

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



UPLA

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE HUANCAVELICA, 2023

- Para optar** : El Título Profesional de Psicóloga
- Autora** : CHUQUILLANQUI PORRAS KELLY
PAOLA
- Asesora Metodológica** : COPELO CRISTOBAL GIANNINA
- Asesora Temática** : PAREDES GUTARRA MADELEINE
EMPERATRIZ
- Línea de Investigación** : Salud y Gestión en la Salud
institucional
- Fecha de Inicio y Culminación** : Del mes de setiembre del 2023 a febrero
2024

Huancayo – Perú 2023

DEDICATORIA

A mis padres, con todo mi amor y cariño por su sacrificio y esfuerzo, ya que sin ellos no lo hubiera logrado, fueron una parte muy importante en toda esta etapa universitaria y por permitirme completar otra meta en mi vida.

A mi familia, por su confianza, paciencia y apoyo incondicional que me brindaron en cada paso para terminar mi carrera.

La Autora

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Peruana Los Andes y a la Escuela Académico Profesional de Psicología, a los docentes por la formación profesional que me brindaron, a mis asesores por los nuevos conocimientos adquiridos por el compromiso y responsabilidad que me mostraron ante cualquier inconveniente e inquietud que se me presentaba.

A la Institución Educativa por facilitarme el acceso a la población investigada, y, a mis familiares que estuvieron apoyándome incondicionalmente en cumplir mis objetivos.
Muchas Gracias.

Kelly Paola

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00168-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE HUANCAVELICA, 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. CHUQUILLANQUI PORRAS KELLY PAOLA**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesora Metodológica : **MG. OPELO CRISTOBAL GIANNINA**

Asesora Temática : **DRA. PAREDES GUTARRA MADELEINE EMPERATRIZ**

Fue analizado con fecha **24/04/2024** con **138 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **16%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.



Huancayo, 24 de abril de 2024.

MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

La investigación se enfocó en los estilos de crianza y su influencia en las estrategias de afrontamiento de los adolescentes. Se buscó presentar información actualizada sobre los estilos de crianza, que se entienden como las actitudes o conductas afectivas, de control y de guía que tienen los padres para con sus hijos. La investigación permitió conocer los estilos de crianza predominantes en las familias huancavelicanas, los estilos de crianza que favorecen el desarrollo de habilidades y estrategias de afrontamiento de los hijos, y los estilos de crianza que no favorecen a los hijos a la hora de adquirir habilidades para enfrentarse a problemáticas. Además, se estudiaron las estrategias de afrontamiento que presentan los estudiantes, que son entendidas como las conductas generadas como respuesta frente a situaciones estresantes estos presenten. Dichas conductas intentan modificar ciertas situaciones o evadirlas. Es importante conocer cómo los adolescentes enfrentan sus problemas y si estas estrategias que presentan son adecuadas o no.

Para analizar esta problemática se es necesario mencionar posibles causas, que según lo que se observa, muchos adolescentes no tienen las herramientas adecuadas para enfrentar problemas, lo que puede deberse a su estilo de crianza. La investigación busca prevenir este problema y difundir información sobre la importancia de los estilos de crianza en la adquisición de habilidades y estrategias para afrontar situaciones estresantes. Los resultados pueden ser útiles para instituciones educativas para que puedan realizar estrategias de intervención y prevención, como también para los padres de familia para que sepan que estilo de crianza es el más adecuado, y también para psicólogos que puedan trabajar y guiar su trabajo a las problemáticas que se están presentando en la sociedad y les sirva de guía para sus intervenciones y que también de pase a nuevos estudios.

La finalidad principal del presente trabajo de investigación fue el determinar qué relación existe entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de

secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica ,2023. Así mismo, también se buscó encontrar la relación existente entre los estilos de crianza y las cuatro dimensiones de las estrategias de afrontamiento, que son la postura de introversión, acción positiva hedonista, y la búsqueda de una acción positiva y reforzada.

Para poder llevar a cabo la investigación se empleó la metodología de tipo básica, de nivel descriptiva correlacional no experimental pero transversal, se consideró la aplicación de dos instrumentos psicológicos que se encuentran adaptados a la población peruana para poder recolectar la información suficiente y necesaria para lograr alcanzar la finalidad del estudio. En el presente estudio en cuanto a la muestra fue conformada por 250 estudiantes, cantidad que se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Para la realización de la presente investigación se estructuró de acuerdo con el reglamento de investigación de la Universidad Peruana los Andes.

En el capítulo I, se planteó la descripción de la realidad problemática, delimitaciones, justificación y los objetivos. En el capítulo II, se puede observar el marco teórico, antecedentes del estudio a nivel internacional y nacional, y las bases teóricas de las variables. En el capítulo III, se encuentra las hipótesis tanto general como específicas y la descripción de las variables estudiadas. En el capítulo IV, se da a conocer la metodología utilizada, explicando el método, tipo, nivel y diseño de investigación, como también la población, muestra y tipo de muestreo utilizado, también se menciona las técnicas de recolección de datos y del procesamiento y los aspectos éticos de la investigación. En el capítulo V, se da a conocer los resultados, donde se ve la descripción de los resultados y la contrastación de la hipótesis.

Y por último, se muestran el análisis y la discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas consultadas y utilizadas, así como también los anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	viii
CONTENIDO DE TABLAS	xii
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xiv
CAPÍTULO I	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	18
1.2 Delimitación del problema.....	20
1.3 Formulación del Problema.....	21
1.3.1 Problema General.....	21
1.3.2 Problemas Específicos	21
1.4 Justificación	22
1.4.1 Social.....	22
1.4.2 Teórica	22
1.4.3 Metodológica	23
1.5 Objetivos.....	23
1.5.1 Objetivo General.....	23
1.5.2 Objetivos Específicos.....	23
CAPITULO II.....	25

MARCO TEÓRICO.....	25
2.1 Antecedentes	25
Antecedentes internacionales.....	25
Antecedentes nacionales	26
Antecedentes Locales.....	28
2.2 Bases teóricas o científicas	29
2.2.1 Estilos de Crianza	29
2.2.2 Estrategias de Afrontamiento.....	36
2.3 Marco conceptual.....	41
CAPITULO III.....	44
HIPÓTESIS.....	44
3.1 Formulación de Hipótesis	44
Hipótesis General.....	44
Hipótesis Específicas	44
3.2 Variables	45
Variable 1: Estilos de Crianza.....	45
Variable 2: Estrategias de Afrontamiento.....	45
CAPITULO IV.....	47
METODOLOGIA.....	47
4.1 Método de investigación.....	47
4.2 Tipo de investigación.....	47
4.3 Nivel de investigación.....	47

4.4	Diseño de investigación	47
4.5	Población y muestra	48
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
	Técnicas	50
	Procedimiento para la recolección de datos	50
	Instrumentos.....	51
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de Datos	56
4.8	Aspectos éticos de la investigación.....	56
CAPITULO V		58
RESULTADOS.....		58
5.1	Descripción de resultados	58
5.2	Descripción de resultados según objetivos	69
5.3	Contrastación de hipótesis	77
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		94
Anexo 01: Matriz de consistencia.....		98
Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables		100
Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos.....		102
Anexo 04: Instrumentos de investigación.....		106
Anexo 05: Solicitud para aplicar los instrumentos		111
Anexo 06: Carta de aceptación		112

Anexo 07: Constancia de Aplicación.....	113
Anexo 08: Valides y confiabilidad del instrumento	114
Anexo 09: Confiabilidad de los instrumentos.....	117
Anexo 10: Data de procesamiento de datos	118
Anexo 11: Consentimiento Informado.....	127
Anexo 12: Asentimiento informado.....	129
Anexo 13: Declaración de Confianza	133

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	<i>Cantidad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Ágora de Huancavelica matriculados por grados.....</i>	48
Tabla 2	<i>Juicio de expertos del instrumento de estilos de crianza.....</i>	52
Tabla 3	<i>Coeficiente de Alfa Cronbach.....</i>	53
Tabla 4	<i>Juicio de expertos del instrumento de estrategias de afrontamiento.....</i>	55
Tabla 5	<i>Coeficiente de Alfa Cronbach.....</i>	55
Tabla 6	<i>Estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	58
Tabla 7	<i>Compromiso de los padres de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	59
Tabla 8	<i>Control conductual de los padres de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	61
Tabla 9	<i>Autonomía psicológica en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	62
Tabla 10	<i>Estrategias de afrontamiento en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	63
Tabla 11	<i>Búsqueda de acción positiva y esforzada en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	64
Tabla 12	<i>Huida intropunitiva en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	66
Tabla 13	<i>Acción positiva hedonista en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	67

Tabla 14	<i>Postura de introversión de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	68
Tabla 15	<i>Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento.</i>	70
Tabla 16	<i>Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada.....</i>	72
Tabla 17	<i>Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva.....</i>	73
Tabla 18	<i>Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista.....</i>	75
Tabla 19	<i>Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión postura de introversión.....</i>	76
Tabla 20	<i>Relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento</i>	78
Tabla 21	<i>Relación entre estilos de crianza y la búsqueda una acción positiva y esforzada</i>	79
Tabla 22	<i>Relación entre estilos de crianza y huida intropunitiva</i>	81
Tabla 23	<i>Relación entre estilos de crianza y acción positiva hedonista</i>	83
Tabla 24	<i>Relación de estilos de crianza y postura de introversión</i>	84

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. <i>Estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca</i>	19
Figura 2. <i>Modelo Transaccional de Estrés y Afrontamiento Lazarus y Folkman.....</i>	40
Figura 3. <i>Estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica</i>	58
Figura 4. <i>Compromiso de los padres de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	60
Figura 5. <i>Control conductual de los padres de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	61
Figura 6. <i>Autonomía psicológica en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	62
Figura 7. <i>Estrategias de afrontamiento en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	63
Figura 8. <i>Búsqueda de acción positiva y esforzada en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica</i>	65
Figura 9. <i>Huida intropunitiva en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica</i>	66
Figura 10. <i>Acción positiva hedonista en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	67
Figura 11. <i>Postura de introversión de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica.....</i>	69

Figura 12. <i>Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento.</i>	70
Figura 13. <i>Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada.</i>	72
Figura 14. <i>Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva.</i>	74
Figura 15. <i>Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista.</i>	75
Figura 16. <i>Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión postura de introversión.</i>	77

RESUMEN

La investigación tuvo como problema principal ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Huancavelica 2023? El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Huancavelica, 2023, se utilizó la metodología de tipo básica, de nivel descriptiva correlacional, de diseño no experimental transversal, tuvo una muestra de 250 estudiantes de una Institución Educativa Particular de Huancavelica. Los resultados demostraron que el estilo de crianza que predomina fue el estilo negligente con un 50% y que los estudiantes refieren que utilizan algunas veces alguna estrategia de afrontamiento con un 63.2% y se puede afirmar la existencia de una correlación positiva entre las variables con un valor $p=0.028$. Se concluye que el estilo de crianza que ejercen los padres influye en la adquisición de estrategias de afrontamiento adecuadas en sus hijos. Se recomienda organizar talleres para dar a conocer los estilos de crianza que favorecen al desarrollo de estrategias de afrontamiento así como también realizar talleres para reforzar las estrategias en los estudiantes.

Palabras clave: Estilos de crianza, estrategias de afrontamiento, adolescentes

ABSTRAC

The main problem of the research was: What is the relationship between parenting styles and coping strategies in secondary school students in a private educational institution in Huancavelica 2023? The objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and coping strategies in secondary school students in a private educational institution in Huancavelica, 2023. The methodology used was basic, descriptive correlational, non-experimental cross-sectional design, with a sample of 250 students from a private educational institution in Huancavelica. The results showed that the predominant parenting style was the negligent style with 50% and that the students reported that they sometimes use some coping strategies with 63.2% and it can be affirmed that there is a positive correlation between the variables with a value $p=0.028$. It is concluded that the parenting style exercised by parents influences the acquisition of adequate coping strategies in their children. It is recommended to organize workshops to raise awareness of the parenting styles that favour the development of coping strategies as well as to carry out workshops to reinforce the strategies in the students.

Keywords: Parenting styles, coping strategies, adolescents.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Según el INEI (2016), el 52,5% de los padres y madres utilizan el maltrato físico como estrategia para imponer disciplina en sus hijos, lo cual es una expresión de la agresividad existente en los hogares y esto puede generar una mayor probabilidad de que los adolescentes busquen una estrategia de afrontamiento frente al problema de evasión y buscar distracciones para no pensar en el problema y mucho menos buscar una posible solución.

Los reportes del INEI del año 2016, MINEDU año 2015 y de la Defensoría del Pueblo año 2012 son una muestra clara de que en la Región Huancavelica hay una problemática respecto a violencia dentro de los hogares y conductas agresivas por los estilos de crianza inadecuados que estos llevan a cabo, la mayoría de veces por desinformación y esto conlleva a que los adolescentes crezcan y presenten conductas inadecuadas con afrontamiento no adecuados que se verán reflejadas dentro de las instituciones educativas o el lugar donde se desenvuelvan. Si el tema de los estilos de crianza adecuados no se es atendido esto puede desencadenar que los adolescentes no enfrenten de manera adecuada los problemas que se les pueda presentar en el día a día.

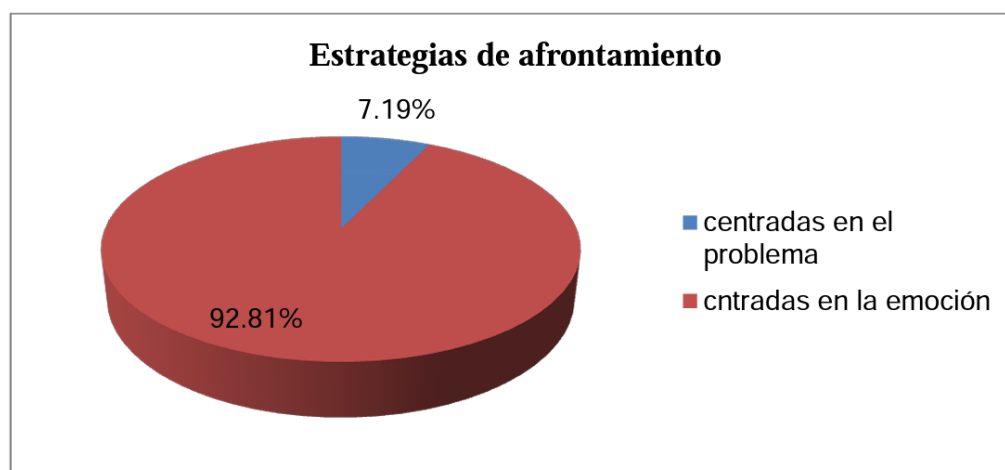
De todo lo anterior, podemos decir que el periodo de la adolescencia es una de las etapas cruciales en el desarrollo de la persona. En este periodo se forja la identidad, adoptan un sistema de valores y definirán cuáles serán sus estrategias de enfrentamiento a los problemas o dificultades y a esto va a influir las herramientas que brindan los padres dentro de la crianza. Varios estudios reportan que, los estilos de crianza influyen de forma determinante en el desarrollo de estrategias de afrontamiento en los hijos resultando este en comportamientos desadaptativos e inadecuados e impedirá un desenvolvimiento adecuado en la sociedad. Como Reyes y Reidl (2015), los cuales acotan que las tácticas de afrontamiento son de suma

importancia para el crecimiento e indican que un niño con apego seguro se caracteriza por responder ante situaciones estresantes, utilizando tácticas de afrontamiento adecuadas y controlando la mayor parte del tiempo sus respuestas para reducir las situaciones que se experimentan y que se perciben como abrumadoras. También demuestran que las tácticas de afrontamiento enfocadas en el problema son las más beneficiosas ante una circunstancia adversa ya que al ser utilizadas reducen el malestar que provoca.

Por otro lado, se ha reconocido que los problemas de crianza son mayormente predictores del desajuste que presentan los individuos. Por ejemplo, la investigación de Pérez y Ñontol (2018) mencionan que los adolescentes de la ciudad de Cajamarca que fueron evaluados presentan una de las estrategias más empleadas las cuales son las enfocadas en la emoción con un índice de 95.1% y un 7.2% en la estrategia de enfocarse en el problema, lo que nos señala que los jóvenes utilizan una jerarquía de tácticas para hacer frente a los inconvenientes particulares.

Figura 1.

Estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca



Nota. Recogido del estudio titulado “Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca”.

Como se muestra en la Figura 1, las estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución educativa de Cajamarca, la mayoría de adolescentes utiliza las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción, lo que indica un porcentaje de 92.81. En cambio, las estrategias de afrontamiento centradas en el problema son las menos usadas, pues solamente se presentan en un 7.2%, porcentaje que representa a 12 adolescentes de los 167 evaluados.

En la adolescencia se enfrenta muchos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, sumado a ello se sabe que muchos jóvenes optan por distintos motivos el trabajar, lo cual puede desencadenar en un aumento de estrés, ansiedad y esto aumenta con la presión que soportan en el entorno académico (Rubio, 2021).

Por tal motivo, es relevante que se desarrollen estrategias que los ayuden a afrontar los cambios y problemas estresantes de una manera adecuada, de no contar con ellas, los adolescentes pueden desarrollar comportamientos menos adaptativos y mayor vulnerabilidad, lo que afecta su desarrollo psicológico (Veloso-Besio, et al. 2010).

Ante una situación como esta, la presente investigación tuvo como propósito comprobar si los estilos de crianza definen como serán las estrategias de afrontamiento de los adolescentes. Por lo tanto, se busca establecer la relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación temporal

Este estudio se ejecutó aproximadamente en 6 meses, comprendiéndose entre los meses de setiembre del 2023 a febrero del 2024.

1.2.2 Delimitación espacial

La ejecución de dicha investigación se realizó dentro de las instalaciones de la Institución Educativa Particular "Ágora"; que está ubicado Jr., Carabaya N.º 317 en la provincia de Huancavelica, departamento de Huancavelica.

1.2.3 Delimitación teórica

El presente estudio se sostiene bajo la teoría propuesta por Steinberg (1993) el cual menciona que los estilos de crianza son un conjunto de comportamientos que tienen los padres hacia sus hijos, y los cuales contribuyen a la creación de un estado emocional que revela la personalidad de los padres para la variable estilos de crianza y bajo la teoría propuesta por Frydenberg y Lewis (1993) los cuales mencionan que las estrategias de afrontamiento son todas aquellas actividades o manipulaciones orientadas a modificar, alterar el problema, regular las respuestas emocionales para la variable de estrategias de afrontamiento.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

- ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023?
- ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023?

- ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023?
- ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y la dimensión postura de introversión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

En la actualidad se le está dando mucha importancia al papel que desempeña la familia en la crianza de los hijos, ya que se busca predecir y prevenir futuros comportamientos disfuncionales. Por lo tanto, esta investigación es relevante, ya que al aplicar conocimientos e intervenir oportunamente en el campo psicológico, se podrá reducir comportamientos inapropiados. También sirve para que la institución educativa implemente estrategias de intervención y prevención de acuerdo a los resultados obtenidos sobre los estilos de crianza y estrategias de afrontamiento.

Además, proporciona nuevo conocimiento a la ciudad de Huancavelica, ya que existe poca información sobre los estilos de crianza y su relación con las estrategias de afrontamiento. Los resultados obtenidos pueden ser utilizados para implementar un plan de trabajo futuro que detalle el tipo de crianza que los padres deben brindar a sus hijos desde una edad temprana, para que desarrollen estrategias de afrontamiento adecuadas y puedan resolver sus diversos problemas diarios.

1.4.2 Teórica

La presente investigación es de suma importancia ya que proporciona porcentajes y cifras significativas acerca de los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento que presentan los estudiantes, además el estudio tiene un valor teórico al explicar la relación entre

estilos de crianza y estrategias de afrontamiento, y cubre el vacío en relación al problema planteado en la investigación.

1.4.3 Metodológica

A nivel metodológico se utilizó dos instrumentos que fueron elegidos cuidadosamente para garantizar la confiabilidad y la validez de los resultados en el estudio de la relación entre las variables mencionadas. Para la variable estilos de crianza se utilizó el “Instrumento Estilo de crianza de Steinberg” que se encuentra constituida por 25 ítems y para la variable de Estrategias de afrontamiento se utilizó la “Escala de afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis” que contiene 80 ítems.

Dichos instrumentos fueron validados mediante el criterio de jueces, se realizó la prueba piloto para determinar la confiabilidad y validez, siendo adaptados a la región Huancavelica y así se pudo utilizar los instrumentos para la presente investigación.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.
- Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

- Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.
- Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión postura de introversión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Según Robalbino (2021) Se hizo una investigación en Ambato - Ecuador titulada *“Relación Entre Estilos De Crianza Y Estrategias De Afrontamiento En Adolescentes En Acogimiento Institucional”*, su finalidad de esta investigación fue relacionar estilos de crianza y estrategias de afrontamiento de adolescentes en acogimiento institucional de la Zona 3 del Ecuador, donde se utilizó una metodología cuantitativo, correlacional, por otro lado la población fue integrada por 88 adolescentes, y los resultados permitieron mostrar que los jóvenes demuestran estilos de crianza problemáticos, entonces se llega a la conclusión de que existe una asociación fuerte entre los estilos de crianza de ambos padres y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes.

Según Pardo et al. (2021) en su investigación realizada en Argentina titulada *“Estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en niños con PKU detectada precozmente”* tuvieron como objetivo determinar si la intervención crónica puede influir en el vínculo entre padres e hijos y en los recursos del niño para afrontar los problemas. Tuvo una muestra de 60 integrantes que participaron en la investigación. En cuanto a los resultados se obtuvo que un control estricto - patológico en la madre y un control aceptable en el padre. Los niños buscaron significativamente mayor apoyo y mostraron menor control emocional ante los conflictos.

Tenemos a Borja (2020), en su investigación realizada en Ecuador titulada *“Estudio de la percepción de los estilos de crianza y su influencia en las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de*

la unidad educativa Luis Alfredo Martínez del cantón Salcedo parroquia Mulalillo” tuvo como objetivo primordial Investigar la influencia de los estilos de crianza en las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de la unidad educativa mencionada, su metodología fue de diseño mixto cuali-cuantitativo, con una muestra de 115 estudiantes. En los resultados obtenidos mediante el Chi Cuadrado se determina que los estilos parentales no influyen en el desarrollo de la mayoría de las estrategias de afrontamiento al estrés.

Según Torres (2018) es su investigación realizada en la ciudad de Ambato titulada *“Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes”* tuvo la finalidad de analizar la conexión entre los métodos de crianza y las aptitudes sociales en los jóvenes que asisten a la Unidad Educativa Guillermo Kadle. La técnica empleada en este estudio fue correlacional, de tipo transversal-cuantitativo. Siguiendo con esta investigación, la muestra estuvo compuesta por 79 jóvenes que pertenecen a la etapa de educación primaria. En resumen, efectivamente existe una relación positiva entre los estilos de crianza del padre y las habilidades sociales, mientras que la relación con la madre es negativa.

Antecedentes nacionales

Según Calderon y Peña (2023) en su investigación realizada en la ciudad de Trujillo titulada *“Estilos de crianza y afrontamiento al estrés en adolescentes de Centros de Acogida Residencial”* tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza y afrontamiento al estrés en adolescentes de centro de acogida residencial, la investigación uso el método de diseño correlacional no experimental y la muestra estuvo conformada por 112 adolescentes. En cuanto a los resultados se obtuvo un Chi Cuadrado de 7.24 y una V de Cramer de .25, y se evidenció la existencia

de la relación entre los estilos de crianza y el afrontamiento al estrés en adolescentes de centros de acogida residencial.

Según Hinojosa y Pacheco (2022) en su investigación realizada en la ciudad de Lima titulada *“Influencia de los estilos de crianza sobre las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios de primer año”* tuvo como objetivo determinar si existe influencia significativa de los estilos de crianza sobre las estrategias de afrontamiento al estrés en universitarios que cursan el primer año de estudios, en cuanto a su metodología se empleó la estrategia asociativa de diseño predictivo y tuvo una población de 213 universitarios. Fue notorio que el enfoque democrático ejerce una influencia más significativa en nueve técnicas de afrontamiento al estrés. De igual manera, el enfoque indulgente muestra una influencia preponderante en las técnicas de negación, uso del humor, consumo de sustancias y desconexión mental. Se consideran que los métodos de crianza de los estudiantes universitarios tienen un impacto considerable en sus enfoques para manejar el estrés

Según Salas y Vía y Rada (2022) en su investigación llevada a cabo en la ciudad de Lima titulada *“Afrontamiento al estrés según estilos de crianza en adolescentes escolares durante el confinamiento por Covid-19”* tuvo como finalidad identificar las diferencias de los estilos de afrontamiento al estrés según los estilos de crianza percibidos en adolescentes. La metodología de la investigación fue empírica, de estrategia asociativa y de diseño comparativo y tuvo 580 adolescentes como participantes. En cuanto a los resultados se concluyó que la percepción de compromiso, autonomía y control conductual en la crianza se asocia al empleo de estrategias de afrontamiento adaptativas, por el contrario, la poca presencia de estas despliega el uso de estrategias desadaptativas por parte de los adolescentes.

Según Espinoza (2020) en la investigación realizada en la ciudad de Lima titulada *“Relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes del nivel secundario de un colegio estatal de Lima Este, 2019,* su meta principal fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes del nivel secundario, se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo, explicativo, descriptivo correlacional, corte transversal, en cuanto a la población estuvo compuesta por 81 estudiantes del 4° y 5° año del nivel secundario. En resumen, se obtuvo que el 22% de los estudiantes tienen altas estrategias de manejo del estrés, el 53% tiene un nivel medio y el 25% tiene un nivel bajo, así que se determinó que hay una conexión significativa entre los métodos de crianza y las tácticas de manejo del estrés.

Según Serquen (2017) en su investigación llevada a cabo en la ciudad de Pimentel titulada *“Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque, 2015”* tuvo como finalidad Analizar la conexión entre los métodos de crianza empleados y las tácticas de afrontamiento al estrés en estudiantes que se encuentran en la etapa de educación secundaria, la metodología utilizada fue no experimental de diseño descriptivo correlacional y su muestra fue de 191 estudiantes. En lo que respecta a los hallazgos, se observará una asociación entre los métodos de crianza y la capacidad de los estudiantes para enfrentar el estrés. Esto sugiere que a medida que los estilos de crianza más apropiados aumentan, también aumenta el nivel de afrontamiento del estrés, y este efecto es estadísticamente significativo con un nivel de significancia de $P < 0.01$.

Antecedentes Locales

Según Acasio (2022) en su investigación llevada a cabo en la ciudad de Huancayo titulada *“Estilos de Crianza en los estudiantes del nivel secundario de una*

Institución Educativa Pública de Huancayo”, para que pueda tener el título profesional de Psicología en la Universidad Peruana los Andes, el objetivo principal consistió en determinar los distintos enfoques de crianza que se observan en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa del Tambo. Para esta investigación se empleó un método básico, no experimental y transversal, y la muestra estuvo conformada por 162 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. En los resultados se observa que un porcentaje de los estudiantes percibe a sus padres como poco emocionalmente involucrados en su crianza.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Estilos de Crianza

Definición

Según Estrada et al. (2017), los estilos de crianza están definidos como el conjunto de diversas actitudes que presentan los padres hacia las implicaciones conductuales y emocionales que demuestran sus hijos en torno a la dinámica familiar.

Para Papalia et al. (2005), los estilos de crianza son aquellos comportamientos de los padres en relación al proceso de formación de sus hijos, mediante la información o conocimiento que manejen, además de las experiencias vivenciales en torno a los comportamientos que deben considerarse adecuados.

Los estilos de crianza, son las interacciones que tienen los padres con sus hijos, siendo esta influencia un patrón de aprendizaje de las conductas de los hijos en el hogar. Por lo tanto, referirnos a estilos de crianza, es hablar de la relación existente entre padres e hijos y que esto se ve reflejado en el comportamiento que presenta el niño, por lo que no es suficiente las normas e

indicaciones que den los padres, sino también que ellos demuestren con ejemplos, en el día a día de su convivencia familiar (Tarrillo Marín, 2019).

Tipos de estilo de crianza

Estilo Autoritativos: En este tipo de enfoque, los padres suelen desempeñar el papel de guías para sus hijos, adoptando un enfoque racional. A pesar de ser exigentes en cuanto a las normas y reglas que han sido previamente acordadas en conjunto con sus hijos, también pueden mostrar calidez y afecto. Esto fomenta un estilo de crianza que se sitúa en un equilibrio donde la asertividad es un factor clave.

La crianza autoritativa representa una de las maneras en las que los padres pueden influir de manera positiva en el desempeño académico de sus hijos. Esta influencia se materializa a través de su participación activa en actividades escolares, como brindar apoyo en las tareas escolares, colaborar en la elección de cursos, asistir a reuniones de padres y maestros, y fomentar un alto rendimiento escolar. Este estilo parental se destaca por el compromiso de los padres con sus hijos en una amplia gama de circunstancias. Tanto el estímulo de los padres para alcanzar el éxito en la escuela como su participación activa en actividades escolares se consideran prácticas específicas dirigidas a cumplir metas educativas concretas. Esto contribuye a que sus hijos adquieran las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos cotidianos (Steinberg et al., 1992, como se citó en Velásquez, 2020).

Estilo Autoritario: Para Craig (1992, como se citó en Vergara, 2002) El enfoque autoritario se caracteriza por ser especialmente desafiante para los adolescentes que buscan obtener cierta autonomía. En esta dinámica, los padres son inflexibles al establecer reglas y normas, dejando claro que deben ser

cumplidas sin margen para la negociación. Incluso, en ocasiones, recurre al uso de la fuerza física como castigo cuando una regla no se cumple estrictamente. Estos padres suelen ser altamente exigentes y demandantes, y pueden tener dificultades para expresar afecto hacia sus hijos. Estos padres tienden a enfocarse en el ejercicio del poder y buscan obtener obediencia a través del uso del castigo.

Los padres que adoptan este estilo de crianza exhiben un patrón de dominación, ejerciendo una supervisión intensa y aplicando tanto castigos físicos como psicológicos en la crianza de sus hijos. Se caracterizan por su actitud tiránica y enérgica, especialmente cuando sus demandas no se cumplen. Además, muestran un bajo nivel de participación en la vida de sus hijos, desestimando sus opiniones y estableciendo pautas de comportamiento y reglas excesivamente restrictivas y severas. Como resultado de esta forma de crianza, los hijos suelen experimentar sentimientos de disgusto, ansiedad y desconfianza (Papalia, 2005).

Estilo Permisivo: Henao y García (2012) Se indicó previamente que estos padres suelen permitir que sus hijos expresen sus sentimientos e impulsos con libertad y rara vez imponen un control estricto sobre el comportamiento de sus hijos. Los padres permisivos se caracterizan por no establecer límites efectivos para corregir las conductas inapropiadas de sus hijos, lo que puede llevar a que los adolescentes tengan la tendencia a quebrantar las normas de convivencia. Asimismo, (Rafael Garcia & Castañeda Bermejo, 2021). Se iniciaron que los padres son afectuosos pero poco exigentes, no imponen límites estrictos, no supervisan de cerca las actividades de sus hijos y no exigen un comportamiento adecuado en diversas situaciones. Por lo tanto, es común que

los niños muestren tendencias hacia la impulsividad, la rebeldía, la falta de dirección, la dominancia, la agresión, una baja autoestima, un escaso autocontrol y una falta de motivación para alcanzar el éxito en la vida

Estilo Negligente: Craig (1992, como se citó en Vergara, 2002) Esto se debe a que los padres no cumplen adecuadamente con su papel de establecer límites para sus hijos, ya que carecen de un interés genuino en hacerlo. Estos progenitores también muestran indiferencia al expresar afecto hacia sus hijos. Son padres indiferentes, poco accesibles ya menudo muestran rechazo hacia sus hijos. En algunas ocasiones, pueden estar ausentes en la vida de sus hijos. Como resultado, los niños suelen experimentar una baja autoestima, falta de confianza en sí mismos, escasa ambición y pueden buscar modelos inapropiados para llenar el vacío dejado por la negligencia de sus padres (Rafael Garcia & Castañeda Bermejo, 2021).

Estilo Mixto: Estos padres no se adhieren a un estilo de crianza específico, sino que combinan elementos de los estilos mencionados anteriormente y se relacionan con sus hijos de diversas maneras. Es correcto, estos padres suelen ser inconsistentes en su enfoque, ya que pueden mostrar un comportamiento autoritario en un momento, ser permisivos en otro y luego manifestar indiferencia en otros momentos. Su estilo parental varía de manera significativa y puede ser impredecible para sus hijos. Estévez et al. (2007) sostienen que el resultado de este estilo trae consigo hijos inseguros, rebeldes e inestables.

Teoría de los estilos de crianza de Steinberg.

Dentro del contexto teórico, es importante señalar que Diana Baumrind fue la autora que identificó tres tipos diferentes de estilos parentales y niveles:

el estilo democrático, permisivo y autoritario. Baumrind argumentó que estos estilos se basan en la manera en que los padres ejercen su autoridad sobre sus hijos. Maccoby y Martín (2014) se apoyaron en esta teoría para elaborar un modelo más completo y añadieron una dimensión adicional basada en el control parental, que incluía tanto la fuerza del dominio paterno como la exigencia. A esta dimensión la denominaron "paternal indiferente o negligente".

Seguidamente, Steinberg la investigación permitió clasificar los tipos de crianza y establecer una relación directa con el comportamiento de los adolescentes. Como resultado, los estilos de crianza se categorizaron en permisivo indulgentes, autoritativos, autoritarios, negligentes y mixtos. Estos estilos suelen observarse en familias con miembros jóvenes, y la escalada de estilos de crianza desarrollada por Steinberg se basó en esta clasificación. De este modo, la presente investigación esta direccionada hacia los modelos que Steinberg propuso (Merino y Arndt, 2004).

Dado esto, Merino y Arndt (2004) Argumenta que los estilos de crianza pueden manifestarse de tres maneras diferentes durante la adolescencia, y estas manifestaciones están respaldadas tanto por explicaciones teóricas como por evidencia empírica:

- **Compromiso:** En este nivel se tipifican a los adolescentes que pueden percibir el interés que provienen de sus padres, las conductas de acercamiento emocional y la sensibilidad.
- **Autonomía psicológica:** en este nivel, los padres emplean técnicas democráticas que no restringen y fomentan la autonomía y la individualidad de los jóvenes.

- **Control conductual:** este nivel se caracteriza porque los adolescentes perciben a los padres como controladores y supervisores de su comportamiento.

Teoría de estilos de crianza Beavers

Por un lado, analiza el cómo se encuentra organizada y adaptada una familia y cuáles son sus habilidades y cuál es el patrón familiar en otra. La medida de organización puede describir a la familia como un continuo de entropía negativa (a mayor entropía negativa, mayor capacidad de adaptación y flexibilidad, y viceversa) lo que le permite a la familia afrontar el estrés de manera más efectiva. La excelencia estilística de la interacción familiar no es una línea continua, los miembros de la familia hacia el centro pueden percibir las relaciones más gratificantes desde dentro de la familia en contraste con sus contrarios hacia el exterior que lo observan de manera opuesta, este patrón sugiere nueve categorías de familia, a continuación, se describen de manera breve cada una de ellas Higareda et al (2015):

Familias optimas. - Se muestra un funcionamiento óptimo, los límites son claros y bien definidos y si existen problemas son solucionados de inmediato

Familia adecuada. - La familia ejerce más control sobre sus miembros y soluciona sus problemas por medio de la intimidación y fuerza directa. La familia tiene menos intimidad, menos alegría y presentan roles de sexo estereotipados.

Familias de rango medio. - Estas familias presentan hijos e hijas funcionales pero vulnerables y ambos, madres/padres e hijos son susceptibles de presentar algún problema psicológico a lo largo de su vida

Familias limite. - Estas familias presentan caos para ejercer el control. Los miembros presentan deficiencias en el manejo de emociones propias y de los demás. El caos es mayormente verbal, las personas explotan y verbalizan agresivamente y los hijos e hijas suelen aprender a manipular el inestable sistema parental.

Familias severamente disfuncionales. - Estas familias presentan pocas habilidades para solucionar problemas y poca adaptabilidad. El poder no está definido por nadie de la familia, lo cual lo hace caótico. Hijos presentan problemas emocionales

Teoría de los estilos de crianza según Baumrind

Desde hace varias décadas el concepto de estilo parental acuñado por Baumrind (1966) ha sido ampliamente utilizado en investigaciones relacionadas con las consecuencias de la socialización familiar en la competencia de niños y adolescentes. En la propuesta de Baumrind, se presentan tres tipos de estilos parentales basados en el grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos:

Estilo autoritario. - La crianza autoritaria es un estilo de crianza caracterizado por altas exigencias y baja capacidad de involucramiento o participación. Los padres y madres con un estilo autoritario tienen expectativas muy altas y reglas de conducta rígidas. Los errores o faltas de conducta suelen ser castigados con dureza. Existen investigaciones que sugieren que las prácticas parentales autoritarias han disminuido drásticamente en los últimos 50 años, moviéndose hacia entornos familiares más igualitarios.

Estilo autoritativo. - Es asimismo llamado estilo democrático. Se combina la calidez, sensibilidad y la delegación de límites. Los padres que poseen naciente lengua

utilizan el memo real y la dialéctica para exhortar a los niños, evitando litigar a amenazas o castigos. Estos padres administran una advertencia justa, racional y firme cuando se infringen las reglas.

Estilo permisivo o indulgente. - Este estilo de crianza se caracteriza por presentar bajas exigencias o expectativas, junto con una alta capacidad de respuesta o involucramiento. Los padres permisivos tienden a ser muy cariñosos, pero brindan pocas pautas y reglas, fallando en establecer límites a sus hijos. Los padres y madres que poseen este estilo de crianza no esperan un comportamiento maduro de sus hijos e, incluso, pueden llegar a identificarse más como un par o amigo antes que una figura paterna o de autoridad.

2.2.2 Estrategias de Afrontamiento

Definición.

Las estrategias de afrontamiento se consideran como los métodos que las personas utilizan para hacer frente a situaciones estresantes, es decir, a eventos que les causan malestar. Estas estrategias involucran procesos emocionales, conductuales y cognitivos que varían según el factor de estrés al que se enfrentan. Los autores definen las estrategias de afrontamiento como respuestas adaptativas que ayudan a reducir el estrés en situaciones difíciles. Estas estrategias se desarrollan a lo largo de la vida, ya que los individuos se enfrentan a problemas diarios y a fases dolorosas, lo que demuestra su capacidad para regular emociones y estrés. Los autores mencionan que los sujetos adquieren estrategias de afrontamiento a través de aprendizaje previo o de manera casual. La estrategia que el individuo elige en un momento determinado es el resultado de su evaluación basada en su percepción (Vega, 2019).

Son el afrontamiento enfocado a la acción, que son todas aquellas actividades o manipulaciones orientadas a modificar o alterar el problema, y el manejo enfocado a la emoción, que implica las acciones que ayudan a regular las respuestas emocionales a las que el problema da lugar. "En general se señala las formas de manejo enfocadas a la emoción tienen más probabilidad de aparecer cuando ha habido una evaluación de que no se puede hacer nada para modificar las condiciones lesivas, amenazantes o desafiantes del entorno. Por otro lado, las formas de manejo enfocadas al problema son más susceptibles de aparecer cuando tales condiciones resultan evaluadas como susceptibles de cambio" (Lazarus y Folkman, 1991)

El término afrontamiento es usado para evitar la perífrasis que implica la traducción literal de la palabra inglesa coping, sustantivo verbal del verbo to cope, cuyo significado etimológico se relaciona con la palabra latina capa (la capa pluvial que nos permite a cobijarnos de un chubasco) (Buendía & Mira, 1993).

Según Antoniazzi (1999) el modelo teórico que permite comprender las estrategias de afrontamiento propuesto por Lazarus y Folkman (1984) abarca la idea de que el coping es una acción que ocurre en la interacción del adolescente con su medio; que la función del coping no es controlar la situación, sino administrarla. De esta manera, la forma como la persona interpreta la situación va a afectar la evaluación que hará de la misma y, consecuentemente, la elección de estrategias para hacer frente a ella. Por lo tanto, será necesaria una madurez cognitiva. Se entiende entonces que se requiere un esfuerzo cognitivo y comportamental para administrar demandas ambientales percibidas como estresantes.

Tipos de estrategias de afrontamiento según Antoniazzi

Según Antoniazzi (1999) las estrategias de afrontamiento se pueden agrupar en dos grupos:

Estrategias de Aproximación

Dentro de las estrategias de aproximación podemos encontrar a las acciones directas que son las acciones y comportamientos concretos cuyo objetivo es cambiar la situación estresante; la re-evaluación que son acciones que implican reflexionar sobre el problema, intentando ver el lado positivo de la cuestión o buscando aprender con ella; y el apoyo social que son las acciones que involucran buscar auxilio externo para resolver el problema, sea en la familia, amigos, etc.

Estrategias de Evitación

Dentro de las estrategias de evitación encontraremos la distracción, el cual incluye acciones que buscan actividades para la distracción del individuo y esto lo llevaran a olvidar la situación; la negación que incluye estrategias como ignorar o evitar a las personas involucradas en la situación estresante, o hasta intentar olvidar el problema; y la inhibición de la acción, esta estrategia va más allá de la negación, pues aquí el individuo excusa su evitación de la situación con frases del tipo “no podría hacer nada al respecto” o frases de conformismo.

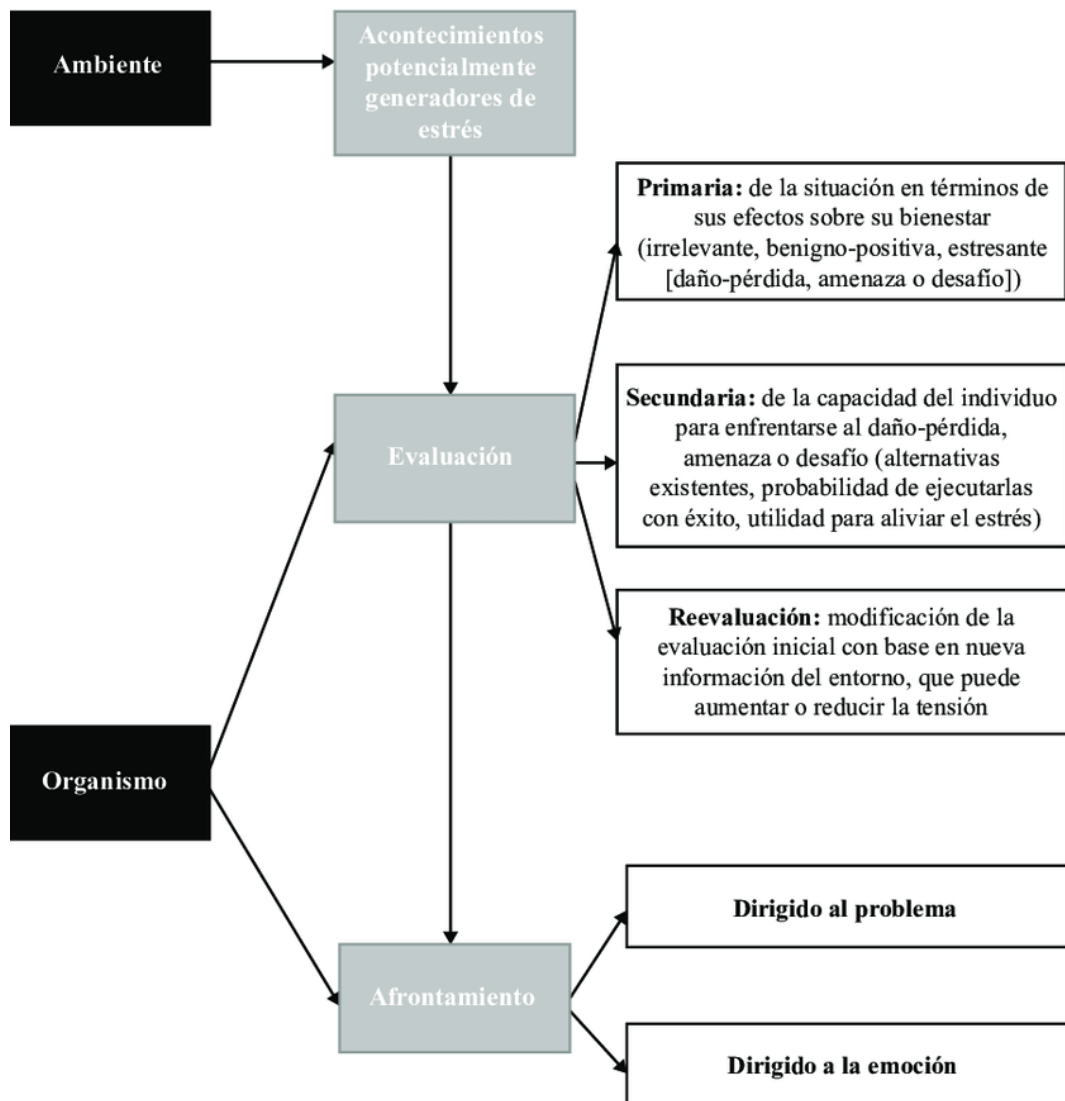
Modelo Transaccional de Estrés y Afrontamiento Lazarus y Folkman

Este modelo plantea que el Afrontamiento es un proceso dinámico de evaluación y reevaluación del repertorio de estrategias que poseen las personas para hacer frente a una situación que es evaluada como amenazante, conminatoria o desbordante, y su función es reducir o mitigar los efectos del estrés psicológico.

Frente a los eventos estresores, los individuos realizarían dos tipos de evaluaciones: la primaria, donde se evalúa si el evento es dañino o no; y la secundaria, donde se evalúa si uno tiene las capacidades para hacerle frente a dicho evento (Autoeficacia percibida). En esta evaluación secundaria frente a un evento estresor, las personas se preguntarían si sus habilidades y recursos de Afrontamiento serán suficientes para enfrentar el evento, si será capaz o no de enfrentar dicho evento, es decir, cómo se percibe y esto apunta justamente a la Autoeficacia. De esta manera, el Afrontamiento dependerá de esta evaluación secundaria o la reevaluación (Rodríguez et al., 2016).

Figura 2.

Modelo Transaccional de Estrés y Afrontamiento Lazarus y Folkman



Nota. Tomado de Guía de intervención del estrés (Vázquez González y otros, 2022)

El afrontamiento es una respuesta a los factores estresantes de la vida y las alteraciones cotidianas que se encuentran en todo momento la población general. Tomando en cuenta que el afrontamiento se deriva de las interacciones de las personas con múltiples circunstancias y experiencias de su vida cotidiana en los contextos socioculturales (Macías, Madariaga., Valle Amarís y Zambrano, 2013).

Tipos de estilo de afrontamiento según Lazarus y Folkman

Afrontamiento centrado al problema: La función de esta es modificar la situación complicada, con el fin de reducir el nivel de estrés el individuo, es decir enfocarse en afrontar y explorar opciones que le puedan ayudar frente al problema en el que se encuentra. El individuo busca resolver el desequilibrio que fue causado por la existencia del problema. En este tipo de estrategias se incluye la confrontación, búsqueda de respaldo social y búsqueda de alternativas. Incluye el uso de estrategias de solución de problemas, toma de decisiones, búsqueda de información, etc., las cuales son empleadas cuando la persona tiene como objetivo realizar un cambio de la situación estresante.

Afrontamiento centrado a la emoción: En aquí la persona intenta alterar la forma en que se aborda la situación con el fin de disminuir el malestar que se presenta por la tensión, centrándose en lograr un equilibrio en las emociones desencadenadas por la presencia del problema; el individuo en ningún momento busca cambiar la situación debido a la creencia de que no hay solución alguna para el problema. En este tipo de estrategias se incluye el control emocional, la separación, la reinterpretación positiva, la culpa hacia uno mismo y el evitar/huir.

Esta estrategia de afrontamiento se enfoca en la modificación de la reacción emocional, a través del empleo de la técnica de reestructuración cognitiva. Estas estrategias de afrontamiento, también llamadas estrategias cognitivas de afrontamiento, se presentan en casos en que las personas consideran que es difícil hacer o realizar algo para modificar la situación estresante, no quedando más alternativa que resistirlo.

2.3 Marco conceptual

- **Estilos de crianza:** conjunto de actitudes se refiere a la forma en que los padres abordan las implicaciones conductuales y emocionales de sus hijos en el contexto de la dinámica familiar. (Estrada et al., 2017).
- **Compromiso:** nivel se relaciona con la capacidad de los adolescentes para percibir el interés de sus padres, las conductas de acercamiento emocional y la sensibilidad por parte de sus progenitores (Merino & Arndt, 2004).
- **Control:** nivel donde los adolescentes perciben a los padres como controladores y supervisores de su comportamiento (Merino & Arndt, 2004).
- **Autonomía psicológica:** este nivel implica que los padres utilizan técnicas democráticas que no restringen y, en cambio, fomentan la autonomía y la individualidad de los jóvenes (Merino & Arndt, 2004).
- **Estrategias de afrontamiento:** Son maneras en las que las personas responden al estrés y a la adversidad, el cómo confronten los factores estresantes específicos: dolencias persistentes, tensiones de la vida diaria, o acontecimientos vitales estresantes o un diagnóstico de incapacidad para concebir. (Valverde et al., 2003)
- **Busca una acción positiva y esforzada:** El adolescente emplea acciones directas que están dirigidas a cambiar la situación problemática y reducir las consecuencias negativas.
- **Huida intropunitiva:** Falta de afrontamiento, evitar o no ser capaz de enfrentarse a la situación estresante, realizar un esfuerzo consciente por no prestar atención al problema o no hacerse responsable de él.
- **Postura de introversión:** Incapacidad para tratar el problema y desarrollar síntomas psicóticos, sentirse responsable y huir de los demás o impedir que conozcan sus problemas.

- **Acción positiva hedonista:** Dar a conocer el problema y solicitar ayuda mediante peticiones.

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1 Formulación de Hipótesis

Hipótesis General

- H1: Existe relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.
- H0: No existe relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Huancavelica, 2023.

Hipótesis Específicas

- Hi: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.
- HO: No existe relación entre estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023
- Hi: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.
- HO: No existe relación entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023
- Hi: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.
- HO: No existe relación entre estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023

- Hi: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión postura de introversión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.
- HO: No existe relación entre estilos de crianza y la postura de introversión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023

3.2 Variables

Variable 1: Estilos de Crianza

Definición conceptual. Darling y Steinberg (2001) definieron el estilo de crianza como “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”

Definición operacional. Para la medición de la variable “Estilos de crianza” se utilizó el ‘‘Instrumento Estilos de crianza de Steinberg’’ con la adaptación peruana de Canessa (2002), que se encuentra conforma por 25 ítems con una escala de tipo Likert donde 1 es Muy en desacuerdo; 2 es Algo en Desacuerdo; 3 es Algo de Acuerdo y 4 es Muy de acuerdo.

Variable 2: Estrategias de Afrontamiento

Definición conceptual. Para Frydenberg y Lewis (1999), el afrontamiento es considerado, entonces, como las conductas y acciones que se generan en respuesta a las demandas planteadas al individuo. Algunas de estas acciones intentan modificar o remediar la fuente de la demanda, otras ayudan al individuo a acomodarse a ésta, y otras indican cierta incapacidad para manejar la demanda.

Definición operacional. Para la medición de la variable “Estrategias de afrontamiento” se utilizó la “Escala de afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis” con la adaptación peruana de Merino C (2004). Es un inventario de autoinforme compuesto por 80 reactivos, 79 de tipo cerrado y uno final abierto, que

permite evaluar con fiabilidad 18 escalas o estrategias de afrontamiento que se han identificado conceptual y empíricamente. Los 79 reactivos cerrados se puntúan mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1 Método de investigación

El método que se empleó en esta investigación en lo general es el método científico pues se sigue un orden con una serie de reglas prescritas las cuales nos permitieron alcanzar el objetivo deseado. Según Sanchez y Reyes (2022), también se tomó en cuenta como método específico el método descriptivo ya que el objetivo fue indagar y recoger información relevante sobre la relación que existe entre las variables presentadas en la actualidad y en un solo momento, más no se administró ni se controló un tratamiento a la información obtenida.

4.2 Tipo de investigación

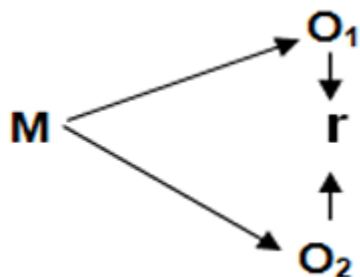
El tipo de investigación fue de tipo básica o también llamada dogmática. Según Sánchez y Reyes (2022) El realizar este tipo de investigación nos ayuda a la adquisición de nuevos conocimientos en nuestro campo de investigación que en nuestro caso es sobre los estilos de crianza y sus estrategias de afrontamiento en adolescentes, nuestro propósito fundamental con ello es el recopilar la mayor información posible sobre nuestro tema en estudiantes de Huancavelica, con ello generaremos nuevo conocimientos para futuras investigaciones e intervenciones.

4.3 Nivel de investigación

El nivel de investigación de la presente investigación corresponde al nivel correlacional, según Sánchez y Reyes (2022), al realizar una investigación correlacional se tiene como meta establecer el nivel de asociación o correlación estadística existente entre las variables estudiadas y mencionadas en el presente estudio. Donde primero se evaluó y midió las variables de manera independiente luego se cuantificó y se analizó el vínculo entre ambas variables.

4.4 Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación fue correlacional con corte transaccional ya que el estudio se realizó en un solo momento y se buscó establecer el grado de correlación estadística que se presenta entre las dos variables del estudio. Funcionalmente nos permitió observar el grado de asociación entre ambas variables. (Sánchez y Reyes, 2022)



Donde:

M : Es la muestra

O₁ : Observación de la variable 1 “estilos de crianza”

O₂ : Observación de la variable 2 “estrategias de afrontamiento”

r : Correlación entre las variables “estilos de crianza” y “estrategias de afrontamiento”

4.5 Población y muestra

Según Sánchez y Reyes (2022), la población es la totalidad de todos los casos que caen bajo un conjunto de criterios. La población fue conformada por 350 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Ágora de Huancavelica.

Tabla 1

Cantidad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Ágora de Huancavelica matriculados por grados

Grado	Cantidad
1 ^{ro} de Secundaria	65 estudiantes
2 ^{do} de Secundaria	73 estudiantes

3 ^{ro} de Secundaria	70estudiantes
4 ^{to} de Secundaria	68 estudiantes
5 ^{to} de Secundaria	74 estudiantes
<hr/>	
Total de estudiantes	350 estudiantes
<hr/>	

Muestra

Sánchez y Torres (2022), señalan que, la muestra es un fragmento significativo de la población o universo de interés, y se caracteriza por ser objetiva, del cual se obtendrán los datos requeridos para la presente investigación, y gracias a ellos a la hora de obtener los resultados se pueden generalizar a toda la población.

La muestra fue integrada por 250 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Particular Ágora de Huancavelica a través de criterio de inclusión y exclusión.

Tipo de muestreo

El muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia, según Sánchez y Reyes (2022) en un estudio no probabilístico por conveniencia no interviene fórmula estadística alguna para determinar el tamaño de la muestra y la investigadora decide a criterio propio el tamaño de la misma teniendo en cuenta la significancia para la ejecución de su estudio.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que estén de acuerdo con la aplicación del instrumento
- Estudiantes matriculados en el año escolar - 2023
- Estudiantes cuyos padres otorgan su autorización mediante la ficha de consentimiento.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado mediante su firma.
- Estudiantes que asistan el día de la evaluación.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes ausentes durante la administración del instrumento.
- Estudiantes que expresan su desacuerdo con la realización del instrumento.
- Alumnos con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes cuyos padres no otorgan su autorización mediante la ficha de consentimiento.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado mediante su firma.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta según Hernández y Torres (2018) consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, para la recolección de la información, en la presente investigación se empleó como instrumento dos cuestionarios validados en Perú.

Procedimiento para la recolección de datos

En la presente investigación el procedimiento para la recolección de datos inició con la presentación de la solicitud a la Institución Educativa Particular de Huancavelica con el propósito de que se otorgue el permiso correspondiente para poder llevar a cabo la recolección de datos de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria. Luego se pasó a realizar la presentación del consentimiento informado dirigido a los padres de familia quienes estando informados sobre los alcances de la investigación decidieron otorgar el consentimiento para que sus hijos formen parte del estudio, así mismo, también se hizo la presentación de un asentimiento informado dirigido a los estudiantes donde se les informa su participación en la investigación es de manera voluntaria, así los padres hayan aceptado si ellos no desean participar no se les obligara y siendo informados de los alcances decidieron participar de la presente investigación. Posteriormente se pasó a la aplicación de los instrumentos los cuales

son la “Escala de estilos de crianza” y la “Escala de afrontamiento para adolescentes” los cuales tardaron en responder un tiempo de 45 minutos aproximadamente. Por último, luego de lograr recoger toda la información necesaria de la institución educativa, estas fueron procesadas.

Instrumentos

Instrumento de la Variable 1: Estilo de crianza de Steinberg

Ficha Técnica	
Nombre	Escala de estilos de crianza
Año	1991
Autores	Steinberg, L
Adaptación peruana	Serquen (2017)
Población	Alumnos de 11 a 19 años de edad.
Administración	Individual y colectiva
Duración	30 minutos
Utilidad	Reconocer el tipo de estilos de crianza

Descripción de la prueba

Este instrumento de evaluación consta de 22 ítems, agrupados en tres escalas que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Las dos primeras escalas constan de ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo); 2 (Algo en Desacuerdo); 3 (Algo de Acuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). La subescala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres. La subescala de Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía. La subescala de Control Conductual consta de dos ítems

de 7 opciones y otros seis de 3 opciones, y evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

Validez

Para la validez se aplicó una prueba piloto a 221 adolescentes de 4to y 5to año de Secundaria en la I.E. de la virgen milagrosa N.º 11099 de Chiclayo y se procedió a determinar los índices de discriminación de cada uno de ellos, mediante el método de Correlación Ítem–Test, Lo que permitió conocer la Validez de los ítems, obteniendo como resultados índices de discriminación que oscila entre 0.41 hasta 0.67.

Se procedió a realizar la validez del instrumento haciendo uso del método de Contrastación de Hipótesis T student con los puntajes (ordenados de mayor a menor y considerados los más altos contra los bajos) del Test Escala de Crianza de Steinberg con sus escalas, obteniendo como resultado que la prueba es Valida a un nivel de significancia de 0.05 ($p < 0.05$) (Merino y Arndt, 2004).

Para la aplicación en el presente estudio se realizó la validación del instrumento de estilos de crianza mediante el juicio de expertos, los cuales estuvo conformados por tres psicólogos conocedores del tema quienes cuentan con el grado académico de magister, los cuales entregaron una constancia dando la aprobación para la aplicación del instrumento estilos de crianza en la presente investigación.

Tabla 2

Juicio de expertos del instrumento de estilos de crianza

Datos	Grado Académico
Vílchez Galarza, Nilton David	Magister
Alcántara Gamarra, Flor de María	Magister
De la Torre Quispe, Rosario del Pilar	Magister

Nota. Validez de contenido del instrumento

Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad de la medición del instrumento, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach. Para ello se realizó una prueba piloto a 20 alumnos de la institución educativa con la finalidad de analizar la confiabilidad del instrumento.

Tabla 3

Coeficiente de Alfa Cronbach

Intervalos	Interpretación
0.00 a 0.53	Confiabilidad mala
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Confiabilidad excelente
1.00	Confiabilidad perfecta

Nota. Análisis de Confiabilidad según Nina y Nina (2021)

Según Nina y Nina (2021), refieren que la confiabilidad va desde el rango de 0 hasta 1, es por ello que existe una tabla de equivalencia que nos proporciona, por ende, la confiabilidad del instrumento de estilos de crianza se encuentra dentro del 0.72 a 0.99 presentando una confiabilidad excelente por lo tanto se establece que es fiable para la aplicación.

Instrumento de la Variable 2: Escala de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis (ACS)

Ficha Técnica

Nombre	Escalas de afrontamiento para adolescentes
Autores	Frydenberg y Lewis
Año	1993
Adaptación peruana	Salas y Vía y Rada (2022)
Población	adolescentes de 12 a 18 años de edad.
Administración	individual y colectiva
Duración	10 a 15 minutos

Descripción

Es un inventario de autoinforme compuesto por 80 reactivos, 79 de tipo cerrado y uno final abierto, que permite evaluar con fiabilidad 18 escalas o estrategias de afrontamiento que se han identificado conceptual y empíricamente. Los 79 reactivos cerrados se puntúan mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos.

Validez

Los resultados del análisis psicométrico indican que la prueba Escalas de Afrontamiento para Adolescentes Revisadas (ACS Lima) muestra niveles de validez y confiabilidad satisfactorias. Esto sugiere que la prueba es adecuada para su uso en nuestro contexto y se mantiene consistente con la versión española, a pesar de las diferencias culturales entre los adolescentes de ambos entornos. (Canessa, 2002)

Por otra parte, se puede ver que el contraste estadístico de la significación de cada coeficiente alfa nos indicó que todos los resultados fueron significativos a una probabilidad mayor de .05, por lo cual puede concluirse que todas las escalas del ACS Lima son confiables (Canessa, 2002).

Para la aplicación en el presente estudio se realizó la validación del instrumento de estrategias de afrontamiento mediante el juicio de expertos, los cuales estuvo conformados por tres psicólogos conocedores del tema quienes cuentan con el grado académico de magister, los cuales entregaron una constancia dando la aprobación para la aplicación del instrumento estrategias de afrontamiento en la presente investigación.

Tabla 4

Juicio de expertos del instrumento de estrategias de afrontamiento

Datos	Grado Académico
Vílchez Galarza, Nilton David	Magister
Alcántara Gamarra, Flor de María	Magister
De la Torre Quispe, Rosario del Pilar	Magister

Nota. Validez de contenido de instrumento

Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad de la medición del instrumento, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach. Para ello se realizó una prueba piloto a 20 alumnos de la institución educativa con la finalidad de analizar la confiabilidad del instrumento.

Tabla 5

Coefficiente de Alfa Cronbach

Intervalos	Interpretación
0.00 a 0.53	Confiabilidad mola
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Confiabilidad excelente

Nota. Análisis de Confiabilidad según Nina y Nina (2021)

Según Nina y Nina (2021), refieren que la confiabilidad va desde el rango de 0 hasta 1, es por ello que existe una tabla de equivalencia que nos proporciona, por ende, la confiabilidad del instrumento de estrategias de afrontamiento se encuentra dentro del 0.72 a 0.99 presentando una confiabilidad excelente por lo tanto se establece que es fiable para la aplicación.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

Para el procesamiento de la información, no se tuvo en cuenta los datos personales de los participantes. Para el análisis estadístico se empleó el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 24, además se utilizó la estadística descriptiva de tipo promedio que incluye las medidas de tendencia central como la media y moda, medidas de dispersión como la desviación estándar para las variables cuantitativas y las frecuencias para las variables cualitativas, con el fin de determinar el diagnóstico primero se utilizó la calculadora, codificación y recodificación de las variables.

Se empleó el test de normalidad Kolmogorov-Smirnov para determinar la técnica de correlación a utilizar, ya sea paramétrica o no paramétrica; además, se tuvo en cuenta que la muestra de investigación cuenta con más de 50 individuos. Se utilizó el programa SPSS para procesar los cuestionarios y presentar los resultados de manera descriptiva y correlacional utilizando tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Para la hipótesis, se utilizó el estadígrafo rho de sperman ya que es apropiado para la correlación de escalas ordinales.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se cumplió con los Reglamentos del Comité de Ética de Investigación que se especifica en el Capítulo IV, Art 27, ya que se respetó y protegió la identidad de las personas evaluadas, respetando la confidencialidad, privacidad, dignidad y la información que se nos brindó, de igual forma se procedió con asegurar el bienestar, tranquilidad y seguridad de las personas participantes de la investigación. Se protegió y respeto a cada ser vivo del medio ambiente, evitando causar daño a la naturaleza, respetando la vida de todo la biodiversa. Se brindo el consentimiento informado tanto a los padres como alumnos, donde se estableció la declaración de su voluntad aceptando y firmado por los tutores y alumnos, se manifestó que el uso de la información es usando solo para fines de investigación, se aseguró la integridad de los evaluados, sin perjudicarlos física ni psicológica.

De igual modo, la investigación se basó a lo establecido en el art.28 se desarrolló mediante los lineamientos de autenticidad, se asumió la responsabilidad de la investigación y las consecuencias individuales, sociales y académicas, se reportó los hallazgos de la investigación a los participantes y a la comunidad científica, se cumplió con las normas institucionales, nacionales e internacionales, no se falsificaron datos, no se aceptó subvenciones o contratos de investigación que especifiquen condiciones inconscientes con el juicio científico, con la visión y misión de la Universidad Peruana los Andes.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Variable: Estilos de crianza

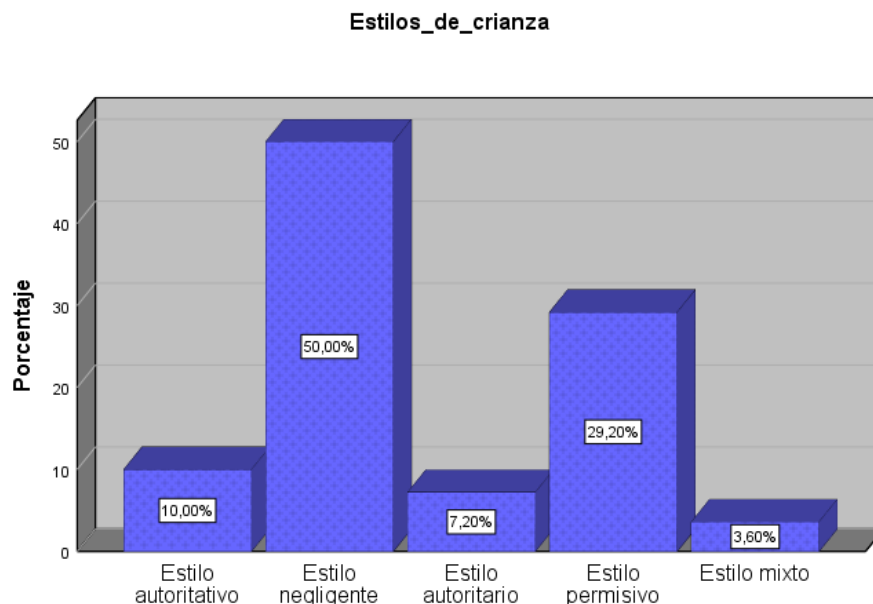
Tabla 6

Estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica

Estilos de crianza				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estilo autoritativo	25	10,0	10,0	10,0
Estilo negligente	125	50,0	50,0	60,0
Estilo autoritario	18	7,2	7,2	67,2
Estilo permisivo	73	29,2	29,2	96,4
Estilo mixto	9	3,6	3,6	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Figura 3.

Estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Interpretación

En la tabla 6 y en la figura 3 se puede observar el estilo de crianza que perciben los estudiantes en una institución pública donde se evidencia que el estilo que predomina en la institución educativa de la ciudad de Huancavelica es el estilo negligente el cual representa a la mitad de los evaluados, con lo que podríamos mencionar que los padres no establecen límites a sus hijos; seguidamente del estilo permisivo con casi un 30% donde podemos afirmar que los padres no corrigen las conductas inapropiadas de sus hijos; también se evidenció en una porción pequeña el estilo autoritativo, lo cual nos muestra que son pocos los padres que muestran una adecuada calidez y afecto, generan normas y reglas conjuntamente con sus hijos y son exigentes en cuanto a ello, lo cual contribuye a que sus hijos puedan adquirir habilidades necesarias para enfrentarse a desafíos cotidianos; también se encuentra un pequeño porcentaje con un 7.2% el estilo autoritario, lo cual se refiere a un estilo de crianza desafiante y por último con un 3.6% el estilo mixto.

Resultados de las dimensiones de la variable Estilos de crianza

Dimensión Compromiso

Tabla 7

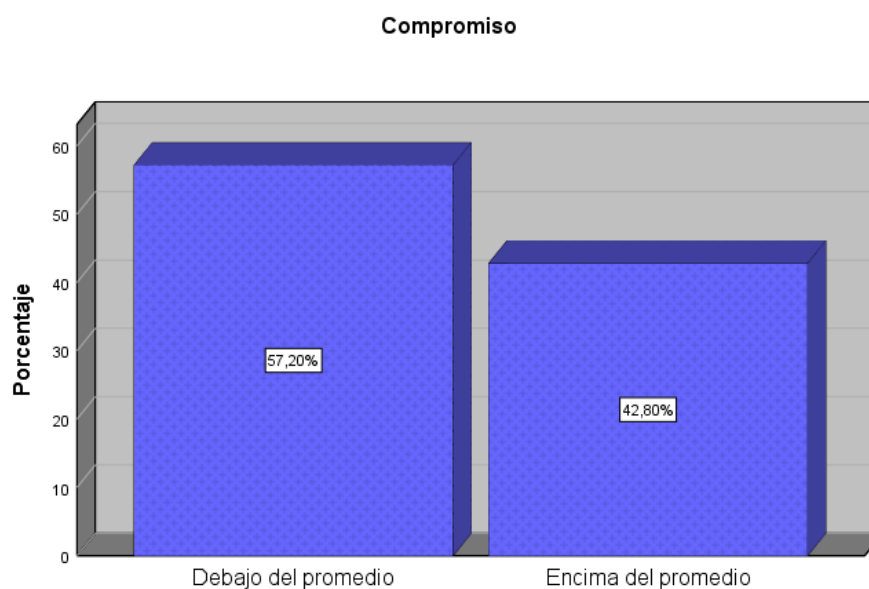
Compromiso de los padres de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica

Compromiso				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Debajo del promedio	143	57,2	57,2	57,2
Encima del promedio	107	42,8	42,8	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Figura 4.

Compromiso de los padres de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica



Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Interpretación

En la tabla 7 y en la figura 4 se puede observar el nivel de compromiso que perciben los estudiantes de acuerdo a sus padre, donde se evidencio que casi el 60% de los estudiantes perciben que le compromiso de los padres no es positivo pues se encuentra debajo del promedio con lo cual podemos afirmar que la mayoría de los padres de estos estudiantes no presentan interés en cuando a las actividades y conductas de sus hijos y que los hijos perciben que los padres no tienen ese acercamiento emocional que ellos necesitan y por otro lado tenemos al resto de los evaluados que perciben que sus padres muestran un compromiso por encima del promedio pues sienten que sus padres se interesan por su actividades y presentan un acercamiento emocional adecuado.

Dimensión Control conductual

Tabla 8

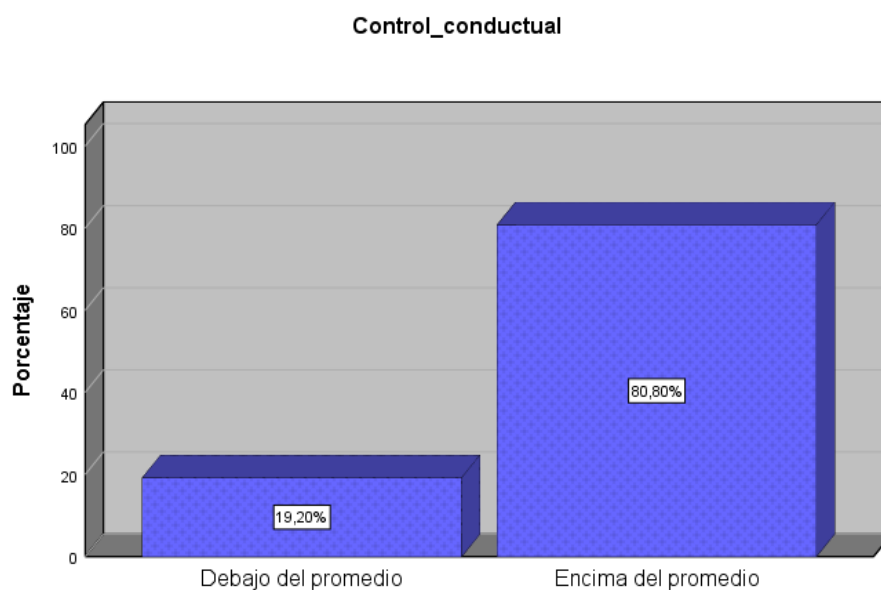
Control conductual de los padres de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica

Control conductual				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Debajo del promedio	48	19,2	19,2	19,2
Encima del promedio	202	80,8	80,8	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Figura 5.

Control conductual de los padres de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica



Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Interpretación

En la tabla 8 y en la figura 5 se puede observar el nivel del control conductual que perciben los hijos con respecto a sus padres, donde se evidencia que más de 80% de los estudiantes perciben un control conductual que se encuentra por encima del promedio lo cual

nos indica que los padres se preocupan y tratan de controlar y supervisar las actividades y comportamiento de sus hijos por otro lado tenemos en poco más del 19% que la percepción del nivel de control conductual se encuentra debajo del promedio lo cual se evidencia que los padres no controlan ni supervisan al actividades de sus hijos dejando a sus hijos en un libertinaje sin control lo cual puede traer consecuencias negativas.

Dimensión Autonomía psicológica

Tabla 9

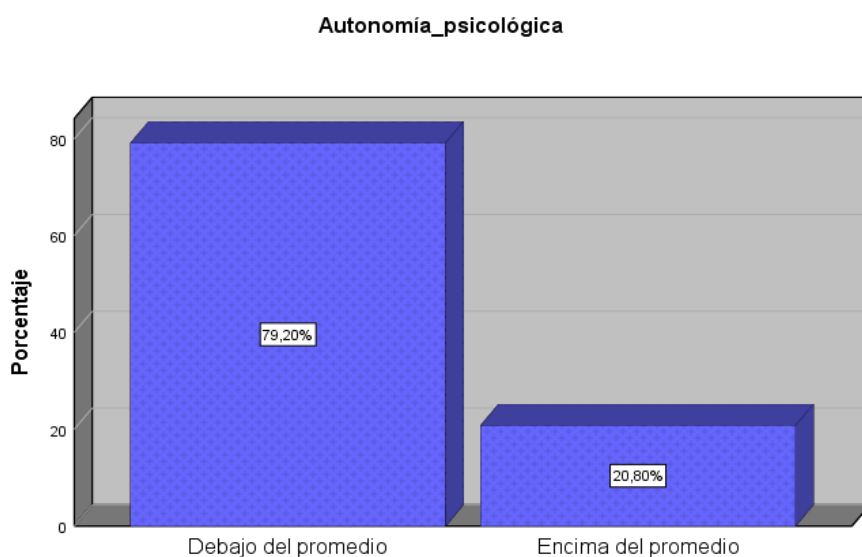
Autonomía psicológica en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica

Autonomía psicológica				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Debajo del promedio	198	79,2	79,2	79,2
Encima del promedio	52	20,8	20,8	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Figura 6.

Autonomía psicológica en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica



Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Interpretación

En la tabla 9 y en la figura 6 se puede observar sobre el nivel de autonomía psicológica que perciben los estudiantes, donde se evidencia que casi el 80% de los evaluados perciben que su autonomía psicológica es negativa pues este se encuentra debajo del promedio por lo que se puede afirmar que la mayoría de los padres no emplean técnicas democráticas en cuanto al establecimiento de reglas y normas, lo cual restringe una autonomía en sus hijos y por otro lado tenemos poco más del 20% que los estudiantes perciben que la autonomía psicológica es positivo pues este se encuentra por encima del promedio, donde se evidencia que los padres fomentan y no son restrictivos en cuanto a la autonomía e individualidad de sus hijos pues emplean de manera adecuada las técnicas democráticas para establecer las normas y reglas en el hogar.

Variable: Estrategias de afrontamiento

Resultados de las dimensiones de la variable Estrategias de afrontamiento

Tabla 10

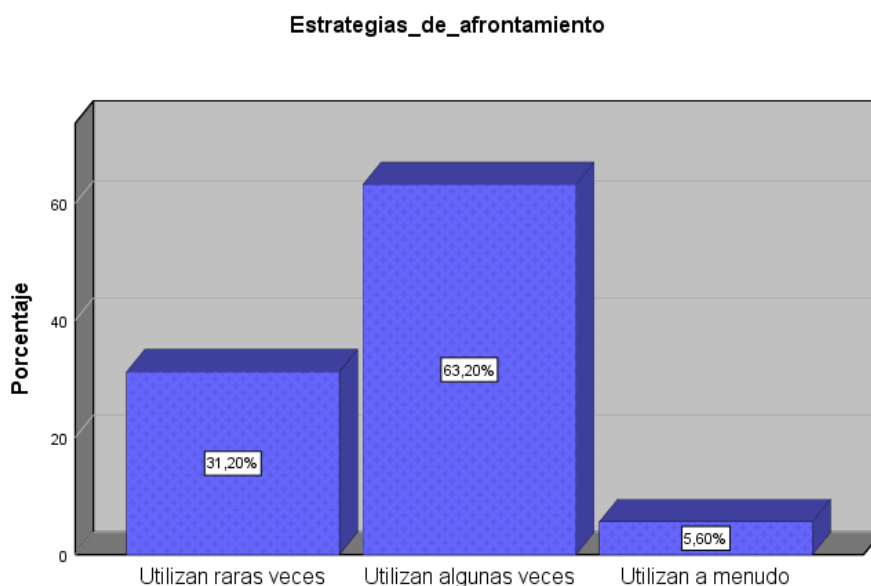
Estrategias de afrontamiento en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica

Estrategias de afrontamiento				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Utilizan raras veces	78	31,2	31,2	31,2
Utilizan algunas veces	158	63,2	63,2	94,4
Utilizan a menudo	14	5,6	5,6	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Figura 7.

Estrategias de afrontamiento en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica



Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Interpretación

En la tabla 10 y en la figura 7 se puede observar sobre la utilización de estrategias de afrontamiento que presentan los estudiantes, donde se puede evidenciar que más del 60% de los estudiantes utilizan algunas veces las estrategias para enfrentar situaciones problemáticas que se les pueda presentar en su vida cotidiana, también tenemos más del 30% de los estudiantes evaluados refieren que utilizan raras veces estrategias para afrontar situaciones estresantes o adversidades que se les puedan presentar y por ultimo tenemos a poco más del 5% que mencionan que utilizan a menudo algunas estrategias de afrontamiento a la hora de enfrentarse a adversidades o situaciones estresantes.

Dimensión Busca una acción positiva y esforzada

Tabla 11

Búsqueda de acción positiva y esforzada en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica

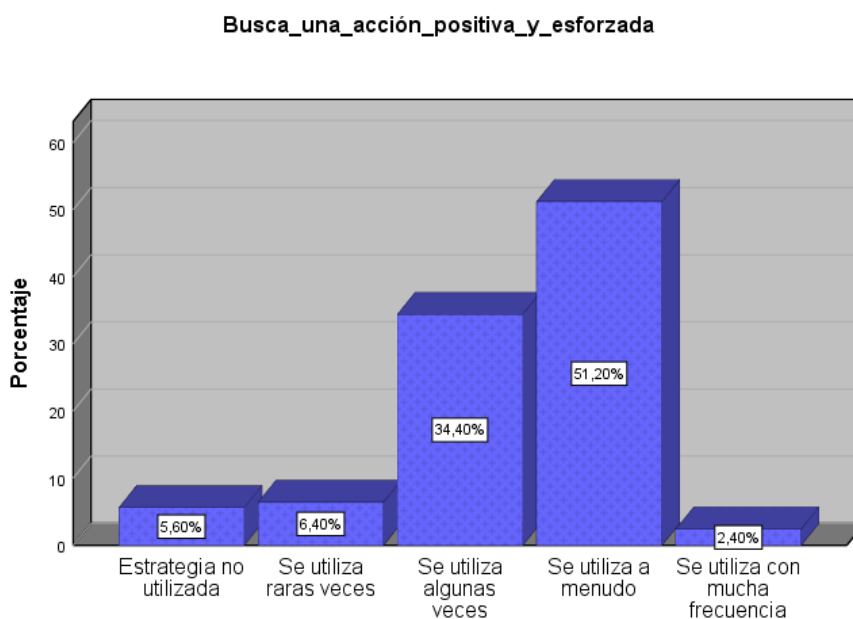
Busca una acción positiva y esforzada				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estrategia no utilizada	14	5,6	5,6	5,6
Se utiliza raras veces	16	6,4	6,4	12,0

Se utiliza algunas veces	86	34,4	34,4	46,4
Se utiliza a menudo	128	51,2	51,2	97,6
Se utiliza con mucha frecuencia	6	2,4	2,4	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Figura 8.

Búsqueda de acción positiva y esforzada en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica



Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Interpretación

En la tabla 11 y en la figura 8 se puede observar sobre la utilización de la estrategia búsqueda de acción positiva y esforzada que presentan los estudiantes, donde se evidencia que más del 50% de los estudiantes utilizan a menudo esta estrategia que se encuentra dirigida a cambiar la situación problemática y reducir las consecuencias negativas, se tiene a más del 30% que utilizan algunas veces esta estrategia, también se tiene a más del 6% de los estudiantes que utilizan raras veces la estrategia de buscar una acción positiva y esforzada, más del 5% de

los estudiantes no utilizan esta estrategia y más del 2% de los estudiantes mencionan que utilizan la estrategia de buscar un acción positiva y esforzada con mucha frecuencia .

Dimensión Huida intropunitiva

Tabla 12

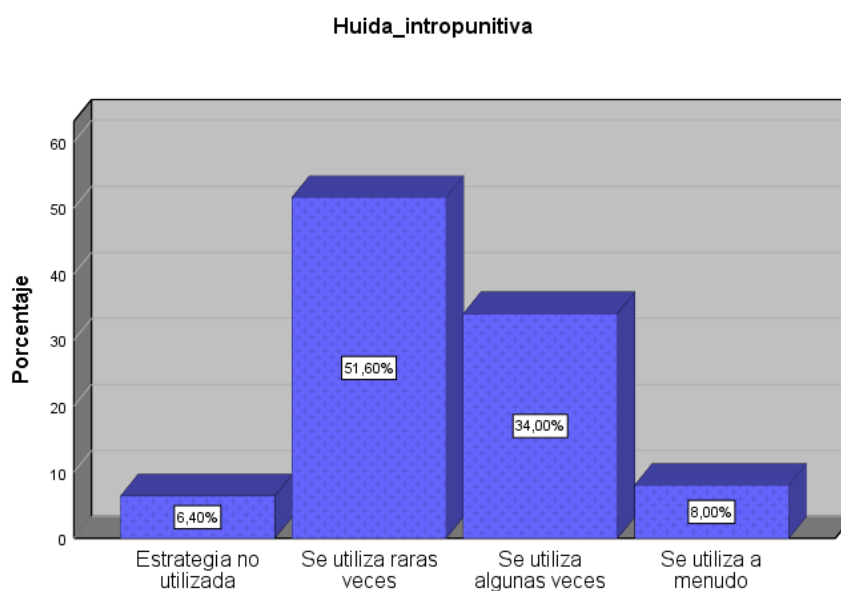
Huida intropunitiva en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica

Huida intropunitiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estrategia no utilizada	16	6,4	6,4	6,4
Se utiliza raras veces	129	51,6	51,6	58,0
Se utiliza algunas veces	85	34,0	34,0	92,0
Se utiliza a menudo	20	8,0	8,0	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Figura 9.

Huida intropunitiva en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica



Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Interpretación

En la tabla 12 y en la figura 9 se puede observar sobre la estrategia huida intropunitiva, se evidencia que más del 50% de los estudiantes utilizan raras veces esta estrategia que rara vez no afrontan las situaciones estresantes, se tiene al 34% de los estudiantes utilizan algunas veces la estrategias de afrontamiento lo que es la falta de afrontamiento, o que se evita enfrentarse a la dificultades que pueda presentarse o no prestarle atención, el 8% de los estudiantes utilizan la huida intropunitiva a menudo lo cual evidencia de los estudiantes huyen de los problemas, y por ultimo tenemos a solo un poco más del 6% que no utilizan la huida intropunitiva lo cual evidencia que ellos buscan la manera de enfrentar el problema.

Dimensión Acción positiva hedonista

Tabla 13

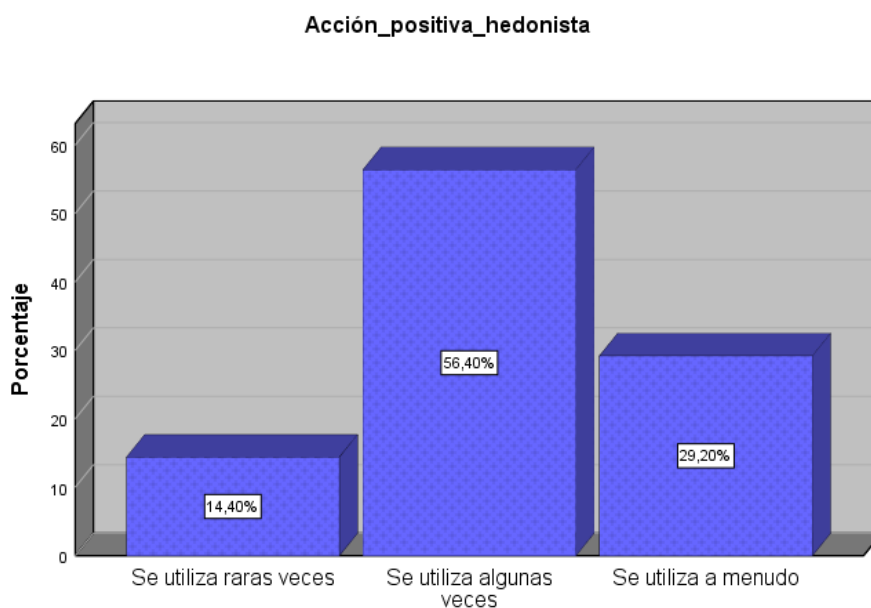
Acción positiva hedonista en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica

Acción positiva hedonista				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se utiliza raras veces	36	14,4	14,4	14,4
Se utiliza algunas veces	141	56,4	56,4	70,8
Se utiliza a menudo	73	29,2	29,2	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Figura 10.

Acción positiva hedonista en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica



Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Interpretación

En la tabla 13 y en la figura 10 se puede observar la utilización de la estrategia de acción positiva hedonista, se tiene a más de un 55% de los estudiantes quienes refieren que utilizan algunas veces la estrategia de acción positiva hedonista cuando se encuentran frente a alguna adversidad, pues solicitan apoyo para solucionar alguna dificultad, se tiene a casi el 30% de los estudiantes quienes utilizan a menudo la estrategia de la acción positiva hedonista lo cual puede deberse a que cuentan con un una red de apoyo, y por último se encuentra a casi el 15% de los estudiantes utilizan raras veces la estrategia lo que nos da indicio de que cuentan con una red de apoyo pobre o nulo.

Dimensión Postura de introversión

Tabla 14

Postura de introversión de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica

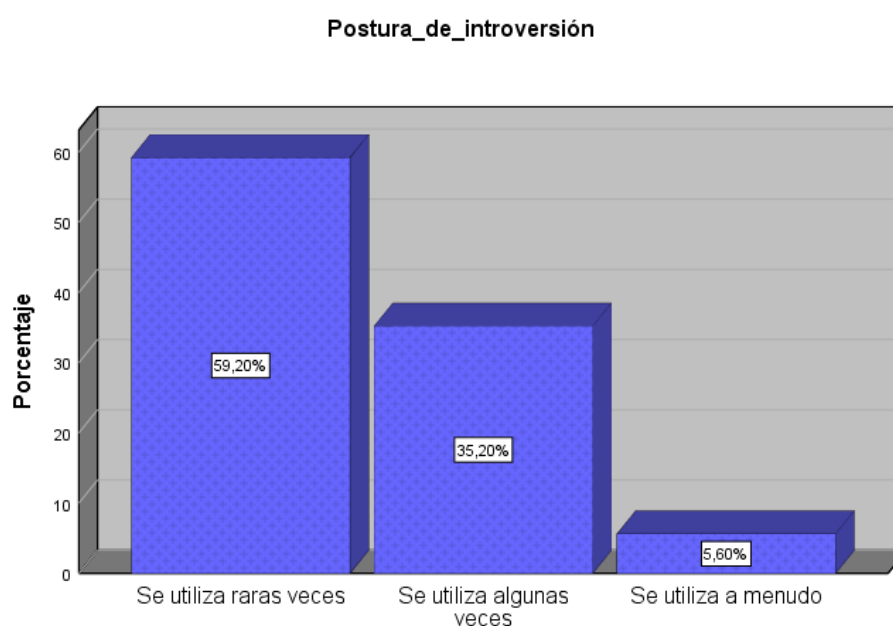
Postura de introversión				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Se utiliza raras veces	148	59,2	59,2	59,2

Se utiliza algunas veces	88	35,2	35,2	94,4
Se utiliza a menudo	14	5,6	5,6	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Figura 11.

Postura de introversión de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica



Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

Interpretación

En la tabla 14 y en la figura 11 se puede observar la utilización de la estrategia postura de introversión que presentan los estudiantes evaluados, se tiene a casi un 60% de los estudiantes utilizan raras veces la estrategia de postura de introversión lo cual indica la incapacidad de enfrentarse al problema y pueden huir de los demás o que no quieren que los demás sepan de sus problemas, se tiene a más del 30% de los estudiantes quienes refieren que utilizan algunas veces y a poco más del 5% que utilizan a menudo esta estrategia.

5.2 Descripción de resultados según objetivos

5.2.1 Del objetivo general

Al comienzo de la investigación se estableció como objetivo general: Determinar qué relación existe entre estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Huancavelica ,2023. Luego de realizar la obtención de información se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 15

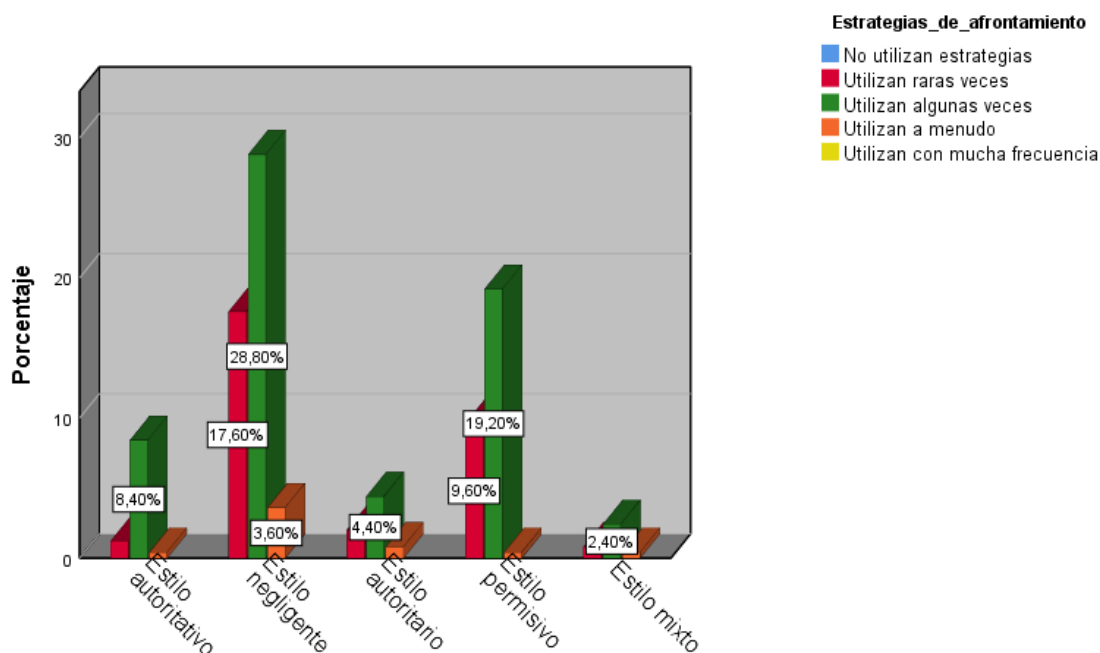
Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento.

		Estrategias de afrontamiento				
		Utilizan raras veces	Utilizan algunas veces	Utilizan a menudo	Total	
Estilos de crianza	Estilo autoritativo	Recuento	3	21	1	25
		% del total	1,2%	8,4%	0,4%	10,0%
	Estilo negligente	Recuento	44	72	9	125
		% del total	17,6%	28,8%	3,6%	50,0%
	Estilo autoritario	Recuento	5	11	2	18
		% del total	2,0%	4,4%	0,8%	7,2%
	Estilo permisivo	Recuento	24	48	1	73
		% del total	9,6%	19,2%	0,4%	29,2%
	Estilo mixto	Recuento	2	6	1	9
		% del total	0,8%	2,4%	0,4%	3,6%
Total	Recuento	78	158	14	250	
	% del total	31,2%	63,2%	5,6%	100,0%	

Nota: Estrategias de afrontamiento y estilos de crianza en estudiantes en 2do de secundaria

Figura 12.

Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento.



Nota: La figura muestra los resultados de estrategias de afrontamiento y estilos de crianza en estudiantes en 2do de secundaria

Interpretación

En la tabla 15 y la figura 12 se observa como datos relevantes al 28.8% de los estudiantes que utilizan estrategias de afrontamiento solo algunas veces perciben que reciben un estilo de crianza negligente seguido de un 17.6% de estudiantes que utilizan estrategias de afrontamiento solo raras veces perciben que reciben un estilo de crianza negligente y al 19.2% de los estudiantes que refieren que solo utilizan estrategias de afrontamiento algunas veces perciben que reciben el estilo de crianza permisivo.

5.2.2 De los Objetivos generales

Objetivo específico 1:

Al comienzo de la investigación se estableció como objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023. Luego de realizar la obtención de información se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 16

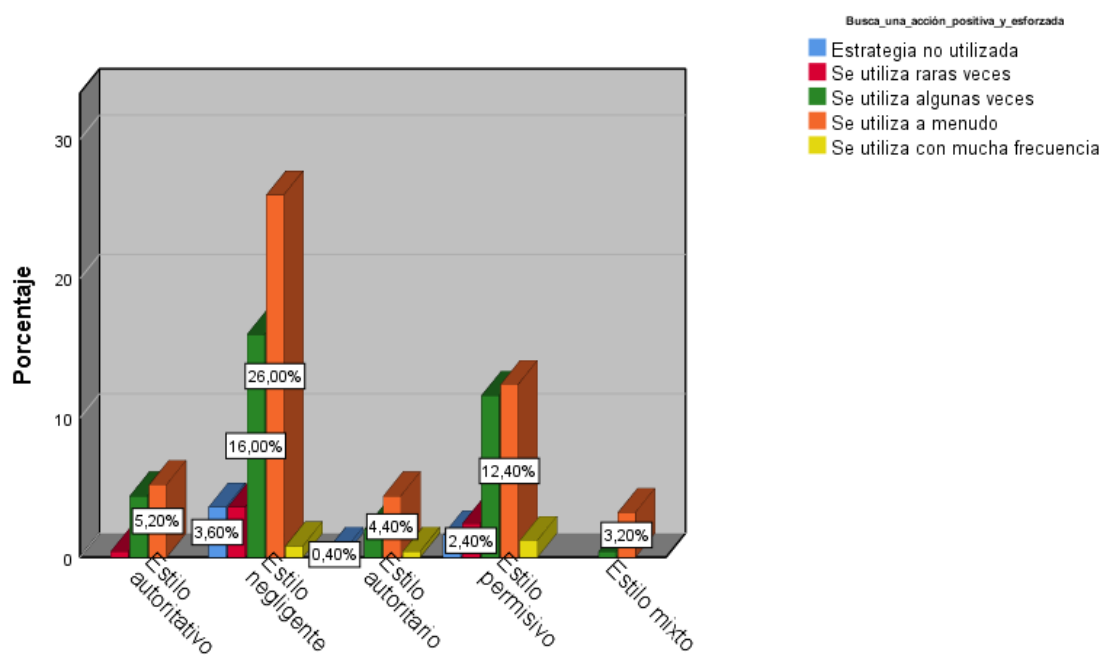
Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada.

		Busca una acción positiva y esforzada					Total	
		Estrategia no utilizada	Se utiliza raras veces	Se utiliza algunas veces	Se utiliza a menudo	Se utiliza con mucha frecuencia		
Estilos de crianza	Estilo autoritativo	Recuento	0	1	11	13	0	25
		% del total	0,0%	0,4%	4,4%	5,2%	0,0%	10,0%
	Estilo negligente	Recuento	9	9	40	65	2	125
		% del total	3,6%	3,6%	16,0%	26,0%	0,8%	50,0%
	Estilo autoritario	Recuento	1	0	5	11	1	18
		% del total	0,4%	0,0%	2,0%	4,4%	0,4%	7,2%
	Estilo permisivo	Recuento	4	6	29	31	3	73
		% del total	1,6%	2,4%	11,6%	12,4%	1,2%	29,2%
	Estilo mixto	Recuento	0	0	1	8	0	9
		% del total	0,0%	0,0%	0,4%	3,2%	0,0%	3,6%
Total	Recuento	14	16	86	128	6	250	
	% del total	5,6%	6,4%	34,4%	51,2%	2,4%	100,0%	

Nota: Estrategias de afrontamiento y estilos de crianza en estudiantes en 2do de secundaria

Figura 13.

Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada.



Nota: La figura muestra los resultados de estilos de crianza y busca de acción positiva y esforzada en estudiantes en 2do de secundaria

Interpretación

En la tabla 16 y la figura 13 se observa como datos relevantes al 26% de los estudiantes que refieren que utilizan la estrategia de afrontamiento de búsqueda de acción positiva y esforzada a menudo perciben que reciben un estilo de crianza negligente seguido de un 16% de estudiantes que mencionan que solo utilizan la estrategia de afrontamiento de búsqueda de acción positiva y esforzada algunas veces perciben que reciben un estilo de crianza negligente y al 12.4% de los estudiantes que refieren que utilizan la estrategia de afrontamiento de búsqueda de acción positiva y esforzada a menudo perciben que reciben el estilo de crianza permisivo.

Objetivo específico 2:

Al comienzo de la investigación se estableció como objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023. Luego de realizar la obtención de información se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 17

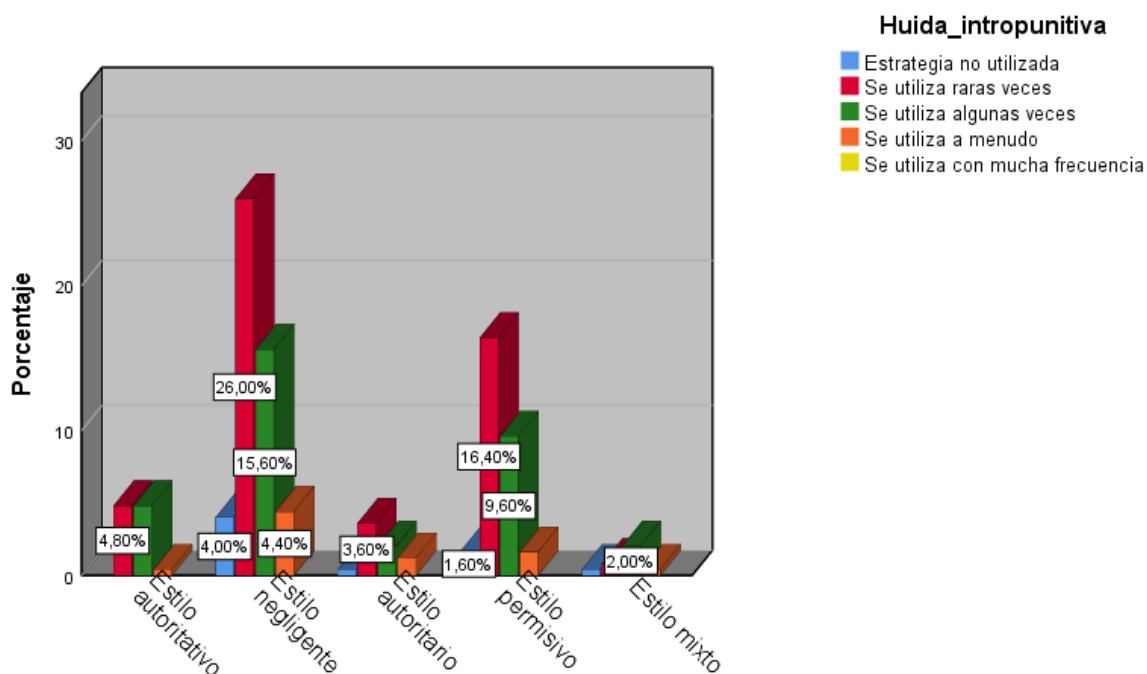
Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva.

		Huida intropunitiva				Total	
		Estrategia no utilizada	Se utiliza raras veces	Se utiliza algunas veces	Se utiliza a menudo		
Estilos de crianza	Estilo autoritativo	Recuento	0	12	12	1	25
		% del total	0,0%	4,8%	4,8%	0,4%	10,0%
	Estilo negligente	Recuento	10	65	39	11	125
		% del total	4,0%	26,0%	15,6%	4,4%	50,0%
	Estilo autoritario	Recuento	1	9	5	3	18
		% del total	0,4%	3,6%	2,0%	1,2%	7,2%
	Estilo permisivo	Recuento	4	41	24	4	73
		% del total	1,6%	16,4%	9,6%	1,6%	29,2%
	Estilo mixto	Recuento	1	2	5	1	9
		% del total	0,4%	0,8%	2,0%	0,4%	3,6%
Total		Recuento	16	129	85	20	250
		% del total	6,4%	51,6%	34,0%	8,0%	100,0%

Nota: Estrategias de afrontamiento y estilos de crianza en estudiantes en 2do de secundaria

Figura 14.

Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva.



Nota: La figura muestra los resultados de estilos de crianza y la huida intropunitiva en estudiantes en 2do de secundaria

Interpretación

En la tabla 17 y la figura 14 se observa como datos relevantes al 26% de los estudiantes que refieren que solo utilizan la estrategia de huida intropunitiva a raras veces perciben que reciben un estilo de crianza negligente seguido de un 15.6% de estudiantes que mencionan que solo utilizan la estrategia de huida intropunitiva algunas veces perciben que reciben un estilo de crianza negligente y el 16.4% de los estudiantes que refieren que solo utilizan la estrategia de huida intropunitiva raras veces perciben que reciben el estilo de crianza permisivo.

Objetivo específico 3:

Al comienzo de la investigación se estableció como objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en

estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

Luego de realizar la obtención de información se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 18

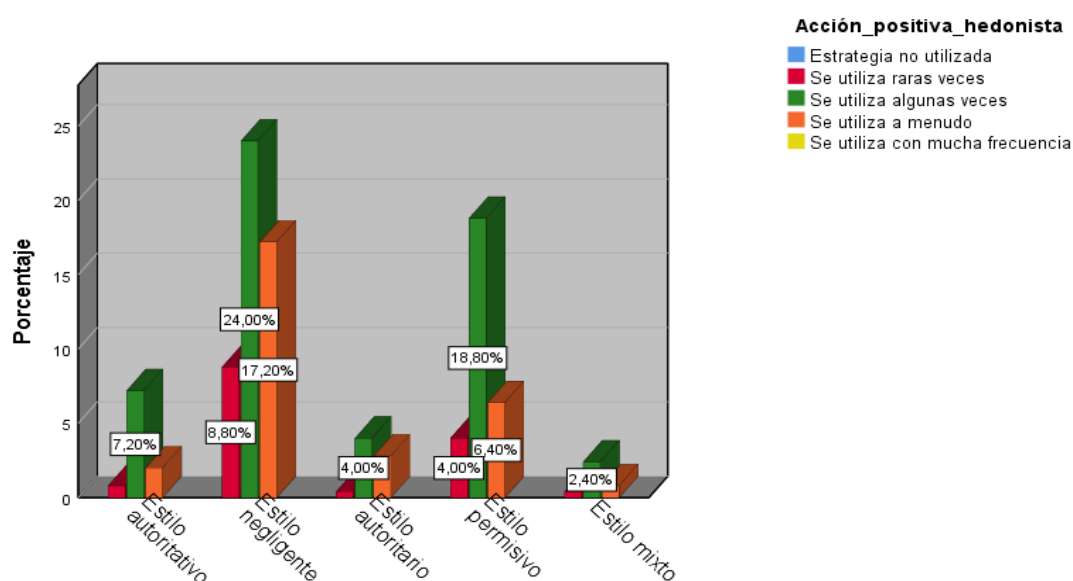
Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista.

		Acción positiva hedonista			Total	
		Se utiliza raras veces	Se utiliza algunas veces	Se utiliza a menudo		
Estilos de crianza	Estilo autoritativo	Recuento	2	18	5	25
		% del total	0,8%	7,2%	2,0%	10,0%
	Estilo negligente	Recuento	22	60	43	125
		% del total	8,8%	24,0%	17,2%	50,0%
	Estilo autoritario	Recuento	1	10	7	18
		% del total	0,4%	4,0%	2,8%	7,2%
	Estilo permisivo	Recuento	10	47	16	73
		% del total	4,0%	18,8%	6,4%	29,2%
	Estilo mixto	Recuento	1	6	2	9
		% del total	0,4%	2,4%	0,8%	3,6%
Total		Recuento	36	141	73	250
		% del total	14,4%	56,4%	29,2%	100,0%

Nota: Estrategias de afrontamiento y estilos de crianza en estudiantes en 2do de secundaria

Figura 15.

Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista.



Nota: La figura muestra los resultados de estilos de crianza y la acción positiva hedonista en estudiantes en 2do de secundaria

Interpretación

En la tabla 18 y la figura 15 se observa como datos relevantes al 24% de los estudiantes que refieren que solo utilizan la estrategia de acción positiva hedonista algunas veces perciben que el estilo de crianza que reciben es negligente seguido de un 17.2% de estudiantes que mencionan que utilizan la estrategia de acción positiva hedonista a menudo y perciben que el estilo de crianza que reciben es negligente y el 18.8% de los estudiantes que refieren que solo utilizan la estrategia de acción positiva hedonista algunas veces perciben que reciben el estilo de crianza permisivo.

Objetivo específico 4:

Al comienzo de la investigación se estableció como objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión postura de introversión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023. Luego de realizar la obtención de información se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 19

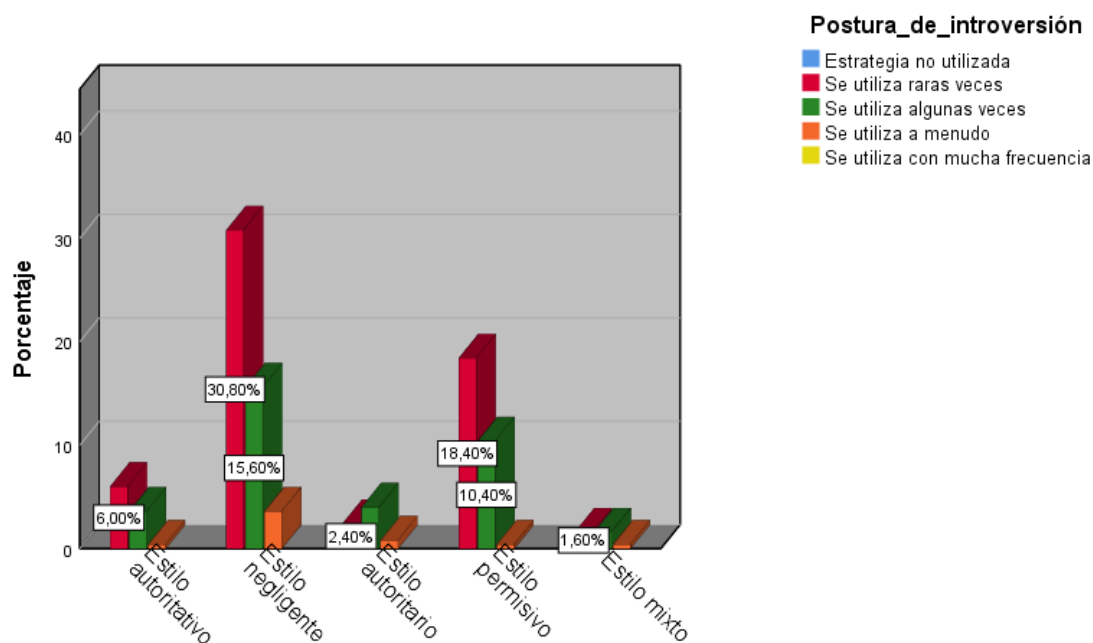
Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión postura de introversión.

		Postura de introversión			Total	
		Se utiliza raras veces	Se utiliza algunas veces	Se utiliza a menudo		
Estilos de crianza	Estilo autoritativo	Recuento	15	9	1	25
		% del total	6,0%	3,6%	0,4%	10,0%
	Estilo negligente	Recuento	77	39	9	125
		% del total	30,8%	15,6%	3,6%	50,0%
	Estilo autoritario	Recuento	6	10	2	18
		% del total	2,4%	4,0%	0,8%	7,2%
	Estilo permisivo	Recuento	46	26	1	73
		% del total	18,4%	10,4%	0,4%	29,2%
	Estilo mixto	Recuento	4	4	1	9
		% del total	1,6%	1,6%	0,4%	3,6%
Total		Recuento	148	88	14	250
		% del total	59,2%	35,2%	5,6%	100,0%

Nota: Estrategias de afrontamiento y estilos de crianza en estudiantes en 2do de secundaria

Figura 16.

Resultado estadístico de la relación entre los estilos de crianza y la dimensión postura de introversión.



Nota: La figura muestra los resultados de estilos de crianza y la postura de introversión en estudiantes en 2do de secundaria

Interpretación

En la tabla 19 y la figura 16 se observa como datos relevantes al 30.80% de los estudiantes que refieren que solo utilizan la estrategia de postura de introversión raras veces perciben que el estilo de crianza que reciben es negligente seguido de un 15.6% de estudiantes que mencionan que solo utilizan la estrategia de postura de introversión algunas veces perciben que el estilo de crianza que reciben es negligente y el 18.4% de los estudiantes que refieren que solo utilizan la estrategia de postura de introversión raras veces perciben que reciben el estilo de crianza permisivo.

5.3 Contrastación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

a) Planteamiento de la hipótesis

Ha: Existe una relación inversa entre estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

Ho: No existe una relación inversa entre estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

Tabla 20

Relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento

Correlaciones				
		Estilos de crianza		Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,839
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	250	250
	Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	,839	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	250	250

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de significancia es del 5% implica que la investigadora tiene una confianza del 95% para generalizar sin cometer errores y solo un 5% de probabilidad de equivocarse. Por lo tanto, se considera que el nivel de significancia es de 0,05.

c) Utilización del estadístico de prueba

Se selecciona la prueba de rho de Spearman porque es una prueba correlacional y los instrumentos se miden en una escala ordinal.

d) Lectura del P. valor

$$p = 0.028$$

e) Decisión estadística

Si el valor de p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por otro lado, si el valor de p es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_a).

Dado que el valor de p es 0,028, es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación inversa entre estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

g) Interpretación

En la tabla 20 se identifica la correlación que existe entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes, donde se evidencia que el valor P es menor que 0.05, por lo que se puede confirmar la correlación entre las variables mencionadas.

Contrastación de la hipótesis específica 1

a) Planteamiento de la hipótesis

H_a : Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

H_0 : No existe relación entre estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

Tabla 21

Relación entre estilos de crianza y la búsqueda una acción positiva y esforzada

Correlaciones

			Estilos de crianza	Busca una acción Positiva y esforzada
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,732
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	Busca una acción positiva y esforzada	Coeficiente de correlación	,732	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de significancia es del 5% implica que la investigadora tiene una confianza del 95% para generalizar sin cometer errores y solo un 5% de probabilidad de equivocarse. Por lo tanto, se considera que el nivel de significancia es de 0,05.

c) Utilización del estadístico de prueba

Se selecciona la prueba de rho de Spearman porque es una prueba correlacional y los instrumentos se miden en una escala ordinal.

d) Lectura del P. valor

$$p = 0.000$$

e) Decisión estadística

Si el valor de p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por otro lado, si el valor de p es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_a).

Dado que el valor de p es 0,000, es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación entre estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

g) Interpretación

En la tabla 21 se identifica la correlación que existe entre los estilos de crianza y la estrategia búsqueda de acción positiva y esforzadas en los estudiantes, donde se evidencia que el valor P es menor que 0.05, por lo que se puede confirmar la correlación entre la variable mencionada y la dimensión mencionada.

Contrastación de la hipótesis específica 2

a) Planteamiento de la hipótesis

Ha: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

Ho: No existe relación entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

Tabla 22

Relación entre estilos de crianza y huida intropunitiva

Correlaciones				
		Estilos de crianza		Huida intropunitiva
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,787
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	250	250
	Huida intropunitiva	Coeficiente de correlación	,787	1,000
		Sig. (bilateral)	017,	.
		N	250	250

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de significancia es del 5% implica que la investigadora tiene una confianza del 95% para generalizar sin cometer errores y solo un 5% de probabilidad de equivocarse. Por lo tanto, se considera que el nivel de significancia es de 0,05.

c) Utilización del estadístico de prueba

Se selecciona la prueba de rho de Spearman porque es una prueba correlacional y los instrumentos se miden en una escala ordinal.

d) Lectura del P. valor

$$p = 0.017$$

e) Decisión estadística

Si el valor de p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por otro lado, si el valor de p es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_a).

Dado que el valor de p es 0,017, es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

g) Interpretación

En la tabla 22 se identifica la correlación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en los estudiantes, donde se evidencia que el valor P es menor que 0.05, por lo que se puede confirmar la correlación entre la variable y la dimensión mencionada.

Contrastación de la hipótesis específica 3**a) Planteamiento de la hipótesis**

Ha: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

Ho: No existe relación entre estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

Tabla 23

Relación entre estilos de crianza y acción positiva hedonista

Correlaciones				
			Estilos de crianza	Acción positiva hedonista
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,884
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	Acción positiva hedonista	Coefficiente de correlación	,884	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de significancia es del 5% implica que la investigadora tiene una confianza del 95% para generalizar sin cometer errores y solo un 5% de probabilidad de equivocarse. Por lo tanto, se considera que el nivel de significancia es de 0,05.

c) Utilización del estadístico de prueba

Se selecciona la prueba de rho de Spearman porque es una prueba correlacional y los instrumentos se miden en una escala ordinal.

d) Lectura del P. valor

$p = 0.000$

e) Decisión estadística

Si el valor de p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por otro lado, si el valor de p es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_a).

Dado que el valor de p es 0,000, es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación entre estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

g) Interpretación

En la tabla 23 se identifica la correlación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en los estudiantes, donde se evidencia que el valor P es menor que 0.05, por lo que se puede confirmar la correlación entre la variable y la dimensión mencionada.

Contrastación de la hipótesis específica 4

a) Planteamiento de la hipótesis

H_a : Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión postura de introversión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

H_0 : No existe relación entre estilos de crianza y la postura de introversión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

Tabla 24

Relación de estilos de crianza y postura de introversión

			Correlaciones	
			Estilos de crianza	Postura de introversión
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,862
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	Postura de introversión	Coefficiente de correlación	,862	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

Nota: Evaluación realizada a estudiantes de una institución educativa de Huancavelica

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de significancia es del 5% implica que la investigadora tiene una confianza del 95% para generalizar sin cometer errores y solo un 5% de probabilidad de equivocarse. Por lo tanto, se considera que el nivel de significancia es de 0,05

c) Utilización del estadístico de prueba

Se selecciona la prueba de rho de Spearman porque es una prueba correlacional y los instrumentos se miden en una escala ordinal.

d) Lectura del P. valor

$$p = 0.000$$

e) Decisión estadística

Si el valor de p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Por otro lado, si el valor de p es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_a).

Dado que el valor de p es 0,000, es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación inversa entre estilos de crianza y la postura de introversión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.

g) Interpretación

En la tabla 24 se identifica la correlación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión postura de introversión en los estudiantes, donde se evidencia que el valor P es menor que 0.05, por lo que se puede confirmar la correlación entre la variable y la dimensión mencionada.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal del estudio fue determinar qué relación existe entre estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Huancavelica ,2023. Posteriormente a la aplicación de los instrumentos se observó que del 100% de los estudiantes evaluados con respecto a la variable estilos de crianza se observó que el 50% perciben que el estilo de crianza que reciben es un estilo negligente, pues perciben que sus padres no establecen unos límites adecuados, que son indiferentes e incluso el estar ausentes en la vida cotidiana de los mismos como lo menciona Rafael y Castañeda (2021) que los padres negligentes son aquellos con su indiferencia influyen en el autoestima de sus hijos, creando así una falta de confianza en sí mismos, seguido del 29.2% quienes perciben que el estilo de crianza que reciben es el estilo permisivo, donde perciben que sus padres son muy afectuosos pero poco exigentes y no existe supervisión en sus actividades, como mencionan Henao y García (2009) que los padres permisivos se caracterizan por no establecer unos límites adecuados a sus hijos lo cual puede llevar a que sus hijos presenten cierta tendencia por romper las normas cuando algo no es de su fácil acceso. Como también son resultados que podemos comparar con uno hallado en la ciudad de Huancayo por Acasio (2022) cuyos resultados evidenciaron que el estilo de crianza predominante en los estudiantes de la ciudad de Huancayo es el estilo autoritario con un total del 75% seguido de lejos del estilo mixto con un 17%, por lo que podemos inferir que el estilo de crianza puede variar en cuanto a el lugar donde se reside. En cuanto a la variable estrategias de afrontamiento se observó que el 63.2% de los estudiantes evaluados utilizan estrategias de afrontamiento algunas veces y el 31.2% refieren que utilizan raras veces por lo que se puede inferir que son estudiantes que no responden adecuadamente a las adversidades diarias. Rodríguez (2016) refiere que las estrategias de afrontamiento son aquellas que se utiliza para resolver la situación estresante o amenazante que se experimenta. En la teoría de afrontamiento de Lazarus y

Folkman las personas recurren a dos tipos de afrontamiento que se encuentran centrados uno en el problema y otro en la emoción que el primero se encuentra direccionados en resolver la situación estresante y el segundo se encuentra direccionado a modificar la reacción emocional que se presenta frente a la situación estresante o amenazante. Lo que se ve reflejado con lo que mencionan. Podemos afirmar según Rafael y Castañeda (2021) en cuanto a ambas variables que los hijos de padres negligentes pueden experimentar falta de confianza y baja autoestima por lo que no reciben adecuadas herramientas para poder generar estrategias adecuadas para enfrentarse a las situaciones problemáticas, como también lo menciona Henao y García (2009) que los hijos de padres permisivos son personas que tienden a la impulsividad, rebeldía y una falta de dirección lo que influye a la hora de verse enfrentados en una situación estresante.

Al aplicar la prueba de rho de Spearman, que es adecuada para datos correlacionales y escalas ordinales, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,839, lo que indica una correlación positiva fuerte. Además, se encontró que el valor de p es de 0,028, lo que es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación positiva fuerte entre la resiliencia y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Huancavelica en el año 2023. Resultado que concuerda con Robaldino (2021) quien en su estudio demostró y menciona que es indispensable afirmar la existencia de la relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento. Así mismo con el estudio realizado por Calderón y Peña (2023) quienes mencionan que si existe una relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento, como también Espinoza (2020) quien también hay una relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento por lo que podemos afirmar que cuando los estilos de crianza son los adecuados los hijos pueden generar unas adecuadas estrategias de afrontamiento al estrés, al igual que Serquen (2017) quien halló una relación positiva bilateral altamente significada entre las variables

estudiadas, de igual manera Hinostroza y Pacheco (2022) en su estudio realizado en estudiantes universitarios de primer ciclo de Lima donde se concluyó que los estilos de crianza de los universitarios influyen significativamente sobre sus estrategias de afrontamiento al estrés. Por lo contrario se difiere con el resultado del estudio realizado por Borja Tapia (2020) quien menciona que no encontró una relación significativa y menciona que los estilos de crianza no influyen en las estrategias de afrontamiento.

El objetivo específico número 1 del estudio fue determinar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023. Valverde, López y Ring (2003) menciona que la búsqueda de acción positiva y esforzada es cuando un adolescente utiliza la acción directa para cambiar situaciones problemáticas y reducir los resultados negativos, es una estrategia dirigida a resolver la situación problemática, estudiándolo y analizándolo de diferentes puntos de vista u opciones.

Al aplicar la prueba de rho de Spearman, que es adecuada para datos correlacionales y escalas ordinales, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,732, lo que indica una correlación positiva fuerte. Además, se encontró que el valor de p es de 0,000, lo que es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación positiva fuerte entre estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023. Resultado que se asemeja a la de Borja (2020) quien hayo una relación significativa concluyendo que los estilos de creencia tienen una influencia sobre las estrategias de afrontamiento que desarrollan sus hijos. Como también Calderon y Peña (2023) quienes hallaron una relación entre los estilos de crianza y la estrategia del afrontamiento al estrés de la búsqueda de una acción positiva y esforzada en adolescentes de un centro de acogida.

El objetivo específico número 2 del estudio fue existe relación entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023. Valverde (2003) refiere que la huida intropunitva es la falta de afrontamiento, la incapacidad del adolescente para enfrentarse a una situación problemática o estresante incluso puede presentar conductas de inculparse.

Al aplicar la prueba de rho de Spearman, que es adecuada para datos correlacionales y escalas ordinales, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,787, lo que indica una correlación positiva fuerte. Además, se encontró que el valor de p es de 0,017, lo que es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación positiva fuerte entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023. Resultado que concuerda con el de Borja (2020) quien hace referencia a la existencia de una relación entre la percepción de los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de segundo año. Como también Calderon y Peña (2023) quienes también hallaron una relación existente entre los estilos de crianza y la estrategia de afrontamiento al estrés en cuanto a huida intropunitiva en adolescentes.

El objetivo específico número 3 del estudio fue existe relación entre estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023. Valverde (2003) menciona que la acción positiva hedonista consiste en dar a conocer la situación problemática, indica la preocupación que pueda presentar frente al problema, busca la anticipación de una salida positiva y en la expectativa de que se solucionará con una visión optimista y positiva.

Al aplicar la prueba de rho de Spearman, que es adecuada para datos correlacionales y escalas ordinales, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,884, lo que indica una

correlación positiva fuerte. Además, se encontró que el valor de p es de 0,000, lo que es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación positiva fuerte entre estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023. Resultado que concuerda con Calderon y Peña (2023) quienes refieren una existencia de la relación entre los estilos de crianza y la estrategia de afrontamiento de la acción positiva hedonista en centro de acogida. Como también Borja (2020) quien refiere que existe una relación débil entre los estilos de crianza y la estrategia de afrontamiento al estrés de la acción positiva hedonista en adolescentes.

El objetivo específico número 4 del estudio fue existe relación entre estilos de crianza y la dimensión postura de introversión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023. Valverde (2003) menciona que la postura de introversión hace referencia a la incapacidad para tratar el problema y puede llegar a desarrollar algunos síntomas psicóticos y llega a huir de los demás hasta impedir que los demás conozcan sus problemas.

Al aplicar la prueba de rho de Spearman, que es adecuada para datos correlacionales y escalas ordinales, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,862, lo que indica una correlación positiva fuerte. Además, se encontró que el valor de p es de 0,000, lo que es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación positiva fuerte entre estilos de crianza y la dimensión postura de introversión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023. Resultado que se asemeja al de Borja (2020) quien hace referencia a la existencia de la relación de la estrategia de postura de introversión y los estilos de crianza en adolescentes. Como también Calderon y Peña (2023)

quienes también hallaron una relación débil entre la estrategia de afrontamiento de la postura de introversión y los estilos de crianza que perciben los perteneciente a los centro de acogida quienes fueron los participantes de investigación.

CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general; se determinó la existencia de una relación significativa entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica en el año 2023, conforme a la prueba de correlación de rho de Spearman con un valor p de 0.028, la cual confirma la correlación.
- Respecto al objetivo específico 1; se determinó la existencia de una relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023, conforme a la prueba de correlación de rho de Spearman con un valor p de 0.000, la cual confirma la correlación.
- Respecto al objetivo específico 2; se determinó la existencia de una relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023, conforme a la prueba de correlación de rho de Spearman con un valor p de 0.017, la cual confirma la correlación.
- Respecto al objetivo específico 3; se determinó la existencia de una relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023, conforme a la prueba de correlación de rho de Spearman con un valor p de 0.000, la cual confirma la correlación.
- Respecto al objetivo específico 4; se determinó la existencia de una relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión postura de introversión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023, conforme a la prueba de correlación de rho de Spearman con un valor p de 0.000, la cual confirma la correlación.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos planificar y desarrollar talleres de padres dando a conocer la importancia que representa los estilos de crianza en obtención de estrategias adecuadas para afrontar situaciones estresantes, y dar a conocer cuáles de los estilos de crianza son los más adecuados para la crianza de los hijos; así como también desarrollar programas dirigidos a los estudiantes para ayudarles a obtener herramientas adecuadas para enfrentarse al estrés.
- Se recomienda al señor director dar conocer los resultados a los padres de familias de manera cautelosa con algunos datos, para que puedan ser conscientes de cuáles son los estilos de crianza que predominan en la institución y que influyen en la formación de sus menores hijos y que esto puede repercutir a en su futura vida adulta.
- Se recomienda que los resultados de esta investigación se publiquen en el repositorio de la Universidad Peruana Los Andes con el objetivo de poder servir como referente para futuras investigaciones, así como mejorar el conocimiento y los cambios sugeridos entre los estudiantes universitarios interesados.
- Se recomienda realizar investigaciones en más lugares del Perú sobre los estilos de crianza que predominan en el país y cuál es su influencia en la obtención de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario para así poder realizar una generalización de resultados a nivel nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acasio, B. (2022). *Estilos de crianza en Estuantes del nivel secundario de una Institucion educativa Publica de Huancayo, 2023*. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4991/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borja Tapia, A. L. (2020). *Estudio de la percepción de los estilos de crianza y su influencia en las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez del Cantón Salcedo, Parroquia Mulalillo*. Bachelor's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2084>
- Calderon Medina, E., & Peña Azabache, A. (2023). *Estilos de crianza y afrontamiento al estrés en adolescentes de Centros de Acogida Residencial*. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/118370>
- Canessa, B. (2002). *Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana*. Universidad de Lima. <https://doi.org/https://doi.org/10.26439/persona2002.n005.876>
- Espinoza , S. (2020). *Relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes del nivel secundario de un colegio estatal de Lima Este, 2019*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16033/Espinoza_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada Alomía, E., Serpa Barrientos, A., MIsare Condori, M., Barrios Sallo, Z., Pastor Samaniego, M., & Pomahuacre Carhuayal, J. (2017). *Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario*. *PsiqueMag*, 6(1), 279-290. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167>
- Henao López, G., & García Vesga, M. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1692-715x2009000200009&script=sci_arttext
- Higareda Sánchez, J., Del Castillo Arreola, A., & Romero Palencia, A. (2015). *Estilos parentales de crianza: una revisión teórica*. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*.
- Hinostroza Chambergo, L., & Pacheco Chihuantito, V. (2022). *Influencia de los estilos de crianza sobre las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios de primer año*. Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12340>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2016). *En los últimos 12 meses el 28,2% de las mujeres de 18 y más años fueron víctimas de violencia por parte del esposo o compañero*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/#:~:text=En%20el%20a%C3%B1o%202015%2C%20el,An%C3%ADbal%20S%C3%A1nchez%20Aguilar>.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1991). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martinez Roca.
- Macías, M., Madariaga Orozco, C., Valle Amaris, M., & Zambrano, J. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. Psicología desde el Caribe. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2013000100007&lng=en&nrm=iso. ISSN 0123-417X.
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. Revista de Psicología de la PUCP. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Nina_Cuchillo, J., & Nina_Cuchillo, E. E. (2021). *Análisis De Confiabilidad: Cálculo Del Coeficiente Alfa De Cronbach Usando El Software Spss*. ACADEMIA accelerating the worlds research. https://www.academia.edu/download/67404272/NINA_CUCHILLO_CONFIABILIDAD_CRONBACH_SPSS.pdf
- Papalia Diane, E. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. McGraw Hill México.
- Pardo Campos, M., Enacan, R., Valle, M., & Chiesa, A. (2021). *Estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en niños con PKU con detección temprana*. Journal of Inborn Errors of Metabolism and Screening. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2326-4594-JIEMS-2020-0014>
- Pérez Angulo, C., & Ñontol Cachi, M. (2018). *Estilos De Apego Y Estrategias De Afrontamiento En Adolescentes De Una Institución Educativa De Cajamarca*. Repositorio UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/661>
- Rafael Garcia, R., & Castañeda Bermejo, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Repositoria Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8703>
- Reyes Pérez, V., & Reidl Martínez, L. (2015). *Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños*. Psicología y salud, 91-101. <https://doi.org/10.25009/pys.v25i1.1342>

- Robaldino, L. (2021). *Relacion entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en Acogimiento Institucional*. Ambato. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3309/1/77464.pdf>
- Rodríguez, A., Zuñiga, P., Contreras, K., Gana, S., & Fortunato, J. (2016). *Revisión teórica de las estrategias de afrontamiento (coping) según el Modelo Transaccional de Estrés y Afrontamiento de Lazarus & Folkman en pacientes quirúrgicos bariátricos, lumbares y plásticos*. Revista el dolor. <https://www.revistaeldolor.cl/storage/articulos/November2020/TJTbXx57FGjK3J3ctga7.pdf>
- Rubio Álvarez, A. (2021). *Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP)*. La etapa de adolescencia : <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/#:~:text=La%20adolescencia%20es%20la%20edad,se%20sienten%20con%20buena%20salud>.
- Salas Sánchez, D., & Vía y Rada Buendía, C. (2022). *Afrontamiento al estrés según estilos de crianza en adolescentes escolares durante el confinamiento por Covid-19*. Repositorio académico UPC. <http://hdl.handle.net/10757/660513>
- Sampieri, R. H., & Torres, C. P. (2018). *Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta*. Mexico: Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Sánchez Carlessi, H. H., & Reyes Meza, C. (2022). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima.
- Serquen Quispe, J. E. (2017). *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque, 2015*. Repositorio Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/3094>
- Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S., & Darling, N. (1992). *Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, encouragement to succeed*. Child Development.
- Tarrillo Marín, M. (2019). *Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza - Amazonas*. Repositorios Latinoamericanos.
- Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relacion con habilidades sociales en adolescentes*. Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Valverde , C., López , M., & Ring, J. (2003). *Estrategias de afrontamiento*. Medicina Clínica en Psiquiatría y Psicología.
- Vega, C. (2019). *Estrategia De Afrontamiento En Adolescentes Proceso De Guarda Y Crianza*. Revista Científica de Trabajo Social.

Veloso-Besio, C., Caqueo-Arancibia, W., Caqueo-Urizar, A., Muñoz-Sánchez, Z., & Villegas-Abarzúa, F. (2010). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes*. *Fractal, Revista de Psicología*, 22, 23-34. <https://doi.org/10.1590/S1984-02922010000100003>

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE HUANCVELICA, 2023	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable 1:	TIPO DE INVESTIGACIÓN
	¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Huancavelica 2023?	Determinar qué relación existe entre estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Huancavelica ,2023.	Existe una relación inversa entre estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.	Estilos de crianza	Básico
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	Dimensiones:	NIVEL DE INVESTIGACIÓN
	¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión afrontamiento activo frente al problema en estudiantes de secundaria de la Institución particular de Huancavelica,2023?	Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.	Ha: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023. Ho: No existe relación entre estilos de crianza y la dimensión busca una acción positiva y esforzada en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023	- Compromiso - Autonomía - Psicológica	Descriptivo Correlacional
	¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión afrontamiento no productivo en estudiantes de la Institución educativa particular de Huancavelica,2023?	Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.	Ha: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023. Ho: No existe relación entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023	- Control Conductual	No experimental transversal
	¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión distanciamiento en general en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa particular de Huancavelica 2023?	Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.	Ha: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023. Ho: No existe relación entre estilos de crianza y la dimensión huida intropunitiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023	Variable 2: Estrategias de afrontamiento	POBLACIÓN 350 estudiantes de una Institución Educativa particular de Huancavelica, 2023
	¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión búsqueda de apoyo social y emocional frente al problema en	Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y la dimensión postura de introversión en		Dimensiones: - Busca una acción positiva y esforzada - Huida intropunitiva - Acción positiva hedonista	MUESTRA 250 estudiantes de secundaria de una Institución particular de Huancavelica, 2023 TÉCNICA DE MUESTREO

<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023?</p>	<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.</p>	<p>Ha: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.</p>	<p>- Postura de introversión</p>	<p>El muestreo que se utilizará es no probabilístico por conveniencia</p>
<p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión interpretación positiva del problema en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa particular de Huancavelica,2023?</p>		<p>Ho: No existe relación entre estilos de crianza y la dimensión acción positiva hedonista en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023</p>		<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p>
<p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la dimensión búsqueda de apoyo social instrumental frente al problema en estudiantes secundaria de la Institución Educativa particular de Huancavelica,2023?</p>		<p>Ha: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión postura de introversión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023.</p>		<p>Para la variable 1: “Instrumento Estilos de crianza de Steinberg” Para la variable 2: “Escalas de afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis”</p>
		<p>Ho: No existe relación entre estilos de crianza y la postura de introversión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023</p>		

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
VARIABLE 1 Estilos de Crianza	Darling y Steinberg (2001) definieron el estilo de crianza como “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”	Para la medición de la variable independiente “Estilos de Crianza” se utilizará el “Instrumento Estilo de crianza de Steinberg” que se conforma de 25 preguntas.	Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Cuantitativo	Likert
			Autonomía Psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18		
			Control Conductual	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c		
			Busca una acción positiva y esforzada	02, 03, 04, 21, 22, 23, 39, 40, 41, 57, 58, 59, 73, 74, 75		
VARIABLE 2 Estrategias de Afrontamiento	Para Frydenberg y Lewis (1999), el afrontamiento es considerado, entonces, como las conductas y acciones que se generan en respuesta a las demandas planteadas al individuo. Algunas de estas acciones intentan modificar o remediar la fuente de la demanda, otras ayudan al individuo a acomodarse a ésta, y otras indican cierta incapacidad para manejar la demanda.	Para la medición de la variable dependiente “Estrategias de afrontamiento” se utilizará el “Escala de afrontamiento ara Adolescentes de Frydenberg y Lewis”.	Huida intropunitiva	08, 09, 13, 15, 27, 28, 30, 45, 46, 49, 51, 63, 64, 67, 69, 79, 80	Cuantitativo	Likert
			Acción positiva hedonista	05, 06, 07, 12, 16, 18, 19, 24, 25, 26, 33, 34, 36, 37, 42, 43, 44, 48, 52, 54, 55, 60, 61, 62, 66, 70, 76, 77, 78		
			Postura de introversión	01, 10, 11, 14, 17, 20, 29, 31, 32, 35, 38, 47, 50, 53, 56, 65, 68, 71, 72		

Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

TITULO: Estilos De Crianza Y Estrategias De Afrontamiento En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Particular De Huancavelica,2023

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
VARIABLE 1 ESTILOS DE CRIANZA	COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. • Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. • Mis padres me animan para que piense por mí mismo. • Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. • Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. • Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. • Mis padres conocen quienes son mis amigos. • Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. • En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. • Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. • Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. 	<p>MUY DE ACUERDO = MA</p> <p>ALGO DE ACUERDO = AA</p> <p>ALGO EN DESACUERDO = AD</p>	“Instrumento Estilos de crianza de Steinberg”
	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”. • Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. • Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor. • Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer. • Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. • Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable. • Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. 	<p>MUY EN DESACUERDO = MD</p>	
	CONTROL CONDUCTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? • En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? • ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER? A ¿Dónde vas por la noche? B ¿Lo que haces en tus horas libres? C ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio? 	<ul style="list-style-type: none"> • No estoy permitido • Antes de las 8:00 • 8:00 a 8:59 • 9:00 a 9:59 • 10:00 a 10:59 • 11: 00 a mas • Tan tarde como yo decida • NO Tratan • Tratan poco • Tratan mucho 	

<p>VARIABLE 2</p> <p>ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO</p>	<p>BUSCA UNA ACCIÓN POSITIVA Y ESFORZADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN? A ¿Dónde vas por la noche? B ¿Lo que haces en tus horas libres? C ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio • Me dedico a resolver lo que está provocando el problema • Sigo con mis tareas como es debido • Me preocupo por mi futuro • Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades • Sigo asistiendo a clases • Me preocupo por buscar mi felicidad • Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta • Trabajo intensamente (Trabajo duro) • Me preocupo por lo que está pasando • Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago • Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo • Me preocupo por las cosas que me puedan pasar • Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema • Me dedico a mis tareas en vez de salir • Me preocupo por el futuro del mundo • Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada • Me pongo a llorar y/o gritar • Ante los problemas, tiendo a criticarme • Dejo que Dios me ayude con mis problemas • Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a) • Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas • Decido ignorar conscientemente el problema • Me pongo mal (Me enfermo) • Culpo a los demás de mis problemas • Me siento culpable por los problemas que me ocurren • Leo la Biblia o un libro sagrado • Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos • Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo • Me considero culpable de los problemas que me afectan • Pido a Dios que cuide de mí • Sufro dolores de cabeza o de estómago • Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas 	<ul style="list-style-type: none"> • No saben • Saben poco • Saben mucho 	
	<p>HUIDA INTROPUNITIVA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Nunca lo hago = A • Lo hago raras veces = B • Lo hago algunas veces = C • Lo hago a menudo = D • Lo hago con mucha frecuencia = E 	<p>“Escalas de afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis”</p>

ACCIÓN
POSITIVA
HEDONISTA

- Me reúno con mis amigos más cercanos
- Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan
- Espero que me ocurra lo mejor
- Ignoro el problema
- Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves
- Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.
- Practico un deporte
- Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)
- Me preocupo por mis relaciones con los demás
- Espero que un milagro resuelva mis problemas
- Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas
- Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.
- Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.
- Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.
- Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a).
- Trato de adaptarme a mis amigos.
- Espero que el problema se resuelva por sí sólo.
- Saco el problema de mi mente.
- Trato de tener una visión positiva de la vida.
- Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.
- Hago ejercicios físicos para distraerme.
- Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica.
- Trato de mejorar mi relación personal con los demás.
- Sueño despierto que las cosas van a mejorar.
- Cuando tengo problemas, me aisló para poder evitados.
- Me siento contento(a) de cómo van las cosas.
- Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir.
- Hago lo que quieren mis amigos.
- Me imagino que las cosas van a ir mejor.
- Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
- Organiza una acción en relación con mi problema.
- Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema.
- Guardo mis sentimientos para mí solo(a).
- Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.
- Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.
- Organizo un grupo que se ocupe del problema.
- Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas.
- Evito estar con la gente.
- Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.
- Busco ánimo en otras personas.

POSTURA DE
INTROVERSIÓN

-
- Me reúno con otras personas para analizar el problema.
 - Evito que otros se enteren de lo que me preocupa.
 - Pido ayuda a un profesional.
 - Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.
 - Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo.
 - Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento.
 - Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.
 - Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.
-

Anexo 04: Instrumentos de investigación
Para la variable 1: Estilos de crianza

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

EDAD : 16

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives.

Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor.

Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

N	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema			X	
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	X			
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga			X	
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno		X		
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo		X		
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"			X	
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	X			
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas		X		
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué			X	
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	X			
11	cuando saco una baja nota en el colegio , mis padres me animan a tratar de esforzarme			X	
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer		X		
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos	X			
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	X			
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo		X		
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable			X	
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos		X		

18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	<input checked="" type="checkbox"/>		
----	---	-------------------------------------	--	--

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?		<input checked="" type="checkbox"/>				
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?			<input checked="" type="checkbox"/>			
¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?					No Tratan	Tratan poco	Tratan mucho
21	A ¿Dónde vas por la noche?					<input checked="" type="checkbox"/>	
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?				<input checked="" type="checkbox"/>		
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?					<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?					No Saben	Saben poco	Saben mucho
22	A ¿Dónde vas por la noche?						<input checked="" type="checkbox"/>
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?					<input checked="" type="checkbox"/>	
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?						<input checked="" type="checkbox"/>

Para la variable 2: Estrategias de afrontamiento

Escala de Afrontamiento para Adolescentes

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago A
 Lo hago raras veces B
 Lo hago algunas veces C
 Lo hago a menudo D
 Lo hago con mucha frecuencia E

Por ejemplo, si *algunas veces* te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros-para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1.	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
----	--	---	---	--------------	---	---

1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E
7	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10	Organiza una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico un deporte	A	B	C	D	E

20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
22	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
32	Evito estar con la gente	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
44	Espero que el problema se resuelva por sí sólo	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
53	Pido ayuda a un profesional	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E

61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aislé para poder evitados	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
69	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
75	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
76	Procuró pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E

Anexo 05: Solicitud para aplicar los instrumentos

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO.

SOLICITO: Permiso para la ejecución de mi investigación

SEÑORA DIRECTOR DEL COLEGIO AGORA

Por medio de la presente, me dirijo respetuosamente yo, Kelly Paola Chuquillanqui Porras, con número de DNI 71886373, con domicilio en Av. Universitaria N° 112, con N° de celular 918879323, correo electrónico chuquillanquiporraskelly@gmail.com, egresada de la Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología, quien a la vez viene realizando la investigación que lleva por título "ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE HUANCVELICA, 2023." Por cual acudo a su digna presencia para solicitarle el permiso para ejecutar mi investigación y evaluar a los estudiantes del nivel secundario. Con la importancia de mencionar que los datos y resultados utilizados serán estrictamente confidenciales y solamente serán utilizados para fines de investigación.

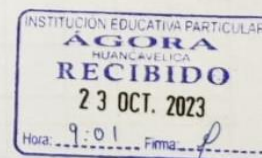
POR LO EXPUESTO:

Pido a usted Señora director acceder a mi petición.

Huancavelica 23 de octubre del 2023

Chuquillanqui Porras Kelly Paola


DNI:71886373



Anexo 06: Carta de aceptación

D. N° 0814 (CREACIÓN DE LA I.E.P)

"Llegamos para construir tu éxito"

 Colegio Integral

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

AUTORIZACIÓN



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁGORA" DEL DISTRITO DE ASCENCIÓN, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL N.º 00024-2020 – DREH.


Hace constar:

La Bach. **KELLY PAOLA CHUQUILLANQUI PORRAS**, identificada con DNI N° **71886373**, Bachiller de la carrera de psicología de la Universidad Peruana los Andes, quien a su vez aplicara los instrumentos como parte de la investigación que lleva titulada "**ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUANCAMELICA, 2023**", con el compromiso de hacer llegar los resultados de dicha aplicación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Huancavelica, 03 de noviembre de 2023.

 
Lic. Giancarlo A. Revallos Soto
DIRECTOR
MVCA


www.agora.edu.pe

966 042 727
Sede Huancavelica
Jr. Carabaya N° 317
informes@agora.edu.pe

Anexo 07: Constancia de Aplicación



D. N° 0814 (CREACIÓN DE LA I.E.P)

Colegio Integral

"Llegamos para construir tu éxito"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁGORA" DEL DISTRITO DE ASCENCIÓN, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE HUANCAMELICA CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL N.º 00024-2020 – DREH.

Hace constar:

La Srta. **KELLY PAOLA CHUQUILLANQUI PORRAS**, identificada con DNI N° **71886373**, Bachiller de la carrera de psicología de la Universidad Peruana los Andes, quien aplico los instrumentos a los estudiantes del nivel secundario de esta casa de estudios como parte del trabajo de investigación titulada "ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE HUANCAMELICA, 2023", para optar el grado de Licenciada en Psicología de la universidad mencionada en líneas arriba.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Huancavelica, 13 de noviembre 2023



DIRECCIÓN
HUANCAMELICA



Lic. Giancarlo A. Revallos Soto
DIRECTOR
HVCA



www.agora.edu.pe

966 042 727

Sede Huancavelica
Jr. Carabaya N° 317

informes@agora.edu.pe

Anexo 08: Valides y confiabilidad del instrumento

Constancia

Juicio de experto

Yo, David Vilchez Galarza, con Documento Nacional de Identidad No. 41665934 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por el bachiller: CHUQUILLANQUI PORRAS KELLY PAOLA, en la investigación titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE HUANCABELICA, 2023."

Huancayo 23 de octubre del 2023


.....
Dr. David Vilchez Galarza
PSICOLOGO
C.E.P. 20674
.....

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Flor de María Alcántara Gamarra, con Documento Nacional de Identidad No. 44391498 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por el bachiller: CHUQUILLANQUI PORRAS KELLY PAOLA, en la investigación titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE HUANCAVELICA, 2023."

Huancayo 23 de octubre del 2023


.....
Flor de María Alcántara Gamarra
PSICOLOGA
C/Pe P. 21000
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Rosario del Pilar de la Torre Quispe, con Documento Nacional de Identidad No. 20004569 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentado por el bachiller: CHUQUILLANQUI PORRAS KELLY PAOLA, en la investigación titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE HUANCAVELICA,2023".

Huancayo, 23 octubre del 2023



ROSARIO DEL PILAR DE LA TORRE QUISPE
JURADO EXPERTO

.....
Rosario Del Pilar De La Torre Quispe
DNI: 20004569

Anexo 09: Confiabilidad de los instrumentos

Análisis de confiabilidad del cuestionario de Estilos de crianza

<i>Resumen de procesamiento de casos</i>			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
Total		20	100,0

Interpretación: El instrumento de Estilos de crianza evidenció una alta confiabilidad.

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	22

Interpretación: El Alfa de Cronbach del instrumento de estilos de crianza tiene un coeficiente de nivel excelente confiabilidad con 0.846.

Análisis de confiabilidad del cuestionario de Estrategias de afrontamiento

<i>Resumen de procesamiento de casos</i>			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
Total		20	100,0

Interpretación: El instrumento de estrategias de afrontamiento evidenció una alta confiabilidad.

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	80

Interpretación: El Alfa de Cronbach del instrumento de estrategias de afrontamiento tiene un coeficiente de nivel excelente confiabilidad con 0.946.

Anexo 10: Data de procesamiento de datos

Base de datos en cuanto a estilos de crianza

Participantes	Compromiso								13	Autonomía psicológica								19	Control conductual				8		
	1	3	5	7	9	11	13	15		17	2	4	6	8	10	12	14		16	18	20	21		22	
1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	13	2	4	1	4	4	2	2	4	4	27	3	4	2	2	11
2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11	3	2	4	3	3	1	2	4	4	26	2	2	3	2	9
3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	13	2	1	2	2	2	3	2	2	3	19	2	3	1	3	9
4	1	1	1	2	2	1	1	2	2	13	2	2	3	3	2	3	2	4	3	24	2	2	2	3	9
5	2	2	2	3	3	3	1	3	4	23	2	3	3	2	3	2	2	2	3	22	1	3	2	2	8
6	3	1	1	4	1	3	4	1	4	22	3	1	1	1	1	2	1	1	4	15	2	1	2	2	7
7	1	1	3	3	2	1	1	1	1	14	2	2	2	4	4	2	3	3	2	24	2	3	2	3	10
8	3	3	3	4	3	2	2	3	3	26	3	3	4	3	3	2	3	4	28	3	3	3	2	11	
9	2	1	1	4	1	3	2	2	1	17	3	1	3	4	1	3	2	2	3	22	2	2	2	2	8
10	2	3	1	4	3	2	2	3	2	22	1	3	3	1	1	4	1	1	3	18	1	2	2	3	8
11	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	2	2	3	2	4	4	3	2	2	24	1	1	2	2	6
12	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	4	2	2	2	4	3	2	21	1	1	3	3	8
13	2	1	4	1	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	4	3	1	2	2	22	2	3	3	3	11
14	4	2	2	2	4	2	2	3	2	23	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	2	1	5
15	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	1	1	2	3	2	3	3	3	1	19	2	3	2	2	9
16	3	3	2	1	3	3	1	2	2	20	1	2	3	2	1	2	1	3	2	17	2	4	2	3	11
17	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13	2	1	3	2	1	1	4	4	1	19	2	2	2	3	9
18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	4	3	4	3	2	2	3	4	3	28	1	4	2	3	10
19	2	4	2	1	4	2	4	1	1	21	3	1	4	4	2	1	3	4	4	26	2	2	2	3	9
20	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11	1	1	4	2	2	2	3	2	4	21	1	3	3	3	10
21	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	2	2	4	3	2	3	3	3	4	26	3	6	3	3	15
22	2	2	1	4	4	3	4	1	4	25	1	2	4	3	4	3	2	2	2	23	3	2	2	2	9
23	2	1	2	3	2	1	2	1	2	16	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21	2	2	2	3	9
24	1	1	4	4	3	3	3	3	3	25	2	4	3	1	2	3	2	2	3	22	1	2	2	3	8
25	1	1	2	2	1	1	1	1	1	12	3	2	4	4	1	1	3	4	4	26	0	0	2	3	5
26	3	2	2	3	2	3	1	2	4	22	1	1	2	2	2	1	2	2	2	15	1	1	2	2	6
27	1	1	2	1	3	1	1	1	2	13	2	4	1	4	4	2	2	4	4	27	3	4	2	2	11
28	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11	3	2	4	3	3	1	2	4	4	26	2	2	3	2	9
29	1	1	2	2	1	2	1	2	1	13	2	1	2	2	2	3	2	2	3	19	2	3	1	3	9
30	1	1	1	2	2	1	1	2	2	13	2	2	3	3	2	3	2	4	3	24	2	2	2	3	9
31	2	2	3	3	3	1	3	4	2	23	2	3	3	2	3	2	2	2	3	22	1	3	2	2	8
32	3	1	1	4	1	3	4	1	4	22	3	1	1	1	1	2	1	1	4	15	2	1	2	2	7
33	1	1	3	3	2	1	1	1	1	14	2	2	1	4	4	2	3	3	2	24	2	3	2	3	10
34	3	3	3	4	3	2	2	3	3	26	3	3	4	3	3	3	2	3	4	28	3	3	3	2	11
35	2	1	1	4	1	3	2	2	1	17	3	1	3	4	1	3	2	2	3	22	2	2	2	2	8
36	2	3	1	4	3	2	2	3	2	22	1	3	3	1	1	4	1	1	3	18	1	2	2	3	8
37	1	1	2	1	2	1	1	2	1	13	2	2	3	2	4	4	3	2	2	24	1	1	2	2	6
38	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	4	2	2	2	4	3	2	21	1	1	3	3	8
39	2	1	4	1	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	4	3	1	2	2	22	2	3	3	3	11
40	4	2	2	2	4	2	2	3	2	23	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	2	1	5
41	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	1	1	2	3	2	3	3	3	1	19	2	3	2	2	9
42	3	3	2	1	3	3	1	2	2	20	1	2	3	2	1	2	1	3	2	17	2	4	2	3	11
43	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13	2	1	3	2	1	1	4	4	1	19	2	2	2	3	9
44	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	4	3	4	3	2	2	3	4	3	28	1	4	2	3	10
45	2	4	2	1	4	2	4	1	1	21	3	1	4	4	2	1	3	4	4	26	2	2	2	3	9
46	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11	1	1	4	2	2	2	3	2	4	21	1	3	3	3	10
47	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	2	2	4	3	2	3	3	3	4	26	3	6	3	3	15
48	2	2	1	4	4	3	4	1	4	25	1	2	4	3	4	3	2	2	2	23	3	2	2	2	9
49	2	1	2	3	2	1	2	1	2	16	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21	2	2	2	3	9
50	1	1	4	4	3	3	3	3	3	25	2	4	3	1	2	3	2	2	3	22	1	2	2	3	8
51	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12	3	2	4	4	1	1	3	4	4	26	0	0	2	3	5
52	3	2	2	3	2	3	1	2	4	22	1	1	2	2	2	1	2	2	2	15	1	1	2	2	6
53	1	1	2	1	3	1	1	1	2	13	2	4	1	4	4	2	2	4	4	27	3	4	2	2	11
54	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11	3	2	4	3	3	1	2	4	4	26	2	2	3	2	9
55	1	1	2	2	1	2	1	2	1	13	2	1	2	2	2	3	2	2	3	19	2	3	1	3	9
56	1	1	1	2	2	1	1	2	2	13	2	2	3	3	2	3	2	4	3	24	2	2	2	3	9
57	2	2	2	3	3	3	1	3	4	23	2	3	3	2	3	2	2	2	3	22	1	3	2	2	8
58	3	1	1	4	1	3	4	1	4	22	3	1	1	1	1	2	1	1	4	15	2	1	2	2	7
59	1	1	3	3	2	1	1	1	1	14	2	2	2	4	4	2	3	3	2	24	2	3	2	3	10
60	3	3	3	4	3	2	2	3	3	26	3	3	4	3	3	3	2	3	4	28	3	3	3	2	11
61	2	1	1	4	1	3	2	2	1	17	3	1	3	4	1	3	2	2	3	22	2	2	2	2	8
62	2	3	1	4	3	2	2	3	2	22	1	3	3	1	1	4	1	1	3	18	1	2	2	3	8
63	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	2	2	3	2	4	4	3	2	2	24	1	1	2	2	6
64	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	4	2	2	2	4	3	2	21	1	1	3	3	8
65	2	1	4	1	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	4	3	1	2	2	22	2	3	3	3	11
66	4	2	2	2	4	2	2	3	2	23	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	2	1	5
67	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	1	1	2	3	2	3	3	3	1	19	2	3	2	2	9
68	3	3	2	1	3	3	1	2	2	20	1	2	3	2	1	2	1	3	2	17	2	4	2	3	11
69	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13	2	1	3	2	1	1	4	4	1	19	2	2	2	3	9
70	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	4	3	4	3	2	2	3	4	3	28	1	4	2	3	10
71	2	4	2	1	4	2	4	1	1	21	3	1	4	4	2	1	3	4	4	26	2	2	2	3	9
72	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11	1	1	4	2	2	2	3	2	4	21	1	3	3	3	10
73	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	2	2	4	3	2	3	3	3	4	26					

89	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	2	2	3	2	4	4	3	2	2	24	1	1	2	2	6
90	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	4	2	2	2	4	3	2	21	1	1	3	3	8
91	2	1	4	1	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	4	3	1	2	2	22	2	3	3	3	11
92	4	2	2	2	4	2	2	3	2	23	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	2	1	5
93	1	1	2	1	3	1	1	1	2	13	2	4	1	4	4	2	2	4	4	27	3	4	2	2	11
94	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11	3	2	4	3	3	1	2	4	4	26	2	2	3	2	9
95	1	1	2	2	1	2	1	2	1	13	2	1	2	2	2	3	2	2	3	19	2	3	1	3	9
96	1	1	1	2	2	1	1	2	2	13	2	2	3	3	2	3	2	4	3	24	2	2	2	3	9
97	2	2	2	3	3	3	1	3	4	23	2	3	3	2	3	2	2	2	3	22	1	3	2	2	8
98	3	1	1	4	1	3	4	1	4	22	3	1	1	1	1	2	1	1	4	15	2	1	2	2	7
99	1	1	3	3	2	1	1	1	1	14	2	2	2	4	4	2	3	3	2	24	2	3	2	3	10
100	3	3	3	4	3	2	2	3	3	26	3	3	4	3	3	3	2	3	4	28	3	3	3	2	11
101	2	1	1	4	1	3	2	2	1	17	3	1	3	4	1	3	2	2	3	22	2	2	2	2	8
102	2	3	1	4	3	2	2	3	2	22	1	3	3	1	1	4	1	1	3	18	1	2	2	3	8
103	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	2	2	3	2	4	4	3	2	2	24	1	1	2	2	6
104	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	4	2	2	2	4	3	2	21	1	1	3	3	8
105	2	1	4	1	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	4	3	1	2	2	22	2	3	3	3	11
106	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	23	1	2	1	1	1	2	1	1	11	1	1	2	1	5
107	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	1	1	2	3	2	3	3	3	1	19	2	3	2	2	9
108	3	3	2	1	3	3	1	2	2	20	1	2	3	2	1	2	1	3	2	17	2	4	2	3	11
109	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13	2	1	3	2	1	1	4	4	1	19	2	2	2	3	9
110	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	4	3	4	3	2	2	3	4	3	28	1	4	2	3	10
111	2	4	2	1	4	2	4	1	1	21	3	1	4	4	2	1	3	4	4	26	2	2	2	3	9
112	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11	1	1	4	2	2	2	3	2	4	21	1	3	3	3	10
113	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	2	2	4	3	2	3	3	3	4	26	3	6	3	3	15
114	2	2	1	4	4	3	4	1	4	25	1	2	4	3	4	3	2	2	2	23	3	2	2	2	9
115	2	1	2	3	2	1	2	1	2	16	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21	2	2	2	3	9
116	1	1	4	4	3	3	3	3	3	25	2	4	3	1	2	3	2	2	3	22	1	2	2	3	8
117	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12	3	2	4	4	1	1	3	4	4	26	0	0	2	3	5
118	3	2	2	3	2	3	1	2	4	22	1	1	2	2	2	1	2	2	2	15	1	1	2	2	6
119	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	2	2	3	2	4	4	3	2	2	24	1	1	2	2	6
120	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	4	2	2	2	4	3	2	21	1	1	3	3	8
121	2	1	4	1	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	4	3	1	2	2	22	2	3	3	3	11
122	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	2	1	5
123	1	1	2	1	3	1	1	1	2	13	2	4	1	4	4	2	2	4	4	27	3	4	2	2	11
124	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11	3	2	4	3	3	1	2	4	4	26	2	2	3	2	9
125	1	1	2	2	1	2	1	2	1	13	2	1	2	2	2	3	2	2	3	19	2	3	1	3	9
126	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13	2	2	3	3	2	3	2	4	3	24	2	2	2	3	9
127	2	2	2	3	3	3	1	3	4	23	2	3	3	2	3	2	2	2	3	22	1	3	2	2	8
128	3	1	1	4	1	3	4	1	4	22	3	1	1	1	1	2	1	1	4	15	2	1	2	2	7
129	1	1	3	3	2	1	1	1	1	14	2	2	2	4	4	2	3	3	2	24	2	3	2	3	10
130	3	3	3	4	3	2	2	3	3	26	3	3	4	3	3	3	2	3	4	28	3	3	3	2	11
131	2	1	1	4	1	3	2	2	1	17	3	1	3	4	1	3	2	2	3	22	2	2	2	2	8
132	2	3	1	4	3	2	2	3	2	22	1	3	3	1	1	4	1	1	3	18	1	2	2	3	8
133	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	2	2	3	2	4	4	3	2	2	24	1	1	2	2	6
134	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	4	2	2	2	4	3	2	21	1	1	3	3	8
135	2	1	4	1	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	4	3	1	2	2	22	2	3	3	3	11
136	4	2	2	2	4	2	2	3	2	23	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	2	1	5
137	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	1	1	2	3	2	3	3	3	1	19	2	3	2	2	9
138	3	3	2	1	3	3	1	2	2	20	1	2	3	2	1	2	1	3	2	17	2	4	2	3	11
139	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13	2	1	3	2	1	1	4	4	1	19	2	2	2	3	9
140	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	4	3	4	3	2	2	3	4	3	28	1	4	2	3	10
141	2	4	2	1	4	2	4	1	1	21	3	1	4	4	2	1	3	4	4	26	2	2	2	3	9
142	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11	1	1	4	2	2	2	3	2	4	21	1	3	3	3	10
143	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	2	2	4	3	2	3	3	3	4	26	3	6	3	3	15
144	2	2	1	4	4	3	4	1	4	25	1	2	4	3	4	3	2	2	2	23	3	2	2	2	9
145	2	1	2	3	2	1	2	1	2	16	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21	2	2	2	3	9
146	1	1	4	4	3	3	3	3	3	25	2	4	3	1	2	3	2	2	3	22	1	2	2	3	8
147	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	2	2	3	2	4	4	3	2	2	24	1	1	2	2	6
148	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	4	2	2	2	4	3	2	21	1	1	3	3	8
149	2	1	4	1	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	4	3	1	2	2	22	2	3	3	3	11
150	4	2	2	2	4	2	2	3	2	23	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	2	1	5
151	1	1	2	1	3	1	1	1	2	13	2	4	1	4	4	2	2	4	4	27	3	4	2	2	11
152	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11	3	2	4	3	3	1	2	4	4	26	2	2	3	2	9
153	1	1	2	2	1	2	1	2	1	13	2	1	2	2	2	3	2	2	3	19	2	3	1	3	9
154	1	1	1	2	2	1	1	2	2	13	2	2	3	3	2	3	2	4	3	24	2	2	2	3	9
155	2	2	2	3	3	3	1	3	4	23	2	3	3	2	3	2	2	2	3	22	1	3	2	2	8
156	3	1	1	4	1	3	4	1	4	22	3	1	1	1	1	2	1	1	4	15	2	1	2	2	7
157	1	1	3	3	2	1	1	1	1	14	2	2	2	4	4	2	3	3	2	24	2	3	2	3	10
158	3	3	3	4	3	2	2	3	3	26	3	3	4	3	3	3	2	3	4	28	3	3	3	2	11
159	2	1	1	4	1	3	2	2	1	17	3	1	3	4	1	3	2	2	3	22	2	2	2	2	8
160	2	3	1	4	3	2	2	3	2	22	1	3	3	1	1	4	1	1	3	18	1	2	2	3	8
161	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	2	2	3	2	4	4	3	2	2	24	1	1	2	2	6
162	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	4	2	2	2	4	3	2	21	1	1	3	3	8
163	2	1	4	1	2	2	2	2	3	19	3	2													

188	2	3	1	4	3	2	2	3	2	22	1	3	3	1	1	4	1	1	3	18	1	2	2	3	8
189	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	2	2	3	2	4	4	3	2	2	24	1	1	2	2	6
190	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	4	3	2	2	4	3	2	21	1	1	3	3	8
191	2	1	4	1	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	4	3	1	2	2	22	2	3	3	3	11
192	4	2	2	2	4	2	2	3	2	23	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11	1	1	2	1	5
193	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	1	1	2	3	2	3	3	3	1	19	2	3	2	2	9
194	3	3	2	1	3	3	1	2	2	20	1	2	3	2	1	2	1	3	2	17	2	4	2	3	11
195	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13	2	1	3	2	1	1	4	4	1	19	2	2	2	3	9
196	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	4	3	4	3	2	2	3	4	3	28	1	4	2	3	10
197	2	4	2	1	4	2	4	1	1	21	3	1	4	4	2	1	3	4	4	26	2	2	2	3	9
198	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11	1	1	4	2	2	2	3	2	4	21	1	3	3	3	10
199	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	2	2	4	3	2	3	3	3	4	26	3	6	3	3	15
200	2	2	1	4	4	3	4	1	4	25	1	2	4	3	4	3	2	2	2	23	3	2	2	2	9
201	2	1	2	3	2	1	2	1	2	16	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21	2	2	2	3	9
202	1	1	4	4	3	3	3	3	3	25	2	4	3	1	2	3	2	2	3	22	1	2	2	3	8
203	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	2	2	3	2	4	4	3	2	2	24	1	1	2	2	6
204	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	4	2	2	2	4	3	2	21	1	1	3	3	8
205	2	1	4	1	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	4	3	1	2	2	22	2	3	3	3	11
206	4	2	2	2	4	2	2	3	2	23	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	2	1	5
207	1	1	2	1	3	1	1	1	2	13	2	4	1	4	4	2	2	4	4	27	3	4	2	2	11
208	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11	3	2	4	3	3	1	2	4	4	26	2	2	3	2	9
209	1	1	2	2	1	2	1	2	1	13	2	1	2	2	2	3	2	2	3	19	2	3	1	3	9
210	1	1	1	2	2	1	1	2	2	13	2	2	3	3	2	3	2	4	3	24	2	2	2	3	9
211	2	2	2	3	3	3	1	3	4	23	2	3	3	2	3	2	2	2	3	22	1	3	2	2	8
212	3	1	1	4	1	3	4	1	4	22	3	1	1	1	1	2	1	1	4	15	2	1	2	2	7
213	1	1	3	3	2	1	1	1	1	14	2	2	2	4	4	2	3	3	2	24	2	3	2	3	10
214	3	3	3	4	3	2	2	3	3	26	3	3	4	3	3	3	2	3	4	28	3	3	3	2	11
215	2	1	1	4	1	3	2	2	1	17	3	1	3	4	1	3	2	2	3	22	2	2	2	2	8
216	2	3	1	4	3	2	2	3	2	22	1	3	3	1	1	4	1	1	3	18	1	2	2	3	8
217	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	2	2	3	2	4	4	3	2	2	24	1	1	2	2	6
218	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	4	2	2	2	4	3	2	21	1	1	3	3	8
219	2	1	4	1	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	4	3	1	2	2	22	2	3	3	3	11
220	4	2	2	2	4	2	2	3	2	23	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	2	1	5
221	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	2	2	3	2	4	4	3	2	2	24	1	1	2	2	6
222	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	4	2	2	2	4	3	2	21	1	1	3	3	8
223	2	1	4	1	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	4	3	1	2	2	22	2	3	3	3	11
224	4	2	2	2	4	2	2	3	2	23	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	2	1	5
225	1	1	2	1	3	1	1	1	2	13	2	4	1	4	4	2	2	4	4	27	3	4	2	2	11
226	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11	3	2	4	3	3	1	2	4	4	26	2	2	3	2	9
227	1	1	2	2	1	2	1	2	1	13	2	1	2	2	2	3	2	2	3	19	2	3	1	3	9
228	1	1	1	2	2	1	1	2	2	13	2	2	3	3	2	3	2	4	3	24	2	2	2	3	9
229	2	2	2	3	3	3	1	3	4	23	2	3	3	2	3	2	2	2	3	22	1	3	2	2	8
230	3	1	1	4	1	3	4	1	4	22	3	1	1	1	1	2	1	1	4	15	2	1	2	2	7
231	1	1	3	3	2	1	1	1	1	14	2	2	2	4	4	2	3	3	2	24	2	3	2	3	10
232	3	3	3	4	3	2	2	3	3	26	3	3	4	3	3	3	2	3	4	28	3	3	3	2	11
233	2	1	1	4	1	3	2	2	1	17	3	1	3	4	1	3	2	2	3	22	2	2	2	2	8
234	2	3	1	4	3	2	2	3	2	22	1	3	3	1	1	4	1	1	3	18	1	2	2	3	8
235	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	2	2	3	2	4	4	3	2	2	24	1	1	2	2	6
236	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	4	2	2	2	4	3	2	21	1	1	3	3	8
237	2	1	4	1	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	4	3	1	2	2	22	2	3	3	3	11
238	4	2	2	2	4	2	2	3	2	23	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	2	1	5
239	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	1	1	2	3	2	3	3	3	1	19	2	3	2	2	9
240	3	3	2	1	3	3	1	2	2	20	1	2	3	2	1	2	1	3	2	17	2	4	2	3	11
241	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13	2	1	3	2	1	1	4	4	1	19	2	2	2	3	9
242	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	4	3	4	3	2	2	3	4	3	28	1	4	2	3	10
243	2	4	2	1	4	2	4	1	1	21	3	1	4	4	2	1	3	4	4	26	2	2	2	3	9
244	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11	1	1	4	2	2	2	3	2	4	21	1	3	3	3	10
245	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	2	2	4	3	2	3	3	3	4	26	3	6	3	3	15
246	2	2	1	4	4	3	4	1	4	25	1	2	4	3	4	3	2	2	2	23	3	2	2	2	9
247	2	1	2	3	2	1	2	1	2	16	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21	2	2	2	3	9
248	1	1	4	4	3	3	3	3	3	25	2	4	3	1	2	3	2	2	3	22	1	2	2	3	8
249	2	1	1	2	3	2	2	2	2	18	1	1	2	3	2	3	3	3	1	19	2	3	2	2	9
250	3	3	2	1	3	3	1	2	2	20	1	2	3	2	1	2	1	3	2	17	2	4	2	3	11

Base de datos en cuanto a estilos de crianza

Participantes	Postura de introversión															Busca una acción positiva y esforzada																				
	1	10	11	14	17	20	29	31	32	35	38	47	50	53	56	65	68	71	72	2	3	4	21	22	23	39	40	41	57	58	59	73	74	75		
1	2	5	2	4	4	3	1	2	2	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	55	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	3	5	4	3	61
2	3	3	1	2	4	3	2	1	1	4	5	2	2	5	4	4	2	5	4	57	4	4	5	2	4	4	3	4	2	4	5	4	2	5	4	56
3	5	3	4	5	5	5	2	5	2	3	4	3	5	4	4	2	5	2	3	71	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	64
4	3	4	2	1	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	36	4	3	4	3	4	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	4	45
5	3	3	1	4	2	2	2	3	2	2	3	2	5	2	2	2	3	2	47	4	2	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	55	
6	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
7	2	4	4	2	4	3	2	3	2	5	3	2	4	5	2	4	3	4	5	63																

34	2	4	1	1	5	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1	1	5	1	1	1	5	4	5	50	1	1	3	5	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	2	53	
35	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	39	3	4	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	34	
36	1	1	1	5	4	4	1	2	2	1	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	5	45	3	3	1	4	1	1	1	1	5	4	4	5	5	1	5	44		
37	3	3	2	5	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	57	4	3	4	2	5	5	3	4	3	5	3	5	3	3	5	3	55	
38	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
39	2	4	4	2	4	3	2	3	2	5	3	2	4	5	2	4	3	4	5	63	4	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	1	5	5	5	5	4	66			
40	2	3	1	4	1	2	1	3	2	1	2	1	5	1	1	4	1	1	37	3	4	3	3	5	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	43					
41	4	2	2	4	5	4	1	2	1	4	5	4	2	5	5	2	4	5	66	2	4	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	4	3	2	2	5	5	44			
42	2	4	1	5	1	1	1	5	3	1	3	1	5	1	1	1	5	4	50	1	3	5	4	5	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	2	5	4	61			
43	5	3	4	5	5	5	2	3	4	3	5	4	2	5	4	2	5	2	36	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	2	4	2	2	3	2	4	5	64		
44	3	3	4	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	47	4	2	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	61		
45	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	4	2	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	61		
46	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21			
47	2	4	4	2	4	3	2	3	2	5	3	2	4	5	2	4	3	4	63	4	4	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	66			
48	2	3	1	4	1	2	1	3	2	1	2	1	5	1	1	4	1	1	37	3	4	3	3	5	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	43				
49	4	2	2	4	5	4	1	2	1	4	5	4	2	5	5	2	4	5	66	2	4	4	4	5	5	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	64		
50	2	4	1	5	1	1	1	5	3	1	3	1	5	1	1	5	4	5	50	1	3	5	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	2	2	2	5	5	44			
51	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	39	3	4	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	34		
52	1	1	1	5	4	4	1	2	2	1	1	1	5	1	3	1	5	1	45	3	3	1	4	1	1	1	1	5	4	4	5	5	1	5	4	5	1	5	44		
53	3	3	2	5	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	57	4	3	4	2	5	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	64		
54	2	3	1	4	1	2	1	3	2	1	2	1	5	1	1	4	1	1	37	3	4	3	3	5	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	43			
55	4	2	2	4	5	4	1	2	1	4	5	4	2	5	5	2	4	5	66	2	4	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	64		
56	2	4	1	5	1	1	1	5	3	1	3	1	5	1	1	1	5	4	50	1	3	5	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	2	2	2	3	2	5	44		
57	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	39	3	4	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	34		
58	5	3	4	5	5	5	2	5	2	3	4	3	5	4	4	2	5	2	36	4	4	5	4	5	3	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	64		
59	3	4	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	36	4	4	3	4	5	3	2	2	3	2	4	5	4	2	3	2	4	2	4	5	65	
60	3	3	1	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	47	4	2	4	4	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	65	
61	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
62	2	4	4	2	4	3	2	3	2	5	3	2	4	5	2	4	3	4	63	4	4	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	66			
63	2	3	1	4	1	2	1	3	2	1	2	1	5	1	1	4	1	1	37	3	4	3	3	5	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	43			
64	4	2	2	4	5	4	1	2	1	4	5	4	2	5	5	2	4	5	66	2	4	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	64	
65	2	4	1	5	1	1	1	5	3	1	3	1	5	1	1	1	5	4	50	1	3	5	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	2	2	2	2	3	2	5	44	
66	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	39	3	4	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	34		
67	1	1	1	5	4	4	1	2	2	1	1	1	5	1	3	1	5	1	45	3	3	1	4	1	1	1	1	5	4	4	5	5	1	5	4	5	1	5	44		
68	3	3	2	5	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	57	4	3	4	2	5	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	55		
69	3	3	1	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	5	2	2	2	2	47	4	2	4	4	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	65	
70	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
71	2	4	4	2	4	3	2	3	2	5	3	2	4	5	2	4	3	4	63	4	4	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	66			
72	2	3	1	4	1	2	1	3	2	1	2	1	5	1	1	4	1	1	37	3	4	3	3	5	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	43		
73	4	2	2	4	5	4	1	2	1	4	5	4	2	5	5	2	4	5	66	2	4	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	64	
74	2	4	1	5	1	1	1	5	3	1	3	1	5	1	1	1	5	4	50	1	3	5	4	5	3	3	3	3	5	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	5	44
75	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	39	3	4	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	34		
76	1	1	1	5	4	4	1	2	2	1	1	1	5	1	3	1	5	1	45	3	3	1	4	1	1	1	1	5	4	4	5	5	1	5	4	5	1	5	44		
77	3	3	2	5	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	57	4	3	4	2	5	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	55		
78	3	1	1	5	2	1	1	2	4	2	1	1	5	1	2	2	5	1	41	2	3	5	2	5	2	1	5	3	1	5	3	3	1	5	3	5	4	5	4	49	
79	3	2	2	5	5	3	1	5	2	3	2	2	5	2	3	2	3	3	56	4	5	5	2	5	3	3	4	3	5	4	5	5	1	5	4	5	1	5	6	56	
80	3	4	1	5	2	2	2	4	5	3	4	2	5	2	2	1	4	2	55	4	3	4	3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	64
81	2	4	2	4	5	3	1	4	1	5	4	2	4	4	3	5	4	4	65	5	4	5	5	5	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	64	
82	2	3	2	4	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	50	3	4	3	3	5	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	57	
83	2	4	1	4	4	2	2	2	3	2	1	1	5	1	1	2	5	1	43	5	4	4	3	5	3	2	2	2	3	3	3	2									

4	4	4	1	3	4	5	2	2	1	2	4	3	5	2	3	1	2	4	4	3	2	3	4	1	3	4	1	4	8	5	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	4	2	1	3	2			
2	5	3	3	3	5	5	1	4	4	1	3	3	4	1	4	4	4	4	5	4	1	1	1	2	4	1	1	1	8	4	4	2	3	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	5			
4	2	3	1	2	5	5	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	5	2	5	2	2	3	1	4	2	1	2	7	3	1	1	2	5	1	1	1	2	1	2	5	1	1	2	5	2	1	3	4			
3	2	4	1	3	5	5	2	2	4	3	4	3	5	1	1	1	2	4	5	5	1	4	4	1	5	2	2	4	8	8	1	1	4	5	1	1	2	3	1	3	3	1	1	2	5	1	1	3	6			
3	2	5	2	5	4	4	2	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	4	4	1	1	1	2	1	4	1	1	2	6	4	3	2	2	5	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	5	4	1	4	0			
3	2	4	1	2	5	5	2	4	1	3	5	3	3	1	3	1	2	5	4	4	3	3	4	1	4	3	3	8	9	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	8					
3	4	2	3	2	4	2	2	5	2	2	4	5	4	5	5	2	2	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	1	0	2	1	2	4	3	5	1	5	4	2	3	5	4	5	2	5	4	6	0				
2	5	5	2	4	5	5	4	5	2	4	4	2	4	1	5	2	3	3	3	5	3	5	5	3	4	2	5	1	0	7	2	5	5	5	2	1	3	4	2	2	2	4	5	5	4	5	6	1				
3	4	3	2	2	5	3	2	2	2	3	3	4	2	1	3	1	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	7	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	8			
4	4	4	5	5	4	5	2	4	2	2	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	1	0	0	3	1	4	3	2	1	4	2	1	4	2	4	2	4	4	3	1	4	5			
1	1	2	1	1	1	1	3	5	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	6	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	3					
3	5	5	1	3	5	5	2	3	1	4	3	2	4	2	4	1	2	4	5	3	4	4	4	1	4	4	2	3	9	3	2	4	3	2	1	1	1	1	1	4	3	1	3	4	2	1	1	3	5			
3	3	2	3	2	4	3	1	2	2	2	2	3	3	0	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	7	0	2	2	3	2	3	1	2	3	1	3	1	3	4	4	2	4	2	4	2			
4	4	4	2	3	5	5	5	5	2	1	3	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	6	9	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	5	5	2	4	5	2	4	2		
2	4	3	5	5	1	2	1	4	3	4	3	1	4	1	5	3	3	4	1	1	1	5	3	5	5	5	2	5	9	1	2	2	5	3	3	1	4	5	3	3	5	3	5	3	5	4	5	1	5	7		
3	3	1	1	3	4	3	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	6	1	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	3	3			
4	5	1	1	5	1	5	1	4	1	1	3	1	1	1	4	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	8	0	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	2	5		
2	4	3	4	2	5	5	4	4	3	3	3	3	5	3	4	4	2	4	5	3	3	3	4	3	2	3	3	1	0	0	2	2	5	4	2	1	2	4	3	3	2	3	3	4	5	3	1	4	9			
3	5	1	5	5	5	5	1	3	1	3	2	3	3	1	5	2	5	2	4	3	2	5	2	5	2	3	5	2	9	3	4	2	5	1	3	1	5	4	2	5	1	5	5	5	1	5	2	4	6			
3	5	3	3	4	4	5	4	2	2	3	4	4	2	1	5	2	4	4	4	5	1	3	5	3	2	1	1	4	9	3	3	2	2	2	4	1	4	4	2	2	2	1	4	4	2	5	2	4	6			
4	4	5	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	1	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	4	9	0	4	2	4	4	3	1	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	1	1	5	3		
3	4	5	3	4	5	5	2	4	1	4	5	4	5	5	4	2	3	3	5	5	3	4	4	2	4	5	2	4	1	0	9	2	2	3	4	3	1	2	4	1	3	2	2	2	3	4	3	1	4	2		
4	4	4	1	3	4	5	2	2	1	2	4	3	5	2	3	1	2	4	4	3	2	3	4	1	3	4	1	4	8	5	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	4	2	4	2	1	3	2			
2	5	3	3	3	5	5	1	4	4	1	3	3	4	1	4	4	4	5	4	1	1	1	2	4	1	1	1	8	4	4	2	3	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	5				
4	2	3	1	2	5	5	2	1	2	2	2	2	5	2	1	1	2	5	2	5	2	2	3	1	4	2	1	2	7	3	1	1	2	5	1	1	1	2	1	2	5	1	1	2	5	2	1	3	4			
3	2	4	1	3	5	5	2	2	4	3	4	3	5	1	1	1	2	4	5	5	1	4	4	1	5	2	2	4	8	8	1	1	4	5	1	1	2	3	1	3	3	1	1	2	5	1	1	3	6			
3	2	5	2	5	4	4	2	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	4	4	1	1	1	2	1	4	1	1	2	6	4	3	2	2	5	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	5	4	1	4	0
2	1	2	2	3	5	4	2	1	2	3	2	1	3	2	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	3	1	3	7	4	3	1	1	4	3	1	2	5	1	2	3	3	5	1	3	1	1	4	0			
2	5	5	2	4	5	5	4	5	2	4	4	2	4	1	5	2	3	3	3	5	3	5	5	3	4	2	5	1	0	7	2	5	5	5	2	1	3	4	2	2	2	4	5	5	4	5	5	6	1			
3	4	3	2	2	5	3	2	2	2	3	3	4	2	1	3	1	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	7	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	8			
4	4	4	5	5	4	5	2	4	2	2	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	1	0	0	3	1	4	3	2	1	4	2	1	4	2	4	2	4	4	3	1	4	5			
1	1	2	1	1	1	1	3	5	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	6	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	3				
3	5	5	1	3	5	5	2	3	1	4	3	2	4	2	4	1	2	4	5	3	4	4	4	1	4	4	2	3	9	3	2	4	3	2	1	1	1	1	1	4	3	1	3	4	2	1	1	3	5			
3	3	2	3	2	4	3	1	2	2	2	2	3	3	0	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	7	0	2	2	3	2	3	1	2	3	1	3	1	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2		
4	4	4	2	3	5	5	5	5	2	1	3	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	6	9	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	5	5	2	4	5	2	4	2		
2	4	3	5	5	1	2	1	4	3	4	3	1	4	1	5	3	3	4	1	1	1	5	3	5	5	5	2	5	9	1	2	2	5	3	3	1	4	5	3	3	5	3	5	3	5	4	5	1	5	7		
3	3	1	1	3	4	3	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	6	1	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	3	3			
4	5	1	1	5	1	5	1	4	1	1	3	1	1	1	4	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	8	0	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	2	5		
2	4	3	4	2	5	5	4	4	3	3	3	3	5	3	4	4	2	4	5	3	3	3	4	3	2	3	3	1	0	0	2	2	5	4	2	1	2	4	3	3	2	3	3	4	5	3	1	4	9			
3	3	1	1	3	4	3	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	6	1	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	3	3			
4	5	1	1	5	1	5	1	4	1	1	3	1	1	1	4	1	1	5	5	5																																



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Estilos de Crianza y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica, 2023”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se llevará a cabo conducido por la investigadora responsable: “Chuquillanqui Porras Kelly Paola”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica, octubre del 2023.



Br. Kelly Paola Chuquillanqui Porras

DNI: 71886373

Cel: 918879323

Correo: chuquillanquiporraskelly@gmail.com



Dra. Giannina Copelo Cristobal

DNI: 41430115

Cel: 920791720

Correo: d.gcopelo@upla.edu.pe



Mg. Madeleine Paredes Gutarra

DNI: 0954285

Cel: 944967352

Correo: d.mparedesg@upla.edu.pe

Anexo 12: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO
I. DATOS GENERALES

Título del proyecto: Estilos de Crianza y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica, 2023.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina

Mg. Paredes Gutarra Madeleine Emperatriz

Duración del estudio : 6 meses

Institución : Colegio Ágora

Departamento : Huancavelica **Provincia:** Huancavelica **Distrito:**

Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Mendoza Anispe Shanic Jenna Pegg.....identificado con D.N.I. N.º 7125281..... de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Huancavelica ,2023" llevado a cabo por la investigadora: Chuquillanqui Porras Kelly Paola

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancavelica, 9 de Noviembre del 2023



Huella y/o nombre:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto: Estilos de Crianza y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica, 2023.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina

Mg. Paredes Gutarra Madeleine Emperatriz

Duración del estudio : 6 meses

Institución : Universidad Peruana los Andes

Departamento : Huancavelica **Provincia:** Huancavelica **Distrito:**

Huancavelica

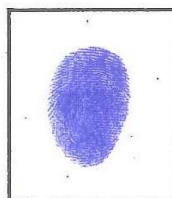
- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo... Duccion Uvuchi Naphany Angelyidentificado con D.N.I. N.º 74407593 de 13 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Huancavelica ,2023" llevado a cabo por la investigadora: Chuquillanqui Porras Kelly Paola

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancavelica,de Noviembre del 2023



Huella y/o nombre:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto: Estilos de Crianza y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica, 2023.

Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
: Mg. Paredes Gutarra Madeleine Emperatriz

Duración del estudio : 6 meses

Institución : Colegio Ágora

Departamento : Huancavelica **Provincia:** Huancavelica **Distrito:** Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo... *Jorge... Ágora... Kelly* identificado con D.N.I. N.º *72943008* de *17* años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “Estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Huancavelica ,2023” llevado a cabo por la investigadora: Chuquillanqui Porras Kelly Paola

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancavelica,de Noviembre del 2023



[Handwritten signature]

Huella y/o nombre:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto: Estilos de Crianza y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica, 2023.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina

: Mg. Paredes Gutarra Madeleine Emperatriz

Duración del estudio : 6 meses

Institución : Universidad Peruana los Andes

Departamento : Huancavelica **Provincia:** Huancavelica **Distrito:** Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo Alexander José Herrera Cuzilla.....identificado con D.N.I. N.º 77339099 de 13., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Huancavelica ,2023" llevado a cabo por la investigadora: Chuquillanqui Porras Kelly Paola

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancavelica, 7..de Noviembre del 2023



Huella y/o nombre:

Anexo 13: Declaración de Confianza



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Kelly Paola Chuquillanqui Porras identificada con DNI N.º 71886373, estudiante egresada de la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado: Estilos de Crianza y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancavelica 2023 , en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancavelica, octubre del 2023.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Kelly', written over a horizontal line.

Apellidos y nombres: Chuquillanqui Porras Kelly Paola

Responsable de Investigación

Anexo 14: Compromiso de autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha yo Chuquillanqui Porras Kelly Paola con DNI N.º , siendo bachiller de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes nos COMPROMETEMOS a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ Estilos de Crianza y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de - Huancavelica 2023 ”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancavelica, octubre del 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Kelly Paola', is written over a solid black horizontal line.

(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: Chuquillanqui Porras
Kelly Paola

Nº DNI: 71886373

Anexo 14: Evidencias fotográficas





