

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y ACOSO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023**

Para optar	: El Título Profesional de Psicóloga
Autoras	: Bach. Capcha Huata, Esthefany Alexandra Bach. Rupay Jaramillo, Karina
Asesoras	: Dra. Copelo Cristobal, Giannina Mg. Paredes Gutarra, Madeleine Emperatriz
Línea de Investigación	: Salud y Gestión en Salud
Institucional	
Fecha de Inicio y	: Setiembre 2023 a Febrero 2024
Culminación	

**Huancayo - Perú
2023**

Dedicatoria

A Dios por la sabiduría que nos ha concedido y por no permitirnos desfallecer, a nuestros queridos padres por su apoyo constante, alentándonos en cada paso del desarrollo de la investigación, a nuestras hermanas por motivarnos a continuar.

Las autoras

Agradecimiento

Agradecemos de manera especial al Director Lic. José Antonio Cánez de la Institución Educativa “San Agustín”, a la plana administrativa por brindarnos las facilidades de desarrollar la aplicación de los instrumentos dentro de la Institución y a los estudiantes por la colaboración brindada.

Así mismo, a nuestras asesoras por el apoyo proporcionado.

Esthefany y Karina

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00202-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

ESTILOS DE CRIANZA Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. CAPCHA HUATA ESTHEFANY ALEXANDRA**
BACH. RUPAY JARAMILLO KARINA

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor Temático : **MG. PAREDES GUTARRA MADELEINE EMPERATRIZ**

Asesor Metodológico : **DRA. COPELO CRISTOBAL GIANNINA**

Fue analizado con fecha **06/06/2024** con **163 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **22** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 06 de junio de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

Introducción

No se puede empezar esta investigación sin nombrar a la familia como una de las principales instituciones encargada del desarrollo del ser humano ya que se convierte en una pieza fundamental para el bienestar personal y social, asimismo ayuda a que el individuo se constituya en un espacio construyendo su propia visión del mundo (Infante & Martínez, 2016).

Desde hace mucho tiempo y tras varias investigaciones, los estilos de crianza cobraron mayor relevancia y han permitido conocer y entender de forma más clara los estilos de crianza de los progenitores hacia sus hijos y las consecuencias que estas puedan traer en el desarrollo (Mendoza & Etopa, 2013).

Los estilos de crianza pueden tener alguna relación con el acoso escolar ejercido o recibido en el colegio, ya que los padres son quienes establecen los estilos de crianza que permite a los hijos desarrollar una dependencia o autonomía en sus primeras etapas de desarrollo, promoviendo así un mejor desenvolvimiento social y moral, así como también un mejor desempeño académico (Bornstein & Bornstein, 2014).

Por ello a partir de lo ya mencionado esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023. Asimismo, reunió los aportes teóricos de Steinberg con su modelo teórico integrador sobre los estilos de crianza y Piñuel & Oñate con su modelo teórico explicativo sobre el acoso escolar, dentro de la investigación se empleó el método científico, de tipo básica, con el nivel descriptivo - correlacional y diseño no experimental correlacional; la muestra estuvo conformada por 157 estudiantes de 1ro a 5to grado de la Institución Educativa Estatal “San Agustín” del Distrito de San Agustín de Cajas, para la recolección de datos se hizo uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Autotest

Cisneros de Acoso Escolar. A continuación, se detalla el contenido de la investigación por capítulos:

CAPÍTULO I: Compuesto por el planteamiento del problema, la delimitación temporal, espacial y teórica, la formulación del problema general y específicos, la justificación, así como los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II: Contiene los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en las que se sustentan ambas variables y un glosario con conceptos de las principales palabras más usadas.

CAPÍTULO III: Se detalla las hipótesis y la definición de las variables tanto conceptual como operacional.

CAPÍTULO IV: Describe la metodología, los instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento de la información.

CAPÍTULO V: Se detalla los resultados, la contrastación de las hipótesis, conclusiones, recomendaciones.

Al término de la investigación se detalla las referencias bibliográficas, así como los anexos que dan veracidad al trabajo realizado.

Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Introducción.....	v
Contenido.....	vii
Contenido de tablas.....	xi
Contenido de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2 Delimitación del problema.....	19
1.2.1 Delimitación Temporal.....	19
1.2.2 Delimitación Espacial.....	19
1.2.3 Delimitación Teórica.....	19
1.3 Formulación del Problema.....	20
1.3.1 Problema General.....	20
1.3.2 Problemas Específicos.....	20
1.4 Justificación.....	20
1.4.1 Social.....	20
1.4.2 Teórica.....	21
1.4.3 Metodológica.....	21
1.5 Objetivos.....	21

1.5.1 Objetivo General.....	21
1.5.2 Objetivos Específicos.....	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Antecedentes.....	23
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.3 Antecedentes Locales.....	27
2.2 Bases teóricas o científicas.....	29
2.2.1 Estilos de Crianza.....	29
2.2.2 Acoso Escolar.....	34
2.3 Marco conceptual.....	44
2.3.1 Estilos De Crianza.....	44
2.3.2 Acoso escolar.....	44
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS.....	48
3.1 Hipótesis General.....	48
3.2 Hipótesis Específicas.....	48
3.3 Variables.....	50
3.3.1 Variable 1: Estilos de Crianza.....	50
3.3.2 Variable 2: Acoso Escolar.....	50
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....	52
4.1 Método de Investigación.....	52
4.2 Tipo de Investigación.....	52
4.3 Nivel de Investigación.....	52

4.4	Diseño de Investigación	52
4.5	Población y muestra.....	53
4.5.1	Población.....	53
4.5.2	Muestra.....	54
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
4.6.1	Técnicas.....	56
4.6.2	Instrumentos	57
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de Datos.....	64
4.8	Aspectos éticos de la investigación	64
	CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	66
5.1	Descripción de resultados	66
5.1.1	Tablas descriptivas	66
5.1.2	Tablas de contingencia de cada objetivo.....	80
5.2	Contrastación de Hipótesis.....	84
5.2.1	Contrastación de Hipótesis General	84
5.2.2	Contrastación de Hipótesis Especificas.....	85
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	91
	CONCLUSIONES.....	98
	RECOMENDACIONES.....	99
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
	Anexo 01: Matriz de consistencia.....	112
	Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables.....	114
	Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos.....	116

Anexo 04: Instrumentos de Aplicación.....	121
Anexo 05: Solicitud Aplicación a la Institución Educativa.....	127
Anexo 06: Autorización de Aplicación de Instrumentos.....	128
Anexo 07: Constancia de Aplicación de los Instrumentos.....	129
Anexo 08: Confiabilidad de los Instrumentos.....	130
Anexo 09: Validez de los Instrumentos.....	134
Anexo 11: Asentimiento Informado.....	150
Anexo 12: Consentimiento informado.....	152
Anexo 13: Declaración de Confidencialidad.....	154
Anexo 14: Declaración de Confidencialidad.....	155
Anexo 15: Compromiso de Autoría.....	156
Anexo 16: Evidencias de la Aplicación de la Prueba Piloto.....	157
Anexo 17: Evidencia de la Aplicación de la Muestra.....	158

Contenido de tablas

Tabla 1 <i>Población de la I.E. "San Agustín" – 2023</i>	54
Tabla 2 <i>División de la Muestra</i>	55
Tabla 3 <i>Ficha Técnica de la variable Escala de Estilos de Crianza</i>	57
Tabla 4 <i>Validez de Criterio de Jueces de la Escala Estilos de Crianza</i>	58
Tabla 5 <i>Criterios de Confiabilidad para la Escala Estilos Crianza</i>	59
Tabla 6 <i>Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza</i>	59
Tabla 7 <i>Estadística de Fiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza</i>	60
Tabla 8 <i>Técnica de la variable Autotest Cisneros de Acoso Escolar</i>	61
Tabla 9 <i>Validez de Criterio de Jueces del Autotest Cisneros de Acoso Escolar</i>	62
Tabla 10 <i>Criterios de Confiabilidad para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar</i>	63
Tabla 11 <i>Confiabilidad del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar</i>	63
Tabla 12 <i>Estadística de Fiabilidad del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar</i>	64
Tabla 13 <i>Estilos de crianza</i>	66
Tabla 14 <i>Niveles de la dimensión compromiso</i>	67
Tabla 15 <i>Niveles de la dimensión autonomía psicológica</i>	68
Tabla 16 <i>Niveles de la dimensión control conductual</i>	69
Tabla 17 <i>Niveles de acoso escolar</i>	70
Tabla 18 <i>Niveles de intensidad del acoso</i>	71
Tabla 19 <i>Niveles de la dimensión desprecio/ridiculización</i>	72
Tabla 20 <i>Niveles de la dimensión coacción</i>	73
Tabla 21 <i>Niveles de la dimensión restricción de la comunicación</i>	74
Tabla 22 <i>Niveles de la dimensión agresiones</i>	75

Tabla 23 <i>Niveles de la dimensión intimidación/amenazas</i>	76
Tabla 24 <i>Niveles de la dimensión bloqueo social/exclusión</i>	77
Tabla 25 <i>Niveles de la dimensión hostigamiento verbal</i>	78
Tabla 26 <i>Niveles de la dimensión robos</i>	79
Tabla 27 <i>Tabla de contingencia entre los estilos de crianza y el acoso escolar</i>	80
Tabla 28 <i>Tabla de contingencia entre la dimensión compromiso y el acoso escolar</i>	81
Tabla 29 <i>Tabla de contingencia entre la dimensión autonomía psicológica y el acoso escolar</i> . 82	
Tabla 30 <i>Tabla de contingencia entre el control conductual y el acoso escolar</i>	83
Tabla 31 <i>Relación de estilos de crianza y acoso escolar</i>	84
Tabla 32 <i>Rho de Spearman entre la dimensión compromiso y acoso escolar</i>	86
Tabla 33 <i>Rho de Spearman entre la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar</i>	88
Tabla 34 <i>Rho de Spearman entre la dimensión control conductual y acoso escolar</i>	89

Contenido de figuras

Figura 1 <i>Víctimas de Acoso según sexo</i>	15
Figura 2 <i>Acoso escolar por Región</i>	16
Figura 3 <i>Casos de bullying según tipo de violencia</i>	17
Figura 4 <i>Esquema de diseño de investigación</i>	53
Figura 5 <i>Porcentajes de estilos de crianza</i>	66
Figura 6 <i>Porcentajes de la dimensión Compromiso</i>	67
Figura 7 <i>Porcentajes de la dimensión autonomía psicológica</i>	68
Figura 8 <i>Porcentajes de la dimensión control conductual</i>	69
Figura 9 <i>Porcentajes de acoso escolar</i>	70
Figura 10 <i>Porcentajes de intensidad del acoso</i>	71
Figura 11 <i>Porcentajes de la dimensión desprecio/ridiculización</i>	72
Figura 12 <i>Porcentajes de la dimensión coacción</i>	73
Figura 13 <i>Porcentajes de la dimensión restricción de la comunicación</i>	74
Figura 14 <i>Porcentajes de la dimensión agresiones</i>	75
Figura 15 <i>Porcentajes de la dimensión intimidación/amenazas</i>	76
Figura 16 <i>Porcentajes de la dimensión bloqueo social/exclusión</i>	77
Figura 17 <i>Porcentajes de la dimensión hostigamiento verbal</i>	78
Figura 18 <i>Porcentajes de la dimensión robos</i>	79

Resumen

La presente investigación surge del problema general ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023?, el objetivo general fue Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023. Respecto a la metodología se empleó el método científico y método descriptivo, fue de tipo básica, con un nivel descriptivo - correlacional y diseño no experimental correlacional. Con respecto a la población fue de 668 estudiantes de 1ro a 5to grado de la Institución Educativa Estatal “San Agustín” del Distrito de San Agustín de Cajas y la muestra la conformaron 157 estudiantes de la misma Institución Educativa, las cuales fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencional, la técnica empleada fue la encuesta, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar, se consideró una confiabilidad a través del Alfa de Crombach adquiriendo 0.648 y 0.862. Los resultados evidencian que el 18.5% de estudiantes indican tener un estilo de crianza mixto y niveles bajos de acoso escolar, el 14% de estudiantes indican tener un estilo de crianza mixto y niveles medios de acoso escolar, por otro lado, el 7.6% de estudiantes cuentan con estilos de crianza autoritarios o negligentes y muestran niveles altos de acoso escolar. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre estilos de crianza y acoso escolar, por ende, los estilos de crianza actúan como un factor protector que previene el incremento del acoso escolar. Se recomienda educar a los padres de familia y estudiantes en el tema de estilos de crianza y acoso escolar, así como también brindar una atención oportuna a los estudiantes víctimas de acoso escolar.

Palabras clave: Estilos de Crianza, Compromiso, Autonomía Psicológica, Control Conductual, Acoso escolar.

Abstract

The present research arises from the general problem: What relationship exists between parenting styles and bullying in high school students of a State Educational Institution of Huancayo - 2023? The general objective was to establish the relationship that exists between parenting styles and bullying in high school students from a State Educational Institution of Huancayo - 2023. Regarding the methodology, the scientific method and descriptive method were used, it was basic, with a descriptive - correlational level and non-experimental correlational design. With respect to the population, it was 668 students from 1st to 5th grade from the State Educational Institution "San Agustín" of the District of San Agustín de Cajas and the sample was made up of 157 students from the same Educational Institution, which were selected through sampling. not intentional probabilistic, the technique used was the survey, the instruments used were the Parenting Styles Scale and the Cisneros Bullying Self-Test, reliability was considered through Crombach's Alpha acquiring 0.648 and 0.862. The results show that 18.5% of students indicate having a mixed parenting style and low levels of bullying, 14% of students indicate having a mixed parenting style and medium levels of bullying, on the other hand, 7.6% of Students have authoritarian or neglectful parenting styles and show high levels of bullying. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between parenting styles and bullying, therefore, parenting styles act as a protective factor that prevents the increase in bullying. It is recommended to educate parents and students on the topic of parenting styles and bullying, as well as provide timely attention to students who are victims of bullying.

Keywords: Parenting Styles, Commitment, Psychological Autonomy, Behavioral Control, Bullying.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial los estilos de crianza se consideran patrones de conducta los cuales son importantes en el rol que desempeñan las familias y que favorecen una formación integral, por ello los padres son los primeros maestros en base al estilo de crianza que se fomenta en el entorno familiar (Yanchapaxi et al., 2021). Los fenómenos sociales también contribuyen a cambiar las prácticas de crianza, así como también las tendencias tecnológicas, los medios masivos de comunicación, la difusión de nuevos enfoques en psicología, la ampliación de la participación laboral de la mujer, la reducción en el tamaño de la familia, etc. (Varela et al., 2019)

La adolescencia es un periodo de cambios trascendentales e importantes y ello demanda gran facultad de habituación no solo del propio adolescente, sino también de sus padres, tutores o quienes estén comprometidos a brindar el soporte familiar (Estévez, 2012). Las prácticas de socialización se van adquiriendo y estas son interrelacionadas, tanto en casa, como en el espacio escolar, con los profesores y padres de familia para aprender reglas básicas de convivencia democrática. Sin embargo, en los colegios, al relacionarse entre distintos individuos, se pueden generar conflictos, y en su mayoría surgen debido a la diversidad (como intereses, pensamientos, sentimientos, raza, cultura), pero al no saber cómo afrontar o manejar estos conflictos, pueden emplear mecanismos de violencia como el acoso escolar o bullying (González et al., 2017).

En el marco de la conmemoración por el día mundial de la salud mental la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) menciona que una de cada ocho personas

en el mundo sufre de algún problema de salud mental lo cual puede conllevar múltiples consecuencias como en su salud física, su relación con los demás, su bienestar y sus medios de subsistencia, asimismo son cada vez mayores las cifras de adolescentes y jóvenes quienes presentan dificultades en su salud mental.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), en la actualidad, se observa una mayor cantidad de adolescentes a nivel mundial: 1,200 millones, esta cifra simboliza la sexta parte de la población mundial. Y se predice que para el año 2050 aumente, particularmente en los países subdesarrollados, ya que el 90% de los que tienen entre 10 y 19 años viven en esos países. Por otro lado, 1,1 millones de adolescentes pierden la vida cada año, siendo las causas principales, los accidentes de tránsito, el suicidio y la violencia interpersonal.

Un grupo de investigadores identificó que entornos europeos el estilo educativo indulgente actuaba como un factor de prevención en la aparición del comportamiento antisocial y conducta escolar disruptiva, mientras que el estilo educativo autoritario mostraba ser un factor de riesgo (Martínez et al., 2013).

En Perú una investigación realizada en adolescentes peruanos por (Zegarra et al., 2023) mencionan como principal hallazgo que existe asociación entre los estilos de crianza y el rol que asumen los adolescentes en el acoso escolar, asimismo el estilo de crianza que se asocia más con el rol de agresores victimizados en adolescentes es el estilo negligente. Asimismo, la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas (DEVIDA, 2019), en un estudio que realizó a nivel Nacional en cuanto a la Prevención y Consumo de Drogas en estudiantes de secundaria 2017, muestra que un gran porcentaje de adolescentes con este

tipo de problemas provienen de familias donde los padres son de tipo autoritario, negligentes y por ende no tienen estilos de crianza adecuados.

Es importante también explicar que los padres repiten el modo parental que aprendieron desde edades tempranas, de modo que, si el estilo de crianza aprendido fue asertivo o inadecuado, lo replican con sus hijos siendo un concepto ambivalente porque permiten un ajuste interpersonal, formación de hábitos saludables y a su vez representan un factor de riesgo que conduce a los adolescentes al consumo de sustancias, por ello mencionan implicarse y aplicar límites en las actividades de sus hijos (Jiménez, 2010).

En cuanto al Acoso escolar, la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (Miglino, 2023) mencionan que durante el año 2023 los 30 países con más números de bullying en el mundo son: México con 270.000 casos, seguido de Estados Unidos con 250.000 casos, España con 69.554 casos, Brasil con 66.500 casos, Argentina que presenta 50.250 casos, India 49.600 casos, Alemania 48.200 casos, Colombia 41.500 casos, Países Bajo 40.200 casos, Turquía 39.500 casos, Corea del Sur 37.200 casos, Bélgica 36.100 casos, Suecia 35.500 casos, Noruega 34.100 casos, Dinamarca 33.500 casos, Italia 32.600 casos, Finlandia 31.500 casos, Austria 30.200 casos, Sudáfrica 29.500 casos, Chile 28.500 casos, Senegal 27.200 casos, Perú 25.500 casos, Ecuador 24.200 casos, Republica Dominicana 24.100 casos, Costa Rica 23.500 casos, Venezuela 22.900 casos, Guatemala 21.500 casos y como último Uruguay con 20.200 casos; para lo cual el bullying o acoso escolar y el ciberbullying han sido causantes directos de más de 200,000 casos de muerte en todo el mundo, ya sea por homicidio o por inducir al suicidio cada año.

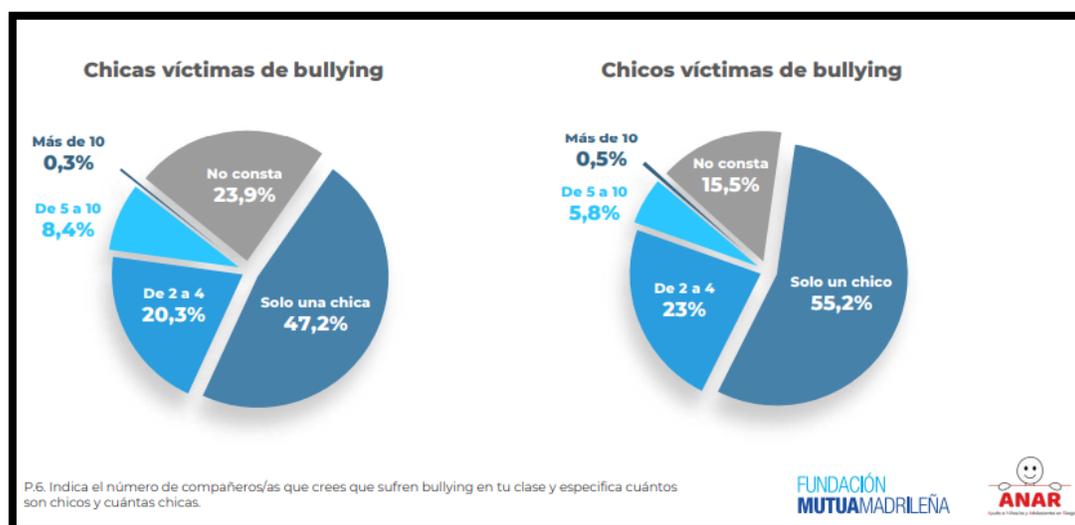
Para la Organización de Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR, 2023) y la Fundación Mutua Madrileña, refieren que uno de cada diez estudiantes el 11,8% piensa

que dentro de su salón de clases se lleva a cabo el acoso escolar, mientras que el año pasado se tuvo una cifra de 24,4% mayor a este año. Para someter a la víctima se da principalmente por su aspecto físico en un 64,6% y por las cosas que realiza o comenta en un 56%.

Según el sexo se evidencia que un solo varón es más propenso a ser víctima con un 55,2% mientras que la mujer con un 47,2%, como se observa en la siguiente figura.

Figura 1

Víctimas de Acoso según sexo



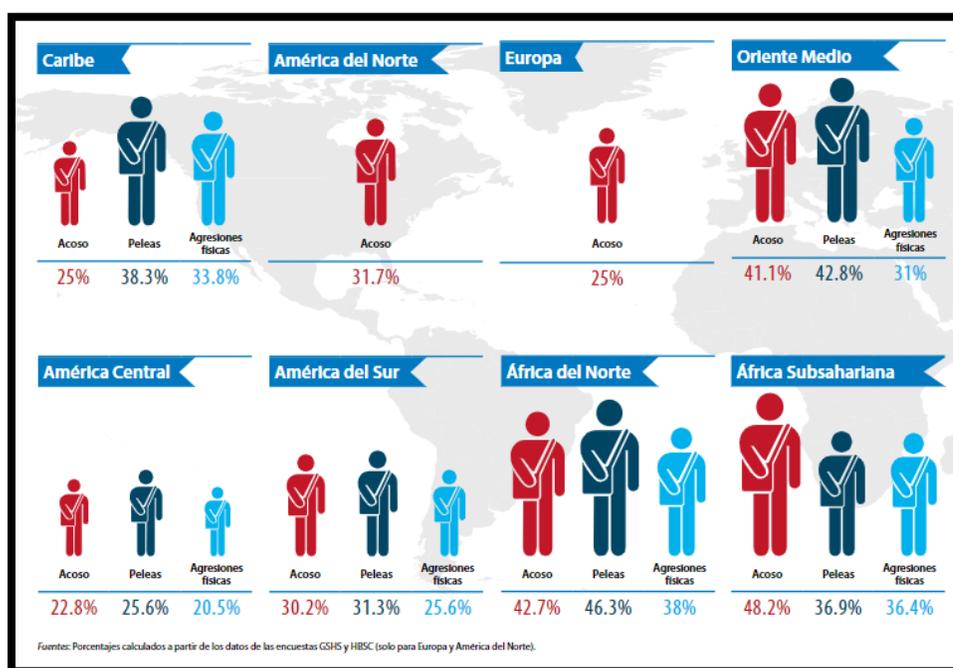
Nota. De la opinión de los estudiantes IV Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos, por Fundación Mutua Madrileña y Fundación ANAR, 2021, (<https://n9.cl/r2oep>). Dominio público.

A nivel mundial se ejerce la violencia y acoso dentro de los centros de estudio, presentando porcentajes de estudiantes quienes fueron víctimas de acoso, así como estudiantes que estuvieron involucrados en peleas o agresiones físicas, siendo América del Norte quien presenta un mayor porcentaje en general con 127% seguido de África Subsaharlana con 121,5%, Oriente Medio con 114,9%, Caribe con 97,1%, América del Sur

con 87,1%, América Central con 68,9% y por ultimo América del Norte con 31.7%, como se observa en la siguiente figura detalladamente.

Figura 2

Acoso Escolar por Región



Nota. De Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar (pág. 16), por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO), 2021 (<https://n9.cl/q0d1e>). Dominio Público.

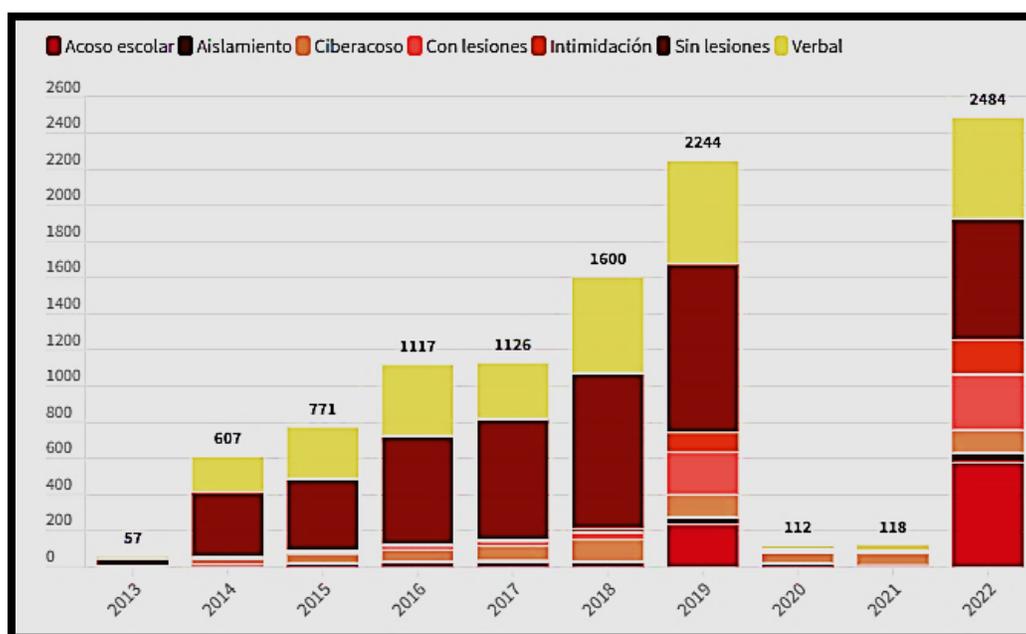
Para Castro (2011) en su artículo científico refiere que el acoso escolar o bullying es un problema que se viene extendiendo dentro de los colegios, escuelas e institutos, y tiene como principal aliado al silencio de las víctimas, la cual calla por vergüenza o por miedo a que se repitan las agresiones.

En el Perú, en el año 2022 los casos de acoso escolar entre estudiantes se registraron con un promedio de 2.500 denuncias hasta noviembre del mismo año, según el portal SíSeVe del Ministerio de Educación (Minedu); durante los últimos 9 años se registraron

2.484 casos; entre el año 2013 y 2022 se registraron 10.236 denuncias de bullying. De la cifra total de denuncias de violencia escolar la mayoría de los reportes corresponden a las UGEL de Lima Metropolitana, donde los casos están entre los 900 y cerca de 1.500 (Morales, 2022).

Figura 3

Casos de bullying según tipo de violencia



Nota. De Portal SíSeVe Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años, por Ministerio de Educación (Minedu), 2022 (<https://n9.cl/ez21y>). Dominio Público.

Asimismo, la Defensoría del Pueblo (2022) manifestó su inquietud ante el Ministerio de Educación por el incremento de violencia escolar, puesto que durante los meses de enero a setiembre se registraron 7621 casos, para los cuales 840 casos fueron reportados por acoso escolar, las misma que la plataforma SíSeVe.

Durante los meses de enero a mayo del 2023 se han reportado 2.202 casos, identificados por la plataforma del Ministerio de Educación (MINEDU) SíSeVe. En el

periodo de los años 2013 a 2022, suman 43.612 denuncias de bullying o acoso escolar (Purizaca, 2023).

Por otro lado, a nivel local Junín es la quinta región con más casos de violencia escolar registrada solo hasta el mes de marzo del 2023, con 41 casos; siendo los personales de las instituciones educativas los mayores agresores de los estudiantes, proporcionando maltrato físico, psicológico o sexualmente, ocupando un 58,54% (24) de los 41 casos reportados, las demás agresiones se dan entre los propios escolares. Así mismo Huancayo se reporta como la provincia con mayor número de casos, ya que se concentra el 48,78% (20) del total de estudiantes víctimas de bullying en Junín, seguida de Chanchamayo y Concepción, cada uno con 7 casos reportados (Flores, 2023).

La Defensoría Municipal del Niño, niña y adolescente (DEMUNA) comenta que en la Provincia de Huancayo en lo que respecta el año 2023 se contempló 240 casos, del total de cada caso registrado en cuanto a la violencia física se dio en un 40% y psicológica en un 40%, así como la negligencia y el descuido en un 10% y otros 10% se evidencia hacia otros aspectos, así mismo se registró 140 conciliaciones extrajudiciales por alimento, tenencia y régimen de visita (Plataforma Digital Única del Estado Peruano, 2023).

Según la Dirección Regional de Educación Junín (DREJ, 2022) se registraron 348 casos de violencia escolar en la plataforma Síseve, registrándose al día aproximadamente 8 casos de bullying dentro de la jurisdicción; las cuales fueron 137 casos de violencia física, 138 casos de violencia psicológica y 73 casos de violencia sexual.

Hoy en día se puede ver que en toda institución se pueden encontrar casos de violencia o acoso escolar y Huancayo no es ajeno a esta realidad por ello se decide investigar el tema de estilos de crianza y acoso escolar ya que quiérase o no el estilo de

crianza que pueda adoptar el padre de familia o cuidador que esté a cargo del adolescente puede influir de alguna manera; más aun observando e informándonos de cada uno de los acontecimientos que van surgiendo a través de los tiempos, es donde surge nuestro interés de querer conocer la relación que existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Estatal “San Agustín” del Distrito de San Agustín de Cajas - Huancayo.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación Temporal

La investigación se llevó a cabo durante seis meses dando inicio en el mes de setiembre de 2023 y culminando en el mes de febrero de 2024.

1.2.2 Delimitación Espacial

La investigación se llevó a cabo con estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal “San Agustín” localizado en la avenida Mariscal Castilla N° 192 del Centro Poblado de San Agustín de Cajas, Distrito de San Agustín, Provincia de Huancayo y Departamento de Junín.

1.2.3 Delimitación Teórica

Para la investigación las teorías que sustentaron las variables fueron el de los autores Darling y Steinberg (1993) para la variable de Estilos de Crianza y para la variable de Acoso escolar la de los autores Oñate y Piñuel (2005). Por lo tanto, ambos autores de las variables a investigarse fueron tomados como referentes tanto en el marco teórico como también en el uso de los instrumentos a aplicarse.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

- ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión Compromiso y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Autonomía Psicológica y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Control Conductual y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

La presente investigación busco conocer la relación que existe entre los estilos de crianza y el acoso escolar. Los resultados de la investigación aportan a la sociedad y demás instituciones educativas nuevas propuestas para poder formular mejoras y cambios, del mismo modo proporciona información a la Institución donde se realizó la investigación permitiendo así a los maestros y director crear un plan de trabajo que pueda ayudar y prevenir el acoso escolar y poder trabajar con los padres de familia el tema de estilos de crianza.

1.4.2 Teórica

La investigación se basó en teorías de ambas variables utilizadas, buscando ampliar más nuestros conocimientos. Asimismo, los resultados que se hallaron en la investigación brindaran información de interés a la Institución Educativa y a los docentes permitiéndoles una intervención oportuna y adecuada con respecto a la problemática de cada adolescente, del mismo modo servirá de antecedente y referencia para futuras investigaciones.

1.4.3 Metodológica

La presente investigación permitió conocer la relación que existe entre estilos de crianza y acoso escolar, a través de la aplicación de dos instrumentos psicológicos, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg para la medición de los Estilos de Crianza y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar para la medición de Acoso escolar, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes.

Después de todo lo mencionado la investigación fue de nivel correlacional y por lo tanto brinda información y aportes metodológicos para futuros análisis y procesamiento de información de temas con similares o iguales variables.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar la relación que existe entre la dimensión Compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2023.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2023.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Machado & Genao (2022) realizaron una investigación titulada *“Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 – 17 años, de un centro educativo, periodo junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana”* en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña – Republica Dominicana, se plantearon como objetivo identificar la relación entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas de los adolescentes, su investigación fue transversal, el diseño fue correlacional, su muestra estuvo conformada por 30 adolescentes, los instrumentos usados fueron el Cuestionario Sociodemográfico y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia. Concluyeron que el estilo de crianza predominante es el autoritativo.

Iñiguez (2022) realizó una investigación titulada *“Relación entre los estilos educativos parentales y los roles asociados con la dinámica de violencia escolar en estudiantes de 1ro a 3ro de bachillerato, en el cantón Paute, Ecuador”* en la Universidad Nacional de La Plata, con el objetivo de indagar si ambas variables se asocian, el estudio fue de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y tipo correlacional, la muestra la conformaron 231 estudiantes, los instrumentos que usaron fue para el acoso escolar el BULLS-S y el cuestionario ESPA29 para los estilos de socialización parental. El estudio culmina mencionando que el estilo autoritario afecta significativamente el comportamiento agresivo de los escolares.

Díaz et al. (2021) realizaron una investigación titulada “*Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a características sociodemográficas en estudiantes*” en la Universidad de Cundinamarca - Colombia, el objetivo de la investigación fue correlacionar las prácticas de crianza y la violencia escolar, la investigación fue cuantitativa, no experimental, de corte transversal, con alcance descriptivo correlacional, la muestra la conformaron 21 estudiantes de 13 a 16 años, los instrumentos que se usaron fue el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar, la Escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela y la Escala de Evaluación de Estilos Educativos. La investigación concluye que el estilo parental autoritativo es predominante y tiene una correlación negativa entre la dimensión de afecto / comunicación y la violencia escolar desde el rol de víctima.

Bohórquez et al. (2020) realizaron una investigación titulada “*Relación entre Tipología Familiar y Estilos Parentales en la Conducta de Acoso Escolar*” en la Universidad Cooperativa de Colombia, tuvieron como objetivo determinar la relación entre tipología familiar y estilos parentales con las conductas de acoso escolar, fue una investigación de tipo observacional analítico de alcance correlacional y tipo transversal, su muestra la conformaron 90 estudiantes, los instrumentos que usaron fueron la Escala Abreviada del Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A y Escala de Estilos de Crianza (EEC). La investigación concluye mencionando que no existe relación entre las variables de estudio.

Jaimes (2019) realizó una investigación titulada “*Estilos parentales y su relación con el acoso escolar Bullying en Adolescentes del 3ro de secundaria “A”*”

de la unidad educativa Roberto Nicoli de Sacaba” en la Universidad Privada Abierta Latinoamericana - Bolivia. Su propósito fue determinar la relación entre los estilos parentales y el acoso escolar o bullying, la investigación fue de tipo exploratoria, descriptiva, correlacional, la muestra estuvo conformada por 39 estudiantes, utilizaron como instrumentos un Cuestionario con preguntas mixtas sobre los estilos parentales y otro Cuestionario que estuvo abocado a indagar aspectos relacionados con el Bullying. La investigación concluye que existe una relación significativa entre ambas variables.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Reategui (2023) realizó una investigación titulada *“Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°0756 de Pinto Recodo – Lamas 2023”*, en la Universidad César Vallejo, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables, su investigación fue de tipo básica, con diseño no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 123 estudiantes del nivel secundario, los instrumentos empleados fueron el Cuestionario sobre Estilos de crianza familiar y Cuestionario sobre acoso escolar. Se llegó a la conclusión que existe relación positiva baja y significativa entre ambas variables.

Bohorquez (2023) realizó una investigación titulada *“Estilos de Crianza Familiar y violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa, Ecuador - 2022”* en la Universidad César Vallejo, el objetivo de la investigación fue conocer la relación de ambas variables, la investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, de nivel correlacional, la muestra la

conformaron 120 adolescentes, los instrumentos empleados fueron el cuestionario de Estilos de Crianza Familiar ECF-29 y el cuestionario para evaluar la Violencia Escolar (CUVE-3 ESO). Llegó a la conclusión que no existe correlación entre los estilos de crianza familiar y la violencia escolar en los adolescentes.

Benites y Espinoza (2020) hicieron una investigación titulada *“Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria, Sánchez Carrión - 2020”* en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, se plantearon como objetivo, determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia escolar en estudiantes de 3° de secundaria; la investigación fue de tipo básica, diseño correlacional, con una muestra de 43 estudiantes, los instrumentos empleados fueron el Cuestionario sobre Estilos de crianza y el Cuestionario sobre Violencia escolar. Llegaron a la conclusión de que si existe una relación significativa positiva entre el estilo de crianza autoritario, indulgente, negligente y asertivo con el nivel de violencia física, verbal y psicológica.

Chávez (2020) realizó una investigación titulada *“Estilos de Crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020”* en la Universidad César Vallejo, lo cual tuvo como objetivo general, determinar la relación entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020; la investigación fue de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 150 estudiantes adolescentes, los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Estilos de Crianza Familia (ECF-29) y el Autotest de Cisneros de acoso escolar. Llegó a la conclusión que los estilos

de crianza se relacionan de manera significativa y directa con las dimensiones de acoso escolar.

Canales (2019) realizó una investigación titulada “*Estilos de crianza y roles asumidos en el acoso escolar en estudiantes de dos instituciones educativas en el distrito de Puente Piedra, 2019*” en la Universidad César Vallejo, su objetivo fue dar a conocer la relación entre los estilos de crianza y los roles asumidos en el acoso escolar, su investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental - transversal, su muestra la conformaron 298 alumnos de ambas instituciones educativas, los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza ECF-29 y el cuestionario de acoso escolar CIE-M. Concluyeron que el estilo de crianza democrático es el que predomina, dentro del acoso escolar el comportamiento intimidatorio del acosador es el predominante.

2.1.3 Antecedentes Locales

Conchoy y Munares (2023) realizaron una investigación titulada “*Acoso Escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2022*” en la Universidad Peruana Los Andes, su objetivo fue establecer la asociación que existe entre el acoso escolar e ideación suicida, su investigación fue de tipo básico, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal correlacional, contando con una muestra de 148 estudiantes del segundo grado de secundaria, se empleó como instrumentos el Auto - Test Cisneros de Acoso Escolar y la Escala de Ideación Suicida de Beck - BSSI. Llegaron a la conclusión que existe relación entre el acoso escolar e ideación suicida.

Mendoza y Riquez (2022) realizaron una investigación la cual lleva por título “*Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022*” en la Universidad Peruana Los Andes, su objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad, la investigación fue de tipo básico, nivel correlacional y diseño correlacional, su muestra la conformaron 150 estudiantes del nivel secundario, los instrumentos que usaron fueron la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. La investigación concluye que existe relación significativa entre estilos de crianza y agresividad.

Acasio (2022) realizó una investigación titulada “*Estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022*” en la Universidad Peruana Los Andes, su objetivo fue determinar qué estilos de crianza existen en los estudiantes, su investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, su muestra la conformaron 162 estudiantes del nivel secundario, empleo como instrumento la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Su investigación concluye que el Estilo Autoritativo con un 75% presenta una diferencia significativa de más del 50% con los otros estilos.

Alvarez y Poma (2022) hicieron una investigación titulada “*Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022*” en la Universidad Peruana Los Andes con el objetivo de determinar la relación que existe entre estilos de crianza y acoso escolar, la investigación fue de diseño correlacional de corte transversal, de nivel relacional, la muestra la conformaron 170 estudiantes de secundaria, los instrumentos empleados

fueron la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg y el Auto-Test Acoso Escolar de Cisneros. La conclusión a la que llegaron fue que, si existe relación inversa baja entre estilos de crianza y acoso escolar.

Asto (2021) realizó una investigación titulada *“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo - Junín 2021”* en la Universidad Continental, su objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad, su investigación fue básica, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal, su muestra la conformaron 191 estudiantes de secundaria entre 12 a 18 años, empleó como instrumentos la escala de estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. La investigación concluye que existe una relación entre ambas variables y por ende los estilos de crianza se relacionan con el nivel de agresividad que manifiesta un estudiante.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Estilos de Crianza

Etimología

Proviene del sufijo -anza, del latín -antia = “cualidad de un agente” sobre el verbo “criar” del latín creare = “engendrar, producir”. Por lo tanto, crianza viene a ser la acción y efecto de orientar y cuidar (Diccionario etimológico castellano en línea, 2001).

Definición

Torío et al. (2008) mencionan que los estilos de crianza es la posición que toma el adulto ante su hijo enfrentando situaciones y solucionando problemas, sirviendo de guía para estos, quienes copiarán y replicarán lo aprendido.

Solis et al. (2007) lo definen como las disposiciones y conductas de los padres hacia los hijos.

Gottman (2000) refiere que los estilos de crianza son la forma como los padres responden frente a las emociones de sus hijos, involucrando los procesos conductuales y psíquicos de quienes están encargados del cuidado.

Darling y Steinberg (1993) mencionan que el estilo de crianza es un conjunto de actitudes de los progenitores hacia los hijos.

Modelos Teóricos sobre los Estilos de Crianza

Modelo Teórico de Baumrind

Según Diana Baumrind (1966) considera dos dimensiones: control parental y la aceptación, de la combinación de estas da como resultado a tres estilos en función al grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos.

Autoritario: Para este estilo es fundamental la obediencia, usan el castigo, mantienen subordinado a los niños y restringen su autonomía, con patrones muy rígidos, a veces no facilitan el diálogo y el rechazo como medida disciplinaria. Como consecuencias negativas trae la carencia de autonomía personal, baja competencia social, autoestima baja, poco comunicativos, poco afectivos y con predisposición a una pobre interiorización de valores.

Permisivo: Dan gran autonomía al hijo siempre que esto no ponga en peligro su vida. No son muy exigentes en cuanto a madurez y responsabilidad. No ponen límites de permisividad, dejando que los hijos obtengan conductas agresivas y logros de independencia.

Democrático: Intentan dirigir la vida de su hijo, pero siempre con estrategias de negociación y razonamiento. Guían la actividad de su hijo de forma racional, respetando sus derechos y mostrándole sus deberes, para Baumrind este estilo produce efectos positivos en la socialización, elevada autoestima, bienestar psicológico y bajos niveles de conflictos entre padres e hijos (Jiménez, 2010).

Modelo de MacCoby y Martin

MacCoby y Martin (1983) concuerdan con el aporte hecho por Baumrind e introducen una nueva reformulación a partir de dos dimensiones:

Afecto/Comunicación

Tiene que ver con el amor, la aprobación, la aceptación y la ayuda que se les brinda a los hijos.

Control/Establecimiento de Reglas

Tiene que ver con la disciplina, el control y la supervisión de los padres a sus hijos. (Capano et al., 2016).

A partir de estas dimensiones desarrollan cuatro estilos parentales: el Autoritario, Permisivo, Democrático y Negligente.

Modelo Teórico de Gottman

Según John Gottman (1997) considera dos principales características:

Sensibilidad e interés: Comprensión e interés a las emociones y sentimientos de sus hijos.

Exigencia y firmeza: Ambas cosas que se muestran a los hijos (Rodríguez, 2020).

Esta teoría considera cuatro estilos de crianza:

Estilo democrático: Se aplican límites y afectividad, con reglas y normas, brindando a su vez seguridad y autonomía.

Estilo autoritario: Elevada exigencia y firmeza, este estilo no permite que la autonomía y autoestima sean adecuadamente desarrolladas.

Estilo permisivo: Padres afectuosos, pero poco exigentes y poco firmes, no imponen reglas a futuro crean poca tolerancia a la frustración y dificultad en socializar.

Estilo negligente: No dan exigencia y afectividad, no se cumplen los roles de padres, este estilo es el más dañino (Velasquez, 2020).

A continuación, se explicará la teoría con la cual la presente investigación trabajó.

Modelo Teórico integrador de Darling y Steinberg

Para la presente investigación se trabajó con el modelo teórico de Darling y Steinberg (1993) quienes proponen un modelo llamado integrador que nace de una investigación realizada en una población de entre 14 y 18 años, es de ahí donde nacen las siguientes dimensiones de los estilos de crianza siendo divididos en tres componentes:

- **Compromiso:** Percepción del adolescente sobre el interés de los padres hacia él.

- **Autonomía Psicológica:** Grado en que los padres impulsan y permiten la autonomía e individualidad.
- **Control Conductual:** Percepción de como el padre regula la conducta de su hijo, incluyendo las estrategias de disciplina que se usan cuando se quiere que el hijo realice ciertas conductas que se esperan que haga o ante conductas no deseadas.

Con todo lo antes ya mencionado Darling y Steinberg (1993) clasifican en cinco estilos de crianza:

- **Estilo de crianza autoritativo:** Lo que buscan los padres es un comportamiento adecuado, asimismo prestan atención por el aspecto afectivo. Interactúan en base a la relación “dar – recibir”, mantienen reglas claras, se presentan expresiones de afectos y los padres se encuentran pendientes del comportamiento de sus hijos, educándolos en función a relaciones asertivas. Los hijos educados bajo este estilo son sujetos con autoestima alta, confían en sí mismos, son perseverantes y son capaces de afrontar situaciones nuevas, propiciando así el desarrollo de habilidades sociales y la inteligencia emocional.
- **Estilo de crianza autoritario:** Los padres ejercen gran control sobre el comportamiento de sus hijos; con ausencia de acompañamiento y apoyo afectivo – emocional, sus normas son rígidas, y sus castigos incluyen actitudes violentas. En estas familias los valores fundamentales son la obediencia y el respeto. Las consecuencias que trae en los hijos son baja autoestima, son sumisos, con bajos niveles de inteligencia emocional, agresivos ante situaciones que dependen de sí mismo y pobreza en las habilidades sociales.

- **Estilo de crianza permisivo o indulgente:** Dan demostraciones de afecto, permiten a los hijos regular su propio comportamiento sin interferir. Promueven el desarrollo de independencia, pero los hijos son propensos a presentar bajo desempeño académico y problemas de conducta. Son alegres, expresivos y espontáneos, pero se pueden percibir como inmaduros, impulsivos, poco perseverantes, y egoístas.
- **Estilo de crianza negligente:** Presenta un escaso o nulo grado de compromiso con los hijos por lo que no establecen límites y no demuestran afecto. Por ello los hijos presentan problemas en la formación de su identidad, baja autoestima, e infringen las normas por desconocimiento de su importancia. Asimismo, se muestran indiferentes hacia las necesidades de los demás; así como con probabilidades a presentar problemas de conducta y conflictos interpersonales.
- **Estilo de crianza mixto:** Este estilo es variable e impredecible ante distintas situaciones. Aquí se fusionan todos los estilos, lo cual genera confusión en los hijos, pues no sabrán la respuesta de sus padres ante sus conductas ya sean adecuadas e inadecuadas, trayendo como consecuencia inseguridad, rebeldía e inestabilidad.

2.2.2 Acoso Escolar

Empezaremos tomando en cuenta la información de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) donde se menciona que el acoso es un comportamiento violento que conlleva actos mal intencionados, que a medida se va desarrollando esto se vuelve una costumbre de no acabar; provocando una inestabilidad entre los acosadores, espectadores y víctimas.

Por ello para que un estudiante sea considerado víctima de acoso escolar al menos debe contemplar una o dos veces actos de violencia.

Acoso Escolar

De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) el acoso escolar es todo tipo de violencia que se viene desarrollando dentro del contexto escolar, que conlleva a conductas de hostigamiento, ofensas, desprecios entre estudiantes, a su vez incluye maltratos físicos, verbales y psicológicos; con la finalidad de intimidar o aislar al estudiante que en este caso es la víctima, perjudicándolo al momento de relacionarse con los demás estudiantes.

Dan Olweus (1998) fue el primer autor en abordar el tema de acoso entre escolares expresándolo como la forma de intimidación, hostigamiento y mortificación que se ejerce contra la víctima. Así mismo es la forma en la cual un estudiante es maltratado repetidamente, vivenciando un largo periodo de hostigamiento; donde cada vez se vuelve más vulnerable y propenso a presentar dificultades al momento de defenderse de sus agresores.

Para la Organización Mundial de la Salud, la violencia es todo acto intencional ejercida con fuerza, dominio físico y actos amenazantes, que se da hacia una persona o grupo de la comunidad, causando lesiones, daños psicológicos, incluso muchas veces propiciándose intentos de suicidio, que en ocasiones se llega a concretar, así como privaciones de su libertad. (Monclús, 2005).

Sullivan, et al. (2005) mencionan al acoso escolar como actos intimidatorios, agresivos o manipulativos hacia una persona o un grupo de personas, los cuales se realizan por cierto tiempo. A causa de ello suele formarse conductas ofensivas.

Según Oñate y Piñuel (2006) el acoso escolar es el maltrato que llega a recibir una persona por parte de uno o un grupo de personas, con la intención de someterlo, humillarlo, asustarlo, amenazándolo y atentando contra su integridad física y mental, presenciando a su vez una o más conductas de hostigamiento, abusos constantes, por periodos de larga duración.

Causas

Oñate y Piñuel (2015) consideran que una de las causas que desata el acoso escolar por parte del agresor es cuando se sienten ofendidos, frustrados o sienten que son las personas mismas quienes lo incitan a realizar actos violentos; en cuanto a las víctimas también suelen reaccionar con violencia ante otras personas distintas a sus agresores, generando así un ciclo de violencia que muchas veces no tiene fin.

Consecuencias

El acoso conlleva muchas situaciones para la persona afectada ya que llega a tener sentimientos negativos, la cual hace que la víctima se sienta marginado dentro de su centro de estudios, viendo afectado su responsabilidad en sus actividades escolares, bajando también su rendimiento académico y en casos no queriendo asistir a su centro de estudios; en cuanto al ámbito de la salud se va viendo afectado por ir presentando sentimientos de soledad, insomnio durante las noches y por tener altos índices de pensamientos suicidas, muchas veces llegando a concretarse (UNESCO, 2021).

Oñate y Piñuel (2005) comentan que los varones sufren más acoso que las mujeres, para lo cual expresan lo siguiente:

Varones

- Ponerse sobrenombres
- Propiciar patadas
- Expresar burlas ante una equivocación
- Sacudir o empujar con la intención de intimidar a otra persona
- Expresar amenazas con intentos de golpes
- Expresar actos con la intención de que se les castigue
- Realizar gestos con la intención de causar intimidación
- Al momento de la salida del centro de estudios el agresor espera a la víctima.
- Impulsar a realizar actos peligrosos
- Dañar con objetos

Mujeres

- Causar agresión mediante insultos hasta que la víctima lllore
- Incentivar a las demás personas para que no se relacionen con ella
- Impartir el rechazo de otras personas hacia la víctima
- Excluirla de actividades recreativas
- Enviar mensajes amenazantes e intimidantes
- Indicios de odio sin ningún motivo

El acoso impartido hacia los varones mayormente se da de forma física y en minoridad de manera verbal, por su parte en cuanto a las mujeres se evidencia que se lleva a cabo en lo psicológico y verbal.

Tipos de acoso

Según la Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos (CEAPA, 2013) las agresiones que ejerce un acosador para amedrentar a su víctima se detallan de la siguiente forma:

- **Agresiones Físicas:** La finalidad de estas agresiones es transmitir temor a la víctima atentando contra su integridad física, ya que el agresor ejerce fuerza física mediante cachetadas, golpes, empujones, patadas, en la cual se ejerce poder y fuerza.
- **Agresiones verbales:** La finalidad de este tipo de agresión es causar un daño en la autoestima de la víctima, a través de palabras soeces ya sean insultos, burlas, menosprecios que vienen siendo provocados en el entorno académico, donde se resalta los defectos físicos ya sean con comentarios racista hacia su persona.
- **Agresiones psicológicas:** La finalidad para este tipo de agresión es amedrentar a la víctima, causando un daño emocional hacia su persona, arremetiendo contra su autoestima y volviéndolo vulnerable por el desprecio, causando en la víctima un temor demasiado grande hacia su agresor o el grupo intimidatorio que lo acompañan.
- **Exclusión Social:** Dentro de este tipo de agresión el acosador busca alejar y aislar socialmente a su víctima, excluyéndolo de manera general de todo tipo de actividades dentro de su entorno social, generando manipulaciones hacia las demás personas y realizando actos en contra de la víctima sin que se dé un consentimiento.

Participantes del Acoso Escolar

Conoceremos a las personas involucradas que conlleva el acoso escolar, detallando que una etapa conflictiva, no siempre puede ser calificada como acoso escolar, para que sea considerada acoso se debe evidenciar una fuerte voluntad de acción realizando intentos de sometimiento (Hernández y Saravia, 2016).

Agresor

La persona agresora muchas veces es el varón, quien busca amedrentar a otro estudiante; por lo general es el estudiante que posee mayor fuerza física, por ende, los demás estudiantes tienen la necesidad de transmitir respeto hacia su agresor. Los agresores por lo general no cuentan con lazos familiares y presentan poco interés por los estudios, poseen temperamentos agresivos e impulsivos, suelen ofuscarse rápidamente, cuentan con escasas habilidades para socializarse, por lo cual no suelen ser empáticos con sus víctimas y tampoco suelen tener sentimientos de culpa por los actos realizados (Olweus, 1998 citado por Hernández y Saravia, 2016).

Olweus (2006), detalla tres modelos de agresores:

- El activo, es la persona que ataca de frente, vinculándose directamente con su víctima.
- El social-indirecto, es la persona que incita a los demás compañeros a realizar actos de violencia y hostigamiento contra su víctima.
- Los agresores pasivos, son los estudiantes que acompañan al agresor, más no ejercen violencia.

Víctima

El estudiante que llega a convertirse en víctima de acoso escolar manifiesta una falta de habilidades sociales para comunicarse con los demás estudiantes, siendo incapaces de defender sus propios derechos tanto físicos como psicológicos.

Para Dan Olweus existe diferentes tipos de víctimas:

- Las típicas que se conocen como pasivas o sumisas, son los estudiantes más ansiosos e inseguros, suelen ser reservados, sensibles y tranquilos; suelen poseer una baja autoestima y se desvalorizan como persona, ya que no se defienden de los abusos, ataques e insultos de sus agresores.
- Las provocadoras, son víctimas que presentan una combinación de ansiedad y reacciones agresivas, este tipo de víctimas suelen tener dificultades de concentración y sienten mucha tensión dentro de su entorno. (Castillo, 2011)

Espectador

Son los estudiantes que solo observan y siguen al agresor, incitando a que se dé más violencia hacia la víctima, muchas veces por no convertirse en víctimas futuras suelen guardar silencio y no se revelan hacia los agresores por lo contrario frecuentemente se suman a las agresiones propiciadas hacia la víctima. (Hernández y Saravia, 2016)

Factores de riesgo

Para poder identificar el acoso escolar es necesario analizar la combinación de características personales del estudiante conjuntamente con los problemas que se vienen suscitando dentro del entorno, tomando en cuenta los factores personales,

familiares, escolares y sociales que se viene dando para el desarrollo del acoso escolar. (Cañas, 2017)

Factores Personales

En cuanto a los agresores suelen no participar en las actividades dentro de clases, muestran desinterés en cuanto al desempeño escolar, muchas veces se visualiza un fracaso escolar; no se rigen a las normas escolares y sociales. Asimismo, se manifiesta como una persona de mayor fuerza y dominio. En ocasiones el agresor con anterioridad pudo ser víctima de violencia ya sea en el ámbito familiar o escolar.

Factores Familiares

La familia juega un rol importante dentro del desarrollo de los hijos ya que depende de su entorno dichas actitudes y comportamientos que se va a ver reflejado dentro del entorno académico; para que los hijos lleguen a convertirse en agresores muchas veces depende a los estilos de crianza que vivencian dentro de su hogar, ya que, si existe una crianza excesivamente autoritaria o demasiado permisiva, llegan a existir ausencias de normas, reglas y límites conllevando esto a una mala relación entre la familia.

Factores Escolares

El ámbito escolar juega un papel muy importante dentro del acoso escolar, ya que si se presencia un clima escolar negativo las víctimas son más propensas a sufrir maltratos por parte de sus agresores ya que no cuentan con el apoyo de los profesores, es ahí también donde se genera el rechazo entre estudiantes, generando situaciones de aislamiento. Al momento que un agresor escoja a su víctima, dicha víctima suele carecer de amigos y mayormente están solos.

Factores sociales y culturales

Mayormente en el entorno social se evidencia la violencia a través de los videojuegos o algún juego en red puesto que hay mayor interacción por parte de los estudiantes, causando a la vez mucha inseguridad hacia la víctima e induciéndole a la imitación de ciertos comportamientos de violencia, dentro de los valores culturales suelen idealizarse a través de héroes o algún personaje resaltante en lo que optan por la violencia para generar dominio y poder hacia otras personas, dentro del entorno social la violencia se ve más reflejada en los centros educativos.

Modelo explicativo de Piñuel y Oñate

Piñuel y Oñate (2005) consideran que el acoso escolar es una conducta de falta de respeto hacia el estudiante y a su derecho de una libre educación. A su vez se basa en actos de violencia y hostigamiento, todo ello presenciado en las aulas, donde se observa la ausencia de mecanismos para el control del acoso escolar.

Dimensiones del Acoso Escolar

Dentro del acoso escolar se establecen 8 componentes de la conducta (Oñate & Piñuel, 2015):

- **Desprecio/Ridiculización:** son los actos que realiza el agresor con la finalidad de alterar la relación que sostiene la víctima con su entorno, generando una imagen negativa de la víctima, sometiéndolo a burlas o desprecios por parte de sus compañeros ya sea de manera directa o indirecta.
- **Coacción:** son aquellas conductas donde el agresor pretende forzar a la víctima para realizar acciones sin su consentimiento y en contra de su voluntad.

- **Restricción de la comunicación:** se lleva a cabo el bloqueo social, donde la víctima se vuelve indefenso, provocando el rechazo por parte de sus compañeros, es aquí donde se les prohíbe a los demás estudiantes juntarse e interactuar con la víctima, es aquí donde se excluye a la víctima de las actividades como reuniones, fiestas, etc.
- **Agresiones:** conlleva a las agresiones físicas, verbales o psicológicas, siendo estas los insultos, golpes, humillaciones, gritos, hasta incluso el robo de pertenencias, causantes de daños emocionales.
- **Intimidación/ amenaza:** se caracteriza por la presencia del temor ya que se busca asustar a la víctima, causando en ellos hostigamiento, intimidación, ridiculización, amedrentando y dañando emocionalmente a la víctima. Por el temor a las amenazas muchas veces el victimario suele guardar silencio.
- **Bloqueo social/Exclusión:** el agresor busca que se ignore a la víctima, refiriendo que su opinión no sea considerada, prohibiendo su expresión y participación hacia las actividades desarrolladas dentro del entorno, causando el aislamiento como si la víctima no existiera.
- **Hostigamiento verbal:** se caracteriza por la falta de respeto, odio, burla, menosprecio hacia la víctima, colocándoles sobrenombres o apodosos frente a sus demás compañeros.
- **Robos:** se caracteriza por la sustracción de las pertenencias del victimario.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Estilos De Crianza

Darling y Steinberg (1993) mencionan que el estilo de crianza es un conjunto de actitudes de los progenitores hacia los hijos.

Compromiso

Grado en que el adolescente percibe las conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres (Darling y Steinberg, 1993).

Autonomía Psicológica

Grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía en los hijos (Darling y Steinberg, 1993).

Control Conductual

Grado en el que los padres son percibidos como controlador del comportamiento del adolescente (Darling y Steinberg, 1993).

2.3.2 Acoso escolar

El acoso escolar es el maltrato que llega a recibir una persona por parte de uno o un grupo de personas, con la intención de someterlo, humillarlo, asustarlo, amenazándolo y atentando contra su integridad física y mental, presenciando a su vez una o más conductas de hostigamiento, abusos constantes, por periodos de larga duración (Oñate & Piñuel, 2006).

Acoso entre estudiantes (Bullying)

Son los maltratos que se manifiestan entre estudiantes ya sean de manera física, psicológica, verbal hasta incluso a través de las redes sociales llevándose a cabo de forma intencional y constante (SísVe, 2014).

Desprecio/Ridiculización

Son los actos que realiza el agresor con la finalidad de alterar la relación que sostiene la víctima con su entorno, generando una imagen negativa por parte de la víctima, sometiéndolo a burlas o desprecios por parte de sus compañeros ya sea de manera directa o indirecta (Oñate & Piñuel, 2015).

Coacción

Son aquellas conductas donde el agresor pretende forzar a la víctima para realizar acciones sin su consentimiento y en contra de su voluntad (Oñate & Piñuel, 2015).

Restricción de la comunicación

Se lleva a cabo el bloqueo social, donde el victimario se vuelve indefenso, provocando en él, el rechazo por parte de sus compañeros, es aquí donde se le prohíbe juntarse con los demás alumnos, interactuar con ellos, excluyendo a la víctima de las actividades como reuniones, fiesta, etc (Oñate & Piñuel, 2015).

Agresiones

Conlleva a las agresiones físicas, verbales o psicológicas, siendo estas los insultos, golpes, humillaciones, gritos, hasta incluso el robo de pertenencias, causantes de daños emocionales (Oñate & Piñuel, 2015).

Intimidación/ amenaza

Se caracteriza por la presencia del temor ya que se busca asustar a la víctima, causando en ellos hostigamiento, intimidación, ridiculización, amedrentando y consumiendo emocionalmente a la víctima. Por el temor a las amenazas muchas veces el victimario suele guardar silencio (Oñate & Piñuel, 2015).

Bloqueo social/Exclusión

El agresor busca que se ignore a la víctima, refiriendo que su opinión no sea considerada, prohibiendo su expresión y participación hacia las actividades desarrolladas dentro del entorno, causando el aislamiento como si la víctima no existiera (Oñate & Piñuel, 2015).

Hostigamiento verbal

Se caracteriza por la falta de respeto, odio, burla, menosprecio hacia la víctima, colocándoles sobrenombres o apodosos frente a sus demás compañeros (Oñate & Piñuel, 2015).

Robos

Se caracteriza por la sustracción de las pertenencias del victimario (Oñate & Piñuel, 2015).

Agresor

Es la persona que ejerce violencia hacia otra, infringiendo amenazas, golpes, ofensas, realizando actos de acoso, provocando que la otra persona se aislé de su entorno, causándole a su vez intimidaciones y malos tratos (SíseVe, 2014).

Espectadores

Son los estudiantes que presencian los maltratos en este caso pueden ser; activos los que contribuyen con el agresor; pasivos se encuentran indirectamente con el agresor; pro-sociales son las personas que apoyan a la víctima y los observadores puros son los testigos que se encuentran dentro del desarrollo de la agresión (SísVe, 2014).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

H0: No existe relación significativa entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

3.2 Hipótesis Específicas

H1: Existe relación significativa inversa entre la dimensión Compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

H0: No existe relación significativa inversa entre la dimensión Compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

H2: Existe relación significativa inversa entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023.

H0: No existe relación significativa inversa entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

H3: Existe relación significativa inversa entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

H0: No existe relación significativa inversa entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

3.3 Variables

3.3.1 Variable 1: Estilos de Crianza

Definición Conceptual

Según Darling y Steinberg (1993) son un conjunto de actitudes hacia los hijos que son transmitidas, creando un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres.

Definición Operacional

El instrumento utilizado para medir la variable fue la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, con la adaptación peruana de Tuñoque (2018), compuesta por 22 ítems, divididos en tres dimensiones: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual, siendo de tipo Likert, conformado por cuatro calificaciones de: 4=Muy de acuerdo (MA), 3=Algo de acuerdo (AA), 2=Algo desacuerdo (AD) y 1=Muy desacuerdo (MD).

3.3.2 Variable 2: Acoso Escolar

Definición Conceptual

El acoso escolar es el maltrato que llega a recibir una persona por parte de uno o un grupo de personas, con la intención de someterlo, humillarlo, asustarlo, amenazándolo y atentando contra su integridad física y mental, presenciando a su vez una o más conductas de hostigamiento, abusos constantes, por periodos de larga duración (Oñate & Piñuel, 2006).

Definición Operacional

El instrumento que se empleó para medir la variable fue el Autotest Cisneros de Acoso Escolar, con la adaptación peruana de Santiago (2021), compuesta por 50 ítems,

divididos en 8 dimensiones: Desprecio/ridiculización, Coacción, Restricción de la comunicación, Agresiones, Intimidación/amenaza, Bloqueo social/exclusión, Hostigamiento Verbal y Robos, siendo de tipo Likert, constituido por tres calificaciones: 1=Nunca, 2=Pocas veces y 3=Muchas veces.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

El método general que se utilizó para la presente investigación fue el método científico que según Sánchez y Reyes (2015) viene a ser un proceso para trabajar un determinado problema mediante unas pautas prefijadas.

En cuanto, al método específico, se utilizó el método descriptivo, para los autores Sánchez y Reyes (2015) comprende la descripción, el análisis y la interpretación de una serie de hechos, a su vez busca estudiar cómo se describe cada una de las variables en una situación.

4.2 Tipo de Investigación

La investigación que se desarrollo fue de tipo básica ya que según Ñaupas et al. (2018) mencionan que la investigación es básica, así mismo nombrado como pura o fundamental debido a que su motivación es la curiosidad y el interés por descubrir nuevos conocimientos y sirve de base a la investigación aplicada.

4.3 Nivel de Investigación

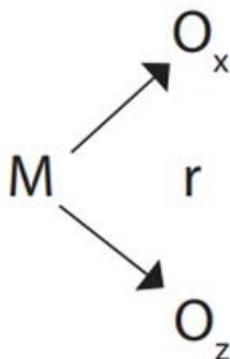
La investigación fue de nivel descriptivo - correlacional ya que según Ñaupas et al. (2018) tiene como principal objetivo recopilar datos e información para probar la hipótesis o responder a preguntas referentes al estudio.

4.4 Diseño de Investigación

El diseño que se estableció fue el no experimental correlacional, que según Ñaupas et al. (2018) es para establecer el grado de asociación entre dos variables que no sean dependientes una de la otra.

Figura 4

Esquema de diseño de investigación



Nota. Dónde:

M, Muestra

Ox, Observación de la variable X – Estilos de Crianza

r, Coeficiente de correlación entre las variables

Oz, Observación de la variable Z – Acoso Escolar

4.5 Población y muestra**4.5.1 Población**

Para Ñaupas et al. (2018) la población es el total de personas requeridas para la investigación que cumplen con las características solicitadas.

La población estuvo compuesta por 668 estudiantes de 1ro al 5to grado de secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa Estatal “San Agustín” del Distrito de San Agustín de Cajas – Huancayo.

Tabla 1*Población de la I.E. "San Agustín" – 2023*

Grados	Cantidad de Estudiantes
1er Grado	139
2do Grado	146
3er Grado	127
4to Grado	131
5to Grado	125
TOTAL	668

Nota. Datos proporcionados por la Dirección de la I.E. “San Agustín”

4.5.2 Muestra

La muestra es la porción o el componente seleccionado de la población la cual cumple características necesarias para la investigación donde a su vez se verifica el tamaño y la selección de la muestra a investigar (Ñaupas et al., 2018).

Para lo cual, la muestra se conformó por 157 estudiantes de 1ro a 5to grado de la Institución Educativa Estatal “San Agustín”.

Tabla 2*División de la Muestra*

Grados	Cantidad de Estudiantes
1ro “B”	34
2do “D”	29
3ro “C”	33
4to “C”	32
5to “D”	29
TOTAL	157

4.5.3 Tipo de Muestro

Se trabajó con el muestreo no probabilístico intencional ya que como menciona Ñaupas et al. (2018) interviene el criterio del investigador al momento de seleccionar la muestra de acuerdo a las características y a la intención que tiene la investigación.

Criterios de Inclusión

- Participaron de la investigación estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria matriculados en el periodo 2023 de las secciones “1ro B, 2do D, 3ro C, 4to C y 5to D” de la Institución Educativa Estatal “San Agustín” del Distrito de San Agustín de Cajas – Huancayo.
- Estudiantes los cuales sus padres o apoderados firmaron su consentimiento informado.
- Estudiantes que participaron de forma voluntaria y hayan firmado el asentimiento informado.

- Estudiantes que completaron en su totalidad las preguntas del cuestionario.
- Estudiantes que se encuentren entre las edades de 11 a 18 años.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el periodo 2023.
- Estudiantes que no hayan completado las preguntas de los cuestionarios.
- Estudiantes que no deseen participar.
- Estudiantes los cuales sus padres no aceptaron firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes con edad inferior a los 11 años.
- Estudiantes que faltaron el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes con habilidades educativas distintas a los demás.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnicas

Para la presente investigación se empleó la técnica de encuesta, la cual busca recopilar datos a través de un listado de preguntas con el propósito de conseguir información veraz de la muestra. (Sánchez et al., 2018)

Procedimiento para la recolección de datos

Con respecto al procedimiento para la recolección de datos, se solicitó un permiso al director de la Institución Educativa Estatal “San Agustín” del Distrito de San Agustín de Cajas - Huancayo, con la finalidad de poder aplicar los instrumentos (Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar), una vez aceptada la solicitud el director brindó los datos respectivos del número de estudiantes de la Institución Educativa así como la cantidad de secciones del 1ro al 5to grado de secundaria de dicha Institución, posteriormente nos reunimos

con el director para coordinar la fecha de aplicación de cada instrumento. Cabe resaltar que la aplicación de los instrumentos fueron de manera presencial.

4.6.2 Instrumentos

Para Sánchez et al. (2018) el instrumento tiene como finalidad servir para la recolección de datos de nuestras variables a investigar, que se puede dar a través de un cuestionario o un test.

4.6.2.1 Estilos de Crianza

Tabla 3

Ficha Técnica de la variable Escala de Estilos de Crianza

Ficha Técnica	
Nombre:	Escala de Estilos de Crianza
Autor:	Lawrence Steinberg
Año:	1993
Procedencia:	Filadelfia
Adaptación Peruana:	Cristhian Roxan Tuñoque Letich
Año:	2018
Administración:	Individual y colectiva
Edad de Aplicación:	11 años a 19 años de edad
Duración:	15 a 25 minutos
Tipo de escala:	Likert
Numero de Ítems:	22
Objetivo:	Evaluar el grado de los Estilos de Crianza

Descripción:

La Escala de Estilos de Crianza es una escala de tipo Likert. Consta de con 22 items, con cuatro respuestas: MA=Muy de Acuerdo, AA=Algo de Acuerdo, AD=Algo en Desacuerdo y MD=Muy en Desacuerdo, estableciéndose puntajes de 1,2,3 y 4. Para la obtención de la puntuación la escala Compromiso y Autonomía Psicológica puntúan del 1 al 4, mientras que para la escala Control Conductual se subdivide en dos items de 7 opciones y otros dos items de 3 opciones.

Validez

Para Sánchez, et al. (2018) manifiestan que la validez es un método o técnica cuya finalidad es medir con efectividad lo que se desea medir. Para el desarrollo de nuestra investigación, la validez de contenido se desarrolló a través del juicio de expertos la cual estuvo constituido por Psicólogos con el grado de Magister, quienes revisaron cada uno de los ítems de la Escala de Estilos de Crianza dando como resultado que el instrumento es válido.

Tabla 4

Validez de Criterio de Jueces de la Escala Estilos de Crianza

Grado	Psicólogos
Magister	Llanos Villadoma, Annabella
Magister	Sapaico Vargas, Osmar Jesús
Magister	Rojas Pardo, Yenny

Confiabilidad

Palella & Martins (2012) consideran que la confiabilidad es la carencia de errores dentro de un instrumento de investigación. Para nuestra investigación, se

aplico la confiabilidad de consistencia donde se desarrollo la aplicación de una prueba piloto que estuvo constituida por 20 estudiantes; se observa que la Escala de Estilos de Crianza presenta un coeficiente de confiabilidad de 0.648, este valor se encuentra dentro del rango Alta.

Tabla 5

Criterios de Confiabilidad para la Escala Estilos Crianza

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 – 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

Nota. De Metodología de la Investigación Cuantitativa, por Palella & Martins, 2012, Editorial FEDUPEL. Derechos de autor 2012.

Tabla 6

Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Válido		20	100,0
Casos	Excluido	0	,0
Total		20	100,0

Tabla 7*Estadística de Fiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de	N de
Cronbach	elementos
,648	26

4.6.2.2 Acoso Escolar

Tabla 8

Técnica de la variable Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Ficha Técnica	
Nombre:	Autotest Cisneros de Acoso Escolar
Autores:	Iñaqui Piñuel y Araceli Oñate
Año:	2005
Procedencia:	España
Adaptación Peruana:	María Leyssy Santiago Renteria
Año:	2021
Administración:	Individual y colectiva
Edad de Aplicación:	11 años a 17 años
Duración:	Aproximadamente 20 minutos
Tipo de escala:	Likert
Numero de Ítems:	50
Objetivo	Medir los índices de acoso escolar, dividido en 8 dimensiones.

Descripción

El Autotest Cisneros de Acoso Escolar es una escala de tipo Likert que consta de 50 ítems, con tres alternativas de respuesta las cuales son: Nunca, Pocas Veces y Muchas Veces, se establece a su vez puntajes de 1, 2 y 3. Para la obtención de la puntuación directa del Índice Global de Acoso (M) se debe de realizar una

sumatoria total de las preguntas 1 a la 50, llegando a obtener un índice entre 50 y 150 puntos.

Validez

La validez es la adecuada medición para que pueda medir lo que se pretende medir, en pocas palabras se refiere a la eficacia del instrumento (Ugarriza, 2000 citado en Ñaupás et al.,2018). Para el desarrollo de nuestra investigación, la validez de contenido se desarrolló a través del juicio de expertos la cual estuvo constituido por Psicólogos con el grado de Magister, quienes revisaron cada uno de los ítems del Autotest Cisneros de Acoso Escolar dando como resultado la validez del instrumento.

Tabla 8

Validez de Criterio de Jueces del Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Grado	Psicólogos
Magister	Llanos Villadoma, Annabella
Magister	Sapaico Vargas, Osmar Jesús
Magister	Rojas Pardo, Yenny

Confiabilidad

Palella & Martins (2012) mencionan que la confiabilidad es la omisión de errores dentro de un instrumento para la recolección de datos. En cuanto a la investigación se efectuó la confiabilidad de consistencia, para lo cual se desarrolló la aplicación de la prueba piloto que estuvo conformado por 20 estudiantes; en la cual se evidencia que el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar presenta un

coeficiente de confiabilidad de 0.862 encontrándose en el rango de Muy alta, por lo tanto, el instrumento es confiable para ser aplicado en la muestra.

Tabla 9

Criterios de Confiabilidad para el Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 – 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

Nota. De Metodología de la Investigación Cuantitativa, por Palella & Martins, 2012, Editorial FEDUPEL. Derechos de autor 2012.

Tabla 10

Confiabilidad del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Válido		20	100,0
Casos	Excluido	0	,0
Total		20	100,0

Tabla 11*Estadística de Fiabilidad del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de	N de
Cronbach	elementos
,862	50

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

Para la investigación se hizo uso de la estadística descriptiva para lo cual se empleó el programa SPSS26 donde se utilizó las tablas de frecuencia y porcentajes para la obtención de los resultados.

Con respecto a las hipótesis se empleó el estadígrafo rho de Spearman para asociar escalas ordinales.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Para la realización de nuestra investigación se consideró los aspectos éticos del Reglamento General de nuestra Universidad Peruana Los Andes (2019).

Art.27°

Dentro de los principios que rigen la actividad investigativa, se cuidó toda información proporcionada por los estudiantes que formaron parte de nuestra investigación, así como su dignidad, identidad, incluyendo la confidencialidad con respecto a la obtención de resultados, respetando a su vez el consentimiento informado de forma voluntaria, se cuidó el bienestar de cada uno de los estudiantes sin causar algún daño físico o psicológico durante la aplicación de los instrumentos evitando los posibles

efectos adversos y maximizando los beneficios, como también se cuidó las acciones que puedan dañar a la naturaleza, a la biodiversidad y a la diversidad genética. Con respecto a la responsabilidad se evitó alguna repercusión dentro de la investigación tanto a nivel individual e institucional, así como social; por lo tanto, garantizándose la veracidad de la investigación en cada uno de los procesos, cumpliendo con el código de ética y reglamento institucional.

Art.28

Para la investigación se puso en práctica las normas de comportamiento ético, por lo tanto se ejecutó una investigación pertinente, original y coherente asimismo se contó con una validez y confiabilidad aceptable, aprobada por un criterio de jueces; asumiéndose en todo momento la responsabilidad de la investigación, así como las consecuencias a nivel individual, social y académica que pudieron haberse generado durante el desarrollo de la investigación, se garantizó también el anonimato de cada uno de los participantes. Para el reporte de los resultados se realizó de manera abierta a la comunidad científica, asimismo se devolvió los resultados a los representantes de la comunidad educativa donde se llevó a cabo la presente investigación, la información obtenida no fue empleada para el uso personal ni con fines distintos a los de la investigación, por lo tanto, se cumplió con cada una de las normas institucionales, evitándose las falsificaciones para no generar sesgo de los resultados, asimismo se cumplió con la publicación del trabajo como parte del cumplimiento del Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y lo referido a derechos del autor.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Se muestran a continuación los resultados obtenidos después del procesamiento de datos recolectados en la aplicación de los instrumentos, las cuales van de acuerdo a los objetivos e hipótesis y se describen por medio de tablas y figuras, acompañada de su interpretación correspondiente.

5.1.1 Tablas descriptivas

Tabla 12

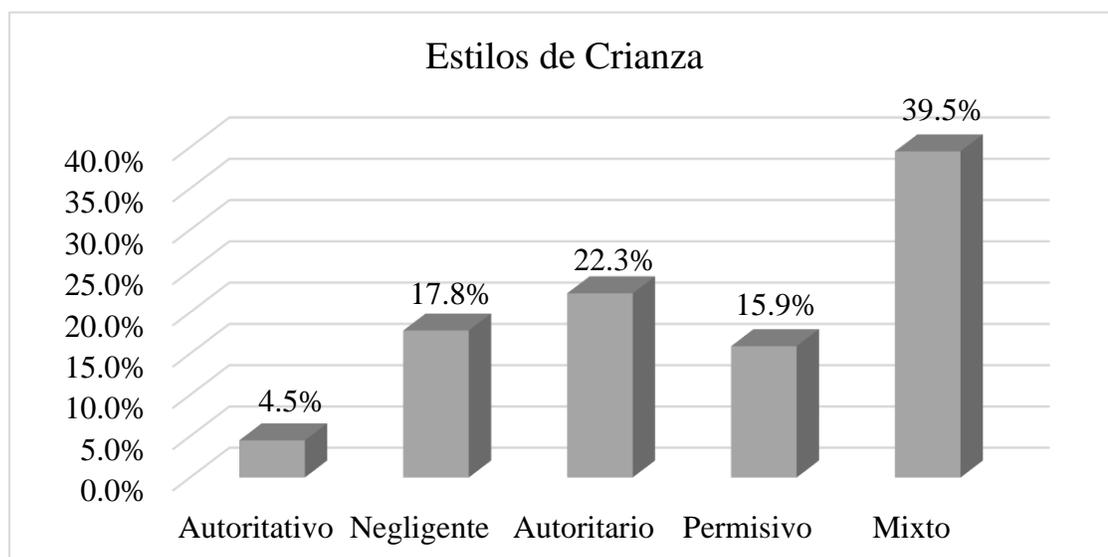
Estilos de crianza

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
ESTILOS DE CRIANZA	Autoritativo	7	4,5%
	Negligente	28	17,8%
	Autoritario	35	22,3%
	Permisivo	25	15,9%
	Mixto	62	39,5%
	Total	157	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Figura 5

Porcentajes de estilos de crianza



Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación

En la tabla 13 y la figura 5 se observa que el 39.5% (62) de los evaluados presentan un estilo de crianza mixto, el 22.3% (35) presenta un estilo de crianza autoritario, el 17.8% (28) presenta un estilo de crianza negligente, el 15.9% (25) presenta un estilo de crianza permisivo y el 4.5% presenta un estilo de crianza autoritativo.

Tabla 13

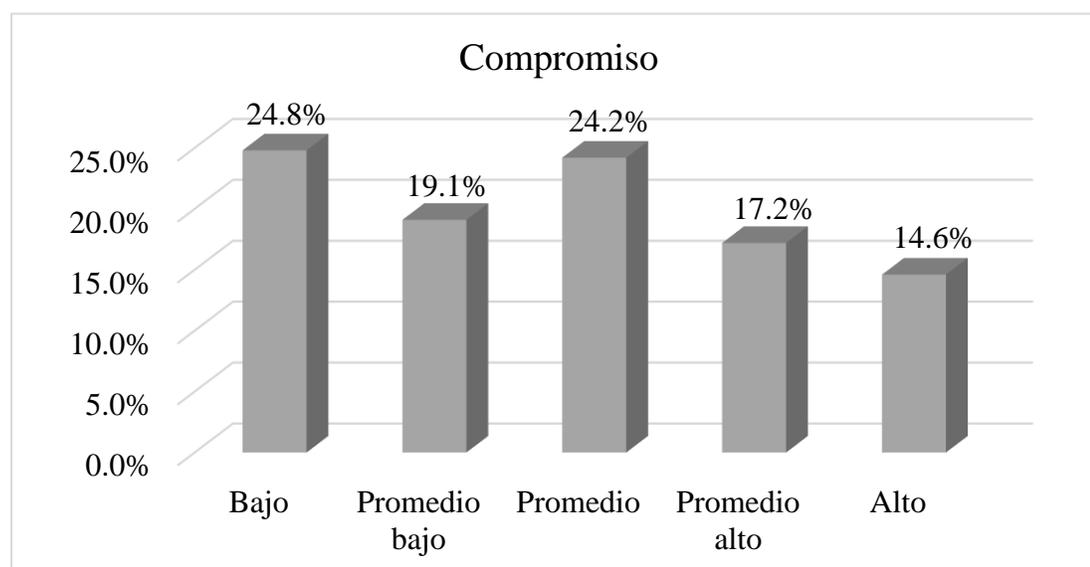
Niveles de la dimensión compromiso

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
COMPROMISO	Alto	23	14,6%
	Promedio alto	27	17,2%
	Promedio	38	24,2%
	Promedio bajo	30	19,1%
	Bajo	39	24,8%
	Total	157	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Figura 6

Porcentajes de la dimensión Compromiso



Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 14 y la figura 6 se observa que el 24.8% (39) de los alumnos presenta niveles bajos de compromiso, mientras que un 24.2% (38) presenta niveles promedio, otro 19.1% (30) presenta niveles promedio bajos, un 17.2% (27) presenta niveles promedio altos, finalmente, el 14.6% (23) presenta niveles altos en la dimensión.

Tabla 14

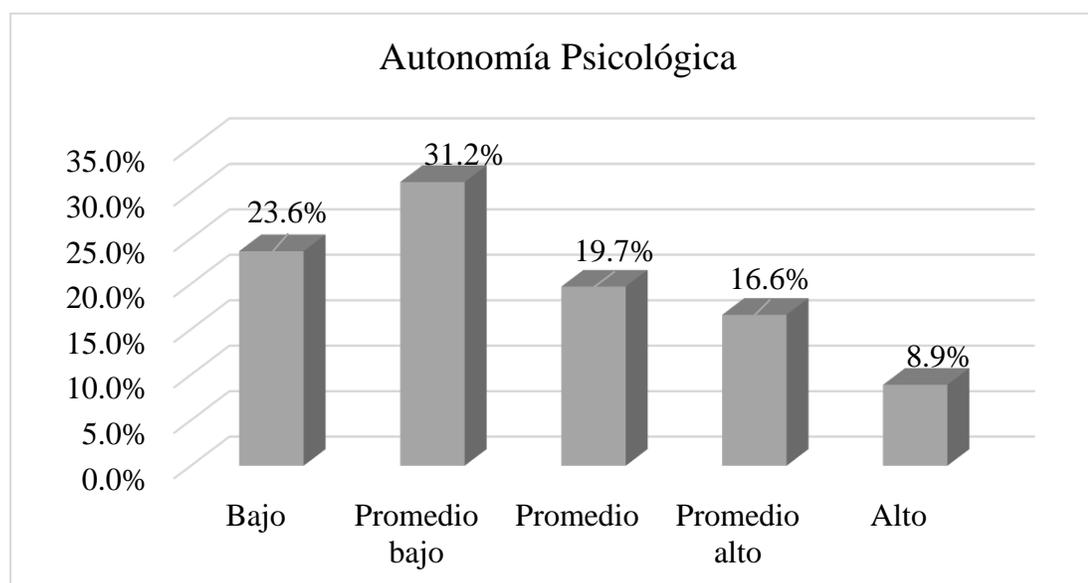
Niveles de la dimensión autonomía psicológica

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	Alto	14	8,9%
	Promedio alto	26	16,6%
	Promedio	31	19,7%
	Promedio bajo	49	31,2%
	Bajo	37	23,6%
	Total	157	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Figura 7

Porcentajes de la dimensión autonomía psicológica



Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 15 y la figura 7 se aprecia que un 31.2% (49) de los alumnos presentan niveles promedio bajos de autonomía psicológica, un 23.6% (37) presenta niveles bajos, un 19.7% (31) presenta niveles promedio, un 16.6% (26) presenta niveles promedio alto, por último, el 8.9% (14) presenta niveles altos de autonomía.

Tabla 15

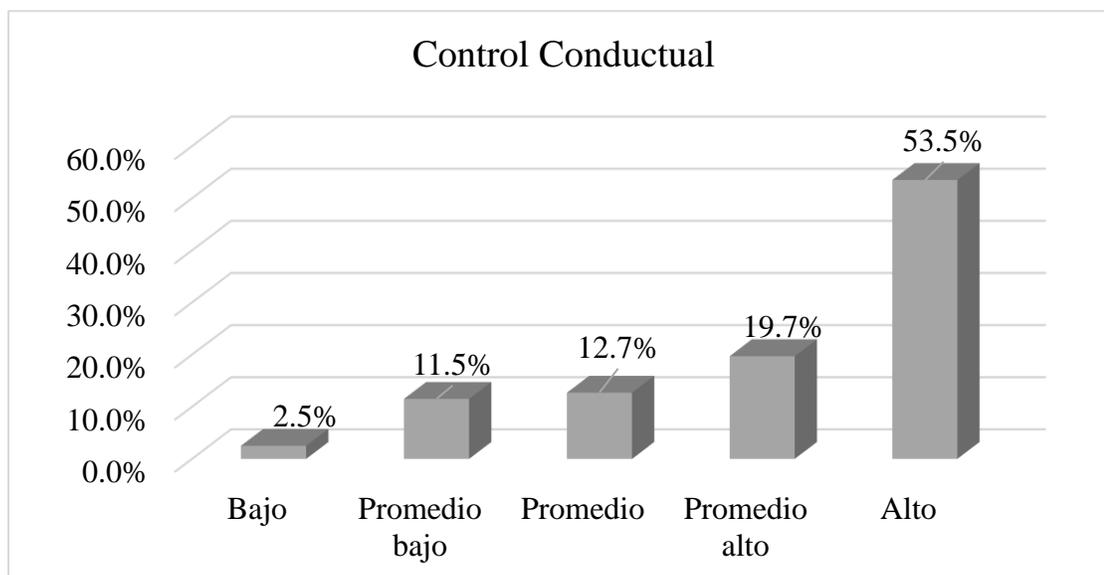
Niveles de la dimensión control conductual

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
CONTROL CONDUCTUAL	Alto	84	53,5%
	Promedio alto	31	19,7%
	Promedio	20	12,7%
	Promedio bajo	18	11,5%
	Bajo	4	2,5%
	Total	157	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Figura 8

Porcentajes de la dimensión control conductual



Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 16 y la figura 8 se evidencia que el 53.5% (84) de los estudiantes muestra niveles altos de control conductual, el 19.7% (31) muestra niveles promedio altos, el 12.7% (20) muestra niveles promedio, el 11.5% (18) muestra niveles promedio bajo y el 2.5% (4) muestra niveles bajos en la dimensión.

Tabla 16

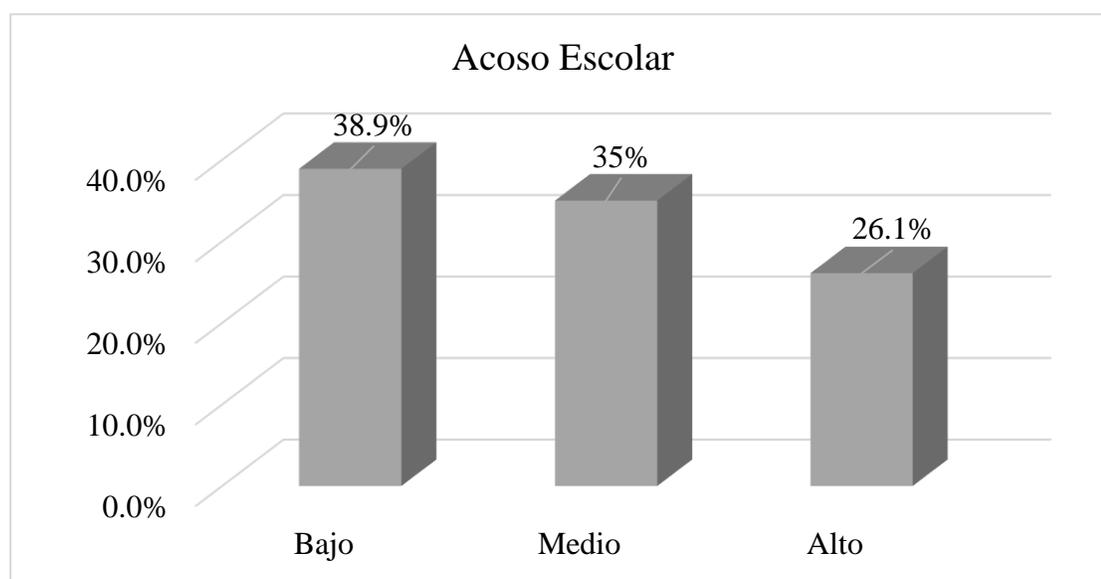
Niveles de acoso escolar

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
ACOSO ESCOLAR	Alto	41	26,1%
	Medio	55	35,0%
	Bajo	61	38,9%
	Total	157	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Figura 9

Porcentajes de acoso escolar



Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 17 y la figura 9 se aprecia que el 38.9% (61) de los estudiantes presenta niveles bajos de acoso escolar, el 35% (55) presenta niveles medios y el 26.1% (41) presenta niveles altos.

Tabla 17

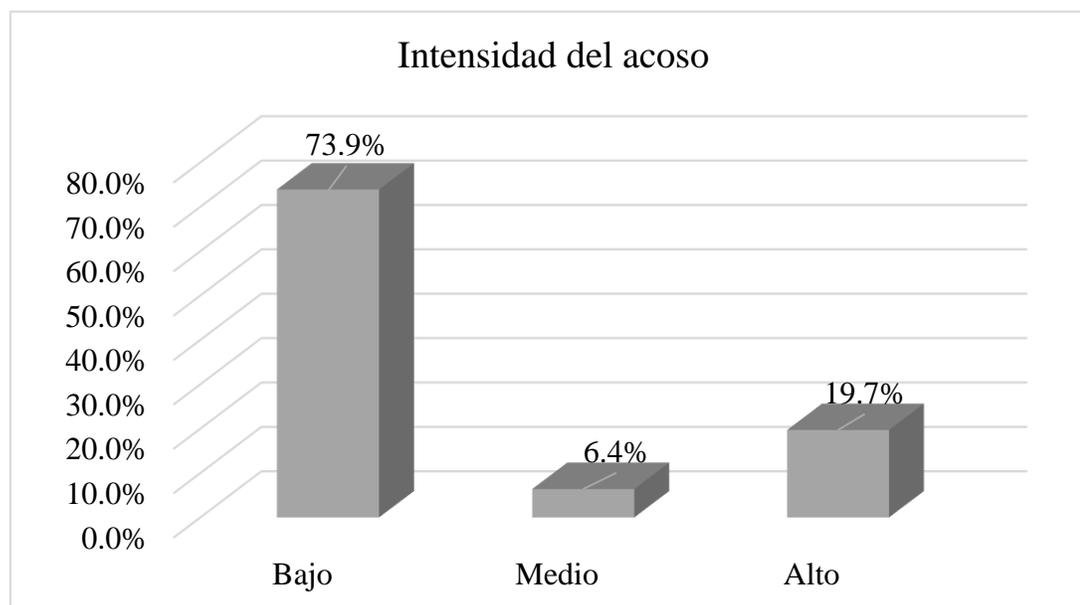
Niveles de intensidad del acoso

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
INTENSIDAD DEL ACOSO	Alto	31	19,7%
	Medio	10	6,4%
	Bajo	116	73,9%
	Total	157	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Figura 10

Porcentajes de intensidad del acoso



Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 18 y la figura 10 se muestra que el 73.9% (116) de los alumnos perciben intensidad baja de acoso escolar, otro 19.7% (31) percibe intensidad alta de acoso escolar, mientras que un 6.4% (10) percibe intensidad media de acoso escolar.

Tabla 18

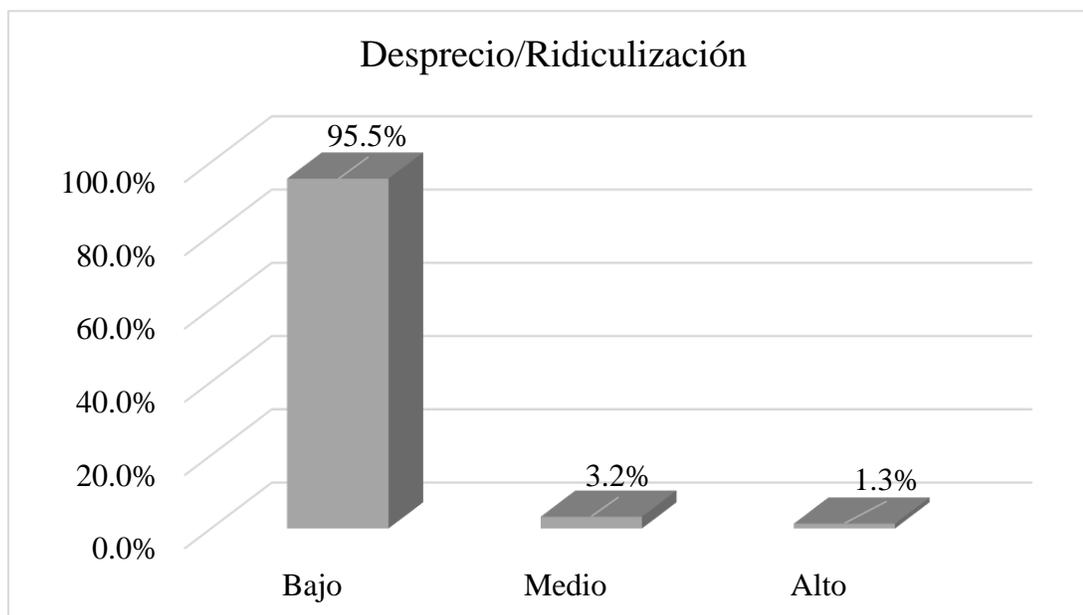
Niveles de la dimensión desprecio/ridiculización

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
DESPRECIO/ RIDICULIZA CIÓN	Alto	2	1,3%
	Medio	5	3,2%
	Bajo	150	95,5%
	Total	157	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Figura 11

Porcentajes de la dimensión desprecio/ridiculización



Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 19 y la figura 11 se observa que el 95.5% (150) presenta niveles bajos de desprecio/ridiculización, mientras que un 3.2% (5) presenta niveles medio y sólo un 1.3% (2) presenta niveles altos en la dimensión.

Tabla 19

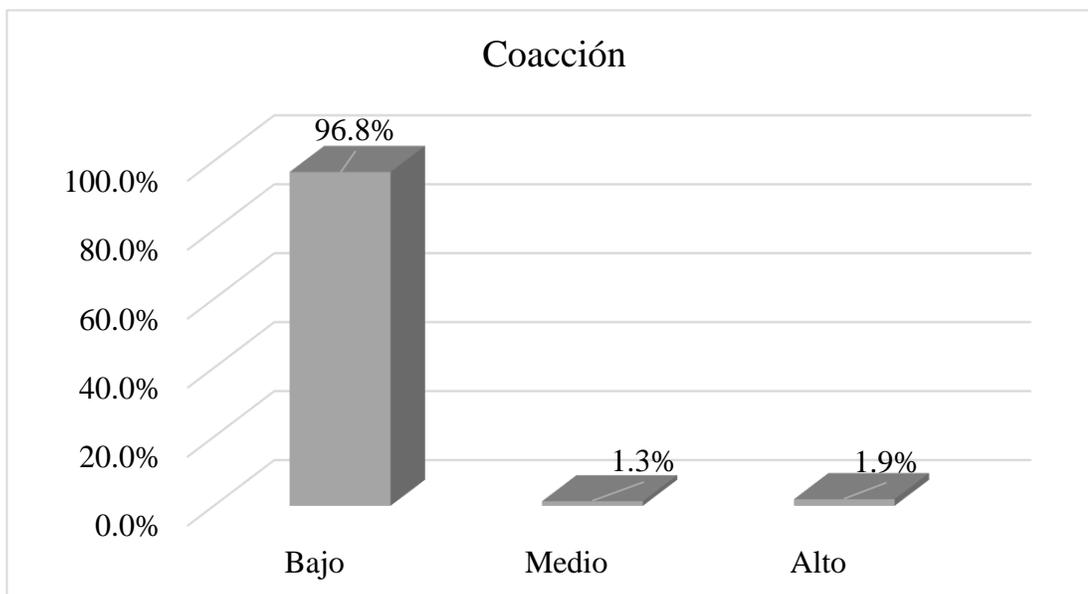
Niveles de la dimensión coacción

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
COACCIÓN	Alto	3	1,9%
	Medio	2	1,3%
	Bajo	152	96,8%
	Total	157	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Figura 12

Porcentajes de la dimensión coacción



Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 20 y la figura 12 se aprecia que el 96.8% (152) muestra niveles bajos de coacción, otro 1.9% (3) muestra niveles altos y un 1.3% (2) muestra niveles medios en la dimensión.

Tabla 20

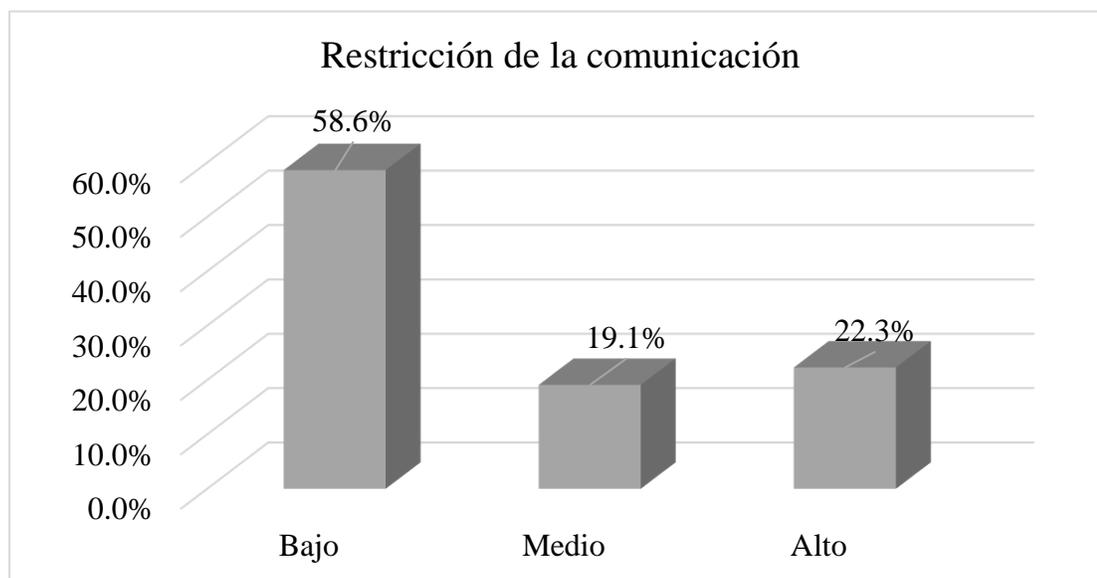
Niveles de la dimensión restricción de la comunicación

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
RESTRICCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	Alto	35	22,3%
	Medio	30	19,1%
	Bajo	92	58,6%
	Total	157	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Figura 13

Porcentajes de la dimensión restricción de la comunicación



Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 21 y la figura 13 se evidencia que el 58.6% (92) de los evaluados presenta niveles bajos de restricción de la comunicación, el 22.3% (35) presenta niveles altos y un 19.1% (30) presenta niveles medios en la dimensión.

Tabla 21

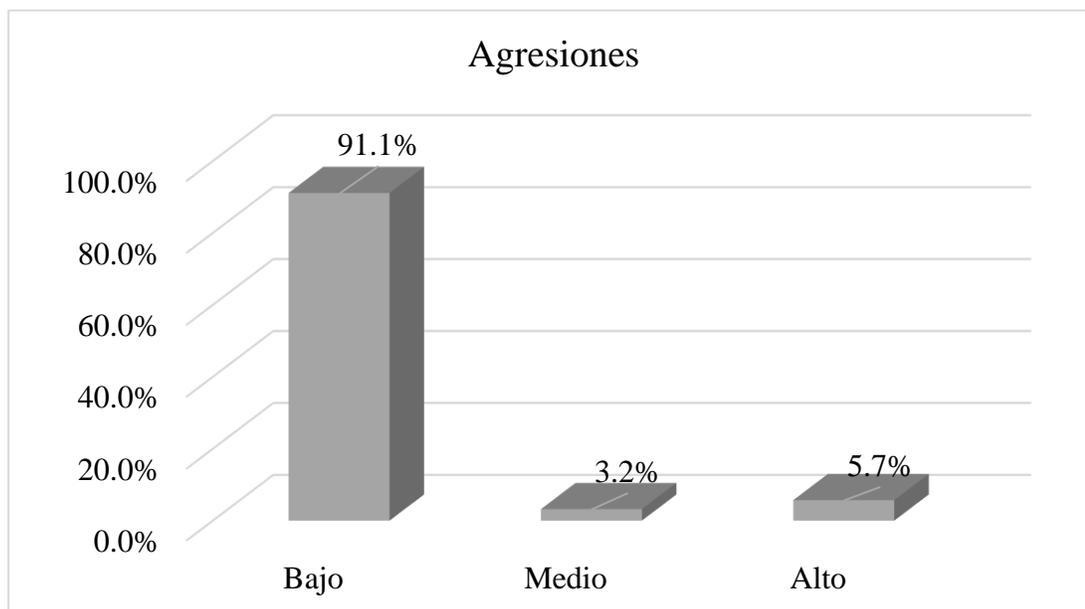
Niveles de la dimensión agresiones

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
AGRESIONES	Alto	9	5,7%
	Medio	5	3,2%
	Bajo	143	91,1%
	Total	157	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Figura 14

Porcentajes de la dimensión agresiones



Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 22 y la figura 14 se muestra que el 91.1% (143) de los alumnos presenta niveles bajos de agresiones, el 5.7% (9) presenta niveles altos y un 3.2% (5) presenta niveles medios en la dimensión.

Tabla 22

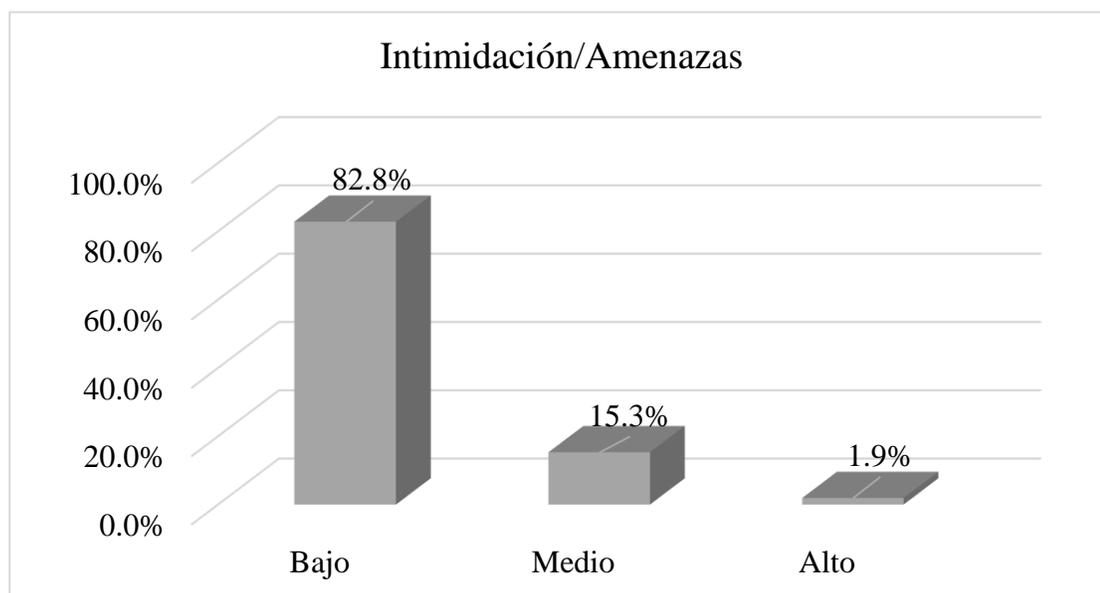
Niveles de la dimensión intimidación/amenazas

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
INTIMIDACIÓN AMENAZAS	Alto	3	1,9%
	Medio	24	15,3%
	Bajo	130	82,8%
	Total	157	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Figura 15

Porcentajes de la dimensión intimidación/amenazas



Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 23 y la figura 15 se evidencia que el 82.8% (130) de los evaluados presenta niveles bajos de intimidación/amenazas, el 15.3% (24) presenta niveles medios y un 1.9% (3) presenta niveles altos en la dimensión.

Tabla 23

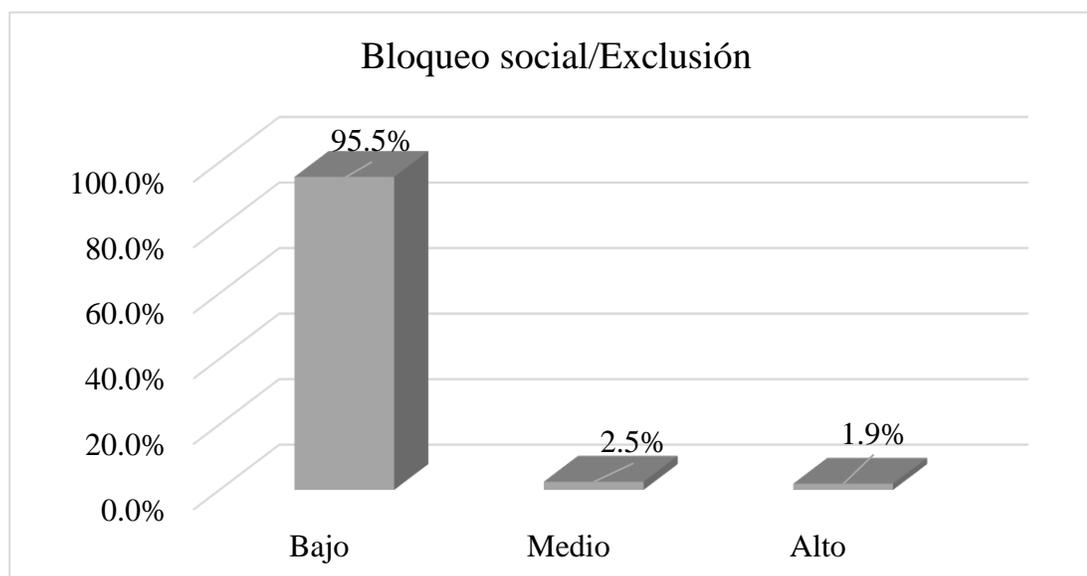
Niveles de la dimensión bloqueo social/exclusión

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
BLOQUEO SOCIAL/EXCLUSIÓN	Alto	3	1,9%
	Medio	4	2,5%
	Bajo	150	95,5%
	Total	157	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Figura 16

Porcentajes de la dimensión bloqueo social/exclusión



Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 24 y la figura 16 se evidencia que el 95.5% (150) de los evaluados presenta niveles bajos de bloqueo social/exclusión, mientras que un 2.5% (4) presenta niveles medios y un 1.9% (3) presenta niveles altos en la dimensión.

Tabla 24

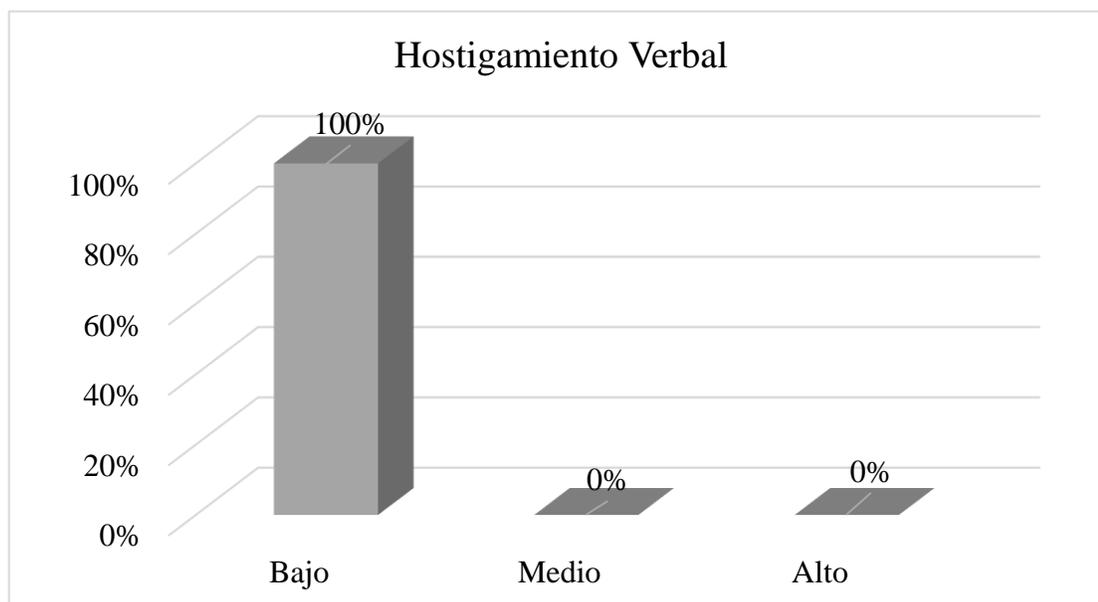
Niveles de la dimensión hostigamiento verbal

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
HOSTIGAMIENTO VERBAL	Alto	0	0,0%
	Medio	0	0,0%
	Bajo	157	100,0%
	Total	157	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Figura 17

Porcentajes de la dimensión hostigamiento verbal



Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 25 y la figura 17 se observa que el 100% (157) de los estudiantes evaluados refieren niveles bajos de hostigamiento verbal.

Tabla 25

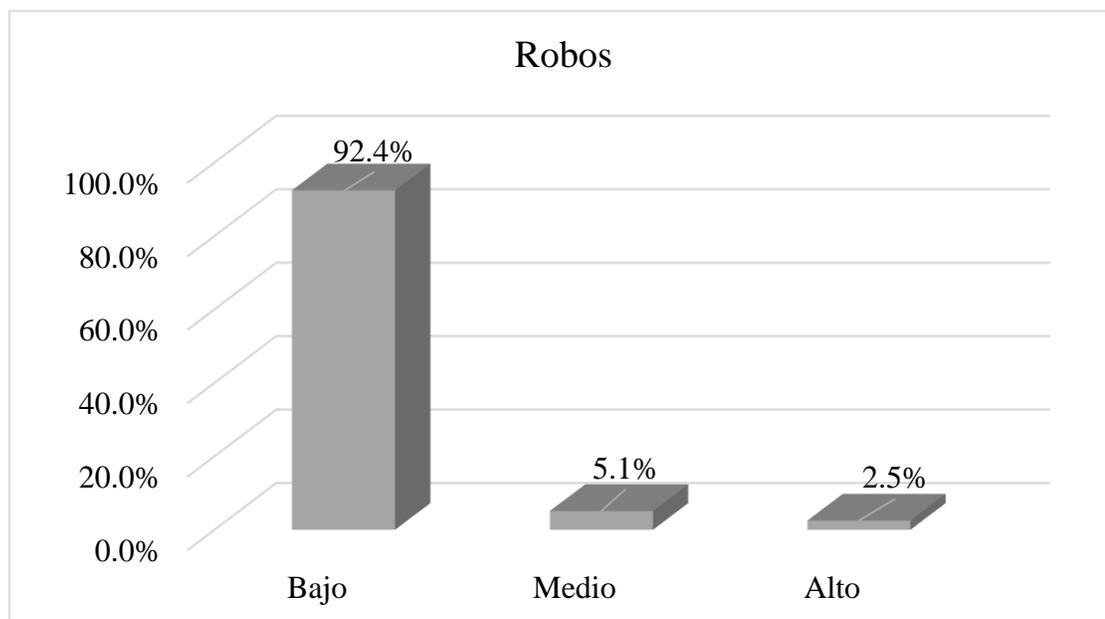
Niveles de la dimensión robos

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
ROBOS	Alto	4	2,5%
	Medio	8	5,1%
	Bajo	145	92,4%
	Total	157	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Figura 18

Porcentajes de la dimensión robos



Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 26 y la figura 18 se aprecia que el 92.4% (145) presenta niveles bajos de robos, mientras que un 5.1% (8) presenta niveles medios y un 2.5% (4) presenta niveles altos en la dimensión.

5.1.2 Tablas de contingencia de cada objetivo

Objetivo general

Al principio de la investigación se formuló el objetivo general: Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023. Después de la aplicación de los instrumentos de investigación los resultados son:

Tabla 26

Tabla de contingencia entre los estilos de crianza y el acoso escolar

		ACOSO ESCOLAR				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
ESTILOS DE CRIANZA	Autoritativo	Frecuencia	3	2	2	7
		Porcentaje del total	1,9%	1,3%	1,3%	4,5%
	Negligente	Frecuencia	6	10	12	28
		Porcentaje del total	3,8%	6,4%	7,6%	17,8%
	Autoritario	Frecuencia	11	12	12	35
		Porcentaje del total	7,0%	7,6%	7,6%	22,3%
	Permisivo	Frecuencia	12	9	4	25
		Porcentaje del total	7,6%	5,7%	2,5%	15,9%
	Mixto	Frecuencia	29	22	11	62
		Porcentaje del total	18,5%	14,0%	7,0%	39,5%
	Total	Frecuencia	61	55	41	157
		Porcentaje del total	38,9%	35,0%	26,1%	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 27 se evidencia que el 18.5% (29) de estudiantes evaluados que indican un estilo de crianza mixto, también muestran niveles bajos de acoso escolar; el 14% (22) de estudiantes que indican un estilo de crianza mixto, también muestran niveles medios de acoso escolar; por su lado, el 7.6% (12) de los estudiantes con estilos de crianza autoritarios o negligentes muestran niveles altos de acoso escolar.

Objetivo específico 1

Al empezar esta investigación se tuvo como objetivo específico 1: Identificar la relación que existe entre la dimensión Compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023. Después de emplear los instrumentos los resultados son:

Tabla 27

Tabla de contingencia entre la dimensión compromiso y el acoso escolar

		ACOSO ESCOLAR				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
COMPROMISO	Alto	Frecuencia	13	7	3	23
		Porcentaje del total	8,3%	4,5%	1,9%	14,6%
	Promedio	Frecuencia	17	7	3	27
		Porcentaje del total	10,8%	4,5%	1,9%	17,2%
	Promedio	Frecuencia	13	15	10	38
		Porcentaje del total	8,3%	9,6%	6,4%	24,2%
	Promedio	Frecuencia	8	10	12	30
		Porcentaje del total	5,1%	6,4%	7,6%	19,1%
	Bajo	Frecuencia	10	16	13	39
		Porcentaje del total	6,4%	10,2%	8,3%	24,8%
	Total	Frecuencia	61	55	41	157
		Porcentaje del total	38,9%	35,0%	26,1%	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 28 se evidencia que el 10.8% (17) de estudiantes con niveles promedio altos de compromiso muestran niveles bajos de acoso escolar, el 10.2% (16) de estudiantes con niveles bajos de compromiso presentan niveles medios de acoso escolar, finalmente, el 9.6% (15) de estudiantes con niveles promedio de compromiso muestran niveles medios acoso escolar.

Objetivo específico 2

Al empezar esta investigación se tuvo como objetivo específico 2: Identificar la relación que existe entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023. Después de emplear los instrumentos los resultados son:

Tabla 28

Tabla de contingencia entre la dimensión autonomía psicológica y el acoso escolar

		ACOSO ESCOLAR				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	Alto	Frecuencia	5	5	4	14
		Porcentaje del total	3,2%	3,2%	2,5%	8,9%
	Promedio	Frecuencia	7	12	7	26
		Porcentaje del total	4,5%	7,6%	4,5%	16,6%
	Promedio	Frecuencia	10	12	9	31
		Porcentaje del total	6,4%	7,6%	5,7%	19,7%
	Promedio	Frecuencia	20	18	11	49
		Porcentaje del total	12,7%	11,5%	7,0%	31,2%
	Bajo	Frecuencia	19	8	10	37
		Porcentaje del total	12,1%	5,1%	6,4%	23,6%
	Total	Frecuencia	61	55	41	157
		Porcentaje del total	38,9%	35,0%	26,1%	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 29 se observa que el 12.7% (20) de estudiantes con niveles promedio bajos de Autonomía Psicológica presenta niveles bajos de acoso escolar, otro 12.1% (19) de estudiantes con niveles bajos de autonomía presentan niveles bajos de acoso escolar y un 11.5% (18) de estudiantes con niveles promedio bajos de autonomía muestran niveles medios de acoso escolar.

Objetivo específico 3

Al empezar esta investigación se tuvo como objetivo específico 3: Identificar la relación que existe entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023. Después de emplear los instrumentos los resultados son:

Tabla 29

Tabla de contingencia entre el control conductual y el acoso escolar

		ACOSO ESCOLAR				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
CONTROL CONDUCTUAL	Alto	Frecuencia	30	35	19	84
		Porcentaje del total	19,1%	22,3%	12,1%	53,5%
	Promedio	Frecuencia	18	5	8	31
		Porcentaje del total	11,5%	3,2%	5,1%	19,7%
	Promedio	Frecuencia	7	5	8	20
		Porcentaje del total	4,5%	3,2%	5,1%	12,7%
	Promedio	Frecuencia	4	9	5	18
		Porcentaje del total	2,5%	5,7%	3,2%	11,5%
	Bajo	Frecuencia	2	1	1	4
		Porcentaje del total	1,3%	0,6%	0,6%	2,5%
	Total	Frecuencia	61	55	41	157
		Porcentaje del total	38,9%	35,0%	26,1%	100,0%

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

Interpretación:

En la tabla 30 se aprecia que el 22.3% (35) de estudiantes con niveles altos de Control Conductual presentan niveles medios de acoso escolar, el 19.1% (30) de estudiantes con niveles bajos de control conductual presentan niveles bajos de acoso escolar, finalmente, el 12.1% (19) de estudiantes con niveles altos de control conductual presenta niveles altos de acoso escolar.

5.2 Contrastación de Hipótesis

5.2.1. Contrastación de Hipótesis General

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hi: Existe una relación significativa entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

Hi: (p-valor<0,05)

Ho: No existe una relación significativa entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo - 2023.

Ho: (p-valor \geq 0,05)

b) Nivel de significancia o riesgo: α : 0,05

c) Utilización del estadístico de prueba

Tabla 30

Relación de estilos de crianza y acoso escolar

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,426	8	,004

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

d) Lectura del p-valor

El p-valor resultante es menor a alfa ($p \text{ valor} = 0.004 \leq \alpha = 0.05$).

e) Decisión estadística

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación significativa entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo -2023.

g) Interpretación de resultados

Se infiere que la presencia de diferentes estilos de crianza en los estudiantes está asociada a los niveles de acoso escolar que pueden sufrir estos. Es decir, que los estilos de crianza pueden ser un factor protector para prevenir el incremento del acoso escolar entre los alumnos.

5.2.2. Contrastación de Hipótesis Específicas

Contrastación de Hipótesis Específica 1

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hi: Existe relación significativa inversa entre la dimensión Compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

Hi: ($p\text{-valor} < 0,05$)

H₀: No existe relación significativa inversa entre la dimensión Compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

H₀: (p-valor \geq 0,05)

b) **Nivel de significancia o riesgo:** α : 0,05

c) **Utilización del estadístico de prueba**

Tabla 31

Rho de Spearman entre la dimensión compromiso y acoso escolar

Correlaciones				
		COMPROMISO	ACOSO ESCOLAR	
Rho de Spearman	COMPROMISO	Coeficiente de correlación	1,000	-,285
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	157	157
	ACOSO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	-,285	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	157	157

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

d) **Lectura del p-valor**

El p-valor resultante es menor a alfa (p valor = 0.000 < α = 0.05).

e) **Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

f) **Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación significativa inversa entre la dimensión Compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

g) Interpretación de resultados

Se infiere que, si el nivel de compromiso es mayor en los alumnos, será menos probable que sufran de acoso escolar en su institución.

Contrastación de Hipótesis Específica 2

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hi: Existe relación significativa inversa entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

Hi: (p-valor<0,05)

Ho: No existe relación significativa inversa entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

Ho: (p-valor \geq 0,05)

b) Nivel de significancia o riesgo: α : 0,05

c) Utilización del estadístico de prueba

Tabla 32

Rho de Spearman entre la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar

		Correlaciones		
			AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	ACOSO ESCOLAR
Rho de Spearman	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	Coeficiente de correlación	1,000	-,458
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	157	157
	ACOSO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	-,458	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		157	157	

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

d) Lectura del p-valor

El p-valor resultante es menor a alfa ($p \text{ valor} = 0.000 \leq \alpha = 0.05$).

e) Decisión estadística

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación significativa inversa entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

g) Interpretación de resultados

Se interpreta que, si los estudiantes muestran mayor autonomía psicológica será menos probable que sufran acoso escolar dentro de su institución.

Contrastación de Hipótesis Específica 3

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hi: Existe relación significativa inversa entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

Hi: (p-valor<0,05)

Ho: No existe relación significativa inversa entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

Ho: (p-valor \geq 0,05)

b) Nivel de significancia o riesgo: α : 0,05

c) Utilización del estadístico de prueba

Tabla 33

Rho de Spearman entre la dimensión control conductual y acoso escolar

		Correlaciones		
			CONTROL CONDUCTUAL	ACOSO ESCOLAR
Rho de Spearman	CONTROL CONDUCTUAL	Coefficiente de correlación	1,000	-,522
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	157	157
	ACOSO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	-,522	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	157	157

Nota. Resultados obtenidos mediante el programa SPSS- 26.

d) Lectura del p-valor

El p-valor resultante es menor a alfa ($p \text{ valor} = 0.000 \leq \alpha = 0.05$).

e) Decisión estadística

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación significativa inversa entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2023.

g) Interpretación de resultados

Se infiere que mientras los estudiantes presenten mayor control conductual, menores serán los niveles de acoso escolar que puedan experimentar.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Seguidamente, se detallarán los resultados obtenidos en la investigación, de la misma forma se hará una comparación con otras investigaciones, para empezar, se detallará los resultados de cada variable conseguidos a través de la aplicación de los instrumentos: Escala de Estilos de Crianza y Autotest Cisneros de Acoso Escolar.

De acuerdo a la variable estilos de crianza se obtuvieron los resultados que el estilo que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes es el estilo de crianza mixto representado por un 39.5%, seguido del estilo de crianza autoritario con un 22.3%, el estilo de crianza negligente con un 17.8%, el estilo de crianza permisivo con un 15.9% y finalmente el estilo de crianza autoritativo con un 4.5%. Estos resultados difieren con los hallados por Álvarez y Poma (2022) en su investigación titulada *“Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022”* quienes obtuvieron como resultados que el 50.6% de estudiantes presenta un estilo de crianza negligente, el 26.5% un estilo de crianza autoritativo, el 14.1% un estilo de crianza autoritario, el 5.9% un estilo de crianza mixto y el 2.9% un estilo de crianza permisivo. De igual manera Asto (2021) en su estudio titulado *“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo - Junín 2021”* obtuvo como resultados que el 25.9% tiene un estilo de crianza negligente, el 19.4% un estilo de crianza autoritario, el 19.4% un estilo de crianza mixto, el 18.8% un estilo de crianza autoritativo y el 16.8% un estilo de crianza permisivo.

Asimismo, podemos encontrar también la investigación realizada por Acasio (2022) titulado *“Estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022”* quien obtuvo como resultados que el 75% presenta un estilo de crianza Autoritativo, el 17% presenta un estilo de crianza mixto, el 4% presenta un estilo de

crianza, el 3% presenta un estilo de crianza permisivo y finalmente el 1% un estilo de crianza negligente.

Cabe mencionar que las investigaciones antes mencionadas fueron realizadas con el mismo instrumento que la presente investigación, pero pese a ello difieren en cuanto a los resultados esto puede deberse a la aplicación del instrumento en una población diferente al nuestro como también a los distintos estilos de crianza que puedan tener los padres o cuidadores, las cuales también pueden variar.

Con respecto a la variable acoso escolar se halló que el 38.9% percibe un nivel bajo de acoso escolar, el 35.0% percibe un nivel medio de acoso escolar y el 26.1% percibe un nivel alto de acoso escolar. Estos resultados son similares a los hallados por Conchoy & Munares (2023) en su investigación titulada *“Acoso Escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2022”* quienes obtuvieron como resultados que los educandos muestran niveles bajos en un 90.5%, niveles medios en un 5.4% y niveles altos en un 4.1%. En Ecuador Iñiguez (2023) en su estudio titulado *“Relación entre los estilos educativos parentales y los roles asociados con la dinámica de violencia escolar en estudiantes de 1ro a 3ro de bachillerato, en el cantón Paute, Ecuador”* obtuvo como resultados que el 74.5% percibe un nivel bajo de bullying, seguido del 18.2% que percibe un nivel medio y el 7.4% un nivel alto.

Por el contrario, Chávez (2020) en su estudio *“Estilos de Crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020”* indican que el índice global del acoso escolar es alto en el 47.3% de estudiantes, seguido del índice promedio en el 31.3% y un índice bajo en el 21.3%.

Si nos enfocamos en el análisis y la discusión del objetivo general que fue: Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023. Después de la aplicación de los instrumentos de investigación se alcanzaron los siguientes resultados; el 18.5% indican tener un estilo de crianza mixto y bajos niveles de acoso escolar, el 14% de estudiantes señalan tener un estilo de crianza mixto y niveles medios de acoso escolar, por otro lado, el 7.6% presentan estilos de crianza autoritarios o negligentes y altos niveles de acoso escolar.

Los resultados hallados nos dan un $p \text{ valor} = 0.004 \leq \alpha = 0.05$ lo que indica que existe relación significativa entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, de los 157 estudiantes se puede afirmar que los estilos de crianza predisponen para que un estudiante pueda sufrir de acoso escolar como también ayudan a disminuir el acoso. Como parte de la investigación también se encontró que en la institución educativa “San Agustín” hay un bajo nivel de acoso escolar. Con la información antes mencionada también se apoyan y presentan similitud con los hallazgos en las investigaciones de: Reategui (2023) en su estudio titulado “*Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°0756 de Pinto Recodo – Lamas 2023*” destaca la presencia de una relación positiva baja y significativa entre estilos de crianza y acoso escolar, por otro lado Benites y Espinoza (2020) en su investigación titulada “*Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria, Sánchez Carrión - 2020*” dan como conclusión que existe una relación significativa positiva entre ambas variables, asimismo Chávez (2020) en su investigación titulada “*Estilos de Crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020*”,

donde concluye que existe una relación significativa y directa entre los estilos de crianza y acoso escolar.

Por otro lado, existen discrepancias con la investigación de Bohorquez (2022) titulada “*Estilos de Crianza Familiar y violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa, Ecuador - 2022*”, quien llega a la conclusión de que no existe correlación entre ambas variables.

Dada la prevalencia del estilo de crianza mixto nos quiere decir que en la muestra de investigación los padres son percibidos por los estudiantes como impredecibles ante distintas situaciones. Según Darling y Steinberg (1993) en este estilo se fusionan el estilo autoritario, autoritativo, negligente y permisivo, generando confusión en los estudiantes, pues ellos no sabrán cual será la respuesta de sus padres ante conductas ya sean adecuadas e inadecuadas, lo cual traerá como consecuencia inseguridad, rebeldía e inestabilidad. En el tema acoso escolar se evidencio un nivel bajo que según Oñate y Piñuel (2006) es la carencia de conductas de hostigamiento, maltratos y amenazas.

En relación a nuestro primer objetivo específico se propuso: Identificar la relación que existe entre la dimensión Compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023. Para lo cual una vez aplicado los instrumentos se detalló los siguientes resultados, el 10.8% (17) de estudiantes presentan un nivel promedio alto de compromiso en estilos de crianza y niveles bajos de acoso escolar, el 10.2% (16) presentan niveles bajos de compromiso en estilos de crianza y niveles medios de acoso escolar, por último, el 9.6% (15) presentan niveles promedio de compromiso en los estilos de crianza y niveles medios en cuanto al acoso escolar.

A través del valor de rho de spearman se obtuvo un p valor = $0.000 < \alpha = 0.05$, indicando que existe relación significativa inversa entre la dimensión Compromiso y acoso escolar en

estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023, para lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, de los 157 estudiantes se confirma que, a mayor compromiso de estilos de crianza en los estudiantes, habrá menos probabilidades de sufrir acoso escolar.

Las investigaciones que presentan similitud con nuestro primer objetivo específicos son: Mendoza y Riquez (2022) en su investigación *“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022”*, quienes concluyen que existe una correlación inversa muy alta entre la dimensión compromiso y la agresividad; citando a Álvarez y Poma (2022) en su investigación titulada *“Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022”*, concluyeron que existe relación inversa baja. Por su parte, Asto (2021) quien en su investigación titulada *“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo – Junín 2021”*, comenta que existe correlación negativa y escasa entre ambas variables.

Para Darling y Steinberg (1993), es la apreciación que manifiesta el adolescente con respecto al acercamiento de sus padres, en este caso es el soporte que puedan brindar cada uno de los padres favoreciendo y apoyando de manera asertiva en los casos de acoso escolar.

En cuanto a nuestro segundo objetivo específico: Identificar la relación que existe entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023. Para lo cual aplicado el instrumento se consiguió los siguientes resultados, el 12.7% (20) de estudiantes muestran niveles promedio bajo de autonomía psicológica en estilos de crianza y niveles bajos de acoso escolar, mientras que el 12.1% (19) muestran un nivel bajo de autonomía psicológica en estilos de crianza y en acoso escolar, el 11.5%

(18) muestran niveles promedio bajos de autonomía psicológica en estilos de crianza y niveles medios de acoso escolar.

A través del valor de rho de spearman se obtuvo un $p \text{ valor} = 0.000 \leq \alpha = 0.05$, indicando que existe relación significativa inversa entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. De los 157 estudiantes se confirma que, a mayor autonomía psicológica hay menor probabilidad de que se sufra acoso escolar.

Como afirma Álvarez y Poma (2022) en su investigación comentan que existe relación inversa baja entre la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar, por otro lado, Mendoza y Riquez (2022) encuentran una correlación inversa alta. Así mismo la investigación que discrepa es de Asto (2021) donde no encontró correlación entre la dimensión y la variable.

Como sostienen Darling y Steinberg (1993), el padre juega un rol primordial dentro de la autonomía lo cual permite impulsar a su hijo a que pueda tomar decisiones por cuenta propia animándolo y haciéndolo mediante habilidades democráticas.

Para nuestro tercer objetivo específico: Identificar la relación que existe entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023. Empleado el instrumento se llega a los siguientes resultados, el 22.3% (35) de estudiantes muestran altos niveles de control conductual en los estilos de crianza y niveles medios de acoso escolar, por otro lado, el 19.1% (30) muestran niveles bajos de control conductual en los estilos de crianza y acoso escolar, por último, el 12.1% (19) muestran niveles altos de control conductual y acoso escolar.

A través del valor de rho spearman se obtuvo un $p \text{ valor} = 0.000 \leq \alpha = 0.05$, señalando que existe relación significativa inversa entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar,

aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Del mismo modo de los 157 estudiantes se confirma que, a mayor control conductual tendrán menores niveles de acoso escolar.

Los autores que presentan semejanzas con nuestro tercer objetivo específico son: Desde el punto de vista de Álvarez y Poma (2022) en su investigación encuentran una relación inversa baja entre la dimensión control conductual y acoso escolar. En cuanto a la opinión de Machado y Genao (2022) en su investigación titulada *“Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en adolescentes de 15 – 17 años, de un centro educativo, periodo junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, Republica Dominicana”*, señalan que el estilo de crianza autoritario presenta un porcentaje elevado de 67%, mencionando que dichos padres de los estudiantes presentan un alto nivel de control. Los autores que discrepan con la investigación Diaz et al (2021) en su investigación titulada *“Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a características sociodemográficas en estudiantes”* en la Universidad de Cundinamarca - Colombia, concluyeron que el nivel de control – exigencias no tiene relación en cuanto a la percepción de las condiciones de la seguridad y el bullying.

Conceptualizando la teoría de Darling y Steinberg (1993), el adolescente percibe como el padre llega a regular y supervisar las conductas y comportamientos ya sean esperadas o no deseadas.

CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general: Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023, a través de la prueba de chi-cuadrado se obtuvo un p valor = $0.004 \leq \alpha = 0.05$, lo cual indica que existe una relación significativa entre estilos de crianza y acoso escolar, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.
2. Respecto al objetivo específico 1: Identificar la relación que existe entre la dimensión Compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2023, a través de la prueba rho de spearman se obtuvo un p valor = $0.000 < \alpha = 0.05$, lo cual indica que existe relación significativa inversa entre la dimensión compromiso y acoso escolar, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.
3. Objetivo específico 2: Identificar la relación que existe entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2023, a través de la prueba rho de spearman se obtuvo un p valor = $0.000 < \alpha = 0.05$, lo cual indica que existe relación significativa inversa entre la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.
4. Objetivo específico 3: Identificar la relación que existe entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2023, a través de la prueba de rho spearman se obtuvo un p valor = $0.000 < \alpha = 0.05$, lo cual indica que existe relación significativa inversa entre la dimensión control conductual y acoso escolar, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

1. A la Universidad Peruana los Andes promover la publicación de la presente investigación y los comparta con la comunidad académica de la Universidad, incentivando así a la realización de futuras investigaciones.
2. Al director y plana docente de la Institución Educativa “San Agustín” difundir los resultados obtenidos en la investigación, así como también se sugiere capacitar a los padres de familia y estudiantes en el tema de estilos de crianza y acoso escolar.
3. A los investigadores de los futuros estudios, se recomienda hacer buen uso de los resultados de esta investigación, usándolos de manera correcta y en beneficio de la comunidad estudiantil.
4. A las futuras investigaciones se sugiere realizar estudios en contextos donde se pueda observar una realidad problemática similar.
5. Al director y plana docente de la Institución Educativa “San Agustín” solicitar la implementación de un departamento de psicología, para poder brindar acompañamiento oportuno a los estudiantes que son víctimas de acoso escolar, así como otras problemáticas que puedan presentarse en la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acasio, B. (2022). *Estilos de Crianza en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022 [Tesis Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]*. Repositorio Institucional de la UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4991/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, G., & Poma, N. (2022). *Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica -2022 [Tesis Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]*. Repositorio Institucional de la UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4708/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021 [Tesis Licenciatura, Universidad Continental]*. Repositorio Institucional de la UC. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf
- Benites, R., & Espinoza, M. (2020). *Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria, Sánchez Carrión – 2020 [Tesis Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]*. Repositorio Institucional de la UCT. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1121/201101945E_201101973I_M_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bohórquez, D., Leguizamo, M., & Tique, D. (2020). *Relación entre Tipología Familiar y Estilos Parentales en la Conducta de Acoso Escolar [Tesis Licenciatura, Universidad*

- Cooperativa de Colombia*]. Repositorio Institucional UCC.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c7727221-2502-41c5-bc62-abb8ea5e0ad6/content>
- Bohorquez, K. (2023). *Estilos de Crianza Familiar y Violencia Escolar en adolescentes de una Institución Educativa, Ecuador - 2022 [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107651>
- Bornstein, L., & Bornstein, M. (2014). *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Obtenido de Estilos Parentales y el Desarrollo Social del niño: <https://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/estilos-parentales-y-el-desarrollo-social-del-nino>
- Canales, K. (2019). *Estilos de crianza y roles asumidos en el acoso escolar en estudiantes de dos instituciones educativas en el distrito de Puente Piedra, 2019 [Tesis Licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37478/Canales_TKN.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Cañas, E. (2017). Acoso Escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 3(1), 11.
<https://revistas.innovacionumh.es/index.php/doctorado/article/view/635/986>
- Capano, A., González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444.
 doi:<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>

- Castillo, L. (2011). El acoso escolar: de las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Castro, J. (2011). Acoso Escolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 74(2), 242-249. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036934004>
- Chávez, E. (2020). *Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020 [Tesis Licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47925/Ch%c3%a1vez_VE-G-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas. (2019). *Estudio Nacional sobre Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2017 (Perú)*. doi:10.13140/RG.2.2.24742.60489
- Conchoy, N., & Munares, A. (2023). *Acoso Escolar e ideación suicida en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2022 [Tesis Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]*. Repositorio Institucional de la UPLA. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5903/T037_76175503-73208389_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. (2013). *Acoso Escolar - Guía para Padres y Madres*. <https://unaf.org/wp-content/uploads/2015/06/Guia-acoso-escolar-CEAPA.pdf>

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Parenting Style as Context: An Integrative Model*.
[https://es.scribd.com/document/398553493/Darling-Steinberg-1993-ESTILOS-](https://es.scribd.com/document/398553493/Darling-Steinberg-1993-ESTILOS-PARENTALES-Y-CONTEXTO-MODELO-INTEGRATIVO)

PARENTALES-Y-CONTEXTO-MODELO-INTEGRATIVO

Defensoría del Pueblo. (29 de octubre de 2022). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/>

Díaz, A., Peña, D., Torres, F., & Cortés, R. (2021). *Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a características sociodemográficas en estudiantes [Programa de Psicología, Universidad de Cundinamarca]*. Repositorio Institucional de la UDEC. <https://alternativas.me/attachments/article/251/Relaci%C3%B3n%20de%20pr%C3%A1cticas%20de%20crianza%20y%20violencia%20escolar.pdf>

Diccionario etimológico castellano en línea. (2001). *Crianza*.
<https://etimologias.dechile.net/?crianza>

Dirección Regional de Educación Junín. (04 de noviembre de 2022). *A diario registran de 1 a 8 casos de violencia*. <https://drej.edu.pe/otros/a-diario-registran-de-1-a-8-casos-de-violencia-escolar/>

Estévez, M. (2012). *Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria de la ciudad de Alicante. [Tesis Doctorado, Universidad de Granada]*. Repositorio Institucional de la UGR.

<https://digibug.ugr.es/flexpaper/handle/10481/23779/21453743.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, K. (11 de abril de 2023). Junín es la quinta región con más casos de violencia escolar registrada solo en marzo. *Huanca York Times*. <https://hytimes.pe/2023/04/11/junin-es-la-quinta-region-con-mas-casos-de-violencia-escolar-registrada-solo-en-marzo/#:~:text=Las%20dem%C3%A1s%20agresiones%20es%20entre,ahora%2C%20ya%20va%20en%20866>

González, E., Peña, M., & Vera, J. (2017). Validación de una escala de roles de víctimas y agresores asociados al acoso escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(1), 224-239. doi:10.14204/ejrep.41.16009

Gottman, J. (2000). *Información para padres: Los Estilos de Crianza*. <https://www.parentingcounts.org/wp-content/uploads/2020/11/informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pdf>

Hernández, R., & Saravia, M. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1), 7. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/873https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/873

Infante, A., & Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 22(1), 31-41. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68646348003.pdf>

Iñiguez, D. (2022). *Relación entre los estilos educativos parentales y los roles asociados con la dinámica de violencia escolar en estudiantes de 1ro a 3ro de Bachillerato, en el cantón Paute, Ecuador [Tesis Maestría, Universidad Nacional de la Plata]*. Repositorio

Institucional

UNLP.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/151198/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jaimes, M. (2019). *Estilos parentales y su relacion con el acoso escolar ciberbullying [Perfil de Proyecto en Psicología, Universidad Privada Abierta Latinoamericana]*. Repositorio Institucional. <https://www.biblioteca.upal.edu.bo/htdocs/TextosCompleto/UPAL.pdf>

Jiménez, M. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>

Machado, A., & Genao, L. (2022). *Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña]*. Repositorio Institucional UNPHU. <https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/4369/9.Estilos%20de%20Crianza%20y%20Conductas%20Desadaptativas%20en%20Adolescentes%20de%2015%20a%2017%20a%20%20c%20b1os%20de%20un%20centro-%20Astrid%20Carolina%20Machado%20D%20adaz-%20Lisbeth%20Gen>

Martínez, I., Fuentes, M., García, F., & Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Revista Adicciones*, 25(3), 235-242. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289128256006>

- Mendoza, A., & Etopa, M. (2013). Estilos educativos parentales: Propuesta de un programa de educación parental. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 271-279. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058021.pdf>
- Mendoza, Y., & Riquez, N. (2022). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022 [Tesis Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]*. Repositorio Institucional de la UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5025/Mendoza%20Barra%20Yamilee%20Pilar%20y%20Riquez%20Aguilar%20Nasha%20Liseth%20-%20Estilos%20de%20Crianza%20y%20agresividad%20en%20estudiantes%20del%20nivel%20secundaria%20de%20una%20institucion%2>
- Miglino, J. (2023). *Los primeros 30 lugares en bullying en el Mundo*. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticas-mundiales-de-bullying.html>
- Ministerio de Educación. (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- Monclús, A. (2005). La violencia escolar: perspectivas desde Naciones Unidas. *Revista Iberoamericana de Educación*(38), 13-32. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie38a01.pdf>
- Morales, M. (22 de diciembre de 2022). Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. *La República*. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis* (5ta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Morata, S.L.
https://www.google.com.pe/books/edition/Conductas_de_acoso_y_amenaza_entre_escol/S0wSk71uQz0C?hl=es&gbpv=1&dq=Olweus+Conductas+de+acoso+y+amenaza+entre+escolares+primera+edicion&printsec=frontcover
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud del Adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_2
- Organización Mundial de la Salud. (10 de octubre de 2023). *Día Mundial de la Salud Mental - La salud mental es un derecho humano universal*. <https://www.who.int/es/news-room/events/detail/2023/10/10/default-calendar/world-mental-health-day-2023---mental-health-is-a-universal-human-right#:~:text=El%20D%C3%ADa%20Mundial%20de%20la,todos%20como%20derecho%20humano%20universal.>
- Oñate, A., & Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII "Violencia y Acoso Escolar"*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolenacia_alumnado-200549p.pdf
- Oñate, A., & Piñuel, I. (2006). *Estudio Cisneros X "Violencia y acoso escolar en España"*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo, https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-xviolenacia_acoso-2006120p.pdf

Oñate, A., & Piñuel, I. (2015). *Informe Cisneros VII "Violencia y Acoso escolar" en alumnos de primaria, eso y bachiller. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo*. https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolencia_alumnado-200549p.pdf

Organización de Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo. (12 de septiembre de 2023). *ANAR y Mutua Madrileña presentan el V Informe "La opinión de los estudiantes" sobre acoso escolar*. <https://www.anar.org/anar-y-mutua-madrilena-presentan-el-v-informe-la-opinion-de-los-estudiantes-sobre-acoso-escolar/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*: https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000378398&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_ae835cf6-5909-4e1e-881c-b5f4e9affb55%3F_%3D378398spa.pdf&updateUrl=updateUrl1664&ark=/ark:/4822

Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (3ra ed.). Caracas: FEDUPEL.

Piñuel, I., & Oñate, A. (2005). *La violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo*. https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf

Plataforma Digital Única del Estado Peruano. (22 de setiembre de 2023). *DEMUNA Huancayo recibe 240 casos de violencia física y psicológica*.

<https://www.gob.pe/institucion/munihuancayo/noticias/838533-demuna-huancayo-recibe-240-casos-de-violencia-fisica-y-psicologica>

Purizaca, G. (09 de junio de 2023). Bullying escolar avanza, pero ejecución del presupuesto del Minedu para prevenirlo no supera el 5% en 2023. *La República*.
<https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/>

Reategui, Y. (2023). *Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°0756 de Pinto Recodo – Lamas 2023 [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119637/Reategui_MYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, C. (07 de agosto de 2020). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Anneth SRL.
https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Business Support Aneth S.R.L.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Santiago, M. (2021). *Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima Sur [Tesis Licenciatura, Universidad*

- Autónoma del Perú*]. Repositorio Institucional de la UA.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1160/Santiago%20Renteria%2c%20Maria%20Leyssy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra, R. (2001). *Técnicas de Investigación Social - Teoría y ejercicios* (14 ed.). Madrid: International Thomson Editores Spain. Obtenido de https://significanteatro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf
- Sistema Especializado en atención de casos de Violencia Escolar. (2014). *¿Cómo atender los casos de violencia escolar? Protocolos de atención para quienes tienen la responsabilidad de mejorar la convivencia en las escuelas.* https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2015/07/protocolo_siseve.pdf
- Solis, P., Díaz, M., Del Carpio, P., Esquivel, E., Acosta, I., & De Jesús, A. (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza maternas en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 71-82. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79810208.pdf>
- Sullivan, K., Cleary, M., & Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria, El acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo.* Barcelona: Ceac educación Secundaru.
- Torío, S., Vicente, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. <https://www.psicothema.com/pi?pii=3430>
- Tuñoque, C. (2018). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Estilos de Crianza en estuđinates de secundaria - Nuevo Chimbote [Tesis Licenciatura, Universidad César Vallejo].* Repositorio Institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26308/tu%c3%bloque_lc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Peruana Los Andes. (2019). *Reglamento General de Investigación.*

<https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>

Varela, S., Catañeda, D., Galindo, M., Moreno, A., & Salguero, L. (10 de setiembre de 2019).

Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247-258. doi:<http://10.0.56.147/16579089.14442>

Velasquez, M. (2020). *Estilos de Crianza: una revisión teórica [Tesis Bachiller, Universidad*

Señor de Sipán. Repositorio Institucional USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>

Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V., & Molina, C. (31 de agosto de 2021). Estilos de

crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221. doi:[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)

Zegarra, R., Zeladita, J., Cuba, J., Castillo, H., Moran, G., & Cárdenas, L. (28 de mayo de 2023).

Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1). doi:<https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679>

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
ESTILOS DE CRIANZA y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO - 2023	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer la relación que existe entre Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: H1: Existe una relación significativa entre Estilos De Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo -2023. H0: No existe una relación significativa entre Estilos De Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.</p>	<p>Variable 1: Estilos de Crianza</p> <p>Dimensiones: - Compromiso - Autonomía Psicológica - Control conductual</p> <p>Variable 2: Acoso Escolar</p> <p>Dimensiones: - Desprecio / ridiculización - Coacción - Restricción de la comunicación - Agresiones - Intimidación/ amenaza - Bloqueo social/ exclusión</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo - Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Diseño no experimental Correlacional</p> <p>POBLACIÓN La población se conformó por 668 estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “San Agustín” Distrito de San Agustín de Cajas.</p>
	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación existe entre la dimensión Compromiso y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023? - ¿Qué relación existe entre la dimensión Autonomía Psicológica y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023? - ¿Qué relación existe entre la dimensión Control Conductual y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023? 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación que existe entre la dimensión Compromiso y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2023. - Identificar la relación que existe entre la dimensión Autonomía Psicológica y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023. - Identificar la relación que existe entre la dimensión Control Conductual y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una 	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: H1: Existe relación significativa inversa entre la dimensión Compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo -2023. H0: No existe relación significativa inversa entre la dimensión Compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de Una</p>		

Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

- Hostigamiento verbal
- Robos

MUESTRA
Estuvo conformado por 157 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión.

TÉCNICA DE MUESTREO

No probabilístico intencional

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.
- Autotest Cisneros de Acoso Escolar.

H2: Existe relación significativa inversa entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

H0: No existe relación significativa inversa entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.

H3: Existe relación significativa inversa entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo -2023.

H0: No existe relación significativa inversa entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo -2023.

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
ESTILOS DE CRIANZA	Darling y Steinberg (1993) definen como un conjunto de actitudes que tienen los padres hacia los hijos y cómo estas le son comunicadas. (Citado en López y Huamani ,2017)	La variable será medida por la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, la cual cuenta con 3 dimensiones: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Consta de 22 ítems. Escala Likert.	Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Cualitativa	Nominal
			Autonomía Psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18		4 = Muy de acuerdo
			Control Conductual	19, 20, 21, 22		3 = Algo de acuerdo
						2 = Algo en desacuerdo
ACOSO ESCOLAR	Maltrato físico o verbal, en el cual se somete, asusta, amenaza y quiebra la dignidad de la víctima de forma constante. (Piñuel,2006)	La variable de Acoso escolar se medirá por Auto - test Cisneros, la cual cuenta con 8 dimensiones: Desprecio / ridiculización, Coacción, Restricción de la comunicación, Agresiones, Intimidación / amenaza, Bloqueo social / exclusión, Hostigamiento verbal y robos.	Desprecio/ ridiculización	3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50	Cualitativa	Ordinal
			Coacción	7, 8, 11, 12		1 = Nunca
			Restricción de la comunicación	1, 2, 4, 5, 31		2 = Pocas veces
			Agresiones	6, 14, 19, 23, 24, 29		3 = Muchas veces

Así mismo cuenta con 50 ítems, escala

Likert.

Intimidación /
amenaza

28, 39, 40, 41,
42, 43, 47, 48,
49

Bloqueo social /
exclusión

10, 17, 18, 21,
22

Hostigamiento
verbal

25, 26, 30, 37,
38, 45

Robos

13, 15, 16

Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

TÍTULO: Estilos de crianza y coso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Estilos de Crianza	Compromiso	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.		Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
		3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.		
		5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.		
		7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.		
		9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	4 = Muy de acuerdo (MA)	
		11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	3 = Algo de acuerdo (AA)	
		13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.	2 = Algo en desacuerdo (AD)	
	15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1 = Muy en desacuerdo (MD)		
	17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.			
	Autonomía Psicológica	2. Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con los adultos.		
		4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.		
		6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.		

-
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor.
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.
14. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.
16. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.
18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?
20. En la semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO por la noche?
- 21 a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?
- 21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?
- 21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?
- 22a . ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?
- 22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?
- 22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?
-

Control
Conductual

	3. Me ponen en ridículo ante los demás.		
	9. Me tiene cólera.		
	20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.		
	27. Se ríen de mí, cuando me equivoco.		
	32. Me imitan para burlarse de mí.		
	33. Se meten conmigo por mi forma de ser.		
	34. Se meten conmigo por mi forma de hablar.		
	35. Se meten conmigo por ser diferente.	1 = Nunca	
Acoso Escolar	36. Se burlan de mi apariencia física.	2 = Pocas veces	Autotest Cisneros de Acoso Escolar
	44. Se portan cruelmente conmigo.	3 = Muchas veces	
	46. Me desprecian.		
	50. Me odian sin razón.		
	7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero.		
	8. Me obligan a hacer cosas que está mal.		
	11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.		
	12. Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal.		

Restricción de la comunicación	1.No me hablan.
	2. Me ignoran, me hacen la ley del hielo.
	4. No me dejan hablar.
	5. No me dejan jugar con ellos.
	31. Se meten conmigo para hacerme llorar.
Agresiones	6.Me llaman por apodos.
	14. Rompen mis cosas a propósito.
	19. Me insultan.
	23. Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones.
	24.Me gritan
	29. Me pegan con objetos.
	28. Me amenazan con pegarme.
Intimidación / amenaza	39.Me amenazan.
	40. Me esperan a la salida para meterse conmigo.
	41. Me hacen gestos para darme miedo.
	42. Me envían mensajes para amenazarme.
	43.Me empujan para intimidarme.

-
47. Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos).
48. Amenazan con dañar a mi familia.
49. Intentan perjudicarme en todo.
10. No me dejan que participe, me excluyen.
17. Les dicen a otros que no estén o que no hacen conmigo.
- Bloqueo social /
exclusión 18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo.
21. No me dejan que hable o me relacione con otros.
22. Me impiden que juego con otros.
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.
26. Me critican por todo lo que hago.
- Hostigamiento
verbal 30. Cambian el significado de lo que digo.
37. Van contando por ahí mentiras acerca de mí.
38. Procuran que les caiga mal a otros.
45. Intentan que me castiguen.
13. Me obligan a darle mis cosas o dinero.
- Robos 15. Me esconden las cosas.
16. Roban mis cosas.
-

Anexo 04: Instrumentos de Aplicación

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Género: (F) (M)Edad: 13Grado: 2^a Fecha: 01/01/2023

Marca con "x" con quien vives:

Ambos padres Solo la Madre () Solo el Padre () Otros (Especifique):

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	Muy de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en Desacuerdo			
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X						
2.	Mis padres dicen que no debería discutir con los adultos.	X						
3.	Mis padres me alientan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que realizo.	X						
4.	Mis padres dicen que no debo discutir, para que la gente no se moleste conmigo.		X					
5.	Mis padres me motivan a pensar en mí mismo.	X						
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil (gritan, me tratan mal, etc.)				X			
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas del colegio si hay algo que no entiendo.		X					
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				X			
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican.	X						
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				X			
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me alientan a tratar de esforzarme.	X						
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.		X					
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.		X					
14.	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				X			
15.	Mis padres se dan un tiempo para hablar conmigo.	X						
16.	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				X			
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X						
18.	Mis padres no me dejan realizar actividades que me gustan cuando me porto mal.				X			
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19.	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	X						
20.	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SABADO por la noche?		X					
			No tratan		Tratan un poco			Tratan mucho
21.	a. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde vas en la noche?							X
	b. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber lo que haces con tu tiempo libre?	X						
	c. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							X
			No saben		Saben un poco			Saben mucho
22.	a. ¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde vas en la noche?	X						
	b. ¿Qué tanto tus padres realmente saben lo que haces con tu tiempo libre?							X
	c. ¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?				X			

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Género: (F) (M)

Edad: 16.....

Grado: 5^{to}..... Fecha: 02/11/2023

Marca con "x" con quien vives:

Ambos padres () Solo la Madre () Solo el Padre () Otros (Especifique):

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO has una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO has una X sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	Muy de Acuerdo		Algo de Acuerdo		Algo en Desacuerdo		Muy en Desacuerdo	
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.								<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Mis padres dicen que no debería discutir con los adultos.				<input checked="" type="checkbox"/>				
3.	Mis padres me alientan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que realizo.				<input checked="" type="checkbox"/>				
4.	Mis padres dicen que no debo discutir, para que la gente no se moleste conmigo.								<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Mis padres me motivan a pensar en mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>							
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil (gritan, me tratan mal, etc.)								<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas del colegio si hay algo que no entiendo.								<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				<input checked="" type="checkbox"/>				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican.						<input checked="" type="checkbox"/>		
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				<input checked="" type="checkbox"/>				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me alientan a tratar de esforzarme.						<input checked="" type="checkbox"/>		
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				<input checked="" type="checkbox"/>				
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.								<input checked="" type="checkbox"/>
14.	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.						<input checked="" type="checkbox"/>		
15.	Mis padres se dan un tiempo para hablar conmigo.						<input checked="" type="checkbox"/>		
16.	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.						<input checked="" type="checkbox"/>		
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.								<input checked="" type="checkbox"/>
18.	Mis padres no me dejan realizar actividades que me gustan cuando me porto mal.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas		Tan tarde como yo decida
19.	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?								<input checked="" type="checkbox"/>
20.	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SABADO por la noche?								<input checked="" type="checkbox"/>
			No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho		
21.	a. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde vas en la noche?					<input checked="" type="checkbox"/>			
	b. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber lo que haces con tu tiempo libre?					<input checked="" type="checkbox"/>			
	c. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?					<input checked="" type="checkbox"/>			
			No saben		Saben un poco		Saben mucho		
22.	a. ¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde vas en la noche?					<input checked="" type="checkbox"/>			
	b. ¿Qué tanto tus padres realmente saben lo que haces con tu tiempo libre?					<input checked="" type="checkbox"/>			
	c. ¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?					<input checked="" type="checkbox"/>			

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLARGénero: F () M ()Grado: 7 BEdad: 13Fecha: 04/11/2023**Instrucciones:**

A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentar, los cuales deberán de contestar de manera sincera.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

Pocas Veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

Muchas Veces: Cuando tu respuesta se da siempre

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio		Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
1.	No me hablan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Me ignoran, me hacen la ley del hielo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Me ponen en ridículo ante los demás.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	No me dejan hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	No me dejan jugar con ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Me llaman por apodos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Me obligan a hacer cosas que está mal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Me tienen cólera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	No me dejan que participe, me excluyen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Me obligan a darle mis cosas o dinero.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Rompen mis cosas a propósito.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Esconden mis cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Roban mis cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Me insultan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	No me dejan que hable o me relacione con otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Me impiden que juegue con otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Me tiran lapos, puñetes, patadas y me empujan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	Me gritan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Me critican por todo lo que hago.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Se ríen de mí, cuando me equivoco.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Me amenazan con pegarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Me pegan con objetos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30.	Cambian información de lo que digo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
31.	Se meten conmigo para hacerme llorar.		<input checked="" type="checkbox"/>	
32.	Me imitan para burlarse de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		
33.	Me molestan por mi forma de ser.		<input checked="" type="checkbox"/>	
34.	Me molestan por mi forma de hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>		
35.	Me molestan por ser diferente.	<input checked="" type="checkbox"/>		
36.	Se burlan de mi apariencia física.	<input checked="" type="checkbox"/>		
37.	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.		<input checked="" type="checkbox"/>	
38.	Intentan que les caiga mal a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		
39.	Me amenazan.	<input checked="" type="checkbox"/>		
40.	Me esperan a la salida para meterse conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
41.	Me hacen gestos para darme miedo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
42.	Me envían mensajes para amenazarme.	<input checked="" type="checkbox"/>		
43.	Me empujan para intimidarme.	<input checked="" type="checkbox"/>		
44.	Se portan cruelmente conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
45.	Intentan que me castiguen.	<input checked="" type="checkbox"/>		
46.	Me desprecian.	<input checked="" type="checkbox"/>		
47.	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos).	<input checked="" type="checkbox"/>		
48.	Amenazan con dañar a mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		
49.	Intentan perjudicarme en todo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
50.	Me odian sin razón.	<input checked="" type="checkbox"/>		

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Género: F () M (X)

Grado:

5^{to} D

Edad:

16

Fecha: 2/11/2023

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentar, los cuales deberán de contestar de manera sincera.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

Pocas Veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

Muchas Veces: Cuando tu respuesta se da siempre

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio		Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
1.	No me hablan.		X	
2.	Me ignoran, me hacen la ley del hielo.		X	
3.	Me ponen en ridículo ante los demás.		X	
4.	No me dejan hablar.			X
5.	No me dejan jugar con ellos.		X	
6.	Me llaman por apodos.	X		
7.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.		X	
8.	Me obligan a hacer cosas que está mal.	X		
9.	Me tienen cólera.	X		
10.	No me dejan que participe, me excluyen.	X		
11.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	X		
12.	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal.	X		
13.	Me obligan a darle mis cosas o dinero.	X		
14.	Rompen mis cosas a propósito.	X		
15.	Esconden mis cosas.	X		
16.	Roban mis cosas.	X		
17.	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.	X		
18.	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.	X		
19.	Me insultan.	X		
20.	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.		X	
21.	No me dejan que hable o me relacione con otros.		X	
22.	Me impiden que juegue con otros.	X		
23.	Me tiran lapos, puñetes, patadas y me empujan.	X		
24.	Me gritan.	X		
25.	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	X		
26.	Me critican por todo lo que hago.	X		
27.	Se ríen de mí, cuando me equivoco.		X	
28.	Me amenazan con pegarme.	X		
29.	Me pegan con objetos.	X		

30.	Cambian información de lo que digo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
31.	Se meten conmigo para hacerme llorar.	<input checked="" type="checkbox"/>		
32.	Me imitan para burlarse de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		
33.	Me molestan por mi forma de ser.	<input checked="" type="checkbox"/>		
34.	Me molestan por mi forma de hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>		
35.	Me molestan por ser diferente.	<input checked="" type="checkbox"/>		
36.	Se burlan de mi apariencia física.	<input checked="" type="checkbox"/>		
37.	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		
38.	Intentan que les caiga mal a otros.		<input checked="" type="checkbox"/>	
39.	Me amenazan.	<input checked="" type="checkbox"/>		
40.	Me esperan a la salida para meterse conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
41.	Me hacen gestos para darme miedo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
42.	Me envían mensajes para amenazarme.	<input checked="" type="checkbox"/>		
43.	Me empujan para intimidarme.	<input checked="" type="checkbox"/>		
44.	Se portan cruelmente conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
45.	Intentan que me castiguen.	<input checked="" type="checkbox"/>		
46.	Me desprecian.	<input checked="" type="checkbox"/>		
47.	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos).	<input checked="" type="checkbox"/>		
48.	Amenazan con dañar a mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		
49.	Intentan perjudicarme en todo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
50.	Me odian sin razón.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Anexo 05: Solicitud Aplicación a la Institución Educativa



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Huancayo, 17 de octubre del 2023

Lic. José Antonio Canez Quispe

Director de la I.E. "San Agustín"

Presente. –

Estimado Director:



Reciba usted un saludo cordial, motiva la presente el agrado de presentar a los bachilleres en Psicología **Capcha Huata, Esthefany Alexandra y Rupay Jaramillo, Karina**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quienes desean ejecutar el proyecto de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO - 2023**.

Dicho proyecto tiene como objetivo: **"Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023"**, mediante la aplicación de dos instrumentos de evaluación que tendrán una duración de 25 minutos cada uno aproximadamente.

Por tal motivo, agradeceremos a usted les brinde las facilidades del caso para realizar la evaluación respectiva en su Institución, previa coordinación con su persona.

Reconocidos por su alto espíritu de colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Dra. Gianina Copelo Cristóbal
C.Ps P 20999

Dra. Gianina Copelo Cristóbal
Asesora de Investigación
Escuela Profesional de Psicología
DNI: 41430115
Cel: 920791720
Correo: d.gcopelo@upla.edu.pe

Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
C.Ps P 7242

Mg. Madeleine Paredes Gutarra
Asesora de Investigación
Escuela Profesional de Psicología
DNI: 0954285
Cel: 944967352
Correo: d.mparedesg@upla.edu.pe

Anexo 08: Confiabilidad de los Instrumentos

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,648	26

Confiabilidad de la Dimensión Compromiso

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	9

Confiabilidad de la Dimensión Autonomía Psicológica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,722	9

Confiabilidad de la Dimensión Control Conductual

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,688	7

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	74,0000	50,211	,149	,644
ITEM 2	74,0000	47,895	,259	,634
ITEM 3	73,7500	51,039	,053	,650
ITEM 4	74,3500	47,608	,396	,625
ITEM 5	73,8500	51,397	-,004	,656
ITEM 6	75,5500	57,524	-,553	,698
ITEM 7	74,6500	46,345	,346	,624
ITEM 8	75,4500	57,524	-,544	,699
ITEM 9	74,1000	47,358	,447	,622
ITEM 10	74,5500	51,945	-,066	,664
ITEM 11	73,9000	44,937	,473	,610
ITEM 12	74,4500	48,050	,221	,638
ITEM 13	74,3500	43,818	,497	,604
ITEM 14	74,8500	55,187	-,314	,688
ITEM 15	74,6500	47,818	,280	,632
ITEM 16	75,5500	52,892	-,143	,672
ITEM 17	74,2000	43,642	,541	,600
ITEM 18	75,1000	47,042	,311	,628
ITEM 19	71,8500	40,450	,348	,624
ITEM 20	71,4500	44,682	,404	,615
ITEM 21	74,8000	48,274	,385	,628
ITEM 22	75,3000	47,063	,589	,616
ITEM 23	75,0000	47,474	,415	,624
ITEM 24	74,9500	47,524	,405	,624
ITEM 25	75,4000	49,095	,307	,634
ITEM 26	74,9500	46,682	,499	,617

CONFIABILIDAD DEL AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	50

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	63,3000	73,379	,132	,865
ITEM 2	63,7000	73,063	,285	,859
ITEM 3	63,6500	70,345	,496	,855
ITEM 4	63,5500	72,471	,328	,859
ITEM 5	63,5000	74,789	,027	,867
ITEM 6	63,3500	75,082	-,004	,868
ITEM 7	63,8000	69,853	,520	,854
ITEM 8	63,8500	72,871	,411	,858
ITEM 9	63,4000	72,989	,218	,861
ITEM 10	63,7000	72,853	,312	,859
ITEM 11	63,9500	75,524	,001	,862
ITEM 12	63,8500	74,766	,107	,862
ITEM 13	63,9000	73,042	,464	,858
ITEM 14	63,9000	74,411	,202	,861
ITEM 15	63,6500	74,029	,156	,862
ITEM 16	63,7500	74,829	,072	,863
ITEM 17	63,4500	71,313	,382	,858
ITEM 18	63,7500	72,724	,351	,858
ITEM 19	63,6000	68,253	,705	,850
ITEM 20	63,5500	69,313	,586	,853
ITEM 21	63,8000	73,116	,327	,859
ITEM 22	63,7500	76,934	-,199	,867
ITEM 23	63,7500	69,145	,670	,852
ITEM 24	63,4500	70,155	,499	,855
ITEM 25	63,1500	69,818	,552	,854
ITEM 26	63,6000	72,779	,239	,861
ITEM 27	63,2500	72,934	,249	,860

ITEM 28	63,9000	73,042	,464	,858
ITEM 29	63,8500	72,661	,446	,857
ITEM 30	63,7500	75,776	-,051	,865
ITEM 31	63,8500	75,082	,057	,863
ITEM 32	63,9000	72,305	,607	,856
ITEM 33	63,5000	71,105	,487	,856
ITEM 34	63,9000	72,305	,607	,856
ITEM 35	63,8000	73,326	,297	,859
ITEM 36	63,7000	73,063	,285	,859
ITEM 37	63,3500	69,713	,427	,857
ITEM 38	63,4500	73,208	,162	,863
ITEM 39	63,9000	72,305	,607	,856
ITEM 40	64,0000	75,579	,000	,862
ITEM 41	63,8500	74,766	,107	,862
ITEM 42	63,9500	75,208	,083	,862
ITEM 43	63,8000	75,221	,027	,863
ITEM 44	63,9500	75,208	,083	,862
ITEM 45	63,7500	71,145	,445	,856
ITEM 46	63,8500	72,029	,549	,856
ITEM 47	63,9000	69,884	,735	,852
ITEM 48	63,9500	72,682	,747	,856
ITEM 49	63,8000	71,116	,620	,854
ITEM 50	63,4500	72,050	,308	,859

Anexo 09: Validez de los Instrumentos**Constancia**

Juicio de experto

Yo, MG. ANNABELLA LLANOS VILLADOMA, con Documento Nacional de Identidad No. 22486156 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por las bachilleres: Bach. Esthefany Alexandra Capcha Huata y Bach. Karina Rupay Jaramillo, en la investigación titulada: **“Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023”**.

Huancayo 25, octubre del 2023



Ps. Annabella Llanos Villadoma
PSICOLOGA
C.Ps.P. 4493

MG. ANNABELLA LLANOS VILLADOMA

DNI N°22486156

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: MG. ANNABELLA LLANOS VILLADOMA

Formación académica: UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" - HUÁNUCO

Áreas de experiencia laboral: EDUCATIVA Y CLINICA

Tiempo: 28 AÑOS

Cargo actual: DOCENTE DE PSICOLOGIA

Institución: UNIVERSIDAD PRIVADA "FRANKLIN ROOSEVELT" – HUANCAYO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Estilos de Crianza de Steinberg; que forma parte de la investigación titulada: "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	


 Pr. Annabella Llanos Villadoma
 PSICOLOGA
 C.P.P. 4493

Docente Revisor

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: MG. ANNABELLA LLANOS VILLADOMA

Formación académica: UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" - HUÁNUCO

Áreas de experiencia laboral: EDUCATIVA Y CLINICA

Tiempo: 28 AÑOS Cargo actual: DOCENTE DE PSICOLOGIA

Institución: UNIVERSIDAD PRIVADA "FRANKLIN ROOSEVELT" – HUANCAYO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Autotest Cisneros de Acoso Escolar; que forma parte de la investigación titulada: "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



 (D^a Annabella Llanos Villadoma)
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 4493

Docente Revisor

Constancia

Juicio de experto

Yo, OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS, con Documento Nacional de Identidad No. 46411147 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por las bachilleres: Bach. Esthefany Alexandra Capcha Huata y Bach. Karina Rupay Jaramillo, en la investigación titulada: **“Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023”**.

Huancayo 25, octubre del 2023




Osmar J. Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 21234

.....
PS OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

DNI N°46411147

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

Formación académica: MAESTRO EN PSICOLOGIA

Áreas de experiencia laboral: PS EDUCATIVA Y PS CLINICA

Tiempo: 10 AÑOS

Cargo actual: ATICULADOR TERRITORIAL BARRIO

SEGURO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Estilos de Crianza de Steinberg; que forma parte de la investigación titulada: "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los Ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	


 PS OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS
 DNI N°46411147

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

Formación académica: MAESTRO EN PSICOLOGIA

Áreas de experiencia laboral: PS EDUCATIVA Y PS CLINICA

Tiempo: 10 AÑOS

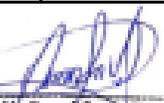
Cargo actual: ATICULADOR TERRITORIAL BARRIO

SEGURO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Autotest Cisneros de Acoso Escolar; que forma parte de la investigación titulada: "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	




 Osmar J. Sapaico Vargas
 Psicólogo
 Oficina Nacional de
 Evaluación Psicológica
 F.P.S.

PS OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS
DNI N°46411147

Constancia

Juicio de experto

Yo, YENNY ROJAS PARDO, con Documento Nacional de Identidad No. 20025314 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por las bachilleres: Bach. Esthefany Alexandra Capcha Huata y Bach. Karina Rupay Jaramillo, en la investigación titulada: **"Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023"**.

Huancayo, 25 de octubre del 2023



.....
Mg. Yenny Rojas Pardo

No. 20025314

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Mg. Yenny Rojas Pardo

Formación académica: Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco

Áreas de experiencia laboral: Psicología Educativa, Clínica y Organizacional

Tiempo: 29 años Cargo actual: Docente Universitario

Institución: Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Estilos de Crianza de Steinberg; que forma parte de la investigación titulada: "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	




 Yenny Rojas Pardo
 Docente Universitario

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Mg. Yenny Rojas Pardo

Formación académica: Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco

Áreas de experiencia laboral: Psicología Educativa, Clínica y Organizacional

Tiempo: 29 años Cargo actual: Docente Universitario

Institución: Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Autotest Cisneros de Acoso Escolar; que forma parte de la investigación titulada: "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Anexo 10: Base de Datos

ESTUDIANTES	EDAD	GÉNERO	COMPROMISO									AUTONOMIA PSICOLOGICA								CONTROL CONDUCTUAL								
			1	3	5	7	9	11	13	15	17	2	4	6	8	10	12	14	16	18	19	20	21a	21b	21c	22a	22b	22c
1	13	M	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	7	6	3	1	3	1	3	2
2	13	F	2	3	3	1	3	2	1	2	1	1	1	4	2	4	4	1	2	3	5	6	3	2	1	2	2	2
3	12	M	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	4	4	4	7	2	3	3	3	3	3	2
4	13	F	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	4	4	6	6	3	2	3	3	2	3	
5	12	F	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	6	6	3	2	2	3	2	2
6	12	M	4	2	2	4	4	3	1	4	2	1	1	2	4	3	1	1	4	4	7	7	1	1	2	1	2	2
7	13	M	1	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	1	1	4	2	7	1	3	2	1	2	2	
8	13	M	4	2	2	1	3	2	4	1	3	3	3	3	1	2	4	3	2	7	2	2	2	3	3	2	3	
9	13	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	2	6	6	3	3	3	3	2	2	
10	13	F	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	2	4	2	2	1	1	7	5	3	3	2	3	3	2
11	12	F	3	4	1	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	1	3	4	7	3	2	3	3	2	2	
12	13	F	3	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	4	2	3	6	5	2	1	2	3	1	2	
13	12	F	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	1	3	2	3	1	3	7	7	3	2	3	3	3	2
14	12	F	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	1	1	3	2	3	3	7	6	3	3	3	3	2	3	
15	13	F	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	1	1	6	6	3	3	3	3	3	3	
16	12	F	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	1	3	7	7	3	2	2	3	3	2
17	13	F	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	1	3	3	2	1	3	6	6	3	3	3	3	3	3
18	13	F	3	4	3	3	3	4	4	2	1	3	4	2	4	2	2	3	2	4	6	6	3	2	2	2	2	2
19	13	F	2	2	4	1	3	3	3	2	2	4	3	1	3	2	4	3	1	3	6	6	1	2	1	1	2	1
20	13	M	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	6	2	2	2	3	2	3	3
21	12	M	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	2	4	1	1	2	3	7	7	2	2	3	2	3	3
22	13	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	1	3	1	3	7	7	3	3	3	3	3	3
23	13	M	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	1	2	1	1	2	3	7	7	3	3	3	3	3	3
24	13	M	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	1	7	7	3	2	2	3	2	2
25	12	M	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	2	3	4	2	3	4	6	7	2	1	2	1	2	1
26	13	M	2	3	4	2	4	1	1	3	2	4	1	4	1	3	2	1	4	1	7	7	2	2	3	2	2	2
27	12	M	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	1	3	6	5	2	2	2	2	3	2
28	13	M	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	1	2	5	4	2	2	2	2	3	2
29	13	M	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	1	3	6	3	2	2	2	2	2	2
30	13	F	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	3	4	4	6	6	3	2	3	3	2	3
31	13	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	2	6	6	3	3	3	3	2	2
32	13	M	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	6	2	2	2	3	2	3	2
33	13	M	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	1	7	7	3	2	2	3	2	2
34	13	F	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	1	1	1	6	6	3	3	3	3	3	3
35	13	M	4	3	3	4	3	4	4	2	4	1	2	2	1	3	3	1	2	2	6	3	2	3	3	3	2	3
36	13	M	4	4	4	2	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	7	6	3	2	2	3	2	2
37	14	M	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	2	3	4	4	1	4	3	4	7	7	3	3	3	3	3	3
38	14	M	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	1	2	2	1	2	7	6	3	2	3	2	2	3
39	14	M	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	7	7	3	2	1	1	3	3
40	14	M	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	3	4	1	1	1	6	4	3	1	1	3	1	1
41	14	M	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	1	4	7	7	3	3	3	2	3
42	14	M	3	4	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	4	4	1	4	4	1	7	7	3	3	3	3	3	3
43	15	M	3	4	3	1	3	3	2	4	3	1	1	1	2	3	2	2	1	4	7	7	2	2	2	2	2	2
44	14	M	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	1	1	1	2	7	7	3	3	3	3	3	3
45	14	F	3	4	4	2	3	3	2	1	2	4	4	3	4	4	1	1	1	1	7	7	3	3	3	3	3	3
46	13	M	4	4	4	1	4	3	2	2	4	3	4	1	2	4	3	3	2	2	7	7	3	2	3	3	2	3
47	14	F	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	6	6	3	3	1	3	3	3	1
48	14	F	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	1	3	3	4	3	1	1	1	7	7	2	3	3	2	3	3
49	14	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	7	7	3	2	2	2	3	3
50	14	F	1	4	2	1	4	2	1	4	3	4	3	1	1	4	1	1	2	2	7	6	3	3	3	3	3	3
51	15	M	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2

52	14	F	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	7	7	3	3	3	3	3					
53	14	F	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	7	7	3	2	3	2	2	3			
54	13	F	3	4	4	1	2	4	2	2	4	3	2	2	1	2	2	3	3	4	7	7	3	3	3	3	3			
55	14	M	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	1	1	1	7	7	3	3	3	3	3	3			
56	14	M	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	1	1	2	3	1	2	4	6	4	3	2	3	3	2	3		
57	13	M	4	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	1	2	1	2	4	4	6	3	3	3	3	3		
58	14	M	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	1	2	2	1	2	7	6	3	2	3	2	2	3		
59	14	F	3	4	4	2	3	3	3	1	2	4	4	2	3	4	2	3	1	4	7	7	3	3	3	3	3	3		
60	14	F	1	4	2	1	4	2	1	4	3	4	3	1	1	4	1	1	2	2	7	6	3	3	3	3	3	3		
61	13	F	3	4	4	1	2	4	2	2	4	4	3	1	1	4	1	1	2	2	7	7	3	3	3	3	3	3		
62	14	M	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	3	1	4	7	7	3	3	3	3	2	3		
63	13	M	4	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	1	2	1	1	2	4	4	6	3	3	3	3	3	
64	14	M	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	6	6	3	2	2	2	3	2		
65	15	F	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	1	3	4	4	3	2	4	1	7	7	3	3	3	3	3	3		
66	14	F	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	7	6	3	3	3	3	3	3		
67	15	F	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	1	4	3	1	2	7	7	3	2	2	3	2	3		
68	15	F	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	2	1	2	1	1	3	6	5	2	3	3	2	3	3	
69	15	F	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	2	6	7	3	2	1	3	2	3		
70	15	M	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	2	4	2	1	3	3	2	3	6	6	1	1	1	1	1	1	1	
71	15	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	1	1	2	6	6	3	3	3	3	3	3	3	
72	15	M	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	1	1	2	1	1	1	3	7	7	3	1	2	3	2	2		
73	15	M	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	1	6	6	1	1	2	2	1	2	
74	15	M	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	1	2	3	3	1	1	2	7	6	3	2	3	3	2	3	
75	15	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	1	3	3	6	6	3	3	3	3	3	3	
76	15	M	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	1	2	6	7	3	3	3	3	3	3	3	
77	14	M	3	2	2	3	2	3	1	3	1	4	2	3	1	2	2	3	2	4	7	6	1	2	1	1	1	2	2	
78	15	M	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	7	7	1	1	2	2	2	2	2	
79	14	M	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	7	7	3	2	2	3	2	2	2	
80	15	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	7	2	2	2	2	2	2	2	
81	15	F	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	7	7	3	2	2	3	2	3	2	3
82	14	F	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	4	3	4	6	5	3	2	3	3	2	3	2	3
83	18	M	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	7	7	2	1	2	1	1	1	1	
84	15	F	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	7	7	2	2	2	1	2	2	2	
85	14	F	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	6	6	3	1	3	2	1	1	1	1
86	15	M	4	4	3	2	3	4	4	3	3	1	2	1	2	3	4	1	1	1	6	6	3	2	2	2	2	2	1	
87	14	F	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	1	3	2	2	2	1	1	6	6	2	2	2	2	2	2	2	
88	15	F	4	4	4	3	4	4	1	4	2	3	3	1	3	2	1	3	2	4	7	6	3	3	1	2	3	2	2	
89	15	F	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	7	6	3	3	3	3	3	3	3	
90	14	F	2	1	4	2	4	4	3	4	3	2	2	1	1	4	2	1	3	4	7	7	3	2	3	3	2	3	3	
91	15	M	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	6	6	3	3	2	3	2	3	2	3
92	14	M	1	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	3	3	1	2	1	3	2
93	15	M	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	2	2	2	2	1	3	2	5	4	3	2	2	3	2	2	2	2
94	14	M	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	3	7	7	3	3	3	2	3	3	3	
95	14	M	3	2	2	3	2	3	1	3	1	4	2	3	1	2	2	3	2	4	7	6	1	2	1	1	1	2	2	2
96	18	M	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	7	7	2	1	2	1	1	1	1	1
97	16	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	4	3	2	1	7	6	3	2	1	2	3	3	3
98	15	M	4	4	3	1	4	4	3	1	3	1	2	4	4	2	4	2	4	4	6	4	2	3	3	2	3	3	3	3
99	16	M	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	7	6	1	1	2	1	1	1	2	2
100	15	F	3	4	2	1	3	4	1	1	1	4	1	4	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2
101	17	M	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	2	4	5	6	1	1	1	2	1	1	1	1
102	16	F	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	7	6	3	3	1	3	3	3	3	3
103	16	M	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1	2	3	1	1	2	6	5	3	2	3	3	2	3	3
104	16	M	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	6	6	1	1	1	1	1	2	2	2
105	15	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	4	6	5	3	3	3	3	3	3	3
106	16	F	4	3	4	1	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	6	6	2	1	2	2	2	1	2	2
107	15	F	4	1	4	1	3	4	4	1	3	4	3	3	1	2	3	3	2	1	2	6	7	3	2	3	3	2	2	2
108	16	M	4	2	3	2	4	1	3	4	3	2	2	1	2	4	2	2	2	3	6	5	2	2	1	3	2	2	2	2

109	15	M	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	1	1	2	7	6	1	2	2	3	2	3
110	15	F	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	7	7	2	2	2	2	2	2
111	16	M	3	4	3	1	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3
112	16	F	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	1	3	1	3	3	1	3	7	7	1	2	2	3	2	3
113	16	F	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	1	1	3	3	1	1	1	7	6	3	2	3	3	3	3
114	16	M	3	4	4	2	3	4	1	3	4	4	2	1	4	2	4	4	1	1	2	4	3	3	3	2	3	3
115	16	M	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	3	3	1	3	6	4	3	3	3	2	3	2
116	15	F	3	1	3	3	2	3	3	2	2	1	4	2	3	3	2	3	2	3	6	6	2	2	2	2	2	2
117	15	F	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	7	6	2	2	2	3	2	3
118	15	F	2	4	4	1	3	4	3	4	4	4	2	1	3	2	3	3	2	1	7	6	3	2	2	3	2	2
119	15	F	3	4	3	1	3	3	2	3	2	4	3	3	3	1	2	2	2	1	7	7	3	2	3	3	2	3
120	15	M	4	4	3	1	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	7	6	3	3	3	3	2	3
121	15	F	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	2	3	1	3	4	2	4	4	6	5	1	1	1	1	1	1
122	15	F	3	4	2	1	3	4	1	1	1	4	1	4	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2
123	16	M	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	6	6	1	1	1	1	2	2
124	15	F	4	1	4	1	3	4	4	1	3	4	3	3	1	2	3	2	1	2	6	7	3	2	3	3	2	2
125	16	M	3	4	3	1	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3
126	16	M	3	4	4	2	3	4	1	3	4	4	2	1	4	2	4	4	1	1	2	4	3	3	3	2	3	3
127	15	F	3	4	3	1	3	3	2	3	2	4	3	3	3	1	2	2	2	1	7	7	3	2	3	3	2	3
128	15	F	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	7	6	2	2	2	3	2	3
129	16	M	1	3	4	1	2	2	1	2	1	2	4	4	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2
130	16	F	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	2	1	3	2	2	3	6	6	2	2	2	3	3	3
131	16	F	4	3	3	3	1	4	4	3	4	1	2	4	3	2	3	2	3	2	5	7	1	2	1	3	2	3
132	17	F	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	5	5	3	2	3	3	2	3
133	17	F	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	1	4	3	2	2	2	6	6	2	2	1	3	3	2
134	17	F	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	7	6	3	2	2	3	2	3
135	17	M	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	2	5	7	3	2	3	3	2	3
136	16	F	2	4	4	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	4	2	2	3	2	4	7	3	2	3	3	2	2
137	17	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	2	4	2	2	2	7	7	3	3	3	3	2	3
138	17	F	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	2	7	7	3	3	3	3	2	3
139	17	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	3	4	1	4	5	5	3	3	3	3	3	3
140	17	F	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	1	1	5	5	3	3	3	3	3	3
141	17	F	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	1	2	1	2	2	1	1	5	5	2	2	2	2	2	2
142	17	F	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	2	3	1	1	2	7	5	2	2	2	3	2	3
143	17	F	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	1	1	3	1	1	1	3	7	7	3	3	3	3	3	3
144	16	M	1	1	1	1	2	1	4	1	4	4	1	1	3	3	2	4	1	1	7	7	3	1	3	3	1	3
145	16	M	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3
146	17	M	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	5	5	2	2	2	2	2	2
147	17	M	2	4	1	1	4	3	1	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	7	7	1	1	1	1	1	1
148	16	M	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	6	3	2	2	2	2	2	2
149	17	M	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	2	1	3	3	2	1	1	6	3	2	3	2	2	3	3
150	17	M	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2
151	17	F	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	7	7	3	2	3	3	3	3
152	17	F	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	1	4	3	2	2	2	6	6	2	2	1	3	3	2
153	17	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	2	4	2	2	2	7	7	3	3	3	3	2	3
154	17	F	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	1	2	1	2	2	1	1	5	5	2	2	2	2	2	2
155	16	M	1	1	1	1	2	1	4	1	4	4	1	1	3	3	2	4	1	1	7	7	3	1	3	3	1	3
156	16	M	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	6	3	2	2	2	2	2
157	17	M	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	5	5	2	2	2	2	2	2

Anexo 11: Asentimiento Informado



UPLA

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO**I. DATOS GENERALES**

Título del proyecto : Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.
Asesor(a)(es) : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
 : Mg. Paredes Gutarra Madeleine Emperatriz
Duración del estudio : Setiembre de 2023-Febrero de 2024
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** San Agustín de Cajas

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

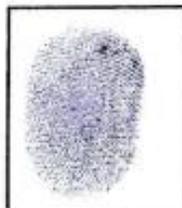
Yo, Capcha Huata, Esthefany Alexandra identificado con D.N.I. N° 70194330 de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2023", llevado a cabo por las investigadoras:

Capcha Huata, Esthefany Alexandra

Rupay Jaramillo, Karina

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 02 de Setiembre del 2023



[Firma]
Firma

[Firma]

Dr. Esthefany Alexandra Capcha Huata
DNI: 70194330
Cel: 948590441
Correo: thefy.alex@gmail.com

[Firma]
Dra. Giannina Copelo Cristóbal
C.P. P 20999

Dra. Giannina Copelo Cristóbal
DNI: 41430115
Cel: 920791720
Correo: g.copelo@upla.edu.pe

[Firma]

Dr. Karina Rupay Jaramillo
DNI: 72682084
Cel: 989663323
Correo: rupayjaramillokarina@gmail.com

[Firma]
Mg. Madeleine Paredes Gutarra
C.P. P. 7242

Mg. Madeleine Paredes Gutarra
DNI: 0954285
Cel: 944967352
Correo: d.mparedes@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023.
Asesor(a)(es) : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
: Mg. Paredes Gutarra Madeleine Emperatriz
Duración del estudio : Setiembre de 2023-Febrero de 2024
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** San Agustín de Cajas

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED]identificado con D.N.I. N° [REDACTED] de 13 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2023", llevado a cabo por las investigadoras:

Capcha Huata, Esthefany Alexandra

Rupay Jaramillo, Karina

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 01 de Noviembre del 2023



[Handwritten Signature]

Firma

[Handwritten Signature]

Bs. Esthefany Alexandra Capcha Huata
DNI: 70194330
Cel: 948590441
Correo: thefy.alex@gmail.com



Dra. Giannina Copelo Cristóbal
DNI: 41430115
Cel: 920791720
Correo: d.gcopelo@upla.edu.pe

[Handwritten Signature]

Bs. Karina Rupay Jaramillo
DNI: 72682084
Cel: 989663323
Correo: rupayjaramillokarina@gmail.com



Mg. Madeleine Paredes Gutarra
DNI: 0954285
Cel: 944967352
Correo: d.mparedesg@upla.edu.pe

Anexo 12: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se llevará a cabo conducido por las investigadoras responsables: "Capcha Huata Esthefany Alexandra y Rupay Jaramillo Karina"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 01 de 11 del 2023.

Apellidos y nombres:

[Redacted name]

DNI:

[Redacted DNI]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Bt. Esthefany Alexandra Capcha Huata
DNI: 70194330
Cel: 948590441
Correo: thefy_alex@gmail.com

[Handwritten signature]

Bt. Karina Rupay Jaramillo
DNI: 72682084
Cel: 989663323
Correo: rupayjaramillokarina@gmail.com

[Handwritten signature]
Dra. Copelo Cristóbal Gabriela
C.Ps.P. 20999

Dra. Giannina Copelo Cristóbal
DNI: 41430115
Cel: 920791720
Correo: d.gcopelo@upla.edu.pe

[Handwritten signature]
Mg. Madeleine Paredes Gutarra
C.Ps.P. 7242

Mg. Madeleine Paredes Gutarra
DNI: 0954285
Cel: 944967352
Correo: d.mparedesg@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **“Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo - 2023”**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se llevará a cabo conducido por las investigadoras responsables: “Capcha Huata Esthefany Alexandra y Rupay Jaramillo Karina”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 02 de 11 del 2023.

Apellidos y nombres:

DNI:

Br. Esthefany Alexandra Capcha Huata
DNI: 70194330
Cel: 948590441
Correo: thefy_alex@gmail.com

Br. Karina Rupay Jaramillo
DNI: 72682084
Cel: 989663323
Correo: rupayjaramillokarina@gmail.com

Dra. Giannina Copelo Cristóbal
DNI: 41430115
Cel: 920791720
Correo: d.gcopelo@upla.edu.pe

Mg. Madeleine Paredes Gutarra
DNI: 0954285
Cel: 944967352
Correo: d.mparedes@upla.edu.pe

Anexo 13: Declaración de Confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Esthefany Alexandra Capcha Huata identificado (a) con DNI N° 70194330, estudiante egresada de la escuela profesional de psicología, venimos implementando el proyecto de tesis titulado: Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2023, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, noviembre del
2023.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Esthefany', is written above a horizontal line.

Apellidos y nombres: Capcha Huata Esthefany Alexandra

Responsable de Investigación

Anexo 14: Declaración de Confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Karina Rupay Jaramillo identificado (a) con DNI N° 72682084, bachiller egresada de la escuela profesional de psicología, venimos implementando el proyecto de tesis titulado: Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2023, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, noviembre del
2023.

**Huella Digital**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Karina Rupay Jaramillo', is positioned above a horizontal line.

Apellidos y nombres: Rupay Jaramillo Karina

Responsable de Investigación

Anexo 15: Compromiso de Autoría

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha nosotros Esthefany Alexandra Capcha Huata y Karina Rupay Jaramillo, siendo bachilleres de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes nos COMPROMETEMOS a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2023”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, noviembre del 2023

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Esthefany Alexandra
Capcha Huata

N° DNI:70194330

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Karina Rupay Jaramillo

N° DNI: 72682084

Anexo 16: Evidencias de la Aplicación de la Prueba Piloto



Anexo 17: Evidencia de la Aplicación de la Muestra



