

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Medicina Humana

Escuela Profesional de Medicina Humana



TESIS

Título :“RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2023”

Para optar : El Título Profesional de Médico Cirujano

Autora : Bach. Chinchay Reynoso Karen

Asesor : Dr. Santiago Angel Cortez Orellana

Línea de Investigación

Institucional : Salud y gestión de la salud.

Fecha de Inicio y

Culminación : Julio 2023 – Diciembre 2023

Huancayo-Perú

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres William y Marleny, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio sin medida. Gracias por ser mi inspiración y por brindarme las herramientas necesarias para alcanzar mis metas. También quiero agradecer a mis abuelos Juan Reynoso y Juana Vera por su aliento, apoyo y comprensión durante este arduo proceso. A mis hermanos por su apoyo y compañía.

Agradecimiento

Agradezco sinceramente a la Universidad Peruana los Andes y a todos los estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Los Andes por su participación y apoyo en esta investigación. Su compromiso con el estudio y la búsqueda constante del conocimiento han sido fundamentales en el desarrollo de este trabajo.

No puedo dejar de mencionar el respaldo y orientación recibida por parte de nuestros docentes y profesores. Su dedicación y experiencia han sido fundamentales en nuestra educación y formación como futuros médicos. Agradezco su compromiso con nuestra capacitación y desarrollo académico.

Al Dr. Santiago Angel Cortez Orellana, docente asesor asignado para este trabajo de investigación; agradezco por su apoyo de forma profesional y dedicada para ejecutar correctamente esta investigación.

Por último, quiero agradecer a mis seres queridos y familiares, quienes han estado a mi lado durante estas etapas de estudio y han brindado su apoyo incondicional. Su amor, aliento y comprensión han sido una fuente invaluable de motivación.

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 0023-FMH -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. CHINCHAY REYNOSO KAREN**

Facultad : **MEDICINA HUMANA**

Asesor(a) : **DR. SANTIAGO ANGEL CORTEZ ORELLANA**

Fue analizado con fecha **06/05/2024** con **96** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **23** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 06 de mayo de 2024



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Contenido.....	v
Contenido de tablas.....	viii
Contenido de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Delimitación del problema	13
1.2.1. Delimitación temporal	13
1.2.2. Delimitación espacial	13
1.2.3. Delimitación conceptual	13
1.3. Formulación del problema	14
1.4. Justificación	14
1.5. Objetivos.....	18
1.5.1. Objetivo General	18
1.5.1. Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.1.3. Antecedentes regionales	21

2.2 Bases teóricas o científicas	22
2.2.2 Estrés académico	22
2.2.3 Sintomatología de la Gastritis	26
2.2.4 Relación entre estrés académico y sintomatología de la gastritis.....	37
2.3 Marco conceptual.....	38
CAPÍTULO III.....	41
HIPÓTESIS.....	41
3.1. Hipótesis General	41
3.2. Hipótesis Específicas.....	42
3.3. Variables (definición conceptual y operacionalización)	42
CAPÍTULO IV	44
METODOLOGÍA.....	44
4.1. Método de Investigación.....	44
4.2. Tipo de Investigación.....	44
4.3. Nivel de Investigación.....	45
4.4. Diseño de Investigación.....	45
4.5. Población y muestra	46
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
4.6.1. Cuestionario de estrés académico.	48
4.6.2. Cuestionario de Sintomatología de Gastritis	49
4.7. Aspectos éticos de la investigación	50
CAPÍTULO V.....	52
RESULTADOS	52
5.1 Descripción de resultados	52
5.2 Contrastación de hipótesis	56

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	61
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS.....	79
Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	79
Anexo 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	80
Anexo 3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE INSTRUMENTO.....	81
Anexo 4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	82
Anexo 5. CUESTIONARIO DE SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS	83
Anexo 6. VALIDEZ Y CONFORMIDAD DE EXPERTOS	84
Anexo 7. DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	89
Anexo 8. CONSENTIMIENTO INFORMADO	90
Anexo 9. CARTA DE PRESENTACIÓN	91
Anexo 10. CONSTANCIA DEL DICTAMEN DEL COMITÉ DE ÉTICA	92
Anexo 11. AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	93
Anexo 12. FOTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	94

Contenido de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	33
Tabla 2. Sociodemografía de los estudiantes de medicina.....	54
Tabla 3. Niveles de estrés académico.....	54
Tabla 4. Identificación de sintomatología de Gastritis.....	55
Tabla 5. Prueba de normalidad de la variable perfil de Estrés académico y sintomatología de la Gastritis.....	57
Tabla 6. Correlación Rho de Spearman de las variables estrés académico y sintomatología de la gastritis	57
Tabla 7. Correlación Rho de Spearman de estrés académico y sintomatología fisiológica de la gastritis	59
Tabla 8. Correlación Rho de Spearman de estrés académico y sintomatología psicológica de la gastritis	60

Contenido de figuras

Figura 1 Niveles de Estrés académico	55
Figura 2 La identificación de sintomatología de Gastritis	56

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre el estrés académico y la sintomatología de gastritis en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, 2023. **Metodología:** Se estructuró desde un enfoque cuantitativo, tipo básico, alcance relacional y diseño no experimental transversal correlacional simple; la población y muestra 243 estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo, Periodo 2023-II, la técnica fue la encuesta y el instrumento que se aplicó fueron 02 cuestionarios, **Resultados:** Se identificó que un 72.84 % de los estudiantes de Medicina Humana presenta un nivel de estrés académico moderado, mientras que un 16.46 % de los estudiantes de Medicina Humana presenta un nivel de estrés académico severo y en un 10.70% de los estudiantes de Medicina Humana un nivel de estrés académico leve; por otra parte, 83.13 % de los estudiantes de medicina Humana se encuentran con identificación de sintomatología de gastritis y en un 16,87% de los estudiantes de Medicina Humana se encuentran sin sintomatología de gastritis. En el plano inferencial se identificó un valor sig. = 0.000 y un coeficiente de correlación $r_s = 0.729$. **Conclusiones:** Existe relación entre el estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.

Palabras clave. Estrés Académico, Sintomatología de Gastritis, Psicológico, Fisiológico, Comportamiento. (Fuente: DeCS BIREME)

Abstract

Objective: Determine the relationship between academic stress and gastritis symptoms in Human Medicine students at the Universidad Peruana Los Andes, 2023.

Methodology: It was structured from a quantitative approach, basic type, relational scope and simple cross-sectional correlational non-experimental design; The population and sample were 243 students from the Faculty of Human Medicine of the Universidad Peruana los Andes de Huancayo, Period 2023-II, the technique was the survey and the instrument that was applied were 02 questionnaires, **Results:** It was identified that 72.84% of Human Medicine students present a moderate level of academic stress, while 16.46% of Human Medicine students present a severe level of academic stress and 10.70% of medical students Human a mild academic stress level; On the other hand, 83.13% of Human Medicine students have identified gastritis symptoms and 16.87% of Human Medicine students have no gastritis symptoms. At the inferential level, a sig value was identified. = 0.000 and a correlation coefficient $r_s = 0.729$. **Conclusions:** There is a relationship between academic stress and gastritis symptoms in medical students at the Universidad Peruana Los Andes, 2023.

Keywords. Academic Stress, Gastritis Symptomatology, Psychological, Physiological, Behavioral (Source: MeSH)

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, la gastritis causada por el estrés y otros problemas relacionados con la salud mental representa una problemática común que impacta a numerosas personas en todo el mundo; el ritmo de vida acelerado, las tensiones laborales, las obligaciones familiares y otros factores estresantes pueden propiciar el desarrollo y la exacerbación de la gastritis.

En este contexto la Organización Panamericana de la Salud en el 2022 refiere que durante el primer año de la pandemia por COVID-19, la prevalencia global de la ansiedad y la depresión experimentó un incremento del 25%, la inquietud acerca del posible aumento de

trastornos mentales ya había llevado al 90% de los países sometidos a encuestas a incorporar la salud mental y el apoyo psicosocial en sus estrategias de respuesta ante la COVID-19 (1).

Lo expuesto nos indica una no muy alentadora realidad actual. Al respecto, La Organización Mundial de la Salud en su informe publicado en Junio del 2022 refiere que cada año se pierden 12.000 millones de días de trabajo a causa de la depresión y ansiedad, lo que cuesta a la economía mundial casi un billón de dólares, además indica que en 2019, el 15% de los adultos en edad de trabajar experimentaron un trastorno mental, siendo los más comunes estrés crónico y ansiedad, asociándose en su mayoría con la posterior aparición de patologías del tracto gastrointestinal (2).

En relación con lo anterior, la gastritis conlleva la inflamación de la capa interna del estómago, manifestándose a través de síntomas como dolor abdominal, indigestión, acidez estomacal, náuseas y, en casos más graves, úlceras gástricas (3). Además, frente a un estrés de nivel crónico, puede existir respuestas fisiológicas como: el aumento en la producción de ácido gástrico y las alteraciones en la motilidad gastrointestinal, conllevan un posible desarrollo de la gastritis, además, la prolongada exposición al estrés puede influir negativamente en los patrones alimentarios y de sueño, lo que también incide de manera adversa en la salud digestiva (4).

En el Perú el estrés se percibe frecuentemente en jóvenes universitarios. Como afirmó el Ministerio de Educación en el 2019, que el 85% de los universitarios, presentaron problemas de salud mental como: ansiedad 82%, estrés 79 % y violencia 52% (5). Además, el 83% experimento estrés académico durante el semestre, teniendo reacciones clínicas como la aparición de patologías de la piel y problemas gastrointestinales (6).

Así mismo, el Ministerio de Salud en el 2021 indicó que el 52.2% de la población en Lima Metropolitana experimentó niveles de estrés provocados por el COVID-19 afectando a

la salud, economía y familia, es más los síntomas para detectarlo son el nerviosismo y tensión emocional, que se refleja en problemas físicos como gastritis, dolencias de digestión, insomnio, ansiedad e irritabilidad (7).

La ciudad de Huancayo no se encuentra exento a la problemática descrita, dado que, el estrés académico presente en universitarios encuestados en un estudio identificó que, el 50.7% padecen de estrés moderado y un 17.6% un nivel intenso (8). Asimismo, la Dirección Regional de Salud Junín en el 2019 indicó que, en la región, el 80% de los pobladores ha experimentado o experimenta actualmente niveles de estrés moderados, siendo la población más afectada los trabajadores y estudiantes universitarios cuyas edades oscilan entre los 25 a 40 años, además refieren que el estrés crónico conlleva a problemas de salud asociados como: insuficiencia cardiaca, hipertensión arterial y gastritis (9).

Por todo lo expuesto, es necesaria esta investigación y dar una respuesta al siguiente problema:

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación temporal

La presente investigación corresponde al mes de 01 de Julio a 30 de noviembre 2023.

1.2.2. Delimitación espacial

El presente trabajo se llevará a cabo en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes, ubicado en la ciudad de Huancayo, Junín –Perú.

1.2.3. Delimitación conceptual

Los conceptos que se trataran en el presente trabajo son acerca de estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Peruana los Andes- Huancayo, en el periodo 2023-II. 2

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Existe relación entre estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Existe relación entre el estrés académico y sintomatología fisiológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023?
- ¿Existe relación entre el estrés académico y sintomatología psicológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La justificación social de la investigación sobre la relación entre estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Los Andes se basa en varios aspectos significativos. En primer lugar, el estrés académico es una realidad común entre los estudiantes, especialmente en carreras tan exigentes como la medicina. Estudiar medicina implica una carga académica intensa, largas horas de estudio, presión por los resultados y demandas emocionales significativas. Comprender la relación entre el estrés académico y la sintomatología de gastritis puede ayudar a identificar y abordar los efectos negativos del estrés en la salud de los estudiantes.

En segundo lugar, la gastritis es una afección de salud que afecta la calidad de vida de las personas. Los síntomas como dolor abdominal, acidez estomacal, náuseas y malestar pueden ser debilitantes y afectar el bienestar físico y emocional. Al estudiar la relación entre el

estrés académico y la sintomatología de gastritis en estudiantes de medicina, se puede contribuir a la detección temprana, prevención y manejo de esta afección entre la población estudiantil. Además, esta investigación tiene un enfoque particular en los estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Los Andes.

Al comprender cómo el estrés académico impacta la salud de estos estudiantes, se pueden desarrollar estrategias y políticas institucionales para fomentar un ambiente académico saludable con también brindar el apoyo necesario a los estudiantes en su formación profesional, para evitar que los estudiantes sigan sufriendo gastritis debido al estrés continuo que se ve generado por lo académico.

La investigación sobre la relación entre estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Los Andes se justifica porque es importante el bienestar en los estudiantes, dado que el estrés académico es una realidad común entre los estudiantes universitarios, especialmente en medicina, por eso, se debe garantizar el bienestar como ofrecer apoyo adecuado. De igual manera, la salud pública es fundamental en los estudiantes de medicina dado que, si los estudiantes de medicina están experimentando problemas de salud como el estrés académico, podría tener implicaciones significativas para su capacidad para ejercer la medicina de manera efectiva y para su bienestar personal a largo plazo. Abordar este problema no solo beneficia a los estudiantes individuales, sino que también puede tener un impacto positivo en la atención médica que brindan en el futuro.

La investigación sobre la relación entre el estrés académico y la sintomatología de la gastritis en estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Los Andes se justifica porque promueve el bienestar estudiantil, contribuye a la salud pública, ayuda en la prevención como el manejo de enfermedades, avanza el conocimiento científico y reduce estigmas al aumentar la conciencia pública acerca de este tema importante a desarrollar.

1.4.2. Teórica

La justificación teórica de la investigación sobre la relación entre estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Los Andes implica considerar los fundamentos y conocimientos previos dentro del campo de estudio relevante. El estrés crónico puede desencadenar una serie de respuestas fisiológicas y psicológicas que afectan negativamente al cuerpo, incluyendo el sistema digestivo.

Asimismo, los estudiantes de medicina se encuentran en una etapa de la vida en la que experimentan altos niveles de estrés académico debido a la carga de trabajo, las exigencias de estudio y las múltiples responsabilidades. El campo de la medicina se caracteriza por su naturaleza competitiva y demandante, lo que resulta en un alto riesgo de estrés y sus consecuencias negativas para la salud.

La investigación desde la psicología de la salud, sostuvo que el estrés puede desencadenar respuestas fisiológicas adversas, relacionadas con el sistema gastrointestinal. Esto permite que el estrés académico podría contribuir al desarrollo o exacerbación de síntomas de gastritis en estos estudiantes. Esta investigación no solo podría proporcionar una comprensión más profunda de los mecanismos subyacentes a la relación entre estrés y salud gastrointestinal, sino también informar sobre intervenciones preventivas como el tratamiento para mejorar el bienestar de los estudiantes de medicina como también de otros grupos académicos sometidos a altos niveles de estrés.

1.4.3. Metodológica

La justificación metodológica de esta investigación sobre la relación entre el estrés académico y la sintomatología de gastritis en estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Los Andes se basa en la necesidad de utilizar un enfoque riguroso y confiable que

permita obtener resultados válidos y generalizables. Se propone utilizar un diseño de estudio correlacional descriptivo que involucre tanto la recopilación de datos cuantitativos, a través de dos cuestionarios estandarizados para evaluar el nivel de estrés académico y los síntomas de gastritis, como la recopilación de datos cualitativos, mediante entrevistas o grupos de discusión, para obtener una comprensión más profunda de las vivencias de los estudiantes.

Además, se emplearán técnicas estadísticas adecuadas para el análisis de los datos recopilados, lo que permitirá establecer patrones de asociación y evaluar la fuerza y significancia de la relación entre ambas variables. Con estas metodologías, se busco obtener resultados confiables y relevantes que puedan contribuir al avance del conocimiento en este campo y servir como base para futuras investigaciones y el diseño de intervenciones dirigidas a prevenir y mitigar los efectos negativos del estrés académico en la salud de los estudiantes de medicina.

Este estudio es útil porque permite examinar cómo el estrés académico afecta la salud gastrointestinal de los estudiantes, dado que se utilizarán cuestionarios para evaluar el nivel de estrés académico y la frecuencia e intensidad de los síntomas de gastritis, para comprender las experiencias individuales de estrés y los factores desencadenantes específicos de los síntomas gastrointestinales. Además, la inclusión de medidas objetivas, como análisis de cortisol salival y pruebas clínicas para diagnosticar gastritis, fortalecería la validez como la fiabilidad de los hallazgos, esto se fortalecería como el apoyo de profesionales de la salud para garantizar una interpretación precisa de los resultados y para proporcionar recomendaciones clínicas.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar si existe relación entre el estrés académico y la sintomatología de gastritis en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.

1.5.1. Objetivos Específicos

- Establecer si existe la relación entre el estrés académico y sintomatología fisiológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.
- Establecer si existe la relación entre el estrés académico y sintomatología psicológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pacheco (10), (2021) en su investigación en Ecuador, determinó la relación del síndrome del intestino irritable estudiantil en medicina relacionado con el estrés académico de la Universidad Nacional de Loja en el periodo académico octubre 2019 - marzo 2020; el estudio fue descriptivo, transversal, correlacional; la población fue de 229 estudiantes; el resultado registró prevalencia en el síndrome de intestino irritable 19.2%, padecieron estrés académico 93.4%, siendo frecuente el nivel moderado 69.4%; concluyendo que no existe una asociación

significativa en la conexión entre el síndrome de intestino con irritabilidad y la presión académica.

Martínez y Desuque (11), (2019) en su revista realizado en Argentina, estudiaron la relación de la depresión, ansiedad y estrés entre la dispepsia funcional en alumnos de Medicina de una universidad privada de la provincia de Entre Ríos; el estudio fue retrospectivo, transversal, observacional y analítico; la muestra fue no probabilístico, utilizando como instrumento dos cuestionarios; el resultado registro que presentan dispepsia funcional con estrés normal en 41.9%, los que tienen dispepsia funcional con inicio menor a 6 meses poseen un estrés normal de 61.1%, con Dispepsia no funcional presentan estrés severo y extremo con 31.3%; sin dispepsia tienen estrés normal de 58, 9%; concluyendo que existe una relación entre el estrés con la aparición de síntomas de dispepsia pero no se hallaron ausencia de correlación entre el estrés de los alumnos y la dispepsia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Solís y Vásquez (12), (2023) en su trabajo de investigación realizado en Lima, determino la relación de la tensión académica entre los patrones de vida de estudiantes de pregrado de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma; el estudio adopto un enfoque transversal analítico, cuantitativo y observacional; la muestra fue de 259 estudiantes; el resultado registro que 34.8% presentaron estrés académico bajo nivel , pero 32% obtuvieron patrones de vida de buena calidad con respecto a que los estudiantes no tienen gastritis u otras consecuencia, es más, los que tuvieron tensión académica medio con 42,3% y alto 38.5% tuvieron patrones de vida negativo ; concluyendo que existe una asociación significativa entre el estrés académico y el estilo de vida, es decir como el nivel de estrés puede influir en el estilo de vida provocando gastritis.

La Cruz (13) en su tesis realizada en Huacho; determino la relación de la tensión académica entre la dispepsia no explorada en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad de Huacho; el estudio fue transversal, analítico y observacional; la muestra fue de 61 estudiantes con un muestreo aleatorio estratificado; el resultado registro que los que tuvieron tres datos con reacción a los tipos de estrés que fue, primero: los que tienen dispepsia tienen estrés leve en 4,9% - los que no tiene dispepsia poseen 15% de estrés leve, segundo: los que tienen dispepsia tienen estrés moderado 68,3% - los que no tiene dispepsia poseen 80% de estrés moderado, esto quiere decir que no existe asociación de significancia entre ambas variables, tercero: los que tienen dispepsia tienen estrés severo 26,8% - los que no tiene dispepsia poseen 5% de estrés severo, es decir que existe una relación significativa entre ambas variables; concluyendo que no existe una conexión notable entre el estrés leve – moderado y la dispepsia pero si hay una relación de asociación significativa del estrés severo entre la dispepsia.

2.1.3. Antecedentes regionales

Véliz (14), (2019) en su investigación realizado en Huancayo, determinó La asociación entre la tensión y las rutinas alimenticios en la manifestación de la dispepsia en alumnos de Medicina Humana UPLA fue investigada mediante un enfoque descriptivo y observacional, relacional y transversal; los participantes del estudio fueron estudiantiles registrados en el ciclo académico 2018-I, II y 2019-I del XIII; los hallazgos revelaron que la incidencia de dispepsia fue 46.1%, en caso de la mujer fue 55% y el varón 33%, demostrando que se presenta estrés intermedio en dispépticos 68.1%; concluyendo que la dispepsia es más prevalente en mujeres y que las rutinas alimentarios están relacionados con la dispepsia funcional que se presenta debido a la velocidad, volumen, temperatura de ingesta y omisión de comidas.

Condori (15), (2021) en su estudio realizado en Huancayo, determinó La correlación entre la dispepsia funcional y la depresión, ansiedad y estrés estudiantil de

medicina que viven en regiones de gran altitud; fue transversal analítico; la muestra fue 392 estudiantes; el resultado registró que 29.4% tuvo dispepsia funcional, padeciendo estrés ($p=0.006$) y ansiedad (0.029); concluyendo que existe una asociación directa entre la dispepsia y estrés o ansiedad.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1. Teoría nutricional

La teoría nutricional es un campo interdisciplinario que estudia cómo los nutrientes afectan la salud y el funcionamiento del cuerpo humano, basada en principios biológicos, bioquímicos, fisiológicos como epidemiológicos para comprender cómo los alimentos como también nutrientes interactúan con el organismo a nivel molecular, celular y sistémico. De acuerdo a lo anterior, la teoría de la nutrición es la capacidad que permite cambiar los comportamientos de las personas, esto se percibe cuando se inculca a las personas habilidades prácticas para generar estos cambios conductuales (21). Asimismo, la teoría nutricional consiste, en seleccionar alimentos con los nutrientes necesarios y en las cantidades adecuadas, es esencial considerar que la alimentación va más allá de simplemente obtener nutrientes, por lo tanto, al planificar una dieta (22). Es más, una alimentación adecuada (cereales, vegetales y frutas), frena la evolución de la enfermedad al proteger la mucosa gástrica, es más previene el cáncer gástrico, dado que la teoría nutricional comprende la alimentación saludable para la salud y el bienestar humano (23).

2.2.2 Estrés académico

2.2.2.1 Definición de estrés académico.

El estrés académico es la respuesta física, emocional y cognitiva ante las demandas y presiones que experimentan los estudiantes en su entorno educativo, que se ajusta al proceso

de enseñanza y aprendizaje, mediante estrategias adaptativas a nivel personal e institucional, la generación de estrés académico surge de las vivencias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de sostener un equilibrio constante en el sistema de educación. Esta presión psicológica se refiere a las demandas y exigencias que los estudiantes enfrentan en su entorno educativo, como la necesidad de obtener buenas calificaciones, la gestión de numerosas tareas y proyectos, y las altas expectativas de profesores y familiares (24).

2.2.2.2 Dimensiones de estrés académico.

A) Psicológico

Son los procesos cognitivos o emocionales de un individuo que se ven afectados por un estímulo que interpreta como estresante como son la falta de concentración, dificultad para pensar, deterioro de la memoria, preocupación, tristeza, entre otros. Relacionado con la salud mental y emocional en el entorno académico, abordando aspectos como ansiedad, autoestima, adaptación emocional y gestión del estrés y familiares (25). La dimensión psicológica del estrés académico se refiere a las complejidades de la salud mental y emocional en el entorno educativo, explorando la interacción de factores internos como la ansiedad, la autoimagen y la adaptación emocional (26).

B) Fisiológico

Son las reacciones físicas o somáticas que uno puede notar en respuesta a un acontecimiento estresante, que pueden ser dolores de cabeza, insomnio, problemas gastrointestinales, agotamiento persistente, sudoración profusa, entre otros. En este contexto, podría referirse a la perspectiva personal o filosófica del individuo hacia la educación, incluyendo sus creencias, valores y significados asignados a las experiencias académicas (27)

. La dimensión filosófica aborda la interpretación subjetiva y las construcciones de significado que un individuo asigna a su experiencia académica. Incluye las creencias, valores y percepciones personales sobre la educación y su relevancia (28) .

C) Comportamiento

Son las que se involucran a la conducta de la persona, es decir, cómo responde ante una situación difícil, como es el aislamiento, no querer hacer el trabajo académico, faltar a clase, entre otros. Se centra en cómo el estrés académico se manifiesta en las acciones y hábitos del individuo, incluyendo cambios en el comportamiento de estudio, interacción social, hábitos de sueño y participación en actividades extracurriculares (29) . El comportamiento se ocupa de las manifestaciones observables del estrés académico, explorando cambios en los hábitos de estudio, patrones de interacción social, ajustes en el sueño y participación en actividades extracurriculares, revelando la influencia del estrés en las acciones diarias (30) .

2.2.2.3 Características de estrés académico.

Las características del estrés académico pueden variar entre individuos, pero comúnmente involucran síntomas como ansiedad, agotamiento, falta de concentración, dificultades para dormir y otros signos de malestar psicológico y físico asociados con las experiencias educativas (31). El estrés académico se caracteriza por lo siguiente: cuando las personas están expuestas a una serie de expectativas en un entorno escolar que el alumno considera estresantes; las presiones pueden causar un desequilibrio en el sistema de las personas, lo cual se manifiesta a través de varios síntomas que indican este desequilibrio (32) .

2.2.2.4 Tipos de estrés académico.

A) Estrés agudo.

El estrés agudo se refiere a la respuesta inmediata y temporal del organismo ante situaciones de presión o demanda intensificada en el entorno educativo; este tipo de estrés se experimenta de manera puntual y puede estar asociado a eventos específicos, como exámenes importantes o presentaciones (33).

B) Estrés moderado.

El estrés moderado induce prisa constante, ansiedad y mal humor, afectando la capacidad para asumir y completar responsabilidades, debilitando las conexiones personales y generando hostilidad sin causa aparente. El estrés moderado implica una respuesta sostenida ante demandas académicas, pero sin alcanzar niveles extremos, se caracteriza por una carga de tensión que es manejable y no produce efectos abrumadores; este tipo de estrés puede estar presente de manera más constante a lo largo del periodo académico (34) .

C)Estrés crónico.

Es una sensación persistente de miedo que se desarrolla cuando alguien no puede encontrar una salida a una circunstancia desalentadora. El estrés crónico se refiere a una forma prolongada y persistente de tensión relacionada con las demandas continuas y a largo plazo del entorno educativo; este tipo de estrés puede surgir de la acumulación de diversas presiones a lo largo del tiempo, afectando de manera constante el bienestar emocional físico del individuo (35).

2.2.3 Sintomatología de la Gastritis

2.2.3.1. Definición de Gastritis.

La gastritis es una inflamación del revestimiento interno del estómago, que puede ser repentina o prolongada. Se refiere a la irritación de la mucosa gástrica, la cual puede atribuirse o agravarse debido a la presión y tensiones asociadas con las demandas académicas. El estrés prolongado puede afectar negativamente al sistema digestivo, aumentando la susceptibilidad a la gastritis (36). Los síntomas gastrointestinales, como malestar abdominal, náuseas y cambios en el apetito, pueden manifestarse como una respuesta física al estrés académico. El manejo adecuado del estrés y la atención médica son fundamentales para abordar tanto los síntomas gastrointestinales como la salud mental en contextos académicos (37).

2.2.3.2. Dimensiones de Sintomatología de la Gastritis.

A) Fisiológico

Abarca los síntomas físicos y corporales relacionados con la gastritis. Pueden incluir malestar abdominal, dolor, náuseas, vómitos, cambios en el apetito y cualquier otro síntoma que tenga una base fisiológica (3). Se refiere a los procesos y fenómenos relacionados con el funcionamiento físico del organismo. En el contexto de la salud, aborda aspectos corporales y biológicos, como funciones orgánicas, sistemas del cuerpo y manifestaciones físicas observables (4).

B) Psicológico

Se consideran a las manifestaciones emocionales y mentales relacionados con la gastritis. El estrés, la preocupación, la irritabilidad y otros estados emocionales pueden influir en la sintomatología de la gastritis, mostrando la conexión entre la salud física y mental en este

contexto (38). Engloba aspectos vinculados a la mente y la cognición, incluyendo emociones, pensamientos, percepciones y comportamientos. En el ámbito de la salud, se centra en la influencia de factores mentales y emocionales en el bienestar y la experiencia subjetiva del individuo (39).

2.2.3.3. Fisiopatología de la Gastritis.

La fisiopatología de la gastritis se refiere al estudio de los procesos fisiológicos y patológicos que ocurren en el cuerpo, específicamente en el revestimiento del estómago, en relación con la gastritis. La gastritis es la irritación del revestimiento del estómago, la capa que recubre el interior del estómago, y su fisiopatología implica entender cómo los factores causales afectan las funciones normales del estómago y conducen a cambios patológicos (40).

La principal causa del daño a la mucosa gástrica es el desequilibrio entre los factores que la protegen y los que la dañan. Se pueden identificar diversos agentes dañinos que afectan la mucosa gástrica, incluyendo fármacos, consumo de alcohol, presencia de bilis, eventos estresantes, infecciones bacterianas, virales o fúngicas, efectos de la exposición a la radiación, traumatismo, reacciones alérgicas e intoxicaciones alimentarias.(41).

A) Mecanismos preepiteliales (moco-bicarbonato-fosfolípidos).

Los mecanismos preepiteliales se refieren a los procesos y elementos que ocurren antes de que las células epiteliales, que forman el revestimiento de un órgano o tejido, se vean directamente afectadas. En el contexto de la mucosa gástrica y la protección del estómago, los mecanismos preepiteliales implican la presencia y función de ciertos elementos esenciales antes de que la barrera epitelial del estómago entre en contacto con factores que podrían dañarla, como el ácido gástrico (3).

a) Moco.

El moco es una secreción viscosa producida por las células caliciformes en el revestimiento del estómago. Este moco actúa como una barrera física que recubre la superficie epitelial, protegiéndola del daño directo causado por el ácido gástrico y otras sustancias irritantes. Además de actuar como una barrera física, el moco también contiene bicarbonato y fosfolípidos que contribuyen a la protección del epitelio gástrico (30).

b) Bicarbonato.

El bicarbonato es una sustancia alcalina que neutraliza el ácido gástrico. En el contexto de la mucosa gástrica, se mezcla con el moco para formar una capa que ayuda a neutralizar el ácido y a mantener un ambiente menos ácido en la superficie del epitelio gástrico. Este mecanismo preepitelial ayuda a prevenir el daño causado por el ácido gástrico a las células epiteliales (42) .

c) Fosfolípidos.

Los fosfolípidos, que incluyen fosfatidilcolina, son componentes importantes del moco gástrico. Estos lípidos tienen propiedades protectoras y ayudan a mantener la integridad de la capa de moco. También contribuyen a la capacidad del moco para formar una barrera eficaz contra los efectos nocivos del ácido gástrico (43).

B) Barrera epitelial.

Se refiere a la función protectora que proporciona el tejido epitelial para evitar el paso no regulado de sustancias y proteger los tejidos y órganos internos del cuerpo. El epitelio es un tipo de tejido que recubre las superficies externas del cuerpo y las cavidades internas, formando una barrera entre el entorno externo y las estructuras internas del organismo (44).

Es la segunda barrera de protección . Sus células están íntimamente conectadas para prevenir la difusión de ácido y pepsina hacia las capas más profundas del estómago y así proteger la mucosa gástrica. Cumplen la función de evitar la exposición al ácido y otros agentes compuestos nocivos hidrosolubles a través de los fosfolípidos presentes en su superficie. Contiene algunos péptidos como la catelicidina y betas defensivas, evitando la colonización bacteriana, donde aceleran la cicatrización y regulan la reepitelización (45).

C) Renovación celular.

Se refiere al proceso mediante el cual las células en el cuerpo son reemplazadas por nuevas células a lo largo del tiempo. Este proceso es esencial para mantener la integridad y el funcionamiento adecuado de los tejidos y órganos. La renovación celular ocurre de manera continua en muchos tejidos del cuerpo humano y es fundamental para el crecimiento, la reparación de tejidos y la sustitución de células desgastadas o dañadas (46).

D) Microcirculación de la mucosa.

Se refiere a la circulación de sangre a través de los vasos sanguíneos más pequeños (como capilares, arteriolas y vénulas) en la mucosa, que es el tejido que recubre varios órganos y cavidades del cuerpo, incluyendo la boca, el estómago y otras partes del sistema digestivo, así como las vías respiratorias y reproductivas (47). La microcirculación de la mucosa es un área especializada del sistema circulatorio que juega un papel crucial en la salud y función de los tejidos mucosos. Esta red de pequeños vasos sanguíneos, incluyendo capilares, arteriolas y vénulas, es esencial para el mantenimiento de la homeostasis en la mucosa (48).

E) Inervación sensitiva de la mucosa, producción de prostaglandinas y óxido nítrico.

Estos elementos interactúan de manera compleja para mantener la salud y la integridad de los tejidos, particularmente en la mucosa, destacando su importancia en diversas funciones y patologías del cuerpo humano.

a) Inervación sensitiva de la mucosa.

La inervación sensitiva de la mucosa se refiere a la compleja red de fibras nerviosas presentes en los tejidos mucosos del cuerpo, encargadas de transmitir sensaciones como dolor, temperatura y tacto desde la mucosa al sistema nervioso central. Esta inervación es esencial para la protección y el mantenimiento de la integridad de la mucosa, desempeñando un papel fundamental en la detección de lesiones o irritaciones, lo que a su vez conduce a respuestas protectoras o curativas (44).

Además, alteraciones en esta inervación pueden ser clave en el desarrollo de condiciones patológicas, como dolor crónico o hipersensibilidad, particularmente en enfermedades que afectan los sistemas gastrointestinal y respiratorio, subrayando su relevancia clínica en una variedad de contextos médicos (45).

b) Producción de prostaglandinas.

Las prostaglandinas son compuestos lipídicos cruciales en el cuerpo, producidos en diversos tejidos, incluida la mucosa, a partir de ácidos grasos mediante enzimas ciclooxigenasas (COX). Desempeñan roles fundamentales en la inflamación, regulación del flujo sanguíneo, formación de coágulos y respuesta inmunitaria, y son especialmente importantes en la protección de la mucosa gástrica (49). Su producción y función pueden verse afectadas por medicamentos como los antiinflamatorios no esteroideos (AINEs), que inhiben

la síntesis de prostaglandinas y pueden incrementar el riesgo de úlceras al comprometer la protección de la mucosa (42).

c) Óxido nítrico.

El óxido nítrico (NO) es un gas soluble importante en numerosos procesos biológicos, producido por las células del cuerpo a partir del aminoácido L-arginina mediante las enzimas óxido nítrico sintasas (NOS). Actúa como un mensajero molecular en varios sistemas, incluyendo el cardiovascular, nervioso e inmunológico (50).

Es fundamental para la regulación del tono vascular, facilitando la vasodilatación y, por lo tanto, la regulación de la presión arterial. Además, el óxido nítrico juega un papel en la defensa del organismo, la neurotransmisión, y la respuesta inmunitaria. Su producción y liberación están finamente reguladas y desequilibrios en su síntesis pueden estar implicados en diversas patologías, incluyendo enfermedades cardiovasculares, trastornos inflamatorios y neurodegenerativos (48).

2.2.3.4. Clasificación de la Gastritis.

Hay diversas clasificaciones de la gastritis, que se basan en criterios clínicos, factores causales, hallazgos endoscópicos o características patológicas.

A) Gastritis Aguda Infecciosa.

La gastritis aguda infecciosa es una inflamación súbita del revestimiento estomacal causada por infecciones, la gastritis provocada por bacterias, germen, insectos o hongos es comúnmente asociada a la infección por *Helicobacter pylori*. Esta condición puede originarse por consumir alimentos o agua contaminados con los microorganismos causantes de la infección o por contacto con personas infectadas (3). Los síntomas incluyen indigestión,

hinchazón, pérdida de apetito y a veces sangrado estomacal, el tratamiento varía según el agente infeccioso, empleando antibióticos, antiparasitarios o antivirales, es más la recuperación se completa con un tratamiento adecuado, enfatizando la prevención por medio de buena higiene alimentaria y el lavado de manos (47).

B) Gastropatía Aguda Erosivo-Hemorrágica

La gastropatía aguda erosivo-hemorrágica es una condición que se distingue por la existencia de erosiones y sangrado en la mucosa gástrica, desarrollándose rápidamente y asociada a causas como el uso excesivo de medicamentos antiinflamatorios no esteroideos (AINEs), provocado por la ingesta excesiva de alcohol, estrés severo o infecciones (42). Esta gastropatía tiene síntomas como dolor abdominal, indigestión, y en casos graves, puede incluir vómitos con sangre o heces negras, indicando sangrado gastrointestinal, el tratamiento se enfoca en eliminar la causa subyacente, proteger el revestimiento gástrico y controlar el sangrado (48).

C) Gastritis Crónica Atrófica

La gastritis crónica atrófica es una irritación prolongada de la capa interna estomacal, caracterizada por la degeneración gradual y la pérdida de las glándulas gástricas, provocando una disminución de la producción de ácido y enzimas digestivas (45).

Frecuentemente asociada con infecciones prolongadas por *Helicobacter pylori* que puede aumentar el riesgo de deficiencias nutricionales y, en casos avanzados, de cáncer gástrico, los síntomas pueden ser leves o inespecíficos, como malestar abdominal y pérdida de apetito, y el diagnóstico suele realizarse mediante endoscopia y biopsia, el tratamiento se

enfoca en abordar la causa subyacente, mejorar los síntomas y monitorear cualquier progresión hacia condiciones más graves (41).

D) Gastritis Crónica Autoinmune.

La gastritis crónica autoinmune es una forma de irritación a largo plazo de la capa interna del sistema digestivo causada por un ataque del sistema inmunológico del propio cuerpo contra las células gástricas, que puede llevar a la disminución de la producción de ácido y factor intrínseco, siendo responsable de anemia perniciosa y deficiencias de vitamina B12 (51). Los síntomas son malestar abdominal, náuseas y pérdida de apetito, el diagnóstico se realiza generalmente a través de endoscopia con biopsia, el tratamiento se enfoca en aliviar los síntomas y tratar las deficiencias nutricionales, siendo importante la supervisión médica regular para prevenir complicaciones como la atrofia gástrica y el aumento del riesgo de cáncer gástrico (40).

2.2.3.5. Síntomas de la Gastritis.

Los síntomas de la gastritis aguda varían según los factores que estén causando la enfermedad. Exacto, las lesiones histopatológicas observadas en la mucosa gástrica pueden incluir erosiones, hemorragias y edema. el daño puede variar desde una inflamación superficial del revestimiento del estómago hasta lesiones más severas como perforaciones o estrechamientos, causadas por sustancias corrosivas como ácidos o álcalis fuertes (45).

Aunque algunas personas pueden estar asintomáticas durante gran parte de la enfermedad, el dolor es uno de los síntomas más importantes entre la amplia variedad que puede causar la gastritis; el dolor puede aparecer en un tiempo corto posteriormente de que la mucosa gástrica ha estado en contacto con agentes dañinos como el alcohol, los AINES (antiinflamatorios no esteroides) y el ácido acetilsalicílico (aspirina). Estos irritantes pueden

provocar inflamación y daño en la mucosa gástrica, lo que se manifiesta como dolor abdominal (36).

El dolor puede variar en intensidad, desde una sensación de ardor en la región del epigastrio hasta ser intenso y persistente. Este dolor tiende a empeorar después de comer, ya que los alimentos causando la expansión en el estómago. El dolor generalmente no se irradia y en ocasiones puede acompañarse de otros síntomas como náuseas y vómitos, los cuales pueden aliviarlo temporalmente (45).

Además, también se puede observar:

- Anorexia
- Eructos
- Plenitud epigástrica, que es la percepción de saciedad.

Según el tipo de gastritis y el agente causante, también puede ocurrir hemorragia en las vías digestivas superiores. Por lo general, esto ocurre en el caso de la gastritis erosiva hemorrágica, que puede ser causada debido a la ingestión crónica de ciertos fármacos (AINES, aspirina), el estrés y sustancias corrosivas como ácidos y bases fuertes. (44).

En la gastritis causada por infecciones, principalmente causadas por bacterias es común experimentar malestar general, fiebre, escalofríos, cólicos, diarrea y cefalea, además de los síntomas característicos de la enfermedad. Durante el curso de la enfermedad, hay ciertos signos y síntomas de alarma que deben tenerse en cuenta, como la disfagia, pérdida de peso inexplicable, hematemesis, melena, vómitos persistentes, anemia y presencia de una masa en

el epigastrio. También es importante considerar si el paciente tiene antecedentes recientes de úlcera péptica previa o la cirugía gástrica. (45).

2.2.3.6. Diagnóstico de la Gastritis.

Hay varios métodos para diagnosticar esta enfermedad, algunos de los cuales son invasivos.

Anamnesis: La anamnesis implica obtener información detallada sobre la historia de la salud de un individuo.

Durante la anamnesis, un profesional de la salud, como un médico o un enfermero, realiza preguntas específicas para obtener datos relevantes sobre la condición actual del paciente, así como antecedentes médicos, familiares y personales (18). Este proceso ayuda a establecer un contexto integral para comprender la situación médica del paciente, identificar posibles factores de riesgo, determinar la causa de los síntomas y planificar el tratamiento adecuado (38). La anamnesis es una parte esencial del proceso diagnóstico y terapéutico en el ámbito médico, ya que proporciona la base para tomar decisiones informadas sobre la atención médica de un paciente.

- Endoscopia: es un procedimiento médico que se utiliza para examinar el interior de ciertos órganos o cavidades del cuerpo mediante el uso de un instrumento llamado endoscopio. El endoscopio es un tubo delgado y flexible que generalmente tiene una luz y una cámara en el extremo, permitiendo que el médico observe las estructuras internas en tiempo real. La detección de estas lesiones, junto con los síntomas clínicos del enfermo, ayudando a confirmar el diagnóstico de gastritis, y la endoscopia se considera el método de referencia para diagnosticar esta enfermedad (44).

La biopsia es crucial, ya que confirma el diagnóstico histológico de gastritis, evalúa la presencia de otras lesiones en la mucosa gástrica y determina la presencia de *Helicobacter pylori*.

- **Análisis de sangre:** se refieren a pruebas médicas que analizan muestras de sangre para obtener información sobre la salud de una persona. Estas pruebas pueden proporcionar datos valiosos sobre diversos aspectos, como la función de los órganos, los niveles de ciertos compuestos químicos, la presencia de anticuerpos y la cantidad de células sanguíneas, entre otros. La biometría hemática se emplea para evaluar el recuento de glóbulos rojos y descartar la presencia de anemia en el individuo, lo que sugiere posibles hemorragias en la mucosa gástrica. (4).
- **Análisis de heces:** Se utiliza para detectar la existencia de sangre en las heces, lo que podría señalar una hemorragia en el tracto digestivo, posiblemente causada por la gastritis. Además, es útil para detectar la presencia de infección por bacterias u otros microorganismos que podrían ser la causa de la enfermedad. (30).

Existen varios métodos para identificar *Helicobacter pylori*, es uno de los principales agentes causales de la gastritis. Para detectarlo, existen métodos invasivos y no invasivos. Algunos de estos métodos son: (36)

Dentro de los no invasivos se encuentran:

- Determinación de antígenos fecales.
- Determinación de anticuerpos, en especial IgG en orina y en saliva.
- Determinación de anticuerpos IgG en sangre.
- Test de aliento con ureasa marcada con C13 y C14.

Métodos invasivos:

- Detección de *Helicobacter pylori* por histología mediante toma de biopsia.
- Detección de *Helicobacter pylori* por medio de cultivo.
- Test rápido de ureasa.
- Determinación de PCR.

Diferentes diagnósticos a considerar: Existen varias enfermedades del sistema gastrointestinal que deben considerarse al pensar en el diagnóstico de gastritis. Algunas de estas enfermedades son:

- Enfermedad por reflujo gastroesofágico.
- Dispepsia disfuncional.
- Cáncer gástrico.
- Linfoma gástrico.
- Síndrome de intestino irritable.
- Enfermedad de Crohn.
- Pancreatitis.
- Colecistitis aguda. Aunque el dolor asociado con estas enfermedades tiene características diferentes al dolor causado por la gastritis aguda, es importante tener en cuenta y descartar este trastorno en todo momento. (46).

Todas estas enfermedades tienen dolor y malestares distintivos que las distinguen de la gastritis aguda. Además, las técnicas de diagnóstico empleados para la gastritis aguda pueden ayudar a identificarlas de manera precisa.

2.2.4 Relación entre estrés académico y sintomatología de la gastritis

La relación entre el estrés académico y los síntomas de la gastritis es compleja y significativa, destacando en el ámbito de la medicina psicosomática. El estrés crónico, común

en contextos académicos, desencadena la liberación de hormonas como el cortisol y la adrenalina, alterando la digestión y aumentando la producción de ácido estomacal, lo que puede exacerbar los síntomas de la gastritis. Además, el estrés puede dañar la barrera mucosa del estómago, haciéndola más susceptible a daños por ácido (24).

Los síntomas de la gastritis, como dolor abdominal, indigestión y ardor, pueden intensificarse debido al estrés académico. Los comportamientos inducidos por el estrés, como dietas irregulares o el consumo de cafeína, también pueden agravar estos síntomas. Por tanto, el manejo efectivo del estrés, a través de técnicas de relajación, ejercicio y una dieta saludable, es crucial en el tratamiento y prevención de la gastritis, subrayando la importancia de una evaluación médica adecuada para cualquier condición gastrointestinal relacionada (38).

2.3 Marco conceptual

- **El estrés académico:** Es la presión y tensión experimentada por los estudiantes debido a las exigencias y expectativas vinculadas con el entorno educativo. (16).
- **Psicológico:** son procesos mentales que influyen en el comportamiento y la experiencia humana (25).
- **Fisiológico:** son procesos biológicos y funciones corporales normales que permiten que un organismo viva, crezca y funcione de manera adecuada (27).
- **Comportamiento:** son acciones y reacciones observables de un organismo en respuesta a estímulos internos o externos (30).
- **Estrés agudo:** es una respuesta breve y específica del organismo a una situación estresante, que surge cuando una persona se enfrenta a un acontecimiento desafiante (33).
- **Estrés moderado:** es un nivel intermedio de tensión o presión que una persona experimenta en respuesta a diversas demandas o desafíos en su vida diaria (34).

- **Estrés crónico:** es la tensión o presión que una persona experimenta a lo largo del tiempo (35).
- **Gastritis:** es una inflamación del revestimiento del estómago (37).
- **Fisiopatología:** es el estudio de los cambios que ocurren en el organismo durante una enfermedad (41).
- **Los mecanismos preepiteliales:** son procesos biológicos que ocurren antes de la formación del tejido epitelial, desempeñando un papel crucial en la estructuración y funcionalidad de este tipo de tejido (3).
- **Moco:** es una sustancia viscosa y pegajosa que se produce en las membranas mucosas del cuerpo (30).
- **Bicarbonato:** es una sal compuesta por el ion bicarbonato y el catión sodio, que es utilizado en la medicina como agente alcalinizante (42).
- **Fosfolípidos:** son una clase de lípidos que se encuentran ampliamente distribuidos en los seres vivos (43).
- **Barrera epitelial:** es una estructura biológica que actúa como una barrera física entre diferentes tejidos y órganos del cuerpo humano (45).
- **Renovación celular:** es un proceso en el cual las células del cuerpo se reemplazan por nuevas células, asegurando así la preservación y restauración de los tejidos (46).
- **Microcirculación de la mucosa:** es el conjunto de pequeños vasos sanguíneos que incluye arteriolas, capilares y vénulas (48).
- **Inervación sensitiva de la mucosa:** es la capa de tejido que recubre diversas estructuras del cuerpo (45).
- **Prostaglandinas:** son moléculas señalizadoras lipídicas que pertenecen a la familia de los eicosanoides (49).

- **Óxido nítrico:** es una molécula compuesta por un átomo de nitrógeno y uno de oxígeno, que desempeña un papel esencial como molécula señalizadora (50).
- **La gastritis aguda infecciosa:** La gastritis aguda es la inflamación repentina del revestimiento del estómago ocasionada por una infección bacteriana, virus o parásitos (3).
- **Gastropatía Aguda Erosivo:** es una condición que afecta al revestimiento del estómago y se caracteriza por la presencia de erosiones o úlceras en la mucosa gástrica (42).
- **Gastritis Crónica Atrófica:** es una enfermedad en la que el revestimiento del estómago se inflama y se deteriora con el tiempo (41).
- **Gastritis Crónica Autoinmune:** es una enfermedad que se caracteriza por la inflamación del revestimiento del estómago debido a una respuesta anormal del sistema inmunológico (51).
- **Anamnesis:** es la recopilación y el registro sistemático de la historia clínica de un paciente (18).
- **Endoscopia:** es un procedimiento médico utilizado para visualizar el interior del cuerpo humano (44).
- **Exámenes de sangre:** son análisis clínicos que se utilizan para evaluar la salud general de una persona y detectar posibles enfermedades (4).
- **Examen de heces:** es un estudio de laboratorio que consiste en analizar las características físicas, químicas y microbiológicas de las deposiciones fecales (30).
- **Colecistitis aguda:** es una inflamación súbita de la vesícula biliar (46).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis General

H₁: Existe relación entre el estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.

H₀: No existe relación entre el estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.

3.2. Hipótesis Específicas

H₂: Existe relación entre el estrés académico y sintomatología fisiológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.

H₀: No existe relación entre el estrés académico y sintomatología fisiológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.

H₃: Existe relación entre el estrés académico y sintomatología psicológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.

H₀: No existe relación entre el estrés académico y sintomatología psicológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.

3.3. Variables (definición conceptual y operacionalización)

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles	Escala
VX=Estrés académico	El estrés académico es una forma específica de estrés relacionada con el entorno educativo y las demandas académicas. Se refiere a las respuestas físicas, emocionales y cognitivas que experimentan los estudiantes cuando enfrentan presiones, exigencias y desafíos relacionados con su rendimiento académico, competencias, evaluaciones, carga de trabajo y la gestión del tiempo (44).	El estrés académico una forma específica de estrés relacionada con el entorno educativo y las demandas académicas que abarca las dimensiones psicológica, fisiológica y comportamental, donde implica una descripción concreta de cómo se medirían y evaluarían estas tres dimensiones en el contexto específico del entorno educativo universitario.	Psicológico	Agotamiento, tristeza, problemas de concentración, traumatismos, sudoración de manos, aumento o reducción del apetito.	Leve (15 – 25 puntos)	Ordinal de tipo Likert
			Fisiológico	Irritabilidad, tensión, ansiedad, tensión, deterioro de las relaciones interpersonales, aumento del pulso, eczema, desgano.	Moderado (26 – 50 puntos)	
			Comportamiento	Agota, desgasta, destruye: cuerpo, mente y vida. Depresión, tristeza, diarrea, insomnio, cansancio, aislamiento.	Severo (51 – 75 puntos)	
VY= Sintomatología de la gastritis	La sintomatología de la gastritis se refiere a los síntomas y signos que se presentan en personas con esta enfermedad inflamatoria del revestimiento del estómago, conocido como la mucosa gástrica. Estos síntomas pueden variar en intensidad y duración (48).	La sintomatología de la gastritis combina aspectos fisiológicos y psicológicos; físicamente se manifiesta con dolor abdominal, plenitud, náuseas, vómitos y, en casos graves, sangrado, pudiendo ser estos síntomas agudos o crónicos; psicológicamente, puede relacionarse con estrés o ansiedad, lo que influye en la aparición o intensidad de los síntomas físicos; la interacción de estos factores es esencial para entender y tratar la gastritis, atendiendo tanto a los síntomas físicos como al estado emocional del paciente.	Fisiológico	Dolor y ardor en el epigastrio, Acidez estomacal.	<ul style="list-style-type: none"> • Con sintomatología = > 50 % (05 ítems “sí” marcados) • Sin sintomatología = < 50 % (05 ítems “no” marcados) 	Ordinal de tipo Dicotómica
			Psicológico	Insomnio, estrés, ansiedad, irritabilidad.		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.Método de Investigación

Método científico (52).

Además, Baena (53) refirió que se fundamenta en una secuencia de pasos racionales y empíricos que dirigen la investigación desde la observación inicial de un fenómeno hasta la creación de hipótesis, ejecución de experimentos, análisis de resultados y elaboración de conclusiones.

4.2.Tipo de Investigación

Según la intervención de investigador Observacional (54).

Según la planificación de las mediciones Prospectivo (54).

Según el número de mediciones Transversal (52).

Según el número de variable Descriptivo (54).

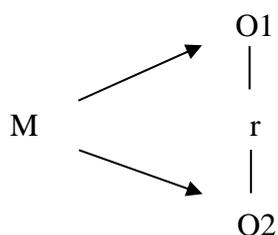
4.3. Nivel de Investigación

Relacional (52).

4.4. Diseño de Investigación

En la investigación se utilizó un diseño no experimental, transeccional, correlacional descriptivo.

El esquema del diseño del estudio será el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudiantes de medicina humana de la Universidad Peruana los Andes, 2023.

O1: Los datos de la variable estrés académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Peruana los Andes, 2023

O2: Los datos de la variable sintomatología de gastritis en estudiantes de medicina humana de la Universidad Peruana los Andes, 2023.

r: relación entre ambas variables

4.5. Población y muestra

Población

La población de la investigación está conformada por 662 estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo, Periodo 2023-II. Como referencia teórica, Hernández y Mendoza (52) indican que la población es un conjunto de elementos que mantienen características en común y se encuentran dentro de un marco territorial que los identifica.

Muestra

La muestra constó de 243 estudiantes de medicina. Al respecto, Hernández y Mendoza (52) refieren que la muestra consiste en un segmento más pequeño de la población o conjunto de individuos de interés, en ella, se recopilan los datos relevantes y es esencial que esta muestra represente adecuadamente a la población completa.

Tamaño de la muestra

$$n = \frac{(p \cdot q) \cdot Z^2 \cdot N}{(EE)^2(N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

Dónde:

n: Se refiere al tamaño de la muestra que se debe obtener para el trabajo de recolección de datos. Es el número que se pretende determinar en la fórmula utilizada.

P y q: Se refiere a las probabilidades que tiene la población de ser incluida en la muestra seleccionada. Si estos valores no se conocen con certeza, a menudo se asumen como 0.5 tanto para p como para q.

Z: La variable relativa a la unidad de desviación estándar, que define en su distribución común un margen de error del 0.05, equivalente a un intervalo de confianza del 95% en una aproximación muestral, tiene un valor en este caso de $Z = 1.96$.

N: Indica el número poblacional (unidad de análisis). Siendo para esta investigación de 662 estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo, Periodo 2023-II. Se consideran solo aquellas que faciliten datos importantes sobre el estudio.

EE: El "error estándar" relativo a la aproximación mencionada es del 5.00% para el presente estudio.

Sustituyendo:

$$n = (0.50 * 0.50) * 1.96^2 * 662$$

$$(0.05)^2 (662-1) + (0.50 * 0.50) * 1.96^2$$

$$n = 243$$

Muestreo

El muestreo utilizado en la investigación es probabilístico, estratificado.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados del I al VI ciclo de la de la Facultad de Medicina Humana.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que respondieron correctamente las preguntas.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes no matriculados, que reservaron su matrícula en el ciclo académico 2023-II de la facultad de Medicina Humana.
- Estudiantes de medicina que llenaron de forma incorrecta o incompleta los cuestionarios.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se buscó medir las variables estrés académico y sintomatología de gastritis, frente a ello se realizó la técnica denominada encuesta.

Se utilizó como instrumentos en la investigación el cuestionario en ambas variables.

4.6.1. Cuestionario de estrés académico.

Para medir la variable Estrés académico, se empleó el cuestionario denominado Inventario SISCO de estrés Académico, elaborado en México, por Barraza (55), constituido por 31 ítems y que ha sido utilizado en múltiples investigaciones a nivel internacional, dicho instrumento fue validado en Perú por Tirado (24), reduciendo la cantidad de ítems a 15, en tres dimensiones: física, psicológica y comportamental, con una confiabilidad de 0.85 y una validez por expertos de 8.88178. Su valoración es tipo Likert: donde tiene puntuación del 1 al 5 donde: 1=nunca, 2= rara vez, 3=algunas veces, 4= casi siempre y 5= siempre, donde la variable se clasifico como: estrés académico severo (51-75 puntos), estrés académico moderado (26-50 puntos), estrés académico leve (15-25 puntos), permitiendo identificar el tipo de estrés académico (Anexo 4).

Validez

La adaptación peruana fue validada mediante el juicio de expertos, y a través de las pruebas estadísticas: Binomial para cada ítem (24) de la escala dicotómica y de la Z Gauss para la aceptación total del instrumento ($n = 50$), al 0.05 de significancia estadística, obteniendo un nivel de confianza (γ): 95 %, un Nivel de significancia (α): 5 %, además de un valor calculado ($VC = 8.88178$), frente al valor teórico ($VT = 1.6449$) y en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis alternativa al 95% de confianza estadística (24).

Confiabilidad

En esta etapa, se llevó a cabo un análisis de la consistencia interna o homogeneidad del Inventario mediante el uso del alfa de Cronbach y el Coeficiente de dos Mitades. Este procedimiento implicó dividir la escala en dos partes iguales, calculando el Alfa de Cronbach para cada una de ellas. Los resultados indicaron una sólida confiabilidad en ambas partes, con valores dimensionales entre 0,766 y 0,838. Además, se evaluó la confiabilidad global de la escala mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,925 (24). Estos datos revelan que el Inventario proporciona una estimación adecuada de la consistencia.

4.6.2. Cuestionario de Sintomatología de Gastritis

Para evaluar la variable de Sintomatología de la gastritis, se utilizó como instrumento el Cuestionario de Sintomatología de la gastritis, que fue validado por expertos, dispone de 8 ítems, que contienen interrogantes de dos opciones en una escala dicotómica, las categorías que se usaron fueron: Con sintomatología y sin sintomatología, quedando categorizadas como: Con sintomatología igual o mayor a 50 % (05 ítems “sí” marcados) y sin sintomatología igual o menor a 50 % (05 ítems “no” marcados).

Validez

Se pidió la colaboración de cinco jueces con experiencia en las temáticas investigadas para evaluar los instrumentos, teniendo en cuenta su congruencia y claridad, siendo el valor de “1” si es una respuesta “positiva” y “0”, cuando es una respuesta “negativa” y un porcentaje de aprobación del 96.8% (Anexo 6).

Confiabilidad

Se evaluó mediante juicio de expertos, obteniendo al ser evaluada bajo el coeficiente del Kuder Richardson obtuvo un valor de 0,827, demostrando de esta forma una alta confiabilidad.

4.7. Aspectos éticos de la investigación

La presente investigación se realizó cumpliendo los aspectos éticos y deontológicos del investigador, en base al reglamento interno de la Universidad Peruana Los Andes y el Código de Ética y Deontológico del Colegio Médico del Perú. Se solicitó una autorización para iniciar el proceso de Investigación, dirigido al Decano de la escuela de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes, donde cuenta con el dictamen del comité de ética de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes (Anexo 10).

Así también a los participantes, se presentó un consentimiento informado, el cual garantiza que se informó todos los detalles y procedimientos a realizarse durante el periodo de estudio; asimismo, se presentará un consentimiento informado a los participantes del estudio; informándoles que la investigación se manejará con absoluta confidencialidad y solo con fines de estudio. Por otra parte, en base a la información utilizada de otros autores se les dará el crédito respectivo mediante el uso de la norma Vancouver.

Además, Se emplearon los principios éticos del Código de Nuremberg (56), como el “Principio de beneficencia”, eso consiste en el deber ético de buscar el bienestar de las personas participantes en una investigación; respecto a lo anterior, en esta investigación se les explicó y se les informó a los participantes en qué consiste la investigación y qué se espera lograr al finalizar la misma. También abarcamos el “Principio de respeto a las personas”, el cual este enfoque permite reconocer la capacidad de los individuos para tomar sus propias decisiones; en consecuencia, se mantuvo el respeto durante todo el proceso de la investigación, desde el reclutamiento de participantes hasta la publicación de los resultados.

Asimismo, se cumplió con el “Principio de justicia” que incluye el derecho al tratamiento justo y a la privacidad de los participantes en el estudio; debido a esto los participantes de este estudio fueron tratados con amabilidad y respeto sin discriminación alguna en todo el proceso de la investigación. Y por último se tomó en consideración la “Autonomía”, que es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de estas; cumpliendo con lo señalado, los participantes en la investigación tuvieron la libertad de decidir si querían participar después de haber conocido los objetivos y la metodología del estudio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Los resultados se obtuvieron de acuerdo con la muestra que se detalló para realizar el correspondiente análisis de la validación de las hipótesis en relación a las variables estrés académico entre la variable sintomatología de Gastritis, a continuación, se detalla lo siguiente:

En la tabla 2 se encuentra el índice de confiabilidad según la prueba de Alfa de Cronbach para el cuestionario de estrés académico por presentar una escala Likert, seguidamente se realizó a prueba de Kuder –Richardson para el cuestionario de sintomatología de la gastritis por presentar una escala dicotómica, obteniéndose índices de 0.838 y 0.705, de ello se infiere que la fiabilidad es alta (52).

Tabla 2. *Análisis de confiabilidad de las variables de estudio*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estrés académico	,925	15

Variable	KR-20	N de elementos
Sintomatología de la Gastritis	,827	8

Fuente: Elaboración: propia, según la Base de datos obtenida de los estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo, Periodo 2023-II.

Los instrumentos fueron analizado por medio de 05 especialistas con respecto al tema que se está investigando que se observa en la tabla 3, esto se realizó en función a las variables y así validar cada ítems que contienen el cuestionario con el fin de calificar según la experiencia de cada especialista (anexo 6), es por ello que, para ambas variables, el primer juez emitió un promedio de valoración del 84 % considerándolo como muy bueno, asimismo, el segundo, tercer, cuarto y quinto juez consideraron un 100% considerando que los instrumentos presentan un nivel excelente de validez de contenido; esto se calificó en relación a la metodología y a la validez de cada ítem.

Tabla 3. Validez de contenido de instrumentos de evaluación

Juez experto	Porcentaje de Validez
Dra. Rosada Cipriano Mavel Magaly	84 %
M.C. Gonzales Vidalon Francisco	100 %
M.C. Ayala Antonio Melissa	100 %
M.C. Rojas Vivanco Maricruz	100 %
Dra. Meza Altamirano Mariana	100 %

La tabla 4 refleja los porcentajes de una muestra de estudiantes de medicina, indicando que el 56% de los estudiantes son mujeres y el 44% son hombres. En términos de edad, la mayoría (72%) son jóvenes de 18 a 20 años, presumiblemente en las primeras etapas de su carrera médica, mientras que un 24% están en el rango de 21 a 29 años, lo que sugiere que

están en etapas intermedias o cercanas a la graduación, y un pequeño 5% supera los 30 años, posiblemente incluyendo a aquellos en especializaciones o retomando su educación.

Tabla 4. Sociodemografía de los estudiantes de medicina

Sexo	I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo	IV Ciclo	V Ciclo	VI Ciclo	Total	%
Femenino	37	31	22	17	17	12	136	56%
Masculino	29	27	7	12	24	8	107	44%
Total	66	58	29	29	41	20	243	100%
Edades	I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo	IV Ciclo	V Ciclo	VI Ciclo	Total	%
18-20	45	54	25	17	23	10	174	72%
21-29	17	4	4	12	12	9	58	24%
30	4	0	0	0	6	1	11	5%
Total	66	58	29	29	41	20	243	100%

Fuente: Elaboración: propia, según la Base de datos obtenida de los estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo, Periodo 2023-II.

De acuerdo a la tabla de sociodemográfica se desarrolló el siguiente análisis de resultados:

En la tabla 5 y figura 1 se observa los niveles de estrés académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, 2023, donde, observa que un 72.84 % se encuentran en un nivel de estrés académico moderado, mientras que un 16.46 % en un nivel severo y un 10 % nivel leve.

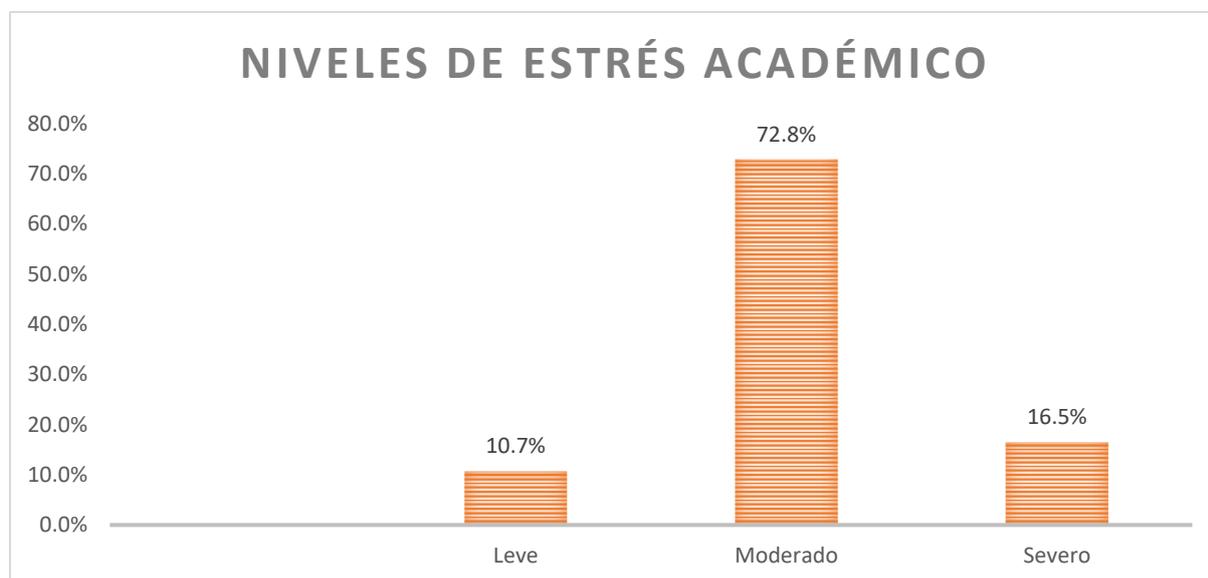
Tabla 5. Niveles de estrés académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	26	10,7	10,7
	Moderado	177	72,8	83,5
	Severo	40	16,5	100,0
Total		243	100,0	

Fuente: Elaboración: propia, según la Base de datos obtenida de los estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo, Periodo 2023-II.

Figura 1

Niveles de Estrés académico



En la tabla 6 y figura 2 se observa identificación de sintomatología de Gastritis en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, 2023, donde, observa que 83.13 % de los estudiantes de medicina se encuentran con identificación de sintomatología de gastritis; mientras que un 16.87 % sin sintomatología de gastritis.

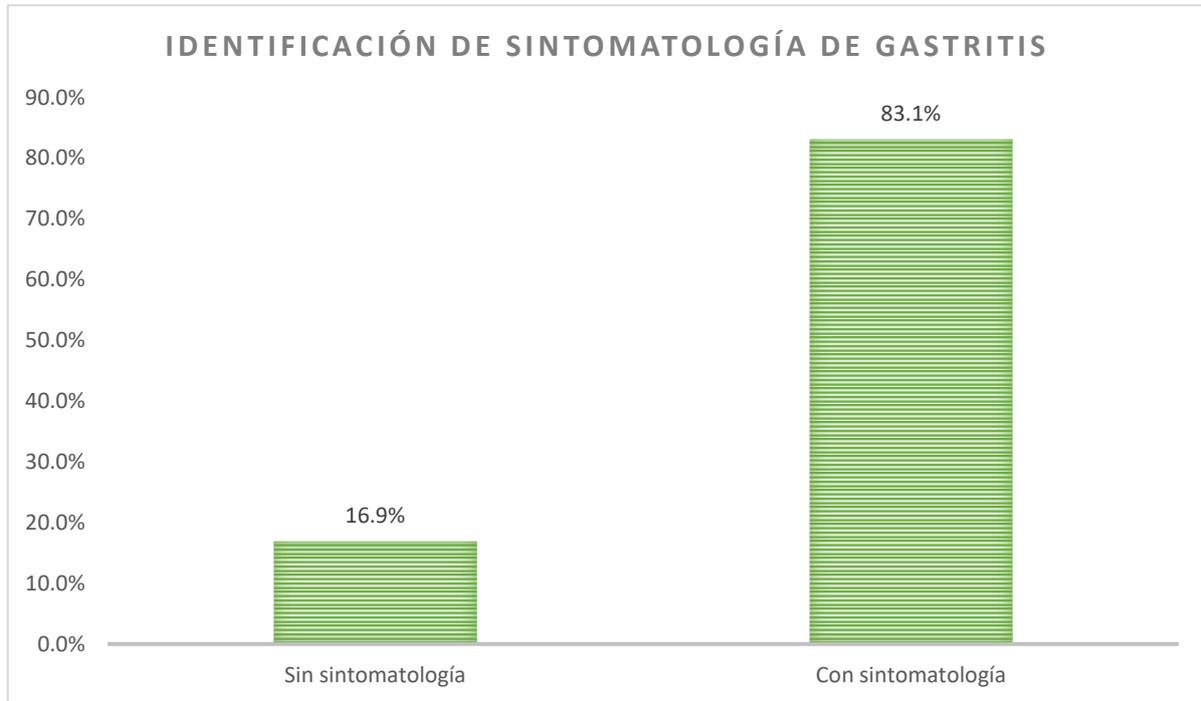
Tabla 6. Identificación de sintomatología de Gastritis

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Sin sintomatología	41	16,9
	Con sintomatología	202	83,1
	Total	243	100,0

Fuente: Elaboración: propia, según la Base de datos obtenida de los estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo, Periodo 2023-II.

Figura 2

La identificación de sintomatología de Gastritis



5.2 Contrastación de hipótesis

Se observa que la variable estrés académico y sintomatología de gastritis donde presentan un valor sig. = 0.001 menor al 0.05 de error, en base a ello, según el análisis de normalidad según la prueba de Kolmogorov Smirnov, se puede inferir la variable estrés académico y sintomatología de gastritis no presentan una distribución normal.

Tabla 7. Prueba de normalidad de la variable perfil de Estrés académico y sintomatología de la Gastritis

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Estrés académico	,055	243	,073
Sintomatología de la Gastritis	,104	243	,0001
Sintomatología fisiológica de la Gastritis	,177	243	,0001
Sintomatología psicológica de la Gastritis	,186	243	,0001

Fuente: Elaboración: propia, según la Base de datos obtenida de los estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo, Periodo 2023-II.

Hipótesis estadística general

H₁: $p \neq 0$ (Existe relación entre el estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023)

H₀: $p=0$ (No existe relación entre el estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023)

Tabla 8. Correlación Rho de Spearman de las variables estrés académico y sintomatología de la gastritis

		Estrés académico	Sintomatología de la gastritis
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de 1,000 de ,729** 243 243
	Sintomatología de la gastritis	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de ,729** de 1,000 243 243

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración: propia, según la Base de datos obtenida de los estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo, Periodo 2023-II.

En base al análisis correlacional entre ambas variables de estudio mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman, se identificó un valor Sig.=0.0001, el cual es menor al margen de error 0.05, además presenta un coeficiente de correlación $r_s=0.729$; en base a ello, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir, existe relación entre el estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.

Hipótesis específicas

En base al análisis inferencial respecto a las hipótesis específicas, mediante el uso aplicativo de la prueba Rho de Spearman, cual fue seleccionado en función a los resultados de la prueba de normalidad.

Hipótesis estadística específica 1

$H_2: p \neq 0$ (Existe relación entre el estrés académico y sintomatología fisiológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023)

$H_0: p = 0$ (No existe relación entre el estrés académico y sintomatología fisiológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023)

Tabla 9. Correlación Rho de Spearman de estrés académico y sintomatología fisiológica de la gastritis

				Estrés académico	Sintomatología fisiológica de la gastritis
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	de	1,000	,557**
		Sig. (bilateral)		.	,0001
		N		243	243
	Sintomatología fisiológica de la gastritis	Coefficiente de correlación	de	,557**	1,000
	Sig. (bilateral)		,0001	.	
	N		243	243	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración: propia, según la Base de datos obtenida de los estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo, Periodo 2023-II.

En base al análisis correlacional entre estrés académico y la dimensión sintomatología fisiológica de la gastritis mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman, se identificó un valor Sig.=0.0001, el cual es menor al margen de error 0.05, además presenta un coeficiente de correlación $r_s = 0.557$; en base a ello, se rechaza la H_0 y se acepta la H_2 , es decir, se afirma que existe relación entre el estrés académico y sintomatología fisiológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.

Hipótesis estadística específica 2

$H_3: p \neq 0$ (Existe relación entre el estrés académico y sintomatología psicológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023)

$H_0: p = 0$ (No existe relación entre el estrés académico y sintomatología psicológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023)

Tabla 10. Correlación Rho de Spearman de estrés académico y sintomatología psicológica de la gastritis

				Estrés académico	Sintomatología psicológica de la gastritis
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	de	1,000	,700**
		Sig. (bilateral)		.	,0001
		N		243	243
	Sintomatología psicológica de la gastritis	Coefficiente de correlación	de	,700**	1,000
		Sig. (bilateral)		,0001	.
		N		243	243

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración: propia, según la Base de datos obtenida de los estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo, Periodo 2023-II.

En base al análisis correlacional entre estrés académico y la dimensión sintomatología psicológica de la gastritis mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman, se identificó un valor Sig.=0.0001, el cual es menor al margen de error 0.05, además presenta un coeficiente de correlación $r_s = 0.700$; en base a ello, se rechaza la H_0 y se acepta la H_3 , es decir, se afirma que existe relación entre el estrés académico y sintomatología psicológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La relación entre el estrés académico y la gastritis es significativa con $r_s = 0.729$, dado que se encuentra en la interacción compleja entre la mente y el cuerpo, el estrés emocional puede tener impactos significativos en el sistema gastrointestinal, y la gastritis, que implica la inflamación del revestimiento del estómago, puede ser una de las respuestas físicas al estrés crónico.

Teniendo como resultado que existe una relación moderada de 72.8% de estrés académico en los estudiantes, esto quiere decir que existe en un cierto equilibrio de cuidado para poder generarse un estrés severo, tendiendo en consideración que la gastritis es una inflamación de la mucosa gástrica que puede ser provocada o empeorada por diversos factores, entre ellos el estrés, se refiere a la inflamación del revestimiento interno del estómago que se atribuye o agrava debido a la presión y tensiones asociadas con las demandas académicas, es

decir que el estrés prolongado puede afectar negativamente al sistema digestivo, aumentando la susceptibilidad a la gastritis (36), ya que se percibe que el 83.1% tienen síntomas de gastritis.

Este estudio buscó proporcionar una mayor comprensión de esta relación y generar conocimiento que pueda ser utilizado para prevenir y manejar tanto el estrés académico como los síntomas de la gastritis en estudiantes. Teniendo en cuenta que el estrés académico puede tener un impacto negativo en la salud física y mental de los estudiantes, y se caracteriza por síntomas como ansiedad, dificultades para concentrarse y alteraciones del sueño, es importante tener en cuenta que el estrés académico no solo se limita al ámbito de los estudios, sino que también puede afectar otras áreas de la vida de los estudiantes.

Como lo refiere Pacheco (10) que los estudiantes de medicina en un 69.4% presentan sintomatología de gastritis o intestino irritable asociada con estrés académico moderado concluyendo que no existe una relación directa entre ambas variables.

Estudiar la relación entre el estrés académico y la sintomatología de la gastritis es de suma importancia, en primer lugar, la gastritis es una enfermedad cada vez más común entre los estudiantes, y se ha observado que el estrés puede desencadenar o empeorar sus síntomas. Además, este estudio contribuye al bienestar general de los estudiantes, dado que el estrés académico no solo afecta su salud física, sino también su rendimiento académico y calidad de vida.

Al obtener conocimientos sobre esta relación, se pueden implementar acciones para reducir el estrés y promover un estilo de vida saludable en la comunidad estudiantil, también se define como una tensión psicológica que experimentan los estudiantes debido a las demandas y presiones del entorno educativo, como la necesidad de obtener buenas calificaciones, la gestión de numerosas tareas y proyectos, y las altas expectativas de profesores y familiares (24).

Es más Solís y Vásquez (12) afirmó que los estudiantes de medicina tuvieron estrés académico medio con 42,3% y alto 38.5% tuvieron un estilo de vida malo se debe a los factores de estrés que se reportan desde sus jornadas educativas, familiares y dieta alimenticia; rechazando a esta idea Pacheco (10) debido a que no existe una asociación significativa entre el síndrome de intestino irritable y el estrés académico, sino que depende mucho de cómo los estudiantes manejen sus horarios para realizar sus actividades, es más la estrés usualmente se da por la carga académica debido a la dificultad que se va asumiendo en el transcurso del tiempo.

Es razonable conocer que la relación entre el estrés académico y la gastritis puede variar de una persona a otra, ya que cada individuo responde de manera única al estrés, además, otros factores que pueden ser como la predisposición genética, la dieta y el estilo de vida. Como lo sustenta Véliz (14) que la dispepsia es más prevalente en mujeres y que existe relación entre los hábitos alimentarios entre la dispepsia funcional, que se presenta debido a la velocidad, volumen, temperatura de ingesta y omisión de comidas.

Al igual que lo sostiene La Cruz (13) los estudiantes de medicina que tienen dispepsia tienen estrés severo 26,8%. Esta situación se ve relacionada a la adaptación de la situación académica, cuando más adaptado estás menos será la carga que se va asumiendo, es decir las cosas nuevas al ser dificultosas provocan disturbios físicos y psicológicos provocando estrés y gastritis.

La relación entre el estrés académico y la sintomatología fisiológica de la gastritis en estudiantes existe una correlación significativa de 0.557 porque, permitió comprender los efectos que el estrés puede tener sobre la salud de los jóvenes.

El estrés académico puede desencadenar síntomas gastrointestinales, como la gastritis, que pueden interferir con el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Al estudiar esta relación, se pueden desarrollar estrategias de intervención y prevención adecuadas para abordar tanto el estrés académico como los síntomas de la gastritis. Además, se podrá aumentar la conciencia sobre la importancia de cuidar la salud mental y física de los estudiantes en el entorno educativo, como afirma Martínez y Desuque (11) que los que tienen Dispepsia funcional o gastritis con inicio menor a 6 meses poseen un estrés normal de 61.1%.

La relación entre el estrés académico y la sintomatología fisiológica de la gastritis en estudiantes puede ser compleja y multifacética, ya que este es provocado por la liberación de hormonas del estrés (cortisol y adrenalina), debido a que estas afectan el sistema gastrointestinal y contribuir a la inflamación del revestimiento del estómago. Es más, el estrés académico a menudo está asociado con cambios en los hábitos alimenticios, como dietas poco saludables, comidas rápidas o saltarse comidas, estos patrones alimenticios pueden aumentar la susceptibilidad a la irritación gástrica y la gastritis.

La relación entre el estrés académico y la sintomatología psicológica de la gastritis en estudiantes es aceptada con 0.700, se puede entender que el impacto del estrés en la salud mental y cómo esto, a su vez, puede afectar la salud gastrointestinal. Esto se desencadena o agrava problemas de salud mental, como la ansiedad, la depresión, la preocupación constante, el miedo al fracaso académico o la presión excesiva, pueden generar tensiones emocionales. El sistema nervioso entérico, a menudo llamado el "segundo cerebro", está conectado al cerebro y puede verse afectado por estas tensiones, contribuyendo a síntomas gastrointestinales, sosteniendo Solís y Vásquez (12) registraron que 34.8% presentaron estrés académico bajo, pero 32% obtuvieron un estilo de vida muy bueno.

La presión académica y el estrés pueden generar un círculo vicioso, donde los síntomas psicológicos y gastrointestinales se retroalimentan mutuamente, es decir la preocupación constante por el rendimiento académico puede aumentar la ansiedad, con respecto a ello

Condori (15) menciona que las personas que asumen nuevos roles son aquellos que tienen dificultad para dormir ($p < 0,035$), no respetan horarios de comida ($p = 0.023$), fumaban ($p = 0.001$) y padecían alguna comorbilidad como: Estrés ($p = 0.006$), Ansiedad ($p = 0.029$), provocando un disturbio en su cuerpo y mente, asociado a las actividades sobrecargadas en su vida cotidiana.

La investigación permitió conocer desde diversos puntos de vista de autores y de la comprobación de datos que existe una relación significativamente correlacional entre el estrés y la gastritis, estas fundamentadas en el aspecto físico y psicológico que son producidas el proceso académico.

CONCLUSIONES

1. Se estableció que existe relación entre el estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023, con un valor sig. = 0.0001 y un coeficiente de correlación $r_s = 0.729$, ello significa que, a mayor estrés académico, mayor será la sintomatología de gastritis.
2. Se estableció que existe relación entre el estrés académico y sintomatología fisiológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023, con un valor sig. = 0.0001 y un coeficiente de correlación $r_s = 0.557$, ello significa que, a mayor estrés académico, mayor será la sintomatología fisiológica de gastritis.
3. Se estableció que existe relación entre el estrés académico y sintomatología psicológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023, con un valor sig. = 0.0001 y un coeficiente de correlación $r_s = 0.700$, ello significa que, a mayor estrés académico, mayor será la sintomatología psicológica de gastritis.

RECOMENDACIONES

- 1) Desarrollar programas de bienestar que incluyan actividades deportivas, talleres de nutrición y hábitos saludables, además de los aspectos de manejo del estrés. Actividades como deportes de equipo o clubs de interés pueden fomentar la socialización y reducir el estrés. Además, considerar la posibilidad de ofrecer estructuras curriculares más flexibles, que permitan a los estudiantes manejar su carga académica de manera más eficiente, evitando el agobio y el estrés excesivo.
- 2) Realizar campañas de sensibilización sobre la importancia de la salud mental y cómo el estrés académico puede afectarla. Esto ayudaría a desestigmatizar la búsqueda de apoyo psicológico para fomentar una cultura de cuidado y apoyo mutuo con el fin de crear espacios tranquilos y áreas de relajación en el campus, como jardines, salas de meditación o zonas de descanso, donde los estudiantes en sus tiempos libre puedan desconectarse y recargar energías.

- 3) Asimismo, se podría fomentar un estilo de vida saludable que consiste en educar a los estudiantes sobre la importancia de mantener una dieta equilibrada - nutritiva, hacer ejercicio regularmente y dormir lo suficiente puede ayudar a fortalecer su sistema inmunológico y reducir la susceptibilidad a problemas gastrointestinales como la gastritis. Y por último crear una cultura de cuidado y bienestar con el fin de promover una cultura institucional que valore el cuidado como el bienestar de los estudiantes puede contribuir a crear un ambiente más saludable como también de apoyo en la facultad de Medicina.
- 4) Implementar programas de mentoría donde estudiantes de cursos superiores puedan ofrecer apoyo y orientación a los estudiantes más jóvenes. Esto podría incluir asesoramiento sobre manejo del estrés, técnicas de estudio y equilibrio vida-estudio, asimismo, ofrecer talleres que enseñen habilidades de vida, como resolución de conflictos, comunicación efectiva, y construcción de resiliencia. Estas habilidades son esenciales para manejar el estrés en la vida universitaria y más allá.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de Salud. La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo [Internet]. 2022 [cited 2023 Dec 16]. [https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo#:~:text=Ginebra%2C%202%20de%20marzo%20de,de%20la%20Salud%20\(OMS\).](https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo#:~:text=Ginebra%2C%202%20de%20marzo%20de,de%20la%20Salud%20(OMS).)
2. Organización Mundial de la Salud. La OMS y la OIT piden nuevas medidas para abordar los problemas de salud mental en el trabajo [Internet]. 2022 [cited 2023 Dec 16]. <https://www.who.int/es/news/item/28-09-2022-who-and-ilo-call-for-new-measures-to-tackle-mental-health-issues-at-work>
3. Méndez N. Gastroenterología [Internet]. 4°. McGrawHill; 2022 [cited 2023 Dec 16]. <https://www.laleo.com/gastroenterologia-p-26846.html>
4. Ramírez R. Estrés: Entre la salud, el trastorno y la enfermedad [Internet]. Grupo Ígneo; 2021 [cited 2023 Dec 16]. <https://www.amazon.com/-/es/Roberto-Ren%C3%A9-Ram%C3%ADrez-Bengoa-ebook/dp/B09GW8K4CH>

5. Ministerio de Educación. El Peruano. 2019 [cited 2023 Dec 16]. Ansiedad, violencia y estrés en universidades. <https://elperuano.pe/noticia/85499-ansiedad-violencia-y-estres-en-universidades>
6. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*. 2021;27(2):1–18.
7. Ministerio de Salud. El Peruano. 2021 [cited 2023 Dec 16]. Minsa alerta que el 52.2% de limeños sufre de estrés provocado por el covid-19. <https://elperuano.pe/noticia/122420-minsa-alerta-que-el-522-de-limenos-sufre-de-estres-provocado-por>
8. Palomino P. Pensamiento constructivo y estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo-2021 [Internet]. 2023 [cited 2023 Dec 16]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5423>
9. Dirección Regional de Salud de Junín. Diario Correo. 2019 [cited 2023 Dec 16]. El estrés: bomba de tiempo que afecta al 80% de la población en Junín. [https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/el-estres-bomba-de-tiempo-que-afecta-al-80-de-la-poblacion-en-junin-919534/#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20en%20las%20personas,\)%20Jun%C3%ADn%2C%20Hugo%20Talavera%20Ruiz.](https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/el-estres-bomba-de-tiempo-que-afecta-al-80-de-la-poblacion-en-junin-919534/#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20en%20las%20personas,)%20Jun%C3%ADn%2C%20Hugo%20Talavera%20Ruiz.)
10. Pacheco J. Síndrome del intestino irritable y estrés académico en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja [Tesis de Medicina, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional [Internet]. 2021 [cited 2023 Dec 16].

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24133/1/JhesuaDavid_PachecoTapi.pdf

11. Martínez J, Desuque D. Relación de dispepsia funcional con síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de Medicina de una universidad privada de Entre Ríos. *Revista de Investigación Universitaria en Salud*. 2019;1(1).
12. Solís S, Vásquez K. Relación entre el nivel de estrés académico y estilo de vida en alumnos de pregrado de la facultad de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma [Internet]. 2023 [cited 2024 Mar 13]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6283/SOLIS%20AMAYA%20SOFIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. La Cruz A. Relación entre estrés académico y dispepsia no investigada en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad de Huacho [Internet]. 2024 [cited 2024 Mar 13]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8790/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Véliz J. Asociación de la dispepsia funcional con el estrés y hábitos alimentarios en estudiantes de Medicina Humana [Tesis de Medicina, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio UPLA. 2019.
15. Condori C. Asociación de la dispepsia según depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de la altura [Tesis de Medicina, Universidad Continental]. Repositorio UC [Internet]. 2021 [cited 2023 Dec 16]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9138>
16. Berrío N, Zea R. Academic Stress. *Revista de Psicología* [Internet]. 2011 [cited 2023 Dec 15];3(2):65–82. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstresAcademico-4865240.pdf>

17. Oros LB, Vogel GK. Eventos que generan estrés en la infancia: diferencias por sexo y edad. *Enfoques XVII*. 2005.
18. Castillo R. Incidencia de gastritis emocional y su relación con el estrés laboral en adultos jóvenes de 20 a 50 años. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades [Internet]*. 2023 [cited 2023 Dec 16];4(2):4650–8. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/925>
19. Naranjo Y, Concepción J, Rodríguez M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem The self-care deficit nursing theory: Dorothea Elizabeth Orem. *Gaceta Médica Espirituana [Internet]*. 2017 [cited 2023 Dec 17];19(3):1–11. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v19n3/GME09317.pdf>
20. Benavente M, Ferrer E, Francisco J, Ramon P, Gómez C, Hernández H, et al. *Fundamentos de enfermería. 2º. Difusión Avances de Enfermería - DAE*; 2003.
21. Al-Ali N, Arrizabalaga AA. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética [Internet]*. Vol. 20, *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*. Asociación Española de Dietistas-Nutricionistas; 2016 [cited 2024 Mar 13]. p. 61–8. <https://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v20n1/revision2.pdf>
22. Lozano J. LA NUTRICION ES CON-CIENCIA [Internet]. 2011 [cited 2024 Mar 13]. <https://www.um.es/lafem/DivulgacionCientifica/Libros/2011-La%20nutricion-completo.pdf>
23. Pérez L, Espinosa N, López N, Pesantes D. Nutrición: Tratamiento para la gastritis Nutrition: Treatment for gastritis *Revista Científica Mundo de la Investigación*. 2019 [cited 2024 Mar 14];3(2):120–37. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7066843.pdf>

24. Tirado J. Estrés académico y sintomatología de Gastritis en beneficiarios del comedor de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas [Internet]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2018 [cited 2023 Dec 15]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1297/Tirado%20Cusma%20Jeiner%20Jimy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Gaspar M, Jacobe V. “Prevalencia de Factores de Riesgo Tradicional de la gastritis en Universitarios de Huancayo 2016” [Internet]. 2017 [cited 2023 Dec 15]. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/155/Miguel_Gaspar_Viennev_Jacobe_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Aldana J, Isea J, Colina C. Estrés Académico y Trabajo de Grado en Licenciatura en Educación. TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales [Internet]. 2020 Jan 15 [cited 2023 Dec 15];22(1):91–105. <https://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3193/4470>
27. Guzmán L, Llauce C, Velarde D. Estrés académico y estilos de aprendizaje en universitarios peruanos. Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG [Internet]. 2019 [cited 2023 Dec 15];8(2):46–54. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/196/187>
28. Estrada G, Mamani M, Gallegos N, Mamani H, Zuloaga M. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet]. 2021 [cited 2023 Dec 15];40(1):88–93. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf

29. Jurado L, Montero C, Carlosama D, Tabares Y. Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica: una revisión sistemática. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología [Internet]. 2022 Feb 22 [cited 2023 Dec 15];2021(2):1–18. <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/estres-academico-universitarios/3238>
30. Ibáñez A, Ramos R, González I. Factores asociados al desarrollo de la gastritis en estudiantes universitarios. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2023 [cited 2023 Dec 15]; 27:1–6. www.revcompinar.sld.cu
31. Cáceres O. El Estrés Académico desde la Psicología Clínica y la Salud. Revista Médica Basadrina [Internet]. 2014;8(2):54–5. www.psicologiacientifica.com/publi
32. Cabezas M, García M, Maldonado P. Manejo del estrés académico en estudiantes de psicopedagogía en la Universidad de Quevedo. Maestro y Sociedad [Internet]. 2022 [cited 2023 Dec 15];19(3):1326–36. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5677/5475>
33. García R, Pérez F, Pérez J, Natividad L. Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. Rev Latinoam Psicol [Internet]. 2012 [cited 2023 Dec 16];44(2):143–54. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80524058011.pdf>
34. Barrón M, Armenta L. Efectos del estrés en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Licenciatura de Psicología. Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales [Internet]. 2021 Oct 28 [cited 2023 Dec 16];(36):1–33. <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/388/404>

35. Infantas S, Heredia F. Estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto de educación. REVISTA VERITAS ET SCIENTIA - UPT [Internet]. 2023 Jul 24 [cited 2023 Dec 15];12(01):7–20. <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/vestsc/article/view/774/756>
36. Morales A, Ortiz P. Relación entre los hábitos alimentarios, el estado nutricional y los problemas gastrointestinales en estudiantes universitarios de 18- 30 años de guápiles, Pococí, Costa Rica. REV HISP CIENC SALUD [Internet]. 2020 [cited 2023 Dec 16];6(1):1–8. file:///C:/Users/usuario/Downloads/admin,+Original2_UH.pdf
37. Tirado J, Tejada S. Estrés académico y sintomatología de gastritis en los beneficiarios del comedor Universitario. Artículo original [Internet]. 2018 [cited 2023 Dec 16];2(2):58–62.file:///C:/Users/usuario/Downloads/memilla,+VOL1-N%C2%B02-2018+CCSSHH+(mayo-agosto)_7%20(1).pdf
38. Caballero N, Pérez I, Herrera M, Manrique M, Sánchez J. Efectos de una intervención cognitivo- conductual sobre la adhesión terapéutica y regulación emocional en pacientes con enfermedades gastrointestinales. Psicología y Salud [Internet]. 2012 [cited 2023 Dec 16];22(2):257–73. file:///C:/Users/usuario/Downloads/550-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2413-1-10-20131023.pdf
39. Castillo R. Incidencia de gastritis emocional y su relación con el estrés laboral en adultos jóvenes de 20 a 50 años. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2023 Aug 2 [cited 2023 Dec 16];4(2):1–9. file:///C:/Users/usuario/Downloads/644_Castillo+Zaruma%20(1).pdf
40. Montaña J, Dossman X, Herrera J, Bromet A, Moreno C. Helicobacter pylori y estrés psicosocial en pacientes con gastritis crónica. Colomb Med [Internet]. 2006 [cited 2023 Dec 16];37(2):39–44. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28337907.pdf>

41. De la Llana E, Moreira R, Carchipulla C, Molina I. CARACTERIZACIÓN CLÍNICO-HISTOPATOLÓGICA DE LA GASTRITIS CRÓNICA. *Revistas de Ciencias de la Salud* [Internet]. 2021 Dec 6 [cited 2023 Dec 16];3(2):395–425. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/02/1355015/masvita_vol3_num_4_2021_art4.pdf
42. Castillo J. Estrés como factor de riesgo de gastritis crónica en estudiantes de la Carrera de Enfermería [Tesis de Enfermería, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional [Internet]. 2019 [cited 2023 Dec 16]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22044>
43. Sturla R, Ferro P, Mabel. C. Los laboratorios de psicología y fisiología del Doctor Horacio Piñero en la Universidad de Buenos Aires. *Universidad de Buenos Aires Facultad de Psicología* [Internet]. 2019 [cited 2023 Dec 16]; I:88–91. <https://www.academica.org/000-111/200.pdf>
44. Massimo R, Robert M G, Ludovica B, Edoardo S. All Autoimmune Gastritis Are Not Created the Same. *Journal of Gastroenterology Research* [Internet]. 2021 Oct 27 [cited 2023 Dec 16];5(2). <https://scholars.direct/Articles/gastroenterology/jgr-5-044.php?jid=gastroenterology>
45. Sipponen P, Maaros HI. Chronic gastritis. *Scand J Gastroenterol* [Internet]. 2015 Jun 1 [cited 2023 Dec 16];50(6):657–67. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.3109/00365521.2015.1019918?needAccess=true>
46. Ospina J, Villamizar J, Ahumada L, Pinzon A, Martínez S, López S. GASTROENTEROLOGIA DE BOLSILLO [Internet]. Vol. 1. [cited 2023 Dec 16]. 1–

- https://sovegastrove.org/pdf/libros/gastroenterologia_bolsi/gastroenterologia_bolsi.pdf
47. Villalobos J. 30 Años de Historia del Departamento de Gastroenterología del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán” [Internet]. Méndez Editores. 1983 [cited 2023 Dec 16]. 1–55 p. <https://mendezeditores.com.mx/uploads/pdf/MendezImagenes-Gastroenterologia.pdf>
 48. Olmos JA, Piskorz MM, Vela MF. Revisión sobre enfermedad por reflujo gastroesofágico (ERGE). Acta Gastroenterol Latinoam [Internet]. 2016 [cited 2023 Dec 16];46(2):160–72. <https://www.actagastro.org/numeros-antiores/2016/Vol-46-N2/Vol46N2-PDF17.pdf>
 49. Ruedas A. Estrés y régimen alimenticio influyentes en sintomatología de gastritis. Estudiantes de enfermería, Udelistas, Chiriquí [Tesis de Medicina, Universidad Especializada de las Américas]. Repositorio Institucional [Internet]. 2020 [cited 2023 Dec 16]. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1199>
 50. Damian M. Relación entre estrés académico y la gastritis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca [Tesis de Medicina, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional [Internet]. 2023 [cited 2023 Dec 16]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5596>
 51. Brunser O, Cruchet S, Gotteland M. Fisiología gastrointestinal y nutrición [Internet]. Nestlé Chile S.A. Brunser O, Cruchet S, Gotteland M, editors. 2013 [cited 2023 Dec 16]. 1–354 p. https://www.dinta.cl/wp-content/uploads/2018/11/libro_fisiologia_gastrointestinal.pdf
 52. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018.

53. Baena G. Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria; 2017.
54. Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J, Romero H. Metodología de la investigación. 4°. Ediciones de la U; 2018.
55. Barraza A. Inventario SISCO estrés académico. Propiedades psicométricas [Internet]. 2023 [cited 2023 Dec 16]. <https://psicologiacientifica.com/inventario-sisco-estres-academico/>
56. Naciones Unidas. El Código de Nuremberg [Internet]. 1947 [cited 2023 Dec 16]. <https://www.conicyt.cl/fonis/files/2013/03/El-C%C3%B3digo-de-Nuremberg.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Pregunta General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>¿Existe relación entre el estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023?</p> <p>Preguntas Específicas</p> <p>¿Existe relación entre el estrés académico y sintomatología fisiológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023?</p> <p>¿Existe relación entre el estrés académico y sintomatología psicológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023?</p>	<p>Determinar si existe relación entre el estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer si existe relación entre el estrés académico y sintomatología fisiológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.</p> <p>Establecer si existe relación entre el estrés académico y sintomatología psicológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.</p>	<p>Existe relación entre el estrés académico y sintomatología de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación entre el estrés académico y sintomatología fisiológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.</p> <p>Existe relación entre el estrés académico y sintomatología psicológica de gastritis en estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes, 2023.</p>	<p>VX = Estrés académico</p> <p>VY = Sintomatología de la gastritis</p>	<p>Psicológico</p> <p>Fisiológico</p> <p>Comportamiento</p> <p>Fisiológico</p> <p>Psicológico</p>	<p>Agotamiento, tristeza, problemas de concentración, traumatismos, sudoración de manos, aumento o reducción del apetito.</p> <p>Irritabilidad, tensión, ansiedad, tensión, deterioro de las relaciones interpersonales, aumento del pulso, eczema, desgano.</p> <p>Agota, desgasta, destruye: cuerpo, mente y vida. Depresión, tristeza, diarrea, insomnio, cansancio, aislamiento.</p> <p>Dolor y ardor en el epigastrio, acidez estomacal.</p> <p>Insomnio, estrés, ansiedad, irritabilidad.</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, transeccional correlacional descriptivo.</p> <p>Población: 662 estudiantes de la facultad de Medicina Humana – UPLA-2023-II.</p> <p>Muestra: 243 estudiantes de la facultad de Medicina Humana – UPLA-2023-II.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VX=Estrés académico	El estrés académico es una forma específica de estrés relacionada con el entorno educativo y las demandas académicas. Se refiere a las respuestas físicas, emocionales y cognitivas que experimentan los estudiantes cuando enfrentan presiones, exigencias y desafíos relacionados con su rendimiento académico, competencias, evaluaciones, carga de trabajo y la gestión del tiempo(44)	El estrés académico una forma específica de estrés relacionada con el entorno educativo y las demandas académicas que abarca las dimensiones psicológica, fisiológica y comportamental, donde implica una descripción concreta de cómo se medirían y evaluarían estas tres dimensiones en el contexto específico del entorno educativo universitario.	Psicológico	Agotamiento, tristeza, problemas de concentración, traumatismos, sudoración de manos, aumento o reducción del apetito.
			Fisiológico	Irritabilidad, tensión, ansiedad, tensión, deterioro de las relaciones interpersonales, aumento del pulso, eczema, desgano.
			Comportamiento	Agota, desgasta, destruye: cuerpo, mente y vida. Depresión, tristeza, diarrea, insomnio, cansancio, aislamiento.
VY= Sintomatología de la gastritis	La sintomatología de la gastritis se refiere a los signos y síntomas que se presentan en individuos con esta enfermedad inflamatoria del revestimiento del estómago, conocido como la mucosa gástrica. Estos síntomas pueden variar en intensidad y duración(48)	La sintomatología de la gastritis combina aspectos fisiológicos y psicológicos; físicamente se manifiesta con dolor abdominal, plenitud, acidez estomacal. psicológicamente, puede relacionarse con estrés o ansiedad, lo que influye en la aparición o intensidad de los síntomas físicos; la interacción de estos factores es esencial para entender y tratar la gastritis, atendiendo tanto a los síntomas físicos como al estado emocional del paciente.	Fisiológico	Dolor y ardor en el epigastrio, acidez estomacal.
			Psicológico	Insomnio, estrés, ansiedad, irritabilidad,

Anexo 3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE INSTRUMENTO

Variables	Dimensiones	Indicadores	Niveles	Escala
VX= Estrés académico	Psicológico	Agotamiento, tristeza, problemas de concentración, traumatismos, sudoración de manos, aumento o reducción del apetito.	Leve (15 – 25 puntos)	Ordinal de tipo Likert
	Fisiológico	Irritabilidad, tensión, ansiedad, tensión, deterioro de las relaciones interpersonales, aumento del pulso, eczema, desgano.	Moderado (26 – 50 puntos)	
	Comportamiento	Agota, desgasta, destruye: cuerpo, mente y vida. Depresión, tristeza, diarrea, insomnio, cansancio, aislamiento.	Severo (51 – 75 puntos)	
VY= Sintomatología de la gastritis	Fisiológico	Dolor y ardor en el epigastrio, acidez estomacal.	<ul style="list-style-type: none"> • Con sintomatología = > 50 % (05 ítems “si” marcados) • Sin sintomatología = < 50 % (05 ítems “no” marcados) 	Ordinal de tipo Dicotómica
	Psicológico	Insomnio, estrés, ansiedad, irritabilidad.		

Anexo 4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

Instrucciones: Marque con un aspa (X) en el casillero correspondiente que refleje más su forma de pensar o sentir. Recuerde que esto no es examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas, agradecemos no deje ninguna pregunta sin contestar.

1. DATOS GENERALES:

1. Edad: 18-20 años () 21-29 años () 30-39 años ()	2. Sexo: 1. Masculino () 2. Femenino () 3. ciclo: I (), II (), III (), IV (), V (), VI ()
--	--

En una escala del (1) al (5) donde (1) es **NUNCA**, (2) es **RARA VEZ**, (3) es **ALGUNAS VECES**, (4) es **CASI SIEMPRE** y (5) es **SIEMPRE**, señale con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamental cuando estabas preocupado o nervioso.

N°	Tipo de reacciones	Tipo de encuesta				
		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	Reacciones fisiológicas (físicas)					
1	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadilla).					
2	Fatiga crónica (cansancio permanente).					
3	Dolores de cabeza o migrañas.					
4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
	Reacciones psicológicas					
7	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
9	Ansiedad, angustia o desesperación.					
10	Problemas de concentración.					
11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
	Reacciones comportamentales					
12	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
13	Aislamiento de los demás.					
14	Desgano para realizar las labores universitarias.					
15	Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

Anexo 5. CUESTIONARIO DE SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS

CUESTIONARIO SOBRE SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS

Instrucciones: responder la alternativa que considere a cada una de las preguntas, cabe mencionar que es completamente confidencial y los resultados serán usados expresamente para fines de investigación.

A) DIMENSIONES FISIOLÓGICAS

	Preguntas	SI	NO
1	¿Tienes problemas gastrointestinales?		
2	¿Sufre acidez estomacal o reflujo gástrico o vinagrera?		
3	¿Presenta falta o exceso de apetito?		
4	¿Presenta dolor tipo ardor, en la zona alta del estómago, en ayunos prolongados?		

B) DIMENSIONES PSICOLÓGICAS

	Preguntas	SI	NO
1	¿Tienes frecuentemente problemas del sueño?		
2	¿Presentas frecuentemente estrés?		
3	¿Sientes ansiedad por realizar tus trabajos académicos más de lo habitual?		
4	¿Sientes mucha irritabilidad, habitualmente cuando las cosas te salen mal?		

Anexo 6. VALIDEZ Y CONFORMIDAD DE EXPERTOS



ONAE TABLA DE VALORACION SEGUN EXPERTOS DE JUECES

PROYECTO DE INVESTIGACION: "RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2023"

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Apellidos y nombres : Rosado Cipriano Marel Masaly
 Cargo o institución donde labora : Médico gastroenterólogo asistencial (AREO - CEPREO)
 Teléfono : 997549161

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

VARIABLE (Items)	Respuesta positiva (1 punto)	Respuesta negativa (0 puntos)
1. El cuestionario permite cumplir con los objetivos de la investigación	1	
2. Existe congruencia entre el problema, el objetivo y la hipótesis de la investigación		0
3. Las principales variables de la investigación están consideradas en el instrumento.	1	
4. Los datos complementarios de la investigación son adecuados.	1	
5. Están especificadas con claridad las preguntas relacionadas con la hipótesis de investigación.	1	
6. Las formas de aplicación del instrumento son adecuadas.	1	
7. La estructura del instrumento es óptimo.	1	
8. El cuestionario es posible aplicarlo a otros estudios similares.	1	
9. El orden de las preguntas es adecuado.	1	
10. El vocabulario es correcto.		0
11. El número de preguntas es suficiente o muy amplio.	1	
12. Las preguntas tienen carácter de excluyentes.	1	
TOTAL	10	

Recomendaciones:

- Se sugiere modificar objetivos según recomendación
- Hacer corrección en cuestionario para su mayor comprensión

Marel Masaly
 Marel Masaly
 Médico Gastroenterólogo Asistencial
 AREO - CEPREO

FIRMA DEL EXPERTO



TABLA DE VALORACION SEGUN EXPERTOS DE JUICES

PROYECTO DE INVESTIGACION "RELACION ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2023"

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Apellidos y nombres

Gonzales Vidallon Francisco

Cargo o Institución donde labora

HOSPITAL REGIONAL DUCENGA DANIEL A. CARRIÓN

Teléfono

.....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

VARIABLE (items)	Respuesta	Respuesta
	positiva (1 punto)	negativa (0 puntos)
1. El cuestionario permite cumplir con los objetivos de la investigación	X	
2. Existe congruencia entre el problema, el objetivo y la hipótesis de la investigación.	X	
3. Las principales variables de la investigación están consideradas en el instrumento.	X	
4. Los datos complementarios de la investigación son adecuados.	X	
5. Están especificadas con claridad las preguntas relacionadas con la hipótesis de investigación.	X	
6. Las formas de aplicación del instrumento son adecuadas.	X	
7. La estructura del instrumento es óptimo.	X	
8. El cuestionario es posible aplicarlo a otros estudios similares.	X	
9. El orden de las preguntas es adecuado.	X	
10. El vocabulario es correcto.	X	
11. El número de preguntas es suficiente o muy amplio.	X	
12. Las preguntas tienen carácter de excluyentes.	X	
TOTAL:	12	

Recomendaciones:

.....

Francisco Gonzales Vidallon
GASTROENTERÓLOGO
C.M.P. 36427 - R.N.E. 40945

FIRMA DEL EXPERTO



TABLA DE VALORACION SEGUN EXPERTOS DE JUECES

PROYECTO DE INVESTIGACION: "RELACION ENTRE ESTRÉS ACADEMICO Y SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2023"

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Apellidos y nombres

Ayala Antonio Melissa

Cargo o institución donde labora

IPEN - CENTRO

Teléfono

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

VARIABLE (items)	Respuesta	Respuesta
	positiva (1 punto)	negativa (0 puntos)
1. El cuestionario permite cumplir con los objetivos de la investigación	✓	
2. Existe congruencia entre el problema, el objetivo y la hipótesis de la investigación	✓	
3. Las principales variables de la investigación están consideradas en el instrumento	✓	
4. Los datos complementarios de la investigación son adecuados	✓	
5. Están especificadas con claridad las preguntas relacionadas con la hipótesis de investigación	✓	
6. Las formas de aplicación del instrumento son adecuadas	✓	
7. La estructura del instrumento es óptimo	✓	
8. El cuestionario es posible aplicarlo a otros estudios similares	✓	
9. El orden de las preguntas es adecuado	✓	
10. El vocabulario es correcto	✓	
11. El número de preguntas es suficiente o muy amplio	✓	
12. Las preguntas pertenecen a los tipos requeridos	✓	
TOTAL:	12	

Recomendaciones:


 Melissa Ayala Antonio
 CMP. 68725
 GASTROENTERÓLOGA



TABLA DE VALORACION SEGUN EXPERTOS DE JUECES

PROYECTO DE INVESTIGACION: "RELACION ENTRE ESTRÉS ACADEMICO Y SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2023"

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Apellidos y nombres

: *Martinez Rojas Vivanco*

Cargo o institución donde labora

: *Hospital Regional Docente Manuel A. Carrillo*

Teléfono

:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

VARIABLE (ítems)	Respuesta positiva (1 punto)	Respuesta negativa (0 puntos)
1. El cuestionario permite cumplir con los objetivos de la investigación	1	
2. Existe congruencia entre el problema, el objetivo y la hipótesis de la investigación	1	
3. Las principales variables de la investigación están consideradas en el instrumento.	1	
4. Los datos complementarios de la investigación son adecuados.	1	
5. Están especificadas con claridad las preguntas relacionadas con la hipótesis de investigación.	1	
6. Las formas de aplicación del instrumento son adecuadas.	1	
7. La estructura del instrumento es óptimo.	1	
8. El cuestionario es posible aplicarlo a otros estudios similares.	1	
9. El orden de las preguntas es adecuado.	1	
10. El vocabulario es correcto.	1	
11. El número de preguntas es suficiente o muy amplio.	1	
12. Las preguntas tienen carácter de excluyentes.	1	
TOTAL	12	

Recomendaciones:

.....
.....
.....

Martinez Rojas Vivanco
MARTINEZ ROJAS VIVANCO
GASTROENTEROLOGÍA
C.M.P. 78637

FIRMA DEL EXPERTO



TABLA DE VALORACION SEGUN EXPERTOS DE JUECES

PROYECTO DE INVESTIGACION: "RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADEMICO Y SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2023"

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Apellidos y nombres

: Meza Altamirano, Mariana

Cargo o Institución donde labora

: Hospital Nacional Primario Preco Pnate

Teléfono

: 939517371

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

VARIABLE (ítems)	Respuesta positiva (1 punto)	Respuesta negativa (0 puntos)
1. El cuestionario permite cumplir con los objetivos de la investigación	1	
2. Existe congruencia entre el problema, el objetivo y la hipótesis de la investigación	1	
3. Las principales variables de la investigación están consideradas en el instrumento.	1	
4. Los datos complementarios de la investigación son adecuados.	1	
5. Están especificadas con claridad las preguntas relacionadas con la hipótesis de investigación.	1	
6. Las formas de aplicación del instrumento son adecuadas.	1	
7. La estructura del instrumento es óptimo.	1	
8. El cuestionario es posible aplicarlo a otros estudios similares.	1	
9. El orden de las preguntas es adecuado.	1	
10. El vocabulario es correcto.	1	
11. El número de preguntas es suficiente o muy amplio.	1	
12. Las preguntas tienen carácter de excluyentes.	1	
TOTAL	12	

Recomendaciones:



Dra. Mariana Meza Altamirano
GASTROENTERÓLOGA, HEPATÓLOGA Y COLIBOLÓLOGA
CAMP 70550 RINC. 04-324
ESPECIALISTA

FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 7. DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Autoguardado Base de Datos... Guardado en Este PC

1.¿tienes problemas gastrointestinales?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	43
3	4	3	2	1	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	38
4	3	3	2	2	4	2	5	5	5	4	5	2	4	2	2	50
5	3	4	1	1	3	3	2	4	3	4	1	1	4	3	1	36
6	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2	4	36
7	1	4	1	2	1	4	3	2	2	2	1	1	2	3	3	35
8	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	71
9	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	1	45
10	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72
11	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	38
12	3	4	2	1	1	4	1	2	1	4	1	4	2	2	2	34
13	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	52
14	4	2	1	1	1	4	5	2	2	3	1	2	1	3	3	35
15	4	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	31
16	1	4	2	1	1	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	39
17	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	48
18	3	2	2	1	4	3	4	3	3	3	1	3	2	2	3	40
19	2	4	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	34
20	5	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	44
21	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	28
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	17
23	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2	36
24	1	4	1	1	3	2	4	2	2	5	4	2	3	3	2	40
25	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	2	2	2	4	43
26	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	44
27	3	3	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	44
28	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	3	2	2	2	3	30
29	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19
30	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	42
31	3	1	1	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	42

Autoguardado Base de Datos... Guardado en Este PC

1.¿tienes problemas gastrointestinales?

	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
1	10	11	12	13	14	15	TOTAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL	
2	4	3	3	3	3	3	49	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	12	
3	3	2	1	1	3	3	38	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	2	2	2	12	
4	5	4	2	4	4	2	50	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	2	2	2	11	
5	3	4	1	1	4	3	38	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	2	1	1	10	
6	3	3	1	1	1	2	4	36	2	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	1	1	2	10	
7	2	2	1	1	2	3	35	1	2	2	1	2	2	1	1	11	2	1	1	2	1	2	8	
8	5	4	5	5	5	5	71	1	2	1	1	2	2	10	2	2	2	1	2	2	2	2	10	
9	4	3	3	2	4	3	45	1	1	1	1	1	1	7	1	2	2	2	2	2	2	2	11	
10	5	5	5	5	5	5	72	2	2	2	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	2	12	
11	2	3	3	2	3	3	38	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	2	2	2	2	2	12	
12	4	1	4	4	2	2	34	1	1	1	1	2	1	8	2	1	1	1	2	2	2	9		
13	4	3	3	3	3	4	52	2	2	2	2	2	1	12	2	1	1	1	1	1	2	8		
14	3	1	2	1	3	3	35	1	1	2	1	1	1	8	2	1	2	2	2	2	2	11		
15	2	2	2	2	2	2	31	1	1	1	1	1	1	7	1	2	2	2	2	1	2	10		
16	4	2	3	2	3	2	39	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	2	2	2	2	12		
17	3	3	3	3	3	2	48	2	2	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	1	2	11		
18	3	1	3	2	2	3	40	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	2	1	2	9		
19	3	2	2	2	2	3	34	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	2	8		
20	2	3	3	3	3	4	44	2	2	2	2	2	2	14	1	2	1	2	2	1	2	9		
21	2	1	1	1	1	1	28	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	6		
22	1	3	1	1	1	1	17	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	6		
23	3	2	2	2	4	3	48	2	2	2	1	2	1	11	1	2	1	2	1	1	1	8		
24	5	4	4	4	3	3	60	2	1	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	1	2	8		
25	4	3	1	1	2	2	43	1	1	2	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	1	8		
26	4	3	2	2	3	3	44	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	1	1	24		
27	3	3	3	3	3	3	44	2	2	2	1	1	1	11	2	2	2	2	2	2	2	12		
28	1	3	2	2	2	2	30	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	7		
29	2	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	6		
30	4	3	3	3	2	4	42	2	2	2	2	1	2	12	2	2	2	2	2	2	2	12		
31	3	2	3	1	3	3	42	2	2	2	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	11		
32	3	4	3	2	3	3	46	2	2	2	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	12		
33	4	4	4	4	2	3	52	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	12		
34	5	4	5	5	4	4	60	1	1	2	1	1	2	1	9	2	2	2	2	2	2	12		
35	4	3	2	2	2	4	47	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	2	2	1	1	11		
36	3	2	2	2	3	1	35	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	2	2	2	2	10		

Anexo 8. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROYECTO: “RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2023”

RESPONSABLE:

YO:.....con DNI:.....

Acepto a participar de forma voluntaria en el estudio “RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2023”

- 1) Y en pleno uso de mis facultades mentales declaro haber sido ampliamente informado y comprendido los siguientes puntos: Que este tipo de estudio se ha efectuado en otros lugares con resultados favorables y que ahora se desea comprobar en este lugar.
- 2) He recibido información acerca del estudio y el investigador respondió mis dudas e interrogantes
- 3) Que esta investigación no ocasionara ningún tipo de molestias o riesgos durante mi participación

Huancayo de 2023

Firma del alumno

DNI:

firma de investigador

DNI:

Anexo 9. CARTA DE PRESENTACIÓN



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de
Medicina Humana

Decanato

Huancayo, 01 de diciembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 219-D-FMH-UPLA/2023

SEÑOR:
DR. ANIBAL DIAZ LAZO
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA
Presente.-

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la estudiante **CHINCHAY REYNOSO KAREN** de la FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, identificada con C.M. G02364E quien desea realizar el Trabajo de Investigación titulado: **"RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2023"** en su Institución. Para quien solicito se les otorguen las facilidades del caso.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

MG. SEGUNDO RONALD SAMANÉ TALLEDO

Decano
Facultad de Medicina Humana
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Anexo 10. CONSTANCIA DEL DICTAMEN DEL COMITÉ DE ÉTICA

 **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
DICTAMEN DEL COMITÉ DE ÉTICA

Habiéndose reunido en sesión ordinaria el Comité de Ética de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes el día 20 de noviembre de 2023 a horas 17:00. Dirigido por el docente Dr. Santiago Angel Cortez Orellana, como presidente del comité, mediante reunión virtual y con el quorum correspondiente se procedió a revisar el Proyecto de Investigación titulado:

"RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2023", presentado por:

- **Chinchay Reynoso, Karen** **AUTOR PRINCIPAL**

Realizada la revisión y análisis correspondiente se dictamina por unanimidad como **APROBADO**, por cumplir con lo establecido en la normativa vigente.

Huancayo, 20 de noviembre de 2023


MC. HENRY FRANCISTO AGUADO TAQUIRE
Secretario del Comité de Ética


DR. SANTIAGO ANGEL CORTEZ ORELLANA
Presidente del Comité de Ética

Anexo 11. AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Huancayo, 12 de diciembre de 2023.

CARTA No. 027-2023-DEPMH-FMH-UPLA

Srta:
KAREN CHINCHAY REYNOSO
Estudiante de la Facultad de Medicina Humana
Presente. -

ASUNTO: SOBRE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA.

REF.: FUT N° 009098 de fecha 05.12.2023

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo y manifestarle que su solicitud para aplicar una encuesta a los estudiantes del Programa de Medicina Humana, la misma que le permitirá desarrollar el trabajo de investigación denominado: **"RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y SINTOMATOLOGÍA DE GASTRITIS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES 2023"** ha sido aprobada para ser aplicada únicamente de manera **PRESENCIAL**, contando con el consentimiento informado correspondiente.

Asimismo mencionarle que, los datos como apellidos y nombres, correos electrónicos, teléfonos, direcciones, etc, no son posible proporcionarlos por motivos de seguridad institucional, en caso de requerir dicha información deberá solicitar directamente al Investigado.

Sin más que manifestar al respecto, quedo de usted.

Atentamente,

Universidad Peruana Los Andes
Facultad de Medicina Humana

DR. ARNOLD DÍAZ LAZO
Director de la Escuela Profesional de
Medicina Humana

C.C. A01060-
A01/92

Anexo 12. FOTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



