

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Escuela Profesional de Educación Primaria



TESIS

**USO DE LAS TICs Y LOGRO DE COMPETENCIAS
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E N°
31541, HUANCAYO - 2022**

Para optar	: El título profesional de Licenciada en Educación Primaria
Autores	: Bach. Marín Lindo Marite Bertha Bach. Nuñez Meza Luz Marleny
Asesor	: Mg. Mantari Mincami Lizet Doriela
Línea de investigación institucional	: Desarrollo humano y derechos
Área de investigación institucional	: Ciencias Sociales
Fecha de inicio y culminación	: 15/09/2022 a 30/01/2023

HUANCAYO – PERÚ

DICIEMBRE 2023

HOJA DE JURADOS REVISORES

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

MG. CAMARENA BONIFACIO ROCIO DEL PILAR

Docente Revisor Titular 1

DR. LOPEZ ROBLES ZENON MANUEL

Docente Revisor Titular 2

MG. PAREDES VARGAS EDGAR

Docente Revisor Titular 3

MG. YAURI JANTO EDWIN

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA:

Dedico esta investigación a mi familia, por su apoyo durante mis estudios durante mi época escolar y universitaria. También a los profesores de primaria del Perú.

Marite

Dedico esta investigación a mi familia y amigos, y a los pequeños de la IE N° 31541, quienes reflejan la inocencia y la esperanza de un futuro mejor para nuestra sociedad.

Luz

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a todas las personas que colaboraron y aportaron al desarrollo de la presente investigación.

A la Universidad Peruana Los Andes, que forjó nuestro pensamiento y vocación pedagógica a lo largo de nuestra carrera.

A los catedráticos de la Escuela de Educación por sus enseñanzas y recomendaciones que estimularon nuestra labor investigativa en el entorno de nuestra realidad educativa.

A nuestra asesora Mtra. Lizet Doriela Mantari Mincami por sus motivación, exigencia y orientación durante el desarrollo del presente trabajo.

A los docentes, niños y padres de familia de la Institución Educativa N° 31541 Enma Luzmila Calle Vergara por su inestimable apoyo en la elaboración de nuestra investigación.

Las autoras

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00163-FDCP -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

USO DE LAS TICs Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E N° 31541, HUANCAYO – 2022

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. NUÑEZ MEZA LUZ MARLENY
BACH. MARIN LINDO MARITE BERTHA**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asesor(a) : **Mg. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**

Fue analizado con fecha **06/12/2023** con **137** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: ***Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.***

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 06 de diciembre de 2023.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

	Pág.
HOJA DE JURADOS REVISORES	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONSTANCIA DE SIMILITUD	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	18
1.2. Delimitación del problema	22
1.3. Formulación del problema	22
1.3.1. Problema General	22
1.3.2. Problemas Específicos	22
1.4. Justificación	23
1.4.1. Justificación Social	23
1.4.2. Justificación Teórica	24
1.4.3. Justificación Metodológica	24
1.5. Objetivos de la Investigación	24

1.5.1. Objetivo General	24
-------------------------	----

1.5.2. Objetivos Específicos	24
------------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	26
-------------------	----

2.2. Bases Teóricas y Científicas	32
-----------------------------------	----

2.3. Marco Conceptual	61
-----------------------	----

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General	63
------------------------	----

3.2. Hipótesis Específicas	63
----------------------------	----

3.3. Variables	64
----------------	----

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación	68
------------------------------	----

4.2. Tipo de Investigación	68
----------------------------	----

4.3. Nivel de investigación	69
-----------------------------	----

4.4. Diseño de Investigación	69
------------------------------	----

4.5. Población y muestra	69
--------------------------	----

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	71
--	----

4.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	72
--	----

4.8. Aspectos Éticos de la investigación	72
--	----

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de Resultados	74
5.2. Contrastación de Hipótesis	83
5.3. Discusión de Resultados	93
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	116
Anexo 1: Matriz de consistencia	117
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	120
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	122
Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos	125
Anexo 5: Base de datos	127
Anexo 6: Validación de Expertos respecto al instrumento	128
Anexo 7: Solicitud dirigida a la entidad donde recolectó los datos. (Se puede prescindir si lo justifica fehacientemente)	134
Anexo 7: Consentimiento o asentimiento informado de las personas encuestadas o entrevistadas	135
Anexo 9: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos por parte de la entidad donde se debía recolectar los datos (Se puede prescindir si lo justifica fehacientemente)	136
Anexo 10: Declaración de autoría	137
Anexo 11: Evidencia fotográfica de la investigación	139

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Uso de redes sociales" de la variable 01 "Uso de las TICs"	74
Tabla 2	Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Uso de proveedores de servicios" de la variable 01 "Uso de las TICs"	76
Tabla 3	Resultados obtenidos del estudio de la variable 01 " Uso de las TICs	77
Tabla 4	Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Se comunica oralmente en su lengua materna" de la variable 02 "Logro de competencias en el área de comunicación"	78
Tabla 5	Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" de la variable 02 "Logro de competencias en el área de comunicación"	80
Tabla 6	Resultados obtenidos del estudio de la dimensión " Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna " de la variable 02 "Logro de competencias en el área de comunicación"	81
Tabla 7	Resultados obtenidos del estudio de la variable 02 "Logro de competencias en el área de comunicación"	82
Tabla 8	Pruebas de normalidad	84
Tabla 9	Resultado de correlación entre la dimensión uso de redes sociales y la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna	85
Tabla 10	Resultado de correlación entre la dimensión uso de redes sociales y la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	86
Tabla 11	Resultado de correlación entre la dimensión uso de redes sociales y la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	87

Tabla 12	Resultado de correlación entre la dimensión uso de proveedores de servicio y la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna	88
Tabla 13	Resultado de correlación entre la dimensión uso de proveedores de servicio y la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	89
Tabla 14	Resultado de correlación entre la dimensión uso de proveedores de servicio y la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	90
Tabla 15	Resultado de correlación entre la variable 01 uso de las TICs y la variable 02 logro de competencias en el área de comunicación	91
Tabla 16	Prueba de muestras emparejadas	92

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1	Definición del enfoque comunicativo, según MINEDU	53
Figura 2	Dimensiones del enfoque comunicativo, según MINEDU.	54
Figura 3	Condiciones para la competencia comunicativa, según MINEDU.	59
Figura 4	Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Uso de redes sociales"	75
Figura 5	Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Uso de proveedores de servicios"	76
Figura 6	Resultados obtenidos del estudio de la variable "Uso de las TICs"	77
Figura 7	Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Se comunica oralmente en su lengua materna "	79
Figura 8	Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna"	80
Figura 9	Resultados obtenidos del estudio de la dimensión " Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna "	81
Figura 10	Resultados obtenidos del estudio de la variable 02 "Logro de competencias en el área de comunicación "	83

RESUMEN

La presente investigación se inicia desde el **Problema**: ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE 31541 Enma Luzmila Calle Vergara 2022?; Siendo el **Objetivo**: Determinar el grado de relación entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE 31541 Enma Luzmila Calle Vergara 2022. La investigación es de **Tipo** Básico y **Nivel** descriptivo. Para contrastar la hipótesis se emplearon los **Métodos**: inductivo, deductivo y de análisis. La investigación presenta el **Diseño** correlacional no experimental, se trabajó con una muestra de 22 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico intencional. Esto se observa en los resultados académicos de los estudiantes y en las respuestas a los instrumentos de recolección de datos, lo que nos indica que el adecuado uso de las TICs puede redundar positivamente en el logro de competencias. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; de este modo se llegó como conclusión de una correlación moderada entre las variables entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE 31541 Enma Luzmila Calle Vergara 2022. A partir de los resultados obtenidos se recomienda continuar con esta práctica al momento de la planificación curricular en las clases presenciales y educación a distancia.

PALABRAS CLAVE: *Uso de las TICs, área de comunicación, logro de competencias, educación a distancia.*

ABSTRACT

The present investigation begins from the Problem: What relationship exists between the use of ICTs and the achievement of competences in the area of communication in sixth grade students of IE 31541 Enma Luzmila Calle Vergara 2022?; Being the Objective: To determine the degree of relationship between the use of ICTs and the achievement of competences in the area of communication in sixth grade students of IE 31541 Enma Luzmila Calle Vergara 2022. The research is of Basic Type and Descriptive Level. To contrast the hypothesis, the Methods were used: inductive, deductive and analytical. The research presents the non-experimental correlational design, we worked with a sample of 22 students selected by intentional non-probabilistic sampling. This is observed in the academic results of the students and in the responses to the data collection instruments, which indicates that the proper use of ICTs can positively result in the achievement of competencies. The survey technique was used and the questionnaire as an instrument; In this way, the conclusion was reached of a moderate correlation between the variables between the use of ICTs and the achievement of competences in the area of communication in sixth grade students of IE 31541 Enma Luzmila Calle Vergara 2022. From the Results obtained, it is recommended to continue with this practice at the time of curricular planning in face-to-face classes and distance education.

KEY WORDS: *ICT use, communication, competence achievement, distance education.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación explora la relación entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE 31541 Enma Luzmila Calle Vergara 2022, esto buscando una respuesta a los cuestionamientos que suelen hacerse los docentes y padres de familia acerca del logro de competencias en el área de comunicación a través de la educación a distancia durante el año 2022.

Se realizó el análisis del problema elegido y se establecieron objetivos de investigación, desarrollando la hipótesis correspondiente y sus respectivas variables. El marco teórico desarrollado se basa en los enfoques clásicos y actuales, los cuales abordan el desarrollo de las actividades de aprendizaje a través del uso de las TICs y su vinculación con el logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes.

Considerando estos aspectos, se analizaron las dimensiones del Uso de las TICs (uso de redes sociales, uso de proveedores de servicio) en vinculación al logro de competencias en el área de comunicación en sus tres capacidades (se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.) con la finalidad de establecer su relación en el logro de competencias en los estudiantes, con el objetivo de generar conclusiones que contribuyan a explicar de qué manera debería implementarse la tecnología en la educación a distancia y también en el trabajo presencial.

Bajo este contexto la presente investigación formuló como **Problema General**: ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE 31541 Enma Luzmila Calle Vergara 2022?; **Justificándose Teóricamente** porque la investigación analizar elementos teóricos y prácticos relacionados con el uso de las TICs y el logro de competencias en los estudiantes de educación primaria; por tanto se constituye como un estudio que fortalece la comprensión de estos enfoques, esencialmente en el marco teórico y de conocimiento de la realidad estudiada.

Se determinó la **Justificación Social** en relación al ámbito académico ya que la investigación beneficia a los alumnos de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022 porque sus resultados servirán para determinar conclusiones y evaluar la pertinencia del uso de las TICs y su contribución en el logro de competencias de estudiantes en la institución educativa de la muestra, lo cual marca un antecedente que sirve de referencia a posteriores investigaciones de la misma índole.

De igual forma la presente investigación se **Justifica Metodológicamente** porque se emplearon técnicas de investigación orientadas al análisis de la relación entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación, reuniendo información relevante de la muestra a través de encuestas, cuestionarios y el proceso de los datos obtenidos por medio del uso de software idóneo para la tarea.

El **Objetivo General** de la investigación consistió en determinar el grado de relación entre el uso de las TICs y el logro de competencias en área de

comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE 31541 Enma Luzmila Calle Vergara 2022

En el **Marco Teórico** se explican los antecedentes de la investigación, las bases teóricas sobre: la educación a distancia, el uso de las TICs, las bases teóricas del enfoque por competencias, el área de comunicación, sus competencias y la definición de términos básicos propios de la investigación.

Se propone como **Hipótesis General** que: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022, siendo la **Variable 01 (X)**: Uso de las TICs y la **Variable 02 (Y)**: Logro de competencias en el área de comunicación.

El trabajo de investigación es de tipo Básico pues inicia del marco teórico y parte de la selección de datos, procedimiento que se realiza mediante la ampliación del conocimiento siendo su objetivo el estudio del problema. El **Nivel de Investigación** fue **Descriptivo** y empleó como **Métodos Generales de Investigación** al inductivo, deductivo y de análisis. El **Diseño** usado fue Correlacional no experimental, la **Muestra** seleccionada fue de 22 estudiantes en base a la **Técnica de Muestreo no probabilístico intencional**. En último lugar se manejó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para recoger la información necesaria.

La disposición de la presente tesis está estructurada en V capítulos:

- Siendo el primer capítulo el “Planteamiento del problema”, donde se aborda de manera puntual y precisa el problema del uso de las TICs en la educación

y su relación con el logro de competencias, la formulación del problema, los objetivos, justificación, las hipótesis y variables de la investigación.

- Como segundo capítulo se considera al “Marco Teórico”. Aquí se expone los antecedentes, la educación a distancia, el uso de las TICs, las bases teóricas del enfoque por competencias, el área de comunicación, sus competencias y la definición de términos básicos.
- El tercer capítulo titulado “Hipótesis”, se enuncia la hipótesis general y las hipótesis específicas de la presente investigación.
- En el cuarto capítulo se considera la “Metodología”, describiendo el tipo y nivel de investigación, y los métodos de investigación empleados durante el desarrollo del presente estudio.
- El quinto capítulo titulado “Resultados” explica mediante tablas y gráficos estadísticos los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, contrastándolos y entablando discusión sobre los resultados de la investigación frente a la hipótesis planteada. Por último, llegamos a la conclusión de que el uso de las TICs durante el periodo de emergencia sanitaria ayudó a desarrollar las de las capacidades vinculadas la lectura, la escritura y la expresión oral en el área de comunicación, siendo importante recomendar se continúe con esta práctica para mejorar el impacto de las estrategias diseñadas para escenarios de educación a distancia o presencial.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La evolución acelerada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) siendo que este concepto engloba todo tipo de herramientas y dispositivos tecnológicos que facilitan la creación, almacenamiento, procesamiento y transmisión de información, abarcando computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, software educativo, aplicaciones, internet, plataformas de aprendizaje en línea, simuladores, realidad virtual (Ríos, 2023) ha experimentado una revolución exponencial en el desempeño de los usuarios a nivel mundial en las últimas décadas, más aún después de la pandemia del COVID-19 en los años 2020-2021. Actualmente, los procesos económicos, educativos, las relaciones sociales y el entretenimiento están fuertemente vinculados al uso de recursos informáticos e internet. Este fenómeno ha generado una dependencia cada vez más

prolongada en el tiempo, especialmente evidente en la niñez y juventud, identificados por algunos estudiosos como la generación APP, nativos digitales, centennials o millennials (Arias y otros, 2012). Paralelamente, el avance social ha dado lugar a cambios significativos en planteamientos psicológicos y pedagógicos que guían el proceso de aprendizaje. El conductismo, vigente en tiempos anteriores, ha sido reemplazado por enfoques más contemporáneos, generando transformaciones profundas en los entornos educativos y en la comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje. (Sosa y otros, 2018).

Por primera vez en la historia, se tiene acceso a una diversidad de información, la capacidad de opinar y generar opinión, así como la formación de vínculos, todo gracias a las redes y el internet. Este escenario, especialmente destacado entre los niños y jóvenes, se presenta como el terreno ideal para la teoría constructivista, según estudiosos como Boyd (2011); Davidson (2011) y Weinberger (2011) quienes sugieren que los entornos digitales pueden conducirnos a una era de participación colectiva sin precedentes en la historia reciente.

En el ámbito nacional, las TICs ejercen una gran influencia en el sistema educativo peruano, donde el logro de competencias se posiciona como el principal indicador de aprendizaje. La tecnología, cada vez más accesible para los estudiantes luego de la crisis sanitaria, contribuye a la formación de una nueva cultura digital que incide directamente en la calidad de los aprendizajes y, por ende, en el logro de competencias. En este sentido, Flores (2017) propone que, en el enfoque del desarrollo de competencias, los docentes

deben realizar una evaluación formativa que promueva el uso de diversas estrategias didácticas, incorporando un proceso evaluativo que considere enfoques tanto conductistas como constructivistas. En nuestro país, las habilidades que pertenecen al manejo de tecnología están respaldadas por el desarrollo de la competencia 28, aprobado por Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, donde se requiere que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto alienta los “procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática”. (MINEDU, 2016) Precisamente, este componente figura en la Resolución Viceministerial N° 234-2021-MINEDU, denominada “Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica”, promulgada en plena emergencia sanitaria por el COVID-19 y que juzga necesaria la “formulación de políticas y programas que aseguren la formación de los actores educativos para su aprovechamiento pedagógico en el proceso educativo, así como el acceso a recursos digitales, la implementación de infraestructura, conectividad y dotación de equipamiento que contribuyan a una educación con calidad para el desarrollo de aprendizajes de nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes”. (MINEDU, 2021)

Por ende, la integración de las TICs en el proceso enseñanza-aprendizaje plantea desafíos, ya que implica una evaluación posterior con sus indicadores, instrumentos y desempeños, utilizando las evidencias recogidas a

través de las diversas interfaces proporcionadas por el entorno virtual. La accesibilidad a los medios digitales también emerge como un factor decisivo en el logro de las competencias, donde la frecuencia y el interés hacia su uso influyen directamente en el análisis de los objetivos y metas de enseñanza.

En el ámbito local, es crucial destacar la alta expectativa que los docentes tienen hacia los estudiantes en la región Junín y en especial en la provincia de Huancayo. Precisamente, en el marco de nuestra investigación pudimos ser testigos de primera mano de la implementación de las TICs en la IE Enma Luzmila Calle Vergara, donde, a través de diversas estrategias los docentes del sexto grado de primaria introdujeron a los estudiantes al uso de herramientas tecnológicas en circunstancias de distancia social para el desarrollo de las clases. La predisposición natural a aprender por parte de los niños se complementa con el estímulo proporcionado a través del trabajo del estudiante con las TICs, favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que luego de un periodo de aislamiento social se ha desarrollado una cultura de alfabetización digital. Esta situación demanda un estudio consciente de los alcances e implicancias del uso de las TICs en el logro de competencias vinculadas a los procesos de lectura y escritura, fundamentales para el conocimiento del estudiante. El uso de celulares, computadores y tabletas en clase se vislumbra como una tendencia que se volverá común en todos los miembros del entorno escolar, dejando de ser situaciones excepcionales para convertirse en una opción seria y permanente en el sistema educativo nacional. Es por ello que nos planteamos la siguiente interrogante en el marco de nuestra investigación: **¿Qué relación existe entre el uso de las**

TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022?

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Delimitación Espacial: La investigación se realizó en el Perú, en la región Junín, provincia de Huancayo, distrito de Huancayo.

1.2.2. Delimitación Temporal: La investigación se realizó desde el 15 de setiembre del 2022 al 30 de enero del 2023.

1.2.3. Delimitación Conceptual: La investigación se enfocó en establecer la relación entre el uso de las TICs y el logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022?
- ¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022?

- ¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022?
- ¿Qué relación existe entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022?
- ¿Qué relación existe entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022?
- ¿Qué relación existe entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022?

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. Justificación Social: En el aspecto social, el presente proyecto beneficia a los alumnos de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022 ya que sus resultados servirán para determinar conclusiones y evaluar la frecuencia del uso de las TICs y su contribución o no en el logro de competencias de estudiantes de la institución educativa de la muestra.

1.4.2. Justificación Teórica: El presente proyecto analiza elementos teóricos prácticos relacionados con el uso de las TICs y el logro de competencias en los estudiantes de educación primaria; en tal sentido, constituye también un documento que da fortaleza a la comprensión de estos enfoques, esencialmente en el marco teórico.

1.4.3. Justificación Metodológica: En relación a la metodología, se utilizaron procedimientos para registrar datos cuantitativos con instrumentos validados a través del juicio de expertos. Al mismo tiempo se hizo un análisis minucioso para determinar la relación entre el uso de las TICs y el logro de competencias de los estudiantes de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara en el área de comunicación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar el grado de relación entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.
- Determinar el grado de relación entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su

lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

- Determinar el grado de relación entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.
- Determinar el grado de relación entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.
- Determinar el grado de relación entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.
- Determinar el grado de relación entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

INTERNACIONAL

García (2021) en su tesis “Análisis del Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Niños de 4° Mediante el Desarrollo de la Competencia Comunicativa Mediado con TIC” pretende comprender el vínculo entre el conocimiento y uso de las TIC y la integración de recursos tecnológicos en la práctica educativa enfocada en habilidades lectoras de niños de cuarto grado de primaria; en este trabajo con enfoque cualitativo a partir de una muestra de 11 niños con edades entre los 9 y 11 años se planteó un plan de trabajo a través de la plataforma Classroom tendientes a fortalecer los tipos de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica). Los resultados obtenidos con la intervención de las herramientas tecnológicas arrojaron que a partir de la intervención pedagógica se logró un fortalecimiento en la comprensión literal

e inferencial, logrando un impacto positivo en la formación actitudinal y motivacional frente al proceso lector.

Por su parte, Osorio (2019) realizó la investigación titulada “Uso del software educativo y la comprensión lectora en estudiantes de grado noveno - Cundinamarca, Colombia, 2019”, donde la meta fue determinar la correlación entre el uso del software educativo y la comprensión lectora de los alumnos de grado 9° de la Institución Educativa Departamental San Antonio del Tequendama - San Antonio del Tequendama - 2019. La Investigación ejecutada fue de tipo aplicada, con diseño correlacional. Para obtener la información sobre las variables de estudio, se tomó en cuenta a una muestra de 21 unidades de análisis. En la aplicación de instrumentos se empleó la encuesta que permitió recoger información sobre el uso del software educativo y la capacidad de comprensión lectora. Los resultados mostraron que:

1. Producto del procesamiento y análisis de la información recogida y su respectiva confrontación con el marco teórico se concluyó que no hubo relación significativa entre la variable uso del software educativo contra la variable comprensión lectora.
2. Los resultados indican que, aunque la institución tiene recursos tecnológicos, no se están utilizando con unas estrategias de enseñanza que permitan mejorar los niveles en competencias comunicativas de los estudiantes. Se están utilizando solo como recursos.

NACIONAL

Flores (2020) desarrolló la tesis “Uso de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución

Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa – 2020”, donde se determinó la relación existente entre las variables estudiadas: uso de las TIC y desarrollo de competencias. Este estudio correspondió al enfoque cuantitativo, tipo y nivel correlacional transeccional, con población de 280 estudiantes y muestra probabilística de 163 estudiantes. Para el recojo de información se empleó la técnica de encuesta por medio de un cuestionario elaborado para cada una de las variables, con una confiabilidad según Alfa de Cronbach de 0,979 y 0,967 respectivamente. Para el procesamiento, análisis y comentario de datos se utilizó el software estadístico SPSS V22, llegando a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales, el cual fue demostrado estadísticamente por medio de prueba de Spearman, obteniéndose $r= 0,942$ correlación positiva alta y $p \text{ valor}= 0,00 < 0,01$, con un nivel de significancia del 1%, asimismo se obtuvo similar resultado para las dimensiones.

De igual manera, Centurión (2020) en su tesis “Las TICs como Estrategia Didáctica para mejorar el aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” de Nueva Cajamarca, tuvo el objetivo fue demostrar que la aplicación de las TICs como estrategia didáctica mejora el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo. A través del diseño cuasi experimental con dos grupos experimental y control, con una muestra

de 50 estudiantes del tercer grado de secundaria, el estudio llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados indican que el aprendizaje en Educación para el Trabajo, luego de aplicar las TICs como estrategia a los alumnos del grupo experimental, resultó 72% en nivel alto, seguido de un aprendizaje regular 28%, frente al pre test que mostró en su mayoría un bajo aprendizaje 100%. En tanto que en el pos test del grupo control, 96% obtuvo un bajo aprendizaje y 4% regular, frente al pre test que el 100% fue bajo.
2. La aplicación de las TICs como estrategia didáctica en Educación para el Trabajo mejora significativamente el aprendizaje de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” de Nueva Cajamarca.

Por otra parte, Rosas (2018) en su tesis “El uso de las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018” (sic) investiga qué relación existe entre el uso de las TICs y la comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria. En esta investigación de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 60 estudiantes se arribaron a las siguientes conclusiones:

1. El 76.7% de estudiantes tuvieron un nivel bajo en el uso de las TICs, mientras que el 53.3% de los estudiantes tuvieron un nivel de comprensión lectora en Inicio.

2. Con un nivel de significancia del 5% se concluye que existe correlación directa moderada entre el empleo de las TICs y la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20788, Chancay, 2018,
3. Al obtener datos estadísticos sobre el grado de correlación entre las variables dada por el R de Pearson 0,924, se interpreta que concurre una muy alta relación positiva entre variables, con respecto al nivel de significación estadística $p < 0,05$.

LOCAL

Ramírez (2021) en su tesis “Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de un centro de educación técnico productivo de la provincia de Tarma” presenta una investigación de tipo básica y diseño correlacional empleando métodos del nivel empírico y teórico bajo la premisa de determinar la relación entre las competencias digitales y el rendimiento académico de estudiantes, hallándose un vínculo entre las competencias digitales y el rendimiento académico de tipo positivo considerable, llegando a las siguiente conclusión:

1. Se lograron todos los objetivos de la investigación, hallándose una relación, entre las competencias digitales y el rendimiento académico de tipo positiva considerable (P valor $[p] = .000$ y coeficiente Tau b de Kendall $[\tau] = .572$), así como entre las dimensiones de las competencias digitales y el rendimiento académico, exceptuando dos dimensiones: pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones ($p = .005$ y $\tau = .341$),

y ciudadanía digital ($p = .000$ y $\tau = .426$), las cuales poseen relación de tipo positiva media con rendimiento académico.

Por otro lado, Blanco (2018) en su tesis “Mejora de la comprensión lectora con ayuda de las TIC en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 30799 de Caritá” tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora con ayuda de las TIC en la I.E. N° 30799 del Caserío de Caritá – Huasahuasi 2018, empoderando al docente y estudiante en los niveles de comprensión lectora con propuestas prácticas y concretas. Sobre una muestra de 4 docentes, 30 estudiantes y 22 padres de familia a través de una entrevista se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Si aplicamos estrategias pertinentes mediante un liderazgo pedagógico con docentes para la enseñanza de la comunicación, estas tendrán un gran impacto al utilizar herramientas TIC en las prácticas educativas, ya que son una gran fortaleza en la mejora de la comprensión lectora solo en la medida que se desarrolle un diseño curricular pertinente, permitiendo realizar sesiones de aprendizaje más asertivas que se verán reflejadas en brindar una educación de calidad en comparación con otras escuelas.
2. El empleo de los recursos TIC en los niveles de comprensión lectora solo serán pertinentes si se les utiliza de una manera adecuada fomentando el uso responsable, de esta manera se alentará el incremento de niveles de comprensión lectora. Esto propone un reto para el maestro que debe encontrar un uso adecuado y pertinente a los recursos Tics para mejorar la comprensión lectora.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1. USO DE LAS TICs

Tecnología

La Tecnología Educativa, de acuerdo con Bartolomé (2002), encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y otras ciencias aplicadas de la educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos. No únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la educación social y otros campos de aprendizaje.

TICs

Gran parte de las nuevas generaciones de alumnos y alumnas que entran en las distintas etapas educativas suelen tener un bagaje bastante amplio de uso de las herramientas digitales y compiten con el profesorado en cuanto al dominio de dichos dispositivos. En este sentido, la integración y uso de recursos digitales en las escuelas supone un desafío muy específico para el equipo docente y para la propia sociedad. (Infante-Moro & Gallardo-Pérez, 2022).

Para Naval et al. (2016) las TICs en la escuela son una puerta al desarrollo, a la evolución de las habilidades necesarias en el tratamiento y uso de la información que se requiere para la investigación en el empleo de las dimensiones físicas y virtuales desde distintos campos del saber, dado que nos encontramos en un entorno de niños y niñas nativos digitales que manifiestan gusto por la virtualidad y ellos mismos lo piden.

Según Bautista (2007), las TIC son la unión de tres tecnologías diferentes, los cuales fueron creados durante el siglo XX, estas tecnologías son: la Informática, las Telecomunicaciones y los Medios Audiovisuales. En ese sentido, complementar con las TICs la educación de los estudiantes implica la equipación con recursos tecnológicos adecuados y con acceso a internet, además de comprometer efectivamente a las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la administración de las escuelas y el desarrollo y proyección hacia la comunidad, con la intención de mejorar la enseñanza.

Uso de las tecnologías de información y comunicación

Los profesores manifiestan que usar las TICs resulta ventajosa para el trabajo escolar en cuanto a su trabajo autónomo, su performance en el desarrollo de tareas y su vinculación con el alumno, dado el continuo progreso de las bondades que puede proveer año tras año. (Albero, 2019).

En el ámbito escolar el empleo de las TICs, no debe avocarse solo a transmitir conocimientos u órdenes, no obstante, su necesidad, sino que debe enrumbarse a adiestrar en destrezas específicas el construir una opinión propia y postura ante las TIC. Así, se pretende señalar y establecer diferencias entre su ayuda y las restricciones que imponen estas tecnologías.

Por ende, este entorno de vínculos entre personas y dentro de las personas se denomina ciberespacio, en la que el tiempo y las distancias se han acortado a lo mínimo, pues explorar en internet para el alumno es comprender las principales ventajas de las TICs en los centros educativos modernos, ya que les facilita el dibujo, la escritura y demás tipos de representaciones (Gómez & Macedo, 2010).

Dimensiones del uso de las TICs

Valeriano & Valeriano (2020) considera en la primera dimensión el uso de las redes sociales por la que los estudiantes siempre prestan interés: los teléfonos y computadoras que refuerzan y fortalecen sus aprendizajes dentro y fuera del aula. Otra dimensión considerada es los proveedores de servicios, que brindan sus bondades a través de los correos, el buzón de voz, los mensajes, entre otros.

1. Uso de las redes sociales

Casi naturalmente, los alumnos en la mayoría de niveles de instrucción demuestran interés cuando realizan sus tareas dentro y fuera del entorno del colegio. Los diferentes medios tecnológicos como los celulares, las tabletas o las computadoras actuales tienen enormidad de aplicaciones para desarrollar y fortalecer los aprendizajes adquiridos en el salón de clases. Sobre este aspecto el papel del estudiante en los diferentes medios del internet debe demostrar sapiencia, habilidad y destreza tecnológica que le permita encontrar soluciones, compilar y generar información de calidad, verdadera y útil. (Islas & Carranza, 2011).

Las llamadas redes sociales son espacios de interacción donde la gente logra establecer comunicación sobre el punto de realizar un diálogo ameno, participar en actividades de colaboración, compartir indagaciones, datos, imágenes, música, etc. Es importante considerar que los alumnos son el centro de las acciones educativas; por ello, la demanda del uso de las TIC viene sobre todo de ellos, puesto que así ellos manifiestan poder lograr las metas educativas en las diferentes áreas del conocimiento. No

obstante, se despiertan suspicacias cuando los alumnos usan la conectividad en internet como distracción de manera exclusiva o hasta compulsión en algunos casos, cuando no se ponen límites a su uso o no hay una adecuada comprensión de sus beneficios en el quehacer educativo.

Finalmente, dentro del rol de los estudiantes del nivel secundaria en el colegio es primordial la capacitación constante y sostenida del manejo de las TIC, enmarcado al interior de las competencias y capacidades de las diferentes asignaturas, bajo los fundamentos propios del constructivismo que alienta su uso. Consideraremos en este aspecto el uso de videos (a través de la plataforma Youtube) y el uso de Facebook y el Whatsapp por ser las redes más usadas por los estudiantes de la muestra. (Valeriano & Valeriano, 2020)

Redes sociales consideradas en el estudio

Uso de videos

a. YouTube: Es una plataforma digital de entretenimiento que ofrece contenido en formato de video (canciones, animaciones, tutoriales, entre otros).

Según López (2021) YouTube es un sitio o portal web muy similar a la televisión, que se dedica a las grabaciones, incluye transmisiones en vivo, además la posibilidad de realizar Hangouts en directo tanto de personas comunes como de empresas que pueden subir y compartir información en formato digital. Fue creado por 3 precursores de PayPal (famosa web de gestión) Chad Hurley, Steve Chen Y Jawed Karim en febrero del 2005. El término televisión no se utiliza al hablar de

YouTube, sin embargo, viene a colación por su integración mediante las TV Smart y dispositivos externos que al ser instalados a un televisor permiten el acceso a YouTube como si fuese otro canal adicional de televisión. (p.01).

YouTube es una plataforma que permite al docente decidir qué es lo que puede enseñar y qué es lo que sus estudiantes pueden aprender. Navarro (2013) afirma que se debe tener una visión clara de lo que se debe llevar en clase considerando sus propósitos y el asegurar que aquellos sean pertinentes y efectivos para el aprendizaje.

Uso de Facebook y Whatsapp

b. Facebook: Esta red social es una plataforma que nos conecta con personas, marcas y organizaciones que nos interesa. Fundado en el 2004, rápidamente se ha convertido en una de las más usadas y visitadas por personas de todas las edades para comunicarse y conectarse con amigos, con compañeros de trabajo, de estudio o que viven alrededor de ellos. Después de una década, hay aproximadamente un billón de personas alrededor del mundo que usan Facebook, convirtiéndola en una herramienta valiosa con potencial para el aprendizaje. Facebook fue iniciado por estudiantes de la Universidad de Harvard en 2004, y patentado por Mark Zuckerberg, para uso solo entre estudiantes de la universidad. Rápidamente, se extendió a otras universidades y gradualmente se convirtió en dominio público y en la actualidad es de uso libre y gratuito (The Education Foundation, 2013).

c. WhatsApp: App de mensajería rápida patentada y multiplataforma, adecuada para celulares con muchas funciones, y se puede usar y descargar de manera gratuita. (Villagómez y otros, 2018) Considerado como un sistema de mensajería en tiempo real cuya función es comunicar vía internet a una pareja o más de usuarios a través de mensajes escritos o datos de video, audio, fotos o la propia ubicación remitidos a través de la aplicación. Entonces, su propuesta se encuentra en un estado intermedio entre el chat y el SMS, presentándose como “una gran opción frente a los tradicionales mensajes de texto que se envían por el celular. (Calero, 2014). Adquirida por Meta en 2014, actualmente ofrece la capacidad de formar grupos e intercambiar archivos en múltiples tipos de soporte de manera ilimitada. En el colegio, facilita la interacción en estudiantes con dificultades para desenvolverse frente a los demás o con discapacidades. Adecuado recalcar que Whatsapp posee un gran potencial educativo, ya que facilita la unión de aspectos como portabilidad, conocimiento y rapidez de información en espacios no tradicionales vinculados a la labor pedagógica.

2. Uso de proveedores de servicio

Riascos (2008) define a los servicios de TIC como toda aquella actividad que usa tecnologías de la información y comunicación para capturar, transformar, procesar, almacenar y presentar información digitalmente y para beneficiar a sus usuarios. Dentro de los servicios de TIC más significativos se pueden mencionar: la administración de centros de datos, las operaciones, el mantenimiento de Hardware, el

mantenimiento de Software, las comunicaciones y el desarrollo de aplicaciones.

En las organizaciones, estos servicios de TIC son suministrados por proveedores tanto internos como externos, Los primeros se refieren al personal que sirve a una organización y pertenece a un área dentro de esta, vale decir, por ejemplo, el encargado del área de innovación de un centro educativo. En el caso de ser externo, estos proveedores son empresas o personas ajenas a la organización que suministran servicios de TIC mediante contratos orales o escritos, incluso a través de una suscripción como usuario con más o menos ventajas o limitaciones en cuanto al uso de una aplicación o plataforma.

Para efectos de este estudio, diremos que los servicios de TIC han ido aumentando su alcance y complejidad en estos últimos tiempos, incrementando exponencialmente su importancia durante la pandemia, sobre todo en el ámbito educativo.

Ahora, al referirnos sobre proveedores de servicio se puede señalar a los que tiene como misión proveer la línea de internet (ISP o Internet Service Provider): los ISP de Acceso; ISP de correo; ISP de los mismos servidores. De acuerdo al carácter de este estudio destacaremos los ISP de correo, que facilitan la llegada de mensajes a los mails en su función de enviar, reunir y recibir correos electrónicos. El uso del email actualmente ha acortado distancias entre docentes y estudiantes, permitiendo cada vez más el trabajo personalizado donde el intercambio de información es más fluido, tanto para almacenar información en el espacio virtual (nube)

provocando que tengamos acceso a nuestros datos en cualquier momento y lugar sobre cualquier asignatura o tema de conocimiento, y al mismo tiempo haciendo uso de sus diferentes funcionalidades que ofrece en el entorno educativo. (Osorio L. , 2016).

Para la clasificación de estos proveedores de servicio, los segmentaremos en: proveedores de espacio de comunicación y proveedores de espacio de trabajo de compañeros (Valeriano & Valeriano, 2020).

Proveedores de servicio considerados en el estudio

Espacio de comunicación

- a. Google Gmail:** Es un servicio de correo electrónico proporcionado por la empresa estadounidense Google desde 2004. Tras más de cinco años en fase de pruebas, en 2009 pasó a ser considerado un producto terminado. Las cuentas básicas de Gmail son gratuitas, pero Google se remunera mostrando anuncios al usuario mientras que la versión para empresas está libre de publicidad.
- b. Google Classroom:** Fue lanzada en agosto de 2014. Un tiempo después apareció su versión en castellano. Su objetivo es simple: crear aulas virtuales, agrupando alumnos y docentes y facilitando la comunicación, la distribución de apuntes y recursos educativos, la realización de tareas y su evaluación. El uso de Classroom requiere una cuenta institución educativa.
- c. Google Drive:** Huzco y Romero (2018) señalan que “Google Drive es un servicio de almacenamiento de archivos en línea. Creado por

Google, este servicio ha sido el que ha reemplazado lo que se conocía hace unos años como Google Docs. (...)”. Para disponer de Google Drive solo es necesario tener una cuenta de correo electrónico de Google. Es un servicio totalmente gratuito donde cada usuario cuenta con 5 Gigabytes de almacenamiento gratuito. Además, tiene la ventaja de que se trata de un servicio compatible con PC, laptop, tablet o smartphone. Google Drive es compatible con todos los sistemas operativos y navegadores.

Espacio de trabajo de compañeros

d. Google Meet: Es un servicio de videotelefonía desarrollado por Google hacia 2019. Es una de las dos aplicaciones que constituyen la nueva versión de Hangouts. Antes, se requería una cuenta de Google Business o G Suite para iniciar y organizar una videoconferencia Meet, pero con el aumento de la demanda de videoconferencia, Google anunció que el acceso gratuito a Meet comenzaría a desplegarse en mayo de 2020. En respuesta a la crisis de COVID-19 en marzo de 2020, Google comenzó a ofrecer las funciones avanzadas de Meet, que se multiplicó entre enero y abril de 2020, con 100 millones de usuarios al día.

e. Zoom: Es un programa de software de videochat desarrollado por Zoom Video Communications y lanzado en 2013. El plan gratuito ofrece un servicio de video chat que permite hasta 100 participantes al mismo tiempo, con una restricción de tiempo de 40 minutos. Durante la pandemia de COVID-19, hubo un aumento importante en el uso de

Zoom y productos similares para el teletrabajo, la educación a distancia y las relaciones sociales en línea.

Entonces, la trascendencia de las TIC en la educación implica diferentes saberes, ya que a nivel global existen evidencias que el uso de las tecnologías juega un papel determinante en el desarrollo y calidad de los aprendizajes de los estudiantes en distintas áreas. Sobre nuestro entorno actual, el empleo de las TIC se encuentra en todos los ámbitos del quehacer del hombre, y su gran versatilidad es utilizada en la enseñanza, con múltiples beneficios y posibilidades. En este aspecto estriba la necesidad de integrarlo al trabajo en los colegios. No obstante, es importante tomar en cuenta que mientras más se use la tecnología, mayor debe ser el despliegue de esfuerzos por parte del docente para hacerla atractiva, lo que significa que si el maestro desea involucrarse plenamente con las TIC, deberá dejar de hacer lo de siempre en el aula, inclinándose cada vez más por la investigación y la innovación en su campo de estudio y durante el trabajo interdisciplinario. Todo esto en palabras de Osorio (2016).

Características de las TICs

Las TICs poseen las siguientes características (Naval y otros, 2016), elementos que serán utilizados para establecer criterios de estudio:

- a. **Interactividad**: esta mejora el proceso educativo, provocando que sea más fluido y asequible al estudiante, lo que permite y fomenta la reflexión, generando más posibilidades de producir conocimiento.

- b. **Motivación:** el alumnado se siente motivado con las aplicaciones que brindan las TIC, además de aprender de manera amena y atractiva. Si el profesor no puede replicar este aspecto de motivación será complicado que el alumno mantenga el interés en aprender.
- c. **Interés:** Si los alumnos no se muestran atraídos por alguna asignatura, el docente puede echar mano de aplicaciones que usan animación, video, música, imágenes y archivos que brinden interacción y fortalezcan la atención y uso de los recursos que ofrece el internet.
- d. **Cooperación:** las TIC fomentan el trabajo colaborativo, el aprender en compañía de otras personas, involucrando al docente con tareas grupales que puede orientar, compartiendo esta información con sus colegas de manera virtual.
- e. **Iniciativa y creatividad:** Las TIC ofrecen acceso al desarrollo, fortalecimiento, toma de decisiones y pensamiento imaginativo en el aprender de los alumnos.
- f. **Comunicación:** Estimula el vínculo entre docentes y alumnos, algo que era complicado con los métodos tradicionales de enseñanza, donde el educando tenía un rol solo de espectador.
- g. **Autonomía:** Las TIC y el internet han traído al estudiante un gran bagaje de datos e información, lo cual lo hace más autónomo en cuanto a su labor de investigación, escogiendo la información que necesitan y desarrollando su capacidad de toma de decisiones por sí mismos.

En síntesis, las relaciones en el ámbito educativo dejaron de ser tan acartonadas y formales para pasar a ser honestas, directas y abiertas,

al aumentar las comunicaciones a través de foros, correos electrónicos o aplicaciones, donde se pueden intercambiar puntos de vista, esclarecer preguntas, etc.

Tics en la educación peruana

Bates (2020) publicó la enseñanza en la era digital. En ella habla del paso de la tecnología que facilitó un cambio a la normalidad de la enseñanza y aprendizaje, en las habilidades que el docente debe transmitir en una clase con material concreto a sus educandos, pero como hacer esto en este tiempo donde se privatiza muchas cosas y la mayoría de alumnos no cuentan con un computador o celular, el docente entonces se ve incapaz de enmarcar ese paso de aprendizaje, donde cada habilidad debe de estar enmarcada en el área que el docente dicta clases.

Según la investigación de Paucar (2019) la educación en el Perú no ha sido ajena a estos cambios y aun cuando el poder adquisitivo ha retrasado la influencia tecnológica en las aulas peruanas, la tecnología ha llegado a cada rincón educativo de nuestro país y el deber de todo docente peruano no está en combatirlo ni prohibirlo, sino aceptarlo y convivir de la mano en el día a día educativo con el alumnado para guiarlos y prepararlos a hacer el mejor uso posible de estas facilidades.

En 2011, el gobierno de Ollanta Humala trae una nueva gestión del MINEDU a la cual regresa Sandro Marcone, en esta oportunidad como director de la DIGETE (Dirección General de Tecnologías Educativas). Recordando experiencias pasadas en los últimos tiempos, Marcone analiza los cambios en la forma en que se percibe la tecnología educativa. Menciona y justifica que,

hace diez años atrás existía un programa privado de uso de computadoras para niños de educación inicial, mientras que hoy en día la oferta para inicial casi ha desaparecido; y a nivel de política se ha asumido que inicial es un espacio que no hay que contaminar con tecnología.

Veinte años después de la revolución educativa de nuestro país, mediante el ingreso de las tecnologías a la educación peruana, encontramos que actualmente las políticas educativas no son suficientes para lograr cambios radicales para lograr un desarrollo sustentable a largo plazo. Es necesario mencionar que la implantación de las TICs en el sistema educativo peruano implicó e implica hoy en día un cambio sustancial, por su gran potencial de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje”. Pero, ¿Realmente han existido mejoras en nuestro entorno?, según estadísticas del INEI actualmente en la zona urbana del Perú el analfabetismo es de 6,7% y en las zonas rurales 19.7%, obteniendo como resultado que existe aún casi el triple de analfabetismo en zonas rurales que en zona urbana. Esto a consecuencia de que no existen centros educativos correctamente implementados, por distintas razones como inaccesibilidad al lugar, infraestructura limitada o inadecuada, deficiencia tecnológica, aulas multigrado, docentes que dictan todas las materias, pero que sin embargo están poco o nada capacitados para la formación educativa. Sin embargo, para poder aminorar el analfabetismo existente en el Perú, el estado deberá apostar aún más por la modernización del sistema educativo a través de las TICs, gracias a ello podría contrarrestar el abandono escolar prematuro y la pésima formación educativa de todos los niños y jóvenes de lugares alejados. El aprovechamiento educativo de las TICs

conduce a mejorar la competencia escolar en los estudiantes de bajo rendimiento e incrementa las oportunidades de aprendizaje en las zonas rurales.

TEORÍAS QUE RESPALDAN EL USO DE LAS TICs

Constructivismo y desarrollo cognitivo

La teoría del constructivismo, desarrollada por Vygotsky (1978) y Piaget (1974), postula que el aprendizaje es un proceso activo y construido socialmente. En el contexto educativo, esto implica que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y sus compañeros. La incorporación de las tecnologías de la información en la enseñanza primaria se alinea con los principios constructivistas al proporcionar entornos interactivos que permiten a los estudiantes participar activamente en la construcción de su conocimiento.

Con respecto al uso de las TICs, el constructivismo brinda una serie de postulados que respaldan la mejora de la tecnología en el uso de la información y comunicación, aparte de ejemplos didácticos y de enseñanza salvaguardados por los avances de la enseñanza online, debido a que estimulan el logro de desarrollo autónomo en el estudiante al iniciar a temprana edad el acceso al conocimiento, lo que se puede complementar con la labor del profesor en el centro educativo.

TICs como facilitadoras del constructivismo

Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) actúan como herramientas facilitadoras del constructivismo al proporcionar recursos multimedia, simulaciones y entornos virtuales de aprendizaje. Estos recursos permiten a los estudiantes explorar, experimentar y construir su comprensión

de conceptos, especialmente en el área de comunicación. Según Jonassen (1999), las TIC ofrecen oportunidades para la resolución de problemas, la colaboración y la reflexión, aspectos esenciales del aprendizaje constructivista.

TICs y desarrollo de competencias

La integración de las TIC en la educación primaria se vincula directamente con el logro de competencias en comunicación. Para Salomon (1993) la comunicación, en el sentido constructivista, no solo se trata de transmitir información, sino de construir significado a través de interacciones sociales y la manipulación activa de la información. Las TICs proporcionan herramientas que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas esenciales, como la expresión clara de ideas, la colaboración en línea y la interpretación de diversos tipos de información.

Aprendizaje colaborativo mediado por TICs

El constructivismo enfatiza el papel crucial de la interacción social en el aprendizaje. Según Dillenbourg (1999) las TICs posibilitan entornos virtuales de aprendizaje que facilitan el aprendizaje colaborativo, permitiendo a los estudiantes construir conocimiento a través de la interacción con sus pares. La comunicación en estos entornos se convierte en un proceso dinámico, donde los estudiantes no solo adquieren información, sino que también negocian significados y construyen conocimiento colectivo.

Desarrollo de competencias digitales

La teoría del constructivismo aboga por un enfoque centrado en el estudiante, donde estos construyen su comprensión del mundo. Para Hobbs (2016) las TICs, al proporcionar acceso a información diversa y herramientas

de creación de contenido, fomentan el desarrollo de competencias digitales (2016). Estas competencias son esenciales para la comunicación en la era digital y contribuyen al logro de habilidades comunicativas críticas en el contexto educativo.

Teoría del conectivismo

Otro modelo pedagógico que respalda el uso de las TICs en el desarrollo de competencias es el conectivismo desarrollado simultáneamente por Stephen Downes y George Siemens. Al proponer esta teoría, postulan que el aprendizaje es un continuo que puede ocurrir en cualquier ámbito, sean escenarios desconocidos y cambiantes; lo cual quiere decir que se encuentra al exterior de la persona, dado que está formado por saberes flexibles al ser sometidos a una jerarquización por medio de un sistema de clasificación, relacionando a un grupo o grupos de indagación. Un conjunto o conjuntos de búsqueda especializada. Esto citado por Ovalles (2018).

Para Zapata (2018), conectivismo es equivalente a la reunión de sistemas de redes para indicar y hacer tangible el conocimiento, así como también lo concerniente al aprendizaje. En ese sentido, este conocimiento está concebido como un modelo determinado y específico, donde la generación de diferentes modelos y uniones entre estos conforman lo aprendido, además de saber emplearlos en situaciones desafiantes. El conectivismo le hace frente a las definiciones del aprendizaje en diferentes instancias, como los niveles biológico-neuronal, conceptual y social-externo.

Soler menciona que, al hablar del empleo de las TICs, se hace referencia a la manipulación de diferentes elementos vinculados a la tecnología

desarrollados para compilar, sistematizar y dar a conocer todo resultado de indagación relacionada al trámite del conocimiento en el ámbito del trabajo en general o los escenarios educativos (2017, pág. 23). Para la Revista de Promoción de la investigación información” (2020) estas tecnologías denominadas TICs son comprendidas como el conjunto de procedimientos y herramientas actuales provenientes de los componentes llamados software y hardware, medios físicos de almacenamiento de información y vías de comunicación que amalgaman diversas funciones de tratamiento y divulgación de la información generada de forma digital.

Entonces, el alumnado se siente cada vez más predispuesto al uso del internet en diferentes ámbitos, como el hogar, el colegio, el grupo de amigos, sus coetáneos de la escuela y también en la relación entre estudiante y docente.

Debido a esto, quienes propugnan la educación en línea afirman que los recursos tecnológicos pueden dar apertura a nuestra sociedad al conocimiento colectivo y a la generación de conocimiento cada vez más preciso y en tiempo real, bajo la colaboración de diversos saberes, ampliando nuestra capacidad de análisis, opinión y expresión de forma individual o grupal.

LOGRO DE COMPETENCIAS

En cuanto al logro de competencias, lo entendemos como el buen desempeño en ámbitos diversos y reales basado en la integración y activación de conocimientos, normas, capacidades, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores. Existen distintos modelos que agrupan determinadas competencias consideradas esenciales desde el punto de vista del desempeño profesional. Estas competencias son útiles y valiosas en el

desempeño del estudiante, tal como se indica en los informes que se han revisado previamente a la elaboración del presente proyecto.

Desde la perspectiva que orienta el logro de competencias, esta implica el desarrollo de una serie de capacidades. “Capacidad” implica una cualidad o conjunto de cualidades de las personas cuyo desarrollo y adquisición les permite enfrentar la realidad en condiciones más favorables” (Ferreyra & Pereti, 2010). En tanto potencialidades inherentes a los sujetos y que éstos procuran desarrollar a lo largo de toda su vida, suelen clasificarse como macro habilidades o habilidades generales, talentos o condiciones de las personas, que les permiten tener un mejor desempeño o actuación en la vida cotidiana. Es así que las capacidades están asociadas a procesos cognitivos y socio afectivos, que garantizan la formación integral de la persona; se manifiestan a través de un contenido o conjunto de ellos y constituyen, en este sentido, una base desde la cual se siguen procesando, incorporando y produciendo nuevos conocimientos.

Por este carácter integral e integrador, las capacidades atraviesan de manera horizontal y vertical las propuestas curriculares de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo y deben ser abordadas por las distintas disciplinas, áreas o espacios curriculares para el logro de más y mejores aprendizajes para todos. Se pueden alcanzar diferentes grados de desarrollo de una capacidad y ésta se va perfeccionando con la práctica. En este sentido, una capacidad es un aprendizaje permanente que, según su nivel de evolución y perfeccionamiento, supone el manejo adecuado de determinadas destrezas y habilidades. Son complejas en cuanto entrañan una serie de operaciones o

procesos interiores de distinto grado de interrelación mutua. Por otra parte, su posesión habilita a las personas a usarlas en variadas situaciones, es decir, no se ajustan a un patrón único de actuación, sino que posibilitan un manejo contextualizado, que depende de la persona que las utiliza.

Existe discusión acerca de si corresponde hablar de construcción o de desarrollo de capacidades. Al respecto, considero que el segundo término es más apropiado que el de construcción, el cual supone actividades que son planificadas y ejecutadas cuidadosamente de acuerdo con un proyecto minucioso y acabado, dirigido exclusivamente desde “fuera” de la persona del estudiante. Así, el desarrollo y adquisición de capacidades no puede “realizarse” exclusivamente desde afuera: un docente puede informar y proporcionar ayudas al estudiante con la intención de promover o estimular el desarrollo y adquisición de capacidades, pero los mejores resultados implican la definición de objetivos y estrategias basadas en intereses mutuos y en colaboración, así como una ejecución de planes flexibles, que permitan modificar lo planificado, a medida que las condiciones cambian y se avanza en el desarrollo. (Ferreyra & Pereti, 2010)

En consecuencia, la capacidad va de la mano con las actitudes de las personas, toda vez que la actitud es la manera como actuamos o es un querer hacer o no hacer. En ese sentido los dos términos caminan juntos.

2.2.2. LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Competencia

El concepto de competencia implica la adquisición de conocimientos que permita la resolución de problemas y la toma de decisiones, por tanto, las

competencias representan una combinación dinámica de habilidades, destrezas y actitudes. El desarrollo de competencias es un elemento clave dentro del cambio de paradigma educacional. En ese sentido, Samper y Maussa (2014) señalan que las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.

Por otro lado, las competencias “se abordan desde el proyecto ético de vida de las personas para afianzar la unidad e identidad de cada ser humano hasta las competencias que se desarrollan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa orientados al para qué de las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación”. (Tobón S. , 2007)

En ámbitos externos al Perú, como en Chile, la crisis sanitaria obligó a las instituciones de educación a suspender su funcionamiento tradicional basado en clases presenciales (MINEDUC, 2020). El confinamiento de las personas lleva a que se implementen el teletrabajo y telestudio como opciones para la continuidad de distintas funciones sociales. Dicha situación obligó a las instituciones de educación a una transformación digital súbita y sin precedentes por la necesidad de implementar enseñanza remota de emergencia para mantener la continuidad de los aprendizajes durante el cierre, a veces sin el conocimiento, las habilidades o la infraestructura para hacerlo de manera efectiva (Estos mecanismos de educación implementados han puesto a prueba la preparación de los sistemas formativos para impartir educación basada en tecnologías virtuales. La falta de equidad en el acceso a infraestructura tecnológica ha sido identificada como el factor que dificulta estas estrategias formativas con relación a los estudiantes mientras que las competencias

digitales docentes y, como consecuencia las estrategias de aprendizaje, significaron diferencias significativas en relación con los resultados de aprendizaje obtenidos en este contexto.

Competencias del área de comunicación de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica

Desde la perspectiva del enfoque socioformativo, las competencias son actuaciones integrales ante retos, desafíos y problemas del contexto, que exigen un sentido ético, integrando cuatro saberes: el saber ser, el saber hacer, el saber convivir y el saber conocer bajo el criterio de mejorar continuamente. Es necesario que las comunidades educativas reflexionen al respecto, que se tenga claro qué es necesario para desarrollar competencias en nuestros estudiantes, partiendo desde una misma autoevaluación del actuar del docente (¿qué tipos de prácticas pedagógicas está desarrollando?, ¿las contextualiza?, ¿utiliza las herramientas necesarias?) (Tobón y otros, 2010).

En el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia se define como

“la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”
(MINEDU, 2017).

En el área de comunicación, las bases teóricas y de metodología que orientan el proceso de enseñanza están vinculadas al enfoque comunicativo. Así, este se encuadra bajo una visión sociocultural que hace énfasis en lo esencialmente social del lenguaje, teniendo las siguientes características:

- **Es comunicativo:** Ya que parte de situaciones comunicativas donde los alumnos comprenden y generan textos de índole oral y escrito de diversas clases, soporte y género, como los textos escritos, audiovisuales de múltiple modalidad, entre varios otros. (MINEDU, 2017, pág. 73)

Figura 1.

Definición del enfoque comunicativo, según MINEDU.



Nota. La figura representa las funciones del lenguaje. Tomado de <https://es.slideshare.net/eudescardenasmartinez/enfoque-comunicativo-62023133>

- **Se enmarca en una perspectiva sociocultural** dado que la comunicación se encuentra ubicada en entornos sociales y culturales distintos en donde se producen identidades individuales y grupales. Los lenguajes orales y escritos asumen cualidades propias en cada uno de esos entornos. Por eso hay que resaltar la manera en la que el lenguaje se emplea en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Sobre todo, en un país como el nuestro

dónde se hablan 47 lenguas de origen, además del castellano. (MINEDU, 2017, pág. 73).

- **Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje** porque las situaciones de comunicación no se encuentran en aislamiento, sino que forman parte de la interacción que la gente realiza al estar en sociedad y al ser parte de la vida cultural y social, al usar el lenguaje de diferentes modos para generar significados y apropiarse paulatinamente de este. (MINEDU, 2017, pág. 73).

Figura 2.

Dimensiones del enfoque comunicativo, según MINEDU.



Nota. La figura muestra las dimensiones del lenguaje en la comunicación. Tomado de <https://es.slideshare.net/eudescardenasmartinez/enfoque-comunicativo-62023133>

Dimensiones del área de comunicación

Según el currículo nacional de educación básica, el área de comunicación cuenta con 3 competencias, las cuales serán consideradas en el presente estudio. Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los

referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y porque definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar. (MINEDU, 2017). La RVM N° 334-2022-MINEDU “Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la educación básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19” considera las 3 competencias del área de comunicación como “priorizadas” en el contexto de emergencia sanitaria.

- a) **Lee diversos tipos de textos escritos:** Esta competencia se define como una acción simultánea y dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que encuadran la lectura. Para el estudiante es un proceso real de generación de significados, ya que el estudiante no solo descifra y comprende la información evidente de los textos que lee, sino que puede interpretarlos y tomar una posición sobre ellos. Esta competencia abarca la concurrencia de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Estándar de aprendizaje al culminar el V ciclo:

Para efectos de la evaluación de las capacidades de esta competencia, se ha establecido el siguiente estándar de aprendizaje de egreso:

Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información y completa datos que están en distintas partes del texto. Genera

inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Hace reflexión sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el empleo del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. (MINEDU, 2017).

b) **Escribe diversos tipos de textos:** Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (Ministerio de Educación, 2017). Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Estándar de aprendizaje al culminar el V ciclo:

Para efectos de la evaluación de las capacidades de esta competencia, se ha establecido el siguiente estándar de aprendizaje de egreso

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Ajusta su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su propia

experiencia previa y fuentes de información afines. Organiza y desarrolla con lógica sus pensamientos alrededor de un tema y genera una estructura en forma de párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza medios ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y hace una evaluación permanente de la coherencia y cohesión en las ideas en el texto que redacta, así como el empleo del lenguaje para argumentar o dar fuerza a los sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa (MINEDU, 2017).

c) **Se comunica oralmente:** Se define como una vinculación dinámica entre uno o más oyentes y hablantes para dar a conocer y comprender ideas y emociones. Se asume como un proceso activo de construcción de sentidos de las diversas formas de textos orales ya que el estudiante cambia los roles de hablante y oyente con el fin de lograr comunicarse. (Ministerio de Educación, 2017). Esta competencia abarca las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Estándar de aprendizaje al culminar el V ciclo:

Para efectos de la evaluación de las capacidades de esta competencia, se ha establecido el siguiente estándar de aprendizaje de egreso:

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado (MINEDU, 2017).

Importancia del área de comunicación

Podemos decir entonces que el área de comunicación pretende que los y las estudiantes, por medio del empleo del lenguaje, refuercen su identidad, ejerzan su ciudadanía y fomenten la participación, el diálogo, la búsqueda de acuerdos o actitudes como la solidaridad y la colaboración. Asimismo, este uso ofrece la posibilidad de acceder, difundir y valorar saberes, conocimientos formales específicos y experiencias artísticas o culturales.

Por otro lado, el uso del lenguaje no es solamente un medio de aprendizaje, sino que se refuerza en otras áreas curriculares, colaborando con el desarrollo de las competencias comunicativas (Ministerio de Educación, 2017). Por ejemplo, será necesario que los estudiantes desarrollen la competencia **Lee textos escritos** para entender y solucionar problemas de Matemática o generar opinión de un texto científico en el área de Ciencia y Tecnología.

Si los estudiantes deliberan sobre el uso de los recursos naturales de la comunidad o sobre asuntos públicos que suceden en la escuela para el área de Personal Social, usarán y afianzarán la competencia **Se comunica oralmente** (Ministerio de Educación, 2017). En ese sentido, los aprendizajes que desarrolla el área de comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida, lo cual está inmerso en el desarrollo de competencias comunicativas.

Figura 3.

Condiciones para la competencia comunicativa, según MINEDU.



Nota. El gráfico resume la forma de desarrollar la competencia comunicativa.

Tomado de <https://es.slideshare.net/eudescardenasmartinez/enfoque-comunicativo-62023133>

El área considera que el lenguaje y las competencias comunicativas son claves para contribuir al diálogo intercultural, a la valoración de las diferencias y a la construcción de la escuela como una comunidad democrática. En ese sentido, la coexistencia de diversas prácticas del lenguaje según los distintos grupos culturales, la discriminación y el racismo aún existentes plantean un gran reto que es indispensable asumir. Por este motivo, el área requiere incorporar los saberes y prácticas sociales locales, partir de situaciones comunicativas vinculadas al contexto y la realidad de los estudiantes, para introducir –nuevas situaciones que los conecten con otros contextos. (Ministerio de Educación, 2017).

ESCALA DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La escala aplicada para evaluar los aprendizajes en todos los niveles de la EBR es la que sigue a continuación: (DIGEBR MINEDU, 2019)

- a) **AD, logro destacado**, al evidenciar el estudiante un nivel superlativo con respecto a la expectativa relacionada a la competencia. Esto significa que manifiesta aprendizajes más allá del nivel que se espera.
- b) **A, logro esperado**, al manifestar el estudiante el nivel que se espera relacionado a la competencia, evidenciando manejo adecuado en las tareas y el tiempo programado para la misma.
- c) **B, en proceso**, cuando el estudiante está cercano al nivel que se espera relacionado a la competencia, necesitando acompañamiento durante el tiempo razonable para lograr este nivel.
- d) **C, en inicio**, al manifestar el estudiante un desarrollo mínimo en la competencia respecto al nivel esperado. Manifiesta reiteradamente

problemas en el desarrollo de las actividades, necesitando un mayor o tiempo de acompañamiento y trabajo del docente.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

USO DE LAS TICs

Para Naval et Al (2016) el uso de las TICs en la educación se puede definir como herramientas que permiten el acceso al desarrollo, a la evaluación de habilidades en el uso y tratamiento del conocimiento, la indagación y la manipulación de hardware y software, entre otras áreas del saber. Esto ocurre porque actualmente esta generación tiene niños y niñas nativos digitales que les atrae la virtualidad por muchas razones, siendo pedida por ellos en muchos aspectos.

Desde el punto de vista de las investigadoras, el uso de las TIC permitió que los y las estudiantes puedan seguir desarrollando las competencias necesarias a través de la implementación de los diferentes recursos tecnológicos, de la mano de los docentes y padres de familia, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y su autonomía.

LOGRO DE COMPETENCIAS

Según MINEDU (2017) Dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica CNEB, la competencia se define como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. El logro de competencias, en ese sentido, abarcaría el desempeño adecuado en los aspectos tanto académicos como procedimentales y de ejecución de una capacidad.

Desde el punto de vista de las investigadoras, las competencias son un conjunto de capacidades que, en la medida que sean contextualizadas a la realidad del momento y necesidades educativas de un determinado hecho o conjunto de hechos, redundan en un desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes.

ÁREA DE COMUNICACIÓN

Es una de las áreas que conforma el Currículo Nacional de Educación Básica. Su enfoque es comunicativo pues está orientado al uso del lenguaje para comunicarse con otros, comprender y producir textos orales y escritos de distintos tipos de texto, formato textual, género discursivo, entre otros. (MINEDU, 2017).

Las investigadoras definen el área de comunicación como una de las 5 áreas principales del currículo nacional, que busca formar personas que comprendan el mundo contemporáneo, tomar decisiones adecuadas y éticas en diferentes aspectos de la vida.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

-Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

-Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

-Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en

estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

-Existe relación significativa entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

-Existe relación significativa entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

-Existe relación significativa entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

3.3. VARIABLES

3.3.1. Definición conceptual de las variables:

Uso de las TICs

El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) se pueden entender como:

“La reunión de fundamentos, evolución, artefactos y mecanismos actuales que provienen del desarrollo de software y hardware, que sostienen la información y poseen canales de transmisión que unen capacidades de compilación, tratamiento y comunicación de datos digitalizados” (Revista de Promoción de la investigación, 2020).

De otra manera, las TICs se conceptualizan como equipos que se emplean como medios de conocimiento, indagación y transmisión. La meta de los equipos TICs es apoyar en la optimización del nivel de vida de la gente que tiene un contacto con estos y las vinculan a un sistema de datos para mantener el contacto con el resto de la gente. Del mismo modo, señalan que las TICs están formados por dos bloques: las TI o tecnologías de información, que dan cuenta de todas las aplicaciones y objetos vinculados a las computadoras (redes, hardware, software y dispositivos inteligentes) y las TC o Tecnologías de comunicación, que son los medios de comunicación usados por la mayoría de las personas (televisión, cable, telefonía, etc.) y los demás mecanismos que abarcan una transmisión de datos eficiente y oportuna. (Villa & Poblete, 2017)

Logro de competencias en el área de comunicación

Para los investigadores, la comunicación es una de las áreas priorizadas en el contexto de la emergencia sanitaria durante 2022, donde se procura el desarrollo de competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. A través del enfoque comunicativo, esta área de promueve y permite que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas.

3.3.2. Definición operacional de las variables

Uso de las TICs

La variable uso de las TICs podrá ser operacionalizada a través de un cuestionario que permitirá conocer las preferencias de los estudiantes

respecto a las dimensiones de la variable: uso de redes sociales y uso de proveedores de servicio.

Logro de competencias en el área de comunicación

La variable será cuantificada por medio de un cuestionario que mida el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación, de acuerdo a las dimensiones mencionadas.

3.3.3. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable 01 (X) Uso de las TICs	Uso de redes sociales	-Uso de videos -Uso de Facebook y WhatsApp
	Uso de proveedores de servicio	-Espacio del área de comunicación -Espacio de trabajo entre compañeros
Variable 02 (Y) Logro de competencias en el área de comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de textos	-Adecúa el texto a la situación comunicativa -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

		<p>-Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>
	<p>Se comunica oralmente</p>	<p>-Obtiene información del texto oral</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto oral</p> <p>-Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</p> <p>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>-Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación está dentro del método de estudio no experimental, se aplicó el método científico, siendo el método específico el descriptivo ya que describió características del uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación para la interpretación de las variables y como se relacionan en la realidad y el universo estudiados. (Sánchez y otros, 2018)

También se aplicó el método hipotético deductivo que nos permitió extraer razonamientos lógicos desde un conjunto de datos, principios o leyes para crear hipótesis que serán comprobados cuantitativamente mediante el análisis estadístico de datos extraídos de la muestra. (Barchini, 2016).

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es cuantitativa de tipo básica. Este tipo de investigación a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica

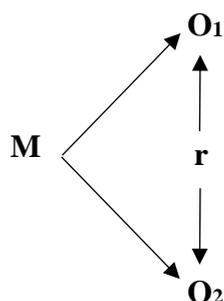
específica e inmediata. Busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica (Sánchez y otros, 2018).

4.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio corresponde al nivel descriptivo correlacional pues se orienta a describir el fenómeno e identificar las características de su estado actual. Lleva a las caracterizaciones y diagnóstico descriptivos evidenciando la forma en que dos variables se relacionan y afectan (Sánchez y otros, 2018).

4.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación corresponde a una correlacional – no experimental



Donde:

M = Muestra de estudiantes

O₁ = Uso de las TICs

O₂ = Logro de competencias en el área de comunicación

R = Correlación entre variables

4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por 105 estudiantes del 6to grado de la I.E. Enma Luzmila Calle Vergara, quienes usaron las TICs durante las clases de aprendo en casa.

La muestra estuvo constituida por 22 estudiantes, quienes cuentan con edades y características similares. La selección fue por muestreo aleatorio simple, como indica Hernández Sampieri (2014) es una técnica donde cada elemento de la población tiene la posibilidad de ser elegido.

Criterios de inclusión

Para la selección de la muestra se establecieron los siguientes criterios:

-Estudiantes del 6to grado con acceso frecuente a uso de las TICs antes o durante el desarrollo de la pandemia Covid 19.

-Estudiantes del 6to grado de primaria cuyas acciones en comunicación hayan sido desarrolladas o enviadas a través de las TICs antes o durante el desarrollo de la pandemia Covid 19.

-Estudiantes del 6to grado de primaria cuyo rendimiento en comunicación sea evaluado y monitoreado de manera recurrente por los docentes a cargo.

-Estudiantes del 6to grado de primaria cuya asistencia al centro educativo de manera presencial o virtual sea frecuente de acuerdo al informe de asistencia presentado por los docentes.

Criterios de exclusión

No formaron parte de la muestra los estudiantes con las siguientes características:

-Estudiantes del 6to grado sin acceso frecuente a uso de las TICs antes o durante el desarrollo de la pandemia Covid 19.

-Estudiantes del 6to grado cuyas actividades en comunicación no hayan sido desarrolladas o enviadas a través de las TICs antes o durante el desarrollo de la pandemia Covid 19.

-Estudiantes del 6to grado cuyo rendimiento en comunicación no hubiera podido ser evaluado y monitoreado de manera recurrente por los docentes a cargo.

-Estudiantes del 6to grado de primaria cuya asistencia al centro educativo de manera virtual no haya sido constante de acuerdo al informe de asistencia presentado por los docentes.

4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas

Para la variable uso de las TICs y logro de competencias en el área de comunicación se empleó la técnica de la encuesta, procedimiento en el cual se aplica un instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de cuestiones o reactivos cuyo objetivo es recabar información factual en una muestra determinada (Sánchez y otros, 2018).

Instrumentos

Para la variable uso de las TICs y logro de competencias en el área de comunicación se empleó el cuestionario desarrollado por las autoras. Para ello, se validó el instrumento a través de un juicio de expertos. En el test de confiabilidad alfa de Cronbach se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	40

El resultado del Alfa de Cronbach es de 0,887 por lo tanto nos indica que la confiabilidad es buena para el instrumento utilizado. El instrumento se validó por juicio de expertos quienes valoraron los 40 items del instrumento, obteniéndose un promedio de 83% indicando que el instrumento es adecuado.

Profesional	Grado académico	Puntaje asignado
Mtra. Tovar Gonzales Nila	Magister en educación superior	92%
Mtra. Sotelo Remuzgo Noemi	Magister en administración de la educación	83%
Mtra. Bashualdo Vera Jaquelin	Magister en docencia y gestión educativa	87%
TOTAL		83%

4.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de datos se clasificó y tabuló la información recopilada por medio de las encuestas usando el programa Microsoft Excel. Para el procesamiento de datos se empleó el programa informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 21. El análisis de los datos, al ser no paramétricos, empleó el Rho de Spearman para validar las correlaciones y la prueba T student para la prueba de hipótesis.

4.8. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Es necesario establecer que la investigación se llevó a cabo respetando la libre voluntad de los participantes por cuanto se trata de menores de edad y se hará efectiva contando con las autorizaciones respectivas del centro educativo de aplicación, así como de los padres o tutores legales de los involucrados en el presente estudio. Además, es preciso señalar que los instrumentos que se aplicarán fueron validados tomando en cuenta el proteger la integridad de los participantes del estudio en todo momento.

En el estudio se ha tomado en cuenta los valores éticos establecidos en el Código de Ética de la Investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, los cuales incluyen la obtención de consentimiento informado y explícito por parte de los participantes, así como la responsabilidad y la veracidad en la recolección de datos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo describiremos el resultado del análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios. Tomaremos como base las dimensiones de la variable 01 “Uso de las TICs” y las dimensiones de la variable 02 “Logro de competencias en el área de comunicación”.

DIMENSIÓN “USO DE REDES SOCIALES”

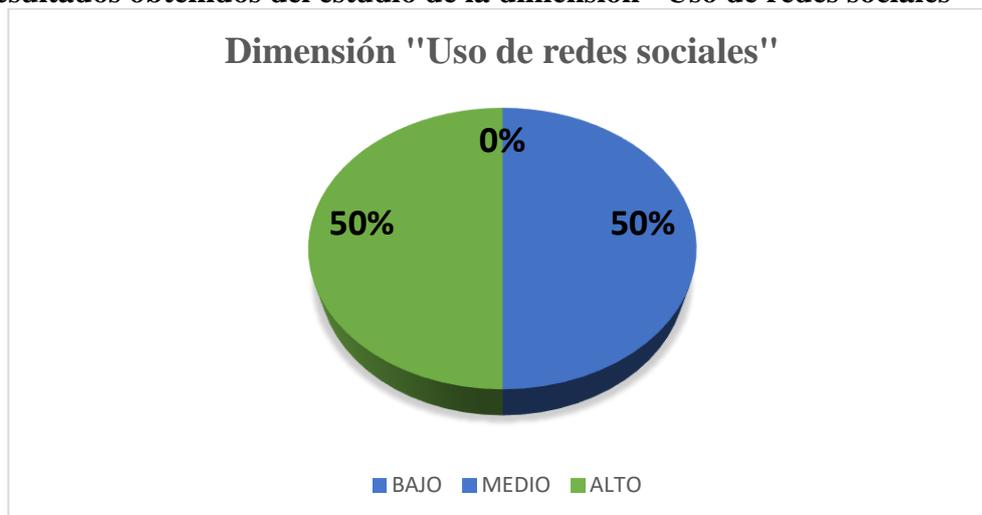
Tabla 1

Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Uso de redes sociales" de la variable 01 "Uso de las TICs"

RECuento DE LA DIMENSIÓN USO DE REDES SOCIALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	0	0	0	0
	MEDIO	11	50,0	50,0	50,0
	ALTO	11	50,0	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

Figura 4
Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Uso de redes sociales"



Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

DESCRIPCIÓN:

Según la Tabla N°1 y la figura N°4 describe que el 50,0% de los estudiantes trabajó sin dificultades con el uso de redes sociales, manifestando un adecuado desenvolvimiento en el manejo de WhatsApp y Facebook como medios implementados para la transmisión y desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Por otro lado, el 50,0 % de los estudiantes ha manifestado alguna dificultad en el desarrollo de las clases a través de las redes sociales como vehículo transmisor tanto de los conocimientos y actividades vinculadas al área de comunicación.

DIMENSIÓN "USO DE PROVEEDORES DE SERVICIOS"

Tabla 2

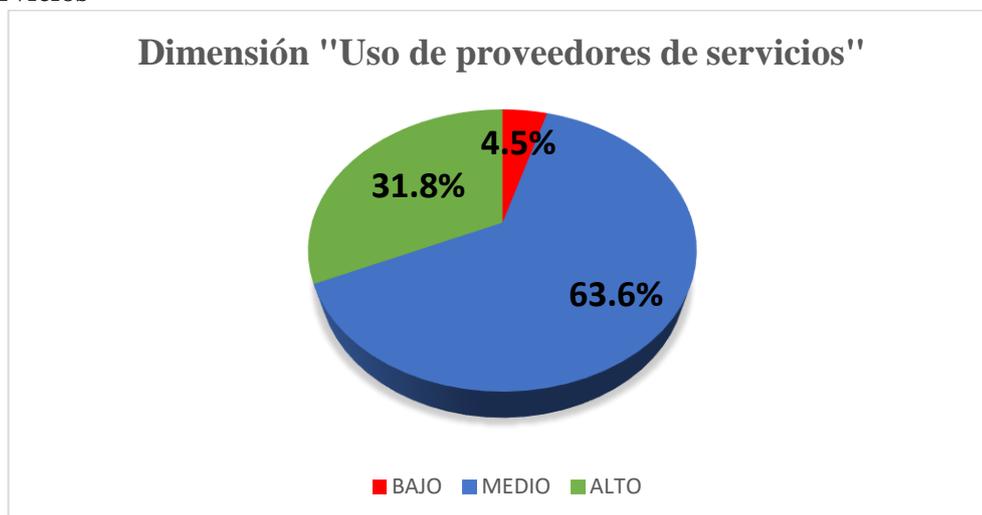
Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Uso de proveedores de servicios" de la variable 01 "Uso de las TICs"

RECUESTO DE LA DIMENSIÓN USO DE PROVEEDORES DE SERVICIOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	4,5	4,5	4,5
	MEDIO	14	63,6	63,6	68,2
	ALTO	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

Figura 5

Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Uso de proveedores de servicios"



Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

DESCRIPCIÓN:

Según la Tabla N°2 y la figura N°5 describe que el 31,8% de los estudiantes trabajó sin dificultades con el uso proveedores de servicio a través de los distintos programas que los medios tecnológicos ponen a su alcance, como editores de texto o diapositivas, correo electrónico o plataformas para videoconferencia siendo la percepción sobre estas como una ayuda en su trabajo escolar, frente a un 63,6% que ha manifestado alguna dificultad al momento de

trabajar con medios como el correo electrónico o plataformas para el desarrollo de las sesiones virtuales. Por otro lado, un 4,5% de los estudiantes ha manifestado no haber podido desarrollarse de manera adecuada u oportuna durante el trabajo con los proveedores de servicio mencionados sea por problemas de acceso o conectividad, afectando su trabajo en el entorno virtual de las sesiones de aprendizaje.

VARIABLE 01 "USO DE LAS TICs"

Tabla 3

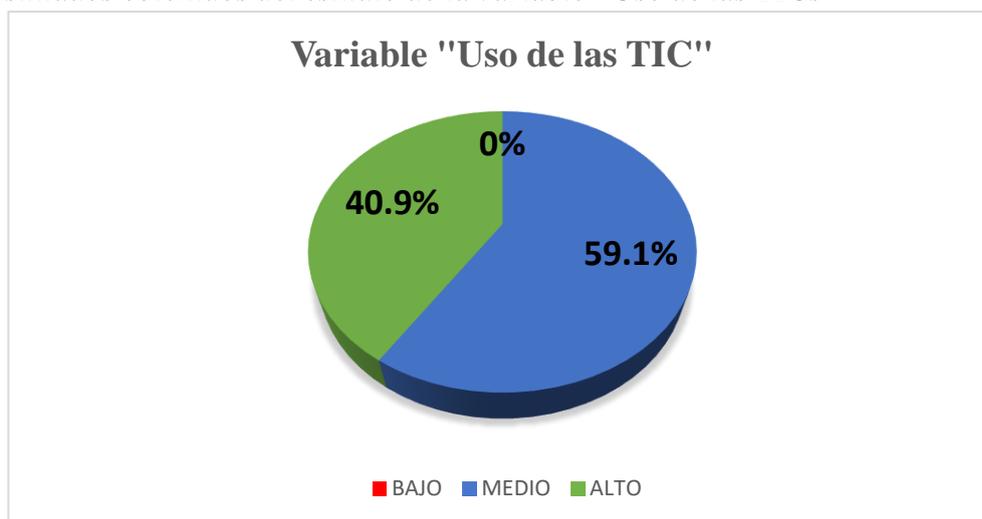
Resultados obtenidos del estudio de la variable 01 " Uso de las TICs"

RECuento DE LA VARIABLE USO DE LAS TICs					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	0	0	0	0
	MEDIO	13	59.1	59.1	59,1
	ALTO	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

Figura 6

Resultados obtenidos del estudio de la variable "Uso de las TICs"



Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

DESCRIPCIÓN:

Según la Tabla N°3 y la figura N°6 describe que el 40,9 % de los estudiantes manifiesta un alto nivel de uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación, lo cual se refleja en el desarrollo sin dificultades de sus actividades en entornos virtuales de las sesiones de aprendizaje. Por otro lado, un 59,1 % de estudiantes ha manifestado alguna dificultad al trabajar las sesiones de aprendizaje a través de las TICs, situándose en el nivel medio, que sin embargo no ha representado mayor obstáculo para el desarrollo de las actividades y adquisición de conocimientos durante las clases en el entorno virtual, lo cual tiene que ver con el aprendizaje del uso de TICs y su empleo e implementación en la época antes de la pandemia en la institución educativa.

DIMENSIÓN "SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA"

Tabla 4

Resultados obtenidos del estudio de la dimensión " Se comunica oralmente en su lengua materna" de la variable 02 "Logro de competencias en el área de comunicación"

RECUESTO DE LA DIMENSIÓN SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJO	1	4,5	4,5	4,5
MEDIO	9	40,9	40,9	45,5
ALTO	12	54,5	54,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

Figura 7

Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Se comunica oralmente en su lengua materna "



Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

DESCRIPCIÓN:

Según la Tabla N°4 y la figura N°7 describe que el 54,9 % de los estudiantes han manifestado un alto nivel de desarrollo en las capacidades vinculadas a la competencia de comunicación oral, tales como la escucha activa, la comprensión de textos orales y la deducción de información implícita, frente a un 40,9 % que manifiesta alguna dificultad en el desarrollo de su área de comunicación oral durante el desarrollo de sus clases. Por otro lado, apenas un 4,5% ha mostrado signos de no haber logrado el desarrollo satisfactorio de las capacidades vinculadas a la comunicación oral en el desarrollo de sus clases en el entorno virtual, lo cual indica una influencia positiva del uso de las TICs en consolidar aprendizajes ya interiorizados durante los años de la primaria anteriores a la implementación de las clases a distancia.

DIMENSIÓN " ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA "

Tabla 5

Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" de la variable 02 "Logro de competencias en el área de comunicación"

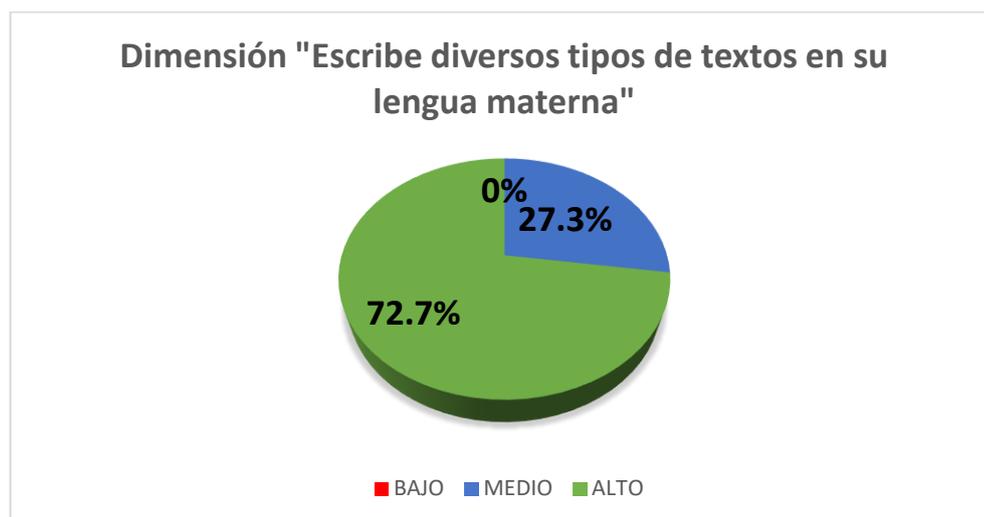
RECUESTO DE LA DIMENSIÓN ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	0	0	0	0
	MEDIO	6	27,3	27,3	27,3
	ALTO	16	72,7	72,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

Figura 8

Resultados obtenidos del estudio de la dimensión "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna"



Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

DESCRIPCIÓN:

Según la Tabla N°5 y la figura N°8 describe que el 72,7 % de los estudiantes han manifestado un alto nivel de desarrollo en las capacidades vinculadas a la competencia de escritura en lengua materna, tales como la reflexión sobre la escritura, la planificación de ideas en un texto escrito y el uso de puntuación y ortografía correctas. Por otro lado, un 27,3 % de estudiantes manifiesta alguna

dificultad en el desarrollo de las capacidades vinculadas a su escritura de textos en lengua materna durante el desarrollo de sus clases en el entorno virtual. Esto supone el resultado del trabajo de los diferentes entes educativos a través del uso de las TIC en el espacio de las actividades de aprendizaje a distancia.

DIMENSIÓN “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”

Tabla 6

Resultados obtenidos del estudio de la dimensión " Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna " de la variable 02 “Logro de competencias en el área de comunicación”

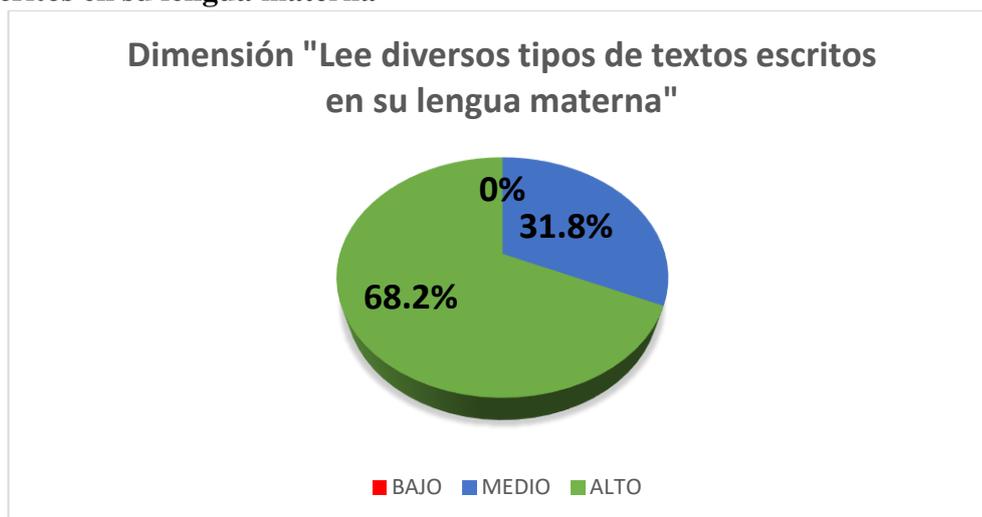
RECUESTO DE LA DIMENSIÓN LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	0	0	0	0
	MEDIO	7	31,8	31,8	31,8
	ALTO	15	68,2	68,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

Figura 9

Resultados obtenidos del estudio de la dimensión " Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”



Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

DESCRIPCIÓN:

Según la Tabla N°6 y la figura N°9 describe que el 68,2 % de los estudiantes han manifestado un alto nivel de desarrollo en las capacidades vinculadas a la competencia de lectura en lengua materna, tales como la fluidez al leer, la identificación de información relevante e intención del autor. Por otro lado, un 31,8 % de estudiantes manifiesta alguna dificultad en el desarrollo de las capacidades vinculadas a su lectura de textos en lengua materna durante el desarrollo de sus clases en el entorno virtual. Esto corresponde a la adecuada consolidación de los aprendido y desarrollado en situaciones anteriores a la pandemia, lo que motivó el paso repentino al trabajo a distancia.

VARIABLE 02 “LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN”**Tabla 7**

Resultados obtenidos del estudio de la variable 02 “Logro de competencias en el área de comunicación”

LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	0	0	0	0
	MEDIO	7	31,8	31,8	31,8
	ALTO	15	68,2	68,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

Figura 10

Resultados obtenidos del estudio de la variable 02 “Logro de competencias en el área de comunicación ”



Fuente: Encuesta a estudiantes del 6to grado de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.

DESCRIPCIÓN:

Según la Tabla N°7 y el gráfico N°7 describe que el 68,2 % de los estudiantes han manifestado un alto nivel de desarrollo en las competencias vinculadas al área de comunicación (lectura de textos en lengua materna, escritura de textos en lengua materna y comprensión oral en lengua materna). Por otro lado, un 31,8 % de estudiantes manifiesta un desarrollo medio en las competencias vinculadas al área de comunicación en el trabajo durante las actividades de aprendizaje en entornos virtuales.

5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para contrastar la hipótesis de correlación del uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación, se tomó en cuenta el tipo de variables y el nivel de medición ordinal. Primero, realizamos las pruebas de normalidad,

considerando que nuestros datos son <50 utilizamos Shapiro-Wilk y para el análisis de datos la Rho de Spearman.

**Baremo de interpretación del Coeficiente correlacional de Spearman
(Martínez y Campos, 2015)**

Valor de rho	Significado
- 1	Correlación negativa grande y perfecta
- 0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
- 0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
- 0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
- 0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
- 0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Tabla 8

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de redes sociales	,200	22	,022	,915	22	,061
Uso de proveedores de servicios	,095	22	,200*	,985	22	,974
Lee diversos tipos de textos	,108	22	,200*	,957	22	,430
Escribe diversos tipos de texto	,110	22	,200*	,962	22	,523
Se comunica oralmente	,250	22	,001	,893	22	,022
V1_Uso de las TICs	,114	22	,200*	,959	22	,468
V2_Logro de competencias en el área de comunicación	,147	22	,200*	,964	22	,577

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como el valor Sig de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk es mayor que 0,05 para algunos datos, siendo menor para el caso de las dimensiones, se tiene una distribución no paramétrica, por lo tanto, las pruebas de correlación se harán con la Rho de Spearman.

RESULTADO DE LAS CORRELACIONES

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.”

Tabla 9

Resultado de correlación entre la dimensión uso de redes sociales y la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna

CORRELACIONES				
			Uso de redes sociales	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Uso de redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	22	22
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coefficiente de correlación	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del cuadro se observa que la correlación de la dimensión “Uso de redes sociales” de la variable 01 “Uso de las TICs” y la dimensión “Se comunica

oralmente en su lengua materna” de la variable 02 “logro de competencias en el área de comunicación” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,573.

De esta manera la interpretación de acuerdo al baremo indica una: ***Correlación positiva moderada***. SE ACEPTA LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022”

Tabla 10

Resultado de correlación entre la dimensión uso de redes sociales y la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

CORRELACIONES				
			Uso de redes sociales	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Rho de Spearman	Uso de redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	22	22
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,560**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	22	22

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del cuadro se observa que la correlación de la dimensión “Uso de redes sociales” de la variable 01 “Uso de las TICs” y la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de la variable 02 “logro de competencias en

el área de comunicación” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,560. De esta manera la interpretación de acuerdo al baremo indica una: *Correlación positiva moderada*. SE ACEPTA LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022”

Tabla 11

Resultado de correlación entre la dimensión uso de redes sociales y la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

CORRELACIONES

			Uso de redes sociales	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	Uso de redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,430*
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	22	22
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,430*	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	22	22

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del cuadro se observa que la correlación de la dimensión “Uso de redes sociales” de la variable 01 “Uso de las TICs” y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de la variable 02 “logro de competencias en el área de comunicación” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,430. De

esta manera la interpretación de acuerdo al baremo indica una: *Correlación positiva moderada*. SE ACEPTA LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022”

Tabla 12

Resultado de correlación entre la dimensión uso de proveedores de servicio y la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna

CORRELACIONES				
			Uso de proveedores de servicios	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Uso de proveedores de servicios	Coeficiente de correlación	1,000	,563**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	22	22
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,563**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del cuadro se observa que la correlación de la dimensión “Uso de proveedores de servicios” de la variable 01 “Uso de las TICs” y la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna” de la variable 02 “logro de competencias en el área de comunicación” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,563. De esta manera la interpretación de acuerdo al baremo indica

una: *Correlación positiva moderada*. SE ACEPTA LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

QUINTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022”

Tabla 13

Resultado de correlación entre la dimensión uso de proveedores de servicio y la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

CORRELACIONES				
			Uso de proveedores de servicios	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Rho de Spearman	Uso de proveedores de servicios	Coeficiente de correlación	1,000	,486*
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	22	22
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,486*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Del cuadro se observa que la correlación de la dimensión “Uso de proveedores de servicios” de la variable 01 “Uso de las TICs” y la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de la variable 02 “logro de competencias en el área de comunicación” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,486. De esta manera la interpretación de acuerdo al baremo indica

una: *Correlación positiva moderada*. SE ACEPTA LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

SEXTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022”

Tabla 14

Resultado de correlación entre la dimensión uso de proveedores de servicio y la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

CORRELACIONES				
			Uso de proveedores de servicios	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	Uso de proveedores de servicios	Coeficiente de correlación	1,000	,469*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	22	22
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,469*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Del cuadro se observa que la correlación de la dimensión “Uso de proveedores de servicios” de la variable 01 “Uso de las TICs” y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de la variable 02 “logro de competencias en el área de comunicación” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,469. De esta manera la interpretación de acuerdo al baremo indica

una: *Correlación positiva moderada*. SE ACEPTA LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

HIPÓTESIS GENERAL

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022”

Tabla 15

Resultado de correlación entre la variable 01 uso de las TICs y la variable 02 logro de competencias en el área de comunicación

CORRELACIONES				
			Uso de las TIC	Logro de competencias en el área de comunicación
Rho de Spearman	Uso de las TICs	Coeficiente de correlación	1,000	,629**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	22	22
	Logro de competencias en el área de comunicación	Coeficiente de correlación	,629**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del cuadro se observa que la correlación de la variable 01 “Uso de las TICs” y la variable 02 “logro de competencias en el área de comunicación” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,629. De esta manera la interpretación de acuerdo al baremo indica una: *Correlación positiva moderada*. SE ACEPTA LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

Prueba de hipótesis general

Empleamos la prueba T Student para validar la prueba de hipótesis aplicando la decisión estadística:

P-Valor=0.000	<	$\alpha=0.05$
Donde el criterio para decidir es: Si la probabilidad es P-valor $\leq \alpha$, se acepta H_1 (Se rechaza H_0) Si la probabilidad es P-valor $\geq \alpha$, se acepta H_0 (Se rechaza H_1)		

Tabla 16

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							Sig. (bilatera l)
		Medi a	Desv. Desviaci ón	Desv. Error promed io	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	
					Inferi or	Superi or			
Pa	USODELASTI	-	8,893	1,896	-	-3,739	-	2	,001
r 1	Cs –	7,68			11,62		4,05	1	
	LOGRODE	2			5		2		
	COMPETENCI								
	AS EN COMUNICACI ÓN								

Podemos observar del cuadro que el valor = p de sig. Bilateral fue equivalente a ,001 menor al nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación, afirmando que “Existe relación significativa entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.”

5.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.3.1. PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.”

Del resultado de la correlación de la dimensión “Uso de redes sociales” de la variable Uso de TICs y la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna” podemos apreciar que el coeficiente de correlación significativo es de ,573. Esto coincide con lo mencionado por García (2021) al afirmar que, a partir de la intervención pedagógica se logró un fortalecimiento en la comprensión literal e inferencial, logrando un impacto positivo en la formación actitudinal y motivacional frente al proceso lector.

A esto podemos agregar incluso circunstancias propiciadas por inestabilidad política y social en la actualidad y que han motivado el retorno a la virtualidad durante determinados periodos de tiempo. Por otro lado, cabe mencionar también lo dicho por Osorio (2019) cuando concluye que no hubo relación significativa entre la variable uso del software educativo contra la variable comprensión lectora. Nosotras podemos discrepar con lo anteriormente expresado puesto que, gracias al trabajo de los docentes y la adaptabilidad de los estudiantes en una situación particular como lo fue la crisis sanitaria, se han podido

adecuar los recursos TICs y el uso de estos a compensar las características de una educación presencial, sobre todo en un área que desarrolla y alienta la expresión oral como escrita, como es el área de comunicación.

5.3.2. SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.”

Del resultado de la correlación de la dimensión “Uso de redes sociales” de la variable Uso de TICs y la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” podemos apreciar que el coeficiente de correlación significativo muestra un coeficiente de ,560 siendo una correlación positiva moderada. Este resultado nos demuestra lo dicho anteriormente por Flores (2022) al mencionar que existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales; en el caso del área de comunicación podemos afirmar que el proceso de lectura desarrollado en los estudiantes ha sido el producto de contextualizar y adaptar los recursos tecnológicos para lograr un afianzamiento de las capacidades ligadas a la competencia, posibilitando la mejora del educando.

De la misma forma, como lo mencionan Ferreyra y Pereti (2010) la llamada “capacidad” implica una cualidad o conjunto de cualidades

de las personas cuyo desarrollo y adquisición les permite enfrentar la realidad en condiciones más favorables. Por ello, esto nos recuerda lo importante de la adaptación cada vez más reflexiva de los recursos tecnológicos, frente a toda circunstancia.

5.3.3. TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.”

Del resultado de la correlación de la dimensión “Uso de redes sociales” de la variable Uso de TICs y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” observamos que el coeficiente de correlación significativo muestra un coeficiente de ,430 siendo una correlación positiva moderada. Este resultado tiene que ver lo mencionado por MINEDU (2017) cuando menciona que las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Consideramos que este principio respalda precisamente el proceso de desarrollo de la escritura a través de la implementación de los recursos TIC durante la pandemia y el uso de redes sociales, puesto que se ha podido evidenciar una evolución sostenida de esta competencia durante la presente

investigación, tal como lo evidencia la estadística presentada anteriormente.

Si asumimos lo mencionado por MINEDU (2017) y sabemos que la escritura es un proceso reflexivo que supone la adecuación y organización de los textos y el propósito comunicativo, es justamente este aspecto el que se ha visto fortalecido a través del uso de las redes sociales en forma de textos audiovisuales e interactivos. Esto nos lleva a pensar cada vez más en formas de educación híbrida para complementar los métodos tradicionales ya desarrollados en educación presencial.

5.3.4. CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022”

Del resultado de la correlación de la dimensión “Uso de proveedores de servicio” de la variable Uso de TICs y la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna” observamos que el coeficiente de correlación significativo muestra un coeficiente de ,563 siendo una correlación positiva moderada. Citando lo dicho por Naval Et Al (2016) nos reafirmamos en mencionar el componente de la interactividad: que ayuda en el proceso de enseñanza provocando que sea más fluido y atractivo, generando reflexión en los estudiantes e induciendo a la producción de conocimiento de calidad. Consideramos

que este principio respalda el proceso de desarrollo de la oralidad a través de las plataformas virtuales y el uso de las TICs durante la emergencia sanitaria, lo que ha podido reflejarse en los niveles aceptados por el estudio y durante la investigación.

Por otro lado, Soler (2017) nos recuerda que, al hablar del empleo de las TICs, se refiere a los distintos dispositivos tecnológicos o de información para compilar, tratar y comunicar todo resultado de indagación a través de los sentidos, de manera digital u otro en el ámbito educativo. Esto nos invita a reflexionar sobre el papel de las TICs en el futuro y su importancia en la educación postpandemia.

5.3.5. QUINTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022”

Del resultado de la correlación de la dimensión “Uso de proveedores de servicio” de la variable Uso de TICs y la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” podemos apreciar que el coeficiente de correlación significativo es de ,486. Esto tiene especial vinculación con lo dicho por MINEDU (2017) en relación a que la lectura supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, porque es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. De acuerdo a lo analizado en la presente investigación, podemos decir que el uso adecuado de las TICs ha

impulsado el desarrollo de esta competencia a través de las plataformas virtuales y los programas empleados con tal fin (procesadores de texto).

Por otro lado, cabe mencionar también lo dicho por Riascos (2008) al señalar que los proveedores de servicio internos se refieren al personal que sirve a una organización y pertenece, por ejemplo, al encargado del área de innovación de un centro educativo. En ese sentido se ha podido evidenciar una estrecha colaboración entre el área tecnológica de la institución educativa, el personal docente y los mismos estudiantes, factores que han contribuido al desarrollo de su comprensión lectora pese a no encontrarse físicamente en el aula durante las sesiones de aprendizaje.

5.3.6. SEXTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022”

Del resultado de la correlación de la dimensión “Uso de proveedores de servicio” de la variable Uso de TICs y la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” podemos apreciar que el coeficiente de correlación significativo es de ,469. Esto tiene estrecha relación con lo mencionado por Ferreyra & Pereti, (2010) en cuanto mencionan que las competencias procuran desarrollar capacidades en los estudiantes a lo largo de toda su vida, y estas se expresan en talentos o condiciones de las personas que les permiten

tener un mejor desempeño o actuación en la vida cotidiana. De acuerdo a lo analizado en este aspecto de la investigación, podemos decir que el uso de las TICs ha promovido el desarrollo de la competencia lectora, en tanto que los programas empleados para la tarea y los medios por los cuales los textos han llegado a los estudiantes (archivos en PDF, Word, diapositivas de PowerPoint, etc.) han podido ser leídas y por lo tanto analizadas e interpretadas por la mayoría de los estudiantes de la muestra posibilitando su aprendizaje en niveles aceptables.

Por otra parte, es preciso mencionar al respecto de esta competencia y sobre los resultados del estudio sobre esta variable, lo expuesto por MINEDU (2017) al señalar que la lectura supone una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. En virtud a esto, el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos, según las respuestas dadas durante la investigación.

5.3.7. HIPÓTESIS GENERAL

Cuyo texto es el siguiente:

“Existe relación significativa entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022”

Del resultado de la correlación de la variable “Uso de las TICs” y la variable “Logro de competencias en el área de comunicación” podemos apreciar que el coeficiente de correlación significativo es de ,629 lo que confirma la hipótesis. Este resultado hace referencia a lo

mencionado por Naval et Al (2016) con respecto a que los estudiantes están estimulados con los dispositivos que existen en TICs, igualmente pueden hacer clases de manera amena porque, si los docentes no capturan su atención, sobre todo en el contexto vivido en el 2022, será difícil generar las condiciones necesarias para el aprendizaje. De acuerdo a lo analizado en el presente estudio podemos decir que las TICs han motivado en los estudiantes una nueva forma de ver y concebir los recursos utilizados por los docentes en el aprendizaje del área de comunicación y abierto nuevas posibilidades en diferentes situaciones de enseñanza.

Finalmente, lo demostrado en la presente tesis tiene especial vinculación con lo expresado por Ovalles (2018) al hablar del conectivismo como teoría del aprendizaje, dado que este es un hecho que sucede, en lugares distintos y no siempre permanentes; o sea, habita exteriormente a nosotros cuando se trata de información clasificable a través de escalas o base de datos, relacionados a criterios de indagación específica. Esto discrepa de aquellos que mencionan que el aprendizaje solo se da en contextos de presencialidad obligatoria sobreponiendo motivaciones emocionales o de alcance de los conocimientos.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Toda investigación pasa por problemas o limitantes durante el proceso de estudio, por ello es importante reconocer que las limitantes no restan validez a la investigación, sino que muestran la rigurosidad y dominio con la que cuenta el investigador (Avello Martínez et al, 2019).

a) Acceso

Una de las limitantes de nuestra investigación fue la cooperación de los estudiantes que se requería para completar los cuestionarios. Si bien se contaba con los permisos necesarios por parte de los padres de familia e institución educativa, no fue posible garantizar que todos estuvieran presentes en la recolección de datos mediante las encuestas. En la presente investigación hubo 2 estudiantes que faltaron a clases, por otro lado, también se evidenció el traslado de estudiantes, pertenecientes al grado, hacia otra institución educativa.

CONCLUSIONES

La presente investigación muestra los siguientes resultados:

1. En el resultado de la correlación de la variable “Uso de las TICs” y la variable “Logro de competencias en el área de comunicación” podemos apreciar que el coeficiente de correlación significativo es de ,629 lo que confirma la hipótesis. Esto nos indica que el uso de las TICs durante el periodo de coyuntura sanitaria ayudó a desarrollar las competencias del área de comunicación. Tanto en el uso de redes sociales como en el empleo de proveedores de servicios, los docentes y estudiantes encontraron los espacios necesarios para el logro de las capacidades vinculadas la lectura, la escritura y la expresión oral. Corresponde entonces a los entes responsables continuar con su empleo ya en un contexto de semipresencialidad y presencialidad, lo que garantizaría el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a todo nivel y en toda situación.
- 2.- El resultado de la correlación la dimensión “Uso de redes sociales” de la variable “Uso de las TICs” y la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna” de la variable “logro de competencias en el área de comunicación” muestran un coeficiente de correlación de ,573 siendo esta una correlación positiva moderada. Así podemos afirmar que existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el dominio de las capacidades vinculadas a la expresión oral de los estudiantes de la IE Enma Luzmila Calle Vergara. En ese sentido, la implementación de las TICs en la enseñanza del área de comunicación no está reñida con el aprendizaje de la expresión oral, pese a encontrarse en un contexto de virtualidad, siendo posible

la continuación de esta a corto y mediano plazo de acuerdo a la realidad que se va presentando en el tiempo.

3. El resultado de correlación entre la dimensión “Uso de redes sociales” de la variable “Uso de las TICs” y la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de la variable “logro de competencias en el área de comunicación” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,560 lo que significa una correlación positiva moderada. Esto quiere decir que las habilidades propias del aprendizaje de la lectura en cuanto a interpretación de textos y comprensión de ideas han podido ser desarrolladas a través del uso de las TICs. Por tanto, la implementación de estos recursos puede ser estimulado de manera constante con base en la accesibilidad y recursos orientados al desarrollo de las competencias en el área de comunicación, siendo un factor que contribuya al logro de los objetivos de aprendizaje en el marco de una educación a distancia y presencial.
4. El resultado de correlación entre la dimensión “Uso de redes sociales” de la variable “Uso de TICs” y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” observamos que el coeficiente de correlación significativo muestra un coeficiente de ,430 siendo una correlación positiva moderada. Es importante entonces encaminar y orientar el adecuado uso de las redes sociales en el aprendizaje de las capacidades de las competencias del área de comunicación, valorando las posibilidades que ofrecen al estudiante en desmedro de las desventajas que suelen atribuírseles actualmente.

5. El resultado de correlación entre la dimensión “Uso de proveedores de servicio” de la variable Uso de TICs y la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna” muestra un coeficiente de ,563 siendo una correlación positiva moderada. Por tanto, es necesario fortalecer y estimular los recursos y el acceso a los programas y aplicaciones educativos orientados para el logro de competencias en el área de comunicación, ya que se ha demostrado su eficacia en su uso sostenido durante el tiempo de emergencia sanitaria y no solamente ser usados en casos extremos o de aislamiento de la población estudiantil.
6. El resultado de correlación entre la dimensión “Uso de proveedores de servicio” de la variable Uso de TICs y la dimensión “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” podemos apreciar que el coeficiente de correlación significativo es de ,486 siendo una correlación positiva moderada. Por tanto, es necesario fortalecer y estimular los recursos y el acceso a los programas y aplicaciones educativos orientados a esta competencia vinculada a la comprensión e interpretación de textos, ya que se ha demostrado su eficacia en su uso de acuerdo a lo registrado en el presente estudio, y el avance en este aspecto que se ha logrado durante la emergencia sanitaria no podría en este caso experimentar un retroceso.
7. El resultado de correlación dimensión “Uso de proveedores de servicio” de la variable Uso de TICs y la dimensión “Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” podemos apreciar que el coeficiente de correlación significativo es de ,469 siendo una correlación positiva moderada. Esto nos indica que es posible adecuar los recursos que nos ofrecen las TICs para el aprendizaje de la generación de ideas y posibilidades para la escritura de textos,

aspecto que también es observado de manera negativa por quienes respaldan de manera estricta la presencialidad. Sin embargo, no es necesario esperar situaciones de coyuntura para aprovechar los recursos tecnológicos en el desarrollo de la escritura de textos, sino adecuarlos a todo contexto.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se proponen las siguientes recomendaciones:

1. La investigación ha demostrado que el uso de las redes sociales durante la coyuntura sanitaria ha permitido fortalecer las capacidades vinculadas a la expresión oral, indispensable para una adecuada comunicación entre el estudiante y sus pares o profesores; por lo tanto, es pertinente recomendar que se continúe con esta práctica en el momento de la planificación curricular, destinando un espacio al trabajo con redes sociales, sin descuidar el aprendizaje de sus ventajas y posibles riesgos, lo cual mejoraría el impacto de las estrategias diseñadas para escenarios de educación a distancia o presencial.
2. La investigación ha demostrado que el uso de las redes sociales durante la coyuntura sanitaria ha permitido fortalecer las capacidades vinculadas a la lectura de textos escritos, indispensable para una adecuada comprensión de la información plasmada en diversos tipos de textos y soportes, ya sean físicos o virtuales; por lo tanto, es esencial que se continúe brindando al estudiante la posibilidad de interactuar con textos en formatos virtuales, lo cual redundaría positivamente en la motivación y el desarrollo del pensamiento crítico relacionado a la comprensión de textos.
3. La investigación ha demostrado que el uso de las redes sociales durante la coyuntura sanitaria ha permitido fortalecer las capacidades vinculadas a la escritura de textos, lo cual permite al estudiante la organización de sus ideas y de comunicación fluida y con capacidad de dominio y criterio de los recursos de la lengua. Debido a la naturaleza dinámica de los textos que les sirve de fuente,

es indispensable que se continúe con la enseñanza a través de redes, orientando al estudiante sobre sus ventajas y riesgos, para fortalecer su aprendizaje y capacidad de redacción de diversos tipos de textos.

4. La investigación ha demostrado que el uso de proveedores de servicio (programas y aplicaciones, correo electrónico y plataformas de reunión) durante la coyuntura sanitaria ha permitido fortalecer las capacidades vinculadas a la expresión oral, indispensable para una adecuada comunicación entre el estudiante y sus pares o profesores; por lo tanto, es pertinente recomendar que se continúe con esta práctica en el momento de la planificación curricular, vinculando incluso el trabajo con otras áreas, fortaleciendo el trabajo de los estudiantes y habituándolos con el trabajo con estos elementos necesarios para su comunicación en un mundo en constante evolución.
5. La investigación ha demostrado que el uso de proveedores de servicio (programas y aplicaciones, correo electrónico y plataformas de reunión) durante la coyuntura sanitaria ha permitido fortalecer las capacidades vinculadas a la lectura de textos escritos, indispensable para una adecuada comprensión de la información plasmada en diversos tipos de textos y soportes; por tanto, es esencial que se destine un espacio de las clases al trabajo con estos recursos, como parte de la sesión o como estrategias integradoras, a fin de impactar positivamente en la motivación relacionada a la comprensión de textos.
6. La investigación ha demostrado que el uso de proveedores de servicio (programas y aplicaciones, correo electrónico y plataformas de reunión) durante la coyuntura sanitaria ha permitido fortalecer las capacidades vinculadas a la escritura de textos, lo cual permite al estudiante la organización de sus ideas y una

comunicación fluida y con capacidad de dominio y criterio de los recursos de la lengua. Debido a su naturaleza que permite la interacción, continuar con el trabajo de estos medios a nivel de docentes en la escuela, brindaría al estudiante la posibilidad de ampliar su espectro de ideas para la redacción de diversos tipos de textos.

7. Finalmente, la investigación ha demostrado la relación significativa entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación. Estos resultados, válidos en el contexto de la coyuntura sanitaria y en la realidad de la institución educativa donde se realizó el estudio, deben ser confrontados y tomados en cuenta en diversos contextos educativos a nivel ,local y nacional ,por cuanto se ha visto la tendencia de resaltar las desventajas de la educación a distancia frente a la educación presencial, siendo que, con las adecuaciones necesarias, el uso de las TIC puede ser realmente un aliado en el fortalecimiento de las competencias de nuestros estudiantes, más aún en situaciones de vulnerabilidad política, económica y social que se está viviendo a la fecha del presente estudio. Por tanto, se recomienda la reflexión sobre el empleo de estos recursos en beneficio de la formación de la nueva generación de niños en nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Moore, M. (1997). Theory of transactional distance. *Theoretical Principles of Distance Education*, 22-37.
- Adell, J., & Area, M. (2009). e-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*, 391-424.
- Alarcón Llontop, L., Torres Mirez, K., Pasapera Ramírez, S., & Carrasco Yovera, M. (2021). La radio y la televisión en “Aprendo en casa”: hallazgos por codificación abierta. *Contratexto*, 119-147. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/contratexto/article/view/5231>
- Albero, M. (2019). *Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información*. <https://core.ac.uk/download/pdf/326228084.pdf>
- Anijovich, R. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Editorial Paidós SAICF.
- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, J., & Del Pozo, Á. (2012). *Adicción a las nuevas tecnologías. Psicología de las Adicciones*.
- Avello Martínez, R., Rodríguez Monteagudo, M., Rodríguez Monteagudo, P., Sosa López, D., Companioni Turiño, B., & Rodríguez Cubela, R. (2019). ¿Por qué enunciar las limitaciones del estudio? *Medisur*, 1(17), 17-19.
- Bartolomé, A. (2002). *Concepción de la Tecnología Educativa a finales de los ochenta*. Biblioteca Virtual de TE. <http://www.peremarques.net/tec.htm>
- Bates, T. (2020, abril 1). *La Enseñanza en la Era Digital*. <https://indesvirtual.iadb.org/mod/forum/discuss.php?d=86611>
- Bautista, J. (2007). *Importancia de las TIC en el proceso de Enseñanza aprendizaje*. <http://www.comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>
- Bejarano Romero, L. A. (2020). “Aprende en casa”: experiencias pedagógicas de los y las docentes del Colegio Ciudad Bolívar Argentina. Bogotá, Colombia.
- Berrosppi Esteban, G. (2021). Estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020. Lima, Perú.
- Blanco, A. (2018). *Mejora de la comprensión lectora con ayuda de las TIC en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 30799 de Caritá*. (Tesis de segunda especialidad), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/4362>
- Bontempo, L., Flores, R., & Ramirez, L. (2012). LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTO-AUTORIA. *El ágora USB*, 421-436.
- Boyd, D. (2011). *A networked self: identity, community and culture on social networking sites*. Routledge.
- Calero, M. (2014). El discurso de WhatsApp: Entre el Messenger y el SMS. *Oralia*(17), 85-114.
- Carrera, B., & Mazarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 41-44.
- Centurión, H. (2020). *Las TICs como Estrategia Didáctica para mejorar el aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” del distrito de Nueva Cajamarca*. (Tesis de

- maestría), Universidad Nacional San Martín, San Martín, Tarapoto.
<http://hdl.handle.net/11458/3720>
- Chevallard, Y. (2000). *La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.
- D'Angelo, O. (1999). Proyección desde Vigotsky a la construcción de la persona y la sociedad creativas. *Revista Cubana de Psicología*, 145-149.
- Davidson, N. (2011). *Now you see it: how the brain science of attention will transform the way we live, speak and learn*. Vintage.
- DIGEBR MINEDU. (2019). *¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes?*
<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=7&id=157&artlang=es>
- Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by collaborative learning? (P. Dillenbourg, Ed.) *Collaborative-learning: Cognitive and computational approaches*, 1-19.
- Elizondo, J., López, P., & Perez, E. (2021). Propuesta metodológica de un estudio de caso sobre la educación a distancia en tiempos de pandemia. *Vida Universitaria*, 33-48.
- Espinoza, J., Vilca, C., & Pariona, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proporcional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima (Tesis de pregrado)*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ferreira, H., & Pereti, C. (2010). *Competencias básicas. Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje relevante y educación para toda la vida*. Universidad Católica de Córdoba.
- Flores, H. (2017). *Estrés laboral*. Universidad de Pachuca.
- Flores, L. (2020). *Uso de las TIC y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa – 2020*. (Tesis de maestría), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.
- García, J., & Jauregui, P. (2019). Educación a distancia y mundos virtuales. *Miradas 2*, 168-177.
- García, Y. (2021). *Análisis del Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Niños de 4º Mediante el Desarrollo de la Competencia Comunicativa Mediado con TIC*. (Tesis de maestría), Universidad de Santander.
- Gardner, H. (2001). *Estructura de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples* (Vol. Sexta Edición). Nueva York: Harper Collins Publisher Inc.
- Goleman, D. (2018). *La Inteligencia emocional*. Penguin Random House.
- Gómez, L., & Macedo, J. (2010). *Importancia de las TIC en la educación básica regular*. Tecnología de la Información.
- Heredia Talavera, M., & Tamayo Rodríguez, J. (2018). *Conceptos claves en ciencias sociales: definición y aplicaciones*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnología: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, 26-34.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. .

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6). McGRAW-HILL.
- Hobbs, R. (2016). The digital and media literacy framework. (M. K. J. Coiro, Ed.) *Handbook of research on new literacies*.
- Holmberg, B. (2011). *The Evolution, Principles and Practices of Distance Education*. Alemania: Bibliotheks-und Informationssystem der Universität Oldenburg.
- Huzco, J., & Romero, M. (2018). *Aplicación de las herramientas de Google apps (Google classroom y Google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la Institución Educativa CNI Nro 31 "Nuestra Señora del Carmen"- Yanacancha, Pasco*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco.
- INEI, I. N. (2021). *Estadística de las tecnologías de información y comunicación en hogares*. Lima.
- Infante-Moro, J., & Gallardo-Pérez, J. (2022). Key factors in the Success of Virtualization of Teaching in Spanish Universities during the CoVid-19 Pandemic. *Journal of new Approaches in Educational Research*, 11(2), 277-294. <https://doi.org/10.7821/naer.2022.7.1002>
- Islas, C., & Carranza, M. (2011). *Uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje ¿transformación educativa?* Universidad de Guadalajara.
- Jara Parra, G. L., Jara Parra, M. E., Molano Rodríguez, S., & Páez Cortés, W. (2021). *PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN EDUCACIÓN ASISTIDA DENTRO DE LA ESTRATEGIA APRENDE EN CASA, EAC: TENSIONES Y EXPERIENCIAS PARA EL CAMBIO*. Bogota, Colombia.
- Jonassen, D. (1999). Designing constructivist learning environments. (C. M. Reigeluth, Ed.) *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory*, 2, 215-239.
- Keane, J. (2018). *Vida y muerte de la democracia*. Ciudad de México: Fondo de cultura económica.
- Lopez, B. (2021). *Qué es YouTube, cómo funciona y qué te puede aportar*. <https://www.ciudadano2cero.com/youtube-que-es-como-funciona/>
- Lorenzo, A. (1999). Historia de la Educación a Distancia. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 10.
- Mamani Sanchez, M. (2021). Análisis de la estrategia aprendo en casa como política pública educativa, IEI Milagritos de Jesús, Chorrillos 2020. Lima, Perú.
- Manes, F. (2014). *Usar el cerebro: conocer nuestra mente para vivir mejor*. Buenos Aires: Grupo Editorial Planeta S.A.I.C.
- Marengo, M. (2014). *Desempeño TIC de los docentes y su relación con los niveles de logro de los estudiantes en comprensión lectora y en matemática del segundo grado de primaria del distrito de Chorrillos - UGEL 07 (Tesis de posgrado)* . Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

- MINEDU. (2016). *Resolución Ministerial N.º 281-2016-MINEDU Norma que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/173343/_281-2016-MINEDU_-_03-06-2016_04_55_25_-RM_N_281-2016-MINEDU.pdf
- MINEDU. (2017). *Curriculo nacional de la educación básica*. Lima: © Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Curriculo nacional de la Educación básica*.
- MINEDU. (2017). *Orientaciones para el desarrollo de las competencias del área de personal social: construimos ciudadanía desde la escuela*. Lima: Ministerio de educación.
- MINEDU. (2017). *Programación curricular de educación primaria*. Lima: Ministerio de educación.
- MINEDU. (2020, abril 6). *Diario El Peruano*.
<https://drive.google.com/file/d/1gzf0HWxrrq5NYzjSZNIT9iwaUEcuvKh/view>
- MINEDU. (2020, abril 1). *Estado Peruano*. Ministerio de Educación:
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- MINEDU. (2020, abril 06). *Ministerio de educación*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/801856-125-2020-minedu>
- MINEDU. (2020, abril 26). *Ministerio de educación*.
<https://drive.google.com/file/d/1rku0axwMgLRpQJNGr-KwHOjM6kp6nmt/view>
- MINEDU. (2020, abril 4). *Ministerio de educación*.
<https://drive.google.com/file/d/1RJDbnJJO1AM3u0BGUwR6jfoK9uCMDnRU/view>
- MINEDU. (2020, abril 26). *Ministerio de educación*.
<https://drive.google.com/file/d/1rku0axwMgLRpQJNGr-KwHOjM6kp6nmt/view>
- MINEDU. (2020, mayo 21). *Ministerio de educación*.
https://drive.google.com/file/d/1ioW7CGzdhmCHmZk8VWdteJ-2ailb_y5X/view
- MINEDU. (2020, abril 25). *Ministerio de Educación*.
<https://drive.google.com/file/d/1xf1Jtiq1IgwJVxMy9Y2Kv7DCKC5s0SjS/view>
- MINEDU. (2021, Enero 8). *Estado Peruano*. Ministerio de Educación:
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1475764-005-2021->
- MINEDU. (2021, julio 06). *Ministerio de educación*. Retrieved agosto 15, 2021, from
<https://drive.google.com/file/d/1dkyw-eAIuugAjdXviaqPfjsaADTVe9uZ/view>
- MINEDU. (2021). *Resolución viceministerial N° 234-2021 MINEDU "Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica"*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf>.
- MINEDUC. (2020, marzo 25). *Se extiende período de suspensión de clases*. Ministerio de Educación Chile: <https://www.mineduc.cl/se-extiende-periodo-de-suspension-de-clases/> [Links]
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.

- Naval, C., Sábada, C., & Bringué, X. (2016). *Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las relaciones Sociales de los Jóvenes Navarros*. Gobierno de Navarra.
- Navarro, P. (2013). *Youtube como herramienta didáctica en el aula de inglés*. Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2293/Trabajo.pdf?sequence>
- Osorio, E. (2019). *Uso del software educativo y la comprensión lectora en estudiantes de grado noveno - Cundinamarca, Colombia, 2019*. (Tesis de maestría), Universidad Norbert Wiener, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/3521>
- Osorio, L. (2016). *Las TIC en el proceso de enseñanza*. Fundación Santillana.
- Ovalles, L. (2018). *Conectivismo ¿Un nuevo paradigma en la educación actual?* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4966244>
- Paucar, Y. (2019). *Aplicación de las TICS en la Educación Peruana*. (Tesis de segunda especialidad), Universidad Nacional de Tumbes, Piura. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/868/YENY%20HAY%20PAUCAR%20GIRON.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1974). *To understand is to invent: The future of education*. Grossman Publishers.
- Piaget, J. (1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. (N. Vidal, Trans.) Barcelona: Ediciones Martinez Roca S.A.
- Ramírez, B. (2021). *Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de un centro de educación técnico productivo de la provincia de Tarma (tesis de posgrado)*. Universidad nacional del Centro del Perú.
- Revista de Promoción de la investigación. (2020). Uso de las TIC en el ámbito educativo. *Revista Nuve*.
- Riascos, S. (2008). Modelo para la efectividad de la tecnología informática en el entorno empresarial. *Revista de ingeniería e investigación*, 158-166.
- Ríos, R. (2023, agosto 04). *El papel de las TICs en la educación y la programación curricular*. <https://epperu.org/el-papel-de-las-tics-en-la-educacion-y-la-programacion-curricular/>
- Rosas, C. (2018). *El uso de las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25713>
- Sabino, C. (2013). *EL PROCESO DE INVESTIGACION*. España: LUMEN ARGENTINA.
- Salomon, G. (1993). No distribution without individual cognition: A dynamic interactional view. (Salomon, Ed.) *Distributed cognitions: Psychological and educational considerations*, 111-138.
- Samper, J., & Maussa, E. (2014). Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria. *Revista, Jurídicas CUC*, 10(1), 43-60. <https://bit.ly/3oThIb5>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma Departamento de Investigación.

- Soler, V. (2017). *El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela. Contribuciones a las Ciencias Sociales*. www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm
- Sosa, R., García, A., Sánchez, J., Moreno, P., & Reinoso, A. h. (2018). *B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar*. http://1.asset.soup.io/asset/2112/4657_4fa5.pdf.
- The Education Foundation. (2013). *Facebook Guide for Educators*. <http://www.saferinternet.org.uk/ufiles/Facebook-guide-for-educators1.pdf>
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Revista Acción*. <https://bit.ly/2YHRK3>
- Tobón, S. (2017). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. T., Prieto, J. H., & Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson educación.
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC (Vol. 3)*. Francia. <http://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>
- Valeriano, E., & Valeriano, G. (2020). *Uso de las Tics y el estrés en tiempos de pandemia en la institución educativa Juana Cervantes de Bolognesi, 2020*. (Tesis de especialización), Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Vargas Sanchez, J. P. (2021). *La Educación Inclusiva y la Virtualidad Bajo la Estrategia “Aprende en casa” Un Análisis Crítico De Casos En La Institución Educativa Distrital Arborizadora Alta, Sede A. Bogotá, Colombia*.
- Villa, A., & Poblete, M. (2017). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao, España: Mensajero/ICE Universidad de Deusto.
- Villagómez, T., E., S. C., & Del Angel Pérez, A. L. (2018). Uso del Whatsapp como Herramienta Didáctica en La Enseñanza Del Inglés. *Revista Ciencia Administrativa*, 123-137.
- Villanueva Blas, H. D., & Villavicencio Gastelu, R. P. (2021, 04 03). *El uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR*. Repositorio PUCP: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18727>
- Villanueva Blas, H., & Villavicencio Gastelu, R. (2021). El uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR. Lima, Perú.
- Villegas, M., Mortis, S., García, R., & Del Hierro, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Revista Apertura*(9), 1. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n1>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

- Weinberger, D. (2011). *Demasiado grande para saberlo: repensar el conocimiento ahora que los hechos no son los hechos, los expertos están en todas partes y la persona más inteligente en la sala es la sala*. Basic Books.
- Zapata, M. (2018). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo"*. T. E. Soc., Editor, & apata-Ros M. <https://www.redalyc.org>

ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación

USO DE LAS TICs Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31541 HUANCAYO - 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022? ¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y el logro de 	<p>Objetivo General: Determinar el grado de relación entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el grado de relación entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022. Determinar el grado 	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el uso de las TICs y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022. Existe relación 	<p>Variable 01: Uso de las TICs</p>	<ol style="list-style-type: none"> Uso de redes sociales Uso de proveedores de servicio 	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional – no experimental</p> <p>Donde:</p>

<p>la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022?</p>	<p>de relación entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.</p> <p>3. Determinar el grado de relación entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.</p> <p>4. Determinar el grado de relación entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto</p>	<p>significativa entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.</p> <p>3. Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.</p> <p>4. Existe relación significativa entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la</p>	<p>Variable 02: Logro de competencias en el área de comunicación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<p>M = Muestra (Estudiantes de la IE Enma Luzmila Calle Vergara). O₁ = Variable 01 Uso de las TICs O₂ = Variable 02 Logro de competencias en el área de comunicación. r = Relación</p> <p>Población. Estará compuesta por 105 estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara.</p> <p>Muestra: 22 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: Muestreo aleatorio simple</p> <p>Técnicas e Instrumentos:</p> <p>Técnicas:</p>
--	---	---	---	---	---

<p>5. ¿Qué relación existe entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022?</p> <p>6. ¿Qué relación existe entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022?</p>	<p>grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.</p> <p>5. Determinar el grado de relación entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.</p> <p>6. Determinar el grado de relación entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.</p>	<p>IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.</p> <p>5. Existe relación significativa entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.</p> <p>6. Existe relación significativa entre el uso de proveedores de servicio y el logro de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes sexto grado de primaria de la IE Enma Luzmila Calle Vergara 2022.</p>			<p>Se empleará la técnica de la encuesta.</p> <p>Instrumento: El cuestionario.</p> <p>Procesamiento de Datos: Selección de Instrumento de recolección de datos. Ordenamiento de la información. Aplicación del programa informático SPSS.</p>
--	---	--	--	--	---



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título de la investigación: r c = conducta (verbo) + c= contenido + c= criterio o razón

USO DE LAS TICs Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31541 HUANCAYO - 2022

Variable 01	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
Variable 01 Uso de las TICs	Uso de redes sociales	La variable uso de las TIC podrá ser operacionalizada a través de un cuestionario que permitirá conocer las preferencias de los estudiantes respecto a las dimensiones de la variable: uso de redes sociales y uso de proveedores de servicio.	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de videos para el desarrollo de sus clases. • Hace uso de Facebook y WhatsApp para descargar materiales enviados por el docente.
	Uso de proveedores de servicio		<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso del espacio del área de comunicación para relacionarse con el docente. • Hace uso del espacio de trabajo para interactuar con sus compañeros.
Variable 02 Logro de competencias en el área de comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos	La variable será cuantificada por medio de un cuestionario que mida el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación, de acuerdo a las dimensiones mencionadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito relacionado con la clase. • Infiere e interpreta información del texto entregado por el docente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto objeto de la clase. • Adecúa el texto a la situación comunicativa de acuerdo a lo aprendido en clase. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada de acuerdo a lo aprendido en clase. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente según lo requerido por el docente.

		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de acuerdo a lo aprendido en clase.
	Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito requerido por el docente. • Infiere e interpreta información del texto de la clase. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto de la clase. • Adecúa el texto a la situación comunicativa de acuerdo a lo aprendido en clase. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada de acuerdo a lo aprendido en clase. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente de acuerdo a lo requerido en clase. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en clase.
	Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral de manera efectiva. • Infiere e interpreta información del texto oral de manera adecuada. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en forma pertinente. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores de manera efectiva. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral de forma apropiada.



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS
USO DE LAS TICs Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 31541 HUANCAYO - 2022

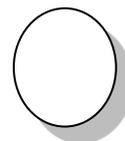
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA DE VALORES	INSTRUMENTO
Variable 01: Uso de las TICs	Uso de redes sociales	Uso de videos para el desarrollo de las clases.	1. Entiendo las clases en video que manda el profesor. 2. Puedo ver los videos que mi profesora me comparte usando el celular/tablet o PC. 3. Los videos me ayudan a seguir aprendiendo 4. Cada video me anima a investigar más sobre el tema.	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Cuestionario
		Uso de Facebook y WhatsApp para la obtención de materiales de la clase.	5. Utilizo el WhatsApp para poder descargar las actividades de la clase. 6. Comparto videos, comentarios y fotos al WhatsApp de la clase. 7. Hago comentarios en el Facebook de la clase cuando lo solicita el profesor 8. Uso el Facebook y WhatsApp con la supervisión de mis padres o hermanos mayores 9. Envío audios a los profesores usando el WhatsApp.		
	Uso de proveedores de servicio	Uso del espacio del área de comunicación para interactuar con el docente.	10. El celular/tablet o PC me permiten abrir los archivos de Word, PowerPoint e imágenes que envía mi profesor 11. El correo electrónico me ayuda a recibir las tareas y actividades de las clases. 12. Uso el correo electrónico para ingresar a la plataforma virtual 13. Recibo correos electrónicos de mi profesor. 14. Recibo un correo electrónico que me recuerda la hora de la videoconferencia. 15. Recibo un correo electrónico cuando el docente comparte actividades en la plataforma virtual.		

		Uso del espacio de trabajo para interactuar con los compañeros	<p>16.El profesor hace clases virtuales por videoconferencia donde todos nos vemos a través de las cámaras.</p> <p>17.Busco información para mis tareas a través Google</p> <p>18.Descargo imágenes del buscador Google para mis tareas.</p> <p>19.En las videoconferencias interactúo con mis compañeros a través de la cámara.</p> <p>20. Puedo ver al profesor por la cámara web en cada video conferencia.</p>		
<p>Variable 02: Logro de competencias en el área de comunicación</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	Obtiene información del texto escrito vinculado a la clase.	<p>1. Leo cuentos, poemas, afiches y otros tipos de textos de manera fluida y sin problemas.</p> <p>2. Obtengo información variada e interesante de los textos que leo.</p>	<p>Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Cuestionario</p>
		Infiere e interpreta información del texto vinculado a la clase.	<p>3. Deduzco lo que ocurre en el texto a través de pistas que el texto me proporciona.</p> <p>4. Interpreto la información del texto para llegar a una conclusión.</p>		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto de la clase.	<p>5. Reflexiono sobre el mensaje de los textos que leo y lo relaciono con mi vida cotidiana.</p> <p>6. Me doy cuenta de la intención del autor que escribe los textos que leo.</p> <p>7. Me doy cuenta por qué el autor de los textos que leo usa ciertas palabras para dar a conocer su mensaje.</p>		
	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	Adecúa el texto a la situación comunicativa de acuerdo a lo aprendido en clase.	<p>8. Reflexiono antes, durante y después de escribir un texto.</p> <p>9. Antes de escribir un texto, pienso a quién estará dirigido y qué lenguaje usaré.</p>		
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada de acuerdo a la clase.	<p>10. Antes de escribir un texto, realizo un plan de escritura para saber cuántos párrafos tendrá y qué ideas usaré.</p> <p>11. Cuando escribo un texto uso conectores para separar las ideas dentro de lo párrafos.</p>		

			12. Cuando escribo un texto hago uso de diferentes palabras para mejorar mi escritura y evitar repeticiones.		
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente de acuerdo a lo requerido por el docente.	13. Cuando escribo un texto presto atención a las tildes, comas, puntos y uso de mayúsculas para darle claridad a mi texto.		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en clase.	14. Mientras escribo el texto, pongo atención a que se cumpla el plan de escritura que hice antes, así como el lenguaje que estoy utilizando.		
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral de manera efectiva.	15. Me comunico oralmente mediante diálogos, exposiciones y lectura en voz alta con fluidez y sin problemas. 16. Deduzco cómo seguirá la historia que escucho en un diálogo o puedo anticipar el final a través de pistas que la otra persona me proporciona.		
		Infiere e interpreta información del texto oral adecuadamente.	17. Identifico la ironía, la burla o el doble sentido en una conversación informal.		
		Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada de manera adecuada.	18. Cuando converso centro mi diálogo en un solo tema, haciendo uso de conectores para decir mejor mis ideas.		
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	19. Cuando converso hago uso de diversos tonos de voz y uso las manos para dar énfasis a lo que digo.		
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores de forma efectiva.	20. Cuando converso, pregunto y escucho las opiniones de los demás para sacar mejores conclusiones de lo que hablo.		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral de manera apropiada.			



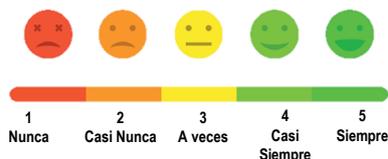
**“USO DE LAS TICs Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31541 HUANCAYO
- 2022”**



CUESTIONARIO DE LA VARIABLE “USO DE LAS TICs”

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante por favor responda con toda sinceridad a las afirmaciones. Marque con un aspa (X) en la respuesta que crea conveniente, recuerda que no existen respuestas buenas o malas. La información es anónima y con fines estrictamente de investigación.

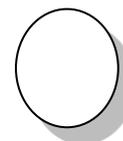
Escala:



USO DE REDES SOCIALES		Escala				
		-				+
1	Entiendo las clases en video que manda el profesor.	1	2	3	4	5
2	Puedo ver los videos que mi profesora me comparte usando el celular/tablet o PC.	1	2	3	4	5
3	Los videos me ayudan a seguir aprendiendo.	1	2	3	4	5
4	Cada video me anima a investigar más sobre el tema.	1	2	3	4	5
5	Utilizo el WhatsApp para poder descargar las actividades de la clase.	1	2	3	4	5
6	Comparto videos, comentarios y fotos al WhatsApp de la clase.	1	2	3	4	5
7	Hago comentarios en el Facebook de la clase cuando lo solicita el profesor.	1	2	3	4	5
8	Uso el Facebook y WhatsApp con la supervisión de mis padres o hermanos mayores.	1	2	3	4	5
9	Envío audios a los profesores usando el WhatsApp	1	2	3	4	5
USO DE PROVEEDORES DE SERVICIO		Escala				
		-				+
10	El celular/tablet o PC me permiten abrir los archivos de Word, PowerPoint e imágenes que envía mi profesor	1	2	3	4	5
11	El correo electrónico me ayuda a recibir las tareas y actividades de las clases.	1	2	3	4	5
12	Uso el correo electrónico para ingresar a la plataforma virtual.	1	2	3	4	5
13	Recibo correos electrónicos de mi profesor.	1	2	3	4	5
14	Recibo un correo electrónico que me recuerda la hora de la videoconferencia.	1	2	3	4	5
15	Recibo un correo electrónico cuando el docente comparte actividades en la plataforma virtual.	1	2	3	4	5
16	El profesor hace clases virtuales por videoconferencia donde todos nos vemos a través de las cámaras.	1	2	3	4	5
17	Busco información para mis tareas a través de Google.	1	2	3	4	5
18	Descargo imágenes del buscador Google para mis tareas.	1	2	3	4	5
19	En las videoconferencias interactúo con mis compañeros a través de la cámara web.	1	2	3	4	5
20	Puedo ver al profesor por la cámara web en cada video conferencia.	1	2	3	4	5



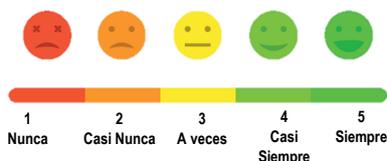
“USO DE LAS TICs Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31541 HUANCAYO - 2022”



CUESTIONARIO DE LA VARIABLE “LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN”

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante por favor responda con toda sinceridad a las afirmaciones. Marque con un aspa (X) en la respuesta que crea conveniente, recuerda que no existen respuestas buenas o malas. La información es anónima y con fines estrictamente de investigación.

Escala:



LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA		Escala				
		-				+
1	Leo cuentos, poemas, afiches y otros tipos de textos de manera fluida y sin problemas.	1	2	3	4	5
2	Obtengo información variada e interesante de los textos que leo.	1	2	3	4	5
3	Deduzco lo que ocurre en el texto a través de pistas que el texto me proporciona.	1	2	3	4	5
4	Interpreto la información del texto para llegar a una conclusión.	1	2	3	4	5
5	Reflexiono sobre el mensaje de los textos que leo y lo relaciono con mi vida cotidiana.	1	2	3	4	5
6	Me doy cuenta de la intención del autor que escribe los textos que leo.	1	2	3	4	5
7	Me doy cuenta por qué el autor de los textos que leo usa ciertas palabras para dar a conocer su mensaje.	1	2	3	4	5
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		Escala				
		-				+
8	Reflexiono antes, durante y después de escribir un texto.	1	2	3	4	5
9	Antes de escribir un texto, pienso a quién estará dirigido y qué lenguaje usaré.	1	2	3	4	5
10	Antes de escribir un texto, realizo un plan de escritura para saber cuántos párrafos tendrá y qué ideas usaré.	1	2	3	4	5
11	Cuando escribo un texto uso conectores para separar las ideas dentro de lo párrafos.	1	2	3	4	5
12	Cuando escribo un texto hago uso de diferentes palabras para mejorar mi escritura y evitar repeticiones.	1	2	3	4	5
13	Cuando escribo un texto presto atención a las tildes, comas, puntos y uso de mayúsculas para darle claridad a mi texto.	1	2	3	4	5
14	Mientras escribo el texto, pongo atención a que se cumpla el plan de escritura que hice antes, así como el lenguaje que estoy utilizando.	1	2	3	4	5
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA		Escala				
		-				+
15	Me comunico oralmente mediante diálogos, exposiciones y lectura en voz alta con fluidez y sin problemas.	1	2	3	4	5
16	Deduzco cómo seguirá la historia que escucho en un diálogo o puedo anticipar el final a través de pistas que la otra persona me proporciona.	1	2	3	4	5
17	Identifico la ironía, la burla o el doble sentido en una conversación informal.	1	2	3	4	5
18	Cuando converso centro mi diálogo en un solo tema, haciendo uso de conectores para decir mejor mis ideas.	1	2	3	4	5
19	Cuando converso hago uso de diversos tonos de voz y uso las manos para dar énfasis a lo que digo.	1	2	3	4	5
20	Cuando converso, pregunto y escucho las opiniones de los demás para sacar mejores conclusiones de lo que hablo.	1	2	3	4	5

VALIDACIÓN DE EXPERTOS AL INSTRUMENTO

OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Tovar Gonzales Nila
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : cuestionario de la variable "logro de competencias en el área de comunicación"
 1.4 Autor (es) del instrumento : Bach. Marite Bertha Marin Lindo
 Bach. Luz Marleny Nuñez Meza

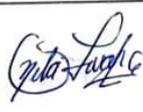
II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje adecuado																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el aprendizaje de los estudiantes																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, variables e indicadores																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X

Opinión de aplicación:

Promedio de aplicación: 92 %

Nombres y apellidos:	Nila Tovar Gonzales	DNI N°:	20006327
Dirección domiciliaria:	Jr. Mateo Pumacahua 168	Celular:	945289877
Grado académico:	Magister		
Mención:	Docencia en Educación Superior		



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : *Sotelo Remuzgo Noemi Rosario*
- 1.2 Cargo e institución donde labora : *Docente I.E. N° 31541 "Enma k. Calle V."*
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : *cuestionario de la variable "logro de competencias en el área de comunicación"*
- 1.4 Autor (es) del instrumento : *Bach. Marite Bertha Marín Lindo*
Bach. Luz Marleny Nuñez Meza

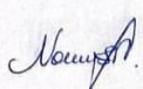
II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje adecuado																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el aprendizaje de los estudiantes																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, variables e indicadores.																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

Opinión de aplicación:

Promedio de aplicación: 85 %

Nombres y apellidos:	<i>Noemi Rosario Sotelo Remuzgo</i>	DNI N°:	<i>19919585</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Psje. Los Rosales N° 250</i>	Celular:	<i>955 880717</i>
Grado académico:	<i>Magister</i>		
Mención:	<i>Maestro en Administración de la Educación</i>		



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : *Bashualdo Vera Jaquelin Diana*
- 1.2 Cargo e institución donde labora : *Letrus Cristo Salvador*
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : cuestionario de la variable "logro de competencias en el área de comunicación"
- 1.4 Autor (es) del instrumento : Bach. Marite Bertha Marin Lindo
Bach. Luz Marleny Nuñez Meza

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena			Muy Buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje adecuado																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el aprendizaje de los estudiantes																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, variables e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X

Opinión de aplicación:

Promedio de aplicación: 87%

Nombres y apellidos:	<i>Jaquelin Diana Bashualdo Vera</i>	DNI N°:	<i>41057782</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Av. Daniel A. Carrion 1318</i>	Celular:	<i>964630674</i>
Grado académico:	<i>Magister</i>		
Mención:	<i>Docencia y Gestión Educativa</i>		



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : *Bashualdo Vera Joaquin Diana*
- 1.2 Cargo e institución donde labora : *Icthus Cristo Salvador*
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : *Cuestionario de la variable "uso de las tics"*
- 1.4 Autor (es) del instrumento : *Bach. Marite Bertha Marin Lindo*
Bach. Luz Marleny Nuñez Meza

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
11. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje adecuado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el aprendizaje de los estudiantes																				
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
18. COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, variables e indicadores.																				
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

Opinión de aplicación:

Promedio de aplicación: 93%

Nombres y apellidos:	<i>Joaquin Diana Bashualdo Vera</i>	DNI N°:	<i>41057782</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Av. Daniel A. Carrión 1318</i>	Celular:	<i>964630674</i>
Grado académico:	<i>Magister</i>		
Mención:	<i>Docencia y Gestión Educativa</i>		



SOLICITUD DIRIGIDA A LA ENTIDAD DONDE SE RECOLECTÓ LOS DATOS

"Año del fortalecimiento de la soberanía"



SOLICITO: PERMISO APLICACIÓN DE CUESTIONARIO
A ESTUDIANTES DE LA I. E. N°31541 POR
PROYECTO DE TESIS

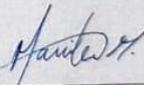
Señor Director de la I. E. Enma Luzmila calle Vergara N° 31541

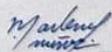
Bachiller MARIN LINDO MARITE BERTHA, identificada con DNI 43237337 y bachiller NUÑEZ MEZA LUZ MARLENY, identificada con DNI 73146954, de la Universidad Peruana los Andes – UPLA, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, para mi proyecto de tesis titulada "USO DE LAS TICS Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LA I. E. N° 31541, HUANCAYO – 2022", es necesario realizar la aplicación de 2 cuestionarios titulados "USO DE LAS TICS" Y "LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN", los cuales serían realizados a los estudiantes del 5° grado de primaria. Por tal motivo; me dirijo a usted a fin de solicitarle la respectiva autorización para poder realizarlo a inicios del mes de diciembre del presente año.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Huancayo 21 de noviembre del 2022


MARIN LINDO MARITE


NUÑEZ MEZA LUZ

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ padre/madre/apoderado de _____ por medio del presente autorizo el uso de la información de mi menor hija/hijo en la investigación titulada: “**USO DE LAS TIC Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31541 HUANCAYO - 2022**” realizado por las bachilleres en educación Marite Bertha Marín Lindo y Luz Marleny Núñez Meza, considerando los siguientes puntos:

1. **PROCEDIMIENTO A SEGUIR:** Se le efectuará una encuesta. Posteriormente se realizará una tabulación y análisis de los resultados obtenidos, con el fin de determinar la correlación existente entre la Estrategia Aprendo en Casa y el logro de competencias en el área de personal social.]
2. **CONFIDENCIALIDAD:** Solo los investigadores y el comité a interpretar tendrán acceso a los datos, su identificación no aparecerá en ningún informe ni publicación resultante del presente estudio.
3. **PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:** La participación en el estudio es libre y voluntaria. Usted puede negar la participación de su menor hijo/hija o interrumpirla durante el estudio.

He leído y entendido este consentimiento informado, también he recibido las respuestas a todas mis preguntas, por lo que acepto voluntariamente participar en esta investigación.

APELLIDOS Y NOMBRES:	
DNI:	
FIRMA:	
FECHA:	

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



IE: 31541 EMMA LUZMILA CALLE VERGARA
HUANCAYO

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 31541 EMMA LUZMILA CALLE VERGARADEL DISTRITO DE HUANCAYO, PROVINCIA DE HUANCAYO, REGIÓN JUNÍN, OTORGA LA PRESENTE:

HACE CONSTAR.

Que, las **Bach. Luz Marleny Nuñez Meza** y **Bach. Marite Bertha Marín Lindo**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, ha realizado la aplicación del instrumento de evaluación de su tesis titulado "USO DE LAS TIC Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31541 HUANCAYO – 2022"; en la siguiente fecha: 1 de diciembre del 2022, cumpliendo satisfactoriamente su ejecución.

Se expide la presente constancia a las interesadas para los fines que crea conveniente.

Huancayo, 14 de diciembre del 2022



Juan Alfredo Rojas Casanova
DIRECTOR
C.M. 420107469

DIRECTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Marite Bertha Marin Lindo identificada con DNI N°43237337, domiciliada en Jr. Manchego Muñoz N°478, El Tambo-Huancayo, bachiller de la Facultad De Derecho Y Ciencias Políticas, Escuela Profesional De Educación Primaria De La Universidad Peruana Los Andes, DECLARO BAJO JURAMENTO ser la autora del presente trabajo; por tanto asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: USO DE LAS TICs Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E N° 31541, HUANCAYO – 2022, haya incurrido en plagio o consignado datos falsos.

Huancayo 16 de febrero del 2023



Apellidos Y Nombres: Marin Lindo Marite Bertha
DNI N°43237337

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Luz Marleny Nuñez Meza identificada con DNI N°73146954, domiciliada en Prolongación Julio Sumar N°524, El Tambo-Huancayo, bachiller de la Facultad De Derecho Y Ciencias Políticas, Escuela Profesional De Educación Primaria De La Universidad Peruana Los Andes, DECLARO BAJO JURAMENTO ser la autora del presente trabajo; por tanto asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: USO DE LAS TICs Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E N° 31541, HUANCAYO – 2022, haya incurrido en plagio o consignado datos falsos.

Huancayo 16 de febrero del 2023



Apellidos Y Nombres: Luz Marleny Nuñez Meza
DNI N°73146954

|

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

