

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



UPLA

TESIS

Título : Dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022

Para optar : El Título Profesional de Psicólogo

Autor : Bach. ZACARIAS MAYTA, Antonio

Asesor : Mg. LOZANO RODRIGUEZ, Abigail Orfa

Línea de investigación institucional : Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación : Febrero, 2023 - Septiembre, 2023

Huancayo - Perú

2024

DEDICATORIA

Agradezco sinceramente a todos los que han ayudado de una forma u otra a realizar este estudio.

El autor.

AGRADECIMIENTO

A los psicólogos, profesores y a todo el personal de la institución educativa en la que se llevó a cabo la investigación, ya que sin su consentimiento y apoyo la investigación no podría haberse llevado a cabo.

Antonio

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0071- FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, Que la **Tesis** Titulada:

DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022

Con la siguiente información:

Con autor(es) : BACH. ZACARIAS MAYTA ANTONIO
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela profesional : PSICOLOGÍA
 Asesor (a) : MG. LOZANO RODRIGUEZ, ABIGAIL ORFA

Fue analizado con fecha **21/02/2024** con **154 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 21 de febrero de 2024.



DR. HILARIO ROMERO GIRON

JEFE (e)

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCION

Los dispositivos móviles tienen una serie de características que los hacen especialmente atractivos para los adolescentes, ya que influyen en el proceso de socialización, proporcionan independencia del control paterno, ayudan a construir y mantener relaciones interpersonales, facilitan el proceso de adquisición de identidad personal y estatus social, y son una fuente más de ocio y entretenimiento. Todo ello no es perjudicial en sí mismo, pero algunas características de este grupo de edad contribuyen al uso, abuso y dependencia de las herramientas, lo que puede acarrear una serie de problemas en diversos ámbitos de la vida (Villanueva y Chóliz, 2012).

Los dispositivos móviles ofrecen a los alumnos un acceso libre e instantáneo a la información universal. Sin embargo, la falta de control parental sobre su uso, el bajo nivel de utilización en el entorno escolar, la creciente independencia de los jóvenes y la brecha digital entre padres e hijos y profesores y alumnos hacen que puedan utilizarse indebidamente y poner en riesgo la salud física y mental (Peralta, 2018; Villani et al., 2018).

Existen consecuencias positivas (Sánchez-Escobedo, 2020; Sánchez y Calderón, 2020; Swist et al., 2015) y negativas (Carbonell et al., 2012; Díaz-Vicario et al., 2019). del uso del teléfono móvil. Por ello, es importante investigar cómo y en qué medida los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo utilizan el teléfono móvil y qué repercusiones tiene en su vida cotidiana

En tal sentido, la investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022. La metodología que se siguió fue el método científico - descriptivo, con un tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental - descriptiva simple, se contó con una población de 843 estudiantes del nivel secundario y el tipo de muestreo fue no probabilístico censal.

La estructura de la investigación se encuentra dividida de la siguiente forma:

En el Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, se desarrolló la descripción de la realidad problemática, se planteó el problema de estudio, la justificación y los objetivos de investigación. En el Capítulo II, denominado Marco teórico, se desarrolló, los antecedentes del problema, la base teórica del tema de estudio y la conceptualización de la variable y dimensiones de estudio. En el Capítulo III, denominado Hipótesis, no se formuló la hipótesis de investigación debido a que se trata de una investigación que solo describe la realidad y que omite la correlación y comparación del estudio, y se finalizó la definición conceptual y operacional de la variable de estudio. En el Capítulo IV, denominado Metodología, se desarrolló el método, el tipo, el nivel, y el diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, y el procedimiento de recolección de datos. En el Capítulo V, denominado Resultados, se describe los resultados obtenidos, se realiza el análisis y discusión de los resultados, se elabora las conclusiones y recomendaciones del estudio. Finalmente, se mencionan las referencias bibliográficas y se adjuntan los anexos correspondientes.

El autor.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCION	v
CONTENIDO.....	vii
CONTENIDO DE TABLAS.....	xi
CONTENIDO DE FIGURAS	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Delimitación de la realidad problemática.....	16
1.2. Delimitación del problema	21
1.3. Formulación del problema.....	22
1.3.1. Problema General.....	22
1.3.2. Problemas Específicos	22
1.4. Justificación	22
1.4.1. Social.....	22
1.4.2. Teórica	23
1.4.3. Metodológica	23
1.5. Objetivos.....	23
1.5.1. Objetivo General.....	23
1.5.2 Objetivos Específicos.....	24
CAPÍTULO II	25

MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes.....	25
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	25
2.1.2. Antecedentes Nacionales	28
2.2. Base Teórica	31
2.2.1. Dependencia al móvil	31
2.3. Marco Conceptual (Variable y Dimensiones)	49
CAPÍTULO III	51
HIPOTESIS	51
3.1. Hipótesis General	51
3.2. Variable	51
3.2.1. Definición conceptual	51
3.2.2. Definición operacional.....	52
CAPÍTULO IV	53
METODOLOGÍA	53
4.1. Método de Investigación	53
4.2. Tipo de Investigación	53
4.3. Nivel de Investigación	53
4.4. Diseño de Investigación.....	54
4.5. Población y Muestra	54
4.5.1. Población.....	54
4.5.2. Muestra	55
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	57
4.6.1. Técnica.....	57

4.6.2. Instrumento	57
4.7. Técnicas de Procesamiento y análisis de datos	65
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	65
CAPÍTULO V	67
RESULTADOS.....	67
5.1. Descripción de resultados.....	67
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	88
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	97
ANEXOS.....	107
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	107
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.....	109
Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento.....	110
Anexo 4. Declaración de confidencialidad.....	112
Anexo 5. Compromiso de autoría.....	113
Anexo 6. Autorización para el uso del instrumento	114
Anexo 7. Juicio de expertos.....	115
Anexo 8. Base de datos de la prueba piloto.....	125
Anexo 9. Solicitud a la institución.....	127
Anexo 10. Asentimiento informado	128
Anexo 11. Instrumento de investigación	130
Anexo 12. Base de datos de la muestra de estudio.....	135
Anexo 13. Constancia de aplicación de instrumento en la institución	150

Anexo 14. Fotografías de la aplicación del instrumento 151

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de la población de estudio</i>	55
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra de estudio por factores sociodemográficos</i>	56
Tabla 3 <i>Ficha técnica del Test de dependencia al móvil (TDM)</i>	58
Tabla 4 <i>Matriz de validez de contenido por criterio de jueces</i>	62
Tabla 5 <i>Correlación ítems–test del test de dependencia al móvil</i>	63
Tabla 6 <i>Coefficiente Alfa de Cronbach total del TDM</i>	63
Tabla 7 <i>Coefficiente Alfa de Cronbach por dimensiones del TDM</i>	64
Tabla 8 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil</i>	67
Tabla 9 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil, por edad</i>	69
Tabla 10 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil, por lugar de residencia</i>	70
Tabla 11 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil, por grado</i>	71
Tabla 12 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia</i>	72
Tabla 13 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia, por edad</i>	73
Tabla 14 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia, por lugar de residencia</i>	74
Tabla 15 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia, por grado</i>	75
Tabla 16 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso</i>	76
Tabla 17 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso, por edad</i> ...	77
Tabla 18 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso, por lugar de residencia</i>	78

Tabla 19 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso, por grado..</i>	79
Tabla 20 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión problemas derivados del gasto económico</i>	80
Tabla 21 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión problemas derivados del gasto económico, por lugar edad</i>	81
Tabla 22 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión problemas derivados del gasto económico, por lugar de residencia</i>	82
Tabla 23 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión problemas derivados del gasto económico, por grado</i>	83
Tabla 24 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso</i>	84
Tabla 25 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso, por edad.....</i>	85
Tabla 26 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso, por lugar de residencia.....</i>	86
Tabla 27 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso, por grado</i>	87

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Acceso a smartphone según variables socioeconómicas, 2016 – 2021</i>	19
Figura 2 <i>Esquema de diseño de investigación</i>	54
Figura 3 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil</i>	68
Figura 4 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia</i>	72
Figura 5 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso</i>	76
Figura 6 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión problemas derivados del gasto económico</i>	80
Figura 7 <i>Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso</i>	84

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022. Con la finalidad mencionada, se utilizó el método científico, de tipo básico, con un nivel descriptivo, acompañado con un diseño de investigación no experimental - descriptivo simple, aplicando como instrumento el Test de Dependencia al Móvil (TDM) de Chóliz y Villanueva; a 843 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de Huancayo, de ella se tomó como muestreo de estudio el no probabilístico - censal. Los resultados mostraron que los estudiantes presentaron niveles de dependencia al móvil muy bajos con un 42,17%, con respecto a las dimensiones tolerancia y abstinencia, problemas derivados del gasto económico, y dificultad para controlar el impulso presentaron niveles muy bajos con un 55,15%; 74,47%; y 46,26% respectivamente, en relación a la dimensión abuso se obtuvieron niveles bajos con un 46,85% del total de la muestra. Las conclusiones están en relación a la dependencia al móvil y sus dimensiones sobre el cual muestran niveles muy bajos y niveles bajos respectivamente. Finalmente, se proponen algunas recomendaciones para mantener los niveles bajos de dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario.

Palabras claves: *Dependencia, móvil, estudiantes.*

ABSTRACT

The research aimed to determine the level of dependence on mobile phones in secondary school students of a Public Educational Institution in Huancayo, 2022. For the aforementioned purpose, the scientific method was used, of a basic type, with a descriptive level, accompanied by a simple non-experimental - descriptive research design, applying as an instrument the Mobile Dependence Test (TDM) of Chóliz and Villanueva; to 843 secondary school students of the Public Educational Institution of Huancayo, from which the non-probabilistic - census study sample was taken. The results showed that the students presented very low levels of dependence on the mobile phone with 42.17%, with respect to the dimensions tolerance and abstinence, problems derived from economic expenditure, and difficulty in controlling the impulse presented very low levels with 55.15%; 74.47%; and 46.26% respectively, in relation to the abuse dimension, low levels were obtained with 46.85% of the total sample. The conclusions are related to mobile dependence and its dimensions, on which they show very low levels and low levels, respectively. Finally, some recommendations are proposed to maintain low levels of dependence on mobile phones in secondary school students.

Keywords: *Dependency, mobile, students.*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación de la realidad problemática

La dependencia del móvil se ha convertido en un problema para niños, jóvenes y adultos. Ya no sorprende ver en un autobús, en una sala de espera, caminando por la calle, incluso conduciendo, a personas más pendientes del móvil que de lo que ocurre a su alrededor y, lo que es peor, de quienes están a su alrededor. El problema del uso incontrolado del móvil está directamente relacionado con las (cada vez más deterioradas) relaciones interpersonales; nos comunicamos más a través de pantallas que cara a cara. Las razones que llevan a la consideración adictiva del móvil se refieren a su irrupción en la esfera privada de niños, adolescentes y jóvenes, al tiempo y la atención empleados por estas poblaciones en el uso de los móviles, la sustitución de otras actividades y la pérdida de control (Pedrero et al., 2012).

Se han realizado numerosos estudios científicos sobre la adicción a diversos dispositivos tecnológicos modernos, como ordenadores y teléfonos móviles, y sus similitudes con la dependencia de sustancias, ya que el consumo excesivo provoca cambios en la constitución de la

personalidad, como neuroticismo, impulsividad, depresión, ansiedad, estrés y baja autoestima, que pueden provocar síndrome de abstinencia, tolerancia y otros síntomas (Elhai et al., 2019).

Estudios de todo el mundo han demostrado que los niños utilizaron más los teléfonos móviles durante la pandemia. Por ejemplo, Nagata et al. (2022) encuestaron a 5,000 adolescentes e informaron de un aumento en el uso medio del teléfono móvil de 3,8 horas al día antes de la pandemia a 7,7 horas al día durante la COVID-19. Kovacs et al. (2022) también descubrieron en un estudio de 10 países europeos que la proporción de adolescentes que utilizan el teléfono móvil durante más de dos horas al día es muy alta, aumenta los fines de semana, y que sólo uno de cada cinco niños cumple el tiempo recomendado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para realizar actividad física.

Los dispositivos móviles se han convertido en una parte importante de la vida cotidiana de las personas. En algunos países de América Latina, hay más teléfonos móviles que personas: Costa Rica, por ejemplo, tuvo una tasa de penetración del 178% en el último trimestre de 2018, es decir, casi dos teléfonos registrados por persona, mientras que Brasil tiene solo un teléfono registrado por persona y Cuba tiene una tasa de penetración de solo el 40%. Esto significa que los usuarios móviles de América Latina son más activos en línea que los usuarios de otras regiones, como Asia y África (statista, 2019).

Según el Sistema Global de Comunicaciones Móviles (GSMA), en 2019 había 422 millones de abonados móviles en América Latina, lo que representa el 67% de la población. De ellos, el 80% de los abonados móviles también lo son a Internet móvil. Cabe señalar que la penetración de suscriptores varía según la ubicación, con Chile, Panamá, Uruguay y Costa Rica con una saturación del 80% (GSMA Intelligence, 2019).

Los dispositivos móviles son una parte importante de la vida cotidiana debido a su alto nivel de conectividad. Según el Informe Trimestral del Sistema Colombiano de Información y

Comunicaciones, el número de suscriptores móviles alcanzó los 65 millones al cierre del primer trimestre de 2019 (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones [MinTIC], 2019), lo que indica que las conexiones móviles de Colombia superan el número de habitantes. El aumento de estas cifras genera preocupación por el impacto en la salud pública del uso excesivo del teléfono móvil.

En la última década se ha registrado un aumento de la adicción al teléfono móvil, sobre todo entre los adolescentes mayores de 12 años (Fretel et al., 2020). Se ha comprobado que el uso excesivo del teléfono móvil interrumpe el contacto físico con el entorno, impide la interacción interpersonal y causa daños importantes en las relaciones conductuales, personales, sociales y familiares (Mei et al., 2018).

Las encuestas nacionales muestran que los smartphones se han convertido en un producto prioritario y que su presencia en el mercado peruano se ha incrementado durante la pandemia, tal como lo demuestra la Encuesta de Servicios de Telecomunicaciones (ERESTEL) realizada por el Organismo Regulador de la Inversión Privada en Telecomunicaciones (OSIPTEL) en un total de 15,493 hogares de zonas urbanas y rurales del país entre el 20 de octubre y el 13 de diciembre de 2021, reveló que:

La prevalencia de smartphones en los hogares peruanos pasó del 66,3% en 2016 al 88,4% en 2021, un incremento de más del 22% en cinco años.

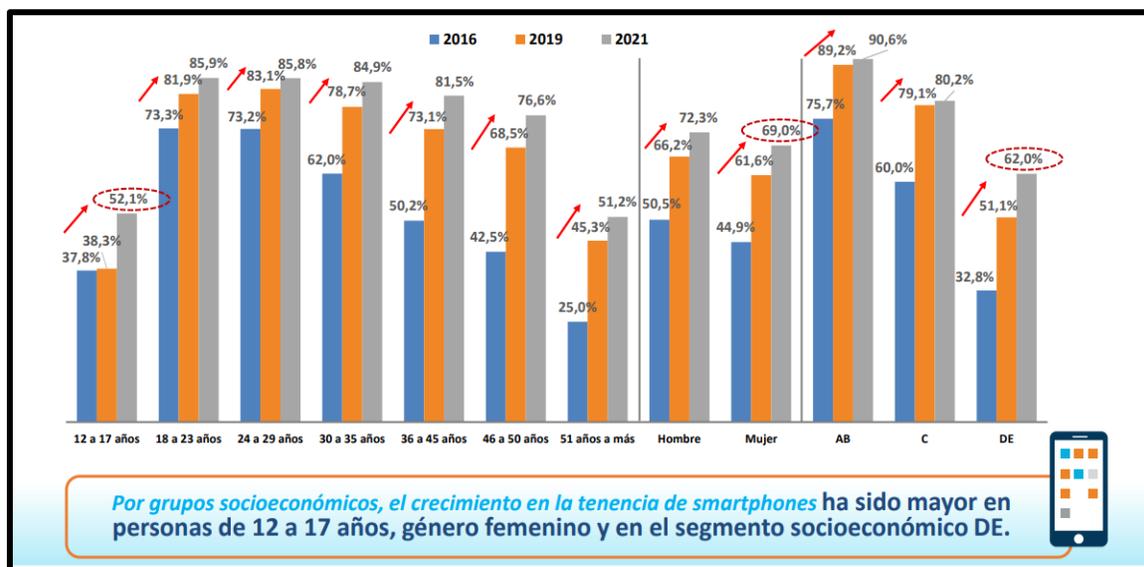
Por clase socioeconómica, la prevalencia de smartphones entre el segmento D/E fue la que más creció, con un aumento de casi 30%, pasando del 32,8% en 2016 al 62% en 2021. Al mismo tiempo, la posesión de smartphones alcanzó el 90,6% y el 80,2% de los hogares de los segmentos A/B y C, respectivamente.

Un desglose por grupos de edad muestra que la propiedad de smartphones entre los jóvenes de 12 a 17 años aumentó significativamente del 37,8% en 2016 al 52,1% en 2021. Otro grupo que

está experimentando un aumento en la propiedad de smartphones es el de mayores de 51 años, con un 51,2%, y las mujeres alcanzaron casi el 70% a finales de 2021 (Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones [OSIPTEL], 2022).

Figura 1

Acceso a smartphone según variables socioeconómicas, 2016 – 2021



Fuente: OSIPTEL - Encuesta Residencial de Servicios de Telecomunicaciones (ERESTEL), 2016-2021.

En este contexto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de Perú reportó que en el primer trimestre de 2019, el 61,0% de la población de 6 a 17 años accedió a internet a través de teléfonos móviles, un incremento muy grande que podría generar cambios en el estado de salud de los jóvenes debido al uso constante de dispositivos móviles (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019). En 2021, el INEI encontró un incremento diferente pero igualmente significativo en el uso de teléfonos móviles para acceder a internet, con un aumento de 87,7% respecto a datos más recientes, y que esta cifra se incrementará aún más este año (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021).

El creciente uso del teléfono móvil puede justificarse por sus ventajas, como el acceso a internet, a las redes sociales y la facilidad de contacto con personas a distancia. Por este motivo, los jóvenes no se dan cuenta de que el uso excesivo del móvil crea adicción (Cerdea, 2016), altera las rutinas diarias y la actividad física, provoca problemas familiares, dificultades en el contacto personal con los demás y distanciamiento del entorno (Barrios-Borjas et al., 2016), así como alteraciones del sueño y retrasos en las tareas escolares. También pueden experimentar síntomas de abstinencia porque valoran el móvil o lo ven como una extensión de sí mismos y ya no tienen acceso a este dispositivo tecnológico, lo que les produce frustración, entumecimiento, tensión e incluso depresión (Cerdea, 2016).

Los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Huancayo forman parte de este gran cambio tecnológico porque todos tienen teléfonos móviles y, aunque todavía no se sabe hasta qué punto son adictos a estos dispositivos, las actitudes rebeldes pueden estar relacionadas con la pubertad y el uso incontrolado del teléfono móvil.

Existen pruebas empíricas de que algunos estudiantes de la Institución Educativa Pública de Huancayo muestran comportamientos como apatía, desinterés por el trabajo y bajo rendimiento académico; por lo tanto, se puede concluir que estos factores afectan a la capacidad de los alumnos para realizar las tareas escolares de forma satisfactoria. La razón es la siguiente: es muy importante que los estudiantes completen la educación secundaria para poder ir a la universidad, ya que así se preparan para ser ciudadanos productivos en el futuro.

Basándose en la observación de situaciones en el aula, se descubrió que algunos estudiantes experimentaban malestar psicológico debido a arrebatos y comportamientos inadecuados durante las tareas, lo que les dificultaba la interacción con los demás, incluidos compañeros y profesores, mientras que otros tenían baja autoestima y se distraían durante las actividades de aprendizaje.

Estos datos reflejan, por tanto, las características de una población que ha evolucionado hacia una sociedad altamente interconectada, con nuevos estilos de vida en los que el aprendizaje y el trabajo están disponibles virtualmente, junto con las actividades de ocio y las interacciones sociales, ya que están involucrados en los desarrollos tecnológicos desde la infancia (Carpio et al., 2021). Esta situación genera preocupación en la sociedad por los efectos negativos de la tecnología en la adaptación individual y el desarrollo personal, ya que el uso excesivo de la tecnología lleva a las personas a preferir pasar más tiempo en el mundo virtual y evitar la realidad (Díaz-Vicario et al., 2019).

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa INEI 23, ubicada en Avenida Bolivia 612, distrito de San Jerónimo de Tunán, provincia de Huancayo, región Junín.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante 8 meses, comprendidos entre febrero y septiembre del 2023, comenzó con la elaboración y presentación del proyecto de investigación, y terminando con la presentación del informe final.

1.2.3. Delimitación temática

La investigación se sustentó en el fundamento teórico del enfoque cognitivo y conductual, y el aporte teórico de Mariano Chóliz Montañés sobre la dependencia a los móviles.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de dependencia al móvil en la dimensión problemas derivados del gasto económico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Permite determinar el grado de dependencia al móvil entre los estudiantes de secundaria, lo que ayuda a prevenir la adicción al móvil y los problemas de salud mental entre los estudiantes, y mejorará los resultados de los investigadores que quieran utilizar esta variable.

El estudio de esta variable puede ser una contribución muy importante, ya que puede dar lugar a cambios en el funcionamiento de las instituciones educativas actuales, lo que, en última instancia, puede prevenir la dependencia al móvil.

1.4.2. Teórica

El estudio introduce y completa la teoría psicológica de la adicción al móvil en nuestro contexto con el fin de ampliar los conocimientos, sensibilizar y explicar el fenómeno y sus repercusiones futuras. Los datos también pueden analizarse y procesarse para extraer conclusiones basadas en la realidad objetiva.

Las conclusiones pertinentes sirven de base para futuras investigaciones en estudios futuros o para otras investigaciones psicológicas que utilicen el marco teórico y conceptual aplicado, lo que contribuye a reforzar la base teórica existente.

1.4.3. Metodológica

La escala para medir los componentes de la adicción al teléfono móvil, que ha sido validada psicométricamente en el contexto peruano, fue reanalizada en el presente estudio para obtener datos válidos y confiables que reflejen la realidad de la muestra participante. Como resultado, los datos finales nos permitieron extraer conclusiones válidas con respecto a los objetivos de la investigación, que serán de gran ayuda para los investigadores que utilicen la escala de valoración en el futuro.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar el nivel de dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022.
- Identificar el nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022.
- Identificar el nivel de dependencia al móvil en la dimensión problemas derivados del gasto económico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022.
- Identificar el nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Almeida y Lescano (2022) realizaron una investigación sobre *Salud mental general y dependencia al celular en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Ambato, Ecuador*. El objetivo de investigación fue relacionar los niveles de salud mental general y dependencia al celular. En la investigación se utilizó una metodología cuantitativa con diseño no experimental, con un alcance relacional, además se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia con la participación de 241 estudiantes. Se aplicó un Cuestionario socioeducativo, el Test de Dependencia al Celular y el Cuestionario de Salud Mental de Goldberg. En los resultados se evidenció respecto a la variable salud mental que el 63,5% de los participantes no son casos psiquiátricos, y el 36,5% de los participantes son probable caso psiquiátrico; en relación a la variable dependencia al celular la mayor parte de los participantes mostraron una leve inclinación a tener una dependencia al celular, en la dimensión abstinencia los participantes tuvieron una leve inclinación a las puntuaciones altas, al igual que en la dimensión abuso y dificultad en controlar el impulso, en la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del celular los participantes mostraron niveles bajos y en la

dimensión tolerancia los participantes se encontraron en un nivel medio. Finalmente, se concluyó que los estudiantes tienen una leve inclinación hacia la dependencia al móvil y la mayoría de ellos no tienen problemas de salud mental. Asimismo, el uso problemático del celular y la salud mental están levemente ligados, englobando una problemática actual.

Alonso et al. (2021) llevaron a cabo un estudio sobre el *Uso y abuso del móvil en adolescentes y su relación con la ansiedad y el insomnio*, España. El objetivo fue estudiar si existe relación entre el uso del móvil y la ansiedad e insomnio. La metodología empleada fue descriptiva transversal, la muestra comprendió a 461 estudiantes, los instrumentos de recolección fueron el Cuestionario MPPUSA, el Test BAI y la Escala Atenas. Los resultados mostraron que el 94% de los participantes hacen un uso habitual del móvil, mientras que un 2,6% realizó un uso problemático. Por tal motivo, los estudiantes que hacen un mayor uso del móvil presentaban mayores niveles de ansiedad y de insomnio. Las mujeres presentan uso mayor del móvil, y unos niveles de ansiedad e insomnio mayor que los hombres. Se concluyó que el uso del móvil puede estar relacionado con patrones de ansiedad e insomnio en población adolescente.

Álvarez y Moral (2020) realizaron un estudio sobre *Phubbing, uso problemático de teléfonos móviles y de redes sociales en adolescentes y déficits en autocontrol*, España. Teniendo como objetivo evaluar el uso problemático que los adolescentes realizan de sus teléfonos móviles y de las redes sociales y en qué medida esos usos/abusos predicen el fenómeno social del Phubbing, llevando a cabo un diseño transeccional correlacional multivariado, la muestra ha sido seleccionada mediante un muestreo por conveniencia conformada por 285 estudiantes. Se ha empleado una Ficha sociodemográfica, el Mobile Phone Problem Use Scale (MPPUS), el MPPUSA (Mobile Phone Problem Use Scale for Adolescents), la Escala de Phubbing, la Escala de Adicción a Redes Sociales, y el Cuestionario de Autocontrol (AC). Los resultados, en relación con la existencia de

usos problemáticos, se reveló que el 14.7%, mostró un uso ocasional del teléfono móvil, un 63% realizó un uso habitual, el 15.4% reflejó un uso de riesgo y el 6%, realizó un uso desadaptativo, donde se encontró un mayor número de chicas (n = 15) que de chicos (n = 2) con esta problemática; referente a la variable autocontrol se obtuvieron valores promedios. Se concluyó que existe una baja prevalencia de abuso del móvil por parte de los adolescentes y se confirmó que el uso problemático del teléfono móvil y de las redes sociales predicen el phubbing. Se comprobó que las chicas hacen un mayor uso desadaptativo del teléfono móvil y de las redes sociales. También se constató una relación positiva entre el uso problemático de tales dispositivos y la conducta de phubbing asociado a los déficits en autocontrol.

García y Escalera-Chávez (2020) llevaron a cabo la investigación *Adicción hacia el Teléfono Móvil en Estudiantes de Nivel Medio Superior. ¿Cómo es el Comportamiento por Género?*, México. Con el propósito de determinar si el nivel de adicción prevalece en los estudiantes del nivel medio superior y si hay una diferencia con relación al género, se utilizó como método de investigación el hipotético-deductivo, el diseño fue no experimental, de corte transversal y el tipo fue exploratorio, explicativo y de diferencia de medias, para la investigación se contó con la participación de 164 alumnos, para la obtención de datos se aplicó la Escala SAS-SV (*Smartphone addiction scale - short version*). Los resultados indican que el 43% presentó un nivel bajo, al igual que en el nivel medio, y el 14% presentó un nivel alto de adicción al celular y existe una diferencia en el nivel medio de adicción al celular entre hombres y mujeres, en cuanto a realizar un trabajo planificado a causa de la utilización del teléfono inteligente.

Conti et al. (2019) realizaron un estudio sobre las *Consecuencias de la adicción del celular en estudiantes adolescentes de 12 a 15 años*, Paraguay. Teniendo como objetivo describir las consecuencias de la adicción al celular en los adolescentes de 12 a 15 años. Utilizando como

método de investigación el tipo descriptivo de corte transversal. La muestra utilizada fue de 90 estudiantes. El instrumento utilizado fue una encuesta cerrada. Los resultados mostraron que, del total de adolescentes encuestados, el 58% pasaban mucho tiempo con el celular; el 23% poco tiempo, un 10% demasiado tiempo y un 9% pasaban muy poco tiempo con el celular. Se llegó a la conclusión que el uso del celular como herramienta educativa tiende a bajar la concentración, el nivel de procesamiento de información y el pensamiento crítico.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chávez (2021) en su investigación *Dependencia al celular en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa en plena crisis sanitaria por el COVID-19*. Buscó describir el nivel de dependencia al celular en adolescentes en plena crisis sanitaria; utilizando en enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, de diseño no experimental con corte transversal, donde la población fue de 300 adolescentes, así mismo la muestra estuvo comprendida por 110 alumnos, mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, la recolección de datos de obtuvo mediante el Test de Dependencia al Móvil (TDM) de Mariano Chóliz. Los resultados obtenidos indicaron que el 59.1% de los adolescentes tienen un nivel bajo de dependencia al celular, así mismo los resultados arrojan que el 39,1% tiene un nivel medio de dependencia al celular y en menor proporción, el 1.8% de los adolescentes tiene un nivel alto de dependencia al celular.

Ccorimanya y López (2021) llevaron a cabo un estudio titulado *Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la COVID-19 Juliaca, 2020*. Con el objetivo de determinar la diferencia que existe en el nivel de dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y local durante la pandemia; empleando una metodología de tipo comparativo, con un diseño no experimental y corte transversal, teniendo la participación de 143 adolescentes (70 estudiantes del

sector local y 73 estudiantes del sector rural), se les aplicó el Test de Dependencia al Móvil (TDM) de Mariano Chóliz. Los resultados indicaron, que respecto al nivel bajo la institución educativa local presentó una predominancia del 72,9% a diferencia del 43,8% de la institución rural, respecto al nivel medio se encontró una predominancia de la institución local con un 54,8% a diferencia del 24,3% de la institución rural, finalmente, respecto al nivel alto, se pudo observar una predominancia en la institución local con un 2,9% a diferencia del 1,4% de la institución rural; llegando a la conclusión que la institución educativa local tiene más dependencia al móvil a diferencia de la institución educativa rural.

Huamani y Huamani (2021) llevaron a cabo la *Evaluación de la dependencia al móvil en estudiantes de 3° grado de secundaria de una I.E. en Nasca - Ica*. Teniendo como objetivo determinar el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes, empleando el método científico, de tipo básico, de nivel descriptivo, y de diseño no experimental, transversal, descriptivo, con una muestra conformada por 77 estudiantes, aplicando como instrumento el Test de Dependencia al Móvil (TDM). Los resultados hallaron que el 61% presentó un moderado nivel de dependencia al móvil, el 58% presentó un moderado nivel de abstinencia de usar el móvil, el 58% presentó un moderado nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso de usar el móvil, el 56% presentó un moderado nivel de problematización ocasionado por usar el móvil, y el 56% presentó un moderado nivel de tolerancia de usar el móvil. Concluyendo que existe un nivel moderado de dependencia al móvil en los estudiantes.

Lozano (2020) investigó sobre la *Dependencia al celular en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, Huancané-2019*. Con el objetivo determinar el nivel de dependencia al celular en los estudiantes, empleando como metodología el tipo descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por

82 estudiantes, aplicando como instrumento el Test de Dependencia al Móvil (TDM). Los resultados mostraron que el 43.9% de los estudiantes presentaron un nivel de dependencia medio, seguido del 32.9% que presentaron un nivel de dependencia alto y el 23.2% presentaron un nivel de dependencia bajo; respecto a las dimensiones el 40.2% de los estudiantes presentaron abstinencia de nivel medio; de igual manera se presentó en la dimensión abuso y dificultad en controlar el impulso con un 57,3%, al igual que en la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo con un 35,4%, y del mismo modo en la dimensión manejo de la tolerancia con un 48,8%. Llegando a la conclusión que los estudiantes tienen un nivel de dependencia al celular media, seguido del nivel alto.

Ricaldi (2019) investigó sobre la *Adicción al teléfono móvil en estudiantes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui, La Oroya 2019*. Teniendo como objetivo determinar el nivel de adicción al equipo móvil en estudiantes; la metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel y diseño descriptivo, de tipo observacional, prospectivo, la población estuvo constituida por 83 estudiantes, teniendo como muestro el no probabilístico por conveniencia, aplicándose un cuestionario sobre adicción del equipo móvil. Los resultados, a nivel de adicción al equipo móvil fue bajo en el 78.3% y moderado en el 19,3%, en la dimensión abstinencia por adición a celular fue bajo en el 75.9% y moderado en el 21.7%, en la dimensión ausencia de control y problemas derivados de la adicción al equipo móvil fue bajo en el 74.7%, y moderado en el 24.1%, en la dimensión tolerancia e indiferencia con otras actividades por el uso del móvil fue moderado en el 69.9% y bajo en el 30.1%. En conclusión, el nivel de adicción al equipo móvil fue bajo en el 78.3%; sin embargo, en la dimensión tolerancia e indiferencia a otras actividades por el uso del móvil fue moderada.

2.2. Base Teórica

2.2.1. Dependencia al móvil

2.2.1.1. Conceptualización.

La dependencia al móvil es una dependencia conductual que conlleva problemas emocionales o sociales porque las personas se sienten deprimidas cuando no tienen móvil y lo utilizan con demasiada frecuencia, provocando síntomas psicofisiológicos (Castillo et al., 2021).

La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2020), en un artículo publicado en una revista online, señala que la dependencia a la tecnología se produce cuando una persona utiliza un número cada vez mayor de dispositivos tecnológicos y pierde gradualmente la capacidad de controlar cuándo y cómo los utiliza, provocando malestar (o incluso ansiedad y estrés) durante los periodos de inactividad y provocando una tendencia a entregarse al uso del objeto.

Según Lozano (2019), la dependencia al móvil consiste en una serie de conductas repetitivas que proporcionan placer al individuo, pero que con el tiempo conducen a una pérdida de control y autocontrol y a consecuencias negativas en la vida personal.

Stanborough (2019) explica que términos como nomofobia, el miedo a llevar un teléfono móvil, textofobia, el miedo a no recibir mensajes o notificaciones, y vibraciones fantasma, una sensación irreal de vigilia, se utilizan en relación con la adicción y el uso indebido del teléfono móvil. Los afectados pierden el control de su tiempo y sus actividades, siendo los niños y los jóvenes los más afectados.

Ugaz y Lizana (2019) escriben que la dependencia al móvil implica una pérdida de control sobre el tiempo y conduce a sentimientos de ira, tensión y depresión, así como al abandono de las actividades normales por no tener acceso a un teléfono.

La dependencia al móvil puede entenderse como un miedo irracional a no poder utilizar el teléfono móvil, lo que provoca ansiedad y pánico en los afectados, y esto lleva a descuidar otras actividades importantes, lo que provoca un deterioro emocional o social (Mei et al., 2018).

La dependencia al móvil se basa en la teoría explicativa de la adicción a los smartphones, según la cual las conductas relacionadas con el uso excesivo del móvil se manifiestan con síntomas como irritabilidad, ansiedad y retraimiento por no utilizarlo, que pueden llegar a interferir en la vida cotidiana y en el control de los impulsos (Chóliz, 2012).

2.2.1.2. Características de la dependencia al móvil.

La dependencia al móvil, tal y como la describen Villanueva y Chóliz (2012), se caracteriza por la concurrencia de al menos tres de los siguientes síntomas, tal y como se describen en el manual DSM-IV-TR, modificado por la quinta edición.

- Tolerancia, la necesidad de utilizar el teléfono más a menudo para conseguir los mismos resultados que antes, no la satisfacción con el teléfono móvil actual, sino la necesidad, el deseo y el ansia de otro teléfono mucho mejor.
- Abstinencia es el malestar emocional que se produce cuando una persona deja de utilizar un teléfono móvil o no lo utiliza durante un tiempo, lo que hace que quiera volver a utilizarlo para aliviar o evitar el malestar.
- Utilizar el teléfono móvil con mucha más frecuencia o durante mucho más tiempo de lo esperado.
- Deseo persistente de dejar de utilizar el dispositivo, pero incapacidad para hacerlo.
- Dedicar demasiado tiempo a actividades relacionadas con el dispositivo móvil.
- Perderse actividades sociales, de ocio o laborales importantes por utilizar el teléfono móvil.

- Seguir utilizando el teléfono móvil a pesar de saber que causa daños mentales y físicos.

En el caso de la adicción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, esta conducta adictiva es automática, por lo que es muy activa, con escaso control cognitivo, ya que la persona sólo valora los resultados de esta gratificación, pero no tiene en cuenta las consecuencias negativas que puede traer en el futuro (Echeburúa, 2012).

Lo anterior confirma el hecho de que la adicción al móvil puede provocar cambios en el estado psicológico de la persona, como ansiedad, inseguridad y miedo irracional a olvidar el móvil en casa, lo que confirma la incapacidad de controlar el uso excesivo de este dispositivo tecnológico (Ticona y Tupac, 2016).

2.2.1.3. Factores en la dependencia al celular.

Todo esto crea dos tipos de factores de riesgo y de protección, y cada persona tiene diferentes factores de riesgo que pueden subyacer de esta problemática en la tecnología (Echeburúa, 2012; Labrador et al, 2015):

2.2.1.3.1. Factores de riesgo.

Personales.

Las personas con rasgos de personalidad o estados emocionales como impulsividad, disforia, baja tolerancia a estímulos desagradables, irritabilidad, escasa capacidad de afrontamiento, búsqueda de sensaciones, insomnio, fatiga, ansiedad, frustración, baja autoestima, timidez excesiva, depresión, insatisfacción personal con la vida, falta de emociones, etc. son más propensas a desarrollar adicción y codependencia y son más vulnerables.

Familiares.

que la familia es un factor formativo de valores, socialización y comunicación. Si este proceso es positivo, la adolescencia es un periodo de adopción de comportamientos socialmente adecuados, frente a un entorno familiar estricto, autoritario, permisivo o distante.

Sociales.

Hoy en día, los principales factores de socialización de las jóvenes generaciones son las nuevas tecnologías y los medios de comunicación, que moldean su pensamiento, emociones y expresiones a través de mensajes auditivos y visuales. La debilidad de la personalidad, la falta de cohesión familiar y las malas relaciones sociales favorecen el uso creciente de estas tecnologías, que pueden llegar a ser cada vez más problemáticas si no se controlan.

2.2.1.3.2. Factores de protección.

Además de los factores de riesgo mencionados anteriormente, también existen factores de protección que ayudan a evitar una posible dependencia y habituación a las nuevas tecnologías:

Habilidades personales.

Los niños adquieren una serie de habilidades, por lo que necesitan adquirir y aprender una serie de habilidades que les sirvan ante los problemas: autoestima (reforzada por la familia a través de la escucha activa, el discurso positivo, el estímulo positivo y la preferencia por la independencia), confianza en sí mismo (hacer valer los propios intereses y derechos sin vulnerar los intereses y derechos de los demás), habilidades sociales (observar, escuchar, expresarse, comprender, aceptar ideas, estimular, respetar turnos, etc.) y resolución de problemas (identificar, organizar, planificar, etc.).

Protección desde la familia.

En las escuelas y otros entornos educativos, esta dependencia se ve reforzada por los siguientes factores: habilidades de comunicación dentro de la familia (capacidad para escuchar y expresarse), normas y límites (claros y precisos), oportunidades de ocio y recreo (aprender a gestionar el ocio y el recreo) y modelos de conducta para los hijos (comportamiento de los padres como modelos de conducta para sus hijos).

Por lo tanto, se puede decir que el principal componente de la adicción a las nuevas tecnologías es la adicción causada por la pérdida de control sobre el consumo excesivo, y existe la responsabilidad de gestionar estas tecnologías, ya que los jóvenes experimentan diferentes cambios durante esta fase, y los padres, cuidadores, profesores y la sociedad tienen la responsabilidad de prevenir los riesgos y las consecuencias y de comunicar los beneficios.

2.2.1.4. Niveles de dependencia al móvil.

Según Villanueva y Chóliz (2012), la adicción al móvil se puede dividir en tres categorías en función de la fuerza, frecuencia e intensidad con la que afecta a las relaciones familiares, sociales y profesionales, denominada adicción al móvil:

2.2.1.4.1. Uso no problemático.

Uso normal, es decir, aquel que es *normal* en términos de exposición, cantidad, frecuencia, uso y características y no causa problemas familiares, sociales, escolares, laborales, de salud o económicos ni amenaza la integridad personal (Mamani, 2018).

2.2.1.4.2. Uso problemático - abuso.

El uso del teléfono móvil es perjudicial para el individuo y/o el entorno. Las primeras consecuencias negativas del uso inadecuado o excesivo del teléfono móvil ya son visibles, pero los individuos mantienen cierta "normalidad" en su vida cotidiana (Mamani, 2018).

2.2.1.4.3. Uso patológico - dependencia.

El uso del teléfono móvil se ha convertido en una parte esencial de la vida de todos y su uso excesivo tiene graves consecuencias físicas y psicológicas para los individuos y los demás. Los teléfonos móviles se han convertido en una herramienta indispensable en la vida cotidiana y su uso no puede controlarse, interrumpirse o detenerse. Cuando los individuos no pueden utilizar los teléfonos móviles, pierden la noción del tiempo, sus rutinas se ven afectadas y experimentan ira, estrés y/o depresión, lo que puede tener consecuencias sociales negativas (Mamani, 2018).

2.2.1.5. Modelos explicativos de la dependencia al móvil.

La principal teoría que explica la adicción al móvil es la *teoría del uso y la recompensa*, que explica que las personas utilizan los recursos de información como un medio para alcanzar objetivos impulsados por estímulos individuales y colectivos. Los usuarios utilizan el móvil como un sedante/depresor más que como un estimulante, lo que conduce a la adicción porque valoran el entretenimiento placentero y las relaciones interpersonales (Paredes y Ríos, 2017).

La segunda teoría es *la adicción a los medios de comunicación*, descrita por Sandra J. Ball-Rokeach, que se refiere al acceso generalizado y fácil de los usuarios a diversos sistemas mediáticos. Los medios son la fuente principal de todos los procesos de comunicación y permiten a los ciudadanos alcanzar metas individuales y colectivas, pero al ser tan importantes, pueden convertirse en una necesidad para los individuos y, en última instancia, conducir a la dependencia (Sánchez, 2019).

Por otro lado, está la *teoría de la adaptación* de Callista Roy, que explica cómo se adaptan las personas a lo largo de los años y cómo perciben los nuevos avances tecnológicos. Por ejemplo, algunos miembros de la generación de más edad aprenden a utilizar la tecnología lentamente, mientras que los niños, adolescentes y adultos jóvenes nacidos en la era digital aprenden más rápido

y dependen de las nuevas tecnologías en sus interacciones y relaciones con los demás (Marriner, 2007, como se citó en Sánchez, 2019).

2.2.1.6. Enfoque cognitivo y conductual de la dependencia al móvil.

Uno de los mayores problemas en la actualidad es la adicción a las nuevas tecnologías y el mayor problema es el uso del teléfono móvil, ya que cuando se sustituye el consumo de drogas por el uso del teléfono móvil, este comportamiento conduce a la tolerancia, ya que la persona se ve obligada a pasar más tiempo delante del dispositivo. Cuando se abandona esta conducta, aparecen sensaciones desagradables que interfieren en las actividades diarias, así como cambios en el estilo de vida, ya que pasar un tiempo excesivo delante del móvil puede acarrear problemas personales y sociales (Marco y Chóliz, 2013).

Desde esta perspectiva, el modelo cognitivo-conductual puede explicar cómo se desarrollan las conductas adictivas, ya que el aprendizaje desempeña un papel importante en el desarrollo de conductas desadaptativas (National Institute on Drug Abuse [NIH], 2010).

Se cree que el comportamiento humano se aprende a través de modelos externos y que los factores ambientales apoyan o refuerzan estos comportamientos percibidos. La forma en que procesamos la información es importante para comprender el potencial de adicción y/o trastorno porque, desde una perspectiva cognitiva, los pensamientos y creencias son menos importantes y se centran más en las actitudes, expectativas y atributos que nos permiten comprender y predecir el comportamiento. Una vez que una persona decide utilizar el teléfono móvil como un comportamiento normal, este comportamiento se refuerza y continúa desarrollándose a través de la percepción y el placer que proporciona el teléfono, convirtiéndose gradualmente en un comportamiento adictivo a medida que la persona pierde el control (Batlle, 2007).

Sin embargo, cuando las personas tienen pensamientos y creencias irracionales sobre el uso excesivo del teléfono móvil, esto provoca emociones negativas que conducen a enfermedades como la ansiedad, la depresión y la adicción (Carbonell et al, 2012).

La existencia y persistencia de la conducta depende del refuerzo, lo que significa que la conducta adictiva puede explicarse mediante un refuerzo positivo. Por ejemplo, el uso del teléfono móvil compensa la ausencia del usuario, lo que resulta muy útil, ya que a muchas personas les resulta difícil comunicarse con sus iguales cara a cara. El entorno de la infancia también puede actuar como refuerzo positivo, ya que el reconocimiento de los compañeros, la aceptación social y la integración pueden contribuir al comportamiento adictivo. Por el contrario, el refuerzo negativo puede producirse cuando una persona adicta al móvil utiliza esta conducta para evitar síntomas de abstinencia, estados emocionales desagradables, etc. (Arias et al., 2012).

Por último, Echeburúa (1999) afirma que los efectos negativos de la adicción afectan a los sistemas familiar, académico y profesional de la persona, así como a sus interacciones sociales personales, ya que tiende a aislarse de su entorno social y a evitar sus propios compromisos.

2.2.1.7. Teoría explicativa de la dependencia al móvil de Mariano Chóliz.

Al analizar el uso y el impacto de los teléfonos móviles en los adolescentes, Chóliz et al. (2009), en un estudio realizado con adolescentes de 12 a 18 años, identificaron una serie de problemas derivados del uso excesivo y algunos síntomas de dependencia del teléfono móvil, tal como se definen en las directrices del DSM-IV-TR: uso frecuente y excesivo por placer inicial, costes económicos elevados, dificultades en las actividades escolares y personales, necesidad de comprar nuevos dispositivos, reacciones emocionales negativas al interrumpir el uso y problemas con los padres.

Su estudio introduce los conceptos de dependencia y adicción a los teléfonos móviles:

La adicción al teléfono móvil está causada por el deseo y el disfrute de obtener una respuesta placentera de las aplicaciones y, si se usa con demasiada frecuencia, no sólo conduce a la adicción, sino que la persona a la que se le niega el acceso al dispositivo experimenta una serie de malestares, desde ansiedad hasta síntomas emocionales desagradables que sólo pueden aliviarse con el uso repetido, disminución del funcionamiento diario y reducción del autocontrol (Chóliz et al., 2009).

En este sentido, Chóliz (2010) explica que la conducta adictiva o dependencia al uso del móvil se caracteriza por síntomas de abstinencia cuando no se utiliza el teléfono, tolerancia, dificultad para realizar actividades cotidianas y problemas de control de impulsos.

2.2.1.8. Dimensiones de la dependencia al móvil.

Según Chóliz et al. (2016), la dependencia de los dispositivos móviles puede desarrollarse a lo largo de las siguientes cuatro dimensiones:

2.2.1.8.1. Tolerancia y abstinencia.

Se refiere al aumento de la necesidad de utilizar el móvil y al hecho de que el modelo anterior ya no es suficiente, así como al intenso malestar que se produce cuando el móvil no está disponible o lo está durante largos periodos de tiempo. Del mismo modo, los problemas con el funcionamiento del dispositivo móvil o las dificultades encontradas durante su uso pueden provocar reacciones emocionales negativas intensificadas (Chóliz et al., 2016).

2.2.1.8.2. Abuso.

Indica que el teléfono móvil se utiliza con más frecuencia de la necesaria para una o varias funciones. Este aspecto se ve apoyado por el hecho de que los teléfonos móviles son dispositivos multifuncionales cada vez más fáciles de usar y acceder. La accesibilidad es una variable clave que influye en el desarrollo de la adicción (Chóliz et al., 2016).

2.2.1.8.3. Problemas derivados del gasto económico.

Se refiere a las consecuencias económicas negativas del uso excesivo o inadecuado de los teléfonos móviles. Cabe destacar que esta dimensión es independiente de otros problemas derivados del uso excesivo o descontrolado (Chóliz et al., 2016).

2.2.1.8.4. Dificultad para controlar el impulso.

Hace referencia a otra característica clave de los procesos de adicción, en este caso la dificultad para dejar de utilizar el teléfono móvil. Históricamente, este aspecto se ha visto reforzado por los avances tecnológicos en las TIC y las nuevas aplicaciones móviles, especialmente las apps de mensajería instantánea, que dificultan enormemente el control de la conducta (Chóliz et al., 2016).

2.2.1.9. Consecuencias de la dependencia al móvil.

Chóliz (2011) señala las consecuencias de un uso excesivo o incorrecto. ¿Cómo saber si interfiere en diferentes aspectos de la vida cotidiana y privada y no en otras situaciones?

- Gasto excesivo: Es una herramienta muy costosa para los jóvenes, sobre todo cuando se trata del sustento de sus padres.
- Favorece el abuso: Al tratarse de múltiples herramientas y ser un medio de comunicación social, a veces puede llevar a un uso excesivo e inadecuado, que puede ser problemático a largo plazo y alterar la vida cotidiana, las actividades y el tiempo, lo que lleva a la adicción y al abuso.
- Interferencia: Suelen ser perjudiciales porque el tiempo que se pasa con el móvil y la facilidad para llevarlo encima perturban otras interacciones, como las conversaciones personales, pasear, dormir y comer.

- Pérdida de intimidad: Al ser el móvil un medio de interacción constante, las relaciones sociales y la libertad personal se ven alteradas y restringidas, lo que provoca pérdida de intimidad y aislamiento.
- Aislamiento de familiares o de personas cercanas: Se sabe que los jóvenes utilizan el móvil durante las comidas y las conversaciones y que se mantienen en contacto con sus familiares incluso cuando están en casa.

El uso excesivo de estos dispositivos puede conducir a la adicción: se deja de disfrutar del paisaje exterior, no se disfruta tanto de las conversaciones como antes, las relaciones se interrumpen, se deja de participar en actividades recreativas y juegos, etc. (Del Castillo y Quispe, 2020)

Para Bononato (2002) la adicción al móvil es más común en las generaciones más jóvenes y se asocia a costes elevados, aislamiento, mala comunicación con la familia y los amigos, mayor frecuencia de uso, ansiedad y estrés cuando no se tiene el móvil al alcance, alteraciones del sueño y retrasos en la vida diaria y en las actividades de ocio.

2.2.1.10. Prevención de la dependencia al móvil.

Con respecto a los teléfonos móviles, para prevenir un problema grave y utilizarlos correctamente, se deben considerar las siguientes estrategias, que representan algunas medidas preventivas para evitar que los niños y adolescentes se vean atrapados en este problema actual y cada vez más conocido (Del Castillo y Quispe, 2020).

- Considerar el límite de edad para su uso.
- Monitorear constantemente su uso, el tiempo que pasan y las apps que utilizan.
- Enseñar a utilizar el dispositivo sólo cuando les resulte interesante.

- Poner límites al gasto económico y deja que se responsabilicen del pago mediante propinas, lo que les ayudará a desarrollar el autocontrol.
- Pedir que apaguen el móvil por la noche o que lo pongan en modo silencio cuando estén leyendo, en casa, en el colegio o con los amigos.
- Planifica sus compromisos semanales para que no comprometan su tiempo libre y sus actividades sociales.

Proteger y prevenir la dependencia de los jóvenes hacia las nuevas tecnologías, especialmente Internet y los teléfonos móviles, requiere un enfoque multidisciplinar en el que la familia juega un papel muy importante, ya que es el principal entorno donde los jóvenes experimentan y desarrollan habilidades de relación con sus padres, y el lugar donde los padres pueden anticipar y proporcionar la seguridad, estabilidad y comprensión que los jóvenes necesitan como apoyo ahora y en el futuro (Echeburúa, 2009, como se citó en Cuyún, 2013).

Por lo tanto, la comunicación es necesaria para que los jóvenes se sientan aceptados y es importante que tengan la libertad de expresar sus sentimientos y creencias sin ser juzgados o malinterpretados. Finalmente, otro entorno de apoyo es el centro educativo, donde los jóvenes aprenden y construyen relaciones sociales y buenas amistades, generando confianza en grupos de pares o entre ellos mismos (Echeburúa, 2009, como se citó en Cuyún, 2013).

2.2.1.11. Tratamiento de la dependencia al móvil.

Cuando el abuso se convierte en uso indebido, se hace evidente que la sustancia ha interferido en la vida de la persona y ha provocado dependencia y codependencia, momento en el que se necesita tratamiento para salir de ella. Chóliz y Marco (2012) presentan un protocolo de tratamiento para la adicción conductual basado en un enfoque cognitivo-conductual:

Fase 1: Evaluación motivacional y psicosocial. Esta fase se centra en la evaluación del problema, entrevistas, resultados de pruebas y autoevaluación, y proporciona información para ayudar a los individuos a aceptar su problema, decidir reducir o dejar de consumir y aumentar su motivación.

Fase 2: Afrontamiento de los antojos y los síntomas de abstinencia. Identificar los comportamientos de riesgo, modificar y fomentar comportamientos alternativos, abstenerse de consumir, proporcionar formas de aliviar el malestar, superar los antojos y el placer, controlar los estímulos reforzantes y crear un nuevo programa de actividades que fomenten otros comportamientos agradables y adaptativos.

Etapas 3: Cambios de comportamiento y actitud. Aprendizaje de nuevas habilidades de estilo de vida, sociales, comunicativas e interpersonales; aprendizaje de nuevos comportamientos alternativos; reestructuración cognitiva; reducción de las situaciones que desencadenan el uso de ayudas; afrontamiento gradual de las ayudas.

Fase 4: Refuerzo y prevención de recaídas. Mantenimiento de los objetivos alcanzados, entrenamiento para la recaída, identificación de riesgos potenciales, recordatorio y seguimiento de las habilidades aprendidas.

2.2.1.12. Diferencias entre el uso, abuso y dependencia al celular.

Según Villanueva y Chóliz (2012) el uso del teléfono móvil es *normal* si no tiene un impacto negativo en la vida de las personas o en el medio ambiente y si es una consecuencia natural de otras actividades.

Los teléfonos móviles pueden utilizarse para diversas formas de comunicación personal, como la telefonía, los mensajes de texto, los chats de vídeo, las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, LinkedIn, Twitter, etc.), los juegos, las cámaras, la música y otras diversas

formas de interactuar con la gente. En otras palabras, los teléfonos móviles son una herramienta positiva en sí misma, que ayuda a las personas a comunicarse entre sí y a construir y fortalecer relaciones (Echeburúa y Corral, 2010).

Según los criterios de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 1998), el término *abuso* se define como un patrón de comportamiento desadaptativo que causa estrés clínicamente significativo y malestar en el desempeño de tareas y deberes. La *adicción*, por su parte, se refiere a cualquier comportamiento que priva a una persona de actividades significativas, pérdida de contacto con la familia y los compañeros, etc.

Según la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, 2010), la *adicción* se define como un conjunto de consecuencias físicas, psicológicas y sociales que experimenta un individuo debido a la cantidad o frecuencia de la conducta adictiva.

En otras palabras, interfiere en la vida cotidiana y en los contactos sociales, causando problemas como no poder hacer deporte, faltar al colegio, saltarse las clases, no ver a los amigos y perderse eventos familiares a los que normalmente se asistiría. Todo ello provoca ansiedad, aislamiento y pérdida de control, lo que afecta negativamente a la autoestima (Echeburúa y Corral, 2010).

Se puede concluir que el mal uso del móvil es un problema acuciante, especialmente entre los adolescentes mayores de 14 años, que están muy influenciados por la moda y son más propensos a convertirse en adictos al móvil (Chóliz y Villanueva, 2011).

Chóliz (2010) señala que esta conducta se considera adictiva porque tiene características como el síndrome de abstinencia, la falta de control, la tolerancia y la dificultad para realizar actividades cotidianas. Cada vez que no están en contacto con sus dispositivos electrónicos, experimentan una sensación de pérdida, acompañada de síntomas de ansiedad.

Por último, el Centro de estudios especializado en Centro de estudios especializado en Trastornos de la Ansiedad (CEETA, 2014) informó de que la adicción al móvil puede provocar nomofobia (fobia a no tener teléfono móvil).

En cuanto al uso, abuso y dependencia del móvil, se ha informado que la adicción conduce a la repetición de conductas problemáticas que refuerzan las conductas ya existentes, pero a diferencia del caso de la dependencia, que da lugar a síntomas de abstinencia y falta de autocontrol, estos aspectos suelen estar presentes y no interfieren en las actividades cotidianas (Chóliz, 2010).

2.2.1.13. Adolescencia y dispositivo móvil.

Chóliz et al. (2009) informan de que los teléfonos móviles son muy atractivos para la gente, pero los jóvenes están especialmente interesados en esta tecnología.

Sáenz et al. (2007) señalan que los jóvenes están interesados en la privacidad, incluido el uso libre. Para los adultos, especialmente los padres, los teléfonos móviles son un medio de controlar el comportamiento de sus hijos; para otros, son una forma de obtener privilegios en un contexto social o de sentirse como en casa. Por otro lado, los teléfonos móviles también ofrecen ventajas y libertad para pasar el tiempo libre y entablar nuevas relaciones a través de atractivas aplicaciones. Además, los teléfonos móviles están equipados con cámaras para hacer fotos y vídeos y permiten compartir cada momento con los demás a través del chat y la mensajería. Con todas estas funciones, los teléfonos móviles pueden ser utilizados por un grupo de amigos y convertirse en un "compañero" cercano al que se puede acudir en cualquier momento. Otra característica de los teléfonos móviles es que son fáciles de llevar a todas partes y están equipados con herramientas como la mencionada calculadora, despertador, despertador de casa, radio, calendario y muchas otras aplicaciones.

Teniendo en cuenta estas características de los teléfonos móviles y las ya mencionadas de los adolescentes, estos tienden a utilizarlos en exceso y a convertirse en adictos a ellos, lo que afecta en gran medida a su vida diaria.

Linares y Quintero (como se citó en Morán, 2015) señalan que aunque esta herramienta tecnológica permite a los universitarios adquirir más conocimientos que en el aula, el uso excesivo del móvil puede ocasionar problemas y consecuencias negativas no solo para el individuo sino también para el entorno; sin embargo, todo esto es posible si el joven hace un uso responsable del móvil y tiene la oportunidad de desarrollar su autonomía como estudiante a través de herramientas de gestión del aprendizaje. Por el contrario, un uso irresponsable y excesivo del móvil puede acarrear problemas con las notas y un aumento del estrés debido al uso excesivo.

Los teléfonos móviles se han convertido en una de las tecnologías más importantes desarrolladas en la actualidad y se han convertido en un sistema indispensable para las personas, por lo que los estudiantes de hoy en día se sienten motivados por estar constantemente conectados (Herrera et al., 2017).

2.2.1.14. Funciones del dispositivo móvil.

Las TICs no solo son una herramienta esencial para la sociedad actual, sino que también son importantes para los jóvenes, ya que no solo son muy atractivas, sino que también cumplen varias funciones que son especialmente importantes en esta etapa de desarrollo (Chóliz, 2017):

2.2.1.14.1. Autonomía.

Los teléfonos móviles permiten a los adolescentes comunicarse en cualquier momento y lugar, desarrollar un sentido de independencia y definir un espacio personal en el que pueden controlar la intervención de los padres.

2.2.1.14.2. Identidad y prestigio.

Como cada año se presentan nuevos modelos de teléfonos móviles que dan prestigio a sus propietarios, el último teléfono móvil se convierte en un símbolo visualmente atractivo de identidad y prestigio para los adolescentes, que dan mucha importancia a la apariencia.

2.2.1.14.3. Actividad de ocio.

El tiempo de ocio es importante para los adolescentes y los teléfonos móviles pueden utilizarse para juegos, aplicaciones, música o vídeo y acceso a las redes sociales.

2.2.1.14.4. Aplicaciones tecnológicas.

Las nuevas aplicaciones tecnológicas son especialmente interesantes para los jóvenes que están dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo en aprender a aprovechar las oportunidades que ofrecen los avances tecnológicos e informáticos.

2.2.1.14.5. Fomento y establecimiento de relaciones interpersonales.

Los teléfonos móviles posibilitan las redes sociales y el contacto constante entre las personas, permitiéndoles mantener y ampliar sus contactos sociales, que es una de las principales aspiraciones de los jóvenes.

2.2.1.14.6. Relaciones afectivas.

El teléfono móvil es un medio de comunicación especialmente útil para los jóvenes tímidos o con baja autoestima, ya que les permite realizar actividades que no podrían hacer cara a cara.

En conclusión, los teléfonos móviles se han convertido en una de las tecnologías más importantes que se han convertido en los sistemas más importantes para las personas hoy en día. Como resultado, los jóvenes están motivados para mantenerse conectados (Herrera et al., 2017).

2.2.1.15. Dependencia al móvil post COVID-19.

Los límites entre lo online y lo offline se están difuminando, ya que la distancia social creada por COVID-19 obliga a cada vez más personas a quedarse en casa, trabajar en casa y estudiar en casa. La sociedad depende cada vez más de la tecnología, no sólo para trabajar, sino también para las actividades y hábitos cotidianos más mundanos. Esto está cambiando fundamentalmente la forma en que nos comunicamos, interactuamos, consumimos y nos relacionamos con el mundo. El cambio de paradigma por el que las personas necesitan casi siempre un dispositivo electrónico para trabajar ha dado lugar a una gran dependencia de los teléfonos inteligentes y de la tecnología en general (Ccorimanya y López, 2021).

2.2.1.16. Dependencia al móvil bajo variables sociodemográficas.

No se encontraron diferencias significativas en función de la edad de los participantes, y es necesario estudiar más a fondo estas diferencias para obtener resultados más significativos. Por un lado, es evidente que los estudiantes de niveles académicos más bajos son más proclives al uso de Internet debido a una serie de factores como su nivel de desarrollo académico y sus características; por otro lado, la superación personal forma parte de su desarrollo y progreso académico, pero este comportamiento se ha normalizado, y el uso de Internet se centra en actividades académicas y profesionales, posponiéndose y/o limitándose su uso al ocio y recreo, con menos consecuencias negativas. En este contexto, no se encontraron diferencias significativas en el acceso a Internet entre regiones, con un 64% de hogares con conexión permanente a Internet y un 89% de usuarios de smartphones con conexión a internet, datos que sugieren que el uso de Internet es coherente con su lugar de residencia (Meza et. al, 2020).

2.3. Marco Conceptual (Variable y Dimensiones)

2.3.1. Dependencia al móvil

La adicción al móvil suele caracterizarse por un uso excesivo, un uso inadecuado del teléfono, la interferencia con otras actividades, la invasión de la intimidad y el aislamiento de la familia y otros seres queridos (Chóliz et al., 2016).

2.3.1.2. Dimensiones.

2.3.1.2.1. Tolerancia y abstinencia.

Se caracteriza por la necesidad de utilizar los teléfonos móviles de forma gradual cuando los patrones de uso anteriores ya no son apropiados, y por un malestar grave cuando los teléfonos móviles no están disponibles o lo están durante largos periodos de tiempo. Las dificultades o el malestar asociados al uso del teléfono móvil también pueden verse exacerbados por reacciones emocionales negativas (Chóliz et al., 2016).

2.3.1.2.2. Abuso.

Se refiere al uso de teléfonos móviles con más frecuencia de la necesaria para diferentes funciones y con más frecuencia de la indicada. Esto se debe en parte a que los teléfonos móviles son dispositivos multifuncionales cada vez más cómodos y fáciles de usar; la accesibilidad es una de las principales variables en los trastornos de adicción (Chóliz et al., 2016).

2.3.1.2.3. Problemas derivados del gasto económico.

Esta dimensión evalúa las consecuencias económicas negativas del uso excesivo o inadecuado de los teléfonos móviles. Es importante señalar que esta dimensión difiere de otras cuestiones que pueden derivarse de un uso excesivo o inadecuado (Chóliz et al., 2016).

2.3.1.2.4. Dificultad para controlar el impulso.

Hace referencia a una de las principales características del proceso de adicción, en el que es difícil dejar de utilizar el móvil. Este aspecto se ve favorecido por la naturaleza de los avances tecnológicos en las TICs, especialmente las nuevas aplicaciones de los teléfonos móviles, sobre todo la mensajería instantánea, que dificultan enormemente el control de la conducta (Chóliz et al., 2016).

CAPÍTULO III

HIPOTESIS

3.1. Hipótesis General

La investigación por ser de alcance descriptivo, no se plantea una hipótesis “en este tipo de estudio se observa, describe y fundamentan varios aspectos de las variables, no existe la manipulación, tampoco la búsqueda de causa efecto” (Arias, 2020, p. 44).

3.2. Variable

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Dependencia al móvil.

Se trata de una adicción que perjudica el funcionamiento social y emocional de los jóvenes: impulsividad, falta de control, irritabilidad, ansiedad y obsesión cuando no pueden acceder al teléfono o utilizarlo, y sólo se calman cuando pueden volver a usarlo (Chóliz et al., 2016).

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. Dependencia al móvil.

Se refiere el grado de dependencia hacía el dispositivo móvil que presentan los estudiantes de 12 a 18 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo, para ello se aplicó el Test de Dependencia al móvil (TDM), midiendo el grado de dependencia y otros factores tales como la tolerancia y abstinencia, el abuso, los problemas derivados del gasto económico y la dificultad para controlar el impulso.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

La investigación hizo uso del método científico, el cual “consiste en el desarrollo organizado y consciente de los procedimientos con el fin realizar una apreciación discursiva mental” (Arias, 2020, p. 7).

4.2. Tipo de Investigación

La investigación hizo uso del tipo de investigación básico, en “este tipo de investigación no se resuelve ningún problema ni ayudan a resolverlo, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación” (Arias, 2020, p. 43).

4.3. Nivel de Investigación

La investigación hizo uso del nivel de investigación descriptivo, este nivel de estudio tiene “como principal función especificar las propiedades, características, perfiles de grupos,

comunidades, objeto o cualquier fenómeno, se recolectan datos de la variable de estudio y se miden” (Arias, 2020, p. 44).

4.4. Diseño de Investigación

La investigación hizo uso del diseño de investigación no experimental, en este diseño “no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación” (Arias, 2020, p. 50),

Figura 2

Esquema de diseño de investigación



Donde:

O= Niveles de dependencia al dispositivo móvil

M = 843 estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo.

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población

“La población es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí” (Arias, 2020, p. 59).

La investigación consideró como población a 843 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo. Por ello estadísticamente se menciona que la población es finita.

Tabla 1*Distribución de la población de estudio*

Grados	Secciones	Estudiantes matriculados	Estudiantes evaluados
Primer grado	7	185	153
Segundo grado	7	154	140
Tercer grado	6	198	167
Cuarto grado	6	158	136
Quinto grado	6	148	113
Total	32	843	709

4.5.2. Muestra

“La muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo” (Arias, 2020, p. 61).

La investigación hizo uso del muestreo no probabilístico - censal, porque, la muestra constituyó a la población total de estudiantes del 1ro y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo.

Tabla 2*Distribución de la muestra de estudio por factores sociodemográficos*

Factor sociodemográfico	F	%	Total
Edad	12 años	61	8,60%
	13 años	136	19,18%
	14 años	179	25,25%
	15 años	150	21,16%
	16 años	127	17,91%
	17 años	46	6,49%
	18 años	10	1,41%
Lugar de residencia	Huancayo	511	72,07%
	Concepción	150	21,16%
	Jauja	48	6,77%
Grado	1ro	153	21,58%
	2do	140	19,75%
	3ro	167	23,55%
	4to	136	19,18%
	5to	113	15,94%
			709 (100%)

La investigación al tener en consideración los criterios de inclusión y exclusión, se llegó a considerar como muestra final a 709 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022.

4.5.2.1. Criterios de Inclusión y Exclusión.

4.5.2.1.1. Criterios de Inclusión.

- Estudiantes del 1ro y 5to grado matriculados en el año escolar 2022.
- Estudiantes entre los 12 a 18 años de edad.
- Estudiantes que aceptaron el asentimiento informado.
- Estudiantes que presentaron firmado el asentimiento informado.

- Estudiantes que estuvieron presentes el día de la aplicación de la encuesta.

4.5.2.1.2. Criterios de Exclusión.

- Estudiantes que no estuvieron matriculados en el año escolar 2022.
- Estudiantes que no se encontraron entre los 12 a 18 años de edad.
- Estudiantes que no pertenecieron al nivel secundario.
- Estudiantes que no aceptaron el asentimiento informado.
- Estudiantes que no presentaron firmado el asentimiento informado.
- Estudiantes que no estuvieron presentes el día de la aplicación de la encuesta.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

“Las técnicas son las respuestas al *¿Cómo hacer?*, permiten el desarrollo científico y metodológico de la investigación” (Arias, 2020, p. 54).

La investigación utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta.

4.6.2. Instrumento

“Los instrumentos son las herramientas que sirven como apoyo para lograr el propósito del estudio” (Arias, 2020, p. 54).

La investigación utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario.

Tabla 3*Ficha técnica del Test de dependencia al móvil (TDM)*

FICHA TÉCNICA	
Autores	: Mariano Chóliz Montañés y Verónica Villanueva Silvestre
Año	: 2011/ 2009
Procedencia	: Universidad de Valencia, España
Adaptación peruana	: María Consuelo Mamani Oliva
Año de adaptación	: 2018
Adaptación para la muestra de estudio	: Antonio Zacarias Mayta
Año de adaptación	: 2023
Número de ítems	: 22 ítems
Aplicación	: Individual y colectiva
Duración	: Variable, entre 10 a 20 minutos
Aplicación	: Edades a partir de los 12 a 18 años
Finalidad	: Evaluación de la adicción al dispositivo al móvil
Estructura	: Consta de 4 dimensiones
Dimensiones	: Tolerancia y abstinencia, Abuso, Problemas derivados del gasto económico, y Dificultad para controlar el impulso
Medida	: Ordinal, tipo Likert de 0 a 4
Niveles	: Muy bajo, Bajo, Moderado, Alto, y Muy Alto

4.6.2.1. Propiedades psicometrías - versión original.

Chóliz y Villanueva (2011) desarrollaron una escala de 101 ítems para el Test de Dependencia del Móvil (TDM), basada en los criterios del DSM-IV-TR para los trastornos por dependencia, y se esforzaron para que cada criterio constara de al menos 10 ítems. Tras una prueba piloto y una validación entre evaluadores, la escala se redujo a 46 ítems para su uso en este estudio y posteriormente se redujo a 22 ítems mediante un análisis factorial adecuado, sin comprometer la

consistencia interna (α de Cronbach = 0,94). El índice de homogeneidad corregido para cada ítem fue superior a 0,5. Esto significa que cada ítem correlacionaba con los demás de la escala en más de 0,5, lo que indica que todos los ítems miden el mismo concepto de adicción al móvil. Los factores se extrajeron mediante el análisis de componentes principales y se distribuyeron utilizando el método de normalización Promax con un valor Kappa de 4. Se utilizó esta técnica de distribución porque las dimensiones de la escala se correlacionaban entre sí. Se utilizó esta técnica de distribución porque las dimensiones del concepto (adicción al teléfono móvil) no son independientes entre sí, lo que implica una relación entre los factores.

La prueba de esfericidad de Bartlett (chi-cuadrado = 10257,45, $p < 0,001$) evidenció que se podía rechazar la hipótesis nula, por tanto, la matriz de correlaciones puede considerarse adecuada para la factorización. La medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación del muestreo (KMO = 0,95) también indicó que la matriz de correlaciones era adecuada para el análisis.

El primer factor explicaba el 42,69% de la varianza y está representado por los ítems 8, 11, 13, 14, 15, 16, 20, 21 y 22 del cuestionario final, basándose en el contenido de las preguntas, el primer factor se identificó como abstinencia. El segundo factor explicaba el 10,38% de la varianza y constaba de seis ítems (1, 2, 3, 4, 7 y 10), este segundo factor se definió como: falta de control y problemas causados por el consumo. El tercer factor explicaba el 5,64% de la varianza y estaba formado por los ítems 5, 6, 9, 12, 17, 18 y 19, este tercer factor se definió como: tolerancia e interferencia con otras actividades.

4.6.2.2. Propiedades psicométricas - adaptación en el Perú.

Mamani (2018) consideró a 1274 estudiantes entre hombres y mujeres de 11 a 17 años de cinco instituciones educativas públicas de los distritos de Villa el Salvador y Villa María del Triunfo, para la adaptación del Test de Dependencia al Móvil (TDM).

En cuanto a la validez del contenido, se pudo inferir la validez de la prueba porque los evaluadores (10 expertos en sus respectivos campos) aplicaron una metodología de evaluación referida a criterios y concluyeron que las preguntas eran claras, relevantes y apropiadas. Aplicando la V de Aiken, las puntuaciones obtenidas fueron superiores a 0,80, lo que indicó que no debe eliminarse ningún ítem, y se conservó los 22 ítems de la prueba original.

Para evaluar la validez de constructo mediante análisis factorial, se evaluó el índice de homogeneidad utilizando el coeficiente rho de Spearman para cada ítem y el test en su conjunto. Los coeficientes de correlación resultantes oscilaron entre 0,435 y 0,711, lo que indicó una alta correlación entre lo que mide cada ítem y lo que se supone que mide el test en su conjunto. Si el coeficiente de correlación de un ítem es superior a 0,20, el ítem permanece en la prueba porque cumple los criterios establecidos por Kline (1993).

Se utilizó la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin para realizar un análisis factorial de la prueba, se obtuvo una puntuación de 0,949, lo que indica un nivel muy bueno y excelente. También se utilizó la prueba de esfericidad de Bartlett para comprobar la hipótesis nula, con chi-cuadrado = 0,11250,835, que es significativamente mayor que $p < 0,05$, rechazando la hipótesis nula a un nivel de significación $p < 0,01$, estos datos indicaron que se podía proceder a un análisis factorial.

Los resultados del análisis factorial mostraron que el primer factor explicaba el 18,217% de la variabilidad y se denominó *tolerancia y abstinencia*, compuesto por siete ítems (11, 13, 14, 15, 16, 17, 20); el segundo factor explicaba el 33,946% de la variabilidad y se denominó *abuso*, conformado por ocho ítems (1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 12). El tercer factor explicaba el 46,102% de la varianza y constaba de cuatro factores (3, 7, 10, 19) y se denominó *problemas derivados por el gasto económico*. El cuarto factor explicaba el 55,978% de la varianza y constaba de tres ítems (18, 21, 22) y se denominaba *dificultad para controlar el impulso*.

Para evaluar la fiabilidad por consistencia interna se utilizó el alfa de Cronbach. El resultado fue de 0,920, lo que indicó una alta consistencia interna de la prueba. Para las dimensiones, se obtuvieron valores de 0,869 para la primera dimensión, 0,827 para la segunda, 0,774 para la tercera y 0,736 para la cuarta, lo que indica valores de fiabilidad aceptables.

4.6.2.3. Propiedades psicométricas del estudio.

Para evaluar la validez de contenido del instrumento, se utilizó un enfoque referenciado por criterios en el que un equipo de calificadores (cinco expertos en la materia) calificó la pertinencia, adecuación, coherencia y claridad de cada pregunta, utilizando el coeficiente V de Aiken se obtuvo una puntuación superior a 0,80, esto significa que no es necesario eliminar ninguna pregunta (Escrura, 1988), por lo que se mantuvieron 22 preguntas de la prueba original.

Para evaluar la validez de constructo de la prueba, se calculó el índice de homogeneidad entre los ítems individuales y la prueba en su conjunto mediante el análisis factorial de rho de Spearman. El coeficiente de correlación osciló entre 0,234 y 0,749, lo que indicó una alta correlación entre los ítems de la prueba y los objetivos generales de la misma. Los ítems con valores superiores a 0,20 se mantuvieron en la prueba porque cumplían los criterios establecidos por Kline (1993).

En cuanto a la fiabilidad del instrumento, se evaluó mediante la consistencia interna, por medio de una prueba piloto realizada a 71 alumnos. Los resultados se calcularon mediante el alfa de Cronbach, mostrando un valor de coeficiente de 0,904, lo que indica una alta consistencia interna de la prueba. Los coeficientes por dimensión fueron de 0,835 para la primera dimensión, 0,803 para la segunda, 0,720 para la tercera y 0,658 para la cuarta, lo que significa valores de fiabilidad aceptables.

4.6.2.3.1. Validez de contenido.

Tabla 4

Matriz de validez de contenido por criterio de jueces

					SUFICIENCIA					RELEVANCIA					COHERENCIA					CLARIDAD					V Aiken										
					J	J	J	J	J	V.A	J	J	J	J	J	V.A	J	J	J	J	J	V.A	J	J	J	J	J	V.A	J	J	J	J	J	V.A	Σ
					1	2	3	4	5	.	1	2	3	4	5	.	1	2	3	4	5	.	1	2	3	4	5	.	1	2	3	4	5	.	Σ
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0,8	0,95							
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0,8	0,95							
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0,8	0,95							
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0,8	0,95							
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	0,8	0,95							
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0,8	0,95							
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1

En la tabla 4, se puede apreciar las calificaciones obtenidas por criterio de jueces (5) tras la aplicación del coeficiente V de Aiken, se puede observar que los valores obtenidos, son superiores a 0.80 indicando que ningún reactivo debía ser eliminado, conservándose los 22 ítems del test original.

4.6.2.3.2. Validez de constructo.

Tabla 5

Correlación ítems–test del test de dependencia al móvil

D1		D2		D3		D4	
Ítems	Rho	Ítems	Rho	Ítems	Rho	Ítems	Rho
Ítem 11	,583**	Ítem 1	,498**	Ítem 3	,414**	Ítem 18	,557**
Ítem 13	,573**	Ítem 2	,234*	Ítem 7	,500**	Ítem 21	,433**
Ítem 14	,749**	Ítem 4	,696**	Ítem 10	,414**	Ítem 22	,677**
Ítem 15	,701**	Ítem 5	,657**	Ítem 19	,508**		
Ítem 16	,592**	Ítem 6	,608**				
Ítem 17	,595**	Ítem 8	,541**				
Ítem 20	,593**	Ítem 9	,524**				
		Ítem 12	,679**				

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

En la tabla 5, se puede apreciar que los valores estimados por la correlación ítem-test fluctúan entre ,234 hasta ,749 mostrando un alto grado de relación entre lo que mide el ítem y lo que desea medir el Test de dependencia del móvil.

4.6.2.3.3. Confiabilidad por consistencia interna.

Tabla 6

Coefficiente Alfa de Cronbach total del TDM

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	71	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	71	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	22

En la tabla 6, se puede apreciar que el coeficiente de Alfa de Cronbach del TDM total es de ,904. Esto significa que la prueba posee un nivel alto de consistencia interna.

Tabla 7

Coeficiente Alfa de Cronbach por dimensiones del TDM

Estadísticas de fiabilidad		
Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1	,835	7
D2	,803	8
D3	,720	4
D4	,658	3

En la tabla 7, los valores de la consistencia interna nos indican que los coeficientes de alfa por dimensión se encuentran entre ,658 y ,835, siendo valores aceptados en referencia a confiabilidad.

4.6.2.4. Procedimiento de recolección.

Primero se obtuvo el permiso del director y se pidió permiso a los profesores para administrar la prueba al final de la jornada escolar. Tras obtener el permiso de la institución y de los profesores, se pasó a las aulas y se explicó el estudio a los alumnos y se les pidió de forma voluntaria participar. A los alumnos que aceptaron participar en el estudio se les entregó un formulario de asentimiento y una hoja de prueba de adicción al móvil. La medición duró aproximadamente 25 minutos en cada aula. Una vez administrado el test, se comprobaron y procesaron los resultados para crear una base de datos, se revisaron y analizaron los datos recogidos

(descriptiva y psicométricamente). Por último, una vez procesados todos los datos, se redactó una descripción y discusión de los resultados, así como conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.

4.7. Técnicas de Procesamiento y análisis de datos

Según Arias (2020):

En este apartado se presenta la forma en la que se va a recolectar los datos, el software donde se van a sistematizar los datos y los medios o pruebas estadísticas que se van a utilizar para presentar los datos. (p. 64)

Para el ajuste psicométrico del test, se utilizó el software SPSS versión 26, la validez de contenido se analizó mediante el método de criterio de jueces, el resultado se determinó mediante la V de Aiken ($>0,80$). La validez del constructo se analizó mediante un índice de homogeneidad ($>0,20$) la correlación ítem-test se realizó por medio del coeficiente rho Spearman. La confiabilidad por consistencia interna se realizó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, en una muestra piloto. Tras obtener los valores de validez y fiabilidad del instrumento, se realizó un análisis descriptivo de los datos en Microsoft Excel 2019 mediante estadísticos de tendencia central, porcentajes y frecuencias, siendo reflejado los resultados se presentaron en las tablas y gráficos pertinentes.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

El estudio se basó en diversos documentos éticos existentes destinados a proteger las libertades fundamentales en general y, en este sentido, se cumplió las normas de la Universidad Peruana Los Andes.

Artículo 27: Estipula que la investigación universitaria debe llevarse a cabo teniendo en cuenta la protección de las personas y los grupos étnicos y socioculturales; en igualdad de

condiciones, utilizando el consentimiento informado; de buena fe y sin mala intención; de acuerdo con los principios de protección del medio ambiente y la biodiversidad; de forma responsable y justa, garantizando el consentimiento informado del individuo para participar en la investigación, asegurando la participación de cada participante; y comprometida con la mejora de la calidad de vida de la población.

Artículo 28: Estipula que el comportamiento ético del investigador se circunscribe a: respetar el derecho de propiedad y el derecho de citar, publicar únicamente los datos estadísticos obtenidos de la investigación, sin fines de lucro, no alterar de ninguna manera los resultados, publicar los resultados en la base de datos del Instituto, y finalmente reportar los resultados a la institución (Universidad Peruana los Andes [UPLA], 2019).

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Niveles de dependencia al móvil

A raíz del análisis descriptivo de los datos recolectados se encuentra que la dependencia al móvil se presenta en niveles muy bajos en el 42,17% de la muestra, en niveles bajos en el 40,90%, en nivel moderado en el 12,98%, mientras que los niveles altos en el 3,53% y en niveles muy altos en el 0,42% de la muestra, tal como se observa en la tabla 8 y en la figura 3.

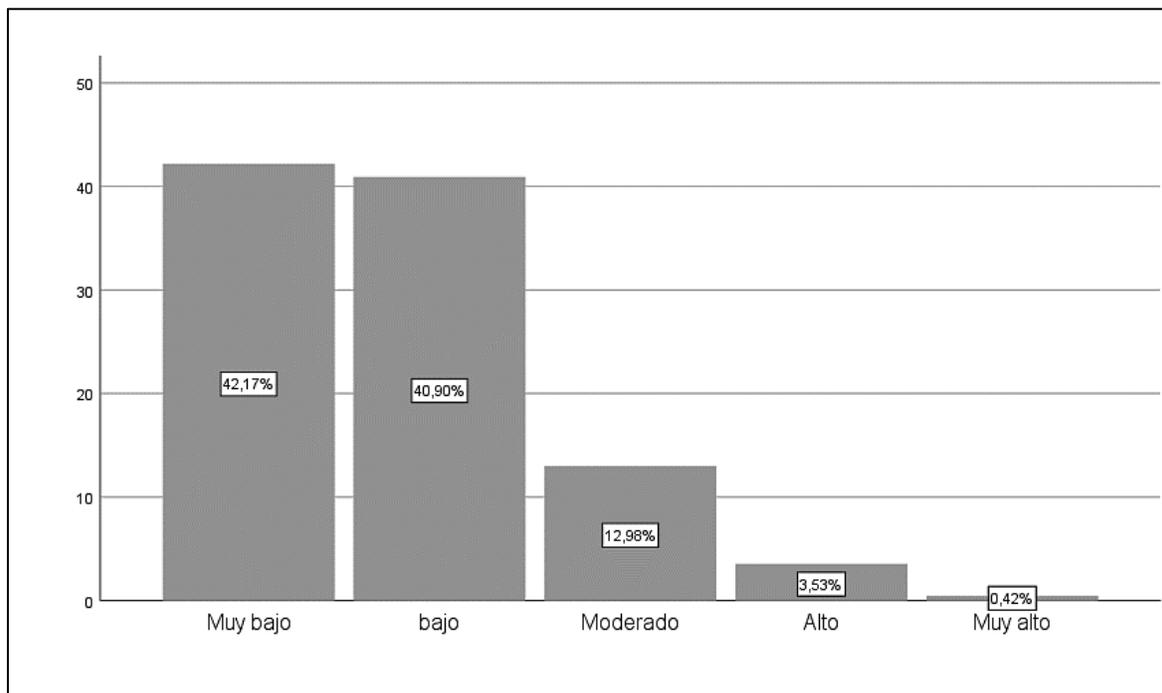
Tabla 8

Resultados del nivel de dependencia al móvil

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	299	42,17%
Bajo	290	40,90%
Moderado	92	12,98%
Alto	25	3,53%
Muy alto	3	0,42%
Total general	709	100,00%

Figura 3

Resultados del nivel de dependencia al móvil



5.1.1.1. Niveles de dependencia según factores sociodemográficos.

5.1.1.1.1. Por edad.

Asimismo, en la tabla 9 se observa el análisis descriptivo de los datos recolectados teniendo en consideración el rango de edad, donde se encuentra que la dependencia al móvil en estudiantes de 12 y 13 años es de un nivel muy bajo con un 4,80% y 9,87% respectivamente, en estudiantes de 14 y 15 años es de nivel bajo con un 11,00% y 9,45% de la muestra respectivamente, en estudiantes de 17 años es de nivel bajo con un 3,10%, y en estudiantes de 18 años es de nivel moderado con un 0,56% de la muestra.

Tabla 9*Resultados del nivel de dependencia al móvil, por edad*

Niveles		Rango de edad						Total	
		12	13	14	15	16	17		18
Muy	F	34	70	75	48	55	15	2	299
bajo	%	4,80%	9,87%	10,58%	6,77%	7,76%	2,12%	0,28%	42,17%
Bajo	F	20	53	78	67	47	22	3	290
	%	2,82%	7,48%	11,00%	9,45%	6,63%	3,10%	0,42%	40,90%
Modera	F	4	10	19	30	21	4	4	92
	%	0,56%	1,41%	2,68%	4,23%	2,96%	0,56%	0,56%	12,98%
Alto	F	3	3	7	4	3	4	1	25
	%	0,42%	0,42%	0,99%	0,56%	0,42%	0,56%	0,14%	3,53%
Muy	F	0	0	0	1	1	1	0	3
	%	0,00%	0,00%	0,00%	0,14%	0,14%	0,14%	0,00%	0,42%
Total	F	61	136	179	150	127	46	10	709
	%	8,60%	19,18%	25,25%	21,16%	17,91%	6,49%	1,41%	100%

5.1.1.1.2. Por lugar de residencia.

De igual manera, en la tabla 10 se observa el análisis descriptivo de los datos recolectados teniendo en consideración el lugar de residencia, el nivel de dependencia al móvil presente en los estudiantes que radican en la provincia de Concepción es muy bajo con un 9,31%, al igual que los estudiantes que radican en la provincia de Huancayo con un 30,04%, y en los estudiantes que radican en la provincia de Jauja es de un nivel bajo con un 3,10% del total de la muestra.

Tabla 10*Resultados del nivel de dependencia al móvil, por lugar de residencia*

Niveles		Lugar de residencia			Total
		Concepción	Huancayo	Jauja	
Muy bajo	F	66	213	20	299
	%	9,31%	30,04%	2,82%	42,17%
Bajo	F	54	214	22	290
	%	7,62%	30,18%	3,10%	40,90%
Moderado	F	25	63	4	92
	%	3,53%	8,89%	0,56%	12,98%
Alto	F	4	19	2	25
	%	0,56%	2,68%	0,28%	3,53%
Muy alto	F	1	2	0	3
	%	0,14%	0,28%	0,00%	0,42%
Total	F	150	511	48	709
	%	21,16%	72,07%	6,77%	100,00%

5.1.1.1.3. Por grado.

Igualmente, en la tabla 11 se observa el análisis descriptivo de los datos recolectados teniendo en consideración el grado, el nivel de dependencia al móvil que presentan los estudiantes de primero y segundo grado es muy bajo con un 11,14% y un 8,89% respectivamente, los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado presentan niveles bajos con un 10,30%; 8,46% y un 6,35% del total de la muestra respectivamente.

Tabla 11*Resultados del nivel de dependencia al móvil, por grado*

Niveles		Grado					Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	
Muy bajo	F	79	63	68	46	43	299
	%	11,14%	8,89%	9,59%	6,49%	6,06%	42,17%
Bajo	F	52	60	73	60	45	290
	%	7,33%	8,46%	10,30%	8,46%	6,35%	40,90%
Moderado	F	13	14	22	26	17	92
	%	1,83%	1,97%	3,10%	3,67%	2,40%	12,98%
Alto	F	9	3	4	2	7	25
	%	1,27%	0,42%	0,56%	0,28%	0,99%	3,53%
Muy alto	F	0	0	0	2	1	3
	%	0,00%	0,00%	0,00%	0,28%	0,14%	0,42%
Total	F	153	140	167	136	113	709
	%	21,58%	19,75%	23,55%	19,18%	15,94%	100,00%

5.1.2. Niveles en las dimensiones de la dependencia al móvil**5.1.2.1. Nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia.**

Referente a los niveles presentes en la dimensión tolerancia y abstinencia, en la tabla 12 y en la figura 4 se muestra un mayor porcentaje en el nivel muy bajo, siendo un total de 55,15%, seguido por el nivel bajo con un 29,06%, en el nivel moderado con un 9,87%, mientras que el nivel alto y muy alto con un 5,22% y 0,71% del total de la muestra.

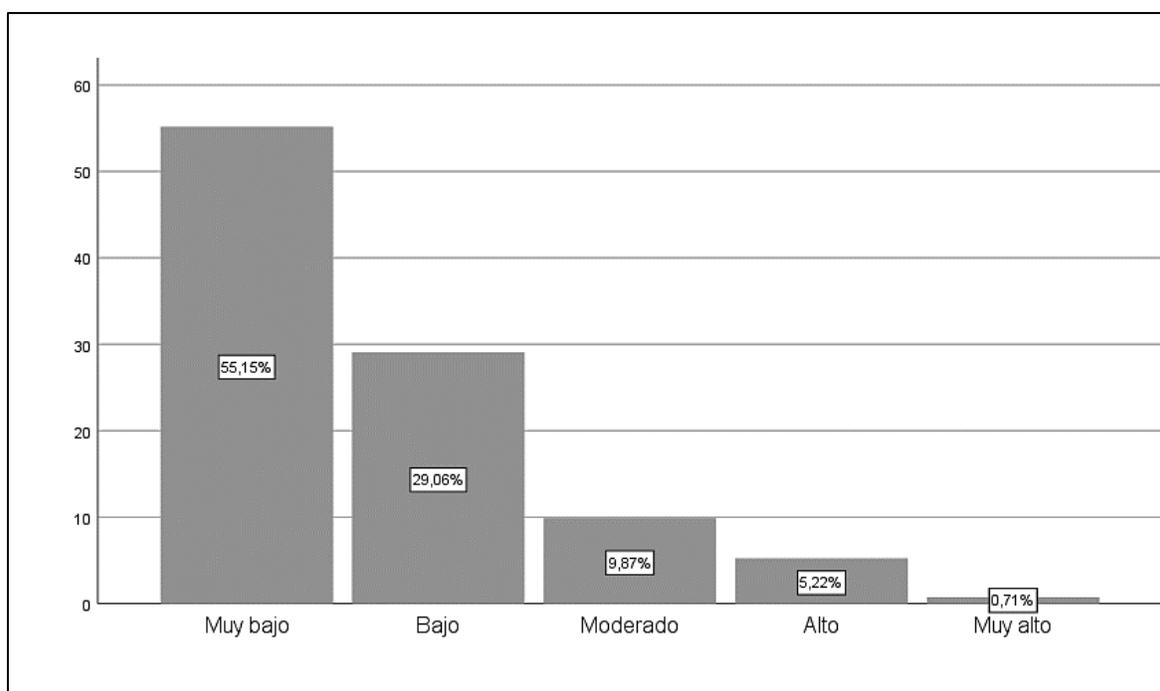
Tabla 12

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	391	55,15%
Bajo	206	29,06%
Moderado	70	9,87%
Alto	37	5,22%
Muy Alto	5	0,71%
Total	709	100,00%

Figura 4

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia



5.1.2.1.1 Nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia según factores sociodemográficos.

- **Por edad.**

De igual modo, en la tabla 13 se aprecia los niveles presentes en la dimensión tolerancia y abstinencia, por edad, donde los estudiantes de 12; 13; 14; 15; 16 y 17 años de edad presentan niveles muy bajos con un 5,08%; 11,14%; 10,72%; 9,73% y un 3,81% del total de la muestra respectivamente, los estudiantes de 18 años de edad presentan niveles moderados con un 0,56% del total de la muestra.

Tabla 13

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia, por edad

Niveles		Edad						Total	
		12	13	14	15	16	17		18
Muy bajo	F	36	79	102	76	69	27	2	391
	%	5,08%	11,14%	14,39%	10,72%	9,73%	3,81%	0,28%	55,15%
Bajo	F	19	43	52	42	37	10	3	206
	%	2,68%	6,06%	7,33%	5,92%	5,22%	1,41%	0,42%	29,06%
Moderado	F	4	11	15	18	14	4	4	70
	%	0,56%	1,55%	2,12%	2,54%	1,97%	0,56%	0,56%	9,87%
Alto	F	2	3	10	12	5	4	1	37
	%	0,28%	0	1,41%	1,69%	0,71%	0,56%	0,14%	5,22%
Muy alto	F	0	0,42%	0	2	2	1	0	5
	%	0,00%	0,00%	0,00%	0,28%	0,28%	0,14%	0,00%	0,71%
Total	F	61	136	179	150	127	46	10	709
	%	8,60%	19,18%	25,25%	21,16%	17,91%	6,49%	1,41%	100,00%

- **Por lugar de residencia.**

También, en la tabla 14 se aprecia los niveles presentes en la dimensión tolerancia y abstinencia, por lugar de residencia, es así que los estudiantes que viven en las provincias de Concepción, Huancayo y Jauja presentan niveles muy bajos con un 12,13%; 38,65% y un 4,37% del total de la muestra respectivamente.

Tabla 14

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia, por lugar de residencia

Niveles		Lugar de residencia			Total
		Concepción	Huancayo	Jauja	
Muy bajo	F	86	274	31	391
	%	12,13%	38,65%	4,37%	55,15%
Bajo	F	41	154	11	206
	%	5,78%	21,72%	1,55%	29,06%
Moderado	F	17	49	4	70
	%	2,40%	6,91%	0,56%	9,87%
Alto	F	4	31	2	37
	%	0,56%	4,37%	0,28%	5,22%
Muy alto	F	2	3	0	5
	%	0,28%	0,42%	0,00%	0,71%
Total	F	150	511	48	709
	%	21,16%	72,07%	6,77%	100,00%

- **Por grado.**

De la misma manera, en la tabla 15 se aprecia los niveles presentes en la dimensión tolerancia y abstinencia, por grado, es por ello que los estudiantes de primero al quinto grado presentan niveles muy bajos que oscilan entre 8,18% y 11,85%.

Tabla 15

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia, por grado

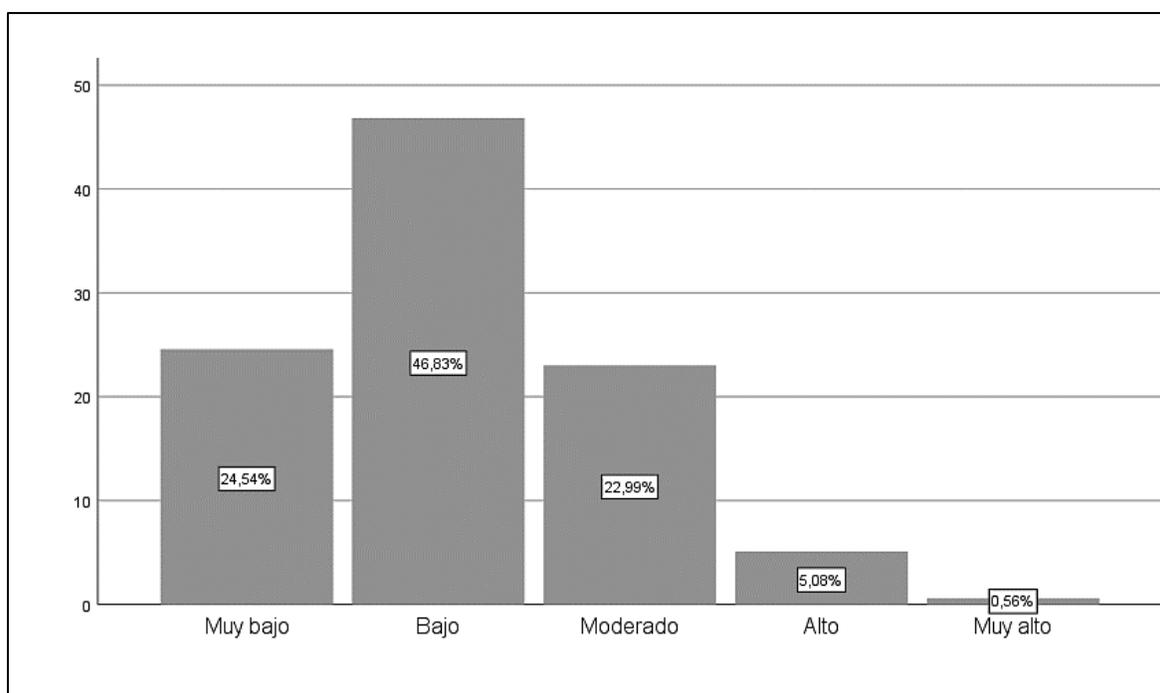
Niveles		Grado					Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	
Muy bajo	F	84	81	98	70	58	391
	%	11,85%	11,42%	13,82%	9,87%	8,18%	55,15%
Bajo	F	49	42	42	40	33	206
	%	6,91%	5,92%	5,92%	5,64%	4,65%	29,06%
Moderado	F	10	14	18	14	14	70
	%	1,41%	1,97%	2,54%	1,97%	1,97%	9,87%
Alto	F	10	3	9	8	7	37
	%	1,41%	0,42%	1,27%	1,13%	0,99%	5,22%
Muy alto	F	0	0	0	4	1	5
	%	0,00%	0,00%	0,00%	0,56%	0,14%	0,71%
Total	F	153	140	167	136	113	709
	%	21,58%	19,75%	23,55%	19,18%	15,94%	100,00%

5.1.2.2. Nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso.

En cuanto a los niveles presentes en la dimensión abuso, en la tabla 16 y en la figura 5, se observa un mayor porcentaje en el nivel bajo con un 46,83%, seguido por el nivel muy bajo con un 24,54%, mientras el nivel moderado con un 22,99%, y un menor porcentaje en el nivel alto y muy alto con un 5,08% y 0,56% de la muestra respectivamente.

Tabla 16*Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	174	24,54%
Bajo	332	46,83%
Moderado	163	22,99%
Alto	36	5,08%
Muy alto	4	0,56%
Total general	709	100,00%

Figura 5*Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso*

5.1.2.2. Nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso según factores sociodemográficos.

- **Por edad.**

Así mismo, en la tabla 17 se observan los niveles presentes en la dimensión abuso, por edad, en la cual los estudiantes de 12 a 18 años de edad presentan niveles bajos que oscilan entre 0,56% y 11,42%.

Tabla 17

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso, por edad

Niveles	Edad							Total	
	12	13	14	15	16	17	18		
Muy bajo	F	21	41	49	26	25	11	1	174
	%	2,96%	5,78%	6,91%	3,67%	3,53%	1,55%	0,14%	24,54%
Bajo	F	30	70	81	68	60	19	4	332
	%	4,23%	9,87%	11,42%	9,59%	8,46%	2,68%	0,56%	46,83%
Moderado	F	7	23	38	42	34	15	4	163
	%	0,99%	3,24%	5,36%	5,92%	4,80%	2,12%	0,56%	22,99%
Alto	F	3	2	11	12	6	1	1	36
	%	0,42%	0,28%	1,55%	1,69%	0,85%	0,14%	0,14%	5,08%
Muy alto	F	0	0	0	2	2	0	0	4
	%	0,00%	0,00%	0,00%	0,28%	0,28%	0,00%	0,00%	0,56%
Total	F	61	136	179	150	127	46	10	709
	%	8,60%	19,18%	25,25%	21,16%	17,91%	6,49%	1,41%	100,00%

- **Por lugar de residencia.**

De igual forma, en la tabla 18 se observan los niveles presentes de la dimensión abuso, por lugar de residencia, es así que, los estudiantes que residen en las provincias de Concepción, Huancayo y Jauja presentan niveles bajos que oscilan en 9,89, 2,96% y 33,99% respectivamente.

Tabla 18

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso, por lugar de residencia

Niveles	Lugar de residencia			Total	
	Concepción	Huancayo	Jauja		
Muy bajo	F	41	123	10	174
	%	5,78%	17,35%	1,41%	24,54%
Bajo	F	70	241	21	332
	%	9,87%	33,99%	2,96%	46,83%
Moderado	F	28	121	14	163
	%	3,95%	17,07%	1,97%	22,99%
Alto	F	9	25	2	36
	%	1,27%	3,53%	0,28%	5,08%
Muy alto	F	2	1	1	4
	%	0,28%	0,14%	0,14%	0,56%
Total	F	150	511	48	709
	%	21,16%	72,07%	6,77%	100,00%

- **Por grado.**

Igualmente, en la tabla 19 se observan los niveles presentes en la dimensión abuso, por grado, donde los estudiantes de primero a quinto presentan niveles bajos que oscilan entre 7,19% y 10,86%.

Tabla 19

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso, por grado

Niveles		Grado					Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	
Muy bajo	F	54	36	40	20	24	174
	%	7,62%	5,08%	5,64%	2,82%	3,39%	24,54%
Bajo	F	69	73	77	62	51	332
	%	9,73%	10,30%	10,86%	8,74%	7,19%	46,83%
Moderado	F	25	23	42	40	33	163
	%	3,53%	3,24%	5,92%	5,64%	4,65%	22,99%
Alto	F	5	8	7	12	4	36
	%	0,71%	1,13%	0,99%	1,69%	0,56%	5,08%
Muy alto	F	0	0	1	2	1	4
	%	0,00%	0,00%	0,14%	0,28%	0,14%	0,56%
Total	F	153	140	167	136	113	709
	%	21,58%	19,75%	23,55%	19,18%	15,94%	100,00%

5.1.2.3. Nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia.

Asimismo, los niveles presentes en la dimensión de problemas derivados del gasto económico, en la tabla 10 y en la figura 6, se exhibe un mayor porcentaje en el nivel muy bajo con un 74,47%, seguido por el nivel bajo con un 17,49% mientras el nivel moderado con un 7,19% y en nivel alto y muy alto presentan un mismo porcentaje representado con un 0,42% en cada nivel del total de la muestra respectivamente.

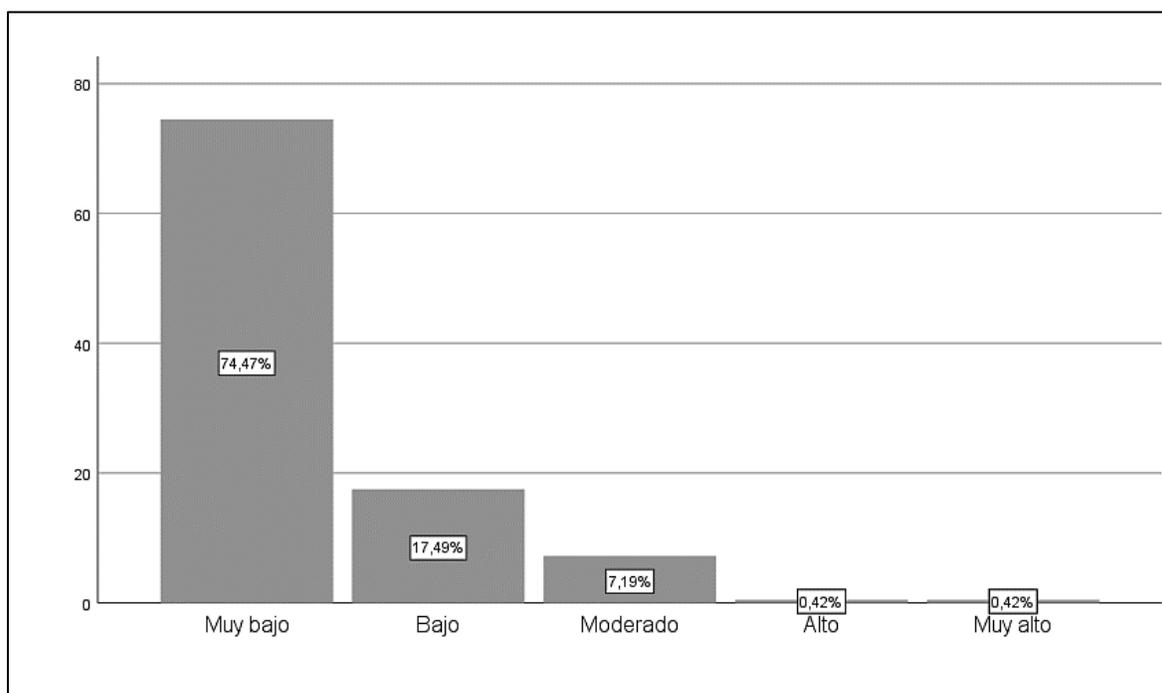
Tabla 20

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión problemas derivados del gasto económico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	528	74,47%
Bajo	124	17,49%
Moderado	51	7,19%
Alto	3	0,42%
Muy alto	3	0,42%
Total general	709	100,00%

Figura 6

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión problemas derivados del gasto económico



5.1.2.3. Nivel de dependencia al móvil en la dimensión problemas derivados del gasto económico según factores sociodemográficos.

5.1.2.3.1. Por edad.

De igual forma, en la tabla 21 se muestran los niveles presentes en la dimensión problemas derivados del gasto económico, por edad, los estudiantes de 12; 13; 14; 15; 16 y 17 años de edad presentan niveles muy bajos con un 7,05%; 15,09%; 19,89%; 15,23%; 12,27% y 4,51% respectivamente, asimismo los estudiantes de 18 años de edad presentan niveles moderados con un 0,71% del total de la muestra.

Tabla 21

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión problemas derivados del gasto económico, por lugar edad

		Edad						Total	
		12	13	14	15	16	17		18
Muy bajo	F	50	107	141	108	87	32	3	528
	%	7,05%	15,09%	19,89%	15,23%	12,27%	4,51%	0,42%	74,47%
Bajo	F	7	22	25	28	32	8	2	124
	%	0,99%	3,10%	3,53%	3,95%	4,51%	1,13%	0,28%	17,49%
Moderado	F	4	6	12	12	7	5	5	51
	%	0,56%	0,85%	1,69%	1,69%	0,99%	0,71%	0,71%	7,19%
Alto	F	0	1	1	1	0	0	0	3
	%	0,00%	0,14%	0,14%	0,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,42%
Muy alto	F	0	0	0	1	1	1	0	3
	%	0,00%	0,00%	0,00%	0,14%	0,14%	0,14%	0,00%	0,42%
Total	F	61	136	179	150	127	46	10	709
	%	8,60%	19,18%	25,25%	21,16%	17,91%	6,49%	1,41%	100,00%

5.1.2.3.2. Por lugar de residencia.

También, en la tabla 22 se muestran niveles presentes en la dimensión problemas derivados del gasto económico, por lugar de residencia, es por ello que los estudiantes que radican en las provincias de Concepción, Huancayo y Jauja muestran niveles muy bajos con un 15,51%; 53,31% y 5,64% del total de la muestra respectivamente.

Tabla 22

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión problemas derivados del gasto económico, por lugar de residencia

Niveles		Lugar de residencia			Total
		Concepción	Huancayo	Jauja	
Muy bajo	F	110	378	40	528
	%	15,51%	53,31%	5,64%	74,47%
Bajo	F	28	92	4	124
	%	3,95%	12,98%	0,56%	17,49%
Moderado	F	10	37	4	51
	%	1,41%	5,22%	0,56%	7,19%
Alto	F	1	2	0	3
	%	0,14%	0,28%	0,00%	0,42%
Muy alto	F	1	2	0	3
	%	0,14%	0,28%	0,00%	0,42%
Total	F	150	511	48	709
	%	21,16%	72,07%	6,77%	100,00%

5.1.2.3.2. Por grado

De igual forma, en la tabla 23 se muestran los niveles presentes en la dimensión problemas derivados del gasto económico, por grado, por ello los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto muestran niveles muy bajos con un 16,36%; 15,51%; 18,76; 13,54% y 10,30% del total de la muestra respectivamente.

Tabla 23

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión problemas derivados del gasto económico, por grado

Niveles		Grado					Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	
Muy bajo	F	116	110	133	96	73	528
	%	16,36%	15,51%	18,76%	13,54%	10,30%	74,47%
Bajo	F	22	23	25	28	26	124
	%	3,10%	3,24%	3,53%	3,95%	3,67%	17,49%
Moderado	F	14	5	9	10	13	51
	%	1,97%	0,71%	1,27%	1,41%	1,83%	7,19%
Alto	F	1	2	0	0	0	3
	%	0,14%	0,28%	0,00%	0,00%	0,00%	0,42%
Muy alto	F	0	0	0	2	1	3
	%	0,00%	0,00%	0,00%	0,28%	0,14%	0,42%
Total	F	153	140	167	136	113	709
	%	21,58%	19,75%	23,55%	19,18%	15,94%	100,00%

5.1.2.4. Nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso.

Por último, los niveles presentes de la dimensión dificultad para controlar el impulso, en la tabla 11 y en la figura 7, se presenta con una mayor frecuencia el nivel muy bajo con un 46,26% seguido por el nivel bajo con un 30,32%, mientras que en el nivel moderado con un 15,51%, y en el nivel alto y muy alto con un 6,49% y 1,41% de la muestra.

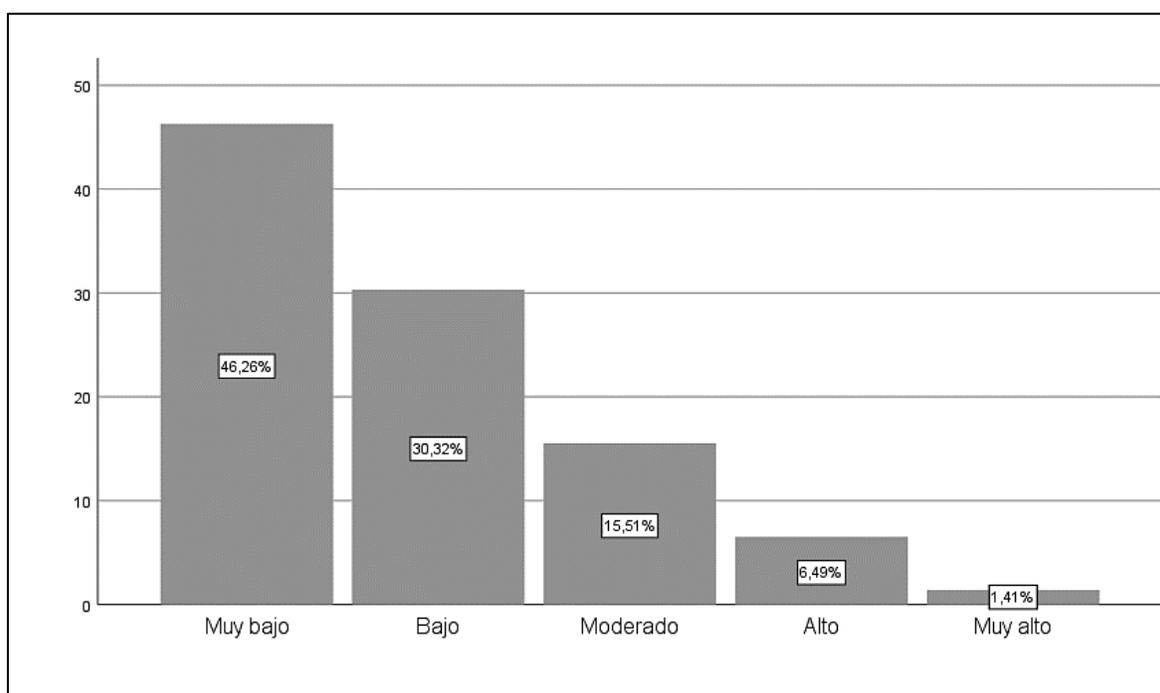
Tabla 24

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	328	46,26%
Bajo	215	30,32%
Moderado	110	15,51%
Alto	46	6,49%
Muy alto	10	1,41%
Total general	709	100,00%

Figura 7

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso



5.1.2.4.1 Nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso según factores sociodemográficos

- *Por edad.*

Además, en la tabla 25 se presentan los niveles en la dimensión dificultad para controlar el impulso, por edad, mostrando a los estudiantes de 12 a 17 años de edad con niveles muy bajos que fluctúan entre los 3,10% y 11,42%, y los estudiantes de 18 años de edad presentan niveles bajos con un 0,56% del total de la muestra.

Tabla 25

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso, por edad

Niveles		Edad						Total	
		12	13	14	15	16	17		18
Muy bajo	F	38	69	81	60	56	22	2	328
	%	5,36%	9,73%	11,42%	8,46%	7,90%	3,10%	0,28%	46,26%
Bajo	F	10	43	57	45	46	10	4	215
	%	1,41%	6,06%	8,04%	6,35%	6,49%	1,41%	0,56%	30,32%
Moderado	F	7	15	25	35	15	10	3	110
	%	0,99%	2,12%	3,53%	4,94%	2,12%	1,41%	0,42%	15,51%
Alto	F	6	6	15	8	7	3	1	46
	%	0,85%	0,85%	2,12%	1,13%	0,99%	0,42%	0,14%	6,49%
Muy alto	F	0	3	1	2	3	1	0	10
	%	0,00%	0,42%	0,14%	0,28%	0,42%	0,14%	0,00%	1,41%
Total	F	61	136	179	150	127	46	10	709
	%	8,60%	19,18%	25,25%	21,16%	17,91%	6,49%	1,41%	100,00%

- **Por lugar de residencia.**

Asimismo, en la tabla 26 se presentan los niveles en la dimensión dificultad para controlar el impulso, por lugar de residencia, por ello los estudiantes que radican en las provincias de Concepción, Huancayo y Jauja presentan niveles muy bajos que fluctúan entre 3,39% y 33,00%.

Tabla 26

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso, por lugar de residencia

Niveles		Lugar de residencia			Total
		Concepción	Huancayo	Jauja	
Muy bajo	F	70	234	24	328
	%	9,87%	33,00%	3,39%	46,26%
Bajo	F	50	151	14	215
	%	7,05%	21,30%	1,97%	30,32%
Moderado	F	19	84	7	110
	%	2,68%	11,85%	0,99%	15,51%
Alto	F	7	37	2	46
	%	0,99%	5,22%	0,28%	6,49%
Muy alto	F	4	5	1	10
	%	0,56%	0,71%	0,14%	1,41%
Total	F	150	511	48	709
	%	21,16%	72,07%	6,77%	100,00%

- **Por grado.**

Finalmente, en la tabla 27 se presentan los niveles en la dimensión dificultad para controlar el impulso, por grado, en la cual los estudiantes de primero a quinto presentan niveles muy bajos con valores que fluctúan entre 7,05% y 11,85%.

Tabla 27

Resultados del nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso, por grado

Niveles		Grado					Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	
Muy bajo	F	84	63	76	55	50	328
	%	11,85%	8,89%	10,72%	7,76%	7,05%	46,26%
Bajo	F	36	49	48	43	39	215
	%	5,08%	6,91%	6,77%	6,06%	5,50%	30,32%
Moderado	F	16	19	29	28	18	110
	%	2,26%	2,68%	4,09%	3,95%	2,54%	15,51%
Alto	F	15	7	13	6	5	46
	%	2,12%	0,99%	1,83%	0,85%	0,71%	6,49%
Muy alto	F	2	2	1	4	1	10
	%	0,28%	0,28%	0,14%	0,56%	0,14%	1,41%
Total	F	153	140	167	136	113	709
	%	21,58%	19,75%	23,55%	19,18%	15,94%	100,00%

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo presenta las principales conclusiones del estudio sobre la adicción de los alumnos de centros públicos a los teléfonos móviles y las compara con otros estudios sobre el tema.

En función a lo descrito, la investigación tuvo como **objetivo general** determinar el nivel de dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022, dando como resultado que el 42,17% de los encuestados tenía un nivel muy alto de adicción al teléfono móvil, el 40,90% tenía un nivel bajo de adicción al teléfono móvil, el 12,98% tenía un nivel moderado de adicción, el 3,53% tenía un nivel alto de adicción y el 0,42% tenía un nivel muy alto de adicción. Esto significa que la mayoría de los estudiantes no pierden tiempo, no abandonan sus actividades diarias y no se sienten enojados, ansiosos o deprimidos por no poder usar sus teléfonos móviles (Ugaz y Lizana, 2019). Estos resultados son similares a los de Chávez (2021), quien encontró que el 59,1% de los encuestados reportó niveles bajos y el 1,8% reportó niveles altos. Estos resultados también son similares a los de Ccorimanya y López (2021), quienes encontraron que el 72,9% de una institución local y el 43,8% de una institución rural reportaron niveles bajos de adicción, mientras que el 2,9% de una institución local y el 1,4% de una institución rural reportaron niveles altos de adicción al teléfono móvil. Estos resultados también son similares a los de Lozano (2020), quien encontró que el 43,9% en niveles medios y el 32,9% en niveles altos de adicción. A partir de estos resultados, se puede concluir que los dispositivos móviles proporcionan a los estudiantes acceso libre y directo a información general; sin embargo, debido a la falta de control parental sobre su uso, su mal uso en el entorno escolar, la creciente autonomía de los adolescentes y la brecha digital entre padres e hijos, profesores y alumnos, pueden ser mal utilizados y representar riesgos para la salud física y mental (Peralta, 2018; Villani et al., 2018).

Los resultados sugieren que la adicción general al teléfono móvil es muy baja, incluso después de controlar variables sociodemográficas como la edad, el grado de educación y el lugar de residencia. Esto coincide con el estudio de Meza et al. (2020), que hallaron resultados similares para la educación y el lugar de residencia, excepto para la edad, lo que sugiere que esta cuestión debe investigarse con más detalle científico para obtener datos más significativos.

El **primer objetivo específico** fue identificar el nivel de dependencia al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022, dando como resultado que el 55,15% de los alumnos tenían un nivel muy bajo de dependencia. El 29,06% de los alumnos tenían un nivel bajo de dependencia, el 9,87% tenían un nivel medio de dependencia, el 5,22% tenían un nivel alto de dependencia y el 0,71% tenían un nivel muy alto de dependencia. Estos resultados son similares a los de Ricaldi (2019), quien encontró que el 75,9% de los estudiantes tenían niveles bajos de dependencia, seguido de medio (21,7%) y alto (2,4%). De igual forma, Chávez (2021) encontró que el 49,1% de la dimensión investigada en su estudio tenían niveles bajos, seguido de un 42,7% con niveles medios y finalmente un 8,2% con niveles altos. Contrario a los resultados de Lozano (2020), encontró que 40,2% de la dimensión abstinencia se encontró en nivel medio, 35,4% en nivel alto y 24,4% en nivel bajo. La diferencia entre los porcentajes encontrados se debe al aumento de la demanda de teléfonos móviles, la inadecuación de los modelos anteriores y la extrema angustia que se produce cuando un teléfono móvil no está disponible o no se utiliza durante largos periodos de tiempo. Del mismo modo, los problemas en el trabajo o las dificultades para utilizar los dispositivos móviles pueden aumentar la aparición de reacciones emocionales negativas (Chóliz et al., 2016).

En cuanto a los resultados para esta dimensión, se observa que las variables sociodemográficas son muy bajas y moderadas en relación a la edad de los estudiantes. En cuanto al lugar de residencia y el nivel de estudios, ambos valores son muy bajos, lo que confirma lo que

Villanueva y Chóliz (2012) denominan *uso normal*, en el que la mayoría de las actividades se desarrollan según lo esperado y no afectan negativamente a la vida cotidiana de las personas ni a su entorno.

El **segundo objetivo específico 2** identificar el nivel de dependencia al móvil en la dimensión abuso en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022, dando como resultado que el 46,83% de los estudiantes tiene un nivel de abuso bajo, el 24,54% tiene un nivel bajo y el 0,56% tiene un nivel medio. muy bajo, el 22,99% tiene un nivel medio, el 5,08% tiene un nivel alto y el 0,56% tiene un nivel muy alto. Este resultado es confirmado por Ccorimanya y López (2021), que encontraron un nivel bajo de abuso del 80,0% en la zona local y del 62,3% en la zona rural. El nivel medio fue del 34,0% en la zona rural y del 13,3% en la zona local. El nivel alto fue del 6,7% en la zona local y del 3,8% en la zona rural. Esto se confirma con los resultados del estudio de Chávez (2021), reveló que el 58,2% se encontraba en un nivel bajo, el 37,3% en un nivel medio y el 4,5% en un nivel alto. Estos resultados muestran que los teléfonos móviles se utilizan con más frecuencia de lo necesario y práctico. También confirman que los teléfonos móviles se están convirtiendo cada vez más en dispositivos sencillos, prácticos y multifuncionales. La accesibilidad es una de las variables más importantes en el desarrollo de trastornos adictivos (Chóliz et al., 2016).

Si uno se fija en las variables sociodemográficas de esta segunda dimensión, como la edad, el lugar de residencia y el año de estudio, las tres corresponden a valores bajos. Esto sugiere que estos estudiantes no están preocupados por el tiempo, que no afecta a su vida diaria y que no experimentan enfado, estrés y/o depresión cuando no tienen acceso a un teléfono móvil, evitando así las consecuencias sociales negativas del uso patológico que sugiere Mamani (2018).

El **tercer objetivo específico** fue identificar el nivel de dependencia al móvil en la dimensión problemas derivados del gasto económico en estudiantes del nivel secundario de una

Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022, dando como resultado que el 74,47% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 7,19% tiene un nivel medio y el 0,42% tiene un nivel alto, e igual en el nivel muy alto. Si bien utilizamos el mismo instrumento que los estudios de Almeida y Lescano (2022), Chávez (2021), Ccorimanya y López (2021), Huamani y Huamani (2021), Lozano (2020) y Ricaldi (2019) (no pudimos implementar estos resultados para comparar con estos estudios), la metodología de evaluación fue diferente a la propuesta por Mamani (2018), quien adaptó el instrumento utilizado en este estudio.

Además, observando las variables sociodemográficas relacionadas con la edad, el lugar de residencia y el año de estudio, el nivel de estudiantes que caen en esta dimensión es muy. Chóliz (2011) señala que, en los casos de maltrato, los costos en los que se incurre son muy altos porque son los padres quienes finalmente tienen que invertir y asumir gran parte de los costos, sin embargo, se puede decir que los resultados son los esperados. Se mide como la proporción de necesidades básicas que pueden satisfacerse.

Por último, el **cuarto objetivo específico** fue identificar el nivel de dependencia al móvil en la dimensión dificultad para controlar el impulso en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022, dando como resultado que el 46,26% de los estudiantes tenían un nivel muy bajo, el 30,32% tenían un nivel bajo, el 15,51% tenían un nivel medio, el 6,49% tenían un nivel alto y el 1,41% tenían un nivel muy alto. Estos resultados también apoyan los hallazgos de Almeida y Lescano (2022), quienes encontraron que, en una encuesta realizada a estudiantes de 15 a 17 años, los participantes reportaron niveles bajos de problemas asociados con el uso excesivo del teléfono móvil. Sin embargo, estos resultados difieren de los de Huamani y Huamani (2021), quienes encontraron que, en una encuesta realizada a estudiantes de último año de secundaria, el 56% de los estudiantes reportaron niveles moderados, el 27% reportaron niveles bajos y el 17% reportaron niveles altos. Esta diferencia puede explicarse por la

dificultad de dejar de consumir (en este caso, el uso del móvil). Este aspecto se ve reforzado por los avances tecnológicos en el sector de las TIC, especialmente las nuevas aplicaciones móviles, incluida la mensajería de texto, que dificultan enormemente el control del comportamiento (Chóliz et al., 2016).

En cuanto a las variables demográficas, por edad, por residencia y nivel educativo mostró nivel de uso muy bajo y bajo. Como señalan del Castillo y Quispe (2020), esta muestra de comportamientos preventivos y protectores como la regularidad de uso, la duración del uso, las aplicaciones utilizadas, la evaluación de necesidades y prioridades, la limitación del gasto financiero y la responsabilidad de los pagos cuando es posible, el cumplimiento del sueño y el descanso y otras actividades programadas.

El estudio presentó una serie de limitaciones:

En primer lugar, los participantes en el estudio eran adolescentes de un grupo de edad en específico, lo que dificulta la extrapolación de los resultados a otras poblaciones. Otra limitación está relacionada con el tamaño de la muestra y con el hecho de que los participantes procedían del mismo centro escolar y la distribución por sexos era desigual, lo que puede dar lugar a una interpretación sesgada de las diferencias de género.

Otra limitación es la posibilidad de sesgo de los participantes relacionado con la deseabilidad social, por lo que se utilizó un método de autoinforme para minimizar este riesgo garantizando el anonimato. Otra limitación es que la naturaleza transversal del estudio no permite identificar un efecto o una relación causal, por lo que la muestra final está limitada por las limitaciones actuales.

El estatus socioeconómico de los estudiantes que participaron en el experimento es otra limitación que afectó significativamente a la recogida de datos. Más de una cuarta parte de la muestra tenía pocos o ningún smartphone, lo que redujo el número de resultados.

Teniendo en cuenta el contexto en el que se llevó a cabo el estudio, los resultados son, no obstante, satisfactorios y aportan información valiosa sobre el tema estudiado. El estudio es importante porque ha demostrado que la adicción al móvil no existe, pero esto no significa que haya que ignorar a los estudiantes que puedan ser adictos al móvil.

CONCLUSIONES

De los resultados del estudio se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. Con respecto al objetivo general, se encontró que: el nivel de adicción al teléfono móvil entre los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022, es muy bajo. Tras utilizar el instrumento de encuesta, el 42,17% de los encuestados indicaron un nivel muy bajo de adicción al teléfono móvil y el 0,42% indicaron un nivel muy alto.
2. En relación con el objetivo especial 2, se puede extraer la siguiente conclusión: El nivel de adicción al móvil en la dimensión tolerancia y abstinencia entre los alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2022, es muy bajo. Después de utilizar el instrumento de investigación, el 55,15% de la muestra mostró un nivel muy bajo de adicción al teléfono móvil y el 0,71% mostró un nivel muy alto.
3. En cuanto al objetivo específico 2, se puede concluir lo siguiente: la adicción al móvil en la dimensión abuso fue baja entre los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022. Después de utilizar el instrumento de encuesta, el 46,83% de los encuestados indicó un nivel bajo y el 0,56% un nivel muy alto.
4. En relación con el objetivo específico 3, se pudo concluir lo siguiente: La dependencia de los teléfonos móviles en la dimensión problemas derivados del gasto económico entre los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022. Después de utilizar el instrumento de investigación, el 74,47% de la muestra mostró un nivel muy bajo y el 0,42% mostró un nivel alto y muy alto.
5. Respecto al objetivo específico 4, se pueden extraer la siguiente conclusión: El nivel de adicción al móvil en la dimensión dificultad para controlar los impulsos entre los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022. Después de utilizar el instrumento de

investigación, se tiene que el 46,26% de los encuestados indicó un nivel muy bajo y el 1,41% indicó un nivel muy alto.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados de este estudio, se recomienda lo siguiente:

1. Los resultados del estudio realizado deben ser publicados por la Universidad Peruana Los Andes y difundidos a profesionales, estudiantes de psicología y a la comunidad científica, así como a quienes participaron en el estudio, como directores de colegios, profesores y padres de familia.
2. Las institución educativa debe continuar promoviendo conductas saludables y la prevención de problemas relacionados con el uso del teléfono móvil: qué hacer, cómo hacerlo y cuándo hacerlo, organizando charlas o seminarios psicoeducativos, ejercicios psicológicos, etc.
3. La Universidad Peruana Los Andes apoye e incentive la investigación de estas variables para llenar los vacíos aún no descubiertos y ampliar el conocimiento a través de nuevos métodos de investigación, ya que la mayoría de estudios son transversales o transaccionales debido a la complejidad de la investigación.
4. Orientar a los jóvenes investigadores para que realicen y diseñen estudios con muestras más amplias, de modo que puedan generalizar sus conclusiones con muestras probabilísticas y representativas. Además, se pueden utilizar diferentes diseños de investigación, como la investigación explicativa, para comprender las relaciones causales entre variables.
5. Este estudio como base para futuros análisis de las variables de adicción al móvil en otras instituciones y/o escuelas, con el fin de obtener datos suficientes y realizar nuevas comparaciones para identificar las causas de la adicción al móvil entre los estudiantes.
6. Este estudio como punto de referencia para a seguir investigando o también pueden utilizarse otras variables para comprender la relación entre los jóvenes y la dependencia del teléfono móvil, ya que la sociedad se enfrenta al problema del abuso o la dependencia del teléfono móvil y es necesario analizar los posibles factores de riesgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almeida, J. y Lescano, J. (2022). Salud mental general y dependencia al celular en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Ambato. [*Tesis pregrado, Universidad Tecnológica Indoamericana*]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/3994>
- Alonso, C., Vázquez, M., Maroño, Y. y Mouriño, Y. (2021). Uso y abuso del móvil en adolescentes y su relación con la ansiedad y el insomnio. *Presencia: Salud mental, investigación y humanidades*, 17. <http://ciberindex.com/index.php/p/article/view/e13364>
- Álvarez, M. y Moral, M. (2020). Phubbing, uso problemático de teléfonos móviles y de redes sociales en adolescentes y déficits en autocontrol. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 20(1), 113-125. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i1.487>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. José Luis Arias Gonzáles. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, M. y Pozo, M. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. En R. Secades Villa, *Psicología de las Adicciones* (págs. 2-6). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/tratamiento%20marihuana%207.pdf
- Asociación de Psiquiatría Americana. (1998). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Masson.
- Barrios-Borjas, D., Béjar-Ramos, V. y Cauchos-Mora, V. (2017). Uso excesivo de Smartphones/teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 55(3), 205-206. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>

- Battle, S. (2007). Clasificación en paidopsiquiatría. Conceptos y enfoques: enfoque cognitivo-conductual. *Master en Paidopsiquiatría*, 1(07-08), 1-17.
http://paidopsiquiatría.cat/files/enfoque_cognitivo_coductual.pdf
- Bononato, L. (2002). Adicciones y nuevas tecnologías. *Proyecto Hombre: revista de la Asociación Proyecto Hombre*(55), 17-22. <https://www.puertollano.es/wp-content/uploads/2017/06/adicciones-y-nuevas-tecnologias.pdf>
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A. y Oberst, U. (2012). Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del Psicólogo*, 33(2), 82-89.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77823407001.pdf>
- Carpio, M., García, M., Cerezo, M. y Casanova, P. (2021). Covid-19: uso y abuso de internet y teléfono móvil en estudiantes universitarios. *INFAD. Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 107-116.
<http://hdl.handle.net/10662/13437>
- Castillo, M., Tenezaca, J. Mazón, J., Castillo, M., Tenezaca, J. y Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59-68. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
- Ccorimanya, G. y López, M. (2021). Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la Covid-19, Juliaca 2020. [Tesis pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4693>
- Centro de estudios especializado en Trastornos de la Ansiedad [CEETA]. (2014). *Informe de avances terapéuticos. Comunicación virtual*.

- Cerda, C. (2016). Uso del teléfono celular en estudiantes de nivel medio superior. [*Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Nuevo León*]. Repositorio institucional. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/14274>
- Chávez, C. (2021). Dependencia al celular en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa en plena crisis sanitaria por el COVID-19. [*Tesis pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*]. Repositorio institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1720/TESIS%20CARLOS%20CH%20C1VEZ%20INCIL.pdf?sequence=3>
- Chóliz, M. (2010). *Adicción al teléfono móvil en la adolescencia: Evaluación y prevención de la adicción al móvil en adolescentes*. LAP Lambert Academic Publishing.
- Chóliz, M. (2011). *PrevTec 3.1: Programa de Prevención de Adicciones*. FEPAD. Fundación para el Estudio Prevención y Asistencia a las Drogodependencias. <https://usoresponsablenuevastecnologias.files.wordpress.com/2009/10/prevtec.pdf>
- Chóliz, M. (2012). Adicción al teléfono móvil en la adolescencia: la prueba de dependencia del teléfono móvil (TMD). *Progress in health sciences*, 2(1), 33-44. https://www.umb.edu.pl/photo/pliki/progress-file/phs/phs_2012_1/33-44_choliz.pdf
- Chóliz, M. (2017). Prevención de las adicciones tecnológicas en la adolescencia. *Revista Padres y Maestros*(369), 53-59. <https://doi.org/10.14422/pym.i369.y2017.008>
- Chóliz, M. y Marco, C. (2012). *Adicción a Internet y redes sociales*. Alianza Editorial.
- Chóliz, M. y Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista española de drogodependencias*, 36(2), 165-184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3685194>
- Chóliz, M., Marco, C. y Chóliz, M. (2016). *ADITEC. Evaluación y Prevención de la Adicción a Internet, Móvil y Videojuegos*. TEA Ediciones.

- Chóliz, M., Villanueva, V. y Chóliz, M. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 34(1), 74-88. https://www.aesed.com/upload/files/vol-34/n-1/v34n1_6.pdf
- Conti, R., Paredes, L., González, M., Esperanza, F., Bogarin, L. y Torres, S. (2019). Consecuencias de la adicción del celular en estudiantes adolescentes de 12 a 15 años. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 7, 80-81. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2018.80>
- Cuyún, M. (2013). Adicción a redes sociales en jóvenes (Estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del Colegio Liceo San Luis De Quetzaltenango). [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>
- Del Castillo, A. y Quispe, D. (2020). Inteligencia emocional y dependencia al celular en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1925>
- Díaz-Vicario, A., Mercader, J. y Gairín, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1), 1–11. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e07.1882>
- Echeburúa, E. (1999). *¿Adicciones... sin drogas?, las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet*. Desclée de Brouwer. <https://vbook.pub/documents/adicciones-sin-drogas-las-nuevas-adicciones-r21dn8mlpg23>
- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de*

drogodependencias, 37(4), 435-448.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4113810>

Elhai, J., Levine, J. y Hall, B. (2019). Uso problemático de teléfonos inteligentes y problemas de salud mental: estado actual de la investigación y direcciones futuras. *Dusunen Adam The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*, 32(1), 1-3.
<https://doi.org/DAJPNS.2019.00001>

Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6, 103-111. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>

Fretel, N., Espejo, N. y Coral, M. (2020). Relación entre inteligencia emocional y dependencia al uso del celular de alumnos de Enfermería UAP 2018. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 329-340. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i9.1692>

García, A. y Escalera-Chávez, M. (2020). Adicción hacia el Teléfono Móvil en Estudiantes de Nivel Medio Superior. ¿Cómo es el Comportamiento por Género? *Acta de investigación psicológica*, 10(3), 54-65. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.3.358>

GSMA Intelligence. (2019). *La Economía Móvil en América Latina 2019*. GSM. Global System For Mobile Communication: <https://www.gsma.com/r/mobileeconomy/latam-es/>

Herrera, K., Gil, L. y Acuña, M. (2017). Motivación de jóvenes universitarios hacia el uso de teléfonos celulares. *Encuentros*, 15(1), 91-105. <https://doi.org/10.15665/re.v15i1.631>

Huamani, J. y Huamani, Y. (2021). Evaluación de la dependencia al móvil en estudiantes de 3° grado de secundaria de una I.E. en Nasca - Ica. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4256>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (07 de Mayo de 2019). *El 61,0% de la población de 6 a 17 años de edad accedió a internet mediante teléfono celular de enero a marzo de*

2019. INEI. Instituto Nacional de Estadística e Informática:
https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np_096_2019_inei.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (28 de Diciembre de 2021). *El 55,0% de los hogares del país accedieron a internet en el tercer trimestre del 2021*. INEI. Instituto Nacional de Estadística e Informática:
<https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-195-2021-inei.pdf>
- Kline, P. (1993). Chapter 7: Factor analysis. En *The Handbook of Psychological Testing*. Routledge.
- Kovacs, V., Starc, G., Brandes, M., Kaj, M., Blagus, R., Leskošek, B., ..., y Okely, A. (2022). Actividad física, tiempo frente a la pantalla y el cierre de escuelas por COVID-19 en Europa: un estudio observacional en 10 países. *European Journal of Sport Science*, 22(7), 1094-1103. <https://doi.org/10.1080/17461391.2021.1897166>
- Labrador, F., Requesens, A. y Helguera, M. (2015). *Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos*. Fundación Gaudium.
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013902.pdf>
- Lozano, M. (2020). Dependencia al celular en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, Huancané-2019. [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13833>
- Marco, C. y Chóliz, M. (2013). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(3), 125-141. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56028282009.pdf>
- Mei, S., Chai, J., Wang, S.-B., Ng, C., Ungvari, G. y Xiang, Y.-T. (2018). Dependencia del teléfono móvil, apoyo social e impulsividad en estudiantes universitarios chinos. *International*

- Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(3), 504.
<https://doi.org/10.3390/ijerph15030504>
- Meza, L., Anibal, J. y Atencia, S. (2020). Adicción al internet y dependencia al móvil en universitarios de Psicología. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 36(93), 136-152.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7621426>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (Septiembre de 2019). *Boletín Trimestral de las TIC: Cifras Primer Trimestre de 2019*. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: https://colombiatic.mintic.gov.co/679/articulos-103108_archivo_pdf.pdf
- Morán, S. (2015). Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSO, en Guayaquil, en el año 2015. [Tesis pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8031>
- Nagata, J., Cortez, C., Cattle, C., Ganson, K., Iyer, P., Bibbins-Domingo, K. y Baker, F. (2022). Uso del tiempo frente a la pantalla entre adolescentes estadounidenses durante la pandemia de COVID-19: Hallazgos del estudio sobre desarrollo cognitivo del cerebro en adolescentes (ABCD). *JAMA Pediatrics*, 176(1), 94-96. <https://doi.org/jamapediatrics.2021.4334>
- National Institute on Drug Abuse. (2010). Terapia cognitiva conductual (alcohol, marihuana, cocaína, metanfetamina, nicotina). En *Principios de tratamientos para la drogadicción: Una guía basada en las investigaciones* (págs. 51-52). NIH Publicación.
<https://nida.nih.gov/sites/default/files/podatsp.pdf>
- Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones. (12 de Julio de 2022). *Encuesta Residencial de Servicios de Telecomunicaciones – ERESTEL 2021*. Sociedad

- Telecom: <https://sociedadtelecom.pe/wp-content/uploads/2022/07/ERESTEL-2021-120722-3.pdf>
- Paredes, M. y Ríos, R. (2017). Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada de Cajamarca. *[Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]*. Repositorio institucional. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/12806>
- Pedrero, E., Rodríguez, M. y Ruiz, J. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. *Adicciones*, 24(2), 139-152. <https://doi.org/10.20882/adicciones.107>
- Peralta, E. (2018). Adolescencia Normal: desarrollo psicosocial. En. *Guías de práctica clínica en pediatría. Hospital Clínico San Borja Arriarán. Santiago de Chile*, 612-613.
- Ricaldi, A. (2019). Adicción al teléfono móvil en estudiantes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui, La Oroya 2019. *[Tesis pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]*. Repositorio institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3028>
- Sánchez, X. (2019). Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana. *[Tesis pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]*. Repositorio institucional. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3491>
- Sánchez, P. y Calderón, G. (2020). Uso del Dispositivos Móviles en estudiantes de secundaria de Yucatán. En M. Prieto, S. Pech y J. Angulo, *Tecnología innovación y práctica educativa* (págs. 281-288). CIATA.org-UCLM. https://www.academia.edu/44065511/TECNOLOG%20DA_INNOVACI%20Y_PR%20CTICA_EDUCATIVA
- Sánchez-Escobedo, P. (2020). Social Media influence on life expectations, self-efficacy, and wellbeing of mexican mayan adolescents (in press). *Universidad Autónoma de Yucatán*.

- Sanz, C., Cukierman, U., Zangara, M., González, A., Santángelo, H., Rozenhauz, J., Iglesias, L. y Ibañez, E. (2007). Integración de la tecnología móvil a los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. *II Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología* (págs. 117-126). Red de Universidades con Carreras en Informática (RedUNCI). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/19120>
- Stanborough, R. (17 de Octubre de 2019). *Como saber si podrias ser adicto a tu telefono* . healthline: <https://www.healthline.com/health/mental-health/cell-phone-addiction>
- statista. (15 de Febrero de 2019). *Los países latinoamericanos con más líneas móviles que personas*. Mobile World Congress 2019: <https://es.statista.com/grafico/17011/numero-de-tarjetas-sim-por-persona-en-america-latina/>
- Swist, T., Collin, P., McCormack, J. y Third, A. (2015). Social media and the wellbeing of children and young people: A literature review. *Commissioner for Children and Young People, Western Australia*, *1*(1), 1–91. <https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws:36407/>
- Ticona, Y. y Tupac, E. (2016). Características del uso y dependencia al móvil en estudiantes de Enfermería - UNSA Arequipa 2016. *[Tesis pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]*. Repositorio institucional. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/d8098f9d-94c4-44c3-9475-b8d03a5c1d17>
- Ugaz, Y. y Lizana, D. (2019). Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018. *[Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]*. Repositorio Institucional. <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/1835>

Universidad Internacional de La Rioja. (30 de Diciembre de 2020). *Adicciones del siglo XXI: las tecnologías*. Unir. La universidad en internet: <https://www.unir.net/salud/revista/adicciones-a-las-tecnologias/>

Universidad Nacional de Educación a Distancia. (2010). *Diferencias entre uso, abuso y dependencia*. UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia: <http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/Educacion-Vial/efecto-de-alcohol-las-drogas-y-otrassustancias-en-la-conduccion/cap4>

Universidad Peruana Los Andes [UPLA]. (2019). *Reglamento general de Investigacion*. Huancayo: UPLA EDU.PE. <https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>

Villani, D., Morganti, L., Carissoli, C., Gatti, E., Bonanomi, A., Cacciamani, S., Confalonieri, E. y Riva, G. (2018). Aceptación de las tabletas por parte de los estudiantes en las escuelas secundarias italianas: perfiles y diferencias. *British Journal of Educational Technology*, 49(3), 533–544. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/bjet.12591>

Villanueva, V. y Chóliz, M. (2012). Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente. [*Tesis de posgrado, Universidad de Valencia*]. Repositorio institucional. <https://core.ac.uk/download/pdf/71025873.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO	MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN:
¿Cuál es el nivel de dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022?	Determinar el nivel de dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022	La investigación por ser de alcance descriptivo, no se plantea una hipótesis “en este tipo de estudio se observa, describe y fundamentan varios aspectos de las variables, no existe la manipulación, tampoco la búsqueda de causa efecto” (Arias, 2020, p. 44).	Dependencia al móvil DIMENSIONES • Tolerancia y abstinencia. • Abuso. • Problemas derivados del gasto económico. • Dificultad para controlar el impulso.	MÉTODO GENERAL Científico - Descriptivo MÉTODO ESPECÍFICO Descriptivo NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN No experimental transaccional	Representada por 843 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo. Por eso estadísticamente se dice que la población es finita. MUESTRA: El tamaño de la muestra es de 709 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo. TÉCNICAS E INSTRUMENTO
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
¿Cuál es el nivel de tolerancia y abstinencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022?	Identificar el nivel de tolerancia y abstinencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022				
¿Cuál es el nivel de abuso en estudiantes del nivel secundario de una Institución	Identificar el nivel de abuso en estudiantes del nivel secundario de una Institución				

Educativa Pública de Huancayo, 2022? Educativa Pública de Huancayo, 2022

¿Cuál es el nivel de problemas derivados del gasto económico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. Pública de Huancayo, 2022? Identificar el nivel de problemas derivados del gasto económico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022

¿Cuál es el nivel de dificultad para controlar el impulso en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022? Identificar el nivel de dificultad para controlar el impulso en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022

M ----- O

TIPO DE MUESTREO
No probabilística

TÉCNICA DE MUESTREO
Censal

La técnica a utilizar será de fuente primaria como:

Encuesta

Técnica que será utilizada con ayuda del instrumento:

Test de Dependencia al Móvil (TDM), cuyo autor es Mariano Chóliz Montañés. Esta prueba está compuesta por 22 ítems.

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Dependencia al móvil	Chóliz y Villanueva (2011) lo definen como el uso excesivo del celular, que hace que otras actividades cotidianas de las personas entre ellas las relaciones personales, se vean alteradas afectando la salud o bienestar del sujeto.	Se evaluará con el Test de Dependencia al Móvil (TDM), que cuenta con 22 ítems, los cuales pueden evaluarse a partir de los 12 a 17 años, con una duración aproximada de 10 minutos, la aplicación puede ser de forma individual como grupal. A continuación, se presentan los baremos generales	Tolerancia y abstinencia	11, 13, 14, 15, 16, 17 y 20	Test de Dependencia al Móvil (TDM)	Ordinal
			Abuso	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, y 12		
			Problemas derivados del gasto económico	3, 7, 10 y 19		
			Dificultad para controlar el impulso	18, 21 y 22		

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

Test de Dependencia al Móvil (TDM)						
Variable	Dimensión	Indicadores	Reactivos (Ítems)	Escala Valorativa	Escala de Medición	Instrumento
Dependencia al móvil	Tolerancia y abstinencia	Siente necesidad de utilizar el celular progresivamente.	11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)			
			13. Si se me estropeará (malograra) el celular durante un periodo largo y tardarían en arreglarlo, me encontraría mal.			
			14. Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia			
			15. Si no tengo el celular me sentiría mal			
			16. Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	Muy bajo		
	Abuso	Agarra el dispositivo celular en cualquier momento o situación sin control.	17. Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	Bajo		
			20. No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	Moderado	Ordinal	Test de Dependencia al Móvil (TDM)
			1. Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	Alto		
			2. Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir	Muy Alto		
			4. Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.			
5. Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.						
		6. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.				
		8. Cuando me aburro, utilizo el celular.				
		9. Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo				

		(comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)
		12. Últimamente utilizo mucho más el celular.
Problemas derivados del gasto económico	Evalúa las consecuencias económicas que trae el uso excesivo del teléfono móvil.	3. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.
		7. Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.
		10. Me han reñido por el gasto económico del celular.
		19. Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.
Dificultad para controlar el impulso	Utiliza el celular cada vez con más frecuencia	18. Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.
		21. Cuando me siento solo, hago una llamada, envié un mensaje o un WhatsApp, a alguien.
		22. Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.

Anexo 4. Declaración de confidencialidad



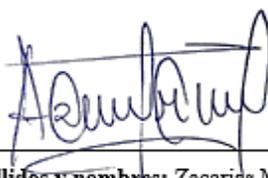
**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, ZACARIAS MAYTA, ANTONIO, identificado (a) con DNI N° 70226294 egresado de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 22 de Diciembre 2022.




Apellidos y nombres: Zacarias Mayta, Antonio
Responsable de investigación

Anexo 5. Compromiso de autoría

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo ZACARIAS MAYTA, ANTONIO, identificado con DNI N° 70226294 Domiciliado en Jr. Ricardo Palma N° 364 - Concepción, egresado de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: "DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022", se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 22 de Diciembre 2022.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Zacarias Mayta', written over a horizontal line.

Apellidos y Nombres: Zacarias Mayta, Antonio
DNI N° 70226294

Anexo 6. Autorización para el uso del instrumento

CORDIAL SALUDO Y SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Recibidos x

✕ 🖨 📧

A

ANTONIO ZACARIAS MAYTA <zacariasmaytaantonio@gmail.com>
para Mariano.Choliz, mí ▼

7 mar 2023, 8:00

☆ ↶ ⋮

Estimada Dr. Mariano Chóliz Montañéz

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a su vez presentarme soy el Bachiller en Psicología Antonio Zacarias Mayta, con DNI 70226294; quien realizará su trabajo de investigación para optar el Título profesional en Psicología titulado: *Dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022*, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento.

Agradezco por antelación me brinde su autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Bach. Ps. Antonio Zacarias Mayta

M

Mariano Choliz <Mariano.Choliz@uv.es>
para mí ▼

10 mar 2023, 7:30

☆ ↶ ⋮

Por supuesto, puedes utilizarlo como consideres pertinente.
También me gustaría conocer los resultados de tus trabajos con el TDM

Te deso mucho éxito en tus investigaciones

Saludos cordiales,

Mariano Chóliz

Anexo 7. Juicio de expertos

Juicio de experto 1

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Washington Neuman Abregú Jaucha
 Formación académica : Psicólogo
 Áreas de experiencia laboral : Psicología educativa y de la Salud
 Tiempo : 14 años
 Cargo actual : Responsable del Servicio Psicopedagógico
 Institución : UPLA - Facultad de Ingeniería

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación **Test de dependencia del teléfono móvil (TDM) (12-18 años)** denominado que forma parte de la investigación titulada: "DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P. N° 1352

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha

DNI N° 80152067

Constancia

Juicio de experto

Yo, DR. WASHINGTON NEUMAN ABREGÚ JAUCHA con Documento Nacional de Identidad N° 80152067, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller: ZACARIAS MAYTA, Antonio. En la investigación titulada: **“DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022”**.

Huancayo, julio del 2023


Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

DR. WASHINGTON NEUMAN ABREGÚ JAUCHA
N° DNI: 80152067

Juicio de experto 2

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : David Vilchez Galarza
 Formación académica : Maestría
 Áreas de experiencia laboral : Educativa, clínica y ocupacional
 Tiempo : 10 a
 Cargo actual : Docente
 Institución : UPLA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación **Test de dependencia del teléfono móvil (TDM) (12-18 años)** denominado que forma parte de la investigación titulada: “DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓


 Mg. Nilton David Vilchez Galarza
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 20614

Mg. Nilton David Vilchez Galarza

DNI N° 41665934

Constancia

Juicio de experto

Yo, MG. NILTON DAVID VÍLCHEZ GALARZA con Documento Nacional de Identidad N° 41665934, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller: ZACARIAS MAYTA, Antonio. En la investigación titulada: **“DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022”**.

Huancayo, 10 de julio del 2023




Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICOLOGO
C.P.P. 20514

MG. NILTON DAVID VÍLCHEZ GALARZA
N° DNI: 41665934

Juicio de experto 3

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Flor de María Alcántara Gamarra

Formación académica : Magister en Terapia Familiar Sistémica

Áreas de experiencia laboral : Clínica – Docencia Universitaria

Tiempo : 11 años

Cargo actual : Responsable del Servicio Psicopedagógico

Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación **Test de dependencia del teléfono móvil (TDM) (12-18 años)** denominado que forma parte de la investigación titulada: “DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	




Flor de María Alcántara Gamarra
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 21000

Mg. Flor De María Alcántara Gamarra

DNI N° 44391498

Constancia

Juicio de experto

Yo, MG. FLOR DE MARÍA ALCÁNTARA GAMARRA con Documento Nacional de Identidad N° 44391498, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller: ZACARIAS MAYTA, Antonio. En la investigación titulada: **“DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022”**.

Huancayo, 14 de julio del 2023




Flor de María Alcántara Gamarra
PSICOLOGA
C.Ps.P. 21000

MG. FLOR DE MARÍA ALCÁNTARA GAMARRA
N° DNI: 44391498

Juicio de experto 4

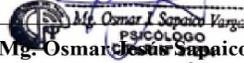
INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS
 Formación académica : PSICOLOGIA
 Áreas de experiencia laboral : CLINICA Y EDUCATIVA
 Tiempo : 11 AÑOS
 Cargo actual : ARTICULADOR TERRITORIAL DE BARRIO
 Institución : SEGURO MINISTERIO DEL INTERIOR

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación **Test de dependencia del teléfono móvil (TDM) (12-18 años)** denominado que forma parte de la investigación titulada: “DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

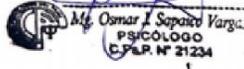


 Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas
 DNI N° 46411147

Constancia

Juicio de experto

Yo, MG. OSMAR JESÚS SAPAICO VARGAS con Documento Nacional de Identidad N° 46411147, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller: ZACARIAS MAYTA, Antonio. En la investigación titulada: **“DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022”**.

Huancayo, julio del 2023

MG. Osmar J. Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.P.R. N° 21234

MG. OSMAR JESÚS SAPAICO VARGAS
N° DNI: 46411147

Juicio de experto 5

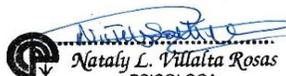
INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Nataly Lisette Villalta Rosas
 Formación académica : Universitaria
 Áreas de experiencia laboral : sector clínico y educativo
 Tiempo : 9 años
 Cargo actual : Psicóloga del nivel inicial y primaria
 Institución : IEPAC "Instituto Gelicich"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación **Test de dependencia del teléfono móvil (TDM) (12-18 años)** denominado que forma parte de la investigación titulada: "DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	


 Nataly L. Villalta Rosas
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 24287

Mg. Nataly Lisette Villalta Rosas

DNI N° 42861846

Constancia

Juicio de experto

Yo, MG. NATALY LISETTE VILLALTA ROSAS con Documento Nacional de Identidad N° 42861846, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller: ZACARIAS MAYTA, Antonio. En la investigación titulada: **“DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022”**.

Huancayo, julio del 2023



Nataly L. Villalta Rosas
PSICOLOGA
C.Ps.P. 24287

MG. NATALY LISETTE VILLALTA ROSAS
N° DNI: 42861846

Anexo 8. Base de datos de la prueba piloto

Prueba	Grado	Sección	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	D1	D2	D3	D4	TOTAL
1	Primero	A	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	2	0	5
2	Primero	A	3	2	0	3	4	3	0	3	3	0	1	4	2	2	2	3	0	3	0	0	0	0	10	12	0	0	22
3	Primero	A	1	2	0	1	2	3	1	4	0	0	4	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8	19	3	3	33
4	Primero	A	0	4	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	1	8	32
5	Primero	A	0	1	0	0	2	2	1	2	0	3	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	4	12	6	9	31
6	Primero	A	0	0	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	4	0	0	2	0	3	7	2	0	12
7	Primero	A	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	3	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	9	15	3	4	31
8	Primero	A	0	4	3	1	2	0	0	2	0	0	2	0	1	3	0	1	1	2	0	1	1	0	9	15	6	0	30
9	Primero	A	0	0	1	0	2	0	0	3	1	2	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	3	3	3	5	0	1	9
10	Primero	A	4	1	0	1	1	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	7	12	1	3	23
11	Primero	A	2	1	0	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	0	3	14	0	3	20
12	Primero	A	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	4	14
13	Primero	A	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	16	5	5	26
14	Primero	A	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	1	13
15	Segundo	B	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5	10	1	3	19
16	Segundo	B	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	0	1	2	1	14	1	0	2	17
17	Segundo	B	1	2	1	1	1	2	1	3	1	0	3	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	0	11	16	0	2	29
18	Segundo	B	0	4	0	4	2	4	1	4	3	0	0	4	0	4	4	4	3	2	4	2	3	0	17	16	0	7	40
19	Segundo	B	1	2	0	1	2	0	0	2	1	0	0	2	1	2	0	2	0	3	0	0	2	0	5	11	0	2	18
20	Segundo	B	1	0	0	3	2	1	1	4	1	1	1	1	0	0	4	3	4	2	1	0	4	2	12	4	0	2	18
21	Segundo	B	2	3	0	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	22	3	3	3	31
22	Segundo	B	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	17	18	3	3	41
23	Segundo	B	1	2	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7	16	2	5	30
24	Segundo	B	1	2	0	4	3	2	2	3	1	2	4	2	0	0	1	1	2	4	2	3	0	0	11	2	3	2	18
25	Segundo	B	0	2	0	2	1	1	0	2	0	0	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	15	8	8	34
26	Segundo	B	2	2	1	3	3	3	1	2	2	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	19	2	4	27
27	Segundo	B	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	0	2	0	0	3	2	0	4	0	5	12	6	7	30	
28	Segundo	B	1	2	0	3	2	1	0	4	0	1	0	3	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	5	16	1	0	22
29	Tercero	B	2	4	2	4	3	2	4	1	3	2	1	3	2	4	3	4	0	4	2	4	1	4	18	22	10	9	59
30	Tercero	B	1	1	0	0	1	2	0	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	3	0	0	3	0	4	7	0	6	17
31	Tercero	B	3	0	0	2	1	0	0	3	0	0	4	2	1	3	1	4	2	0	1	4	4	2	19	11	1	6	37
32	Tercero	B	1	3	0	2	3	0	0	4	0	0	2	1	0	2	0	0	2	1	0	1	0	0	7	14	0	1	22
33	Tercero	B	2	1	2	1	3	2	0	4	0	0	1	0	1	3	3	3	1	3	3	2	3	1	14	13	5	7	39
34	Tercero	B	0	2	1	3	2	1	1	3	2	0	1	2	0	2	0	0	1	4	0	1	3	2	5	15	2	9	31
35	Tercero	B	2	1	1	2	2	1	1	3	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	12	3	2	19
36	Tercero	B	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	1	1	9
37	Tercero	B	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	4	3	1	2	10
38	Tercero	B	0	3	2	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2	0	0	7	7	3	0	17
39	Tercero	B	2	2	1	2	1	2	1	3	1	0	1	2	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	3	15	2	4	24
40	Tercero	B	3	1	0	3	2	2	0	2	2	0	3	2	1	1	1	1	0	2	0	2	3	3	9	17	0	8	34

41	Tercero	B	2	1	0	2	1	2	0	3	1	0	2	3	3	2	3	2	2	3	0	2	3	3	16	15	0	9	40
42	Tercero	B	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7
43	Tercero	B	0	4	0	0	1	1	0	4	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	3	11	0	1	15		
44	Cuarto	A	1	1	0	0	1	1	0	4	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	4	8	1	2	15		
45	Cuarto	A	2	4	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	12	
46	Cuarto	A	2	2	2	2	4	1	0	4	1	1	1	3	0	1	1	3	0	1	0	1	1	1	7	19	3	3	32
47	Cuarto	A	0	2	0	3	4	4	1	3	3	0	2	4	2	3	3	4	2	4	0	2	2	2	18	23	1	8	50
48	Cuarto	A	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	3	3	3	4	1	2	0	4	4	17	12	6	9	44
49	Cuarto	A	2	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	2	0	9	
50	Cuarto	A	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	8	15	3	4	30	
51	Cuarto	A	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	10	15	6	0	31	
52	Cuarto	A	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	5	0	1	8	
53	Cuarto	A	1	3	0	1	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	7	12	1	3	23	
54	Cuarto	A	2	1	0	1	2	1	0	3	2	0	0	2	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	14	0	3	19	
55	Cuarto	A	0	4	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	10	0	4	15	
56	Cuarto	A	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	11	16	5	5	37	
57	Cuarto	A	1	2	0	1	1	2	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12	0	1	13	
58	Cuarto	A	1	0	0	1	1	2	1	3	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	0	0	1	6	10	1	3	20	
59	Quinto	C	1	3	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7	0	1	9	
60	Quinto	C	1	2	0	1	1	2	0	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	9	11	0	1	21	
61	Quinto	C	3	3	0	1	0	2	0	2	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	0	3	3	7	12	0	4	23	
62	Quinto	C	1	2	1	2	1	2	1	2	4	4	4	2	3	2	1	0	4	3	2	1	0	15	16	8	5	44	
63	Quinto	C	4	4	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	13	0	5	18	
64	Quinto	C	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	10	13	5	4	32	
65	Quinto	C	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	3	3	3	1	0	0	1	12	1	1	2	16	
66	Quinto	C	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	4	
67	Quinto	C	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	5	1	3	9	
68	Quinto	C	2	4	0	1	2	2	1	4	1	2	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	5	17	3	3	28	
69	Quinto	C	1	0	0	2	1	1	0	3	1	0	1	3	1	1	1	1	0	2	1	2	1	7	12	1	4	24	
70	Quinto	C	1	0	0	3	0	1	1	4	0	0	1	0	0	2	2	0	4	2	0	2	3	11	9	1	6	27	
71	Quinto	C	2	2	0	1	1	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	4	0	1	1	0	4	5	9	2	5	21	

Anexo 9. Solicitud a la institución

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

SOLICITO: Autorización para realizar proyecto de investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INEI 23” DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN.

S.D.

ANTONIO ZACARIAS MAYTA, con DNI N°. 70226294, con Domicilio Jr. Ricardo Palma No. 364 - Concepción, Bachiller en Psicología, ante Ud. me presento y expongo:

Que, teniendo el interés de realizar mi Proyecto de Investigación conducente al Título en Psicología, denominado: **“Dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022”**, asimismo le solicito que los instrumentos de evaluación sean aplicados a los alumnos del 1ro a 5to grado de secundaria que pertenecen a su institución, guardando absoluto rigor científico y confidencialidad. Los resultados y el Informe Final se le harán llegar al término de la investigación, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de dependencia al móvil e identificar el nivel que predomina en la institución para que se tomen las medidas de intervención adecuadas.

Por tanto:

Sírvase a acceder a nuestra petición, el cual esperamos sea en beneficio de la población estudiantil de su prestigiosa institución.

Huancayo, Julio del 2023

Bach. Ps. Antonio Zacarias Mayta

DNI N° 70226294

N° de Celular: 924 955 884

E-mail: zacariasmaytaantonio@gmail.com



Anexo 11. Instrumento de investigación

TDM

Adaptado por
Mamani Oliva, María Consuelo
(2018)

Edad: 10	Grado: 1 ^o
Sección: 10	Distrito donde vive: PUNO

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el uso del celular que les suceden a las personas de tu edad.

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen y en la segunda parte tendrás que decir si estás de acuerdo con lo que se dice en cada una de las frases. Fijate en los siguientes ejemplos:

E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

Cuando tengo que estudiar evito utilizar el celular. 0 1 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción con frecuencia, puesto que frecuentemente evita utilizar el celular si tiene que estudiar.

E2. Indica con qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Me gusta utilizar el celular para jugar 0 1 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 1, puesto que no le gusta demasiado jugar con su celular.

Es importante que respondas con sinceridad, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor.

Responde a todas las frases, aunque utilices poco tu celular. Porque todas tus repuestas son importantes.

Marca solo una respuesta en cada frase. Si te equivocas, tacha completamente la nueva opción que quieres elegir.

Cuando termines, comprueba que has contestado a todas las frases y que no has dejado ninguna en blanco.

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

1.	Me han llamado la atención a me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2.	Me he puesto un límite de uso del celular y no he podido cumplir.	0	1	2	3	4
3.	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	0	1	2	3	4
4.	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5.	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6.	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7.	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	0	1	2	3	4
8.	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9.	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosos no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	0	1	2	3	4
10.	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

11.	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo o llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.).	0	1	2	3	4
12.	Últimamente utilizo más que antes el celular.	0	1	2	3	4
13.	Si se me estropeará (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14.	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15.	Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	1	2	3	4
16.	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17.	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18.	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19.	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	0	1	2	3	4
20.	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	1	2	3	4
21.	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envío un mensaje por WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
22.	Ahora mismo siento la necesidad y tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	0	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

TDM

Adaptado por
Mamani Oliva, María Consuelo
(2018)

Edad: 12 años.	Grado: 2
Sección: 5	Distrito donde vive: 5

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el uso del celular que les suceden a las personas de tu edad.

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen y en la segunda parte tendrás que decir si estás de acuerdo con lo que se dice en cada una de las frases. Fíjate en los siguientes ejemplos:

E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

Cuando tengo que estudiar evito utilizar el celular. 0 1 2 **3** 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción con frecuencia, puesto que frecuentemente evita utilizar el celular si tiene que estudiar.

E2. Indica con qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Me gusta utilizar el celular para jugar 0 **1** 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 1, puesto que no les gusta demasiado jugar con su celular.

Es importante que respondas con sinceridad, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor.

Responde a todas las frases, aunque utilices poco tu celular. Porque todas tus repuestas son importantes.

Marca solo una respuesta en cada frase. Si te equivocas, tacha completamente la nueva opción que quieres elegir.

Cuando termines, comprueba que has contestado a todas las frases y que no has dejado ninguna en blanco.

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

1.	Me han llamado la atención a me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	4
2.	Me he puesto un límite de uso del celular y no he podido cumplir.	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
3.	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	4
4.	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
5.	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
6.	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
7.	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	4
8.	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
9.	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosos no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	4
10.	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

11.	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo o llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.).	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
12.	Últimamente utilizo más que antes el celular.	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	4
13.	Si se me estropeará (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	4
14.	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	4
15.	Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
16.	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
17.	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	4
18.	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	4
19.	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	4
20.	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
21.	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envío un mensaje por WhatsApp, etc.	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
22.	Ahora mismo siento la necesidad y tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

TDM

Adaptado por
Mamani Oliva, María Consuelo
(2018)

Edad: <u>15</u>	Grado: <u>3</u>
Sección: <u>C</u>	Distrito donde vive: <u>Cuzco</u>

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el uso del celular que les suceden a las personas de tu edad.

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen y en la segunda parte tendrás que decir si estás de acuerdo con lo que se dice en cada una de las frases. Fijate en los siguientes ejemplos:

E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

Cuando tengo que estudiar evito utilizar el celular. 0 1 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción con frecuencia, puesto que frecuentemente evita utilizar el celular si tiene que estudiar.

E2. Indica con qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Me gusta utilizar el celular para jugar 0 1 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 1, puesto que no les gusta demasiado jugar con su celular.

Es importante que respondas con sinceridad, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor.

Responde a todas las frases, aunque utilices poco tu celular. Porque todas tus repuestas son importantes.

Marca solo una respuesta en cada frase. Si te equivocas, tacha completamente la nueva opción que quieres elegir.

Cuando termines, comprueba que has contestado a todas las frases y que no has dejado ninguna en blanco.

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

1.	Me han llamado la atención a me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2.	Me he puesto un límite de uso del celular y no he podido cumplir.	0	1	2	3	4
3.	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular	0	1	2	3	4
4.	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5.	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6.	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7.	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	0	1	2	3	4
8.	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9.	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosos no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	0	1	2	3	4
10.	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

11.	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo o llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	0	1	2	3	4
12.	Últimamente utilizo más que antes el celular.	0	1	2	3	4
13.	Si se me estropeará (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14.	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15.	Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	1	2	3	4
16.	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17.	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18.	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19.	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	0	1	2	3	4
20.	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	1	2	3	4
21.	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
22.	Ahora mismo siento la necesidad y tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	0	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

TDM

Adaptado por
Mamani Oliva, María Consuelo
(2018)

Edad: 17 Grado: 4
Sección: 10 Distrito donde vive: San Juan

INSTRUCCIONES

En este cardenillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el uso del celular que les suceden a las personas de tu edad.

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen y en la segunda parte tendrás que decir si estás de acuerdo con lo que se dice en cada una de las frases. Fijate en los siguientes ejemplos:

E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

Cuando tengo que estudiar evito utilizar el celular. 0 1 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción con frecuencia, puesto que frecuentemente evita utilizar el celular si tiene que estudiar.

E2. Indica con qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Me gusta utilizar el celular para jugar 0 1 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 1, puesto que no le gusta demasiado jugar con su celular.

Es importante que **respondas con sinceridad**, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor.

Responde a todas las frases, aunque utilices poco tu celular. Porque todas tus repuestas son importantes.

Marca solo una respuesta en cada frase. Si te equivocas, tacha completamente la nueva opción que quieres elegir.

Cuando termines, comprueba que has contestado a todas las frases y que no has dejado ninguna en blanco.

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

1.	Me han llamado la atención a me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2.	Me he puesto un límite de uso del celular y no he podido cumplir.	0	1	2	3	4
3.	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular	0	1	2	3	4
4.	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5.	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6.	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7.	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	0	1	2	3	4
8.	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9.	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosos no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	0	1	2	3	4
10.	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

11.	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo o llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.).	0	1	2	3	4
12.	Últimamente utilizo más que antes el celular.	0	1	2	3	4
13.	Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14.	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15.	Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	1	2	3	4
16.	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17.	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18.	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19.	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	0	1	2	3	4
20.	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	1	2	3	4
21.	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envío un mensaje por WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
22.	Ahora mismo siento la necesidad y tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	0	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

TDM

Adaptado por
Mamani Oliva, María Consuelo
(2018)

Edad: <u>19</u>	Grado: <u>5^{ta}</u>
Sección: <u>II</u>	Distrito donde vive: <u>San Marcos</u>

INSTRUCCIONES

En este cardenillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el **uso del celular** que les suceden a las personas de tu edad.

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen y en la segunda parte tendrás que decir si estás de acuerdo con lo que se dice en cada una de las frases. Fíjate en los siguientes ejemplos:

E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

Cuando tengo que estudiar evito utilizar el celular. 0 1 2 **3** 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción con frecuencia, puesto que frecuentemente evita utilizar el celular si tiene que estudiar.

E2. Indica con qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Me gusta utilizar el celular para jugar 0 **1** 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 1, puesto que no le gusta demasiado jugar con su celular.

Es importante que **respondas con sinceridad**, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor.

Marca solo una respuesta en cada frase. Si te equivocas, tacha completamente la nueva opción que quieres elegir.

Cuando termines, comprueba que has contestado a todas las frases y que no has dejado ninguna en blanco.

Responde a todas las frases, aunque utilices poco tu celular. Porque todas tus respuestas son importantes.

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

1.	Me han llamado la atención a me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2.	Me he puesto un límite de uso del celular y no he podido cumplir.	0	1	2	3	4
3.	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	0	1	2	3	4
4.	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5.	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6.	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7.	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	0	1	2	3	4
8.	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9.	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	0	1	2	3	4
10.	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

11.	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo o llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.).	0	1	2	3	4
12.	Últimamente utilizo más que antes el celular.	0	1	2	3	4
13.	Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14.	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15.	Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	1	2	3	4
16.	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17.	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18.	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19.	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	0	1	2	3	4
20.	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	1	2	3	4
21.	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envío un mensaje por WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
22.	Ahora mismo siento la necesidad y tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	0	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Anexo 12. Base de datos de la muestra de estudio

Prueba	Grado	Sección	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	D1	D2	D3	D4	TOTAL
1	Primero	A	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	2	0	5
2	Primero	A	3	2	0	3	4	3	0	3	3	0	1	4	2	2	2	3	0	3	0	0	0	0	10	25	0	3	38
3	Primero	A	1	2	0	1	2	3	1	4	0	0	4	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8	14	1	1	24
4	Primero	A	0	4	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7
5	Primero	A	0	1	0	0	2	2	1	2	0	3	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	4	9	4	3	20
6	Primero	A	0	0	1	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	4	0	0	2	0	3	3	2	6	14
7	Primero	A	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	3	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	9	6	0	1	16
8	Primero	A	0	4	3	1	2	0	0	2	0	0	2	0	1	3	0	1	1	2	0	1	1	0	9	9	3	3	24
9	Primero	A	0	0	1	0	2	0	0	3	1	2	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	3	3	3	9	3	6	21
10	Primero	A	4	1	0	1	1	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	7	12	0	0	19
11	Primero	A	2	1	0	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	0	3	9	1	3	16
12	Primero	A	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
13	Primero	A	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	4
14	Primero	A	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
15	Primero	B	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	5
16	Primero	B	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3
17	Primero	B	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	0	0	1	1	1	2	0	2	1	0	2	1	5	2	5	5	17
18	Primero	B	0	2	4	0	2	1	0	4	0	4	2	0	1	3	1	1	0	0	2	2	1	0	10	9	10	1	30
19	Primero	B	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	6
20	Primero	B	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	0	0	0	0	2	3	0	4	9
21	Primero	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Primero	B	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	2	0	1	1	0	1	2	0	8	2	0	3	13	
23	Primero	B	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
24	Primero	B	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	2	5
25	Primero	B	1	1	0	2	3	0	0	2	0	0	0	0	3	4	3	0	0	0	0	0	1	0	10	9	0	1	20
26	Primero	B	0	1	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1	4	5	3	1	13
27	Primero	B	0	2	0	2	1	0	2	2	0	1	1	2	1	2	0	2	0	2	1	1	0	1	7	9	4	3	23
28	Primero	B	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	5	0	1	8
29	Primero	B	0	1	0	1	0	3	1	1	4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	11	2	0	17
30	Primero	B	0	2	0	3	3	4	0	3	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	17	0	0	20
31	Primero	B	1	2	0	1	2	1	0	2	2	0	0	1	2	2	1	2	1	0	1	1	2	1	9	12	1	3	25
32	Primero	B	0	0	0	2	1	4	1	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	15	1	2	18
33	Primero	B	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
34	Primero	B	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	10	0	0	14
35	Primero	B	0	2	0	1	3	2	0	4	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	14
36	Primero	B	0	4	1	1	3	2	1	4	1	0	3	1	1	0	0	3	0	4	4	3	3	4	10	16	6	11	43
37	Primero	C	4	3	2	1	0	1	1	3	0	1	2	3	1	0	0	2	1	1	1	2	2	0	8	15	5	3	31
38	Primero	C	0	0	0	0	2	2	0	3	3	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	5	11	0	1	17
39	Primero	C	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	22	17	9	9	57
40	Primero	C	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	19	16	9	8	52

41	Primero	C	2	1	0	1	2	0	0	2	0	0	1	0	2	1	1	1	0	3	0	0	0	0	6	8	0	3	17	
42	Primero	C	1	4	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	9	0	3	13	
43	Primero	C	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	22	18	8	8	56		
44	Primero	C	2	2	0	1	2	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	3	0	0	0	2	1	0	8	10	0	1	19	
45	Primero	C	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	22	18	9	9	58	
46	Primero	C	4	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	5	11	0	0	16	
47	Primero	C	2	2	3	4	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	20	20	10	9	59	
48	Primero	C	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	22	18	9	9	58
49	Primero	C	2	1	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	9	0	1	11	
50	Primero	C	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	3	3	0	0	0	0	0	0	7	5	0	0	12	
51	Primero	C	3	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	8	0	0	10	
52	Primero	C	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	22	19	10	9	60	
53	Primero	C	3	2	1	3	4	0	0	3	1	0	4	2	4	4	4	1	2	3	0	0	4	2	19	18	1	9	47	
54	Primero	C	4	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	18	20	8	9	55	
55	Primero	D	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	4	0	0	1	0	0	1	0	2	4	0	7	4	1	5	17		
56	Primero	D	4	3	3	3	0	0	0	0	0	4	3	0	0	4	1	0	0	1	4	0	1	0	8	10	11	2	31	
57	Primero	D	2	1	4	1	1	2	4	0	1	3	2	1	1	1	1	2	2	0	1	4	3	10	11	7	9	37		
58	Primero	D	3	1	0	1	0	1	4	2	0	1	0	1	0	3	0	2	1	0	2	1	0	0	7	9	7	0	23	
59	Primero	D	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	0	2	6	
60	Primero	D	3	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	16	3	0	25	
61	Primero	D	1	2	0	0	0	0	0	4	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	1	0	12	
62	Primero	D	1	2	1	1	1	0	0	1	2	0	0	3	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	3	11	1	2	17	
63	Primero	D	0	1	0	2	2	0	0	3	0	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	12	10	2	6	30	
64	Primero	D	1	2	0	2	1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	4	12	0	0	16	
65	Primero	D	1	2	0	1	0	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	0	4	7	0	4	15	
66	Primero	D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
67	Primero	D	0	1	0	1	1	2	4	4	3	0	4	1	0	0	0	1	0	0	4	1	4	0	6	13	8	4	31	
68	Primero	D	1	1	0	0	1	0	2	0	0	3	0	0	1	3	0	0	4	0	0	3	0	7	5	0	7	19		
69	Primero	D	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	3	1	2	2	0	2	0	2	2	3	12	6	0	7	25	
70	Primero	D	3	1	0	1	1	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	7	3	0	12	
71	Primero	D	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	10	10	5	5	30		
72	Primero	D	0	1	0	1	2	2	0	1	0	0	2	1	0	2	0	1	2	4	0	1	0	0	8	8	0	4	20	
73	Primero	D	0	3	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4	1	2	7	7	0	4	18	
74	Primero	D	4	2	1	4	2	1	0	2	3	1	1	3	4	1	3	1	3	1	4	3	1	1	16	21	6	3	46	
75	Primero	D	0	1	0	0	1	1	0	4	0	0	2	0	0	2	0	4	0	4	0	0	3	2	8	7	0	9	24	
76	Primero	D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
77	Primero	D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
78	Primero	D	1	4	0	1	1	0	0	3	0	0	2	1	2	1	2	0	1	4	0	0	3	0	8	11	0	7	26	
79	Primero	D	1	2	3	2	2	1	4	2	1	4	1	3	4	2	1	3	4	2	4	2	1	3	17	14	15	6	52	
80	Primero	E	2	0	1	0	0	4	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	2	1	3	1	5	9	3	8	25	
81	Primero	E	4	1	2	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	1	1	8	9	5	4	26	
82	Primero	E	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	0	0	1	0	3	7	0	5	15	
83	Primero	E	0	2	0	3	2	4	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	5	12	0	1	18	
84	Primero	E	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	3	
85	Primero	E	3	2	1	1	1	1	0	2	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	12	2	1	18	
86	Primero	E	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
87	Primero	E	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4	1	0	7	
88	Primero	E	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	4	6	
89	Primero	E	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	11	0	0	14	
90	Primero	E	1	2	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4	8	0	1	13	

91	Primero	E	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	0	1	4	0	0	0	0	8	2	0	4	14	
92	Primero	E	1	2	0	2	0	2	1	0	0	0	2	0	0	1	3	2	0	4	0	0	2	6	9	5	2	22	
93	Primero	E	2	1	2	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	4	0	0	1	0	3	6	4	5	18
94	Primero	E	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	
95	Primero	E	0	2	0	2	0	1	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	7	1	1	12
96	Primero	E	1	2	0	0	2	2	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	11	0	0	13	
97	Primero	E	0	2	4	0	2	0	0	1	3	1	0	1	3	2	2	0	2	0	3	1	4	0	10	9	8	4	31
98	Primero	E	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	6	0	1	9
99	Primero	E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100	Primero	E	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	3	0	5	4	1	3	13
101	Primero	E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
102	Primero	E	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	3	1	1	0	2	2	0	0	1	0	0	7	8	1	0	16
103	Primero	E	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4	3	3	0	6	12
104	Primero	E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105	Primero	F	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	6	0	0	8
106	Primero	F	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	3	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	7	0	0	10
107	Primero	F	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	9	4	0	16
108	Primero	F	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	1	1	0	1	3	3	2	3	2	1	2	2	11	10	4	7	32
109	Primero	F	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	6	0	3	9
110	Primero	F	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	
111	Primero	F	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
112	Primero	F	0	4	0	0	1	2	0	4	0	0	0	1	0	0	3	4	0	0	0	4	0	0	11	12	0	0	23
113	Primero	F	0	2	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7
114	Primero	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
115	Primero	F	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
116	Primero	F	2	2	2	3	3	4	2	4	4	1	0	4	0	1	1	4	4	0	2	0	0	0	10	26	7	0	43
117	Primero	F	0	1	0	1	2	2	1	4	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	1	4	4	1	9	11	2	5	27
118	Primero	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
119	Primero	F	2	1	0	0	4	0	0	2	0	2	4	1	3	0	0	1	0	4	0	0	0	4	8	10	2	8	28
120	Primero	F	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	3
121	Primero	F	2	2	1	2	2	4	0	4	2	0	2	1	1	1	2	1	1	4	0	1	4	3	9	19	1	11	40
122	Primero	F	0	2	0	2	0	1	1	1	0	0	4	0	0	0	3	0	0	0	3	0	4	0	7	6	4	4	21
123	Primero	F	1	0	0	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6
124	Primero	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
125	Primero	F	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	3	0	0	7	3	0	0	10
126	Primero	F	2	2	0	2	2	2	1	4	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	3	4	0	6	14	2	4	26	
127	Primero	F	2	0	0	1	0	1	0	3	0	0	2	3	1	0	1	0	0	1	0	2	0	1	6	10	0	2	18
128	Primero	F	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	6
129	Primero	F	1	1	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	1	4	5	10	0	5	20
130	Primero	G	2	1	0	1	2	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	8	1	2	15
131	Primero	G	2	1	2	2	2	2	0	4	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	0	1	3	2	14	17	3	7	41
132	Primero	G	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
133	Primero	G	2	2	0	1	3	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	12
134	Primero	G	2	2	0	2	1	1	1	2	0	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	13	11	3	4	31
135	Primero	G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
136	Primero	G	1	2	0	4	0	1	0	3	0	1	4	1	0	1	0	2	0	4	0	0	3	2	7	12	1	9	29
137	Primero	G	3	2	0	1	1	0	0	2	0	0	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	4	10	0	1	15
138	Primero	G	2	1	1	0	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	2	1	0	1	2	0	1	10	12	4	1	27
139	Primero	G	2	0	1	2	2	2	1	4	0	1	0	0	2	1	2	2	0	2	0	0	0	2	7	12	3	4	26
140	Primero	G	2	1	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	17	22	10	9	58

141	Primero	G	1	2	1	2	3	4	0	4	1	2	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	0	5	18	4	1	28
142	Primero	G	1	0	0	2	0	1	0	4	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	4	10	0	4	18
143	Primero	G	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	0	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	12	7	5	5	29
144	Primero	G	2	1	1	2	4	4	0	1	1	1	3	3	0	3	0	3	1	4	0	0	4	4	10	18	2	12	42
145	Primero	G	2	2	0	2	3	2	0	4	1	0	0	3	2	3	2	1	3	0	0	0	0	0	11	19	0	0	30
146	Primero	G	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1	3	2	2	1	4	2	1	0	2	13	14	4	6	37
147	Primero	G	2	0	0	0	0	1	0	4	0	1	3	0	0	2	0	0	4	0	0	2	3	5	7	1	9	22	
148	Primero	G	4	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	4	3	0	0	1	3	4	1	0	4	4	7	13	3	12	35
149	Primero	G	1	4	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	17	15	6	7	45
150	Primero	G	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	3	0	2	1	1	3	0	0	0	0	0	7	11	2	0	20
151	Primero	G	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	0	2	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	3	12	9	3	27
152	Primero	G	0	4	1	2	3	4	3	1	3	0	3	4	4	3	1	4	2	4	2	3	2	4	20	21	6	10	57
153	Primero	G	0	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8	2	1	12
154	Segundo	A	0	1	2	1	1	3	1	3	0	2	3	2	0	1	2	1	1	4	2	0	4	2	8	11	7	10	36
155	Segundo	A	2	2	0	1	2	0	3	2	2	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	3	12	5	2	22
156	Segundo	A	0	0	1	1	2	2	0	3	0	0	1	1	0	1	0	2	2	1	0	1	4	3	7	9	1	8	25
157	Segundo	A	0	1	0	1	1	1	2	2	0	0	3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	6	2	1	14
158	Segundo	A	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
159	Segundo	A	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3	2	2	2	2	1	7	3	4	5	19
160	Segundo	A	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	0	0	4	0	2	3	3	0	8	13
161	Segundo	A	1	2	0	0	1	2	0	3	2	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0	2	1	1	11	11	1	6	19
162	Segundo	A	1	3	0	2	1	0	1	4	0	0	0	1	0	1	1	2	1	4	1	1	0	2	6	12	2	6	26
163	Segundo	A	2	2	0	3	2	2	3	4	0	0	0	4	1	4	4	4	3	2	3	4	4	0	20	19	6	6	51
164	Segundo	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
165	Segundo	A	1	2	0	1	2	3	4	0	2	0	4	2	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	6	13	4	2	25
166	Segundo	A	1	2	0	1	0	2	0	3	0	0	4	0	0	1	1	0	1	1	1	0	4	4	7	9	1	9	26
167	Segundo	A	0	1	0	1	2	3	0	4	1	0	2	1	0	2	0	1	0	2	0	0	3	0	5	13	0	5	23
168	Segundo	A	4	1	1	2	4	0	3	4	0	1	0	2	0	1	0	3	0	4	1	0	2	0	4	17	6	6	33
169	Segundo	A	2	3	1	2	2	3	1	3	2	1	0	1	2	1	2	2	1	0	0	3	0	0	11	18	3	0	32
170	Segundo	A	2	3	0	1	1	2	1	3	1	1	2	2	0	2	0	2	2	1	1	1	2	0	9	15	3	3	30
171	Segundo	A	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	5	0	1	9
172	Segundo	A	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	4	3	21
173	Segundo	A	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	4
174	Segundo	A	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
175	Segundo	A	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	6	7	1	3	17
176	Segundo	B	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5	6	0	3	14
177	Segundo	B	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	0	1	2	1	14	15	4	4	37
178	Segundo	B	1	2	1	1	1	2	1	3	1	0	3	1	2	1	1	1	2	0	1	1	0	0	11	12	3	0	26
179	Segundo	B	0	4	0	4	2	4	1	4	3	0	0	4	0	4	4	4	3	2	4	2	3	0	17	25	5	5	52
180	Segundo	B	1	2	0	1	2	0	0	2	1	0	0	2	1	2	0	2	0	3	0	0	2	0	5	11	0	5	21
181	Segundo	B	1	0	0	3	2	1	1	4	1	1	1	1	0	0	4	3	4	2	1	0	4	2	12	13	3	8	36
182	Segundo	B	2	3	0	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	22	22	7	9	60
183	Segundo	B	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	17	25	11	10	63
184	Segundo	B	1	2	0	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7	10	3	4	24
185	Segundo	B	1	2	0	4	3	2	2	3	1	2	4	2	0	0	1	1	2	4	2	3	0	0	11	18	6	4	39
186	Segundo	B	0	2	0	2	1	1	0	2	0	0	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	11	0	1	15
187	Segundo	B	2	2	1	3	3	3	1	2	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	18	3	0	23
188	Segundo	B	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	0	2	0	0	3	2	0	4	0	5	12	6	7	30
189	Segundo	B	1	2	0	3	2	1	0	4	0	1	0	3	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	5	16	1	0	22
190	Segundo	B	0	1	0	3	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10

191	Segundo	B	0	0	0	0	4	4	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4	12	0	8	24	
192	Segundo	C	1	1	0	1	1	0	0	4	1	0	3	4	0	1	0	0	2	4	0	1	4	2	7	13	0	10	30
193	Segundo	C	1	1	1	1	1	0	1	3	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	9	2	4	16	
194	Segundo	C	0	2	0	3	4	0	0	3	1	0	0	0	1	2	1	2	0	2	0	0	0	1	6	13	0	3	22
195	Segundo	C	2	1	1	2	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	4	9	1	0	14
196	Segundo	C	1	0	0	0	2	0	0	3	0	0	2	0	0	2	1	0	0	2	0	0	2	0	5	6	0	4	15
197	Segundo	C	1	4	0	1	0	4	0	4	1	0	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	3	0	4	17	0	3	24
198	Segundo	C	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	4	6	0	0	10
199	Segundo	C	0	0	0	2	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	6	0	1	8
200	Segundo	C	2	1	0	1	3	2	1	3	0	1	1	0	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	13	12	3	3	31
201	Segundo	C	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	3	0	0	1	2	1	10	10	4	3	27
202	Segundo	C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
203	Segundo	C	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4	0	2	8
204	Segundo	C	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	2	1	2	0	0	0	2	1	0	2	0	3	8	5	0	4	17
205	Segundo	C	4	1	4	1	4	3	3	4	3	4	0	0	0	4	3	2	4	4	4	4	4	13	20	15	12	60	
206	Segundo	C	2	2	0	3	2	3	2	3	1	0	0	3	1	1	0	3	2	0	0	1	0	0	8	19	2	0	29
207	Segundo	C	2	1	0	1	2	2	0	3	0	1	1	2	0	1	1	0	0	2	0	1	4	0	4	13	1	6	24
208	Segundo	C	1	1	2	0	3	1	2	2	0	4	2	0	0	0	0	0	4	3	0	1	0	2	8	11	5	26	
209	Segundo	C	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
210	Segundo	D	0	1	0	0	1	2	0	3	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	11
211	Segundo	D	2	2	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	0	0	2	0	3	10	0	4	17
212	Segundo	D	1	0	0	2	0	1	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	0	0	9
213	Segundo	D	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6
214	Segundo	D	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	4	7	1	1	13
215	Segundo	D	1	1	0	2	0	1	0	2	1	0	0	3	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	5	11	0	0	16
216	Segundo	D	0	0	1	0	2	2	1	4	1	0	1	3	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	2	12	3	3	20
217	Segundo	D	0	1	0	1	1	1	0	3	0	0	3	1	1	1	0	2	1	2	0	0	2	1	8	8	0	5	21
218	Segundo	D	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	4	1	3	10
219	Segundo	D	1	1	0	0	0	2	0	3	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	8	1	4	14
220	Segundo	D	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	4	0	3	9
221	Segundo	D	0	2	0	2	1	3	0	2	0	0	2	1	2	1	0	3	0	0	1	3	0	9	11	0	3	23	
222	Segundo	D	2	0	0	1	2	1	2	3	0	2	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	4	10	5	0	19	
223	Segundo	D	1	2	1	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	15	16	5	8	44
224	Segundo	D	1	4	2	4	2	1	2	4	3	1	3	4	1	2	4	3	2	4	0	2	1	0	17	23	5	5	50
225	Segundo	D	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	2	3	0	0	2	1	4	10	0	6	20
226	Segundo	D	1	0	0	1	1	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	8	0	5	13
227	Segundo	D	0	2	0	1	1	0	0	3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	8	0	0	10
228	Segundo	D	1	1	0	2	1	1	0	2	0	0	3	2	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	9	10	0	1	20
229	Segundo	D	0	2	0	1	3	1	0	3	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	4	10	0	2	16
230	Segundo	D	2	1	1	1	2	2	0	2	1	0	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	6	13	2	3	24
231	Segundo	D	2	2	0	2	1	2	0	1	1	0	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3	14	0	1	18
232	Segundo	D	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	3	4	1	1	9
233	Segundo	D	1	2	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	2	0	3	8	0	4	15
234	Segundo	D	2	0	0	1	2	1	2	3	0	3	0	1	0	4	0	2	1	2	1	0	2	3	7	10	6	7	30
235	Segundo	E	1	0	0	2	1	1	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	9
236	Segundo	E	3	2	0	1	2	1	0	4	0	0	0	2	4	0	3	2	0	4	0	1	0	0	10	15	0	4	29
237	Segundo	E	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	5	0	1	10
238	Segundo	E	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	2	1	0	10	7	0	1	18	
239	Segundo	E	2	1	0	3	1	1	0	4	0	0	1	3	0	2	0	1	2	0	0	0	1	0	6	15	0	1	22
240	Segundo	E	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	3	2	0	10	5	4	3	22

241	Segundo	E	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	7	0	3	10
242	Segundo	E	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	4	7	0	2	2	13	
243	Segundo	E	1	0	1	3	2	2	0	4	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	14	2	0	20			
244	Segundo	E	1	0	0	0	2	0	1	3	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	9	1	3	14			
245	Segundo	E	2	4	4	2	1	1	1	4	4	1	4	2	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	15	20	7	7	49
246	Segundo	E	2	1	3	2	4	4	2	4	0	3	4	0	2	3	1	4	0	4	1	0	3	2	14	17	9	9	49
247	Segundo	E	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	2	3	0	0	0	0	1	6	5	0	1	12
248	Segundo	E	1	0	0	2	0	0	0	4	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	3	8	0	2	13
249	Segundo	E	2	1	0	1	1	2	0	2	0	0	2	1	0	2	1	1	1	2	0	3	4	3	10	10	0	9	29
250	Segundo	E	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	1	1	0	3	5
251	Segundo	E	1	4	1	1	0	2	1	2	0	1	2	3	1	0	3	1	1	2	1	1	1	1	9	13	4	4	30
252	Segundo	E	3	4	0	1	3	3	0	4	1	0	2	3	3	2	3	4	2	4	0	2	2	0	18	22	0	6	46
253	Segundo	E	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	13	4	4	28
254	Segundo	E	1	1	0	2	1	3	1	4	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	8	13	1	0	22
255	Segundo	E	1	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	2	1	3	6	3	5	17
256	Segundo	F	0	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	4	0	0	5	0	7	12
257	Segundo	F	0	0	0	1	2	0	0	2	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	3	0	5	7	0	3	15
258	Segundo	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
259	Segundo	F	1	2	0	1	0	3	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	1	3	0	3	11	0	5	19	
260	Segundo	F	1	3	0	2	3	1	0	3	1	0	0	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	10	15	1	3	29
261	Segundo	F	2	0	3	1	4	1	0	4	0	0	0	1	0	0	0	2	3	1	0	0	0	1	5	13	3	2	23
262	Segundo	F	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	5	1	3	10
263	Segundo	F	2	0	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	8	2	3	14
264	Segundo	F	0	0	0	0	1	1	1	3	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	5	7	1	3	16
265	Segundo	F	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	4
266	Segundo	F	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	3	2	1	0	6
267	Segundo	F	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	10	21	6	0	37
268	Segundo	F	0	3	2	1	2	1	0	3	0	0	2	2	1	0	1	2	1	4	0	1	4	4	8	12	2	12	34
269	Segundo	F	1	0	0	0	1	2	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	2	4	7	1	5	17
270	Segundo	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
271	Segundo	F	1	0	0	1	2	2	0	3	1	0	3	2	2	1	3	1	0	3	0	3	3	1	13	12	0	7	32
272	Segundo	F	2	0	0	2	0	1	0	3	0	0	2	1	1	1	0	3	2	1	0	0	1	0	9	9	0	2	20
273	Segundo	F	0	1	0	2	1	1	0	2	2	0	2	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5	11	0	1	17
274	Segundo	F	2	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	7	0	1	9
275	Segundo	G	0	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	7	1	1	13	
276	Segundo	G	1	1	3	1	1	2	3	2	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	2	0	1	1	5	9	9	3	26
277	Segundo	G	1	1	3	1	0	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	9	8	3	27
278	Segundo	G	4	4	3	2	1	4	4	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	14	20	13	5	52	
279	Segundo	G	0	1	0	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	6	0	0	9	
280	Segundo	G	3	2	0	1	2	4	1	2	1	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	3	18	1	2	24
281	Segundo	G	0	1	0	2	1	3	0	4	2	0	4	0	3	0	4	0	0	2	0	3	3	2	14	13	0	7	34
282	Segundo	G	2	0	0	1	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	4	9	0	1	14	
283	Segundo	G	1	2	1	0	1	1	0	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	9	1	1	13	
284	Segundo	G	1	2	1	0	1	1	0	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	9	1	1	13	
285	Segundo	G	3	2	0	3	4	2	0	3	1	3	0	3	3	2	1	1	1	0	0	1	0	9	21	3	0	33	
286	Segundo	G	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
287	Segundo	G	3	2	0	2	4	3	1	4	1	0	2	4	0	1	2	2	1	1	2	2	0	10	23	3	2	38	
288	Segundo	G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
289	Segundo	G	3	2	0	2	2	1	2	4	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	2	2	0	7	15	4	1	27	
290	Segundo	G	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	17	5	3	6	31	

391	Tercero	D	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	0	1	7	
392	Tercero	D	1	2	1	2	1	2	0	2	1	0	3	1	2	1	1	2	0	1	0	1	2	0	10	12	1	3	26
393	Tercero	D	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	5	
394	Tercero	D	1	4	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	5	8	3	2	18
395	Tercero	D	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	3	6	0	3	12
396	Tercero	D	0	1	1	0	1	0	2	2	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	4	0	5	5	4	4	18
397	Tercero	D	3	2	1	3	4	3	1	4	3	1	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	23	25	6	11	65
398	Tercero	E	2	1	2	1	0	2	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	4	1	3	7	4	5	19
399	Tercero	E	1	2	4	1	0	4	4	4	0	0	0	3	0	1	0	1	1	2	1	2	3	1	5	15	9	6	35
400	Tercero	E	1	0	0	1	1	2	0	3	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	10	1	1	15
401	Tercero	E	2	1	0	1	1	2	0	3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	1	4	1	3	11	0	7	21
402	Tercero	E	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	4	0	1	8
403	Tercero	E	2	3	0	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	1	2	4	0	13	16	3	7	39
404	Tercero	E	1	0	0	0	1	4	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	11
405	Tercero	E	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	0	0	9
406	Tercero	E	1	0	0	0	4	3	1	3	4	0	0	2	0	1	0	0	1	3	2	0	0	0	2	17	3	3	25
407	Tercero	E	2	0	0	2	1	3	3	4	0	0	0	2	0	1	0	0	1	3	2	0	0	0	2	14	5	3	24
408	Tercero	E	0	2	0	1	1	1	0	3	0	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	9	9	2	6	26
409	Tercero	E	1	0	0	2	0	0	0	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	6	7	1	3	17
410	Tercero	E	1	0	0	4	3	1	4	4	1	0	0	0	2	4	2	3	2	2	2	2	3	0	13	14	6	5	38
411	Tercero	E	2	1	0	0	1	1	0	2	1	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	5	9	0	2	16
412	Tercero	E	2	1	0	1	2	3	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	1	3	2	13	15	5	8	41
413	Tercero	E	2	1	0	3	3	4	1	1	2	1	0	4	2	4	0	2	2	0	0	1	0	0	11	20	2	0	33
414	Tercero	E	2	3	0	1	3	1	2	0	1	1	1	2	1	0	2	2	1	3	1	2	2	0	9	13	4	5	31
415	Tercero	E	2	1	0	1	1	2	2	3	1	1	0	2	1	2	0	0	1	0	2	0	0	0	4	13	5	0	22
416	Tercero	E	2	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	2	0	6	7	0	2	15
417	Tercero	E	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	2	0	3	5	1	4	13
418	Tercero	E	1	1	0	2	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	9	10	0	4	23
419	Tercero	E	1	4	1	2	3	1	1	3	1	2	3	1	2	1	1	3	1	0	1	0	1	0	11	16	5	1	33
420	Tercero	E	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	0	1	3	1	0	4	3	9	12	5	10	36
421	Tercero	E	2	1	0	2	1	2	0	2	2	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	1	4	0	4	15	0	4	23
422	Tercero	E	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	7	6	2	3	18
423	Tercero	E	2	1	0	2	2	0	2	3	2	0	2	2	4	0	2	2	0	3	2	0	4	4	10	14	4	11	39
424	Tercero	E	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1	4
425	Tercero	E	2	1	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	8	0	8	16
426	Tercero	E	2	0	0	0	1	0	0	3	0	1	3	1	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	5	7	1	3	16
427	Tercero	E	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	2	0	8
428	Tercero	E	4	0	0	3	0	3	0	3	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	15	0	0	17
429	Tercero	F	1	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6
430	Tercero	F	2	4	1	1	0	1	0	2	0	2	1	0	1	1	3	0	1	0	1	3	4	0	10	10	4	4	28
431	Tercero	F	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	3	8	3	3	17
432	Tercero	F	1	0	1	0	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	7	6	4	6	23
433	Tercero	F	2	0	0	2	1	2	0	2	1	0	1	2	0	0	0	2	3	0	0	2	0	3	12	0	5	20	
434	Tercero	F	2	1	1	2	2	1	0	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	0	1	0	2	11	13	3	4	31
435	Tercero	F	1	0	0	1	3	2	0	4	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	4	13	0	4	21
436	Tercero	F	0	0	0	0	1	2	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	7	0	3	11
437	Tercero	F	1	4	0	3	4	4	0	4	4	0	4	4	3	4	3	4	3	2	1	2	3	4	23	28	1	9	61
438	Tercero	F	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	6	3	0	11
439	Tercero	F	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	5
440	Tercero	F	2	2	0	2	3	2	0	4	0	0	4	2	2	2	4	0	1	3	0	0	3	2	13	17	0	8	38

441	Tercero	F	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	0	1	4	0	5	10	
442	Tercero	F	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	2	2	1	8	
443	Tercero	F	0	0	0	1	0	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	7	0	3	11	
444	Tercero	F	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	0	1	1	2	1	1	2	0	1	2	0	9	17	7	4	37	
445	Tercero	F	0	2	0	1	2	2	1	3	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	3	12	1	1	17	
446	Tercero	F	0	1	0	2	1	1	1	3	0	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	5	10	3	0	18	
447	Tercero	F	0	0	1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	1	6	3	6	16	
448	Tercero	F	3	2	0	1	2	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	12	2	2	16
449	Tercero	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
450	Tercero	F	1	0	0	1	0	4	0	4	2	0	2	4	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	7	16	0	1	24	
451	Tercero	F	2	1	0	2	2	2	0	3	0	2	0	2	0	1	0	2	0	0	0	1	0	3	14	2	1	20		
452	Tercero	F	1	0	0	3	1	2	1	3	1	0	3	2	1	1	0	1	1	3	1	1	2	1	8	13	2	6	29	
453	Tercero	F	2	1	0	3	2	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	12	1	1	16	
454	Tercero	F	2	1	0	1	1	3	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	3	0	0	0	0	3	11	2	3	19	
455	Tercero	F	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	2	19	21	10	9	59	
456	Tercero	F	3	1	0	1	4	4	0	4	3	0	3	1	4	1	4	1	1	3	0	1	3	1	15	21	0	7	43	
457	Tercero	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
458	Tercero	F	1	1	0	0	1	0	0	4	4	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	11	0	3	15	
459	Tercero	F	0	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	2	0	1	6	0	4	11	
460	Tercero	F	0	4	0	0	0	1	0	4	2	0	0	3	1	0	1	1	0	4	0	1	4	0	4	14	0	8	26	
461	Cuarto	A	1	1	0	0	1	1	0	4	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	4	8	1	2	15	
462	Cuarto	A	2	4	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	12
463	Cuarto	A	2	2	2	2	4	1	0	4	1	1	1	3	0	1	1	3	0	1	0	1	1	1	7	19	3	3	32	
464	Cuarto	A	0	2	0	3	4	4	1	3	3	0	2	4	2	3	3	4	2	4	0	2	2	2	18	23	1	8	50	
465	Cuarto	A	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	3	3	3	4	1	2	0	4	4	17	12	6	9	44	
466	Cuarto	A	2	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	2	0	9	
467	Cuarto	A	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	8	15	3	4	30	
468	Cuarto	A	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	0	0	10	15	6	0	31	
469	Cuarto	A	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	5	0	1	8	
470	Cuarto	A	1	3	0	1	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	7	12	1	3	23	
471	Cuarto	A	2	1	0	1	2	1	0	3	2	0	0	2	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	2	14	0	3	19	
472	Cuarto	A	0	4	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	10	0	4	15	
473	Cuarto	A	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	11	16	5	5	37	
474	Cuarto	A	1	2	0	1	1	2	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	0	1	13	
475	Cuarto	A	1	0	0	1	1	2	1	3	1	0	1	1	1	0	1	2	2	0	0	1	0	6	10	1	3	20		
476	Cuarto	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	3	1	0	2	6	
477	Cuarto	A	2	2	0	3	3	1	0	3	0	0	0	2	1	2	2	2	1	2	0	1	0	0	9	16	0	2	27	
478	Cuarto	A	1	1	0	2	3	1	0	4	1	0	3	3	2	2	1	3	1	2	0	0	3	2	12	16	0	7	35	
479	Cuarto	A	2	1	0	1	2	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	11	0	2	2	15	
480	Cuarto	A	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0	2	6	
481	Cuarto	B	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6	3	3	3	15	
482	Cuarto	B	1	2	1	3	3	4	1	3	0	1	0	2	0	3	0	1	2	1	0	1	1	1	7	18	3	3	31	
483	Cuarto	B	0	3	1	2	3	1	0	2	2	1	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	16	2	5	23	
484	Cuarto	B	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	3	2	8	
485	Cuarto	B	3	1	3	1	1	4	1	4	0	2	2	1	2	1	3	1	1	3	2	4	4	1	14	15	8	8	45	
486	Cuarto	B	1	1	0	2	3	4	1	2	4	0	1	2	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	3	19	2	4	28	
487	Cuarto	B	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	0	1	9	
488	Cuarto	B	1	2	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	4	4	5	2	6	17	
489	Cuarto	B	0	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	0	0	1	2	9	13	3	5	30	
490	Cuarto	B	0	2	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	3	6	1	2	12	

491	Cuarto	B	2	1	1	3	2	2	1	3	1	1	2	1	0	1	0	2	0	3	0	1	0	0	6	15	3	3	27
492	Cuarto	B	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	8	13	6	2	29
493	Cuarto	B	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	0	2	0	1	0	0	0	2	2	2	6	10	5	4	25
494	Cuarto	B	2	2	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	1	0	2	2	1	2	0	0	2	4	8	18	4	8	38
495	Cuarto	B	2	0	0	0	0	1	0	2	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	0	5	7	1	4	17
496	Cuarto	B	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	4	11	3	2	20
497	Cuarto	B	1	4	0	1	2	1	0	4	2	0	1	4	0	1	1	2	0	3	0	0	0	0	5	19	0	3	27
498	Cuarto	B	1	2	0	2	3	2	1	3	3	2	0	2	0	1	1	2	3	2	1	2	2	2	9	18	4	6	37
499	Cuarto	B	1	2	0	2	2	3	1	3	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	16	2	0	20
500	Cuarto	B	1	2	0	0	2	2	2	3	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	2	12	4	1	19
501	Cuarto	B	2	1	0	3	2	3	0	4	2	0	2	4	1	0	1	0	1	3	0	0	3	1	5	21	0	7	33
502	Cuarto	B	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	3	2	3	5	3	7	18
503	Cuarto	C	0	0	0	0	1	1	0	3	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	1	2	1	3	6	0	5	14
504	Cuarto	C	2	1	0	1	1	2	1	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	11	2	1	16	
505	Cuarto	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	32	16	12	88
506	Cuarto	C	4	2	3	1	2	4	2	3	4	3	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	1	4	21	9	2	36
507	Cuarto	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	32	16	12	88
508	Cuarto	C	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
509	Cuarto	C	2	0	0	2	1	1	0	2	0	1	2	1	3	2	2	1	1	3	0	1	2	0	12	9	1	5	27
510	Cuarto	C	3	0	1	2	0	0	1	2	1	2	2	1	0	2	1	1	2	1	0	0	0	0	8	9	4	1	22
511	Cuarto	C	1	0	0	2	0	2	0	3	1	0	0	2	0	0	0	3	0	4	0	0	2	0	3	11	0	6	20
512	Cuarto	C	2	1	0	3	3	3	0	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	20	21	3	8	52
513	Cuarto	C	1	4	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	3	1	0	2	0	0	0	0	0	6	10	0	0	16
514	Cuarto	C	4	3	4	1	4	2	0	4	2	0	0	1	0	1	0	0	1	4	1	1	2	0	3	21	5	6	35
515	Cuarto	C	3	1	0	2	0	0	0	2	0	1	3	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5	9	1	3	18
516	Cuarto	C	1	0	0	1	1	0	0	1	2	2	0	0	0	2	0	3	0	0	1	0	0	0	5	6	3	0	14
517	Cuarto	C	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	3	4	0	1	8
518	Cuarto	C	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	4	1	0	2	2	1	1	0	2	0	4	4	10	6	3	8	27
519	Cuarto	C	1	0	0	2	0	4	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	0	1	13
520	Cuarto	C	2	1	0	1	2	2	1	3	2	0	0	0	0	1	1	0	0	4	0	2	0	0	4	13	1	4	22
521	Cuarto	C	2	1	0	1	2	2	1	3	2	0	2	2	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	4	15	1	4	24
522	Cuarto	C	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	11	3	1	17
523	Cuarto	C	1	2	0	1	1	2	2	2	0	2	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	4	11	4	2	21
524	Cuarto	C	2	0	0	2	1	3	1	4	0	0	2	1	1	2	1	2	1	3	0	1	3	0	10	13	1	6	30
525	Cuarto	C	1	3	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8	2	0	11
526	Cuarto	C	1	1	0	4	0	4	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	13	1	2	17
527	Cuarto	C	2	3	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	11	1	1	14
528	Cuarto	D	3	1	0	1	2	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	12	0	1	14
529	Cuarto	D	2	1	0	3	4	4	0	1	1	0	1	2	2	1	1	2	3	0	2	3	0	10	18	0	6	34	
530	Cuarto	D	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	0	0	13	21	8	1	43
531	Cuarto	D	0	0	0	2	1	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	1	4	6	3	2	15
532	Cuarto	D	2	2	1	3	4	4	4	4	2	0	4	1	3	2	1	1	1	3	3	3	4	0	15	22	8	7	52
533	Cuarto	D	1	2	0	1	1	2	1	3	2	0	1	3	2	0	0	0	0	1	1	2	3	1	5	15	2	5	27
534	Cuarto	D	0	0	0	0	2	1	0	2	1	0	0	2	0	0	0	0	1	3	0	0	2	1	1	8	0	6	15
535	Cuarto	D	1	0	2	0	2	2	1	2	1	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	19	12	9	9	49
536	Cuarto	D	3	2	1	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	9	18	4	3	34
537	Cuarto	D	1	0	0	1	3	1	0	3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	4	11	0	2	17
538	Cuarto	D	1	0	2	0	2	2	1	3	1	2	4	4	3	2	4	2	2	2	1	3	4	2	20	13	6	8	47
539	Cuarto	D	1	1	2	1	1	2	2	3	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4	10	5	0	19
540	Cuarto	D	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	5	15	4	1	25

541	Cuarto	D	0	2	2	2	0	4	1	3	1	3	3	2	1	1	0	1	2	3	1	3	2	0	11	14	7	5	37
542	Cuarto	D	2	2	1	3	1	2	2	4	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	15	18	9	7	49
543	Cuarto	D	2	1	0	1	1	1	2	3	2	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	13	3	2	23
544	Cuarto	D	1	4	0	4	0	0	0	1	0	1	3	3	0	2	0	1	0	3	4	4	2	4	10	13	5	9	37
545	Cuarto	D	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	16	4	1	25
546	Cuarto	D	2	1	0	2	3	3	1	3	0	1	2	1	0	3	0	1	2	2	1	0	0	1	8	15	3	3	29
547	Cuarto	D	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	9	9	0	3	21
548	Cuarto	D	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	13	16	9	5	43
549	Cuarto	D	0	1	0	1	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	3	7	3	2	15
550	Cuarto	D	0	0	1	1	4	4	0	4	4	0	4	3	1	1	4	4	0	4	0	4	0	2	18	20	1	6	45
551	Cuarto	E	1	2	0	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	9	15	2	8	34
552	Cuarto	E	2	3	1	0	2	3	2	3	1	0	0	2	0	1	0	2	0	2	1	0	0	0	3	16	4	2	25
553	Cuarto	E	1	0	0	0	0	2	1	4	1	0	1	1	0	1	0	0	4	3	2	3	0	0	9	9	3	3	24
554	Cuarto	E	2	0	0	0	0	1	0	2	0	2	1	1	0	1	1	2	0	3	0	0	0	0	5	6	2	3	16
555	Cuarto	E	2	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	1	0	11
556	Cuarto	E	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	4	0	14
557	Cuarto	E	2	2	0	2	1	2	0	4	1	0	2	1	4	4	4	1	4	4	0	0	2	2	19	15	0	8	42
558	Cuarto	E	2	0	0	2	1	1	4	2	0	0	1	1	0	2	2	1	1	1	2	2	0	9	9	5	3	26	
559	Cuarto	E	1	4	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	6	13	4	4	27
560	Cuarto	E	3	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	2	2	1	0	1	0	1	1	3	1	8	12	4	4	28
561	Cuarto	E	2	1	0	1	2	2	2	1	2	1	2	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	0	6	12	5	2	25
562	Cuarto	E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	12	48
563	Cuarto	E	3	3	0	1	3	0	4	1	0	4	0	4	3	3	4	1	4	2	0	4	2	19	16	2	10	47	
564	Cuarto	E	2	0	0	2	2	3	0	3	1	0	3	3	2	2	1	2	2	1	0	1	3	2	13	16	0	6	35
565	Cuarto	E	1	0	0	2	1	2	0	3	2	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	1	2	0	4	11	0	3	18
566	Cuarto	E	3	0	0	4	4	3	4	4	4	0	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	27	24	7	12	70
567	Cuarto	E	3	1	0	4	2	2	1	4	2	0	3	3	2	2	1	0	0	4	0	0	3	0	8	21	1	7	37
568	Cuarto	E	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	3	1	0	1	1	1	1	9	7	1	2	19
569	Cuarto	E	2	1	0	4	1	3	4	4	4	0	1	2	0	0	1	2	2	0	0	1	1	2	7	21	4	3	35
570	Cuarto	E	2	1	0	1	2	2	1	3	1	0	2	1	2	2	3	2	1	0	1	2	0	0	14	13	2	0	29
571	Cuarto	E	2	2	0	2	1	1	0	2	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	1	5	11	0	4	20
572	Cuarto	E	1	1	2	2	4	4	3	4	0	1	2	2	2	2	3	0	2	2	2	2	2	2	13	18	8	6	45
573	Cuarto	F	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	0	0	12
574	Cuarto	F	2	2	0	1	1	3	0	4	3	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	3	0	2	17	0	4	23
575	Cuarto	F	1	2	0	2	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	0	0	9
576	Cuarto	F	2	1	0	2	1	2	1	2	2	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	14	2	0	17
577	Cuarto	F	1	0	0	1	1	2	1	3	0	0	4	1	4	0	4	1	0	2	0	1	4	1	14	9	1	7	31
578	Cuarto	F	1	2	3	0	1	2	0	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	4	11	11	7	9	38
579	Cuarto	F	2	2	1	2	3	1	0	3	1	2	1	2	2	0	1	1	0	1	0	0	2	0	5	16	3	3	27
580	Cuarto	F	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	1	3	3	0	4	10
581	Cuarto	F	1	4	0	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	5	9	1	2	17
582	Cuarto	F	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0	7
583	Cuarto	F	2	3	2	1	4	2	0	2	0	1	3	0	2	0	0	0	2	0	4	2	1	9	14	3	5	31	
584	Cuarto	F	3	1	1	1	4	3	0	4	1	0	1	3	0	2	2	3	2	3	0	3	1	2	13	20	1	6	40
585	Cuarto	F	4	2	1	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	3	2	4	3	4	3	1	2	2	18	25	10	8	61
586	Cuarto	F	1	2	0	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	0	2	11	1	4	18
587	Cuarto	F	2	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	1	8	2	3	14
588	Cuarto	F	3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	6	7	1	3	17
589	Cuarto	F	4	2	1	3	2	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	1	0	17
590	Cuarto	F	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

591	Cuarto	F	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	2	8	1	3	14	
592	Cuarto	F	1	2	3	1	2	3	3	4	0	1	1	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	11	16	9	8	44	
593	Cuarto	F	2	2	0	0	2	0	3	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	10	0	0	13	
594	Cuarto	F	2	2	1	3	3	4	0	4	3	0	3	2	1	1	0	2	3	4	2	2	4	3	12	23	3	11	49	
595	Cuarto	F	1	2	0	0	0	0	1	3	3	0	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	4	11	1	2	18	
596	Cuarto	F	2	1	0	1	0	1	0	2	0	0	2	1	2	1	3	1	0	0	2	1	1	0	10	8	2	1	21	
597	Quinto	A	1	3	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3	1	7	1	7	16		
598	Quinto	A	2	1	2	1	0	1	1	3	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	8	9	4	2	23	
599	Quinto	A	3	3	1	2	2	3	1	4	3	1	3	2	0	1	1	2	1	3	1	0	2	2	8	22	4	7	41	
600	Quinto	A	3	3	1	2	2	3	0	3	1	0	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	4	0	10	19	2	6	37	
601	Quinto	A	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	6	1	3	11	
602	Quinto	A	2	1	0	0	1	2	0	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	3	11	0	2	16	
603	Quinto	A	1	4	0	4	4	4	0	4	4	0	0	4	0	4	1	0	2	0	0	2	0	0	9	29	0	0	38	
604	Quinto	A	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	5	11	3	2	21	
605	Quinto	A	0	1	0	1	2	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	8	0	2	11	
606	Quinto	A	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	5	0	3	9	
607	Quinto	A	3	1	1	3	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	13	20	4	5	42	
608	Quinto	A	1	2	0	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	10	13	5	5	33	
609	Quinto	A	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	
610	Quinto	A	2	4	0	0	2	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13	0	1	14
611	Quinto	A	2	2	1	1	1	2	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	5	11	2	3	21	
612	Quinto	A	0	2	2	1	3	2	1	3	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	7	12	5	2	26	
613	Quinto	A	2	1	0	2	2	2	1	4	2	1	0	3	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	8	18	2	1	29	
614	Quinto	A	1	0	0	1	0	1	2	2	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	6	5	3	0	14	
615	Quinto	A	3	0	0	2	3	3	0	4	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	2	0	3	0	1	16	2	6	25	
616	Quinto	A	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	
617	Quinto	A	1	2	0	2	0	3	1	3	2	0	1	3	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	4	16	1	2	23	
618	Quinto	A	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	24	27	16	11	78	
619	Quinto	A	2	1	1	2	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	4	2	1	2	1	10	19	5	7	41	
620	Quinto	A	1	3	0	1	1	2	1	3	2	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	7	15	3	5	30		
621	Quinto	B	2	3	0	2	2	3	2	3	3	0	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	4	20	2	1	27	
622	Quinto	B	1	1	0	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	0	1	0	1	2	2	1	9	13	4	3	29	
623	Quinto	B	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	0	0	5	
624	Quinto	B	1	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1	2	2	3	2	1	1	0	1	0	2	0	10	9	2	2	23	
625	Quinto	B	1	1	0	1	0	2	2	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	2	0	12
626	Quinto	B	2	1	0	2	1	4	1	4	2	3	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	1	0	10	18	5	1	34	
627	Quinto	B	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	1	2	1	0	8	8	4	3	23	
628	Quinto	B	1	0	0	1	2	0	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	3	1	2	8	2	6	18	
629	Quinto	B	3	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	0	1	1	8	16	8	5	37		
630	Quinto	B	3	2	0	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	0	0	4	1	13	23	4	8	48	
631	Quinto	B	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	2	3	0	7	7	1	5	20	
632	Quinto	B	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	
633	Quinto	B	3	2	0	0	3	3	0	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	17	0	5	22	
634	Quinto	B	3	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	5	15	3	4	27	
635	Quinto	B	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	1	2	0	1	6	0	5	12	
636	Quinto	B	2	1	0	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	0	0	0	1	7	14	3	1	25	
637	Quinto	B	2	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	2	3	1	4	2	1	2	0	3	2	1	15	11	0	5	31	
638	Quinto	B	0	0	0	1	2	1	1	3	2	0	2	2	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	7	11	1	3	22	
639	Quinto	B	1	2	0	2	2	1	0	2	1	0	0	2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	13	0	2	16	
640	Quinto	B	1	1	0	2	2	2	0	4	3	0	3	4	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1	14	19	2	5	40	

641	Quinto	B	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	8	13	5	3	29
642	Quinto	B	0	2	0	3	1	2	1	3	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	13	1	1	16
643	Quinto	C	1	3	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7	0	1	9
644	Quinto	C	1	2	0	1	1	2	0	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	1	9	11	0	1	21
645	Quinto	C	3	3	0	1	0	2	0	2	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	0	3	3	0	7	12	0	4	23
646	Quinto	C	1	2	1	2	1	2	1	2	4	4	4	2	3	2	1	0	4	3	2	1	0	2	15	16	8	5	44
647	Quinto	C	4	4	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	13	0	5	18
648	Quinto	C	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	10	13	5	4	32
649	Quinto	C	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	3	3	3	1	0	0	1	0	12	1	1	2	16
650	Quinto	C	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	4
651	Quinto	C	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	5	1	3	9
652	Quinto	C	2	4	0	1	2	2	1	4	1	2	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	17	3	3	28
653	Quinto	C	1	0	0	2	1	1	0	3	1	0	1	3	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	7	12	1	4	24
654	Quinto	C	1	0	0	3	0	1	1	4	0	0	1	0	0	2	2	0	4	2	0	2	3	1	11	9	1	6	27
655	Quinto	C	2	2	0	1	1	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	4	0	1	1	0	4	0	5	9	2	5	21
656	Quinto	D	1	0	0	0	1	0	1	4	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	4	6	1	0	11
657	Quinto	D	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	12	5	1	20
658	Quinto	D	0	1	1	2	2	2	1	0	1	2	1	4	2	1	1	1	1	2	2	2	3	13	7	6	6	32	
659	Quinto	D	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	13	14	5	3	35	
660	Quinto	D	4	3	2	2	3	1	0	4	1	0	2	1	0	1	0	1	1	4	0	0	1	0	5	19	2	5	31
661	Quinto	D	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	11	2	2	15
662	Quinto	D	2	1	0	0	2	2	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	2	0	12
663	Quinto	D	0	0	1	1	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	4	3	26
664	Quinto	D	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	16	8	6	44
665	Quinto	D	1	0	0	0	0	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	6	3	2	12
666	Quinto	D	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	0	3	9
667	Quinto	D	1	2	1	2	2	1	1	4	0	2	2	1	0	1	1	2	1	2	0	0	0	0	7	13	4	2	26
668	Quinto	D	0	1	1	2	2	1	0	2	2	0	2	1	2	2	1	0	1	1	1	2	3	2	10	11	2	6	29
669	Quinto	D	2	1	0	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	14	16	4	5	39
670	Quinto	D	2	1	3	2	2	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	9	11	10	6	36
671	Quinto	D	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	1	1	8	8
672	Quinto	D	1	3	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	1	2	8	0	5	15
673	Quinto	E	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	21	17	9	9	56
674	Quinto	E	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	3	0	0	3	0	0	3	0	6	9	0	6	21	
675	Quinto	E	1	1	0	2	2	1	0	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	12	1	0	14	
676	Quinto	E	0	1	2	2	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	2	7	4	3	16
677	Quinto	E	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
678	Quinto	E	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	21	19	10	10	60
679	Quinto	E	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	21	18	9	9	57
680	Quinto	E	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	21	16	9	8	54
681	Quinto	E	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	22	17	9	8	56	
682	Quinto	E	0	0	0	3	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5	2	0	8	8
683	Quinto	E	0	0	0	1	0	1	0	4	2	0	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	5	8	0	1	14	
684	Quinto	E	2	3	2	2	3	3	2	3	2	0	3	2	0	1	1	1	2	2	1	0	2	1	8	20	5	5	38
685	Quinto	E	2	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	7	0	2	10	10
686	Quinto	E	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	3	0	2	7	0	5	14	14
687	Quinto	E	0	2	1	3	1	4	1	2	3	2	2	0	3	1	2	0	2	1	4	2	1	0	12	15	8	2	37
688	Quinto	E	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	6	1	1	9	9
689	Quinto	E	0	4	0	2	1	1	0	4	1	0	4	0	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	13	13	1	5	32
690	Quinto	E	2	1	1	2	0	1	0	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	8	12	2	4	26

691	Quinto	E	1	1	0	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	9	0	1	14		
692	Quinto	E	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	21	17	10	7	55
693	Quinto	F	2	3	0	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	16	5	6	41	
694	Quinto	F	1	2	0	1	2	2	1	3	0	0	1	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	3	13	1	2	19	
695	Quinto	F	1	2	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	0	2	10	0	5	17
696	Quinto	F	4	3	0	1	0	1	1	3	2	3	1	1	0	0	1	1	2	2	0	2	0	1	7	15	4	3	29
697	Quinto	F	4	3	2	0	2	3	1	4	0	1	3	3	2	1	2	1	1	2	0	3	1	3	13	19	4	6	42
698	Quinto	F	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	3	1	2	8
699	Quinto	F	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4	6	0	2	12
700	Quinto	F	4	2	1	4	4	3	1	3	2	4	1	4	0	0	0	0	2	4	4	0	4	2	3	26	10	10	49
701	Quinto	F	3	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	4	0	9
702	Quinto	F	2	0	2	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	21	19	10	12	62
703	Quinto	F	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	9	14	5	4	32
704	Quinto	F	1	2	1	1	1	2	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	3	1	14
705	Quinto	F	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
706	Quinto	F	1	0	0	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	6	0	2	9
707	Quinto	F	0	4	0	1	1	0	2	3	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	12	5	2	20
708	Quinto	F	3	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	0	2	4	9	3	2	18
709	Quinto	F	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	3	4	2	2	11

Anexo 13. Constancia de aplicación de instrumento en la institución



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. INEI 23
SAN JERONIMO DE TUNÁN
HUANCAYO



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEI 23 DEL DISTRITO
DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Al señor **ZACARIAS MAYTA, Antonio**, bachiller de la Universidad Peruana Los Andes en la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, se le otorga la presente constancia por haber realizado la aplicación del instrumento para la investigación titulada: **“Dependencia al móvil en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022”**, de manera satisfactoria, logrando recolectar los datos necesarios para la investigación.

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

San Jerónimo de Tunán, Septiembre del 2023.

Atentamente,




Prof. Dante L. Barrera Cerrón
DIRECTOR

Anexo 14. Fotografías de la aplicación del instrumento



