

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : ESTILOS DE CRIANZA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE EL TAMBO - 2023.

Para Optar : El Título profesional de Psicóloga

Autor : Bach. Perez Zevallos Anchela Elizabeth
Bach. Rivera Garcia Jhasvid

Aseso (res) : Dra. Javier Alva, Leda
Mg. Tupayachi Gamión Pamela Isabel

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y término: Setiembre del 2023 a mayo del 2024

Huancayo – Perú
2024

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a los colaboradores para el desarrollo de nuestra investigación por su tiempo y apoyo incondicional en el reto de la investigación profesional.

Así mismo a nuestros padres por el apoyo constante y amor incondicional, por creer en nosotras y apoyarnos en nuestra formación académica

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por iluminar mi camino y darme la fuerza suficiente para afrontar los retos en mi formación académica y profesional.

Pérez Zevallos Anchela Elizabeth

Agradezco a mi alma mater por brindarme maestros que formaron mi carácter y ética profesional.

Rivera Garcia Jhasvid

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00113-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:
ESTILOS DE CRIANZA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE EL TAMBO – 2023
 Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. PEREZ ZEVALLOS ANCHELA ELIZABETH**
BACH. RIVERA GARCIA JHASVID

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor Metodológico : **DRA. JAVIER ALVA LEDA**

Asesor Temático : **MG. TUPAYACHI GAMIÓN PAMELA ISABEL**

Fue analizado con fecha **12/03/2024** con **128 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

| |
|---|
| X |
| X |
| X |
| |

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 14 de marzo de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

Las personas tienen pensamientos y creencias, pero no todas son racionales, muchas son irracionales y no solo se tienen a nivel personal, sino que son compartidas por miles de personas. “Las creencias irracionales parecen caracterizarse por carácter absoluto y dogmático. Se expresan en forma de exigencias. En caso de no lograr lo que se desea, las emociones generadas pueden ser muy negativas; cólera; depresión; sentido de culpa; ansiedad” (Ellis, 1990).

Bajo este marco se desarrolló la investigación titulada: Estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una institución educativa estatal de El Tambo - 2023, con el propósito de establecer la relación entre estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una institución educativa estatal de El Tambo - 2023. El trabajo corresponde al tipo de investigación básica, nivel correlacional, diseño correlacional transversal, con una muestra aproximadamente 400 estudiantes de 3ro y 4to de secundaria. A las que se les aplicará el instrumento respectivo.

Esta investigación está conformada por los siguientes capítulos: En el capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema donde se describe la problemática especificando la formulación del problema, los objetivos, la justificación. En el capítulo II se considera el marco teórico, donde se sistematiza los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos y la base conceptual. En el capítulo III se trata sobre la Hipótesis. En el capítulo IV se considera la metodología de la investigación, donde se precisa el tipo, nivel, diseño de investigación, población- muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos. En el último Capítulo V trata sobre la descripción de resultados. Se concluye con el análisis y discusión de resultados, la referencia bibliográfica y anexos.

Las autoras

RESUMEN

El desenlace de esta investigación se centra en una población adolescente, que tienen una condición social media a baja, de la zona urbana cuya curiosidad nos hace plantear el problema: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023?, con el objetivo de identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023. Investigación que usó el método científico, tipo básico, y diseño correlacional. Se utilizó el “inventario de creencias irracionales” de Ellis y la “escala de estilos de crianza” de Steinberg, para una muestra de 400 alumnas. Los resultados revelaron que el 65.25% de los estudiantes exhibieron un estilo de crianza autoritativo, mientras que el 84% mostró un nivel moderado de creencias irracionales. Sin embargo, al analizar estadísticamente estos datos con un P valor = 0.173 (superior al nivel de significancia de 0.05), se concluye que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las creencias irracionales en los estudiantes de esta institución. Además, se evaluó la relación entre las creencias irracionales y diferentes estilos de crianza: no se encontró relación significativa con el estilo autoritativo ($p=0.207>0.05$), negligente ($p=0.198>0.05$), autoritario ($p=0.547>0.05$), permisivo ($p=0.277>0.05$), indulgente ($p=0.146>0.05$) y mixto ($p=0.207>0.05$). Estos resultados muestran que no existe asociación entre los estilos de crianza y las creencias irracionales en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

Palabras claves: Estilos de crianza, creencias irracionales, autoritativo, indulgente.

ABSTRACT

The outcome of this research is focused on an adolescent population, who have a medium to low social condition, from the urban area whose curiosity does not pose the problem: What is the relationship between parenting styles and irrational beliefs in students of a State Educational Institution of El Tambo - 2023?, with the objective of establishing the relationship that exists between parenting styles and irrational beliefs in students of a State Educational Institution of El Tambo - 2023. This research used the basic scientific method and correlational design. Ellis' "irrational beliefs inventory" and Steinberg's "parenting styles scale" were used for a sample of 400 female students. The results revealed that 65.25% of the students exhibited an authoritative parenting style, while 84% showed a moderate level of irrational beliefs. However, when statistically analyzing these data with a P value = 0.173 (above the significance level of 0.05), it is concluded that there is no significant relationship between parenting styles and irrational beliefs in the students of this institution. In addition, the relationship between irrational beliefs and different parenting styles was evaluated: no significant relationship was found with the authoritative ($p=0.207>0.05$), negligent ($p=0.198>0.05$), authoritarian ($p=0.547>0.05$), permissive ($p=0.277>0.05$), indulgent ($p=0.146>0.05$) and mixed ($p=0.207>0.05$) styles. These results suggest the independence between the evaluated parenting styles and irrational beliefs in the students of the State Educational Institution of El Tambo - 2023.

Key words: Parenting styles, irrational beliefs, authoritative, indulgent.

CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| AGRADECIMIENTO | iii |
| INTRODUCCIÓN | v |
| RESUMEN | vi |
| CONTENIDO | iii |
| CONTENIDO DE TABLAS | 6 |
| CAPÍTULO I | 8 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 8 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 8 |
| 1.2. Delimitación del problema | 9 |
| 1.2.1. Delimitación espacial | 9 |
| 1.2.2. Delimitación Temporal | 10 |
| 1.2.3. Delimitación teórica | 10 |
| 1.3. Formulación del problema | 10 |
| 1.3.1. Problema general | 10 |
| 1.3.2. Problemas específicos | 10 |
| 1.4. Justificación | 11 |
| 1.4.1 Social | 11 |
| 1.4.2 Teórica | 11 |
| 1.4.3 Metodológica | 11 |
| 1.5. Objetivos | 12 |
| 1.5.1. Objetivo general | 12 |
| 1.5.2. Objetivo específico | 12 |
| CAPÍTULO II | 14 |
| MARCO TEÓRICO | 14 |
| 2.1 Antecedentes | 14 |
| 2.1.1 Internacionales | 14 |
| 2.2.2 Nacionales | 17 |
| 2.2. Bases teóricas | 20 |
| 2.2.1. Estilos de crianza | 20 |
| 2.2.2. Creencias | 26 |
| 2.2.2.1. Tipos de creencias | 26 |
| 2.2.2.2. Creencias irracionales | 28 |
| 2.3 Marco Conceptual | 33 |

| | |
|---|----|
| CAPITULO III | 36 |
| HIPÓTESIS | 36 |
| 3.1. Hipótesis | 36 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 36 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas..... | 36 |
| 3.2. Variable..... | 38 |
| V2: Creencias irracionales..... | 38 |
| CAPITULO IV | 39 |
| METODOLOGÍA..... | 39 |
| 4.1. Método de Investigación..... | 39 |
| 4.2. Tipo de Investigación | 39 |
| 4.3. Nivel de Investigación | 39 |
| 4.4. Diseño de Investigación..... | 40 |
| 4.5. Población y Muestra | 40 |
| 4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 41 |
| 4.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos..... | 47 |
| 4.8. Aspectos Éticos de la investigación..... | 47 |
| CAPITULO V. | 49 |
| RESULTADOS | 49 |
| 5.1. Resultado de las variables..... | 49 |
| 5.2. Resultado de tablas cruzadas | 51 |
| 5.3. Contrastación de hipótesis | 52 |
| 5.3.1. Prueba de hipótesis general | 52 |
| 5.3.2. Prueba de hipótesis específicas..... | 54 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 60 |
| CONCLUSIONES..... | 65 |
| RECOMENDACIONES | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 68 |
| ANEXOS..... | 72 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 73 |
| Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables..... | 75 |
| Anexo 3. Matriz de Operacionalización del instrumento | 78 |
| Anexo 4. Instrumento de investigación | 84 |
| Anexo 5. Confiabilidad del instrumento | 90 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 6. Data de procesamiento de datos..... | 94 |
| Anexo 7. Consentimiento informado e instrumentos aplicados | 98 |
| Anexo 8. Solicitud y constancia | 102 |
| Anexo 9. Declaración de confidencialidad..... | 104 |
| Anexo 10. Compromiso de autoría..... | 106 |
| Anexo 11. Fotos de la aplicación del instrumento..... | 108 |

CONTENIDO DE TABLAS

| | Pág. |
|--|----------|
| Tabla 1. Validez interna del instrumento 1 | 42 |
| Tabla 2. Validez interna del instrumento 2 | 45 |
| Tabla 3. Niveles de estilos de crianza | 48 |
| Tabla 4. Niveles en creencias irracionales | 49 |
| Tabla 5. Tabla cruzada de los estilos de crianza con los niveles de creencia irracionales | 50 54 |
| Tabla 6. Correlación entre estilos de crianza y creencias irracionales | 52 |
| Tabla 7. Correlación entre estilo de crianza autoritativo y creencias irracionales | 53 |
| Tabla 8. Correlación entre estilo de crianza negligente y creencias irracionales | 54 |
| Tabla 9. Correlación entre estilo de crianza autoritario y creencias irracionales | 55 |
| Tabla 10. Correlación entre estilo de crianza permisivo y creencias irracionales | 56 |
| Tabla 11. Correlación entre estilo de crianza indulgente y creencias irracionales | 57 |
| Tabla 12. Correlación entre estilo de crianza mixto y creencias irracionales | 58 |

CONTENIDO DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Diseño de investigación | 39 |
| Figura 2. Estilos de crianza en la población | 51 |
| Figura 3. Frecuencia de estilos de crianza y creencias irracionales | 51 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) sufren de malestar y trastornos mentales, un aproximado del 16% de la población mundial, especialmente personas entre las edades de 10 a 19 años.

En los últimos años se han presentado una gran preocupación, respecto al fenómeno de cómo son criados los niños en el contexto familiar, Amateis (2020) determina que el estilo de crianza democrático obtuvo un porcentaje de 8,6%, este estilo de crianza es el que fomenta el mejor rendimiento académico en sus hijos, mientras que la crianza estilo mixto obtuvo un porcentaje de 35,5% que es la combinación de los estilos de crianza los hijos obtienen bajo rendimiento académico.

Con respecto a cómo se piensa, Ellis (1998) refiere que las creencias irracionales se expresan en forma de exigencias, en caso de no lograr lo que se desea las emociones generadas pueden ser muy negativas. Según la OMS (2020), promover el bienestar de los adolescentes en cuanto a pensar procura el desarrollo de todo su potencial, es clave para su salud física y mental en la edad adulta. Entre el 10% y 20% de adolescentes, sufre de algún trastorno mental; haciéndolos más susceptibles a exclusión social, discriminación, estigmatización.

Con respecto a los estilos de crianza tomamos a Steinberg (1993), que considera la crianza como un cúmulo de conductas dirigidas hacia los hijos en el proceso de educación y crianza, que están dentro de un contexto, que hace posible interactuar bajo las condiciones brindadas por los padres. Donde el 20 % de los adolescentes manifiestan problemas mentales o de comportamiento, siendo la causa una mala crianza familiar. (UNESCO, 2014). Porque considera a la familia como el responsable más importante del soporte emocional de los adolescentes y de su entorno de aprendizaje

Esta situación no es diferente en nuestro país. Ramos (2018) realizó una investigación donde halló altos niveles de ansiedad, depresión y violencia en los adolescentes, los cuales fueron principalmente relacionados con hogares disfuncionales. Así también Sánchez (2018), realizó otra investigación donde evidenció inadecuados estilos de crianza, los más frecuentes son los estilos de crianza autoritarios y negligentes.

Steinberg (2000). Los estilos de crianza influyen en gran medida para la estructurar la personalidad de los adolescentes, asimismo en sus creencias y hábitos, por tal motivo, es fundamental que los padres de familia practiquen estilos de crianza positivos y saludables con sus hijos, los cuales fortalezcan su autonomía personal y desarrollo integral.

Por ello nuestro interés en investigar cómo se asocian estas dos variables, en una población adolescente.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la Institución educativa estatal “Micaela Bastida”. Ubicada en Jr. Las violetas N° 127, del Distrito de El Tambo, Provincia de Huancayo, Departamento de Junín.

1.2.2. Delimitación Temporal

Esta investigación tuvo una duración de 8 meses, empezando en el mes de setiembre del 2023.

1.2.3. Delimitación teórica

Esta investigación tomo en cuenta los conceptos de creencias irracionales de la teoría cognitiva, propuesta por Ellis (1981) y los estilos de crianza Steinberg (1993).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Existe relación entre los estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023?
- ¿Existe relación entre el estilo de crianza negligente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023?
- ¿Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023?
- ¿Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023?
- ¿Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023?
- ¿Existe relación entre el estilo de crianza mixto y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023?

1.4. Justificación

1.4.1 Social

Conociendo la importancia de la crianza familiar que repercute a favor o en contra de la salud mental de los hijos, afectando a que exista más probabilidades de trastornos emocionales una crianza autoritaria (Sánchez, 2018). Así mismo las creencias irracionales repercuten en la disposición y aumento de la sintomatología de la depresión y ansiedad. Por ello nuestros resultados nos permitieron conocer esta asociación para que el departamento psicopedagógico genere planes de mejora en la salud mental de los estudiantes de la Institución educativa Micaela Bastidas, a través de escuela para padres, sobre la mejora en la crianza de los hijos y destruir las creencias irracionales que repercuten en el desenvolvimiento de los estudiantes a nivel personal y social.

1.4.2 Teórica

Los resultados de esta investigación buscaron describir cómo se relacionan la variable estilos de crianza con la variable Creencias irracionales. Para ello tendremos en cuenta la definición de creencias irracionales de Ellis y Grieger, (2008) son constructos mentales evaluativas propias de cada persona, está inmerso con el grado de raciocinio y análisis. Y para la variable estilos de crianza tomamos consideramos a Darling y Steinberg (1993) como un cúmulo de conductas dirigidas hacia los hijos en el proceso de crianza. Estudio en un contexto regional y en una población adolescente, permitiendo aclarar conceptos fundamentales de las variables.

1.4.3 Metodológica

Este trabajo permitió poner a prueba el uso del método científico para poder determinar la relación de dos variables estilo de crianza y pensamientos irracionales, en un alcance descriptivo correlacional. Así mismo se establecerá la valides y confiabilidad de los

instrumentos para nuestra realidad local en una población de estudiantes de nivel secundario, instrumento registro de opiniones e inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

1.5.2. Objetivo específico

- Describir la relación que existe entre el estilo de crianza autoritativo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.
- Describir la relación que existe entre el estilo de crianza negligente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.
- Describir la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.
- Describir la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.
- Describir la relación que existe entre el estilo de crianza indulgente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

- Describir la relación que existe entre el estilo de crianza mixto y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Varela (2021), en su estudio, “*Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescente*”. Pontificia Universidad Católica Argentina, tiene dos finalidades la primera medir la relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los adolescentes de 14 hasta 17 años, el segundo evaluar el punto de vista de los estilos de crianza de padres a adolescentes. Eligieron de forma intencional pirobalística donde participaron 48 alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria de colegios privados y públicos de la ciudad, también consideraron a 34 padres de familia de 34 y 71 años de edad. Utilizaron el instrumento de Índice de Estilos Parentales y para evaluar el rendimiento académico, consideraron las notas del primer y segundo trimestre del 2019. Los resultados hallan que 91% padres democráticos, 89% padres autoritarios, 66% padres permisivos. Se concluye que existe una correlación positiva entre estilo de crianza y rendimiento académico en los adolescentes de la Universidad Pontificia Católica.

Molina et al., (2020) en su investigación de Trabajo de Pregrado “*Estilos de crianza y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de básica primaria de un Centro Educativo del corregimiento Altavista, Medellín*” de la universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia. La investigación consiste en analizar la correlación existente entre el rendimiento académico y el estilo de crianza. Contaron con la participación de 38 alumno de 1ero a 5to grado de 6 a 13 años. El diseño de la investigación es cuantitativo correlacional. Utilizaron el Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza. Los resultados nos resaltan que el estilo autoritario tiene 59%, autoritario 22%, permisivo 19%, estos dos últimos estilos de crianza aportan en sus hijos el bajo rendimiento académico. Se determinan que los padres aplican más el estilo de crianza autoritario, mientras que el estilo permisivo es el menos aplicado en la crianza de sus hijos. Se concluye que hay una relación entre el estilo de crianza y el rendimiento académico en los estudiantes de un centro educativo en Medellín.

Morales y Morales (2020), realizó una investigación titulada “*Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de bachillerato general unificado del colegio Municipal de nueve de octubre en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019*”. La investigación es del enfoque cuantitativo de tipo correlacional y de campo, con una muestra compuesta por 220 estudiantes de bachillerato, utilizando la escala de estilos de crianza parental de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de (EHS), de Elena Gismero. Se obtuvieron los resultados, el 35% presenta un nivel de habilidades sociales alto, un 26% un nivel de habilidades sociales bajo, y un 39% presenta un nivel moderado en cuanto a sus habilidades sociales. Por otro lado, en cuanto a los estilos de crianza el 23% presenta un tipo de crianza autoritario, 22% presentan un estilo de crianza del tipo democrático, el 19% presentan un tipo de

crianza negligente y el 10% de estudiantes presentan un tipo de estilos de crianza del tipo mixto o no definido. Conclusión existe relación entre las variables de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato.

Rodas (2018) realizó la investigación titulada “*Ideas irracionales y depresión en jóvenes y adolescentes de la casa hogar Fundación Salvación de Huehuetenango*” en la universidad de Guatemala, su objetivo fue decretar la presencia de ideas irracionales y depresión. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 37 personas cuyas edades radicaron entre 13 y 27 años de edad, y que viven en la casa-hogar llamada Fundación Salvación de la cabecera departamental de Huehuetenango. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Creencias Irracionales para evaluar las creencias irracionales y el Inventario de Depresión IDER. Los resultados nos presentan que existe con mayor frecuencia ideas irracionales en el nivel afectivo (100%), nivel familiar (92%) y nivel social (81%). Y en depresión estado grave (43%) y depresión rasgo grave (32%). Se concluye la presencia de depresión e ideas irracionales en los jóvenes y adolescentes de la casa hogar.

Torres (2018), en la investigación “*Estilos de Crianza y su relación con las Habilidades Sociales en adolescentes*, en la ciudad de Abanto Ecuador. Su objetivo fue determinar la relación que existente entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. El investigador ejecutó una investigación, con diseño no experimental correlacional, de corte transversal, con un muestreo no probabilístico intencional, con una muestra de 70 escolares entre los 12 a 18 años; se utilizó los instrumentos de medición como: Escala de Socialización parental ESPA 29 y el Inventario de Habilidades Sociales de Goldstein. Llegando con los siguientes resultados, para la madre

era el estilo de crianza autoritativo, y para el padre era el estilo de crianza más frecuente el autoritario. En relación a las Habilidades Sociales, los adolescentes fueron bajos, seguido de un nivel medio, asimismo se encontró un nivel alto de habilidades, pero en menor proporción. Se concluye que existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y las habilidades sociales; por otro lado, la correlación con la madre es negativa.

Shugulí y Moreta (2017) realiza la investigación titulada “*Creencias irracionales y resiliencia*”, desarrollada en Ecuador, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las creencias irracionales y resiliencia en alumnos pertenecientes al décimo semestre de la carrera de Psicología Clínica. El instrumento utilizado fue el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis para evaluar las creencias irracionales. Del mismo modo, se hizo uso de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young para evaluar resiliencia. Los resultados mostraron que existe una relación entre las creencias irracionales y resiliencia en los estudiantes de psicología clínica, con una Chi cuadrada de 0.00 y un P valor de 0.05. Concluyendo la relación en las variables, cuando el nivel de irracionalidad era alto, poseían un bajo nivel de resiliencia.

2.2.2 Nacionales

Fuentes (2023) en sus tesis “*Cuidado parental y creencias irracionales como predictor de la triada oscura en universitarios, Lima*”. Universidad Peruana Unión. Su objetivo fue analizar el cuidado parental y creencias irracionales como predictores de la triada oscura en universitarios, Lima. Estudio de diseño no experimental, de corte transversal con una muestra de 450 participantes de ambos géneros. Se utilizó los cuestionarios de Lazo Parentales de Bonding instrument (PBI) de Parker, el test de creencias irracionales (TCI) de Calvete y Cardeñoso. Los resultados obtenidos se

tienen que algunas dimensiones tanto del cuidado parental como de las creencias irracionales aportan al modelo que predicen de la triada oscura. Conclusión, existe correlación negativa y estadísticamente significativa con la triada oscura. (P valor = 0.001)

Mendieta (2022) en su tesis “*Estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de la Institución Educativa modelo San Antonio, Moquegua – 2022*”. Universidad Jose Carlos Mariátegui de Moquegua. Con el objetivo de determinar la relación entre estas dos variables, con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental correlacional. En una población de 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Se utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de creencias irracionales de Ellis. Se concluye que existe correlación entre los estilos de crianza y las creencias irracionales y sus dimensiones necesidad de aprobación, dependencia emocional, condenación e influencia de pasado.

Veliz (2019), Realiza la investigación titulada: “*Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa comas Lima, 2019*”. El objetivo de la investigación es establecer la relación en las dos variables de estudio de los estudiantes del tercer grado, la investigación es del método cuantitativo, del tipo básica o pura, de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 130 estudiantes de ambos géneros, para lo cual se utilizará la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg y la Escala de habilidades sociales de Elena Gismero. Se llega a la conclusión que existe relación directa con Rho 0,768 entre las dos variables en estudio.

Reynoso y Huaranca (2019) Lima este, desarrollaron una investigación titulado “*estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años en una*

institución educativa pública de Lima", el objetivo de la investigación es de identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales. Se utilizó el diseño no experimental de corte transversal, la muestra está conformada por 330 adolescentes de sexo femenino de 12 a 15 años de edad; utilizando los instrumentos de medición la Escala de Habilidades Sociales de Gismero, y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados demarcan que el estilo predominante es el autoritario con un 30%, en cuanto al estilo negligente con un 28.2%, por otro lado, la relación de habilidades sociales se halló un nivel bajo de 37.6%, así mismo siendo la dimensión más habitual la de expresión de enfado con 47% en el nivel bajo. Se concluye que existe relación significativa entre las dos variables en estudiantes de una institución pública de Lima.

Villacorta (2019) en sus tesis "*Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2018*". Con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre estas dos variables, en una población de 287 estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la universidad Peruana Unión. Se utilizó los instrumentos: Cuestionario de creencias irracionales y la escala de estilos de crianza parental. Se concluye que no existe correlación entre las dos variables, pero si existe entre sus dimensiones estilo basado en la autonomía psicológica con las creencias irracionales y la necesidad de aprobación.

2.2.3. Locales

Alvarado y Rocha (2022) "*Relación entre personalidad y creencias irracionales en los miembros de la unidad de servicios especiales PNP – Huancayo 2021*".

El objetivo fue determinar la relación que existe entre personalidad y creencias irracionales en los miembros de la Unidad de servicios especiales – PNP- Huancayo. Con una metodología de tipo no experimental, de nivel correlacional. En una muestra de 165 efectivos. Se usó los instrumentos EPQR-A Cuestionario de Personalidad de Eysenck (abreviado) y el Inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis. Se concluye que existe relación positiva media, entre las variables de estudio en personal de la unidad de servicio especial PNP. (Valor P = Sig. Bilateral =0.000).

Bartolo y Cerrón (2020) “*Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo 2020*”. Universidad Peruana Los Andes. El objetivo fue determinar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pública Santa Isabel provincia de Huancayo- 2020. De diseño correlacional, tipo básico. En una muestra de 56 estudiantes. Se utilizó Los cuestionarios aplicados fueron la (EECP) de Steinberg y la (LCHHS) de Goldstein. Se concluye que existe correlación moderada entre las dos variables $Rho = 0.556$.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

Dentro de las primeras definiciones se halla la propuesta por Darling y Steinberg (1993), que definieron a los estilos de crianza como un cúmulo de conductas dirigidas hacia los hijos en el proceso de educación / crianza, estas suelen darse dentro de un contexto que hace posible interactuar bajo las condiciones brindadas por los padres; incluye una serie de manifestaciones como gestos, palabras, ademanes, gritos, llamadas de atención, tiempo brindado, tono de voz, permisos, límites, expresión emocional, entre otros .

De acuerdo a lo descrito por Craig (1997), un estilo de crianza es la manera en cómo los padres deciden educar a sus hijos, lo cual se encuentra ligado a las características personales y las interacciones que hayan tenido a lo largo de su vida con amigos y sus padres, así como los rasgos de personalidad tanto de ellos como de sus hijos, pues cada persona tiene un componente genético que incide en la conducta, pero que no es determinante, lo cual va a generar una variabilidad en el establecimiento y cumplimiento de normas.

Según lo que mencionan Romero et al. (2006), un estilo de crianza es una agrupación de comportamientos un tanto flexibles y graduables de acuerdo al tiempo y la aparición de condiciones externas, esto forma modelos comportamentales que se insertan desde los padres a los hijos ya sea de forma deliberada o indirecta, afectando significativamente la parte mental y emocional de los integrantes familiares.

Al respecto, Jiménez et al. (2005) indican que los estilos de crianza son orientaciones generales del comportamiento que suelen aplicarse de forma continua a lo largo de la vida, tiene por característica la innovación y aprendizaje como parte de un proceso, lo cual se relaciona a la coyuntura de la sociedad y de cada uno de sus integrantes.

2.2.1.1. Teorías de Estilos de crianza

a. El modelo de Baumrind

Este modelo, según afirma Berger (2006), se basa en los trabajos realizados en niños de pre escolar de Estados Unidos, quien recogió datos relevantes respecto al comportamiento en función con las capacidades como la autonomía, autoestima y auto control. Posterior al diálogo con cada uno de los padres pudo observarse la forma en que interactúan con sus hijos, lo cual sirvió para poder identificar cuatro factores de mayor incidencia, el primero fue la expresión de emociones (cariñosos o distantes), el segundo fue

herramientas para instruir (crítica y el castigo físico), la comunicación (atención adecuada y comunicación ineficiente), y por último la expectativa de madurez (auto control y responsabilidad). La determinada aparición de cada uno de los factores, genera que se puede etiquetar en tres categorías o estilos: Autoritario, permisivo y democrático.

b. El modelo de Maccoby y Martin

Este modelo, según lo que mencionan Izzedin y Pachajoa (2009) se basa en la teoría de Baumrind, reformulando algunos aspectos como la incorporación del desajuste psicosocial como factor influyente en el estilo de crianza, de esta forma, considera otras variables como la intersección del esfuerzo realizado por los padres y el grado de exigencia, evidenciando su interés por diferentes los diferentes estilos parentales.

c. El modelo de Steinberg

Este modelo considera a los estilos de crianza en función a como se ajusta el comportamiento adolescente, lo que genera una categorización final que abarca una clasificación específica con: estilo autoritario, estilo autoritativo, estilo permisivo (indulgente), estilo negligente y estilo mixto, dicho modelo. Steinberg indicó un conjunto de características que diferencian a cada uno de los estilos, sin embargo, cabe la posibilidad que varios estilos puedan coexistir, es decir, que no haya un predominio específico de uno solo, sino la confluencia de algunas cualidades de dos o más (Merino y Arndt, 2004).

2.2.1.2. Clasificación

La combinación y la magnitud en cada dimensión genera la aparición de un estilo que predomina en la crianza de los padres, al respecto, Steinberg (2000) realizó la siguiente clasificación:

Estilo autoritario: Los padres suelen imponer mediante la fuerza y amenazas a través de castigos o reglas exageradas, obligando a recibir un tipo de respuesta conductual por parte de los hijos, pero sin brindar las herramientas necesarias para que logren sus cometidos, se muestran estrictos y rígidos, no consideran las opiniones de los demás, pidiendo que rindan más allá de lo que en su momento pueden. Las consecuencias de este estilo son perjudiciales especialmente en la forma de socializar de los niños, limitando la creatividad y autonomía, los predispone a manifestar actitudes tímidas, su autoestima tiende a disminuir, carecen de confianza para realizar actividades, no son espontáneos ni independientes, les cuesta competir socialmente, además, la deficiente capacidad para expresar emociones, genera que lleven ira contenida la cual puede desencadenar en actitudes agresivas (Gallego et al., 2019).

Estilo permisivo: Bajo este estilo los padres suelen mostrar más cariño, tener manifestaciones de ternura, protegen física y emocionalmente a sus hijos, sin embargo, no llegan a concretar la implementación de normas o límites conductuales, por lo cual, las decisiones de los hijos suelen ser tomadas por sí mismos teniendo poca participación de los padres siquiera como agentes de consulta, expresándose con gusto la hora de cumplir lo que ellos les piden, toleran sus impulsos, su irritabilidad. Las consecuencias que tiene en los hijos, es que los convierte en personas con mayor predisposición a caer en hábitos no bien vistos en la sociedad, presentar conductas violentas, entre otras (Gallego et al., 2019).

Estilo negligente: Este estilo se caracteriza por no contar con la suficiente capacidad para empatizar emocionalmente con los requerimientos de sus hijos, anulan la manifestación de emociones, limitan la comunicación, no ejercen un control balanceado, pre-

sentan indiferencia en el trato, permiten que los hijos decidan, pero sin un acompañamiento ni interés debido, los castigos no son firmes ni claros, suelen ser difusos. Es poco probable que se responsabilicen por alguna actitud que asuman sus hijos, prevalecen sus intereses personales, lo que ocasiona un desarrollo individual y social poco estable en los adolescentes. Ocasiona que sus hijos presenten indiferencia en el trato, carezcan de tolerancia, no obedezcan a las figuras de autoridad, no siguen reglas y discrepan con las decisiones tomadas por la mayoría dentro de un entorno social democrático (Gallego et al., 2019).

Estilo autoritativo: Es un enfoque parental que combina altos niveles de afecto y apoyo emocional con límites claros y consistentes. Los padres en este estilo brindan orientación y disciplina, pero también fomentan la comunicación abierta y la toma de decisiones independientes. Se caracteriza por ser un estilo equilibrado, donde se establecen reglas claras, pero se permite la expresión de opiniones y sentimientos de los hijos. (Gallego et al., 2019).

Estilo indulgente: Se define por la comprensión, el afecto y el apoyo emocional, pero con poca estructura y límites definidos. Los padres tienden a ser más flexibles y menos exigentes, permitiendo que los niños tengan una mayor libertad para tomar decisiones sin imponer restricciones claras. (Gallego et al., 2019).

Estilo mixto: Es una combinación de autoritarismo y permisividad. Los padres en este estilo pueden establecer reglas y límites claros, pero también muestran comprensión y afecto hacia sus hijos. Buscan equilibrar la disciplina y la estructura con la flexibilidad y la comunicación abierta, brindando a los niños cierta autonomía, pero manteniendo ciertas normas y directrices en el hogar. (Gallego et al., 2019).

2.2.1.3. Dimensiones

Las dimensiones han sido descritas a partir de la teoría de Steinberg (1992):

Compromiso: esta dimensión se encarga de evaluar la proximidad afectivo/emocional de los padres hacia los hijos, manifestándose a través de la cordialidad, el buen trato, las muestras de cariño, el interés por lo que experimenta, las atenciones, actitudes empáticas, comunicación eficiente y especialmente asertividad.

Autonomía psicológica: En esta dimensión se intentan evaluar el aspecto conductual parental, así como la manera en que se desenvuelve de forma democrática e individual, promoviendo que los hijos tomen decisiones por sí mismos sin dejarlos de lado ni perdiendo interés en lo que hacen. Es importante que ocurra la comunicación directa y abierta, así como la preocupación por el proceso formativo de los hijos, verificando que sus necesidades sean atendidas. Por otra parte, evalúa si contribuye a una adecuada socialización y mejora las relaciones intra e inter personales.

El control conductual: Esta dimensión se encarga de evaluar el contexto paterno a la hora de estar al pendiente de lo que hacen sus hijos, midiendo hasta qué punto la obediencia surte efecto, de qué forma el orden jerárquico se cumple y prevalece, si los padres fomentan el libre diálogo y brindan la apertura para conocer aspectos más íntimos y cercanos con sus amistades fortaleciendo la valoración personal de sus hijos. Otro de los aspectos que permite identificar esta dimensión, es la forma en que toma decisiones respecto a situaciones que competen directamente a sus hijos, como la elección de amistades o actividades de distracción, invadiendo el espacio y limitando la participación voluntaria y posibilidad de asumir una responsabilidad (Rivadeneira, 2013).

2.2.2. Creencias

Primero debemos entender el termino Creencia, para ello consideramos lo escrito por Ellis y Mac Kay (2004) afirman que creencia es usado para dar una interpretación propia acerca de un acontecimiento, estas interpretaciones determinan el pensamiento, conducta y las emociones del individuo. Las interpretaciones algunas veces resultan ilógicas o racionales, lo cual no quiere decir necesariamente que la persona no piense, sino que tuvo un pensamiento errado o incorrecto en ese momento; por otro lado, si el pensamiento o la creencia tiene lógica y existe la presencia de datos comprobados, la persona tendrá un pensamiento racional.

Velásquez (2002), define a la creencia como el estable asentamiento y consentimiento con alguna cosa o completo crédito que se presta a un hecho o noticia como seguro o cierto, así mismo nos dice que es aceptar una idea que no exige necesariamente alguna demostración, debido a que no se puede explicar o por la creencia que practica el creyente.

Calvete, (2011) en estudio distingue entre sus estudios dos tipos de creencias. Las creencias racionales (o funcionales) son entendidas como contribuyentes a la tranquilidad y la felicidad de un individuo, mientras que las creencias irracionales (o disfuncionales) son entendidas como contribuyentes al desarrollo de episodios de perturbación emocional y conducta disfuncional significativos.

2.2.2.1. Tipos de creencias

Para, Calvete (2001) como se cita en Ellis (1998) indica que se presentan dos tipos de creencias: cuando se hacen presentes emociones inapropiadas son creencias irracionales; mientras que cuando hay emociones apropiadas son creencias racionales.

A) **Las creencias irracionales** se caracterizan por ser falsas, pues no coinciden con la realidad, se expresan como demandas, necesidades o deberes. Llevan a emociones inadecuadas, no ayudan a los objetivos personales. Estas creencias son más dañinas. Casi siempre nos ponen físicamente enfermos por las somatizaciones que podemos generar o nos debilitan el funcionamiento intelectual deficiente, conllevando a no poder planificar y dar marcha para llegar a los objetivos y metas trazadas; así también se presentan ciertos trastornos como la depresión y la ansiedad, que interfieren en el desarrollo de las diferentes áreas como personal, familiar y profesional (Ellis, 1990).

Las creencias irracionales tienen la connotación imperativa de un “debo”, “debería”, “necesito”, “tengo que” por ende a unas conclusiones y premisas incorrectas conllevando a una sintomatología de depresión, coraje, ansiedad y culpa entre otros, ya que no es lo que uno desea sino se connota más como una necesidad. Lo cual se caracterizan por los siguientes rasgos: son falsas, son ordenes o mandatos, que conducen a emociones inadecuadas y no ayudan a lograr objetivos de bienestar. Para (Argibay, 2009 como se cita en Calvete y Cardeñoso,1999).

B) **Las creencias racionales** son constructos mentales evaluativas propias de cada persona, está inmerso con el grado de raciocinio y análisis. Se expresan como un deseo de “Me gustaría”, “Quisiera”, “No me gustaría”, “Preferiría”, “Desearía”, cuando expresamos acertadamente lo que pensamos y sentimos generamos una emoción moderada, que no llega a perturbar a la persona ya que generalmente se expresa y se manifiesta de forma consciente. Así mismo se consideran racionales por estos aspectos: 1° porque son relativas, 2° porque no impiden el logro de objetivos y propósitos básicos y 3° nos facilita alcanzar la meta se sentirnos felices todo esto contribuye a un crecimiento personal e interactuar con los demás de una forma sana. (Argibay, 2009 como se cita en Calvete y Cardeñoso,1999).

2.2.2.2. Creencias irracionales

Según Rojas (2007) una creencia irracional es cualquier idea que, tomada como verdadera, respalda una o más afirmaciones en las que se entiende que las cosas deben ser de una forma determinada o que el sujeto que las posee debe ajustarse a un modelo concreto de comportamiento, produciendo finalmente, consecuencias contraproducentes y autodestructivas.

Son establecidas en términos absolutos e incluyen frases de connotación imperativa-compulsoria tales como “debo”, “debería”, “necesito”, “tengo que,” etc.

Las emociones que proceden de la adherencia a creencias irracionales incluyen depresión, coraje, ansiedad y culpa, entre otras, emociones que el Dr. Ellis considera son negativas e inapropiadas ante evento activadores negativos.

Estas emociones que proceden de la adherencia a creencias irracionales incluyen depresión, coraje, ansiedad y culpa, entre otras; emociones que el Dr. Ellis considera son negativas e inapropiadas ante evento activadores negativos.

Cuando las personas obtienen lo que ellas creen “deben” obtener, no son felices por razón de la perspectiva de perderlo. Ellis también nos dice que las creencias racionales son concomitantes con las conductas funcionales, mientras que las creencias irracionales sirven de base a las conductas disfuncionales, tales como la postergación abusos de sustancias, alejamiento social, agresividad y falta de asertividad, etc.

2.2.2.3. Pautas para reconocer una creencia irracional

Calvete (2001) puntualiza “Habitualmente puede observarse en la literatura el uso diferenciado los términos racional, adaptativo, saludable, positivo y funcional. Sin embargo, irracional para describir pensamientos automáticos negativos: “Cabe precisar algunas diferencias, ya que los términos racional e irracional se utilizan para diferenciar

tipos de creencias mientras que los términos funcional o disfuncional se utilizan para describir tipos de cogniciones. Por otra parte, los términos adaptativos y desadaptativos se utilizan para describir conductas generadas a partir de cogniciones, así como los términos saludables y no saludables aluden a sentimientos y reacciones fisiológicas generadas por cogniciones. Finalmente, los términos positivos y negativos son menos utilizados ya que un pensamiento positivo no es necesariamente racional, así como un pensamiento negativo no es necesariamente irracional.

Como ya se mencionó anteriormente dentro de estas creencias las que se destacan o aparecen en primer lugar son las creencias irracionales, las cuales deben ser detectadas y modificadas para lograr que la persona mantenga su estabilidad emocional.

Por su parte Rodríguez (2010) plantea “Las creencias o pensamientos irracionales son aquellos pensamientos que no son reales y que nos generan angustia y malestar. Son pensamientos que tenemos dentro de nosotros y que nos hacen actuar de determinada manera.

Se tiene en cuenta a Rodríguez (2010), como se cita en Ellis (1997) manifiesta que al momento de identificar o explorar las creencias irracionales de una persona, el terapeuta debe tomar en cuenta las siguientes pautas:

- a) Extremo o radical: las personas ven las cosas de forma extrema, sin lograr identificar los matices que pueden existir entre una cosa y otra; por ejemplo, cuando una persona no le sale bien algo que desea, piensa que es una inútil o una fracasada, al contrario, si le sale bien todo lo que hace piensa que es la mejor del mundo y se cree superior a los demás.

- b) Muy generalizado: como la misma palabra lo dice la persona generaliza una determinada situación, es decir, si le sucede algo malo en una ocasión, piensa que siempre sucederá lo mismo. Por lo general esta clase de persona tiene un pensamiento que se va a los extremos y en su vocabulario por lo general están las palabras de “siempre”, “nunca”, “todo”, “nada” entre otras.
- c) Catastrófico: la característica principal aquí es la habilidad que poseen las personas para exagerar los acontecimientos negativos, dándoles un valor negativo excesivo y desconociendo a su vez la capacidad de resiliencia que la persona tiene. Las expresiones más usadas por esta clase de personas son “es terrible”, “es espantoso, trágico”, es el fin del mundo, lo peor que puede suceder”.
- d) Muy negativo: aquí el pensamiento de las personas es similar al catastrófico, es decir, se toman en cuenta únicamente los aspectos negativos de los acontecimientos, sin embargo, la diferencia radica en que este apartado la persona hace predicciones del futuro juzgándose a sí mismos y a los demás. Las predicciones más comunes son de un futuro incierto, vacío y sin esperanzas.
- e) Muy distorsionado: las personas están en constante búsqueda de evidencia que confirmen sus creencias irracionales teniendo en cuenta hasta el más mínimo de los detalles. De no ser posible es hallazgo de estas evidencias, la persona se encarga de elaborarlos.
- f) Confuso o poco científico: al contrario del anterior aquí la persona no pone atención a las evidencias tangibles sino a evidencias intangibles o subjetivas, es decir, basa sus creencias únicamente en emociones y sentimientos para juzgar a los otros o para pronosticar lo que sucederá en el futuro.

- g) Únicamente lo positivo/negación de lo negativo: aquí la persona tiene la creencia de que no existen problemas, de que todas las cosas son positivas, y a las situaciones negativas no se les da importancia porque no hacen daño alguno, sin tomar en cuenta la magnitud que algunos problemas tienen.
- h) Extremadamente idealizado: el individuo idealiza en exceso la realidad en la que vive, es decir cree que tiene la capacidad de lograr cosas inalcanzables en cualquier ámbito de su vida sea este familiar, sentimental, laboral entre otros.
- i) Extremadamente exigente: el pensamiento de esta clase de personas está regido por la creencia de los “debería” y los que “tienen que”. La persona cree erróneamente que ella debe conseguir todo lo que desea de la forma que sea de sí misma, de los demás y del mundo, teniendo en cuenta únicamente sus deseos.
- j) Obsesivo: aquí algún pensamiento que posea la persona se torna repetitivo, convirtiéndose muchas veces en lo más importante dentro de su vida. Estos pensamientos generalmente afectan el desenvolvimiento de la persona ya que interfiere en la concentración, toma de decisiones, rendimiento físico e intelectual entre otros.

Los pensamientos, actitudes y creencias de las personas adoptan formas muy diferentes. Los conceptos de creencia racional e irracional resultan centrales dentro de este modelo. Las creencias irracionales se caracterizan por los siguientes rasgos (Calvete, 2008)

1. Son falsas: No se concluyen de la realidad. Pueden iniciarse a partir de una premisa inadecuada y/o conducir a deducciones imprecisas que no son apoyadas por la evidencia y, a menudo, representan una sobre generalización.
2. Son órdenes o mandatos: Se expresan como demandas, deberes y necesidades.
3. Conducen a emociones inadecuadas como ansiedad, depresión, etc.

4. No ayudan a lograr los objetivos: Cuando la persona está dominada por creencias absolutas y desbordada por las emociones no está en la mejor posición para llevar a cabo las tareas y potenciar los aspectos positivos de su vida.

2.2.2.4. Teorías sobre creencias irracionales

A. Teoría Emocional del ABC

Ellis (1996) menciona que el modelo de psicoterapia ABC, es un referente muy amplio para trabajar las dificultades de los pacientes:

- El punto A: son las situaciones que activan y generan
- El punto C, que son las respuestas que puede ser conductas depresivas, pues estas conductas o respuestas son dada por
- Y por último el punto B que son las ideas, creencias, actitudes o valores.

El terapeuta racional emotivo básicamente realiza preguntas y discute con las creencias, para confrontar las ideas utilizando las pruebas de su manera no lógica e irracional por el cual intenta discutir y persuadir para que la persona se replantee sus creencias y vea lo irracional que son. Y pueda tener ideas o creencias más funcionales, racionales y objetivas.

B. Teoría de la TREC

1. Técnicas cognitivas

Según Ellis (1990) para debatir las creencias irracionales, hay tres tipos de argumentos: lógicos se da la validez lógica y evaluar la incongruencia, empíricos brindar a través las experiencias o evidencias y pragmáticos ver la funcionalidad de la creencia.

Las técnicas de distracción cognitiva e imaginación: Se realizará actividades para que el paciente se distraiga se utiliza la imaginación y la relajación progresiva de Jacobson.

2. Técnicas conductuales

-Ensayo de conductas: El terapeuta y el cliente analizan las situaciones donde el paciente tiene dificultades, empiezan a debatir las creencias irracionales y a modelar conducta por cada situación.

- Refuerzo y Castigo: En las sesiones se programará refuerzos y castigos para el adquirir una conducta o eliminar

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Estilos de crianza

Steinberg (1993) Es una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres.

2.3.1. Dimensiones de estilos de crianza

Para, Steinberg (1989) como se cita en Merino y Arndt (2004) sostiene que en la crianza hay tres dimensiones.

- **Compromiso:** Es la percepción del hijo sobre el acercamiento que tiene su padre con él de manera sentimental, emocional o de interés.
- **Autonomía psicológica:** Es la capacidad que tienen los padres de como realizan sus estrategias democráticas que apoyan a la autonomía y competencia del hijo.
- **Control Conductual:** Es la forma de percepción que tiene el hijo en la forma que es controlado o supervisado por su padre.

2.3.1. Tipos de estilos de crianza

- **Estilo autoritario:** Es un proceso de crianza en la que los padres exigen obediencia y autoridad de los menores, es un estilo demandante teniendo así control sobre ellos.

- **Estilo permisivo:** Se caracteriza por ser padres amorosos y complacientes, sin embargo, no concretan con las normas y límites.
- **Estilo negligente:** Los progenitores no son capaces de empatizar emocionalmente con las necesidades de los hijos, esto hace mención donde no ponen límites y los castigos no son claros.
- **Estilo autoritativo:** Este estilo insta reglas claras y consistentes, donde se permite la expresión de opiniones y sentimientos de los hijos.
- **Estilo indulgente:** Se define por la comprensión de afecto y soporte emocional, pero poco control sobre ellos.
- **Estilo mixto:** Son padres que tienen una combinación de los tipos de crianza, desenvolviéndose de diferentes maneras en la interacción con sus hijos.

2.3.2. Creencias irracionales

Según Ellis y Grieger, (1981) Son afirmaciones no empíricas o irreales que uno mismo se plantea y donde influyen aspectos innatos como aprendidos de cada persona.

2.3.2. Dimensiones de creencias irracionales

Según Ellis (1990), existe 10 tipos de creencias irracionales:

- Necesidad de aprobación: Son las ideas de desear de forma exagerada obtener la aceptación de los demás
- Perfeccionismo: Es cuando una persona quiere hacer todo con perfección para sentirse bien. Y consideran que equivocarse es malo y horrible.
- Condenación: Algunos actos son catalogados como inapropiados, malos y las personas que lo hacen deben ser castigados y reprochables.
- Catastrofismo: Es cuando en cada situación, la persona espera que pase lo peor.

- Incontrolabilidad: Es la falta de control, porque se considera que son provocadas por agentes externos, y no se puede intervenir.
- Influencia del pasado: La persona utiliza el pasado para evitar afrontar sus problemas. La creencia describe un apego fuerte al pasado, es decir que el pasado afectará nuestro presente.
- Ansiedad ante lo desconocido: Considera que lo incierto es peligroso.
- Evitación ante el malestar: La persona piensa que evitar sus problemas es más fácil que afrontarlos.
- Dependencia: Piensan que son incapaces de afrontar sus situaciones por lo que necesitan a alguien que los ayude y proteja.
- Facilismo: La satisfacción o felicidad se encuentra en el ocio.

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H₀: No existe relación entre estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023

H₁: Existe relación entre estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

He₀: No existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

He₁: Existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

He₀: No existe relación entre el estilo de crianza negligente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.

He2: Existe relación entre el estilo de crianza negligente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.

He0: No existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023

He3: Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.

He0: No existe relación entre el estilo de crianza permisivo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023

He4: Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.

He0: No existe relación entre el estilo de crianza indulgente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023

He5: Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.

He0: No existe relación entre el estilo de crianza mixto y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023

He6: Existe relación entre el estilo de crianza mixto y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.

3.2. Variable

V1: Estilos de crianza

Definición conceptual: Son un conjunto de actitudes emitidas por los padres en el proceso de crianza de sus hijos, cuyas características van a influenciar en el clima, entorno y condiciones relevantes en la personalidad de los menores (Steinberg, 1993).

Definición operacional: Se utilizará la escala de los estilos de Crianza de Lawrence Steinberg (1993), que consta de 22 ítems distribuidos en tres dimensiones (compromiso, autonomía y control), cuya combinación de niveles generará la predominancia de cualquier estilo de crianza (autoritario, permisivo, negligente, autoritativo, indulgente y mixto).

V2: Creencias irracionales

Definición conceptual. Según Ellis y Grieger, (1981) Considera que son afirmaciones empíricas o irreales que uno mismo se plantea y donde influyen aspectos innatos como aprendidos de cada persona.

Definición operacional. Se utilizará el inventario de creencias irracionales de Albert Ellis, en función a sus dimensiones por ello son: necesidad de aceptación, altas expectativas, Culpabilización el usuario, intolerancia a la frustración, preocupación y ansiedad, irresponsabilidad emocional, evitación del problema, la dependencia, indefensión, perfeccionismo.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Como método general se utilizó el método científico, según Carrasco (2009). Es el método que considera la explicación de los fenómenos desde el planteamiento de hipótesis con el uso de métodos planificados y estructurados.

Y como método específico, el enfoque descriptivo, porque se busca indagar o presentar una problemática o situación a estudiar. (Sánchez y Reyes, 2017)

4.2. Tipo de Investigación

Fue una investigación de tipo básica. considera Chenet (2018). Que es un argumento teórico y su intención es extender, corregir o verificar el conocimiento mediante la ampliación y divulgación de un fenómeno.

4.3. Nivel de Investigación

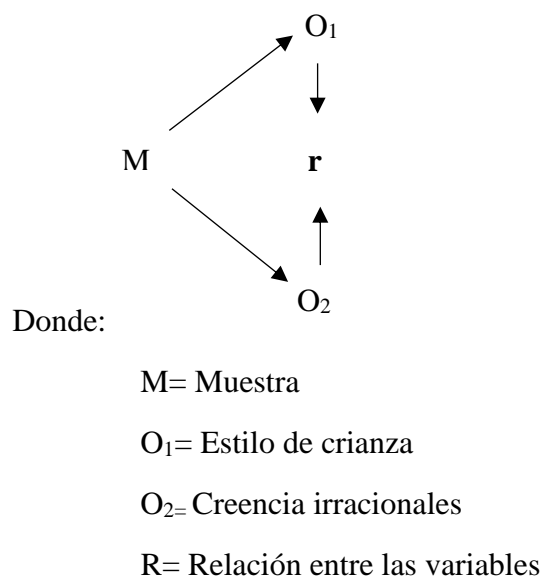
Esta investigación fue relacional, consideramos lo expuesto por Supo (2021), busca encontrar la asociación entre dos o más variables, sin la necesidad de encontrar la causa y efecto, a través del uso de la estadística. No se habla de dependencia, solo de relación.

4.4. Diseño de Investigación

Fue de diseño correlacional, porque describen dos variables y su relación en un momento determinado (Sampieri, 2004).

Figura 1

Diseño de la investigación



4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población

Para Supo (2021) la población, no es más que el conjunto de las unidades de estudio. Por lo tanto la población esta constituido por alumnas del nivel secundaria, siendo 800 estudiantes de la Institucion educativa Micaela Bastidas. Ubicada en la provincia de Huancayo, distrito de El Tambo. Poblacion de condición economica media.

4.5.2. Muestra

La muestra de acuerdo Supo (2021) es una parte de la población de estudio, cuidando que tenga la misma característica. Para nuestra investigación se tiene 400 estudiantes pertenecientes al 3ro, 4to y 5to de secundaria de las secciones A, B, C, D y E.

Tipo de muestreo

Para el caso de la investigación se utilizará el muestreo no probabilístico intencional, Según Sánchez y Reyes (2015) Es el investigador quien selecciona la muestra lo que busca es que esta sea representativa de la población de donde es extraída.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que tengan la edad entre 14 a 16 años.
- Estudiantes matriculados.
- Estudiantes que hayan firmado asentimiento informado.
- Estudiantes que asistieron el día de la evaluación.

Criterios de exclusión

- Menores de 14 años y mayores de 16 años
- Estudiantes que no hayan firmado el asentimiento informado.
- Estudiantes que no asisten el día de la evaluación.

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Técnica

La técnica para esta investigación fue la encuesta, descrita por Sánchez y Reyes (2017), como un procedimiento estructurado mediante el cual se realiza la exploración de un constructo a través de una serie de preguntas que se realiza a los sujetos de una población.

4.6.2. Instrumentos

En la presente investigación se empleó la escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de creencias irracionales de Albert Ellis y

Ficha Técnica de escala de estilos de crianza

Nombre: Escala de estilos de crianza

Autores: Steinberg, Lawrence

Adaptación: Torres 2018 – Perú

Aplicación: Individual y colectiva.

Duración: Variable, 15-25 minutos aproximadamente.

Población: Alumnos de 11 - 19 años

Utilidad: Reconocer el tipo de estilos de crianza

Ámbitos de aplicación: Clínica / Escolar

Baremación: Inicio y Montenegro

Para los ítems que conforman las dimensiones Compromiso y Autonomía Psicología se tienen las siguientes normas de puntuación: muy de acuerdo: 4, algo de acuerdo: 3, algo en desacuerdo: 2 y para muy en desacuerdo: 1; mientras que para la dimensión Control conductual se valora de 1 a 7 según el acierto. Luego de realizar la debida puntuación, se realiza una valoración cuantitativa general para el evaluado la misma que será interpretada en sentido positivo, es decir, a mayor puntuación, las características del atributo psicológico serán mayores y viceversa. La puntuación mínima y máxima de las dimensiones se presenta de la siguiente manera:

Compromiso: Mínima=9, Máxima=36

Autonomía: Mínima=9, Máxima=36

Control: Mínima=8; Máxima=32

Tabla 1.

Construcción de los estilos de crianza según puntajes de las dimensiones

| Estilos de crianza | Compromiso | Control conductual | Autonomía psicológica |
|---------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------|
| Padres autoritativos | Encima del promedio | Encima del promedio | Encima del promedio |
| Padres negligentes | Debajo del promedio | Debajo del promedio | - |
| Padres autoritativos | Debajo del promedio | Encima del promedio | - |
| Padres permisivos | - | - | - |
| Indulgentes | Encima del promedio | Debajo del promedio | - |
| Padres mixtos | Encima del promedio | Encima del promedio | Debajo del promedio |

Confiabilidad:

A través del método estadístico Alfa de Cronbach se pudo identificar que los índices mostraron índices considerados entre moderadamente bajos y aceptables, los valores expresados en la figura 1 evidencian los coeficientes arrojados en el estudio realizado Mantizicopoulos y Oh-Wang (1998) en adolescentes de Estados Unidos y Corea del Sur, cuya probabilidad general respecto a las diferencias con la confiabilidad alcanzada por Merino y Lautenschlager (2003) se halló para la dimensión Compromiso: $p < 0.0001$, para la dimensión Autonomía psicológica: $p = 0.033$ y para la dimensión Control Conductual / Supervisión $p = 0.2768$. La confiabilidad del instrumento original se pudo obtener mediante el coeficiente Alfa de

Cronbach que permitió determinar la consistencia interna de la prueba al hallar un índice de .90 para la escala total, mientras que las dimensiones lograron valores que oscilaron entre .82 y .90, por tanto, queda en evidencia que la prueba es confiable.

Validez:

Tabla 2.

Validez interna del instrumento 1

| Factor | Ítems que lo componen | Alfa | Normalidad Kolmogorov-Smirnov |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------|--------------------------------------|
| Compromiso | 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 | 0.74 | 0.00 |
| Autonomía psicológica | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 | 0.62 | 0.00 |
| Control conductual | 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c | 0.66 | 0.00 |

Los resultados obtenidos muestran diferentes niveles de consistencia interna para los factores identificados en el instrumento. El factor de "Compromiso" tiene un coeficiente alfa de 0.74, lo que sugiere una buena consistencia interna. Sin embargo, el factor de "Autonomía Psicológica" tiene un coeficiente alfa de 0.62, indicando una consistencia moderada.

El modelo teórico propuesto, basado en los factores de "Compromiso", "Autonomía" y "Control/Supervisión", parece explicar un porcentaje significativo del contenido de los ítems, alrededor del 30% al 32%, dependiendo de si se incluye o excluye un ítem específico (ítem 12). Esto indica que el modelo teórico es relevante para entender el contenido de los ítems evaluados.

Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis

- Autor** : Albert Ellis
- Traducida** : Davis Mc. Kay y Eshelman 1986
- Validación** : Amenero y Vargas (2011) – Perú
- Población** : A partir de los 12 años de edad. El inventario consta de 100 ítem en total, su comprensión le permite que sea administrado de manera individual o grupal
- Tiempo** : Aproximado de 30 minutos.
- Objetivo** : Se evalúa las principales ideas o concepciones erróneas que son adquiridas o aprendidas en nuestro repertorio comportamental a lo largo de nuestra crianza.
- Corrección** : En la calificación se suman los puntajes obteniendo un puntaje total, los ítems se califican de acuerdo de las creencias irracionales tenga siendo 0 cuando no hay presencia de estas y 10 como máximo puntaje. Siendo 8 a más siendo indicadores de trastornos emocionales. Mientras mayor sea el puntaje total por sección, es decir que considera a la creencia irracional.

Confiabilidad:

Para la confiabilidad de los datos obtenidos de la muestra de la presente investigación, fueron procesados a través del programa Excel, en donde se aplicó el KR 20, por ser un instrumento con respuestas dicotómicas (si/no), dando como resultado una confiabilidad de $\alpha=0.83$, lo que demuestra que los datos de la muestra tienen una confiabilidad buena.

Validez:**Tabla 3.***Confiabilidad por constructo interna del instrumento 2*

| Factor | Ítems que lo componen | Alfa | Normalidad Kolmogorov-Smirnov | Media |
|------------------------------|---|-------------|--------------------------------------|--------------|
| Necesidad de aprobación | 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91 | 0.78 | 0.00 | .56 |
| Perfeccionismo | 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92 | 0.79 | 0.00 | .72 |
| Condenación | 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93 | 0.63 | 0.00 | .57 |
| Catastrofismo | 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94 | 0.79 | 0.00 | .52 |
| Incontrolabilidad | 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 84, 95 | 0.66 | 0.00 | .56 |
| Ansiedad ante lo desconocido | 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 96 | 0.73 | 0.00 | .54 |
| Evitación ante el malestar | 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97 | 0.84 | 0.00 | .73 |
| Dependencia | 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88, 98 | 0.70 | 0.00 | .62 |
| Influencia del pasado | 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99 | 0.72 | 0.00 | .45 |
| Facilismo | 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 | 0.64 | 0.00 | .57 |

Los resultados obtenidos muestran una consistencia interna aceptable para cada factor, ya que los valores de alfa están en un rango que sugiere una buena fiabilidad. Además, antes

de realizar el análisis factorial, se verificó que todos los ítems tenían una carga igual o superior a 0,40 en las comunalidades, lo que indica que cada ítem está contribuyendo adecuadamente a su respectivo factor.

En este caso se utilizó la validez de constructo con el análisis factorial exploratorio para lo cual se obtuvo con el test de Kaiser Meyer Olkin (KMO) fue de 0,70, lo que sugiere que la muestra utilizada en el estudio tiene una adecuación suficiente para llevar a cabo un análisis factorial. Este resultado respalda la calidad de los datos para este tipo de análisis, lo que fortalece la validez de los resultados obtenidos en la investigación.

4.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

La recolección de los datos se realizó de forma presencial, con la autorización del director de la I.E. Micaela Bastidas de El Tambo. Se evaluó a las alumnas de 3ro, 4to y 5to de las secciones A, B, C, D y E en su salón de clase y turno correspondiente. No se tomó en cuenta a las alumnas que no cumplan los criterios de inclusión.

Para el procesamiento de datos fue a través de la estadística descriptiva donde se elaborará la base de datos en Excel, luego a través del uso de los baremos de la variable y las dimensiones se realizó la presentación en tablas y gráficos, con el uso del programa SPSS versión 25. Y para la contrastación de la hipótesis se usó la estadística inferencial, y se utilizó el estadígrafo Chi Cuadrada de Pearson.

4.8. Aspectos Éticos de la investigación

Se consideró lo reglamentado en los documentos pertinentes de la Universidad Reglamento general de investigación donde se precisa en el Art. 27. Y Art. 28 que nos solicita el cumplimiento de lo normado en el código de ética y el reglamento de propiedad intelectual. Normas del Código de Ética de la Universidad.

Art. 27. Principios que rigen la actividad investigativa

- a. Se realizó la protección de las alumnas manteniéndose en total confidencialidad, por ello los instrumentos no se llevan nombres ni apellidos.
- b. Se tuvo en cuenta la participación voluntaria e informada de las alumnas para ello previamente se informó sobre los objetivos y metas de la investigación.
- c. En esta investigación se evitó cualquier daño de manera física y psicológica de las estudiantes.
- d. En esta investigación las responsables realizaron la investigación dentro de los marcos legales.
- e. Así mismo se garantizó la veracidad de los datos obtenidos en esta investigación, sin falsear datos ni resultados.

Art. 28. Normas de comportamiento ético de quienes investigan

1. Se garantizó la validez, confiabilidad de los métodos, cumpliendo con la estructura y procedimiento de la investigación acorde al reglamento de la UPLA.
2. Las investigadoras asumimos las consecuencias de la investigación a nivel individual, social y académico. Manteniendo el cuidado de los participantes, el anonimato en los resultados y respetando la metodología de la investigación.
3. Se mantuvo la identidad de las estudiantes en confidencialidad, ya que son menores de edad.
4. Los hallazgos obtenidos se comunicaron forma transparente y sin restricciones a la comunidad científica y se informara a los participantes de los resultados obtenidos.

CAPITULO V.

RESULTADOS

5.1. Resultado de las variables

Variable estilos de crianza

Tabla 4.

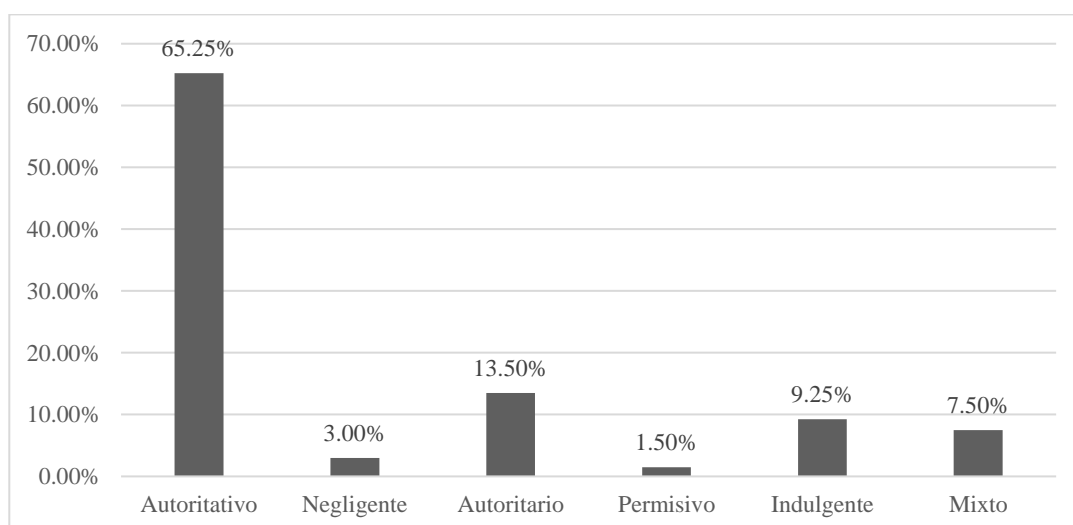
Tipos de estilos de crianza

| Estilos de crianza | f | % |
|---------------------------|----------|----------|
| Autoritativo | 261 | 65.25% |
| Negligente | 12 | 3.00% |
| Autoritario | 54 | 13.50% |
| Permisivo | 6 | 1.50% |
| Mixto | 30 | 7.50% |
| Indulgente | 37 | 9.25% |
| | 400 | 100.0% |

Nota. La tabla señala los porcentajes procesados mediante el software SPSS V.25

Figura 2.

Porcentaje de los tipos de estilos de crianza



Nota. La figura señala los porcentajes procesados mediante el software SPSS V.25

Descripción: En la tabla 4. y figura 2. Se tiene de 400 estudiantes de la Institución educativa estatal “Micaela Bastida”, de los cuales 261 estudiantes tienen estilos de crianza considerado autoritativo, que representan el 65.25%. Le sigue en menor medida el estilo autoritario, con un 13.50%, el indulgente con 9.25% y luego el mixto con un 7.50%. Los estilos de crianza negligente y permisivo son menos comunes en esta muestra, representando un 3.00% y 1.50%, respectivamente.

Variable Creencias irracionales

Tabla 5.

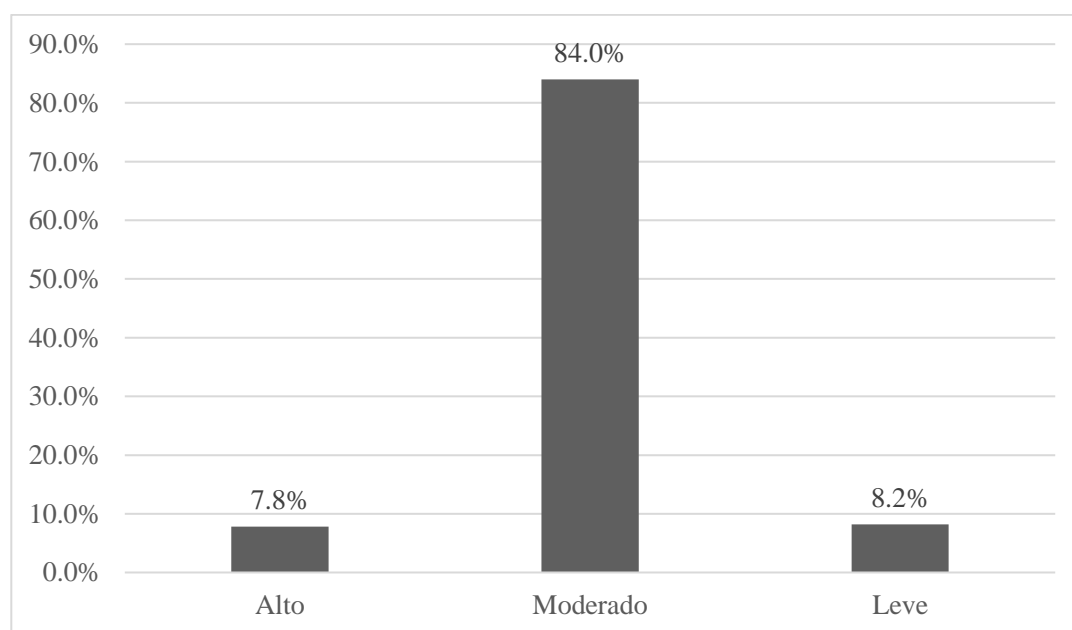
Niveles en creencias irracionales

| Creencias irracionales | f | % |
|-------------------------------|----------|----------|
| Alto | 31 | 7.8% |
| Moderado | 336 | 84.0% |
| Leve | 33 | 8.2% |
| | 400 | 100.0% |

Nota. La tabla señala los porcentajes procesados mediante el software SPSS V.25

Figura 3.

Porcentajes en creencias irracionales



Nota. La figura señala los porcentajes procesados mediante el software SPSS V.25

Descripción: En la tabla 5. y figura 3. Se tiene de 400 estudiantes de la Institución educativa estatal “Micaela Bastida”, de los cuales 31 estudiantes tienen alto nivel en creencias irracionales, que representan el 7.8%. 336 estudiantes tienen un nivel moderado en creencias irracionales, que representan el 84.0%. Y 33 estudiantes tienen nivel leve en creencias irracionales, que representan el 8.2%.

5.2. Resultado de tablas cruzadas

Tabla 6.

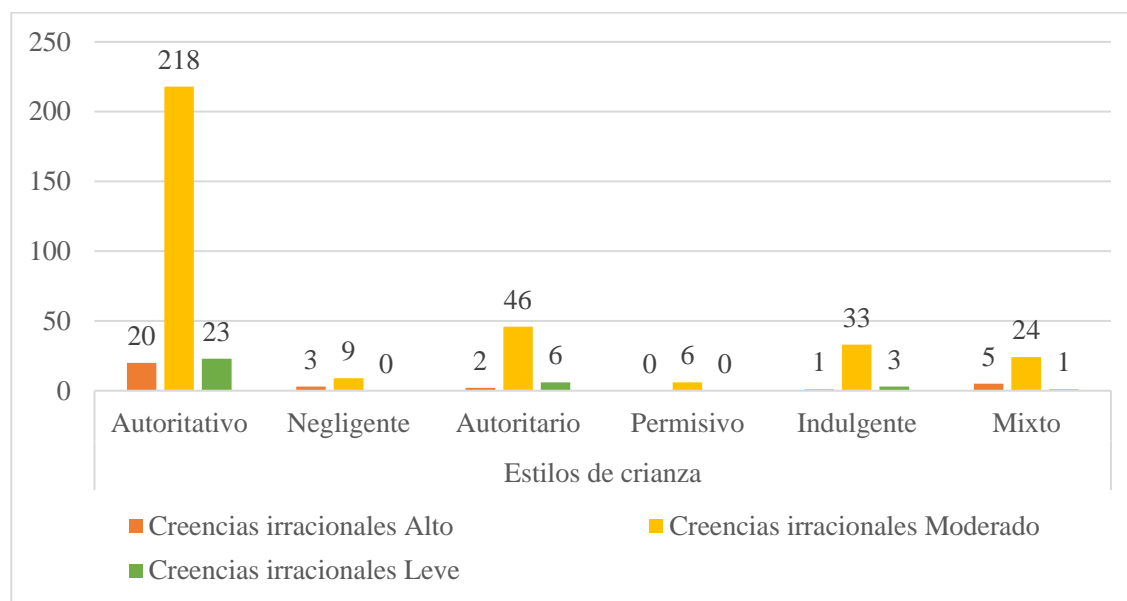
Tabla cruzada de los estilos de crianza con los niveles de creencia irracionales

| | | Creencias irracionales | | | | | | Total | |
|---------------------------|--------------|------------------------|--------|----------|--------|------|--------|-------|--------|
| | | Alto | | Moderado | | Leve | | N | % |
| | | N | % | N | % | N | % | | |
| Estilos de crianza | Autoritativo | 20 | 64,5% | 218 | 64,9% | 23 | 69,7% | 261 | 65,3% |
| | Negligente | 3 | 9,7% | 9 | 2,7% | 0 | 0,0% | 12 | 3,0% |
| | Autoritario | 2 | 6,5% | 46 | 13,7% | 6 | 18,2% | 54 | 13,5% |
| | Permisivo | 0 | 0,0% | 6 | 1,8% | 0 | 0,0% | 6 | 1,5% |
| | Indulgente | 1 | 3,2% | 33 | 9,8% | 3 | 9,1% | 37 | 9,3% |
| | Mixto | 5 | 16,1% | 24 | 7,1% | 1 | 3,0% | 30 | 7,5% |
| | Total | 31 | 100,0% | 336 | 100,0% | 33 | 100,0% | 400 | 100,0% |

Nota. La tabla señala los porcentajes procesados mediante el software SPSS V.25

Figura 3.

Frecuencia de estilos de crianza y creencias irracionales



Nota. La figura señala los porcentajes procesados mediante el software SPSS V.25

Descripción: En el grupo con creencias altas, el estilo autoritativo es predominante, abarcando el 64.5%, seguido de manera notable por el mixto con un 16.1%. En el grupo de creencias moderadas, el estilo autoritativo también prevalece con un 64.9%, mientras que, en el grupo de creencias leves, el autoritativo alcanza el 69.7%. Asimismo, se observa que 218 individuos tienen un estilo de crianza autoritativo y un nivel moderado de creencias irracionales. Por otro lado, son 46 individuos que presentan un estilo de crianza autoritario y su nivel de creencias irracionales son moderadas.

5.3. Contrastación de hipótesis

5.3.1. Prueba de hipótesis general

Planteamiento de la Hipótesis

- H_0 : No existe relación entre estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

- H_1 : Existe relación entre estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

Tabla 7.

Correlación entre estilos de crianza y creencias irracionales

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|---------------------|-----------|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 14,001 ^a | 10 | ,173 |
| Razón de verosimilitud | 14,343 | 10 | ,158 |
| N de casos válidos | 400 | | |

Nota. La tabla refleja el contraste de hipótesis procesado en el software SPSS V25

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor $< 0,05$: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor $> 0,05$: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,173$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0,173 > 0,05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, eso quiere decir que los estilos de crianza no se relacionan con las creencias irracionales de las estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas.

- Conclusiones estadísticas

No existe relación entre estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

5.3.2. Prueba de hipótesis específicas

Planteamiento de la Hipótesis específica 1

He₀: No existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

He₁: Existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

Tabla 8.

Correlación entre estilo de crianza autoritativo y creencias irracionales

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 16,005 ^a | 3 | ,207 |
| Razón de verosimilitud | 14,543 | 3 | ,268 |
| N de casos válidos | 400 | | |

Nota. La tabla refleja el contraste de hipótesis procesado en el software SPSS V25

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,207$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.207 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, esto quiere decir que el estilo de crianza autoritativo de las estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas no se relaciona con sus creencias irracionales.

- Conclusiones estadísticas

No existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

Planteamiento de la Hipótesis específica 2

He₀: No existe relación entre el estilo de crianza negligente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

He₁: Existe relación entre el estilo de crianza negligente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

Tabla 9.

Correlación entre estilo de crianza negligente y creencias irracionales

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 15,405 ^a | 3 | ,198 |
| Razón de verosimilitud | 17,853 | 3 | ,277 |
| N de casos válidos | 400 | | |

Nota. La tabla refleja el contraste de hipótesis procesado en el software SPSS V25

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,198$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.198 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, esto quiere decir que el estilo de crianza negligente de las estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas no se relaciona con sus creencias irracionales.

- Conclusiones estadísticas

No existe relación entre el estilo de crianza negligente y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

Planteamiento de la Hipótesis específica 3

He₀: No existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

He₁: Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

Tabla 10.

Correlación entre estilo de crianza autoritario y creencias irracionales

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 21,005 ^a | 3 | ,547 |
| Razón de verosimilitud | 22,721 | 3 | ,618 |
| N de casos válidos | 400 | | |

Nota. La tabla refleja el contraste de hipótesis procesado en el software SPSS V25

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,547$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.547 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, esto quiere decir que el estilo de crianza autoritario de las estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas no se relaciona con sus creencias irracionales.

- Conclusiones estadísticas

No existe relación entre el estilo de crianza autoritario y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

Planteamiento de la Hipótesis específica 4

He₀: No existe relación entre el estilo de crianza permisivo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

He₁: Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

Tabla 11.

Correlación entre estilo de crianza permisivo y creencias irracionales

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 12,025 ^a | 3 | ,277 |
| Razón de verosimilitud | 13,443 | 3 | ,298 |
| N de casos válidos | 400 | | |

Nota. La tabla refleja el contraste de hipótesis procesado en el software SPSS V25

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,277$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.207 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, esto quiere decir que el estilo de crianza permisivo de las estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas no se relaciona con sus creencias irracionales.

- Conclusiones estadísticas

No existe relación entre el estilo de crianza permisivo y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

Planteamiento de la Hipótesis específica 5

He₀: No existe relación entre el estilo de crianza indulgente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

He₁: Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

Tabla 12.

Correlación entre estilo de crianza indulgente y creencias irracionales

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 21,077 ^a | 3 | ,146 |
| Razón de verosimilitud | 20,573 | 3 | ,198 |
| N de casos válidos | 400 | | |

Nota. La tabla refleja el contraste de hipótesis procesado en el software SPSS V25

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,146$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.146 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, esto quiere decir que el estilo de crianza indulgente de las estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas no se relaciona con sus creencias irracionales.

- Conclusiones estadísticas

No existe relación entre el estilo de crianza indulgente y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

Planteamiento de la Hipótesis específica 6

He₀: No existe relación entre el estilo de crianza mixto y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

He₁: Existe relación entre el estilo de crianza mixto y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

Tabla 13.

Correlación entre estilo de crianza mixto y creencias irracionales

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 18,074 ^a | 3 | ,565 |
| Razón de verosimilitud | 17,703 | 3 | ,574 |
| N de casos válidos | 400 | | |

Nota. La tabla refleja el contraste de hipótesis procesado en el software SPSS V25

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,565$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.565 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, esto quiere decir que el estilo de crianza mixto de las estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas no se relaciona con sus creencias irracionales.

- Conclusiones estadísticas

No existe relación entre el estilo de crianza mixto y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta el objetivo general: Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023. Y luego de procesar los datos con el estadístico de chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un P valor = 0.173, en un nivel de significancia de 0.05, que nos hace aceptar la hipótesis nula: No existe relación entre estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una institución educativa estatal de El Tambo – 2023. Con respecto a los antecedentes se tiene resultados diferentes a nuestro resultado. Fuentes (2023) encontró una correlación negativa y estadísticamente significativa entre Cuidado parental y creencias irracionales en estudiantes universitarios. Mendieta (2022) que obtuvo una correlación entre estilos de crianza y las creencias irracionales en estudiantes de una institución educativa de Moquegua 2022. Villacorta (2019) que concluye que existe relación entre estilos de crianza parental y creencias irracionales en estudiantes de la universidad Unión de Juliaca. Aunque para los estudiantes de la Institución Micaela Bastidas de El Tambo no tendrían una asociación, entre las Creencias irracionales, que tienen a ser falsas verdades o ideas absolutas que conducen a emociones inadecuadas, que repercuten la salud del individuo, deficiente funcionamiento intelectual y logro de metas personales (Ellis, 2000) con las formas de crianza de los padres, es decir la forma como los padres educan, dan protección y expresan sus emociones (Darling y Steinberg, 1993).

Con respecto a los objetivos específicos los resultados nos llevan a los conocimientos según los resultados obtenidos y para ello empezaremos con el **objetivo específico 1:** Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritativo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023. Procesando los datos con el estadístico de chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un P valor

= 0.207 en un nivel de significancia de 0.05. Por lo cual se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.

Teniendo en cuenta que el estilo autoritativo en la crianza es aquel en el que los padres establecen reglas y límites claros para sus hijos, manteniendo expectativas altas y siendo firmes en su aplicación. Sin embargo, a diferencia de otros estilos, también muestran afecto, apoyo emocional y comunicación abierta con los niños. Esta forma de crianza, propuesta por Steinberg (1993), combina la imposición de límites con muestras de cariño, atención y comprensión hacia las vivencias y experiencias de los hijos. Este hallazgo sugiere que el estilo de crianza autoritativo, caracterizado por altas expectativas de obediencia y disciplina, no muestra una asociación evidente con las creencias irracionales, que son pensamientos rígidos, inflexibles y desajustados a la realidad, resultando en un patrón de pensamiento contraproducente y autodestructivo. (Rojas, 2007).

Con respecto al **objetivo específico 2:** Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza negligente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023. Procesando los datos con el estadístico de chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un P valor = 0.198, en un nivel de significancia = 0.05. Por lo cual se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza negligente y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.

La crianza negligente se vincula con una falta de orientación parental, supervisión y apoyo emocional hacia los hijos, lo cual puede impactar negativamente en su desarrollo de autonomía psicológica, la capacidad para tomar decisiones y el interés por otros y por sí mismos (Steinberg, 1993). Por ello, la falta de guía puede generar inseguridad en la toma de decisiones y una menor capacidad para afrontar desafíos, lo que, en última

instancia, podría no estar directamente relacionado con la formación de creencias irracionales (Rojas, 2007).

Con respecto al **objetivo específico 3**: Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023. Procesando los datos con el estadístico de chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un P valor = 0.547, en un nivel de significancia = 0.05. Por lo cual se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza autoritario y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.

El estilo de crianza autoritario se caracteriza por un enfoque disciplinario estricto y controlador por parte de los padres o tutores. En este tipo de crianza, se establecen reglas rígidas y se espera una obediencia absoluta por parte de los hijos, con poca o ninguna flexibilidad en las normas establecidas (Steinberg, 1993). Por ello, este enfoque no está directamente ligado a la implantación de ideas absolutas o irracionales, sino más bien se centra en la imposición de normas y restricciones claras, sin profundizar en la generación de patrones de pensamiento desajustados o inflexibles que caracterizan a las creencias irracionales. (Rojas, 2007)

Con respecto al **objetivo específico 4**: Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023. Procesando los datos con el estadístico de chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un P valor = 0.277, en un nivel de significancia = 0.05. Por lo cual se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza permisivo y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.

El estilo de crianza permisivo se caracteriza por la falta de límites claros y la indulgencia excesiva por parte de los padres, permitiendo a los hijos una libertad considerable en la toma de decisiones sin una guía o supervisión estricta (Steinberg, 1993). Por ello, al ofrecer una mayor libertad de toma de decisiones a los hijos, puede permitir un ambiente donde las normas y límites sean menos estrictos. Sin embargo, esta flexibilidad no necesariamente está vinculada con la presencia de creencias irracionales. Las creencias irracionales suelen asociarse más con la rigidez de pensamiento y la imposición de ideas absolutas, aspectos que no están directamente relacionados con la crianza permisiva, donde la flexibilidad puede no generar este tipo de pensamientos rígidos (Rojas, 2007). Con respecto al **objetivo específico 5**: Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza indulgente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023. Procesando los datos con el estadístico de chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un P valor = 0.146, en un nivel de significancia = 0.05. Por lo cual se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza indulgente y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.

El estilo de crianza indulgente implica un enfoque más permisivo y flexible por parte de los padres, donde se brinda apoyo y afecto sin imponer límites o reglas estrictas. Este enfoque se caracteriza por ser muy comprensivo y poco exigente en términos de estructura y disciplina (Steinberg, 1993). Este estilo de crianza, al permitir una mayor libertad y flexibilidad, no necesariamente está vinculado con la presencia de creencias irracionales. La falta de límites estrictos no implica directamente la adopción de pensamientos infundados o rígidos (Rojas, 2007).

Finalmente nos centramos en el **objetivo específico 6**: Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza mixto y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023. Procesando los datos con el estadístico de chi-cuadrado de Pearson se obtuvo un P valor = 0.565 en un nivel de significancia = 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza mixto y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.

El estilo de crianza mixto combina elementos de distintos estilos parentales, donde se mezclan características de la crianza autoritativa con prácticas más permisivas o indulgentes (Rivadeneira, 2013). Por ello, la combinación de límites claros y una flexibilidad adaptativa propios del estilo mixto no ejerce una influencia directa o significativa en el desarrollo de creencias irracionales en los estudiantes. Esta combinación puede proporcionar un ambiente que equilibra tanto la estructura como la libertad, lo que posiblemente contribuya a un desarrollo cognitivo y emocional más equilibrado, reduciendo así la tendencia a adoptar creencias irracionales (Rojas, 2007).

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados y decisiones estadísticas se concluye, en función al objetivo general y específico, que:

1. No existe relación entre estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de la Institución Educativa Estatal Micaela Bastidas de El Tambo – 2023. Se estableció esta relación en función a los resultados del chi-cuadrado de Pearson con un P Valor = 0.173 (mayor a significancia establecida de 0.05). Por lo tanto, se infiere que no existe una asociación entre cómo fueron criados los estudiantes y la presencia de las creencias irracionales.
2. No existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y creencias irracionales en estudiantes de la institución educativa estatal Micaela Bastidas de El Tambo – 2023. Se estableció esta relación en función a los resultados del chi-cuadrado de Pearson con un P Valor = 0.207 (mayor a significancia establecida de 0.05). Por lo tanto, se infiere que el estilo de crianza autoritativo no tiene asociación con la presencia de creencias irracionales en los estudiantes.
3. No existe relación entre el estilo de crianza negligente y creencias irracionales en estudiantes de la institución educativa estatal Micaela Bastidas de El Tambo – 2023. Se estableció esta relación en función a los resultados del chi-cuadrado de Pearson con un P Valor = 0.198 (mayor a significancia establecida de 0.05). Por lo tanto, se infiere que el estilo de crianza negligente no tiene asociación con la presencia de creencias irracionales en los estudiantes.
4. No existe relación entre el estilo de crianza autoritario y creencias irracionales en estudiantes de la institución educativa estatal Micaela Bastidas de El Tambo – 2023. Se estableció esta relación en función a los resultados del chi-cuadrado de Pearson con un P Valor = 0.547 (mayor a significancia establecida de 0.05). Por lo tanto, se

infiere que el estilo de crianza autoritario no tiene asociación con la presencia de creencias irracionales en los estudiantes.

5. No existe relación entre el estilo de crianza permisivo y creencias irracionales en estudiantes de la institución educativa estatal Micaela Bastidas de El Tambo – 2023. Se estableció esta relación en función a los resultados del chi-cuadrado de Pearson con un P Valor = 0.277 (mayor a significancia establecida de 0.05). Por lo tanto, se infiere que el estilo de crianza permisivo no tiene asociación con la presencia de creencias irracionales en los estudiantes.
6. No existe relación entre el estilo de crianza indulgente y creencias irracionales en estudiantes de la institución educativa estatal Micaela Bastidas de El Tambo – 2023. Se estableció esta relación en función a los resultados del chi-cuadrado de Pearson con un P Valor = 0.146 (mayor a significancia establecida de 0.05). Por lo tanto, se infiere que el estilo de crianza indulgente no tiene asociación con la presencia de creencias irracionales en los estudiantes.
7. No existe relación entre el estilo de crianza mixto y creencias irracionales en estudiantes de la institución educativa estatal Micaela Bastidas de El Tambo – 2023. Se estableció esta relación en función a los resultados del chi-cuadrado de Pearson con un P Valor = 0.565 (mayor a significancia establecida de 0.05). Por lo tanto, se infiere que el estilo de crianza mixto no tiene asociación con la presencia de creencias irracionales en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la publicación de estos resultados para enfatizar la ausencia de relación entre los estilos de crianza y las creencias irracionales en los estudiantes de la institución educativa estatal Micaela Bastidas de El Tambo - 2023.
2. Se recomienda la actualización y adiestramiento del personal del psicopedagógico de la institución educativa estatal Micaela Bastidas de El Tambo. Ya que se tiene un 84% de estudiantes presentan un nivel moderado de creencias irracionales. Se busca un apoyo efectivo y estrategias adaptativas que promuevan el desarrollo saludable de los estudiantes.
3. Se sugiere para futuras investigaciones corroborar la no relación entre creencias irracionales y estilos de crianza, expandiendo el estudio a otros centros educativos para obtener una perspectiva más amplia y generalizable. Esto permitirá entender mejor la relación entre estas dos variables.
4. Se sugiere utilizar este estudio como base científica para investigaciones de otros niveles y ampliar el alcance geográfico ofrecerá una visión más completa de cómo estas variables creencias irracionales y los estilos de crianza se asocian.
5. Se sugiere considerar estos resultados para el diseño de intervenciones y estrategias aplicativas en la institución educativa. El desarrollo de programas específicos basados en estos hallazgos podría mejorar significativamente el estilo de crianza y cambiar los pensamientos irracionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado, E. y Rocha, K. (2022). *Relación entre personalidad y creencias irracionales en los miembros de la unidad de servicios especiales - PNP- Huancayo 2021*. (Tesis de licenciatura. Universidad Peruana Los Andes). Recuperada de file:///C:/Users/user1/Downloads/T037_47482993_47482993_T%20(1).pdf
- Amateis, M. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una escuela de gestión privada de la ciudad de Paraná. (Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica de Argentina). Recuperado en <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10900>
- Amenero, C. y Vargas, A. (2011) Relación entre Alexitimia y creencias irracionales en los estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán de la Provincia de Chiclayo - Lambayeque 2010. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/2094/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bartolo, M. y Cerrón, P. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo 2020*. (Tesis de licenciatura. Universidad Peruana Los Andes). Recuperado: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1990>
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: Médica Panamericana
- Calvete, E. (2001). *Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en la escala de creencias irracionales*. España : Universidad de Murcia.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos. recuperado de https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
- Craig, G. (1997). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana
- Darling y Steinberg (1993) Análisis factorial confirmatoria de la escala estilos de crianza de Steinberg: valides preliminar de constructo. Recuperado en <https://scholar.google.com.pe/scholar?q=darling+y+steinberg+1993+estilos+parentales>
- Ellis, A. (1990). *Aplicaciones clinicas de la TRE*. Bilbao: Editorial Desclee.

- Ellis, A. (1987). Terapia racional emotiva: Valoración actual y futura dirección del instituto para la terapia del movimiento racional. *Journal of cognitive psychotherapy*.
- Ellis, A. y Grieger, R. (2008). Manual de terapia racional-emotiva (Vol. 9., Barcelona, España: Desclée de Brouwer, S.A
- Ellis A. y Mc. Kay, E. (1987). Manual del inventario de creencias irracionales.
- Fuentes, T. (2023) Cuidado parental y creencias irracionales como predictores de la triada oscura en universitarios, Lima. Universidad Peruana Unión. Recuperado: http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/6277/Thalia_Tesis_Licenciatura_2023.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Izzedin, B., y Pachajoa, L. (2009). Pautas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Revista de Psicología*, 15(2), 109-115.
- Jiménez, T., Musitu, G., y Murgui, S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. *Anuario de Psicología*, 36 (2), 559-579
- Mendieta, H (2022) Estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de la institución educativa modelo San Antonio, Moquegua - 2022. Universidad Jose Carlos Mariátegui de Moquegua. Recuperado en: http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1704/Heidythalia_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis Factorial Confirmatoria De La Escala De Estilos De Crianza De Steinberg: Validez Preliminar De Constructo. *Revista De Psicológica De la PUCP*, 187-213.
- Molina, D. Ramírez, K y Sierra, J. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de básica primaria de un centro Educativo del corregimiento Altavista, Medellín 2020. Universidad Minuto de Dios de Colombia. Recuperado: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15178/1/TP_MolinaDaniela-Ram%3%adrezKelly-SierraJeniffer_2020.pdf
- Morales, A. y Morales, N. (2020) Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019. Universidad central

del Ecuador. Recuperado en

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20433/1/T-UCE-0010-FIL-725.PDF>

Organización mundial de la Salud (OMS, 2020) Salud mental del adolescente. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Reynoso y Huaranca (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años en una institución educativa pública de Lima*. (Tesis de licenciatura.

Universidad Peruana Unión). Recuperado en <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1716>

Rivadeneira (2013). Stress, cohesión y adaptabilidad en madres oyentes con criaturas sordas: Aspectos de la calidad de vida, interacción y funcionamiento familiar. Treball de Recerca. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Rodas, M. (2018) Estudio realizado en adolescentes y jóvenes de 13 a 27 años, en casa Hogar Fundación Salvación de la cabecera departamental de Huehuetenango. Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Recuperado:

<http://biblio3.url.edu.gt/publijrCIFUENTE/TESIS/2018/05/22/Rodas-Martha.pdf>.

Romero, J. Flower, L Y Huamanttica, R (2006). Conducta prosocial en niños de padres separados en relación con estilos de afrontamiento. *Cultura*, 2021, 35, 187-195 (enero - diciembre) <https://doi.org/10.24265/cultura.2021.v35.11> ISSN (Digital): 2224-3585.

Rodriguez, R. (2010). Creencias irracionales ¿Cómo combatirla? *Psicologos Onlyne*, 16.

Rojas, M. (2007) *Creencias irracionales en mujeres y varones consumidores de cocaína. Una mirada desde el enfoque cognitivo*. (Tesis para Optar el grado de Magister,

Universidad Peruana Cayetano Heredia). Recuperado de:

<http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/121/1/TESISUPCH.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, M. (2017). Metodología y diseño en investigación científica. Lima. Edit. Visión universitaria.

Sanchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador*. (Tesis licenciatura.

Universidad Autónoma del Perú). Recuperado en <https://hdl.handle.net/20.500.13067/559>

Sampieri, H. et al, (2004). Metodología de la investigación. Ed. McGraw-Hill.

Intreamericana. Mexico.

Steinberg, L (2000) Revista de psicología clínica con niños y adolescentes. España: Universidad de Alicante.

Steinberg, L., Lamborn, S. y Dornbusch, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement : Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*. 6(3), 1266-1281

Shugulí, Z. y Moreta, E. (2017). Creencias irracionales y resiliencia. (Tesis licenciatura. Universidad Tecnológica de Ambato). Recuperado en

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25173>

Supo, J. (2021). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de:

<http://red.unal.edu.co>.

- Torres, S. (2018) Estilos de crianza y su relacion con las habilidaes sociales en adolescentes. Universidad Tecnica de Ambato de Ecuador. Recuperado: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- UNESCO, (2014). Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo. Enseñanza - Aprendizaje logar calidad para todos. Paris, UNESCO.
- Varela (2021) Relacion entre estilos de crianza y rendimiento academico en adolescentes. Pontificia Universidad Catolica Argentina. Recuperado: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13808>
- Velásquez, J. (2002). *Crecias irracionales y ansiedad en integrantes de la Universidad Nacional de Ingenieria*. (Tesis de licenciatura. Universidad Mayor de San Marcos). Recuperado en <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3394>
- Veliz, M. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa Comas Lima, 2019. (Tesis de licenciatura. Universidad Peruan Los Andes). Recuperado en <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1393>
- Villacorta, J. (2019) Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2018. Recuperado: https://reposito-rio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2912/Jorge_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables de estudio | Metodología |
|---|--|--|--|--|
| <p>Problema general ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de crianza autoritativo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de crianza negligente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de crianza autoritario y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre los estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritativo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza negligente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución</p> | <p>Hipótesis general Existe relación entre los estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>He1: Existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.</p> <p>He2: Existe relación entre el estilo de crianza negligente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.</p> <p>He3: Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.</p> | <p>Creencias Irracionales</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de aceptación • Altas expectativas • Culpabilización • Intolerancia a la frustración • Preocupación y ansiedad • Irresponsabilidad emocional • Evitación de problemas • Dependencia • Indefensión • Perfeccionismo <p>Estilos de crianza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Autonomía psicológica • Control conductual | <p>Método de investigación Cuantitativa Descriptiva</p> <p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Correlacional Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación Descriptiva Correlacional.</p> <p>Población 600 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E.E Micaela Bastidas de El Tambo</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Muestreo No probabilístico</p> <p>Muestra 400 estudiantes del nivel secundario del 3ro, 4to y 5to de las secciones A, B, C y D.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>¿Qué relación existe entre el estilo de crianza permisivo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de crianza indulgente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de crianza mixto y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023?</p> | <p>Educativa Estatal de El Tambo - 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza indulgente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza mixto y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo - 2023.</p> | <p>He4: Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.</p> <p>He5: Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.</p> <p>He6: Existe relación entre el estilo de crianza mixto y las creencias irracionales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de El Tambo – 2023.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|--|---|-------------------------|---|---------------------------------------|--|
| Estilos de crianza: Es un conjunto de actitudes emitidas por los padres en el proceso de crianza de sus niños, cuyas características van a influir en el clima, entorno y condiciones relevantes en la personalidad de los menores (Steinberg, 1992) | Estilos de crianza se evaluará en las dimensiones: -Compromiso -Autonomía psicológica -Control Conductual Esta variable se medirá con la escala de estilos de crianza de Steinberg que consta de 22 ítems | Compromiso | Interés del padre en la conducta del hijo | 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 | Escala de tipo <u>liker</u> Rangos de medición: Compromiso y autonomía psicológica: Bajo 9-18, Medio 19- 27 y Alto 28 - 36 Control conductual: Bajo es (8- 16), Medio (17- 24) y la Alto es (25- 32) |
| | | Autonomía psicológica | Estrategias democráticas que fomentan la autonomía | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 | |
| | | Control conductual | Supervisión del comportamiento | 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c | |
| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
| Creencias irracionales: Son afirmaciones empíricas o irreales que uno mismo se plantea y donde influyen aspectos innatos como aprendidos de | Las Creencias irracionales se evaluará en las dimensiones: -Necesidad de aprobación. - Perfeccionismo -Condenación -Catastrofismo | Necesidad de aprobación | Creencia 1: Es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de los demás | 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91 | Escala tipo dicotómica. Si/No. Rangos de medición: -Leve (0-5) -Moderado (6- 7) -Alto nivel (8- 10) |
| | | Perfeccionismo | Creencia 2: Ser competente y casi perfecto en todo lo que se emprende | 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------|--|---------------------------------------|
| cada persona. (Ellis y Grieger, 1981) | Incontrolabilidad - Influencia del pasado -Ansiedad ante lo desconocido -Evitación ante el malestar -Dependencia Facilismo | Condenación | Creencia 3: Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas | 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93 |
| | | Catastrofismo | Creencia 4: Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran | 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94 |
| | | Incontrolabilidad | Creencia 5: Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad | 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 84, 95 |
| | | Ansiedad ante lo desconocido | Creencia 6: Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa | 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 96 |
| | | Evitación ante el malestar | Creencia 7: Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente | 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97 |
| | | Dependencia | Creencia 8: Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo | 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88, 98 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|---|--|
| | | Dependencia | Creencia 8: Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo | 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88, 98 | |
| | | Influencia del pasado | Creencia 9: El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente | 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99 | |
| | | Facilismo | Creencia 10: La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido | 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 | |

Anexo 3. Matriz de Operacionalización del instrumento

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítems | Escala de valoración | Escala de medición | Instrumento |
|--|---|--|--|---|--------------------|--|
| Creencias irracionales | Necesidad de Aceptación | Muestran la necesidad de aceptación por parte de los demás | Para mí es importante recibir la aprobación de los demás. | 1: No estoy de acuerdo 2: Estoy de acuerdo | Ordinal | Registro de Opiniones e Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis |
| | | | Odio equivocarme en algo. | | | |
| | | | La gente que se equivoca, tiene lo que se merece. | | | |
| | | | Generalmente, acepto los acontecimientos con filosofía. | | | |
| | | | Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia. | | | |
| | | | Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación. | | | |
| | | | Normalmente, aplazo las decisiones importantes. | | | |
| | | | Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo. | | | |
| | | | “Una cebra no puede cambiar sus rayas”. | | | |
| | Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila. | | | | | |
| | Altas Expectativas | Muestran altas expectativas en su vivir diario | Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo por qué manifestar respeto a nadie. | | | |
| | | | Evito las cosas que no puedo hacer bien. | | | |
| | | | Hay demasiadas personas malas que quedan impunes | | | |
| | | | Las frustraciones me distorsionan | | | |
| | | | A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tiene de ellos | | | |
| | | | Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros | | | |
| | | | Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes | | | |
| | | | En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto. | | | |
| Es casi imposible superar la influencia del pasado | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | Culpabilización | Se sienten con conductas de culpabilizarían | Me gusta disponer de muchos recursos. | | | | | |
| | | | Quiero gustar a todo el mundo | | | | | |
| | | | No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo. | | | | | |
| | | | Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa. | | | | | |
| | | | Las cosas deberían ser distintas a como son. | | | | | |
| | | | Yo provoqué mi propio mal humor. | | | | | |
| | | | A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza | | | | | |
| | | | Evito enfrentarme a los problemas | | | | | |
| | | | Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía | | | | | |
| | | | Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiere decir que sea igual en el futuro | | | | | |
| | | | Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer | | | | | |
| | | | Intolerancia A La Frustración | | | | Se muestran con intolerancia a la frustración frente a hechos | Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás. |
| | | | | | | | | Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo. |
| La inmoralidad debería castigarse severamente. | | | | | | | | |
| A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan. | | | | | | | | |
| El estado de las personas, desgraciadamente, normalmente se debe a sí mismas. | | | | | | | | |
| No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra. | | | | | | | | |
| Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo. | | | | | | | | |
| Hay determinadas personas de las que dependo mucho. | | | | | | | | |
| La gente sobrevalora la influencia del pasado. | | | | | | | | |
| Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo. | | | | | | | | |
| Preocupación Y Ansiedad | Se muestran con preocupación y ansiedad | Si no gusto a los demás, es su problema, no el mío. | | | | | | |
| | | Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago. | | | | | | |
| | | Yo pocas veces culpo a la gente por sus errores. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | siedad en los acontecimientos que pasa | <p>Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.</p> <p>Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.</p> <p>No puedo soportar correr riesgos.</p> <p>La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.</p> <p>Me gusta valerme por mí mismo</p> <p>Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más cómo me gustaría ser.</p> <p>Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo.</p> | | | |
| | Irresponsabilidad Emocional | Muestra con irresponsabilidad emocional | <p>Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás.</p> <p>Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas.</p> <p>El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.</p> <p>Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.</p> <p>Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es.</p> <p>Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.</p> <p>Raramente aplazo las cosas.</p> <p>Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas.</p> <p>Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.</p> <p>Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido.</p> | | | |
| | Evitación De Problemas | Muestra con actitud de evitación de problemas | <p>Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello.</p> <p>Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.</p> <p>Todo el mundo es, esencialmente, bueno.</p> <p>Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme.</p> <p>Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos.</p> <p>Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.</p> <p>Me resulta difícil hacer las tareas desagradables.</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|--|--|
| | | | Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí. | | | |
| | | | Somos esclavos de nuestro pasado. | | | |
| | | | A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más. | | | |
| | Dependencia | Se muestran con dependencia frente a otros | A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte. | | | |
| | | | Me trastorna cometer errores. | | | |
| | | | No es equitativo que "lueva igual sobre el justo que sobre el injusto". | | | |
| | | | Yo disfruto honradamente de la vida. | | | |
| | | | Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida. | | | |
| | | | Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo. | | | |
| | | | Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora. | | | |
| | | | Pienso que es fácil buscar ayuda. | | | |
| | | | Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre. | | | |
| | | | Me encanta estar tumbado. | | | |
| | Indefensión | Se muestran con indefensión | Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí. | | | |
| | | | Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia. | | | |
| | | | Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca. | | | |
| | | | La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver. | | | |
| | | | Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo | | | |
| | | | Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear. | | | |
| | | | No me gustan las responsabilidades. | | | |
| | | | No me gusta depender de los demás. | | | |
| | | | Básicamente, la gente nunca cambia. | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------|---|---|--|--|--|
| | | | La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso. | | | |
| | Perfeccionismo | Se muestran con actitud de perfeccionismo | Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador. | | | |
| | | | No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien. | | | |
| | | | Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean. | | | |
| | | | Raramente me importunan los errores de los demás. | | | |
| | | | El hombre construye su propio infierno interior. | | | |
| | | | Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro. | | | |
| | | | Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable | | | |
| | | | He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar. | | | |
| | | | No miro atrás con resentimiento. | | | |
| | | | No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado. | | | |

| Variable | Dimensión | Indicadores | Items | Escala valorativa | Escala de medición | Instrumento |
|--------------------|------------|---|--|--|---|---|
| Estilos de Crianza | Compromiso | <ul style="list-style-type: none"> - Vínculos emocionales - Interés del padre por el hijo. - Sensibilidad de los padres. | 1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo. 7. Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo. 9. Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué. 11. Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme. 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos. 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos. | Muy bajo Bajo Promedio Alto | O R D I N A L Muy de acuerdo | Escala de Estilos de Crianza de Steinberg |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|-----------------|---|--|
| | <p>Control Conductual</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de control de los hijos. - Supervisión de los hijos. | <p>2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno 6. Cuando saco una mala nota, mis padres me hace la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc.). 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”. 12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. 14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. 16. Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable. 18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.</p> | <p>Muy alto</p> | <p>Algo de acuerdo</p> <p>Algo en desacuerdo</p> <p>Muy en desacuerdo</p> | |
| | <p>Autonomía Personal</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Estilos de Comunicación con los hijos. - Autonomía de los hijos. - Apoyo en los hijos | <p>19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? 20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO por la noche? 21ª. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? 21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre? 21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar? 22ª. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche? 22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre? 22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?</p> | | | |

Anexo 4. Instrumento de investigación

ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG

Instrucciones: Lee cada pregunta con cuidado y marca con un aspa (X) la respuesta que señale como vives con tu familia. No hay respuesta mala o buena, todas las respuestas son válidas. Califica tus respuestas según la siguiente escala

| | |
|---|--------------------|
| 1 | Muy en desacuerdo |
| 2 | Algo en desacuerdo |
| 3 | Algo de acuerdo |
| 4 | Muy de acuerdo |

| Preguntas | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema | | | | |
| 2. Mis padres dicen que no debo molestarlos ni pelear con los adultos. | | | | |
| 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. | | | | |
| 4. Mis padres dicen que a veces es mejor dejar de pelear y tratar de encontrar soluciones, en lugar de hacer que los demás se enojen con uno. | | | | |
| 5. Mis padres me animan para que piense por mí misma. | | | | |
| 6. Cuando me saca baja nota en el colegio, mis padres me regañan. | | | | |
| 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | | | | |
| 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. | | | | |
| 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. | | | | |
| 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor" | | | | |
| 11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. | | | | |
| 12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer | | | | |
| 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos. | | | | |
| 14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago que no les gusta. | | | | |
| 15. Mis padres dedican un tiempo para hablar conmigo | | | | |
| 16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable. | | | | |
| 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos | | | | |
| 18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. | | | | |

| | No estoy permitido | Antes de las 8:00 | 8:00 a 8:59 | 9:00 a 9:59 | 10:00 a 10:59 | 11:00 a más | Tan tarde como yo decida |
|--|--------------------|-------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------------------|
| 19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES? | | | | | | | |

| | No estoy permitido | Antes de los 8:00 | 8:00 a 8:59 | 9:00 a 9:59 | 10:00 a 10:59 | 11:00 a más | Tan tarde como yo decida |
|---|--------------------|-------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------------------|
| 20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE? | | | | | | | |

| | No tratan | Tratan un poco | Tratan mucho |
|---|-----------|----------------|--------------|
| 21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.....? | | | |
| a. ¿Con quiénes sales a jugar o divertirse? | | | |
| b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? | | | |
| c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | | |

| | No tratan | Tratan un poco | Tratan mucho |
|---|-----------|----------------|--------------|
| 22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE sabe.....? | | | |
| a. ¿Con quiénes sales a jugar o divertirse? | | | |
| b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? | | | |
| c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | | |

¡Gracias por completar el cuestionario !

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES DE ALBERT ELLIS

Edad: _____

Fecha: _____

Este registro de opciones tiene como misión poner de manifiesto sus creencias particulares. Es solo una herramienta que permite acercarnos a nuestra forma de percibir la realidad

Conteste el test y no piense mucho cada ítem. Escriba rápidamente la respuesta y pase a la siguiente.

Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

| | No estoy De acuerdo | Estoy De acuerdo | Puntuación |
|--|---------------------|------------------|------------|
| 1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás. | | | |
| 2. Odio equivocarme en algo. | | | |
| 3. La gente que se equivoca, tiene lo que se merece. | | | |
| 4. Generalmente, acepto los acontecimientos con tolerancia | | | |
| 5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia. | | | |
| 6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación. | | | |
| 7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes. | | | |
| 8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo. | | | |
| 9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas". | | | |
| 10. Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila. | | | |
| 11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo interés por respetar a nadie. | | | |
| 12. Evito las cosas que no puedo hacer bien. | | | |
| 13. Hay demasiadas personas malas que quedan impunes | | | |
| 14. Las frustraciones me distorsionan | | | |
| 15. A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tienen de ellos | | | |
| 16. Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros | | | |
| 17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes | | | |
| 18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 19. Es casi imposible superar la influencia del pasado | | | |
| 20. Me gusta disponer de muchos recursos. | | | |
| 21. Quiero gustar a todo el mundo | | | |
| 22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo. | | | |
| 23. Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa. | | | |
| 24. Las cosas deberían ser distintas a como son. | | | |
| 25. Yo provoqué mi propio mal humor. | | | |
| 26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza | | | |
| 27. Evito enfrentarme a los problemas | | | |
| 28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía | | | |
| 29. Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiere decir que sea igual en el futuro | | | |
| 30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer | | | |
| 31. Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás. | | | |
| 32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo. | | | |
| 33. La inmoralidad debería castigarse severamente. | | | |
| 34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan. | | | |
| 35. El estado de las personas, normalmente se debe a sí mismas. | | | |
| 36. No me preocupó por no poder evitar que algo ocurra. | | | |
| 37. Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo. | | | |
| 38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho. | | | |
| 39. La gente sobrevalora la influencia del pasado. | | | |
| 40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo. | | | |
| 41. Si no gusto a los demás, es su problema, no el mío. | | | |
| 42. Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago. | | | |
| 43. Yo pocas veces culpo a la gente por sus errores. | | | |
| 44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten. | | | |
| 45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo. | | | |
| 46. No puedo soportar correr riesgos. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan. | | | |
| 48. Me gusta valerme por mí mismo | | | |
| 49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más cómo me gustaría ser. | | | |
| 50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo. | | | |
| 51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás. | | | |
| 52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas. | | | |
| 53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena. | | | |
| 54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas. | | | |
| 55. Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es. | | | |
| 56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro. | | | |
| 57. Raramente aplazo las cosas. | | | |
| 58. Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas. | | | |
| 59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad. | | | |
| 60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido. | | | |
| 61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello. | | | |
| 62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo. | | | |
| 63. Todas las personas son buenas. | | | |
| 64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme. | | | |
| 65. Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos. | | | |
| 66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro. | | | |
| 67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables. | | | |
| 68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí. | | | |
| 69. Somos esclavos de nuestro pasado. | | | |
| 70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más. | | | |
| 71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte. | | | |
| 72. Me trastorna cometer errores. | | | |
| 73. No es equitativo que "lueva igual sobre el justo que sobre el injusto". | | | |
| 74. Yo disfruto honradamente de la vida. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida. | | | |
| 76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mí mente el miedo a algo. | | | |
| 77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora. | | | |
| 78. Pienso que es fácil buscar ayuda. | | | |
| 79. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre. | | | |
| 80. Me encanta estar tumbado. | | | |
| 81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí. | | | |
| 82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia. | | | |
| 83. Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca. | | | |
| 84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver. | | | |
| 85. Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo. | | | |
| 86. Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear. | | | |
| 87. No me gustan las responsabilidades. | | | |
| 88. No me gusta depender de los demás. | | | |
| 89. Básicamente, la gente nunca cambia. | | | |
| 90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso. | | | |
| 91. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador. | | | |
| 92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien. | | | |
| 93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean. | | | |
| 94. Raramente me importunan los errores de los demás. | | | |
| 95. El hombre construye su propio infierno interior. | | | |
| 96. Muchas veces me sorprendo planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro. | | | |
| 97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable. | | | |
| 98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar. | | | |
| 99. No miro atrás con resentimiento. | | | |
| 100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado. | | | |

Prueba piloto sobre estilos de crianza

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|---------|------|------|-------|----|------|
| 1 | | Item 1 | Item 3 | Item 5 | Item 7 | Item 9 | Item 11 | Item 13 | Item 15 | Item 17 | Item 2 | Item 4 | Item 6 | Item 8 | Item 10 | Item 12 | Item 14 | Item 16 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | Item 21 | 21 b | 21 c | Item 22 | 22 b | 22 c | TOTAL | | Comp |
| 2 | Alu 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 77 | |
| 3 | Alu 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 7 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 70 | | |
| 4 | Alu 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 7 | 6 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 80 | | |
| 5 | Alu 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 7 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 61 | | |
| 6 | Alu 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 71 | | |
| 7 | Alu 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 65 | | |
| 8 | Alu 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 6 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 51 | | |
| 9 | Alu 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 88 | | |
| 10 | Alu 9 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 86 | | |
| 11 | Alu 10 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 83 | | |
| 12 | Alu 11 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 7 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 86 | | |
| 13 | Alu 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 82 | | |
| 14 | Alu 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 7 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 59 | | |
| 15 | Alu 14 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 43 | | |
| 16 | Alu 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 6 | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 90 | | |
| 17 | | 1.58 | 1.63 | 1.45 | 1.58 | 1.42 | 1.58 | 1.47 | 1.63 | 1.58 | 1.63 | 1.47 | 1.58 | 1.63 | 1.45 | 1.47 | 1.63 | 1.47 | 1.58 | 3.23 | 3.20 | 1.49 | 1.63 | 1.40 | 1.49 | 1.63 | 1.45 | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | K | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Σvi | 43.32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Vt | 193.23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Sec. 1 | 1.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Sec. 2 | 0.78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Absol | 0.78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | α | 0.81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

□

Confiabilidad de la prueba final en creencias irracionales

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

J409

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA |
|-----|---------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 385 | Alu 384 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 386 | Alu 385 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 387 | Alu 386 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 388 | Alu 387 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 389 | Alu 388 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 390 | Alu 389 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 391 | Alu 390 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 392 | Alu 391 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 393 | Alu 392 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 394 | Alu 393 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 395 | Alu 394 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 396 | Alu 395 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 397 | Alu 396 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 398 | Alu 397 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 399 | Alu 398 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 400 | Alu 399 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 401 | Alu 400 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 402 | | 0.25 | 0.20 | 0.25 | 0.18 | 0.24 | 0.25 | 0.21 | 0.25 | 0.24 | 0.24 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.20 | 0.24 | 0.21 | 0.24 | 0.24 | 0.25 | 0.23 | 0.25 | 0.20 | 0.25 | 0.23 | 0.25 |
| 403 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 404 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 405 | K | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 406 | Σvi | 23.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 407 | Vt | 124.26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 408 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 409 | Sec. 1 | 1.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 410 | Sec. 2 | 0.81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 411 | Absol | 0.81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 412 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 413 | α | 0.82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Creencias Irracionales Estilos de Crianza Piloto CI Piloto EC

Confiabilidad de la prueba final de estilos de crianza

Microsoft Excel interface showing a data table and a reliability calculation.

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC |
|-----|--------------|------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----------|
| 384 | Alu 383 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 83 | |
| 385 | Alu 384 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 94 | |
| 386 | Alu 385 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 7 | 6 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 76 | |
| 387 | Alu 386 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 7 | 6 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 98 | |
| 388 | Alu 387 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 7 | 7 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 | |
| 389 | Alu 388 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 64 | |
| 390 | Alu 389 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 81 | |
| 391 | Alu 390 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 6 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 76 | |
| 392 | Alu 391 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 96 | |
| 393 | Alu 392 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 53 | |
| 394 | Alu 393 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 83 | |
| 395 | Alu 394 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 70 | |
| 396 | Alu 395 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 6 | 6 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 89 | |
| 397 | Alu 396 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 7 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 73 | |
| 398 | Alu 397 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 7 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 86 | |
| 399 | Alu 398 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 55 | |
| 400 | Alu 399 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 7 | 7 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 81 | |
| 401 | Alu 400 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 81 | |
| 402 | | 1.49 | 1.58 | 1.47 | 1.64 | 1.49 | 1.64 | 1.49 | 1.64 | 1.58 | 1.39 | 1.47 | 1.49 | 1.64 | 1.39 | 1.25 | 1.47 | 1.39 | 1.63 | 3.23 | 3.08 | 1.36 | 1.49 | 1.58 | 1.47 | 1.49 | 1.58 | | |
| 403 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 404 | K | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (28 - 36) |
| 405 | $\sum v_i$ | | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (19 - 27) |
| 406 | $\sum v_i^2$ | | 42.42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (9 - 18) |
| 407 | | | 198.74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 408 | Sec. 1 | | 1.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 409 | Sec. 2 | | 0.79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (28 - 36) |
| 410 | Absol | | 0.79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (19 - 27) |
| 411 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (9 - 18) |
| 412 | α | | 0.82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Formula:
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_r^2}{S_T^2} \right]$$

Anexo 6. Data de procesamiento de datos

Resultados Jhasvid.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

| | Creencias | Creencia irracional es | Estilos | Estilos_crianza | Compromiso | COM | Autonomía | AU | Control | CC | var | var | var | var | var |
|----|-----------|------------------------|---------|-----------------|------------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 36 | Moderado | 69 | Medio | 23 | Medio | 17 | Bajo | 29 | Alto | | | | | |
| 2 | 40 | Moderado | 75 | Medio | 26 | Medio | 26 | Medio | 23 | Medio | | | | | |
| 3 | 61 | Moderado | 61 | Medio | 22 | Medio | 23 | Medio | 16 | Bajo | | | | | |
| 4 | 50 | Moderado | 87 | Alto | 26 | Medio | 29 | Ato | 32 | Alto | | | | | |
| 5 | 69 | Alto | 77 | Medio | 28 | Alto | 19 | Medio | 30 | Alto | | | | | |
| 6 | 48 | Moderado | 70 | Medio | 26 | Medio | 23 | Medio | 21 | Medio | | | | | |
| 7 | 42 | Moderado | 96 | Alto | 32 | Alto | 30 | Ato | 34 | Alto | | | | | |
| 8 | 47 | Moderado | 56 | Medio | 12 | Bajo | 20 | Medio | 24 | Medio | | | | | |
| 9 | 59 | Moderado | 83 | Alto | 27 | Medio | 32 | Ato | 24 | Medio | | | | | |
| 10 | 28 | Leve | 72 | Medio | 25 | Medio | 18 | Bajo | 29 | Alto | | | | | |
| 11 | 44 | Moderado | 85 | Alto | 27 | Medio | 28 | Ato | 30 | Alto | | | | | |
| 12 | 60 | Moderado | 48 | Bajo | 12 | Bajo | 11 | Bajo | 25 | Alto | | | | | |
| 13 | 38 | Moderado | 84 | Alto | 31 | Alto | 30 | Ato | 23 | Medio | | | | | |
| 14 | 36 | Moderado | 70 | Medio | 20 | Medio | 21 | Medio | 29 | Alto | | | | | |
| 15 | 40 | Moderado | 88 | Alto | 31 | Alto | 25 | Medio | 32 | Alto | | | | | |
| 16 | 61 | Moderado | 57 | Medio | 14 | Bajo | 19 | Medio | 24 | Medio | | | | | |
| 17 | 50 | Moderado | 85 | Alto | 30 | Alto | 23 | Medio | 32 | Alto | | | | | |
| 18 | 69 | Alto | 55 | Medio | 20 | Medio | 19 | Medio | 16 | Bajo | | | | | |
| 19 | 48 | Moderado | 77 | Medio | 26 | Medio | 23 | Medio | 28 | Alto | | | | | |
| 20 | 42 | Moderado | 82 | Alto | 30 | Alto | 25 | Medio | 27 | Alto | | | | | |
| 21 | 47 | Moderado | 88 | Alto | 30 | Alto | 27 | Medio | 31 | Alto | | | | | |
| 22 | 59 | Moderado | 84 | Alto | 26 | Medio | 31 | Ato | 27 | Alto | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 23 | 28 | Leve | 88 | Alto | 36 | Alto | 28 | Ato | 24 | Medio |
| 24 | 44 | Moderado | 53 | Bajo | 12 | Bajo | 21 | Medio | 20 | Medio |
| 25 | 60 | Moderado | 67 | Medio | 17 | Bajo | 23 | Medio | 27 | Alto |
| 26 | 38 | Moderado | 76 | Medio | 24 | Medio | 27 | Medio | 25 | Alto |
| 27 | 47 | Moderado | 97 | Alto | 36 | Alto | 27 | Medio | 34 | Alto |
| 28 | 59 | Moderado | 80 | Medio | 28 | Alto | 22 | Medio | 30 | Alto |
| 29 | 28 | Leve | 72 | Medio | 21 | Medio | 22 | Medio | 29 | Alto |
| 30 | 44 | Moderado | 64 | Medio | 18 | Bajo | 18 | Bajo | 28 | Alto |
| 31 | 60 | Moderado | 87 | Alto | 31 | Alto | 25 | Medio | 31 | Alto |
| 32 | 36 | Moderado | 96 | Alto | 32 | Alto | 30 | Ato | 34 | Alto |
| 33 | 40 | Moderado | 56 | Medio | 12 | Bajo | 20 | Medio | 24 | Medio |
| 34 | 51 | Moderado | 61 | Medio | 22 | Medio | 23 | Medio | 16 | Bajo |
| 35 | 50 | Moderado | 86 | Alto | 26 | Medio | 29 | Ato | 31 | Alto |
| 36 | 48 | Moderado | 77 | Medio | 28 | Alto | 19 | Medio | 30 | Alto |
| 37 | 42 | Moderado | 70 | Medio | 26 | Medio | 23 | Medio | 21 | Medio |
| 38 | 47 | Moderado | 96 | Alto | 32 | Alto | 30 | Ato | 34 | Alto |
| 39 | 59 | Moderado | 47 | Bajo | 12 | Bajo | 20 | Medio | 15 | Bajo |
| 40 | 28 | Leve | 91 | Alto | 27 | Medio | 32 | Ato | 32 | Alto |
| 41 | 44 | Moderado | 72 | Medio | 25 | Medio | 18 | Bajo | 29 | Alto |
| 42 | 60 | Moderado | 94 | Alto | 31 | Alto | 30 | Ato | 33 | Alto |
| 43 | 38 | Moderado | 88 | Alto | 31 | Alto | 25 | Medio | 32 | Alto |
| 44 | 40 | Moderado | 84 | Alto | 30 | Alto | 23 | Medio | 31 | Alto |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 45 | 61 | Moderado | 88 | Alto | 26 | Medio | 29 | Ato | 33 | Alto |
| 46 | 50 | Moderado | 55 | Medio | 20 | Medio | 19 | Medio | 16 | Bajo |
| 47 | 69 | Alto | 83 | Alto | 26 | Medio | 23 | Medio | 34 | Alto |
| 48 | 48 | Moderado | 81 | Medio | 30 | Alto | 25 | Medio | 26 | Alto |
| 49 | 42 | Moderado | 88 | Alto | 30 | Alto | 27 | Medio | 31 | Alto |
| 50 | 47 | Moderado | 80 | Medio | 28 | Alto | 22 | Medio | 30 | Alto |
| 51 | 59 | Moderado | 72 | Medio | 21 | Medio | 22 | Medio | 29 | Alto |
| 52 | 28 | Leve | 66 | Medio | 18 | Bajo | 18 | Bajo | 30 | Alto |
| 53 | 36 | Moderado | 87 | Alto | 31 | Alto | 25 | Medio | 31 | Alto |
| 54 | 40 | Moderado | 96 | Alto | 32 | Alto | 30 | Ato | 34 | Alto |
| 55 | 61 | Moderado | 56 | Medio | 12 | Bajo | 20 | Medio | 24 | Medio |
| 56 | 50 | Moderado | 91 | Alto | 27 | Medio | 32 | Ato | 32 | Alto |
| 57 | 69 | Alto | 72 | Medio | 25 | Medio | 18 | Bajo | 29 | Alto |
| 58 | 48 | Moderado | 48 | Bajo | 12 | Bajo | 11 | Bajo | 25 | Alto |
| 59 | 42 | Moderado | 81 | Medio | 25 | Medio | 29 | Ato | 27 | Alto |
| 60 | 47 | Moderado | 70 | Medio | 25 | Medio | 18 | Bajo | 27 | Alto |
| 61 | 59 | Moderado | 95 | Alto | 32 | Alto | 32 | Ato | 31 | Alto |
| 62 | 28 | Leve | 47 | Bajo | 13 | Bajo | 13 | Bajo | 21 | Medio |
| 63 | 44 | Moderado | 83 | Alto | 26 | Medio | 30 | Ato | 27 | Alto |
| 64 | 60 | Moderado | 84 | Alto | 26 | Medio | 29 | Ato | 29 | Alto |
| 65 | 38 | Moderado | 51 | Bajo | 18 | Bajo | 15 | Bajo | 18 | Medio |
| 66 | 47 | Moderado | 88 | Alto | 30 | Alto | 27 | Medio | 31 | Alto |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 183 | 37 | Moderado | 92 | Alto | 31 | Alto | 28 | Ato | 33 | Alto |
| 184 | 34 | Moderado | 56 | Medio | 12 | Bajo | 20 | Medio | 24 | Medio |
| 185 | 46 | Moderado | 79 | Medio | 24 | Medio | 26 | Medio | 29 | Alto |
| 186 | 42 | Moderado | 69 | Medio | 27 | Medio | 22 | Medio | 20 | Medio |
| 187 | 54 | Moderado | 69 | Medio | 19 | Medio | 23 | Medio | 27 | Alto |
| 188 | 59 | Moderado | 89 | Alto | 28 | Alto | 30 | Ato | 31 | Alto |
| 189 | 45 | Moderado | 48 | Bajo | 12 | Bajo | 11 | Bajo | 25 | Alto |
| 190 | 42 | Moderado | 77 | Medio | 24 | Medio | 27 | Medio | 26 | Alto |
| 191 | 54 | Moderado | 74 | Medio | 26 | Medio | 20 | Medio | 28 | Alto |
| 192 | 44 | Moderado | 92 | Alto | 31 | Alto | 30 | Ato | 31 | Alto |
| 193 | 71 | Alto | 43 | Bajo | 12 | Bajo | 11 | Bajo | 20 | Medio |
| 194 | 58 | Moderado | 75 | Medio | 24 | Medio | 26 | Medio | 25 | Alto |
| 195 | 25 | Leve | 88 | Alto | 27 | Medio | 31 | Ato | 30 | Alto |
| 196 | 44 | Moderado | 58 | Medio | 20 | Medio | 19 | Medio | 19 | Medio |
| 197 | 40 | Moderado | 96 | Alto | 32 | Alto | 31 | Ato | 33 | Alto |
| 198 | 69 | Alto | 88 | Alto | 30 | Alto | 27 | Medio | 31 | Alto |
| 199 | 46 | Moderado | 88 | Alto | 27 | Medio | 33 | Ato | 28 | Alto |
| 200 | 37 | Moderado | 81 | Medio | 34 | Alto | 24 | Medio | 23 | Medio |
| 201 | 34 | Moderado | 57 | Medio | 13 | Bajo | 23 | Medio | 21 | Medio |
| 202 | 46 | Moderado | 67 | Medio | 17 | Bajo | 23 | Medio | 27 | Alto |
| 203 | 42 | Moderado | 88 | Alto | 27 | Medio | 33 | Ato | 28 | Alto |
| 204 | 54 | Moderado | 99 | Alto | 36 | Alto | 27 | Medio | 36 | Alto |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 318 | 46 | Moderado | 97 | Alto | 30 | Alto | 34 | Ato | 33 | Alto |
| 319 | 43 | Moderado | 95 | Alto | 30 | Alto | 31 | Ato | 34 | Alto |
| 320 | 54 | Moderado | 80 | Medio | 22 | Medio | 31 | Ato | 27 | Alto |
| 321 | 37 | Moderado | 81 | Medio | 25 | Medio | 29 | Ato | 27 | Alto |
| 322 | 52 | Moderado | 86 | Alto | 31 | Alto | 23 | Medio | 32 | Alto |
| 323 | 45 | Moderado | 74 | Medio | 21 | Medio | 24 | Medio | 29 | Alto |
| 324 | 45 | Moderado | 89 | Alto | 28 | Alto | 30 | Ato | 31 | Alto |
| 325 | 44 | Moderado | 90 | Alto | 27 | Medio | 31 | Ato | 32 | Alto |
| 326 | 34 | Moderado | 74 | Medio | 24 | Medio | 21 | Medio | 29 | Alto |
| 327 | 49 | Moderado | 80 | Medio | 26 | Medio | 23 | Medio | 31 | Alto |
| 328 | 60 | Moderado | 48 | Bajo | 12 | Bajo | 11 | Bajo | 25 | Alto |
| 329 | 47 | Moderado | 81 | Medio | 25 | Medio | 29 | Ato | 27 | Alto |
| 330 | 41 | Moderado | 70 | Medio | 25 | Medio | 18 | Bajo | 27 | Alto |
| 331 | 37 | Moderado | 96 | Alto | 32 | Alto | 32 | Ato | 32 | Alto |
| 332 | 34 | Moderado | 47 | Bajo | 13 | Bajo | 13 | Bajo | 21 | Medio |
| 333 | 46 | Moderado | 83 | Alto | 26 | Medio | 30 | Ato | 27 | Alto |
| 334 | 31 | Leve | 84 | Alto | 26 | Medio | 29 | Ato | 29 | Alto |
| 335 | 34 | Moderado | 50 | Bajo | 18 | Bajo | 15 | Bajo | 17 | Medio |
| 336 | 39 | Moderado | 61 | Medio | 15 | Bajo | 21 | Medio | 25 | Alto |
| 337 | 57 | Moderado | 88 | Alto | 27 | Medio | 33 | Ato | 28 | Alto |
| 338 | 36 | Moderado | 89 | Alto | 36 | Alto | 28 | Ato | 25 | Alto |
| 339 | 61 | Moderado | 65 | Medio | 15 | Bajo | 27 | Medio | 23 | Medio |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------|-----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 345 | 48 | Moderado | 68 | Medio | 19 | Medio | 21 | Medio | 28 | Alto |
| 346 | 42 | Moderado | 72 | Medio | 25 | Medio | 21 | Medio | 26 | Alto |
| 347 | 48 | Moderado | 98 | Alto | 36 | Alto | 27 | Medio | 35 | Alto |
| 348 | 43 | Moderado | 100 | Alto | 33 | Alto | 34 | Ato | 33 | Alto |
| 349 | 29 | Leve | 55 | Medio | 15 | Bajo | 17 | Bajo | 23 | Medio |
| 350 | 27 | Leve | 82 | Alto | 26 | Medio | 30 | Ato | 26 | Alto |
| 351 | 54 | Moderado | 87 | Alto | 27 | Medio | 31 | Ato | 29 | Alto |
| 352 | 36 | Moderado | 100 | Alto | 33 | Alto | 34 | Ato | 33 | Alto |
| 353 | 32 | Leve | 55 | Medio | 15 | Bajo | 17 | Bajo | 23 | Medio |
| 354 | 43 | Moderado | 84 | Alto | 25 | Medio | 32 | Ato | 27 | Alto |
| 355 | 48 | Moderado | 88 | Alto | 27 | Medio | 31 | Ato | 30 | Alto |
| 356 | 51 | Moderado | 75 | Medio | 21 | Medio | 30 | Ato | 24 | Medio |
| 357 | 47 | Moderado | 83 | Alto | 31 | Alto | 20 | Medio | 32 | Alto |
| 358 | 45 | Moderado | 76 | Medio | 25 | Medio | 27 | Medio | 24 | Medio |
| 359 | 44 | Moderado | 75 | Medio | 29 | Alto | 21 | Medio | 25 | Alto |
| 360 | 33 | Leve | 77 | Medio | 25 | Medio | 27 | Medio | 25 | Alto |
| 361 | 49 | Moderado | 83 | Alto | 30 | Alto | 31 | Ato | 22 | Medio |
| 362 | 61 | Moderado | 59 | Medio | 23 | Medio | 14 | Bajo | 22 | Medio |
| 363 | 46 | Moderado | 87 | Alto | 33 | Alto | 28 | Ato | 26 | Alto |
| 364 | 41 | Moderado | 47 | Bajo | 9 | Bajo | 21 | Medio | 17 | Medio |
| 365 | 37 | Moderado | 87 | Alto | 33 | Alto | 28 | Ato | 26 | Alto |
| 366 | 33 | Leve | 62 | Medio | 20 | Medio | 21 | Medio | 21 | Medio |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------|-----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 379 | 60 | Moderado | 86 | Alto | 34 | Alto | 31 | Ato | 21 | Medio |
| 380 | 49 | Moderado | 83 | Alto | 26 | Medio | 26 | Medio | 31 | Alto |
| 381 | 68 | Alto | 91 | Alto | 30 | Alto | 28 | Ato | 33 | Alto |
| 382 | 46 | Moderado | 79 | Medio | 26 | Medio | 23 | Medio | 30 | Alto |
| 383 | 43 | Moderado | 83 | Alto | 26 | Medio | 26 | Medio | 31 | Alto |
| 384 | 29 | Leve | 94 | Alto | 36 | Alto | 30 | Ato | 28 | Alto |
| 385 | 54 | Moderado | 76 | Medio | 21 | Medio | 27 | Medio | 28 | Alto |
| 386 | 35 | Moderado | 98 | Alto | 36 | Alto | 28 | Ato | 34 | Alto |
| 387 | 33 | Leve | 102 | Alto | 36 | Alto | 30 | Ato | 36 | Alto |
| 388 | 44 | Moderado | 64 | Medio | 20 | Medio | 20 | Medio | 24 | Medio |
| 389 | 62 | Moderado | 81 | Medio | 26 | Medio | 24 | Medio | 31 | Alto |
| 390 | 49 | Moderado | 76 | Medio | 25 | Medio | 24 | Medio | 27 | Alto |
| 391 | 68 | Alto | 96 | Alto | 32 | Alto | 32 | Ato | 32 | Alto |
| 392 | 47 | Moderado | 53 | Bajo | 17 | Bajo | 13 | Bajo | 23 | Medio |
| 393 | 42 | Moderado | 83 | Alto | 26 | Medio | 30 | Ato | 27 | Alto |
| 394 | 42 | Moderado | 70 | Medio | 20 | Medio | 21 | Medio | 29 | Alto |
| 395 | 59 | Moderado | 89 | Alto | 31 | Alto | 26 | Medio | 32 | Alto |
| 396 | 55 | Moderado | 73 | Medio | 24 | Medio | 21 | Medio | 28 | Alto |
| 397 | 39 | Moderado | 86 | Alto | 26 | Medio | 29 | Ato | 31 | Alto |
| 398 | 44 | Moderado | 55 | Medio | 20 | Medio | 19 | Medio | 16 | Bajo |
| 399 | 74 | Alto | 81 | Medio | 26 | Medio | 23 | Medio | 32 | Alto |
| 400 | 26 | Leve | 81 | Medio | 30 | Alto | 24 | Medio | 27 | Alto |

Anexo 7. Consentimiento informado e instrumentos aplicados



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimiento, riesgos hacia mi persona como parte de la investigación DENOMINADA "ESTILOS DE CRIANZA Y CREENCIAS ORACIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE EL TAMBO - 2023" Mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables Pérez Zevallos, Anabela Elizabeth y Rivera García Jhanvid.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntario y que sin después de iniciada puedo renunciar a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me dijo que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucrados en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 25 de octubre del 2023





 (Padre de familia autorizando permiso de su menor hijo)

Apellidos y nombres _____
 N° E. _____

| | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| <i>Investigadores</i> | <i>Apellidos y nombres</i> | Pérez Zevallos Anabela Elizabeth | Rivera García Jhanvid |
| | <i>D.N.I. N°</i> | 45879440 | 70668044 |
| | <i>Teléfono celular</i> | 921 522198 | 960906797 |
| | <i>Email</i> | anabelaperez@gmail.com | jhanvid@gmail.com |
| <i>Asesor</i> | <i>Apellidos y nombres</i> | Dr. Javier Alva, Leticia | Mg. Yapeyuchi Gamón Pamela |
| | <i>D.N.I. N°</i> | 50092878 | 45082687 |
| | <i>Teléfono celular</i> | 954 871 417 | 967 807 043 |
| | <i>Email</i> | al.javier@upla.edu.pe | |



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO

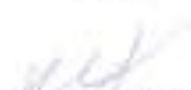
Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos, riesgos hacia mi persona como parte de la investigación DENOMINADA "ESTILOS DE CRIANZA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE EL TAMBO - 2023" Mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables Pérez Zevallos, Anchela Elizabeth y Rivera García Jhaavid.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntario y que aún después de iniciada puedo renunciar a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me dijo que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 17 de octubre del 2023




(Padre de familia autorizando permiso de su menor hijo)

Apellidos y nombres


N° DNI _____

| | Apellidos y nombres | Pérez Zevallos Anchela Elizabeth | Rivera García Jhaavid |
|----------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Investigadoras | D.N.I. N° | 45879440 | 76658044 |
| | Teléfono/celular | 921522198 | 960906787 |
| | Email | anchelaperez@gmail.com | jhaavid@gmail.com |
| Asesor | Apellidos y nombres | Dra. Javier Alva, Lada | Mg. Tupyachi Gamboa Pamela |
| | D.N.I. N° | 20892878 | 43082097 |
| | Teléfono/celular | 954 871 417 | 967 907 045 |
| | Email | j.alva@upla.edu.pe | |



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : ESTILOS DE CRIANZA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL TAMBO - 2023
Escuela profesional : PSICOLOGIA
Asesor(a)(es) : Dra. Javier Alva, Leda
Mg. Tupayachi Gamión Pamela
Duración del estudio : Del 23/09/2023 al 23/04/2024
Institución : IE Micaela Bastidas
Departamento: JUNÍN Provincia: HUANCAYO Distrito: Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consignn los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Liliana Peña, identificada con D.N.I. 76668044 de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una institución educativa estatal el tambo - 2023", llevado a cabo por los investigadores: Bach. PEREZ ZEVALLOS, Anchela Elizabeth y Bach. RIVERA GARCIA, Jhasvid

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 26 de octubre del 2023.



Liliana

Huella y/o nombre

| | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Investigadores | Apellidos y nombres | Perez Zevallos Anchela Elizabeth | Rivera Garcia Jhasvid |
| | D.N.I. N° | 45879440 | 76668044 |
| | Teléfono/celular | 921522198 | 960906797 |
| | Email | anchelaperez@gmail.com | jhasvid@gmail.com |
| Asesor | Apellidos y nombres | Dra. Javier Alva, Leda | Mg. Tupayachi Gamión Pamela |
| | D.N.I. N° | 20092878 | 45082697 |
| | Teléfono/celular | 954 871 417 | 967 907 045 |
| | Email | d.ljavier@upla.edu.pe | |



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : ESTILOS DE CRIANZA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EL TAMBO - 2023
Escuela profesional : PSICOLOGÍA
Asesor(a)(es) : Dra. Javier Alva, Leda
Mg. Tupayachi Gamión Pamela
Duración del estudio : Del 23/09/2023 al 23/04/2024
Institución : IE Micaela Bastidas
Departamento: JUNÍN **Provincia:** HUANCAYO **Distrito:** Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, identificada con D.N.I. de años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Estilos de crianza y creencias irracionales en estudiantes de una institución educativa estatal el tambo - 2023", llevado a cabo por los investigadores: Bach. PEREZ ZEVALLOS, Anchela Elizabeth y Bach. RIVERA GARCIA, Jhasvid

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 21 de octubre del 2023.



EuzD

Huella y/o nombre

| | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|-----------------------|
| Investigadores | Apellidos y nombres | Perez Zevallos Anchela Elizabeth | Rivera Garcia Jhasvid |
| | D.N.I. N° | 45879440 | 76668044 |
| | Teléfono/celular | 921522198 | 960906797 |
| | Email | anchelaperez@gmail.com | jhasvid@gmail.com |
| Asesor | Apellidos y nombres | Dra. Javier Alva, Leda Mg. Tupayachi Gamión Pamela | |
| | D.N.I. N° | 20092878 | 45082697 |
| | Teléfono/celular | 954 871 417 | 967 907 045 |
| | Email | d.javier@upla.edu.pe | |

Anexo 8. Solicitud y constancia



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

SOLICITO: PERMISO PARA EJECUTAR MI INVESTIGACIÓN ESTILOS DE CRIANZA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE EL TAMBO – 2023.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MICAELA BASTIDAS” – EL TAMBO

Por medio del presente, nos dirigimos ante usted respetosamente: ~~Perez Zevallos~~ ~~Anchela Elizabeth~~, identificada con DNI N° 45879440 domiciliada en la Avenida Ferrocarril N° 2499, distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, región Junín y ~~Rivera Garcia~~ ~~Jhasvid~~ identificada con DNI N° 76668044 domiciliada en Av. Breña N° 771, distrito de Huancayo, provincia de Huancayo, región Junín, bachilleres de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, quien a su vez venimos realizando la investigación que lleva por título ESTILOS DE CRIANZA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE EL TAMBO – 2023. Por lo cual acudimos a su digna presencia para solicitarle el permiso para ejecutar mi investigación y evaluar a los miembros de la institución. Con la importancia de mencionar que los datos y resultados serán estrictamente confidenciales y solamente serán utilizados para fines de la investigación.

Sin otro particular deseando éxitos, nos despedimos de Ud. Esperando acceda a nuestra petición que esperamos alcanzar por ser de justicia.

El Tambo 18, setiembre del 2023



Bach. ~~Perez Zevallos~~ ~~Anchela Elizabeth~~
DNI 45879440

Bach. ~~Rivera Garcia~~ ~~Jhasvid~~
DNI 76668044



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL
"MICAELA BASTIDAS"

R. D. N° 001234 – UGEL – H

JIRON LAS VIOLETAS N°127 (ESQUINAS CON EL JIRÓN AMARILIS) – EL TAMBO

TELEFONO N° (064) 123456

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Huancayo, 15 de diciembre del 2023

CARTA N° 2023/I.E. MICAELA BASTIDAS - EL TAMBO

Directora:

Sra: ~~Ayre Camposano~~ Nancy Dina

I.E. MICAELA BASTIDAS-EL TAMBO

CIUDAD. –

A SUJETO: ACEPTACIÓN PARA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa "Micaela Bastidas" del nivel de educación secundario de Huancayo, a la vez para comunicarle la ACEPTACION DE APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLOGICA, investigación denominada "ESTILOS DE CRIANZA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE EL TAMBO – 2023", de los bachilleres PEREZ ZEVALLOS ANCHELA ELIZABETH y RIVERA GARCIA JHASVID, estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Carrera Profesional de Psicología; para el periodo 2023, en el Area de Tutoría orientación y educación de nuestra institución educativa.

Sin otro particular, aprovecho de la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Huancayo, 15 de diciembre del 2023

 
Dra. Nancy Dina Ayre Camposano
Directora (a)
C.M. 1015941790

Anexo 9. Declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **PEREZ ZEVALLOS ANCHELA ELIZABETH**, identificado (a) con DNI N° 45879440, egresada de la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “**ESTILOS DE CRIANZA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE EL TAMBO - 2023**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, de diciembre 2023.



Apellidos y nombres: Pérez Zevallos ~~Anche~~
Elizabeth



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **RIVERA GARCIA JHAZVID**, identificado (a) con DNI N° 76668044, egresada de la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado **“ESTILOS DE CRIANZA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE EL TAMBO - 2023”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, de diciembre 2023.



Apellidos y nombres: Rivera García Jhazvid
Responsable de investigación

Anexo 10. Compromiso de autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

Yo, PEREZ ZEVALLOS, Anachela Elizabeth, identificada con DNI 45879440, bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que diera lugar si la elaboración de la investigación **“ESTILOS DE CRIANZA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE EL TAMBO - 2023”**, se haya consignado información falsa, plagio parcial o total, además declaro bajo juramento que el estudio es de mi autoría y los datos presentados son fidedignos, respetando en todo momento las normas internacionales de citación y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, diciembre 2023.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Anachela Elizabeth Perez Zevallos".

PEREZ ZEVALLOS, ANACHELA ELIZABETH
DNI 45879440



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

Yo, **RIVERA GARCIA JHASVID**, identificado (a) con DNI N° 76668044, bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que diera lugar si la elaboración de la investigación **“ESTILOS DE CRIANZA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE EL TAMBO - 2023”**, se haya consignado información falsa, plagio parcial o total, además declaro bajo juramento que el estudio es de mi autoría y los datos presentados son fidedignos, respetando en todo momento las normas internacionales de citación y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, diciembre 2023.

RIVERA GARCIA JHASVID

DNI N° 76668044

Anexo 11. Fotos de la aplicación del instrumento





Ashe

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES DE ALBERT ELLIS

Edad: 15

Fecha 24/10/23

Este registro de opciones tiene como misión poner de manifiesto sus creencias particulares. Es solo una herramienta que permite acercarnos a nuestra forma de percibir la realidad

Conteste el test y no piense mucho cada ítem. Escriba rápidamente la respuesta y pase a la siguiente.

Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

| | No estoy De acuerdo | Estoy De acuerdo | Puntuación |
|---|---------------------|------------------|------------|
| 1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás. | | X | - |
| 2. Odio equivocarme en algo. | | X | - |
| 3. La gente que se equivoca, tiene lo que se merece. | X | | - |
| 4. Generalmente, acepto los acontecimientos con tolerancia. | | X | - |
| 5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia. | | X | - |
| 6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación. | | X | - |
| 7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes. | | X | - |
| 8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo. | | X | - |
| 9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas". | | X | - |
| 10. Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila. | | X | - |
| 11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo interés por respetar a nadie. | X | | - |
| 12. Evito las cosas que no puedo hacer bien. | | X | - |
| 13. Hay demasiadas personas malas que quedan impones | | X | - |
| 14. Las frustraciones me distorsionan | | X | - |
| 15. A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tienen de ellos | | X | - |
| 16. Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros | X | | - |
| 17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes | | X | - |
| 18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto. | | X | - |
| 19. Es casi imposible superar la influencia del pasado | | X | - |
| 20. Me gusta disponer de muchos recursos. | | X | - |
| 21. Quiero gustar a todo el mundo. | X | | - |
| 22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo. | X | | - |
| 23. Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa. | X | | - |
| 24. Las cosas deberían ser distintas a como son. | | X | - |
| 25. Yo provoqué mi propio mal humor. | | X | - |
| 26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza | | X | - |
| 27. Evito enfrentarme a los problemas | | X | - |
| 28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía | | X | - |
| 29. Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiere decir que sea igual en el futuro | | X | - |
| 30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer. | X | | - |
| 31. Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás. | | X | - |
| 32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo. | | X | - |
| 33. La inmoralidad debería castigarse severamente. | X | | - |
| 34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan. | | X | - |
| 35. El estado de las personas, normalmente se debe a sí mismas. | X | | - |
| 36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra. | X | | - |
| 37. Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo. | X | | - |
| 38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho. | | X | - |
| 39. La gente sobrevalora la influencia del pasado. | | X | - |
| 40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo. | | X | - |
| 41. Si no gusto a los demás, es su problema, no el mío. | | X | - |
| 42. Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago. | | X | - |
| 43. Yo pocas veces culpo a la gente por sus errores. | | X | - |
| 44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten. | | X | - |
| 45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo. | | X | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 46. No puedo soportar correr riesgos. | | X | - |
| 47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan. | | X | - |
| 48. Me gusta valerme por mí mismo. | | X | - |
| 49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser. | | X | - |
| 50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo. | X | | - |
| 51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás. | | X | - |
| 52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas. | | X | - |
| 53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena. | | X | - |
| 54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas. | | X | - |
| 55. Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es. | X | | - |
| 56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro. | | X | - |
| 57. Raramente aplazo las cosas. | | X | - |
| 58. Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas. | | X | - |
| 59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad. | X | | - |
| 60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido. | X | | - |
| 61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello. | | X | - |
| 62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo. | X | | - |
| 63. Toda las personas son buenas. | X | | - |
| 64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme. | | X | - |
| 65. Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos. | | X | - |
| 66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro. | | X | - |
| 67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables. | X | | - |
| 68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí. | | X | - |
| 69. Somos esclavos de nuestro pasado. | | X | - |
| 70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más. | | X | - |
| 71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte. | | X | - |
| 72. Me trastorna cometer errores. | | X | - |
| 73. No es equitativo que "lueva igual sobre el justo que sobre el injusto". | X | | - |
| 74. Yo disfruto honradamente de la vida. | | X | - |
| 75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida. | | X | - |
| 76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mí mente el miedo a algo. | | X | - |
| 77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora. | | X | - |
| 78. Pienso que es fácil buscar ayuda. | X | | - |
| 79. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre. | | X | - |
| 80. Me encanta estar tumbado. | | X | - |
| 81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí. | | X | - |
| 82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia. | | X | - |
| 83. Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca. | | X | - |
| 84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver. | | X | - |
| 85. Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo. | X | | - |
| 86. Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear. | X | | - |
| 87. No me gustan las responsabilidades. | X | | - |
| 88. No me gusta depender de los demás. | | X | - |
| 89. Básicamente, la gente nunca cambia. | X | | - |
| 90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso. | | X | - |
| 91. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador. | X | | - |
| 92. No me gusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien. | | X | - |
| 93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean. | X | | - |
| 94. Raramente me importunan los errores de los demás. | X | | - |
| 95. El hombre construye su propio infierno interior. | | X | - |
| 96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro. | | X | - |
| 97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable. | | X | - |
| 98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar. | | X | - |
| 99. No miro atrás con resentimiento. | X | | - |
| 100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado. | | X | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 46. No puedo soportar correr riesgos. | | X | - |
| 47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan. | | X | - |
| 48. Me gusta valerme por mí mismo. | | X | - |
| 49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser. | | X | - |
| 50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo. | X | | - |
| 51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás. | | X | - |
| 52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas. | | X | - |
| 53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena. | | X | - |
| 54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas. | | X | - |
| 55. Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es. | X | | - |
| 56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro. | | X | - |
| 57. Raramente aplazo las cosas. | | X | - |
| 58. Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas. | | X | - |
| 59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad. | X | | - |
| 60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido. | X | | - |
| 61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello. | | X | - |
| 62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo. | X | | - |
| 63. Toda las personas son buenas. | X | | - |
| 64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme. | | X | - |
| 65. Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos. | | X | - |
| 66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro. | | X | - |
| 67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables. | X | | - |
| 68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí. | | X | - |
| 69. Somos esclavos de nuestro pasado. | | X | - |
| 70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más. | | X | - |
| 71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte. | | X | - |
| 72. Me trastorna cometer errores. | | X | - |
| 73. No es equitativo que "luevea igual sobre el justo que sobre el injusto". | X | | - |
| 74. Yo disfruto honradamente de la vida. | | X | - |
| 75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida. | | X | - |
| 76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo. | | X | - |
| 77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora. | | X | - |
| 78. Pienso que es fácil buscar ayuda. | X | | - |
| 79. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre. | | X | - |
| 80. Me encanta estar tumbado. | | X | - |
| 81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí. | | X | - |
| 82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia. | | X | - |
| 83. Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca. | | X | - |
| 84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver. | | X | - |
| 85. Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo. | X | | - |
| 86. Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear. | X | | - |
| 87. No me gustan las responsabilidades. | X | | - |
| 88. No me gusta depender de los demás. | | X | - |
| 89. Básicamente, la gente nunca cambia. | X | | - |
| 90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso. | | X | - |
| 91. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador. | X | | - |
| 92. No me gusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien. | | X | - |
| 93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean. | X | | - |
| 94. Raramente me importunan los errores de los demás. | X | | - |
| 95. El hombre construye su propio infierno interior. | | X | - |
| 96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro. | | X | - |
| 97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable. | | X | - |
| 98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar. | | X | - |
| 99. No miro atrás con resentimiento. | X | | - |
| 100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado. | | X | - |

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES DE ALBERT ELLIS

Edad: 14

Fecha: 27-10-23

Este registro de opciones tiene como misión poner de manifiesto sus creencias particulares. Es solo una herramienta que permite acercarnos a nuestra forma de percibir la realidad

Conteste el test y no piense mucho cada ítem. Escriba rápidamente la respuesta y pase a la siguiente.

Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

| | No estoy De acuerdo | Estoy De acuerdo | Puntuación |
|---|---------------------|------------------|------------|
| 1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás. | | X | 1 |
| 2. Odio equivocarme en algo. | | X | 1 |
| 3. La gente que se equivoca, tiene lo que se merece. | X | | 1 |
| 4. Generalmente, acepto los acontecimientos con tolerancia | | X | 1 |
| 5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia. | X | | 1 |
| 6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación. | | X | 1 |
| 7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes. | X | | 1 |
| 8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo. | X | | 1 |
| 9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas". | | X | 1 |
| 10. Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila. | X | | 1 |
| 11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo interés por respetar a nadie. | X | | 1 |
| 12. Evito las cosas que no puedo hacer bien. | | X | 1 |
| 13. Hay demasiadas personas malas que quedan impunes | | X | 1 |
| 14. Las frustraciones me distorsionan | | X | 1 |
| 15. A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tienen de ellos | | X | 1 |
| 16. Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros | | X | 1 |
| 17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes | X | | 1 |
| 18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto. | | X | 1 |
| 19. Es casi imposible superar la influencia del pasado | | X | 1 |
| 20. Me gusta disponer de muchos recursos. | X | | 1 |
| 21. Quiero gustar a todo el mundo | | X | 1 |
| 22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo. | | X | 1 |
| 23. Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa. | X | | 1 |
| 24. Las cosas deberían ser distintas a como son. | | X | 1 |
| 25. Yo provoqué mi propio mal humor. | | X | 1 |
| 26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza | | X | 1 |
| 27. Evito enfrentarme a los problemas | | X | 1 |
| 28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía | | X | 1 |
| 29. Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiere decir que sea igual en el futuro | | X | 1 |
| 30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer | X | | 1 |
| 31. Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás. | | X | 1 |
| 32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo. | X | | 1 |
| 33. La inmoralidad debería castigarse severamente. | X | | 1 |
| 34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan. | | X | 1 |
| 35. El estado de las personas, normalmente se debe a sí mismas. | | X | 1 |
| 36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra. | X | | 1 |
| 37. Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo. | | X | 1 |
| 38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho. | | X | 1 |
| 39. La gente sobrevalora la influencia del pasado. | X | | 1 |
| 40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo. | | X | 1 |
| 41. Si no gusto a los demás, es su problema, no el mío. | | X | 1 |
| 42. Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago. | | X | 1 |
| 43. Yo pocas veces culpo a la gente por sus errores. | X | | 1 |
| 44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten. | X | | 1 |
| 45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo. | | X | 1 |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| 46. No puedo resistir correr riesgos. | X | | | |
| 47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan. | | | | |
| 48. Me gusta valirme por mí mismo. | | | | |
| 49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más cómo me gustaría ser. | | | | |
| 50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo. | | | | |
| 51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás. | | | | |
| 52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas. | | | | |
| 53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena. | | | | |
| 54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas. | | | | |
| 55. Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es. | XX | | | |
| 56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro. | | | | |
| 57. Raramente aplazo las cosas. | | | | |
| 58. Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas. | | | | |
| 59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad. | | | | |
| 60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido. | | | | |
| 61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello. | X | | | |
| 62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo. | | | | |
| 63. Toda las personas son buenas. | XX | | | |
| 64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme. | | | | |
| 65. Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos. | X | | | |
| 66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro. | | | | |
| 67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables. | | | | |
| 68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí. | | | | |
| 69. Somos esclavos de nuestro pasado. | X | | | |
| 70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más. | | | | |
| 71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte. | | | | |
| 72. Me trastorna cometer errores. | | | | |
| 73. No es equitativo que "llevea igual sobre el justo que sobre el injusto". | | | | |
| 74. Yo disfruto boncadamente de la vida. | | | | |
| 75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida. | | | | |
| 76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mí mente el miedo a algo. | X | | | |
| 77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora. | | | | |
| 78. Pienso que es fácil buscar ayuda. | | | | |
| 79. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre. | X | | | |
| 80. Me encanta estar tumbado. | X | | | |
| 81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí. | X | | | |
| 82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia. | | | | |
| 83. Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca. | | | | |
| 84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver. | XX | | | |
| 85. Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo. | | | | |
| 86. Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear. | | | | |
| 87. No me gustan las responsabilidades. | X | | | |
| 88. No me gusta depender de los demás. | X | | | |
| 89. Básicamente, la gente nunca cambia. | X | | | |
| 90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso. | | | | |
| 91. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador. | | | | |
| 92. No me gusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien. | | | | |
| 93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean. | | | | |
| 94. Raramente me importunan los errores de los demás. | XX | | | |
| 95. El hombre construye su propio infierno interior. | | | | |
| 96. Muchas veces me sorprendo planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro. | | | | |
| 97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable. | | | | |
| 98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar. | X | | | |
| 99. No miro atrás con resentimiento. | X | | | |
| 100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado. | | | | |

ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG

Instrucciones: Lee cada pregunta con cuidado y marca con un aspa (X) la respuesta que señale como vives con tu familia. No hay respuesta mala o buena, todas las respuestas son válidas. Califica tus respuestas según la siguiente escala

| | |
|---|--------------------|
| 1 | Muy en desacuerdo |
| 2 | Algo en desacuerdo |
| 3 | Algo de acuerdo |
| 4 | Muy de acuerdo |

| Preguntas | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema | | | X | |
| 2. Mis padres dicen que no debo molestarlos ni pelear con los adultos. | | | X | |
| 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. | | | X | |
| 4. Mis padres dicen que a veces es mejor dejar de pelear y tratar de encontrar soluciones, en lugar de hacer que los demás se enojen con uno. | | | X | |
| 5. Mis padres me animan para que piense por mí misma. | | | X | |
| 6. Cuando me saco baja nota en el colegio, mis padres me regañan. | | | X | |
| 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | | X | | |
| 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. | | X | | |
| 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. | | X | | |
| 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor" | | | X | |
| 11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. | | | X | |
| 12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer | | | X | |
| 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos. | | | X | |
| 14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago que no les gusta. | | | X | |
| 15. Mis padres sedan un tiempo para hablar conmigo | | | X | |
| 16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable. | | X | | |
| 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos | | X | | |
| 18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. | | X | | |

| | No estoy permitido | Antes de las 8:00 | 8:00 a 8:59 | 9:00 a 9:59 | 10:00 a 10:59 | 11:00 a mas | Tan tarde como yo decida |
|--|--------------------|-------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------------------|
| 19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES? | X | | | | | | |

| | No estoy permitido | Antes de las 8:00 | 8:00 a 8:59 | 9:00 a 9:59 | 10:00 a 10:59 | 11:00 a mas | Tan tarde como yo decida |
|---|--------------------|-------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------------------|
| 20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE? | X | | | | | | |

| 21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber....? | No tratan | Tratan un poco | Tratan mucho |
|---|-----------|----------------|--------------|
| a. ¿Con quiénes sales a jugar o divertirte? | | X | |
| b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? | | X | |
| c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | X | |

| 22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE sabe....? | No tratan | Tratan un poco | Tratan mucho |
|---|-----------|----------------|--------------|
| a. ¿Con quiénes sales a jugar o divertirte? | | X | |
| b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? | | X | |
| c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | X | |

¡Gracias por completar el cuestionario !

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES DE ALBERT ELLIS

Edad: 15

Fecha 27/10/85

Este registro de opciones tiene como misión poner de manifiesto sus creencias particulares. Es solo una herramienta que permite acercarnos a nuestra forma de percibir la realidad

Conteste el test y no piense mucho cada ítem. Escriba rápidamente la respuesta y pase a la siguiente.

Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

| | No estoy De acuerdo | Estoy De acuerdo | Puntuación |
|--|------------------------|---------------------|------------|
| 1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás. | X | | — |
| 2. Odio equivocarme en algo. | | X | 1 |
| 3. La gente que se equivoca, tiene lo que se merece. | | X | 1 |
| 4. Generalmente, acepto los acontecimientos con tolerancia. | X | | 1 |
| 5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia. | | X | — |
| 6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación. | | X | 1 |
| 7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes. | | X | 1 |
| 8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo. | | X | 1 |
| 9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas". | | X | 1 |
| 10. Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila. | | X | 1 |
| 11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo interés por respetar a nadie. | | X | — |
| 12. Evito las cosas que no puedo hacer bien. | | X | 1 |
| 13. Hay demasiadas personas malas que quedan impunes. | | X | 1 |
| 14. Las frustraciones me distorsionan. | X | | 1 |
| 15. A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tienen de ellos. | | X | — |
| 16. Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros. | | X | — |
| 17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes. | | X | — |
| 18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto. | | X | 1 |
| 19. Es casi imposible superar la influencia del pasado. | X | | 1 |
| 20. Me gusta disponer de muchos recursos. | | X | — |
| 21. Quiero gustar a todo el mundo. | X | | — |
| 22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo. | | X | — |
| 23. Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa. | X | | — |
| 24. Las cosas deberían ser distintas a como son. | | X | 1 |
| 25. Yo provoqué mi propio mal humor. | | X | — |
| 26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza. | | X | 1 |
| 27. Evito enfrentarme a los problemas. | | X | 1 |
| 28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía. | | X | 1 |
| 29. Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiero decir que sea igual en el futuro. | X | | 1 |
| 30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer. | X | | 1 |
| 31. Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás. | | X | — |
| 32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo. | X | | 1 |
| 33. La inmoralidad debería castigarse severamente. | X | | — |
| 34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan. | | X | 1 |
| 35. El estado de las personas, normalmente se debe a sí mismas. | | X | — |
| 36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra. | X | | 1 |
| 37. Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo. | X | | 1 |
| 38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho. | X | | — |
| 39. La gente sobrevalora la influencia del pasado. | X | | 1 |
| 40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo. | | X | — |
| 41. Si no gusto a los demás, es su problema, no el mío. | | X | — |
| 42. Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago. | X | | — |
| 43. Yo pocas veces culpo a la gente por sus errores. | X | | 1 |
| 44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten. | X | | 1 |
| 45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo. | | X | 1 |

| | NO | SI | |
|---|----|----|---|
| 46. No puedo soportar correr riesgos. | | X | 1 |
| 47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan. | X | | 1 |
| 48. Me gusta valerme por mí mismo. | | X | 1 |
| 49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más cómo me gustaría ser. | | X | 1 |
| 50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo. | X | | 1 |
| 51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás. | | X | 1 |
| 52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas. | | X | 1 |
| 53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena. | X | | 1 |
| 54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas. | | X | 1 |
| 55. Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es. | | X | 1 |
| 56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro. | | X | 1 |
| 57. Raramente aplazo las cosas. | | X | 1 |
| 58. Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas. | | X | 1 |
| 59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad. | X | | 1 |
| 60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido. | | X | 1 |
| 61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello. | | X | 1 |
| 62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo. | | X | 1 |
| 63. Toda las personas son buenas. | X | | 1 |
| 64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme. | | X | 1 |
| 65. Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos. | X | | 1 |
| 66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro. | | X | 1 |
| 67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables. | | X | 1 |
| 68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí. | | X | 1 |
| 69. Somos esclavos de nuestro pasado. | X | | 1 |
| 70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tendorme en la playa, sin hacer nada más. | | X | 1 |
| 71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte. | | X | 1 |
| 72. Me trastorna cometer errores. | | X | 1 |
| 73. No es equitativo que "lueva igual sobre el justo que sobre el injusto". | | X | 1 |
| 74. Yo disfruto honradamente de la vida. | | X | 1 |
| 75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida. | | X | 1 |
| 76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo. | X | | 1 |
| 77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora. | | X | 1 |
| 78. Pienso que es fácil buscar ayuda. | X | | 1 |
| 79. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre. | | X | 1 |
| 80. Me encanta estar tumbado. | | X | 1 |
| 81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí. | | X | 1 |
| 82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia. | | X | 1 |
| 83. Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca. | X | | 1 |
| 84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver. | X | | 1 |
| 85. Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo. | | X | 1 |
| 86. Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear. | | X | 1 |
| 87. No me gustan las responsabilidades. | X | | 1 |
| 88. No me gusta depender de los demás. | | X | 1 |
| 89. Básicamente, la gente nunca cambia. | X | | 1 |
| 90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso. | | X | 1 |
| 91. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador. | | X | 1 |
| 92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien. | | X | 1 |
| 93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean. | | X | 1 |
| 94. Raramente me importunan los errores de los demás. | | X | 1 |
| 95. El hombre construye su propio infierno interior. | | X | 1 |
| 96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro. | X | | 1 |
| 97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable. | X | | 1 |
| 98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar. | | X | 1 |
| 99. No miro atrás con resentimiento. | | X | 1 |
| 100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado. | | X | 1 |

| | NO | SI | |
|---|----|----|---|
| 46. No puedo soportar correr riesgos. | | X | 1 |
| 47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan. | X | | 1 |
| 48. Me gusta valerme por mí mismo. | | X | 1 |
| 49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más cómo me gustaría ser. | | X | 1 |
| 50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo. | X | | 1 |
| 51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás. | | X | 1 |
| 52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas. | | X | 1 |
| 53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena. | X | | 1 |
| 54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas. | | X | 1 |
| 55. Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es. | | X | 1 |
| 56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro. | | X | 1 |
| 57. Raramente aplazo las cosas. | | X | 1 |
| 58. Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas. | | X | 1 |
| 59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad. | X | | 1 |
| 60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido. | | X | 1 |
| 61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello. | | X | 1 |
| 62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo. | | X | 1 |
| 63. Toda las personas son buenas. | X | | 1 |
| 64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme. | | X | 1 |
| 65. Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos. | X | | 1 |
| 66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro. | | X | 1 |
| 67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables. | | X | 1 |
| 68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí. | | X | 1 |
| 69. Somos esclavos de nuestro pasado. | X | | 1 |
| 70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tendorme en la playa, sin hacer nada más. | | X | 1 |
| 71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte. | | X | 1 |
| 72. Me trastorna cometer errores. | | X | 1 |
| 73. No es equitativo que "lueva igual sobre el justo que sobre el injusto". | | X | 1 |
| 74. Yo disfruto honradamente de la vida. | | X | 1 |
| 75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida. | | X | 1 |
| 76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo. | X | | 1 |
| 77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora. | | X | 1 |
| 78. Pienso que es fácil buscar ayuda. | X | | 1 |
| 79. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre. | | X | 1 |
| 80. Me encanta estar tumbado. | | X | 1 |
| 81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí. | | X | 1 |
| 82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia. | | X | 1 |
| 83. Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca. | X | | 1 |
| 84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver. | X | | 1 |
| 85. Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo. | | X | 1 |
| 86. Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear. | | X | 1 |
| 87. No me gustan las responsabilidades. | X | | 1 |
| 88. No me gusta depender de los demás. | | X | 1 |
| 89. Básicamente, la gente nunca cambia. | X | | 1 |
| 90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso. | | X | 1 |
| 91. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador. | | X | 1 |
| 92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien. | | X | 1 |
| 93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean. | | X | 1 |
| 94. Raramente me importunan los errores de los demás. | | X | 1 |
| 95. El hombre construye su propio infierno interior. | | X | 1 |
| 96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro. | X | | 1 |
| 97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable. | X | | 1 |
| 98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar. | | X | 1 |
| 99. No miro atrás con resentimiento. | | X | 1 |
| 100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado. | | X | 1 |

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES DE ALBERT ELLIS

Edad: 13 años

Fecha 22-10-2023

Este registro de opciones tiene como misión poner de manifiesto sus creencias particulares. Es solo una herramienta que permite acercarnos a nuestra forma de percibir la realidad

Conteste el test y no piense mucho cada ítem. Escriba rápidamente la respuesta y pase a la siguiente.

Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

| | No estoy De acuerdo | Estoy De acuerdo | Puntuación |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 2. Odio equivocarme en algo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 3. La gente que se equivoca, tiene lo que se merece. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 4. Generalmente, acepto los acontecimientos con tolerancia. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas". | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 10. Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo interés por respetar a nadie. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 12. Exito las cosas que no puedo hacer bien. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 13. Hay demasiadas personas malas que quedan impunes. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 14. Las frustraciones me distorsionan. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 15. A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tienen de ellos. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 16. Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 19. Es casi imposible superar la influencia del pasado. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 20. Me gusta disponer de muchos recursos. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 21. Quiero gustar a todo el mundo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 23. Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 24. Las cosas deberían ser distintas a como son. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 25. Yo provoqué mi propio mal humor. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 27. Evito enfrentarme a los problemas. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 29. Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiere decir que sea igual en el futuro. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 31. Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 33. La inmoralidad debería castigarse severamente. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 35. El estado de las personas, normalmente se debe a sí mismas. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 37. Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 39. La gente sobrevalora la influencia del pasado. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 41. Si no gusta a los demás, es su problema, no el mío. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 42. Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 43. Yo pocas veces culpo a la gente por sus errores. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |
| 44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | - |
| 45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 46. No puedo soportar correr riesgos. | X | | |
| 47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan. | | X | |
| 48. Me gusta valerme por mí mismo. | | X | |
| 49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más cómo me gustaría ser. | | X | |
| 50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo. | | X | |
| 51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás. | | | |
| 52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas. | X | | |
| 53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena. | X | | |
| 54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas. | | X | |
| 55. Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es. | X | | |
| 56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro. | X | | |
| 57. Raramente aplazo las cosas. | X | | |
| 58. Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas. | | X | |
| 59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad. | | X | |
| 60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido. | X | | |
| 61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello. | | X | |
| 62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo. | X | | |
| 63. Toda las personas son buenas. | X | | |
| 64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme. | | X | |
| 65. Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos. | | X | |
| 66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro. | X | | |
| 67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables. | X | | |
| 68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí. | | X | |
| 69. Somos esclavos de nuestro pasado. | X | | |
| 70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más. | | X | |
| 71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte. | X | | |
| 72. Me trastorna cometer errores. | X | | |
| 73. No es equitativo que "hueva igual sobre el justo que sobre el injusto". | | X | |
| 74. Yo disfruto honradamente de la vida. | X | | |
| 75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida. | X | | |
| 76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo. | X | | |
| 77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora. | | X | |
| 78. Pienso que es fácil buscar ayuda. | | X | |
| 79. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre. | X | | |
| 80. Me encanta estar tumbado. | | X | |
| 81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí. | X | | |
| 82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia. | | X | |
| 83. Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca. | X | | |
| 84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver. | X | | |
| 85. Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo. | X | | |
| 86. Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear. | X | | |
| 87. No me gustan las responsabilidades. | | X | |
| 88. No me gusta depender de los demás. | X | | |
| 89. Básicamente, la gente nunca cambia. | X | | |
| 90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no foman el suficiente descanso. | | X | |
| 91. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador. | | X | |
| 92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien. | X | | |
| 93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean. | X | | |
| 94. Raramente me importunan los errores de los demás. | | X | |
| 95. El hombre construye su propio infierno interior. | | X | |
| 96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro. | | X | |
| 97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable. | | X | |
| 98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar. | | X | |
| 99. No miro atrás con resentimiento. | X | | |
| 100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado. | X | X | |

ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG

Instrucciones: Lee cada pregunta con cuidado y marca con un aspa (X) la respuesta que señale como vives con tu familia. No hay respuesta mala o buena, todas las respuestas son válidas. Califica tus respuestas según la siguiente escala.

| | |
|---|--------------------|
| 1 | Muy en desacuerdo |
| 2 | Algo en desacuerdo |
| 3 | Algo de acuerdo |
| 4 | Muy de acuerdo |

| Preguntas | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema | | | | X |
| 2. Mis padres dicen que no debo molestarme ni pelear con los adultos. | | | X | |
| 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. | | | | X |
| 4. Mis padres dicen que a veces es mejor dejar de pelear y tratar de encontrar soluciones, en lugar de hacer que los demás se enojen con uno. | | | X | |
| 5. Mis padres me animan para que piense por mí misma. | | | | X |
| 6. Cuando me saco baja nota en el colegio, mis padres me regañan. | | | X | |
| 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | | | X | |
| 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. | X | | | |
| 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. | | | X | |
| 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor". | | X | | |
| 11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. | | | X | |
| 12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer | X | | | |
| 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos. | | | | X |
| 14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago que no les gusta. | | X | | |
| 15. Mis padres sedan un tiempo para hablar conmigo | | | | X |
| 16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable. | X | | | |
| 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos a pasarla bien juntos | | | X | |
| 18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. | X | | | |

| | No estoy permitido | Antes de las 8:00 | 8:00 a 8:59 | 9:00 a 9:59 | 10:00 a 10:59 | 11:00 a más | Tan tarde como yo decida |
|--|--------------------|-------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------------------|
| 19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES? | | X | | | | | |

| | No estoy permitido | Antes de las 8:00 | 8:00 a 8:59 | 9:00 a 9:59 | 10:00 a 10:59 | 11:00 a más | Tan tarde como yo decida |
|---|--------------------|-------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------------------|
| 20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE? | | X | | | | | |

| | No tratan | Tratan un poco | Tratan mucho |
|---|-----------|----------------|--------------|
| 21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.....? | | | X |
| a. ¿Con quiénes sales a jugar o divertirse? | | | X |
| b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? | | X | |
| c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | | X |

| | No tratan | Tratan un poco | Tratan mucho |
|---|-----------|----------------|--------------|
| 22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE sabe.....? | | | X |
| a. ¿Con quiénes sales a jugar o divertirse? | | | X |
| b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? | | X | |
| c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | | X |

¡Gracias por completar el cuestionario !