

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



## UPLA

### TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA  
FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ERO-4TO DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA-  
2023

- Para Optar** : El Título profesional de Psicólogo
- Autores** : Bach. Barboza Diaz Elvis Jonatan  
Bach. Mija Ore Hevelin Mayte
- Asesor Metodológico** : Mg. Vílchez Galarza Nilton David
- Asesor Temático** : Mg. Cuadros Espinoza Jose Antonio
- Línea de Investigación** : Salud y Gestión de la Salud
- Institucional**
- Fecha de inicio y culminación** : 27 de mayo al 25 de octubre

Huancayo – Perú

2023

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado especialmente a mis padres y hermanos quiénes con su apoyo incondicional me han motivado a seguir adelante para alcanzar el objetivo trazado.

El presente trabajo se lo dedico a mi hija quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

Autores

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradecer a Dios por la vida y la salud que me brinda, también a mi querida universidad junto a sus prestigiosos asesores por haberme guiado con mucha dedicación y comprensión en el desarrollo de mi proyecto. Finalmente expresar mi gratitud a quienes conforman la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación.

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante, a mi hija que, a su corta edad, me enseñó y me sigue enseñando muchas cosas de esta vida, es mi motivación la más grande para concluir con éxito este proyecto de tesis.

Elvis y Mayte

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 0048-FCS-2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente,  
Que la **Tesis** Titulada:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ERO-4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA-2023**

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. MIJA ORE HEVELIN MAYTE**  
**BACH. BARBOZA DIAZ ELVIS JONATAN**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor Metodológico : **MG. VILCHEZ GALARZA NILTON DAVID**

Asesor Temático : **MG. CUADROS ESPINOZA JOSE ANTONIO**

Fue analizado con fecha **07/01/2024** con **198 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

**Excluye Citas.**

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **23** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 07 de febrero de 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**  
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CONTENIDO DE TABLAS.....	ix
CONTENIDO DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	16
1.2. Delimitación del problema .....	20
1.2.1 Delimitación espacial .....	20
1.2.2 Delimitación temporal.....	20
1.2.3 Delimitación Teórica.....	20
1.3. Formulación del problema .....	21
1.3.1. Problema General.....	21
1.3.2. Problema Específico.....	21
1.4. Justificación.....	21
1.4.1. Justificación social .....	21
1.4.2. Justificación teórica.....	22
1.4.3. Justificación Metodológica .....	23
1.5. Objetivos .....	23
1.5.1 Objetivo general .....	23
1.5.1. Objetivos específicos.....	23

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	25
2.1. Antecedentes de investigación .....	25
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	25
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	27
2.2. Bases teóricas o científicas.....	32
2.2.1. Clima social familiar .....	32
2.2.2. Intolerancia a la frustración.....	39
2.2.3. La familia y la tolerancia a la frustración desde la TREC .....	44
2.3. Marco Conceptual .....	45
2.3.1. Clima social familiar .....	45
2.3.2. Dimensiones del clima social familiar .....	46
2.3.3. Tolerancia a la frustración.....	46
2.3.4. Dimensiones de tolerancia a la frustración.....	46
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS .....	48
3.1. Hipótesis.....	48
3.1.1. Hipótesis general.....	48
3.2. Variables y operacionalización.....	49
3.2.1. Variable 1 Clima Social Familiar.....	49
3.2.2. Variable 2 Tolerancia a la Frustración .....	49
CAPÍTULO VI. METODOLOGÍA.....	51
4.1. Método de investigación .....	51
4.1.1. Método general.....	51
4.1.2. Método específico .....	51
4.2. Tipo de investigación .....	51
4.3. Nivel de investigación .....	52

4.4. Diseño de la investigación.....	52
4.5. Población y muestra .....	53
4.5.1. Población.....	53
4.5.2. Muestra.....	53
4.5.3. Muestreo.....	53
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
4.6.1. Técnicas de recolección de datos .....	54
4.6.2. Instrumentos de recolección de datos .....	54
4.6.3. Validez de los instrumentos .....	59
4.6.4. Confiabilidad de los instrumentos.....	67
4.6.5. Procedimiento para la recolección de datos .....	68
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	68
4.8. Aspectos éticos de la investigación .....	69
CAPÍTULO V. RESULTADOS .....	71
5.1 Descripción de resultados.....	71
5.1.1. Características de la muestra.....	71
5.1.2. Descriptivos por variables y dimensiones.....	73
5.2. Contrastación de hipótesis.....	90
5.2.1. Contraste de hipótesis general.....	92
5.2.2. Contraste de hipótesis específica 01 .....	93
5.2.3. Contraste de hipótesis específica 02 .....	94
5.2.4. Contraste de hipótesis específica 03 .....	95
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	96
CONCLUSIONES .....	103
RECOMENDACIONES .....	104

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	105
ANEXOS .....	111
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	111
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables .....	112
Anexo 3. Matriz de operacionalización de los instrumentos de investigación.....	119
Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos.....	123
Anexo 5. Declaración de Confidencialidad.....	129
Anexo 6. Compromiso de Autoría .....	131
Anexo 7. Asentimiento Informado.....	133
Anexo 8. Solicitud enviada a la institución.....	138
Anexo 9. Constancia de ejecución de investigación .....	139
Anexo 10. Permiso de utilización de cuestionarios.....	140
Anexo 11. Carta de aceptación de ejecución de la investigación.....	142
Anexo 12. Juicio de expertos de los instrumentos .....	143
Anexo 13. Confiabilidad de los instrumentos .....	162
Anexo 14. Cuestionarios aplicados .....	167
Anexo 15: Base de datos .....	196
Anexo 16: Fotos .....	197

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Juicio de expertos de instrumentos</i> .....	59
<b>Tabla 2</b> <i>V Aiken - Cuestionario de Clima Social Familiar</i> .....	61
<b>Tabla 3</b> <i>V Aiken - Escala de tolerancia a la frustración</i> .....	65
<b>Tabla 4</b> <i>Confiabilidad de instrumentos</i> .....	67
<b>Tabla 5</b> <i>Porcentajes de la muestra de acuerdo a la edad</i> .....	71
<b>Tabla 6</b> <i>Porcentajes de la muestra de acuerdo al grado</i> .....	72
<b>Tabla 7</b> <i>Porcentajes de la muestra de acuerdo al clima social familiar</i> .....	73
<b>Tabla 8</b> <i>Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión relaciones</i> .....	74
<b>Tabla 9</b> <i>Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión desarrollo</i> .....	75
<b>Tabla 10</b> <i>Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión estabilidad</i> .....	76
<b>Tabla 11</b> <i>Porcentajes de la muestra de acuerdo a la tolerancia a la frustración</i> .....	77
<b>Tabla 12</b> <i>Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión pensamientos racionales</i> ....	78
<b>Tabla 13</b> <i>Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión pensamientos irracionales</i> .....	79
<b>Tabla 14</b> <i>Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión emociones apropiadas</i> .....	80
<b>Tabla 15</b> <i>Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión emociones inapropiadas</i> .....	81
<b>Tabla 16</b> <i>Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión conductas de autoayuda</i> .....	82
<b>Tabla 17</b> <i>Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión conductas destructivas</i> .....	83
<b>Tabla 18</b> <i>Tabla cruzada entre clima social familiar y tolerancia a la frustración</i> .....	84
<b>Tabla 19</b> <i>Tabla cruzada entre dimensión relaciones y tolerancia a la frustración</i> .....	85
<b>Tabla 20</b> <i>Tabla cruzada entre dimensión desarrollo y tolerancia a la frustración</i> .....	87
<b>Tabla 21</b> <i>Tabla cruzada entre dimensión estabilidad y tolerancia a la frustración</i> .....	88
<b>Tabla 22</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	90
<b>Tabla 23</b> <i>Escala de correlación</i> .....	91
<b>Tabla 24</b> <i>Correlación entre clima social familiar y tolerancia a la frustración</i> .....	92

<b>Tabla 25</b> <i>Correlación entre relaciones y tolerancia a la frustración</i> .....	93
<b>Tabla 26</b> <i>Correlación entre desarrollo y tolerancia a la frustración</i> .....	94
<b>Tabla 27</b> <i>Correlación entre estabilidad y tolerancia a la frustración</i> .....	95

## CONTENIDO DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Nivel de satisfacción y felicidad con la relación en familia en Rusia.....</i>	17
<b>Figura 2</b> <i>Distribución de la muestra de acuerdo a la edad.....</i>	71
<b>Figura 3</b> <i>Distribución de la muestra de acuerdo al grado.....</i>	72
<b>Figura 4</b> <i>Distribución de la muestra de acuerdo al clima social familiar.....</i>	73
<b>Figura 5</b> <i>Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión relaciones .....</i>	74
<b>Figura 6</b> <i>Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión desarrollo .....</i>	75
<b>Figura 7</b> <i>Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión estabilidad .....</i>	76
<b>Figura 8</b> <i>Distribución de la muestra de acuerdo a la tolerancia a la frustración.....</i>	77
<b>Figura 9</b> <i>Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión pensamientos racionales ...</i>	78
<b>Figura 10</b> <i>Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión pensamientos irracionales .....</i>	79
<b>Figura 11</b> <i>Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión emociones apropiadas.....</i>	80
<b>Figura 12</b> <i>Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión emociones inapropiadas .....</i>	81
<b>Figura 13</b> <i>Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión conductas de autoayuda .....</i>	82
<b>Figura 14</b> <i>Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión conductas destructivas .....</i>	83
<b>Figura 15</b> <i>Porcentajes para clima social familiar y tolerancia a la frustración .....</i>	84
<b>Figura 16</b> <i>porcentajes para dimensión relaciones y tolerancia a la frustración .....</i>	86
<b>Figura 17</b> <i>Porcentajes para dimensión desarrollo y tolerancia a la frustración.....</i>	87
<b>Figura 18</b> <i>Porcentajes para dimensión estabilidad y tolerancia a la frustración .....</i>	89
<b>Figura 19</b> <i>Distribución para clima social familiar y tolerancia a la frustración .....</i>	90

## RESUMEN

El clima social familiar permite la conformación de un ambiente donde se aprenden habilidades para hacer frente a las situaciones adversas, por ello, la investigación se desarrolló con el propósito de identificar la relación que existe entre el clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa Lima-2023. Se consideró un método científico, descriptivo - hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel descriptivo y diseño correlacional, que consideró una muestra de 130 estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Nuevo Perú – Lima (No probabilística censal), a quienes se les aplicó el Cuestionario de Clima Social Familiar de Moos et al (1987) y la Escala de tolerancia a la frustración de Alvarez (2018). Los resultados demostraron que el clima social familiar se relaciona directamente con la tolerancia a la frustración ( $P$  valor=.000002  $<.05$  y un coeficiente  $Rho=.401$ ), asimismo, se halló que la dimensión relación ( $P$  valor=.000002  $<.05$  y un coeficiente  $Rho =.440$ ) y desarrollo ( $P$  valor=.000526  $<.05$  y un coeficiente  $Rho=.300$ ) también se relacionan con la tolerancia a la frustración, excepto la dimensión estabilidad ( $P$  valor=.153  $<.05$  y un coeficiente  $Rho=.126$ ), por otro lado, 7.7% reportó clima social familiar malo, 37.7% promedio, 22.3% tendiente a bueno, 27.7% bueno y 4.6% excelente, asimismo, 9.2% reportó nivel muy bajo de tolerancia a la frustración, 21.5% nivel bajo, 48.5% nivel promedio, 12.3% nivel alto y 8.5% nivel muy alto. Por ello, se concluye que cuanto mejor relación familiar y la promoción del desarrollo en los hogares exista, mejor tolerancia a la frustración desarrolla los adolescentes.

**Palabras clave:** *Clima social familiar, tolerancia a la frustración, relaciones, desarrollo y estabilidad.*

## ABSTRACT

The family social climate allows the formation of an environment where skills to cope with adverse situations are learned. Therefore, the research was carried out with the purpose of identifying the relationship between the family social climate and frustration tolerance in third and fourth-grade high school students from an educational institution in Lima-2023. A scientific, descriptive-hypothetical deductive method was considered, with a quantitative approach, applied type, descriptive level, and correlational design. The study involved a sample of 130 students from the 3rd and 4th grades of high school at the Educational Institution Nuevo Perú – Lima (Non-probabilistic census), who were administered the Moos et al (1987) Family Social Climate Questionnaire and Alvarez's (2018) Frustration Tolerance Scale. The results demonstrated that the family social climate is directly related to frustration tolerance (P value = .000002 <.05 and a coefficient Rho = .401). Additionally, it was found that the dimension of relationship (P value = .000002 <.05 and a coefficient Rho = .440) and development (P value = .000526 <.05 and a coefficient Rho = .300) also correlate with frustration tolerance, except for the stability dimension (P value = .153 <.05 and a coefficient Rho = .126). On the other hand, 7.7% reported a poor family social climate, 37.7% average, 22.3% tending to good, 27.7% good, and 4.6% excellent. Likewise, 9.2% reported a very low level of frustration tolerance, 21.5% low, 48.5% average, 12.3% high, and 8.5% very high. Therefore, it is concluded that the better the family relationship and the promotion of development in households, the better frustration tolerance adolescents develop.

**Key words:** *Family social climate, frustration tolerance, relationships, development and stability.*

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como tema principal el análisis del vínculo familiar y su relación con el aprendizaje de capacidades propias para la mejora de la tolerancia a la frustración en adolescentes de un institución educativa básica regular de Lima, debido a que la tolerancia a la frustración ha demostrado ser una variable transaccional en muchos problemas psicológicos asociados a la depresión y ansiedad, por lo cual, analizar los factores que se asocian permitirá tener una visión más amplia en intervención preventiva primaria.

Tal como señalan Valiente-Barroso et al. (2021) la familia en algunas ocasiones es una fuente importante para la tolerancia de la frustración en los adolescentes, y no desarrollar dichas capacidades podría conllevar al desarrollo de problemas psicológicos. Desde una perspectiva clínica, la Organización Mundial de la Salud a través del CIE 10 (2000) también destaca la baja tolerancia a la frustración constituye un indicador central del trastorno disocial.

Entonces, el desarrollo de la tolerancia a la frustración y el control de emociones debe comenzar desde la primera infancia dentro de los vínculos familiares, (UNICEF, 2023), entonces, los padres desempeñan un papel crucial en este proceso, ya que los niños replicarán los comportamientos que observan en el hogar (UNICEF, 2018).

Estudios en Rusia, Lisboa, Suecia, Estados Unidos, México, Colombia y Perú han demostrado la importancia del clima familiar en el desarrollo de la tolerancia a la frustración y el bienestar de los adolescentes (Wright y Yearwood, 2021; Kapetanovic y Skoog, 2021; Antunes, 2020; Statista, 2020).

Por todo lo señalado, para la investigación se plantea el objetivo de identificar la relación que existe entre el clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa Lima-2023. Para lo cual se consideró una metodología hipotética deductiva, de tipo básico, nivel descriptivo, de diseño no

experimental descriptivo correlacional que involucrará una muestra de 130 estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la Institución Educativa de Lima, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico censal, a quienes se les administró el Cuestionario de Clima Social Familiar elaborado por Moos et al (1987) y Escala de tolerancia a la frustración elaborado en el Perú por Alvarez (2018).

Para mayor precisión el presente proyecto se estructura de la siguiente forma; en el Capítulo I “Planteamiento del problema”, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación del problema, formulación del problema (General y específicos), justificación social, teórica y metodológica, objetivos (General y específicos).

En el Capítulo II – “Marco teórico”, se desarrollan los antecedentes (nacionales e internacionales), bases científicas de las variables y el marco conceptual. En el Capítulo III – “Hipótesis”, se puntualiza sobre la hipótesis general y específica, además, se exponen las defunciones conceptuales y operacionales de las variables.

En el Capítulo IV – “Metodología”, se desarrolla el método de general y específico de investigación, tipo, nivel y diseño del estudio, además, se señala la población, muestra y muestreo, también las técnicas e instrumentos de recojo de datos, al igual que la técnica para el procesamiento ya análisis de los datos recabados, de igual forma se exponen los lineamientos éticos. En el Capítulo V – “Resultados” se señalan los resultados discusiones, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente, se especifican las referencias y los anexos del estudio, en el cual se adjuntaron documentación necesaria para el desarrollo del estudio.

Los Autores

## CAPÍTULO I.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Los estresores cotidianos permiten configurar la tolerancia a la frustración, sin embargo, una de las fuentes más importantes de aprendizaje de tolerancia a la frustración se sitúa en la familia, es más, este factor podría incrementar la posibilidad de que el adolescente no desarrollen adecuadas capacidades para manejar la frustración y lo conduzca a desarrollar problemas psicológicos (Valiente-Barroso et al., 2021), incluso la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000) señala que el trastorno disocial presenta como indicador central a la baja tolerancia a la frustración junto a la alta impulsividad y agresividad, donde el individuo le resulta complicado adaptarse a las exigencias del ambiente y ante tal evento reacciona con agresividad, culpando a otros por el conflicto.

Pero, ¿Cuál es la fuente de aprendizaje de estos patrones conductuales? Según el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2023) el control o tolerancia de la frustración y las emociones se deben desarrollar desde la primera infancia, entonces los niños en sus familias deben empezar a comprender que hay cosas que no se pueden alcanzar con facilidad y que para lograrlas se requiere de esfuerzo; de hecho, la frustración existe en nuestro mundo y nadie se encuentra exento de frustrarse, entonces, debemos aprender a tolerarlo y manejarlo.

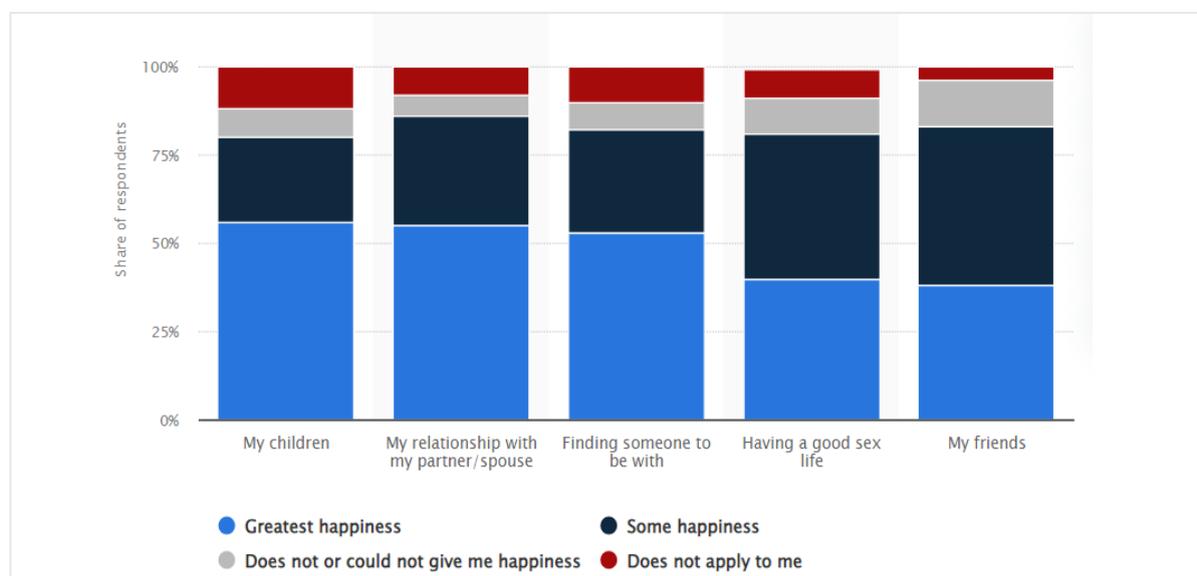
Por ello, los niños y adolescentes deben crecer dentro de un espacio familiar fundamentado en la protección, seguridad y lejos de la violencia, por ellos los padres deben basar su crianza en el amor y tolerancia ya que los hijos replicarán estos comportamientos en sus entornos sociales y se enfrentaran a la vida con los mismos recursos que en los hogares aprendieron (UNICEF, 2018).

Un estudio desarrollado en Rusia demostró que para el 2019 56% de los padres se sentía

satisfecho y feliz con la relación que había construido con sus hijos, otro 24% señalaba estar poco feliz, y 8% señalaba no experimentar sentimiento positivo, asimismo, 55% indicó estar a gusto con la relación con sus parejas mientras que 31% indicó estar poco feliz (Statista, 2022), estos datos señalan que un considerable porcentaje de familias en Rusia han logrado establecer una relación adecuada con sus hijos y parejas, sin embargo existe otro porcentaje que no lo ha logrado, generando la posibilidad de que se afecte el sano crecimiento de los niños y adolescentes en dichos hogares.

### Figura 1

*Nivel de satisfacción y felicidad con la relación en familia en Rusia*



*Nota.* La figura muestra el nivel de felicidad en las familias para Rusia. Tomado de *Family & Friends*, por Statista, 2020.

De hecho, otra investigación en Lisboa desarrollada por Antunes (2020) permitió identificar que la tolerancia a la frustración de los padres se relaciona con la tolerancia de los hijos ( $r_{\text{padre}}=.184$ ;  $r_{\text{madre}}=.231$ ), señalando que cuanto mejores formas de solucionar algún problema tengan los padres, mejores capacidades de solución de problemas tendrán los hijos. Además, se identificó que cuanto la calidez, el poco rechazo y control en las familias mejoran la capacidad para tolerar la frustración.

Por otro lado, en Suecia por Kapetanovic y Skoog (2021) reportaron que las formas óptimas con las que los padres interactúan con su medio social, influye positivamente en la expresión de conductas impulsivas o problemáticas en los adolescentes ( $\beta=-.10$ ), es que los adolescentes aprenden a partir de los modelos de interacción que los padres ofrecen, por ello, cuanto mejor capacidad de interacción, tolerancia a la frustración y relación con los hijos muestren los padres, mejores formas de regulación y tolerar las adversidades del ambiente expresarán los hijos; además, esto permitirá prevenir el desarrollo de problemas emocionales en los adolescentes ( $\beta=-.09$ ), indicando que el vínculo entre padres e hijos es necesario para que los adolescentes desarrollen adecuados recursos para hacer frente a las exigencias del ambiente. Por ello se hace evidente la importancia de estudiar como aspectos como el clima social familiar y su relación con la tolerancia a la frustración.

Ante esto Wright y Yearwood (2021) en su estudio de revisión bibliográfica realizado en E.E.U.U. concluyeron que durante la adolescencia, la familia juega un papel fundamental en el desarrollo social y emocional de los jóvenes, esto debido a que la identidad del adolescente se ve influenciada por la pertenencia a la familia, es por ello que si el joven ha aprendido a solucionar de forma adecuada los conflictos y ha desarrollado una identidad integrada, es más probable que elija compañeros que reflejen su estado psicológico y emocional actual, sin embargo ,aunque los adolescentes buscan independencia y autonomía, también buscan la aceptación de sus iguales.

Con respecto a la Latinoamérica, Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno (2020) mencionaban que el rol familiar en Ecuador es un aspecto crucial en la vida del ser humano, puesto que, define la formación de la personalidad, y para muchos es motivo de atención siendo una labor compleja e importante para los hijos, por tal razón, se hace indispensable brindarles una educación que les permita desenvolverse positivamente en la sociedad.

Asimismo, según García y González (2022) la falta de convivencia y comunicación con los progenitores y el grupo familiar, en México, es un elemento de riesgo que dificulta la confianza, la seguridad y los lazos interpersonales y emocionales de los adolescentes, dicha dificultad se presentó en un 58% de la muestra analizada; además, se reportó que la carencia de límites y normas también son factor de riesgo familiar, con un 23% de prevalencia en la población. En tal sentido, los diferentes entornos en los que se desenvuelven los adolescentes permiten desarrollar comportamientos de riesgo, como la intolerancia a la frustración. De igual forma, otro estudio desarrollado en Colombia por Bolívar-Ramírez et al. (2022) señaló que el caos y los conflictos entre los miembros de la familia, activan respuestas fisiológicas propias del estrés y frustración, alterando la actividad neuroendocrina que influye en el desarrollo estructural y funcional del cerebro, incluso dejando secuelas cognitivas, emocionales y conductuales negativas en los adolescentes.

En lo que respecta al Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2020) apuntala la idea de que en las familias que han experimentado circunstancias difíciles (Cómo aislamiento por COVID-19), es usual la presencia de poca tolerancia a la frustración, impotencia e irritabilidad, por ello, estos contextos incrementan la vulnerabilidad de los adolescentes, encomendando un seguimiento especializado a las familias por parte de los profesionales de la salud mental. Teniendo en cuenta este contexto, un estudio de Ruiz (2022) demostró que el clima social familiar se correlaciona con la capacidad de hacer frente a las dificultades de la vida diaria en adolescentes de Lambayeque ( $\rho=.513$ ;  $p<.001$ ), evidenciando que en nuestro país el clima social familiar es importante para el desarrollo de capacidades de afrontamiento a los diversos problemas que puedan existir.

Por ello, el MINSA (2023) sostiene que es imprescindible que los adolescentes convivan en un entorno familiar seguro, validante, donde aprendan a resolver conflictos pese a la frustración que estos experimentan, ya que la poca tolerancia a la frustración y a las

emociones intensas, constituyen un indicador de alarma que incrementa el riesgo de expresar conductas violentas, por ende, es indispensable su prevención.

Teniendo en cuenta la información evidenciada a nivel internacional como nacional sobre la importancia de la familia y su rol en la mejora de las conductas, el control de emociones y su bienestar, se planteó como problema de investigación ¿Qué relación existe entre clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero – 4to de secundaria de una institución educativa Lima-2023?

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

El proyecto de investigación se realizó en adolescentes del tercero y cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuevo Perú en el departamento de Lima, Provincia de Lima, Distrito de Los Olivos ubicado en el Jr. Manual Candamo N° 121 – Lima - Parque central.

### **1.2.2 Delimitación temporal**

El proyecto de investigación tuvo una duración de 4 meses aproximadamente desde el mes de mayo 2023 hasta octubre del 2023.

### **1.2.3 Delimitación Teórica**

La delimitación teórica de este estudio se basó en la concepción del clima social familiar propuesta por Moos et al. (1987) que lo definen como un sistema en el que funciona un individuo y que tiene un impacto importante en sus actitudes, sentimientos, conducta, salud, bienestar general y desarrollo social. Por lo tanto, se considera que el clima social familiar es un factor clave en el desarrollo y la formación de los adolescentes. Además, se tomó en cuenta la teoría de Ellis y Dryden (1989) acerca de la tolerancia a la frustración, según este autor, la

tolerancia a la frustración es un estado racional, emocional y conductual positivo que un individuo experimenta, permitiéndose a sí mismo y a los demás el derecho a equivocarse sin atormentarse y cambiando las condiciones adversas que sean susceptibles de modificarse y aceptando las que no se pueden cambiar. De esta manera, se entiende que la tolerancia a la frustración es una habilidad importante para el desarrollo psicológico de los estudiantes lo que la hace relevante en el contexto educativo.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023?

#### **1.3.2. Problema Específico**

- ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023?

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Justificación social**

El proyecto fue de mucha importancia social debido que se busca indagar la relación

entre el clima social familiar y la tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria, entonces posee una justificación social debido a que estos dos factores tienen un impacto significativo en el desarrollo y bienestar de los adolescentes, entonces, al entender cómo el ambiente familiar se vincula con la tolerancia a la frustración de los estudiantes, se pudo identificar un factor asociado a la poca o alta tolerancia a la frustración, variable que refleja bienestar y salud psicológica, además, en un futuro, se pretende motivar la promoción de un mejor manejo de las situaciones estresantes y una mayor resiliencia ante las dificultades, a través de la creación de programas y estrategias de intervención en el ámbito educativo que promuevan un ambiente familiar positivo y saludable para el desarrollo de los estudiantes de la ciudad de Lima.

#### **1.4.2. Justificación teórica**

El presente proyecto de investigación se justificó a nivel teórico debido a que se fundamenta en la Teoría del Clima Social Familiar de Moos y Humphrey (1974) la cual tiene su base en la teoría ambientalista, de Holahan (1991) quien se centra en el análisis de la interacción entre las personas y su entorno. Por otro lado, la investigación también se justificó en los postulados de la terapia racional emotiva planteados en el libro de Ellis y Dryden (1989) quienes sostiene que la tolerancia a la frustración es una variables transaccional que explica muchos trastornos psicológicos por ansiedad; entonces, ambas han demostrado que la influencia del ambiente familiar y las actitudes del individuo en el desarrollo de su capacidad para enfrentar situaciones estresantes y desafiantes, en este sentido el estudio de la relación entre ambas teorías en una población de estudiantes de Perú, permitió la corroboración teórica de los supuestos en nuevos contextos, conformado una base de antecedentes de investigación para otros futuros estudios en otras poblaciones de adolescentes.

### **1.4.3. Justificación Metodológica**

Asimismo, se justificó metodológicamente en razón de que se empleó dos instrumentos de medición evaluar variables relevantes en el estudio. En primer lugar, se utilizó el Cuestionario de Clima Social Familiar diseñado por Moos et al. (1987) validado en Perú por Barrionuevo (2017), el cual ha demostrado ser una herramienta eficaz para medir el ambiente familiar y su influencia en la salud mental de los adolescentes. Por otro lado, se aplicó la Escala de tolerancia a la Frustración (TOFRU) diseñada en Perú por Álvarez (2018) que permite medir la capacidad de afrontamiento de las personas ante situaciones de frustración. Por último, cabe resaltar que, al utilizar instrumentos validados y confiables, se garantiza la calidad de los datos obtenidos y se asegura que los resultados obtenidos sean precisos y confiables. Además, dichas herramientas fueron sometidas a un proceso de validación por juicio de expertos, con el propósito de aportar con evidencia de validez de contenido de ambos instrumentos.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Identificar la relación que existe entre el clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

#### **1.5.1. Objetivos específicos**

- Establecer la relación que existe entre la dimensión relaciones de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

- Establecer la relación que existe entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

## CAPÍTULO II.

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Lara y Lorenzo (2023) en su estudio “*Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba*” con la finalidad de analizar la asociación estadística entre clima familiar y habilidades sociales, mediante una investigación de corte transversal, de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no-experimental. Se acogió una muestra total de 187 participantes entre hombres y mujeres. Se encontró relaciones no significativas entre la variable habilidades sociales y las dimensiones de clima familiar, con respecto a la dimensión relación se identificó un  $Rho=.070$  y un  $p\text{-valor}=.340$  no significativo; en relación a la dimensión de desarrollo, incluso se evidencio una correlación inversa no significativa ( $rho=-.012$ ;  $p\text{-valor}=.872$ ) finalmente con respecto a la estabilidad se identificó un valor de  $rho=.042$  y una  $p\text{-valor}=.569$  no significativo. En conclusión, los resultados demostraron que el clima social familiar no mejora las capacidades de comunicación de los estudiantes, por lo que no les será útil como una herramienta para afrontar problema ya que no mejorará su capacidad para contrarrestar las situaciones problemáticas o difíciles que se le presenten.

Tobar y Mejía (2023) en su estudio “*Tolerancia a la frustración y regulación emocional en adolescentes*” con el propósito de identificar la asociación entre la tolerancia a la frustración y la resiliencia, se emplea una metodología cuantitativa, de alcance correlacional y comparativo, la muestra está comprendida por varones y mujeres de trece a diecisiete años, que son un total de 460 participantes, a quienes se les administra Escala de Tolerancia a la Frustración, versión española de Oliva et al. (2011) y la Escala de Regulación Emocional (ERQ-CA): para niños y adolescentes, adaptado a Ecuador por Moreta-Herrera et al, (2018).

Los resultados permitieron demostrar que la tolerancia a la frustración se correlaciona con la reevaluación cognitiva en ( $\rho=.038$ ;  $p>.05$ ) no significativo, pero si se correlaciona significativamente con la supresión emocional ( $\rho=-.209$ ;  $p<.05$ ) pero en un nivel bajo. Los resultados evidencian que los factores que componen la resiliencia influyen de forma leve en la mejora de la tolerancia a la frustración de jóvenes y adolescentes.

Rea y Segura (2021) realizaron un estudio llamado “Estilos de crianza y tolerancia a la frustración en estudiantes Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Surupukyu. Guaranda”, con el objetivo de evidenciar la correlación entre los diferentes estilos de crianza y la tolerancia a la frustración en escolares de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Surupukyu. Para lo cual se empleó un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional-descriptivo, no experimental. La muestra empleada fue de 90 participantes con edades entre los doce y diecisiete años. Los instrumentos empleados son el cuestionario de estilos parentales de Baumrind (1994) y la escala de tolerancia a la frustración de Oliva et al. (2011). Los resultados demostraron que los estilos parentales no guardan correlación con la tolerancia a la frustración en ninguna de sus dimensiones ya que tanto para los estilos parentales paternos ( $p$ -valor=.953) como maternos ( $p$ -valor=.617) no se registraron resultados significativos de la prueba de Chi-2. Se concluye que los estilos parentales y las formas de crianza no influyen en las capacidades de tolerancia a la frustración de los adolescentes, posiblemente por que la población analizada es una comunidad indígena y sus normas, cultura y tipo de etnia es muy diferente a la de un estudiante de la ciudad.

Gonzales et al. (2020) en su estudio “Estresores cotidianos, clima social familiar y resiliencia en escolares” con la finalidad de identificar los factores de estrés cotidiano familia social y clima familiar que son útiles para mejorar la resiliencia psicológica, para ellos se utilizó una metodología comparativa-correlacional, de tipo cuantitativa y de corte transversal. Se empleó una muestra compuesta por adolescentes entre 11 a 15 años de ambos géneros, siendo

un total de 222 sujetos encuestado, a quienes se les administro la escala de Funcionamiento Social Familia de Moss (1980) y la escala de Resiliencia de Gonzales (2011). Los resultados evidenciaron que el clima familiar, se encuentra correlacionado con la resiliencia de forma inversa y significativa con la resiliencia ( $p < .05$ ), la violencia del padre se correlaciona en ( $\rho = .14$ ;  $p < .05$ ) y las prohibiciones de la mama en ( $\rho = .20$ ;  $p < .05$ ). Teniendo esta información en cuenta se concluye que el ambiente familiar estresante es negativo para el desarrollo de la resiliencia en los niños y adolescentes de estudio, por ello es necesario que se incentive un ambiente positivo en los hogares que permita a la población ser más resiliente ante los fracasos y las dificultades de la vida.

Palomar y Avalos (2019) en su artículo científico *“Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de bachillerato”* con la finalidad de establecer la correlación entre la funcionalidad familiar y los tipos de afrontamiento de los adolescentes, emplean un método de tipo cuantitativo, de alcance correlacional, de corte transeccional. Para ello emplean una muestra total de 500 participantes provenientes de la ciudad de Jalisco, México. Se hace uso de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis, (1977) y el Inventario Familiar de Autoinforme de Beavers y Hapston (1995). Los resultados evidencian que la funcionalidad familiar se correlaciona con el afrontamiento de forma positiva ( $\rho = .138$ ), también se correlaciona de forma inversa con el afrontamiento centrado a otros ( $\rho = -.032$ ) y con el afrontamiento improductivo ( $\rho = -.315$ ). Se concluye que la funcionalidad familiar en un nivel bajo es útil para mejorar el afrontamiento productivo ante situaciones difíciles a las que los adolescentes puedan estar expuestos.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Salcedo-Ramón (2023) en su investigación denominada *“Clima familiar, habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes de Huancayo”* buscó analizar la influencia del clima social familiar sobre las habilidades sociales y las conductas antisociales, en

estudiantes de la ciudad de Huancayo, para lo cual se empleó una metodología no experimental, explicativa con variables latentes. La muestra considerada fue de 954 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Cuestionario de clima social familiar de Moos, Escala de habilidades sociales del MINSA y el Cuestionario de conductas antisociales – delictivas. Los resultados demostraron que el clima social familiar, explicado por relación, desarrollo y estabilidad, influye positivamente en las habilidades sociales ( $\beta=.660$ ), explicado por asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, variable que también influye inversamente sobre las conductas antisociales ( $\beta=-.820$ ). Por lo tanto, se concluye que la adecuada relación familiar, la promoción del desarrollo y la estabilidad en familia permiten el desarrollo de asertividad, comunicación, autoestima y adecuada toma de decisiones, habilidades que permiten reducir la posibilidad de que los adolescentes expresen conductas antisociales.

Díaz y Vilca (2022) en su estudio *“Funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puno, 2022”*, tuvo como objetivo establecer la relación entre funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022. La metodología fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 418 estudiantes de una Institución Educativa Pública de Puno y, la muestra estuvo conformada por 172 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios para ambas variables. En relación con los resultados, sobre la variable funcionalidad familiar, se encontraron los siguientes niveles: 52.3% nivel medio; 27.3% nivel alto y 20.4% nivel bajo; asimismo, en cuanto a la variable tolerancia a la frustración se encontraron los siguientes niveles: 54.6% nivel medio; 24.5% nivel alto y; 20.9 % nivel bajo. Se concluye que los encuestados perciben una correlación positiva considerable ( $Rho=.650$ ) y significativa ( $p<.05$ ) entre la relación funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración, lo que responde que la relación entre las variables es

directa y positiva, es decir cuando el nivel de funcionalidad familiar aumenta, también aumentará el nivel de la tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puno, 2022.

Ruiz (2022) en su estudio *“Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa 27 de diciembre de Lambayeque”* con la finalidad de conocer la dependencia estadística entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de colegio, para ellos se empleó un método con enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y un diseño-no experimental, se consideró un total de 81 estudiantes de secundaria como muestra a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, y Trickett (1982) y la Escala de Resiliencia, de Wagnild y Young (1988). Teniendo en cuenta que la resiliencia es una variable homologa a la tolerancia de la frustración, en los resultados de esta investigación se reportó que el clima social familiar se correlaciona con la resiliencia de forma significativa ( $\rho=.513$ ;  $p<.001$ ) así mismo se muestra que los componentes de resiliencia en general se correlacionan con las dimensiones de clima familiar de forma significativa, Relaciones ( $p<.001$ ), Desarrollo ( $p<.001$ ) y Estabilidad ( $p<.001$ ). Es así que se concluye que el clima social familiar es determinante en el desarrollo de aptitudes de resiliencia, así como para el afrontamiento de situaciones de estrés y preocupación como lo es la frustración o el incumplimiento de logros o metas.

Cruzado y Herrera (2021) en su investigación *“Clima social familiar y resiliencia en los adolescentes de 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa estatal, Lambayeque 2021”* con la finalidad de conocer la asociación existente entre la resiliencia y el clima social familiar y sus componentes, para ellos hizo uso de un método cuantitativo correlacional, de corte transversal, en una muestra total de 92 participantes pertenecientes al colegio de análisis, a quienes se les aplicó el Cuestionario del Clima Social Familiar de Moss y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA). Los resultados encontrados evidenciaron

que el clima social familiar tiene una Correlación de Spearman con respecto a la resiliencia significativa positiva ( $\rho=.655$ ;  $p\text{-valor}<.001$ ), además se evidenció que la resiliencia se correlaciona con la dimensión de CF. relaciones en un ( $\rho=.556$ ;  $p\text{-valor}<.05$ ), el desarrollo en un ( $\rho=.467$ ;  $p\text{-valor}<.05$ ) por último la estabilidad en ( $\rho=.630$ ;  $p\text{-valor}<.05$ ). Todos estos hallazgos permitieron concluir que las habilidades de control emocional tales como la resiliencia son determinantes en la mejora de clima social familiar y que el correcto clima social familiar también es útil y favorable para tolerar las situaciones difíciles que se le presenten a los adolescentes.

Amoretti y Cardenas (2021) realizaron un estudio llamado “*Exposición a la Violencia y Tolerancia a la Frustración en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Pisco*”, la investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la exposición a la violencia y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de Pisco, 2021. La metodología es de tipo básico, diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 219 estudiantes, donde se extrajo una muestra de 140 de ellos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que se seleccionaron a los estudiantes que se tuvieron mayor acceso y disponibilidad para poder formar parte del estudio. Los instrumentos utilizados fueron, el Cuestionario de Exposición a la Violencia de Orue y Calvete (2010) y la Escala de Tolerancia a la Frustración que es una sub escala del instrumento Bar-On y Parker (2000). Se obtuvo como resultado una relación positiva directa y moderada con un  $Rho = .555$  y un nivel de significancia o  $p\text{ valor} < .05$  por lo cual se indica que existe relación entre las variables de estudio.

Ambrocio y Ochoa (2021) en su estudio “*Habilidades sociales y tolerancia a la frustración en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Abancay*” con la finalidad de conocer la correlación entre la tolerancia a la frustración y las habilidades de

sociales, es así que la investigación acogió un método de tipo cuantitativo-básico, de alcance correlacional, para ellos se empleó una muestra de estudiantes de secundaria de un total de 85 sujetos de prueba, a quienes se les aplicó la Escala de Tolerancia a Frustración (TOFRU) la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados evidenciaron que las habilidades sociales se correlacionan de forma positiva y significativa ( $\rho=.934$ ;  $p\text{-valor}<.05$ ) con la tolerancia a la frustración en los adolescentes encuestados, por lo tanto, se concluye que los individuos con mayores capacidades emocionales, conductas de autoayuda, auto expresión en situaciones difíciles podrá controlar de mejor forma su frustración siendo de esta forma más tolerantes a esta.

Chura (2019) en su estudio "*Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa secundaria*" que tuvo la finalidad de identificar la asociación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, para la cual empleó una metodología de tipo cuantitativa, con alcance correlacional, de diseño no experimental, la muestra se compuso de estudiantes de secundaria la cual representó un total de 118 participantes. Los resultados reflejaron que la inteligencia emocional no se correlaciona con el clima social ( $\rho=.114$ ;  $p\text{-valor}>.05$ ) debido a que no se encontraron valores significativos en la prueba, así mismo las dimensiones de relación del CF ( $p\text{-valor}>.05$ ); desarrollo del CF ( $p\text{-valor}>.05$ ) y estabilidad del CF ( $p\text{-valor}>.05$ ) tampoco guardan una relación significativa con la inteligencia emocional de los adolescentes. En ese sentido se concluye que el clima familiar no es una herramienta útil que permita a los adolescentes desarrollar habilidades emocionales que les permitan ser más controlados, calmados, maduros emocionalmente, de igual forma se destaca que el clima social familiar tampoco les permita afrontar situaciones difíciles o estresantes, ya que no influyen en la mejora de la inteligencia emocional de estos.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1. Clima social familiar**

De acuerdo con Moos (1990) el ambiente social familiar se define como la forma en que se percibe el entorno social y ambiental dentro del hogar, el cual se genera por medio de una serie de etapas de relaciones que ocurren entre las personas y las asociaciones entre diversos factores que surgen entre los miembros de la familia a partir de cómo se relacionan, se desarrollan y mantienen su dinámica. De esta manera, esta teoría considera que el ambiente social familiar es el resultado de la percepción de los integrantes de la familia, la cual se origina a causa de las interacciones entre ellos, el desarrollo de cada uno de ellos en cada aspecto y su equilibrio en la dinámica.

Según Moos y Trickett (1974) La familia es un factor influyente en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos e hijas, y emplea diversas estrategias y mecanismos para lograrlo. Un aspecto fundamental en este proceso es el ambiente en el que se desenvuelven los miembros de la familia, ya que éste actúa como un determinante importante del bienestar y del comportamiento humano, es por ello que el ambiente familiar es una combinación compleja de variables organizacionales, sociales y físicas que estructuran la dinámica familia. Teniendo en cuenta esto la teoría del clima social familiar se ha desarrollado para estudiar el ambiente en el núcleo familiar, considerando las particularidades institucionales y psicosociales de cada grupo familiar, por lo que aborda todos los aspectos que surgen en la dinámica familiar, desde su estructura, composición y funcionamiento, hasta las relaciones y experiencias que se viven en su interior.

#### ***2.2.1.1. La Familia***

Cuando se habla de familia se menciona un grupo de personas relacionadas y conviviendo en un mismo lugar. Este grupo incluye a parientes cercanos como ascendientes,

descendientes, familiares colaterales y personas afines con vínculos de parentesco. Además, también se refiere a un conjunto de personas que comparten una misma condición, opinión o tendencia. Asimismo, la familia desempeña un papel fundamental en la formación de las virtudes humanas y sociales, siendo considerada como la primera escuela para todas las sociedades. A través de sus vínculos naturales, la familia promueve el desarrollo único e íntimo de cada individuo, así como el cultivo de virtudes humanas, ejerciendo una poderosa influencia silenciosa y significativa en la vida de cada persona (Papalia y Martorell, 2021).

Según Restrepo (2017) se sostiene que la familia es el núcleo central considerado como la unión social más cercana y fundamental según la ciencia demográfica. Se estima que eventos como la fertilidad, los patrones matrimoniales y las prácticas sexuales son el resultado de acciones individuales que se originan en el ámbito familiar. Asimismo, la familia desempeña un papel crucial en el crecimiento físico y emocional de los hijos dentro de un ambiente familiar. Los padres tienen un papel fundamental en la educación de sus hijos y también desempeñan un rol emocional al escucharlos sin juzgar sus experiencias en la sociedad. En el entorno familiar se adquieren habilidades de socialización. La familia se considera un sistema compuesto por diferentes subsistemas, como los padres, los hijos y los hermanos.

#### *2.2.1.2. Tipos de Familia*

Según Papalia y Martorell (2021) señalan que la familia, según su estructura, puede presentar en cuatro tipos:

- **Familia Nuclear:** También conocida como familia elemental o familia nuclear tradicional, consiste en dos adultos, generalmente un hombre y una mujer, unidos por matrimonio o pareja de hecho, y sus hijos biológicos o adoptados. Este tipo de familia ha sido considerado como el modelo tradicional en muchas culturas (Papalia y Martorell, 2021).

- **Familia compuesta:** Una familia compuesta es un tipo de estructura familiar que se caracteriza por la presencia de dos núcleos familiares independientes que se unen para formar una unidad familiar más amplia. En una familia compuesta, dos parejas y sus respectivos hijos viven juntos y comparten responsabilidades y recursos (Papalia y Martorell, 2021).
- **Familia extensa:** Se refiere a una familia que incluye a más de dos generaciones viviendo juntas o en estrecha proximidad. Puede incluir a abuelos, tíos, tías, primos y otros parientes. Las relaciones de parentesco se extienden más allá de la unidad básica de padres e hijos (Papalia y Martorell, 2021).
- **Familia monoparental:** Consiste en un solo adulto, ya sea un padre o una madre, que asume la responsabilidad de criar a los hijos. Puede ser el resultado de divorcio, viudez, adopción individual o elección personal (Papalia y Martorell, 2021).

### *2.2.1.3. Psicología ambiental*

Según Holahan (1991) la psicología ambiental se enfoca en cómo el entorno físico y social influye en el comportamiento humano y en la interacción entre las personas y su entorno, se interesa por entender cómo las personas perciben, evalúan y responden a su ambiente, y cómo pueden ser diseñados los espacios para maximizar el bienestar y la calidad de vida de las personas.

En ese sentido la teoría de Moos (1990) se respalda en la psicología ambiental, que se concentra en los efectos psicológicos del entorno en el individuo, la cual la hace la indicada para abordar la relación entre el ambiente y el bienestar emocional de los miembros de la familia. Además, Holahan (1991) sostiene que esta teoría considera importantes factores como la privacidad, la territorialidad y la estimulación sensorial en el diseño y la organización de los espacios habitables.

#### ***2.2.1.4. Características de la psicología ambiental***

Levy- Leboyer (1994) expone los conceptos de la psicología ambiental y explica cómo el ser humano se ajusta de manera continua y participativa al entorno en el que reside, generando cambios o alteraciones en dicho entorno. Además, se aborda a continuación algunas particularidades propias de esta teoría en constante desarrollo y avance:

- Se dedica al estudio de las interacciones entre el ser humano y su entorno en un contexto dinámico. Sostiene que el ser humano se adapta de manera constante y activa al entorno en el que vive, logrando su desarrollo y modificando su contexto (Levy-Leboyer, 1994).
- Se enfoca principalmente en el aspecto físico del entorno, pero también considera la dimensión social, ya que esta última constituye la trama de las relaciones entre el ser humano y su entorno. El entorno físico representa, concreta y condiciona simultáneamente el entorno social (Levy-Leboyer, 1994).
- Para comprender las reacciones y el comportamiento del ser humano en su entorno, es necesario estudiar el entorno de manera integral (Levy-Leboyer, 1994).
- Asegura que el comportamiento de una persona en su entorno no se limita únicamente a ser una respuesta a un hecho y sus variaciones físicas, sino que se trata de un campo completo de posibles estímulos (Levy-Leboyer, 1994).

#### ***2.2.1.5. Modelo ecosistémico***

Este enfoque es la síntesis entre la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1976) y la Teoría Sistémica basada en la Teoría General de Sistemas. El enfoque ecosistémico considera que el crecimiento humano es un proceso complejo que surge de diversos elementos, tanto internos como externos al sujeto. Dicho modelo sostiene que la familia y el contexto son vitales para el avance y felicidad del individuo, y que su impacto puede ser favorable o desfavorable.

En este marco se expondrán los distintos niveles del enfoque ecosistémico y su

conexión con el entorno:

- **Los microsistemas:** Son el nivel más interno del modelo ecosistémico, que comprenden los entornos cercanos que rodean al individuo en crecimiento, como el hogar, familia, la institución educativa o el empleo, y el vecindario. La familia es considerada el contexto más cercano y es esencial en el crecimiento del sujeto, en este nivel, la familia y el entorno tienen sus propios medios para resolver conflictos, por lo que los especialistas deben fomentar y mejorar estos medios y prevenir problemas (Bertalanffy, 1976).
- **Los mesosistemas:** El nivel subsiguiente del patrón ecológico es el mesosistema, el cual se enfoca en las conexiones que existen entre los ambientes cercanos a la persona. En esta etapa, la unión y el apoyo entre las diversas áreas pueden influir de manera beneficiosa en el crecimiento del sujeto (Bertalanffy, 1976).
- **Los exosistemas:** El grado de ecosistemas se refiere a los contextos donde la persona no está presente, pero que tienen una influencia en ella, como el ámbito laboral, la vecindad, las relaciones sociales no formales y los servicios, lo que se considera la comunidad más cercana después del grupo de familiares, en este nivel, la escuela y otros entornos tienen la capacidad de colaborar en el desarrollo emocional, intelectual y social del ser humano (Bertalanffy, 1976)..
- **Los macrosistemas:** El nivel superior del modelo ecosistémico son los macrosistemas, que se enfocan en los aspectos socioeconómicos y culturales de tipo macrosocial. En este nivel, se considera que el ser humano es afectado significativamente por factores en los que no está presente, como los sistemas de creencias y los valores culturales que predominan en una cultura o subcultura (Bertalanffy, 1976).

### ***2.2.1.6. Dimensión de clima social familiar***

Para Moos et al. (1987) el clima social familiar se compone por 3 dimensiones y 10 sub dimensiones:

**Dimensión 1 – Relación:** Se refiere a la calidad de las interacciones y los vínculos emocionales entre los miembros de la familia. Esta dimensión se centra en cómo los miembros de la familia se relacionan entre sí, cómo se comunican, se apoyan mutuamente y manejan los conflictos (Moos et al., 1987).

- **Cohesión:** Hace referencia al grado de unión y conexión emocional entre los miembros de la familia, la sensación de pertenencia y la solidaridad familiar (Moos et al., 1987).
- **Expresividad:** Se relaciona con la apertura y la frecuencia con la que los miembros de la familia expresan sus emociones y sentimientos de manera saludable (Moos et al., 1987).
- **Conflicto:** Se refiere a la presencia y la forma en que se manejan los desacuerdos y las tensiones en la familia, incluyendo la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva (Moos et al., 1987).

**Dimensión 2 – Desarrollo:** se refiere al crecimiento y evolución de los miembros de la familia tanto a nivel individual como colectivo. Esta dimensión se centra en proporcionar un entorno que promueva el florecimiento y la realización personal de cada miembro, permitiendo que desarrollen sus habilidades, potenciales y capacidades. Implica brindar apoyo emocional, oportunidades de aprendizaje y experiencias enriquecedoras que fomenten el crecimiento y la autonomía (Moos et al., 1987).

- **Autonomía:** Hace referencia a la capacidad de los miembros de la familia para tomar decisiones y actuar de manera independiente, respetando al mismo tiempo las necesidades y los límites de los demás (Moos et al., 1987).

- **Actuación:** Se refiere a la forma en que los roles y las responsabilidades están distribuidos y desempeñados dentro de la familia, así como la participación de cada miembro en las actividades familiares (Moos et al., 1987).
- **Intelectual – cultural:** Hace referencia al énfasis y la valoración de la educación, la adquisición de conocimientos, la estimulación intelectual y el interés por actividades culturales dentro de la familia (Moos et al., 1987).
- **Social – recreativo:** Se refiere a la participación y disfrute de actividades sociales y recreativas en conjunto como familia, fomentando la diversión y el tiempo de calidad compartido (Moos et al., 1987).
- **Moral – religiosos:** Hace referencia a los valores morales y creencias religiosas que se transmiten y se viven dentro de la familia, así como su influencia en las decisiones y comportamientos (Moos et al., 1987).

**Dimensión 3 – Estabilidad:** se refiere a la sensación de seguridad, equilibrio y consistencia dentro del entorno familiar. Implica la presencia de estructuras y rutinas que brindan certidumbre y previsibilidad a los miembros de la familia. La estabilidad familiar se basa en la existencia de relaciones sólidas y estables entre sus miembros, así como en la capacidad de enfrentar y superar los desafíos y adversidades de manera constructiva. Esto incluye la creación de un ambiente emocional seguro y acogedor, donde se promueva la confianza, la cohesión y el respeto mutuo (Moos et al., 1987).

- **Organización:** Hace referencia a la estructura y la claridad en las normas, roles y reglas familiares, así como la capacidad de establecer límites y mantener un orden funcional (Moos et al., 1987).
- **Control:** Se refiere al grado de supervisión y disciplina dentro de la familia, así como la capacidad de establecer límites y regular el comportamiento de los miembros de la familia (Moos et al., 1987).

### **2.2.2. Intolerancia a la frustración**

La frustración puede ser descrita como una percepción irracional debido a la incapacidad de una persona para aceptar o reconocer los pensamientos de los demás. En cambio, imponen sus propias creencias de manera subjetiva y poco objetiva (Ellis y Grieger, 1990)

Por otro lado, Amsel (1992) a través de la teoría de la frustración sostiene que, durante la fase de aprendizaje, los individuos aprenden a anticipar la recompensa en el contexto mediante señales. Sin embargo, cuando se omite sorpresivamente la recompensa, experimenta frustración, que ahora será anticipada por esas mismas señales. Esto genera un conflicto inicial, ya que tanto la frustración como la recompensa son predichas por los mismos estímulos condicionados. A medida que avanza el entrenamiento, este conflicto se resuelve debido al efecto del contra condicionamiento. El refuerzo se vuelve impredecible en situaciones de refuerzo parcial, donde las señales que predicen la falta de recompensa refuerzan la respuesta instrumental. Como resultado, la respuesta persiste durante la extinción, ya que se ha condicionado la expectativa de ausencia de recompensa.

#### ***2.2.2.1. Teoría de la frustración de Ellis y Dryden***

Para Ellis y Dryden (1989) la baja tolerancia a la frustración se debe a una creencia irracional de bienestar inmediata, lo que puede llevar a perturbaciones psicológicas humanas principales como las perturbaciones del yo y las perturbaciones incómodas. En las perturbaciones del yo, la persona se condena a sí misma, reprimiéndose o infravalorándose. La alternativa saludable y racional es la auto aceptación, que hace referencia a reconocer nuestros errores. En las perturbaciones incómodas, la alternativa racional y saludable a cualquier petición de recompensa inmediata es tolerar la molestia con el fin de lograr una felicidad a

largo plazo.

### ***2.2.2.2. Tipos de creencia irracionales***

Según Ruiz y Cano (2002) existen tres tipos de creencias irracionales primarias se vinculan con la una baja capacidad para lidiar con la frustración:

- **Referente a la meta de Aprobación-Afecto:** Se refieren a las ideas distorsionadas y poco realistas que las personas tienen acerca de la necesidad de ser constantemente aprobadas, aceptadas y queridas por los demás. Estas creencias irracionales pueden llevar a comportamientos y emociones disfuncionales, y afectar negativamente el bienestar emocional y la salud mental (Ruiz y Cano, 2002). Por ejemplo, "Si alguien me rechaza, significa que soy indigno de amor", esta creencia se basa en la idea de que el rechazo de una persona implica que eres inherentemente defectuoso o indigno de ser amado. Se exagera el impacto de la opinión o actitud de los demás, y se asume que su rechazo es una evidencia concluyente de tu falta de valía personal.
- **Referente a la meta de éxito/competencia o Habilidad personal:** Son ideas distorsionadas y poco realistas que las personas tienen acerca de su propio desempeño, logros y habilidades. Estas creencias irracionales pueden generar ansiedad, miedo al fracaso, baja autoestima y comportamientos disfuncionales (Ruiz y Cano, 2002). Por ejemplo, "Si cometo un error, eso significa que soy incompetente": Esta creencia implica que cualquier error o falla en el desempeño se interpreta como una confirmación de falta de habilidad o competencia. Se exagera la importancia de los errores y se ignora la posibilidad de aprender de ellos y mejorar en el futuro.
- **Referente a la meta de bienestar:** Se refieren a ideas o pensamientos distorsionados y poco realistas que pueden afectar negativamente nuestra búsqueda del bienestar. Estas creencias suelen ser infundadas, poco fundamentadas en evidencia y pueden generar

emociones negativas, pensamientos limitantes y comportamientos poco saludables (Ruiz y Cano, 2002).

Entonces, Cuando los eventos que desencadenan emociones negativas se entrelazan con creencias irracionales que fueron imaginadas previamente antes de que ocurrieran, se producen perturbaciones tanto en las emociones como en las conductas, afectando la salud de la persona de diversas maneras (Ruiz y Cano, 2002).

### ***2.2.2.3. La Terapia racional emotiva (RET)***

La Terapia racional emotiva (RET) está basada en un conjunto de suposiciones que giran en torno a la complejidad y fluidez de la existencia humana, partiendo de este punto de vista sobre la naturaleza humana se basa en la premisa de que los pensamientos inadecuados o irracionales son la causa principal de los problemas emocionales y conductuales de las personas. Existen tres creencias irracionales primarias que son referentes a la meta de aprobación/afecto, éxito/competencia o habilidad personal y bienestar. Estas creencias irracionales pueden llevar a una baja tolerancia a la frustración y a la utilización de mecanismos de defensa y síntomas secundarios para mantenerlas (Ellis y Dryden, 1989).

De acuerdo a la teoría de la RET, los individuos experimentan mayor felicidad cuando establecen objetivos y propósitos significativos en su existencia y trabajan arduamente para alcanzarlos. Se estima que, al fijar y perseguir tales objetivos y propósitos, las personas son más conscientes de que viven en un contexto social. La Terapia Racional Emotivo-Conductual se fundamenta en el principio de que los fenómenos activadores de emociones negativas tienden a enlazarse con creencias irracionales imaginadas previamente antes del evento, y desencadenan perturbaciones emocionales y de la conducta, y otras alteraciones de la salud (Ellis y Dryden, 1989).

- **El modelo ABC:** Según Ellis (1985) el patrón ABC es utilizado para explicar que, tras un evento (A), se generan los pensamientos o creencias (B) y se presentan las consecuencias (C) emocionales o conductuales. Los pensamientos lógicos son creencias que no son definitivas y que ayudan a una persona a lograr sus metas y objetivos fundamentales. En cambio, los pensamientos ilógicos son creencias extremistas y cerradas que detienen y obstaculizan la obtención de objetivos y metas adecuadamente.
- **Consecuencias de las respuestas emocionales o conductuales:** Según Ellis y Dryden (1989) las consecuencias pueden manifestarse en respuestas emocionales o conductuales, en cuanto a las emocionales, se refieren a la forma en que se expresa emocionalmente una persona después de un evento, estas pueden ser adecuadas o inadecuadas, en ese sentido las adecuadas son emociones saludables que se presentan después de un evento y las inadecuadas son emociones insalubres que una persona experimenta después de un evento. Por otro lado, las conductas hacen referencia a las acciones y reacciones que se dan después de un evento, pueden ser útiles o perjudiciales, mientras que las útiles son acciones que se realizan para aumentar la supervivencia y la felicidad y por último las perjudiciales son acciones que son contraproducentes para uno mismo y socialmente dañinas.

En ese sentido la RET se enfoca en la identificación y modificación de los pensamientos irracionales que llevan a las perturbaciones emocionales y de la conducta. Se busca que la persona aprenda a identificar, cuestionar y cambiar estos pensamientos irracionales por pensamientos más racionales y adaptativos interiorizando los métodos científicos de la RET. Además, se busca que la persona aprenda a tolerar la frustración y a aceptarse a sí misma, reconociendo sus errores y limitaciones (Ellis y Dryden, 1989).

#### ***2.2.2.4. Dimensiones de la tolerancia a la frustración***

Según Alvarez (2018) la tolerancia a la frustración se explica a través de 6 dimensiones:

##### **Dimensión 1 - Pensamientos racionales:**

Los pensamientos racionales se refieren a creencias que son relativas y no absolutas, las cuales ayudan a una persona a lograr sus objetivos y propósitos fundamentales (Alvarez, 2018).

##### **Dimensión 2 - Pensamientos irracionales:**

En contraste, los pensamientos irracionales son aquellos que se caracterizan por ser absolutistas y dogmáticos, y que obstaculizan y dificultan el logro adecuado de metas y propósitos (Ellis y Dryden, 1989).

##### **Dimensión 3 - Emociones inapropiadas:**

Se refieren a las respuestas emocionales disfuncionales que experimenta una persona en respuesta a un acontecimiento específico. Estas emociones no saludables pueden incluir sentimientos de tristeza, ira, ansiedad, miedo, frustración, entre otros, entonces. son reacciones emocionales que pueden ser excesivas, desproporcionadas o prolongadas, y que pueden interferir con el bienestar emocional y psicológico de la persona (Alvarez, 2018).

##### **Dimensión 4 - Emociones apropiadas:**

Son respuestas emocionales saludables que surgen en relación a un evento frustrante o desafiante. Estas emociones son parte natural de la experiencia humana y juegan un papel importante en nuestra capacidad para adaptarnos y responder a las circunstancias de la vida (Ellis y Dryden, 1989).

##### **Dimensión 5 - Conductas de autoayuda:**

Son aquellas que se llevan a cabo con el propósito de potenciar y fortalecer tanto la capacidad de sobrevivir como el estado de felicidad de un individuo o grupo. Estas acciones engloban una amplia gama de comportamientos, decisiones y actividades que se emprenden con el objetivo de asegurar la supervivencia en todos sus aspectos, incluyendo la protección de la salud, la obtención de recursos necesarios para subsistir, la satisfacción de las necesidades básicas y la prevención de peligros potenciales (Alvarez, 2018).

### **Dimensión 6 - Conductas destructivas:**

Son aquellas que resultan desfavorables tanto a nivel personal como para la sociedad en su conjunto. Estas acciones contraproducentes y socialmente dañinas engloban una amplia gama de comportamientos, decisiones y actividades que acarrear consecuencias negativas tanto a nivel individual como colectivo (Ellis y Grieger, 1990).

#### **2.2.3. La familia y la tolerancia a la frustración desde la TREC**

Cuando una persona se encuentra en una situación inesperada, si tiene poca tolerancia a la frustración, es probable que experimente una serie de pensamientos que desencadenen una sensación de malestar. Esta incomodidad puede llevar a reacciones que, en última instancia, se traduzcan en comportamientos hostiles y violentos (Avilés, 2021).

Sin embargo, la manera en que los adolescentes se sienten acerca de sí mismos tiene un impacto significativo en sus experiencias académicas, familiares, laborales y, sobre todo, en sus relaciones interpersonales. También influye en cómo responden y toman decisiones frente a diferentes eventos, estas interacciones y las demandas académicas y familiares pueden contribuir al desarrollo de ideas irracionales o fortalecerlas, entonces, estas creencias se forman a lo largo de la vida. Si estas creencias son racionales, pueden ayudar al estudiante a enfrentar los desafíos académicos y alcanzar sus objetivos. Por otro lado, si estas creencias son ilógicas e irracionales, pueden causar desajustes emocionales que se reflejan en comportamientos

inadecuados, lo cual puede perjudicar y afectar (Ortiz, 2021).

En ese sentido, las creencias irracionales que generan frustración, son afirmaciones que carecen de fundamentos empíricos o que no se ajustan a la realidad, las cuales cada persona se plantea a sí misma. Estas creencias pueden ser influenciadas tanto por aspectos innatos como por aquellos que se han aprendido a lo largo del tiempo (Familia, entorno social, etc.). Se consideran "suprageralizaciones" basadas en la interpretación de los datos observados. Además, se destaca que las creencias irracionales no solo se originan en la predisposición personal de percibir el entorno de manera distorsionada y formular afirmaciones poco veraces sobre eventos pasados o futuros con cierta probabilidad, sino que también surgen de razonamientos categóricos relacionados con lo que "debería" o "tiene que" suceder para alcanzar de manera inmediata lo que se desea, de lo contrario el individuo experimenta frustración (Ellis y Grieger, 1990).

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. Clima social familiar**

Según Moos et al. (1987) el clima social familiar se refiere al ambiente emocional, las interacciones y las dinámicas que prevalecen dentro de una familia, el mismo que puede variar ampliamente de una familia a otra y puede tener un impacto significativo en el bienestar y la calidad de vida de sus miembros. Un clima social familiar positivo se caracteriza por relaciones saludables, afecto, comprensión y un sentido de pertenencia, mientras que un clima social familiar negativo puede estar marcado por conflictos, falta de comunicación y un ambiente emocional tenso.

### 2.3.2. Dimensiones del clima social familiar

- **Relación:** Se refiere a la calidad de las interacciones y los vínculos emocionales entre los miembros de la familia, incluyendo la comunicación, el apoyo mutuo y la gestión de conflictos (Barrionuevo, 2017).
- **Desarrollo:** Se refiere a la promoción del crecimiento personal y la autonomía individual de cada miembro de la familia, así como la adaptación a los cambios y transiciones familiares (Barrionuevo, 2017).
- **Estabilidad:** Se refiere a la consistencia y la previsibilidad del entorno familiar, la seguridad emocional y la sensación de estabilidad en las relaciones y rutinas familiares (Barrionuevo, 2017).

### 2.3.3. Tolerancia a la frustración

Según Ellis y Dryeden (1989) la tolerancia a la frustración se refiere a la capacidad de una persona para hacer frente y manejar de manera saludable las situaciones frustrantes, difíciles o desafiantes que enfrenta en la vida, implica la capacidad de aceptar y adaptarse a las circunstancias adversas, mantener la calma y perseverar en la búsqueda de soluciones. Una persona con alta tolerancia a la frustración es capaz de manejar el estrés, controlar sus emociones y no dejarse abrumar por los obstáculos o contratiempos.

### 2.3.4. Dimensiones de tolerancia a la frustración

- **Los pensamientos racionales:** Son pensamientos lógicos, realistas y basados en evidencia, lo que permite a las personas evaluar objetivamente la incertidumbre y tomar decisiones informadas (Alvarez, 2018).
- **Pensamientos irracionales:** Son distorsiones cognitivas que pueden aumentar la ansiedad y la preocupación excesiva, generando respuestas desproporcionadas ante la incertidumbre (Alvarez, 2018).

- **Emociones apropiadas:** Son respuestas emocionales adaptativas y proporcionales a la situación de incertidumbre, como la preocupación moderada o la cautela.
- **Emociones inapropiadas:** Pueden ser excesivas, descontroladas o desproporcionadas, dificultando la capacidad de gestionar adecuadamente la incertidumbre (Alvarez, 2018).
- **Conductas de autoayuda:** Implican estrategias y acciones que promueven la adaptación y el bienestar frente a la incertidumbre, como buscar información confiable, mantener una rutina estable, practicar técnicas de relajación o buscar apoyo social (Alvarez, 2018).
- **Conductas destructivas:** Son aquellas que perjudican a la persona o a su entorno, como el consumo excesivo de sustancias, la evitación constante o el aislamiento social, que pueden agravar el malestar y dificultar la resiliencia.

## CAPÍTULO III.

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

**H<sub>i</sub>:** Existe relación directa entre el clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación directa entre el clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

- **H<sub>i1</sub>:** Existe relación directa entre la dimensión relaciones de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

**H<sub>o1</sub>:** No existe relación directa entre la dimensión relaciones de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

- **H<sub>i2</sub>:** Existe relación directa entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

**H<sub>o2</sub>:** No existe relación directa entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

- **H<sub>13</sub>**: Existe relación directa entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.
- **H<sub>03</sub>**: No existe relación directa entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Variable 1 Clima Social Familiar**

#### **Definición conceptual:**

Según Moos et al. (1987) el clima social familiar se refiere al ambiente emocional, las interacciones y las dinámicas que prevalecen dentro de una familia, caracterizado por relaciones saludables, afecto, comprensión y un sentido de pertenencia.

#### **Definición operacional:**

El clima social familias puede medirse a través de la Escala de clima social familiar, compuesto por 3 dimensiones (Relaciones = 27 ítems, Desarrollo = 45 ítems, Estabilidad = 18 ítems) y 9 subdimensiones que agrupan 90 ítems, que cuantifican los indicadores con una escala dicotómica - ordinal (Barrionuevo, 2017).

### **3.2.2. Variable 2 Tolerancia a la Frustración**

#### **Definición conceptual:**

Según Ellis y Dryeden (1989) la tolerancia a la frustración se refiere a la capacidad de una persona para hacer frente y manejar de manera saludable las situaciones frustrantes, difíciles o desafiantes que enfrenta en la vida, implica la capacidad de aceptar y adaptarse a las circunstancias adversas, mantener la calma y perseverar en la búsqueda de soluciones.

**Definición operacional:**

La tolerancia a la incertidumbre puede medirse a través de la Escala de tolerancia a la frustración compuesto por 6 dimensiones (Pensamientos racionales = 4 ítems, Pensamientos irracionales = 4 ítems, Emociones apropiadas = 5 ítems, Emociones inapropiadas = 5 ítems, Conductas de autoayuda = 5 ítems, Conductas destructivas = 5 ítems) que agrupan 28 ítems, que cuantifican los indicadores con una escala likert - ordinal (Alvarez, 2018).

## **CAPÍTULO VI.**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación**

##### **4.1.1. Método general**

El presente estudio de investigación utilizó como método general de investigación al método científico, de acuerdo con Sánchez y Reyes (2021) este método se caracteriza por qué:

a) Es factico. Es decir, parte de los hechos o fenómenos de la realidad, y se ciñe a dichos hechos o fenómenos. Tiene una referencia empírica. b) Trasciende de los hechos. Si bien se parte de los hechos o fenómenos, sin embargo, por su propósito, va más allá de estos para trascenderlos, es decir no se queda en ellos. c) Es autocorrectivo. Va contrastando, verificando, rechazando o ajustando sus propias conclusiones a lo largo del proceso de indagación, con la intención de ir búsqueda de la meta trazada (p.29).

##### **4.1.2. Método específico**

Asimismo, se utilizó el método descriptivo, hipotético deductivo, de acuerdo con Sánchez y Reyes (2021) este método:

Parte de una hipótesis plausible como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales... Parte de inferencias lógicas deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de las hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente. Es propio de las investigaciones cuantitativas y ha sido empleado con éxito en las ciencias naturales y factuales y que además se aplica en las ciencias sociales y humanas (p.57).

#### **4.2. Tipo de investigación**

De igual forma, el estudio de investigación fue de tipo aplicado, de acuerdo con Sánchez

y Reyes (2021) es una forma de investigación:

Es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. Podemos afirmar que es la investigación que realiza de ordinario el investigador educacional, el investigador social y el investigador en psicología aplicada (p.42).

#### **4.3. Nivel de investigación**

El estudio fue de nivel descriptivo, de acuerdo con Sánchez y Reyes (2021) este nivel de estudio, “Consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo-espacial determinada. Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno” (p.47).

#### **4.4. Diseño de la investigación**

Finalmente, el estudio fue de un diseño correlacional, de acuerdo con Sánchez y Reyes (2021):

Este diseño o tipo de investigación descriptiva es el más usado en el ámbito de la investigación en psicología, educación y las ciencias sociales. Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos, o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados (p.109).

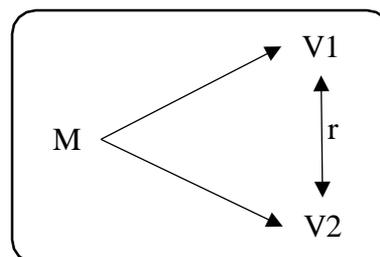
**Donde:**

M: Muestra (estudiantes de secundaria)

Variable 1: Clima Social Familiar

r: Relación

V2: Tolerancia a la frustración

**4.5. Población y muestra****4.5.1. Población**

Para Sánchez y Reyes (2021) “...Una población comprende a todos a todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos” (p.142). Entonces, la población estuvo conformada por 130 estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Lima.

**4.5.2. Muestra**

Para Sánchez y Reyes (2021) “...el grupo con el que se trabaja, al cual se le denomina muestra debe tener relaciones de semejanza con los grupos a los que se quieren hacer extensivos los resultados, es decir la muestra debe ser representativa de la población” (p.142). Entonces, la población estuvo conformada por 130 estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Nuevo Perú – Lima.

**4.5.3. Muestreo**

Por ende, el muestreo para la presente investigación fue el muestreo censal, según Soto (2018) “Cuando se considere que todos los miembros que conforman una población sean estudiados como si se tratase de una muestra, se sugiere identificar a este grupo como una muestra censal” (p.1).

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que se encuentren matriculados en el presente año escolar.
- Estudiantes de sexo femenino y masculino.
- Estudiantes entre los 13 años y 17 años de edad.
- Estudiantes que deseen participar de manera voluntaria en el estudio.
- Estudiantes que presenten su asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no estén matriculados en el presente año escolar.
- Estudiantes menores de 13 años y mayores de 17 años de edad.
- Estudiantes que no presenten su asentimiento informado.
- Estudiantes que estén en tratamiento médico o psicológico.
- Estudiantes cuyos padres no hayan autorizado su participación.

**4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos****4.6.1. Técnicas de recolección de datos**

El estudio utilizó como técnica los cuestionarios, para Sánchez y Reyes (2021) “Son técnicas indirectas aquellas que no requiere, o en la que no es posibles la comunicación cara a cara entre el investigador y los sujetos investigados, sobre todo por la amplitud o cantidad de los sujetos investigados” (p.150).

**4.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

Asimismo, como instrumento se utilizaron los test, para Sánchez y Reyes (2021) “Son reactivos estandarizados; por sus propósitos pueden ser psicológicos, pedagógicos, psicosociales y psicopedagógicos. Los test deben cumplir con tres propiedades básicas: tener

validez, demostrar confiabilidad y estar normalizados o estandarizados” (p.151).

### **Ficha técnica - Cuestionario de Clima Social Familiar**

<b>Nombre</b>	: Cuestionario de Clima Social Familiar.
<b>Autores</b>	: Moos et al (1987).
<b>Procedencia</b>	: Estados Unidos.
<b>Validación – Perú</b>	: Barrionuevo (2017) – La Libertad.
<b>Validación para la investigación</b>	: Barboza Diaz Elvis y Mija Ore Hevelin (2023)
<b>Administración</b>	: Individual o colectiva.
<b>Población</b>	: 11 años en adelante.
<b>Duración</b>	: 5 a 10 minutos aproximadamente.
<b>Ítems</b>	: 90 ítems.
<b>Escala</b>	: Escala ordinal dicotómico (Verdadero= 1, Falso = 0)
<b>Dimensiones</b>	: Dimensión 1 – Relaciones: Cohesión (1-11-21-31-41-51-61-71-81), expresividad (2-12-22-32-42-52-62-72-82) y conflicto (3-13-23-33-43-53-63-73-83).  Dimensión 2 – Desarrollo: Autonomía (4-14-24-34-44-54-64-74-84), actuación (5-15-25-35-45-55-65-75-85), intelectual cultural (6-16-26-36-46-56-66-76-86), social recreativa (7-17-27-37-47-57-67-74-87), moralidad religión (8-18-28-38-48-58-68-78-88).

Dimensión 3 – Estabilidad: Organización (9-19-29-39-49-59-69-79-89) y control (10-20-30-40-50-60-70-80-90).

**Baremos** : **Dimensión 1–Relaciones** (Deficitaria=0–11, Mala=12–13, Promedio=14–18, Tiende a buena=18–19, Buena=19–20, Excelente=21 a más).

**Dimensión 2–Desarrollo** (Deficitaria=0–18, Mala=19–24, Promedio=25–29, Tiende a buena=30–31, Buena=31–32, Excelente=33 a más).

**Dimensión 3–Estabilidad** (Deficitaria=0–7, Mala=8–10, Promedio=11–15, Tiende a buena=15–16, Buena=16–17, Excelente=18 a más).

**Clima social familiar** (Deficitaria=0–30, Mala=31–40, Promedio=41–55, Tiende a buena=56–60, Buena=61–69, Excelente=70 a más).

**Evidencia de validez** : Barrionuevo (2017) realizó la validación del Cuestionario de Clima Social Familiar con una muestra de 452 estudiantes de secundaria del departamento de La Libertad. Se sometió al instrumento a un análisis Factorial Confirmatorio presentando GFI=.910, índice de ajuste global=1.745, y RMSEA=.049 demostrando así que el instrumento se ajusta a la estructura factorial propuesta.

**Confiabilidad** : La confiabilidad fue corroborada mediante Kuder-Richardson 20 (KR20) obteniendo valores que oscilan en las dimensiones entre .60 y .77, y obteniendo valores para las subdimensiones que

oscilan entre .45 a .69. La prueba de alfa de Cronbach arrojó valores que van de .52 a .74 para las dimensiones y se obtuvo valores que van de .40 a .63 para los subdimensiones (Barrionuevo, 2017).

### **Ficha técnica – Escala de tolerancia a la frustración**

<b>Nombre</b>	: Escala de tolerancia a la frustración.
<b>Autores</b>	: Alvarez (2018).
<b>Validación para la investigación</b>	: Barboza Diaz Elvis y Mija Ore Hevelin (2023)
<b>Procedencia</b>	: Perú.
<b>Administración</b>	: Individual o colectiva.
<b>Población</b>	: 11 años en adelante.
<b>Duración</b>	: 5 a 10 minutos aproximadamente.
<b>Ítems</b>	: 28 ítems.
<b>Escala</b>	: Escala ordinal likert (1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Casi siempre, 4 = Siempre)
<b>Dimensiones</b>	: Dimensión 1–Pensamientos racionales (1-2-3-5) Dimensión 2–Pensamientos irracionales (4-6-7-14) Dimensión 3–Emociones apropiadas (9-15-18-21-22) Dimensión 4–Emociones inapropiadas (8-10-11-12-13) Dimensión 5–Conductas de autoayuda (16-17-19-20-23)

Dimensión 6–Conductas destructivas (24-25-26-27-28)

**Baremos**

**: Dimensión 1–Pensamientos racionales** (Muy bajo=0–9, Bajo=10–11, Promedio=12–13, Alto=14–15, Muy alto=16–17).

**Dimensión 2–Pensamientos irracionales** (Muy bajo=0–8, Bajo=9–12, Promedio=11–14, Alto=14–15, Muy alto=16–17).

**Dimensión 3–Emociones apropiadas** (Muy bajo=0–9, Bajo=10–11, Promedio=12–16, Alto=16–17, Muy alto=18–20).

**Dimensión 4–Emociones inapropiadas** (Muy bajo=0–9, Bajo=10–11, Promedio=12–13, Alto=14–15, Muy alto=16–17).

**Dimensión 5–Conductas de autoayuda** (Muy bajo=0–11, Bajo=12–13, Promedio=14–17, Alto=17–18, Muy alto=19–20).

**Dimensión 6–Conductas destructivas** (Muy bajo=0–12, Bajo=13–14, Promedio=15–19, Alto=19–19, Muy alto=19–20).

**Tolerancia a la frustración** (Muy bajo=0–67, Bajo=68–77, Promedio=78–95, Alto=96–100, Muy alto=101–a más).

**Evidencia de validez :** Álvarez (2018) en un estudio desarrollado en estudiantes adolescentes de Lima reportó un KMO=.908, donde se identificó una varianza acumulada de 50.64% para 6 dimensiones o factores que agrupan a 28 ítems.

**Confiabilidad**

**:** Asimismo, se identificó coeficientes alfa adecuados para las dimensiones (Pensamientos racionales=.600, Pensamientos irracionales=.726, Emociones inapropiadas=.758, Emociones apropiadas=.696, Conductas autoayuda=.654, Conductas

destructivas=.743), de igual forma se halló un coeficiente Guttman=.797 (Alvarez, 2018).

#### 4.6.3. Validez de los instrumentos

Según la American Educational Research Association et al. (2014) la validez es el grado en el que las evidencias empíricas respaldan las interpretaciones de los puntajes, por ello, la evaluación de la validez es un proceso continuo. En el presente estudio, el proceso de validación se desarrolló mediante criterio de expertos (V de Aiken).

**Tabla 1**

*Juicio de expertos de instrumentos*

Cuestionario de Clima Social Familiar			
N°	Juez experto	Puntuación	Valoración
01	Mg. Abigail Orfa Lozano Rodriguez	80%	Muy buena
02	Mg. Saúl Jesús Mallqui	100%	Excelente
03	Mg. Sandro Alex Urco Cáceres	98.8%	Excelente
Total		92.9%	Excelente
Escala de tolerancia a la frustración			
N°	Juez experto	Puntuación	Valoración
01	Mg. Abigail Orfa Lozano Rodriguez	80%	Muy buena
02	Mg. Saúl Jesús Mallqui	100%	Excelente
03	Mg. Sandro Alex Urco Cáceres	99.4%	Excelente
Total		93.1%	Excelente

#### **Interpretación:**

En la Tabla 1 se muestra los resultados para la validación por juicio de expertos, a través del cual se logró identificar que ambos instrumentos son válidos y por ende cuentan con claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología para la medición de los indicadores y las variables. De la misma forma, tal como se observa en la Tabla 2 para el Cuestionario de clima social familiar, los

jueces recomendaron mejorar la redacción del ítem 41-32-42-14-34-46-76-7-47-18-78-19-29-59-20-30-40-70-80, asimismo, en la Tabla 3 se observa que para la Escala de tolerancia a la frustración los jueces recomendaron la mejora de la redacción del ítem 9.





		Ítem 38	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00		
		Ítem 48	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00		
		Ítem 58	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00		
		Ítem 68	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00		
		Ítem 78	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	<b>.700</b>	<b>.226-.949</b>	.900	.500-.988		
		Ítem 88	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00		
Dimensión 3 – Estabilidad	Organización	Ítem 09	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00		
		Ítem 19	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	<b>.700</b>	<b>.226-.949</b>	.900	.500-.988		
		Ítem 29	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	<b>.700</b>	<b>.226-.949</b>	.900	.500-.988		
		Ítem 39	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00		
		Ítem 49	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00		
		Ítem 59	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	<b>.700</b>	<b>.226-.949</b>	.900	.500-.988
		Ítem 69	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00		
	Ítem 79	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00			
			Ítem 89	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00	
			Ítem 10	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00	
			Ítem 21	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	<b>.700</b>	<b>.226-.949</b>	.900	.500-.988	
			Ítem 30	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	<b>.700</b>	<b>.226-.949</b>	.900	.500-.988	
			Ítem 40	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	<b>.700</b>	<b>.226-.949</b>	.900	.500-.988	
		Control	Ítem 50	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00	
		Ítem 60	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00		
		Ítem 70	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00		
		Ítem 80	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	<b>.700</b>	<b>.226-.949</b>	.900	.500-.988		
		Ítem 90	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.610-1.00		

### Modificación de ítems

Ítem original	Ítem modificado
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.	41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario (a).
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	32. En mi familia comentamos nuestros problemas personales.
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento los hace sin pensarlo demasiado.	42. En familia, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento los hace sin pensarlo demasiado.

- |  |   |
|--|---|
| 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.       | 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno (a).      |
| 34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.   | 34. Cada uno (a) entra y sale de casa cuando quiere.  |
| 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.                          | 46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.                          |
| 76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.                            | 76. En mi familia, ver la televisión es más importante que leer.                            |
| 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.                               | 7. Pasamos en familia la mayor parte de nuestro tiempo libre.                               |
| 47. En mi casa todos tenemos uno o dos hobbies.  | 47. En mi familia todos tenemos uno o dos hobbies.  |
| 18. En mi casa no rezamos en familia.  | 18. En mi familia no rezamos en familia.  |
| 78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.                                   | 78. En mi familia, leer la Biblia es algo muy importante.                                   |
| 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.  | 19. En mi familia somos muy ordenados y limpios.  |
| 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. | 29. En mi familia, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. |
| 59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias                   | 59. En familia nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias                   |
| 20. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.                       | 20. En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones.                       |
| 30. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.                                 | 30. En familia las cosas se hacen de una forma establecida.                                 |
| 40. En mi casa se da mucha importancia en cumplir las normas.                            | 40. En mi familia se da mucha importancia en cumplir las normas.                            |
| 70. En mi casa las normas son bastantes inflexibles.                                     | 70. En mi casa las normas son bastantes rígidas.  |
| 80. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer.              | 80. En mi familia, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer.              |

---

*Nota.* C1=¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?; C2=¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?; C3=¿El orden de esta pregunta es el adecuado?; C4=¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?; C5=¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?; C6=¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?



---

**Modificación de ítems**


---

**Ítems originales**
**Ítem modificado**

9. Siento que puedo controlar mis emociones desagradables

9. Siento que puedo controlar mis emociones desagradables (**Tristeza, ira, miedo**).

---

*Nota.* C1=¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?; C2=¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?; C3=¿El orden de esta pregunta es el adecuado?; C4=¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?; C5=¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?; C6=¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?

#### 4.6.4. Confiabilidad de los instrumentos

Según la American Educational Research Association et al. (2014) la confiabilidad es la precisión de los puntajes dentro del proceso de evaluación; por ello, la confiabilidad para el presente estudio se determinó a partir del cálculo del coeficiente omega.

**Tabla 4**  
*Confiabilidad de instrumentos*

Cuestionario de Clima Social Familiar		
Dimensión	$\omega$	N° ítems
Dimensión 1–Relaciones	.780	27
Dimensión 2–Desarrollo	.752	45
Dimensión 3–Estabilidad	.673	18
Total	.889	90
Escala de tolerancia a la frustración		
Dimensión	$\omega$	N° ítems
Dimensión 1–Pensamientos racionales	.667	4
Dimensión 2–Pensamientos irracionales	.710	4
Dimensión 3–Emociones apropiadas	.719	5
Dimensión 4–Emociones inapropiadas	.744	5
Dimensión 5–Conductas de autoayuda	.629	5
Dimensión 6–Conductas destructivas	.655	5
Total	.878	28

#### **Interpretación:**

En La Tabla 4 se observan los coeficientes de confiabilidad para cada una de las dimensiones de las escalas y también los totales, por ello, el coeficiente omega para el Cuestionario de Clima Social Familiar demuestra que el cuestionario posee una adecuada confiabilidad ( $\omega=.889$ ). Asimismo, la Escala de tolerancia a la frustración demostró una confiabilidad adecuada ( $\omega=.878$ ).

#### 4.6.5. Procedimiento para la recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos se consideró el siguiente procedimiento:

- Fue fundamental establecer claramente los objetivos de investigación.
- Se tuvo en cuenta los estudios previos o literatura relacionada con el tema de investigación.
- Se evaluó los cuestionarios a través de juicio de expertos y se calculará la confiabilidad.
- Antes de administrar la encuesta, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y de sus padres o tutores legales, ya que son menores de edad.
- Al momento del muestreo se explicó claramente el propósito de la encuesta, su confidencialidad y cómo se utilizó los datos.
- Se administró la encuesta utilizando formularios impresos, luego de coordinar con el colegio y programa una fecha y hora.
- Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los estudiantes, además de asegurar que los participantes se sientan cómodos y seguros al completar la encuesta.
- Los resultados obtenidos se tabularán en el software MS Excel y en el software SPSS26.

#### 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS26, a través del cual se aplicarán distintas técnicas estadísticas como:

- **Estadística descriptiva:** La estadística descriptiva se refiere a los métodos utilizados para resumir y describir datos de manera concisa, sin hacer inferencias más allá de la muestra analizada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).
- **Estadística inferencial:** Se utiliza para hacer inferencias y tomar conclusiones sobre una población más amplia en base a una muestra de datos. Se basa en técnicas de muestreo y probabilidad, y permite generalizar los resultados obtenidos de la muestra a

la población objetivo. Estas técnicas incluyen la estimación de parámetros, pruebas de hipótesis y construcción de intervalos de confianza (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

- **Nivel de significancia:** Es un umbral predefinido en pruebas de hipótesis para determinar si los resultados obtenidos son estadísticamente significativos. Es el nivel de probabilidad bajo el cual se rechaza la hipótesis nula (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).
- **P valor:** Es un nivel de significancia comúnmente utilizado es el .05, lo que implica que, si el valor p obtenido en la prueba es menor a .05, se considera evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).
- **Coefficiente de correlación:** La correlación es una medida estadística que describe la relación entre dos variables. Indica el grado y la dirección de la asociación entre las variables. Puede variar entre -1, para lo cual se usará un estadístico correlacional (Ya sea r de Pearson o Rho de Spearman, según los resultados de la prueba de normalidad) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### 4.8. Aspectos éticos de la investigación

El presente estudio tomó en cuenta los lineamientos del reglamento general de investigación de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA, 2019), tal como se señala en el siguiente apartado:

El Artículo 27° “PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA”, señala que se deben considerar las siguientes directrices, a) Protección de los derechos individuales y culturales: Se debe tener en cuenta el respeto hacia la dignidad humana, la diversidad, la libertad y la privacidad de las personas involucradas. Esto implica salvaguardar la identidad y la autodeterminación informativa de los participantes. b) Consentimiento

informado y explícito: Es esencial obtener el consentimiento claro, informado y específico de las personas involucradas en la investigación, ya sea como sujetos de estudio o como titulares de datos. Esto implica asegurar que las personas estén plenamente informadas sobre los fines de la investigación y que otorguen su consentimiento de manera libre y voluntaria. c) Se priorizará el bienestar y la integridad de los participantes resguardando su salud integridad en todo el proceso de investigación. d) Se deberá evitar acciones perjudiciales para el entorno natural, por ende, se procurará utilizar hasta lo más mínimo medios impresos aes, durante y después del proceso de investigación. e) Se buscará actuar de manera responsable, sin ca8usar algún perjuicio individual, institucional y social. f) Se garantizará la veracidad de las informaciones y datos reportados en la investigación, incluso en el proceso de comunicación de los resultados, asegurando la integridad y la honestidad (UPLA, 2019).

Asimismo, el Artículo 28° “NORMAS DE COMPORTAMIENTO ÉTICO DE QUIENES INVESTIGAN” señala el cumplimiento de las siguientes directrices, la investigación considerará la relevancia del estudio y su originalidad, respetando las líneas de investigación de universidad. Se seguirán proceso riguroso acordó a los enfoques científicos garantizando la validez, fiabilidad y credibilidad de los métodos, fuentes y datos utilizados. Además, se asumirá responsabilidad de las consecuencias que puedan surgir. Se asegurará la confidencialidad y el anonimato de las personas al momento de recabar datos. Los hallazgos se reportarán de manera abierta, completa y oportuna, también se devolverán los resultados a institución educativa. Se tratarán los datos con confidencialidad, sin trasponer beneficios personales. Además, se cumplirá con el reglamento que regula la investigación. También se revelará cualquier conflicto de intereses. Se evitará la manipulación de datos, plagio o publicar repetidamente los hallazgos. Por último, se cumplirá con las normas de propiedad intelectual y derechos de autor realizando de forma adecuada las referencias de autores (UPLA, 2019).

## CAPÍTULO V. RESULTADOS

### 5.1 Descripción de resultados

#### 5.1.1. Características de la muestra

**Tabla 5**

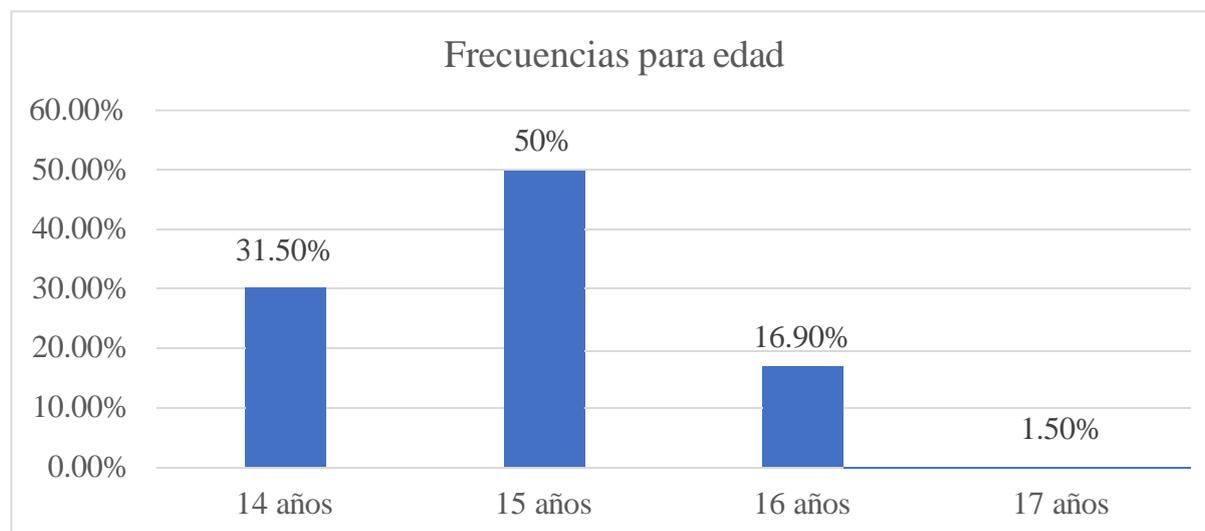
*Porcentajes de la muestra de acuerdo a la edad*

	f	%
14 años	41	31.5%
15 años	65	50%
16 años	22	16.9%
17 años	2	1.5%
Total	130	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 2**

*Distribución de la muestra de acuerdo a la edad*



*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

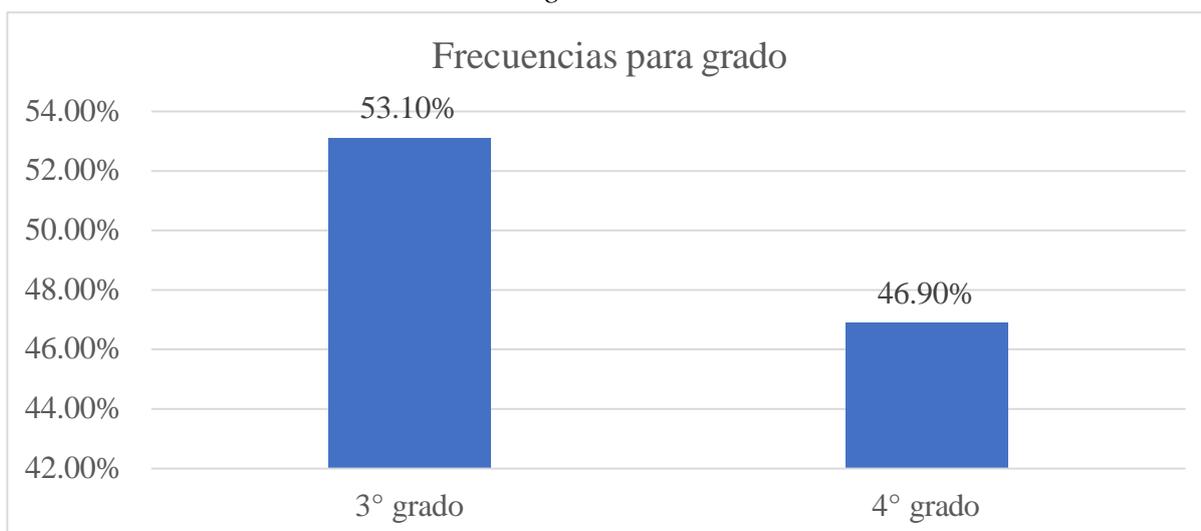
#### **Interpretación:**

En la Tabla 5 y Figura 2 se aprecia que del 100% de adolescentes encuestados (130 estudiantes), 31.5% tenía 14 años (41 estudiantes), 50% tenía 15 años (65 estudiantes), 16.9% tenía 16 años (22 estudiantes) y 1.5% tenía 17 años (2 estudiantes) en una I.E. de Lima.

**Tabla 6***Porcentajes de la muestra de acuerdo al grado*

	f	%
3° grado	69	53.1%
4° grado	61	46.9%
Total	130	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 3***Distribución de la muestra de acuerdo al grado*

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Interpretación:**

En la Tabla 6 y Figura 3 se aprecia que del 100% de adolescentes encuestados (130 estudiantes), 53.1% se encontraba cursando el 3° grado de secundaria (69 estudiantes), 46.9% se encontraba cursando el 4° grado de secundaria.

### 5.1.2. Descriptivos por variables y dimensiones

**Tabla 7**

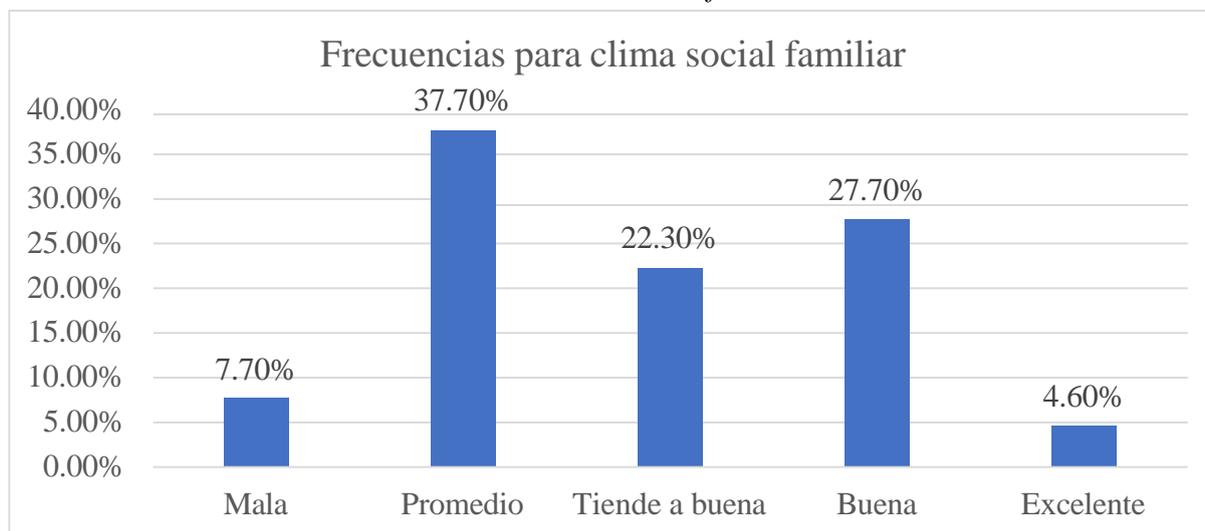
*Porcentajes de la muestra de acuerdo al clima social familiar*

	f	%
Mala	10	7.7%
Promedio	49	37.7%
Tiende a buena	29	22.3%
Buena	36	27.7%
Excelente	6	4.6%
Total	130	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 4**

*Distribución de la muestra de acuerdo al clima social familiar*



*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

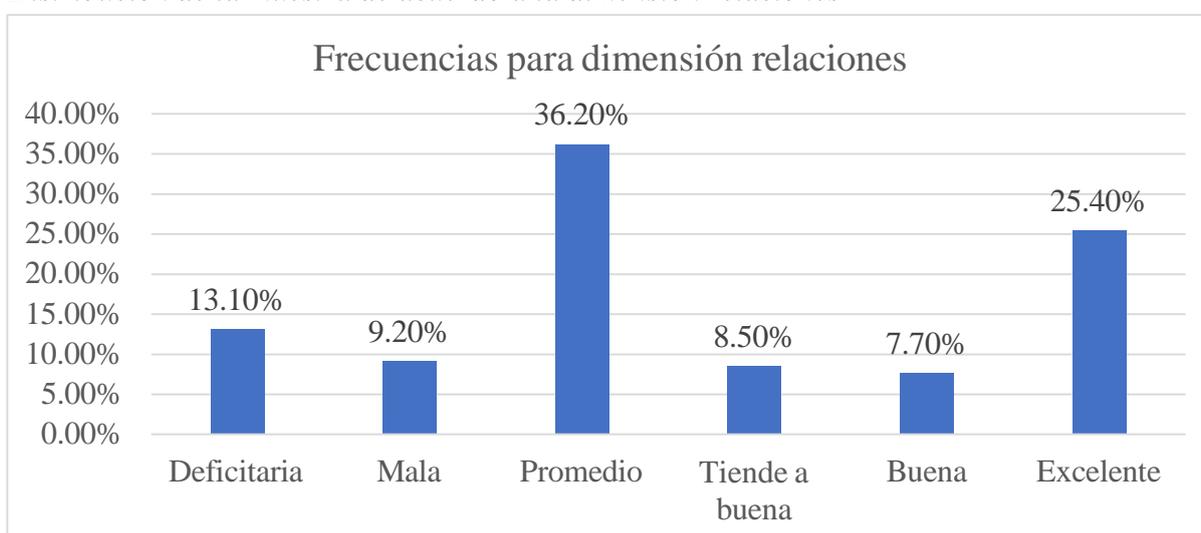
#### **Interpretación:**

En la Tabla 7 y Figura 4 se aprecia que del 100% de adolescentes encuestados (130 estudiantes), 7.7% reportó clima social familiar malo (10 estudiantes), 37.7% reportó nivel promedio (49 estudiantes), 22.3% reportó nivel tendiente a bueno (29 estudiantes), 27.7% reportó nivel bueno (36 estudiantes) y 4.6% reportó nivel excelente de clima social familiar (6 estudiantes).

**Tabla 8***Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión relaciones*

	f	%
Deficitaria	17	13.1%
Mala	12	9.2%
Promedio	47	36.2%
Tiende a buena	11	8.5%
Buena	10	7.7%
Excelente	33	25.4%
Total	130	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 5***Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión relaciones*

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

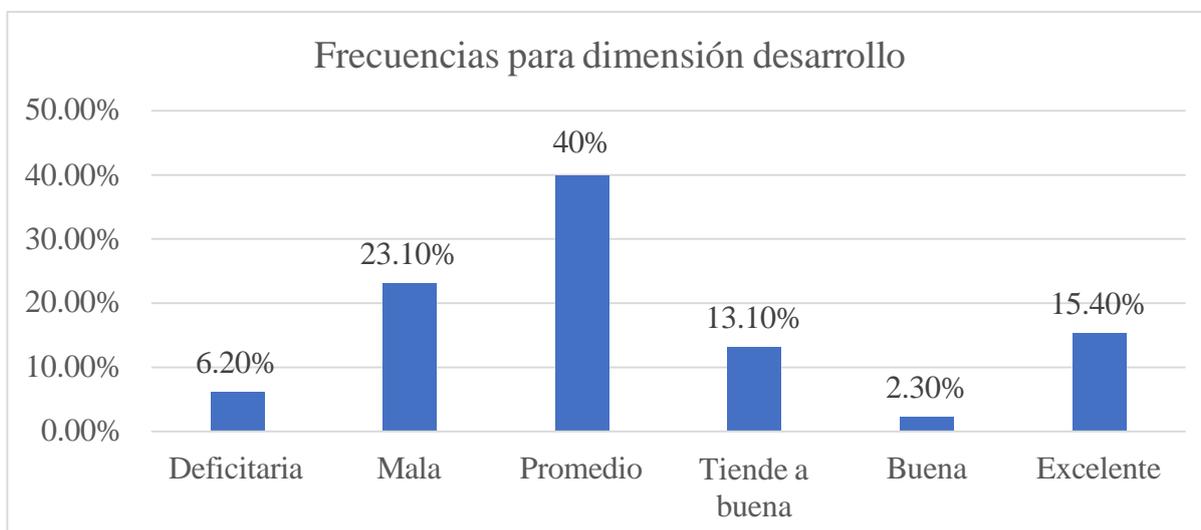
**Interpretación:**

En la Tabla 8 y Figura 5 se aprecia que del 100% de adolescentes encuestados (130 estudiantes), 13.1% reportó relaciones de nivel deficitario de relaciones (17 estudiantes), 9.2% reportó nivel malo (12 estudiantes), 36.2% reportó nivel promedio (47 estudiantes), 8.5% reportó nivel tendiente a bueno (11 estudiantes), 7.7% reportó nivel bueno (10 estudiantes) y 25.4% nivel excelente de clima social familiar (33 estudiantes).

**Tabla 9***Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión desarrollo*

	f	%
Deficitaria	8	6.2%
Mala	30	23.1%
Promedio	52	40%
Tiende a buena	17	13.1%
Buena	3	2.3%
Excelente	20	15.4%
Total	130	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 6***Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión desarrollo*

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

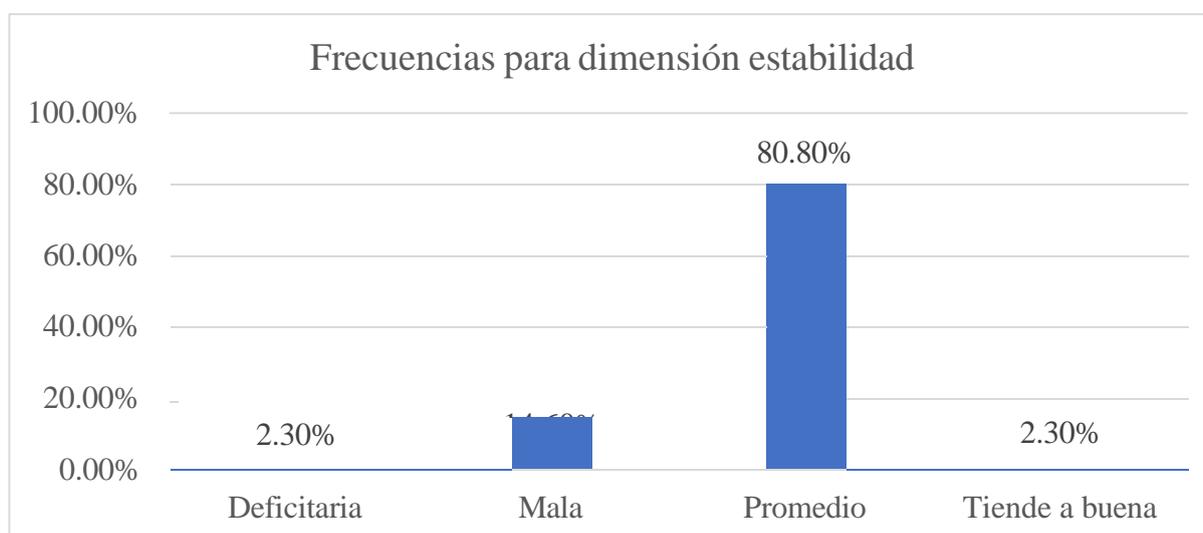
**Interpretación:**

En la Tabla 9 y Figura 6 se aprecia que del 100% de adolescentes encuestados (130 estudiantes), 6.2% reportó relaciones de nivel deficitario de desarrollo (8 estudiantes), 23.1% reportó nivel malo (30 estudiantes), 40% reportó nivel promedio (52 estudiantes), 13.1% reportó nivel tendiente a bueno (17 estudiantes), 2.3% reportó nivel bueno (3 estudiantes) y 15.4% reportó nivel excelente de clima social familiar (20 estudiantes).

**Tabla 10***Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión estabilidad*

	f	%
Deficitaria	3	2.3%
Mala	19	14.6%
Promedio	105	80.8%
Tiende a buena	3	2.3%
Total	130	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 7***Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión estabilidad*

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

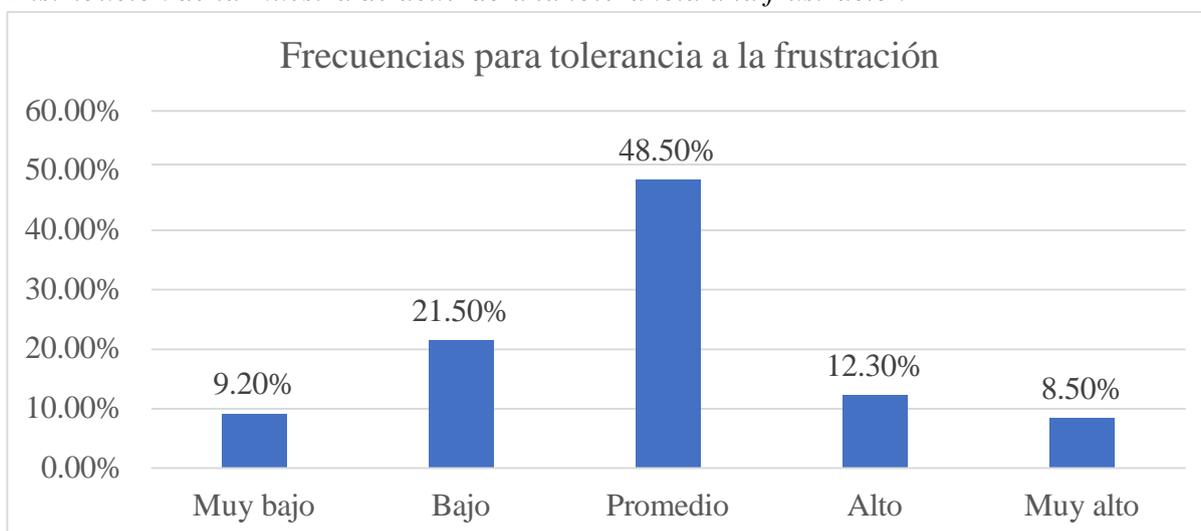
**Interpretación:**

En la Tabla 10 y Figura 7 se aprecia que del 100% de adolescentes encuestados (130 estudiantes), 2.3% reportó relaciones de nivel deficitario de estabilidad (3 estudiantes), 14.6% reportó nivel malo (19 estudiantes), 80.8% reportó nivel promedio (105 estudiantes) y 2.3% reportó nivel tendiente a bueno (3 estudiantes).

**Tabla 11***Porcentajes de la muestra de acuerdo a la tolerancia a la frustración*

	f	%
Muy bajo	12	9.2%
Bajo	28	21.5%
Promedio	63	48.5%
Alto	16	12.3%
Muy alto	11	8.5%
Total	130	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 8***Distribución de la muestra de acuerdo a la tolerancia a la frustración*

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

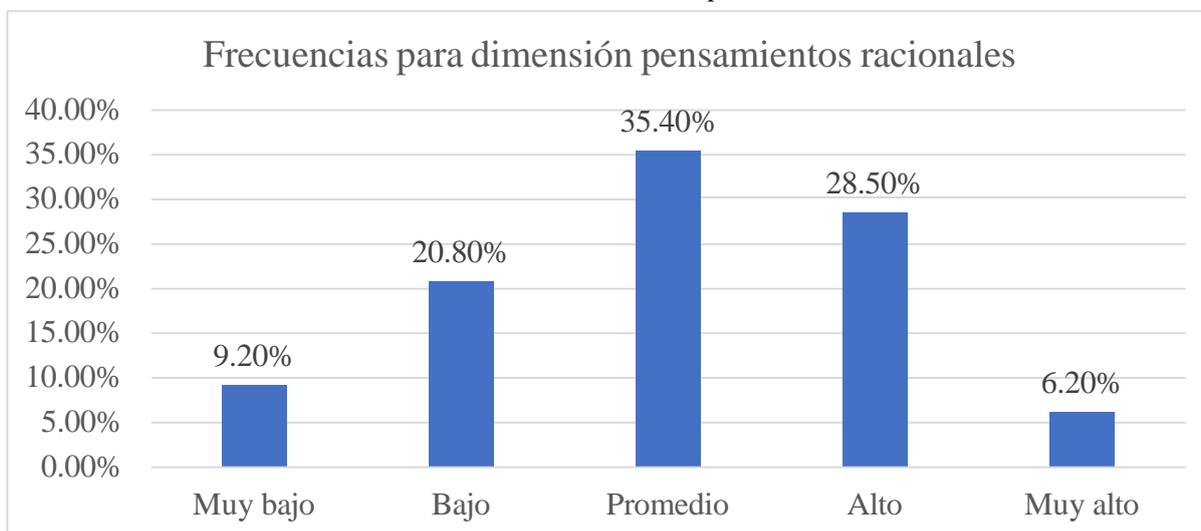
**Interpretación:**

En la Tabla 11 y Figura 8 se aprecia que del 100% de adolescentes encuestados (130 estudiantes), 9.2% reportó nivel muy bajo de tolerancia a la frustración (12 estudiantes), 21.5% reportó nivel bajo (28 estudiantes), 48.5% reportó nivel promedio (63 estudiantes), 12.3% reportó nivel alto (16 estudiantes) y 8.5% reportó nivel muy alto (11 estudiantes).

**Tabla 12***Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión pensamientos racionales*

	f	%
Muy bajo	12	9.2%
Bajo	27	20.8%
Promedio	46	35.4%
Alto	37	28.5%
Muy alto	8	6.2%
Total	130	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 9***Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión pensamientos racionales*

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

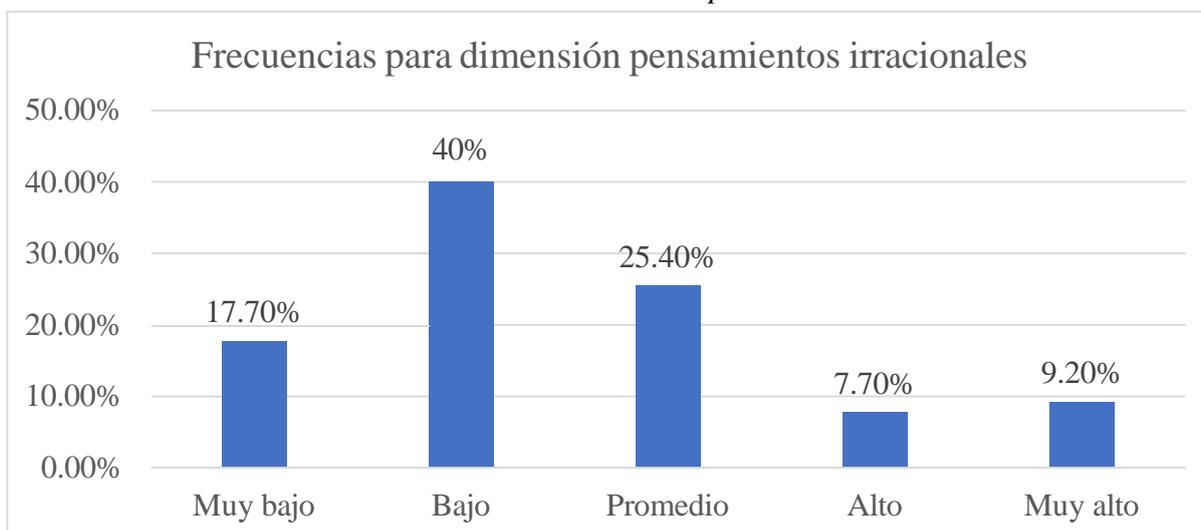
**Interpretación:**

En la Tabla 12 y Figura 9 se aprecia que del 100% de adolescentes encuestados (130 estudiantes), 9.2% reportó nivel muy bajo de pensamientos racionales (12 estudiantes), 20.8% reportó nivel bajo (27 estudiantes), 35.4% reportó nivel promedio (46 estudiantes), 28.5% reportó nivel alto (37 estudiantes) y 6.2% reportó nivel muy alto (8 estudiantes).

**Tabla 13***Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión pensamientos irracionales*

	f	%
Muy bajo	23	17.7%
Bajo	52	40%
Promedio	33	25.4%
Alto	10	7.7%
Muy alto	12	9.2%
Total	130	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 10***Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión pensamientos irracionales*

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

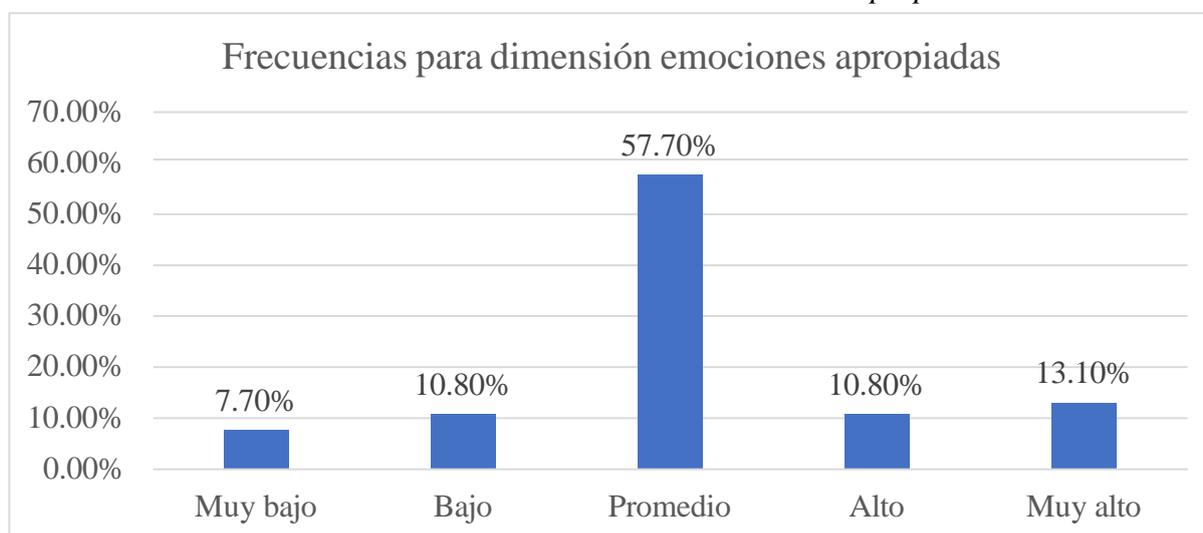
**Interpretación:**

En la Tabla 13 y Figura 10 se aprecia que del 100% de adolescentes encuestados (130 estudiantes), 17.7% reportó nivel muy bajo de pensamientos irracionales (23 estudiantes), 40% reportó nivel bajo (52 estudiantes), 25.4% reportó nivel promedio (33 estudiantes), 7.7% reportó nivel alto (10 estudiantes) y 9.2% reportó nivel muy alto (12 estudiantes).

**Tabla 14***Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión emociones apropiadas*

	f	%
Muy bajo	10	7.7%
Bajo	14	10.8%
Promedio	75	57.7%
Alto	14	10.8%
Muy alto	17	13.1%
Total	130	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 11***Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión emociones apropiadas*

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

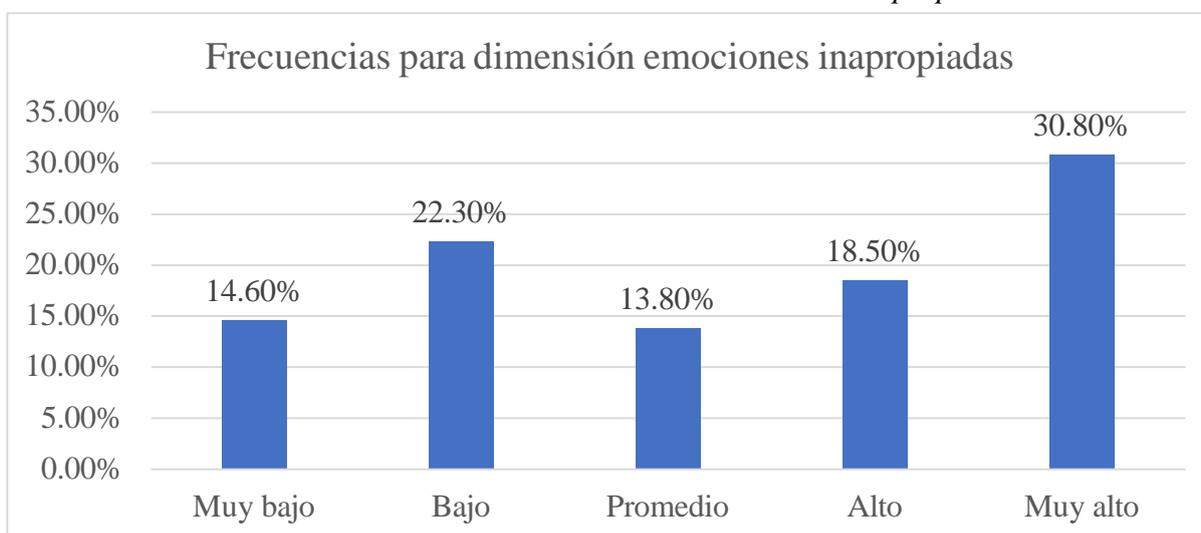
**Interpretación:**

En la Tabla 14 y Figura 11 se aprecia que del 100% de adolescentes encuestados (130 estudiantes), 7.7% reportó nivel muy bajo de emociones apropiadas (10 estudiantes), 10.8% reportó nivel bajo (14 estudiantes), 57.7% reportó nivel promedio (75 estudiantes), 10.8% reportó nivel alto (14 estudiantes) y 13.1% reportó nivel muy alto (17 estudiantes).

**Tabla 15***Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión emociones inapropiadas*

	f	%
Muy bajo	19	14.6%
Bajo	29	22.3%
Promedio	18	13.8%
Alto	24	18.5%
Muy alto	40	30.8%
Total	130	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 12***Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión emociones inapropiadas*

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

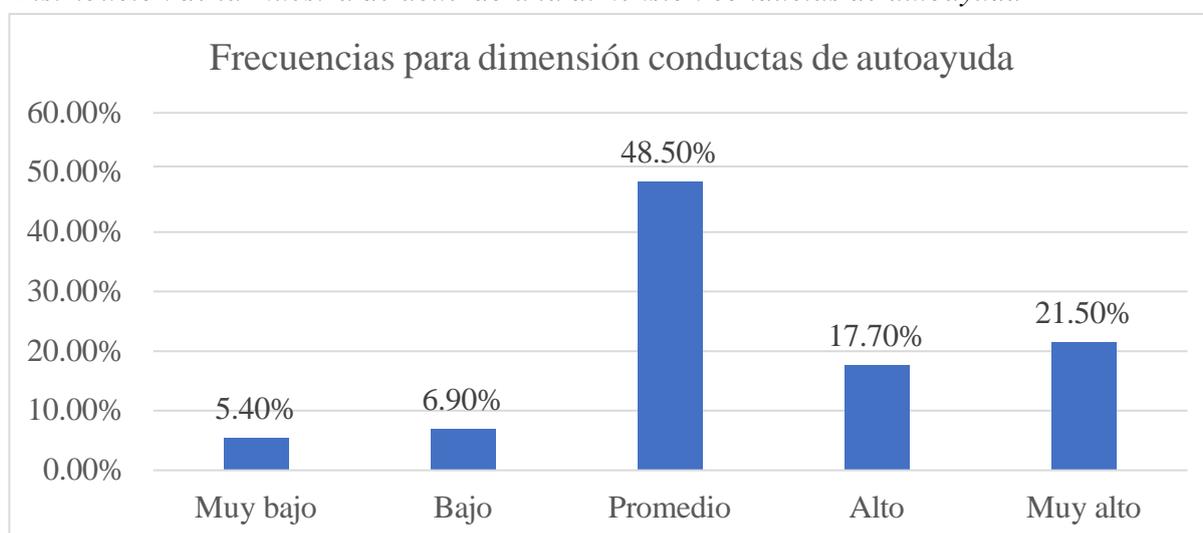
**Interpretación:**

En la Tabla 15 y Figura 12 se aprecia que del 100% de adolescentes encuestados (130 estudiantes), 14.6% reportó nivel muy bajo de emociones inapropiadas (19 estudiantes), 22.3% reportó nivel bajo (29 estudiantes), 13.8% reportó nivel promedio (18 estudiantes), 18.5% reportó nivel alto (24 estudiantes) y 30.5% reportó nivel muy alto (40 estudiantes).

**Tabla 16***Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión conductas de autoayuda*

	f	%
Muy bajo	7	5.4%
Bajo	9	6.9%
Promedio	63	48.5%
Alto	23	17.7%
Muy alto	28	21.5%
Total	130	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 13***Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión conductas de autoayuda*

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

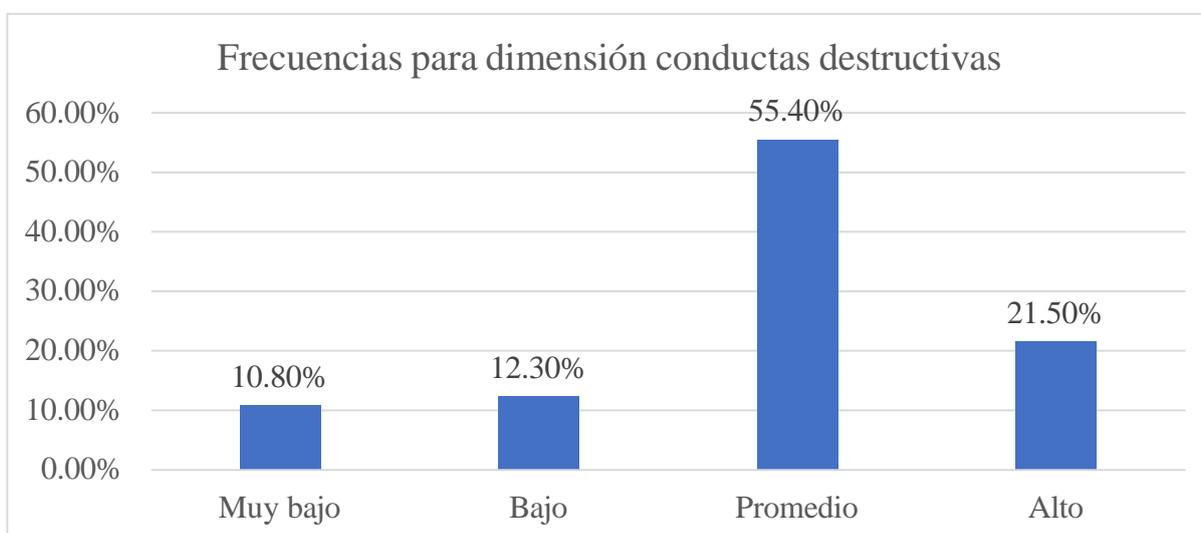
**Interpretación:**

En la Tabla 16 y Figura 13 se aprecia que del 100% de adolescentes encuestados (130 estudiantes), 5.4% reportó nivel muy bajo de conducta de autoayuda (7 estudiantes), 6.9% reportó nivel bajo (9 estudiantes), 48.5% reportó nivel promedio (63 estudiantes), 17.7% reportó nivel alto (23 estudiantes) y 21.5% reportó nivel muy alto (28 estudiantes).

**Tabla 17***Porcentajes de la muestra de acuerdo a la dimensión conductas destructivas*

	f	%
Muy bajo	14	10.8%
Bajo	16	12.3%
Promedio	72	55.4%
Alto	28	21.5%
Total	130	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 14***Distribución de la muestra de acuerdo a la dimensión conductas destructivas*

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

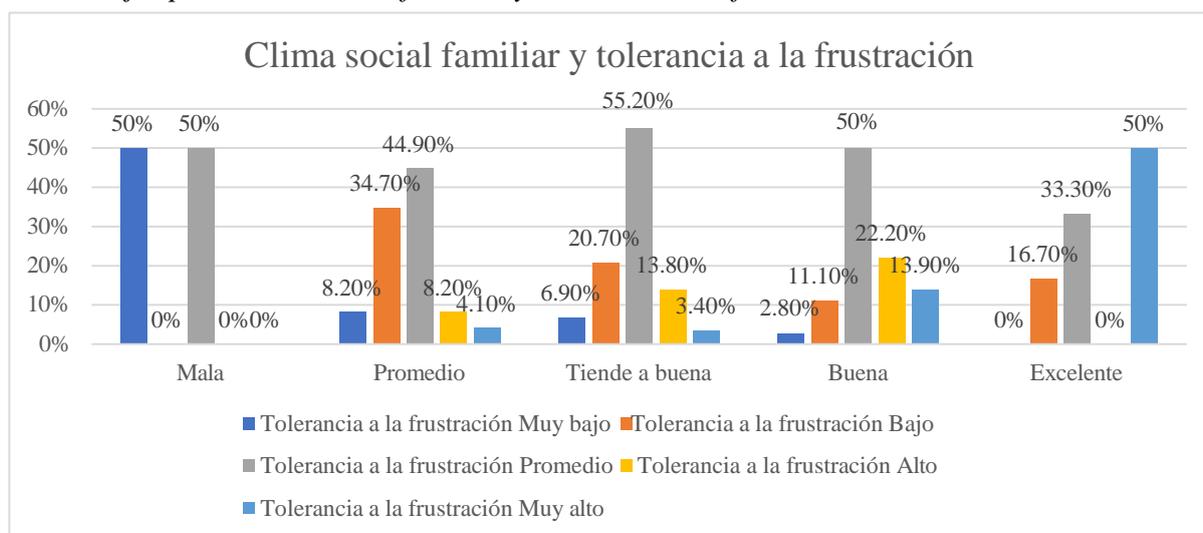
**Interpretación:**

En la Tabla 17 y Figura 14 se aprecia que del 100% de adolescentes encuestados (130 estudiantes), 10.8% reportó nivel muy bajo de conducta destructivas (14 estudiantes), 12.3% reportó nivel bajo (16 estudiantes), 55.4% reportó nivel promedio (72 estudiantes) y 21.5% reportó nivel alto (28 estudiantes).

**Tabla 18***Tabla cruzada entre clima social familiar y tolerancia a la frustración*

		Tolerancia a la frustración					Total	
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto		
Clima Social Familiar	Mala	f	5	0	5	0	0	10
		%	<b>50%</b>	0%	50%	0%	0%	100%
	Promedio	f	4	17	22	4	2	49
		%	8.2%	34.7%	<b>44.9%</b>	8.2%	4.1%	100%
	Tiende a buena	f	2	6	16	4	1	29
		%	6.9%	20.7%	<b>55.2%</b>	13.8%	3.4%	100%
	Buena	f	1	4	18	8	5	36
		%	2.8%	11.1%	<b>50%</b>	22.2%	13.9%	100%
	Excelente	f	0	1	2	0	3	6
		%	0%	16.7%	33.3%	0%	<b>50%</b>	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 15***Porcentajes para clima social familiar y tolerancia a la frustración*

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Interpretación:**

En la Tabla 18 y Figura 15 se observa que, de los estudiantes con niveles malos de clima social familiar 50% reportó muy baja tolerancia a la frustración y otro 50% también reportó nivel promedio; de los estudiantes que reportaron niveles promedios de clima social familiar, 8.2% reportó muy baja tolerancia a la frustración, 34.7% nivel bajo, 44.9% nivel promedio, 8.2% reportó muy alta tolerancia a la frustración, 4.1% nivel alto, 13.9% nivel muy alto; de los estudiantes que reportaron niveles buenos de clima social familiar, 2.8% reportó muy baja tolerancia a la frustración, 11.1% nivel bajo, 50% nivel promedio, 22.2% nivel alto, 13.9% nivel muy alto; de los estudiantes que reportaron niveles excelentes de clima social familiar, 0% reportó muy baja tolerancia a la frustración, 16.7% nivel bajo, 33.3% nivel promedio, 0% nivel alto, 50% nivel muy alto.

8.2% nivel alto y 4.1% nivel muy alto; de los estudiantes que reportaron tendencia a buena en el clima social familiar, 6.9% reportó muy baja tolerancia a la frustración, 20.7% nivel bajo, 55.2% nivel promedio, 13.8% nivel alto, 3.4% nivel muy alto; de los estudiantes que reportaron niveles bueno de clima social familiar, 2.8% reportó nivel muy bajo, 11.1% nivel bajo, 50% nivel promedio, 22.2% nivel alto y 13.9% muy alto; de los estudiantes que reportaron nivel excelente de clima social familiar, 16.7% reportó baja tolerancia a la frustración, 33.3% nivel promedio y 50% nivel muy alto. Estos resultados expresan que los niveles malos de clima social familiar podrían asociarse con los niveles muy bajos de tolerancia a la frustración, mientras que los niveles excelentes de clima social familiar podrían asociarse con los niveles muy altos de tolerancia a la frustración, sin embargo, al ser un análisis descriptivo, es importante corroborar los hallazgos a través de pruebas estadísticas inferenciales.

**Tabla 19**

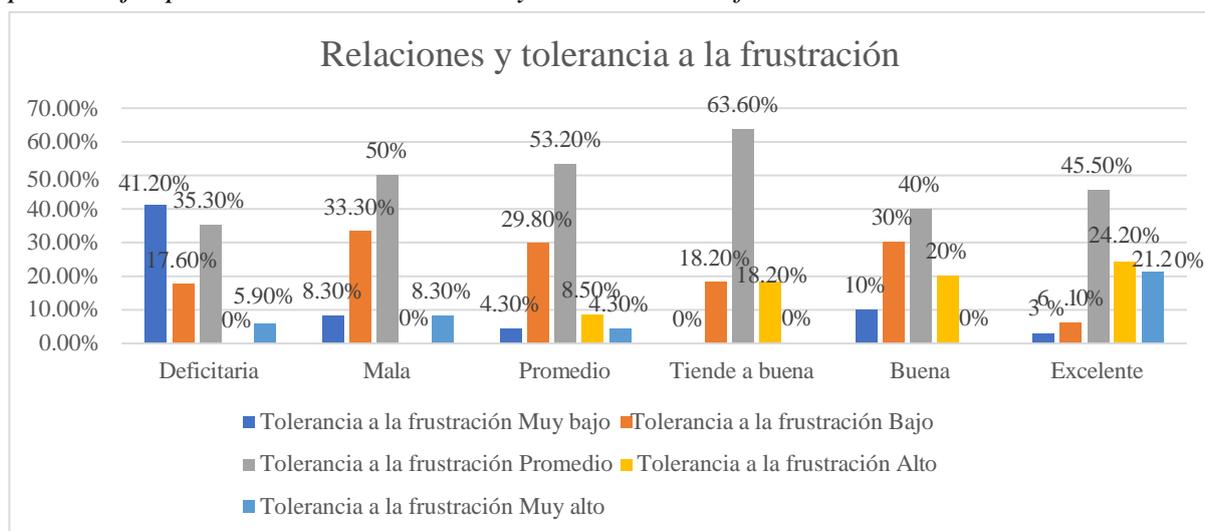
*Tabla cruzada entre dimensión relaciones y tolerancia a la frustración*

		Tolerancia a la frustración					Total	
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto		
Dimensión 1 – Relaciones	Deficitaria	f	7	3	6	0	1	17
		%	<b>41.2%</b>	17.6%	35.3%	0%	5.9%	100%
	Mala	f	1	4	6	0	1	12
		%	8.3%	<b>33.3%</b>	50%	0%	8.3%	100%
	Promedio	f	2	14	25	4	2	47
		%	4.3%	29.8%	<b>53.2%</b>	8.5%	4.3%	100%
	Tiende a buena	f	0	2	7	2	0	11
		%	0%	18.2%	<b>63.6%</b>	18.2%	0%	100%
	Buena	f	1	3	4	2	0	10
		%	10%	30%	<b>40%</b>	20%	0%	100%
	Excelente	f	1	2	15	8	7	33
		%	3%	6.1%	<b>45.5%</b>	24.2%	21.2%	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 16**

*porcentajes para dimensión relaciones y tolerancia a la frustración*



*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

### **Interpretación:**

En la Tabla 19 y Figura 16 se observa que, de los estudiantes que reportaron niveles deficitarios de relaciones, 41.2% reportó muy baja tolerancia a la frustración, 17.6% nivel bajo, 35.3% nivel promedio y 5.9% nivel muy alto; de los estudiantes que reportaron niveles malos de relación, 8.3% reportaron muy baja tolerancia a la frustración, 33.3% nivel bajo, 50% nivel promedio y 8.3% nivel muy alto; de los estudiantes que reportaron nivel promedio de relaciones, 4.3% reportó muy baja tolerancia a la frustración, 29.8% nivel bajo, 53.2% nivel promedio, 8.5% nivel alto, 4.3% nivel muy alto; de los estudiantes que reportaron tendencia a buenas relaciones, 18.2% reportó baja tolerancia a la frustración, 63.6% nivel promedio y 18.2% nivel alto; de los estudiantes que reportaron niveles buenos de relaciones, 10% reportó muy baja tolerancia a la frustración, 30% nivel bajo, 40% nivel promedio, 20% nivel alto; de los estudiantes que reportaron niveles excelentes relaciones, 3% reportó muy baja tolerancia a la frustración, 6.1% nivel bajo, 45.5% nivel promedio, 24.2% nivel alto, 21.2% nivel muy alto. Estos resultados expresan que los niveles deficitarios de relaciones familiares podrían asociarse con los niveles muy bajos de tolerancia a la frustración, mientras que los niveles excelentes de

relaciones familiares podrían asociarse con los niveles promedios de tolerancia a la frustración, sin embargo, al ser un análisis descriptivo, es importante corroborar los hallazgos a través de pruebas estadísticas inferenciales.

**Tabla 20**

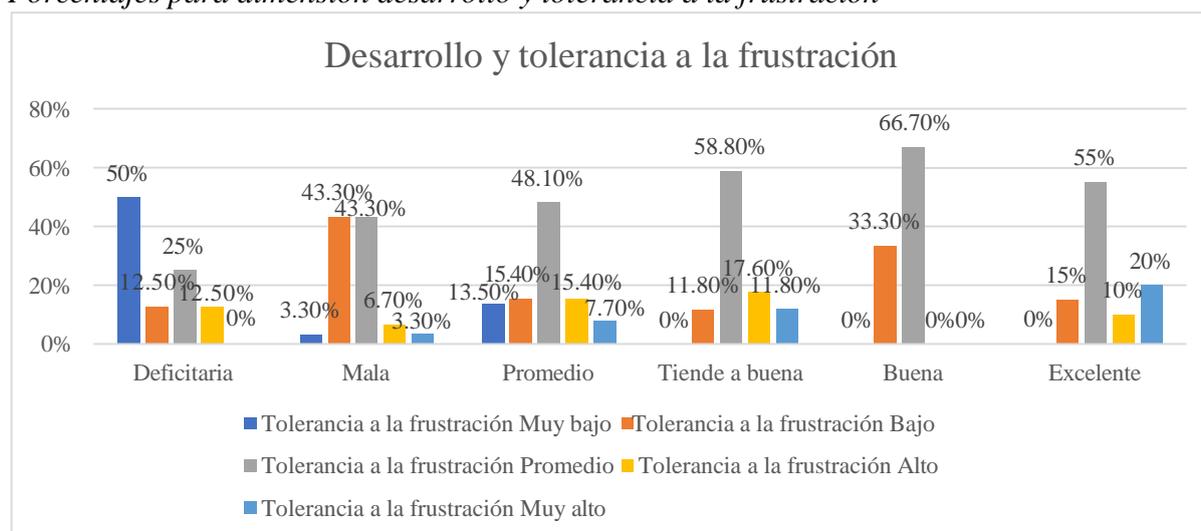
*Tabla cruzada entre dimensión desarrollo y tolerancia a la frustración*

		Tolerancia a la frustración					Total	
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto		
Dimensión 2 – Desarrollo	Deficitaria	f	4	1	2	1	0	8
		%	<b>50%</b>	12.5%	25%	12.5%	0%	100%
	Mala	f	1	13	13	2	1	30
		%	3.3%	<b>43.3%</b>	43.3%	6.7%	3.3%	100%
	Promedio	f	7	8	25	8	4	52
		%	13.5%	15.4%	<b>48.1%</b>	15.4%	7.7%	100%
	Tiende a buena	f	0	2	10	3	2	17
		%	0%	11.8%	<b>58.8%</b>	17.6%	11.8%	100%
	Buena	f	0	1	2	0	0	3
		%	0%	33.3%	<b>66.7%</b>	0%	0%	100%
	Excelente	f	0	3	11	2	4	20
		%	0%	15%	<b>55%</b>	10%	20%	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 17**

*Porcentajes para dimensión desarrollo y tolerancia a la frustración*



*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

### Interpretación:

En la Tabla 20 y Figura 17 se observa que, de los estudiantes que reportaron niveles deficitarios de desarrollo, 50% reportó muy baja tolerancia a la frustración, 12.5% nivel bajo, 25% nivel promedio, 12.5% nivel alto; de los estudiantes que reportaron niveles malos de desarrollo, 3.3% reportó muy baja tolerancia a la frustración, 43.3% nivel bajo, 43.3% nivel promedio, 6.7% nivel alto y 3.3% nivel muy alto; de los estudiantes que reportaron niveles promedio de desarrollo, 13.5% reportó muy baja tolerancia a la frustración, 15.4% nivel bajo, 48.1% nivel promedio, 15.4% nivel alto y 7.7% nivel muy alto; de los estudiantes que reportaron tendencia a buen desarrollo, 11.8% reportó baja tolerancia a la frustración, 58.8% nivel promedio, 17.6% nivel alto, 11.8% nivel muy alto; de los estudiantes que reportaron nivel bueno de desarrollo, 33.3% reportó baja tolerancia a la frustración, 66.7% nivel promedio; de los estudiantes que reportaron niveles excelente de desarrollo, 15% reportó baja tolerancia a la frustración, 55% nivel promedio, 10% nivel alto y 20% nivel muy alto. Estos resultados expresan que los niveles deficitarios de desarrollo familiar podrían asociarse con los niveles muy bajos de tolerancia a la frustración, mientras que los niveles excelentes de desarrollo podrían asociarse con los niveles promedios de tolerancia a la frustración.

**Tabla 21**

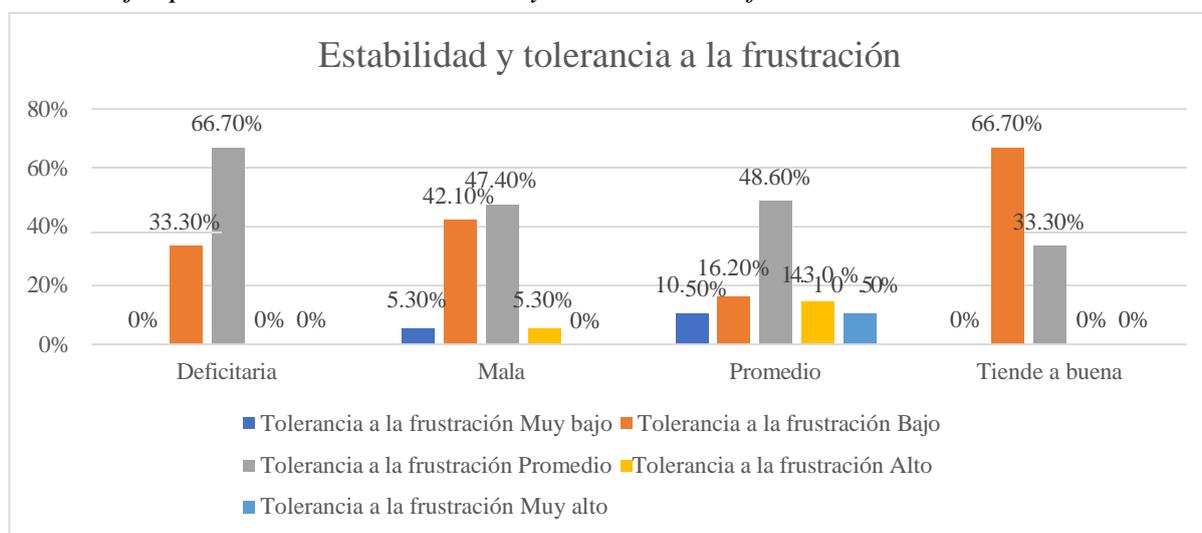
*Tabla cruzada entre dimensión estabilidad y tolerancia a la frustración*

		Tolerancia a la frustración					Total	
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto		
Dimensión 3 – Estabilidad	Deficitaria	f	0	1	2	0	0	3
		%	0%	33.3%	<b>66.7%</b>	0%	0%	100%
	Mala	f	1	8	9	1	0	19
		%	5.3%	42.1%	<b>47.4%</b>	5.3%	0%	100%
	Promedio	f	11	17	51	15	11	105
		%	10.5%	16.2%	<b>48.6%</b>	14.3%	10.5%	100%
	Tiende a buena	f	0	2	1	0	0	3
		%	0%	<b>66.7%</b>	33.3%	0%	0%	100%

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 18**

*Porcentajes para dimensión estabilidad y tolerancia a la frustración*



*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

### **Interpretación:**

En la Tabla 21 y Figura 18 se observa que, de los estudiantes que reportaron niveles deficitarios de estabilidad, 33.3% reportó baja tolerancia a la frustración, 66.7% nivel promedio; de los estudiantes que reportaron niveles malos de estabilidad, 5.3% reportó muy baja tolerancia a la frustración, 42.1% nivel bajo, 47.4% nivel promedio, 5.3% nivel alto; de los que reportaron niveles promedio de estabilidad, 10.5% reportó muy mala tolerancia a la frustración, 16.2% nivel bajo, 48.6% nivel promedio, 14.3% nivel alto y 10.5% nivel muy alto; de los estudiantes que reportaron tendencia a buena estabilidad, 66.7% reportó baja tolerancia a la frustración, 33.3% nivel promedio. Estos resultados expresan que los niveles deficitarios de estabilidad familiar podrían asociarse con los niveles promedios de tolerancia a la frustración, al igual que los niveles malos y promedio de estabilidad, sin embargo, al ser un análisis descriptivo, es importante corroborar los hallazgos a través de pruebas estadísticas inferenciales.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

**Tabla 22**

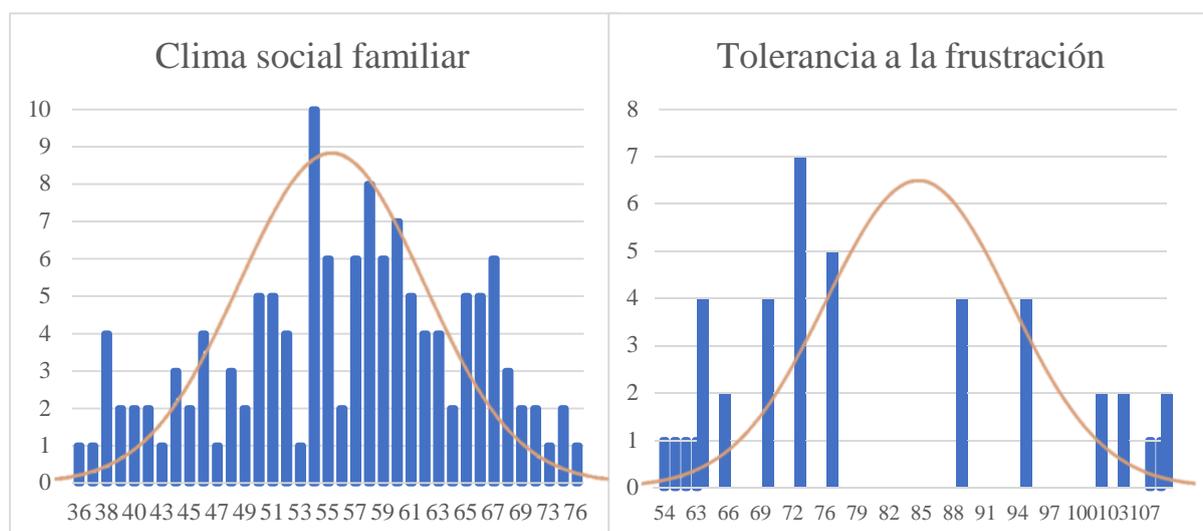
*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	P valor
Clima Social Familiar	.074	130	.076
Tolerancia a la frustración	.067	130	.200

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

**Figura 19**

*Distribución para clima social familiar y tolerancia a la frustración*



*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

### Interpretación:

En la Tabla 18 se evidencia la prueba de normalidad para las variables a través del método estadístico Komogorov-Smirnov (Debido a que la muestra es mayor a 50 datos), entonces, considerando el nivel de significancia (.05), se observa que la muestra posee distribución normal, ya que los P valores son mayor al nivel de significancia. Sin embargo, considerando que la naturaleza de las variables es cualitativa, la prueba estadística para el contraste de hipótesis fue el método no paramétrico Rho e Spearman.

Por ello, para la determinación de la magnitud de las correlaciones será necesario la siguiente escala de correlación establecida por Supo (2012) dicha escala permite identificar el nivel de correlación más allá de la significancia estadística.

**Tabla 23**

*Escala de correlación*

Coeficiente Rho	Nivel
1	Perfecta
.90 a .99	Muy alta
.70 a .89	Alta
.40 a .69	Moderada
.20 a .39	Baja
.01 a .19	Muy baja
.00	Nula

*Nota.* La escala fue extraída de *Seminario de investigación científica*, Supo, 2012.

### 5.2.1. Contraste de hipótesis general

**H<sub>i</sub>:** Existe relación directa entre el clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación directa entre el clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

#### Regla de decisión: (Nivel de significancia=.05)

- P valor < .05, se acepta la hipótesis de investigación (H<sub>i</sub>).
- P valor > .05, se acepta la hipótesis nula (H<sub>o</sub>).

**Tabla 24**

*Correlación entre clima social familiar y tolerancia a la frustración*

		Tolerancia a la frustración	
		Rho	.401
Clima Social Familiar	—	P valor	.000002
		N	130

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

#### Interpretación:

La Tabla 24 evidencia el contraste de hipótesis, donde se observa que a través de la prueba r de Pearson se halló un P valor=.000002, el cual permitió la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula, por ello, se logró identificar que existe relación directa entre el clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023; además se halló un Rho=.401, el cual demostró una correlación significativa con nivel moderado. Lo cual significa que cuanto mejor clima social familiar, mejor tolerancia a la frustración desarrollarán los adolescentes.

### 5.2.2. Contraste de hipótesis específica 01

**H<sub>11</sub>:** Existe relación directa entre la dimensión relaciones de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

**H<sub>01</sub>:** No existe relación directa entre la dimensión relaciones de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

#### Regla de decisión: (Nivel de significancia=.05)

- P valor < .05, se acepta la hipótesis de investigación (H<sub>i</sub>).
- P valor > .05, se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

**Tabla 25**

*Correlación entre relaciones y tolerancia a la frustración*

		Tolerancia a la frustración
	Rho	.440
Dimensión 1 – Relaciones	P valor	.000002
	N	130

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

#### Interpretación:

La Tabla 25 evidencia el contraste de hipótesis, donde se observa que a través de la prueba r de Pearson se halló un P valor=.000002, el cual permitió la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula, por ello, se logró identificar que existe relación directa entre la dimensión relaciones de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023; además se halló un Rho=.440, el cual demostró una correlación significativa con nivel moderado. Lo cual significa que cuanto mejor relación familiar, mejor tolerancia a la frustración desarrollarán los adolescentes.

### 5.2.3. Contraste de hipótesis específica 02

**H<sub>12</sub>:** Existe relación directa entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

**H<sub>02</sub>:** No existe relación directa entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

#### Regla de decisión: (Nivel de significancia=.05)

- P valor<.05, se acepta la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>).
- P valor>.05, se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

**Tabla 26**

*Correlación entre desarrollo y tolerancia a la frustración*

		Tolerancia a la frustración
	Rho	.300
Dimensión 2 – Desarrollo	P valor	.000526
	N	130

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

#### Interpretación:

La Tabla 26 evidencia el contraste de hipótesis, donde se observa que a través de la prueba r de Pearson se halló un P valor=.000526, el cual permitió la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula, por ello, se logró identificar que existe relación directa entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023; además se halló un Rho=.300, el cual demostró una correlación significativa con nivel bajo. Lo cual significa que cuanto mejor desarrollo propicie la familia, mejor tolerancia a la frustración desarrollarán los adolescentes.

### 5.2.4. Contraste de hipótesis específica 03

**H<sub>13</sub>:** Existe relación directa entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

**H<sub>03</sub>:** No existe relación directa entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

#### Regla de decisión: (Nivel de significancia=.05)

- P valor < .05, se acepta la hipótesis de investigación (H<sub>i</sub>).
- P valor > .05, se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

**Tabla 27**

*Correlación entre estabilidad y tolerancia a la frustración*

		Tolerancia a la frustración
	Rho	.126
Dimensión 3 – Estabilidad	P valor	.153
	N	130

*Nota.* Los datos fueron procesados a través del software SPSS25.

#### Interpretación:

La Tabla 27 evidencia el contraste de hipótesis, donde se observa que a través de la prueba r de Pearson se halló un P valor = .153, el cual permitió la aceptación de la hipótesis de nula y el rechazo de la hipótesis de investigación, por ello, se logró identificar que no existe relación directa entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Posterior al procesamiento de datos de la variable clima social familiar y tolerancia a la frustración, con respecto al objetivo general de investigación reflejado en la Tabla 24, se logró identificar que existe relación directa entre el clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de tercero y cuarto de un colegio de Lima, 2023; dicha relación fue evidenciada a través del método estadístico Rho de Spearman, donde se obtuvo un P valor de .000002, que permitió rechazar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis de investigación, por otro lado, también se identificó un coeficiente Rho de .401, que permitió identificar una relación directa y de nivel moderado, esto significa que mientras más óptimo es el clima social familiar, mejores estrategias de tolerancia a la frustración desarrollan los adolescentes. Este resultado confirma lo hallado por Diaz y Vilca (2022) quienes lograron identificar una correlación directa entre la funcionalidad familiar y la tolerancia a la frustración ( $Rho=.650$ ) en adolescentes estudiantes de Puno, si bien es cierto que la funcionalidad familiar se explica por dimensiones distintas a la del clima social familiar, lo cierto también es que ambas variables exploran la forma en como los integrantes de las familias interactúan y como a través de dichas relaciones se logra el desarrollo de los mismos a través del tiempo, tal como señala Moos (1990). Otro estudio que se confirma es el de Salcedo-Ramón (2023) quien logró identificar que el clima social familiar influye directamente en el desarrollo de habilidades como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, las mismas que guardan similitud con los componentes de la variable tolerancia a la frustración, ya que permiten tomar una perspectiva positiva de las propias capacidades, evaluar las circunstancias difíciles en busca de soluciones, ideando posibles soluciones más adecuadas y afrontar las circunstancias a través de la toma de decisiones acertadas, tal como sostiene Ellis (1985), sin embargo, dicha investigación realizada en adolescentes en Huancayo también señala que el desarrollo de las mencionadas habilidades permite también la prevención de conductas antisociales, sugiriendo

la necesidad de emprender investigaciones donde se indaguen otras variables más. Estas interpretaciones se fundamentan en la teoría de la Terapia Racional Emotiva Conductual – TREC de Ellis y Grieger (1990) quienes señalan que cuando una persona se encuentra en una situación inesperada, y ha desarrollado poca tolerancia a la frustración, es probable que experimente una serie de pensamientos irracionales que desencadenen una sensación de malestar que puede llevar a reacciones hostiles y violentos; en tal sentido, las creencias irracionales que generan frustración, son afirmaciones que carecen de fundamentos empíricos o que no se ajustan a la realidad, que pueden ser influenciadas tanto por aspectos innatos como por aquellos que se han aprendido a lo largo del tiempo (Familia, entorno social, etc.), entonces las creencias irracionales no solo se originan en la predisposición personal de percibir el entorno de manera distorsionada y formular afirmaciones poco veraces sobre eventos pasados o futuros con cierta probabilidad, sino que también surgen de razonamientos categóricos relacionados con lo que "debería" o "tiene que" suceder para alcanzar de manera inmediata lo que se desea, de lo contrario el individuo experimenta frustración. De esta forma, puntualizando una vez en la relación o en el por qué el clima familiar se relaciona con la tolerancia a la frustración, es preciso fundamentarnos en lo sostenido por Moos (1990) quien señala que un ambiente saludable y armoniosos permite el desarrollo de estrategias y habilidades, que le permitirán a los adolescentes enfrentar con eficacia situaciones adversas, frustrantes o de alto estrés en su vida diaria. Estos resultados obtenidos podrían explicarse también a partir de lo señalado por Tobar y Mejía (2023) quienes añaden que la tolerancia a la frustración se asocia a la regulación emocional, conformado por repertorios conductuales que se logran desarrollar en el contexto familiar y social. Estos aportes permiten interpreta que el clima familiar también depende de las capacidades de los integrantes de las familias y del contexto en el que han sido criados o educados, tal como señala Bertalanffy (1976) en su teoría ecológica de sistemas, finalmente, Bolívar-Ramírez et al. (2022) amplían y señalan que el caos

y los conflictos entre los miembros de la familia, activan respuestas fisiológicas propias del estrés y frustración, alterando la actividad neuroendocrina que influye en el desarrollo estructural y funcional del cerebro, incluso dejando secuelas cognitivas, emocionales y conductuales negativas en los adolescentes.

Después del procesamiento de datos de la dimensión relaciones de clima social familiar y tolerancia a la frustración, con respecto al primero objetivo específico de investigación reflejado en la Tabla 25, se logró identificar que existe relación directa entre la dimensión relaciones de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de tercero y cuarto de un colegio de Lima, 2023; dicha relación fue evidenciada a través del método estadístico Rho de Spearman, donde se obtuvo un P valor de .000002, que permitió rechazar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis de investigación, por otro lado, también se identificó un coeficiente Rho de .440, que permitió identificar una relación directa y de nivel moderado, esto significa que mientras más saludables son las relaciones en la familia, mejores estrategias de tolerancia a la frustración desarrollan los adolescentes. Este resultado confirma lo reportado por Ruiz (2022) quien logró identificar que las relaciones entre los integrantes de cada familia se asocian directamente con la capacidad de afrontar y tolerar las situaciones frustrantes o difíciles. Asimismo, la investigación de Cruzado y Herrera (2021) añade que las relaciones armoniosas en las familias permiten el desarrollo de habilidades para la regulación emocional, de tal manera que los adolescentes puedan afrontar situaciones difíciles que experimentan los adolescentes en los distintos campos o áreas de su vida. Es así que, Amoretti y Cardenas (2021) a través de su investigación sostienen que los adolescentes que se encuentran expuesto ante una relación familiar inadecuada y fundamentada en violencia desarrollan niveles bajos de tolerancia a la frustración. Estas interpretaciones se fundamentan en la teoría ambientalista de Moos et al. (1987) quienes sostienen que las familias con una armonioza relación entre sus integrantes propician una buena calidad de interacciones y vínculos

emocionales, fortaleciendo la relación entre sí, la comunicación y el apoyo mutuo, generando altas capacidades para manejar los conflictos, las mismas capacidades con las que lograrán interactuar con su entorno social y las situaciones de la vida. De esta forma, explorando el porqué de los hallazgos de la investigación a favor de la relación entre las variables, es preciso citar a Levy- Leboyer (1994) quien postula que el ser humano se ajusta de manera continua y participativa al entorno en el que reside, generando cambios o alteraciones en dicho entorno, es ese sentido, se podría interpretar que cuando los adolescentes interactúan con su entorno o contexto aprenden nuevos recursos comportamentales, los mismos que se vuelven cada vez más efectivos para afrontar situaciones adversas, con lo cual también pueden crear un entorno más adecuado para continuar su desarrollo a lo largo de su vida, esta interpretación también se sostiene en el aporte de Amsel (1992) donde especifica que la frustración es un comportamiento aprendido en el contexto, direccionado a anticipar la recompensa del mismo contexto.

Después del procesamiento de datos de la dimensión desarrolló de clima social familiar y tolerancia a la frustración, con respecto al segundo objetivo específico de investigación reflejado en la Tabla 26, se logró identificar que existe relación directa entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de tercero y cuarto de un colegio de Lima, 2023; dicha relación fue evidenciada a través del método estadístico Rho de Spearman, donde se obtuvo un P valor de .000526, que permitió rechazar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis de investigación, por otro lado, también se identificó un coeficiente Rho de .300, que permitió identificar una relación directa y de nivel moderado, esto significa que mientras más óptimo es el desarrollo en la familia, mejores estrategias de tolerancia a la frustración desarrollan los adolescentes.. Este resultado confirma lo reportado por Ruiz (2022) quien logró identificar que la promoción del desarrollo de los integrantes de la familia se asocia directamente con la capacidad de afrontar y tolerar las situaciones frustrantes o difíciles. De igual forma, se confirma lo hallado por Cruzado y Herrera

(2021) quienes también lograron identificar que las familias que propician el desarrollo individual, académico, moral y social, generan mejores posibilidades de que los adolescentes puedan hacer frente de forma efectiva a las circunstancias adversas de la vida. De esta forma, en consonancia con la investigación de Ambrocio y Ochoa (2021) los adolescentes con mayores capacidades emocionales, conductas de autoayuda, autoexpresión en situaciones difíciles podrá controlar de mejor sus niveles de frustración siendo más tolerantes a esta y generando mejor capacidad de afronte, aunque los autores de la investigación citada indagaron sobre habilidades sociales, también señalan que parte en las habilidades sociales se encuentra esencialmente las conductas de autoayuda, capacidades emocionales que se aprenden en el seno familiar, tal como se especifica en la dimensión de desarrollo del clima social familiar, lo cual hace posible la comparación de resultados. Estas interpretaciones se fundamentan en la teoría ambientalista de Moos et al. (1987) quienes sostienen que las familias que propician desarrollo en los adolescentes impulsan el crecimiento y evolución a nivel individual como colectivo, proporcionando un entorno de florecimiento, realización personal, permitiendo que desarrollen habilidades, potenciales y capacidades a partir del apoyo emocional, oportunidades de aprendizaje y experiencias enriquecedoras que los dotara de habilidades para su crecimiento y autonomía ante situaciones complicadas en la vida diaria. De esta manera, explorando la explicación del porque se halló relación entre las variables, es posible citar a Avilés (2021) quien sostiene que cuando una persona se encuentra en una situación inesperada, si tiene poca tolerancia a la frustración, es probable que experimente una serie de pensamientos que desencadenen una sensación de malestar, abriendo la puerta a la interpretación de que la forma en cómo el adolescente logra aprender determinadas formas de cómo hacer frente a los distintos estímulos del ambiente, tiene su vínculo con el ambiente familiar que permite el desarrollo de dichos comportamientos. Asimismo, otra idea que explica la relación entre las variables es la que plasma Wright y Yearwood (2021) quienes añaden que, durante la adolescencia, la familia

juega un papel fundamental en el desarrollo social y emocional de los jóvenes, es por ello que, si el joven ha aprendido a solucionar de forma adecuada los conflictos y ha desarrollado una identidad integrada, es más probable que busque desde el bienestar su independencia y autonomía.

Finalmente, después del procesamiento de datos de la dimensión estabilidad de clima social familiar y tolerancia a la frustración, con respecto al tercer objetivo específico de investigación reflejado en la Tabla 27, se logró identificar que no existe relación estadísticamente significativa directa entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de tercero y cuarto de un colegio de Lima, 2023; dicha ausencia de relación fue evidenciada a través del método estadístico Rho de Spearman, donde se obtuvo un P valor de .153, que permitió aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación, esto significa que la estabilidad familiar no se relaciona con las estrategias de tolerancia a la frustración desarrollan los adolescentes. Estos resultados confirman la investigación de Rea y Segura (2021) quienes demostraron que la forma en como los adolescentes son educados o la forma en cómo se organiza la forma de criar a los hijos no se relacionan con las capacidades de tolerancia a la frustración, aunque dicha investigación haya sido desarrollada en una comunidad indígena es importante que se sigan desarrollando más investigación para lograr refutar o afirmar los presentes hallazgos. Si bien es cierto que hay otros estudios donde si se hallaron correlación entre la estabilidad del clima familiar y variables análogas a la tolerancia a frustración, como las de Cruzado y Herrera (2021); Ruiz (2022); Salcedo-Ramón (2023); también existen otros estudios internacionales y nacionales como los de Chura (2019); Lara y Lorenzo (2023) donde no se hallaron relación entre la estabilidad y las capacidades para regular emociones provenientes de situaciones estresantes, propiciando una discrepancia que debe de resolverse en los ámbitos académicos, extendiendo el estudio hacia otras poblaciones de las provincias de Perú, aunque el autor investiga sobre

inteligencia emocional, también señala que parte de la inteligencia emocional se encuentra la capacidad de regular emociones ante situaciones desafiantes, por lo cual permite la comparación de resultados. De esta forma, teniendo en cuenta que se halló la ausencia de relación entre las variables, es posible señalar que se debe al contexto o ambiente donde se desarrolló la investigación ya que al ser estudiantes de un colegio público, es probable que al pertenecer a un estrato socioeconómico vulnerables, la estructura o estabilidad familiar no sea un factor que se asocie al desarrollo de la tolerancia a la frustración, tal como señala Bronfenbrenner (1976) los macrosistemas como niveles superiores que se enfocan en los aspectos socioeconómicos y culturales de tipo macrosocial, considera que el ser humano es afectado significativamente por factores en los que no está presente, como los sistemas de creencias y los valores culturales que predominan en una cultura o subcultura.

## CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación directa entre el clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023 ( $P$  valor=.000002;  $Rho$ =.401). Esto permite interpretar que, cuanto mejor clima social familiar, mejor tolerancia a la frustración desarrollarán los adolescentes, es así que un clima familiar que fomente la comunicación abierta, el apoyo emocional y la resolución de conflictos de manera constructiva puede contribuir significativamente a mejorar la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos y adaptarse a situaciones difíciles tanto dentro como fuera del entorno escolar.
2. Se concluye que existe relación directa entre la dimensión relaciones de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023 ( $P$  valor=000002;  $Rho$ =.440). Esto permite interpretar que, cuanto mejor relación familiar, mejor tolerancia a la frustración desarrollarán los adolescentes, es así que, un ambiente familiar que promueva relaciones saludables, la comunicación efectiva y la resolución constructiva de conflictos puede tener un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos y adaptarse a circunstancias difíciles en su entorno escolar y más allá.
3. Se concluye existe relación directa entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023 ( $P$  valor=.000526;  $Rho$ =.300). Esto permite interpretar que, cuanto mejor desarrollo propicie la familia, mejor tolerancia a la frustración desarrollarán los adolescentes, es así que, las prácticas parentales que promuevan la autonomía, la resiliencia y habilidades de afrontamiento efectivas, influyen en la forma en que los estudiantes manejan la frustración en diferentes contextos.
4. Se concluye que no existe relación estadísticamente significativa directa entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y tolerancia a la frustración en

estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023 (P valor=.153; Rho=.126). Esto permite interpretar que, en la muestra investigada, la estabilidad familiar no se relaciona estadísticamente con la tolerancia a la frustración. Es decir los estudiantes pueden tener buena o mala tolerancia frustración al margen que exista buena o mala estabilidad familiar.

## RECOMENDACIONES

A partir de los análisis realizados y las conclusiones arribadas, se emiten las siguientes recomendaciones:

- A la Universidad Peruana Los Andes, se recomienda la publicación de la presente investigación en el repositorio institucional, con el propósito de que el estudio pueda ser revisado y replicado en otras poblaciones del Perú.
- A los profesionales de psicología de la institución educativa investigada, se les recomienda diseñar e instaurar programas de intervención con el propósito de motivar la mejora de las relaciones dentro de las familias y de esa forma propiciar la mejora de la tolerancia a la frustración en los adolescentes.
- A los docentes de la institución educativa, se les recomienda propiciar espacios de tutoría, reuniones con padres de familia y en coordinación con el departamento psicopedagógico, promocionar intervenciones que potencien el desarrollo de capacidades en las familias y adolescentes, con el propósito de mejorar las capacidades para hacer frente a las circunstancias difíciles de la vida.
- Finalmente, a la comunidad científica se le recomienda extender las investigaciones que busquen confirmar o refutar la posible relación entre la estabilidad u organización familiar y la tolerancia a la frustración.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, E. (2018). *Diseño de una escala de tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018 (Tesis Licenciatura)*. Universidad César Vallejo . <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25305>
- Ambrocio, E., & Ochoa, K. (2021). *Habilidades sociales y tolerancia a la frustración en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Abancay, 2021 (Tesis Licenciatura)*. Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomaedu.pe/handle/autonomaedu/1125>
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas*. American Educational Research Association.
- Amoretti, M., & Cardenas, C. (2021). *Exposición a la Violencia y Tolerancia a la Frustración en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Pisco. [Tesis de licenciatura]*. Universidad César Vallejo.
- Amsel, A. (1992). *Frustration theory: An analysis of dispositional learning and memory*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511665561>
- Antunes, R. (2020). *Estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión*. Universitat Ramon Llull.
- Avilés, A. (2021). Baja tolerancia a la frustración desde la terapia racional. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 4(19), 212-219. <https://doi.org/10.33996/repsi.v4i10.64>
- Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza (Tesis Licenciatura)*.

Universidad César Vallejo . <https://hdl.handle.net/20.500.12692/530>

- Bertalanffy, L. (1976). *Teoría General de los Sistemas*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Bolívar-Ramírez, M., Ríos, S., & Avendaño, B. (2022). Regulación emocional en adolescentes: importancia e influencia del contexto. *Apuntes Bioética*, 5(2), 131–145. <https://doi.org/apuntes.v5i2.796>
- Chura, J. (2019). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima – 2019 (Tesis Licenciatura)*. Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1097>
- Cruzado, J., & Herrera, J. (2021). *Clima social familiar y resiliencia en los adolescentes de 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa estatal, Lambayeque 2021*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9865>
- Díaz, P., & Vilca, V. (2022). *Funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puno, 2022*. Universidad César Vallejo . <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104124>
- Ellis, A. (1985). *Expanding the ABCs of rational-emotive therapy*. Plenum.
- Ellis, A., & Dryden, W. (1989). *Práctica de la Terapia Racional Emotiva*. Desclee de Brouwer.
- Ellis, A., & Grieger, R. (1990). *Manual de terapia racional emotiva*. Desclee de Brouwer.
- García, I., & González, M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. . *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 231-258. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>.
- Gonzales, N., Torres, M., & Ruiz, A. (2020). *Estresores cotidianos, clima social familiar y resiliencia en escolares*. Universidad Autónoma del estado de México.

<http://hdl.handle.net/20.500.11799/109724>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.). México: McGraw Hill.

Holahan, C. (1991). *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. Limusa.

Kapetanovic, S., & Skoog, T. (2021). The Role of the Family's Emotional Climate in the Links between Parent-Adolescent Communication and Adolescent Psychosocial Functioning. *The Role of the Family's Emotional Climate in the Links between Parent-Adolescent Communication and Adolescent Psychosocial Functioning*, 49, 141–154.

Lara, A., & Lorenzo, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18.  
<https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>

Levy-Leboyer, C. (1994). *Osicología y medio ambiente*. Editorial Morata.

MINSA. (2020). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19*. MINSA.  
<https://www.unicef.org/peru/media/8716/file/Cuidado%20de%20la%20salud%20mental%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20afectada,%20familias%20y%20comunidad,%20en%20el%20contexto%20COVID-19.pdf>

MINSA. (10 de enero de 2023). *Los niños y adolescentes necesitan un entorno que los haga sentir seguros, les enseñe a validar sus emociones y a resolver conflictos*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/687393-los-ninos-y-adolescentes-necesitan-un-entorno-que-los-haga-sentir-seguros-les-ensene-a-validar-sus-emociones-y-a-resolver-conflictos>

Moos, R. (1990). Conceptual and empirical approaches to developing family-based assessment

- procedures: Resolving the case of the family environment. *Family Process*, 29, 199–208.
- Moos, R., & Humphrey, B. (1974). *Preliminary manual for family environment scale, work environment scale, group environment scale*. Consulting Psychologists Press.
- Moos, R., & Trickett, E. (1974). *Classroom Environment Scale Manual*. Consulting Psychologist Press.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1987). *Escala de Clima Social. Adaptación española*. TEA Ediciones.
- OMS. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10*. Editorial Médica Panamericana.
- Ortiz, O. (2021). Creencias irracionales en estudiantes del nivel secundario de un centro de educación básica alternativa. *Avances En Psicología*, 29(2), 221-232. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2409>
- Palomar, G., & Avalos, G. (2019). Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de bachillerato. *Uaricha, Revista De Psicología*, 16(37), 27–36.
- Papalia, D., & Martorell, G. (2021). *Desarrollo Humano*. Editorial McGraw-Hill.
- Rea, P., & Segura, D. (2021). *Estilos de crianza y tolerancia a la frustración en estudiantes. Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Surupukyu. Guaranda, 2021. [Tesis Licenciatura]*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7885>
- Restrepo, D. (2017). *Familia, teoría y desarrollo familiar: Una antología*. Sello Editorial Universidad de Caldas. <https://doi.org/10.2307/j.ctv92vpm3>
- Ruiz, J., & Cano, J. (2002). *Manual de psicoterapia cognitiva*. R&C Editores.

- Ruiz, L. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa 27 de Diciembre de Lambayeque*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79573>
- Salcedo-Ramón, H. (2023). Clima familiar, habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes de Huancayo. *Revista Científica Yachaq*, 7(1), 15-39. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v7i1.1>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica* (6ta ed.). Biblioteca Nacional del Perú.
- Soto, S. (2018). *Muestreo y tamaño de muestra para una tesis*. Tesis ciencia.
- Statista. (27 de mayo de 2022). *Level of happiness from family and relationships in Russia in 2019*. <https://www.statista.com/statistics/1061308/level-of-happiness-from-family-and-relationships-russia/>
- Supo, J. (2012). *Seminario de investigación científica*. Bioestadístico.
- Supo, J., & Zacarías, H. (2020). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales* (3ra ed.). Bioestadístico EEDU.
- Tobar, A., & Mejía, A. (2023). Tolerancia a la frustración y regulación emocional en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 2734–2743. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.450>
- UNICEF. (2018). *Talleres de crianza: Guía para replicar la iniciativa*. <https://www.unicef.org/argentina/media/3066/file/Talleres%20Crianza%20sin%20violencia.pdf>
- UNICEF. (19 de mayo de 2023). *La frustración y el control de las emociones en la primera infancia*. <https://www.unicef.org/uruguay/historias/la-frustracion-y-el-control-de-las->

emociones-en-la-primera-infancia

UPLA. (2019). *Reglamento general de investigación*. Vicerrectorado de investigación.

Valiente-Barroso, C., Marcos-Sánchez, R., Arguedas-Morales, M., & Martínez-Vicente, M.

(2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de estudios e investigación*, 8(1), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7077>

Wright, S., & Yearwood, E. (2021). Child, Adolescent, and Family Development. *Child and*

*Adolescent Behavioral Health*, 1–22. <https://doi.org/10.1002/9781119487593.ch1>

Zambrano-Mendoza, G., & Viguera-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3).

<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

## ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b> Identificar la relación que existe entre el clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación que existe entre la dimensión relaciones de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.</li> <li>• Establecer la relación que existe entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.</li> <li>• Establecer la relación que existe entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación directa entre el clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H<sub>11</sub>:</b> Existe relación directa entre la dimensión relaciones de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.</li> <li>• <b>H<sub>12</sub>:</b> Existe relación directa entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.</li> <li>• <b>H<sub>13</sub>:</b> Existe relación directa entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.</li> </ul>	<p><b>Variable 1 - Clima Social Familiar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones.</li> <li>• Desarrollo.</li> <li>• Estabilidad.</li> </ul> <p><b>Variable 2 - Tolerancia a la Frustración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamientos racionales.</li> <li>• Pensamientos irracionales.</li> <li>• Emociones inapropiadas.</li> <li>• Emociones apropiadas.</li> <li>• Conductas de autoayuda.</li> <li>• Conductas destructivas.</li> </ul>	<p><b>Método general:</b> Científico.</p> <p><b>Método específico:</b> Hipotético – Deductivo.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> <b>Descriptivo.</b></p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental – descriptivo correlacional.</p> <p><b>Población:</b> 130 estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.</p> <p><b>Muestra:</b> 130 estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilística censal</p> <p><b>Procesamiento de datos:</b> SPSS26</p>

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR					
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Según Moos et al. (1987) el clima social familiar se refiere al ambiente emocional, las interacciones y las dinámicas que prevalecen dentro de una familia, caracterizado por relaciones saludables, afecto, comprensión y un sentido de pertenencia.	El clima social familias puede medirse a través de la Escala de clima social familiar, compuesto por 3 dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad) y 9 subdimensiones que agrupan 90 ítems (Barrionuevo, 2017).	Dimensión 1 – Relaciones	Cohesión	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato. 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. 41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario (a). 51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras. 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	Ordinal – Dicotómico Verdadero = 1 Falso = 2
			Expresividad	2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos. 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo. 32. En mi familia comentamos nuestros problemas personales. 42. En familia, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento los hace sin pensarlo demasiado. 52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado. 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	

Dimensión 2 –  
Desarrollo

Conflicto	<p>3. En nuestra familia discutimos mucho.  13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.  23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.  33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.  43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.  53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.  63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.  73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.  83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.</p>
Autonomía	<p>4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.  14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno (a).  24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.  34. Cada uno (a) entra y sale de casa cuando quiere.  44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.  54. Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.  64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos.  74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.  84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p>
Actuación	<p>5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.  15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.  25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno.  35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”</p>

Intelectual cultural	45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
	55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
	65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.
	75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia
	<u>85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio</u>
	6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
	16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
	26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
	36. Nos interesan poco las actividades culturales.
	46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
Social recreativa	56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
	66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
	76. En mi familia, ver la televisión es más importante que leer.
	<u>86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.</u>
	7. Pasamos en familia la mayor parte de nuestro tiempo libre.
	17. Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos.
	27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: futbol, básquet, etc.
	37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.
	47. En mi familia todos tenemos uno o dos hobbies.
	57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan.	
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	
<u>87. Nuestra principal forma de diversión es ver</u>	

Dimensión 3 – Estabilidad	Moralidad religión	<p>televisión o escuchar radio.</p> <p>8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.</p> <p>18. En mi familia no rezamos en familia.</p> <p>28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.</p> <p>38. No creemos en el cielo, ni en el infierno.</p> <p>48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.</p> <p>58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.</p> <p>68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.</p> <p>78. En mi familia, leer la Biblia es algo muy importante.</p> <p>88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.</p>
	Organización	<p>9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.</p> <p>19. En mi familia somos muy ordenados y limpios.</p> <p>29. En mi familia, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.</p> <p>39. En mi familia la puntualidad es muy importante.</p> <p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.</p> <p>59. En familia nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.</p> <p>69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.</p> <p>79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.</p> <p>89. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.</p>
	Control	<p>10. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.</p> <p>20. En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones.</p> <p>30. En familia las cosas se hacen de una forma establecida.</p> <p>40. En mi familia se da mucha importancia en</p>

cumplir las normas.

50. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

60. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.

70. En mi casa las normas son bastantes rígidas.

80. En mi familia, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer.

90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

---

**VARIABLE 2: TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN**


---

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Según Ellis y Dryeden (1989) la tolerancia a la frustración se refiere a la capacidad de una persona para hacer frente y manejar de manera saludable las situaciones frustrantes, difíciles o desafiantes que enfrenta en la vida, implica la capacidad de aceptar y adaptarse a las circunstancias adversas, mantener la calma y perseverar en la búsqueda de soluciones.	La tolerancia a la incertidumbre puede medirse a través de la Escala de tolerancia a la frustración compuesto por 6 dimensiones (Pensamientos racionales, Pensamientos irracionales, Emociones apropiadas, Emociones inapropiadas, Conductas de autoayuda, Conductas destructivas) que agrupan 28 ítems (Alvarez, 2018).	Dimensión 1–Pensamientos racionales	1. Cuando tengo algún problema pienso la forma de resolverlo con tranquilidad. 2. Ante alguna dificultad pienso que soy capaz de salir adelante fácilmente. 3. Pienso que soy capaz resolver las cosas. 5. Pienso que puedo hacer las cosas bien.	<b>Ordinal likert</b> 1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = Casi Siempre 4 = Siempre
		Dimensión 2–Pensamientos irracionales	4. Cuando necesito algo y no puedo tenerlo pienso que soy incapaz* 6. Si algo no sale bien, pienso que no sirvo para nada* 7. Cuando alguien me gana en algo, pienso que me lo merezco por ser muy inútil* 14. A veces me siento decepcionado(a) de mí mismo(a) por no lograr mis metas*	
		Dimensión 3–Emociones apropiadas	9. Siento que puedo controlar mis emociones desagradables (Tristeza, ira, miedo). 15. Cada vez que no logro mi objetivo, lo tomo con tranquilidad. 18. Es fácil controlarme cuando siento mucha ira o cólera. 21. Me es fácil controlarme cuando estoy muy molesto 22. Cuando tengo un problema con alguien, me controlo con facilidad.	
		Dimensión 4–Emociones inapropiadas	8. Cuando algo no sale como espero siento mucha cólera* 10. Cuando no logro algo, siento ganas de llorar, gritar, golpear* 11. Me irrito fácilmente cuando fracaso* 12. Me enoja fácilmente cuando no entiendo algo* 13. Cuando alguien me llama la atención, me siento mal, no lo puedo soportar*	
		Dimensión 5–Conductas de autoayuda	16. Me siento bien cuando logro mis objetivos.	

	<p>17. Admito mis errores sin sentirme mal.</p> <p>19. Si me porto mal, reconozco que me equivoqué y pido disculpas</p> <p>20. Me es fácil asumir mis errores y pedir disculpas.</p> <p>23. Me es fácil cumplir las normas y reglas en el colegio y en la casa.</p>
<p>Dimensión 6–Conductas destructivas</p>	<p>24. Si no hacen lo que yo quiero reacciono de manera impulsiva*</p> <p>25. Frecuentemente me peleo con las personas que tienen opiniones diferentes a las mías*</p> <p>26. No logro contener mi enojo, exploto sin importar las consecuencias*</p> <p>27. Cuando estoy muy molesto(a) por no lograr mi objetivo, me pongo rojo, me sudan las manos, siento que no puedo respirar*</p> <p>28. Si no me prestan atención, reacciono de mala manera*</p>

Nota:\*El ítem es indirecto o inverso.

### Anexo 3. Matriz de operacionalización de los instrumentos de investigación

VARIABLE 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR			
DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Dimensión 1 – Relaciones	Cohesión	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato. 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. 41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario (a). 51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras. 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	<b>Ordinal Dicotómico</b> Verdadero = 1 Falso = 2
	Expresividad	2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos. 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo. 32. En mi familia comentamos nuestros problemas personales. 42. En familia, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento los hace sin pensarlo demasiado. 52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado. 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	
	Conflicto	3. En nuestra familia discutimos mucho. 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. 23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo. 33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos. 43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. 53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes. 63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	
Dimensión 2 – Desarrollo	Autonomía	4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta. 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno (a).	

	<p>24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.</p> <p>34. Cada uno (a) entra y sale de casa cuando quiere.</p> <p>44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p> <p>54. Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.</p> <p>64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos.</p> <p>74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.</p> <p>84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p>
actuación	<p>5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.</p> <p>15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.</p> <p>25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno.</p> <p>35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”</p> <p>45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.</p> <p>55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.</p> <p>65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.</p> <p>75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia</p> <p>85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio</p>
intelectual cultural	<p>6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.</p> <p>16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.</p> <p>26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.</p> <p>36. Nos interesan poco las actividades culturales.</p> <p>46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.</p> <p>56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.</p> <p>66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.</p> <p>76. En mi familia, ver la televisión es más importante que leer.</p> <p>86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.</p>
social recreativa	<p>7. Pasamos en familia la mayor parte de nuestro tiempo libre.</p> <p>17. Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos.</p> <p>27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.</p> <p>37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.</p> <p>47. En mi familia todos tenemos uno o dos hobbies.</p> <p>57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.</p> <p>67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan.</p> <p>77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.</p> <p>87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.</p>
moralidad religión	<p>8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.</p>

		<p>18. En mi familia no rezamos en familia.</p> <p>28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.</p> <p>38. No creemos en el cielo, ni en el infierno.</p> <p>48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.</p> <p>58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.</p> <p>68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.</p> <p>78. En mi familia, leer la Biblia es algo muy importante.</p> <p>88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.</p>
Dimensión 3 – Estabilidad	Organización	<p>9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.</p> <p>19. En mi familia somos muy ordenados y limpios.</p> <p>29. En mi familia, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.</p> <p>39. En mi familia la puntualidad es muy importante.</p> <p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.</p> <p>59. En familia nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.</p> <p>69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.</p> <p>79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.</p> <p>89. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.</p>
	Control	<p>10. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.</p> <p>20. En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones.</p> <p>30. En familia las cosas se hacen de una forma establecida.</p> <p>40. En mi familia se da mucha importancia en cumplir las normas.</p> <p>50. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>60. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.</p> <p>70. En mi casa las normas son bastantes rígidas.</p> <p>80. En mi familia, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer.</p> <p>90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.</p>

<b>VARIABLE 2: TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN</b>		
<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA</b>
Dimensión 1–Pensamientos racionales	1. Cuando tengo algún problema pienso la forma de resolverlo con tranquilidad. 2. Ante alguna dificultad pienso que soy capaz de salir adelante fácilmente. 3. Pienso que soy capaz resolver las cosas. 5. Pienso que puedo hacer las cosas bien.	<b>Ordinal likert</b> 1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = Casi Siempre 4 = Siempre
Dimensión 2–Pensamientos irracionales	4. Cuando necesito algo y no puedo tenerlo pienso que soy incapaz* 6. Si algo no sale bien, pienso que no sirvo para nada* 7. Cuando alguien me gana en algo, pienso que me lo merezco por ser muy inútil* 14. A veces me siento decepcionado(a) de mí mismo(a) por no lograr mis metas*	
Dimensión 3–Emociones apropiadas	9. Siento que puedo controlar mis emociones desagradables (Tristeza, ira, miedo). 15. Cada vez que no logro mi objetivo, lo tomo con tranquilidad. 18. Es fácil controlarme cuando siento mucha ira o cólera. 21. Me es fácil controlarme cuando estoy muy molesto 22. Cuando tengo un problema con alguien, me controlo con facilidad.	
Dimensión 4–Emociones inapropiadas	8. Cuando algo no sale como espero siento mucha cólera* 10. Cuando no logro algo, siento ganas de llorar, gritar, golpear* 11. Me irrito fácilmente cuando fracaso* 12. Me enojo fácilmente cuando no entiendo algo* 13. Cuando alguien me llama la atención, me siento mal, no lo puedo soportar*	
Dimensión 5–Conductas de autoayuda	16. Me siento bien cuando logro mis objetivos. 17. Admito mis errores sin sentirme mal. 19. Si me porto mal, reconozco que me equivoqué y pido disculpas 20. Me es fácil asumir mis errores y pedir disculpas. 23. Me es fácil cumplir las normas y reglas en el colegio y en la casa.	
Dimensión 6–Conductas destructivas	24. Si no hacen lo que yo quiero reacciono de manera impulsiva* 25. Frecuentemente me peleo con las personas que tienen opiniones diferentes a las mías* 26. No logro contener mi enojo, exploto sin importar las consecuencias* 27. Cuando estoy muy molesto(a) por no lograr mi objetivo, me pongo rojo, me sudan las manos, siento que no puedo respirar* 28. Si no me prestan atención, reacciono de mala manera*	

Nota:\*El ítem es indirecto o inverso.

## Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario de Clima Social Familiar

**INSTRUCCIONES:** Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas

#### Escala – Dicotómica:

1 = Verdadero (V)

2 = Falso (F)

Ítems	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	V	F
3. En nuestra familia discutimos mucho.	V	F
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7. Pasamos en familia la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V	F
10. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno (a).	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos.	V	F
18. En mi familia no rezamos en familia.	V	F
19. En mi familia somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.	V	F
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: futbol, básquet, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	V	F
29. En mi familia, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30. En familia las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32. En mi familia comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	V	F
34. Cada uno (a) entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En mi familia se da mucha importancia en cumplir las normas.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario (a).	V	F
42. En familia, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento los hace sin pensarlo demasiado.	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En mi familia todos tenemos uno o dos hobbies.	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	V	F

52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	V	F
54. Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59. En familia nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos.	V	F
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan.	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi casa las normas son bastantes rígidas.	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	V	F
76. En mi familia, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78. En mi familia, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80. En mi familia, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer.	V	F

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.	V	F

## ESCALA DE TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN (TOFRU)

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada enunciado y marca una X en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, sé lo más sincero(a) posible, resuelve en forma personal.

### Ordinal likert

- 1 = Nunca (NU)
- 2 = Casi Nunca (CN)
- 3 = Casi Siempre (CS)
- 4 = Siempre (SI)

ÍTEMS	NU	CN	CS	SI
1. Cuando tengo algún problema pienso la forma de resolverlo con tranquilidad.	1	2	3	4
2. Ante alguna dificultad pienso que soy capaz de salir adelante fácilmente.	1	2	3	4
3. Pienso que soy capaz resolver las cosas.	1	2	3	4
4. Cuando necesito algo y no puedo tenerlo pienso que soy incapaz.	1	2	3	4
5. Pienso que puedo hacer las cosas bien.	1	2	3	4
6. Si algo no sale bien, pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	4
7. Cuando alguien me gana en algo, pienso que me lo merezco por ser muy inútil.	1	2	3	4
8. Cuando algo no sale como espero siento mucha cólera.	1	2	3	4
9. Siento que puedo controlar mis emociones desagradables (Tristeza, ira, miedo).	1	2	3	4
10. Cuando no logro algo, siento ganas de llorar, gritar, golpear.	1	2	3	4
11. Me irrito fácilmente cuando fracaso.	1	2	3	4
12. Me enojo fácilmente cuando no entiendo algo.	1	2	3	4
13. Cuando alguien me llama la atención, me siento mal, no lo puedo soportar.	1	2	3	4
14. A veces me siento decepcionado(a) de mí mismo(a) por no lograr mis metas.	1	2	3	4
15. Cada vez que no logro mi objetivo, lo tomo con tranquilidad.	1	2	3	4
16. Me siento bien cuando logro mis objetivos.	1	2	3	4
17. Admito mis errores sin sentirme mal.	1	2	3	4
18. Es fácil controlarme cuando siento mucha ira o cólera.	1	2	3	4
19. Si me porto mal, reconozco que me equivoqué y pido disculpas	1	2	3	4
20. Me es fácil asumir mis errores y pedir disculpas.	1	2	3	4
21. Me es fácil controlarme cuando estoy muy molesto	1	2	3	4
22. Cuando tengo un problema con alguien, me controlo con facilidad.	1	2	3	4
23. Me es fácil cumplir las normas y reglas en el colegio y en la casa.	1	2	3	4

24. Si no hacen lo que yo quiero reacciono de manera impulsiva.	1	2	3	4
25. Frecuentemente me peleo con las personas que tienen opiniones diferentes a las mías.	1	2	3	4
26. No logro contener mi enojo, exploto sin importar las consecuencias.	1	2	3	4
27. Cuando estoy muy molesto(a) por no lograr mi objetivo, me pongo rojo, me sudan las manos, siento que no puedo respirar.	1	2	3	4
28. Si no me prestan atención, reacciono de mala manera.	1	2	3	4

**Anexo 5. Declaración de Confidencialidad**

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo Mija Ore, Hevelin Mayte, identificado con DNI N°: 47297738, egresada de la escuela profesional de psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado: **Clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de 3ero-4to de un colegio de lima, 2023**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima 24 de Junio del 2023



---

Apellidos y nombres: Mija Ore Hevelin Mayte  
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Barboza Díaz Elvis Jonatan, identificado con DNI N°: 47920209, egresado de la escuela profesional de psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado: **Clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria de 3ero-4to de un colegio de lima, 2023**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima 24 de Junio del 2023



Apellidos y nombres: Barboza Díaz Elvis Jonatan  
Responsable de investigación

## Anexo 6. Compromiso de Autoría



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo, Barboza Díaz, Elvis Jonatan, identificado con DNI N° 47920209 Domiciliado en A.H. Armando Villanueva del Campo Mz. G, Lt. 22, Ventanilla, egresado de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACION EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 3RO-4TO DE UN COLEGIO DE LIMA, 2023”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Lima, 24 de junio del 2023

---

Apellidos y nombres: Barboza Díaz, Elvis Jonatan  
DNI N° 47920209



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo, Mija Ore Hevelin Mayte, identificada con DNI N° 47297738, domiciliada en Condominio Héroes de San Juan y Miraflores, Block 12 Dpto. 203, egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACION EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 3RO-4TO DE UN COLEGIO DE LIMA, 2023", se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Lima, 24 de junio del 2023

---

Apellidos y nombres: Mija Ore Hevelin Mayte  
DNI N° 47297738

## Anexo 7. Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACION EN ESTUDIANTES DE 3RO-4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA LIMA-2023"

**Escuela profesional** : Psicología

**Asesor(a)(es)** : Metodológico: Mg. Vilchez Galarza David  
Temático: Mg. Cuadros Espinoza José Antonio

**Duración del estudio** : Del 27/05/2023 al 25/10/2023

**Institución** : "Nuevo Perú"

**Departamento:** Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Los Olivos

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Barboza Díaz Elvis Jonatan, identificado(a) con D.N.I. N° 47920209 de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACION EN ESTUDIANTES DE 3RO-4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA LIMA-2023", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Barboza Díaz Elvis Jonatan y Mija Ore Hevelin Mayte.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Lima, 07 de Julio del 2023.



Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Barboza Díaz Elvis Jonatan	Mija Ore Hevelin Mayte
	<b>D.N.I. N°</b>	47920209	47297738
	<b>Teléfono/celular</b>	955357394	963716941
	<b>Email</b>	elvisb93@hotmail.com	maitemijaore@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Vilchez Galarza David	Cuadros Espinoza José Antonio
	<b>D.N.I. N°</b>	41665934	45488221
	<b>Teléfono/celular</b>	912085934	924890876
	<b>Email</b>		



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACION EN ESTUDIANTES DE 3RO-4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA LIMA-2023"  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Metodológico: Mg. Vilchez Galarza David  
 Temático: Mg. Cuadros Espinoza José Antonio  
**Duración del estudio** : Del 27/05/2023 al 25/10/2023  
**Institución** : "Nuevo Perú"  
**Departamento:** Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Los Olivos

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, [Redacted Name], identificado(a) con D.N.I. N° [Redacted], de 13 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACION EN ESTUDIANTES DE 3RO-4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA LIMA-2023", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Barboza Díaz Elvis Jonatan y Mija Ore Hevelin Mayte.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Lima, 07 de Julio del 2023.



[Redacted Signature]  
 \_\_\_\_\_  
 bre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Barboza Díaz Elvis Jonatan	Mija Ore Hevelin Mayte
	<b>D.N.I. N°</b>	47920209	47297738
	<b>Teléfono/celular</b>	955357394	963716941
	<b>Email</b>	elvisb93@hotmail.com	maitemijaore@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Vilchez Galarza David	Cuadros Espinoza José Antonio
	<b>D.N.I. N°</b>	41665934	45488221
	<b>Teléfono/celular</b>	912085934	924890876
	<b>Email</b>		





**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACION EN ESTUDIANTES DE 3RO-4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA LIMA-2023"

**Escuela profesional** : Psicología

**Asesor(a)(es)** : Metodológico: Mg. Vilchez Galarza David  
 Temático: Mg. Cuadros Espinoza José Antonio

**Duración del estudio** : Del 27/05/2023 al 25/10/2023

**Institución** : "Nuevo Perú"

**Departamento:** Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Los Olivos

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Barboza Díaz Elvis Jonatan, identificado(a) con D.N.I. N° 47920209, de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACION EN ESTUDIANTES DE 3RO-4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA LIMA-2023", llevada a cabo por el investigador(a)(es) Barboza Díaz Elvis Jonatan y Mija Ore Hevelin Mayte.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Lima, 07 de Julio del 2023.



Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Barboza Díaz Elvis Jonatan	Mija Ore Hevelin Mayte
	<b>D.N.I. N°</b>	47920209	47297738
	<b>Teléfono/celular</b>	955357394	963716941
	<b>Email</b>	elvisb93@hotmail.com	maitemijaore@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Vilchez Galarza David	Cuadros Espinoza José Antonio
	<b>D.N.I. N°</b>	41665934	45488221
	<b>Teléfono/celular</b>	912085934	924890876
	<b>Email</b>		



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACION EN ESTUDIANTES DE 3RO-4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA LIMA-2023"

**Escuela profesional** : Psicología

**Asesor(a)(es)** : Metodológico: Mg. Vílchez Galarza David  
 Temático: Mg. Cuadros Espinoza José Antonio

**Duración del estudio** : Del 27/05/2023 al 25/10/2023

**Institución** : "Nuevo Perú"

**Departamento:** Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Los Olivos

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Barboza Díaz Elvis Jonatan y Mija Ore Hevelin Mayte, identificado(a) con D.N.I. N° 47920209, de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACION EN ESTUDIANTES DE 3RO-4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA LIMA-2023", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Barboza Díaz Elvis Jonatan y Mija Ore Hevelin Mayte.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Lima, 07 de Julio del 2023.



Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Barboza Díaz Elvis Jonatan	Mija Ore Hevelin Mayte
	<b>D.N.I. N°</b>	47920209	47297738
	<b>Teléfono/celular</b>	955357394	963716941
	<b>Email</b>	elvisb93@hotmail.com	maitemijaore@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Vílchez Galarza David	Cuadros Espinoza José Antonio
	<b>D.N.I. N°</b>	41665934	45488221
	<b>Teléfono/celular</b>	912085934	924890876
	<b>Email</b>		

## Anexo 8. Solicitud enviada a la institución



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional de Psicología

SRA:  
GLADYS CASTILLO LOZADA  
DIRECTORA DE LA I.E. "NUEVO PERU"

SOLICITUD: Autorización para aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica en la I.E. "Nuevo Perú", Los Olivos, Lima.

Reciba un cordial saludo de parte de: ELVIS JONATAN BAROZA DIAZ, identificado con DNI N° 47920209, domiciliado en A.H. Armando Villanueva del Campo Mz. G, Lt. 22, Ventanilla y HEVELIN MAYTE MIJA ORE, identificada con DNI N° 47297738, domiciliada en Condominios Héroes de San Juan y Miraflores, Block 12 Dpto. 203, bachilleres en psicología, egresados de la Universidad Peruana Los Andes, ante Ud. Nos presentamos y exponemos:

Que con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al Título de Licenciados en Psicología, denominado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ERO-4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LIMA-2023", le solicitamos que los instrumentos de evaluación psicológica sean aplicados en los estudiantes de 3ero y 4to grado de secundaria de su institución, guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para incrementar nuevos conocimientos sobre el tema de clima social familiar y tolerancia a la frustración la cual será de suma importancia para la comunidad educativa.

Por tal motivo:

Agradecemos a usted considerar nuestra petición.

Lima, 30 de Junio del 2023

Barboza Díaz Elvis Jonatan  
DNI N° 47920209

Mija Ore Hevelin Mayte  
DNI N° 47297738

Rec. 03/07/23

## Anexo 9. Constancia de ejecución de investigación



### CONSTANCIA DE EJECUCION DE INVESTIGACION

La directora de la institución educativa pública "Nuevo Perú" Los Olivos, Lima.  
GLADYS CASTILLO LOZADA

#### HACE CONSTAR:

Que los bachilleres Barboza Díaz Elvis Jonatan y Mija Ore Hevelin Mayte de la Universidad Peruana Los Andes, aplicaron sus instrumentos de su proyecto de investigación "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA LIMA-2023" de manera satisfactoria en la institución la cual dirijo.

Se expide la presente constancia a los interesados para los fines convenientes.

Lima, 14 de Agosto del 2023

A blue circular official stamp of the institution is on the left. To its right is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name "Gladys N. Castillo Lozada" and the title "DIRECTORA" are printed in blue.

**Anexo 10. Permiso de utilización de cuestionarios**

SOLICITO: AUTORIZACION

Lic. Diego Barrionuevo Plasencia

Le saluda la Bachiller en psicología Mija Ore Hevelin Mayte estudiante de la Universidad Peruana Los Andes, específicamente de la ciudad de Huancayo, estoy realizando mi tesis para optar el título profesional de "psicólogo" y para ello estoy utilizando la variable Clima social familiar y estuve revisando el instrumento que tiene por nombre cuestionario de clima social familiar que usted lo adaptó al Perú en el año 2017.

Es por ello que solicito acceder a este pedido de permiso para poder utilizar este cuestionario, que en cumplimiento a la responsabilidad y ética me dirijo a su persona en solicitarle dicha facilidad. Sin más que agregar por el momento me despido con usted un cordial saludo

Quedo en espera de su respuesta.



-----  
**PSIC.DIEGO RETCHIE BARRIONUEVO PLASENCIA**  
**C.PS.P. 30620**

←  Evelyn   

---

21 JUN A LAS 9:03 P. M.

*Psicóloga buenas noches, me presento soy la Bachiller Mija Ore Maite, el motivo que le escribo es por que quiero solicitar su permiso para utilizar su instrumento Tolerancia ala frustración (Tofru) que usted creo.*

*Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver información, como su estado activo y cuándo leyeron los mensajes.*

 Buenas noches Maite

Recibe reviso mi bandeja de mensajes

 Si claro

Tienes mi autorización

Espero te ayude en tu tesis

 Éxistos

*Psicóloga buenas noches*

← Respondiste a Evelyn

Tienes mi autorización

*Muchas gracias por su apoyo, bendiciones* 

    Mensaje  

## Anexo 11. Carta de aceptación de ejecución de la investigación



**UPLA**  
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de  
Ciencias de la Salud

*"Año de la Unidad, Paz y el Desarrollo"*

**INFORME N° 005 – FCCSS - UPLA - 2023**

**A** : **MG. PATRICIA PALOMINO ABASTOS**  
Coordinadora de Grados y Títulos – FCCSS

**DE** : **MG. NILTON DAVID VILCHEZ GALARZA**  
Asesor(a) Metodológico del Proyecto de Investigación

**ASUNTO** : **INFORME DE APROBACIÓN Y ASESORAMIENTO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**FECHA** : Huancayo, 02 de julio del 2023.

Por medio del presente, cumpro con remitir a su despacho el informe de asesoría del proyecto de Investigación, según el Art. 47ª del Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud, titulado:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN  
EN ESTUDIANTES DE 3ERO- 4TO DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2023.**

**Presentado por el/la o los/las bachiller(es):**

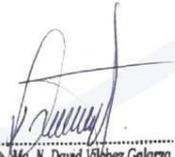
Mija Ore Hevelin Mayte.  
Barboza Diaz Elvis Jonatan.

**Escuela Profesional:**

**PSICOLOGÍA**

Luego de la revisión y asesoría correspondiente en aspectos teóricos y metodológicos del proyecto de investigación, se emite el dictamen como: **APROBADO** para continuar con los trámites correspondientes.

Es cuanto informo para los fines convenientes.  
Atentamente,

  
Mg. N. David Vilchez Galarza  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 20514

## Anexo 12. Juicio de expertos de los instrumentos

### JUEZ 01: MG. ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ

#### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Profesión: Psicólogo Cargo: Región:

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ERO- 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2023, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

#### NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	ÍTEM	JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES</b>									
<b>COHESIÓN</b>									
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	Tomar en cuenta que este ítem mide lo contrario y por lo tanto la medición debe ser diferente
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	Tomar en cuenta que este ítem mide lo contrario y por lo tanto la medición debe ser diferente
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
<b>EXPRESIVIDAD</b>									
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	Tomar en cuenta que este ítem mide lo contrario y por lo tanto la medición debe ser diferente
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	Tomar en cuenta que este ítem mide lo contrario y por lo tanto la medición debe ser diferente
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento los hace sin pensarlo demasiado.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se		SI	SI	SI	SI	SI	SI	

	siente afectado.								
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
<b>CONFLICTO</b>									
3	En nuestra familia discutimos mucho.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Tomar en cuenta que este ítem mide lo contrario y por lo tanto la medición debe ser diferente	
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
<b>AUTONOMIA</b>									
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Tomar en cuenta que este ítem mide lo contrario y por lo tanto la medición debe ser diferente	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
<b>ACTUACIÓN</b>									
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
55	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO INTELLECTUAL- CULTURAL</b>									
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Tomar en cuenta que este ítem mide lo contrario y por lo tanto la medición debe ser diferente	
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	SI	SI	SI	SI	SI	SI		

36	Nos interesan poco las actividades culturales.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Tomar en cuenta que este ítem mide lo contrario y por lo tanto la medición debe ser diferente
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
<b>SOCIAL RECREATIVA</b>								
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
17	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
47	En mi casa todos tenemos uno o dos hobbies.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Tomar en cuenta que este ítem mide lo contrario y por lo tanto la medición debe ser diferente
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
<b>MORALIDAD- RELIGIÓN</b>								
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
18	En mi casa no rezamos en familia.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
<b>DIMENSIÓN 2: ESTABILIDAD</b>								
<b>ORGANIZACIÓN</b>								
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Tomar en cuenta que este ítem mide lo contrario y por lo tanto la medición debe ser diferente
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	

89	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.							
<b>CONTROL</b>								
10	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Tomar en cuenta que este ítem mide lo contrario y por lo tanto la medición debe ser diferente
20	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
30	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
40	En mi casa se da mucha importancia en cumplir las normas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
50	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
60	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
70	En mi casa las normas son bastantes inflexibles.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	RIGIDAS
80	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

- El instrumento debe aplicarse en dos momentos por ser demasiado extenso para una población de adolescentes
- La calificación no debe ser la misma con todos los ítems ya que algunos de ellos son positivos y miden como plantean la dimensión y hay ítems negativos que contradicen la presencia de la dimensión



Ps. Abigail Lozano Rodríguez  
PSICOLOGA  
C.Ps.P 10713

Huancayo, 04 de Julio del 2023



**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Abigail Orfá Lozano Rodríguez

Profesión: Psicólogo

Cargo: Docente Universitario

Región: Junín

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ERO- 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2023, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

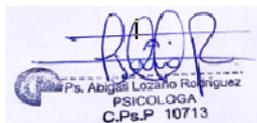
Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN (TOFRU)**

N°	ITEMS	JUICIO						OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	
<b>DIMENSION 1: PENSAMIENTOS RACIONALES</b>								
1	Cuando tengo algún problema pienso la forma de resolverlo con tranquilidad.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
2	Ante alguna dificultad pienso que soy capaz de salir adelante fácilmente.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
3	Pienso que soy capaz resolver las cosas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
5	Pienso que puedo hacer las cosas bien.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
<b>DIMENSION 2: PENSAMIENTOS IRRACIONALES</b>								
4	Cuando necesito algo y no puedo tenerlo pienso que soy incapaz.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
6	Si algo no sale bien, pienso que no sirvo para nada.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
7	Cuando alguien me gana en algo, pienso que me lo merezco por ser muy inútil.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
14	A veces me siento decepcionado(a) de mí mismo(a) por no lograr mis metas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
<b>DIMENSION 3: EMOCIONES APROPIADAS</b>								
9	Siento que puedo controlar mis emociones desagradables	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
15	Cada vez que no logro mi objetivo, lo tomo con tranquilidad.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
18	Es fácil controlarme cuando siento mucha ira o cólera.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
21	Me es fácil controlarme cuando estoy muy molesto	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
22	Cuando tengo un problema con alguien, me controlo con facilidad.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
<b>DIMENSION 4: EMOCIONES INAPROPIADAS</b>								
8	Cuando algo no sale como espero siento mucha cólera.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
10	Cuando no logro algo, siento ganas de llorar, gritar, sollopear.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
11	Me irrito fácilmente cuando fracaso.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
12	Me enojo fácilmente cuando no entiendo algo.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
13	Cuando alguien me llama la atención, me siento mal, no lo puedo soportar.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
<b>DIMENSION 5: CONDUCTAS DE AUTOAYUDA</b>								
16	Me siento bien cuando logro mis objetivos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
17	Admito mis errores sin sentirme mal.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
19	Si me porto mal, reconozco que me equivoqué y pido disculpas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
20	Me es fácil asumir mis errores y pedir disculpas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
23	Me es fácil cumplir las normas y reglas en el colegio y en la casa.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
<b>DIMENSION 6: CONDUCTAS DESTRUCTIVAS</b>								
24	Si no hacen lo que yo quiero reacciono de manera impulsiva.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
25	Frecuentemente me peleo con las personas que tienen opiniones diferentes a las mías.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
26	No logro contener mi enojo, exploto sin importar las consecuencias.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
27	Cuando estoy muy molesto(a) por no lograr mi objetivo, me pongo rojo, me sudan las manos, siento que no puedo respirar.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
28	Si no me prestan atención, reacciono de mala manera.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): \_\_\_\_\_

Huancayo, 04 de Julio del 2023



Ps. Abigail Orfá Lozano Rodríguez  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 10713



## JUEZ 02: MG. SAÚL JESÚS MALLQUI

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Saúl Jesús Mallqui

Profesión: Psicólogo

Cargo: Docente

Región: Junín

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ERO- 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2023, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

#### NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	ITEMS	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
<b>DIMENSION 1: RELACIONES</b>								
<b>COHESION</b>								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>EXPRESIVIDAD</b>								
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para si mismos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento lo hace sin pensarlo demasiado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>CONFLICTO</b>								
3	En nuestra familia discutimos mucho.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>AUTONOMIA</b>								
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>ACTUACION</b>								
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
55	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO</b>								
<b>INTELLECTUAL- CULTURAL</b>								
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>SOCIAL RECREATIVA</b>								
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
47	En mi casa todos tenemos uno o dos hobbies.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>MORALIDAD- RELIGIÓN</b>								
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSIÓN 2: ESTABILIDAD</b>								

ORGANIZACION								
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
89	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CONTROL								
10	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
40	En mi casa se da mucha importancia en cumplir las normas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
50	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
60	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
70	En mi casa las normas son bastantes inflexibles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
80	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):  
Ninguna, procede su aplicación.

Atentamente,  
  
  
 Ps. Saúl Jesús Mallqui  
 C.P.S.P.: 7802

Huancayo, 04 de Julio del 2023

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO SEGÚN OPINIÓN DE EXPERTOS

### DATOS GENERALES:

<b>Nombre del profesional:</b> (Quién brinda opinión)	Saúl Jesús Mallqui	<b>DNI:</b> 07328976
<b>Grado académico:</b>	Maestro en Psicología	
<b>E-mail:</b>	d.sjesus@upla.edu.pe	<b>Teléfono:</b> 964617006
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES	
<b>Nombre de instrumento:</b>	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	
<b>Título de investigación:</b>	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ERO- 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2023	

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%					
		f	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
CLARIDAD	Formulado con un lenguaje apropiado																					X	
OBJETIVIDAD	Expresado en capacidades observables																						X
ACTUALIDAD	Adecuado a los requerimientos actuales																						X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						X
SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																						X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para recoger la información																						X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos -científicos																						X
COHERENCIA	Es coherente entre los indicadores y sus dimensiones																						X
METODOLOGÍA	Responde al propósito que se persigue																						X
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>																							100
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>100</b>																					

VALORACION		
<b>PROMEDIO</b>	<b>Puntaje</b>	<b>100</b>

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Procede su aplicación.

Atentamente,


Ps. Saúl Jesús Mallqui  
C.P.S.: 7492

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Saúl Jesús Mallqui

Profesión: Psicólogo

Cargo: Docente Región: Junín

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ERO- 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2023, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN (TOFRU)									
Nº	ITEMS	JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
<b>DIMENSION 1: PENSAMIENTOS RACIONALES</b>									
1	Cuando tengo algún problema pienso la forma de resolverlo con tranquilidad.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Ante alguna dificultad pienso que soy capaz de salir adelante fácilmente.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Pienso que soy capaz resolver las cosas.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Pienso que puedo hacer las cosas bien.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSION 2: PENSAMIENTOS IRRACIONALES</b>									
4	Cuando necesito algo y no puedo tenerlo pienso que soy incapaz.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Si algo no sale bien, pienso que no sirvo para nada.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Cuando alguien me gana en algo, pienso que me lo merezco por ser muy inútil.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	A veces me siento decepcionado(a) de mi mismo(a) por no lograr mis metas.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSION 3: EMOCIONES APROPIADAS</b>									
9	Siento que puedo controlar mis emociones desagradables		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Cada vez que no logro mi objetivo, lo tomo con tranquilidad.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	Es fácil controlarme cuando siento mucha ira o cólera.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	Me es fácil controlarme cuando estoy muy molesto		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	Cuando tengo un problema con alguien, me controlo con facilidad.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSION 4: EMOCIONES INAPROPIADAS</b>									
8	Cuando algo no sale como espero siento mucha cólera.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Cuando no logro algo, siento ganas de llorar, gritar, golpear.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Me irrito fácilmente cuando fracaso.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Me enojo fácilmente cuando no entiendo algo.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	Cuando alguien me llama la atención, me siento mal, no lo puedo soportar.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSION 5: CONDUCTAS DE AUTOAYUDA</b>									
16	Me siento bien cuando logro mis objetivos.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	Admito mis errores sin sentirme mal.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	Si me porto mal, reconozco que me equivoqué y pido disculpas		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	Me es fácil asumir mis errores y pedir disculpas.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23	Me es fácil cumplir las normas y reglas en el colegio y en la casa.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSION 6: CONDUCTAS DESTRUCTIVAS</b>									
24	Si no hacen lo que yo quiero reacciono de manera impulsiva.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25	Frecuentemente me peleo con las personas que tienen opiniones diferentes a las mías.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26	No logro contener mi enojo, exploto sin importar las consecuencias		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27	Cuando estoy muy molesto(a) por no lograr mi objetivo, me pongo rojo, me sudan las manos, siento que no puedo respirar.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28	Si no me prestan atención, reacciono de mala manera		✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): Ninguna, procede su aplicación.

Huancayo, 04 de Julio del 2023

Atentamente,



Ps. Saúl Jesús Mallqui  
C.P.S.: 7892



## JUEZ 03: MG. SANDRO ALEX URCO CÁCERES

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Sandro Alex Urco Cáceres      Profesión: Psicólogo Cargo: psicólogo asistencial HDO-Jauja      Región: Junín

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ERO- 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2023, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

#### NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

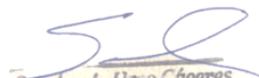
Nº	JUICIO ÍTEM	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES</b>								
<b>COHESIÓN</b>								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓	✓	✓	✓	✓	X	Tener en cuenta el genero
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>EXPRESIVIDAD</b>								
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓	✓	✓	✓	✓	X	Debería ser familia
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento los hace sin pensarlo demasiado.	✓	✓	✓	✓	✓	X	Debería ser familia
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>CONFLICTO</b>								
3	En nuestra familia discutimos mucho.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



	divertirnos.								
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
<b>MORALIDAD- RELIGIÓN</b>									
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
18	En <b>mi casa</b> no rezamos en familia.	✓	✓	✓	✓	✓	X	Debería ser familia	
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
78	En <b>mi casa</b> , leer la Biblia es algo muy importante.	✓	✓	✓	✓	✓	X	Debería ser familia	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
<b>DIMENSIÓN 2: ESTABILIDAD</b>									
<b>ORGANIZACIÓN</b>									
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	✓	✓	✓	✓	✓	SI		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓	✓	✓	✓	✓	X	Debería ser familia	
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓	✓	✓	✓	✓	X	Debería ser familia	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	✓	✓	✓	✓	✓	X	Debería ser familia	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	cuidado.								
89	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
<b>CONTROL</b>									
10	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
20	En <b>mi casa</b> una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓	✓	✓	✓	✓	X	Debería ser familia	
30	En <b>mi casa</b> las cosas se hacen de una forma establecida.	✓	✓	✓	✓	✓	X	Debería ser familia	
40	En <b>mi casa</b> se da mucha importancia en cumplir las normas.	✓	✓	✓	✓	✓	X	Debería ser familia	
50	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
60	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
70	En mi casa las normas son bastantes inflexibles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
80	En <b>mi casa</b> , la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer.	✓	✓	✓	✓	✓	X	Debería ser familia	
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):  
Explicar que se evalúa la familia al momento de administrar el test.

Huancayo, 04 de Julio del 2023

  
 Sandro Urco Cáceres  
 PSICOLOGO  
 G.P.S.P 19161

Firma  
 Nombre y Apellidos: Sandro Urco Cáceres  
 DNI N.º 44673089



### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Sandro Alex Urco Cáceres Profesión: Psicólogo Cargo: psicólogo asistencial HDO-Jauja Región: Junín

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ERO- 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2023, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN (TOFRU)									
Nº	ITEMS	JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
<b>DIMENSION 1: PENSAMIENTOS RACIONALES</b>									
1	Cuando tengo algún problema pienso la forma de resolverlo con tranquilidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Ante alguna dificultad pienso que soy capaz de salir adelante fácilmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Pienso que soy capaz resolver las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Pienso que puedo hacer las cosas bien.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSION 2: PENSAMIENTOS IRRACIONALES</b>									
4	Cuando necesito algo y no puedo tenerlo pienso que soy incapaz.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Si algo no sale bien, pienso que no sirvo para nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Cuando alguien me gana en algo, pienso que me lo merezco por ser muy inútil.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	A veces me siento decepcionado(a) de mí mismo(a) por no lograr mis metas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSION 3: EMOCIONES APROPIADAS</b>									
9	Siento que puedo controlar mis emociones desagradables	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	Consignar en
									paréntesis ejemplos de esas emociones desagradables.
15	Cada vez que no logro mi objetivo, lo tomo con tranquilidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	Es fácil controlarme cuando siento mucha ira o cólera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	Me es fácil controlarme cuando estoy muy molesto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	Cuando tengo un problema con alguien, me controlo con facilidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSION 4: EMOCIONES INAPROPIADAS</b>									
8	Cuando algo no sale como espero siento mucha cólera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Cuando no logro algo, siento ganas de llorar, gritar, golpear.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Me irrito fácilmente cuando fracaso.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Me enojo fácilmente cuando no entiendo algo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	Cuando alguien me llama la atención, me siento mal, no lo puedo soportar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSION 5: CONDUCTAS DE AUTOAYUDA</b>									
16	Me siento bien cuando logro mis objetivos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	Admito mis errores sin sentirme mal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	Si me porto mal, reconozco que me equivoqué y pido disculpas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	Me es fácil asumir mis errores y pedir disculpas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23	Me es fácil cumplir las normas y reglas en el colegio y en la casa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSION 6: CONDUCTAS DESTRUCTIVAS</b>									
24	Si no hacen lo que yo quiero reacciono de manera impulsiva.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25	Frecuentemente me peleo con las personas que tienen opiniones diferentes a las mías.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26	No logro contener mi enojo, exploto sin importar las consecuencias	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27	Cuando estoy muy molesto(a) por no lograr mi objetivo, me pongo rojo, me sudan las manos, siento que no puedo respirar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28	Si no me prestan atención, reacciono de mala manera	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACION (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): Explicar que es una emoción agradable o desagradable al momento de administrar el instrumento.

  
 SANDRO ALEX URCO CÁCERES  
 PSICÓLOGO  
 C.P.S.P. 19161



**Anexo 13. Confiabilidad de los instrumentos****CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Estadísticas de Fiabilidad de Escala				
		$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald	
escala		0.877	0.889	
Dimensión 1				
		$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald	
escala		0.726	0.780	
				Si se descarta el elemento
	Media	DE	Correlación del elemento con otros	$\omega$ de McDonald
C01	0.877	0.330	0.4557	0.763
C02	0.277	0.449	0.1010	0.784
C03	0.700	0.460	0.4140	0.764
C11	0.438	0.498	0.3619	0.771
C12	0.777	0.418	0.5348	0.759
C13	0.538	0.500	0.0650	0.786
C21	0.854	0.355	0.4686	0.763
C22	0.523	0.501	0.4125	0.769
C23	0.815	0.389	0.2997	0.771
C31	0.785	0.413	0.5341	0.757
C32	0.554	0.499	0.3702	0.771
C33	0.554	0.499	0.0430	0.787
C41	0.523	0.501	0.3679	0.769
C42	0.554	0.499	0.0731	0.786
C43	0.285	0.453	-0.4845	0.806
C51	0.854	0.355	0.5479	0.757
C52	0.415	0.495	0.3586	0.770
C53	0.869	0.338	0.3242	0.771
C61	0.708	0.457	0.3570	0.770
C62	0.708	0.457	0.2403	0.777
C63	0.762	0.428	0.5323	0.758
C71	0.785	0.413	0.4699	0.761
C72	0.231	0.423	-0.6017	0.809
C73	0.846	0.362	0.2870	0.774
C81	0.662	0.475	0.5066	0.761
C82	0.692	0.463	0.4447	0.765
C83	0.462	0.500	-0.1205	0.793

## Dimensión 2

		$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald	
escala		0.745	0.752	
			Si se descarta el elemento	
	Media	DE	Correlación del elemento con otros	$\omega$ de McDonald
C04	0.246	0.432	0.09109	0.753
C05	0.577	0.496	-0.02484	0.756
C06	0.592	0.493	0.34194	0.742
C07	0.200	0.402	0.14923	0.750
C08	0.331	0.472	0.20531	0.748
C14	0.300	0.460	-0.24230	0.765
C15	0.885	0.321	0.09299	0.753
C16	0.500	0.502	0.06701	0.754
C17	0.446	0.499	0.23656	0.747
C18	0.585	0.495	0.34708	0.742
C24	0.431	0.497	0.13149	0.751
C25	0.469	0.501	-0.05759	0.758
C26	0.892	0.311	0.25964	0.745
C27	0.754	0.432	0.30498	0.744
C28	0.677	0.469	0.47090	0.736
C34	0.715	0.453	0.27937	0.745
C35	0.523	0.501	0.12723	0.751
C36	0.669	0.472	0.37691	0.740
C37	0.408	0.493	0.44695	0.737
C38	0.762	0.428	0.30898	0.744
C44	0.654	0.478	0.37562	0.740
C45	0.946	0.227	0.16871	0.750
C46	0.646	0.480	0.37670	0.740
C47	0.815	0.389	0.24978	0.745
C48	0.877	0.330	0.27865	0.744
C54	0.477	0.501	0.26188	0.745
C55	0.585	0.495	0.28996	0.744
C56	0.523	0.501	0.33551	0.742
C57	0.638	0.482	0.35434	0.742
C58	0.938	0.241	0.07705	0.753
C64	0.777	0.418	0.00374	0.756
C65	0.823	0.383	0.28406	0.744
C66	0.185	0.389	0.14275	0.751
C67	0.515	0.502	0.29941	0.744
C68	0.746	0.437	-0.09332	0.759

## Dimensión 2

	$\alpha$ de Cronbach		$\omega$ de McDonald	
C74	0.623	0.486	0.25318	0.746
C75	0.754	0.432	0.08232	0.753
C76	0.769	0.423	0.43002	0.738
C77	0.477	0.501	0.27306	0.745
C78	0.708	0.457	0.16463	0.750
C84	0.638	0.482	0.35728	0.741
C85	0.569	0.497	0.14968	0.750
C86	0.723	0.449	0.23566	0.746
C87	0.415	0.495	0.19023	0.748
C88	0.515	0.502	0.16067	0.750

## Dimensión 3

	$\alpha$ de Cronbach		$\omega$ de McDonald	
escala	0.639		0.673	
	Media	DE	Correlación del elemento con otros	Si se descarta el elemento $\omega$ de McDonald
C09	0.738	0.441	0.24018	0.661
C10	0.438	0.498	0.05119	0.678
C19	0.915	0.279	0.35905	0.644
C20	0.615	0.488	0.29640	0.659
C29	0.477	0.501	0.32874	0.653
C30	0.654	0.478	0.30844	0.657
C39	0.877	0.330	0.42434	0.641
C40	0.808	0.396	0.16800	0.667
C49	0.485	0.502	0.33262	0.654
C50	0.815	0.389	0.31334	0.653
C59	0.915	0.279	0.33851	0.645
C60	0.762	0.428	0.42633	0.638
C69	0.854	0.355	0.21267	0.665
C70	0.785	0.413	0.18937	0.668
C79	0.723	0.449	0.26633	0.659
C80	0.646	0.480	0.22061	0.669
C89	0.277	0.449	0.02684	0.686
C90	0.508	0.502	0.00116	0.688

## ESCALA DE TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

### Scale Reliability Statistics

		<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>		
scale		0.879	0.878		
Dimensión 1					
		<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>		
scale		0.651	0.667		
		<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>item-rest correlation</b>	<b>if item dropped McDonald's <math>\omega</math></b>
T01		3.07	0.739	0.244	0.704
T02		3.03	0.835	0.563	0.576
T03		3.06	0.860	0.527	0.610
T05		3.27	0.734	0.409	0.622
Dimensión 2					
		<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>		
scale		0.706	0.710		
		<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>item-rest correlation</b>	<b>if item dropped McDonald's <math>\omega</math></b>
T04		2.78	1.029	0.447	0.675
T06		3.03	0.964	0.523	0.630
T07		3.33	0.884	0.475	0.660
T14		2.52	1.080	0.532	0.623
Dimensión 3					
		<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>		
scale		0.709	0.719		
		<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>item-rest correlation</b>	<b>if item dropped McDonald's <math>\omega</math></b>
T09		3.01	0.812	0.348	0.716
T15		2.82	0.927	0.321	0.727
T18		2.75	0.926	0.562	0.642
T21		2.72	0.965	0.592	0.616
T22		2.85	0.910	0.517	0.654

## Dimensión 4

		<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	
scale		0.741	0.744	
			<b>if item dropped</b>	
	<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>item-rest correlation</b>	
				<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
T08	2.42	0.931	0.449	0.719
T10	2.68	1.141	0.550	0.683
T11	2.74	1.038	0.578	0.671
T12	2.58	1.033	0.545	0.687
T13	2.87	0.999	0.400	0.735

## Dimensión 5

		<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	
scale		0.606	0.629	
			<b>if item dropped</b>	
	<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>item-rest correlation</b>	
				<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
T16	3.84	0.479	0.282	0.628
T17	3.02	0.885	0.341	0.608
T19	3.27	0.833	0.465	0.509
T20	3.03	0.972	0.523	0.474
T23	3.28	0.780	0.228	0.642

## Dimensión 6

		<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>	
scale		0.631	0.655	
			<b>if item dropped</b>	
	<b>mean</b>	<b>sd</b>	<b>item-rest correlation</b>	
				<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
T24	3.43	0.835	0.394	0.596
T25	3.48	0.800	0.311	0.644
T26	3.29	0.902	0.496	0.566
T27	3.18	1.038	0.235	0.671
T28	3.33	0.910	0.526	0.533

## Anexo 14. Cuestionarios aplicados

**Cuestionario de Clima Social Familiar**

Nombres y Apellidos: Enrique, D. ...

Edad: 14 Grado y sección: 3º "A"

**INSTRUCCIONES:** Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas

**Escala – Dicotómica:**  
 1 = Verdadero (V)  
 2 = Falso (F)

Ítems	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	<input checked="" type="radio"/>	F
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	<input checked="" type="radio"/>
3. En nuestra familia discutimos mucho	V	<input checked="" type="radio"/>
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	<input checked="" type="radio"/>
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	<input checked="" type="radio"/>
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales	<input checked="" type="radio"/>	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	<input checked="" type="radio"/>	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	<input checked="" type="radio"/>	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	<input checked="" type="radio"/>	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	<input checked="" type="radio"/>	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	<input checked="" type="radio"/>	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	<input checked="" type="radio"/>
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	<input checked="" type="radio"/>	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	<input checked="" type="radio"/>
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	<input checked="" type="radio"/>	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	<input checked="" type="radio"/>	F
17. Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	<input checked="" type="radio"/>	F
18. En mi casa no rezamos en familia	<input checked="" type="radio"/>	F

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	<input checked="" type="radio"/> V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	<input checked="" type="radio"/> V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	<input checked="" type="radio"/> V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	<input checked="" type="radio"/> V	F
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	<input checked="" type="radio"/> F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	<input checked="" type="radio"/> F
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	<input checked="" type="radio"/> F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	<input checked="" type="radio"/> F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	<input checked="" type="radio"/> V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	<input checked="" type="radio"/> V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	<input checked="" type="radio"/> V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	<input checked="" type="radio"/> F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	<input checked="" type="radio"/> V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	<input checked="" type="radio"/> F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	<input checked="" type="radio"/> V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	<input checked="" type="radio"/> F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	V	<input checked="" type="radio"/> F
36. Nos interesan poco las actividades culturales	V	<input checked="" type="radio"/> F
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	<input checked="" type="radio"/> F
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	<input checked="" type="radio"/> F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	<input checked="" type="radio"/> V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida	<input checked="" type="radio"/> V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	<input checked="" type="radio"/> V	F
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	<input checked="" type="radio"/> F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	<input checked="" type="radio"/> F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	<input checked="" type="radio"/> F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	<input checked="" type="radio"/> V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	<input checked="" type="radio"/> F
47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	<input checked="" type="radio"/> V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	<input checked="" type="radio"/> V	F

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	(F)
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	(V)	F
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	(V)	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	(V)	F
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	(F)
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	(F)
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	(F)
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	(F)
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	(F)
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	(V)	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	(V)	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	(V)	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	(F)
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	(F)
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	(V)	F
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	(F)
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	(F)
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	(F)
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	(F)
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	(V)	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	(F)
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	(F)
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	(V)	(F)
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	(F)
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	(F)
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	(F)
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	(V)	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	(F)
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	(F)

78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	<input checked="" type="radio"/>	F
79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	<input checked="" type="radio"/>
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	<input checked="" type="radio"/>
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	<input checked="" type="radio"/>	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	<input checked="" type="radio"/>	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	<input checked="" type="radio"/>
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	<input checked="" type="radio"/>
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	<input checked="" type="radio"/>
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	<input checked="" type="radio"/>
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	<input checked="" type="radio"/>	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	<input checked="" type="radio"/>
89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	<input checked="" type="radio"/>
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	<input checked="" type="radio"/>

10

### ESCALA DE TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN (TOFRU)

Nombres y Apellidos: Francisco A. Muñoz

Edad: 14 Grado y sección: 3<sup>er</sup> A

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada enunciado y marca una X en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, sé lo más sincero(a) posible, resuelve en forma personal.

**Ordinal likert**

- 1 = Nunca (NU)  
2 = Casi Nunca (CN)  
3 = Casi Siempre (CS)  
4 = Siempre (SI)

ÍTEM	NU	CN	CS	SI
1. Cuando tengo algún problema pienso la forma de resolverlo con tranquilidad.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
2. Ante alguna dificultad pienso que soy capaz de salir adelante fácilmente.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
3. Pienso que soy capaz resolver las cosas.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
4. Cuando necesito algo y no puedo tenerlo pienso que soy incapaz.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
5. Pienso que puedo hacer las cosas bien.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Si algo no sale bien, pienso que no sirvo para nada.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
7. Cuando alguien me gana en algo, pienso que me lo merezco por ser muy inútil.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
8. Cuando algo no sale como espero siento mucha cólera.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
9. Siento que puedo controlar mis emociones desagradables	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
10. Cuando no logro algo, siento ganas de llorar, gritar, golpear.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
11. Me irrito fácilmente cuando fracaso.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
12. Me enoja fácilmente cuando no entiendo algo.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
13. Cuando alguien me llama la atención, me siento mal, no lo puedo soportar.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
14. A veces me siento decepcionado(a) de mí mismo(a) por no lograr mis metas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
15. Cada vez que no logro mi objetivo, lo tomo con tranquilidad.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
16. Me siento bien cuando logro mis objetivos.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Admito mis errores sin sentirme mal.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
18. Es fácil controlarme cuando siento mucha ira o cólera.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
19. Si me porto mal, reconozco que me equivoqué y pido disculpas	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
20. Me es fácil asumir mis errores y pedir disculpas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4

21. Me es fácil controlarme cuando estoy muy molesto.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
22. Cuando tengo un problema con alguien, me controlo con facilidad.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
23. Me es fácil cumplir las normas y reglas en el colegio y en la casa.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
24. Si no hacen lo que yo quiero reacciono de manera impulsiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
25. Frecuentemente me peleo con las personas que tienen opiniones diferentes a las mías.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
26. No logro contener mi enojo, exploto sin importar las consecuencias	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
27. Cuando estoy muy molesto(a) por no lograr mi objetivo, me pongo rojo, me sudan las manos, siento que no puedo respirar.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
28. Si no me prestan atención, reacciono de mala manera	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4

Item	1	2	3	4
1. Cuando tengo algún problema intento resolverlo con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2. A las personas que me molestan intento hablarles con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
6. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
8. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
9. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
10. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
11. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
12. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
13. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
14. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
15. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
16. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
17. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
18. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
19. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			
20. Cuando alguien me molesta intento hablarle con calma.	<input checked="" type="checkbox"/>			

*A. J. de la Cruz*

## Cuestionario de Clima Social Familiar

Nombres y Apellidos:

Edad:

Grado y sección:

**INSTRUCCIONES:** Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas

**Escala – Dicotómica:**

1 = Verdadero (V)

2 = Falso (F)

items	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. En nuestra familia discutimos mucho	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18. En mi casa no rezamos en familia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	<input checked="" type="checkbox"/>	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	<input checked="" type="checkbox"/>
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	V	<input checked="" type="checkbox"/>
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	<input checked="" type="checkbox"/>
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	F
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	<input checked="" type="checkbox"/>	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	<input checked="" type="checkbox"/>	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	<input checked="" type="checkbox"/>	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	<input checked="" type="checkbox"/>	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	<input checked="" type="checkbox"/>
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	<input checked="" type="checkbox"/>
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	<input checked="" type="checkbox"/>	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	<input checked="" type="checkbox"/>	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	<input checked="" type="checkbox"/>	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	<input checked="" type="checkbox"/>	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	<input checked="" type="checkbox"/>	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales	<input checked="" type="checkbox"/>	F
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	<input checked="" type="checkbox"/>
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	<input checked="" type="checkbox"/>	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida	<input checked="" type="checkbox"/>	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	<input checked="" type="checkbox"/>
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	<input checked="" type="checkbox"/>
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	<input checked="" type="checkbox"/>
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	<input checked="" type="checkbox"/>
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	<input checked="" type="checkbox"/>	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	<input checked="" type="checkbox"/>
47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	<input checked="" type="checkbox"/>	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	<input checked="" type="checkbox"/>	F

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	<input checked="" type="checkbox"/>
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	<input checked="" type="checkbox"/>	F
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	<input checked="" type="checkbox"/>	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	<input checked="" type="checkbox"/>
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	<input checked="" type="checkbox"/>
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	<input checked="" type="checkbox"/>
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	<input checked="" type="checkbox"/>
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical	<input checked="" type="checkbox"/>	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	<input checked="" type="checkbox"/>
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	<input checked="" type="checkbox"/>	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	<input checked="" type="checkbox"/>	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	<input checked="" type="checkbox"/>	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	<input checked="" type="checkbox"/>
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	<input checked="" type="checkbox"/>	F
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	<input checked="" type="checkbox"/>	F
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	<input checked="" type="checkbox"/>	F
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	<input checked="" type="checkbox"/>
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	<input checked="" type="checkbox"/>	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	<input checked="" type="checkbox"/>
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	<input checked="" type="checkbox"/>	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	<input checked="" type="checkbox"/>	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	<input checked="" type="checkbox"/>
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	<input checked="" type="checkbox"/>	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	<input checked="" type="checkbox"/>	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	<input checked="" type="checkbox"/>
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	<input checked="" type="checkbox"/>
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	V	<input checked="" type="checkbox"/>
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	<input checked="" type="checkbox"/>
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	<input checked="" type="checkbox"/>

78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	<input checked="" type="checkbox"/>	F
79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	<input checked="" type="checkbox"/>
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	<input checked="" type="checkbox"/>
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	<input checked="" type="checkbox"/>	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	<input checked="" type="checkbox"/>	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	<input checked="" type="checkbox"/>
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	<input checked="" type="checkbox"/>
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	<input checked="" type="checkbox"/>
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	<input checked="" type="checkbox"/>	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	<input checked="" type="checkbox"/>	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	<input checked="" type="checkbox"/>	F
89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	<input checked="" type="checkbox"/>	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya	<input checked="" type="checkbox"/>	F







19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	<input checked="" type="checkbox"/>	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	<input checked="" type="checkbox"/>
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	<input checked="" type="checkbox"/>	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	<input checked="" type="checkbox"/>	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	<input checked="" type="checkbox"/>	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	<input checked="" type="checkbox"/>	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	<input checked="" type="checkbox"/>	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	<input checked="" type="checkbox"/>	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	<input checked="" type="checkbox"/>	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	<input checked="" type="checkbox"/>
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	<input checked="" type="checkbox"/>
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	V	<input checked="" type="checkbox"/>
36. Nos interesan poco las actividades culturales	<input checked="" type="checkbox"/>	F
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	<input checked="" type="checkbox"/>
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	<input checked="" type="checkbox"/>	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida	<input checked="" type="checkbox"/>	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	<input checked="" type="checkbox"/>	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	<input checked="" type="checkbox"/>
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	<input checked="" type="checkbox"/>	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	<input checked="" type="checkbox"/>	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	<input checked="" type="checkbox"/>
47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	<input checked="" type="checkbox"/>
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	<input checked="" type="checkbox"/>

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	<del>F</del>
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	<del>V</del>	F
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	<del>V</del>	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	<del>F</del>
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	<del>F</del>
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	<del>V</del>	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	<del>V</del>	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	<del>F</del>
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	<del>F</del>
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	<del>V</del>	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	<del>V</del>	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	<del>V</del>	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	<del>V</del>	F
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	<del>F</del>
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	<del>V</del>	F
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	<del>F</del>
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	<del>V</del>	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	<del>V</del>	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	<del>F</del>
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	<del>F</del>
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	<del>V</del>	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	<del>F</del>
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	<del>V</del>	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	<del>V</del>	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	<del>F</del>
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	<del>V</del>	F
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	V	<del>F</del>
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	<del>V</del>	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos	<del>V</del>	F

78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	<input checked="" type="checkbox"/> V	F
79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	-V	<input checked="" type="checkbox"/> F
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	<input checked="" type="checkbox"/> F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	<input checked="" type="checkbox"/> V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	<input checked="" type="checkbox"/> F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	<input checked="" type="checkbox"/> F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	<input checked="" type="checkbox"/> V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	<input checked="" type="checkbox"/> V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	<input checked="" type="checkbox"/> V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	<input checked="" type="checkbox"/> V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	-V	<input checked="" type="checkbox"/> F
89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	<input checked="" type="checkbox"/> V	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya	<input checked="" type="checkbox"/> V	F



21. Me es fácil controlarme cuando estoy muy molesto.	1	<del>2</del>	3	4
22. Cuando tengo un problema con alguien, me controlo con facilidad.	1	<del>2</del>	3	4
23. Me es fácil cumplir las normas y reglas en el colegio y en la casa.	1	2	<del>3</del>	4
24. Si no hacen lo que yo quiero reacciono de manera impulsiva.	1	<del>2</del>	3	4
25. Frecuentemente me peleo con las personas que tienen opiniones diferentes a las mías.	1	<del>2</del>	3	4
26. No logro contener mi enojo, exploto sin importar las consecuencias	<del>1</del>	2	3	4
27. Cuando estoy muy molesto(a) por no lograr mi objetivo, me pongo rojo, me sudan las manos, siento que no puedo respirar.	1	<del>2</del>	3	4
28. Si no me prestan atención, reacciono de mala manera	1	<del>2</del>	3	4

Item	1	2	3	4
1. Cuando tengo algún problema pienso lo mejor de inmediato	<del>X</del>	2	3	4
2. A veces alguien se enfada conmigo por no seguir las reglas	1	<del>2</del>	3	4
3. Pienso que soy capaz de hacer las cosas bien	1	<del>2</del>	3	4
4. Cuando necesito algo y no puedo esperar pienso que soy capaz	1	<del>2</del>	3	4
5. Pienso que puedo hacer las cosas bien	1	<del>2</del>	3	4
6. Si algo no me gusta pienso que no estoy para nada	1	<del>2</del>	3	4
7. Cuando alguien me hace un favor, pienso que me lo merece por ser mi amigo	1	<del>2</del>	3	4
8. Cuando algo me molesta quiero que desaparezca	1	<del>2</del>	3	4
9. Pienso que puedo controlar mis emociones	1	<del>2</del>	3	4
10. Cuando me voy algún tiempo pienso de hacer, hacer, hacer	1	<del>2</del>	3	4
11. Me gusta hacer cosas cuando pienso	1	<del>2</del>	3	4
12. Me gusta hacer cosas cuando pienso	1	<del>2</del>	3	4
13. Cuando alguien me llama la atención, me siento mal en el pecho	1	<del>2</del>	3	4
14. A veces me siento desmotivado(a) de mi escuela por no lograr mis cosas	1	<del>2</del>	3	4
15. Cuando voy por un objeto, lo hago con tranquilidad	1	<del>2</del>	3	4
16. A veces pienso cuando voy por un objetivo	1	<del>2</del>	3	4
17. A veces me siento un poco triste	1	<del>2</del>	3	4
18. Me gusta hacer cosas cuando pienso	1	<del>2</del>	3	4
19. Pienso que soy capaz de hacer las cosas bien	1	<del>2</del>	3	4
20. Me gusta hacer cosas cuando pienso	1	<del>2</del>	3	4

## Cuestionario de Clima Social Familiar

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: 15 Grado y sección: 3<sup>er</sup> A<sup>n</sup>

**INSTRUCCIONES:** Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas

**Escala – Dicotómica:**

1 = Verdadero (V)

2 = Falso (F)

Ítems	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. En nuestra familia discutimos mucho	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18. En mi casa no rezamos en familia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	<input checked="" type="checkbox"/>	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	<input checked="" type="checkbox"/>
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	V	<input checked="" type="checkbox"/>
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	<input checked="" type="checkbox"/>
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	<input checked="" type="checkbox"/>
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	<input checked="" type="checkbox"/>	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	<input checked="" type="checkbox"/>	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	<input checked="" type="checkbox"/>	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	<input checked="" type="checkbox"/>
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	<input checked="" type="checkbox"/>
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	<input checked="" type="checkbox"/>	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	<input checked="" type="checkbox"/>	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	<input checked="" type="checkbox"/>	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	<input checked="" type="checkbox"/>
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	V	<input checked="" type="checkbox"/>
36. Nos interesan poco las actividades culturales	V	<input checked="" type="checkbox"/>
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	<input checked="" type="checkbox"/>
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	<input checked="" type="checkbox"/>
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	<input checked="" type="checkbox"/>	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida	<input checked="" type="checkbox"/>	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	<input checked="" type="checkbox"/>
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	<input checked="" type="checkbox"/>
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	<input checked="" type="checkbox"/>
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	<input checked="" type="checkbox"/>
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	<input checked="" type="checkbox"/>	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	<input checked="" type="checkbox"/>
47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	<input checked="" type="checkbox"/>	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	<input checked="" type="checkbox"/>	F

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	<input checked="" type="checkbox"/>
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	<input checked="" type="checkbox"/>	F
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	<input checked="" type="checkbox"/>	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	<input checked="" type="checkbox"/>
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	<input checked="" type="checkbox"/>
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	<input checked="" type="checkbox"/>
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	<input checked="" type="checkbox"/>
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical	<input checked="" type="checkbox"/>	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	<input checked="" type="checkbox"/>
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	<input checked="" type="checkbox"/>	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	<input checked="" type="checkbox"/>	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	<input checked="" type="checkbox"/>
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	<input checked="" type="checkbox"/>	F
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	<input checked="" type="checkbox"/>	F
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	<input checked="" type="checkbox"/>
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	<input checked="" type="checkbox"/>
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	<input checked="" type="checkbox"/>
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	<input checked="" type="checkbox"/>
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	<input checked="" type="checkbox"/>
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	<input checked="" type="checkbox"/>	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	<input checked="" type="checkbox"/>
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	<input checked="" type="checkbox"/>	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	<input checked="" type="checkbox"/>	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	<input checked="" type="checkbox"/>
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	<input checked="" type="checkbox"/>
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	<input checked="" type="checkbox"/>	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	<input checked="" type="checkbox"/>
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	<input checked="" type="checkbox"/>

78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	<input checked="" type="checkbox"/>	F
79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	<input checked="" type="checkbox"/>
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	<input checked="" type="checkbox"/>
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	<input checked="" type="checkbox"/>	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	<input checked="" type="checkbox"/>	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	<input checked="" type="checkbox"/>	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	<input checked="" type="checkbox"/>
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	<input checked="" type="checkbox"/>	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	<input checked="" type="checkbox"/>	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	<input checked="" type="checkbox"/>	F
89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	<input checked="" type="checkbox"/>
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya	<input checked="" type="checkbox"/>	F



21. Me es fácil controlarme cuando estoy muy molesto.	1	2	3	<del>4</del>
22. Cuando tengo un problema con alguien, me controlo con facilidad.	1	2	3	<del>4</del>
23. Me es fácil cumplir las normas y reglas en el colegio y en la casa.	1	<del>2</del>	3	4
24. Si no hacen lo que yo quiero reacciono de manera impulsiva.	<del>1</del>	2	3	4
25. Frecuentemente me peleo con las personas que tienen opiniones diferentes a las mías.	<del>1</del>	2	3	4
26. No logro contener mi enojo, exploto sin importar las consecuencias	<del>1</del>	2	3	4
27. Cuando estoy muy molesto(a) por no lograr mi objetivo, me pongo rojo, me sudan las manos, siento que no puedo respirar.	1	2	<del>3</del>	4
28. Si no me prestan atención, reacciono de mala manera	1	<del>2</del>	3	4

ITEM	1	2	3	4
1. Cuando estoy molesto, siento que no puedo respirar.	<del>1</del>	2	3	4
2. Cuando estoy molesto, me pongo rojo.	<del>1</del>	2	3	4
3. Cuando estoy molesto, me sudan las manos.	<del>1</del>	2	3	4
4. Cuando estoy molesto, siento que no puedo controlar mi enojo.	<del>1</del>	2	3	4
5. Cuando estoy molesto, reacciono de mala manera.	<del>1</del>	2	3	4
6. Cuando estoy molesto, me siento frustrado.	<del>1</del>	2	3	4
7. Cuando estoy molesto, siento que no puedo cumplir mis deberes.	<del>1</del>	2	3	4
8. Cuando estoy molesto, siento que no puedo controlar mi comportamiento.	<del>1</del>	2	3	4
9. Cuando estoy molesto, siento que no puedo controlar mi lenguaje.	<del>1</del>	2	3	4
10. Cuando estoy molesto, siento que no puedo controlar mi actitud.	<del>1</del>	2	3	4
11. Cuando estoy molesto, siento que no puedo controlar mi comportamiento en el colegio.	<del>1</del>	2	3	4
12. Cuando estoy molesto, siento que no puedo controlar mi comportamiento en la casa.	<del>1</del>	2	3	4
13. Cuando estoy molesto, siento que no puedo controlar mi comportamiento con mis amigos.	<del>1</del>	2	3	4
14. Cuando estoy molesto, siento que no puedo controlar mi comportamiento con mis familiares.	<del>1</del>	2	3	4
15. Cuando estoy molesto, siento que no puedo controlar mi comportamiento con mis maestros.	<del>1</del>	2	3	4
16. Cuando estoy molesto, siento que no puedo controlar mi comportamiento con mis compañeros.	<del>1</del>	2	3	4
17. Cuando estoy molesto, siento que no puedo controlar mi comportamiento con mis profesores.	<del>1</del>	2	3	4
18. Cuando estoy molesto, siento que no puedo controlar mi comportamiento con mis amigos y familiares.	<del>1</del>	2	3	4
19. Cuando estoy molesto, siento que no puedo controlar mi comportamiento con mis compañeros y profesores.	<del>1</del>	2	3	4
20. Cuando estoy molesto, siento que no puedo controlar mi comportamiento con mis amigos y familiares.	<del>1</del>	2	3	4



19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	<input checked="" type="radio"/> V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	<input checked="" type="radio"/> V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	<input checked="" type="radio"/> V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	V	<input checked="" type="radio"/> F
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	<input checked="" type="radio"/> V	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas	<input checked="" type="radio"/> V	F
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	<input checked="" type="radio"/> F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	<input checked="" type="radio"/> V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	<input checked="" type="radio"/> V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	<input checked="" type="radio"/> V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	<input checked="" type="radio"/> V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	<input checked="" type="radio"/> V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	<input checked="" type="radio"/> V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	<input checked="" type="radio"/> V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	<input checked="" type="radio"/> F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	<input checked="" type="radio"/> V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	<input checked="" type="radio"/> V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales	V	<input checked="" type="radio"/> F
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	<input checked="" type="radio"/> V	F
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	<input checked="" type="radio"/> F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	<input checked="" type="radio"/> V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida	<input checked="" type="radio"/> V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	<input checked="" type="radio"/> V	F
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	<input checked="" type="radio"/> V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	<input checked="" type="radio"/> V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	<input checked="" type="radio"/> F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	<input checked="" type="radio"/> V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	<input checked="" type="radio"/> F
47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	<input checked="" type="radio"/> V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	<input checked="" type="radio"/> V	F

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	<input checked="" type="radio"/> V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	<input checked="" type="radio"/> V	F
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	<input checked="" type="radio"/> V	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	<input checked="" type="radio"/> V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	<input checked="" type="radio"/> F
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	<input checked="" type="radio"/> F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	<input checked="" type="radio"/> F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical	<input checked="" type="radio"/> V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	<input checked="" type="radio"/> F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	<input checked="" type="radio"/> V	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	<input checked="" type="radio"/> V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	<input checked="" type="radio"/> V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	<input checked="" type="radio"/> F
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	<input checked="" type="radio"/> F
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	<input checked="" type="radio"/> V	F
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	<input checked="" type="radio"/> V	F
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	<input checked="" type="radio"/> F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	<input checked="" type="radio"/> F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	<input checked="" type="radio"/> V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	<input checked="" type="radio"/> V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	<input checked="" type="radio"/> V	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	<input checked="" type="radio"/> F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	<input checked="" type="radio"/> F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	<input checked="" type="radio"/> F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	<input checked="" type="radio"/> F
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	<input checked="" type="radio"/> V	F
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	<input checked="" type="radio"/> V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	<input checked="" type="radio"/> F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	<input checked="" type="radio"/> V	F

117

### ESCALA DE TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN (TOFRU)

Nombres y Apellidos: Juan Pablo O. H. Arango

Edad: 17

Grado y sección: 3A

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada enunciado y marca una X en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, sé lo más sincero(a) posible, resuelve en forma personal.

**Ordinal likert**

- 1 = Nunca (NU)  
2 = Casi Nunca (CN)  
3 = Casi Siempre (CS)  
4 = Siempre (SI)

ÍTEMS	NU	CN	CS	SI
1. Cuando tengo algún problema pienso la forma de resolverlo con tranquilidad.	1	2	<del>3</del>	4
2. Ante alguna dificultad pienso que soy capaz de salir adelante fácilmente.	1	2	3	<del>4</del>
3. Pienso que soy capaz resolver las cosas.	1	2	3	<del>4</del>
4. Cuando necesito algo y no puedo tenerlo pienso que soy incapaz.	1	<del>2</del>	3	4
5. Pienso que puedo hacer las cosas bien.	1	2	<del>3</del>	4
6. Si algo no sale bien, pienso que no sirvo para nada.	1	2	<del>3</del>	4
7. Cuando alguien me gana en algo, pienso que me lo merezco por ser muy inútil.	1	2	<del>3</del>	4
8. Cuando algo no sale como espero siento mucha cólera.	1	2	<del>3</del>	4
9. Siento que puedo controlar mis emociones desagradables	1	2	3	<del>4</del>
10. Cuando no logro algo, siento ganas de llorar, gritar, golpear.	1	<del>2</del>	3	4
11. Me irrito fácilmente cuando fracaso.	1	<del>2</del>	3	4
12. Me enojo fácilmente cuando no entiendo algo.	1	2	<del>3</del>	4
13. Cuando alguien me llama la atención, me siento mal, no lo puedo soportar.	1	2	3	<del>4</del>
14. A veces me siento decepcionado(a) de mí mismo(a) por no lograr mis metas.	1	2	3	<del>4</del>
15. Cada vez que no logro mi objetivo, lo tomo con tranquilidad.	1	<del>2</del>	3	4
16. Me siento bien cuando logro mis objetivos.	1	2	3	<del>4</del>
17. Admito mis errores sin sentirme mal.	1	2	<del>3</del>	4
18. Es fácil controlarme cuando siento mucha ira o cólera.	1	2	<del>3</del>	4
19. Si me porto mal, reconozco que me equivoqué y pido disculpas	1	2	<del>3</del>	4
20. Me es fácil asumir mis errores y pedir disculpas.	1	2	3	<del>4</del>

21. Me es fácil controlarme cuando estoy muy molesto.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
22. Cuando tengo un problema con alguien, me controlo con facilidad.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
23. Me es fácil cumplir las normas y reglas en el colegio y en la casa.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
24. Si no hacen lo que yo quiero reacciono de manera impulsiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
25. Frecuentemente me peleo con las personas que tienen opiniones diferentes a las mías.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
26. No logro contener mi enojo, exploto sin importar las consecuencias	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
27. Cuando estoy muy molesto(a) por no lograr mi objetivo, me pongo rojo, me sudan las manos, siento que no puedo respirar.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
28. Si no me prestan atención, reacciono de mala manera	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4

SI	CS	CM	UN	TEMA
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	1. Cuando tengo algún problema pongo la boca de alguien en
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2. A las veces me siento molesto cuando voy a casa de mis amigos
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	3. Me molesto cuando voy a casa de mis amigos
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	4. Cuando voy a casa de mis amigos me siento molesto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	5. Cuando voy a casa de mis amigos me siento molesto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	6. Si alguien me molesta, pongo la boca de alguien en
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	7. Cuando alguien me molesta, pongo la boca de alguien en
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	8. Cuando voy a casa de mis amigos me siento molesto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	9. Cuando voy a casa de mis amigos me siento molesto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	10. Cuando voy a casa de mis amigos me siento molesto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	11. Me siento molesto cuando voy a casa de mis amigos
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	12. Me siento molesto cuando voy a casa de mis amigos
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	13. Cuando alguien me molesta, pongo la boca de alguien en
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	14. Cuando voy a casa de mis amigos me siento molesto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	15. Cuando voy a casa de mis amigos me siento molesto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	16. Cuando voy a casa de mis amigos me siento molesto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	17. Cuando voy a casa de mis amigos me siento molesto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	18. Cuando voy a casa de mis amigos me siento molesto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	19. Cuando voy a casa de mis amigos me siento molesto
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	20. Cuando voy a casa de mis amigos me siento molesto

## Anexo 15: Base de datos

BD\_MAITE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

No.	Tipo	An.	De...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EDA	Nu...	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Escala	Entrada
2	GRA	Nu...	8	0	Grado	{1, 1° grado...	Ninguno	8	Ordinal	Entrada
3	SEC	Nu...	8	0	Sección	{1, A}...	Ninguno	8	Nominal	Entrada
4	C01	Nu...	8	0	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
5	C02	Nu...	8	0	2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
6	C03	Nu...	8	0	3. En nuestra familia discutimos mucho	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
7	C04	Nu...	8	0	4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
8	C05	Nu...	8	0	5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
9	C06	Nu...	8	0	6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
10	C07	Nu...	8	0	7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
11	C08	Nu...	8	0	8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
12	C09	Nu...	8	0	9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
13	C10	Nu...	8	0	10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
14	C11	Nu...	8	0	11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
15	C12	Nu...	8	0	12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
16	C13	Nu...	8	0	13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
17	C14	Nu...	8	0	14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
18	C15	Nu...	8	0	15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
19	C16	Nu...	8	0	16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
20	C17	Nu...	8	0	17. Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
21	C18	Nu...	8	0	18. En mi casa no rezamos en familia	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
22	C19	Nu...	8	0	19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
23	C20	Nu...	8	0	20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
24	C21	Nu...	8	0	21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
25	C22	Nu...	8	0	22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada
26	C23	Nu...	8	0	23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	Ninguno	Ninguno	4	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

BD\_MAITE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: EDA 15 Visible: 153 de 153 variables

	Y	X1_R	X2_R	X3_R	X_R	Y1_R	Y2_R	Y3_R	Y4_R	Y5_R	Y6_R	Y_R
1	85	Promedio	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Bajo	Prom
2	87	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto	Bajo	Promedio	Prom
3	105	Excelente	Excelente	Promedio	Excelente	Alto	Muy alto	Promedio	Muy alto	Alto	Alto	Muy
4	76	Promedio	Excelente	Promedio	Buena	Promedio	Bajo	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Prom
5	95	Buena	Promedio	Promedio	Tiende a buena	Promedio	Promedio	Promedio	Muy alto	Alto	Alto	Prom
6	110	Excelente	Excelente	Promedio	Excelente	Muy alto	Alto	Muy				
7	96	Excelente	Promedio	Promedio	Buena	Alto	Promedio	Promedio	Promedio	Muy alto	Promedio	Prom
8	100	Buena	Mala	Promedio	Promedio	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Promedio	Prom
9	83	Promedio	Promedio	Promedio	Tiende a buena	Promedio	Promedio	Promedio	Bajo	Alto	Promedio	Prom
10	77	Tiende a buena	Tiende a buena	Promedio	Buena	Bajo	Bajo	Promedio	Bajo	Promedio	Promedio	Prom
11	99	Tiende a buena	Excelente	Promedio	Buena	Alto	Promedio	Promedio	Muy alto	Alto	Alto	Prom
12	99	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Prom
13	104	Excelente	Excelente	Promedio	Excelente	Muy alto	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy
14	87	Excelente	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Bajo	Promedio	Muy alto	Muy alto	Promedio	Prom
15	92	Excelente	Buena	Promedio	Buena	Promedio	Muy alto	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Prom
16	84	Deficitaria	Promedio	Mala	Promedio	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Alto	Prom
17	102	Promedio	Excelente	Promedio	Buena	Alto	Bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy
18	97	Excelente	Tiende a buena	Promedio	Buena	Promedio	Muy alto	Promedio	Muy alto	Promedio	Alto	Prom
19	70	Promedio	Excelente	Promedio	Buena	Promedio	Muy bajo	Promedio	Muy bajo	Promedio	Promedio	Prom
20	78	Excelente	Mala	Mala	Promedio	Promedio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Promedio	Prom
21	92	Excelente	Tiende a buena	Promedio	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Alto	Promedio	Alto	Prom
22	68	Buena	Promedio	Promedio	Tiende a buena	Muy bajo	Muy bajo	Promedio	Bajo	Promedio	Muy bajo	Prom
23	77	Excelente	Mala	Promedio	Tiende a buena	Promedio	Muy bajo	Promedio	Bajo	Promedio	Promedio	Prom
24	88	Promedio	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Bajo	Promedio	Alto	Promedio	Promedio	Prom

Vista de datos Vista de variables

Área de información IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Anexo 16: Fotos



