

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**Estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje en los
estudiantes de tecnología médica de la universidad Alas
Peruanas filial Huancayo en el año 2019**

Para optar : El Grado Académico de Maestro en Educación
Mención en: Docencia en Educación superior

Autor : Bach. YENIFER MIRELLA ZEVALLOS FALCON

Asesor : Dra. INGRID MARITZA AQUINO PALACIOS

Línea de Investigación Institucional : Desarrollo humano y Derechos

Fecha de inicio / y culminación : 01-11-2019 y 01-11-2021

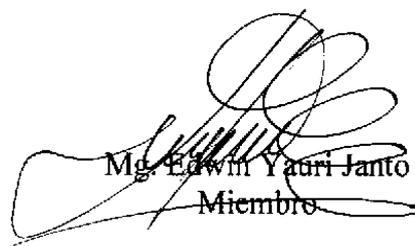
Huancayo – Perú

2024

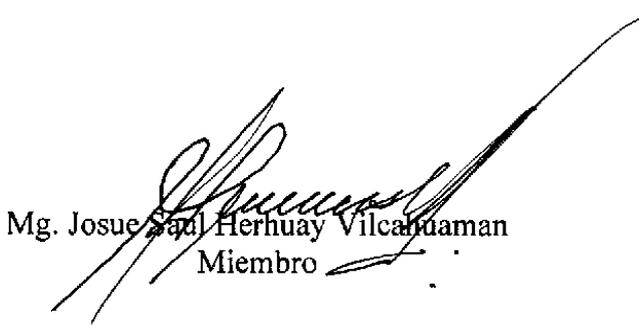
JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



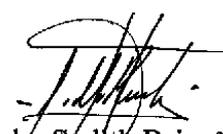
Dr. Williams Ronald Olivera Acuña
Presidente



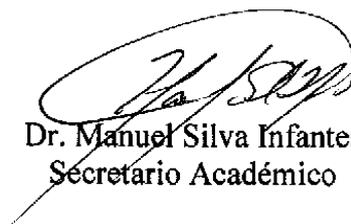
Mg. Edwin Yauri Janto
Miembro



Mg. Josue Saul Herhuay Vilcahuaman
Miembro



Mg. Beruska Sadh Briceño Angulo
Miembro



Dr. Manuel Silva Infantes
Secretario Académico

Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios

Asesor de tesis

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía espiritual en cada etapa de mi vida.

A mi familia por comprenderme y apoyarme incondicionalmente para lograr mis metas y trascender como profesional.

A mis maestros por enseñarme y conducirme a la culminación exitosa de este gran proceso.

A mis estudiantes por su generosa participación en la presente investigación.

Yenifer Mirella

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de Posgrado, especialmente, al Dr. Arturo Peralta, Dr. Carlos Suárez y Dr. Uldarico Aguado; por sus valiosos aportes, pautas y ser guías constantes en la presente investigación.

A las autoridades y estudiantado de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas por su colaboración incondicional para el desarrollo de mi trabajo de investigación.

A la Dra. Ingrid Aquino Palacios, por su orientación en este trabajo.

Yenifer

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0112- POSGRADO - 2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis**, titulado:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL HUANCAYO EN EL AÑO 2019

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **Bach. ZEVALLOS FALCON YENIFER MIRELLA**

Asesor(a) : **Dra. AQUINO PALACIOS INGRID MARITZA**

Fue analizado con fecha **08/07/2024**; con **139 págs.**; con el software de prevención de plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

X

Excluye Citas.

X

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

X

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **20 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de uso de Software de Prevención Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 08 de julio del 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI

JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	18
1.2. Delimitación del Problema.....	22
<i>1.2.1. Delimitación temporal</i>	22
<i>1.2.2. Delimitación espacial</i>	22
<i>1.2.3. Delimitación social</i>	22
1.3. Formulación del problema	22
<i>1.3.1. Problema General</i>	22
<i>1.3.2. Problemas Específicos</i>	23
1.4. Justificación	23
<i>1.4.1. Social</i>	23
<i>1.4.2. Teórica</i>	24
<i>1.4.3. Metodológica</i>	25
1.5. Objetivos.....	26

1.5.1. Objetivo General.....	26
1.5.2. Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Antecedentes nacionales	27
2.1.2. Antecedentes internacionales	30
2.2. Bases teóricas o Científicas.....	34
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	34
2.2.2. Estilos de Aprendizaje	43
2.3. Marco conceptual	48
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS	51
3.1. Hipótesis General	51
3.2. Hipótesis Específicas	51
3.3. Variables	52
3.3.1. Variable 1:	52
3.3.2. Variable 2:	54
CAPITULO IV: METODOLOGÍA	55
4.1. Método de investigación	55
4.1.1. Métodos generales de la Investigación.....	55
4.1.2. Métodos particulares de la Investigación	55
4.2. Tipo de investigación	56
4.3. Nivel de investigación.....	57
4.4. Diseño de la investigación	57
4.5. Población y muestra	58

4.5.1. Población	58
4.5.2. Muestra	59
4.5.3. Técnicas de Muestreo	60
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
4.6.1. Encuesta.....	60
4.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	61
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	61
4.7.1. Confiabilidad del instrumento	61
4.7.2. Validez.....	61
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	62
CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	64
5.1. Descripción de resultados	64
5.1.1. Frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje	64
5.1.2. Nivel de uso de estrategias de adquisición de información.....	65
5.1.3. Nivel de uso de estrategias de codificación de la información.....	66
5.1.4. Nivel de uso de estrategias de recuperación de la información	67
5.1.5. Nivel de uso de estrategias de apoyo al procesamiento de la información.....	68
5.1.6. Nivel de preferencia de estilos de aprendizaje	69
5.1.7. Nivel de preferencia de aprendizaje activo	70
5.1.8. Nivel de preferencia de aprendizaje reflexivo	71
5.1.9. Nivel de preferencia de aprendizaje teórico.....	72
5.1.10. Nivel de preferencia de aprendizaje pragmático.....	73
5.2. Contrastación de hipótesis	74

5.2.1. <i>Hipótesis general:</i>	74
5.2.2. Primera hipótesis específica:	76
5.2.3. Segunda hipótesis específica:	78
5.2.4. Tercera hipótesis específica:	80
5.2.5. Cuarta hipótesis específica:	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	100
Anexo N°1: Matriz de consistencia	101
Anexo N°3: Matriz de la operacionalización del instrumento	105
Anexo N°4: Instrumentos de investigación	108
Anexo N°5: Confiabilidad y validez del instrumento	112
Anexo N°6: Data de procesamiento de datos	133
Anexo N°7: Consentimiento informado	137
Anexo N°8: Fotos de la aplicación de los instrumentos	139

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la Variable Estilos de Aprendizaje</i>	53
Tabla 2 <i>Operacionalización de la Variable Estrategias de Aprendizaje</i>	54
Tabla 3 <i>Población de Estudio</i>	59
Tabla 4 <i>Alfa De Cronbach para el Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje</i> ..	62
Tabla 5 <i>Alfa de Cronbach para el Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje</i>	62
Tabla 6 <i>Frecuencia de Uso de Estrategias de Aprendizaje</i>	64
Tabla 7 <i>Nivel de Uso de Estrategias de Adquisición de Información</i>	65
Tabla 8 <i>Nivel de Uso de Estrategias de Codificación de la Información</i>	66
Tabla 9 <i>Nivel de Uso de Estrategias de Recuperación de la Información</i>	67
Tabla 10 <i>Nivel de Uso de Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la</i> <i>Información</i>	68
Tabla 11 <i>Nivel de Preferencia de Estilos de Aprendizaje</i>	69
Tabla 12 <i>Nivel de Preferencia de Aprendizaje Activo</i>	70
Tabla 13 <i>Nivel de Preferencia de Aprendizaje Reflexivo</i>	71
Tabla 14 <i>Nivel de Preferencia de Aprendizaje Teórico</i>	72
Tabla 15 <i>Nivel de Preferencia de Aprendizaje Pragmático</i>	73
Tabla 16 <i>Coeficiente de Relación entre Estrategias y Estilos de Aprendizaje</i>	74
Tabla 17 <i>Interpretación de los Coeficientes de Correlación</i>	75
Tabla 18 <i>Coeficiente de Relación entre Estrategias de Adquisición de</i> <i>Información y Aprendizaje Activo</i>	76
Tabla 19 <i>Coeficiente de Relación entre Estrategias de Codificación de</i> <i>Información y Aprendizaje Reflexivo</i>	78

Tabla 20 <i>Coficiente de Relación entre Estrategias de Recuperación de Información y Aprendizaje Teórico</i>	80
Tabla 21 <i>Coficiente de Relación entre Estrategias de Apoyo al Procesamiento de Información y Aprendizaje Pragmático</i>	82

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Porcentaje de Uso de Estrategias de Aprendizaje</i>	64
Figura 2 <i>Porcentaje del Nivel de Uso de Estrategias de Adquisición de Información</i>	65
Figura 3 <i>Porcentaje del Nivel de Uso de Estrategias de Codificación de la Información</i>	66
Figura 4 <i>Porcentaje de Nivel de Uso de Estrategias de Recuperación de la Información</i>	67
Figura 5 <i>Porcentaje de Nivel de Uso de Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la Información</i>	68
Figura 6 <i>Porcentaje de nivel de Preferencia de Estilos de Aprendizaje</i>	69
Figura 7 <i>Porcentaje del Nivel de Preferencia de Aprendizaje Activo</i>	70
Figura 8 <i>Porcentaje de Nivel de Preferencia de Aprendizaje Reflexivo</i>	71
Figura 9 <i>Porcentaje de Nivel de Preferencia de Aprendizaje Teórico</i>	72
Figura 10 <i>Porcentaje de Nivel de Preferencia de Aprendizaje Pragmático</i>	73
Figura 11 <i>Dispersión Simple entre Estrategias y Estilos de aprendizaje</i>	75
Figura 12 <i>Dispersión Simple entre Estrategias de Adquisición de Información y Aprendizaje Activo</i>	77
Figura 13 <i>Dispersión Simple entre Estrategias de Codificación de Información y Aprendizaje Reflexivo</i>	79
Figura 14 <i>Dispersión Simple entre Estrategias de Recuperación de Información y Aprendizaje Teórico</i>	81
Figura 15 <i>Dispersión Simple entre Estrategias de Apoyo al Procesamiento de Información y Aprendizaje Pragmático</i>	83

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito general: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019. Se aplicó el método científico (método hipotético - deductivo) y se contrastó las hipótesis utilizando el método estadístico. Recurriendo para ello, a una investigación básica, de diseño no experimental descriptivo - correlacional de corte transeccional en la que participó una muestra censal de 80 estudiantes. Se realizó la técnica de encuesta mediante la aplicación de cuestionarios. Concluyendo que, existe relación moderada y positiva entre las estrategias y los estilos de aprendizaje en la población anteriormente mencionada, porque se evidenció una relación estadísticamente significativa pues se obtuvo el valor de Rho de 0,530 ($0,000 < 0,05$).

PALABRAS CLAVE: Estilos, estrategias, aprendizaje teórico, aprendizaje activo, aprendizaje pragmático, aprendizaje teórico.

ABSTRACT

The general purpose of the research was: To determine the relationship that exists between learning strategies and learning styles in Medical Technology students at the Alas Peruanas University Huancayo branch in 2019. The scientific method was basic (hypothetical - deductive method) and the hypotheses were contrasted using the statistical method. For this purpose, we resorted to a applied research, with a non-experimental, descriptive-correlational, cross-sectional design in which a census sample of 80 students participated. The survey technique was carried out by applying questionnaires. Concluding that, there is a moderate and positive relationship between strategies and learning styles in the aforementioned population, because a statistically significant relationship was evident since the Rho value of 0.530 ($0.000 < 0.05$) was obtained.

KEYWORDS: Styles, strategies, theoretical learning, active learning, pragmatic learning, theoretical learning.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, hemos sido partícipes de la evolución en diferentes dimensiones del proceso enseñanza-aprendizaje, ya sea desempeñando el rol de maestro o de estudiante, sin duda, muchos factores como el avance de la tecnología, la pandemia y el contexto sociocultural tienen un impacto significativo en estos procesos. De manera personal, como profesora de asignaturas de naturaleza profesional específica surge mi interés de investigar la conexión entre las estrategias y los estilos de aprendizaje, dado que es una preocupación compartida y constante de los docentes para enseñar y brindar las herramientas adecuadas a los estudiantes para que construyan un aprendizaje significativo durante su formación profesional como tecnólogo médico.

El uso adecuado de técnicas de aprendizaje permite el desarrollo de conocimientos, mediante la interacción de los procesos y procedimientos requeridos para lograr un conocimiento declarativo de lo aprendido, constituyéndose en una opción para mejorar el rendimiento especialmente en el nivel de educación universitario.

Esta investigación se respalda en la fundamentación teórica de Kolb acerca de los estilos de aprendizaje como el estilo de aprendizaje teórico, práctico, reflexivo y pragmático y a su vez la teoría de las estrategias de aprendizaje que indudablemente ambos componentes ayudarán que el aprendizaje sea significativo siempre en cuando se pongan en práctica de manera adecuada.

En tal sentido, esta investigación incluye los siguientes capítulos:

- El capítulo primero comprende al Planteamiento del Problema, donde se describe el problema, su delimitación, su formulación, la justificación teórica, social, metodológica y los objetivos definidos.
- El segundo apartado aborda Marco Teórico, se detalla los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y regional; también se expone las teorías de las variables en estudio, asimismo la definición de los términos clave.
- El siguiente capítulo Hipótesis, explicó las hipótesis, se definió las variables y su operacionalización correspondiente.
- El cuarto capítulo corresponde a la Metodología, se considera los métodos generales y específicos, se clasifica el nivel, tipo y diseño, población y muestra de estudio, la validación y confiabilidad del instrumento y aspectos éticos que rigen una investigación.
- En el último apartado se exponen los Resultados a nivel descriptivo e inferencial. Asimismo, se muestra el análisis y discusión de los resultados, las inferencias, las sugerencias, las referencias bibliográficas y anexos.

De esta forma, el presente trabajo aporta al conocimiento científico y sirve de base a futuras investigaciones. Se espera que este trabajo sea de valiosa contribución y se convierta en un incentivo para la generación de mayores aportes.

La autora

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El último informe publicado sobre Desarrollo mundial expone la crisis del aprendizaje identificado a nivel mundial. Identificaron problemas álgidos de discernimiento de lectura en el 75% de estudiantes del tercer grado en los países de Kenia, Tanzania y Uganda. Asimismo, en las zonas rurales de la India también detectaron la incapacidad para resolver problemas de matemática como resta de dos dígitos. (ASER, 2017)

En América del Sur, Brasil ha mejorado progresivamente en el desarrollo de habilidades en sus estudiantes, sin embargo, para lograr alcanzar el nivel de puntaje promedio en matemática de países desarrollados le tomará más de 75 años, mientras que, tendrá que pasar más de 263 años para que pueda lograr buen nivel de comprensión lectora. (Banco Mundial, 2018)

Sin duda, las brechas descritas en el ámbito de educación son la consecuencia de problemas sociales como la discriminación, conflictos, las discapacidades y otros que conllevan a que exista desigualdad e inaccesibilidad a la educación primaria y secundaria de aproximadamente 260 millones de niños. De la misma manera, la diferencia económicas y políticas entre los países también se evidencian en los resultados de evaluaciones de alfabetismo y aritmética que demuestran un deficiente desempeño en países con ingresos bajos a diferencia de aquellos con ingresos altos.

Si durante los años de la escuela se acumulan las deficiencias en el aprendizaje, a largo plazo, se traducirá como brechas de habilidades en el campo laboral. Es por ello que, los sistemas educativos que tienen dificultades para lograr aprendizaje en los estudiantes son debido básicamente a la falta de cuatro elementos clave: estudiantes poco preparados, docentes poco calificados, falta de gestión en los organismos educativos y carencia de insumos para el proceso enseñanza-aprendizaje.

La UNESCO, está encargada de liderar la agenda mundial Educación 2030, procurando que los sistemas educativos no dejen a nadie atrás. Bajo el título “La educación, una utopía necesaria”. El panorama educativo contemporáneo considera los cuatro pilares de la educación que permiten concretar cuatro formas de aprender: aprender a conocer, convivir, hacer y ser. Asimismo, el aprendizaje requiere que se diseñe, incorpore y difunda enseñanzas que permitan a los educandos a ser responsables de lo que entienden de los contenidos de aprendizaje planteados lo que se denomina como autoaprendizaje.

Los estudiantes peruanos han progresado en las competencias científicas, matemáticas y comprensión lectora, pero la mayoría de ellos no alcanza los niveles básicos descritos por PISA, por ello aún nos encontramos en los últimos puestos. En diferentes países en vía de desarrollo incluido el Perú, encontramos que los alumnos tienen dificultades en el proceso de aprendizaje; desconociendo sus propias habilidades para aprender, ya que en las instituciones educativas no se han tomado la molestia de actualizarse en conocer los estilos de aprendizaje de manera individual y grupal, así mismo no brinda a los docentes, una adecuada asesoría vinculada a las diferentes preferencias de aprendizaje. Actualmente, el

desarrollo del aprendizaje en educación superior implica que el docente y el educando faciliten e interactúen en el desarrollo mutuo de dos procesos como la enseñanza y el aprendizaje.

Si bien es cierto, el objetivo principal de todo estudiante universitario debería ser, tener un aprendizaje significativo, esto quiere decir, autónomo, crítico y reflexivo; por lo que en este binomio enseñanza- aprendizaje, el rol de los docentes es fundamental pues su principal función no sólo es transmitir conocimientos sino también permitir que los educandos desarrollen y utilicen estrategias de aprendizaje.

La realidad que percibimos es que existe un desconocimiento de las técnicas y de los estilos de aprendizaje por parte de los profesores y los alumnos, lo cual explicaría en parte el gran problema que presentan los universitarios cuando son evaluados respecto a lo que han logrado aprender debido a que muchos de ellos refieren que estudian sin embargo no hay una relación con las evidencias del rendimiento académico.

La formación del profesorado universitario es de vital importancia en el contexto descrito, ya que permitirá que docentes competentes desempeñen un rol como docentes estratégicos que se caracterizan por ser verdaderos pensadores y especialistas en toma de decisiones; expertos a nivel cognitivo, que se convierten en mediadores y modelos para el estudiante que repercute positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes.

Los estudiantes y docentes deben tomar en cuenta el estilo de aprendizaje para poder utilizar estrategias adecuadas para aprender algo nuevo, asimismo los docentes deben estar preocupados en identificarlos para que los estudiantes no

solo memoricen lo aprendido, sino cuanta información puedan incorporar realmente en su conducta, manifestándolo mediante su opinión en las aulas, de cómo resuelven problemas personales y como llegan a utilizar lo aprendido en su vida diaria, de tal forma se garantiza el aprendizaje significativo.

Las consecuencias de un desconocimiento de estilos de aprendizaje y pensamiento conllevan a la existencia de estudiantes desaprobados, repitencias y hasta deserción ya que el alumno no se cree capaz de desenvolverse adecuadamente en un curso. Por el contrario, si el alumno conociera cuál es su preferencia o modo de aprender predominante y las estrategias de aprendizaje podría aplicarlos adecuadamente para construir su propio aprendizaje.

En la Universidad Alas Peruanas, en la escuela académico profesional de Tecnología Médica, se observó que existe un bajo desempeño escolar, lo cual se refleja en las notas de los promedios, y a su vez plantea una preocupación para encontrar el origen de ello, al respecto se identificó mediante diálogo con otros docentes respecto a esta problemática y algunos manifestaron que el origen de ello podría ser el desentendimiento del modo de aprender y estrategias para aprender que emplean los estudiantes. Por otro lado, cuando se preguntó a los estudiantes si sabían que estilos de aprendizaje tienen y qué técnicas de aprendizaje aplican en el día a día, no hubo respuesta lo cual expresaba el desconocimiento de ello. Por ello, nace la necesidad de que los docentes expliquen la trascendencia de identificar el estilo de aprendizaje de cada estudiante para que el estudiante pueda conocer su estilo de aprendizaje y a su vez emplear las estrategias de aprendizaje más oportunas para contribuir al aprendizaje de los educandos que se verá reflejado en un óptimo desempeño académico.

1.2. Delimitación del Problema

1.2.1. Delimitación temporal

El periodo para la ejecución y elaboración de la tesis fue desde el mes de noviembre del año 2019 al mes de noviembre del año 2021.

1.2.2. Delimitación espacial

La presente tesis se realizó en la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas, provincia de Huancayo, departamento de Junín.

1.2.3. Delimitación social

La presente tesis se realizó en el estudiantado de IV y VI ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Especialidad de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019?

1.3.2. Problemas Específicos

- a) ¿Qué relación existe entre las estrategias de adquisición y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019?
- b) ¿Qué relación existe entre las estrategias de codificación y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019?
- c) ¿Qué relación existe entre las estrategias de recuperación y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019?
- d) ¿Qué relación existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Esta investigación, permitió analizar un problema real, sin duda alguna, debido a que, la constante preocupación de los docentes es observar diferentes grados de rendimiento académico en ciertas asignaturas respecto a otras y otro cuestionamientos tales como a pesar de que los estudiantes comparten el mismo ambiente de clases, el mismo docente, las mismas condiciones de estudio en el aula, las mismas asignaciones, no se logra el mismo nivel de rendimiento académico y el aprendizaje no se vuelve

significativo, lo cual lleva al docente a buscar las posibles causas a éste problema, que directamente está vinculado al uso de estrategias de aprendizaje de forma inadecuada y al desconocimiento del estilo de aprendizaje de nuestros educandos.

Es por ello, que el presente trabajo benefició en primer lugar, a los alumnos de la carrera y universidad anteriormente mencionadas, porque se les dio a conocer el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje que utilizan independientemente del estilo de aprendizaje que poseen y con ello concientizar a los educandos en el uso apropiado de estrategias de aprendizaje; a su vez, la investigación sirve como un antecedente de futuras investigaciones relacionadas al tema.

1.4.2. Teórica

El tema investigado es importante teóricamente ya que permitió respaldar la teoría de Aragón y Jiménez (2009), citado por Mejía (2015), que afirma que los estilos de aprendizaje deberían ser implementados en los modelos educativos pues son una herramienta vital para los centros educativos para lograr el éxito. También se basó en la teoría de Kolb, sobre los estilos de aprendizaje: teórico, práctico, pragmático y reflexivo y a su vez en la teoría de las estrategias de aprendizaje que sin duda ambos componentes conducen a un aprendizaje significativo siempre en cuando se aplique adecuadamente.

Respecto a las estrategias de aprendizaje, apoyó la teoría de Beltrán (2003), considerando de vital importancia el uso de estrategias porque

permite construir conocimientos, mediante la interacción de los procesos y procedimientos requeridos para lograr un conocimiento declarativo de lo aprendido, constituyéndose en una opción para mejorar el rendimiento especialmente en el nivel de educación superior.

Es por ello, que la presente investigación permitió en primer lugar percibir las formas de aprendizaje de los educandos de Tecnología Médica, en segundo lugar, conocer las estrategias que emplean los estudiantes cuando aprenden diariamente, finalmente el estudio permitió establecer su relación, y con ello comprobar que hace falta diseñar estrategias de aprendizaje para determinadas áreas de estudio como laboratorio clínico. Y a partir de esta investigación, se pretende plantear investigaciones que puedan abordar herramientas de aprendizaje determinadas para la especialidad de laboratorio clínico según los estilos de aprendizaje de nuestros educandos.

1.4.3. Metodológica

Metodológicamente facilitó la adaptación y aprobación de los instrumentos de recolección de datos, por lo que se obtuvo los datos teniendo en cuenta el contexto de la población al cual fue aplicado. Asimismo, después de recolectar los datos se determinó el vínculo entre las variables de investigación a través de técnicas estadísticas adecuadas para este propósito. Del mismo modo, este trabajo puede servir de referencia a otros para generar nuevas hipótesis o ser aplicados en otras carreras profesionales, ya que estos temas son extensos y evolutivos frecuentemente.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

1.5.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar la relación que existe entre las estrategias de adquisición y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.
- b) Determinar la relación que existe entre las estrategias de codificación y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.
- c) Determinar la relación que existe entre las estrategias de recuperación y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.
- d) Determinar la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Carrillo (2017), en su artículo de investigación titulado: “*Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo*”, se propuso determinar la relación entre estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Continental en Huancayo. Para lo cual realizó una investigación no experimental de diseño descriptivo correlacional. Aplicó el método científico, descriptivo y estadístico mediante Rho de Spearman. Con la técnica de muestreo probabilístico calculó una muestra de 231 estudiantes, a los que aplicó una encuesta considerando los cuestionarios CHAEA de Honey y Munford y ACRA abreviado, cuyo autor es De la Fuente y Justicia. Llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Continental; obtuvo el valor de significancia de 0,01, $Rho = 0,881$ y una “t “calculada >”t” teórica ($28,17 > 1,96$).

Ortiz (2017), en su tesis para optar el grado Académico de Magister titulada: “*Las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial y de Gestión empresarial en la asignatura de Tecnología II en la Universidad Particular Norbert Wiener, 2012 a 2015*”. La finalidad fue determinar la relación entre las estrategias y el rendimiento académico. Para lo cual llevo realizó una

investigación de naturaleza básica de nivel correlacional -causal. Aplicó los siguientes métodos: científico, descriptivo y estadístico mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Realizó un muestreo aleatorio simple, obteniendo 73 estudiantes organizados por estratos, es decir, semestres. Utilizó el instrumento ACRA mediante la técnica de encuesta. Concluyó que no existe una correlación significativa entre las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo con el rendimiento académico pues obtuvo niveles de significancia mayor a 0.05 como 0.216, 0,231, 0,295, 0,083, respectivamente.

Huamán (2018), cuya investigación para optar el grado Académico de Magister denominada: “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la serie de la Escuela profesional de Biología de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2016*”, se propuso establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la población mencionada. Para lo cual realizó una investigación no experimental de diseño correlacional. Empleó el método científico, descriptivo y estadístico mediante la prueba Tau B Kendall, la muestra fue no probabilística constituida por: 80 alumnos de Biología. Utilizó como técnica la encuesta y los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de Honey Alonso para estilos de aprendizaje y el registro de notas de la asignatura de Biología para medir el rendimiento académico. Obtuvo las siguientes conclusiones: En general, no existe relación entre los estilos de aprendizaje activo p (0,838), reflexivo p (0,332) y pragmático p (0,534) y el rendimiento académico, pero si se evidenció relación entre el estilo de aprendizaje teórico p (0,008) y el rendimiento académico en el curso de Biología.

Pastor (2019), cuya tesis para optar el grado Académico de Magister titulada: *“Estrategias de aprendizaje y logro académico de estudiantes de pregrado y segunda especialidad en Ortodoncia y Ortopedia maxilar de una Universidad Privada años 2015 y 2017”*, se propuso analizar las estrategias como predictores de logro académico en la población estudiada. Para ello, consideró una investigación básica, de corte transversal, de diseño correlacional. Utilizó el método científico, descriptivo y estadístico mediante la prueba de coeficiente de correlación de Pearson, la muestra fue no probabilística constituida por: 53 estudiantes de pregrado y 63 estudiantes de segunda especialidad. Aplicó el cuestionario de Escala de estrategias de aprendizaje ACRA mediante una encuesta. Arribó a las siguientes conclusiones: Se evidenció que la exploración y repetición de estrategias atencionales y las estrategias de respuesta escrita están relacionadas a mayor logro académico.

Vargas et al. (2019), en su artículo de investigación titulado *“Estilos y estrategias de aprendizaje, una búsqueda efectiva para hallar la relación con la motivación académica” en alumnos de una universidad pública del Altiplano, Puno*. Se propuso definir si las variables mencionadas están vinculadas. Para ello, la exploración fue cuantitativa, correlacional simple. Para desarrollar las competencias se debe comprender los elementos emocionales en las preferencias de aprendizaje. Los datos se obtuvieron mediante el procesamiento en el programa SPSS. El valor del coeficiente obtenido de 0.95 evidencia que las variables estudiadas están vinculadas.

Córdova (2019), en su artículo de investigación titulado *“Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de una*

universidad privada de Juliaca". Su finalidad fue establecer el vínculo entre las variables indicadas en 220 universitarios de primer a quinto ciclo de Psicología seleccionados a través de un muestreo probabilístico tipo estratificado mediante un estudio asociativo-predictivo, de diseño no experimental, transversal. Después de aplicar dos cuestionarios de estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje obtuvo asociaciones significativas con un coeficiente de correlación de Spearman para el estilo teórico de 0.180 y para el estilo reflexivo de 0.224. El análisis de regresión entre alguna de las dimensiones de estrategias cognitivas y las preferencias de aprendizaje no presentaron predicciones positivas. En resumen, el estilo de aprendizaje teórico y reflexivo se vinculan con la autorregulación y el autoconocimiento, pero esta asociación no indica algún grado de predicción.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Tamayo (2017), en su tesis titulada: *"Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico"*, cuyo objetivo fue analizar los estilos de aprendizaje e identificar estrategias de aprendizaje, su correlación con el rendimiento académico, para ello, realizó una investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional en una población de 31 estudiantes, les aplicó tres cuestionarios CHAEA, ACRA y un cuestionario de técnicas y hábitos de estudio. Concluyó que el estilo activo es el más predominante en la población estudiada, las estrategias de recuperación son las más utilizadas y las de codificación menos utilizadas. Asimismo, existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico.

Freiberg et al. (2017), en su artículo denominado *“Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires”*, tuvo como objetivo verificar la influencia de los estilos y estrategias en el rendimiento académico de los universitarios. Realizó un estudio de nivel correlacional, diseño transversal considerando 438 estudiantes de diferentes carreras y edades entre 19 y 36 años. Realizaron una encuesta y aplicaron los cuestionarios de Honey y Alonso para estilos de aprendizaje y para estrategias de aprendizaje aplicó el cuestionario de LASSI. Llegaron a las siguientes conclusiones: Los estilos y estrategias afectan significativamente sobre el rendimiento académico. Encontraron asociaciones significativas entre algunas estrategias y la cantidad de recursos empleados por los alumnos.

Hernandez (2018), en su tesis doctoral titulada: *“Caracterización multivariante de los estilos y estrategias de aprendizaje en alumnos de la Universidad de Salamanca”*, se propuso analizar los estilos, estrategias de aprendizaje, las tecnologías de la información y la comunicación e inteligencia emocional de 2901 estudiantes de diversas carreras de la Universidad de Salamanca (España). Para lo cual realizó un muestreo multietápico, aplicó cuestionarios a través de encuesta. Utilizó métodos estadísticos como análisis factorial exploratorio lo que le permitió arribar a las siguientes conclusiones: El estilo reflexivo fue el más predominante en la población estudiada y la estrategia más usada fue los hábitos de estudio. Asimismo, la relación entre las dos variables como los estilos y las estrategias de aprendizaje se corroboró, donde el estilo teórico se asoció significativamente a las estrategias de apoyo al aprendizaje y el estilo pragmático se asoció significativamente a los hábitos de estudio.

Trelles et al. (2018), en su artículo de investigación titulado: *Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa*, su propósito fue establecer la asociación de los estilos y las estrategias con el rendimiento académico de los estudiantes de II ciclo de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Su investigación fue no experimental de diseño correlacional. Empleó el método, descriptivo y estadístico mediante pruebas paramétricas y de correlación. Empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia constituida por 29 estudiantes. Para recolectar los datos, utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos aplicados fueron: los cuestionarios ACRA y CHAEA para la determinación de estrategias y estilos de aprendizaje respectivamente. Concluyó que, los estilos Activo y Reflexivo fueron los más prevalentes en el 79,6% de la muestra ($\chi^2=10,586$; $p=0,014$). A través de la prueba de asociación Eta, se encontró una asociación débil, moderada o fuerte entre la variable notas para cada materia y el estilo de aprendizaje. También, no logró evidenciar asociación entre las estrategias de aprendizaje y sus dimensiones con los resultados académicos de las diferentes materias cursadas, excepto para la materia Antropología Social y las estrategias de aprendizaje se encontró una correlación débil. ($R=0,390$; $p=0,040$).

Redondo et al. (2019), en su artículo de investigación titulado *“Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria”*, con el propósito de establecer relación entre las variables anteriormente mencionadas. Mediante el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional con un muestreo no aleatorio por cuotas de 120 alumnos entre 11 y 18 años de nivel secundario de una institución particular de la ciudad de Valledupar, Colombia, se les aplicó el

Cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA) para los estilos de aprendizaje y utilizó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA). Después de aplicar las pruebas estadísticas se obtuvo los valores de coeficientes de correlación de Spearman para las dimensiones: Estilo reflexivo y estrategias de adquisición (0.384); estilo reflexivo y estrategias de codificación (0.425); estilo reflexivo y estrategias de recuperación (0.490); estilo reflexivo y estrategias de apoyo (0.450). Estilo teórico y estrategias de adquisición (0.380); estilo teórico y estrategias de codificación (0.344); estilo teórico y estrategias de recuperación (0.395); estilo teórico y estrategias de apoyo (0.420). Estilo pragmático y estrategias de adquisición (0.195); estilo pragmático y estrategias de codificación (0.244); estilo pragmático y estrategias de recuperación (0.292); estilo pragmático y estrategias de apoyo (0.329). Estilo activo y estrategias de adquisición (-0.001); estilo activo y estrategias de codificación (0.101); estilo activo y estrategias de recuperación (0.182); estilo activo y estrategias de apoyo (0.216). Los resultados evidenciaron correlaciones estadísticamente significativas: Las únicas dimensiones que no presentaron correlación fue el estilo de Activo y las estrategias Adquisición y Codificación. Por lo que, se afirma una asociación significativa entre los estilos y las estrategias de aprendizaje que influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos.

Barbosa et al (2019), en su artículo de investigación titulado “Estilos y estrategias de aprendizaje de estudiantes: un estudio comparativo entre España y Brasil”, cuyo objetivo fue analizar los vínculos entre las variables mencionadas. Para ello, realizó un estudio con enfoque cuantitativo y descriptivo, donde aplicó el inventario de Kolb y el cuestionario para estrategias de aprendizaje a 106

educandos de último año del grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE) de ambos países. Concluyendo que, no existe diferencia significativa entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje.

Vera et al. (2019), en su artículo de investigación titulado *“Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año”*, su propósito fue identificar los estilos y las estrategias de aprendizaje más utilizadas por 147 estudiantes de primer año de universidad y analizar la relación de las estrategias de aprendizaje con respecto al sexo, la edad y procedencia de los estudiantes. Además, se analiza si los estilos se relacionan con las distintas acciones intencionadas realizadas por el alumnado para llevar a cabo el proceso de aprendizaje. Los estudios comparativos de diferencias de media se realizaron mediante el análisis de ANOVA (Analysis of Variance) y la prueba de *t* de Student de muestras independientes. Los resultados muestran que las estrategias más utilizadas están relacionadas con las estrategias metacognitivas de control y autorregulación y, además, que las mujeres se destacan por utilizar estrategias relacionadas con la elaboración de esquemas y resúmenes que les permiten llevar a cabo su trabajo académico.

2.2. Bases teóricas o Científicas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

En la presente tesis se realizó la fundamentación de la variable con los siguientes autores:

Las estrategias de aprendizaje según Weinstein y Mayer:

Weinstein y Mayer (1986), definen: "Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (p. 315)

Ellos también manifiestan que es importante que los métodos de enseñanza de los profesores deben considerar la forma en cómo aprenden, recuerdan, piensan y se automotivan sus estudiantes, lo que en conjunto son las técnicas y estrategias de aprendizaje, pues gracias a ello, facilita el rol interactivo entre profesor y estudiantes lo cual favorece el aprendizaje. Por eso, los profesores no deberían tener metas referidas al producto del aprendizaje de forma exclusiva, sino que deberían adherir las estrategias que los educandos emplean para favorecer su aprendizaje.

El gran proceso de codificación de la información va incluir dos tipos de actividades debido a que el aprendizaje de los estudiantes depende de qué información y cómo la información es procesada. El primer tipo de actividades considera las técnicas de enseñanza del profesor para explicar el contenido de una clase en tiempo y forma determinados. El segundo grupo, considera al estudiante como protagonista de su aprendizaje cuando organiza las ideas y consolida activamente la información mediante estrategias.

(González et al., 1992, como se citó en Gázquez et al., 2006), refieren que las estrategias cognitivas son definidas como un grupo de estrategias que se usan con la finalidad de codificar, comprender y recordar un contenido de un tema asociándolo a los saberes previos. Se clasifican en: técnicas de repetición, de

organización y elaboración. Las estrategias de repetición se consideran pasivas, debido a que, el estudiante pronuncia varias veces palabras, frases, juegos que aprendió durante clases para que pueda almacenarlo en su memoria de largo plazo. Mientras que, las técnicas de elaboración y organización se consideran activas o profundas porque implican establecer vínculos entre lo aprendido en el pasado y en el presente. Por eso, las técnicas de elaboración permiten integrar la nueva información con lo que ya se aprendió. Y con las estrategias de organización tienen como propósito otorgar coherencia y significado a lo aprendido.

Las estrategias de monitoreo de comprensión, denominadas estrategias metacognitivas, este grupo de estrategias facilitan al estudiante poder planificar, controlar y evaluar sus procesos cognoscitivos y mentales para lograr metas de aprendizaje. Esto le permite al estudiante reflexionar sobre sus limitaciones, pensar en acciones frente a ello, autorregular su aprendizaje, determinar si las estrategias que emplea son eficaces para lograr sus metas o sino cambiarlas.

Las estrategias afectivas están relacionadas al ambiente interno y externo que no es responsable directamente del aprendizaje, pero que si tiene influencia al brindar un contexto adecuado para el aprendizaje. Se puede mencionar como factores: controlar tiempo, adecuación del lugar de estudio, controlar el esfuerzo, etc. Así, las técnicas de relajación, autocomunicación, autohablado, un espacio silencioso, elaborar un horario de estudio, entre otros, están orientadas a fomentar las condiciones físicas y psicológicas en que se desarrolla ese aprendizaje,

permitiendo una adecuada disposición afectiva y motivación del estudiante para consolidar su aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje según Beltrán:

(Beltrán, 1993, como se citó en Valle et al., 1998), sostiene que: “Las estrategias son actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo”. (p. 56)

La explicación para la conceptualización de estrategia se basa en dos aspectos, el primero se refiere al hecho de que las estrategias implican que el estudiante realice un conjunto de operaciones mentales y el segundo aspecto describe el carácter intencional debido a que, las estrategias siguen un plan de acción. Dentro de los procesos para lograr el aprendizaje se puede mencionar la sensibilización, la adquisición, la evaluación, la atención, la transferencia, la recuperación y la personalización.

Sensibilización: El inicio del proceso de aprendizaje requiere tres requisitos fundamentales la motivación, las emociones y las actitudes. El autor Dansereau las considera como estrategias de apoyo mientras que Weinstein y Mayer las denomina estrategias afectivas ya que facilitan y optimizan el inicio del aprendizaje.

Atención: Después de las condiciones afectivo-motivacionales, empieza la actividad propiamente dicha del aprendizaje donde el estudiante empezará a

seleccionar ciertos estímulos e ignorará otros separando información relevante de lo irrelevante, para lograr ello, debe identificar qué desea atender, qué hará mentalmente y cómo evitará distraerse, de esa manera filtra y fija en la memoria adecuadamente.

Adquisición: Requiere que se lleve a cabo de forma secuencial los siguientes procesos: la comprensión, la retención, y la transformación. Para adquirir conocimiento, primero se selecciona la información, luego el estudiante le empieza a dar sentido, es decir, comprenderlo. Para lograr estos procesos se debe practicar las siguientes estrategias:

Las estrategias de selección se aplican cuando el estudiante realiza las siguientes técnicas de subrayado, escoge la idea principal o central y realiza un resumen. Para lograr ello, el estudiante analiza, relaciona, compara y finalmente sintetiza, lo cual ayuda a seleccionar adecuadamente la información que considera importante.

El estudiante también puede aplicar estrategias de organización para estructurar información estableciendo enlaces internos entre ellos y, por tanto, los hace coherentes. Para ello es necesario discriminar la información importante para después aplicar técnicas como los mapas mentales que permitirá organizar, conectar los conceptos dándole coherencia y significancia.

Asimismo, las estrategias de elaboración le permiten al estudiante conectar el conocimiento previo y el actual en su estructura cognitiva, logrando consolidar un aprendizaje significativo para el estudiante. Para ello, el estudiante puede

realizar frases, nemotecnias, ejemplos, utilizar analogías que puedan mejorar su recuerdo de lo aprendido.

La mayoría de estudiantes utilizan las estrategias de repetición para poder retener o memorizar mecánicamente la información para ello pronuncian nombres o pronuncian repetidamente los estímulos presentados durante el desarrollo de una clase.

Personalización y control:

Se refiere a la capacidad de aplicar el pensamiento crítico y creativo a los conocimientos nuevos o adquiridos de tal forma que se logra personalizar el conocimiento de forma significativa.

Recuperación:

Este proceso implica ubicar en la memoria de largo plazo aquello que se aprendió y para ello suceden dos eventos que consisten en buscar en la memoria para encontrar la información deseada y otro momento que requiere determinar la respuesta atraes de la toma de decisiones respecto a algo que se logró encontrar en la memoria.

Transfer:

También denominado generalización, se realiza con la finalidad de que el aprendizaje sea útil al ser aplicado en diversas situaciones que no necesariamente son iguales a los estímulos originales del aprendizaje, sino que, mediante otros

estímulos, la persona es capaz de contextualizar aquello que aprendió significativamente.

Evaluación: permite comprobar si el estudiante logró aprender y en qué grado logró dichos objetivos propuestos. Esta etapa compleja requiere que se desarrollen un conjunto de procesos en cadena muy relacionados entre sí para tener un control y regulación a través de la metacognición. Estos procesos también están vinculados a estrategias que contribuyen a desarrollar otros procesos para desarrollar el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje según José María Román y Sagrario Gallego (2001):

Para Román y Gallego, el ACRA está conformado por cuatro escalas independientes que permite conocer el uso de estrategias por ejemplo 7 estrategias para obtener información, 13 estrategias para encriptar información, 4 estrategias para recuperar información y 9 estrategias de apoyo al procesamiento de información.

La procedencia del cuestionario proviene de España, ya que fue diseñado para conocer como los educandos españoles de enseñanza secundaria usaban las mencionadas estrategias para aprender. Este cuestionario también es conocido como Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA y contiene 119 ítems para cuatro dimensiones: estrategias de recuperación de la información, adquisición, codificación y apoyo al procesamiento; que evalúan la frecuencia de uso: A significa nunca o casi nunca, B significa algunas veces, C significa bastantes

veces y D significa siempre o casi siempre. A través del diseño de las cuatro escalas mencionadas, se puede identificar el tipo de procesamiento ya sea superficial o profundo que realiza el estudiante en su aprendizaje diario considerando si logra entender el significado o comprende lo que va aprendiendo.

Estrategias de adquisición:

(Atkinson et al., 1968, citado por Muelas, 2014), proponen un modelo basado en estrategias de adquisición, cuando se pretende adquirir información nueva o relevante de cada contexto, el estudiante necesita aplicar dos grupos de estrategias, primero aquellas que le sirven dirigir o enfocar su atención y el segundo grupo de estrategias que le ayudan a mejorar los procesos de repetición.

Dentro de las estrategias atencionales se consideran las estrategias de fragmentación y exploración. En las estrategias de exploración generalmente se realiza a través de una lectura superficial. También se puede fragmentar la información usando el subrayado lineal, subrayado idiosincrático y el epigrafiado que permite organizar y conocer el sentido lógico de algún texto. Mientras que, las estrategias de repetición permiten que el estudiante repase en voz alta o mentalmente y repaso reiterado, cuya finalidad es trasladar los nuevos conocimientos a la memoria de largo plazo.

Estrategias de codificación:

Las estrategias de codificación facilitarán el traslado de los nuevos conocimientos de la memoria inmediata a una memoria duradera e incluso conectar lo nuevo con los saberes previos. Dentro de las estrategias de

codificación se puede ejemplificar, las reglas mnemotécnicas, elaboración y organización de la información.

Las tácticas de mnemotecnización incluyen acrósticos, acrónimos, rimas y palabras clave. De la misma forma, en las tácticas de elaboración se encuentran las relaciones, las imágenes, las metáforas, preguntarse a un mismo y el parafraseado. Por último, las tácticas de organización incluyen mapas conceptuales, diagramas y secuencias lógicas temporales.

Estrategias de recuperación de la información:

Estas estrategias permiten recordar los conocimientos almacenados de la memoria secundaria, se consideran dos grupos de estrategias de búsqueda y generación de respuestas. Si un estudiante organizó de manera ordenada y adecuada la información mediante codificaciones se le hará más fácil utilizar estrategias de búsqueda en metáforas, mapas, claves, conjuntos, etc. Por otro lado, las estrategias para concebir respuestas garantizan el amoldamiento positivo de un comportamiento.

Estrategias de apoyo al procesamiento:

Se considera a la motivación, la capacidad de control de situación de conflicto, autoestima que permiten potenciar las estrategias anteriormente aplicadas.

Se clasifican en técnicas meta-cognitivas, afectivas y sociales. Mediante las técnicas metacognitivas, el estudiante controla su aprendizaje desde el

principio, vigila el cumplimiento de sus objetivos, verifica el ritmo y el grado de su propio aprendizaje y evalúa la posibilidad de cambiar sus estrategias todo ello involucra su capacidad de autoconocimiento, automanejo y planificación, regulación y evaluación de su aprendizaje.

Las estrategias afectivas están relacionadas al estado de ánimo del estudiante respecto a su proceso de aprendizaje. De esa manera, podrían constituir estímulos internos distractores que perturben el aprendizaje y frente a ello el estudiante se brinda instrucciones a sí mismo, se autocontrola, utiliza recursos para manejar ansiedad y desarrollar una autoestima adecuada y la autoeficacia a lo largo de todo el proceso.

En tercer lugar, los estudiantes aplican estrategias sociales para fomentar una relación interpersonal empática evitando conflictos, ayudar, compiten lealmente y motivan a sus compañeros en clases. A ello se suma, las estrategias motivacionales que puede ser intrínseca, extrínseca y de escape; sin duda, es fundamental que se fomente en los estudiantes para lograr un nivel más alto de aprendizaje.

2.2.2. Estilos de Aprendizaje

A. Modelo de Felder Silverman:

(Felder et al. 1988, citado por Bontempo, 2019) manifiestan: “Los estudiantes aprenden de diferentes maneras: por el oír y ver; reflexionando y actuando; razonamiento sea lógica o intuitiva; memorizando y visualizar y

establecer analogías; ya sea de manera constante o en pequeños trozos y piezas de gran tamaño” (p.674).

Este autor describe una primera fase donde se recepciona la información externa a través de los sentidos o de forma interna si se trata de algo introspectivo que los alumnos elegirán que procesarán. Luego pasan a la fase de tratamiento donde memorizan, razonan, reflexionan o interactúan con los demás.

El modelo de Felder-Silverman explica tres aspectos de las preferencias de aprendizaje, los estilos de enseñanza aplicados por los maestros, las estrategias de aprendizaje para educandos de ingeniería que tengan estilos diferentes a los métodos de enseñanza de ingeniería normal. Asimismo, considera cinco criterios para clasificar los estilos de aprendizaje, asociadas a las respuestas que se puedan obtener al cuestionario diseñado por dichos autores.

La primera dimensión corresponde al componente sensorial / intuición: Los estudiantes sensitivos se denominan así porque presentan las siguientes características como el ser concretos, prácticos, orientados hacia hechos y procedimientos; resuelven problemas de acuerdo a procedimientos establecidos; tienen mucha paciencia e interés en los detalles; les gusta realizar trabajo práctico por ejemplo en laboratorio; tienen facilidad para memorizar hechos y se conectan fácilmente con mundo real.

Por otro lado, los estudiantes intuitivos son conceptuales; innovadores; sus acciones se basan en teorías y significados; les agrada innovar y no les gusta las repeticiones; les gusta descubrir opciones y asociaciones; entienden nuevas definiciones; trabajan bien con aspectos abstractos y matemática; no prefieren cursos que necesitan mucha mecanización y cálculos de rutina.

La segunda dimensión es el componente visual / verbal: Los estudiantes con estilo visual aprenden a través de representaciones visuales, diagramas de flujo, diagramas, etc. para adquirir información porque recuerdan mejor lo que ven.

Por otro lado, los estudiantes con estilo verbal recuerdan mejor lo que leen o lo que escuchan por ello obtienen la información en forma escrita o hablada.

La tercera dimensión se refiere al estilo activo / reflexivo: A los estudiantes con estilo activo les encanta discutir, aplicar, explicar a otros u otras actividades que les permita interactuar con la nueva información. Mientras que, a los estudiantes con estilo reflexivo les encanta pensar, meditar, reflexionar y trabajar solos hasta entender una nueva información.

La cuarta dimensión corresponde al estilo secuencial/global: Los estudiantes con que prefieren el estilo secuencial siguen de forma ordenada una secuencia de pasos progresivamente para lograr aprender o cuando intentan resolver problemas siguen un camino lineal y metódico. A los estudiantes con estilo global les encanta visualizar la totalidad de una información y tienen habilidad para resolver rápidamente problemas complejos.

La quinta dimensión corresponde al estilo inductivo/ deductivo: Los estudiantes con estilo inductivo prefieren comprender una información a través de hechos y observaciones y a partir de ellos plantean generalizaciones. Por otro lado, a los estudiantes con estilo deductivo les encanta deducir los efectos y aplicaciones a partir de las generalizaciones.

B. Modelo de programación neurolingüística de Brandler y Grinder:

(Brandler citado por Giraldo et al., 2018); manifiesta que también la definía como “el estudio de la estructura de la experiencia subjetiva y su relación con la neurología, ya que cuanto más entendemos sobre neurología más nos damos cuenta de su relación con los patrones mentales, emociones y voces internas”.

(Brandler et al., 2007, citado por Giraldo et al., 2018), sostiene: “Cada persona tiene sus propias experiencias y el modelo se fundamenta parcialmente en ellas, por este motivo cada uno tenemos un mapa del mundo diferente y podemos llegar a vivir una realidad un tanto diferente” (p. 24).

El modelo corresponde al visual, auditivo y kinestésico, porque incluye a dichos sistemas de representación mental de la información.

En primer lugar, el sistema de representación visual nos permite recordar información mediante letras y números. Mientras que, el sistema auditivo se basa en recordar alguna información mediante el reconocimiento de voces, sonidos, música. Finalmente, una persona que recuerda el sabor de su comida favorita, o los sentimientos derivados de oír su canción favorita, estos hechos son dos ejemplos claros de uso del sistema de representación kinestésico.

En base a la utilización de los sistemas de representación que presentan diferente grado de desarrollo, una persona podrá aprender o no en relación a la forma en que es representada. No se puede calificar a los sistemas de representación como buenos o malos, pero si conducen a que un proceso mental

se representado eficazmente. A continuación, se describe los sistemas de representación más utilizados:

Los educandos con sistema de representación visual aprenden muy bien cuando ven la información o la leen y recuerdan las imágenes de páginas de libros u otras fuentes que observan y tienen capacidades de abstracción y planificación más desarrolladas

Los estudiantes con un sistema de representación auditivo desarrollado prefieren escuchar las explicaciones y también hablar y transmitir una información aprendida. Generalmente siguen una secuencia ordenada por lo que necesitarían escuchar su grabación mental de forma ordenada. Una limitación importante es que estos estudiantes tienen dificultad para elaborar o relacionar conceptos abstractos, sin embargo, permite aprender idiomas y la música.

Los estudiantes con un sistema de representación kinestésico prefieren aprender disfrutando nuevas sensaciones y movimientos, por ejemplo, aprenden fácilmente deportes, pero también para muchas otras actividades. Han desarrollado su memoria muscular pues son muy activos.

C. Modelo por Honey y Alonso:

Alonso et al., (1999), afirma que: “El estilo de aprendizaje se entiende siendo la forma como los estudiantes bajo ciertas condiciones aprenden, teniendo preferencias a la hora de transitar por el ciclo de construcción de aprendizajes”. (p.104)

El estilo activo en los estudiantes les permite que disfruten constantemente de nuevas experiencias ya que estas personas se caracterizan por ser de mente abierta, no tienen prejuicios, se demuestran muy entusiastas cuando asumen

nuevos retos o tareas. Les gusta intentar y buscar nuevas actividades en plazos cortos, les encanta compartir en grupo.

Los estudiantes que tienen preferencia por el Estilo reflexivo les agrada analizar con detenimiento diferentes perspectivas de las experiencias que atraviesan antes de llegar a conclusiones. Se caracterizan por ser prudentes, actúan con calma y paciencia, les agrada escuchar y van analizando paso a paso antes de emitir su opinión.

Los estudiantes con un Estilo teórico basan sus acciones de aprendizaje en hechos objetivos y racionales, orientados en principios, teorías y modelos. Cuando van a resolver problemas utilizan la lógica a través del análisis y síntesis. Son muy perfeccionistas.

El Estilo pragmático permite a los estudiantes experimentar y aplicar los conocimientos que aprenden, se vuelven impacientes cuando les brindan mucha teoría. Les gusta intentar hacer mejor las cosas y que funcionen correctamente.

2.3. Marco conceptual

- **Estrategias de aprendizaje:** Peixoto (2012), las define como “Procedimientos (habilidades cognoscitivas y comportamentales) utilizados por los individuos durante las actividades de aprendizaje de modo a garantizar el éxito de todas sus etapas. Son procedimientos enfocados apenas en actividades de aprendizaje”.
- **Estrategias de adquisición:** Pizano (2004), dice: “Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el

ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo”. Se requiere aplicar las técnicas que fomenten la regulación de la atención y otras que mejoren la repetición constante para lograr un proceso más complejo.

- **Estrategias de codificación:** Pizano, (2004) sostiene que son procedimientos que favorecen el traslado de información aprendida por breve tiempo como es la memoria inmediata hacia una memoria más duradera donde lo aprendido adquiere un significado y el aprendizaje se reconstruye para almacenarse en la memoria duradera.
- **Estrategias de recuperación:** Pizano (2004) afirma que son los procedimientos que permiten buscar, recordar y generar respuestas a partir de la información aprendida en la memoria de largo plazo.
- **Estrategias de apoyo al procesamiento de la información:** Pizano (2004) afirma que: “Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados”.
- **Estilos de aprendizaje:** Es la manera preferente de un estudiante para procesar información durante sus momentos de aprendizaje.
- **Estilo teórico:** Es la manera de aprender que resulta principalmente de la fundamentación lógica a partir del análisis de fundamentos cognitivos que luego son sintetizados para lograr conocimiento.

- **Estilo pragmático:** Es la manera de aprender mediante la cual se prueba o se aplica los fundamentos teóricos de una información y fomenta la generación de novedosas ideas para resolver problemas.
- **Estilo activo:** Es la manera de aprender donde los alumnos están dispuestos a participar de nuevas actividades y experiencias con gran entusiasmo.
- **Estilo reflexivo:** Es el aprendizaje que reúne diversos procesos de análisis detallado de la información. Es la preferencia de personas muy contemplativas, observadoras, pasivas y analíticas.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

3.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe una relación directa entre las estrategias de adquisición y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.
- b) Existe una relación directa entre las estrategias de codificación y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.
- c) Existe una relación directa entre las estrategias de recuperación y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.
- d) Existe una relación directa entre las estrategias de apoyo y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

3.3. Variables

3.3.1. Variable 1:

Estilos de aprendizaje. - se entiende siendo la forma como los estudiantes bajo ciertas condiciones aprenden, teniendo preferencias a la hora de transitar por el ciclo de construcción de aprendizajes.

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Estilos de Aprendizaje

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Estilos de Aprendizaje	Alonso, Gallego y Honey (1995) hacen suya la definición que Keefe propone en 1988 acerca de los estilos de aprendizaje: éstos son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, con relativa estabilidad temporal, que indican cómo perciben, interaccionan y responden a sus ambientes quienes aprenden, por ejemplo, los estudiantes de una universidad, quienes participan en algún proceso de capacitación o los niños en una escuela primaria. Una manera más simple de decirlo es que los estilos de aprendizaje son preferencias y tendencias altamente individualizadas, que influyen en la manera de aprender de las personas.	Los estilos de aprendizaje son las formas mediante las cuales un individuo puede aprender más rápido y a la vez por las cuales tiene mayor preferencia en su proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo activo • Estilo reflexivo • Estilo teórico • Estilo pragmático 	<ul style="list-style-type: none"> • Animador • Improvisador • Descubridor • Arriesgado • Espontáneo • Conciencioso • Ponderado • Receptivo • Analítico • Exhaustivo • Metódico • Lógico • Objetivo • Crítico • Estructurador • Experimentador • Práctico • Directo • Eficaz • Realista 	Ordinal -Escala valorativa de Likert. -Índices: 1.Nunca 2.A veces 3.Siempre

Fuente: Elaboración propia

3.3.2. Variable 2:

Estrategias de aprendizaje. – Son un conjunto de actividades y procedimientos que las personas emplean para que su aprendizaje sea más efectivo y con éxito en todas sus etapas.

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Estrategias de Aprendizaje

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Estrategias de Aprendizaje	Román y Gallego (1994), definen el ACRA como cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes de estrategias de adquisición de información, de estrategias de codificación de información, de estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento.	Las estrategias de aprendizaje son las técnicas que el estudiante aplica para adquirir información, codificarla, recuperar dicha información y asimismo emplea estrategias de apoyo para desarrollar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de adquisición. • Estrategias de Codificación. • Estrategias de recuperación. • Estrategias de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias atencionales. • Estrategias de repetición. • Estrategias de mnemotecnización. • Estrategias de elaboración y organización • Estrategias de búsqueda. • Estrategias de generación de respuestas. • Estrategias metacognitivas. • Estrategias socioafectivas. 	Ordinal -Escala valorativa de Likert. -Índices: 1.Nunca 2.A veces 3.Siempre

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

4.1.1. Métodos generales de la Investigación

El método de investigación usado fue el MÉTODO CIENTÍFICO. Según Bunge (1969) define: “Que la agrupación de dificultades que se presentan debe ser tratada por un método, los métodos o técnicas especiales a emplear resultaran de acuerdo a los problemas suscitados”. (p. 24)

También el autor sostiene que existen varias fases para abordar los problemas de investigación, teniendo en cuenta el cuerpo del estudio hasta controlar las posibles propuestas de solución.

4.1.2. Métodos particulares de la Investigación

Sirvió para describir las características de las variables de estudio y determinar la relación entre las mismas, por lo que se empleó el método descriptivo y estadístico.

Método Descriptivo

Respecto al método descriptivo, Sánchez (1998), afirma que: “Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente”. Asimismo, el autor menciona que existen sub métodos como correlacionales, de casos,

encuestas, exploratorios, causales, de desarrollo, predicativos, de conjuntos y evaluativos.

Método estadístico:

Vara (2012) refiere que hay diversas estrategias estadísticas, de acuerdo a la finalidad que se persigue.

Hay cuatro criterios a considerarse para decidir y en la adaptación del método de análisis estadístico que se menciona a continuación:

Primero, de acuerdo a lo que se pretende con la investigación, por ejemplo, descriptivo, cuando las conclusiones se dan respecto a la muestra estudiada, en cambio, inferencial se refiere a que puede ser trasladado a la población. Otro criterio considera la cantidad de variables para examinar a la vez, puede ser univariado (una sola variable), bivariado (dos variables) o multivariado (más de dos variables). Un tercer aspecto es el tipo de escala para medir las variables puede ser nominal, ordinal, de intervalos o de razón. Por último, los objetivos específicos como describir, comparar, correlacionar, analizar relaciones, entre otros.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación de la presente tesis es básica, según Sánchez et al. (2017), nos dice: “nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito

recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico” (p. 44).

Esta investigación pretende aportar y ampliar los conocimientos sobre la relación entre las variables estrategias y estilos de aprendizaje.

4.3. Nivel de investigación

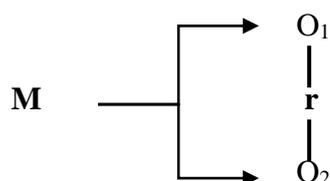
De acuerdo a la clasificación de Caballero (2009), la presente investigación se ubicó dentro del Nivel Correlacional. Arias (2006), sostiene que: “La finalidad de una investigación correlacional es determinar el grado de relación o asociación existente entre dos o más variables”. (p.23) Por ello, se estableció la relación entre las estrategias y estilos de aprendizaje.

4.4. Diseño de la investigación

La investigación se ubicó dentro del diseño no experimental, transeccional correlacional. Ya que, Carrasco (2019), considera que en los diseños no experimentales no se manipula intencionalmente las variables independientes, no incluyen un grupo de control ni experimental. Analizan y estudian hechos y fenómenos que ocurrieron. Presentan dos formas generales: los diseños Transeccionales o Transversales que a su vez se subdividen en Diseños Transeccionales Descriptivos, Diseños Transeccionales Explicativos-Causales y Diseños Transeccionales Correlacionales; y los diseños longitudinales que a su vez se subdividen en diseños longitudinales de tendencia, Diseños Longitudinales de Evolución de grupos o Cohorte y los Diseños Longitudinales de Panel.

Asimismo, Sánchez y Reyes (2008), sostiene: “El diseño descriptivo correlacional está orientado a la determinación del grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados” (p. 87).

Es por ello que este estudio correspondió a un diseño no experimental transeccional correlacional porque se relacionó las estrategias y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Huancayo en el año 2019, por lo que el esquema del diseño de investigación corresponde a la siguiente forma:



Donde:

M: Muestra conformada por 80 estudiantes.

O: Observaciones de las variables a realizar de la muestra.

O₁: Observación de la primera variable estrategias de aprendizaje.

O₂ Observación de la segunda variable estilos de aprendizaje.

r: Relación entre las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiestan que “la población es el conjunto de casos que coinciden con delimitadas especificaciones. La población

debe pertinentemente elegirse tomando en cuenta sus particularidades de contenido, lugar y tiempo”. (p.174)

En este caso, estuvo conformada por 80 educandos matriculados en el IV y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Especialidad de Laboratorio Clínico de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

Tabla 3

Población de Estudio

Carrera de Tecnología Médica	Ciclo	Estudiantes Matriculados (2019-II)
Laboratorio clínico	IV	45
	VI	35
TOTAL		80

Fuente: Elaboración propia

4.5.2. Muestra

Del Cid (2011), refiere: “El censo es el procedimiento de investigación propuesto para estudiar la totalidad de los elementos de una población-universo”. (p.103)

Estuvo compuesta por 80 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Especialidad de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica de IV y VI ciclo de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo del año 2019.

4.5.3. Técnicas de Muestreo

Muestreo no probabilístico

Se caracteriza porque para conformar la muestra, todos los elementos de la población pueden ser elegidos, por lo tanto, no son representativos, a su vez se subdividen en muestras intencionadas y por cuotas. En consecuencia, la muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico que incluyó a 80 educandos de Tecnología Médica.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los autores Sánchez y Reyes (2017), nos dice que “Las técnicas son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (p. 163).

4.6.1. Encuesta

Según Pardinás (1962, citado por Carrasco, 2005), “Las técnicas son herramientas metodológicas para resolver un problema metodológico concreto de comprobación o desaprobación de una hipótesis” (p. 274)

Para recolectar los datos se empleó la encuesta. Para Carrasco (2005), esta técnica primordial en la investigación social porque resulta muy útil, versátil, es sencilla y objetivo respecto a los datos que permite recabar.

4.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Sánchez y Reyes (2017), nos refiere que “Son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos. Los instrumentos se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida” (p.166). En este caso, se aplicó los cuestionarios para las dos variables con un total de 40 preguntas cada uno y con una escala valorativa de Likert. (Ver anexo 04).

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Existen dos requisitos imprescindibles en los instrumentos de recolección de datos: la confiabilidad y la validez.

4.7.1. Confiabilidad del instrumento

Según lo expresado por Hernández et al. (2014), “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

4.7.2. Validez

Según Sánchez y Reyes (2006), validar es transformar algo en válido, darle impulso y estabilidad; “es la propiedad que hace referencia a que todo instrumento debe medir, lo que se ha propuesto medir” (p.155).

Se considera que un instrumento es válido si obtiene información para el cual ha sido diseñado. Para ello, se somete el instrumento a un Juicio de expertos para evaluar, corregir o aprobar un instrumento.

Asimismo, se utilizó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach que permitió verificar la fiabilidad de los cuestionarios.

Tabla 4

Alfa de Cronbach para el Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,801	40

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Alfa de Cronbach para el Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,890	40

Fuente: Elaboración propia

Los cuestionarios aplicados fueron el Cuestionario de ACRA para la variable Estrategias de aprendizaje, adaptado por Yenifer Mirella Zevallos Falcón (2019) y el Cuestionario C.H.A.E.A para la variable Estilos de aprendizaje, adaptado por Yenifer Mirella Zevallos Falcón (2019).

En la validación de los instrumentos mencionados, participaron cinco expertos en el tema investigado. (Ver anexo 05).

4.8. Aspectos éticos de la investigación

El informe final se redactó considerando las Normas APA 7ma versión, también se consideró la estructura del Informe final para la Investigación con

enfoque cuantitativo del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes.

De acuerdo al Código de Ética para la Investigación Científica en la Universidad Peruana Los Andes, se cumplió con el principio de veracidad indicado por el artículo 4° pues no se incurrió en afirmaciones falsas ni ambiguas. Por lo que, se respetó la autenticidad de cada parte del estudio. También se cumplió el 5° artículo, pues el presente estudio es original y sigue las líneas de investigación establecidas por la Universidad.

Se consideró la decencia humana ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de colaborar libremente en cumplimiento al artículo 27° del Reglamento general de Investigación. Por tanto, para desarrollar esta investigación no se obligó a los estudiantes que no apetecían contribuir o ayudar con el estudio. Además, se contó con la autorización de la coordinación de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas. También se reservó la información de carácter personal y se conservó en discreción los datos personales en cumplimiento del artículo 28° del reglamento.

CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje

Tabla 6

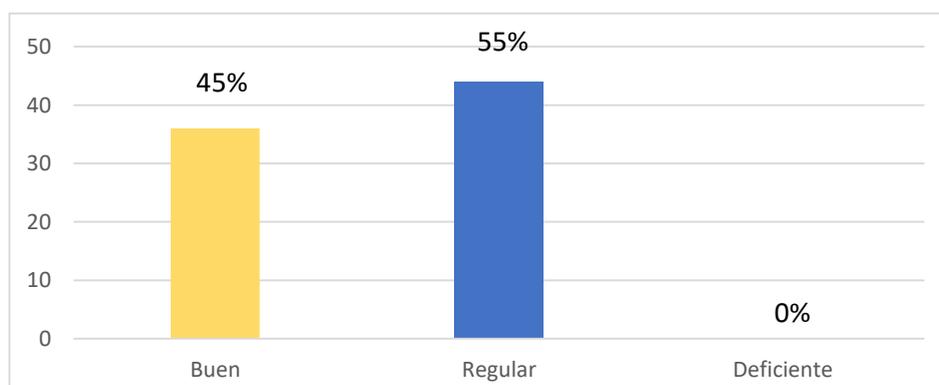
Frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje

Niveles	ni	%
Buen (94 – 120)	36	45,00
Regular (67 – 93)	44	55,00
Deficiente (40 – 66)	0	0
Total	80	100,00

Fuente. Base de datos de la variable estrategias de aprendizaje

Figura 1

Porcentaje de uso de estrategias de aprendizaje



Fuente. Base de datos de la variable estrategias de aprendizaje

Referente a las estrategias de aprendizaje de los educandos, se identificó que el 45% del alumnado realizan un buen uso de las técnicas de aprendizaje, mientras que el 55% de los estudiantes utiliza regularmente las estrategias como se indica en la tabla y gráfico respectivo.

5.1.2. Nivel de uso de estrategias de adquisición de información

Tabla 7

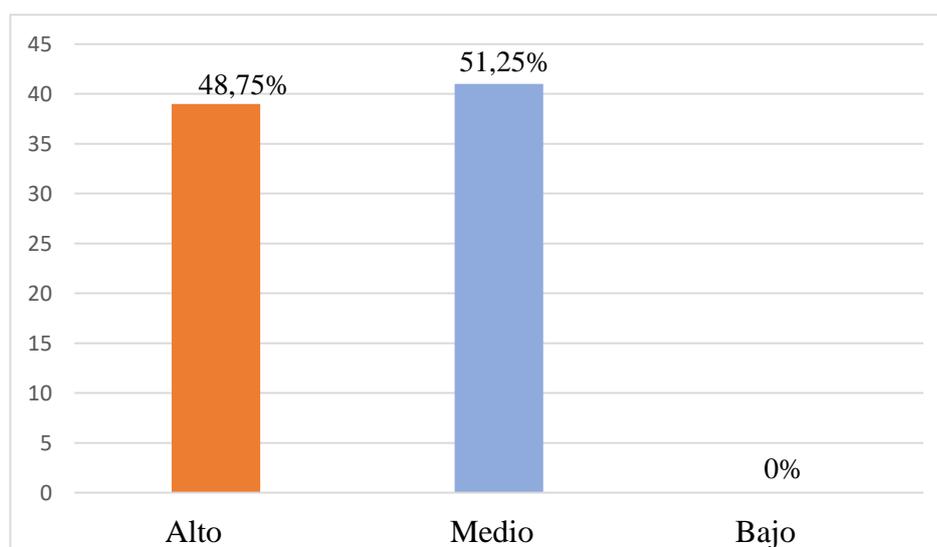
Nivel de uso de estrategias de adquisición de información

Niveles	ni	%
Alto (24 – 30)	39	48,75
Medio (17 – 23)	41	51,25
Bajo (10 – 16)	0	0
Total	80	100,00

Fuente: Base de datos de la dimensión adquisición de información

Figura 2

Porcentaje del nivel de uso de estrategias de adquisición de información



Fuente: Base de datos de la dimensión adquisición de información

En la tabla 7 y figura 2 se puede apreciar que el 48,75% de la población estudiada presentó un nivel alto de uso de estrategias para obtener información, en segundo lugar, un 51,25 % de educandos que se ubicó en un nivel medio en la dimensión descrita.

5.1.3. Nivel de uso de estrategias de codificación de la información

Tabla 8

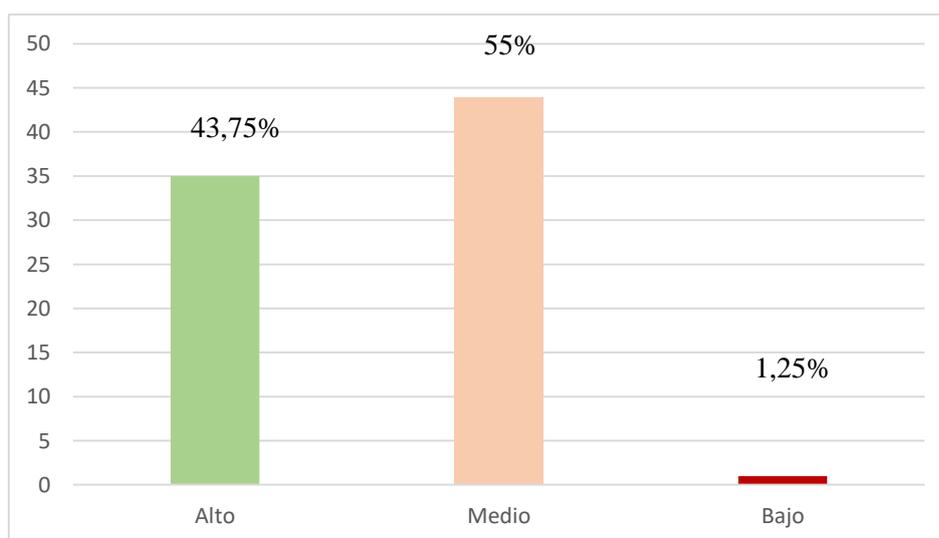
Nivel de uso de estrategias de codificación de la información

Niveles	ni	%
Alto (24 – 30)	35	43,75
Medio (17 – 23)	44	55,00
Bajo (10 – 16)	1	1,25
Total	80	100,00

Fuente: Base de datos de la dimensión codificación de la información

Figura 3

Porcentaje del nivel de uso de estrategias de codificación de la información



Fuente: Base de datos de la dimensión codificación de la información

Respecto a la dimensión codificación de la información se identificó que el 43,75% de educandos de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas tienen un nivel alto de uso de estrategias para codificar la información, en segundo lugar, el 55% presentó un nivel medio y finalmente el 1,25% se ubicó en un nivel bajo.

5.1.4. Nivel de uso de estrategias de recuperación de la información

Tabla 9

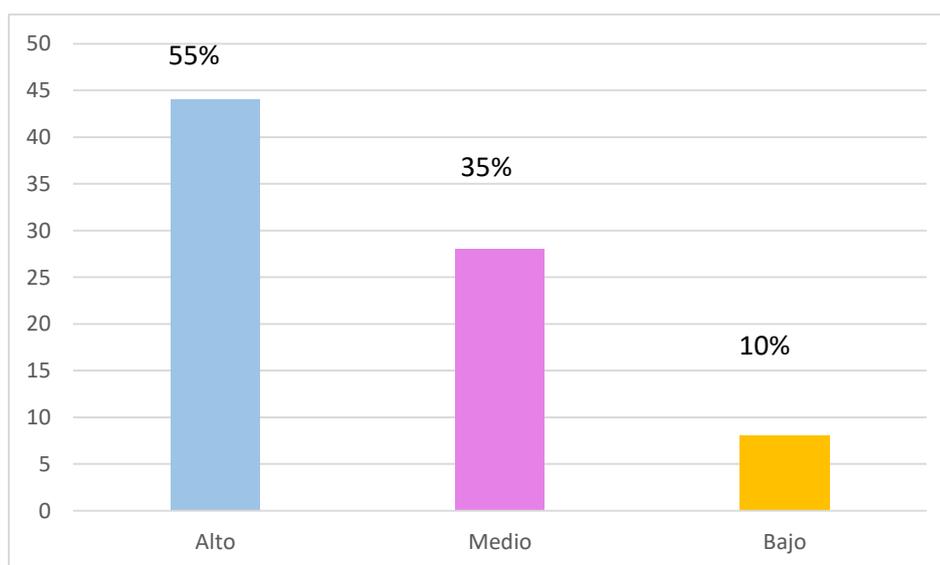
Nivel de uso de estrategias de recuperación de la información

Niveles	ni	%
Alto (24 – 30)	44	55,00
Medio (17 – 23)	28	35,00
Bajo (10 – 16)	8	10,00
Total	80	100,00

Fuente: Base de datos de la dimensión recuperación de la información

Figura 4

Porcentaje de nivel de uso de estrategias de recuperación de la información



Fuente: Base de datos de la dimensión recuperación de la información

Considerando la dimensión indicada, se identificó que el 55% de la población estudiada presentó un nivel alto de uso de estrategias para recuperar información, en segundo lugar, un 35% se ubicó en un nivel medio y el 10% de los educandos tuvo un nivel bajo en la dimensión señalada.

5.1.5. Nivel de uso de estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Tabla 10

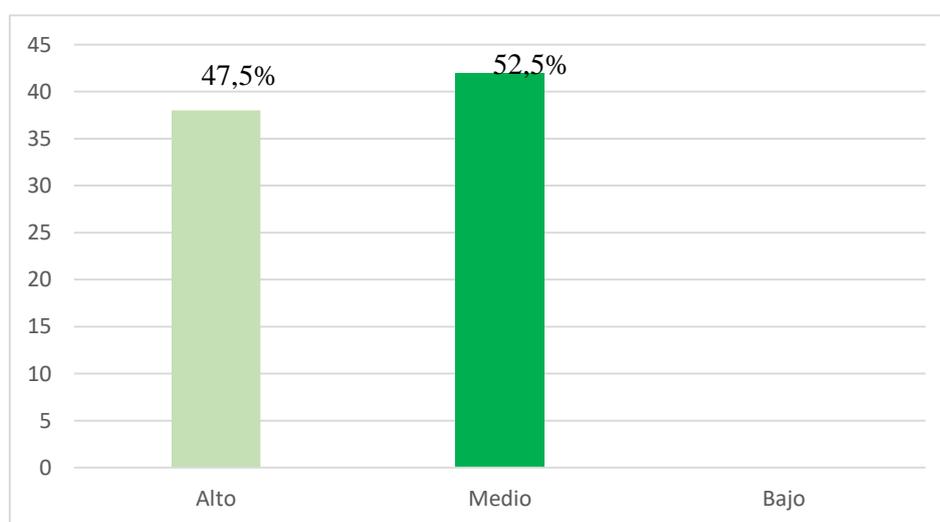
Nivel de uso de estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Niveles	Ni	%
Alto (24 – 30)	38	47,5
Medio (17 – 23)	42	52,5
Bajo (10 – 16)	0	0
Total	80	100,00

Fuente: Base de datos de la dimensión apoyo del procesamiento de la información

Figura 5

Porcentaje de nivel de uso de estrategias de apoyo al procesamiento de la información



Fuente: Base de datos de la dimensión apoyo del procesamiento de la información

En la tabla 10 y figura 5, se identificó que el 47,5% de los educandos presentó un nivel alto de uso de estrategias de apoyo al procesamiento de información, el 52,5% presentó un nivel medio en la dimensión de estudio mencionada.

5.1.6. Nivel de preferencia de estilos de aprendizaje

Tabla 11

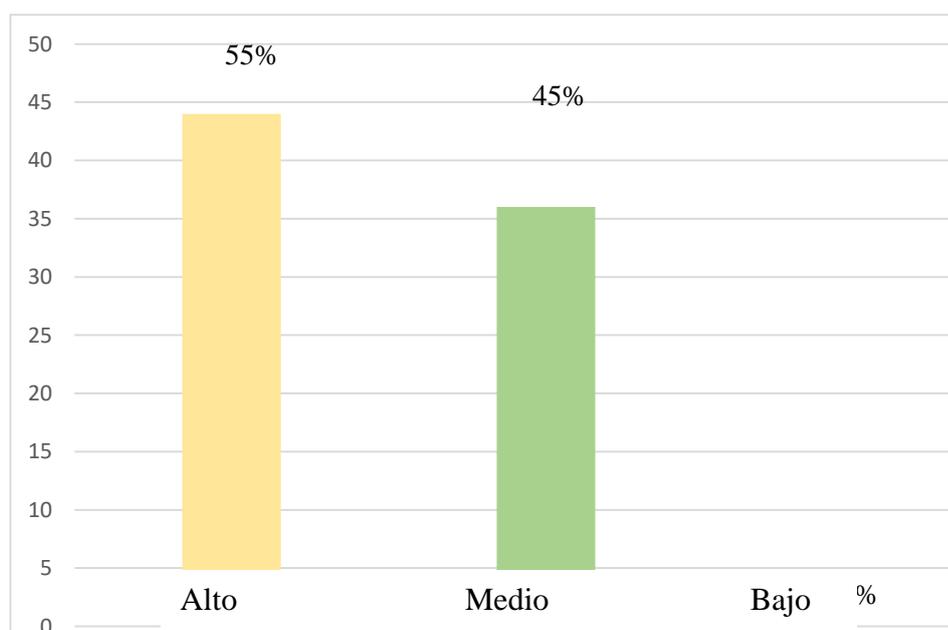
Nivel de preferencia de estilos de aprendizaje

Niveles	Ni	%
Alto (94 – 120)	44	55,00
Regular (67 – 93)	36	45,00
Bajo (40 – 66)	0	0
Total	80	100,00

Fuente: Base de datos de la variable estilos de aprendizaje

Figura 6

Porcentaje de nivel de preferencia de estilos de aprendizaje



Fuente: Base de datos de la variable estilos de aprendizaje

Respecto a la variable estilos de aprendizaje de los alumnos de tecnología médica de la Universidad Alas Peruanas, se identificó que el 55% presentó una alta preferencia de estilos de aprendizaje, el 45% se ubicó en una regular preferencia.

5.1.7. Nivel de preferencia de aprendizaje activo

Tabla 12

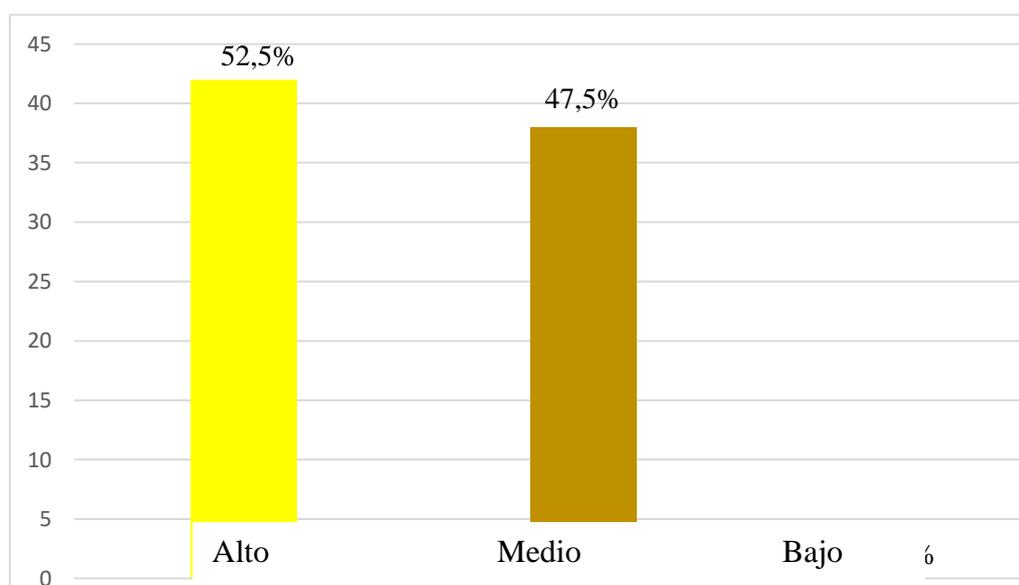
Nivel de preferencia de aprendizaje activo

Niveles	ni	%
Alto (24 – 30)	42	52,5
Regular (17 – 23)	38	47,5
Bajo (10 – 16)	0	0
Total	80	100,00

Fuente: Base de datos de la dimensión aprendizaje activo

Figura 7

Porcentaje del nivel de preferencia de aprendizaje activo



Fuente: Base de datos de la dimensión aprendizaje activo

En la tabla 12 y figura 7, se identificó que el 52,5% de la población estudiada presentó una alta preferencia por el estilo activo, en segundo lugar, se observó un 47,5% que presentó una regular preferencia por el estilo activo.

5.1.8. Nivel de preferencia de aprendizaje reflexivo

Tabla 13

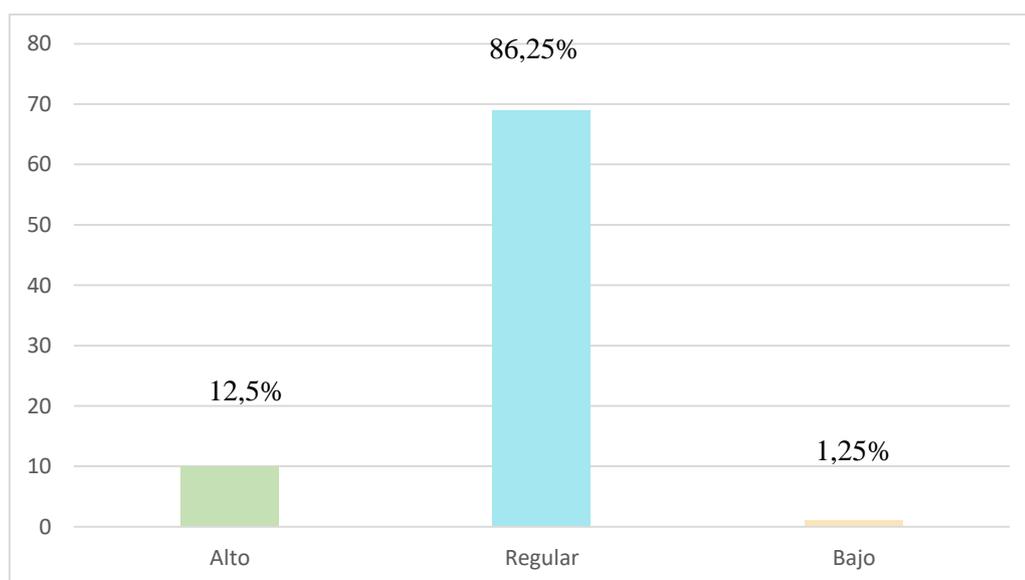
Nivel de preferencia de aprendizaje reflexivo

Niveles	ni	%
Alto (24 – 30)	10	12,5
Regular (17 – 23)	69	86,25
Bajo (10 – 16)	1	1,25
Total	80	100,00

Fuente: Base de datos de la dimensión de aprendizaje reflexivo

Figura 8

Porcentaje de nivel de preferencia de aprendizaje reflexivo



Fuente: Base de datos de la dimensión de aprendizaje reflexivo

En la tabla 13 y figura 8, se identificó que el 12,5% de la población estudiada presentó una alta preferencia por el estilo reflexivo, el 86,25% tuvo una regular preferencia por el estilo reflexivo y el 1,25% tuvo una baja preferencia por el estilo reflexivo.

5.1.9. Nivel de preferencia de aprendizaje teórico

Tabla 14

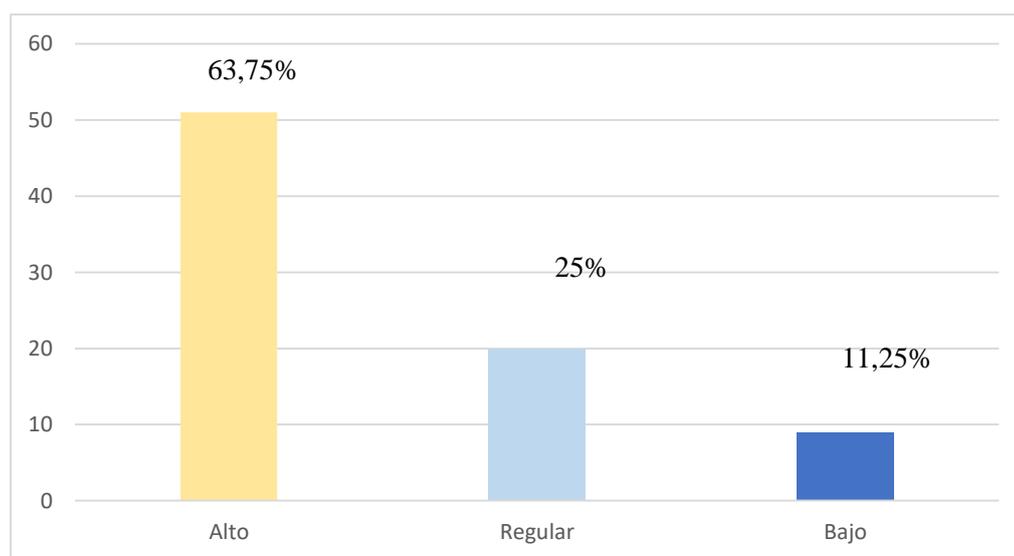
Nivel de preferencia de aprendizaje teórico

Niveles	ni	%
Alto (24 – 30)	51	63,75
Regular (17 – 23)	20	25,00
Bajo (10 – 16)	9	11,25
Total	80	100,00

Fuente: Base de datos de la dimensión aprendizaje teórico

Figura 9

Porcentaje de nivel de preferencia de aprendizaje teórico



Fuente: Base de datos de la dimensión de aprendizaje teórico

Respecto a la dimensión de aprendizaje teórico de la población estudiada, el 63,75% de los educandos tuvo una alta preferencia por el aprendizaje teórico, el 25% tuvo una regular preferencia y el 11,25% se ubicó en la baja preferencia de la dimensión estudiada.

5.1.10. Nivel de preferencia de aprendizaje pragmático

Tabla 15

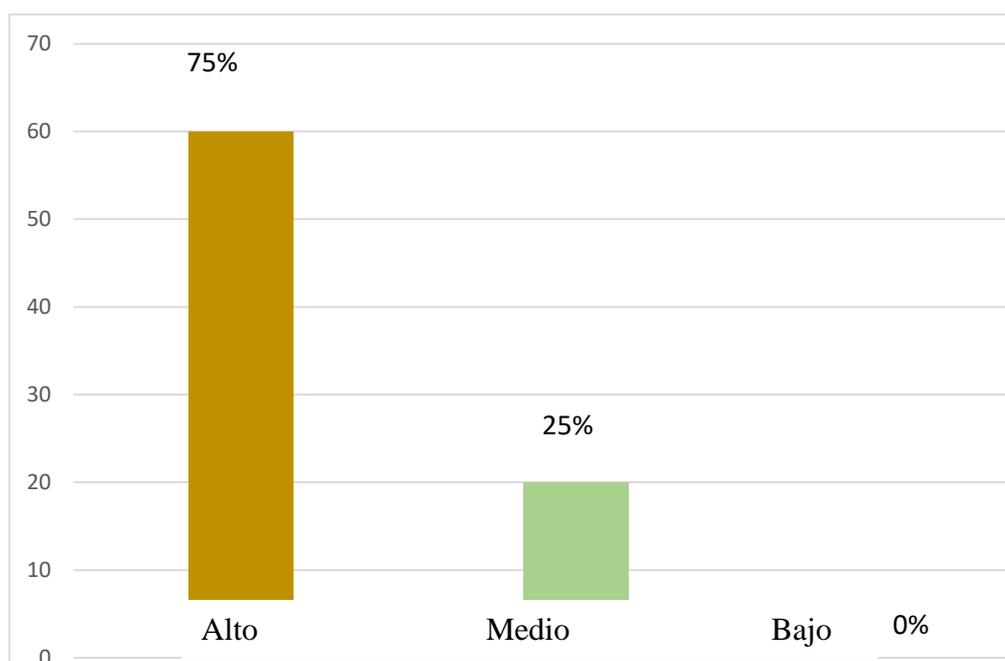
Nivel de preferencia de aprendizaje pragmático

Niveles	ni	%
Alto (24 – 30)	60	75,00
Regular (17 – 23)	20	25,00
Bajo (10 – 16)	0	0
Total	80	100,00

Fuente: Base de datos de la dimensión aprendizaje pragmático

Figura 10

Porcentaje de nivel de preferencia de aprendizaje pragmático



Fuente: Base de datos de la dimensión aprendizaje pragmático

Referente a la dimensión aprendizaje pragmático de los educandos de tecnología médica de la Universidad Alas Peruanas, el 75% presentó una alta preferencia por el aprendizaje pragmático, el 25% tuvo una regular preferencia por el aprendizaje pragmático.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Hipótesis general:

A continuación, se detalla, la hipótesis nula y alterna, respectivamente:

H₀: No existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

H₁: Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

a) **Correlación entre estrategias y estilos de aprendizaje**

Tabla 16

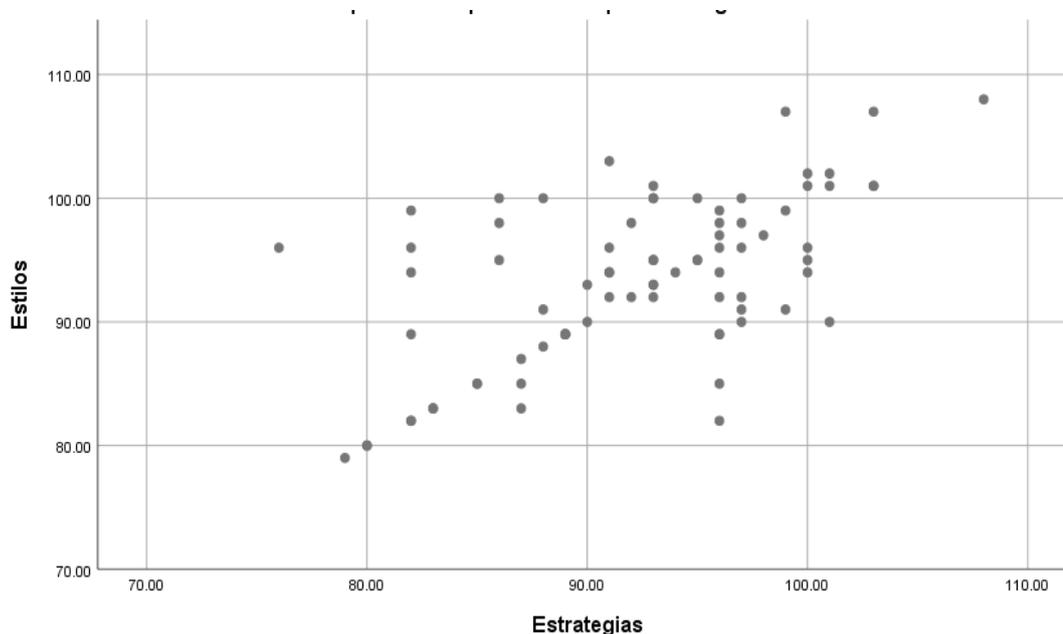
Coficiente de relación entre estrategias y estilos de aprendizaje

		Estilos de aprendizaje
Estrategias de	Correlación	0,530**
aprendizaje	p	0,000
	N	80

**p<0.01

Figura 11

Dispersión simple entre estrategias y estilos de aprendizaje



Fuente: Base de datos de estrategias y estilos de aprendizaje

b) Interpretación del coeficiente de correlación

Tabla 17

Interpretación de los coeficientes de correlación de Spearman

Valor de coeficiente de correlación	Interpretación de correlación
0 a $\pm 1,00$	Perfecta (+) o (-)
$\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Muy alta (+) o (-)
$\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Alta (+) o (-)
$\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Moderada (+) o (-)
$\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Baja (+) o (-)
$\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Muy baja (+) o (-)
0	Nula

Interpretación:

El valor rho es igual a 0,530 a nivel de muestra, esto indica que hay una correlación moderada y positiva, asimismo el valor de α es mayor que el valor de

$p (p= 0.000 < \alpha = 0.05)$, entonces, rechazamos la hipótesis nula(H_0) y aceptamos la Hipótesis de la investigación (H_1), lo cual indica que existe evidencia suficiente de una correlación moderada estadísticamente significativa entre las variables de estudio estrategias y estilos de aprendizaje de los educandos de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Huancayo.

5.2.2. Primera hipótesis específica:

a) Hipótesis operacional

H_0 : No existe una relación directa entre las estrategias de adquisición y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

H_1 : Existe una relación directa entre las estrategias de adquisición y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

b) Correlación entre estrategias de adquisición de información y aprendizaje activo

Tabla 18

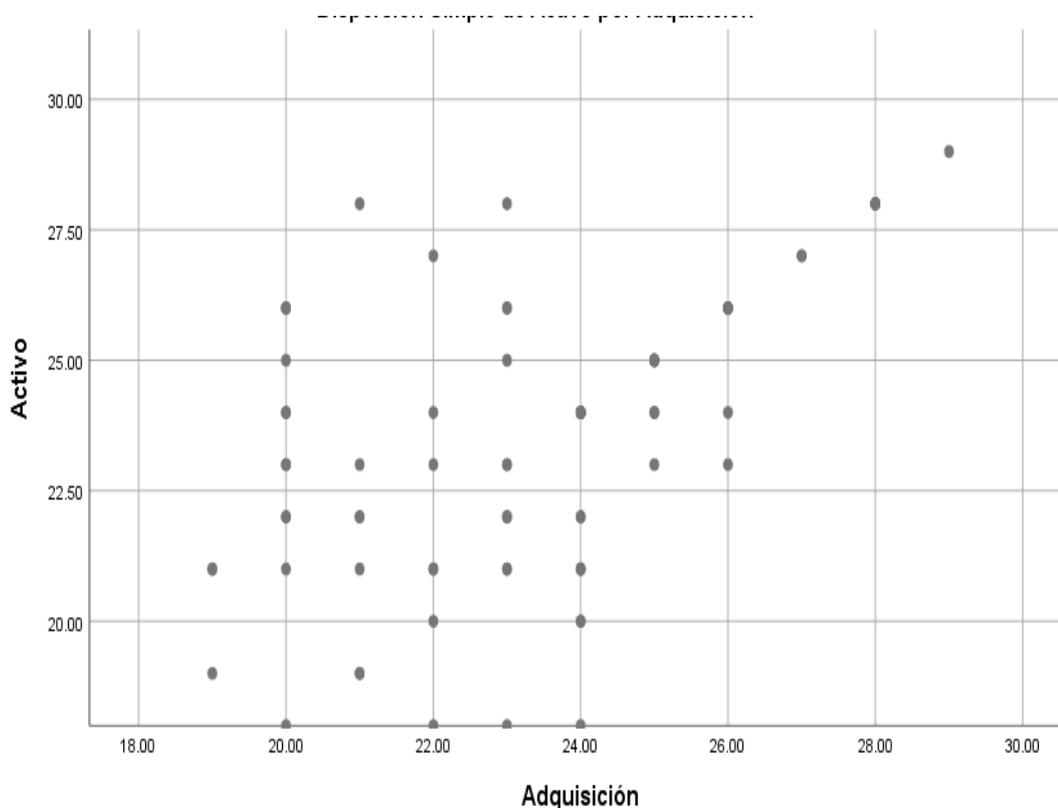
Coefficiente de relación entre estrategias de adquisición de información y aprendizaje activo

		Estilo activo
Estrategias de adquisición	Correlación	0,501**
	p	0,000
	N	80

** $p < 0.01$

Figura 12

Dispersión simple entre estrategias de adquisición de información y aprendizaje activo



Fuente: Base de datos de estrategias de adquisición de información y aprendizaje activo

c) Interpretación

El valor de correlación obtenido fue de 0,501, comparando en la tabla 17, nos indica que hay correlación moderada y positiva, también se aprecia que el valor de p es menor que 0.05 ($p= 0.000$), de forma que, la Hipótesis alterna (H1) se acepta, por ello, se puede sostener la afirmación de que hay una correlación moderada estadísticamente significativa entre las estrategias para obtener información y el estilo de aprendizaje activo en los educandos de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Huancayo.

5.2.3. Segunda hipótesis específica:

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe una relación directa entre las estrategias de codificación y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

H1: Existe una relación directa entre las estrategias de codificación y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

b) Correlación entre estrategias de codificación de información y aprendizaje reflexivo

Tabla 19

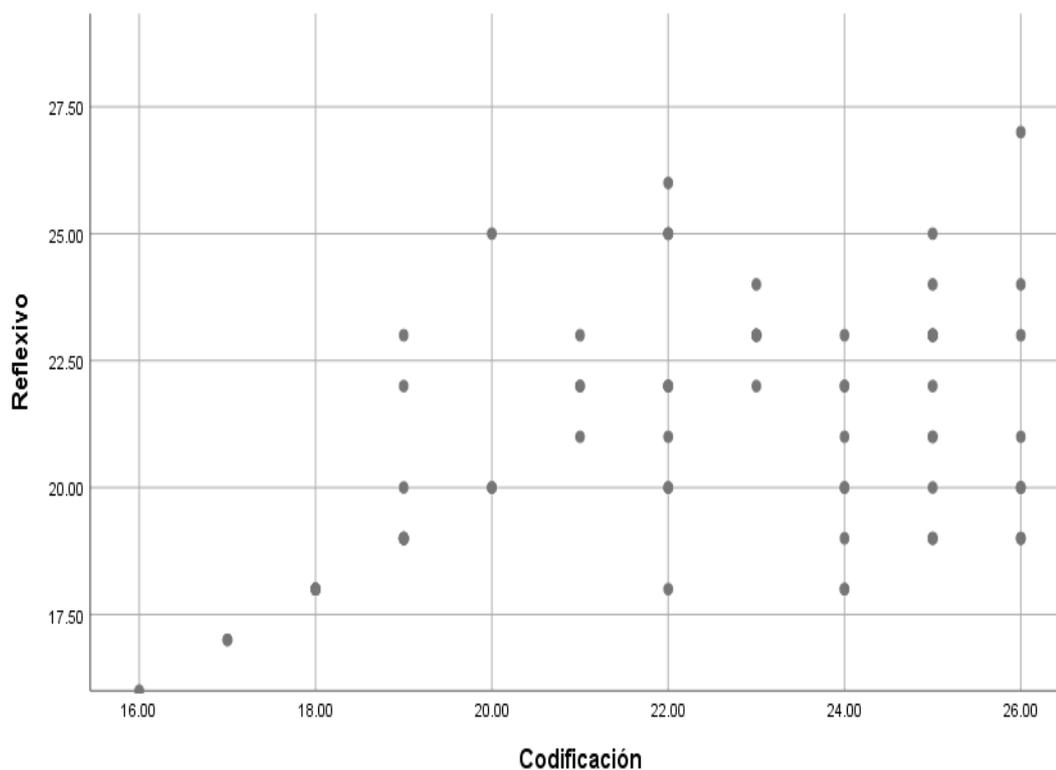
Coefficiente de relación entre estrategias de codificación de información y aprendizaje reflexivo

		Estilo reflexivo
Estrategias de	Correlación	0,397**
codificación	p	0,000
	N	80

**p<0.01

Figura 13

Dispersión simple entre estrategias de codificación de información y aprendizaje reflexivo



Fuente. Base de datos de estrategias de codificación de información y aprendizaje reflexivo

c) Interpretación

El valor obtenido de correlación es de 0,397, que al ser ubicado en la tabla 17 indica que pertenece a una correlación baja y positiva, también como el valor de p es menor que 0.05 ($p= 0.000$), así pues, se acepta la Hipótesis de la investigación, por ello, se afirma que hay una correlación baja estadísticamente significativa entre las estrategias de codificación y el estilo reflexivo en la población estudiada.

5.2.4. Tercera hipótesis específica:

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe una relación directa entre las estrategias de recuperación y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

H1: Existe una relación directa entre las estrategias de recuperación y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

b) Correlación entre estrategias de recuperación de información y aprendizaje teórico

Tabla 20

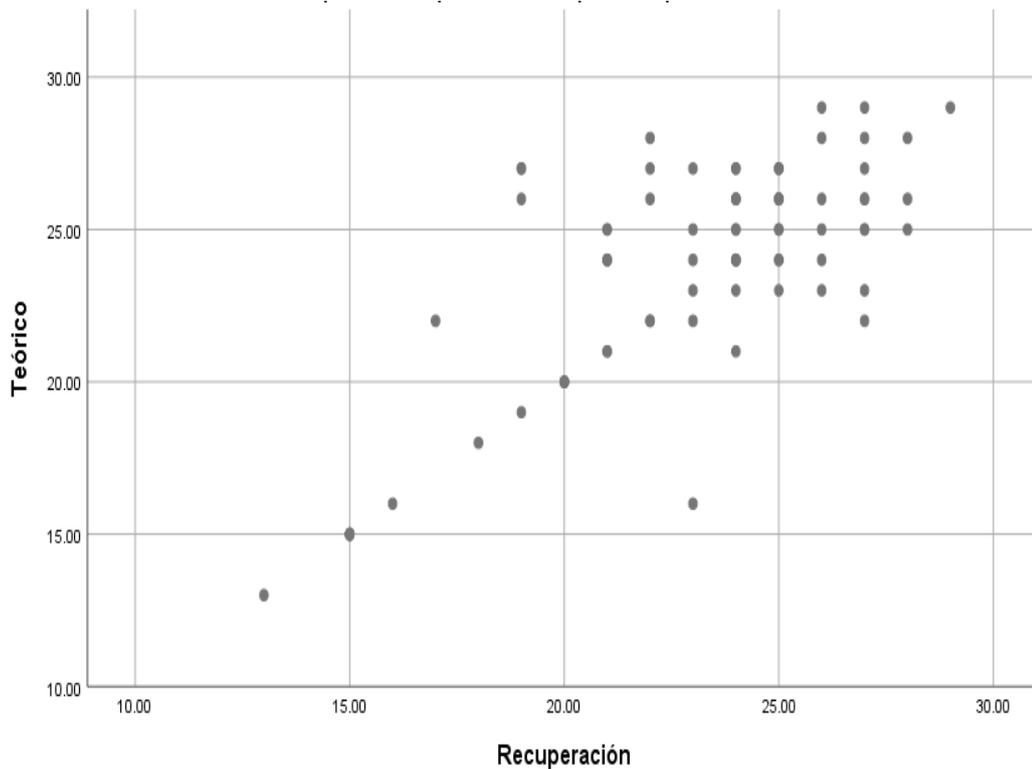
Coefficiente de relación entre estrategias de recuperación de información y aprendizaje teórico

		Estilo teórico
Estrategias de recuperación	Correlación	0,595**
	p	0,000
	N	80

**p<0.01

Figura 14

Dispersión simple entre estrategias de recuperación de información y aprendizaje teórico



Fuente. Base de datos de estrategias de recuperacion de informacion y aprendizaje teorico

c) Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Según los siguientes datos:

$$n = 80$$

$$r_s \text{ calculada} = 0,595$$

El valor de correlación obtenido es 0,595, según la Tabla 17 indica que existe una correlación moderada y positiva, también el valor de p es menor que alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), de manera que, la hipótesis nula (H_0) es rechazada y la hipótesis alterna (H_1) se acepta, nos permite afirmar que hay una baja correlación

estadísticamente significativa entre las estrategias de recuperación de la información y el estilo de aprendizaje teórico en la población estudiada.

5.2.5. Cuarta hipótesis específica:

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe una relación directa entre las estrategias de apoyo y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

H1: Existe una relación directa entre las estrategias de apoyo y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

b) Correlación entre estrategias de apoyo al procesamiento de información y aprendizaje pragmático

Tabla 21

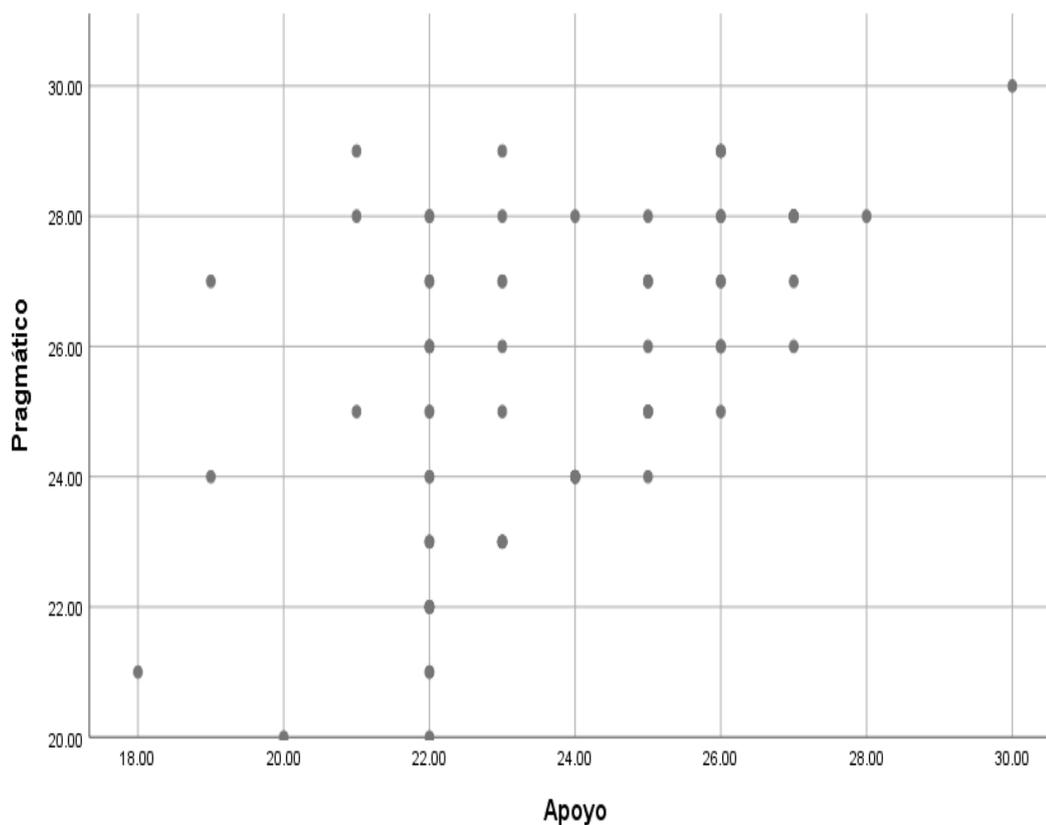
Coefficiente de relación entre estrategias de apoyo al procesamiento de información y aprendizaje pragmático

		Estilo pragmático
Estrategias de apoyo al	Correlación	0,522**
procesamiento de	p	0,000
información	N	80

**p<0.01

Figura 15

Dispersión simple entre estrategias de apoyo al procesamiento de información y aprendizaje pragmático



Fuente. Base de datos de estrategias de apoyo al procesamiento de información y aprendizaje pragmático

c) Interpretación

De acuerdo a:

$$n = 80$$

$$r_s \text{ calculada} = 0,522$$

Cuando se ubica el valor de correlación obtenido 0,522 en la tabla 17 indica una correlación moderada y positiva, asimismo el valor de p es menor que 0.05 ($p = 0.000$), en consecuencia, aceptamos la hipótesis de la investigación (H1), por lo tanto, se afirma que hay correlación moderada estadísticamente

significativa entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el estilo de aprendizaje pragmático en la población estudiada.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los educandos de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019, al obtener los datos y procesar mediante el SPSS, se logra evidenciar una relación moderada y positiva (0,530) y también confirma una relación estadísticamente significativa, puesto que p valor es menor que α ($0,000 < 0,05$). Redondo et al. (2019), en su estudio concluyeron de manera similar a la de la presente investigación, pues indica que las variables mencionadas se correlacionan e influyen positivamente en el aprendizaje escolar. Asimismo, Barbosa realizó un estudio comparativo entre España y Brasil y no encontró diferencias significativas entre los estilos y estrategias de aprendizaje de estas poblaciones, por lo que, permitiría ampliar mucho más la idea de investigación planteada en este trabajo.

Por otro lado, con respecto al objetivo específico: Determinar la relación que existe entre las estrategias de adquisición y el estilo de aprendizaje activo en la población estudiada, se obtiene una relación moderada y positiva con respecto a la muestra de estudio, siendo el valor de 0,501, asimismo, hay una relación significativa a nivel de población, ya que p valor es menor que α ($0,000 < 0,05$). En cambio, Redondo, indicó en su trabajo que no encontró correlación entre Estilo activo y estrategias de adquisición (-0.001) en alumnos de secundaria de una institución en Colombia.

Así mismo considerando el objetivo específico: Determinar la relación que existe entre las estrategias de codificación y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019 se obtiene una relación baja y positiva con respecto a la muestra de estudio, siendo el valor de 0,397, como también hay una relación significativa en la población, ya que p valor es menor que α ($0,000 < 0,05$).

Por otro lado, considerando el siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre las estrategias de recuperación y el estilo de aprendizaje teórico en la población mencionada se obtiene una relación moderada y positiva con respecto a la muestra de estudio, siendo el valor de 0,595, como también hay una relación estadísticamente significativa, ya que p valor es menor que α ($0,000 < 0,05$). Asimismo, Redondo también encontró resultados similares para el estilo de aprendizaje teórico en su investigación llevada a cabo en Colombia donde se obtuvo diferentes niveles de correlación como: Estilo teórico y estrategias de adquisición (0.380); estilo teórico y estrategias de codificación (0.344); estilo teórico y estrategias de recuperación (0.395); estilo teórico y estrategias de apoyo (0.420). A diferencia de Córdova, quien pudo establecer asociaciones significativas de magnitud baja entre las estrategias metacognitivas y los estilos de aprendizaje teórico ($Rho = 0.180$, $p < 0.05$) y reflexivo ($Rho = 0.224$, $p < 0.05$ en un estudio realizado en una Universidad Privada de Juliaca.

De igual manera al considerar el objetivo específico: Determinar la relación que existe entre las estrategias de apoyo y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la

Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019, se obtiene una relación moderada y positiva con respecto a la muestra de estudio, siendo el valor de 0,522, como también existe una relación significativa en la población, ya que p valor es menor que α ($0,000 < 0,05$). Redondo en su investigación realizada en Colombia obtuvo resultados similares, diferentes grados de correlación como Estilo pragmático y estrategias de adquisición (0.195); estilo pragmático y estrategias de codificación (0.244); estilo pragmático y estrategias de recuperación (0.292); estilo pragmático y estrategias de apoyo (0.329).

Los trabajos de investigación que se mencionó, como también el trabajo realizado con respecto a estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje fueron del enfoque cuantitativo, que los problemas de investigación fueron manera específica y concreto, como también se elaboraron las hipótesis para ser contrastadas y para ello se tuvo en cuenta las escalas de medición, haciendo uso los métodos estadísticos y de esta manera obtener los resultados a nivel de la muestra de estudio y posteriormente generalizar las características a la población motivo de estudio.

Por otro lado, los trabajos presentados por los diferentes autores se observan que la mayor parte para hallar el valor de la relación utiliza el estadístico de la rho de Spearman, como también el chi cuadrado y la r de Pearson, así mismo el estadístico Tau de Kendall, sin embargo, también se observa un trabajo considerando el diseño cuasi experimental con dos grupos elegidos mediante el muestreo no probabilístico, relacionando con los trabajos realizados, la investigación efectuada mediante las estrategias para aprender y las preferencias de aprendizaje se tuvo en consideración a los educandos de Tecnología Médica de

la Universidad mencionada, y para ello se consideró el estadístico rho de Spearman, debido a la escala de medición que se utilizó en los dos instrumentos, para luego ser procesado mediante el estadístico mencionado. Pero existe un trabajo de investigación a pesar de haber utilizado la escala de medición ordinal, para el procesamiento de los datos no utilizó el estadístico adecuado, por el contrario, utilizó el estadístico r de Pearson, lo cual es incorrecto.

Es así que las estrategias de aprendizaje son imprescindibles en la conducta y pensamiento de la persona que emplea con la finalidad de lograr codificar la información que aprende progresivamente. De tal manera el primer tipo de actividad agrupa las estrategias de enseñanza que se refieren a cómo el docente presenta la unidad didáctica, en un tiempo prudente y con un estilo de acuerdo al contenido. El segundo tipo de actividades son las estrategias de aprendizaje que se refieren a cómo el educando construye su aprendizaje partiendo de lo que su docente le enseña.

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje es de vital importancia ya que se emplea para promover la obtención de conocimientos de manera directa o indirectamente del mundo objetivo, puesto que los educandos aprenden de diferentes modos, escuchando, viendo; reflexionan y actúan. En la etapa de recepción, el estudiante puede recibir información del ambiente externo que es captado a través de sus sentidos y también información de forma introspectiva, con ello, el estudiante seleccionará aquello que le interesa y que procesará. La etapa de tratamiento puede implicar que se lleve a cabo acciones como memorizar o razonar, reflexionar o actuar, y la introspección o la interacción con los demás. Como también el estilo de aprendizaje se entiende el modo como los estudiantes

bajo ciertas condiciones aprenden, teniendo preferencias a la hora de transitar por el ciclo de construcción de aprendizajes.

CONCLUSIONES

1. Se estableció la relación moderada y positiva estadísticamente significativa entre las estrategias y los estilos de aprendizaje en los alumnos de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019, siendo el valor de correlación 0,530 en la muestra estudiada y el valor de p es menor que α ($0,000 < 0,05$).

2. Se determinó la relación moderada y positiva estadísticamente significativa que se evidencia entre las estrategias de adquisición y el estilo de aprendizaje activo en los educandos de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019, pues el valor de correlación hallado fue 0,501 en la muestra estudiada.

3. Se determinó la relación baja y positiva estadísticamente significativa que hay entre las estrategias de codificación y el estilo de aprendizaje reflexivo en los educandos de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019, porque el valor de correlación hallado fue 0,397 en la muestra de estudio.

4. Se estableció la relación moderada y positiva estadísticamente significativa que hay entre las estrategias de recuperación y el estilo de aprendizaje teórico en los educandos de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019, siendo el valor de correlación 0,595 en la muestra estudiada.

5. Se estableció la relación moderada y positiva estadísticamente significativa que hay entre las estrategias de apoyo y el estilo de aprendizaje

pragmático en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019, porque el valor de correlación obtenido fue 0,522 en la muestra estudiada.

RECOMENDACIONES

De manera general se recomienda a la comunidad de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas:

1. Se recomienda a las autoridades, capacitar y adiestrar a los docentes para la instrucción y enseñanza de estrategias de aprendizajes teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los educandos en las diversas asignaturas de la carrera, ya que se ha demostrado la relación entre las estrategias y los estilos de aprendizaje.

2. Se recomienda a los profesores, diseñar e implementar talleres de enseñanza de estrategias de adquisición para educandos con estilo de aprendizaje activo en los educandos de Tecnología Médica.

3. Se recomienda a los investigadores analizar la relación de estilo de aprendizaje reflexivo con otras estrategias de aprendizaje, con la finalidad de encontrar una alta relación y ello permita el diseño de estrategias que faciliten el estilo de aprendizaje reflexivo en los educandos de Tecnología Médica.

4. Se recomienda a los profesores de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas diseñar e implementar talleres de enseñanza de estrategias de recuperación para estudiantes con estilo de aprendizaje teórico en los alumnos de Tecnología Médica.

5. Se recomienda a los profesores, diseñar e implementar talleres de enseñanza de estrategias de apoyo para educandos con estilo de aprendizaje pragmático en los educandos de Tecnología Médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso García, C. M., & Gallego, D. J. (2010). Los estilos de aprendizaje como competencias para el estudio, el trabajo y la vida. *Revista de estilos de aprendizaje*, 3(6). <https://doi.org/10.55777/rea.v3i6.909>
- Arias, F.G. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Barbosa Da Silva, A.; Canós-Darós, L.; Coelho, ALDAL.; Perelló Marín, MR.; Santandreu Mascarell, C. (2019). Estilos y estrategias de aprendizaje de estudiantes: un estudio comparativo entre España y Brasil. *Journal of Management and Business Education (JMBE)*. 2(3):192-214. <https://doi.org/10.35564/jmbe.2019.0014>
- Behar-Rivero, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires: Ediciones Shalom. Bernal Torres, C. A.
- Bunge, M. (1969) *La investigación científica*. Barcelona.: Ed. Ariel.
- Caballero, A. (2000) *Metodología de la investigación científica – Diseño con hipótesis explicativa*. Edit. Udegraf. Lima.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrillo, R. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*. 7(1). <https://doi.org/10.18259/acs.2017004>
- Cordova Soncco, R. (2019). Estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca, 2018.

- Escate, O. (2018). Estilos de aprendizaje y técnica de esquema en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, 2018. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
- Freidberg A., Ledesma R. y Fernández M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 35 (2), 535-73
- Gázquez, José J., & Pérez, María del Carmen, & Ruiz, María Isabel, & Miras, Francisco, & Vicente, Florencio (2006). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6(1),51-62. [fecha de Consulta 19 de Diciembre de 2020]. ISSN: 1577-7057. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56060103>
- Gallardo, E. (2017) *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Perú: Ed 3i
- Gonzales, J., (2018). Los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada de Antenor Orrego, semestre 2017-10. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª. ed.) México: Mc Graw Hill
- Hernández, V., & Concepción, M.D. (2018). Caracterización multivariante de los estilos y estrategias de aprendizaje en alumnos de la Universidad de Salamanca.

- Huamán, R. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la serie de la Escuela profesional de Biología de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2016. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
- Inche, E. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de primer ciclo de la Universidad Continental, 2018. (Tesis de maestría). Universidad Continental, Huancayo, Perú.
- Mejía, M. (2015). Estrategias de aprendizaje sugeridas a partir de los estilos de aprendizaje identificados. (Revista de Orientación educacional)
- Muelas Plaza, Álvaro (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 343-350. [fecha de consulta 19 de Diciembre de 2019]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851790040>
- Pastor, S (2019). Estrategias de aprendizaje y logro académico de estudiantes de pregrado y Segunda Especialidad en Ortodoncia y Ortopedia Maxilar de una universidad privada, años 2015 y 2017. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Pérez, R., Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas-2008. (2010)
- Pizano G (2004). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento. *Revista de Investigación Educativa*, 8(14), 27-30. [fecha de Consulta 19

- de diciembre de 2019]. ISSN: 0214-9877. Disponible en:
https://issuu.com/flormercau/docs/estrategias_apje-guillermina_pizano
- Redondo P. et al. (2019). Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 12(23), 30–49. <https://doi.org/10.55777/rea.v12i23.1209>
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Tabasco, México: Editorial Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA23&dq=tipo+de+investigacion+metodologia&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwijkeb_3r3zAhVJGVkFHdbOCRYQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=tipo%20de%20investiacion%20metodologia&f=false
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth S.R.L.
- Tamaño, L. (2017). *Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico*. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, La Rioja, España.
- Trelles, Hilda & Maldonado, Hugo & Montánchez Torres, María. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa. *Revista Killkana Sociales*. Vol. 2, No. 2, pp. 9-16.
- Treviños, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento Académico en estudiantes universitarios de Huancayo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

- Trigoso, M. (2017). Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, 2016. (Tesis de maestría). Universidad Privada César Vallejo, Lima, Perú.
- Valle Arias, Antonio, & Barca Lozano, Alfonso, & González Cabanach, Ramón, & Núñez Pérez, José Carlos (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3),425-461. [fecha de Consulta 8 de diciembre de 2021]. ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>
- Valle, Antonio, & González Cabanach, Ramón, & Cuevas González, Lino Manuel, & Fernández Suárez, Ana Patricia (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6),53-68. [fecha de Consulta 19 de diciembre de 2020]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Vara, A. (2010) 7 pasos para una tesis exitosa desde la idea inicial de sustentación (3°edic.) Perú.: Ed. USMP.
- Vargas et al. (2019) Estilos y estrategias de aprendizaje, una búsqueda efectiva para hallar la relación con la motivación académica. *Revista Innova Educación*, 1(2), 197-210. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/29>
- Vera, A., Poblete, S., Días, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). Recuperado en 30 de noviembre de 2019,

de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006&lng=es&tlng=es.

Zelayaran, M. (2002). Metodología de Investigación Jurídica. 2da Edic. Edit. Jurídicas. Lima- Perú.

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia
Estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	ANTECEDENTES	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019?	Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.	Carrillo (2017), en su artículo de investigación titulado: Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo, su objetivo fue: determinar la relación que existe entre estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Continental en Huancayo. Para lo cual realizó una investigación no experimental de diseño descriptivo correlacional. El método general empleado fue el científico y los específicos fueron: el descriptivo, estadístico mediante Rho de Spearman. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 231 estudiantes mediante la técnica del muestreo probabilístico. Para recolectar los datos utilizó la técnica de encuesta y aplicó instrumentos validados Chaea de Honey y Mumford y ACRA abreviado, De la fuente y Justicia adaptadas a educación superior, y validados por juicio de expertos. Se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Continental Huancayo; con un nivel de significancia de 0,01, $Rho = 0,881$ y una t "calculada $>$ " t " teórica ($28,17 > 1,96$) se comprueba la hipótesis planteada.	Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.	Variable 1: Estrategias de aprendizaje. -Dimensiones: -Estrategias de adquisición. -Estrategias de codificación. -Estrategias de recuperación. -Estrategias de apoyo. Variable 2: Estilo de aprendizaje. -Dimensiones: ❖ Activo ❖ Reflexivo ❖ Teórico ❖ Pragmático	Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental. Dónde: O ₁ : Estrategias de aprendizaje O ₂ : Estilos de aprendizaje R: relación POBLACIÓN: 80 estudiantes del IV y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo matriculados en el periodo 2019-II. MUESTRA: 80 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MARCO TEORICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
• ¿Qué relación existe entre las estrategias de adquisición y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019?	• Determinar la relación que existe entre las estrategias de adquisición y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.	Maestro (2003) citado por Treviños (2016) "(...) tradicionalmente se las ha concebido como un conjunto de técnicas de estudio que favorecen la fijación de los contenidos de estudio (...) se han enseñado como capacidades o habilidades mentales, independientes de los conocimientos sobre los que se debe actuar (...) en	• Existe una relación directa entre las estrategias de adquisición y el estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.		

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre las estrategias de codificación y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019? • ¿Qué relación existe entre las estrategias de recuperación y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019? • ¿Qué relación existe entre las estrategias de apoyo y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre las estrategias de codificación y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019. • Determinar la relación que existe entre las estrategias de recuperación y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019. • Determinar la relación que existe entre las estrategias de apoyo y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019. 	<p>consecuencia, una estrategia vendría ser un proceso de toma de decisiones consciente e intencional sobre qué conocimientos utilizar para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje ante determinadas situaciones educativas”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación directa entre las estrategias de codificación y el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019. • Existe una relación directa entre las estrategias de recuperación y el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019. • Existe una relación directa entre las estrategias de apoyo y el estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019. 	<p>del IV y VI ciclo de la Especialidad de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo matriculados en el periodo 2019- II. Tipo de muestreo: no probabilístico. TECNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario TECNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Rho de Spearman.</p>
--	---	---	---	---

Anexo N°2: Matriz de operacionalización de las variables

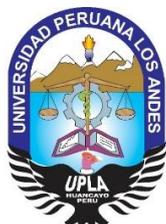
Operacionalización de la variable Estrategias de aprendizaje

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Román y Gallego (1994), definen el ACRA como cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes de estrategias de adquisición de información, de estrategias de codificación de información, de estrategias de recuperación de información y de estrategias de apoyo al procesamiento.	Las estrategias de aprendizaje son las técnicas que el estudiante aplica para adquirir información, codificarla, recuperar dicha información y asimismo emplea estrategias de apoyo para desarrollar un aprendizaje significativo.	• Estrategias de adquisición.	• Estrategias atencionales. • Estrategias de repetición.	Ordinal -Escala valorativa de Likert. -Índices: 1.Nunca 2.Aveces 3.Siempre
			• Estrategias de Codificación.	• Estrategias de nemotecnización. • Estrategias de elaboración y organización	
			• Estrategias de recuperación.	• Estrategias de búsqueda. • Estrategias de generación de respuestas.	
			• Estrategias de apoyo.	• Estrategias metacognitivas. • Estrategias socioafectivas.	

Operacionalización de la variable Estilos de aprendizaje

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Alonso, Gallego y Honey (1995) hacen suya la definición que Keefe propone en 1988 acerca de los estilos de aprendizaje: éstos son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, con relativa estabilidad temporal, que indican cómo perciben, interaccionan y responden a sus ambientes quienes aprenden, por ejemplo, los estudiantes de una universidad, quienes participan en algún proceso de capacitación o los niños en una escuela primaria. Una manera más simple de decirlo es que los estilos de aprendizaje son preferencias y tendencias altamente individualizadas, que influyen en la manera de aprender de las personas.	Los estilos de aprendizaje son las formas mediante las cuales un individuo puede aprender más rápido y a la vez por las cuales tiene mayor preferencia en su proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo activo • Estilo reflexivo • Estilo teórico • Estilo pragmático 	<ul style="list-style-type: none"> • Animador • Improvisador • Descubridor • Arriesgado • Espontáneo • Conciencioso • Ponderado • Receptivo • Analítico • Exhaustivo • Metódico • Lógico • Objetivo • Crítico • Estructurador • Experimentador • Práctico • Directo • Eficaz • Realista 	Ordinal -Escala valorativa de Likert. -Índices: 1.Nunca 2.A veces 3.Siempre

Anexo N°4: Instrumentos de investigación



TESIS: Estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE-ACRA

Edad:.....años

Sexo:.....

Ciclo:.....

INSTRUCCIONES:

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando están estudiando. Para ello, se han establecidos tres grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje.

VALOR	ESCALA
1	NUNCA
2	A VECES
3	SIEMPRE

Ejemplo: 1. Antes de comenzar a estudiar leo todo superficialmente: el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.....1,2,3

En este ejemplo: si el estudiante hace uso de esta estrategia ALGUNAS VECES y por eso contesta la alternativa 2.

Esta Escala no tiene límite de tiempo para su contestación. Lo importante es que las respuestas reflejen lo mejor posible de tu manera de procesar la información cuando están estudiando artículos, monografías, textos, apuntes, es decir, cualquier material a aprender.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

ESCALA I: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN					
N°	ÍTEM	N	AV	S	
1	Al empezar a estudiar leo todo superficialmente: el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.	1	2	3	
2	Anoto las ideas principales en una primera lectura o anoto en los márgenes, las frases más significativas para obtener más fácilmente una visión en conjunto.	1	2	3	
3	Anoto las ideas principales en hojas aparte las frases más significativas para obtener más fácilmente una visión en conjunto.	1	2	3	
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.	1	2	3	
5	Utilizo signos de admiración o asteriscos o dibujos o subrayo o resalto con diferentes colores la información de los textos que considero importante.	1	2	3	
6	Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos.	1	2	3	
7	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	1	2	3	
8	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc, realizados en el estudio y trato de memorizarlos.	1	2	3	
9	Repito la lección sin leer el libro y trato de explicarlo a un compañero resumiendo el contenido de lo estudiado.	1	2	3	
10	Hago que me pregunten o me pregunto a mí mismo los subrayados, esquemas, etc, hechos al estudiar un tema.	1	2	3	

ESCALA II: ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
N°	ÍTEM	N	AV	S	
11	Cuando estudio o para resolver problemas: organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.	1	2	3	
12	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo o con mis saberes previos.	1	2	3	
13	Reorganizo desde mi punto de vista las ideas principales y secundarias contenidas en un tema.	1	2	3	
14	Acudo a los amigos, profesores, familiares o libros de texto cuando tengo dudas en los temas de estudio.	1	2	3	

15	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente y/o experiencias vividas o algo conocido (animal, objeto o suceso).	1	2	3
16	Antes de la primera lectura o durante las explicaciones de los profesores me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	1	2	3
17	Anoto las ideas del autor con mis propias palabras o procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	1	2	3
18	Hago esquemas o cuadros sinópticos o mapas conceptuales o líneas de tiempo de lo que estudio con las palabras subrayadas o resaltadas.	1	2	3
19	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.	1	2	3
20	Utilizo conexiones, rimas, acrósticos, siglas o trucos, "palabras clave" para fijar o memorizar datos.	1	2	3

ESCALA III: ESTRATEGIAS DE RECUPERACION DE LA INFORMACION

Nº	ITEM	N	AV	S
21	Antes de hablar, voy recordando palabras, dibujos o imágenes o técnicas (rimas, palabra-clave, esquemas o diagramas) relacionadas con las "ideas principales" que elaboré del material estudiado.	1	2	3
22	Antes de escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes o técnicas (rimas, palabra-clave, esquemas o diagramas) relacionadas con las "ideas principales" que elaboré del material estudiado.	1	2	3
23	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas que los profesores hacen en trabajos durante la clase.	1	2	3
24	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar las correcciones que los profesores hacen en los exámenes.	1	2	3
25	Antes de empezar a hablar o escribir o contestar lo que me preguntan o un examen: pienso, decido si se ajusta a lo que me han preguntado y preparo mentalmente, ordeno lo que voy a decir con mis propias palabras.	1	2	3
26	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.	1	2	3
27	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación u orden a través de un esquema de los puntos a tratar y su limpieza.	1	2	3
28	Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo antes de dar una solución intuitiva.	1	2	3
29	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.	1	2	3
30	Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras como realizar ejercicios de preguntas y respuestas.	1	2	3

ESCALA IV: ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO

Nº	ÍTEM	N	AV	S
31	Valoro las estrategias que me ayudan a concentrar mi atención (exploración, subrayados, etc.) o memorizar mediante repetición y técnicas de memorización	1	2	3
32	Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen o estudiar), organizar la información en esquemas o buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, anécdotas, mapas conceptuales, situaciones afectivas que elaboré al estudiar.	1	2	3
33	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.	1	2	3
34	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender de acuerdo a su dificultad y a la vez las estrategias que me ayudarán a estudiar ello.	1	2	3
35	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	1	2	3
36	Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.	1	2	3
37	Se autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes y controlar estados de ansiedad.	1	2	3
38	Procuro que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, evito recordar conflictos familiares, etc.	1	2	3
39	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	1	2	3
40	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros y los animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. .	1	2	3

Se agradece su gentil participación.

Fuente: Cuestionario sobre uso de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) por Román y Gallego adaptado por Zevallos Falcón Yenifer (2019).



TESIS: Estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Edad:.....años

Sexo:.....

Ciclo:.....

Estimado(a) estudiante: Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje, cada una de ellas va seguida de tres posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

VALOR	ESCALA
1	NUNCA
2	A VECES
3	SIEMPRE

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de IV y VI ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

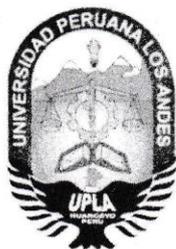
N° ítem	APRENDIZAJE ACTIVO	VALOR		
		N	AV	S
1	Dirijo y motivo positivamente antes, durante y después de la realización de trabajos académicos que tienen grado de dificultad.	1	2	3
2	Selecciono a personas espontáneas y divertidas para realizar actividades académicas.	1	2	3
3	Realizo las tareas o exposiciones sin planificar ni prever un orden.	1	2	3
4	Realizo las tareas enfocada (o) en el resultado, pero no en el contenido.	1	2	3
5	Exploro información actual de fuentes confiables relacionada a los temas que aprendo diariamente.	1	2	3
6	Leo y entiendo información diferente a la que me enseñan en clases para profundizar los temas que aprendo.	1	2	3
7	Utilizo y apoyo las ideas originales y novedosas en situaciones cotidianas.	1	2	3
8	Compito sin miedo a equivocarme o a que los resultados ya sean favorables o desfavorables.	1	2	3
9	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	1	2	3
10	Intervengo activamente en una clase para exponer mis ideas respecto al tema con facilidad.	1	2	3
APRENDIZAJE REFLEXIVO				
11	Concentro mi atención cuando realizo mis actividades de aprendizaje.	1	2	3
12	Expreso con dificultad mis ideas con nerviosismo y temor a equivocarme.	1	2	3
13	Realizo actividades académicas sin presión de tiempo o plazos.	1	2	3
14	Cuando algo va mal le quito la importancia y trato de hacerlo mejor.	1	2	3
15	Enfoco la atención en detalles de conversaciones, exposiciones, trabajos y los anoto al pie de la letra.	1	2	3
16	Ejecuto actividades cumpliendo estrictamente las indicaciones brindadas por el docente.	1	2	3
17	Realizo diversos trabajos en equipo después de oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	1	2	3
18	Escucho audios y videos para afianzar mi aprendizaje.	1	2	3
19	Realizo las actividades asignadas por el docente sin apresurarme y me esfuerzo por hacerlo bien.	1	2	3
20	Reflexiono sobre los asuntos y problemas.	1	2	3
APRENDIZAJE TEORICO				
21	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	1	2	3
22	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden sin apresurar las cosas ni plazos obligatorios.	1	2	3
23	Aplico en la solución de problemas con lógica y razonamiento.	1	2	3
24	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otra perspectiva lógica.	1	2	3
25	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	1	2	3
26	Evalúo diversas alternativas antes de tomar una decisión basadas en situaciones reales y objetivas.	1	2	3
27	Juzgo o cuestiono las ideas de los demás considerando diversas perspectivas.	1	2	3
28	Expreso y propongo ideas considerando las ventajas y desventajas de situaciones de aprendizaje.	1	2	3
29	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente paso a paso.	1	2	3
30	Realizo las actividades de aprendizaje siguiendo una estructura definida, me cuesta ser creativo.	1	2	3
APRENDIZAJE PRAGMÁTICO				
31	Busco nuevas experiencias.	1	2	3
32	Practico y experimento las últimas técnicas y novedades.	1	2	3

33	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.	1	2	3
34	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.	1	2	3
35	En los debates, expreso mis ideas o puntos de vista sin ir con rodeos y mostrando seguridad.	1	2	3
36	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	1	2	3
37	Utilizo todas las herramientas y recursos disponibles para lograr terminar un trabajo de calidad.	1	2	3
38	Utilizo todas las herramientas y recursos disponibles para lograr terminar un trabajo en el tiempo prudente.	1	2	3
39	Escojo trabajar en equipo con personas realistas y concretas que las teóricas.	1	2	3
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	1	2	3

Se agradece su gentil participación.

Fuente: Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje por Honey y Alonso adaptado por Zevallos Falcón Yenifer Mirella. (2019)

Anexo N°5: Confiabilidad y validez del instrumento



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación:

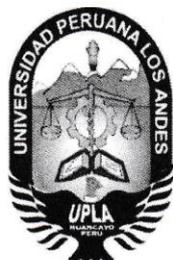
Estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje en los estudiantes de tecnología médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre uso de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) por Román y Gallego adaptado por Zevallos Falcón Yenifer (2019).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

- Se evaluará cada uno de los ítems teniendo en cuenta los siguientes criterios:
- Redacción clara y precisa.
 - Coherencia con indicador, dimensión y variable.
- Se anotarán las observaciones/sugerencias en los ítems respectivos.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente		Baja				Regular				Buena		Muy bueno		PUNTAJE						
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70		71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X				85
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																	X				85
3. Actualidad	Esta adecuada los objetivos y las necesidades reales de la investigación.																X					80
4. Organización	Existe una organización lógica.																X					80
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X				85
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de evaluación.																	X				85
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																	X				80
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, variables, dimensiones.																	X				85



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación:

Estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje en los estudiantes de tecnología médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje por Honey y Alonso adaptado por Zevallos Falcón Yenifer Mirella. (2019)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

- Se evaluará cada uno de los ítems teniendo en cuenta los siguientes criterios:
 - Redacción clara y precisa.
 - Coherencia con indicador, dimensión y variable.
- Se anotarán las observaciones/sugerencias en los ítems respectivos.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente		Baja					Regular			Buena		Muy bueno			PUNTAJE					
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75		76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				85	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																X					88
3. Actualidad	Esta adecuada los objetivos y las necesidades reales de la investigación.																	X				85
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X				85
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X				85
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de evaluación.																	X				85
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																X					80
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.																X					80

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.6

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

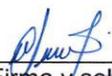
a. Deficiente b. Baja c. Regular d. Buena e. Muy buena

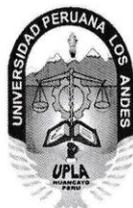
IV. SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguna

Nombre y apellidos : Maritza Caceda Reza. **DNI:**19992662
Dirección domiciliaria : Jr. Ancash N°536-Huancayo
Título Profesional : Educación
Grado académico : Doctor
Mención : Administración de la Educación.

Huancayo, 12 de Noviembre del 2019.


Firma y sello
Dra. Maritza Caceda Reza



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA MENCIÓN EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL HUANCAYO EN EL AÑO 2019”

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre uso de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) por Román y Gallego adaptado por Zevallos Falcón Yenifer (2019)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Se evaluará cada uno de los ítems teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Redacción clara y precisa.
- Coherencia con indicador, dimensión y variable.

Se anotarán las observaciones/sugerencias en los ítems respectivos.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente		Baja				Regular				Buena				Muy bueno		PUNTAJE				
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80		81-85	86-90	91-95	96-100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	98	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				X	96
3. Actualidad	Esta adecuada los objetivos y las necesidades reales de la investigación.																				X	98
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X			95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X	98
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de evaluación.																		X			95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																				X	98
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.																				X	98
9. Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño.																				X	98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																				X	100

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.4

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

b. Deficiente b. Baja c. Regular d. Buena e. Muy buena

IV. SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguna.

Nombre y apellidos : Maritza Caceda Reza. **DNI:**19992662
Dirección domiciliaria : Jr. Ancash N°536-Huancayo
Título Profesional : Educación
Grado académico : Doctor
Mención : Administración de la Educación.

Huancayo, 12 de Noviembre del 2019.


Firma y sello

.....
Dra. Maritza Caceda Reza

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 9,85

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

b. Deficiente b. Baja c. Regular d. Buena e. Muy buena

IV. SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguna.

Nombre y apellidos : GERY FRANK ARANDA CAMPOS DNI: 41684226
 Dirección domiciliaria : JI. FRANCISCO BOLDINI ESTI SIN PILCOMAYO
 Título Profesional : LICENCIADO TECNÓLOGO MÉDICO EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA
 Grado académico : MAESTRO
 Mención : MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Huancayo, 12 de NOVIEMBRE del 2019.


 M^o. T^o. Gery F. Aranda Campos
 CTMP 8524
 Firma y sello

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98,5

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a. Deficiente b. Baja c. Regular d. Buena e. Muy buena

IV. SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguna

Nombre y apellidos : GERY FRANK ARANDA CAMPOS DNI: 41634226
Dirección domiciliaria : Jr. FRANCISCO BORGHESE S/N PILCOMAYO
Título Profesional : LICENCIADO TECNÓLOGO MÉDICO EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA
Grado académico : MAESTRÍA
Mención : MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Huancayo, 12 de NOVIEMBRE del 2019.



 Firma y sello

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78.8

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

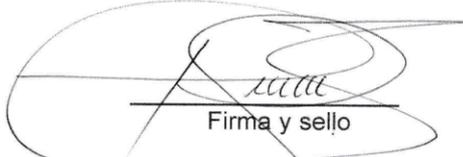
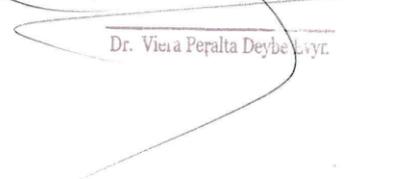
b. Deficiente b. Baja c. Regular Buena e. Muy buena

IV. SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguna.

Nombre y apellidos : VIERA PERALTA, DEYBE EVYN DNI:80633073
Dirección domiciliaria : PSJE: MIGUEL DE UNAMUNO N° 157 - EL TAMBO
Título Profesional : SOCIÓLOGO
Grado académico : DOCTOR
Mención : CIENCIAS AMBIENTALES Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Huancayo, 15 de Noviembre del 2019.


Firma y sello

Dr. Viera Peralta Deybe Evyn.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA MENCIÓN EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL HUANCAYO EN EL AÑO 2019”

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje por Honey y Alonso adaptado por Zevallos Falcón Yenifer Mirella. (2019)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

- Se evaluará cada uno de los ítems teniendo en cuenta los siguientes criterios:
 - Redacción clara y precisa.
 - Coherencia con indicador, dimensión y variable.
- Se anotarán las observaciones/sugerencias en los ítems respectivos.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente		Baja					Regular			Buena			Muy bueno		PUNTAJE						
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75		76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																X					79	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																X						80
3. Actualidad	Esta adecuada los objetivos y las necesidades reales de la investigación.														X								69
4. Organización	Existe una organización lógica.																X						80
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X						80
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de evaluación.																X						80
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																X						80
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.																X						80
9. Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño.																X						80
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																X						80

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78.8

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

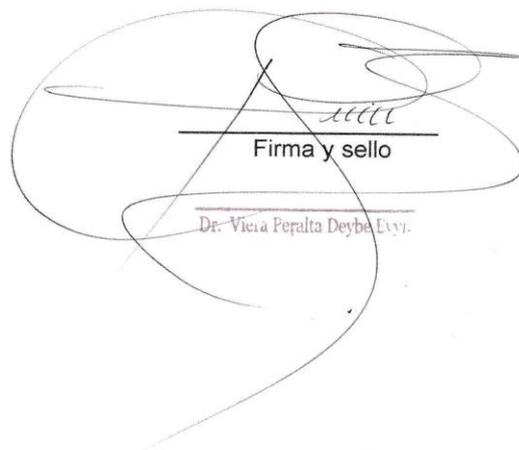
a. Deficiente b. Baja c. Regular Buena e. Muy buena

IV. SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguna

Nombre y apellidos : VIERA PERALTA, DEYBE EVYN DNI:80633073
Dirección domiciliaria : PSJE: MIGUEL DE UNAMUNO N° 157 - EL TAMBO
Título Profesional : SOCIÓLOGO
Grado académico : DOCTOR
Mención : CIENCIAS AMBIENTALES Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Huancayo, 15 de *Noviembre* del 2019.


Firma y sello
Dr. Viera Peralta Deybe Eryn.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION: DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación:

Estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje en los estudiantes de tecnología médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

1.2. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre uso de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) por Román y Gallego adaptado por Zevallos Falcón Yenifer (2019).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

- Se evaluará cada uno de los ítems teniendo en cuenta los siguientes criterios:
- Redacción clara y precisa.
 - Coherencia con indicador, dimensión y variable.
- Se anotarán las observaciones/sugerencias en los ítems respectivos.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente		Baja			Regular			Buena			Muy bueno		PUNTAJE						
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65		66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	96
3. Actualidad	Esta adecuada los objetivos y las necesidades reales de la investigación.																		X		91
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		92
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		94
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de evaluación.																		X		95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		92
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, variables, dimensiones,																		X		96

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Tecnología Médica

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Huancayo, 05 noviembre de 2019

CARTA N° 080-2019 /C-EPTM/UAP- FILIAL HUANCAYO

Srta. Zevallos Falcón Yenifer Mirella
Ciudad.

**ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO PARA EL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Por medio de la presente me dirijo a Usted para saludarla cordialmente y a la vez informarle la aceptación de su solicitud para aplicación del instrumento de recolección de datos del Plan de Tesis Titulado: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL HUANCAYO EN EL AÑO 2019".

Sin otro en particular, aprovecho la ocasión para renovar mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FILIAL HUANCAYO
Ana Esmeralda Villacorta Salas
C.D. Ana Esmeralda Villacorta Salas
COORDINADORA ACADÉMICA
E.A.P. TECNOLOGÍA MÉDICA

N° DE ENCUEST	DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN										DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN										DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN										DIMENSIÓN 4: ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO										
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	
1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	
4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	
6	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	
7	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	
8	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	
9	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	1	3	1	3	2	3	2
12	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
14	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
16	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
18	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
19	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
22	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
23	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	
24	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
25	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	
26	3	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
27	3	1	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	
28	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2		
29	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
30	3	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	
31	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1		
32	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
33	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	1	
34	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	
35	3	1	1	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	
36	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
37	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	
38	2	1	1	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	
39	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	
40	3	1	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	
41	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	
42	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	
43	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	
44	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2		
45	3	1	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	
46	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2

Anexo N°7: Consentimiento informado

Título de la investigación.

"Estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019"

Objetivo.

- Lograr que los integrantes de la muestra de estudio tengan conocimiento sobre el propósito del contenido del cuestionario.
- Informar ampliamente a los integrantes de la muestra de estudio sobre los posibles beneficios, riesgos y la protección anónima de su participación y la confidencialidad de sus opiniones.

Metodología.

El tipo de estudio elegido será el correlacional, siendo el nivel descriptivo y con un diseño correlacional.

Seguridad.

El estudio que se realizará no tendrá repercusiones en el estado de salud física psicológica de las personas integrantes de la muestra en razón que solo trata de obtener información de opiniones sobre el problema de investigación, más aún se guardará confidencialidad sobre las opiniones, al ser la encuesta de carácter anónimo. Antes de su aplicación se le brindará la información necesaria para que de su aceptación o rechazo para ser parte del estudio.

Participantes en el estudio.

Para la investigación se considerará el estudio de 80 estudiantes del IV y VI ciclo de Tecnología médica de la especialidad de Laboratorio clínico y Anatomía Patológica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo en el año 2019.

Compromiso.

El investigador presentará un documento a la coordinación de Tecnología médica de la Universidad Alas Peruanas filial Huancayo, a fin de que nos brinde la autorización para aplicar el cuestionario en los estudiantes, tomando en cuenta que esto no repercute en ningún sentido en ningún aspecto académico de los estudiantes ni otro que favorezca o perjudique el desarrollo académico de los mismos.

Tiempo de participación en el estudio.

Solo se tomará una clase para llevar a cabo el cuestionario.

Beneficio por participar en el estudio.

El beneficio que recibirá la institución será una recomendación con los estilos y estrategias de aprendizaje que pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Confidencialidad.

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia quien patrocina el estudio. No se publicarán nombres. Por lo tanto, está garantizado la confidencialidad absoluta de la información.

Responsables del estudio.

Para cualquier impase o inconveniente comuníquese con la investigadora Yenifer Mirella Zevallos Falcón.

Para obtener más información

Escribir al email: yenimirella9123@gmail.com

Acepto proporcionar toda la información que requiere la investigadora sobre el presente cuestionario

Participante.....

Investigadora: Yenifer Mirella Zevallos Falcón

Fecha: 15/11/2019

Anexo N°8: Fotos de la aplicación de los instrumentos

