



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA - UPLA

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS
POLÍTICAS

Escuela Profesional de Educación de Inicial y Primaria



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

INFORME DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TEMA

REALIZA PEQUEÑOS EXPERIMENTOS

Para optar : El título profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor : Edith Peña Almidon

Asesor : Mg. Rocio Del Pilar Camarena Bonifacio

Miembros del jurado

Presidente : Dr. Luis Alberto Poma Lagos

Jurado titular : Dr. Zenon Manuel Lopez Robles

Jurado titular : Mg Eliana Gina Morales Ramos

Jurado titular : Mg Yda Mabel Aranda Vega

Fecha de inicio

y de culminación : 22 / 07 / 2023 a / 08 / 2023

HUANCAYO - PERÚ



INDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
CAPITULO I.....	8
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DEL BACHILLER <i>Error! Marcador no definido.</i>	
CAPITULO II.....	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA CLASE MODELO..... <i>Error! Marcador no definido.</i>	
CAPITULO III.....	10
REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA.....	10
Referencias bibliográficas.....	11
III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (Pre-Planificación).....	14
IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (CO PLANIFICACIÓN)..... <i>Error! Marcador no definido.</i>	
V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (POS PLANIFICACIÓN)	19
VI.- RESUMEN CIENTÍFICO	20
Experimentos sencillos para niños científicos.....	20



PRESENTACIÓN

El presente trabajo, para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, en la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional, clase modelo, tiene por objetivo, el desarrollo de varias actividades de acuerdo a la competencia y capacidades en el área de Ciencia y Tecnología, por medio de experimentos sencillos que conlleva a los niños y niñas a la exploración e indagación.

Proceso de aprendizaje que contiene cada momento planificado; inicio, desarrollo y cierre, también contiene los procesos didácticos y pedagógicos correspondientes al área de acuerdo al enfoque, competencia y capacidades.

El trabajo se realizó paso a paso, considerando las características, necesidades e intereses de aprendizaje de los niños y niñas de inicial 5 años.

La autora.



DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mi Madre e hijas, que con su apoyo incondicional pude lograr el apogeo de mi carrera profesional.



AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi Madre e Hijas, como también a los maestros que con su paciencia y sabiduría pude lograr un objetivo más en mi carrera profesional.



CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00136-FDCP -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que el **Trabajo de Suficiencia Profesional** Titulado:

REALIZA PEQUEÑOS EXPERIMENTOS

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **Bach. PEÑA ALMIDON EDITH**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela profesional : **EDUCACIÓN INICIAL**

Asesor(a) : **MG. CAMARENA BONIFACIO ROCIO DEL PILAR.**

Fue analizado con fecha **18/11/2023** con **33** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **14** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: ***Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.***

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 20 de noviembre de 2023.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones



RESUMEN

En el trabajo de suficiencia profesional presenta como objetivo que los niños realizan medidas y pruebas para probar y evaluar una acción antes de su ejecución completa. Allí se hacen todo tipo de investigaciones para verificar la funcionalidad del objeto en estudio está dirigido a niños de 5 años correspondiente al área de ciencias y tecnología se específica, Se engloban las siguientes habilidades y capacidades, problematiza situaciones para hacer indagación para que explore los objetos, espacios y hechos que acontecen en su entorno, hacer preguntas con base a su curiosidad propone posibles respuestas. Obtiene información al observar, manipular y describir, comparar aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o grafica lo que hizo y aprendió.

La sesión de aprendizaje se desarrollará siguiendo los procesos pedagógicos fundamentales para la actividad Los niños Emplean el desarrollo de la ciencia por ese motivo, y por la curiosidad propia de los menores por descubrir el mundo, los experimentos les resultan tan atractivos. Los experimentos básicos realizados por niños ayudan a la comprensión de efectos simples, mientras que un equipo de científicos puede tardar más tiempo en desarrollar comprensión de un fenómeno mediante experimentación sistemática. El aprendizaje de los estudiantes en la clase de ciencia tiene como pilar fundamental los experimentos y otras actividades científicas. Experimentos caseros pueden mejorar los puntos en las pruebas y a la vez ayuda a los niños a mostrar intereses en el material que están estudiando, con uso de manera regular.

A si mismo Mediante los experimentos, los niños aprenden a expresar su opinión, encontrar alternativas, empezar de nuevo y ganar autonomía de expresión.

La palabra clave: EXPERIMENTOS y APRENDIZAJE.



ABSTRACT

In professional proficiency work, the objective is that children carry out measurements and tests to test and evaluate an action before its complete execution. There, all types of research are carried out to verify the functionality of the object under study. It is aimed at 5-year-old children corresponding to the area of science and technology that is specified. The following skills and abilities are included, it problematizes situations to carry out research to explore the objects., spaces and events that occur in your environment, asking questions based on your curiosity proposes possible answers.

Obtains information by observing, manipulating and describing, comparing aspects of the object or phenomenon to check the answer and expresses orally or graphically what he or she did and learned.

The learning session will be developed following the fundamental pedagogical processes for the activity. Children use the development of science for this reason, and because of children's own curiosity to discover the world, experiments are so attractive to them. Basic experiments performed by children aid understanding of simple effects, while a team of scientists may take longer to develop understanding of a phenomenon through systematic experimentation. Student learning in science class has experiments and other scientific activities as its fundamental pillar. Home experiments can improve test scores while helping children show interest in the material they are studying, with regular use.

Himself Through experiments, children learn to express their opinion, find alternatives, start over and gain autonomy of expression.

The key word: EXPERIMENTS and LEARNING.



CAPITULO I

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DEL BACHILLER

1.1. Pre Co y Pos Planificación de la clase modelo realizada por la bachiller

En este aspecto, consideré situaciones importantes, como buscar información adecuada, en relación a la edad de los estudiantes y necesidades e intereses, para el desarrollo de las actividades, en función al tema propuesto y al propósito de aprendizaje. Planifiqué el instrumento de evaluación; seleccioné la competencia, estándar, capacidades y desempeños, correspondientes al área de Ciencia y Tecnología.

En la pos planificación se tuvo en cuenta las preguntas:

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Estas interrogantes sirven a la docente, para analizar sobre la enseñanza aprendizaje y llegar al campo de la reflexión, verificando estrategias, metodología y técnicas adecuadas.

1.2. Desarrollo del enfoque de área, en la clase modelo de procesos pedagógicos y didácticos.

En el enfoque indagación y alfabetización científica y tecnológica, se sustenta el desarrollo de las competencias y capacidades. Asimismo, el área contempla la indagación a través de la exploración como punto de partida para la realización de experimentos. Esta área se enfoca en movilizar los diversos procesos que permiten a nuestros estudiantes desarrollar las habilidades científicas que los lleven a construir y comprender el conocimiento científico mientras interactúan con el mundo natural.



De este modo, se logra en el estudiante la indagación que implica un proceso de exploración que lleva a hacer preguntas, observaciones y construcción de representaciones.

La sesión de aprendizaje está estructurada en momentos, procesos pedagógicos y procesos didácticos. Los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología están inmersos en cada una de las actividades para la consolidación del conocimiento y el desarrollo de las competencias.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA CLASE MODELO

2.1 Argumentación de las bases teóricas, metodológicas y didácticas aplicadas en el diseño de sesión.

La sesión de aprendizaje tiene fundamento teórico en el aprendizaje significativo, en el desarrollo de la competencia y las capacidades, que se manifiestan en las habilidades y destrezas de los niños y niñas del nivel inicial. Los procesos pedagógicos y didácticos, actividades que median el aprendizaje con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.

2.2 Sustento técnico de la preparación de materiales y recursos educativos.

Para la elaboración de los materiales

Según Vygotsky (2004) “Los materiales didácticos forman parte del aprendizaje en el niño ya que es un apoyo en lo emocional, físico, intelectual, y socialmente. Además, son herramientas que desarrollan la capacidad creativa por ende estimulan el aprendizaje. Por todo lo mencionado cabe reconocer la importancia, de utilizar materiales y recursos en la sesión de aprendizaje y genera el desarrollo integral del niño”.



Los materiales y recursos educativos, como soporte facilitan y propician el proceso de enseñanza y aprendizaje, este material no debe ser tóxico, debe mantenerse limpio y conservado, es decir. en condiciones higiénicas adecuadas y en buen estado; También deben estar relacionados con las características maduras de niños y niñas.

2.3 Enfoque e Instrumento aplicado en la evaluación.

Como enfoque transversal considere el enfoque de búsqueda de la excelencia. Respecto al instrumento de evaluación, se realizó un mapa temático (de calor) conteniendo los criterios de evaluación. Los métodos de mapas de calor fueron propuestos por Santiago (2018), señalando que permiten organizar visualmente los datos agrupando a los estudiantes según su nivel de desarrollo del aprendizaje.

CAPITULO III

REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

3.1. Conclusiones reflexivas sobre la experiencia significativa de la Clase Modelo

Indaga mediante métodos científicos.

Problematiza situaciones para hacer indagación.

Diseña estrategias para hacer indagación.

3.2. Aporte de la experiencia significativa de la Clase Modelo sustentada a la propuesta formativa de la Escuela Profesional de Educación

En ese sentido, desde el ciclo II de educación inicial, se desarrollan diversas actividades de indagación y exploración que les permite a los niños y niñas acercarse al mundo de las habilidades científicas, que se genera por medio los experimentos sencillos de acuerdo a su contexto e interés.



Referencias bibliográficas

Curriculum Nacional de Educación Básica Regular.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-de-la-educacion-basica.pdf>

M. Carmen Díez Navarro. «El oficio del arte. Soñar con el lápiz en la mano », Lima Perú

Russel Núñez Gaby. Comunicación. Lima –Perú. Editorial Arca de Papel 2020

Muñoz M. Beatriz , Azares Nitdia Libro de actividades Montessorízate

Lic. Ana Fernández Zarpán. Estrategias Didácticas Desarrolladas en Educación Inicial. EDIGRABER.2020

Ojeda Zañartu Doris Erlita. Comunicación. Lima –Perú: Editorial Corefo 2019.

Virginia Monge Camino Enrique Matto Muzante Comunicación Lima –Perú Editorial Escuela Activa2020.

Ministerio de Educación Comunicación. Lima_ Perú Editorial Santillana 2018.

Lic. Patricia Alocen Tito. Comunicación. Cuaderno de Trabajo. EDIGRABER.2020



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1	Institución Educativa	:	I.E. N°767
1.2	Lugar	:	Socos -Anco
1.3	Nivel educativo	:	Inicial
1.4	Ciclo	:	II
1.5	Grado o Edad	:	5 años
1.6	Número de estudiantes	:	15
1.7	Fecha	:	13 de enero
1.8	Duración	:	45 minutos
1.9	Bachiller	:	Edith Peña Almidón

<u>TÍTULO DE LA SESIÓN</u>	“Realiza pequeños experimentos”
----------------------------	---------------------------------

II.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Enfoque del área		Indagación y alfabetización científica y tecnológica.			
Nivel de estándar		Explorar objetos, espacios y eventos del entorno circundante, hacer preguntas basadas en la curiosidad, sugerir posibles respuestas, obtener información observando, manipulando y describiendo; comparar aspectos de objetos o fenómenos para comprobar las respuestas y expresar oral o gráficamente lo que ha hecho y aprendido.			
ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y Tecnología	Utilizó el método científico de investigación para fortalecer sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none">▪ Problematizar la situación para su investigación.▪ Diseña estrategia para indagar.	Hacer preguntas para expresar su curiosidad sobre objetos, criaturas, eventos o fenómenos que ocurren en su entorno; le deja saber a la gente lo que sabe y lo que piensa al respecto. Sugerir posibles explicaciones y/o soluciones alternativas a	<ul style="list-style-type: none">• Explica como realiza un experimento.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza preguntas del experimento• Explica el experimento “Burbujas de colores”	Mapa de calor.



	<ul style="list-style-type: none">▪ Generación y registro de datos▪ Analizar datos e información.▪ Evaluar y comunicar su proceso de investigación y sus resultados.	cuestiones o situaciones problemáticas.			
ENFOQUE TRANSVERSAL		VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
De búsqueda de la Excelencia.		Flexibilidad y apertura	Disposición a adaptarse al cambio cuando surjan dificultades, información desconocida o situaciones nuevas, y modifique su comportamiento según sea necesario para lograr ciertos objetivos..		

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (Pre-Planificación)

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none">• Indagar información sobre experimentos.• Prevenir los instrumentos de evaluación.• Determinar competencias estándar.• Capacidad y desempeño.• Identificar intereses y necesidades de los niños.• Escoger varias estrategias.	<ul style="list-style-type: none">• Video• Canciones• Carteles• Siluetas• Limpia tipo• Papelógrafos• Plumón grueso



III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (Pre-Planificación)

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Indagar información sobre experimentos. Prevenir los instrumentos de evaluación. Determinar competencias estándar. Capacidad y desempeño. Identificar intereses y necesidades de los niños. Escoger varias estrategias.	Siluetas Cuento con pictogramas Caja misteriosa Avión viajero Limpia tipo Vocales abiertas Plumón grueso



PROPÓSITO DE LA SESIÓN: " Realizamos el experimento "Burbujas de colores"

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (CO PLANIFICACIÓN)

DESARROLLO METODOLÓGICO		MATERIALES Y RECURSOS
	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• La bachiller saluda a los estudiantes cordialmente.• Les menciona que observaran un video sobre burbujas y burbujitas. <p>https://www.youtube.com/watch?v=Tqlq9KqjDjc</p> <p>(Anexo 2)</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Qué son las burbujas?</p>	



<p>INICIO</p>	<p>¿De qué se hacen las burbujas? ¿Por qué las burbujas son redondas? ¿Qué experimento te gustaría realizar? ¿Les gustaría hacer burbujas de colores?</p> <ul style="list-style-type: none">• La bachiller anota en la pizarra las respuestas que dan los estudiantes. <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none">• La bachiller realiza las siguientes preguntas: ¿Alguna vez te compraron un burbujero? ¿Cómo se hacen las burbujas? ¿Qué materiales crees que usan para hacer burbujas? ¿Para qué uso la burbuja? <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿Existen burbujas de colores? ¿De qué colores son las burbujas? ¿Qué formas tienen las burbujas?</p> <ul style="list-style-type: none">• A partir de dichas preguntas y tomando en cuenta las respuestas se presenta el proposito de la clase. <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoy los niños aprenderan: " Realizamos el experimento "Burbujas de colores" (Anexo 3)• Los niños proponen los acuerdos de convivencia para un mejor desarrollo de la clase.<ul style="list-style-type: none">✓ Levanto la mano para participar.✓ Respeto la opinión de los demás.✓ Trabajo coordinadamente con mi equipo.✓ Practico el respeto en todo momento.	<p><u>MATERIAL AUDIOVISUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Videos▪ Canciones▪ Otros
----------------------	--	--



(Anexo 4)

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Planteamiento del problema.

- Observamos las imágenes de burbujas de colores



¿Qué hacen los niños?

¿Qué tienen?

¿Con que juegan?

¿Cómo se hacen burbujas de colores?

DESARROLLO

Planteamiento de hipótesis.

- Los niños y las niñas manifiestan las posibles soluciones al problema:
 - Se hacen con agua
 - Se hacen con detergente
 - Se hace con champú
 - Se hace con jabón
- La bachiller anota las hipótesis de los niños en un papelote

MATERIAL MANIPULATIVO

- Siluetas.
- Materiales para el experimento.



Elaboración del plan de acción.

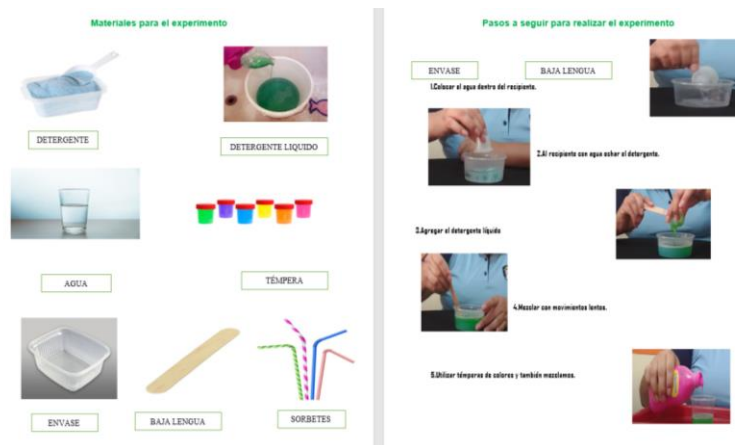
- Observar un video
- Leer un texto instructivo como se hace las burbujas de colores
- Realizar el experimento
- Registra los pasos

Recojo y análisis de resultados.

- Los niños y las niñas observaran el video de las burbujas de colores en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tqlq9Kqj0jc>

- Leerán un texto instructivo como se hace las burbujas de colores.



- Los niños y niñas realizaran el experimento "Burbujas de colores" paso a paso del texto leído en equipos de trabajo,
- Se reparte los materiales a cada grupo, para realizar el experimento.
- Los estudiantes **experimentan** qué se obtiene al mezclar los materiales
- Luego en el papelógrafo **registran** los pasos que siguieron, para realizar el experimento.

MATERIAL MANIPULATIVO

- Materiales para el experimento.



	<ul style="list-style-type: none">• También, dibujan como salieron las burbujas de colores, de acuerdo a las témperas que utilizaron en cada grupo.• En forma conjunta repasan su papelógrafo, para luego exponerlo. <p>Estructuración del saber construido.</p> <ul style="list-style-type: none">• Después de realizar el experimento, contrastan las respuestas que dieron al planteamiento del problema, antes de realizar el experimento. <p>�C�mo se hacen burbujas de colores?</p> <ul style="list-style-type: none">• Los niños y las niñas, después de haber realizado el experimento, Explican respuesta en forma grupal. <p>(Anexo 7)</p> <p>Evaluación y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Un integrante de cada equipo de trabajo, explica como realizaron el experimento demostrando, los materiales que utilizaron, los pasos que siguieron para obtener las burbujas de colores, se guían del papelógrafo. <p>(Anexo 8)</p>		
CIERRE	Evaluación	Los niños y niñas leen los ingredientes de las burbujas de colores.	<u>MATERIAL CONVENCIONAL</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Impresos (práctica.)▪ Evaluaciones
	Metacognición	<ul style="list-style-type: none">• Realizan la metacognición:• La bachiller, mediante el cartero preguntón, cita las preguntas y los niños responden. <p>�Qu� hemos realizado el día de hoy?</p> <p>�C�mo hemos logrado realizar el experimento?</p> <p>�Por qué es importante realizar experimentos?</p>	



Actividad de Extensión	<ul style="list-style-type: none">• En casa dialogan con su familia sobre otros experimentos que les gustaría realizar para la próxima clase.	
-------------------------------	---	--

V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (POS PLANIFICACIÓN)

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	Reconocer la importancia de los experimentos.
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	En los pasos para realizar el experimento.
¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión?	Los pasos para la elaboración del plan de acción.
¿Qué actividades, estrategia y material funcionaron y cuáles son?	El registro de datos del experimento.



VI.- RESUMEN CIENTÍFICO

EXPERIMENTO PARA NIÑOS

¿Qué es un experimento?

Es un proceso complejo en que se realizan medidas y pruebas para probar y evaluar una acción antes de su ejecución completa. Allí se hacen todo tipo de investigaciones para verificar la funcionalidad del objeto en estudio.

La experimentación es un proceso que se lleva a cabo para respaldar o probar la hipótesis planteada. Estos proporcionan datos sobre las relaciones de las causas y efectos al demostrar la manipulación de variables a estudiar.

Experimentos científicos sencillos para niños.

Investigaciones recientes de Muñoz (2020) muestran el pensamiento científico de los niños. Es decir, sus métodos de razonamiento y experimentación (formular hipótesis y probarlas mediante prueba y error) son muy similares a los utilizados por los científicos para desarrollar ciencia. Por tal motivo, es la curiosidad de los niños por explorar el mundo, que la experimentación les resulta tan atractiva.



Los experimentos en casa no requieren herramientas especializadas ni materiales difíciles de encontrar. En cambio, algunos elementos cotidianos permiten realizar pruebas que sorprenden y desafían la poca intuición, estimulan su desarrollo cognitivo e inspiran una mayor curiosidad por aprender nuevos conocimientos.

Los experimentos básicos realizados por niños ayudan a la comprensión de efectos simples, mientras que un equipo de científicos puede tardar más tiempo en desarrollar comprensión de un fenómeno mediante experimentación sistemática. El aprendizaje de los estudiantes en la clase de ciencia tiene como pilar fundamental los experimentos y otras actividades científicas. Experimentos caseros pueden mejorar los puntos en las pruebas y a la vez ayuda a los estudiantes a mostrar intereses en el material que están estudiando, con uso de manera regular.

Hay variación en los experimentos desde comparaciones personales e informales naturalistas (como probar diferentes dulces para hallar uno a gusto) hasta algunos que están estrictamente controlados (como pruebas que usan equipos de complejidad y son realizadas por varios científicos con la esperanza de descubrir información mediante la observación). partículas subatómicas). Los experimentos se utilizan de manera muy diferente en las ciencias naturales y las humanidades.



Beneficios que aportan los experimentos caseros a los niños



Cada experimento científico que hacemos con niños es un desafío, esta actividad la convierte en una experiencia de aprendizaje imprescindible para los niños. La experimentación es un pasatiempo familiar divertido y educativo. No sólo fascina a los niños, sino que también les proporciona conocimientos y nuevas habilidades.

Beneficios de los experimentos caseros para los niños:

1. Manifiesta capacidad de vencer desafíos.

Mediante los experimentos los niños tienen la oportunidad de encontrar de encontrar posibles soluciones y resultados a diferentes problemas.

2. Manifiesta curiosidad.

Los niños pueden estimular el impulso de curiosidad mediante los experimentos, así también manifestando el interés por la investigación.

3. Manifiesta un sentido crítico y de construcción.

Mediante los experimentos, los niños aprenden a expresar su opinión, encontrar alternativas, empezar de nuevo y ganar autonomía de expresión.

4. Eleva la facultad de trabajo.

La experimentación anima, inspira y crea ánimos en los niños para realizar trabajos y desarrollar esfuerzo.

5. Aumenta la concentración y enfoque.

Los experimentos logran elevar la concentración de los niños a un nivel mas alto. Así ellos están mas atentos al detalle mínimo durante la experimentación.

6. Manifiesta la constancia y prudencia.

La experimentación hace que los niños sean mas persistentes porque la finalización es un valor importante para ellos.

7. Impulsa la mejor autoestima.

A través de los experimentos los niños tienen la sensación de desafío o logro tras cada intento, esto les aporta mucha seguridad, felicidad y por ende tienen una buena autoestima.



VII.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Anexo 11)

Escala de valoración (mapa de color)

Nº	Apellidos y nombres	Criterios de Evaluación					
		Inicio		Proceso		Logro	
1	ALVARO QUINONEZ JHOSEP JAC						
2	BAUTISTA ZENTENO SAMIR ISMAEL						
3	CARO DE LA VEGA VALENTINA VICTORIA						
4	CASTRO YUPANQUI EVAND EDUARDO						
5	CONDOR SANCHEZ JADIYA ADA						
6	HIGUCHI CARDENAS YURIKO DARIANA						
7	MAYHUA GOMEZ XIANA LUZ SKAYLAR						
8	MICHUE QUINCHO ANYUS HAN						
9	PALOMARES QUITO DANALEE ESMERALDA						
10	ROLIN CABALLERO REICHELL ANGELIQUE						
11	ROMERO QUIROZ JHARED FABIANNO						
12	ROSALES YUPANQUI GAUDY CIELO						
13	SALAZAR MACEDO SNAYDER JOEL						
14	SOTO INGAROCCA LIAM KENT						
15	TAIPE VILLALVA MILLER YEREMIT DILAND						

VIII.- BIBLIOGRAFÍA:



➤ PARA EL DOCENTE:

- Curriculum Nacional de Educación Básica Regular.
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- M. Carmen Díez Navarro. (2012) *Proyectando otra escuela*. Ediciones de La Torre.
- Rosalba Casas y Tania Pérez-Bustos. (2029) “*Ciencia, Tecnología y Sociedad en América Latina La mirada de las Nuevas Generaciones*” ESOCITE.
- Muñoz B. y Aznárez N. (2019) *Libro de actividades Montessorízate*. Grijalbo Ilustrados; 001 edición.
- Ana Fernández Zarpán. (2020) *Estrategias Didácticas Desarrolladas en Educación Inicial*. EDIGRABER.
- María Del Rosario Franco Martínez y María Del Carmen Franco Martínez. (2020) *¡Eureka!, no es magia... es ciencia*. Colofón.

➤ PARA EL DICENTE:

- Ojeda Zañartu Doris Erlita. (2019) *Comunicación*. Editorial Corefo.
- Virginia Monge Camino y Enrique Matto Muzante. (2020) *Comunicación*. Editorial EscuelaActiva.
- Lic. Patricia Alocen Tito.(2020) *Comunicación 6 Cuaderno de Trabajo..* EDIGRABER.
- Kelly Doudna.(2019) “*Hay un Científico en casa*”. IDEAKA.
- Andrea Beaty. (2020) *Ada Magnífica, científica*. Alfaguara Infantil.

ANEXOS:



(ANEXO N°1)

Imágenes de niños y niñas realizando experimentos



(ANEXO N°2)



“Burbujas y burbujitas” Video





(ANEXO N°3)

Propósito del aprendizaje





(ANEXO N°4)

Acuerdos de Convivencia





(ANEXO N°5)

Materiales para el experimento



DETERGENTE



DETERGENTE LIQUIDO



AGUA



TÉMPERA



ENVASE



BAJA LENGUA



SORBETES



(ANEXO N°6)

Pasos a seguir para realizar el experimento

1. Colocar el agua dentro del recipiente.



2. Al recipiente con agua echar el detergente.

3. Agregar el detergente líquido



4. Mezclar con movimientos lentos.

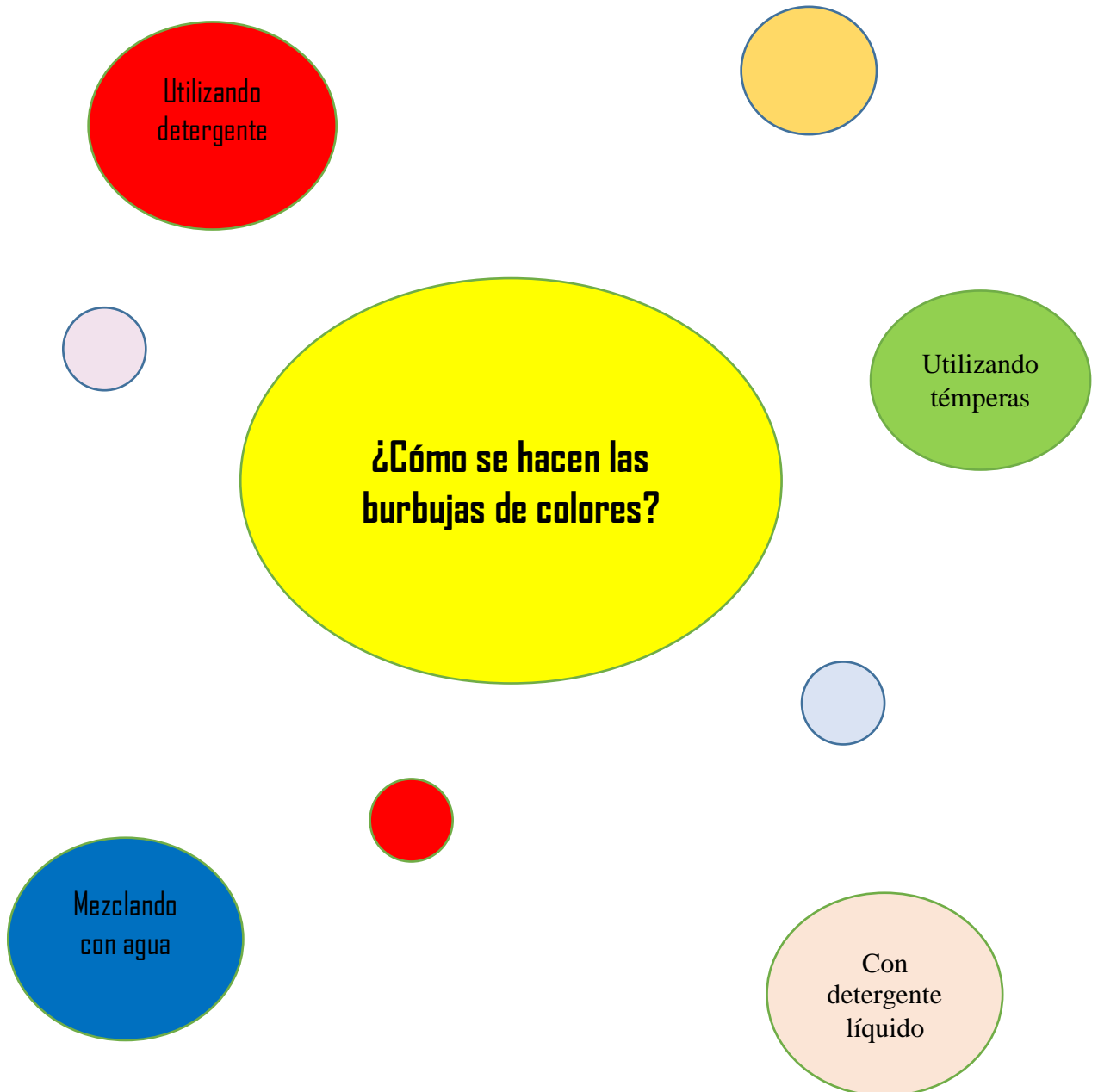
5. Utilizar témperas de colores y también mezclamos.





(ANEXO N°7)

Respuesta al planteamiento del problema





(ANEXO N°8)

Exposición del experimento





(ANEXO N°9)

Hoja de Aplicación

Nombre:.....

...

I. Completa el esquema, según corresponde, mediante dibujos:

<p>MATERIALES</p>	<p>Experimento "Burbujas de colores"</p>	<p>PASOS</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5.
<p>DIBUJO DE LAS BURBUJAS</p>		<p>IMAGINA OTRO EXPERIMENTO</p>



(ANEXO N°10)

La metacognición con el cartero preguntón

¿Qué hemos realizado el día de hoy?

¿Cómo hemos logrado realizar el experimento?

¿Por qué es importante realizar experimentos?



(ANEXO N°11)
Instrumento de Evaluación
Mapa de Calor

N°	Criterios de Evaluación	Criterio 1 Plantea acciones de investigación			Criterio 2 Realiza un experimento		
		Inicio	Proceso	Logro	Inicio	Proceso	Logro
1	ALVARO QUIÑONEZ JHOSEP JAC						
2	BAUTISTA ZENTENO SAMIR ISMAEL						
3	CARO DE LA VEGA VALENTINA VICTORIA						
4	CASTRO YUPANQUI EVAND EDUARDO						
5	CONDOR SANCHEZ JADIYA ADA						
6	HIGUCHI CARDENAS YURIKO DARIANA						
7	MAYHUA GOMEZ XIANA LUZ SKAYLAR						
8	MICHUE QUINCHO ANYUS HAN						
9	PALOMARES QUITO DANALEE ESMERALDA						
10	ROLIN CABALLERO REICHELL ANGELIQUE						
11	ROMERO QUIROZ JHARED FABIANNO						
12	ROSALES YUPANQUI GAUDY CIELO						
13	SALAZAR MACEDO SNAYDER JOEL						
14	SOTO INGAROCA LIAM KENT						
15	TAIPE VILLALVA MILLER YEREMIT DILAND						

Edith Peña Almidón

Bachiller