

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : **Estilos parentales disfuncionales y acoso escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023**

Para optar : El Título profesional de Psicólogo

Autores : Bach. Flores Ortiz, Daniel Edgar
Bach. Ramos Villalva, Roberta

Asesor Metodológico : Mg. Vilchez Galarza Nilton David

Asesor Temático : Mg. Cuadros Espinoza Jose Antonio

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: 27 de mayo al 25 de octubre del 2023

Huancayo – Perú 2023

DEDICATORIA

A Dios por la bendición de estar con vida y salud, para estar aquí hoy cumpliendo un escalón más de nuestro proceso académico, a nuestros familiares por su apoyo moral y ser el soporte emocional en el cumplimiento de nuestro trabajo de investigación, a ellos nuestra gratitud eterna.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento sincero a nuestros maestros por ser apoyo y guía continuo en el desarrollo y culminación de nuestro proceso académico. Asimismo, a la dirección, docentes y población estudiantil de la I.E. "Nuestra Señora de Asunción" del distrito de Acostambo en la provincia de Tayacaja, región de Huancavelica por su predisposición y hacer posible que se concluya esta investigación.

Roberta y Daniel

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 0015-FCS-2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente,

Que la **Tesis** Titulada:

ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. RAMOS VILLALVA ROBERTA**
BACH. FLORES ORTIZ DANIEL EDGAR

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor Metodológico : **MG. VILCHEZ GALARZA NILTON DAVID**

Asesor Temático : **MG. CUADROS ESPINOZA JOSE ANTONIO**

Fue analizado con fecha **16/01/2024** con **170 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **23** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 16 de enero de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y de ella depende la homeostasis para un adecuado desarrollo biopsicosocial de la persona (Infante y Martínez, 2016). Se infiere que la base de formación de las personas tiene un aprendizaje familiar, los padres como ejemplo y eje de la familia siendo responsables en el desarrollo del niño y niña, estableciendo una inteligencia emocional y conducta establece o viceversa, provocar la adaptación o desórdenes en su desarrollo, pudiendo llegar a una armonía o distorsiones mentales.

Los estilos parentales disfuncionales conllevan a un abismo de actitudes deficientes, dañinas producidas en la crianza de los niños y niñas; dando origen a un clima emocional disfuncional, evidenciando el comportamiento de padres ante sus hijos siendo autoritario-controlador, indiferentes – negligentes (Parker et al., 1979).

Por consiguiente, el acoso escolar se fundamenta por querer dañar a alguien intencionalmente basándose en un comportamiento agresivo, extendiéndose muchas veces fuera del horario de clases; queriendo imponerse o buscar una relación interpersonal por la fuerza (Olweus, 1993). La investigación tiene como objetivo establecer la relación que existe entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tayacaja- Huancavelica, 2023. Donde la agresividad es una conducta aprendida que presenta sus orígenes en el seno familiar y es reflejado en el entorno donde nos desarrollamos, para ello se empleó el método científico como método general y el hipotético deductivo como método específico, ya que, busca explicar desde la base teórica los resultados obtenidos, estudio tipo básico, nivel correlacional; el diseño de investigación es el diseño descriptivo – correlacional. La investigación se estableció según los siguientes capítulos: En el capítulo I - Planteamiento del problema, en la cual presentamos la problemática que se

investigó y que comprende la descripción, delimitación, formulación, justificación del problema y los objetivos del estudio. En el capítulo II – Marco teórico, antecedentes. En el capítulo III – Hipótesis y la definición de las variables de estudio. En el capítulo IV – Metodología, en la que se especifica el método, tipo, y nivel de la investigación ya antes mencionado; se definió la población y muestra, los instrumentos utilizados, las técnicas para procesar datos y aspectos éticos considerados y en el capítulo V, resultados- conclusiones y recomendaciones a demás se muestran las referencias bibliográficas y los anexos

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS	xi
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
1. CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Delimitación del problema	20
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Problema general	20
1.3.2. Problemas específicos	20
1.4. Justificación.....	21
1.4.1. Social.....	21
1.4.2. Teórica	21
1.4.3. Metodológica	22
1.5. Objetivos	22
1.5.1. Objetivo general.....	22

1.5.2.	Objetivos específicos	22
2.	CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	23
2.1.	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1.	A nivel internacional.....	23
2.1.2.	A nivel nacional	26
2.2.	Bases teóricas o científicas.....	30
2.2.1.	Estilos Parentales	30
2.2.2.	Acoso Escolar	36
2.3.	Marco conceptual (variables y dimensiones).....	43
3.	CAPÍTULO III HIPÓTESIS	46
3.1.	Hipótesis General	46
3.1.1.	Hipótesis Específica.....	46
3.2.	Variables (definición conceptual y operacionalización)	47
3.2.1.	Variable 1: Estilos parentales disfuncionales	47
3.2.2.	Variable 2: Acoso escolar	47
4.	CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	48
4.1.	Método de Investigación	48
4.2.	Tipo de Investigación	48
4.3.	Nivel de Investigación.....	48
4.4.	Diseño de investigación	49
4.5.	Población y muestra	49

4.5.1.	Población.....	49
4.5.2.	Muestra	50
4.5.3.	Muestreo	50
4.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	51
4.6.1.	Técnica.....	51
4.6.2.	Instrumentos.....	51
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	58
4.8.	Aspectos éticos de la Investigación.....	59
5.	CAPÍTULO V RESULTADOS.....	61
5.1.	Estadística Descriptiva	61
5.1.1.	Resultados de la variable 1: Estilos parentales disfuncionales	61
5.1.2.	Resultados de la variable 2: Acoso Escolar	67
5.2.	Análisis inferencial de los resultados	74
5.3.	Contrastación de Hipótesis.....	75
5.3.1.	Contrastación de Hipótesis General.....	75
5.3.2.	Contrastación de Hipótesis Específicas	76
6.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	82
7.	CONCLUSIONES	88
8.	RECOMENDACIONES.....	90
9.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	91
	ANEXOS	99

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	100
ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	103
ANEXO N° 03: MATRIZ OPERACIONAL DEL INSTRUMENTO	106
ANEXO N° 04: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD	111
ANEXO N° 05: COMPROMISO DE AUTORÍA.....	112
ANEXO N° 06: CARTA DE PRESENTACIÓN Y ACEPTACIÓN.....	113
ANEXO N° 07: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS.....	114
ANEXO N° 08: CONSENTIMIENTO INFORMADO	115
ANEXO N° 09: ASENTIMIENTO INFORMADO.....	118
ANEXO N° 10: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	123
ANEXO N° 11: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	126
ANEXO N° 12: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS	130
ANEXO N° 13: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	166
ANEXO N° 14: EVALUACIONES APLICADAS.....	168

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Perú: Tipos de violencia en estudiantes	17
Tabla 2 Estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Asunción” Distrito de Acostambo - Tayacaja	50
Tabla 3 Coeficiente de concordancia de Escala de Parentales Disfuncionales.....	54
Tabla 4 Resultado de confiabilidad de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales	55
Tabla 5 Validez del instrumento	58
Tabla 6 Estilos parentales disfuncionales d ellos estudiantes de la I.E.P. de Tayacaja - Hvca	61
Tabla 7 Dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales de los estudiantes	62
Tabla 8 Dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales de los estudiantes	64
Tabla 9 Dimensión de abuso de los estilos aprentales disfuncionales de los estudiantes.....	65
Tabla 10 Dimensión de sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales de los estudiantes.....	66
Tabla 11 Niveles de acoso escolar de los estudiantes de la I.E.P. de Tayacaja - Hvca	67
Tabla 12 Niveles de las dimensiones de acoso escolar d ellos estudiantes de la I.E.P. de Tayacaja - Hvca	68
Tabla 13 Estilos parentales disfuncionales y acoso escolar	69
Tabla 14 Dimensión indiferencia de los estilos parentales disfuncionales y acoso escolar ...	71
Tabla 15 Dimensión abuso de los estilos parentales disfuncionales y acoso escolar	72
Tabla 16 Dimensión sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales y acoso escolar	73
Tabla 17 Prueba de normalidad Kolmogórov - Smirnov	74

Tabla 18 Coeficiente de correlación de Rho	75
Tabla 19 Relación entre estilos parentales disfuncionales y acoso escolar	76
Tabla 20 Relación entre dimensión indiferencia y acoso escolar	77
Tabla 21 Relación entre la dimensión abuso y acoso escolar	79
Tabla 22 Relación entre la dimensión sobreprotección y acoso escolar	80

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Perú: Porcentajes de violencia.....	18
Figura 2 Esquema del diseño de investigación.....	49
Figura 3 Niveles de estilos parentales disfuncionales	61
Figura 4 Niveles de la dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales....	63
Figura 5 Niveles de la dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales....	64
Figura 6 Niveles de la dimensión de abuso de los estilos parentales disfuncionales	65
Figura 7 Niveles de la dimensión de sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales	66
Figura 8 Niveles de acoso escolar.....	67

RESUMEN

En la vigente investigación se planteó como problema ¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023?, con el propósito de establecer la relación que existe entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes, para lo cual se empleó el método científico y el método hipotético – deductivo, con un tipo de investigación básica cuantitativa, nivel de investigación relacional y un diseño de investigación correlacional - no experimental transversal, la muestra de 152 estudiantes. Se utilizó la “Escala de Estilos Parentales disfuncionales - MOPS” y el “Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar” los cuales se sometieron a validez y confiabilidad para la población. Los resultados con el estadígrafo de prueba de correlación de Rho de Spearman, encontrando ($Rho = 0.325^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Concluyendo que existe relación positiva entre estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes. Se recomienda sensibilizar a los padres de familia mediante talleres vivenciales sobre la importancia de un soporte familiar adecuado que aumentara la funcionalidad del adolescente y de la sociedad.

Palabras clave: estilos parentales disfuncionales, acoso escolar, indiferencia, sobreprotección, abuso.

ABSTRACT

In the current research raised as a problem What is the relationship between dysfunctional parenting styles and bullying in students of the Public Educational Institution of Tayacaja-Huancavelica, 2023? In order to establish the relationship between dysfunctional parenting styles and bullying in students, for which the scientific method and the hypothetical method - deductive were used, with a type of quantitative basic research, level of relational research and a correlational research design - non-experimental cross-sectional, the sample of 152 students. The "Scale of Dysfunctional Parental Styles - MOPS" and the "Cisneros Self-Test of Bullying" were used, which were submitted to validity and reliability for the population. The results with Spearman's Rho correlation test statistic, finding ($Rho = 0.325^{**}$ P. value = $0.000 < 0.05$), P. value is less than the margin of error = 0.05 (alpha). Concluding that there is a positive relationship between dysfunctional parenting styles and bullying in students. It is recommended to sensitize parents through experiential workshops on the importance of adequate family support that will increase the functionality of the adolescent and society.

Keywords: dysfunctional parenteral styles, bullying, indifference, overprotection, abuse.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) nos menciona que cada vez la violencia contra los niños, niñas y adolescentes toma mayor fuerza y se adapta a múltiples formas, como la agresión por parte de adultos al querer dar una posición de autoridad, gresca entre compañeros, acoso, violencia sexual y las agresiones formadas por pandillas, todo esto se ha relacionado con distintos problemas como socioeconómicos, mentales, salud, problemas en casa, entre otros.

Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) nos refiere que existe un total de 76% entre países que manifiestan que debe existir un enfoque de prevención en las aptitudes de la vida con el marco de la educación, así como también programas contra el acoso escolar en las escuelas y colegios, mientras que un 60 % de los países refiere que se debe brindar apoyo a los padres y tutores, y un 37% informa que brindan apoyo a las guías para fortalecer la economía e ingresos de las familias para prevenir la violencia.

Según Garaigordobil et al. (2018), realizan un estudio basado en el bullying y cyberbullying, destacando el inicio epidemiológico de bullying hace 40 años hacia atrás de Olweus (1973) y agrega 309 estudios de investigaciones posteriores, lo cual le permite atestiguar que existe entre el 2 y 16% de bullying y entre 1 y 10% de cyberbullying severo; por lo cual afirma que el bullying y cyberbullying se originan en todos los países sin importar los

niveles economicos-culturales y/o sociales. Por lo cual se establece como una problemática de salud pública, que ocasionan graves secuelas, por lo manifestado antes es de vital importancia identificar su prevalencia en todos los países, para poder implementar protocolos de intervención para prevenir la victimización que se desarrolla.

Bullying Sin Fronteras (2020), argumenta que el primer estudio mundial realizado entre junio de 2017 y junio de 2018 en los cinco continentes demostró que los casos de acoso escolar han aumentado de manera exorbitante a comparación con los datos registrados en 1990 que para ese entonces eran los correspondientes a la última actualización que existía.

El estudio de 20 artículos científicos relacionados a los componentes asociados al acoso escolar en Europa y Latinoamérica, con corte descriptivo - cuantitativo nos revela resultados donde se establece que los factores psicológicos como socioculturales son los pilares del acoso escolar, dentro de estos factores localizamos la violencia familiar que es un principal motivador para iniciar o desarrollar la conducta. Dicho estudio también manifiesta que en España y Perú predomina los factores psicológicos (inadecuada autoestima, rasgo de personalidad neurótica, depresión). En tanto los países de Brasil, Chile, Cuba, Colombia y México, los factores más resaltantes son socioculturales (Corrales, 2020).

En el Perú, según el Ministerio de Educación (2023) en su portal SíseVe, desde noviembre del 2013, hasta el 30 de abril del 2023 se han reportado 55 248 casos de violencia, tanto física, psicológica y sexual en estudiantes como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Perú: Tipos de violencia en estudiantes.

Tipos de Violencia	Cantidad
Violencia Física	26 454
Violencia Psicológica	19 360
Violencia Sexual	9 434

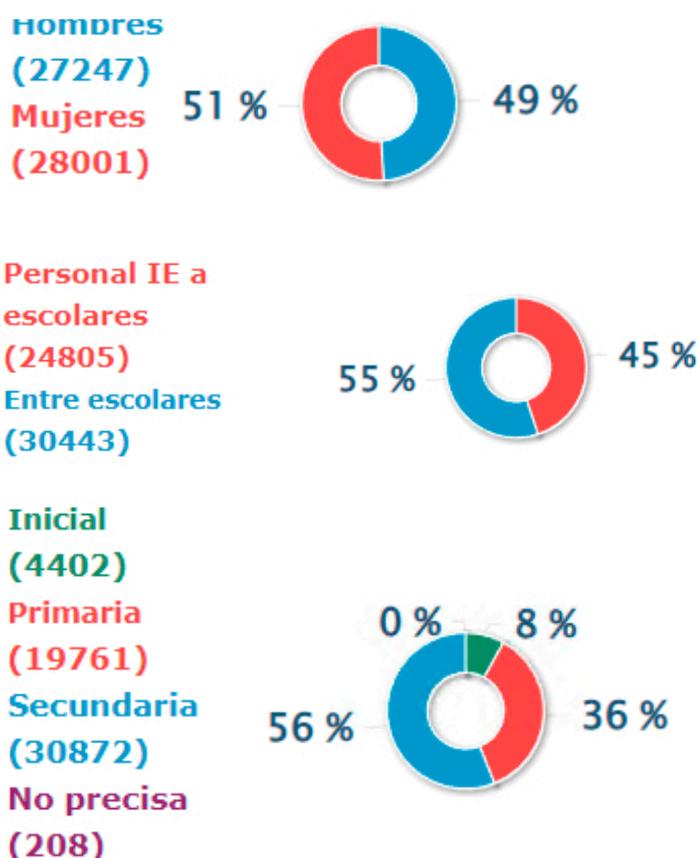
Nota. Cantidad de estudiantes agraviados. Tomada de: MINEDU (2023)

El MINEDU (2023) manifiesta que el porcentaje de violencia en estudiantes hombres es de un 49% con un total de 27 247, en mujeres se incrementa, ya que, es un 51% con 28 001 casos, la violencia del personal de las Instituciones Educativas hacia los escolares es de 45% con un total de 24 805, mientras que la violencia entre escolares es de un 55% con 30 443 casos reportados. Así mismo se detalla que la violencia en el nivel Inicial es de un 8% con un total de 4 402 casos, nivel primaria de 36% con 19 761, nivel secundaria es de un 56% con 30 872 y aquellos que no precisa un total de 208 casos reportados.

Según departamentos en la Región Huancavelica en este transcurso de tiempo se reportaron 668 casos de violencia.

Figura 1

Perú: Porcentajes de violencia.



Nota. Porcentaje y cantidad de casos reportados según género, rango y nivel educativo. Tomada de: MINEDU (2023)

Como nos mencionan Lopez y Lopez (2023), en su estudio realizado “Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de Huancavelica”, los resultados determinaron que existe relación estadística muy significativa y de correlación moderada y fuerte con (p valor < 0.01 ; rho: ,423) en la subescala madre y (p valor = 0.01; rho: 506) en la sub escala padre; en estilo parental disfuncional madre y padre el nivel medio predomina con (71,3%), (75,3). En cuanto a los niveles predominantes de la agresividad se determinó en nivel medio como predominante con (29,3%), se concluyó que existe relación moderada entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad.

A nivel local, en Huancavelica en el año 2022 se reportaron 88 casos de agresión en estudiantes en el portal SiseVe por la DRE Huancavelica (MINEDU, 2023).

Por lo mencionado anteriormente, podemos inferir que las familias disfuncionales con hijos adolescentes se verán afectado el ámbito conductual, emocional siendo perjudicial en su desenvolvimiento cotidiano ya que los padres ejercerán el desarrollo de las mismas, no olvidemos que lo enseñado por los estilos parentales jugaran un papel importante para la familia y más aún para los menores, adolescentes pudiendo ser beneficioso o perjudicial para la misma persona o implicando a la sociedad (Suárez y Vélez, 2018). Estableciendo a la vez Matalinares et al. (2014), establecen que las familias que viven en un circuito de violencia familiar sobrelleva a los hijos a presentar dificultades en el manejo de sus emociones y relaciones intra y extrapersonales, no contando con habilidades para solucionar problemas, poco control de impulsos, presentando conductas agresivas a la pequeña provocación.

La presente investigación será de gran impacto social y de aporte teórico, debido a que permitirá conocer la realidad de Tayacaja – Huancavelica, en cuánto a las variables de estilo parentales disfuncionales y acoso escolar en estudiantes, debido que en la actualidad se debe tener presente la importancia de los estilos parentales en el desarrollo de los niños y

adolescentes, ya que existen investigaciones donde se demuestra la importancia de la salud mental de los padres y como este influye en sus hijos.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación espacial

La investigación tuvo lugar en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, ubicado la carretera Huancayo – Huancavelica KM 38 en el distrito de Acostambo, provincia de Tayacaja región Huancavelica.

Delimitación temporal

El trabajo de investigación se desarrolló desde 27 de mayo al 25 de octubre del 2023 en cuatro meses.

Delimitación teórica

El trabajo de investigación se trabajó bajo la teoría Parker et al. (1979) y de Matalinares et al. (2014) para defender los estilos parentales disfuncionales y para la variable acoso escolar se utilizará la teoría de Oñate y Piñuel (2009).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el estilo de indiferencia y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de abuso y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de sobreprotección y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El presente estudio brinda información verídica a las autoridades de la institución educativa, sobre los diferentes estilos parenterales disfuncionales que existe en la comunidad estudiantil y saber cómo afecta en su desarrollo de los adolescentes a nivel individual y social. Así mismo, es importante saber y conocer el nivel de acoso escolar con información estadística para que a partir del estudio puedan establecer medidas de mejora y sensibilización en toda la población, de igual forma se convertirá en una herramienta para el trabajo psicopedagógico de la institución para abordarlo adecuadamente en beneficio de los estudiantes, padres de familia, profesores y comunidad estudiantil para disminuir o extinguir el acoso escolar. La investigación también beneficia a la sociedad mediante el trabajo conjunto partiendo de la premisa que la familia es la base de la sociedad y como cada miembro de la familia es parte del cambio de ella, lo cual permitirá un cambio de actuar si se induce normas y valores adecuados; También es beneficio de la población ya que conocerán la importancia de los estilos parentales adecuados para poder mejorar la convivencia familiar y social pudiendo establecer como base para evaluar y mejorar las habilidades sociales en la población de Tayacaja- Huancavelica mediante campañas preventivas e informativas para disminuir los casos de familias disfuncionales y el acoso escolar.

1.4.2. Teórica

La presente investigación enfatiza en las teorías de estilos parentales disfuncionales y acoso escolar, de modo que se recolecto información actualizada para analizar los indicadores de acoso escolar y estilos parentales disfuncionales ya que existe conocimiento nulo o errado. Desde otro punto de vista, los resultados permiten llenar

el vacío que hay sobre las variables de estudio y sus dimensiones en la correlación de la misma lo cual servirá como pesquisa para futuros estudios relacionados a este tema.

1.4.3. Metodológica

La investigación cuenta con las técnicas metodológicas científicas para un conocimiento confiable a nivel correlacional. La validez y confiabilidad actualizada de los instrumentos de Escala de estilos parentales disfuncionales y AutoTest Cisneros de Acoso Escolar, las cuáles fueron evaluadas y adaptadas para la población objetiva.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tayacaja- Huancavelica, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre el estilo de indiferencia y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.
- Establecer la relación que existe entre el estilo de abuso y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.
- Establecer la relación que existe entre el estilo de sobreprotección y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Villacis y Larzabal (2022) realizaron una investigación en denominaron “*Estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua*”, cuyo propósito fue relacionar los estilos de crianza y el ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua., la investigación fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de corte transversal. Los participantes fueron 889 hombres y mujeres de 13 a 18 años, pertenecientes a la provincia de Tungurahua. La recolección de datos e información se realizó en modalidad online, mediante una encuesta publicada en la plataforma Google Forms, para lo cual se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve. Los instrumentos empleados fueron los siguientes: Escala de estilos de crianza de Steinberg y el “ciberbullying questionnaire” (CBQ) y su complemento el “cuestionario de ciberbullying – victimización” (CBQ-V). Su resultado evidencia que el estilo negligente muestra una $f=1$ lo que representa un porcentaje de 0,1; el estilo permisivo-indulgente presenta una $f=6$ lo que representa 0,7 %; el estilo autoritario $f=40$ lo que equivale a 4,4%; estilo mixto una $f=35$ lo que representa un 3,9 %; y el estilo autoritario con una $f=817$ lo que representa un 90,9 % del total de la muestra. En conclusión, existe una correlación muy negativa y significativa entre la subescala

Compromiso de los estilos de crianza con los roles de perpetración y victimización en el ciberbullying; es decir que, a mayor compromiso en la paternidad percibida por los hijos, menor es la posibilidad de que aparezcan puntuaciones altas en las modalidades de ciberbullying.

Carrascal (2018) analizó la *“Influencia de los estilos parentales de crianza en el Bullying – Colombia”*. La finalidad del trabajo fue analizar la relación entre los componentes de los estilos parentales de crianza y las manifestaciones de bullying, como víctima, victimarias u observadoras, dentro del contexto escolar. En cuanto a su metodología se trabajó se utilizó el modelo bibliográfico – documental, diseño correlacional de las variables de bullying y componentes en los estilos parentales. Los resultados encontrados refieren que las características como la comunicación familiar, el afecto parental, humor en la familia, asociadas al estilo de crianza democrático, están relacionados con menor presencia de agresión en la escuela y mejor ajuste psicosocial. Por otro lado, la comunicación disfuncional y carencia de muestras afectivas se encuentran presentes en estilos educativos parentales como el permisivo, autoritario o el negligente se asocian a dificultades en niños y adolescentes en el desarrollo de habilidades para adquirir fortaleza psicológica y emocional, estos a su vez hacen que se involucren como agresores o víctimas de bullying. Hacen hincapié en que los estilos de crianza actúan como factores de protección o riesgo teniendo en cuenta el estilo que adopten los progenitores.

Cogollo y Hamdan (2018) investigaron el tema *“Conducta agresiva asociada a funcionalidad en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena”*, presentó el objetivo de establecer la asociación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena, Colombia. La Metodología fue un estudio analítico transversal, una

muestra aleatoria de 979 estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fueron: Cuestionario de agresión de Buss y Perry, APGAR familiar y una encuesta sociodemográfica. Resultados: La prevalencia de la conducta agresiva se determinó que el 6.54% presentó un nivel muy bajo de agresividad, 16.65% con nivel bajo de agresividad, 31.26% con nivel medio de agresividad, 32.07% con un nivel alto de agresividad y 13.48% con un nivel muy alto de agresividad. Según el coeficiente de correlación de tau τ_b de Kendall es de -0,139 y Rho de Spearman es de -0.191, y valor de $p < 0,000$, lo cual significa que la correlación es inversa como se esperaba, pero débil, aunque significativa. Conclusión: La prevalencia de conducta agresiva en este estudio fue alta, un número importante de alumnos 314 (32.07%) con un nivel alto de agresividad, La conducta agresiva fue directamente proporcional a disfuncionalidad familiar.

Quispe y Ortiz (2018), investigación realizada en Ecuador, en la ciudad de Riobamba titulada "*Estilos parentales y conductas agresivas en los usuarios del Centro de adolescentes infractores, Riobamba, periodo 2017-2018*", con el objetivo de estudiar los estilos parentales y las conductas agresivas de los usuarios del Centro de Adolescentes Infractores de Riobamba. La metodología es de tipo no experimental y transversal, donde se analizó una muestra de tipo no probabilística, constituida por 15 adolescentes varones de edades comprendidas de 15 a 17 años. Se aplicó el Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind y el Cuestionario de Agresividad SQ, encontrándose un predominio del estilo parental de tipo autoritario. El nivel de agresividad detectado en la muestra fue medio alto y predominando la agresividad de tipo física y verbal. El análisis de datos mediante la prueba estadística del chi cuadrado arrojó como resultados una significancia menor a 0,05 entre las variables pudiendo determinarlas como dependientes una de la otra.

Mendoza (2017) en su investigación "*Prácticas de crianza y acoso escolar en alumnado de educación básica*". Realizada en México, donde el objetivo fue conocer las diferencias significativas entre grupos de alumnos que participan en violencia y acoso escolar y los que no se involucran, en función de las prácticas de crianza que reciben de sus padres, identificando si existe mayor riesgo de participación en episodios de acoso escolar en función del género y nivel escolar. En el estudio participaron 275 El estudio es descriptivo, con diseño transversal. Los resultados identifican diferencias en las prácticas de crianza empleadas por los padres según el rol de participación en acoso escolar (víctima, víctima/agresor y no involucrado). Con respecto al sexo, hombres y mujeres se encuentran en igual riesgo, asimismo en relación a la escolaridad, el alumnado de primaria se encuentra en mayor riesgo de participar en acoso escolar que el de secundaria.

2.1.2. A nivel nacional

Terrones y Villegas (2021) en la ciudad de Lima, investigaron los "*Estilos parentales y su relación con el acoso escolar en una institución educativa del distrito de Trujillo, 2021*", tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología en la Universidad César Vallejo, donde buscaron determinar la relación entre los estilos parentales y el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Trujillo. La investigación fue tipo básica, no experimental correlacional y transversal Los participantes del estudio fueron 273 estudiantes. Se emplearon como instrumentos la escala de estilos parentales Espa29 y el Autotest de Cisneros, ambos adaptados a la realidad peruana. Los resultados reportan que no existe relación entre los estilos parentales y el acoso escolar en la muestra del estudio. En cuanto a la relación entre sus dimensiones, se halló correlaciones bajas negativas en aceptación/implicación y restricción comunicación en padres ($p < 0.05$; $r = -0.142$) y en

madres ($p < 0.05$; $r = -0.147$) en aceptación/implicación y severidad/imposición, las demás dimensiones fueron escasamente correlacionales entre sí. En cuanto a los resultados descriptivos se identificó que el estilo parental autoritario es el predominante en padres (65.6%) y madres (61.9%). Finalmente, el tipo de acoso escolar con mayor incidencia en un nivel medio (30.8%), seguido de hostigamiento verbal en la misma categoría (21.2%). Se sugiere continuar con el análisis de las variables tomando en cuenta diferentes diseños de investigación.

Cardoso (2018) en la ciudad de Lima, investigó *“Acoso escolar y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito Los Olivos, 2018”*, tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología en la Universidad César Vallejo, donde analizó el *“Acoso escolar y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del Distrito Los Olivos, 2018”*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación, entre el acoso escolar y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del Distrito Los Olivos, 2018. El diseño empleado para la investigación fue el no experimental de tipo básico y nivel correlacional. La muestra formada por 400 adolescentes hombres y mujeres, con edades entre 11 y 17 años. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la Escala APGAR familiar (adaptación de Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia - 2014) y el Auto test de Cisneros de Acoso Escolar (adaptación de Orozco -2012). Evidenciamos en sus resultados una correlación significativa e inversa débil entre las variables, la presencia de un índice alto de acoso escolar y un nivel leve de funcionamiento familiar. Se puntualiza que el acoso escolar tiene implicaciones en el entorno familiar.

Curipaco y Jaucha (2020) en el departamento de Junín, Provincia de Chanchamayo y Distrito de Perené, investigaron los *“Estilos parentales disfuncionales y acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené – Chanchamayo 2019”*, tesis para obtener el grado de Licenciados en Psicología en la Universidad Peruana Los Andes, donde buscaron determinar la relación existente entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Perené - Chanchamayo 2019. El método general fue el método científico, método específico el descriptivo, el tipo de estudio básica, de nivel correlacional y de diseño descriptivo -correlacional. La muestra estuvo compuesta por 282 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (Measure of Parental Style - MOPS) y el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar. Entre los resultados se observó que existe una relación significativa entre las variables Estilos Parentales Disfuncionales y el Acoso Escolar en los estudiantes, también que existe una relación directa y significativa entre los Estilos Parentales Disfuncionales y las dimensiones Desprecio – Ridiculización, Coacción, Restricción de la Comunicación, Agresiones, Amenazas, Exclusión - Bloqueo Social, Hostigamiento y Robos del Acoso Escolar en los estudiantes.

Robles (2018) en la ciudad de Lima, distrito de los Ate, investigaron los *“Funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Ate, 2018”*, tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología en la Universidad César Vallejo. El estudio tuvo como finalidad hallar la relación entre la funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes pertenecientes a una institución educativa del Distrito de Ate. El estudio de tipo 27 descriptivo correlacional, su muestra comprendida por 155 adolescentes entre hombres y mujeres de primero a quinto de secundaria. Para este estudio se emplearon dos

instrumentos la Escala de Evaluación el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y el de Cohesión y Adaptabilidad Familiar. Los resultados encontrados en el estudio fueron un bajo nivel de funcionalidad familiar en familias Desprendidas y Caóticas, y un nivel alto de acoso escolar, teniendo una alta correlación significativa e inversa entre las variables; también puntualizan que las familias con baja funcionalidad presentaron una cohesión desprendida y una adaptabilidad caótica.

Carpio (2018) en Trujillo, desarrolló un estudio referente a la correlación entre los *“Estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes”*, tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología en la Universidad César Vallejo, con el propósito de establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo, a través de un estudio descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por adolescentes del 1° a 5° año de secundaria cuyas edades oscilaron entre 13 y 17 años, seleccionándose a 300 alumnos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos de medición utilizados fueron la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales, adaptada por Matalinares, Raymundo y Baca (2014), así como el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado por Matalinares et al. (2012). Se tiene como resultado la correlación entre las dimensiones de estilos parentales disfuncionales del padre y la agresión fueron: Abuso ($r = .31$), sobreprotección ($r = .27$) e indiferencia ($r = .17$), los resultados entre las dimensiones de estilos parentales disfuncionales de la madre y la agresión fueron: Abuso ($r = .35$), sobreprotección ($r = .32$) e indiferencia ($r = .15$). Se infirió que hay relación positiva de los estilos parentales de los padres y la agresión.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Estilos Parentales

Según Moral (2012), menciona que los estilos parenterales, son diplomacias que utilizan los padres para obtener afecto y control como sustento en la crianza de los hijos. Algunas estrategias o diplomacias que utilizan los padres de familia involucran actitudes y conductas hacia los hijos lo cual garantizara una adecuada cultura y clima familiar (Matalinares et al., 2014). Podemos inferir que la función de los progenitores ejerce la base de la dinámica familiar con gran responsabilidad y sustento en su desarrollo personal, familiar y social.

FAMILIA

Para Ríos (2009) destaca a la familia como un conjunto de personas que se relacionan entre ellos, y el convivir entre ellos tendrá como efecto la interacción afectiva, social, emocional y no solamente por agrupación. Por su parte Zamudio (2008) considera que la familia es establecida como una red básica de las relaciones sociales, las cuales poseen las mismas características culturales y emocionales, las cuales tendrán repercusiones positivas o negativas en su medio externo.

ESTILOS PARENTALES Y FAMILIA

La familia, es la encargada del funcionamiento y bienestar psicológico de los miembros de la familia, debiendo de tener sus cimientos en un soporte afectivo adecuado (Morales, 2008). Sumándose en la importancia de la familia tenemos a Aguirre (1994) quien nos refiere que la familia es la unidad más influyente en la etapa de la infancia, ya que es la guía de donde la persona empieza a interaccionarse. Jugando un papel muy importante la calidad de vínculo que se establece en esta etapa, ya que será el reflejo en la adolescencia, influenciando en sus relaciones interpersonales y en su estabilidad mental (Fuentes et al., 2003).

Ellis y Grieger (2003), dan a conocer que los traspiés ocasionados por los progenitores en la crianza de los menores hijos, conllevan a deficiencias en la formación de los mismos, cita a la vez que una educación rígida extrema o la otra cara de la moneda que sería la flexibilidad exagerada, pueden surgir ciertos trastornos psicológicos en su desarrollo biopsicosocial.

Es muy común que los padres que presentan estas carencias deriven responsabilidades paternas hacia otros familiares o al colegio, donde inéditamente presentaran problemas de conducta, desorganización, dificultades en el aprendizaje, entre otros; generando así dificultades a los progenitores, lo cual será vulnerables a una ruptura familiar (Steinber et al., 2006).

Por su parte Ugarriza (como se citó en Gómez, 2017) propone que la familia ejerce un rol de formación, en tres cargos importantes:

Biológica, rol más tradicional que cumple la familia como las necesidades básicas, para mantener la supervivencia de los miembros de la familia y sostenibilidad en las relaciones.

Socialización, establece como la eficacia de la familia para establecer las herramientas necesarias para que los niños se conviertan posteriormente en hombres insertados en la sociedad y demostrar sus capacidades de autonomía.

Reproducción, con orientación a la unión de una pareja con lazos matrimoniales, lo cual tendrá que ser avalado por la iglesia, para la pro-creación y el cuidado de los niños conforman este nuevo sistema.

Teoría del apego

Bowlby (1951) psiquiatra y psicoanalista de niños, describe el efecto que tiene la relación de los padres con los hijos y las experiencias tempranas entre ellos, considerándola

como la primera figura vincular e importante en el desarrollo del menor, y que en un largo plazo pueden influenciar en la salud mental de los menores.

Así mismo existen casos de abandono a corta edad, produciendo que el niño experimente un miedo en la figura paterna y una pérdida de confianza en esta (Cicchetti, 2002).

Esta teoría nos asegura que un apego seguro en base al cuidado estable y continuo, podrá promover un adecuado desarrollo cognitivo.

De igual forma se definen tres tipos de apego:

-Apego inseguro: es aquel vínculo donde los hijos no expresan interés o un lazo cercano con sus progenitores, debido a la negligencia, descuido y escaso aprecio de un bienestar emocional.

-Apego desorganizado: se observa que en este tipo de apegos los niños tienen una reacción confusa y desorientada con sus padres, podrían ser originado por un abuso severo o sobreprotección por parte de ellos.

-Apego seguro: En este vínculo existe una seguridad y un lazo cercano entre los padres e hijos, producto de un ambiente emocional favorable

De acuerdo con todo lo dicho anteriormente, los estilos parentales son importantes porque ayuda al ser humano aprender nuevas formas de socialización y a partir de una adecuada comunicación y el afecto brindara en esta, ayudaran en el desarrollo integral de este, teniendo los recursos necesarios para sobreponerse ante cualquier adversidad. Sin embargo, al igual que existen vínculos de apego saludables, se podrán generar también estilos parentales disfuncionales que posteriormente impedirán el correcto desarrollo del menor.

TEORÍA SISTÉMICA DE LA FAMILIA

Bertalanffy (1968) formuló la presente teoría que fue aceptada y divulgada con la finalidad de poder explicar los principios tomando en cuenta los fenómenos naturales de la

organización familiar que actualmente se extendió en otras áreas, empoderándose en el estudio de la familia.

Rivadeneira (2013), argumenta que la teoría de enfoque sistémico, permite conocer que un sistema está compuesto por unidades y estas unidades pueden establecer subunidades, todo ello formando parte de un todo más amplio, en contante intercambio de dinámicas. Donde la estructura familiar brinda el desarrollo en su interrelación con los miembros de la familia y su prójimo, la cual está establecida por normas de convivencia, respeto, límites entre otros los cuales ayudan a una convivencia adecuada entre ellos.

ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

Partiendo de la teoría que postula Parker et al. (1997) donde nos mencionan que los estilos parentales disfuncionales se basan en condiciones que marcará el desarrollo y bienestar de la persona, el estilo parental sobreprotectora, considerada como protección extrema y una educación negligente; los cuales pueden estar ligados a una cadena de conflictos a lo largo de la vida de la persona, teniendo implicancia en las relaciones interpersonales, o enfermedades mentales. Posteriormente Metalinares et al. (2014) nos refieren que los estilos parentales disfuncionales, están diferenciados por un control inadecuado (abuso), por un sobre cuidado excesivo (protección) o por incongruencia en los cuidados parentales (negligencia) y tendrá su aparición a lo largo de la vida cotidiana del ser humano los cuales se evidenciarán a la hora de interactuar en nuestro medio circundante pudiendo ocasionar una serie de conflictos internos o externos según la situación.

Tengamos en cuenta a Barudy y Dantagnan (2005) quienes refieren que los progenitores que utilizan estilos parentales deficientes realizan un apego inseguro con sus hijos, ya que no cuentan con las características de un cuidado adecuado que genere un apego seguro, los autores manifiestan que si se brinda a los hijos un apego seguro y de calidad se establecerá en un desarrollo mental en su vida de los mismos. También menciona el estilo parental de

abuso; el cual se evidencia por la inexistencia de afecto y rechazo por el hijo, a la vez por una vigilancia exagerada, donde se destaca el abuso de los castigos y constantes amenazas. Este estilo que se encuentra a extremo de las dos mencionadas anteriormente nos refiere Lamborn et al. (1991), nos da a conocer que los hijos criados bajo este régimen de estilo parental, presentaran alteraciones a nivel cognitivo y emocional conllevándoles a manifestar conductas de obediencia y conformidad siendo encubiertas por un autoconcepto inadecuado y pobre en comparación con sus pares (Minuchin, 1998).

Carpio (2018) establece tres dimensiones en estilos parentales disfuncionales:

1. **Indiferencia**, se establece por la inadecuada responsabilidad de los padres, estableciendo un inadecuado control, apoyo y comprensión; enfatizando en la búsqueda para derivar responsabilidad, como a otros familiares o al colegio. No olvidar que la formación personal del individuo viene de casa, si los progenitores no muestran responsabilidad ocasionan conductas desfavorables en sus hijos.
2. **Sobreprotección**; es una característica de padres insensibles con falta de control y sensibilidad para el cuidado con sus hijos, desarrollando un ambiente inseguro teniendo como peculiaridad a hijos inseguros, con autoestima baja, inmadurez emocional entre otros.
3. **Abuso**; es un vínculo inadecuado de estilo parental disfuncional, donde se enfatiza una educación en base de castigo, gritos y ordenes que deben ser cumplidos en la brevedad posible, establecido y formulado por los padres.

Escalas De Interpretación De Los Estilos Parentales Disfuncionales

La escala de estilos parentales disfuncionales, fueron adaptados en el Perú por Matalinares et al. (2016) siendo de la siguiente manera:

- Categoría de Alto, demuestra la presencia elevada de percepción de estilos parentales disfuncionales de la sociabilidad de la imagen paterna y materna.

- Categoría de Medio, existen indicadores de percepción moderada de estilos parentales disfuncionales, de la percepción de la imagen paterna y materna.
- Categoría de Bajo, la persona evaluada, tiende a no percibir estilos parentales disfuncionales en su hogar.

Las dimensiones de estilos parentales disfuncionales también definidas en la investigación de Matalinares et al. (2016) obtuvieron las siguientes valoraciones:

1.- Abuso: según Matalinares et al. (2016) lo establece de la siguiente manera

Categorización de Alto, la persona percibe un patrón elevado de reglas estrictas en la crianza en que los progenitores (papá, mamá) aplican normas y reglas a sus hijos, para obtener obediencia total, enfatizando en el poder que ejercen como padres.

Categoría Media, el sujeto presenta un patrón moderado en su hogar en la crianza en la que los progenitores (papá, mamá) establecen reglas y normas a sus hijos, esperando el dominio de sus padres.

Categoría de Bajo, la persona es ajeno a un en su hogar a un patrón estricto de crianza en la que los padres imponen las reglas para sus hijos.

2. Indiferencia: según Matalinares et al. (2016) lo establece de la siguiente manera

Categoría de Alto, involucra la percepción elevada de escasas de exigencias y de cumplimiento de la responsabilidad, no presenta organización, no control y de apoyo mutuo. Los progenitores establecen responsabilidad paterna a otras figuras como es la institución educativa, familiares directos entre otros, los hijos presentan conductas de desadaptación los cuales les produce problemas familiares, con sus pares

entre otras palabras existe una desorganización en el funcionamiento familiar pudiendo llegar a la ruptura como familia.

Categoría como Medio, la persona percibe una organización de poco control y apoyo entre los miembros donde existe ausencia de responsabilidad y exigencias.

Categoría de Bajo, Los integrantes de la familia no perciben ausencia de control o exigencias y de cumplimiento de responsabilidades, existe falta de estructuración, control y apoyo.

3. Sobreprotección: según Matalinares et al. (2016) lo establece de la siguiente manera

Categoría de Alto, los integrantes de la familia perciben escasa o nula comunicación entre los miembros de la familia y solo existe mandatos ejercidos de padres a hijos, sin interesarles sus opiniones pudiendo ser muy crueles y como no se establecen normas existe poca o baja organización estableciéndose bajo control con exigencias elevadas

Categoría de Medio, los progenitores presentan insensibilidad a las necesidades que poseen sus hijos, no existe normas, existiendo flexibilidad y sometimiento cuando quieren, ya que los padres no esperan gestiones maduras de sus hijos.

Categoría de Bajo, el sujeto no percibe un estilo parental disfuncional de sobreprotección.

2.2.2. Acoso Escolar

Reseña histórica del acoso escolar

Teniendo en cuenta los estudios de Rodney et al. (2014) la escuela surge en el siglo XV y XVI basándose en las instituciones medievales y posteriormente en los

siglos XVIII y XIX, surge la fusión entre educación y estatus sociales, en el siglo 19 se caracterizaba por la presencia de docentes autoritarios, ya que la educación se basaba en el memorismo como método de aprendizaje. En estados Unidos se revelo y conoció el abuso sexual y físico que eran sometidos los niños por sus progenitores y/o educadores, a la vez ejercían gritos, castigos físicos como golpes, el aislamiento como método de enseñanza y disciplina. Se consiguiente se evidencio que la educación y sus métodos de enseñanza estaba de la mano con la condición socioeconómica de las clases sociales. Para ese tiempo Makarennko (1939), destaca que la violencia ejercida como método educativo no era válido ya que no estaba de acuerdo con el castigo físico, refiriéndose como no provechoso para la educación, ya que los niños infantes no comprendían lo que acontecía. En el siglo XIX –XX, inicio el movimiento Escuela Nueva, propuesta por Adolph Ferriere, donde promueven los intereses de los niños, y se desarrollaba la autonomía, métodos activos como la cooperación y un espíritu crítico. Años después la OMS (2002), da a conocer que la violencia es un problema de salud pública, y que se incrementaba a nivel mundial, considerándolo como una amenaza hacia la otra persona, la cual podría originar daños psicológicos, lesiones hasta llegar a la muerte.

La violencia escolar, es denotada como toda acción dentro de la comunidad educativa las cuales pueden presentarse desde gritos, burlas, agresiones siendo de forma individual o en grupo, Por otra parte, el acoso escolar, se establece cuando un estudiante sufre de agresión por su pares o compañeros de estudio, convirtiéndose el estudiante acosado en víctima cuando este maltrato se da de forma continua y prolongada. (Olweus, 1986). Por esta razón surge después el termino bullying por los británicos Sharp y Smith (1994) quien lo engloba problemas de conducta a nivel personal y grupal.

Concluyendo que es la intimidación y maltrato hacia otros con la intencionalidad de agredir, física, verbal y social a su víctima.

Violencia Escolar y Acoso Escolar (Bullying)

Diferenciación entre violencia escolar y acoso escolar. Según Serrano (2005),

- a) **Violencia Escolar:** se define como la violencia de cualquier tipo ejercida en la comunidad estudiantil, pudiendo ser el maltrato consecutivo o eventual.
- b) **Acoso Escolar:** se da la violencia estudiantil de forma permanente, lo cual ocasiona secuelas, fundamentándose en violencia psicológica, física y emocional todo esto se lleva a cabo en las instalaciones educativas. Existiendo una persona que agrede buscando intimidar, amedrentar emocionalmente y cognitivamente al victimario con el fin de demostrar su poder y dominar y eliminar a otros, con el objetivo de obtener reconocimiento, a la vez, surge el modelo de interacción basándose en la exclusión.

Según Castañeda et al. (2017) establecen que la violencia en adolescentes, en el aula es un medio para mantener la jerarquía de poder. En este sentido, existe una distorsión de las características de los acosadores, lejos de ser figuras intratables, esquivas, son percibidos como populares, poderosos y “cool” por sus compañeros.

Definiciones de Acoso Escolar (Bullying)

Olweus (1978), acuña el término “bullying” en la década de los 70, mencionando que la palabra deriva del vocablo inglés “bull” que tiene como significado toro por la percepción de que el animal pasa sobre otro u otros sin contemplaciones. A la vez este término se expandió rápidamente y también es conocido como hostigamiento, intimidación y acoso escolar; lo cual representa conductas agresivas que se desarrolla de manera repetitiva a un estudiante o varios, donde la finalidad es realizar

un control y sumisión causando daño y la víctima sin poder defenderse, El autor establece que se tiene que cumplir estos criterios entre escolares para que se cumpla la denominación de bullying o acoso escolar.

Oñate y Piñuel (2005), destaca su trabajo en el ámbito educativo, tomando en cuenta que el acoso escolar, es un duradero e intencionado maltrato verbal y metódico que recibe un estudiante de otro u otros, comportándose con el despiadado, con la intencionalidad de asustarlo, someterlo y amenazarlo, arremetiendo así la dignidad del niño.

Alcántara (2008), indica que el acoso escolar como la intimidación y maltrato entre escolares, de forma recurrente y progresiva casi siempre ocultando dicha acción ante la observación de adultos, son acosados para someterlos, humillarlos a sus pares que presentan la característica de no poder defenderse las cuales se les denomina víctima indefensa, ya que son sometidos a agresiones verbales, físicas y sociales.

Beane (como se citó en Enríquez y Garzón 2015), establecen que los adolescentes que son víctimas de acoso escolar demostraran cambios en su conducta de forma negativa en cuanto a su aprendizaje, mostrando desinterés en la asistencia a clases, elaboración de tareas y se ve reflejado en sus notas académicas, pudiendo presentar discapacidad o deficiencia en su aprendizaje

Causas del Acoso Escolar

Teruel (2007), analiza que una causa de acoso escolar son las estrategias de crianza que ejercen los padres para reprenderlos, la educación rígida, donde se establece normas muy demandantes y estrictas desarrollan hijos sin iniciativa propia, con poca tolerancia a la frustración, incapaces de tomar decisiones por si solos, como medidas de defensa pueden adoptar una rebeldía y ser propensos a ser víctima.

La educación permisiva ejercida por los padres de familia, también juega un papel importante para crear hijos agresivos, ya que están acostumbrados a no respetar normas ni reglas de convivencia ni asumen las consecuencias de sus actos (Fernández y Ruiz, 2009).

Los medios de comunicación desempeñan gran influencia en la población en especial a los niños, adolescentes, los cuales son expuestos a información sobre diferentes tipos de violencia, incentivando a realizar las conductas inadecuadas ya que perciben como interesante llevándoles a la imitación y en los peores casos se convierte en hábitos sin considerarlos riesgosos (Aviles, 2006).

Ayerbe et. al (2005), destaca que los fracasos escolares, dificultades en la dinámica familiar, las pocas habilidades sociales son características de cualquier persona, familia y no distingue clases sociales.

Autores del Acoso Escolar

Se identificó tres tipos de actores: El agresor, víctima y los espectadores o testigos.

1. El agresor; según Oñate y Piñuel (2007), alude que es el desarrollo de un rasgo psicopático de la conducta de la persona, caracterizándose por ser acosador con gran tendencia a ser violentos de adultos.

Legue y Maguendo (2013), basándose en su modelo de dominancia social, el agresor se caracteriza por ser impositivo, mostrar un tipo de dominancia permanente, para evidenciar su poder. Físicamente se observa que son alumnos que destacan por su fuerza física, así también presenta características psicológicas, aseguran que el adolescente mantiene una autoestima alta, a la vez encubren sus intencionalidades de causar daño a otra e identificándose como personas que le indigna el dolor del otro. Por

otro lado, Gairín (2013) señala que las familias permisivas no pudieron enseñar a sus menores hijos normas adecuadas de convivencia. Demostró que hay familias «inconsistentes» detrás de los agresores, figuras paternas que no pusieron límites, no enseñaron a sus menores hijo a respetar normas. Se comprobó que los estudiantes que tomaron al inicio el papel de victimario se pueden convertir en agresivos.

2. **La víctima;** el estudiante es invadido por sentimientos de angustia, miedo, temor, estrés, depresión y ansiedad, muchas veces el menor no querrá asistir a clases por miedo al acoso escolar (Teruel, 2007). Sumando a lo anterior Gairín et al. (2013), argumenta que no es fácil detectar a una persona que sufre de acoso escolar ya que le es difícil manifestar los sucesos o acontecimientos que sucede con sus pares, es por tal motivo que se debe estar atentos a conductas siguientes: el menor prefiere estar y realizar sus actividades solo, habla menos, se vuelve más sensible llegando a llorar por cualquier motivo. Sumando a esto duerme poco, se descuida de su aseo personal, disminuye en su rendimiento académico, también puede presentar moretones, arañazos, entre otros. Agregando falta de ánimo de ir a la institución educativa y somatizando alguna enfermedad.
3. **Los espectadores o testigos;** los estudiantes que no participan en las agresiones e intimidaciones, no presentan interés por lo que se les denomina agresiones pasivas (Olweus, 1998). Por consiguiente, Magendzo (2013), presenta características pasivas, por un lado, pero también se encuentran los incitadores que sostienen el acoso escolar convirtiéndose en cómplice.

Tipos de Acoso Escolar.

Para poder diferenciar las conductas agresivas de conductas de amigables, juguetonas o parecidas, que se presentan entre los estudiantes (Hernández y Saravia, 2015). Presenta estos tipos de acoso escolar.

Físico; acciones o conductas corporales directas dirigidas hacia el cuerpo como empujones, patadas, golpes. Indirectas que se caracteriza por atentar contra la propiedad como ensuciar la vivienda, romper las lunas o ensuciarla.

Verbal, se manifiesta mediante conductas verbales expresadas en burlas, insultos, hablar mal de los demás.

Psicológico. Conductas que afecta la autoestima de la persona creando inseguridades y miedo

Social; es una presión de conductas inapropiadas ejercidas por sus pares con el objetivo de aislarlo, marginarlo e ignorarlos para que no sienta apoyo y no se pueda ni busque ayuda para defenderse.

Modelo Teóricos del acoso escolar

a. Modelo de acoso escolar según Cisneros

Oñate et al. (2005) indican que el acoso escolar se enfatiza a un solo estudiante y es prolongado, el cual es percibido como solitario sin presencia de amigos, alguien inferior. Mientras que el acosador, busca aislar a la víctima, creando situaciones que perjudica a la persona sometida al acoso escolar y así excluirlo de la sociedad. Además, muestran algunas características que nos proporcionarían un perfil del acosador sobre la víctima, siendo ocho conductas como: Desprecio – ridiculización; coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación y amenazas, bloqueo social e intimidación, hostigamiento verbal, robos según (Oñate y Piñuel, 2009).

b. Modelo de la teoría de Aprendizaje Social

Bandura (1976) postula que la conducta humana es imitada por la observación, la agresividad si es reforzada por las personas y aún más por la sociedad permanecerá y aumentará en el tiempo, pero si es ignorada o castigada se extinguirá dicha conducta inapropiada.

Modelo de la teoría ecológica

Bronfenbrenner (1979) menciona que existe un proceso en el vínculo del niño y el medio ambiente que lo rodea. Presenta cuatro niveles los cuales son:

Microsistema; estructurada por las personas más directas como la familia, y amigos.

Mesosistema; demanda una interacción de dos a más medios inmediatos, donde el individuo se relaciona en clubs, organizaciones municipales entre otros.

Exosistema; personas o instituciones que están presentes en la vida diaria de la persona, pudiendo ser familiares, amigos, escuela.

Macrosistemas; es un desarrollo de aprendizaje mediante la idiosincrasia, valores, normas que existe alrededor de la persona.

c. Modelo de la teoría de la frustración

Dollard et al. (1939) explican que las personas evidenciarán un comportamiento agresivo cuando experimentan una frustración de un objetivo o meta inconclusa.

Estévez (2005) ostenta que el comportamiento inadecuado en los adolescentes suele tener relación con las frustraciones que reflejarían metas inconclusas ya sea en el ámbito familiar, escolar, social, los cuales actuarán como medios de bloqueo para emitir sus emociones.

2.3. Marco conceptual (variables y dimensiones)

Variable 1: Estilos parenterales disfuncionales

Los estilos parentales disfuncionales, tiene sus bases en el control inadecuado donde existe características de negligencia, una obsesiva protección o por negligencia de los padres pudiendo ocasionar una serie de conflictos a lo largo de la vida de la persona, así como la aparición de salud pública (Parker et al.,1997).

Carpio (2018), establece tres dimensiones las cuales son:

1.- Indiferencia, se caracteriza por el abandono de los padres hacia los hijos, no existe normas de convivencia, no hay control, comprensión ni responsabilidades.

2.- Abuso, los padres ejercen su poder de autoridad mediante órdenes, y al mínimo desacato son reprimidos mediante castigos inmediatos, así como violencia física y verbal.

3.- Sobreprotección, establecida por la combinación de sensibilidad y control, el cual le brinda un ambiente inestable y de temores al adolescente, esta disfuncionalidad produce desconfianza, inadecuada autoestima e inmadurez.

Variable 2: Acoso escolar

Oñate y Piñuel (2007), menciona que el acoso escolar es el acto deliberado y continuo de maltrato físico, verbal que recibe la persona (niño, niña) por otro u otros, que actúa de manera inadecuada para asustarlo, amenazarlo y poder someterlo atentando con su dignidad.

Estableciendo ocho dimensiones según (Oñate y Piñuel, 2007)

1.- Desprecio – Ridiculización; donde el acosador emite acciones inadecuadas con el propósito de dañar la imagen personal y social de la víctima con humillaciones, hostilidad haciéndole sentirse inútil, indeseado queriendo escapar de ese ambiente hostil. Mientras que el agresor aumenta su confianza.

2.- Coacción; el acosador busca que la víctima realice acciones inadecuadas en contra de su voluntad, para que los observadores se percaten del poder de sometimiento que tiene ante ella. En esta dimensión también está presente acciones contra la moral, humillaciones, agresiones sexuales, siendo el cimiento del acoso escolar.

3.- Restricción de la comunicación; acciones que ejerce el acosador, cuyo objetivo es bloquear sus redes sociales de la víctima, para aislarla, y ser excluido de actividades sociales.

4.- Agresiones; es la agresión física, psicológica o verbal de manera directa, es el tipo de maltrato más humillante desencadenado secuelas emocionales y psicológicas.

5.- Amenazas; busca intimidar a la víctima para ejercer en él un miedo constante y absoluto que no le permite pedir ayuda ni a su entorno más cercano, teniendo en cuenta que no solo lastima a la persona sino también a su familia ejerciendo un control de la víctima disminuyendo su autoestima, provocando en algunos casos la deserción del menor.

6.- Exclusión social; también conocido como bloque social, donde el agresor se encarga de marginar a la víctima de todos sus pares, siendo esto un sufrimiento más intenso incluso que los golpes.

7.- Hostigamiento. - las burlas y momentos de ridiculización son constantes con falta de respeto y acompañado de odio, en esta dimensión se caracteriza por que no solo ejerce presión hacia la víctima sino también a su entorno.

8.- Robos; El acosador ejerce su poder y la chantajea para que entregue sus objetos personales o si no son extraídas sin ninguna explicación.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H₀: No existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

H_a: Existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

3.1.1. *Hipótesis Específica*

- H_{e1}: Existe relación entre el estilo de indiferencia y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.
- H_{o1}: No existe relación entre el estilo indiferencia y acoso en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.
- H_{e2}: Existe relación entre el estilo de abuso y acoso en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.
- H_{o2}: No existe relación entre el estilo de abuso y acoso en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023
- H_{e3}: Existe relación entre el estilo de sobreprotección y acoso en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.
- H_{o3}: No existe relación entre el estilo de sobreprotección y acoso en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023

3.2. Variables (definición conceptual y operacionalización)

3.2.1. Variable 1: Estilos parentales disfuncionales

Definición conceptual:

Vínculo particular entre los padres e hijos, donde la base de la convivencia es el incumplimiento de los deberes y derechos, donde se aprende y desarrolla inadecuadamente las emociones y pautas de crianza lo cual jugará un papel muy importante en la socialización de los miembros de la familia (Matalinares et al., 2014)

Definición operacional:

Los estilos parentales disfuncionales se obtendrán al realizar la suma de los puntajes alcanzados por el estudiante en la “Escala de Estilos Parentales disfuncionales - MOPS”, presentado en una escala Likert (Nunca = 0, A veces = 1, Muchas veces = 2 y Siempre = 3) y los clasificara en categorías diagnosticas de alta, media y baja, por separado para las escalas padre y madre.

3.2.2. Variable 2: Acoso escolar

Definición conceptual:

Oñate y Piñuel (2007), menciona que el acoso escolar es el acto deliberado y continuo de maltrato físico, verbal que recibe la persona (niño, niña) por otro u otros, que actúa de manera inadecuada para asustarlo, amenazarlo y poder someterlo atentando con su dignidad.

Definición operacional:

La manera de cómo se determinará la presencia o no de acoso escolar será mediante la aplicación del “Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar”, los estudiantes preponderan otorgando puntajes en una escala Likert (Nunca = 1, Pocas veces = 2 y Muchas veces = 3) y los clasificara en categorías diagnosticas de muy bajo, bajo, moderado, alto y muy alto.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

El método que se aplicó en el presente proyecto de investigación según Sánchez y Reyes (2017) es el método científico, “es el camino para seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo” (p. 29). Se entiende como procedimientos controlados y sistematizados para poder explicar de manera objetiva los conocimientos.

Como método específico, se utilizó el hipotético deductivo, donde se parte de ideas o conocimientos generales de un fenómeno, para luego poder establecer inferencias para el análisis e interacción entre variables (Hernández et al., 2014).

4.2. Tipo de Investigación

El presente estudio utilizó el tipo de investigación básica; pues busca nuevos conocimientos, como leyes, principios para organizar una teoría científica (Sánchez et al., 2018).

4.3. Nivel de Investigación

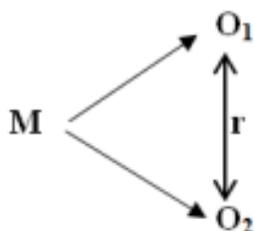
El nivel es relacional, donde se relacionará dos variables pretendiendo esclarecer la dependencia probabilística (Supo, 2014).

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación tiene como fundamento a Sánchez y Reyes (2017), donde nos refieren que “el diseño correlacional es el más usado en el ámbito de investigación psicológica, educativo y de ciencias sociales, teniendo el objetivo de medir la relación existente entre dos a más variables que tienen una misma muestra” (p.120). Por lo tanto, es no experimental transversal ya que no existirá ninguna alteración de las variables de estudio, y se ejecutará en un momento dado.

Figura 2

Esquema del diseño de investigación



Nota. Tomado de Sánchez y Reyes (2015).

Dónde:

M: Muestra conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, del distrito de Acostambo, provincia de Tayacaja región Huancavelica, 2023. Está constituida por 155 estudiantes.

O₁: Representa por los estilos parentales disfuncionales

O₂: Representa el acoso escolar

r : Relación

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Según Hernández et al. (2014), enfatiza que la población es un grupo donde conciertan características singulares que los hace únicos. La población está constituida

por 155 estudiantes, 75 estudiantes varones y 80 estudiantes mujeres del 1^{er} al 5^{to} de secundaria la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, del distrito de Acostambo, provincia de Tayacaja región Huancavelica, 2023.

4.5.2. *Muestra*

Es un subconjunto de la población que se investiga, de donde se obtendrá datos y deberá ser representativa según los refieren los autores (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

Tabla 2

Estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de la Asunción” Distrito de Acostambo - Tayacaja

GRADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL
1°	18	13	31
2°	12	15	27
3°	18	20	38
4°	16	16	32
5°	11	16	27
Total	75	80	155

Nota. Cantidad de estudiantes según nómina. Tomada de: Elaborado por el autor.

4.5.3. *Muestreo*

El tipo de muestreo, que se utilizó en el presente trabajo fue; no probabilístico censal según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), nos mencionan que se determina según la accesibilidad de la muestra y no se realizará ninguna fórmula estadística para determinarla.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en la nómina de nivel secundaria.

- Estudiantes que oscilan entre 13 a 19 años
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados.
- Estudiantes que asistieron el día que se realizó la evaluación
- Estudiantes que completaron correctamente la evaluación

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en la nómina de nivel secundaria.
- Estudiantes menores de 13 a mayores de 19 años
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado.
- Estudiantes que no cuenten con el asentimiento informado.
- Estudiantes que no asistan el día que se realizó la evaluación
- Estudiantes que no completaron correctamente la evaluación

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, puesto que la técnica es una vía que permite recoger información verídica de una realidad o fenómeno en relación a los objetivos planteados de la investigación, sostenido por (Sánchez et al., 2017)

4.6.2. Instrumentos

Sánchez et al. (2017), define que el instrumento es una herramienta que ayuda recopilar información de características psicométricas, las cuales permitirán brindar datos exigidos por la ciencia, por lo antes mencionado el instrumento que usaremos será el cuestionario.

FICHA TECNICA

Ficha técnica de la escala de estilo parental disfuncional (MOPS)

Nominación de la prueba:	Measure of parental style (MOPS) - Escala de estilos parentales disfuncionales.
Escritor:	Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997).
Aplicado en Perú por:	Matalinares, María Luisa; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi (2014).
Adaptación para la muestra:	: Ramos y Flores (2023)
Grupo a evaluar:	Individual y grupal
Tiempo de evaluación:	Promedio de 15 minutos.
Estudio dirigido a:	Adolescentes entre 13 a 19 años.
Trayectoria:	Evalúa los niveles de estilos parentales disfuncionales (de ambos progenitores)
Dimensiones	: Indiferencia, abuso y sobreprotección.
Indicado para el área:	Clínico, educativo y en la investigación.
Peculiaridad:	Este instrumento es una escala de tipo Likert constituida por 14 ítems que evalúa cada dimensión, donde cada ítem tiene 4 opciones de respuesta: Nunca (0), A veces (1), Muchas Veces (2) y Siempre (3), (Matalinares et al., 2014).

Descripción del instrumento

La escala de Parental Disfuncional (MOPS) cuyas siglas corresponde en ingles a “Modified objective pain scale”, lo cual se traduce a “Escala objetiva de dolor modificada” fue desarrollada por Parker et al. (1997) mencionan su base de su estudio en los estilos

parentales disfuncionales están caracterizados por el “Abuso” caracterizado por un control inapropiado, así mismo por “sobrepotección” que es un exceso de cuidado y “negligentes” se evidencia por un descuido en el cuidado; lo antes mencionado de los tres vínculos parietales se puede inferir.

Validez:

- **La validez de la escala original diseñada por Parker (1997)**, realizado por la validez de constructo para la cual usaron la prueba de esfericidad de Bartlett $p < .000$; y el índice de adecuación muestral Kaiser Meyer Olkin, 0,771, se analizó la comunalidad de los ítems, en lo cual todos presentaron un valor 0,4 lo indicando que es válido.
- **La adaptación peruana realizada por Metalinares et al. (2014)** realizaron la validez de constructo en donde la sub escala del padre y la madre, el KMO fue de 0.918 y 0.878 respectivamente y en ambas sub escalas el determinante se aproxima a 0.0 en la prueba de Barlett, así mismo la técnica de los componentes principales y con rotación VARIMAX, explica aproximadamente el 50% de la variabilidad total confirmando 3 factores, cuyas cargas factoriales asume casi en todos los casos 0.50 o más.

Confiabilidad

- **La confiabilidad de la escala original diseñada por Parker et al. (1997)**, sus coeficientes de alfa de Cronbach de la prueba fueron 0.93 (para la indiferencia materna y paterna), 0.82 y 0.76 para la sobrepotección materno y paterno, y 0.87 y 0.92 para el abuso materno y paterno respectivamente, lo que indica una consistencia interna aceptable de las escalas derivadas.
- **La adaptación peruana realizada por Metalinares et al. (2014)**, determinaron la confiabilidad de acuerdo al alfa de Cronbach, los resultados fueron para la

subescala de estilos parentales disfuncionales del padre de 0.853 y en la subescala de estilos parentales disfuncionales de la madre con 0.804 indicando una aceptada confiabilidad.

Finalmente, la prueba resultó ser válida y confiable para la población adolescente del Perú.

Validez y Confiabilidad

Habiendo descrito el instrumento que cuenta con la validez y fiabilidad, se procedió a la adaptación para la muestra a investigar con la finalidad de recaudar información objetiva, para ello, se llevó el instrumento a 5 expertos, se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes y para finalizar un análisis con el Alpha de cronbach para la confiabilidad y análisis de V de Aiken para la validez.

La validez de los instrumentos se utilizó el criterio jueces certificados por cinco especialistas en el tema, cada uno de ellos evaluó de manera independiente la relevancia, suficiencia, coherencia y claridad con la que están redactadas cada ítem.

Validez

Escala de estilos parentales disfuncionales, tiene validez de contenido, ya que los ítems que la integran constituyen una muestra representativa de los indicadores de la propiedad que se mide. Para ello se requiere que se defina con precisión el comportamiento que se trata de medir (Cortada, 2000).

Tabla 3

Coefficiente de concordancia de Escala de Estilos Parentales Disfuncionales

	Suficiencia	Relevancia	Coherencia	Claridad
Suma de valoración de los 5 jueces	5	5	5	5
V de				

Aiken por criterios	1.00	1.00	1.00	1.00
V de Aiken		1.00		

Nota. Escala de estilos parentales disfuncionales.

De acuerdo a la puntuación de validez, la V de Aiken es 1, por lo que hay una validez de contenido perfecta de la escala a emplear, demostrando que existe una aceptación por parte de los jueces de los ítems de la escala estilos parentales disfuncionales.

Confiabilidad

Para la prueba piloto se administró la encuesta a 20 estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica.

Tabla 4

Resultado de confiabilidad de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Padre	0.93	14
Madre	0.90	14

Nota. Escala de estilos parentales disfuncionales.

P. Valor de Alfa de Cronbach es 0.93, para estilos parentales disfuncionales – padre y para estilos parentales disfuncionales – madre, el coeficiente de alfa es excelente, estos valores de significancia refieren a un nivel de confiabilidad excelente según (George y Mallery, 2003).

FICHA TÉCNICA: Autotest de Cisneros de Acoso Escolar.

Nominación de la prueba:	AutoTest Cisneros de Acoso Escolar.
Escritor Española:	Oñate y Piñuel (2005)
Aplicado en el Perú por:	Puertas (2019).
Adaptación para la muestra:	Ramos y Flores (2023)
Grupo a evaluar:	Individual y Colectiva.

Tiempo de evaluación:	Promedio de 20 minutos.
Estudio dirigido a:	Clínico, educativo y en la investigación.
Trayectoria:	Presenta 50 ítems, 8 dimensiones (Desprecio / Ridiculización, Coacción, Restricción de la Comunicación, Agresiones, Intimidación / Amenazas, Exclusión / Bloque Social, Hostigamiento Verbal y Robos), con 3 alternativas de respuesta: Nunca, Pocas veces y Muchas veces. La representación que se utiliza es el índice global de Acoso y se da por la suma de las puntuaciones directas de las 8 dimensiones.

Descripción del instrumento

El instrumento de acoso escolar de los autores a Oñate y Piñuel (2005), aplicaron a una muestra de 4600 adolescentes españoles de cinco áreas geográficas de España, para comprobar su validez está basada en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, donde señalan que el entorno y las relaciones influyen en el ser humano. Después fue adaptada al contexto peruano por Orozco (2012), y actualmente en el 2019 se actualiza, por Puertas, el Autotest de Cisneros que está conformada por 50 ítems directos y 8 dimensiones, en donde se evaluará el puntaje global y las dimensiones.

Validez:

- **La validez según Oñate y Piñuel (2005)**, realizado por la validez de constructo para la cual usaron la prueba de esfericidad de Barttelt $p < ,000$; y el índice de adecuación muestral Kaiser Meyer Olkin, 0,771, se analizó la comunalidad de los ítems, en lo cual todos presentaron un valor 0,4 lo indicando que es válido.

- **La adaptación peruana realizada Puertas (2019)**, de constructo del instrumento se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio, siendo puntajes válidos y aceptables con un valor de 0.80.

Confiabilidad

- **La confiabilidad según Oñate y Piñuel (2005)**, tiene una confiabilidad de .962 en su índice general, a de acuerdo a sus constructos tiene coeficientes significativos, de acuerdo a su validez por ítem – test, sus coeficientes de correlación de Pearson son significativamente alto.
- **La adaptación peruana realizada Puertas (2019)**, adaptó el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar, en estudiantes de Cajamarca, obteniendo como resultados de confiabilidad con un valor de 0.845 según el coeficiente Omega. Finalmente, la prueba resultó ser válida y confiable para la población adolescente del Perú.

Validez y Confiabilidad

Habiendo descrito el instrumento que cuenta con la validez y fiabilidad, se procedió a la adaptación para la muestra a investigar con la finalidad de recaudar información objetiva.

Validez

El Auto-Test de Cisnero de acoso escolar, tiene validez de contenido, se realizó por 5 expertos de la materia los cuales concluyeron que es válido, además se utilizó la comprobación mediante la V de Aiken encontrando un índice de válides de 1, lo cual se interpreta que existe una buena validez.

Tabla 5*Validez del instrumento*

Validador	Valoración
Mg. Romero Buendia Marlon Enrique	Válido
Mg. Liliana Palomino Huaman	Válido
Mg. Yesenia Zúñiga Cabeza	Válido
Mg. Carla Romina Hugo Alayo	Válido
Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas	Válido

Nota. Validación del instrumento por los expertos.

Confiabilidad

Para la prueba piloto se administró la encuesta a una población parecida, contando con 20 estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica.

Se obtuvo mediante el coeficiente de consistencia interna para lo cual se utilizó el Alfa de Cronbach, cuyo resultado se obtuvo una puntuación de 0.870 lo cual lo interpreta como buena confiabilidad.

Procedimientos para la recolección de datos

1. Se envió una solicitud dirigida al director de la institución educativa
2. Se coordinó con los tutores de los salones para la evaluación correspondiente.
3. Se realizó una reunión con los padres de familia de las estudiantes (muestra), para informarles el objetivo de la investigación, hacer de conocimiento el código de ética y de la responsabilidad de asumirlo y a la no divulgación de información al menos que sea para la comunidad científica
4. Se procedió a la evaluación presencial según lo programado

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó de la estadística descriptiva, donde se realizó la técnica de procesamiento y análisis de datos, (Hernández et al, 2014). El proyecto utilizó el

procesador Microsoft Excel, así como el estadístico SPSS 26, los cuales proporcionaron tablas con porcentajes y figuras para entender y explicar con mayor detalle los resultados obtenidos.

Se adjuntó la estadística inferencial, Rho de Spearman que nos permitió encontrar significatividad en los resultados y poder contrastar las hipótesis establecidas en el presente estudio.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Los aspectos éticos del presente estudio de investigación se respetaron los principios señalados en los documentos de la Universidad Peruana Los Andes, 2019 del Reglamento General de Investigación como determina el Artículo N° 27 y N° 28 donde especifica lo siguiente:

Art. 27. Principios que rigen la Actividad Investigativa

Se guardó la confidencialidad y privacidad de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa como participantes de la muestra del presente estudio, con el permiso del Director, se brindó la información sobre la investigación que se realizó para evitar cualquier daño colateral durante o después de la aplicación de los instrumentos ya mencionados. Así mismo, se solicitó el consentimiento y asentimiento informado de forma voluntaria, teniendo presente el respeto y responsabilidad en los beneficios y repercusiones del trabajo de investigación en sus tres niveles (institucional, social y personal), enfatizando y garantizando la veracidad en los resultados, como también en el desarrollo de todo el fundamento que tomo la investigación. Sin olvidar el respeto a la biodiversidad y protección del medio ambiente.

Art. 28 Normas de Comportamiento Ético de quienes Investigan

Se realizó un tema de gran problemática de índole social y cultural, propia de las líneas de investigación brindadas por el instituto de investigación, la cual contó con la validación, fiabilidad y credibilidad en el desarrollo de la metodológica, con sus respectivos resultados, citas bibliográficas, prescindiendo de cometer falacias o faltas deontológicas, no respetar las citas de los autores de teorías o investigaciones falseando datos o resultados que perjudique el estudio; tener en cuenta la reserva de los resultados, y la difusión de ellos deben de ser de manera íntegra, libre y propia garantizando el fundamento de investigación de manera autentica, coherente en las líneas de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Estadística Descriptiva

5.1.1. Resultados de la variable 1: Estilos parentales disfuncionales

Tabla 6

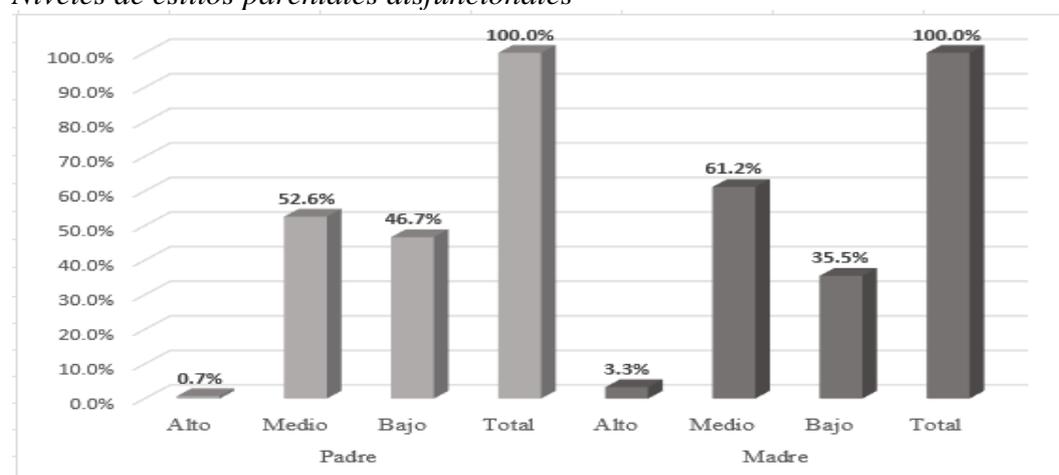
Estilos parentales disfuncionales de los estudiantes de la I.E.P. de Tayacaja – Hvca

Estilos parentales disfuncionales	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Padre	Alto	1	0.7%
	Medio	80	52.6%
	Bajo	71	46.7%
	Total	152	100.0%
Madre	Alto	5	3.3%
	Medio	93	61.2%
	Bajo	54	35.5%
	Total	152	100.0%

Nota. Niveles de estilos parentales disfuncionales

Figura 3

Niveles de estilos parentales disfuncionales



Nota: La figura muestra los niveles de estilos parentales disfuncionales de los estudiantes

Interpretación

En la tabla 6 y figura 3, se puede observar que el 0.7% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel alto y 3.3% en estilo parental disfuncional de la madre en el nivel alto, el 52.6% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel medio y 61.2% en estilo parental disfuncional de la madre en el nivel medio, el 46.7% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel bajo y 35.5% en estilo parental disfuncional de la madre en el nivel bajo. Por lo tanto, los estudiantes evaluados se ubican con mayor porcentaje en nivel medio de estilos parentales disfuncionales de padre y madre.

Tabla 7

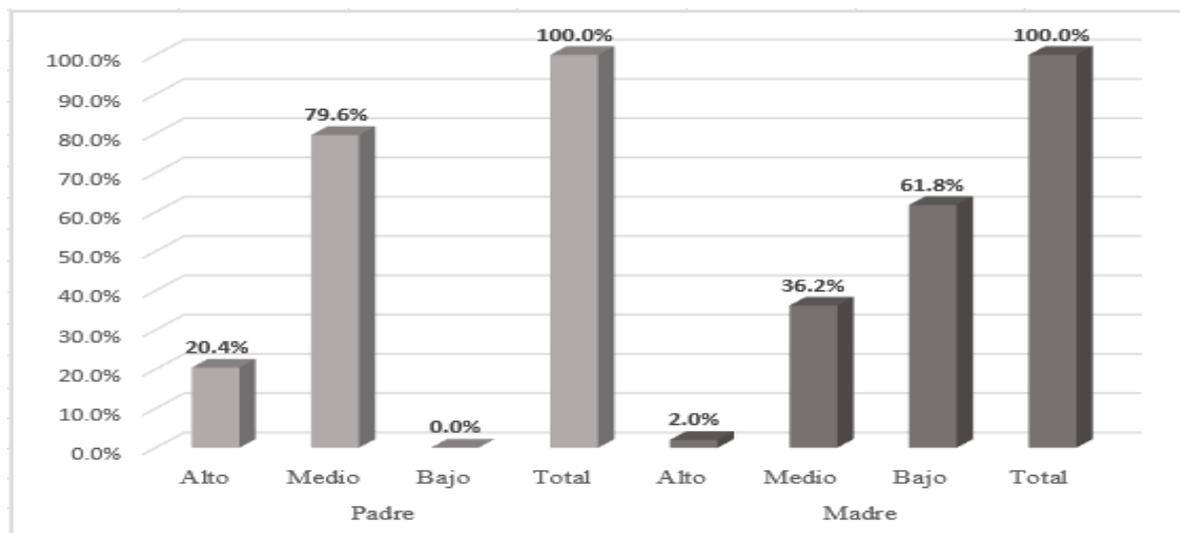
Dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales de los estudiantes

Dimensión de Indiferencia	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Padre	Alto	31	20.4%
	Medio	121	79.6%
	Bajo	0	00.0%
	Total	152	100.0%
Madre	Alto	3	2.0%
	Medio	55	36.2%
	Bajo	94	61.8%
	Total	152	100.0%

Nota. Niveles de la dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales.

Figura 4

Niveles de la dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales



Nota. La figura muestra los niveles de la dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 4, se puede observar que el 0.7% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel alto y 3.3% en estilo parental disfuncional de la madre en el nivel alto, el 52.6% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel medio y 61.2% en estilo parental disfuncional de la madre en el nivel medio, el 46.7% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel bajo y 35.5% en estilo parental disfuncional de la madre en el nivel bajo. Por lo tanto, los estudiantes evaluados se ubican con mayor porcentaje en nivel medio de estilos parentales disfuncionales de padre y madre.

Tabla 8

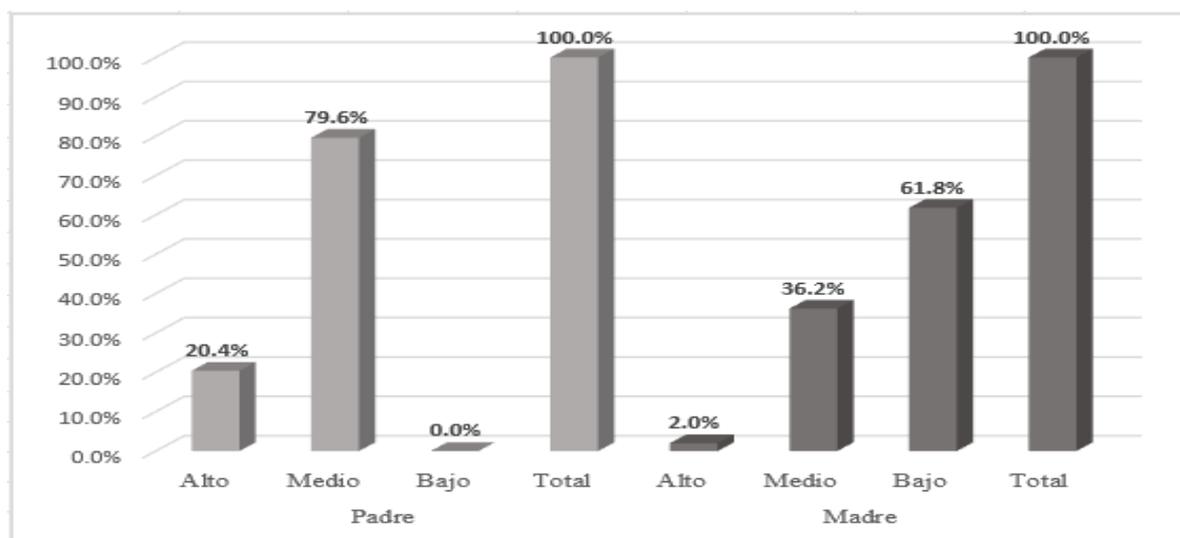
Dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales de los estudiantes

Dimensión de Indiferencia	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Padre	Alto	31	20.4%
	Medio	121	79.6%
	Bajo	0	00.0%
	Total	152	100.0%
Madre	Alto	3	2.0%
	Medio	55	36.2%
	Bajo	94	61.8%
	Total	152	100.0%

Nota. Niveles de la dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales.

Figura 5

Niveles de la dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales



Nota. La figura muestra los niveles de la dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 5, se puede observar el 20.4% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel alto y 2,0% en estilo parental disfuncional de la madre en el nivel alto, el 79.6% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel medio y 36.2% en estilo parental disfuncional de la madre en el nivel medio, el 00.0% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel bajo y 61.8% en estilo parental disfuncional de la madre en el nivel bajo. Por lo tanto, los estudiantes

evaluados se ubican con mayor porcentaje en nivel medio de estilos parentales disfuncionales de padre y nivel bajo en estilos parentales disfuncionales de madre.

Tabla 9

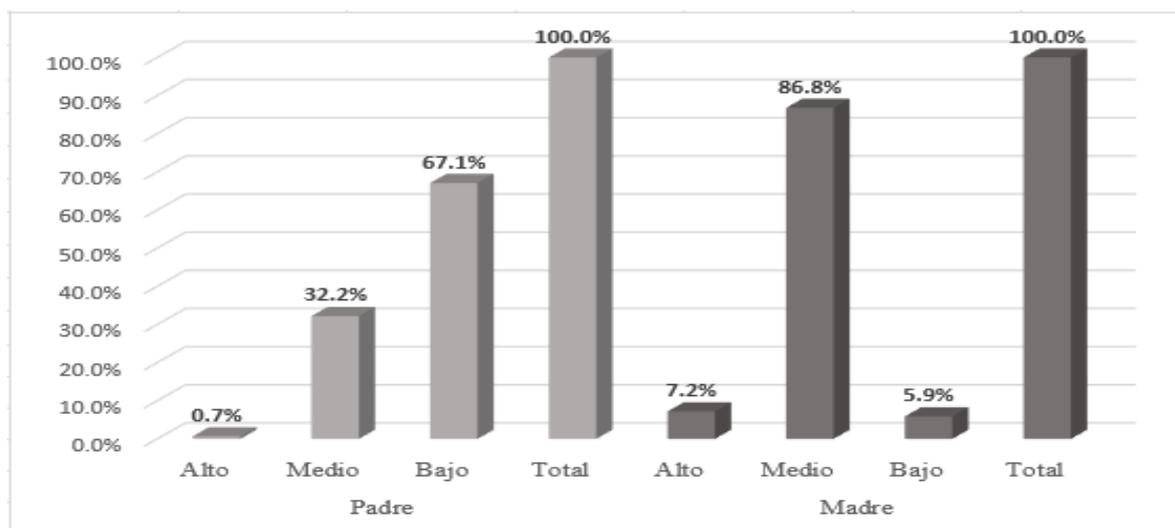
Dimensión de abuso de los estilos parentales disfuncionales de los estudiantes

Dimensión de Abuso	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Padre	Alto	1	0.7%
	Medio	49	32.2%
	Bajo	102	67.1%
	Total	152	100.0%
Madre	Alto	11	7.2%
	Medio	132	86.8%
	Bajo	9	5.9%
	Total	152	100.0%

Nota. Niveles de la dimensión de abuso de los estilos parentales disfuncionales.

Figura 6

Niveles de la dimensión de abuso de los estilos parentales disfuncionales



Nota. La figura muestra los niveles de la dimensión de abuso de los estilos parentales disfuncionales.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 6, se puede observar el 0.7% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel alto y 7.2% en estilo parental disfuncional de la madre en el nivel alto, el 32.2% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel medio y 86.8% en estilo parental disfuncional de la madre en el nivel medio,

el 67.1% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel bajo y 9.5% en estilo parental disfuncional de la madre en el nivel bajo. Por lo tanto, los estudiantes evaluados se ubican con mayor porcentaje en nivel bajo de estilos parentales disfuncionales de padre y en nivel medio de estilos parentales disfuncionales de madre.

Tabla 10

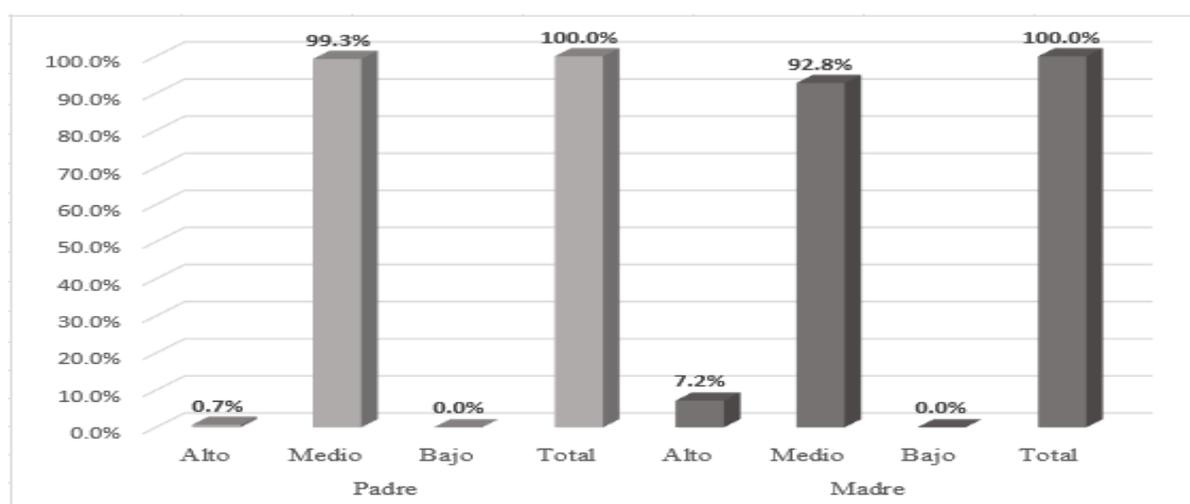
Dimensión de sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales de los estudiantes

Dimensión de Sobreprotección	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Padre	Alto	1	0.7%
	Medio	151	99.3%
	Bajo	0	00.0%
	Total	152	100.0%
Madre	Alto	11	7.2%
	Medio	141	92.8%
	Bajo	0	00.0%
	Total	152	100.0%

Nota. Niveles de la dimensión de sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales.

Figura 7

Niveles de la dimensión de sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales



Nota. La figura muestra los niveles de la dimensión de sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales.

Interpretación

En la tabla 10 y figura 7, se puede observar el 0.7% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del padre en un nivel alto y 7.2% en estilo parental disfuncional de la madre en el nivel alto, el 99.3% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del

padre en un nivel medio y 92.8% en estilo parental disfuncional de la madre en el nivel medio, el 0.0% de los estudiantes perciben un estilo parental disfuncional del padre y de la madre en el nivel bajo. Por lo tanto, los estudiantes evaluados se ubican con mayor porcentaje en nivel medio de estilos parentales disfuncionales de padre y madre.

5.1.2. Resultados de la variable 2: Acoso Escolar

Tabla 11

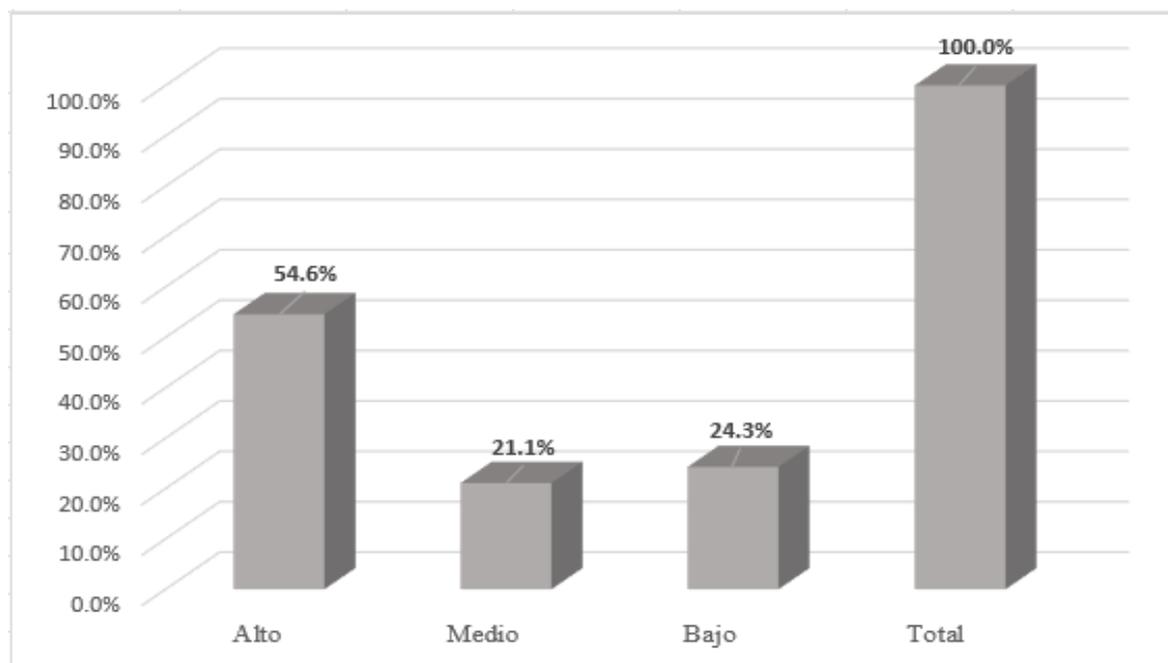
Niveles de acoso escolar de los estudiantes de la I.E.P. de Tayacaja – Hvca

Acoso escolar	Frecuencia	Porcentaje
Alto	83	54.6%
Medio	32	21.1%
Bajo	37	24.3%
Total	152	100.0%

Nota. Niveles de acoso escolar.

Figura 8

Niveles de acoso escolar



Nota. La figura muestra los niveles de acoso escolar.

Interpretación

En la tabla 11 y figura 8, se muestra los resultados descriptivos de acoso escolar, en nivel alto se tiene el 54.6%, en nivel medio 21.1% y en nivel bajo el 24.3%. Por lo tanto, los estudiantes evaluados se ubican con mayor porcentaje en nivel alto.

Tabla 12

Niveles de las dimensiones de acoso escolar de los estudiantes de la I.E.P. de Tayacaja – Hvca

Dimensiones de acoso escolar		Niveles		
		Alto	Medio	Bajo
Desprecio	f	152	0	0
	%	100.0%	0.0%	0.0%
Coacción	f	1	31	120
	%	0.7%	20.4%	78.9%
Restricción	f	76	49	27
	%	50.0%	32.2%	17.8%
Agresiones	f	16	58	78
	%	10.5%	38.2%	51.3%
Intimidación	f	22	130	0
	%	14.5%	85.5%	0.0%
Bloqueo social	f	8	66	78
	%	5.2%	43.4%	51.3%
Hostigamiento	f	0	1	151
	%	0.0%	0.7%	99.3%
Robo	f	4	22	126
	%	2.6%	14.5%	82.9%

Nota. Niveles de las dimensiones de acoso escolar.

Interpretación

En la tabla 12, se presentan los niveles de las dimensiones de la variable acoso escolar. En la dimensión de desprecio, se tiene en nivel alto el 100.0% y en niveles de medio y bajo no presenta porcentajes. En la dimensión de coacción, se muestra en nivel alto el 0.7%, en nivel medio 20.4% y en nivel bajo el 78.9%. En la dimensión de restricción se tiene en nivel alto el 50.0%, en nivel medio el 32.2% y en nivel bajo el 17.8%. En la dimensión de agresiones, presenta en nivel alto el 10.5%, en nivel medio el 38.2% y en nivel bajo el 51.3%. En la dimensión de intimidación se tiene en nivel alto el 14.5%, en nivel medio el 85.5% y en nivel bajo no presenta porcentajes. En la dimensión de bloqueo social muestra en nivel alto el 5.2%, en nivel medio el 43.4% y en nivel bajo el 51.3%. En la dimensión de hostigamiento presenta

en nivel alto no presenta porcentajes, en nivel medio el 0.7% y en nivel bajo el 99.3%. en la dimensión de robo se tiene en nivel alto el 2.6%, en nivel medio el 14.5% y en nivel bajo el 82.9%.

Tabla 13

Estilos parentales disfuncionales y acoso escolar

Estilos parentales disfuncionales			Acoso Escolar			Total
			Alto	Medio	Bajo	
Padre	Alto	f	1	0	0	1
		%	0.7%	0.0%	0.0%	0.7%
	Medio	f	55	12	13	80
		%	36.2%	7.9%	8.6%	52.6%
	Bajo	f	27	20	24	71
		%	17.8%	13.2%	15.8%	46.7%
Total	f	83	32	37	152	
	%	54.6%	21.1%	24.3%	100.0%	
Madre	Alto	f	5	0	0	5
		%	3.3%	0.0%	0.0%	3.3%
	Medio	f	57	19	17	93
		%	37.5%	12.5%	11.2%	61.2%
	Bajo	f	21	13	20	54
		%	13.8%	8.6%	13.2%	35.5%
Total	f	83	32	37	152	
	%	54.6%	21.1%	24.3%	100.0%	

Nota. Niveles de estilos parentales disfuncionales y acoso escolar.

Interpretación

En la tabla 13, se presentan los estilos parentales disfuncionales del padre y acoso escolar: Se tiene en nivel alto de estilos parentales disfuncionales y nivel alto de acoso escolar el 0.7%, nivel alto de estilos parentales disfuncionales y nivel medio y bajo de acoso escolar no presenta porcentajes. En nivel medio de estilos parentales disfuncionales y nivel alto de acoso escolar el 36.2%, en nivel medio de estilos parentales disfuncionales y nivel medio de acoso escolar el 7.9%, en nivel medio de estilos parentales disfuncionales y nivel bajo de acoso escolar el 8.6%. En nivel bajo de estilos parentales disfuncionales y nivel alto de acoso escolar el 17.8%, en

nivel bajo de estilos parentales disfuncionales y nivel medio de acoso escolar el 13.2%, en nivel bajo de estilos parentales disfuncionales y nivel bajo de acoso escolar bajo el 15.8%.

Estilos parentales disfuncionales de la madre: Se tiene en nivel alto de estilos parentales disfuncionales y nivel alto de acoso escolar el 3.3%, nivel alto de estilos parentales disfuncionales y nivel medio y bajo de acoso escolar no presenta porcentajes. En nivel medio de estilos parentales disfuncionales y nivel alto de acoso escolar el 37.5%, en nivel medio de estilos parentales disfuncionales y nivel medio de acoso escolar el 12.5%, en nivel medio de estilos parentales disfuncionales y nivel bajo de acoso escolar el 11.2%. En nivel bajo de estilos parentales disfuncionales y nivel alto de acoso escolar el 13.8%, en nivel bajo de estilos parentales disfuncionales y nivel medio de acoso escolar el 8.6%, en nivel bajo de estilos parentales disfuncionales y nivel bajo de acoso escolar bajo el 13.2%.

Refiriendo que, los estilos parentales disfuncionales de nivel medio de los estudiantes evaluados tienen influencia con el acoso escolar tanto del padre y de la madre en nivel alto.

Tabla 14*Dimensión indiferencia de los estilos parentales disfuncionales y acoso escolar*

Dimensión indiferencia			Acoso Escolar			Total
			Alto	Medio	Bajo	
Padre	Alto	f	19	7	5	31
		%	12.5%	4.6%	3.3%	20.4%
	Medio	f	64	25	32	121
		%	42.1%	16.4%	21.1%	79.6%
	Bajo	f	0	0	0	0
		%	00.0%	00.0%	00.0%	00.0%
Total	f	83	32	37	152	
	%	54.6%	21.1%	24.3%	100.0%	
Madre	Alto	f	2	0	1	3
		%	1.3%	0.0%	0.7%	2.0%
	Medio	f	34	11	10	55
		%	22.4%	7.2%	6.6%	36.2%
	Bajo	f	47	21	26	94
		%	30.9%	13.8%	17.1%	61.8%
Total	f	83	32	37	152	
	%	54.6%	21.1%	24.3%	100.0%	

Nota. Niveles de la dimensión indiferencia y acoso escolar.**Interpretación**

En la tabla 14, se presenta dimensión indiferencia de los estilos parentales disfuncionales del padre y acoso escolar: Se tiene en nivel alto de indiferencia y nivel alto de acoso escolar el 12.5%, nivel alto de indiferencia y nivel medio de acoso escolar el 4.6%, nivel alto de indiferencia y nivel bajo de acosos escolar el 3.3%. En nivel medio de indiferencia y nivel alto de acoso escolar el 42.1%, en nivel medio de indiferencia y nivel medio de acoso escolar el 16.4%, en nivel medio de indiferencia y nivel bajo de acoso escolar el 21.1%. En nivel bajo de indiferencia y nivel alto, medio y bajo de acoso escolar no presentan porcentajes.

Estilos parentales disfuncionales de la madre: Se tiene en nivel alto de indiferencia y nivel alto de acoso escolar el 1.3%, nivel alto de indiferencia y nivel medio de acoso escolar no presenta porcentajes, nivel alto de indiferencia y nivel alto de acoso escolar el 0.7%. En nivel medio de indiferencia y nivel alto de acoso escolar el 22.4%, en nivel medio de indiferencia y nivel medio

de acoso escolar el 7.2%, en nivel medio de indiferencia y nivel bajo de acoso escolar el 6.6%. En nivel bajo de indiferencia y nivel alto de acoso escolar el 30.9%, en nivel bajo de indiferencia y nivel medio de acoso escolar el 13.8%, en nivel bajo de indiferencia y nivel bajo de acoso escolar bajo el 17.1%.

Tabla 15

Dimensión abuso de los estilos parentales disfuncionales y acoso escolar

Dimensión abuso			Acoso Escolar			Total
			Alto	Medio	Bajo	
Padre	Alto	f	0	0	1	1
		%	00.0%	00.0%	0.7%	0.7%
	Medio	f	39	4	6	49
		%	25.7%	2.6%	3.9%	32.2%
	Bajo	f	44	28	30	102
		%	28.9%	18.4%	19.7%	67.1%
Total	f	83	32	37	152	
	%	54.6%	21.1%	24.3%	100.0%	
Madre	Alto	f	10	0	1	11
		%	6.6%	0.0%	0.7%	7.2%
	Medio	f	70	29	33	132
		%	46.1%	19.1%	21.7%	86.8%
	Bajo	f	3	3	3	9
		%	2.0%	2.0%	2.0%	5.9%
Total	f	83	32	37	152	
	%	54.6%	21.1%	24.3%	100.0%	

Nota. Niveles de la dimensión abuso y acoso escolar.

Interpretación

En la tabla 15, se presenta dimensión abuso de los estilos parentales disfuncionales del padre y acoso escolar: Se tiene en nivel alto de abuso y nivel alto y medio de acoso escolar no presentan porcentajes, en nivel alto de abuso y nivel bajo de acoso escolar el 0.7%. En nivel medio de abuso y nivel alto de acoso escolar el 25.7%, en nivel medio de abuso y nivel medio de acoso escolar el 2.6%, en nivel medio de abuso y nivel bajo de acoso escolar el 3.9%. En nivel bajo de abuso y nivel alto de acoso escolar el 28.9%, en nivel bajo de abuso y nivel medio de acoso escolar el 18.4%, en nivel bajo de abuso y nivel bajo de acoso escolar el 19.7%.

Estilos parentales disfuncionales de la madre: Se tiene en nivel alto de abuso y nivel alto de acoso escolar el 6.6%, nivel alto de abuso y nivel medio de acoso escolar no presenta porcentajes, nivel alto de abuso y bajo de acoso escolar el 0.7%. En nivel medio de abuso y nivel alto de acoso escolar el 46.1%, en nivel medio de abuso y nivel medio de acoso escolar el 19.1%, en nivel medio de abuso y nivel bajo de acoso escolar el 21.7%. En nivel bajo de abuso y nivel alto, medio y bajo de acoso escolar el 2.0%.

Tabla 16

Dimensión sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales y acoso escolar

Dimensión sobreprotección			Acoso Escolar			Total
			Alto	Medio	Bajo	
Padre	Alto	f	1	0	0	1
		%	0.7%	00.0%	00.0%	0.7%
	Medio	f	82	32	37	151
		%	53.9%	21.1%	24.3%	99.3%
	Bajo	f	0	0	0	0
		%	00.0%	00.0%	00.0%	00.0%
Total	f	83	32	37	152	
	%	54.6%	21.1%	24.3%	100.0%	
Madre	Alto	f	10	1	0	11
		%	6.6%	0.7%	00.0%	7.2%
	Medio	f	73	31	37	141
		%	48.0%	20.4%	24.3%	92.8%
	Bajo	f	0	0	0	0
		%	00.0%	00.0%	00.0%	00.0%
Total	f	83	32	37	152	
	%	54.6%	21.1%	24.3%	100.0%	

Nota. Niveles de la dimensión sobreprotección y acoso escolar.

Interpretación

En la tabla 16, se presenta dimensión sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales del padre y acoso escolar: Se tiene en nivel alto de sobreprotección y nivel alto el 0.7%, en nivel alto de sobreprotección y nivel medio y bajo de acoso escolar no presenta porcentajes. En nivel medio de sobreprotección y nivel alto de acoso escolar el 54.9%, en nivel medio de sobreprotección y nivel medio de acoso escolar el 21.1%, en nivel medio de sobreprotección y

nivel bajo de acoso escolar el 24.3%. En nivel bajo de sobreprotección y nivel alto, medio y bajo de acoso escolar no presentan porcentajes.

Estilos parentales disfuncionales de la madre: Se tiene en nivel alto de sobreprotección y nivel alto de acoso escolar el 6.6%, nivel alto de sobreprotección y nivel medio de acoso escolar el 0.7%, nivel alto de sobreprotección y nivel bajo de acoso escolar no presenta porcentajes En nivel medio de sobreprotección y nivel alto de acoso escolar el 48.0%, en nivel medio de sobreprotección y nivel medio de acoso escolar el 20.4%, en nivel medio de sobreprotección y nivel bajo de acoso escolar el 24.3%. En nivel bajo de sobreprotección y nivel alto, medio y bajo de acoso escolar no presentan porcentajes.

5.2. Análisis inferencial de los resultados

Tabla 17

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos parentales disfuncionales	0.163	152	0.000
Acoso escolar	0.141	152	0.000

Nota. Nivel de la prueba de normalidad de los variables.

Los datos de la variable estilos parentales disfuncionales tiene un nivel de significancia $0.000 < 0.05$ y de la variable acoso escolar $0.000 < 0.05$, las variables son no paramétricas por que presentan una distribución no normal, puesto que su nivel de significancia es menor a 0.05, por lo tanto, para la correlación se aplicó la prueba de Rho de Spearman por tratarse de datos a nivel ordinal.

5.3. Contrastación de Hipótesis

5.3.1. Contrastación de Hipótesis General

Planteamiento de Hipótesis

H_{e1} : Existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

H_{o1} : No existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Criterios para la decisión estadística

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

P-valor $< \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

Tabla 18

Coefficiente de correlación de Rho

Parámetro de coeficiente de correlación

Valor de Rho	Significado
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación alguna entre variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Muestra el coeficiente de correlación de Rho según Martínez y Campos, 2015.

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 19*Relación entre estilos parentales disfuncionales y acoso escolar*

Estilos parentales disfuncionales y acoso escolar	N°	Rho	P. Valor	Com p.	Alfa	Decisión
Padre	152	,325**	0.000	<	0.05	Si existe correlación
Madre	152	,284**	0.000	<	0.05	Si existe correlación

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se aprecia la prueba de hipótesis general, la relación entre estilos parentales disfuncionales del padre y acoso escolar, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = 0.325** P. valor = 0.000 < 0.05), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa).

La relación entre estilos parentales disfuncionales de la madre y acoso escolar, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = 0.284** P. valor = 0.000 < 0.05), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Por lo tanto. se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, la correlación es positiva débil (,325** y 0, 284** , para el padre y la madre respectivamente).

Toma de decisión

Por lo tanto, se concluye que:

Existe relación positiva entre estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

5.3.2. Contrastación de Hipótesis Específicas

Planteamiento de hipótesis específica 1

H_{e1}: Existe relación entre el estilo de indiferencia y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

H_{01} : No existe relación entre el estilo indiferencia y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Criterios para la decisión estadística

P-valor $< \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 20

Relación entre dimensión de indiferencia y acoso escolar

Dimensión indiferencia y acoso escolar	N°	Rho	P. Valor	Com p.	Alfa	Decisión
Padre	152	,200*	0.014	<	0.05	Si existe correlación
Madre	152	,183*	0.024	<	0.05	Si existe correlación

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 20, se aprecia la prueba de hipótesis específica 1, la relación entre la dimensión indiferencia de los estilos parentales disfuncionales del padre y acoso escolar, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = 0.200* P. valor = 0.000 $<$ 0.05), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa).

La relación entre el estilo indiferencia y acoso escolar, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = 0.183* P. valor = 0.000 $<$ 0.05),

P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, la correlación es positiva débil (0, 200* y 0, 183* para el padre y la madre respectivamente).

Toma de decisión

Por lo tanto, se concluye que:

Existe relación positiva entre el estilo de indiferencia y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

Planteamiento de hipótesis específica 2

H_{e2}: Existe relación entre el estilo de abuso y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

H_{o2}: No existe relación entre el estilo de abuso y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Criterios para la decisión estadística

P-valor < α = La H1 se aprueba. Es significativo

P-valor > α = La H0 se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 21*Relación entre la dimensión abuso y acoso escolar*

Dimensión abuso y acoso escolar	N°	Rho	P. Valor	Com p.	Alfa	Decisión
Padre	152	,314**	0.000	<	0.05	Si existe correlación
Madre	152	,295**	0.000	<	0.05	Si existe correlación

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se aprecia la prueba de hipótesis específica 2, la relación entre la dimensión abuso de los estilos parentales disfuncionales del padre y acoso escolar, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = 0.314** P. valor = 0.000 < 0.05), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). La relación entre la dimensión abuso de los estilos parentales disfuncionales de la madre y acoso escolar, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = 0.295** P. valor = 0.000 < 0.05), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Por lo tanto. se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, la correlación es positiva débil (0, 314** y 0, 295**, para el padre y la madre respectivamente).

Toma de decisión

Por lo tanto, se concluye que:

Existe relación positiva entre el estilo de abuso y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

Planteamiento de hipótesis específica 3

H_{e3}: Existe relación entre el estilo de sobreprotección y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

H_{03} : No existe relación entre el estilo de sobreprotección y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Criterios para la decisión estadística

P-valor $< \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 22

Relación entre la dimensión sobreprotección y acoso escolar

Dimensión sobreprotección y acoso escolar	N°	Rho	P. Valor	Com p.	Alfa	Decisión
Padre	152	,351**	0.000	<	0.05	Si existe correlación
Madre	152	,195*	0.016	<	0.05	Si existe correlación

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) - Padre

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral) - Madre

En la tabla 22, se aprecia la prueba de hipótesis específica 3, la relación entre el estilo de sobreprotección y acoso escolar, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = 0.351** P. valor = 0.000 < 0.05), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa).

La relación entre entre el estilo de sobreprotección y acoso escolar, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = 0.195* P. valor = 0.016 < 0.05), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Por lo tanto. se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, la correlación es positiva débil (0,351** y 0,195*, para el padre y la madre respectivamente).

Toma de decisión

Por lo tanto, se concluye que:

Existe relación positiva entre el estilo de sobreprotección y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la actual tesis se construyó como objetivo general establecer la relación que existe entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tayacaja- Huancavelica, 2023. Después de realizar la encuesta se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman, encontrando ($Rho = 0.325^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa); además, la correlación es positiva débil ($,325^{**}$ y $0,284^{**}$, para el padre y la madre respectivamente). Estableciendo que existe relación entre estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes, lo cual nos exhibe que a no existir un estilo parental adecuado en la familia se generara un clima familiar en conflicto, abuso y poco control donde se rompe el respeto a la autoridad, y busca salidas en el ámbito estudiantil, social de formas inadecuadas como es el acoso escolar.

Estudios realizados concuerdan con los resultados obtenidos a nivel nacional con la investigación de estilos parentales y acoso escolar en estudiantes de Chanchamayo realizado por Curipaco y Jaucha (2020), donde rechazaron la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); además, la correlación es positiva y baja ($0,269$ y $0,356$, para el padre y la madre respectivamente), esto quiere decir que, a mayor índice de estilos parentales disfuncionales en el padre y la madre, mayor nivel de acoso escolar. Así mismo la investigación de Carpio (2018), muestra como resultado una relación entre la agresión y los estilos parentales disfuncionales (padre y madre), existiendo relación significativa, lo que significa que a mayor nivel de estilo parental disfuncional mayor nivel de agresividad. Cardoso (2018) expone en su investigación la existencia de una relación significativa e inversa, entre ambas variables ($Rho = -,327^{**}$) ($p = 0.000$), por lo cual se interpreta: a mayor índice de acoso escolar, menor nivel de funcionamiento familiar. Se encuentran investigaciones que no concuerdan con los resultados de la presente, encontrados así la investigación de Terrones y Villegas (2021) donde afirman

que no existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar, donde se acepta la hipótesis nula, explicando que no existe relación entre los estilos parentales y el acoso escolar, tanto de madres como de padres no presentaban una correlación significativa.

A nivel internacional apreciamos similares resultados en el estudio de Villacis y Larzabal (2022) titulado estilos de crianza y ciberbullying, encontraron una correlación negativa significativa es decir que, a mayor compromiso de los padres con su paternidad, menor es la posibilidad de que aparezcan las modalidades de ciberbullying en sus hijos. También de Quispe y Ortiz (2018) mencionan que existe una relación de dependencia entre las mismas con un nivel de significancia del 0,045 en el padre y en la madre de 0,049. El análisis de datos mediante la prueba estadística del chi cuadrado presenta los resultados con significancia menor a 0,05 entre las variables pudiendo determinarlas como dependientes una de la otra. En la investigación titulada “Conductas agresivas asociada a funcionalidad familiar” realizada por Cogollo y Hamdan (2018), exponen como resultado una relación inversa ya que, a menor funcionalidad familiar, mayor nivel de agresividad.

Los resultados expresados en la tesis, concuerdan con la teoría de Parker et al. (1979) donde nos menciona que los estilos parentales disfuncionales son estructuras que llevan a la persona a actitudes destructivas que tiene su cimiento en la crianza y desarrollo del individuo, estableciendo un clima familiar caótico ya sea por poseer estilos de padres autoritarios-controladores, indiferentes – negligentes y tengamos en cuenta lo mencionado por Bronfenbrenner (1987), donde señala la teoría ecológica de sistemas donde la familia es constituida en un sistema pudiendo formarse un mesosistema, el exosistema y el macrosistema ser un microsistema, en donde el individuo se desarrolla en un ambiente o en varios ambientes los cuales serán decisivos y contribuirán en las conductas, tanto para su desarrollo emocional, cognitivo, moral entre otros. Se tiene presente que el microsistema, es el vínculo más cercano en que la persona se desarrolla tomando escenarios primordiales como la familia o la institución

educativa. Complementando Matalinares et al. (2014), nos evidencia que los estilos disfuncionales es una manera inapropiada de vínculo de padres a sus hijos basándose en el incumplimiento de sus deberes y derechos exonerando la parte emocional especialmente por los progenitores en las pautas de crianza, estableciendo su futuro en la socialización de sus hijos. El acoso escolar según la teoría de Oñate y Piñuel (2009) nos da a conocer que son características interiorizadas de la persona y estas son utilizadas de forma inadecuada e intencionada para conseguir un beneficio recurriendo al maltrato a sus pares para someterlo. En consecuencia, los estudiantes evaluados presentan estilos parentales disfuncionales presentando dificultades en su estructura sistémica de su hogar lo cual provoca que estén inversos al acoso escolar sin respetar los derechos y deberes de su comunidad estudiantil.

Con referencia al Objetivo específico 1: de establecer la relación que existe entre el estilo de indiferencia y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023. La dimensión indiferencia de los estilos parentales disfuncionales de la madre y acoso escolar, haciendo uso de Rho de Spearman, se encontró ($Rho = 0.183^{**}$ P. valor $= 0.000 < 0.05$), P. valor es menor que el margen de error $= 0.05$ (alfa); además, la correlación es positiva débil ($0,200^*$ y $0,183^*$ para el padre y la madre respectivamente). Concluyendo que existe relación positiva entre la dimensión indiferencia de los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes, lo cual describe que el ambiente familiar de las personas evaluadas presenta carencias en el acompañamiento adecuado en sus hijas (os) adolescentes.

La investigación de Carpio (2018) titulada estilos parentales disfuncionales y agresividad en la ciudad de Trujillo, concuerda con los resultados de este estudio donde existe correlación directa entre la agresión con los estilos parentales de indiferencia, lo cual refiere que a mayores estilos de dimensión indiferencia de los parentales disfuncionales mayor agresividad manifiesta.

Dando énfasis así a lo dicho por Matalinares et al. (2014) donde refieren que la dimensión indiferencia de los estilos parentales disfuncionales, enfatiza el abandono de los progenitores hacia sus hijos, no presentan normas, responsabilidad y derivan el cuidado de sus hijos a personas de su entorno social próximo, el cual representa una carga emocional de abandono con familias permisivas los cuales no pueden enseñar a sus hijos normas adecuadas de convivencia pudiéndose convertir en agresores (Gairin, 2013). Podemos inferir que los estudiantes de la muestra, perciben un ambiente confuso donde los derechos y deberes son mal delimitados como son: las reglas, la autoridad esto ocasiona un terrible daño a los adolescentes ya que se encuentran en estado de alerta para protegerse y conlleva a una defensa inadecuada como es el maltratar a los demás para una supervivencia sin percibir el problema de estructuración familiar ya que creen que esta en un parámetro normal.

Respecto al Objetivo específico 2: donde se busca establecer la relación que existe entre el estilo de abuso y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023. Se encontrando ($Rho = 0.314^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa); además, la correlación es positiva débil ($0,314^{**}$ y $0,295^{**}$, para el padre y la madre respectivamente). Estableciendo que existe relación entre la dimensión abuso de los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.

El resultado de la investigación concuerda con el estudio de Carpio (2018) titulada Estilos parentales disfuncionales y agresividad en la ciudad de Trujillo, el resultado consigna la existencia de una correlación directa entre la agresión con los estilos parentales de abuso, lo cual refiere que a mayores estilos de dimensión de abuso de los estilos parentales disfuncionales mayor agresividad manifiesta.

Destacando el aporte de Matalinares et al. (2014), donde enfatiza que el abuso de los estilos parentales disfuncionales, se caracteriza por padres que ejercen un poder de autoridad,

que, si sus mandatos no son cumplidos a cabalidad y con la rapidez del caso son reprimidos mediante castigos físicos, verbales entre otros. El modelo de la frustración según Estérez (2005) nos asegura que son conductas inadecuadas en los adolescentes como ración por no poder cumplir con sus metas u objetivos establecidos causando mediadores como la cólera interna la cual es manifestada de forma inadecuada según imitación, castigos inmediatos. Los adolescentes involucrados en la investigación poseen familias con un inadecuado soporte emocional que causa una respuesta inadecuada hacia sus requerimientos tratando de obtener lo que desean por la fuerza sin respetar a los demás.

El objetivo específico 3: de establecer la relación que existe entre el estilo de sobreprotección y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023. Haciendo uso de Rho de Spearman, encontrando ($Rho = 0.351^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa); además existe una correlación positiva débil ($0, 351^{**}$ y $0, 195^*$, para el padre y la madre respectivamente). Existiendo relación positiva entre la dimensión sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes evaluados.

El estudio de Carpio (2018) titulada Estilos parentales disfuncionales y agresividad en la ciudad de Trujillo, concuerda con el resultado del estudio ya que presenta una correlación directa entre la agresión con los estilos parentales de sobreprotección, lo cual refiere que a mayores estilos de dimensión de sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales mayor agresividad manifiesta.

Pudiendo explicar según lo referido Matalinares et al. (2014) que la dimensión sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales, se establece según la combinación de sensibilidad y control, desarrollando y estableciendo un ambiente confuso con temores en los adolescentes integrando conflictos entre desconfianza, inadecuada autoestima y sobre todo no permitiendo la madurez necesaria para la toma de decisiones. A la vez Oñate et al. (2005) nos

da a conocer que el acoso escolar enfatiza a un estudiante con un comportamiento de hostigamiento hacia la víctima donde prolonga su sufrimiento con ridiculizando, coaccionando mediante el bloqueo social para que no se pueda defender y nadie lo defienda como expresa Bandura (1976) en su teoría de aprendizaje social, donde el ser humano imita por la observación y reforzada la conducta por la sociedad. Las alumnas de la institución educativa que apoyaron a la investigación están sumergidas en un ambiente de cambios inconcluyentes que no saben distinguir de lo bueno y lo malo por la falta de estabilidad de un sistema familiar adecuado.

CONCLUSIONES

Se estableció que existe relación positiva entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023. Después de aplicar los instrumentos se obtuvo un nivel medio para los estilos parentales disfuncionales para padre y madre con un 52.6% y 61.2% respectivamente; mientras que en el acoso escolar se tiene que el 54.6% establecen un nivel alto. Se empleó la prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando ($Rho = 0.325^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, la correlación es positiva débil ($,325^{**}$ y $0, 284^{**}$, para el padre y la madre respectivamente). Colaborando que los estudiantes presentan familias disfuncionales lo cual les conlleva a formas inadecuadas de solución de conflictos originando el “acoso escolar”.

Se determinó la relación positiva entre la dimensión indiferencia de los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023. Después de la corrección del instrumento se obtuvo un nivel medio equivalente de 79.6% para los estilos parentales disfuncionales para el padre y un nivel bajo de 61.8% para la madre. Según la correlación de Rho de Spearman, encontrando ($Rho = 0.183^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa)., Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, la correlación es positiva débil ($0, 200^*$ y $0, 183^*$ para el padre y la madre respectivamente). Por lo tanto, los adolescentes perciben mayor abandono e indiferencia por la figura paterna, en su desarrollo biopsicosocial.

Se concluyó que existe una relación positiva entre el estilo de abuso y el acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023. Después de la corrección del instrumento se obtuvo un nivel bajo equivalente de 67.1% para los estilos parentales disfuncionales para el padre y un nivel medio de 86.8% para la madre. Se encontró según el Rho de Spearman, encontrando ($Rho = 0.314^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Consecuentemente. se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, la correlación es positiva débil ($0, 314^{**}$ y $0, 295^{**}$, para el padre y la madre respectivamente). Es así que los evaluados perciben mayor control por la figura materna mientras que el padre se desentiende de su rol.

Por último que existe una relación positiva entre el estilo de sobreprotección y el acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023. Después de los resultados descriptivos se determinó un nivel alto equivalente de 54.6% para la dimensión de sobreprotección de estilos parentales disfuncionales para el padre y un nivel medio de 92.8% para la madre. Para las variables de estilo parentales disfuncional del padre y de la madre relacionado entre la dimensión sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales del padre y acoso escolar, haciendo uso de Rho de Spearman, encontrando ($Rho = 0.351^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa)., Es así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, la correlación es positiva débil ($0, 351^{**}$ y $0, 195^{*}$, para el padre y la madre respectivamente). Por lo cual las estudiantes no presentan estabilidad emocional por un inadecuado soporte emocional conllevándolas a decisiones equivocadas.

RECOMENDACIONES

- A la Universidad Peruana Los Andes en especial a la Escuela Profesional de Psicología, promover la difusión de la presente investigación para promover y dar a conocer los resultados a la comunidad científica y autoridades regionales como medio preventivo promocional.
- Se recomienda al director y personal administrativo, difundir los resultados de manera veraz, para sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia de los estilos parentales funcionales.
- Fortalecer y permitir la participación activa del área psicopedagógica para el trabajo de talleres vivenciales hacia los docentes, padres de familia y estudiantes para brindar un soporte socioemocional y fortalecer las normas de convivencia con principios claros y eficaces.
- Sensibilizar mediante talleres vivenciales y charlas informativas a los padres de familia sobre el acoso escolar, el decir y saber que la adecuada funcionalidad familiar es la base de una socialización adecuada y sana evitando las enfermedades mentales.
- Se exhorta a la comunidad de investigadores tomar como referencia la presente investigación como un escalón para realizar otras investigaciones con mayor nivel metodológico teniendo en cuenta la base de la sociedad que es los estilos parentales disfuncionales que conllevan a distorsiones cognitivas, conductuales y emocionales que se puede reflejar en realizar o ser víctima de acoso escolar y más adelante a ser un problema en la salud mental.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Anicama G, J. (2016). *La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios*. Acta Psicológica Peruana .
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Aguirre, Á. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. México: Editorial Boixareu Universitaria.
https://kupdf.net/download/aguirre-baztan-angel-ed-psicologia-de-la-adolescenciapdf_59b7fdd108bbc5c251894c5e_pdf
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Álvarez Vargas, S. E., & Salazar Rizo, E. C. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad*. Santa Marta.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6ecbd059-def1-49df-82a9-3166dbfb7875/content>
- Aquino Campos, E., & Rosales Mayta, Y. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Ate, 2020*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Artica Cuellar, F. (2021). *Violencia familiar e Ideación Suicida en Adolescentes de un Colegio Nacional de Lurigancho - Chosica, 2019*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69891/Artica_CFR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayerbe, E., Aramendi, J., Balsells, B., Miñambres, A., Arco, I., & Armengol, C. (2005). *Estudio comparativo entre el País Vasco y Cataluña sobre la indisciplina y la violencia escolar*. Universidad del País Vasco.
- Barros Paredes, R. (2020). *Violencia familiar e ideación suicida en universitarios*. Perú: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53769/Barros_PRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. España. <https://irp-cdn.multiscreensite.com/a8c32bb2/files/uploaded/318106899-286-Los-Buenos-Tratos-a-La-Infancia-Barudy-Dantagnan.pdf>
- Beck, A., Kovacs, M., & Weissman, M. (1979). *Assessment of suicidal intent, the scale for suicide ideation*. (J. o. Psychology, Ed.) EEUU.
- Benbenishty, R., Astor, R., & Roziner, I. (2018). *A school - Based Multilevel Study of Adolescent Suicide Ideation in California High Schools*. The Journal of pediatrics.
[doi:https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2017.12.070](https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2017.12.070)

- Bertalanffy. (1968). *Teoría General de Sistemas (TGS)*. Psicólogos en Madrid EU.
<https://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/>
- Bobadilla, V. (2004). *Adaptación de la Escala de Ideación Suicida en la facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipán, Chiclayo*. Perú: Universidad Particular Señor de Sipán.
- Bonamigo, V., Carvalho, D., & Cubas, M. (2021). *Violencia doméstica: análisis conceptual evolutivo de Rodgers*. Brasil: Revista Brasileira de Enfermagem. doi:<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0376>
- Bowlby, J. (1958). The nature of the child's tie to his mother. *Internacional Journal of*. (39), 350-373.
- Bullying Sin Fronteras. (2020). *Estadísticas Mundiales de Bullying 2017 / 2018. Primer Trabajo Oficial en el Mundo contra el Bullying*.
<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas%20mundiales->
- Callupe Alania, J., & Guadalupe Rodriguez, C. (2022). *Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Cerro de Pasco - 2022*. Perú: Universidad Peruana Los Andes.
- Cardoso Ríos, G. (2018). *Acoso escolar y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos Instituciones Educativas Privadas del Distrito Los Olivos*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Carrascal Ruedas, A. (2018). *Influencia de los Estilos Parentales de Crianza en el Bullying*. Colombia: Universidad Internacional de La Rioja Máster universitario en Psicopedagogía.
- Carrasco, L., & Sandoval, Y. (2019). *Estrategias de Afrontamiento e Ideación Suicida en Internos de un Centro Penitenciario de la Ciudad de Trujillo*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carvajal, Y., & Carrillo, Y. (2017). *La violencia intrafamiliar y la depresión en adolescentes colombianos*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Castañeda, A., Del Moral, G. & Suárez, C. (2017). Variables psicológicas comunes en la violencia escolar entre iguales y la violencia filio-parental: un estudio cualitativo. *Revista Criminalidad*, 59 (3): 141-152
- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional*. Alianza Editorial.
- Cicchetti, D. (2002). *The impact of social experience on neurobiological system: illustration from a constructivist view of child maltreatment*. (Vol. 17). Cognitive Development.
- Corrales Bustos, T. (2020). *Factores asociados al acoso escolar: Una revisión sistemática*. Perú: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70354/Corrales_BTK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cortada, N. (2000). *Técnicas psicológicas de evaluación y exploración* (Primera Edición ed.). México: Trillas S. A. de C. V.
- Cristóbal, A. M., & Huicharo, D. R. (2022). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022*. HUANCAYO.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4713/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Curipaco Oncebay, Y., & Jaucha Cárdenas, F. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chanchamayo, 2019*. Perú: Universidad Peruana Los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1861/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Curipaco, Y., & Jaucha, F. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Chanchamayo, 2019*. Huancayo, Perú: Universidad Peruana Los Andes.
- Defensoría del Pueblo. (2019). *Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud. MAMIS*. Perú. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>
- Durkheim, E. (1982). *El suicidio*. Akal Universitaria.
- Ellis, A., & Grieger, R. (2003). *Manual de Terapia Racional Emotiva*. (Novena ed.). Bilbao: Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Enríquez, M. & Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Revista Saber, ciencia y libertad*; Vol. 10, No.1.
- Flores Morales, M., Flores Godínez, Y., Pérez León, A., Ramírez Centeno, E., Vásquez Meneses, B., & Casique Casique, L. (2021). *Violencia familiar en la adulta mayor: Una experiencia dolorosa*. JÓVENES EN LA CIENCIA - REVISTA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA.
- Fuentes, M., Motrico, E., & Bersabe, R. (2003). *Estrategias de socialización de los padres y conflictos entre padres e hijos en la adolescencia*. Anuario de Psicología.
- Garaigordobil Landazabal, M., Mollo Torrico, J., & Larrain Mariño, E. (2018). *Prevalencia de bullying y cyberbullying en Latinoamérica*. *Revista Iberoamericana de Psicología*.
<https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/1435-4972>
- García, N. (2006). *Ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- García, R. D., & García, R. C. (2020). *Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes*. Tesis de licenciatura, Universidad católica de Trujillo, Trujillo.
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128/222>
- Garza Sanchez, R., Castro Saucedo, L., & Calderon Garcia, S. (2019). *Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente*. Colombia: Revista Psicología desde el Caribe.
- González Forteza, C. (1996). *Factores protectores y riesgo de depresión e intentos de suicidio en adolescentes*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gonzalez, C., Acharya, A., & Infante, J. (2018). *Bullying y la violencia contra los adolescentes en la familia y su impacto en la agresión en la escuela: Caso de estudio de las preparatorias técnicas en Nuevo León, México*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Guevara, M. (2006). *Relación entre ideación suicida y apoyo social en pacientes con VIH*. Universidad Señor de Sipán.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Hernandez, R., & Saravia, M. (2016). *Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos*. Perú: Revista de Investigación Apuntes Psicológicos.
- Hoyo-Bilbao, J., Orue, I., Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2020). *Modelos multivariable de violencia filio - parental hacia la madre y hacia el padre entre adolescentes*. España: The European Journal of Psychology Applied to Legal Context.
- Huamán Maldonado, S., & Palacios León, M. (2021). *Violencia familiar e Ideación suicida en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huaraz, 2021*. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68090/Huam%
 c3%a1n_NSYPalacios_LME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68090/Huam%c3%a1n_NSYPalacios_LME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ibarlucía, R. (2021). *Violencia familiar y rituales afrocubanos en dos obras teatrales de José Triana (1960 - 1965)* (Vol. 92). Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Illescas Zhicay, M., Tapia Segarra, J., & Flores Lazo, E. (2018). *Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar*. Killkana sociales: Revista de Investigación Científica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584526>
- Litner, J. (2021). *Pensamientos suicidas: síntomas, causas, prevención y recursos*. Medical News Today. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/ideacion-suicida>
- Lopez Morales, E., & Lopez Toro, A. (2023). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022*. Perú: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114694/Lopez_MER-
 Lopez_TAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114694/Lopez_MER-Lopez_TAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Marín, I., Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., Martínez, V., & Fonseca-Pedrero, E. (2022). *Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste socio - emocional y conductual*. *Revista de Psicodidáctica*.
- Matalinares, M., & Díaz, G. (2013). *Influencia de los Estilos Parentales en la Adicción al Internet en Alumnos de Secundaria del Perú*. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6554/5821>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)*. Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/291/279>
- May, D. (2000). *Codependencia: la dependencia controladora; la dependencia*. Bilbao: Descleé De Brouwer SA.
- Mendoza, B. (2017). *Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica* (Vol. 17). Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ministerio de Educación. (2023). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. Perú.
<http://www.siseve.pe/web/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Violencia basada en género. Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado*. Perú.
- Ministerio de Salud. (2022). *Vigilancia epidemiológica de Violencia Familiar Perú 2021*. Perú.
<https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE10/violencia.pdf>
- Moral, J. (2013). *Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes*. (Vol. 5). México: Universidad Autónoma de Nuevo León. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2013/mip131a.pdf>
- Morales Velásquez, M. (2018). *Estilos educativos parentales y adicción al internet en alumnos de secundaria en La Molina*. Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón .
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/450>
- Morón, P. (1987). *El suicidio*. Publicaciones Cruz.
- Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Carmona Alvarado, F., Acosta-López, J., & Moya-De Las Salas, E. (2020). *Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del Caribe colombiano*. (Vol. 39). Sociedad Venezonala de Farmacología Clínica y Terapéutica.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969798013/html/>
- Olson, D. (1986). *Modelo Circumplejo VII: estudios de validación y FACES III*. doi:10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x
- Olson, D., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1989). *modelo circumflejo Evaluación Sistémica y Tratamiento de las Familias (1ª ed.)*. Routledge. doi:<https://doi.org/10.4324/9781315804132>
- Olweus, D. (1978). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. España.
- OMS. (2014). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*.
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Violencia contra niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Brechas en las medidas para prevenir la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. <https://www.paho.org/es/noticias/23-11-2020-nuevo-informe-ops-descubre-importantes-brechas-medidas-para-prevenir-violencia>
- Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K., & Austin, M.-P. (1997). *The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9300523/>
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. (1979). *Estilos Parentales Disfuncionales*. British: British Journal of Medical Psychology.
- Pérez, F. M., Molero, J. M., Barragán, M. A., & Gasquéz, L. J. (January de 2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *Environmental Research and Public Health*, 16(3).
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2007). *Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X*. España: Ediciones IIEDDI.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2006). *AVE Acoso y Violencia Escolar*. TEA Edicioines.
- Presidente de la República. (2015). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Perú: El peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
- Quezada, G., Castro, M., Oliva, J., Gallo, C., & Quezada, M. (2020). *Juego de roles para identificar la violencia familiar en universidades, Piura - Perú* (Vol. 41 (20)). REVISTA ESPACIOS.
- Ramirez, A. (2020). *Funcionamiento familiar en esclares del 5to grado de secundaria de la Institución educativa José Gabriel Condorcanqui*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62692>
- Revollo, S. C. (2018). *Dependencia emocional e ideal de pareja en estudiantes de sexto grado de secundaria del Colegio Nacional de Ciencias y Letras San Simón de Ayacucho*. Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés, Carrera de Psicología, La Paz.
- Riofrio, I. (2019). *Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37064/Riofrio_VIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rios, Q. G. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10696/ADOLESCENTES_

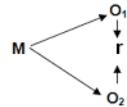
- FAMILIA_RIOS_QUISPE_DE_SALAS_GUILLERMINA_JOSEFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivadeneira, J. (2013). *El funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: efectos en teorías sordas y oyentes*. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117201/jrv1de1.pdf;sequence=1>
- Rivera, R., Arias Gallegos, W., & Chuana Cuentas, M. (2018). *Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú* (Vol. 56). Arequipa, Perú: Revista chilena de neuro - psiquiatría. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272018000200117
- Robles Cortijo, G. (2018). *Funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Rodríguez Calvo, M., Gómez Mendoza, C., Guevara de León, T., Arribas Llopis, A., Duarte Duran, Y., & Ruiz Álvarez, P. (2018). *Violencia intrafamiliar en el adulto mayor*. (Vol. 22). Revista Archivo Médico de Camagüey. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000200010
- Roque Zeballos, J. S. (2019). *DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO*. Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e6f6c4c-7723-47b1-bc22-54d28ab4f44c/content>
- Roque, Z. J. (2019). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancayo [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]*. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9793>
- Ruiz Balvin, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrotamiento en estudiantes universitarios. *Tématica psicológica*, 11(11), 53-63. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/817/731>
- Salto Paredes, D. (2022). *Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa "Pedro Carbo"* (Vol. 1). Revista U-Mores. [doi:https://doi.org/10.35290/ru.v1n1.2022.554](https://doi.org/10.35290/ru.v1n1.2022.554)
- Sánchez C., H., & Reyes M., C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima.: Business Support Aneth.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Bussines Suport.
- Santiago Renteria, M. (2021). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima Sur*. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1160/Santiago%20Renteria%20C%20Maria%20Leyssy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sistema Informático Nacional de Defunciones. (2023). *Tablero de Control según Defunciones registradas por Regiones*. Perú.
https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/defunciones_registradas.asp
- Steinber, L., Blatt-Eisengart, I., & Cauffman, E. (2006). *Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful homes: a replication in a sample of serious juvenile offenders*. *Journal of Research on Adolescence*.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la efectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. (Vol. 12). *Revista Psicoespacios*. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). *Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos*. (Vol. 36). Colombia: Terapia psicológica.
- Tamayo, M., & Tamayo. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: LIMUSA S.A. GRUPO NORIEGA EDITORIAL.
- Telles, L., Valenca, A., Barros, A., & da Silva, A. (2021). *Domestic violence in the COVID - 19 pandemic: a forensic psychiatric perspective*. Brasil: *Brazilian Journal of Psychiatry*.
- Teruel, J. (2007). *Estrategias para prevenir el bullying en las aulas*. Madrid.
<https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v17n3/v17n3a11.pdf>
- Tutiven, T., Larrea, L., Peñafiel, A., & Velez, J. (2022). Dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica. *Revista de ciencias sociales y humanas*, 4(1), 88-108. <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/298/575>
- Vila, P. K. (2021). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AYACUCHO, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]*.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31516/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_VILA_%20POZO_KATTY_%20EVELIN.pdf?sequence=1
- Villacis López, E., & Larzabal Fernández, A. (2022). *Relación entre estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua* (Vol. 9). Ecuador: Uniandes Episteme.
- Yáñez, T. L., & Díaz, M. Y. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el estilo de indiferencia y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación que existe entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre el estilo de indiferencia y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el estilo de</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: H_{e1}: Existe relación entre el estilo de indiferencia y acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023. H_{o1}: No existe relación entre el estilo de indiferencia y acoso</p>	<p>Variabes:</p> <p>V1: Estilos parentales disfuncionales</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indiferencia - Abuso - Sobre protección <p>V2: Acoso escolar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desprecio – Ridiculización - Coacción - Restricción de la comunicación - Agresiones - Amenazas 	<p>Método: Método general: Método Científico.</p> <p>Tipo de Investigación: Investigación Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo Correlacional</p>  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 <--> r r <--> O2 </pre> <p>Población: 155 estudiantes</p> <p>Muestra: 155 estudiantes</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p>

<p>¿Qué relación existe entre el estilo de abuso y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de sobreprotección y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023?</p>	<p>abuso y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el estilo de sobreprotección y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.</p>	<p>escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.</p> <p>H_{e2}: Existe relación entre el estilo de abuso y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.</p> <p>H_{o2}: No existe relación entre el estilo de abuso y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023</p> <p>H_{e3}: Existe relación entre el estilo de sobreprotección y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica, 2023.</p> <p>H_{o3}: No existe relación entre el estilo de sobreprotección y acoso escolar en estudiantes de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exclusión social - Hostigamiento - Robos 	<p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha Técnica de la Escala Parental Disfuncional (MOPS). - Ficha Técnica Auto – Test Cisneros de Acoso Escolar.
---	--	--	--	---

Institución Educativa
Pública de Tayacaja-
Huancavelica, 2023

ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Estilos Parentales Disfuncionales	Los estilos parentales disfuncionales, tiene sus bases en el control inadecuado donde existe características de negligencia, una obsesiva protección o por negligencia de los padres pudiendo ocasionar una serie de conflictos a lo largo de la vida de la persona, así como la aparición de salud pública (Parker et al.,1997).	Los estilos parentales disfuncionales se obtendrán al realizar la suma de los puntajes alcanzados por el estudiante en la “Escala de Estilos Parentales disfuncionales - MOPS”, presentado en una escala Likert (Nunca = 0, A veces = 1, Muchas veces = 2 y Siempre = 3) y los clasificara en categorías diagnosticas de alta, media y baja, por separado para las escalas padre y madre.	Indiferencia Abuso Sobreprotección	7,10,11,12,13 1,2,3,4,6,8,9 2,5,14	Cualitativa	Ordinal

Acoso Escolar	Oñate y Piñuel (2007), La manera de cómo se menciona que le acoso escolar es el acto deliberado y continuo de maltrato físico, verbal que recibe la persona (niño, niña) por otro u otros, que actúa de manera inadecuada para asustarlo, amenazarlo y poder someterlo atentando con su dignidad.	La manera de cómo se determinará la presencia o no de acoso escolar será mediante la aplicación del “Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar”, los estudiantes preponderan otorgando puntajes en una escala Likert (Nunca = 1, Pocas veces = 2 y Muchas veces = 3) y los clasificara en categorías diagnosticas de muy bajo, bajo, moderado, alto y muy alto.	Desprecio –	3, 9, 19, 20,	Cualitativa	Ordinal
			Ridiculización	26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50		
			Coacción	7, 8, 11, 12, 13 y 14.		
			Restricción de la comunicación	1, 2, 4 y 5		
			Agresiones	23 y 29		
			Amenazas	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49.		
			Exclusión social	10, 17, 18, 21, 22, 38 y 45.		

6, 24, 25, 30 y

Hostigamiento 37.

Robos 15 y 16

ANEXO N° 03: MATRIZ OPERACIONAL DEL INSTRUMENTO

Instrumento	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición		
"Escala de Estilos Parentales disfuncionales - MOPS",	Estilos Parentales Disfuncionales	Indiferencia		7 No me cuidaba			
				10 Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas.			
				11 Podía olvidarse de mí.			
				12 No se interesaba en mí.			
				13 Me exponía al peligro.			
		Abuso			1 Me insultaba		
					2 Me controlaba demasiado.		
					3 Buscaba hacerme sentir culpable		
					4 Me ignoraba		Nunca / Pocas
					6 Era impredecible conmigo.		Veces / Muchas veces
				8 Físicamente era violento o abusivo conmigo.			
				9 Me rechazaba.			
				5 Me criticaba.			

		Sobreprotección		14 Me hacía sentir inseguro	
				3 Me ponen en ridículo ante los demás	
				9 Me tiene cólera	
				19 Me insultan	
				20 Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	
				26 Me critican por todo lo que hago	
Auto-Test		Desprecio –	Insultos, burlas, críticas	27 Se ríen de mí, cuando me equivoco	Nunca
Cisneros de	Acoso Escolar	Ridiculización	negativas y discriminación	31 Se meten conmigo para hacerme llorar	Pocas veces
Acoso				32 Me imitan para burlarse de mí	
Escolar				33 Se meten conmigo por mi forma de ser.	Muchas veces
				34 Se meten conmigo por mi forma de hablar	
				35 Se meten conmigo por ser diferente	

		36 Se burlan de mi apariencia física
		44 Se portan cruelmente conmigo
		46 Me desprecian
		50 Me desprecian
		7 Me amenazan para que haga cosas que no quiero
Coacción	Sometimiento.	8 Me obligan a hacer cosas que está mal
		11 Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi
		12 Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi
		13 Me obligan a darle mis cosas o dinero
		14. Me obligan a darle mis cosas o dinero
Restricción de la comunicación	Limitación de contacto físico y verbal de la víctima.	1 No me hablan
		2 Me ignoran, me hacen la ley del hielo
		4 No me dejan hablar
		5 No me dejan jugar con ellos.
Agresiones	Golpes, puñetes y patadas	23 Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones
		29 Me pegan con objetos
Amenazas	Intimidación con objetos y amenazas verbales, escritas y físicas.	28 Me amenazan con pegarme
		39 Me amenazan

	40 Me esperan a la salida para meterse conmigo
	41 Me hacen gestos para darme miedo
	42 Me envían mensajes para amenazarme
	43 Me empujan para intimidarme
	47 Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)
	48 Amenazan con dañar mi familia
	49 Intentan perjudicarme en todo
	10 No me dejan que participe, me excluyen
	17 Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo
Exclusión social	18 Les prohíben a otros que jueguen conmigo
Cerrar posibilidades y actividad social de la víctima.	21 No me dejan que hable o me relacione con otros
	22 Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal
	38 Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal

		45 Intentan que me castiguen
		6 Me llaman por apodos
		24 Me gritan
		25 Me acusan de cosas que no he dicho o hecho
Hostigamiento	Apodos y gritos.	30 Cambian el significado de lo que digo
		37 Van contando por ahí mentiras acerca de mí.
Robos	La sustracción de pertenencias.	15 Me esconden las cosas
		16 Roban mis cosas

ANEXO N° 04: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Roberta Ramos Villalva identificada con DNI N° 42924247 y Daniel Edgar Flores Ortiz, identificado con DNI N° 42259209 egresados de la Escuela Profesional de Psicología vengo implementado el proyecto de investigación titulado "ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 26 de Junio 2023.



Roberta Ramos Villalva
Apellidos y nombres: Roberta Ramos Villalva
DNI N° 42924247

Responsable de investigación



Daniel Edgar Flores Ortiz
Apellidos y nombres: Daniel Edgar Flores Ortiz
DNI N° 42259209

Responsable de investigación

ANEXO N° 05: COMPROMISO DE AUTORÍA

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Roberta Ramos Villalva, identificada con DNI N° 42924247 Domiciliado en Pasaje Alfa N°160,Chilca y Daniel Edgar Flores Ortiz, identificado con DNI N° 42259209. Domiciliado en Pasaje Yurimaguas N°185,Chilca. Egresados de la Facultad de Ciencias de Salud de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de nuestra investigación titulada: "ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023" se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaramos bajo juramento que el trabajo de investigación es de nuestra autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 26 de junio 2023

Apellidos y nombres: Ramos Villalva Roberta
DNI N° 42924247

Apellidos y nombres: Flores Ortiz Daniel Edgar
DNI N° 42259209

ANEXO N° 06: CARTA DE PRESENTACIÓN Y ACEPTACIÓN

SOLICITO: Autorización para aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica en la I.E. "Nuestra Señora de la Asunción"

SR:

DIRECTOR DE LA I.E. "NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"

Yo, ROBERTA RAMOS VILLALVA identificada con DNI N° 42924247 Domiciliado en Pasaje Alfa N°160, Chilca y DANIEL EDGAR FLORES ORTIZ, identificado con DNI N° 42259209. Domiciliado en Pasaje Yurimaguas N°185, Chilca, bachilleres en Psicología, egresados de la Universidad Peruana Los Andes, Ante Ud. Nos presentamos y exponemos:

Que con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al Título de Licenciados en Psicología, denominado "ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023", le solicitamos que los instrumentos de evaluación psicológica sean aplicados en los estudiantes de 1ero a 5to grado de secundaria de su institución. Guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para incrementar nuevos conocimientos sobre el tema de estilos parentales y acoso escolar, la cual será de suma importancia para la comunidad educativa.

Por tanto:

Sírvase acceder a mi petición.

Huancayo, 26 de Junio 2023



Apellidos y nombres: Ramos Villalva Roberta
DNI N° 42924247



Apellidos y nombres: Flores Ortiz Daniel Edgar
DNI N° 42259209

ANEXO N° 07: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS

PERÚ

Ministerio
de Educación**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN
DE INVESTIGACIÓN**

El director de la Institución Educativa Pública "Nuestra señora de la sunción" Acostambo.

JUAN PAITAN MAYHUA

HACE CONSTAR:

Que los bachilleres Flores Ortiz, Daniel Edgar y Ramos Villalva, Roberta de la Universidad Peruana Los Andes, aplicaron sus instrumentos de su proyecto de investigación "**ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023**" de manera satisfactoria en la Institución al cual dirijo.

Se expide la presente constancia a los interesados para los fines convenientes.

Acostambo, 07 de Agosto del 2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

JUAN PAITAN MAYHUA
DIRECTOR
C.M. 1023256776

FIRMA Y SELLO

ANEXO N° 08: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Roberta Ramos Villalva y Daniel Edgar Flores Ortiz."

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo 26 de Junio 2023.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: [REDACTED]

N° DNI: [REDACTED]

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Roberta Ramos Villalva

D.N.I. N° 42924247

N° de teléfono/celular: 983583176

Email: rousrv09@gmail.com

Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Daniel Edgar Flores Ortiz

D.N.I. N° 42259209

N° de teléfono/celular: 986168655

Email: fdanieledgar@gmail.com

Firma: [Handwritten signature]



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Roberta Ramos Villalva y Daniel Edgar Flores Ortiz.”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo 26 de Junio 2023.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: _____

N° DNI: _____

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Roberta Ramos Villalva

D.N.I. N° 42924247

N° de teléfono/celular: 983583176

Email: rousrv09@gmail.com

Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Daniel Edgar Flores Ortiz

D.N.I. N° 42259209

N° de teléfono/celular: 986168655

Email: fdanieledgar@gmail.com

Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Roberta Ramos Villalva y Daniel Edgar Flores Ortiz.”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo 26 de Junio 2023.



[Firma manuscrita]

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: _____

N° DNI: ... _____

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Roberta Ramos Villalva
D.N.I. N° 42924247
N° de teléfono/celular: 983583176
Email: rousrv09@gmail.com
Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Daniel Edgar Flores Ortiz
D.N.I. N° 42259209
N° de teléfono/celular: 986168655
Email: fdanieledgar@gmail.com
Firma: *[Firma manuscrita]*



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTAMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Metodológico: Mg. Vílchez Galarza David
Temático: Mg. Cuadros Espinoza José Antonio
Duración del estudio : Del 27/05/2023 al 25/10/2023
Institución Educativa : “Nuestra Señora de la Asunción”
Departamento: Huancavelica **Provincia:** Tayacaja **Distrito:** Acostambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED], identificado(a) con D.N.I. N° [REDACTED], de ...16....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Roberta Ramos Villalva y Daniel Edgar Flores Ortiz.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



Huancayo, 26 de Junio del 2023.

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Ramos Villalva Roberta	Flores Ortiz Daniel Edgar
	D.N.I. N°	42924247	42259209
	Teléfono/celular	983583176	986168655
	Email	rousrv09@gmail.com	fdanieledgar@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Vílchez Galarza David	Mg. Cuadros Espinoza José A.
	D.N.I. N°	41665934	45488221
	Teléfono/celular	912085934	924890876
	Email	d.nvilchez@upla.edu.pe	D.jcuadrose@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Metodológico: Mg. Vilchez Galarza David
Temático: Mg. Cuadros Espinoza José Antonio
Duración del estudio : Del 27/05/2023 al 25/10/2023
Institución Educativa : “Nuestra Señora de la Asunción”
Departamento: Huancavelica **Provincia:** Tayacaja **Distrito:** Acostambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, .. [REDACTED], identificado(a) con D.N.I. N° [REDACTED], de16....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Roberta Ramos Villalva y Daniel Edgar Flores Ortiz.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



Huancayo, 26 de Junio del 2023.

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Ramos Villalva Roberta	Flores Ortiz Daniel Edgar
	D.N.I. N°	42924247	42259209
	Teléfono/celular	983583176	986168655
	Email	rousrv09@gmail.com	fdanieledgar@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Vilchez Galarza David	Mg. Cuadros Espinoza José A.
	D.N.I. N°	41665934	45488221
	Teléfono/celular	912085934	924890876
	Email	d.nvilchez@upla.edu.pe	D.jcuadrose@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Metodológico: Mg. Vilchez Galarza David
Temático: Mg. Cuadros Espinoza José Antonio
Duración del estudio : Del 27/05/2023 al 25/10/2023
Institución Educativa : “Nuestra Señora de la Asunción”
Departamento: Huancavelica **Provincia:** Tayacaja **Distrito:** Acostambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED], identificado(a) con D.N.I. N° [REDACTED], de15....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Roberta Ramos Villalva y Daniel Edgar Flores Ortiz.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



Huancayo, 26 de Junio del 2023.

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Ramos Villalva Roberta	Flores Ortiz Daniel Edgar
	D.N.I. N°	42924247	42259209
	Teléfono/celular	983583176	986168655
	Email	rousrv09@gmail.com	fdanieledgar@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Vilchez Galarza David	Mg. Cuadros Espinoza José A.
	D.N.I. N°	41668934	45488221
	Teléfono/celular	912085934	924890876
	Email	d.nvilchez@upla.edu.pe	D.jcuadrose@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Metodológico: Mg. Vílchez Galarza David
Temático: Mg. Cuadros Espinoza José Antonio
Duración del estudio : Del 27/05/2023 al 25/10/2023
Institución Educativa : “Nuestra Señora de la Asunción”
Departamento: Huancavelica **Provincia:** Tayacaja **Distrito:** Acostambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, ... [redacted], identificado(a) con D.N.I. N° [redacted], de años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Roberta Ramos Villalva y Daniel Edgar Flores Ortiz.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



Huancayo, 26 de Junio del 2023.

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Ramos Villalva Roberta	Flores Ortiz Daniel Edgar
	D.N.I. N°	42924247	42259209
	Teléfono/celular	983583176	986168655
	Email	rousrv09@gmail.com	fdanieledgar@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Vílchez Galarza David	Mg. Cuadros Espinoza José A.
	D.N.I. N°	41665934	45488221
	Teléfono/celular	912085934	924890876
	Email	d.nvilchez@upla.edu.pe	D.jcuadrose@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Metodológico: Mg. Vílchez Galarza David
Temático: Mg. Cuadros Espinoza José Antonio
Duración del estudio : Del 27/05/2023 al 25/10/2023
Institución Educativa : “Nuestra Señora de la Asunción”
Departamento: Huancavelica **Provincia:** Tayacaja **Distrito:** Acostambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, ... [redacted] ..., identificado(a) con D.N.I. N° [redacted], años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE TAYACAJA-HUANCAVELICA, 2023”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Roberta Ramos Villalva y Daniel Edgar Flores Ortiz.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



Huancayo, 26 de Junio del 2023.

[Handwritten Signature]
Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Ramos Villalva Roberta	Flores Ortiz Daniel Edgar
	D.N.I. N°	42924247	42259209
	Teléfono/celular	983583176	986168655
	Email	rousrv09@gmail.com	fdanieledgar@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Vílchez Galarza David	Mg. Cuadros Espinoza José A.
	D.N.I. N°	41665934	45488221
	Teléfono/celular	912085934	924890876
	Email	d.nvilchez@upla.edu.pe	D.jcuadrose@upla.edu.pe

ANEXO N° 10: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO INSTRUCCIÓN: _____ VIVE CON: _____

Responde las siguientes afirmaciones en base a **como recuerdas a tu padre y madre en tus primeros** _____ años de vida.

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me insultaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me controlaba demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Buscaba hacerme sentir culpable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. Me ignoraba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. Me criticaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. Era impredecible conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. No me cuidaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. Físicamente era violento o abusivo conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. Me rechazaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. Podía olvidarse de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. No se interesaba en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. Me exponía al peligro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. Me hacía sentir inseguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Piñuel y Oñate (2005)

Sexo: F () M () Grado: _____ Edad: _____

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentar, los cuales deberás de contestar de manera sinceras.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

Pocas Veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

Muchas Veces: Cuando tu respuesta se da siempre.

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal			
9	Me tiene cólera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darle mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juego con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			

26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

ANEXO N° 11: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

1. Método: Validez de Contenido

CRITERIO U OPINIÓN	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

Experto 1	Mg. Romero Buendía Marlon Enrique	VÁLIDO
Experto 2	Mg. Liliana Palomino Huamán	VÁLIDO
Experto 3	Mg. Yesenia Zúñiga Cabeza	VÁLIDO
Experto 4	Mg. Carla Romina Hugo Alayo	VÁLIDO
Experto 5	Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas	VÁLIDO

2. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(5-4)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

3. Índice de validez : 1,00

4. Interpretación : Buena validez

Validez de AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

1. Método : Validez de Contenido

CRITERIO U OPINIÓN	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

Experto 1	Mg. Romero Buendía Marlon Enrique	VÁLIDO
Experto 2	Mg. Liliana Palomino Huamán	VÁLIDO
Experto 3	Mg. Yesenia Zúñiga Cabeza	VÁLIDO
Experto 4	Mg. Carla Romina Hugo Alayo	VÁLIDO
Experto 5	Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas	VÁLIDO

2. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(5-4)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

3. Índice de validez : 1,00

4. Interpretación : Buena Validez

Confiabilidad de ESCALA DE ESTILO PARENTAL DISFUNCIONAL (MOPS)

1. Técnica : Prueba Piloto
 2. Estadístico : Alfa de Cronbach

Resultado de confiabilidad de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales

Estadística de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Padre	0.93	14
Madre	0.90	14

Nota. Escala de estilos parentales disfuncionales.

3. Interpretación : Excelente

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

Confiabilidad de AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

1. Técnica : Prueba Piloto
 2. Estadístico : Alfa de Cronbach

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,870	50

3. Índice de Confiabilidad : 0,870
 4. Interpretación : Buena Confiabilidad

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

ANEXO N° 12: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

N°	Padre	Abuso					T	NIVEL	Sobreprotección		T	NIVEL	Indiferencia					T	Nivel	TD	NIVEL	Madre	Abuso					T	Nivel	Sobreprotección			T	NIVEL	Indiferencia					T	Nivel	TD	Nivel				
		1	2	3	4	6			8	9			5	14	7	10	11						12	13	1	3	4			6	8	9			2	5	14	7	10					11	12	13	
		1°	A	1	0	3	0	0	0	3	0	0	0	Medio	0	0	0	Medio	3	0	0	0	0	0	3	Medio	6	Medio	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	Medio	0	0	0	0	0	0	Bajo
		2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	Medio	1	0	0	0	0	0	1	Medio	1	Bajo	0	0	0	0	0	Bajo	1	0	0	1	Medio	0	0	0	0	0	0	Bajo	1	Bajo	
		3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	Medio	1	0	0	0	0	0	1	Medio	1	Bajo	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	Medio	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	
		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	Medio	0	0	0	0	0	0	0	Medio	0	Bajo	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	Medio	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	
		5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	Medio	2	0	1	0	0	0	3	Medio	3	Medio	0	0	0	0	0	Bajo	1	0	0	1	Medio	1	0	1	0	0	2	Medio	3	Medio	
		6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	Medio	0	0	0	0	0	0	0	Medio	0	Bajo	1	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	Medio	0	0	0	0	0	0	Bajo	1	Bajo	
		7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	Medio	3	0	0	3	0	0	6	Alto	6	Medio	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	Medio	3	0	0	3	0	6	Medio	6	Medio	
		8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	Medio	3	0	0	3	0	0	6	Alto	6	Medio	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	Medio	3	0	0	3	0	6	Medio	6	Medio	
		9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	1	0	1	Medio	0	1	0	1	0	2	Medio	3	Medio	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	Medio	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo		
		10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	Medio	2	0	0	1	0	3	Medio	3	Medio	3	3	3	3	1	3	3	Alto	3	3	3	9	Alto	3	2	2	1	2	0	Alto	3	Alto
		11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	Medio	1	3	0	0	0	0	4	Alto	4	Medio	0	0	0	0	0	Bajo	1	0	0	1	Medio	1	3	0	0	0	4	Medio	5	Medio	
		12	0	0	0	0	1	0	1	2	0	Medio	0	0	0	Medio	0	0	1	0	0	1	Medio	3	Medio	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	1	1	Medio	0	0	0	0	0	0	Bajo	1	Bajo		
		13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	Medio	0	0	0	0	0	0	0	Medio	0	Bajo	0	0	0	0	Bajo	1	0	0	1	Medio	0	0	0	0	0	0	Bajo	1	Bajo		

86	1	1	2	2	0	0	1	5	Me dio	1	0	1	Me dio	2	1	1	0	0	4	Alt o	1	Me dio	1	1	0	1	1	2	6	Alt o	2	0	0	2	Me dio	3	3	2	0	0	8	Me dio	1	Alt o
87	1	1	1	1	0	0	1	3	Me dio	1	0	1	Me dio	2	2	1	1	0	6	Alt o	1	Me dio	0	0	0	0	0	0	Me dio	0	0	0	0	Me dio	0	1	0	0	0	1	Baj o	1	Baj o	
88	0	3	0	0	0	0	0	0	Baj o	0	0	0	Me dio	0	1	0	0	0	1	Me dio	1	Baj o	0	0	0	0	0	0	Me dio	3	0	0	3	Me dio	0	1	0	0	0	1	Baj o	4	Me dio	
89	0	3	1	0	1	0	0	2	Me dio	0	1	1	Me dio	1	0	0	0	0	1	Me dio	4	Me dio	0	0	0	1	0	1	Me dio	3	0	1	4	Alt o	1	0	0	0	0	1	Baj o	6	Me dio	
90	1	1	0	0	1	1	0	2	Me dio	0	0	0	Me dio	1	1	1	1	0	4	Alt o	6	Me dio	1	1	3	1	1	0	7	Alt o	1	0	0	1	Me dio	1	1	1	1	0	4	Me dio	2	Me dio
91	1	0	0	0	1	0	0	1	Baj o	0	0	0	Me dio	3	0	3	0	0	6	Alt o	7	Me dio	0	1	0	1	0	1	3	Me dio	0	0	1	1	Me dio	3	0	3	0	2	8	Me dio	1	Me dio
92	0	0	0	1	1	0	0	2	Me dio	0	0	0	Me dio	0	0	0	0	0	0	Me dio	2	Baj o	0	0	0	1	0	1	Me dio	1	0	0	1	Me dio	0	0	0	0	0	0	Baj o	2	Baj o	
93	1	3	0	0	0	0	0	0	Baj o	1	1	2	Me dio	0	0	1	0	0	1	Me dio	3	Me dio	0	0	1	0	0	1	Me dio	3	1	1	5	Alt o	0	0	1	0	0	1	Baj o	7	Me dio	
4° A 94	0	1	0	1	3	0	0	4	Me dio	0	0	0	Me dio	2	0	1	0	0	3	Me dio	7	Me dio	0	0	0	3	0	0	3	Me dio	1	0	0	1	Me dio	3	0	0	0	0	3	Me dio	7	Me dio
95	0	0	0	0	0	0	0	0	Baj o	0	0	0	Me dio	0	0	0	0	0	0	Me dio	0	Baj o	0	0	1	0	1	0	2	Me dio	3	1	1	5	Alt o	3	1	0	0	0	4	Me dio	1	Me dio
96	0	1	0	0	1	0	0	1	Baj o	0	0	0	Me dio	0	1	0	0	0	1	Me dio	2	Baj o	1	0	0	1	0	0	2	Me dio	1	0	0	1	Me dio	0	1	0	0	0	1	Baj o	4	Me dio
97	0	0	0	0	0	0	1	1	Baj o	0	1	1	Me dio	3	3	3	3	1	3	Alt o	5	Me dio	0	0	0	0	0	0	Me dio	1	0	0	1	Me dio	0	0	0	0	0	0	Baj o	1	Baj o	
98	0	0	0	0	0	0	0	0	Baj o	0	0	0	Me dio	1	0	0	0	0	1	Me dio	1	Baj o	1	0	0	0	0	1	Me dio	0	0	0	0	Me dio	1	0	0	0	0	1	Baj o	2	Baj o	
99	0	0	0	0	0	0	0	0	Baj o	0	0	0	Me dio	0	0	0	0	0	0	Me dio	0	Baj o	0	0	0	3	1	0	4	Me dio	1	1	0	2	Me dio	0	0	0	0	0	0	Baj o	6	Me dio
100	0	0	0	0	0	0	0	0	Baj o	0	0	0	Me dio	0	0	0	0	0	0	Me dio	0	Baj o	1	0	0	2	0	0	3	Me dio	0	0	0	0	Me dio	0	0	0	0	0	0	Baj o	3	Me dio
101	0	1	0	1	3	0	0	4	Me dio	0	1	1	Me dio	0	0	0	0	0	0	Me dio	5	Me dio	0	0	1	3	0	0	4	Me dio	1	0	0	1	Me dio	0	0	0	0	0	0	Baj o	5	Me dio

102	0	1	0	0	3	0	0	3	Me dio	0	1	1	Me dio	0	0	0	0	0	0	Me dio	4	Me dio	0	0	0	3	0	0	3	Me dio	1	0	0	1	Me dio	0	0	0	0	0	0	Baj o	4	Me dio
103	0	1	0	1	3	0	0	4	Me dio	0	0	0	Me dio	0	0	0	0	0	0	Me dio	4	Me dio	0	0	1	3	0	0	4	Me dio	1	0	0	1	Me dio	0	0	0	0	0	0	Baj o	5	Me dio
104	0	1	0	0	0	0	0	0	Baj o	0	0	0	Me dio	3	0	0	0	0	3	Me dio	3	Me dio	0	0	0	0	0	0	Me dio	1	0	0	1	Me dio	3	0	0	0	0	3	Me dio	4	Me dio	
105	0	0	0	0	0	0	0	0	Baj o	0	0	0	Me dio	0	0	1	1	0	2	Me dio	2	Baj o	0	0	0	0	0	0	Me dio	1	0	0	1	Me dio	3	0	0	0	0	3	Me dio	4	Me dio	
106	0	0	0	0	0	0	0	0	Baj o	0	0	0	Me dio	0	0	0	0	0	0	Me dio	0	Baj o	1	0	0	0	0	1	Me dio	0	0	0	0	Me dio	0	0	0	0	0	0	Baj o	1	Baj o	
107	0	0	0	3	0	0	0	3	Me dio	0	0	0	Me dio	0	0	0	0	0	0	Me dio	3	Me dio	0	0	1	3	0	0	4	Me dio	2	0	0	2	Me dio	0	0	0	0	0	0	Baj o	6	Me dio
108	0	0	0	0	0	0	0	0	Baj o	0	0	0	Me dio	0	0	0	0	0	0	Me dio	0	Baj o	0	0	0	0	0	0	Me dio	1	0	0	1	Me dio	0	0	0	0	0	0	Baj o	1	Baj o	
109	0	1	0	0	0	0	0	0	Baj o	0	0	0	Me dio	1	1	0	0	0	2	Me dio	2	Baj o	0	0	0	0	0	0	Me dio	1	0	0	1	Me dio	1	1	0	0	0	2	Me dio	3	Me dio	
4° B 100	1	0	0	0	2	0	0	2	Me dio	0	0	0	Me dio	1	1	0	1	0	3	Me dio	5	Me dio	0	0	0	2	0	0	2	Me dio	2	0	0	2	Me dio	1	1	0	1	0	3	Me dio	7	Me dio
111	0	1	0	0	3	0	0	3	Me dio	0	1	1	Me dio	1	1	0	0	0	2	Me dio	6	Me dio	0	0	0	3	0	0	3	Me dio	1	0	0	1	Me dio	1	1	0	0	0	2	Me dio	6	Me dio
112	0	0	0	0	0	0	0	0	Baj o	0	0	0	Me dio	3	0	0	3	0	6	Alt o	6	Me dio	0	0	1	0	0	0	1	Me dio	0	0	0	0	Me dio	3	0	0	3	0	6	Me dio	7	Me dio
113	0	1	1	0	0	0	0	1	Baj o	0	0	0	Me dio	1	1	0	0	0	2	Me dio	3	Me dio	0	0	0	0	0	0	Me dio	1	0	0	1	Me dio	0	1	0	0	0	1	Baj o	2	Baj o	

ACOSO ESCOLAR

N	Desprecio/ridiculización										T	N	Coacción			T	N	Restricción Comuni.					T	N	Agresión					T	N	Intimidación/ amenaza										T	N	Bloqueo social					T	N	Hostigamiento Verbal					T	N	TD	Nivel											
	n												n					n							n							n												n																										
	3	9	2	2	3	3	3	3	3	4			4	5	7			8	1	1	1	2			4	5	3	1	6			1	1	2	2	2	2	3	4	4	4			4	4	4	1	1			1	1	2	2	2					2	3	3	3	45						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	2	2	1	9	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	7	1	3	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	3	Bajo	56	Medio		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	7	7	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	Bajo	53	Casi bajo							
3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	7	2	1	1	2	1	7	9	2	2	1	1	1	2	9	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	7	0	2	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	Bajo	66	Alto							
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	3	Bajo	51	Casi Bajo							
5	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	4	3	2	2	3	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	2	1	1	8	2	1	2	2	1	2	0	1	4	1	1	1	1	2	0	Bajo	2	1	4	Bajo	77	Alto

25	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	Muy Alto	1	1	1	1	4	Bajo	3	2	3	1	1	0	1	Alto	3	1	1	1	1	1	8	Medio	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	2	1	1	1	7	Bajo 1 1 3 Bajo 61 Casi Bajo
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Muy Alto	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	3	1	9	Alto	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo 1 1 3 Bajo 54 Muy Bajo	
27	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Muy Alto	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	2	1	8	Casi Alto	3	1	1	1	2	1	9	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Medio	2	1	1	1	1	6	Medio	3	1	2	2	1	2	1	Bajo 2 1 4 Bajo 66 Casi Alto	
28	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Muy Alto	1	1	1	2	5	Medio	3	1	2	1	1	8	Casi Alto	3	1	3	1	3	1	2	Alto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Medio	2	2	1	2	1	8	Medio	1	1	1	2	1	1	7	Bajo 1 1 3 Bajo 66 Casi Alto	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Muy Alto	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	3	1	9	Alto	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Medio	2	1	1	1	1	6	Medio	2	1	1	1	1	1	7	Bajo 1 1 3 Bajo 57 Medio	
30	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Muy Alto	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	2	1	2	1	1	8	Medio	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	Casi Alto	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo 2 3 6 Casi Alto 60 Medio	

1 2 0	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	Alto Muy Alto	1	1	1	1	4	Bajo	3	1	1	1	1	7	Medio	2	1	2	1	1	1	8	Medio	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	Casi Alto	1	2	2	1	1	7	Medio	1	1	1	2	1	2	8	Bajo 1 2 25 Medio 70 Alto
1 2 1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	Muy Alto	1	1	1	1	4	Bajo	3	1	2	1	1	8	Casi Alto	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	9	Medio	1	2	1	1	1	6	Medio	1	2	1	1	2	1	8	Bajo 1 24 Bajo 60 Casi Alto					
1 2 2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	Muy Alto	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	2	1	8	Casi Alto	2	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	9	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo 1 13 Bajo 56 Medio					
1 2 3	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	Muy Alto	1	1	1	1	4	Bajo	2	2	3	2	1	0	Alto	3	1	2	1	2	2	1	Casi Alto	1	1	1	1	1	1	2	0	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	2	1	7	Bajo 1 2 25 Medio 73 Alto			
1 2 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Muy Alto	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	2	3	1	9	Alto	2	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	9	Medio	1	2	1	1	1	6	Medio	1	1	1	2	1	1	7	Bajo 1 13 Bajo 57 Medio						
1 2 5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	Muy Alto	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	1	6	Medio	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	9	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	2	2	1	1	8	Bajo 1 13 Bajo 54 Casi Bajo						

ANEXO N° 13: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Evaluación de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Pública de
Tayacaja - Huancavelica





ANEXO N° 14: EVALUACIONES APLICADAS

“Escala de Estilos Parentales disfuncionales - MOPS”

AUTOREST CIBERNOS DE ACCESO ESCOLAR
Primer y Segundo (2002)

Nombre: M N Edad: 2 Año: 12

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentar en tu colegio. Señala de qué manera se dan.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

Pocas veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

Muchas veces: Cuando tu respuesta se da siempre.

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio	0 Nunca	1 Pocas veces	2 Muchas veces
1 No me hablan			X
2 Me sancionan, me hacen la ley del hielo		X	
3 Me ponen en ridículo ante los demás	X	X	
4 No me dejan hablar			X
5 No me dejan jugar con ellos			X
6 Me llaman por apodosos			X
7 Me amenazan para que haga cosas que no quiero	X		
8 Me obligan a hacer cosas que esta mal	X		
9 Me tienen cólera		X	
10 No me dejan que participe, me excluyen		X	
11 Me obligan a hacer cosas por gracia para mí	X		
12 Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	X		
13 Me obligan a darle mis cosas o dinero	X		
14 Rompen mis cosas a propósito	X		
15 Me esconden las cosas		X	
16 Roban mis cosas	X		
17 Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo		X	
18 Los prohíben a otros que jueguen conmigo		X	
19 Me insultan		X	
20 Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	X	X	
21 No me dejan que hable o me relacione con otros	X		
22 Me impiden que juegue con otros	X		
23 Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones	X		
24 Me gritan		X	
25 Me acusan de cosas que no he dicho o hecho		X	

	Siempre	Frecuente	A veces	Raramente	Nunca
25		X		X	
26		X		X	
27				X	
28				X	
29		X		X	
30		X		X	
31				X	
32				X	
33		X			
34		X			
35		X			
36				X	
37		X			
38		X			
39		X			
40		X			
41		X			
42		X			
43				X	
44				X	
45		X			
46		X			
47		X			
48				X	
49				X	
50					

“Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar”

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES

EDAD: 13 SEXO: M GRADO INSTRUCCION: 3^{er} VIVE CON: Mamá y papá

Responde las siguientes afirmaciones en base a tu experiencia con tu padre y madre en los primeros 13 años de vida.

Número	PADRE				PREGUNTA	MADRE			
	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
0	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me mandaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me castigaba demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Escuchaba como si no le oyeran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. Me ignoraba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. Me castigaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. Era muy exigente conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. No me castigaba	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. Trataba de ser violento o abusivo conmigo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. Me ignoraba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. Debido que yo sufría con solo sus palabras	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. Todavía olvidaba de mí	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. Me era indiferente en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. Me exponía al peligro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. Me hacía sentir inseguro	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3