

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación Inicial



TESIS

**Taller TiWanka para desarrollar la Inteligencia
Emocional en el Nivel Inicial de la I.E. Innova
Schools de Huancayo**

Para Optar : El Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial

Autora : Katerine Roxana Brocos Paucar

Asesora : Mg. Patty Marga Bustamante Lapa

Línea de Investigación
Institucional : Desarrollo Humano y Derecho

Fecha de Inicio y Culminación : Del 10 – 03- 22 al 24 – 09 – 22

Huancayo – Perú

2022

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional.

A mis hermanos por su constante apoyo y ánimo a lograr mi título profesional.

Katerine Roxana

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, por ser la universidad que ofrece la oportunidad a tantos jóvenes de obtener títulos profesionales que los impulsa a seguir mejorando.

A mi asesora, Mg. Patty Marga Bustamante Lapa por su adecuada orientación y permanente disposición, logrando la realización y culminación del trabajo de investigación.

A la Mg. Nelly Dorregaray Avellaneda directora de la institución educativa privada “Innova Schools”, por sus valiosos aportes y apoyo en la realización del estudio del taller “TiWanka”, así como en la aplicación del instrumento de la presente investigación.

A los 30 niños, niñas y padres de familia de 3 años del nivel inicial de la mencionada institución, por la participación y colaboración en la aplicación del taller TiWanka para desarrollar la inteligencia emocional.

La autora

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00173-FDCP -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

TALLER TIWANKA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL DE LA I.E. INNOVA SCHOOLS DE HUANCAYO

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. KATERINE ROXANA BROCOS PAUCAR**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL**

Asesor(a) : **MG. PATTY MARGA BUSTAMANTE LAPA**

9Fue analizado con fecha **07/05/2024** con **168** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

X

Excluye Citas.

X

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

X

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **27%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°11 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: ***Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.***

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 07 de mayo de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFE

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

HOJA DE APROBACIÓN DE LOS JURADOS	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
CONTENIDO	4
CONTENIDO DE TABLAS	7
CONTENIDO DE FIGURAS	9
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Delimitación del problema	21
1.3. Formulación del problema.....	21
1.3.1. Problema General	21
1.3.2. Problemas Específicos.....	21
1.4. Justificación.....	22
1.4.1. Social	23
1.4.2. Teórico	23
1.4.3. Metodológico	24
1.5. Objetivos.....	25
1.5.1. Objetivo General	25
1.5.2. Objetivos Específicos	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	26
2.1.- Antecedentes.....	26
2.2. Bases Teóricas y científicas	31
2.3. Marco Conceptual.....	31
2.3.1. Inteligencia emocional	31
2.3.1.7. Rol del docente en la educación emocional de los niños del nivel inicial....	58
2.3.2. Taller TiWanka.....	61
2.3.2.1. Dimensiones del taller TiWanka.....	62
2.3.2.2. El taller.....	63
2.3.2.3. Características del taller.....	64
2.3.2.4. Los títeres.....	67

2.3.2.5. Clasificación de títeres	68
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS	72
3.1. Sistema de Hipótesis	72
3.1.1. Hipótesis General	72
3.1.2. Hipótesis Específicas	72
3.2. Operacionalización de la variable	73
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	75
4.1. Método de Investigación	75
4.1.1. Método General	75
4.1.2. Métodos específicos	75
4.2. Tipo de Investigación	76
4.3. Nivel de investigación	77
4.4. Diseño de investigación	77
4.5. Población y muestra	78
4.5.1. Población	78
4.5.2 Muestra	79
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
4.6.1. Validación del instrumento	80
4.6.2. Confiabilidad del instrumento	81
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	83
4.8. Aspectos éticos de la investigación	84
CAPÍTULO V: RESULTADOS	85
5.1. Descripción de los resultados	85
5.1.1. Resultados del pre-test del grupo experimental	85
Fuente: Resultados de la guía de observación de entrada (pre-test)	86
Fuente: Resultados de la guía de observación de salida (Pos-test).	89
5.1.2. Resultados comparativos del pre y post test entre medias, varianzas y cuadros de frecuencia.	92
5.2. Contrastación de la hipótesis	112
5.3. Discusión de Resultados	135
CONCLUSIONES	143
RECOMENDACIONES	145
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	146

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla N° 01	Modelo multifactorial de inteligencia no cognitiva de Bar-On 1997	34
Tabla N° 02	<i>Modelo de la inteligencia social</i>	41
Tabla N° 03	<i>Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner</i>	42
Tabla N° 04	<i>Las cuatro habilidades del modelo Salovey y Mayer</i>	45
Tabla N° 05	<i>Habilidades que conforman la I.E de Goleman 2005</i>	47
Tabla N° 06	<i>Modelos fundamentales de inteligencia emocional</i>	48
Tabla N° 07	<i>Emociones básicas</i>	53
Tabla N° 08	<i>Niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Innova Schools que conforman la población.</i>	80
Tabla N° 09	<i>Niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Innova Schools que conforman la muestra.</i>	81
Tabla N° 10	<i>Expertos que validaron los instrumentos</i>	83
Tabla N° 11	<i>Resultados del pre-test de la variable dependiente inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.</i>	89
Tabla N° 12	<i>Resultados del post test de la variable dependiente inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.</i>	91
Tabla N° 13	<i>Resultados comparativos del pre-test y pos-test de la variable dependiente inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.</i>	93
Tabla N° 14	<i>Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión intrapersonal.</i>	95
Tabla N° 15	<i>Resultados del pre-test de las tablas de frecuencia para la dimensión intrapersonal.</i>	97
Tabla N° 16	<i>Resultados del pos-test de las tablas de frecuencia para la dimensión intrapersonal.</i>	97
Tabla N° 17	<i>Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión interpersonal.</i>	99

Tabla N° 18	<i>Resultados del pre-test de las tablas de frecuencia para la dimensión intrapersonal.</i>	100
Tabla N° 19	<i>Resultados del post test de las tablas de frecuencia para la dimensión intrapersonal.</i>	100
Tabla N° 20	<i>Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión manejo de estrés.</i>	102
Tabla N° 21	<i>Resultados del pre-test de las tablas de frecuencia para la dimensión manejo de estrés.</i>	103
Tabla N° 22	<i>Resultados del pos-test de las tablas de frecuencia para la dimensión manejo de estrés.</i>	103
Tabla N° 23	<i>Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión adaptabilidad.</i>	105
Tabla N° 24	<i>Resultados del pre-test de las tablas de frecuencia para la dimensión adaptabilidad.</i> <i>Resultados del pos-test de las tablas de frecuencia para la dimensión adaptabilidad.</i>	106
Tabla N° 25	<i>Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión estado de ánimo.</i>	106
Tabla N° 26	<i>Resultados del pre-test de las tablas de frecuencia para la dimensión estado de ánimo.</i>	108
Tabla N° 27	<i>Resultados del post test de las tablas de frecuencia para la dimensión estado de ánimo.</i>	109
Tabla N° 28	<i>Resultados de comparación entre medias y varianzas de la variable inteligencia emocional.</i>	109
Tabla N° 29	<i>Resultados del pre-test de las tablas de frecuencia para la variable dependiente inteligencia emocional.</i>	111
Tabla N° 30	<i>Resultados del pre-test de las tablas de frecuencia para la variable dependiente inteligencia emocional.</i>	112
Tabla N° 31	<i>Resultados del pos-test de las tablas de frecuencia para la variable dependiente inteligencia emocional.</i>	113

CONTENIDO DE FIGURAS

Gráfico N° 01	<i>Resultados de medias del pre-test de la variable dependiente inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.</i>	90
Gráfico N° 02	<i>Resultados de medias del pos-test de la variable dependiente inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.</i>	92
Gráfico N° 03	<i>Resultados comparativos de medias del pre-test y post test de la variable dependiente inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.</i>	94
Gráfico N° 04	<i>Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión intrapersonal.</i>	96
Gráfico N° 05	<i>Comparación del pre y pos-test del nivel de desarrollo de la dimensión intrapersonal.</i>	98
Gráfico N° 06	<i>Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión interpersonal.</i>	99
Gráfico N° 07	<i>Comparación del pre y post test del nivel de desarrollo de la dimensión interpersonal</i>	101
Gráfico N° 08	<i>Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión manejo de estrés.</i>	102
Gráfico N° 09	<i>Comparación del pre y post test del nivel de desarrollo de la dimensión manejo de estrés.</i>	104
Gráfico N° 10	<i>Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión adaptabilidad.</i>	105
Gráfico N° 11	<i>Comparación del pre y pos-test del nivel de desarrollo de la dimensión adaptabilidad.</i>	107
Gráfico N° 12	<i>Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión estado de ánimo.</i>	108
Gráfico N° 13	<i>Comparación del pre y pos-test del nivel de desarrollo de la dimensión estado de ánimo.</i>	110
Gráfico N° 14	<i>Resultados de comparación entre medias y varianzas de la variable dependiente inteligencia emocional.</i>	111

Gráfico N° 15 *Comparación del pre y pos-test del nivel de desarrollo de variable dependiente inteligencia emocional.* 153

RESUMEN

El presente estudio tuvo como principal problema ¿Qué efectos produce el taller TiWanka en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo?, así mismo el objetivo general planteado fue: Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022, y finalmente la hipótesis propuesta fue: La aplicación del taller TiWanka tienen efectos positivos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo. A sí también, se utilizó como método general el método científico, de la misma manera se utilizaron como métodos específicos: experimental y estadístico. El tipo de investigación fue aplicada, con la modalidad experimental, la muestra estuvo compuesta por 30 infantes de ambos sexos de tres años de nivel inicial y es una muestra intencional – no probabilística. Para contrastar las hipótesis se utilizó el estadístico t de Student para muestras independientes, el valor calculado a partir de la prueba T_0 fue = 1,662, el cual fue inferior a $T_c = 46,09$ con un nivel de significancia de 0,05. Finalmente, estos resultados permitieron llegar a la siguiente conclusión: La aplicación del taller TiWanka, tuvo resultados positivos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo. Esto se evidencia en los resultados obtenidos por los participantes.

Palabras Clave: Inteligencia emocional y Taller TiWanka

ABSTRACT

The main problem of the present study was: What effects does the TiWanka workshop produce on the development of emotional intelligence of three-year-old boys and girls of the Private Educational Institution Innova Schools of Huancayo? Likewise, the general objective set was: Determine the effect that the TiWanka workshop produces on the development of emotional intelligence of three-year-old boys and girls of the Private Educational Institution Innova Schools of Huancayo - 2022, and finally the proposed hypothesis was: The application of the TiWanka workshop has positive effects on development of the emotional intelligence of three-year-old boys and girls from the Innova Schools Private Educational Institution of Huancayo. Likewise, the scientific method was used as a general method, in the same way, experimental and statistical methods were used as specific methods. The type of research was applied, with the experimental modality, the sample was made up of 30 infants of both sexes of three years of beginning level and is an intentional - non-probabilistic sample. To test the hypotheses, the Student's t statistic for independent samples was used; the value calculated from the T0 test was = 1.662, which was lower than $T_c = 46.09$ with a significance level of 0.05. Finally, these results allowed us to reach the following conclusion: The application of the TiWanka workshop had positive results in the development of emotional intelligence in three-year-old boys and girls of the Private Educational Institution Innova Schools of Huancayo. This is evident in the results obtained by the participants.

Keywords: Emotional Intelligence and TiWanka Workshop

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo. Esto debido a que el confinamiento provocado por la COVID -19 ha alejado a todas las personas de la interacción social en las escuelas, centros de trabajo, centros de esparcimiento, entre otros por casi dos años. Esto ha generado que la salud mental de la población y en especial la de los niños y niñas esté en riesgo. Para Bar-On y Paret (2018) “el desarrollar la inteligencia emocional es un factor determinante para alcanzar el éxito y la felicidad en los diferentes ámbitos de la vida” (p. 10). Por esto es necesario implementar, desarrollar y ejecutar proyectos que contribuyan a mejorar el estado emocional de nuestros niños y niñas.

Esta investigación abordó las 5 dimensiones diseñadas por Bar-On que forman parte de la inteligencia emocional: La dimensión componente intrapersonal (CA), dimensión componente interpersonal (CIE), dimensión componente adaptabilidad (CAD), dimensión componente manejo del estrés (CME) y la dimensión componente estado de ánimo en general (CAG). Para desarrollar estas dimensiones de forma coherente y cohesionada se aplicó el taller TiWanka. El cual hace uso de títeres con identidad propia de la ciudad de Huancayo. Este espacio permite que los niños y niñas participen de presentaciones de títeres que muestran situaciones cotidianas donde los niños y niñas tienen espacios de reflexión y relajación. Asimismo, hay espacios donde los niños y niñas elaboran con ayuda de sus padres sus propios títeres Wankas y

presentan situaciones que quieren expresar frente a un público. El taller TiWanka cuenta con cinco dimensiones: La dimensión actividad de motivación, dimensión actividad de preparación y elaboración, dimensión actividad de presentación y trama, dimensión actividad de preguntas e interacción, dimensión actividad de trabajo de emociones y dimensión actividad de reflexión.

La investigación de diseño experimental se estructuró de la siguiente manera:

En el primer capítulo: Se encuentra el planteamiento del problema, descripción, delimitación, formulación, justificación y objetivos.

En el segundo capítulo: Constituido por los antecedentes, también se mencionan las bases teóricas de las variables y así mismo el marco conceptual, describiendo la variable dependiente (inteligencia emocional) y la variable independiente (Taller TiWanka) y sus respectivas dimensiones.

En el tercer capítulo: Conformado por las hipótesis y así mismo se presentó la operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo: Se detalla la metodología, como método, tipo, nivel, diseño del presente estudio, también se detallan la población, muestra, de la misma manera se detalla que técnicas e instrumentos se utilizaron, y finalmente se mencionan las técnicas de procesamiento utilizados en la investigación.

En el quinto capítulo: Está conformado por la descripción de los resultados, contrastación, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que brindan las evidencias de la presente investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad uno de los problemas que se debe enfrentar al retornar a las aulas en todos los niveles educativos, es la salud emocional en la que se encuentran nuestros infantes. El regreso a la presencialidad ha puesto en evidencia las dificultades para manejar las emociones en un contexto nuevo y fuera de los hogares. Especialmente para los infantes de tres a cinco años, los cuales pertenecen al segundo ciclo de nivel inicial, que no han tenido la oportunidad de socializar con otros en un espacio como es el jardín. Esto a causa del confinamiento provocado por la COVID – 19.

Han sido casi dos años de aislamiento social que se debe tomar en consideración. Si antes de la pandemia el estado emocional de los infantes y adolescentes se mostraba en riesgo, hoy es más alarmante según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) el cual reporta que “el suicidio es la cuarta causa principal de muerte entre los adolescentes de 15 a 19 años. Cada año, casi 46,000 niños de entre 10 y 19 años se quitan la vida; es decir, un niño cada 11 minutos” (p. 4).

Sumado a esto se encuentra también el incremento del tiempo que pasan los niños, niñas y adolescentes frente a las pantallas de algún dispositivo tecnológico para

jugar, socializar y aprender. Si bien estas soluciones tecnológicas han contribuido con la continuidad del servicio educativo, también han aumentado la exposición de niños, niñas y adolescentes a contenidos dañinos, explotación sexual, la desinformación y el ciberacoso. Poniendo en riesgo su seguridad y bienestar mental. En el reporte de (UNICEF, 2021) afirma que pasar el mayor tiempo en internet conlleva a estar expuestos a los peligros de las redes, realizar menor actividad al aire libre, reducir la calidad de sueño, aumentar la ansiedad y fomentar hábitos alimenticios no saludables (p. 3).

En todo el mundo, según refiere la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) solo el 2% de los presupuestos estatales de salud se destinan a gastos en materia de salud mental; menos de un dólar por persona en países más pobres. Esta suma resulta insuficiente para promover la salud mental positiva y tratar las enfermedades de salud mental, especialmente en casos de quienes se enfrentan a los problemas más graves.

En el Perú la salud mental de los niños, niñas y adolescentes según la Dirección de Salud mental - Ministerio de Salud (DSM-MINSA, 2020) en su estudio en línea señala que:

“3 de cada 10 niñas y niños de 1.5 a 5 años presentan algún riesgo de problema emocional, atencional o de conducta, estos resultados representan que el 32,2% de estos niños y niñas se encuentran en riesgo respecto a su salud mental. Este riesgo de salud mental se midió a través de la escala Baby Pediatric Symptom Checklist (BPSC) que evalúa la presencia de problemas

emocionales o conductuales en las subescalas de irritabilidad, inflexibilidad y rutinas” (p. 14).

En los infantes del segundo nivel de inicial, que comprenden desde los tres a cinco años, el desarrollo de su inteligencia emocional es un aspecto importante que se debe atender. Para Bar-On y Parket (2018) “el desarrollar la inteligencia emocional es un factor determinante para alcanzar el éxito y la felicidad en los diferentes ámbitos de la vida” (p. 10). Hablar hoy del manejo emocional está relacionado con el grado de facultad que poseen las personas en conocer, controlar eficazmente sus emociones, sentimientos y así lograr el beneficio personal como de otros.

O también como señala Bar-On (citado por Bernal y Ferrándiz, 2001), conceptualizando a la inteligencia emocional como “un conjunto interrelacionado de competencias sociales y emocionales, habilidades y facilitadores que determinan cómo efectivamente las personas se entienden y se expresan con ellas mismas y cómo las personas se entienden y se relacionan con otras, para luego hacer frente y puedan responder las demandas del día a día” (p. 55).

El informe presentado por la OMS (2020) a partir de su estudio llevado a cabo entre junio y agosto de ese año en 130 países con el objetivo de medir las alteraciones mentales sufridas por la COVID-19 informaba que:

“La pandemia estaba provocando un incremento de la demanda del servicio de salud mental. El duelo, el aislamiento, la pérdida de ingresos y el miedo estaban generando o agravando los trastornos de salud mental. Muchas de las personas

han incrementado el consumo de alcohol o drogas y sufren crecientes problemas de insomnio y ansiedad” (p. 5).

Esta situación está reflejando actualmente un nivel de desarrollo emocional bajo en las personas adultas. Evidenciando que en la etapa infantil se careció de un desarrollo adecuado a nivel emocional. Las emociones conducen como nos comportamos y reaccionamos frente a variados estímulos. En palabras de Panksepp (1990) refiere que nuestras emociones son respuestas psicofisiológicas, y representan adaptaciones potenciales a estímulos específicos. Psicológicamente logra alterar la atención, la conducta y logran activar las redes asociadas a la memoria. A esto se puede añadir, se ha descubierto que los niños tienen flexibilidad cognitiva en niveles más altos de desarrollo, ya que es esta etapa entre los cinco primeros años de vida donde el niño forma hábitos, comportamientos, formas de aprender y sobre todo el conocimiento, comprensión y autorregulación de sus emociones.

Según Sahakian et al., (2021) refiere que:

“La flexibilidad cognitiva es la habilidad de cambiar y adaptar el comportamiento para lograr metas en un entorno nuevo o cambiante. Se trata de aprender a aprender y ser capaz de ser flexible en la forma de aprender. Nos brinda la capacidad de ver que lo que estamos haciendo no conduce al éxito y de realizar cambios para lograrlo. Esto se da con mayor frecuencia cuando se es niño” (p.4).

En el nivel inicial ciclo II que atiende a los niños y niñas que comprenden entre las edades de 3 a 5 años y específicamente en la Institución Educativa Particular Innova Schools de la ciudad de Huancayo, se han encontrado de un total de 106 estudiantes a 32 de ellos que representan el 30,18% con algún problema de conducta, 7 que representan el 6,6% tienen problemas para expresarse oralmente, 4 que representan el 3,8% presentan conductas agresivas y 3 que representan el 2,8 % presentan problemas de aprendizaje. Estos resultados han sido obtenidos de una evaluación diagnóstica del desarrollo de aptitudes sociales y del desarrollo de habilidades. Estas evaluaciones han sido aplicadas durante las tres primeras semanas del mes de marzo del presente año.

Por lo evidenciado, se ha hecho necesario como docente del nivel inicial y miembro de la plana docente de la institución en mención realizar un análisis profundo y reflexivo. De donde nace las intenciones de aplicar estrategias que contribuyan en el soporte emocional y el desarrollo de la inteligencia emocional en los infantes del aula a cargo. Además, teniendo en cuenta que los niños del nivel inicial están desarrollando su nivel de atención una estrategia apropiada, es desarrollar las actividades con títeres.

Azañero (2008) afirma que “un títere es un muñeco que puede realizar movimientos a través de hilos u otros recursos” (p. 1). Estos muñecos que pueden cobrar vida a través de los movimientos y voces de los titiriteros, son muy estimulantes e impactantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños más pequeños. Según Castillo (2013) “en la etapa de educación preescolar los títeres cobran mucho valor, ya que a través de ellos se pueden expresar ideas, sentimientos y representar hechos de la vida cotidiana” (p.5).

Incrementar la inteligencia emocional en los infantes no es cuestión solo de involucrarlos, sino que demanda de una gran planificación y organización por lo que es necesario asociar el trabajo de los títeres en un taller, el cual brinde el espacio necesario para desarrollar variadas actividades que estarán orientadas al propósito de desarrollar y fomentar la inteligencia emocional de los infantes en un nivel temprano. Igualmente, para Ander Egg (1991) “taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (p. 10). En el ámbito educativo los talleres son una metodología que utiliza la teoría con la práctica, caracterizándose por investigar, desarrollar un aprendizaje por descubrimiento y la práctica de trabajar grupalmente. Un taller es una herramienta que el maestro puede utilizar como una formación o guía que puede tener varios días de duración.

Si bien este taller de títeres organiza las actividades, es necesario también darle el valor agregado, y este radica en que los títeres sean parte del contexto sociocultural de los estudiantes. Por lo que, los títeres deberán responder a las características propias de la cultura Wanka.

Es en este contexto que nace la intención de investigar los efectos que podría tener el taller de títeres Wanka o llamado por la investigadora TiWanka, para lograr un desarrollo óptimo en la inteligencia emocional de los infantes del nivel inicial de la “Institución Educativa Particular - Innova Schools” en la ciudad de Huancayo, y así contribuir con la experiencia de una nueva estrategia en el campo educativo que responde a las necesidades y demandas de la sociedad Huancaína y por qué no con contextos parecidos a nivel nacional.

1.2. Delimitación del problema

La investigación estuvo centrada en la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo. Fundada en la ciudad de Huancayo desde el año 2000, donde actualmente cuenta con los tres niveles de educación Básica Regular; inicial, primaria y secundaria con un total de 300 estudiantes.

El nivel en el que se ha desarrollado la investigación fue en educación inicial con los niños y niñas de tres años.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué efectos produce el taller TiWanka en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

1. ¿Qué efectos produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022?
2. ¿Qué efectos produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión interpersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022?

3. ¿Qué efectos produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión adaptabilidad de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022?
4. ¿Qué efectos produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión manejo del estrés de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022?
5. ¿Qué efectos produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión estado de ánimo general de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022?

1.4. Justificación

En estos tiempos de crisis sanitaria que no solo vive el país sino el mundo entero, las medidas de confinamiento, la nueva forma de vida, de trabajo, de relacionarse y de enseñanza-aprendizaje demandan de los diferentes profesionales, especialmente de los docentes a tener un manejo emocional adecuado que ayuden también a sus estudiantes a mantener un equilibrio emocional.

Bar-On et al. (2018) refieren que:

“Las personas socioemocionalmente inteligentes tendrán la capacidad de: reconocer y expresar sus emociones, comprender y relacionarse con los demás, comprender como se sienten las otras personas, pueden tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás; son generalmente, optimistas, flexibles, realistas y

tienen éxito en resolver sus problemas y afrontan el estrés sin perder el control”
(p. 10).

Razón fundamental por la que los docentes comprometidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje deben ser conscientes en primer lugar en qué nivel de desarrollo emocional se encuentran, y comprender que sus emociones pueden afectar o contribuir en su labor docente diaria. De esta manera, a partir de un análisis profundo y personal, se puedan plantear posteriormente estrategias para la contención emocional de los niños y niñas a su cargo.

1.4.1. Social

El presente estudio se realizó debido a la demanda social sobre la contención emocional en los infantes. Luego de haber estado en confinamiento por casi dos años a causa de la COVID – 19 y las pérdidas que ha ocasionado, la salud tanto emocional como mental en los infantes se ha visto en una situación vulnerable, por lo que los padres y madres demandan a las diferentes Instituciones Educativas estatales y particulares la atención a las emociones de sus hijos. El regreso a las aulas ha puesto en evidencia la falta de socialización que tienen muchos de los niños, razón por la cual se debe iniciar un trabajo en cuanto al desarrollo emocional a partir de estrategias que les permitan expresar, socializar, identificarse, sentirse parte de un contexto que fortalezca su identidad personal, social y cultural.

1.4.2. Teórico

En cuanto a su soporte teórico con referencia a la variable dependiente inteligencia emocional, se ha considerado el modelo del psicólogo Reuven Bar On “Inteligencia emocional y social”, quién también ha diseñado el cuestionario o inventario (I-CE) para niños, niñas y adolescentes de entre 8 y 18 años, el cual se ha adaptado para ser aplicado en la investigación. Y con referencia a la segunda variable taller TiWanka, la cual está sustentada en los aportes de Ander-Egg con el soporte de taller pedagógico.

La investigación también se realizó con el propósito de aportar al conocimiento ya existente sobre las variables. Por lo que puede ser considerado como un antecedente válido para investigaciones futuras de similar contexto, ya que sus resultados podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporado como un conocimiento en el campo de la educación.

1.4.3. Metodológico

La investigación se desarrolló también porque se justifica metodológicamente, debido a que ha sido elaborado siguiendo los procesos que demanda el método científico. Así también el objetivo de la investigación está orientado a establecer el impacto del Taller TiWanka, logrando un buen desarrollo en la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Innova Schools de la ciudad de Huancayo, con el propósito de que se puedan dar interpretaciones e inferencias sustentadas en cuanto a los resultados obtenidos. A partir de estos resultados la investigación podrá recomendar acciones que permitan mejorar esta interacción o evitar situaciones que perjudiquen su desarrollo independiente.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

1. Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022.
2. Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión interpersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022.
3. Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión adaptabilidad de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022.
4. Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión manejo del estrés de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022.
5. Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión estado de ánimo general de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes

Internacionales

Eras et al., (2020) realizaron una investigación titulada *“Los títeres en el desarrollo emocional en infantes. Referencia empírica a partir de un estudio de caso. Centro de educación inicial “Amada Agurto de Galarza – Ecuador”*”. Tuvieron como objetivo efectuar la implementación de una obra de teatro, donde se hizo el uso de títeres orientados a desarrollar un aprendizaje más significativo y lograr el desarrollo emocional positivo en infantes de nivel inicial. Investigación cualitativa sobre la exploración y reflexión profunda del estado emocional, y el uso como herramienta de los títeres. Logró destacar aspectos de cómo los docentes involucran en sus actividades de enseñanza a los títeres, pero que no son un distintivo de las actividades por lo que el uso de estos títeres no logra la efectividad total, pero que en los pequeños espacios donde son usados generan gran expectativa y captan la atención de los niños y niñas. Por lo que, la investigación plantea ejecutar de forma permanente un montaje con los títeres para desarrollar actividades significativas y ser una herramienta pedagógica para el desarrollo emocional de la inteligencia emoción de los infantes.

Bahamonde (2020) realizó una investigación titulada *“Títeres como herramienta para desarrollar el área socio -afectiva, de los niños de primer grado de educación básica, de la escuela de educación básica ciudad de Loja sección matutina*

durante el periodo 2019-2020". Tuvo como objetivo determinar cómo los títeres ayudan a desarrollar el área socioafectiva de los niños y niñas. Investigación cuantitativa experimental, tuvo una muestra de 4 docentes y 26 padres de familia a quienes se les aplicó el test CONOCE A TUS HIJOS de Ebbe León Gross. Se llegó a los siguientes resultados: El 92% de infantes de ambos sexos poseen un nivel de desarrollo socioafectivo regular, pero que presentan dificultades para socializar, expresar emociones y compartir. Se llegó a la conclusión que la aplicación de la guía de actividades lúdicas denominada "Aprendemos juntos" aplicando a los títeres como recurso didáctico, puede ser usado como una herramienta didáctica y no como un material para brindar espectáculos, tuvo efectos positivos en cuanto al grupo experimental. Luego de las pruebas pos -test, el 65% de infantes de ambos sexos alcanzaron en cuanto al desarrollo socioafectivo un nivel bueno y un 12% alcanzó un desarrollo óptimo, demostrando así la efectividad de los títeres.

Niño et al., (2021) realizaron un estudio interesante titulado "*Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 6 años mediante estrategias pedagógicas que involucran el juego en la ciudad de Bucaramanga*". Tuvieron el objetivo analizar los juegos y diferentes actividades lúdicas con relación a mejorar la inteligencia emocional. Investigación de tipo cuantitativa experimental. Tuvo una muestra de 45 niños y niñas con edades de entre 3 a 6 años a quienes se les aplicó una encuesta de 30 ítems sobre el nivel de desarrollo emocional. Teniendo como resultados, más de un 50 % de infantes de ambos sexos tienen problemas de socialización, no respetan acuerdos ni indicaciones, el 23% de los niños y niñas presentan dificultades para escuchar y expresarse. Se llegó a la conclusión de que los niños y niñas presentan un bajo nivel en el desarrollo de su estado emocional a causa

del confinamiento, pero que la aplicación estrategias pedagógicas contribuye al desarrollo positivo de su inteligencia emocional.

Sylva (2019) realizó una investigación titulada *“La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador”*. Tuvo como objetivo identificar y analizar desde la inteligencia emocional las necesidades de capacitación del profesorado de educación inicial del distrito de Educación 09D17 mediante un estudio empírico que permitió diseñar una propuesta para la prevención y desarrollo emocional. La metodología usada fue el científico con un diseño experimental de tipo aplicada; la muestra fue constituida por 54 maestras procedentes de veinte instituciones de zona urbana de sostenimiento fiscal del distrito 09D17, hallándose los mismos a partir de la técnica no-probabilística censal; a quienes se les aplicó tres escalas de medición. La escala SWLS (La escala de satisfacción con la vida – Diener et al., 1985), la escala MBI-GS (Maslach Burnout Inventory – General Aurvey de Maslash et al., 1996, en la versión española de Salanova et al., 2000) y la escala MSCEIT (Test de inteligencia emocional de Mayer et al., 2016) con la técnica del cuestionario, los cuales cuentan con validación aceptada a nivel mundial. La hipótesis fue contrastada a partir del estadígrafo Z. Llegaron a resultados tales como el profesorado mejoran significativamente en una de las categorías de inteligencia emocional, básicamente en la comprensión emocional a partir del diseño y aplicación del programa y concluyó que es necesario aplicar las seis etapas del programa de educación emocional, y lograr un eficiente desarrollo emocional.

Nacionales

Armas et al., (2020) desarrollaron una investigación titulada *“Talleres de títeres y su influencia en el desarrollo de la expresión oral de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N° 304 “Gotitas de Amor” Pucallpa, 2018”*. Tuvieron como el principal objetivo establecer la influencia que tienen los talleres con títeres en el ámbito de expresión oral. Investigación cuantitativa de tipo cuasi experimental con una muestra de 60 alumnos a quienes se les administró una guía de observación. Llegaron a resultados tales como en el pre - test se observó a 83,3% de los estudiantes respecto a su expresión oral se encontraban en el nivel inicial, y luego de aplicar las pruebas pos -test el 66,7% de alumnos lograron ubicarse en el nivel logrado des su expresión oral desarrollada. Llegando a la siguiente conclusión: Los talleres tienen un efecto positivo en el desarrollo adecuado de la expresión oral si se planifica y organiza los aspectos que comprenden la expresión oral.

Tejeda (2019) realizó una investigación titulada *“Uso didáctico de los títeres para desarrollar la inteligencia emocional en preescolar”*. Se tuvo el siguiente objetivo principal establecer el efecto del uso didáctico de títeres en el progreso de su inteligencia emocional. Investigación cuantitativa experimental explicativa, asumió una muestra de 43 estudiantes, aplicándose un formulario de observación respecto al nivel de su desarrollo emocional. Llegando a la conclusión que un aspecto importante por desarrollar desde la niñez es su inteligencia emocional, ya que esto proporcionará que los infantes de ambos sexos tengan la capacidad de conocer, reconocer y autorregular sus propias emociones y así lograr identificar las emociones de los otros,

de manera empática, a través del diálogo asertivo y esto conlleva a conducir relaciones estables y armoniosas.

Sarmiento (2019) desarrolló una investigación titulada *“Educación emocional en docentes de educación inicial de instituciones públicas de Maynas – Loreto”*. Presentó como objetivo describir en qué nivel está desarrollado el componente intrapersonal respecto al estado emocional de los maestros de nivel inicial UGEL Maynas de la Región Loreto. El diseño en el presente estudio fue el descriptivo simple, con un enfoque de tipo cualitativo. La muestra estuvo formada por 81 docentes, quienes provenían de 33 instituciones educativas de los diversos distritos de la UGEL Maynas. Su selección fue por muestreo probabilístico. Se les aplicó una encuesta y el instrumento fue el Inventario Emocional desarrollado por Bar-On (1997) al cual también se aplicó la prueba de fiabilidad que arrojó como resultado 0,897. Llegó a concluir que cerca del 50% de los docentes presentan un nivel bajo; 37% presentan un nivel promedio, 8% presentan un nivel muy bajo y 4% presenta un nivel alto, se concluyó que las habilidades de los docentes para lograr adaptarse, hacer frente a demandas y presiones de su entorno requieren mayor desarrollo.

Advíncula (2018) realizó una investigación titulada *“Técnica de títere en el desarrollo emocional de estudiantes de cinco años en la Institución Educativa Jesús Nazareno-Pasco 2018”*. El principal objetivo fue establecer el efecto de la técnica al usar títeres en el desarrollo emocional en infantes de 5 años. Investigación de tipo cuantitativa explicativa de corte cuasiexperimental, constituida por una muestra de 65 alumnos, siendo 35 = grupo control y 30 = grupo experimental, a quienes se aplicó una

encuesta de 25 ítems sobre el nivel de desarrollo emocional. Se llegó a resultados tales como en el pre-test 46% de los estudiantes se encontraba en el nivel poco aceptable sobre el nivel de desarrollo emocional, pero después en las pruebas pos-test se encontró a 23% de los estudiantes mantenerse en este nivel. Se concluye que la técnica de títeres influye positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas.

2.2. Bases Teóricas y científicas

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Inteligencia emocional

A partir de los años 90, se han ido incorporando algunas definiciones de lo que hoy se conoce como inteligencia emocional. Estas definiciones han ido enriqueciendo sus características, dimensiones, factores y medición.

Tal es el caso de Bar-On (citado por Ugarriza, 2001) donde el autor menciona que: “La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades y destrezas personales, emocionales y sociales que influyen en la persona para adaptarse y enfrentar las demandas y presiones del medio. Es así que, la inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influye directamente en el bienestar y en la salud emocional” (p. 131).

A partir de esta definición, Bar-On (1997) construye el inventario de cociente emocional (I-CE), el cual pertenece a la teoría psicométrica.

Ugarriza (2001) afirma que el inventario Bar-On (I-CE) presenta dos enfoques diferentes. El primer enfoque es el sistémico, el cual describe los cinco componentes generales de la inteligencia emocional con sus 15 subcomponentes de la inteligencia emocional, personal y social que tienen relación lógica y estadística. A continuación, se describen en el siguiente cuadro.

Tabla N° 01

Modelo multifactorial de inteligencia no cognitiva de Bar-On 1997

Dimensiones	Componentes
Intrapersonales CIA	1. Autoconcepto (AC)
	2. Comprensión Emocional de sí mismo (CM)
	3. Asertividad (AS)
	4. Independencia (IN)
	5. Autorrealización (AR)
Interpersonales CIE	6. Empatía (EM)
	7. Responsabilidad social (RS)
	8. Relaciones interpersonales (RI)
Adaptabilidad CAD	9. Prueba de realidad (PR)
	10. Flexibilidad (FL)
	11. Solución de problemas (SP)
Manejo del estrés CME	12. Tolerancia al estrés (TE)
	13. Control de impulsos (CI)
Estado de ánimo y motivación CAG	14. Optimismo (OP)
	15. Felicidad (FE)

Fuente: Ugarriza (2001)

Por otro lado, el enfoque topográfico es el que organiza los componentes de acuerdo con un orden de rango que diferencia los factores centrales FC relacionados a

los factores resultantes FR y que a su vez se encuentran conectados por los factores de soporte FS.

Ugarriza (2001) refiere que “los factores centrales de la inteligencia emocional según Bar-On son la comprensión de sí mismo, asertividad, empatía, prueba de la realidad y control de impulsos. Estos factores son los que guían los factores resultantes como la solución de problemas, las relaciones interpersonales y la autorrealización, la cual contribuye con la felicidad y el disfrute de la vida” (p.134).

A partir de lo señalado se puede afirmar que los factores centrales y los resultantes dependen de los factores de soporte. Esto de manera más clara se entiende que para que una persona se dé cuenta de sus emociones, esto dependerá del autoconcepto que él o ella tenga. Así como su asertividad dependerá del autoconcepto y de la independencia.

En el caso de las relaciones interpersonales dependen del autoconcepto y la responsabilidad social. “Todas estas habilidades no cognitivas se desarrollan a través del tiempo y pueden desarrollarse con entrenamiento” (Bar-On y Parket, 2018, p. 15).

Es importante señalar que este modelo planteado por Reuven Bar-On en 1997, tuvo posteriormente una adaptación que realizó la empresa de test Multi Health Systems (MHS) el año 2010 y lo publicó como EQ-i2.0. Actualmente este test por su validación es el más usado en casi todo el mundo para medir el nivel de desarrollo que tiene una persona respecto a su inteligencia emocional.

Bar-On (citado por Pérez, 2012) refiere que “las personas socio-emocionalmente inteligentes tendrán la capacidad de reconocer y expresar sus emociones, comprender y relacionarse con los demás, comprender como se sienten las otras personas, pueden tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás; son, generalmente, optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontan el estrés sin perder el control” (p. 42).

Desde el punto de vista del estudio realizado, con base a lo anterior, se asume que la inteligencia emocional es la facultad que tiene un individuo de reconocer sus propios sentimientos en el momento de su aparición. De manera pueda gestionarlas para el mismo y para los demás. Gestionar relaciones sanas con los demás ayuda a lograr un equilibrio emocional expresado a través de poder disfrutar una vida plena y feliz.

2.3.1.1. Dimensiones de la inteligencia emocional

La presente investigación ha considerado lo planteado por el psicólogo Reuven Bar On que se planteó en el año 1997, y de la cual se considera las siguientes dimensiones o componentes.

- a. **Dimensión Intrapersonal (CIA).** Fragoso (2019) afirma que esta dimensión se refiere a que el individuo sea consciente de sus propias

emociones, del mismo modo que de su autoexpresión. Asimismo, Pertegal et al., (2011) mencionan que esta dimensión está compuesta por competencias como:

- a. Autoconcepto (AC), el cual describe a la habilidad para percibirse tal y cómo uno es, aceptándose y respetándose.
 - b. Comprensión emocional (CM), quiere decir identificar nuestros sentimientos, de modo que los reconozcamos y determinemos su origen.
 - c. Asertividad (AS), es una destreza que ayuda a expresar nuestros derechos, así como opiniones, sin la necesidad de recurrir a la agresividad o caer en una respuesta pasiva.
 - d. Independencia (IN), se refiere a la habilidad para regular nuestras acciones y pensamientos, sin dejar de lado el punto de vista de los otros.
 - e. Autoactualización, describe a la habilidad que tiene la persona para conseguir su potencialidad y por consiguiente vivir una vida plena, con diversos objetivos durante toda su vida.
- b. **Interpersonal (CIE).** Fragoso (2019) menciona que tiene como base a la conciencia social y a las relaciones interpersonales. Se encuentra conformada por competencias como:
- f. Empatía (EM), describe aquella habilidad para identificar emociones ajenas, comprenderlas e interesarse por los otros.
 - g. Responsabilidad social (RS), es la habilidad de ser “un miembro constructivo del grupo social, mantener las reglas sociales y ser confiable” Pertegal et al., (2011, p. 243).

- h. Relaciones interpersonales (RI), se refiere a poder tener la facultad de fijar y poseer conexiones emocionales, caracterizándose por el intercambio de afecto recíproco, además de sentirse cómodo con los demás.
- c. **Dimensión manejo del estrés (CME).** Esta dimensión está centrada en el manejo y regulación emocional. Las competencias que la conforman son:
 - i. Tolerancia al estrés (TE), es aquella habilidad para mantenerse de manera adecuada bajo situaciones estresantes y emociones demandantes.
 - j. Según Pertegal (2011) “esta habilidad se centra en la capacidad del individuo para planificar diversas maneras de afrontamiento al estrés, de tal forma que sienta que puede controlar la situación” (p. 243).
 - k. Control de impulsos (CI), hace referencia a “aquella habilidad para regular las emociones y obtener un comportamiento favorable” Fragoso (2019, p.104).
- d. **Dimensión adaptabilidad (CAD).** Lo primordial para esta dimensión es el manejo del cambio. Por otro lado, Pertegal (2011) expresa que las competencias que incluye son:
 - l. Prueba de realidad (PR), es la capacidad de ser coherente entre la emoción que se está experimentando con la que ocurre verdaderamente. Es decir, buscar alguna referencia objetiva para verificar la emoción que estamos experimentando, de modo que ambas se encuentren en concordancia.

m. Flexibilidad, es adaptar nuestro comportamiento y pensamiento de acuerdo con las condiciones en la que el individuo se encuentre.

n. Solución de problemas (SP), es la facultad de poder reconocer diversos problemas, planificando soluciones eficaces.

Pertega (2011) expresa que esta habilidad está conformada por 4 partes:

o. Ser consciente del problema y sentirse seguro y motivado frente a él.

p. Definir y formular el problema de forma clara.

q. Elaborar la mayor cantidad de soluciones como sea posible.

r. Elegir la solución más conveniente, teniendo en cuenta las ventajas y desventajas que conlleven.

e. **Dimensión estado de ánimo en general (CAG)** última dimensión presentada por Bar-On, esta se encuentra vinculada con la motivación que presenta la persona para orientarse en la vida. Las competencias que la conforman son:

s. Optimismo (OP), es la habilidad para conservar una perspectiva positiva hacia la vida, aun en momentos de gran adversidad.

t. Felicidad (FE), se refiere a aquella habilidad de disfrutar de uno mismo, de otros, de la vida y expresar sentimientos positivos.

2.3.1.2. Modelos explicativos de la inteligencia emocional

Desde hace muchos años atrás la preocupación de las grandes empresas es que sus trabajadores tengan un nivel aceptable en cuanto a su desarrollo emocional, con el propósito de que estos muestren mayor rendimiento en la producción de la empresa a la cual pertenecen. El manejo emocional es en la actualidad una demanda ya no solo empresarial sino social. Las diversas enfermedades parten de estados emocionales riesgosos. El estrés, la ansiedad, la depresión, la soledad están desencadenando situaciones de agresión y violencia que causan gran preocupación.

Es por esto que, los modelos que intentan explicar la inteligencia emocional han tenido sus orígenes hace más tiempo de lo que se imagina. A continuación, se describirán los modelos con mayor aceptación en la comunidad científica.

a. **Modelo de la inteligencia social.** Este modelo es planteado por Edward Thorndike en 1920. Este autor plantea la existencia de tres tipos de inteligencia. La inteligencia abstracta, la cual es la habilidad para gestionar y comprender las ideas. La inteligencia mecánica, la cual es la habilidad para gestionar y entender los objetos concretos. Y finalmente la inteligencia social es la capacidad de gestionar y comprender a las personas.

Thorndike (1920, citado por García et al., 2010, p. 24) señaló que la inteligencia social es la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres a actuar de manera sabia en las diferentes relaciones humanas

En este modelo también se encuentra Albrecht (2006, citado por García et al., 2010) donde refiere que “la inteligencia social es la capacidad que tiene el

individuo para llevarse bien con otros y ganar su cooperación. Pero que para lograr todo esto se requiere de cinco habilidades que se resumen en SPACE. Estas habilidades son: Situación, presencia, autenticidad, claridad y empatía” (p. 24).

Este modelo es un antecedente fundamental para la caracterización de la inteligencia emocional, por lo que a continuación se presenta el siguiente cuadro:

Tabla N° 02

Modelo de la inteligencia social

Autores	Thorndike (1920)	Albrecht (2006)
Definición	La inteligencia es producto de muchas capacidades interconectadas pero distintas.	La inteligencia social es la capacidad o habilidad para relacionarse con otros asegurando que estos a su vez cooperen con nosotros.
Aspectos	Inteligencia abstracta, capacidad para gestionar y comprender las ideas.	Situación (conciencia situacional), habilidad para comprender las situaciones e interpretar el comportamiento de las personas.
	Inteligencia mecánica, capacidad para gestionar y comprender los objetos concretos.	Presencia, habilidad para causar una buena impresión a través del manejo adecuado del lenguaje verbal y no verbal, las posturas y gestos.
	Inteligencia Social, capacidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres para actuar de manera sabia en las relaciones humanas.	Autenticidad, capacidad de generar confianza a través del comportamiento. Claridad, capacidad para transmitir ideas y capacidad para crear condiciones de cooperación. Empatía, Capacidad de desarrollar intereses conjuntos.

Fuente: García y Giménez (2010)

Este modelo es un antecedente fundamental para desarrollar una definición y organización sobre la inteligencia emocional. Se resalta para el presente estudio que parte de la inteligencia emocional y tiene que ver con las relaciones que los seres humanos establecen unos con otros.

b. **Modelo de las inteligencias múltiples.** Este modelo fue planteado por Howard Gardner en 1983 y se encuentra fundamentado por la psicología cognitivista.

Tejeido (s.f. p. 35) señala que “Gardner afirma que la inteligencia es ser bueno en algo con un potencial biosociológico (involucra al cerebro y a la mente) encargado de la resolución de problemas, de formular nuevos y valiosos pensamientos o creaciones”.

Para este autor la inteligencia debe ser entendida como una ramificación, porque abarca varias áreas, las cuales pueden ser desarrolladas por cada persona y esto hace que las personas tengan diferentes capacidades en distintos aspectos de la vida.

Gardner ha planteado múltiples inteligencias entre ellas: Inteligencia lingüística, matemática, musical, espacial, cinética corporal, interpersonal y finalmente intrapersonal.

A continuación, se presenta el siguiente cuadro que describen estas 8 inteligencias.

Tabla N° 03

Modelo de Inteligencias Múltiples según Gardner

Inteligencias Múltiples	Estado final
-------------------------	--------------

Tipos	Lingüística	Habilidades referidas con el dominio del lenguaje en todas sus dimensiones.	Poeta, periodista, escritor.
	Lógica matemática	Habilidad para la solución de problemas matemáticos, lógicos y de pensamiento científico.	Científico, matemático.
	Musical	Habilidad para interpretar y comprender la audición, organización rítmica, afectivos y de placer.	Compositor, violinista, cantante.
	Espacial	Habilidad para operar sobre representaciones mentales.	Navegador, escultor.
	Cinética corporal	Habilidad para utilizar el propio cuerpo o partes de él.	Bailarín, atleta.
	Interpersonal	Habilidad para interpretar y comprender a los demás.	Terapeuta, vendedor, psicólogo.
	intrapersonal	Habilidad para conocerse y comprenderse a uno mismo.	Persona con un conocimiento detallado y preciso de sí mismo.

Fuente: Gardner (2015)

De este modelo para la investigación se consideran dos inteligencias, la intrapersonal y la interpersonal, las cuales se complementan y están consideradas dentro de la inteligencia emocional, debido a que involucra el conocimiento de uno mismo y las relaciones que se establecen con los otros de manera responsable y armoniosa.

- c. **Modelo de Salovey & Mayer:** El modelo propuesto por los autores Peter Salovey y Jhon Mayer, quienes en 1990 se convirtieron en los primeros en precisar y definir a la inteligencia emocional como tal.

Salovey y Mayer (1990, citados por García, 2003, p. 56) partieron de su definición de la inteligencia como la capacidad total que posee el individuo para

actuar frente a un propósito específico a partir de un pensamiento racional y manejo efectivo de su entorno. Y de su definición de emociones como la respuesta organizada que incluye lo cognitivo, fisiológico y motivacional.

En consecuencia, para estos autores las emociones son representaciones mentales que tienen que ser procesadas por el sistema cognitivo de cada persona para que adquieran significado. Esto explicaría el valor de cada emoción para generar experiencias a partir de lo vivido.

Así la inteligencia emocional para Salovey y Mayer (1997, citados por Pérez y Castejón, 2007, p. 34) “es la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propio”.

Así también Salovey y Mayer (1997) refieren que:

“La inteligencia emocional incluye la habilidad de percibir con precisión para valorar y expresar una emoción, la habilidad de generar sentimientos que generan sentimientos, la habilidad de comprender la emoción y su conocimiento y la habilidad para regular las emociones con el propósito de generar crecimiento personal y profesional” (p. 10).

De acuerdo con Mayer et al., (2000, citado en Gael, 2005, p.17) la construcción emocional inicia con la percepción de las emociones en el infante.

Según el individuo va madurando, va percibiendo mayor cantidad de emociones la cual correspondería a las habilidades de percepción. Luego, las emociones son procesadas y comparadas con sensaciones o representaciones que orientan la toma de decisiones. En las habilidades de conocer y comprender las emociones está influenciado por reglas y experiencias que vive el sujeto. Finalmente, en las habilidades para regular las emociones el individuo tiene la capacidad de usarlas para su crecimiento personal y profesional.

Estas afirmaciones también coinciden con lo que refiere García (2003) cuando refiere que “la inteligencia emocional se desarrolla con la edad y experiencia (de la misma forma que otras inteligencias)” (p. 11).

En el siguiente cuadro se resume este modelo para su mejor comprensión:

Tabla N° 04

Las cuatro habilidades del modelo Salovey y Mayer

Habilidades			
Percibir y expresar emociones	Usar la emoción para facilitar la actividad cognitiva	Comprensión de las emociones	Regular las emociones
Valorar y expresar adecuadamente las distintas emociones, a través del lenguaje, conducta, obras de arte u otros.	Las emociones ingresan al sistema cognitivo y generan pensamientos y atención a la información más importante.	Las emociones complejas combinan emociones antagónicas como el amor y el odio. Su comprensión demanda de la comprensión del paso de una emoción a otra.	Moderar las emociones minimizar y no exagerar.

Fuente: Salovey y Mayer (2000)

En consecuencia, se puede afirmar que para estos autores la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que ayudan en el reconocimiento,

razonamiento y significado de las emociones con el propósito de resolver un problema a partir de un manejo adecuado de ellas y que adquieren un carácter cognitivo. Este modelo es tomado como base por Bar-On para desarrollar sus modelos sobre la Inteligencia emocional social.

- d. **Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman:** Este modelo está sustentado por Daniel Goleman desde 1995, le dio estructura y la hizo más entendible. Según García (2010) refieren que Goleman basó su modelo en la existencia de Cociente Emocional (CE), el cual se complementa con el Cociente Intelectual (CI) y que ambos al interrelacionarse forman parte de la Inteligencia emocional (IE).

Goleman (1995, citado por Gabel, 2005, p.36) define que la inteligencia emocional es “la capacidad de identificar y gestionar los propios sentimientos, la capacidad para automotivarse y tener en cuenta las relaciones que se establecen con los otros”.

Asimismo, Goleman (2005, citado en Rosal, 2016, p.12) plantea que la inteligencia emocional tiene 4 objetivos. El primero es ser capaz de reconocer las emociones en el momento en el que surgen, el segundo es tener la capacidad para controlarlas y acomodarlas, el tercero es ser capaz de reconocer las emociones de los otros en el momento en el que se producen y finalmente el cuarto, es ser capaz de mantener el control de las emociones propias y la de los demás.

Gabel (2005) refiere que el modelo de Goleman presentó inicialmente cinco etapas pero que posteriormente se redujeron a 4 etapas, en las se encuentran 20 habilidades. En la siguiente tabla se explican estas etapas:

Tabla N° 05

Habilidades que conforman la I.E de Goleman 2005

Habilidad	Definición	Distintivos
Competencia personal - reconocimiento		
Autoconciencia	Reconoce y comprende las propias emociones, el estado de ánimo, los impulsos y sus efectos.	a. Conciencia de las emociones propias. b. Valoración adecuada de uno mismo. c. Confianza en uno mismo.
Auto gestión	Impulso para trabajar o ejecutar acciones que van más allá de la adquisición material. Fuerza interna que impulsa a lograr objetivos.	d. Autocontrol e. Transparencia f. Adaptabilidad g. Motivación al logro h. Iniciativa
Competencia social - Autorregulación		
Conciencia social	Controla y redirige impulsos, estados de ánimo. Piensa antes de actuar.	a. Empatía b. Conciencia organizacional c. Orientación al servicio. d. Liderazgo inspirador. e. Desarrollar a otros.
Gestión de las relaciones	Comprensión de las emociones de los otros y trato según las reacciones emocionales. Manejo y construcción de relaciones sociales armoniosas y con simpatía.	f. Provocar el cambio. g. Manejo de conflictos. h. Construcción de vínculos. i. Trabajo en equipo y colaboración.

Fuente: Goleman (2005)

Este modelo en consecuencia nos propone comprender que la Inteligencia emocional es un conjunto de habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que permiten reconocer, manejar y equilibrar las emociones con el propósito de formar

relaciones productivas con otros individuos diferentes a uno mismo. Todo esto se refleja en el comportamiento, en sus reacciones y estado mental.

En la investigación se han descrito tres modelos fundamentales, los cuales tienen aceptación de la comunidad científica para definir y describir las características de la inteligencia emocional. Es por esto que a continuación se presenta un cuadro comparativo que resume las posturas de cada uno de estos tres modelos.

Tabla N° 06

Modelos fundamentales de inteligencia emocional

Modelos	Modelo de habilidades	Modelo multifactorial	Modelo mixto
Autor	Salovey & Mayer (1997)	Bar On (1997)	Goleman (1995)
Definición	“La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades. Habilidades que permiten percibir, valorar y expresar las emociones. Habilidades para acceder o generar sentimientos y pensamientos para comprender y razonar. Finalmente, habilidades para regular emociones propias y ajenas” (p.10).	“La inteligencia emocional es el conjunto de capacidades no cognitivas, destrezas y habilidades para afrontar exitosamente las demandas del entorno” (p.14).	“La inteligencia emocional incluye autocontrol, entusiasmo, persistencia y la habilidad de motivarse a uno mismo. Existe una palabra que resume a estas habilidades y es el carácter” (p.28).

Fuente: Elaboración propia.

Para fines de la investigación se han considerado las definiciones de estos tres modelos y se asume que: La Inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que se pueden ir desarrollando progresivamente con el propósito de gestionar

adecuadamente las emociones y favorecer las relaciones con nuestro entorno. Este último quiere decir la forma de interactuar con otras personas, las cuales tienen diferentes experiencias, deseos y posiciones y, también con nuestro medio natural, el cual demanda una interacción saludable y sostenible.

El objetivo de desarrollar la inteligencia emocional y llevarlo a un nivel óptimo es la adaptación social, la cual está basada en normas, reglas sociales y comportamientos saludables que permiten una convivencia armoniosa donde rige el buen trato con uno mismo y con los demás.

Las personas cuya Inteligencia emocional está desarrollada en un nivel adecuado son capaces de gestionar, controlar, entender sus emociones y la de los demás de manera eficiente, generando resultados positivos en las diferentes situaciones de su vida. Para saber que tan desarrollado se tiene la inteligencia emocional se cuenta con el EQ-i2.0. que actualmente es el más usado en casi todo el mundo.

2.3.1.3. Inteligencia emocional infantil de nivel inicial

La capacidad de poder expresar y gestionar nuestras propias emociones representan aspectos importantes que debe desarrollarse a lo largo del proceso evolutivo de la humanidad. Así mismo es sustancial fomentar la capacidad de comprender, distinguir, interpretar y poder responder a las emociones de los demás.

Los expertos en psicología clasifican esta capacidad como inteligencia emocional, y juega un papel clave en cómo interactuamos, en cómo nos adaptamos a nuestro entorno. Se ha demostrado científicamente que los bebés recién nacidos tienen una flexibilidad cerebral asombrosa desde que nacen hasta los cinco años de edad. Por ello, es importante que tanto niñas como niños comiencen a desarrollar destrezas para comprender, gestionar y regular sus emociones desde una temprana edad, y así convertirse en un futuro, una persona con alta autoestima, lista para superar desafíos, resolver conflictos y convivir en armonía. Es por ello que en este primer capítulo explicaremos con más detalles la conceptualización y los diversos modelos de la Inteligencia emocional y las áreas que están asociadas a ella en la etapa preescolar.

Sánchez (2013) menciona que, como ocurre con todo aprendizaje, las emociones y sentimientos establecen cómo afrontamos la vida. Los tres elementos estrechamente relacionados son las emociones, los pensamientos y las acciones, estos están presentes en todo lo que hacemos cada día. Comprender y gestionar nuestras emociones pueden ser importante para la integración con la sociedad, pero no hacerlo nos convierte en personas inadaptadas, irritables e infelices (p. 2). Se destaca que la inteligencia emocional presente en los niños adquiere capacidad emocional, lo que prepara al niño para la vida, lo vuelve más alerta y lo protege de los peligros sociales que se puedan surgir, como por ejemplo la adicción. Las investigaciones demuestran que las personas con bajo control y tolerancia, tienden con más probabilidad de caer en adicción que aquellas personas con un alto control y tolerancia emocional.

Hay determinadas situaciones que nos pueden ayudar a darnos cuenta de que un niño no está madurando emocionalmente. Por ejemplo, las rabietas. Son muy típicas entorno a los 2 años, pero cuando un niño mayor de dos años sigue cogiendo rabietas nos está indicando que tiene un problema de regulación de sus emociones. Sordo (2015) menciona que para un buen desarrollo emocional en infantes debemos tener en cuenta unos pilares básicos. Lo primero de todo va a ser aprender a identificar las emociones propias y también tenemos que aprender a identificar las emociones que están experimentando los demás. Tenemos que aprender a controlar las emociones y para eso debemos encontrar el equilibrio necesario saber qué es lo que me está pasando, qué estoy pensando que me está haciendo sentir de esa manera para aprender a controlarme y autorregularme. Tenemos que aprender a expresar y a canalizar las emociones de tal manera y que fortalezca las relaciones y no que sea de forma contraria (p. 4).

Hay que promover la importancia de que los niños aprendan a pensar, pensar en sus emociones, conocer sus propios sentimientos y también poder reconocer los sentimientos de los demás. Poder ayudarlos a comunicar, expresar y regular las emociones con sus propios padres, maestros, también se debe facilitar la interacción con sus compañeros, promoviendo la empatía, la amistad a través de la socialización. Finalmente desarrollar las emociones desde una temprana edad les ayudará y les será de gran utilidad a lo largo de toda su vida.

2.3.1.4. Las emociones

Los seres humanos en las diferentes situaciones de la vida experimentan reacciones que desencadenan una o más acciones dependiendo de la situación a la que se enfrentan. Por lo que las emociones son un estado efectivo que experimenta el individuo acompañado de cambios fisiológicos y endocrinos de origen innato o que tienen influencia en la experiencia.

Para Vecina (2019) “las emociones son un proceso complejo multidimensional, en el que están integradas respuestas psicológicas, fisiológicas y conductuales” (p.19).

Para Fredrickson (2001, citado por Vecina, 2006, p. 11) señala en la necesidad de ser expresada, las emociones tienen dos caminos. La primera es reaccionar ante las situaciones cruciales de manera rápida e impulsiva que no reconoce la situación real. Así mismo la segunda forma sucede después de analizar e interpretar la situación experimentada.

Del mismo modo, para el autor De los Ríos (2010) “No existen emociones malas o buenas, ya que estas son energía y la única energía negativa es la estancada. Por lo que es necesario expresar las emociones” (p. 4).

Por lo señalado anteriormente, las emociones están directamente relacionadas con nuestro sistema nervioso, el cual genera una serie de reacciones que preparan al organismo para reaccionar con rapidez ante los acontecimientos inesperados de manera automática. Cada persona experimenta una emoción de forma particular y esto depende de sus experiencias y aprendizajes obtenidos a lo largo de su vida. Algunas reacciones que traen las emociones son innatas, es decir se tienen desde el nacimiento mientras que otras pueden adquirirse, otras se aprenden por experiencias, pero la mayoría se adquiere por observación.

Así también Tomás (2018) refiere que:

“Las emociones pueden tener función adaptativa, debido a que prepara al organismo para la reacción, función motivacional, es capaz de originar conductas que ayuden a llegar a una meta y función social debido a que permite predecir un tipo de comportamiento tanto personal como de otros” (p. 8).

Para Ekman (1972, citado por De Los Ríos, 2010, p. 5) hay seis emociones básicas (miedo, sorpresa, ira, asco, alegría y tristeza) que tiene presencia en las diferentes culturas y que a continuación se describen brevemente.

Tabla N° 07

Emociones básicas

Emociones básicas	Descripción
Miedo	Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre e inseguridad. Esta emoción es necesaria para adaptarse al peligro y actuar con precaución.
Sorpresa	Sobresalto, asombro, desconcierto. Permite una aproximación cognitiva para saber que está ocurriendo. Esta emoción ayuda a orientarse, saber qué hacer ante una situación nueva.
Ira	Rabia, enojo que aparece cuando las cosas no salen bien o como se desea. También es la sensación de sentirse amenazado por algo o alguien. Esta emoción es adaptativa cuando impulsa a hacer algo para resolver el problema o cambiar la situación difícil que se atraviesa. Uno de los riesgos es la inadaptación cuando se expresa de manera inadecuada.
Asco o aversión	Disgusto o asco hacia aquello que se tienen enfrente o cerca. Esta emoción produce rechazo y lejanía.
Alegría	Sensación de bienestar y seguridad que se siente cuando se consigue algún deseo, ilusión o meta. Esta emoción induce hacia la reproducción (repetir el suceso para lograr sentirse bien).
Tristeza	Pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo o alguien importante. También incluye la decepción. Esta emoción demanda pedir ayuda para la nueva reintegración personal.

Fuente: De los Ríos (2010)

A partir de las emociones básicas surgen las emociones secundarias, las cuales se originan según las características particulares de las personas e influyen en el pensamiento y comportamiento. Estas pueden ser la vergüenza, culpa, satisfacción, celos, adaptación, resignación, placer, entre otros no menos importantes.

Goleman (1995, citado por Vecina, 2019, p. 23) señala que existen centenares de emociones, muchas variaciones, mutaciones y matices diferentes entre todas ellas y plantea las siguientes emociones:

- a. El enojo: Es una respuesta impulsiva que aumenta los niveles de adrenalina, generando grandes cantidades de energía y fuerza a tener una conducta impulsiva, acelerando y aumentando la circulación sanguínea. Esto provoca que su concentración sea en las manos, por lo que le da al sujeto la necesidad de golpear objetos o algún rival.

- b. El miedo: Es una reacción que hace que el cuerpo pierda el flujo sanguíneo. Esto provoca la palidez, una sensación de frío que recorre todo el cuerpo en cuestión de segundos, parálisis del cuerpo hasta que se emplea una respuesta instintiva o mental.

- c. La felicidad: Es aquel estado emocional que proporciona calma, equilibrio, entusiasmo y motivación para superar diferentes retos y desafíos. Provoca cambios biológicos y elimina: emociones negativas, preocupaciones y sentimientos de angustia. Este es el estado perfecto para tomar medidas concretas.

- d. Sentimientos: Son emociones relacionadas con el amor, la satisfacción sexual y la ternura, sirven para activar el sistema nervioso parasimpático. El sistema nervioso

parasimpático produce sentimientos de paz, alegría, satisfacción física y mental que benefician en las relaciones sociales que construyen los individuos.

- e. Tristeza: Es el estado emocional en el que disminuye la energía, el entusiasmo y la motivación. Sin embargo, este estado también permite a los individuos poder asimilar y aceptar acontecimientos desafortunados en sus vidas.

Para la investigación, las emociones que son las reacciones propias de los seres humanos ante las diversas situaciones que pueden manejarse a través de su conocimiento, comprensión y control. Estas pueden ser una herramienta que ayude en el crecimiento personal y social si se aprenden, autorregulan y controlan de manera adecuada.

Este planteamiento se sustenta en las palabras del propio Goleman (1995, citado por Vecina, 2019) donde afirma que las emociones son poderosas y dominarlas es la inteligencia emocional. En general, las emociones son esencialmente impulsos que nos hacen actuar de forma programada mediante reacciones automáticas, con las que ha dotado la evolución a los seres humanos pero que es posibles dominarlas.

2.3.1.5. Funciones emocionales de los niños

Las emociones juegan un papel fundamental en la vida diaria de todas las personas, ya que controlan y guían nuestro comportamiento cuando interactuamos con

el mundo y construimos relaciones con otras personas. Los infantes experimentan las mismas emociones que los adultos, como sentir felicidad cuando reciben un juguete nuevo o llorar cuando se sienten frustrados. Sin embargo, todavía no saben cómo comportarse frente a ellas, por lo que la educación desde temprana edad es fundamental. En este sentido, las emociones cumplen varias funciones que las hacen útiles y permiten a las personas llevar a cabo de manera eficiente respuestas conductuales apropiadas.

Según Reeve (citado por Mesa, 2015), las emociones durante la infancia desempeñan los siguientes roles:

- a) **Función adaptativa:** Se refiere a que las emociones suministran energía al organismo del infante para que este efectúe una respuesta o conducta apropiada en el contexto, permitiendo así que se adapte de forma óptima en la sociedad. Asimismo, esta función adaptativa de la emoción es esencial porque motiva al infante en el cumplimiento de sus metas. Por ejemplo, un niño al ver a un perro con hambre va a sentir tristeza y esa emoción es la que lo va a guiar a realizar una acción para ayudar al animal.

- b) **Función social:** Es una función que se refiere a que los niños pequeños son capaces de interactuar con sus compañeros y poder establecer relaciones sociales, expresando sus sentimientos al mundo. Los infantes para poder expresar sus emociones usan gestos faciales y corporales, pero también de las palabras, por

ende, es importante trabajar el reconocimiento de emociones para que, a partir de ello, el niño forme amistades, interactúe y juegue con otros niños de su edad.

- c) **Función motivacional:** Hace referencia a las emociones que el niño siente y que son capaces de motivar la realización de acciones que permitan la alegría de conseguir un objetivo propuesto. Por ejemplo, un niño siente alegría cuando le cuentan la historia de Peter Pan, entonces esa emoción lo va a motivar a aprender a leer, para que así otro día él pueda leer por sí mismo el cuento.

Cada función de las emociones refleja la vital significación que estas cumplen en el desarrollo óptimo del infante, pues permiten la adaptación en sociedad y la formación de vínculos con otras personas. Por tanto, animar a que el niño reconozca, gestione y regule sus emociones propias y las de los otros, parte de un conocimiento de cada una de las funcionalidades (de las emociones) que experimenta ante las innumerables situaciones vividas en casa o en la escuela en interacción con sus pares y adultos.

Esto conlleva, a que los padres en conjunto con la maestra propongan situaciones significativas donde los niños pongan en acción el desarrollo de sus emociones, promoviendo con ello el despliegue de conductas y actitudes positivas y afectivas en sociedad, y con ello, siendo conscientes de sus propios estados de ánimo y motivando el alcance de sus metas u objetivos, permitiéndose crecer, conocerse a sí mismo y aprender habilidades sociales que permitan entablar conversaciones y círculos de amistad más sanos.

2.3.1.6. La educación de las emociones en niveles tempranos

La etapa preescolar es una fase de nuevas experiencias sociales para los infantes menores de seis años, ya que es el comienzo de poder interactuar con sus compañeros y otros adultos en un espacio completamente diferente a su hogar. En el aula, todos los infantes viven y comparten una variedad de experiencias, incluyendo la amistad, el aprendizaje y el juego, así como el conflicto, acompañados por sus maestras en todo momento. Esto significa que el niño que aún no ha aprendido a gestionar de forma óptima sus emociones, podría reaccionar de forma brusca ante sus compañeros. Por ello, el desarrollo de la Inteligencia emocional desde la primera infancia, es sumamente valioso porque permite a los niños tener la oportunidad de reconocer y expresar sus propias emociones, y de la misma manera poder sentir y comprender las emociones de los demás.

Según los autores Darling y Lippman (2016) refieren que:

Si las escuelas trabajan conjuntamente con los demás entes educativos para garantizar que los niños desarrollen una gama completa de habilidades, incluida la Inteligencia emocional, en el futuro podrán conocerse y comprenderse a sí mismos y a los demás. Tendremos mujeres y hombres que afrontarán diversos problemas y situaciones actuando de manera óptima (p. 2).

De la misma manera es importante atender el aprendizaje de los niños pequeños desde la perspectiva emocional, esto implica actividades, interacciones y experiencias que promuevan la formación de actitudes y comportamientos estables que les permitan

comprender, apreciar y afrontar las emociones que van sintiendo y cómo a partir de ello logren reaccionar de manera empática con el otro.

Sin embargo el éxito en la crianza de infantes entusiastas y con ganas de aprender no reside en estimular la enseñanza mediante presentaciones de las materias, videos educativos, ni premiarlos por su buen comportamiento en clases, sino todo lo contrario, la sociedad anhela una educación emocional, que se base en formar ciudadanos inteligentes y emocionalmente sean capaces de afrontar problemas y conflictos, reconociendo antes que nada nuestras emociones, pensando internamente en cómo debemos actuar y reconocer las emociones para entendernos unos a otros, actuando eficazmente, logrando con ello la felicidad mutua.

2.3.1.7. Rol del docente en la educación emocional de los niños del nivel inicial

Los maestros son importantes durante todo el proceso educativo y más aún en la etapa preescolar. Porque los maestros, conjuntamente con las familias orientan y colaboran en la formación integral de los niños entre tres y cinco años de edad. Esto quiere decir que hará una contribución significativa al aprendizaje de los infantes a través de los juegos, cuentos, canciones y más. Y este proceso implica un profundo vínculo entre el maestro y estudiante.

El papel que cumple el maestro es determinante en la educación emocional, pues son los maestros que actúan como mediadores clave, que ayudan a los infantes a desarrollar sus habilidades para gestionar y regular sus propias emociones, con ello practicar habilidades sociales que les permitan comprender las emociones de los demás, y comenzar a crear vínculos duraderos de amistad (Isach, 2015). Por lo tanto, entre el maestro y el alumno se establecerán vínculos emocionales y esto permite que los infantes no solo puedan aprender nuevos conocimientos intelectuales, sino también poder desarrollar positivamente nuestra autoestima. Además, a través de las actividades sugeridas por los maestros, los infantes se sentirán motivados al interactuar con sus compañeros, aprender y compartir, convirtiéndose poco a poco en personas altamente empáticas.

Los maestros que se dedican a contribuir en brindar una educación emocional óptima en sus alumnos, podrán ayudarlos mediante estrategias a calmar y expresar de manera efectiva sus emociones dependiendo de las situaciones en la que se encuentren. Según Ojeda (2016), menciona que los maestros, para lograr promover una inteligencia emocional óptima deben promover y desarrollar diversas estrategias. Algunas de ellas se explican a continuación:

Primero: Analizar y gestionar los sentimientos de ira, ya que, durante el juego, suelen surgir conflictos entre los infantes, y muchas veces terminan en rabietas o peleas. Sin embargo, estas circunstancias brindan a los educadores formas creativas de guiar sus acciones, trabajando con los pequeños para ver dónde se equivocaron, tranquilizar sus emociones cuando estén enfadados, pedir disculpas, generando consenso a través

del dialogo y la escucha activa. Logrando encontrar una solución y sentir satisfacción de solucionar la situación.

Segundo: Ayudar a fomentar en los estudiantes el poder de reconocer y expresar sus emociones básicas. Pues los bebés nacen con emociones y las van descubriendo gradualmente a medida que crecen e interactúan con los demás. Como se destacó en el párrafo anterior, las primeras emociones que sienten los infantes son el miedo, alegría, ira y tristeza, que de acuerdo a las vivencias se pueden intensificar a través del tiempo en su etapa escolar. Así que una de las actividades para realizar con los infantes, es trabajar con tarjetas para reconocer emociones, ejemplo: “El niño está llorando porque se siente triste”, “La niña está feliz porque tiene un nuevo amigo”, de esta manera los niños aprenden a comunicarse, reconocer sus propias emociones y las emociones de los demás en cualquier circunstancia vivida de manera efectiva.

Tercero: Es necesario que el educador guíe con el ejemplo. Ya que para cada niño el maestro es una figura muy importante y especial en su vida, siendo un modelo a seguir. Por lo tanto, a nivel emocional los educadores también deben regular y comprender las emociones propias y ajenas, promoviendo el diálogo, ayudando a los estudiantes a expresar sus emociones sin dañar a nadie, y desarrollando de la misma manera el saber escuchar. Considerando lo anterior, los educadores juegan un rol importante en la educación emocional de los estudiantes, esto se debe a que los profesores, después de los padres de familia, son los principales intermedios en apoyar, y orientar a los alumnos en el aprendizaje del autocontrol y gestión de sus emociones

que sienten en las relaciones con los demás, garantizando de esta manera una convivencia saludable dentro del aula.

2.3.2. Taller TiWanka

El taller TiWanka es un espacio organizado y planificado pedagógicamente donde se hacen uso de los títeres con características propias de la cultura Wanka que pueden ser incluidas en todas las áreas.

Con este taller se pretende fomentar el desarrollo de la Inteligencia emocional de los infantes de tres años de nivel inicial a partir de diversas situaciones particulares, con mezcla de humor y fantasía en sus diferentes personajes.

En este taller se hará uso de un teatrín elaborado a base de diversos materiales que recreen la cosmovisión andina. Así como la elaboración de los guiones estarán hechos en base al contexto real de la sierra Wanka. Este espacio permitirá a los niños y niñas fortalecer su identidad personal, social y cultural como base fundamental para la aceptación personal y de su entorno.

El taller TiWanka es una propuesta nueva que busca darle a los títeres el efecto cultural y social de la cultura Wanka a partir de episodios o escenas con vivencias reales y cotidianas que enseñarán a los niños y niñas a proponer soluciones, llevarlos

a la reflexión y a la construcción de las nuevas formas de enfrentar los problemas en diferentes situaciones propias de su edad.

2.3.2.1. Dimensiones del taller TiWanka

Actividad de preparación. Es el espacio donde los niños y niñas seleccionan a sus personajes para planificar y organizar sus presentaciones en torno a un tema que demande la atención de los participantes.

Actividad de motivación. Es el espacio donde el o los títeres apertura la presentación con alguna ocurrencia que dirige al tema a desarrollarse. Es breve pero significativa.

Actividad de presentación y trama. Es el espacio donde se presenta la situación o historia. En este espacio también el o los títeres pueden interactuar con los participantes de manera directa haciéndolos cómplices de sus pensamientos, acciones o decisiones.

Actividad de preguntas e interacción. Es el espacio donde los participantes pueden realizar preguntas e intervenir haciendo reflexionar a los títeres.

Actividad de trabajo de emociones. Es el espacio donde los participantes identifican y caracterizan a las emociones de los títeres y los representan con las caritas de las emociones. Se comenta brevemente sobre las emociones identificadas.

Actividad de reflexión. Es el espacio donde los participantes evalúan sus logros y dificultades.

2.3.2.2. El taller

El término taller tiene múltiples definiciones, algunas veces se confunde con seminarios, formación práctica y trabajos de laboratorio. Estos diferentes significados han impedido la comprensión clara y precisa de qué es un taller y cuál es su finalidad.

Este estudio se basa en la definición de Egg (1991) mencionando que: “la palabra Taller, tal como se la utiliza en el lenguaje común sirve para indicar el lugar donde se trabaja se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (p. 14).

Según Chiavenato (1990), citado por Egg; (1991) menciona que “los participantes de un taller realizan actividades según la capacidad que se quiere desarrollar a partir de sus experiencias y conocimientos para luego a partir de su construcción se obtenga una verdad objetiva” (p.14).

Por lo tanto, en los talleres las personas reciben capacitación y entrenamiento, para adquirir, desarrollar y transformas las habilidades, para posteriormente los estudiantes las utilicen de manera adecuada y precisa. El taller es aquel lugar donde los alumnos crean y cambian “algo”, para luego utilizarlo en diversas situaciones de sus vidas.

El autor Freinet (Freinet, 1990, citado por Egg, 1991, p.15) manifiesta que los talleres abren puentes y conexiones en la vida real y la escuela, y que los infantes desarrollan habilidades de una forma que pueden aplicar en circunstancias reales.

Según Egg (1991) un “taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (p.10).

En el ámbito de la educación, los talleres son una metodología que integra la teoría con la práctica. Caracterizándose por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo grupal. Un taller es también una capacitación o consulta que dura múltiples días requiriendo la participación de los integrantes. Los simposios, charlas y conferencias se convierten en talleres con demostraciones prácticas. El trabajo de taller es por tanto un método pedagógico de enseñanza, además de tratar la materia, también se centra en el saber hacer, es decir, en la ejecución de diversas actividades.

Por consiguiente, para lograr los objetivos del estudio, el taller consta de cuatro elementos: Trabajo, lugar, transformación y por último utilidad.

2.3.2.3. Características del taller

En términos de enseñanza y aprendizaje, los talleres tienen las siguientes características:

- Aprender haciendo. Los infantes de nivel inicial aprenden a través de la práctica e interacción con el contexto que los rodea. Para Montaigne (1990, citado por Egg, 1991, p. 12), aprender haciendo no significa educar a través de libros, sino también es la educación a través de las experiencias.
- Principio de aprendizaje formulado por Froebel (1990), citado por Egg, (1991, p. 16), refiere que cuando uno aprende algo viéndolo y haciéndolo, ese aprendizaje es más formativo y enriquecedor que el aprendizaje oral.
- En la realización de un taller, todos los participantes utilizan diferentes habilidades para resolver diferentes problemas, tareas o desafíos. Aprender es más importante que el repetir.
- Es una pedagogía del cuestionamiento. Es cierto que quienes poseen más conocimientos pueden transmitirlos a quienes menos saben, y también logran adquirir conocimientos a través de libros. Sin embargo, en un taller las preguntas se responden a través de la experiencia y participación de los participantes.
- Una actitud en el taller es esencial para permitir a los participantes ser observadores, resolver cuestionamientos, dudas y desarrollar la capacidad de formular preguntas.

- Es una formación sistemática y multidisciplinar. La clave del taller es lograr integrar las habilidades y destrezas de los participantes, para afrontar con toda la actitud situaciones concretas. Por lo tanto, el trabajo en el taller es multidisciplinario, diversificado y complejo.
- Actualmente se requiere desarrollar el pensamiento científico en los alumnos que les permitirá proponer diversas estrategias, gestionar información de manera sistemática y darles solución a diversos problemas a través de una metodología y un diseño acorde a las necesidades de las dificultades.
- Educador y educando: El taller se constituye de una relación horizontal, donde los integrantes son los protagonistas y diseñadores del aprendizaje, y el educador es el que guía brindando asistencia técnica cuando los integrantes necesitan apoyo. En este sentido, los estudiantes los educandos actúan y aprenden según sus propias necesidades y ritmos sin verse obligados a seguir un mismo ritmo.
- Trabajo grupal y uso de técnicas. Los talleres requieren de un trabajo individual porque el aprendizaje es constructivo. Aunque el trabajo en equipo también es un requisito previo, ya que las relaciones y el intercambio de vivencias optimizan el esfuerzo individual. El trabajo en grupo debe organizarse y ser orientado a incrementar la productividad de las tareas educativas, debiéndose proponer estrategias de trabajo en grupo acorde con los objetivos de cada taller.

Se pueden integrar la investigación, la práctica con la enseñanza, estos tres aspectos ayudan a integrar un taller de manera más sólida. Cuando investigamos tenemos la oportunidad de resolver e investigar fenómenos, la práctica nos ayuda a comprender un fenómeno desde todos sus aspectos y la enseñanza nos permite guiar a los alumnos en averiguar respuestas.

2.3.2.4. Los títeres

Según (Román, 2013), el autor refiere a este término como “un muñeco con figura humana, animal u objeto que toma movimiento y voz por medio del manejo de un titiritero y que es puesto en escena en obras de teatro de drama y comedia, dirigidas a un público en general”. Por ello, a través de movimientos y palabras, el titiritero expresa múltiples situaciones creadas y la vida misma, siendo una fuente de alegría y gozo para los espectadores. Por consiguiente, el uso de los títeres está ligado fuertemente con el arte educativo.

En el ámbito de la educación, el títere según (Mamani, 2015) es definido como “aquella valiosa herramienta didáctica que promueve el desarrollo de nuevos aprendizajes significativos”, ya que el uso de títeres da voz a los niños y con ello adquieren nuevo vocabulario y buena pronunciación. Al manipularlos con las manos, cobran vida y fortalecen la motricidad fina y gruesa. También el usar títeres ayuda con la representación de acontecimientos de su vida e imaginación, expresando sus emociones y fortaleciendo vínculos. Es decir que los títeres, estimulan el fortalecimiento de los aspectos que

componen a la persona: físicos, emocionales, cognitivos y sociales, esto favorece el desarrollo integral, la formación en valores y el logro de objetivos comunes en la sociedad. Por ende, las ideas sobre los títeres van más allá de la simple representación de experiencias reales o imaginarias con el único fin de entretener al espectador, su definición implica también el desarrollo de todo el potencial humano, siendo un recurso didáctico que facilita enormemente el desarrollo de conocimientos nuevos y significativos.

2.3.2.5. Clasificación de títeres

Existen múltiples clasificaciones, que van desde el tipo de material de que están elaborados hasta la forma en que lo manipulan. A pesar de ello en línea con el estudio analizaremos una clasificación según el ámbito de utilización, el cual según Hidalgo (citado en Paredes, 2017) se clasifica en:

- a. **Títeres en el ámbito de uso pedagógico.** El objetivo principal, es que, a través de la creación de estos títeres, los infantes adquieran nuevos conocimientos significantes, tomen conciencia de los problemas que aquejan a la sociedad, y aprendan a actuar de acuerdo a los valores.

En este sentido Hidalgo (citado en Paredes, 2017) a continuación nombra los siguientes tipos de títeres:

- **Títeres de dedo.** Es un títere que se utilizan en los dedos de la mano, y se puede dar movimiento y voz, a través de manipulaciones, los docentes por medio de estos pueden contar historias y los niños pueden iniciar conversaciones con otros.
- **Títere plano.** Estos títeres son más fáciles de elaborar y trabajar con los estudiantes, ya que hacen el dibujo de un títere en un cartón, lo recortan y lo pegan en la parte superior de un bajalenguas. La ventaja de este títere es que los alumnos puedan crear y decorar infinidad de personajes mediante su imaginación.
- **Títere de mano o guante.** Son los títeres más antiguos y famosos. Se adapta a tu mano como un guante. Para manipularlo, el educador conjuntamente con los infantes, sumergen los dedos en él desde abajo, y pueden darle al títere sonido y movimientos continuos.

Desde el punto de vista pedagógico, con base en esta clasificación los títeres poseen un alto potencial como uso pedagógico, ofreciendo innumerables opciones para que tanto los educadores como los educandos puedan avanzar de manera óptima en el proceso educativo. Entonces el títere en las aulas fomenta la creatividad, la motricidad y automotivación en el momento de la actuación, por tanto, los títeres refuerzan el desarrollo integral de los educandos.

- b. **Títeres comerciales:** Los títeres comerciales se fabrican y utilizan para montar espectáculos con fines beneficiosos, así mismo para brindar entretenimiento. Por lo tanto, solo son manejados por titiriteros profesionales formados en escuelas de arte o teatros.

El autor Hidalgo (citado en Paredes, 2017) menciona los siguientes:

- **Títere de hilo, marioneta o pupi siciliano.** Estos títeres, son de los más antiguos, están fabricados en madera, y tienen brazos, piernas, cabeza que cuelgan de hilos que son manipulados por el titiritero, para poner en escena diferentes tipos de espectáculos.
- **Títere Bunraku.** Son aquellos títeres japoneses, tradicionales por su tamaño mediano y para manipularlos son necesarias la participación de tres titiriteros, quienes controlan la cabeza, brazos, tronco y pies. Es válido aclarar que existen más títeres usados en este ámbito como son el títere de sombras y el títere de varillas, sin embargo, los más resaltantes son los dos anteriormente descritos.

Finalmente, los espectáculos comerciales de títeres, brindan espectáculos maravillosos y entretenidos que promueven una gran oportunidad para que muchas familias se diviertan y pasen momentos inolvidables, de esa manera se puede promover mediante diversas obras diversas problemáticas que aquejan al país (Molina, 2018). Por ende, el teatro de títeres profesionales también brinda la oportunidad de educar a

toda la familia, independientemente de su edad y condición social, ya que cada historia real o ficticia, puede representar circunstancias de la vida misma. Teniendo esto en cuenta los títeres se utilizan tanto en el ámbito educativo como comercial y permite la creatividad, expresar las emociones, la construcción de relacionarse con los demás, y desarrollar habilidades motoras. Se concluye que los títeres acompañan el proceso de enseñanza – aprendizaje, trayendo grandes beneficios en el desempeño personal y social.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS

3.1. Sistema de Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

La aplicación del taller TiWanka tiene efectos positivos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022.

3.1.2. Hipótesis Específicas

1. La aplicación del taller TiWanka tiene efectos positivos en el desarrollo de la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022.
2. La aplicación del taller TiWanka tiene efectos positivos en el desarrollo de la dimensión interpersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022.
3. La aplicación del taller TiWanka tiene efectos positivos en el desarrollo de la dimensión adaptabilidad de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022.
4. La aplicación del taller TiWanka tiene efectos positivos en el desarrollo de la dimensión manejo del estrés de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022.
5. La aplicación del taller TiWanka tienen efectos positivos en el desarrollo de la dimensión estado de ánimo general de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022.

3.2. Operacionalización de la variable						
VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	“Conjunto de habilidades relacionadas con el manejo de las emociones y las relaciones sociales”. (Barón, 1997, p.14)	Son formas de usar y dimensionar la Inteligencia Emocional en las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, evaluado por una Guía de Observación que se aplico a niños y	Intrapersonal	Se comprende como un ser único con las cualidades y potencial para alcanzar sus objetivos de manera independiente y autónoma, en el desarrollo del taller TiWanka a partir de una presentación.	Ítems 1, 2, 3 y 4	ORDINAL
			Interpersonal	Puede mantener relaciones cálidas con los demás, evitar conflictos, comprender las situaciones y emociones de otras personas, en el desarrollo del taller TiWanka a partir de una presentación.	5, 6, 7 y 8	

		niñas de tres años del nivel inicial.	Manejo de estrés	Mantiene la calma en situaciones difíciles y reconoce los factores estresantes, en el desarrollo del taller TiWanka a partir de una presentación.	9, 10, 11 y 12	
			Adaptabilidad	Demuestra confianza ante situaciones emergentes y busca soluciones adecuadas ante circunstancias conflictivas, en el desarrollo del taller TiWanka a partir de una presentación.	13, 14, 15 y 16	
			Estado de ánimo general	Se muestra optimista y tiene actitudes positivas ante cualquier situación, en el desarrollo del taller TiWanka a partir de una presentación.	17, 18, 19 y 20	

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

4.1.1. Método General

En la investigación el método que se utilizó fue el método científico, el cual nos permite estudiar la problemática y mediante diversos procedimientos encontrar posibles soluciones. Observando, explorando, experimentando y aplicando estrategias que ayudan en todo el proceso de investigación.

Según Oseda & Chenet (2014), el método científico consiste en “un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias”.

4.1.2. Métodos específicos

a.- Método experimental: Según los autores Hernández et al. (2014), el método experimental consiste en “la aplicación de un fenómeno en el desarrollo de otro, para ver su efectividad en este último y poder arribar a generalizaciones”.

b.- Método Estadístico: El autor Tamayo (2003), menciona que la investigación cuantitativa asume el método estadístico como “proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones” (p.119).

c.- Método hipotético deductivo: Tamayo (2003) propone que “una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso, llega a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos”. Llegar a una conclusión particular basada en una hipótesis y luego probarla experimentalmente es el primer método lógico – deductivo (p.120).

d.- Método de concordancia: Para Tamayo (2003), este método contrasta varios casos en los que ocurre un fenómeno, y señala lo que se repite entre ellos, como causa del fenómeno.

4.2. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo aplicada “busca explicar las relaciones de causa - efecto” (Sánchez y Reyes, 2014, p. 32).

En la investigación se pretende determinar los efectos del taller TiWanka en el progreso de la Inteligencia emocional de los infantes de tres años de la Institución “Innova Schools” de Huancayo 2022.

4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación que se utilizó fue el explicativo observacional, el cual, a partir de un problema identificado, conociendo las causas y efectos respectivamente. Esto porque se parte de problemas identificados sobre el conocimiento de causa – efecto. En este tipo de investigación se requiere desarrollar el planteamiento de hipótesis. Hernández et al., (2014) menciona que en la investigación cuantitativa existen cuatro niveles de alcance. Uno de ellos es la investigación explicativa.

4.4. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó es experimental (Hernández et al. 2014), en la modalidad experimental. El diseño consta de tres pasos:

- Medición previa de la variable dependiente en un grupo experimental.
- Uso de la variable “X” (independiente o experimental) al grupo experimental.
- Nueva medición de la variable dependiente al grupo experimental.

GE: O₁.....X..... O₂

GE= Grupo experimental.

O₁ y O₂ = Conjunto de información del grupo experimental.

X = Taller TiWanka (Variable independiente).

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

La investigación tuvo una población de 100 niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022. Según Córdova (2010) “La población es una colección de personas u objetos que poseen características semejantes, pertenecen a una misma clase, pero con particularidades de ser un grupo limitado para el ámbito de estudio que se pretende realizar” (p. 56).

Tabla 8.

Niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Innova Schools que conforman la población.

Aula y Sección	N° estudiantes	Porcentaje
Beggriners A	15	13.64%
Beggriners B	15	13.64%
Prekinder A	20	18.18%

Prekinder B	20	18.18%
Kinder A	20	18.18%
Kinder B	20	18.18%
Total	110	100 %

Fuente: Nómina de matrícula 2022.

4.5.2 Muestra

En este estudio se trabajó con el tipo de muestreo no probabilístico intencionado, esto porque la investigadora seleccionó al grupo con el cual se desarrollará la investigación. Según Hernández et al. (2016) “la muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a la población, definida por sus características”.

Tabla 9.

Niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Innova Schools que conforman la muestra.

Distritos	Nº muestra	Porcentaje
Beggriners A	15	50 %
Beggriners B	15	50 %
Total	30	100 %

Fuente: Nómina de matrícula 2022.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó la observación científica, según Barriga (2008) refiere que; “es un proceso sistemático, deliberado y selectivo por el cual un investigador obtiene información relativa a una situación problema; es fundamental en la investigación y proporciona una representación de la realidad” (p. 56).

Según Abanto (2013), refiere que los instrumentos son medios que nos permiten recolectar información fehaciente.

Para la variable dependiente Inteligencia emocional, se utilizó como referencia el cuestionario de Inteligencia emocional, adaptado por la investigadora Nelly Ugarriza (2001). Sin embargo, como no se ha podido aplicar a niños menores de 7 años se ha construido una guía de observación teniendo en cuenta las dimensiones planteadas por Reuven Bar On como son: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, y finalmente estado de ánimo en general. Esta guía de observación se aplicó a la muestra de estudio.

4.6.1. Validación del instrumento

El autor Carrasco (2005), menciona que “la validación de contenido es la evaluación del instrumento de investigación respecto a la coherencia, veracidad, secuencia y dominio del contenido (variables, indicadores e índices), de aquello que se mide” (p.737).

Para validar el instrumento, se tuvo el apoyo de los expertos, que

realizaron la validación del instrumento de la variable dependiente que consta de 20 ítems, aprobándolo sin ninguna observación.

Tabla 10.

Expertos que validaron los instrumentos

Nombre	Grado académico	Especialidad profesional	Ocupación	Años de experiencia
Milagros Judith Bravo	Magister	Psicología	Docente de	7
Alvarez		Educativa	inicial	
Mabel Romina Trujillo	Magister	Gestión	Docente de	12
Huaman		educativa	primaria	
Fiorella Del Carmen	Magister	Problemas de	Docente de	13
Balbin Miranda		Aprendizaje	primaria	

4.6.2. Confiabilidad del instrumento

Según Carrasco (2005) “la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo” (p.339).

Método de confiabilidad

Se obtuvo mediante el coeficiente Cronbach para calcular la confiabilidad, como resultado de la suma de sus dimensiones.

Según Cervantes (2005), menciona que: “este coeficiente estima evaluar la consistencia interna del conjunto de ítems o partes del compuesto; en este sentido, se corresponde con un coeficiente de equivalencia y, por lo tanto, estima la varianza que en los puntajes observados corresponde a factores comunes de los diferentes ítems” (p.9).

Utilizando la técnica de confiabilidad, se realizó una prueba piloto con 30 infantes, y los resultados fueron analizados por el coeficiente Cronbach, este estadígrafo se utilizó para determinar el grado de confiabilidad de la guía de observación, los datos se ingresan al programa SPSS y este emite el siguiente resultado:

Guía de Observación

Escala: All Variables – Inteligencia Emocional

Estadísticas de fiabilidad

Resumen del procesamiento de datos.

	N	%
Casos	Válidos	100,0
	Excluidos	.0
	Total	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	20

Interpretación: Según el análisis de fiabilidad aplicado en la prueba piloto, la guía de observación tiene una fiabilidad de 0,831, dando un criterio de valoración “bueno”.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Luego de obtener los resultados mediante la aplicación de la guía de observación diseñados y adaptados por la investigadora.

Se analizaron los datos mediante la estadística descriptiva, a través de tablas estadísticas, cuadros y gráficos estadísticos; con sus respectivas interpretaciones, que se encarga de la recopilación, clasificación y descripción de los datos. También se utilizó la estadística inferencial para desarrollar modelos teóricos que se adapten a una determinada realidad con un cierto grado de confianza.

De la misma manera para probar la hipótesis se utilizó el estadígrafo de la Prueba Z, los datos analizados pertenecen a una distribución normal y la muestra para el pre - test con la muestra para el pos - test son apareadas. Los datos fueron procesados con los programas SPSS y Ms. Excel. La fórmula utilizada para la Prueba Z es la siguiente:

$$Z_{prueba} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

Donde:

X₁: media pos - test

X₂: media pre - test

N_1 : tamaño muestra pos - test

N_2 : tamaño muestra pre - test

S^2_1 : varianza muestra pos - test

S^2_2 : varianza muestra pre - test

4.8. Aspectos éticos de la investigación

El presente estudio que ha demandado la participación de los infantes de tres años de la Institución Educativa Particular “Innova Schools” ha cumplido con las formalidades que demanda la investigación. Por lo que se ha presentado la solicitud de permiso a la directora Mg. Nelly Dorregaray Avellaneda de la Institución Educativa en mención, quien ha otorgado el permiso correspondiente y la constancia de aplicación del Taller TiWanka para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes de tres años. Revisar anexos (6,7,8 y 9).

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados

Luego analizamos e interpretamos los resultados obtenidos en este estudio para conseguir los objetivos y confirmar las hipótesis propuestas. Los resultados se presentan mediante tablas estadísticas obtenidas de una muestra de 30 infantes de tres años de la Institución “Innova Schools”, a quienes se le aplicó una guía de observación que consta de 20 ítems. Para ello se utilizaron tablas de frecuencias, gráficos de barras y se aplicó la t de Student para la contrastación de hipótesis; tanto para la variable dependiente como para sus dimensiones.

5.1.1. Resultados del pre - test del grupo experimental

Tabla 11.

Resultados del pre - test de la variable dependiente inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

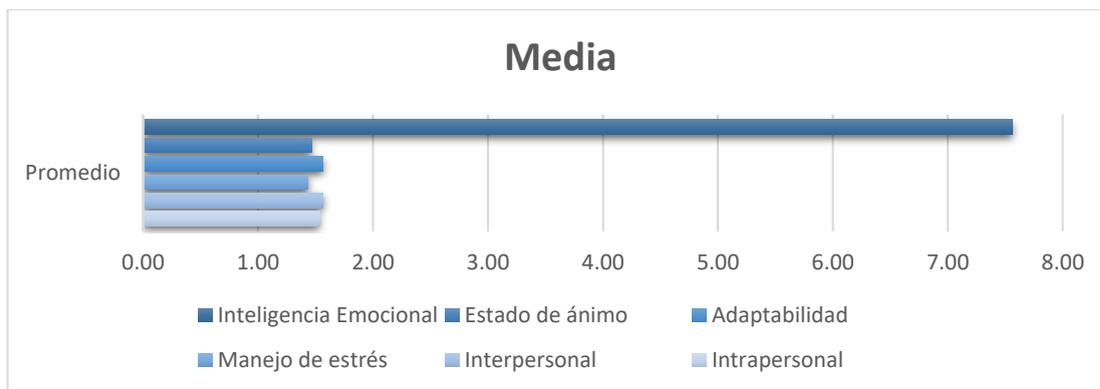
Estudiantes	DIMENSIÓN					VARIABLE DEPENDIENTE
	Intrapersonal	Interpersonal	Manejo de estrés	Adaptabilidad	Estado de ánimo	Inteligencia Emocional
	Resultado	Resultado	Resultado	Resultado	Resultado	Resultado
1	1	2	1	1	1	6
2	0	2	0	2	2	6
3	1	2	1	2	1	7
4	2	3	2	2	2	11
5	0	1	3	1	2	7
6	1	1	1	1	2	6
7	1	2	2	1	2	8

8	0	3	2	3	3	11
9	1	2	2	1	3	9
10	2	0	1	3	2	8
11	2	1	1	0	1	5
12	1	2	1	0	1	5
13	2	1	0	1	2	6
14	2	1	1	2	1	7
15	3	2	2	1	0	8
16	2	3	0	2	1	8
17	1	2	1	2	2	8
18	2	3	2	3	0	10
19	3	2	1	1	1	8
20	3	1	1	1	2	8
21	2	1	2	1	1	7
22	1	1	2	2	0	6
23	2	1	2	3	2	10
24	3	0	1	2	1	7
25	2	1	3	2	1	9
26	2	2	3	2	2	11
27	1	1	2	1	2	7
28	0	1	1	1	1	4
29	1	1	1	2	2	7
30	2	2	1	1	1	7
Suma	46	47	43	47	44	227
Promedio	1.53	1.57	1.43	1.57	1.47	7.57

Fuente: Resultados de la guía de observación de entrada (pre - test)

Gráfico 1

Resultados de medias del pre - test de la variable dependiente inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.



Fuente: Tabla N° 11

Interpretación:

El resultado de la media aritmética de la variable dependiente inteligencia emocional alcanza el 7,57 de un puntaje de 20 como el máximo, mostrando una media baja.

En las dimensiones intrapersonal 1,53, Interpersonal 1,57, manejo de estrés 1,43, adaptabilidad 1,57 y estado de ánimo 1,57 también muestras resultados bajos comparados a 10 que sería el puntaje máximo. Esto evidencia un bajo nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

Tabla 12

Resultados del post test de la variable dependiente inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

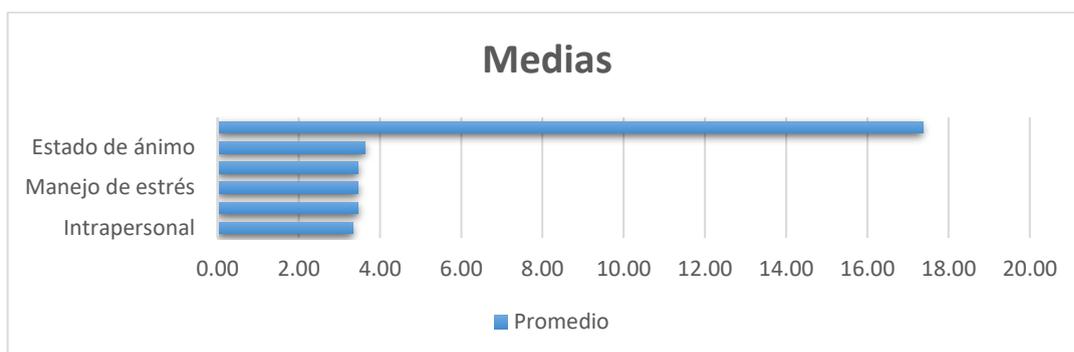
DIMENSIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE
-----------	----------------------

Estudiantes	Intrapersonal	Interpersonal	Manejo de estrés	Adaptabilidad	Estado de ánimo	Inteligencia Emocional
	resultado	resultado	resultado	resultado	resultado	Resultado
1	3	4	4	3	3	17
2	3	3	3	3	3	15
3	3	3	3	3	3	15
4	3	3	4	3	4	17
5	4	3	4	4	4	19
6	3	4	3	3	4	17
7	4	3	4	4	4	19
8	4	4	3	3	4	18
9	3	3	3	3	3	15
10	3	3	3	3	3	15
11	3	3	3	3	3	15
12	3	4	4	4	4	19
13	3	3	3	3	3	15
14	4	3	4	4	4	19
15	4	3	4	4	4	19
16	3	4	3	4	4	18
17	4	4	3	3	4	18
18	3	4	3	4	4	18
19	3	3	3	3	3	15
20	3	3	3	3	3	15
21	3	4	4	4	4	19
22	4	4	3	4	4	19
23	3	3	4	4	4	18
24	4	4	4	3	3	18
25	2	3	3	3	3	14
26	3	4	4	4	4	19
27	4	3	3	4	4	18
28	4	4	4	3	4	19
29	4	4	4	4	4	20
30	3	4	4	4	4	19
Suma	100	104	104	104	109	521
Promedio	3.33	3.47	3.47	3.47	3.63	17.37

Fuente: Resultados de la guía de observación de salida (Post - test)

Gráfico 2

Resultados de medias del post - test de la variable dependiente inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.



Fuente: Tabla N° 12

Interpretación:

Los resultados en cuanto a la media aritmética de la variable dependiente inteligencia emocional después de aplicar y desarrollar el taller TiWanka se observa que alcanza el 17, 37 de un puntaje de 20 como el máximo, mostrando una cercanía al valor máximo.

En las dimensiones intrapersonal 3,33, Interpersonal 3,47, manejo de estrés 3,47, adaptabilidad 3,47 y estado de ánimo 3,63 también muestras resultados más cercanos a 10 que sería el puntaje máximo. Esto evidencia un efecto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

Tabla 13

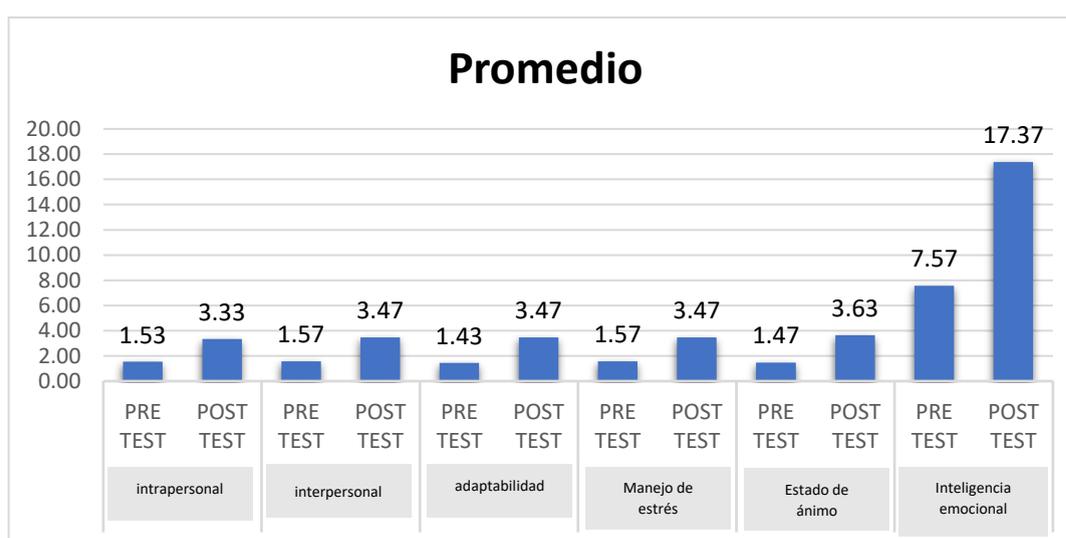
Resultados comparativos del pre -test y post - test de la variable dependiente inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

Estudiantes	DIMENSIÓN										VARIABLE DEPENDIENTE	
	Intrapersonal		Interpersonal		Manejo de estrés		Adaptabilidad		Estado de ánimo		Inteligencia Emocional	
	Pre test	Post test	Pre test	Post -test	Pre -test	Post -test	Pre test	Post - test	Pre test	Post -test	Pre test	Post - test
1	1	3	2	4	1	4	1	3	1	3	6	17
2	0	3	2	3	0	3	2	3	2	3	6	15
3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	7	15
4	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	11	17
5	0	4	1	3	3	4	1	4	2	4	7	19
6	1	3	1	4	1	3	1	3	2	4	6	17
7	1	4	2	3	2	4	1	4	2	4	8	19
8	0	4	3	4	2	3	3	3	3	4	11	18
9	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	9	15
10	2	3	0	3	1	3	3	3	2	3	8	15
11	2	3	1	3	1	3	0	3	1	3	5	15
12	1	3	2	4	1	4	0	4	1	4	5	19
13	2	3	1	3	0	3	1	3	2	3	6	15
14	2	4	1	3	1	4	2	4	1	4	7	19
15	3	4	2	3	2	4	1	4	0	4	8	19
16	2	3	3	4	0	3	2	4	1	4	8	18
17	1	4	2	4	1	3	2	3	2	4	8	18
18	2	3	3	4	2	3	3	4	0	4	10	18
19	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	8	15
20	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	8	15
21	2	3	1	4	2	4	1	4	1	4	7	19
22	1	4	1	4	2	3	2	4	0	4	6	19
23	2	3	1	3	2	4	3	4	2	4	10	18
24	3	4	0	4	1	4	2	3	1	3	7	18
25	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	9	14
26	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	11	19
27	1	4	1	3	2	3	1	4	2	4	7	18
28	0	4	1	4	1	4	1	3	1	4	4	19
29	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	7	20
30	2	3	2	4	1	4	1	4	1	4	7	19
Suma	46	100	47	104	43	104	47	104	44	109	227	521
Promedio	1.53	3.33	1.57	3.47	1.43	3.47	1.57	3.47	1.47	3.63	7.57	17.37

Fuente: Resultados de la guía de observación de entrada y salida.

Gráfico 3

Resultados comparativos de medias del pre - test y post test de la variable dependiente inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.



Fuente: Tabla N° 13.

Interpretación:

Anterior a este gráfico se ha realizado el análisis según los resultados de la guía de observación al iniciar y al finalizar. Ahora se realizará una comparación gráfica entre ambos resultados para evidenciar el aumento de los resultados de las medias aritméticas y demostrar que la implementación del taller TiWanka impacta positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

En la presente variable dependiente inteligencia emocional, observamos un aumento de 9.8. Lo mismo ocurre en las dimensiones intrapersonal que se ha elevado en 1.8, Interpersonal se ha elevado en 1.9, manejo de estrés 2,04, adaptabilidad 1.9 y estado de ánimo 2,16 estando estos promedios más cercanos a 10 que sería el puntaje máximo.

5.1.2. Resultados comparativos del pre y post test entre medias, varianzas y cuadros de frecuencia.

Dimensión intrapersonal

Tabla 14

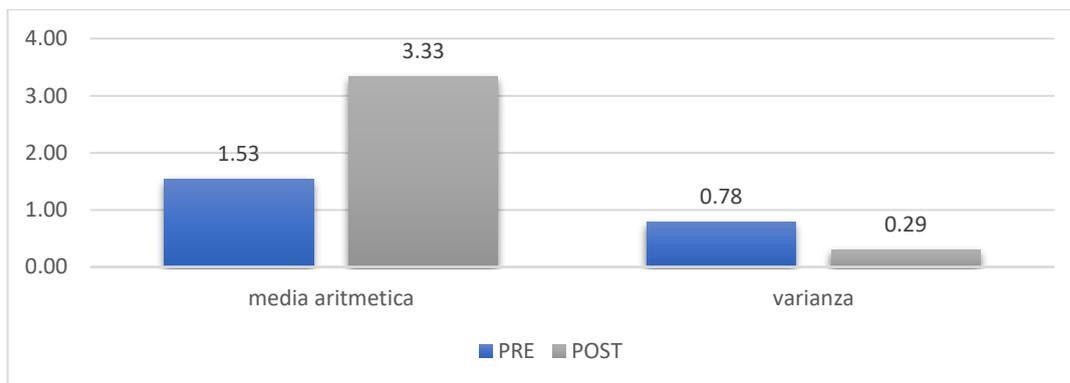
Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión intrapersonal.

MEDIDAS	PRE	POST
media aritmética	1.53	3.33
varianza	0.78	0.29

Fuente: Guía de observación de entrada y salida.

Gráfico 4

Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión intrapersonal.



Fuente: Tabla N° 14

Interpretación:

El gráfico muestra que la media aritmética en el post - test es significativamente mayor que la media aritmética del pre - test, con valores de 3,33 y 1,53, respectivamente. Esto se debe a que la aplicación de las ocho sesiones del taller TiWanka impactó positivamente en el desarrollo de la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools. Por otro lado, también se observa que los valores de las varianzas al inicio (pre - test) estaban más dispersas o alejadas y al finalizar el taller TiWanka (post - test) se agruparon y se acercaron más a la media aritmética cuyo puntaje máximo es de 10.

Tabla 15

Resultados del pre - test de las tablas de frecuencia para la dimensión intrapersonal.

Pre - test Dimensión intrapersonal						
Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
0	4	4	0.13	0.13	13.33	13.33
1	10	14	0.33	0.47	33.33	46.67
2	12	26	0.40	0.87	40.00	86.67
3	4	30	0.13	1.00	13.33	100.00
TOTAL	30		1		100	

Fuente: Resultados de la guía de observación al inicio (pre - test).

Tabla 16

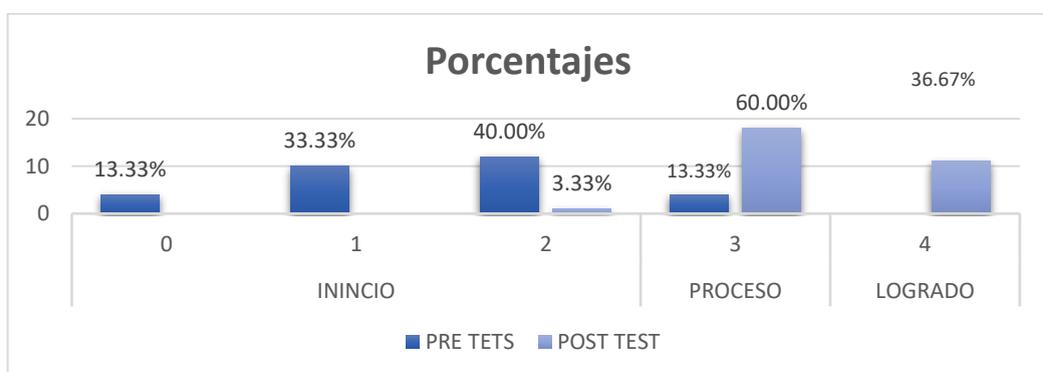
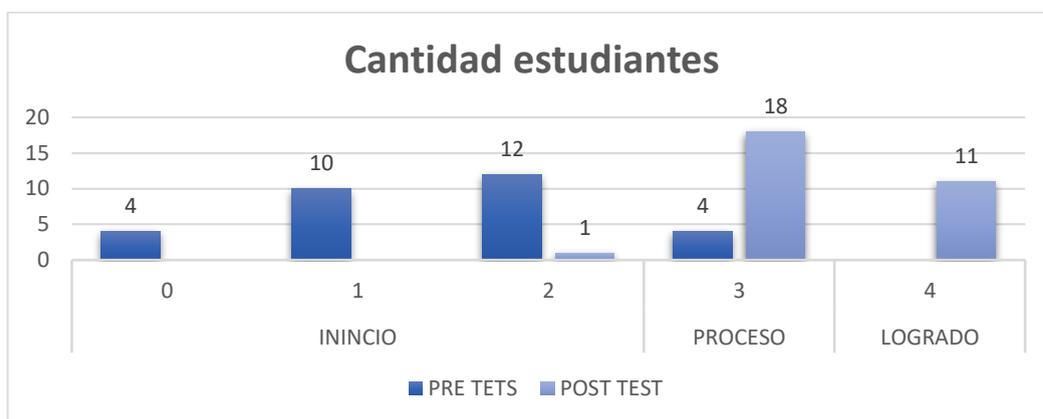
Resultados del post - test de las tablas de frecuencia para la dimensión intrapersonal.

Post - test Dimensión Intrapersonal						
Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
2	1	1	0.03	0.03	3.33	3.33
3	18	19	0.60	0.63	60.00	63.33
4	11	30	0.37	1.00	36.67	100.00
TOTAL	30		1		100	

Fuente: Resultados de la guía de observación al finalizar (post - test).

Gráfico 5

Comparación del pre y post - test del nivel de desarrollo de la dimensión intrapersonal.



Fuente: Tabla N° 15, y 16

Interpretación:

La gráfica muestra con base al pre – test, que 26 estudiantes entre niños y niñas que representan el 86,67% tienen un nivel de desarrollo de inteligencia emocional bajo, 4 alumnos que simbolizan 13,33% se ubican en un nivel promedio. Mientras que en el post - test se observa que 60% de los alumnos que representan 18 se hallan en un nivel de desarrollo promedio respecto a la dimensión intrapersonal y 11 alumnos que simbolizan el 36,67% se encontraban en un nivel de desarrollo alto. Esto indica que la aplicación del taller TiWanka tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión intrapersonal.

Dimensión interpersonal

Tabla 17

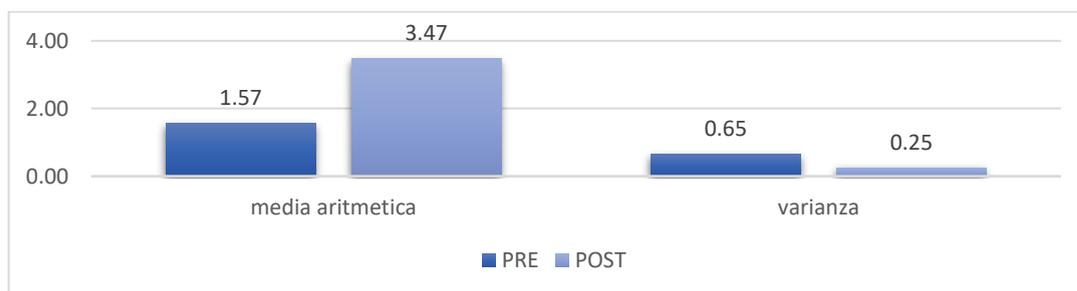
Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión interpersonal.

MEDIDAS	PRE	POST
media aritmética	1.57	3.47
varianza	0.65	0.25

Fuente: Guía de observación de entrada y salida

Gráfico 6

Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión interpersonal.



Fuente: Tabla 17

Interpretación

El gráfico muestra que la media aritmética en el post - test es significativamente mayor que la media aritmética del pre - test, con valores de 3,47 y 1,57, respectivamente. Esto se debe a que la aplicación de las 8 sesiones del taller TiWanka tuvo efectos positivos en el desarrollo de la dimensión interpersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools. Por otro lado,

también se observa que los valores de las varianzas al inicio (pre - test) estaban más dispersas o alejadas y al finalizar el taller TiWanka (post - test) se hallan agrupadas y más cercanas a la media aritmética cuyo puntaje máximo es de 10.

Tabla 18

Resultados del pre - test de las tablas de frecuencia para la dimensión intrapersonal.

Pre - test Dimensión interpersonal						
Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
0	2	2	0.07	0.07	6.67	6.67
1	13	15	0.43	0.50	43.33	50.00
2	11	26	0.37	0.87	36.67	86.67
3	4	30	0.13	1.00	13.33	100.00
TOTAL	30		1		100	

Fuente: Resultados de la guía de observación al inicio (pre - test)

Tabla 19

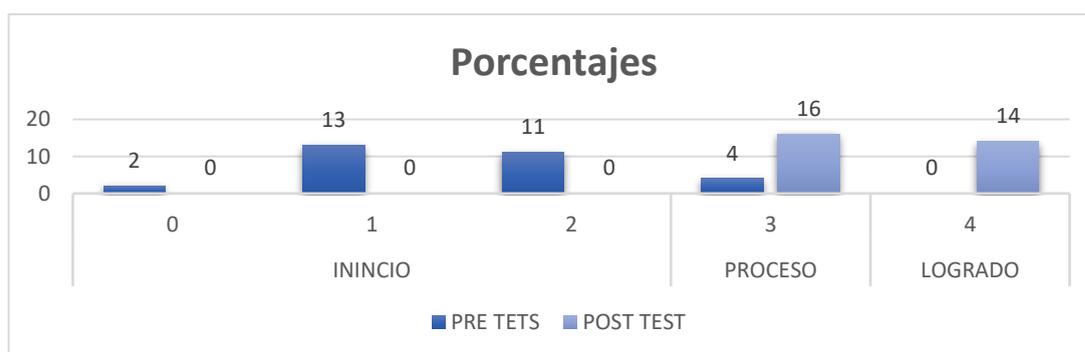
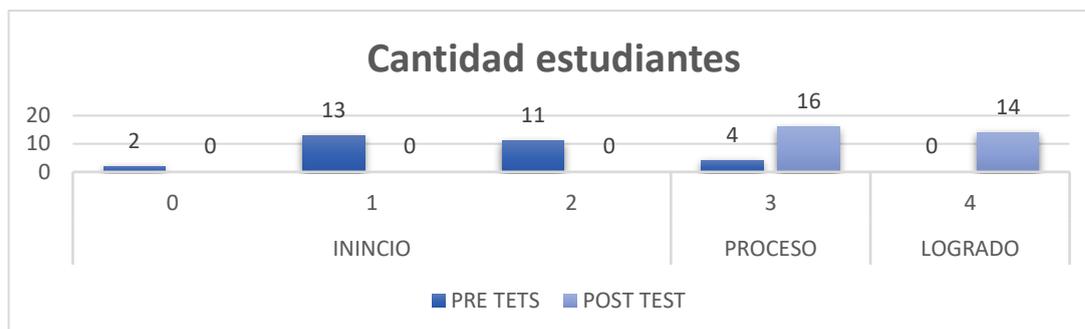
Resultados del post test de las tablas de frecuencia para la dimensión intrapersonal.

Post - test Dimensión interpersonal						
Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
3	16	16	0.53	0.53	53.33	53.33
4	14	30	0.47	1.00	46.67	100.00
TOTAL	30		1		100	

Fuente: Resultados de la guía de observación al finalizar (post - test)

Gráfico 7

Comparación del pre y post test del nivel de desarrollo de la dimensión interpersonal.



Fuente: Tabla N° 18 y 19

Interpretación:

En los gráficos se observa con referencia al pre - test que 26 estudiantes entre niños y niñas que simbolizan el 86,67% se encuentran en nivel de desarrollo interpersonal bajo, 4 estudiantes que representan 13,33% se hallan en el nivel promedio. Mientras que en el post - test se percibe que 53,33% de los estudiantes que representan 16 se encuentran en un nivel de desarrollo promedio respecto a la dimensión intrapersonal. Esto indica que la aplicación del taller TiWanka tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión interpersonal.

Dimensión manejo de estrés

Tabla 20

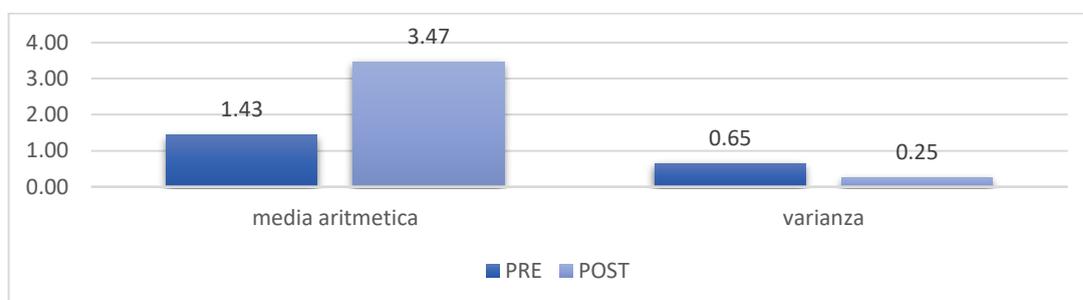
Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión manejo de estrés.

MEDIDAS	PRE	POST
media aritmética	1.43	3.47
varianza	0.65	0.25

Fuente: Guía de observación de entrada y salida.

Gráfico 8

Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión manejo de estrés.



Fuente: Tabla N° 20

Interpretación

El gráfico muestra que la media aritmética en el post - test es significativamente mayor que la media aritmética del pre - test, con valores de 3,47 y 1,43, respectivamente. La aplicación de las 8 sesiones del taller TiWanka impactó

positivamente en el desarrollo de la dimensión manejo de estrés de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools. Por otro lado, también se observa que los valores de varianza al inicio (pre - test) estaban más dispersas o alejadas y al finalizar el taller TiWanka (post - test) se agruparon y se encuentran más cercanas a la media aritmética cuyo puntaje máximo es de 10.

Tabla 21

Resultados del pre - test de las tablas de frecuencia para la dimensión manejo de estrés.

Pre - test Dimensión manejo de estrés						
Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
0	3	3	0.10	0.10	10.00	10.00
1	14	17	0.47	0.57	46.67	56.67
2	10	27	0.33	0.90	33.33	90.00
3	3	30	0.10	1.00	10.00	100.00
TOTAL	30		1		100	

Fuente: Resultados de la guía de observación al inicio (pre -test).

Tabla 22

Resultados del post - test de las tablas de frecuencia para la dimensión manejo de estrés.

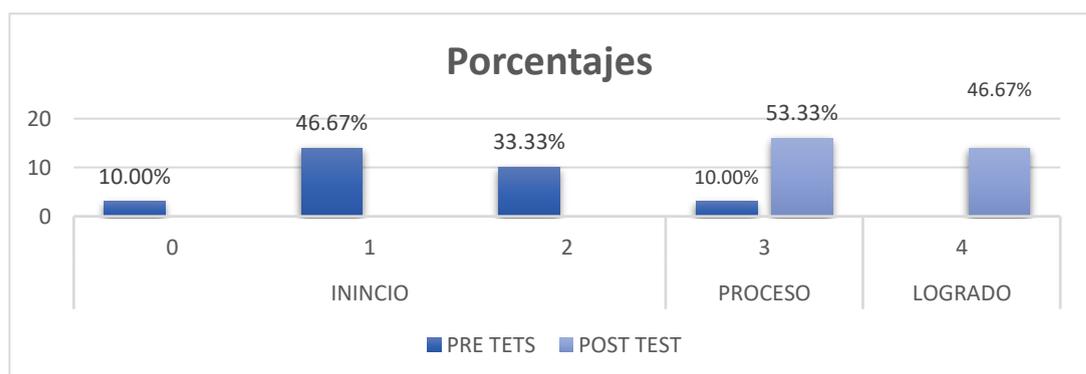
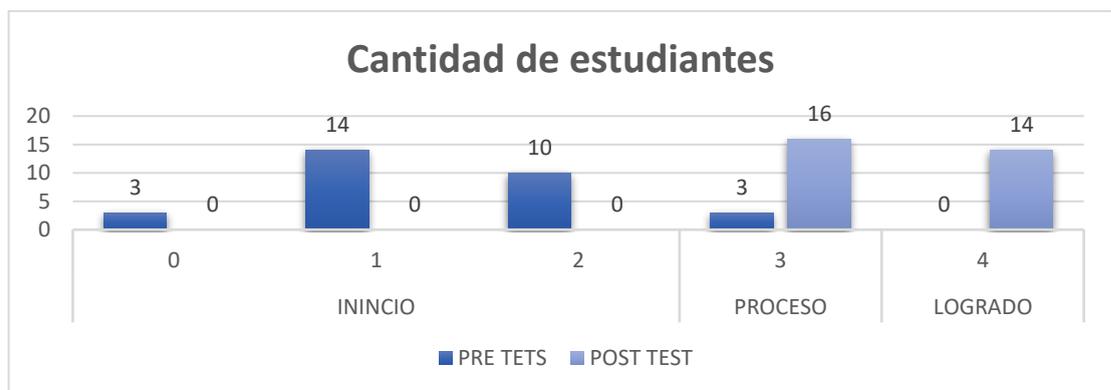
Post - test Dimensión manejo del estrés

Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
3	16	16	0.53	0.53	53.33	53.33
4	14	30	0.47	1.00	46.67	100.00
TOTAL	30		1		100	

Fuente: Resultados de la guía de observación al finalizar (post - test).

Gráfico 9

Comparación del pre y post test del nivel de desarrollo de la dimensión manejo de estrés.



Fuente: Tabla N° 21 y 22

Interpretación:

El gráfico muestra con referencia al pre - test que 27 estudiantes entre niños y niñas que simbolizan el 90%, se ubican en nivel de desarrollo interpersonal bajo, 3 estudiantes que representan 10% se hallan en promedio. Mientras que en el post - test

se puede observar que 53,33% de los estudiantes que simbolizan 16 se encuentran en un nivel de desarrollo promedio asociado a la dimensión intrapersonal. Evidenciando así que la aplicación del taller TiWanka tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión manejo de estrés.

Dimensión Adaptabilidad

Tabla 23

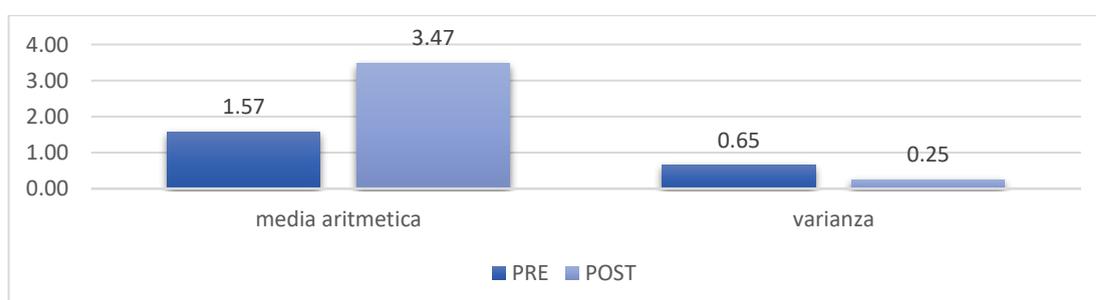
Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión adaptabilidad.

MEDIDAS	PRE	POST
media aritmética	1.57	3.47
varianza	0.65	0.25

Fuente: Guía de observación de entrada y salida.

Gráfico 10

Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión adaptabilidad.



Fuente: Tabla N° 23

Interpretación

El gráfico muestra que la media aritmética en el post - test está significativamente muy por encima de la media aritmética del pre - test, con valores de 3,47 y 1,57 respectivamente. Esto se debe que la aplicación de las 8 sesiones del taller TiWanka tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión adaptabilidad de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools. Por otro lado, también se observa que los valores de las varianzas al inicio (pre - test) estaban más dispersas o alejadas y al finalizar el taller TiWanka (post - test) se encuentran más agrupadas y cercanas a la media aritmética cuyo puntaje máximo es de 10.

Tabla 24

Resultados del pre - test de las tablas de frecuencia para la dimensión adaptabilidad.

Pre - test Dimensión adaptabilidad						
Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
0	2	2	0.07	0.07	6.67	6.67
1	13	15	0.43	0.50	43.33	50.00
2	11	26	0.37	0.87	36.67	86.67
3	4	30	0.13	1.00	13.33	100.00
TOTAL	30		1		100	

Fuente: Resultados de la guía de observación al inicio (pre - test).

Tabla 25

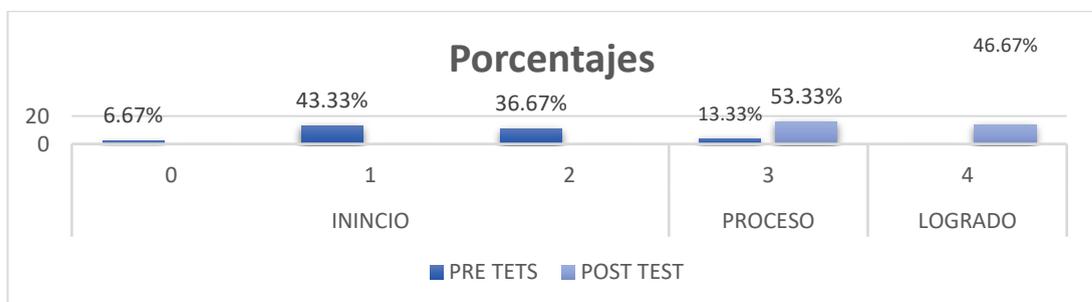
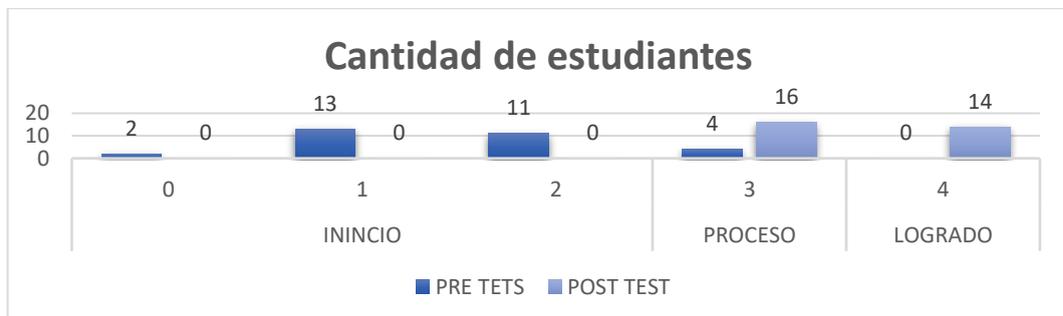
Resultados del post - test de las tablas de frecuencia para la dimensión adaptabilidad.

Post - test Dimensión adaptabilidad						
Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
3	16	16	0.53	0.53	53.33	53.33
4	14	30	0.47	1.00	46.67	100.00
TOTAL	30		1		100	

Fuente: Resultados de la guía de observación al finalizar (post - test).

Gráfico 11

Comparación del pre y post - test del nivel de desarrollo de la dimensión adaptabilidad.



Fuente: Tabla N° 24 y 25

Interpretación:

Se observa en los gráficos con referencia al pre - test que 26 estudiantes entre niños y niñas que simbolizan el 86,67% se ubican en nivel de desarrollo adaptabilidad bajo, 4 alumnos que representan 13,33% se ubican en promedio. Mientras que en el post - test se percibe que 46,67% de los estudiantes que representan 14 se encuentran en un nivel de desarrollo promedio con relación a la dimensión intrapersonal. Evidenciando así que la ejecución del taller TiWanka tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión adaptabilidad.

Dimensión estado de ánimo

Tabla 26

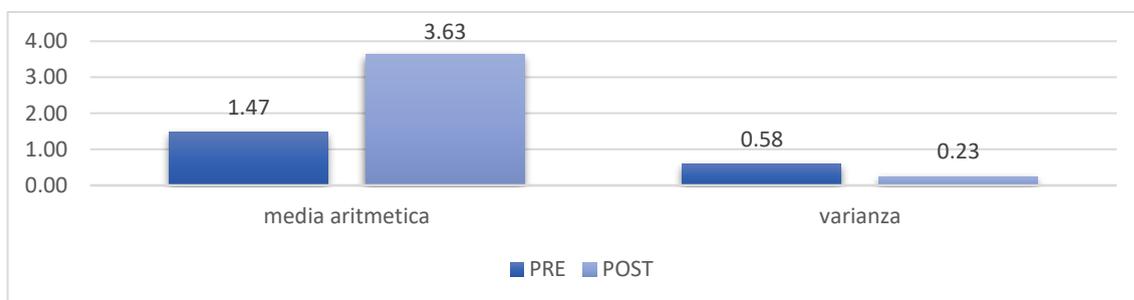
Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión estado de ánimo.

MEDIDAS	PRE	POST
media aritmética	1.47	3.63
varianza	0.58	0.23

Fuente: Guía de observación de entrada y salida.

Gráfico 12

Resultados de comparación entre medias y varianzas de la dimensión estado de ánimo.



Fuente: Tabla N° 26

Interpretación

El gráfico muestra que la media aritmética en el post - test está significativamente muy por encima de la media aritmética del pre - test, con valores de 3,63 y 1,47 respectivamente. Esto se debe a que la ejecución de las 8 sesiones del taller TiWanka tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión estado de ánimo de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools. Por otro lado, también se observa que los valores de las varianzas al inicio (pre - test) estaban más dispersas o alejadas y al finalizar el taller TiWanka (post - test) se encuentran más agrupadas y cercanas a la media aritmética cuyo puntaje máximo es de 10.

Tabla 27

Resultados del pre - test de las tablas de frecuencia para la dimensión estado de ánimo.

Pre- test Dimensión estado de ánimo						
Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
0	3	3	0.10	0.10	10.00	10.00
1	12	15	0.40	0.50	40.00	50.00
2	13	28	0.43	0.93	43.33	93.33
3	2	30	0.07	1.00	6.67	100.00
TOTAL	30		1		100	

Fuente: Resultados de la guía de observación al inicio (pre - test).

Tabla 28

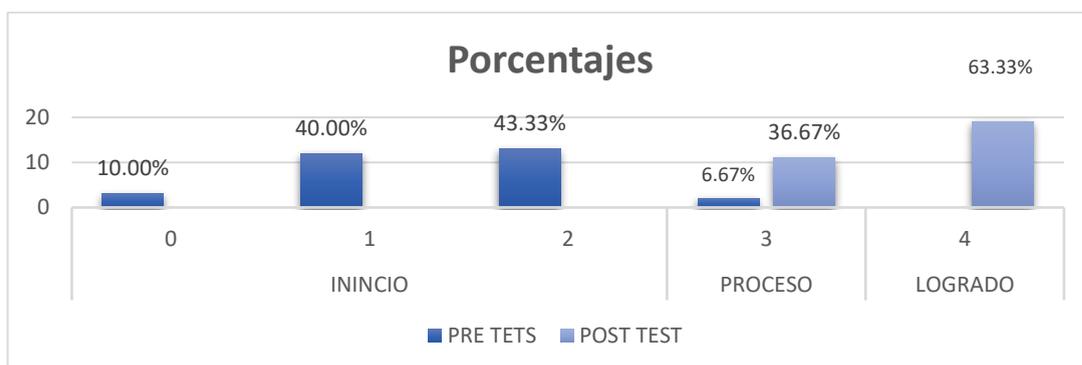
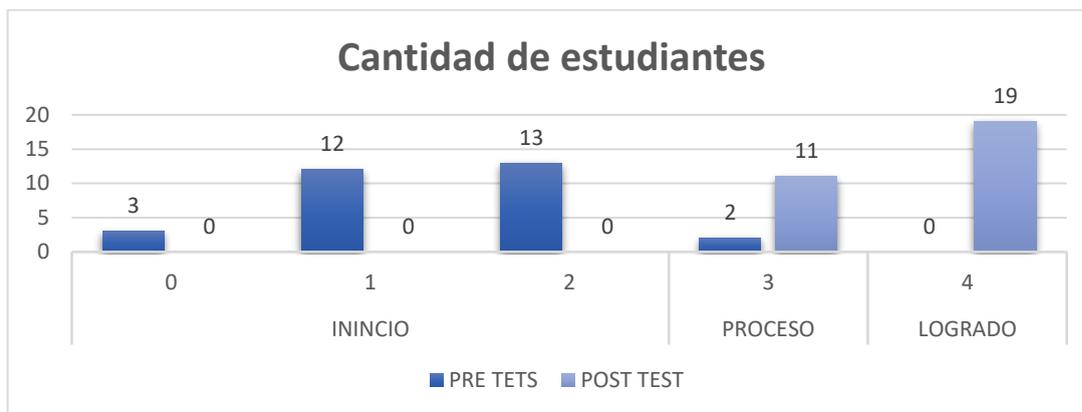
Resultados del post test de las tablas de frecuencia para la dimensión estado de ánimo.

Post Test dimensión estado de ánimo						
Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
3	11	11	0.37	0.37	36.67	36.67
4	19	30	0.63	1.00	63.33	100.00
TOTAL	30		1		100	

Fuente: Resultados de la guía de observación al finalizar (post - test).

Gráfico 13

Comparación del pre y post - test del nivel de desarrollo de la dimensión estado de ánimo.



Fuente: Tabla N° 27 y 28

Interpretación:

En los gráficos se observa con referencia al pre - test que 28 estudiantes entre niños y niñas que simbolizan el 93,33% se encuentran en nivel de desarrollo adaptabilidad bajo, 2 alumnos que representan 6.67% se ubican en promedio. Mientras que en el post - test se observamos que el 63,33% de los estudiantes que representan 19 se ubican en un nivel de desarrollo alto respecto a la dimensión intrapersonal.

Evidenciando así que la ejecución del taller TiWanka tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión estado de ánimo.

Variable dependiente inteligencia emocional

Tabla 29

Resultados de comparación entre medias y varianzas de la variable inteligencia emocional.

MEDIDAS	PRE	POST
media aritmética	7.57	17.37
varianza	3.11	3.10

Fuente: Guía de observación de entrada y salida.

Gráfico 14

Resultados de comparación entre medias y varianzas de la variable dependiente inteligencia emocional.



Fuente: Tabla N° 29

Interpretación:

El gráfico muestra que la media aritmética en el post - test está significativamente muy por encima de la media aritmética del pre - test, con valores de 17,37 y 7,57 respectivamente. Esto se debe a que la ejecución de las 8 sesiones del taller TiWanka tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools. Por otro lado, también se observa que los valores de las varianzas al inicio (pre - test) estaban más dispersas o alejadas y al finalizar el taller TiWanka (post - test) se encuentran más agrupadas y cercanas a la media aritmética cuyo puntaje máximo es de 10.

Tabla 30

Resultados del pre - test de las tablas de frecuencia para la variable dependiente inteligencia emocional.

Pre - test Variable dependiente inteligencia emocional						
Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
4	1	1	0.03	0.03	3.33	3.33
5	2	3	0.07	0.10	6.67	10.00
6	5	8	0.17	0.27	16.67	26.67
7	8	16	0.27	0.53	26.67	53.33
8	7	23	0.23	0.77	23.33	76.67
9	2	25	0.07	0.83	6.67	83.33
10	2	27	0.07	0.90	6.67	90.00
11	3	30	0.10	1.00	10.00	100.00
TOTAL	30		1		100	

Fuente: Resultados de la guía de observación al inicio (pre - test).

Tabla 31

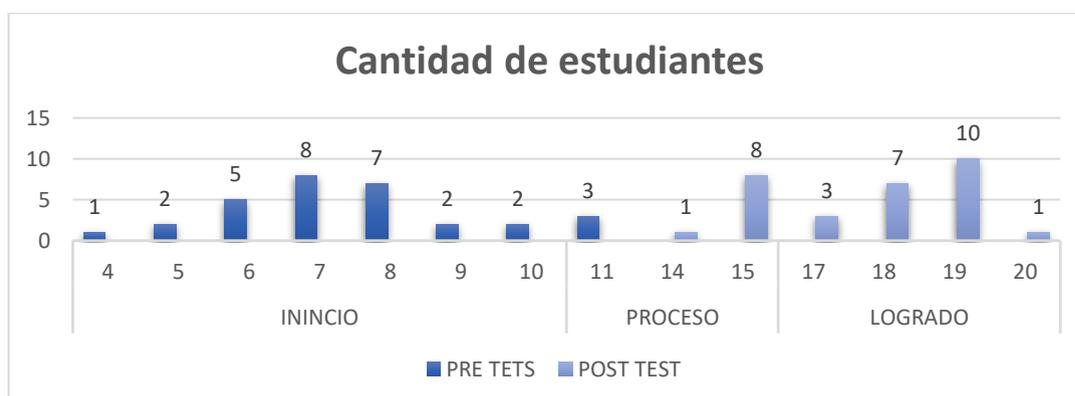
Resultados del post - test de las tablas de frecuencia para la variable dependiente inteligencia emocional.

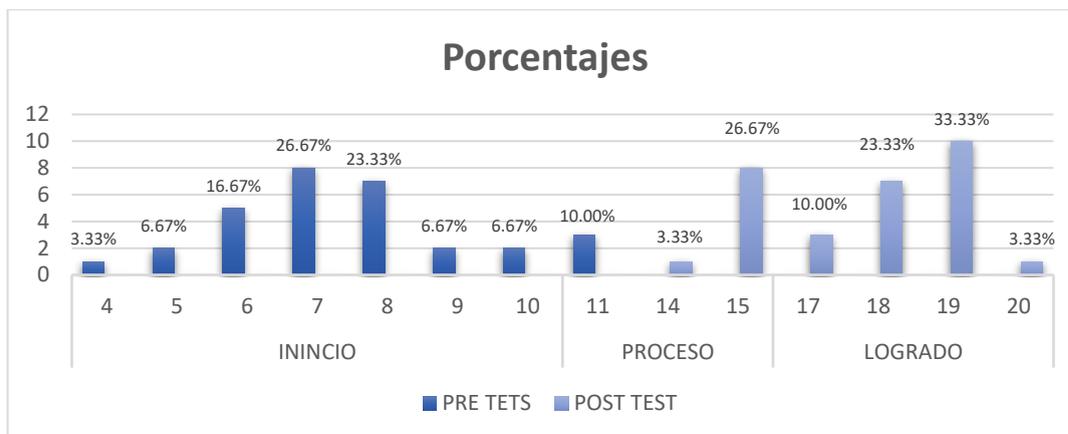
Post - test Variable dependiente inteligencia emocional						
Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
14	1	1	0.03	0.03	3.33	3.33
15	8	9	0.27	0.30	26.67	30.00
17	3	12	0.10	0.40	10.00	40.00
18	7	19	0.23	0.63	23.33	63.33
19	10	29	0.33	0.97	33.33	96.67
20	1	30	0.03	1.00	3.33	100.00
TOTAL	30		1		100	

Fuente: Resultados de la guía de observación al finalizar (post - test).

Gráfico 15

Comparación del pre y post - test del nivel de desarrollo de variable dependiente inteligencia emocional.





Fuente: Tabla N° 30 y 31

Interpretación:

Se observan los gráficos con referencia al pre – test, que 27 estudiantes entre niños y niñas que representan el 90% se ubican en nivel de desarrollo de la inteligencia emocional bajo, 3 estudiantes que representan 10% se encuentran en promedio. Mientras que en el post - test se percibe que 70% de los alumnos que representan 21 se ubican en un nivel de desarrollo alto relacionado a la dimensión intrapersonal. Evidenciando así que la ejecución del taller TiWanka tiene un efecto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional.

5.2. Contrastación de la hipótesis

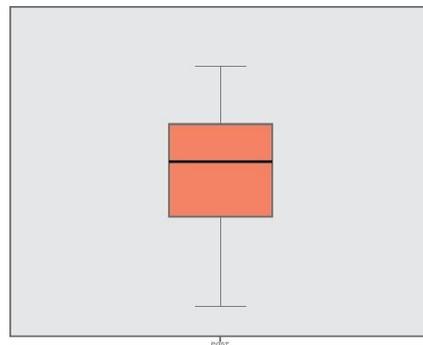
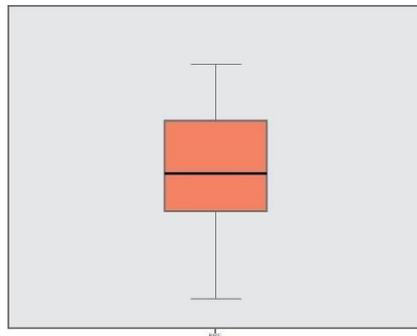
a) Prueba de Normalidad

Se aplicó la Prueba de Normalidad, para establecer si los datos al ser analizados provienen de una distribución normal; entonces dado que la

muestra es menor a cincuenta (en este caso son treinta estudiantes), se empleó la prueba de Shapiro - Wilk, utilizando el software estadístico SPSS, cuyo resultado se visualiza a continuación:

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig
PRE	,956	29	,075
POST	,933	29	,228



Vemos que el nivel de sig. (significancia) de la variable dependiente inteligencia emocional en el pre - test es de 0,075 y en el post - test es de 0,228; luego haciendo una comparación con α (nivel de significancia para la contrastación), que es igual a 0,05 (5%), notamos que son mayores; por ende, los datos provienen de una distribución normal.

b) Prueba de Hipótesis Específicas

De la hipótesis específica 1: Dimensión Intrapersonal

Formulación de la Hipótesis Estadística

Hipótesis nula (H₀)

No existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test referente a la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

$$H_0: \mu_{post} \leq \mu_{pre}$$

Hipótesis alterna (H₁)

Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test referente a la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

$$H_1: \mu_{post} > \mu_{pre}$$

Determinación del nivel de confianza

$$\alpha = 0,9500 \text{ (95\%)}$$

Determinación de estadístico

Se utilizó la prueba Z para las dos muestras relacionadas, hallando primero el valor Z crítico (Z), que viene determinada por el nivel de confianza, para luego contrastarla con la Z de prueba (Z_p).

Como $\alpha = 0,9500$, nos dirigimos a la tabla Z y hallamos el valor crítico del estadístico, como se muestra a continuación:

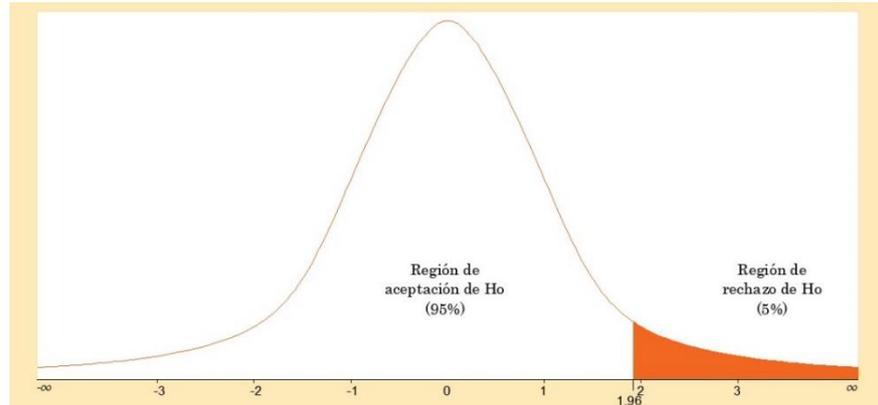
Valores críticos comunes

Niveles de confianza	Valor crítico
0.90	1.645
0.95	1.96
0.99	2.575

Se observa en la tabla, el valor crítico del estadístico de prueba en la cola superior (una cola) es de + 1,96.

$$Z = + 1,96$$

Prueba Z con valor crítico



Rechazar Ho si: $Z_p > Z$; $Z_p > 1,96$
Aceptar Ho si: $Z_p \leq Z$; $Z_p \leq 1,96$

Cálculo del Estadístico de prueba

Hallamos Z_p :

$$Z_{prueba} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

$X_1 - X_2$	1.80
S^2_1 / N_1	0.01
S^2_2 / N_2	0.03
$S^2_1 / N_1 + S^2_2 / N_2$	0.04
$\sqrt{(S^2_1 / N_1 + S^2_2 / N_2)}$	0.19
$Z_p =$	9.53

$Z_p = 9.53$

Decisión estadística

Puesto que Z_p (9.53) es mayor que la Z (1,96); por lo cual rechazamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_a .

Conclusión estadística

Debido que se acepta la hipótesis alterna entonces se concluye que: Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test concerniente a la dimensión intrapersonal en la aplicación del taller TiWanka para desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools. Vemos que la Aplicación del taller TiWanka influye en el desarrollo de la dimensión intrapersonal.

De la hipótesis específica 2: Dimensión Interpersonal

Formulación de la Hipótesis Estadística

Hipótesis nula (H_0)

No existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test concerniente a la dimensión adecuada en la Aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

$$H_0: \mu_{post} \leq \mu_{pre}$$

Hipótesis alterna (H1)

Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test concerniente a la dimensión interpersonal en la Aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

$$H_1: \mu_{post} > \mu_{pre}$$

Determinación del nivel de confianza

$$\alpha = 0,9500 \text{ (95\%)}$$

Determinación de estadístico

Se utilizó la prueba Z para las dos muestras relacionadas, hallando primero el valor Z crítico (Z), que viene establecida por el nivel de confianza, para luego contrastarla con la Z de prueba (Zp).

Como $\alpha = 0,9500$, nos dirigimos a la tabla Z y hallamos el valor crítico del estadístico, como se muestra a continuación:

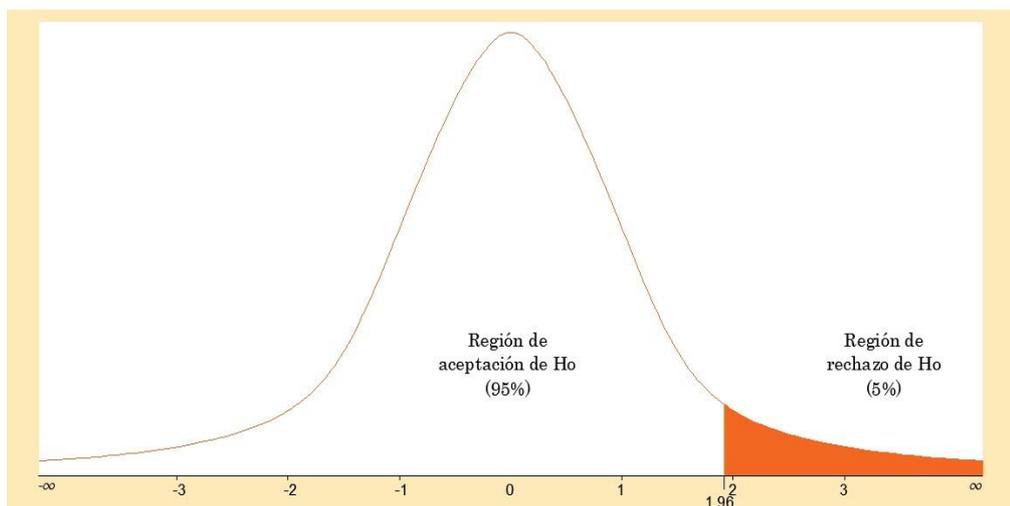
Valores críticos comunes

Niveles de confianza	Valor crítico
0.90	1.645
0.95	1.96
0.99	2.575

Según la tabla, el valor crítico del estadístico de prueba en la cola superior (una cola) es de + 1,96.

$$Z = + 1,96$$

Prueba Z con valor crítico



Rechazar H_0 si: $Z_p > Z$; $Z_p > 1,96$

Aceptar H_0 si: $Z_p \leq Z$; $Z_p \leq 1,96$

Cálculo del Estadístico de prueba

Hallamos Z_p :

$$Z_{prueba} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

$X_1 - X_2$	1.90
S^2_1 / N_1	0.01
S^2_2 / N_2	0.02
$S^2_1 / N_1 + S^2_2 / N_2$	0.03
$\sqrt{(S^2_1 / N_1 + S^2_2 / N_2)}$	0.17
Z_p=	11.00

$$Z_p = 11.00$$

Decisión estadística

Puesto que Z_p (11.00) es mayor que la Z (1,96); se da por rechazada la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Conclusión estadística

Ya que se acepta la hipótesis alterna entonces se concluye que: Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test concerniente a la dimensión interpersonal en la Aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools. Vemos que la Aplicación del TiWanka influye en el desarrollo de la dimensión interpersonal.

De la hipótesis específica 3: Dimensión manejo del estrés

Formulación de la Hipótesis Estadística

Hipótesis nula (H₀)

No existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test concerniente a la dimensión manejo del estrés en la aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

$$\mathbf{H_0: \mu_{post} \leq \mu_{pre}}$$

Hipótesis alterna (H₁)

Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test concerniente a la dimensión interpersonal en la Aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

$$\mathbf{H_1: \mu_{post} > \mu_{pre}}$$

Determinación del nivel de confianza

$$\alpha = 0,9500 \text{ (95\%)}$$

Determinación de estadístico

Se utilizó la prueba Z para dos muestras relacionadas, hallando primero el valor Z crítico (Z), que viene determinada por el nivel de confianza, para luego contrastarla con la Z de prueba (Zp).

Como $\alpha = 0,9500$, nos dirigimos a la tabla Z y hallamos el valor crítico del estadístico, como se muestra a continuación:

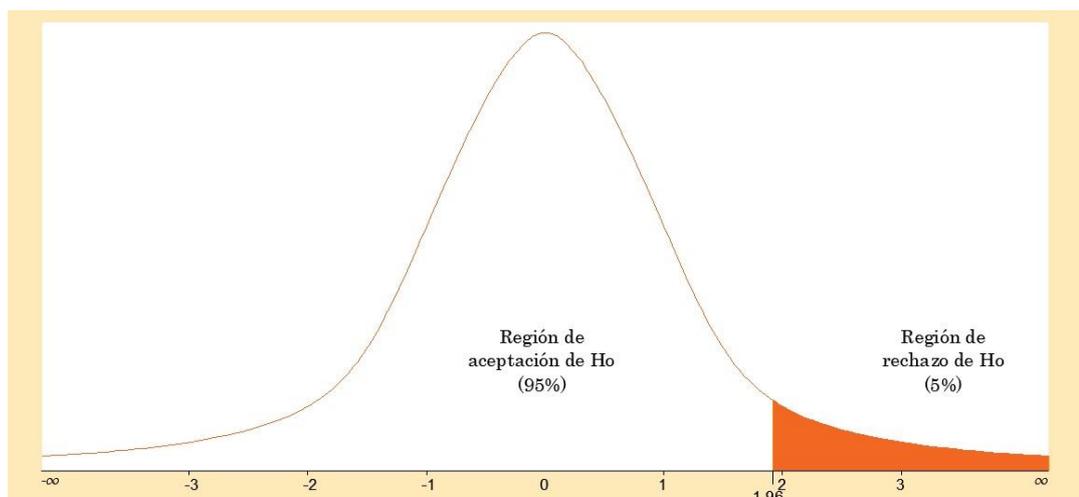
Valores críticos comunes

Niveles de confianza	Valor crítico
0.90	1.645
0.95	1.96
0.99	2.575

Según la tabla, el valor crítico del estadístico de prueba en la cola superior (una cola) es de + 1,96.

$$Z = + 1,96$$

Prueba Z con valor crítico



Rechazar Ho si: $Z_p > Z$; $Z_p > 1,96$

Aceptar Ho si: $Z_p \leq Z$; $Z_p \leq 1,96$

Cálculo del Estadístico de prueba

Hallamos Z_p :

$$Z_{prueba} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

$X_1 - X_2$	2.03
S^2_1 / N_1	0.01
S^2_2 / N_2	0.02
$S^2_1 / N_1 + S^2_2 / N_2$	0.03
$\sqrt{(S^2_1 / N_1 + S^2_2 / N_2)}$	0.17
$Z_p =$	11.78

$$Z_p = 11.78$$

Decisión estadística

Puesto que Z_p (11.78) es mayor que la Z (1,96); se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Conclusión estadística

Puesto que se acepta la hipótesis alterna entonces se concluye que: Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test concerniente a la dimensión interpersonal en la Aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la

inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools. Vemos que la Aplicación del taller TiWanka influye en el desarrollo de la dimensión interpersonal.

De la hipótesis específica 4 : Dimensión adaptabilidad

Formulación de la Hipótesis Estadística

Hipótesis nula (H₀)

No existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test concerniente a la dimensión adaptabilidad en la Aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

$$\mathbf{H_0: \mu_{post} \leq \mu_{pre}}$$

Hipótesis alterna (H₁)

Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test concerniente a la dimensión adaptabilidad en la aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

$$\mathbf{H_1: \mu_{post} > \mu_{pre}}$$

Determinación del nivel de confianza

$$\alpha = 0,9500 \text{ (95\%)}$$

Determinación de estadístico

Se utilizó la prueba Z para dos muestras relacionadas, hallando primero el valor Z crítico (Z), que viene determinada por el nivel de confianza, para luego contrastarla con la Z de prueba (Zp).

Como $\alpha = 0,9500$, nos dirigimos a la tabla Z y hallamos el valor crítico del estadístico, como se muestra a continuación:

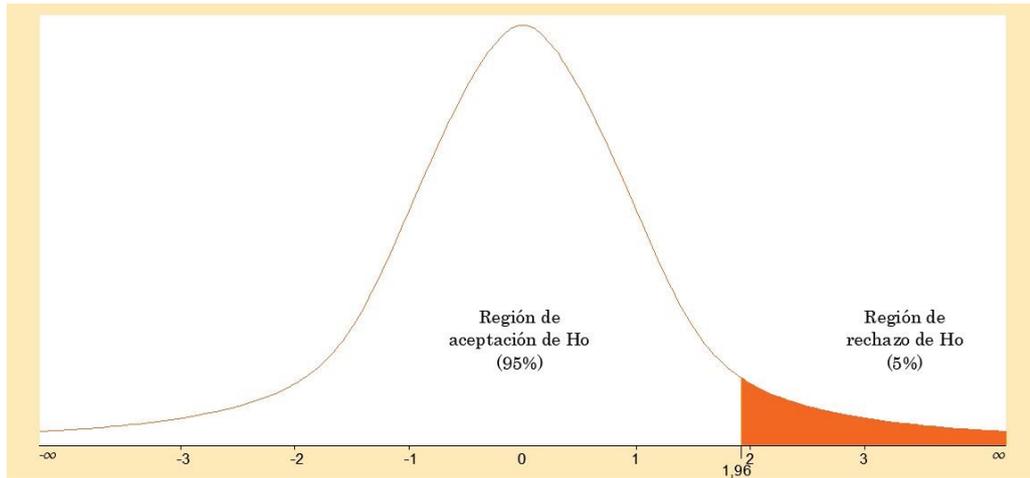
Valores críticos comunes

Niveles de confianza	Valor crítico
0.90	1.645
0.95	1.96
0.99	2.575

Según la tabla, el valor crítico del estadístico de prueba en la cola superior (una cola) es de + 1,96.

$$\mathbf{Z = + 1,96}$$

Prueba Z con valor crítico



Rechazar Ho si: $Z_p > Z$; $Z_p > 1,96$
 Aceptar Ho si: $Z_p \leq Z$; $Z_p \leq 1,96$

Cálculo del Estadístico de prueba

Hallamos Z_p :

$$Z_{prueba} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

$X_1 - X_2$	1.90
S^2_1 / N_1	0.01
S^2_2 / N_2	0.02
$S^2_1 / N_1 + S^2_2 / N_2$	0.03
$\sqrt{(S^2_1 / N_1 + S^2_2 / N_2)}$	0.17
$Z_p =$	11.00

$Z_p = 11.00$

Decisión estadística

Puesto que Z_p (11.00) es mayor que la Z (1,96); se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Conclusión estadística

Puesto que se acepta la hipótesis alterna entonces se concluye que: Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post-test sea mayor a la media en el pre-test concerniente a la dimensión adaptabilidad en la Aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools. Vemos que la Aplicación del taller TiWanka influye en el desarrollo de la adaptabilidad.

De la hipótesis específica 5 : Dimensión estado de ánimo

Formulación de la Hipótesis Estadística

Hipótesis nula (H_0)

No existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post-test sea mayor a la media en el pre-test concerniente a la dimensión estado de ánimo en la aplicación del taller TiWanka para el

desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

$$H_0: \mu_{post} \leq \mu_{pre}$$

Hipótesis alterna (H1)

Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post-test sea mayor a la media en el pre-test concerniente a la dimensión estado de ánimo en la aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

$$H_1: \mu_{post} > \mu_{pre}$$

Determinación del nivel de confianza

$$\alpha = 0,9500 \text{ (95\%)}$$

Determinación de estadístico

Se utilizó la prueba Z para dos muestras relacionadas, hallando primero el valor Z crítico (Z), que viene determinada por el nivel de confianza, para luego contrastarla con la Z de prueba (Zp).

Como $\alpha = 0,9500$, nos dirigimos a la tabla Z y hallamos el valor crítico del estadístico, como se muestra a continuación:

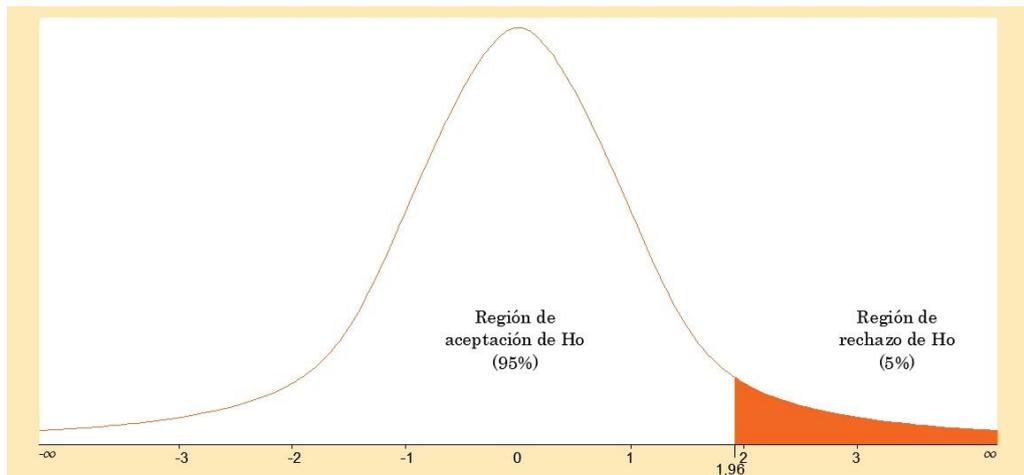
Valores críticos comunes

Niveles de confianza	Valor crítico
0.90	1.645
0.95	1.96
0.99	2.575

Según la tabla, el valor crítico del estadístico de prueba en la cola superior (una cola) es de + 1,96.

$$Z = + 1,96$$

Prueba Z con valor crítico



Rechazar Ho si: $Z_p > Z$; $Z_p > 1,96$

Aceptar Ho si: $Z_p \leq Z$; $Z_p \leq 1,96$

d) Cálculo del Estadístico de prueba

Hallamos Z_p :

$$Z_{prueba} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

$X_1 - X_2$	2.17
S^2_1 / N_1	0.01
S^2_2 / N_2	0.02
$S^2_1 / N_1 + S^2_2 / N_2$	0.03
$\sqrt{(S^2_1 / N_1 + S^2_2 / N_2)}$	0.16
$Z_p =$	13.15

$$Z_p = 13.15$$

Decisión estadística

Puesto que Z_p (9.53) es mayor que la Z (1,96); se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Conclusión estadística

Puesto que se acepta la hipótesis alterna entonces se concluye que: Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test concerniente a la dimensión estado de ánimo en la Aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

Vemos que la Aplicación del taller narrativo influye en el desarrollo de la dimensión estado de ánimo.

Prueba de Hipótesis General

De la hipótesis para la Variable dependiente inteligencia emocional

Formulación de la Hipótesis Estadística

Hipótesis nula (H₀)

No existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test concerniente a la variable inteligencia emocional en la aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

$$\mathbf{H_0: \mu_{post} \leq \mu_{pre}}$$

Hipótesis alterna (H₁)

Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test concerniente a la variable inteligencia emocional, en la aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools.

$$H_1: \mu_{post} > \mu_{pre}$$

Determinación del nivel de confianza

$$\alpha = 0,9500 \text{ (95\%)}$$

Determinación de estadístico

Se utilizó la prueba Z para dos muestras relacionadas, hallando primero el valor Z crítico (Z), que viene determinada por el nivel de confianza, para luego contrastarla con la Z de prueba (Zp).

Como $\alpha = 0,9500$, nos dirigimos a la tabla Z y hallamos el valor crítico del estadístico, como se muestra a continuación:

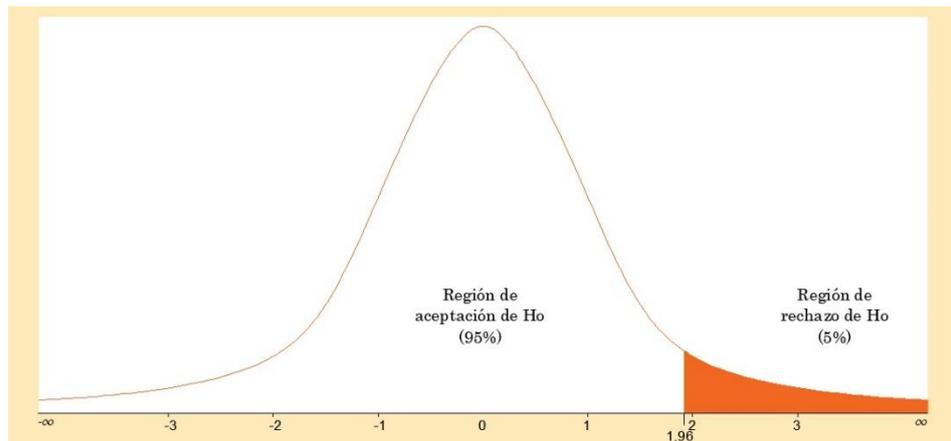
Valores críticos comunes

Niveles de confianza	Valor crítico
0.90	1.645
0.95	1.96
0.99	2.575

Según la tabla, el valor crítico del estadístico de prueba en la cola superior (una cola) es de + 1,96.

$$Z = + 1,96$$

Prueba Z con valor crítico



Rechazar H_0 si: $Z_p > Z$; $Z_p > 1,96$

Aceptar H_0 si: $Z_p \leq Z$; $Z_p \leq 1,96$

Cálculo del Estadístico de prueba

Hallamos Z_p :

$$Z_{prueba} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

$X_1 - X_2$	9.80
S_1^2 / N_1	0.10
S_2^2 / N_2	0.10
$S_1^2 / N_1 + S_2^2 / N_2$	0.21
$\sqrt{(S_1^2 / N_1 + S_2^2 / N_2)}$	0.46
$Z_p =$	21.54

$$Z_p = 21.54$$

Decisión estadística

Puesto que Z_p (21.54) es mayor que la Z (1,96); se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Conclusión estadística

Puesto que se acepta la hipótesis alterna entonces se concluye que: Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test concerniente a la variable inteligencia emocional, en la aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools. Vemos que la Aplicación del taller TiWanka influye en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Conclusión estadística final:

De los resultados podemos afirmar lo siguiente: se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo que se demuestra que: Existe evidencia estadísticamente significativa de que la media en el post - test sea mayor a la media en el pre - test para las dimensiones intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, estado de ánimo; como también para la variable inteligencia emocional; en la aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools, con un nivel de confianza del 0.9500. Por lo tanto, queda demostrado que las dos

variables (taller TiWanka e inteligencia emocional) no son independientes estadísticamente, por lo que: en la aplicación del taller TiWanka para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools, brinda una confiabilidad del 95%.

5.3. Discusión de Resultados

El presente estudio tuvo como el objetivo principal determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022. A partir de los resultados se logró determinar que la aplicación del taller TiWanka tiene un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes de tres años de la institución educativa particular “Innova Schools” con una confiabilidad del 95%. En estos resultados el aporte de la matemática confirma que el taller TiWanka influye de manera positiva en el desarrollo de las cinco dimensiones que contempla la inteligencia emocional según el autor base para la investigación. Los cuales son la dimensión componente intrapersonal, dimensión componente interpersonal, dimensión componente manejo del estrés, dimensión componente adaptabilidad y la dimensión componente estado de ánimo.

Para comprender este efecto positivo es necesario señalar los resultados estadísticos de la variable dependiente inteligencia emocional en dos momentos

relevantes. El primero que evidencia el estado real del nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los niños y niñas de la muestra de estudio y el segundo momento que evidencia los efectos del taller TiWanka al finalizar su aplicación y desarrollo en la muestra de estudio. De la misma manera en la variable dependiente inteligencia emocional se descubrió al inicio (pre - test) que el 90% de los estudiantes comprendidos entre niños y niñas de tres años representan a 27 y se encontraban con un nivel de desarrollo bajo y 3 alumnos que representan el 10% en el nivel promedio en relación al nivel de desarrollo de su inteligencia emocional. En el post -test 21 estudiantes que representan el 70% alcanzó el nivel alto; evidenciando así que la aplicación del taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022 evidenciando una mejora significativa en cuanto al nivel de desarrollo de la inteligencia emocional. Puesto que Z_p (21.54) es mucho mayor que la Z (1,96); rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a .

Estos resultados se ven respaldados con el estudio de Eras et al., (2020) en Ecuador en su investigación titulada “*Los títeres en el desarrollo emocional en infantes*”. Llegaron a la conclusión de que los títeres tienen gran influencia en el progreso de la capacidad emocional de los infantes en etapa pre escolar.

Y con Advíncula (2018) en Lima -Perú en su investigación titulada “*Técnica de títere en el desarrollo emocional de estudiantes de cinco años*”. El autor llegó a la siguiente conclusión de que la técnica de títeres usada para el

progreso emocional de los niños y niñas es efectiva en cuanto a la imitación y recepción de mensaje que ejercen los títeres en su presentación.

Así también, para tener fundamento científico en cuanto a la variable dependiente inteligencia emocional tenemos a Bar-On (citado por Pérez & Castejón, 2007) donde hace referencia que las personas emocionalmente inteligentes; reconocen y expresan sus emociones, viven una vida sana y feliz de forma regular, comprenden las emociones de los demás, y mantienen relaciones interpersonales satisfactorias y responsables (p. 42).

Evidenciando así que las personas con un desarrollo emocional aceptable, o en el caso de este estudio niños y niñas, logran gestionar estas tres dimensiones: interpersonal e intrapersonal, siendo los pilares para un mayor desarrollo del manejo de estrés, adaptabilidad y estado mental.

En cuanto a la variable independiente Taller TiWanka se ha tenido en cuenta a Egg (1991) quien señala que: “Taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (p.10). Tomando en cuenta esta afirmación el taller TiWanka es el espacio donde se transforma el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años a través del uso de los títeres con identidad Wanka, los cuales ayudan en la construcción de la identidad personal y la identidad social a la que pertenecen los niños y niñas de tres años que participan del taller, para que luego estos aprendizajes puedan ser usados en la vida cotidiana de cada uno de ellos con la

finalidad de que se realicen como personas en todas las dimensiones del ser humano.

En el presente estudio también se formuló el objetivo específico 2: Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022. Teniendo como resultado en el pre - test que 26 estudiantes que representan el 86.67% se encontraban en cuanto al desarrollo de la dimensión componente intrapersonal en un nivel bajo y solo 4 estudiantes que representan el 13,33 se encontraba en un nivel promedio. Mientras que en el post - test 18 estudiantes que representan el 60% lograron alcanzar el nivel promedio y 1 estudiante alcanzó el nivel alto. Evidenciando que el taller TiWanka tiene efectos positivos en la dimensión intrapersonal.

Para el objetivo específico 2: Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión interpersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.

En el pre - test se obtuvo resultados tales como 26 estudiantes que representan el 86.67% se encontraban respecto al nivel de desarrollo de la dimensión interpersonal en un nivel bajo. Mientras que en el post - test 16 estudiantes que representan 53,33% alcanzaron el nivel promedio y 14 estudiantes que representan 46,67% lograron el nivel alto. Evidenciando así que la aplicación

del taller TiWanka tienen efectos positivos en la dimensión componente interpersonal.

Para el objetivo específico 3: Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión manejo del estrés de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.

En el pre - test se obtuvo resultados tales como que 27 estudiantes que representan al 90% se encontraban en un nivel de desarrollo respecto a la dimensión componente manejo de estrés en el nivel bajo y solo 3 estudiantes que representan el 10% se encontraban en un nivel de desarrollo promedio. Mientras que en el post - test 16 estudiantes que representan el 53,33% alcanzaron el nivel promedio y 14 estudiantes lograron el nivel alto. Evidenciando así que la aplicación del taller TiWanka tienen efectos positivos en cuanto al desarrollo de la dimensión manejo de estrés.

Para el objetivo específico 4: Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión adaptabilidad de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.

En el pre - test se obtuvo resultados tales como que 26 alumnos que simbolizan al 86,67% se encontraban en un nivel de desarrollo respecto a la dimensión componente adaptabilidad en el nivel bajo y solo 4 alumnos que representan el 13,33% se encontraban en un nivel de desarrollo promedio. Mientras que en el post - test 16 estudiantes que simbolizan el 53,33% alcanzaron el nivel promedio y 14 estudiantes lograron el nivel alto. Evidenciando así que la aplicación del taller TiWanka tiene un efecto positivo en cuanto al desarrollo de la dimensión adaptabilidad

Y finalmente, en el objetivo específico 5: Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión estado de ánimo general de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.

En el pre - test se obtuvo resultados tales como que 27 alumnos que representan al 90% se encontraban en un nivel de desarrollo respecto a la dimensión componente estado de ánimo en el nivel bajo y solo 3 estudiantes que representan el 10% se encontraban en un nivel de desarrollo promedio. Mientras que en el post - test 9 estudiantes que simbolizan el 30% alcanzaron el nivel promedio y 21 estudiantes lograron el nivel alto. Evidenciando así que la aplicación del taller TiWanka tiene un efecto positivo en cuanto al desarrollo de la dimensión estado de ánimo.

En cuanto a los resultados de las dimensiones, en primer término, en la dimensión 1 se obtuvo los siguientes resultados: Donde Z_p (9.53) es mayor que la Z (1,96); rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_1 . En segundo término, la dimensión 2 se obtuvo que Z_p (11.00) es mayor que la Z (1,96); en consecuencia, se da por rechazada la hipótesis nula H_0 y se da por aceptada la hipótesis alterna H_1 . En cuarto término, la dimensión 4 se obtuvo que Z_p (11.00) es mayor que la Z (1,96); en consecuencia, se da como rechazada la hipótesis nula H_0 y se da por aceptación a la hipótesis alterna H_1 . En quinto término, la dimensión 5 se obtuvo que Z_p (9.53) es mayor que la Z (1,96); como resultado, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Para las cinco dimensiones operacionales encontramos que se rechazó la hipótesis nula operacional y se aceptó la hipótesis alterna operacional formulada para el tratamiento estadístico de los datos, esto confirma con un nivel de confianza de $\alpha = 0,05$ nuestra hipótesis de investigación fue: La Aplicación del taller TiWanka tiene efectos positivos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.

La importancia de aplicar el taller TiWanka radica que se plantea como una estrategia que responde a la necesidad de los infantes de nivel inicial que requieren con urgencia un espacio que contribuya en la mejora de su salud emocional.

Finalmente, consideramos que el presente estudio es un gran aporte que contribuirá con su experiencia a futuras investigaciones en similares contextos.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que la aplicación del taller TiWanka tiene efectos positivos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022. Puesto que el resultado de la prueba Z es mayor a su valor crítico positivo: Z_p (21.54) es mayor que la Z (1,96).
2. Se determinó que la aplicación de taller TiWanka tiene efectos positivos en el desarrollo de la dimensión componente intrapersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022. Puesto que el resultado de la prueba Z es mayor a su valor crítico positivo: Z_p (9.53) es mayor que la Z (1,96).
3. Se determinó que la aplicación del taller TiWanka tiene efectos positivos en el desarrollo de la dimensión componente interpersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022. Puesto que el resultado de la prueba Z es mayor a su valor crítico positivo: Z_p (11.00) es mayor que la Z (1,96).
4. Se determinó que la aplicación del taller TiWanka tiene efectos positivos en el desarrollo de la dimensión componente manejo de estrés de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022. Puesto que el resultado de la prueba Z es mayor a su valor crítico positivo: Z_p (11.78) es mayor que la Z (1,96).

5. Se determinó que la aplicación de taller TiWanka tiene efectos positivos en el desarrollo de la dimensión componente adaptabilidad de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022. Puesto que el resultado de la prueba Z es mayor a su valor crítico positivo: Z_p (9.53) es mayor que la Z (1,96).

6. Se determinó que la aplicación del taller TiWanka tiene efectos positivos en el desarrollo de la dimensión componente estado de ánimo de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo 2022. Puesto que el resultado de la prueba Z es mayor a su valor crítico positivo: Z_p (11.00) es mayor que la Z (1,96).

RECOMENDACIONES

1. Se debe promover desarrollar 5 objetivos planteados (interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo en general) para que los niños, niñas, docentes y padres de familia alcance el nivel promedio en el desarrollo emocional.
2. Se debe promover desarrollar las cinco dimensiones de la inteligencia emocional (motivación, preparación y elaboración, presentación y trama, preguntas e interacción, trabajo de emociones y actividad de reflexión).
3. Tomar como un antecedente la presente investigación para el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del nivel inicial para formar ciudadanos con capacidad emocional estable que enfrente retos y cambios de forma asertiva y competente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Advincula Espinoza , L. (2018). "*Técnica de títere en el desarrollo emocional de estudiantes de 5 años en la Institución Educativa "Jesús Nazareno"*". Tesis de posgrado Universidad César Vallejo, Bucaramanga. Obtenido de http://www.takey.com/Thesis_365.pdf
- Ander-Egg, E. (1991). "*El taller: Una alternativa de renovación pedagógica*". (2da edición ed.). Santiago de Chile, Chile: Magisterio del Río de la Plata. Obtenido de <http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ezequiel-Ander-Egg-EL-TALLER-UNA-ALTERNATIVA-DE-RENOVACION%CC%81N-PEDAGO%CC%81GICA.pdf>
- Armas Cruz, G., Grande Ajón , K., & Palma álvares, J. (s.f.). "*Taller de títeres y su influencia en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 304 "Gotitas de Amor" Pucallpa, 2018"*". Tesis de pregrado Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4392/UNU_EDUCACION-INICIAL_2020_TESIS_GIANNY-ARMAS_KATHERINE-GRANDEZ_JOCELYN-PAIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Azañero, C. (2008). "*Concepto de títeres*". Obtenido de <https://es.scribd.com/document/362153650/Concepto-de-Titeres>
- Bahamonde Jaramillo, C. (2020). "*Ríteres como herramientas para desarrollar el área socio-afectiva, de los niños del primer año de ducación general básica, de la escuela de educación básica ciudad de Lojasección matutina periodo*

2019-2020". Tesis de pregrado Universidad Nacional de Loja, Loja. Obtenido de http://takey.com/Thesis_889.pdf

Bar-On, T, & Parker, J. D.A. . (2018). *Eq-i:YV. "Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: versión para jóvenes"* (R. Bermejo, C. Ferrandiz, M. Ferrando, M. D. Preto y M. Sáinz, adaptado). TEA. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf

Dirección de Salud Mental - Ministerio de Salud. (2021). "*La Salud Mental de Niños, Niñas y Adolescentes en el contexto de la COVID - 19*". En línea, Lima. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2008394/La%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20en%20el%20contexto%20de%20la%20COVID-19.pdf>

Eras Guzmán, N., Sánchez Elizalde, L., Espinoza Cevallos, C., & Lema Ruiz, R. (2020). "*Los títeres en el desarrollo emocional en infantes. Referencia empírica a partir de un estudio de caso. Centro de educación inicial "Amada Agurto de Galarza-Ecuador"*". Tesis de posgrado Universidad de Centroccidental "Lisandro Alvarado". Obtenido de <https://revistas.uclave.org/index.php/agora/article/view/3570/2259>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (octubre de 2021). "*Unicef para cada infancia*". Obtenido de <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

J, B., & C, F. (2021). "*Competencia Socio-emocional en alumnos de 6° de Educación Primaria*". Tesis doctoral, Universidad de Murcia. Obtenido de

<https://www.um.es/documents/299436/550138/Bernal+Castillo+y+Fernandez+Garcia.pdf>

María Catalina Niño Villamizar, Niño Villamizar, M., & Ramírez Bueno, C. (2021).

"Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 6 años mediante". Tesis de pregrado Universidad Santo Tomás, Bucaramanga.

Obtenido de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35566/2021mariani%C3%B1olaurangelclaudiaramirez.pdf?sequence=1>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *"Cierre de las escuelas por coronavirus.*

OMS". Obtenido de ONU.<https://news.un.org/es/story/2020/03/1470641>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *"Unicef para la infancia"*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Panksepp, J. (1998). *"Affective Neuroscience"*. Tesis doctoral Oxford University

Press, New York. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179324986003.pdf>

Sahakian, B., Langley, C., & Leong, V. (29 de junio de 2021). *"Qué es la "flexibilidad cognitiva y por qué es clave para el aprendizaje y la creatividad"*. BBC NEWS.

Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-57596474>

Sarmiento, N. (2019). *"Educación emocional en docentes de educación inicial de*

instituciones Públicas de Maymmas- Loreto". Tesis de maestría Universidad

San Ignacio de Loyola. Obtenido de

http://repositorio.uil.edu.pe/bitstream/USIL/9162/1/2018_Sarmiento-

[Peralta.pdf](http://repositorio.uil.edu.pe/bitstream/USIL/9162/1/2018_Sarmiento-Peralta.pdf)

Silva, M. (2019). "*La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador*". Tesis doctoral Universidad de Barcelona. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144412/1/MYSL_TESIS.pdf

Tejada CCayahuilca, N. (2019). "*Uso didáctico de los títeres para desarrollar la inteligencia emocional en preescolar*". Tesis de mpregrado Universidad Pontificia Católica del Perú, Lima. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18055/TEJADA_CCAYAHUILLCA_NATHALY_ZARELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: TALLER TIWANKA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL DE LA I.E. INNOVA

SCHOOL DE HUANCAYO

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Qué efectos produce el taller TiWanka en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo - 2022?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.</p>	<p>General:</p> <p>La aplicación del taller TiWanka tienen efectos positivos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.</p>	<p>1: Inteligencia emocional.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p>
<p>Específicos:</p> <p>¿Qué efectos produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de tres años de la</p>	<p>Específicos:</p> <p>Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de tres años de la</p>	<p>Específicas:</p> <p>La aplicación del taller TiWanka tienen efectos positivos en el desarrollo de la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de tres años</p>	<p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpersonal CIA 2. Intrapersonal CIE 3. Adaptabilidad CAP 4. Manejo de estrés CME 5. Estado de ánimo CAG 	<p>Diseño de la investigación:</p> <p>Experimental</p> <p>El diseño se esquematiza así:</p>

<p>Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo - 2022?</p>	<p>Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.</p>	<p>de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.</p>		<p>Donde:</p>
<p>¿Qué efectos produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión interpersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo - 2022?</p>	<p>Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión interpersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.</p>	<p>La aplicación del taller TiWanka tienen efectos positivos en el desarrollo de la dimensión interpersonal de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.</p>	<p>2: Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Actividad de preparación. b. Actividad de motivación. c. Actividad de presentación y trama. d. Actividad de preguntas e interacción. e. Actividad de trabajo de emociones. sobre las emociones identificadas. f. Actividad de reflexión. 	<p>GE=Grupo experimental.</p> <p>O1 y O2 = Conjunto de información de pre y pos-test: grupo experimental. (CAE inicio)</p>
<p>¿Qué efectos produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión adaptabilidad de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo - 2022?</p>	<p>Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión adaptabilidad de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.</p>	<p>La aplicación del taller TiWanka tienen efectos positivos en el desarrollo de la dimensión adaptabilidad de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.</p>		<p>O3 y O4 = Conjunto de información de pre y pos-test: grupo control (CAE final)</p> <p>X = Taller TiWanka (Variable independiente)</p>
<p>Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo - 2022?</p>	<p>Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.</p>	<p>de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.</p>		<p>Método: Científico</p>

Particular Innova Schools de Huancayo - 2022?	Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.	Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.		<p>Población y muestra:</p> <p>Muestra: No probabilística intencionada</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Procesamiento de la información: Estadística inferencial.</p>
¿Qué efectos produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión manejo del estrés de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo - 2022?	Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión manejo del estrés de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.	La aplicación del taller TiWanka tienen efectos positivos en el desarrollo de la dimensión manejo del estrés de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.		
¿Qué efectos produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión estado de ánimo general de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Innova Schools de Huancayo - 2022?	Determinar el efecto que produce el taller TiWanka en el desarrollo de la dimensión estado de ánimo general de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa.	La aplicación del taller TiWanka tienen efectos positivos en el desarrollo de la dimensión estado de ánimo general de los niños y niñas de tres años de la Institución		

	Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.	Educativa Particular Innova Schools de Huancayo – 2022.		
--	---	---	--	--

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento N° 01

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VALORAR EL NIVEL DE DESARROLLO
DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INNOVA
SCHOOLS DE HUANCAYO**

N°	ÍTEM	No (0)	Si (1)
I	DIMENSIÓN 1: COMPONENTE INTRAPERSONAL		
1	Piensa que es el mejor en todo lo que hace.	X	
2	Le resulta fácil decir lo que siente.	X	
3	Expresa que siempre debe decir la verdad.	X	
4	Se divierte con las cosas que hace.		X
II	DIMENSIÓN 2: COMPONENTE INTERPERSONAL		
5	Muestra preocupación cuando le sucede algo a uno de sus compañeros.	X	
6	Pelea frecuentemente con sus compañeros.	X	
7	Muestra respeto con las personas.	X	
8	Se da cuenta cuando las personas están molestas.		X
III	DIMENSIÓN 3: COMPONENTE MANEJO DEL ESTRÉS		
9	No se da por vencido y lo intenta, aunque sea difícil.	X	
10	Cuando se enoja hace pataletas.		X
11	Comprende cuando le dicen no.	X	

12	Cuando responde preguntas difíciles piensa en muchas soluciones.	X	
IV	DIMENSIÓN 4: COMPONENTE ADAPTABILIDAD		
13	Le gustan los retos en cualquiera de sus formas.		X
14	Puede jugar solo.	X	
15	Hace amigos con facilidad.		X
16	Es bueno o buena para resolver problemas.	X	
V	DIMENSIÓN 5: COMPONENTE ESTADO DE ÁNIMO		
17	Cuando se molesta con alguien lo hace mucho tiempo.	X	
18	Participa en los juegos nuevos con entusiasmo.		X
19	Se fastidia fácilmente.	X	
20	Frecuentemente está feliz.		X
PUNTAJE PARCIAL			
PUNTAJE FINAL			

ESCALA VALORATIVA

VARIABLE		DIMENSIONES				
Inteligencia emocional		Intrapersonal	Interpersonal	Manejo de estrés	Adaptabilidad	Estado de ánimo
BAJO	0-6	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
PROMEDIO	7-13	2	2	2	2	2
ALTO	14-20	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4

ANEXO 05: Documentos que acreditan la aplicación de la investigación

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

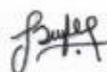
1. Título de la Investigación: "TALLER TIWANKA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL"
2. Nombre del instrumento: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VALORAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INNOVA SCHOOLS DE HUANCAYO
3. Institución de acción laboral: "INNOVA SCHOOLS HUANCAYO"

CRITERIOS		Valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	X		Recuerda que toda prueba debe ser visible, confiable y observable.
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

- Procede su aplicación (SI)
- No procede su aplicación ()

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Nombres y apellidos:	Fiorella Del Carmen Balbín Miranda	DNI N°:	43236495
Dirección domiciliaria:	Jr. Abancay 383. Dpto 302	Teléfono/Celular:	993800960
Título profesional/Especialidad:	Licenciada en educación especial		
Grado académico:	Magister		
Mención:	Problemas de Aprendizaje		
Tiempo de servicios:	13 años		
Área de experiencia profesional:	Docente / Terapeuta		
Institución donde labora:	Innova Schools		



Huancayo: 25/03/2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

1. **Título de la Investigación:** "TALLER TIWANKA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL"
2. **Nombre del instrumento:** GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VALORAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INNOVA SCHOOLS DE HUANCAYO
3. **Institución de acción laboral:** "INNOVA SCHOOLS HUANCAYO"

CRITERIOS		Valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	SI		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	SI		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	SI		
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.	SI		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	SI		
6. ADECUACION	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	SI		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teoricos científicos.	SI		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	SI		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al proposito de la medición.	SI		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	SI		

- **Procede su aplicación** (SI)
- **No procede su aplicación** ()

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Nombres y apellidos:	Milagros Judith Bravo Alvarez	DNI N°:	71103572
Dirección domiciliaria:	Calle Atahualpa N°360 Muquiyanayo – Jauja	Teléfono/Celular:	939121224
Título profesional/Especialidad:	Licenciada en educación inicial		
Grado académico:	Magister		
Mención:	Psicología educativa		
Tiempo de servicios:	7 años		
Área de experiencia profesional:	Docente de aula		
Institución donde labora:	383 San Miguel Arcángel		



Huancayo: 25/03/2022

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

DATOS GENERALES:

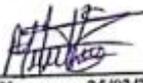
1. Título de la Investigación: **"TALLER TIWANKA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL"**
2. Nombre del instrumento: **GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VALORAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INNOVA SCHOOLS DE HUANCAYO**
3. Institución de acción laboral: **"INNOVA SCHOOLS HUANCAYO"**

CRITERIOS		Valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	X		

- Procede su aplicación (SI)
- No procede su aplicación ()

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Nombres y apellidos:	Mabel Rossina TRUJILLO HUAMAN	DNI N°:	19967436
Dirección domiciliar:	Calle Huancayo N° 886- San Jerónimo	Teléfono/Celular:	955520260
Título profesional/Especialidad:	Educación Primaria		
Grado académico:	Magister		
Mención:	Gestión Educativa		
Tiempo de servicios:	32		
Área de experiencia profesional:	32		
Institución donde labora:	IE 30054 "Santa María Reyna"		


 Huancayo: 25/03/2022

Solicito: Uso y Recolección de Datos

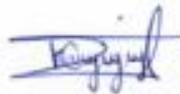
Señora:
DIRECTORA
Nelly Dorregaray Avellaneda

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente.

El motivo de la presente es para hacerle conocer que estoy trabajando en mi proyecto y tesis **"Taller TiWanka para Desarrollar la Inteligencia Emocional en el Nivel Inicial"**. Quisiera me permita realizarlo en mi aula "BEGINNERS". Sabiendo que existe protección hacia los niños(as), no mostrare sus rostros, solo tomare fotos a mi trabajo. Es importante para mi y poder desarrollar y culminar mi tesis.

Por lo expuesto: Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Atentamente,
Katerine Roxana Brocos Paucar
DNI:48123159



Nelly Dorregaray Avellaneda
Directora



Nelly Dorregaray Avellaneda

Directora

10 de abril del 2022 – Huancayo

Katerine Roxana Brocos Paucar

Innova Schools – Huancayo

Antes que nada, reciba usted un cordial saludo. Por medio de la presente tengo el placer de expresarle mi decisión de aceptar que desarrolle su proyecto, para que logre optar su titulación como maestra. Recordándole la importancia de cuidar la protección de nuestros niños y cualquier tipo de información que se le brinde.

Luego de haber revisado detalladamente su proyecto, sin duda será un aporte importante para el aspecto socioemocional los niños(as), no dudo que su proyecto será un éxito.

Expresar mi aceptación y aprovechamos la ocasión para expresar nuestra mayor consideración y estima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPUBLICA DEL PERÚ
1975

Nelly Dorregaray Avellaneda
Directora

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA RECOLECTAR DATOS E INFORMACIÓN

Nelly Dorregaray Avellaneda

Directora

Innova Schools

He leído y he sido informado de los objetivos de su investigación. Incluye información clara y precisa de la investigación. Acepto la participación de los estudiantes y le aclaro la confidencialidad de los datos que usted obtenga.

Firmando este documento acepto voluntariamente otorgar mi consentimiento para que pueda recolectar información de los estudiantes.



Nelly Dorregaray Avellaneda
Directora

CONSTANCIA

El que suscribe: Nelly Dorregaray Avellaneda. Directora de la Institución Educativa "INNOVA SCHOOLS" HUANCAYO.

HACE CONSTAR:

Que la Sra.

Katerine Roxana Brocos Paucar, identificada con DNI: 48123159, maestra asistente del nivel inicial, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado "TALLER TIWANKA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL" desde el 14 de Abril hasta 30 de octubre del presente año 2022, y sigue concluyendo su tesis hasta fines de diciembre del mismo año. Asignándole como grupo el aula donde ella trabaja actualmente, BEGINNERS (3 AÑOS), cumpliendo eficientemente su proceso de experimento según su cronograma.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viere por conveniente.

Huancayo, 21 de Diciembre del 2022



Nelly Dorregaray Avellaneda
Nelly Dorregaray Avellaneda
Directora

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Katerine Roxana Brocos Paucar, identificado con DNI N°48123159, Domiciliada en Jr. Inca Pachacútec # 310, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, DECLARÓ BAJO JURAMENTO ser la autora del presente trabajo; asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: “TALLER TIWANKA PARA DESARROLLAR LA INTELIENGIA EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL” haya incurrido en plagio o consignado datos falsos.

Huancayo, 21 de diciembre del 2022

Brocos Paucar Katerine Roxana

DNI N° 48123159

ANEXO 06: Evidencias de la investigación



Presentación del taller TiWanka



Presentación de nuestro amigo Santiago



Demostración del taller TiWanka



Títeres de los niños y niñas en el taller TiWanka



Presentación de los niños y niñas



Presentación de los niños y niñas