

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



UPLA

TESIS

Título : ESTILO DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA- 2023

Para optar : El Título profesional de psicóloga

Autoras : TOLENTINO CUENCA, Olinda
SAMANIEGO RONCAL, Jaquelin Adriana

Asesor : Temático Mg. Joan Manuel Castillo Bernia
Metodológico Mg. Carla Romina Hugo Alayo

Línea de investigación : Salud y gestión de salud.

Fecha de inicio y de culminación : Noviembre 2022 – junio 2023
Huancayo – Perú

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos Michael, Yaqui y a mi esposo Edgar, quienes me alentaron para la realización de mi tesis. A mis padres a quienes extraño muchísimo, no están físicamente conmigo, pero si sus enseñanzas, esta dedicatoria es una forma de manifestar que están en mi mente y en mi corazón siempre presentes.

Las autoras

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a mis asesores Mg. Joan Manuel Castillo Bernia y Mg. Carla Romina Hugo Alayo por su apoyo incondicional, sin sus orientaciones y correcciones no me hubiera sido ser Posible culminar mi tesis, además a la institución educativa que no abrió sus puertas para la obtención de información y contribuir con indicadores relevantes para la comunidad estudiantil.

Olinda y Jaqueline

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

**ESTILO DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA - 2023**

Cuyo autor (es) : TOLENTINO CUENCA OLINDA
SAMANIEGO RONCAL JAQUELIN ADRIANA
Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional : PSICOLOGIA
Asesor (a) : MG. HUGO ALAYO CARLA ROMINA
MG. CASTILLO BERNIA JOAN MANUEL

Que fue presentado con fecha: 10/07/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 19/07/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 25%.

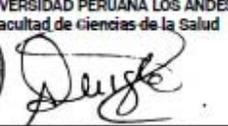
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 31 de julio de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de ciencias de la Salud

Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 229 - DEI - FCS - UPLA/2023

s.s. Andino
EAG/1917P

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se trabajó la variable estilo de crianza y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Lima, dado que el conjunto de herramientas que aplican los padres en sus hijos genera una serie de consecuencias en el comportamiento y en otras áreas específicas como el rendimiento académico, debido al proceso de interiorización que presentan los adolescentes como parte de su proceso formativo.

Se puede ver como se responsabiliza a los estudiantes por las calificaciones y desenvolvimiento que tienen dentro de la escuela, sin embargo, no se hace un real seguimiento ni indagación en torno a las características y condiciones que presenta en el entorno familiar, pues lo que ellos manifiestan suele tener un origen en los reflejos y actitudes que los padres evidencian en el día a día, no solamente con su presencia física, sino también con la limitación o accesibilidad a recursos y posibilidades de realizar acciones, asumir responsabilidades, ser autónomos para tomar decisiones y conocer tanto fortalezas como debilidades a fin de orientar su desempeño de forma independiente.

Por tanto, el objetivo general fue determinar la relación entre estilo de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria una institución educativa privada – Lima, 2023, mediante un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, en una muestra censal dado que la población era una cantidad pequeña, de esta forma se estructuró el estudio a través de cinco capítulos detallados en el siguiente párrafo.

El capítulo I implica la revisión de datos internacionales, nacionales y locales respecto al diagnóstico situacional del problema para identificar cuál es el contexto donde se desarrolla

el tema de estudio, se genera también la delimitación espacio-temporal para formular mediante la pregunta de investigación, el problema del mismo, por otra parte, se describe la justificación e importancia de ejecutar este proyecto en la población identificada finalizando con los objetivos que se buscó conseguir con el proyecto tanto el general como los específicos.

Para el capítulo II se desarrolla el marco teórico que implica el planteamiento de teorías vinculadas a las variables, de igual forma se sintetizan los antecedentes de estudio que hicieron uso de variables iguales o equivalentes en una población de características similares tanto a nivel internacional como a nivel nacional.

Respecto al capítulo III, se describen las hipótesis de investigación que vienen a ser lo que las investigadoras plantearon como posibles resultados en base a la observación del problema y la revisión de antecedentes de estudio y material bibliográfico.

En el capítulo IV, se mencionan los aspectos metodológicos vinculadas al enfoque, el tipo, nivel y diseño de investigación, así mismo se da a conocer las características poblacionales y los criterios considerados para determinar la muestra con la que se trabajó, además de dar a conocer a través de qué técnica e instrumentos se recolectaron los datos y de qué forma se procesaron, teniendo en cuenta aspectos éticos.

En el capítulo V se presentaron los resultados tanto descriptivos como inferenciales, que dieron lugar a la discusión de resultados contrastando lo hallado con las teorías y antecedentes de estudio, para finalizar con las conclusiones, recomendaciones, y finalmente se exponen cada una de las referencias bibliográficas utilizadas a lo largo de la investigación tomando en consideración los lineamientos descritos por las normas APA 7ma edición, culminando con los anexos que vienen a ser documentos relevantes de sistematización del proyecto, así como de gestión para cubrir con la normativa mínima requerida en un trabajo de investigación.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO DE FIGURAS	ix
CONTENIDO DE TABLAS	x
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Delimitación del Problema	15
1.3 Formulación Del Problema.....	16
1.3.1 Problema General	16
1.3.2 Problemas Específicos	16
1.4 Justificación.....	16
1.4.1 Social	16
1.4.2 Teórica	17
1.4.3 Metodológica	17
1.5 Objetivos	17
1.5.1 Objetivo General	17
1.5.2 Objetivos específicos	17
II. MARCO TEORICO	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales	21
2.2 Bases Teóricas	24
2.3 Marco Conceptual	33
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	35
3.1 Hipótesis General.....	35
3.2 Hipótesis Específicas	35
3.3 Variables	36
IV. METODOLÓGIA	38
4.1 Método de Investigación	38
4.2 Tipo de Investigación	38
4.3 Nivel de Investigación	38
4.4 Diseño de Investigación.....	39
4.5 Población y Muestra.....	39

4.5.1 Población	39
4.5.2 Muestra	39
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.6.1 Técnica	40
4.6.2 Instrumentos	41
4.7 Técnicas de Procesamiento y análisis de datos	47
4.8 Aspectos éticos de la Investigación	47
V. RESULTADOS	49
5.1 Descripción de resultados	49
5.2 Contratación de hipótesis	52
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	57
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
Anexos	72
Anexo 1. Matriz de consistencia	73
Anexo 2. Matriz operacional de las variables	75
Anexo 3. Matriz operacional del instrumento	77
Anexo 4. Instrumento de investigación	80
Anexo 5. Autorización para realizar la investigación	83
Anexo 6. Confiabilidad del Instrumento	84
Anexo 7. Validez del instrumento	87
Anexo 8. Data de Procesamiento de datos – Prueba Piloto	88
Anexo 9. Data del Procesamiento de datos	89
Anexo 10. Criterio de Jueces	91
Anexo 11. Asentimiento informado	94
Huella Digital	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 12. Fotos de la aplicación del Instrumento	97

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de la investigación	39
Figura 2 Reporte y comparación de la confiabilidad alfa de Cronbach	42
Figura 3 Valoración T de Student para cada dimensión.....	43
Figura 4	¡Error! Marcador no definido.
Figura 5. Dimensiones de estilo de crianza en los estudiantes.....	51
Figura 6. Rendimiento académico de los estudiantes.....	52

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Valoración para cada ítem a través del criterio de expertos	44
Tabla 2. Índices de fiabilidad de Estilo de crianza y sus dimensiones	45
Tabla 3. Estilo de crianza en los estudiantes	49
Tabla 4. Dimensiones de estilo de crianza en los estudiantes	50
Tabla 5. Rendimiento académico de los estudiantes	51
Tabla 4. Correlación entre estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes	53
Tabla 5. Correlación entre la dimensión de control de conducta de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes	54
Tabla 6. Correlación entre la dimensión de compromiso de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes	55
Tabla 7. Correlación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes	56

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre estilo de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023. La metodología utilizada fue el método científico, siendo de tipo básica, nivel descriptivo-correlacional en una muestra de 180 participantes de ambos sexos a quienes se aplicó la escala de estilos de crianza de Steinberg y se recopiló los promedios de las calificaciones académicas, como resultado principal se obtuvo correlación directa altamente significativa entre las variables ($p=111.311$; $\chi^2=0.000$), por lo tanto, se concluye que el estilo de crianza se relaciona con las manifestaciones que los estudiantes reflejen en torno al rendimiento académico, ante ello se recomienda tomar estos resultados como indicadores válidos para el planteamiento de programas preventivos de enfoque cognitivo conductual enfocados en el entrenamiento en habilidades parentales, por parte del área de Psicología, además, a los padres de familia, se sugiere integrarse a las actividades que realiza la Institución Educativa y conocer la real situación de sus menores a fin de adaptar sus actitudes en el trato hacia ellos.

Palabras clave: *estilo de crianza, rendimiento académico, adolescentes*

ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine the relationship between parenting style and academic performance in students of the fourth grade of secondary school of the private Educational Institution Christian Barnard College, Lima- 2023. The methodology used was the scientific method, being of a basic type. , descriptive-correlational level in a sample of 180 participants of both sexes to whom the Steinberg parenting styles scale was applied and the academic grade averages were collected, as the main result a highly significant direct correlation was obtained between the variables ($p = 111.311$; $x^2 = 0.000$), therefore, it is concluded that the parenting style is related to the manifestations that students reflect regarding academic performance, in view of this it is recommended to take these results as valid indicators for the approach of preventive programs of a cognitive-behavioral approach focused on training in parenting skills, by the Psychology area, in addition, to parents, it is suggested to join the activities carried out by the Educational Institution and to know the real situation of their minors in order to adapt their attitudes in dealing with them.

Keywords: *parenting styles, academic performance, adolescents*

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El bajo rendimiento académico no es una situación que cause preocupación a nivel local, sino que trasciende a nivel nacional y mundial, donde el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), en la última prueba del año 2018, el resultados mostró en el continente de América que Canadá es el país que logra el mejor resultado en matemática con 512 puntos mientras que Perú obtiene 400 puntos, esto evidencia el bajo rendimiento académico en esta área (Díaz, 2021)

En el Programa de Evaluación Internacional de los alumnos (PISA, 2018) en los países de Latinoamérica Chile, Uruguay, Costa Rica, México, niveles de desempeño. Por un lado, las medidas promedio de Chile, Uruguay, Costa Rica, México, Brasil y Colombia países que se encuentran en el nivel 2 de comprensión lectora, mientras que Argentina, Perú, Panamá y República Dominicana se encuentran en el nivel 1 de comprensión lectora. La comprensión lectora es fundamental para el logro de un buen rendimiento académico y para el desarrollo personal y profesional. (Educación, de Educación. 2020).

En América del Sur en la prueba PISA (2018), Chile ocupa los mejores resultados situándose en el puesto 43, mientras que Perú ocupa el puesto 64, de 77 países, en matemática se obtuvo un puntaje de 400 mientras que en comprensión lectora el puntaje es de 401, estos resultados evidencian la falta de comprensión lectora en los estudiantes. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019).

En la prueba nacional de Evaluación censal de estudiantes (ECE, 2018), en el área de matemática de los estudiantes de 2do de secundaria los resultados son: En previo inicio de su aprendizaje se encuentran el 33,7% de estudiantes, en inicio 36,4%, en proceso de su aprendizaje 15,9% y solo 14,1% de los estudiantes tiene un aprendizaje satisfactorio en el área de comprensión lectora de los estudiantes de 2do de secundaria los resultados son: En inicio del aprendizaje es 23,8% , en proceso 56,0% y 20,2% es satisfactorio, estos resultados nos muestra la deficiencia en la calidad educativa ya que solo el 20,2% logran un aprendizaje satisfactorio, mientras que el 56,0% de los estudiantes no logran el aprendizaje esperado, estos resultados evidencia la falta de comprensión lectora en los estudiantes y como consecuencia el bajo rendimiento académico a nivel nacional.

En el Perú hay muchos factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes como la inadecuada planificación del trabajo pedagógico, el estilo de enseñanza y el uso de las TICs en el proceso de aprendizaje, la falta de atención y concentración del alumno, la motivación del estudiante y como parte de este factor también el estilo de crianza a los hijos influye en el rendimiento académico escolar. Las características socioeconómicas de los alumnos están relacionadas con el resultado de su rendimiento académico, la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos también influye en el rendimiento académico de los estudiantes (MINEDU, 2019).

Esta problemática motivó a investigar si el estilo de crianza tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que el estilo de crianza abarca las actitudes y comportamientos que reflejan los padres para educar a sus hijos. La familia es la primera

institución donde el niño socializa, el rol de los padres en la crianza de sus hijos es fundamental porque con su forma de educar, comunicar y brindar los afectos logran su desarrollo integral, es por esta causa que existe una relación con el nivel de las emociones y el rendimiento académico en los hijos, es por ello que ha sido objetivo de investigación en diferentes lugares (Fuentes et al., 2022).

El estudio de Amateis (2020) determina que el estilo de crianza democrático obtuvo un porcentaje de 8,6%, este estilo de crianza es el que fomenta el mejor rendimiento académico en sus hijos, mientras que la crianza estilo mixto obtuvo un porcentaje de 35,5% que es la combinación del estilo de crianza los hijos obtienen bajo rendimiento académico.

Tras este panorama y por lo observado en las aulas de cuarto de secundaria del colegio Christian Barnard College, las actitudes negativas de los estudiantes que probablemente estarían asociados a un estilo de crianza que aplican sus padres, esto podría estar influenciando en su bajo rendimiento académico de los alumnos, no cumplen con su labor educativa y muestran una actitud de desinterés a la clase. Por lo cual en este trabajo de investigación se abordó el análisis riguroso de estilo de crianza y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria, lo cual sirve como aporte para futuras investigaciones.

1.2 Delimitación del Problema

Delimitación geográfica

El trabajo de investigación se desarrolló en la institución educativa privada Christian Barnard College ubicado en el distrito de San Martín de Porres en la ciudad de Lima, pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 2 del distrito de San Martín de Porres.

Delimitación temporal

Este trabajo de investigación se realizó durante los periodos de 4 meses iniciándose en el mes de febrero y culminando en el mes de junio del 2023

Delimitación teórica

Se basó en la teoría de Darling y Steinberg (1993) sobre estilo de crianza parental y el enfoque de Castejón (2014) relacionado al rendimiento académico.

1.3 Formulación Del Problema

1.3.1 Problema General

- ¿Cuál es la relación entre estilo de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de control de conducta de estilo de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de compromiso de estilo de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de autonomía psicológica de estilo de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Con esta investigación se benefició a los estudiantes al obtener información relevante

respecto a sus características vinculadas a la problemática en cuestión ampliando el conocimiento sobre ella, lo que es de gran utilidad para los padres de familia y el personal de la institución educativa para tomar cartas en el asunto y plantear posibles estrategias para una mejor articulación con los estudiantes haciendo posible mejorar las condiciones de crianza.

1.4.2 Teórica

La teoría de esta investigación está sustentada en los planteamientos de Darling y Steinberg (1993) respecto a estilo de crianza ~~parentales~~ y al enfoque de rendimiento académico de Castejón (2014), aspectos que son pilares en la formación personal y académica de los adolescentes, por tanto, resultó relevante profundizar en la situación real de la problemática logrando contrastar los resultados con lo que describe el marco teórico y los antecedentes de estudio encontrados.

1.4.3 Metodológica

Para fines de obtener una mayor rigurosidad metodológica se llevó a cabo la validación y confiabilidad de la escala de estilos de crianza elaborada por Steinberg (1993) y adaptada al Perú por Merino (2004), así mismo, se siguió un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y diseño no experimental, considerando cada uno de los aspectos necesarios para cumplir con dichos aspectos

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre estilo de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir la relación entre la dimensión de control de conducta de estilo de crianza y

rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.

- Describir la relación entre la dimensión de compromiso de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.
- Describir la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Padrós et al., (2020) en su artículo científico *“Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de telesecundaria”*, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México, tuvo como campo de estudio la relación entre los estilos parentales con el rendimiento académico. Utilizó un diseño cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional. La muestra fue de 173 estudiantes de tres telesecundarias de zonas rurales de Michoacán, México. Los integrantes fueron 1er, 2do y 3er grado de 12 y 17 años, utilizó como herramienta la libreta de notas de los estudiantes y la aplicación de Escala de Normas y Exigencias (ENE-H). Se determina que los padres y las madres tienen un estilo de crianza democrático obteniendo el padre 61,3% es la percepción del estilo de padre democrático con un porcentaje de 61.3% la madre 62.4%, mientras que en el estilo de crianza permisivo el padre obtiene 3.5% y la madre 1.7% siendo los resultados más bajos. Finalmente se concluye que el estilo de crianza democrático no afecta un alto rendimiento académico, sin embargo, el estilo permisivo sí repercute en el bajo rendimiento académico

Varela (2019), en su estudio, *“Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescente”*, para optar la licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Pontificia Católica, Argentina, tiene dos finalidades la primera medir la relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los adolescentes de 14 hasta 17 años, el segundo evaluar el punto de vista de estilo de crianza de padres a adolescentes. Eligieron de forma intencional

pirobalística donde participaron 48 alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria de colegios privados y públicos de la ciudad, también consideraron a 34 padres de familia de 34 y 71 años de edad. Utilizaron el instrumento de Índice de Estilos Parentales y para evaluar el rendimiento académico, consideraron las notas del primer y segundo trimestre del 2019. Se determina que 91% padres democráticos, 89% padres autoritarios, 66% padres permisivos. Se comprueba que hay relación entre estilo de crianza y rendimiento académico y esto se ve en las notas de los cursos.

Vega (2020) en su artículo científico “*Estilo de crianza parental y rendimiento académico*” de la Universidad Espíritu Santo, Ecuador, se plantea examinar estilo de crianza parental en el rendimiento académico, en esta investigación participan los padres de familia y alumnos, donde participaron 100 padres de familia y 100 estudiantes del noveno año de Educación Básica. Utilizaron un diseño cuantitativo descriptivo. Para lo cual emplearon la escala de afectos (EA), la Escala de normas y Exigencia (ENE) y la libreta de calificación. Esta investigación determina que no hay relación de las calificaciones de los alumnos con el estilo de crianza. Para concluir el estilo de crianza democrático influye positivamente en el rendimiento académico, mientras que el estilo de crianza permisivo y autoritario no logran los hijos un buen rendimiento académico.

Molina et al., (2020) en su investigación de Trabajo de Pregrado “*Estilos de crianza y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de básica primaria de un Centro Educativo del corregimiento Altavista, Medellín*” para optar la licenciatura en Psicología de la universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. La investigación consiste en analizar la correlación existente entre el rendimiento académico y el estilo de crianza. Contaron con la participación de 38 alumno de 1ero a 5to grado de 6 a 13 años. El diseño de la investigación es cuantitativo correlacional probabilístico. Utilizaron para este estudio la versión chilena del

Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza. Se logra determinar que los padres aplican más el estilo de crianza autoritario, mientras que el estilo permisivo es el menos aplicado en la crianza de sus hijos. Finalmente se concluye que hay una relación entre el estilo de crianza y el rendimiento académico, en el estilo autoritario hay un porcentaje de 59% de los padres utilizan este estilo de crianza y que sus hijos en su rendimiento académico obtienen buenos resultados, autoritario 22%, permisivo 19%, estos dos últimos estilos de crianza aportan en sus hijos el bajo rendimiento académico.

Urrutia (2022) en su tesis *“Estilos de crianza y desempeño académico de los estudiantes de 8vo grado de educación general básica de la unidad educativa “Santa Rosa” del Cantón Ambato”* para optar el título profesional en Educación básica de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, La finalidad de esta investigación es determinar el estilo de crianza y desempeño académico de los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del cantón Ambato, esta investigación tiene un diseño cuantitativo porque el trabajo se realizó con datos numéricos, el instrumento que utilizaron fue test psicométrico que es la escala de estilos de crianza y ficha de observación, participaron en esta investigación 480 alumnos de 8vo, 9no y 10mo año de Básica Superior, se determina que el 90% en de estilo democrático, 7,5% permisivo y 2,5% autoritario en cuanto al rendimiento académico el 65% de los educandos se encuentran en un alto rendimiento académico y el 35% en un rendimiento académico bajo, se concluye que los estilos de crianza influye en el rendimiento académico de los educandos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Buitrón (2022) realizó una investigación titulada *“La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una Institución educativa de Lima”*, para optar el grado de magíster en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, Lima. Tuvo por finalidad

determinar la relación entre las variables, para lo cual siguió un diseño no experimental, enfoque cuantitativo y tipo correlacional en una muestra de 44 estudiantes del primer grado de secundaria. Como instrumentos de recolección de datos se contó con el cuestionario de creencias sobre percepción de estilos de crianza (PCRI) adaptado por Roa y Del Barrio (2000) y las calificaciones del Informe de progreso de los estudiantes. Dentro de los resultados se encontró un valor de .216 ($p > ,05$), por lo cual se demuestra que existe una relación débil no significativa entre las variables de estudio. Se concluye que el estilo de crianza manifestado en el ámbito familiar es independiente al desempeño que los menores tienen dentro del cumplimiento de sus labores escolares.

Valverde (2021), llevó a cabo una investigación denominada *“Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores”*, para optar el título de licenciado en psicología en la Universidad Autónoma del Perú, la cual tuvo por objetivo establecer la relación entre las variables, para ello se consideró un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, en una muestra de 192 estudiantes de tercero a quinto de secundaria que dieron respuesta a la escala de estilos de crianza creada por Steinberg cuyos resultados fueron correlacionados con valoraciones hechas a partir del registro de evaluaciones. Los resultados manifiestan correlación significativa entre la dimensión control conductual y el rendimiento académico. Ante esto se concluye que contar con adecuadas manifestaciones de control en la conducta de los hijos repercute en un mejor rendimiento académico.

Delgado (2019), llevó a cabo una investigación titulada *“Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes”*, para optar el título de licenciado en Psicología en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, la cual tuvo por objetivo estudiar la relación entre las variables en una muestra de 163 estudiantes seleccionados a través de un

muestreo no probabilístico intencional, que respondieron a la escala de estilos de crianza creada por Steinberg cuyos resultados fueron correlacionados con los promedios ponderados. Se obtuvo correlación altamente significativa entre rendimiento académico y la dimensión de autonomía psicológica, ante esto se concluye que la independencia brindada de los padres hacia los hijos para la realización de sus actividades y toma de decisiones se vincula con el rendimiento académico obtenido.

Fernandini (2019), realizó un estudio denominado *“Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de tercero y quinto de secundaria de un colegio privado de Lima”*, para optar el título de licenciado en Psicología en la Universidad de Lima, el cual tuvo como objetivo general identificar la asociación entre las variables, para lo cual siguió el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo correlacional, en una muestra de 154 adolescentes que respondieron a la escala de apoyo parental, asociándolo a sus calificaciones académicas. Dentro de los resultados se pudo identificar una relación altamente significativa entre el involucramiento parental y el rendimiento académico. Por tanto, se concluye que la capacidad de los padres para mantener la comunicación y participación con sus menores hijos, es un factor que incide en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes.

Alfonzo (2019), llevó a cabo una investigación titulada *“Padres permisivos y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado Unidad Educativa Teodoro Wolf”*, para optar el grado de magíster en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, Piura. Tuvo por objetivo identificar la relación entre las variables y sus dimensiones para lo cual el desarrollo fue planteado bajo el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y tipo correlacional. Se contó con un total de 42 estudiantes de ambos géneros que respondieron a un cuestionario sobre padres permisivos que fue elaborado por la autora y para rendimiento académico se consideró un análisis del registro de calificaciones de la Institución. En cuanto a los resultados

se encontró un valor de -0.651 ($p < ,01$) lo que determina la relación negativa y significativa entre las variables generales. Ante esto se concluye que la actitud permisiva de los padres limita el desarrollo y desenvolvimiento adecuado de los estudiantes dentro del ámbito educativo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Estilo de crianza

2.2.1.1. Familia y escuela

Hay un vínculo muy cercano entre la escuela y la familia que obliga a realizar la ardua labor de generar nexos íntimos que contribuyan el progreso íntegro de los estudiantes, lo cual resultado complicado pues en el día a día es usual observar a padres que emplean gran parte de su tiempo en las actividades laborales con la finalidad de generar recursos económicos que sostengan la estabilidad financiera de su hogar, algunos se encuentran trabajando en otros lugares y en el peor de los casos se encuentran sin un trabajo estable o desempleados, lo cual ocasiona que la atención se centre en la búsqueda de trabajo; a raíz de este contexto, es muy posible que sean otras personas quienes cuiden diariamente a sus hijos, disminuyendo el tiempo de calidad requerido para que se fortalezcan lazos paterno-filiales positivos (Torvalva, 2022).

Dentro de los agentes de socialización más importantes y sólidos se encuentran la familia y la escuela, por tanto, es imprescindible que actúen de forma articulada con el objetivo de elaborar medios eficientes para que existe una comunicación saludable sobre las condiciones de los estudiantes, los recursos con los que cuentan y su desenvolvimiento dentro del ámbito escolar, a fin de estar pendientes de su avance. En este punto, es necesario que los docentes participen dado que son aquellas personas generadoras de espacios y oportunidades para que los padres tengan conocimiento del progreso estudiantil, proponiendo sugerencias y herramientas que podrían ser útiles para contribuir en la formación académica, social y personal de sus hijos (Pire, 2022).

2.2.2.2. Familia y rendimiento académico

El desenvolvimiento académico está ligado con la familia por ser el espacio donde los estudiantes reciben la motivación necesaria para cumplir de forma adecuada con sus logros y así obtener mejores calificaciones e incrementar su aprendizaje. Es en el núcleo familiar donde se aprende a actuar bajo parámetros de competencia, se instauran los objetivos de éxito a nivel personal y académico, se brindan las herramientas necesarias para una interacción adecuada con los demás, tanto para mostrar una adecuada conducta como para permitir determinados comportamientos de los demás hacia ellos. Aparte del logro cognitivo, se consigue dar la seguridad de contar con un soporte donde puede confiar y tener la libertad de expresar lo que esté viviendo dentro de la escuela y específicamente con el logro de objetivos (Castrillón et al., 2021).

Contar con el soporte familiar representa producir efectos en el desenvolvimiento del estudiante de manera satisfactoria, para lo cual, es necesario que los padres cuenten con determinado nivel personal para tener en claro su importancia e incidencia en el rendimiento de sus hijos, reconociéndose como un pilar para que puedan alcanzar sus objetivos, es aquí donde radica la relevancia de mostrar interés a través del desarrollo de hábitos y buenas costumbres que contribuyan a un desenvolvimiento adecuado en el plano académico, de esta forma contar con entornos emocionales y físicos óptimos para el desarrollo de actividades. Por tanto, los estudiantes tendrán un mejor rendimiento académico a partir de contar con un soporte adecuado dentro de la familia, siendo el lugar donde tendrán la confianza para manifestar y desarrollar sus capacidades (Cárcamo y Garreta, 2020).

2.2.2.3. Definiciones de Estilo de crianza

Dentro de las primeras definiciones se halla la propuesta por Darling y Steinberg (1993), que definieron al estilo de crianza como un cúmulo de conductas dirigidas hacia los hijos en el

proceso de educación / crianza, estas suelen darse dentro de un contexto que hace posible interactuar bajo las condiciones brindadas por los padres; incluye una serie de manifestaciones como gestos, palabras, ademanes, gritos, llamadas de atención, tiempo brindado, tono de voz, permisos, límites, expresión emocional, entre otros .

De acuerdo a lo descrito por Craig y Woolfolk (1998), un estilo de crianza es la manera en cómo los padres deciden educar a sus hijos, lo cual se encuentra ligado a las características personales y las interacciones que hayan tenido a lo largo de su vida con amigos y sus padres, así como los rasgos de personalidad tanto de ellos como de sus hijos, pues cada persona tiene un componente genético que incide en la conducta, pero que no es determinante, lo cual va a generar una variabilidad en el establecimiento y cumplimiento de normas.

Según lo que mencionan Romero et al. (2006), un estilo de crianza es una agrupación de comportamientos un tanto flexibles y graduables de acuerdo al tiempo y la aparición de condiciones externas, esto forma modelos comportamentales que se insertan desde los padres a los hijos ya sea de forma deliberada o indirecta, afectando significativamente la parte mental y emocional de los integrantes familiares.

Al respecto, Jiménez y Guevara (2011) indican que los estilos de crianza son orientaciones generales del comportamiento que suelen aplicarse de forma continua a lo largo de la vida, tiene por característica la innovación y aprendizaje como parte de un proceso, lo cual se relaciona a la coyuntura de la sociedad y de cada uno de sus integrantes.

2.2.2.4. Teorías de Estilo de crianza

a. El modelo de Baumrind

Este modelo, según afirma Berger (2006), se basa en los trabajos realizados en niños de pre escolar de Estados Unidos, quien recogió datos relevantes respecto al comportamiento en función con las capacidades como la autonomía, autoestima y auto control. Posterior al diálogo

con cada uno de los padres pudo observarse la forma en que interactúan con sus hijos, lo cual sirvió para poder identificar cuatro factores de mayor incidencia, el primero fue la expresión de emociones (cariñosos o distantes), el segundo fue herramientas para instruir (crítica y el castigo físico), la comunicación (atención adecuada y comunicación ineficiente), y por último la expectativa de madurez (auto control y responsabilidad). La determinada aparición de cada uno de los factores, genera que se puede etiquetar en tres categorías o estilos: Autoritario, permisivo y democrático.

b. El modelo de Maccoby y Martin

Este modelo, según lo que mencionan Izzedin y Pachajoa (2009) se basa en la teoría de Baumrind, reformulando algunos aspectos como la incorporación del desajuste psicosocial como factor influyente en el estilo de crianza, de esta forma, considera otras variables como la intersección del esfuerzo realizado por los padres y el grado de exigencia, evidenciando su interés por diferentes los diferentes estilos parentales.

c. El modelo de Steinberg

Este modelo considera a los estilos de crianza en función a como se ajusta el comportamiento adolescente, lo que genera una categorización final que abarca una clasificación específica con: estilo autoritario, estilo autoritativo, estilo permisivo (indulgente), estilo negligente y estilo mixto, dicho modelo. Steinberg indicó un conjunto de características que diferencian a cada uno de los estilos, sin embargo, cabe la posibilidad que varios estilos puedan coexistir, es decir, que no haya un predominio específico de uno solo, sino la confluencia de algunas cualidades de dos o más (Merino y Arndt, 2004).

2.2.2.5 Clasificación

Estilos

La combinación y la magnitud en cada dimensión genera la aparición de un estilo que predomina en la crianza de los padres, al respecto, Steinberg (1993) realizó la siguiente clasificación:

Estilo autoritario: Los padres suelen imponer mediante la fuerza y amenazas a través de castigos o reglas exageradas, obligando a recibir un tipo de respuesta conductual por parte de los hijos, pero sin brindar las herramientas necesarias para que logren sus cometidos, se muestran estrictos y rígidos, no consideran las opiniones de los demás, pidiendo que rindan más allá de lo que en su momento pueden. Las consecuencias de este estilo son perjudiciales especialmente en la forma de socializar de los niños, limitando la creatividad y autonomía, los predispone a manifestar actitudes tímidas, su autoestima tiende a disminuir, carecen de confianza para realizar actividades, no son espontáneos ni independientes, les cuesta competir socialmente, además, la deficiente capacidad para expresar emociones, genera que lleven ira contenida la cual puede desencadenar en actitudes agresivas (Gallego et al., 2019).

Estilo permisivo-indulgente: Bajo este estilo los padres suelen mostrar más cariño, tener manifestaciones de ternura, protegen física y emocionalmente a sus hijos, sin embargo, no llegan a concretar la implementación de normas o límites conductuales, por lo cual, las decisiones de los hijos suelen ser tomadas por sí mismos teniendo poca participación de los padres siquiera como agentes de consulta, expresándose con gusto la hora de cumplir lo que ellos les piden, toleran sus impulsos, su irritabilidad. Las consecuencias que tiene en los hijos, es que los convierte en personas con mayor predisposición a caer en hábitos no bien vistos en la sociedad, presentar conductas violentas, entre otras (Gallego et al., 2019).

Estilo democrático: Bajo este estilo, los padres brindan control y supervisión a las actividades

de sus hijos de la mano con muestras de afecto, cariño, tolerancia, consejos, lo que hace posible dirigir de mejor manera lo que hacen partiendo de los roles que asumen en un contexto razonable y negociable debido a la autonomía formada, tomando decisiones y retos que favorecen su capacidad para responder en situaciones emergentes o novedosas. Las posibilidades que da este estilo, es que fomenta la reciprocidad comunicativa, autonomía en los hijos, por lo cual, es el más idóneo y esperado dentro de todos los estilos de crianza, debido a sus repercusiones más favorables en lo que se refiere a socialización, salud mental, mejora de autoestima, bienestar psicológico, desenvolvimiento académico, desarrollo de habilidades, seguridad en sí, entre otros (Gallego et al., 2019).

Estilo permisivo-negligente o indiferente: Este estilo se caracteriza por no contar con la suficiente capacidad para empatizar emocionalmente con los requerimientos de sus hijos, anulan la manifestación de emociones, limitan la comunicación, no ejercen un control balanceado, presentan indiferencia en el trato, permiten que los hijos decidan, pero sin un acompañamiento ni interés debido, los castigos no son firmes ni claros, suelen ser difusos. Es poco probable que se responsabilicen por alguna actitud que asuman sus hijos, prevalecen sus intereses personales, lo que ocasiona un desarrollo individual y social poco estable en los adolescentes. Ocasiona que sus hijos presenten indiferencia en el trato, carezcan de tolerancia, no obedezcan a las figuras de autoridad, no siguen reglas y discrepan con las decisiones tomadas por la mayoría dentro de un entorno social democrático (Gallego et al., 2019).

2.2.2.6. Dimensiones

Las dimensiones han sido descritas a partir de la teoría de Steinberg (1993):

Compromiso, esta dimensión se encarga de evaluar la proximidad afectivo/emocional de los padres hacia los hijos, manifestándose a través de la cordialidad, el buen trato, las muestras de cariño, el interés por lo que experimenta, las atenciones, actitudes empáticas, comunicación

eficiente y especialmente asertividad.

Autonomía psicológica: En esta dimensión se intentan evaluar el aspecto conductual parental, así como la manera en que se desenvuelve de forma democrática e individual, promoviendo que los hijos tomen decisiones por sí mismos sin dejarlos de lado ni perdiendo interés en lo que hacen. Es importante que ocurra la comunicación directa y abierta, así como la preocupación por el proceso formativo de los hijos, verificando que sus necesidades sean atendidas. Por otra parte, evalúa si contribuye a una adecuada socialización y mejora las relaciones intra e inter personales.

El control conductual: Esta dimensión se encarga de evaluar el contexto paterno a la hora de estar al pendiente de lo que hacen sus hijos, midiendo hasta qué punto la obediencia surte efecto, de qué forma el orden jerárquico se cumple y prevalece, si los padres fomentan el libre diálogo y brindan la apertura para conocer aspectos más íntimos y cercanos con sus amistades fortaleciendo la valoración personal de sus hijos. Otro de los aspectos que permite identificar esta dimensión, es la forma en que toma decisiones respecto a situaciones que competen directamente a sus hijos, como la elección de amistades o actividades de distracción, invadiendo el espacio y limitando la participación voluntaria y posibilidad de asumir una responsabilidad (Rivadeneira, 2013).

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definiciones

El rendimiento académico se define como una dimensión de las competencias académicas que corresponden a la valoración de indicadores sobre la asimilación de contenidos que una persona refleja, producto de la enseñanza e instrucción brindada dentro de una institución que se rige a parámetros evaluativos (Pizarro, 2015).

El rendimiento académico puede definirse como un conjunto de aptitudes que corresponden a

lo aprendido, a la manifestación de impulsos de formación, con la disposición de ser descubierto como idóneo o intentos preinstalados por parte de los docentes, pudiendo experimentarse por afinidad con otras variables sociales con la finalidad de establecer un equilibrio mínimo para aprobar las asignaturas (Del Toro et al., 2020).

El rendimiento académico es una forma de medir el alcance o proporción de un estudiante dentro de entornos educativos, de acuerdo al contenido instruido, el cual, no suele hacer distinción entre condiciones esporádicas o afectivas, se limita a las respuestas teóricas y/o prácticas del conocimiento (Martínez, 2016)

Castejón (2014) postula que el rendimiento académico es la consecuencia esperada luego de concretar el aprendizaje, es el producto de desarrollar la parte psicomotora, cognitiva y afectiva, por tanto, es un aspecto integral de desempeño en donde la parte exterior genera influencia determinante y significativa, como los amigos, la familia, las condiciones físicas, alimenticias, de sueño, salud, entre otras.

De acuerdo con Edel (2003), se define al rendimiento académico como un fenómeno de múltiples factores que es la consecuencia de una compleja interacción de inter conexiones de tipo cognitivo que el ser humano elabora haciendo uso de variables de tipo numérica y categórico como aspectos medibles y que permiten predecir el nivel educativo.

Por su parte, Campos (2010), manifiesta que el rendimiento académico surge como proceso del aprendizaje, esto implica la participación tanto del cuerpo como del cerebro, es decir, la parte física y psicológica, recibiendo estímulos que selecciona, prioriza, procesar, registra, evoca y emite reacciones motrices que consolidan las habilidades, ocasionando en el ser humano modificaciones a nivel neuronal, conductual y cognitivo, como producto de las vivencias y la incorporación al entorno.

2.2.2.2. Teoría del rendimiento académico

A lo largo del tiempo, se ha venido estudiando como el rendimiento académico puede mejorarse dentro de los estudiantes escolares, siendo hasta la actualidad un tema importante que ha generado diferentes investigaciones orientadas a la búsqueda de una asociación o predicción para mayor o menor magnitud, no obstante, no ha podido identificarse a ciencia cierta qué factores tienen una repercusión mayoritaria en el rendimiento académico, centrando su valoración en las áreas de estudio tradicionales y de forma cuantitativa. Por otra parte, algunas instituciones han instaurado la calificación en base a competencias y el logro de objetivos, dando una estimación cualitativa y adaptada a las características poblacionales (Bravo et al., 2022).

De acuerdo a lo que indica Castejón (2014), producto de un análisis compilatorio de enfoques y teorías, toma como referencia a seis aspectos explicativos relacionados al rendimiento académico, el cual abarca a los estudiantes, los docentes, las estrategias, el entorno físico escolar, la coyuntura familiar y el ámbito educativo; asumiendo al rendimiento académico como una consecuencia de la diada enseñanza y aprendizaje. Se postula un modelo integral que incorpora la modificación conductual a causa del aprendizaje con la participación activa de los adolescentes a raíz de las condiciones intrínsecas y extrínsecas. Del total de variables que se encuentran, puede ubicarse a los factores psicológicos, fisiológicos, la capacidad cognitiva, los rasgos de personalidad, los factores motivacionales, la valoración personal y el conocimiento previo que presentan; por otra parte, se encuentran aquellas condiciones que escapan de sus manos y que no siempre se encuentran, como el contexto social, la infraestructura de la Institución Educativa, la malla curricular, la cantidad de estudiantes, las características pedagógicas, la metodología de estudio, el factor interpersonal, el grupo de compañeros, el clima escolar, las situaciones familiares y/o amicales que pueden ocurrir.

2.2.2.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Determinantes personales: Se refiere a cada componente interno, como la perspectiva y punto de vista respecto al cumplimiento de actividades, a la valoración de su desempeño como estudiante, la motivación intrínseca, las condiciones intelectuales, la salud mental, la actitud hacia la escuela y los docentes (Jiménez, 2022).

Determinantes sociales: Implica la manifestación de componentes que llegan a interactuar con el desenvolvimiento académico del estudiante, consiguiendo influir en menor o mayor medida dado que son parte de las condiciones para el aprendizaje, las cuales, en su mayoría, escapan de la responsabilidad del adolescente (Jiménez, 2022).

Determinantes familiares: Los entornos familiares que se han visto afectados por manifestaciones de violencia interna han evidenciado una asociación con rendimientos académicos por debajo del promedio, convirtiéndose en una de las determinantes identificadas en la teoría e investigaciones como aliciente para la deserción escolar y el fracaso académico (Jiménez, 2022).

2.3 Marco Conceptual

Estilo de crianza:

Se define como al grupo de actitudes que los padres asumen en la formación de sus hijos, la misma que sucede dentro de un entorno socio-emocional donde interactúan con un determinado tipo de comunicación que tiene incidencia en la incorporación de actitudes, pensamientos y demás constructos en los adolescentes (Steinberg, 2001).

Dimensiones:

- **Compromiso:** Implica el grado de interés hacia la situación de los hijos caracterizado por demostrar apoyo a nivel emocional (Steinberg, 2001).
- **Control conductual:** Es la percepción de supervisión y control de los adolescentes

respecto de su comportamiento (Steinberg, 2001).

- **Autonomía psicológica:** Es la percepción respecto a la orientación y uso de estrategias de tipo democrático en pro de la individualidad e independencia (Steinberg, 2001)

Rendimiento académico: Se define como el producto de la adquisición de conocimientos y reflejarlos mediante la demostración de los mismos, puede incluir el desarrollo de capacidades psicomotrices, cognoscitivas, conductuales, sociales y emocionales propias de un proceso integral en los estudiantes bajo determinados lineamientos formales y no formales (Castejón, 2014).

Dimensiones

- **Promedio de calificaciones de las áreas curriculares:** Se define como el ponderado de las calificaciones según la puntuación en sistema vigesimal que los estudiantes obtuvieron de acuerdo al desempeño y logro de objetivos (Castejón, 2014).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General

- H₁: Existe relación entre estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.
- H₀: No existe relación entre estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa privada, Lima- 2023.

3.2 Hipótesis Específicas

- H_{a1}: Existe relación entre la dimensión control de conducta de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.
- H_{o1}: No existe relación entre la dimensión control de conducta de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.
- H_{a2}: Existe relación entre la dimensión compromiso de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.

- H₀₂: No existe relación entre la dimensión compromiso de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.
- H_{a3}: Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.
- H₀₃: No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.

3.3 Variables

V1: Estilo de Crianza

Definición conceptual: Son un conjunto de actitudes emitidas por los padres en el proceso de crianza de sus hijos, cuyas características van a influenciar en el clima, entorno y condiciones relevantes en la personalidad de los menores (Steinberg, 1993).

Definición operacional: Fue evaluada a través de la suma de puntajes de la escala de estilo de crianza de Lawrence Steinberg, la cual consta de 22 ítems distribuidos en tres dimensiones (compromiso, autonomía y control), cuya combinación de niveles generará la predominancia de cualquier estilo de crianza (autoritario, permisivo, negligente o democrático).

V2: Rendimiento Académico

Definición conceptual: Se entiende por rendimiento académico al producto conseguido con el trabajo, el fruto de utilidad obtenido como consecuencia de una serie de acciones encaminadas a tal fin (Castejón, 2014).

Definición operacional: La variable de Rendimiento Académico se consiguió a través de los registros de Evaluación, los cuáles fueron entregados por el área directiva de la Institución y comprendió el promedio de calificaciones de las áreas curriculares, categorizada de forma ordinal.

IV. METODOLÓGIA

4.1 Método de Investigación

Para este estudio se utilizó el método científico, debido a que cada procedimiento se realizó de manera sistematizada, siendo útil para la resolución de problemas que se encuentran en la sociedad, iniciando por la observación y culminó con el análisis e interpretación objetiva de resultados (Quezada, 2021).

De forma específica, se orientó en función al método lógico deductivo, es decir, fue de lo general, que viene a ser la realidad problemática en otros ámbitos y la revisión literaria, hacia lo específico como las conclusiones que se desprenden de los resultados (Ñaupas et al., 2019).

4.2 Tipo de Investigación

Fue una investigación de tipo básica dado que se intentó recopilar datos reales que permitan fortalecer el conocimiento, vinculado a descubrir principios que hicieron posible entender mejor alguna situación o problemática a fin de progresar científicamente, para lo cual, se concluyó en resultados que parten desde las bases de un enfoque teórico (Ñaupas et al., 2019).

4.3 Nivel de Investigación

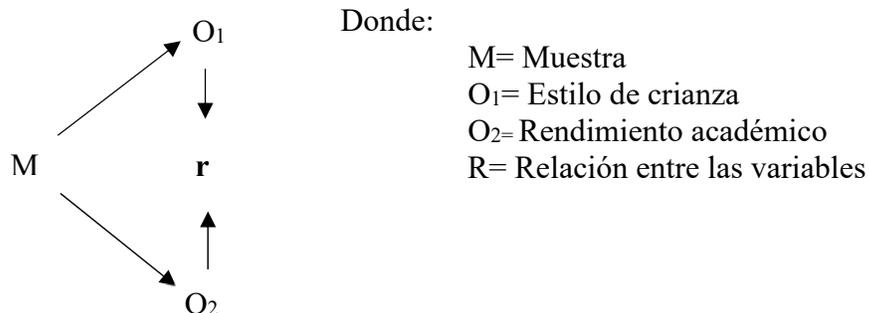
Investigación descriptivo-correlacional, orientada a explicar o identificar la magnitud y el tipo de asociación existente en ciertos acontecimientos (Hernández y Mendoza, 2018).

4.4 Diseño de Investigación

No experimental transversal, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variable de interés en una misma muestra de sujetos o entre dos fenómenos o eventos observados (Quezada, 2021).

Figura 1

Diseño de la investigación



4.5 Población y Muestra

4.5.1 Población

Se define a la población como un conjunto de sujetos que comparten características en común, de las cuales una de ellas es relevante para la investigación, siendo estudiada y aportando datos cumplir con los objetivos de estudio (Hernández y Mendoza, 2018), se trató de una población finita entendida como aquella cuya cantidad de integrantes se puede determinar (López y Fachelli, 2017), teniendo un total de 180 estudiantes de ambos sexos de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard del distrito de San Martín de Porres, Lima 2023.

4.5.2 Muestra

La muestra de la presente investigación fue de tipo censal definida como aquella que toma el total de la población para considerarla como parte de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018), ya que estuvo constituida por los estudiantes de ambos sexos de educación secundaria de

la institución educativa particular Christian Barnard College del distrito de San Martín de Porres, dado que es donde se han encontrado mayor cantidad de problemas relacionados rendimiento académico, ante esto, se tuvo en cuenta un muestreo de tipo no probabilístico intencional (Ñaupas et al., 2019).

Para seleccionar los participantes de la muestra se tuvo en consideración los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que presentaron el consentimiento y asentimiento informado debidamente completado.
- Estudiantes que completaron los instrumentos en su totalidad.
- Estudiantes varones y mujeres.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan al 4to grado de educación secundaria.
- Estudiantes que no se encuentre en el rango de 14 a 16 años.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández y Mendoza (2018), delimita que al nivel en que un instrumento de recolección de datos debe cubrir y recolectar apropiadamente los datos: confiabilidad, validez y objetividad. Se considera como técnica a todas las herramientas mediante la cual puede recogerse datos e información necesaria de un hecho específico en torno a los objetivos que se plantea una investigación.

4.6.1 Técnica

La técnica es la herramienta o recurso usado para recolectar datos en cualquier investigación (Hernández y Mendoza, 2018), para esta oportunidad se consideró la encuesta descrita por Hernández y Mendoza (2018), como un procedimiento estructurado mediante el cual se realiza la exploración de un constructo a través de una serie de preguntas que se realiza

a los sujetos de una población.

4.6.2 Instrumentos

Ficha Técnica de cuestionario de estilos de crianza

Nombre: Escala de estilos de crianza

Autores: Steinberg, Lawrence

Adaptado: Tuñoque, C (2018) Ancash-Perú

Aplicación: Individual y colectiva.

Duración: Variable, 15-25 minutos aproximadamente.

Población: Alumnos de 11 - 19 años

Utilidad: Reconocer el estilo de crianza

Ámbitos de aplicación: Clínica / Escolar

Baremación: Incio y Montenegro

Para los ítems que conforman las dimensiones Compromiso y Autonomía Psicología se tienen las siguientes normas de puntuación: muy de acuerdo: 4, algo de acuerdo: 3, algo en desacuerdo: 2 y para muy en desacuerdo: 1; mientras que para la dimensión Control conductual se valora de 1 a 7 según el acierto. Luego de realizar la debida puntuación, se realiza una valoración cuantitativa general para el evaluado la misma que será interpretada en sentido positivo, es decir, a mayor puntuación, las características del atributo psicológico serán mayores y viceversa. La puntuación mínima y máxima de las dimensiones se presenta de la siguiente manera:

Compromiso: Mínima=9, Máxima=36

Autonomía: Mínima=9, Máxima=36

Control: Mínima=8; Máxima=32

Validez y Confiabilidad:

A través del método estadístico Alfa de Cronbach se pudo identificar que los índices mostraron

índices considerados entre moderadamente bajos y aceptables, los valores expresados en la figura 1 evidencian los coeficientes arrojados en el estudio realizado Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998) en adolescentes de Estados Unidos y Corea del Sur, cuya probabilidad general respecto a las diferencias con la confiabilidad alcanzada por Merino y Lautenschlager (2003) se halló para la dimensión Compromiso: $p < 0.0001$, para la dimensión Autonomía psicológica: $p = 0.033$ y para la dimensión Control Conductual / Supervisión $p = 0.2768$. La confiabilidad del instrumento original se pudo obtener mediante el coeficiente Alfa de Cronbach que permitió determinar la consistencia interna de la prueba al hallar un índice de .90 para la escala total, mientras que las dimensiones lograron valores que oscilaron entre .82 y .90, por tanto, queda en evidencia que la prueba es confiable.

Figura 2

Reporte y comparación de la confiabilidad alfa de Cronbach

	Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998)	Presente estudio		
	Muestra: USA (Coreana)	Total	Varones (n = 140)	Mujeres (n = 63)
<i>Compromiso</i>	.82** (.66)*	.74	.74	.74
<i>Autonomía Psicológica</i>	.73 * (.72)*	.62 (.56)	.62 (.57)	.63 (.53)
<i>Control Conductual</i>	.69 (.61)	.66	.62	.70

** $p < .01$; * $p < .05$

Validez de adaptación al Perú

En nuestro país se llevó a cabo la validación en un total de 224 adolescentes de una institución educativa secundaria con edades de 11 a 19 años de los cuales el 68.4% fueron hombres y el 31.6% mujeres, quienes participaron del proceso de validación donde se confirmó mediante análisis factorial la estructura de la escala hallando índices elevados para la dimensión

Compromiso (0.74), Autonomía psicológica (0.62) y Control/Supervisión (0.66) lo cual confirma la consistencia interna del instrumento y sus componentes (Merino et al., 2004).

La validez a nivel nacional se logró mediante una prueba piloto a un total de 221 adolescentes de cuarto y quinto año de Secundaria pertenecientes a una Institución Educativa del distrito de José Leonardo Ortiz, en la provincia de Chiclayo, determinando a través del método Ítem-Test la confiabilidad del instrumento, así mismo para conseguir la validez del instrumento, se utilizó el estadístico T de Student para determinar las valoraciones de la Escala de Crianza, así como de sus dimensiones, se pudo hallar valores menores a 0.05 tal como se consigna en la siguiente figura:

Figura 3

Valoración T de Student para cada dimensión

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG	PRUEBA T STUDENTS	5% NIVEL SIGNIFICANCIA
	0.031	P<0.05
ESCALA	PRUEBA T STUDENTS	5% NIVEL SIGNIFICANCIA
COMPROMISO	0.033	P<0.05
CONTROL CONDUCTUAL	0.029	P<0.05
AUTONOMIA PSICOLOGICA	0.018	P<0.05

Por otra parte, se obtuvo la validez mediante el juicio de expertos para lo cual se contó con un total de tres profesionales con experiencia en el área educativa y el grado de magíster que emitieron su valoración respecto a la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en función a la dimensión que integran y lo que se pretende medir, lo cual se informa en el Anexo 6 y se

describe en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Valoración para cada ítem a través del criterio de expertos

	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Dimensión 1: Compromiso	Valoración		
Ítem 1	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 3	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 5	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 7	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 9	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 11	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 13	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 15	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 17	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Dimensión 2: Autonomía psicológica	Valoración		
Ítem 2	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 4	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 6	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 8	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 10	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 12	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 14	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 16	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 18	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Dimensión 3: Control conductual	Valoración		

Ítem 19	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 20	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 21a	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 21b	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 21c	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 22a	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 22b	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Ítem 22c	Adecuado	Adecuado	Adecuado

Para hallar la confiabilidad se realizó una prueba piloto en una población de 20 estudiantes de características similares a la muestra, que permitió determinar a través del estadístico Alfa de Cronbach la consistencia interna de la prueba, identificando los valores para cada dimensión y escala total tal como se describe en el Anexo 5 y en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Índices de fiabilidad de Estilo de crianza y sus dimensiones

Variable / Dimensión	α de Cronbach
Estilo de Crianza	.835
Compromiso	.853
Autonomía psicológica	.751
Control Conductual	.861

Rendimiento Académico

Se tuvo en cuenta al rendimiento académico como la derivación cuantitativa de los contenidos aprendidos por cada estudiante como producto del proceso académico, así como la habilidad para responder a distintos aspectos y actividades propias de su formación estudiantil

(Lanuez y Fernández, 2014)

Se utilizaron los registros de evaluación correspondiente al cuarto grado de educación secundaria, los cuales fueron proporcionados por el director de la institución educativa privada Christian Barnard y que se resumen en las actas de evaluación.

Se obtuvo los calificativos promediados de cada criterio evaluado cuya valoración irá de 0 a 20, lo cual es producto de una recopilación de actividades calificadas que han sido aplicadas a lo largo del periodo escolar (Solano, 2015).

En el nivel secundario existe una calificación vigesimal que se divide en cuatro categorías, las cuales son:

18 – 20 (Excelente), aquí se asume que el estudiante ha conseguido satisfactoriamente el desenvolvimiento en los contenidos que le correspondían.

15 – 17.99 (Bueno), en esta categoría se estima que el estudiante ha conseguido el logro de los contenidos dentro del plazo establecido.

10.50 – 14.99 (Aprobado), se considera como dentro de un tramo para lograr las metas previstas de acuerdo a sus características cronológicas y académicas, por lo cual, necesita ser apoyado en determinados momentos para cumplir con lo esperado.

≤ 10.49 (Desaprobado), cuando se consigue esta puntuación el estudiante no ha logrado completar la interiorización de los contenidos enseñados o se encuentre en el inicio del aprendizaje, pudiendo presentar complicaciones para la comprensión de los temas, requiere de un aumento en el tiempo de seguimiento, en algunos casos es necesario el abordaje de profesionales para determinar qué factores están incidiendo.

Respecto al procesamiento para la recolección de datos, se coordinó con las autoridades de la institución educativa para explicar los objetivos de la investigación, el alcance que tuvo el estudio y la implicancia de los estudiantes de cuarto de secundaria como participantes directos.

Una vez obtenida la autorización, se coordinaron las fechas, horarios y la logística necesaria para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos. En el momento de la aplicación de las pruebas, se explicaron las respectivas consignas a cada participante, luego de ello, se revisó cada protocolo para verificar que haya sido completado de manera correcta.

4.7 Técnicas de Procesamiento y análisis de datos

Se codificaron las pruebas para ser digitalizadas en una base de datos donde, a través de fórmulas, se consiguió la suma de puntuaciones por dimensión y por la escala total, además, de identificar en qué nivel se ubicó cada una de las evaluaciones; posteriormente, los puntajes directos y por niveles fueron exportados a la base de datos SPSS. Finalmente, se hizo uso de la estadística inferencial mediante la prueba Chi Cuadrado para el objetivo general y objetivos específicos y así conocer el grado la asociación entre las variables y sus dimensiones, luego fueron interpretados y permitieron la contrastación de hipótesis.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

Se tomó en cuenta los lineamientos estipulados en el reglamento general de investigación de la Universidad Peruana Los Andes, tal como se mencionan en los artículos 27 y 28 sobre los principios que rigen en toda actividad de investigación y las normas de comportamiento ético. En razón con el artículo 27, se garantizó el resguardo y la protección de la integridad y dignidad humana, así como la libertad, identidad y el derecho a la confidencialidad, para lo cual se solicitó el llenado del consentimiento informado donde confirmaron su participación voluntaria en el estudio, por tanto, en todo momento se consideró el principio de beneficencia y no maleficencia, en tal virtud, ningún estudiante presentó algún tipo de lesión o daño a nivel psicológico o físico.

Se resguardó el entorno físico y natural a fin de evitar repercusiones adversas, se protegió la bioseguridad de cada participante y el medio ambiente, por tanto, se actuó responsablemente siendo pertinente en la interacción con los estudiantes y la institución donde se aplicó el estudio,

de igual forma, se garantizó que cada proceso sea veraz y lo más objetivo posible, tanto en el planteamiento del proyecto, las condiciones identificadas y la interpretación de los hallazgos.

En consecuencia, el comportamiento de los autores se enmarcó en función a los lineamientos estipulados en el artículo 28, esto implicó asegurar la credibilidad, congruencia y pertinencia de la investigación, se ejecutó bajo rigor científico y se garantizó la confiabilidad, validez y credibilidad de las características metodológicas que se asumieron, siendo en todo momento responsable de las situaciones emergentes del estudio, teniendo en cuenta las características personales que se generaron. Así mismo, se garantizó la confidencialidad e individualidad de cada estudiante, finalmente, se reportó la información obtenida por lo que las autoras no lucraron con dichos datos ni fueron utilizados para objetivos distintos a los del estudio.

Sumado a ello, se registró a través de evidencias fotográficas la aplicación de instrumentos en cada una de las aulas salvaguardando la identidad de los adolescentes como para de la confidencialidad, además, se cuenta con la constancia de aceptación de aplicación de instrumento, sellada y firmada por la máxima autoridad jerárquica de la institución educativa que da conformidad del trabajo realizado con los estudiantes, también se cuenta con la base de datos utilizada para la obtención de los resultados a fin de mantener criterios de transparencia.

V. RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

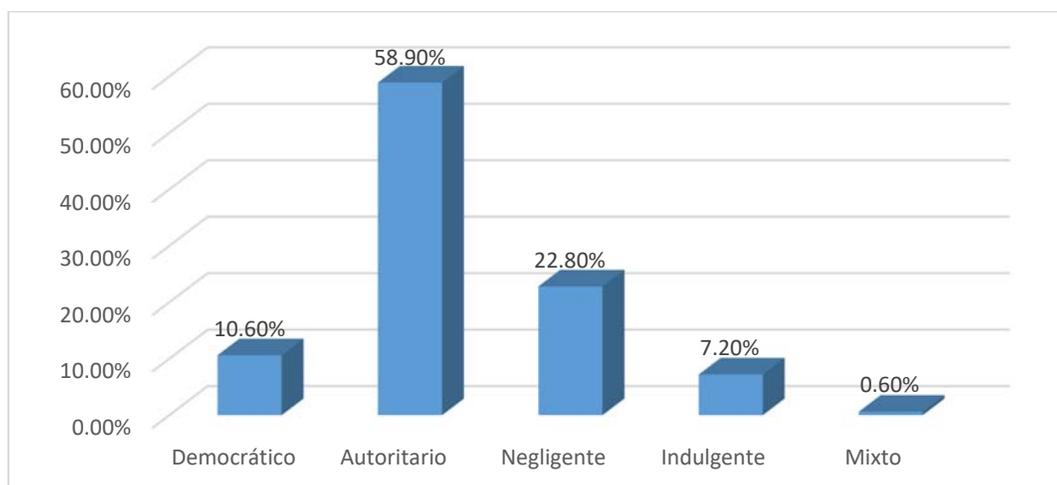
En el siguiente apartado se reflejan los resultados descriptivos de cada variable y las dimensiones donde corresponde.

5.1.1. Estilo de crianza

Tabla 3.

Estilo de crianza en los estudiantes

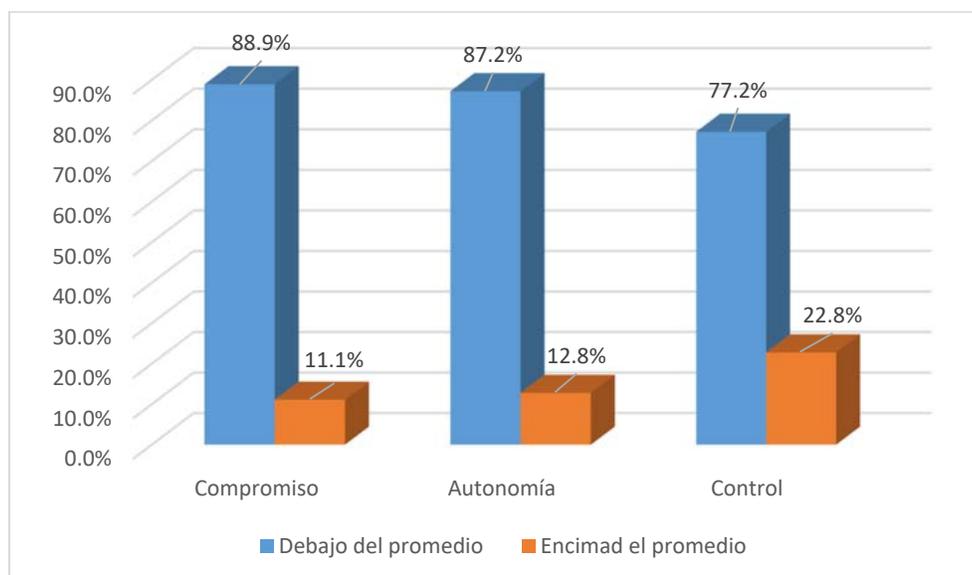
Estilos	F	%
Democrático	19	10.6
Autoritario	106	58.9
Negligente	41	22.8
Indulgente	13	7.2
Mixto	1	0.6
Total	180	100.0

Figura 4*Estilo de crianza en los estudiantes*

Descripción: Tal como se observa en la tabla 1 y figura 4, respecto a la variable estilo de crianza, se identifica que el estilo autoritario se ubica en primer lugar con 58.90%, seguido con un amplio margen por el estilo negligente con un 22.8%. En tercer lugar, el estilo democrático con 10.6%, seguido del estilo indulgente con 7.20%, finalmente el estilo mixto con 0.60%.

Tabla 4.*Dimensiones de estilo de crianza en los estudiantes*

	Debajo del promedio (desaprobado?)		Encima del promedio (aprobado?)	
	F	%	f	%
Compromiso	160	88.9	20	11.1
Autonomía	157	87.2	23	12.8
Control	139	77.2	41	22.8

Figura 5.*Dimensiones de estilo de crianza en los estudiantes*

Descripción: Tal como se observa en la tabla 2 y figura 5, respecto a las dimensiones de estilo de crianza, se identifica que en la dimensión compromiso el 88.9% obtuvo puntajes superiores y 11.1% inferiores al promedio. En lo que respecta a la dimensión autonomía, el 87.2% obtuvo puntajes superiores y 12.8% inferiores al promedio. Mientras que en la dimensión control, el 77.2% obtuvo puntajes superiores y 22.8% inferiores al promedio.

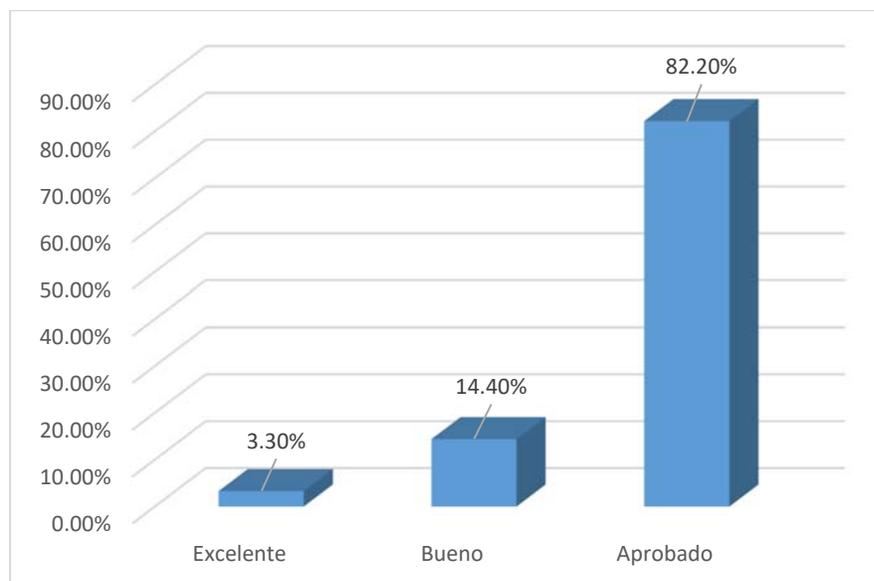
5.1.2. Rendimiento académico

Tabla 5.*Rendimiento académico de los estudiantes*

Categoría	F	%
Excelente	6	3.3
Bueno	26	14.4
Aprobado	148	82.2
Total	180	100.0

Figura 6.

Rendimiento académico de los estudiantes



Descripción: Tal como se observa en la tabla 3 y figura 6, respecto al rendimiento académico, se identifica que el 82.2% se ubica en la categoría aprobado (10.5 a 14.99), el 14.4% en la categoría bueno (15 a 17.99), y el 3.3% en la categoría excelente (18 a 20).

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis general

H₁: Existe relación entre estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.

H₀: No existe relación entre estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa privada, Lima- 2023.

Se considera significancia en el nivel 0.05 (bilateral), para la correlación de la hipótesis general se utilizó el estadístico Chi-Cuadrado dado que se cuenta con una variable nominal (Estilo de crianza) y una ordinal (Rendimiento académico).

Si p valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

Si p valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna

Tabla 6.

Correlación entre estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes

	X^2	p valor
Estilo de crianza *	111.314	0.000
Rendimiento académico		

Descripción: De los resultados se obtuvo que el coeficiente chi-cuadrado = 111.314 indica relación altamente significativa entre estilo de crianza y el rendimiento académico, dado el valor $p = 0.000$ (grado de significación estadística) menor que 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir, existe correlación altamente significativa entre estilo de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa privada, Lima- 2023.

5.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H_{a1} : Existe relación entre la dimensión de control de conducta de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.

H_{o1} : No existe relación entre la dimensión de control de conducta de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.

Se considera significancia en el nivel 0.05 (bilateral), para la correlación de la hipótesis específica 1 se utilizó el estadístico Chi Cuadrado dado que se cuenta con una variable nominal (Estilo de crianza) y una ordinal (Rendimiento académico).

Si P valor < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

Si P valor > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna

Tabla 7.

Correlación entre la dimensión de control de conducta de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes

	X^2	p valor
Control de conducta *	98.218	.003**
Rendimiento académico		

Descripción: De los resultados se obtuvo que el coeficiente chi-cuadrado = 98.218 indica relación altamente significativa entre la dimensión control de conducta de estilo de crianza y el rendimiento académico, dado el valor $p = 0.003$ (grado de significación estadística) menor que 0.01, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir, existe correlación altamente significativa entre la dimensión de control de conducta de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa privada, Lima- 2023.

5.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H_{a2} : Existe relación entre la dimensión de compromiso de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.

H_{o2} : No existe relación entre la dimensión de compromiso de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada

Christian Barnard College, Lima- 2023.

Se considera significancia en el nivel 0.05 (bilateral), para la correlación de la hipótesis específica 2 se utilizó el estadístico Chi Cuadrado dado que se cuenta con una variable nominal (Estilo de crianza) y una ordinal (Rendimiento académico).

Si P valor < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

Si P valor > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna

Tabla 8.

Correlación entre la dimensión de compromiso de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes

	χ^2	p valor
Compromiso * Rendimiento académico	88.768	.000**

Descripción: De los resultados se obtuvo que el coeficiente Chi Cuadrado = 88.768 indica relación altamente significativa entre la dimensión compromiso de estilo de crianza y el rendimiento académico, dado el valor $p = 0.000$ (grado de significación estadística) menor que 0.01, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir, existe correlación altamente significativa entre la dimensión compromiso de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa privada, Lima- 2023.

5.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H_{a3} : Existe relación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.

H_{o3} : No existe relación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilo de crianza y

rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.

Se considera significancia en el nivel 0.05 (bilateral), para la correlación de la hipótesis específica 3 se utilizó el estadístico Chi Cuadrado dado que se cuenta con una variable nominal (Estilo de crianza) y una ordinal (Rendimiento académico).

Si P valor < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

Si P valor > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna

Tabla 9.

Correlación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes

	X ²	p valor
Autonomía psicológica *	79.742	.000**
Rendimiento académico		

Descripción: De los resultados se obtuvo que el coeficiente Chi Cuadrado = 79.742 indica relación altamente significativa entre la dimensión autonomía psicológica de estilo de crianza y el rendimiento académico, dado el valor p = 0.000 (grado de significación estadística) menor que 0.01, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir, existe correlación altamente significativa entre la dimensión autonomía psicológica de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa privada, Lima- 2023.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Siendo el objetivo general determinar la relación entre estilo de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023; el coeficiente de correlación Spearman = .212 indica relación positiva altamente significativa entre la dimensión control de conducta de estilo de crianza y el rendimiento académico, dado el valor $p = 0.003$ (grado de significación estadística) menor que 0.01, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir, existe correlación altamente significativa entre la dimensión de control de conducta de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa privada, Lima - 2023.

Estos resultados coinciden con lo encontrado en las investigaciones de Varela (2019) y Vega (2020), que en México y Ecuador respectivamente, evaluaron a adolescentes y lograron determinar que estilo de crianza se asocian de forma positiva con el rendimiento académico. Esto se sostiene en lo planteado por Merino y Arndt (2004) quienes indican que la forma en que los padres crían a sus hijos y las características que imparten dentro de la actividad e interacción cotidiana va a tener repercusión en su comportamiento, según lo que describen los autores, las consecuencias de este estilo son perjudiciales especialmente en la forma de socializar de los niños, limitando la creatividad y autonomía, los predispone a manifestar actitudes tímidas, su autoestima y desenvolvimiento en general tiende a disminuir.

Sin embargo, estos datos difieren de lo encontrado por Padrós et al., (2020), cuyo estudio tuvo por objetivo general hallar la relación entre los estilos parentales con el rendimiento académico en una muestra de estudiantes mexicanos de 12 a 17 años, esto puede estar sujeto a

la influencia de otras variables, dado que también es importante considerar cuestiones internas de los estudiantes, así como tener en cuenta el diagnóstico situacional de las condiciones académicas, contrario a lo que postula Toralva (2022) quien señala que las características impartidas dentro del núcleo familiar generan nexos comunicativos más fuertes que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y que cuando esta relación distante de los padres hacia los hijos se presenta es muy posible que sean otras personas quienes cuiden diariamente a sus hijos, disminuyendo el tiempo de calidad requerido para que se fortalezcan lazos paterno-filiales positivos.

Esta situación genera consecuencias en el desarrollo académico de los estudiantes, siendo la interacción con los padres la socialización más sólida y de mayor incidencia en su formación, las condiciones que reflejan hacia sus hijos en el continuo desarrollo facilitan o limitan la integración de componentes cognitivos, afectivos y conductual básicos para un desenvolvimiento idóneo, en toma de decisiones, en formar parte de grupos (Pire, 2022). Por tanto, resulta necesario asumir la responsabilidad que corresponde a cada uno de los actores involucrados en el rendimiento académico, no solo en la estructura y dinámica de las instituciones educativas, sino contar como factor activo a los padres y su posición dentro del cumplimiento de sus funciones en casa

Se planteó como primer objetivo específico establecer la relación entre la dimensión de control de conducta de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023, el coeficiente de correlación Spearman = .212 indica relación positiva altamente significativa entre la dimensión control de conducta de estilo de crianza y el rendimiento académico, dado el valor $p = 0.003$ (grado de significación estadística) menor que 0.01, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir, existe correlación altamente significativa entre la dimensión

de control de conducta de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa privada, Lima- 2023.

Este hallazgo coincide con la investigación de Valverde (2021) quien buscó en una muestra de adolescentes de tercero a quinto de secundaria del distrito de Miraflores en Lima, la relación entre estilo de crianza y rendimiento académico, manifestando una asociación significativa entre la dimensión control conductual y el rendimiento académico, por lo cual se concluye que contar con adecuadas manifestaciones al momento de ejercer control hacia las actividades de los hijos, va a significar un factor positivo para conseguir rendimientos académicos óptimos.

Tal como menciona Jimenez (2022), las determinantes familiares inciden en el rendimiento de los adolescentes, puesto que aquellos entornos familiares que se han visto afectados por manifestaciones de violencia interna han evidenciado una asociación con rendimientos académicos por debajo del promedio, convirtiéndose en una de las determinantes identificadas en la teoría e investigaciones como aliciente para la deserción escolar y el fracaso académico. Esto se contrapone a lo encontrado por Buitrón (2022), quien en su investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre estilo de crianza y el rendimiento académico en una Institución educativa de Lima, concluyendo que no existió relación significativa entre las variables.

Respecto al control como característica de estilo de crianza en los padres que repercute en el rendimiento académico, la teoría de Steinberg señala que, al igual que las otras dimensiones, debe manifestarse de forma equilibrada, racional y bajo criterios específicos, de esta forma se evita excederse y caer en un estilo autoritativo que perjudica, aleja y en ocasiones genera descontento e intranquilidad reprimida en los adolescentes, dado que, bajo este contexto, los padres suelen imponer mediante la fuerza y amenazas a través de castigos o reglas

exageradas, obligando a recibir un tipo de respuesta conductual por parte de los hijos, pero sin brindar las herramientas necesarias para que logren sus cometidos, se muestran estrictos y rígidos, no consideran las opiniones de los demás, pidiendo que rindan más allá de lo que en su momento pueden (Gallego et al., 2019).

Por tanto, los padres deben ejercer un control orientado a la evaluación contextual en el momento de estar al tanto de lo que hacen sus hijos, midiendo hasta qué punto la obediencia surte efecto, de qué forma el orden jerárquico se cumple y prevalece, fomentando el libre diálogo ante algunas alertas o situaciones emergentes, brindando apertura para conocer aspectos íntimos y cercanos con las amistades de los hijos y sus realidades, fortaleciendo la valoración personal, sus inquietudes y necesidades, tal como refiere Rivadeneira (2013) identificar las dificultades que puedan presentar en el ámbito académico no solo consigo mismo sino en ocasiones con los propios docentes o algún descontento con la dinámica educativa, la presencia de factores de riesgo en el ámbito social o escolar que puedan estar interiorizando.

Se propuso como segundo objetivo específico establecer la relación entre la dimensión de compromiso de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023, el coeficiente de correlación Spearman = .768 indica relación positiva altamente significativa entre la dimensión compromiso de estilo de crianza y el rendimiento académico, dado el valor $p = 0.000$ (grado de significación estadística) menor que 0.01, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir, existe correlación altamente significativa entre la dimensión compromiso de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa privada, Lima - 2023.

Este resultado coincide con lo hallado por Fernandini (2019) quien en su investigación propuso determinar el involucramiento parental y el rendimiento académico en una muestra de

154 estudiantes de tercero a quinto grado de una institución educativa en Lima, encontrando correlación significativa entre las variables, ante lo cual concluye que la capacidad de los padres para mantener la comunicación, compromiso y participación con sus menores hijos, es un factor que incide en su desenvolvimiento escolar. Sin embargo, lo hallado por Buitrón (2022) se opone a estos resultados, puesto que, en una muestra de 44 estudiantes de primer grado en la ciudad de Lima, intentó determinar la relación entre estilo de crianza y rendimiento académico, identificando que las variables no se relacionan significativamente, ante esto, concluye que el estilo de crianza manifestado en el ámbito familiar es independiente al desempeño que los menores tienen dentro del cumplimiento de sus labores escolares.

A nivel teórico, de acuerdo con lo que indica Steinberg (1993), el compromiso es la proximidad afectiva/emocional de los padres hacia los hijos, manifestándose a través de la cordialidad, el buen trato, las muestras de cariño, el interés por lo que experimenta, las atenciones, actitudes empáticas, comunicación eficiente y especialmente asertividad, lo cual, lo cual, según Jiménez (2022), es relevante para el estudiante pues actúa como un determinante social, que implica la manifestación de componentes que llegan a interactuar con el desenvolvimiento académico del estudiante, consiguiendo influir en menor o mayor medida dado que son parte de las condiciones para el aprendizaje, las cuales, en su mayoría, escapan de la responsabilidad del adolescente.

En síntesis, el nivel de compromiso de los padres en la crianza de los adolescentes influye positivamente en su rendimiento académico, su presencia activa en la vida educativa de se relaciona con un mejor desempeño académico, siempre y cuando se caracterice por mostrar dedicación y apoyo hacia los estudios, bajo estas condiciones favorables, los adolescentes suman un factor para incrementar sus probabilidades de alcanzar resultados académicos sobresalientes.

Se describió como tercer objetivo específico establecer la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023, el coeficiente de correlación Spearman = .742 indica relación positiva altamente significativa entre la dimensión autonomía psicológica de estilo de crianza y el rendimiento académico, dado el valor $p = 0.000$ (grado de significación estadística) menor que 0.01, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir, existe correlación altamente significativa entre la dimensión autonomía psicológica de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa privada, Lima- 2023.

Similar situación encontró Delgado (2019) en su investigación donde buscó la relación entre percepción de estilo de crianza y el rendimiento académico en una muestra de 163 estudiantes en la ciudad de Lima, encontrando correlación altamente significativa entre rendimiento académico y la dimensión de autonomía psicológica, ante esto concluye que la independencia brindada de los padres hacia los hijos para la realización de sus actividades y toma de decisiones se vincula con el rendimiento académico obtenido, sin embargo, Alfonso (2019) en su estudio realizado en una muestra de 42 estudiantes de una institución educativa en Piura, investigó la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar hallando que la actitud permisiva de los padres limita el desarrollo y desenvolvimiento adecuado de los estudiantes dentro del ámbito educativo, por tanto, brindar autonomía para pensar y actuar no debe significar un desinterés o descuido por lo que sus hijos realizan.

Lo hallado se sostiene en lo propuesto en la teoría de Castejón (2014), quien señala que asumiendo al rendimiento académico como una consecuencia de la diada enseñanza y aprendizaje el cual se explica desde un modelo integral que incorpora la modificación conductual a causa del aprendizaje con la participación activa de los adolescentes a raíz de las

condiciones intrínsecas y extrínsecas, la autonomía e independencia resulta favorable para la toma de decisiones adecuadas en el entorno educativo, sumado a que del total de variables que se encuentran involucradas en el rendimiento académico, puede ubicarse a los factores psicológicos, fisiológicos, la capacidad cognitiva, los rasgos de personalidad, los factores motivacionales, la valoración personal y el conocimiento previo que presentan; sin embargo, surgen aquellas condiciones que escapan de sus manos y que no siempre se encuentran, como el contexto social, la infraestructura de la Institución Educativa, la malla curricular, la cantidad de estudiantes, las características pedagógicas, la metodología de estudio, el factor interpersonal, el grupo de compañeros, el clima escolar, las situaciones familiares y/o amicales que pueden ocurrir y es ahí donde deben demostrar su capacidad para actuar de forma independiente y razonable.

CONCLUSIONES

1. Se obtuvo el coeficiente chi-cuadrado=111.314 el cual indica relación positiva altamente significativa entre estilo de crianza y el rendimiento académico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir, existe correlación altamente significativa entre estilo de crianza y el rendimiento académico lo cual refleja que el estilo de crianza tendrá repercusión en las manifestaciones que los estudiantes reflejen en torno al rendimiento académico.
2. Así mismo, el coeficiente Chi Cuadrado = 98.218 indica relación positiva altamente significativa entre la dimensión control de conducta de estilo de crianza y el rendimiento académico, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir, existe correlación altamente significativa entre la dimensión de control de conducta de estilo de crianza y rendimiento académico, esto señala, que una mayor presencia de los padres en las actividades que realizan sus hijos es positiva para obtener un mejor rendimiento académico, sin embargo, dicho control debe ser compensado con otras cualidades y oportunidades a los menores.
3. Logró identificarse que el coeficiente Chi Cuadrado = 88.768 indica relación positiva altamente significativa entre la dimensión compromiso de estilo de crianza y el rendimiento académico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir, existe correlación altamente significativa entre la dimensión compromiso de estilo de crianza y rendimiento académico, esto refleja que la proximidad afectiva/emocional de los padres hacia los hijos en sus diferentes manifestaciones, es relevante para lograr un óptimo rendimiento de los estudiantes.

4. Finalmente, se obtuvo que el coeficiente Chi Cuadrado = 79.742 indica relación positiva altamente significativa entre la dimensión autonomía psicológica de estilo de crianza y el rendimiento académico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir, existe correlación altamente significativa entre la dimensión autonomía psicológica de estilo de crianza y rendimiento académico, esto demuestra que promover que los hijos tomen decisiones por sí mismos sin dejarlos de lado ni perdiendo interés en lo que hacen, favorece a un desempeño adecuado dentro de lo académico.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la publicación de los hallazgos con la finalidad de que se tomen decisiones en torno a qué abordaje se realizaría para aportar herramientas para los padres que les permita identificar y mejorar su estilo de crianza.
- Se sugiere a posteriores estudios, incorporar otras variables tanto psicológicos como demográficas a fin de segmentar los resultados y tener una mayor especificidad a la hora de discutir los mismos.
- Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa tomar estos resultados como indicadores válidos para el planteamiento de programas preventivos por parte del área de Psicología, bajo un enfoque cognitivo conductual para el entrenamiento en habilidades parentales enfocándose en temas como el compromiso parental, autonomía psicológica y brindar herramientas para el control de la conducta
- Se sugiere a los padres de familia, integrarse a las actividades que realiza la Institución Educativa y conocer la real situación de sus menores a fin de adaptar sus actitudes en el trato hacia ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonzo, V. (2019). *Padres permisivos y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado Unidad Educativa "Teodoro Wolf", Santa Elena, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43376>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-150. <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metologia.pdf>
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Bravo, M., Castillo, M., Preciado, M., Cárdenas, M., y Ramos, M. (2022). Impacto en el Rendimiento Académico por la Pandemia Covid-19, en los Alumnos de Contador Público del Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13756-13773. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4365
- Buitrón, K. (2022). *La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una institución educativa de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83182>
- Cárcamo, H., y Garreta, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, e11. Epub 28 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e11.2406>
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. España: Alicante
- Castrillón, E., Precht, A., Valenzuela, J., y Nikola, J. (2021). Estudios sobre la relación familia-escuela (2008-2018): Un análisis bibliométrico de la producción académica en español. *Pensamiento educativo*, 58(2), 001-12. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.12>
- Craig, G. y Woolfolk, A. (1998). *Manual de psicología y desarrollo educativo*. Tomo I. México. Prentice-Hall.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 1-10. <https://pepparent.org/wp->

[content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf](https://doi.org/10.19083/tesis/625728)

- Delgado, M. (2019). *Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes. Evaluación de la autoeficacia académica como variable mediadora*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)], Lima, <https://doi.org/10.19083/tesis/625728>
- Del Toro, H., Muñoz, R. y Del Toro, H. (2020). *Calidad docente, factor estratégico en el rendimiento académico de los alumnos de Matemáticas y Estadística. Caso CUCEA*. México: Editorial Universidad de Guadalajara
- Díaz, J. (2021). Análisis de la prueba PISA 2018 en matemática para América. *Revista de Investigación universidad del Quindío*, 33.
- Fajardo, F., Maestre, M., Fepile, E., León, B., y Plo, M. (2017). Análisis académico de los alumnos de secundaria obligatoria según la variable familiar. *Educación XXI*, 212.
- Fernandini, L. (2019). *Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima], Lima. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/9300>
- Fuentes, G., Lagos, R., González, M. y Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes, *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17–33. <http://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- Gaviria, C. y Márquez, C. (2019). *Estadística descriptiva y probabilidad*. Editorial Bonaventuriano.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Sexta Edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Herrera, L., y Espinoza, E. (2020). La Relación Familia- Escuela y Rendimiento Académico. *Revista Científica, cultural, comunicación y Desarrollo*, 3(3), 16-20.
- Izzedín, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>

- Jiménez, G. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 271-280. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549
- Jiménez, D. y Guevara, Y. (2011). *Estilos de crianza, Investigaciones y aplicaciones prácticas*.
- Lanuez, M. y Fernández, E. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. (CDROM). IPLAC, La Habana, Cuba.
- Loayza, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Educare et Comunicare*, 8 (2), 56-66. <https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/16>
- López, P. y Fachelli, S. (2017). *Metodología de la investigación social*. Universidad autónoma de Barcelona: España.
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12(2), 187-214. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Micaela, V. (2021). Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes. Pontificia Universidad Católica. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13808>
- Ministerio de Educación. (2019). *Informe español PISA 2018*.
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación de logros de aprendizaje 2018*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2020). *El Perú en PISA 2018*, Informe Internacional de resultados. 37.
- Ministerio de Educación. (2022). *El Perú en PISA 2018*, Informe Nacional de resultados. Lima.
- Molina, D., Ramírez, K., y Sierra, J. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de básica primaria de un Centro Educativo del corregimiento Altavista, Medellín*. [Trabajo de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios] Bello. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15178/1/TP_MolinaDaniela-Ram%C3%ADrezKelly-SierraJeniffer_2020.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2019). *Metodología de la*

- Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U
- Ojeda, M. (2020). Estilo de crianza parental en el rendimiento acaddddemico. *PODIUM*, 90.
- Padrós, F., Cervantes, E., y Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Pereyra, L. (2020). Metodología de la investigación. México: Klik.
- Pire, A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de COVID-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 75-84. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-75.pdf>
- Quezada, N. (2021). *Metodología de la investigación*. España: Marcombo.
- Rivadeneira, J. (2013). *El funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Romero, E., Robles, Z., Lorenzo, E. (2006). Prácticas parentales, atmósfera familiar y problemas de conducta en la infancia. *Revista de psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*. 33(2), 84-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2111920>
- Toralva, M. (2022). Evolución y conceptualización de la familia y su incidencia en la legislación peruana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4769-4786. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2975
- Urritia, L. (2022). *Estilo de crianza y desempeño académico de los estudiantes de 8vo grado de educación general*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato], Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37006>
- Valverde, J. (2021). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1350>
- Varela, M. (2019). *Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina], Paraná. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13808>
- Vega, M. (2020). Estilo parental en el rendimiento académico. *Podium*, 37(7), 89-106.

<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre estilo de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de control de conducta de estilo de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de compromiso de estilo de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre estilo de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.</p> <p>Específicos</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión de control de conducta de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión de compromiso de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución</p>	<p>Estilo de crianza</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Control conductual • Autonomía psicológica <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promedio de calificaciones de las áreas curriculares 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Población</p> <p>Estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa privada Christian Barnard College, Lima - 2023.</p> <p>Muestra</p> <p>Muestra censal, se contará con el total de integrantes de la población.</p> <p>Muestreo</p> <p>No probabilístico</p>

<p>Institución Educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de autonomía psicológica de estilo de crianza y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023?</p>	<p>Educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa privada Christian Barnard College, Lima- 2023.</p>		<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Registro académico</p> <p>Instrumento</p> <p>Escala de estilos de crianza de Steinberg</p>
---	---	--	--

Anexo 2. Matriz operacional de las variables

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA	NATURALEZA	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Estilo de crianza</p>	<p>Darling y Steinberg (1993) Es una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres.</p>	<p>"Operacionalmente la variable de los estilo de Crianza se medirá a través de la "Escala de estilos de crianza Steinberg, Lawrence"</p>	Compromiso	(1,3,5,7,9,11,13,15,17)	<p>Padres autoritarios Padres permisivos Padres Negligentes Padres democráticos</p>	<p>Cuantitativo</p>	<p>Nominal</p>
			Control conductual	(19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c)			
			Autonomía psicológica	(2,4,6,8,10,12,14,16,18)			

Rendimiento Académico	“Se entiende por rendimiento académico al producto conseguido con el trabajo, el fruto de utilidad que se obtiene como consecuencia de una serie de acciones encaminadas a tal fin (Castejón, 2014)	"Operacionalmente la variable de Rendimiento Académico se medirá a través de los registros de evaluación”	Promedio de calificaciones de las áreas curriculares	(18-20)	Excelente (Logro destacado)	Cuantitativo	Ordinal
				(15.00 - 17.99)	Bueno (Logro previsto)		
				(10.50 - 14.99)	Aprobado (Logro en proceso)		
				≤ 10.49	Desaprobado (Logro en inicio)		

Anexo 3. Matriz operacional del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Puntajes según respuesta	Escala
Estilo de crianza	Compromiso	Refleja proximidad emocional Demuestran interés Manifiestan sensibilidad	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	1: Muy en desacuerdo 2: Algo en desacuerdo 3: Algo de acuerdo 4: Muy de acuerdo	Nominal
			Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga		
			Mis padres me animan para que piense por mí mismo		
			Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo		
			Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué		
			Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme		
			Mis padres conocen quienes son mis amigos		
			Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo		
			En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos		

	Control conductual	Ejerce control Supervisa sus actividades	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?	1: Tan tarde como yo decida 2: 11:00p.m. a más 3: 10:00p.m. a 10:59p.m. 4: 9:00p.m. a 9:59p.m. 5: 8:00p.m. a 8:59p.m. 6: Antes de las 8:00p.m. 7: No estoy permitido
			En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	
			21 ¿Qué tanto tus padres tratan de saber... a. Dónde vas en la noche b. Lo que haces en tu tiempo libre c. Dónde sueles estar en las tardes después del colegio	1: Nada 2: Un poco 3: Bastante
			22 ¿Qué tanto tus padres realmente saben de... a. Dónde vas en la noche b. Lo que haces en tu tiempo libre c. Dónde sueles estar en las tardes después del colegio	
Autonomía psicológica	Promueve la individualidad	Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos	1: Muy en desacuerdo 2: Algo en desacuerdo	

		Autonomía	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	3: Algo de acuerdo 4: Muy de acuerdo	
			Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”		
			Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que ya no debería contradecirlas.		
			Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”		
			Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer		
			Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta		
			Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable		
			Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta		

Anexo 4. Instrumento de investigación**Estilo de Crianza de Steinberg**

Iniciales: _____ Edad: _____ Sexo: (F) (M)

Fecha: ____ / ____ / _____ Vive con: Papá () Mamá () Ambos ()

Instrucciones: Por favor, responda a TODAS las preguntas respecto a sus padres (o apoderados) con los que vive. Si pasas más tiempo en casa que en otro lugar, responde las preguntas sobre las personas que están a cargo de ti. Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo se pide la mayor sinceridad a la hora de dar tus respuestas en función a las siguientes opciones:

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que ya no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	1	2	3	4

11	Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	1	2	3	4
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	1	2	3	4
16	Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta	1	2	3	4

1: Tan tarde como yo decida	2: 11:00p.m. a más	3: 10:00p.m. a 10:59p.m.
4: 9:00p.m. a 9:59p.m.	5: 8:00p.m. a 8:59p.m.	6: Antes de las 8:00p.m.
7: No estoy permitido		

19	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	1	2	3	4	5	6	7

1: Nada	2: Un poco	3: Bastante
----------------	-------------------	--------------------

21	¿Qué tanto tus padres tratan de saber...
----	--

a.	Dónde vas en la noche	1	2	3
b.	Lo que haces en tu tiempo libre	1	2	3
c.	Dónde sueles estar en las tardes después del colegio	1	2	3

22	¿Qué tanto tus padres realmente saben de...			
a.	Dónde vas en la noche	1	2	3
b.	Lo que haces en tu tiempo libre	1	2	3
c.	Dónde sueles estar en las tardes después del colegio	1	2	3

Anexo 5. Autorización para realizar la investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Anexo 5. Autorización para realizar la investigación

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

**SOLICITO: PERMISO PARA
REALIZAR TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

**MARGOTH PANDURO DE INFANTES
DIRECTORA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CHRISTIAN
BARNARD**

Señora Directora, reciba usted un cálido y afectuoso saludo, al mismo tiempo exponerle lo siguiente:

Quienes suscriben, TOLENTINO CUENCA Olinda identificada con DNI 08304611 y SAMANIEGO RONCAL, Jaquelin Adriana identificada con DNI 73450016, bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, como parte de la formación profesional y la obtención del título de licenciadas, solicitamos el permiso para llevar a cabo una investigación en la población de cuarto grado de educación secundaria de la Institución que usted dirige.

El proyecto de investigación se denomina Estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa privada, Lima- 2023, cuya aplicación será de manera presencial.

Por lo expuesto, pedimos a usted acceder a nuestra solicitud.



TOLENTINO CUENCA, Olinda

DNI: 08304611

Lima, Marzo de 2023.



SAMANIEGO RONCAL, Jaquelin Adriana

DNI: 73450016



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA BILINGÜE
"CHRISTIAN BARNARD COLLEGE"



CUNA - INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima 04 de abril de 2023

Para : TOLENTINO CUENCA Olinda y SAMANIEGO RONCAL, Jaquelin Adriana
Bachilleres de la UNIVERSIDAD PERUANA DE LOS ANDES

De : MARGOTH PANDURO DE INFANTES
Directora General

Asunto : ACEPTACIÓN DE SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La Institución Educativa privada Christian Barnard College, acepta a TOLENTINO CUENCA Olinda identificada con DNI 08304611 y SAMANIEGO RONCAL, Jaquelin Adriana identificada con DNI 73450016, bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, para que puedan aplicar sus instrumentos y realizar el trabajo de investigación en los estudiantes de 4to año de secundaria, ya que esta investigación será un aporte en beneficio de la población estudiantil y la comunidad.

Atentamente



Margoth Panduro de Infantes
Directora General

Anexo 6. Confiabilidad del Instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad de Estilo de Crianza

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	26

Estadísticas de fiabilidad Dimensión Compromiso

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	9

Estadísticas de fiabilidad Dimensión Autonomía psicológica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	9

Estadísticas de fiabilidad Dimensión Control Conductual

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	8

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	3,50	,889	20
P2	3,50	,889	20
P3	3,50	,946	20
P4	3,40	1,095	20
P5	3,25	1,118	20
P6	3,85	,489	20
P7	3,40	,821	20
P8	3,30	1,081	20
P9	3,50	1,051	20
P10	3,50	,827	20
P11	3,40	1,046	20
P12	3,30	,979	20
P13	3,50	,827	20
P14	3,45	,887	20
P15	3,70	,801	20
P16	3,60	,821	20
P17	3,45	,999	20
P18	3,40	1,095	20
P19	3,95	1,932	20
P20	3,70	1,867	20
P21a	2,30	,923	20
P21b	2,00	,795	20
P21c	2,25	,786	20
P22a	2,10	,788	20
P22b	2,40	,681	20
P22c	2,05	,826	20

Anexo 7. Validez del instrumento

Juez	Cargo, nombres y apellidos	DNI	N° Colegiatura	Criterio
1	Mg. Osmar Jesus Sapaico Vargas	46411147	21234	Adecuado
2	Mg. Yesenia Zuñiga Cabeza	41374507	18262	Adecuado
3	Mg. Giancarlo Villalva Lazaro	45352811	31668	Adecuado

Anexo 8. Data de Procesamiento de datos – Prueba Piloto

*Base de datos Prueba piloto.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21a	P21b	P21c	P22a	P22b	P22c	var
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	2	3	3	1	2	2	3
2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	3	2	2	2	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	5	3	1	1	2	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	6	2	2	1	1	1	2
5	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	1	3	2	3	3	3	3	
6	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	5	3	1	3	3	2	
7	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	1	3	2	
8	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	6	3	2	2	3	3	2	
9	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	3	3	3	3	2	1	
10	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	6	3	3	2	2	3	3	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	1	1	3	3	2	2	2	3	
12	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	2	2	1	3	1	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	6	5	3	3	2	1	3	3	
14	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	6	1	1	3	2	1	1	
15	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	7	5	1	2	3	3	3	1	
16	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	6	2	3	2	3	2	3	3	
17	1	4	1	1	1	4	2	1	1	2	2	3	4	2	4	4	2	2	4	5	1	1	2	2	2	2	
18	4	3	2	1	1	4	2	1	1	2	2	2	3	3	2	4	1	1	3	4	3	1	3	1	3	1	
19	2	4	4	4	3	3	3	1	2	4	1	3	2	4	4	4	3	1	7	2	1	2	3	1	2	2	
20	2	1	2	2	4	4	4	3	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	2	3	3	2	3	
21																											
22																											
23																											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Anexo 9. Data del Procesamiento de datos

*Base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 36 de 36 variables

	Sexo	Promedio	Categoría	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21a	P21b	P21c	P22a
1	2	11	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	4	6	2	3	2	2
2	1	16	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	5	5	2	3	3	3
3	2	11	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	6	5	2	2	2	2
4	2	18	1	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	6	4	3	3	3	3
5	1	19	1	3	2	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	5	7	2	3	2	3
6	2	16	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	7	6	3	3	2	3
7	2	13	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	6	6	2	3	2	3
8	2	13	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	6	6	2	2	3	2
9	1	18	1	1	3	1	3	1	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	5	7	3	3	2	2
10	2	19	1	4	4	4	3	3	3	4	1	4	2	3	4	1	4	1	4	2	4	6	5	3	2	2	3
11	2	12	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	7	6	3	2	3	3
12	1	17	2	1	4	2	3	2	3	3	1	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	6	6	3	3	2	3
13	1	17	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	1	4	4	4	2	4	7	7	2	2	3	2
14	1	13	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	4	4	3	3	3	2
15	1	15	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3
16	1	14	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	7	7	3	3	3	2
17	2	12	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	5	6	2	2	2	3
18	1	13	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1
19	2	13	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	6	7	2	3	2	3
20	1	12	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	7	6	2	2	3	3
21	1	14	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3
22	1	13	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	7	6	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 36 de 36 variables

	Sexo	Promedio	Categoría	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21a	P21b	P21c	P22a	
160	1	14	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	7	5	2	3	2	2	
161	2	13	3	1	1	1	2	1	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	5	5	3	3	3	3	2	
162	1	11	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	1	1	2	1	1	1	7	4	3	2	3	3	3	
163	1	11	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	6	7	3	3	2	2	
164	1	16	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	1	4	2	4	4	4	7	4	2	3	2	2	2	
165	2	11	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	
166	2	11	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	
167	2	13	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	
168	1	12	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	5	5	3	2	2	3	
169	1	16	2	2	1	3	1	4	1	2	3	1	4	3	1	3	2	2	3	2	3	7	4	3	3	3	3	
170	1	11	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	7	4	3	3	3	3	
171	1	13	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	7	7	2	2	3	2	
172	2	12	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	7	5	3	2	3	3	
173	2	13	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	2	2	3	3	
174	2	16	2	1	3	3	1	3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	4	2	4	1	6	5	2	2	2	2	
175	1	17	2	1	1	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	3	2	4	2	4	4	5	2	3	2	3	
176	2	19	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	4	4	2	2	2	3	
177	1	12	3	1	2	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	6	6	3	2	3	3	
178	2	14	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	2	6	5	3	2	2	2	
179	1	13	3	2	1	1	2	2	2	4	2	4	2	1	1	1	2	1	2	1	2	6	5	3	3	2	3	
180	1	11	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	4	2	6	5	3	3	3	2	
181																												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

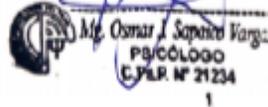
Anexo 10. Criterio de Jueces

Constancia

Juicio de experto

Yo, OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS , con Documento Nacional de Identidad No. _46411147 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres: Tolentino Cuenca, Olinda y Samaniego Roncal, Jaquelin Adriana, en la investigación titulada: "Estilo de crianza y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa privada, Lima- 2023".

Huancayo 29, Marzo de 2023

Mr. Osmar J. Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.P.R. N° 21234

Constancia

Juicio de experto

Yo, Yesenia Zúñiga Cabeza, con Documento Nacional de Identidad No. 41374507 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres: Tolentino Cuenca, Olinda y Samaniego Roncal, Jaquelin Adriana, en la investigación titulada: "Estilo de crianza y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa privada, Lima- 2023".

Huancayo, marzo de 2023



Yesenia R. Zúñiga Cabeza
PSICOLOGA
C.P.S.P: 18262

.....
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, GIANCARLO VILLALVA LAZARO, con Documento Nacional de Identidad No. 45352811 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres: Tolentino Cuenca, Olinda y Samaniego Roncal, Jaquelin Adriana, en la investigación titulada: "Estilo de crianza y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa privada, Lima- 2023".

Huancayo, 29 de Marzo de 2023




Mg. Giancarlo Villalva Lázaro
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 31668

Sello y Firma del Experto

Anexo 11. Asentimiento informado

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “ESTILO DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA 2023”

Escuela profesional : PSICOLOGIA

Asesor(a)(es) : Joan Manuel Castillo Bernia
 Hugo Ayalo Carla Romina

Duración del estudio : Del 18 de febrero al 18 de junio

Institución : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Departamento: JUNÍN **Provincia:** HUANCAYO **Distrito:** HUANCAYO

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo,, identificado(a) con D.N.I. N°, de, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado : “ESTILO DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA 2023” en el estudio de investigación: llevado a cabo por los investigadores: Bachiller Tolentino Cuenca Olinda y Bachiller Samaniego Roncal Jaquelin Adriana.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 20 de febrero de 2023.



_____ **Huella y/o nombre**

Investigadores	Apellidos y nombres	Tolentino Cuenca Olinda	Samaniego Roncal Jaquelin Ariana
	D.N.I. N°	08304611	73450016
	Teléfono/celular	945035927	982672542
	Email	Olindamilenio1@gmail.com	adrianasamaniego027@gmail.com
Asesor	Apellidos y nombres	Joan Manuel Castillo Bernia	Hugo Ayalo Carla Romina
	D.N.I. N°	20090030	45536838
	Teléfono/celular	985851935	970980297
	Email	d.jcastillob@upla.edu.pe	psicomiss.carla@gmail.com

Evidencia de asentimiento informado

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “ESTILO DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA 2023”

Escuela profesional : PSICOLOGIA

Asesor(a)(es) : Joan Manuel Castillo Bernia
 Hugo Ayalo Carla Romina

Duración del estudio : Del 18 de febrero al 18 de junio

Institución : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Departamento: JUNÍN **Provincia:** HUANCAYO **Distrito:** HUANCAYO

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “ Relación entre violencia familiar y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022”, llevado a cabo por los investigadores: Bach Olinda Tolentino Cuenca y Bach. Jaquelin Ariana Samaniego Roncal. Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Lima 13 abril de 2023.



 Angeles Yacha Arlez Elias

Investigadores	Apellidos y nombres	Tolentino Cuenca Olinda	Samaniego Roncal Jaquelin Ariana
	D.N.I. N°	08304611	73450016
	Teléfono/celular	945035927	982672542
	Email	Olindamilenio1@gmail.com	adrianasamaniego027@gmail.com
Asesor	Apellidos y nombres	Joan Manuel Castillo Bernia	Hugo Ayalo Carla Romina
	D.N.I. N°	20090030	45536838
	Teléfono/celular	985851935	970980297
	Email	d.jcastillob@upla.edu.pe	carla@gmail.com

Evidencia de Consentimiento informado

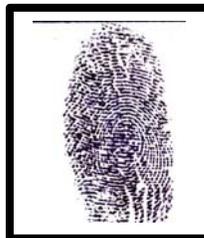
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “ESTILO DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA 2023”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Bach Olinda Tolentino Cuenca y Bach. Jaquelin Ariana Samaniego Roncal.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima 13 de abril de 2023.



(PARTICIPANTE)

Baquerizo Chocce Jesús Joaquín

N° DNI: 71167994

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Tolentino Cuenca Olinda

D.N.I. N° 08304611

N° de teléfono/celular: 945035927

Email: tolentinocuencaolinda@gmail.com

Firma: 

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Samaniego Roncal Jaquelin

D.N.I. N° 73450016

N° de teléfono/celular: 982672542

Email: adrianasamaniego027@gmail.com

Firma: 

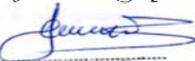
3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Joan Manuel Castillo Bernia

D.N.I. N° 20090030

N° de teléfono/celular: 985851935

Email: d.jcastillob@upla.edu.pe

Firma: 

Anexo 12. Fotos de la aplicación del Instrumento









