

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : ESTILOS DE APEGO Y
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
DE LIMA, 2022.

Para Optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autoras : Bach. Aguilar Torres, Fabiola Azucena

Bach. Baldeon Villanes, María

Asesora : Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra

Línea de Investigación Institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación: Octubre 2022 – Marzo 2023

Huancayo – Perú

2024

DEDICATORIA

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme dos hijos maravillosos que han estado conmigo en todo momento.

Fabiola

A mis padres y dos hermosos hijos que en el marco del regalo hermoso que Dios me ha dado están conmigo con su comprensión, amor y motivación.

María

AGRADECIMIENTO

A la Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra, usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que la caracterizan. Muchas gracias por sus orientaciones, agradecer a mis docentes de carrera por sus enseñanzas y compañeros por haber vivido la experiencia de nuestra formación profesional.

Fabiola

Agradezco al todo poderoso por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes son mi soporte en el día a día impulsando mi deseo de superación en la vida, a mi asesora de tesis, mis maestros en la formación psicológica, y a mis colegas de aula con quienes he aprendido muchas habilidades para el ejercicio de esta hermosa profesión y han sumado a este logro.

María

CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFÍOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00120-FCS -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. AGUILAR TORRES FABIOLA AZUCENA
BACH. BALDEON VILLANES MARIA**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor(a) : **Mg. MADELEINE EMPERATRIZ PAREDES GUTARRA**

Fue analizado con fecha **11/12/2023** con **179 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.	<input checked="" type="checkbox"/>
Excluye Citas.	<input checked="" type="checkbox"/>
Excluye Cadenas hasta 20 palabras.	<input checked="" type="checkbox"/>
Otro criterio (especificar)	<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 11 de diciembre de 2023.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

La presencia de violencia en las relaciones de pareja se ha convertido en uno de los principales problemas que viene enfrentando las sociedades, las estadísticas en torno a esta problemática son desalentadoras, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) a nivel mundial el 30% de las mujeres refiere (1 de cada 3) haber sufrido en algún momento dentro de sus relaciones de pareja violencia física, psicológica o sexual, claro está que este problema no solo atañe a las mujeres, en los varones también se han registrado víctimas de violencia, según el Instituto Mexicano de la Juventud (2019) de las denuncias registradas por violencia en el año 2019, el 23.8% fueron hechas por varones hacia sus parejas mujeres, sin embargo la estadística podría incrementar ya que se conoce que los varones por cuestiones culturales y sociales suelen no realizar las denuncias.

Uno de los aspectos ligados a esta problemática guarda relación con el apego en los seres humanos, el cual según Bowlby, viene a ser los vínculos que se establecen entre un nuevo individuo y sus cuidadores de la primera infancia, vínculo que se volverá a reproducir en la vida adulta en las relaciones de pareja.

Debido a ello la presente investigación buscó identificar la relación existente entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022. La metodología que se empleó fue de diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, a su vez la muestra del estudio estuvo conformada por 110 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray”, a quienes se les evaluó con el Auto cuestionario de modelos internos de relaciones de Apego y el Cuestionario de Dependencia Emocional.

A su vez la presente investigación está dividida en 5 capítulos los cuales se detallan a continuación.

Capítulo I: Se desarrolló la descripción de la realidad problemática, se delimitó la investigación en función de espacio, tiempo y teoría, se plantearon los problemas y objetivos a alcanzar, así como se detalló la justificación del estudio.

Capítulo II: Se describen los antecedentes de la investigación, se resumen las principales bases teóricas y se desarrolla el marco conceptual de la variable.

Capítulo III: Se plantearon las hipótesis de investigación y se definieron conceptual y operacionalmente las variables de estudio.

Capítulo IV: Se muestra la metodología empleada, se define la población y la muestra, se detallaron los instrumentos a utilizar, las técnicas de análisis de datos y los lineamientos éticos que se siguieron

Capítulo V: Se describen los principales resultados de la investigación, tanto descriptivos como inferenciales, seguido de la discusión, conclusiones, recomendaciones y anexos.

Contenido

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CONSTANCIA DE SIMILITUD.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
CONTENIDO DE TABLAS.....	ix
CONTENIDO DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Delimitación del problema.....	18
1.3 Formulación del Problema.....	19
1.3.1 Problema General.....	19
1.3.2 Problemas específicos.....	19
1.4 Justificación.....	20
1.4.1 Justificación Social.....	20
1.4.2 Justificación Teórica.....	20
1.4.3 Justificación Metodológica.....	20
1.5 Objetivos.....	21
1.5.1 Objetivo General.....	21
1.5.2 Objetivos Específicos.....	21
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Antecedentes.....	23
2.2 Bases Teóricas o Científicas.....	29
2.3 Marco conceptual de las variables y sus dimensiones.....	51
CAPÍTULO III.....	55
HIPOTESIS.....	55
3.1 Hipótesis general.....	55
3.2 Variable de investigación.....	56
CAPITULO IV.....	58
METODOLOGÍA.....	58
4.1 Método de investigación.....	58

4.2 Tipo de investigación.....	58
4.3 Nivel de investigación.....	58
4.4 Diseño de la investigación.....	58
4.5 Población y muestra.....	59
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	66
4.8 Aspectos éticos de la investigación.....	66
CAPÍTULO V	68
RESULTADOS.....	68
5.1 Descripción de resultados.....	68
5.2 Contratación de hipótesis.....	76
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	86
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS.....	109
ANEXO 1: Matriz de consistencia	109
ANEXO 2: Matriz de operacionalización de la variable	111
ANEXO 3: Matriz de operacionalización del instrumento.....	113
ANEXO 4: Instrumento de investigación.....	114
ANEXO 5: Confiabilidad y validez del instrumento.....	119
ANEXO 6: Data de procesamiento de datos	161
ANEXO 7: Consentimiento informado	167
ANEXO 8: Fotos de la aplicación del instrumento	172
ANEXO 9: Declaración de confidencialidad	175
ANEXO 10: Compromiso de Autoría.....	177

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Episodios o pasos de la “Situación del extraño”</i>	39
Tabla 2 <i>Distribución porcentual de los estilos de apego según el nivel alcanzado</i>	68
Tabla 3 <i>Análisis de normalidad de los datos</i>	76
Tabla 4 <i>Niveles de Rho de Spearman</i>	77
Tabla 5 <i>Prueba de hipótesis general</i>	78
Tabla 6 <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	79
Tabla 7 <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	80
Tabla 8 <i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	81
Tabla 9 <i>Prueba de hipótesis específica 4</i>	82
Tabla 10 <i>Prueba de hipótesis específica 5</i>	83
Tabla 11 <i>Prueba de hipótesis específica 6</i>	84
Tabla 12 <i>Prueba de hipótesis específica 7</i>	85

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Violencia contra la mujer en el mundo</i>	15
Figura 2 <i>Violencia contra la mujer en el Perú</i>	16
Figura 3 <i>Niveles porcentuales de la dimensión seguridad</i>	69
Figura 4 <i>Niveles porcentuales de la dimensión preocupación familiar</i>	69
Figura 5 <i>Niveles porcentuales de la dimensión interferencia de los padres</i>	70
Figura 6 <i>Niveles porcentuales de la dimensión valor de autoridad de los padres</i>	70
Figura 7 <i>Niveles porcentuales de la dimensión permisividad parental</i>	71
Figura 8 <i>Niveles porcentuales de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres</i>	71
Figura 9 <i>Niveles porcentuales de la dimensión traumatismo infantil</i>	72
Figura 10 <i>Niveles porcentuales de Dependencia emocional</i>	72
Figura 11 <i>Niveles porcentuales de la dimensión ansiedad por separación</i>	73
Figura 12 <i>Niveles porcentuales de la dimensión expresión emocional con la pareja</i>	73
Figura 13 <i>Niveles porcentuales de la dimensión modificación de planes</i>	74
Figura 14 <i>Niveles porcentuales de la dimensión miedo a la soledad</i>	74
Figura 15 <i>Niveles porcentuales de la dimensión expresión límite</i>	75
Figura 16 <i>Niveles porcentuales de la dimensión búsqueda de atención</i>	75

RESUMEN

La presente investigación planteó como problema general ¿Cuál es la relación existente entre estilo de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?, teniendo como objetivo general Identificar la relación existente entre estilo de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022. La metodología empleada fue de diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, la muestra de estudio estuvo conformada por 110 estudiantes a quienes se les aplicó el Auto cuestionario de modelos internos de apego (CaMir-R) y el Cuestionario de dependencia emocional. Como resultado general de la contrastación de hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman se halló una $\text{sig.} = ,098 > 0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis nula, encontrando que no existe relación entre estilos de apego y dependencia emocional, sin embargo, se halló relación estadística entre los aspectos permisividad parental ($\text{sig.} = ,046 < 0.05$, $\text{rho} = ,191$) autosuficiencia y rencor contra los padres ($\text{sig.} = ,020 < 0.05$, $\text{rho} = ,222$) y traumatismo infantil ($\text{sig.} = ,006 < 0.05$, $\text{rho} = ,260$). Se concluye que no existe relación estadística entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022. Se recomendó a la institución educativa realizar campañas psicológicas que busquen promover la seguridad en los vínculos afectivos y ayudar a los estudiantes a desarrollar estilos de apego seguros

Palabras clave: Estilos de apego, dependencia emocional, permisividad parental, traumatismo infantil.

ABSTRACT

The present investigation raised as a general problem what is the relationship between the attachment style and emotional dependence in students of an Alternative Basic Education Center in Lima, 2022? with the general objective of identifying the relationship between the attachment style and emotional dependence in students of an Alternative Basic Education Center in Lima, 2022. The methodology used was cross-sectional non-experimental correlational descriptive design, the study sample consisted of 110 students to whom the Self questionnaire of internal attachment models (CaMir-R) and the Emotional Dependency Questionnaire were applied. As a general result of the contrasting of hypotheses with Spearman's Rho statistician, a $\text{sig.} = .098 > 0.05$ was found, so the null hypothesis was accepted, finding that there is no relationship between attachment styles and emotional dependence, however, a statistical relationship was found between the aspects of parental permissiveness ($\text{sig.} = .046 < 0.05$, $\text{rho} = .191$) self-sufficiency and resentment against parents ($\text{sig.} = .020 < 0.05$, $\text{rho} = .222$) and childhood trauma ($\text{sig.} = .006 < 0.05$, $\text{rho} = .260$). It is concluded that there is no statistical relationship between attachment styles and emotional dependence in students of an Alternative Basic Education Center in Lima, 2022. The educational institution was recommended to carry out psychological campaigns that seek to promote security in affective ties and help students develop secure attachment styles.

Keywords: Attachment styles, emotional dependence, parental permissiveness, childhood trauma.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Es bien sabido que los seres humanos, necesitamos del apoyo de otros para poder satisfacer aquellas necesidades básicas que suelen ser indispensables para el desarrollo, más aun los que se encuentran en sus primeros años de vida, esto puede ilustrarse bajo lo que sostenía Donal Winnicott, según el cual “un bebe solo no existe, ya que este solo existe en los brazos de su madre” debido a que es aquella figura quien le brinda cuidados, afectos y nutrición alimentaria, por lo que el apego pasa a ser una urgencia biológica y una urgencia relacional, es por ello que la calidad del apego o mejor dicho la calidad del proceso de vinculación del niño con su madre o padre, es de vital importancia ya que este suele orientar la salud a través de la vida (Kimelman, 2019).

Diversas son las investigaciones que han demostrado la importancia que tiene el apego en la formación de adecuadas formas de relacionarse con lo demás, para Bowlby, el apego viene a ser aquel vínculo que el sujeto establece con sus padres o cuidador primario en la primera infancia, vínculo que será reproducido en la vida adulta, como en las relaciones sentimentales (Granillo-Velasco y Sánchez-Aragón, 2020).

Así para Hazan y Shaver (Mónaco et al., 2021) la importancia del apego radica en que permite a los seres humanos construir y mantener vínculos emocionales con otras personas a lo largo de su desarrollo, además Hazan y Shaver afirman que una de las principales funciones del apego son la búsqueda de protección y seguridad que brindan las figuras de cuidado, cuyo vínculo servirá en la adultez al desarrollo de relaciones interpersonales, como la búsqueda de pareja en la vida adulta.

Es por ello que el apego ha sido relacionado al desarrollo adecuado o inadecuado de las relaciones de pareja en la vida adulta, la investigación realizada por Rocha et al. (2019) sobre

los estilos de apego parentales y la dependencia emocional, encontró que todos los factores implicados en el desarrollo de la dependencia emocional, se relacionaban con los estilos de apego inseguro (ansiedad experimentada), a su vez la investigación desarrollada por Yupanqui (2022) encontró que el apego infantil basado en la preocupación y la permisividad, se asociaba con una mayor dependencia emocional en parejas jóvenes.

Por el contrario, la investigación realiza por Granillo-Velasco y Sánchez-Aragón (2020) sobre la soledad en las relaciones de pareja y su relación con el apego, encontraron que aquellos sujetos con un apego seguro, mostraban menos ansiedad y a su vez un adecuado desarrollo emocional y adecuadas relaciones de pareja.

Como hemos podido notar, el apego permite una formación adecuada de relaciones interpersonales en la vida adulta como también formar relaciones sentimentales sólidas, por lo que la dependencia emocional en las personas ha sido constantemente relacionada con la formación de vínculos primarios en la primera infancia. Para Urbiola et al. (2019) la dependencia emocional viene a ser aquella necesidad extrema de tipo emocional, que una persona tiene hacia su pareja y que en la mayoría de los casos suele estar asociada a episodios de violencia.

Al respecto sobre la relación entre la dependencia emocional y la violencia, Hilario et al. (2020) se pregunta sobre ¿qué lleva a estas personas a priorizar la protección de su pareja sobre su propio sufrimiento y perdonar agresiones y humillaciones? En otras palabras, ¿por qué valoran más a su pareja que a su propia vida, sin importar la devaluación que experimentan, lo que solo confirma su dependencia emocional hacia ella? Según Castelló (2005), la dependencia emocional se refiere a la "necesidad extrema de afecto que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones" (p.17); además, este autor señala que existe una relación entre la dependencia emocional y la violencia doméstica. Aiquipa (2015) sostiene que la dependencia emocional surge a partir de la manipulación de una de las partes hacia su pareja,

lo que genera un apego hacia ella, explicado mediante mecanismos neurobiológicos y psicológicos relacionados con los sentimientos de afecto. La necesidad de afecto es crucial para el individuo, hasta el punto de permitir ser manipulado, humillado e incluso llegar a sufrir agresiones con tal de no separarse de su pareja.

Esto puede comprobarse a través de las estadísticas sobre la violencia en las relaciones de pareja, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) en el caso de la violencia contra la mujer afirma que se ha vuelto un problema grave de salud pública además de que es una clara violación de los derechos humanos, esto debido a que se estima que a nivel mundial el 30% de las mujeres (1 de cada 3) ha sufrido en algún momento de violencia física, psicológica o sexual, además que en la mayoría de los casos la agresión suele ser perpetrada por la pareja, debido a que según cifras estadísticas un tercio de las mujeres (27%) reportaron haber sido víctimas de violencia física, sexual o psicológica dentro de sus relaciones de pareja.

Figura 1

Violencia contra la mujer en el mundo



Nota: Datos según reporte de la OMS (2021)

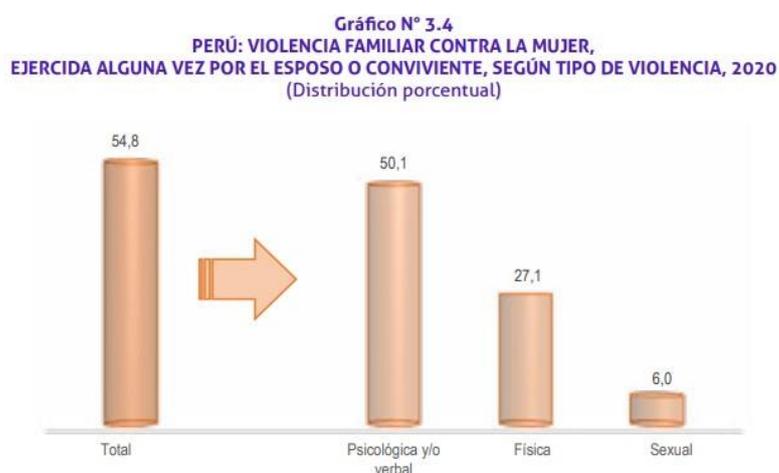
Las cifras de la problemática en la región de las Américas aún son preocupantes. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021), en el año 2020, 4.091 mujeres fueron víctimas de feminicidio en 26 países de América Latina y el Caribe, lo cual representa una reducción del 10.6% en comparación con el 2019, año en que se reportaron 4.576 casos.

Además, según la CEPAL (2021) en América Latina, Honduras es el país con más casos de feminicidios y de violencia contra la mujer reportándose 4.7 casos por cada 100.000 mujeres, seguido de República Dominicana con 2.4 casos por cada 100.000 mujeres y El Salvador con 2.1 casos por cada 100.000 mujeres.

En el caso del Perú, según el Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (2022) en base a un informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática, en el 2020 de cada 10 mujeres, 5 reportaron haber sido víctimas de violencia en algún momento de su relación por el esposo, novio o conviviente equivalente al 54.8%, además el 50.1% refiere haber sufrido violencia verbal o psicológica, el 27.1% violencia física y el 6.0% violencia sexual.

Figura 2

Violencia familiar contra la mujer en el Perú



Nota: Cifras de la Encuesta demográfica de salud familiar (INEI, 2020).

Momeñe et al. (2021) refiere en su investigación que diversos estudios previos, han podido demostrar que las mujeres y varones víctimas de violencia en sus relaciones de pareja o aquellas que permanecen inmersas en una situación de violencia, han señalado haber vivido o experimentado situaciones traumáticas las cuales están relacionadas con un alto traumatismo parental, además para Castelló (2005, citado por Momeñe et al. 2021) el origen de la dependencia emocional, radicaría en la carencia de situaciones afectivas en la temprana infancia.

Por lo que uno de los aspectos que han sido asociados a la dependencia emocional son los estilos de apego, según Meier (2020) diversos estudios han analizado el vínculo entre el apego en el infante y su influencia en la formación de la personalidad, así como también su relación con una mayor predisposición al desarrollo de trastornos psicopatológicos y como estos afectan a las personas en sus relaciones de pareja. Una investigación realizada por Momeñe y Estévez (2018, citado por Meier, 2020) buscó estudiar como las relaciones afectivas con los padres repercutieron en las relaciones afectivas de la población de estudio, así analizando aspectos como el abandono, estilos parentales, subyugación, fracaso abuso, relaciones interpersonales, violencia pasiva, entre otros., encontraron que en las personas que obtuvieron un mayor nivel de dependencia emocional presentaban mayores niveles de abuso psicológico hacia sus parejas, además presentaron un menor nivel de apego seguro y un mayor nivel de apego preocupado.

Por todo lo expuesto la presente investigación buscó determinar la relación existente entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima. Con el desarrollo de la presente investigación pretendimos conocer cuál es el tipo de relación que existe entre las variables para con ello poder conocer como la crianza en las etapas tempranas de la infancia puede guardar relación con la formación de

vínculo afectivos inadecuados en la vida adulta, permitiendo así a través de conocimiento teórico abordar de una forma más eficaz el problema de la dependencia emocional.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación Espacial

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación Básica Alternativa “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” ubicado en el distrito de El Agustino, en la provincia de Lima.

1.2.2 Delimitación Temporal

La presente investigación tuvo comienzo desde el 03 de octubre de 2022 y finalizó el 24 de marzo de 2023.

1.2.3 Delimitación Teórica

El desarrollo de la presente investigación partió de los planteamientos teóricos sobre el apego de Bowlby (2014) según el cual la teoría del apego consiste en comprender que los seres humanos desde su nacimiento necesitan establecer una relación con al menos uno de sus cuidadores principales, con el fin de que su desarrollo emocional y social se produzca con normalidad. Por lo que según refiere Bowlby (2014) cuando se establece este primer vínculo, sienta las bases de la seguridad del niño y a su vez sienta las bases futuras de la seguridad del adulto. Lo que demarca a largo plazo las dinámicas de las relaciones entre los seres humanos.

A su vez la dependencia emocional partió de la definición que realiza Castelló (2005) según el cual la dependencia emocional es aquella necesidad extrema de carácter afectivo que una persona puede llegar a sentir hacia su pareja a lo largo de distintas relaciones. Según Castelló (2005) varias capas de comportamiento como pensamientos obsesivos, pensamientos de sumisión, sentimientos intensos de abandono y otros, dan lugar al corazón de la dependencia emocional, que se vuelve una necesidad afectiva extrema hacia la pareja.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación existente entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación existente entre la dimensión seguridad y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?
- ¿Cuál es la relación existente entre la dimensión preocupación familiar y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?
- ¿Cuál es la relación existente entre la dimensión interferencia de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?
- ¿Cuál es la relación existente entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?
- ¿Cuál es la relación existente entre la dimensión permisividad parental y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?
- ¿Cuál es la relación existente entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?
- ¿Cuál es la relación existente entre la dimensión traumatismo infantil y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Social

La presente investigación contribuye a comprender cómo los eventos tempranos en la infancia, que dan forma a los estilos de apego, pueden estar relacionados con la formación de relaciones de pareja inadecuadas en la vida adulta. Específicamente, se enfoca en la dependencia emocional, la cual se ha asociado con un aumento de los casos de violencia en las parejas. Los resultados obtenidos permiten profundizar en los estilos de apego y la dependencia emocional en las relaciones de pareja, así como entender el aumento de la violencia en las relaciones de pareja. Esto a su vez permite fortalecer los programas existentes en prevención de la violencia y facilita el diseño de nuevos programas dirigidos a prevenir la violencia en las parejas, abordando aspectos relacionados con el apego y la dependencia emocional, además de promover relaciones saludables y prevenir la dependencia emocional.

1.4.2 Justificación Teórica

La actual situación requiere una revisión de las teorías, enfoques y técnicas de intervención en la violencia contra la mujer y en las relaciones de pareja. La presente investigación ha contribuido a llenar los vacíos en el conocimiento, encontrando que factores como la permisividad parental, la autosuficiencia y el rencor hacia los padres, así como el traumatismo infantil, contribuyen a la dependencia emocional. Además, se ha revisado la teoría sobre los estilos de apego desde los aportes de Bowlby y la dependencia emocional desde los aportes teóricos de Castelló. Como investigación científica, los métodos y resultados son confiables y objetivos, por lo que los resultados pueden ser usados en futuras investigaciones.

1.4.3 Justificación Metodológica

Para cumplir con los objetivos planteados en la presente investigación los cuales fueron determinar la relación existente entre los estilos de apego y la dependencia emocional, se emplearon instrumentos de recolección de datos, los mismos que fueron analizados para poder

medir la confiabilidad y la validez de los mismos, por lo que a nivel metodológico se contribuyó con una revisión y a su vez actualización de los niveles de validez y confiabilidad, mediante juicio de expertos y confiabilidad interna mediante alfa de Cronbach, por lo que los instrumentos pueden ser usados en futuras investigaciones que busquen analizar el comportamiento de las variables en otras poblaciones o ampliar los estudios.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Identificar la relación existente entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación existente entre la dimensión seguridad y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- Determinar la relación existente entre la dimensión preocupación familiar y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- Determinar la relación existente entre la dimensión interferencia de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- Determinar la relación existente entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- Determinar la relación existente entre la dimensión permisividad parental y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

- Determinar la relación existente entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- Determinar la relación existente entre la dimensión traumatismo infantil y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Nacionales

A nivel nacional Cruz y Horna (2020) realizaron el estudio titulado: “*Estilo de apego parental y dependencia emocional de las relaciones de pareja en los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020*”, con el objetivo de poder encontrar la relación existente entre las variables de estudio. La metodología empleada fue de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 107 estudiantes varones y mujeres entre los 18 y 27 años a quienes se les evaluó con el Cuestionario de Lazos parentales y el Cuestionario de dependencia emocional. Los resultados evidenciaron que no existe relación ($p = ,163 > 0.05$) entre el estilo de apego (madre y padre) con la dependencia emocional.

Marín-Ocmin (2020), realizó la investigación titulada: “*Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños*”, con el objetivo de poder determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en alumnos de un Centro académico. La metodología empleada en la investigación fue cuantitativo, no experimental de diseño correlacional de corte transversal, la muestra que participó de la investigación estuvo conformada por 172 alumnos con edades que oscilan entre los 17 a 35 años, de ambos sexos. Los instrumentos que se les aplicó fueron; la Escala de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. En cuanto a los resultados de la investigación según la variable dependencia emocional, el 45.93% se ubicó en un nivel de No dependencia, el 27.91% se ubicó en un nivel de Tendencia a la dependencia mientras que el 26.16% si presentó Dependencia emocional. De la misma forma, se encontró relación entre la dependencia emocional y la autoestima ($p=0.02$). Concluyendo, que los alumnos que tiene un

nivel alto de autoestima no reportan dependencia emocional, debido a que esta persona con mayor autoestima desarrolla mayor seguridad, aprobación y afecto, disminuyendo a necesidad de buscarlo en otras personas.

A su vez, Sullcahuamán (2020) ejecutó la investigación: “*Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima metropolitana*”, con el objetivo de determinar la relación existente entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada y estatal de Lima Metropolitana. La metodología de la investigación empleada fue de tipo descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, la muestra que participó de la investigación estuvo conformada 543 alumnos de la carrera de psicología entre los 16 y 45 años de edad, quienes fueron evaluados con El Inventario de Conducta Racional elaborado por Shorkey y Whiteman (1997) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006). Los resultados de la investigación mostraron una relación estadísticamente significativa y positiva ($p < 0.05$) entre la dependencia emocional y las creencias irracionales como frustración exceso de culpa, necesidad de aprobación, sentimiento de culpa. En cuanto a la variable dependencia emocional, el 49% de los estudiantes representan un nivel entre moderado y alto de dependencia emocional, siendo los varones quienes muestran los puntajes más elevados.

Barreto y Rodríguez (2019) realizaron la investigación: “*Apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la provincia de Santa*”, cuyo objetivo fue poder determinar la relación existente entre las variables de estudio. El diseño metodológico fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 355 estudiantes varones y mujeres de 18 a 30 años a quienes se les evaluó con el Cuestionario Camir y la Escala de dependencia emocional. En cuanto a los resultados de la investigación, la interpretación del coeficiente Rho de Spearman sugiere que existe una correlación negativa ligera entre el estilo de apego seguro y las dimensiones del miedo a la soledad (-0.129 ; $p\text{-valor} \leq 0.05$) y la expresión límite (-0.157 ;

pvalor \leq ,01). Esto implica que a medida que aumenta la puntuación en el estilo de apego seguro, las puntuaciones en miedo a la soledad y en expresión límite tienden a disminuir. Además, los datos revelan una correlación positiva débil entre el estilo de apego evitativo ($r=,171$; pvalor \leq ,01) y la dependencia emocional. Sin embargo, no se identificó correlación alguna entre la dependencia emocional y los estilos de apego seguro y preocupado.

Mendoza (2019) llevo a cabo el estudio: “*Estilos de personalidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello – Piura, 2018”*”, con el objetivo de poder determinar la relación existente entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional. La metodología de la investigación empleada fue de tipo descriptiva correlacional no experimental de corte transversal, a su vez la muestra que participo de la investigación estuvo conformada por 225 estudiantes de CEBA, a quienes se les evaluó con el Cuestionario de personalidad de Eysenck y el Inventario de Dependencia emocional de Aiquipa. Los resultados de la investigación mostraron que el 33.2% de los estudiantes se ubicó en un nivel moderado de dependencia emocional. El estudio concluyó que existe una relación positiva y significativa ($p < 0.05$, $\rho = ,560$) entre las variables de estudio.

Cortegana e Inciso (2019) realizaron una investigación titulada: “*Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de CEBA de la ciudad de Cajamarca*” con el objetivo de poder determinar la relación existente entre las variables de estudio. La metodología empleada fue de tipo descriptiva correlacional de corte transversal, a su vez la muestra que participó de la investigación estuvo conformada por 63 estudiantes de CEBA, varones y mujeres de 18 a 35 años, a quienes se les evaluó con un Cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño y con la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados de la investigación evidenciaron que el 50% de los estudiantes se ubicó en un nivel alto de dependencia emocional, el 38.7% en un nivel medio mientras que el 11.3% se ubicó en un nivel

de dependencia emocional bajo. El estudio concluyó que no existe relación significativa ($p=,828 > 0.05$) entre las variables de estudio.

Espinoza (2019), realizó su investigación titulada: *“Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018”*, con el objetivo de poder determinar la correlación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote. La metodología de la investigación empleada fue descriptivo, correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, la muestra que participó del estudio estuvo conformada por 52 estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Privada Los Ángeles de Chimbote, quienes mantengan o hayan mantenido una relación de pareja de un año como mínimo. Los instrumentos de evaluación fueron; el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y el Cuestionario de apego adulto – reducida de Balluerka, et. al. (2011). Mostrando como resultado que existe relación ($p=0.00 < 0.05$, $\rho= .542$) entre ambas variables. Con respecto a los niveles de apego generales, se evidencia que el 3.8% de los evaluados muestran un grado de apego bajo, el 82.7% de los estudiantes tienen un nivel medio y el 13.5% obtienen un nivel alto. Mientras que en la variable dependencia emocional se obtiene que el 69.2% de los evaluados tienen un nivel bajo, el 26.9% un nivel moderado y 3.8% evidencia un nivel alto de dependencia emocional.

Por último, en la misma línea, Salinas (2017) llevo a cabo el estudio: *“Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica De Santa María”*, con el objetivo de poder determinar la relación existente entre las variables de estudio. La metodología empleada fue de diseño descriptivo correlacional no experimental, la muestra estuvo conformada por 328 estudiantes de ambos sexos entre los 18 y los 27 años a quienes se les evaluó con el Cuestionario de Apego Camir y el Cuestionario de Dependencia emocional.

Los resultados evidenciaron la existencia de una relación positiva débil ($p=0,002$; $\rho=-0,268$), entre los estilos de apego y la dependencia emocional.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Pinzón y Robles (2021), en Panamá, realizaron la investigación titulada: “*Vínculos parentales tempranos y dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios panameños*”, con el objetivo de poder determinar la relación que existe entre los vínculos parentales tempranos y la dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios. La metodología de la investigación empleada en el estudio fue de tipo no experimental de tipo transeccional y relacional, los participantes de este estudio estuvieron conformados por 383 estudiantes de ambos sexos, entre los 18 y 25 años, a quienes se les aplicó el Instrumento de Vínculo Parental de Parker (1979) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2012). En cuanto a los resultados de la evaluación, con respecto a la variable dependencia emocional se muestra que el 55.6% de los estudiantes presentan un nivel de dependencia emocional bajo o normal, el 24.2% un nivel significativo, el 10.5% un nivel moderado, mientras que el 9.8% de los participantes muestran un nivel de dependencia emocional alto. Concluyendo que existe una relación alta y significativa entre las variables dependencia emocional y el apego con las madres ($\chi^2=17,252$; $p < .001$) y la dependencia emocional y el apego con el padre ($\chi^2=14,237$; $p < .003$).

Quiroz-Fonseca et al. (2021), en México, realizaron la investigación titulada: “*Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios*”, con el objetivo de poder identificar el nivel de autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios y de esta manera correlacionar las variables, con la intención de observar si alguna afectaba a la otra. La metodología de la investigación empleada fue de tipo descriptivo, correlacional, con diseño no experimental y corte transversal, la población que participó del estudio estuvo conformada por 82 estudiantes de psicología varones y mujeres de

18 a 25 años de una universidad pública, quienes contaban con una relación de pareja con al menos 4 meses de duración. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de conducta en la relación de pareja. Los resultados de la investigación indican que existe una relación significativa entre autoestima y dependencia emocional. Con respecto a los resultados de la variable dependencia emocional se observa que el promedio se ubicó en el percentil 19, representando al 19% de la muestra total, con un 81% de estudiantes que se encuentran por arriba de este valor, además se halló relación entre la autoestima y la dependencia emocional ($p < 0.01$; $\rho = -0.364$).

Achina (2021) en Ecuador realizó la investigación titulada: *“Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, 2021”*, con el objetivo de poder determinar la relación existente entre las variables de estudio. El diseño metodológico empleado fue de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 102 jóvenes varones y mujeres de 19 a 25 años, a quienes se les evaluó con el Inventario de dependencia emocional y el Cuestionario de Apego adulto. Los resultados de la investigación evidenciaron que existe una relación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 32.279$; $p < 0.05$) entre la dependencia emocional y los estilos de apego.

Rocha et al. (2019) en Colombia llevaron a cabo el estudio: *“Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia”*, cuyo objetivo fue poder determinar la relación existente entre el apego parental y la dependencia emocional. La metodología fue de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 500 estudiantes varones y mujeres de 18 a 25 años a quienes se les evaluó con el Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA modificado) y, Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados de la investigación evidenciaron la existencia de relación estadística ($p < 0.05$) entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional.

Por último, Valle y De la Villa (2018) realizaron el estudio titulado: “*Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles*”, con el objetivo de hallar la relación existente entre las variables del estudio. El diseño metodológico empleado fue de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 382 jóvenes de edades entre los 18 y 35 años, varones y mujeres, a quienes se les evaluó con el Cuestionario de dependencia emocional y el Cuestionario de Apego adulto. Los resultados evidenciaron la existencia de relación estadística ($p = ,350$, $p < ,01$). entre la dependencia emocional y los estilos de apego

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 Apego

Definición y teorías fundantes de la teoría del apego de Bowlby

En cuanto a la definición del apego según Bowlby (2014) hemos mencionado que según el autor el apego se refiere al proceso mediante el cual un ser humano, desde su nacimiento, establece una relación con al menos un cuidador principal con el objetivo de desarrollarse social y emocionalmente de manera adecuada. Esta relación inicial no solo brinda seguridad al niño, sino que también impacta en la seguridad del adulto en el futuro, lo que define la dinámica a largo plazo de las relaciones humanas. El apego no se limita a los seres humanos, sino que también se desarrolla en otros mamíferos, y engloba diferentes teorías de la psicología evolutiva y la etología.

En la teoría del apego, se enfoca principalmente en la interacción entre la madre (o cualquier figura protectora) y el hijo. Tanto la necesidad del bebé como la de los adultos que ocupan ese rol son importantes, ya que los adultos deben ser sensibles y receptivos en las relaciones sociales, actuando como cuidadores consistentes durante los primeros meses hasta los dos años de edad aproximadamente. A medida que el bebé comienza a gatear y caminar, utiliza a las figuras conocidas como fuente de confianza y seguridad. Las respuestas de los

padres aportan al desarrollo de patrones de apego y construyen modelos internos que guiarán las percepciones individuales, emociones y pensamientos del niño (Bowlby, 2014).

En cuanto a las teorías fundantes que contribuyeron a la teoría del apego de Bowlby, inicialmente exploró diversos campos, como la biología evolutiva, la teoría de las relaciones objetales, la teoría de sistemas de control, la etología y la psicología cognitiva, con el fin de formular una teoría completa sobre los vínculos afectivos prematuros. Desde finales del siglo XIX, los profesionales de la salud mental han investigado las relaciones tempranas, y la teoría freudiana atribuyó los intentos del bebé de acercarse a una persona conocida a la motivación aprendida a través de la alimentación y la satisfacción de los impulsos libidinales (Bowlby, 2014).

Al desarrollar la teoría del apego, se enfatizó la importancia de las relaciones tempranas y la necesidad de afecto como una necesidad primaria, no motivada únicamente por el hambre u otras necesidades. También se destacó la dependencia de los bebés de sus cuidadores adultos, que, si no se superan en la vida adulta, pueden considerarse como conductas inmaduras y regresivas. Asimismo, se reconoció la importancia del desarrollo social y la necesidad de seguridad como parte del desarrollo humano normal (Bowlby, 2014).

La teoría del apego postula que tanto los niños mayores como los adultos muestran comportamientos de apego en situaciones de estrés o riesgo, buscando figuras que les brinden protección y contención. Sin embargo, Bowlby criticó la perspectiva psicoanalítica por reducir el apego en los recién nacidos a la satisfacción del hambre y los impulsos libidinales, denominándolo "amor egoísta". Argumentó que el psicoanálisis no comprende el apego como un vínculo psicológico, sino como un instinto derivado de la alimentación o la sexualidad (Bowlby, 2014).

Bowlby observó que el psicoanálisis se centró excesivamente en los peligros y fantasías internas, sin prestar suficiente atención a las relaciones y amenazas externas, y en entender el

desarrollo de la personalidad a través de estructuras lineales y conductas regresivas. Por el contrario, Bowlby propuso que el apego y su naturaleza dependen de la interacción entre el organismo y el entorno, adoptando el concepto de "modelo interno" en las relaciones sociales, basado en la capacidad de adaptación a través del pensamiento para predecir eventos y responder al presente y al futuro. Además, se vio influenciado por la teoría de la Cibernética desarrollada por Norbert Wiener (Bowlby, 2014).

Bowlby comparó la necesidad de proximidad de un niño hacia su figura de apego con la homeostasis fisiológica, manteniendo un equilibrio mediante la variación de la distancia cuando cambian las necesidades. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, especialmente la noción de externalización y la permanencia de los objetos, es relevante para comprender los comportamientos de apego. Además, se planteó una controversia con el conductismo, que considera el apego como aprendizaje de conductas a través del intercambio de refuerzos positivos entre la madre y el niño, sin atribuirlo a una cuestión biológica de supervivencia (Bowlby, 2014).

En resumen, mientras los conductistas ven el apego como un fenómeno de sistemas y un aprendizaje condicionado, la teoría del apego sostiene que es una predisposición biológica innata y que el cuidador debe responder a los comportamientos de apego para promover la seguridad emocional del niño (Bowlby, 2014).

Teorías del apego

Teoría del Apego de John Bowlby

En el artículo "La naturaleza del vínculo de los niños con su madre" de John Bowlby fue donde, introdujo los conceptos fundamentales de la teoría del apego. Bowlby se basó en los experimentos de Harry Harlow, en los que se observaba que las crías de monos Rhesus formaban vínculos emocionales con madres adoptivas. Este estudio sentó las bases para

comprender que los seres humanos, desde su nacimiento, necesitan establecer una relación con al menos un cuidador principal para un desarrollo social y emocional normal (Bowlby, 2014).

La teoría del apego sostiene que el establecimiento de este primer vínculo no solo proporciona seguridad al niño, sino que también influye en la seguridad emocional del adulto a largo plazo, delineando así la dinámica de las relaciones humanas. Esta teoría se aplica no solo a los humanos, sino también a otros mamíferos, y se basa en principios de la psicología evolutiva y la etología (Bowlby, 2014).

La investigación de Bowlby fue impulsada por la situación post Segunda Guerra Mundial, con un alto número de huérfanos y niños sin hogar, así como por la solicitud de las Naciones Unidas para que abordará el tema de la privación materna. Esta solicitud marcó el inicio del desarrollo de su teoría, aunque Bowlby ya había estado trabajando en esta dirección (Bowlby, 2014).

La teoría del apego se centra en la interacción, principalmente, entre la madre y el hijo, o cualquier figura de cuidado sustituta. La necesidad de apego no solo es del bebé, sino también de los adultos que desempeñan ese papel. Estos adultos deben ser sensibles y receptivos a las relaciones sociales, y actuar como cuidadores consistentes durante los primeros meses hasta los dos años de edad aproximadamente. A medida que el bebé comienza a gatear y caminar, empieza a utilizar a las figuras conocidas como una fuente de confianza y seguridad. La reacción de los padres influye en el desarrollo de patrones de apego y en la construcción de modelos internos que guiarán las percepciones, emociones y pensamientos del niño (Bowlby, 2014).

La ansiedad por la separación o el dolor ante la pérdida de una figura de apego se considera una respuesta normal y adaptativa en los bebés con un apego seguro. Estos comportamientos pueden haber evolucionado para aumentar la probabilidad de supervivencia del niño (Bowlby, 2014).

Mientras Bowlby publicaba artículos que destacaban la pérdida de una figura de apego, su colega Mary Ainsworth desarrollaba investigaciones sobre la naturaleza de los vínculos en bebés. Ainsworth investigó los patrones de apego en diferentes culturas y desarrolló el Protocolo de Situación Extraña como una herramienta estandarizada para evaluar los patrones de apego en bebés y niños pequeños (Bowlby, 2014).

Diversos factores, como el abuso, la negligencia, la enfermedad y el divorcio, se asocian con patrones de apego inestables desde la infancia hasta la edad adulta temprana. Los niños que han sufrido abuso o negligencia tienen dificultades para desarrollar apego seguro, y estos patrones inseguros pueden persistir durante la infancia. Los recién nacidos con apego seguro tienen más probabilidades de ser socialmente competentes que aquellos con apego inseguro. Los niveles de sociabilidad favorecen un mejor estado emocional, desarrollo intelectual y formación de la identidad social (Bowlby, 2014).

La teoría del apego reconoce que las madres han asumido históricamente la responsabilidad principal de la protección y el cuidado de los hijos en los primeros años. Sin embargo, la teoría no es específica en cuanto al género, ya que cualquier persona que brinde cuidado y atención sensible y receptiva puede convertirse en una figura de apego principal (Bowlby, 2014).

La teoría del apego ha sido ampliada para abarcar diferentes etapas de la vida, desde la adolescencia hasta la vejez. Se han identificado diferentes estilos de apego en los adultos, que se correlacionan aproximadamente con los estilos de apego en los recién nacidos. Estos estilos de apego en los adultos afectan la forma en que perciben a sí mismos, a sus parejas y a sus relaciones románticas (Bowlby, 2014).

Además, según sostiene Vuyk (1983) Bowlby considera su teoría del apego como un paradigma nuevo que integra nociones de la etología, la teoría del control y la psicología constructivista. Esta teoría se basa en la idea de que los seres humanos tienen un programa

genético favorable a la supervivencia, que les permite desarrollar un apego hacia una figura de cuidado, generalmente la madre. Este apego tiene una función biológica de protección para el bebé.

La teoría del apego destaca las diferencias cualitativas entre los niños y cómo estas se deben a las características tanto del bebé como de la madre. La disponibilidad de la madre y su capacidad para interesarse y comprender las señales del bebé son cruciales para el desarrollo de un apego seguro. Este apego seguro proporciona una autoevaluación positiva al niño y fomenta su exploración del entorno (Vuyk, 1983).

Bowlby habla de "modelos operativos internos" para explicar la interacción en términos de la teoría del control. El apego seguro no solo tiene un impacto en la autoevaluación del niño, sino que también promueve la exploración y el juego, que son importantes en las interacciones con otros objetos y con la madre (Vuyk, 1983).

Además de la madre, a medida que el niño crece, se desarrolla un apego hacia el padre, los hermanos u otras personas que cuidan regularmente al bebé. Estos apegos forman una jerarquía y afectan la confianza del niño en la disponibilidad de las personas de apego. En la adolescencia, el apego a la madre se transforma en una relación de compañerismo en la que madre e hijo comprenden y adaptan mutuamente sus proyectos (Vuyk, 1983).

Bowlby reconoce que la seguridad en los primeros años de vida es importante para la salud mental en la adultez, pero también señala que otras experiencias familiares influyen en el desarrollo. Las separaciones y pérdidas pueden tener un impacto en el desarrollo, y las restricciones y carencias en los cuidados parentales también pueden afectarlo. Los eventos estresantes y las crisis también pueden llevar a trastornos en el desarrollo de la personalidad (Vuyk, 1983).

Nuevo Enfoque de la Teoría de Bowlby

En una nueva interpretación de su teoría, Bowlby (2009) refiere que a diferencia de las teorías anteriores que se centraban en la alimentación como la base del apego, esta teoría postula que el apego es una forma fundamental de conducta con su propia motivación interna.

Según este nuevo enfoque, el apego se refiere a cualquier forma de conducta que busca la proximidad y el contacto con una figura de apego identificada como la más capaz de brindar apoyo y enfrentar los desafíos del mundo. Este apego se manifiesta de manera evidente cuando el niño se siente asustado, cansado o enfermo y busca consuelo y cuidado. Sin embargo, también se observa en otras circunstancias en las que la figura de apego proporciona seguridad y confianza (Bowlby, 2009).

Por último, este nuevo enfoque sostiene que la conducta de apego no se limita únicamente a la infancia, sino que puede manifestarse a lo largo de la vida, especialmente en situaciones de emergencia o estrés. La figura de apego puede cambiar a lo largo del tiempo, pero los vínculos duraderos y significativos tienden a limitarse a unas pocas personas o individuos conocidos (Bowlby, 2009).

Teoría del apego de Bowlby y su vigencia actual

Según Moneta (2014) la teoría del apego sigue siendo ampliamente reconocida y relevante en la actualidad, ya que proporciona una comprensión profunda de la importancia de establecer vínculos seguros desde la primera infancia. Se enfoca en la relación afectiva y de confianza entre un niño y su cuidador principal, generalmente la madre, y cómo esta relación influye en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño.

Los estudios han demostrado que un apego seguro, caracterizado por una figura de apego sensible y receptiva que brinda cuidado constante y afecto, es fundamental para el desarrollo saludable del niño. Establecer un vínculo seguro en los primeros años de vida

proporciona una base sólida para futuras relaciones, así como para la capacidad del niño de explorar el mundo de manera segura y confiada (Moneta, 2014).

Los pediatras y otros profesionales de la salud desempeñan un papel crucial al observar y promover el apego saludable en la interacción entre los cuidadores y los niños. La forma en que una madre o un cuidador presenta al niño al pediatra y cómo se desarrolla la interacción entre ellos puede ser indicativa de la calidad del apego. Los profesionales de la salud pueden brindar orientación y asesoramiento a los padres sobre comportamientos y prácticas que fomenten un apego seguro, como la sensibilidad hacia las necesidades del niño, la respuesta afectiva y la consistencia en el cuidado (Moneta, 2014).

Por último, el apego seguro tiene efectos duraderos en la salud y el bienestar del individuo a lo largo de la vida. Los niños con un apego seguro tienden a tener una mejor regulación emocional, mayor resiliencia frente al estrés y una mayor capacidad para establecer relaciones satisfactorias en el futuro. Por otro lado, la ausencia de un apego seguro o la presencia de un apego inseguro pueden estar asociados con una serie de problemas emocionales y de comportamiento en la infancia y más adelante en la vida (Moneta, 2014).

Diferencia entre apego y dependencia según Bowlby

Bowlby (1993) menciona que existe una diferencia entre el apego y la dependencia, más allá del aspecto semántico. Afirma que el término "dependencia" se refiere a la idea de que un niño construye un vínculo con la madre porque depende de ella como fuente de gratificación fisiológica. Sin embargo, el apego es diferente de la dependencia. Durante las primeras semanas de vida, un bebé depende de los cuidados de la madre, pero aún no está apegado a ella. Por otro lado, un niño de dos o tres años puede estar apegado a su madre, aunque no dependa de ella en ese momento.

La dependencia tiene una connotación funcional y se refiere al grado en que un individuo está subordinado a otro para asegurar su supervivencia. Por otro lado, el apego se

refiere a una forma de conducta y es puramente descriptivo. Mientras que la dependencia disminuye gradualmente a lo largo del tiempo, el apego se hace evidente después de los seis meses de edad (Bowlby, 1993).

Además, el término "dependencia" conlleva implicaciones valorativas negativas, mientras que el "apego" suele considerarse deseable. Por lo tanto, utilizar el término "dependencia" en lugar de "apego" puede generar confusión y no refleja adecuadamente la naturaleza de la relación entre un niño y su cuidador (Bowlby, 1993).

Tipos de apego según Bowlby

En cuanto a los tipos de apego según la teoría de Bowlby (1969, citado por Mercedes et al., 2019) este sostiene que existen 4 tipos, los cuales tienen un impacto emocional y conductual en el adulto.

Apego seguro: En este tipo de apego, el individuo tiene confianza en la disponibilidad, comprensión y ayuda de la figura parental en situaciones adversas. Se siente animado a explorar el mundo y muestra una búsqueda activa de contacto con la madre. Expresa una amplia gama de sentimientos positivos y negativos. Las personas con apego seguro en la infancia suelen interactuar de forma saludable en la edad adulta (Mercedes et al., 2019).

Apego inseguro indeciso-avoidante: En este tipo de apego, el niño tiende a ignorar o esquivar a su madre, evitando el contacto o la mirada. Muestra mayor ansiedad o comportamiento ante padres que ante figuras extrañas. Manifiestan una impresión general de indiferencia o frialdad hacia el adulto. En la edad adulta, las personas con apego evitativo suelen tener dificultades en las relaciones íntimas y muestran resistencia a la intimidad (Mercedes et al., 2019).

Apego inseguro ansioso-ambivalente: En este tipo de apego, el individuo no tiene la certeza de que la figura parental esté disponible o preparada para responder. La presencia de la madre no le calma después de una ausencia corta. Muestra ambivalencia, reaccionando hacia

su madre con cólera y rechazo, pero buscando ansiosamente el contacto. Suelen tener una angustia de separación pronunciada y una ausencia de conductas exploratorias. En la edad adulta, las personas con apego ansioso-ambivalente pueden experimentar miedo al rechazo y dificultades para establecer relaciones íntimas satisfactorias (Mercedes et al., 2019).

Apego inseguro desorganizado-indiscriminado: En este tipo de apego, se desarrolla un modelo relacional caótico, cambiante e indiscriminado. Hay una relación desorganizada y cambiante con adultos, con comportamientos aparentemente casuales, confusos y desorganizados. Se produce una oscilación desorganizada entre búsqueda y evitación. Los adultos con este tipo de apego suelen tener una alta carga de frustración e ira, pueden sentirse no queridos y pueden tener relaciones conflictivas constantes (Mercedes et al., 2019).

Teoría del apego según Mary Ainsworth

Mary Ainsworth (1979) realizó sus investigaciones, basándose en la interacción entre las madres y sus hijos, bajo la cual pudo afirmar que, en la formación de un apego adecuado, suele influir la calidad de la interacción madre hijo, con lo cual pudo medirlas y clasificarlas. Con el apoyo de sus observaciones Ainsworth, diseñó una técnica ampliamente usada para medir y clasificar en el apego en los niños, esta técnica llamada la situación del extraño consta de 8 pasos con los cuales se puede medir el nivel de intensidad del apego en los niños y su relación con la madre (Ainsworth, 1979).

Tabla 1*Episodios o pasos de la “Situación del extraño”*

Episodio	Personas presentes	Duración	Descripción
1	Cuidador, niño y observador	1 minutos	El observador les muestra la sala y se va.
2	Cuidador y niño	3 minutos	El niño explora mientras el cuidador no participa (a no ser que sea necesario).
3	Cuidador, niño y extraño	3 minutos	El extraño entra, se queda en silencio, conversa con el cuidador, se aproxima al niño y juega con él.
4	Niño y extraño	3 minutos	El cuidador se va de la sala. Primer episodio de separación.
5	Cuidador y niño	3 minutos	El cuidador vuelve. El extraño se va. Primer episodio de reunión.
6	Niño solo	3 minutos	El cuidador deja al niño solo en la habitación. Segundo episodio de separación.
7	Niño y extraño	3 minutos	Continúa la separación. Entra el extraño.
8	Cuidador y niño	3 minutos	El cuidador vuelve y el extraño se va. Segundo episodio de reunión.

Con la aplicación del experimento de “situación del extraño”, Ainsworth pudo identificar tres tipos de apego que se presentan en los niños: el apego seguro, el apego inseguro - evitativo y el apego inseguro ambivalente (Ortiz-Granja et al., 2019).

En cuanto al apego seguro, según Ainsworth, en este tipo de apego, los niños perciben a la madre o al cuidador como una figura segura, se sienten cómodos en situaciones nuevas donde pueden explorar lo que está a su alrededor, aunque cuando la madre se va suelen inquietarse, cuando esta regresa la buscan para tener contacto (Ortiz-Granja et al., 2019). Este tipo de apego según Flores (2010, citado por Ortiz-Granja et al., 2019) genera un nivel de homeostasis a nivel neurofisiológico, por lo que la ausencia genera alteraciones en el sistema nervioso.

En relación al apego inseguro y evitativo (evasivo), el niño suele tener un concepto negativo de su entorno, pero no de sí mismo, además la figura cuidadora o la del apego se muestra hostil y poco flexible no atendiendo de forma adecuada las demandas del niño, por lo

que existe abandono de las necesidades afectivas, por lo que el niño formara una personalidad insegura de los demás, mostrando incapacidad de mostrar su lado emocional (Cobo, 2020).

En cuanto al tipo de apego inseguro ambivalente, según Ainsworth., se caracteriza porque el cuidador o la figura de apego se muestra a veces indiferente a las demandas del niño y otras veces se muestra atento a sus necesidades, por lo que se genera en el niño una inseguridad, lo cual lo hace desconfiar de la figura del cuidador, desarrollando una respuesta de ansiedad y angustia (Cobo, 2020).

Características del apego en adultos

Si bien es cierto que el apego a sido discutido y formulado desde las relaciones a temprana edad, han surgido diversos estudios que investigan las teorías del apego en las relaciones que se forman en la vida adulta. Teniendo en cuenta que el estilo de apego suele mantenerse estable por los modelos internos operantes y por el ambiente familiar, no es algo que quede fijado para siempre, por lo que puede ser cambiado a través de nuevas experiencias gratificantes con figuras de apoyo seguro, cuando se experimenta un proceso de redefinición o se pasa por un proceso psicoterapéutico (Benlloch, 2020).

Para Servan (2018, citado por Benlloch, 2020) cuando se habla en los adultos de apego, no solo y hace referencia a la representación de la relación con las figuras de cuidado en la infancia, sino también se hace referencia a aquellos modelos que operan internamente, que tienen la función de interpretación y los cuales suelen guiar de forma estratégica el procesamiento de la información, además que influyen en el registro emocional en la disposición hacia sus acciones.

En base a esto Main (2000, citado por Benlloch, 2020), propone 3 estilos de apego en los adultos: el primer tipo el apego seguro-autónomo, se caracteriza porque la persona suele ser más cálida a nivel interpersonal, más estables y forman relaciones íntimas más complacientes y satisfactorias. El segundo tipo el apego evitativo o rechazante, se caracteriza

porque la persona se suele mantener al lado de quien le brinda soporte o protege, sin embargo, no se relaciona adecuadamente por miedo al rechazo, a nivel interpersonal, suelen ser personas desconfiadas, se muestran inseguros con los demás y piensan constantemente que serán abandonados en base a experiencias previas. En cuanto al apego ambivalente o preocupado, la persona con este tipo de apego suele buscar siempre estar aferrados o cerca al cuidador, debido a que han experimentado respuestas incoherentes en situaciones de necesidad o angustia.

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta la teoría del apego según Bowlby, ya que es una teoría psicológica que se enfoca en los vínculos emocionales y afectivos que se desarrollan entre los individuos, especialmente en las primeras etapas de la vida. Esta teoría postula que los seres humanos tienen una necesidad innata de establecer relaciones cercanas y seguras con los demás, y que estas relaciones tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de las personas.

En el contexto de la investigación, la teoría del apego de Bowlby, brinda un marco teórico sólido para comprender y analizar las relaciones entre los participantes de la investigación, sus patrones de apego y cómo estos se relacionan con diferentes variables o fenómenos.

Efecto del apego en la personalidad

En relación a los efectos del apego en la personalidad en cuanto a las formas de vincularse con los demás en la etapa adulta, Bartholomew (1990) explica que, las cuatro categorías del apego se manifiestan en la personalidad del adulto de diversas formas. en el apego seguro, las personas tienen una visión positiva de sí mismas y de los demás, y experimentan baja ansiedad y evitación. El apego preocupado, se caracteriza por una visión negativa de sí mismos pero positiva de los demás, con alta ansiedad y baja evitación. El apego rechazante, se caracteriza por una visión positiva de sí mismos pero negativa de los demás, con

baja ansiedad y alta evitación. El apego temeroso, presenta una visión negativa tanto de sí mismos como de los demás, con alta ansiedad y evitación.

Según este modelo, los individuos pueden agruparse en función de su grado de dependencia de los demás. Aquellos con una visión negativa de los demás, es decir, rechazantes y temerosos, difieren en su grado de dependencia. Lo mismo ocurre con aquellos que tienen una visión positiva de los demás, es decir, seguros y preocupados. Tanto los preocupados como los temerosos muestran una gran dependencia de los demás, lo que les genera niveles elevados de ansiedad. Los rechazantes valoran mucho la independencia y prefieren la soledad a tener relaciones cercanas. Suelen ser personas frías en su carácter. Por otro lado, los temerosos son más dependientes de los demás, pero evitan las relaciones cercanas debido al miedo al rechazo. Necesitan constantemente la aprobación de los demás. Estos dos grupos, temerosos y rechazantes, coinciden en evitar el contacto con los demás, pero difieren en la razón subyacente de su rechazo. Del mismo modo, los grupos de preocupados y temerosos dependen mucho de los demás y buscan constantemente una autoevaluación positiva, aunque difieren en la forma en que lo hacen (Bartholomew, 1990).

Los cuatro estilos de apego descritos presentan características distintivas en este sentido. Los sujetos con apego seguro muestran conductas positivas, integradas y coherentes con su personalidad. Tienen expectativas positivas sobre los demás y recuerdan los aspectos positivos de relaciones anteriores, con representaciones menos disociativas de sus amigos. Los sujetos con apego preocupado suelen experimentar una preocupación obsesiva por el abandono, un deseo exagerado de unión y reciprocidad, celos, desconfianza y miedo a la soledad. Los sujetos con apego evitativo ven a los demás como incapaces de proporcionarles lo que necesitan, como cercanía emocional, tranquilidad y apoyo social. Suelen tener falta de empatía y priorizan la autonomía e independencia, con emocionalidad restringida y a veces comportamientos antisociales. Mantienen una alta autoestima al tiempo que culpan a los demás

por sus errores. Por último, los sujetos con apego temeroso suelen mostrar desprecio o desagrado en las relaciones y tienen dificultades para identificar sus propias emociones y las de los demás. También tienden a evitar las relaciones íntimas debido al miedo al maltrato (Bartholomew, 1990).

2.2.2 Dependencia emocional

Definiciones de la dependencia emocional

Diversas han sido las definiciones que se han dado en torno a la dependencia emocional, para Castelló (2012) la dependencia emocional se define como una recurrente serie de requerimientos emocionales no satisfechos que se buscan de manera inadecuada en compañía de otros.

Para Riso (2010) la dependencia emocional se puede definir desde una comparación con una adicción, por lo que para él la dependencia emocional viene a ser una adicción afectiva con sus propias peculiaridades, donde el sujeto dependiente necesita de forma intensa del otro a quien ha idealizado. Para Riso (2010) la dependencia emocional es una forma de mutilación psicológica, ya que el sujeto regala y ofrenda su amor propio hacia la pareja de una forma irracional, como también su esencia y autorrespeto, además afirma que el sujeto dependiente forma un apego con la otra persona donde entregar su amor es una forma de rendirse por miedo a perder al sujeto de quien depende o como manera de poder mantener la satisfacción que recibe producto de la relación.

A su vez, según Moral y Sirvent (Moral-Jiménez y González-Sáez, 2019) describen a la dependencia emocional como aquel comportamiento de tipo desadaptativo, que es contingente a una interrelación entre lo afectivo – dependiente, por lo que las personas con dependencia emocional, tratan de llenar o compensar sus necesidades afectivas forjando un apego patológico con otra persona.

Por último, para Lemos y Londoño (2006) la dependencia emocional está caracterizada por un patrón de conductas disfuncionales y desadaptativas que el sujeto presenta ante una persona que es la fuente de la dependencia, el dependiente emocional muestra una conducta de sumisión hacia la persona de la que depende ya que esta es percibida como una persona que brinda bienestar y seguridad.

Para el caso de la presente investigación se tomó en consideración la definición de dependencia emocional dada por Castelló, según el cual (como se mencionó líneas arriba) esta viene a ser un patrón de conductas persistentes y recurrentes de necesidades emocionales insatisfechas, las cuales se intentan cubrir de forma desadaptativa con otras personas, además; esta definición se tomó como punto central en la construcción y la validación del Cuestionario de Dependencia emocional realizado por Lemos y Londoño (2006).

Desarrollo de la dependencia emocional

Una forma de comprender el desarrollo o el origen de la dependencia emocional, es partir de los planteamientos teóricos de Schore (Mayorga-Parra y Vega, 2021) quien aborda la dependencia emocional desde las relaciones tempranas o iniciales que los infantes tienen con sus padres y las cuales están asociadas a las relaciones interpersonales que forman los hijos ya siendo adultos, además que éstas se adaptan a la forma en cómo se va moldeando el cerebro. Schore (2015) es importante tener en cuenta a las emociones como parte de los procesos afectivos, además que estas surgen como una respuesta temporal e intensa ante los eventos del contexto, por lo que las distintas formas de expresar las emociones de angustia, enfado, entre otras, están relacionadas e influenciadas con los estilos de apego.

Para Schore (2015) los estilos de apego tienen una vital importancia en la regulación de las emociones, por ende juegan un papel en la formación de la dependencia emocional, según Schore (2015) los estilos de apego interfieren en la regulación de las emociones negativas como la vergüenza, la ira o el miedo, por lo que una consecuencia de lo que él llama “traumas

relacionales” como aquellos eventos vividos en la infancia que involucran al niño y a los padres o la figura de apego, sería la incapacidad para poder procesar la información de tipo emocional en las interacciones, lo que genera que se construya modelos internos que puedan llegar a potenciar conductas violentas o dependencia.

Además, existen diversas investigaciones que han encontrado cómo los estilos de apego se asocian a la presencia de problemas psicológicos y de tipo relacionales, según Ortiz-Granja et al. (2019) se ha encontrado en investigaciones realizadas en jóvenes y adultos, que aquellos que presentaban niveles más altos de apego seguro, tenían menos dificultades emocionales, menos confusión al establecer una relación sentimental, menos ansiedad y menor evitación, por lo que eran capaces de poder expresar sus emociones de mejor manera, además también demostraron tener menor dependencia emocional y presentaban una mayor estabilidad durante sus relaciones de noviazgo. Por lo que podemos ver que las experiencias infantiles ligadas a los estilos de apego, pueden influir en el desarrollo de la dependencia emocional o en cómo nos relacionamos o expresamos nuestras emociones.

Tipos de dependientes emocionales

Según Castelló (2005), con el avance de las investigaciones en torno a la dependencia emocional, se ha podido ampliar los conocimientos y características de las personas dependientes emocionales, ya que antes se calificaba como dependientes emocionales a quienes se mostraban sumisas y necesitadas de afecto, sin embargo, se ha podido evidenciar que existen diversos tipos de dependientes emocionales. Así para Castelló la dependencia emocional convencional, es aquella donde el sujeto dependiente se muestra sumiso o pasivo, este tipo de dependencia se presenta más en las mujeres y se caracteriza por la presencia de ansiedad de separación, pues es constante el pensamiento de ser abandonada por lo que buscan siempre retener a la pareja.

El segundo tipo de dependencia emocional que describe Castelló (2005) es la dependencia de vinculación oscilatoria, y se caracteriza en las personas que solo tienen dependencia por un periodo de tiempo, además la persona con vinculación oscilatoria suele evitar tener pareja después de haber pasado por un periodo donde mostró conductas dependientes, sin embargo, cuando vuelven a necesitar afecto se vuelven a vincular. Por último, la dependencia emocional de tipo dominante, suele ser característico en aquellas personas que suelen hacer uso del miedo o implantan terror en su pareja para así evitar ser abandonados, suelen dominar mediante desprecio, la imposición o la explotación, con lo cual pueden generar poder en la relación y así aseguran satisfacer sus necesidades.

Modelos teóricos de la dependencia emocional

Teoría de la dependencia emocional de Anicama

Para Anicama (2016) la dependencia emocional puede describirse como una forma de reacción aprendida que ocurre frente a una serie de estímulos estresantes a los que el individuo responde al interactuar con su entorno. Estas respuestas pueden manifestarse de manera autónoma, motora, social, emocional y cognitiva, representando las diversas formas en que el sujeto responde a estímulos específicos. En el caso de las personas con dependencia emocional, el estímulo al que reaccionan es la pareja.

De acuerdo con Anicama (2016), la respuesta autónoma indica que existe una percepción de control externo y los comportamientos están dirigidos hacia una gratificación a corto plazo, con el objetivo de evitar sentimientos desagradables. Estas respuestas buscan reducir la ansiedad de la persona dependiente al tener cierto control, como responder inmediatamente a una llamada o lograr que la pareja cumpla con sus peticiones. En relación a la respuesta emocional, Anicama señala que se caracteriza por una gran inestabilidad emocional en el sujeto, manifestándose cambios emocionales repentinos. Además, se dificulta la

identificación de las propias emociones y de las emociones de los demás, perpetuando así el temor irracional a estar solo.

La respuesta motora en la dependencia emocional se manifiesta a través de conductas repetitivas, frecuentes e intensas. Estas conductas están destinadas a complacer a la pareja, dejando de lado los propios intereses del sujeto. Como resultado, la persona dependiente adopta una actitud pasiva y sumisa. En cuanto a la respuesta social, suele haber dificultades para establecer relaciones y el sujeto tiende a mostrar un comportamiento frío y poco empático. Esto se debe a la inhibición de las propias experiencias y emociones, lo que limita su capacidad para resolver problemas (Anicama, 2016).

Por último, la respuesta cognitiva se presenta cuando el sujeto interpreta de manera incorrecta su entorno social. Como resultado, puede tener dificultades para comprender las "reglas y filosofía" de las relaciones de pareja, lo que genera miedo a estar solo y la formación de fuertes vínculos emocionales hacia la pareja. Esta respuesta suele ser aprendida a través de experiencias sentimentales previas o al observar a otras personas en su entorno (Anicama, 2016).

Teoría de la dependencia emocional de Castelló

Castelló (2012) define a la dependencia emocional como: La dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. Por otra parte, sostiene que las personas con dependencia emocional requieren de constante afecto y contacto permanente son sumisas a la pareja, anteponiendo cualquier actividad, lo que trastoca la relación y que resulta un factor para conductas violentas. Además, señala que el problema de la dependencia emocional se genera a partir de cuatro causas: Carencias afectivas en la etapa temprana, fuentes externas de la autoestima, factores biológicos y factores culturales.

A su vez Castelló (2006, citado por Vargas et al., 2020) propone las características del dependiente emocional en el ámbito de las relaciones de pareja. Estas características incluyen, en primer lugar, tener necesidades excesivas del otro y un deseo constante de acceso hacia él. Esto se manifiesta a través de la necesidad constante de comunicarse, llamar, enviar mensajes, aparecer en su lugar de trabajo o gimnasio, realizar actividades siempre junto a la pareja, entre otros. En segundo lugar, se busca exclusividad en la relación, lo que lleva al aislamiento del círculo social para dedicar todo el tiempo a la pareja, esperando que él o ella haga lo mismo.

En tercer lugar, la pareja se convierte en la máxima prioridad, considerándola el centro de la vida y dejando de lado otras cosas importantes, incluso uno mismo. En cuarto lugar, se idealiza a la pareja, sobrevalorando todas sus cualidades a pesar de ser consciente de sus defectos. Las relaciones se basan en la sumisión y subordinación, generando un desequilibrio en el que uno se somete y el otro domina. Además, el dependiente emocional tiene un historial de relaciones de pareja desequilibradas y tormentosas desde el principio, y constantemente teme la ruptura, mostrando ansiedad por la separación y aferrándose a su pareja para garantizar su permanencia (Castelló 2006, citado por Vargas et al., 2020).

Causas de la dependencia emocional

Castelló (2012) sostiene que, desde sus primeros trabajos sobre dependencia emocional en 1999, ha destacado la importancia crucial de una infancia inadecuada en el desarrollo de esta condición. En su libro sobre Dependencia emocional: características y tratamiento; se centra en las carencias afectivas tempranas como el factor principal. Sin embargo, refiere que su experiencia clínica y estudio exhaustivo de numerosos casos han mostrado que existen otros caminos que también pueden llevar a la dependencia emocional. En particular, identificó cuatro patrones familiares problemáticos que, a su parecer, son condiciones necesarias para el desarrollo de estos problemas en la adolescencia y la vida adulta.

- Carencias afectivas tempranas: Se refiere a la ausencia de cariño y afecto desde la infancia. Los niños que experimentan estas carencias pueden sentirse no queridos y buscar desesperadamente la atención y aprobación de figuras idealizadas en la edad adulta (Castelló, 2012).
- Sobreprotección devaluadora: Implica un trato excesivamente protector hacia el niño, pero al mismo tiempo se le transmite la sensación de ser incompetente y menos válido. Esto puede resultar en baja autoestima y dependencia práctica o instrumental en la vida diaria (Castelló, 2012).
- Hostilidad y malos tratos: Se refiere a la presencia de comportamientos agresivos sistemáticos en la relación entre padres e hijos. Esto incluye abuso físico o psicológico, lo que puede generar baja autoestima, culpa y dependencia emocional (Castelló, 2012).
- Utilización afectiva egoísta: Es una pauta en la que uno de los padres utiliza al hijo para satisfacer sus propias necesidades emocionales, creando un vínculo posesivo y estrecho. Esto puede llevar a una dependencia emocional intensa y a una falta de independencia y autonomía en el hijo (Castelló, 2012).

Consecuencias de la dependencia emocional

Según refiere Aiquipa (2015) la dependencia emocional es un rasgo disfuncional de personalidad que puede conducir a graves consecuencias en las relaciones personales y el bienestar general. Las personas con dependencia emocional a menudo muestran comportamientos de sumisión y subordinación a su pareja, lo que significa que pueden sacrificar su propia autonomía y bienestar para satisfacer las necesidades y deseos de su pareja. Esta priorización de la pareja puede llegar a tal punto que el individuo puede sentir un miedo abrumador a que la relación termine.

Una de las consecuencias más devastadoras de la dependencia emocional es la justificación y tolerancia de comportamientos perjudiciales y abusivos. Este patrón de

pensamiento puede llevar a la persona a justificar la infidelidad y las agresiones de su pareja, y en casos extremos, incluso puede hacer que ignoren órdenes judiciales de alejamiento.

La dependencia emocional puede atrapar a la persona en un ciclo de relaciones abusivas. Es decir, pueden entrar y salir de relaciones con características similares de maltrato. Este patrón repetitivo puede deberse a una baja autoestima y desvalorización personal, a menudo asociadas con la dependencia emocional.

Además, la dependencia emocional puede conducir a modificaciones significativas en los planes y proyectos de vida personales para retener a su pareja. Esto puede implicar cambios de residencia, alteración en los estudios y otras decisiones de vida importantes. La persona también puede experimentar un miedo intenso a la soledad, que puede llevar a la ansiedad y la depresión.

Fundamentación de la hipótesis

Los factores o dimensiones de los estilos de apego se relacionan con la dependencia emocional en adultos debido a la influencia que tienen en la regulación las emociones y en la forma en que las personas establecen y mantienen relaciones sentimentales. Esta relación se basa en la teoría del apego la cual fue desarrollada por John Bowlby y posteriormente ampliada por otros investigadores, como Mary Ainsworth.

Según la teoría del apego de Bowlby, los estilos de apego se forman durante la infancia a partir de las interacciones tempranas entre el niño y sus cuidadores, los cuales generalmente son los padres. Estas interacciones generan patrones de respuesta y expectativas en el niño sobre cómo se satisfacen sus necesidades emocionales y cómo se relacionarán con los demás.

Se han identificado cuatro estilos de apego principales: apego seguro, apego evitativo, apego ambivalente y apego desorganizado. Cada estilo de apego está asociado con diferentes patrones de comportamiento y estrategias de afrontamiento en las relaciones interpersonales. El apego seguro se caracteriza por la confianza en los demás, una sensación de seguridad

emocional y la capacidad de buscar apoyo y consuelo en momentos de estrés. Las personas con un estilo de apego seguro tienden a tener relaciones más saludables, equilibradas y menos dependientes emocionalmente.

Por otro lado, los estilos de apego inseguros, como el evitativo, el ambivalente y el desorganizado, se relacionan con un mayor riesgo de desarrollar dependencia emocional en la edad adulta. Estos estilos de apego inseguros surgen de experiencias tempranas en las que los cuidadores no respondieron de manera consistente y adecuada a las necesidades emocionales del niño. En el caso del apego evitativo, las personas tienden a evitar la intimidad emocional y a independizarse emocionalmente de los demás como mecanismo de defensa ante el temor al rechazo o a ser lastimados. Esta evitación de la intimidad puede llevar a dificultades para establecer y mantener relaciones cercanas y comprometidas, lo que a su vez puede generar dependencia emocional.

En el apego ambivalente, las personas muestran una fuerte necesidad de cercanía y atención, pero al mismo tiempo experimentan miedo a ser abandonadas. Esto puede conducir a una dependencia emocional intensa y a comportamientos de búsqueda de atención constante para aliviar la ansiedad y el miedo al abandono. En el caso del apego desorganizado, las personas han experimentado situaciones traumáticas o abusivas en sus primeras relaciones de apego. Este estilo de apego se caracteriza por una falta de coherencia en las respuestas hacia las figuras de apego y por comportamientos contradictorios. La falta de seguridad y estabilidad en las primeras relaciones puede dar lugar a dificultades en la regulación emocional y a la búsqueda de relaciones dependientes y desequilibradas en la edad adulta.

2.3 Marco conceptual de las variables y sus dimensiones

Apego

Para Bowlby (1993, citado por Mercedes et al, 2019) el apego se define como cualquier comportamiento que busca establecer o mantener proximidad con un individuo específico y

preferido. Mientras la figura de apego esté disponible y responda, esta conducta puede manifestarse a través de acciones simples como observar o escuchar a la figura de apego, así como intercambiar miradas y saludos de vez en cuando.

Seguridad

Es la percepción de haberse sentido y sentirse querido por aquellas figuras en las que estableció apego, ya que estas le dieron y le dan confianza por saber que puede contar con ellas cuando las necesita (Nóblega y Traverso, 2013).

Preocupación familiar

Existe en el sujeto una percepción de ansiedad intensa ante la idea de la separación de los seres queridos además de preocupación excesiva por las figuras de apego actual (Nóblega y Traverso, 2013).

Interferencia de los padres

Es aquel recuerdo de haber sido criado con sobreprotección de los padres o de haber sido miedoso de niño o la preocupación constante de ser abandonado (Nóblega y Traverso, 2013).

Valor de la autoridad de los padres

Es aquella valoración de tipo positiva que realiza la persona en relación a los valores de autoridad y jerarquía de su familia, es una característica del apego seguro que la persona reconozca el valor de la autoridad de los padres y el respeto a los mismos (Nóblega y Traverso, 2013).

Permisividad parental

La persona recuerda no haber tenido una guía parental o falta de límites en su infancia, se diferencia de la persona con apego seguro ya que esta recuerda haber sido guiada por sus padres o cuidadores así mismo haber tenido límites ante sus impulsos (Nóblega y Traverso, 2013).

Autosuficiencia y rencor contra los padres

La persona muestra rechazo hacia los sentimientos de dependencia, como también muestra rencor hacia los padres (Nóblega y Traverso, 2013).

Traumatismo Infantil

La persona tiene recuerdos de haber sufrido amenazas, maltratos, violencia, durante la infancia por parte de las figuras que representan apego (Nóblega y Traverso, 2013).

Dependencia emocional

Para Castelló (2012) la dependencia emocional se puede entender como aquel patrón crónico de demandas afectivas insatisfechas, que hacen que la persona busque satisfacer esas demandas mediante la búsqueda de relaciones interpersonales estrechas.

Ansiedad de separación

Hace referencia a que el sujeto presenta miedo al abandono o preocupación excesiva de perder a la persona que ama, por el posible término de la relación amorosa. Lo cual genera ansiedad en la persona dependiente, lo que la hace aferrarse a la persona amada (Lemos y Lodoño, 2005, citado por Arellano, 2019).

Expresión afectiva de la pareja

Expresa amor inmediato a la pareja al sentir o pensar que la pierde, de esta manera logran calmar la sensación de inseguridad (Lemos y Lodoño, 2005, citado por Arellano, 2019).

Modificación de planes

Consiste en pasar más tiempo con la pareja satisfaciendo sus deseos y demostrando atenciones a sus necesidades, llegando incluso a modificar sus planes por estar con su pareja (Lemos y Lodoño, 2005, citado por Arellano, 2019).

Miedo a la soledad

Es aquel pensamiento o sensación consciente de querer estar junto a su pareja debido a que siente temor de estar sola o quedarse sola o solo, además teme perder el amor o no ser correspondido (Lemos y Lodoño, 2005, citado por Arellano, 2019).

Expresión límite

Esta dimensión se relaciona con características del trastorno límite de personalidad, debido a que el dependiente realiza acciones impulsivas llegando a la autoagresión, las cuales usa como una estrategia para aferrarse a la pareja (Lemos y Lodoño, 2005, citado por Arellano, 2019).

Búsqueda de atención

Es aquella estrategia que emplea la persona dependiente para poder conseguir afecto y cuidado de su pareja, con la cual busca captar la atención (Lemos y Lodoño, 2005, citado por Arellano, 2019).

CAPÍTULO III

HIPOTESIS

3.1 Hipótesis general

- **H.I:** Existe relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **H.0:** No existe relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

3.2 Hipótesis Específicas

- **H.1:** Existe relación entre la seguridad y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **H.0:** No existe relación entre la seguridad y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **H.2:** Existe relación entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **H.0:** No existe relación entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **H.3:** Existe relación entre la interferencia de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **H.0:** No existe relación entre la interferencia de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **H.4:** Existe relación entre el valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **H.0:** No existe relación entre el valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

- **H.5:** Existe relación entre la permisividad parental y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **H.0:** No existe relación entre la permisividad parental y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **H.6:** Existe relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **H.0:** No existe relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **H.7:** Existe relación entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **H.0:** No existe relación entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

3.2 Variable de investigación

3.2.1 Definiciones

Variable 1: Apego

Definición conceptual

Según Bowlby (1993, citado por Mercedes et al, 2019) el apego se caracteriza por cualquier acción que busca crear o mantener cercanía con una persona en particular, a la que se prefiere. Si la figura de apego está presente y responde, esta conducta puede manifestarse a través de actos simples como observar o escuchar su ubicación, así como intercambiar miradas y saludos ocasionalmente.

Definición operacional

El estilo de apego es medido a través del Cuestionario de Apego CaMir- R, en su versión reducida, el cual está conformado por 32 ítems distribuidos en 7 dimensiones:

Seguridad, Preocupación familiar, Interferencia de los padres, Valor de la autoridad de los padres, Permisividad parental, Autosuficiencia y rencor contra los padres, Traumatismo infantil. Las respuestas al cuestionario se dan en función a una escala Likert de 5 opciones de respuesta.

Variable 2: Dependencia emocional

Definición conceptual

Según Castelló (2012) la dependencia emocional se define como “un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas” (p. 17).

Definición operacional

Esta variable será medida a través del Cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño, el cual está conformado por 23 ítems que están repartidos en 6 dimensiones: Ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, a las cuales se responde a través de una escala Likert de 6 opciones de respuestas.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Método general: En cuanto al método general de investigación empleado en el desarrollo del presente estudio, este fue el método científico, según Hernández y Mendoza (2018) el método científico se basa en un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o situación y que mediante el análisis de sus datos se puede obtener o ampliar su conocimiento.

Método específico: El método específico empleado fue el método descriptivo, para Hernández et al. (2014) este consiste en la descripción de las características y propiedades más importantes del fenómeno u objeto a estudiar, mediante el cual se puede describir sus principales tendencias.

4.2 Tipo de investigación

Debido a la finalidad de la presente investigación, esta fue de tipo básica, para Vara (2015) las investigaciones básicas buscan aumentar o llenar vacíos en el conocimiento, comprobar teorías, así como también permite la construcción de instrumentos de recolección de datos.

4.3 Nivel de investigación

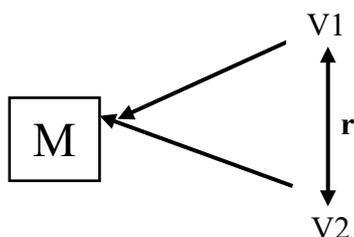
En cuanto al nivel de investigación esta fue relacional, para Gonzales et al. (2017) las investigaciones de tipo correlacional buscan establecer la asociación o relación entre dos o más variables de estudio, con lo cual se puede suponer relación de causalidad más no asegurarlo.

4.4 Diseño de la investigación

En relación al diseño de la presente investigación esta fue de diseño correlacional no experimental de corte transversal, según Baena (2017) las investigaciones descriptivas correlacionales buscan a través de la observación y la medición establecer la relación existente

entre las variables de estudio; a su vez fue no experimental debido a que no se manipularon dichas variables y, de corte transversal porque la recolección de los datos se realizó en un único momento dado.

Por lo tanto, la presente investigación tendrá el siguiente esquema:



Donde:

M: Estudiantes de un centro de educación básica alternativa.

V1: Estilos de apego.

V2: Dependencia emocional. **r:**

relación entre las variables.

4.5 Población y muestra

Población

Según Hernández et al. (2014) la población de una investigación viene a ser el conjunto de fenómenos o elementos finitos o infinitos que comparten características en común, además la población de una investigación puede estar conformada por personas, objetos, empresas, registros entre otros, para quienes se extenderán los resultados de la investigación. Por lo que la población de la presente investigación estuvo conformada por 150 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” ubicado en el distrito de El Agustino, Lima.

Muestra

Según Vara (2015) cuando no se puede acceder a medir u observar a la totalidad de la población, se puede obtener una fracción de esta, a la que se le denomina muestra. Para el caso

de la presente investigación, la muestra del estudio estuvo conformada por 110 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray”.

La muestra que participó de la investigación estuvo conformada por estudiantes varones y mujeres, quienes se encontraban cursando el 3ro, 4to y 5to de secundaria de educación básica alternativa, los cuales en cuanto a su condición socioeconómica según el plano estratificado de Lima Metropolitana a nivel de Manzanas elaborado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) pertenecen al nivel socioeconómico medio y medio bajo.

La muestra fue obtenida mediante el uso de una fórmula estadística para población conocida, y el muestreo fue de tipo probabilístico simple, en este tipo de muestreo, cada individuo de la población tiene una probabilidad conocida y no nula de ser seleccionado en la muestra.

$$n = \frac{z^2 * (p * q) * N}{e^2 * (N - 1) + p * q * z^2}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

z = Coeficiente de corrección del error=1.96

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de Fracaso= 0.5

e = Error máximo admisible = 5%

N = Tamaño de la población: 150

$$n = \frac{1.96^2 * (0.5 * 0.5) * 150}{0.05^2 * (149 - 1) + 0.5 * 0.5 * 1.96^2}$$

$$n = \frac{3.84 * 0.25 * 150}{0.0025 * 149 + 0.25 * 3.84}$$

$$n = \frac{144}{0.3725 + 0.96}$$

$$n = \frac{144}{1.3325}$$

$$n = 110$$

Criterios de inclusión de la muestra

- Estudiantes que pertenecían al Centro de Educación Básica Alternativa “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray”.
- Estudiantes mayores de edad de 18 a 40 años.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que respondieron correctamente el cuestionario.

Criterios de exclusión de la muestra

- Estudiantes que no pertenecían al Centro de Educación Básica Alternativa “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray”.
- Estudiantes menores de 18 y mayores de 40 de edad.
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no culminaron el cuestionario.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En cuanto a la técnica de recolección de datos esta fue la encuesta, según Vara (2015) esta técnica es un proceso sistemático que permite la recolección de información en cuanto a pensamientos, actitudes u opiniones, información que es procesada y analizada con el fin de poder extrapolar datos. De igual manera la recolección de la información se llevó a cabo de manera virtual, debido a que al ser un Centro de educación básica alternativa, muchos estudiantes no pueden asistir de manera presencial por lo que recibían clases a través de plataformas como Google Meet, a su vez el colegio se encontraba realizando trabajos de mejoramiento de la infraestructura (cerco perimétrico) por lo que para la recolección de los datos se transcribió los cuestionarios a emplear en formularios de Google Forms, los cuales fueron enviados previa coordinación con el director de la institución y los tutores, a la plataforma por la que reciben sus clases diarias.

Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos empleados en la presente investigación fueron en el caso de la primera variable el Cuestionario de apego (CaMir-r) en su versión reducida, y en el caso de la segunda variable se utilizó el Cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño, dichos instrumentos se detallan a continuación.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1

- **Nombre:** Auto cuestionario de modelos internos de relaciones de Apego (CaMir R)
- **Autores:** Fernando Lacasa y Alexander Muela (2011)
- **Adaptación a la población peruana:** Nóblega y Traverso (2013)
- **Tomado de:** Maguiña y Palma (2021)
- **Administración:** Individual y colectiva
- **Duración:** 15 a 20 minutos
- **Aplicación:** desde los 13 años de edad hasta los 40 años.

Descripción del cuestionario: El Auto cuestionario CaMir R en su versión reducida, permite conocer los pensamientos y los sentimientos que tienen las personas sobre sus relaciones familiares y personales en el ahora y en cómo fueron en la infancia, está compuesto por 32 ítems distribuidos en 7 dimensiones: dimensión Seguridad compuestas por lo ítems (3,6,7,11,13,21, 30), Preocupación infantil comprendida por los ítems (12, 14, 18,26,31, 32), Interferencia de los padres cuyos ítems son (4,20,25 y 27) Valor de autoridad (19, 29, 5) Permisividad parental, (2,5,22) Traumatismo infantil (1,28,23,10 y 17) y Autosuficiencia y rencor contra los padres cuyos ítems son (8,9,16 y 20), además permite conocer 4 estilos de apego: seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado.

Confiabilidad y validez

Con respecto a los niveles de validez y confiabilidad originales del Auto cuestionario de modelos internos de relaciones de Apego, (Pierrehumbert et al., 1996) hallaron en cuanto a la confiabilidad por consistencia interna global un índice de alfa de Cronbach de .081, mientras que la validez analizada mediante análisis factorial, obtuvo valores cercanos a 1.0.

En cuanto a la versión reducida del cuestionario realizada por Balluerka et al. (2011) se halló en el análisis de confiabilidad mediante consistencia interna índice de alfa de Cronbach entre el 0.60 y 0.85, además según refieren los autores, el cuestionario muestra pruebas de validez de decisión, ya que las variaciones notadas entre los participantes del grupo clínico y del grupo comunitario confirman que el apego seguro (bajo la dimensión de "Seguridad") actúa como un escudo frente a la psicopatología. Por otro lado, el apego inseguro (reflejado en las dimensiones de "Interferencia", "Autosuficiencia" y "Trauma infantil") se establece como un factor de riesgo.

En relación a las propiedades psicométricas del cuestionario en población peruana, Nóbrega y Traverso (2013) hallaron en cuanto a la confiabilidad mediante consistencia interna valores entre 0.70 y 0.81, mientras que el análisis de la validez de constructo, mediante análisis factorial exploratorio, halló valores de KMO = 0.934, de esfericidad de Bartlett ($\chi^2(372) = 12343.5, p < 0.001$) por lo que concluyen que el instrumento posee niveles adecuados de confiabilidad y validez.

A su vez, diversas investigaciones han reportado niveles de validez y confiabilidad adecuados del Auto cuestionario de modelos internos de relaciones de Apego, así; Maguiña y Palma (2021) como parte de su estudio, hallaron un índice de Alfa de Cronbach de 0.770 y una validez que alcanzó una consistencia interna con valores entre 0.60 y 0.85. Asimismo, Espichán y Dorival (2021) analizaron las propiedades psicométricas del cuestionario, hallando como parte del análisis, adecuados índices de ajuste (CFI= .91, TLI=.89, GFI= .90, RMSEA= .051,

SRMR=.058) mientras que la confiabilidad, obtuvo un índice de Alfa de Cronbach de 0.88 y de Omega de McDonald de 0.87.

Para el caso de la presente investigación, no se realizó prueba piloto del instrumento virtual, pero si se analizó la confiabilidad mediante alfa de Cronbach en la totalidad de los alumnos, obteniendo un índice de ,822 mientras que la validez fue analizada mediante la técnica de juicio de expertos y estadísticamente a través de V de Aiken, obteniendo un índice de 1.0.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2

- **Nombre:** Cuestionario de Dependencia emocional
- **Autores:** Lemos y Londoño en el 2006
- **Adaptación a la población peruana:** Ventura y Caycho (2016)
- **Tomado de:** Vargas et al., (2020)
- **Administración:** Individual y colectiva
- **Duración:** 10 a 15 minutos
- **Aplicación:** Jóvenes y adultos

Descripción del inventario: El cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, fue inicialmente construido por los autores en base a las teorías de Beck, sin embargo, producto de las adaptaciones que se hicieron al instrumento, se evidenció que el modelo teórico de Castelló se ajustaba mejor al instrumento. Este está conformado por 23 ítems, los cuales están distribuidos en 6 dimensiones: Ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Las respuestas al cuestionario se dan a través de una escala Likert con 6 opciones de respuesta (Barbaran, 2020)

Confiabilidad y validez

El estudio de Lemos y Londoño (2006) sobre la construcción y validación del cuestionario de Dependencia emocional, halló en cuanto a la confiabilidad un alfa total de

0.950, mientras que el análisis de la validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio, obtuvo un KMO superior a 0.7 y una significancia en la esfericidad de Bartlett menor que 0.05, por lo que concluyeron que la prueba tiene una adecuada validez.

Ventura y Caycho (2016) en su análisis psicométrico para población peruana del Cuestionario de dependencia emocional, hallaron mediante el coeficiente de Omega, valores entre ,85 y ,93. Mientras que el análisis de validez mediante análisis factorial confirmatorio halló niveles adecuados de bondad de ajuste.

Así mismo en un reciente estudio psicométrico, Vargas et al. (2020) analizó la validez de contenido mediante juicio de expertos, donde obtuvo valores entre 0.6 y 1., mientras que la confiabilidad fue analizada mediante el coeficiente de alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.94, por lo que el cuestionario tiene una adecuada validez y una alta confiabilidad. De igual manera otras investigaciones han demostrado los niveles adecuados de validez y confiabilidad del Cuestionario de dependencia emocional, así; Cajamarca y Silva (2020) realizaron un estudio psicométrico cuestionario, hallando mediante análisis factorial confirmatorio índices de ajuste aceptables (CFI=.92; GFI=.89; TLI=.91; NFI=.90; RMSEA=.07 y RMR=.03) y en cuanto a la confiabilidad se halló un índice de Alfa de Cronbach para la escala total de .927. Por otra parte, Garcia (2020) realizó un estudio psicométrico del cuestionario, hallando como validez de contenido mediante juicio de expertos un valor del 97% y mediante análisis factorial confirmatorio se halló adecuado índices de ajuste (CFI= .961 y RMSEA= .051) mientras que el análisis de confiabilidad por alfa de Cronbach obtuvo un índice de 0.899. Por último, Bedon (2019) en su estudio psicométrico, halló una validez mediante análisis de ítem-factor de 0.78 y la confiabilidad obtuvo un coeficiente de omega de 0.87.

Cabe mencionar que no se realizó la prueba piloto del instrumento en su versión virtual, pero si se realizó el análisis de la confiabilidad en toda la muestra mediante alfa de Cronbach,

obteniendo un índice de ,950 mientras que la validez se analizó mediante la técnica de juicio de expertos, y se obtuvo estadísticamente el coeficiente de V de Aiken, siendo este 1.0.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento descriptivo de los datos

Una vez se recogieron los datos con los instrumentos de recolección, estos fueron vertidos en el software computacional Windows Excel, donde se procedió a obtener las sumatorias de los puntajes totales de cada una de las dimensiones, así como los puntajes generales. Obtenida esta información se procedió a emplear el software estadístico SPSS en su versión 26. Donde se realizó el análisis descriptivo de los datos, en base a tablas de frecuencia, porcentaje, entre otros.

Procesamiento inferencial de los datos

Debido a la finalidad de la investigación que fue poder determinar la relación existe entre las variables de estudio, para poder cumplir con este objetivo se procedió a analizar la normalidad de los datos para poder determinar el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas. A su vez con respecto a la comprobación de las hipótesis se empleó el estadígrafo Rho Spearman, teniendo como criterio de significancia un “p valor” de 0.05

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Debido a que toda actividad investigativa debe cumplir con lineamientos en cuanto a la ética de la investigación científica, el presente estudio tuvo como guía a seguir el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana los Andes, el cual en sus artículos 27 y 28, estipulan los principios que debe seguir la investigación y las normas de comportamiento ético. Así, en cumplimiento del artículo 27 el cual estipula los principios que rigen la actividad investigativa, durante el proceso de recolección de datos se protegió a los estudiantes participantes como a toda persona que se vio involucrada en la realización del estudio, también con la finalidad que puedan conocer los fines de la investigación antes de recoger los datos se

entregó el correspondientes consentimiento informado, se buscó en todo momento aumentar los beneficios y disminuir los perjuicios, antes y durante la realización se actuó con responsabilidad y pertinencia asegurando así la veracidad de la información.

En cuanto al artículo 28 del mismo reglamento, donde se detallan las normas del comportamiento ético de los investigadores, el presente estudio cumplió con ser pertinente, original, y coherente con las líneas de investigación institucional, además en todo momento se procedió con rigor científico, para asegurar la validez de la información así como su confiabilidad, por lo cual se asume la responsabilidad total de los resultados de la misma, como también se mantuvo en reserva la identidad de las personas que participen del estudio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Tabla 2

Distribución porcentual de los estilos de apego según el nivel alcanzado

Estilos de Apego	Niveles de apego			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Apego evitativo	f 2	f 45	f 63	f 110
	% 1.8	% 40.9	% 57.3	% 100.0
Apego seguro	f 9	f 50	f 51	f 110
	% 8.2	% 45.5	% 46.4	% 100.0
Apego ambivalente preocupado	f 13	f 65	f 32	f 110
	% 11.8	% 59.1	% 29.1	% 100.0
Apego desorganizado	f 23	f 48	f 39	f 110
	% 20.9	% 43.6	% 35.5	% 100.0

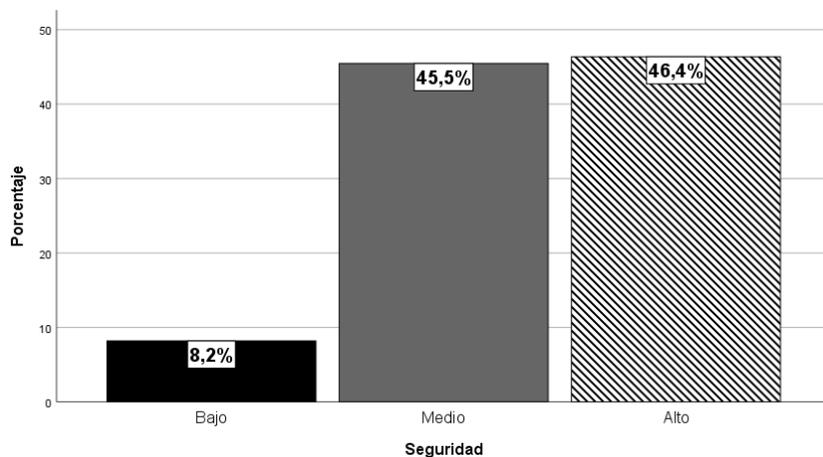
Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: Se puede observar en la tabla 2, que el estilo de apego que más predomina en la muestra de estudio es el estilo de apego evitativo (57.3%), seguido del apego seguro donde se ubicó en 46.4% de la muestra, a su vez el 35.5% se ubicó en un estilo de apego desorganizado, por último, el 29.1% se ubicó en un estilo de apego ambivalente preocupado.

Dimensiones de los estilos de apego

Figura 3

Niveles porcentuales de la dimensión seguridad

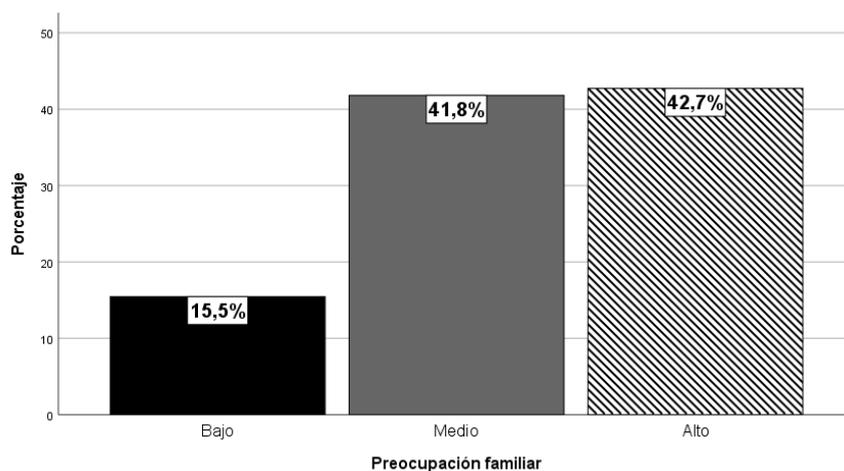


Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: Se puede observar en la figura 3 que el 46.4% de los evaluados se ubicaron en un nivel alto en la dimensión seguridad, el 45.5% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 8.2% se ubicó en un nivel bajo.

Figura 4

Niveles porcentuales de la dimensión preocupación familiar

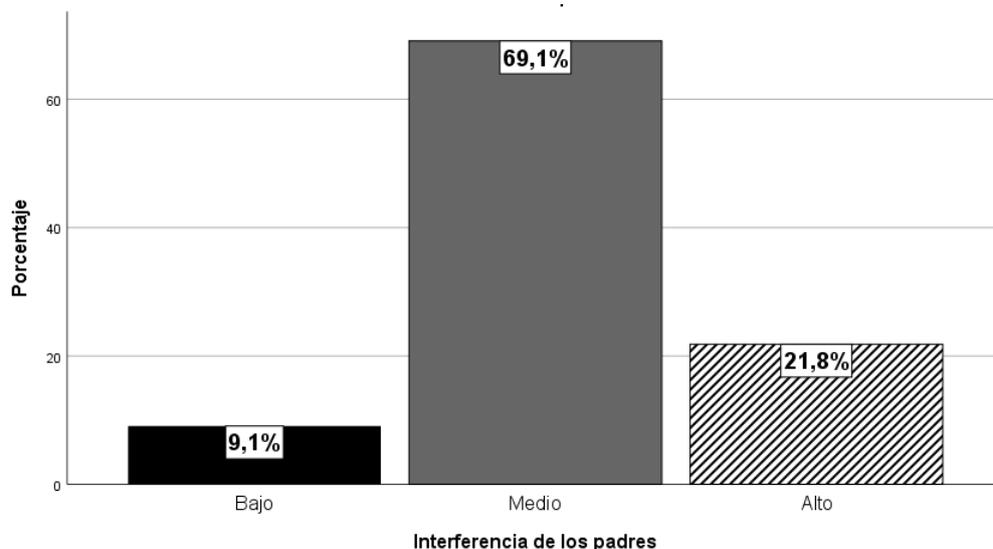


Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: Se puede observar en la figura 4 en cuanto a la dimensión preocupación familiar que el 42.7% de los evaluados se ubicó en un nivel alto, el 41.8% en un nivel medio, mientras que el 15.5% se ubicó en un nivel bajo.

Figura 5

Niveles porcentuales de la dimensión interferencia de los padres

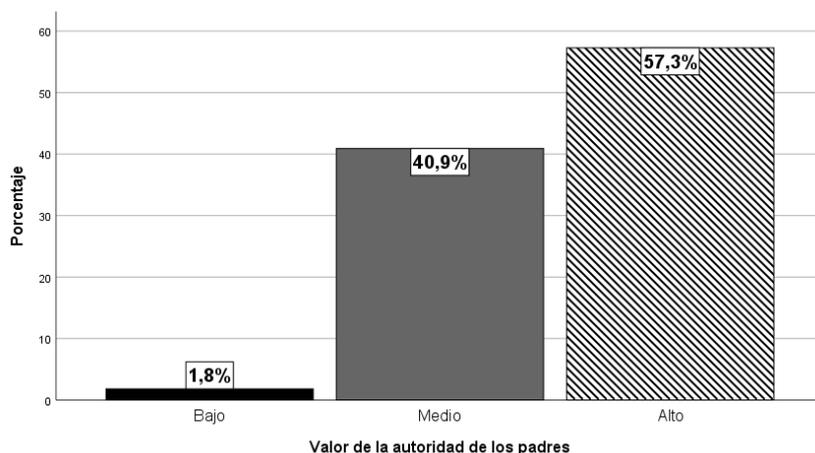


Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: Se puede observar en la figura 5, en relación a los niveles alcanzados en la dimensión Interferencia de los padres, que el 69.1% se ubicó en un nivel medio, el 21.8% se ubicó en un nivel alto mientras que el 9.1% se ubicó en un nivel bajo.

Figura 6

Niveles porcentuales de la dimensión valor de autoridad de los padres

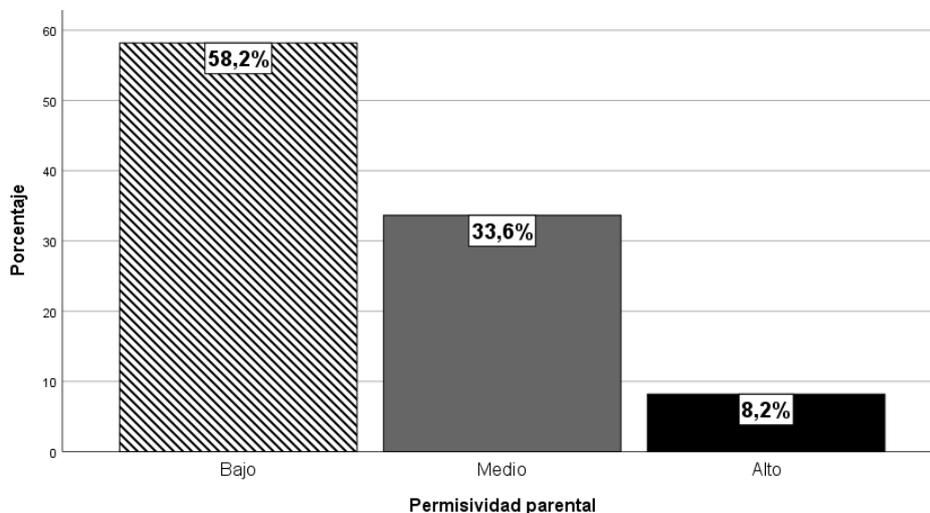


Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: Se puede observar en la figura 6, que el 57.3% de los participantes se ubicó en un nivel alto en la dimensión Valor de autoridad de los padres, el 40.9% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 1.8% se ubicó en un nivel bajo.

Figura 7

Niveles porcentuales de la dimensión permisividad parental

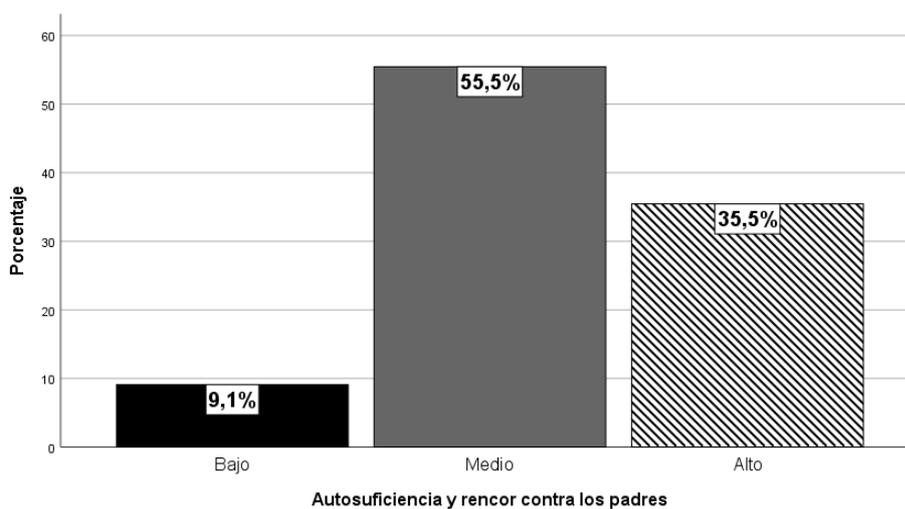


Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: En la figura 7 se observa que el 58.2% de los evaluados se ubicó en un nivel bajo en cuanto a la dimensión Permisividad parental, el 33.6% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 8.2% se ubicó en un nivel alto.

Figura 8

Niveles porcentuales de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres

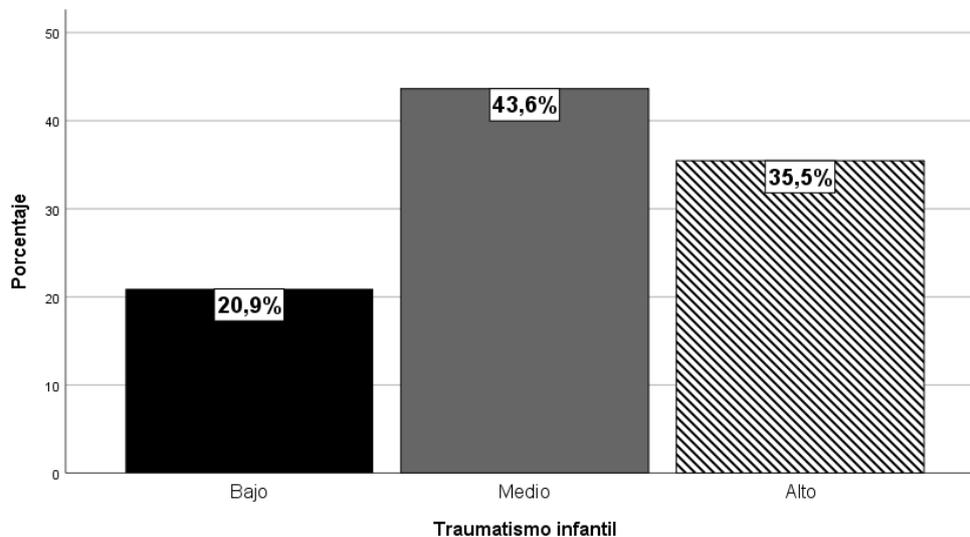


Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: En la figura 8 se observa en cuanto a los niveles alcanzados en la dimensión Autosuficiencia y rencor contra los padres, que el 55.5% se ubicó en un nivel medio, el 35.5% se ubicó en un nivel alto, mientras que el 9.1% se ubicó en un nivel bajo.

Figura 9

Niveles porcentuales de la dimensión traumatismo infantil

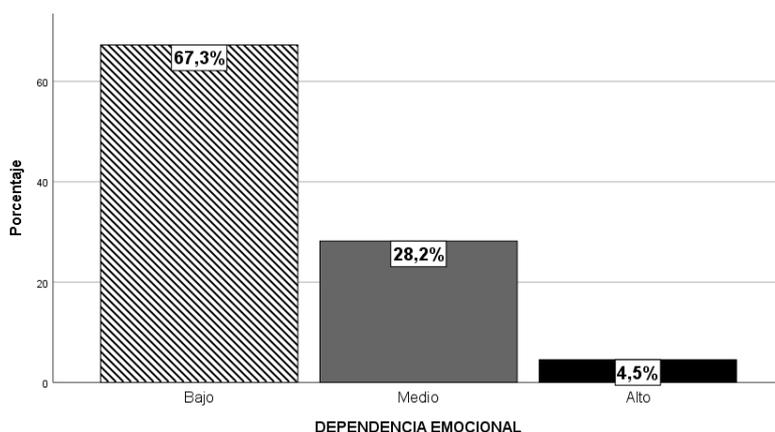


Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: En la figura 9 se puede observar que el 43.6% de los participantes se ubicó en un nivel medio en la dimensión traumatismo infantil, el 35.5% se ubicó en un nivel alto, mientras que el 20.9% se ubicó en un nivel bajo.

Figura 10

Niveles porcentuales de Dependencia emocional

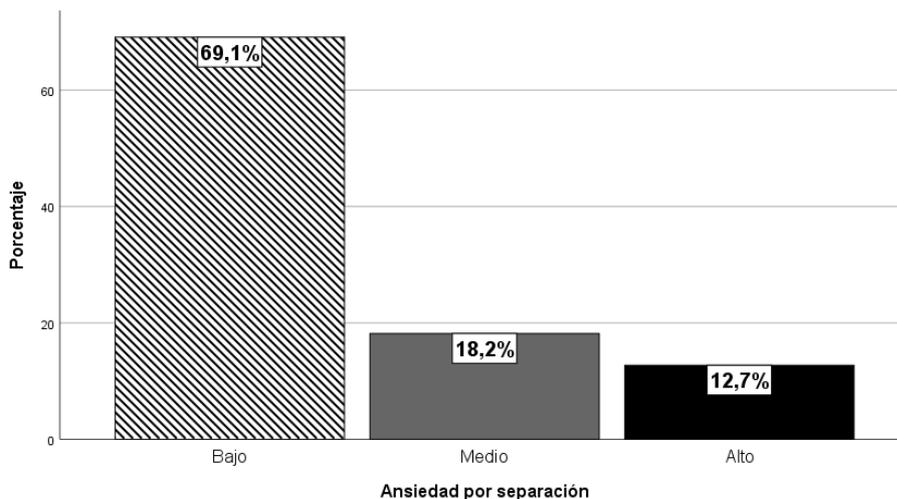


Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: En la figura 10 en relación a los niveles de dependencia emocional se puede observar que el 67.3% de los evaluados se ubicó en un nivel bajo, el 28.2% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 4.5% se ubicó en un nivel alto.

Figura 11

Niveles porcentuales de la dimensión ansiedad por separación

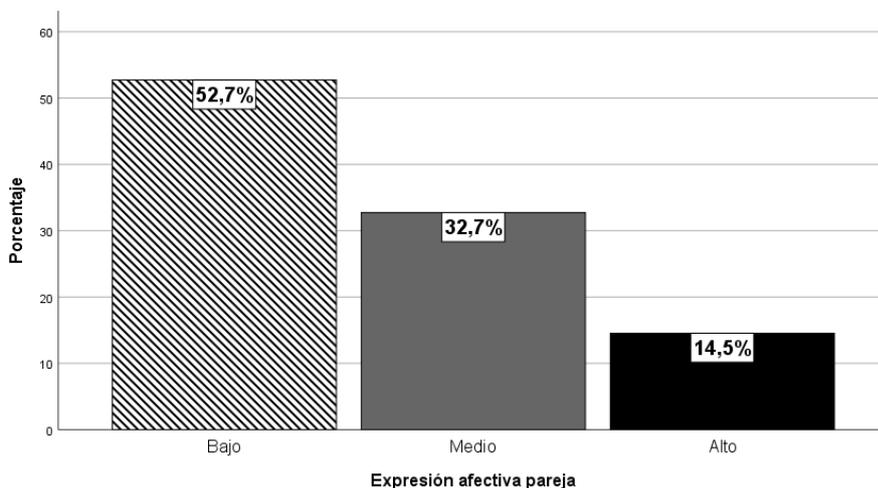


Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: En la figura 11 en la dimensión Ansiedad por separación el 69.1% se ubicó en un nivel bajo, el 18.2% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 12.7% se ubicó en un nivel alto.

Figura 12

Niveles porcentuales de la dimensión expresión afectiva con la pareja

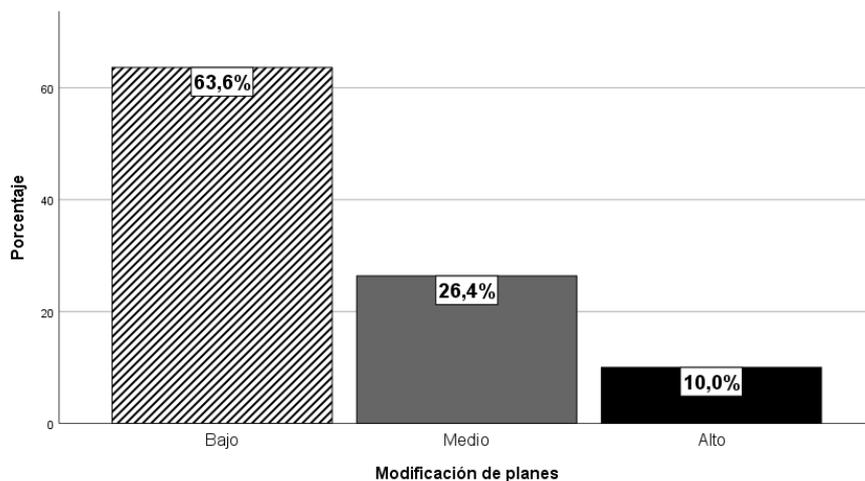


Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: Se observa en la figura 12 que el 52.7% se ubicó en un nivel bajo en la dimensión Expresión afectiva con la pareja, el 32.7% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 14.5% se ubicó en un nivel alto.

Figura 13

Niveles porcentuales de la dimensión modificación de planes

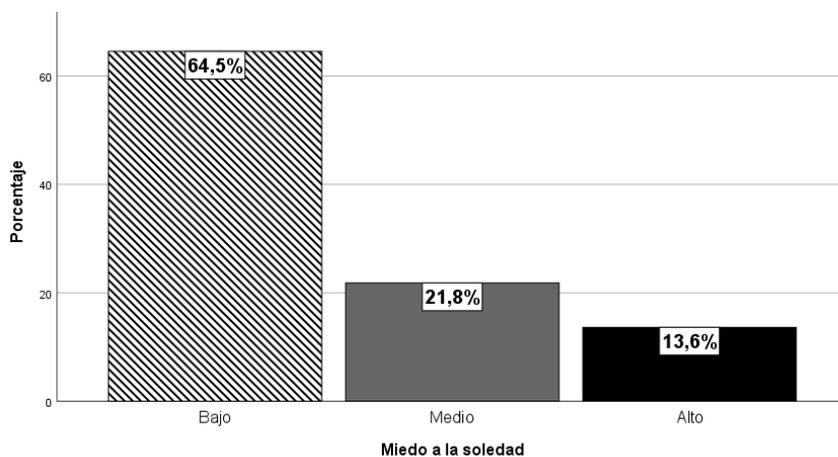


Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: Se observa en la figura 13, que el 63.6% de los encuestados se ubicó en un nivel bajo en la dimensión modificación de planes, el 26.4% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 10.0% se ubicó en un nivel alto.

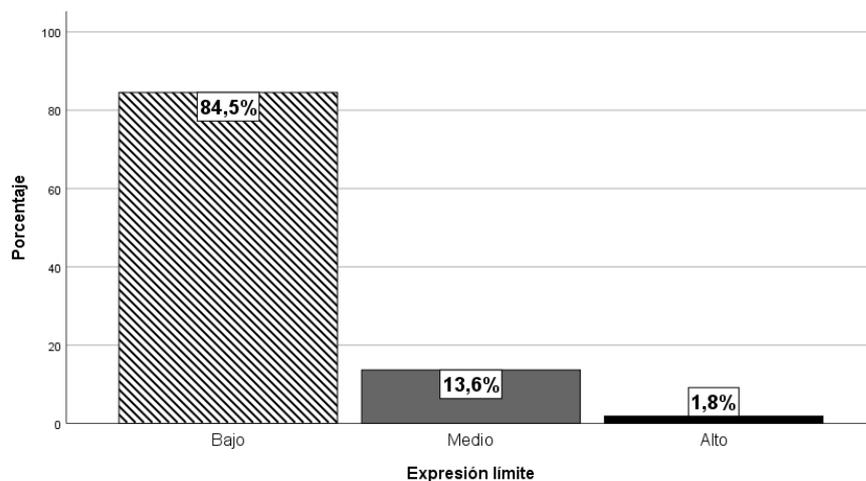
Figura 14

Niveles porcentuales de la dimensión miedo a la soledad



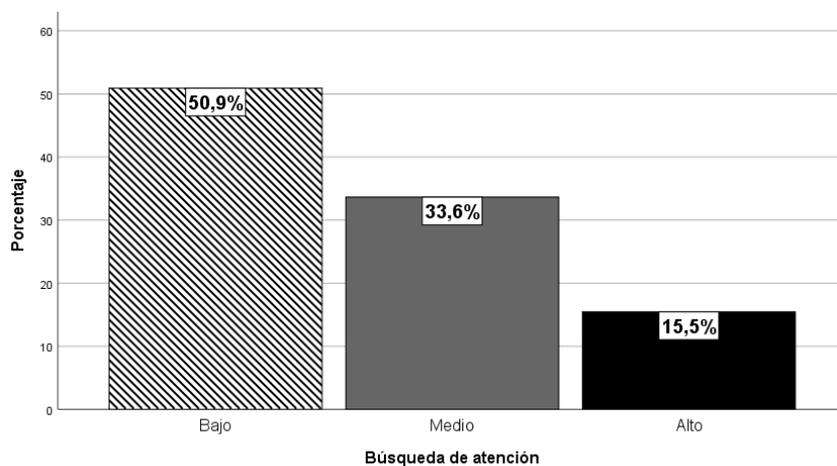
Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: Se observa en la figura 14, que el 64.5% se ubicó en un nivel bajo en la dimensión Miedo a la soledad, el 21.8% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 13.6% se ubicó en un nivel alto.

Figura 15*Niveles porcentuales de la dimensión expresión límite*

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: Se observa en la figura 15, en cuanto a la dimensión Expresión límite, que el 84.5% de los participantes se ubicó en un nivel bajo, el 13.6% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 1.8% se ubicó en un nivel alto.

Figura 16*Niveles porcentuales de la dimensión búsqueda de atención*

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: Se observa en la figura 16, en cuanto a la dimensión Búsqueda de atención, que el 50.9% se ubicó en un nivel bajo, el 33.6% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 15.5% se ubicó en un nivel alto.

5.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 3

Análisis de normalidad de los datos

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
ESTILO DE APEGO	,079	110	,045	,920	110	,000
Seguridad	,121	110	,000	,965	110	,006
Preocupación familiar	,107	110	,003	,967	110	,008
Interferencia de los padres	,110	110	,002	,982	110	,135
Valor de la autoridad de los padres	,139	110	,000	,869	110	,000
Permisividad parental	,139	110	,000	,959	110	,002
Autosuficiencia y rencor contra los padres	,104	110	,005	,978	110	,063
Traumatismo infantil	,087	110	,041	,975	110	,039
DEPENDENCIA EMOCIONAL	,156	110	,000	,911	110	,000
Ansiedad por separación	,184	110	,000	,868	110	,000
Expresión afectiva pareja	,116	110	,001	,918	110	,000
Modificación de planes	,126	110	,000	,913	110	,000
Miedo a la soledad	,171	110	,000	,857	110	,000
Expresión límite	,285	110	,000	,684	110	,000
Búsqueda de atención	,141	110	,000	,911	110	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

Interpretación: En cuanto al análisis de normalidad de los datos recogidos, se puede observar en la tabla 3, según el análisis de significancias alcanzadas en el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov (por ser los datos mayores a 50) que las sig. de las variables y dimensiones son menores que 0.05, por lo que los datos no cuentan con una distribución normal, debido a ello para la comprobación de las hipótesis se hará uso de la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman.

Tabla 4*Niveles de Rho de Spearman*

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.100	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Prueba de Hipótesis general

a) Planteamiento de la hipótesis

Hi: Existe relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

H.0: No existe relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Tabla 5

Prueba de hipótesis general

		DEPENDENCIA EMOCIONAL	
Rho de	ESTILOS DE	Coeficiente de correlación	,159
Spearman	APEGO	Sig. (bilateral)	,098
		N	110

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

- **Nivel de significancia o riesgo:** El grado de la significancia es 0.05
- **Utilización del estadístico de prueba:** Rho de Spearman
- **Lectura de P. valor:**
 Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
 Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- **Decisión estadística:** ,098 > 0.05, por lo tanto, en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.
- **Conclusiones estadísticas:** Se llega a la conclusión que no existe relación entre el estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **Interpretación:** Se puede inferir que las experiencias tempranas de vida expresadas mediante estilos de apego no influyen en el desarrollo de personalidad dependiente emocional.

Prueba de Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre la seguridad y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

H.0: No existe relación entre la seguridad y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Tabla 6

Prueba de Hipótesis específica 1

		DEPENDENCIA EMOCIONAL	
Rho de Spearman	Seguridad	Coefficiente de correlación	-,125
		Sig. (bilateral)	,194
		N	110

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

- **Nivel de significancia o riesgo:** El grado de la significancia es 0.05
- **Utilización del estadístico de prueba:** Rho de Spearman
- **Lectura de P. valor:**
 Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
 Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- **Decisión estadística:**
 ,194 > 0.05, por lo tanto, en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.
- **Conclusiones estadísticas:**
 Se llega a la conclusión que no existe relación entre la seguridad y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **Interpretación:** Se infiere que el aspecto seguridad como parte de los estilos de apego no influyen en el desarrollo de dependencia emocional en los adultos.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

H.0: No existe relación entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 2

			DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Preocupación familiar	Coefficiente de correlación	,177
		Sig. (bilateral)	,064
		N	110

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

- **Nivel de significancia o riesgo:** El grado de la significancia es 0.05
- **Utilización del estadístico de prueba:** Rho de Spearman
- **Lectura de P. valor:**
 Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
 Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- **Decisión estadística:**
 ,064 > 0.05, por lo tanto, en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.
- **Conclusiones estadísticas:** Se llega a la conclusión que no existe relación entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **Interpretación:** Al no existir relación entre el aspecto de preocupación familiar como parte del estilo de apego se infiere que este no influye en el desarrollo de dependencia emocional.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación entre la interferencia de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

H.0: No existe relación entre la interferencia de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 3

		DEPENDENCIA EMOCIONAL	
Rho de Spearman	Interferencia de los padres	Coefficiente de correlación	,077
		Sig. (bilateral)	,425
		N	110

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

- **Nivel de significancia o riesgo:** El grado de la significancia es 0.05
- **Utilización del estadístico de prueba:** Rho de Spearman
- **Lectura de P. valor:**
 Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
 Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- **Decisión estadística:**
 ,425 > 0.05, por lo tanto, en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.
- **Conclusiones estadísticas:** Se llega a la conclusión que no existe relación entre la interferencia de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **Interpretación:** Se infiere que la experiencia o recuerdo de interferencia de los padres en la etapa de la niñez no influye en el desarrollo de la dependencia emocional.

Prueba de Hipótesis específica 4

Hi: Existe relación entre el valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

H.0: No existe relación entre el valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 4

		DEPENDENCIA EMOCIONAL	
Rho de Spearman	Valor de la autoridad de los padres	Coefficiente de correlación	-,077
		Sig. (bilateral)	,426
		N	110

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

- **Nivel de significancia o riesgo:** El grado de la significancia es 0.05
- **Utilización del estadístico de prueba:** Rho de Spearman
- **Lectura de P. valor:**
 Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
 Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- **Decisión estadística:**
 ,426 > 0.05, por lo tanto, en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.
- **Conclusiones estadísticas:** Se llega a la conclusión que no existe relación entre el valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
- **Interpretación:** Se puede inferir que la percepción sobre el valor de la autoridad de los padres por parte del sujeto no influye en el desarrollo de una personalidad dependiente emocional.

Prueba de Hipótesis específica 5

Hi: Existe relación entre la permisividad parental y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

H.0: No existe relación entre la permisividad parental y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Tabla 10

Prueba de Hipótesis específica 5

		DEPENDENCIA EMOCIONAL	
Rho de Spearman	Permisividad parental	Coefficiente de correlación	,191*
		Sig. (bilateral)	,046
		N	110

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

- **Nivel de significancia o riesgo:** El grado de la significancia es 0.05
- **Utilización del estadístico de prueba:** Rho de Spearman
- **Lectura de P. valor:**
 Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
 Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- **Decisión estadística:**
 ,046 < 0.05, por lo tanto, en base a la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.
- **Conclusiones estadísticas:** Se llega a la conclusión que, si existe relación entre la permisividad parental y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022, además esta relación es positiva débil (rho= ,191).
- **Interpretación:** Se puede inferir que la experiencia de no haber tenido una guía paterna o materna siendo niño, influye en el desarrollo de dependencia emocional en la adultez.

Prueba de Hipótesis específica 6

Hi: Existe relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

H.0: No existe relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Tabla 11

Prueba de Hipótesis específica 6

			DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Autosuficiencia y rencor contra los padres	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,222* ,020
			N
			110

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

- **Nivel de significancia o riesgo:** El grado de la significancia es 0.05
- **Utilización del estadístico de prueba:** Rho de Spearman
- **Lectura de P. valor:**
 Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
 Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- **Decisión estadística:**
 ,020 < 0.05, por lo tanto, en base a la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.
- **Conclusiones estadísticas:** Se llega a la conclusión que, si existe relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022, además esta relación es positiva baja (rho= ,222).
- **Interpretación:** Se infiere que la actitud de rechazo de ser dependientes de alguien, así como el sentimiento de rencor hacia los padres, influye en el desarrollo de dependencia emocional en la etapa de la adultez.

Prueba de Hipótesis específica 7

Hi: Existe relación entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

H.0: No existe relación entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 7

			DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Traumatismo infantil	Coefficiente de correlación	,260**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	110

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 26

- **Nivel de significancia o riesgo:** El grado de la significancia es 0.05
- **Utilización del estadístico de prueba:** Rho de Spearman
- **Lectura de P. valor:**
 Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
 Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- **Decisión estadística:**
 ,006 < 0.05, por lo tanto, en base a la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.
- **Conclusiones estadísticas:** Se llega a la conclusión que, si existe relación entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022, además esta relación es positiva baja (rho= ,260).
- **Interpretación:** Se puede inferir que el recuerdo o experiencia de haber sufrido maltratos y traumas en la niñez influye en el desarrollo de dependencia emocional.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Habiendo descrito los principales resultados producto de la recolección de datos, a continuación, procederemos a discutir los mismos en función de los objetivos planteados contrastando con los antecedentes y las teorías mencionadas. Así, el objetivo general de la presente investigación fue poder identificar la relación existente entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022, al realizar la contrastación de hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman, se halló una sig. ,098 > 0.05, la cual es mayor que el p valor, por lo que en función a la regla de decisión se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, por lo que se llegó a la conclusión de que no existe relación estadística entre el estilo de apego y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima. A su vez a nivel descriptivo se halló que el estilo de apego que predomina en la muestra del estudio es el estilo de apego evitativo (57.3%) mientras que el nivel de dependencia emocional que predomina, es el nivel bajo (67.3%)

Estos resultados guardan relación con lo encontrado por Cruz y Horna (2020) quienes como parte de su investigación encontraron que no existe relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional. Así mismo, la investigación realizada por Barreto y Rodríguez (2019) que busco determinar la relación existente entre el apego y la dependencia emocional, encontró que no existía relación entre las variables de estudio.

Si embargo los resultados a su vez, difieren de lo encontrado por Espinoza (2019) quien como parte de su investigación sobre los estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes, si halló relación positiva estadísticamente significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional, por lo que a mayores sean los niveles de apego, mayor será el grado de dependencia emocional, al igual que lo encontrado por Salinas (2017) quien en su

investigación encontró una relación positiva débil entre los estilos de apego y la dependencia emocional.

La discrepancia entre el resultado de nuestro objetivo general con otros estudios previos, puede deberse a factores como el tamaño y la selección de la muestra, la forma en que se midió las variables, ya que la aplicación fue de forma virtual. Las diferencias en estas áreas podrían explicar por qué en nuestro objetivo general no se encontró una relación estadística mientras que otros sí lo hicieron.

Los resultados encontrados a su vez difieren de lo que afirma Bowlby sobre las implicancias del desarrollo del apego en los seres humanos, según sostiene Bowlby (1969, citado por Mercedes et al., 2019) los estilos de apego inseguros, como el apego evitativo, ambivalente y desorganizado, se han asociado con un mayor riesgo de desarrollar dependencia emocional en la edad adulta. Las experiencias tempranas de apego inseguro, donde los cuidadores no responden de manera consistente y adecuada a las necesidades emocionales del niño, pueden dar lugar a patrones de comportamiento y estrategias de afrontamiento poco saludables en las relaciones interpersonales. Por ejemplo, las personas con apego evitativo tienden a evitar la intimidad emocional y a independizarse emocionalmente de los demás como mecanismo de defensa ante el temor al rechazo o ser lastimados. Por otro lado, las personas con apego ambivalente pueden mostrar una fuerte necesidad de cercanía y atención, pero al mismo tiempo experimentar miedo a ser abandonadas. Estos patrones de apego inseguro pueden llevar a una dependencia emocional intensa y a comportamientos de búsqueda constante de atención y aprobación.

Si bien, el resultado de nuestro objetivo general no concuerda con algunos estudios anteriores, debido a causas como las variaciones en el tamaño y la selección de la muestra, la metodología de medición de las variables, o la presencia de variables intervinientes; es crucial tener en cuenta que estos resultados no necesariamente invalidan la teoría del apego de Bowlby,

sino que podrían indicar que la relación entre el estilo de apego y la dependencia emocional es más compleja de lo que se pensaba inicialmente. Además, los hallazgos pueden ser significativos en la educación, la psicoterapia y la formulación de políticas públicas, ya que podrían requerir un enfoque más complejo para abordar los problemas de dependencia emocional, más allá de centrarse únicamente en cuestiones de apego.

En cuanto al primer objetivo específico el cual fue poder determinar la relación existente entre la seguridad y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, al realizar la contrastación de hipótesis se halló una $\text{sig.} = ,194$ la cual es mayor que el p valor 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación entre la seguridad y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa.

Teniendo en cuenta que el apego seguro, se mide a través de las puntuaciones obtenidas en la dimensión seguridad, los resultados del primer objetivo específico guardan relación con lo hallado por Espinoza (2019) quien, como parte de su investigación, no halló relación ($.624 > 0.05$) entre el apego seguro con la dependencia emocional en estudiantes de psicología.

Sin embargo estos resultados difieren de los fundamentos teóricos, ya que para Bowlby (Nóblega y Traverso, 2013) la seguridad como uno de los aspectos que conforman el apego en los humanos, está relacionado con la percepción de haberse sentido o sentirse querido por las figuras en las que se estableció el apego, ya que estas le dan la confianza de saber que puede contar con ellas cuando lo necesite, por lo que teniendo en cuenta que, según Castelló (Lemos et al., 2019) la dependencia emocional como parte de su aspecto cognitivo y emocional hace que se vea en la pareja una fuente de seguridad y satisfacción, la necesidad de seguridad generaría que el dependiente emocional, piense que la vida solo puede ser vivida en pareja por el sentimiento de seguridad que le genera.

En relación al segundo objetivo específico el cual fue poder determinar la relación existente entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, al realizar el contraste de la tercera hipótesis específica, se halló una sig.= ,064 mayor que el p valor 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, por lo que se concluyó que no existe relación entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, estos resultados difieren de lo mencionado por Ortiz-Granja et al. (2019) quienes sostienen que en diversos estudios sobre la asociación de los estilos de apego con el desarrollo de problemas psicológicos, se halló que aquellos individuos con un mayor nivel de apego seguro, presentaban menores niveles de ansiedad por separación, menor evitación.

Según Bowlby (Nóblega y Traverso, 2013) y Castelló (2012) la dimensión de preocupación familiar se refiere a la ansiedad intensa que experimenta una persona ante la idea de separarse de sus seres queridos, así como una preocupación excesiva por las figuras de apego actuales. En el contexto de la dependencia emocional, esta dimensión puede manifestarse como un miedo intenso a ser abandonado por la pareja y una necesidad constante de estar cerca de ella. Las personas con altos niveles de preocupación familiar pueden mostrar una tendencia a buscar la aprobación y la atención constante de su pareja para aliviar su ansiedad y asegurarse de que la relación se mantenga.

Esto puede llevar a comportamientos de búsqueda de atención, modificación de planes para pasar más tiempo con la pareja, y un temor significativo a la soledad. La dependencia emocional se alimenta de esta preocupación constante por mantener la conexión con la pareja y evitar el abandono.

Cabe considerar que la dimensión preocupación familiar es una de las dimensiones con las cuales se evalúa el estilo de apego preocupado, por lo tanto, los resultados del segundo

objetivo específico se asemejan a lo encontrado por Barreto y Rodríguez (2019) quienes, como parte de su estudio, no encontró relación entre el apego preocupado como la dependencia emocional en estudiantes universitarios.

En cuanto al tercer objetivo específico, el cual fue poder determinar la relación existente entre la interferencia de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, al realizar la contrastación de la hipótesis, se halló una $\text{sig.} = ,425$ mayor que el p valor 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación entre interferencia de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa. Los resultados se asemejan a lo encontrado por Barreto y Rodríguez (2019) quienes, como parte de su investigación sobre el apego y la dependencia emocional, halló que no existe relación entre el aspecto interferencia de los padres y la dependencia emocional.

Estos resultados difieren de lo encontrado por Achina (2021) ya que al considerar que puntajes elevados en la dimensión interferencia de los padres, indica un estilo de apego preocupado, en su investigación sobre la relación entre los estilos de apego y dependencia emocional, si halló relación existente entre el apego preocupado (interferencia de los padres) con la dependencia emocional.

Cabe mencionar que según Castelló (2012) una de las causas de la dependencia emocional, es la sobreprotección devaluadora, así; en el contexto de la dependencia emocional, la interferencia de los padres puede influir en la forma en que una persona establece y mantiene relaciones interpersonales en la edad adulta. Aquellos que han experimentado esta interferencia pueden desarrollar una necesidad excesiva de atención y aprobación de los demás, especialmente de sus parejas. Pueden depender de la pareja para satisfacer sus necesidades emocionales y tener dificultades para tomar decisiones o actuar de forma autónoma.

Además, la interferencia de los padres puede generar inseguridad y una sensación de no ser capaz de enfrentar el mundo por sí mismo. Esto puede llevar a una búsqueda constante de apoyo y validación en la pareja, y a una dependencia emocional en la relación. La persona puede sentir que necesita la presencia y el respaldo de su pareja para sentirse segura y válida.

Como cuarto objetivo específico, el cual fue poder determinar la relación existente entre el valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, al realizar la contrastación de la hipótesis planteada, se halló una sig.= ,426 mayor que el p. valor 0.05, por tanto se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, concluyéndose que no existe relación estadística entre el valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa.

Los resultados del cuarto objetivo específico, difieren del estudio de Salinas (2017) quien halló la existencia de relación entre el estilo evitativo (valor de autoridades de los padres) con la dependencia emocional.

Según Bowlby (Nóblega y Traverso, 2013) el valor de la autoridad de los padres se refiere a la valoración positiva que realiza una persona en relación con los valores de autoridad y jerarquía de su familia. En el contexto de la dependencia emocional, aquellos que valoran positivamente la autoridad de sus padres pueden tener una tendencia a buscar la aprobación y seguir las expectativas establecidas por las figuras de autoridad en sus vidas. Pueden internalizar la creencia de que necesitan la aprobación y validación de otros para sentirse seguros y valiosos.

Esta valoración positiva de la autoridad puede llevar a una dependencia emocional en las relaciones, ya que la persona puede colocar a su pareja en un pedestal y otorgarle un poder y una autoridad excesiva. Pueden estar dispuestos a sacrificar sus propias necesidades y deseos con tal de mantener la aprobación y el reconocimiento de su pareja.

Además, aquellos que valoran la autoridad de los padres pueden tener dificultades para establecer límites y tomar decisiones autónomas en sus relaciones. Pueden sentirse obligados a seguir las expectativas de su pareja y a colocarla en el centro de sus vidas, dejando de lado su propia identidad y bienestar.

En cuanto al quinto objetivo específico el cual fue poder determinar la relación existente entre la permisividad parental y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, al realizar la contrastación de hipótesis, se halló una $\text{sig.} = ,046$ menor que el p. valor 0.05, por lo que en base a la regla de decisión se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, por lo que se llegó a la conclusión que si existe relación positiva débil ($\text{rho} = ,191$) entre la permisividad parental y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, por lo que a mayores niveles de permisividad parental es probable que mayores sean los niveles de dependencia emocional.

Este resultado guarda relación con la fundamentación teórica, es importante mencionar que la permisividad parental como aspecto de los estilos de apego, se relaciona con el recuerdo que tiene la persona de no haber tenido una guía parental cuando era niño o haber crecido con falta de límites, a diferencia de las personas con apego seguro que recuerdan haber tenido la guía de sus padres y cuidadores, según Schore (2015) el origen del desarrollo de la dependencia emocional parte de las relaciones tempranas o iniciales que tienen los infantes con sus figuras de apego, que por lo general suelen ser los padres; o sus cuidadores; por tanto cuando ésta relación del infante con los padres fue una relación inadecuada o se caracteriza por el abandono emocional y físico, es más probable que se desarrolle dependencia emocional.

En cuanto al sexto objetivo específico, el cual fue poder determinar la relación existente entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y, la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, al realizar la contrastación de las hipótesis se halló una $\text{sig.} = ,020$ menor que el p. valor 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se

aceptó la hipótesis de investigación, concluyéndose que si existe relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, a su vez ésta relación es positiva baja ($\rho = .222$) por lo que se puede inferir que, a mayores niveles de autosuficiencia y rencor contra los padres, mayores pueden ser los niveles de dependencia emocional.

Según Bartholomew (1990) el apego rechazante, se caracteriza por una visión positiva de sí mismos pero negativa de los demás, con baja ansiedad y alta evitación, por lo tanto; esto guarda relación con la autosuficiencia, ya que esta se refiere a la tendencia de una persona a evitar la dependencia emocional y a buscar la independencia en sus relaciones. Por otro lado, el rencor contra los padres implica sentimientos de resentimiento o enojo hacia ellos.

En el contexto de la dependencia emocional, aquellos que muestran autosuficiencia y rencor contra los padres pueden tener dificultades para establecer vínculos emocionales seguros y saludables. La autosuficiencia extrema puede llevar a una resistencia a confiar en los demás y a una falta de disposición para buscar apoyo y cercanía emocional en las relaciones. Esto puede resultar en una incapacidad para satisfacer las propias necesidades emocionales y una tendencia a evitar la intimidad emocional.

Por otro lado, el rencor contra los padres puede generar una falta de confianza en las figuras de apego y una sensación de traición o abandono. Estos sentimientos de rencor y desconfianza pueden interferir en la capacidad de una persona para establecer vínculos seguros y satisfactorios en sus relaciones adultas. Pueden tener dificultades para abrirse emocionalmente y confiar en sus parejas, lo que puede contribuir a la dependencia emocional.

Como séptimo y último objetivo específico, el cual fue poder determinar la relación existente entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022, al contrastar la hipótesis planteada se halló una $\text{sig.} = .006$ menor que el p. valor 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la

hipótesis de investigación, por tanto se concluyó que si existe relación entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, además esta relación es positiva baja ($\rho = ,260$) así se puede inferir que a mayores niveles de traumatismo infantil mayores pueden ser los niveles de dependencia emocional.

Los resultados del séptimo objetivo específico, guardan relación con lo hallado en la investigación de Espinoza (2019) quien si halló relación entre el apego desorganizado (traumatismo infantil) con la dependencia emocional, por lo que concluyó que, ante un mayor apego desorganizado, que tiene como aspectos principales los recuerdos traumáticos infantiles, puede existir una mayor probabilidad de desarrollar dependencia emocional.

A su vez, lo encontrado en el séptimo objetivo específico, guarda relación teórica con lo que afirma Bowlby (2014) quien sostiene que los factores de abuso en las etapas infantiles guardan relación con apegos inadecuado, así; las personas que han experimentado traumatismo infantil pueden desarrollar una dependencia emocional intensa como una forma de buscar seguridad y protección en las relaciones. El trauma puede generar una sensación de inseguridad y desconfianza en las personas, lo que puede llevar a una necesidad excesiva de estar cerca de las figuras de apego y a una búsqueda constante de su atención y aprobación.

El traumatismo infantil puede afectar la capacidad de una persona para regular sus emociones y establecer límites saludables en las relaciones. Pueden experimentar dificultades para confiar en los demás y para manejar situaciones de separación o abandono, lo que puede dar lugar a una dependencia emocional en un intento de evitar la soledad y el dolor emocional.

Además, el trauma infantil puede generar patrones de apego inseguro, como el apego ambivalente o el apego desorganizado, que se caracterizan por una necesidad intensa de cercanía emocional combinada con miedo al rechazo o a ser lastimado. Estos estilos de apego inseguros están asociados con una mayor probabilidad de desarrollar dependencia emocional en las relaciones adultas.

Con los resultados descritos líneas arriba, hemos podido encontrar que si bien no se halló relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional, si se halló relación entre los componentes, permisividad parental, autosuficiencia y rencor contra los padres y traumatismo infantil con la dependencia emocional, aunque a un nivel bajo; por lo que podemos afirmar que las teorías sobre el apego explican en parte como existe una mayor probabilidad que la dependencia emocional se desarrolle con base en las experiencias vividas en la temprana infancia, sobre todo aquellas que tienen que ver con la formación de vínculos, con el recuerdo de sentirse abandonados o con las experiencias traumáticas en la primera infancia, por lo que se ha podido contribuir a una revisión de las bases teóricas.

Es importante poder señalar algunas limitaciones que se encontraron durante la ejecución de la investigación, entre ellas el tener que realizar la recolección de datos de manera virtual debido a las medidas de restricción por el COVID-19 y trabajos de mejoramiento en la institución, por lo que no se pudo controlar algunas variables externas, o la facilidad con la que podían hacer consultas sobre algún ítem o alguna duda que podría surgir, además la cantidad de muestra es uno de los factores que han podido influir en no hallar relación entre las variables del estudio, por lo tanto los resultados no pueden ser generalizados a la población, sino solo son válidos para la muestra de estudio.

CONCLUSIONES

1. En cuanto al objetivo general al realizar la comprobación de la hipótesis se halló una $\text{sig.} = ,098 > 0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación por lo que se concluyó que no existe relación entre el estilo de apego y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
2. En relación al primer objetivo específico, se halló una $\text{sig.} = ,194 > 0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación entre la seguridad y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
3. En cuanto al segundo objetivo específico se halló una $\text{sig.} = ,064 > 0.05$, por lo que en base a la regla de decisión se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, por lo que se concluyó que no existe relación entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
4. En el tercer objetivo específico de investigación se halló una $\text{sig.} = ,425 > 0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, llegando a la conclusión que no existe relación entre la interferencia de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
5. En cuanto al cuarto objetivo específico, al realizar la contrastación de hipótesis se halló una $\text{sig.} = ,426 > 0.05$ por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación entre valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.
6. En relación al quinto objetivo específico, al realizar la contrastación de hipótesis se halló una $\text{sig.} = ,046 < 0.05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la

hipótesis de investigación llegando a la conclusión que, si existe relación entre la permisividad parental y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022, además esta relación es de nivel positiva débil ($\rho = ,191$).

7. En cuanto al sexto objetivo específico, se halló una $\text{sig.} = ,020 < 0.05$ por lo que en base a la regla de decisión se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación por lo que se concluyó que, si existe relación entre la autosuficiencia y rencor contras los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022, a su vez esta relación es de nivel positiva baja ($\rho = ,222$).
8. En relación al séptimo objetivo específico de investigación, se halló una $\text{sig.} = ,006 < 0.05$ por lo que en base a la regla de decisión se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación llegándose a la conclusión que, si existe relación entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022, en cuanto al nivel de relación, esta es positiva baja ($\rho = ,260$).

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar campañas psicológicas que busquen promover la seguridad en los vínculos afectivos y ayudar a los estudiantes a desarrollar estilos de apego seguros. Esto les permitirá establecer relaciones sociales y sentimentales más saludables y adaptativas. Las campañas pueden incluir actividades grupales, terapia individual o talleres educativos.
2. Se recomienda a la institución organizar charlas o talleres dirigidos a los alumnos, centrándose en incentivar el desarrollo de relaciones de pareja saludables, donde no prime la dependencia emocional. Estas charlas y talleres deben brindar a los estudiantes herramientas y estrategias para reconocer y abordar la dependencia emocional, así como comprender cómo las experiencias de vida en la infancia pueden afectar sus vínculos afectivos. Además, se puede proporcionar orientación sobre la importancia de establecer límites sanos y fomentar la autonomía emocional.
3. Se recomienda llevar a cabo estudios adicionales sobre los estilos de apego y su relación con variables como la comunicación familiar, la autoestima y otros factores relevantes. Estos estudios pueden proporcionar una comprensión más completa de cómo los estilos de apego interactúan con otras variables en el contexto de los estudiantes de educación básica alternativa. Asimismo, se sugiere realizar estudios comparativos para investigar si existen diferencias significativas en los estilos de apego y la dependencia emocional entre hombres y mujeres. Esto puede ayudar a diseñar intervenciones más personalizadas y específicas según el género.
4. Se recomienda brindar apoyo psicoeducativo a los padres y el núcleo familiar para promover relaciones saludables y prevenir la dependencia emocional en sus hijos, en base al fomento de la cohesión, adaptabilidad y la comunicación familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achina, J. (2021). *Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25568/1/FCP-CPC>
 ACHINA%20JOSELYN.pdf
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, (1), 83-106.
<http://201.234.119.250/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412-437. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Arellano, L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista JANG*, 8(1), 1-21.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1908/1684>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., y Pierrehumbert. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/124587/1/679209.pdf>
- Barbaran, J. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño en adolescentes del distrito Salaverry-Trujillo* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44698/Barbaran_RJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barreto, M., y Rodríguez, F. (2019). *Apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la provincia de Santa* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio Institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40301/Barreto_AM-Rodriguez_CHFDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bartholomew, K. (1990). Evitación de la intimidad: una perspectiva de apego. *Revista de Relaciones Sociales y Personales*, 7(2), 147–178.
<https://doi.org/10.1177/0265407590072001>

Benlloch, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica. *Revista de psicoterapia*, 31(116), 169-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7484095>

Bedon, T. (2019). Propiedades Psicométricas del cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la Ciudad de Huaraz 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41337/Bedon_VTS-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Bowlby, J. (1993). *El apego: El apego y la pérdida*. Paidós. https://kupdf.net/download/el-apego-y-la-perdida-1-john-bowlby_59f7ef5ce2b6f5f56014b60a_pdf

Bowlby, J. (2009). Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Buenos Aires. Paidós. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>

Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida (6a.ed)*. Ediciones Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf

Cajamarca, S., y Silva, D. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en mujeres beneficiarias del programa juntos del*

- departamento de Apurímac, Chincheros* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d966e9c9-2e1e-471b-9f08-a7bca64d4d9d/content>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Corona Borealis.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>
- Cobo, M. (2020). *Teoría del apego: como se forma el adulto emocional* [Tesis de pregrado, Universidad de Cantabria]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19899/COBO%20GARCIA%2c%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2021, 24 de noviembre). *CEPAL: Al menos 4.091 mujeres fueron víctimas de feminicidio en 2020 en América Latina y el Caribe, pese a la mayor visibilidad y condena social*.
<https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-al-menos-4091-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-2020-america-latina-caribe-pese>
- Contreras, S. (2021). *Estilos de apego y composición familiar en adolescentes del distrito, de Santa Anita, Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/934/CONT>

RERAS%20PAICO%20SOFIA%20MILAGROS_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortegana, C., e Inciso, G. (2019). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de CEBA de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Repositorio Institucional. http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1153/TESIS%20Dependencia%20Emocional%20Y%20AUTESTIMA_pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, S., y Horna, M. (2020). *Estilo de apego parental y dependencia emocional de las relaciones de pareja en los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Repositorio Institucional. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9522/Cruz_Puelles_Sujhey_Milagritos_y_Marjorie_Zuleyka_Horna_Chiscul.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, N. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36565/Espinoza_MNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espichán, C., y Dorival, W. (2021). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Apego CaMir-R, en una Comunidad Adventista del distrito de Chorrillos - Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76705/Espich%c3%a1n_CC-Dorival_VW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, K. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en adultos residentes del distrito de Ventanilla, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47732/Garcia_CKI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Granillo-Velasco, L., y Sánchez-Aragón, R. (2020). Soledad en la pareja y su relación con el apego. *Ciencia UAT*, 15(1), 48-62. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v15n1/2007-7858-cuat-15-01-48.pdf>
- Gonzales, F., Escoto, M., y Chávez, J. (2017). *Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la Salud*. Manual Moderno
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: Mc-Graw Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Hilario, G., Izquierdo, J., Valdez, V., y Rios, C. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Desafíos*, 11(2), 165-170. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/211e/69>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Planos estratificados de Lima Metropolitana a Nivel de Manzanas, 2020. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1744/ibro.pdf
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2019). *Contexto Joven*. <https://www.gob.mx/imjuve/prensa/la-h-junta-directiva-del-imjuve-sesiona-por-tercera-ocasion-este-ano?idiom=es>

- Kimelman, M. (2019). Apego normal, apego patológico y psicosis. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 57(1), 43-51. <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v57n1/0717-9227-rchnp-57-01-0043.pdf>
- Lemos, M., y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de Dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de psicología*, 9(2), 127-140. <https://elibro.net/es/lc/upla/titulos/26626>
- Lemos, M., Vásquez-Villegas, C., Román-Calderón, J. (2019). Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios. *Revista de Psicología*, 37(1), 217-250. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v37n1/a09v37n1.pdf>
- Maguiña, Y., y Palma, A. (2021). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60470/Magui%c3%b1a_GYE-Palma_UAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marín-Ocmin, A. (2019). Emotional dependence and self-esteem: relationship and characteristics in a population of young people. *Casus*, 4(2), 85-91. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176/127>
- Mayorga-Parra, J., y Vega, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Revista Psicología UNEMI*, 5(9), 46-57. <https://bit.ly/3Q33W0Z>
- Mendoza, V. (2019). *Estilos de personalidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA "Andrés Bello" – Piura, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/8859/1/Tesis_Personalidad_Dependencia_Estudiantes.pdf

- Meier, J. (2020). Crianza, Apego y Salud Mental: Mirada a Modelos de Familias No Tradicionales. *Rumbos*, 23, 81-94. <https://revistafacso.ucecentral.cl/index.php/rumbos/article/view/430/518>
- Mercedes, N., Rosario, G., Henríquez, & Gautreaux, K. (2019). Apego y pérdida.
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez-García, A., Olave, L., y Iruarrizaga, I. (2021). Estilos de afrontamiento, esquemas disfuncionales y síntomas psicopatológicos relacionados con la dependencia emocional hacia la pareja agresora. *Psicología Conductual*, 29 (1), 29-50. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2021/04/02.Momene_29-1Es.pdf
- Mónaco, E., De la Barrera, U., y Montoya, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Anales de psicología*, 37(1), 21-27. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/345421/295221>
- Moral-Jiménez, M., y González-Sáez, M. (2019). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11 (1), 15-30. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/54383/Distorsiones.pdf?sequence=1>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr*, 85(3), 265-268. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Nóblega, M., y Traverso, P. (2013). Confiabilidad y validez de constructo del autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto, CaMir. *Pensamiento Psicológico*, 11(1), 7-25. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80127000008.pdf>

- Observatorio Nacional de la Violencia contra las mujeres e integrantes del Grupo Familiar. (2022, 07 de febrero). *INEI publicó el estudio Perú: Femicidio y Violencia contra la Mujer 2015-2020*. <https://observatorioviolencia.pe/inei-publico-el-estudio-peru-femicidio-y-violencia-contra-la-mujer-2015-2020/>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 8 de marzo). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ortiz-Granja, D., Acosta-Rodas, D., Rubio, D., Lepe-Martínez, N., Del Valle, M., Cadena, D., López, E., Hinojosa, F., y Galarza, C. (2019). Theoretical considerations about attachment in adults. *Avances en Psicología*, 27(2), 135-152. http://repositorio.ucm.cl/bitstream/handle/ucm/2649/lepe_n_consideraciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pierrehumbert, B., Karmaniola, A., Sieye, A., Meister, C., Miljkovitch, R., & Halfon, O. (1996). Les modèles de relations: Développement d'un autoquestionnaire d'attachement pour adultes. *Psychiatrie de l'enfant*, 39(1), 161-206.
- Pinzón, J., y Robles, O. (2022). Vínculos parentales tempranos y dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios panameños. *Invest. Pens. Crit*, 10(1), 04-11. <https://revistas.usma.ac.pa/ojs/index.php/ipc/article/view/271/452>
- Quiroz-Fonseca, I., Ortega-Andrade, N., Godínez-Gutiérrez, M., Jahuey-Riaño, A., y Montes-Hernández, M. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud*, 9(18), 91-98. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/7974>
- Riso, W. (2010). *¿Amar o depender?. Como superar el apego efectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable*. Editorial Planeta.

http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar_o_depender._como_superar_el_apego_afectivo_y_hacer_del_amor_una_experiencia_plena_y_saludable_ed_emece_0.pdf

Rocha, L., Umbarila, J., Mez, M., y Riveros, A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 15(2), 285-299.

Salinas, A. (2017). Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes preuniversitarios de la universidad católica de Santa María [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7200/76.0338.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Schore, A. (2015). *Affect regulation and the Origin of the Self*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315680019>

Sullcahuamán, J. (2020). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de lima metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3JgbeLW>

Tula, M. (2021). *Apego y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna, San Francisco, Ayacucho, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4780/Milagros_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M., y Orbegozo, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Revista española de drogodependencias*, 44 (1), 13-27. https://www.aesed.com/upload/files/v44n1_art1.pdf
- Valle, L., y De la Villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 9(1), 27-41. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/46794/Dependencia%20emocion?sequence=1>
- Vara, H. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. (1era ed.). Perú: Editorial Macro.
- Vargas, N., Guerra, R., y Moreno, M. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional (CDE) en estudiantes universitarios. *UCV HACER Rev. Inv. Cult.* 9(3), 97-105. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/607/596>
- Ventura, J., y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. <https://www.scielo.cl/pdf/revpsicol/v25n1/art05.pdf>
- Vuyk, R. (1983). Algunas preguntas y respuestas sobre la teoría del apego de Bowlby. *Anuario de Psicología* 28(1), 25-46. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/9495/12314>
- Yupanqui, M. (2022). Dependencia emocional y violencia en pareja: una revisión de la literatura en el periodo 2017 y 2021. *Revista Ecuatoriana de Psicología* 5(12), 117-128. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/100/238>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación existente entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Identificar la relación existente entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.</p>	<p>Población: 150 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray”.</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación existente entre la dimensión seguridad y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación existente entre la seguridad y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la seguridad y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.</p>	<p>Muestra: 110 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray”, obtenidos a través de un muestreo probabilístico simple.</p>
<p>¿Cuál es la relación existente entre la dimensión preocupación familiar y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?</p>	<p>Determinar la relación existente entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.</p>	<p>Existe relación entre la preocupación familiar y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.</p>	<p>Delimitación Temporal: Octubre 2022- Octubre 2023</p>
<p>¿Cuál es la relación existente entre la dimensión interferencia de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?</p>	<p>Determinar la relación existente entre la interferencia de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.</p>	<p>Existe relación entre la interferencia de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.</p>	<p>Tipo de Investigación: Investigación básica</p> <p>Diseño de investigación: Descriptiva correlacional no experimental de corte transversal.</p> <p>Variable:</p>

¿Cuál es la relación existente entre la dimensión el valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?

Determinar la relación existente entre el valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Existe relación entre el valor de la autoridad de los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Estilos de apego
Dependencia emocional

¿Cuál es la relación existente entre la dimensión permisividad parental y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?

Determinar la relación existente entre la permisividad parental y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Existe relación entre la permisividad parental y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Instrumentos de recolección de datos:

Auto cuestionario de modelos internos de relaciones de Apego (CaMir R)

Autores: Pierrehumbert et al. (1996).

Adaptación peruana: Nóbrega y Traverso (2013)

¿Cuál es la relación existente entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?

Determinar la relación existente entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Existe relación entre la autosuficiencia y rencor contra los padres y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Cuestionario de Dependencia emocional.

Autores: Lemos y Londoño (2006)

Adaptación a la población peruana: Ventura y Caycho (2016)

¿Cuál es la relación existente entre la dimensión el traumatismo infantil y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022?

Determinar la relación existente entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

Existe relación entre el traumatismo infantil y la dependencia emocional en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022.

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de apego	Según Bowlby (1993, citado por Mercedes et al, 2019) el apego se caracteriza por cualquier acción que busca crear o mantener cercanía con una persona en particular, a la que se prefiere. Si la figura de apego está presente y responde, esta conducta puede manifestarse a través de actos simples como observar o escuchar su ubicación, así como intercambiar miradas y saludos ocasionalmente.	El estilo de apego es medido a través del Cuestionario de Apego CaMir- R, en su versión reducida, el cual está conformado por 32 ítems distribuidos en 7 dimensiones: Seguridad, Preocupación familiar, Interferencia de los padres, Valor de la autoridad de los padres, Permisividad parental, Autosuficiencia y rencor contra los padres, Traumatismo infantil.	Seguro Seguridad Evitativo Preocupación familiar Ambivalente Interferencia de los padres Desorganizado Valor de la autoridad de los padres Permisividad parental Autosuficiencia y rencor contra los padres Traumatismo infantil	Ordinal

Dependencia emocional

Según Castelló (2012) la dependencia emocional se define como “un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas” (p. 17).

Esta variable será medida a través del Cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño, el cual está conformado por 23 ítems que están repartidos en 6 dimensiones: Ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, a las cuales se responde a través de una escala Likert de 6 opciones de respuestas.

Ansiedad de separación

Expresión afectiva

Modificación de planes

Miedo a la soledad

Expresión límite

Búsqueda de atención

Ordinal

ANEXO 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Ítems o reactivos	Escala valorativa	Instrumentos
Estilos de apego	Seguridad	3,6,7,11,13,21, 30	1: Totalmente en desacuerdo	Inventario de apego CaMir-R
	Preocupación familiar	12, 14, 18,26,31, 32	2: En desacuerdo	
	Interferencia de los padres	4,20,25 y 27	3: Ni de acuerdo ni desacuerdo	
	Valor de la autoridad de los padres	19,29 y 5	4: De acuerdo	
	Permisividad parental	2,15 y 22	5: Totalmente de acuerdo	
	Autosuficiencia y rencor contra los padres	8,9,16 y 20		
	Traumatismo infantil	1,28,23,10 y 17		
Dependencia emocional	Ansiedad por separación	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Completamente falso de mi	Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño.
	Expresión afectiva pareja	5, 11, 12, 14	La mayor parte falso de mi	
	Modificación de planes	16, 21, 22, 23	Ligeramente más verdadero que falso	
	Miedo a la soledad	1, 18, 19	Moderadamente verdadero de mí.	
	Expresión de límite	9, 10, 20	La mayor parte verdadero de mi Me describe perfectamente	
	Búsqueda de atención	3, 4		

ANEXO 4: Instrumento de investigación

Preguntas Respuestas **110** Configuración

Sección 3 de 4

CUESTIONARIO DE RELACIONES DE APEGO ADULTO

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

OPCIONES:

- 1= Totalmente en desacuerdo**
- 2= En desacuerdo**
- 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo**
- 4= De acuerdo**
- 5= Totalmente de acuerdo**

1. Cuando yo era niño (a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. Cuando yo era niño(o) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo

Sección 4 de 4

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que piense que es correcto. Elija el puntaje del 1 al 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

- 1= Completamente falso de mí
- 2= La mayor parte falso de mí
- 3= Ligeramente más verdadero que falso
- 4= Moderadamente verdadero de mí
- 5= La mayor parte verdadero de mí
- 6= Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo. *

- Completamente falso de mí
- La mayor parte falso de mí
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente verdadero de mí
- La mayor parte verdadero de mí
- Me describe perfectamente

2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja. *

- Completamente falso de mí
- La mayor parte falso de mí
- Ligeramente más verdadero que falso

Solicitud y Constancia de aplicación



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
GRAN MARISCAL ANDRÉS B. CÁCERES D.
UGEL N° 05 SJL - E.A.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

El Agustino, 11 de octubre del 2022

CARTA N° 006-2022-D-CEBA-GM-AACD-UGEL 05-SJL.

Sras.:

Baldeón Villanes, María
Aguilar Torres, Fabiola Azucena
Bachiller en Psicología
Universidad Peruana Los Andes.
Ciudad.

*Asunto : Autorización para la aplicación de
instrumentos de recolección de datos.*
Referencia: Solicitud N.º 056-2022

Me dirijo a ustedes para saludarlas atentamente en nombre de la Comunidad Educativa y el mío propio, al mismo tiempo para informarle la aceptación a la solicitud para la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, en nuestra Institución, a fin de contribuir al conocimiento y desarrollo de los jóvenes de nuestra modalidad.

Sin otro particular me despido muy atentamente

Av. Riva Agüero N° 176 - Distrito de El Agustino.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

Mg. Santiago Héctor Martínez Magallanes

Director del CEBA "Andrés Avelino Cáceres Dorregaray" - El Agustino

Por medio de la presente, dejo constancia que la bachiller Fabiola Azucena Aguilar Torres , identificada con número DNI 21869197, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, realizó la aplicación de instrumentos de recolección de datos como parte del proyecto de investigación denominado: "ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022" , llevada a cabo los días 29 de octubre y 12 de noviembre del presente año en las instalaciones de la institución.

Por lo tanto, dejo CONSTANCIA para los fines convenientes.

Atentamente.

Mg. Santiago H. Martínez Magallanes
DIRECTOR
CEBA "G.M. Andrés A. Cáceres D."

Mg. Santiago H. Martínez Magallanes

Nombre y firma del director



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Mg. Santiago Héctor Martínez Magallanes
Director del CEBA "Andrés Avelino Cáceres Dorregaray" - El Agustino

Por medio de la presente, dejo constancia que la bachiller Maria Baldeón Villanes, identificada con número DNI 20722837, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, realizó la aplicación de instrumentos de recolección de datos como parte del proyecto de investigación denominado: "ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022", llevada a cabo los días 29 de octubre y 12 de noviembre, del presente año en las instalaciones de la institución.

Por lo tanto, dejo CONSTANCIA para los fines convenientes.

Atentamente.

Mg. Santiago H. Martínez Magallanes
DIRECTOR
CEBA "G. M. Andrés B. Cáceres D."

Mg. Santiago H. Martínez Magallanes

Nombre y firma del director

ANEXO 5: Confiabilidad y validez del instrumento

Confiabilidad del Cuestionario Camir-R

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	110	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	110	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	32

Confiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	110	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	110	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	23



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Lima, 24 de octubre de 2022

Estimado (a) señor (a): **Jaime Alberto Ramos Clavijo**

Mediante el presente documento solicitamos su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022.”**.

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Fabiola Azucena Aguilar Torres
Nombre investigadora
DNI N°:21869197

María Baldeón Villanes
Nombre investigadora
DNI N°:20722837

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. **Jaime Alberto Ramos Clavijo** Profesión: **Psicólogo** Cargo: **Psicólogo Clínico** Región: **Lima**

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Estilos de apego (versión virtual)** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes: Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de estilos de apego (Fernando Lacasa y Alexander Muela)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SEGURIDAD	3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	✓		✓		✓		✓		
	6. Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me 6. parecen, en general, positivas	✓		✓		✓		✓		
	7. Siento confianza en mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓		
	11. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓		

	13. Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.	✓		✓		✓		✓		
	21. Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	✓		✓		✓		✓		
	30. Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓		
PREOCUPACIÓN FAMILIAR	12. La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	✓		✓		✓		✓		
	14. Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	✓		✓		✓		✓		
	18. Es importante que el niño aprenda a obedecer	✓		✓		✓		✓		
	26. Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.	✓		✓		✓		✓		
	31. Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	✓		✓		✓		✓		
	32. Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	✓		✓		✓		✓		
INTERFERENCIA DE LOS PADRES	4. Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	✓		✓		✓		✓		
	20. En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	✓		✓		✓		✓		
	25. De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	✓		✓		✓		✓		

	27. A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	✓		✓		✓		✓		
VALOR DE AUTORIDAD DE	19. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	✓		✓		✓		✓		
	29. Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa	✓		✓		✓		✓		
LOS PADRES	5. Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	✓		✓		✓		✓		
PERMISIVIDAD PARENTAL	2. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓		
	15. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	✓		✓		✓		✓		
	22. Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer	✓		✓		✓		✓		
AUTOSUFICIENCIA Y RENCOS CONTRA LOS PADRES	8. No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	✓		✓		✓		✓		
	9. Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	✓		✓		✓		✓		
	16 Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	✓		✓		✓		✓		
	20. En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	✓		✓		✓		✓		
TRAUMATISMO	1. Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	✓		✓		✓		✓		

INFANTIL	28. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	✓		✓		✓		✓		
	23. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	✓		✓		✓		✓		
	10. A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓		
	17. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.	✓		✓		✓		✓		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 14 de octubre de 2022



JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
PSICOLOGO
C.Ps. P. 11359

Dr. JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
DNI. 07455528
N° Colegiatura 11359

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGO
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
 GRADO OBTENIDO (POGRADO) : DOCTOR
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: FTPCL
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGIA CLÍNICA
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 15
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CENTRO DE SALUD "LADERAS DE CHILLÓN"
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICÓLOGO
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 NINGUNO MOTIVACION LABORAL : SERVICIO
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Escala de estilos de apego (versión virtual)

(Fernando Lacasa y Alexander Muela)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: ...NINGUNA.....

.....

Lima, 24 de octubre del 2022.


 JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
 PSICOLOGO
 C.Ps. P. 11359

Dr. JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO

DNI. 07455528

Nº Colegiatura 11359

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO, con Documento Nacional de Identidad N° 07455528 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **“Escala de estilos de apego (Fernando Lacasa y Alexander Muela) (versión virtual)** cuyas responsables son la investigadora Fabiola Azucena Aguilar Torres identificada con DNI N° 21869197 y la investigadora María Baldeón Villanes, identificada con DNI N° 20722837, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022”**.

Lima, 14 de octubre de 2022



JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
PSICOLOGO
C.Ps. P. 11359

Dr. JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO.
DNI. 07455528
N° Colegiatura 11359



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Lima, 14 de octubre de 2022

Estimado (a) señor (a): ANA MARTHA CROSBY CROSBY

Mediante el presente documento solicitamos su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022.”**.

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Fabiola Azucena Aguilar Torres
Nombre investigadora
DNI N°:21869197

María Baldeón Villanes
Nombre investigadora
DNI N°: 20722837

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. ANA MARTHA CROSBY CROSBY

Profesión: Psicóloga

Cargo: Psicóloga Clínica

Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Estilos de apego (versión virtual)** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de estilos de apego (Fernando Lacasa y Alexander Muela)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SEGURIDAD	3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	✓		✓		✓		✓		
	6. Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me 6. parecen, en general, positivas	✓		✓		✓		✓		
	7. Siento confianza en mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓		

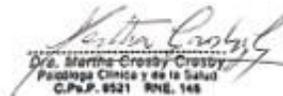
	11. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓		
	13. Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.	✓		✓		✓		✓		
	21. Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	✓		✓		✓		✓		
	30. Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓		
PREOCUPACIÓN FAMILIAR	12. La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	✓		✓		✓		✓		
	14. Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	✓		✓		✓		✓		
	18. Es importante que el niño aprenda a obedecer	✓		✓		✓		✓		
	26. Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.	✓		✓		✓		✓		
	31. Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	✓		✓		✓		✓		
	32. Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	✓		✓		✓		✓		
INTERFERENCIA DE LOS PADRES	4. Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	✓		✓		✓		✓		
	20. En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	✓		✓		✓		✓		
	25. De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	✓		✓		✓		✓		

	27. A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	✓		✓		✓		✓	
VALOR DE AUTORIDAD DE LOS PADRES	19. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	✓		✓		✓		✓	
	29. Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa	✓		✓		✓		✓	
	5. Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	✓		✓		✓		✓	
PERMISIVIDAD PARENTAL	2. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓	
	15. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	✓		✓		✓		✓	
	22. Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer	✓		✓		✓		✓	
AUTOSUFICIENCIA Y RENCOS CONTRA LOS PADRES	8.No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	✓		✓		✓		✓	
	9. Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	✓		✓		✓		✓	
	16 Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	✓		✓		✓		✓	
	20. En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	✓		✓		✓		✓	
TRAUMATISMO	1. Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	✓		✓		✓		✓	

INFANTIL	28. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	✓		✓		✓		✓	
	23. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	✓		✓		✓		✓	
	10. A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓	
	17. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.	✓		✓		✓		✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 14 de octubre de 2022



Dra. Martha Crosby Crosby
Psicóloga Clínica y de la Salud
C.Ps.P. 0521 RNE. 148

DNI. 25682241
Número de Colegiatura
0521

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : ANA MARTHA CROSBY CROSBY
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGIA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional Mayor De San Marcos
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Mg Psicología Clínica y de la Salud
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
ESPECIALIDAD : Psicología clínica y de la salud
AÑOS DE EXPERIENCIA : 40 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins-
 Clínica Tezza
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga
TRABAJOS PUBLICADOS : Investigaciones sobre VIH sida y sobre
 psiconeuroinmunoendocrinología publicados en
 revistas paradigmas del colegio de psicólogos del
 Perú
MOTIVACION LABORAL : Vocación por la psicología clínica
OTROS MERITOS : Reconocida y premiada por trayectoria
 profesional por el Congreso de la República en
 el 2014 y en el 2021,

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Escala de estilos de apego (versión virtual)

(Fernando Lacasa y Alexander Muela)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Lima, de octubre del 2022.



Dra. Martha Crosby Crosby
 Psicóloga Clínica y de la Salud
 C.P.S.P. 9521 RNE. 148

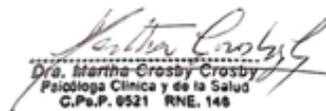
Mg. DNI.25682241
 Número de Colegiatura
 0521

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo; ANA MARTHA CROSBY CROSBY , con Documento Nacional de Identidad N° 25682241 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **“Escala de estilos de apego (Fernando Lacasa y Alexander Muela) (versión virtual)** cuyas responsables son la investigadora Fabiola Azucena Aguilar Torres identificada con DNI N° 21869197 y la investigadora María Baldeón Villanes, identificada con DNI N° 20722837, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022.”**.

Lima, 14 de octubre de 2022



Dra. Martha Crosby Crosby
Psicóloga Clínica y de la Salud
C.Ps.P. 0521 RNE. 146

DNI. 25682241
Número de Colegiatura
0521



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Lima, 14 de octubre de 2022

Estimado (a) señor (a): **Walter Hernán Patricio Peralta**

Mediante el presente documento solicitamos su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022.”**.

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Fabiola Azucena Aguilar Torres
Nombre investigadora
DNI N°: 21869197

María Baldeón Villanes
Nombre investigadora
DNI N°: 20722837

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. **Walter Hernán Patricio Peralta** Profesión: **Psicólogo clínico** Cargo: **Director General IPSHUDU PERÚ** Región: **Lima**

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Estilos de apego (versión virtual)** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de estilos de apego (Fernando Lacasa y Alexander Muela)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SEGURIDAD	3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	✓		✓		✓		✓		
	6. Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me 6. parecen, en general, positivas	✓		✓		✓		✓		
	7. Siento confianza en mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓		

	11. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓	
	13. Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.	✓		✓		✓		✓	
	21. Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	✓		✓		✓		✓	
	30. Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓	
PREOCUPACIÓN FAMILIAR	12. La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	✓		✓		✓		✓	
	14. Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	✓		✓		✓		✓	
	18. Es importante que el niño aprenda a obedecer	✓		✓		✓		✓	
	26. Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.	✓		✓		✓		✓	
	31. Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	✓		✓		✓		✓	
	32. Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	✓		✓		✓		✓	
INTERFERENCIA DE LOS PADRES	4. Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	✓		✓		✓		✓	
	20. En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	✓		✓		✓		✓	
	25. De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	✓		✓		✓		✓	

	27. A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	✓		✓		✓		✓		
VALOR DE AUTORIDAD DE LOS PADRES	19. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	✓		✓		✓		✓		
	29. Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa	✓		✓		✓		✓		
	5. Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	✓		✓		✓		✓		
PERMISIVIDAD PARENTAL	2. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓		
	15. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	✓		✓		✓		✓		
	22. Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer	✓		✓		✓		✓		
AUTOSUFICIENCIA Y RENCOS CONTRA LOS PADRES	8.No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	✓		✓		✓		✓		
	9. Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	✓		✓		✓		✓		
	16 Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	✓		✓		✓		✓		
	20. En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	✓		✓		✓		✓		
TRAUMATISMO	1. Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	✓		✓		✓		✓		

INFANTIL	28. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.	✓		✓		✓		✓	
	23. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	✓		✓		✓		✓	
	10. A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	✓		✓		✓		✓	
	17. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.	✓		✓		✓		✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 14 de octubre de 2022



Mg. Walter Hernán Patricio Peralta
Gerente General IPSIDHU PERÚ - SAC

Mg. Walter Hernán Patricio Peralta
DNI. 10535461
N° Colegiatura 9682

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Walter Hernán Patricio Peralta
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad de San Martín de Porres
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestro en psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad de San Martín de Porres
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 21 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Continental, Universidad César Vallejo, Universidad San Juan Bautista.
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Director General del Instituto Psicoterapéutico del Desarrollo Humano del Perú (IPSHIDU PERÚ)
TRABAJOS PUBLICADOS :
MOTIVACION LABORAL : Me gusta la profesión y el deseo de investigar las causas y mejoras de los estilos de vida.
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Escala de estilos de apego (versión virtual)

(Fernando Lacasa y Alexander Muela)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

.....


 Mg. Walter Hernán Patricio Peralta
 Gerente General IPSIDHU PERÚ - SAC

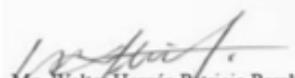
Lima, 14 de octubre del 2022.

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Walter Hernán Patricio Peralta con Documento Nacional de Identidad N° 10535461 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **“Escala de estilos de apego (Fernando Lacasa y Alexander Muela) (versión virtual) cuyas responsables son la investigadora Fabiola Azucena Aguilar Torres identificada con DNI N° 21869197 y la investigadora María Baldeón Villanes, identificada con DNI N° 20722837, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022.”.**

Lima, 14 de octubre de 2022



Mg. Walter Hernán Patricio Peralta
Gerente General IPSIDHU PERÚ - SAC

Mg. Walter Hernán Patricio Peralta
DNI. 10535461
N° Colegiatura 9682



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Lima, 24 de octubre de 2022

Estimado (a) señor (a): **Jaime Alberto Ramos Clavijo**

Mediante el presente documento solicitamos su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022.”**.

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Fabiola Azucena Aguilar Torres
Nombre investigadora
DNI N°:21869197

María Baldeón Villanes
Nombre investigadora
DNI N°:20722837

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. **Jaime Alberto Ramos Clavijo** Profesión: **Psicólogo** Cargo: **Psicólogo Clínica** Región: **Lima**

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Dependencia emocional (versión virtual)** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Dependencia emocional (Lemos y Londoño)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ANSIEDAD POR SEPARACIÓN	2 Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	✓		✓		✓		✓		
	6 Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	✓		✓		✓		✓		
	7 Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	✓		✓		✓		✓		

	8 Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	✓		✓		✓		✓		
	13 Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	✓		✓		✓		✓		
	15 Siento temor a que mi pareja me abandone	✓		✓		✓		✓		
	17 Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	✓		✓		✓		✓		
EXPRESION AFECTIVA DE PAREJA	5 Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	✓		✓		✓		✓		
	11 Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	✓		✓		✓		✓		
	12 Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	✓		✓		✓		✓		
	14 Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	✓		✓		✓		✓		
MODIFICACIÓN DE PLANES	16 Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	✓		✓		✓		✓		
	21 Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	✓		✓		✓		✓		
	22 Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	✓		✓		✓		✓		
	23 Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	✓		✓		✓		✓		
MIEDO A LA	1 Me siento desamparado cuando estoy solo	✓		✓		✓		✓		

SOLEDAD	18 Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	✓		✓		✓		✓	
	19 No tolero la soledad	✓		✓		✓		✓	
EXPRESIÓN LÍMITE	9 He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	✓		✓		✓		✓	
	10 Soy alguien necesitado y débil	✓		✓		✓		✓	
	20 Soy capaz de hacer cosas temerarios, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	✓		✓		✓		✓	
BÚSQUEDA DE ATENCIÓN	3 Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	✓		✓		✓		✓	
	4 Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	✓		✓		✓		✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 24 de octubre de 2022



JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
PSICOLOGO
C.Ps. P. 11359

Dr. JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO.

DNI. 07455528

Nº Colegiatura 11359.

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGO
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : DOCTOR
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: FTPCL
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA CLÍNICA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 15
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CENTRO DE SALUD "LADERAS DE CHILLÓ"
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICÓLOGO
TRABAJOS PUBLICADOS : NINGUNO
MOTIVACION LABORAL : SERVICIO
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Questionario de dependencia emocional (versión virtual)

(Lemos y Londoño)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: NINGUNA.....

.....

Lima, 24 de octubre de 2022.



JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
 PSICOLOGO
 C.Ps. P. 11359

Dr. JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO

DNI. 07455528

N° Colegiatura 11359

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo **Jaime Alberto Ramos Clavijo**, con Documento Nacional de Identidad N° 07455528 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **“Cuestionario de Dependencia emocional (Lemos y Londoño) (versión virtual)** cuyas responsables son la investigadora Fabiola Azucena Aguilar Torres con DNI N° 21869197 y la investigadora María Baldeón Villanes con DNI N° 20722837, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022.”**.

Lima, 24 de octubre de 2022



JAI ME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
PSICOLOGO
C.Ps. P. 11359

Dr. JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
DNI. 07455528
N° Colegiatura 11359



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Lima, 14 de octubre de 2022

Estimado (a) señor (a): Walter Hernán Patricio Peralta

Mediante el presente documento solicitamos su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022.”**.

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Fabiola Azucena Aguilar Torres
Nombre investigadora
DNI N°:21889197

María Baldeón Villanes
Nombre investigadora
DNI N°:20722837

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: **Mg. Walter Hernán Patricio Peralta** Profesión: **Psicólogo clínico** Cargo: **Director General IPSHUDU PERÚ** Región: **Lima**

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Dependencia emocional (versión virtual)** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Dependencia emocional (Lemos y Londoño)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		✓	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ANSIEDAD POR SEPARACIÓN	2 Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	✓		✓		✓		✓		
	6 Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	✓		✓		✓		✓		
	7 Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	✓		✓		✓		✓		

	8 Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	✓		✓		✓		✓	
	13 Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	✓		✓		✓		✓	
	15 Siento temor a que mi pareja me abandone	✓		✓		✓		✓	
	17 Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	✓		✓		✓		✓	
EXPRESION AFECTIVA DE PAREJA	5 Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	✓		✓		✓		✓	
	11 Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	✓		✓		✓		✓	
	12 Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	✓		✓		✓		✓	
	14 Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	✓		✓		✓		✓	
MODIFICACIÓN DE PLANES	16 Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	✓		✓		✓		✓	
	21 Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	✓		✓		✓		✓	
	22 Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	✓		✓		✓		✓	
	23 Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	✓		✓		✓		✓	
MIEDO A LA SOLEDAD	1 Me siento desamparado cuando estoy solo	✓		✓		✓		✓	
	18 Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	✓		✓		✓		✓	
	19 No tolero la soledad	✓		✓		✓		✓	

EXPRESIÓN LÍMITE	9 He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	✓		✓		✓		✓	
	10 Soy alguien necesitado y débil	✓		✓		✓		✓	
	20 Soy capaz de hacer cosas temerarios, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	✓		✓		✓		✓	
BÚSQUEDA DE ATENCIÓN	3 Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	✓		✓		✓		✓	
	4 Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	✓		✓		✓		✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 14 de octubre de 2022



Mg. Walter Hernán Patricio Peralta
Gerente General IPSIDHU PERÚ - SAC

Mg. Walter Hernán Patricio Peralta
DNI. 10535461
Nº Colegiatura 9682

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Walter Hernán Patricio Peralta
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad de San Martín de Porres
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestro en psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad de San Martín de Porres
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 21 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Continental, Universidad Cesar Vallejo, Universidad San Juan Bautista
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Director General del Instituto Psicoanalítico del Desarrollo Humano del Perú (IPSHIDU PERÚ)
TRABAJOS PUBLICADOS :
MOTIVACION LABORAL : Me gusta la profesión y el deseo de investigar las causas y mejoras de los estilos de vida.
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

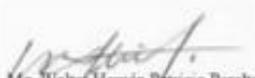
Cuestionario de dependencia emocional (versión virtual)

(Lemos y Londoño)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Lima, 14 de octubre de 2022.


 Mg. Walter Hernán Patricio Peralta
 Gerente General IPSIDHU PERÚ - SAC

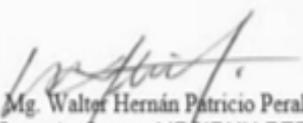
 Mg. Walter Hernán Patricio Peralta
 DNI. 10535461
 N° Colegiatura 9682

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo Walter Hernán Patricio Peralta , con Documento Nacional de Identidad N° 10535461 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **“Cuestionario de Dependencia emocional (versión virtual)** cuyas responsables son la investigadora Fabiola Azucena Aguilar Torres con DNI N° 21869197 y la investigadora María Baldeón Villanes con DNI N° 20722837, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022.”**.

Lima, 14 de octubre de 2022



Mg. Walter Hernán Patricio Peralta
Gerente General IPSIDHU PERÚ - SAC

Mg. Walter Hernán Patricio Peralta
DNI. 10535461
N° Colegiatura 9682



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Lima, 14 de octubre de 2022

Estimado (a) señor (a): ANA MARTHA CROSBY CROSBY

Mediante el presente documento solicitamos su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022.”**.

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Fabiola Azucena Aguilar Torres
Nombre investigadora
DNI N°:21869197

María Baldeón Villanes
Nombre investigadora
DNI N°:20722837

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Ana Martha Crosby

Profesión:

Psicóloga

Cargo:

Psicóloga Clínica

Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Dependencia emocional (versión virtual)** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Dependencia emocional (Lemos y Londoño)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ANSIEDAD POR SEPARACIÓN	2 Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	✓		✓		✓		✓		
	6 Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	✓		✓		✓		✓		
	7 Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	✓		✓		✓		✓		

	8 Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	✓		✓		✓		✓		
	13 Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	✓		✓		✓		✓		
	15 Siento temor a que mi pareja me abandone	✓		✓		✓		✓		
	17 Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	✓		✓		✓		✓		
EXPRESION AFECTIVA DE PAREJA	5 Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	✓		✓		✓		✓		
	11 Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	✓		✓		✓		✓		
	12 Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	✓		✓		✓		✓		
	14 Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	✓		✓		✓		✓		
MODIFICACIÓN DE PLANES	16 Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	✓		✓		✓		✓		
	21 Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	✓		✓		✓		✓		
	22 Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	✓		✓		✓		✓		
	23 Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	✓		✓		✓		✓		
MIEDO A LA SOLEDAD	1 Me siento desamparado cuando estoy solo	✓		✓		✓		✓		
	18 Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	✓		✓		✓		✓		
	19 No tolero la soledad	✓		✓		✓		✓		

EXPRESIÓN LÍMITE	9 He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	✓		✓		✓		✓	
	10 Soy alguien necesitado y débil	✓		✓		✓		✓	
	20 Soy capaz de hacer cosas temerarios, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	✓		✓		✓		✓	
BÚSQUEDA DE ATENCIÓN	3 Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	✓		✓		✓		✓	
	4 Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	✓		✓		✓		✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 14 de octubre de 2022



Dr. Martha Crosby Crosby
Psicóloga Clínica y de la Salud
C.Ps.P. 0521 RNE. 148

DNI. 25682241
Número de Colegiatura
0521

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : ANA MARTHA CROSBY CROSBY
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGIA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional Mayor De San Marcos
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Mg Psicología Clínica y de la Salud
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
ESPECIALIDAD : Psicología clínica y de la salud
AÑOS DE EXPERIENCIA : 40 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins- Clínica Tezza
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga
TRABAJOS PUBLICADOS : Investigaciones sobre VIH sida y sobre psiconeuroinmunoendocrinología publicados en revistas paradigmas del colegio de psicólogos del Perú.
MOTIVACION LABORAL : Vocación por la psicología clínica
OTROS MERITOS : Reconocida y premiada por trayectoria profesional por el Congreso de la República en el 2014 y en el 2021,

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Cuestionario de dependencia emocional (versión virtual)

(Lemos y Londoño)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Lima, 14 de octubre de 2022.



Dra. Martha Crosby Crosby
 Psicóloga Clínica y de la Salud
 C.Ps.P. 8521 RNE. 148

DNI. 25682241
 Número de Colegiatura
 0521

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo; ANA MARTHA CROSBY CROSBY, con Documento Nacional de Identidad N° 25682241 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **“Cuestionario de Dependencia emocional (versión virtual)** cuyas responsables son la investigadora Fabiola Azucena Aguilar Torres con DNI N° 21869197 y la investigadora María Baldeón Villanes con DNI N° 20722837, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022.”**.

Lima, 14 de octubre de 2022



Dra. Martha Crosby Crosby
Psicóloga Clínica y de la Salud
C.Ps.P. 0521 RNE. 148

DNI. 25682241
Número de Colegiatura
0521

Coefficiente de V de Aiken “Autocuestionario de apego adulto Camir”

Items	Juez 1				Juez 2				Juez 3				SUMA	V DE AIKEN
	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
V DE AIKEN GLOBAL													1.00	

FORMULA DE DE AIKEN

$$V = S / n (c-1)$$

s= suma de respuestas afirmativas

n= número de jueces

c= número de valores de la escala de evaluación

Coefficiente de V de Aiken “Cuestionario de dependencia emocional”

Items	Juez 1				Juez 2				Juez 3				SUMA	V DE AIKEN
	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
V DE AIKEN GLOBAL													1.00	

FORMULA DE DE AIKEN

$$V = S / n (c-1)$$

s= suma de respuestas afirmativas

n= número de jueces

c= número de valores de la escala de evaluación

ANEXO 6: Data de procesamiento de datos

Respuestas del Cuestionario Camir-R

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ
SUJE	GÉNERO	ESTADO CIVIL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	TOTAL	E.AFD1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
1	HOMBRE	SOLTERO	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	3	5	3	2	5	5	3	5	5	5	2	1	5	3	2	5	3	1	1	2	1	1	113	33	23	15	15	8	13	6
2	MUJER	SIN PAREJA	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	4	1	5	5	4	5	4	5	4	5	3	124	21	24	17	15	7	19	21
3	MUJER	CON PAREJA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	110	28	24	15	15	6	10	12	
4	MUJER	SOLTERO	2	4	4	1	3	3	4	5	4	3	5	4	4	2	2	3	4	5	4	5	3	3	2	5	5	4	3	5	4	3	4	5	117	21	25	11	14	8	17	21
5	MUJER	SOLTERO	2	5	5	2	3	3	1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	1	5	5	129	21	29	18	15	11	14	21
6	HOMBRE	CON PAREJA	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	1	2	5	3	5	1	2	3	2	1	5	5	2	1	1	3	2	111	33	25	12	13	6	13	9
7	HOMBRE	CASADO (A)	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	116	26	24	12	13	11	14	16
8	HOMBRE	SOLTERO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	28	26	18	12	12	16	20
9	MUJER	SIN PAREJA	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	3	3	2	2	3	4	5	5	2	3	2	5	2	2	2	3	1	2	2	104	30	22	10	14	7	11	10	
10	HOMBRE	SOLTERO	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	1	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	5	5	135	30	20	19	14	13	16	23	
11	MUJER	SOLTERO	2	4	1	4	4	4	2	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	2	2	5	2	2	120	21	26	17	15	8	20	13
12	HOMBRE	SOLTERO	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	106	28	17	14	12	6	13	16
13	HOMBRE	CASADO (A)	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	5	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	2	105	33	23	10	13	6	9	11
14	MUJER	CON PAREJA	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	5	1	2	1	5	5	5	1	3	4	1	4	1	1	5	5	5	4	4	5	5	5	93	10	14	16	8	6	16	23
15	MUJER	CASADO (A)	1	1	5	1	1	1	5	4	2	1	4	2	1	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	112	15	17	14	12	11	18	25	
16	MUJER	CON PAREJA	3	3	5	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	101	22	15	12	12	6	16	18	
17	MUJER	CASADO (A)	1	1	1	1	1	1	3	4	2	2	1	2	2	1	3	5	4	4	4	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	97	9	13	10	12	9	19	25	
18	HOMBRE	SOLTERO	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	1	3	2	2	5	4	4	2	2	3	1	3	106	25	23	14	12	6	15	11
19	HOMBRE	SOLTERO	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	121	27	26	15	12	11	16	14
20	MUJER	SOLTERO	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	5	2	5	4	4	5	5	1	3	1	5	3	5	2	1	5	4	2	5	112	25	20	16	14	5	15	17
21	HOMBRE	SOLTERO	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	99	25	12	11	12	9	13	17	
22	MUJER	SOLTERO	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	2	3	5	5	5	5	2	3	2	5	4	5	2	4	2	2	2	119	28	26	15	15	7	16	12	
23	HOMBRE	SOLTERO	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	115	24	21	16	9	10	16	19
24	HOMBRE	SOLTERO	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	5	5	5	2	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	2	113	31	21	12	15	7	15	12
25	MUJER	SOLTERO	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	4	2	4	5	5	5	2	4	2	2	3	3	4	2	3	2	2	110	29	20	15	15	8	12	11	
26	MUJER	SOLTERO	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	124	22	29	14	15	11	18	15	
27	HOMBRE	SOLTERO	4	2	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	118	19	22	14	14	10	20	19
28	MUJER	CON PAREJA	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	1	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	1	1	1	4	99	22	20	11	12	7	16	11	
29	HOMBRE	SOLTERO	3	2	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	2	4	1	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	5	4	3	3	1	118	24	24	14	14	13	17	12	
30	MUJER	SOLTERO	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	86	28	12	8	12	6	10	10	
31	MUJER	CASADO (A)	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	2	2	2	2	2	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	101	33	19	10	15	6	8	10	
32	MUJER	SOLTERO	1	1	4	1	1	2	4	5	5	5	5	5	4	2	2	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	122	14	29	13	15	7	20	24	
33	HOMBRE	SOLTERO	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	2	3	3	5	5	4	5	2	3	2	4	2	2	2	1	1	1	3	104	32	21	13	14	7	10	7	
34	MUJER	SIN PAREJA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	1	1	1	4	110	28	24	15	12	6	15	10	
35	MUJER	SOLTERO	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	1	3	3	3	2	3	5	5	4	4	3	109	16	25	14	14	7	13	20	

SUJE	GÉNERO	ESTADO CIVIL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	TOTAL	E.AFD	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
36	HOMBRE	SOLTERO	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	5	5	5	5	3	3	2	2	3	5	2	1	3	2	3	4	124	33	27	16	15	8	12	13	
37	HOMBRE	SOLTERO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	2	2	1	3	4	4	4	3	3	4	4	116	28	23	16	12	7	12	18	
38	HOMBRE	SOLTERO	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	3	3	5	4	5	5	2	4	2	3	2	3	3	3	3	5	5	117	33	19	13	14	8	11	19		
39	MUJER	SOLTERO	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	2	5	5	4	3	1	2	2	2	1	120	29	25	17	15	9	17	8		
40	MUJER	CON PAREJA	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	1	4	2	3	3	4	4	4	5	3	3	1	3	4	5	5	5	5	5	5	113	20	19	12	13	7	17	25		
41	HOMBRE	CON PAREJA	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	108	29	17	15	11	10	12	14	
42	HOMBRE	SOLTERO	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	5	5	4	3	2	4	5	5	3	5	4	3	1	5	5	4	5	5	5	5	3	2	119	21	24	14	13	8	19	20	
43	MUJER	SOLTERO	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	3	4	5	5	4	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4	5	4	2	4	118	29	22	17	12	5	14	19	
44	MUJER	SOLTERO	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	2	4	5	5	5	2	2	1	5	3	5	1	5	3	1	1	2	121	33	28	14	15	5	14	12	
45	HOMBRE	SOLTERO	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	5	4	144	33	29	18	15	5	13	17		
46	MUJER	SOLTERO	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	2	2	3	3	2	3	4	2	1	3	3	113	30	24	13	15	7	11	13		
47	HOMBRE	SOLTERO	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	1	2	4	3	3	4	3	4	5	4	4	110	23	16	16	14	7	13	21	
48	MUJER	SOLTERO	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	3	4	3	3	2	4	5	5	5	3	2	2	4	4	5	3	3	3	4	3	4	118	25	26	12	15	7	16	17	
49	MUJER	SOLTERO	2	3	2	3	2	1	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	1	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	117	17	26	16	15	7	17	19	
50	HOMBRE	SOLTERO	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	10	6	4	3	3	4	5		
51	MUJER	CASADO (A)	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	1	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	115	17	18	14	14	15	18	19	
52	MUJER	SIN PAREJA	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	5	3	3	3	5	5	5	3	5	4	2	1	5	5	3	3	3	1	121	30	22	14	15	13	12	15		
53	MUJER	CON PAREJA	3	3	3	2	2	3	3	1	5	4	5	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	107	19	20	15	12	9	15	17	
54	MUJER	SOLTERO	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2	1	5	5	5	5	5	2	2	5	1	4	5	4	5	1	1	1	1	122	34	28	13	15	9	14	9	
55	HOMBRE	SOLTERO	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	139	29	27	20	15	11	16	21	
56	MUJER	CON PAREJA	5	5	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	1	3	2	5	4	3	3	4	4	4	2	4	117	25	23	16	14	6	15	18	
57	MUJER	DIVORCIADO(A)	4	3	4	3	3	2	2	4	5	1	5	4	4	2	2	1	5	2	4	5	4	3	2	4	4	4	2	4	5	5	5	5	112	21	23	10	11	9	14	24	
58	MUJER	SIN PAREJA	1	1	2	1	4	1	3	3	3	2	4	3	1	3	3	5	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109	13	18	12	11	10	20	25	
59	HOMBRE	CASADO (A)	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	157	35	27	20	15	15	20	25	
60	MUJER	CON PAREJA	3	4	5	3	2	3	4	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	91	24	10	8	12	9	12	16	
61	MUJER	CON PAREJA	2	2	4	4	3	4	2	2	1	1	4	2	1	1	4	4	5	3	2	3	1	3	1	4	4	4	4	4	2	5	4	3	93	21	11	14	8	5	16	18	
62	MUJER	CON PAREJA	3	4	3	4	5	3	4	1	2	3	2	4	2	2	1	5	5	3	4	5	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	107	26	14	13	12	10	14	18	
63	MUJER	SOLTERO	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	1	1	2	2	1	4	5	5	5	4	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	94	34	17	9	15	7	7	5		
64	MUJER	SOLTERO	4	5	5	5	3	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	2	1	5	2	2	4	4	5	5	5	5	119	30	18	17	11	6	13	24	
65	HOMBRE	SOLTERO	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	4	4	5	2	4	4	1	2	1	2	4	2	2	5	4	1	3	3	89	22	13	14	10	4	10	16	
66	HOMBRE	CASADO (A)	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	5	5	5	2	2	2	5	1	1	3	1	2	2	1	1	93	29	15	11	15	6	10	7	
67	HOMBRE	SOLTERO	4	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	108	20	18	10	11	9	16	24	
68	MUJER	CASADO (A)	2	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	2	2	4	4	94	23	15	9	12	8	13	14		
69	MUJER	SOLTERO	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	5	2	4	4	2	2	2	5	5	4	3	2	3	3	4	3	102	21	16	17	10	6	17	15	
70	MUJER	SOLTERO	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	2	1	1	3	5	5	5	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	111	34	24	7	15	7	10	14		

Cuestionario de Dependencia emocional

SUJET	GÉNERO	ESTADO CIVIL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	TOTAL D.EMO	D1	D2	D3	D4	D5	D6
1	HOMBRE	SOLTERO	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	7	5	4	3	3	3
2	MUJER	SIN PAREJA	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	1	1	2	2	3	45	15	9	9	5	3	4
3	MUJER	CON PAREJA	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	3	1	46	11	10	9	5	3	8
4	MUJER	SOLTERO	3	1	1	1	3	1	6	1	1	3	6	5	6	6	1	1	5	5	3	1	6	6	5	77	21	20	18	11	5	2
5	MUJER	SOLTERO	5	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	4	6	3	4	3	3	2	1	3	3	3	62	19	11	13	10	3	6
6	HOMBRE	CON PAREJA	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	8	4	4	3	3	3
7	HOMBRE	CASADO (A)	1	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	50	15	11	10	5	3	6
8	HOMBRE	SOLTERO	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	138	42	24	24	18	18	12
9	MUJER	SIN PAREJA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	7	4	4	3	3	2
10	HOMBRE	SOLTERO	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	8	4	4	3	3	3
11	MUJER	SOLTERO	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	35	11	4	4	11	3	2
12	HOMBRE	SOLTERO	1	1	4	3	1	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	46	16	7	10	3	3	7
13	HOMBRE	CASADO (A)	1	2	6	5	4	2	5	2	1	1	4	4	2	2	4	3	1	2	2	2	6	2	3	66	18	14	14	5	4	11
14	MUJER	CON PAREJA	2	5	6	6	6	6	3	5	1	2	5	6	5	6	6	4	5	2	2	2	2	5	1	93	35	23	12	6	5	12
15	MUJER	CASADO (A)	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	47	16	10	7	9	3	2
16	MUJER	CON PAREJA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	26	7	4	7	3	3	2
17	MUJER	CASADO (A)	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	50	19	10	7	3	3	8
18	HOMBRE	SOLTERO	3	1	1	1	1	1	4	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	10	8	4	5	7	2
19	HOMBRE	SOLTERO	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	4	40	11	4	7	13	3	2
20	MUJER	SOLTERO	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	4	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	42	13	12	8	4	3	2
21	HOMBRE	SOLTERO	1	1	3	3	4	3	3	3	2	1	4	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	1	1	54	17	14	8	3	6	6
22	MUJER	SOLTERO	6	2	3	4	3	2	2	3	1	1	3	1	2	2	1	5	2	2	1	1	1	1	1	50	14	9	8	9	3	7
23	HOMBRE	SOLTERO	5	5	4	5	2	5	4	5	2	2	5	5	2	3	3	1	1	5	2	4	4	5	81	28	11	16	11	6	9	
24	HOMBRE	SOLTERO	1	1	6	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	36	8	6	6	4	3	9
25	MUJER	SOLTERO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	7	4	4	3	3	2
26	MUJER	SOLTERO	6	1	5	5	5	5	1	1	1	1	6	6	1	4	1	6	4	4	4	1	6	6	4	84	14	21	22	14	3	10
27	HOMBRE	SOLTERO	6	6	1	1	5	6	1	6	6	3	5	1	5	6	3	5	5	5	3	3	4	5	1	92	32	17	15	14	12	2
28	MUJER	CON PAREJA	4	2	4	1	4	6	2	2	2	1	1	1	1	3	4	3	4	2	2	6	5	4	6	70	21	9	18	8	9	5
29	HOMBRE	SOLTERO	4	1	1	1	5	1	1	1	1	6	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	44	7	11	4	12	8	2
30	MUJER	SOLTERO	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	7	4	4	4	3	2
31	MUJER	CASADO (A)	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	29	13	4	4	3	3	2
32	MUJER	SOLTERO	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	29	7	4	4	9	3	2
33	HOMBRE	SOLTERO	2	1	4	4	4	3	3	4	1	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	2	3	68	22	16	11	8	3	8
34	MUJER	SIN PAREJA	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	57	15	10	10	11	7	4
35	MUJER	SOLTERO	3	1	2	2	2	1	1	2	1	6	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	40	10	6	6	6	8	4

36 HOMBRE	SOLTERO	6	5	4	4	4	4	3	5	1	4	3	5	4	4	5	3	5	6	6	2	3	5	5	96	31	16	16	18	7	8
37 HOMBRE	SOLTERO	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	7	4	4	3	3	3
38 HOMBRE	SOLTERO	1	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	1	3	3	5	74	23	16	15	7	5	8
39 MUJER	SOLTERO	1	3	4	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	37	13	8	5	3	3	5
40 MUJER	CON PAREJA	2	2	3	2	4	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	39	10	9	6	6	3	5
41 HOMBRE	CON PAREJA	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	41	9	8	9	4	5	6
42 HOMBRE	SOLTERO	5	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	7	11	4	7	3	5
43 MUJER	SOLTERO	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	5	5	1	2	5	1	44	8	4	9	15	6	2
44 MUJER	SOLTERO	1	1	5	5	5	3	1	1	1	2	5	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	47	11	12	7	3	4	10
45 HOMBRE	SOLTERO	1	1	2	5	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	36	8	7	6	3	5	7
46 MUJER	SOLTERO	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	3	47	14	9	9	8	3	4
47 HOMBRE	SOLTERO	2	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	66	23	12	12	7	6	6
48 MUJER	SOLTERO	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	7	7	4	6	3	2
49 MUJER	SOLTERO	2	1	1	1	3	2	1	1	1	6	2	1	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	39	12	7	5	5	8	2
50 HOMBRE	SOLTERO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	7	4	4	3	3	2
51 MUJER	CASADO (A)	1	4	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	44	14	12	8	3	3	4
52 MUJER	SIN PAREJA	3	1	4	2	4	2	4	2	1	1	4	3	4	3	5	1	5	5	1	1	1	1	5	63	23	14	8	9	3	6
53 MUJER	CON PAREJA	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	32	7	4	7	7	5	2
54 MUJER	SOLTERO	6	1	5	5	1	1	1	1	1	6	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	4	1	68	11	8	15	16	8	10
55 HOMBRE	SOLTERO	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	5	4	1	74	27	13	11	6	9	8
56 MUJER	CON PAREJA	2	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	4	3	5	2	1	3	5	3	1	85	29	19	12	5	10	10
57 MUJER	DIVORCIADO(A)	1	1	2	1	2	1	6	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	6	4	48	15	6	18	3	3	3
58 MUJER	SIN PAREJA	5	6	6	3	1	3	1	1	2	4	1	1	2	2	2	5	1	6	5	4	4	3	1	69	16	5	13	16	10	9
59 HOMBRE	CASADO (A)	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	136	41	24	24	17	18	12
60 MUJER	CON PAREJA	2	2	2	1	4	2	1	2	1	1	3	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	45	12	13	9	5	3	3
61 MUJER	CON PAREJA	5	6	5	6	5	4	3	3	1	3	5	6	2	3	5	2	3	4	3	1	2	3	3	83	26	19	10	12	5	11
62 MUJER	CON PAREJA	1	1	4	1	4	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	37	10	11	5	3	3	5
63 MUJER	SOLTERO	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	32	12	8	4	3	3	2
64 MUJER	SOLTERO	4	4	5	1	6	6	1	2	1	1	4	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	54	16	16	4	9	3	6
65 HOMBRE	SOLTERO	1	2	5	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	3	2	1	39	10	4	10	3	4	8
66 HOMBRE	CASADO (A)	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	6	3	1	36	8	5	15	3	3	2
67 HOMBRE	SOLTERO	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	30	7	4	4	7	5	3
68 MUJER	CASADO (A)	5	5	5	1	5	4	3	4	4	4	6	6	6	6	5	6	6	5	6	2	5	4	5	108	33	23	20	16	10	6
69 MUJER	SOLTERO	5	6	6	4	4	5	3	6	1	5	3	4	5	3	6	4	2	3	2	2	3	2	2	86	33	14	11	10	8	10
70 MUJER	SOLTERO	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	3	35	9	8	9	4	3	2

71 MUJER	CON PAREJA	5	1	2	3	3	2	2	4	1	2	2	1	4	4	1	2	2	4	2	2	1	2	2	54	16	10	7	11	5	5
72 MUJER	SOLTERO	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	34	9	8	8	3	3	3
73 MUJER	CASADO (A)	2	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	5	4	5	4	4	5	4	4	1	2	2	1	76	27	17	9	10	7	6
74 MUJER	SOLTERO	4	5	4	4	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	2	4	4	4	87	31	16	15	10	7	8
75 HOMBRE	CON PAREJA	1	1	4	4	4	2	4	4	1	1	1	2	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	5	59	17	8	17	6	3	8
76 HOMBRE	VIUDO (A)	2	1	4	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	6	4	2	2	1	2	2	1	54	14	12	11	6	4	7
77 MUJER	CASADO (A)	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	4	4	1	4	5	1	1	1	1	1	1	52	14	15	7	3	3	10
78 MUJER	CASADO (A)	1	1	4	3	4	1	1	2	1	1	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	3	1	52	14	13	12	3	3	7
79 MUJER	CASADO (A)	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	27	7	5	5	3	3	4
80 HOMBRE	CASADO (A)	1	1	4	4	5	1	1	1	1	1	4	3	2	2	1	3	2	1	4	1	4	2	3	52	9	14	12	6	3	8
81 MUJER	CASADO (A)	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	5	1	6	1	5	1	1	1	1	6	50	12	8	14	7	3	6
82 MUJER	CASADO (A)	4	6	2	1	5	4	5	2	1	6	6	6	5	6	5	5	6	5	4	1	2	1	2	90	33	23	10	13	8	3
83 HOMBRE	SOLTERO	5	2	5	4	4	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	1	3	2	2	68	16	16	11	12	4	9
84 MUJER	SOLTERO	6	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	1	4	4	3	89	28	16	17	14	6	8	
85 MUJER	CASADO (A)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	7	4	4	3	3	2
86 MUJER	SOLTERO	4	4	1	1	4	3	1	4	1	1	1	3	3	4	4	1	3	1	1	1	3	1	1	51	22	12	6	6	3	2
87 MUJER	CON PAREJA	1	2	2	1	4	2	2	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	45	13	13	10	3	3	3
88 HOMBRE	SOLTERO	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	34	12	5	6	4	3	4
89 HOMBRE	CON PAREJA	1	5	4	4	3	4	3	3	1	1	2	1	4	3	4	5	5	1	4	4	5	5	3	75	28	9	18	6	6	8
90 MUJER	CON PAREJA	1	3	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	31	10	4	5	3	3	6
91 MUJER	CON PAREJA	3	2	3	2	5	2	2	5	1	1	2	3	2	3	1	2	5	1	1	1	2	3	1	53	19	13	8	5	3	5
92 MUJER	CON PAREJA	3	6	5	5	4	2	4	5	1	2	4	5	5	5	6	6	6	3	3	2	6	5	4	97	34	18	21	9	5	10
93 MUJER	SOLTERO	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	29	7	5	4	6	5	2
94 MUJER	SOLTERO	1	1	5	6	6	1	4	1	1	3	6	6	3	6	2	6	3	4	5	1	1	3	1	76	15	24	11	10	5	11
95 MUJER	CON PAREJA	5	6	5	5	6	5	5	6	1	5	6	6	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	113	37	23	18	15	10	10
96 MUJER	SOLTERO	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	10	4	4	5	3	2
97 HOMBRE	CON PAREJA	1	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	41	12	9	9	3	3	5
98 MUJER	SOLTERO	5	6	5	6	6	6	6	6	2	3	6	6	6	6	6	3	6	6	3	1	3	5	4	112	42	24	15	14	6	11
99 MUJER	CON PAREJA	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	2	5	2	2	2	4	3	2	1	1	2	1	5	47	12	13	12	4	3	3
100 MUJER	CASADO (A)	1	2	4	4	4	4	2	4	1	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	60	20	12	8	7	5	8
101 HOMBRE	CON PAREJA	1	1	5	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	39	10	7	7	4	3	8
102 MUJER	SOLTERO	4	3	4	3	6	2	2	2	2	3	6	4	4	3	3	2	3	2	5	3	5	5	4	80	19	19	16	11	8	7
103 MUJER	DIVORCIADO(A)	1	2	2	3	4	1	1	3	1	1	3	3	2	2	1	2	3	1	2	1	3	3	1	46	13	12	9	4	3	5
104 HOMBRE	SOLTERO	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	28	9	4	5	3	3	4
105 HOMBRE	CON PAREJA	4	6	2	4	6	5	6	6	1	3	6	4	3	5	6	6	4	3	1	3	6	3	3	96	36	21	18	8	7	6
106 MUJER	SOLTERO	2	1	3	1	3	4	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	3	3	1	43	13	9	10	4	3	4
107 HOMBRE	DIVORCIADO(A)	1	1	2	2	1	1	3	4	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	1	47	16	8	8	7	4	4
108 HOMBRE	CON PAREJA	1	1	4	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	1	3	3	1	1	1	3	1	1	44	16	8	8	3	3	6
109 HOMBRE	SOLTERO	1	1	5	5	5	5	4	1	1	1	6	5	3	3	1	6	6	1	1	6	1	3	1	72	21	19	11	3	8	10
110 MUJER	CASADO (A)	6	6	5	5	5	3	5	2	4	1	2	5	5	3	5	3	5	6	6	1	6	6	2	97	31	15	17	18	6	10

ANEXO 7: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022,”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “AGUILAR TORRES; Fabiola Azucena y BALDEON VILLANES; María”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

1. Responsable de investigación
Apellidos y nombres: Baldeón Villanes; María
D.N.I. N° 20722837
N° de teléfono/celular: 992224661
Email: esteticadeemociones@gmail.com

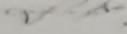
Firma: 

Lima, 27 de Octubre 2022.


Huella Digital


(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres: ROSA ROSA GUTARRA
N° DNI: 7 8214

2. Responsable de investigación
Apellidos y nombres: AGUILAR TORRES; Fabiola Azucena
D.N.I. N° 21869197
N° de teléfono/celular: 964913866
Email: faby.aguilartorres@gmail.com

Firma: 

3. Asesor(a) de investigación
Apellidos y nombres: PAREDES GUTARRA; Madeleine Emperatriz
D.N.I. N° 09542857
N° de teléfono/celular: 944 967 352
Email: d.mparedesg@upla.edu.pe

Firma: 
Ing. Madeleine E. Paredes Gutarra
C.P. 11. 1024



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022," mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "AGUILAR TORRES; Fabiola Azucena y BALDEON VILLANES; María"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Baldeón Villanes;
 María
 D.N.I. N° 20722837
 N° de teléfono/celular: 992224661
 Email:
esteticadeemociones@gmail.com

Firma:



Huella Digital

Lima, 27 de Octubre 2022.

(PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: ROBERTO MOYCA CASILLAS
 N° DNI: 71111111

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: AGUILAR TORRES;
 Fabiola Azucena
 D.N.I. N° 21869197
 N° de teléfono/celular: 964913866
 Email: faby.aguilartorres@gmail.com

Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: PAREDES GUTARRA; Madeleine
 Emperatriz
 D.N.I. N° 09542857
 N° de teléfono/celular: 944 967 352
 Email: d.mparedesg@upla.edu.pe

Firma:

Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
 C.P.S. N° 1284



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022," mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "AGUILAR TORRES; Fabiola Azucena y BALDEON VILLANES; María"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Baldeón Villanes;
 María
 D.N.I. N° 20722837
 N° de teléfono/celular: 992224661
 Email: esticadeemociones@gmail.com

Firma:



Huella Digital

Lima, 27 de Octubre 2022.

(PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres:
 N° DNI: 1.7 < 7.00

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: AGUILAR TORRES;
 Fabiola Azucena
 D.N.I. N° 21869197
 N° de teléfono/celular: 964913866
 Email: faby.aguilartorres@gmail.com

Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: PAREDES GUTARRA; Madeleine
 Emperatriz
 D.N.I. N° 09542857
 N° de teléfono/celular: 944 967 352
 Email: d.mparedesg@upla.edu.pe

Firma:

Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
 C. P. S. U. U. P. U. U.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022," mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "AGUILAR TORRES; Fabiola Azucena y BALDEON VILLANES; María"

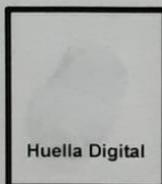
Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Baldeón Villanes;
 María
 D.N.I. N° 20722837
 N° de teléfono/celular: 992224661
 Email:
esteticadeemociones@gmail.com

Firma:



Huella Digital

Lima, 27 de Octubre 2022.

(PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombr. María Baldeón Villanes
 N° DNI: 20722837

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: AGUILAR TORRES;
 Fabiola Azucena
 D.N.I. N° 21869197
 N° de teléfono/celular: 964913866
 Email: faby.aguilartorres@gmail.com

Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: PAREDES GUTARRA; Madeleine
 Emperatriz
 D.N.I. N° 09542857
 N° de teléfono/celular: 944 967 352
 Email: d.mparedesg@upla.edu.pe

Firma:





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022," mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "AGUILAR TORRES; Fabiola Azucena y BALDEON VILLANES; María"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Baldeón Villanes;
 María
 D.N.I. N° 20722837
 N° de teléfono/celular: 992224661
 Email:
esteticadeemociones@gmail.com

Firma:



Lima, 27 de Octubre 2022.



Apellidos y nombres: Fabiola Azucena

N° DNI: 70000000

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: AGUILAR TORRES;
 Fabiola Azucena
 D.N.I. N° 21869197
 N° de teléfono/celular: 964913866
 Email: faby.aguilartorres@gmail.com

Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: PAREDES GUTARRA; Madeleine
 Emperatriz
 D.N.I. N° 09542857
 N° de teléfono/celular: 944 967 352
 Email: d.mparedesg@upla.edu.pe

Firma:

Madeleine E. Paredes Gutarra
 C. 10000000

ANEXO 8: Fotos de la aplicación del instrumento

Justificación de aplicación virtual de los instrumentos



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA

SRES. UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
UPLA - Huancayo

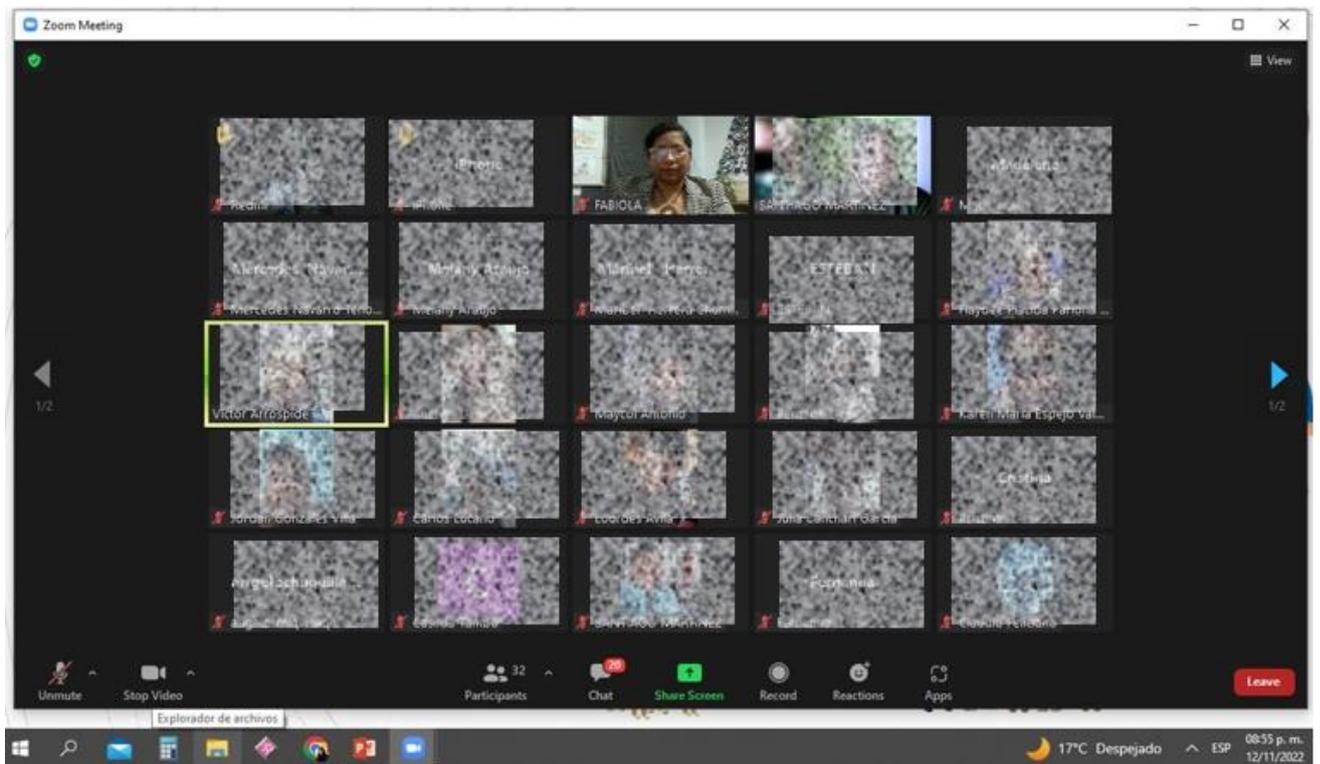
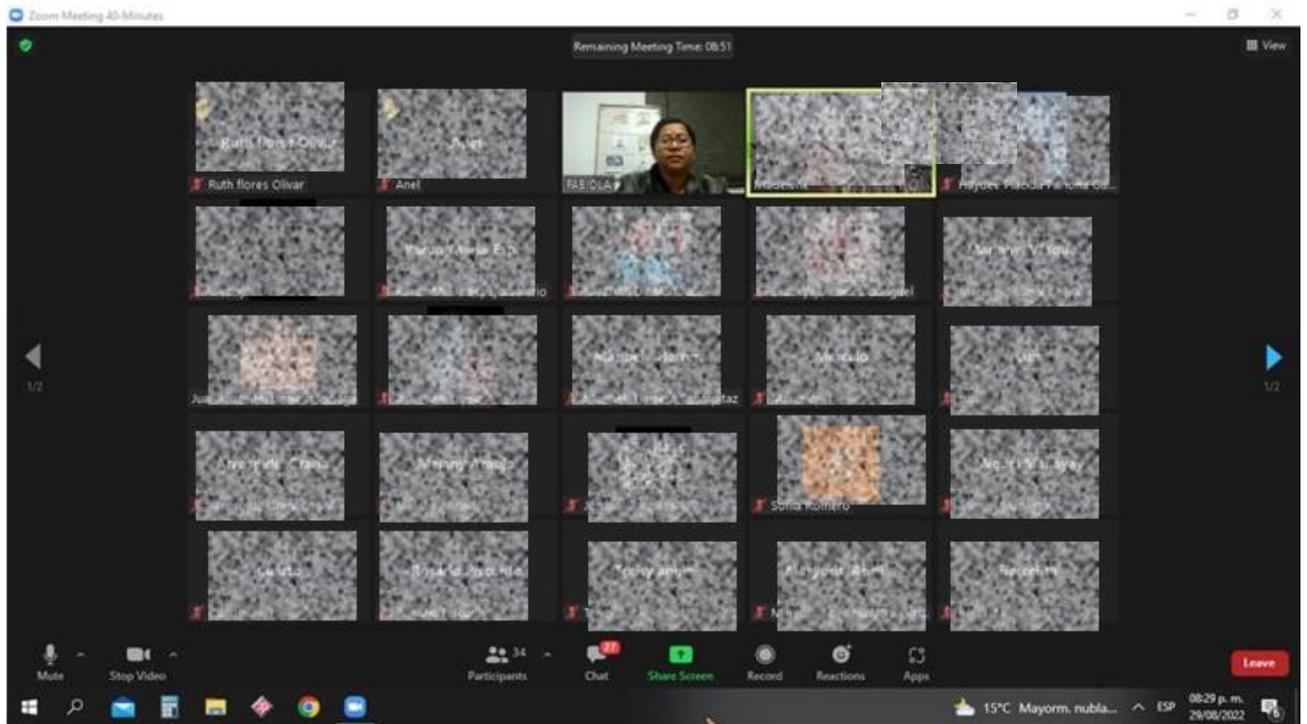
Por medio de la presente, dejo constancia que el trabajo que se llevó a cabo en nuestro Centro de Educación Básica Alternativa “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” distrito El Agustino; conducido por las investigadoras responsables: Bachilleres AGUILAR TORRES; Fabiola Azucena y BALDEON VILLANES; Maria”, egresadas de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, realizó la aplicación de instrumentos de recolección de datos como parte del proyecto de investigación denominado: “ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022” haciendo uso de la tecnología , a través de la virtualidad ,ya que para la fecha pactada para la actividad nuestros alumnos aún se encontraban, bajo la enseñanza y aprendizaje de la modalidad virtual, debido a que en la institución se estaban realizando trabajos de mejoramiento infraestructura como la construcción del cerco perimétrico, asimismo tomando en consideración las medidas de restricción por el COVID-19.

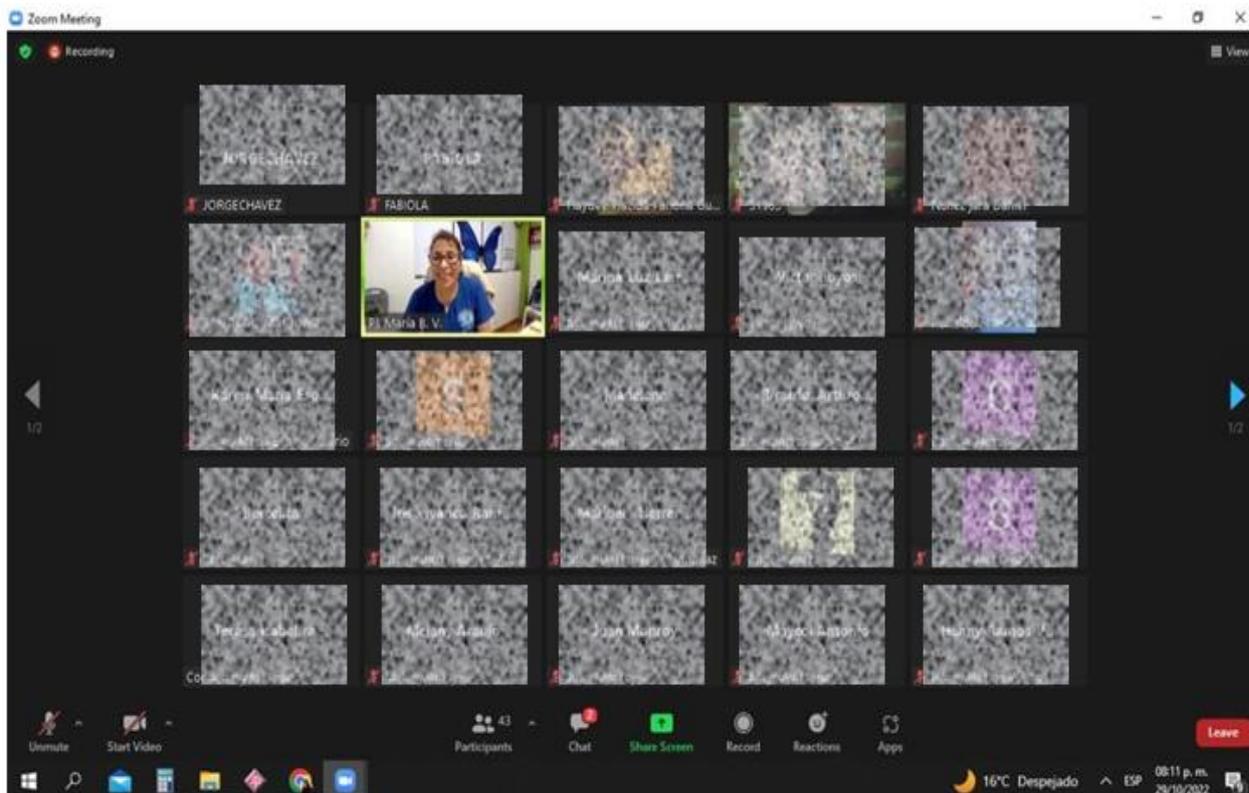
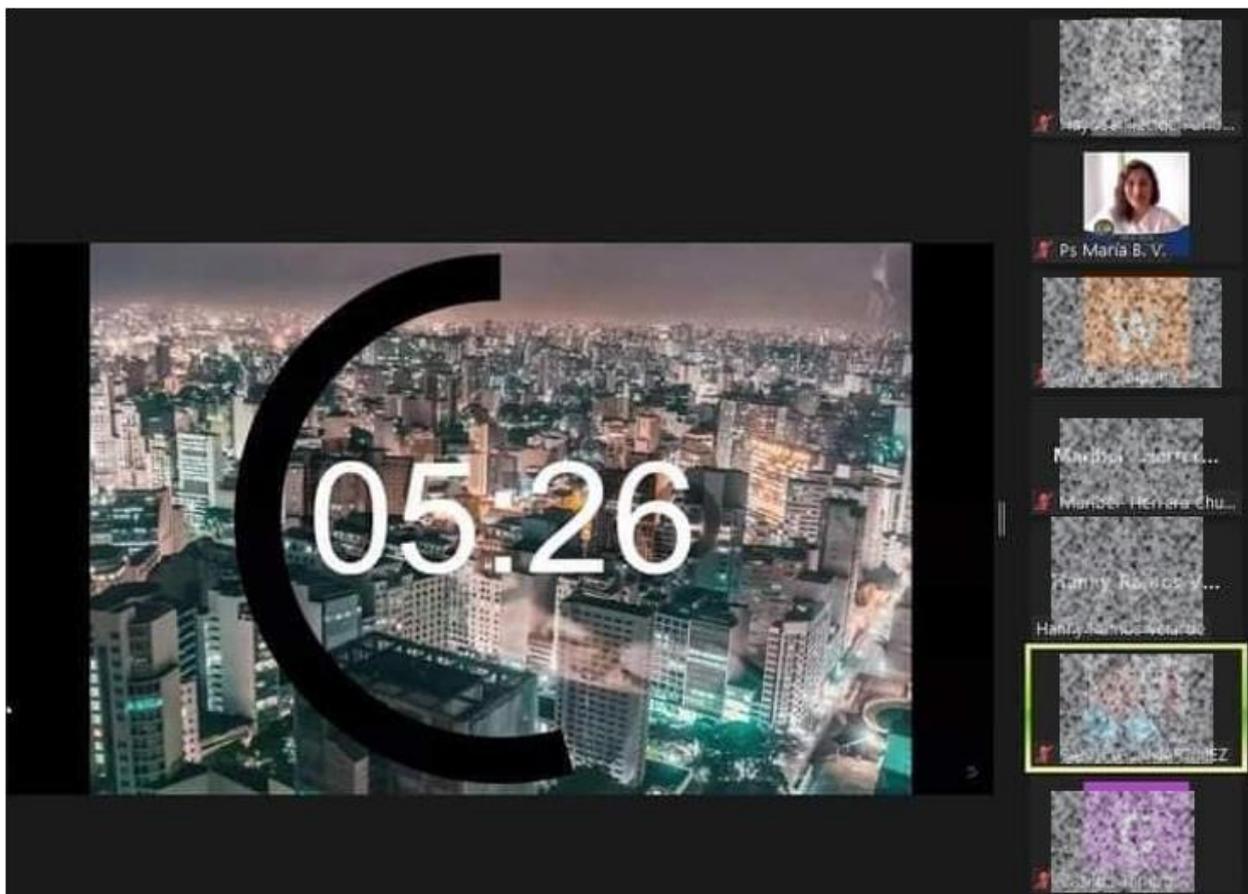
Por lo tanto, dejo CONSTANCIA para los fines convenientes.

El Agustino, 8 de noviembre de 2023

Atentamente.

Dr. Santiago H. Melinaz Cuyabano
DIRECTOR
CEBA "G.M. Andrés B. Cáceres D."





ANEXO 9: Declaración de confidencialidad

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Fabiola Azucena Aguilar Torres , identificado (a) con DNI N° 21869197, egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado "ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 02 de Setiembre 2022.



Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo; María Baldeón Villanes, identificado, identificado (a) con DNI N° 20722837, egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado "ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 02 de Setiembre 2022.



Responsable de investigación

ANEXO 10: Compromiso de Autoría

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha yo Fabiola Azucena Aguilar Torres, siendo bachiller de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 02 de agosto del 2022

(PARTICIPANTE)

Nº DNI: 21869197



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha yo María Baldeón Villanes, siendo bachiller de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LIMA, 2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 02 de agosto del 2022

(PARTICIPANTE)

Nº DNI: 20722837