

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Escuela Profesional de Educación



TESIS

**ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y LOGRO DE
COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO
EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL,
CHURCAMPA - 2021**

Para optar	: El Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria
Autores	: Bach. Huamani Aguirre Ruben Bach. Siuce Inga Miguel Angel
Asesor	: Mg. Bustamante Lapa Patty Marga
Línea de investigación institucional	: Desarrollo humano y derechos
Área de investigación institucional	: Ciencias Sociales
Fecha de inicio y de culminación	: 15-01-2021 a 30-01-2022

HUANCAYO – PERÚ

2023

HOJA DE JURADOS REVISORES

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

DR. SUAREZ REYNOSO CARLOS ALBERTO

Docente Revisor Titular 1

MG. CAMARENA BONIFACIO ROCIO DEL PILAR

Docente Revisor Titular 2

MG. CARTOLIN MOLINA PEDRO PAUL

Docente Revisor Titular 3

MG. MENDOZA ORELLANA WILER JUAN

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo y aliento incondicional durante mis años de colegio y universidad. A todos los docentes del Perú.

Ruben

A mi familia y a los niños de todas las zonas rurales del país y las causas educativas que buscan la justicia social y la igualdad para todos.

Miguel Angel

AGRADECIMIENTO:

Agradecemos a la casa de estudios, que nos abrieron las puertas para poder formarnos como profesionales de bien, con una actitud formadora de nuestras convicciones y vocación profesional.

A los docentes de la Escuela de Educación por sus enseñanzas que forjaron nuestra inquietud por la investigación.

A nuestra asesora Mg. Patty Marga Bustamante Lapa por sus orientaciones y constante motivación durante nuestro trabajo.

A los docentes, niños y padres de familia de la Red Educativa Chinchihuasi de Churcampa, por su colaboración y hacer realidad la tesis.

Los Autores.

CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFIOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00197-FDCP -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, CHURCAMPÁ – 2021

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : BACH. SIUCE INGA MIGUEL ANGEL
BACH. HUAMANI AGUIRRE RUBEN

Facultad : DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

Escuela profesional : EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesor(a) : Mg. BUSTAMANTE LAPA PATTY MARGA

Fue analizado con fecha **19/12/2023** con **139** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **16** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: ***Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.***

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 20 de diciembre de 2023.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

CARÁTULA	i
HOJA DE JURADOS REVISORES	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO:	iv
CONSTANCIA DE SIMILITUD	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS.....	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Delimitación del problema	22
1.2.1. Delimitación espacial	22
1.2.2. Delimitación temporal.....	22
1.2.3. Delimitación conceptual	22
1.3. Formulación del problema	22
1.3.1. Problema general.....	22
1.3.2. Problemas específicos	23
1.4. Justificación.....	23
1.4.1. Social.....	23
1.4.2. Teórica	24
1.4.3. Metodológica	24
1.5. Objetivos de la investigación	25
1.5.1. Objetivo general	25
1.5.2. Objetivos específicos	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	26
2.2. Bases teóricas o científicas	32
2.3. Marco Conceptual	66
2.3.1. La estrategia aprendo desde mi casa	66
2.3.2. Logro de competencias	66
2.3.3. Personal social.....	67

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general.....	68
3.2. Hipótesis específicas	68
3.3. Variables	69
3.3.1. Definición conceptual de las variables:	69
3.3.2. Definición operacional de las variables	69
3.3.3. Operacionalización de las variables.....	70

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación	72
4.2. Tipo de investigación	72
4.3. Nivel de investigación.....	73
4.4. Diseño de la investigación	73
4.5. Población y muestra.....	74
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	75
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	76

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Descripción de los resultados.....	77
5.2. Contrastación de hipótesis	82
5.3. Discusión de resultados.....	93
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103

ANEXOS.....	111
Anexo 1. Matriz de consistencia	112
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	115
Anexo 3. Matriz de operacionalización de instrumentos	117
Anexo 4. Instrumento de investigación.....	120
Anexo 5. Validación de expertos	122
Anexo 6. Solicitud dirigida a la entidad donde se recolectó los datos.....	125
Anexo 7. Documento de aceptación.....	126
Anexo 8. Consentimiento informado	127
Anexo 9. Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección de datos	128
Anexo 10. Declaración de autoría.....	129
Anexo 11: Declaración jurada de la veracidad de los documentos.....	131
Anexo 12. Evidencia fotográfica de la investigación.....	133

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Enfoques y principios de la estrategia Aprendo en Casa	42
Tabla 2. Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Planificación curricular" de la variable "Aprendo en casa"	77
Tabla 3. Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Rol del docente" de la variable "Aprendo en casa"	79
Tabla 4. Resultados obtenidos del estudio de la dimensión " Rol de los padres de familia" de la variable "Aprendo en casa"	80
Tabla 5. Resultados obtenidos del estudio de la variable "Logro de competencias en el área de personal social"	81
Tabla 6. Pruebas de normalidad	83
Tabla 7. Resultado de correlación entre la variable "Estrategia aprendo en casa" y la variable "Logro de competencias en el área de personal social"	84
Tabla 8. Prueba de muestras emparejadas de hipótesis general.....	86
Tabla 9. Resultado de correlación entre la dimensión "Planificación curricular" y la variable "Logro de competencias en el área de personal social"	87
Tabla 10. Prueba de muestras emparejadas de la primera hipótesis específica	88
Tabla 11. Resultado de correlación entre la dimensión "Rol del docente" y la variable Logro de competencias en el área de personal social.	89
Tabla 12. Prueba de muestras emparejadas de la segunda hipótesis específica	90
Tabla 13. Resultado de correlación entre la dimensión "Rol de los padres de familia" y la variable "Logro de competencias en el área de Personal social"	91
Tabla 14. Prueba de muestras emparejadas de la tercera hipótesis específica.....	92

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Población con acceso a una computadora e internet en Latinoamérica..	39
Figura 2. Ecosistema del aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa	43
Figura 3. Componentes de las experiencias de aprendizaje	48
Figura 4. Esquema del enfoque de desarrollo personal.....	62
Figura 5. Esquema de desarrollo de la ciudadanía activa	64
Figura 6. Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Planificación curricular"	78
Figura 7. Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Rol del docente"	79
Figura 8. Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Rol de los padres de familia"	80
Figura 9. Resultados obtenidos del estudio de la variable "Logro de competencias en el área de personal social"	82

RESUMEN

La presente investigación parte del **Problema**: ¿Qué relación existe entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021? siendo el **Objetivo**: Determinar si existe relación entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa – 2021. La Investigación es de **Tipo** Aplicada y **Nivel** Correccional. Para contrastar la hipótesis se emplearon los **Método** Descriptivo. La investigación presenta el **Diseño** No experimental, se trabajó con una **Muestra** de 37 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico intencional. Se empleó la **técnica** de la encuesta y como instrumento el **cuestionario** para poder recolectar la información necesaria; llegando a la conclusión de que existe una relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social de estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi – Churcampa 2021. Esto se evidencia en los resultados regulares que obtuvieron académicamente los estudiantes, indicando que la implementación de la estrategia Aprendo en casa requiere una planificación curricular acorde con el contexto y las necesidades del estudiante en un trabajo a distancia, con o sin conectividad.

PALABRAS CLAVE: Aprendo en casa, logro de competencias.

ABSTRACT

The present research is based on the **problem**: What is the relationship between the strategy Aprendo en casa and the achievement of competencies in the area of social personnel in students of the V cycle of the educational network Chinchihuasi, Churcampa - 2021; being the **objective**: To determine if there is a relationship between the strategy I learn at home and the achievement of competencies in the area of social personnel in students of the V cycle of the educational network Chinchihuasi, Churcampa - 2021. The research is of Applied type and Correlational level. In order to contrast the hypothesis, the following methods were used: Descriptive. The research presents non - Experimental, working with a sample of 37 students selected by non-probabilistic intentional sampling. The survey technique was used and the questionnaire was used as an instrument to collect the necessary information; in this way, the conclusion of the research indicates a positive relationship between the strategy Aprendo en casa and the achievement of competencies in the area of social personal skills of students of the V cycle of the educational network Chinchihuasi - Churcampa 2021. This is evidenced in the regular results obtained academically by the students, which indicates that the implementation of the strategy Aprendo en casa requires a curricular planning according to the context and the needs of the student in a distance work, with or without connectivity.

KEY WORDS: Aprendo en casa, competency achievement.

INTRODUCCIÓN

El estudio explora la relación entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en personal social de estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi de Churcampa, buscando responder las interrogantes de los docentes y padres de familia acerca del logro de aprendizajes en el área de personal social a través de la educación a distancia.

Según MINEDU (2021) implemento la estrategia de educación virtual o distancia denominado: Aprendemos desde nuestros hogares, siendo utilizado en todo nuestro país, dirigido a la educación de nivel inicial, primaria, secundaria, y superior, teniendo como finalidad de impartir conocimientos a todos los estudiantes peruanos, de este modo se estaría asegurando que los niños y jóvenes continúen con sus estudios a través de una plataforma virtual, con el apoyo del docente y toda la familia en sus hogares, siendo la única forma de estudio en tiempos de pandemia.

Esto debido a la aparición del Coronavirus COVID-19, y frente al incremento de manera alarmante los casos de contagio en las personas de cualquier edad.

Realizándose, estudios mediante la formulación del problema encontrado y planteando los objetivos a lograr a través de las hipótesis como la búsqueda de soluciones viables, en la cual se señalarán las variables de estudio, con el manejo de las experiencias de aprendizaje con ayuda de las estrategias de aprendo en mi casa y observándose los resultados en el logro de competencias de los alumnos.

Para ello se estudiaron las dimensiones de la estrategia Aprendo en casa (planificación curricular, rol del docente y rol de los padres de familia) mediante el estudio y desarrollo del área de personal social en sus tres dimensiones (construcción de la identidad, convive y participa democráticamente y construye interpretaciones históricas) con el objetivo de conocer los factores importantes que inciden en el logro o no de competencias en los estudiantes, y que repercuten en problemas como bajo rendimiento escolar, asistencia irregular e incluso deserción escolar mediante una modalidad de estudio virtual o distancia.

Se formula el problema principal ¿Qué relación existe entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021?; Justificándose Teóricamente porque la investigación enriquece las teorías sobre la educación a distancia en escenarios sin conectividad, a través de los resultados obtenidos al indagar sobre la relación entre la estrategia Aprendo en casa y el rol del docente en el seguimiento al estudiante, rol de los padres y planificación curricular para el logro de competencias en el área de personal social.

Se realizó la justificación social, esto de acuerdo al campo educativo de la investigación beneficia a toda la comunidad educativa que reciben clases virtuales. Gracias a la educación recibida, se tendrá mayor conocimiento sobre las implicancias de la educación a distancia y la manera como deben ser implementados en poblaciones sin conectividad.

De igual forma la presente investigación se **justifica metodológicamente** porque se emplearon técnicas de investigación orientadas al análisis de relación

entre las dos variables en estudio, logrando alcanzar competencias en la asignatura de personal social, recopilando información de la muestra a través de encuestas, cuestionarios y procesando los datos por medio de del uso de software especializado.

El **objetivo general** de la investigación consistió en determinar si existe relación entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de Personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa – 2021.

En cuanto al estudio teórico, se investigó sobre los antecedentes, las teorías relacionadas a: estudio de las TIC, enseñanza de forma virtual, herramientas digitales, plataforma aprendo desde mi hogar y el trabajo con y sin conectividad, las bases teóricas del enfoque por competencias, el área de personal social, sus competencias y la definición de términos básicos.

Se propone como **hipótesis general** que: Existe relación positiva entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa – 2021, siendo su **variable 01 (X)**: Estrategia Aprendo en casa y su **variable 02 (Y)**: Logro de competencias en Personal social.

En cuanto a la metodología de estudio se utilizó el tipo básico, empieza del marco teórico, empezando desde la recopilación de información, para luego encontrar el problema de investigación, para luego utilizar el método científico, diseño descriptivo correlacional, teniendo como tamaño de muestra a 37 alumnos, utilizando la técnica de muestreo no probabilístico de forma intencional. Por último,

se usó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, para recolectar información necesaria.

El estudio consta de 5 capítulos los cuales se nombran a continuación:

Se realizó el planteamiento del problema, el cual es desarrollado a nivel internacional, luego nacional y finalmente local, también se identificó el problema general y específicos, los objetivos de investigación, la justificación por qué se realiza dicho estudio, hipótesis y culminar con las variables.

En capítulo II, se desarrolló los antecedentes, las bases teóricas que detallan el significado de las dos variables en investigación, como es el manejo de las herramientas digitales, plataformas virtuales como es el de aprendizaje en mi casa, es decir de forma virtual, educación a distancia; el trabajo con y sin conectividad, las bases teóricas del enfoque por competencias, el área de personal social, sus competencias y la definición de términos básicos.

El tercer capítulo titulado hipótesis, describe la hipótesis general y las hipótesis específicas de la investigación.

El capítulo IV, se realizó la parte metodológica de la investigación, el nivel y tipo de estudio, los métodos utilizados del presente estudio.

El quinto capítulo titulado resultados, se realiza las tablas de frecuencia con su respectivo gráfico de barras, por cada variable y dimensiones, para luego comprobar la hipótesis que se ha planteado en el estudio.

Por último, se realizó las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas en estilo APA 7 y por último los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde el inicio de la emergencia sanitaria debido a la pandemia de la SARS COV – 2 en 2020, se suspendieron las clases presenciales como medida de prevención frente al virus. A nivel mundial se implementaron estrategias que permitieron dar continuidad a las clases en la educación básica. Por ejemplo, en México se implementó la estrategia “Aprende en casa” elogiada por la UNESCO por ser una alternativa rápida frente al confinamiento. Por su parte Colombia también lanza la estrategia con el mismo nombre, Argentina implementa la estrategia “Seguimos educando” a través del portal web, televisión y radio. Finalmente, Chile lanza la estrategia “Aprendiendo en línea” bajo el mismo concepto que sus homólogas.

Como forma de continuar con las clases en las instituciones educativas públicas y privadas, el gobierno peruano implementó la herramienta digital o plataforma virtual de aprendizaje en mi hogar, se inició a las clases remotas. Dicha

estrategia permitió al estudiante desarrollar sus aprendizajes desde casa haciendo uso de la radio, web y TV centrandose en la enseñanza de los alumnos, padres, profesores, teniendo acceso a Internet o no. A través de una serie de experiencias de aprendizaje preparadas por el MINEDU, los docentes tuvieron la oportunidad de contextualizar el material y apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de medios como el WhatsApp, videollamadas, material impreso o llamadas telefónicas.

Por otro lado, el área de Personal social centra su enfoque en la realización socioemocional de las personas, pudiendo convivir en un sistema democrático y participativo tal como lo indica el CNEB (2016) donde todos somos “poseedores de principios y derecho de dignidad y libertad de la persona” (pág. 75).

De esta manera podemos promover a las personas a la investigación y aprendizaje de la persona. Considerado el curso de personal social como uno de los más importantes para desarrollar el aprendizaje de los más pequeños mediante una plataforma virtual con o sin internet, el cual consta de cinco competencias que asegure el perfil del alumno: para organizar de manera responsable sus ingresos económicos y destinarlos de forma adecuada y oportuna. Busca el bien de todas las personas, es empático, realiza apreciaciones críticas, forma parte de debates constantes con sus compañeros de clase (MINEDU, 2017, pág. 200)

El Estado peruano, a través de su portal, oficializó el inicio del año escolar a través de la estrategia “Aprendo en Casa” en el marco de la educación a distancia.

Según MINEDU (2020) “El problema surge cuando no fue posible adaptar las estrategias, recursos, roles, tecnología ni garantizar el libre acceso a internet a

todos los estudiantes debido a las condiciones de conectividad. Si bien el Ministerio de Educación, intentó acortar la brecha digital entregando tabletas a las instituciones educativas, el contexto sin conectividad de las zonas rurales impidió el trabajo idóneo, mostrando que los docentes y padres de familia requieren de una guía que les permita hacer el acompañamiento correcto para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos” (pág. 202).

A nivel nacional, se optó por el uso del WhatsApp para realizar un estudio sobre el programa virtual aprendo desde mi hogar, conformando grupos de trabajo donde el docente comparte materiales, indicaciones y recepción de las evidencias de los estudiantes. También el trabajo se dio a partir de plataformas virtuales (Classroom, Microsoft teams, Moodle, Canvas) facilitando la interacción entre docentes y estudiantes y ayudando a cumplir con los roles establecidos en la educación a distancia. Sin embargo, se dejó de lado el trabajo en escenarios sin conectividad debido a que la mayoría en zonas urbanas tenían acceso a internet.

En nuestro país se reportó datos estadísticos en cuanto al uso de la estrategia de enseñanza de forma virtual a distancia denominado aprendo desde mi casa:

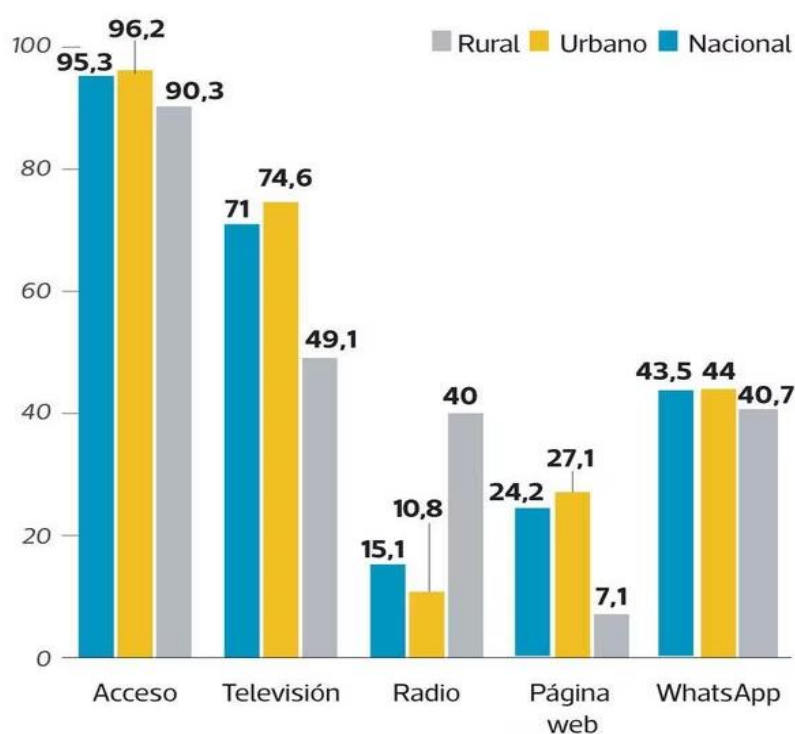
La estrategia que implementó el ministerio de educación en nuestro país se pudo reproducir a través de los principales medios de información, como es la ENAHO en el 2021, indicando que solo el 32% de familias tienen una computadora. También solo el 34% posee Internet de manera permanente a través de cableado. Mientras que el 80% de hogares cuentan con TV; por otro lado, el 52% tiene acceso a una radio, y el 92% cuenta con un solo celular. En los lugares alejados de nuestro país, como son las zonas rurales no cuentan con acceso a Internet, pero si cuentan

con un celular en un 80%. Entonces de acuerdo al lugar en donde se encuentran ubicados las personas tendrán mayor posibilidad de acceso a la plataforma de aprendizaje en casa, los que viven en zonas rurales tendrán poca probabilidad de acceder y mientras que los que radican en zonas urbanas podrán acceder de forma óptima.

Figura 1.

Formas de acceder a la estrategia aprendo en casa.

En % del total de familias encuestadas



Nota. MINEDU, 2021

A nivel regional, se viene trabajando hasta la fecha con las tabletas entregadas por el MINEDU para escenarios sin conectividad, intentando en cierta medida disminuir la brecha digital. Las UGEL han buscado la forma de capacitar a los docentes en el uso de tecnología, pero no han dado la cobertura necesaria a la educación sin conectividad. Tras el retorno paulatino a la semipresencialidad y

presencialidad, las tabletas han quedado sin uso por falta de alfabetización digital de los docentes y estudiantes. La realidad muestra que en las aulas se ha retomado la pizarra y plumones. Cabe resaltar el rol de los actores del sistema educativo no cumplieron con su parte, esto se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones a los estudiantes dando como resultado calificaciones por debajo de lo esperado, debilitando el logro de competencias en los alumnos.

En el distrito de Chinchihuasi si cuenta con tabletas, pero el principal problema es que no todas las zonas cuentan con el servicio de internet y señal telefónica ya que son una red educativa rural. Para algunos estudiantes, es necesario caminar horas para alcanzar la señal de internet, sobre todo cuando existen condiciones climáticas favorables. El envío de materiales impresos ha sido parte del trabajo mensual de los docentes quienes han visto limitado su trabajo al no tener acceso a medios como la TV o la radio para reforzar las experiencias de aprendizaje. Por otro lado, los padres de familia han tomado este tiempo para que los hijos se dediquen a que hacer del hogar o como apoyo en el trabajo.

Es así que nos pareció fundamental investigar e identificar la relación existente entre las dos variables relacionadas, en un escenario sin conectividad y no se pueda alcanzar las competencias en la asignatura de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi – Churcampa 2021. De esta forma determinamos la relación entre la planificación curricular, el rol del docente y el rol del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Consideramos el presente informe aporta con teoría indispensable para el trabajo idóneo en escenarios sin conectividad, también proporciona información

sobre aspectos que debemos mejorar para garantizar la permanencia y promoción de los estudiantes en escenarios de educación a distancia o híbridas.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se realizó en la provincia de Churcampa, en el distrito de Chinchihuasi. Se trabajó con la red de instituciones educativas multigrados de la misma localidad.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se realizó desde el 15 de enero del 2021 al 30 de enero del 2022.

1.2.3. Delimitación conceptual

La investigación se enfocó en establecer estudios como el uso de plataformas de Internet, en escenarios sin conectividad y se logró alcanzar la consolidación de lo aprendido en el curso de personal social.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

PG. ¿Qué relación existe entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021?

1.3.2. Problemas específicos

PE1. ¿Qué relación existe entre la estrategia aprendo en casa en la dimensión planificación curricular y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021?

PE2. ¿Qué relación existe entre la estrategia aprendo en casa en la dimensión rol del docente y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021?

PE3. ¿Qué relación existe entre la estrategia aprendo en casa en la dimensión rol de los padres de familia y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social:

El estudio proporcionará grandes beneficios a los maestros, padres de familia y a los alumnos, que se encuentren en clases por medio de la educación a distancia. Desde el punto de vista del docente, la investigación aporta a su práctica diaria con los estudiantes, permitiendo la mejora de sus estrategias en los escenarios sin conectividad. En consecuencia, los padres de familia tendrán claro los roles que deben cumplir dentro del seguimiento de los aprendizajes del área de personal social y otras. Finalmente, los estudiantes podrán entender mejor las estrategias empleadas

siendo conscientes de sus progresos, desarrollando competencias que les permitan desenvolverse en la sociedad.

1.4.2. Teórica:

La educación a distancia actualmente permite que el estudiante pueda avanzar a su ritmo de manera sincrónica o asincrónica dentro del hogar. En ese sentido, surge la idea de implementar una estrategia que beneficie a todos los estudiantes en tiempos de COVID 19, brindando una educación virtual, y que se pueda reproducir en todos los medios de comunicación, con la única intención que el estudiante sea consciente de sus aprendizajes y logre desarrollar competencias. Por ello, la presente investigación enriquece las teorías sobre la educación a distancia en escenarios sin conectividad, a través de los resultados obtenidos al indagar sobre la relación entre la estrategia Aprendo en casa y el rol del docente en el seguimiento y retroalimentación al estudiante, rol de los padres y la planificación curricular necesaria para consolidar su aprendizaje en los alumnos.

1.4.3. Metodológica:

Se utilizaron metodologías de investigación para analizar la existencia de relación entre las dos variables y su influencia en la adquisición de competencias de personal social. Para lograrlo se elaboró dos instrumentos de investigación, que posteriormente fueron validados por profesionales, y que sirvió para poder aplicarlo y conocer las opiniones de los encuestados y que podrán servir para futuras investigaciones que se desea realizar. Se uso la técnica para el procesamiento de información mediante diferentes softwares que nos permitirá tabular la información y procesar los resultados.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

O.G. Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa – 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1. Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión planificación curricular y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.

OE2. Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol del docente y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.

OE3. Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol de los padres de familia y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacional

Jara et al. (2021) realizaron la tesis titulada *“Realizar prácticas de evaluación, los cuales son asistidos en la estrategia de aprender desde su hogar EAC, significando una experiencia y tensión al cambio”*, cuya finalidad fue caracterizar las tensiones y experiencias de la evaluación, en contextos desescolarizados por el confinamiento. Emplearon el nivel descriptivo y un enfoque mixto, con diseño no experimental. La investigación fue aplicada a 250 docentes, 175 padres de familia y 175 estudiantes. La investigación arribó a las siguientes conclusiones: La evaluación en contextos de confinamiento se realiza de la misma manera que en las clases presenciales, están basadas en calificar y no en formar una apropiación de contenidos, procesos y actitudes que constituyan competencias. La evaluación debe ser continua y reflexiva, que permita evidenciar debilidades y

fortalezas que posibiliten la toma de decisiones en la orientación al educando. El proceso de evaluación debe ser diagnóstica y formativa para que el estudiante pueda saber a dónde y para qué avanza. La estrategia educativa asistida o remota nos indican que urgente necesidad de reinventar el sistema educativo. El cumplimiento de los roles de los maestros y progenitores, ha sido clave en la formación y acompañamiento de los estudiantes. El 50% de la comunidad educativa no tenía acceso a la información por no contar con los recursos y equipos tecnológicos y la conectividad. La creación de estrategias complementarias como “Aprende en casa toca a tu puerta” ha permitido el acceso a la población escolar excluida. Aunque se intentó implementar estrategias por radio o televisión no se pudo atender a las zonas rurales haciendo imposible garantizar el derecho a la educación.

Vargas (2021) en su tesis titulada *“La Educación Inclusiva y la Virtualidad Bajo la Estrategia “Aprende en casa” Un Análisis Crítico De Casos En La Institución Educativa Distrital Arborizadora Alta, Sede A.”* cuyo objetivo fue identificar y analizar críticamente la práctica pedagógica realiza durante la pandemia con estudiantes de inclusión bajo la estrategia Aprende en casa”, con un nivel descriptivo bajo el paradigma interpretativo usando como instrumento las entrevistas y el cuestionario. Llegó a las conclusiones: Las condiciones necesarias para desarrollar las clases no estaban al alcance de todos los estudiantes pues se debía adquirir computadoras, celulares, plan de internet entre otros. Los estudiantes necesitaban de otras personas (padres de familia, tutores, hermanos) para poder seguir las clases teniendo aun profesores. La cantidad excesiva de tareas, así como el poco acceso a la retroalimentación por parte de los docentes impedía el logro del aprendizaje. La estrategia aprendo en casa no contempla apoyo para estudiantes que

aún no han desarrollado su autonomía, siendo difícil para los docentes cobertura la atención individualizada.

Bejarano (2020) realizó la tesis titulada *“Experiencias vividas durante la aplicación de la plataforma virtual en profesores de un Colegio de Argentina”*, con un enfoque etnográfico que vincula teoría e investigación en un enfoque cualitativo. Empleó técnicas de recolección de datos como la observación, encuestas y entrevistas a una población de 80 personas. Arribó a las siguientes conclusiones: Las condiciones económicas repercuten en la adquisición de materiales necesarios, siendo el celular la herramienta mayormente empleada por las familias. El material impreso fue utilizado por integrantes de familias con recursos económicos bajos. De modo que la falta de alfabetización digital fue un gran problema frente al uso adecuado de herramientas tecnológicas, pero esto fue mejorando a medida que las familias se autoformaban en su uso. El acompañamiento constante de los docentes e institución educativa motivó a la permanencia de los estudiantes, ya que al sentirse acompañados de manera académica y socio afectiva se lograba una correcta retroalimentación.

Nacional

Villanueva & Villavicencio (2021) en su tesis titulada *“El uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR”*, realizaron la investigación con el objetivo de conocer de qué manera la plataforma utilizada por los alumnos sirvieron de algo, donde los profesores impartían sus actividades a sus estudiantes. La investigación fue de nivel básico descriptivo - correlacional y diseño no experimental, además se usó el cuestionario. Las

conclusiones a las que llegaron fueron: Que la estrategia planteada por el estado no fue el ideal, debido a las limitaciones que poseían y generaba en los estudiantes que no tenían equipos tecnológicos. Una de las principales limitaciones de la plataforma es la conectividad, siendo una herramienta exclusiva para estudiantes, docentes y padres de familia con recursos y conocimiento del manejo de las TIC. Es prioritario un plan de trabajo para estudiantes de zonas rurales y sin conectividad que permita el acompañamiento de los padres de familia y profundice los temas a desarrollar en las actividades de aprendizaje. Las actividades generadas en la estrategia ofrecen un contenido procedimental, actitudinal y sobre todo conceptual, las cuales se van integrando en cuanto a las áreas principales. Teniendo que realizar cada docente su propia actividad para sus alumnos, estas permiten que el estudiante comprenda los temas y sean significativas, tomando en cuenta sus características, intereses y habilidades. En el III ciclo de primaria se han presentado dificultades al realizar las adaptaciones ya que los estudiantes están en pleno desarrollo de la lecto-escritura, siendo importante retomar el desarrollo de esta competencia por ser indispensable su uso en la vida diaria.

Mamani (2021) en su tesis titulada *“Análisis de la estrategia aprendo en casa como política pública educativa, IEI Milagritos de Jesús, Chorrillos 2020”*, realizó la investigación con la finalidad de poner en práctica una educación virtual a distancia en una escuela. La investigación fue básica, usando un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico donde se realizó entrevistas y análisis documental. La investigación se realizó con un tamaño de muestra de 10 directivos, padres de familia, especialistas y docentes, en la cual hace uso de cuestionario como instrumento. La autora concluye en que: Se implementó la plataforma virtual

denominado aprendo desde mi casa, el cual ha generado una política oportuna en el tiempo de confinamiento a causa del COVID – 19, permitiendo continuar con las clases a distancia a nivel nacional. Haciendo uso de equipos de comunicación para poder recibir las clases de forma virtual. La implementación de la estrategia no logró la meta esperada debido a la desigualdad de acceso, recursos y en muchos casos acompañamiento de un adulto. Estos problemas requieren de la intervención del estado, siendo inmanejable por parte de los profesores de un colegio. El uso de medios como la radio, televisión y web no ha disminuido la brecha digital entre los estudiantes. En cuanto a la IEI Milagrito de Jesús, no todos los estudiantes han logrado acceder a la educación por falta de recursos, creándose una nueva brecha de aprendizaje. Se implementaron mecanismos de seguimiento y control a los estudiantes de manera oportuna, donde participaron todos los actores de un centro educativo. Buscando la reflexión para la captación y recuperación de estudiantes. Sin embargo, el uso de estrategias de plataformas educativas de forma virtual requiere de ajustes necesarios que eviten el abandono escolar.

Alarcón & Torres, et al. (2021) realizaron estudios que tiene por título *“La radio y la televisión en “Aprendo en casa”: hallazgos por codificación abierta”*, cuya finalidad fue conocer aquellos sistemas evaluativos y comunicacionales. La investigación usó el método naturalista, de enfoque cualitativo. La muestra estuvo compuesta por 27 expertos comunicadores y 50 actores entre docentes y estudiantes de zonas urbanas y rurales. Se emplearon técnicas e instrumentos como los grupos focales, fichas de registro, guías de preguntas y entrevistas. El estudio arribó a las siguientes conclusiones: El centralismo de la producción y tradicionalismo de los contenidos han demostrado el deslinde la producción de investigación mediante

herramientas digitales, de acuerdo a Ley general de la educación, puesto que se omite el contexto y realidad de las diversas zonas del país afectando de esta manera a estudiantes y docentes durante el desarrollo de clases. Los métodos tradicionales educativos se centran en la memorización y transmisión de contenido, siendo esto plasmado en los programas de Aprendo en casa. Tanto los guiones como el material estaban centrados en el docente evitando de alguna manera la retroalimentación al estudiante. En cuanto a la atención de las necesidades educativas de los estudiantes, el MINEDU propone el desarrollo de 31 competencias de acuerdo al currículo nacional, las cuales fueron abordadas por los programas de radio y televisión. Sin embargo, no se consideró el tiempo necesario para la transición de estudio en la modalidad virtual, generando problemas como es la sobrecarga del trabajo a los estudiantes, dificultades emocionales y pérdida de interés a las clases. Existe discriminación frente a los estudiantes que no cuentan con conectividad y estudiantes con discapacidad. Los contenidos y programas no lograron llegar a quienes carecen de recursos o se encuentran en zonas geográficas de difícil acceso. La brecha digital al igual que la brecha geográfica constituyen un problema latente en nuestro país, llevando a tomar otras medidas como la adaptación del contenido a lenguas originarias o el traslado físico de los docentes para entregar material impreso.

Local

Berrospi (2021) en su tesis que lleva por título “*Métodos de recibir clases de forma virtual y el enfoque de manera distancia en centros educativos JEC de Tarma – Junín 2020*”. El propósito del estudio fue conocer la relación del desempeño y la estrategia aprendo desde su hogar en la institución educativa. La

investigación usó el estudio descriptivo – correlacional con un diseño no experimental. Contó con una muestra a 68 docentes, uso el cuestionario para recolectar información. La autora arribó a las conclusiones siguientes: A través de la correlación de Spearman se indica que existe una correlación significativa de $Rho=, 539$ entre el desempeño laboral del personal encargado de enseñar y la plataforma aprendo en casa. Los contenidos se relacionan significativamente con un coeficiente de correlación de $Rho=, 514$. El coeficiente de correlación de Spearman muestra un coeficiente de $Rho=, 592$ relacionando significativamente el trabajo del guía en la modalidad virtual y la documentación como evidencias.

2.2. Bases teóricas o científicas

La educación recibida a distancia

Esta forma de recibir educación nos remonta a la era de grandes imperios como los egipcios o romanos, recordando los aportes de la filosofía estoica a la humanidad. “En 1728 se lanza el primer curso de educación a distancia por medio de la Gaceta de Boston. Caleb Philipps intentaba enseñar taquigrafía por correspondencia semanal” (Holmberg, 2011; pág. 122). No es hasta los años 70 y 80 que entramos a la nueva era de la educación a distancia debido al “aumento de la demanda social de la educación” (Lorenzo, 1999, pág. 35), donde las personas pedían acceder al sistema educativo justo y democrático para la población menos favorecida como: jóvenes de zona rural, adultos, ciudadanos de escasos recursos económicos, personas con discapacidad, personas con dominio de lenguas originarias, entre otros. Históricamente el principal problema que aqueja a la educación a distancia ha sido el aspecto tecnológico, desde el uso tutoriales por correspondencia hasta el uso del internet. Por otro lado, el aspecto metodológico

nos muestra que no se trata de pasar el modelo presencial y tradicional a un papel, sino que se requiere de material elaborado minuciosamente para lograr que el estudiante sea autónomo en su aprendizaje.

La educación a distancia ha sido adoptada principalmente por las universidades y centros de estudios superiores como una alternativa abierta y flexible para los estudiantes que trabajan. En la región Junín, la Universidad Peruana Los Andes adopta el sistema de educación a distancia en enero del 2005 mediante la Resolución N° 003-2007-CU estableciendo la atención con horarios flexibles, material auto instructivo y apoyo tutorial presencial y virtual. En la educación básica regular se considera recién para el 2020 a la educación a distancia como una solución frente al confinamiento ocasionado por la COVID 19.

Según Moore (1997) “La enseñanza de manera a distancia es una suerte de definición que presenta todas las posibilidades de la interacción entre profesores y estudiantes cuando estos se encuentran separados en el espacio y en el tiempo. Así, estas maneras de relacionarse pueden ser clasificadas de acuerdo a los programas que se imparten, la relación alumno-profesor y la naturaleza y nivel de autonomía del alumno” (pág. 22).

Recibir clase virtuales como hoy lo llamamos es posible recibir, permitiendo que el estudiante pueda interactuar con su docente, preguntarle, realizar sus consultas como si estuvieran en una clase presencial, debido a los equipos de última generación que actualmente se cuenta.

Según Area y Adell (2009) señala que “el concepto se ha actualizado a la era digital, dado que el E-learning simboliza una reformulación a la actualidad en la manera de impartir educación a distancia, pero teniendo como escenario el

entorno virtual, las principales características de esta modalidad se encuentran en el material o recurso didáctico a utilizar, donde los estudiantes podrán guiar sus aprendizajes regulando su autonomía, siendo importante la comunicación con el docente” (pág. 391).

En la actualidad vivimos en la era digital, donde la educación a distancia se hizo normal, los estudiantes pueden recibir clases desde el lugar en la que se encuentran, solo tienen que contar con el Internet para poder conectarse a sus clases, haciendo uso de una computadora.

Según Domínguez, et al. (2013) “Si bien no existe una regulación que permita impartir la educación a distancia en modelos de escuelas de educación básica a nivel de Latinoamérica, tal como se brinda en modelos como el bachillerato internacional, en los tiempos de la pandemia varios países se vieron obligados a implementar una estrategia que permita a los estudiantes acceder a la educación desde contexto con y sin conectividad” (pág. 240).

Ante el problema que atravesaron el mundo entero, producto de la pandemia COVID-19, se tuvo que optar que los estudiantes puedan recibir clases virtuales y de esta manera no se puedan ver perjudicados con la pérdida del año escolar, en la cual al comienzo se presentaron diversas dificultades, pero con el pasar de los días se pudo resolver con éxito.

En nuestro país, de acuerdo a la Resolución emitida por el MINEDU N° 093-2020, denominado las orientaciones dirigidas a los maestros para brindar una educación digna a sus alumnos durante el 2020, en tiempos de COVID-19. Para el Ministerio de Educación (2020), se define a “la educación a distancia como aquella donde el estudiante no se encuentra en el mismo escenario que sus compañeros y

maestros, y por tanto la instrucción se realiza por medio de instrumentos escritos y apelando a la tecnología, alentando la autonomía del estudiante, con el objetivo de adquirir las competencias y actitudes que le sean útiles para su formación y desarrollo” (pág. 92).

De acuerdo al Ministerio de Educación de nuestro país, se hicieron grandes esfuerzos de parte del estado peruano, para poder equipar a las instituciones educativas que se encuentran ubicados en zonas alejadas, donde no cuentan con el servicio del Internet, sin embargo, estos esfuerzos no fueron suficiente, ya que se ha tenido una deserción educativa.

El Ministerio de Educación (2021) señala que “en los medios que pueden ser usados para favorecer el aprendizaje como el uso de plataformas que puedan adaptarse a la conectividad del estudiante, complementándose con la modalidad semipresencial y presencial. Se prioriza también el desarrollo de experiencias de aprendizaje, el acompañamiento de las familias y docentes, así como el modelo de clase invertida (Flipped classroom) que permitan al estudiante desarrolle el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo” (pág. 24).

El MINEDU (2020) presenta el número de Resolución emitida por el MINEDU N° 125-2020, que lleva por título: Implementación de una plataforma virtual denominado aprendo en casa para que los estudiantes puedan recibir sus clases de manera virtual, es decir en la modalidad a distancia, debido a la emergencia sanitario, esto en la educación básica regular a nivel nacional. (pág. 25).

En la cual propone fundamentos en la educación a distancia para garantizar el desarrollo de las clases en el confinamiento por el COVID-19 siendo estos centrados en los estudiantes y docentes:

Fundamentos centrados en los estudiantes

Enfoque por competencias: Centrado en el aprendizaje socio constructivista y regido por el Currículo Nacional de la Educación Básica, es una propuesta de aprendizaje significativo que genera competencias a partir de la construcción de conocimientos, valores y actitudes. Las experiencias de aprendizaje proponen a los estudiantes situaciones retadoras que generan reflexión en su desarrollo, adaptándose a su contexto (MINEDU, 2020, pág. 39).

Evaluación formativa: Garantiza la gestión de los aprendizajes de los estudiantes a través de la “Evaluación para el aprendizaje” permitiendo que el estudiante reflexione reconociendo sus debilidades, fortalezas y carencias. Los estándares enseñanza contenidos en el Currículo Nacional permiten visualizar los logros y dificultades de los estudiantes. Es aquí donde el docente, a través de las dimensiones cognitivas, organizativas y emocionales planifica la retroalimentación del estudiante no solo permitiendo que desarrolle competencias sino también para mejorar su práctica pedagógica (Anijovich, 2017; pág. 12). Por otro lado, la “Evaluación del aprendizaje” se da con la finalidad de promover al estudiante de grado o nivel, por ello es reconocida como evaluación certificadora (MINEDU, 2020, pág. 39).

La autonomía: Considerada como aquella competencia transversal a realizarse con la ayuda del currículo estatal, logrando que el alumno consolide su aprendizaje y sea consciente de sus limitaciones y se encuentre motivado a mejorar

a lo largo de su vida. En el nivel primaria se considera de suma importancia el acompañamiento de los padres de familia y la estrategia docente para que el estudiante pueda desarrollar esta habilidad de manera activa construyendo conocimientos a partir de sus propias estrategias. Por ello, D'Angelo (1999) “entiende que la mediación está conformada, de manera pedagógica, como una serie de niveles que se complementan y que deben irse graduando o suprimiendo paulatinamente hasta que el estudiante logre la mayor autonomía posible de aquellos procesos que está logrando a con la participación de las personas adultas” (pág. 6).

Experiencias de aprendizaje basadas en la enseñanza enfocada en proyectos - ABP: Martí, et al., (2010), indica que “el docente como parte del quehacer educativo recopila información de los estudiantes para conocer sus intereses, necesidades y contexto. La metodología del aprendizaje basado en proyectos permite que el docente genere y articule experiencias de aprendizaje de la información recolectada con el fin de emplear situaciones reales o simuladas a fin que el estudiante movilice competencias” (pág. 4).

De esta manera el estudiante estimula su creatividad trabajando de manera colaborativa a través de las diversas plataformas, en casos de conectividad, así como el trabajo en familia para contextos sin conectividad.

Los fundamentos centrados en docentes y estudiantes:

Flexibilidad de atención en los diferentes escenarios: “Supone flexibilidad en la realización de experiencias de enseñanzas por parte de los profesores, para atender los escenarios de conectividad, conectividad limitada y sin conectividad” (MINEDU, 2020; pág. 38). En tal sentido, la planificación de

actividades no debe suponer una carga al estudiante y debe guardar coherencia con cada contexto.

Uso responsable de las TIC: “Competencia transversal del currículo nacional, propone el uso de las TIC para que el estudiante pueda usar entornos virtuales y crear materiales digitales. De acuerdo esta premisa, los docentes deben articular esta competencia a partir de materiales adaptados y/o elaborados para ser distribuidos de manera virtual o impresa” (MINEDU, 2020; pág. 39). Las TIC ayudan al docente a innovar la enseñanza- aprendizaje permitiendo que el estudiante logre el andamiaje para desarrollar competencias.

Comunidades de aprendizaje: Según MINEDU (2020) “a partir de redes entre la comunidad educativa y entre instituciones que apoyen como medios de comunicación entre los estudiantes y docentes” (pág. 40).

Si compartimos experiencias y conocimientos estaremos asegurando que la educación pueda ser mucho mejor, y sobre todo compartir materiales en un determinado lugar.

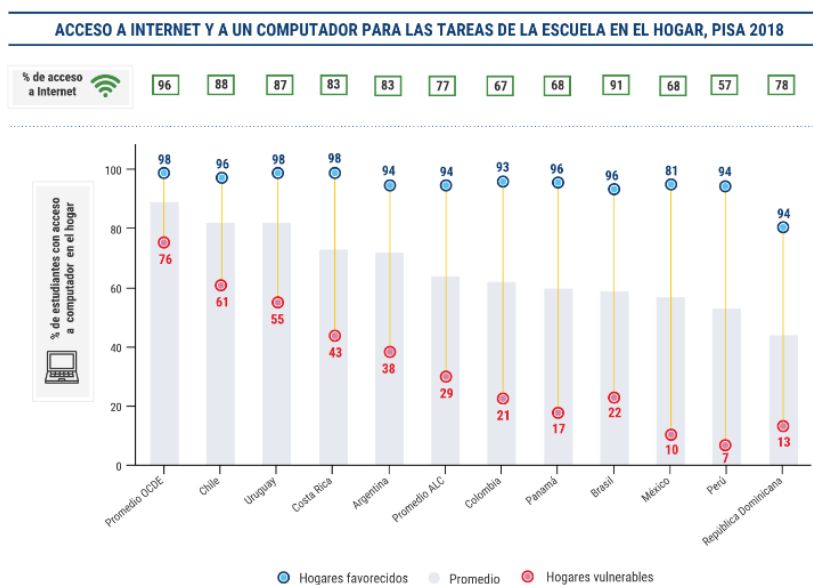
En nuestro país, “estas medidas ocasionaron brechas debido a que la mayor parte de estudiantes no contaba con una computadora en casa, tal como indica el censo de hogares del INEI donde un 40,1% de estudiantes de zona urbana y un 8,2% de estudiantes de zona rural tenía acceso a una computadora” (INEI, 2020, pág. 50).

Durante la pandemia en nuestro país, en las zonas rurales los estudiantes no contaban con una computadora, mucho menos con el acceso a Internet; este problema se produjo en la mayoría de zonas rurales, donde no se cuenta con medios de comunicación básicos como son: medio de transporte terrestre, Internet, etc.

En Latinoamérica, según PISA (2019), señala que existe solo un 30% de familias que cuentan con una PC en sus hogares, teniendo solo pocas familias que cuentan con el acceso a internet en sus casas.

Figura 2

Población con acceso a una computadora e internet en Latinoamérica



Nota: Tabla del Estudio PISA 2018 que indica el porcentaje de familias que contaban con una computadora y acceso a internet antes de la pandemia.

Estrategia Aprendo en casa

Según Andrade & Guerrero (2021) “Surge como una opción de enseñar a estudiantes de educación básica, frente al confinamiento por el COVID -19. Esta estrategia cuenta con una serie de experiencias de aprendizaje distribuidas por niveles educativos: Nivel secundaria, Primaria, Inicial. Dentro de la plataforma se puede encontrar una diversidad de materiales y recursos que pueden ser adaptados a las sesiones de aprendizaje y se complementan con las sesiones que se transmiten por radio, televisión o tableta. Para organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario que los docentes revisen el material contenido en la plataforma virtual

para contextualizar de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. También deben existir adecuaciones de acuerdo a los escenarios educativos: con conectividad y sin conectividad para poder guiar los aprendizajes con apoyo de las familias” (pág. 120).

Gracias a esta estrategia de aprendizaje en casa se pudo brindar educación a todos los estudiantes en nuestro país en tiempos de pandemia, toda vez que el estado peruano tuvo que elaborar sesiones de clases para los alumnos y estas sesiones fueron televisadas y también por la radio, de tal manera que los estudiantes puedan realizar sus actividades escolares.

Alarcón, et al. (2021) indica que “la estrategia de educación impartida en casa durante el confinamiento tuvo sus diferentes variantes en los países, como en Argentina fue conocida como Aprender en casa, en México, Chile, Colombia, y Ecuador se denominó Aprende en casa, todas con el mismo fin y organización de actividades por televisión abierta, internet y guías para zonas con y sin conectividad” (pág. 119)

En todos los países de Latinoamérica se implementaron programas educativos para poder aliviar la educación y de esta manera los estudiantes no pierdan el año escolar; es decir puedan recibir clases de forma virtual a distancia en los principales medios de comunicación como son: TV, Radio y Celular.

Según el MINEDU (2020) en nuestro país, “la organización de actividades dio libertad para que los docentes organizados de manera colegiada puedan plantear las situaciones problemáticas de normativas emitidas por el MINEDU como es la RVM N° 088 en el año 2020, donde los profesores se basaron en enseñar a sus

alumnos dos áreas importantes siendo las competencias para resolver problemas cotidianos de la vida real” (pág. 16).

A través de la realización del presente estudio y enfocándonos en la problemática que se ha presentado a raíz de la pandemia en nuestro país, y convirtiéndose en una oportunidad para todos los estudiantes, recibir clases virtuales, que al inicio era nuevo para todos ellos.

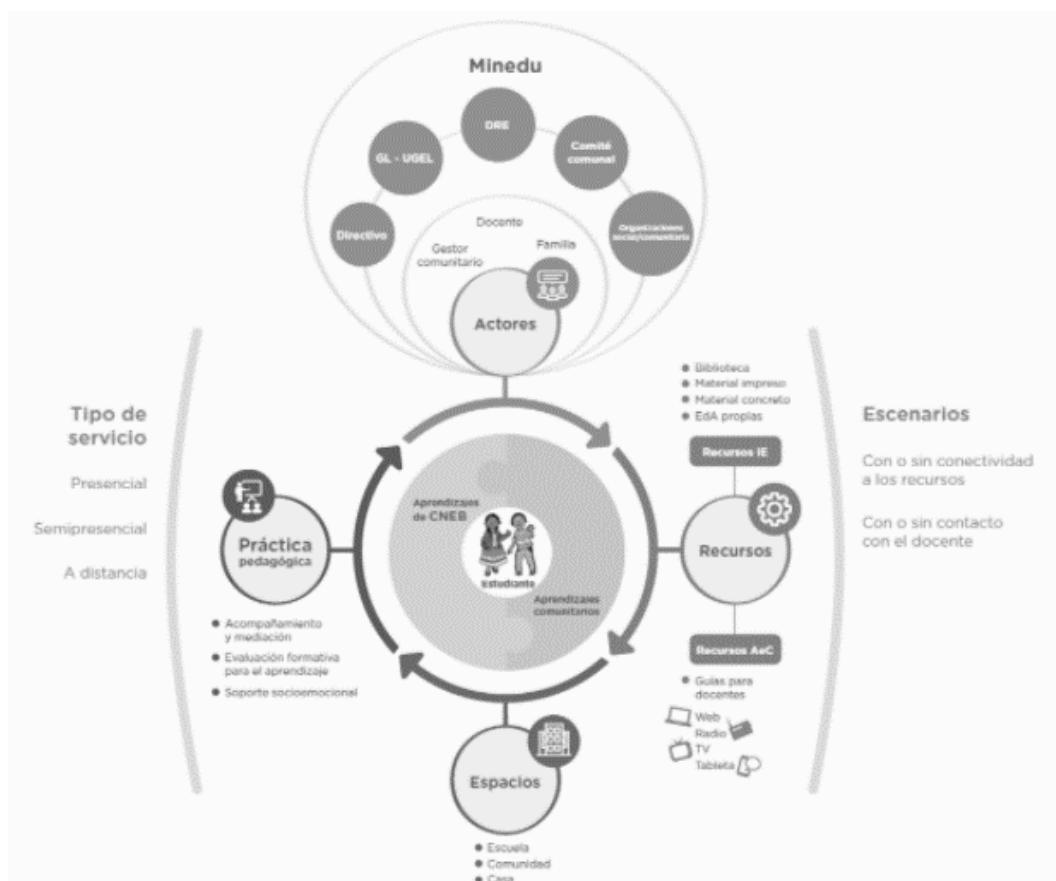
Según el MINEDU (2021) “el rediseño educativo que se vive en las escuelas por las clases a distancia durante el 2020 junto a los fines del Proyecto Educativo Nacional al 2036 hacen que se pueda reformular la estrategia virtual de enseñanza para el 2021, donde emite varias modificaciones de acuerdo a la Resolución con la RVM N° 211-2021, y el documento normativo denominado: normas de Aprendo en casa, Aprendo en escuela y Aprendo en comunidad, donde se busca garantizar el acceso al servicio educativo” (pág. 39).

Se muestra la nueva organización de la estrategia Aprendo en casa comprendida en los siguientes enfoques y principios:

Tabla 1.*Enfoques y principios de la estrategia Aprendo en Casa*

ENFOQUES Considerados en el CNEB y programas curriculares	PRINCIPIOS Pedagógicos y de gestión
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque por competencias • Enfoques transversales • Enfoques de cada área curricular • Evaluación formativa • Enfoque comunitario • Enfoque de gestión descentralizada (centrado en la educación de calidad) • Enfoque territorial • (centrado en las condiciones de cada zona) 	<p>PEDAGÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención a la igualdad de oportunidades de aprendizaje • Centralidad en el estudiante • Desarrollo de la autogestión de sus aprendizajes • Desarrollo de la ciudadanía activa • Roles de los maestros, estudiantes, padres y demás que conforman la IE. <p>GESTIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulación intergubernamental e intersectorial (a través de los niveles de gobierno) • Trabajo conjunto entre las escuelas y el gobierno local. • Diversificación de las estrategias

El ecosistema propuesto para el año 2021 muestra cómo se relacionan los enfoques y principios con los escenarios y tipo de servicio educativo:

Figura 3***Ecosistema del aprendizaje de la estrategia Aprendo en casa***

Nota. El organizador explica el funcionamiento de la estrategia Aprendo en casa, "Lineamientos de aprendo en casa, en escuela y en comunidad" por RVM N° 211-2021-MINEDU.

Escenarios de la estrategia Aprendo en Casa

Aprendo en casa con conectividad

Minedu (2021) señala que “la estrategia anima al docente y todos los que conforman el centro educativo, usar el portal web a través del enlace www.aprendoencasa.pe para encontrar las experiencias de aprendizaje, guías, audios y algunos videos auto instructivos. Para el trabajo se dieron algunas orientaciones como: la revisión de los materiales y experiencias de aprendizaje, dar a conocer el material a las familias, elegir medios de comunicación para la interacción en las clases sincrónicas y asincrónicas, fichas de aprendizaje para que

el estudiante genere evidencias y comunicación con los padres de familia” (pág. 34).

Los actores reciben un rol importante a seguir para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, los maestros de aula, son quienes se encargan de que los alumnos reciban sus clases en forma normal, son ellos quienes deben estar capacitados constantemente en el uso de las Tics para la educación de estudiantes.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de “replantear el papel de los docentes y reformar su formación y perfeccionamiento profesional” (UNESCO, 2019, pág. 18) siendo necesario integrar el uso de las TIC adecuadamente en la enseñanza aprendizaje. Un docente que desconoce del uso ético de la tecnología y la protección de datos podría poner en problemas a los alumnos. Si bien las tabletas entregadas por el MINEDU, las redes sociales, medios de comunicación como el WhatsApp o Telegram, así como los entornos virtuales de aprendizaje como Classroom, aportan al trabajo colaborativo y al envío y recepción de información es necesario verificar que el uso de las TIC no vulnere los derechos humanos de los estudiantes al convertirse en medios para generar sesgos que conlleven al cyberbullying, discriminación racial y/o cultural.

Desde nuestro aporte consideramos que, en las clases sincrónicas existen falencias a pesar de contar con los medios de comunicación. Por un lado, los docentes insisten en realizar clases presenciales tradicionales en formato virtual dejando de lado el enfoque didáctico.

En palabras de García y Jáuregui (2019) “Observándose comportamientos no correctos en la educación presencial y se fueron trasladados a la modalidad virtual esta forma de actuar” (pág. 160).

Por ello, algunos docentes se limitaban a enviar como fichas de trabajo actividades que usualmente se realizaban como parte de la clase en la presencialidad, y esto, sumado a las fichas de aprendizaje, sobrecargan el trabajo del estudiante. De igual forma, la retroalimentación se convierte en la asignación de una nota más, no un comentario que genere la reflexión del estudiante.

Aprendo en casa sin conectividad

MINEDU (2020) “la estrategia aprendo en casa, pone a disposición de los estudiantes el desarrollo de las clases a través de la televisión, radio, tabletas y posible comunicación telefónica, donde las sesiones de aprendizaje son transmitidas por medios masivos libres como Radio Nacional y TV Perú esperando llegar a las zonas más alejadas permitiendo que los estudiantes puedan continuar con sus aprendizajes con el apoyo de la familia y de manera autónoma” (pág. 37).

Considerado esta estrategia de aprendo en casa, como una de las alternativas más viables para aquellos estudiantes que no tenían acceso al uso de computadoras con acceso a Internet, convirtiéndose una de las estrategias usadas por alumnos de lugares rurales de nuestro país.

“Entendemos según la Currícula del Estado Peruano de Educación, entendemos por aprendizaje autónomo al proceso que realiza el estudiante de manera consciente para poder aprender definiendo sus metas de aprendizaje, acciones necesarias para alcanzar la meta, el seguimiento consciente de su nivel de aprendizaje y la capacidad de autorregularse” (MINEDU, 2017; pág. 172).

Si bien es cierto que la educación virtual, no es lo mismo que recibir educación de forma presencial, para ello se recomienda a los docentes realizar un seguimiento a sus estudiantes, a través de envío de evidencias de trabajos

académicos realizados en clase, al término de la sesión de clases, asimismo se contó con la presencia de los directores para supervisar el trabajo de sus profesores durante el desarrollo de las clases virtuales ingresaban a sus clases y escuchaban como realizaba sus clases la maestra (o) con sus alumnos, de tal manera que el aprendizaje de los estudiantes pueda ser significativo, es decir puedan aprender lo enseñado en las clases virtuales.

La propuesta de la estrategia Aprendo en casa para estudiantes en escenarios sin conectividad, si bien planteaba una solución momentánea a la emergencia sanitaria, no lograba cubrir las necesidades de los alumnos que reciben enseñanza en modo virtual. “El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) a través del informe obtenido por la Encuesta Nacional de Hogares – ENAHO mostraba en el último trimestre del 2020 que en las zonas rurales solo un 48,0% tenía acceso a radio y televisión. De igual forma, para el primer trimestre del 2021 el 69,4% de la población emplea celulares para acceder a internet” (INEI, 2020, pág. 50).

Así como el distrito de Chinchihuasi, existen muchos lugares en donde no se cuenta, por lo menos con una carretera en buen estado, donde las principales vías de comunicación son limitados, es decir no se cuenta con las señales abiertas de TV, Radio, mucho menos con Internet y señal telefónica, debido a la lejanía que se encuentran las comunidades andinas, para ello se exige la presencia del estado, para poder resolver estos problemas que son importantes, para qué contemos ciudadanos con formación educativa inclusiva.

Como dice Elizondo et al. (2021) “el docente reemplaza la mediación que realiza en el salón de clases por documentación que procura dar a los estudiantes a través de diversas estrategias considerando el entorno donde se encuentra, como

vimos en los escenarios con conectividad, la comunicación es importante para brindar la retroalimentación oportuna, siendo este una de las limitantes en las zonas rurales” (pág. 35).

El acompañamiento socioafectivo y cognitivo viene de la mano con el desarrollo de competencias y “Tiene por objetivo conocer y desarrollar aprendizaje en los alumnos, rodeado de acompañantes que brinden el soporte emocional como son sus familias en sus hogares, los profesores en la escuela” (MINEDU, 2021, pág. 34, pág. 15). En varias zonas alejadas, como es el caso de Chinchihuasi, se hizo trabajo conjunto con los aliados comunitarios para el envío y recepción de materiales y en otras situaciones los profesores tuvieron que viajar hasta la zona para brindar la atención a cada familia.

Dimensiones de la variable (01):

Para el MINEDU (2021; pág. 36) señala que de acuerdo a los lineamientos de implementación de la estrategia aprendo desde mi hogar, que se encuentran amparados en la RVM N° 211-2021 del Ministerio de educación y se pueda impartir una educación 100% virtual, hemos considerado 3 dimensiones:

Planificación curricular

Comprendido como el proceso flexible, reflexivo y abierto, que permite el desarrollo y consolidación de la enseñanza recibida, bajo los cuatro ejes fundamentales: Enfoque por competencias, experiencias de aprendizaje, componentes curriculares y esquemas de actuación. Dentro de los recursos pedagógicos se encuentran las experiencias de aprendizaje que son diseñadas y planificadas por los docentes conteniendo los componentes principales:

Figura 4***Componentes de las experiencias de aprendizaje***

Nota. Elaboración propia.

Entre los criterios para planificar y elaborar experiencias de aprendizaje se consideran:

La situación: Descrita por un contexto específico que puede ser real o simulada, presentando “Acontecimientos problematizadores, que son interesantes para los alumnos, a nivel nacional, regional y local” (MINEDU, pág. 21).

Los propósitos de aprendizaje: Va con relación a la situación e indica que se espera que el estudiante logre durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Aquí se movilizan competencias y se incorporan las competencias transversales de acuerdo al contexto y los enfoques transversales (MINEDU, pág. 21).

La evaluación formativa: Se plantea el producto o actuaciones que se evidenciarán al finalizar la experiencia de aprendizaje. Para ello, se plantean los criterios de evaluación redactados con transposición didáctica, pasando por las tres funciones indicadas por Chevallard: “el saber sabio, saber científico y saber enseñado” (Chevallard; 2000, pág. 45). De esta manera el estudiante recibe un

contenido con transformaciones adaptativas que le permita entender que se espera de él. También se incluyen instrumentos de autoevaluación para lograr la metacognición.

La secuencia de actividades: Muestra un procedimiento de acciones que contienen una secuencia lógica de forma articulada y coherente que permita alcanzar el propósito planteado. Las actividades permiten que el estudiante interactúe con materiales educativos y fortalecen su aprendizaje autónomo (MINEDU, pág. 21).

Rol del docente

Señala que todos los que conforman una IE, deberían apoyar a que se logre la consolidación de aprendizaje de los alumnos en estos tiempos de pandemia. Siendo responsabilidad de los docentes:

Crea y/o diversifica experiencias de aprendizaje de acuerdo con los contextos socioculturales, lingüísticos y de habilidades diferentes de los estudiantes.

Brinda apoyo según las debilidades que presentan los alumnos, disminuyendo las barreras educativas.

Planifica y desarrolla actividades y formas de actuación mediante los enfoques transversales para los estudiantes y sus familias.

Incluye actividades donde los alumnos fortalecen sus miedos conjuntamente con su profesor o tutor, familia o con sus pares, a partir de su realidad.

Emplea recursos que son otorgados desde el estado para que los alumnos logren desarrollar su aprendizaje.

Acuerda el aprendizaje de sus estudiantes con mucha autonomía y desarrollando sus habilidades en el manejo de las TIC, así como el cumplimiento de competencias comunicacionales con sus compañeros.

Realiza una retroalimentación de los temas tratados en la clase pasada, ayudando a recordar al alumno.

Realiza una video llamada por medio de un celular, haciendo uso del correo, redes sociales, según los recursos que cuente el estudiante y maestro y se promueva el aprendizaje.

Adicionalmente, se consideran las siguientes responsabilidades en cuanto a la evaluación de los aprendizajes mediante la RVM N° 094-2020-MINEDU:

Realizar sesiones de reflexión de manera colegiada para realizar cambios y ajustes en la evaluación formativa, así como en la planificación curricular.

Generar espacios de reflexión e interacción con los estudiantes y sus familias para comunicar los logros y dificultades incidiendo en la forma de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Evaluar permanentemente a los estudiantes mediante los criterios de evaluación claros, con instrumentos que permitan valorar el nivel de logro en base a los estándares de aprendizaje contemplados en el currículo nacional de educación básica.

Asegurar que los estudiantes comprendan lo que aprenderán, así como qué, cómo y con qué criterios serán evaluados.

Comunicar a los padres de familia en qué nivel de estudios se encuentran sus hijos y registrar la información al SIAGIE incluyendo las conclusiones descriptivas en los tiempos estimados por cada institución educativa.

Rol de los padres de familia

Para los padres de familia, como acompañantes directos durante la pandemia, les competen los siguientes roles:

Sirve de guía para el aprendizaje de sus hijos.

Acompaña en todo momento en el cumplimiento de sus actividades escolares, realización de tareas académicas.

Planifica sus tiempos, realizando un horario de cumplimiento de tareas y roles en casa.

Mantiene una comunicación fluida con el profesor para saber sus calificaciones de sus hijos.

Aporta con la formación en valores y ética desde su hogar.

En cuanto a la RVM N° 094-2020-MINEDU se consideran como responsabilidades también:

Pide información acerca del rendimiento académico de sus hijos, conversa con el profesor sobre las debilidades que posee para el fortalecimiento de su aprendizaje.

Presenta datos importantes en cuanto a las necesidades y características que presentan sus hijos, alumnos a cargo.

Brindan un soporte emocional a sus hijos, impartándole en todo momento valores morales y cristianos, de esta manera mantiene posibilidades para aprender.

Teorías que respaldan la estrategia Aprendo en casa

La teoría constructivista de Jean Piaget

Para Piaget (1978), “el sujeto construye su propio aprendizaje a partir de la interacción con el medio que lo rodea, la inteligencia conformada por los esquemas de conocimiento abstracto en niños entre 6 a 10 años generan relaciones entre diferentes ideas, acontecimientos y objetos” (pág. 145).

De esta manera, los niños adaptan los nuevos conocimientos a partir de asimilar y acomodar estos a los esquemas existentes.

Desde el punto de vista del MINEDU (2017), la teoría constructivista de Piaget aporta en gran medida dicha estrategia de aprender desde el lugar que se encuentren; por un lado, por la ventaja de permitir la interacción del estudiante con las nuevas tecnologías permitiendo el desarrollo de su creatividad y acceso ilimitado a la información. Por otra parte, el uso de herramientas tecnológicas genera nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender, este contexto hace que las clases sean activas, entorno al estudiante y sus ritmos de aprendizaje. El docente sale del esquema tradicional pizarra – docente – estudiante permitiendo que el estudiante sea libre de construir su propio aprendizaje lejos de ser el mero receptor de información (pág. 182).

El aprendizaje constructivista, sumado al potencial de la tecnología logra que cada estudiante pueda demostrar sus aprendizajes. Por ejemplo, según Hernández (2008) “la generación de blogs y contenido en wikis y redes sociales provocan que el estudiante tome parte activa y se involucre en la formación de su entorno personal, reflejando los conocimientos obtenidos en las diferentes asignaturas” (pág. 34).

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Como parte del constructivismo social, Vygotsky (1999) “incide en la importancia del medio social y cultural para lograr el aprendizaje, un sujeto puede compartir sus experiencias y pensamientos a partir del lenguaje en forma intensional, como, por ejemplo, un niño a pesar de su corta edad ya ha vivido experiencias que le ayudan a resolver problemas pudiendo transmitir estos pensamientos a las demás personas” (pág. 110).

Las personas comparten sus experiencias con las demás, enseñándoles a los que no saben una materia, gracias a esta experiencia que pasaron en el pasado pueden aconsejar a solucionar problemas futuros.

De esta premisa, el MINEDU señala que “todo niño tiene una historia” Vygotsky (1979), “por lo tanto, llega a las aulas con habilidades, conocimientos y actitudes que muestran su desempeño en ese momento. A este nivel Vygotsky lo denomina nivel de desarrollo real. Una vez el docente, como guía del aprendizaje, interviene en el aprendizaje del niño apoyándolo en la resolución de problemas pasará a ser conocido como nivel de desarrollo potencial. La diferencia entre ambos niveles es conocido como zona de desarrollo próximo” (pág. 115).

En palabras de Carrera & Mazarella (2001) “el nivel real de desarrollo muestra la solución autónoma de un problema a partir de funciones que se pueden considerar maduras, lo que caracteriza el desarrollo mental en introspección, mientras que la Zona de Desarrollo Próximo se refiere a las funciones que se encuentran en proceso de maduración, caracterizando el desarrollo mental en prospección” (pág.44).

El MINEDU basado en esta teoría establece las competencias, desempeños por grado y estándares de aprendizaje que hacen referencia a estos niveles. Se hace

hincapié en la evaluación formativa para el aprendizaje donde se busca que el estudiante reflexione sobre sus fortalezas y debilidades permitiendo que genere un aprendizaje autónomo.

Competencia

El término competencia tiene sus orígenes en el latín “competens” que traducida indica “ser capaz”. Para la Real Academia Española, una competencia es la “aptitud e idoneidad” para desarrollar o intervenir en determinada actividad (RAE, 2023). Podemos definir a la competencia como la habilidad que demuestra una persona al ejecutar una acción (pág. 2).

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) define competencia como "la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes para lograr objetivos específicos en situaciones concretas" (OCDE, 2017; pág. 12). Esta definición nos da una mirada más amplia sobre las competencias definiéndolas como un constructo que va mejorando a lo largo de la vida, siendo su desarrollo importante para lograr el éxito de una persona tanto en aspectos laborales como en el desarrollo de una sociedad igualitaria y justa.

Desde una mirada psicológica Gardner (2001) habla de inteligencias múltiples, donde, “que incluyen habilidades como la lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la corporal-kinestésica, entre otras, que son necesarias para desempeñarse en diferentes tareas y situaciones; una competencia se puede definir como la habilidad o capacidad que posee el individuo para realizar la tarea o actividad de manera efectiva, eficiente y satisfactoria, teniendo en cuenta los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para llevarla a cabo” (pág. 4).

Las inteligencias múltiples son conocimientos que la persona va asimilando con el pasar de los años, es decir es la experiencia que puede acumular, pudiendo ser adquiridos en el trabajo o en el estudio y poniéndolo en práctica podemos mejorar cada día.

En el marco de la educación superior, las competencias son definidas como “Aquellos procesos que son complejos con idoneidad en el cumplimiento de diversos conocimientos como: el saber ser, hacer, convivir y conocer”, para el desarrollo de trabajos y la resolución de problemas con mucha responsabilidad (Tobón S. , 2008; pág. 18).

De este modo se destaca la importancia de combinar diferentes tipos de conocimientos para lograr un desempeño eficaz en situaciones desafiantes. El desempeño en ciertos contextos requiere la integración de diferentes tipos de conocimientos, habilidades y actitudes. Estos incluyen no solo el conocimiento técnico o saber hacer, sino también la habilidad de convivir con los demás, tener una actitud significativa ante los desafíos, y una comprensión profunda de la situación.

Para el Ministerio de Educación, “Viene hacer aquella habilidad que posee un individuo para desarrollar una actividad, combinando sus capacidades y habilidades con la finalidad de cumplir con su objetivo, actuando con un sentido lógico y común” (MINEDU, 2017; pág. 172). Esta definición refiere a la capacidad de una persona para desempeñarse efectivamente en una situación específica. En ese sentido, un estudiante demuestra ser competente al emplear diferentes habilidades y conocimientos para resolver problemas en la vida diaria.

Competencias en el área de Personal social de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica.

Considerada como una de las 5 áreas principales durante la planificación curricular en la emergencia sanitaria. El área de personal social centra su enfoque en “el desarrollo personal como la ciudadanía activa” a partir de reconocer la importancia de su existencia, identificando cualidades y características que lo definan. “Es considerada una de las áreas con competencias principales en el desarrollo de los estudiantes, necesaria para completar que se concrete la personalidad del estudiante egresado de un centro educativo” (MINEDU, 2017, pág. 7).

Su finalidad se fundamenta en:

Enfoque del desarrollo personal: Trabaja en el desarrollo personal del alumno y pueda formarse como persona de bien y pueda aportar a la sociedad, dentro del proceso continuo de cambios biológicos, comportamientos, cognitivas que se lleva a cabo durante el proceso de su vida. (MINEDU, 2017, pág. 72).

Por otro lado, Maslow (1943) fundamenta este enfoque desde la pirámide de necesidades, indicando que “What a man can be, he must be. This need we may call self-actualization” lo que en español se traduce como “Lo que un hombre puede ser, tiene que serlo. A esta necesidad la llamamos autorealización” donde nos indica que el ser humano está en constante búsqueda de su desarrollo personal, lo cual se refleja en su autorrealización donde el individuo es capaz de mostrar su creatividad, espontaneidad y capacidad de resolución de problemas, siendo el nivel más alto de la pirámide (Maslow, 2012).

La sociedad se encuentra activa: Establece que las personas viven en comunidad, se organizan de forma responsable, participan de forma activa en la democracia de nuestro país, buscan el bienestar común de todos los integrantes de su grupo humano. Para poder alcanzarlo busca procesos de dialogo continuo, mantiene un enfoque comunicativo mostrando un interés por su costumbre, tradiciones, economías. (MINEDU, 2017, pág. 72).

Para Teresa Yurén, de la Universidad Autónoma de Morelos, la ciudadanía activa empieza por tener claro el panorama de inseguridad en la que viven las personas y el debilitamiento del gobierno frente a estos problemas. Por ello, es importante buscar una participación activa desde los principios de justicia para todas las personas y la democracia. “Esto nos lleva a formar estudiantes conscientes de los cambios constantes en nuestra realidad, que busquen una igualdad de oportunidades para todas las personas, que permitan una convivencia pacífica considerando los cambios que existan en el futuro” (Yurén, 2013, pág. 126).

Dimensiones de la variable (02) del área de personal social:

MINEDU (2021) “según el MINEDU, el área de personal social cuenta con cinco competencias: construye su identidad, participa y convive de forma democrática en lograr su objetivo, tiene el interés por conocer sus raíces, organiza su tiempo y sus ingresos económicos de forma responsable. La estrategia Aprendo en casa desde la RVM N° 334-2021-MINEDU, encontrándose estipulado las evaluaciones de las competencias de los estudiantes pertenecientes a la EBR en tiempos de pandemia” (pág. 37) se consideran las 3 primeras competencias del área de Personal social como priorizadas en el contexto de emergencia sanitaria, siendo estas las dimensiones:

Construye su identidad: Cuando el estudiante conoce y valora su cuerpo, su sentir y actuar a partir del reconocimiento de su identidad generada por la convivencia en familia y sociedad. Los estudiantes identifican cualidades y características que los hacen únicos y las que los hacen semejantes a los demás (MINEDU, 2017; pág. 172, pág. 36).

Es la identidad un conjunto de rasgos que pertenecen de forma exclusiva a cada persona y se construye gracias a los intercambios sociales, exclusivos de cada individuo y se forman a través de las interacciones sociales, que comienzan en la familia y se desarrollan a través de la construcción conjunta con los demás. (Sepúlveda, 2013, pág. 14). En otras palabras, nuestra identidad personal se construye en relación con las demás personas y su entorno social.

Por otro lado, se debe entender que la autorregulación es el crecimiento que desarrollan las personas en los más pequeños, de modo que puedan reconocer y comunicar sus emociones. Si nos referimos al temperamento de un niño, nos referimos a la habilidad de percibir la presencia de los demás como personas adultas y pares. (Gonzalez, 2016, pág. 29.). Podemos decir entonces que la autorregulación implica la capacidad de reconocer y regular las emociones propias en relación con los demás en un contexto social. Esta competencia combina las siguientes capacidades:

- Se valora así mismo.
- Autorregular sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:

Cuando el estudiante se relaciona entre pares con justicia y equidad, reconoce que las personas tienen los mismos derechos y deberes. Se involucra como ciudadano activo ante la sociedad, busca el respeto a la democracia y la promoción de los derechos humanos (MINEDU, 2017; pág. 172, pág. 38).

Considera que el primer establecimiento para que pueda estudiar es un centro educativo, el cual es un compromiso de manera normal donde conviven personas que se están formando como futuros ciudadanos de bien y que cuando cumplen una cierta edad pueden postular para ocupar un puesto de autoridades de su escuela, como es el consejo de la escuela, brigadieres, etc. (Guichot, 2013, pág. 32).

De esta manera entendemos que la participación de los estudiantes en la gestión de la escuela a través de estos medios puede ser muy beneficiosa en el desarrollo de sus habilidades. Esta competencia involucra a las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye norma y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueve el bienestar común.

Construye interpretaciones históricas: El estudiante da su postura de forma crítica, sobre acontecimientos ocurridos en el pasado, los cuales le da una idea para entender los cambios temporales y su presente. Narrando a sus compañeros lo que entendieron, explicando sus orígenes y sus consecuencias de

dichos hechos históricos y se reconoce como sujeto histórico producto de un pasado que está construyendo su futuro (MINEDU, 2017; pág. 172, pág. 42).

Esta competencia permite entender que nuestra identidad está moldeada por nuestro pasado, pero que al mismo tiempo estamos construyendo nuestro futuro desde el presente, es crucial. Para ello, es importante interpretar los procesos históricos y sus efectos. Al comprender nuestro origen y destino, podemos desarrollar nuestra identidad, valorar y entender la diversidad. (Tuesta & Lemagne, 2015, pág. 52). Podemos decir entonces que conocer nuestro pasado y futuro nos permite comprender mejor nuestra identidad y el mundo que nos rodea. Para ello se considera ciertas capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

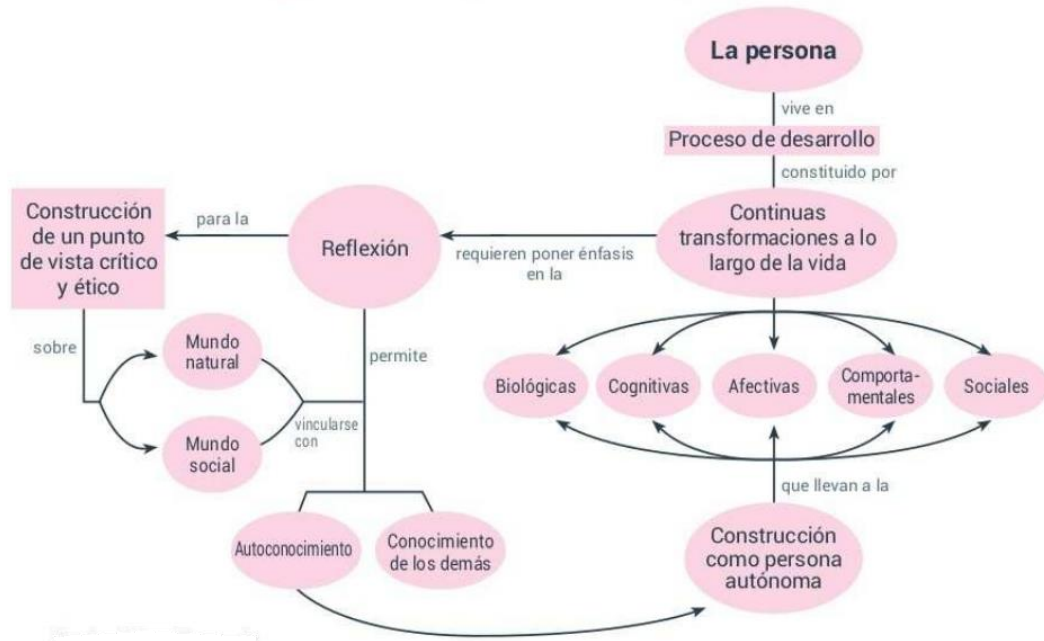
Importancia del área de personal social

Según Reyes (2021) “es importante que las personas conozcan su personalidad y que los alumnos sean agentes de cambio, quienes puedan mantener una motivación por la demanda y retos de esta era globalizada. El desarrollo de los dos enfoques radica en la importancia de: la construcción de identidad personal que permite al estudiante interactuar con otros, reconociendo su origen sociocultural y la ciudadanía activa donde se reconoce la importancia de vivir en democracia, el diálogo en la interculturalidad y el compromiso con el cuidado ambiental” (pág. 31).

Importancia de la identidad personal

Para Bontempo (2012), “la identidad personal surge de un proceso de construcción reflexiva con el contexto, siendo este mismo contexto el que otorga significado y valor al individuo. Así, concibe una suerte de vínculo equilibrado entre sujeto y contexto, considerándolos coautores de la identidad del individuo. Nuestra sociedad fluye en torno a normas que permiten la convivencia, ritos que se siguen practicando de manera como expresión cultural, símbolos que caracterizan a grupos sociales, mitos sobre nuestros antepasados entre otros tipos de expresiones que nos otorgan identidad” (pág. 425).

Se entiende por neurociencia como “es el lóbulo frontal el encargado de generar emociones, regular la conducta, crear planes de acción dando paso a la identidad por medio de las funciones ejecutivas, están incluyen el desarrollo de las habilidades de metacognición, donde la persona es consciente de fortalecer, debilidades, amenazas y metas; también se desarrollan las habilidades motivacionales, que coordinan la cognición y la emoción” (Manes, 2014, pág. 26).

Figura 5***Esquema del enfoque de desarrollo personal***

Nota. (Manes, 2014, pág. 26).

Definiciones importantes relacionados al enfoque de identidad:

El autoconocimiento: Para Goleman, el autoconocimiento es una habilidad humana esencial que debe ser enseñada en las escuelas como parte un currículo integral. (2018, pág. 10) Por su parte, Gardner (2001) considera el autoconocimiento dentro de la inteligencia intrapersonal que se involucra sobre todo en el análisis y conocimiento del individuo acerca de sus propios sentimientos, mientras que la inteligencia interpersonal mira hacia el exterior, hacia el comportamiento, sentimientos y emociones del resto de individuos. Definimos entonces el autoconocimiento como la capacidad de conocernos internamente entendiendo nuestras emociones, sentimientos, debilidades y cualidades logrando el equilibrio interno.

La autonomía: es la forma de autogobernarse a uno mismo para tomar decisiones propias fuera de la influencia de otros, tomando conciencia de la responsabilidad de las propias decisiones. La autonomía ha sido ampliamente estudiada por Piaget (1984), “quien a partir de la teoría del desarrollo moral muestra como los niños van desarrollando la etapa autónoma a partir del respeto por las reglas y la idea de justicia que van desarrollando” (pág. 181).

Se mantiene un conocimiento hacia las personas: A través de la interpretación y manejo de habilidades sociales que permitan que los estudiantes establezcan relaciones empáticas con sus pares. Según Gardner (2001) “la inteligencia interpersonal en la niñez media intenta establecer relaciones significativas y empáticas a través de frecuentes tendencias de adquisición de sensibilidad social, una actitud de comprender mejor las motivaciones de los demás y un sentido más sólido de las aptitudes y limitaciones propias” (pág.134).

La reflexión crítica: “El sentido crítico permite el desarrollo del crecimiento autónomo del individuo, a través del desarrollo de diversas habilidades que lo hagan reflexionar en diferentes aspectos” (Gardner, 2001; pág. 128) Ante una afirmación se despliegan estrategias para indagar por diversas Notas a fin de poner nuestras convicciones y las de otros a discusión.

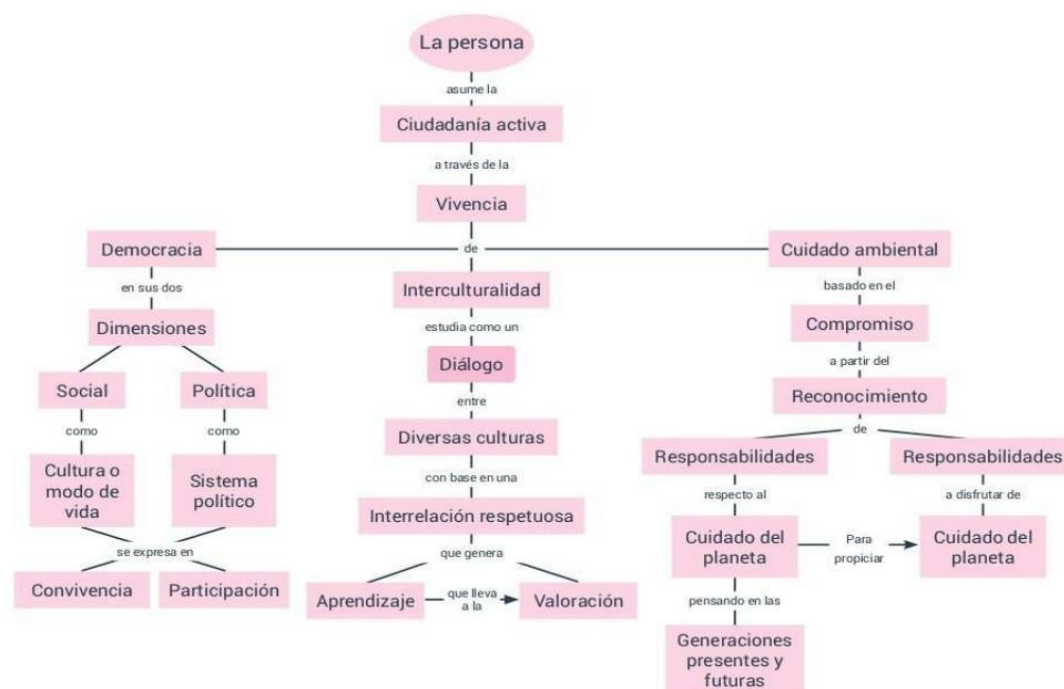
Importancia de ciudadanía activa

El concepto de ciudadanía activa para algunas personas solo se limita a la práctica de algunos deberes como la participación con el voto en elecciones o el trámite del DNI. A lo largo de la historia, la ciudadanía activa ha permitido solucionar problemas, como los vividos en el Perú los últimos años para restablecer la democracia. El ejercicio de la ciudadanía se vive diariamente al ejercer derechos

y deberes en nuestro estilo de vida, respeto por la diversidad cultural o en el cuidado que hacemos del medio ambiente. Para Heredia & Tamayo (2018) “la ciudadanía activa se puede definir como el empoderamiento de los ciudadanos en favor de lograr que sus voces se oyeran en sus comunidades, creando una pertenencia a su entorno y revaloren a la sociedad en la que viven y respalden valores en el marco de la democracia, la igualdad y el diálogo entre diferentes culturas y modos de pensar” (pág. 187).

Figura 6

Esquema de desarrollo de la ciudadanía activa



Nota. MINEDU, 2017.

Definiciones importantes relacionados a la persona activa (MINEDU, 2017).

El liberalismo: Entendida desde la dimensión de manera de vivir y el sistema político, definimos a la democracia como “aquella en la que las personas tienen

derecho a tener derechos” (Keane, 2018, pág. 21). Para el trabajo con estudiantes de primaria es importante vivir la democracia como modo de vida desde las aulas, a partir de su participación en la convivencia con sus pares y los integrantes del centro educativo al que pertenecen.

Interculturalidad: Vigil (2003) “la podemos definir como la presencia e interacción de las diversas culturas a través del dialogo y respeto resaltando los derechos humanos” (pág. 109). La interrelación cultura trae progreso a las naciones pues hace posible la valoración y aprendizaje en las diferentes expresiones en la búsqueda de la unidad.

El trabajo de cuidado ambiental: Hace énfasis al cumplimiento de cuidar y proteger el medio ambiente haciendo uso responsable y sostenible de los recursos naturales en satisfacción a nuestras necesidades (Criollo & Vizueta, 2018, pág. 7).

El ministerio de educación muestra la importancia del área de personal social a través de los perfiles de egreso:

Se reconoce y valora al estudiante, siendo el futuro de nuestro país en una cultura de diversos contextos.

El alumno hace posible que sus compañeros puedan vivir en un ambiente armonioso, donde se reconozcan sus derechos fundamentales y se cumplan sus obligaciones, asumen responsabilidades que puedan cumplirlos a cabalidad. (MINEDU, 2017; pág. 172, pág. 16)

De esta manera, se alienta a que los estudiantes logren el desarrollo personal para alcanzar sus potencialidades, logrando adaptarse a los cambios que se producen. Estos acontecimientos hacen posible que el estudiante se conozca a sí misma, reconozca a sus pares y logre vincularse con el mundo natural. También

podrá ejercer su ciudadanía de manera responsable identificando sus derechos y deberes, regulando sus emociones para manejar conflictos de manera pacífica.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Estrategia aprendo en casa

El MINEDU (2020) por medio de la RVM N° 097-2020 del Ministerio de Educación define como: “una forma de recibir conocimientos que se lleva a cabo de forma virtual, es decir las clases es en la modalidad distancia por medio de herramientas tecnológicas que facilitan la comunicación entre dos personas” (pág. 8). Esta estrategia, creada para afrontar la pandemia ocurrida en todo el mundo en el 2020 y 2021, permite que los estudiantes estudien desde casa haciendo uso de los diferentes medios como: la televisión, radio y web.

Desde el punto de vista de los investigadores, la estrategia Aprendo en casa permite que los y las estudiantes de los diferentes niveles de educación básica puedan continuar sus estudios con apoyo de sus padres y maestros gestionando sus aprendizajes.

2.3.2. Logro de competencias

Para Tobón (2017) nos dice que “se pone en práctica al momento de desarrollar competencias, mediante proyectos o actuaciones, muestra una actuación integral entre el saber (comprensión), saber hacer (procedimientos) y el saber ser (actitudes), estas tres formas del saber van a permitir que el estudiante logre la metacognición” (pág. 30).

2.3.3. Personal social

Es una de las áreas que conforma el currículo nacional de educación básica, su enfoque está orientado a desarrollar en los estudiantes el rol de “constructores de ciudadanía” partiendo de su pleno desarrollo personal y social (MINEDU, 2017; pág. 34).

Los investigadores definen al área personal social como un área importante dentro de las 5 áreas del currículo nacional, que busca formar ciudadanos libres y democráticos desde la escuela.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

HG. Existe relación positiva entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa – 2021.

3.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación positiva entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión planificación curricular y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.

HE2. Existe relación positiva entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol del docente y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.

HE3. Existe relación positiva entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol de los padres de familia y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual de las variables:

Estrategia Aprendo en casa

Es una estrategia pedagógica que “brinda el servicio educativo a distancia, para aquellos estudiantes que pueden acceder a algunos de los recursos proporcionados a través de la radio, televisión, web” (MINEDU, 2021, pág. 34).

Logro de competencias en el área de Personal social

El área de Personal social a partir de las competencias priorizadas: construye su identidad, convive y participa democráticamente y construye interpretaciones históricas busca desarrollar la ciudadanía activa y la identidad personal en los estudiantes para convivir en armonía de manera democrática respetando la identidad cultural, los derechos y deberes y la protección al medio ambiente (MINEDU, 2017; pág. 172).

3.3.2. Definición operacional de las variables

Estrategia Aprendo en casa

Como medio de evaluación de los aprendizajes, la variable Aprendo en casa podrá ser operacionalizada a través de un cuestionario que permitirá conocer

aspectos importantes de los estudiantes, indicando las dimensiones tales como: la planificación curricular, el rol de los docentes y el rol de los padres de familia.

Logro de competencias en el área de Personal social.

La variable podrá ser cuantificada a partir de un cuestionario que mida el grado o nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de personal social, en relación a las dimensiones mencionadas.

3.3.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 01 (X) Estrategia Aprendo en casa	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experiencias de aprendizaje. ✓ Criterios de evaluación. ✓ Retroalimentación.
	Rol del docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación con los estudiantes. ✓ Materiales contextualizados. ✓ Estrategia didáctica para escenarios sin conectividad.
	Rol de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en el proceso educativo. ✓ Apoya a los hijos.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve un ambiente adecuado.
Variable 02 (Y) Logro de competencias en el área de personal social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se valora a sí mismo. ✓ Autorregula sus emociones. ✓ Reflexiona y argumenta éticamente.
	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ✓ Delibera sobre asuntos públicos.
	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta críticamente Notas diversas. ✓ Comprende el tiempo histórico. ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Para el estudio se utilizó el método científico, para Hernández et al. (2014) “Son procedimientos que ayudan a la persona lograr alcanzar sus objetivos y de esta manera profundizar y generar conocimientos con la ayuda instrumentos para demostrar de forma racional y generar nuevos conocimientos” (pág. 208). Se utilizó el método científico, ya que se inició desde la observación y se siguió paso a paso el presente método.

Asimismo, se utilizó el método descriptivo, de acuerdo con Sabino (2013) “Estas investigaciones son descriptivas que son usados de forma sistemática, permitiendo conocer el comportamiento de fenómenos que proporcionan información y se comparan con otras informaciones” (pág. 97). En la presente investigación se utilizó el método descriptivo por que se describirán los resultados hallados de las dos variables.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, según Sánchez & Reyes (2018) nos dice que una investigación del tipo aplicada “es cuando se utiliza la teoría para

solucionar problemas presentados, mediante los hallazgos y acontecimientos que brindan una solución al problema presentado” (p. 79). El presente estudio es de tipo aplicada por que se utilizó la teoría relacionada con las dos variables, para solucionar problemas prácticos, a través del planteamiento de los problemas, los objetivos y finalmente las hipótesis.

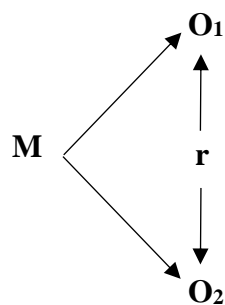
4.3. Nivel de investigación

La investigación desarrollada en el presente informe de tesis es de nivel correlacional estableciendo el grado de asociación entre las variables estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social. Ya que según Mejía (2017) “pertenece al estudio no experimental, donde se miden dos variables y se conocen la relación entre ambas, sin la necesidad de considerar la relación” (pág.82). El estudio es de nivel correlacional, debido a que se establecerán relaciones en las variables que se estan investigando.

4.4. Diseño de la investigación

El diseño planificado para la investigación desarrollada es no experimental, con un diseño correlacional transeccional o transversal. Se recopiló información por única vez con el fin de describir la relación entre las variables de estudio.

Como indica Hernández et al. (2018) donde sostiene que “los diseños de estudio transversal y transeccional, recolectando información en un solo tiempo, teniendo por objetivo describir las dos variables y conocer su interrelación en un determinado momento, similar a lo que sucede cuando se tomas una fotografía” (pág. 210). El diseño es correlacional transeccional o también conocido transversal, debido a que se establecerán relaciones primeramente con las variables y luego con las dimensiones de variable (1) con la variable (2).



Donde:

M = Muestra de estudiantes

O₁ = Estrategia Aprendo en casa

O₂ = Logro de competencias en el área de personal social

R = Correlación entre variables.

4.5. Población y muestra

Estuvo conformado por 116 alumnos de la red educativa Chinchihuasi – Churcampa, quienes estudiaron por medio de plataforma virtual en un escenario sin conectividad.

Mientras que la muestra fue de 37 alumnos pertenecientes al V ciclo, quienes cuentan con edades y características similares. Como indica Sampieri (2014) “la muestra debe ser delimitada con precisión, esto permitirá que sea representativa” (pág. 14). Esto debido a que se conoce el número de individuos que son la muestra.

En la presente condición el tipo de muestreo usado es el no probabilístico intencional; de esta manera todos los elementos de estudio fueron considerados en la investigación. (Hernández et al., 2010, pág. 15). Es no probabilístico el tipo de

muestreo porque no se utilizará ninguna fórmula para calcular el tamaño de la muestra, por ser una muestra pequeña.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la encuesta como técnica y como instrumento al cuestionario, para poder recolectar la información necesaria.

El instrumento para ser aplicado debe estar debidamente validado a través de juicio de expertos.

Entonces la validez, es el nivel que obtienen los instrumentos et al, 2010, pág314). Gracias a esta prueba podemos conocer si los instrumentos de investigación se encuentran bien elaborados y se puede aplicar con normalidad.

Confiabilidad del instrumento se verificó la fiabilidad del mismo a través del test de confiabilidad Alfa de Cronbach obteniendo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	18

El resultado del Alfa de Cronbach es de 0,813 por lo tanto nos indica que la confiabilidad es buena para el instrumento utilizado.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se clasificó y tabuló la información recopilada por medio de las encuestas usando el programa Microsoft Excel. Para el procesamiento de datos se empleó el programa informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 21. El análisis de los datos se realizó por medio del método científico (Salazar & Castillo, 2018; pág. 48). Porqué se hizo uso de

todos los pasos que indica el método científico para poder conocer, si la hipótesis es verdadero o falso.

Para la contratación de hipótesis se estableció en primer lugar el comportamiento de la población. Se eligió la prueba Rho de Spearman que nos permitió establecer la relación entre las variables.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

La investigación contó con el permiso de los directores de las I.E. Francisco Bolognesi, I.E. N° 31207 y I.E. Juan Pablo Vizcardo Guzmán, quienes permitieron realizar las encuestas a los estudiantes y padres de familia. Por medio del consentimiento informado se garantizó la confidencialidad de la información. Para ello se explicó a los padres de familia que los datos a recoger solo serán usados con fines de investigación. Asimismo, manifestamos que la tesis no ha sido plagiado ni total, tampoco parcialmente, para ello se utilizó las Normas APA 7 Edición para citar los autores utilizados en la presente investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Descripción de los resultados

En el presente capítulo mostraremos el resultado del análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios. Tomaremos como base las dimensiones de la variable 01 “Estrategia Aprendo en casa” y la variable 02 “Logro de competencias en el área de Personal social” describiendo las razones que dieron lugar a los resultados observados.

Tabla 2

Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Planificación curricular" de la variable "Aprendo en casa"

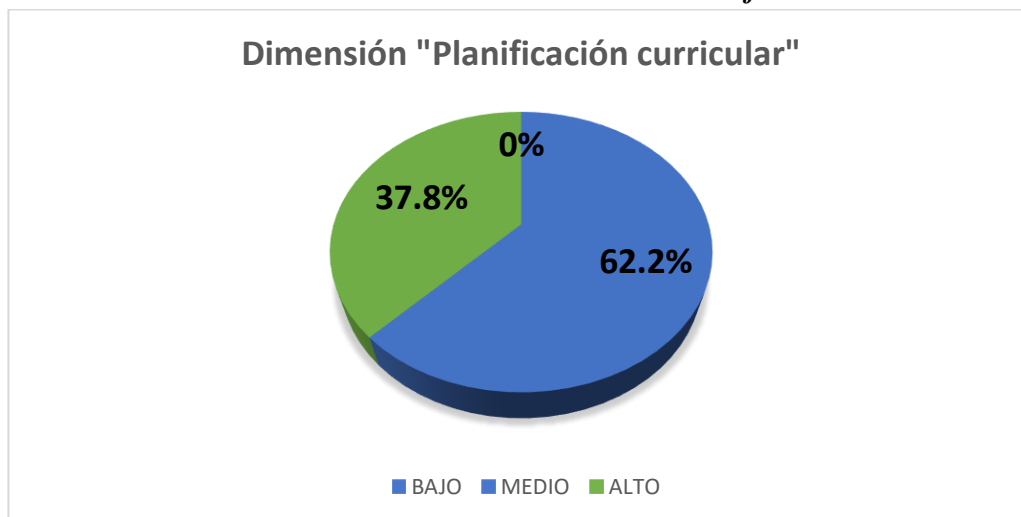
RECuento DE LA DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN CURRICULAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	0	0	0	0
Medio	23	62.2	62.2	62.2
Alto	14	37.8	37.8	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Nota: Encuesta a estudiantes del V ciclo de la de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa.

Figura 6

Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Planificación curricular"

**DESCRIPCIÓN:**

Según la Tabla N°2 y la figura N°6, se observa que el 37,8% de los estudiantes trabajó sin inconvenientes con el material desarrollado y contextualizado por el docente a partir de lo implementado en la estrategia Aprendo en casa, de lo cual podemos resaltar la importancia de la adaptación en un entorno de educación a distancia sin conectividad como lo fue el ámbito geo figura del estudio. Este porcentaje está respaldado por un 62,2% que comprende la mayor parte de la planificación de la estrategia en el desarrollo del área de personal social, apoyándose en los diferentes recursos y materiales diseñados y contextualizados para la tarea, además del trabajo en conjunto con los docentes y padres de familia.

Tabla 3

Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Rol del docente" de la variable "Aprendo en casa"

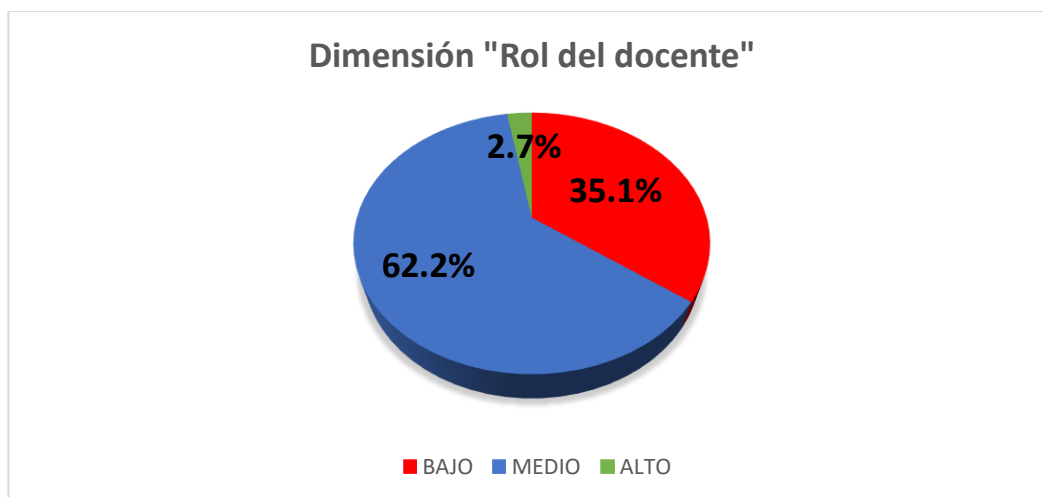
RECuento DE LA DIMENSIÓN ROL DEL DOCENTE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	13	35,1	35,1	35,1
Medio	23	62,2	62,2	97,3
Alto	1	2,7	2,7	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Nota: Encuesta a estudiantes del V ciclo de la de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa.

Figura 7

Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Rol del docente"



DESCRIPCIÓN:

Según la Tabla N°3 y la figura N° 7 describe que solo el 2,7% de los estudiantes considera óptimo el rol del docente en el marco de la estrategia Aprendo en casa debido a que el trabajo efectuado por el docente no ha sido oportuno o no ha sido cumplido a cabalidad ya que la zona donde se realizó el estudio no cuenta con conectividad ni las facilidades para establecer un contacto más cercano con el alumno, esto siendo respaldado por un 62,2% que considera se cumple a medias con esta labor. Por otro lado, un 35,1 % considera que la labor desplegada por el docente es insuficiente para cubrir sus demandas de aprendizaje, siendo que nos encontramos en un contexto de educación a distancia offline, esto es, sin

conectividad ni acceso a internet, donde el profesor no tiene acceso al medio geográfico y los beneficiarios de la estrategia carecen, igualmente, del soporte tecnológico necesario para cumplir con sus responsabilidades de estudiante.

Tabla 4

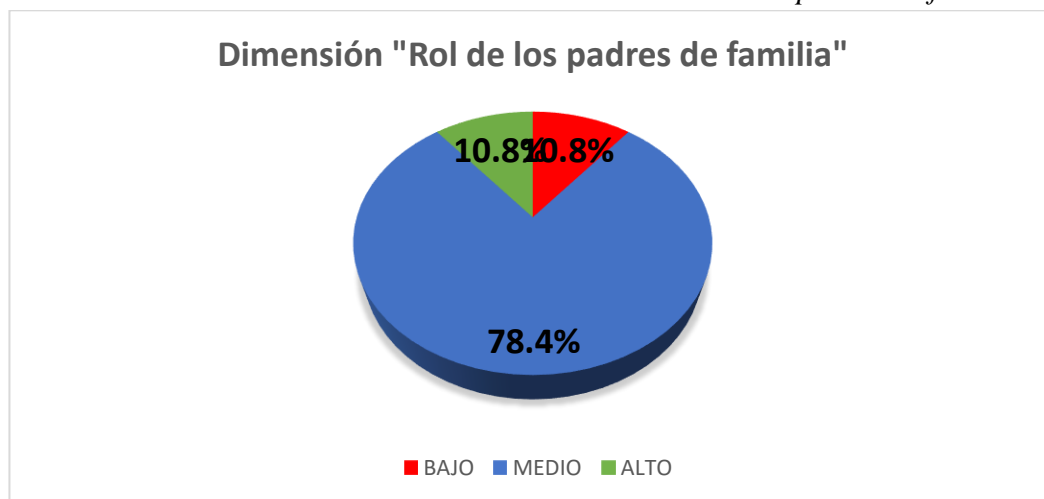
Resultados obtenidos del estudio de la dimensión " Rol de los padres de familia" de la variable "Aprendo en casa"

RECUESTO DE LA DIMENSIÓN ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	4	10,8	10,8	10,8
Medio	29	78,4	78,4	89,2
Alto	4	10,8	10,8	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Nota: Encuesta a estudiantes del V ciclo de la de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa.

Figura 8

Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Rol de los padres de familia"



DESCRIPCIÓN:

Según la Tabla N°4 y la figura N° 8 describe que la labor de los padres de familia no ha sido la mejor en el contexto del estudio realizado, esto debido a las condiciones en que las familias subsisten, donde muchas veces los padres se dedican a labores propias del campo, lo cual redundará en una baja asistencia a la

escuela y al poco espacio que los estudiantes disponen en casa para efectuar sus labores escolares; esta situación se refleja en el 78,4 % de porcentaje “medio” y 10,8% de porcentaje ubicado en “malo” para esta dimensión, notando una preocupación respecto al rol que cumple la familia en el logro de competencias y otras metas educativas. Solo el 10,8% de los padres de familia cumple con su rol a cabalidad en el marco de la estrategia Aprendo en casa, donde los estudiantes sí tienen un espacio adecuado en casa para sus labores escolares y el apoyo de sus padres en casas, respecto al uso de los ambientes del hogar y el manejo de su tiempo. Esto a pesar del adecuado diseño y contextualización de los materiales de la estrategia Aprendo en casa implementados para la situación de educación a distancia.

Tabla 5

Resultados obtenidos del estudio de la variable "Logro de competencias en el área de personal social"

LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	5,4	5,4	5,4
	Medio	29	78,4	78,4	83,8
	Alto	6	16,2	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Encuesta a estudiantes del V ciclo de la de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa.

Figura 9

Resultados obtenidos del estudio de la variable "Logro de competencias en el área de personal social"

**DESCRIPCIÓN:**

Según la Tabla N°5 y la figura N° 9, describe que en un porcentaje de 78,4% el logro de competencias en el área de Personal Social se relaciona directamente con lo implementado y aprendido a través de la estrategia Aprendo en casa. Este dato está respaldado por los porcentajes 16.2% que describe un alto nivel de relación entre el logro de competencias y el uso de la estrategia y apenas un 5.4% que refleja una baja o escasa relación entre estas.

5.2. Contrastación de hipótesis

Para contrastar la hipótesis de correlación de la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social, se tomó en cuenta el tipo de variables y el nivel de medición ordinal. Primero, realizamos las pruebas de normalidad, considerando que nuestros datos son <50 utilizamos Shapiro-Wilk y para el análisis de datos la Rho de Spearman.

Baremo de interpretación del Coeficiente correlacional de Spearman

(Martínez y Campos, 2015)

Valor de rho	Significado
- 1	Correlación negativa grande y perfecta
- 0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
- 0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
- 0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
- 0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
- 0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

RESULTADO INFERENCIAL DE LA CORRELACIÓN

Tabla 6

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Planificación curricular	,245	37	,000	,890	37	,002
Rol del docente	,248	37	,000	,863	37	,001
Rol del padre de familia	,216	37	,000	,895	37	,002
V1_Estrategia Aprendo en casa	,118	37	,200*	,971	37	,433
V2_Logro de competencia personal social	,144	37	,052	,973	37	,485

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como el valor Significativa de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk es mayor que 0,05 para algunos datos, siendo menor para el caso de las dimensiones, se tiene una distribución no paramétrica, por lo tanto, las pruebas de correlación se harán con la Rho de Spearman y la prueba paramétrica con la T Student.

CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Tabla 7

Resultado de correlación entre la variable “Estrategia aprendo en casa” y la variable “Logro de competencias en el área de personal social”

CORRELACIONES				
			V1_Estrategia Aprendo en casa	V2_Logro de competencia personal social
Rho de Spearman	V1_Estrategia Aprendo en casa	Coefficiente de correlación	1,000	,415*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	37	37
	V2_Logro de competencia personal social	Coefficiente de correlación	,415*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	37	37

*. La correlación es positiva en el nivel 0,05 (bilateral).

De esta manera la interpretación de acuerdo al baremo muestra un coeficiente de correlación significativo de ,415 que nos indica una ***Correlación positiva moderada***.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

a) Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.

H1: Existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.

b) Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba empleado fue la T Student aplicando la decisión estadística:

$$P\text{-Valor}=0.000 < \alpha=0.05$$

Donde el criterio para decidir es:

- Si la probabilidad es $P\text{-valor} \leq \alpha$, se acepta H1 (Se rechaza Ho)
- Si la probabilidad es $P\text{-valor} \geq \alpha$, se acepta Ho (Se rechaza H1)

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 8

Prueba de muestras emparejadas de hipótesis general

		Diferencias emparejadas							
		Desv.	Desv.	Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	n	prome	Inferior	Superior			
Pa	Plan.	-2,757	5,619	,924	-4,630	-,883	-2,984	36	,002
r 1	Curri. - V2_Lo gro comp.								

d) Decisión y conclusión estadística

Podemos observar en la tabla que el valor = p de sig. Bilateral fue equivalente a ,002 menor al nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación, afirmando que “*Existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de Personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampá - 2021.*”

CORRELACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Tabla 9

Resultado de correlación entre la dimensión “Planificación curricular” y la variable “Logro de competencias en el área de personal social”

CORRELACIONES				
			Planificación curricular	V2_Logro de competencia personal social
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,506**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	37	37
	V2_Logro de competencia personal social	Coeficiente de correlación	,506**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	37	37

** . La correlación es positiva en el nivel 0,01 (bilateral).

De esta manera la interpretación de acuerdo al baremo muestra un coeficiente de correlación significativo de ,506 que nos indica una **Correlación positiva moderada**.

CONTRASTACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión planificación curricular y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.

H1: Existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión planificación curricular y el logro de competencias en el área de personal

social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 10

Prueba de muestras emparejadas de la primera hipótesis específica

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Par	Plan.			prome dio	Inferior	Superior			
1	Curri. - V2_Logro comp.	-31,405	5,262	,865	-33,160	-29,651	-36,302	36	,000

c) Decisión y conclusión estadística

Podemos observar en la tabla que el valor = p de sig. Bilateral fue equivalente a ,000 menor al nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación, afirmando que “*Existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión planificación curricular y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021*”

CORRELACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Tabla 11

Resultado de correlación entre la dimensión “Rol del docente” y la variable Logro de competencias en el área de personal social.

CORRELACIONES			
Rho de Spearman	Rol del docente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	37
	V2_Logro de competencia personal social	Coeficiente de correlación	,513
		Sig. (bilateral)	,206
		N	37

** . La correlación es positiva en el nivel 0,01 (bilateral).

De esta manera, la interpretación de acuerdo al baremo muestra un coeficiente de correlación significativo de ,513 indica una: ***Correlación positiva moderada.***

CONTRASTACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) **Formulación de la hipótesis**

H₀: No existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol del docente y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.

H1: Existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol del docente y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 12

Prueba de muestras emparejadas de la segunda hipótesis específica

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. estándar	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Par	Rol				Inferior	Superior			
1	Rol docente. - V2_Logro comp.	-35,622	6,052	,995	-37,640	-33,604	-35,801	36	,001

c) Decisión y conclusión estadística

Podemos observar en la tabla que el valor = p de sig. Bilateral fue equivalente a ,001 menor al nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación, afirmando que “*Existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol del docente y el logro de competencias en el área de Personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.*”

CORRELACIÓN DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Tabla 13

Resultado de correlación entre la dimensión “Rol de los padres de familia” y la variable “Logro de competencias en el área de Personal social”

CORRELACIONES			Rol del padre de familia	V2_Logro de competencia personal social
Rho de Spearman	Rol del padre de familia	Coeficiente de correlación	1,000	,206
		Sig. (bilateral)	.	,222
		N	37	37
	V2_Logro de competencia Personal social	Coeficiente de correlación	,206	1,000
		Sig. (bilateral)	,222	.
		N	37	37

De esta manera, la interpretación de acuerdo al baremo muestra un coeficiente de correlación significativo de ,206 indica una: ***Correlación positiva baja.***

CONTRASTACIÓN DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Formulación de la hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol de los padres de familia y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.

H₁: Existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol de los padres de familia y el logro de competencias en el área de

personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 14

Prueba de muestras emparejadas de la tercera hipótesis específica

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. prome dio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Rol padre - V2_Logro comp.	-33,514	5,757	,946	-35,433	-31,594	-35,409	36	,001

c) Decisión y conclusión estadística

Podemos observar en la tabla que el valor = p de sig. Bilateral fue equivalente a ,001 menor al nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación, afirmando que “*Existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol de los padres de familia y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021*”

5.3. Discusión de resultados

Del objetivo General: Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa – 2021. De nuestros resultados podemos apreciar que la correlación de la variable 01 “Estrategia Aprendo en casa” y la variable 02 “Logro de competencias en el área de Personal social” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,415.

Coincidiendo con la tesis realizada por Vargas (2021) en su tesis titulada *“La Educación Inclusiva y la Virtualidad Bajo la Estrategia “Aprende en casa” Un Análisis Crítico De Casos En La Institución Educativa Distrital Arborizadora Alta, Sede A.”*. quien concluye en que: Las condiciones necesarias para desarrollar las clases no estaban al alcance de todos los estudiantes pues se debía adquirir computadoras, celulares, plan de internet entre otros. Los estudiantes necesitaban de otras personas (padres de familia, tutores, hermanos) para poder seguir las clases teniendo aun profesores. La cantidad excesiva de tareas, así como el poco acceso a la retroalimentación por parte de los docentes impedía el logro del aprendizaje. La estrategia aprendo en casa no contempla apoyo para estudiantes que aún no han desarrollado su autonomía, siendo difícil para los docentes cobertura la atención individualizada.

Así mismo según MINEDU (2020) propone dentro de sus fundamentos para la educación a distancia garantizar el enfoque por competencias, destinando experiencias de aprendizaje que ponen a los estudiantes en situaciones retadoras que generan reflexión en su desarrollo, adaptándose a su contexto. Esta afirmación condice con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde

efectivamente el logro de competencias en el área de personal social del ámbito de la muestra está ligado a la propuesta del MINEDU frente a la coyuntura sanitaria y que en la actualidad persiste en cuanto a ideales y valores, por cuanto se sigue empelando en situaciones donde es necesario retomar la educación virtual como medio para garantizar los aprendizajes y satisfacer las necesidades cognitivas y emocionales del alumnado.

Del mismo modo, estos resultados también obedecen al espíritu mismo de del rediseño educativo que implica los fines del Proyecto Educativo Nacional al 2036 donde, en documento relativo a la educación a distancia (MINEDU, Lineamientos de Aprendo en casa, Aprendo en escuela y Aprendo en comunidad, 2021) ya menciona que el aprendizaje no es potestad de la escuela, sino que se complementa y refuerza en comunidad.

Objetivo específico N° 1: Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión planificación curricular y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampá - 2021. De los resultados encontrados en nuestro estudio fue la correlación de la dimensión “Planificación curricular” de la Estrategia aprendo en casa y la variable 02 “logro de competencias en el área de Personal social” podemos apreciar que el coeficiente de correlación significativo es de 0,506.

Concordando con la investigación de Mamani (2021) “al afirmar que la estrategia Aprendo en casa ha sido una política oportuna en el tiempo de confinamiento a causa del COVID – 19, permitiendo continuar con las clases a distancia a nivel nacional, dado que se evitó cortar el desarrollo del año escolar en

la medida de las posibilidades del estado, implementando de emergencia una serie de recursos que permitieron, de una u otra forma, el aprendizaje de los estudiantes en época de coyuntura sanitaria y que persiste a la actualidad, a lo cual podemos sumar incluso circunstancias propiciadas por inestabilidad política y social en los últimos tiempos y que han motivo por determinados periodos de tiempo el retorno a la educación a distancia” (pág. 37).

Por otro lado, cabe mencionar también lo dicho por Alarcón & Torres Mirez et al. (2021) cuando concluyen que “el centralismo y tradicionalismo de los contenidos han demostrado una distancia entre lo propuesto por la estrategia Aprendo en casa y la realidad de las diversas zonas del país” (pág. 140). Estamos en condiciones de discrepar en cierta manera con lo dicho anteriormente puesto que, gracias al trabajo de los docentes en una situación atípica se han podido adaptar estos materiales precisamente a un entorno offline y de escaso acceso geográfico sin descuidar en mayor medida la atención a estudiantes de zonas alejadas, sobre todo en un área que desarrolla y alienta la participación democrática en una de sus competencias, como es la asignatura de Personal social.

Del objetivo específico N° 2: Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol del docente y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampá - 2021. Luego de conocer los resultados se pudo conocer la correlación de la dimensión “Rol del docente” de la estrategia Aprendo en casa y la variable 02 “Logro de competencias en el área de Personal social” se evidencia un coeficiente de correlación significativo de ,513.

Los resultados nos demuestran lo dicho anteriormente por Jara et al. (2021) al mencionar que “la estrategia educativa remota nos invita a reinventar el sistema educativo, dado que los roles de los docentes y padres de familia ha sido clave para la formación y acompañamiento de los estudiantes en esta época de coyuntura; por otro lado, que la evaluación en contextos de confinamiento debe formar una apropiación de contenidos, procesos y actitudes que constituyan competencias” (pág. 82). De ahí que también se busca valorar y reivindicar el trabajo de los docentes en su trabajo de contextualizar y adaptar los recursos necesarios para lograr una educación continua y reflexiva, que permita evidenciar debilidades y fortalezas que posibiliten la toma de decisiones en la orientación al educando.

De la misma forma, como lo menciona Moore (1997) “la educación a distancia es una suerte de definición que presenta todas las posibilidades de la interacción entre profesores y estudiantes y que puede ser aprovechado para complementar y contribuir a la educación convencional en una distancia que no solo es física, sino cuando el estudiante tiene problemas en entender las clases en presencialidad” (pág. 25). Por ello, esto nos recuerda lo importante de la labor docente en el uso de estrategias y técnicas para lograr un aprendizaje significativo, frente a toda realidad y circunstancia.

Objetivo específico N° 3: Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol de los padres de familia y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021. Luego de conocer nuestros resultados de nivel de correlación de la dimensión “Rol del padre de familia” de la Estrategia

aprendo en casa y la variable 02 “logro de competencias en el área de personal social” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,206.

Esto tiene una especial vinculación con lo expresado por MINEDU (2020) “donde hace énfasis en el desarrollo de experiencias de aprendizaje, el acompañamiento de las familias y docentes que permitan al estudiante desarrolle el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo” (pág. 37). En ese sentido, durante la presente investigación se ha visto la importancia que tiene la familia como proveedora de acompañamiento y espacios adecuados para los estudiantes, necesitando entonces redefinir cuál es su papel en el logro de competencias para sus menores hijos.

Por otro lado, refrendamos lo mencionado por Vargas (2021) al afirmar que “las condiciones necesarias para desarrollar las clases no estaban al alcance de todos los estudiantes pues se debía adquirir tecnología, y que los estudiantes necesitaban de otras personas (padres de familia, tutores, hermanos) para poder seguir las clases teniendo aun profesores” (pág. 43). Estas condiciones son precisamente las que deben llevar a los padres de familia a tomar protagonismo en el quehacer educativo de sus hijos y destinar tiempo de calidad para ellos, en estrecha relación con la comunidad educativa y los docentes responsables.

CONCLUSIONES

La presente investigación muestra los siguientes resultados:

1. El resultado de correlación entre la variable 01 “estrategia Aprendo en casa” y la variable 02 “Logro de competencias en el área de Personal social” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,415. Esto es una correlación positiva moderada, siendo que existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de Personal social. Por tanto, es necesario fortalecer y estimular los recursos y mecanismos de accesibilidad en escenarios de educación a distancia. Esta implementación debe verse en el marco de las dimensiones estudiadas en la presente investigación, tal como nos manifiesta como es la estrategia aprendo en casa no contempla apoyo para estudiantes que aún no han desarrollado su autonomía, siendo difícil para los docentes cobertura la atención individualizada.
2. El resultado de correlación entre la dimensión “Planificación curricular” de la estrategia Aprendo en casa y la variable “Logro de competencias en el área de Personal social” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,506, siendo una correlación positiva moderada. Así podemos afirmar que existe relación significativa entre la planificación curricular de la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social. En ese sentido, la implementación de la estrategia Aprendo en casa requiere una planificación curricular acorde con el contexto y las necesidades del estudiante en un trabajo a distancia, con o sin conectividad. Señalamos que gracias al trabajo de los

docentes en una situación atípica se han podido adaptar estos materiales precisamente a un entorno offline y de escaso acceso geográfico sin descuidar en mayor medida la atención a estudiantes de zonas alejadas, sobre todo en un área que desarrolla y alienta la participación democrática en una de sus competencias, como es la asignatura de Personal social.

3. El resultado de correlación entre la correlación de la dimensión “Rol del docente” de la estrategia Aprendo en casa y la variable “logro de competencias en el área de Personal social” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,513. De acuerdo al baremo, esto indica una correlación positiva moderada. Esto quiere decir que el rol del docente en la implementación de la estrategia Aprendo en casa requiere de un replanteo en cuanto a accesibilidad y recursos orientados al desarrollo de las competencias en personal social, siendo este un factor que asegura un adecuado logro de los objetivos de aprendizaje en el marco de una educación a distancia. De tal manera que también se busca valorar y reivindicar el trabajo de los docentes en su trabajo de contextualizar y adaptar los recursos necesarios para lograr una educación continua y reflexiva, que permita evidenciar debilidades y fortalezas que posibiliten la toma de decisiones en la orientación al educando.
4. El resultado de correlación entre la dimensión “Rol del padre de familia” de la estrategia Aprendo en casa y la variable “Logro de competencias en el área de Personal social” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,206. De acuerdo al baremo esto indica una correlación positiva baja. Es importante entonces estimular el rol de los padres de familia en el seguimiento y participación activa como actores preponderantes en el logro de

competencias de sus hijos en contextos de educación presencial y a distancia. En tal sentido debemos ser conscientes que estas condiciones son precisamente las que deben llevar a los padres de familia a tomar protagonismo en el quehacer educativo de sus hijos y destinar tiempo de calidad para ellos, en estrecha relación con la comunidad educativa y los docentes responsables.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se proponen las siguientes recomendaciones, las cuales pueden ser tomadas en cuenta en posteriores investigaciones.

1. El estudio ha demostrado que la planificación curricular en contextos de educación a distancia está directamente relacionado con el logro de competencias; por lo tanto, se tiene que garantizar un adecuado planteamiento del currículo mediante la implementación de talleres metodológicos realizados por las autoridades educativas pertinentes a fin de aprender a contextualizar y generar las condiciones del marco curricular necesarias para un óptimo desarrollo de los aprendizajes, lo cual mejora el impacto de las estrategias diseñadas para escenarios sin conectividad o espacios donde el trabajo presencial se ve dificultado por diversos factores sociales, geo figuras o biológicos, recomendamos que se pueda difundir los resultados obtenidos en el presente estudio.
2. A los docentes se les recomienda fortalecer su compromiso y adecuar su rol de acompañamiento en las estrategias de educación a distancia en escenarios con o sin conectividad para el aprendizaje, por cuanto tienen un papel determinante en el logro de competencias, siendo ellos el factor humano necesario para un adecuado despliegue de los recursos diseñados para la educación virtual, enfatizando en la comunicación fluida entre docente y estudiante. Asimismo, recomendamos que pueda realizar cursos de capacitación a los docentes para el manejo de las diferentes plataformas virtuales para educar a los alumnos.

3. A los padres de familia se recomienda, considerar como primera y prioritaria acción su rol de padres como soporte emocional y de seguimiento en la educación de sus hijos, ya que son operadores directos en sus familias dentro de escenarios de educación a distancia, al estar presentes con los estudiantes y convirtiéndose así, en canalizadores de los conocimientos y experiencias educativas de sus hijos. Para ello se recomienda establecer una comunicación fluida y constante con los docentes y con los niños, a fin de saber sus expectativas, logros e inquietudes en el logro de sus aprendizajes. Para ello recomendamos que se aplique correctamente los resultados obtenidos en el presente estudio, ya que si no se aplica se podría tener complicaciones en el futuro, en cuanto al manejo de plataformas virtuales educativos.

4. Finalmente, se recomienda realizar de manera sostenida y periódica investigaciones y estimaciones de este tipo a nivel del Ministerio de educación, direcciones regionales y UGEL, por cuanto es importante saber cómo la educación a distancia a nivel de planificación, trabajo del docente y labor de los padres de familia permite un logro de competencias adecuado, no solo en el área de personal social, sino en las demás áreas de nuestra currículo, dado que la educación virtual y a distancia es una realidad que no podemos negar, y que será necesaria emplear en diferentes contextos y situaciones de coyuntura social y educativa en el presente y futuro. Por último, recomendamos elaborar estudios tomando como base al presente estudio, para que pueda servir a las futuras generaciones cuando realizan investigaciones sobre el manejo de las Tics en educación en el nivel primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J., & Area, M. (2009). e-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*, 391-424.
- Alarcón, L., Torres, K., Pasapera, S., & Carrasco, M. (2021). La radio y la televisión en “Aprendo en casa”: hallazgos por codificación abierta. *Contratexto*, 119-147. Obtenido de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/contratexto/article/view/5231>
- Andrade, A., & Guerrero, L. (2021). *Aprendo en Casa: balance y recomendaciones (Informe técnico)*. Lima, Perú.: GRADE. Recuperado en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.grade.org.pe/crear/archivos/Aprendo-en-casa-versi%C3%B3n-22-09-PDF-impresi%C3%B3n.pdf.
- Anijovich, R. (2017; pág. 12). *La evaluación como oportunidad*. Editorial Paidós SAICF. Recuperado en: <https://agendaeducativa.org/rebeca-anijovich-hay-que-replantearse-el-sentido-de-la-secundaria/#:~:text=Hacer%20de%20los%20estudiantes%20los,plantea%20Anijovich%20en%20esta%20entrevista.>
- Bejarano, L. (2020). “Aprende en casa”: experiencias pedagógicas de los y las docentes del Colegio Ciudad Bolívar Argentina. Bogotá, Colombia.
- Berrospi, G. (2021). Estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020. Lima, Perú.
- Bontempo, L., Flores, R., & Ramirez, L. (2012). La construcción de la identidad personal y el desarrollo de la auto-autoría. *El ágora USB*, 421-436.
- Carrera, B., & Mazarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 41-44.

- Chevallard, Y. (2000, pág. 45). *La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.
- Criollo, J., & Vizqueta, G. (2018, pág. 7). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. *Didáctica y Educación.*, pp. 10.
- D'Angelo, O. (1999). Proyección desde Vigotsky a la construcción de la persona y la sociedad creativas. *Revista Cubana de Psicología*, 145-149.
- Domínguez, J. e. (2013). La Educación a Distancia en el Perú.- Chimbote. *ULADECH Católica*. pág. 240. Recuperado en: *chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf*, pp. 348.
- Elizondo, J., López, P., & Perez, E. (2021). Propuesta metodológica de un estudio de caso sobre la educación a distancia en tiempos de pandemia. *Vida Universitaria.*, 33-48.
- García, J., & Jauregui, P. (2019). Educación a distancia y mundos virtuales. *Miradas 2*, 168-177.
- Gardner, H. (2001). *Estructura de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples*. (Vol. Sexta Edición). Nueva York: Harper Collins Publisher Inc.
- Goleman, D. (2018). *La Inteligencia emocional*. Penguin Random House.
- Gonzalez, A. (2016, pág. 29.). *La identidad personal en el niño de 5 años del centro de desarrollo infantil Maximeno Ávila Camacho (Tesis de pregrado)*. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional.
- Guichot, V. (2013, pág. 32). Participación, ciudadanía activa y educación. *Teoría de la educación.*, 25 - 47.
- Heredia, M., & Tamayo, J. (2018). *Conceptos claves en ciencias sociales: definición y aplicaciones*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnología: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, 26-34.
- Hernández, R., & Fernández, C. e. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Sexta Edición. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Holmberg, B. (2011; pág. 122). *The Evolution, Principles and Practices of Distance Education*. Alemania: Bibliotheks-und Informationssystem der Universitat Oldenburg.
- INEI. (2020, pág. 50). *Estadística de las tecnologías de información y comunicación en hogares*. Lima: Recuperado en: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf.
- Jara, G., Jara, M., Molano, S., & Páez, W. (2021). *Prácticas evaluativas en educación asistida dentro de la estrategia aprende en casa, EAC: tensiones y experiencias para el cambio*. Bogota, Colombia.
- Keane, J. (2018). *Vida y muerte de la democracia*. Ciudad de México: Fondo de cultura económica.
- Lorenzo, A. (1999). Historia de la Educación a Distancia. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 10.
- Mamani, M. (2021). Análisis de la estrategia aprendo en casa como política pública educativa, IEI Milagritos de Jesús, Chorrillos 2020. Lima, Perú.

- Manes, F. (2014, pág. 26). *Usar el cerebro: conocer nuestra mente para vivir mejor*. Buenos Aires: Grupo Editorial Planeta S.A.I.C.
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, vol. 46, núm. 158, pp. 11-21. Recuperado en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>.
- Maslow, A. (2012). *A theory of human motivation*. USA: Start Publishing LLC.
- Mejía, T. (2017, pág. 82). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos*. [Lifeder.com]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINEDU. (2017). *Orientaciones para el desarrollo de las competencias del área de personal social: construimos ciudadanía desde la escuela*. Lima: Ministerio de educación.
- MINEDU. (2017). *Programación curricular de educación primaria*. Lima: Ministerio de educación.
- MINEDU. (2017; pág. 172). *Curriculo nacional de la educación básica*. Lima: © Ministerio de Educación. Recuperado en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- MINEDU. (6 de abril de 2020). *Diario El Peruano*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1gzf0HWxrrq5NYzjSZNIT9iwaUEcusvKh/view>
- MINEDU. (1 de abril de 2020). *Estado Peruano*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>

MINEDU. (06 de abril de 2020). *Ministerio de educación*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/801856-125-2020-minedu>

MINEDU. (26 de abril de 2020). *Ministerio de educación*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1rku0axwMgLRpQJNGr-KwHOjM6kp6nnmt/view>

MINEDU. (21 de mayo de 2020). *Ministerio de educación*. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1ioW7CGzdhmCHmZk8VWdteJ-2ailb_y5X/view

MINEDU. (25 de abril de 2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1xf1Jtiq1IgwJVxMy9Y2Kv7DCCKC5s0SjS/view>

MINEDU. (4 de abril de 2020). *Programa Aprendo en casa*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1RJDbnJJO1AM3u0BGUwR6jfoK9uCMDnRU/view>

MINEDU. (26 de abril de 2020, pág. 39). *Ministerio de educación*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1rku0axwMgLRpQJNGr-KwHOjM6kp6nnmt/view>

MINEDU. (8 de Enero de 2021). *Estado Peruano*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1475764-005-2021->

MINEDU. (06 de julio de 2021, pág. 34). *Ministerio de educación*. Recuperado el 15 de agosto de 2021, de <https://drive.google.com/file/d/1dkyw-eAluugAjdXviaqPfjsaADTVe9uZ/view>

MINEDU. (2022). Minedu aprueba disposiciones para el retorno al servicio educativo 2022. *Dirección Regional*. <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/noticias/minedu-aprueba-disposiciones-para-el-retorno-al-servicio-educativo-2022/>.

- Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial. Lima, Perú.:
Recuperado en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM_N__125-2020-MINEDU.pdf?v=1689592987.
- Ministerio de Educación. (2021). Implementación de la educación remota, guía 2, identificación y análisis de contenidos formativos. Lima.: UNESCO, Bicentenario 2021. recuperado en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/autoridades/guia2_identificacion_analisis_08_07_21.pdf.
- Moore, M. (1997.). Theory of transactional distance. *Theoretical Principles of Distance Education*, pág. 22-37.
- OCDE. (2017; pág. 12). *Diagnóstico de la OCDE sobre la estrategia de competencias, destrezas y habilidades de Mexico*. Mexico DC: OCDE.
- Piaget, J. (1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. (N. Vidal, Trad.) Barcelona: Ediciones Martinez Roca S.A.
- RAE. (10 de abril de 2023). *RAE*. Obtenido de <https://dle.rae.es/competencia>
- Reyes, J. (2021). “*La importancia del área de personal social en el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la institución educativa nuestra señora Virgen de Las Mercedes – Paramonga*”. . Huacho, Perú.: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Especialidad Inicial y Arte. Recuperado en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5596/Reyes%20Alarc%C3.
- Sabino, C. (2013). *El proceso de investigación*. España: Lumen Argentina.
- Salazar, C., & Castillo, S. (2018; pág. 48). *Fundamentos básicos de estadística*. Quito.

- Sánchez, H., & Reyes, C. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú.: Universidd Ricardo Palma, Vicerrectorado de investigación.
- Sepúlveda, G. (2013, pág. 14). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes*. Santiago: Mediterráneo.
- Tobón, S. (2008; pág. 18). La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo. *Formación basada en competencias*, pp. 30.
- Tobón, S. (2017). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones.
- Tuesta, A., & Lemagne, J. (2015, pág. 52). *Saberes previos y logros de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en estudiantes de 4° de secundaria - institución educativa sagrada familia*. Loreto.: Universidad Científica del Perú.
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC* (Vol. 3). Francia. Obtenido de <http://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>
- Vargas, J. (2021). La Educación Inclusiva y la Virtualidad Bajo la Estrategia “Aprende en casa” Un Análisis Crítico De Casos En La Institución Educativa Distrital Arborizadora Alta, Sede A. Bogotá, Colombia.
- Vigil, N. (2003, pág. 110.). *La ciudadanía de la interculturalidad. Ciudadanías inconclusas*. Lima.: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Villanueva, H., & Villavicencio, R. (03 de 04 de 2021). *El uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR*. Obtenido de Repositorio PUCP: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18727>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Vygotsky, L. (1999). *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires.: (1a. Ed., 1a. reimp.): Fausto.

Yurén, T. (2013, pág. 126). *Ciudadanía y educación: ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético política*. Morelos: Juan Pablos Editor.

ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación

Estrategia aprendo en casa y logro de competencias en estudiantes del V ciclo en el área de personal social, Churcampa - 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿Qué relación existe entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión planificación curricular y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi,</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021</p> <p>Objetivos específicos: 1. Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión planificación curricular y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación positiva entre la estrategia Aprendo en casa y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021</p> <p>Hipótesis específicas: 1. Existe relación positiva entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión planificación curricular y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa</p>	<p>Variable 01: Estrategia aprendo en casa</p>	<ol style="list-style-type: none"> Planificación curricular Rol del docente Rol de los padres de familia 	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicada. <p>Nivel de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Correlacional <p>Método de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Descriptivo <p>Diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> No experimental <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>Donde:</p>

<p>Churcampa - 2021?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol del docente y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol de los padres de familia y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021?</p>	<p>Chinchihuasi, Churcampa - 2021.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol del docente y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol de los padres de familia y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.</p>	<p>Chinchihuasi, Churcampa - 2021.</p> <p>2. Existe relación positiva entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol del docente y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.</p> <p>3. Existe relación positiva entre la estrategia Aprendo en casa en la dimensión rol de los padres de familia y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi, Churcampa - 2021.</p>	<p>Variable 02:</p> <p>Logro de competencias en el área de personal social</p>	<p>1. Construye su identidad</p> <p>2. Convive y participa democráticamente</p> <p>3. Construye interpretaciones históricas</p>	<p>O₁ = Estrategia aprendo en casa</p> <p>O₂ = Logro de competencias en el área de personal social</p> <p>Población= 116 Estudiantes de la red educativa Chinchihuasi</p> <p>Muestra: 37 estudiantes del V ciclo de la red educativa Chinchihuasi.</p> <table border="1" data-bbox="1861 834 2152 1249"> <thead> <tr> <th>I.E.</th> <th>V CICLO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.E. Francisco Bolognesi</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>I.E. N° 31207</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>I.E. Juan Pablo Vizcardo Guzmán</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table>	I.E.	V CICLO	I.E. Francisco Bolognesi	9	I.E. N° 31207	14	I.E. Juan Pablo Vizcardo Guzmán	14	TOTAL	37
I.E.	V CICLO														
I.E. Francisco Bolognesi	9														
I.E. N° 31207	14														
I.E. Juan Pablo Vizcardo Guzmán	14														
TOTAL	37														

					<p>Tipo de muestreo: No probabilístico, intencional</p> <p>Técnicas e Instrumentos:</p> <p>Técnicas: Se empleará la técnica de la encuesta.</p> <p>Instrumento: El cuestionario.</p> <p>Procesamiento de Datos: Selección de Instrumento de recolección de datos. Ordenamiento de la información. Aplicación del programa informático SPSS.</p>
--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Título de la investigación:

Estrategia aprendo en casa y logro de competencias en estudiantes del V ciclo en el área de personal social, Churcampa - 2021

Variable 01	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Es una estrategia pedagógica que “se desarrolla en un espacio familiar, en escenarios donde se brinda el servicio educativo a distancia, para aquellos estudiantes que pueden acceder a algunos de los recursos proporcionados a través de la radio, televisión, web o para aquellos estudiantes beneficiarios de la tableta” (MINEDU, 2021).	Planificación curricular	Como medio de evaluación de los aprendizajes, la variable Aprendo en casa podrá ser operacionalizada a través de un cuestionario que permitirá conocer la percepción de los estudiantes sobre las dimensiones de la variable: la planificación curricular, el rol de los docentes y el rol de los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de aprendizaje • Criterios de evaluación • Retroalimentación
	Rol del docente		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con los estudiantes • Materiales contextualizados • Estrategia didáctica para escenarios sin conectividad
	Rol de los padres de familia		<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el proceso educativo • Apoya a los hijos • Promueve un ambiente adecuado
Variable 02	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL El área de personal social a partir de las competencias priorizadas: construye su identidad, convive y	Construye su identidad	La variable podrá ser cuantificada a partir de un cuestionario que mida el grado o nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de personal social, en relación a las dimensiones mencionadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones: • Reflexiona y argumenta éticamente

<p>participa democráticamente y construye interpretaciones históricas busca desarrollar la ciudadanía activa y la identidad personal en los estudiantes para convivir en armonía de manera democrática respetando la identidad cultural, los derechos y deberes y la protección al medio ambiente (MINEDU, 2017).</p>	<p>Convive y participa democráticamente</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Delibera sobre asuntos públicos
	<p>Construye interpretaciones históricas</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente Notas diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos



Anexo 3. Matriz de operacionalización de instrumentos

Título de la investigación:

Estrategia aprendo en casa y logro de competencias en estudiantes del V ciclo en el área de personal social, Churcampa - 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA DE VALORES	INSTRUMENTO
Variable 01: Estrategia Aprendo en casa	Planificación curricular	Experiencias de aprendizaje	1. Comprendo la información que recibo en el material impreso de personal social. 2. Cuento con un portafolio para registrar mis aprendizajes.	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	Cuestionario
		Criterios de evaluación	3. Valoro lo nuevo que aprendí en la clase de personal social con la estrategia "Aprendo en casa". 4. Identifico las características que tiene una actividad bien desarrollada.		
		Retroalimentación	5. El docente me indica que hice bien en cada actividad que desarrollo con mensajes alentadores (muy bien, buen trabajo, sigue adelante). 6. El docente me indica que debo mejorar en cada actividad que desarrollo (por teléfono, escrito, de forma personal) de manera clara.		
	Rol del docente	Comunicación con los estudiantes	7. El docente se comunica conmigo para aclarar mis dudas (por teléfono, por escrito, de forma personal). 8. El docente coordina con mis padres la forma de guiar las actividades que me envía.		
		Materiales contextualizados	9. Los materiales que envían los docentes son fáciles de entender y desarrollar. 10. Recibo demasiadas actividades para desarrollar por semana.		
		Estrategia didáctica para escenarios sin conectividad	11. Hago seguimiento de las clases mediante Tv, Radio o producciones de los docentes. 12. El docente conoce la realidad en la que vivo junto a mi familia.		

	Rol de los padres de familia	Participa en el proceso educativo	13. Mis padres participan conmigo de las clases a través de la radio, tv o material enviado por el docente. 14. Mis padres hacen el seguimiento a mis logros en cada competencia.		
Apoya a los hijos		15. Cuento con los materiales necesarios para cumplir con las actividades. 16. Si tengo dificultades mis padres me ayudan oportunamente.			
Promueve un ambiente adecuado		17. En casa cuento con un espacio donde puedo hacer mis actividades sin interrupciones. 18. Cuento con un planificador de actividades para no retrasarme en el desarrollo de actividades.			
Variable 02: Logro de competencias en el área de Personal social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	1. Me considero una persona valiosa por las características personales, cualidades y habilidades que poseo. 2. Me identifico con los diversos grupos a los que pertenezco como mi familia, escuela y comunidad.	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	Cuestionario
		Autoregula sus emociones	3. Identifico las limitaciones que poseo y las acepto 4. Describo las emociones que experimento en diversas situaciones.		
		Reflexiona y argumenta éticamente	5. Regulo mis emociones en situaciones que me agradan o no. 6. Explico por qué las acciones de las personas son incorrectas o correctas a partir de mis experiencias.		
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	7. Me relaciono con mis compañeros sin discriminarlos por su origen, condición social o costumbres. 8. Conozco la importancia de los derechos del niño para lograr una convivencia armónica.		
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	9. Participo en la construcción de normas de convivencia en el aula. 10. Pienso que el dialogo es importante para evitar agresiones y conflictos.		
		Delibera sobre asuntos públicos	11. Si veo un conflicto entre compañeros intervengo proponiendo alternativas de solución. 12. Opino sobre los diferentes asuntos públicos (seguridad ciudadana, economía del hogar, transporte, salud, etc.) que afectan a mí localidad.		

	<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Interpreta críticamente Notas diversas</p>	<p>13. Cuando tengo dudas busco información sobre hechos históricos desde diferentes Notas (libros, web, investigaciones, cuadros estadísticos). 14. Identifico al autor o grupo de autores al leer un texto.</p>		
<p>Comprende el tiempo histórico</p>		<p>15. Ordeno cronológicamente los sucesos históricos del Perú. 16. Identifico acontecimientos que sucedieron al mismo tiempo en diferentes lugares del país.</p>			
<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>		<p>17. Explico hechos históricos que sucedieron en mi localidad, región y país. 18. Relaciono las causas y consecuencias de la historia del Perú.</p>			

Anexo 4. Instrumento de investigación



“Estrategia aprendo en casa y logro de competencias en estudiantes del V ciclo en el área de personal social, Churcampa - 2021”

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE “ESTRATEGIA APRENDO EN CASA”

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante por favor responda con toda sinceridad a las afirmaciones. Marque con un aspa (X) en la respuesta que crea conveniente, recuerda que no existen respuestas buenas o malas. La información es anónima y con fines estrictamente de investigación.

Escala:



PLANIFICACIÓN CURRICULAR		Escala			
		-			+
1	Comprendo la información que recibo en el material impreso de personal social.	1	2	3	4
2	Cuento con un portafolio para registrar mis aprendizajes.	1	2	3	4
3	Valoro lo nuevo que aprendí en la clase de personal social con la estrategia “Aprendo en casa”.	1	2	3	4
4	Identifico las características que tiene una actividad bien desarrollada.	1	2	3	4
5	El docente me indica que hice bien en cada actividad que desarrollo con mensajes alentadores (muy bien, buen trabajo, sigue adelante).	1	2	3	4
6	El docente me indica que debo mejorar en cada actividad que desarrollo (por teléfono, escrito, de forma personal) de manera clara.	1	2	3	4
ROL DEL DOCENTE		Escala			
		-			+
7	El docente se comunica conmigo para aclarar mis dudas (por teléfono, por escrito, de forma personal).	1	2	3	4
8	El docente coordina con mis padres la forma de guiar las actividades que me envía.	1	2	3	4
9	Los materiales que envían los docentes son fáciles de entender y desarrollar.	1	2	3	4
10	Recibo demasiadas actividades para desarrollar por semana.	1	2	3	4
11	Hago seguimiento de las clases mediante Tv, Radio o producciones de los docentes.	1	2	3	4
12	El docente conoce la realidad en la que vivo junto a mi familia.	1	2	3	4
ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA		Escala			
		-			+
13	Mis padres participan conmigo de las clases a través de la radio, tv o material enviado por el docente.	1	2	3	4
14	Mis padres hacen el seguimiento a mis logros en cada competencia.	1	2	3	4
15	Cuento con los materiales necesarios para cumplir con las actividades.	1	2	3	4
16	Si tengo dificultades mis padres me ayudan oportunamente.	1	2	3	4
17	En casa cuento con un espacio donde puedo hacer mis actividades sin interrupciones.	1	2	3	4
18	Cuento con un planificador de actividades para no retrasarme en el desarrollo de actividades.	1	2	3	4



“Estrategia aprendo en casa y logro de competencias en estudiantes del V ciclo en el área de personal social, Churcampa - 2021”

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE “LOGRO DE COMPETENCIAS EN PERSONAL SOCIAL”

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante por favor responda con toda sinceridad a las afirmaciones. Marque con un aspa (X) en la respuesta que crea conveniente, recuerda que no existen respuestas buenas o malas. La información es anónima y con fines estrictamente de investigación.

Escala:



CONSTRUYE SU IDENTIDAD		Escala			
		-			+
1	Me considero una persona valiosa por las características personales, cualidades y habilidades que poseo.	1	2	3	4
2	Me identifico con los diversos grupos a los que pertenezco como mi familia, escuela y comunidad.	1	2	3	4
3	Identifico las limitaciones que poseo y las acepto.	1	2	3	4
4	Describo las emociones que experimento en diversas situaciones.	1	2	3	4
5	Regulo mis emociones en situaciones que me agradan o no.	1	2	3	4
6	Explico por qué las acciones de las personas son incorrectas o correctas a partir de mis experiencias.	1	2	3	4
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE		Escala			
		-			+
7	Me relaciono con mis compañeros sin discriminarlos por su origen, condición social o costumbres.	1	2	3	4
8	Conozco la importancia de los derechos del niño para lograr una convivencia armónica.	1	2	3	4
9	Participo en la construcción de normas de convivencia en el aula.	1	2	3	4
10	Pienso que el dialogo es importante para evitar agresiones y conflictos.	1	2	3	4
11	Si veo un conflicto entre compañeros intervengo proponiendo alternativas de solución.	1	2	3	4
12	Opino sobre los diferentes asuntos públicos (seguridad ciudadana, economía del hogar, transporte, salud, etc.) que afectan a mí localidad.	1	2	3	4
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS		Escala			
		-			+
13	Cuando tengo dudas sobre la historia busco información desde diferentes Notas (libros, páginas web, investigaciones, cuadros estadísticos).	1	2	3	4
14	Identifico al autor o grupo de autores al leer un texto.	1	2	3	4
15	Ordeno cronológicamente los sucesos históricos del Perú.	1	2	3	4
16	Identifico acontecimientos que sucedieron al mismo tiempo en diferentes lugares del país.	1	2	3	4
17	Explico hechos históricos que sucedieron en mi localidad, región y país.	1	2	3	4
18	Relaciono las causas y consecuencias de la historia del Perú.	1	2	3	4

Anexo 5. Validación de expertos

VALIDACIÓN DE EXPERTOS**OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN****I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : YAURI JANTO EDWIN
 1.2 Cargo e institución donde labora : UPLA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIOS
 1.4 Autor (es) del instrumento : HUAMANI AGUIRRE, RUBEN
 SIUCE INGA, MIGUEL ANGEL

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje adecuado													X								
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables													X								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica													X								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el aprendizaje de los estudiantes													X								
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos													X								
8. COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, variables e indicadores.													X								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.													X								
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación													X								

Opinión de aplicación:

Promedio de aplicación:

65.5

Nombres y apellidos:	EDWIN YAURI JANTO	DNI N°:	16135180
Dirección domiciliaria:	PASAJE PUEBLO UNIDO N° 315	Celular:	976463486
Grado académico:	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
Mención:	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA		



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CHACA VEVEZ ZUZSHICAH FARIBAH
- 1.2 Cargo e institución donde labora : MINEDU
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIOS
- 1.4 Autor (es) del instrumento : - HUAMANI AGUIRRE, RUBEN
- SIUCE INGA, MIGUEL ANGEL


II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje adecuado																					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el aprendizaje de los estudiantes																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					X
8. COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, variables e indicadores.																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					X

Opinión de aplicación:

Promedio de aplicación: 87

Nombres y apellidos:	ZUZSHICAH FARIBAH CHACA VEVEZ	DNI N°:	45201015
Dirección domiciliaria:	PSE. FRANCISCO SOLANO #118	Celular:	996966717
Grado académico:	MAESTRO		
Mención:	EN EDUCACIÓN SUPERIOR		



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : **EGOAVIL Victoria ELSA MARLENI**
 1.2 Cargo e institución donde labora : **UPLA**
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : **CUESTIONARIOS**
 1.4 Autor (es) del instrumento : **- HUAMANI AGUIRRE, RUBEN**
 : **- SIUCE INGA, MIGUEL ANGEL**

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje adecuado																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el aprendizaje de los estudiantes																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, variables e indicadores.																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				

Opinión de aplicación:

Promedio de aplicación: 80

Nombres y apellidos:	Elsa Marleni Egoavil Victoria	DNI N°:	20037830
Dirección domiciliaria:	Profesoración Corzo N° 856	Celular:	945886562
Grado académico:	Magister		
Mención:	Psicología Educativa		



Anexo 6. Solicitud dirigida a la entidad donde se recolectó los datos

Solicita: Autorización para la aplicación de los Instrumentos de Investigación a estudiantes del V ciclo de la I.E. “Juan Pablo Vizcardo Guzmán”

Señor:

Director de la Institución Educativa “Juan Pablo Vizcardo Guzmán” Milpo -Chinchihuasi

Presente:

Yo, Siuce Inga, Miguel Angel identificado con DNI N° 44251216 domiciliado en Jr. Las Palmas N° 397–Chilca y Huamani Aguirre Ruben, identificado con DNI N° 42370211 domiciliado en Calle Bagua, lote 7 Barrio Auray – Chilca.

Recurso ante usted para solicitarle autorización para la aplicación de los cuestionarios con la finalidad de recolectar los datos del trabajo de la investigación que se viene realizando titulado: **ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, CHURCAMPÁ – 2021.**

Por lo expuesto

Ruego a usted señor director acceder a mi solicitud.

Milpo, 20 de Setiembre 2022.

Atentamente


Siuce Inga, Miguel Angel
Investigador


Huamani Aguirre, Ruben
Investigador


Recibido 20/09/2022

Anexo 7. Documento de aceptación



Huancayo ,03 octubre del 2022

Solicitud: Aceptación de la aplicación de mis instrumentos de investigación a estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 31042 "Francisco Bolognesi Cervantes"

Sres. Siuce Inga Miguel Angel y Huamani Aguirre Ruben

Bachilleres en educación Primaria UPLA.


De nuestra sincera consideración:

Nos es grato dirigimos a su digno despacho con saludo cordial que usted se merece, y hacerle llegar la petición:

Solicitarle autorización de la utilización de nuestros instrumentos de evaluación en sus estudiantes del V ciclo de educación primaria de su prestigiosa I.E 31042 "Francisco Bolognesi Cervantes" – Huallabamba Chinchihuasi. Que utilizaremos para el proceso de desarrollo de nuestro proyecto de investigación de tesis titulada: ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, CHURCAMP – 2021, para optar el título profesional de Licenciados en Educación Primaria.

Rogamos a usted acceder a nuestra petición por ser una persona justa.

Atte


Huamani Aguirre Ruben
Bachiller Educ. primaria


Siuce Inga Miguel Angel
Bachiller Educ. primaria



Anexo 8. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ | _____ padre/madre/apoderado de _____ por medio del presente autorizo el uso de la información de mi menor hija/hijo en la investigación titulada: **“ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, CHURCAMPÁ – 2021”** realizado por las bachilleres en educación Huamani Aguirre Rubén y Sijce Inga Miguel Angel, considerando los siguientes puntos:

1. **PROCEDIMIENTO A SEGUIR:** Se le efectuará una encuesta. Posteriormente se realizará una tabulación y análisis de los resultados obtenidos, con el fin de determinar la correlación existente entre la Estrategia Aprendo en Casa y el logro de competencias en el área de personal social.
2. **CONFIDENCIALIDAD:** Solo los investigadores y el comité a interpretar tendrán acceso a los datos, su identificación no aparecerá en ningún informe ni publicación resultante del presente estudio.
3. **PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:** La participación en el estudio es libre y voluntaria. Usted puede negar la participación de su menor hijo/hija o interrumpirla durante el estudio.

He leído y entendido este consentimiento informado, también he recibido las respuestas a todas mis preguntas, por lo que acepto voluntariamente participar en esta investigación.

APELLIDOS Y NOMBRES:	
DNI:	
FIRMA:	
FECHA:	

Anexo 9. Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección de datos

CONSTANCIA

El que suscribe, director de la I.E. 30002 "Juan Pablo Vizcardo Guzmán" del centro poblado de Milpo, distrito Chinchihuasi, provincia de Chureampa y departamento de Huancavelica.

HACE CONSTAR:

Que, los bachilleres Siuce Inga Miguel Angel con DNI. N° 44251216 y Huamani Aguirre Ruben con DNI. N° 42370211, de la escuela profesional de Educación de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana los Andes, aplicó los instrumentos de investigación en nuestra Institución educativa del proyecto de tesis titulado **"ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, CHURCAMPÁ - 2021"**, con la supervisión de mi persona en los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria.

Se otorga la siguiente constancia a solicitud de los interesados.

Milpo, 12 de octubre del 2022.



Li. Abel Huamani Aguirre
C.M. 1020102926
DIRECTOR(°)

Firma y Sello del director

Anexo 10. Declaración de autoría**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Siuce Inga Miguel Angel identificado con DNI N°44251216, domiciliado en Jirón las Palmas N° 397, Auquimarca - Chilca, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Escuela Profesional de Educación primaria de la Universidad Peruana Los Andes, DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: **ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, CHURCAMPÁ - 2021** haya incurrido en plagio o consignado datos falsos.

Huancayo, 23 de diciembre del 2022




Apellidos y Nombres: Siuce Inga Miguel Angel

DNI N°: 44251216

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Huamani Aguirre Rubén identificado con DNI N°42370211, domiciliado en Calle Bagua, lote 7 Barrio Auray – Chilca, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Escuela Profesional de Educación primaria de la Universidad Peruana Los Andes, DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, CHURCAMPÁ – 2021 haya incurrido en plagio o consignado datos falsos.

Huancayo, 23 de diciembre del 2022



Apellidos y Nombres: Huamani Aguirre Rubén

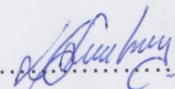
DNI N°: 42370211

Anexo 11: Declaración jurada de la veracidad de los documentos**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, **SIUCE INGA MIGUEL ANGEL** identificado con DNI N°44251216, domiciliado en Jirón las Palmas N° 397, Auquimarca-Chilca, con celular 943906937 con correo electrónico j03413@semipresencial.upla.edu.pe

DECLARO BAJO JURAMENTO DE LA VERACIDAD DE LOS DOCUMENTOS E INFORMACION CONSIGNADA, ya que los documentos son copia fiel del original, en el caso de no ser cierta la manifestación antes señalada, nosotros asumimos las consecuencias legales que pudiera derivarse a nuestra actuar, y **la Universidad Peruana Los Andes**, conforme a la normativa vigente, no reconocerá validez alguna de la documentación adjunta a los efectos para los que ha sido presentada.

Huancayo, 4 de enero del 2024


.....
SIUCE INGA, MIGUEL ANGEL
DNI: 44251216



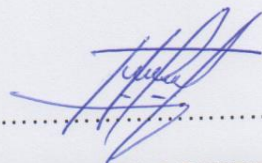
Huella dactilar

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **HUAMANI AGUIRRE RUBEN** identificado con DNI N°42370211, domiciliado en Calle Bagua, lote 7 Barrio Auray – Chilca, con número de celular **979796641** con correo electrónico j06668b@semipresencial.upla.edu.pe, siendo los bachilleres de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana Los Andes.

DECLARO BAJO JURAMENTO DE LA VERACIDAD DE LOS DOCUMENTOS E INFORMACION CONSIGNADA, ya que los documentos son copia fiel del original, en el caso de no ser cierta la manifestación antes señalada, nosotros asumimos las consecuencias legales que pudiera derivarse a nuestra actuar, y **la Universidad Peruana Los Andes**, conforme a la normativa vigente, no reconocerá validez alguna de la documentación adjunta a los efectos para los que ha sido presentada.

Huancayo, 4 de enero del 2024



HUAMANI AGUIRRE, RUBEN
DNI: 42370211



Huella dactilar

Anexo 12. Evidencia fotográfica de la investigación







