

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA
PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD
DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2023**

Para Optar : El Título profesional de Psicóloga

Autor : Bach. MALLQUI PEREZ, Karen Areli
: Bach. PALIAN SULLCA, Susan Paola

Asesor metodológico : Dra. JESUS PEÑA, Mercedes Merryl

Asesor temático : Dr. ABREGU JAUCHA, Washington Neuman

**Línea de
investigación** : Salud y Gestión de la Salud

Institucional

**Fecha de inicio /
término** : 27 mayo 2023 al 29 noviembre 2023

Huancayo - Perú

2024

DEDICATORIA

A mis queridos padres, cuya dedicación, esfuerzo y aliento constante han sido la fuerza motriz detrás de mi trayectoria académica. A mis amados hermanos, su apoyo ha sido fundamental para alcanzar este logro académico. A mi querido Puchini, por acompañarme a lo largo de mi desarrollo académico.

Susan Paola Palian Sulca

Esta investigación la dedico de manera especial a mi madre Asunciona, por su esfuerzo, sacrificio, apoyo constante y su confianza ya que han sido cimientos fundamentales que me permitieron alcanzar la culminación de mi carrera académica.

Karen Areli Mallqui Perez

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento A la Universidad Peruana Los Andes y a la Dra. Jesus Peña, Mercedes Merryl, por brindarnos la valiosa oportunidad de aprovechar su experiencia y profundo conocimiento científico.

Queremos extender un agradecimiento especial a los estudiantes del quinto semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud, cuya participación activa en esta investigación ha sido fundamental para su éxito. Además, reconocemos y agradecemos a todas las personas que, de diversas maneras, nos brindaron su apoyo para el desarrollo de esta investigación. Su contribución ha sido crucial, y les estamos sinceramente agradecidos por su respaldo continuo.

Karen Areli y Susan Paola.

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 0089- FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente,
 Que la **Tesis** Titulada:

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. PALIAN SULLCA SUSAN PAOLA**
BACH. MALLQUI PEREZ KAREN ARELI

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor metodológico : **DRA. JESUS PEÑA MERCEDES MERRYL**

Asesor temático : **DR. ABREGU JAUCHA WASHINGTON NEUMAN**

Fue analizado con fecha **04/03/2024** con **116 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **23** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 04 de marzo de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación hace referencia al estudio de las variables estilo de crianza parental y conducta prosocial, que aún no han sido muy estudiadas en nuestra población universitaria. En la actualidad, la crianza de los hijos y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales son temas de gran relevancia en la comunidad científica y en la sociedad en general. Los estilos de crianza parental desempeñan un papel fundamental en la formación de los individuos, influyendo en su comportamiento, actitudes y relaciones interpersonales. Al mismo tiempo, la conducta prosocial, que incluye comportamientos altruistas, empáticos y cooperativos, se considera un aspecto crucial para el bienestar personal y social.

La etapa universitaria es un periodo de transición y cambios significativos para los jóvenes, donde se encuentran expuestos a nuevos desafíos y experiencias que pueden influir en su desarrollo personal y social. En este contexto, resulta relevante investigar cómo los estilos de crianza parental y la conducta prosocial se relacionan en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud, Universidad Peruana los Andes, específicamente en la ciudad de Huancayo en el año 2023.

Los resultados de esta investigación contribuirán al campo de la psicología del desarrollo y a la comprensión de cómo los estilos de crianza parental influyen en la conducta prosocial en estudiantes universitarios. Además, se espera que los hallazgos proporcionen información valiosa para el diseño e implementación de programas y estrategias de intervención que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y promuevan conductas prosociales en este grupo de población.

Este estudio busca aportar conocimientos sobre la relación entre los estilos de crianza parental y la conducta prosocial en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud, Universidad Peruana Los Andes el año 2023. La comprensión de esta relación puede tener

implicaciones significativas para el bienestar y desarrollo de los jóvenes, así como para el diseño de intervenciones que promuevan conductas prosociales y fortalezcan las habilidades sociales en este contexto educativo.

En el primer capítulo, se presenta todo lo referente al planteamiento y situación del problema y establecimiento de objetivos tanto específicos como generales del presente estudio. En el segundo capítulo, se expone los antecedentes tanto nacionales como internacionales de las variables de estudio, así como las bases teóricas y científicas que las respaldan. En el tercer capítulo, se explica la definición conceptual y operacional, se establecen las hipótesis de la investigación de acuerdo con los objetivos planteados en primera instancia, el cuarto capítulo se explica la metodología de la investigación se da una breve descripción de los instrumentos utilizados y se finaliza con la descripción de los procesos de ejecución y análisis de datos. En el quinto capítulo se da a conocer los resultados obtenidos, empleando la prueba de correlación, en base a estos resultados se realiza la contrastación de las hipótesis.

Por último, se presentan la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones, también se presentan los anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Delimitación del problema.....	16
1.2.1 Delimitación espacial	17
1.2.2 Delimitación temporal	17
1.2.3 Delimitación teórica	17
1.3 Formulación del problema	17
1.3.1 Problema general	17
1.3.2 Problemas específicos.....	17
1.4 Justificación.....	17
1.4.1 Social	17
1.4.2 Teórica	18
1.4.3 Metodológica	19
1.5 Objetivos	19
1.5.1 Objetivo general	19
1.5.2 Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes	20
Interacionales	22
Nacionales	20
2.2 Bases teóricas	24
2.2.1 Estilos de crianza parental	24
2.2.2 Dimensiones de estilos de crianza parental	27
2.2.3 Tipos de estilos de crianza parental	29
2.2.4 Las dimensiones parentales	32
2.2.5 Acercamiento teórico – Conducta prosocial.....	33
2.2.6 Tipos de Conducta prosocial	34

2.2.7 Categorías que abarcan las conductas prosociales	36
2.3 Marco conceptual	37
2.3.1. Estilos de crianza parental	37
2.3.2. Dimensiones de estilos de crianza parental	38
2.3.3. Conducta prosocial	38
CAPÍTULO III HIPÓTESIS	40
3.1 Hipótesis general	40
3.2 Hipótesis específica.....	40
3.3 Variables	40
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
4.1 Metodología de investigación	43
4.2 Tipo de investigación	44
4.3 Nivel de investigación.....	44
4.4 Diseño de investigación	45
4.5 Población y muestra	46
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	50
4.8 Aspectos éticos de la investigación.....	50
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	52
5.1 Descripción de resultados	52
5.2 Contrastación de hipótesis	57
5.2.1. Hipótesis general	57
5.2.2. Hipótesis específica	58
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	61
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
Anexo 1: Matriz de consistencia	70
Anexo 2: Matriz Operacionalización de variables	71
Anexo 3: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación.....	74
Anexo 4: Confiabilidad y validez del instrumento	84
Anexo 5: La data de procesamiento	92
Anexo 6: Permiso para uso de instrumento.....	93
Anexo 7: Solicitud de autorización	94
Anexo 8: Constancia de autorización.....	96
Anexo 9: Consentimiento informado.....	100
Anexo 10: Compromiso de confidencialidad.....	109

Anexo 11: Compromiso de autoría.	111
Anexo12: Fotos de aplicación de los instrumentos.	113

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Valores de la prueba de correlación de Tau b de Kendall	45
Tabla 2 Instrumento N° 1.....	48
Tabla 3 Instrumento N° 2.....	49
Tabla 4 Resultados de la correlación entre la crianza parental y la conducta prosocial.....	58
Tabla 5 Resultados de la correlación entre la crianza parental del padre y la conducta prosocial.....	59
Tabla 6 Resultados de la correlación entre la crianza parental de la madre y la conducta prosocial.....	60

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Estilos de crianza.....	31
Figura 2 Tipología de los estilos parentales.....	33
Figura 3 Distribución de la dimensión respuesta para el padre	53
Figura 4 Distribución de la dimensión respuesta para la madre	53
Figura 5 Distribución de la dimensión demanda para el padre.....	54
Figura 6 Distribución de la dimensión demanda para la madre.....	55
Figura 7 Distribución de la inconsistencia intraparental para el padre.....	55
Figura 8 Distribución de la inconsistencia intraparental para la madre.....	56
Figura 9 Distribución de la dimensión confortar	56
Figura 10 Distribución de la dimensión ayuda	57

RESUMEN

La crianza parental es importante para el desarrollo individual, debido a que contribuye a la formación de ciudadanos responsables y socialmente competentes, por ello se planteó como objetivo general determinar si existe relación entre estilos de crianza parental y conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023. Para abordar tal propósito se empleó el método científico, el tipo de investigación es la básica, en diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 265 estudiantes varones y mujeres de la Facultad Ciencias de la Salud. Las variables fueron evaluadas con la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida -EPIP y la Escala de Conducta Prosocial ECP-P, las cuales permitieron una evaluación cuantitativa de las percepciones de los estudiantes sobre el estilo de crianza experimentado y sus comportamientos prosociales. Los resultados indicaron una relación significativa entre el estilo de crianza (0.129), especialmente el paterno (0.115), y la manifestación de conductas prosociales en los estudiantes universitarios. Se encontró una relación positiva donde un mayor nivel de crianza parental se asocia con un comportamiento prosocial más elevado. Estos hallazgos permiten concluir la importancia que tiene la crianza parental, especialmente del padre, en el desarrollo de actitudes sociales positivas entre los estudiantes universitarios.

Palabras claves: Estilos de crianza parental, conducta prosocial, universitarios.

ABSTRACT

Parental upbringing is important for individual development, because it contributes to the formation of responsible and socially competent citizens. Therefore, the general objective was to determine if there is a relationship between parental upbringing styles and prosocial behavior in health sciences students. from a university in Huancayo 2023. To address this purpose, the scientific method was used for the development of the research, while the general method was the hypothetical deductive method and statistics as a specific method, the type of research is basic, in terms of design the correlational descriptive was used. The sample was made up of 265 medical students, which was found through probabilistic sampling. Survey methodology was used to collect data, the instruments were the Parenting Styles and Perceived Inconsistency Scale -EPPIP and the Prosocial Behavior Scale ECP-P, which allowed a quantitative evaluation of the students' perceptions of the parenting style. experienced and their prosocial behaviors. The results indicated a significant relationship between parenting style (0.129), especially paternal style (0.115), and the manifestation of behaviors. prosocial in university students. A positive relationship was found where a higher level of parental nurturing was associated with higher prosocial behavior. These findings allow us to conclude the importance of parental upbringing, especially the father, in the development of positive social attitudes among university students.

Keywords: Parenting styles, prosocial behavior, university students

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La crianza encuentra su esencia crucial en la familia, especialmente durante los primeros años de vida de los hijos. Durante este período, los niños no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan hábitos, conductas y habilidades esenciales para su crecimiento y desarrollo integral. Según Villagrán (2014) los adultos se convierten en figuras significativas para los niños, acompañándolos en su crecimiento y desarrollo evolutivo. Estos adultos desempeñan un papel crucial al brindar apoyo emocional, orientación y guía a lo largo del camino de los niños.

La conducta prosocial se presenta de diferentes maneras, destacando dos formas principales. En primer lugar, está el altruismo transmitido por la crianza, donde la familia enseña y transmite a través de generaciones la importancia de actuar de manera socialmente correcta y ayudar a los demás. En segundo lugar, se encuentra el altruismo recíproco, que implica realizar acciones positivas con la expectativa de que en el futuro se reciba un beneficio similar de parte de otra persona. Estas formas de conducta prosocial involucran la voluntad de beneficiar a otros sin esperar recompensas inmediatas, ya sea a través de la educación familiar o de intercambios recíprocos (Esparza, 2020).

La conducta prosocial se ha determinado como conducta espontánea y da beneficios hacia su alrededor; relacionándose con el desarrollo emocional y su personalidad. Implica distribuir apoyo y amparo. Esta prosocialidad tiene influencia en la calidad de vida del hombre. (Sánchez et al. 2006 como se cita en Arias, 2015)

La relación entre la conducta prosocial y el logro académico ha sido objeto de estudio en el ámbito de los ambientes educativos. Según Arias (2015), la conducta prosocial establece una relación con el logro académico en los estudiantes. En las escuelas,

la socialización con los compañeros es un aspecto vital que fortalece el desarrollo de la conducta prosocial. Durante la adolescencia, se observa un aumento de prosociabilidad debido a la generación de cambios en los razonamientos morales y la disminución del egocentrismo. Sin embargo, no se visualizan cambios significativos en esta etapa. La conducta prosocial se consolida como parte de la identidad durante el desarrollo formativo, ya sea en la adolescencia o juventud.

La familia desempeña un papel fundamental en la crianza y formación de los niños, ya que es el primer grupo social al que pertenecen. Se encarga de la cultura, lo que contribuye a la transmisión de valores y tradiciones (Jorge y González, 2017).

Los estilos de crianza se refieren a las pautas o normas que los padres siguen en relación a la conducta de sus hijos. Es importante destacar que la familia puede estar conformada por diferentes configuraciones en relación a sus integrantes, incluyendo padres biológicos, padres adoptivos, abuelos, tíos u otros cuidadores primarios. De este modo, las figuras parentales pueden cambiar y desempeñar roles diversos en la crianza de los hijos (Martínez y García, 2012 citado por Jorge y González, 2017).

Según la revisión documental realizada a 80 artículos publicados desde 2002 hasta 2019 en Latinoamérica, se identificaron ciertos estilos de crianza utilizados con mayor frecuencia en la región. Estos estilos de crianza se caracterizan por enfocarse en la disciplina a través del establecimiento de límites, normas, control, exigencia y presión, con el objetivo de alcanzar metas u objetivos que, en ocasiones, provienen de los ideales que los padres tienen. Sin embargo, se ha encontrado que este tipo de estilo de crianza puede convertirse en factores de riesgo para problemas de conducta, emocionales, sociales, así como la predisposición para desarrollar dependencia emocional en las relaciones de pareja. Es importante destacar que esta información se basa en la revisión documental realizada a los artículos mencionados, los cuales proporcionan una visión general de los estilos de

crianza predominantes en Latinoamérica. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que los estilos de crianza pueden variar considerablemente entre familias y contextos culturales (Varela et al., 2019).

En un artículo realizado por López et al. (2020) se centraron en poder estudiar la manera en que se relaciona las prácticas parentales con la conducta prosocial y la conducta agresiva que pueden desarrollar los hijos, desde la etapa de la niñez hasta la adolescencia, su investigación se centró en los estudiantes de Cienaga, España. Para el desarrollo de su estudio emplearon un enfoque cuantitativo y implementaron como diseño de investigación el correlacional transversal. Para la recolección de datos trabajaron con 363 estudiantes, a los que se les administraron una ficha sociodemográfica, el cuestionario de conductas y experiencias sociales en clase y la escala de prácticas parentales desarrollada por Lempers y Simons.

Sus resultados revelaron que el 25.6% de los estudiantes mostraban conductas agresivas, mientras que el 14.1% presentaban comportamientos prosociales. Además, identificaron que los estilos de crianza predominantes eran el autoritario y el negligente. Se encontró una correlación negativa y significativa entre las variables estudiadas, indicando que, a mayor autoritarismo y negligencia en las prácticas parentales, menor tendencia a la conducta prosocial. Sus resultados también mostraron que el estilo de crianza permisivo se correlacionó negativamente de manera más fuerte con la conducta prosocial.

En conclusión, determinaron que el autoritarismo parental promovía en los estudiantes conductas prosociales. Estos hallazgos contribuyen a comprender la relación entre las prácticas parentales y el comportamiento de los niños y adolescentes en el contexto educativo (Pérez et al., 2020).

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación espacial

El estudio se llevó a cabo en la Universidad Peruana los Andes, en la Facultad de Ciencias de la Salud, ubicado en la urbanización Chorrillos del distrito de Huancayo, región Junín. Con estudiantes de las carreras Medicina Veterinaria, Psicología, Farmacia y Bioquímica, Odontología, Enfermería, Obstetricia, Nutrición Humana y Tecnología Médica en el V ciclo del periodo académico 2023-II de la Universidad Peruana los Andes.

1.2.2 Delimitación temporal

El periodo que se desarrolló fue de 6 meses iniciando en el mes de mayo 2023 y culminado en noviembre del año 2023.

1.2.3 Delimitación teórica

El análisis del estudio se limitó a estudiar el estilo de crianza parental y la conducta prosocial.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza parental y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿Existe relación entre estilo de crianza de la madre y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023?
- b) ¿Existe relación entre el estilo de crianza del padre y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

El aporte de este estudio permite comprender como una inadecuada crianza parental puede transformarse en un factor de riesgo para los estudiantes, docentes y autoridades de la universidad, para lo cual se sugiere estrategias que ayuden disminuir las conductas inadecuadas e incrementar las habilidades sociales. Asimismo, favorece al departamento psicopedagógico de las universidades estatales y privadas con el propósito de sensibilizar y promover tácticas que fortalezcan y reorganicen los modelos de crianza en los hogares y así los estudiantes puedan adquirir nuevas destrezas que les permitan relacionarse con sus compañeros de manera más saludable. sin causar daño físico o psíquico, alcanzando la armonía y el equilibrio emocional.

1.4.2 Teórica

La actual investigación se orientó en establecer la relación entre los estilos de crianza parental y la conducta prosocial en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud durante el V ciclo en la Universidad Peruana los Andes, Huancayo, en el periodo 2023-II. Además de ofrecer una valiosa contribución a la comprensión de estas relaciones, el estudio también se proyecta como una sólida base teórica para futuros estudios. Este enfoque se sustenta en los estilos de aprendizaje propuestos por Baumrind, quien conceptualiza los estilos de crianza como las actitudes y esfuerzos deliberados de los padres hacia sus descendientes con el propósito de educarlos. Asimismo, se integró la teoría de Darling y Steinberg, quienes definen el estilo de crianza parental como una constelación de actitudes hacia los niños. Para abordar la variable de conducta prosocial, se siguió la definición proporcionada por Auné et al. (2017), quienes conceptualizan la conducta prosocial como acciones específicas de ayuda o protección. En conjunto, estos marcos teóricos y definiciones enriquecen el marco conceptual de la investigación, proporcionando una perspectiva

más completa y detallada de la interacción entre los estilos de crianza y la conducta prosocial en estudiantes universitarios.

1.4.3 Metodológica

La investigación mediante el uso del enfoque cuantitativo, logró el análisis de las variables de estilos de crianza parental y conducta prosocial, se recopiló la información por medio de la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) De la Iglesia et al. (2010) adaptado al Perú por Gallegos y Reyes (2020), así mismo en el estudio de la conducta prosocial se utilizó la Escala de Conducta Prosocial de Aúne y Attorresi (2017) adaptada al Perú por Canales (2020). Estos instrumentos contaron con validez y confiabilidad adecuada y pertinente para este escenario.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar si existe relación entre estilos de crianza parental y conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar si existe relación entre el estilo de crianza de la madre y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023.
- Determinar si existe relación entre el estilo de crianza del padre y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

Jiménez (2017) llevó a cabo una investigación con el propósito de analizar los factores asociados a los comportamientos antisociales, el autor empleó un cuestionario diseñado para evaluar los estilos de crianza, compuesto por 38 preguntas dirigidos a evaluar las percepciones de los adolescentes sobre los estilos de crianza paternofamiliar. Participaron en el estudio 762 adolescentes con edades entre 12 y 16 años. Los resultados encontrados indicaron que, en comparación con las chicas, los chicos percibieron un mayor control psicológico basado en la culpa y evaluaciones negativas por parte de los padres. Además, se observó que los padres contribuyeron de manera diferencial a la crianza según la percepción de los hijos. Las madres demostraron un mayor poder predictivo en las conductas interiorizadas y exteriorizadas de sus hijos. Se establecieron conexiones significativas entre la agresividad de los adolescentes (en sus diversas modalidades) y los estilos de crianza de los padres. Estas variables mostraron una relación positiva con la negligencia, control psicológico y permisividad de los padres, y una relación negativa con el apoyo y la comunicación.

Momeñe y Estévez (2018) investigaron la dependencia de los estilos de crianza como factores predictivos del apego adulto, la dependencia emocional y el abuso psicológico en parejas. Su estudio se llevó a cabo en España y contó con una muestra de 269 participantes con edades comprendidas entre los 18 y 65 años. Los resultados obtenidos revelaron que los estilos de crianza caracterizados por la sobreprotección por parte de los progenitores predecían la formación de relaciones de pareja que manifestaban dependencia emocional, asociada con el abuso psicológico.

Auné et al. (2019) tuvieron como objetivo la verificación de la hipótesis sobre las diferencias en conducta prosocial tomando como referencia la carrera estudiada para lo cual utilizaron la Escala de Conducta Prosocial, con anterioridad esta prueba fue modelada con los procedimientos clásicos y con la Teoría de la Respuesta al Ítem. Así mismo, estimaron las diferencias en la Autopercepción en Orientación Prosocial (AOP) y en Distorsión. Seleccionaron una muestra de 1383 estudiantes del nivel universitario, diferenciando a las carreras según su historial con las sus conductas prosociales, además de añadieron el criterio de la salud física. Sus resultados mostraron que el alumnado de las facultades con antecedentes en conductas prosociales afectadas con la salud física mostraron elevado en comparación con las demás. Los coeficientes para el caso de la dimensión confortar, evidenciaron que los alumnos con las conductas prosociales en general fueron quienes puntuaron más alto, distinguiendo los resultados según la facultad a la que asistían. Parte de la AOP, muestra que el tipo de carrera determino efectos significativos sobre el puntaje en Autopercepción de la Conducta Prosocial y en Autopercepción de Dadivosidad.

Esparza (2020) centró su análisis en poder examinar las variables involucradas en la conducta prosocial y su impacto en los problemas de adicción al juego. Para el desarrollo de su estudio adoptó un enfoque cuantitativo, además que valieron del análisis descriptivo y correlacional. La muestra resultante para su análisis fue de 258 universitarios que un amplio rango de edades, de los cuales el 59.5% eran mujeres, y en edad promedio su edad de este grupo fue de 21 años. El autor administró cuestionarios adaptados de la Brief Resilient Coping Scale, South Oaks Gambling Screen y la Escala de Prosocialidad para recopilar datos sobre las variables de interés. Los resultados obtenidos a través de un modelo de ecuaciones estructurales destacaron por presentar buenos índices de ajuste, lo cual permitió evidenciar que la relación entre el apoyo social y la resiliencia no supero la

significancia estadística. Asimismo, la adicción al juego se puede explicar por el nivel de las conductas prosociales. Los autores señalaron la robustez de su investigación y su importancia en la aplicación dentro de otros contextos, para poder reforzar programas educativos y mejorar los valores a nivel de la sociedad.

Auné et al. (2015) se enfocaron en poner a prueba la existencia de diferencias de la conducta prosocial, tomando como factor clave el género de los estudiantes. Utilizaron un test de Conducta Prosocial previamente desarrollado con la teoría clásica de los test, el cual evaluó la Autopercepción en Orientación Prosocial. La muestra representativa para el desarrollo de su investigación se enfocó en 1157 estudiantes que asisten a la universidad en Argentina, sin realizar una diferenciación de sus carreras, los estudiantes que participaron del estudio mostraron una edad promedio de 22 años, con una participación elevada de mujeres. Sus resultados revelaron que entre cada género existe una diferencia al momento de participar de actividades de donación y de situaciones que requieren expresiones de empatía con el resto de personas, expresadas mediante el apoyo y soporte emocional, destacando el alto puntaje logrado por las mujeres. Por lo cual concluyó que las estudiantes se percibieron a sí mismas de manera más empática, generosa y prosocial en comparación con los varones.

Nacionales

Cáceres y Sotomayor (2020) realizaron su investigación con el objetivo de indagar en la relación entre la conducta prosocial y la felicidad en estudiantes de una universidad estatal en Lima Metropolitana. Adoptaron un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental de corte transversal. La muestra de su trabajo consistió en 300 estudiantes, sin distinción de género, y con un rango de edad que oscila entre los 20 años. En tanto emplearon instrumentos que mejor se adaptaron para el desarrollo de su estudio. Sus resultados evidenciaron que los estudiantes no mostraban niveles elevados ni

de conducta prosocial ni de felicidad. Además, resaltaron una relación estadísticamente significativa tanto entre las variables de estudio y las diversas dimensiones de la felicidad.

Barboza (2021) centró su investigación en establecer la relación entre los estilos de crianza parental y la conducta prosocial en adolescentes pertenecientes a una institución educativa del ámbito privado que se ubica en una provincia de Lima, Perú. Para alcanzar este propósito, seleccionó trabajó con una muestra compuesta por 202 estudiantes con edades comprendidas entre los 11 y 15 años. Según sus resultados obtenidos, un mejor nivel en cuanto al estilo que usan los padres para comunicarse genera que una mejor conducta prosocial, además halló que la asociación de este estilo comunicativo con la empatía, el consuelo verbal, la escucha profunda, el servicio físico y verbal, y la ayuda física y solidaridad también superaron la significancia estadística. En consecuencia, llegó a la conclusión de que, efectivamente, sus variables de estudio guardan una relación estadísticamente significativa.

Surichaqui (2019) se propuso identificar el nivel de estilos de crianza parentales presentes en los padres que integran un comité vecinal, el cual se sitúa en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, su investigación la desarrolló el 2018. Su estudio tuvo un enfoque descriptivo de nivel básico, utilizando un diseño cuantitativo no experimental de corte transversal. Su universo poblacional consistió en 46 padres de familia, debido a la baja cantidad de observaciones optó por trabajar con una muestra censal. Como conclusión, determinó que los estilos de crianza parental en los adolescentes mostraban un nivel inadecuado en el 41% de los casos. Este hallazgo indicó que la interacción dentro de la familia y la percepción de crianza por parte de los menores se manifestaban de manera inadecuada.

Huaranca y Reynoso (2019) llevaron a cabo un análisis de la conexión entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes. Su estudio se llevó a cabo en

una institución educativa de administración pública situada en Lima, contando con una muestra de 330 alumnas con edades comprendidas entre los 12 y 15 años. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de las estudiantes.

Torres (2020) llevó a cabo su investigación con el propósito de identificar la relación entre los estilos de crianza y la personalidad en estudiantes de una institución educativa ubicada en Chiclayo. En términos de metodología, empleó un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo, de carácter no experimental. La población estudiada comprendía a 275 estudiantes, de los cuales seleccionó una muestra de 210 individuos con edades entre los 12 y 17 años mediante un muestreo no probabilístico. Para recopilar datos, utilizó la encuesta y dos instrumentos específicos. Los resultados que obtuvo luego de la aplicación de estos instrumentos indicaron que los estilos de crianza y personalidad mostraban una relación positiva en sus dimensiones. Por ello, concluyó en cada una de las dimensiones la relación con los estilos de crianza se manifiestan para los padres y madres.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estilos de crianza parental

Para la Real Academia Española (2011) la palabra "crianza" tiene su origen en el término latino "creare", que significa nutrir y alimentar al niño, así como orientar, instruir y dirigir. Este concepto es ampliamente utilizado en la sociedad para referirse a la educación y cuidado de los hijos. Además de este concepto general, existen diversas bases teóricas y enfoques que abordan la crianza desde diferentes perspectivas. En ese sentido, los estilos de crianza se refieren a los patrones consistentes de comportamiento y actitudes de los padres hacia sus hijos. Algunos de los estilos más conocidos son el autoritario, el permisivo y el democrático, los cuales tienen diferentes niveles de control y afecto.

Según Muñoz (2013) Diana Baumrind fue la primera en introducir el concepto de estilos de crianza en 1968, y desde entonces ha sido reformulado por diversos autores. De acuerdo con Navarrete y Ossa (2011), los estilos de crianza se refieren a las conductas que los padres exhiben hacia sus hijos. En la actualidad, cuando estas conductas son estables y persistentes a lo largo del tiempo, se habla de "estilo" de crianza. No obstante, es importante tener en cuenta que a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos y con el paso de los años, estos estilos pueden experimentar modificaciones, tal como sugiere Climent (2009).

Darling y Steinberg (1993) mencionan que el término "estilo parental" abarca la combinación de actitudes dirigidas hacia el niño que se comunican y crean un ambiente emocional en el cual se evidencian las conductas de los padres. Estas conductas abarcan tanto las acciones que los padres llevan a cabo para cumplir con sus responsabilidades parentales (prácticas de crianza) como cualquier otro tipo de comportamiento, como gestos, variaciones en el tono de voz o expresiones espontáneas de afecto.

Mientras que Musitu y García (2001) señalan que los estilos de socialización parental se refieren a patrones de conducta recurrentes que tienen efectos en la relación entre padres e hijos, así como en los demás integrantes implicados. Basándose en investigaciones previas sobre socialización parental desarrollaron una clasificación que se centra en dos elementos principales: el nivel de implicación y aceptación de los padres hacia sus hijos, y el nivel de coerción e imposición de decisiones por parte de los padres.

La explicación del modelo parental referido coincide con las primeras investigaciones pioneras sobre este tema, las cuales se llevaron a cabo como contribución al ámbito de la socialización durante las décadas de 1930 y 1940. Tanto desde una óptica conductual como desde la psicoanalítica, ha existido un interés en comprender de qué manera los comportamientos parentales afectan el desarrollo de los hijos. Los psicólogos

especializados en aspectos conductuales se centraron en investigar cómo los esquemas de refuerzo en el entorno cercano influían en el desarrollo, mientras que la teoría freudiana sostenía que los factores fundamentales del desarrollo tenían un origen biológico y estaban intrínsecamente en conflicto con los deseos parentales y las exigencias sociales. Se concebía que la interacción entre las necesidades libidinales del niño y el entorno familiar determinaba las diferencias individuales en el desarrollo. Tanto en el pasado como en la actualidad, dos interrogantes fundamentales han orientado la investigación en el ámbito de la socialización: ¿cómo se pueden identificar los modelos de crianza? y ¿en qué medida las consecuencias del desarrollo guardan distintas relaciones con los modelos de crianza?

A pesar de que hay acuerdo en que las diversas acciones de los padres tienen un impacto en el desarrollo infantil, resulta complicado demostrar la relevancia de intervenciones específicas. Los pioneros en el campo de la socialización identificaron que las conductas de cada padre están inmersas en un contexto más amplio de otros comportamientos, y en consecuencia, el efecto de una conducta particular no puede analizarse con facilidad de forma aislada (Darling y Steinberg, 1993).

Los seres humanos están constantemente expuestos a presiones y demandas tanto dentro como fuera de la familia, lo que requiere que los miembros de la familia se adapten y transforman a lo largo de su ciclo de vida. Esta adaptación y transformación son necesarias para lograr el crecimiento individual y familiar, así como para mantener la continuidad en el funcionamiento familiar (Minuchin, 1974). Es importante destacar que la interacción familiar es un proceso bidireccional, lo que significa que los padres también son influenciados y socializados por sus hijos. A medida que los hijos crecen y se desarrollan, su influencia en los padres se vuelve más significativa y pronunciada (Musitu y Cava, 2001). Esto implica que tanto los padres como los hijos desempeñan un papel activo en la configuración de la dinámica familiar. El proceso de interacción familiar puede

ser considerado circular, ya que las influencias y cambios ocurren en todas las direcciones. Los miembros de la familia se influyen mutuamente y se adaptan a medida que enfrentan nuevos desafíos y transiciones a lo largo de la vida. Es un proceso dinámico en el que cada miembro de la familia contribuye a la evolución y desarrollo de la unidad familiar en su conjunto.

Los estilos parentales se caracterizan por las actitudes, emociones y comportamientos que los padres muestran en el entorno familiar, los cuales tienen un impacto significativo en la conducta y desarrollo del niño. Estas actitudes y comportamientos reflejan los roles y responsabilidades que los padres asumen en el proceso de crianza de sus hijos (Capano y Ubach, 2013).

Así mismo, Grijalva (2015) menciona que los "estilos parentales" se refieren a un proceso no estructurado y no formal que implica la expresión de gestos, actitudes y comunicación verbal por parte de los padres. Desde las primeras etapas de la vida, los niños absorben y asimilan una amplia gama de elementos, como ideas, conocimientos, valores, actitudes, creencias, tradiciones, así como experiencias emocionales y afectivas. Estos elementos se convierten en características distintivas que diferencian al niño de otras personas y son un claro reflejo de la forma en que fue criado. Es decir, los estilos parentales influyen en la formación de la identidad, la personalidad y las características individuales de cada niño.

2.2.2 Dimensiones de estilos de crianza parental

Las dimensiones de los estilos de crianza parental según Darling y Steinberg (1993) son las más utilizadas para evaluar el nivel de los estilos de crianza en las personas. A continuación, se presenta una breve descripción de cada una de estas dimensiones:

- **Compromiso:** esta dimensión se refiere a la percepción del adolescente sobre las conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus

padres. Evalúa también la manera en que los padres expresan afecto y establecen una conexión emocional con sus hijos. Se centra en la medida en que los padres demuestran un genuino interés y compromiso emocional hacia sus hijos. Es decir, se evalúa la presencia de conductas que reflejen amor, cuidado y atención por parte de los padres hacia sus hijos. La dimensión de compromiso es importante para el desarrollo saludable de los adolescentes, ya que influye en su sentido de seguridad emocional y en la construcción de una relación afectiva sólida con sus padres.

- **Autonomía psicológica:** evalúa el grado en el que los padres manejan estrategias democráticas y no coercitivas, y promueven la individualidad y la autonomía en sus hijos. Además, refleja la capacidad de los padres para permitir y apoyar el desarrollo de la independencia y la toma de decisiones por parte de sus hijos. Esta dimensión implica que los padres brinden a sus hijos un ambiente seguro y de confianza donde puedan explorar sus propias ideas, opiniones y preferencias. Los padres que fomentan la autonomía psicológica reconocen la importancia de que sus hijos desarrollen su identidad individual y tomen decisiones por sí mismos, alentando su crecimiento y empoderamiento. Es crucial para el desarrollo de habilidades de autogestión y toma de decisiones en los adolescentes, ayudándoles a desarrollar una autoestima saludable y a construir relaciones más equilibradas y satisfactorias en el futuro.
- **Control conductual:** evalúa el grado en el cual el padre es percibido como una figura controladora o supervisora del comportamiento del adolescente. Esta dimensión tiene como objetivo medir el grado de regulación y supervisión que los padres ejercen sobre las acciones y actividades de sus hijos. El control conductual puede manifestarse a través de diversas formas, como establecer límites claros, imponer reglas, supervisar las amistades del adolescente, controlar el acceso a

ciertas actividades o establecer horarios y rutinas. El nivel de control puede variar entre padres y familias, y es importante encontrar un equilibrio adecuado que permita guiar y orientar al adolescente sin limitar excesivamente su autonomía. Es fundamental destacar que un control excesivo puede obstaculizar el desarrollo de la independencia y la toma de decisiones del adolescente, mientras que una falta de control puede llevar a comportamientos irresponsables o peligrosos. Por lo tanto, es necesario encontrar un punto medio que permita al adolescente experimentar y aprender, al mismo tiempo que se le brinda una guía y supervisión adecuadas por parte de los padres.

Estas dimensiones son ampliamente utilizadas para evaluar los estilos de crianza parental debido a su relevancia en la interacción y el impacto en el desarrollo de los adolescentes. Cabe destacar que estos estilos parentales no son mutuamente excluyentes y que los padres pueden exhibir diferentes comportamientos en diferentes situaciones donde la crianza puede variar culturalmente y en diferentes contextos sociales. Este modelo proporciona una perspectiva para comprender los diferentes enfoques que los padres pueden tener hacia el control y la implicación afectiva en la crianza de sus hijos.

2.2.3 Tipos de estilos de crianza parental

En referencia a los estilos parentales propuestos por Darling y Steinberg (1993), se señala que la unión de las dimensiones mencionadas anteriormente da lugar a cualquiera de los 5 estilos parentales, los cuales son: Autoritativos, autoritarios, permisivos, negligentes y mixtos.

- **Estilo autoritario:** los padres se enfocan en imponer reglas y normas sin considerar las opiniones y necesidades de sus hijos. Utilizan el castigo físico como forma de control y muestran poco afecto. Son exigentes y tienen dificultad para brindar apoyo emocional.

- Estilo autoritativo: los padres son racionales, comunicativos y afectuosos. Prestan atención al comportamiento de sus hijos y establecen normas claras y adecuadas para su edad. Tienen altas expectativas y apoyan las decisiones de sus hijos.
- Estilo permisivo: los padres no intervienen en la formación del comportamiento de sus hijos y no establecen normas claras en el hogar. Permiten que sus hijos elijan sus actividades sin necesidad de pedir permiso. La afectividad es mayor que la exigencia, y en caso de incumplimiento, evitan los enfrentamientos.
- Estilo negligente: los padres no cumplen adecuadamente su rol y se centran más en sus propias actividades que en las de sus hijos. Existe falta de atención hacia los hijos y el hogar carece de normas y expresiones afectivas.
- Estilo mixto: en este estilo se combinan elementos de los estilos anteriores, lo cual puede generar confusión en los hijos debido a las reacciones impredecibles de los padres ante su comportamiento. Esto puede dar lugar a inseguridad o inestabilidad emocional y conductual en los hijos.

Del aporte de Maccoby y Martín (1983) se destaca cuatro estilos en lo que los padres educan a sus hijos: el estilo en el que prima la autoridad del padre, también está el estilo que concede más espacio a los hijos, negligente y autoritativo. Después, la contribución de Schafer (1997) incluyó el último estilo parental el sobreprotector. En último término, se sostiene que la socialización parental percibida se suma con la evaluación de las incongruencias parentales:

- Inconsistencia Interparental: si ambos padres muestran el mismo tipo de crianza.
- Inconsistencia Intraparental: valora si cada padre mantiene el mismo estilo de crianza a lo largo del tiempo.

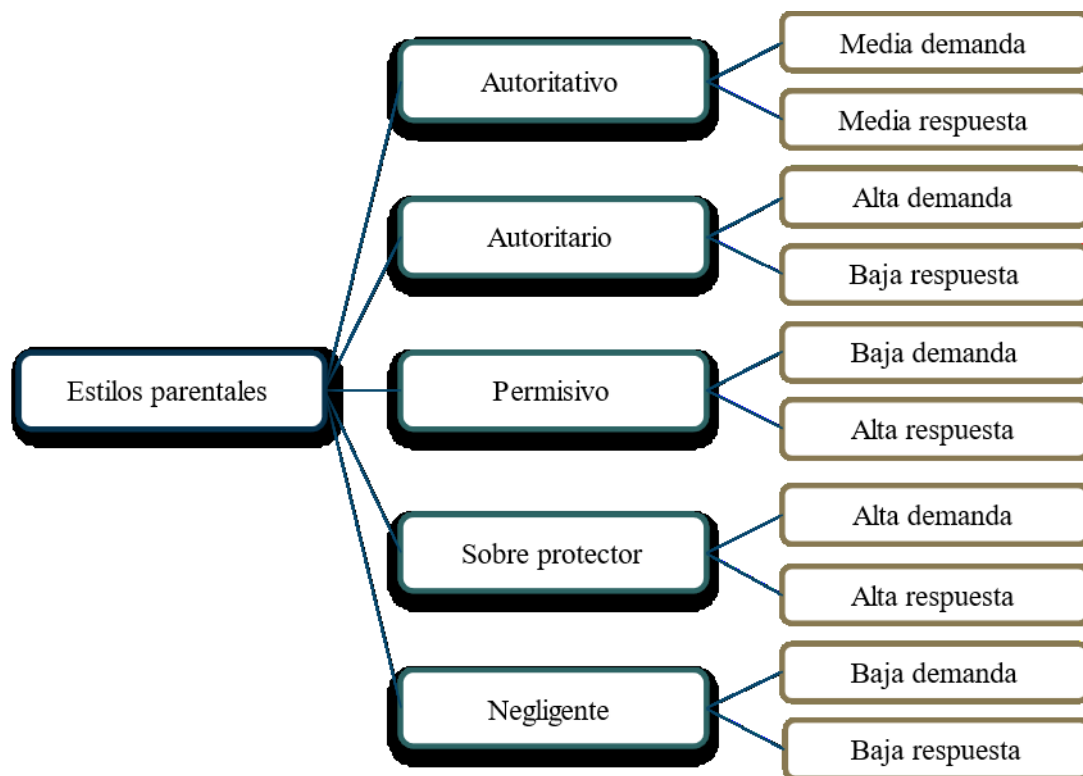
La teoría de crianza de Maccoby y Martín (1983), amplió el modelo con el estilo negligente y se distingue por la falta de cariño hacia los hijos y los padres se concentran

en satisfacer sus propias necesidades, relegando su deber parental a un aun rol más rezagado, y el último estilo sobreprotector, donde los padres confunden al demostrar su afecto y facilitan a sus hijos sus deberes, impidiendo que el niño se esfuerce, evitando así fortalecer sus tareas.

Es crucial destacar la importancia de considerar la diferencia entre el estilo de crianza de la madre y el padre. Aunque se pueda hablar de un estilo parental familiar general, es fundamental reconocer que las demandas y respuestas de cada progenitor son distintas. Cada padre tiene sus propias formas de interactuar y relacionarse con sus hijos, lo cual puede influir en la dinámica familiar (de la Iglesia et al., 2010). Este enfoque integrador sugiere cinco estilos parentales para categorizar, valorar y además diferenciar entre progenitor y progenitora, posibilitando la evaluación de la falta de coherencia de los estilos en el hogar.

Figura 1

Estilos de crianza



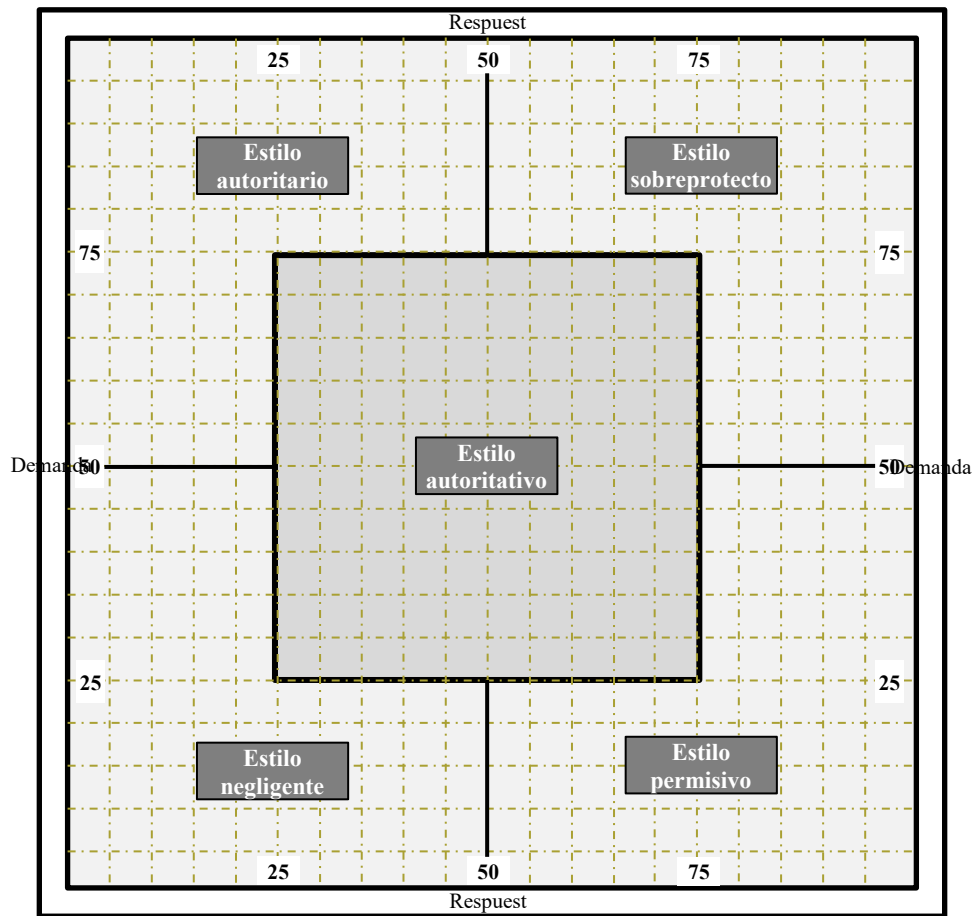
Nota. Adaptado de Maccoby y Martín (1983).

En esta investigación, se utilizó este modelo más completo para categorizar los estilos parentales. De esta manera, se identificaron cinco tipos de estilos parentales que se basan en los niveles de demanda y respuesta. Además, se diferencia entre el estilo del padre y el de la madre, lo que proporciona una respuesta más precisa y confiable de los participantes sobre el tipo de crianza que reciben en el hogar.

El análisis de los estilos parentales es variado y se toma en consideración el enfoque del investigador, de la Iglesia et al. (2010) consideraron importante analizar los estilos parentales de las dimensiones de respuesta y demanda que no siempre tienen la misma designación, pero varios autores coinciden en su calificación todas se enfilan en el mismo contenido.

2.2.4 Las dimensiones parentales

Constituyen los componentes de los diversos estilos de crianza. Estas dimensiones también pueden referirse como actividades e incluyen la respuesta, la demanda, el afecto, el diálogo, la indiferencia, la coerción verbal, la coerción física y la prohibición (de la Iglesia et al., 2010).

Figura 2*Tipología de los estilos parentales*

Nota. Adaptado de lo desarrollado por de la Iglesia et al. (2010).

2.2.5 Acercamiento teórico – Conducta prosocial

La “conducta” se refiere a la manera de expresarse del sujeto. Tiene un significado de no tener en cuenta lo esencial de la persona: las manifestaciones mentales, son consideradas las manifestaciones más valiosas, ya que inician la conducta. Etimológicamente la “conducta” es una palabra latina y tiene significado de conducida o guiada; de hecho, se considera a todas las expresiones abarcadas en dicho término en actos direccionadas o guiadas por alguna circunstancia que esta no está dentro del mismo: por la mente (Bleger, 1973).

Para Anaya (2004) la conducta se define como; una respuesta general del individuo frente a las diversas circunstancias. La conducta comunica, llega a provocar otras conductas. También es considerado con una diversidad de definiciones donde se incluye las cogniciones, reacciones fisiológicas y sentimientos que no son identificados directamente, sin embargo, se conceptualizan en términos que llegan a medirse usando varias estrategias.

2.2.6 Tipos de Conducta prosocial

González y Portal citado por Auné et al. (2014) plantea una clasificación, que se desarrolló usando la oposición a los diferentes tipos de conductas prosociales. Se expone con los pormenores dicha categorización, hecho que también es una revisión de los tipos de conducta prosocial demarcados en la literatura hasta esa ocasión:

- La conducta prosocial se manifiesta de dos formas: a través de la ayuda directa y de la ayuda indirecta. En la ayuda directa, la persona involucrada actúa individualmente en una situación, brindando apoyo de manera inmediata. Por otro lado, en la ayuda indirecta, la persona busca apoyo de terceros para intervenir en la situación, representando así un enfoque más mediado en la búsqueda de asistencia.
- Conducta prosocial solicitada y la no solicitada. La conducta prosocial solicitada ocurre cuando una persona responde de manera específica a una petición o demanda. En cambio, la conducta prosocial no solicitada se presenta cuando la acción se realiza de manera voluntaria, sin haber sido previamente requerida o solicitada
- Conducta prosocial de ayuda identificable y ayuda no identificable. La ayuda identificable se refiere a situaciones en las que es posible reconocer al benefactor, mientras que la ayuda no identificable involucra actos donde el apoyo se mantiene

en el anonimato. Los criterios personales, situacionales y temporales son determinantes para establecer el grado en el que la conducta prosocial realizada es identificable.

- Conducta prosocial de ayuda en situaciones de emergencia y la ayuda en situaciones no emergencia. La ayuda en situaciones de emergencia implica ofrecer asistencia en circunstancias peligrosas, donde el riesgo puede aumentar con el tiempo. Por otro lado, la ayuda en situaciones no emergencia suele estar relacionada con circunstancias cotidianas, previsibles y no confusas.
- Conducta prosocial en situaciones de emergencia y la conducta prosocial institucionalizada. La conducta prosocial en situaciones de emergencia se manifiesta de manera espontánea y motivada por factores internos en situaciones pacíficas. En contraste, la conducta prosocial institucionalizada ocurre en contextos más regulados y planificados, donde la ayuda es ofrecida como parte de una estructura organizativa en respuesta a necesidades específicas.
- La conducta prosocial se puede dividir en dos categorías: la conducta prosocial espontánea (no planificada) y la conducta prosocial no espontánea (planificada). En la conducta prosocial espontánea, la ayuda ofrecida es simple y suele ocurrir de manera aislada. Esto implica brindar ayuda rápida a un extraño, sin establecer una relación a largo plazo. La decisión de proporcionar ayuda debe tomarse de manera inmediata. En cambio, la conducta prosocial no espontánea implica interacciones repetidas. El benefactor busca ayudar de manera planificada, lo que puede implicar un mayor costo en términos de tiempo. Ejemplos de conducta prosocial no espontánea incluyen el compromiso continuo en trabajo voluntario, donaciones regulares a organizaciones benéficas y brindar ayuda en el ámbito profesional.

2.2.7 Categorías que abarcan las conductas prosociales

- La ayuda física: es un comportamiento no verbal que pretende poseer ayuda física a los demás seres humanos a efectuar un objetivo definido y que cuente con la aceptación de ellos.
- El servicio físico: es un comportamiento que descarta o disminuye la necesidad de los beneficiados de ejercer alguna acción. Se halla que el que brinda apoyo interfiere cuando se identifica una situación como la ejecución de alguna actividad. Por ello, existe la aceptación y el agrado.
- Dar y compartir: tiene un significado de brindar recursos, opiniones, vivencias, alimentación o propiedades.
- La ayuda verbal: explica o enseña para que sea útil y deseable para otros seres humanos o conjuntos en el recorrido para alcanzar su finalidad.
- El consuelo verbal: identifica y entiende las diversas maneras de expresión verbal y de esta manera disminuye la tristeza de los seres humanos que se sienten apenados o en emergencias y de esta manera elevar su ánimo.
- La confirmación y valorización positiva del otro: es de interés para expresiones verbalizadas a confirmar el incremento de la autoestima de ellos mismos, se puede llegar a terceras personas, teniendo una interpretación positiva sobre el comportamiento de los demás, pedir disculpas, respaldar con desde la simpatía y el elogio).
- La escucha profunda: va dirigido hacia el comportamiento meta verbal y acciones que requieran atención, que manifiestan aceptación pacientemente, pero de manera eficaz direccionada al mensaje por el otro ser humano dentro de su comunicación.
- La empatía: abarca comportamientos verbales, iniciando de un vacío voluntario de temas personales, dan a conocer la comprensión cognitiva de los pensamientos de

la otra persona involucrada por desarrollar y sentir sentimientos parecidos a los de estos.

- La solidaridad se entiende por conductas físicas o verbales que manifiestan la aceptación voluntaria de compartir el resultado, en particular las tristezas, estatus, acontecimientos desagradables de las demás personas.
- La presencia positiva y unidad define una presencia individual que demuestra actitudes de cercanía emocional, cuidado, escucha detenida, comprensión, disposición para ayudar, colaborar y la solidaridad hacia otros individuos, y que favorece el ambiente emocional de bienestar, tranquilidad, armonía, reciprocidad y cohesión en un conjunto o encuentro de dos o más individuos.

En base a la literatura especializada revisada, se puede señalar que la relación entre la crianza parental y la conducta prosocial en estudiantes universitarios es un área de gran importancia para el desarrollo y la comprensión de la sociedad. La crianza parental, que abarca el conjunto de prácticas, valores y estilos de interacción que los padres proporcionan a sus hijos, se relaciona de manera significativa en la expresión de comportamientos prosociales en el entorno académico. Esta relación se incrementa cuando existe una participación activa de los padres y permite que los hijos tengan una formación sólida y orientada a una conducta prosocial.

2.3 Marco conceptual

2.3.1. Estilos de crianza parental

Darling y Steinberg (1993) quienes describieron al modo de crianza como la combinación de actitudes de los padres hacia sus hijos, actitudes que se comunican, además su aplicación en el hogar genera un ambiente afectivo donde se desarrollan comportamientos que impactan en los hijos.

2.3.2. Dimensiones de estilos de crianza parental

Constituyen los componentes de los diversos estilos de crianza. Estas dimensiones también pueden referirse como actividades e incluyen la respuesta, la demanda, el afecto, el diálogo, la indiferencia, la coerción verbal, la coerción física y la prohibición (de la Iglesia et al., 2010).

Dimensión de respuesta: se centra en la frecuencia y calidad de las respuestas hacia los hijos en términos de cariño, calidez y apoyo. Esta dimensión se caracteriza por dos extremos: la aceptación, que incluye el afecto y el diálogo, y el rechazo, que se mide a través de la indiferencia.

La dimensión de demanda: también conocida como control, implica la firmeza y los límites establecidos hacia las conductas de los hijos. También se caracteriza por dos extremos: en el extremo máximo se encuentra el control, que incluye la coerción verbal y física, y en el extremo opuesto se encuentra la negligencia, que se caracteriza por la prohibición.

2.3.3. Conducta prosocial

Auné y Attorresi (2017) mencionan que las conductas prosociales son los fines de redimir las carencias de ayuda física y emocional de las personas para satisfacer la necesidad de apoyo físico y emocional de otra persona. Son todos los comportamientos que se emplean con o sin motivación altruista, se propone como una opción del cual tiene fin dividir del concepto altruismo refiriéndose a contar con un criterio motivacional específico (Gonzales, 2000 citado por Canales 2020). Las dimensiones de la conducta prosocial se describen de la siguiente manera:

- Dimensión ayuda: se engloba dentro de la asistencia mediante acciones como contribución, colaboración, apoyo y a su vez cada una de estas implica varios comportamientos (Pearce y Amato, 1980, citado por Auné y Attorresi 2017)

- Dimensión Confortar: abarca esos comportamientos de respaldo emocional. Engloba comportamientos que representan un respaldo emocional y la dimensión asistencia implica un auxilio y un compromiso solidario con el otro. Involucra comportamientos que representan un respaldo emocional (Auné y Attorresi, 2017).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

H_0 : No existe relación entre el estilo de crianza parental y conducta prosocial en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2023

H_1 : Si existe relación entre el estilo de crianza parental y conducta prosocial en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2023.

3.2 Hipótesis específica

H_{0E1} : No existe relación entre la crianza parental de la madre y la conducta prosocial en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2023.

H_{1E1} : Existe relación entre la crianza parental de la madre y la conducta prosocial en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2023.

H_{0E2} : No existe relación entre la crianza parental del padre y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023.

H_{1E2} : Existe relación entre la crianza parental del padre y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023.

3.3 Variables

Variable 1: Estilos de crianza parental

- Definición conceptual

- Los estilos parentales se refieren al grupo de acciones, sentimientos y actitudes que se transmiten de los padres hacia sus hijos. Estas interacciones parentales pueden crear un ambiente favorable o desfavorable para el desarrollo de los niños. Los estilos parentales están influenciados por el contexto social y vital en el que se encuentran los padres, lo que incluye factores como la cultura, el entorno familiar, las creencias y los valores Darling y Steinberg (1993).
- Definición operacional
 - La interacción de los padres con sus hijos, incluyendo sus acciones, sentimientos y actitudes, juega un papel fundamental en la formación de las emociones y el desarrollo de los niños.
 - Según la propuesta de Baumrind, existen distintos estilos parentales: autoritario (control alto), permisivo (control bajo), autoritativo (combina autoridad con comprensión) y negligente (falta de control). Cada estilo tiene impactos únicos en el desarrollo y las emociones de los niños. Es importante tener en cuenta que los estilos parentales pueden presentar combinaciones y variaciones en la práctica, en lugar de encajar perfectamente en una categoría específica.

Variable 2: Conducta Prosocial

- Definición conceptual
 - Las conductas prosociales son los fines de redimir las carencias de ayuda física y emocional de las personas para satisfacer la necesidad de apoyo físico y emocional de otra persona (Auné y Attorresi, 2017).
 - La conducta prosocial es todo comportamiento que se emplea con o sin motivación altruista, propone como una opción del cual tiene fin dividir del concepto altruismo refiriéndose a contar con un criterio motivacional específico (Gonzales, 2000 citado por Canales 2020).

- Definición operacional
 - La variable fue medida a través de la Escala Conducta Prosocial (Auné y Attorresi, 2017).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Metodología de investigación

Método científico

En la ejecución de este estudio, se siguieron los pasos esenciales del método científico. Según Ñaupas et al. (2018) estos incluyen la identificación de un problema, una revisión bibliográfica, la formulación y contrastación de una hipótesis de investigación, y finalmente, la obtención de conclusiones que podrían contribuir al conocimiento científico. En este contexto, la investigación se centró en comprender la relación entre el estilo de crianza parental y la conducta prosocial de los estudiantes de ciencias de la salud en la Universidad Peruana Los Andes en el año 2023. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo una revisión teórica exhaustiva de ambas variables. Además, se formularon hipótesis que fueron algunas pruebas mediante el uso de estadísticas inferenciales.

Método general

Una característica distintiva del método hipotético deductivo es la formulación de una hipótesis basada en la observación dentro de un contexto específico, y es esencial someter esta hipótesis a prueba. En este estudio, se planteó la hipótesis con el objetivo de investigar la posible relación entre el estilo de crianza parental y la conducta prosocial en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes en Huancayo durante el año 2023.

Método específico

Como enfoque metodológico específico, se utilizó el método estadístico para llevar a cabo un análisis exhaustivo de los datos recopilados en la investigación. Se aplicó tanto técnicas de estadística descriptiva como inferencial. La estadística descriptiva permitió una presentación detallada y comprensión de las características fundamentales de las variables

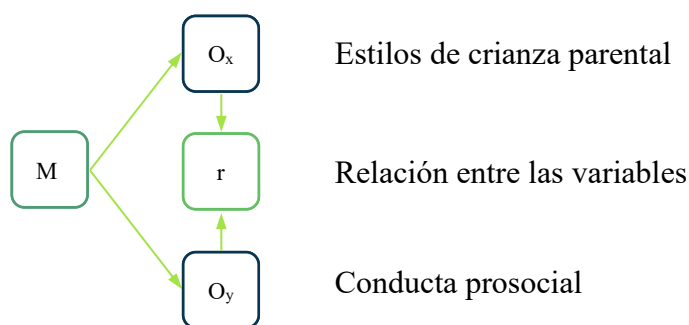
estudiadas. Por otro lado, la estadística inferencial se utilizó para contrastar las hipótesis formuladas, permitiendo así generalizaciones en base a los datos observados sobre la relación entre el estilo de crianza parental y la conducta prosocial en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes en Huancayo durante el año 2023.

4.2 Tipo de investigación

El estudio llevado a cabo tuvo un carácter básico, dado que este tipo de investigación persigue la aplicación de los conocimientos adquiridos para futuros usos prácticos. La investigación básica se centra en la adquisición de conocimientos fundamentales sin considerar su aplicación práctica inmediata en ese sentido el presente estudio en analizar los estudiantes universitario generando nueva evidencia, mientras que la investigación aplicada busca utilizar esos conocimientos para resolver problemas específicos o desarrollar nuevas tecnologías.

4.3 Nivel de investigación

La naturaleza de esta investigación se enmarca en la categoría correlacional. Según Hernández et al. (2014) esto significa que la investigación tiene el objetivo de entender cómo dos o más ideas están conectadas entre sí en un lugar específico. Esta elección metodológica se basa en la definición dada por los autores mencionados, en la que se subraya el análisis de la conexión entre las variables de estudio. En este caso, las variables que se realizaron fueron los estilos de crianza parental y conducta prosocial en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud.



Donde:

M = Estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes

O_x = Estilos de crianza parental

O_y = Conducta prosocial

r = Relación entre las variables

Para la correlación se empleó el coeficiente de TAU B DE KENDALL esta prueba no paramétrica se usa cuando las variables tienen una escala ordinal, para la interpretación del coeficiente hallado se empleó la tabla 1.

Tabla 1

Valores de la prueba de correlación de Tau b de Kendall

Valores	Lectura
De -.91 a -1	“Correlación muy alta”
De -.71 a -.90	“Correlación alta”
De -.41 a -.70	“Correlación moderada”
De -.21 a -.40	“Correlación baja”
De 0 a -.20	“Correlación prácticamente nula”
De 0 a .20	“Correlación prácticamente nula”
De +.21 a .40	“Correlación baja”
De +.41 a .70	“Correlación moderada”
De +.71 a .90	“Correlación alta”
De +.91 a 1	“Correlación muy alta”

Fuente: Bisquerra (2009)

4.4 Diseño de investigación

Considerando un diseño correlacional, el objetivo es examinar el estado de la unidad de análisis del estudio en un único periodo temporal. Por lo tanto, en este estudio, se observaron y evaluaron eventos ya acontecidos sin llevar a cabo ningún experimento. En concreto, se exploró la relación entre los estilos de crianza parental y la conducta

prosocial de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes en Huancayo durante el año 2023. Este diseño no experimental permitió una observación detallada de cómo estos factores se vinculan, sin intervenir activamente en la realidad estudiada.

4.5 Población y muestra

Siguiendo lo expresado por Hernández et al. (2014), la población dentro de un estudio hace referencia al grupo de observaciones que muestran características comunes, para el caso de una investigación tienen que estar referidas a las variables. Bajo esa premisa, la población que formó parte del estudio estuvo compuesta por 860 estudiantes de quinto semestre de ambos géneros, con edades comprendidas entre 19 y 34 años, pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud, en las carreras de Medicina Veterinaria, Psicología, Farmacia y Bioquímica, Odontología, Enfermería, Obstetricia, Nutrición Humana y Tecnología Médica, de la Universidad Peruana los Andes en el año 2023. Dada la extensión de la población total, se decidió trabajar con una muestra utilizando un muestreo no probabilístico, cuyo cálculo se realizó mediante la fórmula adecuada para población finita.

$$n = \frac{(p \times q) \times z^2 \times N}{e^2 \times (N - 1) + (p \times q) \times z^2}$$

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza

N = Población

P = Probabilidad a favor

q = Probabilidad en contra

e = error de estimación

Reemplazando los datos dentro de la formula se tiene la siguiente expresión:

$$n = \frac{(0.5 \times 0.5) \times 1.96^2 \times 860}{0.05^2 \times (860 - 1) + (0.5 \times 0.5) \times 1.96^2}$$

$$n = 265$$

El resultado que se obtiene fue que una muestra de 265 estudiantes a los que se encuestó.

Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos géneros.

Estudiantes con matrícula vigente en el V ciclo del periodo 2023- II.

Estudiantes que hayan expresado aceptación de manera voluntaria.

Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

Estudiantes que tengan entre 19 a 34 años.

Criterios de exclusión

Estudiantes sin matrícula vigente en el V ciclo del periodo 2023- II.

Estudiantes que no hayan expresado aceptación de manera voluntaria.

Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.

Estudiantes que no hayan contestado los cuestionarios en su totalidad.

Estudiantes que tengan menos de 19 años o más de 34 años.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Encuesta

Según Sánchez et al. (2018) manifiestan que las técnicas son “los medios por los cuales se procederá a escoger información requerida de una realidad en función a los objetivos de una investigación” (pp. 120).

Instrumento: Cuestionario

Se optó por utilizar la técnica de la encuesta, ya que esta implica la presentación de un cuestionario escrito que incluyó los ítems pertinentes a las variables objeto de

estudio. Se administrará la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida (EPPIP) y Escala de Conducta Prosocial (ECP-P). Así mismo, presentamos una solicitud a la decana Dra. Melva Iparraguirre Meza de la Facultad de Ciencias de la Salud para que los estudiantes universitarios de V ciclo participen en el estudio. El proceso de evolución de las pruebas se iniciará mediante la construcción de una relación de confianza con los estudiantes, luego, procederemos a repartir el material necesario para la actividad planificada, al mismo tiempo que proporcionaremos las instrucciones y directrices pertinentes de forma colectiva en las aulas de clases en el tiempo conveniente de 20 minutos. Durante este proceso, estaremos atentos a las conductas de cada estudiante, con el propósito de analizar y evaluar su desempeño de las pruebas. Utilizando los resultados alcanzados, se creó la plataforma de información respectiva empleando hojas de cálculo en Excel, donde se ingresó la información proporcionada por los participantes en cada uno de los aspectos del instrumento utilizado. Se evaluó la confiabilidad de los instrumentos a través de un análisis factorial.

Tabla 2

Instrumento N° 1

Características	Descripción
Nombre del instrumento:	Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida
Autor:	de la Iglesia et al. (2010)
Idioma original:	Español
Año:	2010
Adaptación:	Gallegos y Reyes (2020). Adaptación en universitarios de la facultad de ciencias de la salud – Universidad Peruana Los Andes en el año 2019 para la obtención del Título profesional de Psicólogo
Escalas que evalúa:	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta (afecto, diálogo e indiferencia) • Demanda (coerción verbal, coerción física y prohibiciones)
Ámbito de aplicación:	Adultos jóvenes entre 19 a 35 años

Número de ítems:	24
Tiempo de aplicación:	10 – 30 minutos
Forma de administración:	Individual
Baremos:	Bajo, medio y alto
Estudios de validez con los que cuenta:	Estudio piloto, Juicio de experto, análisis Factorial Exploratorio (primer y segundo orden)
Estudios de confiabilidad con los que cuenta:	Alfas de Cronbach
Propiedades Psicométricas de la Escala de Estilos Parentales	Es un instrumento de autorreporte para la evaluación de los estilos parentales percibidos. Consta de 24 ítems estructurados en 6 dimensiones. Las contestaciones necesitan aludir al progenitor ya la progenitora (o a otros individuos que hayan ejercido ese rol), mediante un formato similar al de Likert de 4 alternativas, en relación con la frecuencia temporal: Nunca, En ocasiones, Con frecuencia, Siempre. Mediante la conversión de las calificaciones directas se reconoce el patrón parental percibido, situándolo en uno de los 5 modelos: dictatorial, descuidado, condescendiente, sobreprotector, autorizado.

Nota. Elaboración propia

Tabla 3

Instrumento N° 2

Características	Descripción
Nombre del instrumento:	Escala de conducta prosocial
Autor:	Aúne y Attorresi (2017)
Idioma original:	Español
Año:	2017
Adaptación:	Canales (2020)
Escalas que evalúa:	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar • Confortar
Ámbito de aplicación:	Adultos jóvenes entre 18 a 57 años

Número de ítems:	11
Tiempo de aplicación:	10 – 20 minutos
Forma de administración:	Individual
Baremos:	Bajo, medio y alto
Estudios de validez con los que cuenta:	Estudio piloto, Juicio de experto, análisis Factorial Exploratorio (primer y segundo orden)
Estudios de confiabilidad con los que cuenta:	Alfas de Cronbach

Nota. Elaboración propia

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se empleó el software SPSS 25 para procesar los datos recopilados a partir de la evaluación de los instrumentos. Además, se generó tablas de frecuencia y gráficos para visualizar los resultados. Para verificar las hipótesis planteadas, se aplicó la prueba estadística Tau b de Kendall. Esta prueba se utilizó para validar la hipótesis de la investigación. La elección de un enfoque no paramétrico se basó en la naturaleza de la investigación, que involucra variables de categoría ordinal. Dado que los instrumentos utilizados se basan en la escala Likert y por lo tanto, están en la categoría ordinal. Esta técnica evaluará la relación entre las variables a través de tablas de contingencia, analizando si los valores de una variable tienden a aumentar o disminuir en función de los valores más altos o más bajos de la otra variable.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

La población de la investigación fueron estudiantes universitarios de 19 y años a 34 años, estudiantes de las carreras de Medicina Veterinaria, Psicología, Farmacia y Bioquímica, Odontología, Enfermería, Obstetricia, Nutrición Humana y Tecnología Médica del V ciclo del periodo académico de la Universidad Peruana los Andes para lo

cual firmaron una autorización para poder aplicar el cuestionario. Se ha tomado en consideración el artículo 27 que hacen mención a los principios éticos que guiaron a nuestra investigación. En consecuencia, se respetará la diversidad étnica y cultural de los diversos grupos de estudiantes que participaron en nuestro estudio.

Además, se asegurará la confidencialidad y privacidad de cada participante, con el objetivo de salvaguardar su bienestar e integridad. se proporcionará a cada estudiante información completa sobre el consentimiento informado, garantizando así que su participación sea completamente voluntaria. Con el compromiso de llevar a cabo los objetivos de la investigación de manera responsable, tanto a nivel grupal como individual, siguiendo los protocolos establecidos. Como resultado, se compartirá los resultados de nuestra investigación tanto con la universidad como con los participantes que formaron parte de nuestra muestra. Este enfoque ha beneficiara tanto a los estudiantes como a las autoridades universitarias, especialmente al servicio psicopedagógico de la Facultad de Ciencias de la Salud. Es importante destacar que la educación se considera un proceso que se inicia en la familia, y las acciones tomadas por el estudiante se reflejan en su comportamiento dentro de su entorno social.

Adicionalmente, se ha considerado el artículo 28, que detalla las normas éticas establecidas en el reglamento general de investigación. asimismo, nuestro estudio se realizó de manera coherente, válida y confiable, asumiendo la responsabilidad ante cualquier problema que pueda surgir a nivel individual, social o académico durante el proceso de investigación. También protegeremos la identidad de cada participante. compartiremos los resultados de nuestro estudio de manera abierta y transparente, y es importante resaltar que no aceptaremos subvenciones ni contratos, en cumplimiento del derecho de propiedad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Descripción de resultados

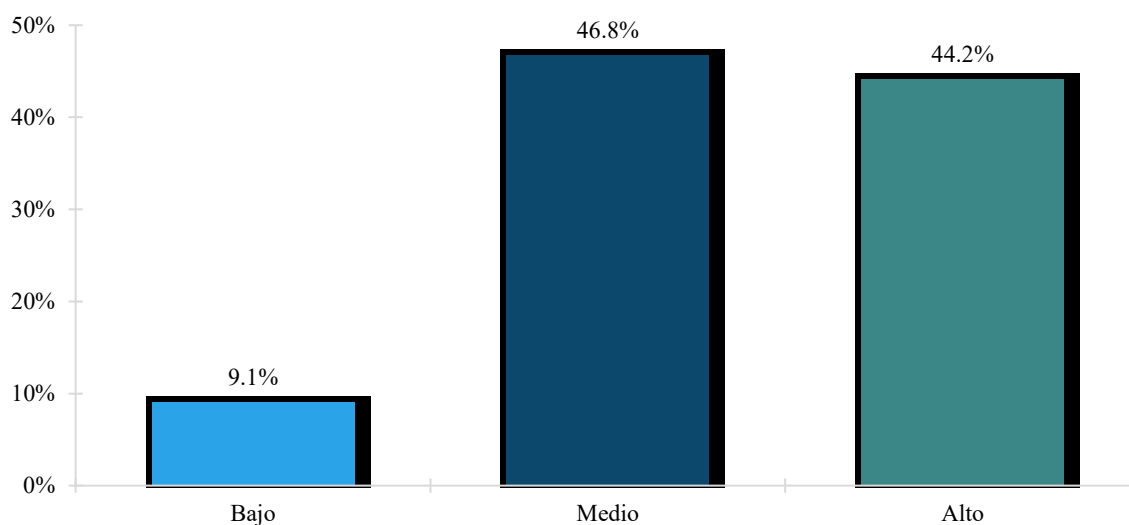
El cuestionario se aplicó a estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la salud, del quinto semestre, se contó con un total de 265 participantes a los cuales se les proporcionó dos instrumentos, el primero dividido en dos secciones referido a los estilos parentales e inconsistencia parental percibida, tanto para el padre como para la madre, que constó de 24 pares de preguntas. En relación a los primeros elementos se construyó dos dimensiones denominadas Respuesta y Demanda en base a la sumatoria de los ítems considerados. Adicionalmente, se construyó una tercera dimensión denominada Inconsistencia intraparental con los segundos elementos de las preguntas.

El segundo instrumento incluye 11 preguntas referido a la escala de conducta prosocial y está dividido en dos dimensiones: Confortar y Ayuda. Ambos instrumentos contaron con una escala de medición ordinal. En primer lugar, se procedió a realizar el informe de confiabilidad de los instrumentos, para lo cual se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, luego se procedió con la validez de los instrumentos para lo cual se utilizó el Análisis Factorial, cuyos resultados fueron útiles para la identificación de los ítems que poseían menor nivel de incidencia en el problema estudiado y que fueron descartados posteriormente.

La figura 3 muestra la dimensión respuesta de la encuesta de estilos parentales e inconsistencia parental percibida, donde se puede observar que nivel de respuesta medio en relación a la indiferencia, diálogo y afecto, supera levemente al nivel alto, mientras que el nivel bajo mantiene número bastantes alejados de los niveles mencionados. Respecto a este indicador, se puede mencionar que no existe descuido del padre en relación a la atención que le brinda al hijo.

Figura 3

Distribución de la dimensión respuesta para el padre



Los números son bastantes similares respecto al nivel de respuesta de la madre con la leve diferencia de cierta predominancia en el nivel alto de respuesta con los hijos, donde 138 estudiantes se encuentran en este nivel. Estos resultados tanto para el padre como para la madre implican la existencia de conexión emocional, es decir los padres responden de manera positiva a las necesidades emocionales de sus hijos lo que fomenta una conexión emocional sólida siendo indispensable en el desarrollo de los hijos.

Figura 4

Distribución de la dimensión respuesta para la madre

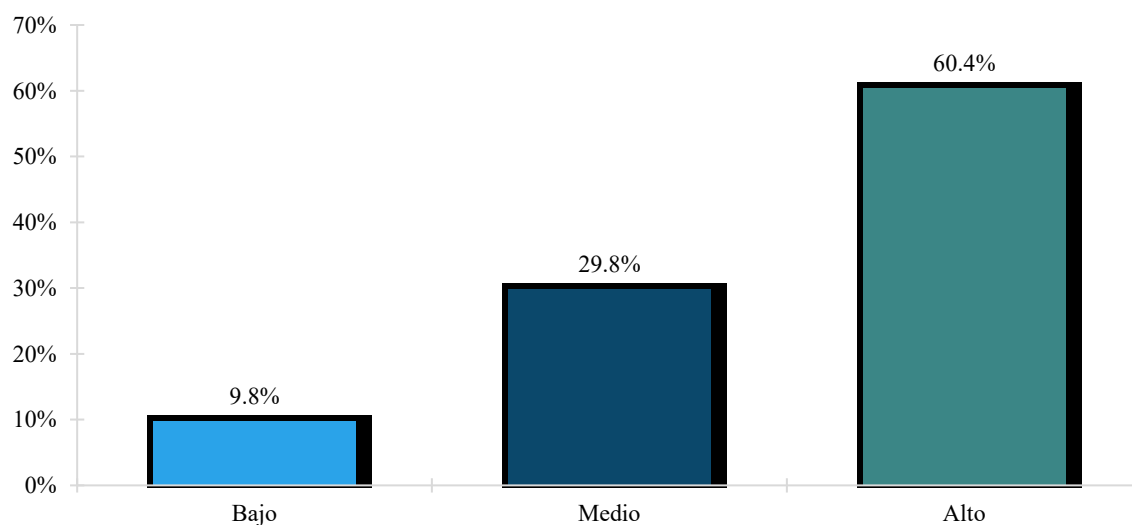
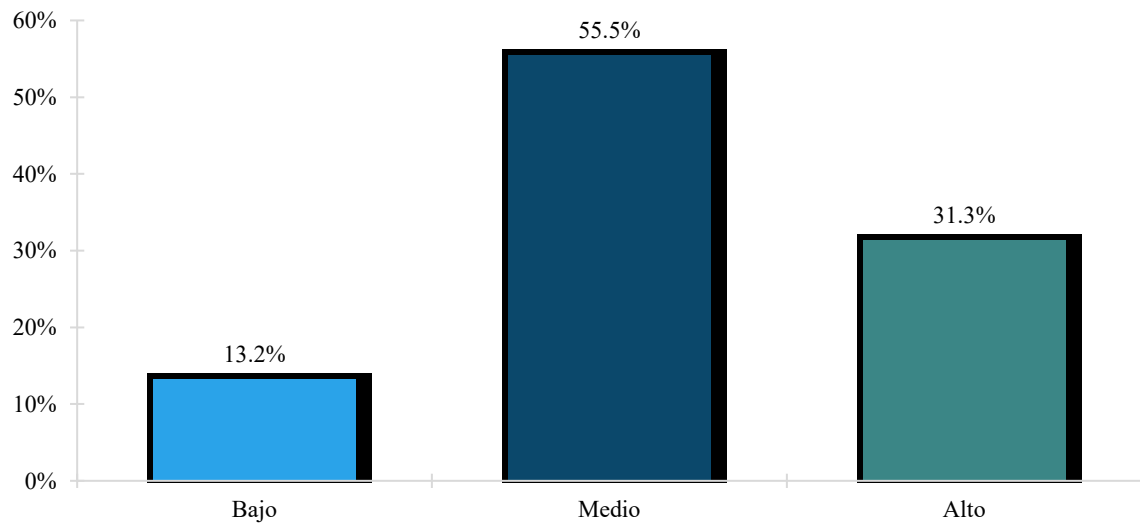
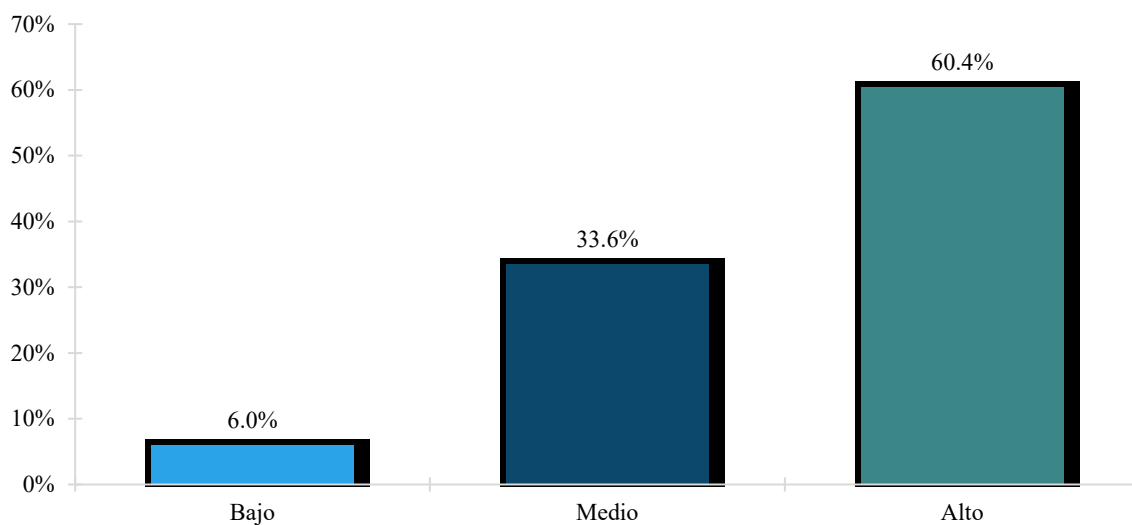
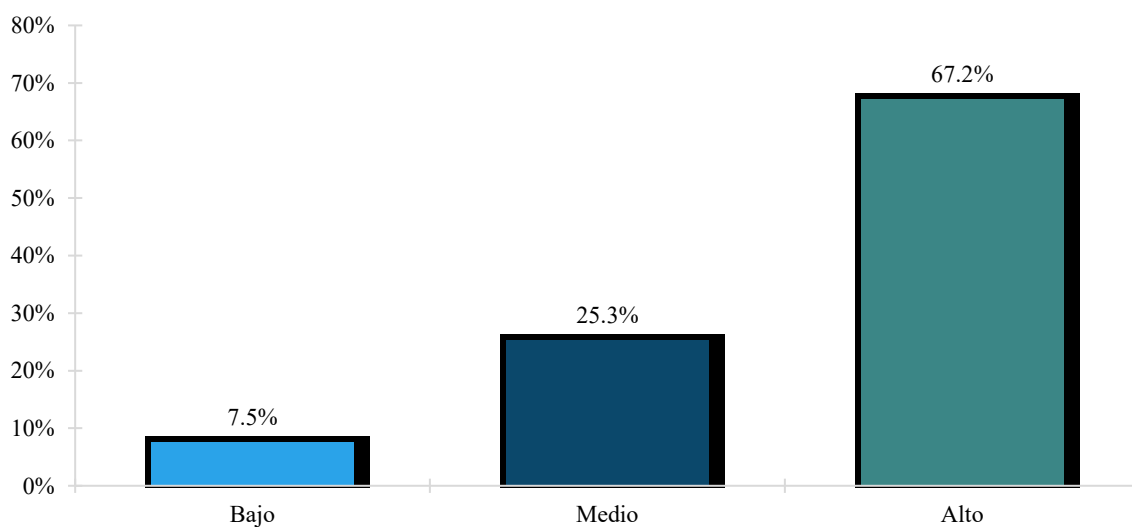


Figura 5

Distribución de la dimensión demanda para el padre



La figura 6 y 7 muestran ciertas similitudes en cuanto a su composición tanto para el padre como para la madre, en ambos casos el nivel medio muestra una diferencia marcada respecto a los otros dos niveles, referido a la dimensión demanda que se traduce en cohesión verbal, coerción física y prohibiciones. Los resultados pueden traducirse en una presión excesiva y hasta cierto punto falta de autonomía por parte de los hijos que puede significar a futuro un impacto emocional negativo teniendo consecuencias en el modelado del comportamiento

Figura 6*Distribución de la dimensión demanda para la madre***Figura 7***Distribución de la inconsistencia intraparental para el padre*

Las siguientes dos figuras que presentan la inconsistencia intraparental referida a la estabilidad de las acciones realizadas por los padres a lo largo del tiempo, es decir, la falta de coherencia o uniformidad en el comportamiento de uno o ambos padres hacia los hijos. Implica también que los padres muestran estilos de crianza inconsistentes, este comportamiento es levemente superior en las madres, con 187 estudiantes en un nivel alto,

la explicación puede deberse a una mayor presencia por parte de las madres en la crianza de los hijos.

Figura 8

Distribución de la inconsistencia intraparental para la madre

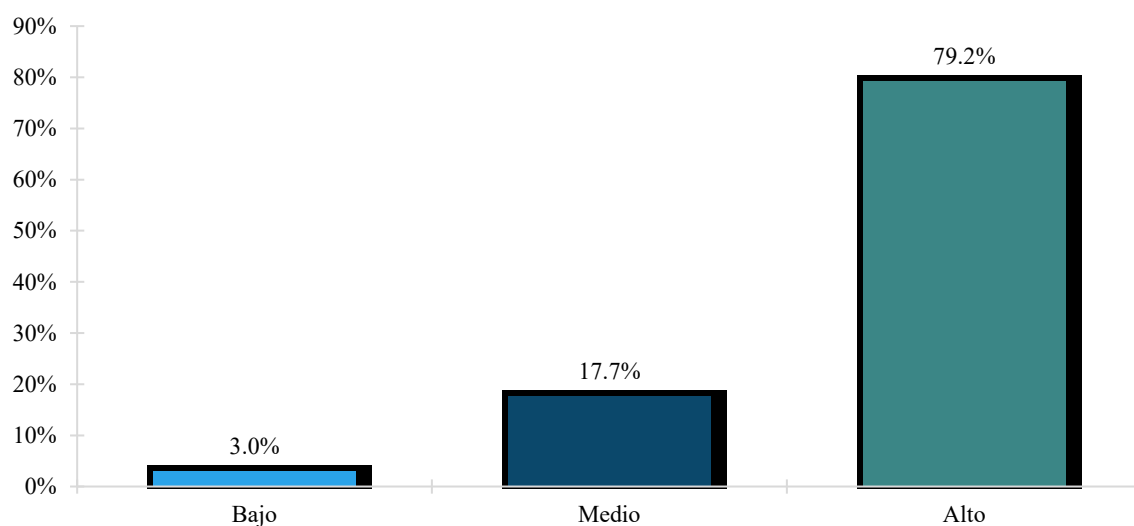
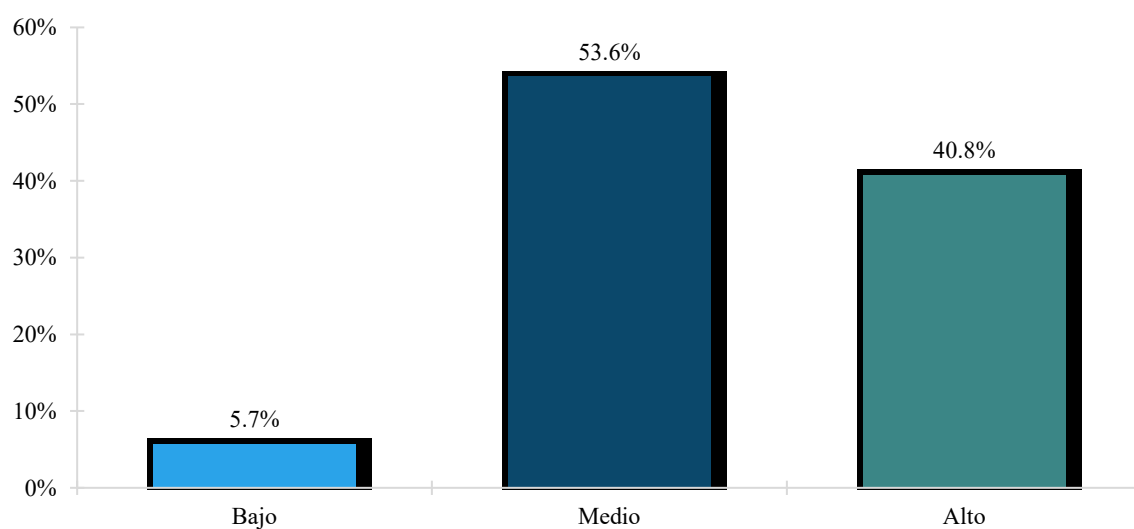


Figura 9

Distribución de la dimensión confortar

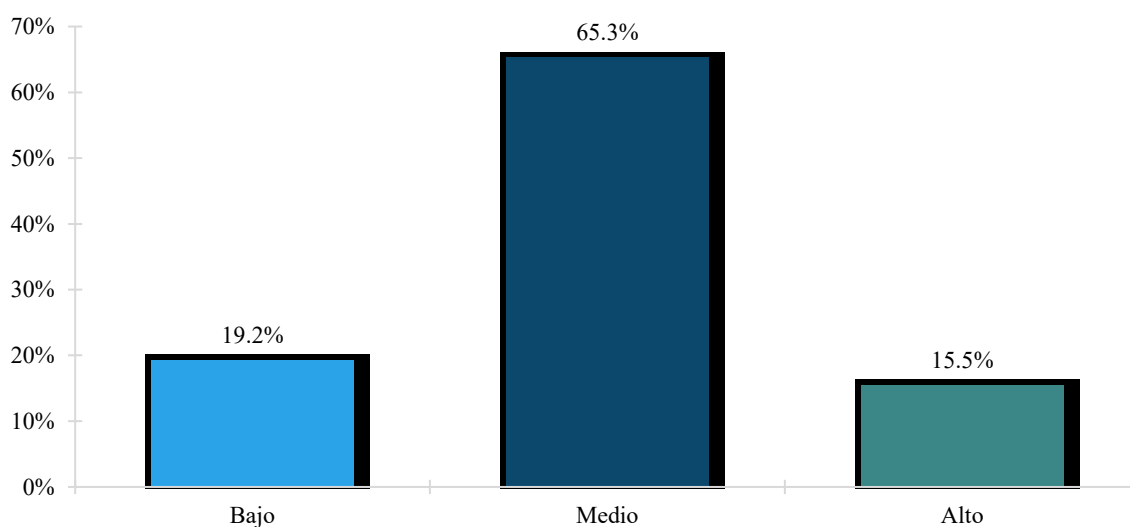


Las conductas prosociales van a estar referidos a las acciones que benefician a los individuos y de cierta manera puede contribuir al bienestar colectivo, estas conductas se presentan en las figuras 9 y 10 de las dimensiones confortar que implica un consuelo y apoyo en situaciones emocionalmente complejas, mientras que la dimensión ayuda implica

brindar asistencia de manera práctica a quien lo necesite. Como ha ido ocurriendo en ambos gráficos se pueden observar ciertas similitudes, con predominancia en el nivel medio para ambas dimensiones, lo que puede indicar cierto equilibrio moderado en las conductas prosociales.

Figura 10

Distribución de la dimensión ayuda



5.2 Contrastación de hipótesis

Para la contrastación de las hipótesis se empleó la estadística no paramétrica debido a que las variables empleadas tuvieron una escala de medición ordinal, la prueba estadística que se eligió fue la Tau b de Kendall, esta prueba se utiliza específicamente para este tipo de variables ordinales, en cuanto a al nivel de significancia se trabajó con el 95%, por lo cual para hallar evidencia a favor de las hipótesis planeadas el p valor tiene que ser menor a 0.05.

5.2.1. Hipótesis general

H₀: No existe relación entre el estilo de crianza parental y conducta prosocial en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2023.

H₁: Si existe relación entre el estilo de crianza parental y conducta prosocial en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2023.

Como un p-valor de 0.002 se halló evidencia a favor de la hipótesis general alterna, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%, por lo tanto, se concluye que, si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza parental y la conducta prosocial en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

En cuanto al coeficiente hallado se puede interpretar que un mayor nivel de crianza parental, se corresponde con un mayor nivel de conducta prosocial de los estudiantes universitarios, esta relación refleja la importancia que tiene la crianza brindada por los padres para poder encaminar la vida de sus hijos, generando que tengan comportamientos positivos dentro de la sociedad.

Tabla 4

Resultados de la correlación entre la crianza parental y la conducta prosocial.

CONDUCTA PROSOCIAL		
CRIANZA PARENTAL	Coeficiente	0.129
	p valor	0.002
	Observaciones	265

Nota. Elaboración propia

5.2.2. Hipótesis específica

Las hipótesis específicas a contrastar son las siguientes:

H_{0E1}: No existe relación entre la crianza parental de la madre y la conducta prosocial en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2023.

H₁E1: Si existe relación entre la crianza parental de la madre y la conducta prosocial en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2023.

Como un P-valor de 0.048 se halló evidencia a favor de la primera hipótesis específica alterna, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%, por lo tanto, se concluye que, si existe una correlación significativa entre el estilo de crianza parental del padre y la conducta prosocial en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

En cuanto al coeficiente hallado se puede interpretar que un mayor nivel de crianza parental brindada por el padre, se corresponde con un mayor nivel de conducta prosocial de los estudiantes universitarios, esta relación muestra que la figura paterna tiene una gran importancia para que los universitarios puedan tener actitudes sociales positivas.

Tabla 5

Resultados de la correlación entre la crianza parental del padre y la conducta prosocial

CONDUCTA PROSOCIAL		
CRIANZA PARENTAL DEL PADRE	Coeficiente	0.115
	p valor	0.048
	Observaciones	265

Nota. Elaboración propia

H₀E2: No existe relación entre la crianza parental del padre y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023.

H₁E2: Si existe relación entre la crianza parental del padre y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023.

Como un p-valor de 0.695 no se halló evidencia a favor de la segunda hipótesis específica, aceptando la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%, por lo tanto, se concluye que, no existe una correlación significativa entre el estilo de crianza parental de

la madre y la conducta prosocial en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo. Debido a que no se halló una relación estadísticamente significativa entre las variables, no se puede hacer ninguna interpretación confiable del coeficiente resultante.

Tabla 6

Resultados de la correlación entre la crianza parental de la madre y la conducta prosocial.

CONDUCTA PROSOCIAL		
	Coeficiente	0.111
CRIANZA PARENTAL DE LA MADRE	p valor	0.057
	Observaciones	265

Nota. Elaboración propia

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a los resultados obtenidos en la contratación de las hipótesis, se halló que existe una relación baja entre el estilo de crianza parental y conducta prosocial, este resultado fue estadísticamente significativo, para el caso de los estudiantes del quinto ciclo de la Universidad Peruana los Andes. Al realizar la comparación con la literatura especializada se puede destacar la investigación de Huaranca y Reynoso (2019), sus resultados mostraron que existía una relación altamente significativa entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes adolescentes de Lima Este, este resultado es similar al hallado en el presente estudio. Este paralelismo refuerza la validez de la relación identificada entre la crianza parental y la conducta prosocial, mostrando consistencia en diferentes contextos geográficos y demográficos.

Haciendo un análisis según la profesión, Auné et al. (2019) encontraron que los estudiantes de carreras que involucran conductas prosociales relacionadas con la salud física tuvieron un puntaje significativamente más alto en comparación con las demás. Este resultado guarda una relación de forma parcial con los resultados de para el caso de los estudiantes de medicina de la Universidad Peruana los Andes, debido a que la mayoría de los estudiantes mostraron un nivel medio de conducto prosocial.

Los resultados de Torres (2020) mostraron que los estilos de crianza tanto de la madre como del padre tiene una relación directa con la personalidad de sus hijos, lo cual guarda relación con los resultados del presente estudio, en la que crianza parental en conjunto tiene una relación con las conductas que tienen los universitarios, tanto para confortar como para ayudar. Este hallazgo amplía la comprensión de cómo las dinámicas parentales contribuyen no solo al desarrollo de la personalidad, sino también a las acciones prosociales en la etapa universitaria.

También se destaca la investigación de Cáceres y Sotomayor (2020), quienes encontraron que los niveles de conducta prosocial en los estudiantes universitarios es bajo, este resultado es similar a lo encontrado en la presente investigación en el análisis descriptivo de las variables. En el caso Barboza (2021) su investigación encontró que los escolares de Lima mostraron una relación significativa entre la crianza parental y la conducta prosocial, este resultado es similar a los del presente estudio para el caso de estudiantes universitarios. respaldando la idea de que la relación entre la crianza parental y la conducta prosocial es una dinámica relevante que se mantiene consistente en diversas poblaciones y niveles educativos

Los resultado de Surichaqui (2019) difieren con los encontrados en el presente estudio, debido a que este autor encontró para el caso de los adolescentes de Lima existe un inadecuado nivel de crianza parental, en contra parte los estudiantes universitarios que participaron en la presente investigación destacaron que en la mayoría de las dimensiones, tanto por el lado de la crianza parental del padre como de la madre tuvieron un nivel de alto. La diferencia en los niveles de crianza parental observados puede atribuirse a factores culturales o incluso a las distintas etapas de desarrollo de los participantes.

Jiménez (2017) mediante sus resultados estableció que los padres contribuyeron de forma diferente a la crianza, según como lo percibieron los hijos. Este resultado muestra una relación con los resultados de las hipótesis específicas, debido a que para el caso de los estudiantes universitarios de la Universidad Peruana los Andes la crianza parental del padre mostró una relación significativa con la conducta prosocial, mientras que en el caso de la crianza parental de la madre no guarda relación con la conducta prosocial. La variabilidad en la relación encontrada entre la crianza paternal y maternal con la conducta prosocial resalta la necesidad de considerar la singularidad de cada figura parental en el desarrollo de ciertos aspectos del comportamiento de los hijos.

Momeñe y Estévez (2018) en su investigación concluyó que los estilos de crianza de los progenitores en donde predominaba la sobreprotección predecían la formación de relaciones de pareja que manifestaron dependencia emocional asociado con el abuso psicológico. Esto guarda relación con los resultados del presente estudio, debido a que la dimensión respuesta de la crianza parental difiere entre el padre y la madre, mostrando que la madre presenta un nivel más elevado, por lo que tendería a manifestar muestras de cariño con mayor frecuencia, este resultado destaca la importancia de reconocer las variaciones en las respuestas emocionales de los padres en el contexto de la crianza y cómo estas diferencias pueden influir en la formación de las relaciones de pareja y, por extensión, en la conducta emocional de los hijos.

CONCLUSIONES

1. Se ha encontrado con un nivel de confianza del 95% una correlación positiva pero baja entre la crianza parental y la conducta prosocial. Este hallazgo resalta la importancia crucial de la crianza proporcionada por los padres en la formación del comportamiento prosocial de sus hijos. Indica que la orientación y apoyo parental influyen positivamente en la capacidad de los estudiantes para manifestar conductas positivas y colaborativas en la sociedad.
2. En cuanto a la relación entre la crianza parental del padre y la conducta prosocial resalta la importancia única del papel paterno en la formación de actitudes sociales positivas en los estudiantes universitarios. Sugiere que la figura del padre desempeñe un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales y conductas prosociales en la vida académica.
3. Finalmente, no se halló una relación estadísticamente significativa entre la crianza parental de la madre y la conducta prosocial para el caso de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud del quinto semestre de la Universidad Peruana Los Andes.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda llevar a cabo investigaciones adicionales en otros contextos culturales las relaciones entre la crianza parental y la conducta prosocial. Estas investigaciones pueden aplicar metodologías más detalladas, tal vez mediante un análisis longitudinal o entrevistas directas para una comprensión más completa.
2. Se recomienda que futuras investigaciones desglosen en dimensiones más específicas los estilos de crianza que puede ayudar a identificar áreas más específicas con lo que se puede tener una intervención más efectiva.
3. Se recomienda el establecimiento de programas de apoyo psicosocial en el ámbito universitario. Estos programas podrían ofrecer recursos y servicios destinados a fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, con especial atención a la influencia positiva de la crianza paterna.
4. Se recomienda que los resultados del presente estudio puedan ser difundidos dentro de la comunidad universitaria, con la finalidad de concientizar la importancia que tienen la crianza parental en cada uno de los estudiantes, esto permitirá proporcionar información detallada sobre la relación entre la crianza parental y la conducta prosocial, así como ofrecer estrategias y técnicas prácticas para fortalecer las habilidades prosociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, F. (2004). El sexo, factor relevante en los trastornos de la conducta alimentaria. *Enfermería Clínica, 14*(4), 230-234. Obtenido de [10.1016/S1130-8621\(04\)73891-7](https://doi.org/10.1016/S1130-8621(04)73891-7)
- Arias, W. (2015). Conducta prosocial y psicología positiva. *Avances En Psicología, 23*(1), 37-47. doi:10.33539/avpsicol.2015.v23n1.169
- Auné, S., & Attorresi, H. (2017). Dimensionalidad de un Test de Conducta Prosocial. *Evaluar, 17*(1), 29-37. doi:10.35670/1667-4545.v17.n1.17072
- Auné, S., Abal, F., & Attorresi, H. (2015). Conducta prosocial y estereotipos de género. *Revista de Psicología, 27*(1), 7-19. Obtenido de https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/56202/CONICET_Digital_Nro.8eca2ee2-32f1-46d9-b168-9e7afabfb104_D.pdf
- Auné, S., Blum, D., Abal, J., Lozzia, G., & Horacio, A. (2014). La conducta prosocial: Estado actual de la investigación. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines, 11*(2), 21-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483547666003>
- Auné, S., Pablo, F., & Horacio, A. (2019). Conducta prosocial en estudiantes universitarios argentinos: estudio comparativo entre carreras. *Universitas Psychologica, 18*(3), 1-12. Obtenido de [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-3%20\(2019\)/64760701013/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-3%20(2019)/64760701013/)
- Barboza, L. (2021). *Estilos de crianza parental y conducta prosocial en escolares de una Provincia de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/10757/657630>.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bleger, J. (1973). Criterios de curación y objetivos del psicoanálisis. *Revista de Psicoanálisis, 30*(2), 317-342. Obtenido de https://www.apa.org.ar/recupera/?nom_arch=REVAPA19733002p0317Bleger.pdf
- Cáceres, L., & Sotomayor, J. (2020). *Conducta prosocial y felicidad en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3205>.
- Canales, L. (2020). *Adaptación de la escala de conducta prosocial (ECP-P) en adultos de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55516>.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas, 7*(1), 83-95. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>

- Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos paténtales educativos. *Revista Argentina de Sociología*, 7(12), 186-213. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/ras/v7n13/v7n13a04.pdf>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. doi:10.1037/0033-2909.113.3.487
- de la Iglesia, G., Ongarato, P., & Fernández, M. (2010). Propiedades Psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). *Evaluar*, 10(1), 32-42. doi:10.35670/1667-4545.v10.n1.455
- Esparza, J. (2020). La conducta prosocial como factor protector de los problemas de adicción al juego en universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), 1-13. doi:10.19083/ridu.2020.1197
- Gallegos, A., & Reyes, R. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala EPIPP en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes], Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1769>.
- Grijalva, A. (2015). *Estilo de crianza de los padres y su relación con el desarrollo psicomotriz en la primera infancia*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F.: Mc. Graw Hill. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Huaranca, Y., & Reynoso, E. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1716>.
- Jiménez, J. (2017). *Crianza, prosocialidad y relaciones entre los pares en la adolescencia. Factores implicados en los comportamientos antisociales*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio institucional: <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=q%2BYBbnBLDP8%3D>.
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental:. *Informes Psicológicos*, 39-66. doi:10.18566/infpsic.v17n2a02
- López, A., Roble, J., Flórez, M., & Pérez, K. (2020). Prácticas parentales utilizadas por padres y/o cuidadores de niños y niñas y su relación con las conductas prosociales y agresivas. *Revista Lasirc*, 1(1), 368-379. Obtenido de <https://docplayer.es/188058495-Issn-en-linea-vol-1-no-1-enero-diciembre-2020-periodicidad-anual.html>

- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction. En P. Mussen, *Handbook of Child Psychology* (págs. 1-101). New York: Wiley. Obtenido de [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894)
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. México D.F.: Gedisa. Obtenido de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Momeñe, J., & Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Psicología Conductual*, 26(2), 359-377. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545155>
- Muñoz, P. (2013). *De la percepción de estilos parentales a la autonomía*. [Tesis de pregrado, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio institucional: <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113098.pdf>.
- Musitu, G., & Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=108386>
- Musitu, G., & García, F. (2001). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: Te. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/242530506_ESPA29_Escala_de_Estilos_de_Socializacion_Parental_en_la_Adolescencia
- Navarrete, L., & Ossa, C. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. [Tesis de maestría, Universidad del Bío-Bío]. Recuperado de: <http://repopib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2110>.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Quinta ed.). Bogotá-Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Pérez, K., Robles, J., & Flórez, M. (2020). Prácticas parentales utilizadas por padres y/o cuidadores de niños y adolescentes de 10 a 14 años y su relación con las conductas prosociales y agresivas. En A. Marengo, *Avances en estudios psico-afectivos y desarrollo humano* (págs. 18-35). Barranquilla: Ediciones CUR. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7868638>
- Real Academia Española. (2011). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Satillana.

- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schaefer, E. (1997). Integration of configurational and factorial models for family relationships and child behavior. En C. m. emotions, *Circumplex models of personality and emotions* (págs. 133–153). American Psychological Association. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1997-97129-006>
- Surichaqui, A. (2019). *Estilos de crianza parentales en adolescentes pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4467>.
- Torres, M. (2020). *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7775>.
- Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A., & Salguero, L. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247-258. doi:10.14483/16579089.14442
- Villagrán, W. (2014). *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente: Estudio realizado en el Instituto Tecnológico Privado de Occidente de la ciudad de Quetzaltenango*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf>.

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza parental y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023?</p> <p>Problema(s) Específico(s) ¿Qué relación existe entre estilo de crianza parental de la madre y de conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de crianza parental del padre y las dimensiones de conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar si existe relación entre estilos de crianza parental y conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023.</p> <p>Objetivo(s) Específico(s) Determinar si existe relación entre el estilo de crianza de la madre y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023.</p> <p>Determinar si existe relación entre el estilo de crianza del padre y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023.</p>	<p>Hipótesis General H₀: No existe relación entre el estilo de crianza parental y conducta prosocial en estudiantes universitarios de Huancayo 2023. H_i: Existe relación entre el estilo de crianza parental y conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023.</p> <p>Hipótesis específica H_{i1}: Existe relación entre el estilo de crianza parental de la madre y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023. H_{o1}: No existe relación entre el estilo de crianza parental de la madre y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023. H_{i2}: Existe relación entre el estilo de crianza parental del padre y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023. H_{o2}: No existe relación entre el estilo de crianza parental del padre y la conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Huancayo 2023.</p>	<p>Estilo de crianza parental: Es el conjunto de actitudes, sentimientos y patrones de conducta que los padres asumen frente a un hijo(a).</p> <p>Conducta prosocial: Los autores no especifican indicadores.</p>	<p>Tipo Básico</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Diseño No experimental de corte transversal</p> <p>Población de estudio estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud del quinto semestre de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2023.</p> <p>Muestra 265 estudiantes universitarios, muestreo no probabilístico.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos</p> <p>Técnica Encuesta. Instrumento Cuestionario</p>

Anexo 2: Matriz Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Dimensiones	Indicadores		Ítems	Escala
Estilos parentales	Los estilos parentales se refieren al conjunto de acciones, sentimientos y actitudes que se transmiten de los padres hacia sus hijos. Estas interacciones parentales pueden crear un ambiente favorable o desfavorable para el desarrollo de los niños. Los estilos parentales están influenciados por el contexto social y vital en el que se encuentran los padres, lo que incluye factores como la cultura, el entorno familiar, las creencias y los valores.	La interacción de los padres con sus hijos, incluyendo sus acciones, sentimientos y actitudes, juega un papel fundamental en la formación de las emociones y el desarrollo de los niños. Según la propuesta de Baumrind, existen distintos estilos parentales: autoritario (control alto), permisivo (control bajo), autoritativo (combina autoridad con comprensión) y negligente (falta de control). Cada estilo tiene impactos únicos en el desarrollo y las emociones de los niños. Es importante tener en cuenta que los estilos parentales pueden presentar combinaciones y variaciones en la práctica, en lugar de encajar perfectamente en una categoría específica.	Padres autoritarios (alta demanda y baja respuesta)	Respuesta	Afecto	Grado en que el padre o la madre expresan cariño a su hijo en diferentes situaciones.	1a, 1b, 7a, 7b, 13a, 13b, 19a,19b	Ordinal
			Padres permisivos (baja demanda y alta respuesta)		Dialogo	Grado en que el padre o la madre acuden a una comunicación bidireccional cuando la actuación del hijo no se considera adecuada.	2a,2b, 8a,8b, 14a, 14b, 20a,20b	
			Padres autoritativos o democráticos (alta demanda y alta respuesta)		Indiferencia	Grado en que el padre o la madre no refuerzan las actuaciones correctas de su hijo, permaneciendo inexpresivos e insensibles.	3a, 3b, 9a, 15a, 21a, 21b	
				Demanda	Coerción verbal	Grado en que el padre o la madre regañan, reprochan o increpan a su hijo cuando se comporta de manera incorrecta.	4a,4b, 10a, 10b, 16a,16b, 22a,22b	

	diferentes. Darling y Steinberg (1993)	Autoritario, (alto control), de estilo permisivo (bajo control), el estilo autoritativo (autoridad a través del saber), y estilo negligente (sin control alguno)	LOS PADRES SOBREPTECTORES (DEMANDA Y RESPUESTA EN GRADO EXTREMO)	Coerción física	Grado en que el padre o la madre recurren al castigo físico golpeando a su hijo con la mano o cualquier objeto cuando éste se comporta de manera incorrecta	5a,5b, 11a, 11b, 17a,17b
			LOS PADRES NEGLIGENTES O RECHAZANTES (BAJA DEMANDA Y BAJA RESPUESTA)		Prohibiciones	Grado en que el padre o la madre utilizan el procedimiento de retirar al hijo un objeto o de privarle de una vivencia gratificante que de forma habitual disfruta con la finalidad de corregir comportamientos no adecuados a la norma.
			Inconsistencia Intraparental	Se refiere a la estabilidad de las acciones realizadas por los padres a lo largo del tiempo en diferentes situaciones.		1b,2b,3b,4b,5b,6b,7b,8b,9b,10b,11b,1ba,13b,14b,15b, 16b,17b,18b,19b, 20b,21b, 22b,23b,24b

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA Y NIVEL DE MEDICIÓN DE ÍTEMS Y DIMENSIONES	
<p>Las conductas prosociales son los fines de redimir las carencias de ayuda física y emocional de una persona de satisfacer la necesidad de apoyo físico y emocional de otra persona (Benson, et al., 2006; Catalano, et al., 2004 citado por Auné y Attorresi, 2017). La conducta prosocial es todo comportamiento que se emplea con o sin motivación altruista, propone como una opción del cual tiene fin dividir del concepto altruismo refiriéndose a contar con un criterio motivacional específico (Gonzales, 2000 citado por Canales 2020).</p>	<p>La variable fue medida a través de la Escala Conducta Prosocial (Auné y Attorresi, 2017).</p>	<p>Confortar Ayuda</p>	<p>Los autores no especifican indicadores.</p>	<p>2,3,4,7,10 y 11. 1, 5,6,8,9</p>	<p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Con frecuencia (4) Casi siempre (5) Siempre (6)</p> <p>El nivel de medición de ítems es ordinal y de las dimensiones es nivel intervalo.</p>

Anexo 3: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES E INCONSISTENCIA PERCIBIDA -EPIP-

(Iglesia, Ongarato & Fernández Liporace, 2011)

Te presentamos distintas reacciones que pueden haber tenido tus padres ante distintos comportamientos tuyos en tu adolescencia.

PARTE a) Lee cada posible situación y marca con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu PADRE y con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu MADRE.

- NUNCA
- ALGUNAS VECES
- MUCHAS VECES
- SIEMPRE

PARTE b) hace referencia a la pregunta (a), nos interesa que indiques si las reacciones de tu padre y de tu madre SIEMPRE ERAN LAS MISMAS o CAMBIABAN EN EL TIEMPO. marca tu respuesta con un NO o SI.

Si alguno de tus padres HA FALLECIDO o NO TIENES CONTACTO y si vivías con algún adulto que para vos tuvo ese rol en tu vida, CONTESTÁ.

EJEMPLO:

Marca tu respuesta con una x (cada ítem tiene a y b).

<ul style="list-style-type: none"> ▪ NO DEJES RESPUESTAS EN BLANCO. ▪ SÉ SINCERO AL CONTESTAR. 	PADRE				MADRE			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
a) mis padres se hubiesen estado orgullosos si le hubiera mostrado mis logros académicos.		x			x			
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?	Si No x				Si x No			

NO DEJES RESPUESTAS ENBLANCO. SÉ SINCERO AL CONTESTAR.	PADRE				MADRE			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1) a) Mis padres se hubiesen puesto contento, si yo les ofreciera ayuda sin que me lo pidieran.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
2) a) Mis padres se hubiesen sentado a dialogar del tema conmigo, si no estudiara o no quisiera hacer la tarea.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
3) a) A mis padres no les hubiesen parecido importante, si mis amigos o cualquier persona le comentaran que soy un buen compañero/a.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
4) a) Mis padres me hubiesen llamado la atención, si yo me quedaba levantado(a) hasta muy tarde en un día de semana en época de clases.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
5) a) Mis padres me hubiesen pegado, si los insultara y ofendiera								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
6) Mis padres me hubiesen prohibido "algo", si yo me quedaba dormido en otra casa sin avisar.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
7) a) Mis padres me hubiesen felicitado, si yo obtuviera buenas notas								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
8) a) Mis padres se hubiesen sentado a dialogar del tema conmigo, si yo hubiese roto o arruinado algo de otra persona o algo de la calle								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
9) a) A mis padres no les interesaría o importaría, si yo hubiese llegado siempre puntual y asistía a clases.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
10) a) Mis padres me hubiesen llamado la atención, si yo no hubiese arreglado mi habitación								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
11) a) Mis padres me hubiesen golpeado, si yo hubiera sido insistente y no aceptaba un "no" como respuesta								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			
12) a) Mis padres me hubiesen prohibido "algo", si yo me hubiese juntado con gente que no es de su agrado.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			

NO DEJES RESPUESTAS ENBLANCO. SÉ SINCERO AL CONTESTAR.	PADRE				MADRE			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
13) a) Mis padres me hubiesen agradecido, si yo me hubiese portado bien en casa y no hubiese molestado.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
14) a) Mis padres se hubiesen sentado a hablar conmigo, si yo les hubiese faltado el respeto.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
15) a) A mis padres no les hubiesen importado, si yo caminaba por lugares peligrosos de la ciudad.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
16) a) Mis padres me hubiesen llamado la atención, si yo hubiese dejado mis cosas tiradas por cualquier lado de la casa.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
17) a) Mis padres me hubiesen golpeado, si yo no les respondía y era indiferente cuando me hablaban								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
18) a) Mis padres me hubiesen prohibido "algo", si yo me hubiera gastado todo el dinero que me dan sin su permiso.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera??		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
19) a) Mis padres me hubiesen agradecido, si yo les hubiese ayudado a ubicar los cubiertos en la mesa.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
20) a) Mis padres se hubiesen sentado a dialogar del tema conmigo, si yo faltara el respeto a algún profesor								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
21) a) A mis padres no les interesa o importa, si yo solo hubiese podido resolver mis problemas.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
22) a) Mis padres me hubiesen llamado la atención, si hubiese roto o arruinado algo de la casa								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
23) a) Mis padres me hubiesen prohibido "algo", si yo fuera a discotecas y bares que no les gustaba.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
24) a) Mis padres hubiesen dicho que estaban orgullosos de mí, si yo cuidara de mi salud.								
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>				Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		

ESCALA DE CONDUCTA PROSOCIAL ECP-P

Datos personales:

Iniciales de los nombres:..... Sexo:

Masculino.....Femenina.....Edad..... Carrera..... Ciclo.....

Canales_Reyes (2021)

Instrucciones. La presente escala, consta de 11 frases o ítems en referencia a sus actitudes / comportamientos. Por favor, lea cada frase con atención, para luego poder indicar con una (X) su respuesta según la siguiente clave:

N	Nunca	AV	A veces	CS	Casi Siempre
CN	Casi Nunca	CS	Con Frecuencia	S	Siempre

Tenga presente que no hay respuestas correctas ni incorrectas, conteste de forma sincera y exprese sus opiniones de la manera más precisa posible. Intente decidir de manera rápida y no deje ninguna respuesta en blanco.

		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Realizo actividades como voluntario.						
2.	Cuando veo que alguien está mal, le demuestro que lo entiendo.						
3.	Actúo como apoyo de los demás.						
4.	Siento el dolor ajeno como propio.						
5.	Me comprometo con causas nobles.						
6.	Dedico un tiempo importante de mi vida a mejorar mi sociedad.						
7.	Me pongo en el lugar del otro.						
8.	Participo en actividades solidarias.						
9.	Hago donaciones a organizaciones benéficas.						
10.	Si una persona me cuenta un problema, intento que comprenda el punto de vista de la otra parte.						
11.	Intento mejorar la autoestima a mis amigos.						

GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACION



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UPLA, HUANCAYO 2023

Investigadores: responsables de la investigación, bachilleres de Psicología:
MALLQUI PERES, Karen Areli y PALIAN SULLCA, Susan Paola.

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Propósito del estudio:

Estimado estudiante, te invitamos a participar en un estudio para determinar la relación existente entre ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2023.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio se realizará lo siguiente:

- 1° Se te entregará dos cuestionarios uno para medir estilo de crianza parental y el otro para medir conducta prosocial, a los cuales deberán responder marcando un (X) en cada una de las 34 preguntas.
- 2° Culminado el tiempo asignado deberás realizar la entrega de los dos cuestionarios a los responsables o colaboradores de la investigación.

Costos y compensación

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si te sientes incómodo con alguna pregunta tienes la libertad de no contestarla asimismo si no te sientes cómodo(a) puedes retirarte de éste en cualquier momento.

Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio o llamar a la Doctora Mercedes Jesús Peña al celular 964 823 333 o al doctor Washington Neuman Abregu Jaucha al celular 984346518.

Una copia de este asentimiento informado te será entregado.

E. 0008



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, tengo claro para qué quiere hacerse este estudio, me han informado cómo será mi participación y también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

APELLIDOS Y NOMBRES: L. O. K

EDAD: 19

DNI: 73269096

ESCUELA ACADÉMICA: Tecnología médica laboratorio clínico

FECHA: 15-09-23 SEMESTRE: V

Firma

Investigadoras:

Mallqui Perez Karen Areli

DNI N° 70038587

Palian Sullea Susan Paola

DNI N° 48708439

Dra. Mercedes Jesús Peña

DNI: 08885022

Asesora

Dro. Washington Neuman

Abregu Jaucha

DNI: 80152067

Asesor

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES E INCONSISTENCIA PERCIBIDA -EPPP-

(Iglesia, Ongarato & Fernández Liporace, 2011)

Te presentamos distintas reacciones que pueden haber tenido tus padres ante distintos comportamientos tuyos en tu adolescencia.

PARTE a) Leé cada posible situación y marca con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu PADRE y con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu MADRE.

- NUNCA
- ALGUNAS VECES
- MUCHAS VECES
- SIEMPRE

PARTE b) hace referencia a la pregunta (a), nos interesa que indiques si las reacciones de tu padre y de tu madre SIEMPRE ERAN LAS MISMAS o CAMBIABAN EN EL TIEMPO. marca tu respuesta con un NO o SI.

Si alguno de tus padres HA FALLECIDO o NO TIENES CONTACTO y si vivias con algún adulto que para vos tuvo ese rol en tu vida, CONTESTÁ.

EJEMPLO:

Marca tu respuesta con una x (cada ítem tiene a y b).

	PADRE				MADRE			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ NO DEJES RESPUESTAS EN BLANCO. ▪ SÉ SINCERO AL CONTESTAR. 								
a) mis padres se hubiesen estado orgullosos si le hubiera mostrado mis logros académicos.		X			X			
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?			Si No X			Si X No		

NO DEJES RESPUESTAS EN BLANCO. SÉ SINCERO AL CONTESTAR.	PADRE				MADRE			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1) a) Mis padres se hubiesen puesto contento, si yo les ofreciera ayuda sin que me lo pidieran.		X					X	
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si X No □				Si X No □		
2) a) Mis padres se hubiesen sentado a dialogar del tema conmigo, si no estudiara o no quisiera hacer la tarea.		X				X		
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si X No □				Si X No □		
3) a) A mis padres no les hubiesen parecido importante, si mis amigos o cualquier persona le comentaran que soy un buen compañero/a.		X				X		
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si □ No X				Si □ No X		
4) a) Mis padres me hubiesen llamado la atención, si yo me quedaba levantado(a) hasta muy tarde en un día de semana en época de clases.	X				X			
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si X No □				Si □ No X		
5) a) Mis padres me hubiesen pegado, si los insultara y ofendiera				X			X	
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si X No □				Si X No □		
6) Mis padres me hubiesen prohibido "algo", si yo me quedaba dormido en otra casa sin avisar.		X				X		
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si X No □				Si X No □		
7) a) Mis padres me hubiesen felicitado, si yo obtuviera buenas notas		X					X	
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si X No □				Si □ No X		
8) a) Mis padres se hubiesen sentado a dialogar del tema conmigo, si yo hubiese roto o arruinado algo de otra persona o algo de la calle			X			X		
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si X No □				Si X No □		
9) a) A mis padres no les interesaría o importaría, si yo hubiese llegado siempre puntual y asistía a clases.			X				X	
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si X No □				Si X No □		
10) a) Mis padres me hubiesen llamado la atención, si yo no hubiese arreglado mi habitación		X					X	
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si X No □				Si X No □		
11) a) Mis padres me hubiesen golpeado, si yo hubiera sido insistente y no aceptaba un "no" como respuesta			X			X		
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si □ No X				Si X No □		
12) a) Mis padres me hubiesen prohibido "algo", si yo me hubiese juntado con gente que no es de su agrado.		X				X		
b) (Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si X No □				Si X No □		

NO DEJES RESPUESTAS EN BLANCO. SÉ SINCERO AL CONTESTAR.		PADRE				MADRE			
		NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
13) a)	Mis padres me hubiesen agradecido, si yo me hubiese portado bien en casa y no hubiese molestado.		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
b)	(Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
14) a)	Mis padres se hubiesen sentado a hablar conmigo, si yo les hubiese faltado el respeto.			<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
b)	(Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
15) a)	A mis padres no les hubiesen importado, si yo caminaba por lugares peligrosos de la ciudad.		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
b)	(Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	
16) a)	Mis padres me hubiesen llamado la atención, si yo hubiese dejado mis cosas tiradas por cualquier lado de la casa.		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
b)	(Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	
17) a)	Mis padres me hubiesen golpeado, si yo no les respondía y era indiferente cuando me hablaban				<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
b)	(Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	
18) a)	Mis padres me hubiesen prohibido "algo", si yo me hubiera gastado todo el dinero que me dan sin su permiso.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
b)	(Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera??		Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	
19) a)	Mis padres me hubiesen agradecido, si yo les hubiese ayudado a ubicar los cubiertos en la mesa.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>		
b)	(Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>			Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
20) a)	Mis padres se hubiesen sentado a dialogar del tema conmigo, si yo faltara el respeto a algún profesor		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
b)	(Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>			Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
21) a)	A mis padres no les interesa o importa, si yo solo hubiese podido resolver mis problemas.				<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
b)	(Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
22) a)	Mis padres me hubiesen llamado la atención, si hubiese roto o arruinado algo de la casa		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
b)	(Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
23) a)	Mis padres me hubiesen prohibido "algo", si yo fuera a discotecas y bares que no les gustaba.			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>
b)	(Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
24) a)	Mis padres hubiesen dicho que estaban orgullosos de mí, si yo cuidara de mi salud.		<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	
b)	(Del anterior ítem) Si hacías esto en varias ocasiones, tus padres ¿reaccionaban siempre de la misma manera?		Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>			Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

ESCALA DE CONDUCTA PROSOCIAL ECP-P

Canales_Reyes (2021)

Iniciales de los nombres: L. O. K.
 Sexo: Masculino.....Mujer X Edad: 19 Carrera: T.M. Ciclo: V

Instrucciones. La presente escala, consta de 11 frases o ítems en referencia a sus actitudes / comportamientos. Por favor, lea cada frase con atención, para luego poder indicar con una (X) su respuesta según la siguiente clave:

N	Nunca	AV	A veces	CS	Casi Siempre
CN	Casi Nunca	CS	Con Frecuencia	S	Siempre

Tenga presente que no hay respuestas correctas ni incorrectas, conteste de forma sincera y exprese sus opiniones de la manera más precisa posible. Intente decidir de manera rápida y no deje ninguna respuesta en blanco.

		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	Realizo actividades como voluntario.				<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	Cuando veo que alguien está mal, le demuestro que lo entiendo.						<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Actúo como apoyo de los demás.					<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Siento el dolor ajeno como propio.						<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Me comprometo con causas nobles.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Dedico un tiempo importante de mi vida a mejorar mi sociedad.			<input checked="" type="checkbox"/>			
7.	Me pongo en el lugar del otro.						<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Participo en actividades solidarias.						<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Hago donaciones a organizaciones benéficas.					<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	Si una persona me cuenta un problema, intento que comprenda el punto de vista de la otra parte.				<input checked="" type="checkbox"/>		
11.	Intento mejorar la autoestima a mis amigos.				<input checked="" type="checkbox"/>		

GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACION

Anexo 4: Confiabilidad y validez del instrumento

Para poder establecer la confiabilidad y validez del instrumento se tuvo como objetivo el comprobar si los ítems eran comprensibles para los alumnos de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes en cada uno de los instrumentos proporcionados

Confiabilidad

La forma más apropiada de verificar el grado de estabilidad y consistencia interna de los instrumentos (Encuesta sobre estilos de crianza parental y y Encuesta sobre conducta prosocial) es el Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_T^2} \right]$$

Donde:

K : El número de ítems

$\sum \sigma_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

σ_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Los coeficientes obtenidos se interpretarán en función a la siguiente tabla:

Intervalos	Interpretación
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

El análisis de confiabilidad se realizó para cada instrumento por separado de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

- Análisis de confiabilidad de la Encuesta sobre los “Estilos parentales e inconsistencia parental percibida (Padre)”

Estadísticas de fiabilidad

EPIPP - Padre

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	24

Nota: elaboración propia

Los datos de la muestra de estudio relacionados a los estilos parentales presentan una excelente confiabilidad ya que el coeficiente alfa de Cronbach (0,840) se encuentra en el intervalo de 0,72 a 0,99.

- Análisis de confiabilidad de la Encuesta sobre los “Estilos parentales e inconsistencia parental percibida (Madre)”

Estadísticas de fiabilidad

EPIPP - Madre

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	24

Nota: elaboración propia

Los datos de la muestra de estudio relacionados a los estilos parentales presentan una excelente confiabilidad ya que el coeficiente alfa de Cronbach (0,801) se encuentra en el intervalo de 0,72 a 0,99.

- Análisis de confiabilidad de la Encuesta sobre los “Escala de conducta prosocial”

Estadísticas de fiabilidad

ECP

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

,869	24
------	----

Nota: elaboración propia

Los datos de la muestra de estudio relacionados a los estilos parentales presentan una excelente confiabilidad ya que el coeficiente alfa de Cronbach (0,869) se encuentra en el intervalo de 0,72 a 0,99.

Validez del instrumento

- Estilos parentales e inconsistencia parental percibida (Padre)

La validez del instrumento se realizó a través del análisis factorial que permitió explorar con mayor precisión las dimensiones de cada instrumento, para lo cual se realizó el análisis de los principales componentes con rotación ortogonal como consecuencia de las correlaciones menores a 0.7 que se encontraron entre cada uno de los ítems. La solución final convergió en dos iteraciones que explican el 49.053% de la varianza. Los ítems finales presentan cargas superiores a 0.3 y con comunalidades mayores a 0.35.

La prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa con los valores que se presentan a continuación:

<i>Prueba de KMO y Bartlett</i>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,911
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1271,719
	gl	91
	Sig.	.000

El instrumento final quedó conformado por 14 reactivos que se presentan en la siguiente tabla:

Matriz de componente rotado^a

	Componente	
	1	2
19. Mi padre me lo hubiese agradecido si hubiese ayudado a poner la mesa	,766	
24. Mi padre hubiese dicho que estaba orgulloso de mí si hubiese cuidado mi salud	,709	
20. Mi padre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si le hubiese faltado el respeto a algún profesor	,698	
13. Mi padre me lo hubiese agradecido si me hubiese portado bien en casa y no hubiese molestado	,652	
7. Mi padre me hubiese felicitado si me hubiese sacado buenas notas	,628	,447
8. Mi padre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si hubiese roto o arruinado algo de otra persona o algo de la calle	,623	,423
14. Mi padre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si le hubiese faltado el respeto	,549	,422
5. Mi padre me hubiese golpeado si lo hubiese insultado		,690
6. Mi padre me hubiese prohibido algo si me hubiese quedado a dormir en otra casa sin avisar		,642
10. Mi padre me hubiese retado si no hubiese ordenado mi habitación		,626
4. Mi padre me hubiese retado si me hubiese quedado levantado/a hasta muy tarde en un día de semana en época de clases		,559
1. Mi padre se hubiese puesto contento si le hubiese ofrecido ayuda sin que me lo pidiera	,335	,531
2. Mi padre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si no hubiese estudiado o no hubiese querido hacer la tarea	,366	,507
16. Mi padre me hubiese retado si hubiese dejado mis cosas tiradas por la casa	,477	,487

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

- “Estilos parentales e inconsistencia parental percibida (Madre)

Se realizó un el análisis de los componentes principales con rotación ortogonal como consecuencia de las correlaciones menores a 0.7 que se encontraron entre cada uno de los ítems. La solución final convergió en dos iteraciones que explican el 43.291% de la varianza. Los ítems finales presentan cargas superiores a 0.3 y con comunalidades mayores a 0.3.

La prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa con los valores que se presentan a continuación:

<i>Prueba de KMO y Bartlett</i>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,872
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	780,273
	gl	78
	Sig.	,000

El instrumento final quedó conformado por 13 reactivos que se presentan en la siguiente tabla:

Matriz de componente rotado^a

	Componente	
	1	2
7. Mi madre me hubiese felicitado si me hubiese sacado buenas notas	,774	
14. Mi madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si le hubiese faltado el respeto	,727	
8. Mi madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si hubiese roto o arruinado algo de otra persona o algo de la calle	,691	
2. Mi madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si no hubiese estudiado o no hubiese querido hacer la tarea	,660	
1. Mi madre se hubiese puesto contenta si le hubiese ofrecido ayuda sin que me lo pidiera	,633	
20. Mi madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si le hubiese faltado el respeto a algún profesor	,620	
13. Mi madre me lo hubiese agradecido si me hubiese portado bien en casa y no hubiese molestado	,557	
10. Mi madre me hubiese retado si no hubiese ordenado mi habitación	,437	,359
23. Mi madre me hubiese prohibido algo si hubiese ido a boliches/ bares que no le gustaban		,737
12. Mi madre me hubiese prohibido algo si me hubiese juntado con gente que no le caía bien		,685
6. Mi madre me hubiese prohibido algo si me hubiese quedado a dormir en otra casa sin avisar		,560
18. Mi madre me hubiese prohibido algo si hubiese gastado toda la plata que me daban sin permiso		,551
5. Mi madre me hubiese golpeado si lo hubiese insultado		,491

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

- Escala de conducta prosocial

Se realizó un el análisis de los componentes principales con rotación ortogonal como consecuencia de las correlaciones menores a 0.7 que se encontraron entre cada uno de los ítems. La solución final convergió en dos iteraciones que explican el 56.568% de la varianza. Los ítems finales presentan cargas superiores a 0.3 y con comunalidades mayores a 0.3.

La prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa con los valores que se presentan a continuación:

<i>Prueba de KMO y Bartlett</i>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,866
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1126,827
	gl	55
	Sig.	,000

El instrumento final quedó conformado no presento la necesidad de eliminar al ítem en específico.

Matriz de componente rotado^a

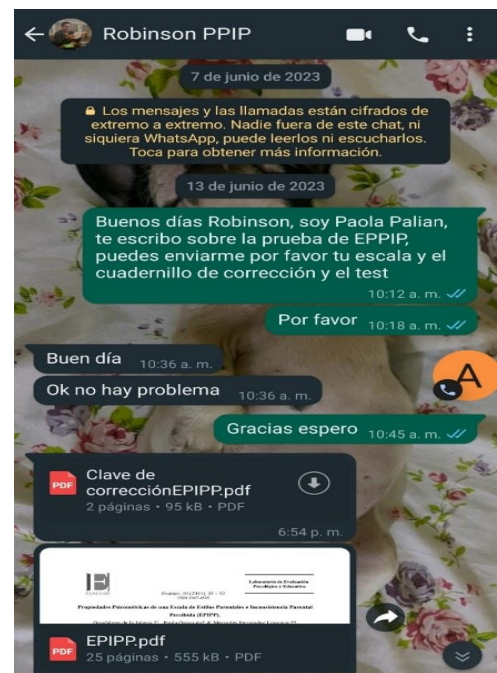
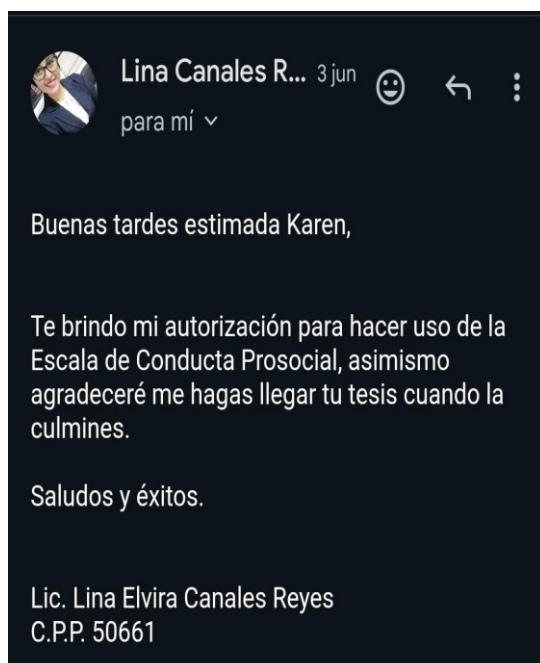
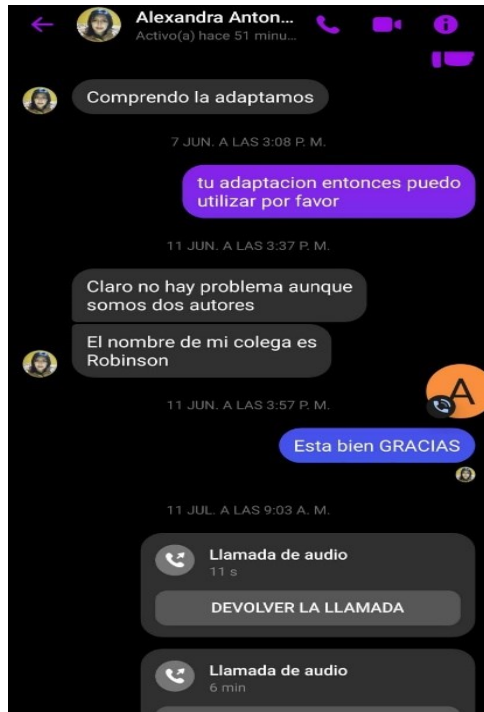
	Componente	
	1	2
1. Realizo actividades como voluntario	,312	,580
5. Me comprometo con causas nobles	,501	,516
6. Dedico un tiempo importante de mi vida a mejorar mi sociedad		,738
8. Participo en actividades solidarias		,783
9. Hago donaciones a organizaciones benéficas		,807
2. Cuando veo que alguien está mal, le demuestro que lo entiendo	,745	
3. Actúo como apoyo de los demás	,767	
4. Siento el dolor ajeno como propio	,655	
7. Me pongo en el lugar del otro	,716	
10. Si una persona me cuenta un problema, intento que comprenda el punto de vista de la otra parte	,744	
11. Intento mejorar la autoestima a mis amigos	,687	

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Anexo 6: Permiso para uso de instrumento



Anexo 7: Solicitud de autorización

SOLICITO: Autorización para evaluar a estudiantes del quinto semestre de la Facultad de Ciencias de la salud- Upla.

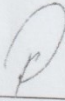
Dra. Iparraguirre Meza, Melva.
Decana de la Facultad Ciencias de la salud.

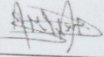
Mallqui Perez Karen Areli, identificada con el DNI 70038587 domiciliada en Jr. Grau #220 del distrito de Huancán, provincia de Huancayo, región Junín. Palian Sullca Susan Paola, identificada el DNI. 48708439. Con el debido respeto nos presentamos a Ud. y exponemos; siendo participantes del curso de Taller de Tesis de la Escuela Profesional de Psicología y teniendo por título de investigación "Estilos de crianza parental y conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud en una universidad Huancayo 2023" por intermedio de Ud solicito autorización de las escuelas académicas, para realizar evaluación con propósito investigativo al quinto semestre de las carreras que detallo a continuación:

E.P. PSICOLOGIA. Directora Vásquez Artica Jessenia.
E.P. FARMACIA Y BIOQUÍMICA. Director Fiorovich Arcos Ivo Antony
E.P. ODONTOLOGÍA. Director Roque Henriquez, Marlon Angel
E.P. OBSTETRICIA. Directora Condor Privat Mildred Hilda.
E.P. NUTRICIÓN HUMANA. Directora Apardo Quispe Madelyn.
E.P. TECNOLOGIA MEDICA. Directora Guerra Condor Wilhelm Vladimir
E.P. ENFERMERÍA. Directora Villa Ricapa Linda Flor

Sin otro particular me despido ante Ud. agradeciendo su pronta respuesta.

Huancayo 07 de Setiembre de 2023


Palian Sullca Susan Paola
DNI. 48708439


Mallqui Perez Karen Areli
DNI. 70038587

SOLICITO: Autorización para evaluar a estudiantes
del quinto semestre de la Facultad de
Ciencias de la salud- Upla.

Dra. Iparraguirre Meza, Melva.

Decana de la Facultad Ciencias de la salud.

Mallqui Perez Karen Areli, identificada con el DNI 70038587 domiciliada en Jr. Grau #220 del distrito de Huancán, provincia de Huancayo, región Junín. Palian Sullca Susan Paola, identificada el DNI. 48708439. Con el debido respeto nos presentamos a Ud. y exponemos; siendo participantes del curso de Taller de Tesis de la Escuela Profesional de Psicología y teniendo por título de investigación "Estilos de crianza parental y conducta prosocial en estudiantes de ciencias de la salud en una universidad Huancayo 2023" por intermedio de Ud solicito autorización de las escuelas académicas, para realizar evaluación con propósito investigativo al quinto semestre de las carreras que detallo a continuación:

E.P. PSICOLOGIA. Directora Vásquez Artica Jessenia.

E.P. FARMACIA Y BIOQUÍMICA. Director Fiorovich Arcos Ivo Antony

E.P. ODONTOLOGÍA. Director Roque Henríquez, Marlon Angel

E.P. OBSTETRICIA. Directora Condor Privat Mildred Hilda.


E.P. NUTRICIÓN HUMANA. Directora Aparado Quispe Madelyn.

E.P. TECNOLOGIA MEDICA. Directora Guerra Condor Wilhelm Vladimir

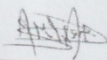
E.P. ENFERMERÍA. Directora Villa Ricapa Linda Flor

Sin otro particular me despido ante Ud. agradeciendo su pronta respuesta.

Huancayo 07 de Setiembre de 2023




Palian Sullca Susan Paola
DNI. 48708439



Mallqui Perez Karen Areli
DNI. 70038587

Anexo 8: Constancia de autorización


UPLA
 UNIVERSIDAD PERUANA DE LA AMAZONIA

Facultad de Ciencias de la Salud | Facultad de Asuntos Administrativos

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Huancayo, 30 de octubre de 2023.

OFICIO MULTIPLE N° 160-CAA-FCCSS-UPLA-2023- VIRTUAL

Señores:

MG. IVO FIOROVICH ARCOS - Director de la E.P. de Farmacia y Bioquímica
 MG. LINDA FLOR VILLA RICAPA - Directora de la E.P. de Enfermería
 MG. MADELYN APARCO QUISPE - Directora De La E.P. de Nutrición Humana
 MG. JESSENIA VASQUEZ ARTICA - Directora de la E.P. de Psicología
 MG. MILDRED CÓNDROR PRIVAT- Directora de la E.P. de Obstetricia
 MG. MARLON ÁNGEL ROQUE HENRÍQUEZ - Director de la E.P. de Odontología.
 MG. WILHEML GUERRA CONDOR. - Director de la E.P. de Tecnología Médica
 MG. RIVERA PALOMINO CECIL - Director de la E.P. de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Presente.-

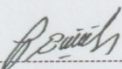
ASUNTO: REMITO SOLICITUD PARA AUTORIZACION DE TRABAJO PRESENTADO POR LAS BACHILLERES MALLQUI PEREZ KAREN ARELI Y PALIAN SULLCA SUSAN PAOLA
REFERENCIA: PROVEIDO N° 9822 - 2023 - FCS-DEC – UPLA
 FUT N° 0703601
 Expediente : 5782-FCS-DE-2023

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlos cordialmente; asimismo traslado a su Despacho el documento en referencia, mediante el cual las Bachilleres **MALLQUI PEREZ KAREN ARELI** y **PALIAN SULLCA SUSAN PAOLA**, solicitan autorización para ejecutar en la Facultad la investigación titulada **ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2023**.

Motivo por el cual agradeceré se sirvan brindar el permiso respectivo para la ejecución de dicha investigación de las estudiantes en mención.

Sin otro particular me suscribo de usted, haciendo propicia la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente,



Mg. Lilian Baños Medina
 Oficina de Asuntos Administrativos, Planificación y Presupuesto
COORDINADORA

C.c. Archivo
LBM/vcp

www.upla.edu.pe | caadministrativos_fcs@upla.edu.pe | Telf: 940784158

Normal

Expediente : 5782-FCS-DE-2023 (17/10/2023)
Documento : FUT N° 1
Asunto : AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
De : MALLQUI PEREZ KAREN ARELI y PALIAN SULLCA
SUSAN PAOLA ,

PROVEÍDO N° 9822 - 2023 - FCS-DEC - UPLA

Fecha de Proveído: 30/10/2023

Visto, pase a : Facultad de Ciencias de la Salud - Coordinación de Asuntos
Administrativos , Plan. y Pres.
Para : Para su atención correspondiente

Atentamente,



Dra. Melva Iparraguirre Meza
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Cc.: arch.
/lrf
Va en (4) folios

30 de Octubre del 2023

UPLA Universidad Peruana Los Andes
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Huancayo, 02 de noviembre del 2023.

CARTA MÚLTIPLE N° 005-2023-EFYPB-FCC-SS-UPLA

Señores (as) Docentes:

Dra. GLORIA MERCEDES MOLINA VALLEJO
Dra. MIREYA ISABEL HEARDINCA SANCHEZ
Dra. PATRICIA LAURA PALACIOS SIMON
Dr. EFRAIN PABLO MORTES HUAR
Dr. VENANCIO SANTIAGO NAVARRO RODRIGUEZ
Mg. GABRIELA GEORGINA VELIZ FERNANDEZ
Mg. KATTIA MONICA QUISEP NAPANGA
Mg. MARIELI POMBAS CHAVEZ
Mg. MARITZA RAQUEL VALDEKAMA SULEDO
Mg. NANCY EDELMIS CARDENAS MORALES
Mg. OLGA ELVA CABRIVARCA VIL CAMUJAN
Mg. ROSA ROSAMONDO LOPEZ CALVIRON
Mg. KUTHI NISINI VENEGAS SANCHEZ
Mg. YANET ROCIO CALABRANCA ARAUZO
Mg. LUIS ARTICA MALLQUI

Mg. VICTOR HUGO CASTILLO GUERRA
Mra. EMILIA EVANGELINA URCON CORDOVA
Mra. CLORINDA DELFIN ALLAGI SANTIAGO
Mra. SARA KATHERINA AGUILAR MEXCANDO
Mra. ROSA HELENA ALARCON PORRAS
Mra. KUTZI EUGENIETI JUSAN LAIME
Mra. SONIA REBECA VARGAS HINNESS
Mra. ANACLETO CORDOVA TAPIA
Mra. FLORE DE MARIA BIRAMALI SANCHEZ
Mra. GIULIANA LUPÉ VIDALON DURAND
Mra. NORA MERCEDES BALEGAARD BENEZET
Mra. ROSANA GLADYS MORALES FLORES
Mra. JAMIE MARTIN WESTER CAMPOS
Mra. DANIEL ALCIDES HUANIBAR SANDOVAL
Mra. EDSON CARLOS AGUIA ESTRELLA

Mrs. ROBERTO CARLOS GALLANO HINORES
Mrs. VICTOR MANUEL ASCHIE MORALES
M.C. KATHERINE JIMÉZ FRANCA
M.C. EVELIA LUCINDA RAUPE MUNAYCO
Q.F. ACHISHKA HUAYTA FERNANDEZ PALOMBO
Q.F. LEZAMPARO BULLÓN MATOS
Q.F. SORILA PILAR ROSALEA CARO
Q.F. TERESA MONICA ARANCO CORDOVA
Q.F. NESTOR ROLANDO LAZO BELTRAN
Q.F. ROYTER GARCIA BUSTOSA
Diga. ROSIO PATRICIA GONZALEZ ROJAS
Diga. JILLIAN RAFAEL QUIRÓNES HINOSTROZA
LQ. JUAN SERGIO GARAY ROSAS
LQ. HIRONSIA ZERANDA MINOZZA ESPINOZA
LIC. CATALINO GAUDENCIO SALCEDO PEÑA

DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

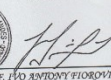
Presente -

ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE DOS SEÑORITAS BACHILLERES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.

Es grato dirigirme a ustedes a fin de saludarlos cordialmente, y a la vez solicitarles el permiso correspondiente para el ingreso a sus salones de clases, a las señoritas Bachilleres: **KAREN ARELI MALLQUI PEREZ** identificada con DNI N° 70038587, y **SUSAN PAOLA PALIAN SULLCA** identificada con DNI N° 48708439; en el transcurso de este mes de noviembre, para que puedan realizar su Proyecto de Investigación denominado: **"ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2023"**, siendo esto un requisito indispensable para la obtención del Título Profesional de Psicóloga.

Esperando contar con su amable aceptación, me suscribo de usted expresándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Mg. Q.F. IVO ANTONY FIOROVICH ARCO
Director (e) de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica

Cc. Archivo
IAPA/acp
SITD-EXP-5782-FCS-DE-2023

www.upla.edu.pe Correo: dep_farmacia@upla.edu.pe Telf: 92062600

UPLA Universidad Peruana Los Andes
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Obstetricia

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

LA QUE SUSCRIBE: DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES:

Constancia de Autorización para la Aplicación de Instrumentos

Se expide la presente a: **PALIAN SULLCA PAOLA** con DNI N° 48708439 y **MALLQUI PÉREZ KAREN ARELI** con DNI N° 70038587, bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes.

A quienes se les autoriza la aplicación de encuestas a los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia del V ciclo, brindar las facilidades.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas.

Huancayo, 14 de noviembre de 2023

Atentamente,


MG. MILDRED H. CONJOR PRIVAT
DIRECTORA DE LA E.P. DE OBSTETRICIA

Cc. Archivo
MHC/mtl

www.upla.edu.pe Correo: obstetricia@upla.edu.pe Telf: 9541404

UPLA Universidad Peruana Los Andes
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Enfermería

SITD-EXP.: 5782-FCS-DE-2023

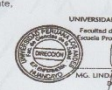
COMUNICADO N° 0171-ENF/VIRTUAL-FCCSS-UPLA-2023

Buenos días estimados docentes y jefes de práctica, reciban un cordial saludo a nombre de la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería; asimismo, por medio de la presente tengo a bien remitir adjunto el Oficio Múltiple N° 160-CAA-FCCSS-UPLA-2023- VIRTUAL y los documentos que forman parte del expediente sobre evaluación que se realizará a los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería para ejecutar el trabajo de investigación denominado: "Estilos de crianza parental y conducta prosocial en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Huancayo 2023", por tanto, se les solicita brindar las facilidades necesarias a las bachilleres de Psicología: **Palian Sullca Susana Paola** y **Mallqui Perez Karen Areli**.

Por tanto, se remite la presente para su conocimiento y cumplimiento pertinente.

Huancayo, 02 de noviembre de 2023

Atentamente,


Mg. LINDA ESTER VILLA BICAPA
Directora (e)

EFV/Minerva
C.C. Itinerante
Archivo

www.upla.edu.pe Correo: dep_enfermeria@upla.edu.pe Telf: 95414038

UPLA Universidad Peruana Los Andes
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Odontología

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Huancayo, 13 de noviembre de 2023

CARTA N° 0008-EAPO-EGS-UPLA/2023

Señoritas:
MALLQUI PEREZ KAREN ARELI
PALIAN SULLCA SUSAN PAOLA
Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología

Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD


REFERENCIA : Oficio Múltiple N° 160-CAA-FCCSS-UPLA-2023-VIRTUAL Resolución de Decanato N° 3903-2023-D-FCC-SS-UPLA de fecha 29.09 EXP: 5782-FCS-DE-2023

Con singular agrado me dirijo a ustedes, para expresarles mi cordial saludo y a su vez tengo a bien informar que se ha aceptado su solicitud sobre autorización de aplicación de instrumentos de evaluación (Cuestionarios) del trabajo de investigación titulado "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2023," al mismo que está dirigido a los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Odontología, para tal efecto se remite el correo electrónico y número telefónico del tutor del respectivo ciclo a fin de que puedan realizar las coordinaciones respectivas para el cumplimiento de su solicitud.

CICLO	APELLIDOS Y NOMBRES	CORREO ELECTRÓNICO	N° DE CELULAR
V	SANCHEZ HANILTON CARLOS CAMILO	h.sanchez@upla.edu.pe	964755870

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para renovarles las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente,


MG. MARLON ANGELO ROQUE HENRIQUEZ
DIRECTOR

EOAG/Mónica
Vivi en el Color
C.C. Archivo

No me imprimas si no es necesario. Protejamos el medio ambiente

www.upla.edu.pe Correo: dep_odontologia@upla.edu.pe Telf: 96460509

UPLA Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional Medicina Veterinaria y Zootecnia
 "Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Huancayo, 23 de noviembre de 2022

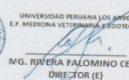
AUTORIZACIÓN

El director de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia **MG. RIVERA PALOMINO CECIL AUGUSTO, AUTORIZA** a la señorita **SUSAN PAOLA PALIAN SULLCA**, aplicar un cuestionario a los estudiantes de nuestra escuela, entre los meses de octubre a diciembre del presente año, con la finalidad de obtener el título profesional de Psicología, por la modalidad de ejecución de tesis, cuyo proyecto se denomina " **ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2023**", el cual ha sido aprobado e inscrito con **Resolución 3903-2023-D-FCC.SS-UPLA de fecha 25.09.2023**

Agradeceré brindar las facilidades del caso a fin de que pueda realizar el cuestionario.

Me suscribo de ustedes expresándole las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente,


 UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 E.P. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
 MG. RIVERA PALOMINO CECIL
 DIRECTOR (E)

UPLA Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional Tecnología Médica


MEMORANDO MULTIPLE Nº 07-2023-VIRTUAL-EP-TM-FIUPLA

A : A DOCENTES DEL V CICLO DE LAS 4 ESPECIALIDADES
Asunto : DAR FACILIDADES A LAS ESTUDIANTES PARA EJECUTAR SUS TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MEDICA.
Fecha : Huancayo, 03 de noviembre del 2023

Me dirijo a ustedes para saludarlos cordialmente y a la vez solicitar a los diferentes docentes del V CICLO DE LAS 4 ESPECIALIDADES, dar facilidades a las estudiantes Mallqui Pérez Karen Areli y Palian Sulica Susan Paola, para su ejecución de su tesis titulada "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2023", en Escuela Profesional de Tecnología Médica.

Agradeciendo su atención, me despido de usted.

Atentamente,
 UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES


 MG. WILHELM GUERRA CÓNDROR
 DIRECTOR
 E.P. DE TECNOLOGÍA MÉDICA

Cc:
 WGC/erreg

UPLA Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional Psicología

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Huancayo, 30 de octubre de 2023.

OFICIO MULTIPLE Nº 160-CAA-FCCSS-UPLA-2023- VIRTUAL

Señoras:
 MG. IVO FIOROVICH ARCOS - Director de la E.P. de Farmacia y Bioquímica
 MG. LINDA FLOR VILLA RICAPA - Directora de la E.P. de Enfermería
 MG. MADELYN APARCO QUISPE - Directora De La E.P. de Nutrición Humana
 MG. JESSEÑA VASQUEZ ARTICA - Directora de la E.P. de Psicología
 MG. MILDRED CONDOR ROQUE HENRÍQUEZ - Director de la E.P. de Odontología.
 MG. MARLON ÁNGEL ROQUE HENRÍQUEZ - Director de la E.P. de Odontología.
 MG. WILHELM GUERRA CONDOR - Director de la E.P. de Tecnología Médica
 MG. RIVERA PALOMINO CECIL - Director de la E.P. de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Presente.-

ASUNTO: REMITO SOLICITUD PARA AUTORIZACION DE TRABAJO PRESENTADO POR LAS BACHILLERES MALLQUI PEREZ KAREN ARELI Y PALIAN SULLCA SUSAN PAOLA


REFERENCIA: PROVEIDO Nº 9822 - 2023 - FCS-DEC - UPLA
 FUT Nº 0703601
 Expediente : 6782-FCS-DE-2023

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlos cordialmente; asimismo traslado a su Despacho el documento en referencia, mediante el cual las Bachilleres MALLQUI PEREZ KAREN ARELI y PALIAN SULLCA SUSAN PAOLA, solicitan autorización para ejecutar en la Facultad la investigación titulada ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2023.

Motivo por el cual agradeceré se sirvan brindar el permiso respectivo para la ejecución de dicha investigación de las estudiantes en mención.


Sin otro particular me suscribo de usted, haciendo propicia la oportunidad para renovarles las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente,


 Mg. Lilian Baños Medina
 Oficina de Asuntos Administrativos, Planificación y Presupuesto
 COORDINADORA

Clasificado para el día jueves 09/11/23 a las 12:15 Subalcalde de Distrito C. Arellano Linares

Se autoriza la revisión de datos de la psicología



www.upla.edu.pe caoadministrativos_fcs@upla.edu.pe Telf: 940784153

Anexo 9: Consentimiento informado.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
 DIRECCION DE LA UNIDAD DE
 INVESTIGACION

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2023 mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Karen Areli Mallqui Perez y Susan Paola Palian Sullca.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 05 de julio 2023.

Investigadoras:

Mallqui Perez Karen Areli
 D.N.I. N°: 70038587

Palian Sullca Susan Paola
 D.N.I. N°: 48708439

Asesores:

Dra. Mercedes Jesús Peña
 DNI: 08885022

Dro. Washington Neuman
 Abregu Jaucha
 DNI: 80152067



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

E. 00021

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, tengo claro para qué quiere hacerse este estudio, me han informado cómo será mi participación y también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

APELLIDOS Y NOMBRES: Barra Torre Linsay **EDAD:** 20 **DNI:** 76387235

ESCUELA ACADÉMICA: Odontología

FECHA: 13-09-23 **SEMESTRE:** V

Firma

Investigadoras:

Mallqui Perez Karen Areli

DNI N° 70038587

Palian Sulca Susan Paola

DNI N° 48708439

Dra. Mercedes Jesús Peña

DNI: 08885022

Asesora



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

E. 0002

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, tengo claro para qué quiere hacerse este estudio, me han informado cómo será mi participación y también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

APELLIDOS Y NOMBRES: L.P.D EDAD: 20 años DNI: 7435 3045

ESCUELA ACADÉMICA: Ciencias de la Salud
- Tec. Médica FECHA: 13/09 SEMESTRE: V

Firma

Investigadoras:


Mallqui Perez Karen Areli
DNI N° 70038587

Palian Sulca Susan Paola
DNI N° 48708439

Dra. Mercedes Jesús Peña
DNI: 08885022
Asesora

Dro. Washington Neuman
Abregu Jaucha
DNI: 80152067
Asesor

E.0085


 UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, tengo claro para qué quiere hacerse este estudio, me han informado cómo será mi participación y también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



APELLIDOS Y NOMBRES: Cerda Camargo Franklin **EDAD:** 25 **DNI:** 77137746



ESCUELA ACADÉMICA: farmacia y bioquímica **FECHA:** 12-09 **SEMESTRE:** V



Firma

Investigadoras:

 _____ Mallqui Perez Karen Areli DNI N° 70038587	 _____ Palian Sulca Susan Paola DNI N° 48708439
--	---

 _____ Dra. Mercedes Jesús Peña DNI: 08885022 Asesora	 _____ Dro. Washington Neuman Abregu Jaucha DNI: 80152067 Asesor
--	---



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

E.0037

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, tengo claro para qué quiere hacerse este estudio, me han informado cómo será mi participación y también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

APELLIDOS Y NOMBRES: J.E.S.Ch.

EDAD: 21 años **DNI:** 75092999

ESCUELA ACADÉMICA: Enfermería

FECHA: 12/09/23 **SEMESTRE:** V

Firma

Investigadoras:

Mallqui Perez Karen Areli

DNI N° 70038587

Palian Sulca Susan Paola

DNI N° 48708439

Dra. Mercedes Jesús Peña
DNI: 08885022
Asesora

Dro. Washington Neuman
Abregu Jaucha
DNI: 80152067
Asesor



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

E.0074

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, tengo claro para qué quiere hacerse este estudio, me han informado cómo será mi participación y también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

APELLIDOS Y NOMBRES: *R. N. J. B.*EDAD: *22*DNI: *74753493*ESCUELA ACADÉMICA: *Psicología*FECHA: *12/09/20* SEMESTRE: *V*

Firma

Investigadoras:

Mallqui Perez Karen Areli

DNI N° 70038587

Palian Sulca Susan Paola

DNI N° 48708439

Dra. Mercedes Jesús Peña
DNI: 08885022
Asesora
Dro. Washington Neuman
Abregu Jaucha
DNI: 80152067
Asesor



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

E. 0008

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, tengo claro para qué quiere hacerse este estudio, me han informado cómo será mi participación y también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

APellidos y Nombres: A. M. S. G

EDAD: 22

DNI: 70055498

ESCUELA ACADÉMICA: Neuropsicología

FECHA: 12-09-23 SEMESTRE: ✓

Susi Sosa

Firma

Investigadoras:

[Firma]

Mallqui Perez Karen Areli

DNI N° 70038587

[Firma]

Palian Sulca Susan Paola

DNI N° 48708439

[Firma]

Dra. Mercedes Jesús Peña
DNI: 08885022
Asesora



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

E. 0053

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, tengo claro para qué quiere hacerse este estudio, me han informado cómo será mi participación y también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

APELLIDOS Y NOMBRES: VVP3.

EDAD: 25

DNI: 72939496

ESCUELA ACADÉMICA: Medicina Veterinaria y Zootecnia.

FECHA: 12-09-23 SEMESTRE: ✓

Firma

Investigadoras:

Mallqui Perez Karen Areli

DNI N° 70038587

Palian Sullca Susan Paola

DNI N° 48708439

Dra. Mercedes Jesús Peña
DNI: 08885022
Asesora

Dro. Washington Neuman
Abregu Jaucha
DNI: 80152067
Asesor



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

E.0108

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, tengo claro para qué quiere hacerse este estudio, me han informado cómo será mi participación y también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

APELLIDOS Y NOMBRES: SPAU

EDAD: 21

DNI: 72127824

ESCUELA ACADÉMICA: obstetricia

FECHA: 8/9/23 SEMESTRE: V

Firma

Investigadoras:

Mallqui Perez Karen Areli

DNI N° 70038587

Palian Sullca Susan Paola

DNI N° 48708439

Dra. Mercedes Jesús Peña

DNI: 08885022

Asesora

Dro. Washington Neuman

Abregu Jaucha

DNI: 80152067

Asesor

Anexo 10: Compromiso de confidencialidad.

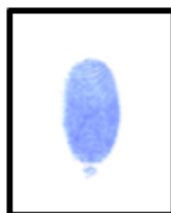


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE LA UNIDAD DE
INVESTIGACION

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Susan Paola Palian Sulca y identificado (a) con DNI N°| 48708439 egresado la escuela profesional de Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado “ ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2023”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 05 de julio 2023.



Apellidos y Nombres: Palian Sulca Susan Paola

D.N.I. N°: 48708439



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE LA UNIDAD DE
INVESTIGACION

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Karen Areli Mallqui Pérez e identificado (a) con DNI N° 70038587, egresado la escuela profesional de Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2023", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 05 de julio 2023.



Huella Digital

Apellidos y Nombres: Mallqui Perez Karen Areli

D.N.I. N°: 70038587

Anexo 11: Compromiso de autoría.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE LA UNIDAD DE
INVESTIGACION

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Mallqui Pérez Karen Areli, identificado con DNI. 70038587 Domiciliado en Jr. Cajamarca s/n Distrito de Apata, provincia Jauja, Región Junín, egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2023”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 05 de julio del 2023

Mallqui Perez Karen Areli
DNI. 70038587



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE LA UNIDAD DE
INVESTIGACION

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Palian Sullca Susan Paola, identificado con DNI. 48708439 Domiciliado en Av. Ferrocarril pasaje san José N° 1934, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2023,”** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 05 de julio del 2023

Palian Sullca Susan Paola
DNI. 48708439

Anexo12: Fotos de aplicación de los instrumentos.







