

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO – 2023

- Para Optar : El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria
- Autoras : Bach. Nuñez Medrano Vidalina Barbara
Bach. Castillo Huaira Yezett Lorena
- Asesor : Dr. Corilla Melchor Raul
- Línea de Investigación : Desarrollo Humano y Derechos
- Área de investigación Institucional Ciencias sociales
- Fecha de Inicio y de culminación : 15 - 03 - 2023 a 16 - 06 - 2023

HUANCAYO – PERÚ
2023

HOJA DE JURADOS REVISORES

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

DR. PANCORBO QUISPE VICTOR

Docente Revisor Titular 1

MG. CASO RAMOS MAGGALY ROSARIO

Docente Revisor Titular 2

MG. HERHUAY VILCAHUAMAN JOSUE SAUL

Docente Revisor Titular 3

MG. SUAREZ REYNOSO CARLOS ALBERTO

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

A nuestros seres queridos por brindarnos su
apoyo incondicional.

Vidalina y Yezett

AGRADECIMIENTO

A los miembros de la comunidad educativa, por brindarnos el apoyo incondicional durante la investigación. A la docente del aula por su paciencia y la orientación pertinente. A mi asesor, por sus orientaciones y apoyo incondicional.

Vidalina y Yezett



CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00175-FDCP -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO – 2023

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. NUÑEZ MEDRANO VIDALINA BARBARA
BACH. CASTILLO HUAIRA YEZETT LORENA**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela profesional : **EDUCACION PRIMARIA**

Asesor(a) : **Dr. CORILLA MELCHOR RAUL**

Fue analizado con fecha **11/12/2023** con **114 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 11 de diciembre de 2023.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

_Toc143379014

HOJA DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONSTANCIA DE SIMILITUD	v
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS	ixx
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática	17
1.2.Delimitación del problema	21
1.2.1.Delimitación especial	21
1.2.2.Delimitación temporal	21
1.2.3.Delimitación conceptual	21
1.3.Formulación del problema	22
1.3.1.Problema general	22
1.3.2.Problemas específicos	22
1.4.Justificación	22
1.4.1.Justificación Social	22
1.4.2.Justificación Teórica	23
1.4.3.Justificación Metodológica	23
1.5.Objetivos de la investigación	23
1.5.1.Objetivo general	23
1.5.2.Objetivos específicos	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación	25
2.1.1. Antecedentes internacionales	25
2.1.2. Antecedentes nacionales	27
2.1.3. Antecedente local	30
2.2. Base teóricas o científicas	31
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	45

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general	47
3.2. Hipótesis específicas	47
3.3. Variables definición conceptual y operativa	48

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación	49
4.2. Tipo de investigación	49
4.3. Nivel de investigación	50
4.4. Diseño de investigación	50
4.5. Población y muestra	50
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	54
4.8. Aspectos éticos de la investigación	54

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1.Descripción de resultados	56
5.2.Contrastación de hipótesis	63
5.3.Discusión de resultados	67
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	77
Anexo 1: Matriz de consistencia	78
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	79
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	80
Anexo 4: Instrumento(s) de recolección de datos	82
Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento	83
Anexo 6: Solicitud para la aplicación de los instrumentos	93
Anexo 7: Autorización de la I.E. para la aplicación del instrumento	95
Anexo 8: Consentimiento informado de encuestados	96
Anexo 9: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos por parte de la entidad donde se debía recolectar los datos (Se puede rescindir si lo justifica fehacientemente)	97
Anexo 10: Declaración de autoría	98

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Objetivos de la técnica	xiii
Tabla 2. Cinco pasos de la técnica	xiv
Tabla 3. Tener en cuenta	xiv
Tabla 4. Tener en cuenta	xv
Tabla 5. Finalidad y función de la técnica pomodoro	34
Tabla 6. Organización del trabajo	34
Tabla 7. Debemos presente	35
Tabla 8. Fundamentales del lenguaje	44
Tabla 9. Definición conceptual y operativa	48
Tabla 10. Diseño de investigación	50
Tabla 11. Población y muestra	50
Tabla 12. Criterios de inclusión y exclusión	51
Tabla 13. Técnica e instrumento	51
Tabla 14. Estadística descriptiva	54
Tabla 15. La inteligencia	56
Tabla 16. La inteligencia	57
Tabla 17. Inteligencia lógico matemática	59
Tabla 18. Inteligencia lógico matemática	59
Tabla 19. Inteligencia lingüística	61
Tabla 20. Inteligencia lingüística	62
Tabla 21. Distribución normal de la prueba de entrada y salida	63
Tabla 22. Prueba de muestras emparejadas – Variable	64
Tabla 23. Prueba de muestras emparejadas – D1	65
Tabla 24. Prueba de muestras emparejadas – D2	66

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. La inteligencia – OE	57
Figura 2. La inteligencia - OS	57
Figura 3. Inteligencia lógico matemática OE	60
Figura 4. Inteligencia lógico matemática OS	60
Figura 5. Inteligencia lingüística OE	62
Figura 6. Inteligencia lingüística OS	62

RESUMEN

La investigación presentó el siguiente problema de investigación ¿Cómo influye la técnica pomodoro en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023? Asimismo, se formuló el objetivo general determinar la influencia de la técnica pomodoro en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023. Por otro lado, la metodología empleada fue aplicada, nivel de investigación fue explicativo, el diseño empleado fue pre experimental. El resultado más relevante fue que el 100% de los estudiantes potencializaron su inteligencia, progresaron en el entorno adaptándose a nuevas situaciones, aprendiendo de sus propias experiencias, manipulando conceptos abstractos y utilizando los conocimientos adquiridos para resolver diferentes tipos de problemas planteados en el aula. Asimismo, se evidencio en ellos el uso de la lógica, la comprensión, la autoconciencia, el aprendizaje, el conocimiento emocional, el razonamiento, la planificación, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por otro lado, fueron más allá del conocimiento acumulado o del rendimiento académico porque resolvieron problemas a través de diferentes procesos. Cuestionando absolutamente todo lo que los demás aceptan como tradiciones, normas sociales o creencias, y usualmente tiene algo que decir al respecto. Concluyendo que la técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023. Finalmente se realizó la siguiente recomendación: Se sugiere la publicación de los resultados de la investigación en la revista institucional.

Palabras claves: Técnica pomodoro, la inteligencia

ABSTRACT

The research presented the following research problem: How does the pomodoro technique influence intelligence in second grade students of the Construye Educational Institution of El Tambo - 2023? Likewise, the general objective was formulated to determine the influence of the pomodoro technique on intelligence in second grade students of the Construye de El Tambo Educational Institution - 2023. On the other hand, the methodology used was applied, the level of research was explanatory, the The design used was pre-experimental. The most relevant result was that 100% of the students potentiated their intelligence, progressed in the environment adapting to new situations, learning from their own experiences, manipulating abstract concepts and using the knowledge acquired to solve different types of problems posed in the classroom. Likewise, the use of logic, understanding, self-awareness, learning, emotional knowledge, reasoning, planning, creativity, critical thinking and problem solving was evidenced in them. On the other hand, they went beyond accumulated knowledge or academic performance because they solved problems through different processes. Questioning absolutely everything that others accept as traditions, social norms or beliefs, and usually has something to say about it. Concluding that the pomodoro technique significantly influences intelligence in second grade students of the Construye de El Tambo Educational Institution - 2023. Finally, the following recommendation was made: The publication of the research results in the institutional journal is suggested.

Keywords: Pomodoro technique, intelligence

INTRODUCCIÓN

La técnica Pomodoro fue desarrollado por Francesco Cirilo en los años 80 y se basa en la teoría de que nunca se puede prestar atención a una actividad durante más de 25 minutos. La concentración tiende a decaer pasado este tiempo, por lo que recomendamos hacer una pequeña pausa antes de continuar. Realice la actividad más tarde o comience una nueva actividad para recuperar la concentración. (Eclap, 2019). Según su creador los objetivos de esta técnica son, tabla 1.

Tabla 1

Objetivos de la técnica

- Proporcionar una herramienta sencilla para mejorar la productividad
 - Aliviar la ansiedad
 - Mejorar el foco y la concentración y reducir las interrupciones
 - Aumentar la conciencia de las decisiones y el uso del tiempo
 - Favorecer la motivación y mantenerla constante
 - Promover la determinación para lograr los objetivos
 - Refinar el proceso de estimación de tiempos tanto cuantitativamente como cualitativamente
 - Fortalecer la determinación de seguir avanzando en situaciones complejas
-

Esta es una técnica de gestión del tiempo que realmente puede ayudarte a ser más productivo. Puedes gestionar tu tiempo dividiéndolo en partes. El objetivo es completar la mayor cantidad de trabajo posible en el menor tiempo posible. Eclap (2019) afirma que otro aspecto fundamental de este método es su capacidad para reducir las interrupciones. En concreto, este método divide tu tiempo en periodos de 25 minutos llamados pomodoros, separados por descansos de 5 minutos para relajarte. De hecho, podríamos decir que esta técnica funciona en cinco pasos, tabla 2.

Tabla 2

Cinco pasos de la técnica

-
- Se deciden las tareas que se van a realizar en un periodo de tiempo (si lo aplicas en el trabajo este periodo de tiempo se refiere a tu jornada laboral).
 - Se programa el pomodoro: 25 minutos.
 - Se trabaja durante esos 25 minutos de forma concentrada e intensiva (sin distracciones, es decir, nada de ver el correo electrónico, mirar el móvil, coger una llamada de teléfono...) hasta que suena la alarma. Cuando suena, se marca una X, que representa que se ha cumplido con un pomodoro. *(Esta técnica es motivadora cuando se registran los pomodoros diarios y se ve el progreso a largo plazo)*
 - Se descansa durante 5 minutos (ir al baño, darse un breve paseo, rellenar la botella de agua... cualquier cosa sirve, excepto trabajar).
 - Se inicia de nuevo el proceso.
-

Después de completar cuatro pomodoros, puedes tomar un descanso más largo de 20 a 30 minutos. Eclap (2019) es donde pasas el resto de tu jornada laboral realizando otras tareas que no requieren concentración. Por otra parte, debemos considerar esto, tabla 3 y 4.

Tabla 3

Tener en cuenta

-
- Averigua cuánto puedes tardar en terminar una tarea concreta y organiza tu tiempo de acuerdo con los pomodoros.
 - Procura que ninguna de las distracciones externas hagan que pierdas la concentración. En caso de que pase en algún momento, anótalo para saber cuántas veces en esos 25 minutos sentiste que necesitabas desconcentrarte.
 - En los 25 minutos de cada pomodoro incluye algunos minutos para revisar lo que hiciste.
 - Nunca olvides los pequeños descansos.
-

Tabla 4
Tener en cuenta

-
- Su creador utilizó un temporizador de cocina, y aunque esa sigue siendo una opción válida, ahora hay muchas App gratuitas para móviles o web que te puedes descargar.
 - Esta técnica también tiene sus detractores, a algunas personas les parece demasiado exigente, a otras el hecho de dividir los periodos en 25 minutos les parece demasiado estricto y poco flexible. Lo importante es adaptar esta técnica a las características personales.
 - Ponerlo en práctica no es fácil, no tanto por su mecanismo que es muy sencillo sino porque supone romper con nuestros hábitos, si la adaptas a tus necesidades te acostumbrarás más fácilmente a ella.
 - Reserva esta técnica para trabajos de mayor importancia que requieran concentración.
-

Por otro lado, la inteligencia es un subconjunto de fenómenos psicológicos que resulta más difícil de comprender debido a su naturaleza, operacionalización y posterior medición. Vargas Castro (2019) En este sentido, se han desarrollado varias teorías desde diferentes perspectivas y enfoques psicológicos que tienen como objetivo procesar, estructurar y explicar todos los procesos relacionados con la inteligencia y sus manifestaciones. Por ello, Vargas Castro (2019) parte de numerosas definiciones de inteligencia y construye el concepto adoptando y desarrollando diferentes elementos según las creencias y actitudes de cada campo o autor. Sin embargo, los psicólogos interesados en este campo llevan años desarrollando un concepto universal de lo que constituye la inteligencia. Sin embargo, para Vargas Castro (2019), todo parece indicar que aún estamos lejos de integrar o comprender uno de los fenómenos psicológicos que ha despertado gran interés en la ciencia.

Varias definiciones de inteligencia están asociadas con campos de estudio específicos, como las categorías filosóficas, práctica, factorial y operativa. Por ejemplo, Ebbinghaus definió la inteligencia como la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas. Vargas Castro (2019) define las viñetas como rasgos formales como la memoria, la atención, la percepción y la inteligencia. Hacemos hincapié en que las decisiones operativas primero deben medirse y luego definirse. Por tanto, según Bridgman, lo que se hace para medir una habilidad particular es la definición de esa habilidad. Para Boring (1923), el concepto de inteligencia se deriva de definiciones operativas de constructos medidos mediante pruebas de inteligencia.

Por otro lado, Gardner ve la inteligencia como la capacidad de resolver problemas y la ve como un grupo de computadoras interdependientes, cada una de las cuales controla un proceso específico. Por otro lado, Vargas Castro (2019) encuentra en la definición de inteligencia de Sternberg que la inteligencia es una capacidad que va más allá del razonamiento analítico y da paso a la creatividad y al conocimiento tácito. Según Hebb, la inteligencia está relacionada con el concepto de adaptación al entorno, que explica las diferencias entre las personas a la hora de resolver problemas, tomar decisiones o razonar.

Encontramos también, la definición que propone Gottfredson 1997, Dice que la inteligencia es una habilidad mental muy general que incluye planificación, razonamiento, resolución de problemas, abstracción, comprensión de ideas complejas, aprendizaje rápido y aprendizaje experiencial. Vargas Castro (2019) Finalmente, podemos entender la inteligencia como la capacidad de conectar conocimientos para dar solución a una situación determinada en un contexto personal o educativo, involucrando procesos cognitivos que interactúan con el entorno.

Sin embargo, aunque la definición anterior intenta explicar este fenómeno, se pueden observar dificultades o brechas entre los diferentes intentos de abordar la definición estructural. Sin embargo, si bien podría pensar que las diferencias son mayores que las similitudes, el objetivo es el mismo. Reúne quizás los conceptos más representativos de un campo de estudio para proporcionar una teoría general de lo que se entiende. He llegado a comprender la inteligencia.

Por lo manifestado, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la técnica pomodoro en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023. Por otro lado, se planteó la siguiente metodología: El tipo investigación propuesto fue aplicada. Asimismo, el nivel de investigación planteado fue explicativo. Y, el diseño que se empleó fue el pre experimental (GE O1- x – O2). Por otro lado, el esquema del informe de investigación es:

Capítulo I: Planteamiento del problema,

Capítulo II. Marco Teórico

Capítulo III. Hipótesis

Capítulo IV. Metodología

Capítulo V. Resultados de hipótesis. Y, la discusión de resultados.

Finalmente, se plasmó las conclusiones y recomendaciones las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La capacidad de percibir o inferir información, retenerla como conocimiento y aplicarla a una conducta adaptativa en un entorno o contexto (Lederman y Hill, 2018).

Según los estudios de los colombianos Jiménez y Utria (2018) en el sentido más amplio, la inteligencia se refiere al poder del cerebro que nos ayuda a darle sentido a las cosas y elegir el mejor curso de acción. La formación de pensamientos, y juicios es una actividad esencial del intelecto y a menudo se la denomina "comprensión". Una breve revisión de las raíces biológicas de la inteligencia revela que la inteligencia es producto de la cirugía cerebral, que permite a los sujetos resolver problemas y crear productos de valor excepcional en su cultura. Por tanto, la inteligencia debe liberarnos del conjunto de dificultades que nos llevan a elegir la mejor solución a un problema.

Por tanto, si nos perdemos en algún lugar, debemos encontrar una manera de escapar. Usamos la inteligencia para decirnos las mejores opciones. Además, cuando se trata de malentendidos en materia de intervención, es aconsejable elegir el curso de acción más adecuado, como una disculpa, una carta explicativa o un regalo a la víctima.

Por otro lado, según los estudios del ecuatoriano Vizuela Martrus (2019) Presenta un rango de edad de 7 a 11 años. Se refiere a operaciones lógicas utilizadas para resolver problemas. Los niños en esta etapa ya no usan símbolos por sí solos, pero son capaces de usarlos lógicamente y llegar a generalizaciones claras al sostener los símbolos. A los 6 o 7 años, los niños adquieren la capacidad intelectual para almacenar cantidades numéricas como la longitud y el volumen de un líquido. "Conservación" aquí significa la capacidad de comprender que la cantidad no cambia, aunque cambie la forma. Por ejemplo, en el

período preoperatorio, el niño estaba convencido de que un litro de agua en una botella alta y alta era más grande que un litro de agua en una botella corta y ancha (aquí hay una conexión con la teoría de la Gestalt). Por otro lado, los niños que han alcanzado la etapa operativa concreta pueden comprender intelectualmente que las cantidades contenidas en recipientes de diferentes formas son iguales (por ejemplo, 1 litro de agua).

A la edad de 7 u 8 años, se desarrolla la capacidad del niño para almacenar materiales. Por ejemplo, si toma una bola de arcilla y la manipula para crear más bolas, su hijo aprenderá que cuando se agregan todas las bolas, el tamaño de la arcilla es aproximadamente el mismo que el de la bola original. La capacidad antes mencionada se llama reversibilidad. Alrededor de los 9 o 10 años, el niño comenzó la conservación de superficies, la etapa final del concepto de conservación. Por ejemplo, si colocas un cuadrado de papel frente a ti, verás que la superficie es la misma ya sea que los cuadrados estén apilados o extendidos.

Asimismo, según los estudios del ecuatoriano Guillermo Gustavo (2019) El nivel de operación es de 7 a 12 años. El niño intenta razonar. En esta etapa, la organización de la percepción del entorno que tiene el niño va ganando lentamente estabilidad y consistencia debido a la formación de una serie de estructuras cognitivas llamadas agrupaciones. En este punto, su coordinación comienza a parecer "racional" y bien organizada porque parece tener un marco de referencia conceptual ordenado que aplica sistemáticamente al mundo de las cosas que lo rodean.

Entre las limitaciones que enfrenta una persona durante este período, se pueden señalar las siguientes: Sus actividades estructurales y organizativas están directamente enfocadas a objetos y eventos actuales y reales. Siempre es relativo. Al estar conectado con el aquí y el ahora, debe aprender a su vez las diversas propiedades físicas de los objetos y de los hechos (masa, longitud, área, tiempo, etc.). Porque sus herramientas cognitivas no son lo suficientemente "formales" ni suficientemente distantes y desapegadas. . Tengo. Sobre las materias que aplican. Como en cualquier agrupación lógica, los diversos sistemas operativos físicos existen como islas organizativas más o menos distintas. En este nivel dominan dos tipos de operaciones reversibles: 1) la naturaleza de negación o inversión de los agrupamientos de clases y 2) la reciprocidad que se encuentra en las relaciones de agrupamiento, pero falta un sistema general para conciliar ambas. Por tanto, resuelve el problema de múltiples variables.

Además, según los estudios del peruano Sullón Machco (2019) Desde esta perspectiva, la capacidad intelectual como factor general es una habilidad que interviene en todas las operaciones mentales y se activa en todas las tareas automatizadas, otorgando a los individuos la capacidad de controlar e imaginar relaciones y pensamientos, lo que recuerda al dominó. Pruebas de estilo de Raven o Matrices progresivas para estimar el coeficiente intelectual general. Las pruebas del factor G se utilizan para diversos fines, incluida la orientación profesional, la selección de empleados, el éxito académico y la predicción del desempeño general. La evaluación del factor G en niños debe utilizarse con mucha precaución, ya que se realiza mediante una batería adecuada para la exploración cognitiva en la infancia, ya que requiere habilidades como la atención, la concentración y el control de la interferencia con otros estímulos. Al evaluar la capacidad intelectual general, nos encontramos con estímulos ambientales que nos distraen y que pueden alterar el rendimiento real.

Es importante señalar que durante la escuela, el niño utiliza sus habilidades cognitivas en el ámbito escolar (habilidades académicas, lenguaje, etc.), relaciones interpersonales y otras conductas que le permiten alcanzar metas. Desarrollar habilidades sociales que guíen la evolución de la inteligencia. El modelo de capacidad intelectual es relevante y muy útil para nosotros porque se centra en la evolución de la inteligencia y los cambios que se han producido, como entidad importante y su capacidad para estructurar, predecir y controlar diversas actividades de la vida cotidiana. . También se refiere a la toma de decisiones sobre las diversas acciones que se llevan a cabo, es decir, lograr la independencia y autonomía del sujeto.

Por si fuera poco, según los estudios del peruano Palacios Rosales (2019) Los estudiantes demuestran un rápido crecimiento y progreso en cuatro áreas clave de desarrollo durante los primeros cinco años. Estos dominios son motor (físico), lenguaje y comunicación, cognitivo y social/emocional. El desarrollo cognitivo se refiere a cómo los estudiantes piensan, exploran y resuelven problemas. Desarrollar conocimientos, habilidades, resolución de problemas y actitudes que ayuden a los estudiantes a pensar y comprender el mundo que los rodea. El desarrollo del cerebro es parte del desarrollo.

Como maestro, es importante fomentar el desarrollo cognitivo de su hijo una vez que comience la escuela. Esto sienta las bases para el éxito de su hijo en la escuela y más allá. Por ejemplo, las investigaciones han demostrado que los estudiantes que pueden distinguir sonidos a los 6 meses aprenden a leer mejor a los 4 y 5 años. Para promover el

desarrollo cognitivo de su hijo, es importante participar activamente en interacciones diarias de calidad.

Es más, según los estudios del peruano Yanac Reynoso (2019) Existe la teoría de que el constructo de la inteligencia surge desde el principio como una serie de factores observables y mensurables. Se llama teoría psicométrica o teoría de la discriminación porque se basa en el estudio de las diferencias individuales entre las personas. La inteligencia consta de aproximadamente siete habilidades mentales básicas: memoria, velocidad de razonamiento y percepción, comprensión del lenguaje, fluidez verbal, representación numérica y espacial.

La mayoría de los investigadores en el campo del análisis factorial suponen que los factores corresponden a características o propiedades constitucionales bastante estables de un individuo que pueden derivarse en parte de fuentes genéticas. Por lo tanto, se cree que las pruebas que miden estos factores provocan la acción de estas características de la misma manera que los ejercicios gimnásticos utilizan la fuerza muscular de un individuo. Las pruebas de aptitud muestran diferencias en el desempeño de determinadas tareas específicas, pero no explican cómo las personas perciben, analizan, comprenden o razonan en diferentes situaciones.

Agregando a lo anterior, según los estudios realizados a nivel regional por Ñahui Lazo (2021) algunos niños que en general parecen normales e inteligentes tienen dificultades para aprender o recordar ciertas cosas. Por ejemplo, los niños pueden tener grandes dificultades para aprender a leer porque confunden determinadas palabras, letras o números. O puede que tenga dificultades para recordar los nombres de personas, objetos y lugares. Estos "trastornos" del aprendizaje pueden ocurrir en niños que son más inteligentes o menos inteligentes que otros niños de su misma edad.

Un niño que parece desarrollar habilidades y comprensión tan rápidamente como otros niños en una etapa temprana de su vida, pero que tiene dificultades para aprender o recordar cosas a cierta edad, puede tener una "discapacidad especial de aprendizaje" (o así la llaman). Estos niños suelen ser muy activos, incapaces de quedarse quietos o tener ciertos problemas de conducta.

Por otro lado, en la Institución Educativa Construye de El Tambo se evidencio en el 25% de los estudiantes presentaron dificultad en la inteligencia lógico matemática (*Plantearon cuestiones relacionadas con el uso eficaz de los números y la aplicación adecuada del análisis y el razonamiento. De manera similar, se encontraron dificultades*

en el pensamiento abstracto y científico, incluidas las habilidades matemáticas y lógicas. Además, se observaron dificultades en las habilidades verbales, visoespaciales, de planificación y de memoria de trabajo). Asimismo, se evidencio en el 25% de los estudiantes dificultad en la inteligencia lingüística (Tenían dificultades con la capacidad de pensar verbalmente y utilizar el lenguaje para expresar y comprender significados complejos. En otras palabras, es difícil utilizar las palabras de forma eficaz. También hay una falta de sensibilidad hacia los sonidos de las palabras, su ritmo, su significado y las diversas características del lenguaje. Los problemas de la retórica, el lenguaje declarativo, la semiótica mnemotécnica y la metalingüística se presentaron desde la perspectiva del uso mayoritario de la lengua).

1.2. Delimitación del problema

La delimitación del problema es “el recorte” que se hace del tema a investigar, dentro de los límites de espacio, tiempo y temática que caracteriza el objeto del conocimiento (Loli Quincho, 2020).

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en el departamento Junín, provincia Huancayo, distrito de El Tambo, ubicado en el Jr. Panamá N° 835.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante las siguientes fechas 15 - 03 - 2023 a 16 - 06 - 2023.

1.2.3. Delimitación conceptual

La investigación se enfocó en el análisis de la inteligencia el cual fue medido a través de las dimensiones propuestas: Inteligencia lógico matemática, inteligencia lingüística. Para ello se manipuló la variable independiente: Técnica pomodoro a través de sus dimensiones: Planificación, seguimiento, registro, procesamiento, visualización.

Por otro lado, la manipulación y la medición (Causa – Efecto), permitió conceptualizar las variables y las dimensiones de estudio con precisión, planteadas en el marco conceptual.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye la técnica pomodoro en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cómo influye la técnica pomodoro en la inteligencia lógico matemática en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023?

¿Cómo influye la técnica pomodoro en la inteligencia lingüística en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Social

La investigación fue relevante, ya que con los resultados encontrados se beneficiaron los miembros de la comunidad educativa. En primer lugar, Esto se debe a que la inteligencia de los alumnos ha madurado. La inteligencia juega un papel particularmente importante en los estudiantes porque es una excelente herramienta de desarrollo. A diferencia de otras especies animales que han desarrollado capacidades físicas para adaptarse a su entorno, los humanos hemos desarrollado capacidades de aprendizaje y pensamiento que les permiten adaptar los elementos e incluso el entorno a sus necesidades, pero no al revés. En segundo lugar, los profesores pueden utilizar la Técnica Pomodoro, una herramienta para gestionar y organizar el tiempo que dedicamos a cada tarea. El técnico de estudio Pomodoro recomienda dividir el tiempo de estudio en

periodos cortos pero enfocados seguidos de pequeños descansos que faciliten mucho la tarea.

1.4.2. Justificación Teórica

La investigación permitió profundizar en la teorización y la operatividad de las variables: Técnica pomodoro y la inteligencia. Asimismo, el estudio nos permite formular con precisión las dimensiones de la variable dependiente. Es decir, la inteligencia lógico-matemática (la capacidad de resolver problemas que involucran números, las relaciones que se pueden construir entre ellos y pensar según las reglas de la lógica). Inteligencia lingüística (Capacidad para utilizar el lenguaje hablado y escrito de manera muy competente; Aprenda la ortografía, el significado y el uso práctico de un idioma y aprenda hablando o escribiendo).

1.4.3. Justificación Metodológica

A través de la investigación se han desarrollado un instrumento para medir la inteligencia, y a estos se les llama instrumentos IMI (instrumento para medir la inteligencia). También, se recomienda que la investigación continúe utilizando diseños cuasiexperimentales. Esto permite un aprendizaje más profundo.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la técnica pomodoro en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de la técnica pomodoro en la inteligencia lógico matemática en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

Determinar la influencia de la técnica pomodoro en la inteligencia lingüística en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Téllez Enciso (2021) en la tesis: *El desarrollo de la inteligencia emocional como estrategia para manejar los conflictos en el aula de clases*. Para optar la Maestría en Educación, la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El objetivo fue analizar la frecuencia de la inteligencia emocional en la prevención y resolución de conflictos en niños de 4° de primaria. Este estudio enriqueció la experiencia educativa al resaltar los principales problemas y causas de conflicto a nivel de convivencia en el aula, y mostró la necesidad de educar a los estudiantes en inteligencia emocional para que aprendan a resolver problemas con valentía y justicia. Contribuir a la creación de un ambiente de aprendizaje saludable resolviendo desafíos individuales. Los estudios han demostrado que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que los conflictos en el aula a menudo son causados por emociones negativas como la descortesía, los malentendidos, la agresión verbal o física, los celos y la falta de camaradería. . En conclusión, para enseñar a los niños habilidades sociales y emocionales que les permitan afrontar con confianza situaciones conflictivas en el aula, es importante identificar diferentes estrategias pedagógicas dirigidas a desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes.

Cervantes y Castro (2021) en la tesis: *La inteligencia emocional como estrategia que fortalece el rendimiento académico de los estudiantes*. Para optar la Licenciatura en Educación Básica Primaria, en la Universidad de la Costa – Colombia. El estudio actual examina cómo la inteligencia emocional puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, el proceso investigativo se evidencia en la actividad pedagógica de utilizar estrategias de inteligencia emocional para la planificación de intervenciones. Todo lo anterior estuvo guiado por una metodología cualitativa que incluyó aspectos de investigación-acción y se centró en los docentes como profesionales reflexivos capaces de analizar aspectos de su actividad docente y establecer un diálogo entre teoría y práctica en el ámbito escolar. Se utilizan como herramientas de investigación la observación y el análisis documental. Esto permite una triangulación y un análisis cuidadoso de la información para revelar algunos hallazgos sobre la inteligencia emocional y cómo contribuye al rendimiento académico de los estudiantes.

Tobón et., al (2021) en el artículo científico: *Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria*. El propósito de este estudio fue analizar las inteligencias múltiples y los patrones de autogestión de los estudiantes y establecer estrategias educativas basadas en características dominantes de inteligencia múltiple que optimizaran los resultados académicos de los estudiantes a través de prácticas de aprendizaje autorreguladas. Este estudio se realizó mediante un diseño fenomenológico de escala descriptiva y un enfoque metodológico cualitativo que involucró a padres de familia y 13 estudiantes, 7 niños y 6 niñas, con edades entre 9 y 10 años. Los estudiantes y cuatro docentes respondieron un formulario web compuesto por preguntas abiertas y cerradas y una entrevista semiestructurada con uno de los docentes, y ambos instrumentos fueron validados por expertos. Los resultados muestran que las inteligencias múltiples dominantes del grupo analizado son la ambiental y la interpersonal y que fortalecer los procesos de autorregulación es necesario para el rendimiento académico. Lo anterior fue el insumo clave para que los autores desarrollaran estrategias de enseñanza innovadoras que abarcaran el currículo escolar.

Chasiqiza Chaquina (2020) en la tesis: *La síntesis y el pomodoro como técnicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación general de la Unidad Pensionado Sudamericano en el año 2021-2021*. Para la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Lengua y Literatura, en la Universidad Central

del Ecuador. El siguiente objetivo es utilizar la tecnología minorista como guía para sintetizar y comprender el texto académico sobre el miedo al contenido del texto. Hay muchas técnicas que no se han explorado, pero hay muchas diferencias o inconsistencias en el aprendizaje. Debido a que no estoy de acuerdo porque no estoy de acuerdo, porque no hay una estrategia de comprensión, tengo una nueva estrategia con una nueva estrategia de aprendizaje.

Valenzuela Pugh (2020) en la tesis: *desarrollo y validación de variantes de la técnica pomodoro basadas en interfaces sonoras*. Para optar el título en Ciencias Físicas y Matemáticas, en la Universidad de Chile. El objetivo era proporcionar herramientas que ayuden a mejorar una tarea o proceso de aprendizaje y seguir una serie de pasos. En última instancia, este trabajo culminará en un prototipo configurable que se enviará a todos aquellos que participaron en encuestas adicionales, así como a las personas que estuvieron interesadas en utilizar la nueva herramienta en la primera encuesta, pero no quisieron participar en la encuesta. estudiar. El código fuente y la documentación de este prototipo están disponibles en el GitLab de código abierto, por lo que será útil para cualquiera que haya probado la herramienta y quiera utilizar este trabajo para futuras investigaciones o mejoras del producto. Las secciones anteriores también incluyen preguntas abiertas que pueden usarse como hipótesis y marcos para futuras investigaciones. Dado que este estudio piloto se realizó en un plazo de tiempo muy limitado y con una audiencia muy específica. Este proyecto es de código abierto, por lo que puede tomar sugerencias de diseño de las respuestas que reciba y utilizarlas para producir un producto completo. Además, se ha añadido una lista de características que pueden ser interesantes de incorporar al producto pero que no son esenciales para la investigación. Algunos de ellos han sido implementados y otros pueden usarse para trabajos futuros.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chois Velasquez (2022) en la tesis: *Aplicación de una estrategia didáctica “Fomentando la lectura” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado*. Para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria, en la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo aquí es ampliar el vocabulario, formular contenidos a partir del texto, discutir y convertir la lectura en un hábito. Apoya la conexión de temas de conocimiento y procesos de aprendizaje con acompañamiento

teórico desde las teorías de Montessori, Vygotsky e Isabel Sole. Luego de dos meses de capacitación, el nivel de comprensión relacionado con el uso de la estrategia alcanzó los objetivos propuestos. Al finalizar la tarea pedagógica, se evidencia que el nivel lector de 3° de educación primaria ha mejorado significativamente con logros especiales a nivel de vocabulario, lo que contribuye a la recuperación de la información presentada en el artículo. Se permite texto. ; El último nivel se refiere a una comprensión analítica del texto. En un nivel básico, la comprensión de un texto está determinada por juicios de valor sobre el tema.

Correa Baez (2022) en la tesis: *Programa leo y escribo jugando y la alfabetización inicial en los estudiantes de Educación Primaria Chorrillos*. Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, Universidad Femenina del Sagrado Corazón. El propósito general de este estudio es determinar el efecto del programa Jugar, Leer y Escribir en la adquisición de habilidades de alfabetización primaria por parte de los estudiantes de escuela primaria basado en un método ecléctico. Debido a que los efectos causales existentes no se asignan al azar, se utilizó un método de investigación cuantitativa que utiliza un diseño cuasiexperimental transversal o transaccional. La muestra estuvo compuesta por 92 estudiantes de educación básica de instituciones educativas públicas de Chorrillos. Para la recolección de datos se utilizó un método observacional para observar la unidad de análisis (en este caso, estudiantes de primaria). El programa desarrollado como método de enseñanza para este estudio mediante un programa de juegos de lectura y escritura se utilizó durante 24 sesiones. Los estudiantes que desarrollaron el programa de alfabetización con juegos tuvieron un impacto significativo en las habilidades de alfabetización de los estudiantes en las instituciones educativas donde se utilizó el programa, basándose en sus métodos de trabajo eclécticos.

Apaza Vasquez (2021) en la tesis: *Inteligencia emocional en educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria de la RED Campi – Huayqui Cusco, 2020*. Para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa, en la Universidad Cesar Vallejo. El propósito general de este estudio fue determinar el impacto de la inteligencia emocional en la educación virtual a distancia en estudiantes de educación primaria. Este estudio tiene un nivel descriptivo y un enfoque cuantitativo, y su diseño fue no experimental, transversal y apoyado en métodos hipotético-deductivos. La población estuvo conformada por estudiantes de primaria, y la muestra estuvo

conformada por 60 estudiantes divididos en dos grupos por probabilidad estratificada. Como resultado, el 40% de los estudiantes “estuvo de acuerdo” con la prueba y mostró un “nivel medio” respecto a la variable educación virtual a distancia. El 30% de los alumnos son de “nivel bajo” y el 30% son de “nivel alto”. En conclusión, no se encontró relación significativa entre las variables presentadas en el estudio y la escala de estudio.

Paytan y Gomez (2021) en la tesis: *Rendimiento escolar y desajuste emocional en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 36004 “La Victoria de Ayacucho” del Distrito de Ascensión – Huancavelica*. Para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación: Educación Primaria, en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo principal de este estudio fue determinar si existía relación entre el rendimiento escolar y el ajuste emocional de estudiantes de tercer grado de primaria. Hipótesis propuesta: Existe una relación indirecta y significativa entre el rendimiento escolar y el ajuste emocional en estudiantes de tercer grado. El estudio se basa en un nivel de habilidad y un diseño de habilidades correlacionales. La muestra estuvo compuesta por 35 estudiantes de tercer año, divididos en dos secciones: A y B. El instrumento utilizado fue el test de Bender para medir el ajuste emocional y escribir notas publicitarias sobre el desempeño escolar. Para probar la hipótesis se utilizó el estadístico Tau de Kendall, resultando en la aceptación de la hipótesis propuesta con un alto nivel de significancia ($<0,000$), con un nivel de correlación promedio (0,672).

Sulla y Sulla (2021) en la tesis: *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N ° 57003, “Almirante Miguel Grau” Espinar, Cusco – 2019*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad Educación Primaria, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El objetivo es determinar el nivel de inteligencia emocional y comunicación interpersonal de los estudiantes de 5to grado. En conclusión, utilizando la prueba estadística de Spearman, que muestra que el valor de $\alpha = 0,011$ es menor que 0,05 ($0,011 < 0,05$), se puede ver que es una hipótesis nula por los resultados que se muestran en la Tabla 20 establecida anteriormente. estándar. Hipótesis rechazada y alternativa aceptada; Por lo que se concluyó que “existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado de primaria”. El rango de correlación es 0,226, lo que indica una correlación positiva moderada para ambas variables.

2.1.3. Antecedente local

Núñez y Ponce (2022) en la tesis: *Inteligencia emocional y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la Institución Educativa N° 31301 Chilca – Huancayo*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, en la Universidad Nacional del Centro del Perú. El objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional de los estudiantes y el rendimiento académico durante la pandemia. Este fenómeno tiene implicaciones para el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que se sabe que el estado de ánimo es un factor importante en el aprendizaje y las dificultades con la inteligencia emocional de un estudiante pueden, en última instancia, limitar el aprendizaje. La evidencia es clara. Si observamos los resultados del reciente censo, el hecho de que la educación no haya puesto más énfasis en las zonas rurales es verdaderamente un fracaso. Este estudio utiliza métodos científicos como método general y se basa en el enfoque cuantitativo, el tipo de aplicación, el nivel de tecnología y el diseño de la tecnología de correlación. La población estuvo conformada por 90 estudiantes, por lo que la muestra censal fue igual al número de encuestados para obtener información. Como resultado del estudio se observó que Chi-cuadrado es 25.752, valor p (Sig.) = a $0.000 < 0.050$ (5%). También se puede concluir que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes durante la pandemia.

Bernabé y Santos (2022) en la tesis: *Inteligencia emocional de los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Educación Primaria del Distrito de Chilca - Huancayo*. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, en la Universidad Nacional del Centro del Perú. El objetivo es comparar el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes de instituciones de educación primaria públicas y privadas. Se trata de un estudio descriptivo comparativo con una muestra de 93 estudiantes del quinto grado de educación primaria. Se seleccionó un muestreo no probabilístico por conveniencia y accesibilidad, y los datos pueden recolectarse a través de un cuestionario de autoevaluación de inteligencia emocional adoptado con base en opiniones de expertos e indicadores de variables de investigación cuya confiabilidad fue confirmada por el alfa de Cronbach. Coeficiente. En conclusión, se encontró que existía diferencia en el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 5to grado de instituciones educativas públicas y privadas.

Esto se debe a que la mayoría de los estudiantes de las escuelas públicas tienen un alto nivel de inteligencia emocional, mientras que la mayoría de los estudiantes de las escuelas privadas tienen un nivel medio de inteligencia emocional.

Carhuamaca y Castro (2020) tesis: *Inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa N° 30155 “Francisco Bolognesi” del distrito de Chilca*. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Centro del Perú. El objetivo es determinar las diferencias en inteligencia emocional según el género en estudiantes de 6° de primaria. La hipótesis que implementó esto es que existe una diferencia en la inteligencia emocional de los alumnos de 6° grado en función del género. La metodología utilizada fue descriptiva. Los sujetos de la muestra fueron estudiantes de 6to grado de educación primaria. En conclusión, existen pocas diferencias de género en la inteligencia emocional, y las niñas tienen niveles de inteligencia más altos que los niños.

2.2. Bases teóricas o científicas

Las variables están amparadas en las teorías propuestas que a continuación se presentan de forma sintética. La variable independiente: Técnica pomodoro, se sustenta en la teoría propuesta por Francesco Cirillo (2020) La técnica pomodoro. Por otro lado, la variable dependiente: La inteligencia, se sustenta en la teoría propuesta por Hochel & Gómez (2019) la inteligencia humana.

2.2.1. Técnica pomodoro

Una metodología es un procedimiento para lograr objetivos de aprendizaje y una estrategia es un conjunto de procedimientos didácticos. En otras palabras, la educación implica métodos de enseñanza utilizados para lograr objetivos en el proceso de aprendizaje.

Pomodoro, por otro lado, es una actividad de corta duración (tiempo) que promete una pequeña recompensa después de permitirte concentrarte durante un corto período de tiempo.

Por su parte, la técnica Pomodoro, también conocida como difusión, es una técnica de gestión del tiempo desarrollada por Francisco Cirillo. Escribió un libro del mismo nombre en la década de 1980, en el que describía la alternancia de breves sesiones de concentración con períodos de descanso. La fase de reposo se llama fase de difusión y la fase de aprendizaje se llama fase de concentración. Según Garza Chapa (2019):

La Técnica Pomodoro es un método de gestión del tiempo que divide tu tiempo en intervalos de 25 minutos y toma un descanso de 5 minutos entre ellos. Después de cuatro intervalos, podrás descansar 15 minutos. Este método se basa en la idea de que tomar descansos frecuentes puede mejorar la agilidad mental y evitar que te sientas abrumado por una actividad prolongada. (p. 23)

Hay seis pasos para desarrollar habilidades de gestión del tiempo. Sin embargo, en este estudio se redujo a cinco etapas: ambiente, uso del tiempo, concentración, descanso breve, reflexión y revisión y descanso prolongado (Garza Chapa, 2019).

Según esta metodología, el primer paso es la instalación, es decir, la preparación del campo de entrenamiento.

Se recomienda que el lugar en donde se va a estudiar debe ser preparado para que los sentidos no sufran distracción: la vista no debe verse alterada por la falta de luz, ni por distractores que llamen innecesariamente la atención, como pósteres, pinturas, etc.; el olfato debe cuidarse con aromas agradables o, mejor, sin aroma alguno, se deben evitar los aromas a comida, café, cigarrillos, etc., la limpieza del lugar siempre es un factor que ayuda mucho a concentrarse; y, finalmente, los sonidos, aunque el silencio es el mejor referente, música relajante puede ayudar a crear el ambiente que se requiere para estudiar (Cirillo, 2020, p. 12).

Necesitas planificar todo lo necesario para completar tu entorno: colores, bolígrafos, lápices, agendas, tarjetas, libros, material de estudio, etc. Cirillo, (2020) número de pasos previstos antes de iniciar este paso. Durante este tiempo me preparo sin mirar televisión, escuchar la radio o contestar el teléfono. Finalmente, debes pensar en la recompensa que recibirás al final de tu período de concentración. Para el medio ambiente, debe ser confortable. Es decir, debe estar presente un ambiente natural, condiciones apropiadas en el aula, buen clima psicológico, respeto, intimidad emocional y comunicación.

El segundo paso es configurar el temporizador en 25 minutos. La mayoría de los teléfonos hoy en día tienen esta función, por lo que puedes cumplir fácilmente con este

requisito. Cirillo (2020) afirma que los períodos de concentración y descanso constituyen las partes antes mencionadas. Es importante centrarse en el hecho del tiempo y no en el contenido del tiempo, porque mantener el tiempo conducirá a la repetición de hábitos.

El cerebro aprende que hay recompensas por mantenerse concentrado. Al principio, es posible que solo puedas concentrarte durante períodos cortos de tiempo, digamos de 8 a 10 minutos, pero si practicas este método con lapsos de atención adecuados, tu capacidad de atención mejorará. El énfasis aquí está en la importancia de un entorno cuidadosamente planificado. Según Cirillo (2020):

Una táctica que funciona bien es colocar el reloj a 22 ó 23 minutos, a fin de desenfocarse lentamente, es decir, terminar el párrafo que se está estudiando y ver en los minutos restantes no más de dos las láminas o dibujos con más detenimiento, obviamente sin pasarse de los 25 minutos. (p. 15)

Según Cirillo (2020) la tercera etapa es la etapa de enfoque, donde centras toda tu atención en las tareas de la sesión sin permitir que ideas o pensamientos específicos te distraigan de esta etapa. Cualquier problema que pueda ser útil debe registrarse para que pueda revisarse durante el período de licencia extendida. Si son necesarios ajustes, se pueden realizar durante un breve período de descanso, pero deben evaluarse. Estos cambios siempre no tardan más de 5 minutos, dependiendo del plan original. Si el material se completa antes del tiempo esperado, necesitarás dedicar tiempo a reflexionar sobre lo que has aprendido o a resumir mentalmente lo que has estudiado.

La cuarta fase es la fase de difusión, que consiste en tomar un breve descanso de 5 minutos del área que estás estudiando después de la fase de concentración o atención. La idea es renovar tu energía y al mismo tiempo darle a tu cerebro la oportunidad de procesar la información que ha recibido. Cirillo (2020) debemos entender que este es un período de reflexión, este es un descanso planificado, este ejercicio evalúa las partes que el cerebro ha formado y trata de repetir lo que entendió durante este tiempo.

Es importante comprender y recordar esto. Cuando entendemos algo, se convierte en parte de ello, lo que puede transferirse a la memoria a largo plazo. Pero cuando recordamos, la mayor parte de la información almacenada en la memoria a corto plazo se pierde. Según Cirillo (2020), “En este punto es donde adquieren relevancia las lecciones didácticas y significativas que veremos más adelante. El método de estudio, si se lee, se escribe o si se repite mentalmente, se puede potencializar si es significativo” (p. 20). Debes repetir los pasos 2 a 4 hasta llegar a las últimas 4 repeticiones, y después del último

tramo debes tomar un descanso largo de al menos una hora, preferiblemente al aire libre o en otro lugar de estudio.

Por consiguiente, la Técnica Pomodoro es una forma de administrar su tiempo, dedicar tiempo de calidad y planificar y ejecutar tareas para aumentar la productividad en las actividades que necesita realizar, en la tabla 5 se detalla la finalidad y función.

Tabla 5

Finalidad y función de la técnica pomodoro

¿Cuál es su finalidad?	¿Cómo funciona?
La idea es ayudar a finalizar con éxito, eficiencia y concentración todo tipo de tareas de estudio, creación, lecturas y/o trabajos.	La clave está en mantener periodos de trabajo 100% concentrados, los que aumentarán gradualmente en la medida en que tú te permitas ir avanzando, y así aumentar la satisfacción del trabajo bien hecho durante una jornada.

Consecuentemente, en la tabla 6 se detalla como el método pomodoro organiza el trabajo.

Tabla 6

Organización del trabajo

Antes de empezar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Divide tu día en lo que quieres hacer por la mañana o lo que quieres hacer en la tarde. Haz una lista de tareas pendientes bien dividida y decide qué puedes hacer ese día. Se trata de pequeñas metas o tareas que te ayudarán a alcanzar tu objetivo más pequeño del día. Implementar este método le ayudará a comprender cómo mejorar su tiempo y organización de trabajo. 2. Ordene esta lista por prioridad (tipo de lista de verificación). Decida cómo trabajará determinando de antemano qué tareas completarán su día en un orden establecido. Es importante resolver esto. Esto le ayudará a evitar centrarse en varias tareas o temas al mismo tiempo. Me refiero paso a paso. 3. Establece un cronómetro. Puedes realizar 25 minutos de trabajo intenso y concentrado. En este paso, necesita desarrollar la tarea o actividad propuesta. Lo ideal sería que se necesitaran cuatro periodos de 25 minutos cada uno para alcanzar los principales objetivos propuestos originalmente. 4. Haz las tareas y márcalas con una X en la lista de verificación hasta que se complete el primer período de Pomodoro. Cada 25
------------------	--

	minutos de trabajo se considera un "pomodoro". Creo que necesitarás algunos descansos para concentrarte así.
Administración del tiempo	<p>5. Descanso de 5 minutos. Después de 25 minutos de trabajo honesto y concentrado, es hora de concentrarse. Durante este tiempo podrás levantarte de tu silla y realizar cualquier actividad que te relaje. La satisfacción que siente cuando completa algo con éxito o progresa sin distracciones lo motiva a dedicar más tiempo y ser más productivo con cada tarea que completa.</p> <p>6. Cada cuatro periodos de trabajo o "pomodoros" se toma un periodo de descanso más largo: 25/30 minutos, luego se inicia nuevamente el ciclo.</p>

Sampieri Rubach (2020) consejos para terminar. El Método Pomodoro es una sugerencia que puede ayudarte en la transición a un mejor periodo laboral. Pero adapta los principios que he descrito a tu tipo de cuerpo y a tu situación.

Viendo la situación actual que vivimos, si vives con tu familia todo el día, puede que haya mucho ruido a tu alrededor, puede que haya pasado algo malo durante el día o la noche, o puede que te hayan abandonado. Computadora de última hora (Sampieri Rubach, 2020). En pocas palabras, miles de cosas pueden afectar tu rendimiento, por lo que lo mejor es ser flexible y adaptarse al momento. Las recomendaciones presentadas pueden variar según persona, puesto, emergencia o espacio.

Ajuste sus períodos de descanso según sea necesario antes de comenzar a trabajar o estudiar actividades (Sampieri Rubach, 2020). Por otro lado, debemos tener presente lo siguiente, tabla 7.

Tabla 7
Debemos presente

Levanta un muro contra las interrupciones	No tiene sentido utilizar esta técnica de gestión del tiempo y programar un descanso o un descanso cada cinco minutos. Elimine todas las distracciones externas (los teléfonos, los mensajes de texto, las redes sociales e Internet son las más comunes).
Mantén la calma al inicio	<p>Empieza a hacer este cambio todos los días y después de 3 semanas en 25 minutos sentirás que no puedes más. Tómalo tu tiempo y no pierdas la esperanza. Considere hacer todo lo posible para bajar el listón en el siguiente paso. Lo más importante es graduarse.</p> <p>El descanso es parte del trabajo. Recargar la batería es fundamental para asegurar nuevamente un buen rendimiento. Aprovecha este tiempo para</p>

Los descansos que sean de calidad	relajarte, comer algo, estirar las piernas o hacer cualquier cosa que te mantenga concentrado en tu próxima sesión de trabajo. Durante esta pausa se permite todo menos el trabajo mentalmente agotador. Aléjate de Instagram, WhatsApp o los videojuegos. Una vez que se completa un paso, sentimos una sensación de logro y tenemos el deseo de continuar hasta completar toda la tarea.
-----------------------------------	--

2.2.1.1. Planificación

La planificación es un proceso sistemático que consiste en identificar primero los requisitos y luego desarrollar la mejor manera de abordarlos dentro de un marco estratégico que le permita establecer prioridades y principios operativos. Según Sampieri Rubach (2020), “Planificar significa pensar en el futuro, de tal manera que se pueda actuar de inmediato. Esto no quiere decir que todo vaya a surgir según el plan establecido” (p. 54). En realidad, es imposible. Sin embargo, si se planifica correctamente, la capacidad de realizar ajustes sin comprometer el objetivo general tiene mucho más sentido.

2.2.1.2. Seguimiento

El monitoreo se refiere al proceso sistemático y continuo de recopilación, análisis y uso de información para monitorear el progreso del programa y tomar decisiones de gestión para lograr los objetivos. Sampieri Rubach (2020) lleva este proceso a la práctica a lo largo del tiempo. Por lo general, esto incluye la frecuencia de la actividad, la cantidad de personas a las que llegó y si el programa tuvo éxito. Se recopila información.

2.2.1.3. Registro

Los documentos o bases de datos son herramientas operativas que pueden proporcionar información sobre el desempeño de un servicio específico y proporcionar evaluaciones de tendencias y riesgos recientes. Cirillo (2020) proporciona estimaciones ajustadas (analizables) de la probabilidad de que se produzcan resultados diferentes en determinadas situaciones. El objetivo principal del registro es proporcionar información útil sobre prevalencia, evolución, resultados y necesidades. Los documentos deben

cumplir una variedad de características, incluyendo validez, precisión, confiabilidad y calidad.

2.2.1.4. Procesamiento

Uno de los aspectos más importantes de cualquier investigación es la validez. Como etapa del proceso, al procesar la información en el trabajo práctico, los resultados deben presentar el cuadro más completo, claro y representativo de la realidad o situación investigada. Según Cirillo (2020), “Para ello es necesario que se procese información relevante que sirva como base para utilizarla en la resolución de problemas” (p. 31). El propósito del procesamiento de la información es determinar qué elementos son idénticos o diferentes, cuáles son las relaciones entre elementos y variables relacionadas, etc.

2.2.1.5. Visualización

La observación de los resultados es el último y uno de los pasos más importantes de la investigación. Según Cirillo (2020), “Constituye su fin último, esto es, hacer una contribución a la ciencia” (p. 32). La producción de datos debe ir acompañada de precisión, claridad, novedad e interés.

2.2.2. La inteligencia

Inteligencia es un término y un concepto que tiene una historia científica relativamente corta, pero que está lleno de contradicciones. Aunque se trata de uno de los constructos psicológicos más ambiguos y confusos¹, ha sido objeto de diversas interpretaciones y su aplicación ha dado lugar a importantes errores. Hochel y Gómez (2019), la inteligencia es de gran interés y sigue siendo esquivada. ¿Pero puede la ciencia hacer esto sin lugar a dudas? El uso frecuente de esta palabra resalta su utilidad para describir la realidad interna y el comportamiento. Hochel y Gómez (2019) usan la palabra para referirse a la naturaleza de las personas, otros seres vivos e incluso propiedades de los objetos (mi jefe no es muy inteligente; “tengo un perro muy inteligente”; “el software es inteligente). Todos hablamos de inteligencia. ¿Pero sabes de qué estamos hablando?

Los partidarios de los tests de cociente intelectual (CI) sugieren que la inteligencia es una entidad localizada en el cerebro y determinada en gran medida por la herencia. Este enfoque organicista ha estado presente no solamente en los círculos científicos sino también reflejado, de una manera más o menos sutil, en la sociedad y la política. La suposición de que los genes determinan directamente la inteligencia, llevó a afirmar que las jerarquías sociales eran un mero reflejo del orden natural. La situación de los pobres se explicaba como consecuencia de su menor capacidad innata o se justificaba la esclavitud, sin dejar duda alguna de que el negro estaba más cerca del mono que del blanco *Homo Sapiens Sapiens*. (Hochel y Gómez, 2019, p. 455)

La discriminación flagrante respaldada por la ciencia se ha desvanecido en la historia. Sin embargo, Hochel y Gómez (2019) todavía se centran en la inteligencia de las personas (elección de directivos, orientación profesional, etc.). Cuando te hagas la prueba y obtengas los resultados, te sentirás feliz o triste dependiendo del número, ¿verdad?

Ahora bien, ¿a quién debemos este interés casi obsesivo que la inteligencia despierta en la sociedad moderna? La palabra «inteligencia» hizo su primera aparición en los textos científicos gracias a Sir Francis Galton (1822- 1911), primo hermano de Charles Darwin. Este controvertido personaje de la ciencia estaba literalmente fascinado por las matemáticas y, sobre todo, por las técnicas de medición. Colom y Andrés (2020) acertadamente, sus primeros pasos como científico le llevaron a la topografía y la meteorología. No obstante, inspirado por su pariente más famoso (Darwin) pronto empezó a dirigir su atención hacia el campo de la herencia. Para probar sus teorías sobre el origen genético de la inteligencia, Galton en su laboratorio (por el cual pasaron unos 17.000 sujetos en los años 80 y 90 del siglo XIX) recogía datos sobre diversas variables como la fisionomía, la agudeza sensorial, los tiempos de reacción, etc. que en su opinión se relacionaban con la capacidad intelectual. (Hochel y Gómez, 2019, p. 456)

Su deseo de "medir" a las personas lo convirtió en un verdadero pionero de la psicometría moderna. En "Genetic Genius" sostiene que la inteligencia es el resultado de la herencia, con poca influencia del medio ambiente y la educación. Para Colom y Andrés (2020), estas ideas llevaron a la difusión de formas de mejorar la humanidad basadas en las leyes de la herencia.

Asimismo, el 13 de diciembre de 1994 se publicó en el Wall Street Journal una declaración de 25 puntos sobre el estudio científico de la inteligencia, firmada por 52 científicos de varios países. El objetivo era corregir los malentendidos que habían surgido en los medios a raíz de la polémica suscitada por la publicación de *Bell Curve*. Los críticos sugirieron que el libro estaba desactualizado y se basaba en una comprensión científica errónea de la inteligencia.

Sin embargo, El conocimiento caricaturizado en los medios de comunicación constituye en realidad material científico sólido que es consistente con el conocimiento que la psicología ha acumulado sobre el tema desde principios de siglo. Presentamos brevemente algunos de los puntos clave de esta afirmación, teniendo en cuenta su importancia como lugar de encuentro de expertos en el estudio científico moderno de la inteligencia:

Primero, la inteligencia es una capacidad mental muy general que nos permite pensar, planificar, resolver problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia. Hochel y Gómez (2019) no constituyen meros conocimientos enciclopédicos, habilidades académicas específicas o experiencia en la realización de exámenes, sino una capacidad más amplia y profunda para comprender el entorno, dar sentido a las cosas y comprender o ser significado. Imagínate qué hacer.

Segundo, la inteligencia, tal como se define de esta manera, se puede medir y las pruebas de inteligencia la miden en consecuencia. Estas pruebas proporcionan la forma más precisa, confiable y relevante de evaluar la inteligencia y tienen una amplia variedad de usos y aplicaciones.

Tercero, existen diversos tipos de tests de inteligencia, pero todos ellos miden la misma inteligencia. Según Hochel y Gómez (2019), “Algunos tests incluyen palabras o números y requieren un conocimiento cultural específico (como, por ejemplo, el vocabulario)” (p. 457). Sin embargo, otros no requieren este conocimiento, sino que involucran formas o diseños, requiriendo conocimiento de conceptos universales simples (más/menos, abierto/cerrado, alto/bajo).

Cuarto, la distribución del desempeño de las personas en estas pruebas se puede representar apropiadamente mediante una distribución normal. La mayoría de las personas se sitúan en algún punto intermedio (CI = 100). Pocas personas son muy luminosas o tienen muy poca luz.

Quinto, las pruebas de inteligencia no tienen prejuicios culturales contra los afroamericanos u otros angloparlantes en los Estados Unidos. (Tenga en cuenta que esta declaración está destinada a residentes de los Estados Unidos).

Sexto, los miembros de todos los grupos raciales estadounidenses se encuentran en todos los niveles de la escala de logros intelectuales. Hochel y Gómez (2019) ajustan curvas para una variedad de grupos, pero los grupos difieren en la tendencia de sus miembros a agruparse en la curva.

Séptimo, el nivel intelectual está directa y estrechamente relacionado con la productividad en contextos sociales, económicos, ocupacionales y educativos. Independientemente de la escala de la prueba, ésta tiene una gran importancia práctica y social.

Octavo, un alto nivel de inteligencia es una ventaja en la vida cotidiana, ya que la mayoría de las actividades diarias requieren alguna forma de pensamiento y toma de decisiones. Por otro lado, Hochel y Gómez (2019) afirman que la baja inteligencia es una desventaja, especialmente en ambientes desordenados. Sin embargo, un coeficiente intelectual alto no garantiza el éxito en la vida y un coeficiente intelectual bajo no garantiza el fracaso.

Noveno, a medida que las situaciones se vuelven más complejas (nuevas, ambiguas, cambiantes, impredecibles o con muchas alternativas), aumentan los beneficios prácticos de una mayor inteligencia.

Decimo, Las diferencias en inteligencia no son el único factor que afecta el desempeño educativo, la efectividad de la capacitación o la efectividad en trabajos altamente complejos, pero la inteligencia suele ser el factor más importante.

Undécimo, las personas difieren en inteligencia debido a diferencias en el entorno y la genética. Las estimaciones de heredabilidad oscilaron entre 0,4 y 0,8 (en una escala de 0 a 1). Hochel y Gómez (2019): Si todos los entornos son iguales para todas las personas, entonces cualquier diferencia que pueda observarse debe ser de origen genético, por lo que la heredabilidad es 1 (es decir, 100%).

Duodécimo, incluso los miembros de una misma familia suelen tener diferencias significativas en inteligencia (CI promedio de aproximadamente 12 puntos) debido a factores genéticos y ambientales.

Decimotercero, el hecho de que la capacidad intelectual se herede no significa que no esté influenciada por el entorno.

Decimocuarto, todavía no sabemos cómo manipular la inteligencia para mejorarla permanentemente. Además, las diferencias en la inteligencia genética no son necesariamente corregibles (como la diabetes o la fenilcetonuria), y las diferencias debidas a factores ambientales no son necesariamente reversibles (como los traumatismos físicos, las toxinas o ciertas enfermedades).

Decimoquinto, no hay una respuesta clara a por qué la distribución del logro intelectual difiere entre los grupos raciales en los Estados Unidos. Según Hochel y Gómez (2019):

Las razones que justifiquen aquellas diferencias pueden ser distintas de las razones por las que difieren los individuos dentro de cada grupo. Es erróneo asumir, como algunos hacen, que la razón por la que algunos individuos en una determinada población tienen un alto CI mientras que otros tienen un bajo CI, debe ser la misma razón por la que algunas poblaciones incluyen más individuos de alto o de bajo CI que otras poblaciones. (p. 458)

Decimosexto, las diferencias raciales entre personas del mismo nivel socioeconómico son algo menores, pero aún significativas. Además, la investigación sobre la inteligencia, al igual que otros estudios en las ciencias sociales, se basa en la autoclasificación en diferentes categorías étnico-raciales (es decir, los propios sujetos indican su pertenencia a un grupo étnico-racial particular).

Por consiguiente, Las investigaciones muestran que la inteligencia humana depende de las conexiones cerebrales más que de las diferencias entre las diferentes regiones del cerebro. Según Colom y Andrés (2020), “Cuando estas conexiones son más intensas, el cerebro selecciona rápidamente la información importante y la procesa con rapidez, descartando lo irrelevante. Esta selección marca la diferencia en la expresión de la inteligencia de una persona” (p. 23). Un estudio de la Universidad Goethe de Alemania encontró que las personas inteligentes tienen regiones del cerebro que trabajan estrechamente juntas, mientras que otras están más desconectadas que otras, según el comunicado.

Comprender los conceptos básicos del pensamiento siempre ha interesado a la gente. Hochel y Gómez (2019) sugieren que los logros educativos y ocupacionales de un individuo generalmente están relacionados con diferencias individuales en inteligencia. Hasta ahora, los niveles de inteligencia humana dependían únicamente de las diferencias observadas en diferentes partes del cerebro. Una nueva investigación sugiere que también

tiene que ver con las conexiones del cerebro, que son dominantes cuando se trata de expresar la inteligencia de una persona.

Según Hochel y Gómez (2019) los investigadores dirigidos por la Dra. Ulrike Basten creen haber demostrado que los cerebros de personas muy inteligentes funcionan de manera diferente a los cerebros de personas menos inteligentes. Llegaron a esta conclusión después de estudiar las bases neurológicas de la inteligencia humana. Para ello, combinaron un estudio de imágenes cerebrales de 300 personas obtenidas mediante resonancia magnética (MRI) con otros métodos de análisis.

Estos nuevos análisis muestran, entre otras cosas, que determinadas regiones del cerebro de las personas inteligentes participan más intensamente en el flujo de información entre diferentes redes cerebrales para transmitir información importante de forma más rápida y eficiente. Colom y Andrés (2020) de manera similar, el grupo alemán encontró que, en personas con baja inteligencia, ciertas regiones del cerebro estaban menos conectadas con el resto de la red neuronal. Esto significa que las personas muy inteligentes son más capaces de filtrar información irrelevante, lo que afecta su capacidad para responder a otra información.

Según Basten, es posible que la integración diferente de estas regiones en las redes cerebrales permita a las personas más inteligentes distinguir más fácilmente la información importante de la no pertinente, lo que representa una ventaja cognitiva para numerosos procesos de pensamiento. (Colom y Andrés, 2020, p. 65)

En este artículo, los científicos explican que el cerebro funcional está formado por módulos. En otras palabras, es como una red social formada por muchas subredes, como grupos familiares o de amigos. Colom y Andrés (2020) encontraron que, dentro de cada submódulo, cada miembro de la familia estaba más relacionado entre sí que con otros miembros de la familia o grupos de amigos. El cerebro funciona de la misma manera.

El estudio confirmó que, en las personas más inteligentes, ciertos submódulos del cerebro están más conectados y pueden distinguir rápidamente lo que es importante mediante el intercambio de información. Colom y Andrés (2020) muestran que para las personas con baja inteligencia este intercambio de información es menos intenso, por lo que la acumulación de información ralentiza la comprensión y las decisiones que las personas con alta inteligencia toman con mayor precisión y rapidez.

El motivo de esta asociación sigue siendo una cuestión abierta para los científicos. Las predisposiciones biológicas permiten a algunas personas desarrollar redes cerebrales que facilitan el comportamiento inteligente o tareas cognitivas complejas. Sin embargo, Colom y Andrés (2020) sugieren que el uso frecuente del cerebro en tareas cognitivamente exigentes puede tener efectos positivos en el desarrollo de la red cerebral. Dado lo poco que sabemos actualmente sobre la inteligencia, es posible que los dos procesos interactúen.

2.2.2.1. Inteligencia lógico matemática

La inteligencia lógico-matemática, nos permite calcular, medir y evaluar afirmaciones e hipótesis y realizar tareas mentales complejas. Se basa en la capacidad de utilizar los números correctamente, conectar números y utilizar la lógica y el razonamiento. Según Lizano y Umaña (2019), “Los estudiantes que son fuertes en este tipo de inteligencia piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y utilizan otras formas de razonamiento lógico” (p. 62). Esto significa que el problema se puede resolver de muchas maneras diferentes. Esta inteligencia abarca tres dominios amplios e interconectados: matemáticas, ciencia y lógica. Lizano y Umaña (2019) encontraron que estos aspectos se desarrollan cuando niños y niñas interactúan con objetos físicos, culminando en la comprensión de ideas abstractas. Durante este proceso, una persona desarrolla la capacidad de distinguir patrones lógicos o numéricos y de trabajar utilizando largas cadenas de razonamiento.

La inteligencia lógico matemática incluye varios componentes: cálculos matemáticos, pensamiento lógico, solución de problemas, razonamiento deductivo (del todo a las partes) e inductivo (de las partes al todo) discernimiento de modelos y relaciones. Cabe destacar que este planteamiento reemplaza la concepción de la Matemática, que anteriormente enfocaba el desarrollo del cálculo y el álgebra, y que se incluyen la solución de problemas, el razonamiento y la elaboración de conexiones y comprobación de hipótesis, habilidades que más útiles que sumar o restar, ya que son aplicables a todos los campos de estudio; por eso la utilización del pensamiento abstracto es indispensable en esta inteligencia. (Lizano y Umaña, 2019, p. 137)

Las personas con esta alta inteligencia exhiben algunas de las siguientes características: les gusta experimentar, trabajar con números, hacer preguntas y explorar patrones y relaciones. Son buenos en matemáticas, razonamiento, lógica y resolución de problemas. Aprenden mejor ordenando, clasificando, identificando patrones y relaciones y realizando tareas abstractas. Tienen sensibilidad y capacidad para distinguir números, razonar sobre ellos, hacer conexiones, mantener largas cadenas de inferencias y establecer relaciones causales.

2.2.2.2. Inteligencia lingüística

La inteligencia lingüística es la capacidad de pensar en palabras y utilizar el lenguaje para expresar y comprender significados complejos. Lizano y Umanya (2019) hacen referencia, por tanto, a la capacidad de utilizar las palabras de forma eficaz. Estas habilidades de los niños muy inteligentes son la sensibilidad a los sonidos, el ritmo y el significado de las palabras, y la sensibilidad a las diferentes características del lenguaje.

Respecto a los principales usos del lenguaje, Gardner (1983) identifica cuatro: la retórica, la explicativa, la memorística y la metalingüística, Tabla 8.

Tabla 8
Fundamentales del lenguaje

La retórica	Referida a la habilidad para convencer a los demás acerca de alguna situación; es decir, el poder de convencimiento.
La explicativa	Hace referencia a la capacidad para explicar conceptos e ideas.
La memorística	Permite almacenar información para recordarla después.
La meta-lingüística	Es la capacidad para reflexionar acerca del empleo del lenguaje.

Por otro lado, según Lizano y Umaña (2019) la expresión verbal es un ejercicio metacognitivo importante porque nos permite obtener una comprensión más profunda de lo que realmente pensamos y sabemos. Las expresiones verbales son útiles no sólo para aprender sobre el aprendizaje estructurado, sino también para reflexionar sobre las actividades.

La lectura y la escritura son procesos metacognitivos importantes porque permiten a las personas pensar en las ideas que quieren expresar y plasmarlas en papel. Colom y Andrés (2020) señalan que escribir y leer eficazmente requiere no solo una lectura profunda sino también práctica en la integración de pensamientos y letras.

Debido a que el lenguaje es una actividad humana importante que permite la exploración y el desarrollo de la inteligencia, es importante alentar a los niños y niñas desde una edad temprana a reconocer las palabras como una forma de comunicarse y expresar emociones. Lizano y Umanya (2019), si bien esto es cierto, esta función es inherente al individuo. Debido a que las personas tienden a aprender un idioma, los roles que desempeñan en la sociedad les permiten desarrollar y establecer procesos de comunicación efectivos.

La importancia de crear entornos lingüísticamente ricos en los que los padres o las personas que tengan estudiantes a su cuidado promuevan interacciones verbales con los pequeños, incluyendo juegos de palabras narración de cuentos y chistes, formulación de preguntas, solicitud de opiniones, explicación de sentimientos y conceptos. El hecho de que el ambiente y las personas estimulen esta inteligencia, potencia su grado de aprendizaje y utilización eficaz, influyendo de manera positiva en el desenvolvimiento integral del niño facilitando las competencias lingüísticas que empleará durante toda su vida. (Lizano y Umaña, 2019, p. 137)

Es importante crear un ambiente lingüístico en el aula que motive a los estudiantes hablando, leyendo, escuchando y aprendiendo vocabulario. Para lograrlo, además de fomentar la interpretación de fotografías, entrevistas y periódicos, es muy importante permitir a los estudiantes discutir temas, contar historias, hacer presentaciones orales y hacer preguntas.

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Técnica pomodoro: “Consiste en trabajar en sesiones de 25 minutos separadas por descansos breves para maximizar la concentración” (Raeburn, 2018, p. 2).

Planificación: “Para tomar decisiones acerca de las actividades del día” (Aulasneo, 2019, p. 3).

Seguimiento: “Para recoger datos sin procesar acerca del esfuerzo invertido y otras medidas clave” (Aulasneo, 2019, p. 3).

Registro: “Para compilar un archivo de observaciones diarias” (Aulasneo, 2019, p. 3).

Procesamiento: “Para transformar los datos sin procesar en información” (Aulasneo, 2019, p. 3).

Visualización: “Para presentar la información en un formato que facilite su comprensión y muestre con claridad vías de mejora” (Aulasneo, 2019, p. 3).

La inteligencia: “Es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social” (Eafit, 2019, p. 2).

Inteligencia lógico matemática: “Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas, a las relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones, a las funciones y otras abstracciones relacionadas con el pensamiento matemático” (Martínez de la Muela, 2019, p. 35).

Inteligencia lingüística: “Permite desarrollar las 5 habilidades comunicativas hablar, escribir, escuchar, leer y reflexionar sobre el acto comunicativo en forma creativa, diferenciando y conociendo los diferentes códigos de nuestras culturas para estructurar en forma lingüística un determinado mensaje” (Morey Alzamora, 2019, p. 5)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

3.2. Hipótesis específicas

H_{e1}: La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia lógico matemática en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

H_{e2}: La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia lingüística en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

3.3. Variables definición conceptual y operativa

Tabla 9

Definición conceptual y operativa

Variables definición conceptual	Variables definición operativa
VI: Técnica pomodoro: “Consiste en trabajar en sesiones de 25 minutos separadas por descansos breves para maximizar la concentración” (Raebum, 2018, p. 2).	La variable fue manipulada a través de 30 sesiones de clase que involucraron las dimensiones: Planificación, seguimiento, registro, procesamiento, visualización.
VD: La inteligencia: “Es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social” (Eafit, 2019, p. 2).	La variable fue medida a través de técnica análisis de desempeño y el instrumento que se empleó fue la lista de cotejo. Por otro lado, el instrumento constó de 20 ítems. Los ítems del 1 al 10 midieron la inteligencia lógico matemática. Asimismo, los ítems del 11 al 20 midieron la inteligencia lingüística.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método que se empleó fue el método científico. Según Ramón Ruiz (2017) Es un procedimiento o herramienta científica adecuada para obtener una representación de las cosas que nos permite controlarlas, combinarlas y utilizarlas. Además, permite determinar si una hipótesis particular merece rango de ley. Pasos utilizados en la investigación: observación, reconocimiento de problemas, hipótesis, predicción, experimentación, análisis de resultados y presentación de conclusiones.

Asimismo, el método específico empleado fue el método experimental, es decir, un método de investigación cuantitativo que prueba la validez de la hipótesis probada.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleó fue la aplicada. Según Ramón Ruiz (2017) en el campo de la ciencia, la investigación aplicada se ocupa del proceso de intentar transformar el conocimiento puro, es decir, la teoría, en conocimiento práctico y útil para la sociedad. Por otro lado, el enfoque de la investigación fue cuantitativo. Se utilizó para recopilar datos para probar hipótesis basadas en mediciones cuantitativas y análisis estadísticos para identificar patrones de comportamiento.

4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue explicativo. Loli Quincho (2020) investigación que propone una relación causal para la cual las estadísticas son insuficientes para lograr el propósito y se deben cumplir otros criterios causales. Los experimentos son los más populares, pero no son esenciales para las conclusiones de la investigación.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue preexperimental. Chávez et al, (2020) los preexperimentos son útiles para aproximarse al fenómeno en estudio, generar una hipótesis brindando un tratamiento o estímulo a un grupo, y luego observar sus efectos midiendo una o más variables.

Tabla 10
Diseño de investigación

	G	O1	X	O2
G	Muestra			
O1	Instrumento -Lista de cotejo			
X	Variable independiente- Técnica pomodoro			
O2	Instrumento -Lista de cotejo			

4.5. Población y muestra

Tabla 11
Población y muestra

Población	Muestra
50 estudiantes del ciclo III de la Institución Educativa Construye de El Tambo	25 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo.
Total, de la muestra	25

Nota: fuente nómina de matrícula de la I.E

Población: También conocido como universo, es un conjunto común de elementos o datos que comparten características y son de potencial interés para su estudio (Ramón Ruiz, 2017).

Muestra: Una muestra es una porción de la población estudiada, elemento que tiene un alto grado de representatividad del comportamiento real del conjunto de datos analizado (Ramón Ruiz, 2017).

Tabla 12
Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión	Criterio de exclusión
Se considero a los estudiantes del ciclo III (primer y segundo grado de primaria como población de estudio)	Se excluyeron a los estudiantes del primer grado de primaria y se tomó como muestra a los estudiantes del segundo grado de primaria, por ser más accesibles.

Asimismo, el muestreo es no probabilístico, intencional.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 13
Técnica e instrumento

Técnica	Instrumento
Análisis de desempeño	Lista de cotejo

Análisis de desempeño: “Técnica que permite medir el producto que el estudiante demuestra a través de su conocimiento y sus habilidades” (Santana Herrera, 2020, p. 23).

Lista de cotejo: “Se basan en indicadores claros, sencillos, directos y observables” (Santana Herrera, 2020, p. 25).

Asimismo, para el instrumentó se creó los siguientes baremos.

Baremo de la variable inteligencia

Baremo de la variable técnica pomodoro	
Niveles	Intervalos
Logro	14 a 20
Proceso	7 a 13
Inicio	0 a 6

Interpretación

Logro: Los estudiantes progresaron en el entorno adaptándose a nuevas situaciones, aprendiendo de sus propias experiencias, manipulando conceptos abstractos y utilizando los conocimientos adquiridos para resolver diferentes tipos de problemas planteados en el aula. Asimismo, se evidencio en ellos el uso de la lógica, la comprensión, la autoconciencia, el aprendizaje, el conocimiento emocional, el razonamiento, la planificación, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por otro lado, fueron más allá del conocimiento acumulado o del rendimiento académico porque resolvieron problemas a través de diferentes procesos. Cuestionando absolutamente todo lo que los demás aceptan como tradiciones, normas sociales o creencias, y usualmente tiene algo que decir al respecto.

Proceso: Los estudiantes presentaron dificultad para adaptarse a su entorno. Asimismo, con dificultad se adaptaron a nuevas situaciones, aprendiendo con dificultad de sus propias experiencias, con dificultad y con ayuda de sus pares manipularon conceptos abstractos y utilizaron los conocimientos adquiridos para resolver diferentes tipos de problemas planteados en el aula. Asimismo, se evidencio la carencia del uso de la lógica, la comprensión, la autoconciencia, el aprendizaje, el conocimiento emocional, el razonamiento, la planificación, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por otro lado, con acompañamiento permanente del docente resolvieron problemas a través de diferentes procesos. No cuestionaron las tradiciones, normas sociales o creencias, y los aceptaron ciegamente, como verdades absolutas.

Inicio: No se evidencia los rasgos de la inteligencia en los estuantes

Baremo de las dimensiones inteligencia lógico matemática, inteligencia lingüística

Baremo de las dimensiones	
Niveles	Intervalos
Logro	8 a 10
Proceso	4 a 7
Inicio	0 a 3

Interpretación

Dimensión inteligencia lógico matemática

Logro: Los estudiantes aprendieron a analizar fácilmente los problemas planteados en clase. Asimismo, se percibió la capacidad para construir soluciones y resolver problemas, estructurar elementos para hacer inferencias y respaldarlas con argumentos sólidos. Además, emplearon sus habilidades, para resolver problemas matemáticos, establecer patrones y relaciones, trabajar con elementos abstractos, utilizar razonamientos deductivos y justificar las cosas con argumentos sólidos, según su edad cronológica.

Proceso: Los estudiantes presentaron dificultad para analizar los problemas planteados en clase. Asimismo, con dificultad y con ayuda permanente del docente construyeron soluciones y resolvieron problemas, estructuraron elementos para hacer inferencias y respaldarlas con argumentos sólidos. Además, demandaron mayor tiempo y acompañamiento permanente para resolver problemas matemáticos, establecer patrones y relaciones, trabajar con elementos abstractos, utilizar razonamientos deductivos y justificar las cosas con argumentos sólidos.

Inicio: no se evidenció los rasgos de la inteligencia lógico matemática en los estudiantes

Dimensión inteligencia lingüística

Logro: Los estudiantes desarrollaron la habilidad para comunicarse verbalmente y por escrito. Asimismo, se evidenció la facilidad para aprender nuevos idiomas. También, se evidenció que desarrollaron la capacidad para persuadir, contar historias y

escribirlas. Por otro lado, expresaron sus pensamientos con fluidez, comprendiendo a sus compañeros a través de la comunicación oral o escrita. Y, explicaron temas complejos usando palabras simples y apropiadas en orden lógico.

Proceso: Los estudiantes presentaron dificultad para comunicarse verbalmente y por escrito con sus compañeros. Asimismo, se evidencio la facilidad para aprender nuevos idiomas, pero requieren mayor tiempo de acompañamiento para lograrlo. También, se evidencio que con dificultad logran contar historias y escribirlas. Por otro lado, se les dificultó expresar sus pensamientos con fluidez, y pocas veces lograron comprender a sus compañeros a través de la comunicación oral o escrita. De hecho, para explicar temas complejos usando palabras simples y apropiadas en orden lógico, requirieron mayor tiempo y orientación.

Inicio: No se evidencio los rasgos de la inteligencia lingüística en los estudiantes. Por otro lado, la validación y la confiabilidad se encuentran anexados.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se empleó para el análisis de datos la estadística descriptiva (que permitió comparar los datos de la prueba de entrada y salida, Y, se analizó la dispersión de datos en función de la media) y a continuación se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 14

Estadística descriptiva

	Media aritmética
Medidas de tendencia central	Mediana
	Moda
Medidas de dispersión	Varianza
	Desviación estándar

4.8. Aspectos éticos de la investigación

En cuanto a los aspectos éticos de la investigación, se tuvieron en cuenta los puntos mencionados en el artículo 27 del Reglamento General de Investigación. Se obtuvo el consentimiento informado y expreso de la población de estudio. Se garantizó el bienestar y la integridad de quienes participaron en la investigación. Evite acciones

nocivas para la naturaleza y la biodiversidad. En cuanto a la relevancia, alcance e impacto de la investigación, se llevaron a cabo responsabilidades tanto a nivel individual e institucional como a nivel social, y siempre se consideró la integridad.

De manera similar, la investigación sobre el artículo 28 fue apropiada. Presenta rigor científico para asegurar la validez, confiabilidad y confiabilidad de los métodos, fuentes y datos. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los involucrados en la investigación. Los resultados de la investigación se informaron públicamente, de forma completa y oportuna. No ocurrió plagio. Y se darán a conocer los resultados.

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Análisis de la variable la inteligencia prueba de entrada y salida

5.1.1.1. Medidas de tendencia central, dispersión

Observación de entrada y salida

Tabla 15

La inteligencia

		O1	O2
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		11	17
Mediana		11	17
Moda		12	17
Desv. Desviación		2	1
Varianza		3	2

Interpretación:

Según la tabla 15, el promedio obtenido en la observación de entrada fue 11. Asimismo, el dato que más se repite en el conjunto de números ordenados fue 11. Y, el

dato central obtenido fue 12. Por otro lado, los resultados obtenidos en la desviación y la varianza nos demostraron que los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

Del mismo modo, según la tabla 15, el promedio obtenido en la observación de salida fue 17. Asimismo, el dato que más se repite en el conjunto de números ordenados fue 17. Y, el dato central obtenido fue 17. Por otro lado, los resultados obtenidos en la desviación y la varianza nos demostraron que los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

5.1.1.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

Observación de entrada y salida

Tabla 16
La inteligencia

Niveles	OE		OS	
	f	%	f	%
Logro	0	0	25	100
Proceso	25	100	0	0
Inicio	0	0	0	0
Total	25	100	25	100

Figura 1
La inteligencia - OE

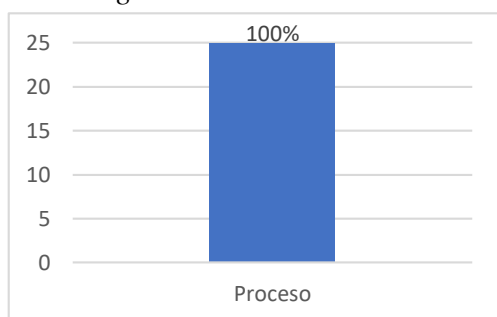
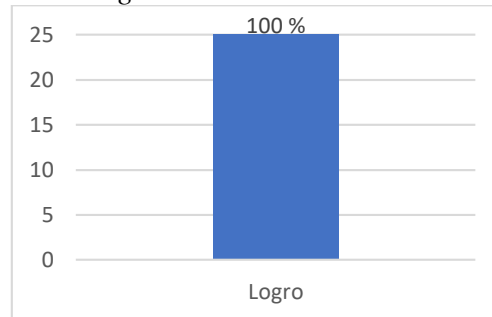


Figura 2
La inteligencia - OS



Interpretación:

Según la tabla 16 y la figura 1, en la observación de entrada el 100% (25) estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Los estudiantes presentaron dificultad para

adaptarse a su entorno. Asimismo, con dificultad se adaptaron a nuevas situaciones, aprendiendo con dificultad de sus propias experiencias, con dificultad y con ayuda de sus pares manipularon conceptos abstractos y utilizaron los conocimientos adquiridos para resolver diferentes tipos de problemas planteados en el aula. Asimismo, se evidenció la carencia del uso de la lógica, la comprensión, la autoconciencia, el aprendizaje, el conocimiento emocional, el razonamiento, la planificación, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por otro lado, con acompañamiento permanente del docente resolvieron problemas a través de diferentes procesos. No cuestionaron las tradiciones, normas sociales o creencias, y los aceptaron ciegamente, como verdades absolutas.

Del mismo modo, según, en la tabla 16 y la figura 2, en la observación de salida el 100% (25) estudiantes se ubicaron en el nivel logro. Los estudiantes progresaron en el entorno adaptándose a nuevas situaciones, aprendiendo de sus propias experiencias, manipulando conceptos abstractos y utilizando los conocimientos adquiridos para resolver diferentes tipos de problemas planteados en el aula. Asimismo, se evidenció en ellos el uso de la lógica, la comprensión, la autoconciencia, el aprendizaje, el conocimiento emocional, el razonamiento, la planificación, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por otro lado, fueron más allá del conocimiento acumulado o del rendimiento académico porque resolvieron problemas a través de diferentes procesos. Cuestionando absolutamente todo lo que los demás aceptan como tradiciones, normas sociales o creencias, y usualmente tiene algo que decir al respecto.

5.1.2. Análisis de las dimensiones inteligencia lógico matemática, inteligencia lingüística.

5.1.2.1. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión inteligencia lógico matemática.

Observación de entrada y salida

Tabla 17
Inteligencia lógico matemática

N	Válido	O1	O2
		25	25
	Perdidos	0	0
Media		6	8
Mediana		6	8
Moda		6	8
Desv. Desviación		1	1
Varianza		1	1

Interpretación:

Según la tabla 17, el promedio obtenido en la observación de entrada fue 6. Asimismo, el dato que más se repite en el conjunto de números ordenados fue 6. Y, el dato central obtenido fue 6. Por otro lado, los resultados obtenidos en la desviación y la varianza nos demostraron que los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

Del mismo modo, según la tabla 17, el promedio obtenido en la observación de salida fue 8. Asimismo, el dato que más se repite en el conjunto de números ordenados fue 8. Y, el dato central obtenido fue 8. Por otro lado, los resultados obtenidos en la desviación y la varianza nos demostraron que los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

5.1.2.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

Observación de entrada y salida

Tabla 18
Inteligencia lógico matemática

Niveles	OE		OS	
	f	%	f	%
Logro	0	0	22	88
Proceso	25	100	3	12
Inicio	0	0	0	0
Total	25	100	25	100

Figura 3
Inteligencia lógico matemática OE

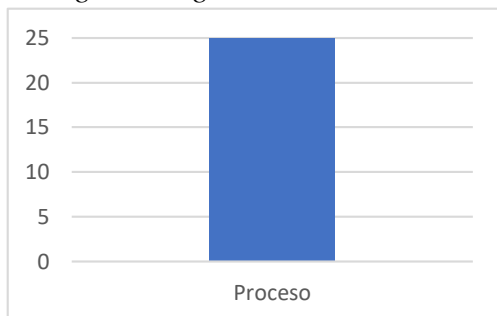
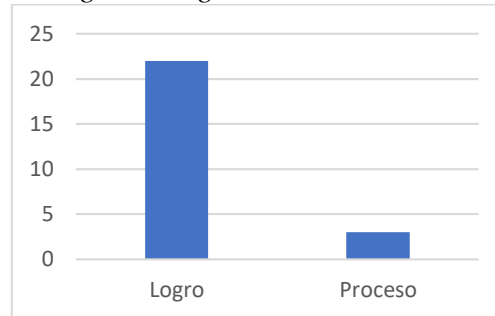


Figura 4
Inteligencia lógico matemática OS



Interpretación:

Según la tabla 18 y la figura 3, en la observación de entrada el 100% (25) estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Los estudiantes presentaron dificultad para analizar los problemas planteados en clase. Asimismo, con dificultad y con ayuda permanente del docente construyeron soluciones y resolvieron problemas, estructuraron elementos para hacer inferencias y respaldarlas con argumentos sólidos. Además, demandaron mayor tiempo y acompañamiento permanente para resolver problemas matemáticos, establecer patrones y relaciones, trabajar con elementos abstractos, utilizar razonamientos deductivos y justificar las cosas con argumentos sólidos.

Del mismo modo, según la tabla 18 y la figura 4, en la observación de salida el 88% (22) estudiantes se ubicaron en el nivel logro. Los estudiantes aprendieron a analizar fácilmente los problemas planteados en clase. Asimismo, se percibió la capacidad para construir soluciones y resolver problemas, estructurar elementos para hacer inferencias y respaldarlas con argumentos sólidos. Además, emplearon sus habilidades, para resolver problemas matemáticos, establecer patrones y relaciones, trabajar con elementos abstractos, utilizar razonamientos deductivos y justificar las cosas con argumentos sólidos, según su edad cronológica. Asimismo, el 12% (3) estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Los estudiantes presentaron dificultad para analizar los problemas planteados en clase. Asimismo, con dificultad y con ayuda permanente del docente construyeron soluciones y resolvieron problemas, estructuraron elementos para hacer inferencias y respaldarlas con argumentos sólidos. Además, demandaron mayor tiempo y acompañamiento permanente para resolver problemas matemáticos, establecer patrones

y relaciones, trabajar con elementos abstractos, utilizar razonamientos deductivos y justificar las cosas con argumentos sólidos.

5.1.2.3. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión inteligencia lingüística

Observación de entrada y salida

Tabla 19

Inteligencia lingüística

		O1	O2
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		5	8
Mediana		5	8
Moda		5	8
Desv. Desviación		1	1
Varianza		1	1

Interpretación

Según la tabla 19, el promedio obtenido en la observación de entrada fue 5. Asimismo, el dato que más se repite en el conjunto de números ordenados fue 5. Y, el dato central obtenido fue 5. Por otro lado, los resultados obtenidos en la desviación y la varianza nos demostraron que los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

Del mismo modo, según la tabla 19, el promedio obtenido en la observación de salida fue 8. Asimismo, el dato que más se repite en el conjunto de números ordenados fue 8. Y, el dato central obtenido fue 8. Por otro lado, los resultados obtenidos en la desviación y la varianza nos demostraron que los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

5.1.2.4. Medidas de frecuencia y porcentaje

Observación de entrada y salida

Tabla 20
Inteligencia lingüística

Niveles	OE		OS	
	f	%	f	%
Logro	0	0	22	88
Proceso	22	88	3	12
Inicio	3	12	0	0
Total	25	100	25	100

Figura 5
Inteligencia lingüística OE

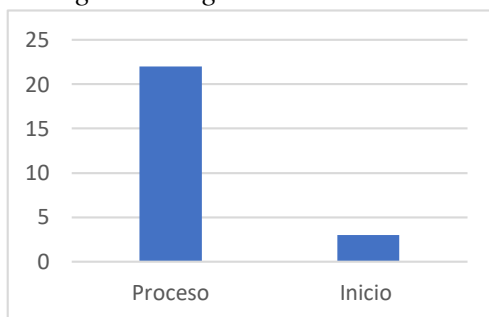
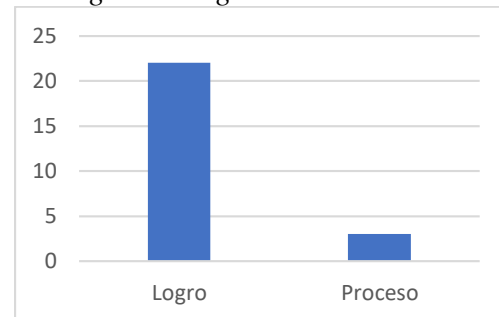


Figura 6
Inteligencia lingüística OS



Interpretación:

Según la tabla 20 y la figura 5 en la observación de entrada el 88% (22) estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Los estudiantes presentaron dificultad para comunicarse verbalmente y por escrito con sus compañeros. Asimismo, se evidencio la facilidad para aprender nuevos idiomas, pero requieren mayor tiempo de acompañamiento para lograrlo. También, se evidencio que con dificultad logran contar historias y escribirlas. Por otro lado, se les dificultó expresar sus pensamientos con fluidez, y pocas veces lograron comprender a sus compañeros a través de la comunicación oral o escrita. De hecho, para explicar temas complejos usando palabras simples y apropiadas en orden lógico, requirieron mayor tiempo y orientación. Y, el 12% (3) estudiantes se ubicaron en el nivel inicio. No se evidencio los rasgos de la inteligencia lingüística en los estudiantes.

Del mismo modo, según la tabla 20 y la figura 6 en la observación de salida el 88% (22) estudiantes se ubicaron en el nivel logro. Los estudiantes desarrollaron la habilidad para comunicarse verbalmente y por escrito. Asimismo, se evidencio la facilidad para aprender nuevos idiomas. También, se evidencio que desarrollaron la capacidad para persuadir, contar historias y escribirlas. Por otro lado, expresaron sus pensamientos con fluidez, comprendiendo a sus compañeros a través de la comunicación oral o escrita. Y, explicaron temas complejos usando palabras simples y apropiadas en orden lógico. Asimismo, el 12% (3) estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Los estudiantes presentaron dificultad para comunicarse verbalmente y por escrito con sus compañeros. Asimismo, se evidencio la facilidad para aprender nuevos idiomas, pero requieren mayor tiempo de acompañamiento para lograrlo. También, se evidencio que con dificultad logran contar historias y escribirlas. Por otro lado, se les dificultó expresar sus pensamientos con fluidez, y pocas veces lograron comprender a sus compañeros a través de la comunicación oral o escrita. De hecho, para explicar temas complejos usando palabras simples y apropiadas en orden lógico, requirieron mayor tiempo y orientación.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Tabla 21

Distribución normal de la prueba de entrada y salida

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
O. Entrada	,940	25	,147
O. Salida	,940	25	,149

Los resultados obtenidos determinaron que los datos presentaron una distribución normal, por ello se determino emplear una prueba paramétrica.

5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis general

a) Formulación de la hipótesis

Ho: La técnica pomodoro no influye significativamente en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

Ha: La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

b) Estadígrafo de prueba

t de datos relacionados

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 22

Prueba de muestras emparejadas – Variable

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Par					Inferior	Superior			
1	O1 - O2	6,28000	1,72047	,34409	6,99017	5,56983	18,251	24	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

d) Decisión y conclusión estadística

a) Decisión estadística: $p < 0.05$

b) Conclusión estadística: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con este resultado se concluye que: La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

5.2.3. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e1}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: La técnica pomodoro no influye significativamente en la inteligencia lógico matemática en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

Ha: La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia lógico matemática en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 23

Prueba de muestras emparejadas – D1

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							Sig.
				Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	(bilateral)
Par	O1 - O2	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
1		2,84000	1,10604	,22121	3,29655	2,38345	12,839	24	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

c) Decisión y conclusión estadística

a) Decisión estadística: $p < 0.05$

b) Conclusión estadística: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con este resultado se concluye que: La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia lógico matemática en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

5.2.4. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e2}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: La técnica pomodoro no influye significativamente en la inteligencia lingüística en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

Ha: La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia lingüística en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 24

Prueba de muestras emparejadas – D2

Prueba de muestras emparejadas										
		Diferencias emparejadas				95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
Par		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior				
1	O1 - O2	3,44000	1,32539	,26508	3,98710	2,89290	12,977	24	,000	

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

c) Decisión y conclusión estadística

a) Decisión estadística: $p < 0.05$

b) Conclusión estadística: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con este resultado se concluye que: La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia lingüística en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

5.3. Discusión de resultados

Por los resultados obtenidos se determinó la influencia de la técnica pomodoro en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023. Asimismo, antes de manipular la variable independiente (observación de entrada) el resultado de la medida de la tendencia central relevante, el promedio fue 11. Y, después de manipular la variable independiente (observación de salida) el resultado de la medida de tendencia central relevante, el promedio fue 17. Por otro lado, las medidas de frecuencia demostraron que en la observación de entrada el 100% (25) estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Los estudiantes presentaron dificultad para adaptarse a su entorno. Asimismo, con dificultad se adaptaron a nuevas situaciones, aprendiendo con dificultad de sus propias experiencias, con dificultad y con ayuda de sus pares manipularon conceptos abstractos y utilizaron los conocimientos adquiridos para resolver diferentes tipos de problemas planteados en el aula. Por otro lado, observación de salida, el 100% (25) estudiantes se ubicaron en el nivel logro. Los estudiantes progresaron en el entorno adaptándose a nuevas situaciones, aprendiendo de sus propias experiencias, manipulando conceptos abstractos y utilizando los conocimientos adquiridos para resolver diferentes tipos de problemas planteados en el aula. Por otro lado, fueron más allá del conocimiento acumulado o del rendimiento académico porque resolvieron problemas a través de diferentes procesos. Además, en la prueba de hipótesis, la decisión estadística demostró que $p < 0.05$. Y, la conclusión estadística fue: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con este resultado se concluyó que: La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

Los resultados obtenidos guardan cierta relación con la investigación de Ruiz Salinas (2022) Un programa de "coaching educativo" para promover la gestión del conocimiento en los estudiantes. Este estudio tiene como objetivo proporcionar un programa de "coaching educativo" para ayudar a los estudiantes a gestionar su propio aprendizaje. El desarrollo de este producto académico se emprendió desde la perspectiva de un modelo socialmente crítico. Cabe señalar que este estudio es un estudio educativo que utiliza un diseño transversal de ingeniería no experimental. La muestra seleccionada fue no probabilística por conveniencia. En el trabajo de campo se observó una situación problemática debido a la falta de profesores capaces de formar conexiones de desarrollo personal y aplicarlas de forma orientada al futuro. Las sugerencias contribuyen así al

empoderamiento individual generando conocimiento y guiando el logro de objetivos. Finalmente se ha desarrollado un programa de coaching educativo que es muy bueno y promueve el desarrollo educativo.

Asimismo, se realiza la siguiente conjetura Cervantes y Castro (2021) La inteligencia emocional como estrategia para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, plasmamos el proceso de investigación en nuestra actividad educativa diseñando un plan de intervención utilizando estrategias de inteligencia emocional. Todo lo anterior estuvo guiado por una metodología cualitativa que incluyó aspectos de investigación-acción, centrada en los docentes como profesionales reflexivos capaces de analizar aspectos de su actividad docente y establecer un diálogo entre teoría y práctica situada. , herramientas de investigación, observación participante y análisis de documentos. A partir de esto, se triangula y analiza la información para llegar a un conjunto de hallazgos sobre la inteligencia emocional y cómo puede beneficiar el rendimiento académico de los estudiantes. Es muy importante la conclusión de que la inteligencia emocional es una estrategia para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por los resultados obtenidos se determinó la influencia de la técnica pomodoro en la inteligencia lógico matemática en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023. Asimismo, antes de manipular la variable independiente (observación de entrada) el resultado de la medida de la tendencia central relevante, el promedio fue 6. Y, después de manipular la variable independiente (observación de salida) el resultado de la medida de tendencia central relevante, el promedio fue 8. Por otro lado, las medidas de frecuencia demostraron que en la observación de entrada el 100% (25) estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Los estudiantes presentaron dificultad para analizar los problemas planteados en clase. Además, demandaron mayor tiempo y acompañamiento permanente para resolver problemas matemáticos, establecer patrones y relaciones, trabajar con elementos abstractos, utilizar razonamientos deductivos y justificar las cosas con argumentos sólidos. Por otro lado, observación de salida, el 88% (22) estudiantes se ubicaron en el nivel logro. Los estudiantes aprendieron a analizar fácilmente los problemas planteados en clase. Además, emplearon sus habilidades, para resolver problemas matemáticos, establecer patrones y relaciones, trabajar con elementos abstractos, utilizar razonamientos deductivos y justificar las cosas con argumentos sólidos, según su edad cronológica.

Además, en la prueba de hipótesis, la decisión estadística demostró que $p < 0.05$. Y, la conclusión estadística fue: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con este resultado se concluyó que: La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia lógico matemática en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

Los resultados obtenidos guardan cierta relación con la investigación de Tobón et., al (2021) Las estrategias de enseñanza se basan en las inteligencias múltiples dominantes y los procesos de autorregulación de los estudiantes. El objetivo fue analizar las inteligencias múltiples y los patrones de autogestión de los estudiantes. Este estudio se realizó mediante un enfoque metodológico cualitativo y un diseño fenomenológico con alcance descriptivo. Como resultado del análisis, las inteligencias múltiples dominantes en el grupo de análisis fueron la inteligencia ambiental y la inteligencia interpersonal, y se encontró que existía la necesidad de fortalecer el proceso de autorregulación para el rendimiento académico. El contenido anterior ha sido preparado por los autores como un elemento clave para desarrollar estrategias de enseñanza innovadoras que abarquen el plan de estudios de la institución.

Asimismo, se realiza la siguiente conjetura, Sulla y Sulla (2021) Inteligencia emocional y comunicación interpersonal de estudiantes universitarios. El objetivo fue determinar el nivel de inteligencia emocional y comunicación interpersonal de los estudiantes. En conclusión, mediante la prueba estadística de Spearman se encontró que el valor de $\alpha = 0.011$ representa un valor de 0.05 o menos ($0.011 < 0.05$), lo que significa que se rechazó la hipótesis nula y se volvió a adoptar la hipótesis alternativa como se indicó anteriormente. criterios establecidos; Por tanto, “si los estudiantes tienen un nivel importante de inteligencia emocional en sus relaciones interpersonales. La correlación es 0,226, lo que indica una correlación positiva promedio entre las dos variables.

Por los resultados obtenidos se determinó la influencia de la técnica pomodoro en la inteligencia lingüística en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023. Asimismo, antes de manipular la variable independiente (observación de entrada) el resultado de la medida de la tendencia central relevante, el promedio fue 5. Y, después de manipular la variable independiente (observación de salida) el resultado de la medida de tendencia central relevante, el promedio fue 8. Por otro lado, las medidas de frecuencia demostraron que en la observación de entrada el 88%

(22) estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Los estudiantes presentaron dificultad para comunicarse verbalmente y por escrito con sus compañeros. También, se evidenció que con dificultad logran contar historias y escribirlas. Por otro lado, observación de salida, el 88% (22) estudiantes se ubicaron en el nivel logro. Los estudiantes desarrollaron la habilidad para comunicarse verbalmente y por escrito. También, se evidenció que desarrollaron la capacidad para persuadir, contar historias y escribirlas. Y, explicaron temas complejos usando palabras simples y apropiadas en orden lógico. Además, en la prueba de hipótesis, la decisión estadística demostró que $p < 0.05$. Y, la conclusión estadística fue: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con este resultado se concluyó que: La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia lingüística en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

Los resultados guardan cierta relación con la investigación de Chois Velasquez (2022) Utiliza estrategias de enseñanza de "estimulación del aprendizaje" para aumentar la comprensión lectora de los estudiantes. El objetivo fue desarrollar vocabulario, parafraseo, razonamiento y hábitos de lectura que ayuden a comprender el contenido de un texto. Proporciona apoyo teórico a las teorías de Montessori, Vygotsky e Isabel Sole para apoyar las conexiones entre materias específicas y procesos de aprendizaje. En cuanto a la aplicación de la estrategia, se realizaron capacitaciones cada dos meses y el entendimiento alcanzó el objetivo. Al finalizar el trabajo pedagógico se logra recuperar la información brindada en el texto y se puede observar que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación primaria ha mejorado significativamente, teniendo como resultado un gran éxito en la palabra.

Asimismo, se realiza la siguiente conjetura con la investigación de Paytan y Gomez (2021) Rendimiento académico y ajuste emocional de estudiantes universitarios. El objetivo principal fue determinar si existe relación entre el rendimiento académico y el ajuste emocional de los estudiantes. La hipótesis propuesta es la siguiente. Existe una relación indirecta y significativa entre el rendimiento escolar y el ajuste emocional de los estudiantes. El instrumento utilizado fue el test de Bender para medir el ajuste emocional y los puntajes de desempeño escolar. Para probar la hipótesis se utilizó el estadístico Tau de Kendall, y los resultados obtenidos alcanzaron una correlación promedio (0,672), lo que permitió aceptar la hipótesis propuesta con un alto nivel de significancia (0,05 a menos de 0,000).

CONCLUSIONES

Se determinó la influencia de la técnica pomodoro en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023. Asimismo, se evidencio que el 100% de los estudiantes progresaron en el entorno adaptándose a nuevas situaciones, aprendiendo de sus propias experiencias, manipulando conceptos abstractos y utilizando los conocimientos adquiridos para resolver diferentes tipos de problemas planteados en el aula. Asimismo, se evidencio en ellos el uso de la lógica, la comprensión, la autoconciencia, el aprendizaje, el conocimiento emocional, el razonamiento, la planificación, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por otro lado, fueron más allá del conocimiento acumulado o del rendimiento académico porque resolvieron problemas a través de diferentes procesos. Cuestionando absolutamente todo lo que los demás aceptan como tradiciones, normas sociales o creencias, y usualmente tiene algo que decir al respecto. Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Por consiguiente, la técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

Se determinó la influencia de la técnica pomodoro en la inteligencia lógico matemática en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023. Asimismo, se evidencio que el 88% de los estudiantes aprendieron a analizar fácilmente los problemas planteados en clase. Asimismo, se percibió la capacidad para construir soluciones y resolver problemas, estructurar elementos para hacer inferencias y respaldarlas con argumentos sólidos. Además, emplearon sus habilidades, para resolver problemas matemáticos, establecer patrones y relaciones, trabajar con elementos abstractos, utilizar razonamientos deductivos y justificar las cosas con argumentos sólidos, según su edad cronológica. Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Por consiguiente, la técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia lógico matemática en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

Se determinó la influencia de la técnica pomodoro en la inteligencia lingüística en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023. Asimismo, se evidencio que el 88% de los estudiantes desarrollaron la habilidad para comunicarse verbalmente y por escrito. Asimismo, se evidencio la facilidad para aprender nuevos idiomas. También, se evidencio que desarrollaron la capacidad para persuadir, contar historias y escribirlas. Por otro lado, expresaron sus pensamientos con fluidez, comprendiendo a sus compañeros a través de la comunicación oral o escrita. Y, explicaron temas complejos usando palabras simples y apropiadas en orden lógico. Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Por consiguiente, la técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia lingüística en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.

RECOMENDACIONES

Es una buena idea hacer públicos los resultados de su investigación. También se recomienda realizar más investigaciones utilizando diseños cuasiexperimentales. Debido a que este estudio abordó este tema a través de un diseño experimental, se debe tener precaución con respecto a las posibles implicaciones de una mala aplicación de los resultados. Con base en los hallazgos de la investigación, proponemos investigaciones futuras utilizando un marco filosófico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, E. (2021). *Inteligencia emocional en educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria de la RED Campi – Huayqui Cusco, 2020*. UCV .
- Cervantes, L., & Castro, M. (2021). *La inteligencia emocional como estrategia que fortalece el rendimiento académico de los estudiantes*. Universidad de la Costa.
- Chasiquiza, M. (2020). *La síntesis y el pomodoro como técnicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación general de la Unidad Pensionado Sudamericano en el año 2021-2021*. Universidad Central del Ecuador.
- Chois, K. (2018). *Aplicación de una estrategia didáctica “Fomentando la lectura” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Cirillo, F. (2020). *La Técnica Pomodoro (El Pomodoro)*. Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivative.
- Colom, R., & Andrés, A. (2020). *El estudio de la inteligencia humana: recapitulación ante el cambio de milenio*. Psicothema.
- Correa, L. (2022). *Programa leo y escribo jugando y la alfabetización inicial en los estudiantes de educación primaria chorrillos*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Eafit. (2019). *La inteligencia* .
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Paginas/que-es-la-inteligenciainteligencias-multiples-fluida-psicologia.aspx>.
- Eclap. (2019). *Técnica Pomodoro: qué es y cómo puede ayudarte en tu día a día*. JCYL.
- Garza, M. (2019). *Análisis del método enfocado/difuso en Matemáticas con el uso de lecciones didácticas*. Consorcio Educativo Oxford.
- Gualpa, Z. (2018). *La inteligencia lingüística y su influencia en el desarrollo el lenguaje oral en los Estudiantes del Segundo año de Educa General Básica de la Escuela “31 de Mayo” en la Parroquia de Sangolquí, Cantón Rumiñahi, Provincia Pichincha*. UTA.
- Hochel, M., & Gómez, E. (2019). *la inteligencia Humana* . Paidós .

- Jiménez, C., & Utria, J. (2018). *Guía Metodológica para el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística en Estudiantes entre los 5 y 7 años a partir del Juego y Actividades Lúdico-Recreativas*. Universidad Del Valle Sede Palmira.
- Lederman, M. y. (2018). *La simetría y la belleza del universo*. TusQuets.
- Lizano, K., & Umaña, M. (2019). *La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar*. Revista Electrónica Educare.
- Loli, M. (2020). *La investigación científica teoría y práctica*. Ninaya Alejos Nathali Lizzette.
- Martínez, A. (2019). *Diseño de un programa de mejora para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemático con pizarra digital interactiva en educación práctica*. UNIR.
- MEGE. (2019). *La inteligencia humana*. ATLAS.
- Morey, A. (2019). *Tipos de inteligencias múltiples y capacidades*. https://www.adrformacion.com/knowledge/educacion-yformacion/tipos_de_inteligencias_multiples_y_capacidades.html.
- Nadal, B. (2018). *Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos*. Revista nacional e internacional de educación inclusiva - ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 8, Número 3.
- Palacios, S. (2019). *La inteligencia naturalista y su relación con el desarrollo cognitivo en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho*. Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión.
- Paytan, Y., & Gomez, M. (2021). *Rendimiento escolar y desajuste emocional en los Estudiantes del Tercer Grado de la I.E. N° 36004 "La Victoria de Ayacucho" del Distrito de Ascensión – Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Pazo, S. (2018). *La inteligencia lógico matemática en la etapa de primaria. Una de las Ocho Inteligencias Múltiples*. Universidad de Valladolid.
- Raeburn, A. (2018). *La técnica Pomodoro: cómo maximizar la productividad del equipo*. <https://asana.com/es/resources/pomodoro-technique>.
- Ruiz, P. (2022). *Programa "Coaching Educativo" para favorecer la gestión del conocimiento en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Lima*. USIL.

- Sampieri, C. (2020). *Técnica Pomodoro*. Paidós .
- Sulla, L., & Sulla, P. (2021). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de educación Primaria de la Institución Educativa N ° 57003, “Almirante Miguel Grau” Espinar, Cusco - 2019*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Sullón, A. (2019). *Capacidad intelectual en estudiantes de segundo grado de primaria en Colegio de Zona Vulnerable de Lima Metropolitana*. USIL.
- Tobón, J., Marín, O., Tapia, R., & Martín, M. (2021). *Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria*. INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024.
- Valenzuela, S. (2020). *Desarrollo y Validación de Variantes de la Técnica Pomodoro Basadas en Interfaces Sonoras*. Universidad de Chile.
- Vallejo, G. (2019). *Evaluación de un programa para el Desarrollo del Pensamiento Formal en Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tumbaco” de la Ciudad de Quito*. Universidad Católica de Loja.
- Vargas, C. (2019). *Revisión histórica del concepto de inteligencia*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Vizueta, J. (2019). *Análisis del desarrollo cognitivo de estudiantes y niñas de 6 a 10 años de la Fundación Ideas que han recibido estimulación temprana*. Universidad de Guayaquil.
- Yanac, E. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de Segundo Grado de Primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla - Callao*. USIL.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO – 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cómo influye la técnica pomodoro en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cómo influye la técnica pomodoro en la inteligencia lógico matemática en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023?</p> <p>¿Cómo influye la técnica pomodoro en la inteligencia lingüística en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de la técnica pomodoro en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la influencia de la técnica pomodoro en la inteligencia lógico matemática en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.</p> <p>Determinar la influencia de la técnica pomodoro en la inteligencia lingüística en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.</p>	<p>General:</p> <p>La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.</p> <p>Específicas:</p> <p>He1: La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia lógico matemática en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.</p> <p>He2: La técnica pomodoro influye significativamente en la inteligencia lingüística en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo – 2023.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Técnica pomodoro</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Seguimiento • Registro • Procesamiento • Visualización <p>Variable Dependiente</p> <p>La inteligencia</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia lógico matemática • Inteligencia lingüística 	<p>Tipo investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño</p> <p>Pre experimental GE:01- X - 02</p> <p>Población</p> <p>50 estudiantes del Ciclo III de la Institución Educativa Construye de El Tambo</p> <p>Muestra</p> <p>25 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Construye de El Tambo.</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo del SPSS V. 26</p>

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Acción de manipulación	Manipulación
Variable Independiente: Técnica pomodoro	"Consiste en trabajar en sesiones de 25 minutos separadas por descansos breves para maximizar la concentración" (Raeburn, 2018, p. 2).	La variable será manipulada a través de 30 sesiones de clase que involucrará las dimensiones: Planificación, seguimiento, registro, procesamiento, visualización.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Seguimiento • Registro • Procesamiento • Visualización 	30 sesiones de clase, que involucra los procesos curriculares	Sesiones de aprendizaje

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	
Variable dependiente: La inteligencia	"Es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social" (Eafit, 2019, p. 2).	La variable será medida a través de técnica análisis de desempeño y el instrumento que se empleara es la lista de cotejo. Por otro lado, el instrumento constara de 20 ítems. Los ítems del 1 al 10 medirán la inteligencia lógico matemática. Asimismo, los ítems del 11 al 20 medirán la inteligencia lingüística.	Inteligencia lógico matemática	• Realiza cálculos matemáticos con fluidez	1	
				• Utiliza números de manera efectiva y con razonamiento adecuado	2	
				• Tiene un dominio de las nociones de cantidad, tiempo, causa y efecto.	3	
				• Halla rápidamente una solución lógica a los problemas	4	
				• Hace crucigramas con operaciones matemáticas	5	
				• Encuentra el sentido y la lógica de diferentes situaciones haciendo uso de su pensamiento crítico	6	
				• Participa en debates y defiende sus argumentos de forma lógica.	7	
				• A través del uso del rompecabezas aumenta su sentido de lógica, organización, agrupación y sentido común.	8	
				• A través de juegos con números desarrolla su capacidad de efectuar cálculos mentales	9	
				• Utiliza Legos para crear mundos, organizar, agrupar y crear patrones que den sentido al mundo que le rodea.	10	
				Inteligencia lingüística	• Se comunica de manera verbal como por escrito	1
					• Lee un texto o un cuento en voz alta con fluidez	2
					• Inventa una historia o un relato con pertinencia	3
					• Interpreta y comprende mensajes de los textos	4
					• Le gusta leer y escribir	5
					• Expone ideas o defiende su postura relacionada a un tema en específico	6
					• Mediante diferentes juegos de palabras como sopas de letras y crucigramas desarrollan su habilidad de identificar palabras.	7
					• Escribe acerca de sus vivencias personales	8
					• Usa el vocabulario de forma correcta	9
					• Participa en debates con sus pares y se expresa de forma coherente	10

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de medición
Variable dependiente: La inteligencia	Inteligencia lógico matemática	• Realiza cálculos matemáticos con fluidez	1	Intervalar
		• Utiliza números de manera efectiva y con razonamiento adecuado	2	
		• Tiene un dominio de las nociones de cantidad, tiempo, causa y efecto.	3	
		• Halla rápidamente una solución lógica a los problemas	4	
		• Hace crucigramas con operaciones matemáticas	5	
		• Encuentra el sentido y la lógica de diferentes situaciones haciendo uso de su pensamiento crítico	6	
		• Participa en debates y defiende sus argumentos de forma lógica.	7	
		• A través del uso del rompecabezas aumenta su sentido de lógica, organización, agrupación y sentido común.	8	
		• A través de juegos con números desarrolla su capacidad de efectuar cálculos mentales	9	
		• Utiliza Legos para crear mundos, organizar, agrupar y crear patrones que den sentido al mundo que le rodea.	10	
	Inteligencia lingüística	• Se comunica de manera verbal como por escrito	1	
		• Lee un texto o un cuento en voz alta con fluidez	2	
		• Inventa una historia o un relato con pertinencia	3	
		• Interpreta y comprende mensajes de los textos	4	
		• Le gusta leer y escribir	5	
		• Expone ideas o defiende su postura relacionada a un tema en específico	6	
		• Mediante diferentes juegos de palabras como sopas de letras y crucigramas desarrollan su habilidad de identificar palabras.	7	
		• Escribe acerca de sus vivencias personales	8	
		• Usa el vocabulario de forma correcta	9	
		• Participa en debates con sus pares y se expresa de forma coherente	10	

ANEXO 4: INSTRUMENTO(S) DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS LISTA DE COTEJO LA INTELIGENCIA

Código del estudiante:

N°	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIÓN
		Cumple	No Cumple		
Inteligencia lógico matemática					
1	Realiza cálculos matemáticos con fluidez				
2	Utiliza números de manera efectiva y con razonamiento adecuado				
3	Tiene un dominio de las nociones de cantidad, tiempo, causa y efecto.				
4	Halla rápidamente una solución lógica a los problemas				
5	Hace crucigramas con operaciones matemáticas				
6	Encuentra el sentido y la lógica de diferentes situaciones haciendo uso de su pensamiento crítico				
7	Participa en debates y defiende sus argumentos de forma lógica				
8	A través del uso del rompecabezas aumenta su sentido de lógica, organización, agrupación y sentido común.				
9	A través de juegos con números desarrolla su capacidad de efectuar cálculos mentales				
10	Utiliza Legos para crear mundos, organizar, agrupar y crear patrones que den sentido al mundo que le rodea				
Inteligencia lingüística					
11	Se comunica de manera verbal como por escrito				
12	Lee un texto o un cuento en voz alta con fluidez				
13	Inventa una historia o un relato con pertinencia				
14	Interpreta y comprende mensajes de los textos				
15	Le gusta leer y escribir				
16	Expone ideas o defiende su postura relacionada a un tema en específico				
17	Mediante diferentes juegos de palabras como sopas de letras y crucigramas desarrollan su habilidad de identificar palabras				
18	Escribe acerca de sus vivencias personales				
19	Usa el vocabulario de forma correcta				
20	Participa en debates con sus pares y se expresa de forma coherente				

Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO DE LA INTELIGENCIA" que hace parte de la investigación "TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO – 2023". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Nelson Human Contreras
Formación académica	Licenciado en Educación Primaria
Área de experiencia profesional	Docente de Primaria
Tiempo de servicios	30 años
Cargo actual	Director
Institución	Institución Educativa Privada "Construye"
Autor(es) del instrumento	Bach. CASTILLO HUAIRA Yezett Lorena Bach. NUÑEZ MEDRANO Vidalina Barbara

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Nelson Human Contreras	Mg. En Educación	20	Muy bueno

Mg. Nelson Human Contreras
DNI 20008354

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO DE LA INTELIGENCIA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO – 2023

TESISTA : Bach. CASTILLO HUAIRA Yezett Lorena
Bach. NUÑEZ MEDRANO Vidalina Barbara

Fecha de confiabilidad : 08 de marzo del 2023

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,829	20	

Nota: La muestra (25 participantes) fue multiplicada por 0,20, dando como resultado (5) participantes para realizar la prueba piloto. Y, por criterio de las tesisistas se agregó 7 participantes, dando un total de 12 estudiantes.

Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable


 Mg. Nelson Human Contreras
 DNI 20008354

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO DE LA INTELIGENCIA" que hace parte de la investigación "TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO – 2023". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Dr. Manuel Jesus LOLI QUINCHO
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Docente de investigación – Investigador en el desarrollo crítico – creativo en niños.
Tiempo de servicios	18 años
Cargo actual	Docente de Investigación
Institución	UPLA
Autor(es) del instrumento	Bach. CASTILLO HUAIRA Yezett Lorena Bach. NUÑEZ MEDRANO Vidalina Barbara

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Manuel Jesus LOLI QUINCHO	Doctor en Ciencias de la Educación	20	Muy bueno



Dr. Manuel Jesus LOLI QUINCHO
DNI 41548344

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO DE LA INTELIGENCIA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO – 2023

TESISTA : Bach. CASTILLO HUAIRA Yezett Lorena
Bach. NUÑEZ MEDRANO Vidalina Barbara

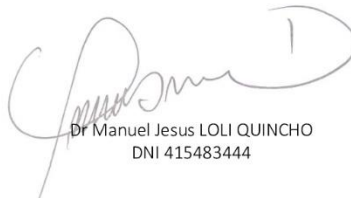
Fecha de confiabilidad : 08 de marzo del 2023

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
,829	20		

Nota: La muestra (25 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (5) participantes para realizar la prueba piloto. Y, por criterio de las tesis se agregó 7 participantes, dando un total de 12 estudiantes.

Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable


 Dr Manuel Jesus LOLI QUINCHO
 DNI 415483444

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO DE LA INTELIGENCIA" que hace parte de la investigación "TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO – 2023". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Investigador de Nivel I en INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES – En el Desarrollo de la creatividad infantil
Tiempo de servicios	10 años
Cargo actual	Directora académica de SCIENTIFIC-IDEL – Sede Perú
Institución	INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES
Autor(es) del instrumento	Bach. CASTILLO HUAIRA Yezett Lorena Bach. NUÑEZ MEDRANO Vidalina Barbara

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

Coeficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Angela Karina RUIZ HERRERA	Mg. En Educación	20	Muy bueno



Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA
DNI 44089249

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO DE LA INTELIGENCIA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO – 2023

TESISTA : Bach. CASTILLO HUAIRA Yezett Lorena
Bach. NUÑEZ MEDRANO Vidalina Barbara

Fecha de confiabilidad : 08 de marzo del 2023

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
,829	20		

Nota: La muestra (25 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (5) participantes para realizar la prueba piloto. Y, por criterio de las tesis se agregó 7 participantes, dando un total de 12 estudiantes.

Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable


 Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA
 DNI 44089249

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
LISTA DE COTEJO
LA INTELIGENCIA**

Código del estudiante:9.... O2

N°	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIÓN
		Cumple	No Cumple		
Inteligencia lógico matemática					
1	Realiza cálculos matemáticos con fluidez	X		1	
2	Utiliza números de manera efectiva y con razonamiento adecuado	X		1	
3	Tiene un dominio de las nociones de cantidad, tiempo, causa y efecto.	X		1	
4	Halla rápidamente una solución lógica a los problemas	X		1	
5	Hace crucigramas con operaciones matemáticas	X		1	
6	Encuentra el sentido y la lógica de diferentes situaciones haciendo uso de su pensamiento crítico	X		1	
7	Participa en debates y defiende sus argumentos de forma lógica	X		1	
8	A través del uso del rompecabezas aumenta su sentido de lógica, organización, agrupación y sentido común.	X		1	
9	A través de juegos con números desarrolla su capacidad de efectuar cálculos mentales	X		1	
10	Utiliza Legos para crear mundos, organizar, agrupar y crear patrones que den sentido al mundo que le rodea	X		1	
Inteligencia lingüística					
11	Se comunica de manera verbal como por escrito	X		1	
12	Lee un texto o un cuento en voz alta con fluidez	X		1	
13	Inventa una historia o un relato con pertinencia		X	0	
14	Interpreta y comprende mensajes de los textos	X		1	
15	Le gusta leer y escribir	X		1	
16	Expone ideas o defiende su postura relacionada a un tema en específico	X		1	
17	Mediante diferentes juegos de palabras como sopas de letras y crucigramas desarrollan su habilidad de identificar palabras	X		1	
18	Escribe acerca de sus vivencias personales	X		1	
19	Usa el vocabulario de forma correcta	X		1	
20	Participa en debates con sus pares y se expresa de forma coherente	X		1	

ANEXO 6: SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

SOLICITO: Solicito aplicación de
Instrumento de Investigación.

MG. NELSON HUAMAN CONTRERAS
Director de la I.E.P "CONSTRUYE"

Yo, Castillo Huaira Yezett Lorena, identificada con DNI
47909399, con código de estudiante J05182K, de la Escuela
Profesional De Educación Especialidad Educación
Primaria. Con domicilio en Urb. Manizales MZ. F.LT. 12 SMP
- Lima.

Me es grato dirigirme a su despacho, con el propósito de solicitar la aplicación de
instrumento de investigación del proyecto titulado: TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA
EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO –
2023, la misma que está proyectado en realizar desde el 15 de marzo hasta el 16 de junio del
presente año. De igual modo, esta aplicación será de gran aporte para la institución que usted
preside.

En espera de su pronta respuesta, agradezco desde ya su apoyo.

Lima, 01 de marzo del 2023

Atentamente,



Castillo Huaira Yezett Lorena
DNI: 47909399



Recibo de
conform
01/03/2023
MH

SOLICITO: Solicito aplicación de instrumento de investigación.

MG. NELSON HUAMAN CONTRERAS
Director de la I.E.P "CONSTRUYE"

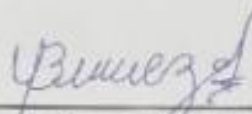
Yo, Nuñez Medrano Vidalina Barbara, identificada con DNI 25716498, con código de estudiante JOS210D, de la Escuela Profesional De Educación Especialidad Educación Primaria. Con domicilio en Psj. Wiracocha 185 Chilca - Huancayo - Junin.

Me es grato dirigirme a su despacho, con el propósito de solicitar la aplicación de instrumento de investigación del proyecto titulado: TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO - 2023, la misma que está proyectado en realizar desde el 15 de marzo hasta el 16 de junio del presente año. De igual modo, esta aplicación será de gran aporte para la Institución que usted preside.

En espera de su pronta respuesta, agradezco desde ya su apoyo.

Lima, 01 de marzo del 2023

Atentamente,



Nuñez Medrano Vidalina Bárbara
DNI 25716498



ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE LA I.E. PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

MEMORÁNDUM MÚLTIPLE N° 001-2023-D/IEP/ “CONSTRUYE”

DE : Mg. Nelson Huaman Contreras

PARA : Castillo Huaira Yezett Loren
Nuñez Medrano Barbara Vidalina

ASUNTO : Autorización de aplicación de instrumento de investigación.

REF. : Solicitud de Castillo Huaira
Solicitud de Nuñez Medrano

Es grato saludarles, a la vez mediante el presente me dirijo a ustedes para brindar la autorización de la aplicación de instrumento de investigación que esta titulado: TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO – 2023, durante la fecha del 15 de marzo al 16 de junio del presente año.

Expido el presente, a fin de su cumplimiento.

Dios guarde a usted.

El Tambo, 02 de marzo del 2023.



Mg. Nelson Human Contreras
Director

ANEXO 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENCUESTADOS

Referente a este anexo, como se ha realizado con niños del segundo grado de primaria, razón por la cual no se ha considerado el presente. Sin embargo, se tiene la autorización del director mediante el anexo 7.

ANEXO 9: CONSTANCIA DE QUE SE APLICÓ EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR PARTE DE LA ENTIDAD DONDE SE DEBÍA RECOLECTAR LOS DATOS (SE PUEDE PRESCINDIR SI LO JUSTIFICA FEHACIENTEMENTE)



CENTRO DE ESTIMULACIÓN DE INTELIGENCIA
MÚLTIPLES E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"CONSTRUYE"
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002907-UGEL-HUANCAYO



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR HACE CONSTAR:

16 de junio de 2023.

Las bachilleres CASTILLO HUAIRA, Yezett Lorena, identificada con DNI 47909399 y NUÑEZ MEDRANO, Vidalina Barbara con DNI 25716498 de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Derecho, ha cumplido con realizar la aplicación de su investigación: TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO – 2023, realizado desde el 15 de marzo de 2023 al 16 de junio de 2023, cumpliendo satisfactoriamente de acuerdo al cronograma de ejecución presentado a mi despacho.

Atentamente,



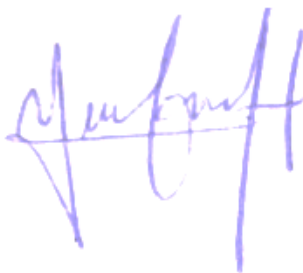
Mg. Nelson Human Contreras
Director

ANEXO 10: DECLARACIÓN DE AUTORÍA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Castillo Huaira Yezett Lorena con DNI N° 47909399 Domiciliado en Urb. Manizales MZ F LT 12 SMP - Lima, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Inicial. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO – 2023. Haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Huancayo, 24 de julio 2023.



Castillo Huaira Yezett Lorena
DNI N° 47909399

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Nuñez Medrano Vidalina Barbara con DNI N° 25716498 Domiciliado en Psj. Wircocha 185 Chilca – Huancayo - Junín, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Inicial. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO – 2023. Haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Huancayo, 24 de julio 2023.



Nuñez Medrano Vidalina Barbara

DNI N° 25716498

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1	Institución Educativa	:	Construye
1.2	Lugar	:	El Tambo
1.3	Nivel educativo	:	Primaria
1.4	Ciclo	:	III
1.5	Grado o Edad	:	Segundo
1.6	Número de estudiantes	:	25
1.7	Fecha	:	16 de marzo
1.8	Duración	:	90 minutos
1.9	Bachiller	:	Núñez Medrano Bárbara Vidalina Castillo Huaira Yezett Lorena

TÍTULO DE LA SESIÓN	La Comunicación y sus elementos
----------------------------	---------------------------------

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Enfoque del área	Comunicativo
Nivel de estándar	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	<p>1. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>Escribe textos entorno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</p> <p>Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario</p>	<p>-Escribe textos.</p> <p>-Identifica los elementos de la comunicación.</p>	Realiza un afiche e identifica los elementos de la comunicación y participa en la revisión del mismo.	Lista de cotejo

Enfoques transversales	Valor	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
Competencia transversal		Capacidades
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA		<ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (Pre-Planificación)


¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información precisada • Prever los instrumentos de evaluación. • Identificar la competencia, estándar, capacidades y desempeños. • Tener en cuenta los intereses y necesidades de los niños. • Seleccionar las diversas estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Siluetas • Carteles • Afiches • Limpia tipo • Papelógrafos • Plumón grueso





PROPÓSITO: HOY VAMOS A CONOCER LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (CO PLANIFICACIÓN)

Momentos	Desarrollo Metodológico	Materiales y recursos	Tiempo	T P
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo y presentación a los alumnos del grado, recomendaciones para el buen desarrollo de la actividad del día. Se menciona los acuerdos de convivencia <p>El docente cuenta el cuento: "La Nube y el acuerdo"</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza las siguientes preguntas. ¿les gusto el cuento? ¿de qué trata el cuento? ¿Qué pasó con Mateo y sus amigos? ¿Qué aprendieron los amigos con la señora Nube? <p>Conflicto Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pregunta: ¿Cómo se podrían comunicar dos personas con diferentes idiomas? ¿Solo mediante el habla se comunican las personas? <p>PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> En conjunto con los estudiantes identificaremos el tema a tratar, que tendrá como título LA COMUNICACIÓN Y SUS ELEMENTOS y como objetivo final los estudiantes realizarán un pequeño texto e identificarán los elementos de la comunicación. 	Imágenes.	20 min	25 min

Momentos	Desarrollo Metodológico	Materiales y recursos	Tiempo	T P						
	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la conversación se planificará con los niños lo que vamos a realizar: <table border="1" data-bbox="419 483 1034 741"> <tr> <td data-bbox="419 483 608 562">¿Qué voy a escribir?</td> <td data-bbox="608 483 823 562">¿Para qué voy a escribir?</td> <td data-bbox="823 483 1034 562">¿Para quién voy a escribir?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="419 562 608 741">La definición de la comunicación y sus elementos.</td> <td data-bbox="608 562 823 741">Para reconocer los elementos que componen una comunicación.</td> <td data-bbox="823 562 1034 741">Para leerlo yo y mis compañeros.</td> </tr> </table>	¿Qué voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Para quién voy a escribir?	La definición de la comunicación y sus elementos.	Para reconocer los elementos que componen una comunicación.	Para leerlo yo y mis compañeros.		50 min	
¿Qué voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Para quién voy a escribir?								
La definición de la comunicación y sus elementos.	Para reconocer los elementos que componen una comunicación.	Para leerlo yo y mis compañeros.								
DESCANSO DE 5 MIN										
Desarrollo	<p>Textualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les presentará un texto. <div data-bbox="435 931 1002 1178" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>María y Pablo se encuentran en el parque, se saludaron. María le hace la invitación para que pueda ir a su cumpleaños, muy contento Pablo acepta y le dice que ahí estará.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se identificará con los estudiantes que acción se ve en el texto. - Se presentará la definición de la Comunicación <p style="text-align: center;">LA COMUNICACIÓN</p> <div data-bbox="427 1384 1046 1469" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La comunicación es una actividad que nos permite intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos. Es decir, permite la interrelación.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presentará una imagen, a fin que respondas, dos preguntas: <div data-bbox="435 1653 738 1877" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Observa y responde:</p> <p style="text-align: center;">¿Dónde están?</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">¿Qué están haciendo?</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	Papelógrafo Imágenes Pizarra Plumones		25 min						

Momentos	Desarrollo Metodológico	Materiales y recursos	Tiempo	T P						
	<p>- A continuación, se les dará a conocer los elementos de la comunicación, mediante un diagrama que deberán copiar en sus cuadernos.</p> <div data-bbox="391 465 1013 716" style="text-align: center;"> <pre> graph TD E[EMISOR Quien transmite la información] --- M[MENSAJE Información que se transmite] M --- C[CANAL Medio por el que se transmite] M --- CO[CODIGO Sistema de signos utilizado] M --- R[RECEPTOR Quien recibe la información] </pre> </div> <p>SEGUIMIENTO</p> <p>- Los niños realizaran el siguiente ejercicio, para recopilar los conocimientos de los estudiantes adquiridos en el tema que se esta tratando.</p> <div data-bbox="386 1146 1005 1518" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: small;">MONITOR</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">¡Ahora, hazlo tú!</p> <p style="text-align: center; font-size: small; color: red;">1.-Une cada definición con su elemento de la comunicación correspondiente.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">Receptor</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">Es la información</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Mensaje</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Es quien envía el mensaje</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Emisor</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Es quien recibe el mensaje</td> </tr> </table> </div>	Receptor	Es la información	Mensaje	Es quien envía el mensaje	Emisor	Es quien recibe el mensaje			
Receptor	Es la información									
Mensaje	Es quien envía el mensaje									
Emisor	Es quien recibe el mensaje									
DESCANSO DE 5 MIN										
	<p>REGISTRO</p> <p>En función al ejercicio anterior se evidencia el avance del estudiante, en la cual será registrado en la hoja operativa por el mismo estudiante.</p>									

Momentos	Desarrollo Metodológico	Materiales y recursos	Tiempo	T P
	<p>- Luego se realizará un ejercicio que, en conjunto, a fin de identificar y escribir los elementos de la comunicación.</p> <div data-bbox="424 465 991 770" style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN</p> <p style="text-align: center;"><i>Identificamos los elementos de la comunicación</i></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p style="font-size: small;">Palabra 2 solas</p>  </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> • Emisor: <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> • Receptor: <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> • Mensaje: <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>PROCESAMIENTO</p> </div> <p>- En grupo de 5 estudiantes deberán realizar un ejercicio que se le presentará mediante una imagen, en la cual deberá identificar y escribir en la hoja operativa los elementos de la comunicación.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="margin-right: 10px;"> <p>EMISOR</p> <p>RECEPTOR</p> <p>MENSAJE</p> <p>CODIGO</p> <p>CANAL</p> </div>  </div> <p>Revisión</p> <p>- Revisamos junto con ellos cada uno los elementos, a fin de que ellos mismos puedan corregir si hubiera algún error en el trabajo realizado.</p>		25 min	

Momentos	Desarrollo Metodológico	Materiales y recursos	Tiempo	T P
Cierre	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">VISUALIZACIÓN</div> <ul style="list-style-type: none"> - Deberán realizar un afiche en donde escribirán un pequeño texto en la que se pueda identificar los elementos de la comunicación. La misma que será plasmado en la hoja operativa. - Conversamos con los niños acerca de todo lo que han aprendido, preguntamos: De lo aprendido ¿Qué, les fue fácil?, ¿por qué? ¿Qué, les fue difícil?, ¿por qué? ¿Cómo superaron la dificultad? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les gustó más?, ¿por qué? - Los alumnos se formulan interrogantes de reflexión: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí? y ¿Para qué aprendí? 	- Fichas	8 min	
DESCANSO DE 5 MIN				

V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (POS PLANIFICACIÓN)

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	Reconocer la importancia de la planificación.
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	En la redacción de sus textos.
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	La etapa de la Textualización.
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	Planteamiento de interrogantes en la planificación.

HOJA OPERATIVA DE LA TECNICA POMODORO
SESIÓN N° 1

TEMA: LA COMUNICACIÓN Y SUS ELEMENTOS

FASE 1 PLANIFICACIÓN

Título: La Comunicación y sus elementos

Objetivo: Realizar un pequeño texto en la que se pueda reconocer los elementos de la comunicación

FASE 2 SEGUIMIENTO

MONITOR

¡Ahora, hazlo tú!

1.-Une cada definición con su elemento de la comunicación correspondiente.

Receptor	Es la información
Mensaje	Es quien envía el mensaje
Emisor	Es quien recibe el mensaje

LIVEWORKSHEET

FASE 3 REGISTRO

Si pude lograr unir cada elemento con su definición. CARITA FELIZ

FASE 4 PROCESAMIENTO



FASE 5 VISUALIZACIÓN

Hemos realizado el afiche con un texto pequeño en donde hemos considerado los elementos de la comunicación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	:	Construye
1.2 Lugar	:	El Tambo
1.3 Nivel educativo	:	Primaria
1.4 Ciclo	:	III
1.5 Grado o Edad	:	Segundo
1.6 Número de estudiantes	:	25
1.7 Fecha	:	20 de marzo
1.8 Duración	:	90 minutos
1.9 Bachiller	:	Núñez Medrano Bárbara Vidalina Castillo Huaira Yezett Lorena

TÍTULO DE LA SESIÓN

Nos localizamos en nuestra Comunidad

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Enfoque del área	Resolución de Problemas
Nivel de estándar	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Matemática	<p>1. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Expresa con material concreto bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia: hace uso de expresiones como "sube" "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", "por el borde", "enfrente de", etc. Apoyándose con códigos de flechas.</p>	<p>- Comprende sus lateralidades.</p> <p>- Resuelve problemas de localización.</p>	<p>Realiza un croquis desde la puerta del colegio hasta el aula utilizando las señalizaciones desarrolladas.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Enfoques transversales	Valor	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
Competencia transversal		Capacidades
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		<ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (Pre-Planificación)

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información precisada • Prever los instrumentos de evaluación. • Identificar la competencia, estándar, capacidades y desempeños. • Tener en cuenta los intereses y necesidades de los niños. • Seleccionar las diversas estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Siluetas • Carteles • Afiches • Limpia tipo • Papelógrafos • Plumón grueso






PROPÓSITO: HOY APRENDEREMOS A LOCALIZARNOS EN NUESTRA I.E.



III. SECUENCIA DIDÁCTICA (CO PLANIFICACIÓN)

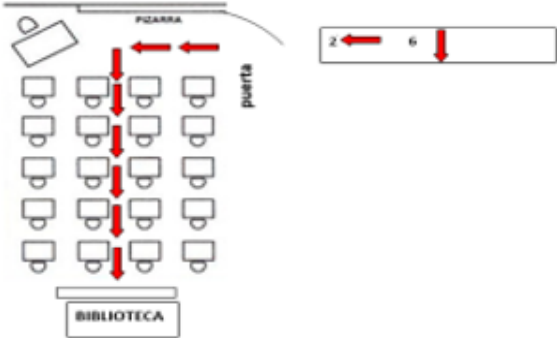
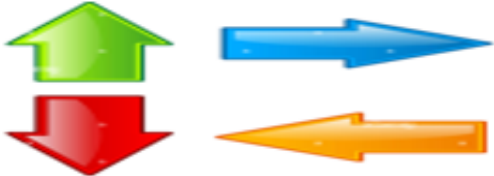
Momentos	DESARROLLO METODOLÓGICO	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente saluda a los estudiantes amablemente y les dice que hoy aprenderán una canción para movernos. Presenta la canción en un video ARRIBA, ABAJO, IZQUIERDA Y DERECHA-LATERALIDAD-MOVIMIENTO. TIOARIEL) Luego presenta la letra de la canción en un papelote. Se realiza el canto con movimientos. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Y ahora vamos a aprendernos Las direcciones ¡con los Babyfubers!</p> <p>Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha ¡Arriba, abajo, izquierda, derecha!</p> <p>Un elefante en una nube Se está moviendo hacia arriba Y un perro en una burbuja Se está moviendo hacia abajo</p> <p>La jirafa camina apurada Se está moviendo hacia la izquierda Y la abeja vuela y vuela Se está moviendo hacia la derecha</p> <p>Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha ¡Arriba, abajo, izquierda, derecha!</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>El koala quiere la cima Se está moviendo hacia arriba El mono baja de un árbol Se está moviendo hacia abajo</p> <p>Y el león camina y camina Se está moviendo hacia la izquierda Y la vaca está en la granja Ella camina hacia la derecha</p> <p>Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha ¡Arriba, abajo, izquierda, derecha!</p> <p>Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha Arriba y abajo, izquierda y derecha ¡Arriba, abajo, izquierda, derecha!</p> </div> </div> <p>Recoge los saberes previos de los estudiantes observando los movimientos para valorar el desarrollo de su lateralidad.</p>	Papelote	15 min

Momentos	DESARROLLO METODOLÓGICO	Materiales y recursos	Tiempo	
	<p>PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - En conjunto con los estudiantes aprenderemos a expresar nuestros desplazamientos y señalar nuestra ubicación utilizando flechas, izquierda, derecha, de frente y como objetivo final los estudiantes realizarán un croquis utilizando las herramientas necesarias de la puerta de la I.E. hasta el aula de 2° grado de primaria. 			25 min
Desarrollo	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>La docente pide desplazarse a los estudiantes por el aula para señalar la ubicación de los grupos y otros objetos del aula. Se plantea el siguiente problema:</p> <p>Todos los días usamos los materiales del sector de matemáticas y siempre debemos guárdalo en su lugar.</p> <p>¿Cuál es el camino más corto para llegar desde la puerta hacia la biblioteca?</p> <p>La docente asegura la comprensión del problema mediante estas interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el problema? - ¿qué tenemos que hacer? - ¿recuerdan cómo elaborar un croquis? - ¿qué materiales podríamos utilizar? - ¿qué podríamos hacer? <p>La docente invita a los estudiantes a participar a explicar el problema con sus propias palabras.</p>			
DESCANSO DE 5 MIN				

Momentos	DESARROLLO METODOLÓGICO	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>La docente les dice que un croquis es un dibujo sencillo que nos brinda información es para indicar ubicación de un lugar</p> <p>Muestra modelo de un croquis de</p>  <p>SEGUIMIENTO</p> <p>- Los niños realizaran el siguiente ejercicio, para recopilar los conocimientos de los estudiantes adquiridos en el tema que se está tratando.</p>  <p>Observa el dibujo de la izquierda y contesta las preguntas de abajo. Colorea el croquis. Después recorta y pega en tu libreta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-¿Si Carmen está en la farmacia y se dirige a la tienda ¿cuáles lugares pasa? 2.-¿Dónde se podría poner un parque para niños? 3.-Si el pozo se encuentra en el sur, la iglesia ¿dónde se encuentra? 4.-¿En qué lugar se encuentra el banco? 5.-¿Cuántos abaltes ves en el croquis? <p>3.-En tu cuaderno haz un croquis de tu comunidad.</p>	<p>Papelógrafo Imágenes Pizarra Plumones</p>	<p>60 min</p>

Momentos	DESARROLLO METODOLÓGICO	Materiales y recursos	Tiempo	
	<p data-bbox="384 371 549 421">REGISTRO</p> <p data-bbox="384 445 1007 533">En función al ejercicio anterior se evidencia el avance del estudiante, en la cual será registrado en la hoja operativa por el mismo estudiante.</p> <p data-bbox="384 573 788 607">BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <p data-bbox="384 651 1007 739">La docente promueve la búsqueda de estrategias a través de la siguiente pregunta: ¿cómo podemos representar un recorrido en un croquis?</p> <p data-bbox="384 745 1007 864">Realiza una simulación: desplazándose desde la puerta hasta la biblioteca y pide a algunos estudiantes que representen en la pizarra cada paso que da.</p> <p data-bbox="384 875 612 902">Luego, pregunta:</p> <ul data-bbox="384 909 1007 1084" style="list-style-type: none"> - ¿Se pueden representar los pasos con líneas?; ¿qué utilizarían para representar mis movimientos hacia la derecha o hacia la izquierda?, ¿las líneas deberían tener una dirección?, ¿por qué?, ¿cómo se llamaría la línea que indica una dirección? <p data-bbox="384 1128 991 1187">La docente orienta con la finalidad de que hagan referencias direccionales.</p> <div data-bbox="384 1229 991 1368">  <p data-bbox="384 1234 533 1368">Hacia la izquierda</p> <p data-bbox="537 1234 686 1368">Hacia la derecha</p> <p data-bbox="691 1234 839 1368">Hacia arriba</p> <p data-bbox="844 1234 992 1368">Hacia abajo</p> </div> <p data-bbox="384 1447 624 1480">PROCESAMIENTO</p> <p data-bbox="384 1525 1007 1702">La docente les comenta que se desplazarán desde la puerta hasta la biblioteca usando diferentes rutas, de ida y vuelta, deben tener en cuenta observar la rutas que siguen, pues eso los ayudará a elaborar el croquis, y anotar cuántos pasos dieron en cada cambio de movimiento.</p> <p data-bbox="384 1747 1007 1865">Después de desplazarse la docente entrega una hoja bond y les indica que elaborarán el croquis del aula y representaran con flechas el desplazamiento que hicieron.</p>			25 min

Momentos	DESARROLLO METODOLÓGICO	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>Luego pega en la pizarra las indicaciones que debe seguir cada grupo:</p> <div data-bbox="435 528 1034 987" style="border: 2px dashed red; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja un croquis que muestre todos los espacios que tiene tu aula. (puerta, ventanas, pizarra, pupitre) 3. Traza el recorrido de ida y de vuelta, ambos con un color distinto. 4. Representa con una flecha cada paso que diste. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> </div> <p>La docente les invita a socializar los estudiantes cómo representaron el recorrido, tanto de ida como de vuelta y les ayuda a comprender el uso de las flechas direccionales mediante algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿el recorrido que hicieron en ambos casos fue el mismo?, - ¿la dirección de las flechas en la ida era la misma que en la vuelta? - ¿por qué no era la misma? <p>La docente les indica que presenten sus croquis en la pizarra y realiza un museo con sus trabajos e invita a todos a salir al frente para que observen las representaciones del recorrido de cada estudiante (también añade el croquis que hizo).</p> <p>Luego pregunta: ¿todos siguieron el mismo recorrido?, ¿por qué?</p> <p>Señala un croquis y pregunta:</p> <p>¿cuántos pasos diste para salir del salón?, ¿hacia dónde te dirigiste: a la derecha o a la izquierda?, ¿cuántos pasos avanzaste?, ¿todos dieron la misma cantidad de pasos?, ¿por qué?</p> <p>La docente pone énfasis en señalar que la cantidad de flechas cambia porque algunos han dado pasos más grandes que otros.</p>		
DESCANSO DE 5 MIN			

Momentos	DESARROLLO METODOLÓGICO	Materiales y recursos	Tiempo
	<p>REPRESENTACIÓN</p> <p>La docente escribe el recorrido de forma simbólica en la pizarra y pregunta: ¿qué representan los números escritos?, ¿cómo se lee este recorrido?</p>  <p>La docente les pide que en su explicación usen el número, la orientación de la flecha y referentes de direccionalidad: hacia el frente, hacia la derecha, hacia la izquierda, etc.</p> <p>La docente valora los aprendizajes de los estudiantes felicita su participación.</p> <p>FORMALIZACIÓN</p> <p>Formaliza los aprendizajes junto con los niños y las niñas: un desplazamiento se puede realizar en varias direcciones, que es necesario representarlas con flechas ya que nos indican una dirección específica. Coloca un ejemplo en la pizarra:</p>  <p>Reflexiona con los estudiantes sobre los procesos desarrollados.</p>		25 min

Momentos	DESARROLLO METODOLÓGICO	Materiales y recursos	Tiempo
	La docente pregunta: ¿será posible representar todos los desplazamientos?, ¿cómo?, ¿qué palabras utilizaste para expresar de forma oral tu desplazamiento?, ¿la cuadrícula te ayudó a elaborar el croquis?, ¿por qué?, ¿qué te resultó difícil en esta actividad?, ¿cuál fue el motivo?		
Cierre	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">VISUALIZACIÓN</div> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes deberán realizar un croquis de la puerta de la escuela hasta el aula de clase con las indicaciones tratadas en clase. La misma que será plasmado en la hoja operativa. <p>Conversa con los niños y las niñas sobre la sesión y plantea las siguientes interrogantes: ¿qué aprendieron hoy?, ¿pudieron realizar el recorrido planteado?, ¿para qué les será útil representar los desplazamientos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿en qué situaciones podrían emplear un croquis? - Los alumnos se formulan interrogantes de reflexión: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí? y ¿Para qué aprendí? 	- Fichas	15 min
DESCANSO DE 5 MIN			

V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (POS PLANIFICACIÓN)

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	Reconocer la importancia de como orientarnos para llegar a un lugar.
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	En la elaboración de los diagramas.
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	La etapa de comprensión de problema.
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	Planteamiento de interrogantes.

HOJA OPERATIVA DE LA TECNICA POMODORO

SESIÓN Nª 1

TEMA: NUESTROS DESPLAZAMIENTOS Y SEÑALAR NUESTRA UBICACIÓN UTILIZANDO FLECHAS, IZQUIERDA, DERECHA, DE FRENTE

FASE 1 PLANIFICACIÓN

Título: Nuestros desplazamientos y señalar nuestra ubicación utilizando flechas, izquierda, derecha, de frente

Objetivo: Realizar un croquis utilizando las herramientas necesarias de la puerta de la I.E. hasta el aula de 2º grado de primaria.

FASE 2 SEGUIMIENTO

El croquis es una representación gráfica de un lugar.

Observa el dibujo de la izquierda y contesta las preguntas de abajo.
Colorea el croquis. Después recorta y pega en tu libreta.

- 1.-¿E Carmen está en la farmacia y se dirige a la tienda ¿Cuáles lugares pasó?
- 2.-¿Dónde se podría poner un parque para niños?
- 3.-¿E el pozo se encuentra en el sur, la iglesia ¿Dónde se encuentra?
- 4.-¿En qué lugar se encuentra el kiosco?
- 5.-¿Cuántos árboles ves en el croquis?

3.-En tu cuaderno haz un croquis de tu comunidad.

Lectura de croquis

Fin

FASE 3 REGISTRO

Si pude lograr unir cada elemento con su definición. CARITA FELIZ

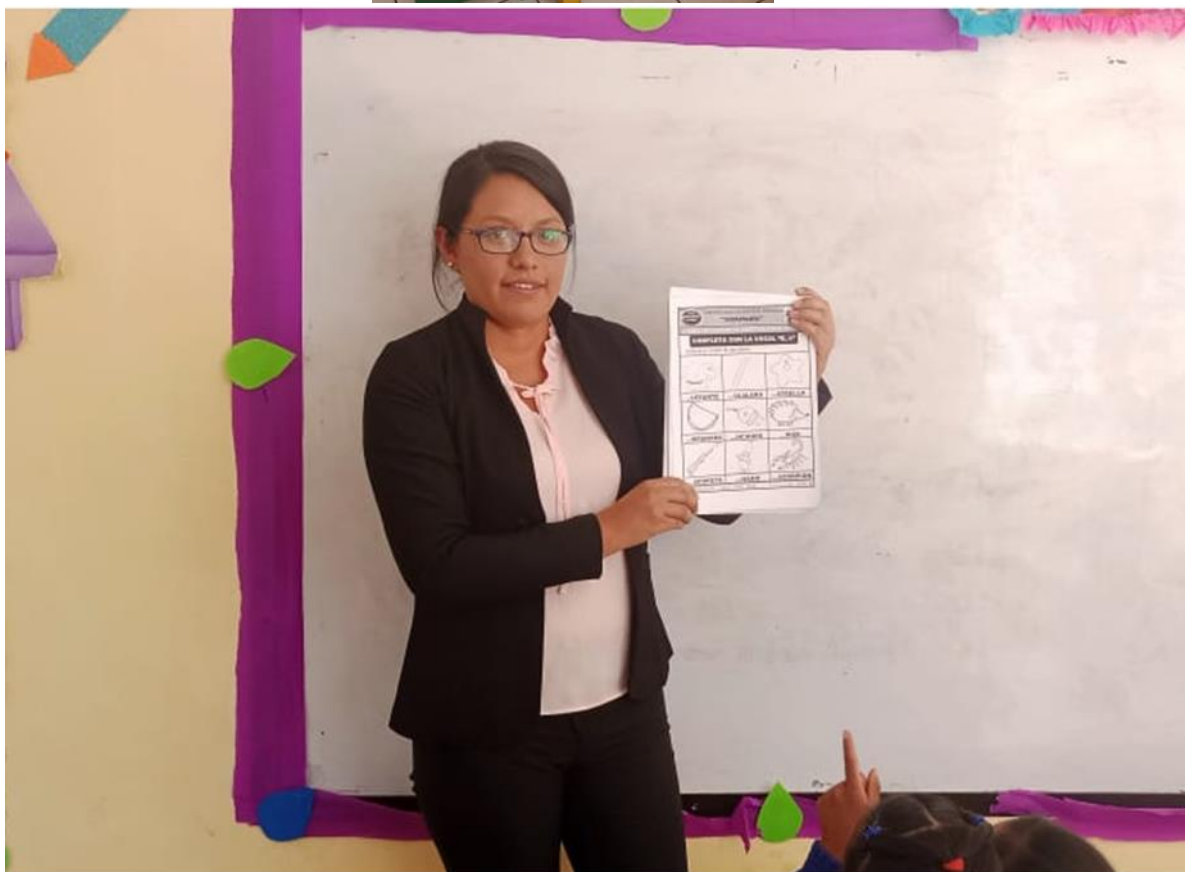
FASE 4 PROCESAMIENTO

- Se desplazarán desde la puerta hasta la biblioteca usando diferentes rutas, de ida y vuelta, deben tener en cuenta observar las rutas que siguen, pues eso los ayudará a elaborar el croquis, y anotar cuántos pasos dieron en cada cambio de movimiento.
- Después de desplazarse la docente entrega una hoja bond y les indica que elaborarán el croquis del aula y representaran con flechas el desplazamiento que hicieron.

FASE 5 VISUALIZACIÓN

Hemos realizado un croquis de la puerta de la escuela hasta el aula de clase con las indicaciones tratadas en clase.

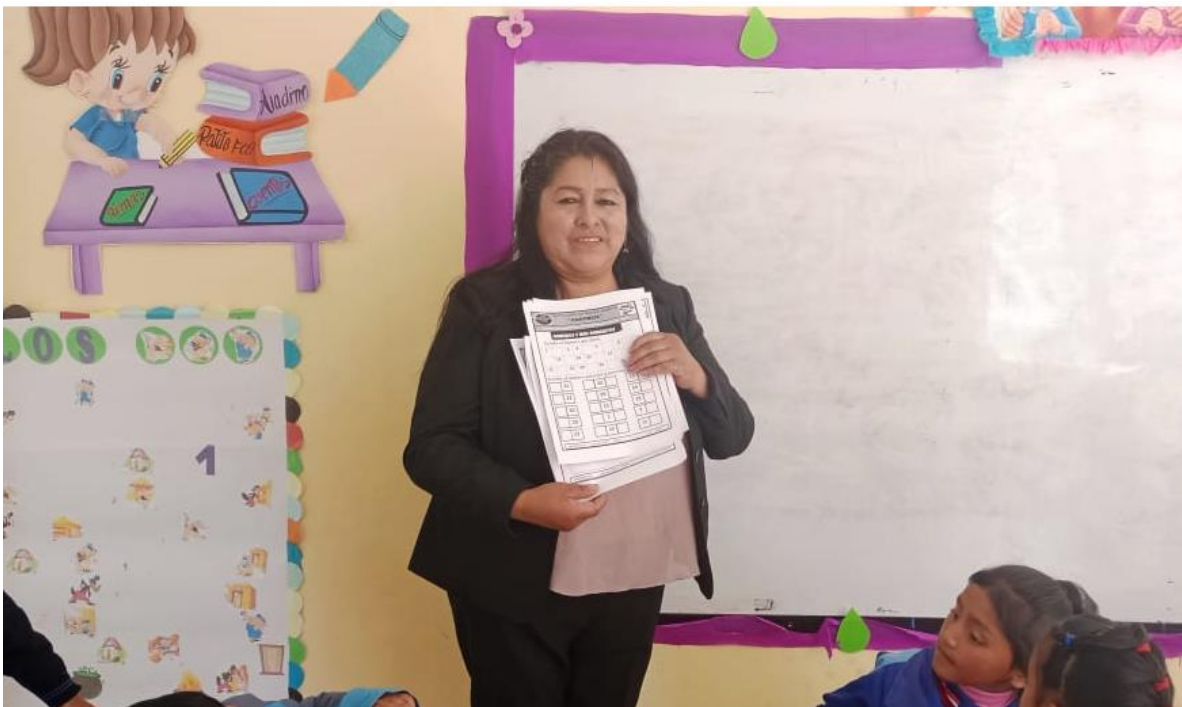
FOTOS













RESULTADOS

SABANA DE RESULTADOS O1																						TOTAL: D1-D2	
NUMERO DE PREGUNTAS																							
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	D1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	D2	
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	7
2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	8
3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4	10
4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5	9
5	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5	10
6	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	5	11
7	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5	9
8	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	12
9	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	12
10	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	12
11	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5	12
12	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	6	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7	13
13	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6	13
14	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6	11
15	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	6	12
16	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	12
17	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4	9
18	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	5	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	8
19	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4	10
20	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6	11
21	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5	11
22	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	9
23	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6	13
24	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5	11
25	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	10

SABANA DE RESULTADOS O2																						TOTAL: D1-D2	
NUMERO DE PREGUNTAS																							
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	D1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	D2	
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	14
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	16
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	15
5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	16
6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	16
7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	18
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	19
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	19
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18
11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	17
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	17
13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17
14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	16
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17
16	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	17
17	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	15
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	16
19	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	17
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	17
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	18
22	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	16
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	17
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	17
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	17



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yulan Espinoza Matos, autorizó la participación de forma voluntaria y anónima en el protocolo de investigación (TÉCNICA POMODORO EN LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTRUYE DE EL TAMBO – 2023), dirigida por la, Bach. Nuñez Medrano, Vidalina Barbara, y la Bach. Castillo Huaira, Yezett Lorena. Responsables de llevar a cabo la investigación, egresadas de la Universidad Peruana Los Andes.

Declaro haber sido informada de los objetivos y procedimientos del estudio y tipo de participación.

El Tambo 15 de marzo del 2023


Yulan Espinoza Matos
DNI: 42337784