El p-valor (0,000) es menor a alfa (0,05), por lo que se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Conclusión estadística

Existe relación entre la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en los estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación llevada a cabo se desarrolló en un entorno particular marcado por la pandemia, con el objetivo de analizar la conexión entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica, en un grupo de estudiantes universitarios, en Huancayo en el año 2021; encontrándose que si existe relación. De esta forma podemos afirmar que la adaptación a los nuevos retos que afrontan los ingresantes, muchos de ellos adolescentes aún, presenta algunas dificultades, alcanzando una adaptación en su mayoría de nivel medio y ésta estaría asociada con la procrastinación, que también se observa en niveles medios en la mayoría de la población estudiada, mostrando una mayor preferencia por actividades de gratificación inmediata, a tareas que demandan mayor esfuerzo, como lo son, las actividades académicas.

Estos hallazgos coinciden con la investigación de Chávez, J. (2019), quien realizó un estudio con nuestras mismas variables, cuyo objetivo fue determinar que la relación, en la investigación realizada con universitarios del primer ciclo de las carreras de Educación Inicial y Comunicación en una universidad de Chiclayo, se identificó una asociación negativa y estadísticamente significativa entre la procrastinación y la adaptación a la vida universitaria. Por otro lado, Chacaltana, K. (2018) en Ica, realizó un estudio que procuró establecer la conexión y el vínculo causal entre la procrastinación académica, la adaptación universitaria y el bienestar psicológico en estudiantes del campo de la psicología, considerando una población similar a la nuestra. Los resultados revelaron una relación estadísticamente significativa entre las tres variables.

Morales, M. y Chavez, J. (2017) en Michoacan – México, también tuvieron un similar objetivo que el nuestro que fue descubrir la conexión entre la procrastinación

académica y la adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Psicología. Los resultados fueron consistentes con los nuestros, llegando a la conclusión de que, a menor procrastinación académica, mayor es la adaptación a la vida universitaria. Así también, Hanco (2022) realizó una investigación con la finalidad de definir la relación entre procrastinación académica y la adaptación universitaria en alumnos de psicología; evidenciando, en su población, que existe una relación negativa y moderada entre sus variables.

Por otro lado, como se mencionó, se encontró que existe una prevalencia del nivel medio de adaptación a la vida universitaria (49%), estos resultados pueden relacionarse también, con lo encontrado por Chavez, J. (2019) quien encuentra que predomina el nivel medio en su población de estudio (44.8%)

También es importante señalar que el 21,6% de la muestra de estudio, está en un nivel bajo de adaptación a la vida universitaria. Según Paineplán (2012) es posible que, al inicio de la formación universitaria, se presenten dificultades afectando la adaptación universitaria, según el autor, las dificultades más frecuentes que pueden darse son: presión por la nueva carga académica, dudas vocacionales y malestar a nivel afectivo y a nivel físico al participar en actividades universitarias, a esto podría sumársele el contexto de cuarentena en el que se encontraba la muestra al momento del estudio.

Por otro lado, el 29,4% de la muestra se ubica en un nivel alto de adaptación a la vida universitaria, en relación a ello, Tinto (2010, citado por Vidal, 2019) señala que, un aspecto fundamental para el éxito en la adaptación en la vida durante el paso de la universidad, es la integración al ámbito social. Y esta a su vez tendría una influencia importante en la fidelidad a la institución, logrando, con éxito su desarrollo académico. En este porcentaje de la muestra, habría una integración esperada de los estudiantes.

Así también, se encontró una predominancia del nivel medio de procrastinación académica en los estudiantes (53%). Estos resultados pueden relacionarse con lo encontrado por Zuasnabar, B. (2020) quién encontró que el nivel predominante de procrastinación en los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de Huancayo, es moderado. En su investigación halló que, el 5,6% de la muestra se ubicaron en un nivel bajo, el 92,2% en un nivel moderado y el 2,2%, en un nivel alto de procrastinación: lo que se asemeja a los resultados en la investigación que se presenta, donde el nivel predominante de procrastinación es el nivel medio, aquí se halló que el 19.9% presentaron un nivel bajo, el 50.3% un nivel medio y el 29.7% un nivel alto; las diferencias pueden estar relacionadas al tipo de población. Y del mismo modo, Chavez, J. (2019) en su población de estudio en Chiclayo, obtiene resultados similares, en los que predomina el nivel medio (45,8%).

Teniendo en cuenta los resultados encontrados, donde el 50.3% se ubica en un nivel medio de prevalencia de procrastinación académica, el 29,7% en un nivel alto y el 19,9% en un nivel bajo. Podemos decir que gran parte de la población estudiada tendrían una conducta de postergación de actividades académicas con indicadores de malestar por esa postergación (Solomon & Rothblum, 1984)

Rothblum, Solomon y Murakami (1986, citados por Quant y Sánchez, 2012), “refieren que la procrastinación estaría entendida como la ejecución de actividades que tienen consecuencias agradables a corto plazo y que permiten la evitación de las que impliquen consecuencias demoradas”. Y afirman que la procrastinación implica retrasar innecesariamente una actividad, y esto llevaría a la persona a sentir malestar, evidenciando un patrón de evitación en contextos que tienen un alto costo de respuesta, en los que se percibe una escasa posibilidad de lograr satisfacción en relación al desempeño, situación que describiría a gran parte de la población de estudio. Aquí los adolescentes serían quienes generalmente optarían por conductas de mayor beneficio a menor costo de tiempo.

Julca (2016, citado por Mamani y Espinoza, 2020) “menciona que una educación virtual cambia el proceso de aprendizaje en el que se debe tener en cuenta los medios, el momento y la transmisión de clases”. Aspectos que deben ser tomados en cuenta en entornos virtuales. Y tomando en consideración las ideas de Pittman et al. (2008, citado por Quant y Sánchez, 2012) quienes consideran variables contextuales que podrían relacionarse con las conductas de procrastinación, se tendría que considerar el contexto de pandemia que podría interferir en la interacción con personas con quienes se comparte espacios de estudio, lo que también podría relacionarse con la procrastinación.

Por otro lado, Córdova et al. (2022), encontró que el nivel de aplazamiento académico está asociado estadísticamente con el uso excesivo de redes sociales y nuevas tecnologías y los convierte en factores de riesgo por la exposición prolongada durante el confinamiento.

En relación con el primer objetivo específico de la presente investigación que fue establecer la conexión entre la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad en Huancayo durante el año 2021. Los hallazgos indicaron la presencia de una relación significativa entre la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica.

Aquí, es importante considerar la etapa de desarrollo predominante del grupo estudiado, adolescencia; para Vidal (2019) el adolescente que ingresa a la universidad necesita recursos para lograr exitosamente su formación ya que al pasar a la universidad, los ambientes difieren, de uno guiado y de mayor control, pasará a otro que demanda una autonomía más desarrollada, al observar nuestros resultados, podríamos decir que los adolescentes participantes de la investigación se encontrarían en desarrollo de su autonomía

Con relación al segundo objetivo específico del presente estudio que fue establecer la conexión entre la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad en Huancayo en 2021. Los resultados revelaron una relación significativa entre la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica. Por su parte Morales, M. y Chávez, J. (2017) encontraron una adaptación media en las dimensiones interpersonal, escuela y estudio en su población universitaria mexicana, así como una relación con la procrastinación académica. En relación a la dimensión interpersonal, Saldaña et al (2010, citado por Vidal, 2019), refiere que en la adolescencia la forma de establecer relaciones interpersonales cambia, siendo los compañeros de clase quienes ayudan a avanzar al estudiante y agrega que los estudiantes que han logrado buenos amigos y además participan de actividades extracurriculares se sentirán mejor adaptados a la universidad, tomando esto en cuenta, los estudiantes de la muestra, en su mayoría (57.4%) habrían logrado un desarrollo interpersonal en un nivel medio, lo que concuerda con el nivel de adaptación general encontrado.

De acuerdo a Soares et al. (2006, citado por Martínez, 2019), en relación a la dimensión social de la adaptación, se esperaría que el universitario logre formas de interacción sólidas en su entorno familiar y académico con sus docentes y pares. Para nuestra muestra este desarrollo de adaptación social, en la mayoría de estudiantes (57.4%) estaría en un nivel medio, para esta dimensión es importante considerar el contexto de confinamiento, en la que la interacción social en la universidad fue predominantemente virtual.

Con relación al tercer objetivo específico del presente estudio que fue establecer la relación entre la dimensión académica de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad en Huancayo en 2021. Es

relevante destacar que se encontró una relación significativa entre la dimensión académica de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica.

Estos resultados se relacionan con los encontrados por Chacaltana, quien identifica en su población iqueña, que las dimensiones estudio y personal de la adaptación a la vida universitaria son factores predictivos de la procrastinación académica. De acuerdo a Soares et al (2006, citado por Martínez, 2019), la dimensión personal de la adaptación universitaria, estaría referida a la influencia del contexto universitario, en el logro de su identidad, el desarrollo de su autoestima y el mayor conocimiento de sí mismo y el mundo. Para nuestra población estas características estarían desarrolladas en un nivel medio.

En relación al cuarto objetivo específico del presente estudio que fue establecer la relación entre la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en los estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021, se encontró que existe relación significativa entre la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica. Para Baker y Syrik (1989, citados por Martínez, 2019), la adaptación a la vida universitaria implica una importante adaptación a las demandas institucionales, la misma que para nuestra muestra estaría en un nivel medio en la mayoría de participantes del estudio (49.7%). Así también, según Vásquez (2017) quien define la dimensión institucional como la valoración de lo que ofrece la universidad, en relación a sus servicios; estaría a un nivel medio en la mayoría de universitarios del estudio.

Es importante señalar que, además, otros estudios sobre la variable procrastinación académica, encuentran relaciones con otras variables, Borger et al (2021) en universitarios de Arequipa, encontraron una relación negativa significativa entre procrastinación académica y bienestar psicológico. Por su parte Medrano, M. (2017) en su investigación con universitarios en Lima, indica la existencia de una correlación directa baja entre la

procrastinación académica y el estrés académico. En Ecuador; Medina, M. (2020) realizó un estudio con formularios virtuales en el contexto de pandemia, buscando la relación entre motivación académica y procrastinación académica, encontrando una relación altamente significativa. Así también, Kljajic y Gaudreau (2018), hicieron un estudio en universitarios en Canadá, sobre la relación entre la procrastinación y el logro académico y encontraron que los alumnos que procrastinan más alcanzan notas más bajas que los que no lo hacen

En relación a la variable adaptación a la vida universitaria Ynquillay, P. (2019) realizó una investigación con universitarios de Lima, y encontró la existencia de “una correlación directa y muy significativa entre adaptación a la vida universitaria y estrés académico”.

Las dificultades que pueden aparecer en el proceso de adaptación a la universidad pueden afectar la permanencia de la formación profesional, aumentando los niveles de deserción universitaria, por lo que es necesario tener en cuenta estos resultados a fin de desarrollar acciones que permitan un mejor ajuste a la vida universitaria, teniendo en cuenta acciones que permitan afrontar la procrastinación de los estudiantes

Al analizar los resultados encontrados en el contexto de pandemia, y compararlos con investigaciones realizadas con las mismas variables antes del confinamiento, encontramos que los niveles predominantes identificados en otras investigaciones fueron los niveles medios, asemejándose a lo identificado en esta investigación, así podemos inferir que los niveles de procrastinación académica y de adaptación a la vida universitaria serían muy similares en tiempos de cuarentena.

CONCLUSIONES

- Se evidencia una relación negativa baja entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo en 2021.
- Se evidencia una relación negativa muy baja entre la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo en 2021.
- Se evidencia una relación negativa muy baja entre la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo en 2021.
- Se evidencia una relación negativa baja entre la dimensión de estudio de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en los estudiantes de una universidad de Huancayo en 2021.
- Se evidencia una relación negativa baja entre la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en los estudiantes de una universidad de Huancayo en 2021.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la Escuela Profesional de Psicología de la UPLA, desarrollar actividades que permitan una mejor adaptación académica a la vida universitaria de los estudiantes, desde el inicio de su formación, así también, actividades que les ayuden a manejar de mejor manera las conductas de procrastinación que puedan presentar los estudiantes. De tal forma que se logre una mejor calidad educativa en la universidad. Esto se puede lograr en tres niveles:
 - A nivel institucional considerando un sistema de evaluación progresivo, en el que la evaluación sea constante, de tal manera que no se deje la calificación final sólo para el término del semestre académico.
 - A nivel de docentes, es importante considerar actividades que promuevan la motivación del logro de objetivos académicos a pesar de su alto costo de respuesta, poniendo en relevancia los valores que cada estudiante persigue en su formación profesional.
 - A nivel de los estudiantes, con el apoyo de los tutores, considerar actividades en las 4 dimensiones de la adaptación a la vida universitaria, en la dimensión personal promover la salud física y psicológica; en la dimensión social, desarrollar actividades que fortalezcan la relación con la familia y grupo de pares; en la dimensión estudio, desarrollar estrategias de aprendizaje que puedan ayudar a la adaptación al cambio del ritmo de aprendizaje; y en la dimensión institucional, desarrollar la identidad con la universidad.
- Desarrollar investigaciones a partir de los hallazgos encontrados en esta investigación, que permitan evidenciar otros factores relacionados a la adaptación

universitaria y a la procrastinación académica, considerando su importancia en el logro académico de los estudiantes.

- Considerar la adaptación, validez y confiabilidad desarrollada y hallada de los instrumentos utilizados en esta investigación para otras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J; Ariza, K. y Gómez, S. (2022). *Adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla durante la pandemia Covid-19* [Tesis de grado, Universidad Simón Bolívar, Colombia] Repositorio digital <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/10344>
- Almeida, L., Soares, A., & Ferreira, J. (2000). Transição e adaptação à universidade apresentação de um Questionário de Vivências Académicas (QVA). *Psicologia*, 14(2), 189-208. Chrome Extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/12069/1/Almeida%2c%20Soares%20%26%20Ferreira%2c%20000.pdf
- American Psychological Association (2010). *Adaptación. Diccionario Conciso de Psicología* (2a ed.)
- Atalaya, C. y García, L. (2019) Procrastinación Revisión Teórica. *Revista de investigación en Psicología*. 22 (2) 363-378 <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionRevisionTeorica-8162710.pdf>
- Bernal, C. (2016) *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Bogotá: Pearson
- Barragán, S. y Leandro, T. (2017) Acercamiento a la deserción estudiantil desde la integración social y académica. *Revista de Educación Superior* 46 (183) 63-86 <file:///C:/Users/USER/Downloads/Acercamientoaladesercinestudiantildesdelaintegracinsocialyacadmica.pdf>

- Barros, V.; Hauché, R.; De Grandis, C. & Elgier, A. (2020). *Aumento del uso de Instagram y su relación con la soledad percibida, en contextos de pandemia COVID* - 19. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 24(2), 161 - 177.
- Borger, N., & Morote, F. (2021). *Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María] Repositorio de Tesis UCSM. <http://biblioteca.ucsm.edu.pe/>
- Cárdenas, P., Hernández, G., & Cajigal, E. (2020) *Procrastinación Académica en estudiantes universitarios de una institución pública: caso de la facultad de ciencias aplicativas, Campeche, México*.
- Carrasco, C. (2020) *Procrastinación y estrategias cognitivas de regulación emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad san Martín de Porres] Repositorio Académico USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/>
- Chacaltana, K. (2018). *Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología - Ica* [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón] Repositorio Institucional UNIFE. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/>
- Chavez, J. (2019) *Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo.] Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37889>
- Chávez, P. (2020). *Niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte, 2019* [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

- Chucas, E. (2019). *Estrés académico y adaptación a la vida universitaria, en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán* [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán] Repositorio Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/>
- Córdova, I (2018) *Instrumentos de Investigación*. Lima: San Marcos
- Córdova, J., Hidrobo, J., Coello, M., Rueda, G., Rosero, X., Rueda, H., Mina, D., Castro, A., y Díaz, E. (2022). *Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3658-3677. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2490
- Delors, J. (15 de agosto 2020) *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo*: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Figallo, F., Gónzales, M. y Diestra, V. (2020) Perú: Educación superior en el contexto de pandemia por el Covid-19. *Revista de Educación Superior en América Latina*. 8 (1) <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/13404/214421444832>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2002). *Adolescencia una etapa fundamental*. New York: Division de comunicaciones UNICEF.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Obtenido de: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Flores, L. y Huamaní, P. (2020) *Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes de economía de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2020* [Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/>

- García, P & Magaz, L. (2011). *Escala Magallanes de Adaptación*. Madrid. España: Grupo Albor COHS. <http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emaMANU.pdf>
- Gómez, D., Moscoso, A. y Moreno, Y. (2021) *Procrastinación Académica, gestión del tiempo y malestar psicológico en estudiantes del programa de psicología de la universidad Santo Tomás – Bogotá* [Tesis de grado, Universidad Santo Tomás] Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/>
- Gómez, I. (2002). *Educación para la ciudadanía: un enfoque basado en el desarrollo de competencias*. Apuntes IEPS. Madrid: Narcea.
- Hanco, A. (2022). *Procrastinación Académica y su correlación con la adaptación universitaria en estudiantes de Psicología, universidad privada de Lima, 2021* [Tesis para optar del grado de Magister, Universidad César Vallejo] Repositorio de la UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80442>
- Hernandez, R., Fernández, C, Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*: MacGraw Hill.
- Konowaichuck, A. (2021) *Vivencias de los adolescentes de una ciudad del interior del país, en situación de Pandemia Covid-19* [Tesis de grado Universidad de la República Uruguay] Repositorio Institucional. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fsifp.psico.edu.uy%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2FTrabajos%2520finales%2F%2520Archivos%2Ftf_alexandra_0.pdf&clen=417985&chunk=true
- Kljajic, K., y Gaudreau, P. (2018). *Does it matter if students procrastinate more in some courses than in others? A multilevel perspective on procrastination and academic achievement*. *Learning and Instruction*, <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.06.005>

- Lieberman, C. (26 de marzo de 2019). *Procrastinar no es un asunto de holgazanería, sino de manejo de las emociones*. *The New York Times*, págs. <https://www.nytimes.com/es/2019/03/26/espanol/como-evitar-la-procrastinacion.html?auth=link-dismiss-google1tap>.
- Marcelo, G. (2019) *Propiedades psicométricas de una escala de adaptación a la vida universitaria en alumnos de universidades de Piura, 2018* [Tesis de Grado: Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Martínez, L. X. (2019). *Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/>
- Mamani, E., & Espinoza, F. N. (2020). *Adaptación y validación de la escala de adaptación a la vida universitaria ADAVU, en estudiantes del primer ciclo de una Universidad en épocas de cuarentena, Juliaca 2020* [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión] Repositorio Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/>
- Medina, M. (2020). *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Medrano, M. (2017). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Méndez, C. (2021). *Procrastinación e incremento del estrés en docentes y estudiantes universitarios frente a la educación online*. *Revista Scientific*, 6(20), 62-78 <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.3.62-78>
- Morales, M. y Chávez, J. (2017) *Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás*

de Hidalgo, México. Revista Electrónica de Desarrollo Humano para la Innovación Social, 4(8) <https://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121>

Orbegoso, J. (2019) *Capital Psicológico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la universidad Señor de Sipan* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

Quant, D. y Sánchez, A. (2012) *Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto e Implicaciones*. Revista Vanguardia Psicológica de la Universidad Católica de Colombia, 3 (1). <file:///C:/Users/pspol/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionProcrastinacionAcademica-4815146.pdf>

Painepán, B. (2012) *Adaptación a la vida universitaria. Guía de apoyo Psicológico para universitarios*. Universidad de Santiago de Chile.

Paucar, M. (2021) *Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness* [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador] <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.dspace.uce.edu.ec%2Fbitstream%2F25000%2F24213%2F1%2FUCE-FCP-PAUCAR%2520MELISSA.pdf&clem=2300722>

Rivas, M. (2006). *Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación*. [Tesis de Especialización en psicología clínica comportamental cognoscitiva, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá] Repositorio Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/>

Saldaña, L. (2020) *Adaptación conductual a las clases virtuales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio institucional USIL. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10084>

- Saldaña, M. y Barriga, O. (2010) Adaptación al modelo universitario de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción. *Revista de Ciencias Sociales* 16 (4) http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000400005
- Sánchez, C. H., y Reyes, M. R. (2017). *Metodología y diseños de investigación científica* (Quinta edición). Business Support Aneth.
- Silva, M., y Matalinares, M. (2022). *Estudio comparativo de la procrastinación académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia*. *Revista EDUCA UMCH*, (20), 175–189. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.244>
- Soares, C, Almeida, S. y Guisande, M. (2011). *Ambiente académico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1º año de la universidad do minho*. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2 (1), 99-121. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116403005>
- Supo, J. (2014) *Seminarios de Investigación Científica*. <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tribunal Intemacional de Nuremberg (1947) Código de Núremberg. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/16806/v108n%285-6%29p625.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad Peruana Los Andes (2021, 5 de agosto) *Mesa Redonda Herramientas para evitar la Procrastinación* [Publicación]. Facebook. <https://www.facebook.com/upla.universidad/videos/193401652769031>
- Valderrama, S. (2015) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. San Marcos
- Vásquez, E. (2017). *Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017*.

[Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo.] Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

Vidal, Y. (2019) *Nivel de Adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública. Lima. 2018* [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Marcos] Repositorio UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/>

Vilela, P., Sánchez, J y Chau, C. (2021) Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el Sur* 13 (2) 1-11 <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v13n2/2415-0959-des-13-02-e0016.pdf>

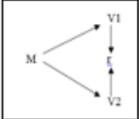
Ynquillay, P. (2020). *Adaptación a la vida universitaria y estrés académico en alumnos de estudios generales de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres] Repositorio Universidad San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/>

Yengle, C. (2017) *Adaptación a la vida universitaria de estudiantes que desertaron asociada a la relación con compañeros de estudio. Revista Scientia* 1(1). <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-SCIENTIA/article/view/513/385>

Zuasnabar, B. (2020) *Niveles de procrastinación en estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo – 2020* [Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable de Estudio	Diseño de Investigación	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión estudio de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en 	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021. • Establecer la relación entre la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes, de una universidad de Huancayo, 2021. • Establecer la relación entre la dimensión estudio de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021. • Establecer la relación entre la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en 	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica, en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la dimensión personal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021. • Existe relación entre la dimensión interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021. • Existe relación entre la dimensión estudio de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021 • Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión institucional de la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes, de una universidad de Huancayo, 2021. 	<p>VARIABLE 1</p> <p>Adaptación a la Vida Universitaria</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal • Interpersonal • Estudio • Institucional <p>VARIABLE 2</p> <p>Procrastinación Académica</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevalencia de Procrastinación • Razones para procrastinar 	<p>El diseño es no experimental transeccional correlacional</p> <p>Se utilizará el siguiente esquema:</p>  <p>DONDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M: Muestra de estudiantes universitarios • V1: Adaptación a la vida universitaria 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Relacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental transeccional correlacional</p> <p>POBLACIÓN La población del presente estudio, estuvo conformada por los estudiantes que cursaron el primer y segundo ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, de Huancayo, matriculados en el semestre académico 2021 II.</p>

estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021?	estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021.			<ul style="list-style-type: none"> • V2: Procrastinación académica • r: relación entre las variables 	<p>MUESTRA</p> <p>La muestra estuvo conformada por el total de la población, es decir estudiantes entre varones y mujeres del primer y segundo ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, matriculados en el semestre académico 2021 II.</p> <p>TÉCNICA DE MUESTREO No probabilístico censal</p>
---	---	--	--	--	--

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Niveles	Indicadores	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Adaptación a la Vida Universitaria	La adaptación a la vida universitaria se refiere a la acomodación a situaciones del ámbito educativo, logrando el equilibrio entre las motivaciones y aptitudes del estudiante que se pueden observar en sus comportamientos en relación a las demandas del contexto (Almeida et a., 2000)	La adaptación a la vida universitaria será medida a través de los puntajes obtenidos en la Escala de Adaptación a la vida universitaria ADAVU (Vásquez, 2017)	Personal Evalúa las percepciones que tiene el estudiante en lo que concierne a bienestar psicológico y físico	Alto Medio Bajo	11, 14 15, 16 17, 18, 19, 20	Cualitativa	Ordinal: Se califica en 3 niveles: alto, medio y bajo
			Interpersonal Mide la relación con pares en general y relaciones significativas	Alto Medio Bajo	21, 22, 23, 24, 25, 26		
			Estudio Competencias de estudio, prácticas de trabajo, uso de la biblioteca, organización del tiempo, entre otros recursos de aprendizaje	Alto Medio Bajo	7, 8, 9, 10		
			Institucional Intereses frente a la institución por lo que ofrece, calidad de los servicios	Alto Medio Bajo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13		
Variable 2	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Niveles	Indicadores	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Procrastinación Académica	La procrastinación académica es entendida, como el comportamiento de dilación de responsabilidades académicas que aparecen junto a sensaciones de malestar y ansiedad por el	La procrastinación académica será medida con la Escala de procrastinación académica de Solomon y Rothblum (1984)	Prevalencia de Procrastinación Determina la frecuencia en la que el estudiante procrastina, el nivel del problema que representa para él y qué tanto desea disminuir este comportamiento	Alto Medio Bajo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18	Cualitativa	Ordinal: Se califica en 3 niveles: alto, medio y bajo

	<p>retraso que, en muchos casos, lleva a obtener calificaciones desaprobatorias o puede llevar a dejar los estudios, siendo esta conducta, frecuente en adolescentes que empiezan sus estudios universitarios. (Solomon & Rothblum 1984).</p>		<p>Razones para procrastinar</p> <p>Indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>	<p>19,20,21,22,23,24,25,26,</p> <p>27,28,29,30,31,32,33,34,</p> <p>35,36,37,38,39,40,41,42,</p> <p>43,44, 45, 46, 47, 48, 49,</p> <p>50, 51, 52, 53, 54, 56</p>		
--	---	--	--	--------------------------------------	---	--	--

ANEXO 3: Matriz de operacionalización de instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Adaptación a la Vida Universitaria	Personal	Valora las percepciones del estudiante sobre su salud psicológica y física	11. Siento que este semestre o ciclo he estado solo (a), por la cuarentena 14. En los ratos libres suelo realizar trabajos grupales para comunicarme con algunos amigos de la universidad 15. Se cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas 17. Me resulta difícil concentrar y organizar la información de distintas asignaturas de mi Escuela 18. Se me dificulta poder tomar decisiones en épocas de cuarentena 19. Siento que cada curso es importante, por esa razón ingreso antes de que inicie la clase online 20. Elegí bien la Escuela que estoy estudiando y no me cambiaría, a pesar de que sea online	Escala Likert	Escala de Adaptación a la Vida Universitaria (ADAVU) en tiempos de cuarentena
	Interpersonal	Evalúa la interacción significativa con sus pares en general	21. No me gusta utilizar la página de la universidad para subir mis trabajos online 22. Presento mis trabajos en la página de la universidad en el momento indicado 23. Me gusta la página oficial que la universidad implementó para los cursos y presentación de trabajos 24. Soy una de las personas que da la iniciativa para empezar una conversación en la plataforma de clases virtuales 25. La Escuela que elegí va de acuerdo con mi personalidad 26. Me siento satisfecho en la universidad en la que estudio	Escala Likert	
	Estudio	Se refiere a las habilidades de estudio, trabajos de práctica, planificación del tiempo, entre otros	7. Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive 8. Mis calificaciones son buenas, lo que cual me permite seguir progresando en la Escuela que elegí, a pesar de realizarlas online 9. La situación que vivimos me da la oportunidad de crecer profesionalmente 10. Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor a pesar de no vernos presencialmente	Escala Likert	

	Institucional	Evalúa el interés en relación a la institución, y percepción de los servicios y su calidad	<p>1. He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por las redes sociales</p> <p>2. No me cambiaría de Escuela ni de universidad</p> <p>3. Nunca imaginé realizar clases virtuales en el primer semestre</p> <p>4. Me siento satisfecho (a) de haber elegido la Escuela que estoy estudiando a pesar de vivir en cuarentena</p> <p>5. Creo que mis aptitudes y capacidades se han adaptado a la nueva forma de estudio que presenta la universidad</p> <p>6. Considero que estoy comprometido (a) con la Escuela elegida y eso me hace feliz</p> <p>12. Tengo buena relación con mis compañeros a través de las redes sociales</p> <p>13. Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas online ya que no son presenciales</p>	Escala Likert	
Procrastinación Académica	Prevalencia de la Procrastinación	Evalúa la frecuencia, el problema que representa y el deseo de reducir la procrastinación	<p>Realizar un trabajo en una fecha específica</p> <p>1. ¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema?</p> <p>3. ¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a postergar esta tarea?</p> <p>Estudiar para rendir exámenes</p> <p>4. ¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?</p> <p>5. ¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema?</p> <p>6. ¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a postergar esta tarea?</p> <p>Mantenerse al día repasando los apuntes de clase</p> <p>7. ¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?</p> <p>8. ¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema?</p> <p>9. ¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a postergar esta tarea?</p> <p>Realizar tareas administrativas: trámites, matrículas u otras</p> <p>10. ¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?</p> <p>11. ¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema?</p> <p>12. ¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a postergar esta tarea?</p> <p>Realizar tareas que impliquen asistencia, como ir a reuniones con su Tutor, concertar una cita con un profesor, u otras personas de autoridad.</p>		<p>Escala de procrastinación Académica de Solomon & Rothblum (1984)</p> <p>Adaptación por el cuerpo académico de investigación en humanidades de la Universidad Autónoma del Carmen,</p>

			<p>13. ¿Con qué frecuencia posterga esta tarea? 14. ¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema? 15. ¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a postergar esta tarea? Actividades universitarias en general (exposiciones, presentaciones de trabajos académicos, investigaciones, etc.) 16. ¿Con qué frecuencia posterga esta tarea? 17. ¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema? 18. ¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a postergar esta tarea?</p>		campeche, México. 2020
	Razones para procrastinar	Se consideran los diferentes motivos que llevan a la procrastinación	<p>19. Me preocupa que al profesor no le guste mi trabajo 20. Espero hasta que un compañero/a haga el suyo, de modo que él/ella pueda darme algunos consejos 21. Pienso demasiado en qué incluir y que no incluir en mis trabajos 22. Tengo muchas otras cosas que hacer 23. Tengo dudas acerca de la tarea, pero me siento incómodo/a preguntándole a mi profesor/a 24. Me preocupa sacarme una mala calificación 25. Me molesta que otros me digan cosas que hacer 26. Pienso que no sé lo suficiente como para realizar el trabajo 27. Me disgusta hacer trabajos escritos 28. Me siento abrumado/a por la tarea 29. Me resulta difícil pedir información a otras personas 30. Me gusta la emoción estimulante que se siente al hacer la tarea a último momento 31. Me cuesta elegir un tema entre todas las opciones que tengo 32. Prefiero estar en las redes sociales antes que hacer mis tareas 33. Me entretengo en el celular chateando con mis amigos o pareja 34. Paso la mayor parte del tiempo jugando videojuegos 35. Ocupo gran parte de mi tiempo para ver series, películas y novelas 36. Tengo problemas de uso de alcohol u otra sustancia adictiva 37. Tengo a cargo el cuidado de un familiar enfermo 38. Me preocupa el rechazo de mis compañeros por haber hecho bien la tarea 39. No me creo capaz de realizar un buen trabajo 40. No tengo la suficiente energía para empezar un trabajo 41. Pienso que toma demasiado tiempo realizar un trabajo 42. Considero que trabajo mejor bajo presión</p>		

			<p>43. Me confío porque mis compañeros tampoco han empezado la tarea</p> <p>44. Me molesta que la gente me fije plazos para entregar trabajos</p> <p>45. Me preocupaba no poder cumplir con mis propias expectativas</p> <p>46. Me preocupa que, si obtengo una buena calificación, la gente espere más de mí en el futuro</p> <p>47. Espero a qué el profesor me dé más información sobre el trabajo</p> <p>48. Me fijo a mí mismo un nivel de exigencia muy alto y me preocupo no poder alcanzarlo</p> <p>49. Siento que soy muy flojo para realizar una actividad</p> <p>50. Mis amigos me presionan para hacer otras cosas en lugar de mis deberes académicos</p> <p>51. Tengo trabajo y no me da tiempo de realizar mis actividades académicas</p> <p>52. No cuento con los recursos necesarios (computadora, internet, etc.) para poder realizar mis tareas o completarlas.</p> <p>53. Tengo problemas (familiares, personales, académicos, etc.) que afectan mi rendimiento académico</p> <p>54. Mi estado de salud frecuentemente me mantiene inestable</p> <p>55. Tengo deficiencias auditivas, visuales, nutricionales.</p> <p>56. Ser responsable de <u>mi</u> mismo/a hace que me sienta abrumado/a</p>		
--	--	--	---	--	--

ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**ESCALA DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (ADAVU)***

Autora: Vásquez (2017) / Adaptada a tiempos de cuarentena en una población universitaria de Huancayo – Perú por Guerra (2021)

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente cada pregunta e indique con qué frecuencia ocurre en usted las acciones descritas en las frases. Para ello cuenta con cuatro (4) alternativas de respuestas.

Una vez decidida su respuesta, usted debe indicar en el lugar correspondiente la alternativa elegida.

Ahora comience, recuerde contestar todas las preguntas:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4

N°	ITEMS	1	2	3	4
01	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por medio de las redes sociales				
02	No me cambiaría de universidad				
03	Nunca imaginé realizar clases virtuales en el primer semestre				
04	Me siento satisfecho (a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando a pesar de las restricciones por la pandemia				
05	Creo que mis aptitudes y capacidades se han adaptado a la nueva forma de estudio que presenta la universidad				
06	Considero que estoy comprometido (a) con la carrera elegida y eso me hace feliz				
07	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive por la pandemia				
08	Mis calificaciones son buenas, lo que me permite seguir progresando en la carrera que elegí, a pesar de realizarla online				
09	La situación que vivimos me da la oportunidad de crecer profesionalmente				
10	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor a pesar de no vernos presencialmente				
11	En este semestre o ciclo me he sentido solo (a), por la cuarentena				
12	Tengo buena relación con mis compañeros (as) a través de las redes sociales				
13	Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas online				
14	En los ratos libres suelo realizar trabajos grupales para comunicarme con algunos (as) amigos (as) de la universidad				
15	Se cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas				
16	La universidad en la que me encuentro de manera online no me genera interés				
17	Me resulta difícil organizar la información de distintas asignaturas de mi carrera				
18	Se me dificulta poder tomar decisiones en épocas de cuarentena				
19	Siento que cada curso es importante, por esa razón ingreso antes de que inicie la clase online				

20	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaria, a pesar de que sea online				
21	No me gusta utilizar la página de la universidad para subir mis trabajos online				
22	Presento mis trabajos en la página de la universidad en el momento indicado				
23	Me gusta la página oficial que la universidad implementó para los cursos y presentación de trabajos				
24	Soy una de las personas que da la iniciativa para empezar una conversación en la plataforma de clases virtuales				
25	La carrera que elegí va de acuerdo con mi personalidad				
26	Me siento satisfecho (a) en la universidad en la que estudio				

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

*Para la aplicación se digitalizó el instrumento y se administró a través de un formulario de Google

Preguntas Respuestas **296** Configuración

Sección 3 de 4

ESCALA DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (ADAVU) adaptada a la cuarentena × ⋮

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada pregunta e indique con qué frecuencia ocurre en usted las acciones descritas en las frases. Para ello cuenta con cuatro (4) alternativas de respuestas:

Totalmente en desacuerdo = 1, En desacuerdo = 2, De acuerdo = 3, Totalmente de acuerdo = 4

Una vez decidida su respuesta, usted debe indicar en el lugar correspondiente la alternativa elegida

Ahora comience, recuerde contestar todas las preguntas

1.- He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por medio de las redes sociales *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES
ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO “PROCRASTINATION ASSESSMENT
SCALE STUDENTS” (PASS) DE SOLOMON Y ROTHBLUM (1984) POR
Cuerpo Académico de Investigación en Humanidades (UNACAR CAIH-44)
Universidad Autónoma del Carmen, Campeche, México. 2020*
Adaptada a tiempos de cuarentena en una población universitaria de Huancayo –
Perú por Guerra (2021)**

La procrastinación académica es el hábito de retrasar la realización de actividades dentro del contexto académico como estudiar, la presentación de un trabajo, preparar una exposición, etc. El objetivo de este cuestionario es explorar la frecuencia con que los estudiantes postergan sus actividades y las razones por las cuáles tienden a aplazar sus deberes. El cuestionario es confidencial y anónimo, los resultados se analizarán en conjunto como insumo para la tesis de la investigadora.

Para cada una de las siguientes actividades, por favor indicar el grado en que pospone o retrasa su realización. Para ello debe puntuar cada enunciado según la frecuencia con que se espera realizar dicha actividad, utilizando la escala de: NUNCA, CASI NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE y SIEMPRE

ÁREAS	PREGUNTA	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Realizar un trabajo en una fecha determinada	1. ¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?					
	2. ¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?					
	3. ¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?					
Estudiar para rendir exámenes	4. ¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?					
	5. ¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?					
	6. ¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?					
Mantenerse al día repasando los apuntes de clase	7. ¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?					
	8. ¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?					
	9. ¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?					
Realizar tareas administrativas como: trámites, matrículas u otras	10. ¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?					
	11. ¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?					
	12. ¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?					
Realizar tareas que impliquen asistencia, como ir a reuniones con su Tutor, concertar una cita con un profesor, u otras personas de autoridad.	13. ¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?					
	14. ¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?					
	15. ¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?					
Actividades universitarias en general (exposiciones, presentaciones de trabajos académicos, investigaciones, etc.)	16. ¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?					
	17. ¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?					
	18. ¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?					

RAZONES PARA PROCRASTINAR

Piense en la última vez que le ocurrió la siguiente situación:

Se acerca el plazo para presentar un trabajo escrito que se le asignó al inicio del semestre. Aún no ha empezado a realizar este trabajo, por lo tanto, existen razones por las cuales ha estado postergando esta tarea

Califique el grado en que cada una de las siguientes razones refleja por qué postergaría la tarea.

Para ello debe usar una escala de valoración de 3 puntos, donde 1 significa “no refleja mi razón para procrastinar”, 2 “refleja un poco” y 3 “definitivamente sí refleja mi razón para procrastinar”

Elija entre las alternativas, aquella que corresponda a su respuesta

Razones para Procrastinar		No refleja mi razón para procrastinar	Refleja un poco	Definitivamente si refleja mi razón para procrastinar
		1	2	3
19	Me preocupa que al profesor no le guste mi trabajo			
20	Espero hasta que un compañero/a realice su trabajo, de modo que él/ella pueda darme algunos consejos			
21	Pienso demasiado en qué incluir y que no incluir en mis trabajos			
22	Creo que tengo muchas otras cosas que hacer			
23	Tengo dudas acerca de la tarea, pero me siento incómodo/a preguntándole a mi profesor/a			
24	Me preocupa sacarme una mala calificación			
25	Me molesta que otros me digan cosas que hacer			
26	Pienso que no sé lo suficiente como para realizar el trabajo			
27	Me disgusta hacer trabajos escritos			
28	Me siento abrumado/a por la tarea			
29	Me resulta difícil pedir información a otras personas			
30	Me gusta la emoción que se siente al hacer la tarea a último momento			
31	Me cuesta elegir un tema entre todas las opciones que tengo			
32	Prefiero estar en las redes sociales antes que hacer mis tareas			
33	Me entretengo en el celular chateando con mis amigos/as o pareja			
34	Paso la mayor parte del tiempo jugando videojuegos			
35	Ocupo gran parte de mi tiempo para ver series, películas y novelas			
36	Tengo problemas con el consumo de alcohol u otra sustancia adictiva			
37	Tengo a cargo el cuidado de un familiar enfermo			
38	Me preocupa el rechazo de mis compañeros por haber hecho bien la tarea			
39	No me creo capaz de realizar un buen trabajo			
40	No tengo la suficiente energía para empezar un trabajo			
41	Pienso que toma demasiado tiempo realizar un trabajo			
42	Considero que trabajo mejor bajo presión			
43	Me confío porque mis compañeros tampoco han empezado la tarea			

44	Me molesta que la gente me fije plazos para entregar trabajos			
45	Me preocupaba no poder cumplir con mis propias expectativas			
46	Me preocupa que, si obtengo una buena calificación, la gente espere más de mí en el futuro			
47	Espero a qué el profesor me dé más información sobre el trabajo			
48	Me fijo a mí mismo/a un nivel de exigencia muy alto y me preocupó no poder alcanzarlo			
49	Siento que soy muy flojo/a para realizar una actividad			
50	Mis amigos/as me presionan para hacer otras cosas en lugar de mis deberes académicos			
51	Tengo trabajo y no me da tiempo de realizar mis actividades académicas			
52	No cuento con los recursos necesarios (computadora, internet, etc.) para poder realizar mis tareas o completarlas.			
53	Tengo problemas (familiares, personales, académicos, etc.) que afectan mi rendimiento académico			
54	Mi estado de salud frecuentemente me mantiene inestable			
55	Tengo deficiencias auditivas, visuales, nutricionales.			
56	Ser responsable de mí mismo/a hace que me sienta abrumado/a			

*Para la aplicación se digitalizó el instrumento y se administró a través de un formulario de Google

Preguntas Respuestas 296 Configuración

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES (PASS)

La procrastinación académica es el hábito de retrasar la realización de actividades dentro del contexto académico como estudiar, la presentación de un trabajo, preparar una exposición, etc. El objetivo de este cuestionario es explorar la frecuencia con que los estudiantes postergan sus actividades y las razones por las cuáles tienden a aplazar sus deberes. El cuestionario es confidencial y anónimo, los resultados se analizarán en conjunto como insumo para la tesis de la investigadora

INSTRUCCIONES

Para cada una de las siguientes actividades, por favor indique el grado en que pospone o retrasa su realización. Para ello debe puntuar cada enunciado según la frecuencia con que se espera realizar dicha actividad, utilizando la escala de: NUNCA, CASI NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE y SIEMPRE

Realizar un trabajo en una fecha determinada *

	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. ¿Con qué fre...	<input type="radio"/>				
2. ¿Con qué fre...	<input type="radio"/>				
3. ¿Con qué fre...	<input type="radio"/>				

RAZONES PARA PROCRASTINAR

Piense en la última vez que le ocurrió la siguiente situación:

Se acerca el plazo para presentar un trabajo escrito que se le asignó al inicio del semestre. Aún no ha empezado a realizar este trabajo, por lo tanto, existen razones por las cuales ha estado postergando esta tarea

Califique el grado en que cada una de las siguientes razones refleja por qué postergaría la tarea. Para ello debe usar una escala de valoración de 3 puntos, donde 1 significa "no refleja mi razón para procrastinar", 2 "refleja un poco mirazín para procrastinar" y 3 "definitivamente sí refleja mi razón para procrastinar"

Elija entre las alternativas, aquella que corresponda a su respuesta

Razones para procrastinar *

	No refleja mi razón para...	Refleja un poco mi razón...	Definitivamente sí reflej...
19. Me preocupa que al ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Espero hasta que un...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Pienso demasiado e...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Creo que tengo muc...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Tengo dudas acerca ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO 5: CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

"ALGO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Excelencia en Salud.... De los Andes al Mundo"



LA QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, DEJA:

CONSTANCIA

Que la bachiller ROJAS GUERRA PAOLA INES, ha aplicado la Escala de Adaptación a la Vida Universitaria ADAVU, (Vásquez, 2017) y la Escala de Procrastinación Académica PASS (Cárdenas et al., 2020), a los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, dentro del proceso de realización de la investigación titulada "ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO - 2021", para obtener el Grado académico de Magister en psicología, remitiendo el respectivo informe de los resultados a esta Dirección

Se expide le presente a solicitud de las interesados

Huancayo, 06 de diciembre de 2021



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



DRA. MARIBEL RUIZ SALVIN
Directora de la Escuela Profesional de Psicología

CP:
Avilés
RUIZ, MARIBEL
FOLIO 102

REVISIÓN:
Son una entidad académica formadora de profesionales científicos, técnicos y humanistas competentes en el campo de Ciencias de la Salud, con docentes altamente calificados que promueven la labor interdisciplinaria, aprovechando la infraestructura, equipamiento y ubicación geográfica, para promover el desarrollo sostenido de la región y del país.

A v. Carretera Des. Suro - Chavilca /  Teléfono 064-218594



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PRIMEROS AÑOS DE INDEPENDENCIA"
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
 "Excelencia en Salud.... De los Andes al Mundo"

Huancayo, 25 de octubre de 2021

OFICIO MULTIPLE N° 018-EPP-FCS-UPLA-2021/Virtual

Señores:

Ps. Sinche Ramos, Yolanda - Tutora del I ciclo
 Ps. Alania Coneha María Isabel - Tutora del II ciclo
 Mg. Limaco Basurto Oliver - Tutor del I ciclo
 Mg. Jesús Mallqui Satil - Tutor del II ciclo

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: Provedo N° 9527 - 2021 - FCS-DEC - UPLA
 Resolución N° 574-2021-D-EP-UPLA

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y en mérito a los documentos de la referencia solicitarle tenga a bien otorgar las facilidades para la realización de la investigación titulada: "ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO - 2021", a cargo de la psicóloga Paola Guerra Rojas. Asimismo, deberá tener en consideración que la participación de los estudiantes es voluntaria y previa disposición del horario.

Agradeciendo su gentil atención al presente aprovecho a esta para expresarle las muestras de mi especial diferencia.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DRA. MARIBEL RUIZ BALVIN
 Directora de la Escuela Profesional
 de Psicología

ANEXO 6: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para determinar la confiabilidad, se tomó en cuenta todos los casos evaluados en la muestra. Los resultados se procesaron mediante el estadístico Alfa de Cronbach.

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
0,81 a 1,0	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	296	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	296	100,0

Estadísticas de fiabilidad		
N de elementos	Alfa de Cronbach	INTERPRETACIÓN
26	,859	MUY ALTA CONFIABILIDAD

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	76,85	65,293	,393	,854
ITEM2	76,53	65,660	,351	,856
ITEM3	76,60	67,542	,190	,861
ITEM4	76,15	66,314	,437	,853
ITEM5	76,57	65,473	,511	,851
ITEM6	76,31	65,061	,531	,850
ITEM7	76,29	65,563	,509	,851
ITEM8	76,66	64,925	,586	,849
ITEM9	76,79	65,165	,404	,854
ITEM10	76,68	63,270	,517	,850
ITEM11	77,18	66,156	,261	,860
ITEM12	76,78	63,896	,519	,850
ITEM13	76,96	72,954	-,230	,873
ITEM14	76,92	65,814	,348	,856
ITEM15	76,69	65,273	,562	,850
ITEM16	76,75	65,251	,435	,853
ITEM17	77,10	65,573	,408	,854
ITEM18	77,16	65,940	,336	,856
ITEM19	76,55	65,021	,523	,850
ITEM20	76,30	64,802	,558	,850
ITEM21	76,64	65,229	,493	,851
ITEM22	76,60	65,319	,450	,852
ITEM23	76,55	65,014	,513	,851
ITEM24	77,11	66,266	,280	,858
ITEM25	76,48	66,501	,402	,854
ITEM26	76,37	64,215	,603	,848

CONFIABILIDAD DE LA DIMENSIÓN PERSONAL

N de elementos	Alfa de Cronbach	INTERPRETACIÓN
9	0,507	MODERADA CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DE LA DIMENSIÓN INTERPERSONAL

N de elementos	Alfa de Cronbach	INTERPRETACIÓN
5	0,695	ALTA CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DE LA DIMENSIÓN ESTUDIO

N de elementos	Alfa de Cronbach	INTERPRETACIÓN
5	0,718	ALTA CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DE LA DIMENSIÓN INSTITUCIONAL

N de elementos	Alfa de Cronbach	INTERPRETACIÓN
7	0,791	ALTA CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DE ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	296	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	296	100,0

N de elementos	Alfa de Cronbach	INTERPRETACIÓN
56	0,935	MUY ALTA CONFIABILIDAD

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	105,4966	454,108	,518	,933
ITEM2	105,4459	452,533	,515	,933
ITEM3	104,8345	449,617	,418	,934
ITEM4	105,6081	451,256	,537	,933
ITEM5	105,5270	447,131	,603	,933
ITEM6	104,9020	445,262	,479	,934
ITEM7	105,3209	454,205	,488	,933
ITEM8	105,3480	448,790	,575	,933
ITEM9	104,8919	450,327	,427	,934
ITEM10	105,8682	457,111	,350	,935
ITEM11	105,8041	452,572	,439	,934
ITEM12	105,3716	446,431	,438	,934
ITEM13	105,9392	455,867	,380	,934
ITEM14	105,8446	454,322	,405	,934
ITEM15	105,3412	448,171	,400	,935
ITEM16	105,9932	452,691	,470	,934
ITEM17	105,8007	448,703	,518	,933
ITEM18	105,2534	444,820	,444	,935
ITEM19	106,3277	461,713	,402	,934
ITEM20	106,7095	462,980	,429	,934
ITEM21	106,1149	462,997	,336	,934
ITEM22	106,3378	460,109	,449	,934
ITEM23	106,2770	459,292	,479	,934
ITEM24	105,9899	463,413	,303	,935
ITEM25	106,4932	463,125	,342	,934
ITEM26	106,5236	458,698	,543	,933
ITEM27	106,5304	461,870	,397	,934
ITEM28	106,2297	457,283	,521	,933
ITEM29	106,4426	458,912	,484	,934
ITEM30	106,6858	462,684	,378	,934

ITEM31	106,3209	461,154	,439	,934
ITEM32	106,6655	461,084	,463	,934
ITEM33	106,4865	461,525	,418	,934
ITEM34	106,7872	462,494	,441	,934
ITEM35	106,6014	462,139	,421	,934
ITEM36	106,9020	465,675	,362	,934
ITEM37	106,8041	465,100	,326	,934
ITEM38	106,6385	459,771	,507	,934
ITEM39	106,6723	460,323	,488	,934
ITEM40	106,4932	456,237	,589	,933
ITEM41	106,4392	458,023	,545	,933
ITEM42	106,6385	461,832	,433	,934
ITEM43	106,7095	460,431	,513	,934
ITEM44	106,6791	462,517	,417	,934
ITEM45	106,2331	458,857	,443	,934
ITEM46	106,3919	457,683	,480	,934
ITEM47	106,3615	460,740	,438	,934
ITEM48	106,3108	457,198	,524	,933
ITEM49	106,4662	456,670	,574	,933
ITEM50	106,7939	462,659	,431	,934
ITEM51	106,5169	459,790	,448	,934
ITEM52	106,7027	465,098	,322	,934
ITEM53	106,4392	457,834	,522	,933
ITEM54	106,4764	455,532	,562	,933
ITEM55	106,7230	461,415	,448	,934
ITEM56	106,4392	457,752	,502	,933

**CONFIABILIDAD DE LA DIMENSIÓN DE PREVALENCIA DE LA
PROCRASTINACIÓN**

N de elementos	Alfa de Cronbach	INTERPRETACIÓN
18	0,899	MUY ALTA CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DE LA DIMENSIÓN RAZONES PARA PROCRASTINAR

N de elementos	Alfa de Cronbach	INTERPRETACIÓN
38	0,938	MUY ALTA CONFIABILIDAD

ANEXO 7: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Se realizó la validez de contenido por juicio de expertos, teniendo en cuenta 5 criterios:

- Claridad
- Objetividad
- Coherencia
- Suficiencia
- Relevancia

Para la cuantificación de las calificaciones se empleó el coeficiente V de Aiken cuyos valores fluctúan entre 0 y 1, siendo que, los valores cercanos a la unidad representan mayor validez. Todos los ítems obtuvieron un coeficiente V de Aiken cercano a uno. Interpretándose como una buena validez de contenido.

ANEXO 8: Adaptación y Baremación de los instrumentos**PROCESAMIENTO DE ADAPTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS****Escala adaptada ADAVU en tiempos de cuarentena****CLASIFICACIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES**

CONSIDERANDO LAS SUGERENCIAS DE LOS JUECES EXPERTOS:

DIMENSIONES	DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS CONSIDERADOS EN LA EVALUACIÓN ORIGINAL	ÍTEMS QUE SE DEBEN CONSIDERAR DE ACUERDO A LOS JUECES EXPERTOS
INSTITUCIONAL	1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13	2, 7, 16, 20, 21, 23, 26
ESTUDIO	7, 8, 9, 10	8, 15, 17, 19, 22
INTERPERSONAL	21, 22, 23, 24, 25 26	1, 10, 12, 14, 24
PERSONAL	11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	3, 4, 5, 6, 9, 11, 13, 18, 25

DIMENSIONES	NÚMERO DE ÍTEM	ÍTEMS
INSTITUCIONAL	02	No me cambiaría de carrera ni de universidad
	07	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive
	16	La universidad en la que me encuentro de manera online no me genera interés
	20	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaría, a pesar de que sea online
	21	No me gusta utilizar la página de la universidad para subir mis trabajos online
	23	Me gusta la página oficial que la universidad implementó para los cursos y presentación de trabajos
	26	Me siento satisfecho en la universidad en la que estudio
ESTUDIO	08	Mis calificaciones son buenas, lo que cual me permite seguir progresando en la carrera que elegí, a pesar de realizarlas online
	15	Se cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas
	17	Me resulta difícil concentrar y organizar la información de distintas asignaturas de mi carrera
	19	Siento que cada curso es importante, por esa razón ingreso antes de que inicie la clase online
	22	Presento mis trabajos en la página de la universidad en el momento indicado

INTERPERSONAL	01	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por las redes sociales
	10	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor a pesar de no vernos presencialmente
	12	Tengo buena relación con mis compañeros a través de las redes sociales
	14	En los ratos libres suelo realizar trabajos grupales para comunicarme con algunos amigos de la universidad
	24	Soy una de las personas que da la iniciativa para empezar una conversación en la plataforma de clases virtuales
PERSONAL	03	Nunca imaginé realizar clases virtuales en el primer semestre
	04	Me siento satisfecho (a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando a pesar de vivir en cuarentena
	05	Creo que mis aptitudes y capacidades se han adaptado a la nueva forma de estudio que presenta la universidad
	06	Considero que estoy comprometido (a) con la carrera elegida y eso me hace feliz
	09	La situación que vivimos me da la oportunidad de crecer profesionalmente
	11	Siento que este semestre o ciclo he estado solo (a), por la cuarentena
	13	Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas online ya que no son presenciales
	18	Se me dificulta poder tomar decisiones en épocas de cuarentena
25	La carrera que elegí va de acuerdo con mi personalidad	

MODIFICACIÓN DE ÍTEMS TRAS SOMETERSE A CRITERIO DE JUECES DE
ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

DIMENSIÓN	ITEM	ITEM ANTES DE SOMETERSE A JUICIO DE EXPERTOS	DECISIÓN	ITEM DESPUES DE SOMETERSE A JUICIO DE EXPERTOS
INSTITUCIONAL	02	No me cambiaría de carrera ni de universidad	DEBE SER MODIFICADO	No me cambiaría de universidad
	07	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive	DEBE SER MODIFICADO	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive por la pandemia
	16	La universidad en la que me encuentro de manera online no me genera interés	DEBE SER MODIFICADO	La universidad en la que me encuentro, me genera interés
	20	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaria, a pesar de que sea online	SE MANTIENE	
	21	No me gusta utilizar la página de la universidad para subir mis trabajos online	DEBE SER MODIFICADO	Me gusta utilizar la página de la universidad para subir mis trabajos online
	23	Me gusta la página oficial que la universidad implementó para los cursos y presentación de trabajos	SE MANTIENE	
	26	Me siento satisfecho en la universidad en la que estudio	DEBE SER MODIFICADO	Me siento satisfecho(a) en la universidad en la que estudio
ESTUDIO	08	Mis calificaciones son buenas, lo que cual me permite seguir progresando en la carrera que elegí, a pesar de realizarlas online	DEBE SER MODIFICADO	Mis calificaciones son buenas, lo que me permite seguir progresando en la carrera que elegí, a pesar de realizarlas online
	15	Sé cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas	SE MANTIENE	
	17	Me resulta difícil concentrar y organizar la información de distintas asignaturas de mi carrera	DEBE SER MODIFICADO	No me resulta difícil organizar la información de distintas asignaturas de mi carrera
	19	Siento que cada curso es importante, por esa razón ingreso antes de que inicie la clase online	SE MANTIENE	
	22	Presento mis trabajos en la página de la universidad en el momento indicado	SE MANTIENE	
INTERPERSONAL	01	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por las redes sociales	DEBE SER MODIFICADO	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por medio de las redes sociales
	10	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor a pesar de no vernos presencialmente	SE MANTIENE	

	12	Tengo buena relación con mis compañeros a través de las redes sociales	DEBE SER MODIFICADO	Tengo buena relación con mis compañeros(as) a través de las redes sociales
	14	En los ratos libres suelo realizar trabajos grupales para comunicarme con algunos amigos de la universidad	DEBE SER MODIFICADO	En los ratos libres suelo realizar trabajos grupales para comunicarme con algunos(as) amigos(as) de la universidad
	24	Soy una de las personas que da la iniciativa para empezar una conversación en la plataforma de clases virtuales	SE MANTIENE	
PERSONAL	03	Nunca imaginé realizar clases virtuales en el primer semestre	SE MANTIENE	
	04	Me siento satisfecho (a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando a pesar de vivir en cuarentena	DEBE SER MODIFICADO	Me siento satisfecho (a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando a pesar de las restricciones por la pandemia
	05	Creo que mis aptitudes y capacidades se han adaptado a la nueva forma de estudio que presenta la universidad	SE MANTIENE	
	06	Considero que estoy comprometido (a) con la carrera elegida y eso me hace feliz	SE MANTIENE	
	09	La situación que vivimos me da la oportunidad de crecer profesionalmente	SE MANTIENE	
	11	Siento que este semestre o ciclo he estado solo (a), por la cuarentena	DEBE SER MODIFICADO	En este semestre o ciclo me he sentido solo (a), por la cuarentena
	13	Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas online ya que no son presenciales	DEBE SER MODIFICADO	Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas online
	18	Se me dificulta poder tomar decisiones en épocas de cuarentena	SE MANTIENE	
	25	La carrera que elegí va de acuerdo con mi personalidad	SE MANTIENE	

CALIFICACIÓN DE CADA ÍTEM POR LOS JUECES EXPERTOS

CRITERIOS

- Cl : Claridad
- Oj : Objetividad
- Ch : Coherencia
- Sf : Suficiencia
- Rv : Relevancia

CALIFICACIÓN:	
SI	: 1 punto
NO	: 0 punto

ITEM	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	JUEZ 1					JUEZ 2					JUEZ 3					JUEZ 4					JUEZ 5					JUEZ 6					JUEZ 7									
		Cl	Oj	Ch	Sf	Rv	Cl	Oj	Ch	Sf	Rv	Cl	Oj	Ch	Sf	Rv	Cl	Oj	Ch	Sf	Rv	Cl	Oj	Ch	Sf	Rv	Cl	Oj	Ch	Sf	Rv	Cl	Oj	Ch	Sf	Rv	Cl	Oj	Ch	Sf	Rv
01	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por medio de las redes sociales	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
02	No me cambiaría de universidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
03	Nunca imaginé realizar clases virtuales en el primer semestre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
04	Me siento satisfecho (a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando a pesar de las restricciones por la pandemia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
05	Creo que mis aptitudes y capacidades se han adaptado a la nueva forma de estudio que presenta la universidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
06	Considero que estoy comprometido (a) con la carrera elegida y eso me hace feliz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
07	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive por la pandemia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
08	Mis calificaciones son buenas, lo que me permite seguir progresando en la carrera que elegí, a pesar de realizarlas online	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
09	La situación que vivimos me da la oportunidad de crecer profesionalmente	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor a pesar de no vernos presencialmente	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	En este semestre o ciclo me he sentido solo (a), por la cuarentena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

SUMATORIA DE LAS CALIFICACIONES DADAS A CADA ITEM POR LOS JUECES EXPERTOS

ITEM	DESCRIPCIÓN DEL ITEM	CALIFICACIÓN DE JUECES CRITERIOS				
		Cl	Oj	Ch	Sf	Rv
01	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por medio de las redes sociales	6	7	5	7	7
02	No me cambiaría de universidad	6	7	7	7	7
03	Nunca imaginé realizar clases virtuales en el primer semestre	7	7	6	7	7
04	Me siento satisfecho (a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando a pesar de las restricciones por la pandemia	6	7	6	7	7
05	Creo que mis aptitudes y capacidades se han adaptado a la nueva forma de estudio que presenta la universidad	7	7	6	7	7
06	Considero que estoy comprometido (a) con la carrera elegida y eso me hace feliz	7	7	6	7	7
07	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive por la pandemia	6	7	6	7	7
08	Mis calificaciones son buenas, lo que me permite seguir progresando en la carrera que elegí, a pesar de realizarlas online	7	7	7	7	7
09	La situación que vivimos me da la oportunidad de crecer profesionalmente	7	7	5	7	7
10	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor a pesar de no vernos presencialmente	7	7	5	7	7
11	En este semestre o ciclo me he sentido solo (a), por la cuarentena	6	7	7	7	7
12	Tengo buena relación con mis compañeros(as) a través de las redes sociales	7	7	6	7	7
13	Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas online	7	7	5	7	7
14	En los ratos libres suelo realizar trabajos grupales para comunicarme con algunos(as) amigos(as) de la universidad	7	7	6	7	7
15	Sé cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas	7	7	4	7	7
16	La universidad en la que me encuentro, me genera interés	6	7	5	7	7
17	No me resulta difícil organizar la información de distintas asignaturas de mi carrera	7	7	4	7	7
18	Se me dificulta poder tomar decisiones en épocas de cuarentena	7	7	7	7	7
19	Siento que cada curso es importante, por esa razón ingreso antes de que inicie la clase online	7	7	6	7	7
20	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaría, a pesar de que sea online	7	7	5	7	7
21	Me gusta utilizar la página de la universidad para subir mis trabajos online	7	7	6	7	7
22	Presento mis trabajos en la página de la universidad en el momento indicado	7	7	6	7	7
23	Me gusta la página oficial que la universidad implementó para los cursos y presentación de trabajos	7	7	6	7	7
24	Soy una de las personas que da la iniciativa para empezar una conversación en la plataforma de clases virtuales	7	7	7	7	7
25	La carrera que elegí va de acuerdo con mi personalidad	7	7	6	7	7
26	Me siento satisfecho(a) en la universidad en la que estudio	7	7	6	7	7

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES

CLASIFICACIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

DIMENSIÓN 1: PREVALENCIA DE PROCRASTINACIÓN

ÁREAS	Ítem	PREGUNTA
Realizar un trabajo en una fecha determinada	1	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?
	2	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?
	3	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?
Estudiar para rendir exámenes	4	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?
	5	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?
	6	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?
Mantenerse al día repasando los apuntes de clase	7	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?
	8	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?
	9	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?
Realizar tareas administrativas como: trámites, matrículas u otras	10	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?
	11	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?
	12	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?
Realizar tareas que impliquen asistencia, como ir a reuniones con su Tutor, concertar una cita con un profesor, u otras personas de autoridad.	13	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?
	14	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?
	15	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?
Actividades universitarias en general (exposiciones, presentaciones de trabajos académicos, investigaciones, etc.)	16	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?
	17	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?
	18	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?

DIMENSIÓN 2: RAZONES PARA PROCRASTINAR

19	Me preocupa que al profesor no le guste mi trabajo
20	Espero hasta que un compañero/a haga el suyo, de modo que él/ella pueda darme algunos consejos
21	Pienso demasiado en qué incluir y que no incluir en mis trabajos
22	Tengo muchas otras cosas que hacer
23	Tengo dudas acerca de la tarea, pero me siento incómodo/a preguntándole a mi profesor/a
24	Me preocupa sacarme una mala calificación
25	Me molesta que otros me digan cosas que hacer
26	Pienso que no sé lo suficiente como para realizar el trabajo
27	Me disgusta hacer trabajos escritos
28	Me siento abrumado/a por la tarea
29	Me resulta difícil pedir información a otras personas
30	Me gusta la emoción estimulante que se siente al hacer la tarea a último momento
31	Me cuesta elegir un tema entre todas las opciones que tengo
32	Prefiero estar en las redes sociales antes que hacer mis tareas
33	Me entretengo en el celular chateando con mis amigos o pareja
34	Paso la mayor parte del tiempo jugando videojuegos
35	Ocupo gran parte de mi tiempo para ver series, películas y novelas
36	Tengo problemas de uso de alcohol u otra sustancia adictiva
37	Tengo a cargo el cuidado de un familiar enfermo
38	Me preocupa el rechazo de mis compañeros por haber hecho bien la tarea
39	No me creo capaz de realizar un buen trabajo
40	No tengo la suficiente energía para empezar un trabajo
41	Pienso que toma demasiado tiempo realizar un trabajo
42	Considero que trabajo mejor bajo presión
43	Me confío porque mis compañeros tampoco han empezado la tarea
44	Me molesta que la gente me fije plazos para entregar trabajos
45	Me preocupaba no poder cumplir con mis propias expectativas
46	Me preocupa que, si obtengo una buena calificación, la gente espere más de mí en el futuro
47	Espero a que el profesor me dé más información sobre el trabajo
48	Me fijo a mi mismo un nivel de exigencia muy alto y me preocupo no poder alcanzarlo
49	Siento que soy muy flojo para realizar una actividad

50	Mis amigos me presionan para hacer otras cosas en lugar de mis deberes académicos
51	Tengo trabajo y no me da tiempo de realizar mis actividades académicas
52	No cuento con los recursos necesarios (computadora, internet, etc.) para poder realizar mis tareas o completarlas.
53	Tengo problemas (familiares, personales, académicos, etc.) que afectan mi rendimiento académico
54	Mi estado de salud frecuentemente me mantiene inestable
55	Tengo deficiencias auditivas, visuales, nutricionales.
56	Ser responsable de mi mismo/a hace que me sienta abrumado/a

MODIFICACIÓN DE ÍTEMS TRAS SOMETERSE A CRITERIO DE JUECES DE
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

DIMENSIÓN 1: PREVALENCIA DE PROCRASTINACIÓN

ÁREA	ITEM	ITEM ANTES DE SOMETERSE A JUICIO DE EXPERTOS	DECISIÓN	ITEM DESPUES DE SOMETERSE A JUICIO DE EXPERTOS
Realizar un trabajo en una fecha determinada	01	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	SE MANTIENE	
	02	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	SE MANTIENE	
	3	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	SE MANTIENE	
Estudiar para rendir exámenes	4	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	SE MANTIENE	
	5	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	SE MANTIENE	
	6	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	SE MANTIENE	
Mantenerse al día repasando los apuntes de clase	7	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	SE MANTIENE	
	8	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	SE MANTIENE	
	9	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	SE MANTIENE	
Realizar tareas administrativas como: trámites, matrículas u otras	10	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	SE MANTIENE	
	11	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	SE MANTIENE	
	12	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	SE MANTIENE	
Realizar tareas que impliquen asistencia, como ir a	13	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	SE MANTIENE	
	14	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es	SE MANTIENE	

su Tutor, concertar una cita con un profesor, u otras personas de autoridad.	15	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	SE MANTIENE	
Actividades universitarias en general (exposiciones, presentaciones de trabajos académicos, investigaciones, etc.)	16	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	SE MANTIENE	
	17	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	SE MANTIENE	
	18	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	SE MANTIENE	

DIMENSIÓN 2: RAZONES PARA PROCRASTINAR

ITEM	ITEM ANTES DE SOMETERSE A JUICIO DE EXPERTOS	DECISIÓN	ITEM DESPUES DE SOMETERSE A JUICIO DE EXPERTOS
19	Me preocupa que al profesor no le guste mi trabajo	SE MANTIENE	
20	Espero hasta que un compañero/a haga el suyo, de modo que él/ella pueda darme algunos consejos	DEBE SER MODIFICADO	Espero hasta que un compañero/a realice su trabajo, de modo que él/ella pueda darme algunos consejos
21	Pienso demasiado en qué incluir y que no incluir en mis trabajos	SE MANTIENE	
22	Tengo muchas otras cosas que hacer	DEBE SER MODIFICADO	Creo que tengo muchas otras cosas que hacer
23	Tengo dudas acerca de la tarea, pero me siento incómodo/a preguntándole a mi profesor/a	SE MANTIENE	
24	Me preocupa sacarme una mala calificación	SE MANTIENE	
25	Me molesta que otros me digan cosas que hacer	SE MANTIENE	
26	Pienso que no sé lo suficiente como para realizar el trabajo	SE MANTIENE	
27	Me disgusta hacer trabajos escritos	SE MANTIENE	
28	Me siento abrumado/a por la tarea	SE MANTIENE	
29	Me resulta difícil pedir información a otras personas	SE MANTIENE	

30	Me gusta la emoción estimulante que se siente al hacer la tarea a último momento	DEBE SER MODIFICADO	Me gusta la emoción que se siente al hacer la tarea a último momento
31	Me cuesta elegir un tema entre todas las opciones que tengo	SE MANTIENE	
32	Prefiero estar en las redes sociales antes que hacer mis tareas	SE MANTIENE	
33	Me entretengo en el celular chateando con mis amigos o pareja	DEBE SER MODIFICADO	Me entretengo en el celular chateando con mis amigos (as) o pareja
34	Paso la mayor parte del tiempo jugando videojuegos	SE MANTIENE	
35	Ocupo gran parte de mi tiempo para ver series, películas y novelas	SE MANTIENE	
36	Tengo problemas de uso de alcohol u otra sustancia adictiva	DEBE SER MODIFICADO	Tengo problemas con el consumo de alcohol u otra sustancia adictiva
37	Tengo a cargo el cuidado de un familiar enfermo	SE MANTIENE	
38	Me preocupa el rechazo de mis compañeros por haber hecho bien la tarea	SE MANTIENE	
39	No me creo capaz de realizar un buen trabajo	SE MANTIENE	
40	No tengo la suficiente energía para empezar un trabajo	SE MANTIENE	
41	Pienso que toma demasiado tiempo realizar un trabajo	SE MANTIENE	
42	Considero que trabajo mejor bajo presión	SE MANTIENE	
43	Me confío porque mis compañeros tampoco han empezado la tarea	SE MANTIENE	
44	Me molesta que la gente me fije plazos para entregar trabajos	SE MANTIENE	
45	Me preocupaba no poder cumplir con mis propias expectativas	SE MANTIENE	
46	Me preocupa que, si obtengo una buena calificación, la gente espere más de mí en el futuro	SE MANTIENE	
47	Espero a qué el profesor me dé más información sobre el trabajo	SE MANTIENE	
48	Me fijo a mí mismo un nivel de exigencia muy alto y me preocupo no poder alcanzarlo	DEBE SER MODIFICADO	Me fijo a mí mismo (a) un nivel de exigencia muy alto y me preocupo no poder alcanzarlo
49	Siento que soy muy flojo para realizar una actividad	DEBE SER MODIFICADO	Siento que soy muy flojo (a) para realizar una actividad

50	Mis amigos me presionan para hacer otras cosas en lugar de mis deberes académicos	DEBE SER MODIFICADO	Mis amigos (as) me presionan para hacer otras cosas en lugar de mis deberes académicos
51	Tengo trabajo y no me da tiempo de realizar mis actividades académicas	SE MANTIENE	
52	No cuento con los recursos necesarios (computadora, internet, etc.) para poder realizar mis tareas o completarlas.	SE MANTIENE	
53	Tengo problemas (familiares, personales, académicos, etc.) que afectan mi rendimiento académico	SE MANTIENE	
54	Mi estado de salud frecuentemente me mantiene inestable	SE MANTIENE	
55	Tengo deficiencias auditivas, visuales, nutricionales.	SE MANTIENE	
56	Ser responsable de mi mismo/a hace que me sienta abrumado/a	SE MANTIENE	

**SUMATORIA DE LAS CALIFICACIONES DADAS A CADA ITEM POR LOS
JUECES EXPERTOS**

ÍTEM	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	CALIFICACIÓN DE JUECES CRITERIOS				
		Cl	Oj	Ch	Sf	Rv
01	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por medio de las redes sociales	6	7	5	7	7
02	No me cambiaría de universidad	6	7	7	7	7
03	Nunca imaginé realizar clases virtuales en el primer semestre	7	7	6	7	7
04	Me siento satisfecho (a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando a pesar de las restricciones por la pandemia	6	7	6	7	7
05	Creo que mis aptitudes y capacidades se han adaptado a la nueva forma de estudio que presenta la universidad	7	7	6	7	7
06	Considero que estoy comprometido (a) con la carrera elegida y eso me hace feliz	7	7	6	7	7
07	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive por la pandemia	6	7	6	7	7
08	Mis calificaciones son buenas, lo que me permite seguir progresando en la carrera que elegí, a pesar de realizarlas online	7	7	7	7	7
09	La situación que vivimos me da la oportunidad de crecer profesionalmente	7	7	5	7	7
10	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor a pesar de no vernos presencialmente	7	7	5	7	7
11	En este semestre o ciclo me he sentido solo (a), por la cuarentena	6	7	7	7	7
12	Tengo buena relación con mis compañeros(as) a través de las redes sociales	7	7	6	7	7
13	Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas online	7	7	5	7	7
14	En los ratos libres suelo realizar trabajos grupales para comunicarme con algunos(as) amigos(as) de la universidad	7	7	6	7	7
15	Sé cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas	7	7	4	7	7
16	La universidad en la que me encuentro, me genera interés	6	7	5	7	7
17	No me resulta difícil organizar la información de distintas asignaturas de mi carrera	7	7	4	7	7
18	Se me dificulta poder tomar decisiones en épocas de cuarentena	7	7	7	7	7
19	Siento que cada curso es importante, por esa razón ingreso antes de que inicie la clase online	7	7	6	7	7
20	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaría, a pesar de que sea online	7	7	5	7	7
21	Me gusta utilizar la página de la universidad para subir mis trabajos online	7	7	6	7	7

22	Presento mis trabajos en la página de la universidad en el momento indicado	7	7	6	7	7
23	Me gusta la página oficial que la universidad implementó para los cursos y presentación de trabajos	7	7	6	7	7
24	Soy una de las personas que da la iniciativa para empezar una conversación en la plataforma de clases virtuales	7	7	7	7	7
25	La carrera que elegí va de acuerdo con mi personalidad	7	7	6	7	7
26	Me siento satisfecho(a) en la universidad en la que estudio	7	7	6	7	7

BAREMOS DE LA ESCALA DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Los baremos se realizaron para una muestra de 296 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Peruana los Andes.

PERCENTILES	ADAPTACION UNIVERSITARIA	PERSONAL	INTERPERSONAL	ESTUDIO	INSTITUCIONAL
Mínimo	58	20	5	8	8
Máximo	104	58	20	20	28
1	59,97	20,97	6,00	9,97	15,97
10	69,70	24,00	11,00	12,00	19,00
20	73,00	25,00	12,00	13,00	20,00
30	75,00	26,00	13,00	14,00	21,00
40	77,00	27,00	14,00	15,00	22,00
50	79,00	27,00	14,00	15,00	23,00
60	81,00	28,00	15,00	15,00	23,00
70	83,00	29,00	16,00	16,00	24,00
80	87,60	30,00	17,00	17,00	26,00
90	92,00	31,00	18,00	18,00	27,00
99	99,03	35,03	20,00	20,00	28,00

BAREMOS AGRUPADOS

PERCENTILES	ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA	DIMENSIÓN PERSONAL	DIMENSIÓN INTERPERSONAL	DIMENSIÓN ESTUDIO	DIMENSIÓN INSTITUCIONA
1	0-60	0-21	0-6	0-10	0-16
10	61-70	22-24	7-11	12	17-19
20	71-73	25	12	13	20
30	74-75	26	13	14	21
40	76-77	-	-	-	22
50	78-79	27	14	-	-
60	80-81	28	15	15	23
70	82-83	29	16	16	24
80	84-88	30	17	17	25-26
90	89-92	31	18	18	27
99	93-104	32-58	19-20	19-20	28

CATEGORÍAS DE CLASIFICACIÓN DE LA ESCALA DE ADAPTACIÓN A**LA VIDA UNIVERSITARIA**

NIVEL	PUNTAJE
Nivel bajo	0-73
Nivel medio	74-83
Nivel alto	84-104

BAREMOS DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

PERCENTILES	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	PREVALENCIA DE LA PROCRASTINACIÓN	RAZONES PARA PROCRASTINAR
Mínimo	62,00	18,00	38,00
Máximo	179,00	83,00	108,00
1	63,9400	18,0000	38,0000
10	79,0000	30,0000	44,0000
20	88,4000	37,0000	48,0000
30	96,0000	42,0000	51,1000
40	102,0000	45,0000	56,0000
50	108,5000	49,0000	60,0000
60	115,0000	51,0000	64,0000
70	121,0000	54,0000	69,0000
80	126,0000	57,0000	74,0000
90	135,3000	62,0000	78,3000
99	169,0600	73,1500	97,2700

BAREMOS AGRUPADOS

PERCENTILES	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	PREVALENCIA DE LA PROCRASTINACIÓN	RAZONES PARA PROCRASTINAR
1	0-64	0-18	0-38
10	65-79	19-30	39-44
20	80-88	31-37	45-48
30	89-96	38-42	49-51
40	97-102	43-45	52-56
50	103-109	46-49	57-60
60	109-115	50-51	61-64
70	116-121	52-54	65-69
80	122-126	55-57	70-74
90	127-135	58-62	75-78
99	136-179	63-83	79-108

CATEGORÍAS DE CLASIFICACIÓN DE LA ESCALA DE**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

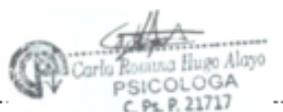
NIVEL	PUNTAJE
Nivel bajo	0-88
Nivel medio	89-121
Nivel alto	122-179

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Carla Romina Hugo Alayo con Documento de Identidad N°45536838, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la Bachiller: Paola Guerra Rojas. En la investigación titulada: “ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO – 2021”.

Huancayo, 07 de octubre de 2021



SELLO Y FIRMA

Mg. Carla Romina Hugo Alayo

C.P.S.P. 21717

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Carla Romina Hugo Alayo
 1.2. Grado Académico : Magister
 1.3 Profesión : Psicóloga
 1.4. Institución en la que labora : Universidad Peruana los Andes
 1.5. Cargo que desempeña : Docente
 1.6 Denominación del Instrumento : "Escala de Adaptación a la Vida Universitaria" - ADAVU
 1.7. Autor del instrumento : Eva y Vásquez Ramírez (2017)

II. VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado que facilita su comprensión.			X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.			X
COHERENCIA	Existe relación lógica de los ítems con las dimensiones y los indicadores de la variable.			X
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta			X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido			X



SELLO Y FIRMA

Carla Romina Hugo Alayo

C.P.S.P. 21717

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Opinión: (marque con una X)

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

Huancayo, 07 de octubre de 2021.



SELLO Y FIRMA

Carla Romina Hugo Alayo

C. Ps. P. 21717

MATRIZ DE CALIFICACION POR ITEM – ESCALA DE ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA (ADAVU)

VARIABLE 1: ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Claridad, Objetividad, Coherencia, Suficiencia y Relevancia en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta

Nº	ITEMS-DIMENSION ADAPTACION PERSONAL Valora las percepciones del estudiante sobre su salud psicológica y física	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Siento que este semestre o ciclo he estado solo (a), por la cuarentena	X		X		X		X		X		
14	En los ratos libres suelo realizar trabajos grupales para comunicarme con algunos amigos de la universidad	X		X		X		X		X		
15	Se cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas	X		X		X		X		X		
16	La universidad en la que me encuentro de manera online no me genera interés	X		X		X		X		X		
17	Me resulta difícil concentrar y organizar la información de distintas asignaturas de mi carrera	X		X		X		X		X		
18	Se me dificulta poder tomar decisiones en épocas de cuarentena	X		X		X		X		X		

19	Siento que cada curso es importante, por esa razón ingreso antes de que inicie la clase online	X		X		X		X		X		
20	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaría, a pesar de que sea online	X		X		X		X		X		
Nº	ITEMS – DIMENSION ADAPTACION INTERPERSONAL Mide la relación con pares en general y relaciones significativas	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
21	No me gusta utilizar la página de la universidad para subir mis trabajos online	X		X		X			X		X	
22	Presento mis trabajos en la página de la universidad en el momento indicado	X		X		X			X		X	
23	Me gusta la página oficial que la universidad implementó para los cursos y presentación de trabajos	X		X		X			X		X	
24	Soy una de las personas que da la iniciativa para empezar una conversación en la plataforma de clases virtuales	X		X		X			X		X	
25	La carrera que elegí va de acuerdo con mi personalidad	X		X		X			X		X	
26	Me siento satisfecho en la universidad en la que estudio	X		X		X			X		X	

Nº	ITEMS – DIMENSION ADAPTACION AL ESTUDIO <small>Se refiere a las habilidades de estudio, trabajos de práctica, planificación del tiempo, entre otros</small>	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
07	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive	X		X		X			X		X	
08	Mis calificaciones son buenas, lo que cual me permite seguir progresando en la carrera que elegí, a pesar de realizarlas online	X		X		X			X		X	
09	La situación que vivimos me da la oportunidad de crecer profesionalmente	X		X		X			X		X	
10	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor a pesar de no vernos presencialmente	X		X		X			X		X	

Nº	ITEMS – DIMENSION ADAPTACION INSTITUCIONAL <small>Evalúa el interés en relación a la institución, y percepción de los servicios y su calidad</small>	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
01	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por las redes sociales	X		X			X		X		X	
02	No me cambiaría de carrera ni de universidad	X		X			X		X		X	
03	Nunca imaginé realizar clases virtuales en el primer semestre	X		X			X		X		X	
04	Me siento satisfecho (a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando a pesar de vivir en cuarentena	X		X			X		X		X	
05	Creo que mis aptitudes y capacidades se han adaptado a la nueva forma de estudio que presenta la universidad	X		X			X		X		X	
06	Considero que estoy comprometido (a) con la carrera elegida y eso me hace feliz	X		X			X		X		X	
12	Tengo buena relación con mis compañeros a través de las redes sociales	X		X			X		X		X	
13	Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas online ya que no son presenciales	X		X			X		X		X	

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Carla Romina Hugo Alayo
 1.2. Grado Académico : Magister
 1.3 Profesión : Psicóloga
 1.4. Institución en la que labora : Universidad Peruana los Andes
 1.5. Cargo que desempeña : Docente
 1.6 Denominación del Instrumento : "Escala de Procrastinación Académica para Estudiante"
 1.7. Autor del instrumento : Solomon Y Rothblum (1984)
 Adaptación Cárdenas et al (2020)

II. VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado que facilita su comprensión.			X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.			X
COHERENCIA	Existe relación lógica de los ítems con las dimensiones y los indicadores de la variable.			X
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta			X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido			X



 Carla Romina Hugo Alayo
 PSICOLOGA
 C. Pl. P. 21717

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Opinión: (marque con una X)

FAVORABLE X

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

Huancayo, 07 de octubre de 2021.


Carla Romina Hugo Alayo
PSICOLOGA
C. Ps. P. 21717

SELLO Y FIRMA

Carla Romina Hugo Alayo

C.Ps.P. 21717

MATRIZ DE CALIFICACIÓN POR ÍTEM – ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES

VARIABLE 2: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Claridad, Objetividad, Coherencia, Suficiencia y Relevancia en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta

AREA	Nº de ítem	ITEMS – DIMENSION PREVALENCIA DE PROCRASTINACIÓN Determina la frecuencia en la que el estudiante procrastina, el nivel del problema que representa para él y qué tanto desea disminuir este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
			SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
Realizar un trabajo en una fecha determinada	01	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	02	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	03	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Estudiar para rendir exámenes	04	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	05	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	06	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Mantenerse al día repasando	07	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	

los apuntes de clase	08	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	09	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Realizar tareas administrativas como: trámites, matrículas u otras	10	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	11	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	12	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Realizar tareas que impliquen asistencia, como ir a reuniones con su Tutor, concertar una cita con un profesor, u otras personas de autoridad.	13	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	14	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	15	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Actividades universitarias en general (exposiciones, presentaciones de trabajos académicos, investigaciones, etc.)	16	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	17	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	18	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	

Nº	ITEMS – DIMENSIÓN RAZONES PARA PROCRASTINAR Indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
19	Me preocupa que al profesor no le guste mi trabajo	X		X		X			X		X	
20	Espero hasta que un compañero/a haga el suyo, de modo que él/ella pueda darme algunos consejos	X		X		X			X		X	
21	Pienso demasiado en qué incluir y que no incluir en mis trabajos	X		X		X			X		X	
22	Tengo muchas otras cosas que hacer	X		X		X			X		X	
23	Tengo dudas acerca de la tarea, pero me siento incómodo/a preguntándole a mi profesor/a	X		X		X			X		X	
24	Me preocupa sacarme una mala calificación	X		X		X			X		X	
25	Me molesta que otros me digan cosas que hacer	X		X		X			X		X	
26	Pienso que no sé lo suficiente como para realizar el trabajo	X		X		X			X		X	
27	Me disgusta hacer trabajos escritos	X		X		X			X		X	
28	Me siento abrumado/a por la tarea	X		X		X			X		X	
29	Me resulta difícil pedir información a otras personas	X		X		X			X		X	
30	Me gusta la emoción estimulante que se siente al hacer la tarea a último momento	X		X		X			X		X	
31	Me cuesta elegir un tema entre todas las opciones que tengo	X		X		X			X		X	
32	Prefiero estar en las redes sociales antes que hacer mis tareas	X		X		X			X		X	

Nº	ITEMS – DIMENSIÓN RAZONES PARA PROCRASTINAR Indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
33	Me entretengo en el celular chateando con mis amigos o pareja	X		X		X			X		X	
34	Paso la mayor parte del tiempo jugando videojuegos	X		X		X			X		X	
35	Ocupo gran parte de mi tiempo para ver series, películas y novelas	X		X		X			X		X	
36	Tengo problemas de uso de alcohol u otra sustancia adictiva	X		X		X			X		X	
37	Tengo a cargo el cuidado de un familiar enfermo	X		X		X			X		X	
38	Me preocupa el rechazo de mis compañeros por haber hecho bien la tarea	X		X		X			X		X	
39	No me creo capaz de realizar un buen trabajo	X		X		X			X		X	
40	No tengo la suficiente energía para empezar un trabajo	X		X		X			X		X	
41	Pienso que toma demasiado tiempo realizar un trabajo	X		X		X			X		X	
42	Considero que trabajo mejor bajo presión	X		X		X			X		X	
43	Me confijo porque mis compañeros tampoco han empezado la tarea	X		X		X			X		X	
44	Me molesta que la gente me fije plazos para entregar trabajos	X		X		X			X		X	
45	Me preocupaba no poder cumplir con mis propias expectativas	X		X		X			X		X	
46	Me preocupa que, si obtengo una buena calificación, la gente espere <u>mas</u> de mí en el futuro	X		X		X			X		X	
47	Espero a qué el profesor me dé <u>mas</u> información sobre el trabajo	X		X		X			X		X	

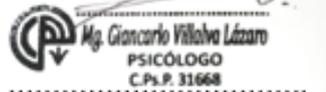
N°	ITEMS – DIMENSION RAZONES PARA PROCRASTINAR Indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
48	Me fijo a <u>mi</u> mismo un nivel de exigencia muy alto y me preocupo no poder <u>alcanzarlo</u>	X		X		X			X		X	
49	Siento que soy muy flojo para realizar una actividad	X		X		X			X		X	
50	Mis amigos me presionan para hacer otras cosas en lugar de mis deberes académicos	X		X		X			X		X	
51	Tengo trabajo y no me da tiempo de realizar mis actividades académicas	X		X		X			X		X	
52	No cuento con los recursos necesarios (computadora, internet, etc.) para poder realizar mis tareas o completarlas.	X		X		X			X		X	
53	Tengo problemas (familiares, personales, académicos, etc.) que afectan mi rendimiento académico	X		X		X			X		X	
54	Mi estado de salud frecuentemente me mantiene inestable	X		X		X			X		X	
55	Tengo deficiencias auditivas, visuales, nutricionales.	X		X		X			X		X	
56	Ser responsable de <u>mi</u> mismo/a hace que me sienta abrumado/a	X		X		X			X		X	

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Giancarlo Villalva ~~Lazaro~~ con Documento de Identidad N°45352811, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la Bachiller: Paola Guerra Rojas. En la investigación titulada: "ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO – 2021".

Huancayo, 12 de octubre de 2021

Mg. Giancarlo Villalva Lazaro
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 31668

MG. GIANCARLO VILLALVA LAZARO

C.Ps.P. 31668

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : VILLALVA LAZARO GIANCARLO
 1.2. Grado Académico : MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR
 1.3. Profesión : PSICÓLOGO
 1.4. Institución en la que labora : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 1.5. Cargo que desempeña : DOCENTE
 1.6. Denominación del Instrumento : "Escala de Adaptación a la Vida Universitaria" - ADAVU
 1.7. Autor del instrumento : Evany Vásquez Ramírez (2017)

II. VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado que facilita su comprensión.			X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.			X
COHERENCIA	Existe relación lógica de los ítems con las dimensiones y los indicadores de la variable.			X
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta			X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido			X




 Mg. Giancarlo Villalva Lázaro
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 31668

GIANCARLO VILLALVA LAZARO

C.P.S.P. 31668

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN3.1. **Opinión:** (marque con una X)

FAVORABLE X
DEBE MEJORAR
NO FAVORABLE

3.3. **Observaciones:**

Huancayo, 12 de octubre de 2021.




Mp. Giancarlo Villalva Lazaro
PSICÓLOGO
C.P.S. 31668

GIANCARLO VILLALVA LAZARO

C.P.S. 31668

MATRIZ DE CALIFICACIÓN POR ÍTEM – ESCALA DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (ADAVU)

VARIABLE 1: ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Claridad, Objetividad, Coherencia, Suficiencia y Relevancia en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta

Nº	ITEMS-DIMENSIÓN ADAPTACIÓN PERSONAL <small>Valora las percepciones del estudiante sobre su salud psicológica y física</small>	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Siento que este semestre o ciclo he estado solo (a), por la cuarentena	X		X		X		X		X		
14	En los ratos libres suelo realizar trabajos grupales para comunicarme con algunos amigos de la universidad	X		X		X		X		X		
15	Se cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas	X		X		X		X		X		
16	La universidad en la que me encuentro de manera online no me genera interés	X		X		X		X		X		
17	Me resulta difícil concentrar y organizar la información de distintas asignaturas de mi carrera	X		X		X		X		X		
18	Se me dificulta poder tomar decisiones en épocas de cuarentena	X		X		X		X		X		

19	Siento que cada curso es importante, por esa razón ingreso antes de que inicie la clase online	X		X		X		X		X		
20	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaría, a pesar de que sea online	X		X		X		X		X		
Nº	ITEMS – DIMENSIÓN ADAPTACION INTERPERSONAL <small>Mide la relación con pares en general y relaciones significativas</small>	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
21	No me gusta utilizar la página de la universidad para subir mis trabajos online	X		X		X			X		X	
22	Presento mis trabajos en la página de la universidad en el momento indicado	X		X		X			X		X	
23	Me gusta la página oficial que la universidad implementó para los cursos y presentación de trabajos	X		X		X			X		X	
24	Soy una de las personas que da la iniciativa para empezar una conversación en la plataforma de clases virtuales	X		X		X			X		X	
25	La carrera que elegí va de acuerdo con mi personalidad	X		X		X			X		X	
26	Me siento satisfecho en la universidad en la que estudio	X		X		X			X		X	

Nº	ITEMS – DIMENSIÓN ADAPTACIÓN AL ESTUDIO <small>Se refiere a las habilidades de estudio, trabajos de práctica, planificación del tiempo, entre otros</small>	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
07	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive	X		X		X			X		X	
08	Mis calificaciones son buenas, lo que cual me permite seguir progresando en la carrera que elegí, a pesar de realizarlas online	X		X		X			X		X	
09	La situación que vivimos me da la oportunidad de crecer profesionalmente	X		X		X			X		X	
10	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor a pesar de no vernos presencialmente	X		X		X			X		X	

Nº	ITEMS – DIMENSIÓN ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL <small>Evalúa el interés en relación a la institución, y percepción de los servicios y su calidad</small>	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
01	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por las redes sociales	X		X		X			X		X	
02	No me cambiaría de carrera ni de universidad	X		X		X			X		X	
03	Nunca imaginé realizar clases virtuales en el primer semestre	X		X		X			X		X	
04	Me siento satisfecho (a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando a pesar de vivir en cuarentena	X		X		X			X		X	
05	Creo que mis aptitudes y capacidades se han adaptado a la nueva forma de estudio que presenta la universidad	X		X		X			X		X	
06	Considero que estoy comprometido (a) con la carrera elegida y eso me hace feliz	X		X		X			X		X	
12	Tengo buena relación con mis compañeros a través de las redes sociales	X		X		X			X		X	
13	Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas online ya que no son presenciales	X		X		X			X		X	

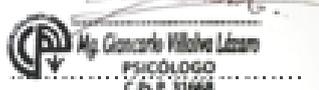
INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : VILLALVA LAZARO GIANCARLO
 1.2. Grado Académico : MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
 1.3. Profesión : PSICÓLOGO
 1.4. Institución en la que labora : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 1.5. Cargo que desempeña : DOCENTE
 1.6. Denominación del Instrumento : "Escala de Procrastinación Académica para Estudiante"
 1.7. Autor del instrumento : Solomon Y Rothblum (1984)
 Adaptación Cárdenas et al (2020)

II. VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado que facilita su comprensión.			X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.			X
COHERENCIA	Existe relación lógica de los ítems con las dimensiones y los indicadores de la variable.			X
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta			X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido			X



 Mg. Giancarlo Villalva Lazaro
 PSICÓLOGO
 C.P. 31668

GIANCARLO VILLALVA LAZARO

C.P. P. 31668

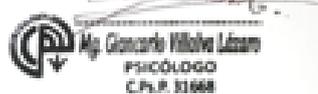
III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**3.1. Opinión:** (marque con una X)FAVORABLE X

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

Huancayo, 07 de octubre de 2021.

.....
M^g Giancarlo Villalva Lazaro
PSICÓLOGO
C.P.P. 31668

GIANCARLO VILLALVA LAZARO

C.P.P. 31668

MATRIZ DE CALIFICACIÓN POR ÍTEM – ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES

VARIABLE 2: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Claridad, Objetividad, Coherencia, Suficiencia y Relevancia en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta

ÁREA	Nº de ítem	ÍTEMS – DIMENSION PREVALENCIA DE PROCRASTINACION Determina la frecuencia en la que el estudiante procrastina, el nivel del problema que representa para él y qué tanto desea disminuir este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
			SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
Realizar un trabajo en una fecha determinada	01	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	02	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	03	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Estudiar para rendir exámenes	04	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	05	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	06	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Mantenerse al día repasando	07	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	

los apuntes de clase	08	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	09	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Realizar tareas administrativas como: trámites, matrículas u otras	10	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	11	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	12	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Realizar tareas que impliquen asistencia, como ir a reuniones con su Tutor, concertar una cita con un profesor, u otras personas de autoridad.	13	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	14	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	15	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Actividades universitarias en general (exposiciones, presentaciones de trabajos académicos, investigaciones, etc.)	16	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	17	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	18	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	

Nº	ITEMS – DIMENSIÓN RAZONES PARA PROCRASTINAR indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
19	Me preocupa que al profesor no le guste mi trabajo	X		X		X			X		X	
20	Espero hasta que un compañero/a haga el suyo, de modo que él/ella pueda darme algunos consejos	X		X		X			X		X	
21	Pienso demasiado en qué incluir y que no incluir en mis trabajos	X		X		X			X		X	
22	Tengo muchas otras cosas que hacer	X		X		X			X		X	
23	Tengo dudas acerca de la tarea, pero me siento incómodo/a preguntándole a mi profesor/a	X		X		X			X		X	
24	Me preocupa sacarme una mala calificación	X		X		X			X		X	
25	Me molesta que otros me digan cosas que hacer	X		X		X			X		X	
26	Pienso que no sé lo suficiente como para realizar el trabajo	X		X		X			X		X	No me queda del todo claro si es una razón para procrastinar
27	Me disgusta hacer trabajos escritos	X		X		X			X		X	
28	Me siento abrumado/a por la tarea	X		X		X			X		X	
29	Me resulta difícil pedir información a otras personas	X		X		X			X		X	
30	Me gusta la emoción estimulante que se siente al hacer la tarea a último momento	X		X		X			X		X	
31	Me cuesta elegir un tema entre todas las opciones que tengo	X		X		X			X		X	
32	Prefiero estar en las redes sociales antes que hacer mis tareas	X		X		X			X		X	

Nº	ITEMS – DIMENSIÓN RAZONES PARA PROCRASTINAR indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
33	Me entretengo en el celular chateando con mis amigos o pareja	X		X		X			X		X	
34	Paso la mayor parte del tiempo jugando videojuegos	X		X		X			X		X	
35	Ocupo gran parte de mi tiempo para ver series, películas y novelas	X		X		X			X		X	
36	Tengo problemas de uso de alcohol u otra sustancia adictiva	X		X		X			X		X	
37	Tengo a cargo el cuidado de un familiar enfermo	X		X		X			X		X	
38	Me preocupa el rechazo de mis compañeros por haber hecho bien la tarea	X		X		X			X		X	
39	No me creo capaz de realizar un buen trabajo	X		X		X			X		X	
40	No tengo la suficiente energía para empezar un trabajo	X		X		X			X		X	
41	Pienso que toma demasiado tiempo realizar un trabajo	X		X		X			X		X	
42	Considero que trabajo mejor bajo presión	X		X		X			X		X	
43	Me confío porque mis compañeros tampoco han empezado la tarea	X		X		X			X		X	
44	Me molesta que la gente me fije plazos para entregar trabajos	X		X		X			X		X	
45	Me preocupaba no poder cumplir con mis propias expectativas	X		X		X			X		X	
46	Me preocupa que, si obtengo una buena calificación, la gente espere <u>mas</u> de mí en el futuro	X		X		X			X		X	

47	Espero a qué el profesor me dé <u>mas</u> información sobre el trabajo	X		X		X			X		X	
Nº	ITEMS – DIMENSION RAZONES PARA PROCRASTINAR indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
48	Me fijo a <u>mi</u> mismo un nivel de exigencia muy alto y me preocupo no poder alcanzarlo	X		X		X			X		X	
49	Siento que soy muy flojo para realizar una actividad	X		X		X			X		X	
50	Mis amigos me presionan para hacer otras cosas en lugar de mis deberes académicos	X		X		X			X		X	
51	Tengo trabajo y no me da tiempo de realizar mis actividades académicas	X		X		X			X		X	
52	No cuento con los recursos necesarios (computadora, internet, etc.) para poder realizar mis tareas o completarlas.	X		X		X			X		X	
53	Tengo problemas (familiares, personales, académicos, etc.) que afectan mi rendimiento académico	X		X		X			X		X	
54	Mi estado de salud frecuentemente me mantiene inestable	X		X		X			X		X	No estoy seguro si refleja una razón para procrastinar
55	Tengo deficiencias auditivas, visuales, nutricionales.	X		X		X			X		X	
56	Ser responsable de <u>mi</u> mismo/a hace que me sienta abrumado/a	X		X		X			X		X	

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Giannina Copelo Cristóbal identificada con Documento de Identidad N° 41430115, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la Bachiller: Paola Guerra Rojas. En la investigación titulada: “ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO – 2021”.

Huancayo, 12 de octubre de 2021




Giannina Copelo Cristóbal
C.Ps.P. 20999

Dra. Giannina Copelo Cristóbal

C.Ps.P. 20999

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Copelo Cristóbal Giannina
 1.2. Grado Académico : Doctor
 1.3 Profesión : Psicóloga
 1.4. Institución en la que labora : Universidad Peruana los Andes
 1.5. Cargo que desempeña : Docente universitario
 1.6 Denominación del Instrumento : "Escala de Adaptación a la Vida Universitaria" - ADAVU
 1.7. Autor del instrumento : Evany Vásquez Ramírez (2017)

II. VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado que facilita su comprensión.		X	
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.		x	
COHERENCIA	Existe relación lógica de los ítems con las dimensiones y los indicadores de la variable.			X
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta			X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido			X



 Dra. Giannina Copelo Cristóbal Giannina
 C. P. P. 20999

Dra. Giannina Copelo Cristóbal

C. P. P. 20999

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**3.1. Opinión:** (marque con una X)FAVORABLE X

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

Huancayo, 12 de octubre de 2021.



Giannina
Dra. Giannina Copelo Cristóbal
C.Ps.P. 20999

Dra. Giannina Copelo Cristóbal

C.Ps.P. 20999

MATRIZ DE CALIFICACIÓN POR ÍTEM – ESCALA DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (ADAVU)

VARIABLE 1: ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Claridad, Objetividad, Coherencia, Suficiencia y Relevancia en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta

Nº	ITEMS-DIMENSION ADAPTACION PERSONAL Valora las percepciones del estudiante sobre su salud psicológica y física	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Siento que este semestre o ciclo he estado solo (a), por la cuarentena		X	X		X		X		X		SENTIRSE SOLO EMOCIONALMENTE O SOLO FISICAMENTE
14	En los ratos libres suelo realizar trabajos grupales para comunicarme con algunos amigos de la universidad	X		X		X		X		X		
15	Se cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas	X			X		X		X		X	SON 2 INDICADORES, SOLO DEBE MEDIRSE UNO, PUEDE DIVIDIR EN 2 ITEMS O SOLO QUEDARSE CON UNO
16	La universidad en la que me encuentro de manera online no me genera interés		X	X		X	X	X		X		LA UNIVERSIDAD ES ONLINE O LA MODALIDAD, MEJORAR LA REDACCION
17	Me resulta difícil concentrar y organizar la información de distintas asignaturas de mi carrera		X	X			X	X		X		LA MISMA OBSERVACION DEL ITEM 16

18	Se me dificulta poder tomar decisiones en épocas de cuarentena	X		X		X		X		X		
19	Siento que cada curso es importante, por esa razón ingreso antes de que inicie la clase online	X		X		X		X		X		
20	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaría, a pesar de que sea online	X		X		X		X		X		
Nº	ITEMS – DIMENSION ADAPTACION INTERPERSONAL Mide la relación con pares en general y relaciones significativas	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	No me gusta utilizar la página de la universidad para subir mis trabajos online	X		X		X		X		X		
22	Presento mis trabajos en la página de la universidad en el momento indicado	X		X		X		X		X		
23	Me gusta la página oficial que la universidad implementó para los cursos y presentación de trabajos	X		X		X		X		X		
24	Soy una de las personas que da la iniciativa para empezar una conversación en la plataforma de clases virtuales	X		X		X		X		X		
25	La carrera que elegí va de acuerdo con mi personalidad	X		X		X		X		X		

26	Me siento satisfecho en la universidad en la que estudio	X		X		X		X		X		
Nº	ITEMS – DIMENSIÓN ADAPTACIÓN AL ESTUDIO Se refiere a las habilidades de estudio, trabajos de práctica, planificación del tiempo, entre otros	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
07	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive		X	X		X		X		X		ESPECIFIQUE__
08	Mis calificaciones son buenas, lo que cual me permite seguir progresando en la carrera que elegí, a pesar de realizarlas online	X		X		X		X		X		
09	La situación que vivimos me da la oportunidad de crecer profesionalmente	X		X		X		X		X		
10	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor a pesar de no vernos presencialmente	X		X		X		X		X		...__EN PERSONA

Nº	ITEMS – DIMENSIÓN ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL Evalúa el interés en relación a la institución, y percepción de los servicios y su calidad	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por las redes sociales		X	X		X		X		X		A TRAVES, POR MEDIO...
02	No me cambiaría de carrera ni de universidad		X		X		X		X		X	SEPARAR O ELEGIR SOLO UN INDICADOR PARA MEDIR
03	Nunca imaginé realizar clases virtuales en el primer semestre	X										
04	Me siento satisfecho (a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando a pesar de vivir en cuarentena		X		X		X		X		X	YA NO SE ESTA EN CUARENTENA, REDACTE BIEN ME IMAGINO SE REFIERE A LAS RESTRICCIONES POR LA COYUNTURA DEL COVID
05	Creo que mis aptitudes y capacidades se han adaptado a la nueva forma de estudio que presenta la universidad		X		X		X		X		X	EVALUAR UN SOLO INDICADOR
06	Considero que estoy comprometido (a) con la carrera elegida y eso me hace feliz	X		X		X		X		X		

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Copelo Cristóbal Giannina
 1.2. Grado Académico : Doctor
 1.3 Profesión : Psicóloga
 1.4. Institución en la que labora : Universidad Peruana los Andes
 1.5. Cargo que desempeña : Docente universitario
 1.6 Denominación del Instrumento : "Escala de Preselección Académica para Estudiante"
 1.7. Autor del instrumento : Solomon Y Rothblum (1984)
 Adaptación Cárdenas et al (2020)

II. VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado que facilita su comprensión.		X	
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.			X
COHERENCIA	Existe relación lógica de los ítems con las dimensiones y los indicadores de la variable.			X
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta			X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido			X


 Dra. Copelo Cristóbal Giannina
 C. P. P. 20999

Dra. Giannina Copelo Cristóbal
 C. P. P. 20999

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN3.1. **Opinión:** (marque con una X)FAVORABLE X DEBE MEJORAR NO FAVORABLE 3.3. **Observaciones:**

Huancayo, 12 de octubre de 2021.




Dra. Giannina Copelo Cristóbal
C.Ps.P. 20999

MATRIZ DE CALIFICACIÓN POR ÍTEM – ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES

VARIABLE 2: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Claridad, Objetividad, Coherencia, Suficiencia y Relevancia en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta

AREA	Nº de ítem	ITEMS – DIMENSION PREVALENCIA DE PROCRASTINACION Determina la frecuencia en la que el estudiante procrastina, el nivel del problema que representa para él y qué tanto desea disminuir este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
			SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
Realizar un trabajo en una fecha determinada	01	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X		X		X		
	02	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?											
	03	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X		X		X		
Estudiar para rendir exámenes	04	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?		X		X		X		X		X	COMO ESTA PREGUNTA REPITE EN LAS DIFERENTES AREAS, SUGIERO DE TODAS MANERAS REDACTAR DE MANERA COMPLETA INCLUYENDO EL AREA DE LA TAREA Q ESTA SIENDO EVALUADO
	05	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?		X		X		X		X		X	

	06	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X		X		X		
Mantenerse al día repasando los apuntes de clase	07	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X		X		X		
	08	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X		X		X		
	09	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?		X		X		X		X		X	SUGIERO REDACTAR DE MANERA MAS SENCILLA PARA EL ENTENDIMIENTO DEL EVALUADO
Realizar tareas administrativas como: trámites, matrículas u otras	10	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?		X		X		X		X		X	COMO LE SUGERIA ANTERIORMENTE DEBE COLOCAR LA TAREA Q DESEA EVALUAR, PQ ESTA AREA MIDE TRAMITES, MATRICULAS Y EL EVALUADO DEBE SABER ESPECIFICAMENTE QUE ESTA EVALUANDO
	11	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X		X		X		
	12	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?		X	X		X		X		X		REDACTAR DE MANERA MAS SENCILLA PARA UN MEJOR ENTENDIMIENTO DEL EVALUADO
Realizar tareas que impliquen asistencia, como ir a	13	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?		X		X		X		X		X	CAMBIAR LOS MISMO ASPECTO OBSERVADOS EN LOS ÍTEM SIGUIENTES

34	Paso la mayor parte del tiempo jugando videojuegos	X		X		X		X		
35	Ocupo gran parte de mi tiempo para ver series, películas y novelas	X		X		X		X		
36	Tengo problemas de uso de alcohol u otra sustancia adictiva		X	X		X		X		MEJORA LA REDACCION
37	Tengo a cargo el cuidado de un familiar enfermo	X		X		X		X		
38	Me preocupa el rechazo de mis compañeros por haber hecho bien la tarea	X		X		X		X		
39	No me creo capaz de realizar un buen trabajo	X		X		X		X		
40	No tengo la suficiente energía para empezar un trabajo	X		X		X		X		
41	Pienso que toma demasiado tiempo realizar un trabajo	X		X		X		X		
42	Considero que trabajo mejor bajo presión	X		X		X		X		
43	Me <u>confío</u> , porque mis compañeros <u>tampoco han empezado la tarea</u>	X		X		X		X		
44	Me molesta que la gente me fije plazos para entregar trabajos	X		X		X		X		
45	Me preocupaba no poder cumplir con mis propias expectativas	X		X		X		X		
46	Me preocupa que, si obtengo una buena calificación, la gente espere <u>mas</u> de mí en el futuro	X		X		X		X		
47	Espero a qué el profesor me dé <u>mas</u> información sobre el trabajo	X		X		X		X		

48	Me fijo a <u>mi</u> mismo un nivel de exigencia muy alto y me preocupo no poder alcanzarlo	X		X		X		X		
49	Siento que soy muy flojo para realizar una actividad	X		X		X		X		
50	Mis amigos me presionan para hacer otras cosas en lugar de mis deberes académicos	X		X		X		X		
51	Tengo trabajo y no me da tiempo de realizar mis actividades académicas	X		X		X		X		
52	No cuento con los recursos necesarios (computadora, internet, etc.) para poder realizar mis tareas o completarlas.	X		X		X		X		
53	Tengo problemas (familiares, personales, académicos, etc.) que afectan mi rendimiento académico	X		X		X		X		
54	Mi estado de salud frecuentemente me <u>mantiene inestable</u>	X		X		X		X		
55	Tengo deficiencias auditivas, visuales, <u>nutricionales</u> .	X		X		X		X		
56	Ser responsable de <u>mi</u> mismo/a hace que me sienta abrumado/a	X		X		X		X		

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Madeleine Paredes ~~Gutarra~~ con Documento de Identidad N° 09542857, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la Bachiller: Paola Guerra Rojas. En la investigación titulada: "ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO – 2021".

Huancayo, 12 de octubre de 2021



Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
C.Ps.P. 7242

.....
SELLO Y FIRMA
MG. MADELEINE PAREDES GUTARRA|
~~C.Ps.P. 7242~~

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Paredes Gutarra Madeleine
 1.2. Grado Académico : Magister
 1.3. Profesión : Psicóloga
 1.4. Institución en la que labora : Universidad Peruana Los Andes
 1.5. Cargo que desempeña : Docente Universitaria
 1.6. Denominación del Instrumento : "Escala de Adaptación a la Vida Universitaria" - ADAVU
 1.7. Autor del instrumento : Evany Vásquez Ramírez (2017)

II. VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado que facilita su comprensión.			✓
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.			✓
COHERENCIA	Existe relación lógica de los ítems con las dimensiones y los indicadores de la variable.			✓
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta			✓
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido			✓



Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
C.P. N. 7242

SELLO Y FIRMA

Mg. Paredes Gutarra Madeleine

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Opinión: (marque con una X)

FAVORABLE X

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

Huancayo, 12 de octubre de 2021.



Mg. Paredes Guterra Madeleine
C.P. N. 7242

.....
SELLO Y FIRMA

Mg. Paredes Guterra Madeleine

Nº	ITEMS – DIMENSION ADAPTACION AL ESTUDIO Se refiere a las habilidades de estudio, trabajos de práctica, planificación del tiempo, entre otros	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	
07	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive	✓		✓		✓		✓		✓		
08	Mis calificaciones son buenas, lo que cual me permite seguir progresando en la carrera que elegí, a pesar de realizarlas online	✓		✓		✓		✓		✓		
09	La situación que vivimos me da la oportunidad de crecer profesionalmente	✓		✓		✓		✓		✓		
10	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor a pesar de no vernos presencialmente	✓		✓		✓		✓		✓		

Nº	ITEMS – DIMENSION ADAPTACION INSTITUCIONAL Evalúa el interés en relación a la institución, y percepción de los servicios y su calidad	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por las redes sociales	✓		✓		✓		✓		✓		
02	No me cambiaría de carrera ni de universidad	✓		✓		✓		✓		✓		
03	Nunca imaginé realizar clases virtuales en el primer semestre	✓		✓		✓		✓		✓		
04	Me siento satisfecho (a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando a pesar de vivir en cuarentena	✓		✓		✓		✓		✓		
05	Creo que mis aptitudes y capacidades se han adaptado a la nueva forma de estudio que presenta la universidad	✓		✓		✓		✓		✓		
06	Considero que estoy comprometido (a) con la carrera elegida y eso me hace feliz	✓		✓		✓		✓		✓		
12	Tengo buena relación con mis compañeros a través de las redes sociales	✓		✓		✓		✓		✓		Compañeros (as)
13	Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas online ya que no son presenciales	✓		✓		✓		✓		✓		

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Madeleine Paredes Gutarra
- 1.2. Grado Académico : Magister
- 1.3. Profesión : Psicóloga
- 1.4. Institución en la que labora : Universidad Peruana Los Andes
- 1.5. Cargo que desempeña : Docente Universitaria
- 1.6. Denominación del Instrumento : "Escala de Procrastinación Académica para Estudiante"
- 1.7. Autor del instrumento : Solomon Y Rothblum (1984)
Adaptación Cárdenas et al (2020)

II. VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado que facilita su comprensión.		✓	
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.			✓
COHERENCIA	Existe relación lógica de los ítems con las dimensiones y los indicadores de la variable.			✓
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta			✓
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido			✓



SELO Y FIRMA

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**3.1. Opinión:** (marque con una X)FAVORABLE X

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

Huancayo, 12 de octubre de 2021.


My. Mónica E. Pando Galante
C.Ps. N. 7242.....
SELLO Y FIRMA

Nombre y apellido....

C.P.S.

MATRIZ DE CALIFICACIÓN POR ÍTEM – ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES

VARIABLE 2: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Claridad, Objetividad, Coherencia, Suficiencia y Relevancia en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta

AREA	Nº de ítem	ITEMS – DIMENSION PREVALENCIA DE PROCRASTINACION Determina la frecuencia en la que el estudiante procrastina, el nivel del problema que representa para él y qué tanto desea disminuir este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Realizar un trabajo en una fecha determinada	01	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	✓		✓		✓		✓		✓		
	02	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	✓		✓		✓		✓		✓		
	03	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	✓		✓		✓		✓		✓		
Estudiar para rendir exámenes	04	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	✓		✓		✓		✓		✓		
	05	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	✓		✓		✓		✓		✓		
	06	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	✓		✓		✓		✓		✓		
Mantenerse al día repasando	07	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	✓		✓		✓		✓		✓		

los apuntes de clase	08	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	✓		✓		✓		✓		✓		
	09	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	✓		✓		✓		✓		✓		
Realizar tareas administrativas como: trámites, matrículas u otras	10	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	✓		✓		✓		✓		✓		
	11	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	✓		✓		✓		✓		✓		
	12	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	✓		✓		✓		✓		✓		
Realizar tareas que impliquen asistencia, como ir a reuniones con su Tutor, concertar una cita con un profesor, u otras personas de autoridad.	13	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	✓		✓		✓		✓		✓		
	14	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	✓		✓		✓		✓		✓		
	15	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	✓		✓		✓		✓		✓		
Actividades universitarias en general (exposiciones, presentaciones de trabajos académicos, investigaciones, etc.)	16	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	✓		✓		✓		✓		✓		
	17	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	✓		✓		✓		✓		✓		
	18	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	✓		✓		✓		✓		✓		

Nº	ITEMS – DIMENSION RAZONES PARA PROCRASTINAR Indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Me preocupa que al profesor no le guste mi trabajo	✓		✓		✓		✓		✓		
20	Espero hasta que un compañero/a haga el suyo, de modo que él/ella pueda darme algunos consejos	✓		✓		✓		✓		✓		
21	Pienso demasiado en qué incluir y que no incluir en mis trabajos	✓		✓		✓		✓		✓		
22	Tengo muchas otras cosas que hacer	✓		✓		✓		✓		✓		
23	Tengo dudas acerca de la tarea, pero me siento incómodo/a preguntándole a mi profesor/a	✓		✓		✓		✓		✓		
24	Me preocupa sacarme una mala calificación	✓		✓		✓		✓		✓		
25	Me molesta que otros me digan cosas que hacer	✓		✓		✓		✓		✓		
26	Pienso que no sé lo suficiente como para realizar el trabajo	✓		✓		✓		✓		✓		
27	Me disgusta hacer trabajos escritos	✓		✓		✓		✓		✓		
28	Me siento abrumado/a por la tarea	✓		✓		✓		✓		✓		
29	Me resulta difícil pedir información a otras personas	✓		✓		✓		✓		✓		
30	Me gusta la emoción estimulante que se siente al hacer la tarea a último momento	✓		✓		✓		✓		✓		
31	Me cuesta elegir un tema entre todas las opciones que tengo	✓		✓		✓		✓		✓		

32	Prefiero estar en las redes sociales antes que hacer mis tareas	✓		✓		✓		✓		✓		
Nº	ITEMS – DIMENSION RAZONES PARA PROCRASTINAR Indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
33	Me entretengo en el celular chateando con mis amigos o pareja	✓		✓		✓		✓		✓		amigos(as)
34	Paso la mayor parte del tiempo jugando videojuegos	✓		✓		✓		✓		✓		
35	Ocupo gran parte de mi tiempo para ver series, películas y novelas	✓		✓		✓		✓		✓		
36	Tengo problemas de uso de alcohol u otra sustancia adictiva	✓		✓		✓		✓		✓		
37	Tengo a cargo el cuidado de un familiar enfermo	✓		✓		✓		✓		✓		
38	Me preocupa el rechazo de mis compañeros por haber hecho bien la tarea	✓		✓		✓		✓		✓		
39	No me creo capaz de realizar un buen trabajo	✓		✓		✓		✓		✓		
40	No tengo la suficiente energía para empezar un trabajo	✓		✓		✓		✓		✓		
41	Pienso que toma demasiado tiempo realizar un trabajo	✓		✓		✓		✓		✓		
42	Considero que trabajo mejor bajo presión	✓		✓		✓		✓		✓		
43	Me confío porque mis compañeros tampoco han empezado la tarea	✓		✓		✓		✓		✓		
44	Me molesta que la gente me fije plazos para entregar trabajos	✓		✓		✓		✓		✓		

45	Me preocupaba no poder cumplir con mis propias expectativas	✓		✓		✓		✓		✓		
46	Me preocupa que, si obtengo una buena calificación, la gente espere <u>mas</u> de mí en el futuro	✓		✓		✓		✓		✓		
47	Espero a qué el profesor me dé <u>mas</u> información sobre el trabajo	✓		✓		✓		✓		✓		
N°	ITEMS – DIMENSIÓN RAZONES PARA PROCRASTINAR Indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
48	Me fijo a mí mismo un nivel de exigencia muy alto y me preocupo no poder alcanzarlo	✓		✓		✓		✓		✓		Mismo (a)
49	Siento que soy muy flojo para realizar una actividad	✓		✓		✓		✓		✓		Flojo (a)
50	Mis amigos me presionan para hacer otras cosas en lugar de mis deberes académicos	✓		✓		✓		✓		✓		Amigos (as)
51	Tengo trabajo y no me da tiempo de realizar mis actividades académicas	✓		✓		✓		✓		✓		
52	No cuento con los recursos necesarios (computadora, internet, etc.) para poder realizar mis tareas o completarlas.	✓		✓		✓		✓		✓		
53	Tengo problemas (familiares, personales, académicos, etc.) que afectan mi rendimiento académico	✓		✓		✓		✓		✓		
54	Mi estado de salud frecuentemente me mantiene inestable	✓		✓		✓		✓		✓		
55	Tengo deficiencias auditivas, visuales, nutricionales.	✓		✓		✓		✓		✓		
56	Ser responsable de mí mismo/a hace que me sienta abrumado/a	✓		✓		✓		✓		✓		

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Natali Isabel Sullca Quijada con Documento de Identidad N° 44127915, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la Bachiller: Paola Guerra Rojas. En la investigación titulada: “ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO – 2021”.

Huancayo, 12 de octubre de 2021



OS - 403755
Natali I. SULLCA QUIJADA
CAP. 5º NP.
C.Ps.P. 20908

.....
Natali Isabel Sullca Quijada

C.Ps.P 20908

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Sullca Quijada Natali Isabel
- 1.2. Grado Académico : Magister
- 1.3 Profesión : Psicóloga
- 1.4. Institución en la que labora : Policlínico Policial Huancayo
- 1.5. Cargo que desempeña : Psicóloga
- 1.6 Denominación del Instrumento : "Escuela de Adaptación a la Vida Universitaria" - ADAVU
- 1.7. Autor del instrumento : Evany Vásquez Ramírez (2017)

II. VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado que facilita su comprensión.			x
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.			x
COHERENCIA	Existe relación lógica de los ítems con las dimensiones y los indicadores de la variable.			x
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta			x
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido			x



 OS - 403768
Natali L. SULLCA QUIJADA
 CAP. SUP.
 C.Ps.P. 20908

.....
 Natali Isabel Sullca Quijada

C. Ps. P. 20908

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Opinión: (marque con una X)

FAVORABLE	<u> x </u>
DEBE MEJORAR	<u> </u>
NO FAVORABLE	<u> </u>

3.3. Observaciones:

Huancayo, 12 de octubre de 2021.



OS - 403755
Natali I. SULCA QUIJADA
CAP. SUP.
C.Ps.P. 20908

.....
Natali Isabel Sulca Quijada

C. Ps. P. 20908

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto Sullca: Sullca Quijada Natali Isabel
 1.2. Grado Académico : Magister
 1.3. Profesión : Psicóloga
 1.4. Institución en la que labora : Policlínico Policial Huancayo
 1.5. Cargo que desempeña : Psicóloga
 1.6. Denominación del Instrumento : "Escala de Procrastinación Académica para Estudiante"
 1.7. Autor del instrumento : Solomon Y Rothblum (1984)
 Adaptación Cárdenas et al (2020)

II. VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado que facilita su comprensión.			x
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.			x
COHERENCIA	Existe relación lógica de los ítems con las dimensiones y los indicadores de la variable.			x
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta			x
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido			x


 C.O. - 403765
 Natali I. SULLCA QUIJADA
 CAP. BPSAP
 C.Ps.P. 20908

.....
 Natali Isabel Sullca Quijada
 C.Ps.P. 20908

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**3.1. Opinión:** (marque con una X)FAVORABLE x DEBE MEJORAR NO FAVORABLE **3.3. Observaciones:**

Huancayo, 12 de octubre de 2021.

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Regina Consuelo Castañeda Ayarza con Documento de Identidad N° 45605447, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la Bachiller: Paola Guerra Rojas. En la investigación titulada: “ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO – 2021”.

Huancayo, 12 de octubre de 2021



SELLO Y FIRMA

Regina Consuelo Castañeda Ayarza

C.Ps.P 20103

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Castañeda Ayarza Regina Consuelo
 1.2. Grado Académico : Maestra
 1.3 Profesión : Psicóloga
 1.4. Institución en la que labora : UPLA- UNCP
 1.5. Cargo que desempeña : Docente de pregrado
 1.6 Denominación del Instrumento : "Escala de Adaptación a la Vida Universitaria" - ADAVU
 1.7. Autor del instrumento : ~~Eva~~ Vázquez ~~Ramírez~~ (2017)

II. VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado que facilita su comprensión.		x	
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.			x
COHERENCIA	Existe relación lógica de los ítems con las dimensiones y los indicadores de la variable.	x		
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta		x	
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido			x



Regina Consuelo Castañeda Ayarza

~~C.P.S.P.~~ 20103

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Opinión: (marque con una X)

FAVORABLE X
 DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

Me parece que hubo una confusión con respecto a la distribución de ítems y dimensiones, con respecto a la dimensión adaptación personal, señalan que también debe evaluar la salud física, sin embargo no vi ninguna pregunta relacionada a ese aspecto.

Huancayo, 12 de octubre de 2021.



SELLO Y FIRMA

Regina Consuelo Castañeda Ayarza

C.P.S.P. 20103

MATRIZ DE CALIFICACIÓN POR ÍTEM – ESCALA DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (ADAVU)

VARIABLE 1: ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Claridad, Objetividad, Coherencia, Suficiencia y Relevancia en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta

N°	ITEMS-DIMENSIÓN ADAPTACIÓN PERSONAL Valora las percepciones del estudiante sobre su salud psicológica y física	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Siento que este semestre o ciclo he estado solo (a), por la cuarentena	X		X		X		X		X		
14	En los ratos libres suelo realizar trabajos grupales para comunicarme con algunos amigos de la universidad	X		X		X		X		X		*En los ratos <u>libres</u> ,
15	Se cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas	X		X			X	X		X		*Sé Considero que este ítem se ajusta mejor a la dimensión de adaptación al estudio
16	La universidad en la que me encuentro de manera online no me genera interés	X		X		X		X		X		Considero que este ítem se ajusta mejor a la dimensión ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL Evalúa el interés en relación a la institución, y percepción de los servicios y su calidad

17	Me resulta difícil concentrar y organizar la información de distintas asignaturas de mi carrera	X		X			X	X		X		Considero que este ítem se ajusta mejor a la dimensión de adaptación al estudio
18	Se me dificulta poder tomar decisiones en épocas de cuarentena	X		X		X		X		X		
19	Siento que cada curso es importante, por esa razón ingreso antes de que inicie la clase online	X		X			X	X		X		Considero que este ítem se ajusta mejor a la dimensión de adaptación al estudio
20	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaría, a pesar de que sea online	X		X			X	X		X		Considero que este ítem se ajusta mejor a la dimensión de adaptación al estudio
N°	ITEMS – DIMENSIÓN ADAPTACION INTERPERSONAL Mide la relación con pares en general y relaciones significativas	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	
21	No me gusta utilizar la página de la universidad para subir mis trabajos online	X		X			X	X		X		Considero que este ítem se ajusta mejor a la dimensión de adaptación al estudio
22	Presento mis trabajos en la página de la universidad en el momento indicado	X		X			X	X		X		Considero que se adapta mejor a la dimensión ADAPTACIÓN PERSONAL Valora las percepciones del estudiante sobre su salud psicológica y física
23	Me gusta la página oficial que la universidad implementó para los cursos y presentación de trabajos	X		X		X		X		X		Considero que este ítem se ajusta mejor a la dimensión ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL

													Evalúa el interés en relación a la institución, y percepción de los servicios y su calidad
24	Soy una de las personas que da la iniciativa para empezar una conversación en la plataforma de clases virtuales	X		X		X			X				
25	La carrera que elegí va de acuerdo con mi personalidad	X		X		X			X				
26	Me siento satisfecho en la universidad en la que estudio	X		X				X	X			X	Considero que se adapta mejor a la dimensión ADAPTACIÓN PERSONAL Valora las percepciones del estudiante sobre su salud psicológica y física
Nº	ITEMS – DIMENSIÓN ADAPTACIÓN AL ESTUDIO Se refiere a las habilidades de estudio, trabajos de práctica, planificación del tiempo, entre otros	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
07	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive	X		X				X	X			X	Considero que se adapta mejor a la dimensión ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL Evalúa el interés en relación a la institución, y percepción de los servicios y su calidad
08	Mis calificaciones son buenas, lo que cual me permite seguir progresando en la carrera que elegí, a pesar de realizarlas online	X		X		X			X			X	

09	La situación que vivimos me da la oportunidad de crecer profesionalmente	X		X				X	X			X	Considero que se adapta mejor a la dimensión ADAPTACIÓN PERSONAL Valora las percepciones del estudiante sobre su salud psicológica y física
10	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor a pesar de no vernos presencialmente	X		X				X	X			X	Considero que se adapta mejor a la dimensión ADAPTACION INTERPERSONAL Mide la relación con pares en general y relaciones significativas

Nº	ITEMS – DIMENSIÓN ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL Evalúa el interés en relación a la institución, y percepción de los servicios y su calidad	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por las redes sociales	X		X			X	X		X		ADAPTACION INTERPERSONAL Mide la relación con pares en general y relaciones significativas
02	No me cambiaría de carrera ni de universidad	X		X		X		X		X		
03	Nunca imaginé realizar clases virtuales en el primer semestre	X		X			X	X		X		Considero que se adapta mejor a la dimensión ADAPTACIÓN PERSONAL Valora las percepciones del estudiante sobre su salud psicológica y física
04	Me siento satisfecho (a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando a pesar de vivir en cuarentena	X		X			X	X		X		Considero que se adapta mejor a la dimensión ADAPTACIÓN PERSONAL Valora las percepciones del estudiante sobre su salud psicológica y física
05	Creo que mis aptitudes y capacidades se han adaptado a la nueva forma de estudio que presenta la universidad	X		X			X	X		X		Considero que se adapta mejor a la dimensión ADAPTACIÓN PERSONAL Valora las percepciones del estudiante sobre su salud psicológica y física

06	Considero que estoy comprometido (a) con la carrera elegida y eso me hace feliz	X		X			X	X		X		Considero que se adapta mejor a la dimensión ADAPTACIÓN PERSONAL Valora las percepciones del estudiante sobre su salud psicológica y física
12	Tengo buena relación con mis compañeros a través de las redes sociales	X		X			X	X		X		Considero que se adapta mejor a la dimensión ADAPTACION INTERPERSONAL Mide la relación con pares en general y relaciones significativas
13	Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas online ya que no son presenciales	X		X			X	X		X		Considero que se adapta mejor a la dimensión ADAPTACIÓN AL ESTUDIO Se refiere a las habilidades de estudio, trabajos de práctica, planificación del tiempo, entre otros

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Castañeda Ayarza Regina Consuelo
 1.2. Grado Académico : Maestra
 1.3 Profesión : Psicóloga
 1.4. Institución en la que labora : UPLA- UNCP
 1.5. Cargo que desempeña : Docente de pregrado
 1.6 Denominación del Instrumento : "Escala de Procrastinación Académica para Estudiante"
 1.7. Autor del instrumento : Solomon Y Rothblum (1984)
 Adaptación Cárdenas et al (2020)

II. VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado que facilita su comprensión.			X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.			X
COHERENCIA	Existe relación lógica de los ítems con las dimensiones y los indicadores de la variable.			X
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta			X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido			X




III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Opinión: (marque con una X)

FAVORABLE X

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

Huancayo, 12 de octubre de 2021.



Regina Consuelo Castañeda Ayarza
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 20103

SELLO Y FIRMA

Regina Consuelo Castañeda Ayarza

C.Ps.P. 20103

MATRIZ DE CALIFICACIÓN POR ÍTEM – ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES

VARIABLE 2: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Claridad, Objetividad, Coherencia, Suficiencia y Relevancia en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta

ÁREA	N° de ítem	ÍTEMS – DIMENSIÓN PREVALENCIA DE PROCRASTINACIÓN Determina la frecuencia en la que el estudiante procrastina, el nivel del problema que representa para él y qué tanto desea disminuir este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Realizar un trabajo en una fecha determinada	01	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X		X		X		
	02	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X		X		X		
	03	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X		X		X		
Estudiar para rendir exámenes	04	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X		X		X		
	05	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X		X		X		
	06	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X		X		X		
Mantenerse al día repasando	07	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X		X		X		

los apuntes de clase	08	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X		X		X		
	09	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X		X		X		
Realizar tareas administrativas como: trámites, matrículas u otras	10	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X		X		X		
	11	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X		X		X		
	12	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X		X		X		
Realizar tareas que impliquen asistencia, como ir a reuniones con su Tutor, concertar una cita con un profesor, u otras personas de autoridad.	13	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X		X		X		
	14	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X		X		X		
	15	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X		X		X		
Actividades universitarias en general (exposiciones, presentaciones de trabajos académicos, investigaciones, etc.)	16	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X		X		X		
	17	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X		X		X		
	18	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X		X		X		

N°	ITEMS – DIMENSIÓN RAZONES PARA PROCRASTINAR Indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Me preocupa que al profesor no le guste mi trabajo	X		X		X		X		X		
20	Espero hasta que un compañero/a haga el suyo, de modo que él/ella pueda darme algunos consejos		x	X		X		X		X		Espero hasta que un compañero(a) realice su trabajo...
21	Pienso demasiado en qué incluir y que no incluir en mis trabajos	X		X		X		X		X		
22	Tengo muchas otras cosas que hacer	X		X		X		X		X		
23	Tengo dudas acerca de la tarea, pero me siento incómodo/a preguntándole a mi profesor/a	X		X		X		X		X		
24	Me preocupa sacarme una mala calificación	X		X		X		X		X		
25	Me molesta que otros me digan cosas que hacer	X		X		X		X		X		
26	Pienso que no sé lo suficiente como para realizar el trabajo	X		X		X		X		X		
27	Me disgusta hacer trabajos escritos	X		X		X		X		X		
28	Me siento abrumado/a por la tarea	X		X		X		X		X		
29	Me resulta difícil pedir información a otras personas	X		X		X		X		X		
30	Me gusta la emoción estimulante que se siente al hacer la tarea a último momento	X		X		X		X		X		
31	Me cuesta elegir un tema entre todas las opciones que tengo	X		X		X		X		X		

32	Prefiero estar en las redes sociales antes que hacer mis tareas	X		X		X		X		X		
N°	ITEMS – DIMENSIÓN RAZONES PARA PROCRASTINAR Indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
33	Me entretengo en el celular chateando con mis amigos o pareja	X		X		X		X		X		
34	Paso la mayor parte del tiempo jugando videojuegos	X		X		X		X		X		
35	Ocupo gran parte de mi tiempo para ver series, películas y novelas	X		X		X		X		X		Sugiero cambiar por y/o
36	Tengo problemas de uso de alcohol u otra sustancia adictiva	X		X		X		X		X		
37	Tengo a cargo el cuidado de un familiar enfermo	X		X		X		X		X		
38	Me preocupa el rechazo de mis compañeros por haber hecho bien la tarea	X		X		X		X		X		
39	No me creo capaz de realizar un buen trabajo	X		X		X		X		X		
40	No tengo la suficiente energía para empezar un trabajo	X		X		X		X		X		
41	Pienso que toma demasiado tiempo realizar un trabajo	X		X		X		X		X		
42	Considero que trabajo mejor bajo presión	X		X		X		X		X		
43	Me confío porque mis compañeros tampoco han empezado la tarea	X		X		X		X		X		*Confío
44	Me molesta que la gente me fije plazos para entregar trabajos	X		X		X		X		X		
45	Me preocupaba no poder cumplir con mis propias expectativas	X		X		X		X		X		

46	Me preocupa que, si obtengo una buena calificación, la gente espere <u>mas</u> de mí en el futuro	X		X		X		X		X		*más
47	Espero a qué el profesor me dé <u>mas</u> información sobre el trabajo	X		X		X		X		X		*más
N ^o	ITEMS – DIMENSIÓN RAZONES PARA PROCRASTINAR Indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
48	Me fijo a <u>mi</u> mismo un nivel de exigencia muy alto y me preocupo no poder alcanzarlo	X		X		X		X		X		*Mí.
49	Siento que soy muy flojo para realizar una actividad	X		X		X		X		X		
50	Mis amigos me presionan para hacer otras cosas en lugar de mis deberes académicos	X		X		X		X		X		
51	Tengo trabajo y no me da tiempo de realizar mis actividades académicas	X		X		X		X		X		
52	No cuento con los recursos necesarios (computadora, internet, etc.) para poder realizar mis tareas o completarlas.	X		X		X		X		X		
53	Tengo problemas (familiares, personales, académicos, etc.) que afectan mi rendimiento académico	X		X		X		X		X		
54	Mi estado de salud frecuentemente me mantiene inestable	X		X		X		X		X		
55	Tengo deficiencias auditivas, visuales, nutricionales.	X		X		X		X		X		
56	Ser responsable de <u>mi</u> mismo/a hace que me sienta abrumado/a	X		X		X		X		X		*Mí

q

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Saúl Jesús Mlalqui, con Documento de Identidad N° 07328976, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la Bachiller: Paola Guerra Rojas. En la investigación titulada: “ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO – 2021”.

Huancayo, 12 de octubre de 2021

Atentamente,



Ps. Saúl Jesús Mlalqui
C.D.S. 7892
Saúl Jesús Mlalqui
C.Ps.P 7892

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Jesús Mallqui, Saúl
 1.2. Grado Académico : Maestro en Psicología
 1.3. Profesión : Lic. en Psicología
 1.4. Institución en la que labora : Universidad Peruana Los Andes
 1.5. Cargo que desempeña : Docente
 1.6. Denominación del Instrumento : "Escala de Adaptación a la Vida Universitaria" - ADAVU
 1.7. Autor del instrumento : Evany Vésquez Ramírez (2017)

II VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado que facilita su comprensión.			X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.			X
COHERENCIA	Existe relación lógica de los ítems con las dimensiones y los indicadores de la variable.	X		
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta		X	
RELEVENCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido		X	

Atentamente,



Ps. Saúl Jesús Mallqui
 C.P.P. 7892

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Opinión: (marque con una X)

FAVORABLE _____
 DEBE MEJORAR X
 NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

- Verificar si son ítems directos e inversos, sólo directos o solo inversos.
- Se sugiere que el título sea modificado de la siguiente forma: "ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA VIRTUAL (o tal vez "REMOTA") Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO – 2021".
- Se sugiere reformular los ítems que componen cada dimensión.

Huancayo, 12 de octubre de 2021.

Atentamente,




Ps. Saúl Jesús Mallqui
 C.Ps.P.: 7892
 Saúl Jesús Mallqui
 C.Ps.P 7892

MATRIZ DE CALIFICACIÓN POR ÍTEM – ESCALA DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (ADAVU)

VARIABLE 1: ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Claridad, Objetividad, Coherencia, Suficiencia y Relevancia en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta

N°	ITEMS-DIMENSIÓN ADAPTACIÓN PERSONAL Valora las percepciones del estudiante sobre su salud psicológica y física	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Siento que este semestre o ciclo he estado solo (a), por la cuarentena	X		X		X		X		X		
14	En los ratos libres suelo realizar trabajos grupales para comunicarme con algunos amigos de la universidad	X		X			X	X		X		Se sugiere incluir en la dimensión ADAPTACIÓN INTERPERSONAL
15	Se cuáles son los conceptos principales que debo apuntar y aprender en mis asignaturas	X		X			X	X		X		Se sugiere incluir en la dimensión ADAPTACIÓN AL ESTUDIO
16	La universidad en la que me encuentro de manera online no me genera interés	X		X			X	X		X		Más orientado a la dimensión ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL
17	Me resulta difícil concentrar y organizar la información de distintas asignaturas de mi carrera	X		X			X	X		X		Se sugiere incluir en la dimensión ADAPTACIÓN AL ESTUDIO
18	Se me dificulta poder tomar decisiones en épocas de cuarentena	X		X			X		X	X		
19	Siento que cada curso es importante, por esa razón ingreso antes de que inicie la clase online	X		X			X	X		X		Se sugiere incluir en la dimensión ADAPTACIÓN AL ESTUDIO
20	Elegí bien la carrera que estoy estudiando y no me cambiaría, a pesar de que sea online	X		X			X	X		X		Se sugiere incluir en la dimensión ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL
N°	ITEMS – DIMENSIÓN ADAPTACIÓN INTERPERSONAL Mide la relación con pares en general y relaciones significativas	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
21	No me gusta utilizar la página de la universidad para subir mis trabajos online	X		X		X		X		X		

22	Presento mis trabajos en la página de la universidad en el momento indicado	X		X		X		X		X		
23	Me gusta la página oficial que la universidad implementó para los cursos y presentación de trabajos	X		X		X		X		X		
24	Soy una de las personas que da la iniciativa para empezar una conversación en la plataforma de clases virtuales	X		X		X		X		X		
25	La carrera que elegí va de acuerdo con mi personalidad	X		X			X	X		X		Se sugiere incluir en la dimensión ADAPTACIÓN PERSONAL
26	Me siento satisfecho en la universidad en la que estudio	X		X			X	X		X		Se sugiere incluir en la dimensión ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL
N°	ITEMS – DIMENSIÓN ADAPTACIÓN AL ESTUDIO Se refiere a las habilidades de estudio, trabajos de práctica, planificación del tiempo, entre otros	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
07	Quiero concluir mis estudios en la universidad en la que me encuentro en este momento a pesar de las circunstancias que se vive	X		X		X		X		X		
08	Mis calificaciones son buenas, lo (que) cual me permite seguir progresando en la carrera que elegí, a pesar de realizarlas online	X		X		X		X		X		
09	La situación que vivimos me da la oportunidad de crecer profesionalmente	X		X			X	X		X		Se sugiere incluir en la dimensión ADAPTACIÓN PERSONAL
10	Considero que mi grupo de amigos de la universidad es el mejor a pesar de no vernos presencialmente	X		X			X	X		X		Se sugiere incluir en la dimensión ADAPTACIÓN INTERPERSONAL

N°	ITEMS – DIMENSIÓN ADAPTACIÓN INSTITUCIONAL Evalúa el interés en relación a la institución, y percepción de los servicios y su calidad	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
01	He hecho nuevos amigos con facilidad en la universidad por las redes sociales	X		X			X	X		X		Se sugiere incluir en la dimensión ADAPTACIÓN INTERPERSONAL
02	No me cambiaría de carrera ni de universidad	X		X		X		X		X		

03	Nunca imaginé realizar clases virtuales en el primer semestre	X		X		X		X		X		
04	Me siento satisfecho (a) de haber elegido la carrera que estoy estudiando a pesar de vivir en cuarentena	X		X		X		X		X		
05	Creo que mis aptitudes y capacidades se han adaptado a la nueva forma de estudio que presenta la universidad	X		X		X		X		X		
06	Considero que estoy comprometido (a) con la carrera elegida y eso me hace feliz	X		X		X		X		X		
12	Tengo buena relación con mis compañeros a través de las redes sociales	X		X			X	X		X		Se sugiere incluir en la dimensión ADAPTACIÓN INTERPERSONAL
13	Suelo distraerme con facilidad durante las actividades académicas online ya que no son presenciales	X		X			X	X		X		Se sugiere incluir en la dimensión ADAPTACIÓN AL ESTUDIO

Observaciones:

- Verificar si son ítems directos e inversos, sólo directos o solo inversos.
- Se sugiere que el título sea modificado de la siguiente forma: “ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA VIRTUAL (o tal vez “REMOTA”) Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO – 2021”.
- Se sugiere reformular los ítems que componen cada dimensión.

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Jesús Mallqui, Saúl
 1.2. Grado Académico : Maestro en Psicología
 1.3 Profesión : Lic. en Psicología
 1.4. Institución en la que labora : Universidad Peruana Los Andes
 1.5. Cargo que desempeña : Docente
 1.6 Denominación del Instrumento : "Escala de Procrastinación Académica para Estudiante"
 1.7. Autor del instrumento : Solomon Y Rothblum (1984)
 Adaptación Cárdenas et al (2020)

II. VALIDACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado que facilita su comprensión.		X	
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.			X
COHERENCIA	Existe relación lógica de los ítems con las dimensiones y los indicadores de la variable.		X	
SUFICIENCIA	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta			X
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido		X	

Atentamente,




Ps. Saúl Jesús Mallqui
C.Ps.P. 7892

Saúl Jesús Mallqui
C.Ps.P 7892

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Opinión: (marque con una X)

FAVORABLE X

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

- Corregir solo errores ortográficos.

Huancayo, 07 de octubre de 2021.

Atentamente,



Ps. Saúl Jesús Mallqui
C.P.S.P.: 7892
Saúl Jesús Mallqui
C.P.S.P 7892

MATRIZ DE CALIFICACIÓN POR ÍTEM – ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES

VARIABLE 2: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Claridad, Objetividad, Coherencia, Suficiencia y Relevancia en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta

ÁREA	N° de ítem	ITEMS – DIMENSIÓN PREVALENCIA DE PROCRASTINACIÓN Determina la frecuencia en la que el estudiante procrastina, el nivel del problema que representa para él y qué tanto desea disminuir este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
			SI	NO	SI	NO	SI	(SI)??	NO	SI	NO	SI	
Realizar un trabajo en una fecha determinada	01	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	02	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	03	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Estudiar para rendir exámenes	04	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	05	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	06	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Mantenerse al día repasando	07	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	

los apuntes de clase	08	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	09	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Realizar tareas administrativas como: trámites, matrículas u otras	10	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	11	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	12	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Realizar tareas que impliquen asistencia, como ir a reuniones con su Tutor, concertar una cita con un profesor, u otras personas de autoridad.	13	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	14	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	15	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	
Actividades universitarias en general (exposiciones, presentaciones de trabajos académicos, investigaciones, etc.)	16	¿Con qué frecuencia posterga esta tarea?	X		X		X			X		X	
	17	¿Con qué frecuencia la postergación de esta tarea es un problema para usted?	X		X		X			X		X	
	18	¿Con qué frecuencia desea disminuir su tendencia a posponer esta tarea?	X		X		X			X		X	

N°	ITEMS – DIMENSIÓN RAZONES PARA PROCRASTINAR Indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
19	Me preocupa que al profesor no le guste mi trabajo	X		X		X			X		X	
20	Espero hasta que un compañero/a haga el suyo, de modo que él/ella pueda darme algunos consejos		X	X		X			X		X	Se sugiere: Espero hasta que un compañero/a termine el trabajo, de modo que él/ella pueda darme algunos consejos
21	Pienso demasiado en qué incluir y que no incluir en mis trabajos	X		X		X			X		X	
22	Tengo muchas otras cosas que hacer	X		X		X			X		X	
23	Tengo dudas acerca de la tarea, pero me siento incómodo/a preguntándole a mi profesor/a	X		X		X			X		X	
24	Me preocupa sacarme una mala calificación	X		X		X			X		X	
25	Me molesta que otros me digan cosas que hacer	X		X		X			X		X	
26	Pienso que no sé lo suficiente como para realizar el trabajo	X		X		X			X		X	
27	Me disgusta hacer trabajos escritos	X		X		X			X		X	
28	Me siento abrumado/a por la tarea	X		X		X			X		X	
29	Me resulta difícil pedir información a otras personas	X		X		X			X		X	
30	Me gusta la emoción estimulante que se siente al hacer la tarea a último momento	X		X		X			X		X	
31	Me cuesta elegir un tema entre todas las opciones que tengo	X		X		X			X		X	

32	Prefiero estar en las redes sociales antes que hacer mis tareas	X		X		X			X		X	
N°	ITEMS – DIMENSIÓN RAZONES PARA PROCRASTINAR Indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
33	Me entretengo en el celular chateando con mis amigos o pareja	X		X		X			X		X	
34	Paso la mayor parte del tiempo jugando videojuegos	X		X		X			X		X	
35	Ocupo gran parte de mi tiempo para ver series, películas y novelas	X		X		X			X		X	
36	Tengo problemas de uso de alcohol u otra sustancia adictiva		X	X		X			X		X	Se sugiere: Tengo problemas con el consumo de alcohol u otra sustancia adictiva
37	Tengo a cargo el cuidado de un familiar enfermo	X		X		X			X		X	
38	Me preocupa el rechazo de mis compañeros por haber hecho bien la tarea	X		X		X			X		X	
39	No me creo capaz de realizar un buen trabajo	X		X		X			X		X	
40	No tengo la suficiente energía para empezar un trabajo	X		X		X			X		X	
41	Pienso que toma demasiado tiempo realizar un trabajo		X	X		X			X		X	Se sugiere: Pienso que toma demasiado tiempo realizar un buen trabajo
42	Considero que trabajo mejor bajo presión	X		X		X			X		X	
43	Me confío porque mis compañeros tampoco han empezado la tarea	X		X		X			X		X	
44	Me molesta que la gente me fije plazos para entregar trabajos	X		X		X			X		X	

45	Me preocupaba no poder cumplir con mis propias expectativas	X		X		X			X		X	
46	Me preocupa que, si obtengo una buena calificación, la gente espere mas de mí en el futuro	X		X		X			X		X	
47	Espero a qué el profesor me dé mas información sobre el trabajo	X		X		X			X		X	
N°	ITEMS – DIMENSIÓN RAZONES PARA PROCRASTINAR Indaga las posibles razones por las que el estudiante lleva a cabo este comportamiento	Claridad		Objetividad		Coherencia		Suficiencia		Relevancia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	
48	Me fijo a mi mismo un nivel de exigencia muy alto y me preocupo no poder alcanzarlo	X		X		X			X		X	
49	Siento que soy muy flojo para realizar una actividad	X		X		X			X		X	
50	Mis amigos me presionan para hacer otras cosas en lugar de mis deberes académicos	X		X		X			X		X	
51	Tengo trabajo y no me da tiempo de realizar mis actividades académicas	X		X		X			X		X	
52	No cuento con los recursos necesarios (computadora, internet, etc.) para poder realizar mis tareas o completarlas.	X		X		X			X		X	
53	Tengo problemas (familiares, personales, académicos, etc.) que afectan mi rendimiento académico	X		X		X			X		X	
54	Mi estado de salud frecuentemente me mantiene inestable	X		X		X			X		X	
55	Tengo deficiencias auditivas, visuales, nutricionales.	X		X		X			X		X	
56	Ser responsable de mi mismo/a hace que me sienta abrumado/a	X		X		X			X		X	

ANEXO 9: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS**RESULTADOS ESCALA DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA
(ADAVU)**

1		ITEMS																								DIMENSIONES					PERCENTILES	NIVEL				
2	Ciclo al que pertenece	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	TOTAL	D.PERSONAL			INTERPERSON	D. ESTUDIO	INSTITUCION	
39	37	I ciclo	Mujer	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	88	30	15	15	28	80	ALTO
40	38	I ciclo	Mujer	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	83	31	14	15	23	70	MEDIO
41	39	I ciclo	Mujer	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	73	24	14	14	21	20	BAJO
42	40	I ciclo	Mujer	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	82	29	15	17	21	70	MEDIO
43	41	I ciclo	Mujer	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	88	32	18	13	25	80	ALTO
44	42	I ciclo	Varón	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	80	30	13	15	22	60	MEDIO	
45	43	I ciclo	Varón	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	1	82	29	12	18	23	70	MEDIO
46	44	I ciclo	Varón	3	2	4	4	3	4	2	3	2	2	1	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	70	28	13	13	16	10	BAJO
47	45	I ciclo	Mujer	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	67	24	12	12	19	10	BAJO
48	46	I ciclo	Varón	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	80	27	18	17	18	60	MEDIO
49	47	I ciclo	Varón	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	87	30	15	17	25	80	ALTO
50	48	I ciclo	Mujer	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	4	4	77	28	14	12	23	40	MEDIO
51	49	I ciclo	Mujer	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	89	26	20	17	26	90	ALTO
52	50	I ciclo	Mujer	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78	28	13	15	22	50	MEDIO
53	51	I ciclo	Varón	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	100	32	20	20	28	99	ALTO
54	52	I ciclo	Varón	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	98	34	18	18	28	99	ALTO	
55	53	I ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78	27	13	16	22	50	MEDIO
56	54	I ciclo	Mujer	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	78	28	14	14	22	50	MEDIO
57	55	I ciclo	Mujer	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	77	27	14	15	21	40	MEDIO
58	56	I ciclo	Mujer	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	4	3	3	1	3	4	3	4	3	2	3	3	77	25	13	17	22	40	MEDIO
59	57	I ciclo	Mujer	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	1	1	3	4	2	3	2	3	4	3	80	28	17	13	22	60	MEDIO
60	58	I ciclo	Mujer	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	86	29	14	17	26	80	ALTO
61	59	I ciclo	Varón	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	93	31	17	17	28	99	ALTO
62	60	I ciclo	Mujer	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	63	20	9	13	21	10	BAJO
63	61	I ciclo	Varón	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	85	28	15	17	25	80	ALTO
64	62	I ciclo	Varón	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	81	28	13	16	24	60	MEDIO
65	63	I ciclo	Varón	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	88	30	17	15	26	80	ALTO
66	64	I ciclo	Varón	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	71	26	10	13	22	20	BAJO
67	65	I ciclo	Mujer	1	4	3	4	3	4	4	3	3	1	2	1	2	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	1	2	4	75	26	5	16	28	30	MEDIO
68	66	I ciclo	Mujer	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	82	29	16	14	23	70	MEDIO
69	67	I ciclo	Varón	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	88	30	17	17	24	80	ALTO
70	68	I ciclo	Mujer	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	81	29	13	17	22	60	MEDIO
71	69	I ciclo	Varón	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	71	26	11	12	22	20	BAJO
72	70	I ciclo	Mujer	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	84	27	14	16	27	80	ALTO
73	71	II ciclo	Varón	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	75	24	15	15	21	30	MEDIO
74	72	II ciclo	Mujer	3	1	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	4	2	3	2	1	3	3	68	27	13	10	18	10	BAJO
75	73	II ciclo	Varón	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	78	26	15	16	21	50	MEDIO

1	Ciclo al que pertenece	Sexo	ITEMS																								DIMENSIONES				PERCENTILES	NIVEL							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	TOTAL	D.PERSONAL			INTERPERSON	D. ESTUDIO	INSTITUCION				
113	111	II ciclo	Mujer	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	89	30	14	19	26	90	ALTO
114	112	II ciclo	Mujer	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	34	19	17	28	99	ALTO	
115	113	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	76	27	15	15	19	40	MEDIO		
116	114	II ciclo	Mujer	3	3	3	4	4	4	4	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	4	3	76	29	12	12	23	40	MEDIO			
117	115	II ciclo	Mujer	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	96	32	17	19	28	99	ALTO			
118	116	II ciclo	Mujer	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	76	26	16	14	20	40	MEDIO			
119	117	II ciclo	Mujer	2	3	1	4	3	4	3	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	71	25	9	15	22	20	BAJO			
120	118	II ciclo	Mujer	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	72	25	13	13	21	20	BAJO			
121	119	II ciclo	Varón	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	70	24	14	14	18	10	BAJO				
122	120	II ciclo	Mujer	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	2	4	1	1	4	4	3	3	4	2	4	77	27	11	13	26	40	MEDIO				
123	121	II ciclo	Mujer	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	87	29	16	17	25	80	ALTO			
124	122	II ciclo	Mujer	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	77	26	13	14	24	40	MEDIO			
125	123	I ciclo	Mujer	1	3	4	2	4	2	4	2	1	3	1	4	4	3	2	3	4	1	2	2	3	2	3	1	4	68	23	12	12	21	10	BAJO				
126	124	II ciclo	Mujer	3	4	4	3	3	3	3	2	1	4	1	3	4	3	2	1	2	1	3	3	3	3	4	3	3	72	23	16	12	21	20	BAJO				
127	125	II ciclo	Mujer	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	95	31	17	19	28	99	ALTO				
128	126	II ciclo	Mujer	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	85	30	16	16	23	80	ALTO			
129	127	II ciclo	Mujer	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	71	27	11	13	20	20	BAJO			
130	128	II ciclo	Varón	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	89	31	19	18	21	90	ALTO			
131	129	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	1	3	4	82	28	14	16	24	70	MEDIO			
132	130	II ciclo	Varón	4	3	2	4	4	3	4	3	1	4	1	1	3	1	3	3	1	3	2	3	4	3	2	1	4	70	25	11	12	22	10	BAJO				
133	131	I ciclo	Varón	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	1	3	1	3	2	2	1	4	4	4	2	2	1	3	4	74	26	11	13	24	30	MEDIO			
134	132	II ciclo	Mujer	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	4	4	3	3	4	76	25	14	15	22	40	MEDIO			
135	133	II ciclo	Mujer	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	1	2	1	2	3	4	3	4	2	3	4	76	25	15	13	23	40	MEDIO			
136	134	II ciclo	Mujer	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	83	27	15	15	26	70	MEDIO				
137	135	II ciclo	Mujer	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	93	30	18	17	28	99	ALTO			
138	136	II ciclo	Mujer	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	89	29	18	19	23	90	ALTO			
139	137	II ciclo	Mujer	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	76	26	14	13	23	40	MEDIO			
140	138	II ciclo	Varón	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	80	25	14	16	25	60	MEDIO				
141	139	II ciclo	Varón	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	79	27	15	13	24	50	MEDIO			
142	140	II ciclo	Mujer	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	75	24	16	14	21	30	MEDIO			
143	141	II ciclo	Mujer	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	81	27	15	17	22	60	MEDIO			
144	142	II ciclo	Mujer	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	80	27	16	16	21	60	MEDIO			
145	143	II ciclo	Mujer	1	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	1	81	29	16	17	19	60	MEDIO				
146	144	II ciclo	Mujer	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	4	75	27	13	15	20	30	MEDIO				
147	145	II ciclo	Mujer	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	76	27	13	14	22	40	MEDIO			
148	146	II ciclo	Mujer	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	78	27	12	16	23	50	MEDIO				
149	147	II ciclo	Mujer	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	82	29	16	17	20	70	MEDIO				
150	148	II ciclo	Mujer	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	77	26	14	16	21	40	MEDIO				

1	Ciclo al que pertenece	Sexo	ITEMS																								DIMENSIONES					PERCENTILES	NIVEL		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	TOTAL	D.PERSONAL	INTERPERSON			D. ESTUDIO	INSTITUCION
188	186	II ciclo	Varón	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	1	3	4	75	27	13	14	21	30	MEDIO	
189	187	II ciclo	Mujer	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	94	35	14	17	28	99	ALTO	
190	188	II ciclo	Mujer	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	1	2	4	4	3	2	3	2	4	82	30	15	12	25	70	MEDIO
191	189	II ciclo	Mujer	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	91	30	18	16	27	90	ALTO	
192	190	II ciclo	Mujer	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	4	79	25	17	15	22	50	MEDIO	
193	191	II ciclo	Varón	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	71	25	14	12	20	20	BAJO	
194	192	II ciclo	Mujer	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	95	35	16	19	25	99	ALTO	
195	193	II ciclo	Varón	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	89	29	19	18	23	90	ALTO	
196	194	II ciclo	Mujer	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	74	26	15	14	19	30	MEDIO	
197	195	II ciclo	Mujer	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	1	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	82	28	13	15	26	70	MEDIO	
198	196	II ciclo	Varón	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	4	1	2	2	3	2	3	3	3	68	26	9	11	22	10	BAJO	
199	197	II ciclo	Varón	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	75	26	15	15	19	30	MEDIO	
200	198	II ciclo	Mujer	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	84	28	15	18	23	80	ALTO	
201	199	II ciclo	Mujer	1	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	68	28	6	15	19	10	BAJO	
202	200	II ciclo	Mujer	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	1	2	4	3	2	2	3	1	3	4	1	3	1	2	68	27	11	13	17	10	BAJO	
203	201	II ciclo	Mujer	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	77	26	14	14	23	40	MEDIO	
204	202	II ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	74	25	15	14	20	30	MEDIO	
205	203	II ciclo	Mujer	3	1	4	4	2	4	1	2	4	1	4	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	4	2	58	30	12	8	8	1	BAJO	
206	204	II ciclo	Varón	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	79	27	14	15	23	50	MEDIO	
207	205	II ciclo	Mujer	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	92	29	18	17	28	90	ALTO	
208	206	II ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	26	14	15	20	30	MEDIO	
209	207	II ciclo	Mujer	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	74	27	11	15	21	30	MEDIO	
210	208	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	1	82	28	14	17	23	70	MEDIO	
211	209	II ciclo	Varón	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	34	18	20	25	99	ALTO	
212	210	II ciclo	Mujer	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	73	29	13	12	19	20	BAJO	
213	211	II ciclo	Varón	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	66	25	10	11	20	10	BAJO	
214	212	II ciclo	Varón	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	79	28	14	13	24	50	MEDIO	
215	213	II ciclo	Mujer	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	89	27	18	17	27	90	ALTO	
216	214	II ciclo	Varón	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	74	24	15	14	21	30	MEDIO	
217	215	II ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	77	26	13	15	23	40	MEDIO	
218	216	II ciclo	Mujer	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	76	31	12	14	19	40	MEDIO	
219	217	II ciclo	Varón	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	27	15	15	21	50	MEDIO	
220	218	II ciclo	Varón	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	75	29	10	14	22	30	MEDIO	
221	219	II ciclo	Mujer	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	69	26	11	14	18	10	BAJO	
222	220	II ciclo	Mujer	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	93	31	16	20	26	99	ALTO	
223	221	II ciclo	Varón	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	75	26	11	15	23	30	MEDIO	
224	222	II ciclo	Mujer	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78	27	15	15	21	50	MEDIO	

1	Ciclo al que pertenece	Sexo	ITEMS																								DIMENSIONES					PERCENTILES	NIVEL				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	TOTAL	D.PERSONAL	INTERPERSON			D. ESTUDIO	INSTITUCION		
262	260	II ciclo	Mujer	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	27	14	15	21	40	MEDIO	
263	261	II ciclo	Mujer	2	3	3	3	4	4	4	3	1	2	4	1	4	3	3	3	1	1	4	4	3	2	3	2	3	3	73	27	10	13	23	20	BAJO	
264	262	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	72	25	14	12	21	20	BAJO	
265	263	II ciclo	Mujer	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	84	28	15	15	26	80	ALTO	
266	264	II ciclo	Mujer	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	1	3	4	2	3	3	1	1	4	4	3	2	4	3	3	4	77	24	15	12	26	40	MEDIO	
267	265	II ciclo	Mujer	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	72	25	11	15	21	20	BAJO	
268	266	II ciclo	Mujer	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73	24	13	15	21	20	BAJO		
269	267	II ciclo	Mujer	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	62	22	11	11	18	10	BAJO
270	268	II ciclo	Mujer	3	4	1	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	75	24	15	14	22	30	MEDIO	
271	269	II ciclo	Mujer	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	90	33	17	16	24	90	ALTO	
272	270	II ciclo	Varón	3	1	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	86	31	18	15	22	80	ALTO		
273	271	II ciclo	Varón	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	81	29	13	15	24	60	MEDIO	
274	272	II ciclo	Varón	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	72	25	13	14	20	20	BAJO		
275	273	II ciclo	Varón	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	26	15	15	21	40	MEDIO		
276	274	II ciclo	Mujer	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	86	29	18	17	22	80	ALTO		
277	275	II ciclo	Mujer	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	79	27	14	16	22	50	MEDIO		
278	276	II ciclo	Mujer	1	3	4	4	4	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	1	3	3	75	28	9	15	23	30	MEDIO	
279	277	II ciclo	Mujer	3	1	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	77	28	13	16	20	40	MEDIO		
280	278	II ciclo	Varón	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	1	3	73	24	11	16	22	20	BAJO		
281	279	II ciclo	Mujer	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	84	30	14	17	23	80	ALTO		
282	280	II ciclo	Mujer	2	4	1	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	78	25	13	15	25	50	MEDIO		
283	281	II ciclo	Mujer	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	59	20	12	11	16	1	BAJO	
284	282	II ciclo	Mujer	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	95	34	17	18	26	99	ALTO		
285	283	II ciclo	Mujer	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	91	32	16	15	28	90	ALTO		
286	284	II ciclo	Mujer	1	2	2	3	4	2	4	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	2	3	67	23	10	15	19	10	BAJO		
287	285	II ciclo	Varón	3	2	4	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	67	25	12	11	19	10	BAJO		
288	286	II ciclo	Varón	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	81	28	14	16	23	60	MEDIO		
289	287	II ciclo	Mujer	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79	28	13	15	23	50	MEDIO		
290	288	II ciclo	Mujer	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	77	27	15	15	20	40	MEDIO		
291	289	I ciclo	Varón	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	91	33	15	16	27	90	ALTO		
292	290	I ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	75	25	17	13	20	30	MEDIO		
293	291	II ciclo	Mujer	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	85	29	16	16	24	80	ALTO		
294	292	I ciclo	Varón	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	1	3	3	2	3	4	4	4	3	4	1	4	83	32	11	15	25	70	MEDIO		
295	293	I ciclo	Mujer	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	87	31	14	15	27	80	ALTO		
296	294	I ciclo	Mujer	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	83	29	15	15	24	70	MEDIO		
297	295	I ciclo	Varón	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	83	27	16	16	24	70	MEDIO		
298	296	I ciclo	Mujer	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	1	4	1	1	3	2	1	4	4	3	3	3	1	4	75	28	9	13	25	30	MEDIO		

RESULTADOS ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (PASS)

1	2	ÁREAS DE PROCRASTINACIÓN																		FRECUCIA	PROBLEMA	DESEO DE NO	TOTAL		
		REALIZAR UN TRABAJO			ESTUDIAR PARA EXAMEN			ESTAR AL DIA			TAREAS ADMINISTR			TAREAS DE ASIST			ACT ACADÉMICAS								
		FRECUCIA	PROCRAS TAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUCIA	PROCRAS TAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUCIA	PROCRAS TAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUCIA	PROCRAS TAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUCIA	PROCRAS TAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUCIA	PROCRAS TAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18								
3	CONSENTIMIENTO INFORMADO, declaro dar mi consentimiento para participar en el desarrollo de		Ciclo al que pertenece	Sexo																					
4																									
5	SI	I ciclo	Mujer	3	4	5	3	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	5	18	19	24	61
6	SI	I ciclo	Mujer	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	8	24
7	SI	I ciclo	Varón	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	1	2	3	2	2	3	14	16	21	51
8	SI	I ciclo	Mujer	4	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	20	22	61
9	SI	I ciclo	Varón	3	3	5	3	3	5	3	4	5	2	3	5	2	3	5	2	4	5	15	20	30	65
10	SI	I ciclo	Varón	4	5	4	4	5	4	3	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	15	17	15	47	
11	SI	I ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	5	4	4	5	2	2	5	1	1	5	2	2	5	15	15	29	59
12	SI	I ciclo	Mujer	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	10	13	13	36	
13	SI	I ciclo	Mujer	1	1	5	3	2	5	3	2	4	2	2	4	1	1	3	1	1	4	11	9	25	45
14	SI	I ciclo	Mujer	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	15	16	16	47
15	SI	I ciclo	Mujer	5	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	18	16	55	
16	SI	I ciclo	Mujer	5	1	5	5	3	2	5	5	3	5	3	4	3	5	4	5	5	4	28	22	22	72
17	SI	I ciclo	Mujer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18	
18	SI	I ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	12	14	18	44	
19	SI	I ciclo	Varón	4	3	5	3	4	5	2	4	5	1	1	5	2	2	5	2	3	4	14	17	29	60
20	SI	I ciclo	Mujer	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	9	9	11	29
21	SI	I ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	20	20	20	60	
22	SI	I ciclo	Varón	2	2	5	3	2	5	3	3	5	3	2	5	2	2	5	1	2	5	14	13	30	57
23	SI	I ciclo	Mujer	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	20	20	21	61	
24	SI	I ciclo	Mujer	2	3	4	1	3	5	1	3	5	3	3	5	1	2	5	1	2	5	9	16	29	54
25	SI	I ciclo	Varón	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	15	11	12	38	
26	SI	I ciclo	Mujer	2	2	5	2	1	5	3	3	5	1	1	1	1	1	2	2	5	11	10	22	43	
27	SI	I ciclo	Mujer	3	3	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	1	1	3	2	2	14	15	15	44	
28	SI	I ciclo	Mujer	3	2	5	3	3	4	1	3	5	3	3	4	1	3	4	3	2	14	16	27	57	
29	SI	I ciclo	Varón	3	3	5	3	3	5	3	3	5	2	2	5	2	2	5	2	2	15	15	30	60	
30	SI	I ciclo	Mujer	1	3	5	2	3	5	3	4	5	3	5	5	2	5	5	2	4	5	13	24	30	67
31	SI	I ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	11	11	11	33	
32	SI	I ciclo	Varón	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	12	13	15	40	
33	SI	I ciclo	Varón	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	14	17	18	49	
34	SI	I ciclo	Mujer	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	17	17	52	
35	SI	I ciclo	Mujer	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	11	10	9	30	
36	SI	I ciclo	Mujer	3	3	5	3	3	4	3	3	4	1	1	1	3	3	3	3	4	16	16	21	53	
37	SI	I ciclo	Varón	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	14	13	15	42	
38	SI	I ciclo	Varón	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	15	15	17	47	
39	SI	I ciclo	Mujer	3	4	2	2	3	5	3	4	2	1	2	1	2	1	2	1	12	17	12	41		
40	SI	I ciclo	Varón	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	9	7	10	26		

		AREAS DE PROCRASTINACIÓN																									
		REALIZAR UN TRABAJO			ESTUDIAR PARA EXAMEN			ESTAR AL DIA			TAREAS ADMINISTR			TAREAS DE ASIST			ACT ACADÉMICAS										
		FRECUENCIA	PROCRAS TINAR UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUENCIA	PROBLEMA	DESEO DE NO	TOTAL	
1	2	CONSENTIMIENTO		Ciclo al		Sexo																					
3	4	INFORMADO, declaro dar mi consentimiento para participar en el desarrollo de		que pertenece																							
77	SI	II ciclo	Varón	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	8	24
78	SI	II ciclo	Mujer	2	3	1	4	4	5	4	4	4	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	15	15	14	44	
79	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	20	20	21	61	
80	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	18	18	24	60	
81	SI	II ciclo	Mujer	1	1	5	1	1	5	1	1	5	2	2	3	2	2	4	1	1	5	8	8	27	43		
82	SI	II ciclo	Mujer	3	3	2	2	2	2	3	3	3	5	5	2	3	2	5	5	2	21	21	13	55	55		
83	SI	II ciclo	Mujer	3	2	2	4	4	5	3	4	5	1	1	1	2	2	5	3	2	5	16	15	23	54		
84	SI	II ciclo	Varón	3	2	3	2	3	4	3	3	3	1	1	1	3	4	3	1	1	1	13	14	15	42		
85	SI	II ciclo	Varón	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	14	14	14	42	
86	SI	II ciclo	Mujer	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	12	11	11	34	
87	SI	II ciclo	Mujer	2	3	2	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12	15	14	41		
88	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	9	9	9	27		
89	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	2	3	5	3	3	4	3	3	3	2	2	3	1	1	5	14	15	24	53		
90	SI	II ciclo	Mujer	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	18	20	20	58		
91	SI	II ciclo	Mujer	2	1	5	3	1	5	3	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	11	6	30	47		
92	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	5	5	5	14	15	14	43		
93	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	12	10	11	33			
94	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	7	8	23			
95	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	13	12	19	44		
96	SI	II ciclo	Varón	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	54			
97	SI	I ciclo	Varón	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	17	19	19	55		
98	SI	II ciclo	Varón	2	1	5	1	1	3	2	2	3	2	3	4	1	1	3	1	1	3	10	9	21	40		
99	SI	II ciclo	Mujer	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	15	17	18	50			
100	SI	II ciclo	Mujer	2	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	17	43			
101	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	4	1	2	4	15	13	20	48		
102	SI	II ciclo	Mujer	4	4	5	3	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	2	2	5	15	16	22	53			
103	SI	II ciclo	Mujer	4	3	5	3	4	5	4	3	5	2	3	4	2	2	3	4	3	18	19	24	61			
104	SI	II ciclo	Varón	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	7	7	7	21			
105	SI	II ciclo	Mujer	2	3	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	11	28			
106	SI	II ciclo	Varón	3	3	4	2	2	4	3	2	4	1	2	3	2	2	2	2	3	13	13	20	46			
107	SI	II ciclo	Mujer	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	12	18	12	42			
108	SI	II ciclo	Mujer	2	4	5	2	4	5	2	4	5	3	4	5	1	1	1	1	1	11	18	22	51			
109	SI	I ciclo	Mujer	4	5	5	2	5	5	2	5	4	2	5	5	2	5	5	1	5	5	13	30	29	72		
110	SI	II ciclo	Mujer	2	4	5	2	4	5	2	4	5	3	4	5	1	1	1	1	1	11	18	22	51			
111	SI	II ciclo	Mujer	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	12	10	16	38			
112	SI	II ciclo	Mujer	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	9	9	7	25			
113	SI	II ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	54			

		AREAS DE PROCRASTINACIÓN																							
		REALIZAR UN TRABAJO			ESTUDIAR PARA EXAMEN			ESTAR AL DIA			TAREAS ADMINISTR			TAREAS DE ASIST			ACT ACADÉMICAS								
		FRECUENCIA	PROCRAS TIN ARES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS T	FRECUENCIA	PROCRAS TIN ARES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS T	FRECUENCIA	PROCRAS TIN ARES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS T	FRECUENCIA	PROCRAS TIN ARES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS T	FRECUENCIA	PROCRAS TIN ARES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS T	FRECUENCIA	PROCRAS TIN ARES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS T	FRECUENCIA	PROBLEMA	DESEO DE NO	TOTAL		
1	2	CONSENTIMIENTO		Ciclo al	Sexo																				
3	4	INFORMADO, declaro dar mi consentimiento para participar en el desarrollo de		que pertenece																					
114	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	18	18	24	60
115	SI	II ciclo	Mujer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	10	8	8	26	
116	SI	II ciclo	Mujer	4	3	5	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	21	20	21	62	
117	SI	II ciclo	Mujer	2	1	5	2	1	5	3	2	5	1	1	5	1	1	5	2	1	5	11	7	30	48
118	SI	II ciclo	Mujer	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	15	15	18	48	
119	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	4	4	5	2	1	5	1	1	1	1	4	4	5	15	14	21	50		
120	SI	II ciclo	Mujer	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	8	6	7	21
121	SI	II ciclo	Mujer	3	2	3	2	1	5	3	2	3	4	3	4	2	2	3	1	1	5	15	11	23	49
122	SI	II ciclo	Mujer	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	2	3	4	2	3	5	19	20	28	67
123	SI	II ciclo	Varón	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	18	18	55	
124	SI	II ciclo	Mujer	3	2	3	2	2	3	4	3	5	1	1	2	1	1	5	2	2	4	13	11	22	46
125	SI	II ciclo	Mujer	3	2	4	4	3	4	3	4	5	1	2	2	2	1	2	1	2	14	13	19	46	
126	SI	II ciclo	Mujer	3	3	5	4	5	5	4	5	5	1	1	5	1	1	5	2	2	5	15	17	30	62
127	SI	I ciclo	Mujer	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	5	21	21	27	69	
128	SI	II ciclo	Mujer	4	4	5	3	4	5	3	4	5	1	1	3	2	2	3	3	3	4	16	18	25	59
129	SI	II ciclo	Mujer	1	3	1	1	3	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	9	14	6	29	
130	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13	12	12	37	
131	SI	II ciclo	Mujer	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	14	15	20	49	
132	SI	II ciclo	Varón	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	54	
133	SI	II ciclo	Mujer	3	4	3	2	1	5	3	4	4	2	3	2	1	1	1	2	2	12	15	17	44	
134	SI	II ciclo	Varón	4	4	3	5	2	3	5	2	3	1	1	1	5	1	2	5	1	2	25	11	14	50
135	SI	I ciclo	Varón	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	27	26	30	83	
136	SI	II ciclo	Mujer	1	3	3	4	3	2	3	3	4	1	3	4	1	2	1	3	2	3	13	16	17	46
137	SI	II ciclo	Mujer	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	18	19	20	57	
138	SI	II ciclo	Mujer	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	9	10	12	31	
139	SI	II ciclo	Mujer	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	6	19	
140	SI	II ciclo	Mujer	3	1	2	2	2	3	2	2	3	5	2	3	5	2	1	2	2	18	11	14	43	
141	SI	II ciclo	Mujer	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	4	4	5	3	14	16	13	43
142	SI	II ciclo	Varón	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	4	2	2	3	2	3	15	12	22	49	
143	SI	II ciclo	Varón	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	20	21	19	60	
144	SI	II ciclo	Mujer	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	3	3	3	22	18	26	66		
145	SI	II ciclo	Mujer	3	4	5	1	1	5	3	2	5	2	3	5	1	5	5	2	4	5	12	19	30	61
146	SI	II ciclo	Mujer	2	3	5	2	5	5	2	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5	10	28	30	68
147	SI	II ciclo	Mujer	4	1	2	2	1	3	4	1	1	4	2	1	4	2	3	2	1	4	20	8	14	42
148	SI	I ciclo	Mujer	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	15	16	15	46	
149	SI	II ciclo	Mujer	4	5	5	3	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	17	20	20	57	
150	SI	II ciclo	Mujer	3	2	3	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	11	10	12	33	

			AREAS DE PROCRASTINACIÓN																										
			REALIZAR UN TRABAJO			ESTUDIAR PARA EXAMEN			ESTAR AL DIA			TAREAS ADMINISTR			TAREAS DE ASIST			ACT ACADÉMICAS											
			FRECUENCIA	PROCRAS TINAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS	FRECUENCIA	PROBLEMA	DESEO DE NO	TOTAL					
1	2	3	CONSENTIMIENTO INFORMADO, declaro dar mi consentimiento para participar en el desarrollo de			Ciclo al que pertenece			Sexo																				
4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22					
151	SI	II ciclo	Mujer	3	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	18	23	30	71				
152	SI	II ciclo	Mujer	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	13	13	12	38					
153	SI	II ciclo	Mujer	4	3	5	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	15	12	14	41					
154	SI	II ciclo	Varón	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	23	24	71					
155	SI	II ciclo	Mujer	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	16	19	15	50					
156	SI	II ciclo	Varón	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	14	15	14	43					
157	SI	II ciclo	Varón	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4	4	16	16	16	48					
158	SI	II ciclo	Varón	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	23	26	24	73					
159	SI	II ciclo	Mujer	4	3	5	3	3	5	4	5	5	3	3	5	2	1	5	1	1	17	16	30	63					
160	SI	II ciclo	Mujer	3	2	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	24	24	73					
161	SI	II ciclo	Mujer	3	3	5	4	4	5	3	3	5	3	3	1	1	5	1	1	5	15	15	28	58					
162	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	13	13	13	39					
163	SI	II ciclo	Mujer	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	5	4	1	1	3	3	3	18	21	17	56					
164	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	13	12	12	37					
165	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	27					
166	SI	II ciclo	Varón	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	9	10	9	28					
167	SI	II ciclo	Mujer	2	3	4	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	11	13	15	39					
168	SI	II ciclo	Mujer	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	12	24	48					
169	SI	II ciclo	Varón	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	54					
170	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36					
171	SI	II ciclo	Mujer	3	3	3	1	3	5	3	3	5	1	1	1	5	5	5	1	1	14	16	20	50					
172	SI	II ciclo	Mujer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	8	8	7	23					
173	SI	II ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	54					
174	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	15	14	15	44						
175	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	2	3	5	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	12	13	16	41						
176	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	16	16	19	51					
177	SI	II ciclo	Varón	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2	16	11	13	40						
178	SI	II ciclo	Mujer	3	3	5	2	3	5	2	3	4	2	4	5	3	4	5	2	2	14	19	29	62					
179	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	16	17	23	56					
180	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	14	18	19	51					
181	SI	II ciclo	Varón	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	14	14	14	42						
182	SI	II ciclo	Mujer	3	2	5	4	3	4	4	2	4	3	1	2	1	1	3	3	5	18	12	21	51					
183	SI	II ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	13	12	11	36					
184	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	12	10	11	33						
185	SI	II ciclo	Mujer	2	2	3	2	3	3	3	3	4	1	1	1	2	2	2	1	1	11	12	14	37					
186	SI	II ciclo	Mujer	2	4	5	1	1	5	3	5	5	3	4	5	2	3	5	1	5	12	22	30	64					
187	SI	II ciclo	Varón	3	1	2	4	4	2	2	5	5	2	4	2	2	3	2	2	15	20	15	50						

1	ÁREAS DE PROCRASTINACIÓN																									
2				REALIZAR UN TRABAJO			ESTUDIAR PARA EXAMEN			ESTAR AL DIA			TAREAS ADMINISTR			TAREAS DE ASIST			ACT ACADÉMICAS							
3	CONSENTIMIENTO INFORMADO, declaro dar mi consentimiento para participar en el desarrollo de	Ciclo al que pertenc	Sexo	FRECUENCIA	PROCRAS TINA R ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAST	FRECUENCIA	PROCRAS TINA R ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAST	FRECUENCIA	PROCRAS TINA R ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAST	FRECUENCIA	PROCRAS TINA R ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAST	FRECUENCIA	PROCRAS TINA R ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAST	FRECUENCIA	PROCRAS TINA R ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAST	FRECUENCIA	PROBLEMA	DESEO DE NO	TOTAL	
4				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
224	SI	II ciclo	Mujer	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	13	15	15	43	
225	SI	II ciclo	Varón	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	19	19	19	57
226	SI	II ciclo	Mujer	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	16	18	17	51
227	SI	II ciclo	Mujer	4	5	5	2	3	4	3	3	2	1	1	4	1	1	1	3	4	5	14	17	21	52	
228	SI	II ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	17	17	17	51
229	SI	II ciclo	Mujer	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	1	1	4	3	2	4	16	12	21	49	
230	SI	II ciclo	Varón	2	3	5	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	17	17	20	54	
231	SI	II ciclo	Mujer	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	11	31	
232	SI	II ciclo	Varón	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	2	2	3	1	3	3	1	2	15	11	12	38	
233	SI	II ciclo	Mujer	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	9	10	30	
234	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	10	10	9	29	
235	SI	II ciclo	Mujer	2	2	5	2	2	5	3	3	5	3	3	5	2	2	5	2	2	5	14	14	30	58	
236	SI	II ciclo	Mujer	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	12	12	40	
237	SI	I ciclo	Varón	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	18	15	17	50	
238	SI	II ciclo	Mujer	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	13	12	40	
239	SI	II ciclo	Varón	4	4	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12	12	12	36	
240	SI	III Ciclo	Mujer	2	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	11	11	10	32	
241	SI	II ciclo	Mujer	3	4	3	3	2	3	5	3	4	1	1	1	3	2	2	1	1	1	16	13	14	43	
242	SI	II ciclo	Varón	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	18	18	16	52	
243	SI	I ciclo	Varón	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20	
244	SI	II ciclo	Mujer	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	14	15	15	44	
245	SI	II ciclo	Mujer	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	24	24	30	78	
246	SI	II ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	19	19	19	57	
247	SI	II ciclo	Mujer	2	4	5	2	3	5	4	3	3	1	1	1	3	4	5	1	1	1	13	16	20	49	
248	SI	II ciclo	Mujer	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	16	16	22	54	
249	SI	II ciclo	Mujer	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	6	9	6	21	
250	SI	II ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	54	
251	SI	II ciclo	Mujer	3	2	1	3	2	1	4	2	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	16	12	9	37	
252	SI	II ciclo	Mujer	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	12	11	15	38	
253	SI	II ciclo	Mujer	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	8	8	13	29	
254	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36	
255	SI	II ciclo	Mujer	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	18	17	52	
256	SI	II ciclo	Varón	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	13	12	11	36	
257	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	11	10	10	31	
258	SI	II ciclo	Varón	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	3	3	3	17	20	12	49	
259	SI	II ciclo	Mujer	3	4	5	2	3	5	5	5	5	2	3	5	4	3	5	3	4	4	19	22	29	70	
260	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	2	3	4	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	14	15	17	46	

			ÁREAS DE PROCRASTINACIÓN																						
			REALIZAR UN TRABAJO			ESTUDIAR PARA EXAMEN			ESTAR AL DÍA			TAREAS ADMINISTR			TAREAS DE ASIST			ACT ACADÉMICAS							
			FRECUENCIA	PROCRAS TINAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS T	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS T	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS T	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS T	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS T	FRECUENCIA	PROCRAS TINAR ES UN PROBLEMA	DESEO DE NO PROCRAS T	FRECUENCIA	PROBLEMA	DESEO DE NO	TOTAL	
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
4	5	6																							
CONSENTIMIENTO INFORMADO, declaro dar mi consentimiento para participar en el desarrollo																									
Ciclo al que pertenece																									
Sexo																									
261	SI	II ciclo	Mujer	3	2	4	3	2	4	4	3	5	1	1	1	3	4	4	1	1	1	15	13	19	47
262	SI	II ciclo	Varón	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	19	19	18	56	
263	SI	II ciclo	Mujer	4	4	2	4	5	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	21	23	16	60	
264	SI	II ciclo	Mujer	2	2	5	2	2	5	2	2	5	3	3	5	2	2	5	1	1	12	12	27	51	
265	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	4	4	2	2	2	15	15	16	46	
266	SI	II ciclo	Mujer	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	17	19	17	53
267	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	1	1	1	3	2	2	4	3	3	2	2	2	1	1	13	11	11	35	
268	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4	16	17	21	54
269	SI	II ciclo	Mujer	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	14	15	14	43	
270	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	13	12	39	
271	SI	II ciclo	Mujer	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	14	12	39	
272	SI	II ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	18	54	
273	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	13	13	9	35	
274	SI	II ciclo	Varón	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	10	11	10	31	
275	SI	II ciclo	Varón	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	14	13	16	43	
276	SI	II ciclo	Varón	3	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	10	28	
277	SI	II ciclo	Varón	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	16	16	15	47	
278	SI	II ciclo	Mujer	2	2	4	2	2	4	2	2	4	1	2	5	1	2	5	1	1	5	9	11	27	47
279	SI	II ciclo	Mujer	1	1	5	1	1	5	2	1	5	2	2	4	1	1	5	1	1	5	8	7	29	44
280	SI	II ciclo	Mujer	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	19	20	15	54	
281	SI	II ciclo	Mujer	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	16	15	15	46	
282	SI	II ciclo	Varón	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	16	16	18	50	
283	SI	II ciclo	Mujer	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	7	11	7	25	
284	SI	II ciclo	Mujer	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	13	13	13	39	
285	SI	II ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	18	17	20	55		
286	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	2	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	4	12	12	18	42	
287	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	18	18	24	60	
288	SI	II ciclo	Mujer	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	15	21	21	57	
289	SI	II ciclo	Varón	4	3	5	4	3	5	3	3	3	2	2	2	4	3	5	3	3	20	17	23	60	
290	SI	II ciclo	Varón	2	2	4	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	14	14	23	51	
291	SI	II ciclo	Mujer	1	1	1	3	3	5	3	2	4	2	2	3	1	1	1	2	2	12	11	16	39	
292	SI	II ciclo	Mujer	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	2	4	2	2	16	15	24	55	
293	SI	II ciclo	Varón	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	16	16	16	48	
294	SI	I ciclo	Mujer	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	2	3	18	16	19	53	
295	SI	I ciclo	Mujer	2	1	4	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	7	6	29	42	
296	SI	I ciclo	Varón	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	22	20	22	64		
297	SI	I ciclo	Mujer	3	4	4	2	1	4	2	3	4	1	1	1	3	4	4	2	3	13	16	21	50	
298	SI	I ciclo	Mujer	2	3	5	3	4	5	2	3	5	1	1	2	3	5	1	1	11	15	22	48		
299	SI	I ciclo	Varón	2	3	4	2	4	4	3	2	4	2	3	4	1	3	4	1	3	11	18	24	53	
300	SI	I ciclo	Mujer	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	17	20	54		

		RAZONES PARA PROCRASTINAR																																																								TOTAL PROCRAS NACIÓN ITEM 1 AL 56		
		ITEMS																																																								TOTAL		
3	Después de leer el CONSENTIMIENTO INFORMADO, declaro dar mi consentimiento para participar en el desarrollo de las encuestas que a continuación	Ciclo al que pertenece	Sexo	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	PERCENTILE:	NIVELES																	
92	SI	II ciclo	Mujer	2	1	2	3	2	3	1	2	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	1	3	74	117	70	MEDIO														
93	SI	II ciclo	Mujer	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	50	83	20	BAJO												
94	SI	II ciclo	Mujer	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	62	85	20	BAJO												
95	SI	II ciclo	Mujer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	82	20	BAJO											
96	SI	II ciclo	Varón	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76	130	90	ALTO											
97	SI	I ciclo	Varón	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	53	108	50	MEDIO												
98	SI	II ciclo	Varón	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	53	93	30	MEDIO														
99	SI	II ciclo	Mujer	3	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	64	114	60	MEDIO														
100	SI	II ciclo	Mujer	2	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	95	30	MEDIO													
101	SI	II ciclo	Mujer	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	51	99	40	MEDIO											
102	SI	II ciclo	Mujer	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	70	123	80	ALTO													
103	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	69	130	90	ALTO											
104	SI	II ciclo	Varón	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	47	68	10	BAJO												
105	SI	II ciclo	Mujer	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	72	10	BAJO												
106	SI	II ciclo	Varón	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	56	102	40	MEDIO												
107	SI	II ciclo	Mujer	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	49	91	30	MEDIO												
108	SI	II ciclo	Mujer	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	49	100	40	MEDIO												
109	SI	I ciclo	Mujer	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	54	126	80	ALTO													
110	SI	II ciclo	Mujer	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	47	98	40	MEDIO												
111	SI	II ciclo	Mujer	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	76	114	60	MEDIO											
112	SI	II ciclo	Mujer	2	1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	70	95	30	MEDIO													
113	SI	II ciclo	Mujer	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	81	135	90	ALTO												
114	SI	II ciclo	Mujer	2	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	55	115	60	MEDIO												
115	SI	II ciclo	Mujer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	64	115	1	BAJO												
116	SI	II ciclo	Mujer	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	60	122	80	ALTO												
117	SI	II ciclo	Mujer	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	43	91	30	MEDIO													
118	SI	II ciclo	Mujer	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	67	115	60	MEDIO													
119	SI	II ciclo	Mujer	2	1	3	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	56	106	50	MEDIO												
120	SI	II ciclo	Mujer	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	71	10	BAJO													

		RAZONES PARA PROCRASTINAR																																		TOTAL PROCRAS TACIÓN ITEM 1 AL 56		TOTAL												
		ITEMS																																		TOTAL														
3	Después de leer el CONSENTIMIENTO INFORMADO, declaro dar mi consentimiento para participar en el desarrollo de las encuestas que a continuación	Ciclo al que pertenc e	Sexo	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	PERCENTILE	NIVELES							
179	SI	II ciclo	Mujer	3	2	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	71	127	90	ALTO	
180	SI	II ciclo	Mujer	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	75	126	80	ALTO	
181	SI	II ciclo	Varón	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	84	20	BAJO	
182	SI	II ciclo	Mujer	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	60	111	60	MEDIO	
183	SI	II ciclo	Mujer	3	2	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	71	107	50	MEDIO					
184	SI	II ciclo	Mujer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	72	10	BAJO		
185	SI	II ciclo	Mujer	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	54	91	30	MEDIO	
186	SI	II ciclo	Mujer	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	46	110	60	MEDIO		
187	SI	II ciclo	Varón	2	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	51	101	40	MEDIO		
188	SI	II ciclo	Varón	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	58	98	40	MEDIO		
189	SI	II ciclo	Mujer	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	91	30	MEDIO		
190	SI	II ciclo	Varón	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	57	116	70	MEDIO			
191	SI	II ciclo	Mujer	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	52	82	20	BAJO			
192	SI	II ciclo	Mujer	2	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	3	67	122	80	ALTO	
193	SI	II ciclo	Mujer	2	1	3	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	64	110	60	MEDIO		
194	SI	II ciclo	Mujer	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2	69	114	60	MEDIO	
195	SI	II ciclo	Varón	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	45	76	10	BAJO			
196	SI	II ciclo	Mujer	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	46	102	40	MEDIO	
197	SI	II ciclo	Varón	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	81	124	80	ALTO
198	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76	130	90	ALTO		
199	SI	II ciclo	Mujer	1	1	3	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	67	116	70	MEDIO	
200	SI	II ciclo	Varón	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	64	116	70	MEDIO	
201	SI	II ciclo	Varón	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	69	121	70	MEDIO		
202	SI	II ciclo	Mujer	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	2	1	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	3	3	3	3	78	139	99	ALTO		
203	SI	II ciclo	Mujer	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	44	94	30	MEDIO			
204	SI	II ciclo	Mujer	3	1	2	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	77	137	99	ALTO					
205	SI	II ciclo	Mujer	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	66	129	90	ALTO			
206	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76	121	70	MEDIO		
207	SI	II ciclo	Mujer	2	1	1	3	3	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	1	2	2	73	101	40	MEDIO	

		RAZONES PARA PROCRASTINAR																																			TOTAL PROCRAS NACIÓN ITEM 1 AL 56		TOTAL										
		ITEMS																																															
3	Después de leer el CONSENTIMIENTO INFORMADO, declaro dar mi consentimiento para participar en el desarrollo de las encuestas que a continuación	Ciclo al que pertenece	Sexo	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	PERCENTILE	NIVELES						
237	SI	I ciclo	Varón	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	64	114	60	MEDIO		
238	SI	II ciclo	Mujer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	78	10	BAJO	
239	SI	II ciclo	Varón	2	1	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	69	105	50	MEDIO			
240	SI	III ciclo	Mujer	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	49	81	20	BAJO	
241	SI	II ciclo	Mujer	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	140	99	ALTO	
242	SI	II ciclo	Varón	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	59	111	60	MEDIO		
243	SI	I ciclo	Varón	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	45	65	10	BAJO		
244	SI	II ciclo	Mujer	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	88	20	BAJO	
245	SI	II ciclo	Mujer	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	50	128	90	ALTO	
246	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51	108	50	MEDIO	
247	SI	II ciclo	Mujer	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	54	103	50	MEDIO
248	SI	II ciclo	Mujer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	92	30	MEDIO	
249	SI	II ciclo	Mujer	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	47	68	10	BAJO	
250	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	75	129	90	ALTO	
251	SI	II ciclo	Mujer	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	43	80	20	BAJO	
252	SI	II ciclo	Mujer	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	53	91	30	MEDIO	
253	SI	II ciclo	Mujer	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48	77	10	BAJO	
254	SI	II ciclo	Mujer	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49	85	20	BAJO	
255	SI	II ciclo	Mujer	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	69	121	70	MEDIO		
256	SI	II ciclo	Varón	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	57	93	30	MEDIO		
257	SI	II ciclo	Mujer	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49	80	20	BAJO		
258	SI	II ciclo	Varón	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	56	105	50	MEDIO		
259	SI	II ciclo	Mujer	1	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	1	3	79	149	99	ALTO			
260	SI	II ciclo	Mujer	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	70	116	70	MEDIO	
261	SI	II ciclo	Mujer	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	57	104	50	MEDIO		
262	SI	II ciclo	Varón	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	59	115	60	MEDIO		
263	SI	II ciclo	Mujer	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76	136	99	ALTO	
264	SI	II ciclo	Mujer	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46	97	40	MEDIO		
265	SI	II ciclo	Mujer	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	78	124	80	ALTO		

ANEXO 10: CONSENTIMIENTO INFORMADO

El consentimiento informado fue tomado antes de la administración de las pruebas, de forma virtual

Preguntas Respuestas **296** Configuración

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO - 2021" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se esta llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Paola Guerra Rojas

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria, y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucrados/as en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo, me serán respondidas.

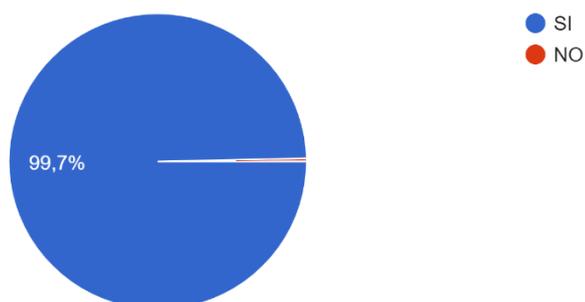
Después de leer el CONSENTIMIENTO INFORMADO, declaro dar mi consentimiento para participar en el desarrollo de las encuestas que a continuación se presentan *

SI

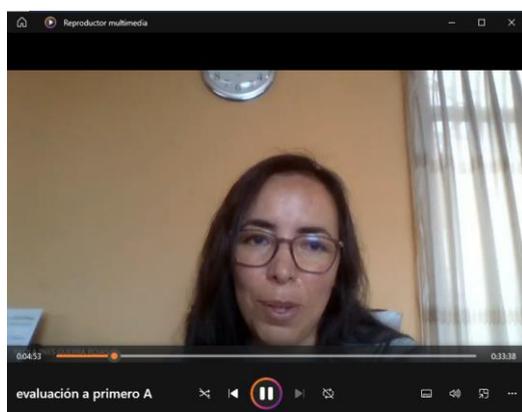
NO

El 99,7% declaró dar su consentimiento para participar de la investigación

Después de leer el CONSENTIMIENTO INFORMADO, declaro dar mi consentimiento para participar en el desarrollo de las encuestas que a continuación se presentan
296 respuestas



ANEXO 11: FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

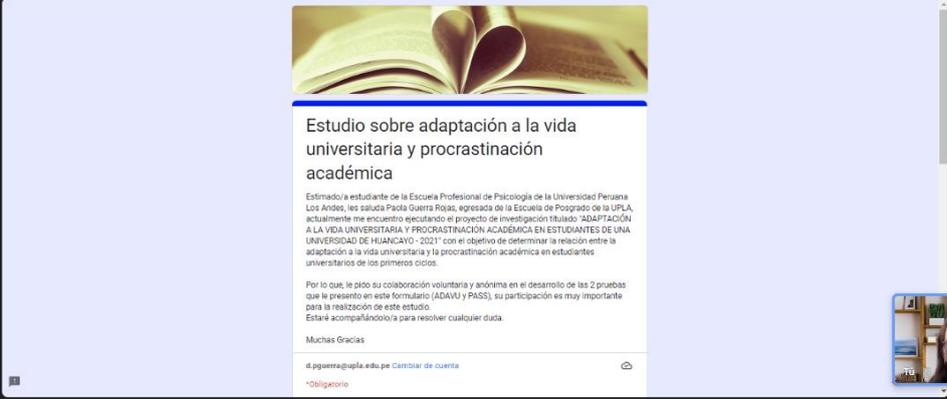


meet.google.com/ktr-ajqs-quz?authuser=0

Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com

Dejar de compartir Ver pestaña: docs.google.com

Estás presentando para todos Audio de la presentación



Estudio sobre adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica

Estimado/a estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, les saluda Paola Guerra Rojas, egresada de la Escuela de Posgrado de la UPLA, actualmente me encuentro ejecutando el proyecto de investigación titulado: 'ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO - 2021' con el objetivo de determinar la relación entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de los primeros ciclos.

Por lo que, le pido su colaboración voluntaria y anónima en el desarrollo de las 2 pruebas que le presento en este formulario (ADAVU y PASS), su participación es muy importante para la realización de este estudio. Estaré acompañándolo/a para resolver cualquier duda.

Muchas Gracias

id.pguerra@upla.edu.pe Cambiar de cuenta

*Obligatorio

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScU10il_YNvFAw7aAh8zRLOsvp9DRVorWgKS3_eXzjk34hqyw/viewform

Compartiendo esta pestaña con meet.google.com

Dejar de compartir Ver pestaña: meet.google.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada: 'ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO - 2021' mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Paola Guerra Rojas

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria, y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucrados/as en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo, me serán respondidas.

Después de leer el CONSENTIMIENTO INFORMADO, declaro dar mi consentimiento para participar en el desarrollo de las encuestas que a continuación se presentan

SI

NO

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScU10il_YNvFAw7aAh8zRLOsvp9DRVorWgKS3_eXzjk34hqyw/formResponse

Compartiendo esta pestaña con meet.google.com

Dejar de compartir Ver pestaña: meet.google.com

Datos Generales

Código de matrícula *

Tu respuesta

Edad *

Tu respuesta

Sexo *

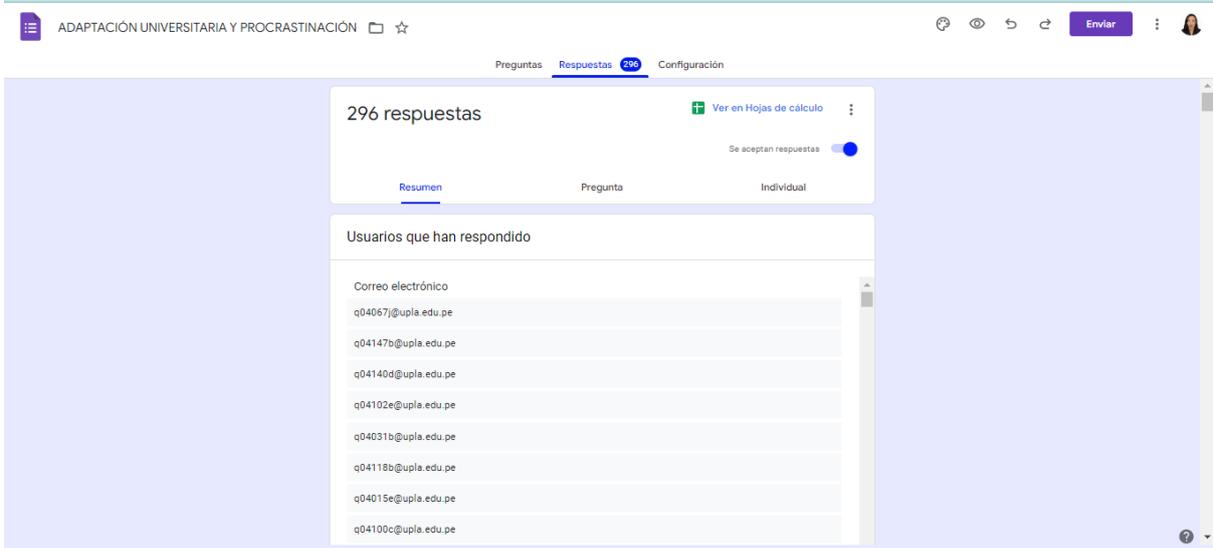
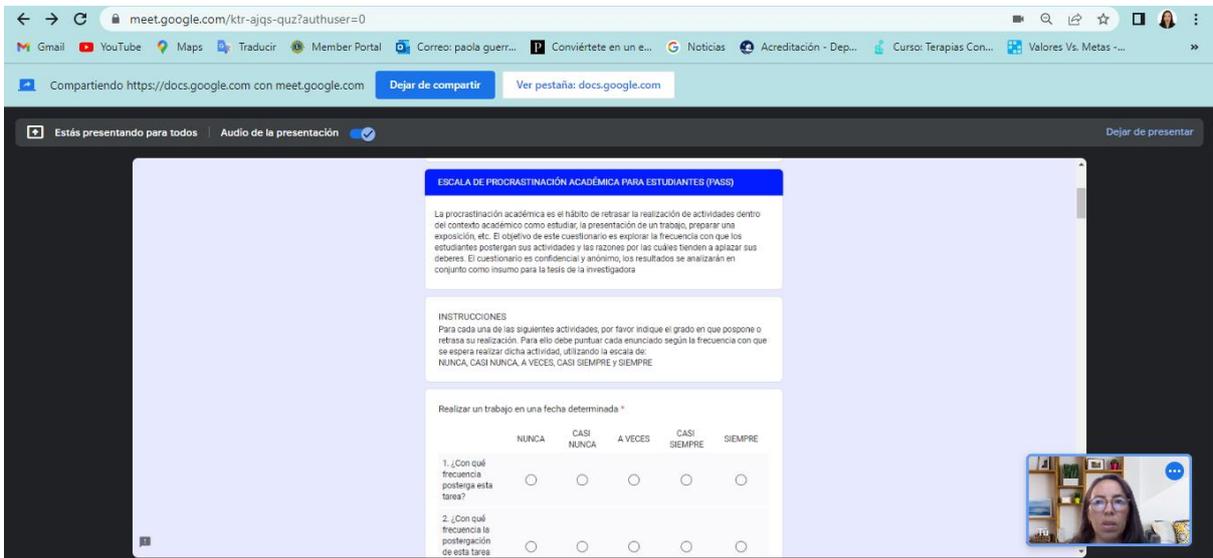
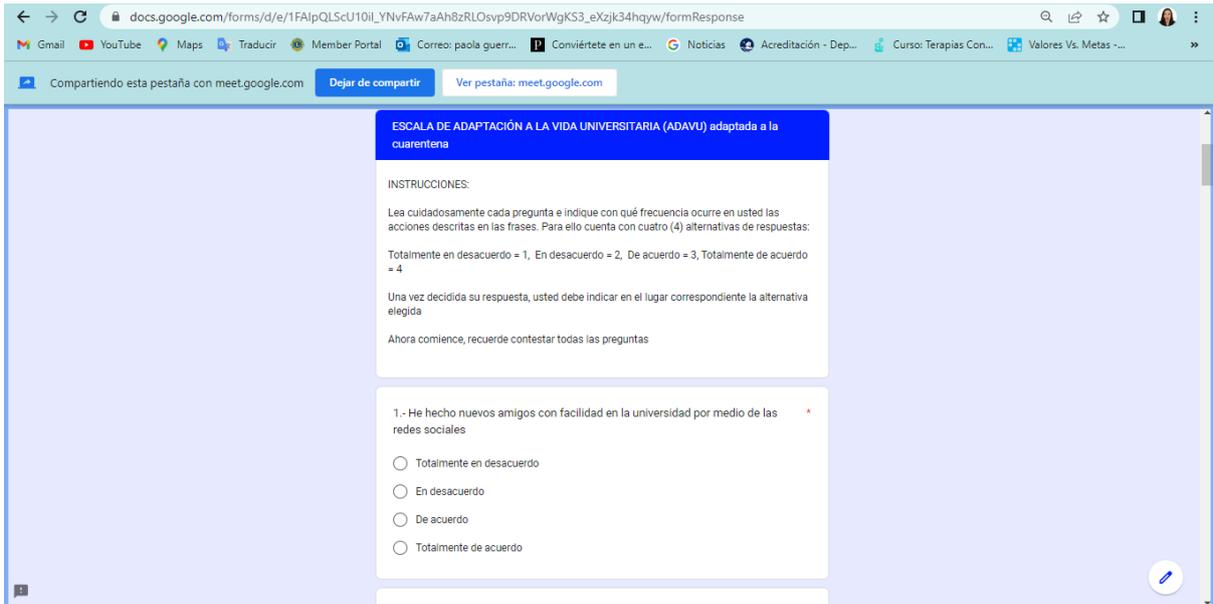
Mujer

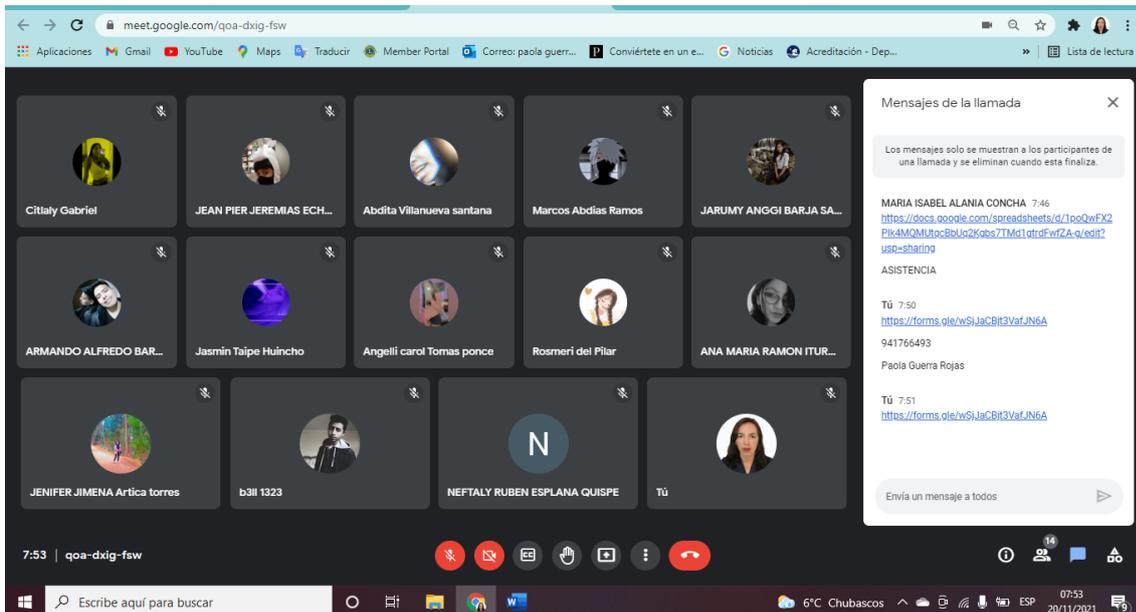
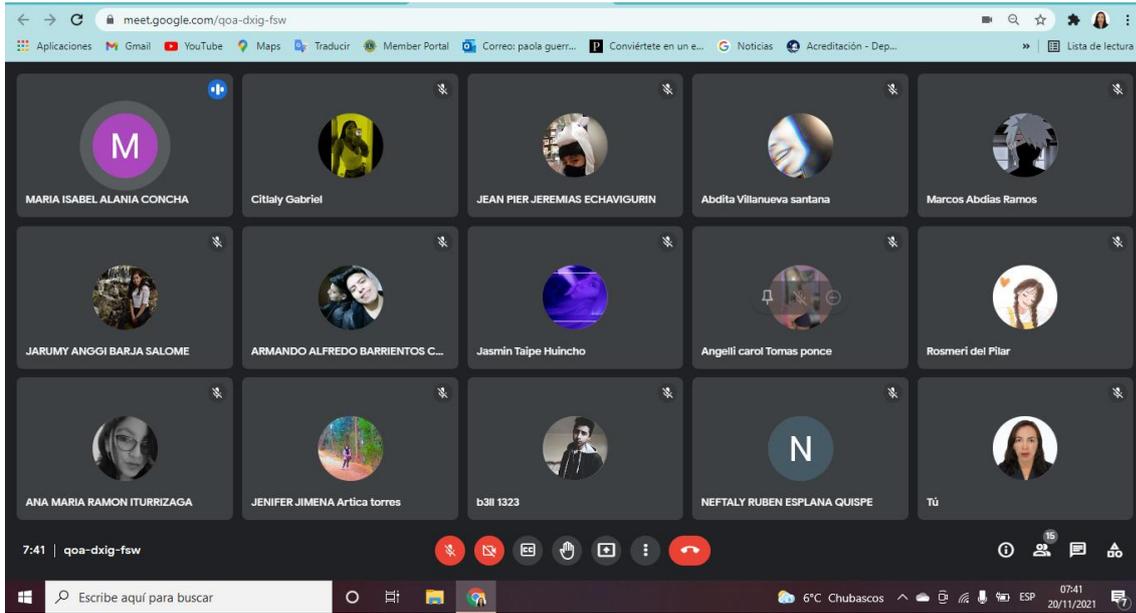
Varón

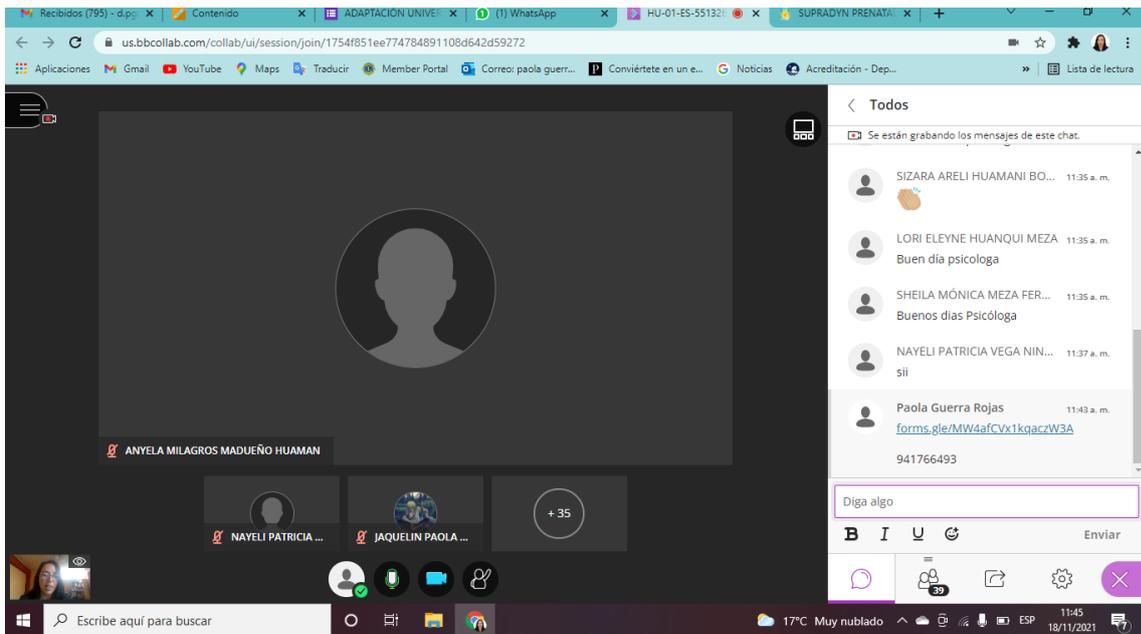
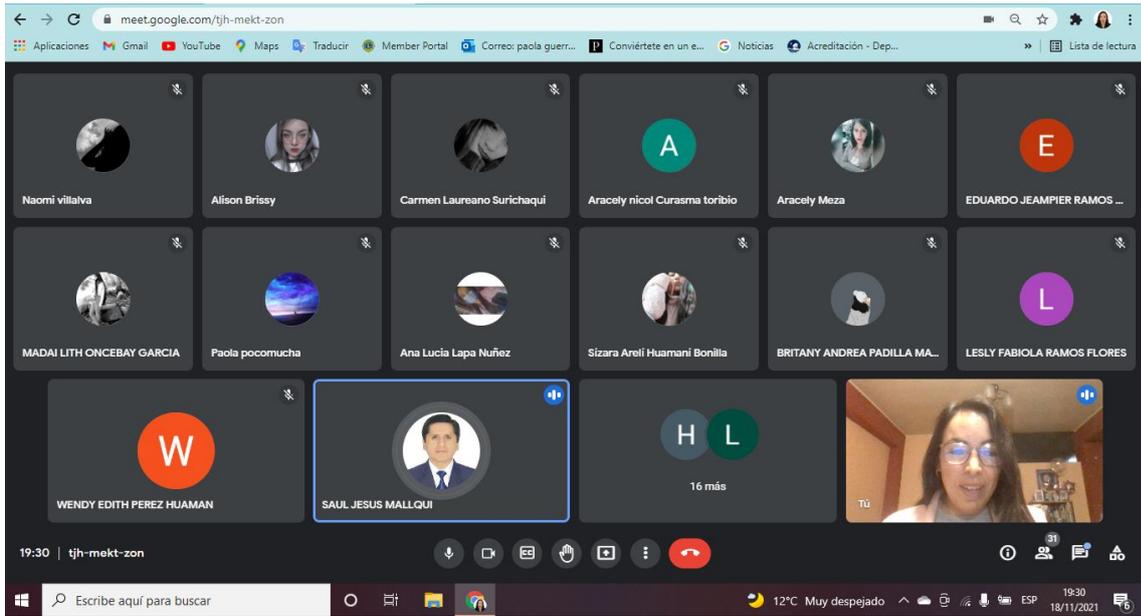
Correo electrónico *

Tu respuesta

Atrás Siguiente Borrar formulario







The screenshot shows a Zoom meeting interface. In the center, a white window displays the results of a poll titled "Logro terminar el cuestionario". The poll has two options: "Sí" (Yes) with 40 votes and "No" (No) with 0 votes. Below the poll, there is a button labeled "Mostrar respuestas". To the right, a sidebar lists "40 asistentes" (40 assistants) with their names and profile pictures. At the top, a notification from "ELITA FRANCISCA PEÑA CAMPO DE MARTINEZ" is visible, with a link to "Bajar la mano". The meeting ID is "us.bbcollab.com/collab/ui/session/join/2ea0c707d874dd2b940dadfaa924adb".

The screenshot shows a Google Meet interface. The main area displays a grid of 16 participants, each with a profile picture and name. The names include "OLIVER ESTEBAN LIMACO B...", "05-ES-HU-JUNIOR MOISES...", "05-ES-HU-ESTEFANY LIZBE...", "05-ES-HU-YOSELYN THALIA...", "05-ES-HU-LUIS ALBERTO M...", "05-ES-HU-YOSMELL BRAYA...", "05-ES-HU-MILAGROS LORR...", "05-ES-HU-SUSAN MILAGRO...", "Avelyd Ccancco", "Blanca Luz Monge Nuñez", "05-ES-HU-MIGUEL ARTHUR...", "Angela Jauregui", "ADELIZ PAREJAS HUAMAN", "Analhy Ramos Vera", "05-ES-HU-JOSEPH DANILO...", and "Tú". On the right, a sidebar titled "Mensajes de la llamada" (Call messages) shows a list of messages from participants, including a link to a Google Form: "https://forms.gle/ZEZISXIEtTukWm8". The meeting ID is "meet.google.com/vcg-qnxa-jkb".

Las pruebas digitalizadas y su aplicación se pueden observar en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/NQDgpKKmTtW6gLi8A>