

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



**UPLA**

## TESIS

**Título : ACTITUDES HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023**

**Para optar** : El Título profesional de Psicóloga

**Autores** : Bach. Mayta Sanabria Geraldine Rosa  
Bach. Ore Cordero Fatyma Shantall

**Asesora metodológica** : Dra. Ruiz Balvin Maribel Carmen

**Asesora temática** : Mg. Rios Pinto Julia Esther

**Línea de Investigación Institucional:** Salud y Gestión de la salud

**Fecha de inicio y culminación** : septiembre 2023- enero 2024

**Huancayo, Perú**

**2024**

### **DEDICATORIA**

A mis padres, por el apoyo que siempre me han brindado, por el sacrificio que hacen día a día para que nada nos falte y la perseverancia que me han inculcado para sobrellevar cualquier dificultad.

Autora

### **DEDICATORIA**

A mi madre que me da su apoyo, amor y comprensión infinita, a mi padre, que en paz descansa, que cuando estuvo en vida me dio lo mejor y a mis hermanos por el cariño y apoyo incondicional que me brindan.

Autora

**AGRADECIMIENTO**

A nuestros padres por ayudarnos a seguir adelante y estar a siempre para nosotros, a la institución educativa que nos permitió recolectar los datos, a nuestras asesoras por guiarnos en la tesis de investigación y a los docentes de la Universidad Peruana los Andes que nos guiaron en el desarrollo como profesionales.

Geraldine y Fatyma.

## CONSTANCIA DE TURNITIN



Oficina de  
Propiedad Intelectual  
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS  
NUEVOS DESAFÍOS  
NUEVOS COMPROMISOS

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00112-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**ACTITUDES HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO – 2023**

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. MAYTA SANABRIA GERALDINE ROSA  
BACH. ORE CORDERO FATYMA SHANTALL**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor Metodológico : **DRA. RUIZ BALVIN MARIBEL CARMEN**

Asesor Temático : **MG. RIOS PINTO JULIA ESTHER**

Fue analizado con fecha **12/03/2024** con **148 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

**Excluye Citas.**

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 14 de marzo de 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI  
JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## INTRODUCCIÓN

El consumo de alcohol en el Perú se ha convertido en un problema de salud pública, así se refirió Milton Rojas respecto a la situación que atraviesa la población peruana por la ingesta excesiva de alcohol, por otro lado, se sabe que esta problemática está afectando el bienestar de manera directa a los consumidores e indirectamente a los familiares de los mismos. (Milton, 2016, citado por Perú 21, 2016). En una entrevista dio a conocer que al menos medio millón de peruanos tiene un consumo problemático con el alcohol, siendo Huancayo y Puno como las localidades con mayor índice en el consumo de alcohol. Lo que preocupa al representante del Centro de información y Educación para la Prevención de Abuso de Drogas, (CEDRO) es la incidencia en menores de edad, pues el inicio de consumo se da aproximadamente en la etapa de la adolescencia escolar, aproximadamente a los 12 a 13 años, con una deducción de consumo a los 9 a 10 años en otros menores.

Dicho esto, el consumo de bebidas alcohólicas es una de las conductas de riesgo más comunes en los adolescentes, a ello se suma la búsqueda de identidad y la exploración de nuevas sensaciones, la presión de consumir por sus pares y por la función recreativa de la droga consumida (Jurado, 2017 citado por Angel, 2021).

Así mismo, mencionan Barreda y Vilca (2021), que existen diversos factores que incite al adolescente a consumir bebidas alcohólicas, entre ellas están: La curiosidad de probar algo nuevo, el sentido de pertenencia a un grupo y la presión del mismo, la necesidad de aliviar su dolor, además de la tensión o frustración que le puede causar el haberse criado bajo un estilo de crianza que no cumplan con sus necesidades.

Finalmente, se infiere que el estilo de socialización parental que se practica en cada hogar puede actuar como factor protector o como un factor de riesgo al consumir alcohol, debido a que

la familia es el primer medio social de toda persona, es decir que los adolescentes actúan en base a lo aprendido en su casa, en otros entornos donde suele relacionarse, de tal manera, si los padres no han empleado un adecuado estilo de crianza que permita al menor desenvolverse de la mejor manera en su entorno, éste formará comportamiento no apropiados, nocivos y autolesivos (Barreda y Vilca, 2021).

En relación con eso, la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre Las Actitudes hacia el Consumo de Alcohol y los Estilos de Socialización Parental en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo – 2023.

La investigación fue de tipo básica, de nivel de investigación relacional y un diseño de investigación tipo correlacional. La población estuvo representada por 1247 alumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui correspondientes a 3ro, 4to y 5to grado de secundaria. El tipo de muestra se realizó mediante el muestreo probabilístico aleatorio y estuvo constituida por 294 alumnos de nivel secundario de la institución educativa de Huancayo - 2023.

La estructura del informe está dividida en cinco capítulos:

En el capítulo I, se aclara la realidad problemática a nivel mundial y al entorno peruano, además se precisa la demarcación de problemas, justificación teórica, social, metodológica y objetivos generales y los específicos.

Del mismo modo en el capítulo II, se detalla el marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, además de la definición conceptual y operacional de ambas variables, así también de las bases teóricas utilizadas que sustentan la investigación.

En el capítulo III, se plantea la hipótesis general y específicas, además del contenido de las variables que son investigadas y se realizó la operacionalización.

En el capítulo IV, se menciona la metodología que se utiliza, mencionando el tipo, nivel, diseño de investigación, también la población, y la muestra, así mismo, las técnicas utilizadas, como la aplicación del instrumento, la escala de actitudes hacia el consumo de alcohol ACTICOL 92, y la escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29.

Finalmente, en el capítulo V, se da a conocer los resultados y la discusión de la investigación, para luego precisar las conclusiones, recomendaciones e información bibliográfica utilizada, y para culminar los anexos que evidencian la investigación.

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	v
CONTENIDO .....	viii
CONTENIDO DE TABLAS .....	xi
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xiii
CAPÍTULO I .....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	14
1.2. Delimitación del problema.....	20
1.2.1 Delimitación espacial.....	20
1.2.2 Delimitación temporal .....	20
1.2.3. Delimitación Teórica .....	20
1.3. Formulación del problema .....	21
1.3.1. Problema general .....	21
1.3.2. Problemas específicos.....	21
1.4. Justificación.....	22
1.4.1. Social.....	22
1.4.2. Teórica .....	22
1.4.3. Metodológica .....	22
1.5. Objetivos .....	23
1.5.1. Objetivo general.....	23
1.5.2. Objetivos específicos .....	23
CAPÍTULO II .....	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes.....	25
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	27
2.1.3. Antecedentes locales.....	30
2.2. Bases teóricas o Científicas.....	33
2.2.1 Actitudes hacia el consumo de alcohol.....	33
2.2.2. Estilos de socialización parental .....	39

2.3 Marco conceptual .....	48
CAPÍTULO III.....	50
HIPOTESIS.....	50
3.1 Hipótesis general.....	50
3.2 Hipótesis específicas:.....	51
3.3. Variables.....	52
CAPÍTULO IV.....	60
METODOLOGÍA.....	60
4.1. Método de la investigación .....	60
4.2. Tipo de investigación: .....	60
4.3 Nivel de investigación:.....	60
4.4 Diseño de la investigación: .....	61
4.5. Población y muestra .....	62
4.5.1. Población.....	62
4.5.2. Muestra .....	62
Criterios de inclusión .....	62
Criterios de exclusión .....	63
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64
4.6.1. Técnicas .....	64
4.6.2. Instrumentos de recolección de datos .....	64
4.7. Técnicas de procesamiento de análisis de datos.....	68
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	69
CAPÍTULO V.....	71
RESULTADOS.....	71
5.1 Descripción de resultados .....	71
5.1.1 Resultados descriptivos.....	71
5.1.2 Tablas cruzadas.....	73
5.2 Contrastación de hipótesis .....	81
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	90
CONCLUSIONES .....	101
RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104

Cruz S. (2023). <i>Estilos de socialización parental en estudiantes de una institución educativa en Tumbes</i> , 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Digital UNTUMBES.....	107
<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64274">https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64274</a> .....	107
Flores A. (2018). <i>Nivel de conocimiento del alcoholismo y actitudes ante el consumo de alcohol en estudiantes del centro educativo secundario Horacio Zevallos Gomez Pueblo Nuevo – 2018</i> . [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio Institucional. <a href="http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3350">http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3350</a> .....	107
ANEXOS .....	116
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	116
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de las variables.....	119
Anexo 3: Matriz operacional del instrumento .....	123
Anexo 4: Instrumentos de Investigación.....	128
Anexo 5: Constancias de validación de instrumento .....	134
Anexo 6: Validez y confiabilidad de la Prueba Piloto .....	137
Anexo 7: Data de procesamiento de datos de la prueba piloto .....	138
Anexo 8: Data de procesamiento de datos .....	143
.....	143
Anexo 9: Asentimiento informado.....	146
Anexo 10: Compromisos de confidencialidad.....	148
Anexo 11: Compromisos de autoría .....	150
Anexo 12: Solicitud a la institución.....	152
.....	152
Anexo 13: Carta de aceptación de la institución.....	153
Anexo 14: Fotos de la aplicación de los instrumentos.....	154

## CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable actitudes hacia el consumo del alcohol</i> .....	57
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable estilos de socialización parental</i> .....	58
Tabla 3 <i>Niveles de actitud hacia el consumo de alcohol</i> .....	71
Tabla 4 <i>Niveles de las dimensiones de actitud hacia el consumo de alcohol</i> .....	72
Tabla 5 <i>Niveles de estilos de socialización parental</i> .....	73
Tabla 6 <i>Relación entre las actitudes del consumo del alcohol y estilos de socialización parental</i> .....	73
Tabla 7 <i>Relación entre la actitud permisiva y los estilos de socialización parental</i> .....	74
Tabla 8 <i>Relación entre la actitud facilitador social y los estilos de socialización parental</i> .....	75
Tabla 9 <i>Relación entre la actitud evasiva y los estilos de socialización parental</i> .....	76
Tabla 10 <i>Relación entre la actitud preventiva y los estilos de socialización parental</i> .....	77
Tabla 11 <i>Relación entre las consecuencias negativas ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental</i> .....	78
Tabla 12 <i>Relación entre la actitud hacia el consumo del alcohol y los estilos de socialización parental de estudiantes sin un padre</i> .....	79
Tabla 13 <i>Relación entre la actitud hacia el consumo del alcohol y los estilos de socialización parental de estudiantes con ambos padres</i> .....	80

Tabla 14 <i>Prueba de normalidad de los datos</i> .....	81
Tabla 15 <i>Prueba chi cuadrada entre las Actitudes hacia el consumo y los Estilos de Socialización</i> .....	82
Tabla 16 <i>Prueba chi cuadrada entre la actitud permisiva y los Estilos de Socialización</i> .....	83
Tabla 17 <i>Prueba chi cuadrada entre la actitud de facilitador social de consumo de alcohol y los Estilos de Socialización</i> .....	84
Tabla 18 <i>Prueba chi cuadrada entre la actitud evasiva ante consumo de alcohol y los Estilos de Socialización</i> .....	85
Tabla 19 <i>Prueba chi cuadrada entre la actitud preventiva ante consumo de alcohol y los Estilos de Socialización</i> .....	86
Tabla 20 <i>Prueba chi cuadrada entre la actitud de consecuencias negativas ante el consumo de alcohol y los Estilos de Socialización</i> .....	88
Tabla 21 <i>Prueba chi cuadrada entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres</i> .....	89

**CONTENIDO DE FIGURAS**

Figura 1 <i>Personas de 15 años a más que consumieron alguna bebida alcohólica en los últimos 12 meses - 2021 Junín</i> .....	17
Figura 2 <i>Modelo bidimensional de socialización y tipologías</i> .....	45
Figura 3 <i>Esquema del diseño descriptivo correlacional</i> .....	61
Figura 4 <i>Fórmula para sacar cantidad de la muestra</i> .....	63

## RESUMEN

La investigación se planteó lo siguiente, ¿Existe relación entre las actitudes hacia el consumo del alcohol y los estilos de socialización parental en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo - 2023?, por consiguiente se tuvo objetivo principal, “Establecer la relación entre las actitudes hacia el consumo del alcohol y los estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo – 2023”, por otro lado, el tipo investigación fue la investigación de tipo básica, a nivel relacional, con un diseño no experimental de corte transeccional correlacional, la población y muestra de estudio estuvo formada por 294 estudiantes de ambos sexos del 3° a 5° grado de secundaria a quienes se les aplicaron los instrumentos de recolección de datos: escala de actitudes hacia el consumo de alcohol (ACTICOL - 92) y la escala de estilos de socialización parental (ESPA 29). Los resultados obtenidos evidencian que un 91,5% de los adolescentes presentan un nivel medio hacia el consumo de alcohol y un 33,0% un estilo de socialización parental indulgente, así mismo, usándose la Chi- cuadrado de Pearson se obtiene el p valor = 0.333 que siendo mayor al  $\alpha = 0.05$  ( $0.333 \geq 0.05$ ). Por lo tanto, se concluye que no existe relación entre las actitudes hacia el consumo y los estilos de socialización parental.

**Palabras clave:** *Actitud hacia el consumo de alcohol, estilos de socialización parental*

## ABSTRAC

The research proposed the following: Is there a relationship between attitudes towards alcohol consumption and parental socialization styles in adolescents from a State Educational Institution, Huancayo - 2023? Therefore, the main objective was: “Establish the relationship between the attitudes towards alcohol consumption and parental socialization styles in adolescents from a state educational institution, Huancayo – 2023”, on the other hand, the type of research was basic research, at a relational level, with a non-experimental design. correlational transectional section, the study population and sample consisted of 294 students of both sexes from the 3rd to 5th grade of secondary school to whom the data collection instruments were applied: scale of attitudes towards alcohol consumption (ACTICOL - 92) and the parental socialization styles scale (ESPA 29). The results obtained show that 91.5% of adolescents have a medium level of alcohol consumption and 33.0% have an indulgent parental socialization style. Likewise, using Pearson's Chi-square, the p value is obtained. = 0.333 which is greater than  $\alpha = 0.05$  ( $0.333 \geq 0.05$ ). Therefore, it is concluded that there is no relationship between attitudes towards consumption and parental socialization styles.

**Keywords:** *Attitude toward alcohol consumption, parental socialization styles*

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La adolescencia, es una etapa de búsqueda de identidad, donde la influencia del entorno toma relevancia y con ello, trae la facilidad de adoptar nuevas conductas, hábitos peligrosos y no saludables. El consumo de bebidas alcohólicas es una de las actividades que expone al menor a graves afecciones en la salud, a nivel social y académico (Cerdá et al., 2010). El consumo de alcohol en la región Junín es una realidad. Es uno de los problemas que más aquejan a las familias de la provincia de Huancayo, puesto que generan pérdidas económicas, violencia intrafamiliar, entre otros conflictos (Correo, 2022).

El consumo de alcohol es un problema a nivel mundial ya que es uno de los principales factores de riesgo para la salud.

Según la Organización Mundial de la Salud, OMS (2021), “el consumo nocivo de alcohol se define como el consumo que tiene consecuencias perjudiciales para la salud y la vida social del bebedor, las personas que lo rodean y la sociedad en general, así como los hábitos relacionados con la bebida que están asociados con un mayor riesgo de resultados adversos en materia de salud” (p. 5).

La OMS (2021) indica que los factores que influyen en los patrones y niveles de consumo de alcohol, según tendencias históricas, son: su accesibilidad, la cultura, el nivel socioeconómico y las medidas de control que se aplican al consumo. Dentro de los factores individuales los patrones y niveles de consumo de alcohol dependen del sexo, edad, vulnerabilidad por el nivel socioeconómico, factores biológicos individuales y el entorno normativo. También, influyen en el consumo de alcohol los factores sociales, en ocasiones las normas sociales envían mensajes

contradictorios sobre los beneficios y prejuicios que conlleva el consumo de alcohol, respaldando las conductas del consumo de alcohol y aumentando el consumo de bebidas alcohólicas, retrasando la búsqueda de atención de salud y debilitando así la acción comunitaria.

La OMS (2018) afirma que el consumo excesivo y prolongado de alcohol se asocia con el riesgo a padecer algún tipo de enfermedad cardiovascular, cirrosis hepática o algún tipo de cáncer. El consumo de alcohol está asociado con más de 200 enfermedades y aumenta el riesgo de desarrollar dependencia, padecer enfermedades crónicas o lesiones. Los jóvenes de 15 a 24 años son quienes consumen excesivamente más a menudo. Al rededor de 155 millones de adolescentes en todo el mundo son bebedores y 283 millones de personas mayores de 14 años viven con trastornos por consumo de alcohol; produciéndose cada año 3 millones de fallecimientos mundiales a causa de su consumo nocivo.

La OMS (2021) indica en los resultados obtenidos en las encuestas escolares realizadas en Europa, Países de las Américas y el Pacífico Oriental, que muestran el comienzo del consumo de alcohol antes de los 15 años. Las tasas de prevalencia del consumo de alcohol entre jóvenes de 15 a 19 años son más altas en Europa (43,8%), seguido por el continente de América (38,2%).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) señala que, en el continente americano, se registran las tasas de prevalencia de consumo de alcohol más elevadas. Siendo a menudo los países con mayor cantidad de daños producidos por el alcohol los que han adoptado menos políticas restrictivas para prevenir y reducir el consumo de alcohol.

Según un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística - INEI (2022), en el Perú, las personas de 15 años a más que consumieron alguna bebida alcohólica en los últimos 12 meses del año; los departamentos que registran mayor número de consumidores de alcohol fueron: “Ucayali (78,5%), Piura (77,2%), Arequipa (75,7%), Lima Metropolitana (75,2%),

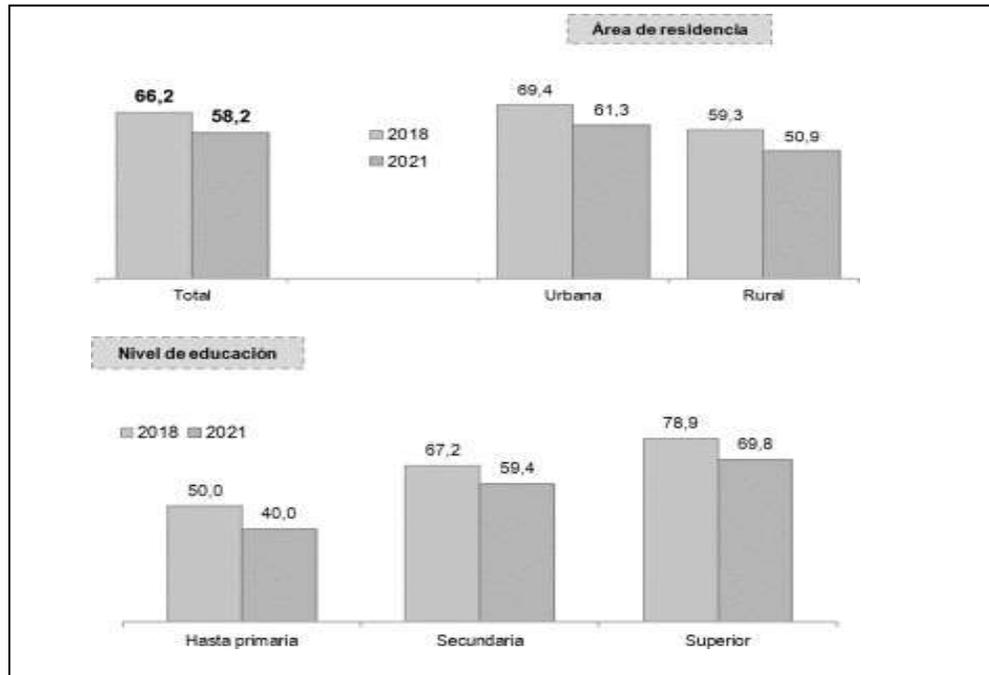
Tumbes (74,9%) y Provincia Constitucional del Callao (74,2%). Los de menor porcentaje en Huancavelica (45,5%), Cajamarca (51,2%), Huánuco (54,1%) y Pasco (55,1%)” (p. 46).

La prevalencia anual del consumo de drogas legales (alcohol y cigarrillos) en el Perú, según la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA) (2022) indica que, en la población secundaria intervenida, que reconoce haber consumido alguna droga legal en los últimos 12 meses, se observa que el consumo de drogas legales incrementa en la medida que los estudiantes entran a la etapa de la adolescencia.

En la Región Junín, de acuerdo al INEI (2021), en un estudio comparativo entre los años 2018 y 2021, realizado a personas de 15 años a más, que consumieron alcohol en algún momento de los últimos 12 meses, se muestra que en el año 2021 el 58,2% de las personas consumió alcohol. El 2018 el consumo fue mayor (66,2%). Evidenciándose una diferencia de 10,4 puntos en el área urbana (61,3%) y rural (50,9%). Por el nivel de educación de las personas, se puede apreciar una diferencia de 29,8 puntos porcentuales en los niveles extremos de educación. La educación superior registra un 69,8% y la educación primaria o menos un 40,0%.

### Figura 1

*Personas de 15 años a más que consumieron alguna bebida alcohólica en los últimos 12 meses - 2021 Junín.*



**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e informática- Encuesta Demográfica y de salud familiar.

Por otro lado, los factores asociados que llevan al consumo son diversos. Entre ellos está la percepción de riesgo, es decir la estimación que tiene uno sobre una actividad de riesgo. Boubeta et al., (2018) menciona, que encontró expectativas positivas de adolescentes luego de ingerir alcohol, refieren sentirse felices, olvidarse de los problemas, sentirse relajado, sentirse más sociable o extrovertido, etc.

Otro factor que influye en la ingesta de alcohol en el adolescente es el entorno, siendo influenciado por sus padres y hermanos cuando estos son consumidores regulares de alcohol. (Pons y Buelga, 2011). Sin embargo, en esta investigación se halla que hay una influencia más

significativa con respecto al grupo de pares del adolescente, considerando que las probabilidades de consumo aumentan si sus amigos suelen emborracharse (Boubeta, et al. 2018).

También se menciona la preocupación de los investigadores al conocer que son los padres los que incitan al consumo, ya que el 40% de adolescentes refirió que inició su consumo de alcohol con sus propios progenitores a la edad de 11 y 13 años (Cruz, 2016, citado por el diario Perú 21,2016). Lo cual se refleja en nuestra localidad, pues las fiestas tradicionales, eventos especiales y fiestas de celebración están infestadas de licores. Dando como referencia la presencia indispensable de estas bebidas para un momento de satisfacción en familia.

Es por ello, que se tomará como segunda variable de investigación a la socialización parental, ya que la forma de educar de los padres podría tener consecuencias en ellos y la forma de criar de los padres será primordial en los adolescentes para su desarrollo social (Sarmiento, 2019).

Castro (2020), menciona a la familia como el primer medio social de todo individuo, es por ello que debe promover un adecuado vínculo entre sus miembros ya que será la primera interacción social del niño para que pueda generar su bienestar y desarrollo.

Tal como menciona la OMS (1976), “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella” (p. 3). Además, refiere que, la familia es el entorno donde se dan por primera vez el comportamiento y las decisiones. Por consiguiente, si el menor crece en un ambiente caótico, donde prima la violencia física y psicológica y el trato de los padres hacia el adolescente es hostil podría desencadenar diversas consecuencias como es el consumo de alcohol.

Para el año 2022, se dio a conocer que 1000 millones de niños que oscilan entre los 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono. Dicho abuso es infringido por sus padres, cuidadores u otras personas, lo cual afecta su infancia y bienestar a lo largo de toda la vida (OMS, 2022). Siendo alrededor de 300 millones de niños de dos a cuatro años los que son sometidos a castigos violentos a manos de sus cuidadores (Naciones Unidas, 2020).

A causa de ello, DEVIDA (2017), menciona que la agresión y la integración dentro del núcleo familiar es una de las causas que se da en los adolescentes para el inicio de consumo de alcohol. En la investigación que realizaron, detallan que existe un nivel bajo en la integración familiar con un 33,5%, con relación al consumo de alcohol; y el nivel alto de integración solo un 13,8%. Además, la institución, señaló que seis de cada diez peruanos han ingerido alcohol, representados por un 54.7%. De igual manera, se evaluó que alrededor de 200,000 adolescentes escolares presentan un consumo problemático con la bebida (DEVIDA, 2017).

La entidad DEVIDA (2017) realizó una investigación, encontrando que la involucración de padres, está relacionado con la prevención del consumo de drogas, es decir, mediante la supervisión de los tutores, el establecimiento de límites y normas dentro del hogar, además de una comunicación efectiva, ayudaría a los padres a formar un ambiente protector entre los miembros de su familia, es por ello, la importancia del rol que cumple cada integrante de la familia, pues contribuyen en desarrollo de relaciones positivas, brindando un respaldo emocional y generando oportunidades para prepararse ante situaciones de riesgo, mediante una comunicación asertiva.

Debido a lo expuesto anteriormente, no somos ajenos a la problemática actual y las consecuencias que esta trae en los adolescentes, por ello la presente investigación busca conocer

si existe relación entre la actitud ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó la muestra de estudiantes de 3ro a 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal “José Carlos Mariátegui”, ubicado en el distrito de Huancayo, provincia de Huancayo.

### **1.2.2 Delimitación temporal**

La investigación se ejecutó en el periodo comprendido entre septiembre hasta agosto de 2023, donde se inició con la elaboración y presentación del proyecto de investigación, para luego realizar el análisis de datos, el análisis estadístico, elaboración de resultados y finalmente la redacción del informe final, dando cumplimiento a nuestro cronograma planteado.

### **1.2.3. Delimitación Teórica**

El presente estudio fue realizado bajo los argumentos teóricos de Pons y Bejarano (1999), donde utilizan un modelo ecológico para explicar el consumo de alcohol y proponen una escala que agrupa las actitudes hacia el consumo de alcohol con respecto a cinco dimensiones: actitud permisiva, facilitador social, actitud evasiva, actitud preventiva y consecuencias negativas.

Musitu y García (2001), quienes proponen un modelo bidimensional y tipifican cuatro tipos de socialización parental cuyos objetivos son el control de impulsos, mediante el desarrollo de la autorregulación, propiciando el dominio en sí mismo.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Existe relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parentales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo - 2023?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Existe relación entre la actitud permisiva hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo - 2023?
- ¿Existe relación entre la actitud de facilitador social hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo - 2023?
- ¿Existe relación entre la actitud evasiva hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo - 2023?
- ¿Existe relación entre la actitud preventiva hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo - 2023?
- ¿Existe relación entre la actitud de consecuencias negativas hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo - 2023?
- ¿Existe relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

La presente investigación permite a la sociedad comprender cómo se relacionan las actitudes hacia el consumo de alcohol con los estilos de socialización parental. En razón a ello los resultados de la investigación podrán ser utilizados como antecedente para futuras investigaciones, se hará extensivo a grupos pares y favorecerá a la comunidad estudiantil secundaria permitiendo implementar talleres junto con programas de promoción y prevención del consumo. Así mismo, de buscar el beneficio tanto a estudiantes de la institución educativa, y a los padres al dar a conocer los estilos positivos en una crianza el cual ayudaría en el desarrollo de sus hijos.

### **1.4.2. Teórica**

Las diversas investigaciones e informes sobre las actitudes hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental han sido tomadas por estudios con un contexto diferente al nuestro. La presente investigación permite ampliar la base de datos de nuestra comunidad y nuestra región como fuente de estudio y conocer sí existe relación entre las actitudes hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental de los estudiantes de educación secundaria.

### **1.4.3. Metodológica**

Dentro de la presente investigación, se utilizó la Escala de Actitudes hacia el Consumo de Alcohol (ACTICOL 92) propuesta por Pons y Berjano, (1999) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29), propuesta por Musitu y García. Ambos instrumentos fueron adaptados a nuestra población. La validez de ambos instrumentos se obtuvo por medio del criterio de jueces y la prueba piloto. La confiabilidad fue obtenida

mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, los cuales nos dieron la garantía para poder usarlos en nuestra población meta, así mismo, se definen métodos y técnicas que servirán para futuras referencias.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parentales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la actitud permisiva hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.
- Identificar la relación entre la actitud de facilitador social hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.
- Identificar la relación entre la actitud evasiva hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.
- Identificar la relación entre la actitud preventiva hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

- Identificar la relación entre la actitud de consecuencias negativas hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.
- Identificar la relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Barriga (2023) en el estudio, *Relación entre estilos de socialización parental, el riesgo percibido del barrio de residencia y el consumo de drogas en adolescente*, realizado en Ecuador. Tuvo finalidad la relación entre ambas variables, el estudio fue de tipo correlacional descriptivo con una muestra de 267 adolescentes entre 11 a 16 años y que vivan con padre y madre. Utilizaron para medir el ESPA 29, y la escala de Violencia del Barrio de Sampson et al., (1997), y la escala CRAFFTa. Se concluyó que no hay relación significativa entre los estilos de socialización parental, el riesgo percibido del barrio y consumo de drogas, los adolescentes perciben con mayor predominio en sus padres los estilos autoritativo e indulgente, existe ausencia de riesgo percibido y consumo de abuso de drogas en más de la mitad de los participantes y finalmente se presentaron diferencias estadísticamente significativas entre el riesgo percibido y el consumo de drogas.

Rodríguez et al. (2022), en su trabajo *Estilos de socialización parental, acoso escolar y consumo en adolescentes*, realizado en México. Cuyo objetivo fue determinar la relación y el efecto de esa sustancia en adolescentes. Tuvo un diseño descriptivo correlacional, con una muestra aleatoria, su muestra se conformó por 223 adolescentes. Se utilizó ESPA 29, el cuestionario de Acoso entre Iguales (CAI) y el AUDIT. Los resultados fueron que los estilos autoritativo, indulgente, Autoritario y negligente se relacionan de forma negativa y significativa con el consumo de alcohol ( $p < .05$ ). Así mismo, el efecto significativo de los estilos de socialización y del acoso escolar con prevalencia al consumo en el último año, último mes y

último día. Se concluye que existe relación y efecto de algunos estilos de socialización parental y el acoso escolar con el consumo de alcohol de los adolescentes que estudian secundaria.

Vázquez (2021), en su estudio *Estilos de socialización parental, acoso escolar y consumo de alcohol, tabaco y marihuana en adolescentes*, en México. Tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de socialización parental y acoso escolar con el consumo de alcohol, tabaco y marihuana en adolescentes de secundaria. Se usó el diseño descriptivo correlacional. Por otro lado, el muestreo fue aleatorio en proporción al tamaño del estrato. Trabajó con una muestra de 223 estudiantes. Además, utilizó la Escala de Socialización Parental en la adolescencia -ESPA29 (Musitu y García, 2001), el Cuestionario Acoso entre Iguales (CAI) (Magaz et al., 2011) y el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debido al Consumo de Alcohol -AUDIT (Babor et al., 2001). Con los resultados obtenidos, y concluyeron que algunos estilos de socialización parental y algunas subescalas de acoso escolar afectan el consumo de alcohol, tabaco y marihuana.

Covarrubias y Álvarez (2020), en su artículo *Estilos de socialización parental, conducta violenta y riesgo de consumo en adolescentes de una escuela secundaria en el istmo de Tehuantepec, Oaxaca*, en México. cuya finalidad fue identificar si es estilo de socialización de la madre y del padre se correlaciona con la conducta violenta y el riesgo de consumo de sustancias de los adolescentes que estudian en secundaria. La muestra estuvo conformada por 100 adolescentes, con un muestreo por conveniencia. Su diseño fue de tipo descriptivo correlacional y transversal. Para medir las variables se utilizó el ESPA 29, y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela, y la escala FRIDA (Factores de Riesgo Interpersonal para el Consumo de Drogas en Adolescentes), los resultados que arrojaron esas pruebas dieron a conocer que, hay correlaciones débiles pero significativas y positivas entre las dimensiones dialogo y

afecto de la madre y el riesgo de consumo de sustancias del adolescente. Se concluye que la funcionalidad familiar es importante, más no determinante en las conductas del adolescente.

Olivares, et al. (2018), España. En su artículo *Estructura familiar y consumo de alcohol en adolescentes*, tuvo como objetivo, “Analizar la relación entre el consumo de alcohol, la estructura familiar y el efecto que los adolescentes perciben sus padres. Utilizaron la metodología, descriptiva inferencial. La muestra estuvo representada por 2890 adolescentes. Se determinó que la estructura familiar no fue significativa para el consumo del alcohol, pero si para el abuso (19% de adolescentes de familias monoparentales y 12,5% con familia reconstituida), Se concluyó, que el tipo de estructura familiar incide en el consumo del alcohol en los adolescentes, sino también la función del padre y madre.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Archicana (2023), en la tesis *Estilos de socialización parental y consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020*. El objetivo de la investigación fue establecer los factores de la relación que existe entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en los estudiantes de un centro pre universitario. La metodología del estudio fue de tipo correlacional transversal. Los datos se realizaron a través del ESPA 29 para los Estilos de Sociedad Parental, y el AUDIT para el consumo de alcohol. La muestra estuvo conformada por 65 estudiantes. Los resultados encontrados fueron, nivel bajo en el consumo de alcohol, los mismos resultados son los estilos de socialización parental. Concluyendo, que no existe una relación significativa entre los estilos de socialización y el consumo de alcohol, y se motiva a mayor exploración en ambas variables en la población adolescente.

Barreda y Vilca (2021), en su investigación *Estilos de crianza y consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay de la ciudad de Tacna*,

2020. Se plantearon como objetivo, determinar si existe relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay. Utilizaron la investigación básica descriptivo correlacional, aplicado como encuesta. Hicieron uso de la Escala estilos de crianza de Steinberg y la Escala Craft. Su muestra estuvo conformada por 219 estudiantes de nivel secundario de cinco diferentes colegios. Finalmente, se obtuvo como resultado que el 90% de alumnos consumen sustancias, mientras que el 10% mantiene un consumo problemático. Así mismo, el estilo negligente es el que predomina con un 29%, mientras que el autoritario solo con el 10%. Se concluye que existe relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias en los alumnos del distrito de Pocollay.

Villantoy (2020), en su tesis "*Estilo de crianza y consumo de alcohol en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "Esmeralda de los Andes", Huanta – 2019*". La investigación tuvo como objetivo, determinar el tipo de estilos de crianza y la frecuencia de consumo de alcohol en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa de Huanta. La investigación fue de un diseño no experimental, transversal. Utilizó la escala de Estilos de crianza de Steinberg, la cual fue aplicada a una muestra de 163 alumnos. En los resultados, se obtuvo que el estilo autoritativo (87.96%), mientras que el 72.40% de alumnos no han consumido alguna bebida alcohólica una vez en su vida.

Pérez (2019) realizó el estudio *Actitudes hacia el consumo de Alcohol de los adolescentes del CEBA La Católica, del distrito de SJL, periodo 2018* con el objetivo de determinar el nivel de actitudes hacia el alcoholismo de los adolescentes del CEBA, para alcanzar este objetivo se utilizó una metodología de tipo descriptiva, nivel básico y con un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo constituida por 60 adolescentes del CEBA, la muestra fue censal. Para la recolección de datos de la variable de Actitudes hacia el consumo de Alcohol, se utilizó la Escala

de Acticol 92. Tras el procesamiento de los datos se obtuvo como resultado que el nivel de actitudes hacia el consumo de alcohol es moderado en un 91, 67%.

Torres (2021) realizaron un estudio *Actitudes hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo*, con el objetivo de determinar el nivel de las actitudes hacia el consumo de alcohol en estudiantes, para alcanzar este objetivo se utilizó una metodología que se enmarca en un tipo de investigación descriptiva simple, con un diseño de investigación no experimental de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 294 estudiantes de ambos sexos de 3ro a 5to, quienes fueron seleccionados mediante el uso de muestreo no probabilístico intencional según la autora, para la recolección de datos de la variable de actitud hacia el consumo de alcohol, se utilizó la Escala de Actitudes hacia el consumo de alcohol (ACTICOL 92). Tras el procesamiento de los datos se obtuvo como resultado que un 85% de los estudiantes presenta un nivel moderado hacia el consumo de alcohol. Se concluye que los varones tienen una actitud de consumo de alcohol más alto que las mujeres.

Flores (2018), realizó *Nivel de conocimiento del alcoholismo y actitudes ante el consumo de alcohol en estudiantes del centro educativo secundario Horacio Zevallos Gomez pueblo nuevo – 2018*. El cual tuvo como objetivo, comprobar la relación entre el nivel de conocimiento del alcoholismo y actitudes de consumo en estudiantes de una institución educativa de Chíncha Alta, 2018. El trabajo que realizó fue de diseño correlacional, de enfoque cuantitativo, con una muestra de 103 estudiantes de 14 a 17 años, aplicó el ACTICOL – 92, tuvo como resultados que el mayor porcentaje lo obtuvo el nivel regular hacia el conocimiento sobre el alcoholismo, de igual manera en la actitud hacia el consumo de alcohol con el nivel moderado. Se concluye que existe correlación lineal positiva entre los conocimientos sobre el alcoholismo y las actitudes frente al consumo de alcohol en los estudiantes con 0.673. Lo cual concluye, en que a medida

que el conocimiento mejora las actitudes toman una actitud positiva respecto al consumo del alcohol.

Cruz (2023), realizó la investigación, *Estilos de socialización parental en estudiantes de una institución educativa en Tumbes, 2022*. El objetivo general de su trabajo fue determinar los estilos de socialización parental en estudiantes de Tumbes, su investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño no experimental, la muestra fue aplicada en 162 estudiantes, donde se utilizaron el ESPA29, donde el estilo que más prevalecía el negligente (25.93%), seguido del autoritario (25.62%), indulgente (24.69%), y autorizativos (23.77%). Por tanto, se concluye que el estilo social parental que más prevalece es el Negligente y el Autoritario, lo cual significa que en el colegio de Tumbes, los padres tienen baja implicación en las actividades de sus hijos, son ausentes, rígidos, sin expresión de afecto.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Limache y Ochoa (2021), en su tesis *Estilos de socialización parental y Afrontamiento al estrés en usuarios de salud mental del hospital regional de Huancavelica – 2020*. El cual tuvo como objetivo, “Determinar la relación, que existe entre los estilos de socialización parental y el afrontamiento del estrés en usuarios del hospital de salud mental del Hospital Regional de Huancavelica – 2020”, con respecto a la metodología, utilizaron el método científico, de tipo básica, a nivel correlacional. El estudio fue aplicado en 60 adolescentes entre 12 a 17 años, donde aplicaron el ESPA29, y el cuestionario de COPE. El resultado que predomina es el del padre con estilo autoritario con el 72%, y el afrontamiento enfocado al problema con 53%, mientras que el de la madre es el autorizativo con 56% de incidencia, y el afrontamiento enfocado en el problema con un 53%. Se concluye que no existe relación significativa y directa entre ambas variables.

Canales y Chacón (2020), en el trabajo *Estilos Parentales y Sintomatología Depresiva en estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución educativa de Chilca, 2019*. El objetivo fue determinar la relación entre los estilos parentales y sintomatología depresiva de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Chilca. La investigación fue de tipo básico a nivel correlacional y de diseño descriptivo correlacional. La muestra se conformó por 181 estudiantes, seleccionados con la técnica de muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos que utilizados fueron el ESPA29 y el Inventario de Depresión Infantil – CDI de Kovacs. Los resultados mostraron que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales del padre y de la madre son la sintomatología depresiva. Por otro lado, las dimensiones aceptación/implicación y coerción imposición se relacionan de manera significativa.

Quiquia y Quijada (2020), en el proyecto *Estilos de Crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo – 2019*. Se planteó determinar la relación entre el estilo de crianza parental y las conductas antisociales de los estudiantes de la I.E. Nuestra señora de Fátima. El método de diseño empleado fue el descriptivo a nivel correlacional. La muestra fue de 183 estudiantes del 3er y 4to grado usando el muestreo no probabilístico. Los instrumentos empelados fueron el ESPA29 y Cuestionario de Conductas Antisociales de la infancia y la adolescencia -CASIA. Los resultados obtenidos fueron que el estilo de crianza parental del padre y las conductas antisociales tienen un valor de Chi-cuadrado de Pearson de 8,807 y un P. valor significación = 0.032 y respecto a los estilos de crianza en referencia a la madre fue de Chi-cuadrado de Pearson 13,579 y un P. valor = 0.04<0,05) ambos resultados con un margen de error menor que 0,05, dando como

aprobada la hipótesis general. Se concluyó que si existe una relación significativa entre las dos variables.

Anco y Ramos (2019), en el estudio *Estilos de Socialización parental y Tipos de motivación en estudiantes de secundaria de una institución Educativa estatal de Huancayo – 2019*. Cuya finalidad fue establecer la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de motivación en los estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal La Victoria. Para ello, realizaron un estudio transversal, de nivel descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por alumnos. Utilizaron el ESPA29 (Musitu y García, 2001) y la Escala de motivación (Vicuña, 1996) en los estudiantes sometiendo ambos instrumentos al criterio de jueces y la confiabilidad estadística fue hallada por el Alfa de Cronbach. Se concluyó que existe una relación significativa entre la socialización parental y las dimensiones de motivación de afiliación, poder y afecto.

Mucha y Molina (2019), en la publicación *Estilos de Socialización Parental y Nivel de Autoestima en los alumnos de la institución educativa de Huayucachi – 2019*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la institución educativa Wari Vilca – Huayucachi, 2019. Se usó el nivel descriptivo y correlacional. La muestra utilizada se conformó por 200 alumnos pertenecientes al 3er y 4to de secundaria, que oscilan entre los 13 y 15 años. Los instrumentos aplicados fueron el ESPA 29 y la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI). Mostraron que el 40,5% de alumnos presentan padres con el estilo indulgente, seguido del autorizativo con un 33,5%, además el nivel de autoestima promedio es el que predomina entre todos con un 57,6%. Se concluye que existe una relación significativa y directa entre ambas variables.

## **2.2. Bases teóricas o Científicas**

### **2.2.1 Actitudes hacia el consumo de alcohol**

#### **Definición de actitud:**

De acuerdo con Sabater (1989): “Se entiende por actitud una predisposición, existente en el sujeto y adquirida por aprendizaje, que impulsa a éste a comportarse de una manera determinada en determinadas situaciones.” (p.161).

Para Morris y Maisto (2005): “Una actitud es una organización relativamente estable de creencias evaluativas, sentimientos y tendencias de conducta hacia el objeto.”(p. 421), en donde: las creencias están conformadas por opiniones, acontecimientos y conocimiento en general acerca del objeto; los sentimientos de amor, alegría, agrado, asco y similares; y las tendencias de conducta se refieren al comportamiento ejercido en relación al objeto, ya sea acercarnos, alejarnos, evitarlo, rechazarlo etc.

Según Ponce y Escurra (2011) “Las actitudes pueden definirse como la predisposición a evaluar de forma positiva o negativa un determinado objeto social, y que se manifiestan en creencias, sentimientos e intenciones de conducta” (p. 62)

#### **Actitud y conducta:**

Morris y Maisto (2005) mencionan que existen diversas variables acerca de la actitud que influyen en el actuar de una persona, su relación no siempre es simple, ya que también influye la personalidad. Se ha visto que muchas personas con autosupervisión limitan su actuación por agradar a los demás y ser incluidas dentro del grupo social, mientras que otras con baja autosupervisión no temen confrontar a los demás y seguir sus propios criterios de actuación.

**Desarrollo de las actitudes:**

Morris y Maisto (2005) afirman que las actitudes se van formando de acuerdo a las primeras experiencias de vida del niño. Cuando los padres responden de manera positiva ante las acciones del niño, generan en él una actitud favorable; por el contrario, si los padres castigan al niño promueven una actitud negativa hacia ese comportamiento.

Las actitudes también se forman por medio de la imitación. Cuando los niños observan el comportamiento de sus padres y grupo de pares son influenciados, aunque esa no sea su intención. También los maestros, amigos o personas famosas que lleguen a generar un impacto y admiración en el niño, influenciando sus actitudes.

Finalmente, los medios de comunicación masivo tienen un gran impacto en la formación de actitudes, por una mayor difusión y alcance.

**Actitud hacia el consumo de alcohol:**

Pons y Berjano (1999), señalan que las actitudes hacia el consumo de alcohol son el conjunto de percepciones, valoraciones y creencias acerca del consumo. Los adolescentes, consideran que el alcohol actúa como un facilitador de las relaciones sociales, su ingesta prolongada produce resultados negativos para la salud, ocasiona mayor diversión en las fiestas, euforia, animación, requiere de medidas de control, tanto de manera social como individual; y produce efectos que minimizan la ansiedad y la tensión. Así mismo, Pons y Berjano (1999), identifican que las actitudes hacia el consumo de alcohol son:

- a. Actitud Permisiva: Se muestra conductas tolerantes hacia el consumo de alcohol. Se cree que el alcohol trae diversión y te mantiene más animado bajo la intoxicación.
- b. Facilitador Social: Se tiene la percepción de que el alcohol es un facilitador de las interacciones y la aceptación social. Los efectos inhibidores del alcohol aportan facilidad

de integración social y pertenencia. Las bebidas alcohólicas facilitan la interacción social e integración a un grupo.

- c. Actitud Evasiva: La persona tiende a minimizar las consecuencias del consumo de alcohol, conductas indulgentes y justifica el consumo. Es un refuerzo negativo para la conducta.
- d. Actitud Preventiva: Es la medida en que la persona previene el consumo de alcohol, percibe el consumo como una conducta que no es normal para la sociedad.
- e. Consecuencias Negativas: La persona percibe las consecuencias negativas que trae en consumo excesivo, hace referencia a creencias alusivas de las consecuencias del alcohol.

### **Factores de riesgo para el consumo de alcohol en adolescentes:**

Papalia et al. (2008) identifican los siguientes factores de riesgo en el consumo de alcohol en adolescentes:

- Poco control de sus impulsos, los adolescentes buscan actividades excitantes para experimentar emociones fuertes sin medir el daño que les puedan causar.
- Influencias familiares, como problemas por consumo de alcohol de alguno de sus padres o abuelos, los estilos de crianza conflictivos, la falta de comunicación en la familia, distantes relaciones familiares o conflictivas, no vivir con los padres o que estos no estén pendientes de lo que hacen los adolescentes.
- Tener un temperamento considerado "difícil".
- Los problemas de comportamiento como la agresión hacia sí mismo o hacia los otros.
- El fracaso académico o falta de compromiso para aprender o prestar atención a las clases.
- El rechazo social.
- Estar rodeado de personas que consumen drogas.

- Rebeldía y alineación.
- Considerar el consumo de sustancias como algo positivo o una actitud que conlleva a un buen resultado como puede ser más popular entre sus compañeros o parecer más maduro.
- Inicio temprano del consumo de alcohol, cuanto más temprano se inicia el consumo de alcohol se incrementa el riesgo de dependencia y hay mayor riesgo de experimentar las consecuencias porque el consumo de alcohol se da en mayor cantidad y va en aumento.

Así mismo, los autores indican que el alcohol es una de las drogas más populares entre los adolescentes y es denominada por algunos como “droga de entrada” debido a que está asociado al consumo de otras sustancias adictivas.

### **Consumo de alcohol en el Perú**

Según un reporte de la OPS (2021), el Perú ocupa el tercer lugar dentro de los países con las tasas de mortalidad por cirrosis hepática atribuible al alcohol en Latinoamérica, siendo la edad de inicio de consumo los 14 años. Así mismo, el Perú tuvo uno de los porcentajes más elevados de adultos con trastorno por consumo de alcohol. La producción de alcohol y su consumo lleva a las sociedades en desarrollo a pagar un alto costo social que disminuye los recursos productivos y financieros. Los problemas que derivan del consumo de alcohol son evidenciados en los problemas de violencia doméstica, accidentes de tránsito, agresiones sexuales, accidentes laborales, discapacidad, etc.

### **Consecuencias del consumo de alcohol en adolescentes**

Como afirma la OMS (2021) el consumo de alcohol está vinculado a distintos riesgos para la salud, estos varían en consecuencias y magnitud entre los consumidores. Los aspectos que influyen en las consecuencias del consumo son el volumen de alcohol ingerido en el tiempo, beber hasta embriagarse, el ambiente y la calidad o adulteración de la bebida alcohólica. El

consumo frecuente de bebidas alcohólicas da lugar a trastornos por consumo de alcohol, dependencia del alcohol, incapacidad de controlar el consumo y priorización del consumo ante otros aspectos de la vida cotidiana, entre otras características específicas.

### **Teorías explicativas del consumo de alcohol en adolescentes y modelos explicativos del consumo**

**Teoría genética:** Puede existir cierta vulnerabilidad genética para la tendencia al alcoholismo según las investigaciones realizadas en animales y bebés gemelos. Por lo tanto, dependiendo de la genética, el ser humano es predisponente a mantener conductas perjudiciales de consumo de alcohol, mientras que el origen de la adicción tiene un enfoque social (Oliva, 2004)

**Teoría de los marcadores somáticos:** Se considera a la corteza orbitofrontal como la encargada de reconocer las cuestiones morales y elegir la respuesta más adecuada en cada situación, por lo tanto, los comportamientos antisociales y de riesgo presentes en los consumidores jóvenes y adolescentes, son ocasionados por una menor maduración cerebral en esta zona del cerebro. (Secades, 2001)

**Teoría de la personalidad:** Las características problemáticas de la personalidad asociados a un mayor riesgo de alcoholismo son estudiados por la psicología, y se enfoca en indicadores de tolerancia a la frustración, problemas de autoestima, inseguridad e hiperactividad. (Secades, 2001)

Pons y Berjano (1999) identifican cinco modelos explicativos sobre el consumo:

- **Modelo de la distribución del consumo:** Este modelo da prioridad al análisis detallado del consumo dentro de una sociedad o población. El problema del consumo de alcohol

es ocasionado por la disponibilidad que tiene el producto y su excesiva distribución en el medio social.

- **Modelo médico:** Este modelo considera que el abuso o dependencia a las sustancias es una enfermedad en la que la persona ha perdido el control sobre su ingesta. El abuso y la ingesta son fenómenos vinculados a procesos internos del individuo. No contempla al individuo abusador como dependiente, sino como cuantitativo y cualitativo,
- **Modelo Sociológico:** Este modelo se centra en las condiciones socioambientales y socioeconómicas en las que se da el consumo de determinadas sustancias. Lo económico es considerado de forma parcial, dándole prioridad a la clase baja, sugiriendo que el consumo de drogas se da en los contextos de mayor pobreza, discriminación y carencia de oportunidades, es decir, en los más desfavorecidos,
- **Modelo psicosocial:** Este modelo se enfoca en la persona, su complejidad y los cambios tan variables de la conducta humana. La conducta de consumo es entendida en relación con las actitudes, escala de valores y estilos de vida. Desde este modelo el consumo de drogas es un comportamiento que satisface las necesidades no atendidas del sujeto. Este modelo distingue la cantidad, frecuencia, forma de consumo, actitud, variedad de efectos y medio ambiente en que se desarrolla. La prevención, desde este modelo, atiende al sujeto en su conjunto y a su contexto social inmediato.
- **Modelo ecológico:** Este modelo redimensiona el problema de consumo como un fenómeno global y problema social que incluye a la persona, familia, comunidad, sociedad, sistema histórico. cultural, sistema político, económico, jurídico y al producto y efectos sobre el individuo que desarrolla su comportamiento en el marco ambiental definido por estos contextos. Se crea a partir de la psicología ambiental, fundamentándose

en las interrelaciones e interdependencias del sistema orgánico, comportamental y ambiental; además, considera los factores físicos, sociales, percepciones y cogniciones que las personas tienen del ambiente con y en él que interaccionan.

### **2.2.2. Estilos de socialización parental**

Para Baumrind (como se citó en Moreno, 2019), los estilos de socialización son comportamientos o expresiones verbales o no verbales que emplean los padres en el desarrollo de sus deberes paternos respecto a la crianza de sus hijos. Así mismo, se define como el conjunto de actitudes que se da a los hijos mediante una comunicación y un clima emocional que puede ser expresado por los padres. Dichas conductas que modelaran los padres son objetivas, es decir que cuando se trata de un objetivo específico los padres realizan sus obligaciones, y en oportunidades tendrán objetivos concretos como en los gestos, expresiones faciales hacia una emoción e incluso el tono de la voz.

Desde el punto de vista de Musitu y Allatt (1994), definen a la socialización parental como a la forma de interacción entre padres e hijos, dicho de otra manera, es un proceso en el que se da la comprensión no formalizada y no consciente, además se da por un proceso de relaciones, donde se adquiere aptitudes, actitudes, normas, necesidades, emociones y múltiples signos culturales los cuales formaran parte de cada etapa de vida y su forma de adecuarse a su medio.

De la misma manera opinan, Musitu y García (2001), y señalan que la socialización parental es el proceso de aprendizaje no estructurado, y de manera inconsciente que se da a través de la interacción de los padres y el adolescente, donde los menores van asimilando un conjunto de valores, conocimientos, aptitudes los cuales le permitirán adaptarse al medio social.

## **Modelos explicativos de los estilos de socialización parental**

### **Modelo explicativo de Diana Baumrind**

El modelo que propone, da a conocer que prevalecen tres elementos que explican la socialización parental. Sin embargo, primero aclara que no existen dimensiones, sino una característica global que se presenta en cualquier estilo parental. Dicho ello, el primer elemento es la alusión al control de la conducta a través de la restricción. Después, mantiene que el control que se da en tres tipos y se evalúa sus características de manera cualitativa, siendo el permisivo, autoritario y autorizativo. Y finalmente está el estilo que tenga cada padre, es algo general y no de los elementos mencionados para determinar características en los hijos. (Sarmiento, 2019).

Así mismo, la autora notó que se puede combinar las características de los estilos de crianza, tomando en cuenta el control y la aceptación como una dimensión (Sarmiento, 2019), Lo cual dio pie a plantear los siguientes estilos parentales:

- Estilo autotitatorio, con baja aceptación y alto control. Es decir que no había un adecuado manejo de necesidades de los hijos, pero con una exigencia en las reglas que son invariables, no se permite la renegociación, pues eso significaría debilidad de autoridad.
- Estilo autorizativo, aceptación y control altos. Los padres se preocupan por las necesidades de sus hijos, sin embargo, se da una pérdida de las propias necesidades, lo cual promueve la individualidad de los hijos, para que sean responsables en sus actividades.
- Finalmente, está el estilo permisivo, con un control bajo y aceptación alta. Esto hace referencia a la tolerancia ante los actos de sus hijos, y las reglas se adaptan a los requerimientos de sus hijos.

### **Modelo explicativo de Maccoby y Martin**

Maccoby y Martin (1983), ambos autores coinciden con Baumrid, sin embargo, adhieren al estilo indiferente, con baja aceptación y bajo control, es decir que la supervisión de los padres es nula y el control no se da, siendo niños que se creían a la deriva. Además, hacen una crítica al trabajo anterior, pues no consideró al entendimiento cultural o ambiente en la formación de actitudes sociales (Gonzales, 2019).

Así mismo, Sorribes y García, (1998), refieren que Maccoby y Martin sintetizó las dimensiones de Baumrid, para dar a conocer dos dimensiones globales básicas en las practicas parentales:

- a. **Exigencia – no exigencia paterna, demandas – no demandas.** La dimensión está compuesta por dos tipos de padres, por un extremo, los padres establecen altos estándares a sus hijos, exigiendo su cumplimiento. Por otro lado, está los padres que escasas veces le piden algo a sus hijos, o en ocasiones no hay intento de influencia en la conducta de sus hijos.
- b. **Responsividad-no responsividad paterna, disposición, interés no disposición, no interés.** De igual manera, un extremo de esta dimensión, los padres aceptan y responden a sus hijos, con las habilidades de iniciar y establecer una conversación si ocurre una discusión frente a situaciones problemáticas, además tienen la capacidad de negociar verbalmente su posición como padre y la de sus hijos. En el otro extremo, se encuentra el padre que rechaza a su hijo, quien no muestra interés en él, y no atiende o cumple con las necesidades que requiera sus hijos.

Finalmente, se dio un cruce de las dos dimensiones propuestas inicialmente por Maccoby y Martin, es decir, “Exigencia – no exigencia” y “Responsividad – no responsividad” obteniendo los siguientes estilos disciplinarios, (Sorribes y García, 1998):

**- Estilo autoritativo – recíproco**

Serían aquellos padres, que tienen alta expectativas de una conducta madura hacia sus hijos, además de un claro establecimiento de normas en el hogar. Así mismo, hacen uso de refuerzos que aseguren que se cumplan las normas y reglas que establezcan. Del mismo modo, con el castigo razonado, utilizado respetando los derechos de sus hijos, con el fin del cumplimiento de sus mandatos. Todo ello, con el objetivo de desarrollar la autonomía de los menores, y potenciar su individualidad.

**- Estilo autoritario – represivo:**

Los padres con este tipo de estilo, se caracterizan por una autoridad rígida e inflexible, imponiendo metas que deben cumplir sus hijos, empleando técnicas correctivas. El tipo de comunicación en el hogar de este tipo de padre es cerrado e impuesto por el padre hacia el hijo, siendo un ambiente no adecuado para una convivencia y desarrollo para el menor, pues prevalece un clima autocrático. A corto plazo, se genera en los hijos escasa autonomía personal.

**- Estilo permisivo – indulgente**

La característica en los padres de este grupo, es la evasión de restricciones o castigos, sin delimitar el rol de padres como autoridad. Así mismo, lo que prima en este hogar es la permisividad en los niños, con el pensamiento de que los niños no deben ser reprimidos en sus impulsos, sin embargo, no hay una implicación constante en cubrir las necesidades de sus hijos, como la comunicación abierta, y afectiva.

Respecto a la socialización, los niños destacan por ser espontáneos, creativos y originales, además de establecer relaciones óptimas. Sin embargo, también presentan dificultades, al controlar sus impulsos, en desobediencia cuando sus deseos no son cumplidos, y en la dependencia que tienen hacia sus padres, por lo que requieren de su atención constante.

- **Estilo permisivo – negligente:**

El último estilo, se caracteriza por padres que tiene nula responsividad, delegando sus funciones de autoridad a personas terceras, familiares o profesores, complacen a sus hijos con cosas materiales ya que prefieren no ser molestados. Además, de no tener manifestación de cariño hacia sus hijos, de tal manera, que dejan resultados negativos en su socialización, es decir, que los niños pueden presentar, baja autonomía, autoestima y capacidades cognitivas.

Por otro lado, Musitu y García (2001), dieron a conocer su modelo teórico que sustentan que los estilos parentales son parte del proceso de socialización ubicado en la familia, y la sociedad perteneciente, así mismo, señalan que persiguen tres objetivos básicos: el control de impulso, preparación y ejecución del rol y el cultivo de fuentes de significado. Además, señalaron que el estilo es un factor determinante en conductas concretas de ambos en determinados contextos y a su vez, va determinar es estilo que las define según las situaciones que pase.

**Dimensiones de socialización parental**

Musitu y García (2001), delimitan dos dimensiones los cuales ayudaran a complementar los estilos de socialización parental.

- **Dimensión Implicación/aceptación:** Corresponde al modo afectivo de las muestras parentales de la emotividad y afecto hacia sus hijos cuando él denota una conducta

adecuada. Si en caso contrario el hijo infringe normas, la salida será una comunicación efectiva. Los estilos que forman parte, se caracterizan por fortalecer de manera positiva y con afecto la conducta que expresa el hijo, al mostrarle atención y expresar afecto cuando está acorde a las reglas de comportamiento social.

A esta dimensión le caracterizan 4 puntos fundamentales:

- **Afecto:** Estado donde ambos padres expresan amor en forma de apego a su hijo cuando presenta comportamientos correctos.
- **Indiferencia:** Estado donde los padres no fortalecen el comportamiento de su hijo, de manera insensible y sin expresión.
- **Diálogo:** Padre y madre asisten con dialogo a su hijo con el actuar de su hijo, siendo este viable.
- **Displuencia:** Ambos padres registran las conductas erróneas de sus hijos, pero no se conversa de manera intencional con ellos.

- **Dimensión Coerción/imposición:** Se denomina una dimensión autónoma, y existe cuando el comportamiento del hijo es opuesto a las normas de la familia su organización. La intención es persuadir y disminuir las conductas no adecuada de los hijos, haciendo una privación y dominio por los padres hacia sus hijos.

Esta dimensión tiene 3 características esenciales que se practica durante la crianza de los hijos:

- **Privación:** Se le retira al menor algún objeto que es de su agrado, con la finalidad de reprender su actitud frente a las normas.
- **Coerción verbal:** El padre o la madre sermonean a su hijo cuando se presentan comportamientos inadecuados.

- **Coerción física:** Ambos padres optan por el trato físico como castigo, por medio de golpes por el comportamiento desadaptativo de su hijo.

**Figura 2**

*Modelo bidimensional de socialización y tipologías*



**Fuente:** Manual ESPA 29, por Musitu y García (2004).

### **Estilos de socialización parental (Musitu y García, 2004):**

#### **1. Estilo autorizativo. Alta aceptación/ implicación y alta coerción/ imposición:**

Estos padres se caracterizan por utilizar el dialogo y el razonamiento con sus hijos, tienen buena predisposición para escuchar, pero a diferencia del estilo indulgente, cuando los hijos tienen un comportamiento inapropiado utilizan la coerción física, verbal y las privaciones para controlar el comportamiento de los hijos. Educan a sus hijos enseñándoles, dialogando, conversando, les permiten dar su opinión, analizar las cosas y razonar, pero también saben cómo castigar al hijo cuando tiene conductas inapropiadas, hacen que estos comprendan que el castigo es una consecuencia de su mal comportamiento.

**Efectos en los hijos:** Los hijos crecen en un ambiente de autoridad y son obedientes, así mismo, comprenden por sus padres que ante un mal comportamiento habrá consecuencias, por lo que su ajuste psicológico es bueno y llegan a integrar plenamente las normas sociales, por lo que también se desarrollan mejor socialmente.

**2. Estilo indulgente. Alta aceptación/ implicación y baja coerción/ imposición:**

Estos padres se comunican muy bien con sus hijos y utilizan el razonamiento como medida de disciplina. Fomentan la conversación para llegar a acuerdos con los hijos, pero a diferencia del estilo autoritativo, no ejercen coerción física ni verbal ante un mal comportamiento. Perciben a sus hijos como iguales y maduros como para que puedan aprender a regularse ellos mismos. Ante un mal comportamiento tratan de hablar y razonar con él. Son padres cariñosos que aceptan los deseos e impulsos de sus hijos, dejan que sus hijos tomen sus decisiones, les brindan explicaciones acerca de las normas del hogar y les permiten opinar.

**Efectos en los hijos:** Perciben la relación con sus padres como igualitaria, les es fácil entender las normas sociales, ya que sus padres, al no castigarlos, los hacen razonar sobre que conductas son adecuadas y porqué; sin embargo, tienen mayor probabilidad de tener problemas con el abuso de sustancias, bajo promedio escolar y problemas de conducta, porque consideran que ante un mal comportamiento no habrá consecuencias graves para su conducta.

**3. Estilo autoritario. Baja aceptación/ implicación y alta coerción/imposición:**

Este tipo de padres son muy demandantes y al mismo tiempo poco sensibles y afectuosos con sus hijos, Los padres son quienes toman las decisiones, dan órdenes y son bastante críticos con los hijos. Son indiferentes a los argumentos y demandas de atención y

comprensión de los hijos. En lugar del dialogo, lo que dan son ordenes, valoran mucho la obediencia y tratan de controlar y someter a su hijo a su voluntad, no escuchan sus opciones ni les permiten tomar decisiones propias, haciéndoles ver su verdad como absoluta.

**Efectos en los hijos:** Los hijos con padres autoritarios, tienen mucho resentimiento hacia los padres. Aceptan las normas por fuerza de la autoridad, pero no las internalizan, llegando a presentar problemas de ansiedad e inseguridad por el miedo e incomprensión que les infundan sus padres.

#### **4. Estilo negligente. Baja aceptación/implicación y baja coerción/ imposición:**

En los padres se evidencia poca o ninguna implicación con los hijos, ponen bajos límites a los hijos por que no están al pendiente de ellos, se muestra indiferentes con sus necesidades y son poco afectivos. Dejan que sus hijos se cuiden por sí mismos, tratan de interactuar lo menos posibles con ellos, no les explican las normas dentro del hogar ni tampoco escuchan lo que sus hijos opinan. Muestran gran dificultad para relacionarse e interactuar con sus hijos.

**Efectos en los hijos:** Los hijos manifiestan tener problemas de conducta con padres de este estilo, discuten, son hostiles e impulsivos con otras personas, pueden llegar a ser crueles con los demás, tienen mayor tendencia a cometer actos delictivos, abusar del consumo de sustancias, presentar problemas de ansiedad, depresión, bajo rendimiento escolar, etc.

#### **Los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol**

Para Pons y Berjano, (1997), la familia cumple entre todos los roles que tiene, la función psicológica esencial en cada individuo, es decir, la socialización. Puesto que, con ella las

personas se desarrollan como seres sociales, adquieren, normas que les ayudará en sus relaciones sociales, con el fin de desarrollar una imagen de sí mismos, y ante el mundo.

Así mismo, explican la influencia de la familia es la variable que tiene más incidencia en relación ante el consumo de alcohol, de los cuales se dan dos indicadores, para ser consideradas factores de riesgo, en primer lugar, está el consumo por parte de los padres, pudiendo ocasionar el inicio de consumo en sus hijos, por otro lado, está la interacción con la familia (Pons y Berjano, 1997).

Es por ello, que se podría decir un hogar con dificultades familiares, son más propensos a el uso excesivo del alcohol. Se podría decir que, la presencia del alcohol puede ser un indicador de una familia con problemas, disfunciones, y desajustes en la familia. Lo cual, puede desencadenar, una manera abusiva en el consumo del alcohol.

Por parte de los adolescentes, el consumo de sustancias sería una vía que utilizan para evadir el clima familiar caótico que perciben, lo que conlleva a integrarse de manera más fácil a un grupo par de igual interés por el consumo, de esa manera la compañía suple el afecto que no es percibido en su casa. (Pons y Berjano, 1997).

### **2.3 Marco conceptual**

#### **Actitudes ante el consumo de alcohol**

Pons y Berjano (1999), señalan que las actitudes hacia el consumo de alcohol son el conjunto de percepciones, valoraciones y creencias acerca del consumo.

#### **Dimensiones:**

De igual manera, Pons y Berjano (1999), plantean las cinco dimensiones de las actitudes ante el consumo de alcohol.

- **Actitud Permisiva:** Se muestra conductas tolerantes hacia el consumo de alcohol. Se cree que el alcohol trae diversión y te mantiene más animado bajo la intoxicación.
- **Facilitador Social:** Se tiene la percepción de que el alcohol es un facilitador de las interacciones y la aceptación social. Los efectos inhibidores del alcohol aportan facilidad de integración social y pertenencia. Las bebidas alcohólicas facilitan la interacción social e integración a un grupo.
- **Actitud Evasiva:** La persona tiende a minimizar las consecuencias del consumo de alcohol, conductas indulgentes y justifica el consumo. Es un refuerzo negativo para la conducta.
- **Actitud Preventiva:** Es la medida en que la persona previene el consumo de alcohol, percibe el consumo como una conducta que no es normal para la sociedad.
- **Consecuencias Negativas:** La persona percibe las consecuencias negativas que trae en consumo excesivo, hace referencia a creencias alusivas de las consecuencias del alcohol.
- **Estilos de Socialización Parental** Musitu y Allat (1994), lo definen como; “un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que, a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos, y demás patrones culturales que caracterizarán toda la vida su estilo de adaptación al ambiente” (pg. 5).

Según Musitu y García (2001), el estilo de socialización parental cuenta con dos dimensiones:

- a) **Implicación/Aceptación:** “Es una forma de actuación parental, que se refleja tanto en las situaciones convergentes como divergentes con las normas del funcionamiento familiar”. (pg. 12). Además, se caracteriza por relacionarse con el afecto y cariño, cuando

el niño se porta de acuerdo al sistema familiar y de manera negativa con la indiferencia paterna ante el mismo contexto. Por otro lado, si el hijo no cumple las reglas se relaciona de manera positiva con el dialogo, y de manera negativa con la displicencia.

- b) Coerción/Imposición: “Es un estilo de socialización que tiene lugar solo cuando el comportamiento del hijo sea discrepante a las normas del funcionamiento familiar”. (pg. 14). Esta manera de actuación pretende suprimir las conductas inadecuadas utilizando la privación, la coerción verbal y física.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPOTESIS**

#### **3.1 Hipótesis general**

Hi: Existe relación directa entre las actitudes hacia el consumo y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

Ho: No existe relación directa entre las actitudes hacia el consumo y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

### **3.2 Hipótesis específicas:**

Hi1: Existe relación directa entre la actitud permisiva ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

Ho1: No existe relación directa entre la actitud permisiva ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

Hi2: Existe relación directa entre la actitud de facilitador social ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

H12: No existe relación directa entre la actitud de facilitador social ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

Hi3: Existe relación directa entre la actitud evasiva ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

Ho3: No existe relación directa entre la actitud evasiva ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

Hi4: Existe relación directa entre la actitud preventiva ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

Ho4: No existe relación directa entre la actitud preventiva ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

Hi5: Existe relación directa entre la actitud de consecuencias negativas ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

Ho5: No existe relación directa entre la actitud de consecuencias negativas ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

Hi6: Existe relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

Ho6: No existe relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.

### **3.3. Variables**

#### **Definición conceptual:**

##### **Variable 1: Actitudes hacia el consumo de alcohol**

Pons y Berjano (1999) señalan que las actitudes hacia el consumo de alcohol son el conjunto de percepciones, valoraciones y creencias acerca del consumo.

##### **Variable 2: Estilos de socialización parental**

Es el proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila

conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente (Musitu y García, 2004).

### **Definición operacional:**

#### **Variable 1: Actitudes hacia el consumo de alcohol**

Pons y Berjano (1999) afirman que las actitudes hacia el consumo se evidencian en base a las opiniones que los adolescentes muestran ante la sociedad acerca del consumo de alcohol con respecto a 5 dominios: permisividad, facilitación social, legalidad vigente, valoración de los aspectos negativos y percepción de desajuste de la conducta de abuso.

#### **Variable 2: Estilos de socialización parental**

Musitu y García (2004), mencionan que es la forma de conducta persistente entre los padres hacia los hijos en las diferentes situaciones de la vida cotidiana y las consecuencias que estos patrones tienen para la relación parento – filial y para los miembros implicados. Así mismo, se puede decir que son las percepciones de los adolescentes en cuanto a los estilos de socialización parental que ejercen sus padres, comprendido en dos dimensiones: aceptación/implicación y coerción/imposición medida a través de los puntajes obtenidos de la escala ESPA29 calificada en una escala Likert de cuatro denominaciones: Nunca, algunas veces, muchas veces y siempre. Finalmente dando como resultado un tipo de estilo parental: Estilo autoritativo, estilo indulgente, estilo negligente, y el estilo autoritario.



**Tabla 1***Operacionalización de la variable actitudes hacia el consumo del alcohol*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Items</b>	<b>Naturaleza de la variable</b>	<b>Escala de medición</b>
Actitud hacia el consumo de alcohol	Pons y Berjano (1999) señalan que las actitudes hacia el consumo de alcohol son el conjunto de percepciones, valoraciones y creencias acerca del consumo.	Pons y Berjano (1999) afirman que las actitudes hacia el consumo se evidencian en base a las opiniones que los adolescentes muestran ante la sociedad acerca del consumo de alcohol con respecto a 5 dominios: permisividad, facilitación social, legalidad vigente, valoración de los aspectos negativos y percepción de desajuste de la conducta de abuso.	Actitud permisiva Facilitador social Actitud evasiva Actitud preventiva Consecuencias negativas	1, 6, 9, 14, 20 y 27 3, 7, 11, 16 y 29 2, 15, 26 y 30 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 31 y 32 4, 5, 8, 10, 12 y 13	Cuantitativa	Ordinal

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 2***Operacionalización de la variable estilos de socialización parental*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Naturaleza de la variable</b>	<b>Escala</b>
Estilos de socialización parental	Es el proceso de aprendizaje formalizado y en gran parte no consciente, en el que, a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente (Musitu y García, 2004).	Es la forma de crianza que tienen los padres con sus hijos, dicha crianza puede ser de manera adecuada (brindando amor, aceptación, una buena comunicación) o inadecuada (mostrando indiferencia, privación, coerción verbal y/o física).	Aceptación/ Implicación	Afecto	1,3,5,7,10,14,16,18,22, 23,24,27,28.	Cuantitativo	Nominal
				Dialogo	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20, 21,25,26,29.		
				Privación	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29		
				Afecto	1,3,5,7,10,14,16,18,22, 23,24,27,28.		
				Dialogo	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29		
			Coerción/ Imposición	Indiferencia	1,3,5,7,10,14,16,18,22, 23,24,27,28.		
				Displigencia	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29		
				Coerción	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29		
				Coerción física	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,2		

**Fuente:** García y Quispe (2019)

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de la investigación**

Para la investigación se utilizó el método científico, porque nos permitirá realizar la investigación para alcanzar un conocimiento teórico y aplicado. Acerca del método científico Sánchez et. al (2018) indican que es un: “Método de conocimiento que integra la inducción y la deducción, con la finalidad de construir conocimiento teórico y aplicado.” (p. 89).

Así mismo el método específico fue el método descriptivo, porque buscamos especificar propiedades de nuestras variables en un contexto determinado. Hernández y Mendoza (2018) mencionan que los métodos descriptivos “Tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado.” (p.106).

#### **4.2. Tipo de investigación:**

El tipo de investigación fue de tipo básico, por qué en base a la recolección de información aumentamos el conocimiento acerca de ambas variables. Sánchez et al (2018) lo definen como un: “Tipo de investigación orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata. Busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica. Es llamada también investigación científica básica” (p. 79).

#### **4.3 Nivel de investigación:**

En el presente trabajo se buscó dar a conocer la relación existente entre las variables de actitudes hacia el consumo de alcohol y estilos de socialización parental. Sobre el estudio relacional correlacional, Hernández y Mendoza (2018) indican que son: “Investigaciones que

pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos.” (p. 109).

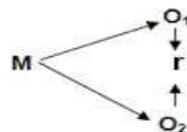
#### 4.4 Diseño de la investigación:

El diseño de investigación utilizado fué no experimental, ya que no se manipularon las variables de investigación, sino que se observa la relación entre ellas tal y como se da. Hernández y Mendoza (2018) indican sobre el diseño de investigación no experimental: “Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas.” (p. 174).

El diseño de investigación fue relacional transeccional, porque se buscó determinar el nivel de relación que existe entre dos variables de interés en una misma muestra y momento determinado. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018): " Estos diseños son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado; a veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto.” (p. 178)

#### Figura 3

*Esquema del diseño descriptivo correlacional*



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

**Fuente:** Marroquí (2013)

Donde:

M: Muestra

O1: Actitudes hacia el consumo de alcohol

O2: Estilos de socialización parental

r: Correlación

#### **4.5. Población y muestra:**

##### **4.5.1. Población.**

La población estuvo conformada por 1247 estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Huancayo. Según Hernández y Mendoza (2018), se hace mención: “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 198).

##### **4.5.2. Muestra:**

Para efectos de la investigación la muestra estuvo constituida por 294 estudiantes entre varones y mujeres del 3ro a 5to grado de secundaria. Según Hernández y Mendoza (2018): “una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (p 196).

Haciendo uso de la técnica de muestreo aleatorio probabilístico, contando con los criterios de inclusión y exclusión aplicados a la muestra de 294 estudiantes extraídos de la población, de ambos sexos del tercero a quinto grado que oscilan entre los 14 y 18 años de edad de una institución educativa estatal de Huancayo. Se seguirán los siguientes criterios de inclusión y exclusión de participantes, de la siguiente forma:

##### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de educación secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Huancayo.
- Estudiantes de 14 a 18 años.

- Estudiantes que convivan con padre y madre.
- Estudiantes que cuenten con el asentimiento informado.
- Estudiantes pertenecientes al turno tarde.
- Estudiantes sin necesidades educativas especiales.
- Estudiantes que no hayan invalidado alguna de las pruebas.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes no pertenecientes a la I.E. José Carlos Mariátegui, Huancayo.
- Estudiantes no pertenecientes al rango de edad determinado.
- Estudiantes que no convivan con padre y madre.
- Estudiantes que no cuenten con el asentimiento informado.
- Estudiantes que no pertenezcan al turno tarde.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes que invalidaron alguna de las pruebas.

Para determinar la cantidad de nuestra muestra se aplicó la fórmula del muestreo infinito a la población en general:

#### **Figura 4**

*Fórmula para sacar cantidad de la muestra*

$$N = \frac{Z^2 * P * Q * N}{(N-1) * E^2 + Z^2 * P * Q}$$

Fuente: Elaboración propia

Donde:

n: Tamaño de muestra a calcular

P: Probabilidad de éxito (0.50)

Q: Probabilidad de fracaso (0.50)

N: Población (1247)

Z: Valor z curva normal (1.96) igual a 95% de nivel de confianza

E: Error de muestra (0.05)

Sustitución:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 1247}{(1247-1)*(0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 294$$

En tal sentido, la muestra estará conformada por 294 estudiantes adolescentes.

## **4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.6.1. Técnicas**

Se hizo uso de la técnica de la encuesta, mediante los instrumentos de recolección de datos logramos extraer datos relevantes para responder a las interrogantes planteadas en el problema de investigación. Según Sánchez, et. al (2018) la encuesta es un: “Procedimiento que se realiza en el método de encuesta por muestreo en el cual se aplica un instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de cuestiones o reactivos cuyo objetivo es recabar información factual en una muestra determinada.” (p.59)

### **4.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

Para la investigación se utilizaron los instrumentos de recolección de datos ACTICOL 92 y ESPA 29, cuyos resultados sirvieron para responder al problema de investigación planteado inicialmente. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) mencionan que los instrumentos de recolección de datos son un: “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente.” (p 228).

Para medir la variable de Actitudes hacia el consumo de alcohol se empleó el instrumento Escala de actitudes hacia el consumo de alcohol ACTICOL 92:

### Ficha técnica

**Nombre:** Escala de Actitudes hacia el consumo de alcohol ACTICOL- 92

**Autores originales:** Pons, J. y Berjano, E. (1999)

**Procedencia:** España

**Adaptación peruana:** Torres (2021)

**Tiempo de aplicación:** 20 minutos (aprox.)

**Rango de aplicación:** para las personas de 14 a 19 años de edad

**Descripción del cuestionario:** El instrumento corresponde a una escala Likert de 5 puntos de calificación y está constituido por 32 enunciados clasificados en 5 dimensiones: actitud permisiva, facilitador social, actitud evasiva, actitud preventiva y consecuencias negativas.

**Calificación:** Las respuestas se califican en valores que puntúa de 1 al 4, entre totalmente de acuerdo (4), bastante de acuerdo (3), bastante en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1)

**Validez y Confiabilidad:**

En la versión original de Pons y Berjano (1999) se obtuvo correlación entre las dos mitades arroja un resultado de .52, el coeficiente de Spearman-Brown es .684 y el coeficiente de Guttman .682. y se obtuvo una confiabilidad por consistencia interna que arrojó un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.63, la cual indicó ser confiable. En la adaptación a Perú realizada por Torres (2021) se obtuvo la validez de la prueba mediante una prueba piloto compuesta por 70 estudiantes y la confiabilidad es obtenida mediante el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0,72. y la correlación elemento- total oscila entre los valores de .70 y .73

Por otro lado, para medir la variable de Estilos de socialización parental se hizo uso del instrumento Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA29:

### **Ficha Técnica**

**Nombre:** Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29).

**Autores:** Musitu y García (2001)

**Procedencia:** España

**Adaptación peruana:** Cervantes y Torres (2022)

**Tiempo de aplicación:** 20 minutos aproximadamente

**Rango de aplicación:** Adolescentes de 10 a 18 años

**Descripción del instrumento:** La escala ESPA 29, describe 29 situaciones cotidianas, 16 contienen una connotación negativa y 13 situaciones positivas. Si la situación descrita es positiva, es decir, se actúa conforme a la norma se evalúa solo la dimensión aceptación/implicación a través de dos sub escalas: Afecto que se resumen con la expresión me muestra cariño y la indiferencia se muestra indiferente (que es lo contrario al afecto). En cambio, si la situación descrita es negativa, es decir, que se actúa en contrariedad con la norma, se evalúa ambas dimensiones: aceptación/implicación a través de las subescalas: Diálogo expresada en habla conmigo y su contrario, la displicencia le da igual; y la dimensión coerción/imposición, considerándose tres subescalas: la coerción verbal me riñe, la coerción física me pega y la privación me priva de algo.

#### **Validez y Confiabilidad**

En el instrumento original Musitu y García (2004) calcularon la a través del análisis factorial. Para dar con el resultado, utilizaron la técnica de análisis de componentes principales, y la rotación varimax, finalmente la normalización Káiser. Dando como resultado, la estructura de las dos dimensiones (aceptación/implicación y coerción/imposición).

En la primera dimensión, aceptación/implicación, se muestra positivamente el afecto de los padres en situaciones adaptadas, (.772 para la madre y .746 para el padre), mientras que en la dimensión coerción imposición se da (.740 para la madre y .707 para el padre), resultando válido para explicar las actitudes de los padres.

Así mismo, en la adaptación de Sánchez (2017) se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna con un alfa de Cronbach de .88 y .91 para la dimensión aceptación/implicación y de .96 y .95 para la dimensión coerción/imposición para la escala del padre y la madre respectivamente; se corrobora que el instrumento adaptado es confiable para dicha población.

De igual manera, con la investigación de Cervantes y Torres, quienes mediante una prueba piloto de 20 estudiantes adolescentes donde su consistencia interna dio un alfa de Cronbach de .89 para la escala del padre y madre, lo cual concluye en que es un instrumento de confiabilidad alta y adaptada a nuestro medio.

### ***Confiabilidad respecto a la investigación***

Por otro lado, los instrumentos a utilizar serán sometidos a juicio de expertos para obtener la validez y confiabilidad, además del Coeficiente Alfa de Cronbach para la confiabilidad, ante ello se aplicará una prueba piloto a 30 estudiantes escogidos de manera aleatoria del 3° al 5° año de la institución educativa José Carlos Mariátegui del nivel secundario.

### ***Procesamiento de recolección de datos***

Los datos que se recolectaron fueron de manera presencial, en primera instancia se tomará las escalas ACTICOL 92 y el ESPA29, las cuales contaron con una adecuada validez y confiabilidad, la aplicación se hizo a los alumnos de los grados seleccionados, de manera grupal, con la debida autorización del director de la institución, posterior a la recolección de datos, se

realizó la corrección de cada una de las pruebas, para obtener resultados cuantitativos y cualitativos de cada escala.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento de análisis de datos**

##### **Estadística descriptiva:**

Después del recojo de información se realizó el análisis descriptivo de los mismos, con las variables categóricas reflejando habitualmente el porcentaje que representan el total y expresándose en una tabla de frecuencias y figuras. Hernández y Mendoza (2018) afirman que: el “Análisis descriptivo de cada variable de la investigación: implica el conteo de casos que se presentaron en las categorías de las variables con el propósito de conocer tendencias.” (p. 328).

##### **Estadística inferencial:**

Para este trabajo investigativo se empleó estadística inferencial mediante el uso del software Excel con las características de medias de tendencia y dispersión SPSS 25, el cual se utiliza para el análisis de datos y creación de tablas y datos con data completa y en nuestra investigación permitió aclarar las relaciones entre las variables de actitudes hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental, identificar su tendencia y crear predicciones. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la "Estadística inferencial: estadística para probar hipótesis y estimar parámetros." (p 339).

Adicionando a esto, el análisis se llevó a cabo por dimensiones y para la contratación de la hipótesis se usó la prueba no paramétrica de la Chi cuadrada de Pearson, al respecto de la cual Hernández y Mendoza (2018) mencionan que es una “prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas.”, siendo, la escala de actitudes hacia el consumo de alcohol (ACTICOL 92) de tipo ordinal, y la Escala de estilos de socialización parental (ESPA 29) de tipo nominal, comparando los resultados obtenidos con nivel de

significación estadística de  $\alpha < 0,05$  para aceptar la hipótesis de investigación y un nivel de  $\alpha \geq 0,05$  para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

La investigación se rige a lo determinado en el código Nuremberg, donde estipula en calidad esencial el consentimiento voluntario de los participantes de la investigación, comprometiéndose a dar resultados que sea de beneficio en el campo de la investigación.

Por otro lado, también se cumple con lo señalado en el código de ética del Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú, como indica el artículo 20°: el investigador, debe salvaguardar la información del grupo para la investigación. Además, de artículo 79°, donde los investigadores aceptan la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa, con el compromiso de la ética establecida. Seguidamente, del artículo 81°, donde establece que el investigador, debe informar al participante de todas las características de la investigación, que puedan influir en la aceptación o declinación de su participación. Por otro lado, el artículo 85° el investigador deberá proporcionar al participante la naturaleza del estudio. Finalmente, nos regimos al artículo 87°, donde señala que la información obtenida es confidencial, con excepción de que la institución quiera conocer de ellos para elaborar un plan de intervención.

Así mismo se brindó el cumplimiento de los principios éticos que rigen la actividad investigativa de la Universidad Peruana Los Andes referidas en el Reglamento General de Investigación (UPLA,2019), cumpliendo el artículo 27°, por lo que se brindará protección de los participantes pertenecientes a la muestra, respetando sus diferencias étnicas y socioculturales. Pediremos el consentimiento y asentimiento informado, donde se declarará la participación voluntariamente aceptada y debidamente firmada por el tutor o apoderado, respetando su decisión e informando del uso que se hará de los datos obtenidos en la investigación, asegurando

así el bienestar e integridad de los participantes y evitando ocasionarles daños físicos ni psicológicos. También, se protegerá el medio ambiente y se respetará la biodiversidad durante el proceso de investigación.

De igual manera, siguiendo con lo establecido en el artículo 28°, rigiéndonos por las normas de comportamiento al momento de investigar para generar investigaciones pertinentes con rigor científico, siendo responsables sin aceptar subvenciones o contratos que no estén referidos a nuestro objetivo investigativo, garantizando la confiabilidad y anonimato de los participantes, reportando los hallazgos de la investigación, tratando con sigilo la información obtenida, cumpliendo las normas institucionales sin revelar los conflictos, evitando también incurrir en las falsas deontológicas y sobre todo publicar los trabajos de investigación en estricto cumplimiento al reglamento de la propiedad intelectual de la Universidad Peruana los Andes. Garantizando el bienestar e integridad de los adolescentes participantes, sin reporte de daño físico o psicológico. Así mismo de los instrumentos a aplicar serán sometidos a un proceso riguroso de validez de contenido por parte del criterio de jueces y la confiabilidad desde el procedimiento estadístico.

Así mismo, contando con el permiso pertinente de la directora de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” donde se llevó a cabo la investigación, para el cual se redactará un documento de asentimiento y consentimiento, lo cuales serán entregados a los padres u apoderados con el fin de su participación en la investigación.

Las evaluadoras, aseguraron la veracidad de la investigación en todo el proceso, desde la formulación del problema, hasta la interpretación y la comunicación de resultados al concluir la recolección de datos, respetando las normas del código ético y el reglamento de propiedad intelectual.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Descripción de resultados

##### 5.1.1 Resultados descriptivos

**Tabla 3**

*Niveles de actitud hacia el consumo de alcohol*

<b>Niveles de actitud hacia el Consumo de alcohol</b>		
Nivel	<i>f</i>	%
Alto	13	4,4
Medio	269	91,5
Bajo	12	4,1
Total	294	100,0

En la tabla 3 se muestra que el 91.5% (269) de los alumnos presenta niveles medios de actitud hacia el consumo de alcohol, el 4.4% (13) presenta niveles altos y el 4.1% (12) presenta niveles bajos.

**Tabla 4***Niveles de las dimensiones de actitud hacia el consumo de alcohol*

Nivel	Dimensiones									
	Actitud permisiva		Facilitador social		Actitud evasiva		Actitud preventiva		Consecuencias negativas	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	6	2,0	3	1,0	10	3,4	237	80,6	151	51,4
Medio	95	32,3	78	26,5	136	46,3	50	17,0	131	44,6
Bajo	193	65,6	213	72,4	148	50,3	7	2,4	12	4,1
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>100,0</b>	<b>294</b>	<b>100,0</b>	<b>294</b>	<b>100,0</b>	<b>294</b>	<b>100,0</b>	<b>294</b>	<b>100,0</b>

En la tabla 4, acerca de la actitud permisiva, se evidencia que 65.6% (195) de los estudiantes presenta niveles bajos de actitud permisiva, 32.3% (95) muestra niveles medios y sólo un 2% (6) muestra niveles altos en la dimensión. Acerca de la actitud de facilitador social, se muestra que el 72.4% (213) de los estudiantes posee niveles bajos en cuanto a la actitud de facilitador social, el 26.5% (78) muestra niveles medios y sólo un 1% (3) muestra niveles altos. Sobre la actitud evasiva, se muestra que el 50.3% (148) de los estudiantes tiene niveles bajos de actitud evasiva, el 46.3% (136) tiene niveles medios y sólo un 3.4% (10) tiene niveles altos en la dimensión. En la actitud preventiva, los resultados muestran que el 80.6% (237) de los alumnos tiene niveles altos de actitud preventiva, el 17% (50) presenta niveles medios y un 2.4% (7) presenta niveles bajos en la dimensión. Finalmente, en la actitud de consecuencias negativas, se evidencia que el 51.4% (151) de los adolescentes presenta niveles altos de consecuencias negativas, el 44.6% (131) presenta niveles medios y el 4.1% (12) presenta niveles bajos

**Tabla 5***Niveles de estilos de socialización parental*

Estilo	<i>f</i>	%
Autoritario	52	17,7
Negligente	37	12,6
Indulgente	103	35,0
Autorizativo	102	34,7
Total	294	100,0

En la tabla 5 se indica que el 35% (103) de los alumnos encuestados poseen estilos indulgentes de socialización parental, el 34.7% (102) refiere estilos autorizativos, el 17.7% (52) refiere estilos autoritarios y el 12.6% (37) refiere estilos negligentes.

**5.1.2 Tablas cruzadas****Tabla 6***Relación entre las actitudes del consumo del alcohol y estilos de socialización parental*

Niveles de actitud hacia el consumo de alcohol	Estilos de Socialización Parental									
	Autoritario		Negligente		Indulgente		Autorizativo		Total	
	<i>fI</i>	%	<i>fI</i>	%	<i>fI</i>	%	<i>fI</i>	%	<i>fI</i>	%
Bajo	1	0,3	4	1,4	4	1,4	3	1,0	12	4,1
Medio	6	20,4	40	13,6	97	33,0	72	24,5	269	91,5
Alto	3	1,0	0	0,0	7	2,4	3	1,0	13	4,4
Total	10	21,7	44	15,0	108	36,8	78	26,5	294	100

La tabla 6 muestra que un 33% (97) de los adolescentes presenta niveles medios de actitud de consumo hacia el alcohol y un estilo indulgente de socialización parental, otro 24.5% (72) presenta niveles medios de actitud hacia el consumo de alcohol y un estilo autoritativo de socialización parental, mientras que un 20.4% muestra niveles medios de actitud hacia el consumo de alcohol y un estilo autoritario de socialización parental.

**Tabla 7**

*Relación entre la actitud permisiva y los estilos de socialización parental*

Actitud Permisiva	Estilos de Socialización Parental									
	Autoritario		Negligente		Indulgente		Autoritativo		Total	
	<i>fI</i>	%	<i>fI</i>	%	<i>fI</i>	%	<i>fI</i>	%	<i>fI</i>	%
Bajo	44	15,0	30	10,2	65	22,1	54	18,4	193	65,6
Medio	18	6,1	14	4,8	40	13,6	23	7,8	95	32,3
Alto	2	0,7	0	0,0	3	1,0	1	0,3	6	2,0
Total	64	21,8	44	15,0	108	36,7	78	26,5	294	100

La tabla 7 evidencia que un 22.1% (65) de los alumnos presenta niveles bajos de actitud permisiva y un estilo indulgente de socialización parental, otro 18.4% (54) presenta niveles bajos de actitud permisiva y un estilo autoritativo de socialización parental, mientras que un 15% (44) presenta niveles bajos de actitud permisiva y un estilo autoritario de socialización parental.

**Tabla 8**

*Relación entre la actitud de facilitador social y los estilos de socialización parental*

Facilitador Social	Estilos de Socialización Parental									
	Autoritario		Negligente		Indulgente		Autorizativo		Total	
	<i>f1</i>	%	<i>f1</i>	%	<i>f1</i>	%	<i>f1</i>	%	<i>f1</i>	%
Bajo	45	15,3	31	10,5	75	25,5	62	21,1	213	72,4
Medio	17	5,8	13	4,4	32	10,9	16	5,4	78	26,5
Alto	2	0,7	0	0,0	1	0,3	0	0,0	3	1,0
Total	64	21,8	44	15,0	108	36,7	78	26,5	294	100

La tabla 8 muestra que el 25.5% (75) de los adolescentes presenta niveles bajos de actitud de facilitador social y un estilo indulgente de socialización parental, el 15.3% (45) presenta niveles bajos de actitud de facilitador social y un estilo autoritario de socialización parental, mientras que un 10.9% (32) presenta niveles medios de actitud de facilitador social y un estilo indulgente de socialización parental.

**Tabla 9***Relación entre la actitud evasiva y los estilos de socialización parental*

Actitud Evasiva	Estilos de Socialización Parental									
	Autoritario		Negligente		Indulgente		Autorizativo		Total	
	<i>fI</i>	%	<i>fI</i>	%	<i>fI</i>	%	<i>fI</i>	%	<i>fI</i>	%
Bajo	31	10,5	30	10,2	52	17,5	35	11,9	148	50,3
Medio	30	10,2	13	4,4	54	18,4	39	13,3	136	46,3
Alto	3	1,0	1	0,3	2	0,7	4	1,4	10	3,4
Total	64	21,8	44	15,0	108	36,7	78	26,5	294	100

La tabla 9 muestra que el 18.4% (54) de los estudiantes tiene niveles medios de actitud evasiva y un estilo indulgente de socialización parental, un 17.7% (52) presenta niveles medios de actitud evasiva y un estilo indulgente de socialización parental, otro 13.3% (39) presenta niveles medios de actitud evasiva y un estilo autorizativo de socialización parental.

**Tabla 10***Relación entre la actitud preventiva y los estilos de socialización parental*

Estilos de Socialización Parental										
Actitud Preventiva	Autoritario		Negligente		Indulgente		Autorizativo		Total	
	<i>fl</i>	%	<i>fl</i>	%	<i>fl</i>	%	<i>fl</i>	%	<i>fl</i>	%
Bajo	2	0,7	1	0,3	4	1,4	0	0,0	7	2,4
Medio	9	3,1	7	2,4	20	6,8	14	4,8	50	17,0
Alto	53	18,0	36	12,2	84	28,6	64	21,8	237	80,6
Total	64	21,8	44	15,0	108	36,7	78	26,5	294	100

La tabla 10 indica que un 28.6% (84) presenta niveles altos de actitud preventiva y un estilo indulgente de socialización parental, el 21.8% (64) presenta niveles altos de actitud preventiva y un estilo autorizativo de socialización parental, mientras que un 18% (53) presenta niveles altos de actitud preventiva y un estilo autoritario de socialización parental.

**Tabla 11**

*Relación entre las consecuencias negativas ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental*

Consecuencias negativas	Estilos de Socialización Parental									
	Autoritario		Negligente		Indulgente		Autorizativo		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	3	1,0	1	0,3	4	1,4	4	1,4	12	4,1
Medio	26	8,8	20	6,8	51	17,3	34	11,6	131	44,6
Alto	35	11,9	23	7,8	53	18,0	40	13,6	151	51,4
Total	64	21,8	44	15,0	108	36,7	78	26,5	294	100

En la tabla 11 se observa que un 18% (53) de los jóvenes muestra niveles altos de consecuencias negativas ante el consumo de alcohol y un estilo indulgente de socialización parental, un 17.3% (51) presenta niveles medios de consecuencias negativas ante el consumo de alcohol y un estilo indulgente de socialización parental, mientras que un 13.6% (40) presenta niveles altos de consecuencias negativas ante el consumo de alcohol y un estilo autorizativo de socialización parental.

**Tabla 12**

*Relación entre la actitud hacia el consumo del alcohol y los estilos de socialización parental de estudiantes sin un padre*

		Estilos de Socialización Parental sin un padre									
		Autoritario		Negligente		Indulgente		Autorizativo		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Actitud hacia el consumo de alcohol	Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,4	2	1,4
	Medio	26	17,7	19	12,9	35	23,8	61	41,5	141	95,9
	Alto	1	0,7	1	0,7	2	1,4	0	0,0	4	2,7
	Total	27	18,4	20	13,6	37	25,2	63	42,9	147	100,0

En la tabla 12 se evidencia que el 41.5% (61) de los estudiantes sin un padre tiene niveles medios de actitud hacia el consumo del alcohol y estilos autorizativos de socialización parental, otro 23.8% (35) muestra niveles medios de actitud hacia el consumo del alcohol y estilos indulgentes de socialización parental y un 17.7% (26) presenta niveles medios de actitud hacia el consumo del alcohol y estilos autoritarios de socialización parental.

**Tabla 13**

*Relación entre la actitud hacia el consumo del alcohol y los estilos de socialización parental de estudiantes con ambos padres*

		Estilos de Socialización Parental con ambos padres									
		Autoritario		Negligente		Indulgente		Autorizativo		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Actitud	Bajo	0	0,0	2	1,4	0	0,0	0	0,0	2	1,4
Hacia el	Medio	36	24,5	25	17,0	41	27,9	39	26,5	141	95,9
Consumo	Alto	3	2,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	4	2,7
de Alcohol	Total	39	26,5	27	18,4	42	28,6	39	26,5	147	100,0

En la tabla 13 se observa que el 27.9% (41) de los estudiantes con ambos padres muestran niveles medios de actitud hacia el consumo del alcohol y estilos de socialización parental indulgente, otro 26.5% (39) presenta niveles medios de actitud hacia el consumo del alcohol y estilos de socialización parental autorizativo, mientras que un 24.5% (36) muestra niveles medios de actitud hacia el consumo del alcohol y estilos de socialización parental autoritario.

## 5.2 Contrastación de hipótesis

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad de los datos*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia el Consumo de alcohol	,460	294	,000
Actitud Permisiva	,413	294	,000
Facilitador Social	,451	294	,000
Actitud Evasiva	,330	294	,000
Actitud Preventiva	,485	294	,000
Consecuencias Negativas	,333	294	,000
Estilos de Socialización Parental	,246	294	,000
Aceptación/Implicación	,221	294	,000
Coerción/Imposición	,171	294	,000

En la tabla se 14 aprecia que la significación es menor a 0.05, por lo tanto, los datos no son normales. Es necesario utilizar estadísticos no paramétricos para la comprobación de hipótesis, en este caso, al tratarse de una variable nominal y una ordinal se seleccionó la Chi Cuadrada de Pearson.

### **Hipótesis general**

#### **A) Planteamiento de hipótesis**

Hi: Existe relación entre las actitudes hacia el consumo y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una institución educativa estatal de Huancayo - 2023. (p-valor<0,05)

Ho: No existe relación entre las Actitudes hacia el consumo y los Estilos de Socialización Parental en estudiantes de una institución educativa estatal de Huancayo - 2023. (p-valor $\geq$ 0,05)

**B) Nivel de significancia o riesgo:  $\alpha$ : 0,05**

**C) Utilización del estadístico de prueba**

**Tabla 15**

*Prueba chi cuadrada entre las Actitudes hacia el consumo y los Estilos de Socialización*

<b>Prueba de chi-cuadrado</b>				
	N	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	294	6,875	6	,333

**D) Lectura del p-valor**

El p-valor resultante es mayor a alfa (p valor = 0.333 $\geq$   $\alpha$  = 0.05).

**E) Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

**F) Conclusión estadística**

Se concluye que no existe relación significativa entre las Actitudes hacia el consumo y los Estilos de Socialización Parental en estudiantes de una institución educativa estatal de Huancayo – 2023.

**Hipótesis específica 1:**

**A) Planteamiento de hipótesis**

Hi: Existe relación entre la Actitud Permisiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023.  
(p-valor $<$ 0,05)

Ho: No existe relación entre la Actitud Permisiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023.

(p-valor $\geq$ 0,05)

**B) Nivel de significancia o riesgo:  $\alpha$ : 0,05**

**C) Utilización del estadístico de prueba**

**Tabla 16**

*Prueba chi cuadrada entre la actitud permisiva y los Estilos de Socialización*

<b>Prueba de chi-cuadrado</b>				
	N	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	294	3,844	6	,698

**D) Lectura del p-valor**

El p-valor resultante es mayor a alfa (p valor = 0.698 $\geq$   $\alpha$  = 0.05).

**E) Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

**F) Conclusión estadística**

Se concluye que no existe relación entre la Actitud Permisiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023.

**Hipótesis específica 2:**

**A) Planteamiento de hipótesis**

Hi: Existe relación entre la Actitud de facilitador social ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023.

(p-valor<0,05)

Ho: No existe relación entre la Actitud de facilitador social ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo

2023. (p-valor $\geq$ 0,05)

**B) Nivel de significancia o riesgo:  $\alpha$ : 0,05**

**C) Utilización del estadístico de prueba**

**Tabla 17**

*Prueba chi cuadrada entre la actitud de facilitador social de consumo de alcohol y los Estilos de Socialización*

<b>Prueba de chi-cuadrado</b>				
	N	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	294	6,371	6	,383

**D) Lectura del p-valor**

El p-valor resultante es mayor a alfa (p valor = 0.383 $\geq$   $\alpha$  = 0.05).

**E) Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

**F) Conclusión estadística**

Se concluye que no existe relación entre la Actitud de facilitador social ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023

**Hipótesis específica 3:****A) Planteamiento de hipótesis**

Hi: Existe relación entre la Actitud Evasiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023.

(p-valor<0,05)

Ho: No existe relación entre la Actitud Evasiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023.

(p-valor $\geq$ 0,05)

**B) Nivel de significancia o riesgo:  $\alpha$ : 0,05****C) Utilización del estadístico de prueba****Tabla 18**

*Prueba chi cuadrada entre la actitud evasiva ante consumo de alcohol y los Estilos de Socialización*

<b>Prueba de chi-cuadrado</b>				
	N	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	294	8,542	6	,201

**D) Lectura del p-valor**

El p-valor resultante es mayor a alfa (p valor = 0.201  $\geq$   $\alpha$  = 0.05).

**E) Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

## F) Conclusión estadística

Se concluye que no existe relación entre la Actitud Evasiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023.

### Hipótesis específica 4:

#### A) Planteamiento de hipótesis

Hi: Existe relación entre la Actitud Preventiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023.

(p-valor<0,05)

Ho: No existe relación entre la Actitud Preventiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023.

(p-valor $\geq$ 0,05)

#### B) Nivel de significancia o riesgo: $\alpha$ : 0,05

#### C) Utilización del estadístico de prueba

### Tabla 19

*Prueba chi cuadrada entre la actitud preventiva ante consumo de alcohol y los Estilos de Socialización*

<b>Prueba de chi-cuadrado</b>				
	N	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	294	3,519	6	,741

#### D) Lectura del p-valor

El p-valor resultante es mayor a alfa ( $p \text{ valor} = 0.741 \geq \alpha = 0.05$ ).

**E) Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

**F) Conclusión estadística**

Se concluye que no existe relación entre la Actitud Preventiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023.

**Hipótesis específica 5:**

**A) Planteamiento de hipótesis**

Hi: Existe relación entre la actitud de Consecuencias Negativas ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023. ( $p\text{-valor} < 0,05$ )

Ho: No existe relación entre la actitud de Consecuencias Negativas ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023. ( $p\text{-valor} \geq 0,05$ )

**B) Nivel de significancia o riesgo:  $\alpha$ : 0,05**

**C) Utilización del estadístico de prueba**

**Tabla 20**

*Prueba chi cuadrada entre la actitud de consecuencias negativas ante el consumo de alcohol y los Estilos de Socialización*

<b>Prueba de chi-cuadrado</b>				
	N	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	294	1,331	6	,970

#### **D) Lectura del p-valor**

El p-valor resultante es mayor a alfa ( $p \text{ valor} = 0,970 \geq \alpha = 0,05$ ).

#### **E) Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

#### **F) Conclusión estadística**

Se concluye que no existe relación entre la actitud de Consecuencias Negativas ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023.

#### **Hipótesis específica 6:**

##### **A) Planteamiento de hipótesis**

Hi: Existe relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres. ( $p\text{-valor} < 0,05$ )

Ho: No existe relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres. ( $p\text{-valor} \geq 0,05$ )

##### **B) Nivel de significancia o riesgo: $\alpha$ : 0,05**

##### **C) Utilización del estadístico de prueba**

**Tabla 21**

*Prueba chi cuadrada entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres*

<b>Estadísticos de prueba</b>			
	Estilos de Socialización del Padre	Estilos de Socialización de la Madre	Estilos de Socialización Parental sin un padre
Chi-cuadrado	3,612	37,789	28,973
gl	3	3	3
Sig. asintótica	,306	,000	,000

#### **D) Lectura del p-valor**

Los p-valor resultantes fueron 0.306 con respecto al estilo de socialización del padre, en consecuencia, no hay relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres. Por otro lado, en cuanto al estilo de socialización de la madre se halló un p-valor de 0.000, corroborando la relación con la actitud hacia el consumo de alcohol. Igualmente, se halló un p-valor de 0.000 en cuanto a los estilos de socialización parental de los estudiantes sin un padre. Dos de los tres factores tuvieron p-valores menores a 0.05.

#### **E) Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

#### **F) Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023. Luego de aplicar los instrumentos, en la (tabla 6), se observa que el 91,5% de adolescentes presentan un nivel medio de actitud hacia el consumo de alcohol y 33,0% el estilo de socialización parental indulgente. Usándose la Chi- cuadrado de Pearson (tabla 15), se obtiene el p valor = 0.333 que siendo mayor al  $\alpha = 0.05$  ( $0.333 \geq 0.05$ ) aceptándose la hipótesis nula y rechaza la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación entre las actitudes hacia el consumo y los estilos de socialización parental. Resultados similares se encuentran en, Barriga (2023), quien menciona que no existe correlación significativa entre los estilos de socialización parental, el riesgo percibido del barrio y el consumo de drogas. Ya que en los resultados se encontró que los estilos parentales de padre y madre se obtuvieron un p-valor = 0,298 y un p-valor = 0,098 respectivamente, sosteniendo que las variables son independientes, por tanto, no están en condición de provocar un efecto sobre la otra. En la misma línea se encuentran los resultados de Archicana (2023), quien sostiene que no existe relación significativa entre los estilos de socialización y el consumo de alcohol, ( $p=0.944$ ), de igual manera respecto a la relación parental con la madre ( $p = 0.90$ ) y con la edad ( $0.754$ ). Resultados contrarios se encontraron en Barreda y Vilca (2021), quienes mencionan que, si existe relación entre los estilos de crianza y el consumo de sustancias en los alumnos del distrito de Pocollay, ( $X^2$  Pearson:  $-0,167$ ; P-valor: $0,014$ ). Basándonos en la teoría propuesta por Pons y Berjano (1999), estamos de acuerdo en que las actitudes hacia el consumo de alcohol son resultado de la percepción, valoración y creencia acerca del consumo que tiene cada sujeto relacionado con el medio en el que se desarrolla. Los adolescentes, consideran que el alcohol

actúa como un facilitador de las relaciones sociales, su ingesta prolongada produce resultados negativos para la salud, ocasiona mayor diversión en las fiestas, euforia, animación, requiere de medidas de control, tanto de manera social como individual; y produce efectos que minimizan la ansiedad y la tensión. Así mismo, sobre el estilo de socialización parental indulgente, Musitu y Garcia (2001) proponen que se caracteriza porque los padres dialogan con los hijos para llegar a acuerdos sobre su comportamiento, evitando castigos o ejercer algún tipo de violencia con los hijos. Por tanto, se entendería por la etapa que atraviesan los adolescentes, pues buscan la liberación de la autoridad paterna, llegando a la igualdad el poder de decisión, lo que puede causar en los padres la pérdida de control sobre la conducta de sus hijos, sean la postura coercitiva o impositiva en los padres esto se perdería pues la percepción de poder es igual en ambas posturas, actuando en contra de las reglas, sobrepasar límites y no obedecer órdenes por parte de sus padres (Maccoby y Martín, 1983). Por tanto, los resultados obtenidos en la presente investigación son coherentes con Jiménez et. al (2014), quienes mencionan, que la actitud de los padres y el ajuste psicosocial, no es un agente predictor hacia el ambiente donde los menores residen, sin embargo, se considera como factor predictor en el desarrollo social del menor.

Con respecto al objetivo específico 1, que demanda identificar la relación entre la actitud permisiva hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental, luego de aplicar los instrumentos se observa como resultado (tabla 7) que 65,6% de los adolescentes presenta niveles bajos de actitud permisiva y 22,1%, el estilo de socialización parental indulgente. Haciendo uso de la Chi- cuadrado de Pearson (tabla 16), se obtiene que el p valor = 0.698. Siendo este resultado mayor al  $\alpha = 0.05$  ( $0.698 \geq 0.05$ ), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, concluyéndose que no existe relación entre la actitud permisiva ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una

Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023. Resultados contrarios se encontraron en los estudios de Torres (2021), quien menciona que en la actitud permisiva el que nivel que predomina es el moderado con un 52 %, mientras que el nivel bajo está representado por solo el 9,5%. Así mismo con Pérez (2019), quien menciona que el nivel más relevante es el moderado con un 65% del total de encuestados, seguido del nivel bajo con 31.67%. De igual manera, Flores (2018), sustenta que el nivel que predomina es el moderado con el 50.49%, mientras que el bajo solo se da en el 18.45% de los encuestados. Resultados similares se encontraron en el trabajo de Mucha y Molina (2019), mencionan que el estilo que más predomina fue el indulgente con 40,5% mientras que el más bajo fue el autoritario solo con el 6,5%. Apoyando la postura está la tesis de Anco y Ramos (2019), quienes refieren que el estilo indulgente predomina con el 36.9%, mientras que el nivel más bajo es el de los padres autoritativos con un 9.5%. Por tanto, estamos de acuerdo con la afirmación de Pons y Berjano (1999) acerca de que la actitud permisiva hace referencia a la permisividad que perciben los adolescentes ante el consumo de alcohol y en algunas investigaciones se sugiere que puede ser un predictor de la conducta de consumo, esta actitud se relaciona con la percepción tolerante y benevolente hacia el consumo alcohol, ya que los adolescentes perciben que al consumir alcohol se sienten más animados, se divierten más y se sienten mejor. El estilo de socialización parental indulgente, como señalan Musitu y Gracia (2001), es el estilo que utilizan los padres que dialogan bastante con sus hijos y cuando los hijos presentan un comportamiento inapropiado tratan de hacerlos entrar en razón. Por lo tanto, los adolescentes con padres indulgentes perciben que el consumo de alcohol de forma más crítica y perjudicial. Los resultados se pueden interpretar que el estilo indulgente, el cual este guiado hacia el razonamiento y diálogo con los hijos, ayuda a conocer sobre los efectos colaterales sobre el

consumo, y esto es captado de mejor manera por sus hijos, puesto que no se utiliza algún tipo de coerción o imposición que se tiene sobre la idea que el padre quiere enseñar a su hijo.

El objetivo específico 2 se enfocó en identificar la relación entre la actitud de facilitador social hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental, luego de aplicar los instrumentos, como se observa en la tabla 8, se obtiene como resultado que: el 72,4% de los adolescentes presenta nivel bajo de actitud de facilitador social hacia el consumo de alcohol y 25,5%, el estilo indulgente de socialización parental, usándose la Chi-cuadrado de Pearson (tabla 17), se obtiene que el p valor = 0.383, que siendo mayor al  $\alpha = 0.05$  ( $0.383 \geq 0.05$ ), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, concluyendo en que no existe relación entre la actitud de facilitador social ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023. Resultados similares se encontraron en el trabajo de Torres (2021), donde afirma que el nivel con más incidencia en esta actitud es el bajo con el 48,5%, mientras que el menor es el nivel alto con el 12%. Así mismo, en la tesis de Pérez (2019), se encontró que el nivel bajo predomina con un 51,67%, mientras que el de menor incidencia fue el bajo con 3,33% entre el total de participantes. Resultados opuestos se encontraron en la investigación de Quiquia y Quijada (2019), quienes muestran que el nivel con más frecuencia fue el autorizativo con un 28,4% con respecto al padre, de igual manera con la madre con 48,1%. De la misma manera con, Villantoy (2019), sustenta que el estilo autorizativo con 88% es el que predomina entre toda la población. Así mismo, compartimos la opinión de Pons y Berjano (1999), quienes señalan que la actitud de facilitador social hace referencia a que los adolescentes piensan que el consumir alcohol hace que les sea más sencillo relacionarse con otras personas e integrarse con su grupo de iguales, se sienten más extrovertidos, desenvueltos y con menos ansiedad y Musitu y Garcia (2001), acerca

del estilo de socialización indulgente, manifiestan que es un estilo en el que los padres, ante cualquier situación de conflicto utilizan el dialogo para controlar la situación con sus hijos. Por lo tanto, los adolescentes con padres indulgentes consideran que el alcohol vagamente ayuda con la socialización e integración de estos con su grupo de iguales. Dando como conclusión que los padres con estilo indulgente, no podría tener efecto en los menores que ven el alcohol como un agente de mayor sociabilidad, pues los menores crecieron con padres que consideran la comunicación y razonamiento, como un método de crianza hacia sus hijos, es por ello que los adolescentes tienen la autonomía más desarrollada, que un niño que fue criado por un padre autoritario. Por otra parte, los adolescentes con padres con estilo autoritarios, que ejercen su poder sin la comprensión o afecto, podrían no generar un consumo inmediato, pero si uno a largo plazo.

En cuanto al objetivo específico 3 de identificar la relación entre la actitud evasiva hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental, luego de aplicar los instrumentos se obtiene como resultado (tabla 9) que 50,3% de los adolescentes tiene actitud evasiva en nivel bajo y 18,4%, el estilo de socialización parental indulgente. Usándose la Chi- cuadrado de Pearson (tabla 18), se obtiene que el p valor = 0.201, que siendo mayor al  $\alpha = 0.05$  ( $0.201 \geq 0.05$ ), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, concluyéndose que no existe relación entre la actitud evasiva ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023. Resultados opuestos se encontraron en la investigación de Flores (2018), encontrado la actitud evasiva con el nivel moderado, el que tiene mayor incidencia, representado por 46.60%, mientras que el nivel bajo solo lo presentan el 26.21% de las personas. De igual manera en el trabajo de Torres (2021), comprobando que el nivel que tiene mayor aceptación es el moderado con 56% de las personas,

mientras que el bajo está representado solo por el 33.5% de los alumnos. Con respecto a los estilos parentales, se encontraron resultados contrarios en la investigación de Cruz (2023), mencionando que el estilo de mayor frecuencia es el negligente con el 25.63%, sin embargo, el estilo indulgente como segundo lugar con 24.69% entre los alumnos. Seguidamente de los resultados presentados por Limache y Ochoa (2020), quienes detallan que el estilo autoritario es el que sobresale con el 39% en el padre, mientras que en la madre se da con 15%. Al respecto, coincidimos con Pons y Berjano (1999), quienes mencionan que la actitud evasiva hace que los adolescentes minimicen las consecuencias negativas a las que conlleva el consumo de alcohol y vean su consumo con benevolencia y hasta justifiquen la ingesta. El efecto ansiolítico que produce el consumo de alcohol actúa como un refuerzo negativo y acerca del estilo de socialización parental indulgente, Musitu y Garcia (2001) afirman que se caracteriza porque los padres perciben a sus hijos como personas maduras con las que pueden llegar a acuerdos utilizando el diálogo y la razón. Podemos decir que los adolescentes con un consumo de riesgo y con padres de estilo indulgente puede generar confusión en el menor, pues en su hogar si bien es cierto, la coerción y el someter a castigos reacios no están marcados, tampoco lo están el establecer límites o el control en el hogar. Lo que tiende a presentar niños con mal comportamiento en la escuela, y bajas calificaciones. Los comportamientos que los hijos puedan tener los hace más vulnerables en adquirir conductas de riesgo como lo es el consumo del alcohol, pues estos fueron tratados como adultos desde niños, además que las acciones de sus hijos no fueron tomadas como correctas o incorrectas, lo cual pudo ser un factor más para que el consumo sea tomado como un acto normal.

Con respecto al objetivo específico 4 de identificar la relación entre la actitud preventiva hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una

Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023, como se puede observar en la (tabla 10) los resultados indican que 80,6% de los adolescentes presenta un nivel alto de actitud preventiva y 28,6%, un estilo autorizativo de socialización parental. Haciendo uso de la Chi- cuadrado de Pearson (tabla 19), se obtiene que el p valor = 0.741, siendo mayor al  $\alpha = 0.05$  ( $0.741 \geq 0.05$ ), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, concluyéndose que no existe relación entre la actitud preventiva ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2023.

Resultados contrarios se encontraron en el trabajo de Torres (2021), quien refiere que la actitud que prima en su investigación es el nivel moderado con el 52%, mientras que el nivel alto solo lo alcanzan un 38.5% de los alumnos. Así mismo en la investigación de Pérez (2019), quien también encontró en el nivel moderado la frecuencia de mayor alcance con un 63.33%, mientras que en el nivel alto solo el 23.33% del total.

Respecto a los estilos de socialización parental, resultados similares, se encontró en la investigación de Quiquia y Quijada (2019), mostrando que el estilo autorizativo se presenta con mayor relevancia con 48.1% en el caso de la madre, y en el padre de igual manera con el 28.1% del total. Con respecto, a la actitud preventiva, estamos de acuerdo con Pons y Berjano (1999) quienes manifiestan que esta actitud previene el consumo de alcohol, se basa en la percepción de necesitar medidas que limiten el consumo de alcohol, teniendo en cuenta que el consumir alcohol hace que las personas se comporten de manera inapropiada y Musitu y Garcia (2001) declaran que el estilo de socialización indulgente se caracteriza porque los padres utilizan el dialogo y la razón como una forma de gestionar los comportamientos inadecuados de sus hijos. Dicho esto, podemos concluir que pese a ser el estilo autorizativo uno de los más recomendados en el tipo de crianza en los hijos, no influye si el menor inicie su consumo pues la adolescencia es una

etapa donde el menor quiere manejarse así mismo, por tanto, tomará decisiones que éste considere ya sea por simple curiosidad o por la influencia de terceros. Pero si se ha de rescatar, que el hijo de un padre con estilo autoritativo tiene más probabilidad a volver al camino que sus padres le han enseñado, pues el razonamiento de sus acciones será refutado por este tipo de padre.

Respecto al objetivo específico 5 de identificar la relación entre la actitud de consecuencias negativas hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023, como se muestra en la (tabla 11) los resultados indican que 51,4% de los adolescentes presentan un nivel alto en la actitud consecuencias negativas y 18,0% un estilo indulgente de socialización parental. Usándose la Chi-cuadrado de Pearson (tabla 20), se obtiene que el p valor = 0.970, siendo mayor al  $\alpha = 0.05$  ( $0.970 \geq 0.05$ ), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, concluyéndose que no existe relación entre la actitud de consecuencias negativas ante el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo, 2023. Resultados contrarios se encontraron en el trabajo de Torres (2021), quien encontró que en la actitud consecuencias negativas el nivel de mayor relevancia es el moderado con el 59.5% de la población, seguidamente está el nivel alto con 31%. Se asemejan los resultados de Perez (2019), quien refiere que el nivel moderado es el que tiene mayor frecuencia con el 51.67% de personas, y posterior a ello el nivel alto con 27.6% del total. Así mismo, con el estilo parental indulgente, donde Mucha y Molina (2019), encontraron resultados similares, con el 51.7% de frecuencia en su población. De igual manera, en la investigación de Anco y Ramos (2019), quienes muestran que el estilo indulgente es el que prevale con un 36.9% entre los demás. Resultados contrarios se encontró en la investigación de Villantoy (2019), quien muestra que el estilo autoritario es el que sobresale con un 88% de los demás estilos. Al respecto,

estamos de acuerdo con Pons y Berjano (1999) que mencionan que la actitud de consecuencias negativas se refiere a la percepción de los daños posteriores que causa consumir alcohol. Los adolescentes reconocen que el consumir alcohol de manera frecuente, excesiva y regular daña a las personas social, física y psicológicamente; y Musitu y García (2001) mencionan que el estilo de socialización parental indulgente se refiere a padres que hablan mucho con sus hijos, son racionales y mediante la conversación buscan generar acuerdos con sus hijos, pero cuando los hijos se comportan de manera inapropiada, simplemente se limitan a hablar con sus hijos y tratan de razonar con ellos, consideran a sus hijos como personas maduras con las que se puede llegar a un acuerdo mediante el dialogo. Conociendo los resultados, podemos decir que el consumo, tomado como conocimiento que son acciones negativas a la salud del menor puede no influir al tipo de crianza que han recibido pues los adolescentes buscan experimentar nuevas cosas a lo largo de su interacción con terceros, y esto les ha de servir como un método de prueba y error ante acciones nuevas, lo cual le ayudará a discernir que acciones le ayudan o se les he más satisfactoria.

Por último, el objetivo específico 6 se enfocó en identificar la relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres. Los resultados obtenidos (tabla 12) indican que el 95,9% de los estudiantes que viven con un solo padre tienen una actitud hacia el consumo de alcohol de nivel medio y 41,5% el estilo de socialización parental autorizativo. Así mismo, (tabla 13) sobre los estudiantes que viven con ambos padres 95,9% de los adolescentes presenta una actitud hacia el consumo de alcohol de nivel medio y 27,9% tienen el estilo de socialización parental indulgente. Con la prueba de Chi-cuadrada, (tabla 21) se obtiene que los p-valor resultantes fueron 0.306 con respecto al estilo de socialización del padre, en consecuencia, no hay relación entre la actitud

hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres. Por otro lado, en cuanto al estilo de socialización de la madre se halló un p-valor de 0.000, corroborando la relación con la actitud hacia el consumo de alcohol. Igualmente, se halló un p-valor de 0.000 en cuanto a los estilos de socialización parental de los estudiantes sin un padre. Dos de los tres factores tuvieron p-valores menores a 0.05, entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023. Resultados contrarios se encontró en el trabajo de Olivares et al. (2018), menciona que no existe relación entre el consumo del alcohol y la estructura familiar, puesto que el consumo de alcohol alguna vez en la vida ( $p=.064$ ), en el último año ( $p=.528$ ) o en el último mes ( $p=.446$ ). Tal como menciona Cruz (2023), menciona que la madre es la que utiliza el estilo autoritativo con el 29.1%, seguido del negligente 24.69%, por otro lado, el padre es el estilo indulgente con un 27.78% seguido y el negligente 27.16%. Coincidiendo con lo que indican Pons y Berjano (1999) sobre la actitud hacia el consumo de alcohol, esta es determinada por el conjunto de valores, creencias y pensamientos que tienen los adolescentes sobre el consumo de alcohol, influenciados por el medio en el que se desarrollan. Por su parte Musitu y Garcia (2001) afirman que los estilos de socialización parental son un proceso de enseñanza de los padres sobre valores, reglas, normas sociales, aptitudes, etc. A los hijos para que puedan desarrollarse en la vida y que cuentan con una estructura única e inconsciente. Finalmente, con los resultados obtenidos se concluye que cada uno de los padres no perciben de la misma manera a sus hijos por ello que el trato hacia el menor es distinto en cada padre, tal como menciona Musitu y García (2001). Por otro lado (Olivares et al. 2018), refiere que los jóvenes con familias nucleares toman

como aprendizaje el beber de manera responsable, además del establecimiento de límites, favoreciendo su crecimiento personal respecto al consumo del alcohol, independientemente sea el tipo de familia que tenga se pueden tener ejemplos de un consumo regular, sin embargo se toma en consideración las familias monoparentales con bajo control sobre sus hijos, puesto que puede darse una ingesta frecuente y no responsable.

## CONCLUSIONES

1. Referente al objetivo general, se determinó que no existe relación significativa entre las actitudes hacia el consumo del alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023. Puesto que se encontró que el p-valor resultante es mayor a alfa ( $p \text{ valor} = 0.333 \geq \alpha = 0.05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación ( $H_1$ ). En consecuencia, se podría decir que los adolescentes buscan su autonomía a la hora de tomar decisiones, es por ello que independientemente sea el estilo de socialización de sus padres decidirán la actitud a tomar frente al consumo del alcohol.
2. Respecto al primer objetivo específico, se puede decir que no existe relación entre la actitud de permisiva hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023. Debido a que, el p-valor resultante es mayor a alfa ( $p \text{ valor} = 0.698 \geq \alpha = 0.05$ ). Por tanto, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación ( $H_1$ ).
3. Respecto al segundo objetivo específico, se puede decir que no existe relación entre la actitud de facilitador social hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023. Ya que, el p-valor resultante es mayor a alfa ( $p \text{ valor} = 0.383 \geq \alpha = 0.05$ ). Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación ( $H_1$ ).
4. Con relación al tercer objetivo específico, se concluye que no existe relación entre la actitud evasiva hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023. Debido a que, el p-

valor resultante es mayor a alfa ( $p \text{ valor} = 0.201 \geq \alpha = 0.05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación ( $H_1$ ).

5. Con respecto al cuarto objetivo específico, se concluye que no existe relación entre la actitud preventiva hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023. Ya que, el p-valor resultante es mayor a alfa ( $p \text{ valor} = 0.741 \geq \alpha = 0.05$ ). Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación ( $H_1$ ).
6. Con relación al quinto objetivo específico, se determina que no existe relación entre la actitud de consecuencias negativas hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023. Puesto que, el p-valor resultante es mayor a alfa ( $p \text{ valor} = 0.970 \geq \alpha = 0.05$ ). Así mismo, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis de investigación ( $H_1$ ).
7. Finalmente, respecto al sexto objetivo específico, se puede decir que existe relación entre la actitud de facilitador social hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023. Debido a que se encontró, el p-valor menor al 0.05, con respecto a la madre, igual manera con los estudiantes que solo tienen un padre. Por tanto, Se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

## RECOMENDACIONES

1. A la unidad de investigación de la Universidad Peruana los Andes se recomienda dar a conocer los resultados de la presente investigación para promover que futuras investigaciones apoyen o refuten los resultados obtenidos
2. A la institución educativa José Carlos Mariátegui, implementar talleres con el fin de fortalecer los conocimientos empíricos sobre el consumo dañino de alcohol, además de promover actividades saludables de recreación.
3. A los estudiantes de la institución educativa, realizar actividades recreativas saludables como práctica de deportes, círculo de estudios, charlas grupales y actividades en las que puedan compartir con su grupo de pares para promover y cuidar su salud mental y física. Así mismo, coordinar junto al departamento psicopedagógico charlas, programas de prevención y promoción ante los problemas que produce en consumo de alcohol, para que puedan recibir información confiable para prevenir futuros problemas con el consumo de alcohol.
4. A futuros investigadores realizar futuras investigaciones utilizando ambas variables en grupos adolescentes y otros contextos, con el fin de ampliar los conocimientos en función de ambas variables, pudiendo así apoyar o refutar la información brindada en esta investigación.
5. A los investigadores, desarrollar más investigaciones dentro de la región Junín, porque se ha visto limitada la información en el contexto de la región, y así, poder ampliar y profundizar los conocimientos acerca de ambas variables.

6. A los docentes de la institución, brindarles orientación a los jóvenes, ampliar sus conocimientos para una detección oportuna de algún problema con el consumo, estar pendiente de señales de alerta y conversar con los padres de los estudiantes.
7. A los padres de familia, mantener una buena comunicación con los adolescentes, interesarse en sus pasatiempos y amistades, hablar sobre el consumo de alcohol y estimular a que los adolescentes se comporten de forma responsable para así prevenir el consumo de alcohol dentro de los hogares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

24 HORAS. (21 de marzo del 2016). *El alcoholismo en el Perú es un problema de salud pública, según CEDRO* [Video]. YouTube.

[https://youtu.be/\\_6ZIPaF7Adw](https://youtu.be/_6ZIPaF7Adw)

Anco, E. y Ramos, J. (2019). *Estilos de Socialización parental y Tipos de motivación en estudiantes de secundaria de una institución Educativa estatal de Huancayo – 2019.*

[Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional UPLA.

<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1234>

Angel, M. (2021). Prevalencia de consumo de alcohol, tabaco y drogas, asociado a locus de control en estudiantes de secundarias públicas. [Tesis para optar la maestría, Universidad Autónoma de Queretaro]. Repositorio Institucional DGBSDI- UAQ.

<http://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/2721>

Archicana, T. (2023). *Estilos de socialización parental y consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional Digital UCSS.

<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1973>

Babor T., Higgins J., Saunders J., Monteiro M. y Organización Mundial de la Salud. (2001). AUDIT: la prueba de identificación de trastornos por consumo de alcohol: directrices para su uso en la atención primaria de salud (No. OMS/MSD/MSB/01.6 a). Organización Mundial de la Salud.

Barreda, D. y Vilca, G. Estilos de Crianza y consumo de sustancia en los alumnos de las instituciones educativas en el distrito de Pocollay de la ciudad de Tacna, 2020. Revista de la Investigación de la Facultad de Educación, Ciencia de la Comunicación y Humanidades UPT, 1, 25 – 38.

<https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/588/554>

Barriga, F. (2023). *Relación entre los estilos de socialización parental, riesgo percibido del barrio de residencia y el consumo de drogas en adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital UTN.

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13896>

Boubeta, A. R., Golpe, S., Barreiro, C., Gómez, P., & Folgar, M. I. (2018). La edad de inicio en el consumo de alcohol en adolescentes: implicaciones y variables asociadas. *Adicciones*, 32(1), 52-62.

<http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.1266>.

Canales, J. y Chacón, G. (2020). *Estilos Parentales y Sintomatología Depresiva en estudiantes de quinto y sexto de primaria de una institución educativa de Chilca, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional UPLA.

<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1679>

Castro, E. (2020). *Influencia de la familia y el ambiente social/cultural en el aprendizaje temprano*. Universidad Nacional de Educación.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5916>

Cerdá, J. M., Rodríguez, M. P., Danet, A. D., Carretero, M. A., Doblas, M. L., & Martín, N. M. (2010b). El consumo de alcohol en los adolescentes: una aproximación cualitativa desde los docentes. *Trastornos Adictivos*.

[https://doi.org/10.1016/s1575-0973\(10\)70013-1](https://doi.org/10.1016/s1575-0973(10)70013-1)

Cervantes, W. y Torres, Y. (2022). *Estilos de crianza y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Lorenzo, Jauja 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Los Andes.

<https://hdl.handle.net/20.500.12848/4677>

Correo, (14 de julio de 2022). “En Junín el segundo problema más grave es el alcoholismo”

<https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/en-junin-el-segundo-problema-mas-grave-es-el-alcoholismo-noticia/?ref=dcr>

Covarrubias, Z. y Álvarez, Y. (2020). Estilos de socialización parental, conducta violenta y riesgo de consumo de sustancias en adolescentes de una escuela secundaria en el istmo de Tehuantepec, Oaxaca. *PsicoSophia*, 2(2), 47-52.

<https://doi.org/10.37354/rpsiso.2020.2.2.011>

Cruz S. (2023). *Estilos de socialización parental en estudiantes de una institución educativa en Tumbes, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Digital UNTUMBES.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64274>

DEVIDA. (2011). Revista Peruana de Drogodependencias, Análisis e investigación. Gob.pe.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3204812/Revista%20Peruana%20de%20Drogodependencias%20Agosto%202011.pdf>

DEVIDA. (2017). *Estudio nacional sobre prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2017*. Comisión Nacional Para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA).

DEVIDA. (2021). *Informe de evaluación en el ámbito educativo 2021 programa de prevención y tratamiento del consumo de drogas. - PTCD Actividad "Fortalecimiento de habilidades psicosociales en escolares"*. (s/f). Gob.pe.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4306351/Informe%20Evaluaci%C3%B3n%20del%20PTCD%20C3%81mbito%20Educativo%202021.pdf?v=1679507883>

Flores A. (2018). *Nivel de conocimiento del alcoholismo y actitudes ante el consumo de alcohol en estudiantes del centro educativo secundario Horacio Zevallos Gomez Pueblo Nuevo –*

2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio

Institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3350>

---

Hernández R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Instituto Nacional de Informes y Estadísticas. (2017). Perú: línea de base de los principales indicadores disponibles de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) 2016. Gob.pe.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf)

Instituto Nacional de Informes y Estadísticas. (2021). Enfermedades no transmisibles y transmisibles 2021. Gob.pe.

[https://encuestas.inei.gob.pe/endes/2021/departamentales\\_en/Endes12/pdf/Junin.pdf](https://encuestas.inei.gob.pe/endes/2021/departamentales_en/Endes12/pdf/Junin.pdf)

Limache M. y Ochoa R. (2021). *Estilos de socialización parental y Afrontamiento al estrés en usuarios De salud mental del hospital Regional de Huancavelica – 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional UPLA.

<https://hdl.handle.net/20.500.12848/2271>

Marroquín, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Edu.pe.

<https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>

Moreno Cruz, M. A., Alonso Castillo, M. M., Armendáriz García, N. A., y Oliva Rodríguez, N. N. (2019). Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria por. *Journal Health NPEPS*, 4(2), 215–229.

<https://periodicos.unemat.br/index.php/jhnpeps/article/view/3801>

Morris, C. y Maisto, A.(2005). Introducción a la psicología. Wordpress.com. Recuperado el 9 de octubre de 2023, de <https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/morris-introduccion-a-la-psicologia.pdf>

- Mucha, M. y Molina, E. (2019). *Estilos de Socialización Parental y Nivel de Autoestima en los alumnos de la institución educativa de Huayucachi – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1040>
- Musitu, G. y García, F. (2001). Escala de Socialización Parental (ESPA 29). Madrid: TEA.
- Naciones Unidas. (18 de junio de 2020). *La mitad de los niños sufren algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico cada año*. <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>
- Nardone, G. (2005). Modelos de familia. Barcelona: Herder.
- Oliva, A. (2004). *La adolescencia como riesgo y oportunidad*. Infancia y Aprendizaje, 27,1,115-122. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/64/66>
- Olivares J., Charro B., Prieto M. y Meneses C. (2018), Estructura familiar y consumo de alcohol en adolescentes. *Health and Addictions: Salud y drogas*, 18(1) 107 – 118. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i1.364>
- Organización Panamericana de Salud (2018). *Informe sobre la situación mundial del alcohol y la salud 2018*. Paho.org. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51352/OPSNMH19012\\_spa.pdf?sequence=3](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51352/OPSNMH19012_spa.pdf?sequence=3)
- Organización Panamericana de Salud (2021). Informe sobre la situación del alcohol y la salud en la Región de las Américas 2021. Paho.org. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5384.pdf>
- Organización Panamericana de Salud (2022). *El alcohol y los objetivos del desarrollo sostenible*. Paho.org.

[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/56388/PAHONMMMH220017\\_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/56388/PAHONMMMH220017_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Organización Mundial de la Salud. (2015). *Informe global sobre el estado del alcohol y la salud*. Alcohol. Nota descriptiva, 349, Peru. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/es/>

Organización Mundial de la Salud (2022) Proyecto, P. *Plan de Acción Mundial sobre el Alcohol 2022-2030 con el fin de fortalecer la aplicación de la Estrategia Mundial para Reducir el Uso Nocivo del Alcohol*. Who.int. [https://cdn.who.int/media/docs/default-source/alcohol/alcohol-action-plan/first-draft/global-alcohol-action\\_plan\\_first\\_draft\\_es.pdf?sfvrsn=59817c21\\_5](https://cdn.who.int/media/docs/default-source/alcohol/alcohol-action-plan/first-draft/global-alcohol-action_plan_first_draft_es.pdf?sfvrsn=59817c21_5)

Palacios, P., y Rodrigo, M. (1998). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*. Madrid: Alianza Editorial

Papalia, D.E., Wendkos, S., Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. McGrawHill.México [https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)

Pérez, V. (2019). *Actitudes hacia el consumo de Alcohol de los adolescentes del CEBA La Católica, del distrito de SJL, periodo 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio Institucional Universidad Inca Garcilazo de la Vega <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4180>

Perú, R. (2016, 24 diciembre). *Consumo de alcohol aumenta entre las adolescentes peruanas*. Peru21. <https://peru21.pe/lima/consumo-alcohol-aumenta-adolescentes-peruanas-236759-noticia/>

Pons, J. y Berjano, E. (1997). *Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes*. *Psicotema*, 9 (3), 609-617.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709314>

Pons, J. y Berjano, E. (1999). *El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social*. Gob.es.

<https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/publicaciones/pdf/cabu.pdf>

Pons, Javier, & Buelga, Sofía. (2011). *Factores asociados al consumo juvenil de alcohol: una revisión desde una perspectiva psicosocial y ecológica*. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 75-94.

<https://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n1a7>

Quiquia, E. y Quijada, D. (2020). *Estilos de Crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo – 2019*.

[Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Los Andes.

<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1385>

Rodríguez, A. y Salazar, G. (2018). *Estilos de socialización parental y consumo de alcohol en adolescentes de un colegio estatal en Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].

Repositorio Institucional Universidad Privada Antonio Guillermo Upagu.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/738>

Rodríguez L., Vásquez E., Guzmán F., Esparza S. y López K. (2022). Estilos de socialización parental, acoso escolar y consumo de alcohol en adolescentes. Capítulo 5.

[https://www.researchgate.net/publication/363350528\\_Capitulo\\_5\\_Estilos\\_de\\_socializacion\\_parental\\_acoso\\_escolar\\_y\\_consumo\\_de\\_alcohol\\_en\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/363350528_Capitulo_5_Estilos_de_socializacion_parental_acoso_escolar_y_consumo_de_alcohol_en_adolescentes)

- Rojas, A. (2021). *Consumo de alcohol y conductas sexuales en jóvenes hombres y mujeres que cumplen el servicio militar voluntario-Huancayo-2020*. Edu.pe. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9424/4/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Manrique\\_Rojas\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9424/4/IV_FHU_501_TE_Manrique_Rojas_2021.pdf)
- Sabater, J. (1989). Sobre el concepto de actitud. *Anales de pedagogía*, 7. <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287671>
- Sánchez, E. (2017). *Adaptación Psicométrica De La Escala De Estilos De Socialización Parental En Alumnos De Educación Secundaria De Colegios Nacionales De San Juan De Lurigancho, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18732>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanista. Edu.pe. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Saldaña, R. (2020). *Estilos parentales y esquemas desadaptativos tempranos en consumidores de drogas de cuatro comunidades terapéuticas, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional Digital UPN. <https://hdl.handle.net/11537/24982>
- Sarmiento, J. (2019). *Estilos de socialización parental y consumo problemático de alcohol en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería – Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7187>
- Secades, R. (2001). *Alcoholismo juvenil. Prevención y tratamiento*. Pirámide: Madrid.: <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/64/66>
- Sorribes, S. y García, F. (1998). *Estilos disciplinarios paternos*. Colombia: Aljibe

Torres, L. (2021). *Actitudes hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.

<https://hdl.handle.net/20.500.12802/8601>

Vázquez, E. (2021). *Estilos de socialización parental, acoso escolar y consumo de alcohol, tabaco y marihuana en adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Recursos digitales abiertos Universidad Autónoma Nueva León.

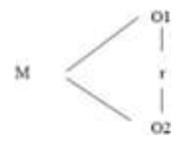
<http://eprints.uanl.mx/22174/1/1080315253.pdf>

Villantoy N. (2019). *Estilo de crianza y consumo de alcohol en Adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. "esmeralda de los andes, Huanta – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/171>

## ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: “Actitudes hacia el consumo de alcohol y estilos de socialización parental en estudiantes de una institución educativa estatal de Huancayo, 2023” (corregir lo que se movió)

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Actitudes hacia el consumo y Estilos de Socialización Parental en adolescentes de una institución estatal de Huancayo - 2023	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Existe relación entre la Actitud hacia el consumo de alcohol y los Estilos de Socialización Parentales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿Existe relación entre la Actitud Permisiva hacia el Consumo de Alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Establecer si existe relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización parentales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Identificar si existe relación entre la Actitud Permisiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>H1: Existe relación directa entre las actitudes hacia el consumo y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p>H0: No existe relación directa entre las Actitudes hacia el consumo y los Estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>H1: Existe relación directa entre la Actitud Permisiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p>	<p>V.I. Actitudes hacia el Consumo de Alcohol</p> <p>V.D. Estilos de Socialización Parental</p> <p><b>Variable 1:</b> Actitudes hacia el Consumo de Alcohol</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud Permisiva</li> <li>- Facilitador Social</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>-Básica o pura</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>-Relacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p>  <p>-No experimental de corte transversal</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>-1247 adolescentes de la I.E. José</p>

	<p>¿Existe relación entre la Actitud de facilitador social hacia el Consumo de Alcohol y los Estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023?</p> <p>¿Existe relación entre la Actitud Evasiva hacia el Consumo de Alcohol y los Estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023?</p> <p>¿Existe relación entre la Actitud Preventiva hacia el Consumo de Alcohol y los Estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023?</p> <p>¿Existe relación entre la Actitud de Consecuencias Negativas hacia el</p>	<p>Identificar si existe relación entre la Actitud de facilitador social ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p>Identificar si existe relación entre la Actitud Evasiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p>Identificar si existe relación entre la Actitud Preventiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p>	<p>H0: No existe relación directa entre la Actitud Permisiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p>H2: Existe relación directa entre la Actitud de facilitador social ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p>H0: No existe relación directa entre la Actitud de facilitador social ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p>H3: Existe relación directa entre la Actitud Evasiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p>H0: No existe relación directa entre la Actitud Evasiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p>H4: Existe relación directa entre la Actitud Preventiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p>H0: No existe relación directa entre la Actitud Preventiva ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud Permisiva</li> <li>- Actitud Evasiva</li> <li>- Consecuencias Negativas</li> </ul> <p><b><u>Variable</u></b> <b>2:</b> Estilos de Socialización Parental</p> <p><b><u>Dimensiones:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación/ Implicación</li> <li>- Coerción/ Imposición</li> </ul>	<p>Carlos Mariátegui</p> <p><b><u>MUESTRA</u></b></p> <p>- 294 adolescentes</p> <p><b><u>Técnica de muestreo</u></b></p> <p>-Muestreo aleatorio probabilístico</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Consumo de Alcohol y los Estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023?</p>	<p>Identificar si existe relación entre la actitud de Consecuencias Negativas ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p>	<p>estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p>H5: Existe relación directa entre la actitud de Consecuencias Negativas ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p>H0: No existe relación directa entre la actitud de Consecuencias Negativas ante el consumo de alcohol y los estilos de Socialización Parental en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p>H6: Existe relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p> <p>H0: No existe relación entre la actitud hacia el consumo de alcohol y los estilos de socialización de los estudiantes con un padre y ambos padres en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.</p>		
--	---	--	---	--	--

### Anexo 2: Matriz de Operacionalización de las variables

**Título:** “Operacionalización de las variables: Actitud hacia el consumo de alcohol y Estilos de socialización parental y sus dimensiones”

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala
Actitudes hacia el consumo de alcohol	Pons y Berjano (1999) señalan que las actitudes hacia el consumo de alcohol son el conjunto de percepciones, valoraciones y creencias acerca del consumo.	Pons y Berjano (1999) afirman que las actitudes hacia el consumo se evidencian en base a las opiniones que los adolescentes muestran ante la sociedad acerca del consumo de alcohol con respecto a 5 dominios: permisividad, facilitación social, legalidad vigente, valoración de los aspectos negativos y percepción de	Actitud permisiva	Actitud permisiva	1, 6, 9, 14, 20 y 27	Cuantitativa	Ordinal
			Facilitador social	Facilitador social	3, 7, 11, 16 y 29		
			Actitud evasiva	Actitud evasiva	2, 15, 26 y 30		
			Actitud preventiva	Actitud preventiva	17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 31 y 32		
			Consecuencias negativas	Consecuencias negativas	4, 5, 8, 10, 12 y 13		

		desajuste de la conducta de abuso.					
Estilos de socialización parental	Es el proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que, a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente (Musitu y García, 2004).	Es la forma de crianza que tienen los padres con sus hijos, dicha crianza puede ser de manera adecuada (brindando amor, aceptación, una buena comunicación) o inadecuada (mostrando indiferencia, privación, coerción verbal y/o física).	Aceptación/ Implicación	Afecto	1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28.	Cuantitativo	Nominal
				Dialogo	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29.		
				Privación	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29.		
				Afecto	1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28.		
			Coerción/ Imposición	Dialogo	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29.		
				Indiferencia	1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28.		
				Displicencia	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29.		
				Coerción	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29.		
			Coerción física	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29.			

### Anexo 3: Matriz operacional del instrumento

**Título:** “Operacionalización de la escala de actitudes hacia el consumo de alcohol (ACTICOL 92) y la Escala de estilos de socialización parental (ESPA 29)”

VARIABLE	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Actitudes hacia el consumo de alcohol	Pons y Berjano (1999) señalan que las actitudes hacia el consumo de alcohol son el conjunto de percepciones, valoraciones y creencias con respecto al consumo de alcohol. Estas pueden ser que el alcohol actúa como un facilitador de las relaciones sociales, su ingesta prolongada conlleva a efectos negativos, produce mayor diversión y animación, requiere de medidas de control y produce efectos que minimizan la ansiedad y la tensión.	<b>Actitud Permisiva</b>	1, 6, 9, 14, 20 y 27	1. Es muy agradable tomar una copa de vino o una cerveza con los amigos.
				6. Es normal que un joven tome alcohol con sus amigos para pasarlo bien.
				9. Cuando está ebrio (borracho, tomado) se divierte más.
				14. Lo atractivo del fin de semana está en embriagarse (borrachera).
		<b>Facilitador Social</b>	3, 7, 11, 16 y 29	20. Las bebidas alcohólicas ayudan a animar las fiestas.
				27. Beber ciertas marcas de bebidas alcohólicas te hace sentir superior a los demás.
				3. Los y las jóvenes que beben alcohol, son más atractivos (as) para sus amigos (as).
				7. Bebiendo alcohol se “relaciona” más
		<b>Actitud Evasiva</b>	2, 15, 26 y 30	11. Bebiendo alcohol se hacen más amigos.
				16. Beber alcohol demuestra que eres más maduro (a).
				29. Si no bebes, tus amigos (as) te rechazan.
				2. Si te conviertes en un alcohólico, con un poco de voluntad puedes dejarlo.
		<b>Actitud Preventiva</b>	17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 31 y 32	15. Si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada.
				26. El alcohol ayuda a solucionar los propios problemas.
				30. El alcohol es útil para evadirse de los problemas cotidianos.
				17. Los padres deberían dar buen ejemplo, no bebiendo delante de sus hijos.
18. ¿Deberían de hacerse más controles de operativos anti-alcohol con los conductores de vehículos?				
19. Los profesores deben recomendar a sus alumnos/as que no consuman bebidas alcohólicas.				
21. No se deberían anunciar las bebidas alcohólicas por televisión.				
22. Las personas que beben alcohol habitualmente, traen muchos problemas a la sociedad.				
23. Los (as) jóvenes que beben mucho alcohol, suelen tener problemas familiares o personales.				
24. Beber alcohol es una forma de malgastar el dinero.				
25. Deberían retirar la licencia de conducir a las personas que beben mucho.				

				28. Se debería prohibir terminantemente la venta de alcohol a menores de 18 años.
				31. Si hubiera mejores relaciones en las familias, la juventud bebería menos alcohol.
				32. Las autoridades de la salud (sanitaria) deberían preocuparse por prevenir el abuso de alcohol entre los jóvenes.
		<b>Consecuencias Negativas</b>	4, 5, 8, 10, 12 y 13	4. Ser alcohólico es tan malo como ser adicto a las drogas ilícitas (cocaína, marihuana, heroína)
				5. El alcohol perjudica más; que beneficia.
				8. Es bueno esforzarse por beber menos.
				10. El alcohol tiene más cosas buenas que malas para la salud.
				12. El alcohol es la perdición para muchas personas.
				13. El alcohol es una droga.
Estilos de socialización parental	Musitu y Allat (1994), lo definen como; “un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que, a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos, y demás patrones culturales que caracterizarán toda la vida su estilo de adaptación al ambiente” (Pg. 5).	Aceptación	Díálogo	2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.
		Implicación	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.	4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa.
				6. Si voy sucio o desarreglado.
				8. Si se entera que he roto o estropeado algo.
				9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado.
				11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.
				12. Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.
				13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo, viendo televisión.
				15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto en el salón.
				17. Si digo una mentira y me descubren.
				19. Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche.
				20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.
				21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.
				25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.
				26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o partido de futbol.
				29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.
			Afecto	1. Si obedezco las cosas que me manda.
			1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28.	3. Si viene alguien a visitarnos a casa me porto bien.
				5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.
				7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.
				10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.
				14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.
				16. Si respeto los horarios establecidos de mi casa.
				18. Si ordeno y cuido las cosas de mi casa.

			<p>22. Si mis amigos o cualquier persona se comunican que soy buen compañero/a.</p> <p>23. Si habla con algunos de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.</p> <p>24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.</p> <p>27. Si como todo lo que me sirven en el plato.</p> <p>28. Si no falto nunca clase y llego todos los días puntual.</p>
		<p>Displcencia</p> <p>2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.</p>	<p>2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.</p> <p>4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa.</p> <p>6. Si voy sucio o desarreglado.</p> <p>8. Si se entera que he roto o estropeado algo.</p> <p>9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado.</p> <p>11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.</p> <p>12. Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.</p> <p>13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo, viendo televisión.</p> <p>15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto en el salón.</p> <p>17. Si digo una mentira y me descubren.</p> <p>19. Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche.</p> <p>20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.</p> <p>21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.</p> <p>25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.</p> <p>26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o partido de futbol.</p> <p>29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.</p>
		<p>Indiferencia</p> <p>1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28.</p>	<p>1. Si obedezco las cosas que me manda.</p> <p>3. Si viene alguien a visitarnos a casa me porto bien.</p> <p>5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.</p> <p>7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.</p> <p>10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.</p> <p>14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.</p> <p>16. Si respeto los horarios establecidos de mi casa.</p> <p>18. Si ordeno y cuido las cosas de mi casa.</p> <p>22. Si mis amigos o cualquier persona se comunican que soy buen compañero/a.</p> <p>23. Si habla con algunos de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.</p> <p>24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.</p> <p>27. Si como todo lo que me sirven en el plato.</p>

				28. Si no faltó nunca clase y llegó todos los días puntual.
		Coerción/ Imposición	Coerción verbal 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.	2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.
				4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa.
				6. Si voy sucio o desarreglado.
				8. Si se entera que he roto o estropeado algo.
				9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado.
				11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.
				12. Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.
				13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo, viendo televisión.
				15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto en el salón.
				17. Si digo una mentira y me descubren.
				19. Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche.
				20. Si me peleé con algún amigo o alguno de mis vecinos.
				21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.
			25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.	
			26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o partido de fútbol.	
			29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	
			Coerción física 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.	2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.
				4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa.
				6. Si voy sucio o desarreglado.
				8. Si se entera que he roto o estropeado algo.
				9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado.
				11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.
				12. Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.
				13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo, viendo televisión.
				15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto en el salón.
				17. Si digo una mentira y me descubren.
				19. Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche.
				20. Si me peleé con algún amigo o alguno de mis vecinos.
				21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.
		25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.		
		26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o partido de fútbol.		
		29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.		

			Privación	2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.
			2, 4, 6, 8, 9, 11,	4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa.
			12, 13, 15, 17,	6. Si voy sucio o desarreglado.
			19, 20, 21, 25,	8. Si se entera que he roto o estropeado algo.
			26, 29.	9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado.
				11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.
				12. Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.
				13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo, viendo televisión.
				15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto en el salón.
				17. Si digo una mentira y me descubren.
				19. Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche.
				20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.
				21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.
				25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.
				26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o partido de futbol.
				29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.

## Anexo 4: Instrumentos de Investigación

### ESCALA DE ACTICOL 92

#### I. Datos Generales

Sexo: F ( ) M ( )

Edad: ..... años

Convivencia : Padre ( ),Madre( ) o Ambos( )

Fecha:.....

- I. INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de frases, pedimos que des tu opinión sobre cada una de ellas, rodeando con un círculo el número que mejor exprese tu forma de pensar. Recuerda que no hay respuesta buena o mala

<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>TA</b>	<b>BA</b>	<b>BD</b>	<b>TD</b>
Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Nº	Enunciado	TA	BA	BD	TD
1	Es muy agradable tomar una copa de vino o una cerveza con los amigos.	4	3	2	1
2	Si te conviertes en un alcohólico, con un poco de voluntad puedes dejarlo.	4	3	2	1
3	Los jóvenes que beben alcohol, son más atractivos para sus amigos.	4	3	2	1
4	Ser alcohólico es tan malo como ser adicto a las drogas ilícitas (cocaína, marihuana, heroína).	4	3	2	1
5	El alcohol perjudica más que beneficia.	4	3	2	1
6	Es normal que un joven tome alcohol con sus amigos para pasarlo bien.	4	3	2	1
7	Bebiendo alcohol se "relaciona" más. Cuando bebe alcohol, usted es más sociable con los demás	4	3	2	1
8	Es bueno esforzarse por beber menos.	4	3	2	1
9	Cuando está ebrio (borracho, tomado) se divierte más.	4	3	2	1
10	El alcohol tiene más cosas buenas que malas para la salud.	4	3	2	1
11	Bebiendo alcohol se hacen más amigos.	4	3	2	1

12	El alcohol es la perdición para muchas personas.	4	3	2	1
13	El alcohol es una droga.	4	3	2	1
14	Lo atractivo del fin de semana está en embriagarse (borrachera).	4	3	2	1
15	Si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada.	4	3	2	1
16	Beber alcohol demuestra que eres más maduro.	4	3	2	1
17	Los padres deberían dar buen ejemplo, no bebiendo delante de sus hijos.	4	3	2	1
18	¿Deberían de hacerse más controles de operativos anti-alcohol con los conductores de vehículos?	4	3	2	1
19	Los profesores deben recomendar a sus alumnos que no consuman bebidas alcohólicas.	4	3	2	1
20	Las bebidas alcohólicas ayudan a animar las fiestas.	4	3	2	1
21	No se deberían anunciar el consumo de bebidas alcohólicas por los medios de comunicación.	4	3	2	1
22	Las personas que beben alcohol habitualmente, traen muchos problemas a la sociedad.	4	3	2	1
23	Los jóvenes que beben mucho alcohol, suelen tener problemas familiares o personales.	4	3	2	1
24	Beber alcohol es una forma de malgastar el dinero.	4	3	2	1
25	Deberían retirar la licencia de conducir a las personas que beben mucho.	4	3	2	1
26	El alcohol ayuda a solucionar los propios problemas.	4	3	2	1
27	Beber ciertas marcas de bebidas alcohólicas te hace sentir superior a los demás.	4	3	2	1
28	Se debería prohibir terminantemente la venta de alcohol a menores de 18 años.	4	3	2	1
29	Si no bebes, tus amigos te rechazan.	4	3	2	1
30	El alcohol es útil para evadirse de los problemas cotidianos.	4	3	2	1
31	Si hubiera mejores relaciones en las familias, la juventud bebería menos alcohol.	4	3	2	1
32	Las autoridades de la salud (sanitaria) deberían preocuparse por prevenir el abuso de alcohol entre los jóvenes.	4	3	2	1

**ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA  
ADOLESCENCIA – ESPA29**

**INDICACIÓN:**

A continuación, encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. **EMPEZAREMOS DESCRIBIENDO LA RELACIÓN A TU PADRE, PARA LUEGO CONTINUAR CON TU MADRE.**

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4:

1	2	3	4
<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>

Ejemplo:

Si recojo la mesa	Padre							
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
	1	2	3	4	1	2	3	4
			3			2		

- Has contestado redondeando el número 3 en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu padre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú recoges la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, que quiere decir que tu padre ALGUNAS VECES se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.

**Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:**

- **ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo o cualquier otra muestra de cariño.
- **SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir que, aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti, ni de lo que haces.
- **HABLA CONTIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona porque no debes volver hacerlo.
- **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
- **ME RIÑE:** Quiere decir que te regaña por todas las cosas que están mal hechas.
- **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea o te pega con la mano o cualquier objeto.
- **ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, o te encierra en cuarto y/o cosas parecidas.

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

MI PADRE				SITUACIÓN				MI MADRE				
Me muestra cariño				1.Si obedezco las cosas que me mandan.				Me muestra cariñoso				
1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4
Le da igual		Me riñe			Me pega		Me priva de algo		Me pega		Habla conmigo	
1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4
Se muestra indiferente				2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio.				Se muestra indiferente				
1	2	3	4		3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.				Me muestra cariñoso			
Se muestra indiferente					4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa.				Me muestra indiferente			
1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4
Me muestra cariñoso				5. Si traigo a casa la boleta de notas con buenas calificaciones.				Me muestra cariñoso				
1	2	3	4		6. Si voy desaseado o desarreglado.				Se muestra indiferente			
Me riñe		Me pega			Habla conmigo		Le da igual		Me riñe		Me pega	
1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4
Me muestra indiferente				7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.				Me muestra cariñoso				
1	2	3	4		8. Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona o en la calle.				Me muestra indiferente			
Me pega		Me priva de algo			Habla conmigo		Le da igual		Me riñe		Me pega	
1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4
Me muestra cariñoso				9. Si traigo a casa la boleta de notas, con algún curso desaprobado.				Me muestra cariñoso				
1	2	3	4		Se muestra indiferente				Me muestra cariñoso			
Me priva de algo		Habla conmigo			Le da igual		Me riñe		Me pega		Habla conmigo	
1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4



1		2		3		4	
Nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	20. Si estoy enojado y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por algo que no puedo obtener.	Me riñe	Me riñe
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	21. Cuando no como lo que me sirven en la mesa.	Me riñe	Le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño		Se muestra indiferente		Me muestra cariñoso		Se muestra indiferente	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente		Me muestra cariñoso		Se muestra indiferente		Me muestra cariñoso	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariñoso	Me muestra cariñoso	Se muestra indiferente	Se muestra indiferente	Me muestra cariñoso	23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	Me muestra cariñoso	Me muestra indiferente
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	24. Si estudio lo necesario y hago los trabajos y tareas que me mandan del colegio.	Me riñe	Me muestra indiferente
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean noticias o el partido de fútbol.	Habla conmigo	Habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente		Me muestra cariñoso		Se muestra indiferente		Me muestra cariñoso	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	26. Si soy obediente.	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente		Me muestra cariñoso		Se muestra indiferente		Me muestra cariñoso	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariñoso		Se muestra indiferente		Me muestra cariñoso		Se muestra indiferente	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	27. Si como todo lo que me sirven en la mesa.	Me priva de algo	Me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariñoso		Se muestra indiferente		Me muestra cariñoso		Se muestra indiferente	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	28. Si no faltó nunca a clases y luego todos los días puntual.	Me priva de algo	Me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariñoso		Se muestra indiferente		Me muestra cariñoso		Se muestra indiferente	
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.	Me priva de algo	Me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4

## Anexo 5: Constancias de validación de instrumento

### Constancia

Juicio de experto

Yo, GIANNINA COPELO CRISTOBAL con Documento Nacional de Identidad N° 41430115, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bach. Oré Cordero Fatyma Shantall y Bach. Mayta Sanabria Geraldine Rosa en la investigación titulada: **ACTITUDES HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023**

Huancayo 26 de octubre del 2023


GIANNINA COPELO CRISTOBAL  
C. Ps P 20999

GIANNINA COPELO CRISTOBAL

DNI N° 41430115

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Flor de María Alcántara Gamarra con Documento Nacional de Identidad N° 44391498 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bach. Oré Cordero Fatyma Shantall y Bach. Mayta Sanabria Geraldine Rosa en la investigación titulada: **ACTITUDES HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023**

Huancayo 23 de octubre del 2023


Mg. Flor de María Alcántara Gamarra

DNI N° 44391498

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra con Documento Nacional de Identidad N° 09542857 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bach. Oré Cordero Fatyma Shantall y Bach. Mayta Sanabria Geraldine Rosa en la investigación titulada: **ACTITUDES HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023**

Huancayo 23 de octubre del 2023



Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra  
C.P.S. N° 2042

.....  
**Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra**  
**DNI N° 09542857**

### Anexo 6: Validez y confiabilidad de la Prueba Piloto

#### ACTITUDES HACIA EL CONUSMO DEL ALCOHOL – ACTICOL 92

##### *Resumen de procesamiento de casos*

	N	%	
<b>Casos</b>	Válido	30	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

##### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.716	32

#### ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL - ESPA29

##### *Resumen de procesamiento de casos*

	N	%	
<b>Casos</b>		60	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	60	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

##### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.902	106

**Anexo 7: Data de procesamiento de datos de la prueba piloto  
ACTICOL 92 – PRUEBA PILOTO**

ITE M 1	ITE M 2	ITE M 3	ITE M 4	ITE M 5	ITE M 6	ITE M 7	ITE M 8	ITE M 9	ITE M 10	ITE M 11	ITE M 12	ITE M 13	ITE M 14	ITE M 15	ITE M 16	ITE M 17	ITE M 18	ITE M 19	ITE M 20	ITE M 21	ITE M 22	ITE M 23	ITE M 24	ITE M 25	ITE M 26	ITE M 27	ITE M 28	ITE M 29	ITE M 30	ITE M 31	ITE M 32	PD	
3	3	1	4	4	2	1	3	1	4	1	4	3	1	1	1	4	4	4	1	3	3	4	4	4	1	1	3	1	3	4	3	84	
3	1	1	3	2	3	3	1	2	1	2	4	2	2	4	1	4	4	2	4	2	2	3	3	4	2	4	4	1	2	4	4	84	
3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	2	3	3	3	84	
3	1	2	2	2	4	2	4	1	4	2	3	1	1	1	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	1	4	2	1	4	4	84	
1	1	2	1	2	1	4	3	2	1	3	3	1	1	2	1	4	4	4	1	1	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	82	
4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	86
2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	88	
1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	3	4	3	1	1	4	4	1	4	4	87	
1	4	1	3	4	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	71	
1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	1	1	4	1	3	4	4	58	
1	4	2	1	2	2	1	3	2	2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	79	
1	1	1	2	4	1	2	2	3	1	1	4	4	2	1	1	4	4	4	2	1	4	2	4	4	1	2	3	1	2	3	4	76	
1	3	1	3	2	1	1	2	3	4	4	4	3	1	1	1	3	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	80	
1	3	4	4	4	1	2	4	3	4	2	4	4	1	1	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	99		
1	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	3	3	4	1	1	4	1	1	4	4	77	
1	2	2	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	4	3	3	1	1	1	4	1	1	3	4	67	
3	3	1	4	4	3	1	4	3	1	2	4	3	2	1	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	1	4	3	2	2	4	91
1	4	1	4	4	2	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	87	
2	4	1	1	4	1	2	3	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	2	4	3	3	4	2	1	1	4	1	1	4	4	78	
1	1	2	4	4	3	2	4	2	1	2	1	1	3	1	1	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	79	
4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	1	2	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	94		
3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3	104	
3	3	1	4	4	3	4	4	3	1	1	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	102	



Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	FD
1 3 2 4 2 1	1 1 1 3 2 4	1 1 1 1 1 2	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 3	1 1 1 1 1 3	1 1 1 1 1 3	2 1	2 2	2 4	2 1 1 1 2	1 2 1 1 1	2 1	1 1 1 1 1 1	184	
1 3 2 4 3 1	1 2 1 4 1 4	3 2 1 2 1 2	1 1 1 3 1 3	1 4 2 1 2	1 1 1 3 1 3	1 4 2 1 2	1 1	2 3	1 4	1 1 1 2 2	1 1 1 1 1	3 2	1 1 1 1 1 1	200	
1 2 1 2 2 3	2 4 1 2 1 2	1 4 2 4 1 2	1 1 1 4 1 2	2 2 1 1 2	1 1 1 4 1 2	2 1 1 2 1 4	1 1	4 4	1 2	1 2 2 1 2	1 2 1 1 1	4 4	2 1 2 1 2 1	205	
2 1 1 3 4 4	2 4 2 2 1 2	1 4 2 3 1 2	1 1 1 4 1 2	2 2 1 2 2	1 1 1 4 1 2	2 1 2 2 1 4	1 1	4 4	1 1	2 1 2 2 2	1 1 1 1 1	4 4	1 1 1 1 2 1	206	
4 4 3 3 3 2	3 3 2 1 2 2 2	3 3 1 2 1 4	1 3 2 3 1 1	1 2 4 1 2	3 1 1 1 2 4	1 2 3 1	3 1	2 3	4 1	3 3 2 3 2	3 3 2 3 1	3 1	3 1 2 3 3 2	241	
1 2 4 3 2 1	4 2 4 2 3 3 3	4 1 4 3 2 2	1 3 3 1 1 1	1 2 4 1 2	3 1 1 1 2 4	1 2 3 1	3 1	2 2	1 2	2 2 2 2 2	3 4 3 3 2	2 1	3 1 3 2 2 1	236	
2 2 1 1 2 4	1 3 1 2 1 2 1	4 1 2 3 1 1	1 1 1 4 2 3	1 1 1 2 3 4	1 1 1 2 3 4	1 1 1 2 3 4	1 1	4 4	1 1	1 1 1 4 1	1 1 1 1 1	3 4	1 1 1 4 1 1	188	
3 1 1 1 2 4	1 4 1 3 1 4 1	4 1 3 2 1 1	1 1 1 4 1 1	1 1 1 2 3 4	1 1 1 1 2 3 4	1 1 1 2 3 4	1 1	4 4	1 4	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	4 4	1 1 1 4 1 1	208	
2 1 1 2 4 1	1 2 1 1 1 1 4	2 1 4 4 1 1	1 1 1 2 4 1	3 1 1 1 2 2 2	4 4 3 2	4 1 1 1 4 1	4 1	3 2	4 1	1 1 1 4 1	4 1 1 1 4	1 1	4 1 1 4 1 1	188	
1 1 1 1 3 1	4 1 4 1 1 1 4	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1	4 1	4 1	4 1	4 1	1 1	1 1 1 1 4	1 4 1 1 1	4 1	4 1 1 4 1 1	168	
1 3 1 2 4 4	1 3 1 3 1 3 1	4 1 2 1 3 1 1	1 1 1 4 1 1	2 1 2 1 1 2 1 4	1 1	4 4	1 1	4 4	1 1	1 1 2 1 3	1 1 1 1 1	4 4	1 1 2 1 2 1	197	
1 3 1 2 3 4	1 3 1 3 1 3 1	4 1 3 1 3 1 1	1 1 1 4 1 1	2 1 2 1 1 2 1 4	1 1	4 4	1 1	4 4	1 1	1 1 1 2 3	1 1 1 1 1	1 4	1 1 2 1 2 1	195	
1 3 1 2 4 4	1 4 1 3 1 2 1	4 2 4 1 3 1	1 2 4 1 2 3 1	2 4 1 4	1 1	4 4	1 1	4 4	1 2	1 2 4 1 4	1 1 1 2 1	4 4	1 2 4 1 2 1	232	
1 3 1 2 4 4	1 4 1 3 1 2 1	4 2 4 1 3 1	1 2 4 1 2 3 1	2 4 1 4	1 1	4 4	1 1	4 4	1 1	3 1 2 4 4	1 1 1 2 1	4 4	1 2 4 1 3 1	235	
1 1 1 1 4 4	1 4 1 1 1 1 1	4 1 4 1 1 1 1	4 1 4 1 1 1 1	4 1 1 1 1 4	1 1 1 1 1 4	1 1 1 1 4 1 4	1 1	4 4	1 1	1 1 1 4 1 4	1 1 1 1 1	4 4	1 1 4 1 1 1	190	
1 1 1 1 4 1	4 4 1 1 1 1 1	4 1 4 1 1 1 1	4 1 4 1 1 1 1	4 1 1 1 1 4	1 1 1 1 1 4	1 1 1 1 4 1 4	1 1	4 4	1 1	1 1 1 1 4 4	1 1 1 1 1	4 4	1 1 4 1 1 1	190	
1 1 1 1 3 3	1 3 1 1 1 1 1	3 1 3 1 1 1 1	3 1 3 1 1 1 1	3 1 1 1 1 3	1 1 1 1 1 3	1 1 1 1 3 1 3	1 1	3 1	1 1	1 1 3 1 3	1 1 1 1 1	3 3	1 1 3 1 1 1	162	
1 1 1 1 3 3	1 3 1 1 1 1 1	3 1 3 1 1 1 1	3 1 3 1 1 1 1	3 1 1 1 1 3	1 1 1 1 1 3	1 1 1 1 3 1 3	1 1	3 3	1 1	1 1 1 3 3	1 1 1 1 1	3 3	1 1 3 1 1 1	164	
1 2 1 1 4 4	1 4 1 3 1 1 1	4 1 4 1 2 1 1	4 1 4 1 2 1 1	4 1 1 1 1 4	1 3 2 1 1 3 1 4	1 1	4 4	1 2	1 1	1 3 1 4 1	1 1 1 1 1	4 4	1 1 4 1 2 1	188	
1 3 1 1 4 4	1 4 1 2 1 1 1	4 1 4 1 2 1 1	4 1 4 1 2 1 1	4 1 1 1 1 4	1 2 4 1 1 4 1 4	1 1	4 4	1 1	3 1	1 1 4 4 1	2 1 1 1 1	4 4	1 1 4 1 2 1	206	
1 2 1 2 4 4	1 4 1 2 1 2 1	4 2 4 1 2 1 1	4 2 4 1 2 1 1	4 2 3 1 2 2 1	2 4 1 4	1 1	4 4	1 2	1 2	1 2 4 1 4	1 2 1 2 1	4 4	1 2 4 1 2 1	223	
1 2 1 2 4 4	1 4 1 2 1 2 1	4 2 4 1 2 1 1	4 2 4 1 2 1 1	4 2 2 1 3 4 1 4	1 1	4 4	1 1	4 4	1 1	2 1 2 3 4	2 2 1 2 1	4 4	2 2 4 1 2 1	235	
1 4 1 2 4 3	1 4 1 2 1 1 1	2 1 1 1 1 1 1	4 1 4 3 1 1	4 1 3	1 3	2 2	1 2	1 1	2 2 1	1 2 1 1 1	2 2	1 1 1 1 1 1	191		
1 2 1 2 4 3	1 4 1 2 1 1 1	2 1 1 1 1 1 1	4 1 4 2 1 1	2 1 2	1 1	2 2	1 1	2 2	1 3	1 1 2 2 1	1 2 1 1 1	2 2	1 1 1 1 1 1	195	
1 2 1 2 3 3	2 3 1 2 2 2 1	4 2 3 1 2 1 1	3 1 1 3 1 1	1 1 1 4	1 1	4 4	2 1	1 1	3 1	2 1 1 1 1	4 4	2 2 3 1 2 1	210		
1 2 1 2 3 4	2 4 1 3 1 2 1	4 3 4 1 2 1 1	4 1 1 3 1 1	1 1 1 4	1 1	4 4	1 1	4 4	1 4	1 1 2 2 1	1 1 1 2 1	4 4	1 1 3 1 3 1	208	
2 4 1 3 4 1	3 1 1 1 1 3 2	3 1 2 1 3 3 1	4 3 1 1 1 4	3 1 3	2 3	2 2	3 1	1 3	3 1	1 3 3 1 3	1 1 1 4 1	3 3	2 3 3 1 1 1	202	
1 1 1 1 3 2	3 2 3 1 2 1 2	3 1 2 2 1 1 1	2 1 1 1 1 4	3 1 3	3 1	3 1	3 1	3 1	1 1	1 4 3 4	1 1 1 3 3	4 2	2 3 3 1 1 1	200	
1 1 1 1 3 4	3 2 1 3 4 2 3	4 3 4 2 2 2 3	3 2 2 4 2 3	4 3 2	4 2 3	4 3 2 4	2 3	4 4	2 1	1 3 4 2	1 3 2 3 3	4 4	3 2 4 2 1 1	280	
1 2 3 3 2 4	2 2 3 2 2 2 2	4 1 1 3 3 4	3 3 2 2 1 3	1 4 4 2 4	2 2	4 4	2 2	4 4	2 3	4 1 2 3 3	2 1 4 3 2	4 2	2 3 3 4 3 4	270	
1 1 1 1 3 4	1 1 1 3 1 3 1	4 1 4 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 2 4 1 4	1 1	4 4	1 1	4 4	1 1	1 1 3 1 4	1 1 1 1 1	4 3	1 1 2 1 3 1	193	
1 4 1 2 1 4	1 4 1 2 1 1 1	4 1 4 1 4 1 1	1 1 1 4 1 1	1 1 1 1 1 4	1 1	4 4	1 1	4 4	1 1	1 1 1 3 4	1 1 1 1 3	1 4	1 2 4 1 1 1	193	
4 4 4 2 2 1	1 1 4 4 4 2 2	1 2 1 4 4 4	3 1 2 4 4 1	4 1 1 1 3	1 2	3 1	1 4	1 1	1 4 1	4 1 1 1 3	3 2	2 2 1 4 4 4	246		
1 4 2 4 2 4	3 4 1 4 1 2 2	3 3 4 1 4 1	1 1 1 4 1 1	1 1 1 3	1 3	4 4	3 1	4 1	2 4 4	1 1 1 1 3	4 4	3 2 4 1 4 1	252		
1 2 2 2 3 2	1 2 1 2 2 2 1	2 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 2 1 2 1 2	1 2	1 2	1 1	1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	2 2	1 1 1 1 1 1	164		
1 2 2 2 2 2	2 1 1 2 2 2 1	2 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 2 1 2 1 2	2 2	1 2	1 1	1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	2 2	2 1 1 1 1 1	168		
2 1 1 2 3 3	3 3 1 2 3 3 3	3 2 4 4 2 2 1	2 1 2 1 1 1	2 1 4	1 1	4 4	2 1	1 2	3 1 4	1 1 1 1 2	4 3	4 1 3 1 1 1	216		
1 1 2 2 4 3	3 1 1 2 3 2 3	3 3 3 1 1 1	1 1 1 4 1 2	1 1 4 1 3	1 1	4 2	1 1	2 2	1 4 1	2 2 3 2 1	3 3	3 1 2 3 4 3	215		
2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2 2 2 2 2	2 2	2 2	2 2 2 2 2 2	212		







## Anexo 9: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### ASENTIMIENTO INFORMADO

#### I. DATOS GENERALES

**Título del proyecto :** Actitudes hacia el consumo de alcohol y estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo- 2023

**Escuela profesional :** Psicología

**Asesor(a)(es) :** Dra. Maribel Carmen Ruiz Balvin, Mg. Julia Esther Rios Pinto

**Institución :** I.E. "José Carlos Mariátegui"

**Departamento:** Junín **Provincia:** Huancayo

**Distrito:** Huancayo

-Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.  
-Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento.

#### MANIFIESTA

Yo, [REDACTED], identificado(a) con D.N.I. N° [REDACTED] de ...16..., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "Actitudes hacia el consumo de alcohol y estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo- 2023", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bach. Geraldine Rosa Mayta Sanabria y Bach. Fatyma Shantall Oré Cordero.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación.

...13... de ...10... de 2023.



[Handwritten signature]

Huella y/o Nombre

Investigador (a)(es)	Apellidos y nombres	Oré Cordero Fatyma Shantall	Mayta Sanabria Geraldine Rosa
	DNI N°	73114000	75225307
	Celular	935590741	954114587
	Email	fnochis@gmail.com	geraldinerosamaytasanabria@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Actitudes hacia el consumo de alcohol y estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo- 2023

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Dra. Maribel Carmen Ruiz Balvin, Mg. Julia Esther Rios Pinto

Institución : I.E. "José Carlos Mariátegui"

Departamento: Junín Provincia: Huancayo

Distrito: Huancayo

-Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.  
-Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento.

MANIFIESTA

Yo, Huachocullra Benocal sonoli Deyse?....., identificado(a) con D.N.I. N° ..... de 16..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "Actitudes hacia el consumo de alcohol y estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo- 2023", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bach. Geraldine Rosa Mayta Sanabria y Bach. Fatyma Shantall Oré Cordero.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación.

13 de ~~Noviembre~~ de 2023.



Huella y/o Nombre

Investigador (a)(es)	Apellidos y nombres	Oré Cordero Fatyma Shantall	Mayta Sanabria Geraldine Rosa
	DNI N°	73114000	75225307
	Celular	935590741	954114587
	Email	fnochis@gmail.com	geraldinerosamaytasanabria@gmail.com

**Anexo 10: Compromisos de confidencialidad****DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo: Mayta Sanabria, Geraldine Rosa ,identificada con DNI N° 75225307, bachiller de la Facultad de ciencias de la salud de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, vengo implementando el proyecto de tesis titulado: “Actitudes hacia el consumo de alcohol y estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo, 2023”, en este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27° y 28° del Reglamento de Investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con las autorizaciones expresadas y documentadas.

Huancayo, 10 de octubre 2023



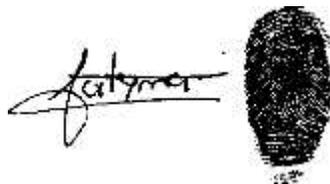
---

Mayta Sanabria Geraldine Rosa  
DNI N° 75225307

## **DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo: Oré Cordero, Fatyma Shantall, identificada con DNI N°73114000, bachiller de la Facultad de ciencias de la salud de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, vengo implementando el proyecto de tesis titulado: “Actitudes hacia el consumo de alcohol y estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo, 2023”, en este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27° y 28° del Reglamento de Investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con las autorizaciones expresadas y documentadas.

Huancayo, 10 de octubre 2023

The image shows a handwritten signature in black ink that reads "Fatyma". To the right of the signature is a dark, circular fingerprint impression.

---

Oré Cordero Fatyma Shantall  
DNI N° 73114000

**Anexo 11: Compromisos de autoría****COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo: Mayta Sanabria, Geraldine Rosa, identificada con DNI N° 75225307. Domiciliada en Jr. Los Nevados #410, El Tambo, bachiller de la Facultad de ciencias de la salud de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, me comprometo a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de la investigación titulada “Actitudes hacia el consumo de alcohol y estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo, 2023” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 10 de octubre 2023

The image shows a handwritten signature in black ink, which appears to be 'Geraldine Rosa', written over two horizontal lines. To the right of the signature is a circular fingerprint impression.

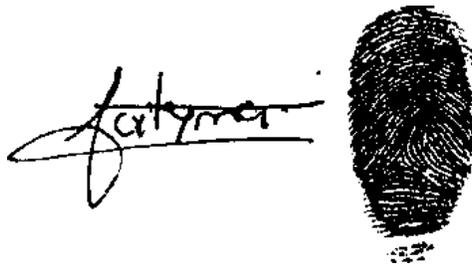
---

Mayta Sanabria Geraldine Rosa  
DNI N° 73114000

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo: Oré Cordero, Fatyma Shantall, identificada con DNI N° 73114000. Domiciliada en Carretera central N° 560- Matahuasi, bachiller de la Facultad de ciencias de la salud de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, me comprometo a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de la investigación titulada “Actitudes hacia el consumo de alcohol y estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo, 2023” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 10 de octubre 2023

The image shows a handwritten signature in black ink that reads "Fatyma Shantall". To the right of the signature is a black ink fingerprint impression, likely from the same person.

---

Oré Cordero Fatyma Shantall  
DNI N° 73114000

## Anexo 12: Solicitud a la institución

"Año de la Unidad, La Paz, y el Desarrollo"

**Solicito: Autorización para realizar  
proyecto de Investigación.**

**Mg. Pantoja Marin Ana Constantina**  
**Directora de la I.E. "José Carlos Mariátegui"**

De nuestras consideraciones:

Es grato dirigimos a usted para expresarle nuestro saludo cordial, y a la vez presentarnos, quienes suscriben, bachilleres en psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes. Bach. Mayta Sanabria, Geraldine Rosa y Bach. Oré Cordero, Fatyma Shantall.

La presente es para solicitar a su despacho la autorización para poder realizar la investigación dominada: "Actitudes hacia el consumo de alcohol y Estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo- 2023"; tesis para optar el título profesional en Psicología. Así también, las facilidades para evaluar a los estudiantes de 2do al 5to año del nivel secundario de su recinto educativo para el proceso de recolección de datos.

Por otra parte, nos comprometemos a cumplir con las buenas prácticas de investigación, como también a brindarle los resultados del estudio.

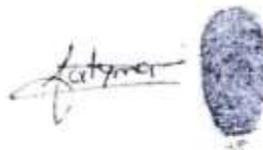
Agradecidas por la atención y a la presente para su aprobación, nos despedimos de usted reiterándole nuestra especial consideración.

Huancayo, 16 de octubre del 2023.

Atentamente.



Bach. Mayta Sanabria Geraldine Rosa  
DNI: 75225307



Oré Cordero Fatyma Shantall  
DNI: 73114000



## Anexo 13: Carta de aceptación de la institución



**“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”**

Huancayo, 24 de octubre del 2023

**OFICIO N° 322 -2023-D.I.E. "JCM"-HYO**

DRA. MELVA IPARRAGUIRRE MEZA  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD  
PERUANA “LOS ANDES” - HUANCAYO

**CIUDAD.**

**ASUNTO:** ACEPTACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
**REF.** EXP. 3048 MESA DE PARTES IE “JCM”

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la **Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huancayo nivel secundario**, a la vez en mérito al documento de la referencia se acepta la ejecución del Proyecto de Investigación denominado “ACTITUDES HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO – 2023”. que realizarán los siguientes bachilleres:

MAYTA SANABRIA, Geraldine Rosa

ORÉ CORDERO, Fatyma Shantall

Aprovecho de la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

ACTIVOS SGM  
VRO/Se.  
C.A.B.

Ms. Ana C. Parfija Martín  
DIRECTORA  
C.M. 1018841044

Jr. Moquegua N° 1379 Huancayo – Teléfono (064) 629147  
Correo Electrónico: [mesadepartes.ie.jcmariategui.hyo@gmail.com](mailto:mesadepartes.ie.jcmariategui.hyo@gmail.com)  
Director cel.: 930504560/SD. Adm. cel.: 954816887

**Anexo 14: Fotos de la aplicación de los instrumentos**

