

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022.

Para Optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autores : Bach. Acosta Guillermo, Mayeli.

:Bach. Cuellar Gastelo, Fresia Pilar

Asesor : Mg. Vilchez Galarza Nilton David

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la Salud

Fecha de Inicio y Culminación: Marzo 2022 a Noviembre 2022.

Huancayo – Perú

2024

Dedicatoria

A Dios, por darme fuerza para continuar en este proceso. A mis padres, a mis hermanos y demás familia en general, por estar siempre presente y por el apoyo moral que siempre me brindaron en esta etapa.

La autora

A Dios y a mi madre y abuelita quienes son los motores que me impulsan a seguir adelante, por creer en mí, por ser un ejemplo, por la valiosa e incondicional ayuda, por demostrarme siempre el cariño y apoyo incondicional.

La autora

Agradecimiento

A nuestra alma mater la Universidad Peruana Los Andes, por la oportunidad de estudiar y ser profesionales. A nuestro asesor y jurados clasificadores.

Mayeli y fresia.



Facultad de
Ciencias de la Salud

Dirección de la Unidad
De Investigación

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022**

Cuyo autor (es) : ACOSTA GUILLERMO MAYELI
CUELLAR GASTELO FRESIA PILAR
Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional : PSICOLOGÍA
Asesor (a) : MG. VILCHEZ GALARZA NILTON DAVID

Que fue presentado con fecha: 16/06/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 28/06/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 28%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 28 de junio de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud



[Firma]

Ph.D. EDITH ANCCO GÓMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 228 - DUI - FCS - UPLA/2023

C.C. Andino
Edu/gno

INTRODUCCIÓN

La adolescencia suele ser una etapa de vida donde se presentan grandes cambios, no solo físicos o biológicos, sino también sociales. Es en esta etapa, donde los adolescentes están más expuestos a problemas propios de su interacción con el medio, que pueden llegar a afectar su estabilidad emocional volviéndolos vulnerables a desarrollar diversos trastornos psicológicos. Es aquí donde la inteligencia emocional toma un rol importante como modulador y factor de protección para los adolescentes, siendo esta capaz de mantener un adecuado bienestar psicológico, como también les permite el poder relacionarse de manera adecuada y lograr las metas que se propongan.

Al ser la inteligencia emocional una herramienta importante para una adecuada interrelación con los demás, y siendo la familia el primer medio de socialización, la forma en que crían los padres a sus hijos puede influir en cómo estos desarrollan su coeficiente emocional.

Por lo tanto y debido a ello la presente investigación se planteó como pregunta de investigación ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2022?, con el objetivo de poder determinar si entre las variables de estudio existe algún grado de relación o asociación.

La metodología de la investigación que se empleó en el presente estudio fue de diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, la población que participó de la misma fueron los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la provincia de Huancayo, a quienes se les evaluó con el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y la escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

De igual manera la presente investigación está conformada por 5 capítulos, los cuáles se describen a continuación.

En el primer capítulo se lleva a cabo el desarrollo de la realidad problemática, seguido de las delimitaciones de la investigación, el planteamiento del problema tanto general como específico, las justificaciones del estudio y los objetivos de investigación. En el apartado dos, se describen los antecedentes y bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se formularon las hipótesis y se describen las variables, conceptual y operacionalmente, en el cuarto capítulo se describe la metodología empleada. En el quinto capítulo se describen los resultados tanto descriptivos como inferencias seguido de la discusión de los mismos, las conclusiones, recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y los anexos.

CONTENIDO

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Delimitación del problema	18
1.2.1 Delimitación espacial	18
1.2.2 Delimitación temporal	18
1.2.3 Delimitación teórica	18
1.3 Formulación del problema	18
1.3.1 Problema General	18
1.3.2 Problemas Específicos	19
1.4 Justificación	19
1.4.1 Social	19
1.4.2 Teórica	20
1.4.3 Metodológica	20
1.5 Objetivos	20
1.5.1 Objetivo General	20

1.5.2	Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO		22
2.1	Antecedentes	22
2.1.1	Antecedentes Internacionales	22
2.1.2	Antecedentes Nacionales	25
2.2	Bases Teóricas o Científicas	28
2.3	Marco conceptual de las variables y sus dimensiones	41
CAPÍTULO III HIPÓTESIS		43
3.1	Hipótesis General	43
3.2	Variable de Investigación	44
3.2.1	Definición conceptual	44
3.2.2	Definición operacional	44
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA		45
4.1	Método de Investigación	45
4.2	Tipo de Investigación	45
4.3	Nivel de investigación	45
4.4	Diseño de la investigación	46
4.5	Población y muestra	46
4.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	48
4.7	Técnicas de procesamiento de análisis de datos	51
4.8	Aspectos éticos de la Investigación	52
CAPÍTULO V RESULTADOS		53
5.1	Análisis descriptivo	53
5.2	Análisis inferencial	63
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		68

CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	85
Matriz de consistencia	85
Matriz de Operacionalización de la variable	87
Matriz de Operacionalización del instrumento	89
Instrumento de investigación y constancia de aplicación	92
Confiabilidad y validez del instrumento	98
Data de procesamiento de datos	155
Consentimiento informado	159
Fotos de la aplicación del instrumento	163

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Niveles de Inteligencia emocional</i>	49
Tabla 2 <i>Niveles de la dimensión Intrapersonal</i>	50
Tabla 3 <i>Niveles de la dimensión Interpersonal</i>	51
Tabla 4 <i>Niveles de la dimensión Adaptabilidad</i>	52
Tabla 5 <i>Niveles de la dimensión Manejo del estrés</i>	53
Tabla 6 <i>Niveles de la dimensión Estado de ánimo general</i>	54
Tabla 7 <i>Niveles del componente compromiso</i>	55
Tabla 8 <i>Niveles del componente control conductual</i>	56
Tabla 9 <i>Niveles de componente autonomía psicológica</i>	57
Tabla 10 <i>Niveles de Estilos de crianza</i>	58
Tabla 11 <i>Niveles de Rho de Spearman</i>	59
Tabla 12 <i>Prueba de hipótesis general</i>	60
Tabla 13 <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	61
Tabla 14 <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	62
Tabla 15 <i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	63

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Porcentaje de adolescentes en riesgo</i>	15
Figura 2 <i>Efectos comprobados de la inteligencia emocional</i>	17
Figura 3 <i>Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey</i>	28
Figura 4 <i>Niveles de Inteligencia emocional</i>	49
Figura 5 <i>Niveles de la dimensión Intrapersonal</i>	50
Figura 6 <i>Niveles de la dimensión Interpersonal</i>	51
Figura 7 <i>Niveles de la dimensión Adaptabilidad</i>	52
Figura 8 <i>Niveles de la dimensión Manejo del estrés</i>	53
Figura 9 <i>Niveles de la dimensión Estado de ánimo general</i>	54
Figura 10 <i>Niveles del Componente compromiso</i>	55
Figura 11 <i>Niveles del Componente Control conductual</i>	56
Figura 12 <i>Niveles del Componente Autonomía psicológica</i>	57
Figura 13 <i>Estilos de crianza</i>	58

RESUMEN

La investigación tuvo como problema general ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2022?, a su vez el objetivo general fue poder Determinar la relación existente entre las variables del estudio. El diseño fue descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformado por 260 estudiantes de 3ro, 4to, 5to de secundaria, a quienes se les aplicó el Inventario de inteligencia emocional de Bar-on y la Escala de estilos de crianza de Steinberg. Los resultados de la investigación evidenciaron una significancia de $.574 >$ que el p valor 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis de investigación, concluyendo, que no existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en los adolescentes. Se recomendó realizar campañas psicológicas que busquen reforzar la inteligencia emocional en los adolescentes, así como también campañas que fomenten adecuados estilos de crianza en los padres de familia.

Palabras clave: *Inteligencia emocional, estilos, crianza.*

ABSTRACT

The research had as a general problem: Is there a relationship between emotional intelligence and parenting styles in high school students of a public educational institution in Huancayo - 2022? In turn, the general objective was to determine the relationship between the study variables. The design was descriptive, non-experimental, cross-sectional correlational, the sample consisted of 260 students from 3rd, 4th, 5th year of secondary school, to whom the Baron Emotional Intelligence Inventory and the Steinberg Parenting Styles Scale were applied. The results of the research showed a significance of $.574 >$ than the p value 0.05, therefore the research hypothesis was rejected, concluding that there is no relationship between emotional intelligence and parenting styles in adolescents. It was recommended to carry out psychological campaigns that seek to reinforce emotional intelligence in adolescents, as well as campaigns that promote adequate parenting styles in parents.

Keywords: Emotional intelligence, styles, upbringing.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), la adolescencia es una etapa de vida que representa un momento singular en el desarrollo humano y en la cual se sientan las bases de una buena salud. Es en esta etapa que los y las adolescentes experimentan diversos cambios tanto a nivel físico, psicosocial y cognoscitivo, cambios que influyen en su manera de pensar, de sentir, tomar decisiones o la forma en que interactúan con el medio. A su vez según la OMS (2022) a pesar de que se considera a la adolescencia como una de las etapas de vida más saludables, en esta donde los y las adolescentes están más expuestos a factores de riesgo que pueden poner en riesgo su salud tanto física como mental.

Al respecto, según datos y cifras de la salud de los adolescentes y adultos jóvenes (OMS, 2021) en el 2019 murieron cerca de 1.5 millones de adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 10 y 24 años, lo cual hace un aproximado de 5000 muertes diarias en todo el mundo. A su vez, entre las principales causas de muerte en los adolescentes figuran, las lesiones y los traumatismos, las conductas autolesivas y los actos de violencia.

Además, según la OMS (2021) los principales problemas sanitarios que afectan y ponen en riesgo la salud de millones de adolescentes en el mundo son: la lesiones y traumatismos, los cuales son la principal causa de muerte en los adolescentes, la violencia interpersonal, a la cual se le considera como la cuarta causa de muerte de los adolescentes en el mundo, siendo mayor el índice de mortalidad en los países de ingresos bajos y mediamos de la región de las Americas, donde la violencia entre adolescentes representa casi un tercio de las causas de muerte en adolescentes varones.

Así mismo, la depresión es una de las principales causas de enfermedad y discapacidad en esta etapa de vida, y el suicidio viene a ser la tercera causa de muerte en los adolescentes

que se encuentran entre los 10 y los 19 años. Por último, el consumo de alcohol y drogas es otro de los principales problemas que afectan a los adolescentes en el mundo, siendo este un factor que influye en la reducción del autocontrol y en el incremento de conductas asociadas a la ingesta de bebidas alcohólicas y drogas, como la muerte por accidentes de tránsito, la violencia, entre otros. (OMS, 2021)

En la región de las Américas y el Caribe, la situación sobre los adolescentes no es distinta a las cifras a nivel mundial, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) en su informe sobre “La salud de los adolescentes y jóvenes en la Región de las Américas”., entre las principales causas de muerte de los y las adolescentes entre los 10 y los 19 años figuran la agresión, los accidentes automovilísticos y el suicidio, como los principales factores de riesgo que cobra la vida de miles de adolescentes. Asimismo, la OPS (2018) en su informe, sostiene que las muertes en los adolescentes no son sucesos del azar, estas están relacionadas con eventos contextuales como los determinantes sociales de la salud, el nivel socioeconómico, la educación, entre otros.

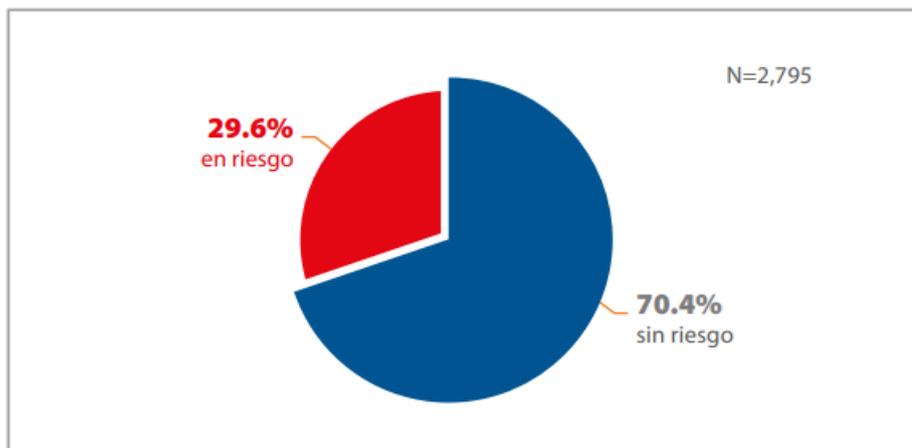
En cuanto a la salud mental, la OPS (2018) detalla que uno de los principales problemas en los y las adolescentes de América Latina y el Caribe, es el suicidio y la ideación suicida, que son indicadores directos del estado de salud mental. En la Encuesta Mundial de Salud Mental Escolar, llevada a cabo en 28 países, los estudiantes entre 13 a 15 años de edad, que consideraron al suicidio fueron en América central un 14.8% y en la región del Caribe de habla inglesa el porcentaje fue de 20.7%, a su vez los y las adolescentes que tuvieron un intento real de suicidio fueron en América Central 13.2% y en el Caribe el 18.0%. A sí mismo a esta problemática se suma el consumo de sustancias psicoactivas, como el alcohol, el tabaco y la marihuana, como también los inhalables, los nitritos y la cocaína.

En el Perú, la situación de los y las adolescentes también es preocupante, según el estudio en línea sobre la salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto del COVID-

19 (MINSA, 2020), al ser evaluados sobre el riesgo de padecer problemas emocionales, conductuales y atencionales, se encontró que el 29.6% de los adolescentes entre los 12 y 17 años encuestados se ubicó en la categoría de riesgo de padecer o presentar problemas a nivel emocional, conductual o atencional.

Figura 1

Porcentaje de adolescentes en riesgo



Nota: MINSA (2021)

Asimismo, el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, en su nota de prensa afirma que en Lima el 8.6% de adolescentes en algún momento de su vida a padecido de depresión, en Ayacucho el 7.8% de los adolescentes ha presentado una alta prevalencia del trastorno de ansiedad mientras que, en Puno, el 5.8% de adolescentes presenta problemas que se vinculan con la ingesta de alcohol, lo que implica que uno de cada ocho adolescentes presenta un problema de salud mental durante su desarrollo (INSM, 2022).

En relación a la violencia interpersonal que sufren los adolescentes peruanos, Sánchez e Hidalgo (2019) en su estudio titulado: “Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes, y sus factores asociados en el Perú”, encontraron que el 52% de los adolescentes de 15 años reportaron haber sufrido de violencia interpersonal de tipo psicológica y física.

Además, según el Observatorio de la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar de la región Junín (2021) el distrito de Huancayo reportó en el 2020 un total de 10989 casos de lesiones leves producto de la violencia familiar y los integrantes del grupo familiar, además en el 2021; el distrito fiscal con mayores denuncias de violencia familiar contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar fue Huancayo con 7985 casos denunciados.

Como hemos podido notar son diversos los factores de riesgo a los que están expuestos los y las adolescentes en el Perú, ante ello cabe hacernos la pregunta ¿Cómo podemos evitar que los y las adolescentes se vean afectados por los diversos factores de riesgo a los que están expuestos? Al respecto según Fernández y Cabello (2020) a lo largo de más de 30 años de investigaciones se ha demostrado como la inteligencia emocional en los adolescentes y en el ámbito escolar se relaciona con aspectos importantes de la vida, como la salud, la convivencia escolar, la felicidad y el rendimiento académico.

A su vez los autores afirman que las investigaciones sobre la inteligencia emocional, han encontrado como esta se relaciona factores como la salud y la felicidad, demostrándose que las personas con inteligencia emocional disfrutan de una mejor salud física y mental, tienen menos estrés, ansiedad o depresión, como también presentan una regulación emocional más adaptativa. A su vez, la inteligencia emocional es un protector contra la ideación o el intento suicida. (Fernández y Cabello, 2020)

Asimismo, la inteligencia emocional ayuda a que los adolescentes gestionen mejor las conductas de riesgo en relación al consumo de drogas o sustancias psicoactivas, de igual manera la inteligencia emocional permite que en el ámbito escolar, los adolescentes desarrollen conductas empáticas, cívicas y tolerantes hacia los demás, por lo que permite que disminuya los comportamientos y actitudes agresivas, por último, los diversos estudios han demostrado

que los adolescentes con inteligencia emocional presentan un mayor rendimiento académico en el colegio como en la universidad. (Fernández y Cabello, 2020)

Figura 2

Efectos comprobados de la inteligencia emocional.



Nota: Extremera y Fernández – Berrocal (2013)

Es relevante destacar que la familia desempeña un papel crucial en el crecimiento de la inteligencia emocional, como señala Carrillo et al. (2018). La familia constituye el entorno principal de socialización que promueve el adecuado desarrollo de la personalidad y las emociones, especialmente durante los primeros años de la niñez, cuando los padres desempeñan un papel fundamental. La investigación sobre la influencia de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos ha demostrado que los niños que reciben mayor y mejor afecto por parte de sus progenitores experimentan un mayor progreso psicológico, social, bienestar emocional y adaptación.

Es por ese motivo con respecto a lo descrito líneas arriba, que la presente investigación buscó establecer cuál es la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.

1.2 Delimitación del Problema

1.2.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui en el distrito de Huancayo en la provincia de Huancayo en el departamento de Junín.

1.2.2 Delimitación Temporal

Tuvo una duración de 9 meses, comenzando en el mes de marzo del 2022 y finalizando en el mes de noviembre del 2022.

1.2.3 Delimitación Teórica

El presente estudio ha sido delimitado teóricamente desde los planteamientos de Darling y Steinberg (Tairo, 2021) sobre los estilos de crianza, quienes sostienen que estos vienen a ser un repertorio de actitudes que los padres manifiestan hacia sus hijos y de los cuales depende el poder establecer un clima emocional óptimo o perjudicial, que influenciara en el desarrollo emocional.

A su vez la inteligencia emocional fue abordada desde los planteamientos teóricos de BarOn, quien sostiene que la inteligencia emocional está conformada por un conjunto de destrezas personales, sociales y emocionales que influyen en nuestra forma de enfrentar las demandas del medio social. (Tairo, 2021)

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022?

- ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022?
- ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Social

Como se ha mencionado los y las adolescentes peruanos están expuestos a diversos peligros que pueden llegar a afectar seriamente su salud tanto física como emocional, estos factores de riesgo suelen presentarse a lo largo de la etapa escolar, por lo cual el beneficio de la presente investigación radica en que se pudo conocer cuáles son los estilos de crianza que más predominan en ellos, como también cuál es su nivel de inteligencia emocional, con ello se pudo recomendar a la institución la implementación de talleres psicoeducativos que permitan que los adolescentes empleen adecuadamente su inteligencia emocional como factor de protección ante conductas o situaciones de riesgo, como también se recomendó trabajar con los padres sobre los beneficios de estilos de crianza positivos.

1.4.2 Justificación Teórica

Esta investigación se basó en las teorías de Darling y Steinberg sobre los estilos de crianza, así como en las teorías de BarOn sobre la inteligencia emocional. Estas variables fueron estudiadas en el contexto de la pandemia de COVID-19, lo que permitió obtener información sobre su comportamiento y contribuyó a cerrar brechas en el conocimiento existente. Se descubrió que no hay una relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en la población estudiada. Esto amplía nuestra comprensión sobre cómo los estilos de crianza pueden o no influir en la inteligencia emocional, lo cual plantea la necesidad de realizar

nuevas investigaciones. Además, esta investigación también facilitó la revisión y actualización de las teorías utilizadas.

Justificación Metodológica

La presente investigación empleó dos instrumentos de recolección de datos, los cuales antes de ser empleados fueron sometidos a análisis de confiabilidad y validez por lo que la investigación contribuyó a una revisión y actualización de los mismos. De igual manera se propone realizar investigaciones sobre la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza considerando como variable interviniente la personalidad de los estudiantes.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.
- Establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.
- Establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

En relación a los antecedentes internacionales, Marmolejo (2021) realizó una investigación en Colombia sobre la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niños que reciben educación en el hogar. El estudio utilizó una metodología correlacional-causal no experimental con una muestra de 119 niños. Los resultados mostraron la existencia de relación ($\rho = .364$; $p < 0.05$) entre las variables del estudio. Por lo que se concluyó que los estilos de crianza democrático/autoritativo se relacionan significativamente con el desarrollo de la inteligencia emocional.

Corrales y García (2021) realizaron una investigación en Ecuador para examinar la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar en Quito durante el período lectivo 2020-2021. Utilizaron una metodología descriptiva correlacional y trabajaron con una muestra de 140 estudiantes de 11 a 12 años. Se les administró la Escala de Crianza Parental y el Test Trait Meta-mood Scale (TMMS-24). Los resultados evidenciaron la existencia de relación ($p < 0.05$) entre las variables de estudio. Se concluyó que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional.

En la misma línea En Ecuador, Chango (2021) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza parental y la inteligencia emocional en estudiantes de tercer y cuarto año. Se utilizó una metodología descriptiva correlacional no experimental de corte transversal, y los instrumentos de recolección de datos fueron el Cuestionario de prácticas parentales de Robinson y el Inventario emocional de BarOn Ice. Los resultados de la investigación mostraron una relación significativa ($p < 0.05$) entre las

variables estudiadas, lo que indica que los estilos de crianza tienen un impacto en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Juárez y Fragoso (2021) llevaron a cabo una investigación en México con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y las prácticas parentales percibidas en estudiantes de secundaria. Utilizaron una metodología descriptiva correlacional no experimental, y la muestra consistió en 196 alumnos de secundaria a quienes se les aplicó el TMMS-24 para medir la inteligencia emocional y la Escala de prácticas parentales para adolescentes. Los resultados del estudio evidenciaron la existencia de relación ($p < 0.05$) entre la inteligencia emocional y las practicas parentales.

Por último, en cuanto a las investigaciones internacionales, Quinayas et al. (2019) realizaron una investigación en el Colegio Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, con el objetivo de determinar la relación entre las prácticas de crianza y las habilidades sociales en niños de 8 a 12 años. Utilizaron una metodología descriptiva correlacional de corte transversal, y la muestra consistió en 16 alumnos. Se evaluaron utilizando el Inventario de prácticas de crianza y la Escala de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados mostraron que las prácticas de crianza más utilizadas fueron el estilo autoritario y democrático, lo cual se relacionó ($p < 0.05$) con un adecuado desarrollo de las habilidades sociales.

Antecedentes Nacionales

En cuanto a los antecedentes nacionales de investigación encontrados, Segura (2021) realizó una investigación en Lambayeque, Perú, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada de nivel secundario. Utilizaron una metodología descriptiva correlacional no experimental y recopilaron datos mediante la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de Inteligencia emocional de BarOn. La muestra consistió en 84 adolescentes. Como

principal resultado se halló una relación estadística ($p < 0.05$; $\rho = ,415$) por lo que se concluyó que a mejores estilos de crianza hay probabilidades de una mejor inteligencia emocional.

Del Carpio (2020) llevó a cabo una investigación en la Institución Educativa 2058 - Independencia, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del quinto ciclo de primaria. Utilizaron una metodología descriptiva correlacional no experimental de corte transversal, y la muestra consistió en 125 estudiantes. Se les aplicó la Ficha de observación de estilos de crianza de Machado y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn. En cuanto a los resultados, se halló relación estadística ($p < 0.05$; $\rho = 0.687$) entre las variables del estudio.

En la misma línea, Chichizola y Quiroz (2019) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de establecer la relación entre los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional en estudiantes escolares. Utilizaron una metodología descriptiva correlacional de corte transversal, y la muestra consistió en 407 estudiantes de 11 a 13 años de edad. Se les aplicaron la Escala de estilos de crianza de Steinberg y la Escala rasgo de metaconocimiento sobre estados emocionales (TMMS-24). Los resultados revelaron los estilos de crianza más recomendados (democrático y mixto) se relacionaban con mejores puntajes en las tres dimensiones de la inteligencia emocional (percepción, regulación y comprensión), además se halló la existencia de relación estadística ($p < 0.05$) entre las variables del estudio.

A su vez, Estremadoyro y Pérez (2018) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes. Utilizaron una metodología descriptiva correlacional no experimental, y la muestra consistió en 376 varones y 387 mujeres. Se evaluaron mediante la Escala de estilos de socialización parental ESPA 29 y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn Ice. Los resultados evidenciaron la existencia de relación ($p < 0.05$) entre las variables del estudio.

Por último, en cuanto a los antecedentes nacionales, Bautista (2017) llevó a cabo una investigación en la Institución Educativa Pública de Sullana con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Utilizaron una metodología descriptiva correlacional no experimental de corte transversal, y la muestra consistió en 90 alumnos de 15 a 17 años de edad. Se evaluaron utilizando la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de Inteligencia emocional de BarOn. Los resultados evidenciaron que no existe relación ($p < 0.05$) entre las variables del estudio.

Antecedentes Locales

En cuanto a los antecedentes locales, Bartolo y Cerrón (2020) llevaron a cabo una investigación en Huancayo con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. Utilizaron una metodología descriptiva correlacional no experimental de corte transversal, y la muestra consistió en 56 estudiantes. Se les evaluó mediante el Cuestionario de estilos parentales de Steinberg y el Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. En cuanto a los principales resultados, se halló la existencia de relación ($p < 0.05$; $\rho = 0.556$) entre las variables del estudio.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

Definición de la Inteligencia Emocional

Según Gallego-Tavera et al. (2020) es importante conocer primero cómo ha evolucionado el concepto de inteligencia y como está influido en la sociedad actual. Desde las neurociencias clásicas, el concepto de inteligencia ha venido teniendo coherencia a lo largo de los años, siendo esto alterado cuando el psicólogo norteamericano Howard Gardner propone a la inteligencia emocional como un tipo de inteligencia más.

Así, Thurstone y Thorndike postulan un concepto que conecta con diversas capacidades, pero cada una de estas tiene tareas independientes. Por el contrario, Guilford

propuso un modelo de inteligencia tridimensional, según el cual la inteligencia debe ser considerada por sus operaciones, los contenidos y sus productos sea cual sea la actividad que se realice. Sin embargo, Horn y Cattell integrando los conceptos y las formulaciones que se habían dado sobre la inteligencia, sostienen que existe dos tipos de inteligencia., la inteligencia fluida la cual es responsable del aprendizaje de nuevos conceptos y la inteligencia cristalizada la cual es la responsable de la utilización de información o conocimientos adquiridos previamente, con lo cual se colocó a la inteligencia como parte de una serie de procesos psicológicos. (Gallego-Tavera et al. 2020)

Según sostienen Sánchez-Teruel y Robles-Bello (2018) las diversas definiciones sobre la Inteligencia Emocional la han conceptualizado como una mezcla de atributos, los cuáles se vinculan con la personalidad y que guardan relación con aquellas competencias que son necesarias para un adecuado desempeño académico y profesional.

A su vez, los autores sostienen que los teóricos más representativos sobre la Inteligencia emocional, son Bar-On con el Modelo de inteligencia emocional social, Salovey y Mayer y Daniel Goleman con su modelo de competencias emocionales orientadas al lugar de trabajo. Así, para Bar-On la inteligencia emocional es “aquel conjunto de rasgos emocionales y de personalidad, los cuáles actúan de forma continua en el sujeto para lograr su correcta adaptación al medio”. (Sánchez-Teruel y Robles-Bello, 2018)

Para Salovey y Mayer, la IE es aquella “capacidad que posee el sujeto para poder supervisar las emociones y los sentimientos de sí mismo como de los demás, como aquella capacidad para poder discriminar entre ellos y poder usar esa información para poder dirigir sus acciones y el pensamiento propio. Años después Salovey y Mayer, suman a su definición aquellas habilidades que se relacionan con la percepción, la valoración y la expresión emocional los cuáles son capaces de generar sentimientos que faciliten los pensamientos y

habilidades que permitan la regulación emocional y cognitiva. (Sánchez-Teruel y Robles-Bello, 2018)

Por último, para Daniel Goleman y sus estudios de la inteligencia emocional, como factor importante para el ajuste personal, adecuadas relaciones personales y el rendimiento laboral, define a la IE como “aquella capacidad que nos permite reconocer nuestros sentimientos y a su vez reconocer los de los demás, lo cual permite motivarnos y gestionar emociones tanto en nosotros mismos como en las demás personas. (Gallego-Tavera et al. 2020)

Modelos teóricos de la Inteligencia Emocional

Según sostiene Bueno (2019) son tres las teorías fundantes de la inteligencia emocional, con las cuáles no solo se ha podido comprender y aplicar mejor esta temática, sino que han contribuido a reflexionar sobre cómo funciona esta triada teórica en ámbitos como el educativo, familiar y organizacional. Por lo que esta triada está conformada por el Modelo de Salovey y Mayer, el Modelo de la interacción inter intra personal de Goleman y el Modelo mixto de las habilidades y la personalidad de Bar-On.

Modelo de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer

La tan sola idea de que exista un tipo de inteligencia ligada a la comprensión de las emociones llevó a Salovey y Mayer en 1997 a plantear su modelo de 4 ramas. El modelo propuesto que también fue llamado modelo de las habilidades, surge del planteamiento que hacen los autores donde sostienen que la inteligencia emocional es aquella manifestación que se da en las personas a través de 4 destrezas, las cuáles al ponerse en manifiesto o en “ejercicio” en el sujeto evidencian el grado de desarrollo de la inteligencia emocional en el sujeto. Estos 4 ramas o destrezas son las siguientes. (Bueno, 2019)

- Percepción de las emociones tanto propias como la de los demás: Para los autores tener aquella capacidad o destreza de poder identificar las emociones que se presentan a lo largo del día, forma parte del repertorio de la inteligencia emocional, sin embargo, no

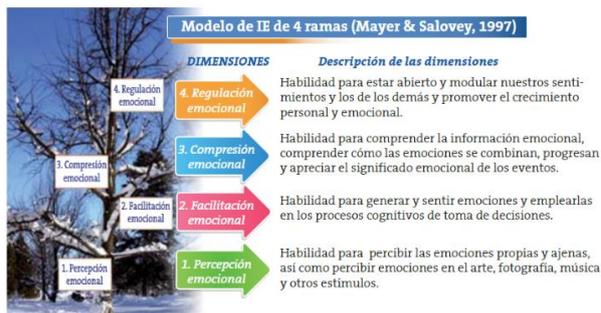
solo basta con reconocer las propias emociones sino también hay que ser capaces de poder reconocer las emociones de los demás. (Bueno, 2019)

- Uso de la emoción para facilitar el pensamiento: Según los autores en situaciones de tensión muchas veces se es difícil poder identificar emociones para poder orientar acciones, por lo que las emociones identificadas con anterioridad facilitan el pensamiento en momentos tensos y por ende ayudan a una mejor toma de decisiones. (Bueno, 2019)
- Comprensión de las emociones: No solo basta con identificar emociones, sino también se debe comprenderlas, ya que cada emoción tiene un lenguaje o señales que ellas mismas transmiten. (Bueno, 2019)
- Gestión de las emociones: Es aquella capacidad para identificar emociones negativas, discriminarlas y para poder potenciar emociones positivas. A su vez esta se relaciona con la capacidad de orientar emociones positivas hacia objetivos académicos. (Bueno, 2019)

Es importante mencionar que según Soriano et al. (2019) las 4 destrezas están ordenadas de forma ascendente comenzando con los procesos más esenciales (percepción emocional) a los procesos más amplios (regulación de las emociones). Así mismo, los autores proponen desde las Teorías de la información, que el primer factor o rama (percepción emocional) es la que se encarga de recibir información, siendo las dos ramas siguientes (facilitación emocional y comprensión emocional) lo que procesan la información recibida, por último, la gestión de las emociones origina el procesamiento de la información en relación con el sistema de emociones.

Figura 3

Modelo de Mayer y Salovey



Nota: Imagen obtenida de Extremera y Fernández-Berrocal (2013)

Modelo de Inteligencia emocional de Goleman

Según el modelo de Goleman, el Cociente Intelectual se complementa con el Cociente emocional, así una persona con un alto CI pero que tiene poca capacidad de rendimiento, con una persona que tiene un CI medio pero alta capacidad de trabajo, se complementarán y podrán llegar a la misma meta. (Soriano et al., 2019)

Para Goleman, la IE está conformada por 5 dimensiones, las cuáles son:

- **Autorregulación:** es la capacidad para poder regular las propias emociones, tener conciencia de estados internos, medios y visiones que permitan conocer al sujeto que le está pasando. (Soriano et al., 2019)
- **Habilidades sociales:** es la capacidad que tiene el sujeto de poder genera conductas deseadas en los demás, sin que esto se considere como habilidades de autocontrol. (Soriano et al., 2019)
- **Motivación:** al considerarse que toda emoción genera una acción, que el sujeto se muestre motivado es parte de la inteligencia emocional, ya que le permite alcanzar metas. (Bueno, 2019)
- **Conciencia de sí mismo:** también llamada habilidad de autoconciencia, es la capacidad de identificar emociones propias. (Soriano et al., 2019)

- **Empatía:** es aquella capacidad para poder colocarse en lugar de la otra persona, así como de reconocer sus emociones. (Soriano et al., 2019)

Modelo de Inteligencia emocional de Bar-On

El también llamado Modelo de inteligencia emocional y social planteado por Reuven Bar-On, aborda la IE como habilidades y conocimientos que involucran tanto en ámbito de las emociones como el ámbito social. Según Bar-On, estas habilidades y conocimientos permiten que las personas puedan hacer frente a las exigencias diarias. (Bueno, 2019)

El modelo planteado por Bar-On (1988, citado por García et al., 2018) consta de 5 dimensiones, las cuales según Gabel (2005, citado por Bueno, 2019) explican como una persona se relaciona con las demás en su medio ambiente. Las dimensiones del modelo de Bar-On son:

- **Intrapersonal:** Involucra aquel conjunto de habilidades que permite la autocomprensión de las emociones, también involucra el comportamiento asertivo y la capacidad de visualizarse de forma positiva. (García et al., 2018)
- **Interpersonal:** es la capacidad que tiene el sujeto de ser empático, su nivel de responsabilidad social (García et al., 2018).
- **Adaptabilidad:** es la capacidad de resolución de problemas que tiene el sujeto, que tan conectado esta con la realidad y que tan realista, guarda relación con su flexibilidad en el manejo de cambios. (García et al., 2018)
- **Manejo del estrés:** guarda relación con la capacidad de tolerar el estrés y el poder controlar impulsos, mantener un ánimo calmado y poder trabajar bajo presión.
- **Estado de ánimo general:** se relación con una actitud optimista, como también que el sujeto tenga una apreciación positiva de la vida. (García et al., 2018)

Es importante mencionar que el modelo de IE planteado por Bar-On, afirma que estas habilidades se desarrollan en las personas y pueden cambiar con el tiempo, por lo que se pueden

mejorar. Además, las personas con una adecuada IE, tiene vínculos sociales más estables o relaciones interpersonales más satisfactorias. (Macavilca, 2020)

Importancia de la Inteligencia emocional en los adolescentes

Diversos son los estudios que han demostrado la importancia de un adecuado desarrollo emocional. Según Arguez et al. (2018) son diversos los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes, la exposición a drogas o sustancias psicoactivas, el consumo de alcohol a temprana edad, la violencia interpersonal, el bullying, los trastornos alimenticios, entre otros., son algunos de los riesgos a los que se enfrentan los adolescentes. La inteligencia emocional, según Solórzano-Gonzales (2019) se ha relacionado con el desarrollo de un adecuado bienestar psicológico en adolescentes, el cual actúa como un factor protector ante los riesgos o problemas socioemocionales por los que puedan pasar, ya que permite desarrollar habilidades sociables favorables, poder contar con herramientas para la solución de conflictos, como también afianzar la autonomía.

Cabe mencionar que el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes está ligado también al desarrollo de la maduración de áreas cerebrales encargadas de regular el comportamiento y las emociones, así; según indican Méndez-Díaz et al. (2021) la corteza prefrontal sigue desarrollándose después del nacimiento, con cambios en la materia gris, mielinización y neurotransmisión, lo que permite el perfeccionamiento de las habilidades cognitivas para adaptarse al entorno. Esta capacidad ejecutiva se observa en adultos jóvenes alrededor de los 30 años. En la infancia y adolescencia, la falta de autocontrol puede llevar a comportamientos impulsivos que pueden tener consecuencias negativas, por lo que se puede apreciar que el desarrollo de la inteligencia depende del desarrollo de áreas cerebrales que están ligadas a la edad cronológica.

Así mismo, según Arguez et al. (2018) uno de los problemas que viene afectando a los adolescentes es el intento o ideación suicida. Al respecto Mamani-Benito et al. (2018) afirma

según los resultados de su investigación “La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida”, que los adolescentes que presentan bajos niveles de inteligencia emocional son propensos a la ideación suicida, por el contrario, una adecuada inteligencia emocional suele cumplir el rol de modulador ante estos pensamientos o intentos suicidas.

Estilos de Crianza

Definición de Estilos de Crianza

Según afirman Jorge y González, los estilos de crianza son:

Los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Es decir, que los estilos de crianza se refieren al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. (2017, p. 41)

De igual forma, afirman que los estilos de crianza parental pueden ser delimitados como “aquellos esquemas prácticos que permiten reducir las variadas y múltiples prácticas educativas que emplean los padres, a unas pocas dimensiones que en combinación permiten obtener diversas formas o tipos de educación que los padres dan a sus hijos. (Jorge y González, 2017)

Para Darling y Steinberg (1997, citado por Tuñoque, 2018) son el conjunto de actitudes y comportamientos que tienen los padres hacia sus hijos al momento de educarlos, el cual incluye la forma en que comunican estos comportamientos, en la cual se considera el afecto transmitido, la voz, las expresiones, las cuales son capaces de repercutir de forma positiva o negativa en los hijos.

Otra de las definiciones importantes que nos permiten comprender mejor a los estilos de crianza es la que brindan Musitu y García, según los cuáles, los estilos de crianza o socialización parental, viene a ser aquel proceso mediante el cual una persona logra interiorizar

normas, valores, creencias, y formas de conductas que son apropiadas en la sociedad en la que vive.

Importancia de los estilos de crianza en la adolescencia

Como se ha descrito ya en el presente estudio, los adolescentes producto de la etapa de desarrollo que experimentan están más expuestos a factores de riesgo, los cuales pueden hacer que desarrollen problemas en el ámbito social producto de una inadecuada adaptación al medio, para Gómez et al. (2021) la familia es el primer medio de socialización en el que se aprenden comportamientos sociales positivos y se desarrollan habilidades socio-morales y emocionales en niños y adolescentes. Las investigaciones sugieren que la formación de conductas prosociales y la internalización de valores morales durante la niñez dependen de varios factores, incluyendo los estilos de crianza de los padres y factores individuales. Los estilos de crianza predominantes tienen un efecto significativo en el desarrollo de los primeros esquemas de socialización, que pueden ser prosociales o no, y pueden influir en el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales en distintos ámbitos de socialización.

Por último, según Flores et al. (2019) la calidad de las prácticas de crianza tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de los hijos. Las prácticas de crianza que involucran una relación positiva y cálida con los padres, apego seguro, disciplina flexible y consistente, son factores protectores del desarrollo socio-emocional de los hijos.

Consecuencias de estilos de crianza inadecuados

Según refieren Mendoza-Nápoles y Maldonado (2019) los niños y niñas pueden experimentar diversas consecuencias en función del tipo de crianza que reciban. Si los padres o tutores son autoritarios, rígidos y aplican normas estrictas, es probable que los menores presenten conductas antisociales, sean poco amigables y retraídos. Por otro lado, si la crianza es permisiva e inconsistente, es posible que los niños y niñas muestren comportamientos inmaduros, temperamentos difíciles, dependencia y falta de autocontrol. Si los progenitores

tienen un estilo desapegado, mostrando indiferencia emocional y considerando únicamente su función alimenticia, es probable que los menores desarrollen comportamientos de rechazo e indiferencia. En cambio, si los padres o tutores son firmes, establecen límites y metas, fomentan la independencia y utilizan el razonamiento, lo que se conoce como estilo democrático, los hijos e hijas tendrán buenas habilidades sociales, serán confiados e independientes.

Estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales

Según afirman Pinta et al. (2019) la familia es fundamental en la educación personal y socioemocional de los niños. Los estilos de crianza, normas culturales, género y contexto de los padres e hijos influyen en su desarrollo. Estos estilos tienen efectos duraderos en aspectos sociales, moralidad y rendimiento académico. Es importante que los niños adquieran competencias emocionales para evitar conflictos futuros. La familia debe proporcionar un ambiente afectivo que favorezca el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar la sociedad actual.

Modelos teóricos de los Estilos de Crianza

Estilo de crianza según Baumrind

Fue Diana Baumrind quien en 1966 se convierte en uno de los referentes sobre el estudio de la autoridad en la crianza de los hijos, convirtiéndose en la pionera del estudio de los estilos de crianza.

Baumrind describió 4 prototipos bajo los cuáles los padres suelen criar o comunicarse con sus hijos. (Chávez, 2019)

- El nivel de control, mediante cual el padre busca corregir o encauzar la conducta de sus hijos, la cual puede emplear corrección física o verbal, intimidación, reprobación, ausencia de afecto, entre otras.
- El nivel de comunicación entre el padre y el hijo.

- La exigencia de madurez, en la cual los padres pueden exigir comportamientos maduros que no van de acorde con el desarrollo de madurez, como por el contrario minimizar el nivel competitivo de sus hijos.
- Intervención afectiva, en la cual los padres muestran cariño y afecto a sus hijos como signo de aprobación, siendo el lado contrario progenitores que ni muestran ni afecto ni cariño.

Por lo que Baumrind, de los prototipos anteriores (comunicación, afecto y control) propone 4 estilos de crianza: (Martín, 2020)

- Estilo permisivo: Son padres que permiten que sus hijos se expresen e interioricen sus emociones y sentimientos, estos padres suelen tener mucha tolerancia y apertura, sin embargo, muestran bajo grado exigencia y control. (Martín, 2020)
- Estilo autoritario: son padres que imponen reglas y normas severas a sus hijos, se muestran dominantes, poco afectuosos y no consideran los sentimientos o emociones de sus hijos, suelen usar castigos físicos y no forman lazos con sus hijos. (Martín, 2020)
- Estilo democrático o autoritativo: estos tipos de padres muestran apertura a las emociones, opiniones y sentimientos de sus hijos, muestran afecto y también exigen buen comportamiento, por lo que sus hijos se sienten protegidos y saben que son amados. (Martín, 2020)

Modelo de Bidimensional de Maccoby y Martin

A partir de los estudios de Baumrind, Maccoby y Martin en 1983, reformulan los estilos de crianza planteados por la autora, teniendo en cuenta las dimensiones como el control, exigencia, el grado de afecto o la sensibilidad de los progenitores. Según Maccoby y Martin de las combinaciones de estas dimensiones se obtienen 4 estilos de crianza o estilos educativos paternos: autoritario-recíproco, autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo negligente. (Martín, 2020)

A su vez, estos 4 estilos de crianza partieron de dos dimensiones planteadas por los autores:

- **Afecto-Comunicación:** hace referencia al grado de cariño, afecto, aprobación y apoyo que se le da a los hijos. (Chávez, 2019)
- **Control-establecimiento de límites:** hace referencia al grado de control que los padres muestran hacia sus hijos, así como también las normas que les imponen y los límites de conducta que les exigen. (Chávez, 2019)

Modelo de estilos de crianza de Steinberg

Siendo Baumrind quien determina que los padres crían a sus hijos bajo tres estilos de crianza (autoritario, democrático y permisivo), y posterior a sus planteamientos Maccoby y Martin incorporan una dimensión que guarda relación con el grado de supervisión de los progenitores hacia sus hijos, a la cual denominan “padre negligente o indiferente”. Steinberg analizando estos modelos en relación al comportamiento de los adolescentes, plantea 5 dimensiones de estilos de crianza, los cuáles permite ubicar a los padres y sus estilos con hijos en etapa de adolescencia. (Chávez, 2019)

Tipos de Estilos de Crianza

Según Steinberg (Peralta, 2019), es en la etapa de la adolescencia, donde se pueden reconocer tres estilos de crianza general que los padres emplean con sus hijos en esta etapa de vida, siendo estas:

- **Compromiso:** viene a ser la preocupación y el interés emocional por los hijos, como también el apoyo que puede brindar el progenitor.
- **Autonomía psicológica:** es el grado en que los padres muestran acciones democráticas para la crianza de sus hijos, mientras estos desarrollan su propia autonomía.
- **Control conductual:** viene a ser el grado de percepción que tiene los adolescentes sobre el control que ejercen sus padres hacia ellos.

Así, mismo, Steinberg (Peralta, 2019) plantean 5 estilos de crianza:

- **Padre Autoritario:** Son padres que se caracterizan por la imposición de normas estrictas hacia sus hijos, con reglas rigurosas, se muestran poco afectivos, llegando a emplear la coacción o el castigo sea físico o verbal.
- **Padre Autoritativo:** Estos padres se muestran racionales con sus hijos, siendo exigentes, pero también afectuosos, suelen escuchar a sus hijos, proporcionan normas y reglas en un ambiente asertivo.
- **Padre Permisivo:** Son padres que no suelen interferir en las acciones o actividades de sus hijos, se muestran afectuosos, no imponen reglas y sus hijos suelen tomar decisiones sin consultar a sus padres.
- **Padre Negligente:** Estos tipos de padres suelen no mostrar ningún interés en la crianza de sus hijos, no ponen reglas ni muestran afecto, no ejecutan ningún control conductual tanto en situaciones cotidianas como cuando su presencia es importante.
- **Padre Mixto:** Son padres que no muestran ningún estilo de crianza muy marcado, algunas veces suelen ser autoritativos, otras pueden mostrarse autoritarios, pueden estar vinculados a sus hijos o en otras ocasiones no preocuparse por su conducta o dejarlos actuar.

2.3 Marco conceptual de las variables y sus dimensiones

Inteligencia emocional: Para Bar-On (Dueñas, 2021) la inteligencia emocional es aquel conjunto de habilidades o capacidades de las áreas emocional y social, las cuáles favorecen al desarrollo de un adecuado bienestar psicológico y por lo tanto facilitan que el sujeto afronte de forma correcta las exigencias del entorno. A su vez Bar-On describe 5 dimensiones que conforman la inteligencia emocional.

- **Intrapersonal:** es aquella capacidad de poder ser consciente de las propias emociones y poder expresarlas con naturalidad.

- **Interpersonal:** es aquella capacidad de poder mantener relaciones sociales exitosas a través de la escucha activa o la comprensión de las emociones ajenas.
- **Manejo del estrés:** es la capacidad de poder manejar las emociones que se presentan en momentos de tensión o situaciones estresantes.
- **Estado de ánimo:** es aquella capacidad de mantener una actitud positiva antes la vida.
- **Adaptabilidad:** capacidad de poder adaptarse y orientas las emociones antes situaciones que requieran de una solución.

Estilos de crianza: Según Darling y Steinberg (1993, citado por Diestra y Paredes, 2019) los estilos de crianza son aquel conjunto de actitudes y comportamiento que tienen los padres hacia sus hijos al momento de educarlos, comportamientos que pueden crear un ambiente positivo o negativo para el desarrollo emocional de ellos. A su vez Steinberg propone 3 estilos de crianza general de los cuales surgen 5 estilos de crianza que presentan los padres ante sus hijos en la etapa adolescente.

- **Compromiso:** se refiere a la atención y el interés emocional que los padres tienen hacia sus hijos, así como al apoyo que pueden brindarles.
- **Autonomía psicológica:** se refiere al nivel en que los padres fomentan la autonomía de sus hijos a través de acciones democráticas.
- **Control conductual:** se refiere al grado en que los adolescentes perciben el control que sus padres ejercen sobre ellos.

De los 3 estilos generales y dependiendo de la prevalencia de cada uno de ellos surgen 5 estilos de crianza en los adolescentes.

- **Padre Autoritario:** los padres autoritarios tienden a imponer reglas muy estrictas, no muestran afecto, usan la coacción o el castigo físico como correctivo.

- **Padre Autoritativo:** son padres que se muestran abiertos a las ideas, opiniones o emociones de sus hijos, suelen poner reglas, pero a su vez muestran afecto y reconocimiento.
- **Padre Permisivo:** los padres permisivos pocas veces ordenan a sus hijos, suelen dejarlos actuar, se muestran afectuosos, pero exigen poco.
- **Padre Negligente:** el padre negligente es aquel que no muestra ningún o casi nulo interés por sus hijos, no imponen reglas, no dan afecto ni se involucran en la crianza.
- **Padre Mixto:** el padre mixto, es aquel que no tiene un estilo definido de crianza, puede en ocasiones ser permisivo como también mostrarse autoritario cuando siente que debe actuar o que no lo estuvo haciendo.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022

Hipótesis Específicas:

- **Hi.1:** Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022
- **H0.1:** No existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022
- **Hi.2:** Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.
- **H0.2:** No existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.
- **Hi.3:** Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.

- **H0.3:** No existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.

3.2 Variable de investigación

3.2.1 Definición conceptual

Estilos de Crianza: Para Darling y Steinberg, los estilos de crianza son el repertorio de actitudes que tienen y manifiestan los padres hacia sus hijos, por lo que dependiendo del estilo de crianza se creará un clima emocional que perjudique o beneficie a los hijos. (Tairo, 2021)

Inteligencia emocional: BarOn (1997, citado por Matta y Olaya, 2022) la inteligencia emocional es aquel conjunto de capacidades, individuales, emocionales y sociales, las cuales contribuyen a la capacidad general de hacer frente a las exigencias y demandas del medio en que vive el sujeto, los cuales influyen en el bienestar afectivo.

3.2.2 Definición operacional

Estilos de crianza: Los estilos de crianza se obtienen a través de la sumatoria de los puntajes de la Escala de estilos de crianza de Steinberg, la cual consta de 22 ítems, divididos en 3 dimensiones (Compromiso, Control conductual, autonomía psicológica).

Inteligencia emocional: La inteligencia emocional es obtenida con la aplicación del Inventario de Inteligencia emocional de BarOn Ice, el cual consta de 5 dimensiones, teniendo una totalidad de 60 ítems.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Método general: La presente investigación empleó como método general, el método científico, según Hernández et al (2014) este método está basado en una serie de pasos y procesos sistematizados con los cuáles se puede obtener información confiable y científica, además la información recogida, así como los resultados producto del análisis, pueden ser verificados, son datos racionales y permiten explicar fenómenos.

Método específico: El método específico empleado en la presente investigación fue el cuantitativo, según Hernández et al. (2014) las investigaciones de método cuantitativo, hacen uso de la aplicación de instrumentos de recolección de datos y de técnicas matemáticas y estadísticas para poder explicar el comportamiento del fenómeno estudiado.

4.2 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo pura o básica, según Vara (2015) las investigaciones básicas se enfocan en ampliar o cubrir lagunas en nuestro entendimiento, lo cual nos ayuda a descubrir conexiones entre diferentes variables o conceptos. Asimismo, posibilita la adaptación o creación de herramientas para recopilar información.

4.3 Nivel de investigación

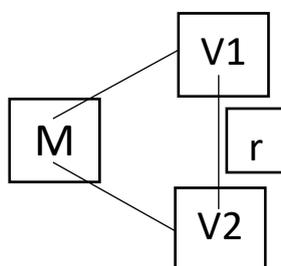
La presente investigación, fue de nivel relacional, según afirman Gonzáles et al. (2017) las investigaciones correlacionales buscan y permiten describir la relación o la asociación de dos o más variables, con lo cual se puede predecir un comportamiento a futuro.

4.4 Diseño de la investigación

La presente investigación fue un estudio descriptivo correlacional no experimental de corte transversal. Las investigaciones descriptivas correlacionales buscan establecer la relación entre variables sin manipularlas, mientras que el enfoque no experimental observa y mide las

variables en su entorno natural. Además, al ser de corte transversal, los datos se recopilaron en un único momento (Hernández et al., 2014).

Debido a ello el desarrollo de la presente investigación tiene el siguiente esquema:



Donde:

M: muestra que participó de la investigación los cuales fueron 260 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

V1: Inteligencia emocional.

V2: Estilos de crianza.

r: relación existente entre la variable 1 y la variable 2.

4.5 Población y muestra

Población

Según Vara (2015) para poder cumplir con los objetivos planteados en una investigación, se necesita de informantes o fuentes, a estos se les denomina población, la cual está conformada por el conjunto de personas u objetos que serán medidos, y que comparten uno o más propiedades en común. Debido a ello la población de la presente investigación estuvo conformada por 780 estudiantes de 3ro 4to y 5to de nivel secundario de 13 a 17 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

Muestra

Cuando no se puede tener acceso a medir u observar a toda la población del estudio, se puede obtener una fracción de esta, a la cual se le denomina muestra. (Vara, 2015). Por lo que la muestra de la presente investigación fue de tipo no probabilístico por criterio, por lo que la participación de los estudiantes de nivel secundarios no dependió de la probabilidad, sino de

los criterios propuestos por los investigadores, por lo que la muestra fue de 260 estudiantes que participaron de la investigación.

Criterios de inclusión de la muestra

- Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.
- Estudiantes que se encuentren en 3ro, 4to y 5to de secundaria de edad entre los 13 y 17 años.
- Estudiantes que acepten y firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión de la muestra

- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.
- Estudiantes que no se encuentren en 3ro, 4to y 5to de secundaria de edad entre los 13 y 17 años.
- Estudiantes que no acepten y no firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres no firmen el consentimiento informado.,

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica de recolección de datos que se empleó en la presente investigación fue la encuesta, la cual según Sánchez et al. (2018) es aquella técnica que permite recoger información sobre opiniones, actitudes o características subjetivas u objetivas de la población de estudio.

Instrumentos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1

Nombre: Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: Niños y Adolescentes - Forma completa.

Autor: Reuven BarOn

Adaptación: Ugarriza y Pajares en el 2005

Administración: Individual y colectiva

Duración: 15 a 20 minutos

Aplicación: Niños y adolescentes de 7 a 18 años.

Descripción: El inventario de Inteligencia emocional de BarOn Ice, tiene como objetivo poder medir e identificar las habilidades emocionales y sociales que conforman el constructo Inteligencia emocional. El inventario en su versión abreviada consta de 30 ítems y en su versión completa consta de 60 ítems, los cuales están agrupados en 4 dimensiones que conforman el Cociente Emocional: Escala Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés y Adaptabilidad. Además, cuenta con una escala que mide el estado de ánimo de la persona, a su vez tiene dos escalas adicionales que miden la validez, la Impresión positiva y Índice de inconsistencia. Las respuestas al inventario se dan es una escala tipo Likert, cuyas opciones son: Muy rara vez, Rara vez, A menudo y Muy a menudo. (Tairo, 2021)

Confiabilidad y validez

El Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE, fue adaptado al Perú por Ugarriza y Pajares (2005) originalmente el inventario fue analizado en EE. UU y Canadá, en 371 niños y adolescentes, en el año 2000 Baron y Parker analizaron la confiabilidad mediante la técnica del retest, obteniendo una confiabilidad entre 0.77 y 0.88, mientras que la validez de constructo arrojó medidas cercanas al 1. En la adaptación peruana Ugarriza y Pajares analizaron la confiabilidad mediante alfa de Cronbach encontrando un nivel de confiabilidad

entre 0.77 y 0.87, a su vez el análisis factorial exploratorio para determinar la validez, encontró valores cercanos a 1.

A su vez en un estudio más actualizado en cuanto a la confiabilidad y validez del Inventario de inteligencia emocional de BarOn, Dueñas (2021) en su estudio psicométrico, determinó que el nivel de confiabilidad del inventario medido a través de Alfa de Cronbach fue de 0.859, lo cual indica que posee un nivel alto de confiabilidad. En cuanto a la validez, esta fue analizada a través del V de Aiken, obteniendo una puntuación superior a 0.85, lo cual indica que posee una adecuada validez de contenido.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2

Nombre: Escala de estilos de crianza

Autor: Laurence Steinberg

Adaptación: Merino y Arndt en el 2004

Administración: Individual y Colectiva

Duración: 10 a 15 minutos

Aplicación: Adolescentes de 12 a 17 años

Descripción: El objetivo principal de la Escala de estilos de crianza de Steinberg, es determinar el estilo de crianza parental (autoritativo, negligente, autoritario, permisivo y mixto), la escala consta de 26 ítems distribuidos en 3 dimensiones que determinan los aspectos principales de la crianza de los adolescentes.

Confiabilidad y validez

La Escala de estilos de crianza fue creada originalmente por Steinberg y colaboradores en 1989, en un estudio posterior de 1992, Steinberg reportó niveles de confiabilidad de 0.72, 0.76 y 0.86 según las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica, respectivamente. La adaptación peruana de la escala fue llevada a cabo por Merino y Arndt (2004) quienes encontraron una confiabilidad de 0.74, 0.72 y 0.76 en las dimensiones de

compromiso, control conductual y autonomía psicológica, respectivamente; a su vez la validez obtuvo niveles cercanos a 1.

En un estudio más actualizado, en cuanto a la confiabilidad de la Escala de estilos de crianza, Diestra y Paredes (2019) en su estudio psicométrico, determinaron el nivel de confiabilidad mediante el análisis de consistencia interna, obteniendo un nivel de 0.82. lo cual indica un nivel alto de confiabilidad, en cuanto al nivel de validez esta fue analizada mediante estructura interna, dando como resultado un nivel de validez de 0.70, siendo adecuada.

Para fines de la presente investigación, se realizó el análisis de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 30 estudiantes, mientras que la validez fue medida mediante el método de Juicio de expertos, en 3 jurados expertos y con experiencia. En cuanto al nivel de confiabilidad Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On, se obtuvo un coeficiente de ,915 lo que indica que posee una alta confiabilidad, en cuanto a la Escala de Estilos de Crianza se obtuvo un coeficiente de .760, lo que indica que la confiabilidad es adecuada. En cuanto al nivel de validez según el coeficiente de V de Aiken, para ambos instrumentos se obtuvo un coeficiente de 1.0, por lo que tienen una validez muy alta.

Para proceder con la recolección de los datos en primer lugar se envió una solicitud al director del colegio para que pueda dar su autorización de ingresar a las aulas y recolectar los datos. Otorgado el permiso, se ingresó al colegio a fin de poder dar a conocer la finalidad de la investigación a los alumnos y que estos sepan que su participación era totalmente voluntaria mediante la entrega de los asentimientos informados. Luego se procedió a entregar los cuestionarios y se brindó las indicaciones para su correcto llenado.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento descriptivo de los datos

En un primer momento, los datos recogidos producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, fueron vertidos en el software computacional Windows

Excel, en donde se procedió a ordenar y a realizar las sumatorias tanto de las dimensiones como de los puntajes generales. Teniendo estos resultados, estos fueron analizados en el software estadístico SPSS en su versión 26, para proceder a obtener los porcentajes, frecuencias, cuadros estadísticos, confiabilidad por Alfa de Cronbach, como también se realizó la contrastación de las hipótesis.

Procesamiento inferencial de los datos

Debido a que la finalidad de la investigación fue poder establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, para la comprobación de las hipótesis, se empleó el estadígrafo no paramétrico de correlación de Rho de Spearman, además se consideró un nivel de confianza del 95% y un nivel máximo de error permitido del 5% o 0.05.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

El desarrollo de la presente investigación cumplió con los criterios establecidos en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes, los cuales direccionan la actividad y el comportamiento de los investigadores, por tanto en cuanto a lo dispuesto en el artículo 27, en todo momento durante el desarrollo de la presente investigación se protegió a los estudiantes o grupos que participaron de la misma, protegiendo sus datos personales como su identidad. Así mismo, antes de la recolección de datos, se les entregó a los estudiantes el debido asentimiento informado donde se detallaba la finalidad del estudio, y a los padres se le entregó el consentimiento informado para que sepan también la finalidad de la investigación. También en todo momento se buscó maximizar los beneficios y reducir los posibles perjuicios a los estudiantes. Finalmente, se subraya que se cumplió con la protección al medio ambiente y el respeto a la biodiversidad, evitando acciones que dañen la naturaleza y promoviendo el respeto, por lo que se evitó realizar acciones que contaminen el medio ambiente.

Por último, en cuanto a lo dispuesto en el artículo 28° del mismo reglamento, esta investigación se desarrolló en cumplimiento con las líneas de investigación institucionales, siendo esta pertinente, original y coherente. A su vez, en todo momento se procedió con rigor científico, con lo cual se aseguró, la validez, fiabilidad y credibilidad de la investigación. Se asumió en todo momento la responsabilidad de la misma, por lo que se descarta que existan conflictos de intereses, además; la realización de la investigación fue autofinanciada por las autoras de la misma evitando así subvenciones que vayan en contra de la ética investigativa y del reglamento de investigación de la universidad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

Variable Inteligencia emocional

Tabla 1

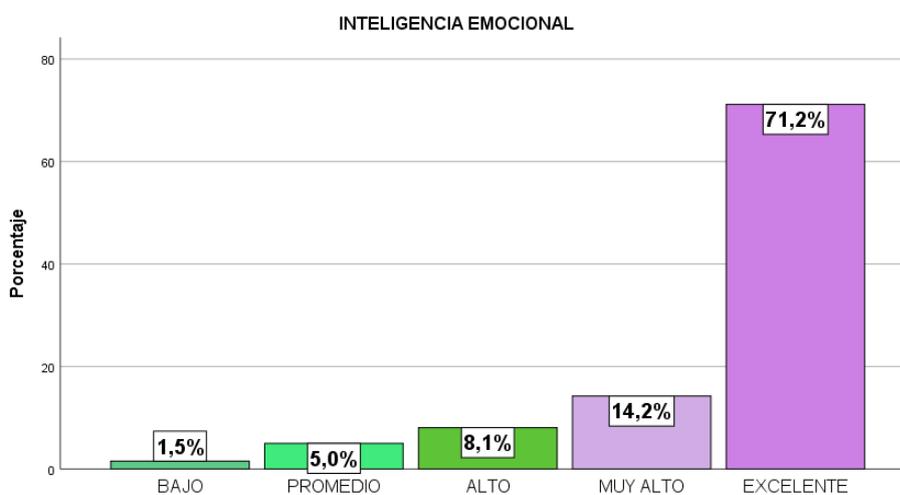
Niveles de Inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	BAJO	4	1,5	1,5
	PROMEDIO	13	5,0	5,0
	ALTO	21	8,1	8,1
	MUY ALTO	37	14,2	14,2
	EXCELENTE	185	71,2	71,2
	Total	260	100,0	100,0

Nota: Resultados del instrumento aplicado

Figura 4

Niveles de Inteligencia emocional

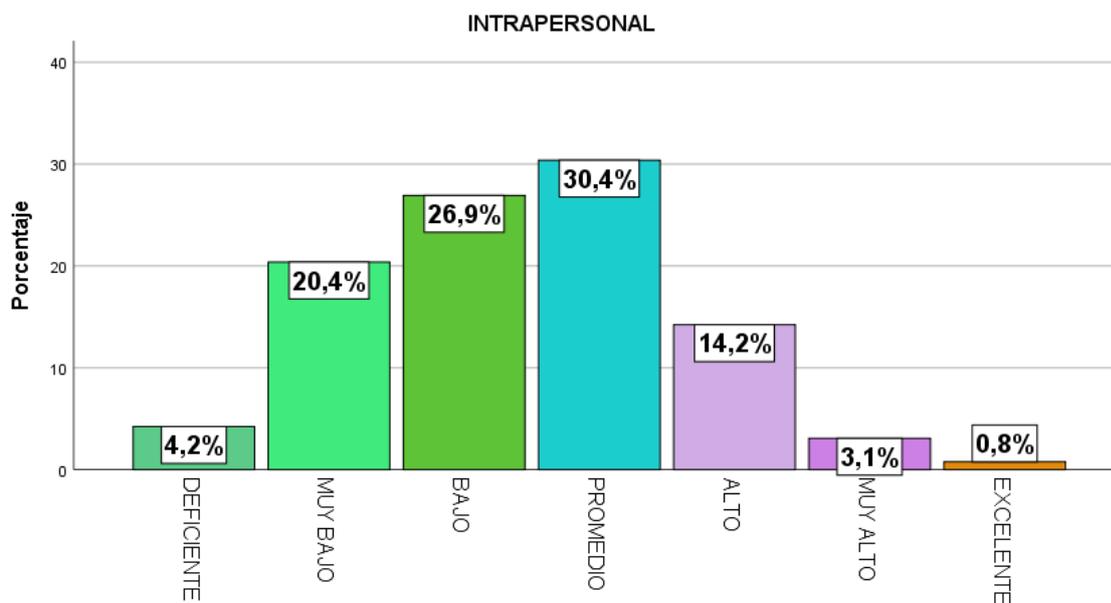


Nota: Se observa en la figura 4, que el 71.2% se ubicaron en un nivel excelente de inteligencia emocional, seguido del 14.2%, con un nivel muy alto, y el 8.1% se ubicó en un nivel alto.

Tabla 2*Niveles de la dimensión Intrapersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	DEFICIENTE	11	4,2	4,2
	MUY BAJO	53	20,4	20,4
	BAJO	70	26,9	26,9
	PROMEDIO	79	30,4	30,4
	ALTO	37	14,2	14,2
	MUY ALTO	8	3,1	3,1
	EXCELENTE	2	,8	,8
	Total	260	100,0	100,0

Nota: Resultados del instrumento aplicado

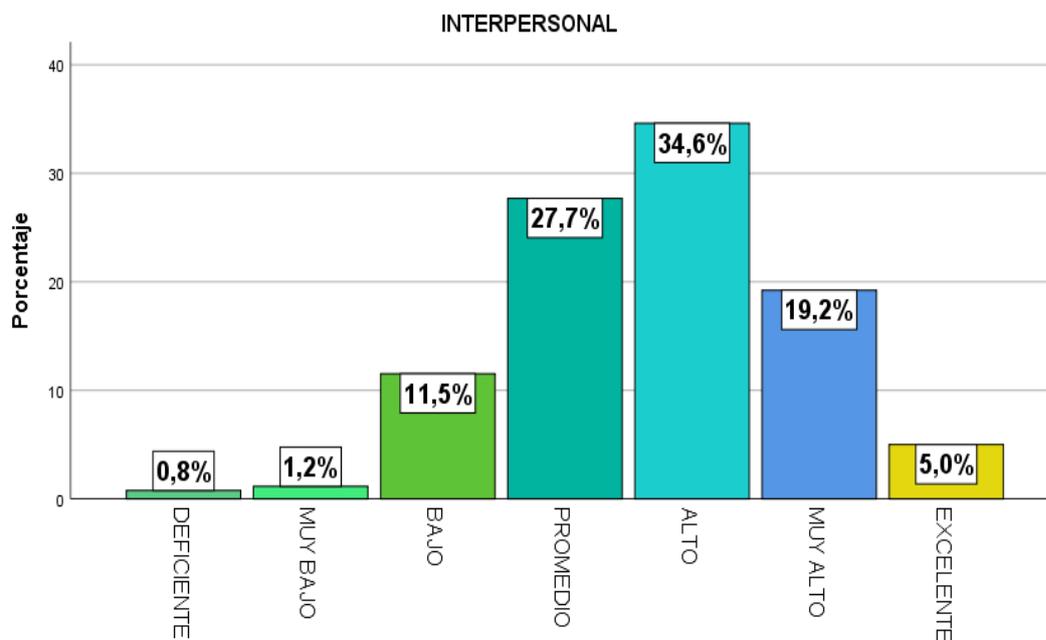
Figura 5*Niveles de la dimensión Intrapersonal*

Nota: Se observa en la figura 5 que, el 30.4% se ubicó en un nivel promedio en cuanto a la dimensión intrapersonal, el 26.9% se ubicó en un nivel bajo, seguido del 20.4% que se ubicó en un nivel muy bajo.

Tabla 3*Niveles de la dimensión Interpersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	DEFICIENTE	2	,8	,8
	MUY BAJO	3	1,2	1,2
	BAJO	30	11,5	11,5
	PROMEDIO	72	27,7	27,7
	ALTO	90	34,6	34,6
	MUY ALTO	50	19,2	19,2
	EXCELENTE	13	5,0	5,0
	Total	260	100,0	100,0

Nota: Resultados del instrumento aplicado

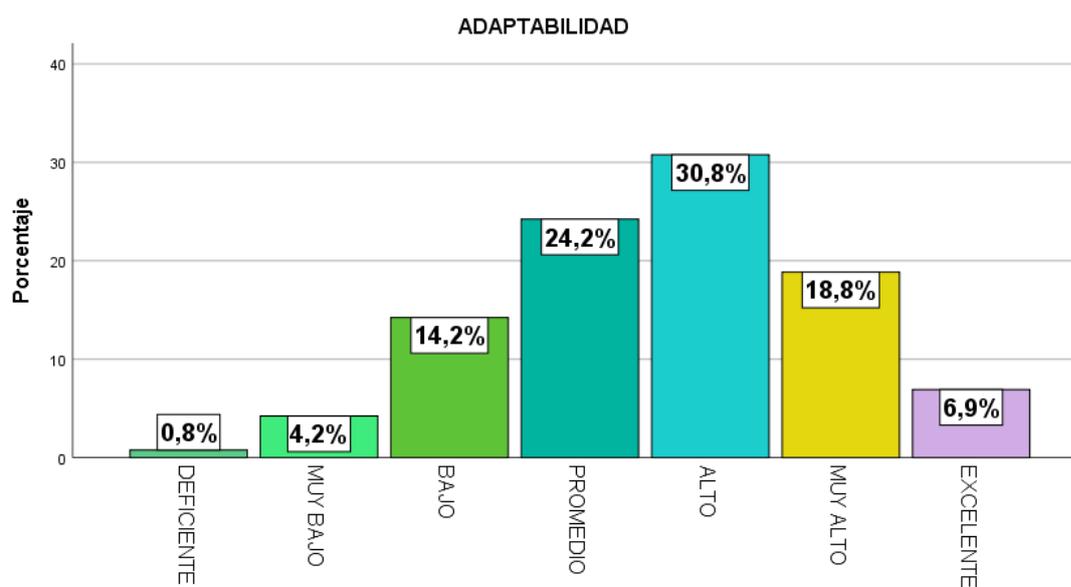
Figura 6*Niveles de la dimensión Interpersonal*

Nota: Se observa en la tabla 3 y figura 6 que el 34.6% se ubicó en un nivel alto en la dimensión interpersonal, mientras que el 27.7% se ubicó en un nivel promedio, seguido del 19.2% que se ubicó en un nivel muy alto.

Tabla 4*Niveles de la dimensión Adaptabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	DEFICIENTE	2	,8	,8
	MUY BAJO	11	4,2	4,2
	BAJO	37	14,2	14,2
	PROMEDIO	63	24,2	24,2
	ALTO	80	30,8	30,8
	MUY ALTO	49	18,8	18,8
	EXCELENTE	18	6,9	6,9
	Total	260	100,0	100,0

Nota: Resultados del instrumento aplicado

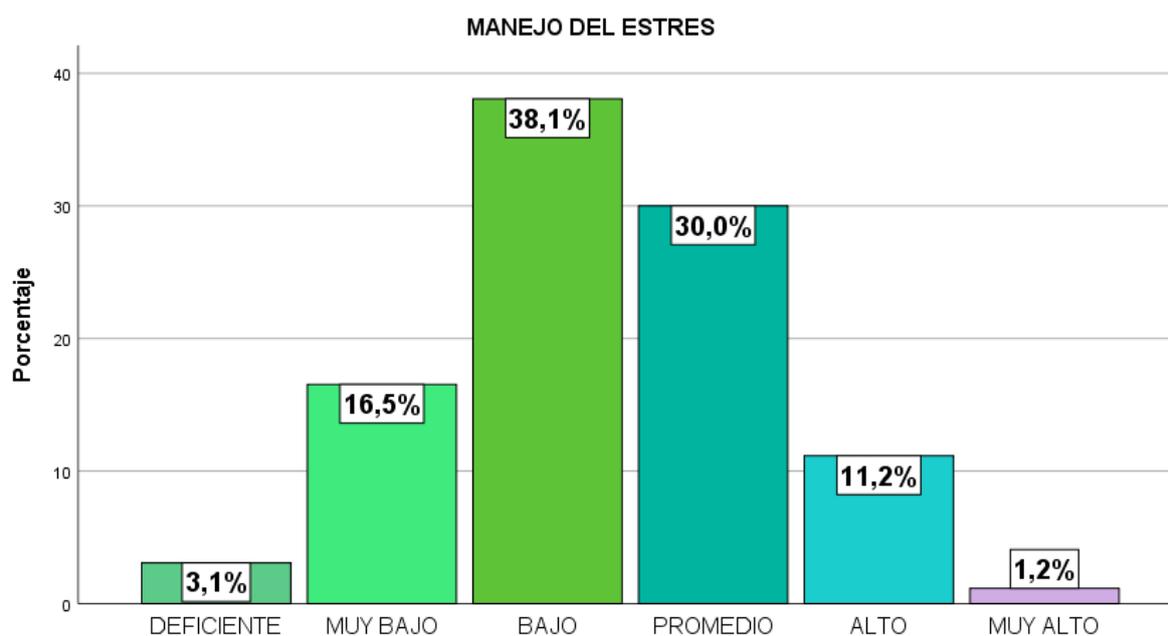
Figura 7*Niveles de la dimensión Adaptabilidad*

Nota: En la figura 7, en cuanto a los niveles alcanzados en la dimensión adaptabilidad, el 30.8% se ubicó en un nivel alto, el 24.2% se ubicó en un nivel promedio, seguido del 18.8% quienes se ubicaron en un nivel muy alto.

Tabla 5*Niveles de la dimensión Manejo del estrés*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	DEFICIENTE	8	3,1	3,1
	MUY BAJO	43	16,5	16,5
	BAJO	99	38,1	38,1
	PROMEDIO	78	30,0	30,0
	ALTO	29	11,2	11,2
	MUY ALTO	3	1,2	1,2
	Total	260	100,0	100,0

Nota: Resultados del instrumento aplicado

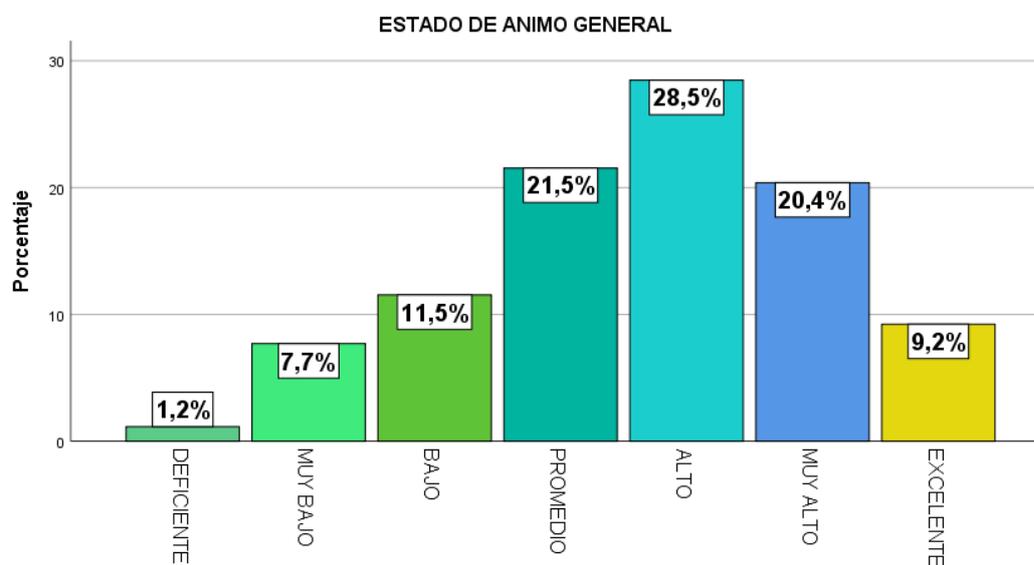
Figura 8*Niveles de la dimensión Manejo del estrés*

Nota: En la figura 8 se puede apreciar en cuanto a los niveles alcanzados en la dimensión manejo del estrés, que el 38.1% se ubicó en un nivel bajo, el 30.0% se ubicó en un nivel promedio, mientras que el 16.5% se ubicó en un nivel muy bajo.

Tabla 6*Niveles de la dimensión Estado de ánimo general*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	DEFICIENTE	3	1,2	1,2
	MUY BAJO	20	7,7	7,7
	BAJO	30	11,5	11,5
	PROMEDIO	56	21,5	21,5
	ALTO	74	28,5	28,5
	MUY ALTO	53	20,4	20,4
	EXCELENTE	24	9,2	9,2
	Total	260	100,0	100,0

Nota: Resultados del instrumento aplicado

Figura 9*Niveles de la dimensión Estado de ánimo general*

Nota: En la figura 9 se puede apreciar en relación a los niveles alcanzados en la dimensión estado de ánimo general, que el 28.5% se ubicó en un nivel alto, el 21.5% se ubicó en un nivel promedio, mientras que el 20.4% se ubicó en un nivel muy alto.

Variable Estilos de crianza

Componentes de los estilos de crianza

Tabla 7

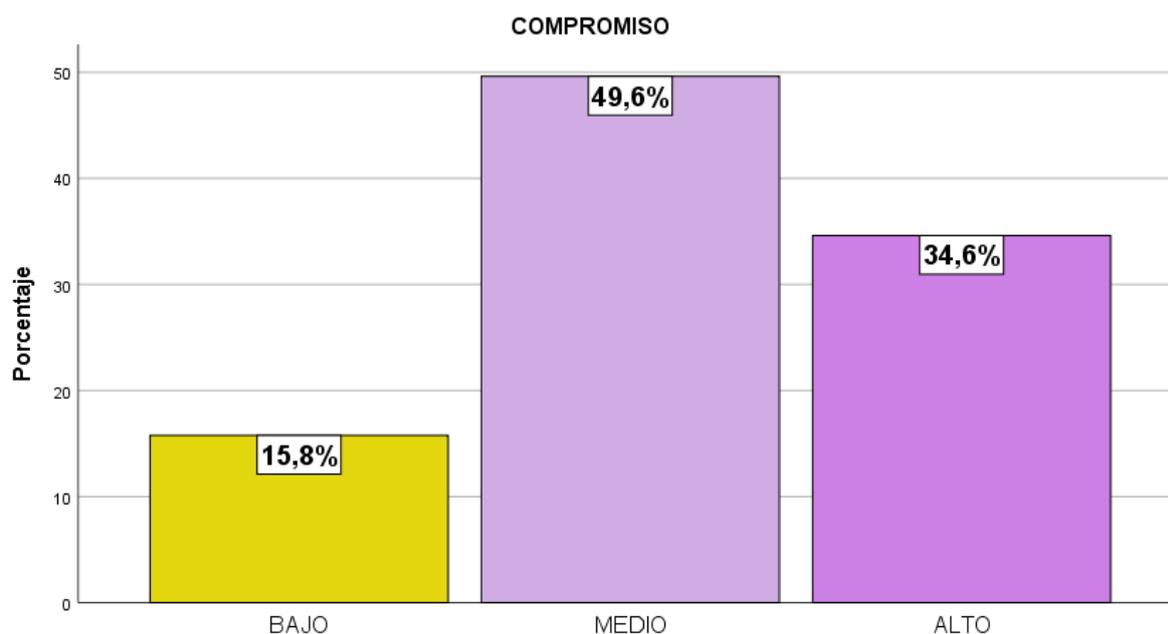
Niveles del Componente Compromiso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	BAJO	41	15,8	15,8
	MEDIO	129	49,6	49,6
	ALTO	90	34,6	34,6
	Total	260	100,0	100,0

Nota: Resultados del instrumento aplicado

Figura 10

Niveles del Componente compromiso

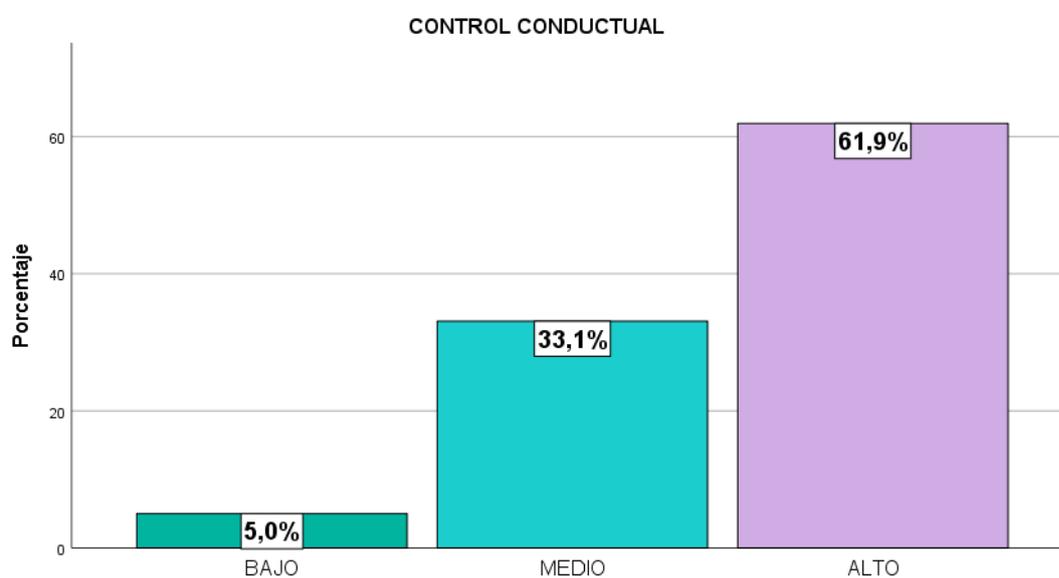


Nota: En la tabla 7 y figura 9, se puede apreciar que el 49.6% de los estudiantes percibe en un nivel medio el compromiso de sus padres hacia ellos, el 34.6% se ubicó en un nivel alto, mientras que el 15.8% se ubicó en un nivel bajo.

Tabla 8*Niveles del Componente Control conductual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	BAJO	13	5,0	5,0
	MEDIO	86	33,1	33,1
	ALTO	161	61,9	61,9
	Total	260	100,0	100,0

Nota: Resultados del instrumento aplicado.

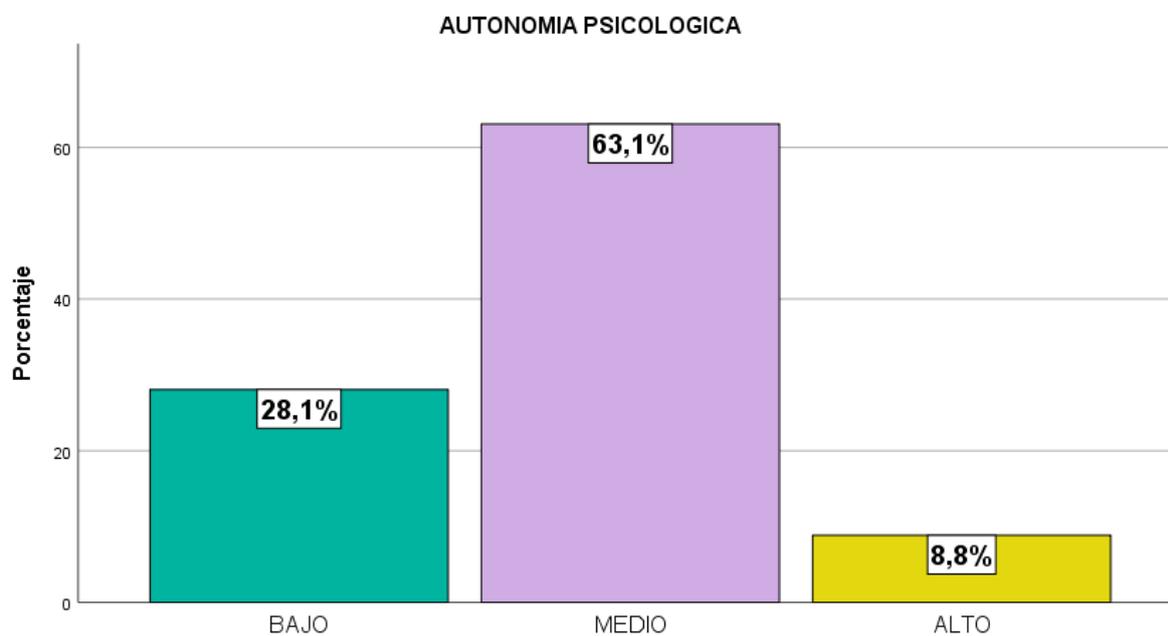
Figura 11*Niveles del Componente Control conductual*

Nota: En la figura 11, se puede observar que el 61.9% de los estudiantes se ubicó en un nivel alto en cuanto al control conductual de sus padres hacia ellos, el 33.1% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 5.0% se ubicó en un nivel bajo.

Tabla 9*Niveles del Componente Autonomía psicológica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	BAJO	73	28,1	28,1
	MEDIO	164	63,1	63,1
	ALTO	23	8,8	8,8
	Total	260	100,0	100,0

Nota: Resultados del instrumento aplicado.

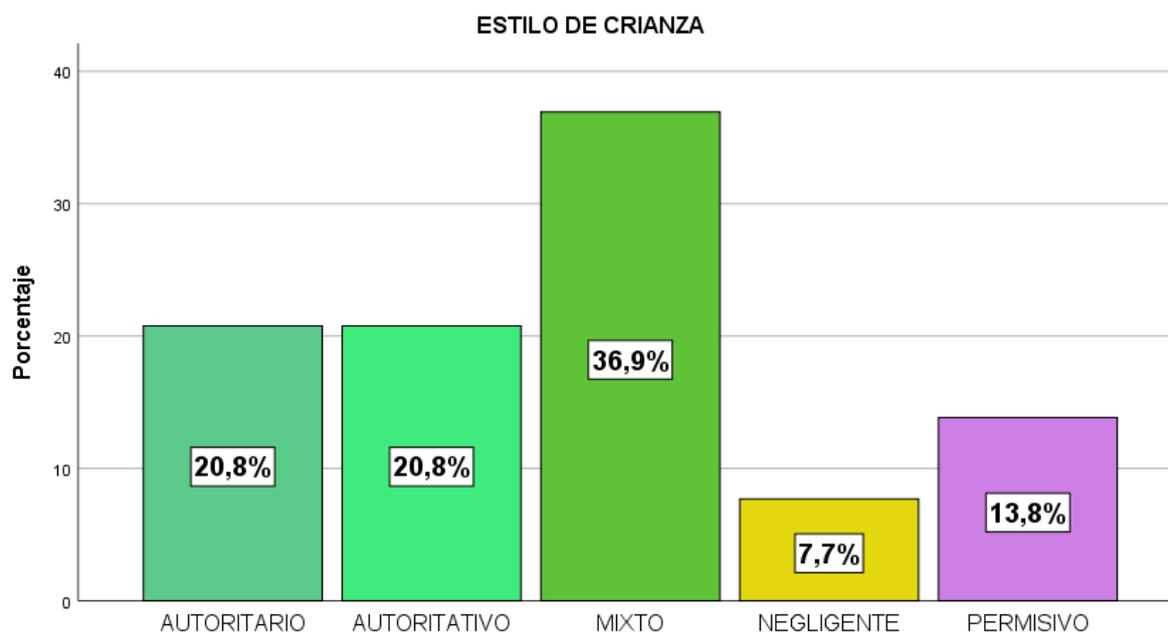
Figura 12*Niveles del Componente Autonomía psicológica*

Nota: En la tabla 12, se puede apreciar en relación a la dimensión autonomía psicológica, que el 63.1% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio, el 28.1% se ubicó en un nivel bajo, mientras que el 8.8% se ubicó en un nivel alto.

Tabla 10*Niveles de Estilos de Crianza*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	AUTORITARIO	54	20,8	20,8
	AUTORITATIVO	54	20,8	20,8
	MIXTO	96	36,9	36,9
	NEGLIGENTE	20	7,7	7,7
	PERMISIVO	36	13,8	13,8
	Total	260	100,0	100,0

Nota: Resultados del instrumento aplicado.

Figura 13*Estilos de Crianza*

Nota: En la tabla 10 y figura 13 se puede apreciar que el estilo de crianza que más predomina en los estudiantes es el estilo mixto (36.9%) seguido de los estilos autoritario y autoritativo ambos con un porcentaje de 20.8%.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Análisis inferencial

Comprobación de hipótesis:

- Nivel de confianza: 95%
- Nivel de error máximo permitido: 5% = 0.05
- Estadígrafo de correlación: Rho de Spearman
- Regla de decisión:

Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 11

Niveles de Rho de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	<i>Correlación negativa perfecta</i>
-0.76 a -0.90	<i>Correlación negativa muy fuerte</i>
-0.51 a -0.75	<i>Correlación negativa considerable</i>
-0.11 a -0.50	<i>Correlación negativa media</i>
-0.01 a -0.100	<i>Correlación negativa débil</i>
0.00	<i>No existe correlación</i>
+0.01 a +0.10	<i>Correlación positiva débil</i>
+0.11 a +0.50	<i>Correlación positiva media</i>
+0.51 a +0.75	<i>Correlación positiva considerable</i>
+0.76 a +0.90	<i>Correlación positiva muy fuerte</i>
+0.91 a +1.00	<i>Correlación positiva perfecta</i>

Nota: Niveles de correlación Rho de Spearman (Hernández et al. 2014).

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.

Tabla 12*Prueba de hipótesis general*

		ESTILOS DE CRIANZA	
Rho de Spearman	INTELIGENCIA	Coeficiente de correlación	,035
	EMOCIONAL	Sig. (bilateral)	,574
		N	260

Nota: Prueba de hipótesis general con Rho de Spearman

- **Decisión sobre la hipótesis**

Se observa que la significancia alcanzada con el estadígrafo Rho de Spearman es de $.574 > 0.05$, por lo que en base a la regla de decisión se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, por lo que no existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza.

- **Conclusión:**

Podemos inferir que al no existir relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza que perciben los hijos de sus padres, es probable que los adolescentes tengan o no una adecuada inteligencia emocional sin que los estilos de crianza adecuados tengan un papel relevante.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hi.1: Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.

H0.1: No existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 1

		COMPROMISO	
Rho de	INTELIGENCIA	Coeficiente de correlación	,018
Spearman	EMOCIONAL	Sig. (bilateral)	,776
		N	260

Nota: Prueba de hipótesis general con Rho de Spearman

- Decisión sobre la hipótesis

Se observa que la significancia alcanzada con el estadígrafo Rho de Spearman es de $.776 > 0.05$, por lo que en base a la regla de decisión se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, por lo que no existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión compromiso.

- Conclusión:

Podemos inferir que al no existir relación entre la inteligencia emocional y la dimensión compromiso, los adolescentes pueden o no desarrollar la inteligencia emocional adecuada, a pesar de percibir de parte de sus padres conductas de acercamiento emocional o sensibilidad.

Hipótesis específica 2

Hi.2: Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.

H0.2: No existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 2

		CONTROL CONDUCTUAL	
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,032
		Sig. (bilateral)	,602
		N	260

Nota: Prueba de hipótesis general con Rho de Spearman

- Decisión sobre la hipótesis

Se observa que la significancia alcanzada con el estadígrafo Rho de Spearman es de $.602 > 0.05$, por lo que en base a la regla de decisión se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, por lo que no existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión control conductual.

- Conclusión:

Podemos inferir que al no existir relación entre la inteligencia emocional y la dimensión control conductual, si el adolescente percibe o no como controlador o supervisor de sus comportamientos a su padre, no se relaciona con el desarrollo de una inteligencia emocional inadecuada.

Hipótesis específica 3

Hi.3: Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión autonomía psicológica estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.

H0.3: No existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 3

		AUTONOMÍA PSICOLOGICA	
Rho de Spearman	INTELIGENCIA	Coefficiente de correlación	,061
	EMOCIONAL	Sig. (bilateral)	,327
		N	260

Nota: Prueba de hipótesis general con Rho de Spearman

- **Decisión sobre la hipótesis**

Se observa que la significancia alcanzada con el estadígrafo Rho de Spearman es de $.327 > 0.05$, por lo que en base a la regla de decisión se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, por lo que no existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión autonomía psicológica.

- **Conclusión:**

Al no existir relación entre la inteligencia emocional y la dimensión control conductual como estilos de crianza, podemos concluir que la percepción de los adolescentes sobre sus padres en base a una crianza democrática, no coercitiva; no se relaciona con el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, procederemos a analizar y discutir los principales resultados encontrados en base a los objetivos de la investigación. En cuanto a los resultados del análisis descriptivo según la variable inteligencia emocional, el 71.2% de los estudiantes se ubicó en un nivel excelente en esta dimensión, el 14.2% se ubicó en un nivel muy alto, mientras que el 8.1% de los estudiantes se ubicó en un nivel promedio. A sí mismo en relación a los resultados por cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional, en la dimensión intrapersonal, el 30.4% de los estudiantes se ubicó en un nivel promedio, en la dimensión interpersonal, el 34.6% se ubicó en un nivel alto, en la dimensión adaptabilidad el 30.8% también se ubicó en un nivel alto, en la dimensión manejo del estrés el 38.1% se ubicó en un nivel bajo, y, por último; el 28.5% se ubicó en un nivel alto en la dimensión estado de ánimo general.

Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Estremadoyro y Pérez (2018), quienes, como parte de su investigación sobre los estilos de crianza parental y la inteligencia emocional en adolescentes, encontraron que el 18.3% de los estudiantes se ubicó en un nivel alto en cuanto a la inteligencia emocional. A su vez guarda relación con lo encontrado por Del Carpió (2020) quien, como parte de su investigación sobre los estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes, encontró que el 31.2% de ellos se ubicó en un nivel alto de inteligencia emocional.

En relación a los resultados descriptivos de la variable estilos de crianza, en cuanto a la dimensión compromiso, el 49.6% se ubicó en un nivel medio, el 34.6% en un nivel alto, mientras que el 15.8% se ubicó en un nivel bajo. En la dimensión control conductual, el 61.9% se ubicó en un nivel alto, el 33.1% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 5.0% se ubicó en un nivel bajo, por último, en la dimensión autonomía psicológica, el 63.1% se ubicó en un nivel medio, el 28.1% en un nivel bajo, mientras que el 8.8% se ubicó en un nivel bajo. A su vez es importante mencionar los sub estilos de crianza más percibidos por los adolescentes, así; el 36.9% de los adolescentes encuestados percibe un sub estilo mixto de crianza por parte

de sus padres, así mismo, el 20.8% percibe un sub estilo de crianza autoritario al igual que autoritativo, además el 13.8% percibe un sub estilo permisivo, mientras que el 7.7% percibe un sub estilos de crianza negligente.

Como se puede evidenciar, el 61.9% de los adolescentes percibe un control conductual como estilo de crianza que caracteriza a sus padres, desde la teoría de Steinberg (Peralta, 2019) los padres que emplean un estilo de crianza basado en el control conductual, suelen ser padres muy controladores y supervisores de las conductas de sus hijos, llegando incluso a ser autoritarios, no mostrar vínculo emocional o reprimir constantemente a sus hijos. A su vez los adolescentes que perciben de sus padres estilos de crianza basado en el compromiso, estos suelen criar basándose en el acercamiento de tipo emocional hacia el adolescente, suelen ser padres que muestran más sensibilidad y muestran interés hacia sus hijos, por último, según Steinberg, los padres con una mayor percepción de estilo de crianza basado en la autonomía psicológica, hacia sus hijos, suelen ser padres democráticos, que emplean crianzas no coercitivas y castigadoras y apoyan la autonomía de sus hijos.

Cabe mencionar que en los adolescentes predominó el sub estilo de crianza mixto, por lo que, en su mayoría, los padres de los adolescentes suelen no mostrar un estilo de crianza que los caracterice, pueden en ocasiones ser autoritativos y en otros autoritarios, pueden preocuparse por sus hijos como también pueden ser negligentes.

En cuanto al objetivo general de la presente investigación, el cual fue poder Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo - 2022, al realizar la comprobación de hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman, se halló una significancia de $.574 > 0.05$, por lo que en base a la regla de decisión se rechazó la hipótesis de investigación, llegando a la conclusión que no existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza.

Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Bautista (2017) quien en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes, encontró que no existía relación entre las variables de estudio. Sin embargo, los resultados difieren de lo encontrado por Corrales y García (2021) quienes, en su estudio realizado en Ecuador, cuyo objetivo fue poder determinar la relación existente entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes, si encontró relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, por lo que es probable que los estilos de crianza que los padres emplean con sus hijos fomenten un adecuado desarrollo emocional.

Según el modelo de Baumrind (Jorge y González, 2017) en sus estudios sobre la forma de crianza de los padres y como este factor se relacionaba con el clima emocional de los niños, encontró que durante la etapa de la adolescencia se pueden encontrar 3 componentes de estilos de crianza de los padres hacia sus hijos, los cuales han sido sustentados empírica y teóricamente, estos tres componentes que menciona Baumrind en sus estudios son: el componente compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Por lo que se pretendió hallar la relación existente entre estos tres componentes de los estilos de crianza y la inteligencia emocional.

Así, en cuanto a los resultados del primer objetivo específico, el cual fue poder establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022, al realizar la contrastación de la primera hipótesis específica con el estadígrafo rho de Spearman, se halló una significancia de $.776 > 0.05$, por lo que en base a la regla de decisión se rechazó la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza compromiso.

En relación al segundo objetivo específico el cual fue poder establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022, al realizar la comprobación de la segunda hipótesis específica con el estadígrafo Rho de Spearman, se halló una significancia de $.602 > 0.05$, por lo que se rechazó la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación entre la inteligencia emocional de los adolescentes y el estilo de crianza de los padres basado en el control conductual.

Por último, el tercer objetivo específico de la investigación fue poder establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022, al realizar la contrastación de la tercera hipótesis específica con el estadígrafo Rho de Spearman, se halló una significancia de $.327 > 0.05$ por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, por lo que se llegó a la conclusión que no existe relación entre a inteligencia emocional de los adolescentes con el estilo de crianza basado en la autonomía psicológica que perciben de sus padres.

Los resultados encontrados difieren de las teorías en torno al desarrollo emocional de los adolescentes, desde los estilos de Crianza propuesto por Baumrind (2022) los adolescentes que suelen criarse bajo padres permisivos, suelen ser menos obedientes, presenta bajo nivel de control de impulsos, como también un mayor riesgo del uso de drogas y alcohol. Por el contrario, los padres con un estilo de crianza democrático, que se caracterizan por enseñar los derechos y deberes que tienen sus hijos, son capaces de establecer reglas claras sin llegar a ser impositivos o ejercer la coerción, además suelen tener un alto nivel de comunicación con sus hijos, los respetan, les dan una mayor autonomía sabiendo que han establecido reglas claras, según Baumrind, los padres que ejercen este estilo democrático, suelen tener hijos que desarrollan un mejor ajuste emocional como también comportamental.

De igual manera según Darling y Steinberg (Diestra y Paredes, 2019) los estilos de crianza de los padres, pueden ser vistos como el conjunto de conductas y comportamientos que estos emplean al momento de educarlos, por lo que dichos comportamientos son capaces de crear ambientes positivos o negativos lo que puede llegar a afectar el desarrollo emocional de los adolescentes.

Como una consecuencia producto de los resultados anteriormente descritos, al no hallar una relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, los cuales según las teorías mencionadas son claves para un adecuado desarrollo del clima emocional de los adolescentes, se deben realizar investigaciones que busquen la intervención de variables intervinientes, como la personalidad de los alumnos, el nivel socioeconómico, entre otros; los cuales permitan entender como mayor claridad que aspectos internos o externos pueden influir entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional.

CONCLUSIONES

Primera: El objetivo general de la investigación fue poder determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, la significancia hallada con el estadígrafo rho de Spearman fue de .574 mayor que el p valor 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza.

Segunda: El primer objetivo específico de la investigación fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión compromiso, la significancia hallada con el estadígrafo rho de Spearman fue de .776 mayor que el p valor 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión compromiso como estilo de crianza.

Tercera: El segundo objetivo específico de la investigación fue poder establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión control conductual, la significancia hallada con el estadígrafo rho de Spearman fue de .602 mayor que el p valor 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza control conductual.

Cuarta: El tercer objetivo de la investigación fue poder establecer la relación existente entre inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión autonomía psicológica, la significancia hallada a través del Rho de Spearman fue de .327 mayor que el p valor 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis de investigación y se aceptó la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza autonomía psicológica.

RECOMENDACIONES

Primera: En base a los resultados descriptivos de la variable Inteligencia emocional, en la dimensión manejo del estrés el 38.1% de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo, por lo que se recomienda a la institución educativa realizar campañas de psicoeducación que busquen reforzar los estilos de afrontamiento al estrés de los estudiantes, con esto se busca prever el desarrollo de trastornos asociados al mal manejo del estrés.

Segunda: El estilo de crianza general más percibido por los adolescentes fue el control conductual (61.9%) mientras que el estilo de crianza específico más percibido fue el estilo mixto (36.9%), por lo que se recomienda a la institución educativa realizar campañas psicológicas sobre crianza positiva dirigida hacia los padres de los adolescentes de la institución.

Tercera: Se recomienda realizar estudios adicionales en la población de estudio buscando relacionar como la inteligencia emocional y los estilos de crianza encontrados se pueden relacionar con otros aspectos, tales como el bienestar psicológico, el afrontamiento al estrés, las conductas disociales, entre otros, como también el estudio de variables intervinientes, como la personalidad o el nivel socioeconómico.

Cuarta: Se sugiere publicar los resultados hallados, debido a que contribuirán a un mejor entendimiento sobre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, además permite que otros investigadores pueden usarlos como antecedentes de estudio.

Quinta: Al no haber encontrado relación entre las variables de estudio, se recomienda tener cuidado al momento de interpretar o aplicar los resultados, ya que es importante que siempre se fomente estilos de crianza positivos en los niños y adolescentes.

REFERENCIAS

- Argaez, S., Echeverría, R., Evia, N., y Carrillo, C. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar e Educativa*, 22(2), 259-269.
<https://www.scielo.br/j/pee/a/LMvxtgtSvLy66Wdm4wyYtrD/?format=pdf&lang=es>
- Bautista, Y. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en los alumnos de Institución Educativa Pública, Sullana 2017* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8995/Tesis_59491.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bartolo, M., y Cerrón, P. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional.
<http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1990/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bueno, A. (2019). La inteligencia emocional: exposición de los modelos fundantes. *Seres & Saberes*, 6, 57-62. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>
- Carrillo, A., Estévez, C., y Gómez-Medina, M. (2018). ¿Influyen las prácticas educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos? *Revista de Psicología*, 1, 203-212.
https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/10766/1/0214-9877_2018_1_1_203.pdf#page=1
- Chango, J. (2021). *Estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del tercer y cuarto año de la escuela particular de educación básica "Albert Einstein" del cantón Pillaro de la provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional.

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32362/1/Chango%20Querido%20J
essica%20Geovana%20TESISPDF.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32362/1/Chango%20Querido%20Jessica%20Geovana%20TESISPDF.pdf)

Chávez, A. (2019). *Estilos de Crianza en adolescentes del 3ero y 4to de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3711/008594_Trab._Suf
._Prof._Chavez%20Chumpitaz%20Ana%20Gisella.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3711/008594_Trab._Suf._Prof._Chavez%20Chumpitaz%20Ana%20Gisella.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Chichizola, S., y Quiroz, C. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/ChichizolaR
_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/ChichizolaR_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Corrales, A., y Garcia G. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de sexto y séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar de la ciudad de Quito, durante el período lectivo 2020-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24941/1/FIL-PEO-
CORRALES%20ALEJANDRA%20c%20GARCIA%20GRACE.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24941/1/FIL-PEO-CORRALES%20ALEJANDRA%20c%20GARCIA%20GRACE.pdf)

Del Carpio, F. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48734/Del%20Carpio_
OFP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48734/Del%20Carpio_OFP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Diestra, M., y Paredes, M. (2019). *Validez y Confiabilidad de la Escala de Estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Distrito de Chao* [Tesis de pregrado, Universidad

- Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37550/diestra_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dueñas, J. (2021). *Propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional de barona ice - na en adolescentes de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1242/Duenas%20Ticona%2c%20Jorge%20Armando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estremadoyro, K., y Pérez, W. (2018). *Estilos de crianza parental e inteligencia emocional en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8410/76.0373.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en los adolescentes. *Padres y Maestros*, 352, 34-39.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170/993>
- Fernández, P., y Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 31-46.
http://ri.iberomex.mx/bitstream/handle/iberomex/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuentes-Vilugrón, G., Lagos, R., González, M., y Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17-33.
<http://panambi.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942/3133>

- Flores, M., Morales, M., Cortés, M., Campos, M., & Días, R. (2019). Crianza materna y regulación emocional en adolescentes: diferencias asociadas al sexo. *Emerging Trends in Education*, 1(2), 96-120.
<https://revistas.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/2781/2488>
- Gallego-Tavera, S., Polo-Salcedo, A., Londoño, C., y Osorno, J. (2021). Antecedentes y Transición Hacia un Concepto de Destrezas Emocionales. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible*, 1(2), 115-122.
<http://revistas.iudigital.edu.co/index.php/ids/article/view/35/33>
- García, M., Hurtado, P., Quintero, D., Rivera, D., y Ureña, Y. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revista espacios*, 39(49), 8.
<http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p08.pdf>
- Gómez, A., Correa, M., & González, J. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 49-73.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v35n130/2215-3535-ap-35-130-49.pdf>
- González, F., Escoto, M., y Chávez, J. (2017). *Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la Salud*. Editorial Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.) México: Mc. GrawHill Education.
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2022, 07 de abril). *Uno de cada ocho niños on adolescentes presentarán algún problema de salud mental*. [Nota de prensa].
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>
- Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

- Juárez, J., y Fragoso, R. (2019). Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Un estudio correlacional. *Revista de Psicología*, 2, 93-106.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1371/1514>
- Macavilca, R. (2020). *Vigencia de los modelos de inteligencia emocional para nuestros días* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3768/Ruth_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, O., Brousett, M., Ccori, D., y Villasante, K. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 15(1), 39-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6258007>
- Matta, J., y Olaya, B. (2022). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice: Na, en estudiantes del nivel secundario en instituciones públicas, del distrito de Nuevo Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84020/Matta_LJD-Olaya_SBB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marmolejo, A. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en niños que pertenecen a homeschooling en Bogotá – Colombia, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional.
http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/5282/Andrea_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martín, N. (2020). *Revisión teórica de los Estilos Educativos Parentales* [Tesis de maestría, Universidad de Oviedo]. Repositorio Institucional.
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/59792/TFM_NataliaMartinGonzalez.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Mendoza-Nápoles, C., & Maldonado, E. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 1-24. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>
- Méndez-Díaz, M., Rangel, D., Alvarado, Y., Mendoza-Méndez, A., Herrera-Solís, M., Cortés, J., Ruiz Contreras, A., & Próspero-García, O. (2021). Función de la impulsividad en el trastorno por consumo de sustancias. *Psychologia*, 15(1), 83-93. <https://doi:10.21500/19002386.5390>.
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 188-214. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Ministerio de Salud. (2020). *La salud mental de las niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2008394/La%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20contexto%20de%20la%20COVID-19.pdf>
- Observatorio de la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar. (2021). *Delitos de violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar registrados por el Ministerio Público del distrito fiscal de Junín*. <https://bit.ly/3E9MT9n>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud del adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Organización Mundial de Salud. (2021, 18 de enero). *Salud del adolescente y el joven adulto*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *La salud de los adolescentes y jóvenes en la Región de las Américas: la aplicación de la estrategia y el plan de acción regionales sobre la salud de los adolescentes y jóvenes (2010-2018)*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49545>
- Peralta, M. (2019). *Estilos de crianza y conductas antisociales - delictivas en internos de un centro de rehabilitación de Chiclayo, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6664/Peralta%20Vera%20Mirian%20Janneth.pdf?sequence=1>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Quinayas, L., Arévalo, G., Mondragón, K., Prieto, J., y Cardona, T. (2019). *Relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander* [Tesis de pregrado, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio Institucional. http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5664/PDF_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, A., y Hidalgo, A. (2019). *Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes, y sus factores asociados en el Perú Evidencia de Niños del Milenio*. (Serie 38). Grupo de análisis para el Desarrollo. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-07/Medicion-violencia-prevalencia-violencia-fisica-psicologica-ninas-ninos-adolescentes-ninosdelmilenio-grade-unicef-2019.pdf>

- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*, Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez-Teruel., y Robles-Bello, M. (2018). Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: Una revisión sistémica cuantitativa. *Perspectiva educacional*, 57(2), 27-50. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/perseduc/v57n2/0718-9729-perseduc-57-02-00027.pdf>
- Segura, K. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8889/Katherine%20Julliana%20Segura%20Angeles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soriano, J., Molero, M., Pérez, M., Barragán, A., Simón, M., Martínez, A., Oropesa, N., Sisto, M., y Gázquez, J. (2019). Análisis de modelos teóricos explicativos de la inteligencia emocional. *Asunivep*. <https://bit.ly/38GRVxr>
- Solórzano-Gonzales, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *Revista de Investigación y casos en salud*, 4(1), 30-36. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/160/118>
- Tairo, K. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de un centro educativo nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5483/UNFV-%20TAIRO%20OSCCO%20KEVIN%20TITULO%20PROFESIONAL%202021.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Tuñoque, C. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de Estilos de crianza en estudiantes de secundaria - Nuevo Chimote* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26308/tu%20c3%b1oque_1c.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ugarriza, N., y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/893/843>

Urbina, L. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala estilos de socialización parental en estudiantes de colegios nacionales de la Ugel 01* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1457/Urbina%20Sullo%20Leslie%20Melania.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vara, H. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. (1era ed.). Perú: Editorial Macro.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución pública estatal de Huancayo– 2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.</p> <p>H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022</p>	<p>Población:</p> <p>La población que participó del estudio estuvo conformada por 780 estudiantes 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de 13 a 17 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra fue de tipo no probabilístico por criterio, estuvo conformada por 260 estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.</p> <p>Delimitación Temporal:</p> <p>Marzo – noviembre del 2022</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Investigación tipo básica.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptiva correlacional no experimental de corte transversal.</p> <p>Variable:</p> <p>Inteligencia emocional Estilos de crianza</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hi.1: Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.</p> <p>H0.1: No existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión compromiso en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.</p>	

<p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022?</p>	<p>Establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.</p>	<p>Hi.2: Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.</p> <p>H0.2: No existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.</p>
<p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022?</p>	<p>Establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.</p>	<p>Hi.3: Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.</p> <p>H0.3: No existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza según la dimensión autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022.</p>

Instrumento:

Inventario de Inteligencia emocional de BarOn.
Escala de estilos de crianza de Steinberg.

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN
Inteligencia emocional	Según BarOn (1997, citado por Matta & Olaya, 2022) la inteligencia emocional es aquel conjunto de capacidades, individuales, emocionales y sociales, las cuales contribuyen a la capacidad general de hacer frente a las exigencias y demandas del medio en que vive el sujeto, los cuales influyen en el bienestar afectivo.	La inteligencia emocional es obtenida con la aplicación del Inventario de Inteligencia emocional de BarOn Ice, el cual consta de 5 dimensiones (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejos del estrés, estado de ánimo general) teniendo una totalidad de 60 ítems.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo
				Asertividad
				Autoconcepto
				Autorrealización
				Independencia
			Interpersonal	Empatía
				Relaciones interpersonales
				Responsabilidad social
			Adaptabilidad	Solución de problemas
				Prueba de realidad
	Flexibilidad			
	Manejo del estrés	Tolerancia al estrés		
		Control de impulsos		
	Estado de ánimo general	Felicidad		

				Optimismo
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	CATEGORIA DE ESTILO
Estilos de crianza	Según Darling y Steinberg, los estilos de crianza están conformados por lo que ellos denominan una constelación de actitudes que tienen y manifiestan los padres hacia sus hijos, por lo que dependiendo del estilo de crianza se creará un clima emocional que perjudique o beneficie a los hijos. (Tairo, 2021)	Los estilos de crianza se obtienen a través de la sumatoria de los puntajes de la Escala de estilos de crianza de Steinberg, la cual consta de 22 ítems, divididos en 3 dimensiones (Compromiso, Control conductual, autonomía psicológica) de las cuales se desprenden 5 estilos de crianza, los cuáles son: Autoritativo, permisivo, negligente, autoritario y mixto.	Compromiso	
			Control conductual	Autoritativo
				Permisivo
				Negligente
			Autonomía psicológica	Autoritario
	Mixtos			

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	Ítems	Escala de valores
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	3, 7, 17, 28; 43,53	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)
		Asertividad		
		Autoconcepto		
		Autorrealización		
		Independencia		
	Interpersonal	Empatía	2, 5, 20, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	
		Relaciones interpersonales		
		Responsabilidad social		
	Adaptabilidad	Solución de problemas	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	
		Prueba de realidad		
		Flexibilidad		
	Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	3, 6, 11, 15, 21, 26,35, 39, 46, 49, 54, 58	
Control de impulsos				

	Estado de ánimo general	Felicidad	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37,	
		Optimismo	40, 47, 50, 56, 60	
		Impresión Positiva	8, 18, 27, 33, 42, 42	
		Índice de inconsistencia	56, 3, 7, 30, 17, 20, 26, 38, 40,	
			55, 60, 11, 31, 22, 43, 51, 35,	
			48, 47, 59	
VARIABLE	DIMENSIÓN	CATEGORIA DE ESTILO	Ítems	Escala de valores
	Compromiso		1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Muy en desacuerdo (1)
		Autoritativo		Algo en desacuerdo (2) A
		Permisivo		de acuerdo (3) Muy de
Estilos de crianza	Control conductual	Negligente	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a,	acuerdo (4) Tan tarde como
		Autoritario	22b, 22c	yo decida (1) 11:00 p.m. a

Autonomía psicológica

Mixtos

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18

más (2) 10:00 p.m. a 10:59

p.m. (3) 9:00 p.m. a 9:59

p.m. (4) 8:00 p.m. a 8:59

p.m. (5) Antes de las 8:00

p.m. (6) No estoy

permitido. (7) No tratan (1)

Tratan poco (2) Tratan

bastante (3)

ANEXO 4: Instrumento de investigación y constancia de aplicación

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG

Instrucciones:

Marca con un aspa la respuesta que más se adecue a tu situación

- 1: Muy en desacuerdo.
 2: Algo en desacuerdo.
 3: Algo de acuerdo
 4: Muy de acuerdo.

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problemas.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son las correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les guste.	1	2	3	4

1: Tan tarde como yo decida.

2: 11:00 p.m. a más.

3: 10:00 p.m. a 10:59 p.m.

4: 9:00 p.m. a 9:59 p.m.

5: 8:00 p.m. a 8:59 p.m.

6: Antes de las 8:00 p.m.

7: No estoy permitido.

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
				>				
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7
					x			

1: No tratan.

2: Tratan poco

3: Tratan bastante

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
			>	
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que hacer con tu tiempo libre?	1	2	3
			>	
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3
			x	

1: No tratan.

2: Tratan poco

3: Tratan bastante

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
			>	
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
			x	
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3
			x	

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA Completo

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA Completo

Nombre: José Flores Morales Edad: 16 Sexo: M
 Colegio: José Carlos Mariátegui Estatal Particular
 Grado: 4º Fecha: 18-08-22

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

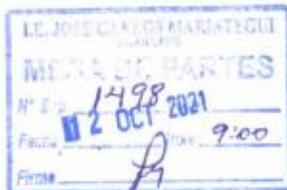
1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
4. Soy feliz.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
23. Me agrada sonreír.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
26. Tengo mal genio.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
27. Nada me molesta.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
37. No me siento muy feliz.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
49. Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
52. No tengo días malos.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4

Gracias por completar el cuestionario.



SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

Señor Director del Colegio José Carlos Mariátegui

Teddy Johnnie Salas

Yo, **FRESIA PILAR CUELLAR GASTELO**, identificada con DNI N°77082643, con domicilio en la calle real 177-chilca y **MAYELI ACOSTA GUILLERMO**, identificada con DNI N°71430579 con domicilio Psj. Colonial N°124 La Punta –Sapallanga, egresadas de la Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias De La Salud, Escuela Profesional De Psicología. Nos dirigimos ante usted respetuosamente y exponemos lo siguiente:

Que habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGIA en la UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, solicitamos a Ud. Permiso para realizar un trabajo de investigación en su Institución Educativa JOSE CARLOS MARIATEGUI, para obtener el título profesional de psicología.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Huancayo, 11 de octubre del 2021

FRESIA PILAR CUELLAR GASTELO

77082643

Egresada de Psicología



MAYELI ACOSTA GUILLERMO

71430579

Egresada de Psicología





PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación de JunínUnidad de Gestión Educativa
Local-HuancayoInstitución Educativa
"José Carlos Mariátegui"
Huancayo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**QUIEN SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DEL NIVEL SECUNDARIA DE HUANCAYO,
EXPIDE LA PRESENTE:**

CONSTANCIA

Por medio de la presente, dejo constancia que la bachiller ACOSTA GUILLERMO MAYELI, identificada con numero DNI 71430579 y la bachiller CUELLAR GASTELO FRESIA PILIAR, identificada con numero DNI 77082643 egresadas de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, realizó la aplicación de instrumentos de recolección de datos como parte del proyecto de investigación denominado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022", llevado a cabo los días Lunes 15 y Jueves 18 de Agosto del 2022 , del presente año en las instalaciones de la institución.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Huancayo, 19 de agosto del 2022




Dr. Ruddy J. Salas Matos
DIRECTOR
C.M. 100025714

Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento

Confiabilidad de Inventario de Inteligencia Emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	60

Confiabilidad de la Escala de Estilos de crianza de Steinberg

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	26

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, de julio del 2022

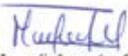
Estimado (a) señor (a): *Rosario del Pilar De La Torre Quispe*

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **-INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022-**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,


Mayeli Acosta Guillermo
DNI N°:71430579


Fresia Pilar Cuelar Gastelo
DNI N°:77082643

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Profesión: Cargó: Región:

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento para medir Inteligencia Emocional respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE
(Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTRA PERSONAL	7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	✓		✓		✓		✓		
	3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	✓		✓		✓		✓		
	17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		✓		
	28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		✓		
	31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓		✓		✓		✓		
	43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me	✓		✓		✓		✓		
INTER	53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	✓		✓		✓		✓		
	2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo lagente se siente	✓		✓		✓		✓		

	32. Sé cómo divertirme.	✓	✓	✓	✓	✓
	37. No me siento muy feliz.	✓	✓	✓	✓	✓
	40. Me siento bien conmigo mismo (a).	✓	✓	✓	✓	✓
	47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	✓	✓	✓	✓	✓
	50. Me divierte las cosas que hago.	✓	✓	✓	✓	✓
	56. Me gusta mi cuerpo.	✓	✓	✓	✓	✓
	60. Me gusta la forma como me veo.	✓	✓	✓	✓	✓
IMPRESIÓN POSITIVA	8. Me gustan todas las personas que conozco.	✓	✓	✓	✓	✓
	18. Pienso bien de todas las personas.	✓	✓	✓	✓	✓
	27. Nada me molesta.	✓	✓	✓	✓	✓
	33. Debo decir siempre la verdad.	✓	✓	✓	✓	✓
	42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓	✓	✓	✓	✓
	52. No tengo días malos.	✓	✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, de julio del 2022



Mg. Rosario Del Pilar De la Torre Quispe
D.N.I. 20004569
N° DE COLEGIATURA. 44773

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Rosario Del Pilar De La Torre Quispe*
 TÍTULO PROFESIONAL : *Psicóloga*
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : *Bachiller en Psicología*
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: *Universidad Peruana Los Andes*
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : *Magister*
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: *Universidad César Vallejo*
 ESPECIALIDAD : *Psicología Educativa*
 AÑOS DE EXPERIENCIA : *Diez*
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *I.E.E. Santa Isabel*
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : *Coordinadora TOE*
 TRABAJOS PUBLICADOS : *Artículo Científico*
 MOTIVACION LABORAL : *Cumplimiento de metas*
 OTROS MERITOS : *Ganadora de Proyectos de innovación.*

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE
(Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, de julio del 2022.


 Mg. Rosario Del Pilar De La Torre Quispe
 PSICÓLOGA
 C.P.S. N° 44773

Mg. Rosario Del Pilar De La Torre Quispe
 D.N.I. 20004569
 N° DE COLEGIATURA. 44773

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, *Rosario Del Pilar De La Torre Quispe* con Documento Nacional de Identidad N° *20004569* certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: "INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE".

(Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila)", cuyo responsable es la investigadora Mayeli Acosta Guillermo con DNI N° 71430579 y la investigadora Fresia Pilar Cuellar Gastelo con DNI N° 77082643, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022".

Huancayo , de julio del 2022



Mg. *Rosario Del Pilar De La Torre Quispe*
D.N.I. *20004569*
N° DE COLEGIATURA. *44773*

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, de julio del 2022

Estimado (a) señor (a): *Rosario Del Pilar De La Torre Guspe*

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022"**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Mayeli Acosta Guillermo
DNI N°:71430579



Fresa Pilar Cuellar Gastelo
DNI N°:77082643

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Compromiso	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Cuando saca una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Control conductual	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

	donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21a ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	21b ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	22a ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	22b ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	22c ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Autonomía psicológica	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	Cuando sacó una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

decisiones para las cosas que quiero hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Cuando sacó una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, de julio del 2022


 Mg. Rosario De la Torre Q
 PSICÓLOGA
 C.P. N° 41773

Mg. Rosario Del Pilar De la Torre Quispe
 D.N.I. 20004569
 N° DE COLEGIATURA. 44773

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Rosario Del Pilar De La Torre Quispe
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad César Vallejo
ESPECIALIDAD : Psicología educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : Diez
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E.E. Santa Isabel
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Coordinadora ROE
TRABAJOS PUBLICADOS : Artículo Científico
MOTIVACION LABORAL : Cumplimiento de metas
OTROS MERITOS : Ganadora de Proyectos de innovación

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

**CUESTIONARIO DE
(ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG)**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, de julio del 2022.



.....
 Mg. Rosario Del Pilar De La Torre Quispe
 D.N.I. 20004569
 N° DE COLEGIATURA. 44773

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo *Rosario De La Torre Quispe* con Documento Nacional de Identidad N° *20004569* certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: "ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG".

(**Laurence Steinberg**), cuyo responsable es la investigadora Mayeli Acosta Guillermo con DNI N° 71430579 y la investigadora Fresia Pilar Cuellar Gastelo con DNI N° 77082643, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022".

Huancayo, de julio del 2022



Mg. *Rosario Del Pilar De la Torre Quispe*
D.N.I. *20004569*
N° DE COLEGIATURA. *44773*

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, de julio del 2022

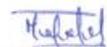
Estimado (a) señor (a): *Ricard Enrique Saravia Cerfijo*

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **-INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022-**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Mayeli Acosta Guillermo
DNI N°: 71430579



Fresia Pilar/Cuellar Gastelo
DNI N°: 77082643

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. *Richard Enrique Sarmiento Cortijo*

Profesión: *Psicólogo*

Cargo: *Psicólogo forense*

Región: *Jurín*

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Inteligencia Emocional** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.
Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE (Nelly Ugarriza Chavez y Liz Rajares Del Águila)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTRA PERSONAL	7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	✓		✓		✓		✓		
	3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	✓		✓		✓		✓		
	17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		✓		
	28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		✓		
	31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓		✓		✓		✓		
	43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	✓		✓		✓		✓		
	53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	✓		✓		✓		✓		
INTER	2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	✓		✓		✓		✓		

PERSONAL	5. Me importa lo que les sucede a las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	10. Sé cómo se sienten las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	14. Soy capaz de respetar a los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	20. Tener amigos es importante	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	36. Me agrada hacer cosas para los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	41. Hago amigos fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	45. Me siento mal cuando las personas son heridasen sus sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	51. Me agradan mis amigos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando noticen nada.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
ADAPTABILIDA	11. Sé cómo mantenerme tranquila (a).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
D	6. Me es difícil controlar mi cólera.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	21. Peleo con la gente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	26. Tengo mal genio.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	35. Me molesto fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	39. Demoro en molestarme.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	49. Para mí es difícil esperar mi turno.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : RICHARD ENRIQUE SARAVIA CORTIJO
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGO
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : MAGISTER
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAGISTER
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD SAN PABLO - CEU
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA FORENSE, PSICODIAGNÓSTICO Y PERITAJE JUDICIAL
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICÓLOGO FORENSE
 TRABAJOS PUBLICADOS : - - -
 MOTIVACION LABORAL : - - -
 OTROS MERITOS : - - -

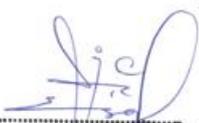
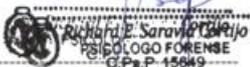
EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE
(Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....

Huancayo, de julio del 2022.

Mg. RICHARD E. SARAVIA CORTIJO
D.N.I. 44363010
N° DE COLEGIATURA. 15649

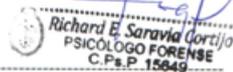
CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo Richard Enrique Saravia Cortijo.....con Documento Nacional de Identidad N° 44363010
certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: " **INVENTARIO EMOCIONAL BARON
ICE**".

(**Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila**)", cuyo responsable es la investigadora Mayeli Acosta Guillermo con DNI N° 71430579 y la investigadora Fresia Pilar Cuellar Gastelo con DNI N° 77082643, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022".

Huancayo , de julio del 2022

Richard E. Saravia Cortijo
PSICÓLOGO FORENSE
C.P.S.P. 15649

Mg. RICHARD E. SARAVIA CORTIJO
D.N.I. 44363010
N° DE COLEGIATURA. 15649

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, de julio del 2022

Estimado (a) señor (a): *Ricard Enrique Saravia Cortijo*

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Mayeli Acosta Guillermo
DNI N°:71430579



Fresia Pilar Cuellar Gastelo
DNI N°:77082643

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. RICHARD ENRIQUE SARAVIA CORTISO Cargo: Psicólogo Forense Región: JUNÍN

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento para medir Estilos de Crianza respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Compromiso	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Cuando saca una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Control conductual	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

decisiones para las cosas que quiero hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Cuando sacó una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas; alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, de julio del 2022


Richard E. Sarandi Cortijo
 PSICÓLOGO FORTALESE
 C.P.S.P. 15649

Mg. RICARDO F. SARRANDI CORTIJO
 D.N.I. 411 36 30 10
 N° DE COLEGIATURA. 15649

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : RICHARD ENRIQUE SARAVIA CORTIJO
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister en psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad San Pedro - C.S.U
ESPECIALIDAD : Psicólogo forense - psicodiagnostico
AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Institucion de medicina legal y ciencias forense
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : psicólogo forense
TRABAJOS PUBLICADOS : No.
MOTIVACION LABORAL : X
OTROS MERITOS : X

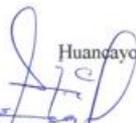
EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE (ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, de julio del 2022.



Richard E. Saravia Cortijo
 PSICÓLOGO FORENSE
 C.Ps.P. 15649

Mg. RICHARD E. SARAVIA CORTIJO
 D.N.I. 44363010
 N° DE COLEGIATURA. 15649

CONSTANCIA

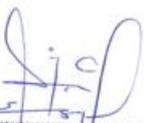
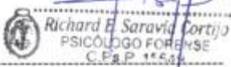
Juicio de experto

Yo Richard Enrique Saravia Cortijo, con Documento Nacional de Identidad N° 44363010

certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **“ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG”**.

(Laurence Steinberg), cuyo responsable es la investigadora Mayeli Acosta Guillermo con DNI N° 71430579 y la investigadora Fresia Pilar Cuellar Gastelo con DNI N° 77082643, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022”**.”.

Huancayo, de julio del 2022

Mg. RICHARD E. SARAVIA CORTUO
D.N.I. 44363010
N° DE COLEGIATURA. 15649

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, de julio del 2022

Estimado (a) señor (a):

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022"**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Mayeli Acosta Guillermo
DNI N°:71430579



Fresia Pilar Cuellar Gastelo
DNI N°:77082643

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: **Mg. FABRICA L. CHUQUIMAYTA** EPSPS Profesión: **Psicóloga** Cargo: **DIRECTORA** Región: **UNSW**

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento para medir Inteligencia Emocional respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE
(Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTRA PERSONAL	7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	✓		✓		✓		✓		
	3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	✓		✓		✓		✓		
	17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		✓		
	28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		✓		
	31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓		✓		✓		✓		
INTER	43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	✓		✓		✓		✓		
	53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	✓		✓		✓		✓		
	2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo lagente se siente	✓		✓		✓		✓		

	54. Me disgusto fácilmente.	X		X				X	
	58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X				X	
MANEJO DEL ESTRÉS	12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X				X	
	16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X				X	
	22. Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X				X	
	25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X				X	
	30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X				X	
	34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X				X	
	38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X				X	
	44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X				X	
	48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X				X	
	57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X				X	
ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	1. Me gusta divertirme.	X		X				X	
	4. Soy feliz.	X		X				X	
	9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X				X	
	13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X				X	
	19. Espero lo mejor.	X		X				X	
	23. Me agrada sonreír.	X		X				X	
	29. Sé que las cosas saldrán bien.	X		X				X	

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : FABIOLEA LEONOR CHUGUITANGUI ROJAS .
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : MAGISTER
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZON (UNIFE).
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : PSICÓLOGA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZON
 ESPECIALIDAD : PSICÓLOGO CLÍNICA
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 8 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : DIRECTORA
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DIRECTORA
 TRABAJOS PUBLICADOS : NO
 MOTIVACION LABORAL : X
 OTROS MERITOS : X

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE
 (Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 07 de julio del 2022.


 Fabiola Leonor Chuguitangui Rojas
 PSICÓLOGA
 P. De P. 31446

Mg.
 D.N.I. 47152257
 N° DE COLEGIATURA. 31446

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo FABRICA CHUCUILLANQUI ROJAScon Documento Nacional de Identidad N° 47152757

certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: “ **INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE**”.

(Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila)”, cuyo responsable es la investigadora Mayeli Acosta Guillermo con DNI N° 71430579 y la investigadora Fresia Pilar Cuellar Gastelo con DNI N° 77082643, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022”.

Huancayo , de julio del 2022



Fabrila Leonor Chucullanqui Rojas
PSICÓLOGA
D. P. 31446

Mg. FABRICA CHUCUILLANQUI ROJAS .
D.N.I. 47152757 .
N° DE COLEGIATURA. 31446 .

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, de julio del 2022

Estimado (a) señor (a):

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022"**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Mayeli Acosta Guillermo
DNI N°:71430579



Fresia Pilar Cuéllar Gastelo
DNI N°:77082643

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Compromiso	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X		X		X		X		
	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	X		X		X		X		
	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X		X		X		X		
	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X		X		
	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		X		
	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X		X		X		X		
	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X		X		X		X		
	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X		X		
Control conductual	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X		X		
	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	X		X		X		X		
	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta	X		X		X		X		

decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X		X		X		
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X		X		
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	X		X		X		X		
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		X		X		X		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, de julio del 2022


 Fabiola Lora Chumbacuzqui Ay.
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 31446

MB. FABIOLA CHUMBACUZQUI ROJAS.
 D.N.I. 47152757
 N° DE COLEGIATURA. 31446

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : FABICA LEONOR CHOQUILLANQUI ROJAS.
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : MAGISTER.
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SACRADO CORAZÓN
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : PSICÓLOGA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SACRADO CORAZÓN
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGIA CLINICA
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 8 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CENTRO INTEGRAL DE LA MUJER KALLPAY SONGO
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DIRECTORA
 TRABAJOS PUBLICADOS : NO.
 MOTIVACION LABORAL :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE
(ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, /de julio del 2022.


 Fabica Leonor Choquillanqui Rojas
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 31446

Mg. FABICA CHOQUILLANQUI ROJAS.
 D.N.I. 47152757
 N° DE COLEGIATURA. 31446

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo FABIOLA CHUQUILLANGUI ROJAS con Documento Nacional de Identidad N° 47157757

certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: "ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG".

(Laurence Steinberg), cuyo responsable es la investigadora Mayeli Acosta Guillermo con DNI N° 71430579 y la investigadora Fresia Pilar Cuellar Gastelo con DNI N° 77082643, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022".

Huancayo, de julio del 2022


FABIOLA CHUQUILLANGUI ROJAS
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 31446

Mg. FABIOLA CHUQUILLANGUI ROJAS.
D.N.I. 47152757
N° DE COLEGIATURA. 31446

Análisis de coeficiente de V de Aiken de la Escala de estilos de crianza

CALCULO DE LA V DE AIKEN															CODIFICACION DE RESPUESTAS	
RESPUESTAS DEL JUICIO DE EXPERTOS DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA															VALIDO	1
															NO VALIDO	0
Ítems	Juez 1				Juez 2				Juez 3				SUMA	V DE AIKEN	FORMULA DE DE AIKEN	
	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	V= S/ n (c-1) s= suma de respuestas afirmativas n= número de jueces c= número de valores de la escala de evaluación
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
21a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
21b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
21c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
22a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
22b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
22c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
V DE AIKEN GLOBAL														1.00		

Análisis de V de Aiken del Inventario de Inteligencia emocional

CALCULO DE LA V DE AIKEN														CODIFICACION DE RESPUESTAS	
RESPUESTAS DEL JUICIO DE EXPERTOS DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL														VALIDO	1
														NO VALIDO	0
Items	Juez 1				Juez 2				Juez 3				SUMA	V DE AIKEN	FORMULA DE DE AIKE $V = \frac{S}{n(C-1)}$ s= suma de respuestas afirmativas n= número de jueces c= número de valores de la escala de evaluación
	SUFICIENCIA	LEVANCION	HERENCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	LEVANCION	HERENCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	LEVANCION	HERENCIA	CLARIDAD			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
V DE AIKEN GLOBAL														1.00	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI		
1	SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21a	P21b	P21c	P22a	P22b	P22c					TOTAL E.C	COMPROME	C. CONDUCTU	AUTO.PSIC	ESTILO DE CRIANZA	
2	1	4	2	4	2	3	2	1	1	3	3	3	1	2	2	2	1	2	1	7	7	2	2	2	3	2	3					67	24	28	15	MIXTO	
3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	1	4	1	7	7	3	2	3	3	2	2					79	32	29	18	MIXTO	
4	3	1	2	1	3	2	1	1	2	3	3	3	1	1	1	3	1	2	2	4	4	2	1	2	2	1	1					50	17	17	16	NEGLIGENTE	
5	4	2	4	2	4	2	2	1	3	1	1	1	1	2	4	3	3	1	2	7	7	1	1	1	2	2	3					63	15	24	24	AUTORITARIO	
6	5	2	4	3	3	3	1	2	2	2	2	4	2	3	1	3	1	1	1	6	6	3	3	3	2	2	2					67	23	27	17	MIXTO	
7	6	3	1	4	3	3	2	1	3	4	2	4	3	1	4	4	3	3	3	6	4	3	1	3	2	1	1					72	27	21	24	AUTORITATIVO	
8	7	1	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	6	2	2	1	1	3	2	2					51	13	19	19	NEGLIGENTE	
9	8	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	7	7	1	3	2	2	2	2					59	16	26	17	AUTORITARIO	
10	9	3	3	4	2	2	3	2	3	4	1	3	1	3	3	4	2	3	1	6	6	3	2	2	3	2	1					72	28	25	19	MIXTO	
11	10	4	4	4	4	4	1	3	2	4	3	4	2	3	2	3	1	4	3	6	6	2	2	2	2	2	2	3					80	33	25	22	MIXTO
12	11	4	4	4	3	3	4	1	1	1	4	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1					56	26	11	19	PERMISIVO
13	12	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	6	6	2	3	1	2	3	2					80	26	25	29	AUTORITATIVO	
14	13	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2					67	28	15	24	PERMISIVO	
15	14	2	1	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	7	7	2	2	2	2	2	1					77	31	25	21	MIXTO	
16	15	2	1	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	7	7	2	1	1	2	1	3					76	31	24	21	MIXTO	
17	16	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	4	4	4	4	6	6	2	3	2	2	2	2					76	25	25	26	AUTORITATIVO	
18	17	2	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	2	1	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2					70	26	17	27	PERMISIVO
19	18	2	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	1	2	3	3	1	4	4	6	6	3	2	3	3	1	1					78	30	25	23	AUTORITATIVO	
20	19	4	3	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2					46	17	16	13	NEGLIGENTE	
21	20	4	3	4	4	4	2	1	1	4	3	4	1	2	4	2	4	4	1	1	2	4	4	1	1	3	1	3					65	30	13	22	PERMISIVO
22	21	2	3	4	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	7	7	2	2	3	1	3	1					58	19	26	13	AUTORITARIO	
23	22	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	6	6	2	2	2	2	2	2					73	28	24	21	MIXTO	
24	23	4	1	4	2	2	1	2	1	3	2	4	1	4	1	4	1	6	6	2	1	1	2	1	2	1	3					64	31	22	11	MIXTO	
25	24	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	2	3	2	4	1	4	1	6	6	3	3	3	3	3	3					85	32	30	23	AUTORITATIVO	
26	25	2	4	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	7	6	2	3	3	2	1	2					69	22	26	21	AUTORITARIO	
27	26	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	1	4	1	6	7	3	3	3	3	3	3					87	33	31	23	AUTORITATIVO	
28	27	2	4	2	3	3	1	1	4	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	6	7	3	2	3	3	3	3					78	17	30	31	AUTORITARIO	
29	28	4	3	4	3	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	4	1	3	2	6	6	3	2	3	3	2	3					77	31	28	18	MIXTO	
30	29	3	2	1	1	3	2	2	2	3	4	4	2	2	2	4	2	3	2	7	5	3	2	3	3	2	3					72	25	28	19	MIXTO	
31	30	4	3	4	2	3	1	3	2	3	1	4	3	3	2	3	2	4	3	6	6	2	3	2	2	2	2					75	31	25	19	MIXTO	
32	31	2	3	4	3	3	3	1	2	3	4	4	3	1	3	3	2	3	4	7	7	1	2	1	1	2	1					73	24	22	27	AUTORITATIVO	
33	32	3	4	4	3	3	1	3	1	3	4	3	1	2	1	3	1	3	3	7	6	3	3	3	3	2	3					76	27	30	19	MIXTO	
34	33	2	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	7	5	2	1	2	1	2	1					57	18	21	18	AUTORITARIO	
35	34	3	2	3	4	4	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	6	2	1	3	3	3	2	2					63	26	21	16	MIXTO	
36	35	4	3	4	4	1	2	1	2	3	4	4	2	2	2	3	1	4	2	5	6	2	3	2	3	2	3					74	26	26	22	MIXTO	
37	36	2	4	4	3	4	2	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	3	7	7	3	3	2	3	3	2					83	34	30	19	MIXTO	
38	37	2	3	3	2	3	4	1	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	6	6	2	2	2	2	2	2					74	23	24	27	AUTORITATIVO	
39	38	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	7	7	3	3	2	3	1	3					51	10	29	12	AUTORITARIO	
40	39	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	7	7	3	3	3	3	3	3					81	23	32	26	AUTORITATIVO	
41	40	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	6	5	3	2	3	3	2	3					71	25	27	19	MIXTO	
42	41	4	4	4	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	6	6	3	2	3	3	2	3					84	33	28	23	AUTORITATIVO	
43	42	4	1	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	2	1	2	2	7	7	3	2	3	3	2	3					77	30	30	17	MIXTO	
44	43	1	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	1	1	1	4	4	4	7	7	1	1	1	1	1	1	1					68	23	20	25	PERMISIVO	
45	44	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	6	3	3	3	3	3	3					66	24	26	16	MIXTO	
46	45	3	1	3	3	4	3	2	2	4	2	3	1	2	2	4	1	2	2	6	5	3	2	3	3	2	3					71	27	27	17	MIXTO	
47	46	4	3	4	4	3	1	4	4	3	1	4	1	3	2	4	1	4	2	7	7	3	2	3	3	2	3					82	33	30	19	MIXTO	
48	47	4	3	4	2	3	1	3	2	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	6	6	3	2	2	3	2	2					79	33	26	20	MIXTO	
49	48	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	7	7	3	2	3	3	2	3					78	27	30	21	MIXTO	
50	49	4	3	3	4	4	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4	3	6	5	2	3	2	2	3	2					79	34	25	20	MIXTO	
51	50	4	2	4	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	4	2	7	7	1	1	1	1	1	1					70	30	20	20	PERMISIVO	

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21a	P21b	P21c	P22a	P22b	P22c
1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
2	1	1	1	4	1	3	4	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2	2	4	2	1	1	3	3	3
3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2
4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2
5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2
6	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2
7	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	2	5	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
9	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
10	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
11	4	2	4	4	3	1	3	4	4	3	4	3	3	1	3	2	3	3	5	6	3	3	3	3	3	3
12	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	3	3
13	4	3	4	3	4	1	3	2	3	3	4	1	4	3	3	2	4	3	4	5	3	2	2	3	2	3
14	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	4	2	4	1	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3
15	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3
16	4	3	2	1	4	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3
17	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
19	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2
20	4	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3
21	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
22	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
23	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
24	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	3	1	2	3	1	3
25	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
26	4	1	4	1	4	1	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	6	6	2	2	2	2	2	2
27	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	1	1	2	5	3	2	3	3	2	1
28	3	3	4	2	3	3	1	2	4	4	3	2	3	4	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
29	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	1	4	1	3	1	5	6	3	3	3	3	3	3
30	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	4	1	3	4	5	3	2	2	3	2	2

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

SUJE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60					
1	4	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	3	1	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	4	1	4	1	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	3	4	3	1	2	1	2	2	1	1	1						
2	3	2	4	4	1	1	2	2	4	1	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	1	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1	1	2	4	1	4	4	4	3	4	3	1	2	2	1	4	3	3	4	4					
3	1	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	1	3	4	2	3	4	4	3	3	1	2	4	3	3	1	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	1	3	3	1	3	3	2	4	4	3	1	2	4	3	3	2	2	3					
4	4	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	1	3	4	4	3	3	3	2	1	1	1	2	3	4	3	3	4						
5	2	4	4	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	4	2	3	1	2	2	1	1	3	2	4	3	2	3	4	2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	3	1	1	1	4	4	1	1	3	1	1	3	2	1	2	4	1	3	2	3	1						
6	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	4	4	1	3	4	3	2	1	2	2	4	2	3	4	4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	1	1	3	3	2	2	1	2	3								
7	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4	1	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4					
8	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	1	2	2	3	2	2	1	1	4	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1			
9	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	3	1	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4					
10	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	3	1	2	2	1	2			
11	2	3	2	1	3	2	4	1	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	4	1	1	1	1	2	2	2	1	4	2	2	1	4	2	3	2	1	1	1	1	2	1	4	4	3	1	2	2	3	1							
12	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	2	2	3	4	1	4	3	1	2	2	4	2	1	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	1	2	4	4	2	2	2	3				
13	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	2	4	1	3	2	3	3	4	4	2	3	3	1	4	2	2	1				
14	4	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	4	2	3	3	2	2	2	4	3	1	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4							
15	4	3	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	4	2	3	1	3	1	1	2	1	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	1	4	2	2	2	2	1	2				
16	3	4	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	1	2	4	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	1				
17	1	4	2	1	2	2	1	2	4	3	4	3	3	4	2	2	1	1	4	1	2	4	2	2	4	3	1	1	2	4	2	1	2	3	3	1	4	2	2	4	1	3	1	3	2	2	4	4	3	4	2	1	4	4	4	3	3	2	4	3					
18	1	4	1	2	1	1	2	4	1	4	3	4	3	3	3	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	4	1	4	2	1	3	2	1	4	4	4	3	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	2	4	1	1	3	4	4	1						
19	3	3	4	4	4	2	2	3	4	1	4	3	3	4	2	3	1	2	2	4	1	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4					
20	1	1	4	3	1	1	3	1	3	1	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3						
21	3	2	3	4	2	2	1	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	1	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	4						
22	4	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	4	3	2	1	3	3	1	2	3	2					
23	4	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	4	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	4	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2						
24	4	2	4	4	2	1	1	1	4	2	4	4	3	4	1	4	1	4	2	2	1	3	4	3	2	1	1	4	1	3	4	4	3	4	1	2	3	4	3	4	3	2	1	4	3	1	4	3	1	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4		
25	4	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	4	1	1	1	3	4	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	1	3	4	1	2	2	3	4	4	3	2	1	2	2	3	3	2	4	3	2	1	3	2	3	4	4	4	2	1	1	2	3	4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	3	4	3	1	2	4	1	3					
27	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	
28	3	3	2	4	4	2	2	2	3	1	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	2	2	1	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	1	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3					
29	4	3	3	3	2	1	3	1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	1	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2					
30	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2					

Anexo 7: Asentimiento y Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

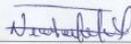
Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi hijo como parte de la investigación denominada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022.", mediante la firma de este documento acepto que participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Bach. Acosta Guillermo, Mayeli y Bach. Cuellar Gastelo, Fresia Pilar"

Se me ha notificado que su participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 18 de 8...2022.





(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombre: NICOL GALA PARI

Nº DNI: 23274420

- 1. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Bach. Acosta Guillermo, Mayeli
 D.N.I. N° 71430579
 N° de teléfono/celular: 931504070
 Email: acostaguillermomayeli@gmail.com
 Firma: [Firma]
- 2. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Bach. Cuellar Gastelo, Fresia Pilar
 D.N.I. N° 77082643
 N° de teléfono/celular: 926311192
 Email: pilarcuellarlagastelo4@gmail.com
 Firma: [Firma]
- 3. Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: Nilton David Sanchez Galarza
 D.N.I. N° 41665934
 N° de teléfono/celular: 912085934
 Email: d.nvilchez@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luēgo de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi hijo como parte de la investigación denominada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022.", mediante la firma de este documento acepto que participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Bach. Acosta Guillermo, Mayeli y Bach. Cuellar Gastelo, Fresia Pilar"

Se me ha notificado que su participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 17 de 08...2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombre: Quispe de la Hozza Rut...

Nº DNI: 20047347.....

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Bach. Acosta Guillermo, Mayeli
D.N.I. Nº 71430579
Nº de teléfono/celular: 931504070
Email: acostaguillermomayeli@gmail.com
Firma: [Handwritten Signature].....

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Bach. Cuellar Gastelo, Fresia Pilar
D.N.I. Nº 77082643
Nº de teléfono/celular: 926311192
Email: pilarcuellargastelo4@gmail.com
Firma: [Handwritten Signature].....

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Nilton David Sanchez Galarza
D.N.I. Nº 41665934
Nº de teléfono/celular: 912085934
Email: d.nvilchez@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

DATOS GENERALES

Título del proyecto : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a) (es) : Nilton David Vilchez Galarza

Duración del estudio : Del 01/03/2022 al 31/11/2022

Institución : Universidad Peruana los Andes

Departamento: Tarma **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Alex Paul Ruiz Saenz.....
identificado(a) con D.N.I. N° 61240600 de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: llevado a cabo por el investigador(a)(es)

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 15 de Agosto..... De 2022.



Alex

Huella y/o nombre

Investigadores	Apellidos y nombres	Acosta Guillermo Mayeli Cuellar Gastelo Fresia Pilar
	D.N.I. N°	71430579 77082643
	Teléfono/celular	931504070 926311192
	Email	acostaguillermomayeli@gmail.com pilarcuellargastelo4@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Nilton David Vilchez Galarza
	D.N.I. N°	41665934
	Teléfono/celular	912085934
	Email	d.nvilchez@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

DATOS GENERALES

Título del proyecto : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2022.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a) (es) : Nilton David Vilchez Galarza

Duración del estudio : Del 01/03/2022 al 31/11/2022

Institución : Universidad Peruana los Andes

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Yansel Jady Alvaro González.....
identificado(a) con D.N.I. N° 75092612 de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: llevado a cabo por el investigador(a)(es)

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 15 de agosto De 2022.



[Firma]
Huella y/o nombre

Investigadores	Apellidos y nombres	Acosta Guillermo Mayeli Cuellar Gastelo Fresia Pilar
	D.N.I. N°	71430579 77082643
	Teléfono/celular	931504070 926311192
	Email	acostaguillermomayeli@gmail.com pilarcuellarcastelo4@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Nilton David Vilchez Galarza
	D.N.I. N°	41665934
	Teléfono/celular	912085934
	Email	d.vilchez@upla.edu.pe

Anexo 8: Fotos de la aplicación del instrumento



