

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



TESIS

EL ENTORNO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NAZARENO, SAN LUIS - LIMA, 2018

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Para Optar | : | El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria |
| Autora | : | Bach. Rubio Melendez Gilma Bertila |
| Asesora | : | Dra. Castillo Huaman Elena |
| Línea de Investigación institucional | : | Desarrollo Humano y derecho |
| Área de investigación institucional | : | Ciencias sociales |
| Fecha de inicio y de culminación | : | 22- 07- 2018 a 05 -11- 2018 |

LIMA - PERÙ

2018

HOJA DJURADOS REVISORES

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

DR.

CORILLA MELCHOR RAUL

Docente Revisor Titular 1

DR.

SUAREZ REYNOSO CARLOS ALBERTO

Docente Revisor Titular 2

MG.

GUTIERREZ REYES ELIZABETH

Docente Revisor Titular 3

MG.

CARTOLIN MOLINA PEDRO PAUL

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

En cada página de esta tesis, encontrarán grabado el amor y la gratitud que siento por ustedes. Cada palabra escrita es un regalo para Santiago, Jimena y Matías que son mi mayor fuente de inspiración, los que me dieron las fuerzas para seguir adelante sin importar las adversidades del tiempo, pero sobre todo a mi esposo quien fue el principal motivo para seguir adelante. Espero que este trabajo no solo sea un testimonio de mi esfuerzo académico, sino también un recordatorio de la importancia de cumplir nuestras metas con determinación y perseverancia.

Con todo mi amor, Gilma.

Agradecimiento

Gracias a la Universidad Peruana los Andes por haberme permitido formado en ella, por las incontables oportunidades que me dieron para seguir con mis estudios. A mis profesores que contribuyeron de manera significativa en mi formación académica, pero sobre todo a mi asesora Elena Castillo Huamán por su guía experta, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. Sus conocimientos y orientación fueron fundamentales para dar forma a esta investigación. Agradezco también a mis compañeros de estudio, quienes compartieron sus ideas y perspectivas, creando un entorno colaborativo que enriqueció mi comprensión del tema. Cada discusión y sugerencia fue invaluable.

Finalmente, quiero expresar mi reconocimiento a todas las fuentes, instituciones y personas que, de una u otra manera, contribuyeron al desarrollo de esta tesis.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO
TURNITIN

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

“EL ENTORNO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NAZARENO, SAN LUIS - LIMA, 2018”

AUTOR (es) : **GILMA BERTILA RUBIO MELENDEZ**
ESCUELA PROFESIONAL : **EDUCACIÓN**
FACULTAD : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**
ASESOR (A) : **DRA. ELENA CASTILLO HUAMAN**

Que fue presentado con fecha: **03/02/2023** y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha: **21/02/2023**; con la siguiente configuración del Software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía.
- Excluye citas.
- Excluye cadenas menores a 20 palabrasOtro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de **27 %**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecido en el artículo N°11 del Reglamento de uso de software de prevención del plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara que el trabajo de investigación: Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines convenientes.

Huancayo, 22 de febrero del 2023.

Dr. Antonio Oscuvilca Tapia

DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN (e) DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CC.PP.

AOT/Saph00000000

CONTENIDO

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Constancia de Similitud..... | v |
| CONTENIDO..... | vi |
| Contenido de tablas | ix |
| Contenido de figuras..... | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| IINTRODUCCION..... | xiii |
| CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 14 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 14 |
| 1.2. Delimitación del problema | 16 |
| 1.3. Formulación del problema..... | 16 |
| 1.3.1. <i>Problema general</i> | 16 |
| 1.3.2. <i>Problemas específicos</i> | 16 |
| 1.4. Justificación del estudio | 17 |
| 1.4.1. <i>Justificación Social</i> | 17 |
| 1.4.2. <i>Justificación teórica</i> | 17 |
| 1.4.3. <i>Justificación metodológica</i> | 18 |
| 1.5. Objetivos de la Investigación | 18 |

| | |
|--|--------|
| 1.5.1. <i>Objetivo general</i> | 18 |
| 1.5.2. <i>Objetivos específicos</i> | 18 |
| CAPITULO II: Marco teórico | 19 |
| 2.1. Antecedentes | 19-24 |
| 2.2. Bases teóricas... .. | 24- 43 |
| 2.3. Marco Conceptual..... | 43 |
| CAPITULO III: Hipótesis | 45 |
| 3.1. Hipótesis General..... | 45 |
| 3.2. Hipótesis Específicos:..... | 45 |
| 3.3. Variables..... | 45 |
| CAPITULO IV. METODOLOGÍA | 48 |
| 4.1. Método de investigación..... | 48 |
| 4.2. Tipo de investigación..... | 48 |
| 4.3. Nivel de investigación | 48 |
| 4.4. Diseño de investigación | 49 |
| 4.5. Población y Muestra | 49 |
| 4.5.1. <i>Población</i> | 49 |
| 4.5.2. <i>Muestra</i> | 50 |
| 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 50 |
| 4.6.1. <i>Técnica</i> | 50 |
| 4.6.2. <i>Instrumento</i> | 50 |

| | |
|---|--------|
| 4.6.3. <i>Validez del instrumento</i> | 51 |
| 4.6.4. <i>Confiabilidad</i> | 51 |
| 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 51 |
| 4.8. Aspectos éticos de la investigación | 52 |
| CAPITULO V:RESULTADOS | 53 |
| 5.1. Presentación de resultados descriptivos..... | 53-64 |
| ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS | 64-68 |
| CONCLUSIONES..... | 69 |
| RECOMENDACIONES | 70 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 71-74 |
| Anexos..... | 75-106 |

Contenido de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Entorno familiar | 53 |
| Tabla 2: Dimensión Afecto | 54 |
| Tabla 3: Dimensión Trato positivo | 55 |
| Tabla 4: Autoestima | 56 |
| Tabla 5: Dimensión Auto aceptación | 57 |
| Tabla 6: Dimensión Auto concepto | 58 |
| Tabla 7: Dimensión Auto valoración | 59 |
| Tabla 8: Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Entorno familiar) y la variable 2 (Autoestima) | 61 |
| Tabla 9: Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Afecto) y la variable 2 (Autoestima) | 62 |
| Tabla 10: Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Trato 3 | |
| Tabla 11: Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Tiempo de convivencia) y la variable 2 (Autoestima) | 64 |

Contenido de Gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Entorno familiar..... | 54 |
| Gráfico 2: Dimensión Afecto..... | 55 |
| Gráfico 3: Dimensión Trato positivo | 56 |
| Gráfico 4: Autoestima..... | 57 |
| Gráfico 5: Dimensión Auto aceptación..... | 58 |
| Gráfico 6: Dimensión Auto concepto | 59 |
| Gráfico 7: Dimensión Auto valoración..... | 60 |

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el entorno familiar con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. “Nazareno” del distrito de San Luis – Lima, 2018. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo de tipo básica bajo un diseño no experimental de corte transversal y de nivel descriptiva correlacional. Se aplicaron dos cuestionarios a una muestra de 33 alumnos. Se utilizaron el programa Excell para la tabulación de los datos y el programa SPSS para el procesamiento de los datos. Se logró determinar la relación entre el entorno familiar con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. “Nazareno” del distrito de San Luis – Lima, 2018. Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestras variables de estudio ($Rho=,699$ y $p= ,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Palabras Clave: Entorno Familiar, Autoestima, niños.

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between the family environment and the self-esteem of the 2nd grade primary school students of the I.E.P. "Nazareno" of the district of San Luis - Lima, 2018. Work was carried out under a quantitative approach of a basic type under a non-experimental cross-sectional design and a descriptive correlational level. Two questionnaires were applied to a sample of 33 students. The Excell program was used for data tabulation and the SPSS program for data processing. It was possible to determine the relationship between the family environment and the self-esteem of the 2nd grade primary school students of the I.E.P. "Nazareno" of the district of San Luis - Lima, 2018. It was found that there is a moderate positive relationship between our study variables ($Rho=.699$ and $p=.000$), therefore, the null hypothesis was rejected.

Keywords: Family Environment, Self-esteem, Children.

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo psicológico y emocional de los niños en sus primeros años de vida. Uno de los aspectos cruciales de este desarrollo es la autoestima, la cual juega un papel vital en la formación de la identidad y la capacidad de afrontar los desafíos que se presentan a lo largo del crecimiento.

Esta tesis se centra en analizar la relación entre el entorno familiar y la autoestima en niños entre 7 a 8 años de edad. A través de un análisis detallado de diversos factores familiares, como el afecto, trato positivo y el tiempo de convivencia, se busca comprender cómo estos elementos impactan en la percepción que los niños tienen de sí mismos.

Teniendo eso en mente, una variable que llama mucho la atención debido a la problemática social que se vive en la actualidad es la autoestima, ya que un desarrollo adecuado de la autoestima también garantiza que los miembros de la sociedad puedan desenvolverse en ella de forma adecuada, algunos estudios como el de Herrera (2019) se han preocupado por estas variables, y en el presente informe de investigación también planteamos la idea de buscar la relación que existe entre el entorno familiar y la autoestima en niños.

El presente informe de investigación se compone de la siguiente manera:

En el capítulo I podemos encontrar la descripción de la realidad problemática, enfocando la necesidad que existe de realizar exploraciones teóricas sobre estas variables, también podemos encontrar los problemas generales y específicos y los objetivos.

En el capítulo II encontramos los antecedentes que demuestran la viabilidad del estudio y las bases teóricas que sustentan la presente investigación.

En el capítulo III se plantean las hipótesis, guardando coherencia con los problemas y objetivos previamente propuestos.

En el capítulo IV se encuentra la metodología, especificando que se trata de un estudio básico de nivel relacional y diseño descriptivo correlacional, la muestra se compuso de 33 estudiantes y se utilizaron dos cuestionarios para medir las variables entorno familiar y autoestima.

En el capítulo V se encuentran los resultados y discusiones a las que se arribaron tras un análisis detallado de los datos obtenidos

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia es un aspecto vital en la formación de las personas, se considera la célula básica de la sociedad y está compuesta por, niños adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos de acuerdo con cada núcleo familiar. El rol importante de la familia lo cumplen los padres, porque son los encargados de brindar seguridad, salud, bienestar y desarrollo psicológico a sus hijos. Sin embargo, a lo largo de los años dedicados a la enseñanza de niños de educación primaria en el centro educativo de investigación y pasar más de seis horas, de lunes a viernes con los niños del plantel, se observa que el núcleo de la familia no necesariamente son los padres, sino son los abuelos o solo un padre o un familiar cercano, quienes cumplen las funciones que debieran de tener los padres.

Al respecto, Arranz (2016) mencionó que muchas familias hoy en día ponen en peligro sus funciones, o incluso su supervivencia, hecho que perjudica el normal desarrollo de los niños. En muchos casos, los niños no reciben el cuidado y apoyo que necesitan, especialmente donde no hay comunicación o respuesta directa de sus padres, encontrándose muchas veces los niños solos o abandonados y esto influye en el desarrollo de su autoestima, que es la segunda variable del tema a investigar.

De acuerdo a la experiencia vivida dentro del aula de 2do grado de la I.E.P. Nazareno, ubicado en el distrito de San Luis, se observa que:

Existe un cierto porcentaje de niños que demuestran inseguridad en el momento de sus intervenciones orales, aun sabiendo muchas veces las respuestas. Lo mismo ocurre en el desenvolvimiento con sus compañeros, ya que no socializan y prefieren pasar largos momentos solos, así demuestra timidez y en otros casos poca tolerancia y agresividad con sus compañeros. Así mismo, se observan niños que no respetan las normas de convivencia del aula y llegan a actuar agresivamente incluso con los profesores, demostrando frustración para comunicarse, niños que manifiestan su tristeza por tener padres separados o familias disfuncionales lo que genera en ellos en ellos sentimientos de culpabilidad y esto afecta de manera directa su autoestima. Es por ello por lo que me veo en la necesidad de estudiar esta situación y se realiza esta investigación.

En muchas ocasiones, los niños que crecen en familias inestables presentan problemas de atención, baja autoestima, inseguridad para expresarse, temor a

socializar con sus compañeros de clase y otros problemas. Son muchos los factores que provocan una dinámica familiar inestable, como el proceso de divorcio, violencia intrafamiliar, comunicación familiar ineficaz, inseguridad, depresión, ansiedad, etc. Pueden presentar distintos niveles.

La función familiar es un fenómeno complejo, muchas veces difícil de evaluar y fácilmente ignorado por la propia familia, las escuelas y otras instituciones, sin embargo, no debemos olvidar que la función de una familia es brindarles protección a los niños, puesto que, es un factor decisivo y muy importante en la formación general de los niños. En la medida en que la familia desempeñe o deje de realizar sus funciones de manera efectiva.

Por ello, autores como Huerta (1999) se refieren a la función familiar como una habilidad del sistema, que permite superar y afrontar cada etapa del ciclo de vida que vive la familia y las crisis que atraviesa.

También podemos estar seguros de que las familias funcionales y las familias disfuncionales no son diferentes porque no tienen problemas, es decir, los problemas existentes, si la familia es disfuncional, la diferencia está en la forma en que afrontan el problema, los conflictos surgirán naturalmente.

Por otro lado, las funciones familiares pueden conducir a un mal o buen ambiente familiar, lo que afectará a diversas variables familiares y personales. Entre ellas, la autoestima es la más interesante. La autoestima se considera como la confianza y el respeto a uno mismo. Refleja un juicio implícito hecho por los individuos sobre su capacidad para enfrentar desafíos en la vida y el derecho a ser feliz en la vida. Para Irigoyen (2002), la autoestima es la capacidad de una persona para enfrentar desafíos en la vida para tener éxito.

Como autoconcepto, la autoestima hace referencia a la valoración que hace alguien de sí mismo. Se construye con base en varios aspectos, entre los que se destacan la propia evaluación que hace la persona y el veredicto que recibe de los demás.

Es en este último punto donde la familia cobra una importancia central. Al ser la primera retroalimentación que el niño recibe de sus cualidades y acciones (al menos hasta que comienza el colegio) determinará en buena medida su visión.

Por este motivo, la familia puede fomentar o dañar la autoestima de un niño.

Incluso con pequeños gestos o comentarios que pueden pasar inadvertidos; los padres y hermanos influirán en la formación de la autoestima del pequeño.

El entorno familiar y la autoestima que se observa en los niños de segundo grado de la institución educativa Nazareno no son saludable. Los estudiantes se muestran cohibidos, temerosos e introvertidos. Esto repercutiría en su desenvolvimiento y comportamiento con sus pares, así mismo en su participación, tal es mi preocupación por hallar una forma de ayudar, no solo a los estudiantes si no a los mismos padres de familia.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación temporal.

Se realizó durante el 22 de Julio hasta el 05 de Noviembre del 2018.

1.2.2. Delimitación espacial.

Se desarrolló en la Institución Educativa Privada “Nazareno” del distrito de San Luis – Lima.

1.2.3. Delimitación conceptual.

El estudio se sustentó en la definición conceptual de Naveda & Torres (2015), para variable Entorno Familiar y en la definición de Anyarin (2017) para la variable Autoestima.

1.2.4. Delimitación cuantitativa.

El estudio se delimitó de manera cuantitativa, puesto que, se empleó cuestionarios a 33 estudiantes de las edades entre 7 y 8 años, de la Institución Educativa Nazareno, del distrito de San Luis, para poder recolectar toda la información necesaria, para que posteriormente sea procesada por el programa estadístico SPSS 25, para poder llegar a las conclusiones y recomendaciones del estudio, sustentados en la información numérica del estudio.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general.

¿Cómo se relaciona el entorno familiar con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018?

1.3.2. Problemas específicos.

- a) ¿Cómo la dimensión afecto se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018?

- b) ¿Cómo la dimensión trato positivo se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018?
- c) ¿Cómo la dimensión tiempo de convivencia se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Social.

El estudio que se presenta tiene relevancia social, puesto que, en base a la relación establecida entre el entorno familiar con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis se busca ver el desarrollo de autoestima de los niños, por medio de la observación a su entorno familiar. Esta investigación evidencia que, si la comunidad reconoce la importancia de que un niño pueda crecer en un ambiente tranquilo, sin violencia de ningún tipo, sería lo más adecuado para un correcto crecimiento de los niños, además es necesario tener en cuenta que los resultados que se obtuvieron en el presente estudio son trascendentales para la toma de decisiones de la Institución en la cual se realizó el estudio y también permite a instituciones con características similares establecer acciones que contribuyan a mejorar el entorno familiar y la autoestima.

1.4.2. Justificación teórica.

La investigación permitió contribuir con las teorías del desarrollo psicológico y socioemocional. Uno de los autores relevantes en este ámbito es Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social. Bandura sostiene que el desarrollo de la autoestima se ve influenciado por las interacciones sociales y los modelos de comportamiento observados en el entorno, especialmente en la familia. Según Bandura, los niños aprenden a evaluar su valía personal a través de la retroalimentación social que reciben de sus padres y otros miembros de la familia. Si el entorno familiar proporciona un apoyo emocional positivo, el niño desarrollará una autoestima saludable, mientras que un entorno familiar caracterizado por críticas constantes o falta de apoyo puede conducir a una autoestima poco saludable.

Mediante la presente investigación se consolidan los conocimientos sobre las variables aludidas, cuyo resumen sirve como marco teórico general para trabajos similares, gracias a la característica de generalización que tiene el conocimiento científico, estos datos sirven para tener una idea de la realidad de instituciones con características similares.

1.4.3. Justificación metodológica.

El estudio demuestra un valor metodológico, puesto que, nos permitió a través de la investigación aplicada de un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal, acercarnos al análisis de la variable dependiente empleando el instrumento que llamaremos cuestionario de autoestima, para que sea una prueba pedagógica, el mismo que tras el proceso de validación, será utilizable en contextos similares.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre el entorno familiar con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. “Nazareno” del distrito de San Luis – Lima, 2018.

1.5.2. Objetivos específicos.

- a) Establecer la relación de la dimensión afecto con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.
- b) Establecer la relación de la dimensión trato positivo con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.
- c) Establecer la relación de la dimensión tiempo de convivencia con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Espinoza, E., (2017). Relación entre la Estructura Familiar y el Desarrollo de Habilidades Sociales, en Niños y Niñas de Cinco Años, del Procei “CAPESOL”. Asentamiento Humano 18 de Febrero, de la Ciudad de Lambayeque. La presente investigación, abordó el problema, que presentaron niños y niñas de cinco años del PROCEI “CAPESOL”, deficiente desarrollo de habilidades sociales, evidenciado en: dificultades para expresarse, timidez, baja autoestima, comportamientos agresivos, entre otros. El objetivo de la investigación fue determinar la “Relación entre la estructura familiar Y el desarrollo de habilidades sociales, en niños y niñas de cinco años, del PROCEI “CAPESOL”, ubicado en el Asentamiento Humano 18 de febrero, de la ciudad de Lambayeque. El estudio es catalogado como correlacional, con perspectiva multimetodológica, en el sentido que se interrelacionan diferentes procedimientos, para relacionar en términos cualitativos la estructura familiar y el desarrollo de habilidades sociales. Para la presente investigación se han asumido como referencia la Teoría de las interacciones familiares, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman. Así mismo como conclusión central se señala que entre estructura familiar y habilidades sociales, existe una relación cualitativa asociada a: tamaño de la familia, número de hermanos, sexo de los hermanos, presencia de otros miembros familiares, etc.; en el sentido que el desarrollo de habilidades sociales, está asociado a un conjunto de variables socio familiares.

Herrera (2016), indagó el Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. Tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima a modo de correlación utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes que fluctúan entre las edades de 11 a 15 años que se encuentran entre primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos. El tipo de estudio es descriptivo correlacional. Para el análisis del objetivo de aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, donde se muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, donde existe una relación positiva de (0.397**) y un (** $p < 0.01$) altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

Panduro & Ventura (2013), investigaron *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, Chosica – Lima*. El propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima, durante el período lectivo 2013. Tuvieron como objetivo general: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013; formulándose la hipótesis. Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013. La investigación está tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Asume el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995) y se aplicó a 69 estudiantes. La muestra está compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años. Y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012 los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar.

Robles. (2017), investigó la Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, Lima- Perú. La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla - Callao. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993).

Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de

Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Toribio y Jara (2017), investigaron la Desintegración familiar y autoestima en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa no 20986 san

Martin de Porras. Huacho – Perú. Tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre la desintegración familiar y la autoestima de la población estudiada, para tal fin se aplicó, el test de funcionamiento familiar (APGAR) propuesto por Gabriel Smilkstein (1978), modificado por Liliana Arias y Herrera (Colombia) y el inventario de Autoestima (Coopersmith) el cual tiene como autor a Stanley Coopersmith, tomados como población de estudio a 11 alumnos. La investigación es de tipo Correlaciona, cuyo propósito fundamental es explicar la relación que existe entre las dos variables Desintegración Familiar y Autoestima; donde se confirmó la correlación entre las variables de la investigación. Del mismo modo en la operacionalización de las variables se validó con el instrumento de Funcionamiento Familiar APGAR y el inventario de Autoestima de COOPERSMITH, que facilitaron la descripción, análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Es así que la investigación nos permite sugerir alternativas de intervención profesional ante situaciones de crisis o riesgo, que perjudique a cada uno de los miembros del sistema familiar.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Naveda & Torres (2017), investigaron, *El entorno familiar como propiciador de la autoestima en los niños y niñas indígenas de primer año de educación básica del centro infantil “Mi Pequeño Jesús, en la comunidad San Francisco de Oyacoto sector de Calderón cantón Quito.* Tuvieron como objetivo general: Concienciar a los Padres de familia sobre la importancia que tiene El Entorno Familiar para propiciar la Autoestima de los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Infantil “Mi pequeño Jesús”. En cuanto a la metodología del trabajo investigativo se utilizó el método científico, analítico-sintético e Inductivo-deductivo junto con la aplicación de la encuesta a los padres de familia para valorar el Entorno Familiar y el Test de Lewis R. Aiken para determinar la autoestima de los niños. El 100% de padres de familia aceptan que son figura de apego en su Entorno Familiar. El 47% de niños investigados tienen un desarrollo de la Autoestima equivalente a muy satisfactorio.

León (2016), investigo, El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia san Blas, del

cantón Quito, provincia de Pichincha. Tuvo como objetivo fundamental brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos. En el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro” se encontró niños con bajo rendimiento escolar, que su participación en clase no era activa, no realizan sus tareas escolares, situación que está ligada al entorno social desfavorable que les rodea, por lo mismo que no reciben atención y afecto que los padres de familia deben brindar a sus hijos. La información base se obtuvo mediante las encuestas realizadas a cincuenta niños y cincuenta padres de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, para lo que se elaboró el cuestionario con diez preguntas direccionadas a conocer el entorno familiar de los niños y sus padres. De la interpretación de los resultados de las encuestas se desprende: que los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres; que sus padres no les brindan afecto; la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; que la mayoría de niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios. El resultado de las encuestas permite establecer el rango de aceptación para rechazar la hipótesis nula o aceptar la hipótesis alterna que, en definitiva, establece que el entorno familiar *S* influye en el rendimiento escolar.

Lojano (2016), investigó, *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela Fiscomisional” Cuenca” en el área de matemáticas, en el periodo de, 2015 – 2016.* La siguiente investigación tienen por finalidad identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la escuela Cuenca para lo cual se diseñó y se aplicó un instrumento. La muestra estuvo

formada por 38 alumnos de ambos sexos. Se observó que los factores de autoestima que intervienen en el buen desempeño académico de los estudiantes, la facilidad para socializar, inspirar confianza el respeto de los demás, conformes consigo mismos ser alegres, amables reflejándose en la satisfacción que tienen con la carrera que eligieron. Todo esto indica que los alumnos de tercer año se caracterizan en su forma de ser por mantener un nivel adecuado de autoestima que se vincula en su desempeño académico. Asimismo, una autoestima baja repercute en el deficiente desempeño académico de los alumnos. Es decir, muestran poca motivación.

Sánchez (2016), investigó, *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del instituto de capacitación de la mujer Yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani. La paz – Bolivia*. Tuvo como objetivo identificar la relación de la estructura familiar y los niveles de autoestima que evidencian las adolescentes pertenecientes a esta institución. La investigación es de tipo correlacional, de diseño no experimental. Para la recolección de información de la variable 1 (Estructura Familiar) se utilizó el cuestionario de tipo de familia, cuya confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach es de 0,71; y para la variable 2 (Autoestima) se utilizó el inventario de autoestima de Stanley Cooper Smith cuya confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach es de 0.81, lo que indica que es un coeficiente aceptable de nivel de confiabilidad en ambos instrumentos. De los resultados obtenidos se observa que el 46% de las adolescentes pertenece al tipo de familia nuclear, seguida del 26% de familia extensa, el 14% corresponde al tipo de familia compuesta y finalmente se encuentra el tipo de familia mono-parental que corresponde al 7% al igual que la familia reorganizada en un 7%. Un 47% de las adolescentes presentan un nivel de autoestima baja, un 40% de la población presenta un autoestima media, siendo escasas las adolescentes con autoestima alta con un 13%. El resultado de la correlación estadística a través del coeficiente de correlación de Spearman entre la variable 1 (Estructura Familiar) y la variable 2 (Autoestima) es de 0.70, lo que muestra un alto grado de asociación entre las mismas.

Cevallos & Proaño (2016), investigó, *Habilidades sociales y ansiedad de alumnos de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad de Educación del Doctorado Ricardo Cornejo Rosales. Quito, Ecuador*. La investigación es cuantitativa y descriptivamente relevante, utiliza técnicas psicométricas para aplicar la prueba BAS, permite la evaluación de habilidades sociales y la prueba CR-MAS

para determinar los niveles de ansiedad, y se aplicó a 200 estudiantes. Este estudio plantea el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales de los estudiantes y la ansiedad para determinar el nivel de ansiedad. Los resultados del estudio indican que existe una relación media significativa, por lo que el autor recomienda la implementación de programas de capacitación en habilidades sociales y técnicas para reducir el nivel de ansiedad, mejorando así las habilidades sociales de todos estos estudiantes.

Muñoz (2016), investigó, *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo, en la Facultad de Ciencias Sociales de la Escuela de Postgrado de la Universidad de Chile*. Investigación cuantitativa de tipo descriptiva-correlacional. El objetivo trazado fue indagar el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar en niños de 2° básico, de nivel socioeconómico bajo, que evidencian una vivencia escolar negativa, tienen características compartidas de género de tipo autónomo y autónomo egocéntrico, demostrando rasgos de creatividad media y en menor escala una creatividad baja. En el campo conductual son impulsivos y autónomos fuera de contexto, en el campo académico demuestran habilidades aritméticas con relación a sus pares. El estudio destaca que los niños con autoestima positiva en su mayoría son autónomos, más creativos y presentan menores niveles de impulsividad que otros niños.

2.2 Bases teóricas

2.1.1. Entorno familiar.

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutua. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo con los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación. La familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior.

Naveda & Torres (2015) mencionaron que para “el peso del entorno familiar” existen numerosos factores que forman parte de la constitución del yo:

construcciones internas, basadas en percepciones principalmente inconscientes, se asocian a la manera como el niño vive unas relaciones que le producen el sentimiento de que existe y vale. En particular, hemos visto cómo las proyecciones paternas, propias del mundo interior del padre o de la madre, tiene una parte importante en la formación del yo en un niño o niña. La realidad del entorno familiar contribuye igualmente a la constitución del yo y la autoestima de los niños que forman parte de ellos. Así, la manera como un niño o niña entra en la historia familiar condiciona en gran parte su autoestima.

La familia es el núcleo de la sociedad conformada por individuos unidos, en la cual aprendes valores y enseñanzas que perduran por mucho tiempo en tu comportamiento, además de ser la influencia más importante en tu desarrollo personal, por ello, te defines como persona íntegra o totalmente sin valores.

El entorno familiar es fundamental para la educación y crecimiento del niño. Además, hay que suplir las carencias de las funciones de estas. Hay que estudiar las conductas de la familia tengan resultados mejores, para aplicarlo en nuestro futuro. El Congreso de la República promulgó la Ley General de Educación N°

28044, y que en su artículo 54 señala que la familia es:

El núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

Espinoza (2017) interpreta que la familia forma el medio social, con un modelo de aprendizaje y por ende a vivir en democracia; así como que la familia es la única habilitada para enseñar valores y las costumbres como una forma de vida. La familia es única e insustituible. Así tenemos una familia fortalecida y unida, más que nunca es un lugar en donde se aprende, que son los afectos, en donde los hijos esperan aprender y disfrutar con intensidad para luego asumirla con responsabilidad. La función de la familia es de cuidarlos y protegerlos, especialmente a los niños; eso es fundamentalmente su función primordial, necesaria y obligatoria.

Rojas (2016), refirió que, la familia, puede ser como un sistema garantista en niveles de estabilidad emocional, social y económica, pero también es un lugar educativo, es decir, se aprende a dialogar, escuchar, se adquieren valores, se asumen derechos y deberes con el objeto de socializar, principal función de la familia.

2.1.1.1. Tipos de familias.

A continuación, se mencionarán las diversas formas de organización de las familias, los cuales reconocen algunas de las modalidades de organización, más no representa la totalidad de ellas; es importante resaltar que independientemente de su forma de organización, la idea principal es que las familias cumplan con sus funciones de formación, socialización, cuidado, protección económica y afecto; para ello el Estado deberá generar e implementar normas, políticas, programas y servicios para promover, proteger y fortalecer a las familias, con la participación de la sociedad.

Organización por interrelación de los hogares:

Hogares unipersonales, constituido por una sola persona.

Hogares sin núcleo, aquellos donde no existe un núcleo conyugal y la posibilidad de otros lazos familiares.

Hogares nucleares, formada por padre o madre o ambos, con o sin hijos/as.

Hogares extendidos, compuesta por padre o madre o ambos, con o sin hijos/as y otros parientes.

Hogares compuestos, organizada por padre o madre o ambos, con o sin hijos/as, con o sin otros parientes y otros no parientes. (También serían familias ensambladas)

Otras formas de organización de las familias:

Familias monoparentales: (el padre e hijos/as o la madre e hijos/as), por el aumento de la soltería, las separaciones y divorcios, las migraciones y la esperanza de vida. Asimismo, por la creciente participación económica de las mujeres que les permite constituir o continuar en hogares sin parejas.

Familias biparentales: integrado por el padre y la madre, con uno o más hijos/as o con o sin otros parientes Si bien las familias biparentales son los más numerosos, tiene tendencia a la disminución.

Familias ampliadas/ensambladas: en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría

entran tanto las segundas parejas de viudos, como de divorciados y de madres solteras.

Familia adoptiva: integrada por padres, madres e hijos(as) entre los cuales existe una relación de afectividad. Queda constituida sobre la base de una medida de protección e integración familiar, de carácter permanente, garantista y excepcional, que tiene por objetivo hacer efectivo el derecho de la niña, niño o adolescente, declarado judicialmente en estado de abandono, a vivir en el seno de una familia que le brinde lo necesario para desarrollarse física, psíquica, material y moralmente".

Familia transnacional: es aquella familia del país de origen donde uno o más de sus miembros viven en un hogar fuera del país.

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar».

Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres; Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

El desarrollo de los individuos. Es la institución social primaria conformada por personas relacionadas por vínculos consanguíneos o afectivos.

Elementos como el surgimiento de diferentes tipos de familias, la incorporación de la mujer al trabajo y los avances tecnológicos han provocado cambios en la estructura familiar.

Esos cambios también transforman los roles de cada miembro de la familia y las funciones que cada cual debe cumplir en su seno. Sin embargo, toda familia como unidad social cumple con las siguientes funciones básicas.

Sánchez (2016) en su tesis profundiza cuáles son las principales funciones de la familia. El núcleo familiar, es donde se satisfacen las necesidades básicas de

los individuos, seguridad, protección, alimentación, descanso, afectividad, o educación y donde además se prepara a los hijos/as para su integración en la sociedad.

La familia, puede ser como un sistema garantista en niveles de estabilidad emocional, social y económica, pero también es un lugar educativo, es decir, se aprende a dialogar, escuchar, se adquieren valores, se asumen derechos y deberes con el objeto de socializar. Así las principales funciones de la familia son:

Función biológica: La reproducción sexual

Función educativa-socializadora: Se socializa a los hijos/as en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, normas, etc. La socialización es vista por los sociólogos/as, como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de una sociedad; a través de dicho proceso, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adapta a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Melendo (2017), comienza admitiendo que educar no es sencillo, pero es lo más importante. Por eso, vale la pena aprender a ser padres, pues es imposible ser buenos padres sin esfuerzo. Lleno de sentido común y escrito con gran claridad.

En base a mi experiencia como madre puedo afirmar lo que el autor menciona anteriormente, pues ser padres es una tarea difícil, llena de grandes retos, desafíos y trabajo; sin embargo, cuando existe amor hacia nuestros hijos nada es imposible, hasta el trabajo más duro se vuelve sencillo, además cabe mencionar que para lograr ser buenos padres debemos esforzarnos día a día y aprender nuevas estrategias para educar con amor y autoridad.

En este sentido, Melendo afirma que los padres no tenemos derecho de hacer a nuestros hijos a “nuestra imagen y semejanza”, pues somos “colaboradores de Dios en su crecimiento humano y espiritual”.

Si bien es cierto nuestros hijos tienen nuestro ADN, por ende, heredan ciertas características físicas y algunas cualidades de sus progenitores, sin embargo, según van creciendo se van formando con influencia del entorno familiar, social y sobre todo forman su propio carácter en base a sus experiencias.

La función de la educación consiste en “fomentar positivamente la libertad de cada hijo”, lo que significa que los padres debemos procurar que en las diferentes etapas y circunstancias de su vida logre valerse por sí mismo y sea dueño de sus propias decisiones. “Solo entonces será capaz de amar”.

Función económica: Se satisfacen necesidades como la vivienda, la salud, alimento, vestido, cuidados.

Función protectora y de apoyo: La familia aporta estabilidad emocional, ofreciendo afecto, confianza. Se crea y se favorece un clima de apoyo que propicia la resolución de problemas y dificultades.

Función afectiva: Se canaliza a través de la creación y desarrollo de vínculos afectivos, adquisición de confianza y estimulación y refuerzo para relacionarse socialmente.

Función axiológica: La familia crea espacios donde se aprenden conductas, comportamientos y afectos que permiten valorar el socorro y apoyo mutuo entre sus miembros y de cara a su entorno social.

2.1.1.1.1. Influencia de la familia en nuestra autoestima.

Mugueta (2015) señala que la familia representa el contexto fundamental para el crecimiento personal, donde los individuos progresivamente descubren y desarrollan sus capacidades, interactuando con los miembros de su entorno. En este sentido, la familia cumple el importante papel de guiar y fomentar la independencia en los hijos, lo que contribuye a la formación de una autoestima positiva.

Malos momentos tienen todas las personas en esta vida. La forma en la que se enfrenten a estos problemas va a estar determinada por el grado de autoestima que tengan y, lógicamente, una persona cuya autoestima ha sido reforzada desde la infancia, va a lograr mejores resultados que otra persona cuya autoestima ha sido pisoteada por su propia familia.

Esto no quiere decir que no se pueda superar esa influencia negativa de la familia en la autoestima y convertirnos en personas seguras, decididas e independientes. Pero ciertamente, nos va a costar más. De la misma forma que no llevamos adelante todo el aprendizaje de la infancia, sino que vamos transformando los valores y las enseñanzas a lo largo de nuestra vida, de esta misma manera debemos aprender a desarrollar nuestra autoestima al margen de la familia.

Para que el entorno familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

A. *Afecto.*

Que los padres quieren a sus hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifiesten con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, debemos realizar demostraciones de afecto, que queramos su felicidad, que sienta la seguridad que se le da, el apoyo y el reconocimiento y ayudarlo en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles en el transcurso de su vida cotidiana, no solo es de todos los días, es de cada momento del día; de los 365 días del año mostrando interés por sus actividades, elogiando sus logros y apoyándolos en sus oportunidades de mejora, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y se muestran comprensivos y tolerantes, se podría decir que es la función primordial que debe impartir la familia.

López (2015), en su interior se construye los más fuertes vínculos de afecto, que son la base del bienestar emocional de sus miembros. Desde la familia es posible estimular la solidaridad, la tolerancia, la aceptación de la diferencia y el respeto mutuo. Es un amortiguador en los tiempos difíciles y una fuente de apoyo y acompañamiento en las transiciones de la vida. Las relaciones familiares son fuente de felicidad.

En este contexto, las buenas relaciones familiares son definidas por muchos como una fuente importante de felicidad, más allá del dinero, el trabajo o las buenas condiciones materiales. Dado que la familia puede proveer los insumos necesarios para establecer vínculos afectivos fuertes, estables y gratificantes que lleven a experimentar la sensación de amor, seguridad y protección incondicional. Esto se traduce en un estado general de bienestar emocional y percepción de satisfacción. Pero la felicidad familiar no es una condición dada. Sacar adelante un proyecto afectivo conjunto y crecer positivamente como familia no ocurre solo ni de manera espontánea. Es algo que se conquista día a día con esfuerzo, decisión y voluntad.

Vivir bien y en familia es el resultado de un proceso de aprendizaje que exige que cada uno de sus miembros se esfuerce por identificar y poner en práctica actitudes que permitan desarrollar el talento familiar y su gran capacidad para experimentar amor, ternura, consideración y empatía de manera constructiva.

B. Autoridad Participativa.

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad, los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos. En un entorno familiar basado en la autoridad participativa, se fomenta un sentido de pertenencia y colaboración. Los padres guían no solo imponiendo reglas, sino alentando la participación activa de los hijos en la toma de decisiones que afectan a la familia. Este modelo no solo empodera a los miembros jóvenes al ofrecerles responsabilidades y la oportunidad de expresar sus opiniones, sino que también sienta las bases para la construcción de relaciones familiares sólidas y saludables. La autoridad participativa en el hogar no solo es un medio para abordar las decisiones cotidianas, sino también una poderosa herramienta para educar a las nuevas generaciones sobre el valor de la colaboración, el respeto mutuo y la construcción conjunta de un hogar armonioso.

C. Intención de servicio.

La intención del servicio que brindan los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres deben buscar la felicidad de los hijos y ayudar para que su vida sea más agradable y plena. Nunca se debe utilizar la autoridad para aprovecharse de los hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que se tiene sobre ellos.

C.1. Trato positivo.

El trato que se brindan a sus hijos debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable. Es frecuente que los hijos escuchen de los labios de los padres más críticas que halagos. No debería ser así, en cambio, se debe comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con ellos y todo lo positivo de sus acciones. También se puede comentar las cosas negativas, pero no se debe permitir que el afán perfeccionista los haga ver solo los defectos que hay que mejorar. Se debe pensar que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos; su autoestima.

Herrera (2016), refirió, que los lenguajes de amor de las mamás. presentan muchas maneras como las madres dicen a sus hijos “te quiero” y aunque algunas veces les es más fácil que otras transmitir sus mensajes de afecto, creo firmemente que siempre apuntan a velar por su bienestar a cuidar que sean más felices, equilibrados, buenas personas, exitosos y tomen buenas decisiones. Para eso usan de maneras versátiles y sorprendentes la intuición, la sabiduría, el conocimiento y las experiencias vividas.

Esos diferentes lenguajes permiten a las mamás conectarse desde el amor, dar protección y estar presentes cuando sus hijos las necesiten.

Coincido con Herrera. Las madres suelen ser más intuitivas, cuando se presentan ciertas actitudes de los hijos, intuimos fácilmente lo que está ocurriendo y desde el más profundo amor podemos abordar la situación problemática y de esa manera ayudarles con las dificultades que les agobia.

C.2. Tiempo de convivencia.

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos. Es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos, pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Herrera (2016), mencionó que, un ideal tiempo de convivencia lo explica, decompartir la comida ocurren muchas cosas valiosas como sentirse querido, la vivencia de gozar del amor de otros y percibir su compañía. Estos momentos no se usan para discutir y reprender, si no de disfrutar buenos ratos familiares, esto se vuelve una experiencia entrañable que siempre quisiéramos repetir y una inigualable fuente de bienestar. Además, tiene muchos beneficios adicionales que pueden aumentar esta sensación de placer. Se pasa más tiempo efectivo en familia, mejora la comunicación, baja el estrés, aumenta la unión, fortalece el sentido de pertenencia y es una oportunidad para conocerse más.

2.1.2. Autoestima.

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos. La conducta de cada ser humano es la respuesta del nivel de autoestima que ha formado y desarrollado en el transcurso de su crecimiento, influenciado principalmente por el entorno familiar del que haya sido parte. Sin duda esta conducta podría cambiar según vaya tomando conciencia y proponiéndose a un cambio para alcanzar sus metas. A continuación, se analizará el entorno familiar y autoestima, temas que están ligados y se va a definir los términos autoconcepto, autovaloración y autoaceptación.

En la publicación de Anyarin (2017), define a la autoestima como un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

Para Vásquez (2015), la autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, de lo que es, demostrando así responsabilidad, con determinados aspectos positivos, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos, así como en nuestras relaciones sociales. En nuestro espejo real el que nos enseña cómo somos, que habilidades tenemos y como nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de las relaciones entre el carácter de la persona y el medio ambiente en qué se desarrollan y establecen las relaciones sociales, es nuestro espejo real el que nos enseña cómo somos, que habilidades tenemos, y nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de las relaciones entre el carácter de la persona y el medio ambiente.

2.2.1. Tipos de autoestima.

Autoestima positivo

Autoestima negativo

Autoestima baja

Autoestima alta

2.2.1.1. Niveles de la autoestima.

Se puede señalar estos 4 niveles de la autoestima por los que las personas pasamos

en diferentes fases de nuestra vida. Es necesario reconocerlas para ir evolucionando en nuestra forma de relacionarnos con nosotros mismos y con los demás.

- 1 Autoestima Reactiva
- 2 Autoestima Activa
- 3 Autoestima Interna
- 4 Autoestima Profunda

Supera esta visión más limitada que menciona los niveles de la autoestima bajo, medio y alto. Lo importante de esta propuesta no es tanto encajar a otros en un tipo o nivel de autoestima singular, sino más bien el sentir como repercute uno de estos grados del amor propio.

A. Autoestima reactiva.

Esta es la idea general de falsa autoestima o autoestima superficial. El nivel de la autoestima reactiva es aquella en la que nuestra autoimagen y autovaloración dependen de la aprobación y estima que nos brindan las demás personas.

Y así, en este nivel sufrimos el vaivén de que unas personas nos aprecian, otras nos desprecian y muchas nos tratan con indiferencia. Nos fundimos con la opinión de los demás y nos autoasignamos las etiquetas que otros nos asignan. Y así, funcionamos como si la autoestima fuera algo externo que escapa a nuestra responsabilidad y control. Por esto también la denominamos autoestima de espera o de resignación.

Desde este nivel de la autoestima reactiva anhelamos, deseamos o esperamos ser tratados con amabilidad, pero sin hacer mucho para merecerlo. En esta fase, las personas se apuntan a los talleres o cursos de autoestima intentando sentirse mejor con su sensación de baja autoestima. Un sentimiento que suele surgir al creerse que son tratados mal por los demás.

Y, además, en algunos casos, la persona trata de entender que han hecho mal o de que son culpables para merecer todo esto. Aunque eso sí, su comprensión no busca cambiar nada, sino más bien justificar su estado de sufrimiento.

Desde este nivel reactivo, la autoestima se ve como un problema o un lastre al que nos resignamos. Y de donde no podemos salir, ya que creemos que ésto depende de nosotros.

B. Autoestima activa

El nivel de la autoestima activa es aquella en el que nos esforzamos continuamente por dar una imagen positiva y de valor ante nosotros mismos y ante los demás.

Es un nivel un poco más elaborado psicológicamente. En él tratamos de convencernos y convencer a otros de que somos dignos y buenas personas. Para ello creamos máscaras para ser admirados y amados.

Desde aquí nuestra vida se convierte en una farsa ansiosa. Buscamos parecer lo que no somos. Alejándonos de nuestra libertad y espontaneidad.

Como en el nivel anterior de autoestima reactiva, seguimos esperando ser valorados por los demás. Pero ahora no nos quedamos en el sillón esperando que esto ocurra, sino que salimos a la calle a forzarla o incluso a mendigarla.

Enganchados en esta forma de autoestima de imagen personal, hacemos todo lo posible por ser queridos. Solo así creemos que podremos aceptarnos a nosotros mismos.

Nos vemos a nosotros mismos como si fuéramos una cosa (o una marca personal). Creemos que necesitamos mejorar la autoestima constantemente para ser más valioso en un mercado ficticio de objetos dignos de ser queridos. Y así, nos apuntamos a los cursos de éxito o sesiones de coaching. Todo lo que sea que nos prometa aumentar nuestro valor personal y lograr la tan ansiada alta autoestima.

C. Autoestima interna.

En esta tercera fase, vamos entrando poco a poco en el campo de la autoestima profunda. Con una psicología cada vez más madura y mayor responsabilidad personal. El nivel de la autoestima interna es aquel en el que buscamos auto-conocernos, descubriendo como nos vemos a nosotros mismos y como nos tratamos desde la propia mente.

Ponemos la atención hacia nuestro propio diálogo interno. Y empezamos a comprender que no importa tanto la valoración externa de los demás como la autovaloración personal que nos demos a nosotros mismos.

Y así, vamos dando pasos para soltar las máscaras e ideales de cómo deberíamos ser. Comprendemos que tenemos muchos jueces y voces exigentes dentro de nosotros.

Normalmente entramos en este nivel ante la crisis o el sufrimiento

existencial que sentimos. El dolor nos impulsa a cambiar.

En esta fase de autoestima interna es muy común luchar por cambiar nuestros pensamientos. Buscamos hacerlos más positivos y de mejor trato interno. Para ello nos apoyamos en recursos como la psicoterapia, la meditación o el mindfulness. Y nos apuntamos a talleres de autoestima y auto-conocimiento tratando de mejorar nuestra gratitud y amor propio.

Es una fase necesaria por un tiempo, aunque no necesariamente es la última.

C.I. Autoestima profunda.

En esta cuarta fase entramos en experimentar nuestra auténtica identidad y vivir siendo el amor que ya somos. El nivel de autoestima profunda es aquel en el que nuestra conciencia se expande hacia la totalidad, viviéndonos y aceptándonos desde este estado de conexión con la esencia.

Es un estado de compasión activa, donde nuestro foco de atención se centra en ser y vivirnos como fuentes de amor, hacia uno mismo y todo lo demás.

Desde aquí ya no nos vemos solo como una persona que necesita ser querida, sino que somos y encarnamos a la fuente de todo querer.

Nos reconocemos en este potencial de amor que lo estima todo, incluyendo nuestro cuerpo y formas particulares. Es una experiencia sutil de unidad con la realidad en su totalidad. Y donde aquí y ahora ya somos aceptando y acogiendo sin límites.

Este estado de autoestima profunda nos lleva a admitir que somos la persona adecuada y que estamos en el momento y lugar adecuados. Soltando así esta sensación confusa de estar fuera de nuestra realidad.

Cuándo y cómo tienen que suceder las cosas. Nos sentimos abiertos a los demás no porque nos gusten o nos muestren aprecio, sino porque en el fondo tenemos la misma apertura y aceptación.

Este último nivel de la autoestima profunda no es ajeno a las fases anteriores, sino que las integra. Y así desde aquí, nos damos cuenta de que nos gusta sentir la estima de los demás. Y que es normal en nosotros el tratar de dar una imagen amable. Por tanto, más que pegamos con nuestra autoestima egoica, la abrazamos y nos reímos con ella.

4 niveles de autoestima



Figura 1: 4 Niveles de autoestima

Se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicaciones razonamientos sobre el yo. El resultado es un sentimiento de valía o de incapacidad. En general las experiencias positivas y relaciones plenas ayudan a aumentar la autoestima. Las experiencias negativas y las relaciones problemáticas hacen que disminuya la autoestima.

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de frases que permiten su desarrollo, según Cooper Smith (1990 en Vlek, 2007) citado por F. Tipiana, B. Meza y S. Cornejo. (2018), estos son el grado de trato respetuoso de aceptación interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida. La historia de éxito el estatus y la posición que el individuo tiene en el mundo. Los valores y las aspiraciones por los cuales estos últimos pueden ser modificados e interpretados. La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen a la autoestima ya sea que el individuo minimice, distorsiones o suprimas las percepciones de las fallas propias y de las demás. Generalmente esta se construye en la infancia y en muy posible que perdure por siempre, por lo tanto, se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañaran por el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente. El desarrollo de una autoestima positiva requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación. No esta demás destacar el papel

privilegiado que una vez más juega el docente, quien, mediante comentarios positivos, intencionalmente emitidos pueden ayudar a sus alumnos a poner atención a sus características individuales y a realizar descripciones más exactas de sí mismas. Igualmente, importante es la reafirmación que tienen lugar la adolescencia, ya que durante esta etapa el joven es especialmente susceptible en lo que respecta la imagen que envía los demás y el eco que esta tiene. Se debe prestar especial consideración a modelos que ellos eligen pues serán determinantes en la personalidad que como futuros adultos están forjando.

Vásquez (2015) nos dice que la autoestima se desarrolla a partir de la interacción social, mediante la cual las personas se consideran importantes para uno mismo y para los otros. El “yo” evoluciona por medio de pequeños logros, reconocimientos, finalmente por el éxito.

La autoestima se va formando en diversas etapas de la vida por las que atraviesa el desarrollo de la persona. En la etapa de la niñez los padres tienen una oportunidad única de alimentar la autoestima, pues se quedará una marca de por vida, quien va almacenando cosas positivas sobre sí mismo, durante los años que dure la niñez.

En este proceso de formación de la autoestima, juega un papel de suma importancia las influencias que ejercen los miembros de la familia, así como también las influencias de la escuela, a través de las cuales se va transmitiendo una serie de valores y virtudes que el niño va interiorizando y que le van a permitir juzgarse para formar así un autoconcepto positivo o negativo de su persona. Desde temprana edad, el niño interactúa con otras personas de este modo todas aquellas interacciones con sus amigos o familiares va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza que desarrollara en sí mismo.

Panduro y Ventura (2013) mencionaron que, lo importante es comprender que la autoestima se puede desarrollar, uno no nace con una autoestima positiva o negativa, esta se desarrolla si recibe una buena estimulación, y la mejor estimulación es la que nos brindan los padres y luego en el colegio, los profesores. Si tratamos a nuestros hijos con aceptación, cuidado, estímulo, apoyo, simpatía y comprensión, irán desarrollando un sentido de valía personal y se irán sintiendo seguros, protegidos, cooperadores, capaces y más felices.

2.2.1.2. Dimensiones de la autoestima.

2.2.1.2.1. Autoconcepto.

Es la percepción que se tienen de uno mismo a medida que uno va creciendo esta es influenciada por las personas con las que interactuamos en nuestra vida cotidiana, básicamente el autoconcepto en la imagen que tenemos de uno mismo.

Para Soto (2016) refiere que el autoconcepto es multidimensional y cada una de sus dimensiones explica roles diferentes. Una persona puede calificarse como marido o esposa, como profesional como líder comunitario como pariente o amigo, y así sucesivamente esos aspectos diferentes del yo describen la personalidad total. Los individuos pueden tener auto conceptos diferentes, que cambian de vez en cuando, que pueden ser o no, retratos precisos de ellos mismos.

En 1950, se mencionó que la personalidad tiene cierta estabilidad, pero que nunca permanece exactamente igual, siempre está en transición, pasando por revisiones. Allport, utilizó el término “propium”, que define como: todos los aspectos de la personalidad, que componen la unidad interna.

A. El niño con autoconcepto limitado.

- Exceso de deseo de complacer a los demás, supeditados a los intereses de los demás.
- Se siente incómodo con su apariencia física, considera la estética como un elemento importante y recuerda posibles comentarios negativos que haya recibido al respecto.
- Utiliza excusas y mentiras para justificar su comportamiento.
- Tienen dificultad para expresar sus sentimientos o emociones.
- Viste de forma excéntrica o demasiado modesta.
- Se queja de los demás, es un mecanismo de defensa, el temor de asumir la responsabilidad de las propias acciones.
- Se siente víctima
- Es hiper-sensitivo, se siente enseguida atacado y agobiado por cualquier cosa que le pase o se le diga.
- Siente y expresa que el trabajo es demasiado y que no puede con él.
- Actúa desde una ilusión de grandeza o superioridad.
- Tiene un conocimiento muy limitado de sí mismo.

El niño con buen sentido de autoconcepto:

- Sabe en quien confiar y lo hace.

- Se encuentra seguro de sí mismo y por lo tanto no le cuesta aceptar separaciones de seres queridos.
- Se siente cómodo con cualquier cambio, ya que está preparado para tomar sus propias decisiones.
- Está abierto a tomar decisiones, corre riesgos.
- El miedo a las críticas de los demás no le afecta, ya que sabe lo que es, lo que quiere y lo que puede conseguir con los recursos que tiene.

B. Cómo puedo fomentar el autoconcepto en mis hijos.

Los padres tienen que aprender a no condicionar su cariño para sus hijos. La actuación de estos es parte de un proceso de educación y crecimiento y no tienen que interferir el amor mutuo.

Si los niños perciben este amor incondicional, se sienten seguros y pierden la ansiedad debida al miedo de no vales lo suficiente. Tenemos que:

- Tomarse el tiempo de escuchar a los niños y niñas.
- Reconocerle al niño y niña su valía e importancia
- Hacer que el niño y niña reconozca sus habilidades y se convenza de que puede llegar a conseguir sus objetivos.
- Acordarse de fechas importantes para él y ella.
- Acostumbrarse a no etiquetar a los niños en lugar de “bueno, tonto, listo, inteligente, inútil” hay que acostumbrarse a describir el comportamiento, sin identificarlo con el niño como persona. Es un niño o niña realizando un acto malo”, la conducta se puede juzgar, corregir y nos sirve como aprendizaje.

2.2.1.2.2. Autoaceptación.

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros.

Meyer (2016), mencionó que, acerca de conocerte a ti mismo, aceptarte a ti mismo y cumplir tu destino ordenado por Dios. Durante mis años ministrando a otros, he descubierto que la mayoría de la gente realmente no se quiere a sí misma. Esto es un problema muy grande, mucho más grande de lo que uno inicialmente pensaría. Si no nos llevamos bien con nosotros mismos, no nos llevaremos bien con

otras personas. Cuando nos rechazamos, nos parecerá que otros también nos rechazan.

A. Cómo te ves a ti mismo.

Nuestra autoimagen es la fotografía interna que llevamos de nosotros mismos. Las personas que son inseguras acerca de sí mismas sufren en su mente, en sus emociones, al igual que en su vida social y espiritual.

B. Tu autoimagen afecta tu futuro

La inseguridad causada por una pobre autoimagen afecta todas nuestras relaciones y sobre todo afecta mucho nuestro futuro. Si tienes una imagen de ti mismo pobre, ya ha afectado tu pasado, pero puedes sanar y no dejar que el pasado se repita. Veamos qué hay detrás de todo eso, incluyendo todo lo negativo que has sentido acerca de ti mismo.

2.2.1.2.3. Auto valoración.

Refleja la capacidad de evaluar, valorar y reconocer las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

Rojas (2017), menciona que, una alta autovaloración no es siempre un dato psicológico saludable, mientras que una baja valoración de uno mismo no es necesariamente causa de inadaptación o de tendencias antisociales. Lo importante a la hora de catalogar la apreciación que las personas hacen de sí mismas es examinar la calidad de los ingredientes que consideran relevantes para medir su valía y el empleo que hacen de estos ingredientes en el día a día.

Rojas (2017) en su tesis cita a James, quien sostenía que a la hora de valorarnos solemos considerar tres componentes de nuestra identidad. El primero y más importante es el “yo espiritual”. Este componente contiene nuestras facultades mentales, las creencias y las inclinaciones más íntimas, nuestro estilo de pensar, sentir y de actuar y, en definitiva, los rasgos de nuestra personalidad. En segundo lugar, situaba al «yo social», las cualidades o defectos que reconocen en nosotros los demás, y la buena o mala reputación que tenemos en nuestro entorno social. El «yo material» es el tercer componente e incluye nuestra imagen corporal, las riquezas, el patrimonio económico y las propiedades que son importantes para nosotros.

2.2.1.2.4. *Auto respeto.*

Expresar y manejar los sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

Para Parada (2016), refiere que el auto respeto “es el respeto a sí mismo”, se manifiesta a través de las siguientes formas:

Atender y satisfacer las propias necesidades y valores.

Expresar y manejar en forma conveniente, sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse.

Buscar y valorar todo aquello que lo haga uno sentirse orgulloso de sí mismo.

Generalmente, las faltas de respeto comienzan con faltas de respeto a uno mismo. Tendríamos que analizar detenidamente cómo y por qué yo lo permito y no por qué el otro lo hace.

Solo podemos respetar, dar y amar a los demás cuando hemos respetado, dado y amado a nosotros mismos.

2.2.1.2.5. *Auto valoración.*

Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.

Para Parada (2016) el autoconocimiento conlleva la comprensión de que se debe conocer a los demás, empezando por conocerse a uno mismo, e identificando la individualidad de cada ser. Se dice que cuando aprendemos a conocerse, en realidad vivimos; y efectivamente, no podemos vivir con algo o alguien que

definitivamente desconocemos. El conocimiento de sí mismo no solo afecta positivamente a la autoestima, si no a las relaciones con los demás, y hasta la comprensión del mundo, del universo.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Entorno Familiar

El Entorno Familiar, constituye el ambiente donde los hijos forman su opinión de sí mismos y de los demás. Este es un elemento fundamental para que todas las acciones, realizaciones y participaciones que emprendan, se reduzcan o se acrecienten, según la autoestima que posean (Naveda & Torres, 2015).

Las Dimensiones del entorno familiar son:

Afecto: El afecto es una emoción que puede ser positiva o negativa, dado que a veces también se asocia con los celos o el odio. Generalmente la consideramos en su versión agradable, como una emoción positiva experimentada por una persona hacia alguien o algo, que despierta el interés, la armonía y el gozo (Naveda & Torres, 2015).

Trato positivo: El estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia (Naveda & Torres, 2015).

Tiempo de convivencia: La convivencia es la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas (Naveda & Torres, 2015).

2.3.2. Autoestima

Autoestima es la manera que tenemos de querernos, aceptarnos, respetarnos y valorarnos a nosotros mismos; se forma a partir de la relación que se establece con los otros (Anyarin, 2017).

Las Dimensiones de la Autoestima son:

Auto aceptación: Quiere decir que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta inteligente, correcta o competentemente (Anyarin, 2017).

Auto concepto: Hace referencia a aspectos cognitivos o de conocimiento. Se define como el conocimiento y las creencias que el sujeto tiene de él mismo en todas las dimensiones y aspectos que lo configuran como persona (Anyarin, 2017).

Auto valoración: Es un subsistema de la personalidad que incluye un conjunto de necesidades y motivos, junto con sus diversas formas de manifestación consciente (Anyarin, 2017).

Capítulo III: Hipótesis

3.1. Hipótesis General

El entorno familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.

3.2. Hipótesis Específicos:

- a) El afecto se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.
- b) El trato positivo se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.
- c) El tiempo de convivencia se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual

Variable 1: Entorno Familiar

El Entorno Familiar, constituye el ambiente donde los hijos forman su opinión de sí mismos y de los demás. Este es un elemento fundamental para que todas las acciones, realizaciones y participaciones que emprendan, se reduzcan o se acrecienten, según la autoestima que posean (Naveda & Torres, 2017)

Variable 2: Autoestima

Autoestima es la manera que tenemos de querernos, aceptarnos, respetarnos y valorarnos a nosotros mismos; se forma a partir de la relación que se establece con los otros (Anyarin, 2017).

3.3.2. Operacionalización de variables

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala |
|------------------|-----------------------|--|---------|--|
| Entorno familiar | Afecto | Percibe muestras de cariño en el hogar. | 1 - 4 | Cuestionario con escala de Likert Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca |
| | | Demuestra afecto hacia a sus familiares. | 5 - 6 | |
| | | Demuestra afecto hacia sus compañeros en la escuela. | 7 - 9 | |
| | Trato positivo | Muestra felicidad y disposición en el hogar. | 10 - 13 | |
| | | Demuestra respeto a las opiniones de sus familiares. | 14 - 17 | |
| | | Demuestra respeto a las opiniones de sus compañeros en la escuela. | 18 - 21 | |
| | Tiempo de convivencia | Disfruta momentos con sus padres. | 22 - 25 | |
| | | Conversa con sus padres en relación a su carácter. | 26 - 29 | |
| | | Socializa con sus compañeros de la escuela en el recreo. | 30 - 33 | |

| | | | | |
|------------|-----------------|---|-------|---|
| Autoestima | Auto aceptación | Siente satisfacción y agrado al momento de realizar sus actividades. | 1-3 | Cuestionario con escala de Lickert Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca |
| | | Reconoce y acepta sus virtudes y sus defectos. | 4-6 | |
| | | Valora sus defectos y virtudes en sí mismo. | 7- 10 | |
| | Auto concepto | Se autoevalúa y trata de mejorar su comportamiento cada día. | 11-14 | |
| | | Se identifica y se siente bien consigo mismo. | 15-18 | |
| | | Siente que merece respeto hacia su propia persona. | 19-22 | |
| | Auto valoración | Se valora y se respeta así mismo en actividades que realiza con sus familiares. | 23-25 | |
| | | Manifiesta amor así mismo. | 26-28 | |
| | | Reconoce que es importante y merecedor de afecto por parte de sus compañeros de la escuela. | 29-32 | |

Capítulo IV: Metodología

4.1. Método de investigación

(Hernandez & Mendoza, 2018), que se compone de un sistema que parte de ciertas afirmaciones como teoría y busca invalidar o distorsionar dichas teorías, encontrando a partir de ellas extremos que deben enfrentarse a las certezas (p. 60).

El método de investigación que se utilizará es el hipotético deductivo, siendo este un procedimiento de actuación general que consistió en formular problemas sobre la realidad y la teoría ya existentes, en anticipar soluciones a estos problemas y en verificar o contrastarlas con la misma realidad.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de estudio es básico, puesto que, se analizan definiciones teóricas y valores numéricos, de acuerdo a lo mencionado por los autores Hernández y Mendoza (2018), que nos permitió seleccionar de una manera correcta nuestro instrumento de recolección de datos.

(Hernandez & Mendoza, 2018), refirieron que, se retrata sobre la base de que parte de un sistema hipotético y permanece en él; la razón de existir es definir nuevas hipótesis o ajustar las existentes, incrementar el aprendizaje lógico o filosófico, sin dejar de lado el punto de vista de la Tierra. Este tipo de estudio utiliza el sistema de inspección con consideración, para expandir sus descubrimientos más allá de la reunión o las circunstancias contempladas. Poco le preocupa el uso de los descubrimientos, teniendo en cuenta que se compara con otra persona y no con el analista (p. 44).

4.3. Nivel de investigación

El estudio es descriptivo - Correlacional, es descriptivo porque se describen las características de estudio de nuestras variables y correlacional por que se busca conocer el grado de asociación interna de nuestras variables.

Un estudio descriptivo porque mide y reporta las características del afrontamiento

del estrés, bienestar psicológico e inteligencia emocional. Fue una investigación correlacional porque mide el grado de relación o asociación entre las variables descritas y es transversal porque se recogieron los datos en un mismo momento (Hernandez & Mendoza, 2018). Pero frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables, lo cual se puede representar en el siguiente diseño presentado.

4.4. Diseño de investigación

El presente estudio tiene un diseño no experimental de corte transversal, porque no se manipularon los resultados a favor.

El diseño no experimental, debido que la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables, es decir no se varió de forma intencional las variables para ver sus efectos sobre las otras variables (Ñaupás et.al., 2018).

En esta investigación no se alterarán de manera alevosa los resultados obtenidos al aplicar la investigación, no se modifica la forma natural de las variables.

El diseño de corte transversal, su propósito es describir y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucedió (Hernandez & Mendoza, 2018, pág. 56).

Se analizaron los fenómenos que ocasionaron dichos problemas en un espacio y tiempo determinado.

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población.

La población es el número total de miembros de un contexto específico, en el caso del presente estudio contamos con 33 estudiantes de nivel primario con edades entre 7 y 8 años.

4.5.2. Muestra.

La técnica de muestreo fue la no probabilística, que según (Hernandez & Mendoza, 2018), mencionaron, “en las muestras no probabilísticas, la selección de los individuos no se basará en la posibilidad, sino de orígenes con cierto nivel de relación con las cualidades del estudio o de quien lo elabora” (p.134), además, al incluir al 100% de integrantes este tipo de muestreo también se conoce como censal, ya que se contó con la participación de los 33 estudiantes de las edades entre 7 y 8 años, de la Institución Educativa Nazareno, del distrito de San Luis.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica.

La técnica que se utilizó en esta investigación se denomina técnica de la encuesta, la cual permitió recoger información a través de las respuestas que otorgaron los encuestados.

(Hernández & Mendoza, 2018), definieron a la encuesta como, “Una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen a unidad de análisis del estudio investigativo” (p.72).

4.6.2. Instrumento.

En la presente investigación se utilizó como instrumento de medición el cuestionario, se aplicó dos tipos de cuestionarios para medir el entorno familiar y la autoestima.

(Hernández & Mendoza, 2018), indican que el cuestionario, “Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas” (p.318).

4.6.3. Validez del instrumento.

Hernández y Mendoza (2018) lo definen, como “la eficiencia con que un instrumento mide lo que se pretende medir” (p. 121). El instrumento se sometió al juicio de expertos, es la adopción de decisiones es habitualmente definida como una elección entre ciertas opciones bajo incertidumbre, por consiguiente, esta elección está determinada esencialmente por dos cosas: primero por el objetivo deseado, y segundo por los supuestos acerca del futuro. En el caso concreto del presente estudio los jueces fueron el Mg. Julio Uehara Velásquez, la Mg. Liz del Carmen Castillo Huamán y el Mtro. José Cuadros Espinoza

4.6.4. Confiabilidad.

Hernández y Mendoza (2018) señalaron que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados, para el presente estudio se realizó una prueba piloto con 10 participantes de características similares y se obtuvo los siguientes resultados tras analizar los datos con el alfa de Cronbach con respecto al cuestionario de entorno familiar, se obtuvo ,930 y el cuestionario de autoestima se obtuvo ,909 estos resultados demuestran una fiabilidad alta, por lo que los instrumentos pueden ser aplicados.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó primero la técnica de la recolección de información teórica por medio de la investigación bibliográfica, la cual permitió obtener la información más relevante de las variables del presente estudio.

Luego se recolectó la información a través de la aplicación de la lista de cotejo del entorno familiar y autoestima.

Luego de la recolección de datos, se utilizó la estadística descriptiva, mediante la cual se procesó la información para construir cuadros de frecuencia y porcentaje con los cuales se presentan los resultados de la investigación.

Para la determinación del estadígrafo de contrastación se aplicó la prueba de normalidad. En la contratación de la hipótesis se aplicó la prueba rho de Spearman.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

La información obtenida en la presente investigación se ha procesado de manera correcta sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en la información obtenida de fuentes confiables, habiéndose recolectado la información de acuerdo con los parámetros establecido para realizar este tipo de estudio, evitando todo tipo de plagio o copia de otras investigaciones, que ya han sido realizadas.

Los datos de los estudiantes, muestras del estudio, no serán mencionados a fin de evitar ser calificadas de alguna forma, se ha tomado las medidas del caso para evitar que la información dañe o vaya en contra de las personas que han colaborado desinteresadamente con esta investigación. Cabe mencionar que para realizar la investigación se ha solicitado el permiso correspondiente a la institución educativa elegida como muestra.

Capítulo V: Resultados

5.1. Presentación de resultados descriptivos

Se aplicó la estadística descriptiva porque se realizó el orden y la codificación de datos obtenido. Igualmente se utilizó la estadística inferencial, aplicándose el coeficiente de correlación existente entre las variables del estudio. Los datos obtenidos se tabularon en ms Excel, luego pasaron al programa SPSS 25 y se realizó el análisis estadístico correspondiente.

Se utilizó la siguiente escala de valoración al momento de agrupar cada dimensión:

Siempre: 5

Casi siempre: 4

A veces: 3

Casi nunca: 2

Nunca: 1

5.1.1. Variable Entorno familiar.

Tabla 1:
Entorno familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Casi nunca | 3 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| | A veces | 8 | 24,2 | 24,2 | 33,3 |
| | Casi siempre | 7 | 21,2 | 21,2 | 54,5 |
| | Siempre | 15 | 45,5 | 45,5 | 100,0 |
| | Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Se observa en la tabla 1 que el resultado de la variable entorno familiar tiene un 46% de la opción siempre, un 24% de la opción a veces, un 21% de la opción casi siempre y solo un 9% de la opción casi nunca.

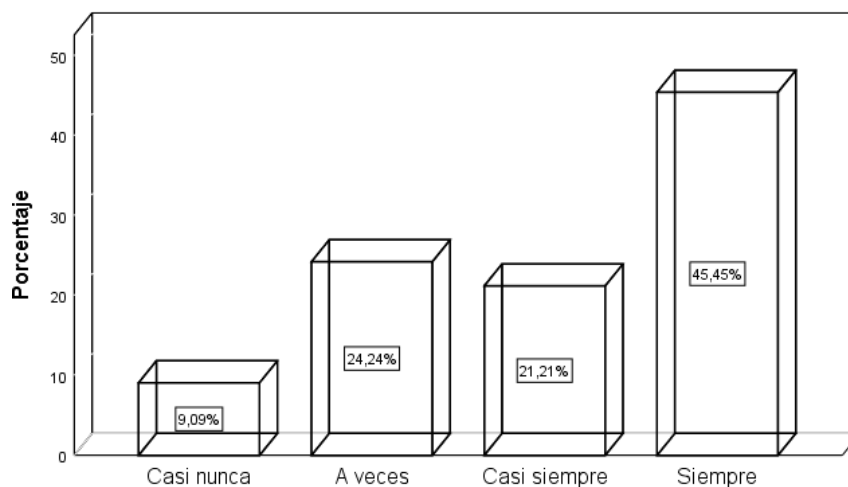


Gráfico 1: Entorno familiar

Al aplicar el instrumento de investigación de Entorno Familiar, se observa que, el **46%** de los estudiantes mencionan que siempre se habla del entorno familiar en la institución educativa; no obstante, un **24%** de los estudiantes mencionan que a veces se habla del entorno familiar en la institución educativa y un **9%** de los estudiantes mencionan que casi nunca se habla del entorno familiar en la institución educativa.

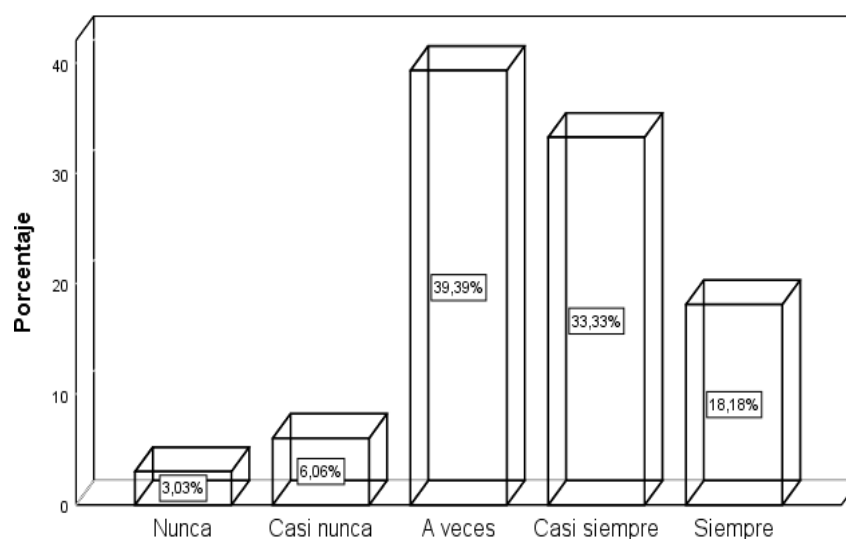
5.1.1.1. Dimensión Afecto.

Tabla 2:
Dimensión Afecto

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Nunca | 1 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| Casi nunca | 2 | 6,1 | 6,1 | 9,1 |
| A veces | 13 | 39,4 | 39,4 | 48,5 |
| Casi siempre | 11 | 33,3 | 33,3 | 81,8 |
| Siempre | 6 | 18,2 | 18,2 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Se observa en la tabla 2 que el resultado de la dimensión Afecto tiene un 39% de la opción a veces, un 33% de la opción casi siempre, un 18% de la opción siempre, un 6% de la opción casi nunca y solo un 3% de la opción nunca.

Gráfico 2: Dimensión Afecto



Al aplicar el instrumento de investigación del Entorno Familiar se obtuvo que, el **39%** de los estudiantes mencionan que a veces se habla de la dimensión afecto en la institución educativa; no obstante, un **18%** de los estudiantes mencionan que siempre se habla de la dimensión afecto en la institución educativa y un **3%** de los estudiantes mencionan que nunca se habla de la dimensión afecto en la institución educativa.

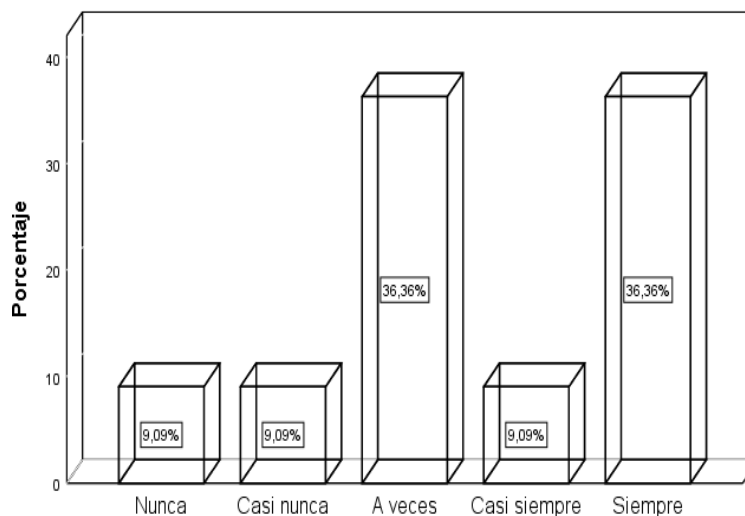
5.1.1.2. Dimensión Trato positivo

Tabla 3:
Dimensión Trato positivo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| Nunca | 3 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| Casi nunca | 3 | 9,1 | 9,1 | 18,2 |
| A veces | 12 | 36,4 | 36,4 | 54,5 |
| Casi siempre | 3 | 9,1 | 9,1 | 63,6 |
| Siempre | 12 | 36,4 | 36,4 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Se observa en la tabla 3 que el resultado de la dimensión Trato positivo tiene un 36% de la opción siempre, un 26% de la opción a veces, un 9% de la opción casi siempre, un 9% de la opción casi nunca y solo un 9% de la opción nunca.

Gráfico 3: Dimensión Trato positivo



Al aplicar el instrumento de investigación del Entorno Familiar, se observa que, el 36% de los estudiantes mencionan que siempre se habla de la dimensión Trato positivo en la institución educativa; no obstante, el 9% de los estudiantes mencionan que casi nunca se habla de la dimensión Trato positivo en la institución educativa y un el 9% de los estudiantes mencionan que nunca se habla de la dimensión Trato positivo en la institución educativa.

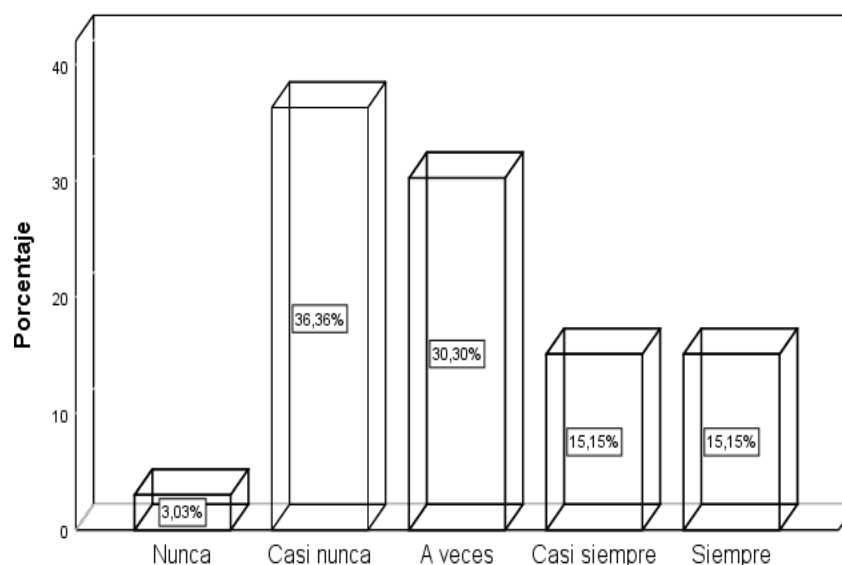
5.1.2. Variable Autoestima

Tabla 4:
Autoestima

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| Nunca | 1 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| Casi nunca | 12 | 36,4 | 36,4 | 39,4 |
| A veces | 10 | 30,3 | 30,3 | 69,7 |
| Casi siempre | 5 | 15,2 | 15,2 | 84,8 |
| Siempre | 5 | 15,2 | 15,2 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Se observa en la tabla 4 que el resultado de la variable autoestima tiene un 36% de la opción casi nunca, un 30% de la opción a veces, un 15% de la opción casi siempre, un 15% de la opción siempre y solo un 3% de la opción nunca.

Gráfico 4: Autoestima



Al aplicar el instrumento de investigación de Autoestima, se observa que, el **37%** de los estudiantes mencionan que casi nunca conocen acerca de la Autoestima, en cambio un **15%** de los estudiantes mencionan que siempre conocen acerca de la Autoestima y el **3%** de los estudiantes mencionan que nunca conocen acerca de la Autoestima.

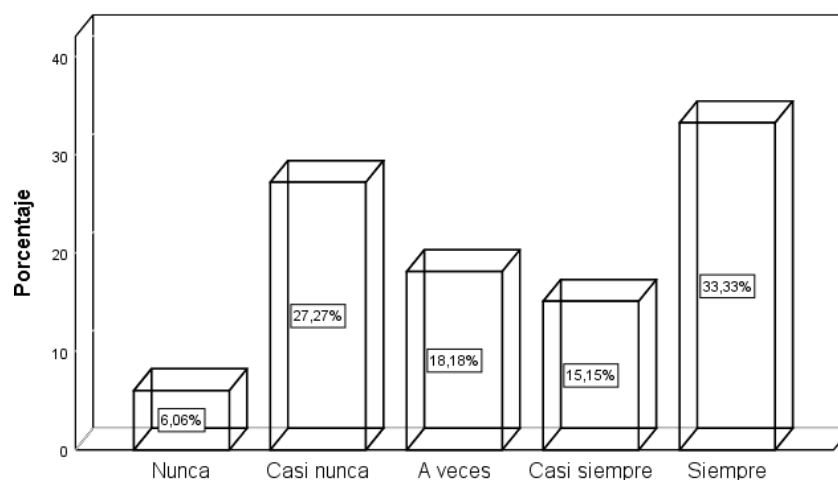
5.1.2.1. Dimensión Auto aceptación.

Tabla 5:
Dimensión Auto aceptación

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| Nunca | 2 | 6,1 | 6,1 | 6,1 |
| Casi nunca | 9 | 27,3 | 27,3 | 33,3 |
| A veces | 6 | 18,2 | 18,2 | 51,5 |
| Casi siempre | 5 | 15,2 | 15,2 | 66,7 |
| Siempre | 11 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Se observa en la tabla 5 que el resultado de la dimensión auto aceptación tiene un 33% de la opción siempre, un 27% de la opción casi nunca, un 18% de la opción a veces, un 15% de la opción casi siempre y solo un 6% de la opción nunca.

Gráfico 5: Dimensión Auto aceptación



Al aplicar el instrumento de investigación de Autoestima, se observa que, el **33%** de los estudiantes mencionan que siempre conocen acerca de la dimensión autoaceptación; en cambio un **15%** de los estudiantes mencionan que casi siempre conocen acerca de la de la dimensión autoaceptación y un **6%** de los estudiantes mencionan que nunca conocen acerca de la de la dimensión autoaceptación.

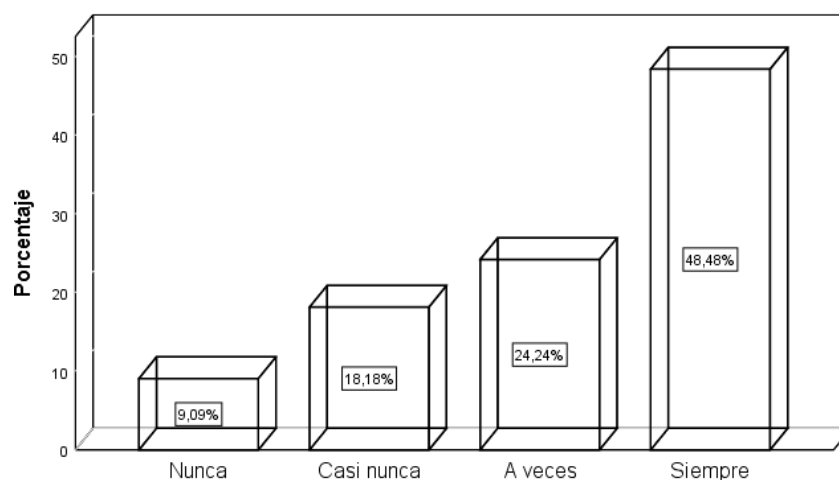
5.1.2.2. Dimensión Auto concepto

Tabla 6:
Dimensión Auto concepto

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| Nunca | 3 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| Casi nunca | 6 | 18,2 | 18,2 | 27,3 |
| A veces | 8 | 24,2 | 24,2 | 51,5 |
| Siempre | 16 | 48,5 | 48,5 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Se observa en la tabla 6 que el resultado de la dimensión Auto concepto tiene un 49% de la opción siempre, un 24% de la opción a veces, un 18% de la opción casi nunca y solo un 9% de la opción nunca.

Gráfico 6: Dimensión Auto concepto



Al aplicar el instrumento de investigación de Autoestima, se observa que, el **49%** de los estudiantes mencionan que siempre conocen acerca de la dimensión Auto concepto; en cambio un **18%** de los estudiantes mencionan que casi nunca conocen acerca de la dimensión Auto concepto y un **9%** de los estudiantes mencionan que nunca conocen acerca de la dimensión Auto concepto.

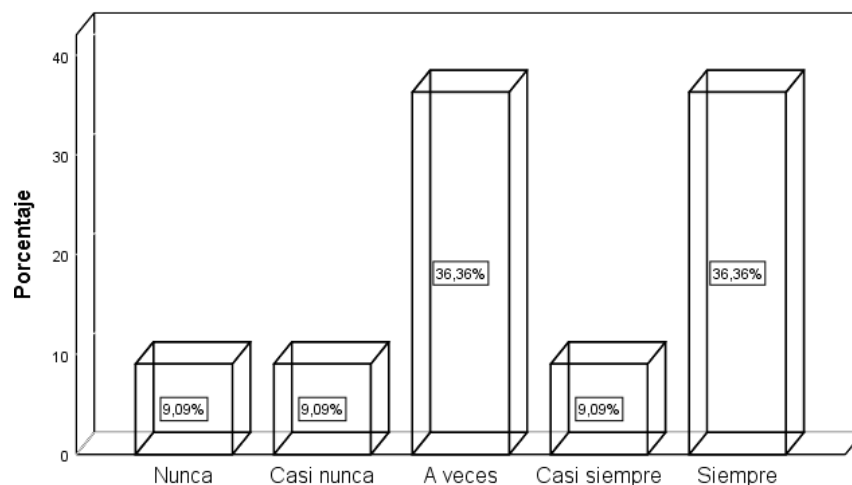
5.1.2.3. Dimensión Auto valoración

Tabla 7:
Dimensión Auto valoración

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| Nunca | 3 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| Casi nunca | 3 | 9,1 | 9,1 | 18,2 |
| A veces | 12 | 36,4 | 36,4 | 54,5 |
| Casi siempre | 3 | 9,1 | 9,1 | 63,6 |
| Siempre | 12 | 36,4 | 36,4 | 100,0 |
| Total | 33 | 100,0 | 100,0 | |

Se observa en la tabla 7 que el resultado de la dimensión Auto valoración tiene un 36% de la opción siempre, un 36% de la opción a veces, un 9% de la opción casi nunca, un 9% de la opción casi siempre y solo un 9% de la opción nunca.

Gráfico 7: Dimensión Auto valoración



5.1.2.4. Al aplicar el instrumento de investigación de Autoestima, se observa, el **36%** de los estudiantes mencionan que siempre conocen acerca de la dimensión Auto valoración; en cambio un **9%** de los estudiantes mencionan que casi nunca conocen acerca de la dimensión Auto valoración y un **9%** de los estudiantes mencionan que nunca conocen acerca de la dimensión Auto valoración.

5.2. Prueba de inferencia

Al aplicar la contrastación de hipótesis, se contrastó que la variante en la exploración es una distribución no paramétrica. No obstante, para analizar los supuestos aplicamos el **Rho Spearman**, con lo que se pudo observar el grado de correlación.

5.2.1. Hipótesis general.

H₀: El entorno familiar no se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.

H₁: El entorno familiar si se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.

Regla de decisión

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la H_0

Si valor $p > 0.05$, se acepta la H_0

Tabla 8:
Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Entorno familiar) y la variable 2 (Autoestima).

| | | | Entorno familiar | Autoestima |
|-----------------|------------------|-----------------------------|------------------|------------|
| Rho de Spearman | Entorno familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,699** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 33 | 33 |
| | Autoestima | Coefficiente de correlación | ,699** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 33 | 33 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestras variables de estudio ($Rho = ,699$ y $p = ,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

5.2.2. Hipótesis específica

5.2.2.1. Hipótesis específica 1.

H₀: El afecto no se relaciona significativamente con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.

H₁: El afecto si se relaciona significativamente con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.

Regla de decisión

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la H_0

Si valor $p > 0.05$, se acepta la H_0

Tabla 9:

Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Afecto) y la variable 2 (Autoestima).

| | | | Afecto | Autoestima |
|-----------------|------------|-----------------------------|--------|------------|
| Rho de Spearman | Afecto | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,519 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,019 |
| | | N | 33 | 33 |
| | Autoestima | Coefficiente de correlación | ,519 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,019 | . |
| | | N | 33 | 33 |

Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestra dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2 (Rho=,519 y p= ,019), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

5.2.2.2. Hipótesis específica 2.

H₀: El trato positivo no se relaciona significativamente con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.

H₁: El trato positivo si se relaciona significativamente con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.

Regla de decisión

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la H₀

Si valor $p > 0.05$, se acepta la H₀

Tabla 10:

Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Trato positivo) y la variable 2 (Autoestima).

| | | | Trato positivo | Autoestima |
|--------------------|----------------|--------------------------------|-------------------|------------|
| Rho de Spearman | Trato positivo | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,544** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 33 | 33 |
| | Autoestima | Coefficiente de correlación | ,544** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 33 | 33 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestra dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2 (Rho=,544 y p= ,001), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

5.2.2.3. Hipótesis específica 3.

H₀: El tiempo de convivencia no se relaciona significativamente con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.

H₁: El tiempo de convivencia si se relaciona significativamente con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.

Regla de decisión

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la H₀

Si valor $p > 0.05$, se acepta la H₀

Tabla 11:
Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Tiempo de convivencia) y la variable 2 (Autoestima).

| | | | Tiempo de convivencia | Autoestima |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|------------|
| Rho de Spearman | Tiempo de convivencia | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,602** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 33 | 33 |
| | Autoestima | Coefficiente de correlación | ,602** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 33 | 33 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestra dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2 (Rho=,602 y p= ,001), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el entorno familiar con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. “Nazareno” del distrito de San Luis – Lima, 2018.

Se planteó como hipótesis general, el entorno familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018. Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestras variables de estudio ($Rho=,699$ y $p=,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Estos resultados guardan relación con el estudio de Herrera (2016) quién indagó el *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*, proponiendo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima a modo de correlación utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, los resultados hallados por este autor demostraron la existencia de la relación estadísticamente significativa entre las dos variables, concluyendo que un adecuado clima social familiar permite una adecuada autoestima, estos datos también pueden encontrarse en el estudio de Robles (2016), el mismo que investigó la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima, en el caso de este estudio se llegó a la conclusión de que el clima social familiar influye en la autoestima, por otro lado Robles (2017) encontró en relación al clima social familiar y la autoestima, que ambas variables se encuentran relacionadas, concluyendo que cuando el clima social familiar es favorable, el nivel de autoestima tiende a ser mayor; desde una propuesta teórica, López (2015) explica que las variables que están incluidas en el desarrollo del entorno familiar, son sumamente influyentes en el desarrollo emocional del niño, por lo que es de suma importancia garantizar un entorno saludable. Esta información nos permite afirmar que en la muestra de estudio, el entorno familiar se relaciona con la autoestima, por lo que es de suma importancia que los responsables de la dirección de esta institución puedan tomar decisiones que garanticen una mejora en el nivel de autoestima.

Se tuvo como objetivo específico 1, establecer la relación de la dimensión afecto con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018. En la tabla 2, se obtuvo que, el 39% de los estudiantes mencionan que a veces se habla de la dimensión afecto en la

institución educativa; no obstante, un 18% de los estudiantes mencionan que siempre se habla de la dimensión afecto en la institución educativa y un 3% de los estudiantes mencionan que nunca se habla de la dimensión afecto en la institución educativa. Asimismo, en la tabla 4, se observa que el resultado de la variable autoestima tiene un 36% de la opción casi nunca, un 30% de la opción a veces, un 15% de la opción casi siempre, un 15% de la opción siempre y solo un 3% de la opción nunca.

Se planteó como hipótesis específica 1, el afecto se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018. Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestra dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2 ($Rho=,519$ y $p=,019$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Dentro del arqueo bibliográfico realizado no se encuentran investigaciones que hayan determinado la relación entre la dimensión afecto con la autoestima, en consecuencia no se puede realizar una discusión con antecedentes, no obstante Romagnoli (2016) enfatiza la importancia de la estabilidad emocional como factor asociado al desarrollo adecuado de la autoestima, esto implica al afecto desde una concepción emocional, considerando que hace referencia al vínculo que aparece entre los miembros de la familia y que este vínculo tiene un elemento emocional claro, desde esta óptica el afecto se encuentra siempre presente en el entorno familiar y es por ello que se relaciona directamente con la formación o desarrollo del autoestima en los niños.

Se tuvo como objetivo específico 2, establecer la relación de la dimensión trato positivo con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018. En la tabla 2, se obtuvo que, el 39% de los estudiantes mencionan que a veces se habla de la dimensión afecto en la institución educativa; no obstante, un 18% de los estudiantes mencionan que siempre se habla de la dimensión afecto en la institución educativa y un 3% de los estudiantes mencionan que nunca se habla de la dimensión afecto en la institución educativa. Asimismo, en la tabla 4, se observa que el resultado de la variable autoestima tiene un 36% de la opción casi nunca, un 30% de la opción a veces, un 15% de la opción casi siempre, un 15% de la opción siempre y solo un 3% de la opción nunca.

Se planteó como hipótesis específica 2, el trato positivo se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018. Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestra dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2 ($Rho=,544$ y $p=,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula

Nuestro estudio guarda relación con el estudio de Naveda & Torres (2017), investigaron, *El entorno familiar como propiciador de la autoestima en los niños y niñas indígenas de primer año de educación básica del centro infantil “Mi Pequeño Jesús, en la comunidad San Francisco de Oyacoto sector de Calderón cantón Quito*. Tuvieron como objetivo general: Concienciar a los Padres de familia sobre la importancia que tiene El Entorno Familiar para propiciar la Autoestima de los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro Infantil “Mi pequeño Jesús”.

En cuanto a la metodología del trabajo investigativo se utilizó el método científico, analítico-sintético e Inductivo-deductivo junto con la aplicación de la encuesta a los padres de familia para valorar el Entorno Familiar y el Test de Lewis R. Aiken para determinar la autoestima de los niños. El 100% de padres de familia aceptan que son figura de apego en su Entorno Familiar. El 47% de niños investigados tienen un desarrollo de la Autoestima equivalente a muy satisfactorio.

Se tuvo como objetivo específico 3, establecer la relación de la dimensión tiempo de convivencia con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018. En la tabla 3, que el resultado de la dimensión Trato positivo tiene un 36% de la opción siempre, un 26% de la opción a veces, un 9% de la opción casi siempre, un 9% de la opción casi nunca y solo un 9% de la opción nunca. Asimismo, en la tabla 4, se observa que el resultado de la variable autoestima tiene un 36% de la opción casi nunca, un 30% de la opción a veces, un 15% de la opción casi siempre, un 15% de la opción siempre y solo un 3% de la opción nunca.

Se planteó como hipótesis específica 3, el tiempo de convivencia se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018. Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestra dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2 ($Rho=,602$ y $p=,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Nuestros resultados guardan relación con el estudio de Muñoz (2016), investigó, *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo, en la Facultad de Ciencias Sociales de la Escuela de Postgrado de la Universidad de Chile*. Investigación cuantitativa de tipo descriptiva-correlacional. El objetivo trazado fue indagar el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar en niños de 2° básico, de nivel socioeconómico bajo, que evidencian una vivencia escolar negativa, tienen características compartidas de género de tipo autónomo y autónomo egocéntrico, demostrando rasgos de creatividad media y en menor escala una creatividad baja. En el campo conductual son impulsivos y autónomos fuera de contexto, en el campo académico demuestran habilidades aritméticas con relación a sus pares. El estudio destaca que los niños con autoestima positiva en su mayoría son autónomos, más creativos y presentan menores niveles de impulsividad que otros niños.

CONCLUSIONES

1. Se logró determinar la relación entre el entorno familiar con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. “Nazareno” del distrito de San Luis – Lima, 2018. Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestras variables de estudio ($Rho=,699$ y $p= ,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

2. Se logró establecer la relación de la dimensión afecto con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018. Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestra dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2 ($Rho=,519$ y $p= ,019$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

3. Se logró establecer la relación de la dimensión trato positivo con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018. Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestra dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2 ($Rho=,544$ y $p= ,001$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

4. Se logró establecer la relación de la dimensión tiempo de convivencia con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018. Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestra dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2 ($Rho=,602$ y $p= ,001$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes el personal directivo de la institución educativa, desarrollar talleres en el plan de escuela de padres, que permita afrontar situaciones conflictivas que presentan los padres de familia en el interior de su hogar, en especial cuando se da una transición de sus menores hijos, entre la niñez y la adolescencia.

2. Se recomienda a los docentes el personal directivo de la institución educativa, planificar, espacios adecuados para que los estudiantes logren relacionarse con sus compañeros, así como puedan enfrentar situaciones conflictivas y de dificultad, adecuadas para su edad y su entorno que les permitan desarrollar su imagen personal, sin caer en la frustración, por situaciones que sobrepasen sus capacidades.

3. Se recomienda a los docentes de la institución educativa, presenta situaciones académicas que permitan a los estudiantes construir su autoestima académica en base situaciones, graduadas, que permitan al estudiante medir sus capacidades y desarrollarlas de acuerdo con su propio ritmo.

4. Se recomienda los docentes de la institución educativa, elaborar bases de datos de los estudiantes, en los que se consignan datos familiares importantes, para que los docentes puedan tomar las acciones necesarias con el fin de tener presente, posibles problemas familiares y reportarlos a los órganos competentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2012). Padres efectivos. Simulador de Escuela en la Cultura para la Convivencia.
- Anyarin, T. (2017) Aprenda a mejorar su autoestima. Lima: TAI
- Arranz, S. (2016). Sistema de evaluación de competencias en Educación Superior *utilizando Moodle*. Revista de Ciencias humanas y sociales, 290-310.
- Cevallos & Proaño (2016). Habilidades sociales y ansiedad de alumnos de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad de Educación del Doctorado Ricardo Cornejo Rosales. Quito, Ecuador.
- Chisag, A. (2014). “El rol de la familia como factor determinante en el comportamiento estudiantil de las y los alumnos del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Egúez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”. Ambato-Ecuador.
- Espinoza, E. (2017). Relación entre la Estructura Familiar y el Desarrollo de Habilidades Sociales, en Niños y Niñas de Cinco Años, del Procei “CAPESOL”. Asentamiento Humano 18 de Febrero, de la Ciudad de Lambayeque.
- González, M. (2016). Estudios sobre violencia en la familia: los temas recurrentes, en cuatro décadas de investigación Universidad Nacional de La Plata – UNLP, La Plata, Argentina.
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista JANG,
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Hernández (2014). Metodología de la investigación
- Herrera (2016). Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.
- Huerta, R. (1999). Influencia de la familia y/o pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socioeconómico bajo. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú).

- León (2016). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia san Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha.
- Lojano A. (2016). Como influye la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela Fiscomisional” Cuenca” en el área de matemáticas.
- Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios?
- Mejía, K. P. (2018). Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres”, Yungay, Ancash, 2018 (Tesis de Grado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.
- Melendo T. (2017). Persona, personalidad y libertad, Universidad de Málaga – España.
- Meyer J.(2016) el poder de ser positivo: Encuentre la felicidad para siempre Ed. Charisma M
- Minedu (2017). Prevención y Atención frente al acoso entre estudiantes, Lima – Perú, Editado por Ministerio de Educación.
- Minedu (2018). Programa Curricular de Educación Primaria, Perú, Minedu,<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.
- Muñoz L. (2016). Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo, en la Facultad de Ciencias Sociales de la Escuela de Postgrado de la Universidad de Chile.
- Mugueta, A. (2015). Familia y educación emocional. Universidad de Navarra.
- Irigoyen-Coria, A. (2002). Nuevos fundamentos de medicina familiar. México: Medicina familiar mexicana.
- Naveda, M., y Torres, P. (2015). El entorno familiar como propiciador de la autoestima en los niños y niñas indígenas de primer año de educación básica del centro infantil “Mi pequeño Jesús”, en la comunidad San Francisco de Oyacoto sector de Calderón Cantón Quito, durante el periodo 2009 – 2010. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.

- Parada, N., Valbuena C., Ramírez G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente.» Educación y Ciencia.
- Panduro L., Ventura Y. (2013) La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres.
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? FICHA VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos”
- Robles L. (2016). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao, Lima- Perú.
- Rojas F. (2017). Nos respetamos” para reducir agresividad en la Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Mayor PI - La Molina.
- Silva, G. (1999). Resiliencia y violencia política en niños. Colección Salud Comunitaria.
- Sánchez H. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística, universidad Ricardo Palma, Lima – Perú.
- Sánchez X. (2016). Estructura familiar y autoestima en adolescentes del instituto de capacitación de la mujer Yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani. La paz – Bolivia.
- Sosa, A. (2013). Revista psicológica para padres.
- Soto J. (2016). Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.
- Tarazona, D. (2014). Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media.
- Torres, Y. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria.» RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
- Toribio y Jara (2017). Desintegración familiar y autoestima en los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa no 20986 san Martín de Porras. Huacho – Perú.
- UNICEF (2003). Protocolo de actuación en situaciones de bullying.
Editorial: ALTERCOM

- Uriarte, J. (2005). La resiliencia, una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10 (2) 61-80.
- Vanistendael, E. y Lecomte, J. (2002). La felicidad es posible: Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia.
- Vásquez (2015). Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista.
- Villacorta, M. (2016). “Resiliencia y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas en el distrito del Callao en el año 2016” (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Villacorta, N. (2014). Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan de Espinosa Medrano en el año 2013, (Tesis de Pregrado), Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Valdez, H. C. (2014). Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del cobach plantel navojoa. *Revista de investigación Academia sin Fronteras*, 16.
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. *Journal of Nursing Scholarship*.
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Escala de resiliencia (ER). Estados Unidos.
- Wolin, A. y Wolin, N. (1993). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa.
- Wu, L., Zhang, D., Cheng, G., y Hu, T. (2018). Full Length Article: Bullying and Social Anxiety in Chinese Children: Moderating Roles of Trait Resilience and Psychological Suzhi: *Child Abuse & Neglect*, 76, 204–12. 10.1016/j.chiabu.2017.10.02
- Zaldo, J. (2019). 7 de cada 10 niños, niñas y adolescentes en México sufren bullying, *Clic noticias*, <https://www.clicnoticias.com.mx/2019/04/08/7-de-cada-10-ninas-ninos-y-adolescentes-en-mexico-sufren-bullying/>

Anexos

Tabla 1
Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | METODOLOGIA | Muestra |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona el entorno familiar con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo la dimensión afecto se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018?</p> <p>¿Cómo la dimensión trato positivo se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018?</p> <p>¿Cómo la dimensión tiempo de convivencia se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el entorno familiar con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. “Nazareno” del distrito de San Luis – Lima, 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación de la dimensión afecto con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.</p> <p>Establecer la relación de la dimensión trato positivo con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.</p> <p>Establecer la relación de la dimensión tiempo de convivencia con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>El entorno familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El afecto se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.</p> <p>El trato positivo se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.</p> <p>El tiempo de convivencia se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno del distrito de San Luis – Lima, 2018.</p> | <p>Entorno familiar:</p> <p>Se determina entorno familiar a las personas que se vinculan entre sí, el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran dependiendo del nivel socioeconómico.</p> <p>Autoestima:</p> <p>La autoestima es la percepción, la evaluación, de nuestros sentimientos y tendencias de comportamiento dirigido hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.</p> | <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> | <p>33 estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. “Nazareno”</p> <p>Técnicas que se aplicarán en la investigación:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> |

Matriz de operacionalización de variables e instrumentos

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala |
|------------------|-----------------------|--|--|--|
| Entorno familiar | Afecto | Percibe muestras de cariño en el hogar. | 1 - 4 | Cuestionario con escala de Likert Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca |
| | | Demuestra afecto hacia a sus familiares. | 5 - 6 | |
| | | Demuestra afecto hacia sus compañeros en la escuela. | 7 - 9 | |
| | Trato positivo | Muestra felicidad y disposición en el hogar. | 10 - 13 | |
| | | Demuestra respeto a las opiniones de sus familiares. | 14 - 17 | |
| | | Demuestra respeto a las opiniones de sus compañeros en la escuela. | 18 - 21 | |
| | Tiempo de convivencia | Disfruta momentos con sus padres. | 22 - 25 | |
| | | Conversa con sus padres en relación a su carácter. | 26 - 29 | |
| | | Socializa con sus compañeros de la escuela en el recreo. | 30 - 33 | |
| | Autoestima | | Siente satisfacción y agrado al momento de realizar sus actividades. | |

| | | | | |
|--|-----------------|---|-------|---|
| | Auto aceptación | Reconoce y acepta sus virtudes y sus defectos. | 4-6 | Cuestionario con escala de Lickert Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca |
| | | Valora sus defectos y virtudes en sí mismo. | 7- 10 | |
| | Auto concepto | Se autoevalúa y trata de mejorar su comportamiento cada día. | 11-14 | |
| | | Se identifica y se siente bien consigo mismo. | 15-18 | |
| | | Siente que merece respeto hacia su propia persona. | 19-22 | |
| | Auto valoración | Se valora y se respeta así mismo en actividades que realiza con sus familiares. | 23-25 | |
| | | Manifiesta amor así mismo. | 26-28 | |
| | | Reconoce que es importante y merecedor de afecto por parte de sus compañeros de la escuela. | 29-32 | |

Tabla 2*Matriz de operacionalización de variable entorno familiar*

| DEFINICION | DIMENS. | INDICADORES | Nº | ITEMS | ESCALA |
|---|------------------------------|---|----|--|------------------------------------|
| CONCEPTUAL: El Entorno Familiar, constituye el ambiente donde los hijos forman su opinión de sí mismos y de los demás. Este es un elemento fundamental para que todas las | AFECTO | PERCIBE MUESTRAS DE CARÍÑO EN EL HOGAR | 1 | Tus padres te abrazan o saludan con cariño. | Cuestionario con escala de Lickert |
| | | | 2 | Tus padres te besan al despedirse. | |
| | | | 3 | Tus padres te besan al regresar a casa. | |
| | | | 4 | Tus padres te elogian por tus logros. | |
| | | | 5 | Abrazas a tus padres antes de ir a dormir. | |
| | | | 6 | Dices a tus padres palabras como: te amo, te quiero al menos una vez al día. | |
| | | | 7 | Muestras actitudes positivas hacia sus compañeros en la escuela. | |
| | | | 8 | Muestras empatía hacia tus compañeros en la escuela. | |
| | | | 9 | Demuestras el cariño que sientes por tus compañeros en la escuela. | |
| | | | 10 | Miras programas de tu agrado con tus familiares. | |
| acciones, realizaciones y participaciones que emprendan, se reduzcan o se acrecienten, según la autoestima que posean (Naveda & Torres, 2015). | TRATO POSITIVO | MOMENTOS CON SUS PADRES | 11 | Realizas actividades recreativas con tus familiares. | Casi Nunca Nunca |
| | | | 12 | Realizas deberes domésticos como: tender la cama, tender o recoger la ropa, lavar los platos con tu familia. | |
| | | | 13 | Tus padres te orientan cuando tienes dificultades en tus tareas escolares. | |
| | | | 14 | Tienes dificultad para comunicarte con tu familia. | |
| | | | 15 | Tienes suficiente confianza para conversar con tus padres. | |
| | | | 16 | Eres espontáneo al conversar o comunicarte con tus familiares. | |
| | | | 17 | Escuchas y respetas las opiniones de tus familiares. | |
| | | | 18 | Esperas tu turno para opinar sobre un tema en el aula de clases. | |
| | | | 19 | Interrumpes cuando tus profesores o compañeros están opinando. | |
| | | | 20 | Usas expresiones como: por favor, gracias o permiso con los integrantes o miembros de tu escuela. | |
| | | | 21 | Sientes ira cuando te excluyen de las conversaciones en la escuela. | |
| | | | 22 | Te agrada realizar actividades recreativas con tus compañeros en clase | |
| | | | 23 | Participas con entusiasmo cuando trabajas en equipo en la | |
| OPERACIONAL: El Entorno familiar se mide a partir de sus dimensiones y a través del uso del Cuestionario de entorno | TIEMPO DE CONVIVENCIA | DISFRUTA MOMENTOS CON SUS COMPAÑEROS | | | |
| | | | | | |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| familiar que permite valorar a través | EN LA ESCUELA | escuela. |
| de sus indicadores la forma en que | | 24 Compartes tiempo de conversación con tus compañeros en la escuela. |
| se presenta el entorno familiar. | | 25 Practicas juegos de tu agrado con tus compañeros en la escuela. |
| | CONVERSA CON SUS PADRES EN RELACIÓN A SU CARÁCTER | 26 Respondes a tus padres con mala actitud. |
| | | 27 Realizas ejercicios de autorregulación de tus emociones. |
| | | 28 Tus padres son tolerantes con tu carácter. |
| | | 29 Tu familia te corrige físicamente (con golpes) cuando respondes mal. |
| | SOCIALIZA CON SUS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA EN EL RECREO | 30 Te relacionas fácilmente con tus compañeros en la escuela. |
| | | 31 Respetas las normas de convivencia cuando juegas con tus compañeros en la escuela. |
| | | 32 Respetas los espacios de tus compañeros en la escuela. |
| | | 33 <u>Expresas tus opiniones sin temor a equivocarte en la escuela.</u> |

Tabla 3
Matriz de operacionalización de variable de autoestima

| DEFINICION | DIMENS. | INDICADORES | Nº | ITEMS | ESCALA | | | |
|--|-------------------------------|--|--------------------------|--|---|--|----|---|
| <p>CONCEPTUAL</p> <p>Autoestima es la manera que tenemos de querernos, aceptarnos, respetarnos y valorarnos a nosotros mismos; se forma a partir de la relación que se establece con los otros (Anyarin, 2017).</p> | <p>AUTO ACEPTACIÓN</p> | <p>SIENTE SATISFACCIÓN Y AGRADO AL MOMENTO DE REALIZAR SUS ACTIVIDADES RECONOCE Y ACEPTA SUS VIRTUDES Y SUS DEFECTOS VALORA SUS DEFECTOS Y VIRTUDES EN SÍ MISMO</p> | 1 | Sientes agrado al realizar tus tareas escolares. | <p>Cuestionario con escala de Lickert</p> | | | |
| | | | 2 | Te gustas realizar actividades artísticas, tales como pintar, dibuja, etc. | | | | |
| | | | 3 | Sientes frustración al no realizar actividades de tu agrado. | | | | |
| | | | 4 | Identificas que tienes virtudes. | | | | |
| | | | 5 | Identificas que tienes defectos. | | | | |
| | | | 6 | Tratas de mejorar tus defectos. | | | | |
| | | | 7 | Reconoces que ser amable te hace sentir bien. | | | | |
| | | | 8 | Reconoces cuando no eres honesto contigo mismo. | | | | |
| | | | 9 | Te molesta tener defectos. | | | | |
| | | | 10 | Eres agradecido por tener virtudes. | | | | |
| | | | 11 | Te criticas cuando algo no te sale bien. | | | | |
| <p>OPERACIONAL</p> <p>La autoestima se valora a partir de sus dimensiones, utilizando el cuestionario de autoestima que permite otorgar categorías o niveles a la autoestima.</p> | <p>AUTO CONCEPTO</p> | <p>SE AUTOEVALÚA Y TRATA DE MEJORAR SU COMPORTAMIENTO CADA DÍA</p> <p>SE IDENTIFICA Y SE SIENTE BIEN CONSIGO MISMO</p> <p>SIENTE QUE MERECE RESPETO HACIA SU PROPIA PERSONA</p> | 12 | Te elogias con cada logro positivo en tu comportamiento. | <p>Siempre Casi Siempre</p> <p>A Veces Casi Nunca Nunca</p> | | | |
| | | | 13 | Sientes que eres muy valioso. | | | | |
| | | | 14 | Sientes que no vales nada cuando algo no te sale bien. | | | | |
| | | | 15 | Te sientes bien con tu aspecto físico. | | | | |
| | | | 16 | Expresas tu amor a ti mismo con abrazos y palabras alentadoras. | | | | |
| | | | 17 | Te consideras una persona importante. | | | | |
| | | | 18 | Sientes temor al expresar tus emociones. | | | | |
| | | | 19 | Te sientes respetado por tu familia. | | | | |
| | | | 20 | Sientes que eres la persona más importante en tu vida. | | | | |
| | | | 21 | Respetan y aceptan tu forma de ser en tu familia. | | | | |
| | | | 22 | Reconoces que tienes derechos y los haces respetar. | | | | |
| | | | 23 | Te defiendes cuando sientes que no te están tratando bien. | | | | |
| | | | <p>VALORACIÓN</p> | <p>AUTO</p> | | <p>SE VALORA Y SE RESPETA ASÍ MISMO EN ACTIVIDADES QUE REALIZA CON SUS FAMILIARES</p> | 24 | Cuando estás en familia miran programas de acuerdo a tu edad. |
| | | | | | | | 25 | Rechazas los programas con clasificación para adultos. |

**MANIFIESTA AMOR ASÍ
MISMO**

26

Sientes que te amas.

27

Te motivas a ti mismo cuando te dicen palabras desalentadoras.

28

Eres amable y paciente contigo mismo.

**RECONOCE QUE ES
IMPORTANTE Y
MERECEDEOR DE**

29

Recibes atención de tus compañeros en la escuela.

30

Sientes que tus compañeros respetan tus opiniones.

**APECTO POR PARTE DE
SUS COMPAÑEROS DE**

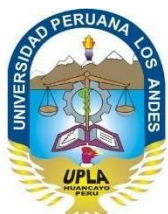
31

Valoras la amistad de tus compañeros en la escuela.

32

Respetas los gustos y preferencias de tus compañeros en la escuela.

LA ESCUELA



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

UNIVERSIDAD PERUANA DE LOS ANDES

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

Estimado Docente: Agradezco su colaboración por su aporte con la Investigación de Título: “El entorno familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno, San Luis - Lima, 2018”, desarrollando el cuestionario de entorno familiar con la mayor sinceridad posible. Este cuestionario es anónimo y confidencial.

SEXO: (F) (M)

EDAD:

TIEMPO DE TRABAJO EN LA IEP:

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- No deje preguntas sin contestar
- Marque con un aspa en solo uno de los cuadros de cada pregunta

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

| | AFFECTO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Tus padres te abrazan o saludan con cariño. | | | | | |
| 2 | Tus padres te besan al despedirse. | | | | | |
| 3 | Tus padres te besan al regresar a casa. | | | | | |
| 4 | Tus padres te elogian por tus logros. | | | | | |
| 5 | Abrazas a tus a padres antes de ir a dormir. | | | | | |
| 6 | Dices a tus padres palabras como: te amo, te quiero al menos una vez al día. | | | | | |
| 7 | Muestras actitudes positivas hacia sus compañeros en la escuela. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 8 | Muestras empatía hacia tus compañeros en la escuela. | | | | | |
| 9 | Demuestras el cariño que sientes por tus compañeros en la escuela. | | | | | |
| | TRATO POSITIVO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Miras programas de tu agrado con tus familiares. | | | | | |
| 11 | Realizas actividades recreativas con tus familiares. | | | | | |
| 12 | Realizas deberes domésticos como: tender la cama, tender o recoger la ropa, lavar los platos con tu familia. | | | | | |
| 13 | Tus padres te orientan cuando tienes dificultades en tus tareas escolares. | | | | | |
| 14 | Tienes dificultad para comunicarte con tu familia. | | | | | |
| 15 | Tienes suficiente confianza para conversar con tus padres. | | | | | |
| 17 | Eres espontáneo al conversar o comunicarte con tus familiares. | | | | | |
| 18 | Esperas tu turno para opinar sobre un tema en el aula de clases. | | | | | |
| 19 | Escuchas y respetas las opiniones de tus familiares. | | | | | |
| 20 | Usas expresiones como: por favor, gracias o permiso con los integrantes o miembros de tu escuela. | | | | | |
| 21 | Esperas tu turno para opinar sobre un tema en el aula de clases. | | | | | |
| | TIEMPO DE CONVIVENCIA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Te agrada realizar actividades recreativas con tus compañeros en clase. | | | | | |
| 23 | Participas con entusiasmo cuando trabajas en equipo en la escuela. | | | | | |
| 24 | Participas con entusiasmo cuando trabajas en equipo en la escuela. | | | | | |
| 25 | Practicas juegos de tu agrado con tus compañeros en la escuela. | | | | | |
| 26 | Compartes tiempo de conversación con tus compañeros en la escuela. | | | | | |
| 27 | Practicas juegos de tu agrado con tus compañeros en la escuela. | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 28 | Respondes a tus padres con mala actitud. | | | | | | |
| 29 | Realizas ejercicios de autorregulación de tus emociones. | | | | | | |
| 30 | Tus padres son tolerantes con tu carácter. | | | | | | |
| 31 | Respetas las normas de convivencia cuando juegas con tus compañeros en la escuela. | | | | | | |
| 32 | Tu familia te corrige físicamente (con golpes) cuando respondes mal. | | | | | | |
| 33 | Expresas tus opiniones sin temor a equivocarte en la escuela. | | | | | | |



UNIVERSIDAD PERUANA DE LOS ANDES

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Estimado Docente: Agradezco su colaboración por su aporte con la Investigación de Título: “El entorno familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.P. Nazareno, San Luis - Lima, 2018”, desarrollando el cuestionario de Autoestima con la mayor sinceridad posible. Este cuestionario es anónimo y confidencial.

SEXO: (F) (M)

EDAD:

TIEMPO DE TRABAJO EN LA IEP:

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- No deje preguntas sin contestar
- Marque con un aspa en solo uno de los cuadros de cada pregunta

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

| | AUTO ACEPTACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Sientes agrado al realizar tus tareas escolares. | | | | | |
| 2 | Te gustas realizar actividades artísticas, tales como pintar, dibuja, etc. | | | | | |
| 3 | Sientes frustración al no realizar actividades de tu agrado. | | | | | |
| 4 | Identificas que tienes virtudes. | | | | | |
| 5 | Identificas que tienes defectos. | | | | | |
| 6 | Tratas de mejorar tus defectos. | | | | | |
| 7 | Reconoces que ser amable te hace sentir bien. | | | | | |
| 8 | Reconoces cuando no eres honesto contigo mismo. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Te molesta tener defectos. | | | | | |
| 10 | Eres agradecido por tener virtudes. | | | | | |
| | AUTO CONCEPTO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Te criticas cuando algo no te sale bien. | | | | | |
| 12 | Te elogias con cada logro positivo en tu comportamiento. | | | | | |
| 13 | Sientes que eres muy valioso. | | | | | |
| 14 | Sientes que no vales nada cuando algo no te sale bien. | | | | | |
| 15 | Te sientes bien con tu aspecto físico. | | | | | |
| 16 | Expresas tu amor a ti mismo con abrazos y palabras alentadoras. | | | | | |
| 17 | Te consideras una persona importante. | | | | | |
| 18 | Sientes temor al expresar tus emociones. | | | | | |
| 19 | Te sientes respetado por tu familia. | | | | | |
| 20 | Sientes que eres la persona más importante en tu vida. | | | | | |
| 21 | Respetan y aceptan tu forma de ser en tu familia. | | | | | |
| 22 | Reconoces que tienes derechos y los haces respetar. | | | | | |
| | AUTO VALORACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Te defiendes cuando sientes que no te están tratando bien. | | | | | |
| 24 | Cuando estás en familia miran programas de acuerdo a tu edad. | | | | | |
| 25 | Rechazas los programas con clasificación para adultos. | | | | | |
| 26 | Sientes que te amas. | | | | | |
| 27 | Te motivas a ti mismo cuando te dicen palabras desalentadoras. | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
| 28 | Eres amable y paciente contigo mismo. | | | | | | |
| 29 | Recibes atención de tus compañeros en la escuela. | | | | | | |
| 30 | Sientes que tus compañeros respetan tus opiniones. | | | | | | |
| 31 | Valoras la amistad de tus compañeros en la escuela. | | | | | | |
| 32 | Respetas los gustos y preferencias de tus compañeros en la escuela. | | | | | | |

Estadístico de fiabilidad

Cuestionario de entorno familiar

Estadísticas de fiabilidad

| <u>Alfa de Cronbach</u> | <u>N de elementos</u> |
|-------------------------|-----------------------|
| ,930 | 33 |

Cuestionario de autoestima

Estadísticas de fiabilidad

| <u>Alfa de Cronbach</u> | <u>N de elementos</u> |
|-------------------------|-----------------------|
| ,909 | 32 |

Como puede observarse ambos resultados demuestran una alta fiabilidad por lo que los instrumentos pueden aplicarse

Constancia de validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AUTOESTIMA

| Nº | DIMENSIONES / ÍTEMS | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN 1: Auto aceptación | | | | | | | | |
| 1 | Sientes agrado al realizar tus tareas escolares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Te gustas realizar actividades artísticas, tales como pintar, dibujar, etc. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Sientes frustración al no realizar actividades de tu agrado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Identificas que tienes virtudes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Identificas que tienes defectos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Tratas de mejorar tus defectos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Reconoces que ser amable te hace sentir bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Reconoces cuando no eres honesto contigo mismo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Te molesta tener defectos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Eres agradecido por tener virtudes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 2: Auto concepto | | | | | | | | |
| 11 | Te criticas cuando algo no te sale bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Te elogias con cada logro positivo en tu comportamiento. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Sientes que eres muy valioso. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Sientes que no vales nada cuando algo no te sale bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Te sientes bien con tu aspecto físico. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Expresas tu amor a ti mismo con abrazos y palabras alentadoras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Te consideras una persona importante. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Sientes temor al expresar tus emociones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Te sientes respetado por tu familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Sientes que eres la persona más importante en tu vida. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Respetan y aceptan tu forma de ser en tu familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Reconoces que tienes derechos y los haces respetar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 3: Autovaloración | | | | | | | | |
| 23 | Te defiendes cuando sientes que no te están tratando bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Cuando estás en familia miran programas de acuerdo a tu edad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Rechazas los programas con clasificación para adultos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Sientes que te amas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | Te motivas a ti mismo cuando te dicen palabras desalentadoras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | Eres amable y paciente contigo mismo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | Recibes atención de tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | Sientes que tus compañeros respetan tus opiniones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 31 | Valoras la amistad de tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 32 | Respetas los gustos y preferencias de tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| DIMENSION 3: TIEMPO DE CONVIVENCIA | | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
|------------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|
| 22 | Te agrada realizar actividades recreativas con tus compañeros en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | Participas con entusiasmo cuando trabajas en equipo en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | Compartes tiempo de conversación con tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | Practicas juegos de tu agrado con tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 26 | Respondes a tus padres con mala actitud. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 27 | Realizas ejercicios de autorregulación de tus emociones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 28 | Tus padres son tolerantes con tu carácter. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 29 | Tu familia te corrige físicamente (con golpes) cuando respondes mal. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 30 | Te relacionas fácilmente con tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 31 | Respetas las normas de convivencia cuando juegas con tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 32 | Respetas los espacios de tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 33 | Expresas tus opiniones sin temor a equivocarte en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mtro. José Antonio Cuadros Espinoza DNI: 45488221

Especialidad del validador: Psicólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

| | | | |
|--|--|----|--|
| | PADRES EN RELACIÓN A SU CARÁCTER | 28 | Tus padres son tolerantes con tu carácter. |
| | | 29 | Tu familia te corrige físicamente (con golpes) cuando respondes mal. |
| | | 30 | Te relacionas fácilmente con tus compañeros en la escuela. |
| | SOCIALIZA CON SUS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA EN EL RECREO | 31 | Respetas las normas de convivencia cuando juegas con tus compañeros en la escuela. |
| | | 32 | Respetas los espacios de tus compañeros en la escuela. |
| | | 33 | Expresas tus opiniones sin temor a equivocarte en la escuela. |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENTORNO FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / ÍTEMS | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN 1: AFECTO | | | | | | | | |
| 1 | Tus padres te abrazan o saludan con cariño. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Tus padres te besan al despedirse. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Tus padres te besan al regresar a casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Tus padres te elogian por tus logros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Abrazas a tus a padres antes de ir a dormir. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Dices a tus padres palabras como: te amo, te quiero al menos una vez al día. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Muestras actitudes positivas hacia sus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Muestras empatía hacia tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Demuestras el cariño que sientes por tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 2: TRATO POSITIVO | | | | | | | | |
| 10 | Miras programas de tu agrado con tus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Realizas actividades recreativas con tus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Realizas deberes domésticos como: tender la cama, tender o recoger la ropa, lavar los platos con tu familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Tus padres te orientan cuando tienes dificultades en tus tareas escolares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Tienes dificultad para comunicarte con tu familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Tienes suficiente confianza para conversar con tus padres. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Eres espontáneo al conversar o comunicarte con tus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Escuchas y respetas las opiniones de tus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Esperas tu turno para opinar sobre un tema en el aula de clases. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Interrumpes cuando tus profesores o compañeros están opinando. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Usas expresiones como: por favor, gracias o permiso con los integrantes o miembros de tu escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Sientes ira cuando te excluyen de las conversaciones en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: José Antonio Cuadros Espinoza DNI: 45488221

Especialidad del validador: Psicólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

| | | | |
|--|--|----|--|
| | PADRES EN RELACIÓN A SU CARÁCTER | 28 | Tus padres son tolerantes con tu carácter. |
| | | 29 | Tu familia te corrige físicamente (con golpes) cuando respondes mal. |
| | SOCIALIZA CON SUS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA EN EL RECREO | 30 | Te relacionas fácilmente con tus compañeros en la escuela. |
| | | 31 | Respetas las normas de convivencia cuando juegas con tus compañeros en la escuela. |
| | | 32 | Respetas los espacios de tus compañeros en la escuela. |
| | | 33 | Expresas tus opiniones sin temor a equivocarte en la escuela. |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENTORNO FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / ÍTEMS | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN 1: AFECTO | | | | | | | | |
| 1 | Tus padres te abrazan o saludan con cariño. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Tus padres te besan al despedirse. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Tus padres te besan al regresar a casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Tus padres te elogian por tus logros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Abrazas a tus a padres antes de ir a dormir. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Dices a tus padres palabras como: te amo, te quiero al menos una vez al día. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Muestras actitudes positivas hacia sus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Muestras empatía hacia tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Demuestras el cariño que sientes por tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 2: TRATO POSITIVO | | | | | | | | |
| 10 | Miras programas de tu agrado con tus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Realizas actividades recreativas con tus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Realizas deberes domésticos como: tender la cama, tender o recoger la ropa, lavar los platos con tu familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Tus padres te orientan cuando tienes dificultades en tus tareas escolares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Tienes dificultad para comunicarte con tu familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Tienes suficiente confianza para conversar con tus padres. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Eres espontáneo al conversar o comunicarte con tus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Escuchas y respetas las opiniones de tus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Esperas tu turno para opinar sobre un tema en el aula de clases. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Interrumpes cuando tus profesores o compañeros están opinando. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 20 | Usas expresiones como: por favor, gracias o permiso con los integrantes o miembros de tu escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | Sientes ira cuando te excluyen de las conversaciones en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| DIMENSION 3: TIEMPO DE CONVIVENCIA | | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 22 | Te agrada realizar actividades recreativas con tus compañeros en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | Participas con entusiasmo cuando trabajas en equipo en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | Compartes tiempo de conversación con tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | Practicas juegos de tu agrado con tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 26 | Respondes a tus padres con mala actitud. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 27 | Realizas ejercicios de autorregulación de tus emociones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 28 | Tus padres son tolerantes con tu carácter. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 29 | Tu familia te corrige físicamente (con golpes) cuando respondes mal. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 30 | Te relacionas fácilmente con tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 31 | Respetas las normas de convivencia cuando juegas con tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 32 | Respetas los espacios de tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 33 | Expresas tus opiniones sin temor a equivocarte en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Uehara Velasque, Julio Cesar DNI: 40602470

Especialidad del validador: Educación Primaria – Maestro en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Julio Uehara Velasque
Especialidad: Ed. Primaria – Maestro en
Administración de la Educación
CPP: 0527898

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AUTOESTIMA

| N° | DIMENSIONES / ÍTEMS | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN 1: Auto aceptación | | | | | | | | |
| 1 | Sientes agrado al realizar tus tareas escolares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Te gustas realizar actividades artísticas, tales como pintar, dibuja, etc. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Sientes frustración al no realizar actividades de tu agrado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Identificas que tienes virtudes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Identificas que tienes defectos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Tratas de mejorar tus defectos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Reconoces que ser amable te hace sentir bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Reconoces cuando no eres honesto contigo mismo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Te molesta tener defectos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Eres agradecido por tener virtudes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 2: Auto concepto | | | | | | | | |
| 11 | Te críticas cuando algo no te sale bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Te elogias con cada logro positivo en tu comportamiento. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Sientes que eres muy valioso. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Sientes que no vales nada cuando algo no te sale bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Te sientes bien con tu aspecto físico. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Expresas tu amor a ti mismo con abrazos y palabras alentadoras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Te consideras una persona importante. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Sientes temor al expresar tus emociones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Te sientes respetado por tu familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Sientes que eres la persona más importante en tu vida. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Respetan y aceptan tu forma de ser en tu familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Reconoces que tienes derechos y los haces respetar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 3: Autovaloración | | | | | | | | |
| 23 | Te defiendes cuando sientes que no te están tratando bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Cuando estás en familia miran programas de acuerdo a tu edad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Rechazas los programas con clasificación para adultos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Sientes que te amas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | Te motivas a ti mismo cuando te dicen palabras desalentadoras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | Eres amable y paciente contigo mismo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | Recibes atención de tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | Sientes que tus compañeros respetan tus opiniones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 31 | Valoras la amistad de tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 32 | Respetas los gustos y preferencias de tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Uehara Velasque, Julio Cesar DNI: 40602470

Especialidad del validador: Educación Primaria – Maestro en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Julio Uehara Velasque
Especialidad: Ed. Primaria – Maestro en
Administración de la Educación
CPP: 0527898

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AUTOESTIMA

| N° | DIMENSIONES / ÍTEMS | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN 1: Auto aceptación | | | | | | | | |
| 1 | Sientes agrado al realizar tus tareas escolares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Te gustas realizar actividades artísticas, tales como pintar, dibuja, etc. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Sientes frustración al no realizar actividades de tu agrado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Identificas que tienes virtudes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Identificas que tienes defectos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Tratas de mejorar tus defectos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Reconoces que ser amable te hace sentir bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Reconoces cuando no eres honesto contigo mismo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Te molesta tener defectos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Eres agradecido por tener virtudes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 2: Auto concepto | | | | | | | | |
| 11 | Te críticas cuando algo no te sale bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Te elogias con cada logro positivo en tu comportamiento. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Sientes que eres muy valioso. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Sientes que no vales nada cuando algo no te sale bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Te sientes bien con tu aspecto físico. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Expresas tu amor a ti mismo con abrazos y palabras alentadoras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Te consideras una persona importante. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Sientes temor al expresar tus emociones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Te sientes respetado por tu familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Sientes que eres la persona más importante en tu vida. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Respetan y aceptan tu forma de ser en tu familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Reconoces que tienes derechos y los haces respetar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 3: Autovaloración | | | | | | | | |
| 23 | Te defiendes cuando sientes que no te están tratando bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Cuando estás en familia miran programas de acuerdo a tu edad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Rechazas los programas con clasificación para adultos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Sientes que te amas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | Te motivas a ti mismo cuando te dicen palabras desalentadoras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | Eres amable y paciente contigo mismo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | Recibes atención de tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | Sientes que tus compañeros respetan tus opiniones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 31 | Valoras la amistad de tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 32 | Respetas los gustos y preferencias de tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | |
|---|----|--|
| PADRES EN RELACIÓN A SU CARÁCTER SOCIALIZA CON SUS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA EN EL RECREO | 28 | Tus padres son tolerantes con tu carácter. |
| | 29 | Tu familia te corrige físicamente (con golpes) cuando respondes mal. |
| | 30 | Te relacionas fácilmente con tus compañeros en la escuela. |
| | 31 | Respetas las normas de convivencia cuando juegas con tus compañeros en la escuela. |
| | 32 | Respetas los espacios de tus compañeros en la escuela. |
| | 33 | Expresas tus opiniones sin temor a equivocarte en la escuela. |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENTORNO FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / ÍTEMS | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|------------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN 1: AFECTO | | | | | | | | |
| 1 | Tus padres te abrazan o saludan con cariño. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Tus padres te besan al despedirse. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Tus padres te besan al regresar a casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Tus padres te elogian por tus logros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Abrazas a tus a padres antes de ir a dormir. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Dices a tus padres palabras como: te amo, te quiero al menos una vez al día. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Muestras actitudes positivas hacia sus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Muestras empatía hacia tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Demuestras el cariño que sientes por tus compañeros en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 2: TRATO POSITIVO | | | | | | | | |
| 10 | Miras programas de tu agrado con tus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Realizas actividades recreativas con tus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Realizas deberes domésticos como: tender la cama, tender o recoger la ropa, lavar los platos con tu familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Tus padres te orientan cuando tienes dificultades en tus tareas escolares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Tienes dificultad para comunicarte con tu familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Tienes suficiente confianza para conversar con tus padres. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Eres espontáneo al conversar o comunicarte con tus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Escuchas y respetas las opiniones de tus familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Esperas tu turno para opinar sobre un tema en el aula de clases. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Interrumpes cuando tus profesores o compañeros están opinando. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Usas expresiones como: por favor, gracias o permiso con los integrantes o miembros de tu escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Sientes ira cuando te excluyen de las conversaciones en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Castillo Huamán Liz Del Carmen DNI: 41485012

Especialidad del validador: Educación Primaria – Maestra en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo



















³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad: Educación Primaria
CPP: 0452121

BASE DE DATOS

| |  P1 |  P2 |  P3 |  P4 |  P5 |  P6 |  P7 |  P8 |  P9 |  P10 |  P11 |  P12 |  P13 |  P14 |  P15 |  P16 |  P17 |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 6 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | |
| 7 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 9 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 10 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | |
| 11 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 13 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | |
| 14 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | |
| 15 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 16 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 19 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 20 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | |
| 22 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 23 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 24 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 25 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 26 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | |
| 27 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 29 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 30 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | |

Solicitud a la institución educativa:

Solicitud de permiso para aplicar cuestionario, para tesis

Estimada licenciada: Sofía Sonia Álvarez Orahulio

Reciba un cordial saludo. El motivo de mi solicitud es pedirle la colaboración del colegio para aplicar un cuestionario a los estudiantes de segundo grado de primaria, el cual me servirá para seguir con el debido procedimiento de mi tesis, El entorno familiar y la autoestima.

Le agradecería mucho de poder brindarme un espacio para que los estudiantes respondan a dicho cuestionario, y aprovecho para reiterarle mi saludo, más alta consideración y estima.

Atentamente,

Gilma Rubio Melendez

DNI 43241276

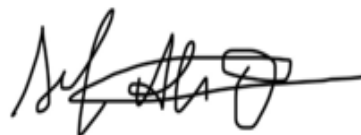
Constancia de aplicación de instrumento para recolección de datos

La directora de la institución educativa particular NAZARENO

Hace constar,

Que la señorita Gilma Rubio Melendez, presentó una solicitud de permiso para aplicar un cuestionario en nuestra institución Nazareno, a los estudiantes de segundo grado de primaria, el día lunes 06 de agosto de 2018.

Se le otorgó el permiso de dicha aplicación, siendo para el beneficio de uso personal y de crecimiento profesional para continuar con los trámites de su tesis.



Licenciada Sofía Sonia Álvarez Orahulio

Jirón Rio Rímac 150, Lima 15021

DECLARACION DE AUTORIA

Yo Gilma Rubio Meléndez, identificada con DNI N° 43241276 Domiciliada en Jr Augusto Durand 2790 San Luis, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes. DECLARO BAJO JURAMENTO ser la autora responsable del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: EL ENTORNO FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. NAZARENO, SAN LUIS - LIMA, 2018 haya incurrido en plagio o consignado datos falsos.

Huancayo, viernes 10 de noviembre de 2023



Rubio Melendez Gilma Bertila

DNI N° 43241276