

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. CUSI CUSI DEL DISTRITO DE SAPALLANGA

Para optar:	El título profesional de Licenciada en Educación Inicial
Autor(as):	Bach. Basurto Romero Ellen Bach. Canchari Montes Judith Yessenia
Asesora:	Dra. Pimentel Moscoso Dolly Maricela
Línea de investigación institucional:	Desarrollo humano y derechos
Área de investigación institucional:	Ciencias sociales
Fecha de inicio y culminación:	11-02-2022 a 23-01-2023

HUANCAYO – PERÚ

2024

HOJA DE JURADOS REVISORES

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

DR. SUAREZ REYNOSO CARLOS ALBERTO

Docente Revisor Titular 1

DR. CORILLA MELCHOR RAUL

Docente Revisor Titular 2

MG. MORALES RAMOS ELIANA GINA

Docente Revisor Titular 3

MG. POMA REYES GABRIELA

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

Dedicado a nuestra familia por ser parte de nuestros éxitos, por el apoyo incondicional y la motivación para salir adelante.

Ellen y Judith.

AGRADECIMIENTO

A nuestra casa superior de estudios, por habernos acogido durante nuestra formación universitaria y permitido culminar nuestra carrera.

A nuestros docentes universitarios de la escuela profesional por impartirnos una educación de calidad durante nuestra formación académica.

A nuestra asesora por guiarnos y acompañarnos en el desarrollo de nuestra tesis.

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00171-FDCP -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. CUSI CUSI DEL DISTRITO DE SAPALLANGA

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. BASURTO ROMERO ELLEN**
Bach. CANCHARI MONTES JUDITH YESSENIA

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela profesional : **EDUCACIÓN INICIAL**

Asesor(a) : **Dra. DOLLY MARICELA PIMENTEL MOSCOSO**

Fue analizado con fecha **07/12/2023** con **100 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X

X

X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: ***Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.***

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 07 de diciembre de 2023.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

HOJA DE JURADOS REVISORES.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONSTANCIA DE SIMILITUD	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	viii
CONTENIDO DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2 Delimitación del problema.....	18
1.3 Formulación del problema	19
1.3.1 Problema general.....	19
1.3.2 Problemas específicos	19
1.4 Justificación.....	19
1.4.1 Justificación Social.....	19
1.4.2 Justificación Teórica.....	19
1.4.3 Justificación Metodológica	20
1.5 Objetivos	20
1.5.1 Objetivo general.....	20
1.5.2 Objetivos específicos.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes (nacionales e internacionales).....	21
2.2 Bases teóricas o científicas	25
2.3 Marco conceptual	32

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general	36
3.2 Hipótesis específicas.....	36
3.3 Variables	36

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1	Método de investigación	38
4.2	Tipo de investigación.....	38
4.3	Nivel de investigación	38
4.4	Diseño de la investigación	39
4.5	Población y muestra.....	39
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.7	Técnicas de Procesamiento	42
4.8	Aspectos éticos de la investigación	42

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1	Descripción de resultados	44
5.2	Contrastación de hipótesis	52
5.3	Discusión de resultados	55

CONCLUSIONES 58

RECOMENDACIONES..... 59

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 60

ANEXOS..... 63

Anexo 1: Matriz de consistencia..... 64

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos..... 69

Anexo 4: Validación de Expertos respecto al instrumento

Anexo 5: Solicitud dirigida a la entidad donde recolectó los datos..... 77

Anexo 6: Consentimiento para la aplicación del instrumento

Anexo 7: Consentimiento informado de las personas encuestadas

Anexo 8: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos..... 80

Anexo 9: Declaración de autoría..... 81

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	<i>Análisis descriptivo de la variable desarrollo psicomotor.....</i>	44
Tabla 2	<i>Análisis descriptivo de la dimensión motriz de la variable desarrollo psicomotor... </i>	45
Tabla 3	<i>Análisis descriptivo de la dimensión cognitiva de la variable desarrollo psicomotor</i>	46
Tabla 4	<i>Análisis descriptivo de la dimensión afectiva emocional de la variable desarrollo psicomotor.....</i>	47
Tabla 5	<i>Resultados de prueba chi cuadrado diferencia significativa entre las frecuencias obtenidas y esperadas de la variable desarrollo psicomotor</i>	52
Tabla 6	<i>Resultados de prueba chi cuadrado diferencia significativa entre las frecuencias obtenidas y esperadas de la dimensión motriz.....</i>	53
Tabla 7	<i>Resultados de prueba chi cuadrado diferencia significativa entre las frecuencias obtenidas y esperadas de la dimensión cognitiva</i>	54
Tabla 8	<i>Resultados de prueba chi cuadrado diferencia significativa entre las frecuencias obtenidas y esperadas de la dimensión afectiva emocional</i>	55

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1	<i>Análisis descriptivo de la variable desarrollo psicomotor</i>	45
Figura 2	<i>Análisis descriptivo de la dimensión motriz de la variable desarrollo psicomotor</i> ...	46
Figura 3	<i>Análisis descriptivo de la dimensión cognitiva de la variable desarrollo psicomotor</i>	47
Figura 4	<i>Análisis descriptivo de la dimensión afectiva emocional de la variable desarrollo psicomotor</i>	48

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como problema principal ¿En qué nivel de desarrollo psicomotor predominante se encuentran los infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga?, así mismo el objetivo general planteado fue: Identificar el nivel de desarrollo psicomotor predominante en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga. El tipo de investigación fue el no experimental, con un nivel de investigación descriptivo con el método científico, la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes de 5 años de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga, se empleó la técnica de muestreo no probabilístico censal y para la medición de la variable Desarrollo Psicomotor se aplicó una guía de observación de 31 ítems. El análisis de datos se realizó con la estadística descriptiva y el programa estadístico SPSS versión 26. El resultado obtenido de 15 estudiantes de 5 años del nivel inicial fue el siguiente: la mayoría de estudiantes evaluados alcanzó el 87 % (13) en el nivel alto lo que significa que los estudiantes presentan un adecuado desarrollo psicomotor, así mismo 7 % (1) lograron alcanzar un nivel moderado y finalmente el 7 % (1) se encuentra en el nivel bajo. En consecuencia a los resultados obtenidos, llegamos a la siguiente conclusión: El nivel de desarrollo psicomotor predominante analizados en el presente estudio es el alto, quiere decir que la mayoría de estudiantes evaluados presentan un adecuado desarrollo de destrezas físicas, afectivas y cognitivas. Finalmente, recomendamos fomentar capacitaciones actualizadas en temas relacionados al desarrollo psicomotor que favorecerán el desarrollo de capacidades físicas, afectivas y cognitivas.

Palabra clave: Desarrollo Psicomotor

ABSTRACT

The main problem of the research work was: What is the predominant level of psychomotor development of the 5 year old infants of the initial level of the Cusi Cusi School of the district of Sapallanga, and the general objective was: To identify the predominant level of psychomotor development of the 5 year old infants of the initial level of the Cusi Cusi School of the district of Sapallanga. The type of research was non-experimental, with a descriptive level of research with the scientific method, the sample consisted of 15 5-year-old students of the Cusi Cusi School of the district of Sapallanga, the non-probabilistic census sampling technique was used and a checklist of 31 items was applied for the measurement of the Psychomotor Development variable. The data analysis was carried out with descriptive statistics and the statistical program SPSS version 26. The results obtained from 15 students of 5 years old of the initial level were as follows: the majority of the students evaluated reached 87% (13) in the high level, which means that the students present an adequate psychomotor development, likewise 7% (1) managed to reach a moderate level and finally 7% (1) is in the low level. As a result of the results obtained, we reach the following conclusion: The predominant level of psychomotor development analyzed in this study is high, which means that most of the students evaluated have an adequate development of physical, affective and cognitive skills. Finally, we recommend promoting updated training in topics related to psychomotor development that will favor the development of physical, affective and cognitive skills.

Keyword: Psychomotor Development

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como problemática identificar el nivel de desarrollo psicomotor predominante en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga. El desarrollo psicomotor hace mención a la progresión del ser humano de manera continua y que va mejorando sus habilidades de acuerdo a la maduración de sus neuronas.

Existen estudios a nivel internacional que han tomado por tema de investigación al desarrollo psicomotor, podemos citar a Cevallos y Criollo (Ecuador, 2018) quienes en su estudio de investigación abordaron niños de 5 y 6 años llegando a la siguiente conclusión: que el desarrollo psicomotor es un proceso que hace que el niño se relacione y se adapte en el medio en el que se desarrolla. Los tesisistas Delgado y Montes (España, 2017) los autores realizaron un estudio en el desarrollo psicomotor para obtener resultados en niños de 3 a 6 años de manera que, al obtener las evidencias puedan plantear nuevas estrategias de actuación educativa y terapéutica. Rivera y Chavarría (Nicaragua, 2017) las autoras centraron su investigación en la importancia del estudio de metodologías para potenciar el desarrollo psicomotor en infantes del II ciclo.

En nuestro país encontramos diversas investigaciones que centran su interés en el desarrollo psicomotor como, por ejemplo: Cáceres (Moquegua, 2021) quien en su estudio de investigación propone al juego libre como medio para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años; Zapana (Puno, 2019) establece en su investigación que el inadecuado desarrollo psicomotor en el nivel inicial repercute en el proceso de aprendizaje en el nivel primario. Así también Bardales (Lima, 2019) nos menciona que a través de una buena intervención didáctica obtenemos como resultado un buen desempeño del desarrollo psicomotor en niños de educación inicial.

También, en nuestra región podemos evidenciar estudios de investigación que se realizaron sobre el desarrollo psicomotor en niños; tal es el caso de Orihuela y Huamán (Huancayo, 2019) los que plantean en su investigación la relación que existe entre la buena nutrición para favorecer el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial, Navarro (Huancayo, 2018) quien diseñó un programa de apoyo denominado Viamyt con el objetivo de potenciar el desarrollo psicomotor en niños

nivel inicial mediante estrategias metodológicas y actividades motrices. También; Aylas, Flores y Retamozo (Huancayo 2018) quienes en su investigación detectaron un nivel de retraso en el desarrollo psicomotor en niños albergado especialmente en el área del lenguaje y la motricidad fina.

En las instituciones educativas de Huancayo, luego del retorno a clases de una manera presencial, se pudo evidenciar deficiencias en cuanto al desarrollo psicomotriz en los niños afectando su adecuado desarrollo motriz, lenguaje y por ende su coordinación motora. De la misma manera cabe señalar que el desarrollo psicomotor es de vital importancia ya que conecta la actividad mental y física.

Es así que entendemos por desarrollo psicomotor que es una sucesión continua de capacidades para ejecutar diversos movimientos y acciones teniendo en cuenta el crecimiento madurativo cerebral y otros componentes implicados de manera que a través del movimiento el niño se va intercomunicando con objetos y con los demás. De la misma manera se asume que el ser humano es un ser psicomotor ya que sus actos son una manifestación integral de lo afectivo, cognitivo y motor (Justo, 2014).

A la psicomotricidad se le conoce como la conexión entre lo psíquico y motriz, aseverando que el niño se forja a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento según la teoría de Henri Wallon, quien en su teoría se apoyó en el estudio del desarrollo del niño con un enfoque global, teniendo que considerar los aspectos motores, afectivos y cognitivos. Se resalta que las emociones y el tono muscular son el punto de partida para su conexión y comunicación con el mundo. Por consiguiente, la postura, un movimiento y la psiquis son primordial en la psicomotricidad. En el ámbito profesional como docentes del nivel inicial, nos interesa mucho investigar el nivel de desarrollo psicomotor predominante en infantes.

Las características principales según Condemarín (1965), del desarrollo psicomotor predominante son: la función motriz que especifica a la evolución de la tonicidad muscular, así como el progreso de las funciones de equilibrio, control y disociación de movimiento y al desarrollo de la eficiencia motora (rapidez y precisión); la función cognitiva la cual estima que el movimiento requiere el control de las relaciones espaciales, el predominio de las relaciones temporales y las

relaciones simbólicas manifestado en las praxias. Y por último la función afectiva manifiesta más que nada a nivel de la función tónica, actitud y también a nivel del estilo motor.

El tipo de investigación es no experimental, el nivel de investigación es descriptivo simple, puesto que aplicamos un instrumento para obtener información sobre el nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga. Para ello se utiliza el método científico, para el método general y el método específico es el descriptivo, porque consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente hechos relacionados con la variable desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga. Dicha investigación tuvo como población de estudio a 52 estudiantes del nivel inicial y como muestra a 15 niños de 5 años del nivel inicial y en el caso de esta investigación se trabajó con una muestra no probabilística. La técnica que se utilizó es la observación para recoger datos acerca del desarrollo psicomotor predominante en los estudiantes y el instrumento de investigación que se utilizó es la guía de observación sobre el desarrollo psicomotor, que mide el desarrollo psicomotor. Este instrumento presenta 31 ítems, la cual estuvo distribuido en dimensiones: la dimensión motriz, dimensión cognitiva y dimensión afectiva.

El objetivo principal del presente fue identificar el nivel de desarrollo psicomotor predominante en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga, cuyos objetivos específicos fueron describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión motriz en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga, del mismo modo también otro de los objetivos específicos fue describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión cognitiva en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga y por último describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión afectiva emocional en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

El problema general de la investigación fue ¿En qué nivel de desarrollo psicomotor predominante se encuentran los infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga? Y los problemas específicos fueron:

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión motriz en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga?; ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión cognitiva en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga? Y ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión afectiva emocional en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga?

El contenido del estudio se organizó en seis capítulos:

En el capítulo I se encuentra el planeamiento del problema, descripción de la realidad problemática, delimitación del problema, formulación del problema (general y específicos), la justificación (social, teórica y metodológica), los objetivos (generales y específicos).

El capítulo II está constituido por el marco teórico, antecedentes del estudio (nacionales e internacionales), bases teóricas y conceptuales y el marco conceptual.

En el capítulo III se encuentra la hipótesis general, específica y se definió las variables de forma conceptual y operacional.

En el capítulo IV se presenta el diseño metodológico tanto general como específico, el tipo de investigación, el diseño, la población y muestra de estudio, también la técnica de muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo V presentamos la descripción de los resultados, contrastación de hipótesis y discusión.

Por último, se realizó las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La psicomotricidad es una técnica esencial en el desarrollo del infante ya que ayuda a los bebés, niños y niñas a dominar sus movimientos corporales de una manera sana la que influirá también en su mejor relación y comunicación con las personas y el medio que lo rodea. Podemos mencionar que uno de los principales beneficios de la psicomotricidad en los niños de la etapa infantil es el fortalecimiento de una buena salud física y sobre todo mental dentro del medio escolar.

El médico y psicólogo Henry Wallon (1975), en su investigación pudo explicar cómo se producía el desarrollo de la inteligencia y de la formación del carácter a través del desarrollo psicomotor del ser humano. Wallon nos ayuda a comprender como se produce el proceso de lo biológico a lo social y de cómo realmente se construye el hombre tal cual y como es.

Así también, Wallon menciona a la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz, aseverando que el niño se forja a sí mismo a partir del movimiento y que el desarrollo va del acto al pensamiento.

En tiempos de pandemia, estuvimos atravesando una situación inédita y sin tiempo de preparación, el confinamiento debido por el COVID 19 potenció el uso de dispositivos y tecnologías digitales a tal punto que la vida pasó a estar mediada por la pantalla, pero no se puede suplir la realidad física por la virtualidad.

La presente investigación se consideró muy trascendente o de interés por parte de las investigadoras, ya que durante el periodo del confinamiento por la COVID 19, los niños que actualmente cursan los 5 años de edad se vieron perjudicados en su desarrollo psicomotor puesto que sus años de formación anteriores (3 y 4 años) asistieron de manera virtual. Las clases que se desarrollaron por plataformas virtuales nos permitieron avanzar las otras áreas de aprendizaje, mientras que en el área de psicomotricidad tuvimos limitaciones en la ejecución de las actividades físicas y no se cumplió los objetivos que demanda el ministerio de educación.

Debemos tener en cuenta que, la etapa educativa infantil es un periodo que se caracteriza por la importancia del desarrollo en todos los procesos madurativos del niño, desde motores, cognitivos, afectivos y sociales. Entonces podemos decir que el desarrollo motor es el delegado de las acciones que realizamos día a día, siendo este el cimiento de la autonomía. Además, es una evolución cualitativa, fruto de los avances del crecimiento y maduración que son fenómenos simultáneos e independientes. Podemos destacar una vez más, la importancia del desarrollo psicomotor en los niños de educación infantil.

Algunos especialistas señalan que el lugar diferente que ahora ocupa el cuerpo, la voz, la mirada, la organización tónico postural es distinta y reafirman la necesidad de reflexión sobre las condiciones para la virtualidad.

Si bien debemos prepararnos para un futuro que tiende cada vez más hacia la virtualidad, muchas disciplinas, así como el desarrollo de la psicomotricidad aun requieren de la presencia física para funcionar.

Así mismo, muchos educadores de las diferentes edades afirman que el cambio fue sustancial particularmente en el desarrollo y sostén de los lazos sociales ya que la psicomotricidad tiene por objeto de estudio el cuerpo el sujeto, teniendo como beneficio el dominio del movimiento corporal, mejorar la memoria y la creatividad del niño.

Esta pandemia si bien afectó a todas las edades, pero podemos resolver lo siguiente: ¿los niños tienen las herramientas necesarias como para poder comprender estos vaivenes?

Fue sumamente importante el acompañamiento de la familia en todo este proceso para que los pequeños asimilen la realidad que se vivía. Pero, también podríamos considerar ¿Tienen los más pequeños las herramientas para comprender que es todo lo que estuvimos pasando? ¿Todos estos cambios que evolucionan tan rápido y a los que debemos adaptarnos? Son preguntas que a uno le hace reflexionar y analizar las realidades que vive el estudiante.

Casi un año sin ir a la escuela, luego pasar a la virtualidad para entrar a la educación semi presencial, a eso sumarle aislamientos y también como no señalar el uso de pantallas. Por otro lado, también sabemos que no es conveniente que nuestros niños usen tantas horas de pantalla, pero fue el único nexo en ese momento

y en el transcurso de la pandemia para tener contacto con lo exterior y lo educacional. La rutina escolar de repente se vio brutalmente modificado.

En estos momentos en los que se flexibilizó el encuentro presencial pero donde aún continuamos con la mirada puesta en el cuidado y el distanciamiento entre personas y que cada quien porte sus implementos de bioseguridad, es ahí una cuestión del cuidado en el organismo que hace que los cuerpos se distancien.

Hace un par de años, en medio de la pandemia habían sido prohibidos los juegos de grupo, encuentros cercanos que tenga que ver con contactos físicos y muchos juegos que ayudan al desarrollo psicomotor fueron limitados, perjudicando así el buen desarrollo de la psicomotricidad en los pequeños. Hay muchos juegos psicomotores, así como; el de la luchita, el de poder rodar juntos, armar una fuente, caer juntos al deslizarnos del tobogán e incluso los abrazos al festejar un gol han tenido que ser marcados, algo que era un espacio de recreación y socialización que se ha ido habilitando de a pocos.

Recuperar el juego corporal durante el confinamiento fue un recurso para seguir construyendo lazos afectivos y sociales. Simultáneamente, en aislamiento los pequeños se redescubrieron a ellos mismos buscando espacios de creatividad para poder encontrarse o convertirse en lo que su imaginación lo requiera. Por otro lado, el juego grupal se resumió a una sola acción que es el juego frente a pantallas, donde se pudieron volver a comunicar con sus amigos e incluso observarse mientras realizaban las clases virtuales o compartiendo un juego virtual.

Lo adecuado es que, las familias sean parte del acompañamiento lo mejor posible con los niños y niñas ya sea con rituales semanales, momentos de recreación en casa, así como ambientes adecuados para compartir con ellos.

1.2 Delimitación del problema

- **Espacial:** La presente investigación se realizó en el departamento de Junín, en la provincia de Huancayo, en el distrito de Sapallanga, en la Institución Educativa Cristiana Cusi Cusi, 2022.

- **Temporal:** La investigación se realizó durante el 11 de febrero del 2022 al 23 de enero del 2023.

- **Contenido:** La presente investigación se enfocó en identificar el nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial. El desarrollo

psicomotor indica el progreso del niño de manera constante, la cual irá perfeccionando sus habilidades de acuerdo a la maduración de las neuronas. Este proceso evaluará las siguientes dimensiones: cognitiva, motriz y afectiva – emocional, adaptando un instrumento de evaluación para los niños de 5 años de la Institución Educativa Cristiana Cusi Cusi.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general.

¿En qué nivel de desarrollo psicomotor predominante se encuentran los infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga?

1.3.2 Problemas específicos.

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión motriz en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión cognitiva en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión afectiva emocional en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga?

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Social.

La presente investigación nos permitió mostrar en lo social que el buen desarrollo psicomotor favorecerá una buena interrelación del niño con su entorno ya que las funciones motrices y el esquema corporal son instrumentos de acción para su desenvolvimiento.

1.4.2 Justificación Teórica.

La presente investigación nos permitió brindar información sobre las manifestaciones en el desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial, mostrando su importancia y los primeros estadios en el desarrollo psicomotriz del ser humano.

El presente estudio se basa en la teoría de Henry Wallon, quien analiza al desarrollo psicomotor como la conexión entre lo psíquico y motriz, y quien además afirma que el niño se construye a sí mismo a partir de sus movimientos.

Además, Mabel Condemarín, en sus estudios distingue tres dimensiones de la psicomotricidad: cognitiva, motriz y afectivo-emocional. Estas dimensiones nos permiten conocer y ahondar en el camino de enseñanza y aprendizaje de los niños.

1.4.3 Justificación Metodológica.

La investigación que hemos realizado es de vital importancia en el aspecto metodológico puesto que se ha utilizado un instrumento que nos permitió medir el nivel de desarrollo psicomotor y que además puede ser utilizado y aplicado por otras tesis similares.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Identificar el nivel de desarrollo psicomotor predominante en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión motriz en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.
- Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión cognitiva en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.
- Describir el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión afectiva emocional en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes (nacionales e internacionales)

2.1.1 Antecedentes Nacionales.

Sánchez (2019) presenta una investigación titulada: *“Estilos de Apego y nivel de Desarrollo Psicomotor en niños menores de 2 años. Servicio de niño sano del C.S. Francisco Bolognesi Cayma - 2018”*, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa para obtener el título profesional de enfermería. El objetivo general fue conocer la conexión entre el estilo de apego y el nivel de desarrollo psicomotor en infantes menores de 2 años participantes al servicio de Niño Sano del Centro de Salud Francisco Bolognesi Cayma – 2018, siendo una investigación descriptiva, con un diseño correlacional, el estudio estuvo conformado por 68 niños menores de dos años que visitan habitualmente al Centro de Salud Francisco Bolognesi, el autor considera relevante su trabajo con el propósito de crear una iniciativa que promueva y fortalezca el vínculo madre – hijo y así alcanzar un óptimo desarrollo psicomotor. En la investigación se llegó a una conclusión, en realidad la mitad (51.5%) de los niños menores de 2 años del Servicio Infantil del Centro de Salud Francisco Bolognesi Cayma, revelan desarrollo psicomotor regular, el 44.1% tienen desarrollo psicomotor en amenaza, mientras que el 4.4% de los niños presentan retraso en el desarrollo psicomotor.

Cutipá (2019) presenta una investigación titulada: *“Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de una Institución Pública de Ventanilla - Callao”*, en la Universidad San Ignacio de Loyola para cursar maestría con mención en aprendizaje y desarrollo humano, cuya finalidad general consistió en evaluar el progreso de desarrollo psicomotor en los estudiantes del II ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública Ventanilla – Callao, siendo una investigación básica descriptiva con un diseño no experimental, el estudio estuvo conformado por 82 estudiantes de la institución educativa de Ventanilla, el autor considera relevante su trabajo con la intención de aclarar el nivel del desarrollo psicomotor de los niños en el II ciclo del nivel inicial y de esa manera detectar con mayor precisión aquellos niños y niñas que requieren mayor estimulación en el nivel de coordinación, el lenguaje y motricidad. En la

investigación se llegó a la conclusión, el desarrollo psicomotor de los estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular se halla en un nivel normal. Esto conlleva el lenguaje y motricidad de acuerdo a lo esperado a su edad.

Luna (2018) presenta una investigación titulada: *“Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos programas no escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”*, en la Universidad Cesar Vallejo para cursar el grado académico de maestra en educación con especialización en docencia y liderazgo educativa. Cuyo fin general era determinar el nivel de referencia del desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos PRONOEI de San Juan de Lurigancho, siendo una estudio descriptivo simple, con un diseño no experimental, el estudio estuvo conformado por 46 niños y niñas de 4 años de educación inicial, el autor considera relevante su trabajo con el propósito de comprender que las habilidades psicomotoras están estrechamente conectado al desarrollo intelectual y que su estimulación contribuye a sus procesos de maduración a nivel motor, intelectual y espacial. En la investigación se llegó a una conclusión, existe incompatibilidades respecto a las habilidades motoras en niños de 4 años de dos PRONOEI de San Juan de Lurigancho – 2018 (Sig.=0,000) (Con diferencias de rangos promedios entre ambas instituciones educativas en la primera de 22 puntos y en la segunda de 33,50).

Mamani (2018) nombra en su estudio titulada: *“Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián de la ciudad de Juliaca - 2018”*, en la Universidad Peruana Unión para optar el título profesional de licenciada en educación con mención en educación inicial. El objetivo general fue describir el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián de la ciudad de Juliaca – 2018, siendo una investigación descriptiva, con un diseño simple transeccional, el estudio estuvo conformado por 7 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, el autor considera relevante su trabajo con el propósito de desarrollar esta área ya que es muy importante para un buen desarrollo psicomotriz de los niños y niñas. En la investigación se llegó a una conclusión, la mayor parte de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°611 San Julián se encuentran en un nivel normal en el desarrollo psicomotor. Es decir que 35 niños y niñas evaluados, el 77% que es la

mayoría de estudiantes, tienen un nivel de desarrollo psicomotor normal. Asimismo, el 20% que son 7 niños y niñas se ubican en un nivel de riesgo y un 3% se encuentra en un nivel de retraso es decir que solo un niño no tiene un buen desarrollo psicomotor.

Mera (2018) realiza una investigación titulada: *“Desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial del distrito de Pacora zona urbana, Lambayeque”*, en la Universidad de Cesar Vallejo para obtener el grado académico de maestro en psicología educativa. El objetivo general fue determinar si existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de educación inicial del distrito de Pacora zona urbana- Lambayeque, el estudio estuvo conformado por 50 niños y niñas de 4 años de edad, el autor considera relevante su trabajo con el propósito de aportar al mundo del conocimiento o campo científico información específica del desarrollo psicomotriz y la coordinación motora. En la investigación se llegó a una conclusión, no existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de educación inicial entre la I.E. N° 10201 con la I.E. N° 207 Victoria Barcia Bonifatti del distrito de Pacora zona urbana.

2.1.2 Antecedentes Internacionales.

Pereira et al. (2020) presenta una investigación titulada: *“Evolución del desarrollo psicomotor en preescolares con antecedentes de prematuridad” (artículo científico)* en la Universidad de Sevilla para adquirir el grado médico en pediatría y psicología integral , el motivo del estudio fue precisar el perfil del desarrollo psicomotor de niños con referencias de nacimientos antes de tiempo, en edades de 4, 5 y 6 años y confrontar con un grupo de niños en tiempo cumplidos para detectar probables desajustes, siendo una investigación descriptivo simple, con un diseño no experimental, el estudio estuvo conformado por 98 participantes, el autor considera relevante su trabajo con el propósito de conocer los efectos del nacimiento de niños antes de tiempo, ya que se ha acrecentado notablemente. En la investigación se llegó a una conclusión, a inferior edad en la gestación son mayores los riesgos, pudiendo alterar en la etapa de Educación Primaria. Se estima la exigencia de ejecutar un seguimiento a todos los prematuros en la etapa pre escolar,

así como valorar habilidades más fijas y seguir con la ayuda desde equipos especializados.

Moretti et. al (2020) presenta una investigación titulada: “*Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar*” (artículo científico) en la Universidad , su objeto de estudio fue observar si había presencia de diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de edad inicial (12 a 27 meses de edad) según tipos de cohesión y estabilidad familiar desde la visión materna, siendo una investigación descriptiva, con un diseño no experimental, el estudio estuvo conformado por 32 dúos de madre e hijo de 12 y 27 meses de edad, el autor considera relevante su trabajo con el propósito crear una ayuda teórica en diversas áreas de la psicología tales como la psicología infantil, psicología del desarrollo y conectar un aporte ideal que se profundice en las intervenciones en cuanto la interacción familiar, teniendo presente el bienestar y desempeño saludable de la primera infancia. En la investigación se llegó a una conclusión, se encontró diferencias resaltantes en el desarrollo integral de niños y niñas de edades tempranas (de 12 y 27 meses de edad) según tipo de cohesión y adhesión familiar.

Sánchez et al. (2020) presenta una investigación titulada: “*Desarrollo psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19*” (artículo científico - Ecuador) publicado en la revista multidisciplinar Ciencia Latina, siendo su objetivo de estudio el valorar las relaciones de desarrollo total y por fases y establecer los déficits en los mismos, siendo un estudio relevante, que estuvo conformado por 29 niños y niñas de educación inicial y particular en la provincia de Tungurahua (Ecuador). En la investigación se llegó a una conclusión, el 41% de pacientes lograron un coeficiente de en proceso desarrollo, nueve niños (34%) presentaron un coeficiente de buen desarrollo, siete de los evaluados (24%) obtuvieron un coeficiente alto. Sólo uno de los niños logró un coeficiente excelente. El porcentaje obtenido en general por todos los encuestados fue de 113,3 siendo un resultado alto. En la evaluación por dominios resalta un gran porcentaje de coeficientes acelerados en el área de comunicación (86,21%) y personal social (34,48%). En el área de adaptación (65,52%) e intelectual (55,17%) los puntos promedio son más sobresalientes. En el área motriz el resultado es un desarrollo

promedio, sin embargo, es aquí donde se encuentra el único caso de leve retraso (3,4%). Obteniendo además un 10,35% de casos como retrasos leves y significativos tanto en el área motriz gruesa como fina.

Yépez et al. (2019) presenta una investigación titulada: “*Síndrome de Down y el desarrollo psicomotor en la infancia*” (artículo científico - Ecuador), el objetivo del estudio fue identificar los aspectos relevantes en el proceso del desarrollo psicomotor en niños que presenten SD, siendo una investigación descriptiva, con un diseño no experimental, el estudio estuvo conformado por 20 artículos para la revisión. En la investigación se llegó a la deducción, los resultados de la investigación evidencian artículos de los últimos años, que permitieron sacar datos para simplificar el vínculo entre el desarrollo psicomotor y el SD. Por una parte, se examinaron las características físicas de los niños con SD, y por otro se examinaron las diferencias físicas entre un niño con SD y un niño con cualidades típicas, las cuales, según estudios, mostraron una clara diferencia.

Foronda (2018) presenta una investigación titulada “*Factores relacionados al desarrollo psicomotor, en niños de 33 a 39 meses en Riberalta-Beni*” (tesis de maestría) en la Universidad Mayor de San Andrés – Barcelona presentada para optar el grado de master de investigación en medicina tropical y salud internacional en las bio-regiones bolivianas. El objetivo general fue describir los factores relacionados al desarrollo psicomotor en niño de 33 a 39 meses de edad en Riberalta Beni, siendo una investigación cuantitativa, con un diseño observacional con un grupo control, el estudio estuvo conformado por 150 niños, el autor considera relevante su trabajo con el propósito de contribuir con evidencia científica relacionada a los factores epidemiológicos demográficos y sociales que se relacionan al Desarrollo Psicomotor. En la investigación se llegó a una conclusión, existe una interacción entre los protozoos, los multiparásitos y la talla baja con el retraso del desarrollo psicomotor.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Conceptos de psicomotricidad.

Las principales definiciones teóricas basadas en la psicomotricidad son las siguientes. Tenemos varias definiciones de psicomotricidad, entre ellas:

De acuerdo con Piaget (1973) la psicomotricidad "es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia del niño. Estructura el universo práctico y los mecanismos intelectuales durante los dos primeros años (sensorios motores). La emplea e influye como resultado de la actividad corporal"(p. 102).

Decimos entonces que la relación entre la mente y el cuerpo inicia en el desarrollo cognitivo del niño desde el nacimiento, y dicho desarrollo es entonces fruto de la actividad motriz originado por la acción y movimiento corporal.

Pérez (2004), afirma que la psicomotricidad es "aquella ciencia, que considerando al individuo en su totalidad psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y ejercitación consciente del propio cuerpo"(p. 2).

Es decir que la psicomotricidad necesita apoyarse en la práctica de diferentes ejercicios motrices para la exploración del cuerpo y desarrollar al máximo sus habilidades. Tal es así que la psicomotricidad es una materia que incluye varios cursos a estudiar, entre ellos:

- Desarrollo del movimiento corporal.
- Usos de técnicas y el aumento de programas óptimos para promover el desarrollo motor normal.
- Uso de técnicas y el aumento de estrategias para ayudar a la recuperación de posibles trastornos.

Además, Silva (2007), determina a la psicomotricidad "como una actividad que conecta la psicología y el movimiento para desarrollar nuevas habilidades que conducen al desarrollo de otras habilidades menos organizadas, siempre coordinando e integrando las funciones psíquicas con el movimiento, y convirtiéndose así en un elemento esencial en el aprendizaje para lograr un proceso cognitivo eficaz" (p.78).

Así pues, deducimos que la psicomotricidad es una acción realizada no sólo que implica al cuerpo y la actividad física, sino que también se ocupa del progreso global del niño.

Según Mendara J. (2008) la enseñanza de la psicomotricidad es una estrategia basada en "la psicología del desarrollo y la pedagogía activa, que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo

mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás)" (p.200).

Nos menciona entonces que, debemos preparar al niño en cada etapa de desarrollo con el apoyo de materiales concretos para lograr su optimización, además de su relación con el mundo exterior.

Jacobo (2011) expone que la psicomotricidad es una "técnica que tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal que el niño establece para la comunicación con el mundo circundante a través de diferentes objetos" (p.17).

Resume Jacobo, que la psicomotricidad es entendida como una técnica que facilita el explorar e indagar, así como el vínculo y relación de los niños en el medio en el que se desenvuelven, entendiendo y dando a conocer lo que les gusta y disgusta, sus miedos, así como sus anhelos y fantasías, además disfrutan jugando en grupo, aceptando roles que los llevan a expresarse.

El MINEDU a través del CNEB (2017) señala que "todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo. Con este nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo y demás. Esto da cuenta de la dimensión psicomotriz de la vida del hombre; es decir, de esa estrecha y permanente relación que existe frente al cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona al actuar" (p.96). Es así, que los seres humanos interactuamos en nuestro entorno, omitimos juicios, desglosamos sensaciones y nos desenvolvemos de forma integrada, y lo evidenciamos todo el tiempo a través de nuestro cuerpo, nuestros comportamientos y nuestras emociones.

Por ende, podemos concluir que, la psicomotricidad considera al ser humano como un todo, único y diferente, considerando los aspectos físicos, afectivos, sociales, intelectuales y motrices; permitiendo que el niño descubra las partes de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento; además potencia la determinación corporal y la independencia de movimiento al moverse de diversas maneras, desarrollar destrezas y resolver dificultades cotidianas y tomar decisiones.

2.2.2 Nacimiento y evolución del concepto de psicomotricidad.

Según Mendara & Gil (2016) los autores en su libro *Psicomotricidad Educativa*, hacen mención que a inicios de los años 1900 se introduce el estudio del cuerpo y sus movimientos, siendo los primeros estudios dirigidos a las estructuras cerebrales, los cuales fueron abordados por los psiquiatras quienes continuarían con los estudios. Surgen entonces algunos pioneros neurólogos, psiquiátricos y neuropsiquiatras en el campo quienes señalan que un buen desarrollo corporal depende de un buen estado neuronal ya que esto nos permitirá poder ejecutar determinadas acciones.

Ya por el siglo XX, el médico francés Ernest Dupré establece el término “psicomotricidad” al estudiar el déficit motor en pacientes con enfermedades mentales.

Para mencionar la evolución de la psicomotricidad, es importante resaltar lo indicado por Dupré (1925) “cuanto más se estudian los desórdenes motores entre los psicópatas, más se llega a la convicción de las estrechas relaciones que entre las anomalías psíquicas y las anomalías motrices, relaciones que son la expresión de una solidaridad original y profunda entre los movimientos y el pensamiento” (p. 19). A partir de esto, se transformó toda la perspectiva visionaria de los fenómenos de la mente y el cuerpo creando líneas de investigación directa o indirectamente creando fundamento para la disciplina indicada. En efecto, extensas investigaciones han revelado que los trastornos motores son causados no solo por lesiones neurológicas, sino por el desarrollo de sus funciones, en consecuencia, se han identificado debilidades motoras.

Las ideas de Dupré tuvieron fuerte impacto en diferentes ámbitos de la ciencia como la psicología genética (Wallon), psiquiatría infantil (Ajuriaguerra) y la pedagogía (Picq y Vayer), entre otros. Wallon fue quien más se inclinó en el estudio de la psicomotricidad, pero desde una perspectiva psicoafectiva, donde hace énfasis que la intervención humana es de vital importancia para el crecimiento social y emotivo del niño.

2.2.3 Teorías del Desarrollo Psicomotor.

2.2.3.1 La Teoría de Henry Wallon.

El padre del desarrollo psicomotor, Henry Wallon (1979), fue un psicólogo francés, estudioso, intelectual y médico que encadena el desempeño mental y motriz como un hecho mutuo y examina al ser humano de manera dinámica y funcional, dado que la interconexión y conexión con su entorno y el medio en el que se desarrolla. Es innegable la importancia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño. También hace hincapié en medios como la tonicidad muscular, que se refiere al equilibrio de todos los sistemas corporales de la persona para un mejor desarrollo y relación con el entorno que le rodea.

Para Wallon, el movimiento se define como desplazamientos realizados con el cuerpo en el entorno, donde tres campos de influencia están en constante interacción, todos ellos orientados a la interrelación social, la relación con el mundo y las trascendencias personales desde todas las perspectivas. El primer campo son las emociones, donde los niños relacionan lo biológico con lo social; el segundo campo es el proceso de evolución de la acción al pensamiento; y el tercer campo son los fenómenos psicomotores.

Este pionero de la psicomotricidad cree que el movimiento influye tanto en el desarrollo psíquico como en las relaciones del niño con los demás. Intentó demostrar que las funciones mentales son recíprocas a las motrices y que el esquema corporal es un componente fundamental del desarrollo de la personalidad. Así pues, dividió la vida humana en diferentes estadios, que se resumen a continuación

- ***Estadio de impulsividad motriz*** (De 1 a 6 meses) el niño precisa de las personas que lo rodean (padres, cuidadores) para satisfacer sus necesidades fisiológicas.
- ***Estadio emocional*** (De 6 a 12 meses) a partir de este momento se organiza el movimiento hacia el exterior y se expresa el deseo de explorar.
- ***Estadio sensoriomotor*** (De 1 a 3 años) adquiere nuevas capacidades que le permiten desenvolverse sobre el medio que lo rodea.
- ***Estadio de personalismo*** (De 3 a 6 años) empieza a construir su identidad mediante diversas estrategias.

➤ 3 años; asumen una actitud de negación, a la cual se le denomina: *edad del oposicionismo*.

➤ 4 años; trata de seducir y llamar la atención del adulto utilizando sus mejores habilidades, a la cual se le denomina *edad de gracia*.

➤ 5 años; identifica a las personas que conoce y muestra sus primeros celos hacia otras, a la cual se le denomina: *edad de imitación*.

- ***Estadio del pensamiento categorial*** (De 6 a 11 años), comienza la etapa escolar y el aprendizaje de nuevas habilidades para actuar sobre el mundo (proceso de lecto-escritura, matemáticas, etc.).

- ***Estadio de pubertad y adolescencia*** (De 11 a 12 años), se caracteriza por los cambios físicos y psíquicos que se presentan en su esquema corporal los cuales consolidan su identidad frente al mundo.

Podemos entonces concluir con que esta teoría se basa en un estudio global del desarrollo infantil que tiene en cuenta aspectos motores, afectivos y cognitivos. Hace hincapié en que las emociones en el tono muscular son el punto de partida para la expresión y la comunicación. Porque el tono muscular refleja las emociones del sujeto. En consecuencia, la postura, el movimiento y la psique son cruciales en la psicomotricidad.

2.2.3.2 La Teoría de Jean Piaget.

Considerado padre del conductismo y de la epistemología genética. Centró sus investigaciones basadas en el dominio del pensamiento infantil, los cuales le permitieron llegar a la conclusión que la lógica del niño no sólo se edifica de forma progresiva, sino que se desarrolla a lo largo de su vida. Es por eso que Piaget se enfoca en el desarrollo de la inteligencia más que en el desarrollo motor, sin embargo, no descarta que los movimientos motrices estén correlacionados con el desarrollo cognitivo infantil.

Piaget señala que la motricidad y la inteligencia están interrelacionadas, pero según el niño va creciendo una es más importante que la otra.

Jean Piaget introdujo los procesos mentales del niño, donde pretendía comparar el pensamiento del niño frente al pensamiento del adulto, lo cual sustenta a través de los diferentes estadios o periodos que pasa el niño y en los cuales menciona su desarrollo físico y mental que se mencionan a continuación:

- **Inteligencia sensomotriz (0 – 2 años)**; es aquí donde se manifiestan sus primeras capacidades sensoriomotoras, perceptivas y lingüísticas. Se presentan las habilidades locomotoras y manipulativas, dichas acciones se obtienen gracias al aprendizaje sobre el conjunto de información sensorial.

- **Inteligencia preoperacional (2-7 años)**; nos señala que es fundamental la psicomotricidad, se muestra la primera operacionalización de los procesos cognitivos y de conceptos. Se presenta la imitación, el juego simbólico y el lenguaje.

- **Inteligencia concreta (7-12 años)**; se anticipa el pensamiento abstracto para la realización de operaciones lógicas elementales, también los agrupamientos. Este pensamiento se adelanta para guiar la acción, pero no deja de ser independiente de ella, el niño piensa lo que va a hacer.

- **Inteligencia formal (12 a más)**; se muestra cierto nivel de abstracción, se prepara para las operaciones mentales con complejidad mayor y desde aquí el pensamiento es independiente de la acción. Se presenta la posibilidad de pensar sin necesidad de actuar.

2.2.4 Enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia en el área psicomotriz.

En el PCEI 2017 el MINEDU sostiene que, "El enfoque de corporeidad se utiliza para orientar el marco teórico y metodológico que guía la enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo de competencias relacionadas con el área. Debido a que implica hacer, pensar, sentir, conocer, saber, comunicar y querer, este enfoque amplía el concepto de "cuerpo" más allá de su realidad biológica " (p. 96).

Este enfoque define al "cuerpo" como un ente en constante desarrollo y construcción de su propia identidad; este proceso ocurre continuamente a lo largo de nuestra vida, busca el desarrollo de la autonomía, así como el conocimiento de la imagen corporal, que está en constante modificación y reafirmación, y abarca aspectos muy importantes como la identidad personal y social. Se valoran los estados del individuo cuando éste toma la iniciativa de realizar movimientos y acciones que responden a sus propias necesidades e inquietudes, no sólo individualmente, sino también en sus relaciones con los demás y en su entorno social.

Tipos de psicomotricidad infantil:

Martínez (2014) presenta los siguientes tipos de psicomotricidad infantil:

2.2.4.1 La psicomotricidad educativa.

Está dirigido a niños de 1 a 6 años y se refiere a actividades que promueven la formación de vínculos y relaciones con los demás, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de reglas, la expresión de emociones, y mejora la capacidad de concentración, comunicación y relación, además de reforzar la autoestima y la autonomía. Los anima a expresarse de forma creativa y les proporciona herramientas para la resolución de problemas.

2.2.4.2 La psicomotricidad reeducativa.

Está indicado para niños mayores de tres años que presentan dificultades o problemas en su desarrollo integral, incluyendo problemas de movimiento, motricidad gruesa o fina, áreas psico afectivas, emocionales y/o sociales como enuresis, hiperactividad, trastornos del sueño, alimentación, integración y problemas de aprendizaje escolar.

2.2.4.3 La psicomotricidad terapéutica.

Se ofrece trabajo individual a niños (de todas las edades) y adultos que requieren una atención especial e individualizada. Se realiza con personas que tienen parálisis cerebral, autismo, síndrome de Down, distrofia muscular, lesiones cerebrales, etc.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Desarrollo Psicomotor.

Según Haeussler & Marchant (2009), "en la infancia la mente se desarrolla a través de los movimientos motores del cuerpo, es así como se vinculan directamente con las capacidades propias de la edad del niño, y gracias a la estimulación y educación psicomotriz que el niño recibe en la escuela, desarrolla dominios de coordinación motora como la coordinación visomotora, el lenguaje y la motricidad" (p.13).

Por lo anterior expuesto, la psicomotricidad es una disciplina relacionada con el desarrollo psíquico del niño.

Para Piaget (1975), quien señaló: "El papel de la acción del movimiento en el proceso de acceso al conocimiento trasciende las diferentes etapas del desarrollo

humano, como se las denomina. El autor destaca la importancia del aspecto psicomotor en el logro del desarrollo de la inteligencia que se consigue con las actividades del juego infantil a partir del nacimiento, particularmente en los primeros años de su vida” (p. 117).

Según la interpretación del autor, éste se centra fundamentalmente en los primeros años de vida, que se inicia en el periodo sensoriomotor, donde adquieren un conjunto de habilidades psicomotrices como resultado de un proceso gradual referido a conceptos evolutivos de madurez psicomotriz y un aumento de las habilidades funcionales que, en total, incrementarán su inteligencia.

Levin (2002) menciona: "El crecimiento o desarrollo psicomotor se proporciona al alumno teniendo en cuenta el nivel de madurez y sobre todo la estructura de la asignatura, los niños aprenden cuando están bien emocionalmente, hay una buena experiencia de satisfacción en casa. En este momento, se hace más hincapié en la psicomotricidad porque la actividad física les permite desarrollar su potencial, en particular sus capacidades” (p. 25).

El autor hace hincapié en la maduración del niño y el desarrollo psicomotor, así como otros factores relacionados con la estructuración espacio-temporal basada en la unidad del cuerpo hasta que se experimenta directamente a través de su interrelación con su entorno y experiencias personales, en esta contribución

Según Magallanes (2012), “el desarrollo psicomotor es la evolución continua en la realización y consecución de acciones específicas que depende fundamentalmente de la maduración del sistema nervioso. El desarrollo psicomotor pasa por las siguientes fases: fase discriminativa de los sentidos y fase de experimentación que continúa a lo largo del desarrollo vital” (p.10).

Para este autor, el desarrollo psicomotor evoluciona de acuerdo a la etapa de crecimiento de cada niño, dependiendo básicamente de la madurez del sistema nervioso.

2.3.2 Dimensiones.

Condemarín (1965), quien fue una educadora chilena de origen humilde, dedicó su vida a un tema que no otorgaba muchos beneficios, su preocupación principal fue por los niños pobres y por aquellos que tenían trastornos de aprendizaje y en los cuales su único fin era poder ayudarlos a aprender leer y

escribir correctamente. Es por ello que el estado de Chile le otorga el premio nacional de Ciencias de la Educación en el año 2003. Es autora de diversas obras conocidas en Latinoamérica que sirvieron para ampliar los conocimientos en el ámbito de la educación.

Condemarín (2016) plantea que “la psicomotricidad tiene como base el movimiento humano que constituye una realidad psicofisiológica (y social). Es decir, es el movimiento considerado como la suma de actividades de tres sistemas: sistema piramidal (movimientos voluntarios), sistema extrapiramidal (motricidad automática) y el sistema cerebeloso, que regula la armonía del equilibrio interno del movimiento” (p.79).

Para lo cual, Ajuriaguerra (2016) al respecto nos menciona que “el cuerpo como relación, contribuyen a moldear el mundo motor e, inversamente, tono y motricidad participan en la organización relacional” (p.76).

Es por ello que Condemarín nos da a entender que un buen desarrollo psicomotor va depender de la interrelación entre tres funciones: motriz, cognitivo y afectivo – emocional; ya que cada uno de ellos cumplen un papel importante en la evolución de la psicomotricidad.

2.3.3 Función motriz.

La dimensión función motora de acuerdo a Condemarín (2016), es “la evolución de la tonicidad muscular, al desarrollo de las funciones de equilibrio, control y disociación del movimiento y al desarrollo de la eficacia motriz (rapidez, precisión)” (p. 79).

De acuerdo con la definición anterior, podemos entender que la función motora se refiere al movimiento y control no solo de extremidades superiores e inferiores sino también se refiere al movimiento de todas las partes del cuerpo.

2.3.4 Función cognitiva.

Para Condemarín (2016), “el movimiento exige el control de las relaciones espaciales (relaciones del cuerpo situado y evolucionado en el espacio, la relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí); el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos en vista a su fin) y el dominio de las relaciones simbólicas manifestado en las praxias (utilización de objetos, gestos y significantes).

Según lo mencionado, la dimensión cognitiva se refiere a la manipulación de objetos mediante la exploración con el medio que le rodea; ubicación espacial (arriba- abajo, cerca-lejos, etc.), la percepción visomotora (coordinación óculo - manual), la representación de acciones por imitación (praxias faciales) y la práctica del propio cuerpo.

2.3.5 Función afectiva emocional.

Condemarín (2016) afirma respecto a la función afectiva emocional “al cuerpo como relación y destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento. Esta dimensión se manifiesta, sobre todo, a nivel de la función tónica y de la actitud, y también al nivel del estilo motor, que constituye el modo de organización de una tarea motora en función de variables como la forma de ser individual y de la situación en la que se realiza” (p.79).

A partir de lo señalado, podemos decir que la buena actitud determina el buen funcionamiento motriz y para ello es importante una buena motivación para despertar el interés de niño y así lograr la ejecución de ejercicios que nos conduzca al desarrollo psicomotor del mismo.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

3.2 Hipótesis específicas

- El nivel de desarrollo psicomotor predominante en la dimensión motriz es alto en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

- El nivel de desarrollo psicomotor predominante en la dimensión cognitiva es alto en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

- El nivel de desarrollo psicomotor predominante en la dimensión afectiva emocional es alto en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

3.3 Variables

DESARROLLO PSICOMOTOR

Definición conceptual

Según Henry Wallon (2009), el desarrollo psicomotor hace referencia a la evolución del ser humano de manera permanente y que va mejorando sus habilidades de acuerdo a la maduración de las neuronas.

Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Reactivos
Desarrollo psicomotor	<p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</p> <p>El desarrollo psicomotor hace referencia a la evolución del ser humano de manera permanente y que va mejorando sus habilidades de acuerdo a la maduración de las neuronas (Henry Wallon, 2009)</p>	Motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación dinámica de movimientos • Disociación de movimientos • Eficiencia motriz 	Ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18 y 19
	<p>DEFINICION OPERACIONAL</p> <p>Son formas de usar y dimensionar el desarrollo psicomotor en las dimensiones motriz, cognitiva y afectiva emocional, evaluado por un instrumento, adaptado por el investigador a los infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.</p>	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal • Estructuración espacial • Estructuración temporal • Relaciones simbólicas 	20, 21, 22, 23, 24 y 25
		Afectiva emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Función tónica • Actitud • Estilo motor 	26, 27, 28, 29, 30 y 31

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

4.1.1 Método general.

De acuerdo a los autores Hernández et. al. (2014) un buen estudio es aquel que utiliza el método científico, esto quiere decir, “clarifica las relaciones entre variables que afectan al fenómeno bajo estudio; de igual manera, planea con cuidado los aspectos metodológicos, con la finalidad de asegurar la validez y confiabilidad de sus resultados” (p. 101).

El método general que utilizamos es el método científico ya que nos ayuda a obtener resultados confiables mediante la experimentación y observación que son elementos claves para la realización en nuestra variable de investigación.

4.1.2 Métodos específicos.

Según Sánchez & Reyes (2021), mencionan sobre los métodos específicos que “consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan” (p.62).

El método de nuestra investigación específico es descriptivo, con la variable desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

4.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es no experimental; según Kerlinger y Lee (2002), definen la investigación no experimental “es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables.” (p. 504).

En nuestra investigación se adaptará y validará el instrumento de nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

4.3 Nivel de investigación

De acuerdo a los autores Sánchez & Reyes (2021), “consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo-espacia determinada. Son las

investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno” (p. 47).

El nivel de investigación de nuestro trabajo es descriptivo: nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

4.4 Diseño de la investigación

Los autores Sánchez & Reyes (2021) mencionan sobre el diseño descriptivo que, “En este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento, ni asociándolas con otras variables de interés” (p. 107).

Es por eso que la investigación corresponde al diseño descriptivo simple.

El esquema para el diseño utilizado es el siguiente:

M————— O

Donde:

M: Infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

O: Nivel de desarrollo psicomotor

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población de estudio.

Estuvo conformada por 52 estudiantes del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

EDAD	Nº ESTUDIANTES
3 años	18
4 años	19
5 años	15
TOTAL	52

4.5.2 Muestra.

En el caso de esta investigación se trabajó con una muestra no probabilística, que para Sánchez & Reyes (2021), “es aquel en el cual no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de la población de poder seleccionado

en una muestra. Es un tipo de muestreo que es usado muy frecuentemente con la facilidad que puede obtenerse una muestra; aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución” (p. 146).

4.5.3 Técnica de muestreo.

En el caso de esta investigación según Sánchez & Reyes (2021) se trabajó con la técnica de muestreo no probabilístico intencional. “en este tipo de muestreo quien selecciona la muestra lo que busca es que esta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva” (p. 146).

Edad	N° de estudiantes
5 años	15

Estuvo conformado por 15 estudiantes del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó fueron:

Técnica

La técnica que se utilizó es la técnica indirecta según Sánchez & Reyes (2021) “Son aquellas que no requieren, o en la que no es posible la comunicación cara a cara entre el investigador y los sujetos investigados, sobre todo por la amplitud y cantidad de los sujetos investigados” (p. 150).

Instrumento

El instrumento de investigación que aplicamos es Guía de observación sobre Desarrollo Psicomotor, que mide el nivel de desarrollo psicomotor. Estos pueden ser: función motriz, función cognitiva y función afectiva emocional, este modelo es creado por Melcy Cardenas Acuña.

Guía de observación de desarrollo psicomotor

Son formas de usar y dimensionar el desarrollo psicomotor en las dimensiones función motriz, función cognitiva y función afectiva emocional, evaluado por un instrumento, adaptado por las investigadoras tomando en cuenta los estándares que considera el Ministerio de Educación a los estudiantes del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

Ficha técnica

Nombre: Guía de observación sobre Desarrollo Psicomotor.

Autor: Se construyó el instrumento, adaptado por Ellen Basurto Romero y Judith Canchari Montes (2021) de Melcy Cardenas Acuña (2016).

Contenido: Este instrumento consta de 31 ítems, la cual está dividido por dimensiones; la dimensión motriz está conformada por las siguientes preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19; la dimensión cognitiva por 20, 21, 22, 23, 24 y 25 y la dimensión afectiva emocional por 26, 27, 28, 29, 30 y 31. La escala de evaluación es la siguiente: 1 No lo hace o tiene muchas dificultades para ello, 2 Lo hace con alguna dificultad y 3 Lo hace bien.

Propósito: La prueba tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo psicomotor predominante en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

Tiempo: El tiempo de aplicación fue de 30' – 45' que incluyó además el periodo de instrucciones. La corrección se hace digital, empleando para ello la correspondencia del valor – ítem.

Calificación: La calificación consiste en indicar la valoración total, se antecede a una suma de los resultados obtenidos. La frecuencia que tenga mayor puntaje nos indicara el nivel de desarrollo psicomotor predominante.

Validez: Para validar nuestro instrumento, contamos con los educadores que realizaran el juicio de experto, asimismo nos dará sus puntos de vista, algunas observaciones y recomendaciones.

VALIDADORES

Nombres y apellidos	Valoración
Mg. Elizabeth Gutierrez Reyes	100 %
Mg. Gerardo Alberto Tacay Elescano	100%
Mg. Gabriela Poma Reyes	100%

Confiabilidad: Se obtuvo mediante un método estadístico IBM SPSS Statistics, de las cuales hemos aplicado el estadígrafo del ALFA DE CRONBACH. Para precisar el criterio de valoración, tomaremos en cuenta los autores George & Mallery (2003).

Tabla de los criterios de valoración

Coeficiente alfa > 0,9	Excelente
Coeficiente alfa > 0,8	Bueno
Coeficiente alfa > 0,7	Aceptable
Coeficiente alfa > 0,6	Cuestionable
Coeficiente alfa > 0,5	Inaceptable

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	31

Interpretación:

Según el análisis de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, la prueba para evaluar el desarrollo psicomotor en los infantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. Cusi Cusi, tiene una fiabilidad del 0,908, dando un criterio de valoración excelente.

4.7 Técnicas de Procesamiento

Estadística Descriptiva: Para realizar las dimensiones se utilizará tablas y gráficos elaborados en Microsoft Excel.

Estadística inferencial: Para la contrastación de hipótesis planteada se usó la herramienta estadística Chi Cuadrado, mediante la aplicación de IBM SPSS versión 26.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

De acuerdo a los principios del reglamento ético de investigación de la Universidad Peruana los Andes, respaldamos nuestra investigación mencionando lo siguiente:

Se solicitó el consentimiento de los padres de familia o apoderados para la ejecución de nuestro instrumento de evaluación a los niños y niñas de 5 años de edad. No obstante, se les señaló que los resultados eran sujetos estrictamente para la investigación y respetando el anonimato de los participantes. (Anexado).

Se presentó la solicitud a la directora de la I.E. Cusi Cusi para la realización de la aplicación del instrumento sobre desarrollo psicomotor. (Anexado). Se realizó

la coordinación con la directora, con la coordinadora de nivel inicial y los padres de familia de los niños para evitar las inasistencias y no se vean afectados en sus actividades académicas.

En la aplicación del instrumento, se marcó límites de área con la finalidad de evitar lastimar las plantas que se encontraban en el patio de la institución. Así mismo, las investigadoras demostramos responsabilidad y veracidad en cuanto a la evaluación y los resultados

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Para describir nuestros resultados tendremos en cuenta la escala de valoración de los niveles del desarrollo psicomotor:

NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Puntaje obtenido	Escala de valoración	Código	Nivel
73 - 93	Lo hace bien	3	Alto
52 - 72	Lo hace con alguna dificultad	2	Moderado
31 - 51	No lo hace o tiene muchas dificultades para ello	1	Bajo

Tabla 1

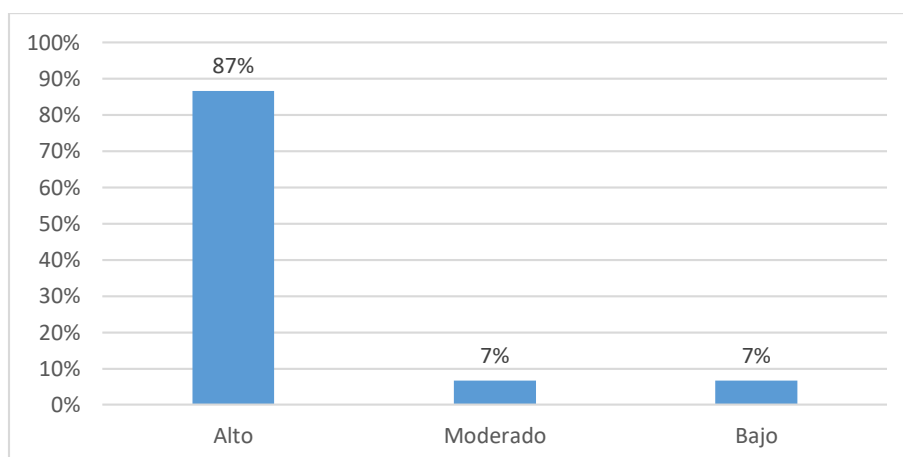
Análisis descriptivo de la variable desarrollo psicomotor

Nivel	fi	%
Alto	13	87%
Moderado	1	7%
Bajo	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento para medir el desarrollo psicomotor

Interpretación:

En la tabla 1 se puede observar el análisis descriptivo de la variable desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del Distrito de Sapallanga, en el cual el nivel predominante es el alto 87 % (13), seguido por el nivel moderado 7 % (1), por otro lado, en el nivel bajo 7 % (1). Según los resultados, la mayoría de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel alto esto significa que presentan un adecuado desarrollo de destrezas físicas, afectivas y cognitivas.

Figura 1*Análisis descriptivo de la variable desarrollo psicomotor***Tabla 2***Análisis descriptivo de la dimensión motriz de la variable desarrollo psicomotor*

Nivel	fi	%
Alto	12	80%
Moderado	1	7%
Bajo	2	13%
Total	15	100%

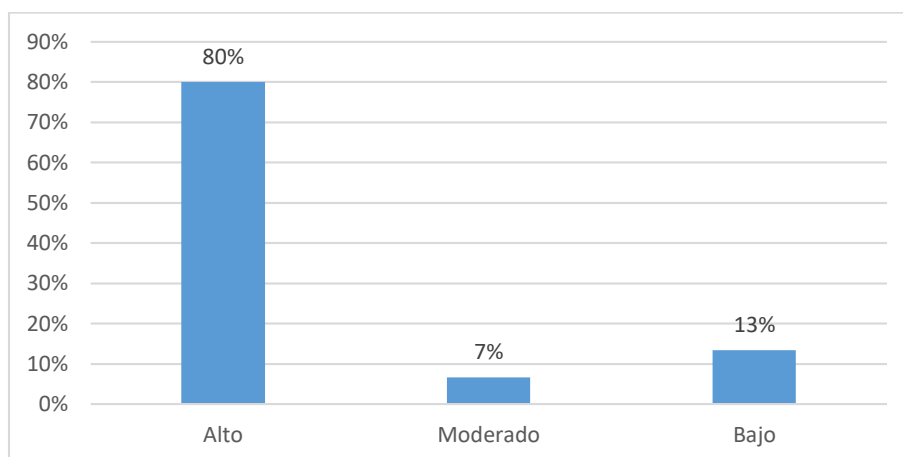
Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento para medir el desarrollo psicomotor

Interpretación:

En la tabla 2 se puede observar el análisis descriptivo de la dimensión motriz de la variable desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del Distrito de Sapallanga, en el cual el nivel predominante es el alto 80 % (12), seguido por el nivel bajo 13 % (2), por otro lado, en el nivel moderado 7 % (1). Según los resultados, la mayor parte de estudiantes lograron un nivel alto lo que demuestra que desarrollaron el equilibrio, control, la disociación de movimiento, la rapidez y la precisión.

Figura 2

Análisis descriptivo de la dimensión motriz de la variable desarrollo psicomotor

**Tabla 3**

Análisis descriptivo de la dimensión cognitiva de la variable desarrollo psicomotor

Nivel	fi	%
Alto	13	87%
Moderado	1	7%
Bajo	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento para medir el desarrollo psicomotor

Interpretación:

En la tabla 3 se puede observar el análisis descriptivo de la dimensión cognitiva de la variable desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del Distrito de Sapallanga, en el cual el nivel predominante es el alto 87 % (13), seguido por el nivel moderado 7 % (1), por otro lado, en el nivel bajo 7 % (1). Según los resultados, la mayoría de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel alto lo que significa que son capaces de manipular objetos, tener coordinación visomotriz, representar estructuras formadas con material concreto, nombrar partes del cuerpo humano y representar el entorno a través del juego simbólico.

Figura 3

Análisis descriptivo de la dimensión cognitiva de la variable desarrollo psicomotor

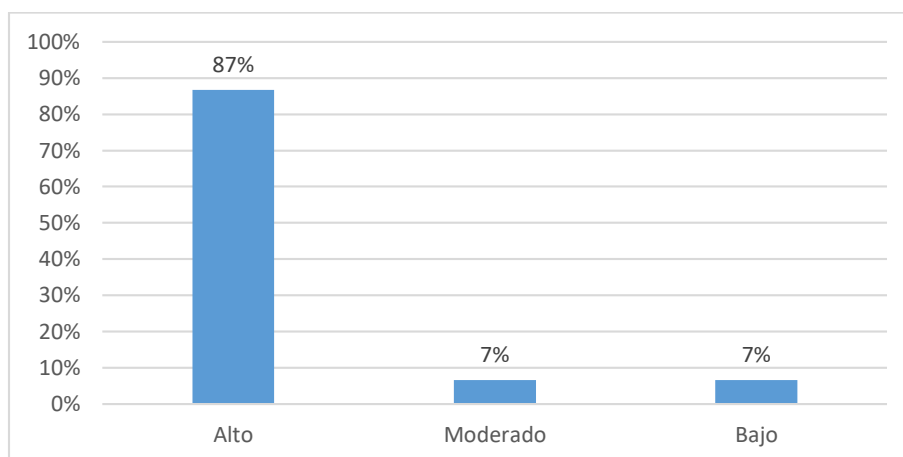


Tabla 4 *Análisis descriptivo de la dimensión afectiva emocional de la variable desarrollo psicomotor*

Nivel	fi	%
Alto	12	80%
Moderado	2	13%
Bajo	1	7%
Total	15	100%

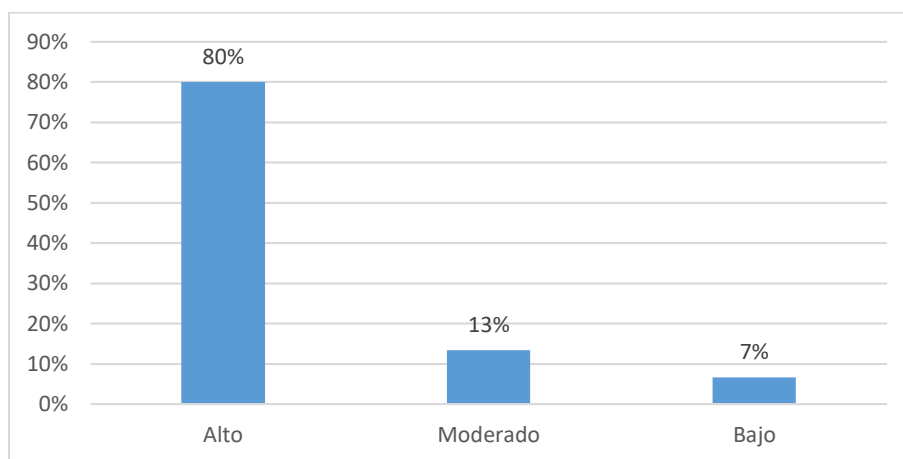
Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento para medir el desarrollo psicomotor

Interpretación:

En la tabla 4 se puede observar el análisis descriptivo de la dimensión afectiva emocional de la variable desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del Distrito de Sapallanga, en el cual el nivel predominante es el alto 80 % (12), seguido por el nivel moderado 13 % (2), por otro lado, en el nivel bajo 7 % (1). Según los resultados, la mayor parte de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel alto esto significa que expresan a través del cuerpo sus diferentes emociones mediante gestos, muestran a través del dibujo y pintura lo que más le gusta, y mencionan lo que sienten al realizar múltiples actividades.

Figura 4

Análisis descriptivo de la dimensión afectiva emocional de la variable desarrollo psicomotor.

**Tabla 5**

Resultados por ítems de la dimensión motriz de la variable desarrollo psicomotor.

Ítems	alto		moderado		bajo	
	fi	%	fi	%	fi	%
I1. Camina hacia delante	15	100%	0	0%	0	0%
I2. Camina hacia atrás	14	93%	1	7%	0	0%
I3. Camina de puntas	14	93%	1	7%	0	0%
I4. Camina sobre una línea	13	87%	2	13%	0	0%
I5. Permanece sobre un pie	10	67%	5	33%	0	0%
I6. Salta en un pie sobre una línea	14	93%	1	7%	0	0%
I7. Golpea con la mano sobre la mesa a su ritmo	15	100%	0	0%	0	0%
I8. Golpea con el pie sobre el piso a su ritmo	15	100%	0	0%	0	0%
I9. Golpea con la mano sobre la mesa y con el pie en el piso al mismo tiempo ambos a su ritmo	15	100%	0	0%	0	0%
I10. Dibuja un círculo con la mano sobre la mesa	15	100%	0	0%	0	0%
I11. Dibuja un cuadrado con la otra mano sobre la mesa	15	100%	0	0%	0	0%
I12. Dibuja con una mano un círculo, y con la otra mano un cuadrado sobre la mesa ambos al mismo tiempo	14	93%	1	7%	0	0%
I13. Lanza la pelota al aire y lo coge con ambas manos	15	100%	0	0%	0	0%
I14. Se abotona la chompa	13	87%	0	0%	2	13%
I15. Se ata los pasadores	13	87%	1	7%	1	7%
I16. Pasa el hilo por la oreja de la aguja	15	100%	0	0%	0	0%

I17. Recorre el laberinto y ubica el camino de salida	15	100%	0	0%	0	0%
I18. Llena una botella con semillas de cebada	14	93%	1	7%	0	0%
I19. Separa las semillitas de cebada de las semillas de trigo	14	93%	1	7%	0	0%

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento para medir el desarrollo psicomotor

Interpretación

En la tabla 5 se puede observar los resultados por ítems de la dimensión motriz de la variable desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del Distrito de Sapallanga, en el cual se ha evidenciado la dificultad de los niños en realizar las actividades motrices en los ítems 14 y 15, mientras en las demás actividades los niños han logrado realizar dichas actividades.

Figura 5

Resultados por ítems de la dimensión motriz de la variable desarrollo psicomotor

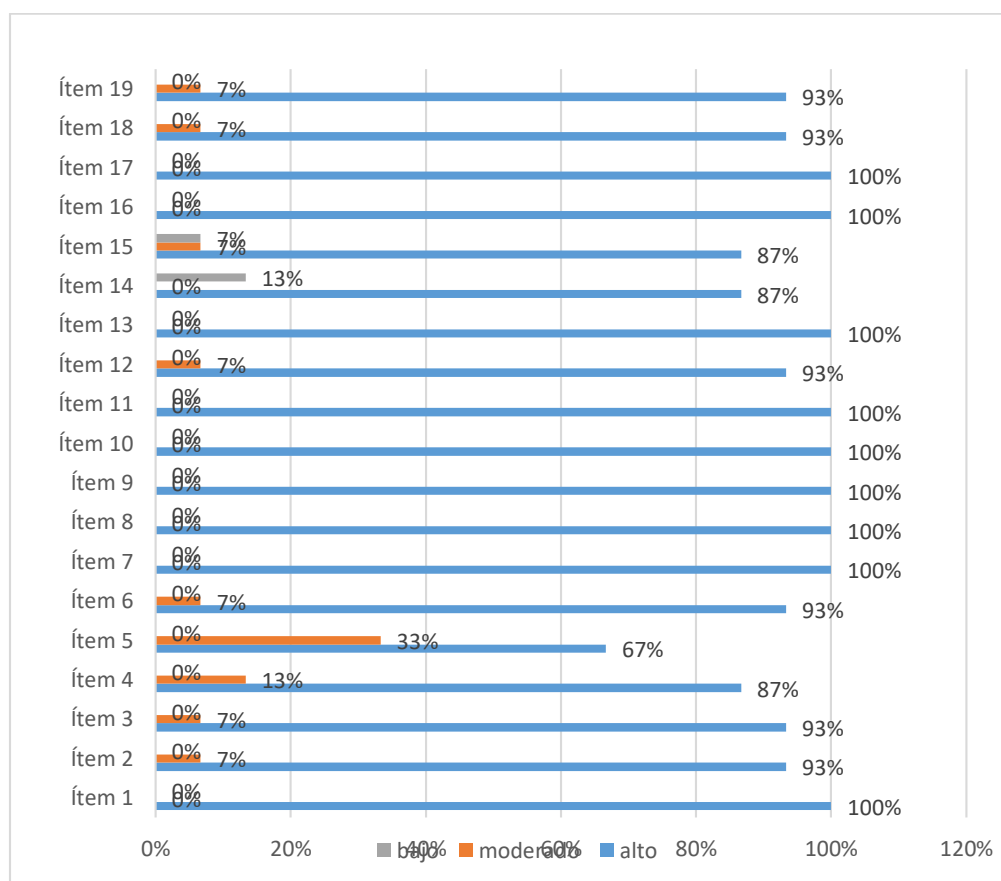


Tabla 6

Resultados por ítems de la dimensión cognitiva de la variable desarrollo psicomotor.

Ítems	alto		moderado		bajo	
	fi	%	fi	%	fi	%
I. 20 Nombra las partes del cuerpo humano	14	93%	1	7%	0	0%
I. 21 Arma un rompecabezas del cuerpo humano	15	100%	0	0%	0	0%
I. 22 Arma un rompecabezas del cuerpo humano, de hasta 40 según la edad del niño	15	100%	0	0%	0	0%
I. 23 Copia con cubos una estructura construida por la profesora delante del niño	15	100%	0	0%	0	0%
I. 24 Copia los dibujos que la profesora presenta	13	87%	2	13%	0	0%
I. 25 Ordena de manera lógica y secuencial las imágenes de un cuento	15	100%	0	0%	0	0%

Nota: Resultados de la aplicación del instrumento para medir el desarrollo psicomotor.

Interpretación

En la tabla 6 se puede observar los resultados por ítems de la dimensión cognitiva de la variable desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del Distrito de Sapallanga, en el cual se ha evidenciado la dificultad de los niños en realizar las actividades cognitivas en los ítems 20 y 24, mientras en las demás actividades los niños han logrado realizar dichas actividades.

Figura 6

Resultados por ítems de la dimensión cognitiva de la variable desarrollo psicomotor.

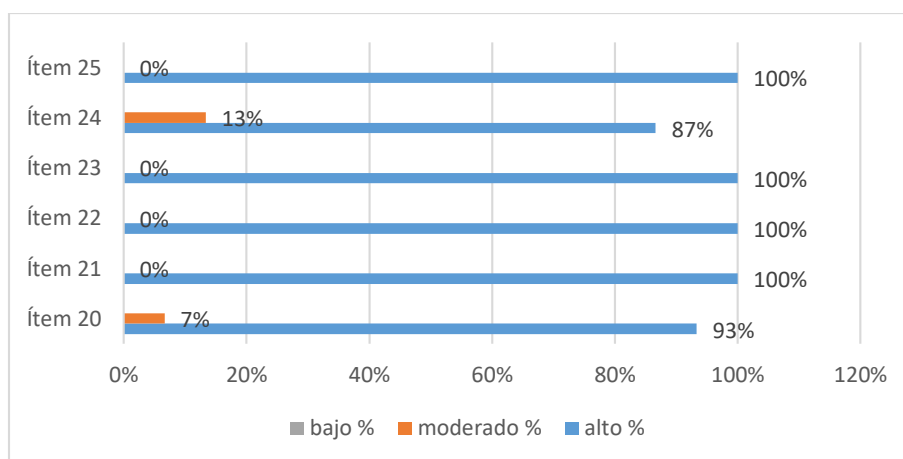
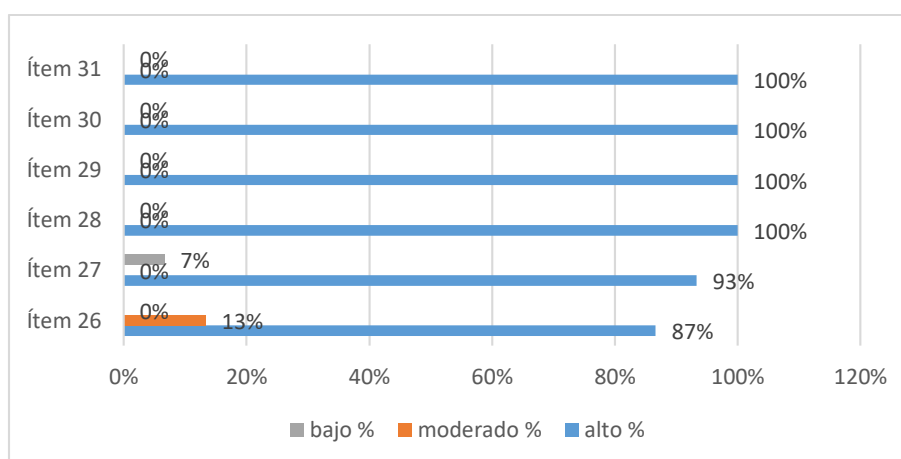


Tabla 7*Resultados por ítems de la dimensión afectiva emocional.*

Ítems	alto		moderado		bajo	
	fi	%	fi	%	fi	%
I. 26 Dibuja un niño(a) de su mismo sexo	13	87%	2	13%	0	0%
I. 27 Dice que siente al realizar su dibujo	14	93%	0	0%	1	7%
I. 28 Pinta su dibujo con material que más le gusta	15	100%	0	0%	0	0%
I. 29 Realiza con su rostro gestos de las diferentes emociones según el modelo	15	100%	0	0%	0	0%
I. 30 Expresa sus emociones al observar las imágenes	15	100%	0	0%	0	0%
I. 31 Pinta libremente las emociones que le provoca con témperas	15	100%	0	0%	0	0%

Interpretación

En la tabla 7 se puede observar los resultados por ítems de la dimensión afectiva emocional de la variable desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del Distrito de Sapallanga, en el cual se ha evidenciado la dificultad de los niños en realizar las actividades afectiva emocionales en los ítems 26 y 27, mientras en las demás actividades los niños han logrado realizar dichas actividades.

Figura 7*Resultados por ítems de la dimensión afectiva emocional.*

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

Hipótesis Operacional

H1: El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

$$p > 0,05$$

H0: El nivel de desarrollo psicomotor predominante es diferente al nivel alto, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

$$p < 0,05$$

Prueba Estadística Chi Cuadrado

La prueba chi cuadrado se utilizó para ver las diferencias significativas entre las frecuencias obtenidas versus las frecuencias esperadas del nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

Tabla 8

Resultados de prueba chi cuadrado diferencia significativa entre las frecuencias obtenidas y esperadas de la variable desarrollo psicomotor

Pruebas de chi-cuadrado		
	Chi-cuadrado de	
	Pearson	N de casos válidos
Valor	30,000	15
df	4	
Significación asintótica (bilateral)	,000	

Fuente: Archivo SPSS del investigador

Interpretación

En la tabla 8 se muestra el contraste de hipótesis al 95% de confianza y con Sig. bilateral menor a 0,05, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, concluyendo que: El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

Hipótesis Específica 1

El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto en la dimensión motriz, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

Hipótesis Operacional

H1: El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto en la dimensión motriz, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

$$p > 0,05$$

H0: El nivel de desarrollo psicomotor predominante en la dimensión motriz es diferente al nivel alto, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

$$p < 0,05$$

Tabla 9

Resultados de prueba chi cuadrado diferencia significativa entre las frecuencias obtenidas y esperadas de la dimensión motriz

Pruebas de chi-cuadrado		
	Chi-cuadrado de	
	Pearson	N de casos válidos
Valor	30,000	15
df	4	
Significación asintótica (bilateral)	,000	

Fuente: Archivo SPSS del investigador

Interpretación

En la tabla 9 se muestra el contraste de hipótesis al 95% de confianza y con Sig. bilateral menor a 0,05, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, concluyendo que: El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto en la dimensión motriz, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

Hipótesis Específica 2

El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto en la dimensión cognitiva, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

Hipótesis Operacional

H1: El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto en la dimensión cognitiva, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

$$p > 0,05$$

H0: El nivel de desarrollo psicomotor predominante en la dimensión cognitiva es diferente al nivel alto, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

$$p < 0,05$$

Tabla 10

Resultados de prueba chi cuadrado diferencia significativa entre las frecuencias obtenidas y esperadas de la dimensión cognitiva

Pruebas de chi-cuadrado		
	Chi-cuadrado de	N de casos válidos
	Pearson	
Valor	15,000	15
df	2	
Significación asintótica (bilateral)	,001	

Fuente: Archivo SPSS del investigador

Interpretación

En la tabla 10 se muestra el contraste de hipótesis al 95% de confianza y con Sig. bilateral menor a 0,05, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, concluyendo que: El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto en la dimensión cognitiva, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

Hipótesis Específica 3

El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto en la dimensión afectiva emocional, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

Hipótesis Operacional

H1: El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto en la dimensión afectiva emocional, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

$p > 0,05$

H0: El nivel de desarrollo psicomotor predominante en la dimensión afectiva emocional es diferente al nivel alto, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

$p < 0,05$

Tabla 11

Resultados de prueba chi cuadrado diferencia significativa entre las frecuencias obtenidas y esperadas de la dimensión afectiva emocional

Pruebas de chi-cuadrado		
	Chi-cuadrado de Pearson	N de casos válidos
Valor	21,923	15
df	4	
Significación asintótica (bilateral)	,000	

Fuente: Archivo SPSS del investigador

Interpretación

En la tabla 11 se muestra el contraste de hipótesis al 95% de confianza y con Sig. bilateral menor a 0,05, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, concluyendo que: El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto en la dimensión afectiva emocional, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

5.3 Discusión de resultados

Después de haber realizado el análisis descriptivo e inferencial de la presente investigación los resultados abarcan estudios anteriores como, por ejemplo, en la primera tabla, donde se logró apreciar el análisis descriptivo de la variable desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del Distrito de Sapallanga, en el cual el nivel predominante es el alto 87 % (13), seguido por el nivel moderado 7 % (1), por otro lado, en el nivel bajo 7 % (1), lo cual ratifica los resultados obtenidos por Sanchez (2019) donde desarrolló una tesis titulada: *“Estilos de Apego y nivel de Desarrollo Psicomotor en niños menores de 2 años. Servicio de niño sano del C.S. Francisco Bolognesi Cayma - 2018”*, teniendo como objetivo determinar la relación entre el estilo de apego y el nivel de desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años que asisten al servicio de Niño

Sano del Centro de Salud Francisco Bolognesi Cayma – 2018, siendo una investigación descriptiva, con un diseño correlacional, llegando a la siguiente conclusión, los niños menores de 2 años del Servicio de niño sano del Centro de Salud Francisco Bolognesi Cayma, presentan desarrollo psicomotor normal, el 44.1% tienen desarrollo psicomotor en riesgo, mientras que el 4.4% de los niños presentan retraso en el desarrollo psicomotor.

Del mismo modo en el presente estudio se logró apreciar en la segunda, tercera y cuarta tabla el análisis descriptivo de la dimensión motriz, cognitiva y afectiva emocional de la variable desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del Distrito de Sapallanga, en el cual el nivel predominante es el alto, lo que se estaría ratificando lo presentado por Mamani (2018) donde desarrolló una tesis titulada: “*Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián de la ciudad de Juliaca - 2018*”, teniendo como objetivo describir el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián de la ciudad de Juliaca – 2018, siendo una investigación descriptiva, con un diseño simple transeccional, teniendo como una de sus conclusiones, la mayor parte de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°611 San Julián se encuentran en un nivel normal en el desarrollo psicomotor. Es decir que 35 niños y niñas evaluados, el 77% que es la mayoría de estudiantes, tienen un nivel de desarrollo psicomotor normal. Asimismo, el 20% que son 7 niños y niñas se ubican en un nivel de riesgo y un 3% se encuentra en un nivel de retraso es decir que solo un niño no tiene un buen desarrollo psicomotor.

Y finalmente, también los resultados de la octava tabla donde se puede apreciar el contraste de hipótesis al 95% de confianza y con Sig. bilateral menor a 0,05, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, concluyendo que: El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga, lo cual apoya lo estudiado por Cutipa (2019) donde desarrolló una tesis titulada: “*Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de una Institución Pública de Ventanilla - Callao*”, teniendo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor en

los estudiantes del II ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública Ventanilla – Callao, siendo una investigación básica descriptiva con un diseño no experimental, teniendo como una de sus conclusiones, el desarrollo psicomotor de los estudiantes del II ciclo de educación básica regular se encuentra en el nivel normal. Esto implica el lenguaje y motricidad de acuerdo a lo esperado a su edad.

CONCLUSIONES

- El nivel de desarrollo psicomotor predominante analizados en el presente estudio es el alto, seguido por el nivel moderado y un solo estudiante se encuentra en el nivel bajo, esto significa que la mayoría de estudiantes evaluados presentan un adecuado desarrollo de destrezas físicas, afectivas y cognitivas.
- En cuanto a la dimensión motriz, la mayor parte de estudiantes lograron un nivel alto lo que demuestra que desarrollaron el equilibrio, control, la disociación de movimiento, la rapidez y la precisión.
- Así mismo en la dimensión cognitiva, la mayoría de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel alto lo que significa que son capaces de manipular objetos, tener coordinación visomotriz, representar estructuras formadas con material concreto, nombrar partes del cuerpo humano y representar el entorno a través del juego simbólico.
- Por último, en la dimensión afectiva emocional, la mayor parte de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel alto esto significa que expresan a través del cuerpo sus diferentes emociones mediante gestos, muestran a través del dibujo y pintura lo que más le gusta, y mencionan lo que sienten al realizar múltiples actividades.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere la divulgación de los resultados de la presente investigación, de la misma manera se propone realizar más investigaciones en el Distrito de Sapallanga y compararlas con el presente estudio, con el fin de fortalecer el desarrollo psicomotor en los niños de preescolar.
- A los directivos de las Instituciones Educativas se recomienda fomentar capacitaciones actualizadas en temas relacionados al desarrollo psicomotor que favorecerán el desarrollo de capacidades físicas, afectivas y cognitivas.
- Se recomienda a los padres de familia implementar un ambiente de psicomotricidad en casa, que potenciará el desarrollo psicomotor del niño.
- Con base en los hallazgos, proponemos futuras investigaciones aplicando un marco filosófico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2012). *El desarrollo psicomotor*. Narcea.
https://www.academia.edu/24270219/El_desarrollo_psicomotor_desde_la_infancia_hasta_la_adolescencia
- Cobos, P. (1995). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Pirámide.
[https://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0355.El_desarrollo_psicomotor_y_sus_alteraciones_\(Pilar_Cobos_Álvares\).pdf](https://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0355.El_desarrollo_psicomotor_y_sus_alteraciones_(Pilar_Cobos_Álvares).pdf)
- Condemarín, M., Chadwick, M., Gorostegui, M., & Milicic, N. (1965). *Madurez escolar*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
<https://books.google.com.ec/books?id=5e1TDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Condemarín, M. (2016). *Madurez escolar*
https://books.google.com.ec/books?id=5e1TDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=true
- Cutipa, E. (2019). *Desarrollo Psicomotor en Estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8971/1/2019_Cutipa-Luque.pdf
- Delgado, L., & Montes, R. (2017). *Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. III*, 454–470.
<http://hdl.handle.net/2183/22783>
- Foronda, M. (2018). *Factores relacionados al desarrollo psicomotor, en niños de 33 a 39 meses en Riberalta - Beni* [Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/18599/TMT051.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Justo, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil* (p. 141). Universidad de Almería.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Br_eBQAAQBAJ

- &oi=fnd&pg=PT7&dq=Justo,+M.+(2014).+Desarrollo+psicomotor&ots=nYqXl5iM8b&sig=OqEAIWfBNdL2o7sJwiVXHlrB8yM#v=onepage&q=Justo%2C M. (2014). Desarrollo psicomotor&f=false
- Loli, G., & Silva, Y. (2006). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad* (p. 296). Bruño.
<http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/9296/Psicomotricidad-intelecto-y-afectividad>
- Luna, M. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018* [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21650>
- Magallanes. (2009). *Psicomotricidad y la educación inicial*. Honorio.
- Mamani, I. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julian de la ciudad de Juliaca, 2018* [Universidad Peruana Union].
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/1758>
- (Mendara, J. (2008). La psicomotricidad educativa: un enfoque natural. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (2), 199-220. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>)
- Mera, K. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial del distrito de Pacora zona urbana, Lambayeque* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29236/Mera_VK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moretti, M., Lechuga, M., & Torrecilla, N. (2020). *Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar*. 14, 37–48.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Pereira, A., Lanzarote, M., Barbancho, M., & Padilla, E. (2020). *Evolución del desarrollo psicomotor en preescolares con antecedentes de prematuridad*. 93(4), 228–235.
<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2019.10.003>

- Proaño, N. (1991). *La psicomotricidad y el esquema corporal*. 11, 57.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/download/1507/1516>
- Román, J., & Calle, P. (2017). *Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador*. 6, 39–44. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22235/ech.v6i2.1467>
- Sanchez, R. (2019). *Estilos de Apego y nivel de Desarrollo Psicomotor en niños menores de 2 años. Servicio de niño sano del C.S. Francisco Bolognesi Cayma – 2018* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8725/Ensatork.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wallon, H. (1975). *Los orígenes del carácter del niño*. Nueva Visión.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿En qué nivel de desarrollo psicomotor predominante se encuentran los infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de desarrollo 	<p>Objetivo general Identificar el nivel de desarrollo psicomotor predominante en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el nivel de desarrollo psicomotor predominante en la dimensión motriz en 	<p>Hipótesis general El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto 	<p>Antecedentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Luna (2018) presenta una investigación titulada: “Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018”(tesis de maestría) el objetivo general fue determinar 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN General: Método científico</p>

<p>psicomotor predominante en la dimensión motriz en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor predominante en la dimensión cognitiva en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga? • ¿Cuál es el nivel de desarrollo 	<p>infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de desarrollo psicomotor predominante en la dimensión cognitiva en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga. • Describir el nivel de desarrollo psicomotor predominante en la dimensión afectiva emocional en infantes de 5 años del nivel 	<p>en la dimensión motriz, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto en la dimensión cognitiva, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga. • El nivel de desarrollo psicomotor predominante es alto en la dimensión 	<p>el nivel de comparación del desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018, siendo una investigación descriptiva simple, con un diseño no experimental, el estudio estuvo conformado por 46 niños y niñas de 4 años de educación inicial, el autor considera relevante su trabajo con el propósito de</p>	<p>MÉTODO ESPECÍFICO Descriptivo</p> <p>DISEÑO: Descriptivo simple</p> <p>M ————— O</p> <p>POBLACIÓN DE ESTUDIO Estará conformada por 52 estudiantes del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.</p> <p>MUESTRA:</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>psicomotor predominante en la dimensión afectiva emocional en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga?</p>	<p>inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.</p>	<p>afectiva emocional, en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.</p> <p>Variable 1</p> <p>Desarrollo psicomotor</p> <p>Dimensiones</p> <p>Condemarín (2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión motriz • Dimensión cognitiva • Dimensión afectiva emocional 	<p>reconocer que la psicomotricidad está vinculado al desarrollo intelectual y que su estimulación favorece sus procesos madurativos a nivel motor, intelectual y espacial. En la investigación se llegó a una conclusión, existe diferencias respecto al desarrollo de la motricidad en niños de 4 años de dos PRONOEI del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. (sig.=0,000). (con</p>	<p>15 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN</p> <p>Guía de observación sobre Desarrollo Psicomotor.</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS</p> <p>Programa estadístico SPSS versión 26.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			diferencias de rangos promedios en ambas instituciones educativas en la primera de 22 puntos y en la segunda de 33,50)	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Reactivos
DESARROLLO PSICOMOTOR	<p>DEFINICION CONCEPTUAL</p> <p>El desarrollo psicomotor hace referencia a la evolución del ser humano de manera permanente y que va mejorando sus habilidades de acuerdo a la maduración de las neuronas (Henry Wallon,2009)</p>	Motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación dinámica • Disociación de movimientos • Eficiencia motriz 	<p>Ítems</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19.</p>
	<p>DEFINICION OPERACIONAL</p> <p>Son formas de usar y dimensionar el desarrollo psicomotor en las dimensiones motriz, cognitiva y afectiva emocional, adaptado por el investigador a los infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.</p>	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal • Estructuración espacial • Estructuración temporal • Relaciones simbólicas 	<p>20, 21, 22, 23, 24 y 25</p>
		Afectiva emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Función tónica • Actitud • Estilo motor 	<p>26, 27, 28, 29, 30 y 31</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESARROLLO PSICOMOTOR

Fecha de aplicación:

1= no lo hace o tienen muchas dificultades para ello	2= lo hace con alguna dificultad	3= lo hace bien
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------

Nº	ÍTEMS	Respuestas		
		1	2	3
MOTRIZ				
1	Camina hacia delante	1	2	3
2	Camina hacia atrás	1	2	3
3	Camina de puntas	1	2	3
4	Camina sobre una línea	1	2	3
5	Permanece sobre un pie	1	2	3
6	Salta en un pie sobre una línea	1	2	3
7	Golpea con la mano sobre la mesa a su ritmo	1	2	3
8	Golpea con el pie sobre el piso a su ritmo	1	2	3
9	Golpea con la mano sobre la mesa y con el pie en el piso al mismo tiempo ambos a su ritmo	1	2	3
10	Dibuja un círculo con la mano sobre la mesa	1	2	3
11	Dibuja un cuadrado con la otra mano sobre la mesa	1	2	3
12	Dibuja con una mano un círculo, y con la otra mano un cuadrado sobre la mesa ambos al mismo tiempo	1	2	3
13	Lanza la pelota al aire y lo coge con ambas manos	1	2	3
14	Se abotona la chompa	1	2	3
15	Se ata los pasadores	1	2	3
16	Pasa el hilo por la oreja de la aguja	1	2	3
17	Recorre el laberinto y ubica el camino de salida	1	2	3
18	Llena una botella con semillas de cebada	1	2	3
19	Separa las semillitas de cebada de las semillas de trigo	1	2	3

COGNITIVA				
20	Nombra las partes del cuerpo humano	1	2	3
21	Arma un rompecabezas del cuerpo humano	1	2	3
22	Arma un rompecabezas del cuerpo humano, de hasta 40 según la edad del niño	1	2	3
23	Copia con cubos una estructura construida por la profesora delante del niño	1	2	3
24	Copia los dibujos que la profesora presenta	1	2	3
25	Ordena de manera lógica y secuencial las imágenes de un cuento	1	2	3
AFECTIVA EMOCIONAL				
26	Dibuja un niño(a) de su mismo sexo	1	2	3
27	Dice que siente al realizar su dibujo	1	2	3
28	Pinta su dibujo con material que más le gusta	1	2	3
29	Realiza con su rostro gestos de las diferentes emociones según el modelo	1	2	3
30	Expresa sus emociones al observar las imágenes	1	2	3
31	Pinta libremente las emociones que le provoca con témperas	1	2	3

GRACIAS

Anexo 4: Validación de Expertos respecto al instrumento

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

1. **Título de la Investigación:** Nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga
2. **Nombre del instrumento:** Lista de Cotejo sobre Desarrollo Psicomotor
3. **Institución de acción laboral:** I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

CRITERIOS		Valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

- Procede su aplicación (X)
- No procede su aplicación ()

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Nombres y apellidos:	Elizabeth Gutierrez Reyes	DNI N°:	20113036
Dirección domiciliaria:	Jr. Arequipa 1776 El Tambo	Teléfono/Celular:	948911107
Título profesional/Especialidad:	Lic. Pedagogía y Humanidades, especialidad en Educación Inicial		
Grado académico:	Magister		
Mención:	Docencia y Gestión Educativa		
Tiempo de servicios:	9 años		
Área de experiencia profesional:	Prácticas Pre profesionales		
Institución donde labora:	Universidad Peruana Los Andes		



Sello y Firma
Huancayo: 24/08/2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

- 1. Título de la Investigación:** Nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga
- 2. Fecha de confiabilidad:** 14 de julio del 2022

N° estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3
4	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
7	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
8	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
9	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
10	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de ítemos
.908	31

Nota: La muestra (15 participantes) fue multiplicada por 0,20 dando como resultado (3) a este resultado se le agregó por criterio de las testistas (7) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.

Se concluye que: El instrumento presenta un nivel de confiabilidad excelente, según el Alfa de Cronbach.



Huancayo: 24/08/2022

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

DATOS GENERALES:

1. **Título de la Investigación:** Nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga
2. **Nombre del instrumento:** Lista de Cotejo sobre Desarrollo Psicomotor
3. **Institución de acción laboral:** I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

CRITERIOS		Valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

- **Procede su aplicación (X)**
- **No procede su aplicación ()**

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Nombres y apellidos:	Gerardo Alberto Tacay Eleascano	DNI N°:	19896397
Dirección domiciliaria:	Pj. Nueva Esperanza N° 138	Teléfono/Celular:	949965905
Título profesional/Especialidad:	Pedagogía y Humanidades – Educación Física		
Grado académico:	Magister		
Mención:	Docencia y Administración de la Educación		
Tiempo de servicios:	30 años		
Área de experiencia profesional:	Docente universitario, superior tecnológico y educación básica regular		
Institución donde labora:	IESTP "Andrés Avelino Cáceres Dorregaray"		


 Sr. Gerardo Alberto Tacay Eleascano
 C.I. 19896397

Sello y Firma
Huancayo: 24/08/2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

1. **Título de la Investigación:** Nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga
2. **Fecha de confiabilidad:** 14 de julio del 2022

N° estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3
4	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
7	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
8	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
9	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
10	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.906	31

Nota: La muestra (15 participantes) fue multiplicada por 0.20 dando como resultado (3) a este resultado se le agregó por criterio de las tesis (7) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.

Se concluye que: El instrumento presenta un nivel de confiabilidad excelente, según el Alfa de Cronbach.


 Genoveva A. Ticona Blascano
 C.M. 4019880397

Sello y Firma
Huancayo: 24/08/2022

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

DATOS GENERALES:


1. **Título de la Investigación:** Nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga
2. **Nombre del instrumento:** Lista de Cotejo sobre Desarrollo Psicomotor
3. **Institución de acción laboral:** I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga.

CRITERIOS		Valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.		X	
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

- **Procede su aplicación (X)**
- **No procede su aplicación ()**

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Nombres y apellidos:	Gabriela Poma Reyes	DNI N°:	45362020
Dirección domiciliaria:	Av. La Victoria N°310	Teléfono/Celular:	964978441
Título profesional/Especialidad:	Licenciado en Pedagogía y Humanidades, Esp. Educación Inicial		
Grado académico:	Magister		
Mención:	Fonoaudiología		
Tiempo de servicios:	14 años		
Área de experiencia profesional:	Docencia Universitaria, Educación Básica Regular – Programas Alternativos		
Institución donde labora:	Universidad Peruana Los Andes		


Big. Gabriela Poma Reyes
 CPPa. 0503411

Sello y Firma
 Huancayo: 24/08/2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

- 1. Título de la Investigación:** Nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga
- 2. Fecha de confiabilidad:** 14 de julio del 2022

N° estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3
4	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
7	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
8	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
9	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
10	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.908	31

Nota: La muestra (15 participantes) fue multiplicada por 0.20 dando como resultado (3) a este resultado se le agrego por criterio de las testistas (7) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.

Se concluye que: El instrumento presenta un nivel de confiabilidad excelente, según el Alfa de Cronbach.


M^{te} Gabriela Pomá Reyes
C.P.S. 0503488

Sello y Firma
Huancayo: 24/08/2022

Anexo 5: Solicitud dirigida a la entidad donde recolectó los datos**SOLICITO: REALIZACIÓN DE APLICACIÓN
DEL INSTRUMENTO SOBRE
DESARROLLO PSICOMOTOR****SRA. DIRECTORA DE LA I.E. CUSI CUSI – SAPALLANGA****S. D. Lic. FERRUA CARRIÓN DORIS**

Nos es grato dirigimos a usted para saludarla cordialmente:

Que, yo **BASURTO ROMERO, ELLEN**, identificada con DNI N° 43847911 y **CANCHARI MONTES, JUDITH YESSENIA**, identificada con DNI N° 75524525, siendo bachilleres de la Universidad Peruana Los Andes "UPLA", pedimos se nos pueda brindar la oportunidad para poder realizar la aplicación del instrumento a los estudiantes del nivel inicial de cinco años, la cual es importante para realizar la tesis de licenciatura con el título "Nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga", para optar el Título Universitario, la cual fue aprobada con la Resolución N° 0625 – DFD – UPLA - 2022.

Por lo expuesto:

Rogamos pueda acceder a nuestra solicitud, esperando una respuesta afirmativa nos despedimos esperando que Dios los bendiga.

Atentamente,

Sapallanga, 4 de noviembre del 2022

BASURTO ROMERO ELLEN

DNI N° 43847911

CANCHARI MONTES JUDITH

DNI N° 7554525



P. Ferrua Carrion Doris

Anexo 6: Consentimiento para la aplicación del instrumento

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "CUSI CUSI"



CARTA DE ACEPTACIÓN

Directora de la I.E. "Cusi Cusi" – Sapallanga

Lic. FERRUA CARRIÓN DORIS

*Tengo el agrado de informarles que la aplicación
de su instrumento sobre la tesis titulada:*

"Nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga"

Autoras - Bachilleres:

Basurto Romero Ellen

Canchari Montes Judith Yessenia

Ha sido aceptada para poder ejecutar la aplicación de su instrumento en los estudiantes de 5 años de la I.E. "Cusi Cusi" – Sapallanga.



Atentamente

Lic. Ferrua Carrión Doris

Anexo 7: Consentimiento informado de las personas encuestadas**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en esta investigación titulada **“Nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga”**, conducida por las Bachilleres Basurto Romero Ellen y Canchari Montes Judith Yessenia, tesis de la Universidad Peruana Los Andes de la especialidad de Educación Inicial. Agradecemos su apoyo.

Estudiantes	Apellidos y nombres del padre de familia y/o apoderado	Aula	Firma
APARCO ANCASSI, Edú Esnyder			
BAUTISTA VARGAS Fabricio Gean			
AYRE BOCANEGRA, Khalessi Jesusa			
CAMPOS ROMÁN, Alex William			
CHUCO PAITÁN, Jhesamin			
ESPINOZA TORRES, Lia Gretell			
GARCIA MAURICIO, Diego Matias			
GRABIEL CISNEROS, Nelson			
HINOJOSA VILA, Valeria Belén			
HUAMÁN PONCE, Mario Samuel			
HUAYNAMARCA GUZMÁN, Josué			
LAVADO QUISPE Jin Kamir			
PEREZ ROMERO Yarely Francey			
SANTOS PORRAS, Samy			
SEDANO YANCE, Luis Miguel			

Anexo 8: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "CUSI CUSI"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE TESIS**

Lic. FERRUA CARRIÓN DORIS DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CUSI CUSI"

HACE CONSTAR:

Que la Institución Educativa "Cusi Cusi" del distrito de Sapallanga, las bachilleres BASURTO ROMERO Ellen y CANCHARI MONTES Judith Yessenia de la Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias Políticas, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial han aplicado el instrumento de la tesis titulada "Nivel de desarrollo psicomotor en infantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga".

Demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación del instrumento de tesis de forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Sapallanga, 25 de noviembre del 2022



Atentamente

Lic. Ferrua Carrión Doris

Anexo 9: Declaración de autoría**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Las autoras de esta investigación, **BASURTO ROMERO, ELLEN** identificada con **DNI N° 43847911** y **CANCHARI MONTES, JUDITH YESSENIA** identificada con **DNI N° 75524525**, declaramos que la presente tesis de licenciatura es de nuestra autoría y asumimos la originalidad de este trabajo, donde se utilizaron distintas fuentes que han sido citadas todas debidamente referenciadas en la presente investigación.

Huancayo, 16 de diciembre de 2022.



BASURTO ROMERO, Ellen



CANCHARI MONTES, Judith Yessenia

El instrumento de investigación

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESARROLLO PSICOMOTOR

Fecha de aplicación: 25/11/22

1= no lo hace o tienen muchas dificultades para ello	2= lo hace con alguna dificultad	3= lo hace bien
N°	ÍTEMES	Respuestas
MOTRIZ		
1	Camina hacia delante	1 2 3
2	Camina hacia atrás	1 2 3
3	Camina de puntas	1 2 3
4	Camina sobre una línea	1 2 3
5	Permanece sobre un pie	1 2 3
6	Salta en un pie sobre una línea	1 2 3
7	Golpea con la mano sobre la mesa a su ritmo	1 2 3
8	Golpea con el pie sobre el piso a su ritmo	1 2 3
9	Golpea con la mano sobre la mesa y con el pie en el piso al mismo tiempo ambos a su ritmo	1 2 3
10	Dibuja un círculo con la mano sobre la mesa	1 2 3
11	Dibuja un cuadrado con la otra mano sobre la mesa	1 2 3
12	Dibuja con una mano un círculo, y con la otra mano un cuadrado sobre la mesa ambos al mismo tiempo	1 2 3
13	Lanza la pelota al aire y lo coge con ambas manos	1 2 3
14	Se abotona la chompa	1 2 3
15	Se ata los pasadores	1 2 3
16	Pasa el hilo por la oreja de la aguja	1 2 3
17	Recorre el laberinto y ubica el camino de salida	1 2 3
18	Llena una botella con semillas de cebada	1 2 3
19	Separa las semillitas de cebada de las semillas de trigo	1 2 3
COGNITIVA		

20	Nombra las partes del cuerpo humano	1	2	X
21	Arma un rompecabezas del cuerpo humano	1	2	X
22	Arma un rompecabezas del cuerpo humano, de hasta 40 según la edad del niño	1	2	X
23	Copia con cubos una estructura construida por la profesora delante del niño	1	2	X
24	Copia los dibujos que la profesora presenta	1	2	X
25	Ordena de manera lógica y secuencial las imágenes de un cuento	1	2	X
AFECTIVA EMOCIONAL				
26	Dibuja un niño(a) de su mismo sexo	1	2	X
27	Dice que siente al realizar su dibujo	1	2	X
28	Pinta su dibujo con material que más le gusta	1	2	X
29	Realiza con su rostro gestos de las diferentes emociones según el modelo	1	2	X
30	Expresa sus emociones al observar las imágenes	1	2	X
31	Pinta libremente las emociones que le provoca con témperas	1	2	X

GRACIAS

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



(Visita a la I.E. Cusi Cusi del distrito de Sapallanga para la aplicación del instrumento)



(Agrupando a los pequeños y dándoles las explicaciones respectivas)

EVALUANDO EL ÁREA MOTRIZ







(Ejecución del desarrollo psicomotor- coordinación óculo manual)







EVALUANDO EL ÁREA COGNITIVO






















EVALUANDO EL ÁREA AFECTIVO – EMOCIONAL



























































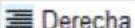

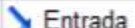





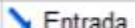


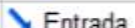


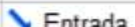





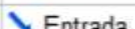


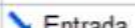


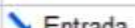





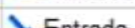


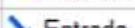











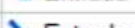
Base de Datos

N° Estudiantes	Dimensión Motriz																		Dimensión cognitiva					Dimensión afectiva emocional					Suma	Nivel			
	I1 1	I1 2	I1 3	I1 4	I1 5	I1 6	I1 7	I1 8	I1 9	I1 0	I1 1	I1 2	I1 3	I1 4	I1 5	I1 6	I1 7	I1 8	I1 9	I2 0	I2 1	I2 2	I2 3	I2 4	I2 5	I26	I27	I2 8			I2 9	I3 0	I3 1
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	Alta
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	Alta	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	Alta	
5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	Alta	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	Alta	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	Alta	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	Alta	
9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	Alta	
10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	Alta	
11	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	84	Baja	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	Alta	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	Alta	
14	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	Medi a	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	Alta	

 item_18	 item_19	 item_20	 item_21	 item_22	 item_23	 item_24	 item_25	 item_26	 item_27	 item_28	 item_29	 item_30	 item_31	 dim_motriz	 dim_cognitiva	 dim_afect_em..
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Media	Media
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	Baja	Baja	Baja
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Baja	Alta	Media
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Alta	Alta	Alta

Vista de Variables

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales ...	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ítem_1	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
2	ítem_2	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
3	ítem_3	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
4	ítem_4	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
5	ítem_5	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
6	ítem_6	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
7	ítem_7	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
8	ítem_8	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
9	ítem_9	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
10	ítem_10	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
11	ítem_11	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
12	ítem_12	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
13	ítem_13	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
14	ítem_14	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada

15	item_15	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
16	item_16	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
17	item_17	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
18	item_18	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
19	item_19	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
20	item_20	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
21	item_21	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
22	item_22	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
23	item_23	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
24	item_24	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
25	item_25	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
26	item_26	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
27	item_27	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
28	item_28	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
29	item_29	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
30	item_30	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
31	item_31	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	 Derecha	 Ordinal	 Entrada
32	dim_motriz	Cadena	5	0	{Alta, 3}...	Ninguno	5	 Izquierda	 Ordinal	 Entrada
33	dim_cognitiva	Cadena	5	0	{Alta, 3}...	Ninguno	5	 Izquierda	 Ordinal	 Entrada
34	dim_afect_e...	Cadena	5	0	{Alta, 3}...	Ninguno	5	 Izquierda	 Ordinal	 Entrada