

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**Facultad de Derecho y Ciencias Políticas**  
**Escuela Profesional de Educación Inicial**



**TESIS**

**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS  
Y NIÑAS DE CINCO AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
N° 30161 CHONGOS BAJO CHUPACA 2023**

Para optar	: El Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial
Autor	: Bach. Ojeda Vegiche Celia Magaly : Bach. Sanchez Sanchez Sulma Norvic
Asesor	: Dr. Pancorbo Quispe Víctor
Línea de Investigación Institucional	: Desarrollo humano y derechos
Área de investigación institucional	: Ciencias Sociales
Fecha de inicio y de culminación	:16-02-2023 a 30-06-2023

**HUANCAYO – PERÚ**  
**2023**

## **HOJA DE JURADOS REVISORES**

**DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO**

Decano de la Facultad de Derecho

**MG. POMA REYES GABRIELA**

Docente Revisor Titular 1

**MG. GUTIERREZ REYES ELIZABETH**

Docente Revisor Titular 2

**DRA. CALDERON CORNEJO VILMA AURORA**

Docente Revisor Titular 3

**LIC. ARANDA VEGA YDA MABEL**

Docente Revisor Suplente

### **Dedicatoria**

A mis padres Carmen y Francisco, quienes me han inculcado de sólidos valores y brindado su apoyo incondicional para culminar con éxito mi formación profesional, y así avanzar a paso firme en este andar del camino pedagógico.

También la dedico a mi esposo e hijos quienes han sido mi mayor motivación para no rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

Celia.

### **Dedicatoria**

A mis amados padres Juan y María, quienes me apoyaron incondicionalmente para cumplir esta importante meta de terminar mi formación profesional en el campo de la pedagogía y así contribuir con la formación y educación de futuros hombres y mujeres de éxito.

Sulma

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios y a nuestros padres, que fueron el motor que impulsaron nuestros sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a nuestro lado durante las horas de estudio y que siempre fueron nuestros mejores guías en el camino de la vida. A nuestros docentes, que nos guiaron con sus palabras sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ellos, les debemos nuestros conocimientos y a donde quiera que vayamos, los llevaremos con nosotros. Finalmente, a nuestros compañeros de aula, que hoy culminan esta maravillosa aventura y no podemos dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación profesional.

## CONSTANCIA DE SIMILITUD



Oficina de  
Propiedad Intelectual  
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS  
NUEVOS DESAFÍOS  
NUEVOS COMPROMISOS

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0044-FDCP -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N ° 30161 CHONGOS BAJO CHUPACA 2023;** Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **Bach. CELIA MAGALY OJEDA VEGICHE**  
**Bach. SULMA NORVIC SANCHEZ SANCHEZ**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela profesional : **EDUCACION INICIAL**

Asesor(a) : **Dr. VICTOR PANCORBO QUISPE**

Fue analizado con fecha **09/10/2023** con el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

**Excluye Bibliografía.**

Excluye Citas.

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **30** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 11 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: ***Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.***

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 09 de octubre de 2023.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCANI**  
**JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## Índice

Carátula.....	i
Hoja de jurados revisores.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Dedicatoria.....	iii
Índice.....	vi
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras .....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción .....	xv

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	17
1.2. Delimitación del problema .....	18
1.2.1. Delimitación espacial.....	19
1.2.2. Delimitación temporal .....	19
1.2.3. Delimitación conceptual .....	19
1.3. Formulación del problema.....	19
1.3.1. Problema General .....	19
1.3.2. Problemas Específicos .....	19
1.4. Justificación de la investigación.....	20
1.4.1. Justificación Social .....	20
1.4.2. Justificación Teórica.....	20
1.4.3. Justificación Metodológica.....	20
1.5. Objetivos de la investigación .....	21
1.5.1. Objetivo General.....	21

1.5.2. Objetivos específicos .....	21
------------------------------------	----

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	22
2.1.1. Internacionales .....	22
2.1.2. Nacionales.....	25
2.1.3. Locales .....	27
2.2. Bases teóricas o científicas .....	30
2.2.1. Teoría de autoestima .....	30
2.2.2. Enfoques de autoestima .....	30
2.2.3. La autoestima .....	31
2.2.4. Baja autoestima .....	31
2.2.5. Alta autoestima .....	32
2.2.6. Teorías de aprendizaje .....	32
2.2.7. Enfoque de aprendizaje.....	33
2.2.8. Aprendizaje .....	33
2.2.9. Aprendizaje Socio Emocional.....	33
2.2.10. Aprendizaje Cooperativo .....	34
2.2.11. Aprendizaje por Descubrimiento .....	34
2.2.12. Aprendizaje Significativo .....	35
2.3. Marco Conceptual.....	35
2.3.1. La autoestima .....	35
2.3.1.1. Baja autoestima.....	35
2.3.1.2. Alta autoestima .....	36
2.3.2. El aprendizaje.....	36
2.3.2.1. Aprendizaje Socio Emocional .....	37
2.3.2.2. Aprendizaje Cooperativo .....	37

2.3.2.3. Aprendizaje por Descubrimiento .....	38
2.3.2.4. Aprendizaje Significativo .....	38

### CAPÍTULO III

#### HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General.....	40
3.2. Hipótesis Específicas .....	40
3.3. Variables .....	41

### CAPÍTULO IV

#### METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación.....	42
4.2. Tipo de investigación.....	42
4.3. Nivel de Investigación .....	43
4.4. Diseño de investigación .....	43
4.5. Población y muestra.....	43
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	44
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	44
4.8. Aspectos éticos de la investigación .....	45

### CAPÍTULO V

#### RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo.....	46
5.2. Prueba de normalidad .....	54
5.3. Comprobación de hipótesis.....	55
5.3.1. Hipótesis general.....	55
5.2.2. Hipótesis Especifico N° 1 .....	58
5.2.3. Hipótesis Especifico N° 2 .....	60
5.2.4. Hipótesis Especifico N° 3 .....	62
5.2.5. Hipótesis Especifico N° 4 .....	64

Discusión de Resultados .....	67
Conclusiones .....	71
Recomendaciones .....	72
Referencias Bibliográficas (en APA).....	73
ANEXOS .....	76
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	77
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables .....	78
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento .....	79
Anexo 4: Instrumento(s) de recolección de datos .....	80
Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento .....	83
Anexo 6: Solicitud dirigida a la entidad donde recolectó los datos.....	90
Anexo 7: Documento de aceptación .....	91
Anexo 8: Constancia de que se aplicó el instrumento .....	92
Anexo 9: Declaración de autoría.....	93
Anexo 10: Declaración jurada (de la veracidad de los documentos).....	95
Base de datos.....	97
Evidencias fotográficas .....	100

## Índice de tablas

Tabla 1. Variable Autoestima .....	46
Tabla 2. Dimensión Baja autoestima .....	47
Tabla 3. Dimensión Alta autoestima.....	48
Tabla 4. Variable Aprendizaje .....	49
Tabla 5. Dimensión Aprendizaje Socio Emocional .....	50
Tabla 6. Aprendizaje Cooperativo .....	51
Tabla 7. Dimensión Aprendizaje por Descubrimiento .....	52
Tabla 8. Dimensión Aprendizaje Significativo.....	53
Tabla 9. Prueba de normalidad de la variable Autoestima .....	54
Tabla 10. Prueba de normalidad de la variable Aprendizaje .....	55
Tabla 11. Correlación entre la autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023 ....	56
Tabla 12. Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general .....	56
Tabla 13. Correlación entre la autoestima y el aprendizaje socio emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023 .....	58
Tabla 14. Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis Especifico N° 1 .....	59
Tabla 15. Correlación entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.....	60
Tabla 16. Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis Especifico N° 2 .....	61

Tabla 17. Correlación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. ....	62
Tabla 18. Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis Especifico N° 3 .....	63
Tabla 19. Correlación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. ....	65
Tabla 20. Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis Especifico N° 4 .....	65

## Índice de figuras

Figura 1. Variable Autoestima.....	46
Figura 2. Dimensión Baja autoestima.....	47
Figura 3. Dimensión Alta autoestima .....	48
Figura 4. Variable Aprendizaje.....	49
Figura 5. Dimensión Aprendizaje Socio Emocional.....	50
Figura 6. Aprendizaje Cooperativo.....	51
Figura 7. Dimensión Aprendizaje por Descubrimiento .....	52
Figura 8. Dimensión Aprendizaje Significativo .....	53

## Resumen

El autoestima es sumamente importante para el logro del aprendizaje, porque es fundamental para el desarrollo de alta autoestima, y lograr un buen aprendizaje. Por eso esta investigación tuvo como problema general. ¿Qué relación existe entre autoestima y aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023?, de la misma manera se delimitó el objetivo general el cual pretendió “Determinar la relación que existe entre autoestima y aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. Para su desarrollo, se utilizó como método general al método científico, además esta investigación es de tipo básica presentando un nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del cuatro y cinco años del nivel inicial, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento que se empleo es un cuestionario por cada variable, lo cual mide las dimensiones de cada variable, este instrumento fue validados por juicio de experto hallando así la confiabilidad estadística a través de la prueba r de Pearson que nos permitió establecer la relación entre las dos variables. (Vara H. , 2015). Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS, para la comprobación de las hipótesis se utilizó el estadígrafo de RHO de Spearman, obteniendo como conclusión que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. De la misma manera se determinó que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje.

Palabras claves: Autoestima y aprendizaje.

### **Abstract**

Self-esteem is extremely important for the achievement of learning, because it is essential for the development of high self-esteem, to achieve good learning. That is why this investigation had as a general problem. What relationship exists between self-esteem and learning in five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 30161 of Chongos Bajo Chupaca 2023? In the same way, the general objective was defined, which sought to "Determine the relationship that exists between self-esteem and learning in five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 30161 of Chongos Bajo Chupaca 2023. For its development, the scientific method was used as a general method and as a specific descriptive method, in addition this research is of a basic type presenting a correlational level. The sample consisted of 35 students of four and five years of the initial level, the technique used was the survey and the instrument that was used is a questionnaire for each variable, which measures the dimensions of each variable, this instrument was validated by trial. thus finding statistical reliability through  $r$  the Pearson Alpha. For the analysis of the data, the SPSS program was used, to verify the hypotheses, the Spearman's RHO statistician was used, obtaining as a conclusion that there is a significant relationship between self-esteem and learning in five-year-old boys and girls of the Institution. Initial Education No. 30161 of Chongos Bajo Chupaca 2023. In the same way it was determined that there is a significant relationship between self-esteem and learning.

**Keywords:** Self-esteem and learning.

## Introducción

La Institución Educativa Inicial N° 30161 de nivel Inicial de Chongos Bajo de Chupaca, tiene el propósito de formar estudiantes exitosos que solucionen sus problemas educativos, personales, para ello se necesita una autoestima elevada y lograr de aprendizajes significativos, para lograr lo dicho desarrollamos este trabajo de investigación, titulado Autoestima y Aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 chongos bajo chupaca 2023,

El problema de la baja autoestima y bajo logro de aprendizaje, nace de las formas de vida en su hogar, contexto familiar, social y la ansiedad adquiridas como consecuencia de la pandemia, esto es una dificultad a nivel mundial más aun que pasamos la pandemia de COVID 19, como nos consta, el Perú sufrió demasiado en la gestión de las emociones , a nivel de nuestra región la autoestima bajó porque la ansiedad se empodero de los habitantes locales, estas dificultades no fue ajena a los niños y niñas de la institución educativa de chongos bajo, para superar el bajo autoestima y bajo rendimiento académico nos trazamos el siguiente objetivo que fue logrado “Determinar la relación que existe entre autoestima y aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023”, la gestión de las emociones y el manejo de autoestima fue importante en el desarrollo de competencias y el desempeño pedagógico de los niños y niñas de educación inicial de Chongos bajo y coadyuvaron a la formación integral, de su desarrollo personal y vivir en un contexto intercultural, el desarrollo de la estructura de este estudio fue de la siguiente manera:

En el capítulo I, se desarrolló la determinación del problema: descripción de la realidad problemática, delimitación del problema, delimitación espacia, delimitación temporal, delimitación conceptual, formulación del problema, problema general, problemas específicos, justificación de la investigación, justificación social, justificación teórica, justificación metodológica, objetivos de la investigación, objetivo general, objetivos específicos, hipótesis de la investigación, hipótesis específicas, operacionalización de categorías, propósito de la investigación, importancia de la investigación y limitaciones de la investigación.

El capítulo II se refirió al marco teórico Antecedentes de la investigación, bases teóricas de la investigación, marco conceptual.

En el capítulo III. Se realizo las hipótesis y variables.

En el capítulo IV se presentó la metodología: el enfoque metodológico y postura epistemológica y pedagógica el diseño metodológico, trayectoria del estudio, escenario de

estudio, caracterización de sujetos o fenómenos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, tratamiento de la información, con rigor científico y consideraciones éticas.

El capítulo V se refirió a los resultados, la descripción de los resultados, contrastación de las hipótesis, discusión de Resultados y propuesta de mejora, a este capítulo se agregó las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas como los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En el mundo los niños y niñas tienen una autoestima inestable excesivamente impalpable, por eso son influenciados por los estímulos externos, pueden pasar al instante de ser humildes a creerse superiores al otro sin ser nada, esto se manifiesta en su actuar lúdico social, académico, así demostrando una personalidad cambiante que modifican sus actitudes conductuales.

Esta problemática se evidencia también en nuestro país mayormente durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, donde la autoestima de los niños y niñas es baja porque se ven con poca valía, y no creen en sus propias capacidades, formándose una personalidad indecisa, retraída y con miedos, por eso buscan el apoyo de personas mayores como los padres de familia el profesor u otro y se vuelven dependientes de ellos.

En nuestra región el problema es más aguda porque la mayoría de los niños y niñas viven en un ambiente de agresividad, violencia, por vivir en hogares disfuncionales, contextos irasciblemente violentos donde el más fuerte determina que hacer, los padres de familia piensan ser dueños de sus hijos y corrigen las malas actitudes de sus hijos a través del castigo, la intimidación lo hacen pensando que actúen como ellos quieren; esta agresividad es continua en la vida cotidiana, los niños de hoy se preocupan en juegos virtuales los varoncitos se dedican a video juegos, ellos tienen dependencia de celular, internet, porque ellos no tienen sentido del humor, ni capacidad de autocrítica. para asumir sus errores o defectos propios, que se perciben como graves y vulnerabilidades.

En la Institución Educativa N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca región Junín, UGEL Chupaca, se observó que los niños y niñas presentan dificultades para el aprendizaje, debido a los diferentes factores, uno de los principales problemas es la baja autoestima que influye en el logro del aprendizaje de los estudiantes, visualizamos que hay desinterés por el logro de aprendizaje, esto se evidencia cuando la docente dejó extensión educativa o tarea para su casa, tuvieron dificultades para desarrollarlos, cuando no pudieron solo atinaron a llorar o dejar de hacer, tuvieron problemas de socialización con sus compañeros del aula; como resultado su rendimiento académico es muy bajo. Por ello la importancia de que los estudiantes cuenten con alta autoestima que consiste en la manera de ser motivado con una valía personal positiva. La baja autoestima afecta la personalidad del estudiante para actuar eficientemente en su mundo infantil e interactuar en un contexto intercultural con las personas que le rodean. Como dice Abraham Maslow, que la “autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima alta es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás.

Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado”.

En efecto, el problema de baja autoestima de los niños y niñas perjudicaron e influyeron en el logro de sus aprendizajes socio cognitivos, por ende el desarrollo de las competencias, capacidades y habilidades cognitivas, un estudiante que no se valora así mismo tuvo problemas emocionales y las tendencias de mal comportamiento, es por ello que la autoestima es sumamente importante para el aprendizaje, conocer el tipo de ser y la valoración personal del estudiante, Maslow replica en su teoría psicológica la jerarquía de necesidades humanas y los deseos más elevados. Para mejorar la autoestima y lograr el aprendizaje de los estudiantes de Inicial N° 30161 del distrito de Chongos Bajo realizamos este trabajo de investigación.

## **1.2. Delimitación del problema**

Los problemas familiares y el mal trato infantil hacen que los niños y niñas vivan con baja autoestima, que no les permite valorarse y como efecto en la parte cognitiva es bajo rendimiento académico o no logran aprendizajes significativos en su formación educativa.

### **1.2.1. Delimitación espacial**

El estudio de la autoestima y el aprendizaje se desarrolló en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca y región Junín con el apoyo de las docentes y padres de familia.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

La duración del proyecto de investigación fue desde diciembre del 2022 hasta junio de 2023.

Hicimos aprobar en enero del 2023, elaboramos y validamos el instrumento (cuestionario) en marzo del 2023, aprobación e inscripción del proyecto fue en el mes de marzo 2023, se inició con la aplicación del proyecto en el mes de diciembre de 2022, en mes de marzo se inició con la aplicación de la tesis donde observamos como el autoestima influye significativamente el logro de los aprendizajes de los niños y niñas del jardín, luego concluimos el informe en el mes de junio 2023 ya con la demostración y conclusiones que el aprendizaje ha mejorado considerablemente, el cual entregamos de inmediato a la coordinación de grados y títulos, de la Universidad Peruana Los Andes, la resolución sale el 13 de julio para revisores.

### **1.2.3. Delimitación conceptual**

El presente trabajo de investigación nos permitió, buscar bibliografía pertinente de especialidad, analizar interpretar los conceptos de la información que señalaremos en el marco teórico, antecedentes y los términos, los cuales nos sirvieron como base científica para nuestra triangulación de la información.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema General**

PG. ¿Qué relación existe entre autoestima y aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

PE1. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje socio emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023?

PE2. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023?

PE3. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023?

PE4. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje significativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023?

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El presente estudio nos permitió demostrar que los niveles de autoestima tienen una correlación significativa con el logro de los aprendizajes y determinar la relación entre la autoestima y los diferentes aprendizajes en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca.

##### **1.4.1. Justificación Social**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en beneficio de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca y región Junín que se circunscribe en el ámbito rural de la UGEL Chupaca, tuvo la finalidad de apoyar a los hijos de los pobladores del ámbito de Chongos Bajo.

##### **1.4.2. Justificación Teórica**

Este estudio nos permitió profundizar nuestros conocimientos teóricos sobre autoestima, el aprendizaje, indagar citas para el marco teórico, los antecedentes, los conceptos de los términos, así pudimos ampliar la información de diferentes autores y comparar los datos informativos ínsito, la información recogida fue de base científico que sustentó nuestro trabajo de investigación.

##### **1.4.3. Justificación Metodológica**

En el presente trabajo utilizamos el método científico como método general, y como instrumento de evaluación para la parte estadística aplicamos el cuestionario una

vez que fue validado por los expertos y confiabilidad para que también sea utilizado por los futuros investigadores.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo General**

**OG.** Determinar la relación que existe entre autoestima y aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

**OE1.** Establecer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje socio emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

**OE2.** Explicar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

**OE3.** Analizar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

**OE4.** Descubrir relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje significativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacionales**

Aguilar y Cunuhay, (2022), en su investigación titulada Autoestima y Estilos de Aprendizaje de los y las estudiantes de Primero y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador persiguió como objetivo determinar la relación entre la Autoestima y los Estilos de Aprendizaje de los y las estudiantes de Primero y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador en el periodo académico 2021-2022, la investigación llegó a la siguiente conclusión. La autoestima hace referencia a la valoración propia que hace la persona hacia sí mismo, pero considerando sus habilidades, debilidades y actitudes que tienen con relación a la experiencia propia, esto a su vez ayuda a que la persona sea capaz de poder tomar decisiones en el transcurso de su vida. Como mencionan las autoras la autoestima permite la valoración de las personas a sí mismo, porque desarrolla la personalidad de cada uno, permitiendo tener confianza consigo mismo, lo cual influye en su comportamiento, interacción social, y el logro de los aprendizajes para la vida de los niños y niñas. (Aguilar y Cunuhay 2022)

Salambay, (2022), sustenta en su trabajo de investigación titulada Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica, en la Universidad Central de Ecuador, logra el objetivo relacionar la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” en el período 2020-2021., la investigación llegó a la siguiente conclusión: Que, no existe correlación significativa entre las dimensiones de

autoestima y el rendimiento académico, en tal sentido se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación. Cuando se comprueba la hipótesis alterna se acepta, pero en este caso no sucedió, en nuestro trabajo de investigación, porque se confirmaron nuestras hipótesis en la contrastación.

Yauli y Carrera, (2022), realizaron la investigación titulada “La Autoestima en el Desarrollo Socio Emocional en Niños de 4 A 5 Años, en la Universidad Técnica de Cotopaxi Ecuador, persiguieron lograr el objetivo. Determinar el desarrollo de la autoestima y cómo afecta en el proceso adquisitivo de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz “de 4 a 5 años, en la escuela y con las familias, la investigación llegó a las siguientes conclusiones: Es pertinente mantener un contacto afectivo a largo plazo con los infantes y de este modo fortalecer la educación emocional, permitiendo a los padres y maestros comprender de manera específica sobre la autoestima y las habilidades socioemocionales de los niños, de la misma manera podrán observar las carencias y fortalezas de los infantes en términos de desarrollo integral. La docente de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” debe realizar estrategias motivadoras en el aula con la finalidad de que se integren más en las actividades cognitivas, sociales y emocionales de los niños de educación inicial II, el cual será primordial para fortalecer la autoestima y las habilidades socioemocionales del niño e integración en su nueva modalidad educativa. La autoestima y las habilidades socioemocionales ayudan en el ámbito escolar y también en su diario vivir y por lo tanto beneficiara en una madurez sana para el niño es por ello que la maestra debe estar siempre actualizando sus conocimientos para que pueda ir debidamente actualizado para compartir en el aula de clase sus ideas. Los padres de familia y los docentes deben saber perfectamente sobre la autoestima de los estudiantes para que así visualizar sus fortalezas y debilidades de los niños y niñas en el logro de los aprendizajes. Los y las docentes de jardín de Chongos bajo deben realizar motivación extrínseca, en el desarrollo de las actividades cognitivas, emocionales y actitudinales con el propósito de fortalecer su autoestima de los estudiantes. Alta autoestima favorece considerablemente en el logro de los aprendizajes, los padres y docentes deben generar estaciones para desarrollar sus competencias, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tejero, (2022), realiza el estudio titulado Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: el Juego Cooperativo como herramienta de Aprendizaje, en la Universidad de Valladolid España, que se formuló el objetivo principal diseñar una propuesta de intervención sobre el aprendizaje cooperativo para alumnado del 3º curso del 2º ciclo de Educación Infantil, con el fin de mejorar sus habilidades sociales y emocionales y promover hábitos de resolución de conflictos, la investigación llegó a la siguiente conclusión. Se ha cumplido este objetivo puesto que se ha diseñado una propuesta intervención con la que los alumnos del 3º curso del 2º ciclo de Educación Infantil podrían mejorar sus habilidades sociales y emocionales, así como prevenir y resolver conflictos de manera pacífica a través de los beneficios del aprendizaje y el juego cooperativo. Respecto al primero de los objetivos específicos, realizar una revisión bibliográfica sobre el aprendizaje cooperativo como metodología educativa, especificando acerca del aprendizaje cooperativo y los juegos cooperativos en la etapa de Educación Infantil. Cuando se cumple una propuesta de un programa de intervención se logran los propósitos como lo hizo el autor que sus estudiantes de segundo y tercer grado de educación infantil mejoraron sus habilidades, en este caso los y las niñas de institución educativa de Chongos Bajo gracias a alta autoestima lograron sus aprendizajes cognitivos.

Pineda, (2022), desarrolló la investigación titulada. Desarrollo Emocional de Niños Preescolares de Centros Públicos durante el Covid-19, desde la Percepción de los Padres. Se planteó el objetivo Analizar el desarrollo emocional en niños preescolares desde la percepción de los padres durante el Covid-19, la investigación llegó a la siguiente conclusión: La familia y la escuela son contextos importantes en el desarrollo emocional ya que ofrecerán al niño las herramientas y recursos necesarios para su pleno desarrollo. Es necesario recordar que la familia puede ser tanto un factor de protección como de riesgo, ya que, se ha demostrado que, si un niño no se encuentra en un ambiente favorable, presentará en el futuro dificultades en los distintos ámbitos. Un niño motivado y con un buen desarrollo emocional tendrá la capacidad de resolver problemas, aprender y entender las emociones de los demás, ser más resiliente y saber comprender las distintas situaciones que se generarán en su día a día. Sin duda la pandemia por Covid-19 ha dejado varias consecuencias en la población infantil, la cuarentena ha obligado a los padres a tomar el rol de

docentes con la responsabilidad completa de que sus hijos aprendan, siendo sin duda un reto más para convivencia familiar. En esta situación de tanto miedo, estrés se pudieron crear ambientes poco favorecedores para el desarrollo emocional por ello es necesario actuar de manera eficiente para reducir estas dificultades y potenciar el desarrollo. El escenario donde se desarrolla un estudiante es determinante por que la familia y la convivencia social determina en sus actitudes es por ello que la pandemia obligo a las familias hacer cuarentena donde los padres se volvieron profesores de sus hijos y toda la familia estaba con ansiedad y estrés los niños estaban con miedo estas dificultades tenían que ser tratados, para que mejoren en sus aprendizajes.

### **2.1.2. Nacionales.**

Díaz, (2022), explica en su estudio de investigación titulada. Autoestima y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022 de la Universidad César Vallejo, persiguió el objetivo determinar la relación entre la Autoestima y el Aprendizaje del área Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, la investigación llegó a la siguiente conclusión. Se evidenció una correlación de correspondiente a  $-0,320$  (32.0%), que contó con un P valor de 0.000, lo cual es  $<$  al nivel de significancia de 0.05; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se logró concluir que la Autoestima Afectiva tiene una relación de manera negativa baja con el Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022. Lo cual significa, que cuando mejor se desarrolle la Autoestima Afectiva en niños del nivel inicial, mejores logros de aprendizaje obtendrán en el área de Personal Social. Concluye si la Autoestima Afectiva es baja tiene una relación de manera negativa con el Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar, mientras si la autoestima es alta o elevada el estudiante aprende mejor porque se encuentra de buena salud, motivado durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Palomino, (2020) manifiesta en el trabajo de investigación titulada autoestima habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2020, realizada en la Universidad Peruana Unión de Lima, el presente trabajo

realizó con el objetivo determinar si existe relación entre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, contrastó la hipótesis. La autoestima tiene relación significativa con las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima quien concluye que existe relación positiva y significativa entre la autoestima y el precálculo en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima. Efectivamente hay una relación verdadera y considerable entre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes del primer grado, esto significa cuando el estudiante tiene una autoestima elevada el logro de aprendizaje está garantizado.

Paja y Chura, (2022), manifiestan en su tesis titulado.” el Desarrollo del Autoestima y el Aprendizaje en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022, sustentado en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Perú, la investigación concluye de la siguiente manera: En esta conclusión se observa hay una correlación significativa entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo, menciona como evidencia estadística el producto final es que a mayor es la autoestima mayor serán los resultados del aprendizaje cognitivo.

Coronel, (2019), en su tesis titulada Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientice , plantea el objetivo Determinar la relación existente entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes Universidad Católica Sedes Sapientiae e hipótesis Existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes Universidad Católica Sedes Sapientae y concluye la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientae se relaciona moderada y positivamente ( $Rho = 0.453$ ,  $p < 0,05$ ). Afirma en su conclusión que la autoestima alta hace que los estudiantes aumenten su rendimiento académico y cuando relaciona explica que esta articulación es moderada y positiva entre la autoestima y el logro de los aprendizajes.

Morales y Llona, (2022), hicieron un trabajo de investigación titulado: Autoestima e inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa

Estatal de Loreto, 2022 quienes llegaron a las siguientes conclusiones: Se evidencio la existencia de correlación significativa y positiva entre la variable autoestima y la inteligencia emocional, es decir que, a mayor autoestima, mayor será el nivel de inteligencia emocional en los niños de la institución educativa estatal de Loreto. Se evidencio la existencia de correlación significativa y positiva entre la dimensión personal y la inteligencia emocional, es decir que, a mayor nivel de dimensión personal, mayor será el nivel de inteligencia emocional en los niños de la institución educativa de Loreto. Evidenciamos la existencia de correlación significativa y positiva entre la dimensión familiar y la inteligencia emocional, es decir que, a mayor nivel de dimensión familiar, mayor será el nivel de inteligencia emocional en los niños de la institución educativa de Loreto. El autor demuestra que existe la correlación significativa y positiva entre la variable autoestima y la inteligencia emocional, ósea a mayor autoestima, mayor será el nivel de inteligencia emocional, con el cual concordamos con nuestro trabajo a mayor autoestima mayor será el nivel de aprendizaje.

### **2.1.3. Locales**

Venturo (2020), en su trabajo de estudio se refiere a los Niveles de Autoestima de los Niños y Niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños, realizado en la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, donde logra el objetivo. Determinar los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco 2019, y llega a las siguientes conclusiones: Se ha logrado determinar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel regular de autoestima. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 4 en donde se obtuvo una media aritmética de 21,56 puntos que permite manifestar tal aseveración. Se ha logrado identificar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel regular de autoestima personal. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 5 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,39 puntos que permite manifestar tal aseveración. Se ha logrado identificar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel regular de autoestima familiar. Prueba de ello son los datos

obtenidos en la tabla 7 en donde se obtuvo una media aritmética de 5,61 puntos que permite manifestar tal aseveración. Según el autor los estudiantes que tienen un nivel regular de autoestima obtuvieron una media aritmética aprobatoria, si comparamos la conclusión que llega el autor con nuestro trabajo es similar por que el alto autoestima mejora el logro de los aprendizajes de los estudiantes del Jardín de niños de Chongos Bajo Chupaca.

Roca y Ruiz (2021) realizaron la investigación titulada “Establecer la relación que existe entre la autoestima y la conducta agresiva en los preescolares de 5 años de la provincia de Huancayo. En la Universidad Nacional del Centro del Perú, quienes lograron el objetivo. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la conducta agresiva en los preescolares de 5 años de la provincia de Huancayo. Contrastaron la hipótesis. Existe una relación entre la autoestima y la conducta agresiva en los preescolares de 5 años de la provincia de Huancayo, y llegaron a las siguientes conclusiones: Al finalizar la investigación se concluye que si un niño tiene un nivel alto de autoestima su conducta agresiva se encontrara en un nivel medio o bajo, esto quiere decir que la autoestima se relaciona en la conducta agresiva de los preescolares de 5 años de la Provincia de Huancayo. En los preescolares de 5 años de las Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo predomina un nivel alto de autoestima, evidenciando pocos preescolares de 5 años con un nivel medio de autoestima, por lo tanto, se concluye que las instituciones educativas se caracterizan por tener un nivel alto de autoestima. - En los resultados por genero se identificó que la mayoría de varones y mujeres de las 5 instituciones educativas de la Provincia de Huancayo se encuentran en un nivel alto siendo en menor cantidad quienes se encuentran en un nivel medio, concluyendo que varones y mujeres llegan a tener un nivel alto de autoestima. - Por otro lado, se halló que los preescolares de 5 años de la provincia de Huancayo muestran un registro de nivel medio en conducta agresiva y esto se evidencia en las cinco Instituciones Educativas del Nivel Inicial en el que se aplicó los instrumentos de Investigación. Los autores en sus conclusiones mencionan que si un niño tiene un nivel alto de autoestima su conducta agresiva se encontrara en un nivel medio o bajo, efectivamente nosotras concordamos con los autores porque cuando realizamos la aplicación de nuestra investigación los niños de Chongos Bajo cuando elevaron sus autoestimas mejoraron el nivel de aprendizaje significativamente.

Lázaro (2021), desarrolló el trabajo de investigación titulado, Autoestima y Rendimiento Académico en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Morococha, Yauli, en la Universidad del Centro del Perú, llega a las siguientes conclusiones: Existe una correlación moderada estadísticamente significativa entre la variable autoestima y la variable rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Morococha, Yauli. Existe una correlación baja estadísticamente significativa entre la dimensión personal de la variable autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Morococha, Yauli. Existe una correlación moderada estadísticamente significativa entre la dimensión académica de la variable autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Morococha, Yauli. En la conclusión de su tesis menciona que existe una correlación moderada entre la dimensión académica de la variable autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes, si hacemos con la conclusión de nuestra investigación no estamos de acuerdo porque para nosotras la variable autoestima alta permite el logro de aprendizaje significativo.

Aranda (2021), realiza el estudio titulado Aprendizaje y habilidades sociales en preescolares de 5 años de Chilca – Huancayo en la Universidad Nacional del centro del Perú. Quien llega a la siguiente conclusión: En el desarrollo de las habilidades sociales se ha encontrado que los estudiantes del grupo 1 (los que recibieron el aprendizaje por modelo) obtienen puntajes significativamente más elevados que los estudiantes del grupo 2 (los que recibieron el aprendizaje por instrucción), estos resultados cuando se llevaron a analizar a través de la prueba t Student muestran diferencias significativas, por consiguiente; puede decirse que el aprendizaje por modelo es mejor que el aprendizaje instructivo por lo menos en el desarrollo de las habilidades sociales. El aprendizaje por modelo es mejor que el aprendizaje instructivo por lo menos en el desarrollo de las habilidades sociales, en nuestro trabajo de investigación los estudiantes mejoraron su aprendizaje cuando se sentían bien en su autoestima, esto significa que los aprendizajes significativos se logran atendiendo en forma individual y trabajo colaborativo.

Coronel (2019), realiza trabajo de investigación titulada Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae en Tarma Junín Perú, concluye de la siguiente manera La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae se relaciona moderada y positivamente ( $Rho = 0.453$ ,  $p < 0,05$ ). En la presente tesis se concluye que la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes se relaciona moderada y positivamente es semejante con nuestro trabajo porque el autoestima está íntimamente correlacionado con el aprendizaje significativo.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1. Teoría de autoestima**

Según Pérez (2019) quien cita a Abraham Maslow, que conceptúa la autoestima como la necesidad de respeto y confianza en si mismo, que las personas se vuelvan más seguras de si mismas, cita también los cinco niveles de necesidades básicas o fisiológicas (biológicas). Son la base de la pirámide y sobre este nivel se construye las necesidades de seguridad, sociales, estima o reconocimiento y autorrealización.

Como cataloga Maslow a la autoestima que es una necesidad que tenemos como seres humanos de tener respeto y confianza en nosotros mismos para ello señala cinco necesidades básicas como es la necesidades fisiológicas que son vitales para nuestra vida como la alimentación, aire, agua, necesidad de seguridad y protección en nuestro salud protección contra accidentes, necesidades sociales aceptación a los demás y la pertenencia en un contexto determinado, necesidad de reconocimiento permite tener alta autoestima, necesidad de autorregulación controlarse al máximo nuestra actitudes.

### **2.2.2. Enfoques de autoestima**

Calderón y Cárdenas, (2006) se refieren al enfoque socio cultural de la autoestima es un sentimiento valorativo que tenemos de nosotros mismos, no es heredada, por el contrario, se forma en relación con los estímulos que recibimos del medio en que vivimos, tanto la familia, la escuela, la sociedad y la cultura, cumplen papeles fundamentales en el desarrollo de una alta o baja autoestima. La autoestima de desarrolla gradualmente durante toda nuestra vida.

Como manifiestan Calderón y Cárdenas sobre el enfoque socio cultural de la autoestima, dicen que es adquirido en el proceso de Inter socialización del hombre que pueden ser: en el seno familiar, amical, compañeros de estudio, es por eso que la sociedad del contexto donde vive influye significativamente en la formación de autoestima de cada persona, señalan que la autoestima se desarrolla en el proceso de desarrollo humano que puede ser alta o baja según la convivencia de la persona.

### **2.2.3. La autoestima**

Según Gonzales y López, (2001) La autoestima es una estructura central para acercarnos a su propia concepción del mundo del hombre, el cual presenta consecuencias sociales, la autoestima son los juicios sobre la propia valía que se puede ver afectada por los rasgos de valor, que se puede ver afectada por los rasgos de valores culturales. (p.17)

Cuando mencionan que la autoestima filosóficamente nos permite concebir el valor del mundo que nos rodea, ósea el contexto permite la formación negativa o positiva de nuestra autoestima por lo que nos permite reflexionar sobre nuestra Valia la práctica de nuestros valores culturales.

### **2.2.4. Baja autoestima**

Para Branden, (1995). La baja autoestima es la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello.

Como dice Branden (1995) la baja autoestima es un problema del ser humano para reconocerse a sí mismo y comprender su propia valía y ser admirado por las personas que le rodean, se observa en las personas con baja autoestima esperan de los demás que aprueben sus sentimientos, sus actitudes y dicen que dirán ellos de mi comportamiento, por eso tienen problemas para reconocer sus dificultades y sus fortalezas, necesitan apoyo, consejo de alguien externo, sienten vergüenza de sus propias acciones, son callados, no hablan mucho a pesar que quieren decirlo algo, no lo hacen por miedo o vergüenza y

otros se defienden alardeando, o imponiendo sus ideas a la fuerza, ocultando su propio yo a veces son agresivos y tienen doble personalidad. Por eso Branden dice que la baja autoestima es un trastorno que afecta a muchas personas destruyendo sus relaciones interpersonales tienen desequilibrios emocionales, pensamientos frustrados, necesidades insatisfechas. (p.4)

#### **2.2.5. Alta autoestima**

Paez, (2021) explica sobre la autoestima alta que las personas con esta autoestima tienen actitud de no dejarse impactar con estímulos endógenos negativos, las características de las personas que tienen alta autoestima es que desarrollan capacidades de escucha activa, respuestas asertivas, y buen desempeño en cualquier escenario, transmiten una imagen positiva, mantienen amor propio, las malas influencias de los demás no se internalizan en su vida cotidiana, más bien demuestran una actitud de autorregulación, se valora asimismo y es responsable de sus actos.

#### **2.2.6. Teorías de aprendizaje**

Según Montagud, (2020) existen diferentes tipos de aprendizaje según el tiempo y la sociedad en donde se desarrolla y la concepción de una sociedad determinada, algunos de estos aprendizajes citamos. Conductismo se centra en la psicología se enfoca en situaciones observables de la conducta, como dice Skinner el condicionamiento operante, recompensar acciones correctas, las acciones se refuerza. El aprendizaje se suscita cuando ingresa un estímulo al organismo el cual da una respuesta. Psicología cognitiva, los humanos somos procesadores de la información en un marco de un conjunto de fenómenos mentales complejas, entonces para este grupo de autores el aprendizaje es la adquisición de conocimientos ósea el estudiante es el procesador de información a través de operaciones cognitivas en el desarrollo de la memoria.

Constructivismo el aprendiz es el responsable de la construcción de su propio aprendizaje haciendo un andamiaje de sus saberes previos para generar un nuevo conocimiento como lo sustentan Jean Piaget, Jerome Bruner, Ausubel, Lev Vygostky. Aprendizaje Social de Bandura el aprendizaje es un fenómeno que se realiza en un contexto determinado que se facilita a través de conceptos

interrelacionados en un marco de interacción entre personal y con el entorno donde se desarrolla el hombre, Bandura propone el determinismo recíproco.

Constructivismo Social de Lev Vygostky, sustenta que el aprendizaje se desarrolla de acuerdo a las zonas: real, próximo y potencial, el contexto juega un papel preponderante donde se realiza el aprendizaje en una interacción social.

Aprendizaje Experimental se sustenta en entender como las experiencias motivan a los estudiantes y promueven su aprendizaje, Rogers defiende la visión de que el aprendizaje debe ser facilitado el aprendizaje se debe concebir por iniciativa propia a través de la experimentación empírica y científica.

### **2.2.7. Enfoque de aprendizaje**

Calaure, (2015) menciona que los enfoques de aprendizaje son estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje se centran en cómo aprenden los niños, las habilidades que intervienen, son: pensamiento, comunicación, sociales, autogestión y de investigación. Mientras las habilidades del enfoque de enseñanza son: Indagación, comprensión conceptual, trabajo en equipo, satisfacción de las necesidades y la evaluación formativa. Asimismo, existen dos enfoques el primero es el enfoque de aprendizaje y el segundo es el enfoque de enseñanza, el primer enfoque desarrolla las habilidades, comunicativas, sociales, de autogestión de aprendizaje del estudiante, mientras el enfoque de enseñanza es aplicado por el docente para poder desarrollar una clase para ello tiene que desarrollar las habilidades de investigación, uso de estrategias, comprende o saber la teoría.

### **2.2.8. Aprendizaje**

Kotler, (2012) define al aprendizaje como “cambios en la conducta de un individuo originados por la experiencia” (2012, p. 149), como señala que el aprendizaje es un proceso psíquico que se desarrolla con el tiempo permitiendo el cambio de conducta de una persona quien va acumulando experiencias que son los saberes previos y construyendo sus nuevos aprendizajes.

### **2.2.9. Aprendizaje Socio Emocional**

Goleman (1970) dice que el aprendizaje social y emocional, es la nueva imagen que usa los elementos de la inteligencia emocional: Conciencia de uno mismo, autogestión, empatía, habilidades sociales, toma de decisiones, sobre

todo decisiones sociales, las transformaciones para los niños apropiadas a su edad, piensan en cuáles serán las consecuencias porque les ayuda a tomar decisiones en la vida.

Con Goleman estamos de acuerdo en todas sus aristas porque el aprendizaje socio emocional se fundamenta en su elementos de la inteligencia emocional, porque uno tiene que tener conciencia de lo que aprende y lo que hace, evaluando sus posibilidades, dificultades como sus fortalezas, porque el ser humano autogestiona sus ideas hechos con autonomía, demuestra ser empático comparando hechos que le sucede con los demás, el hombre es eminentemente social por que desarrolla capacidades sociales, para tomar decisiones coherentes y pertinentes en su vida.

#### **2.2.10. Aprendizaje Cooperativo**

Sharan (2014), aplicar una metodología activa requiere que tanto alumnado como profesorado cambien su percepción, actitudes y comportamiento con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional. el alumnado es quien aprende cooperando con sus iguales. Para facilitar este cambio se deben introducir tareas que aseguren la participación, el diálogo y la reflexión tanto individual como grupal. la duración del agrupamiento, así como del empleo de distintas técnicas cooperativas, durante el trabajo en equipo.

Con lo que menciona Sharan estamos de acuerdo porque el trabajo cooperativo se realiza en un sistema de acción en equipo, donde los estudiantes se agrados según sus preferencias para realizar un trabajo académico en base a un tema eje que son socializados, se informa, dan sus opiniones personales que son debatidos en equipo para luego sacar sus conclusiones comunes, para lograr un objetivo común.

#### **2.2.11. Aprendizaje por Descubrimiento**

Bruner (1961) da a conocer su teoría del aprendizaje por descubrimiento, según la cual el aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico, lo cual supone promover la comprensión en vez de la memorización. Efectivamente el aprendizaje por descubrimiento se contrapone al aprendizaje memorístico, porque su estrategia ya es de indagar, descubrir los fenómenos o hechos que se suscitan, a través de materiales educativos o de

investigación, que permite al estudiante manipular, la información, reflexionar críticamente y formar sus propios conceptos y el desarrollo de las capacidades indagatorias.

### **2.2.12. Aprendizaje Significativo**

Es el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero.

Nuestra posición de aprendizaje concuerda con Ausubel porque él dice que el estudiante debe aprender cosas que tienen significado como las palabras, frases oraciones o textos en base a sus saberes previos, y que sean de su contexto real donde se desarrolla, que a partir de estos genere nuevos conocimientos que desarrollaran diferentes capacidades para su vida.

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. La autoestima**

Es saber: pensar, comportarse y sentir consigo mismo o sea es amarse así mismo, aceptándose las dificultades fortalezas, respetándose sus características físicas y espirituales.

#### **2.3.1.1. Baja autoestima**

Es una actitud negativa de sí mismo de una persona que no se considera importante, valioso, sus sentimientos no son exteriorizados, vive desmotivado, triste o lo contrario es agresivo, desprecioso este comportamiento adopta para defenderse de los demás, presenta doble personalidad.

Actitud negativa. Se evidencia cuando los pensamientos de una persona son conflictivos, problemáticos, mayormente se victimizan y

reaccionan agresivamente, sus actitudes hacia los demás no son tan reguladas.

**Desconfianza.** Es sentimiento de duda y apreciación que una persona es deshonesta repetitivamente porque perdió la confianza por dañar su propia imagen las personas en sus relaciones sociales perdieron la credibilidad del otro.

**Resistencia al cambio.** Es el conformismo con los saberes previos de una persona, le vuelve soberbio porque y se vuelve un mecanismo de defensa ante el miedo de perder lo que tiene, intenta de menospreciar nuevas tendencias científicas de algún modo ganando adeptos y no está de acuerdo con el avance de la ciencia y tecnología porque no se ocupa a la investigación.

#### **2.3.1.2. Alta autoestima**

Una persona con alta autoestima se tiene confianza y acepta sus limitaciones, se valora positivamente y realista se siente seguro de lo que actúa y se encuentra motivada.

**Responsabilidad.** Es un acto de cumplir los acuerdos, compromisos acciones, objetivos, que uno se traza o adquiere consigo mismo y con las personas que le rodean.

**Trabajo en equipo.** Es la habilidad trabajar activamente persiguiendo una meta común con los demás integrantes que equipo.

**Autoevaluación.** Es un proceso que permite observar los avances, logros y dificultades que demuestra un estudiante, al docente brinda información para la toma de decisiones.

#### **2.3.2. El aprendizaje**

Es un proceso de adquisición de conocimientos a lo largo del desarrollo humano, la información adquirida se va acumulando en el estricto que va convirtiéndose en saberes previos y generando nuevos conocimientos

### **2.3.2.1. Aprendizaje Socio Emocional**

Se sustenta en la autoconciencia, autogestión, habilidades de interacción social con los demás y toma de decisiones con responsabilidad para general desarrollo social en un contexto donde se desarrolla.

Autoconocimiento. Es una habilidad de conocer nuestros sentimientos, ideas, actitudes y acciones, y darse cuenta cómo piensan los demás de ti y también permite identificar las acciones a mejorar las fortalezas.

Autorregulación. Es la capacidad de controlar nuestras emociones, actitudes, pensamientos y las reacciones negativas a través de diferentes estrategias en el momento y espacio donde nos encontramos.

Empatía. Es la capacidad de comprender los sentimientos, actitudes de los demás, ver las cosas desde la perspectiva del otro en vez de la nuestra.

### **2.3.2.2. Aprendizaje Cooperativo**

Es una estrategia académica que origina una enseñanza social de los niños y niñas, el procedimiento es formar un equipo de estudiantes para que a través de la interacción generen nuevos conocimientos desarrollando tareas pedagógicas.

Habilidades interpersonales. Es la capacidad de convivir interculturalmente en un espacio conjunta, respetando normas que rigen una relación social que propicien las interacciones entre estudiantes o personas entre sí mismos, para el beneficio de todos.

Interdependencia positiva. Consiste en que un grupo de personas realicen acciones como una rompecabeza que los integrantes primero realicen trabajos individuales luego junten para lograr un objetivo o lleguen a una conclusión conjunta, todos dependen del cumplimiento de los integrantes del grupo.

Objetivos comunes. En un equipo de trabajo los integrantes buscan lograr un objetivo común que sea de calidad, pertinente.

### **2.3.2.3. Aprendizaje por Descubrimiento**

Bruner manifiesta que “el aprendiz adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiz”

Creatividad. Es formar niños y niñas que piensen o realicen cosas nuevas de su imaginación que tengan originalidad, que sean innovadores con una visión novedosa que creen cosas fuera de lo común.

Aprendizaje experimental. Es el proceso que los estudiantes aprenden realizando la experimentación en un campo o laboratorio, explorando, creando descubriendo e interactuando con el mundo que le rodea

### **2.3.2.4. Aprendizaje Significativo**

Ausubel (1976, 2002), autor de esta famosa etiqueta, caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

Tipos de aprendizaje según Ausubel quien clasifica o determina tipos de aprendizaje en: Representacional este tipo permite el aprendizaje a través de los símbolos y palabras, segundo tipo conceptual se aprende a través de las palabras y/o conceptos teóricos, y el tercer tipo es proposicional se aprende a través de ideas expresadas.

Ideas básicas del aprendizaje significativo. Según David Ausubel Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos. Es necesario que la

nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

El papel del profesorado. Según Ausubel. Es desarrollar las habilidades, el crecimiento personal, orientar, guiar, asesora, motivar para el logro de su aprendizaje gestionar las emociones de los estudiantes, porque enfrentamos tiempos de incertidumbre y angustia que han generado en los estudiantes,

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

HG. Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

#### **3.2. Hipótesis Específicas**

HE1. Existe una relación considerable entre la autoestima y el aprendizaje socio emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

HE2. Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

HE3. Existe una relación considerable entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

HE4. Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

### 3.3. Variables

La operacionalización de la categoría es el proceso mediante el cual se transforman de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles.

#### a) Variable independiente 1: Autoestima

**Definición conceptual.** Es la valoración, del conocimiento que uno puede realizar, confiando en las capacidades y habilidades que se posee (Branden, 1995).

**Definición operacional.** Es la sensación y la actitud de sentirse positivo con uno mismo física y mentalmente, espiritualmente y emocionalmente valorando nuestras actitudes y aptitudes.

#### b) Variable dependiente 2: Aprendizaje.

**Definición conceptual.** El aprendizaje es el proceso de adquisición a través de la construcción de conocimientos en base de los saberes previos que es la experiencia.

##### **Definición operacional**

Comprendido como cambio de actitud, demostración en la vida real de lo aprendido, valoración del logro de aprendizaje que se reflejan en logros temporales.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación**

**Método general:** En este trabajo de investigación, aplicamos el método científico como método general porque utilizamos algunos de los procedimientos como: Hacer preguntas, investigar el tema, elaborar y contrastar la hipótesis, análisis de los datos, para sustentar científicamente citamos a Cataldo, (1992:26): “El estudio del método científico es objeto de estudio de la epistemología. Asimismo, el significado de la palabra “método” ha variado. Ahora se le conoce como el conjunto de técnicas y procedimientos que le permiten al investigador realizar sus objetivos”.

**Método específico:** Como método específico aplicamos el Método hipotético porque proponemos un sistema de hipótesis como consecuencia de las inferencias sobre el conjunto de datos empíricos disponibles, cuya relación causa-efecto comprobamos.

#### **4.2. Tipo de investigación**

Realizamos una investigación básica, porque el propósito de la investigación no tiene fines prácticos inmediatos, sino, se realizó el estudio con el propósito interrelacionar la variable independiente con el variable dependiente, “La investigación básica no está diseñada para resolver problemas sociales. El científico se preocupa por el desarrollo del conocimiento y no se les exige que explique las implicaciones prácticas de un estudio” (p.23). De igual modo para Cazau, (2006), “la investigación básica se ocupa de descubrir hechos, problemas o hipótesis y de justificar estas últimas” (p. 24).

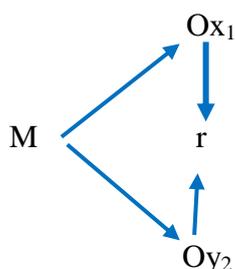
### 4.3. Nivel de Investigación

Realizamos una investigación correlacional, porque tiene como finalidad establecer el grado de relación no causal existente entre la autoestima que tienen los y las estudiantes de educación inicial y aprendizaje que tienen. Después de correlacionar las variables realizamos la prueba de hipótesis correlacional aplicando técnicas estadísticas, de ese modo se estimó la correlación.

### 4.4. Diseño de investigación

De acuerdo con los objetivos propuestos en la investigación, el diseño fue dentro del tipo correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño correlacional se utiliza cuando se relacionan las variables y se busca causa efecto.

Esquema del diseño: Descriptivo correlacional



Donde:

M = Es la muestra de estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca, región Junín 2023.

Ox<sub>1</sub> = Es la observación de la variable 1, la autoestima

Oy<sub>2</sub> = Es la observación de la variable dependiente 2 el aprendizaje

r = Es la observación de la correlación que existe entre las variables

### 4.5. Población y muestra

La población estaba formada por 35 estudiantes de cuatro años y cinco años de educación inicial de la institución educativa N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca, región Junín. Según Osada, (2008) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma institución, o similares”.

La muestra estaba conformada por 21 estudiantes de cinco años de educación inicial de la institución educativa N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca. El método de la muestra fue el muestreo intencional según Oseda, (2008, p.121) quien menciona que: La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población)

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta y para la recolección de datos se utilizó el cuestionario estructurado que contenía batería de preguntas en base a los indicadores de la variable. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014). Un instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

La técnica para el análisis de datos se basará en la aplicación de las herramientas de la estadística descriptiva, se utilizará para medir la media, moda, mediana utilizando los algunos estadígrafos y coeficiente, porque solo se hallará la fuerza de relación entre la causa y el efecto, haciendo uso del estadígrafo Rho de Spearman para comprobar la hipótesis.

Actividades para el recojo de datos. Las actividades que se realizarán para el recojo de datos en este estudio serán los siguientes:

Autorización de las autoridades correspondientes por medio de resolución emitida por el director de la Escuela de Pos grado EPG de la Facultad de Educación.

Informar a las (os) estudiantes que integran la población- muestra sobre los objetivos de la investigación y la forma de aplicación del cuestionario del test de inteligencia emocional

Dar a conocer la autorización correspondiente a los estudiantes que conforman la población- muestra elegida de parte de los investigadores.

Aplicación de los items que están en el Test de Inteligencia Emocional de Barón. Calificar y tabular los resultados del test de inteligencia emocional.

Recolección de resultados por medio del análisis e interpretación de datos a través del programa SPSS.

### Representación e interpretación de los datos recolectados

Descripción de los ítems: Evaluación de la inteligencia emocional a través del cuestionario de las tes de inteligencia emocional, que estará constituida por 20 ítems donde el evaluado debe responder lo más sincero posible, se calificará por medio de la escala de Likert como: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5): estas respuestas serán sumadas dependiendo el número que puntée el evaluado. Los rangos de evaluación son: 0 a 100.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

Según Espinoza, (2020) La investigación educativa se sustenta en los principios éticos de: Respeto a las personas, al conocimiento, a los valores democráticos, a la calidad del proceso investigativo, a la libertad académica y a la voluntariedad. Beneficencia, no causar ningún tipo de daño y maximizar los beneficios minimizando los posibles perjuicios y Justicia, distribución equitativa entre la carga y los beneficios; así como en la honestidad, responsabilidad, integridad, imparcialidad, competencia profesional, confidencialidad.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

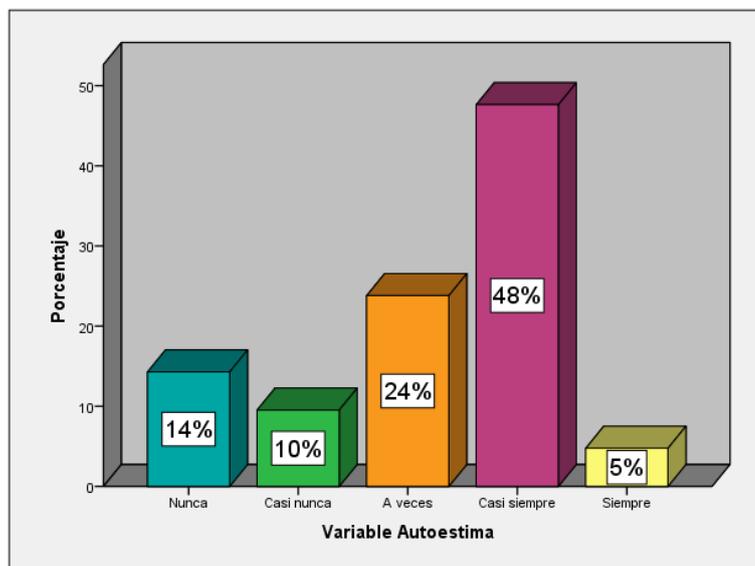
*Variable Autoestima*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	14,3
	Casi nunca	2	9,5
	A veces	5	23,8
	Casi siempre	10	47,6
	Siempre	1	4,8
	Total	21	100,0

*Nota. Base de datos Variable Autoestima – IBM SPSS Vs 25*

Figura 1

*Variable Autoestima*



### Interpretación:

De la encuesta realizada a 21 niños de 5 años de edad, de la institución educativa N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca, donde podemos apreciar que el 48% señala que casi siempre tienen una buena autoestima; mientras que el 24% manifiestan que a veces tienen una buena autoestima; el 14% señalan que nunca tienen una buena autoestima; mientras que el 10% indican que casi nunca tienen una buena autoestima; solo el 5% manifiestan que siempre tienen una buena autoestima.

Tabla 2

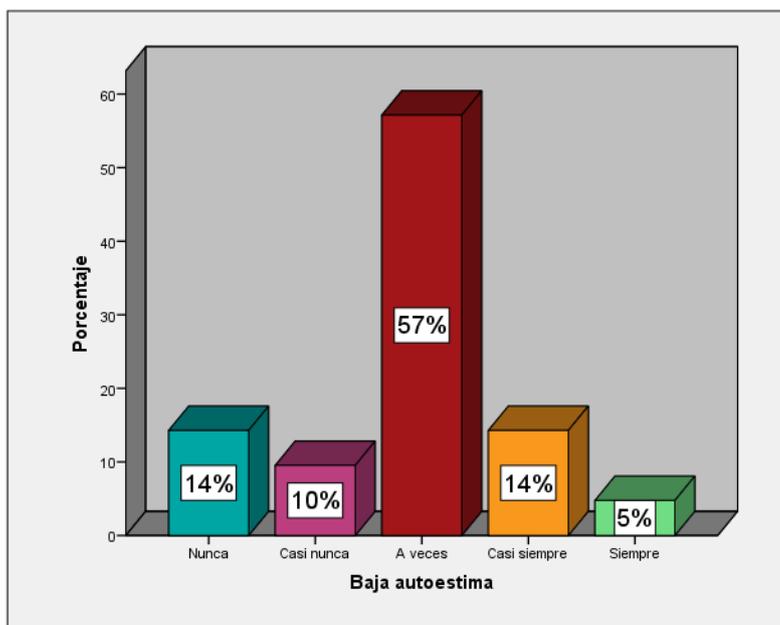
#### Dimensión Baja autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	14,3
	Casi nunca	2	9,5
	A veces	12	57,1
	Casi siempre	3	14,3
	Siempre	1	4,8
	Total	21	100,0

Nota. Base de datos Variable Autoestima – IBM SPSS Vs 25

Figura 2

#### Dimensión Baja autoestima



### Interpretación:

De la encuesta realizada a 21 niños de 5 años de edad, de la institución educativa N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca, donde podemos apreciar que el 57% señalan que a veces tienen una baja autoestima; mientras que el 14% manifiestan que casi siempre y nunca tienen una baja autoestima; el 10% señalan que casi nunca tienen una baja autoestima; mientras que el 5% indican que siempre tienen una baja autoestima.

Tabla 3

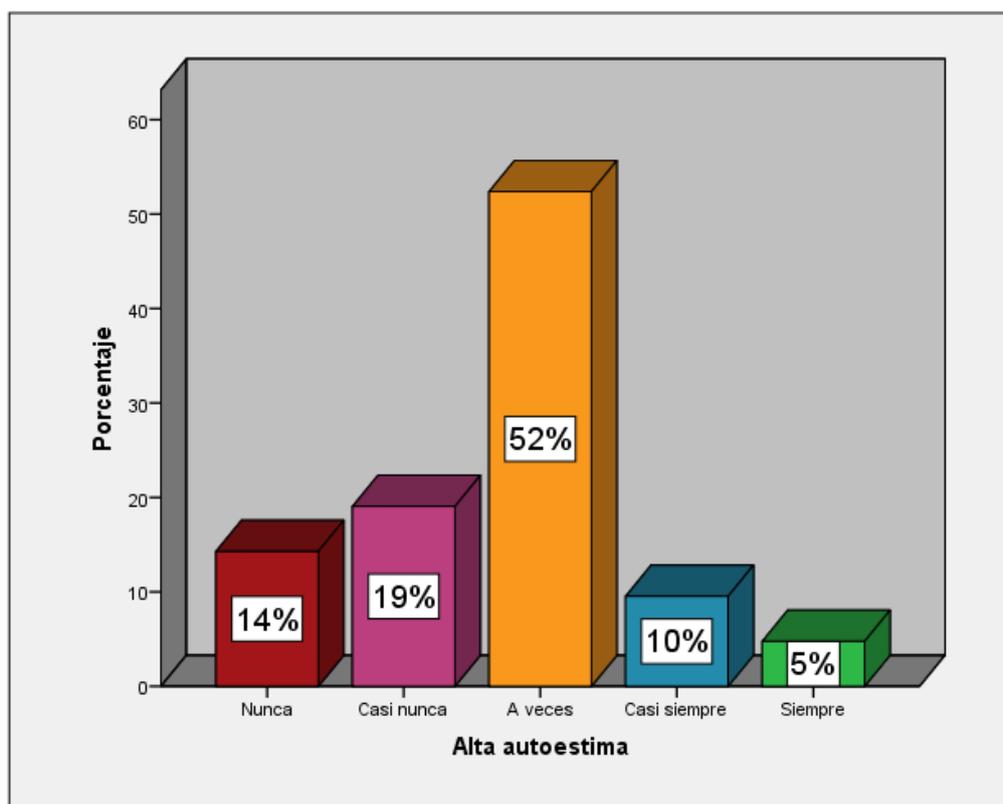
#### Dimensión Alta autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	14,3
	Casi nunca	4	19,0
	A veces	11	52,4
	Casi siempre	2	9,5
	Siempre	1	4,8
	Total	21	100,0

*Nota. Base de datos Variable Autoestima – IBM SPSS Vs 25*

Figura 3

#### Dimensión Alta autoestima



### Interpretación:

De la encuesta realizada a 21 niños de 5 años de edad, de la institución educativa N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca, donde podemos apreciar que el 52% señala que a veces tienen una alta autoestima; mientras que el 19% manifiestan que casi nunca tienen una alta autoestima; el 14% señalan que nunca tienen una alta autoestima; mientras que el 10% indican que casi siempre tienen una alta autoestima; solo el 5% manifiestan que siempre tienen una alta autoestima.

Tabla 4

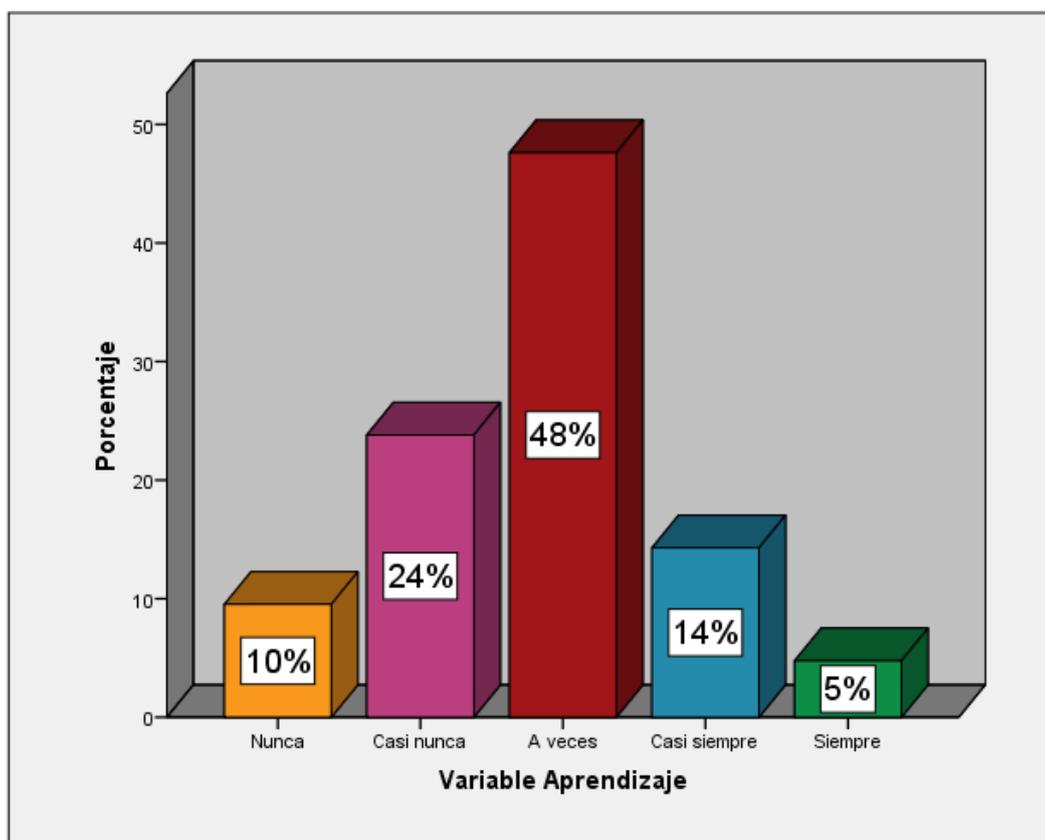
#### Variable Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	9,5
	Casi nunca	5	23,8
	A veces	10	47,6
	Casi siempre	3	14,3
	Siempre	1	4,8
	Total	21	100,0

*Nota. Base de datos Variable Autoestima – IBM SPSS Vs 25*

Figura 4

#### Variable Aprendizaje



### Interpretación:

De la encuesta realizada a 21 niños de 5 años de edad, de la institución educativa N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca, donde podemos apreciar que el 48% señala que a veces tienen un buen aprendizaje; mientras que el 24% manifiestan que casi nunca tienen un buen aprendizaje; el 14% señalan que casi siempre, tienen un buen aprendizaje; solo el 5% siempre tienen un buen aprendizaje.

Tabla 5

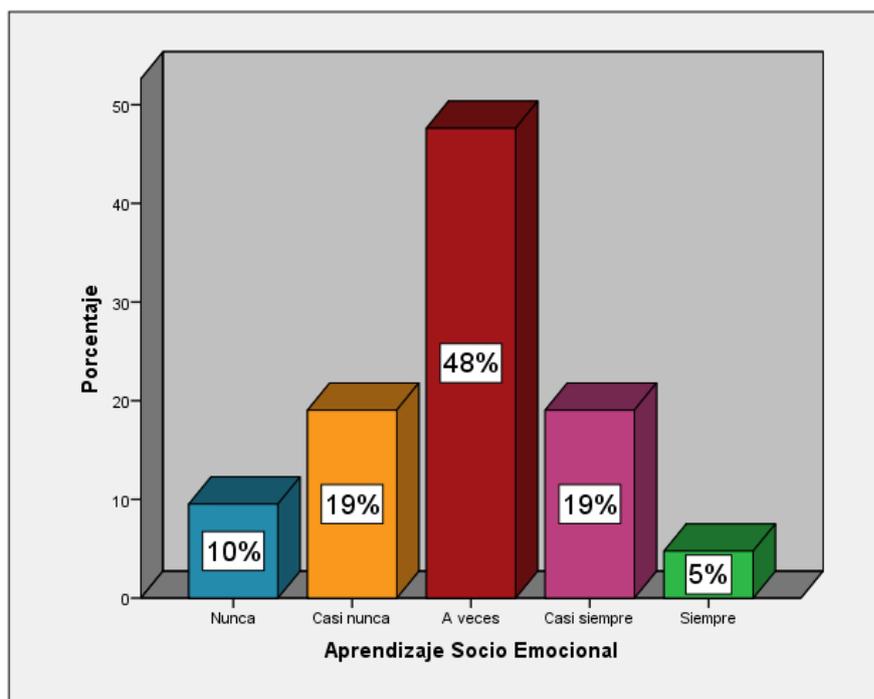
#### *Dimensión Aprendizaje Socio Emocional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	9,5
	Casi nunca	4	19,0
	A veces	10	47,6
	Casi siempre	4	19,0
	Siempre	1	4,8
	Total	21	100,0

*Nota. Base de datos Variable Autoestima – IBM SPSS Vs 25*

Figura 5

#### *Dimensión Aprendizaje Socio Emocional*



### Interpretación:

De la encuesta realizada a 21 niños de 5 años de edad, de la institución educativa N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca, donde podemos apreciar que el 48% señalan que a veces tienen un buen aprendizaje socio emocional; mientras que el 19% manifiestan que casi siempre y casi nunca tienen un buen aprendizaje socio emocional; el 10% señalan que nunca tienen un buen aprendizaje socio emocional, asimismo el 5% indican que siempre tienen un buen aprendizaje socio emocional.

Tabla 6

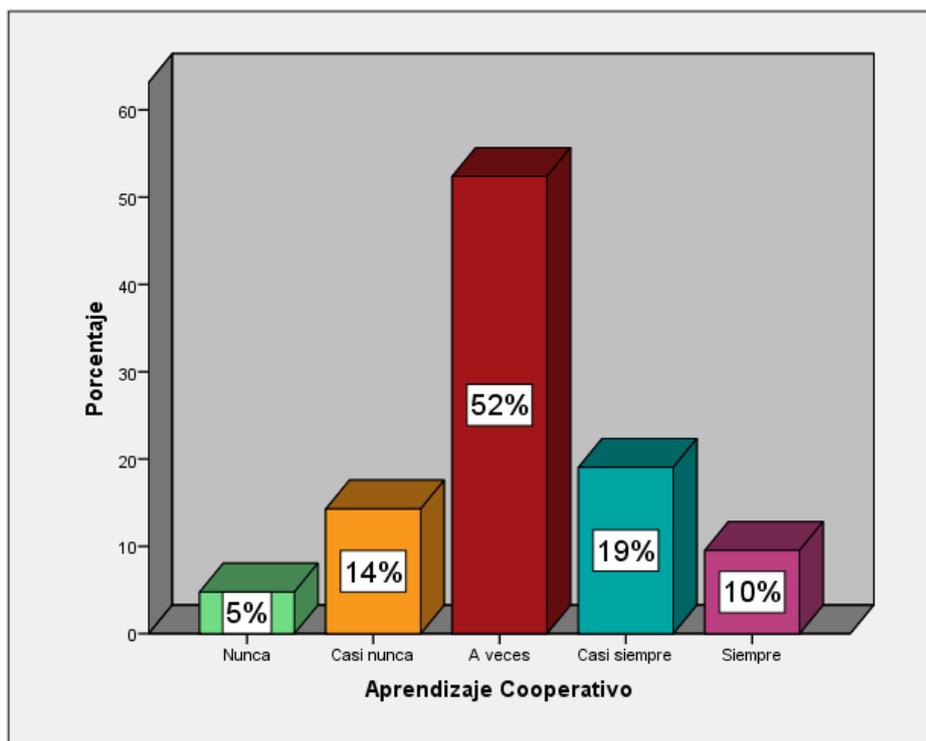
#### Aprendizaje Cooperativo

Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca	1	4,8
	Casi nunca	3	14,3
	A veces	11	52,4
	Casi siempre	4	19,0
	Siempre	2	9,5
	Total	21	100,0

*Nota. Base de datos Variable Autoestima – IBM SPSS Vs 25*

Figura 6

#### Aprendizaje Cooperativo



### Interpretación:

De la encuesta realizada a 21 niños de 5 años de edad, de la institución educativa N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca, donde podemos apreciar que el 52% señalan que a veces tienen un buen aprendizaje cooperativo; mientras que el 19% manifiestan que casi siempre un buen aprendizaje cooperativo; el 14% señalan que casi nunca tienen un buen aprendizaje cooperativo, asimismo el 10% indican que siempre tienen un buen aprendizaje cooperativo y el 5% indican que nunca tienen un buen aprendizaje cooperativo.

Tabla 7

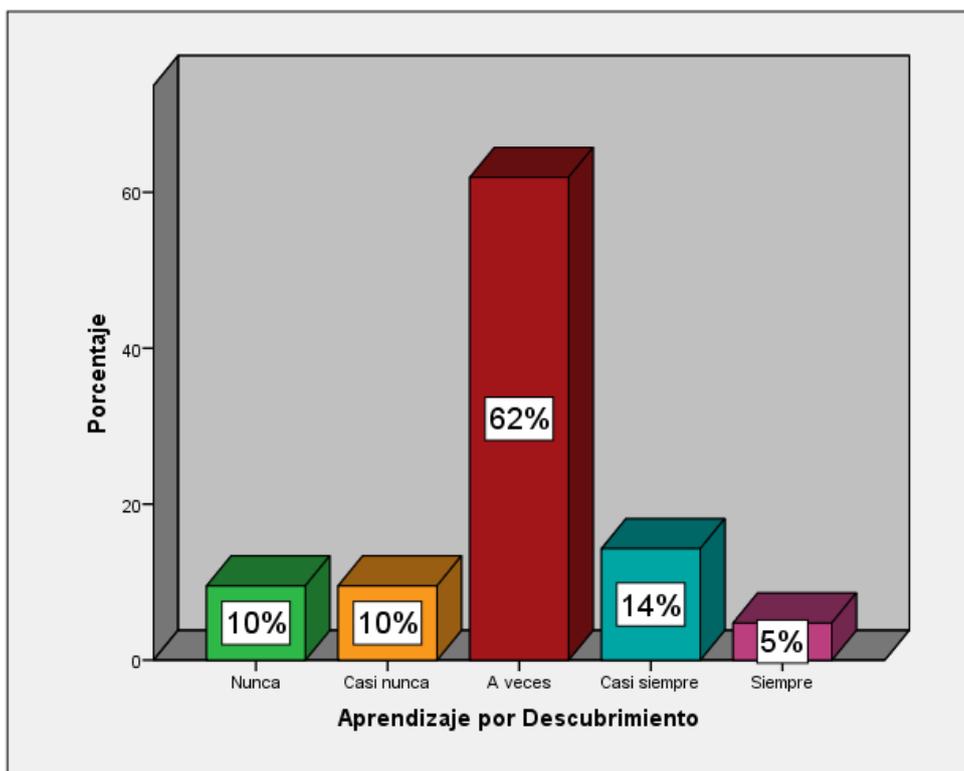
#### *Dimensión Aprendizaje por Descubrimiento*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	9,5
	Casi nunca	2	9,5
	A veces	13	61,9
	Casi siempre	3	14,3
	Siempre	1	4,8
	Total	21	100,0

*Nota. Base de datos Variable Autoestima – IBM SPSS Vs 25*

Figura 7

#### *Dimensión Aprendizaje por Descubrimiento*



### Interpretación:

De la encuesta realizada a 21 niños de 5 años de edad, de la institución educativa N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca, donde podemos apreciar que el 62% señalan que a veces tienen un buen aprendizaje por descubrimiento; mientras que el 14% manifiestan que casi siempre un buen aprendizaje por descubrimiento; el 10% señalan que nunca y casi nunca tienen un buen aprendizaje por descubrimiento, asimismo el 5% indican que siempre tienen un buen aprendizaje por descubrimiento.

Tabla 8.

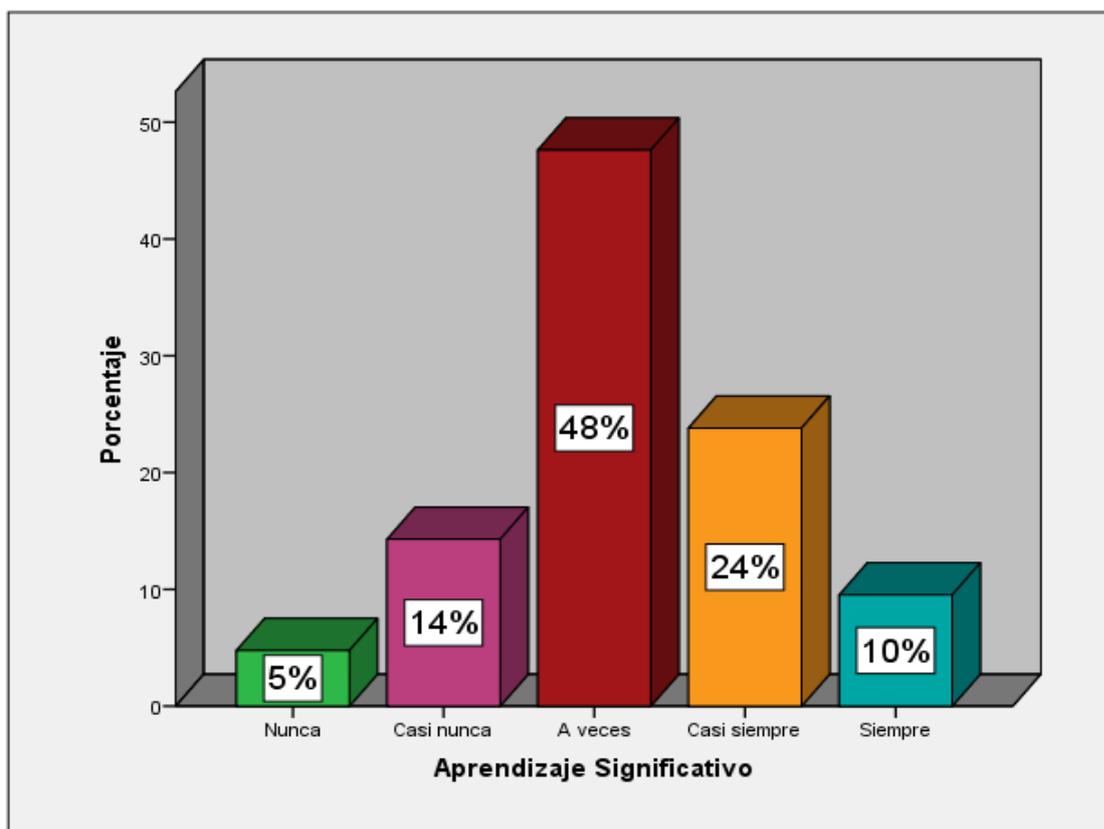
#### Dimensión Aprendizaje Significativo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	4,8
	Casi nunca	3	14,3
	A veces	10	47,6
	Casi siempre	5	23,8
	Siempre	2	9,5
	Total	21	100,0

*Nota. Base de datos Variable Autoestima – IBM SPSS Vs 25*

Figura 8.

#### Dimensión Aprendizaje Significativo



**Interpretación:**

De la encuesta realizada a 21 niños de 5 años de edad, de la institución educativa N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca, donde podemos apreciar que el 48% señalan que a veces los estudiantes tienen un aprendizaje significativo, el 24% señalan que casi siempre tienen un buen aprendizaje significativo; mientras que el 14% manifiestan que casi nunca tienen un buen aprendizaje significativo; el 10% señalan que siempre tienen un aprendizaje significativo, solo el 5% señalan que nunca tienen un buen aprendizaje significativo.

**5.2. Prueba de normalidad**

Los resultados fueron procesados con el programa SPSS V 24 IBM que se muestran a través de tablas y gráficos.

Para la contrastación de hipótesis se estableció en primer lugar el comportamiento de la población, se obtuvo un comportamiento Normal; en ese sentido se eligió la prueba r de Pearson que nos permitió establecer la relación entre las dos variables. (Vara H. , 2015).

Tabla 9.

*Prueba de normalidad de la variable Autoestima*

**Pruebas de normalidad**

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Baja Autoestima	,782	21	,000
Alta Autoestima	,712	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Base de datos SPSS

**Interpretación:**

Comprobamos el nivel de significación, si es menor que 0.05 la distribución no es normal, si es mayor que 0.05 la distribución es normal.

**Resultados:** Como los índices de significación la mayoría son menores a 0.05; esto nos indica que estas variables ordinales se **comportan de forma anormal**, por lo que se decide emplear el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, para determinar la relación entre variables.

Tabla 10.

*Prueba de normalidad de la variable Aprendizaje*

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Aprendizaje Socio Emocional	,792	21	,000
Aprendizaje Cooperativo	,706	21	,000
Aprendizaje por Descubrimiento	,788	21	,000
Aprendizaje Significativo	,743	21	,000

*a. Corrección de significación de Lilliefors*

*Nota: Base de datos SPSS*

### **Interpretación:**

Comprobamos el nivel de significación, si es menor que 0.05 la distribución no es normal, si es mayor que 0.05 la distribución es normal.

**Resultados:** Como los índices de significación la mayoría son menores a 0.05; esto nos indica que estas variables ordinales se **comportan de forma anormal**, por lo que se decide emplear el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, para determinar la relación entre variables.

## **5.3. Comprobación de hipótesis**

### **5.3.1. Hipótesis general**

#### **Hipótesis operacional**

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

$$Ha : \rho_s \neq 0$$

Tabla 11.

*Correlación entre la autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023*

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman  
Correlaciones

		Variable: Autoestima	Variable: Aprendizaje
Rho de Spearman	Variable: Autoestima	Coefficiente de correlación	1,00
		Sig. (bilateral)	,789*
		N	21
	Variable: Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,789*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	21

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

**Nota.** Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 12.

*Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general*

<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>Interpretación</b>
<b>+ 1,00</b>	Correlación perfecta (+) o (-)
<b>De + 0,90 a + 0,99</b>	Correlación muy alta (+) o (-)
<b>De + 0,70 a + 0,89</b>	Correlación alta (+) o (-)
<b>De + 0,40 a + 0,69</b>	Correlación moderada (+) o (-)
<b>De + 0,20 a + 0,39</b>	Correlación baja (+) o (-)
<b>De + 0,01 a + 0,19</b>	Correlación muy baja (+) o (-)
<b>0</b>	Correlación nula

Nota. *Mario Triola*

**a) Nivel de significancia.**

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir el } 5\%$$

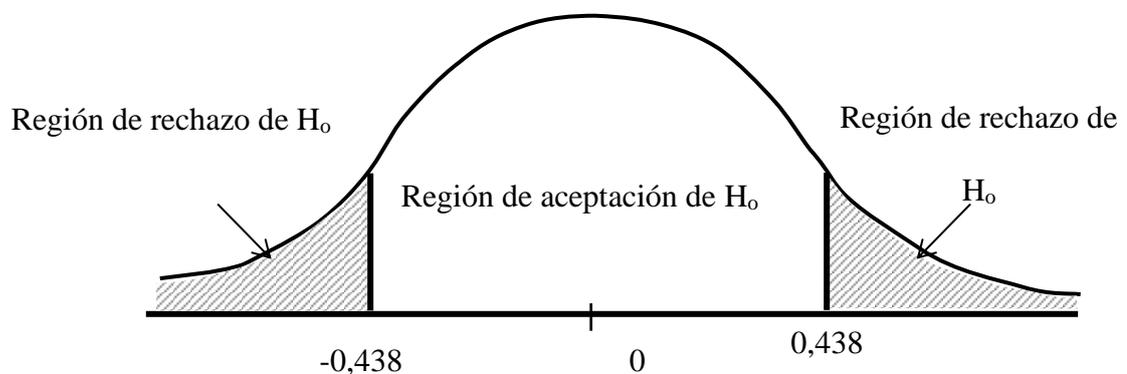
**b) Región de rechazo y aceptación**

$$\alpha = 0.05$$

$$r_t = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_t = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{21-1}}$$

$$r = 0,438$$



Aceptar  $H_0$  si  $-0.438 < r_c < 0.438$

Rechazar  $H_0$  si  $-0.438 \geq r_c \geq 0.438$

**c) Decisión estadística**

Puesto que  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,789 > 0,438$ ) a su vez como  $p$  valor es menor que Alfa ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**d) Conclusión estadística.**

Se concluye que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

### 5.2.2. Hipótesis Específico N° 1

#### Hipótesis operacional

Ho: No existe una relación considerable entre la autoestima y el aprendizaje socio emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

$$H_o : \rho_s = 0$$

Ha: Existe una relación considerable entre la autoestima y el aprendizaje socio emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

Tabla 13.

*Correlación entre la autoestima y el aprendizaje socio emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023*

#### Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

##### Correlaciones

		Variable: Autoestima	Variable: Aprendizaje Socio emocional
Rho de Spearman	Variable: Autoestima	Coefficiente de correlación	1,00 0
		Sig. (bilateral) N	,743* 21
	Variable: Aprendizaje emocional	Coefficiente de Socio correlación	,743* 1,00 0
		Sig. (bilateral) N	,000 21 21

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Nota:** Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 14.

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis Especifico N° 1

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota: Mario Triola

a) Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir el } 5\%$$

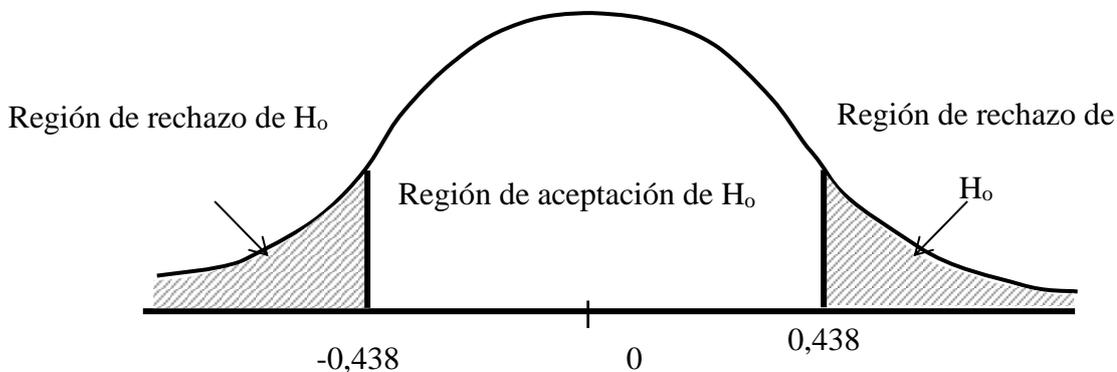
b) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.05$$

$$r_t = \frac{\pm z}{\sqrt{n - 1}}$$

$$r_t = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{21 - 1}}$$

$$r = 0,438$$



Aceptar  $H_0$  si  $-0.438 < r_c < 0.438$

Rechazar  $H_0$  si  $-0.438 \geq r_c \geq 0.438$

### c) Decisión estadística

Puesto que  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,743 > 0,438$ ) a su vez como  $p$  valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

### d) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe una relación considerable entre la autoestima y el aprendizaje socio emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

### 5.2.3. Hipótesis Especifico N° 2

#### Hipótesis operacional

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

Tabla 15.

*Correlación entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.*

### Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

		Correlaciones		Variable: Autoestima	Variable: Aprendizaje Cooperativo
Rho de Spearman	Variable: Autoestima	Coeficiente de	1,00	,785*	
		correlación	0	*	
	Variable: Aprendizaje Cooperativo	Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	21	21	
		Coeficiente de	,785*	1,00	
		correlación	*	0	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	21	21	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Nota:** Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

## Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 16.

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis Especifico N° 2

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota: Mario Triola

### a) Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir el 5\%}$$

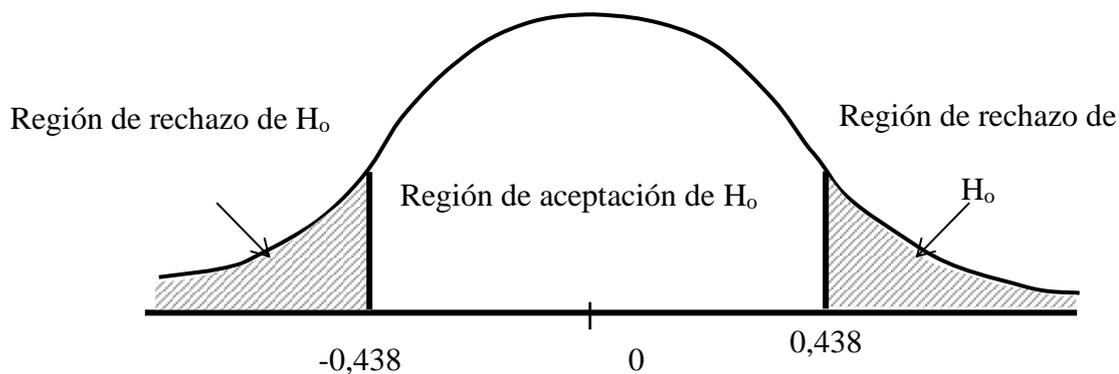
### b) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.05$$

$$r_t = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_t = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{21-1}}$$

$$r = 0,438$$



Aceptar  $H_0$  si  $-0.438 < r_c < 0.438$

Rechazar  $H_0$  si  $-0.438 \geq r_c \geq 0.438$

### c) Decisión estadística

Puesto que  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,785 > 0,438$ ) a su vez como  $p$  valor es menor que Alfa ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

### d) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

## 5.2.4. Hipótesis Especifico N° 3

### Hipótesis operacional

Ho: No existe una relación considerable entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe una relación considerable entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

Tabla 17.

*Correlación entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.*

### Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

		Correlaciones	
		Variable: Autoestima	Variable: Aprendizaje por descubrimiento
Rho de Spearman	Variable: Autoestima	Coficie nte de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,778**
		N	21
	Variable: Aprendizaje por descubrimiento	Coficie nte de correlación	,778**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	21

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Nota.** Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

## Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 18.

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis Específico N° 3

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota: Mario Triola

a) Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir el } 5\%$$

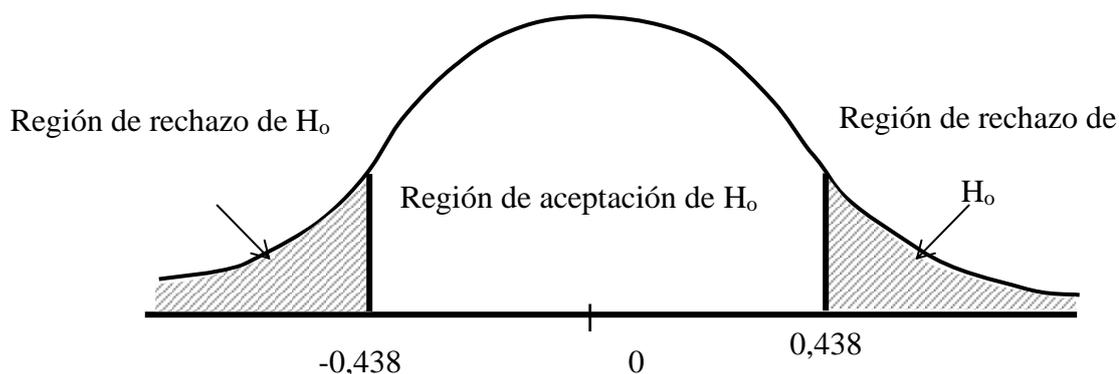
b) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0,05$$

$$r_t = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_t = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{21-1}}$$

$$r = 0,438$$



Aceptar  $H_0$  si  $-0,438 < r_c < 0,438$

Rechazar  $H_0$  si  $-0,438 \geq r_c \geq 0,438$

**c) Decisión estadística**

Puesto que  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,778 > 0,438$ ) a su vez como  $p$  valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**d) Conclusión estadística.**

Se concluye que: existe una relación considerable entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

**5.2.5. Hipótesis Especifico N° 4****Hipótesis operacional**

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

Tabla 19.

*Correlación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.*

### Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

#### Correlaciones

Rho de Spearman	Variable: Autoestima	Coefficiente de correlación	de	Variable: Autoestima	Variable: Aprendizaje Significativo
				1,000	,726**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		21	21
	Variable: Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación		,726**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		21	21

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Nota.** Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

### Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 20.

*Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis Especifico N° 4*

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota: Mario Triola

#### a) Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir el } 5\%$$

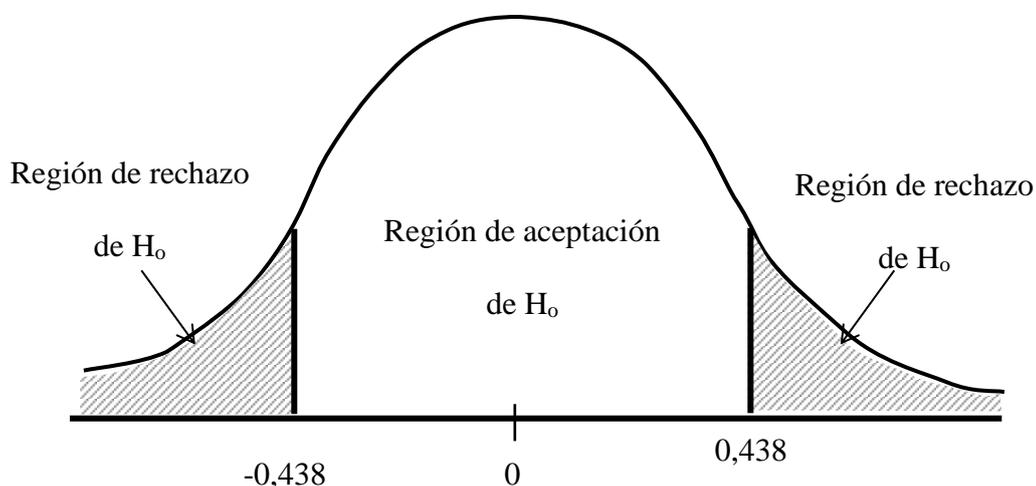
#### b) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.05$$

$$r_t = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_t = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{21-1}}$$

$$r = 0,438$$



Aceptar  $H_0$  si  $-0,438 < r_c < 0,438$

Rechazar  $H_0$  si  $-0,438 \geq r_c \geq 0,438$

### c) Decisión estadística

Puesto que  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,726 > 0,438$ ) a su vez como  $p$  valor es menor que Alfa ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

### d) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

## Discusión de Resultados

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre autoestima y aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. De los resultados encontrados, puesto que  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,789 > 0,438$ ) a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

Podemos coincidir con la investigación realizada por Lozada, (2018) mediante su investigación realizada sobre “La autoestima y el proceso de aprendizaje” en la Universidad Técnica de Ambato Ecuador, apremió como objetivo determinar el nivel de influencia de la autoestima y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato. quien llega a la conclusión, donde pudo evidenciar que los factores externos e internos si impactan en el proceso de aprendizaje, puesto que un gran porcentaje de estudiantes respondieron a veces en los factores como la motivación, la comunicación, participación, trabajo en equipo y ambiente académico, es decir a veces los estudiantes se sienten motivados, les gusta trabajar en equipo, o a veces establecen una conversación o una relación con sus compañeros o se sienten cómodos con el ambiente en que se encuentran.

El objetivo específico N° 1, fue establecer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje socio emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. De los resultados hallados se pudo conocer que la  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,743 > 0,438$ ) a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que: existe una relación considerable entre la autoestima y el aprendizaje socio emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

Concordando con el estudio realizado por Díaz, (2022) explica en su estudio de investigación titulada. Autoestima y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022 de la Universidad César

Vallejo. Quien concluye que se evidenció una correlación de correspondiente a  $-.320$  (32.0%), que contó con un P valor de 0.000, lo cual es  $<$  al nivel de significancia de 0.05; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se logró concluir que la Autoestima Afectiva tiene una relación de manera negativa baja con el Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022. Lo cual significa, que cuando mejor se desarrolle la Autoestima Afectiva en niños del nivel inicial, mejores logros de aprendizaje obtendrán en el área de Personal Social.

El objetivo específico N° 2, fue explicar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. De los resultados encontrados se pudo conocer que el  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,785 > 0,438$ ) a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que: existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

Coincidiendo con el estudio realizado por Coronel, (2019) en su tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientice”. Donde concluye La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica S e d e s Sapientae se relaciona moderada y positivamente ( $Rho = 0.453$ ,  $p < 0,05$ ).

El objetivo específico N° 3, fue analizar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. De los resultados encontrados se pudo conocer que la  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,778 > 0,438$ ) a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que: existe una relación considerable entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

Concordando con el estudio realizado por Venturo, (2020) en su tesis titulada “Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de Puños”, de donde

concluye que se ha logrado determinar que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel regular de autoestima. Prueba de ello son los datos obtenidos en la tabla 4 en donde se obtuvo una media aritmética de 21,56 puntos que permite manifestar tal aseveración.

El objetivo específico N° 4, Descubrir relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje significativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. De los resultados encontrados se pudo conocer que la  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $0,726 > 0,438$ ) a su vez como  $p$  valor es menor que Alfa ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que: existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.

Coincidiendo con la investigación realizada por Aguilar y Cunuhay, (2022) en su investigación titulada Autoestima y Estilos de Aprendizaje de los y las estudiantes de Primero y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador. En donde concluye que la autoestima hace referencia a la valoración propia que hace la persona hacia sí mismo, pero considerando sus habilidades, debilidades y actitudes que tienen con relación a la experiencia propia, esto a su vez ayuda a que la persona sea capaz de poder tomar decisiones en el transcurso de su vida. Por lo tanto, la autoestima es un elemento importante en el desarrollo de cada persona esto ya que permite tener una mejor relación consigo mismo, lo cual influye en su comportamiento e interacción social, lo que a su vez facilita desarrollar las metas que tenga planteado.

En la Institución Educativa N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca región Junín, UGEL Chupaca, se observó que los niños y niñas presentan dificultades para el aprendizaje, debido a los diferentes factores, uno de los principales problemas es la baja autoestima que influye en el logro del aprendizaje de los estudiantes, se visualizó que hay desinterés por el logro de aprendizaje, esto se evidencia cuando la docente dejó extensión educativa o tarea para su casa, tuvieron dificultades para desarrollarlos, cuando no pudieron solo atinaron a llorar o dejar de hacer, tuvieron problemas de socialización con sus compañeros del aula; como resultado su rendimiento académico es muy bajo. Por ello la importancia de que

los estudiantes cuenten con alta autoestima que consiste en la manera de ser motivado con una valía personal positiva.

Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado”, en efecto, el problema de baja autoestima de los niños y niñas perjudicaron e influyeron en el logro de sus aprendizajes socio cognitivos, por ende el desarrollo de las competencias, capacidades y habilidades cognitivas, un estudiante que no se valora así mismo tuvo problemas emocionales y las tendencias de mal comportamiento, es por ello que la autoestima es sumamente importante para el aprendizaje, conocer el tipo de ser y la valoración personal del estudiante, Maslow replica en su teoría psicológica la jerarquía de necesidades humanas y los deseos más elevados.

## Conclusiones

1. Se determino que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. Puesto que  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,789 > 0,438$ ) a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).
2. Se determino que existe una relación considerable entre la autoestima y el aprendizaje socio emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. Puesto que la  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,743 > 0,438$ ) a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).
3. Se determino que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. Puesto que el  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,785 > 0,438$ ) a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).
4. Se determino que existe una relación considerable entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. Puesto que la  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,778 > 0,438$ ) a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).
5. Se determino que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. Puesto que la  $r_s$  calculada es mayor que  $r_s$  teórica ( $0,726 > 0,438$ ) a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

### **Recomendaciones**

1. A la Universidad Peruana Los Andes, se le recomienda incentivar por la investigación científica de la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de todas las facultades.
2. A la Institución Educativa de educación Inicial de Chongos Bajo, se le recomienda promover en sus estudiantes, realizar proyectos de investigación sobre la autoestima, y aprendizaje, para que puedan prepararse en la presentación de sus trabajos académicos.
3. A los nuevos investigadores realizar investigaciones sobre la autoestima y aprendizaje y la práctica del pensamiento crítico y reflexivo.
4. Extender los estudios expuestos en esta tesis, Autoestima y Aprendizaje en Niños y Niñas de Cinco Años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 chongos bajo chupaca 2023
5. Trabajar en mejora de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de diferentes niveles educativos

### **Referencias Bibliográficas (en APA)**

- Aguilar y Cunuhay, (2022) Autoestima y Estilos de Aprendizaje de los y las estudiantes de Primero y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador.
- Aranda (2021) Aprendizaje y habilidades sociales en preescolares de 5 años de Chilca – Huancayo en la Universidad Nacional del centro del Perú.
- Ausubel (1960) Teoría del aprendizaje significativo.
- Branden (1995) Teorías y su relación con el éxito personal universidad Alvarado Puebla México.
- Bruner (1961) Teoría del aprendizaje por descubrimiento.
- Calaure (2015) Los enfoques de aprendizaje son estrategias, habilidades y actitudes deliberadas.
- Calderón y Cárdenas, (2006) Enfoque socio cultural, Universidad de Cuenca facultad de psicología Ecuador.
- Coronel (2019) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientice Lima Perú.
- Coronel (2019) Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae en Tarma Junín Perú.
- Díaz (2022) Autoestima y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar en una Institución Educativa Pública, Chorrillos.
- Goleman (1970) El aprendizaje social y emocional
- Gonzales y López (2001) La autoestima
- Huallpa y Ordoñez (2012) Programa iniciando el arco iris y autoestima en pre escolares de 5 años de la Institución Educativa N° 498 La Victoria, El Tambo – Huancayo.

- Kotler (2012) Aprendizaje como “cambios en la conducta de un individuo originados por la experiencia.
- Lázaro (2021) autoestima y rendimiento académico en las instituciones educativas públicas del distrito de Morococha, Yauli, realizado en la universidad Nacional del Centro del Perú.
- Lázaro (2021) Autoestima y Rendimiento Académico en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Morococha, Yauli, en la Universidad del Centro del Perú.
- Lozada (2018) “La autoestima y el proceso de aprendizaje” en la Universidad Técnica de Ambato Ecuador.
- Montagud (2020) las teorías del aprendizaje más destacables e influyentes en Psicología y Pedagogía.
- Morales y Llona (2022) Autoestima e inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022.
- Paez (2021) Tipos de autoestima.
- Paja y Chura (2022) El Desarrollo del Autoestima y el Aprendizaje en menores de 5 años de la I.E.P. del nivel inicial Gregor Mendel del distrito de Juliaca, 2022, sustentado en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Perú.
- Palomino (2020) Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima.
- Pérez (2019) Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal, Universidad ALVART, Puebla México
- Pineda (2022) Desarrollo Emocional de Niños Preescolares de Centros Públicos durante el Covid-19, desde la Percepción de los Padres.
- Porras (2021) Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.

Roca y. Ruiz (2021) Establecer la relación que existe entre la autoestima y la conducta agresiva en los preescolares de 5 años de la provincia de Huancayo. En la Universidad Nacional del Centro del Perú

Salambay (2022) Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica, en la Universidad Central de Ecuador.

Sharan (2014) Metodología active

Tejero (2022) Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: el Juego Cooperativo como herramienta de Aprendizaje, en la Universidad de Valladolid España.

Venturo (2020) en su trabajo de estudio se refiere a los Niveles de Autoestima de los Niños y Niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños, realizado en la Universidad Peruana Los Andes

Yauli y Carrera (2022) La Autoestima en el Desarrollo Socio Emocional en Niños de 4 A 5 Años, en la Universidad Técnica de Cotopaxi Ecuador

**ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema general</b> G. ¿Qué relación existe entre autoestima y aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> PE1. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje socio emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023? PE2. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023? PE3. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023? PE4. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje significativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca</p>	<p><b>Objetivo general</b> OG. Determinar la relación que existe entre autoestima y aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> OE1. Establecer la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje socio emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. OE2. Explicar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje cooperativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. OE3. Analizar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. OE4. Descubrir relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje significativo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> HG. Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas.</b> HE1. Existe una relación considerable entre la autoestima y el aprendizaje <b>socio emocional</b> en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. HE2. Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje <b>cooperativo</b> en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. HE3. Existe una relación considerable entre la autoestima y el aprendizaje <b>por descubrimiento</b> en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023. HE4. Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje <b>significativo</b> en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023.</p>	<p><b>Variable Independiente</b> Autoestima</p> <p><b>Variable Dependiente</b> Aprendizaje</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Básico <b>DISEÑO:</b> Correlacional</p> <p>Donde: M = Es la muestra de estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución N° 30161 del distrito de Chongos Bajo, provincia de Chupaca, región Junín 2023. Ox1 = Es la observación de la variable 1, la autoestima Oy2 = Es la observación de la variable dependiente 2 el aprendizaje. r = Es la observación de la correlación que existe entre las variables.</p>	<p><b>Población.</b> Para el estudio la población estará conformada por 35 estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial 30161 de Chongos Bajo</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estará conformada por 21 niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 30161 de Chongos Bajo.</p>	<p><b>Técnicas</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> cuestionario</p>

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable 1 Independiente La autoestima X	Baja autoestima	Actitud negativa, insatisfacción consigo mismo	Cuestionario
		Desconfianza en sí mismo	
		Resistencia al cambio	
	Alta autoestima	Demuestra responsabilidad	
		Trabajo en equipo para lograr un objetivo común	
		Practica la autoevaluación	
Variable 2 Dependiente El aprendizaje Y	Aprendizaje Socio Emocional	Autoconocimiento cultivar el amor propio,	Cuestionario
		Autorregulación de las emociones.	
		Empatía trato digno y compasivo hacia los otros.	
	Aprendizaje Cooperativo	Habilidades interpersonales y grupales	
		Los objetivos son comunes y todos tienen que completar la tarea	
	Aprendizaje por Descubrimiento	Desarrollo creativo	
		Aprendizaje experimental	
	Aprendizaje Significativo	Tipos de aprendizaje	
		Ideas básicas del aprendizaje significativo	
		El papel del profesorado	

### Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem o reactivos	Escala valorativa	Instrumento
Autoestima	Baja autoestima	Actitud negativa, insatisfacción consigo mismo	1	1.Nunca 2 casi nunca 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre	Cuestionario
		Desconfianza en sí mismo	1		
		Resistencia al cambio	1		
	Alta autoestima	Demuestra responsabilidad	1		
		Trabajo en equipo para lograr un objetivo común	1		
		Practica la autoevaluación	1		
Aprendizaje	Aprendizaje Socio Emocional	Autoconocimiento cultivar el amor propio,	1		
		Autorregulación de las emociones.	2		
		Empatía trato digno y compasivo hacia los otros.	1		
	Aprendizaje Cooperativo	Habilidades interpersonales y grupales	2		
		Los objetivos son comunes y todos tienen que completar la tarea	1		
	Aprendizaje por Descubrimiento	Desarrollo creativo	1		
		Aprendizaje experimental	2		
	Aprendizaje Significativo	Tipos de aprendizaje	1		
		Ideas básicas del aprendizaje significativo	2		
El papel del profesorado		1			

**Anexo 4: Instrumento(s) de recolección de datos  
Cuestionario**

N°	Items	ALTERNATIVAS				
		Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
<b>VARIABLE: AUTOESTIMA</b>						
1	¿Cambiarías tu forma de ser?					
2	¿Cambiarías tu físico?					
3	Si alguien te critica ¿cambiarías tu actitud?					
4	¿Cumples tus tareas encomendadas?					
5	¿Cuándo trabajas en equipo ¿logras un objetivo común?					
6	¿Practicas la autoevaluación?					
<b>VARIABLE: APRENDIZAJE</b>						
7	¿Cultivas el amor propio?					
8	¿Si te pegara tu compañero, responderías con un puñete?					
9	Si te quitan tus útiles escolares ¿les gritarías y les pegarías?					
10	¿Sientes lo que les pasa a tus amigos?					

<b>11</b>	Cuando logran cosas buenas tus compañeros ¿Té alegra?					
<b>12</b>	¿Te interesas por tus compañeros?					
<b>13</b>	¿Logras tus objetivos?					
<b>14</b>	¿Dibujas solo de tu imaginación?					
<b>15</b>	¿Realizas la experimentación en tu aprendizaje?					
<b>16</b>	¿Realizas la experimentación durante la clase?					
<b>17</b>	¿Aplicas tipos de aprendizaje en el aula?					
<b>18</b>	¿Comprendes lo que haces?					
<b>19</b>	¿Comprendes el significado de las palabras que habla tu profesor?					
<b>20</b>	¿Tu profesor te guía, durante el proceso de aprendizaje?					

**Descripción del instrumento de evaluación**

Tipo Cuestionario

Título: Instrumento(s) de recolección de datos

Estructura: está constituido por 6 preguntas de la variable autoestima y 14 preguntas de la variable aprendizaje

Items: Existen 20 preguntas

Escala de valoración: se ha formulado 5 escalas cada uno con su peso correspondiente de (1,2,3,4,5) respectivamente

- |                |     |
|----------------|-----|
| 1.Nunca        | = 1 |
| 2. casi nunca  | = 2 |
| 3. a veces     | = 3 |
| 4.casi siempre | = 4 |
| 5. siempre     | = 5 |

## Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Apellido y nombre del Juez: Mario Astucuri

Quispe.....

1.2. Cargo o Institución donde labora: Docente de la Universidad Peruana los Andes Facultad de Derecho y Ciencias

Políticas.....

1.3. Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO

1.4. Autoras del instrumento: Ojeda Vegiche Celia Magaly, Sánchez Sánchez  
Sulma Norvic

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente (A)	Baja (B)	Regular (C)	Buena (D)	Muy buena (E)
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. Objetividad	Permite medir hechos observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. Organización	Presentación ordenada				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. Coherencia	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10. Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	1	7	2
	A	B	C	D	E

Coefficiente de validez =  $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{39}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[ 0,00-0,60 ]
Observado <input type="radio"/>	[ 0,60-0,70 ]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[ 0,70-1,00 ]

IV CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....  
 .....  
 .....

LUGAR: Huancayo .. 28 .. de .. MARZO .. 2022

  
 Dr. Mario Astucuri Quispe  
 DIRECTOR  
 Firma del Juez

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellido y nombre del Juez. ARMA) WUSPE BEATRIZ GISELA
- 1.2. Cargo o Institución donde labora. Docente de Aula I.E. Los Angeles La Esperanza
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO El Tambo - HYO
- 1.4. Autoras del instrumento: Ojeda Vegiche Celia Magaly, Sánchez Sánchez  
 Sulma Norvic

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente (A)	Baja (B)	Regular (C)	Buena (D)	Muy buena (E)
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. Objetividad	Permite medir hechos observables			X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. Organización	Presentación ordenada				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. Coherencia	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	1	9	0
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{37}{50} = 0,74$$

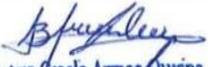
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[ 0,00-0,60 ]
Observado <input type="radio"/>	[ 0,60-0,70 ]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[ 0,70-1,00 ]

IV CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....  
 .....  
 .....

LUGAR: Huancayo .28. de Marzo .....20.22

  
 Beatriz Gisela Armas Quispe  
 C.M. 1010730462  
 DOCENTE  
 Firma del Juez

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Apellido y nombre del Juez... *Calixto Ramirez María Julia*

1.2. Cargo o Institución donde labora... *Directora I.E. 303*

1.3. Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO

1.4. Autoras del instrumento: Ojeda Vegiche Celia Magaly, Sánchez Sánchez

Sulma Norvic

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente (A)	Baja (B)	Regular (C)	Buena (D)	Muy buena (E)
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. Objetividad	Permite medir hechos observables			X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. Organización	Presentación ordenada				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. Coherencia	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	0	0	1	9	0
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{37}{50}$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[ 0,00-0,60 ]
Observado <input type="radio"/>	[ 0,60-0,70 ]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	[ 0,70-1,00 ]

**IV CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD**

.....  
 .....  
 .....

LUGAR: Huancayo ...28...de ...MARZO.....2022.



*Realizado*  
 María Julia Callego Ramirez  
 DIRECTORA  
 C.M. 1020050221

Firma del Juez

## CARTA AL JUEZ EXPERTO

Huancayo enero 2023,

SEÑOR:

Presente:

**ASUNTO: SOLICITO APOYO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN, POR CRITERIO DE JUICIO DE EXPERTO.**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de la tesis doctoral, con mención en Ciencias de la Educación, se está desarrollando el avance de la tesis titulada la Autoestima y Aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 Chongos Bajo Chupaca 2023.

Motivo por el cual se elaboró: un cuestionario, matriz de consistencia, sistema de Operacionalización de variables, y la ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, solicito a usted su apoyo para validar los instrumentos de investigación mencionados a través de la evaluación de Juicio de expertos como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Dr. Víctor Pancorbo Quispe

Docente Asesor de Tesis.

Se adjunta:

Carta del asesor

Matriz de investigación

Sistema de Operacionalización de variables

Unidad y sesión de aprendizaje

Instrumento de evaluación

**Anexo 6: Solicitud dirigida a la entidad donde recolectó los datos.**

Solicita: Autorización para aplicar el cuestionario  
para recolectar datos

Señora: OCHOA ALIAGA, Luzmila Lina

Directora de la Institución Educativa N° 30161 Virgen del Rosario Chongos Bajo  
Chupaca

Presente:

Yo, Ojeda Vegiche Celia Magaly identificada con DNI. N° 70308637 domiciliada en Jr.  
Andrea Arauco S/N – Chupaca.

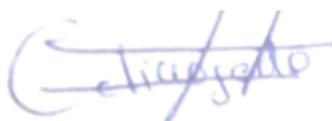
Recurro ante usted para solicitarle la autorización para aplicar el cuestionario con la  
finalidad de recolectar los datos del trabajo de investigación que venimos desarrollando,  
titulado: Autoestima y Aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa  
Inicial N° 30161 Chongos Bajo Chupaca 2023,

Por lo expuesto

Ruego a usted señora directora acceder a pi solicitud en aras de la mejora de la educación.

Huancayo Febrero de 2023

Atentamente



Ojeda Vegiche Celia Magaly  
Investigadora

## Anexo 7: Documento de aceptación

### CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30161 VIRGEN DEL ROSARIO CHONGOS BAJO CHUPACA

La directora de la Institución Educativa N° 30161 Virgen del Rosario Chongos Bajo

Por medio del presente documento autorizo a las investigadoras Ojeda Vegiche Celia Magaly, Sánchez Sánchez Sulma Norvic, responsables Autoestima y Aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 Chongos Bajo Chupaca 2023. Entiendo que el objetivo principal de la investigación es ddeterminar la relación que existe entre autoestima y aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 de Chongos Bajo Chupaca 2023, además comprendo que las bachilleras investigadoras, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización. También comprendo que implica un manejo confidencial, en tanto ante alguna dificultad estamos para apoyarlos, por lo que pueden contactarse con los padres de familia, los niños y niñas de 4 y 5 años de educación inicial.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de las investigadoras y el otro en poder de la directora. Para formalizar el permiso para el estudio, firmo a continuación.



Luzmila Lina Ochoa Aliaga

Directora

## Anexo 8: Constancia de que se aplicó el instrumento

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30161 VIRGEN DEL ROSARIO CHONGOS BAJO CHUPACA

OTORGA LA PRESENTE

### CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa N° 30161 Virgen del Rosario Chongos Bajo Chupaca,

Hace Constar:

Que las investigadoras: Ojeda Vegiche Celia Magaly, Sánchez Sánchez Sulma Norvic, ex estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de la Escuela Profesional de Educación Inicial han aplicado el instrumento de Tesis Titulado: Autoestima y Aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 Chongos Bajo Chupaca 2023. La cual inició la primera semana del mes de marzo y culminó primera semana de junio, donde demostraron responsabilidad, puntualidad, concerniente a la aplicación del instrumento de cuestionario que les permitió recoger los datos precisos, coherentes y pertinentes que fue un éxito

Se les expide la presente constancia para fines que crean conveniente.

Chongos Bajo Junio de 2023

Atentamente,

A blue circular official stamp of the institution is visible, partially overlapping a handwritten signature in blue ink. The stamp contains the text 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL ROSARIO CHONGOS BAJO CHUPACA' around the perimeter and a central emblem.

## Anexo 9: Declaración de autoría

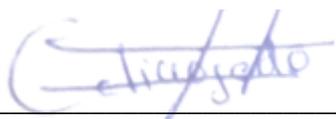
Yo **Ojeda Vegiche Celia Magaly** egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, identificado (a) con código H04831F y DNI N° 70308637, autor(a) del proyecto de tesis titulado: Autoestima y Aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 Chongos Bajo Chupaca 2023, para optar el título profesional de licenciada en educación Inicial

Declaro bajo juramento que:

El proyecto de tesis en mención es de mi autoría es original, resultado de un trabajo inter personal y cumple con las exigencias normativas de autenticidad y no plagio en versión digital o impresa. Asimismo, dejo constancia de que todos los autores consultados han sido debidamente citados y referenciados en el documento y que no he utilizado sin citar figuras, fotografías, cuadros, tablas u otros elementos protegidos por derechos de autor.

Declaro que el trabajo de investigación conducente a la obtención de título profesional de licenciada en educación Inicial, que pongo en consideración para su evaluación, es inédito y original. De no respetar los derechos de autor, originalidad e integridad, asumiré cualquier responsabilidad de carácter administrativo, civil o penal que de mi acción se deriven.

En Huancayo a los 24 días del mes de enero de 2023.



---

Celia Magaly Ojeda Vegiche

DNI N° 70308637

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

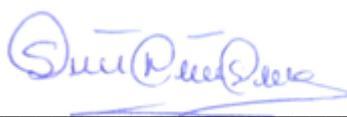
Yo **Sánchez Sánchez Sulma Norvic** egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, identificado (a) con código G04215B y DNI N° 46169962, autor(a) del proyecto de tesis titulado: Autoestima y Aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 Chongos Bajo Chupaca 2023, para optar el título profesional de licenciada en educación Inicial

Declaro bajo juramento que:

El proyecto de tesis en mención es de mi autoría es original, resultado de un trabajo inter personal y cumple con las exigencias normativas de autenticidad y no plagio en versión digital o impresa. Asimismo, dejo constancia de que todos los autores consultados han sido debidamente citados y referenciados en el documento y que no he utilizado sin citar figuras, fotografías, cuadros, tablas u otros elementos protegidos por derechos de autor.

Declaro que el trabajo de investigación conducente a la obtención de título profesional de licenciada en educación Inicial, que pongo en consideración para su evaluación, es inédito y original. De no respetar los derechos de autor, originalidad e integridad, asumiré cualquier responsabilidad de carácter administrativo, civil o penal que de mi acción se deriven.

En Huancayo a los 24 días del mes de enero de 2023.



---

Sulma Norvic Sánchez Sánchez

DNI N°

## **Anexo 10: Declaración jurada (de la veracidad de los documentos)**

Yo **Ojeda Vegiche Celia Magaly** egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, identificado (a) con código **H04831F** y DNI N° **70308637** autor(a) del proyecto de tesis titulado: Autoestima y Aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 Chongos Bajo Chupaca 2023, para optar el título profesional de licenciada en educación Inicial

Declaro bajo juramento que:

Los documentos adjuntos en el presente trabajo de investigación son veraces, son documentos reales con nuestra autoría y cumple con las exigencias normativas de autenticidad y no plagio en versión digital o impresa, respetamos los elementos protegidos por derechos de autor.

Declaro que el trabajo de investigación conducente a la obtención de título profesional de licenciada en educación Inicial, que pongo en consideración para su evaluación, es inédito y original. De no respetar los derechos de autor, originalidad e integridad, asumiré cualquier responsabilidad de carácter administrativo, civil o penal que de mi acción se deriven.

En Huancayo a los 24 días del mes de enero de 2023.



Celia Magaly Ojeda Vegiche

DNI N° 70308637

## **Declaración jurada (de la veracidad de los documentos)**

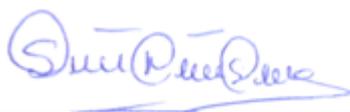
Yo, **Sánchez Sánchez Sulma Norvic** egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, identificado (a) con código **G04215B** y DNI N° **46169962**, autor(a) del proyecto de tesis titulado: Autoestima y Aprendizaje en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 30161 Chongos Bajo Chupaca 2023, para optar el título profesional de licenciada en educación Inicial

Declaro bajo juramento que:

Los documentos adjuntos en el presente trabajo de investigación son veraces, son documentos reales con nuestra autoría y cumple con las exigencias normativas de autenticidad y no plagio en versión digital o impresa, respetamos los elementos protegidos por derechos de autor.

Declaro que el trabajo de investigación conducente a la obtención de título profesional de licenciada en educación Inicial, que pongo en consideración para su evaluación, es inédito y original. De no respetar los derechos de autor, originalidad e integridad, asumiré cualquier responsabilidad de carácter administrativo, civil o penal que de mi acción se deriven.

En Huancayo a los 24 días del mes de enero de 2023.



---

Sulma Norvic Sánchez Sánchez

DNI N° 46169962

**BASE DE DATOS**

Variable: Autoestima									Variable: Aprendizaje														
Baja autoestima			Sub_total	Alta autoestima			sub_total	TOTAL	Aprendizaje Socio Emocional			SUB_Total	Aprendizaje Cooperativo		SUB_Total	Aprendizaje por Descubrimiento		SUB_Total	Aprendizaje Significativo			SUB_Tota	Total
Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3		Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6			Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3		Pregunta 4	Pregunta 5		Pregunta 6	Pregunta 7		Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10		
3	2	4	9	3	4	3	10	19	1	5	2	8	4	3	7	3	4	7	5	5	2	12	34
3	4	4	11	4	3	2	9	20	5	3	4	12	4	3	7	4	3	7	3	3	4	10	36
1	2	1	4	3	2	3	8	12	3	4	3	10	3	5	8	3	2	5	4	4	3	11	34
3	3	4	10	3	4	3	10	20	1	3	2	6	1	2	3	3	4	7	3	3	2	8	24
1	2	2	5	2	2	1	5	10	2	3	4	9	2	5	7	2	2	4	3	3	4	10	30
2	3	4	9	3	4	3	10	19	3	4	3	10	5	4	9	3	4	7	4	4	3	11	37
3	4	3	10	2	4	3	9	19	3	4	3	10	3	4	7	2	4	6	4	4	3	11	34
3	4	3	10	3	4	3	10	20	4	3	4	11	4	3	7	3	4	7	3	3	4	10	35

4	3	4	11	3	4	3	10	21	5	3	4	1 2	3	4	7	3	4	7	5	3	4	12	38
2	2	1	5	3	2	1	6	11	3	2	4	9	3	2	5	3	4	7	5	3	4	12	33
3	2	4	9	3	4	3	10	19	3	4	4	1 1	5	4	9	3	4	7	4	4	4	12	39
3	4	4	11	4	3	2	9	20	1	2	1	4	1	2	3	4	3	7	2	2	1	5	19
1	2	1	4	3	2	3	8	12	3	3	4	1 0	3	5	8	3	2	5	3	3	4	10	33
3	3	4	10	3	4	3	10	20	1	2	2	5	1	2	3	3	4	7	2	2	2	6	21
1	2	2	5	2	2	1	5	10	2	3	4	9	5	3	8	2	2	4	3	3	4	10	31
2	3	4	9	3	4	3	10	19	3	4	3	1 0	3	4	7	3	4	7	4	4	3	11	35
3	4	3	10	2	4	3	9	19	3	4	3	1 0	5	4	9	2	4	6	4	4	3	11	36
3	4	3	10	3	4	3	10	20	4	3	4	1 1	4	3	7	3	4	7	3	3	4	10	35
4	3	4	11	3	4	3	10	21	2	5	1	8	2	2	4	3	4	7	5	5	1	11	30
2	2	1	5	3	2	1	6	11	3	2	4	9	3	5	8	3	2	5	2	2	4	8	30
3	2	4	9	3	4	3	10	19	3	4	4	1 1	3	4	7	3	4	7	4	4	4	12	37

VARIABLE: APRENDIZAJE															
TOTAL	Aprendizaje Socio Emocional			SUB Total	Aprendizaje Cooperativo		SUB Total	Aprendizaje por Descubrimiento		SUB Total	Aprendizaje Significativo			SUB Total	Total
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3		Pregunta 4	Pregunta 5		Pregunta 6	Pregunta 7		Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10		
19	1	5	2	8	4	3	7	3	4	7	5	5	2	12	34
20	5	3	4	12	4	3	7	4	3	7	3	3	4	10	36
12	3	4	3	10	3	5	8	3	2	5	4	4	3	11	34
20	1	3	2	6	1	2	3	3	4	7	3	3	2	8	24
10	2	3	4	9	2	5	7	2	2	4	3	3	4	10	30
19	3	4	3	10	5	4	9	3	4	7	4	4	3	11	37
19	3	4	3	10	3	4	7	2	4	6	4	4	3	11	34
20	4	3	4	11	4	3	7	3	4	7	3	3	4	10	35
21	5	3	4	12	3	4	7	3	4	7	5	3	4	12	38
11	3	2	4	9	3	2	5	3	4	7	5	3	4	12	33
19	3	4	4	11	5	4	9	3	4	7	4	4	4	12	39
20	1	2	1	4	1	2	3	4	3	7	2	2	1	5	19
12	3	3	4	10	3	5	8	3	2	5	3	3	4	10	33
20	1	2	2	5	1	2	3	3	4	7	2	2	2	6	21
10	2	3	4	9	5	3	8	2	2	4	3	3	4	10	31
19	3	4	3	10	3	4	7	3	4	7	4	4	3	11	35
19	3	4	3	10	5	4	9	2	4	6	4	4	3	11	36
20	4	3	4	11	4	3	7	3	4	7	3	3	4	10	35
21	2	5	1	8	2	2	4	3	4	7	5	5	1	11	30
11	3	2	4	9	3	5	8	3	2	5	2	2	4	8	30
19	3	4	4	11	3	4	7	3	4	7	4	4	4	12	37

Evidencias fotográficas









