

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**Estudio comparativo de estrategias de enseñanza, modelo virtual
para lograr aprendizaje competencial, estudiantes de contabilidad**

Universidad Nacional de Cañete 2021

Para Optar : El Grado de Maestro en Educación Mención en:
Docencia en Educación Superior

Autor : Bach. HERNAN VALDIVIA ABANTO

Asesor : Dr. ARTURO ALFREDO PERALTA VILLANES

**Línea de
Investigación** : Desarrollo Humano y Derechos

**Institucional
Fecha de Inicio y
Culminación** : enero 2021/ diciembre 2021

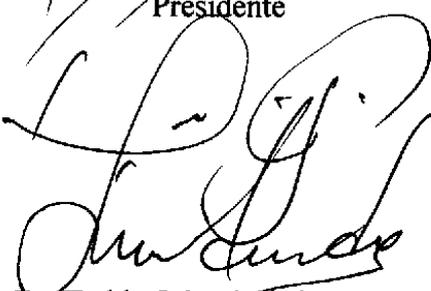
HUANCAYO – PERÚ

2023

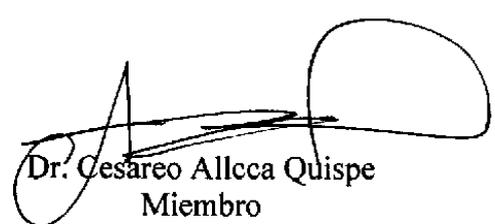
JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



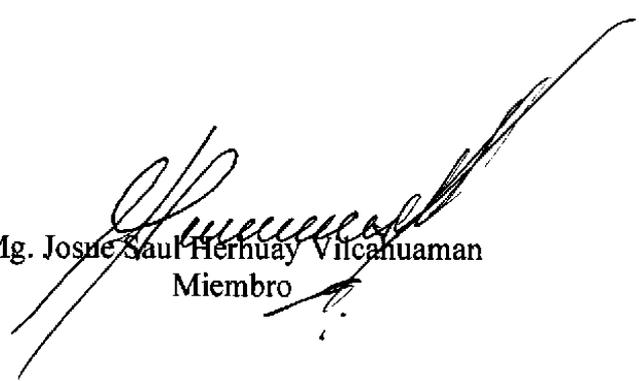
Dr. Manuel Silva Infantes
Presidente



Dr. Teddy Johnnie Salas Matos
Miembro



Dr. Cesáreo Allica Quispe
Miembro



Mg. Josue Saul Hernuay Vilcahuaman
Miembro



Dr. Jaime Humberto Ortiz Fernández
Secretario Académico

ASESOR

Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes

DEDICATORIA

A mi mamá, QEPD, señora Lili, por ser tan diáfana proyectando fuerza y amor como un inmenso cielo lleno de ternura infinita.

A mi hermana Luz Angélica, Doctora en Educación, por ser mi bandera, por su paciencia, valor y sabiduría, de quien aprendo mucho.

A mi hija Daniela que llena mi espíritu con infinito amor, a su temprana edad me acompaña y hace fácil mi caminar.

AGRADECIMIENTO

A la persona de:

Raúl Arturo Tafur Portilla. Doctor en Filosofía;
Educación: UNMSM.

Docente comprometido con la juventud
estudiosa de nuestro país. Autor de obras
investigativas.

Mi gratitud y reconocimiento, por haber
contribuido a este esfuerzo, brindando valiosas
sugerencias, críticas y apoyo moral en el desarrollo de
la presente.



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Oficina de
Propiedad Intelectual
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFIOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0107- POSGRADO - 2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis**, titulada:

ESTUDIO COMPARATIVO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, MODELO VIRTUAL PARA LOGRAR APRENDIZAJE COMPETENCIAL, ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE 2021

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **Bach. VALDIVIA ABANTO HERNAN**

Asesor(a) : **Dr. PERALTA VILLANES ARTURO ALFREDO**

Fue analizado con fecha **03/07/2024**; con **158 págs.**; con el software de prevención de plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°11 del Reglamento de uso de Software de Prevención. Se declara, que el trabajo de investigación: ***Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.***

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.



Huancayo, 03 de julio del 2024.

MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	ii
ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS	xi
RESUMEN	xv
ABSTRACT.....	xvi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	17
1.2. Delimitación del problema.....	22
1.2.1 Delimitación temporal	22
1.2.2 Delimitación espacial	22
1.3. Formulación del problema	23
1.3.1 Problema General	23
1.3.2 Problemas Específicos	23
1.4. Justificación	24
1.4.1 Social	24
1.4.2 Teórica	25
1.4.3 Metodológica	25
1.5. Objetivos.....	26
1.5.1 Objetivo General.....	26
1.5.2 Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes.....	27
2.1.1 Nacionales	27

2.1.2	Internacionales.....	32
2.2.	Bases Teóricas o Científicas	36
2.2.1	Variable Uno: Modelo de Educación Virtual Tradicional.....	36
2.2.1.1	Fundamentos del Modelo de Educación Virtual Tradicional.....	36
2.2.1.2	Principios del Modelo de Educación Virtual Tradicional	37
2.2.1.3	Dimensiones del Modelo de Educación Virtual Tradicional.....	38
2.2.1.4	Implementación de la innovación tecnológica	39
2.2.1.5	Estrategias de enseñanza/aprendizaje Tradicional en Aulas virtuales.....	40
2.2.1.6	El papel del estudiante en el contexto de las virtualidades.....	41
2.2.1.7	Vigencia de las características de la enseñanza/aprendizaje Tradicional con la introducción del Modelo de Educación Virtual.....	42
2.2.1.8	Crítica a la Escuela Tradicional.....	42
2.2.2.9	Por qué el nombre Modelo de Educación Virtual Tradicional.....	42
2.2.2	Variable Dos: Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia.....	43
2.2.2.1	Fundamentos Variable Dos con Tecnología de Vanguardia	43
2.2.2.2	El Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia se sustenta en sus principios pedagógicos.	45
2.2.2.3	Dimensiones del Modelo de Vanguardia.....	48
2.2.2.4	Tecnología de Comunicación y Enseñanza Virtual.....	54
2.2.2.5	Uso de Internet en el Ambiente Pedagógico	57
2.2.2.6	Aspectos contenidos en el modelo virtual de ambiente didáctico	60
2.2.2.7	Ubicación del Modelo Ambiente Didáctico como Tendencia Educativa Emergente	61
2.2.2.8	Competencias.....	62
2.2.2.9	Definición del Aprendizaje por Competencias.....	63
2.2.2.10	Evaluación de Competencias.....	65
2.2.2.11	La Evaluación en el Enfoque Competencial.....	65
2.2.2.12	Competencias en el Plano Académico.....	66

2.2.2.13 Utilidad que tiene el Aprendizaje en el Enfoque Competencial.....	67
2.2.2.14 Exigencias de aplicación del Modelo Competencial del Aprendizaje	68
2.3 Marco conceptual. (de las variables y dimensiones)	69
2.3.1 Variable Uno: Modelo de Enseñanza Virtual Tradicional	69
2.3.2 Variable Dos: Modelo de Enseñanza Virtual con Tecnología de Vanguardia.....	70
2.3.2.1 Actitud y Valores.....	70
2.3.2.2 Aprendizaje Conceptual	71
2.3.2.3 Aprendizaje de Procedimientos	72
2.3.2.4 Aprendizaje de Actitudes y Valores	72
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS.....	73
3.1 Hipótesis General.....	73
3.1.1 Hipótesis Específicas.....	73
3.2 Variables	74
3.2.1 Variable Uno: Modelo de Educación Virtual Tradicional	74
A. Definición Conceptual.....	74
B. Definición Operacional.....	74
3.2.2 Variable Dos: Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia.....	74
A. Definición Conceptual.....	74
B. Definición Operacional.....	74
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA.....	78
4.1. Método de la investigación.....	78
4.2. Tipo de investigación.....	78
4.3. Nivel de investigación	79
4.4. Diseño de investigación.....	79
4.5. Población y muestra.....	80
4.5.1 Población.....	80
4.5.2 Muestra.....	81
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	82
4.8. Aspectos Éticos de la Investigación.....	82
CAPÍTULO V. RESULTADOS.....	83
5.1. Descripción de resultados	83
5.2. Contratación de Hipótesis	94
5.2.1 Contratación de la Hipótesis General	95
5.2.2 Contratación de la Primera Hipótesis Especifica.....	98
5.2.3 Contratación de la Segunda Hipótesis Especifica	101
5.2.4 Contratación de la Tercera Hipótesis Especifica	104
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	107
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES.....	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
ANEXOS	132
MATRIZ DE CONSISTENCIA	136
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	138
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	140
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y CONSTANCIA DE SU APLICACIÓN	145
CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	150
INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	154
LA DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	156
CONSENTIMIENTO INFORMADO	157

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla Nro. 1. Población estudiantil de los dos primeros ciclos de Contabilidad encuestados.....	22
Tabla Nro. 2. Características del Modelo Pedagógico Tradicional y Ambiente determinado por los recursos.....	59
Tabla Nro.3. Operacionalización de las Variables	76
Tabla Nro.4. Resultados de la aplicación del Modelo de Enseñanza Virtual Tradicional I ciclo de Contabilidad, primer semestre	83
Tabla Nro.5. Resultados de la aplicación del Modelo de Enseñanza Virtual con Tecnología de Vanguardia del II ciclo de Contabilidad, segundo semestre.....	84
Tabla Nro.6. Desviación Estándar en los resultados de la evaluación del Modelo de Educación con Enseñanza Virtual Tradicional en estudiantes del ciclo I, primer semestre	85
Tabla Nro.7. Desviación Estándar en evaluación del Modelo de Enseñanza Virtual conTecnología de Vanguardia en los estudiantes del ciclo II de Contabilidad, segundo semestre	86
Tabla Nro.8. Resultados de la encuesta sobre Aprendizaje Conceptual, Procedimental y Actitudinal, en los estudiantes del ciclo I de Contabilidad que aprendieron aplicando el Modelo de Educación con Enseñanza Virtual con el Modelo Tradicional	87
Tabla Nro.9. Resultados de la encuesta aplicada sobre Aprendizaje Conceptual, Procedimental y Actitudinal, en los estudiantes del segundo ciclo de Contabilidad que aprendieron aplicando el Modelo de Educación con Enseñanza Virtual aplicando el Modelo de Vanguardia	89

Tabla Nro.10. Desviación Estándar de la aplicación de los resultados obtenidos al aplicar el Modelo de Educación Virtual con el Modelo Tradicional, en las Dimensiones Accesibilidad, Interacción y Participación para el logro de Aprendizajes Competencial, en los estudiantes del segundo ciclo de Contabilidad	90
Tabla Nro.11. Desviación Estándar en estudiantes de aula virtual con Método de Tecnología de Vanguardia para el logro del Aprendizaje Competencial.....	90
Tabla Nro.12. Cálculo del R de Pearson	93
Tabla Nro.13. Media Aritmética del uso de plataforma virtual de Vanguardia	94
Tabla Nro.14. Media Aritmética de los resultados obtenidos en los dos grupos encuestados.....	96
Tabla Nro. 15. Correlación de Pearson para identificar similitud o diferencia entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia	97
Tabla Nro.16. Estimación de Desviación Estándar de Dimensión: Aprendizaje Conceptual.....	100
Tabla Nro.17. Cálculo de R de Pearson y Gráfica de la Media Aritmética para la Dimensión: Aprendizaje Conceptual	100
Tabla Nro.18. Estimación de la Desviación Estándar de la Dimensión: Aprendizaje Procedimental.....	102
Tabla Nro.19.Cálculo de R de Pearson y Gráfica de la Media Aritmética para la Dimensión: Aprendizaje Procedimental.	103
Tabla Nro.20. Estimación de la Desviación Estándar de la Dimensión: Aprendizaje Actitudinal	105

Tabla Nro.21. Cálculo de R de Pearson y Gráfica de la Media Aritmética para la Dimensión: Aprendizaje Actitudinal	106
--	------------

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura Nro.1. Media Aritmética del uso de plataformas virtuales versus el uso del modelo de Enseñanza/Aprendizaje Tradicional.....	90
Figura Nro.2. Diferentes tendencias de la Correlación de la R de Pearson.....	91
Figura Nro.3. Media Aritmética del uso de plataformas virtuales versus uso del modelo de enseñanza/aprendizaje con Tecnología de Vanguardia.....	93
Figura Nro.4. Media Aritmética versus el Contraste con los Modelos de Enseñanza	96
Figura Nro.5. Contraste entre los modelos de enseñanza.....	99
Figura Nro.6. Líneas de tendencia de los modelos de enseñanza aplicados a la Dimensión conceptual.....	100
Figura Nro.7. Líneas de tendencia de los modelos de enseñanza aplicados a la Dimensión Procedimental.....	103
Figura Nro.8. Líneas de tendencia de los modelos de enseñanza aplicados a la Dimensión Actitudinal	106

RESUMEN

La investigación realizada, titulada “Estudio Comparativo de Estrategias de Enseñanza Virtual para lograr Aprendizaje Competencial, Universidad Nacional De Cañete 2021”, planteó como objetivo general “Comparar las diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia para el logro del aprendizaje de Competencias, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, 2021”, se formuló como hipótesis la existencia de diferencias entre los dos modelos investigados. Se utilizó el método científico, tipo de investigación básica de enfoque cuantitativo, investigación aplicada porque utilizó las teorías actuales y vigentes para resolver un problema situacional, nivel descriptivo, y el diseño descriptivo comparativo simple. La población estuvo constituida por 160 estudiantes del primer y segundo ciclo turnos mañana y noche, la muestra fue la población censal 160 estudiantes. El método específico fue la observación indirecta. Como técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario. Los resultados muestran, que al utilizar la educación tradicional en las dimensiones accesibilidad, intervención, participación, aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal se logró 78.10 y 112.65 cuando se utilizó el aprendizaje de vanguardia. Como conclusión, se comprobó que existe una correlación débil entre las variables del estudio. Así se alcanzaron los objetivos de investigación y se probaron las hipótesis del estudio. Se sugiere el adiestramiento de profesores y estudiantes de Contabilidad, en educación virtual con tecnología de vanguardia.

Palabras clave: Modelo de Educación Virtual Tradicional, Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, Aprendizaje competencial.

ABSTRACT

The research carried out, entitled "Comparative Study of Virtual Teaching Strategies to achieve. Competence Learning, Nacional Universito of Cañete 2021". stated as a general objective "To compare the differences between the Traditional Virtual Education Model and the Virtual Education Model with Vanguard Technology for the achievement of learning competencies, in students enrolled in the first two cycles in Accounting Sciences, National University of Cañete, 2021 ", the existence of differences between the two investigated models was formulated as a hypothesis. The scientific method was used, the type of basic research with a quantitative approach, Applied research because it used current and active theories to solve a situational problem, descriptive level, and the descriptive simple comparative design. The population consisted of: 160 first and second cycle students, with morning and night shifts, the sample was the census population: 160 students. The specific method was indirect observation. As a data collection technique, the survey was employed and a questionnaire as an instrument. The results show that when using traditional education in the dimensions accessibility, intervention, participation, conceptual, procedural and attitudinal learning 78.10 was achieved, and 112.65 when vanguard learning was used. In conclusion, it was found that there is a weak correlation between the study variables. Thus, the research objectives were achieved and the study hypotheses were tested. The training of Accounting professors and students in virtual education with vanguard technology is suggested.

Key words: Traditional Virtual Education Model, Virtual Education Model with Vanguard Technology, Competence learning.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, el asunto de las didácticas para el desarrollo de competencias en las universidades, permite conectar el aprendizaje con los ámbitos laborales, “amerita la aplicación de estrategias didácticas enfocadas al desarrollo de competencias en las prácticas de los docentes en las instituciones de nivel superior”. Reyes (2020), como dicen Marino-Jiménez, Harman-Canalle y Alvarado (2021), la visión sistémica se ha visto robustecida por el surgimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que ha potenciado cambios en diversos ámbitos de la práctica social, laboral y también en la investigación educativa, que comprometen a gran parte de la población mundial por su influencia en el acceso a la educación y en oportunidades de desarrollo. Adicionalmente, se puede afirmar que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también ha dispuesto formas o estilos de trabajo que privilegian, entre otros factores, una mayor velocidad de acceso y producción de información, brevedad de contenidos, preeminencia de lo visual frente a lo escrito, potenciación de la autonomía respecto de la información y desarrollo de comunidades globales Marino-Jiménez, Harman-Canalle y Alvarado (2021).

En el Perú, actualmente, se mantiene una preocupación que coincide con las experiencias mundiales y latinoamericanas, pues como dicen Corcino-Barrueta, Chamoli-Falcon, Otárola-Martínez y Melgarejo (2021), actualmente aún se trabaja en las universidades en el desarrollo de nuevos modelos educativos y en la configuración de un currículo que forme en las competencias generales y específicas que permitan que los egresados sean capaces de poseer la capacidad para el autoaprendizaje, la

posesión de la ética profesional y el emprendimiento, de manera que cuando ahora son estudiantes y mañana estén en el desempeño profesional, ejerzan la profesión con eficiencia y eficacia para que por esas razones logren “posicionarse en el mercado profesional a nivel regional y nacional”.

Para su ejercicio efectivo eficiente del profesional en Contabilidad de nuestra Nación, el egresado no solo debe basarse en los conocimientos técnicos y científicos, sino que también debe aprender a desenvolverse en un ambiente competitivo, donde el manejo de los conceptos, procedimientos y el cultivo de valores o actitudes le permitirá formar parte en la versatilidad del mercado laboral y empresarial.

Considerando lo mencionado, el aspirante al desarrollo de esta profesión, desde el inicio de su carrera profesional, debe ser instruido y preparado contemplando este modelo de aprendizaje competencial.

Describiendo la realidad actual de la educación, Gaviria (2014), afirmó que hay una tendencia generalizada. Mejorar la calidad y desarrollar la innovación educativa, para estas consideraciones se ha incrementado la investigación científica en esta área; también los docentes investigadores buscan modelos pedagógicos que permitan aprendizajes competenciales.

En teoría, el modelo clásico o tradicional de enseñanza/aprendizaje ha sido superado, pero lo cierto es que los rezagos aún se observan, las universidades asumen el modelo de un enfoque curricular basado en competencias, pero los docentes no evalúan actitudes y valores, no hay herramientas para esas mediciones y las capacitaciones docentes en didáctica son muy escasas.

El aprendizaje memorístico, repetitivo y libresco no ha sido erradicado. Prensky (2001), cuestiona la introducción de las Tecnología de la Información y Comunicación,

porque quienes aprenden están obligados a utilizar esas tecnologías, pero aunque puedan alcanzar los conocimientos necesarios y adaptarse a las Tecnología de la Información y Comunicación , no dejan de ir un paso por detrás de los nativos digitales actualmente, el estudiante al momento de realizar las actividades académicas indicadas por el docente, lo hace de forma automática, memorizada, sin preocuparse por entender, comprender y saber aplicar lo que se le está enseñando, el mismo, elabora las actividades solamente para dar cumplimiento a lo solicitado.

El proceder del estudiante actual, no le permite desarrollar habilidades competitivas, aprender los conceptos y procedimientos de manera permanente, desarrollar actitudes y cultivar valores que les permita entrar en un ambiente competitivo con el gremio laboral.

Esta forma de proceder no está bien condicionada por la realidad, pues el estudiante no dispone de un cultivo del aprendizaje que le permita desarrollar aprendizajes complejos, de calidad.

En una evaluación de aprendizaje por competencias, realizada a los estudiantes de Contabilidad, que forma parte de las asignaturas iniciales de la carrera en mención de la casa de estudios superior universitaria investigada en el año 2020 se obtuvieron los siguientes resultados:

Sección A, expresado en promedios: aprendizaje conceptual 16, aprendizaje procedimental 16 y aprendizaje actitudinal 11. Sección B, expresado en promedios: aprendizaje conceptual 15, aprendizaje procedimental 15 y aprendizaje actitudinal 10.

Se observa que en el proceso de enseñanza/aprendizaje que se ha empleado, no ha generado un alto índice de aprendizaje conceptual, procedimental y mucho menos ha contribuido con el desarrollo de actitudes y valores del aspirante, factores que definen

el aprendizaje competencial, estos resultados han sido repetitivos en años anteriores; lo cual nos induce a evaluar esta problemática; los resultados o logros de aprendizaje competencial, en sus tres dimensiones: *Conceptual, Procedimental y Actitudinal*, si se sigue actuando en el contexto del modelo educativo actual con estrategias tradicional de enseñanza/aprendizaje frente a los resultados con la aplicación de habilidades que considere el uso de tecnología de vanguardia en los dos primeros ciclos de estudios contables año 2021; frente a este análisis lograremos obtener un modelo que proporcione un eficiente y real aprendizaje de competencias que genere un profesional altamente competitivo; logrando de esta manera, que desde el inicio de su profesión, tenga una perspectiva y derrotero de su desarrollo profesional, en una sociedad cambiante como es nuestro país.

El problema identificado puede deberse a múltiples factores en todo el sistema de enseñanza/aprendizaje, sin embargo, a estos resultados, debemos añadir el problema actual de la pandemia por la COVID-19 que mundialmente padecemos, donde el sistema educativo ha sufrido un cambio radical, siendo este netamente virtual, a través del uso de aplicaciones comerciales que permitan al docente impartir sus clases e ingeniárselas para el logro de las competencias que aporta el perfil profesional, cumpliendo con el proceso enseñanza/aprendizaje de todas las disciplinas que trata de adoptar los mejores procedimientos didácticos para optimizar los aprendizajes en los estudiantes.

Sin embargo, dados los resultados obtenidos y mostrados anteriormente, en el año 2020, donde se dio inicio a este nuevo sistema educativo, nos hace reconocer que aún con el uso de aulas virtuales, no todos los docentes han hecho uso de la tecnología de vanguardia para impartir sus clases y lograr establecer un sistema de aprendizaje

competencial y competitivo en los estudiantes de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional De Cañete.

Sáenz (2018), nos señala que anteriormente ya se investigó acerca de las opciones educativas, comparando las diferencias de uso de las Tecnología de la Información y Comunicación. Unas experiencias muestran resultados favorables cuando se dispone de la enseñanza virtual, como es el caso de la enseñanza presencial, y sus resultados han realizado diversos estudios acerca de las diferencias en las modalidades educativas, arrojando resultados favorables a la virtualidad, como se muestra en la investigación realizada por Chiecher, Donodio, y Rinaudo (2005). Hay otras versiones que contradicen estos resultados mencionados, como se informa en la revista de la Universidad Nacional de Rio Cuarto, en Argentina; en este último caso, se informa que la presencialidad con su metodología tradicional, dio mejores resultados que la virtualidad.

Es por eso que se desarrolló este trabajo de investigación, con la intención de establecer diferencias entre el modelo de educación virtual tradicional con el modelo de educación virtual que dan uso a la tecnología de vanguardia, para estimar el logro del aprendizaje competencial, la propuesta representará un desafío para la Institución Educativa Superior Universitaria, lograr que la enseñanza/aprendizaje cuente real y efectivamente con un modelo virtual didáctico , se le emplee adecuadamente y sea probado de manera efectiva logrando que las competencias que se proponen en los sílabos sean alcanzadas.

La investigación estudió una población de estudiantes regulares de los dos primeros ciclos de la disciplina contable, que lo planteamos en la tabla Nro. 01.

Tabla Nro. 1. Población estudiantil de los dos primeros ciclos de Contabilidad encuestados.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL, CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD: PRIMER y SEGUNDO CICLO DE ESTUDIOS, AÑO ACADÉMICO 2021.				
	Ciclo de Estudios I.		Ciclo de Estudios II.	
	Turnos		Turnos	
	Mañana Aula "A"	Noche Aula "B"	Mañana Aula "A"	Noche Aula "B"
	42	38	36	44
Sub total	80		80	
Total, encuestados	160			

Fuente: Unidad de Registros Académicos-URA-UNDC, 2021.

1.2. Delimitación del problema

Para la ejecución de esta investigación, se describe el lugar y el momento en el que se desarrolla el trabajo, el cual se detalla de la siguiente manera:

1.2.1 Delimitación temporal

El estudio se hizo en el año 2021. A esta circunstancia temporal corresponden los datos que se ha obtenido, utilizando los instrumentos de medición.

1.2.2 Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la Plataforma Virtual *SIVIRENO-UNDC*, en un ambiente desplegado en aulas virtuales, las cuales fueron promovidas, guiadas y evaluadas por profesores de las asignaturas Contables, Universidad Nacional De Cañete, situación geográfica a 200 Km parte sur de Lima: Provincia San Vicente de Cañete, Distrito: San Vicente, Región Lima.

1.3. Formulación del problema

Con la intención de desarrollar esta investigación de enfoque cuantitativa, se plantea el siguiente problema general, que, a su vez, genera los problemas específicos.

1.3.1 Problema General

¿Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, para el logro del Aprendizaje de Competencias, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

1. ¿Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la dimensión Conceptual, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021?
2. ¿Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la dimensión Procedimental, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021?
3. ¿Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la dimensión Actitudinal, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021?

1.4. Justificación

1.4.1 Social

La investigación contribuye en estos momentos en que el Sistema Educativo Peruano en general y especialmente en el nivel universitario enfrenta cambios estructurales, entre otros: El aula física, ha sido reemplazada drásticamente por el modelo virtual de ambiente didáctico, la presencialidad tanto de docentes como de estudiantes se ha virtualizado, siendo muy drástico e inesperado el cambio, por decir lo menos; ninguno de los principales actores del acto didáctico estaba preparado para enfrentar estos nuevos retos.

Por ello, se asevera que son pocas las investigaciones realizadas sobre este tema en nuestro país, y menos aún en el nivel superior, con el convencimiento que éste estudio nos permitirá brindar resultados evidentes frente a esta abrupta incursión, para superar debilidades evidenciadas y arribar sugerencias reflejadas en un modelo innovador para el efectivo logro de aprendizajes competenciales, integrándose de forma efectiva en un ambiente muy competitivo que actualmente opera en el ámbito laboral de cualquier carrera profesional en nuestro país.

El estudiante que reciba y aplique eficazmente esta propuesta de educación virtual, podrá desenvolverse efectivamente en un ambiente tecnológico, siendo capaz de desarrollar sus habilidades y conocimientos en un mundo globalizado, estar capacitado para enfrentarse a las diferentes adversidades del mundo actual, trazándose metas en pro de un objetivo que le permita tener éxito en el mundo competitivo de nuestra sociedad moderna.

1.4.2 Teórica

Se aporta un nuevo conocimiento para el aprendizaje competitivo en la educación virtual que actualmente es aplicada en nuestro país. Se establece un esquema de trabajo en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021.

Con los resultados, producto del proceso de investigación hemos logrado un gran aporte a nuestro sistema educativo, aprovechando las condiciones vigentes en las que, por razones anteriormente expuestas, es obligatoriamente necesaria la aplicación de la educación virtual con tecnología de vanguardia, en la educación actual. Se propone la aplicación de estrategias de enseñanza/aprendizaje que evidencien innovación y creatividad en el logro del aprendizaje competencial.

1.4.3 Metodológica

En este trabajo de investigación, se sometió a prueba la potencialidad del uso de la tecnología de vanguardia en el área de Contabilidad para el logro de aprendizaje competencial, siendo éste un ambiente académico en el cual aún no se había experimentado. La aplicación de este modelo consiste en un conjunto de pasos que se deben seguir para incrementar y mejorar las competencias propias en la enseñanza/aprendizaje de las materias correspondientes a las carreras profesionales, donde se espera lograr el incremento y mejora de las competencias de los estudiantes del aula, lo cual permite, inclusive, el desarrollo de las actitudes y la identificación de las aptitudes de la carrera en estudio.

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Comparar las diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia para el logro del Aprendizaje de Competencias, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Precisar si existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Conceptual, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021.
2. Identificar si existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Procedimental, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021.
3. Comparar las diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Actitudinal, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Nacionales

Se reporta a continuación las investigaciones realizadas en el Perú, se encontró la opinión de varios autores en los siguientes temas de investigación.

Malca, R. (2015). En la Tesis titulada: *“Uso del Aula Virtual para contribuir en el desarrollo de capacidades del Área de Ciencias, Tecnología y Ambiente (física), de los alumnos del 5to Grado de Educación Secundaria en la I.E. Felipe Huamán Poma de Ayala, durante el periodo lectivo 2014”*, presentada ante la Universidad San Ignacio de Loyola, de Lima, para optar el título profesional de Licenciado en Educación; planteó precisar las capacidades de contenidos pertenecientes al área de ciencias en estudiantes que egresan de la I.E. Nro.1190 Felipe Huamán Poma de Ayala. El autor utilizó un diseño cuasi experimental con dos grupos: uno de control y el otro experimental, se recogieron datos de los dos grupos con respecto a las capacidades del área, se probaron la hipótesis planteada. Se utilizó el aula virtual, de lo cual el 66% de estudiantes consideran que el manejo de estas aulas virtuales es fácil y amigable. El investigador recomienda a la I.E. pongan en ejecución la propuesta planteada para que la utilización de las aulas virtuales se constituya en una herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje. La población y muestra estuvo constituida por 61 alumnos, distribuidas en las aulas A y B. Como técnica de recolección de datos fueron la evaluación; para las capacidades de comprensión de información, indagación y experimentación; observación; para la actitud ante el área y encuesta para la medición de la variable independiente. Fue una investigación experimental, el

diseño de la investigación cuasi experimental, pues se manipulan al menos una variable independiente y los grupos ya estaban formados antes del experimento. Los resultados obtenidos comprueban la hipótesis, el uso de las aulas virtuales contribuirá significativamente en el desarrollo de la capacidad de comprensión de información. A partir de los resultados obtenidos, concluye que existen diferencias, coeficiente $t=1,67$ y la significación bilateral t de $S P=4,2$ también se logró probar en lo que respecta a la dimensión indagación y experimentación, pues se encontró que una relación fue significativa.

López, E.& Ortiz, M. (2018). Hizo una investigación titulada:” *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en alumnos de quinto grado en la Institución educativa Pozo Nutrias2*”, presentada ante la Universidad Privada Norbert Wiener, en Lima. Para obtener el grado académico de Maestro en Informática Educativa. En su investigación los autores sostienen que el uso de entornos virtuales es un factor significativo para el aprendizaje, mejora el rendimiento académico en estudiantes del quinto año en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2. Como se advierte desde la lectura del título, la tesis indagó sobre la potencialidad pedagógica de los entornos virtuales. La tesis utilizó el enfoque cuantitativo y siguió las pautas del método científico. Se estudió una muestra de 22 alumnos. Utilizó la técnica de la encuesta. Como resultados obtenidos, se logró hacer la detección de debilidades que tienen los estudiantes cuando aprenden, se muestra, además, las delimitaciones de las causas de las dificultades y se formula una propuesta de solución a los problemas detectados. Fue un tipo de investigación descriptiva y utilizó un enfoque cuantitativo. En lo que respecta a los procedimientos seguidos para alcanzar el objetivo trazado, los autores observaron indirectamente la realidad, la aplicación

de la encuesta mostró un inapropiado diseño de los espacios educativos, lo cual está asociada al nivel de conocimiento, bajo diseño intelectual y competencias, como es el caso de la creatividad bajo que muestran los niños investigados. Se hace una enumeración de los factores más asociados a los resultados obtenidos, lo cual es una base para remediar los problemas de diseño, particularmente en lo que se refiere funcionalidad y organización en los espacios educativos. Recomiendan como parte de las medidas de solución: un diálogo de los docentes con las autoridades del centro Educativo.

Cuyubamba (2018). En la Tesis titulada: *“Las Aulas Virtuales como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación y ciencias humanas de la Universidad Peruana Los Andes”*. para obtener el grado de Maestro en educación, con mención en Docencia Superior; abordó como objetivo precisar cómo contribuyen las aulas virtuales en el aprendizaje de las matemáticas en los discentes. La investigación fue de tipo aplicada y se usó el enfoque cuantitativo; fue una tesis de nivel explicativo. La población estudiada fue de 28 estudiantes, y la muestra tuvo el mismo número que la población, integrada por la totalidad de los estudiantes del segundo ciclo de la citada facultad. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario y dispuso también de una prueba de matemática. Luego de obtener los datos, procesarlos y analizados éstos, se afirma que el uso de las aulas virtuales tiene una influencia significativa en el aprendizaje de las Matemáticas.

Peñaloza (2019). En la Tesis *“Las Aulas Inteligentes y proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución educativa Mixta Nuestra Señora de la Merced de Ate”*; presentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle, en Lima. Esa tesis fue para la maestría en Educación tuvo como propósito determinar la influencia de las Aulas Inteligentes en el aprendizaje de estudiantes en Ciencia, Tecnología y Ambiente. I. E. M. Nuestra Señora de la Merced del Distrito de Ate periodo 2017. Para este efecto, contó con una población de 120 estudiantes, utilizando la metodología de nivel cuasi experimental y la técnica censal.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es evidenciar qué la incorporación de las aulas inteligentes mejora significativamente la inteligencia de los estudiantes del mencionado I.E.M., contando para este fin la mediación de docentes. La conclusión final, mejora significativamente el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Mixto, mencionada, con una asintótica (bilateral) de $=0,000 < 0,05$, en su dimensión praxis, La significación observada es aún mejor en el proceso de enseñanza con una asintótica (bilateral) de $=0,000 < 0,05$ en su dimensión comunicativa, la significación mejora sustancialmente en el proceso de aprendizaje con una asintótica (bilateral) de $=0,000 < 0,05$. En su dimensión tutorial, la pertinente significación mejora en el proceso de aprendizaje con una asintótica (bilateral) de $0,000 < 0,05$. En su dimensión evaluativa, permite que la significación es aún mejor en el proceso de aprendizaje de la población estudiantil del I. E. M. N. S. M. parroquial de Ate-periodo 2017, siendo la significación asintótica (bilateral) de $0,000 < 0,05$. La conclusión final a que llega el investigador. La investigación llegó a comprobar que el uso de las aulas inteligentes incorporadas a los ambientes de estudio, mejora significativamente la inteligencia en el aprendizaje competencial en el Área de Ciencias Tecnológicas y Ambiente en la muestra estudiada.

Sánchez (2019), hizo una tesis para estudiar la “*Influencia del Uso de Aula Virtual en el nivel de Aprendizaje de los Estudiantes del Curso de Informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres*”; fue una tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa. Para el desarrollo de este trabajo, contó con una población de 60 estudiantes, la muestra tiene el tamaño de la población, conformada por dos aulas con 30 participantes cada una del curso de Informática. Para alcanzar los objetivos de la investigación, utilizó el diseño cuasi experimental. Como resultado se logró comprobar que el uso del aula realizado por el grupo experimental obtuvo mayor porcentaje del nivel de aprendizaje logrado con un 93.3% a diferencia del logro obtenido por el grupo control el cual alcanzó 63.3%. De esta manera se llega a confirmar la existencia de influencia favorable del uso de aulas virtuales en el aprendizaje. Las pruebas de hipótesis lograron confirmar la sospecha de que las aulas virtuales influyen significativamente en el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la población investigada. Para las pruebas de hipótesis se utilizó el estadístico de Mann Whitney, encontrándose un $p=0,160$, determina la no diferencia de los grupos de muestra, evidenciando la igualdad de condiciones. En el post test, se estableció la diferencia de $p=0,039$, evidenciando las diferencias entre ambos grupos. poblacionales, determinando así que la influencia del uso de las aulas virtuales en el proceso de aprendizaje del curso de Informática, se evidencia al realizar la prueba de Mann Whitney donde $p=0,557$, como nivel significativo de 0,05 determinando la no existencia diferencial de los resultados en los grupos de la muestra control y experimental, garantizando la igualdad de condiciones al comenzar el proceso experimental, y al finalizar el proceso, se

puede evidenciar las diferencias de grupos de $p=0,076$, confirmando diferencias grupales, el grupo experimental obtuvo un porcentaje del nivel de 26,7% y el control con 13.3%. El autor de la tesis recomienda la capacitación continua de los estudiantes y docentes en el uso de las aulas virtuales, y aplicar el avance de las nuevas tecnologías de la informática, mejorando significativamente la formación profesional.

2.1.2 Internacionales

La investigación propuesta requiere de fuentes de información no nacional relacionada al trabajo, por este motivo se realizó una búsqueda, cuyo resultado es el siguiente:

Herrera, M. (2006). En un artículo publicado para la Revista Iberoamericana de Educación de la Universidad Autónoma Metropolitana, Ciudad de México, D.F. Titulado, "*Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas de aprendizaje*". Donde el autor llega a las siguientes conclusiones. La incorporación de las nuevas tecnologías en la educación, valora y considera como un derecho fundamental y universal para todos los estudiantes por ser un recurso valioso en el proceso de la educación, va paralelamente de la mano en lo pertinente a los avances de la ciencia y tecnología unidos a la praxis educativa no es excluyente de alguna modalidad específica, ya que revierte en necesidad en las manifestaciones y formas en el proceso de la educación.

En el proceso educativo bajo la modalidad presencial o distancia, y el uso de estas tecnologías tienden a mejorar significativamente el aprendizaje. Se confirma que el modelo virtual presentado orienta el diseño de los ambientes

didácticos. Los ambientes didácticos, pues favorecen en forma significativa el aprendizaje de los discentes. Concluye el autor con la siguiente reflexión: Queda comprobado con la tesis realizada, que este modelo virtual sí contribuye en el aprendizaje.

Mayorga, M. & Madrid, D. (2010). En un artículo titulado “*Modelos didácticos y Estrategias de Enseñanza en el Espacio Europeo de Educación*”. Presentado en la Revista Tendencias Pedagógicas de Madrid. autores establecieron como objetivo precisar la influencia de los modelos didácticos en la enseñanza y aprendizaje universitario. Los autores se plantearon varios problemas ¿Qué cambios conviene hacer en los modelos y estrategias didácticas que existen actualmente? y qué estrategias de enseñanza deben utilizar los docentes en sus asignaturas? ¿Cuáles son las necesidades formativas que requieren los docentes para cumplir con eficiencia su tarea de enseñanza? ¿Qué va a requerir el profesorado? ¿Cuáles son los cambios que deben dar en la enseñanza/aprendizaje para lograr los objetivos educativo, ahora que vivimos el siglo XXI? Los autores recomiendan trabajar aceptar el nuevo enfoque por competencias, utilizar la tecnología virtual, y en lo concerniente al método preferir el aprendizaje colaborativo y autónomo. De esa manera continuara mejorando la educación universitaria.

Angarita, M. Fernández, F. & Duarte, J. (2014). En un artículo titulado, *La didáctica y su relación con el diseño de ambiente de aprendizaje: una mirada desde la enseñanza de la evolución de la tecnología*. Escrita para la Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, publicada por la universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia, en el cual plantearon como objetivo describir un ambiente de aprendizaje que fuera útil en la enseñanza. Los autores hicieron una

investigación cuantitativa. El fundamento de la elaboración del ambiente didácticos. Como método, primero lograron precisar cuáles eran los requerimientos educativos para luego dedicar su atención investigativa y como estrategia se plantearon que los aprendices consiguieran como objetivos: 1) La identificación de las etapas del tema de estudio 2) Saber argumentar sobre el asunto de estudio, y 3) Saber identificar los antecedentes de la tecnología contemporánea. La población a la cual se aplicó el diseño didáctico elaborado estuvo constituida por 24 aprendices de la institución investigada. La presentación de Sogamoso ubicada en Boyacá, Colombia. Como resultado, los autores muestran, que luego de la aplicación del diseño pedagógico, los estudiantes supieron elaborar las líneas de tiempo acerca de la evolución seguida por el transporte, el diseño generó diseños formativos, también fue positivo que los estudiantes a quienes el diseño pedagógico sirvió sean conscientes de sus aprendizajes y supieran relacionar sus aprendizajes con su realidad educativa y general.

Esteban & Zapata (2016). Escribieron un artículo titulado "Estrategias de aprendizaje E-Learning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje", el cual fue publicado para la RED, Revista de Educación a Distancia, publicada por la Universidad de Murcia, en Colombia, se identificó que la investigación teórica que se expone destaca el rol de la metacognición en el E-Learning, debido a que permite plantear el orden de los contenidos teniendo en cuenta las características la naturaleza del aprendizaje y sus actores principales: los aprendices. Esteban-Albert y Zapata indican en su propuesta un rango singular: la metodología auto didáctica, que mejora el aprendizaje autónomo, que implica el buen conocimiento de los recursos que el

aprendiz requiere para aprender. Los autores se plantean una serie de preguntas que cuestionan las características de la enseñanza/aprendizaje, sus condiciones y su control, en la cual se acepta el E-Learning.

Espinoza & Rodríguez (2017). Presentan un estudio de investigación realizada en la Universidad Autónoma de Sinaloa, México; *Titulado "La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil"*, que fue aceptada por Revista Iberoamericana para su publicación. En el artículo señalan que los ambientes didácticos de aprendizaje, Duarte (2003), ha estudiado con relación al ámbito geográfico, pero esta afirmación no es suficiente, pues cuando se tiene como referencia la enseñanza y aprendizaje es necesario tener en cuenta otros contextos. Como las relaciones humanas, que son muy complejas e influyen en el aprendizaje. Para referirse al entorno medio, sin embargo, se consideró que la palabra medio era insuficiente para designar la acción del ser humano sobre ese entorno por lo que construyeron el concepto del ambiente didáctico para el aprendizaje, el cual involucraría al entorno y la acción de los seres humanos sobre él. Entonces, estos ambientes por su trascendencia, no se limitan en su concepción al espacio físico, debe comprender el entorno de la diversidad de las relaciones humanas, aportando así su existencia de ser. Concluyen en este trabajo de investigación: que los investigados aceptan que el clima social y especialmente las relaciones sociales que se dan favorecen el aprendizaje competencial. Los estudiantes reconocen la práctica docente que saben planificar sus sesiones, esto incluye las calificaciones, y finaliza esta conclusión aceptando la percepción de los jóvenes estudiantes no se da de manera idéntica en lo que respecta a la pertenencia y asistencia al turno que les

corresponde, lo cual hace pensar en que debe continuarse investigando sobre esos asuntos.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 Variable Uno: Modelo de Educación Virtual Tradicional

Definición: Según Piscoya (2011), el Modelo de Educación Virtual Tradicional se define como los procedimientos de enseñanza/aprendizaje que profesores y estudiantes utilizan aún ahora en la era del conocimiento los recursos propios de la pedagogía tradicional, en otros términos, fue el método que se originó y desarrolló en el contexto de la pedagogía tradicional, en la cual se impuso como el único procedimiento que ha establecido poca sustentación teórica a lo largo de la historia del conocimiento y la sociedad, no cuenta con defensores teóricos, pero existe en la práctica y es combatido por que la sociedad y practica educativa exigen diferentes resultados que el modelo de educación tradicional puede ofrecer.

2.2.1.1 Fundamentos del Modelo de Educación Virtual Tradicional

1. **Fundamento.** Remite al valor de la experiencia de quien aprende. El filósofo inglés Locke argumentó que existe una “educación experiencial”, como lo recuerda Kumar (2022), quien valora la experiencia. En efecto, Locke (2022), filósofo inglés del siglo XVII, en su *Ensayo sobre el entendimiento humano*, sostuvo que las ideas advienen por experiencia o por reflexión.

Los seres humanos aprenden por la experiencia, con la experiencia.

Toda la educación tradicional, el método tradicional y todo el Modelo de Educación Virtual Tradicional está imbuida de esta idea, se pone de relieve la experiencia, ella permite aprender y se graban las ideas que resultan ser así más duraderas en la mente humana.

2. Fundamento. Propone de relieve el ambiente del aula de clases con un modo cara a cara de instrucción, estricta adherencia al horario, pruebas, exámenes finales y bajo completa guía y motivación de los profesores

Así lo pone de relieve Mohammed (2022), quien afirma que el método tradicional “es un método de enseñanza totalmente orientado al profesor y recientemente las instituciones ofrecen un modo combinado de enseñanza.

Este método es aceptado unánimemente por todos los padres por el futuro de sus hijos. Los estudiantes se benefician de la instrucción tradicional y lograr resultados positivos y encajar en la industria laboral con éxito”.

3. Fundamento. Refiere al método, es decir a los procedimientos que utiliza el profesor para un aprendizaje exitoso de sus estudiantes.

2.2.1.2 Principios del Modelo de Educación Virtual Tradicional

Según reporta Piscoya (2011), son principios del modelo tradicional los siguientes:

1. Principio, secuencia de lo simple a lo complejo. Lo que se aprende se descompone en materias o asignaturas; a unos aprendizajes de asignaturas suceden otros, pero encadenados según su grado de

dificultad, a los conocimientos simples, suceden los más complejos, se van agregando así contenidos en orden se establecen.

- 2. Principio, memorización.** El método pedagógico contribuye con la memorización mediante los controles: preguntas sobre la lección, exámenes y también ejercicios.
- 3. Principio, premiación.** Cuando se sigue el método de aprendizaje, es decir, su uso e implementación se admite y pone en vigencia la competencia y la premiación, quienes siguen el método tradicional son premiados con notas sobresalientes, e incluso con diplomas y medallas.
- 4. Principio, autoridad.** El maestro esta investido de autoridad, establece las normas y el control del aprendizaje.

2.2.1.3 Dimensiones del Modelo de Educación Virtual Tradicional

- 1. Accesibilidad.** Según Piscoya (2010), precisa el contenido de la dimensión de accesibilidad, como un procedimiento del estudiante para ingresar al aula virtual; el estudiante participa cumple con las indicaciones ofrecidas por el docente y utilizando la plataforma logra ingresar al aula virtual para realizar sus tareas: Participando en los foros, entregar los ejercicios (tareas) y dar examen.
- 2. Interacción.** Para Piscoya (2010), precisa el contenido de la dimensión de Interacción como un procedimiento del estudiante respecto a la comunicación con los participantes del aula virtual. El uso de la plataforma, al participante le permite dialogar en los foros, por ejemplo, la comunicación con el docente al redactar un foro, que el profesor

obliga a responder, el estudiante cuelga en la plataforma, sus compañeros pueden ver esa participación del estudiante, hacer observaciones y crítica y también plantear sugerencias. Pero la interacción puede continuar, pues el estudiante tiene la opción de escoger un par que lo valore, aunque es posible que el docente designe un par evaluador: Hay otras opciones: En el trabajo en grupos y en las exposiciones, pues obligatoriamente se hacen diálogos. Todas estas interacciones obligan al docente a calificar las interacciones.

3. participación. Piscoya (2010), precisa el contenido de la dimensión de Participación como un procedimiento del estudiante para cumplir con los compromisos académicos en el aula virtual. La asistencia es participación, preguntas, hacer observaciones, exponer. El docente debe programar y preparar sus herramientas para evaluar las participaciones de los estudiantes: registro de notas, rubrica.

2.2.1.4 Implementación de la innovación tecnológica

La innovación tecnológica es una realidad, ocurre en todo el mundo, pero especialmente en los países desarrollados. La aparición de nuevos aparatos e instrumentos se da en las distintas manifestaciones de la vida humana y la educación no es una excepción. En todo el mundo ocurre continuamente innovación tecnológica. Por los resultados obtenidos, la innovación tecnológica educativa se ha incrementado por los efectos que trae consigo. Hoy se comercializa la implementación tecnológica en la educación, por su aceptación y sus efectos positivos, particularmente por el apoyo a quienes aprenden. Aguilar (2020). Debido a la pandemia

causada por la COVID 19, la tecnología educacional que se ha impuesto es la virtualidad.

2.2.1.5 Estrategias de enseñanza/aprendizaje Tradicional en Aulas virtuales

La enseñanza/aprendizaje por siglos fue tradicional. Con el advenimiento de la virtualidad, han cambiado muchos asuntos de la vida de las personas, pero es innegable que, pese a la tecnología, muy importante, por cierto, muchos docentes no han logrado superar las características y limitaciones de la estrategia tradicional, pues, por ejemplo, aún en la virtualidad los docentes pueden tolerar el memorismo y la repetición de los conocimientos que se adquiere. Aún el docente puede seguir siendo tradicional. Debido a que no ha ocurrido una capacitación educacional que los libere de manera efectiva del aprendizaje tradicional. Aguilar (2020).

Este modelo sugiere que el docente no está obligado a impartir ninguna novedad tecnología durante el desarrollo de su clase. Supone solamente el uso de la plataforma virtual requerida para impartir sus clases de manera tradicional, sin ninguna novedad al modelo presencial.

De hecho, el profesor puede manejar el uso de pizarra desde su ubicación e impartir su clase sin uso de ningún material tecnología o de internet para ampliar el conocimiento de su auditorio.

En este modelo tradicional, el docente solo realiza intercambios de conocimientos directamente con su auditorio, en vivo, respondiendo a las interrogantes de sus estudiantes de manera instantánea, puede incentivar a la formación de debate, exposiciones y participación de los estudiantes.

Toda la actividad es consignada por una sola vía indicada por el docente, no hay apertura a la innovación e inclusión tecnológica de parte del docente y el estudiante.

Con la virtualización en la educación es lógico que se tenían que producir consecuencias, la personalización y la socialización han sido afectadas y hasta situaciones de reclamo han ocurrido, Además, hay áreas de virtualidad en las cuales encuentra dificultades, por ejemplo, obviamente enseñanza en el campo de salud. Vera (2004). En general, se aprecia la influencia negativa en el control durante las evaluaciones,

2.2.1.6 El papel del estudiante en el contexto de las virtualidades

A pesar de la llegada y aceptación de las virtualidades, quien aprende es aún un “alumno”, es decir, literalmente no tiene luz (conocimiento), quien le da la luz es el maestro. El alumno tiene su rol que en muchos casos no ha cambiado por el acceso logrado por la introducción de la virtualidad.

En este Modelo, es posible que se mantengan características de la enseñanza/aprendizaje tradicional: el alumno es quien aprende, y escucha al maestro, lo respeta y acepta y cumplen con lo que ofrece la virtualidad, es decir con el uso del computador, e internet. Se cumpliría aún la sentencia: Magister dixit-el maestro lo dijo- significa que se respeta rigurosamente la autoridad de quien enseña, es pretender que algo es cierto porque así lo dice o lo dijo quien enseña, pues a él se le considera un erudito, una eminencia en la materia.

2.2.1.7 Vigencia de las características de la enseñanza/aprendizaje Tradicional con la introducción del Modelo de Educación Virtual

Este Modelo de Educación Tradicional, es posible que aún subsista cuando se introduce la educación virtual, pese a los grandes logros conseguidos, por ejemplo, la socialización del aprendizaje y la enseñanza, pero la tradición de la enseñanza y el aprendizaje está muy internalizada no es difícil eliminarlos. Vera, (2004).

2.2.1.8 Crítica a la Escuela Tradicional

1. Se critica su dedicación solo a la transmisión, no sirve mucho para desarrollar la personalidad, las actitudes y los valores.
2. Su ineficacia para realizar con éxito la transmisión de conocimientos, origina retraso, repitencia y deserción.

2.2.2.9 Por qué el nombre Modelo de Educación Virtual Tradicional

El nombre Modelo de Educación Virtual Tradicional, que se emplea en nuestra tesis, obedece a la necesidad de reconocer que es posible reafirmarse en el método tradicional, pero aceptando o incorporando la virtualidad. Ha afirmado: en un intento de publicitar el aprendizaje electrónico, algunos de sus defensores han llegado a predecir que muy pronto sería sorprendente darse cuenta de que las personas aún optan por el aprendizaje tradicional. Al-Awar, (2011). Pero Ezza (2015), ha confrontado con Al Awar, que se trata de una predicción, pues es posible que la educación sea tradicional y se utilice las bibliotecas electrónicas, las wikipedias y los wikidiccionarios, etc., “son muy utilizados en la

educación tradicional. Además, muchas instituciones terciarias tradicionales en todo el mundo han establecido unidades especiales para enriquecer su contenido electrónico. Por lo tanto, es legítimo argumentar que el discurso electrónico y los conceptos subyacentes pueden funcionar como mecanismos puente entre el discurso electrónico del aprendizaje y aprendizaje tradicional contrario a la creencia generalizada de que estas formas de aprendizaje son mutuamente excluyentes”. Los modelos que comparamos en nuestra investigación fueron: Modelo de Educación Virtual Tradicional y Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia. Apostamos al segundo, y logramos datos que respaldan.

2.2.2 Variable Dos: Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia

Definición: Refiere al cambio del papel del estudiante y haciendo de él el actor principal en el proceso, enseñanza/aprendizaje, mientras que el docente cumple el papel de guía u orientador. El docente ya no es el transmisor del conocimiento que posee para enseñar porque han aumentado significativamente y no puede disponerlos como lo podía obtener antes de la Era del conocimiento.

2.2.2.1 Fundamentos Variable Dos con Tecnología de Vanguardia

Una exposición de los fundamentos del Modelo de educación Virtual, requiere de un análisis teórico y epistemológico de la educación virtual, como afirma Munévar, Lasso & Rivera (2015), lo cual significa, como dice Bunge (2022), indagar por los criterios que utiliza los científicos de la ciencia formal y también de la ciencia fáctica, sobre la investigación y el logro de conocimientos rigurosas, aceptados por la comunidad científica, el conocimiento de lo que es la teoría científica y

especialmente el método científico, así como un esclarecimiento de los instrumentos teóricos como los modelos, paradigmas, teóricas científicas. Con estas orientaciones, se formulan los fundamentos del Modelo de educación virtual con tecnología de vanguardia.

1.- Fundamento. - El uso y la vigencia del Modelo de Educación virtual con Tecnología de vanguardia. Tiene su fundamento en las características del modelo, así como por las consecuencias que posibilitan esas características.

2. Fundamento. - Aportan Flexibilidad e interactividad. Al usar el Modelo de Educación virtual con Tecnología de vanguardia, se logra la vinculación a una comunidad virtual integrada por alumnos. Utilizando ese modelo, los estudiantes pueden plantear sus dudas, alcanzar sus propuestas de solución de problemas, Como dicen Fitriiningtiyas, Unamah y Sumardi (2022), quienes se decidieron definitivamente por la educación virtual con tecnología de vanguardia, afirmando que “la conectividad a Internet juega un papel vital en la realización de las sesiones virtuales y algunas técnicas”, lo cual quiere decir que la predominancia del Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, se da por el desarrollo de la tecnología: Se impone prácticamente un solo sistema de comunicación. Fitriiningtiyas, Unamah y Sumardi (2022), considera seis argumentos que le dan vigencia al Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia.

3. Fundamento. - La comunicación es masiva. Porque puede llegar a muchos usuarios, sin embargo, mantiene la comunicación de uno a

uno (emisor y receptor). Es unifuncional porque es capaz de desempeñar funciones “conectoras (“de uno a uno), “distribuidoras” (de uno a muchos) y “colectoras” (de muchos a uno).

4. **Fundamento.** - Es personalizable. Porque adapta los contenidos y recursos a los usuarios.
5. **Fundamento.** - Obliga al aprendiz a ser activo. Ya no es posible que quien aprende piense dejar que otro hable o haga.
6. **Fundamento.** - Es bidireccional e interactivo. El modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia obliga al estudiante ser necesariamente activo, cuando utiliza un software interactivo. Así los estudiantes se encaminan por el aprendizaje autónomo.
7. **Fundamento.** - La potencia y alcance, que parece no tener límites. No importa o importa muy poco las diferencias entre quienes aprenden: No interesa de qué clase o estrato socioeconómico son los participantes. Basta que quien aprende disponga de tiempo y de una computadora, por ejemplo, una laptop o una Tablet. También es suficiente un buen celular.
8. **Fundamento.** - El sistema de aprendizaje, en el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia. Es un canal multimedia, ya que puede incorporar de todos los medios y formatos que son útiles.

2.2.2.2 El Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia se sustenta en sus principios pedagógicos.

1. **El papel del Estudiante.** El estudiante en el contexto del modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia es el actor

principal del proceso de aprendizaje: Él aprende investigando, utiliza el portafolio electrónico como una herramienta para aprender a investigar. (Tafur e Izaguirre,2016,35-41), busca información, organiza las informaciones logradas, expone sus informaciones conseguidas utilizando el aprendizaje cooperativo, aplica método crítico en toda circunstancia de su proceso de aprendizaje, pero todo disponiendo de la tecnología de vanguardia.

2. **El papel del Docente.** En el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, el docente ya no es un transmisor de conocimientos, es más, no puede serlo, pues los conocimientos que ahora existen son muchos, está en la Web, por esta razón, no le queda sino orientar a sus aprendices en el logro de conocimientos, procedimientos y logro en sus actitudes y valores. Entonces, el docente tiene que desempeñar un nuevo rol.
3. **El Modelo Virtual Ambiente Didáctico.** Si el modelo es de educación tradicional, aunque se cuente con el apoyo de la virtualidad, tanto el alumno como él docente, pueden actuar interactuando en lugares distintos y en algunos casos en diferentes tiempos. Como se puede apreciar, la enseñanza no cambia a pesar del aprovechamiento que se le pueda dar a los aportes de la enseñanza virtual. (Rangel, sf).

Históricamente la educación virtual surge condicionado por la aparición de nuevas tecnologías. Un antecedente de la educación virtual fue la educación a distancia, pero como no había computador con las características que hoy tiene, ni internet para ser utilizados

en el proceso de enseñanza/aprendizaje, se usaron los textos, grabaciones magnetofónicas. Con el uso de la correspondencia personal y tradicional, se le accedía al estudiantado a participar en diversos programas de enseñanza, accediendo no sólo a las clases a distancia sino hasta el logro de los títulos académicos y profesionales que se aceptaban como válidos y reconocidos por ley (Rangel, sf).

En la enseñanza/aprendizaje virtual, el docente crea sus videos instructivos y auto instructivos para implementar los aprendizajes, es una manera de hacer que el estudiante continúe con su proceso de aprendizaje continuo, pues a pesar de su ausencia los estudiantes continúan aprendiendo y no se retrasan.

Las actividades desarrolladas con los modelos de educación virtual exigen que se creen é implementen estrategias que permitan desarrollar cada vez más los aprendizajes propiamente dichos, es decir, que no sean memorísticos, repetitivos y librescos, especialmente aquellas que conforme se avanza en el proceso resultan ser más complejas.

La UNESCO (2008) admite que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, apoyar la labor de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia de los aprendizajes, fomentar la gestión y administración de la educación.

La ONU difunde los ejemplos exitosos de aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el campo de la enseñanza/aprendizaje, realiza actividades para elaborar políticas y

directrices para la mejora de la calidad educativa, mediante actividades de fomento de la capacidad, asesoramiento, la UNESCO apoya los gobiernos para usar las tecnologías para fomentar la labor docente y de esa manera mejorar los aprendizajes.

4. **Estrategias de Aprendizaje.** El asunto de las estrategias de aprendizaje está asociado a las visiones y a partir de diversos aspectos que esas estrategias, una dificultad al respecto consiste en la existencia de muchas definiciones. Schmeck (1988), Schunk (2012), conciben *“las estrategias de aprendizaje como procedimientos o planes fin de lograr metas de aprendizaje, en tanto que los procedimientos específicos”, que son reconocidas como tácticas de aprendizaje*”; se admite que estas últimas se ubican dentro de las primeras. Para los autores mencionados, mencionan que esos procedimientos son conscientes unas y otras intencionales; quienes aprenden deciden la elección acerca de cuáles utilizar, de acuerdo a los conocimientos que pretenden alcanzar; al respecto tienen importancia las características de la situación educativa en que se produce la acción y la elección. Monero (1999 p.14).

2.2.2.3 Dimensiones del Modelo de Vanguardia.

1. **Aprendizaje Conceptual.** Refiere a un dominio del aprendizaje por competencias, comprende conocimientos que quien aprende; estos conocimientos forman parte de las teorías, pero también en los modelos, paradigmas y doctrinas que los científicos logran en los ámbitos de la realidad. Cepeda (2004).

Para lograr aprendizajes conceptuales es una necesidad que quien aprende adquiera conocimientos como condición previa, de allí el nombre de “conocimientos previos” para adquirir nuevos conocimientos. Solo así se puede lograr la comprensión de lo que se aprende.

Quienes ejercen la docencia y aceptan el aprendizaje por competencias, se plantean como propósito que sus aprendices logren cuando quienes enseñan se proponen que sus aprendices logren aprendizajes conceptuales, tienen que pertrecharse de materiales necesarios y suficientes, que además deben organizarse de manera que los que aprenden puedan lograr estructurar adecuadamente la estructura de la nueva estructura del conocimiento de que disponen.

Cuando los aprendices se disponen a aprender tienen listos los conocimientos previos y hacer esfuerzo suficiente para que se conecten con el nuevo conocimiento que están por adquirir, para ello debe funcionar adecuadamente la automotivación.

Para lograr conocimientos nuevos, es necesario proponer y hacer efectivo actividades que permitan que los aprendices comprendan los conceptos y los analicen mediante una estrategia que sea positiva, por ejemplo, la estrategia por descubrimiento.

Desde el punto de vista psicológico la enseñanza y aprendizaje de conceptos se fundamentan a partir de la teoría a cerca de la significatividad del aprendizaje del psicólogo y pedagogo estadounidense David Paul Ausubel, quien plantea que el desarrollo de conocimiento en los alumnos no se efectúa por la acumulación de

conocimientos, sino que estos deben tener un significado para el sujeto que aprende, por esta razón considera que el aprendizaje significativo consiste en la adquisición de la información en forma sustancial y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva a partir de relacionar sustancialmente y de manera no arbitraria dicha información con el conocimiento previo. Camacho & Orozco (2017).

Desde el punto de vista científico, se reconoce que el concepto es un producto del conocimiento, una unidad cognitiva de significado, una construcción, mental, una abstracción, un reflejo que permite comprender, analizar e integrar los objetos, procesos y fenómenos sobre las bases de sus características y propiedades esenciales, así como de las experiencias históricamente condicionales y surgidas como parte de la interacción con la realidad de un contexto determinado. Camacho & Orozco (2017).

2. **Aprendizaje Procedimental.** Para Coll & Valls (1992), aprendizaje procedimental refiere a un tipo de conocimiento que significa una labor de ejecución, puede ser mediante el uso de una técnica o una estrategia, también mediante la ejecución de una habilidad, es distinto del aprendizaje conceptual, que refiere al qué, pues, declara algo, el aprendizaje procedimental en cambio es eminentemente práctico, implica hacer ejercicios, prácticas, operaciones. Estas actividades mantienen un orden obligado para conseguir una determinada meta.

Adquirir aprendizajes procedimentales es adquirir una competencia que por eso se denomina *competencia procedimental*, que tiene como contenidos las dimensiones que se relacionan. Estas son las competencias procedimentales indicadas por Camacho & Orozco (2017).

En el aprendizaje por competencias, se concibe el logro y desarrollo de procedimientos como un aspecto fundamental del aprendizaje, que tiene en cuenta varias consideraciones que se exponen a continuación.

El aprendizaje procedimental se da primero como una etapa inicial en la cual el aprendiz ejecuta sus acciones de manera insegura, lenta e inexperta y poco a poco conforme se dan sus experiencias logra una ejecución rápida y segura.

Conforme avanzan sus experiencias, los aprendices mejoran su nivel de atención consciente, se va logrando una especie de actividad automática: los que aprenden los procedimientos van asimilándose y se expresan en la práctica como automatismos.

Hay un transcurso que se observa en quienes aprenden procedimientos de actividades realizadas en forma desordenada se va pasando poco a poco a realizaciones cada vez más articuladas.

El aprendiz pasa tanteando y tanteando, a lo cual los psicólogos denominan tanteo y error, a realizar acciones cada vez más ordenadas.

De una comprensión insipiente de los pasos y de la meta que el procedimiento pretende conseguir, hasta una comprensión plena de

las acciones involucradas y del logro de una meta plenamente identificada.

La idea central es que el estudiante aprenda un procedimiento y lo haga de la manera más significativa posible. Para tal efecto, el profesor podría considerar las anteriores dimensiones y promover intencionalmente que la adquisición de los procedimientos sea más reconocida y generalizable a otros contextos.

La enseñanza de alguna competencia procedimental debe exigir que quien aprende vaya conociendo poco a poco cómo se realizan las acciones. Es un aprendizaje sucesivo de cómo se actúa cuando se aprenden procedimientos; tiene sentido precisar los detalles de los procedimientos que se aprenden.

Para aprender procedimientos, parece más conveniente seguir primero una estrategia, en la cual el profesor guía al aprendiz, pero el papel del profesor debe ser cada vez menor a fin de permitir que en un determinado momento el aprendiz logre el manejo del procedimiento requerido de manera autónoma. Hay procedimientos específicos que son técnicas que se utilizan para el aprendizaje de procedimientos: el modelamiento es una muy utilizada, la técnica de supervisión y la retroalimentación dan buenos frutos en este respecto.

Para aprender procedimientos no es suficiente indicar al aprendiz cómo se hace un procedimiento, es conveniente que observe lo que hacen otros de manera correcta. Svarzman (1998). El aprendizaje de

procedimientos requiere que quien aprende utilice sus propios aprendizajes, aprender de experiencias anteriores.

Según Traci (2002). Se llega a la conclusión de que procedimiento puede concebirse, son distintas que la práctica pedagógica debe tener en cuenta, por ejemplo, si se asume una postura positivista, el aprendizaje procedimental se orientará por el éxito. Si no hay éxito en los procedimientos, no tiene sentido aprender los procedimientos.

3. **Aprendizaje Actitudinal.** Para muchas personas, incluido los docentes, no tienen claro lo que son las actitudes, es decir no tienen claro el asunto de su definición, señalan Bednar & Levie (1993); por otra parte, las actitudes no son adecuadamente ubicados en los currículos de todos los niveles.

Una definición que tiene buen reconocimiento actualmente es aquella que afirma son constructos referidas a las acciones humanas, contienen tres aspectos: cognitivo, afectivo y conductual. Se conciben como actividades de la experiencia humana que corresponde a la subjetividad: quienes muestran comportamientos, pero también pueden expresarse con el lenguaje oral, se aprenden mediante la sociabilidad humana, de allí que los padres y maestros enseñan sus actitudes con el ejemplo.

En otros términos, se asevera que las actitudes son experiencias subjetivas (cognitivo-afectivas) que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social.

Quienes muestran actitudes, las aprendieron de otros, pero por experiencias compartidas.

El aprendizaje no se adquiere por una transmisión de conocimientos de las actitudes sino por un proceso en el cual intervienen factores como las experiencias anteriores que se comparte de quienes se aprende.

Instituciones como escuelas, institutos y universidades existen para cultivar y fortalecer actitudes que la sociedad demanda, por ejemplo, el respeto a la persona, la solidaridad, la cooperatividad,

Hay actitudes que se deben eliminar, como el egoísmo, el individualismo. La actividad docente debe jugar un rol importante para cultivar las actitudes positivas, pero también en la eliminación de las negativas.

Los docentes utilizan técnicas para cultivar los procesos actitudinales, como aquellas que se conocen como “técnicas participativas”, las “técnicas de discusión” y las “técnicas de exposición” y las conferencias magistrales. Sarabia (1992).

Las técnicas actitudinales implican no solo un conjunto de conocimientos, es necesario tener en cuenta características como la motivación, los antecedentes y retroalimentación.

2.2.2.4 Tecnología de Comunicación y Enseñanza Virtual

La enseñanza virtual se denomina así porque se lleva a cabo en los espacios virtuales; en efecto, los usuarios emplean estrategias de

intercambio de información, porque utilizan sistemas de ordenadores de redes telemáticas. Chen (2004, p. 59-68).

El termino aprendizaje virtual que se da hoy ha sucedido a la enseñanza por correspondencia, orales y visuales y sobre todo multidireccionales. Martel (2004, p 16-17).

En la década de los años sesenta ocurrió una experiencia importante: se caracterizó por integrar el uso de la televisión a la enseñanza utilizando circuitos cerrados en los campos universitarios, mientras que en los ochenta se consolida con la aplicación de la telecomunicación. Fueron características expresivas de los cambios educacionales de esas dos décadas del siglo pasado.

- Se pasa del modelo centralizado al descentralizado.
- De respuestas únicas a respuestas múltiples y encontradas mediante actividad exploratoria personal.
- De respuesta alternativa a opciones múltiples.

La actividad de la enseñanza que aparece como novedad se caracteriza por la independencia, individualización e interactividad que realiza quien aprende: ahora puede enviar y recibir mensajes, ideas y preguntas tanto de sus compañeros de clase como de sus profesores.

Las nuevas tecnologías cuando son bien utilizadas, permiten lograr:

- La participación efectiva de los estudiantes en los procesos de enseñanza/aprendizaje
- La aplicación de procedimientos que facilitan la memorización conceptual.

- La aplicación de aquello que se aprende a la resolución de nuevos problemas sean estos reales o simulados.
- La individualización de los aprendizajes
- La disponibilidad de diversidad de recursos, incluido el tiempo que se requiere para aprender, que se abrevia por el uso de las tecnologías.
- La adopción de decisiones autónomas en el proceso de aprendizaje
- Posibilidad de realizar diagnósticos de problemas que deben ser resueltos cuando se aprende.
- Selección adecuada de recursos.
- La previsión de realización de ejercicios y prácticas para hacer efectivo los aprendizajes.
- Uso de memorización efectiva, debido a los recursos que ofrece la virtualidad.
- Disposición de las 24 horas del día hacer las clases, incluidos los días festivos.

La flexibilidad horaria, atención a casos individuales.

Por ahora, las nuevas tecnologías sirven muy bien a determinados grupos sociales, se requiere su ampliación a todos los integrantes de la sociedad mediante esfuerzos que deben realizarlas autoridades y los políticos y dirigentes sociales de todo nivel.

Sin embargo, en nuestra investigación, nos hemos enfocado exclusivamente en este modelo de enseñanza, debido a las condiciones actuales, a nivel mundial, la pandemia por la COVID-19 ha obligado al sistema educativo a adaptarse a este modelo virtual, razón por la cual

compararemos los resultados que se obtengan al aplicar las estrategias de enseñanza tradicional con la aplicación de nuevas tecnologías.

La tecnología se ha convertido en un basamento sobre el cual se pueden dar construcción de conocimientos en forma grupal y colaborativa. Stojanovic (2009).

2.2.2.5 Uso de Internet en el Ambiente Pedagógico

La nueva tecnología de internet influye en la enseñanza/aprendizaje de todos los niveles. Es notorio que incide en las estrategias que puede disponer quien enseña.

Brenes (2008), ha indicado las ventajas de trabajar con internet tanto para los estudiantes como para los docentes, por ejemplo, en la planificación de sus actividades. En este caso se cumple la afirmación de que Internet es un medio de gran repercusión en los resultados del trabajo educativo.

Del Moral, Villalustre y Bermúdez (2004), concordante con Brenes (2008), señalan que en los nuevos escenarios para la formación se dan cambios en la metodología presencial, pues se trata de desarrollar las potencialidades que Internet ofrece y hacer la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en el proceso enseñanza/aprendizaje exigiéndose el cumplimiento de los desafíos técnicos y pedagógicos. Por lo tanto, debe resolverse los problemas de las implicaciones en la creación de entornos cooperativos de aprendizaje y orientarlas al servicio del proceso formativo, sobre todo a través de la red. Este es el verdadero desafío que tienen los docentes actualmente. Para ello

es necesario el esfuerzo que no corresponde exclusivamente a los docentes.

El uso de la tecnología es fundamental, de manera, de modo, que los que enseñan están obligados a utilizar como herramienta fundamental en la enseñanza/aprendizaje, pero no como complemento al método tradicional sino como elemento para desarrollar nuevas formas de aprendizaje, que estaría a tono con los aprendizajes complejos.

Tabla Nro. 2. Características del Modelo Pedagógico Tradicional y Ambiente determinado por los recursos.

MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL.	AMBIENTE DETERMINADO POR LOS RECURSOS.
El docente es quien tiene la experiencia de aprender.	El docente guía, modera, anima el aprendizaje.
El libro ofrece la información al profesor y a los estudiantes.	Además del libro hay otras fuentes de información.
Los hechos son las referencias que se tienen en cuenta para aprender y enseñar.	Las preguntas conducen a conocimientos nuevos.
Toda la información lograda por quien enseña debe estar lista para la sesión de clase.	La información debe ser descubierta.
El énfasis es puesto en el producto.	Para aprender lo que más importa es el proceso.
Para verificar los aprendizajes se utiliza la evaluación cuantitativa.	Se utiliza la evaluación cualitativa para verificar si se aprendió y enseñó adecuadamente.

Fuente: Sáenz, M. (2018).

Quienes son personas instruidas aprendieron a aprender. Son quienes han aprendido a aprender y están capacitadas para saber cómo está organizado el saber y están en condiciones de ofrecer la información para que otros puedan aprender.

Los instruidos, saben encontrar la información que necesitan para realizar cualquier tarea. Quienes aprenden son capaces de plantear la búsqueda de información y presentar y evaluar lo que han aprendido. Son capaces de que:

- Participan en el aprendizaje.
- Formulan preguntas continuamente.
- Hacen suyas las responsabilidades de su aprendizaje.
- Son originales y creativos.
- Formulan juicios y ponen a prueba sus habilidades, tanto para resolver problemas como para tomar decisiones.
- Mantienen una actitud abierta frente a la realidad. Los estudiantes desarrollan sus habilidades para resolver problemas prácticos.
- Organizan actividades que fomentan el aprendizaje.
- Distinguen fuentes primarias y secundarias, influencias, correlaciones y causalidades.
- Reconocen los prejuicios propios y ajenos.
- Identifican y desarrollan soluciones poco convencionales.
- Formarse una opinión sobre problemas discutibles y defenderla racionalmente.
- Plantean y resuelven problemas en forma autónoma.
- Muestran comportamiento responsable.

Se concibe que quienes aprenden a pensar y a resolver problemas serán quienes estén más aptos para desarrollar una visión innovadora de una situación dada y por lo tanto serán capaces de resolver problemas por sí mismos.

Internet puede ayudar a usar recursos para contribuir en el proceso de enseñanza/aprendizaje, por supuesto dentro de un ámbito. Para que sea así, se requiere que quienes enseñan tengan claro los objetivos que se pretende alcanzar, por otra parte, también es importante tener en cuenta la generación a la cual pertenece el docente, porque es posible que el aprendizaje tradicional esté muy arraigado en él; además tiene que tenerse en cuenta que no todo lo que existe en internet está saneado. Se publica sin control, por lo tanto, hay exposición al riesgo.

2.2.2.6 Aspectos contenidos en el modelo virtual de ambiente didáctico

1. **Uso de la Plataforma Virtual SIVIRENO.UNDC.** El uso de esa Plataforma es exclusivo para la población de la Universidad, cuyo objetivo es que estudiantes y docentes puedan acceder en tiempo real al aula virtual desde su smartphone, para acceder al material didáctico, ver sus notas y controlar la asistencia a las sesiones, siendo muy práctico, sencillo y amigable.
2. **Uso de la Plataforma Virtual MOODLE-UNDC.** Herramienta virtual que brinda posibilidades sencillas para los estudiantes, docentes y demás usuarios en sus actividades del curso, en la App se puede navegar por el contenido de los cursos, recibir notificaciones y mensajes instantáneos, realizar trabajos grupales contactándose entre ellos, subir imágenes, audios, videos u otros archivos para sus exposiciones, ver sus calificaciones, etc.
3. **Uso de la Plataforma Virtual SIAF.** Esta plataforma es un Sistema Integrado de Administración financiera -SIAF, que se utiliza para establecer una relación entre el aprendiz, los contenidos y las tareas que realiza en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
4. **Uso del Internet.** Internet es un recurso tecnológico que permite lograr contenidos nuevos, utilizar diversas herramientas como chats, foros, etc., implica el uso del computador y de recursos de conocimiento para buscar información y hacer aplicaciones de acuerdo a las necesidades del aprendizaje.

5. **Uso de Videos.** Los videos permiten fijar conocimientos, apoyan los aprendizajes logrados anteriormente y los adquiridos en clase, sirven para apoyar, recordar o repetir el aprendizaje del aula. Se usan recursos de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones para que los estudiantes hagan sus exposiciones de prácticas que fomentan las experiencias en la cual experimentan a través de iniciativas y creatividad.

6. **Clase en Grupos de Estudiantes.** Debido a que para aprender es obligatorio el trabajo en grupos, en el aula virtual, se aplica la dinámica grupal, aprendizaje cooperativo, se hace necesario el uso del Ecran Inteligente y los recursos tecnológicos el computador, videos, internet, en los foros, para intercambiar experiencias de aprendizaje; de esta manera, se garantiza la dinámica del aprendizaje.

7. **Ejercicios Personales.** Se da el aprendizaje personal o individual cuando se usa el laboratorio de cómputo, pero también en el aula virtual se hacen explicaciones.

2.2.2.7 Ubicación del Modelo Ambiente Didáctico como Tendencia Educativa Emergente

El modelo virtual de ambiente didáctico se ubica dentro de las tendencias educativas actuales, permitiendo que el aprendizaje sea posible en el estado de emergencia que estamos viviendo en todos los países del mundo, donde, a causa de la pandemia COVID-19 las instituciones académicas, en todos los niveles, se han visto en la necesidad de emplear

este modelo educativo, para evitar el estancamiento formativo de las naciones.

Según Vega (2019), este modelo se caracteriza por tener en cuenta el desarrollo de la tecnología de apoyo al servicio de quienes aprenden, asumiendo que los docentes guían el aprendizaje y consideran las características de los participantes del proceso, por esta última consideración, los diseños de los planes de lección tienen en cuenta aquello que necesitan los estudiantes, pero como estas necesidades difieren de los aprendices, entonces, el esfuerzo de quien enseña debe dirigirse a resolver el problema de las necesidades académicas personales de los estudiantes, utilizando la computadora e internet.

Zapata (2014) señala: el aprendizaje en modelos virtuales es una necesidad realizar ejercicios de construcción y elaboración durante las tareas de aprendizaje; razón por la cual se establece que cuando el estudiante aprende en un entorno virtual no es una reproducción de lo que se le presenta como contenido, sino una *reconstrucción* de la información que logra conseguir; además, se entiende que el aprendizaje es también una *elaboración* porque el estudiante selecciona, organiza y le confiere una naturaleza propia que lo aprovecha para incrementar la información que adquirió anteriormente.

2.2.2.8 Competencias

El individuo desarrolla su saber hacer a través de la interacción en diferentes ambientes o escenarios del aprendizaje permitiendo brindar todas sus capacidades como ser humano.

Para Tobón (2008), las competencias son concebidas como procesos complejos donde quienes aprenden actúan de manera creativa ante problemas de su vida para darles solución. Saber ser, saber conocer y saber hacer están entrelazadas en las competencias.

2.2.2.9 Definición del Aprendizaje por Competencias.

Competencias es la capacidad y disposición para el desempeño. La competencia integra los contenidos que son ejercitados en el aula: conceptos, procedimientos y actitudes. Chomsky, (2008).

Según Tobón (2010), el docente tiene un nuevo rol, el logro de determinadas metas educativas a través de estrategias didácticas pertinentes, para que los estudiantes aprendan lo requerido para su formación, destacando en este proceso aquello que es necesario para su autorrealización y participación en la sociedad e inserción en el ámbito laboral, pues es la sociedad la entidad que demanda personas que sean competentes cuando la sociedad los requiera, pero estos requerimientos tienen que ser tenidos en cuenta por las instituciones educativas

Según Touron (2019), la educación basada en competencias permite transformar la enseñanza y el aprendizaje que se ha dado en las instituciones educativa, fines del siglo XX.

El aprendizaje basado en competencias contribuye con el cambio de la cultura educativa, en la organización y en la pedagogía. Contradice en la práctica al enfoque tradicional; esta confrontación se ha venido dando desde los inicios de la era industrial.

Touron (2019), ha dicho que, en un entorno tradicional, los estudiantes asumen una función diferente en el aprendizaje, pues exige cambiar los roles del docente y del estudiante.

En los sistemas basados en competencias se establecen objetivos de aprendizaje claros por niveles, una vez que se consiguen los dominios propios del nivel, recién pueden pasar a otro nivel, y sólo así se garantiza que los estudiantes progresan en sus aprendizajes. Las evaluaciones que se practican evidencian y solo así se puede decir que los aprendizajes significativos son conseguidos. La comunidad espera que así sea que los estudiantes logren lo que deben saber y poder hacer.

Los sistemas educativos basados en competencias, disponen de enfoques personalizados para la enseñanza y el aprendizaje.

Existen procedimientos para lograr conocimientos y habilidades necesarias para los desempeños exitosos.

En la actualidad, la educación le sigue dando gran ímpetu al desarrollo de conocimientos nuevos y de transmisión a través de la tecnología implementada en las instituciones educativas superiores en favor de los estudiantes para una mejor interacción docente estudiante, no se deja de lado las clases magistrales, como herramientas didácticas indispensables, sin embargo, el modelo competencial son el eje de los modelos de educación y se centran en el desempeño, no se separa el saber hacer, el esfuerzo queda centrado en los resultados del desempeño en los que se integran. Vera (2004).

Es por ello que planificar el contenido de la materia en función de las competencias que deben alcanzar nuestros educandos supone

acentuados cambios en la metodología empleada y la adopción de estrategias de innovación tecnológica, aprovechando el uso de aulas virtuales que actualmente es de uso obligatorio.

2.2.2.10 Evaluación de Competencias

Teniendo en cuenta las afirmaciones de Tobón (2005), la evaluación de competencias consiste en asumir como un proceso de valoración, y determinar cómo se forman los estudiantes a lo largo del aprendizaje, a desempeñarse con compromiso ético en el contexto actual y futuro, para un mejoramiento continuo.

2.2.2.11 La Evaluación en el Enfoque Competencial

La participación del docente y del estudiante, debería centrarse en el desempeño ante situaciones simuladas y situaciones reales, en las siguientes actitudes profesional, social y de investigación.

La evaluación de competencias es realizada mediante un juicio de expertos basados en indicadores consensuados referidos a las siguientes dimensiones: Dimensión cognoscitiva, dimensión actuacional y dimensión actitudinal.

Álvarez (2004) manifiesta; la evaluación por competencias debe las competencias específicas y genéricas.

Por otra parte, Ortega (2017), propone que sea evaluada por medio de rubricas, por ser una herramienta de valoración que permita ver los niveles de logro al reflejar el cumplimiento de una actividad por el rendimiento académico, es decir refleja el proceso de una evaluación integral, jerarquizada, como de sus conocimientos. Habilidades, destrezas

y actitudes, en su formación para mejores profesionales y su inserción al ámbito laboral.

2.2.2.12 Competencias en el Plano Académico

En esta formulación el concepto de competencia supera la idea de adquisición de conocimientos, el cual resulta en su comparación no solamente distinta sino limitada, porque de acuerdo al paradigma constructivista, en las competencias está incluido en saber, el saber hacer, el hacer y el ser, por lo tanto siguiendo esta idea de competencias se asume que no es competente quien no sabe, tampoco es competente quien no sabe hacer, quien no hace las cosas como debe ser y finalmente no es competente quien no sabe ser: si un médico no sabe ser médico, por ejemplo no conoce bien un órgano del ser humano no es competente, pero tampoco es competente si no sabe hacer el tratamiento de una enfermedad de su paciente, no es competente el médico que sabiendo su profesión no opera bien, ni es competente si no se comporta como debe comportarse un médico, por ejemplo que miente a sus pacientes o engaña a su hospital, o dispone para sí mismo lo que es de su hospital o clínica.

Las competencias incluyen las tres dimensiones del saber, porque están integradas. Tabón (2019).

Siguiendo la misma línea de concepción de competencias, el contador no solo no es competente si no sabe, sino también si no sabe hacer sus tareas contables, tampoco es competente si no sabe hacer los complicados ejercicios que los organismos de control contable establecen.

2.2.2.13 Utilidad que tiene el Aprendizaje en el Enfoque Competencial

Quienes se benefician con el aprendizaje basado en competencias son tanto estudiantes como docentes. También las instituciones educativas. Los estudiantes porque la adquisición de competencias genera la condición de logro posterior de otras competencias. Lept (2019).

La misma idea funciona en el aprendizaje de asignaturas, pues los aprendizajes que se dan en una asignatura son útiles para adquirir competencias en otras asignaturas, la adquisición de unas competencias son la base o cimiento para adquirir otras en menor tiempo y con mayor calidad. Este beneficio es fácilmente observable en el caso de adquisición de contenidos cognitivos, por ejemplo, si un estudiante adquiere conocimientos de aritmética, estos conocimientos le sirven para aprender algebra o geometría, e incluso los aprendizajes se proyectan como base de aprendizaje en otras áreas, etc.

El aprendizaje basado en competencias es muy útil para los docentes, por ejemplo, los contenidos conceptuales valen para adquirir contenidos procedimentales: El docente puede adquirir mejor manejo en situaciones nuevas, como es el caso de los docentes que luego de enseñar a grupos, pasan a realizar enseñanza personalizada, en este caso, lo que los docentes adquieren en la enseñanza grupal les vale para la enseñanza individualizada del contenido procedimental.

También hay beneficio para la institución educativa, porque el aprendizaje basado en competencias que logran los estudiantes deviene de una experiencia que puede aplicarse a programas y contextos distintos.

El beneficio del aprendizaje basado en competencias cobra mayor significación cuando se cuenta con apoyo, por ejemplo, el uso del internet y la disposición de la tecnología de la información y la comunicación.

Argudín (sf), pone de relieve que el concepto de competencia se fundamenta en las teorías cognoscitivas, en las cuales se la concibe como un conjunto de “saberes de ejecución”. De esta manera, “saber pensar”, “saber interpretar”, “saber desempeñarse” y “saber actuar en diferentes escenarios” son saberes y se las concibe del tipo competencias.

2.2.2.14 Exigencias de aplicación del Modelo Competencial del Aprendizaje

En la Concepción actual del aprendizaje, las competencias exigen un nuevo modelo del aprendizaje que obliga a reformular la manera de aprender y estudiar y la puesta en práctica de nuevas ideas y comportamientos educativos, particularmente en lo que respecta a la enseñanza.

En el campo de la educación se da importancia al desarrollo de conocimientos nuevos y de transmisión a través de la tecnología implementada en las instituciones educativas en favor de los estudiantes, se contrasta la didáctica que se sigue con modelos activos que forman el aprendizaje autónomo reflexivo y crítico, que se oponen al modelo tradicional o magistral.

En la educación por competencias se entiende que aquello que se aprende se sustenta en la resolución de problemas que permiten desempeños reconocidos. Los conceptos que no sirven para esa clase de logros, no sirven o caen en obsolescencia. Valiente & Galeano (2008).

Los modelos educativos que se sustentan en las competencias profesionales exigen la revisión de los procesamientos que aparecen en los diseños de los objetivos educativos, también se exige que se revise las concepciones pedagógicas que orientan las practicas que están en el diseño de la enseñanza, pero además los criterios y procedimientos que se estima son útiles en el logro del desempeño exitoso. Solo así será posible que un proceso de formación sea realmente por competencias. Valiente & Galeano (2008).

2.3 Marco conceptual. (de las variables y dimensiones)

Se definen a continuación los conceptos que permiten una mejor comprensión de la propuesta de investigación y que corresponde a las variables, subvariables y dimensiones de la presente.

2.3.1 Variable Uno: Modelo de Enseñanza Virtual Tradicional

Concepto. Piscoya (2011), conceptualiza esta variable, como aquel modelo de educación que, a pesar de desenvolverse en el contexto de la educación virtual, sigue asumiendo y utilizando el método de enseñanza/aprendizaje tradicional, donde el docente es el transmisor del conocimiento optando una postura de protagonista, dejando las tareas a los estudiantes para ser desarrollados en casa.

Dimensiones:

1. Accesibilidad.
2. Interacción.
3. Participación.

2.3.2 Variable Dos: Modelo de Enseñanza Virtual con Tecnología de Vanguardia

Concepto. Para Tafur & Izaguirre (2016), el modelo de educación virtual con tecnología de vanguardia, contextualiza como a los procedimientos de enseñanza/aprendizaje en el cual se utiliza la tecnología de vanguardia, desarrollando el método que se originó y desarrolló en el contexto de la pedagogía tradicional.

Dimensiones:

1. Enseñanza/aprendizaje Conceptual.
2. Enseñanza/aprendizaje Procedimental.
3. Enseñanza/aprendizaje Actitudinal.

2.3.2.1 Actitud y Valores.

Las actitudes, los valores y las conductas de la persona humana, se encuentran debidamente relacionadas y equilibradas.

La situación actitudinal, es la disposición que tiene de actuar en cualquier momento, de acuerdo con las creencias, sus sentimientos y valores. Así puntualiza Alonzo (2012).

1. **Actitudes.** Según Allport, citado en Ubillos, Mayordomo, & Páez (2014) define como comportamientos y reacciones ante circunstancias determinadas. Según los autores citados, la actitud resulta ser un estado de disposición mental y que ocurre porque ocurren experiencias en las cuales se da un flujo directo, dinámico, concebido como una respuesta del ser a toda clase de objeto y situación.

2. **Valores.** Características que son precisadas por el ser humano: la cooperación, la colaboración y la reflexión crítica.

Pérez (2008), afirma que los valores son conceptos que refieren exclusivamente a la persona, por ejemplo, son valores aceptados como tales: la humildad, la responsabilidad, la piedad y la solidaridad, existen cuando los seres humanos se relacionan entre sí, es decir, hombres que viven solos no pueden cultivar esos valores y por lo tanto sería absurdo decir que tienen esos valores. Guevara (2007), admite que los valores dinamizan nuestra acción y nuestra vida, lo dignifican y por ende ennoblecen a la persona humana y la sociedad. Echeverría (2000), ha puesto de relieve que la educación no es una actitud neutra, porque es mediante ella que se cultivan los valores. Ellos son la razón de ser de las actividades educativas.

Al introducirse las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación virtual, el significado, la vigencia y la práctica de los valores no ha cambiado, ni debe cambiar, lo que ha ocurrido es la aparición de un nuevo espacio educativo, en el cual los valores de la sociedad y que la educación cultiva se mantienen. El diseño de espacios virtuales de aprendizaje, propician situaciones constructivas de vivencia ética.

2.3.2.2 Aprendizaje Conceptual

De acuerdo con Zubiria (1998), se denomina aprendizaje conceptual a la acción de estrategias dirigido a procesar los diversos productos que se

van consiguiendo cuando se realiza la actividad del conocimiento; dicho proceso comprende la planeación, el monitoreo y la evaluación educativa.

2.3.2.3 Aprendizaje de Procedimientos

De acuerdo con Lozada & Moreno (2001), consiste en saber proceder en el proceso de desempeño de una actividad o resolución de problemas.

2.3.2.4 Aprendizaje de Actitudes y Valores

De acuerdo con Díaz & Hernández (1999), son conductas que conducen experiencias a través del proceso cognitivo afectivos que se aprenden en la interacción social.

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Desde la formulación del proyecto de investigación se sostiene como hipótesis general que “Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en el logro del Aprendizaje de Competencias, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021”.

3.1.1 Hipótesis Específicas

1. Existen diferencias entre el modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Conceptual, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021.
2. Existen diferencias entre el modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Procedimental, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021.
3. Existen diferencias entre el modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Actitudinal, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021.

3.2 Variables

3.2.1 Variable Uno: Modelo de Educación Virtual Tradicional

- A. Definición Conceptual.** - Del Portillo (2021), este autor afirma que “la educación virtual tradicional se asemeja a la definición de educación presencial”. Hay una sola diferencia porque los medios empleados en la comunicación no son iguales; en efecto, al ser así, la Modelo de Educación Virtual tiene un potencial favorable, como es el caso de la flexibilidad horaria porque el tiempo que invierte quien aprende puede ser manejable y el espacio donde se ubica puede importar menos. Pero es posible que la educación siendo virtual, puede utilizar el método tradicional.
- B. Definición Operacional.** - Del Portillo (2021), el aula virtual tradicional, se adapta a los adelantos tecnológicos que son accesibles a los usuarios, y en la que se reemplazan los factores tradicionales por videos, plataformas, conferencias, innovaciones.

3.2.2 Variable Dos: Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia

- A. Definición Conceptual.** Duarte y Sagrá (2000), para quienes el modelo de educación Virtual con Tecnología de Vanguardia es aquel modelo que propone y propicio aprendizaje que comprende la adquisición de las dimensiones del aprendizaje por competencias, que serán útiles posteriormente y que por la forma como fueron aprendidos, permanecen en nuestra memoria en forma permanente.
- B. Definición Operacional.** - Duarte y Sagrá (2000), conciben la definición operacional de la variable 2: Modelo de Educación Virtual con Tecnología

de Vanguardia. Como el logro de accesibilidad, interacción, participación, de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores en el área educativo, En el área de contabilidad básica, se pone en prácticas las plataformas SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UNDC; SIAF, uso de Internet, videos, clase en grupos de estudiantes y ejercicios personales, medido mediante el cuestionario elaborado por el autor de la Tesis, a base de la elaboración de Córdova (2019).

Tabla Nro.3. Operacionalización de las Variables.

HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS
HIPÓTESIS GENERAL Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en el logro del aprendizaje de competencias, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021.	Variable 1. Modelo de Educación Virtual Tradicional.	1. Accesibilidad	1. ¿Accedes con frecuencia a las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UND; SIAF? 2. ¿Utilizas las plataformas aleatorias sugeridas por el profesor durante las sesiones de aprendizaje? 3. ¿Accedes a las plataformas virtuales que te permiten el aprendizaje en forma autónoma? 4. ¿Tienes acceso a material de estudio digital (Bibliotecas Virtuales)? 5. ¿Ingresas con frecuencia a fuentes suplementarias de información (investigaciones académicas, artículos científicos)? 6. ¿Usas el material audiovisual complementario en las sesiones de aprendizaje?
		2. Interacción	7. ¿Participas en trabajo en grupo para buscar información a través del Internet? 8. ¿Utilizas correo electrónico (Email) para comunicarte con el docente y compañeros de clase? 9. ¿Se han creado grupos en Blogs para la comunicación con el grupo de estudio? 10. ¿Utilizas el Blogs como medio de comunicación rápida en los grupos de trabajo? 11. ¿Participas en los foros de discusión para interactuar con el docente y tus compañeros?
		3. Participación	12. ¿Participas en las actividades de las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UND; ¿SIAF, enviados por el docente? 13. ¿Participas en chats para consultas al docente y dialogar con tus compañeros? 14. ¿Participas enviando mensajes desde la plataforma virtual al docente y a tus compañeros? 15. ¿Participas enviando archivos adjuntos de actividades asignadas a través de las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UND; SIAF? 16. ¿Reproduces videos enviados por el docente para reforzar lo aprendido en clase?
	Variable 2. Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia.	1. Aprendizaje Conceptual	17. ¿El docente emplea la tecnología para que los estudiantes logren consolidar sus conocimientos? 18. ¿El docente emplea estrategias apropiadas para que el estudiante logre consolidar sus conocimientos? 19. ¿El docente fomenta la participación activa para que el estudiante logre consolidar sus conocimientos? 20. ¿El docente fomenta el pensamiento crítico reflexivo en clase? 21. ¿Consultas páginas en Internet para aprender habilidades contables? 22. ¿Consultas programas contables en tu Laptop, Tablet, Celular, etc., para aprender conocimientos?
		2. Aprendizaje Procedimental	23. ¿Consideras que el profesor contribuye al aprendizaje de procedimientos contables utilizando material tecnológico adecuado?

			<p>24. ¿Consideras que el recibir las clases con el uso de las herramientas de Excel Power Point, genera una mejor comprensión de los procedimientos a seguir?</p> <p>25. ¿El profesor motiva al estudiante para promover la participación crítica con preguntas y discusiones en clase?</p> <p>26. ¿Utilizas las herramientas Excel para elaborar tus actividades contables (cuadros estadísticos, promedios, otros, etc.)?</p> <p>27. ¿Con que frecuencia el docente presenta videos, artículos técnicos y conferencias como recursos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?</p> <p>28. ¿Consideras que la evaluación permanente te permite aprender más los procedimientos contables?</p> <p>29. ¿Consideras que la participación vía Zoom contribuye al desarrollo de tus ejercicios contables propuesto por el docente en tus sesiones de aprendizaje?</p> <p>30. ¿Consideras cuando el docente brinda información actualizada vía plataforma mejora el desarrollo de tus ejercicios y comprendes más las normas contables?</p>
		3. Aprendizaje Actitudinal	<p>31. ¿Considera que cuando el docente es comprensivo con las opiniones de los demás, se contribuye al aprendizaje actitudinal?</p> <p>32. ¿Si en docente tiene imparcialidad en su trato con el estudiante, contribuye al aprendizaje actitudinal?</p> <p>33. ¿Si el docente emplea un lenguaje Cortez con el estudiante, hay más comprensión en el tema tratado?</p> <p>34. ¿El aprendizaje actitudinal contribuye en la formación integral, profesional y humana del estudiante?</p> <p>35. ¿Crees que, si tus padres tienen acceso a tus notas, ayuda a que te preocupes más por aprender?</p> <p>36. ¿Consideras que las plataformas te brindan información actualizada sobre tus notas, lo que te hace estar más atento en tu aprendizaje?</p>

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1. Método de la investigación

Se utilizó el “método científico”, que consiste en plantear y resolver problemas de investigación y como dice Bernal (2010), termina sus acciones para generalizar resultados. Al realizar la investigación se indagó acerca de las diferencias que existe entre el Modelo tradicional y el Modelo de Vanguardia.

Como métodos particulares se usaron la descripción, la observación indirecta, y el método estadístico.

4.2. Tipo de investigación

De acuerdo al propósito fue una investigación que se designa como “aplicada” de enfoque cuantitativo, porque, de acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014), se trata de resolver un problema empírico, identificando en cuál de las aulas virtuales, se obtienen resultados más positivos: en el aprendizaje competencial de las asignaturas de los ciclos I y II de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cañete, año académico 2021. Sánchez y Meza (2016), también afirman que la investigación básica investiga para aportar principios y leyes en una ciencia y esa no fue la pretensión del estudio, más bien se usaron los aportes de las teorías científicas vigentes para resolver un problema situacional: saber si existían diferencias en el uso de dos modelos pedagógicos que se usan en la enseñanza/aprendizaje de Contabilidad de la Universidad Nacional De Cañete.

4.3. Nivel de investigación

El nivel de la investigación realizada fue descriptivo porque se indagó por una relación científica que se denomina correlación, para lo cual se utilizaron instrumentos de recolección de datos acerca de las “diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en el logro del aprendizaje de competencias, en los estudiantes del primer y segundo ciclo de estudios de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021”.

Este nivel descriptivo es utilizado para saber cómo eran cada uno de los dos modelos educativos en la circunstancia real que se investigó. El estudio descriptivo realizado culminó precisamente con la obtención de resultados acerca de cómo son las diferencias en los resultados de la enseñanza/aprendizaje cuando se utilizan los dos métodos, que a su vez exigió describir los dos modelos educativos, enunciando las características que las asemejan, pero también aquellas que las diferencian, lo cual demandó el cumplimiento de una tarea descriptiva.

4.4. Diseño de investigación

De acuerdo con las indicaciones sobre diseño de investigación, señalado por Hernández, Fernández & Baptista (2014), pero también por Tafur e Izaguirre (2016), el diseño se denominó “descriptivo comparativo simple”, pues se buscó encontrar las diferencias entre dos modelos educativos: El Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, para lograr Aprendizaje Competencial en los estudiantes de los ciclos I y II de la carrera profesional de Contabilidad de la casa de estudios universitaria investigada, año académico 2021.

Esquema:**Diseño descriptivo comparativo Simple:**

$$\mathbf{G} \quad \mathbf{O}_1 \neq \mathbf{O}_2$$

Donde:

Modelo de Educación Virtual tradicional.

G = Designa al grupo investigado: Estudiantes de los ciclos I y II de Contabilidad, Universidad Nacional de Cañete, año 2021.

O₁ = Refiere a la evaluación del Modelo de Educación Virtual Tradicional

O₂ = Designa a la evaluación del Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia

Este diseño fue utilizado en la investigación para averiguar si existen diferencias entre los dos modelos de educación.

La fuente está en Tafur e Izaguirre (2016), quienes afirman que los diseños específicos se utilizan para alcanzar los objetivos de investigación. Se consideró muy útil el conocimiento y aplicación del diseño descriptivo comparativo simple.

4.5. Población y muestra**4.5.1 Población**

Estuvo constituida por 160 estudiantes del primer y segundo ciclo de los turnos mañana y noche, aulas A y B de Contabilidad, Universidad Pública De Cañete, año 2021.

4.5.2 Muestra

En la investigación realizada, la muestra estuvo integrada por la totalidad de los estudiantes integrantes de la población. Como dicen tratadistas de la investigación científica, cuando la población que se investiga es pequeña y a la vez accesible, es posible estudiar a toda la población, Otros indican que en ese caso. El levantamiento de datos de la muestra fue mediante encuesta a los estudiantes que tienen conocimientos y acceso a las plataformas virtuales de los dos primeros ciclos de estudios de Contabilidad, de la Universidad Pública investigada año 2021.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las competencias logradas por el uso del Modelo de Educación Virtual Tradicional, comparado con el logro de competencias con el Modelo Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, se midieron utilizando la técnica de evaluación educativa y como instrumento, un cuestionario.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica denominada encuesta. Se utilizaron En total 160 formularios enviados y recogidos vía online con la ayuda de un formulario elaborado por Google Drive.

Las preguntas elaboradas del Nro.1 al Nro.16 hizo referencia al modelo de educación virtual tradicional, para evaluar Accesibilidad, con las preguntas correspondientes del Nro. 1 al Nro.6; Interacción, contenidas en las preguntas del Nro .7 al 11 y para finalizar las evaluaciones de Participación del Nro. 12 al 16.

Las preguntas formuladas del Nro. 17 al Nro. 36, correspondieron a la evaluación del Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia; las preguntas del Nro.17 al Nro.22 corresponden al Aprendizaje Conceptual. Evaluación del aprendizaje Procedimental con las preguntas del Nro.23 al Nro.30; y para finalizar con las preguntas correspondientes al Aprendizaje Actitudinal con las preguntas del

Nro. 31 al Nro.36. El instrumento tomo como referencia aquel que elaboró Córdoba (2019).

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar los datos obtenidos, se utilizaron las herramientas tecnológicas de estadística descriptiva que nos permite procesar los datos, utilizando al paquete estadístico SPSS (Statistical for Social Scientific), versión 25.

4.8. Aspectos Éticos de la Investigación

Los investigadores Tafur & Izaguirre (2016) afirman: cuando *el investigador hace la actividad que lo caracteriza, cumple normas éticas, no puede dejar de respetarla, pues, el respeto al derecho ajeno es un derecho de toda persona.*

La población estudiantil que intervino en forma voluntaria en este trabajo, se respetó, en todo momento, sus derechos de privacidad, manteniendo en reserva sus identidades, observando de esta manera los aspectos éticos de la investigación.

Ortega & Jaik (2010) nos dice: *su finalidad es recoger información importante para fortalecer las competencias investigativas.* En la aplicación del instrumento de medición cognitiva, se realizó a toda la población; Respetando, decisiones, privacidad, autonomía, no se forzó a ningún participante, con la posibilidad que ellos podían renunciar a participar en cualquier momento; este estudio no causó daño moral o físico durante el tiempo de desarrollo de la misma. Poniendo en énfasis los aspectos éticos.

Para cumplir el aspecto ético en la ejecución del proyecto de investigación, se solicitó formalmente el permiso correspondiente a la Dirección de la Escuela Profesional de Contabilidad a fin de poder aplicar el cuestionario a la población estudiantil seleccionada, asimismo a la Unidad de Recursos Académicos URA-UNDC, para este fin.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Se reporta a continuación la investigación que comprendió a 160 estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cañete, los cuales fueron seleccionados de forma no aleatoria, es decir, los que respondieron la encuesta vía on line, por tener acceso al uso de plataformas virtuales. Ver tabla Nro.4.

Tabla Nro.4. Resultados de la aplicación del Modelo de Enseñanza Virtual Tradicional I ciclo de Contabilidad, primer semestre.

USO DE PLATAFORMA VIRTUAL CON ESTUDIANTES I CICLO (Tradicional)								
#	Accesibilidad	Siempre	A veces	Nunca	Encuestas	Puntos	Media	%
01	Pregunta # 01	60	16	04	80	17,00		
02	Pregunta # 02	32	32	16	80	12,00		
03	Pregunta # 03	28	28	24	80	10,50	14,00	70,00%
04	Pregunta # 04	72	08	00	80	19,00		
05	Pregunta # 05	32	40	08	80	13,00		
06	Pregunta # 06	40	20	20	80	12,50		
#	Interacción	Siempre	A veces	Nunca	Encuestas	Puntos	Media	
07	Pregunta # 07	40	32	08	80	14,00		
08	Pregunta # 08	16	40	24	80	09,00		
09	Pregunta # 09	72	08	00	80	19,00	13,30	66,50%
10	Pregunta # 10	68	12	00	80	18,50		
11	Pregunta # 11	08	32	40	80	06,00		
#	Participación.	Siempre	A veces	Nunca	Encuestas	Puntos	Media	
12	Pregunta # 12	12	24	44	80	06,00		
13	Pregunta # 13	40	28	12	80	13,50		
14	Pregunta # 14	08	24	48	80	05,00	08,60	43,00%
15	Pregunta # 15	12	28	40	80	06,50		
16	Pregunta # 16	32	32	16	80	12,00		

Puntaje: Siempre = 0,25 / A veces = 0,125 / Nunca = 0,00

Fuente: Elaboración del autor del informa final.

Escala de Likert: Siempre = 0.25 puntos; a veces = 0.125 puntos y nunca = 0.00 puntos.

Se observa que la media aritmética del puntaje, en cuanto a accesibilidad es de 14,00 representando un 70.00% de estudiantes encuestados en el aula del primer ciclo,

del primer semestre de estudios de Contabilidad que tienen acceso a la plataforma virtual. En cuanto a la Interacción, la media aritmética refleja 13.30 y porcentualmente observamos que el 66,50% de los estudiantes encuestados interactúan en las plataformas virtuales. Por último, en cuanto a Participación tenemos una media aritmética de 08,60 y un porcentaje de 43.00% de estudiantes que participan activamente en este tipo de plataforma.

En la tabla 5, presentamos los resultados obtenidos de la encuesta realizada a 80 estudiantes del segundo ciclo, segundo semestre de estudios de la carrera profesional de Contabilidad UNDC, los cuales trabajaron utilizando aula virtual y aplicando modelo de tecnología de vanguardia. Ver tabla Nro. 5.

Tabla Nro.5. Resultados de la aplicación del Modelo de Enseñanza Virtual con Tecnología de Vanguardia del II ciclo de Contabilidad, segundo semestre.

USO DE PLATAFORMA VIRTUAL, ESTUDIANTES II CICLO (Vanguardia).								
#	Accesibilidad	Siempre	A veces	Nunca	Encuestas	Puntos	Media	%
01	Pregunta # 01	76	04	00	80	19,50		
02	Pregunta # 02	68	08	04	80	18,00		
03	Pregunta # 03	60	16	04	80	17,00	18,60	92,92%
04	Pregunta # 04	80	00	00	80	20,00		
05	Pregunta # 05	68	08	04	80	18,00		
06	Pregunta # 06	72	08	00	80	19,00		
#	Interacción	Siempre	A veces	Nunca	Encuestas	Puntos	Media	
07	Pregunta # 07	72	08	00	80	19,00		
08	Pregunta # 08	68	04	08	80	17,50		
09	Pregunta # 09	68	08	04	80	18,00	18,50	92,50%
10	Pregunta # 10	72	16	00	80	20,00		
11	Pregunta # 11	68	08	04	80	18,00		
#	Participación	Siempre	A veces	Nunca	Encuestas	Puntos	Media	
12	Pregunta # 12	76	04	00	80	19,50		
13	Pregunta # 13	68	08	04	80	18,00		
14	Pregunta # 14	72	04	04	80	18,50	18,50	92,50%
15	Pregunta # 15	72	04	04	80	18,50		
16	Pregunta # 16	68	08	04	80	18,00		
Puntaje Siempre = 0,25 / A veces = 0,125 / Nunca = 0.00								

Fuente: Elaboración del autor del Informe final.

En los resultados obtenidos podemos observar que la media aritmética del puntaje, en cuanto a Accesibilidad es de 18,60 representa un 92,92% de estudiantes

encuestados en el aula del ciclo II de Contabilidad que tienen acceso a la plataforma virtual. En cuanto a la Interacción, la media aritmética refleja un 18.50 y porcentualmente observamos que el 92,50% de los estudiantes encuestados interactúan en las plataformas virtuales. Por último, en cuanto a Participación tenemos una media aritmética de 18,50 y un porcentaje de 92,50% de estudiantes que participan activamente en este tipo de plataforma. Posteriormente, se procedió a obtener la Desviación Estándar de ambas muestras, conociendo que en estadística este parámetro nos permite obtener una medida para cuantificar la variación o dispersión de un conjunto de datos numéricos, sabiendo que una desviación estándar baja indica que la mayor parte de los datos de una muestra tienden a estar agrupados cerca de su media (también definida como el valor esperado), mientras que una desviación estándar alta indica que los datos se extienden sobre un rango de valores más amplios, lo que pondría en duda la consistencia de la encuesta. En función de lo mencionado, para la población del primer ciclo de estudios del primer periodo académico de Contabilidad, donde se utilizó la plataforma virtual aplicando las estrategias de enseñanza/aprendizaje tradicional es de 2,94. Ver tabla Nro.6.

Tabla Nro.6. Desviación Estándar en los resultados de la evaluación del Modelo de Educación con Enseñanza Virtual Tradicional en estudiantes del ciclo I, primer semestre.

USO DE PLATAFORMA VIRTUAL		
	Datos (X)	Datos (X-U) ²
Accesibilidad	14.00	4.1344
Interacción	13.30	1.7778
Participación	08.60	11.3344
Elementos	3	
Media	(U) 11.97	
Sumatoria	(X-U) ² 17.25	
Dentro de Raíz	08.62	
De	02.94	

Fuente: Elaboración del autor del Informe final.

Para la población del segundo ciclo de contabilidad, donde se utilizó la plataforma virtual con el método de aprendizaje con tecnología de vanguardia es de 0,06. Ver tabla Nro.7.

Tabla Nro.7. Desviación Estándar en evaluación del Modelo de Enseñanza Virtual con Tecnología de Vanguardia en los estudiantes del ciclo II de Contabilidad, segundo semestre.

USO DE PLATAFORMA VIRTUAL		
	Datos (X)	Datos (X-U) ²
Accesibilidad	18.60	0.0044
Interacción	18.50	0.0011
Participación	18.50	0.0011
Elementos	3	
Media	(U) 18.53	
Sumatoria	(X-U) ² 0.01	
Dentro de Raíz	0.00	
De	0.06	

Fuente: Elaboración del autor del Informe final.

De igual forma se evaluaron los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta para la variable Uno, modelo tradicional, donde se obtuvo los siguientes resultados para el aula virtual aplicando el modelo de enseñanza /aprendizaje tradicional. Ver tabla Nro.8.

Tabla Nro.8. Resultados de la encuesta sobre Aprendizaje Conceptual, Procedimental y Actitudinal, en los estudiantes del ciclo I de Contabilidad que aprendieron aplicando el Modelo de Educación con Enseñanza Virtual con el Modelo Tradicional.

Fuente: Elaboración del autor del Informe final.

USO DE PLATAFORMA VIRTUAL PRIMER CICLO (Modelo Tradicional)								
#	Aprendizaje Conceptual	Siempre	A veces	Nunca	Encuestas	Puntos	Media	%
17	Pregunta # 17	20	48	12	80	11,00		
18	Pregunta # 18	32	32	16	80	12,00		
19	Pregunta # 19	56	20	04	80	16,50	13,58	67,92%
20	Pregunta # 20	60	16	04	80	17,00		
21	Pregunta # 21	20	48	12	80	11,00		
22	Pregunta # 22	40	32	08	80	14,00		
#	Aprendizaje Procedimental	Siempre	A veces	Nunca	Encuestas	Puntos	Media	
23	Pregunta # 23	32	32	16	80	12,00		
24	Pregunta # 24	48	24	08	80	15,00		
25	Pregunta # 25	60	16	04	80	17,00		
26	Pregunta # 26	44	28	08	80	14,50	13,44	67,20%
27	Pregunta # 27	20	48	12	80	11,00		
28	Pregunta # 28	24	48	08	80	12,00		
29	Pregunta # 29	40	32	08	80	14,00		
30	Pregunta # 30	32	32	16	80	12,00		
#	Aprendizaje Actitudinal	Siempre	A veces	Nunca	Encuestas	Puntos	Media	
31	Pregunta # 31	60	12	08	80	16,50		
32	Pregunta # 32	56	16	08	80	16,00		
33	Pregunta # 33	60	12	08	80	16,50	15,17	75,83%
34	Pregunta # 34	48	24	08	80	15,00		
35	Pregunta # 35	40	20	20	80	12,50		
36	Pregunta # 36	48	20	12	80	14,50		

Puntaje Siempre = 0,25 / A veces = 0,125 / Nunca = 0.00

Para los estudiantes del primer ciclo que utilizaron la plataforma virtual aplicando las estrategias de enseñanza/aprendizaje tradicional, la media aritmética del puntaje, en cuanto a Aprendizaje Conceptual es de 13.58 representando un 67.92% en el logro de Aprendizaje Conceptual en esta materia. En cuanto al aprendizaje Procedimental, la media aritmética refleja 13.44 y porcentualmente observamos que el 67.20% obtuvo un logro procedimental en la asignatura y, por último, en cuanto al

Aprendizaje Actitudinal la media aritmética fue de 15,17 lo que refleja el 75,83% del logro actitudinal esperado.

En la siguiente Tabla 9, observamos la evaluación de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta para la variable Dos; Modelo de Vanguardia, con la aplicación de tecnología de vanguardia.

Tabla Nro.9. Resultados de la encuesta aplicada sobre Aprendizaje Conceptual, Procedimental y Actitudinal, en los estudiantes del segundo ciclo de Contabilidad que aprendieron aplicando el Modelo de Educación con Enseñanza Virtual aplicando el Modelo de Vanguardia.

USO DE PLATAFORMA VIRTUAL ESTUDIANTES SEGUNDO CICLO (Modelo de Vanguardia)								
#	Aprendizaje Conceptual	Siempre	A veces	Nunca	Encuestas	Puntos	Media	%
17	Pregunta # 17	68	08	04	80	18,00		
18	Pregunta # 18	72	04	04	80	18,50		
19	Pregunta # 19	72	08	00	80	19,00		
20	Pregunta # 20	68	08	04	80	18,00	18,60	92,92%
21	Pregunta # 21	72	04	04	80	18,50		
22	Pregunta # 22	76	04	00	80	19,50		
#	Aprendizaje Procedimental	Siempre	A veces	Nunca	Encuestas	Puntos	Media	
23	Pregunta # 23	72	08	00	80	19,00		
24	Pregunta # 24	76	04	00	80	19,50		
25	Pregunta # 25	68	08	04	80	18,00		
26	Pregunta # 26	76	04	00	80	19,50	18,80	93.80%
27	Pregunta # 27	76	04	00	80	19,50		
28	Pregunta # 28	68	08	04	80	18,00		
29	Pregunta # 29	72	04	04	80	18,50		
30	Pregunta # 30	68	08	04	80	18,00		
#	Aprendizaje Actitudinal	Siempre	A veces	Nunca	Encuestas	Puntos	Media	
31	Pregunta # 31	72	04	04	80	18,50		
32	Pregunta # 32	76	04	00	80	19,50	19.00	95.00%
33	Pregunta # 33	76	04	00	80	19,50		
34	Pregunta # 34	76	04	00	80	19,50		
35	Pregunta # 35	68	08	04	80	18,00		
36	Pregunta # 36	72	08	00	80	19,00		

Puntaje Siempre = 0,25 / A veces = 0,125 / Nunca = 0

Fuente: Elaboración del autor del Informe final.

Para los estudiantes del segundo ciclo del segundo periodo de Contabilidad, donde se usó la plataforma virtual con el Método de Vanguardia, la media aritmética

del puntaje, en cuanto a Aprendizaje Conceptual es de 18,60 representando un 92,92% en el logro de Aprendizaje Conceptual en esta materia. En cuanto al aprendizaje Procedimental. La media aritmética refleja 18,80 y porcentualmente observamos que el 93,80% obtuvo un logro procedimental en la asignatura, por último, en cuanto al aprendizaje Actitudinal la media aritmética fue de 19.00 lo que representa el 95.00% en el logro actitudinal esperado.

Posteriormente se procedió a calcular la Desviación Estándar de los resultados obtenidos referentes a los estudiantes del I ciclo, primer semestre de estudios Contables, donde se utilizó la plataforma virtual, pero aplicando estrategias de enseñanza-aprendizaje tradicional, para cuantificar la variación o dispersión de los datos. Se obtuvo un valor de 0,9866. Ver tabla Nro. 10.

Tabla Nro.10. Desviación Estándar de la aplicación de los resultados obtenidos al aplicar el Modelo de Educación Virtual con el Modelo Tradicional, en las Dimensiones Accesibilidad, Interacción y Participación para el logro de Aprendizajes Competencial, en los estudiantes del segundo ciclo de Contabilidad.

USO DE PLATAFORMA VIRTUAL		
	Datos (X)	Datos (X-U) ²
Accesibilidad	13.60	0.2178
Interacción	13.40	0.4444
Participación	15.20	1.2844
Elementos	3	
Media (U)	14.07	
Sumatoria (X-U) ²	01.95	
Dentro de Raíz	00.97	
De	0.9866	

Fuente: Elaboración del autor del Informe final.

Para la población del segundo ciclo de Contabilidad, donde se utilizó la plataforma virtual aplicando tecnología de vanguardia, la desviación Estándar fue de 0,20, como podemos apreciar en la Tabla 11.

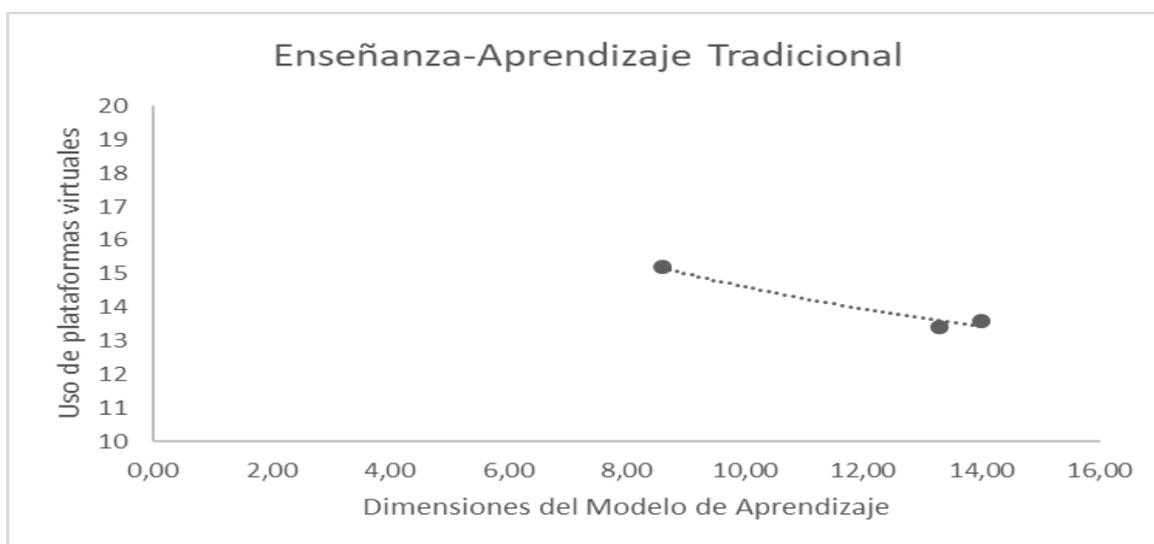
Tabla Nro.11. Desviación Estándar en estudiantes de aula virtual con Método de Tecnología de Vanguardia para el logro del Aprendizaje Competencial.

USO DE PLATAFORMA VIRTUAL		
	Datos (X)	Datos (X-U) ²
Accesibilidad	18.60	0.0400
Interacción	18.80	0.0000
Participación	19.00	0.0400
Elementos	3	
Media	(U) 18.80	
Sumatoria	(X-U) ² 00.08	
Dentro de Raíz	00.04	
De	0.2000	

Fuente: Elaboración del autor del Informe final.

A continuación, se procedió a determinar si existe correlación entre el uso de la virtualidad y el nivel de aprendizaje competencial de los estudiantes con el uso de la plataforma virtual aplicando las estrategias de enseñanza/aprendizaje tradicional, apreciamos en la figura Nro.1.

Figura Nro.1. Media Aritmética del uso de plataformas virtuales versus el uso del modelo de Enseñanza/Aprendizaje Tradicional.

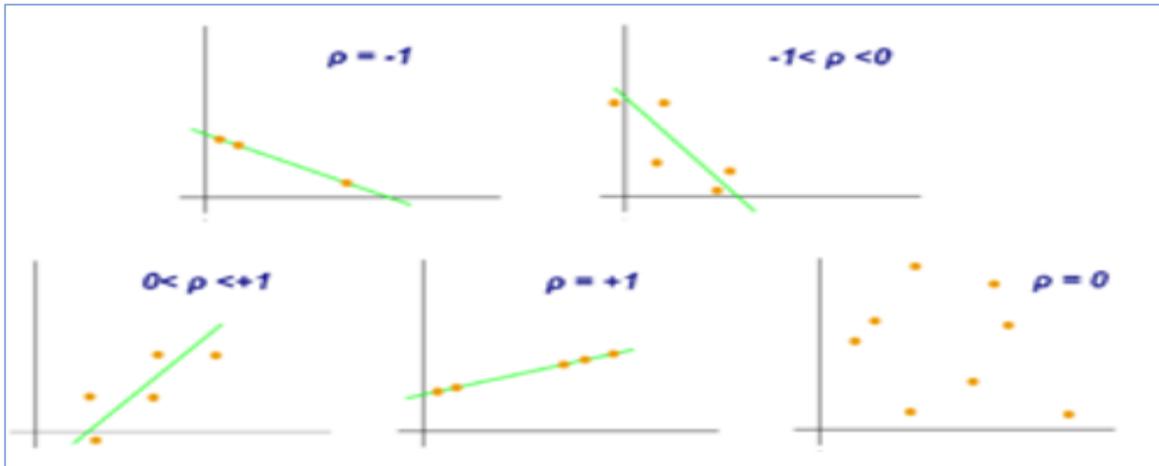


Fuente: Elaboración del autor del Informe final.

Para conocer el valor de dependencia entre ambas variables, fue necesario el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson, lo que nos permite estimar la medida de dependencia lineal entre las dos variables que se caracterizan por ser aleatorias

cuantitativas. A el uso del estadístico de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables, razón por la cual este índice se puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativa y continuas. El valor grafico se observar en la figura 2.

Figura Nro.2. Diferentes tendencias de la Correlación de la R de Pearson.



Fuente: Elaboración del autor del Informe final.

El valor de correlación de Pearson varía en el intervalo $(-1,1)$, indicando el signo el sentido de la relación:

- Si el resultado es $r = 1$, entonces se afirma que existe una correlación positiva perfecta. El índice indica la existencia de una dependencia total entre las dos variables a lo cual se llama *relación directa*, lo cual se entiende que cuando una de ellas aumenta, la otra también aumenta y en proporción constante.
- Si $0 < r < 1$ entonces se afirma que existe una correlación positiva.
- Si $r = 0$ entonces, se afirma que no existe relación lineal, pero podría haber otras relaciones. entre las dos variables.
- Si $-1 < r < 0$, entonces, debe afirmarse que existe una correlación negativa.
- Si $r = -1$, entonces se afirma que existe una correlación negativa perfecta.

El índice expresa la existencia de una dependencia total entre las dos variables.

Existe una *relación inversa*: cuando una de las aumenta, la otra disminuye en proporción constante.

- Tomando en cuenta que nuestra encuesta fue realizada a una muestra de 160 estudiantes, y no a la población completa de estudiantes que cursan los semestres I y II de Contabilidad del I ciclo, año 2021, de la UNDC, las cuales se desarrollan en aulas virtuales, hemos aplicado la siguiente ecuación:

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Ecuación 1

Donde:

- n designa el tamaño de la muestra.
- X_i, Y_i son puntos muestrales individuales indexados con i .

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$$

- \bar{X} denota la Media Muestral definida por \bar{y}

El coeficiente de correlación muestral también puede ser escrito como:

Ecuación 2.

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Conociendo esta data procedemos a calcular la R de Pearson para los valores obtenidos:

Tabla Nro.12. Cálculo del R de Pearson.

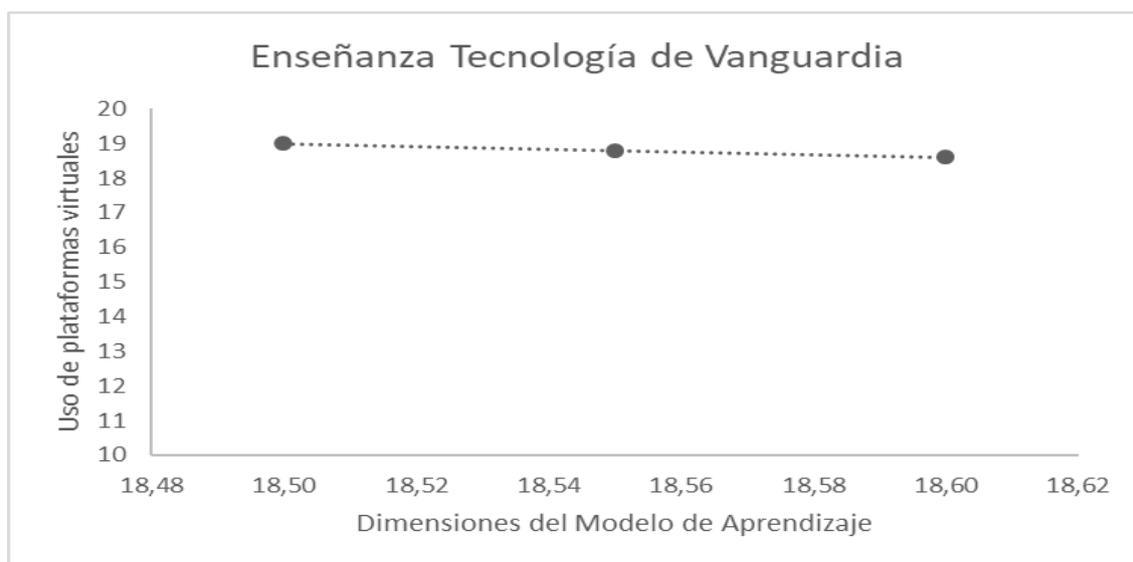
Enseñanza Aprendizaje Tradicional	X		Y		
	Accesibilidad Interacción Participación	X ²	Conceptual Procedimental Actitudinal	Y ²	X ² Y
Pares de datos 1	14,00	196,00	13,60	184,96	190,40
Pares de datos 2	13,30	176,89	13,40	179,56	178,22
Pares de datos 3	08,60	073,96	15,20	231,04	130,72
Sumatorias	35,90	446,85	42,20	595,56	499,34
Numerador	-16,96		Dentro de Raíz	302,1616	
Denominador	19,38				
R de Pearson	-00,98				

Fuente: Elaboración del autor del Informe final.

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de, -0,9757 representando una correlación de moderada a fuerte, lo cual indica que si hay correlación entre la utilización de las plataformas virtuales con la aplicación de las estrategias de enseñanza/aprendizaje tradicional.

Por último, se procedió a determinar si existe correlación entre el uso de la plataforma virtual la aplicación de tecnología de vanguardia.

Figura Nro.3. Media Aritmética del uso de plataformas virtuales versus uso del modelo de enseñanza/aprendizaje con Tecnología de Vanguardia.



Procedo a calcular la R de Pearson para los valores obtenidos.

Tabla Nro.13. Media Aritmética del uso de plataforma virtual de Vanguardia.

Tecnología de Vanguardia	X		Y		
	Accesibilidad Interacción Participación	X ² X	Conceptual Procedimental Actitudinal	Y ² Y	X ² Y
Pares de datos 1	18,60	345,96	18,60	345,96	345,96
Pares de datos 2	18,55	344,10	18,80	353,44	348,74
Pares de datos 3	18,50	342,25	19,00	361,00	351,50
Sumatorias	55,65	1032,31	56,40	1060,40	1046,20
Numerador	-00,06		Dentro de Raíz	0,0036	
Denominador	00,06				
R de Pearson	-1				

Fuente: Elaboración del autor del Informe final.

Se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de -1, lo que representa una correlación perfecta, indicando la existencia de correlación directa entre la utilización de las plataformas virtuales y el uso de tecnología de vanguardia. De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que se garantiza en aprendizaje efectivo con el uso de las plataformas virtuales y el uso de tecnología de vanguardia, lo cual se logrará en concordancia con los docentes que se motiven al aprovechamiento optimizado de todas las herramientas tecnológica de las que dispone la Universidad Nacional De Cañete y las que se encuentran disponibles en toda la red de Internet, garantizando de esta manera, la oportunidad de brindar una educación de alta calidad en cuanto al Aprendizaje Competencial, Procedimental y Actitudinal.

5.2. Contrastación de Hipótesis

Al analizar los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 160 estudiantes pertenecientes a los ciclos primero y segundo de Contabilidad de la Universidad investigada en el año 2021, hemos observado que los estudiantes que hacen uso de tecnología de vanguardia como complemento en las clases impartidas por el docente, tienen un mayor logro en el aprendizaje competencial, lo cual significa que el estudiante es motivado a formarse adaptándose a los avances tecnológicos que la sociedad actual

requiere para un eficiente desarrollo y desempeño profesional, lo cual le permitirá estar preparado para enfrentar las diferentes adversidades del mundo actual con gran habilidad y destreza, aplicando sus conocimientos en un ambiente competitivo en este mundo totalmente globalizado. A continuación, procederemos a realizar la contrastación de las hipótesis planteadas como respuestas a los problemas de investigación.

5.2.1 Contrastación de la Hipótesis General

Hg: Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en el logro del Aprendizaje de Competencias, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional de Cañete, año académico 2021.

Ho: No existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en el logro del Aprendizaje de Competencias, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional de Cañete, año académico 2021”.

Para determinar las diferencias que existe entre los dos modelos de enseñanza-aprendizaje, el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, se tuvo en cuenta el tipo de variables y la medición ordinal de ellas. Se tuvo en cuenta además la afirmación de Hernández (2010): *Las técnicas estadísticas no pirolásticas se utilizan para analizar variables categoriales, correspondiendo a estas las variables de tipo ordinal.* Se calculó la Media

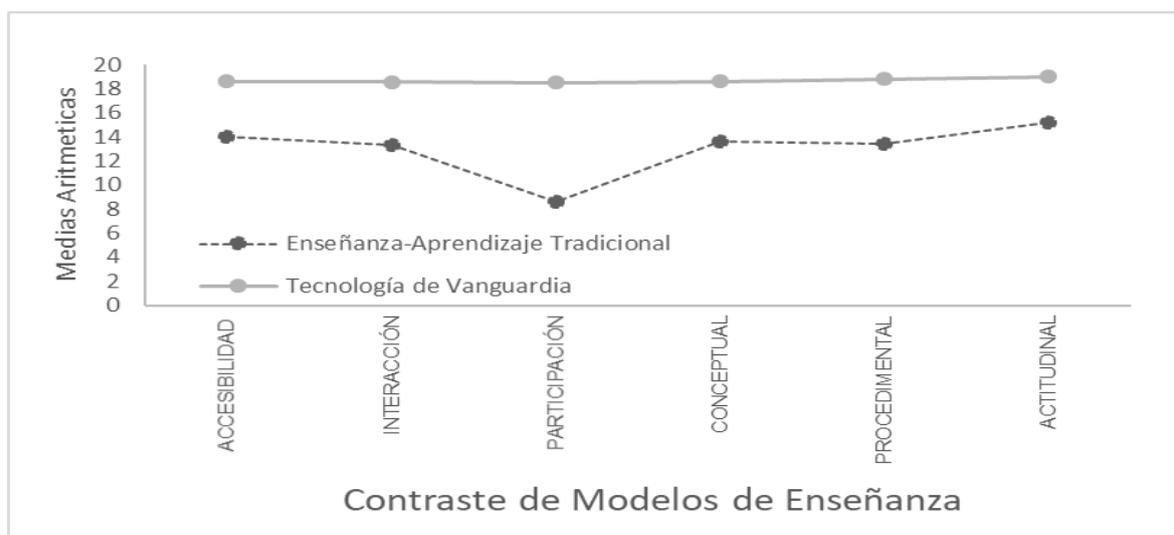
Aritmética y se utilizó el estadístico de Pearson para determinar si existía o no existía correlación.

Tabla Nro.14. Media Aritmética de los resultados obtenidos en los dos grupos encuestados.

	Enseñanza / Aprendizaje Tradicional	Enseñanza / Aprendizaje Tecnología de Vanguardia
Accesibilidad	14,00	18,60
Interacción	13,30	18,55
Participación	08,60	18,50
Conceptual	13,60	18,60
Procedimental	13,40	18,80
Actitudinal	15,20	19,00

Dato: Elaboración del autor del Informe final.

Figura Nro.4. Media Aritmética versus el Contraste con los Modelos de Enseñanza.



Dato: Elaboración del autor del Informe final.

En la gráfica se aprecia las tendencias de las medias aritméticas de los dos grupos encuestados, la línea inferior representa la educación con enseñanza virtual aplicando la enseñanza tradicional y la línea superior representa los resultados obtenidos en el grupo que utilizó el modelo de educación con enseñanza virtual con enseñanza/aprendizaje con tecnología de vanguardia, en las tendencias de la gráfica se

aprecia que en todos los parámetros que la educación virtual con tecnología de vanguardia presenta mayor eficiencia en cuanto al uso y aprovechamiento de las plataformas virtuales; como resultado se pudo obtener un mejor rendimiento académico validado con los parámetros de aprendizaje competencial (conceptual, procedimental y actitudinal), lo que sustenta la mayor efectividad y calidad del modelo educativo con Tecnología de Vanguardia desarrollado a través de las plataformas virtuales que ofrece la Universidad Nacional de Cañete y las plataformas de Internet a nivel mundial.

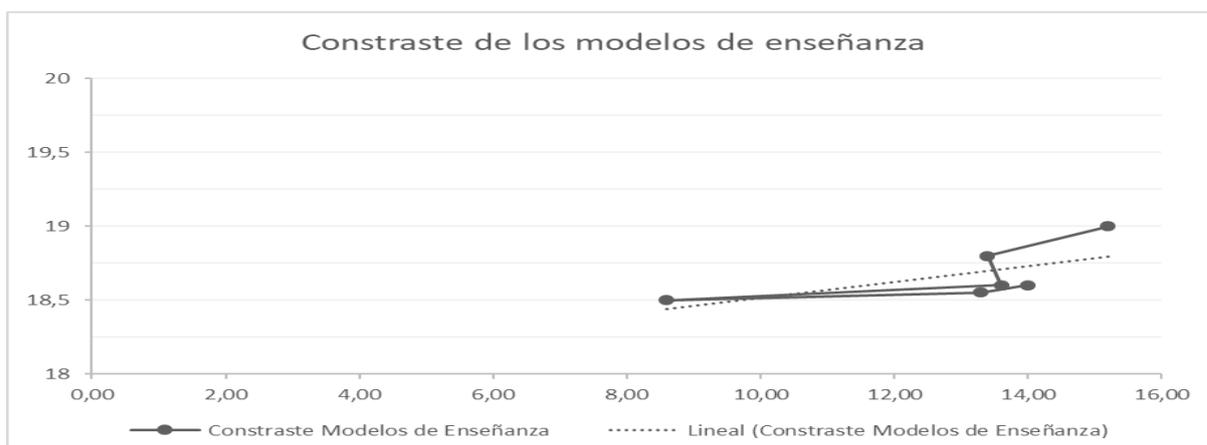
Se identifica una marcada diferencia entre ambos tipos de enseñanza, esto lo corroboramos al intentar correlacionar ambas variables; ver Tablan 15 y Grafica 5.

Tabla Nro. 15. Correlación de Pearson para identificar similitud o diferencia entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia.

	Enseñanza Aprendizaje Tradicional	X ² X	Tecnología De Vanguardia	Y ² Y	X ² Y
Accesibilidad	14,00	196,00	18,60	345,9600	260,40
Interacción	13,30	176,89	18,55	344,1025	245,72
Participación	08,60	073,96	18,50	342,2500	159,10
Conceptual	13,60	184,96	18,60	353,4400	252,96
Procedimental	13,40	179,56	18,80	353,4400	251,92
Actitudinal	15,20	231,04	19,00	361,0000	288,80
Sumatorias	78,10	1042,41	112,05	2092,7100	1459,90
Numerador	08,27		Dentro de Raíz	166,0766	
Denominador	12,89				
R de Pearson	0,0641				

Dato: Elaboración del autor del Informe final.

Figura Nro. 5. Contraste entre los modelos de enseñanza.



Dato: Elaboración del autor del Informe final.

El valor de 0,0641 obtenido en la ecuación R de Pearson demuestra que existe una correlación de tipo *Débil*, lo que indica que ambos tipos de educación no son similares. De acuerdo con estos resultados, estamos obligados a rechazar la Hipótesis Nula, y aceptamos la Hipótesis Alternativa; se concluye: Existen diferencias entre el modelo de educación virtual por la aplicación de las estrategias de enseñanza/aprendizaje tradicional y la aplicación de tecnología de vanguardia en el logro del aprendizaje competencial, en los estudiantes que se investigaron.

5.2.2 Contrastación de la Primera Hipótesis Específica

H₁: Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en el logro del Aprendizaje Conceptual, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos de Ciencias Contables, Universidad Nacional de Cañete, año académico 2021.

H₀: No existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en el logro del Aprendizaje Conceptual, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos

de Ciencias Contables, Universidad Nacional de Cañete, año académico 2021.

Para contrastar esta Hipótesis se calculó la media aritmética del grupo de respuestas correspondiente a dimensión Aprendizaje Conceptual y la Desviación Estándar que se observa un mejor ajuste de valores en la enseñanza con Tecnología de Vanguardia, debido a que en las estrategias de enseñanza/aprendizaje tradicional los valores presentan mayor dispersión.

Tabla Nro. 16. Estimación de Desviación Estándar de Dimensión: Aprendizaje Conceptual.

Enseñanza /Aprendizaje Tradicional (CONCEPTUAL)			Tecnología De Vanguardia (CONCEPTUAL)		
	Datos			Datos	
	(X)	(X-U) ²		(X)	(X-U) ²
Pregunta 17	11.00	06.67	Pregunta 17	18.00	260.40
Pregunta 18	12.00	02.51	Pregunta 18	18.50	245.72
Pregunta 19	16.50	08.51	Pregunta 19	19.00	159.10
Pregunta 20	17.00	11.67	Pregunta 20	18.00	252.96
Pregunta 21	11.00	06.67	Pregunta 21	18.50	251.92
Pregunta 22	14.00	00.17	Pregunta 22	19.50	288.80
Media (U)	13.58		Media (U)	18.58	
Preguntas(n)		6	Preguntas(n)		6
Sumatorias (X-U) ²	36.21		Sumatorias (X-U) ²	01.71	
Dentro de Raíz	7.24		Dentro de Raíz	00.34	
De	2.69		De	00.58	

Dato: Elaboración del autor del Informe final.

Se aprecia que existe una diferencia representativa entre ambos tipos de educación, al observar las tendencias de las líneas podemos determinar un mayor puntaje en la media aritmética y menor dispersión de datos al aplicar la Tecnología de Vanguardia, los resultados de la Desviación Estándar 02,69 en el Modelo de Aprendizaje Tradicional versus el resultado 0,58 en la Desviación Estándar del Modelo de Enseñanza con Tecnología de Vanguardia confirman la afirmación de la hipótesis.

Existe entre los resultados del uso de tipos de modelos educación con su enseñanza/aprendizaje, la podemos observar al calcular la R de Pearson 0,185, lo cual

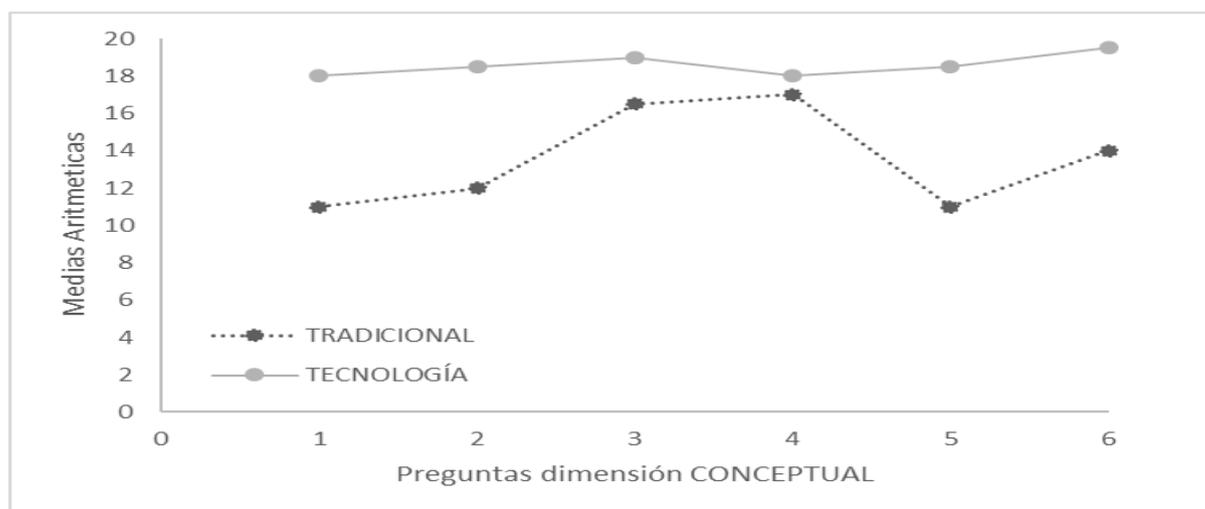
denota una “*Muy Débil*” o casi nula, correlación entre ambas. Ver Tabla 17 y Gráfica Nro. 6.

Tabla Nro.17. Cálculo de R de Pearson y Gráfica de la Media Aritmética para la Dimensión: Aprendizaje Conceptual.

	Correlación del Aprendizaje Dimensión CONCEPTUAL				
	Enseñanza Aprendizaje Tradicional. X	X ^x X	Enseñanza Tecnología de Vanguardia. Y	Y ^x Y	X ^x Y
Pregunta 17.	11,00	121,00	18,00	324,00	198,00
Pregunta 18	12,00	144,00	18,50	342,30	222,00
Pregunta 19	16,50	272,30	19,00	361,00	313,50
Pregunta 20	17,00	289,00	18,00	324,00	306,00
Pregunta 21	11,00	121,00	18,50	342,30	203,50
Pregunta 22	14,00	196,00	19,50	380,30	273,00
Sumatorias	81,50	1143,25	111,50	2073,75	1516,00
Preguntas (n)	6		Dentro de Raíz 1	217,25	14,74
Denominador	47,19		Dentro de Raíz 2	10,25	02,20
R de Pearson	0,185				

Dato: Elaboración del autor del Informe final.

Figura Nro.6. Líneas de tendencia de los modelos de enseñanza aplicados a la Dimensión conceptual.



Dato: Elaboración del autor del Informe final.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se rechazó la hipótesis Nula, aceptándose la hipótesis alterna; por lo tanto, se concluye que, sí existen diferencias

entre la enseñanza virtual con la aplicación de las estrategias de enseñanza/aprendizaje tradicional y la aplicación de tecnología de vanguardia en el logro del aprendizaje conceptual, en los estudiantes que se investigaron.

5.2.3 Contrastación de la Segunda Hipótesis Específica

H₁: Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en el logro del Aprendizaje Procedimental, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos de Ciencias Contables, Universidad Nacional de Cañete, año académico 2021.

H₀: No existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en el logro del Aprendizaje Procedimental, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos de Ciencias Contables, Universidad Nacional de Cañete, año académico 2021.

Para contrastar esta Hipótesis se calculó la media aritmética del grupo de respuestas correspondiente a la dimensión Aprendizaje Procedimental y la Desviación Estándar donde se observa un mejor ajuste de los valores de la enseñanza con Tecnología de Vanguardia, que cuando se aplicaron las estrategias de enseñanza/aprendizaje tradicional los valores arrojados presentan mayor dispersión. Ver Tabla 18.

Tabla Nro.18. Estimación de la Desviación Estándar de la Dimensión: Aprendizaje Procedimental.

Enseñanza /Aprendizaje Tradicional (PROCEDIMENTAL)			Tecnología De Vanguardia (PROCEDIMENTAL)		
	Datos			Datos	
	(X)	(X ^x U) ²		(X)	(X ^x U) ²
Pregunta 23	12.00	02.07	Pregunta 17	19.00	260.40
Pregunta 24	15.00	02.44	Pregunta 18	19.50	245.72
Pregunta 25	17.00	12.69	Pregunta 19	18.00	159.10
Pregunta 26	14.50	01.13	Pregunta 20	19.50	252.96
Pregunta 27	11.00	05.94	Pregunta 21	19.50	251.92
Pregunta 28	12.00	02.07	Pregunta 22	18.00	288.80
Pregunta 29	14.00	00.39	Pregunta 29	18.50	
Pregunta 30	12.00	02.07	Pregunta 30	18.00	
Media (U)	13.44		Media (U)	18.75	
Preguntas(n)	8		Preguntas(n)	8	
Sumatorias (X-U) ²	28.72		Sumatorias (X-U) ²	03.30	
Dentro de Raíz	04.10		Dentro de Raíz	00.50	
De	02.03		De	00.71	

Dato: Elaboración del autor del Informe final.

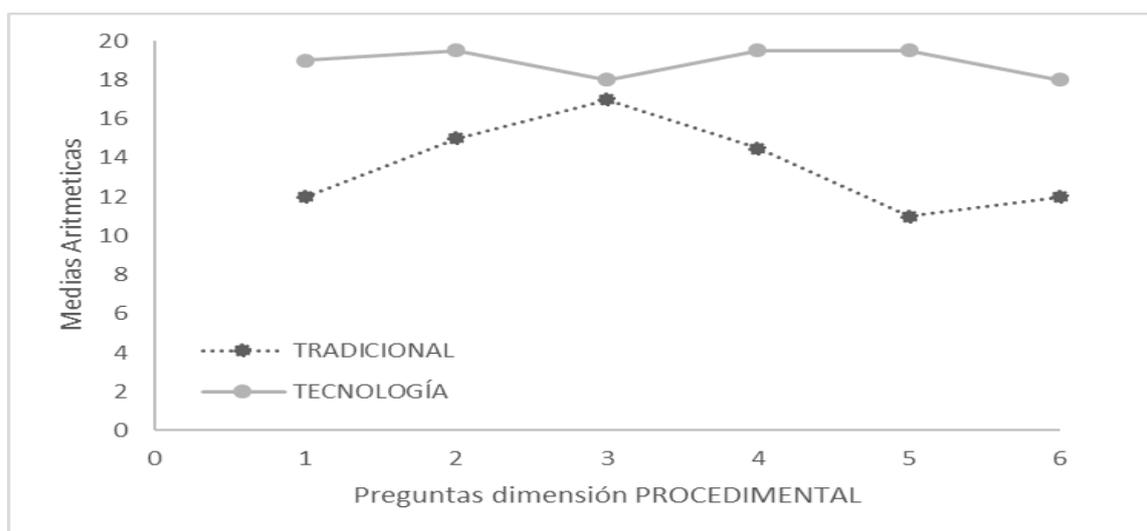
Al graficar los valores de la media aritmética se aprecia que existe una diferencia significativa entre ambos modelos, al observar las tendencias de las líneas se observa un mayor puntaje en la media aritmética y menor dispersión de datos al aplicar la Tecnología de Vanguardia. La marcada diferencia que existe entre ambos modelos de enseñanza/aprendizaje la podemos observar al calcular la R de Pearson - 0,087, lo cual denota una “*Muy Débil*” o casi Nula, correlación entre ambos. Tabla 19 y grafica 7.

Tabla Nro.19. Cálculo de R de Pearson y Gráfica de la Media Aritmética para la Dimensión: Aprendizaje Procedimental.

Correlación del Aprendizaje Dimensión PROCEDIMENTAL					
	Enseñanza Aprendizaje Tradicional	X ²	Enseñanza con Tecnología de Vanguardia	Y ²	X ² Y
	X		Y		
Pregunta 23	12,00	144,00	19,00	361,00	228,00
Pregunta 24	15,00	225,00	19,50	380,30	292,50
Pregunta 25	17,00	289,00	18,00	324,00	306,00
Pregunta 26	14,50	210,30	19,50	380,30	282,80
Pregunta 27	11,00	121,00	19,50	380,30	214,50
Pregunta 28	12,00	144,00	18,00	324,00	216,00
Pregunta 29	14,00	196,00	18,50	324,30	259,00
Pregunta 30	12,00	144,00	18,00	324,00	216,00
Sumatorias	107,50	1473,25	150,00	2816,75	2014,75
Preguntas (n)	8		Dentro de Raíz 1	229,75	15,16
Numerador	-7		Dentro de Raíz 2	28	5,29
Denominador	80,21				
R de Pearson	-0,087				

Dato: Elaboración del autor del Informe final.

Figura Nro.7. Líneas de tendencia de los modelos de enseñanza aplicados a la Dimensión Procedimental.



Dato: Elaboración del autor del Informe final.

De acuerdo a estos resultados obtenidos, la Hipótesis Nula es rechazada, y la hipótesis Alternativa se acepta, entonces podemos concluir diciendo que, sí existen

diferencias entre la educación virtual por la aplicación de las estrategias de enseñanza/aprendizaje tradicional y la aplicación de tecnología de vanguardia en el logro del aprendizaje procedimental, en estudiantes que fueron sometidos al estudio.

5.2.4 Contrastación de la Tercera Hipótesis Específica

H₁: Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en el logro del Aprendizaje Competencial, en la Dimensión Actitudinal, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional de Cañete, año académico 2021.

H₀: No existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en el logro del Aprendizaje Competencial, en la Dimensión Actitudinal, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional de Cañete, año académico 2021.

Para contrastar esta Hipótesis se calculó la media aritmética del grupo de respuestas correspondientes a la dimensión Aprendizaje Actitudinal y la Desviación Estándar donde se observó un mejor ajuste de los valores con la enseñanza con Tecnología de Vanguardia, debido a que en la aplicación de las estrategias de enseñanza/aprendizaje tradicional los valores arrojados presentan mayor dispersión, ver Tabla 20.

Tabla Nro. 20. Estimación de la Desviación Estándar de la Dimensión: Aprendizaje Actitudinal.

Enseñanza /Aprendizaje Tradicional (ACTITUDINAL)			Tecnología De Vanguardia (ACTITUDINAL)		
	Datos			Datos	
	(X)	(X - U) ²		(X)	(X ^X U) ²
Pregunta 31	16.50	02.07	Pregunta 31	18.50	260.40
Pregunta 32	16.00	02.44	Pregunta 32	19.50	245.72
Pregunta 33	16.50	12.69	Pregunta 33	19.50	159.10
Pregunta 34	15.00	01.13	Pregunta 34	19.50	252.96
Pregunta 35	12.50	05.94	Pregunta 35	18.00	251.92
Pregunta 36	14.00	02.07	Pregunta 36	19.00	288.80
Media	(U) 15.17		Media	(U) 19.00	
Preguntas(n)	6		Preguntas(n)	6	
Sumatorias	(X-U) ² 11.83		Sumatorias	(X-U) ² 02.00	
Dentro de raíz	02.37		Dentro de raíz	00.40	
De	01.54		De	00.63	

Fuente: Elaboración del autor del Informe final.

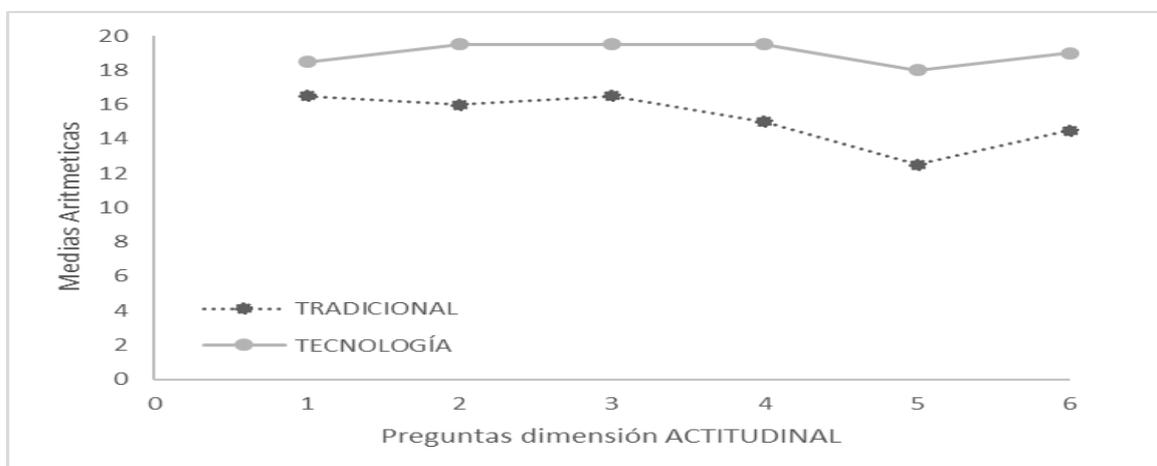
Al graficar los valores de la media aritmética se aprecia que existe una diferencia significativa entre ambos tipos de educación, al observar las tendencias de las líneas podemos determinar un mayor puntaje en la media aritmética y menor dispersión de datos al aplicar la Tecnología de Vanguardia. La marcada diferencia que existe entre ambos tipos de educación, podemos observar en el resultado del cálculo la R de Pearson: 0,617, lo cual denota una “*Muy Débil*” o casi Nula, correlación entre ambas. Ver Tabla 21 y figura 8.

Tabla Nro. 21. Cálculo de R de Pearson y Gráfica de la Media Aritmética para la Dimensión: Aprendizaje Actitudinal.

	Correlación del Aprendizaje Dimensión ACTITUDINAL				
	Enseñanza Aprendizaje Tradicional X	X ^X X	Enseñanza con tecnología de Vanguardia Y	Y ^X Y	X ^X Y
Pregunta 31	16,50	272,30	18,50	342,30	305,30
Pregunta 32	16,00	256,00	19,50	380,30	312,00
Pregunta 33	16,50	272,30	19,50	380,30	321,80
Pregunta 34	15,00	225,00	19,50	380,30	292,50
Pregunta 35	12,50	156,30	18,00	324,00	225,00
Pregunta 36	14,50	210,30	19,00	361,00	275,50
Sumatorias	91,00	1392,00	114,00	2168,00	1732,00
Preguntas (n)	6		Dentro de Raíz 1	71	8,43
Numerador	18		Dentro de Raíz 2	12	3,46
Denominador	29,19				
R de Pearson	0,62				

Fuente: Elaboración del autor del Informe final

Figura Nro.8. Líneas de tendencia de los modelos de enseñanza aplicados a la Dimensión Actitudinal.



Dato: Elaboración del autor del Informe final.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa; además se concluyó que, si existen diferencias entre la educación virtual por la aplicación de las estrategias enseñanza/aprendizaje tradicional y la aplicación de tecnología de vanguardia en el logro del aprendizaje actitudinal, en estudiantes sometidos al estudio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación realizada logró verificar que se alcanzó el objetivo general de la investigación, que se enunció en los siguientes términos. “Determinar que existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia para el logro del Aprendizaje de Competencias, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021”.

También se logró alcanzar el objetivo específico 1: “Precisar si existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Conceptual, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021”.

De manera similar se comprobó el logro del objetivo específico 2, que se expresó en los siguientes términos: “Identificar si existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Procedimental, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021”.

Finalmente, el estudio realizado comprobó que se logró alcanzar el objetivo específico 3: “Comparar si existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Actitudinal, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021”.

Descripción de los principales resultados de la investigación.

El estudio realizado llegó a precisar los logros de aprendizaje competencial (en sus tres Dimensiones: Conceptual, Procedimental y Actitudinal) educación virtual con enseñanza/aprendizaje tradicional y la educación virtual con enseñanza/aprendizaje con tecnología de vanguardia, que es manejado en la Universidad Nacional de Cañete, con la plataforma SIVIRENO-UNDC; para la evaluación se realizó por medio de una encuesta virtual aplicada a 80 estudiantes del I ciclo, del primer semestre de la materia de Contabilidad Universidad Nacional De Cañete donde se utilizó la educación virtual con enseñanza/aprendizaje tradicional: el docente se limitó a desarrollar su clase de manera convencional, tal como si estuviera en un aula de clase presencial y el segundo grupo de encuestados fueron 80 estudiantes cursantes de la materia de Contabilidad del segundo ciclo del segundo Semestre en la misma Universidad, pero en este caso, se empleó el uso de tecnología de vanguardia, donde el docente, además de impartir sus clases de manera regular, también utilizó herramientas tecnológicas (videos, tutoriales, biblioteca virtual, entre otros) y motivó a los estudiantes a interactuar con páginas y plataformas virtuales.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se incluye, a pesar que en la actualidad el uso de las plataformas virtuales es un recurso muy valioso para la educación universitaria no presencial, esto no garantiza el logro de un efectivo y eficiente aprendizaje competencial adaptado a los retos del presente, de acuerdo a lo observado en el desarrollo de esta investigación, lo que garantiza el logro del aprendizaje del estudiante que pueda convertirse en un profesional con habilidades para manejar e incluso desarrollar aplicaciones especializadas en su área de trabajo o especialidad laboral, es la aplicación de una estrategia, que incluya el uso de la tecnología de vanguardia, es por ello que el reto al que está llamado la docencia universitaria, es la formación de profesionales que logren informaciones pero que se incentiven, a través del uso tecnológico a aprender nuevos conceptos, procedimientos

e inclusive a trabajar en grupo donde el desarrollo de las actitudes y valores que generen un aporte a la sociedad actual.

En los resultados obtenidos, a través de los análisis estadísticos realizados utilizando los resultados una encuesta virtual aplicada a los estudiantes investigados, se comprobó la diferencia que existe en el aprendizaje competencial entre ambas estrategias de enseñanza/aprendizaje (tradicional y tecnología de vanguardia), las definimos a continuación:

Estrategias de aplicación del Modelo de Educación Virtual Tradicional.

Utilizando una encuesta virtual aplicada, se logró comprobar que de los estudiantes que recibieron esta estrategia de enseñanza/aprendizaje; el 70% tiene accesibilidad a la plataforma, solamente el 66.50% interactúa con ella y el 43% tiene una participación efectiva. Lo cual arroja como resultado, en cuanto a aprendizaje competencial un 67.92%, 67.19% de aprendizaje procedimental y un 75.83% de aprendizaje actitudinal.

Las cifras observadas son representativas: muestran un buen índice de logro de aprendizaje, si se analiza de manera aislada, lo cual permite afirmar que el docente, ha puesto su mayor esfuerzo para el logro de las competencias de sus participantes.

Estrategias de aplicación del Modelo de Educación Virtual con el uso de Tecnología de Vanguardia.

De acuerdo con los resultados obtenidos, utilizando la encuesta virtual aplicada, se logró identificar que quienes utilizaron el Modelo de Educación Virtual con el uso de Tecnología de Vanguardia, 92.92% de los estudiantes tienen acceso a las plataformas virtuales y hacen uso de ellas, 92.50 de los estudiantes interactúan en las plataformas de comunicación tecnológica con su grupo de trabajo, y 92,50% de los estudiantes que

participan en las clases virtuales, se motivan a continuar su aprendizaje a través del uso de programas tecnológicos variados, que le ayudan a tener una mayor comprensión del tema en estudio y potenciar sus habilidades y capacidades.

Los datos mencionados arrojan como resultado en cuanto a aprendizaje competencial un 92,92% del logro de aprendizaje conceptual, 93,75% de aprendizaje procedimental y 95% de aprendizaje actitudinal.

De acuerdo con los resultados obtenidos, con el uso de esta estrategia de enseñanza/aprendizaje es posible identificar que existe un alto porcentaje del logro del aprendizaje competencial de los estudiantes que utilizaron la tecnología de vanguardia, lograron los objetivos propuestos para el aprendizaje de la materia impartida por el docente e incentivando al estudiante a plantear nuevos retos, desarrollando de esta manera un eficiente y eficaz aprendizaje competencial, el cual le será de mucha utilidad para su adaptación en el campo laboral actual siendo este logro netamente tecnológico.

Con respecto a la opinión de los autores detallados en el Marco Teórico.

Se afirma que, con respecto al Modelo de Educación Virtual Tradicional, ocurre lo mismo con respecto a la enseñanza/aprendizaje antes de la virtualidad, el único procedimiento que ha establecido poca sustentación teórica a lo largo de la historia del conocimiento y la sociedad, no cuenta con defensores teóricos, Piscoya (2011); actualmente la educación virtual se amplía a toda clase de usuarios. (Rangel, sf). En este tipo de aula, el docente crea sus videos instructivos y auto instructivos, es una manera de hacer que el estudiante continúe con su proceso de aprendizaje continuo. Así el docente cumple su función, pues a pesar de su ausencia los estudiantes continúan aprendiendo y no se retrasan (Rangel, sf).

Las actividades desarrolladas en la educación virtual permiten lograr aprendizajes complejos, pero este progreso implica adecuación de los aprendices a nuevas exigencias y tareas, porque las habilidades que se cultivan son nuevas.

La UNESCO (2008), también comparte las afirmaciones formuladas en la Tesis, pues ese organismo internacional ha ofrecido y cumple con promover las nuevas tecnologías en campo de la educación y hace menciones similares con respecto a la gestión y administración de la educación. También se comparte la afirmación de Álvarez (2004), quien manifiesta que la evaluación por competencias debe basarse siempre en estrategias enfocándose esencialmente en el desempeño.

Respecto de las características de la educación virtual con enseñanza/aprendizaje con tecnología de vanguardia, Vega (2019), afirma que el modelo virtual se caracteriza por tener en cuenta el desarrollo de la tecnología de apoyo al servicio de quienes aprenden, de manera que los docentes guían el aprendizaje y consideran las características de los participantes del proceso, por esta última consideración, los diseños de los planes de lección tienen en cuenta aquello que necesitan los estudiantes, pero como estas necesidades son distintas en quienes aprenden, entonces, el esfuerzo de quien enseña debe dirigirse a resolver el problema de las necesidades académicas personales de los estudiantes, utilizando la computadora e Internet,

En lo que se refiere al Modelo de Enseñanza Virtual Tradicional no hay defensores, pero en la práctica muchos lo utilizan. En lo que respecta al Modelo de Enseñanza Virtual con Tecnología de Vanguardia, como Nieto (2004) afirma: que, en la actualidad, la educación le sigue dando gran ímpetu al desarrollo de conocimientos nuevos y de transmisión a través de la tecnología implementada en las instituciones educativas superiores en favor de los estudiantes para una mejor interacción docente-estudiantes, destacando que en el modelo competencial son el eje de los modelos de educación y se centran en el desempeño.

Otro autor mencionado en el marco teórico es Del Portillo (2021), para quien la educación tradicional virtual no se observa marcada diferencia respecto de la educación presencial, planteó una preocupación, se tuvo en cuenta y hay una relativa concordancia con los resultados obtenidos en la ejecución de nuestro proyecto de investigación.

La educación virtual va ganando espacio por la tecnología que se desarrolla y aplica el proceso de enseñanza/aprendizaje, lo cual le da un gran potencial al mercado educativo, lo cual es muy beneficioso, tales como la flexibilidad en el manejo del tiempo y espacio.

Contrastación de la similitud o discrepancia que existe o no existe con investigaciones realizadas anteriormente. Nacionales.

Se reporta a continuación la similitud o discrepancia existente con las investigaciones realizadas en el Perú.

Comparando la tesis de Malca (2015), titulada: *“Uso del Aula Virtual para contribuir en el desarrollo de capacidades del Área de Ciencias, Tecnología y Ambiente (física) de los alumnos del 5to Grado de Educación Secundaria en la I.E. Felipe Huamán Poma de Ayala, durante el periodo lectivo 2014*, presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, de Lima, para optar el título profesional de Licenciado en Educación; estrictamente hay coincidencia en tanto estudió el aula virtual, pero hay discrepancia en el objetivo, pues, en la tesis de Malca se planteó precisar las capacidades de contenidos pertenecientes al área de ciencias. Por otra parte, el autor utilizó un diseño cuasi experimental, mientras que nuestra tesis fue un diseño descriptivo comparativo simple. Una coincidencia importante en el logro de la tesis de Malca es que los estudiantes que utilizaron el aula virtual, de lo cual el 66% de estudiantes consideran que el manejo de estas aulas virtuales es fácil y amigable, que concuerda con las manifestaciones de nuestros estudiantes investigados. Hay coincidencia en el lugar de la población estudiantil investigadas: la ciudad de Lima, pero no en el ámbito institucional. También hay coincidencia en la técnica e instrumento de recolección de datos:

Malca utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, aunque ambos cuestionarios fueron totalmente distintos, porque los objetivos así lo exigían. Cada una de las tesis que se comparan lograron sus resultados y probaron sus hipótesis, pero los resultados e hipótesis fueron diferentes. A partir de los resultados obtenidos, en cada una de las tesis comparadas se formularon sus conclusiones, que obviamente difieren también.

Con respecto a la comparación con la tesis de López & Ortiz (2018), quienes hicieron una investigación titulada:” *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en alumnos de quinto grado en la Institución educativa Pozo Nutrias2*”, presentada ante la Universidad Privada Norbert Wiener, en Lima, para obtener el grado académico de Maestro en Informática Educativa, se aprecia que en esta tesis se utilizó el enfoque cuantitativo y siguió las pautas del método científico, existiendo coincidencia en estos dos asuntos. También hay coincidencia en lo que concierne al tipo de investigación: descriptiva. En su investigación, López y Ortiz plantearon como objetivo determinar la potencialidad pedagógica de los entornos virtuales en el rendimiento académico; nuestra tesis no se refirió al rendimiento académico sino al aprendizaje competencial. Hay coincidencia en lo que se refiere al uso de la técnica y al instrumento de recolección de datos: la encuesta y el cuestionario. Como resultados obtenidos, López y Ortiz lograron hacer la detección de debilidades que tienen los estudiantes cuando aprenden con la virtualidad, se muestra, además, las delimitaciones de las causas de las dificultades y se formula una propuesta de solución a los problemas detectados. En lo que respecta a los procedimientos seguidos, en ambos estudios se hizo observación indirecta de la realidad, puesto que se utilizó la encuesta y el cuestionario. para alcanzar el objetivo trazado. Mientras que en la tesis de López y Ortiz se recomienda, a partir de las medidas de solución: un diálogo de los docentes con las autoridades del centro Educativo, en nuestra tesis se

recomienda el uso del modelo virtual con tecnología de vanguardia en la enseñanza/aprendizaje de Contabilidad.

Respecto a la comparación con la tesis realizada por Cuyubamba (2018), titulada: *“Las Aulas Virtuales como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación y ciencias humanas de la Universidad Peruana Los Andes”*. para obtener el grado de Maestro en educación, con mención en Docencia Superior, hay similitud: ambas tesis fueron de aplicada y se usó el enfoque cuantitativo, pero en nivel difieren, porque la tesis de Cuyubamba fue explicativa y la nuestra descriptiva; Los objetivos de ambas tesis son diferentes: en la tesis que se compara, se planteó como objetivo precisar la contribución de las aulas virtuales en el aprendizaje de las matemáticas, mientras que nosotros planteamos precisar las diferencias entre dos modelos de enseñanza/aprendizaje virtual: el modelo de enseñanza/aprendizaje tradicional y el virtual con tecnología de vanguardia. Ambas tesis estudiaron poblaciones diferentes: En la tesis de Cuyubamba, se investigaron estudiantes de la carrera de educación, mientras que en la nuestra fueron estudiantes de Contabilidad; hay semejanza con respecto a la técnica e instrumentos de recolección de datos: en ambas tesis se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, pero obviamente que los cuestionarios fueron diferentes. En cuanto a los resultados, hay un hallazgo común: el uso de las aulas virtuales tiene una influencia significativa en el aprendizaje, pero Cuyubamba encontró este conocimiento en Matemáticas, mientras que en la tesis nuestra fue en Contabilidad. La recomendación común en ambas tesis es similar: enseñar con la virtualidad, pero la tesis nuestra recomienda enseñar con el del modelo virtual con tecnología de vanguardia

Al comparar la tesis de Peñaloza (2019), titulada: *“Las Aulas Inteligentes y proceso de enseñanza/aprendizaje en la Institución educativa Mixta Nuestra Señora de la Merced de Ate”*; presentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en

Lima”, se precisa que esa tesis tuvo como propósito determinar la influencia de las Aulas Inteligentes en el aprendizaje de estudiantes en Ciencia, tecnología y Ambiente. I. E. M. Nuestra Señora de la Merced del Distrito de Ate periodo 2017. Esta tesis fue de tipo experimental, mientras que la nuestra fue descriptiva. Hay similitud en lo que concierne a la población, en ambas tesis estuvo constituida por estudiantes, pero en la primera la aplicación se hizo en Ciencia, tecnología y Ambiente y la nuestra en Contabilidad; en lo que respecta a la metodología la tesis de Peñaloza fue cuasi experimental, la nuestra fue descriptiva. El objetivo de la investigación de Peñaloza fue evidenciar qué la incorporación de las aulas inteligentes mejora significativamente la inteligencia de los estudiantes, mientras en nuestra tesis se planteó precisar las diferencias entre dos modelos de enseñanza/aprendizaje virtual: el modelo de enseñanza/aprendizaje tradicional y el virtual con tecnología de vanguardia. Como resultados, la tesis de Peñaloza se afirma que las mejoras significativas en el proceso de aprendizaje se dan en la dimensión praxis, y es aún mejor en la dimensión comunicativa, también en la dimensión tutorial y en la evaluativa. Como conclusión final de la tesis de Peñaloza, se afirma que el uso de las aulas inteligentes incorporadas a los ambientes de estudio, mejora significativamente la inteligencia en el aprendizaje competencial en el Área de Ciencias Tecnológicas y Ambiente, mientras que nuestra tesis concluye que hay diferencias entre los resultados de la aplicación modelo de enseñanza/aprendizaje virtual con tecnología de vanguardia y el modelo de enseñanza/aprendizaje virtual tradicional; las diferencias son a favor del modelo de enseñanza/aprendizaje virtual con tecnología de vanguardia.

En lo que concierne a la comparación con la tesis de Sánchez (2019). Este autor hizo una tesis para estudiar la “Influencia del Uso de Aula Virtual en el nivel de Aprendizaje de los Estudiantes del Curso de Informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres”; *fue una tesis* para optar el grado académico de Maestro en Educación

con mención en Informática y Tecnología Educativa. Esta tesis investigó una población de 60 y una muestra tuvo 30 participantes del curso de Informática. Como objetivo de investigación se planteó investigar la Influencia del Uso del Aula Virtual en el nivel de Aprendizaje de los Estudiantes del Curso de Informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres, mientras que nuestra tesis se planteó precisar las diferencias entre dos modelos de enseñanza/aprendizaje virtual: el modelo de enseñanza/aprendizaje tradicional y el virtual con tecnología de vanguardia. Sánchez utilizó el diseño fue cuasi experimental y en nuestra tesis el diseño descriptivo simple. Como resultado, Sánchez reporta que logró comprobar que el grupo experimental obtuvo mayor porcentaje del nivel de aprendizaje logrado con un 93.3% a diferencia del logro obtenido por el grupo control el cual alcanzó 63.3%; estos resultados son concordantes con los objetivos planteados en su tesis; nuestra tesis no se planteó los mismos objetivos, de allí que los resultados nuestros se refieren a los objetivos correspondientes. En la tesis de Sánchez se afirma que se logró confirmar la sospecha de que las aulas virtuales influyen significativamente en el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la población investigada mientras que en la tesis nuestra se llegó a comprobar las diferencias entre dos modelos de enseñanza/aprendizaje virtual: el modelo de enseñanza/aprendizaje tradicional y el virtual con tecnología de vanguardia. En cuanto a las recomendaciones, Sánchez recomienda la capacitación continua de los estudiantes y docentes en el uso de las aulas virtuales, y aplicar el avance de las nuevas tecnologías de la informática, mientras que en nuestra tesis se recomienda capacitar a estudiantes y docentes en el uso del modelo de enseñanza/aprendizaje virtual con tecnología de vanguardia.

Internacionales

Se reporta a continuación la contrastación de la similitud o discrepancia que existe o no existe con investigaciones realizadas en el extranjero.

Esteban & Zapata (2016), escribieron un artículo titulado “*Estrategias de aprendizaje E-Learning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje*”, en el cual se reporta una investigación teórica, mientras que nuestra tesis fue aplicada; Esteban & Zapata destacan el rol de la metacognición en el E-Learning, debido a que permite plantear el orden de los contenidos teniendo en cuenta las características y la naturaleza del aprendizaje y sus actores principales: los aprendices, mientras que en nuestra tesis se destaca el Modelo de enseñanza/aprendizaje virtual con tecnología de vanguardia. Esteban y Zapata indican utilizaron una “metodología auto didáctica”, para mejorar el aprendizaje autónomo, mientras que en nuestra tesis se utilizó el método científico que obliga la UPLA a quienes hacen tesis. Como conclusión, Esteban & Zapata se plantean una serie de preguntas que cuestionan las características de la enseñanza/aprendizaje actual, sus condiciones y su control, en la cual se acepta el E-Learning, en tanto que en nuestra tesis se afirma las diferencias a favor del Modelo de enseñanza/aprendizaje virtual con tecnología de vanguardia.

Espinoza & Rodríguez (2017). Presentan una investigación realizada en la Universidad Autónoma de Sinaloa, México; Titulado “La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la precepción juvenil”. En el artículo, los autores señalan que en el concepto “ambientes didácticos de aprendizaje” se tiene en cuenta otros contextos adicionales al ambiente geográfico, como las relaciones humanas, que son muy complejas e influyen en el aprendizaje. para referirse al entorno medio; sin embargo, se consideró que la palabra medio era insuficiente para designar la acción del ser humano sobre ese entorno por lo que construyeron el concepto “ambiente didáctico para el aprendizaje”, el cual involucra al entorno y la acción de los seres humanos sobre él. Entonces, estos ambientes por su trascendencia, no se limitan en la concepción de espacio físico, debe comprender el entorno de la diversidad de las relaciones humanas. Concluyen en este trabajo de investigación: que

los investigados aceptan que el clima social y especialmente las relaciones sociales que se dan favorecen el aprendizaje competencial. Realizadas estas precisiones, se puede comparar la investigación de Espinoza & Rodríguez con la nuestra: ambas tesis son descriptivas, ambas tienen como propósito la mejora del aprendizaje competencial; pero en la verificación de los resultados, Espinoza & Rodríguez se basan exclusivamente en la percepción que tienen los estudiantes, quienes reconocen las actuaciones de sus docentes: ellos saben planificar sus sesiones, esto incluye las calificaciones, como conclusión, Espinoza & Rodríguez aceptan que la percepción de los jóvenes estudiantes no se da de manera idéntica en lo que respecta a la pertenencia y asistencia al turno que les corresponde, lo cual hace pensar en que debe continuarse investigando sobre esos asuntos. Las conclusiones de nuestra tesis se basan en los resultados obtenidos gracias a la aplicación del diseño descriptivo comparativo simple, que permitió concluir afirmando que hay diferencias a favor del Modelo de enseñanza/aprendizaje virtual con tecnología de vanguardia para lograr aprendizajes competenciales.

Consecuencias y su proyección futura de investigación

La investigación realizada tendrá una consecuencia social favorable en el futuro, pues, se beneficiarán primero los estudiantes porque continuarán utilizando los recursos de la tecnología de vanguardia, que se va renovando constantemente para contribuir con el logro de conocimientos nuevos. Los investigadores tendrán en cuenta esta justificación para continuar realizando investigaciones similares a ésta, que aquí se informa.

Otra consecuencia se dará en el futuro en lo referente a la vigencia de las estrategias de enseñanza/aprendizaje virtual. La experiencia de investigación da pie para anunciar el desplazamiento y desaparición paulatina de la estrategia metodológica tradicional.

También se continuará realizando investigaciones correlacionales.

CONCLUSIONES

- 1. Concordante con el Objetivo General de la investigación;** al comparar las diferencias entre los dos Modelos de Educación virtual para el logro del Aprendizaje de Competencias, se concluye, que el objetivo general de la investigación fue alcanzado.
- 2. Se alcanzó el Objetivo Específico bajo la Dimensión de Aprendizaje Conceptual,** en esta dimensión los estudiantes que hacen uso de la tecnología de vanguardia, tienen mayor acceso a las plataformas virtuales (92,92%), lo que genera un alto porcentaje de aprendizaje conceptual (92,92%), permitiendo así, que el estudiante tenga una gran variedad de oportunidades para la investigación y el conocimiento de las definiciones y concepto relativos a su área de estudio. Se hace indispensable para este tipo de educación, la presencia de un tutor, para el desarrollo de las actividades propuestas.
- 3. Se alcanzó el Objetivo Específico bajo Dimensión de Aprendizaje Procedimental,** en esta dimensión los estudiantes tienen mayor acceso y participación en las plataformas virtuales (92,50%), que corresponde con un alto porcentaje de aprendizaje procedimental (93,80%), el estudiante, se motiva más para la investigación, conocer nuevas tecnologías, de resolver problemas a nivel mundial, al tener acceso y participación en las plataformas virtuales de su área (en nuestro caso en Contabilidad), esto le permite iterar en todos los procesos que requieren de práctica profesional, para ir identificando los posibles errores durante el desarrollo de los procesos..
- 4. Se alcanzó el Objetivo Específico bajo la Dimensión Aprendizaje Actitudinal,** en esta dimensión, tienen mayor acceso, interacción y participación en las plataformas virtuales, (92,50%), lo que genera un alto porcentaje de aprendizaje actitudinal, (95.00%), se observa que el estudiante es capaz de desarrollar un pensamiento crítico, de opinar, de participar en la clase sin temor, se crea un ambiente de participación y acción entre el estudiante y el docente, donde se amplían los campos de investigación e interacción en su escenario educativo.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la publicación de la investigación realizada por los hallazgos importantes que se reportan en este informe final de investigación.
2. Se sugiere el adentramiento de profesores y estudiantes de Contabilidad, en educación virtual con tecnología de vanguardia. Se recomienda que el docente, utilice diferentes herramientas que sean capaces de incentivar las relaciones entre los estudiantes durante el desarrollo de clases, motivándolos a indagar, investigar, a realizar trabajo en equipo utilizando las vías actuales de comunicación, todo esto con el propósito de lograr un buen aprendizaje competencial en los estudiantes de la asignatura.
3. Se sugiere mejorar los métodos de investigación acerca de la tecnología de vanguardia y los métodos de comunicación, al igual que el resto de los cursos que se emplean e integran cada aula virtual, requiere de un diseño y organización que integre en forma adecuada los propósitos de los docentes para cumplir con el contenido programado en el desarrollo de su área.
4. Se recomienda al docente promover trabajos en equipo, donde todos los estudiantes puedan trabajar en un documento al mismo tiempo, brindando la oportunidad de evaluar diversidad de ítems con esta modalidad y promover el uso de las plataformas virtuales, la participación y la interacción del grupo en el aula de estudio.
5. Se recomienda tener cuidado con la consideración respecto a la posibilidad de aplicación de la estrategia, pues debe tenerse en cuenta las características de la población, los recursos disponibles y la capacitación de los estudiantes y docentes que intervienen.
6. Se sugiere tener en cuenta los resultados obtenidos y llevarlos adelante en investigaciones posteriores, tomando como referencia los resultados.

7. Se sugiere que las investigaciones posteriores tengan en cuenta otras características que signifiquen que la investigación que ahora se presenta es solo un resultado, pero hay otras posibilidades de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2020). *Del aprendizaje en escenarios personales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Estud. pedagóg. vol. 46 no.3, Valdivia.
- Alonso, F. (2012). *La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior*. Revista Electrónica. Educare. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124281003.pdf>.
- Álvarez, F. (2004). *Orientaciones al profesorado universitario para la enseñanza basada en competencias*. Conferencia Internacional de Orientación Inclusión social y desarrollo de Carrera. La Coruña.
- Angarita, M. Fernández, F & Duarte, J. (2014). *La didáctica y su relación con el diseño de ambientes de aprendizaje: una mirada desde la enseñanza de la evolución de la tecnología*. Revista de investigación, Desarrollo e Innovación. <https://doi.org/10.19053/20278306.3138>
- Argudin, Y. (s.f.). *La educación basada en competencias: algunas nociones que puedan facilitar el cambio*. <http://itzel.lag.uia.mx/publico/publicaciones/acequias/acequias17/a17p8.html>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá Pearson.
- Brenes, O. (2008). *Potencialidades de internet como Herramienta Pedagógica en la educación Superior*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Potencialidades de Internet como Herramienta Pedagógica
- Camacho, C. & Orozco, E. (2017). *El aprendizaje conceptual en estudiantes universitarios. Una evidencia desde el XMOOC*. <http://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/2017-2018/primeraEdicion/REVISTA3/01.pdf>

- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*, Editorial San Marcos E.I.R.
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la Investigación Científica. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*: Magisterio.
- Cepeda, J. (2004). *Metodología de la enseñanza basada en competencias*. Revista Iberoamericana de Educación. <file:///C:/Users/user/Downloads/2940-Texto%20del%20art%C3%ADculo-924-1-10-20180207.pdf>
- Corcino-Barrueta, F., Chamoli-Falcon, Andy Otárola-Martínez, C. y Melgarejo, M. (2021). El modelo sistémico de aprendizaje y enseñanza, con apoyo en la inserción laboral Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco Artículo. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586066115004/html/>
- Cuyubamba, R. (2018). *Aulas virtuales como herramientas de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana Los Andes*. (Tesis de Maestría) Universidad Peruana Los Andes.
- Chen, H. (1998). *Integrated medical Informatics eith small group teaching in medical education*. International Journal of Medical Informatics. 50(1-3):59-68
- Chiecher, A. Donodio, D. & Rinaudo, M. (2005). *Percepciones del aprendizaje en contextos presenciales y virtuales. La perspectiva del estudiante universitario*. Revista de Educación a Distancia. <http://www.um.es/ead/red/13/>
- Chomsky, N. (2008). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, MIT pres Journal of Linguistics. 10.1017 / S0022226700012998.
- Córdova, O. (2004). *Enseñanza virtual: Fundamentos, perspectivas actuales y visión de la Universidad de Granada*. https://www.academia.edu/2768404/Ense%C3%B1anza_virtual_Fundamentos_perspectivas_actuales_y_visi%C3%B3n_de_la_Universidad_de_Granada

- Del Moral, E. Villalustre, L. & Bermúdez, T. (2004). *Entornos virtuales de aprendizaje y su contribución al desarrollo de competencias en el marco de la convergencia europea*. Revista Latinoamericana de tecnología educativa, 3 (1), 115-134.
[http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec&page=article&op=view&path\[\]=26&path\[\]=24](http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec&page=article&op=view&path[]=26&path[]=24).
- Del Portillo, A. (2021). *Estrategias de aprendizaje, Enseñanza tradicional (vs) enseñanza activa* Universidad Los Andes. <https://ce4.uandes.cl/estrategias-ensenanza/aprendizaje-tradicional-v-s-aprendizaje-activo/>.
- Díaz-Barriga, A. & Hernández, D. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.: Mc Graw-Hill.
- Duarte, Josep y Sagra, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa.
- Echevarría, J. (2000). *Educación y Tecnología Telemática*. Revista Iberoamericana de educación. <https://doi.org/10.35362/rie240995>.
- El peruano (Internet). *Decreto supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación como consecuencia del brote de la COVID-19- Lima*. <https://busquedas>
- El peruano (Internet). *Criterios para la superación de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional, de las asignaturas por parte de Universidades y Escuelas de Posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar la COVID-19*. Lima. (citado el 10 de abril del 2020).
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-criterios-para-la-supervision-de-la-adaptacion-resolucion-n-039-2020-sunedu-cd-1865206-1/>
- Espinoza, L. & Rodríguez, R. (2017). *La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil*. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo, (RIDE). <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>.

- Esteban- Albert, M. & Zapata – Ros, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje y E-Learning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje*. Revista de educación a distancia (RED).
- <https://revistas.um.es/red/article/view/271261>
- Fitriningtiyas, D., Umamah, N and Sumardi. (2022). Google Classroom: of E-Learning history.
- Giner-Tarrida, L. (2020). *El corona virus y la docencia en la universidad*. *Dental tribune*.
<https://la.dental-tribune.com/paper/dental-tribunes/dt-latin-america/dt-latin-america-no-4-2020.pdf>
- Guevara, B. (2007). ¿Para que educar en valores? *Revista de Educación en Valores*.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>
- Gutiérrez, S. (2019). *Percepción del clima educativo en estudiantes de estomatología de dos Universidades de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación en Educación. Escuela de Post Grado de la Universidad Cayetano Heredia.
- Guzzetti, P. (2020). *Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el proceso de Enseñanza Aprendizaje*. *Ciencia Latina* 4 (2).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/129/106>
- Herrera, M. (2006). *Consideraciones para el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje*. *Revista Iberoamericana de educación*. <https://doi.org/10.35362/rie3852623>.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. D. F. México.: Editorial Mac Graw Hill.

Kinnear, T. & Taylor, J. (1993). *Investigación de mercados*. México D.F. México Mc Graw

La República. (2020). *Estado de emergencia Universidades públicas afiliadas a la ANUPP acuerdan reducir el aforo de aulas ante reanudación de clases*. Asociación Nacional de Universidades Públicas del Perú (ANUPP).

<https://larepublica.pe/sociedad/2020/04/03/estado-de-emergencia-universidades-publicas-afiliadas-a-la-anupp-acuerdan-reducir-el-aforo-de-aulas-ante-reanudacion-de-clases-atm/>

Lept, K. (2019). *¿Cómo funciona el aprendizaje por competencias?*

http://www.escuela20.com/competencias-educacion:online/articulos-y-actualidad/como-funciona-el-aprendizaje-basado-en-competencias_3648_42_5284_0_1_in.html.

López, E. & Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2*. (Tesis de Maestría) Universidad Privada Norbert Wiener.

Lozada, A. & Moreno, H. (2001). *Competencias básicas aplicadas al aula*. (sf): Ediciones Servicios Educativos del Ministerio SEM.

Malca, R. (2015). *Uso del aula Virtual para contribuir en el desarrollo de las Capacidades del Área de Ciencias, Tecnología y Ambiente (Física) de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria en la I.E. Felipe Huamán de Ayala, durante el periodo lectivo 2014*. (Tesis de Pregrado) Universidad San Ignacio de Loyola.

Merino-Jiménez, M. Harman-Canalle, U. y Alvarado, F. (2022). La educación a distancia desde el pensamiento sistémico: una mirada necesaria para los actores del centro educativo de nivel superior. *Rev. Ibero americana. Educación: Super volumen.11 no. 32 ciudad de México. (oct.2020. epub. 10feb-2021).*

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722020000300183

Mayorga, M, & Madrid, D. (2010). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio europeo de Edición Tendencias Pedagógicas*.

[file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnElEspaci-3221568%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnElEspaci-3221568%20(2).pdf)

Martel, A. (2004). *La educación social e individual en la era de la educación a distancia en la globalización*. Revista Electrónica de Investigación y desarrollo Educativo.

Universidad Autónoma de baja California. México.

<http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-martel.html>.

Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Sexta Edición. Editorial Grao.

Nieto, R. (2012). *Educación virtual o virtualidad de la Educación*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4378556>

OPS/OMS. (2020). *La OMS caracteriza a la COVID-19 como una pandemia*.

<https://www.paho.org/hq/index.php?option=comcontent&view=article&id=15756:la-oms-caracteriza-a-covid-19-comounapandemia&catid=740&lang=es&Itemid=1926>

Ortega, R. (2017). *Estrategias didácticas y Evaluación de Competencias para una enseñanza sistematizada desde la Taxonomía de Bloom*. Trillas.

Peña, M. & Avendaño, B. (2006). *Evaluación de la implementación del aula virtual en una institución de educación superior*. Suma psicología.

<https://www.redalyc.org/pdf/1342/134216870005.pdf>

- Peñaloza, L. (2019). *Las Aulas Inteligentes y proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa Mixta Nuestra Señora de la Merced – Ate.* (Tesis Maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Pérez, C. (2008). *Sobre el concepto de valor. Una propuesta de integración de diferentes perspectivas.* Bordón, Revista de Psicología.
<file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SobreElConceptoDeValorUnaPropuestaDeIntegracionDeD-2691995.pdf>
- Piscoya, L. (2010). *Investigación Científica y Educativa.* Edit. UNMS. Lima.
- Piscoya, L. (2007). *El proceso de la Investigación Científica.* Edit. UIGV. Lima.
- Presnky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants.* The Horizon.
[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Presnky,+M.+\(2001\).+Digital+natives,+digital+immigrants.+En+The+Horizon,9.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Presnky,+M.+(2001).+Digital+natives,+digital+immigrants.+En+The+Horizon,9.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Rangel, A. (s.f.). *¿Reemplazara la Educación virtual a la Tradicional?*
<http://www.autorescatolicos.org/misc06/Gama056.htm>
- Reyes, H. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en las universidades. <https://www.unida.edu.py/wp-content/uploads/2020/12/Hermin-Dario-Reyes-EDUCACI%C3%93N.pdf>.
- Rosario, J. (2006). *La educación virtual: como modelo de educación en la Republica dominicana.* III Congreso Online. Observatorio para la Ciber sociedad.
- Real Academia Española de la Lengua. (2021). *Es/competencia.* Edición del tricentenario.
<https://dle.rae.es/competencia>.
- Saravia, B. (1992). *Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.* Edit. Santillana. Lima.

- Sáenz, M. (2018). *Comparación del aprendizaje significativo en la modalidad de Educación Virtual y Presencial en los estudiantes del I ciclo 2016 de la Facultad de Educación de la Universidad Alas Peruanas*. 2016. (Tesis Maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Sánchez, R. (2019). *Influencia del uso del aula Virtual en el nivel de Aprendizaje de los Estudiantes del curso de Informática de la Facultad de Derecho de la universidad de San Martín de Porres*. (Tesis Maestría) Universidad San Martín de Porres.
- Schmeck, R. (1988). *Individual Differences and Learning Strategies in Learning & Study Strategies Issues in Assessment*. Instruction & Evaluation, New York. Academic Press.
- Schunk, D. (2012). *Teoría del aprendizaje*. Ed. Sexta., Edit. Pearson.
- Stojanovic, L. (2009). *Tecnología de comunicación e información en educación: referencias para el análisis de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*.
- Tafur, R. & Izaguirre, M. (2016). *Como hacer un proyecto de investigación*. 2da. Ed. Edit. ALFAOMEGA. Colombia.
- Touron, J. (2019). *La Educación basada en competencias: una nueva definición ampliada*. <https://www.javiertouron.es/la-educacion-basada-competencias-una-definicion/>
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en competencias*. Eco. ediciones. Bogotá. Colombia.
- Tobón, S. (2010). *Metodología para el desarrollo y evaluación de las Competencias*. México. DF. Corporación CIFE.
- Tobón, S. (2019). *Formación Basada en competencias en la educación superior*. Universidad Autónoma de Guadalajara.
- <https://es.scribd.com/doc/47428312/Formacion-basada-en-competencias-Seregio-Tobon>.

Travi, B. (2002). El proceso de enseñanza-aprendizaje en los contenidos procedimentales en la asignatura trabajo social II.

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet->

[ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLsoContenidosProc-2002404.pdf](#)

Ubillos, S. Mayordomo, S. Páez, D. (2014). Psicología Social, Cultural y Educación. Descatalogado.

https://www.researchgate.net/profile/Dario-Paez-2/publication/285580199_Psicologia_Social_Cultura_y_Educacion_Libro_descatalogado_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf

[2/publication/285580199_Psicologia_Social_Cultura_y_Educacion_Libro_descatalogado_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf](#)

[ogado_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf](#)

[Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf](#)

UNESCO. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Londres UNESCO.

<http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx>.

UNESCO/IESALC. *El Corona Virus COVID-19 y la Educación Superior*.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000300010)

[893X2009000300010](#).

Vara, A. (2008). *La Tesis de Maestría en educación*. UNSMP. Lima. Perú.

Vega, B. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la universidad nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis Maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Vera, M. (2004). *La enseñanza-aprendizaje virtual: Principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet->

[LaEnsenanzaaprendizajeVirtual-1448475.pdf](#)

Villalobos, M. (2018). Efecto de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias en los estudiantes del Instituto superior Cueto Fernandini. Comas. (Tesis Maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Zapata, M. (2014). *Gestión del Aprendizaje en Educación Superior*. Web social. Revista en Educación a Distancia. READ. <https://revistas.um.es/red/article/view/327401>
- Zubiria, M. (1998). *Pedagogía del siglo XXI: mentefactos I, el arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar*. (sf). Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTUDIO COMPARATIVO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA LOGRAR APRENDIZAJE COMPETENCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE 2021.

Autor: Bachiller. Hernán Valdivia Abanto.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	MEDODOLOGIA
<p>Problema General ¿Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, para el logro del Aprendizaje de Competencias, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021?</p> <p>Problemas Específicos 1. ¿Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Conceptual, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables Universidad</p>	<p>Objetivo General Comparar las diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia para el logro del Aprendizaje de Competencias, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021.</p> <p>Objetivos Específicos. 1. Precisar si existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Conceptual, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad</p>	<p>Antecedentes: Nacional. UPLA. Cuyubamba, R. (2018). <i>Aulas Virtuales como herramienta de apoyo, proceso de aprendizaje, estudiantes, Educación y Ciencias Humanas.</i> Concluye: El uso de las aulas virtuales tiene una influencia significativa en el aprendizaje de las Matemáticas.</p> <p>Internacional México. Herrera, M. (2006). Publica: <i>Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas de aprendizaje.</i> Concluye. La incorporación de las nuevas tecnologías en la educación, valora y</p>	<p>Hipótesis General Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en el logro del Aprendizaje de Competencias, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas. 1. Existen diferencias entre el modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Conceptual, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De</p>	<p>Variable Uno: * Modelo de Educación Virtual Tradicional. Según Piscoya (2011), define como los procedimientos de enseñanza/aprendizaje que profesores y estudiantes utilizan aun ahora.</p> <p>Dimensiones: 1. Accesibilidad. 2. Interacción. 3. Participación.</p> <p>Variable Dos; * Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia. Para Tafur & Izaguirre (2016), cambio de roles donde el estudiante es el actor principal en el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente cumple papel de orientador o guía.</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Método: - General. Científico. - Específico: • Descriptivo. • Observacional. • Estadístico. Tipo de investigación: Básica Enfoque: Cuantitativo Nivel de Investigación Descriptivo. Diseño de Investigación Descriptivo Comparativo Simple. GO₁ ≠ O₁ G= Grupo investigado O₁= Modelo Tradicional O₁ ≠ Modelo de Vanguardia Característica: Variable Uno: Modelo de Educación Virtual Tradicional Variable Dos: Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia Población: La población investigada estuvo constituida por los</p>

<p>Nacional De Cañete, año académico 2021?</p> <p>2. ¿Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Procedimental, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021?</p> <p>3. ¿Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Actitudinal, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021?</p>	<p>Nacional De Cañete, año académico 2021.</p> <p>2. Identificar si existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Procedimental, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021</p> <p>3. Comparar las diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Actitudinal, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021</p>	<p>considera como un derecho fundamental y universal para todos los estudiantes.</p> <p>Bases Teóricas:</p> <p>* Modelo de Educación Virtual Tradicional. Método expositivo. El docente transmite conocimientos; Quien aprende es receptivo.</p> <p>* Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia. El docente guía el proceso de aprendizaje; Quien aprende es el actor principal del proceso; Quien aprende es activo: busca información, la procesa, organiza los conocimientos y los presenta a los participantes.</p>	<p>Cañete, año académico 2021.</p> <p>2.Existen diferencias entre el modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Procedimental, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021.</p> <p>3. Existen diferencias entre el modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en la Dimensión Actitudinal, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021.</p>	<p>1. Aprendizaje Conceptual.</p> <p>2. Aprendizaje Procedimental</p> <p>3. Aprendizaje Actitudinal</p>	<p>estudiantes del primer y segundo ciclo, turnos mañana y noche, total: 160 estudiantes.</p> <p>Muestra:</p> <p>Se constituyo al 100% de la población censal; es decir 160 estudiantes.</p> <p>Técnica de recolección de datos:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos:</p> <p>Cuestionario, que comprende la evaluación de los dos tipos de educación virtual</p> <p>Técnica de análisis de datos:</p> <p>Análisis descriptivo</p> <p>Técnica de procesamiento de datos</p> <p>Procesamiento descriptivo con uso del paquete SPSS, versión 25.</p> <p>Aspectos Éticos:</p> <p>Cuando el investigador hace la actividad que lo caracteriza, cumple normas éticas, no puede dejar de respetarla, pues, el respeto al derecho ajeno es un derecho de toda persona.</p>
--	--	---	---	---	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

ESTUDIO COMPARATIVO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA LOGRAR APRENDIZAJE COMPETENCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE 2021.

Autor: Bachiller. Hernán Valdivia Abanto.

HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS
HIPÓTESIS GENERAL Existen diferencias entre el Modelo de Educación Virtual Tradicional y el Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia, en el logro del aprendizaje de competencias, en estudiantes cursantes de los dos primeros ciclos en Ciencias Contables, Universidad Nacional De Cañete, año académico 2021.	Variable 1 * Modelo de Educación Virtual Tradicional.	1. Accesibilidad	1. ¿Accedes con frecuencia a las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UND; SIAF? 2. ¿Utilizas las plataformas aleatorias sugeridas por el profesor durante las sesiones de aprendizaje? 3. ¿Accedes a las plataformas virtuales que te permiten el aprendizaje en forma autónoma? 4. ¿Tienes acceso a material de estudio digital (Bibliotecas Virtuales)? 5. ¿Ingresas con frecuencia a fuentes suplementarias de información (investigaciones académicas, artículos científicos)? 6. ¿Usas el material audiovisual complementario en las sesiones de aprendizaje?
		2. Interacción.	7. ¿Participas en trabajo en grupo para buscar información a través del Internet? 8. ¿Utilizas correo electrónico (Email) para comunicarte con el docente y compañeros de clase? 9. ¿Se han creado grupos en Blogs para la comunicación con el grupo de estudio? 10. ¿Utilizas el Blogs como medio de comunicación rápida en los grupos de trabajo? 11. ¿Participas en los foros de discusión para interactuar con el docente y tus compañeros?
		3. Participación.	12. ¿Participas en las actividades de las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UNDC; SIAF enviados por el docente? 13. ¿Participas en chats para consultas al docente y dialogar con tus compañeros? 14. ¿Participas enviando mensajes desde la plataforma virtual al docente y a tus compañeros? 15. ¿Participas enviando archivos adjuntos de actividades asignadas a través de las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UND; SIAF? 16. ¿Reproduces videos enviados por el docente para reforzar lo aprendido en clase?
		1. Aprendizaje Conceptual.	17. ¿El docente emplea la tecnología para que los estudiantes logren consolidar sus conocimientos? 18. ¿El docente emplea estrategias apropiadas para que el estudiante logre consolidar sus conocimientos? 19. ¿El docente fomenta la participación activa para que el estudiante logre consolidar sus conocimientos? 20. ¿El docente fomenta el pensamiento crítico reflexivo en clase? 21. ¿Consultas páginas en Internet para aprender habilidades contables? 22. ¿Consultas programas contables en tu Laptop, Tablet, Celular, etc., para aprender conocimientos?
		2. Aprendizaje Procedimental	23. ¿Consideras que el profesor contribuye al aprendizaje de procedimientos contables utilizando material tecnológico adecuado?

	<p>Variable 2: * Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia.</p>		<p>24. ¿Consideras que el recibir las clases con el uso de las herramientas de Excel Power Point, genera una mejor comprensión de los procedimientos a seguir?</p> <p>25. ¿El profesor motiva al estudiante para promover la participación crítica con preguntas y discusiones en clase?</p> <p>26. ¿Utilizas las herramientas Excel para elaborar tus actividades contables (cuadros estadísticos, promedios, otros, etc.)?</p> <p>27. ¿Con que frecuencia el docente presenta videos, artículos técnicos y conferencias como recursos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?</p> <p>28. ¿Consideras que la evaluación permanente te permite aprender más los procedimientos contables?</p> <p>29. ¿Consideras que la participación vía Zoom contribuye al desarrollo de tus ejercicios contables propuesto por el docente en tus sesiones de aprendizaje?</p> <p>30. ¿Consideras cuando el docente brinda información actualizada vía plataforma mejora el desarrollo de tus ejercicios y comprendes más las normas contables?</p>
		<p>3. Aprendizaje Actitudinal</p>	<p>31. ¿Considera que cuando el docente es comprensivo con las opiniones de los demás, se contribuye al aprendizaje actitudinal?</p> <p>32. ¿Si el docente tiene imparcialidad en su trato con el estudiante, contribuye al aprendizaje actitudinal?</p> <p>33. ¿Si el docente emplea un lenguaje Cortez con el estudiante, hay más comprensión en el tema tratado?</p> <p>34. ¿El aprendizaje actitudinal contribuye en la formación integral, profesional y humana del estudiante?</p> <p>35. ¿Crees que, si tus padres tienen acceso a tus notas, ayuda a que te preocupes más por aprender?</p> <p>36. ¿Consideras que las plataformas te brindan información actualizada sobre tus notas, lo que te hace estar más atento en tu aprendizaje?</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO
ESTUDIO COMPARATIVO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA
LOGRAR APRENDIZAJE COMPETENCIAL, UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAÑETE 2021

ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD: PRIMER CICLO ENCUESTADOS.

Nro.	ITEMS	A	B	C
	DIMENSIONES BLOQUE UNO	Siempre	A veces	Nunca
	ACCESIBILIDAD			
1	¿Accedes con frecuencia a las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UND; SIAF?	60	26	4
2	¿Utilizas las plataformas aleatorias sugeridas por el profesor durante las sesiones de aprendizaje?	32	32	16
3	¿Accedes a las plataformas virtuales que te permiten el aprendizaje en forma autónoma?	28	28	24
4	¿Tienes acceso a material de estudio digital (Bibliotecas Virtuales)?	72	8	0
5	¿Ingresas con frecuencia a fuentes suplementarias de información (investigaciones académicas, artículos científicos)?	32	40	8
6	¿Usas el material audiovisual complementario en las sesiones de aprendizaje?	40	20	20
	INTERACCIÓN			
7	¿Participas en trabajo en grupo para buscar información a través del Internet?	40	32	8
8	¿Utilizas correo electrónico (Email) para comunicarte con el docente y compañeros de clase?	16	40	24
9	¿Se han creado grupos en Blogs para la comunicación con el grupo de estudio?	72	8	0
10	¿Utilizas el Blogs como medio de comunicación rápida en los grupos de trabajo?	68	12	0
11	¿Participas en los foros de discusión para interactuar con el docente y tus compañeros?	8	32	40
	PARTICIPACIÓN			
12	¿Participas en las actividades de las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UND; SIAF enviados por el docente?	12	24	44
13	¿Participas en chats para consultas al docente y dialogar con tus compañeros?	40	28	12
14	¿Participas enviando mensajes desde la plataforma virtual al docente y a tus compañeros?	8	24	48
15	¿Participas enviando archivos adjuntos de actividades asignadas a través de las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UND; SIAF?	12	28	40
16	¿Reproduces videos enviados por el docente para reforzar lo aprendido en clase?	32	32	16
	DIMENSIONES BLOQUE DOS			
	APRENDIZAJE CONCEPTUAL			
17	¿El docente emplea la tecnología para que los estudiantes logren consolidar sus conocimientos?	20	48	12

18	¿El docente emplea estrategias apropiadas para que el estudiante logre consolidar sus conocimientos?	32	32	16
19	¿El docente fomenta la participación activa para que el estudiante logre consolidar sus conocimientos?	56	20	4
20	¿El docente fomenta el pensamiento crítico reflexivo en clase?	60	16	4
21	¿Consultas páginas en Internet para aprender habilidades contables?	20	48	12
22	¿Consultas programas contables en tu Laptop, Tablet, Celular, etc., para aprender conocimientos?	40	32	8
APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL				
23	¿Consideras que el profesor contribuye al aprendizaje de procedimientos contables utilizando material tecnológico adecuado?	32	32	16
24	¿Consideras que el recibir las clases con el uso de las herramientas de Excel Power Point, genera una mejor comprensión de los procedimientos a seguir?	48	24	8
25	¿El profesor motiva al estudiante para promover la participación crítica con preguntas y discusiones en clase?	60	16	4
26	¿Utilizas las herramientas Excel para elaborar tus actividades contables (cuadros estadísticos, promedios, otros, etc.)?	44	28	8
27	¿Con que frecuencia el docente presenta videos, artículos técnicos y conferencias como recursos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	20	48	12
28	¿Consideras que la evaluación permanente te permite aprender más los procedimientos contables?	24	48	8
29	¿Consideras que la participación vía Zoom contribuye al desarrollo de tus ejercicios contables propuesto por el docente en tus sesiones de aprendizaje?	40	32	8
30	¿Consideras cuando el docente brinda información actualizada vía plataforma mejora el desarrollo de tus ejercicios y comprendes más las normas contables?	32	32	16
APRENDIZAJE ACTITUDINAL				
31	¿Considera que cuando el docente es comprensivo con las opiniones de los demás, se contribuye al aprendizaje actitudinal?	60	12	8
32	¿Si el docente tiene imparcialidad en su trato con el estudiante, contribuye al aprendizaje actitudinal?	56	16	8
33	¿Si el docente emplea un lenguaje Cortez con el estudiante, hay más comprensión en el tema tratado?	60	12	8
34	¿El aprendizaje actitudinal contribuye en la formación integral, profesional y humana del estudiante?	48	24	8
35	¿Crees que, si tus padres tienen acceso a tus notas, ayuda a que te preocupes más por aprender?	40	20	20
36	¿Consideras que las plataformas te brindan información actualizada sobre tus notas, lo que te hace estar más atento en tu aprendizaje?	48	20	12

ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD: SEGUNDO CICLO ENCUESTADOS.

Nro.	ITEMS	A	B	C
	DIMENSIONES BLOQUE UNO	Siempre	A veces	Nunca
	ACCESIBILIDAD			
1	¿Accedes con frecuencia a las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UND; SIAF?	76	4	0
2	¿Utilizas las plataformas aleatorias sugeridas por el profesor durante las sesiones de aprendizaje?	68	8	4
3	¿Accedes a las plataformas virtuales que te permiten el aprendizaje en forma autónoma?	60	16	4
4	¿Tienes acceso a material de estudio digital (Bibliotecas Virtuales)?	80	0	0
5	¿Ingresas con frecuencia a fuentes suplementarias de información (investigaciones académicas, artículos científicos)?	68	8	4
6	¿Usas el material audiovisual complementario en las sesiones de aprendizaje?	72	8	0
	INTERACCIÓN			
7	¿Participas en trabajo en grupo para buscar información a través del Internet?	72	8	0
8	¿Utilizas correo electrónico (Email) para comunicarte con el docente y compañeros de clase?	68	4	8
9	¿Se han creado grupos en Blogs para la comunicación con el grupo de estudio?	68	8	4
10	¿Utilizas el Blogs como medio de comunicación rápida en los grupos de trabajo?	72	16	0
11	¿Participas en los foros de discusión para interactuar con el docente y tus compañeros?	68	8	4
	PARTICIPACIÓN			
12	¿Participas en las actividades de las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UND; SIAF enviados por el docente?	76	4	0
13	¿Participas en chats para consultas al docente y dialogar con tus compañeros?	68	8	4
14	¿Participas enviando mensajes desde la plataforma virtual al docente y a tus compañeros?	72	4	4
15	¿Participas enviando archivos adjuntos de actividades asignadas a través de las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UND; SIAF?	72	4	4
16	¿Reproduces videos enviados por el docente para reforzar lo aprendido en clase?	68	8	4
	DIMENSIONES BLOQUE DOS			
	APRENDIZAJE CONCEPTUAL			
17	¿El docente emplea la tecnología para que los estudiantes logren consolidar sus conocimientos?	68	8	4
18	¿El docente emplea estrategias apropiadas para que el estudiante logre consolidar sus conocimientos?	72	4	4
19	¿El docente fomenta la participación activa para que el estudiante logre consolidar sus conocimientos?	72	8	0
20	¿El docente fomenta el pensamiento crítico reflexivo en clase?	68	8	4
21	¿Consultas páginas en Internet para aprender habilidades contables?	72	4	4

22	¿Consultas programas contables en tu Laptop, Tablet, Celular, etc., para aprender conocimientos?	76	4	0
APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL				
23	¿Consideras que el profesor contribuye al aprendizaje de procedimientos contables utilizando material tecnológico adecuado?	72	8	0
24	¿Consideras que el recibir las clases con el uso de las herramientas de Excel Power Point, genera una mejor comprensión de los procedimientos a seguir?	76	4	0
25	¿El profesor motiva al estudiante para promover la participación crítica con preguntas y discusiones en clase?	68	8	4
26	¿Utilizas las herramientas Excel para elaborar tus actividades contables (cuadros estadísticos, promedios, otros, etc.)?	76	4	0
27	¿Con que frecuencia el docente presenta videos, artículos técnicos y conferencias como recursos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	76	4	0
28	¿Consideras que la evaluación permanente te permite aprender más los procedimientos contables?	68	8	4
29	¿Consideras que la participación vía Zoom contribuye al desarrollo de tus ejercicios contables propuesto por el docente en tus sesiones de aprendizaje?	72	4	4
30	¿Consideras cuando el docente brinda información actualizada vía plataforma mejora el desarrollo de tus ejercicios y comprendes más las normas contables?	68	8	4
APRENDIZAJE ACTITUDINAL				
31	¿Considera que cuando el docente es comprensivo con las opiniones de los demás, se contribuye al aprendizaje actitudinal?	72	4	4
32	¿Si el docente tiene imparcialidad en su trato con el estudiante, contribuye al aprendizaje actitudinal?	76	4	0
33	¿Si el docente emplea un lenguaje Cortez con el estudiante, hay más comprensión en el tema tratado?	76	4	0
34	¿El aprendizaje actitudinal contribuye en la formación integral, profesional y humana del estudiante?	76	4	0
35	¿Crees que, si tus padres tienen acceso a tus notas, ayuda a que te preocupes más por aprender?	68	8	4
36	¿Consideras que las plataformas te brindan información actualizada sobre tus notas, lo que te hace estar más atento en tu aprendizaje?	72	8	0

Fuente: Elaboración propia del autor de la tesis, basado en el Cuestionario elaborado por Córdova (2019)

Se realizó la recopilación de 160 encuestas vía on line con la ayuda de un formulario elaborado para este fin por Google Drive.

Las preguntas elaboradas: del Nro., 01 al Nro.16: se hace referencia al Modelo de Educación Virtual Tradicional que evalúa Accesibilidad con las preguntas correspondientes del Nro,01 al Nro,06; Interacción en las preguntas del Nro.07 al 11 y para finalizar las evaluaciones de Participación con las preguntas del Nro.12 al 16.

Las preguntas formuladas del Nro. 17 al Nro. 36; corresponden a la evaluación del Modelo de Educación Virtual con Tecnología de Vanguardia; las preguntas del Nro. 17 al Nro. 22 Evalúan Aprendizaje Conceptual. Evaluación del Aprendizaje Procedimental con las preguntas del Nro. 23 al Nro.30 y para finalizar con las preguntas correspondientes al Aprendizaje Actitudinal con las preguntas del Nro.30 al 36.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y CONSTANCIA DE SU APLICACIÓN

A. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

FORMULARIO ELABORADO POR GOOGLE DRIVE APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

ESTIMACIÓN DE LOGROS COMPETENCIALES:

Estimado colaborador; las preguntas conexas se realizarán con la intención de estimar el logro competencial obtenido durante este año académico 2021: por esta razón, le pedimos responder las siguientes preguntas con sinceridad y sin temor de ser divulgadas, puesto que garantizo la integridad del participante.

Docente Investigador: CPC. Hernán Valdivia Abanto. Email. hervalcont2014@gmail.com

CEL Nro.3636032 Móvil Nro.972825078. UNDC año 2021.

Hombre	<input type="checkbox"/>	Mujer	<input type="checkbox"/>
Años cumplidos	<input type="checkbox"/>	Años cumplidos	<input type="checkbox"/>
Ciclo de estudios	<input type="checkbox"/>	Ciclo de estudios	<input type="checkbox"/>
Aula virtual	<input type="checkbox"/>	Aula virtual	<input type="checkbox"/>
Turno.	<input type="checkbox"/>	Turno.	<input type="checkbox"/>

PRIMER BLOQUE DEL CUESTIONARIO

Accesibilidad. ITEMS

- ¿Accedes con frecuencia a las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; ¿MOODLE-UNDC, SIAF?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 2.- ¿Utilizas las plataformas aleatorias sugeridas por el profesor durante las clases?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 3.- ¿Accedes a las plataformas virtuales que te permiten el aprendizaje en forma autónoma?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 4.- ¿Tienes acceso a material de estudio digital? (bibliotecas virtuales).
 - Siempre
 - A veces

- Nunca
- 5.- ¿Ingresas con frecuencia a fuentes suplementarias de información (investigaciones académicas, artículos científicos)?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 6.- ¿Usas el material audiovisual complementario en clase?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

Interacción. ITEMS

- 7.- ¿Participas en trabajos en grupo para buscar información a través de internet?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 8.- ¿Utilizas correo electrónico (email) para comunicarte con el docente y compañeros de clase?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 9.- ¿Se han creado grupos de Blogs para la comunicación con el grupo de estudio?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 10.- ¿Utilizas el Blogs como medio de comunicación rápida en los grupos de trabajo?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 11.- ¿Participas en los foros de discusión para interactuar con el docente y tus compañeros?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

Participación. ITEMS

- 12.- ¿Participas en las actividades de las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC, MOODLE-UNDC, ¿SIAF? enviados por el docente?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 13.- ¿Participas en chats para consultar al docente y dialogar con tus compañeros?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 14.- ¿Participas enviando mensajes desde la plataforma virtual al docente y a tus compañeros?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 15.- ¿Participas enviando archivos adjuntos de actividades asignadas a través de las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC, MOODLE-UNDC, ¿SIAF?
 - Siempre

- A veces
- Nunca

16.- ¿Reproduces videos enviados por el docente para reforzar lo aprendido en clases?

- Siempre
- A veces
- Nunca

SEGUNDO BLOQUE DEL CUESTIONARIO

Aprendizaje Conceptual. ITEMS

17.- ¿El docente emplea la tecnología para que los estudiantes logren consolidar sus conocimientos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

18.- ¿El docente emplea estrategias apropiadas para que el estudiante logre consolidar sus conocimientos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

19.- ¿El docente fomenta la participación activa para que el estudiante logre consolidar sus conocimientos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

20.- ¿El docente fomenta el pensamiento crítico reflexivo en clase?

- Siempre
- A veces
- Nunca

21.- ¿Consultas páginas en internet para aprender habilidades contables?

- Siempre
- A veces
- Nunca

22.- ¿Consultas programas contables en tu Laptop, Tablet, Celular, etc., para aprender conocimientos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Aprendizaje Procedimental. ITEMS

23.- ¿Consideras que el profesor contribuye al aprendizaje de procedimientos contables utilizando material tecnológico adecuado?

- Siempre
- A veces
- Nunca

24.- ¿Consideras que el recibir las clases con el uso de las herramientas de Excel y Power Point, genera una mejor comprensión de los procedimientos a seguir?

- Siempre
- A veces
- Nunca

25.- ¿El profesor motiva al estudiante para promover la participación crítica con preguntas y discusiones en clase?

- Siempre

- A veces
 - Nunca
- 26.- ¿Utilizas la herramienta Excel para elaborar tus actividades contables (Cuadros estadísticos, promedios, otros)?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 27.- ¿Con que frecuencia el docente presenta videos, artículos técnicos y conferencias como recursos pedagógicos durante el desarrollo de las clases?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 28.- ¿Consideras que la evaluación permanente te permite aprender más los procedimientos contables?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 29.- ¿Consideras que la participación vía Zoom contribuye al desarrollo de tus ejercicios contables propuesto por el docente en clase?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 30.- ¿Consideras cuando el docente brinda información actualizada vía plataforma mejora el desarrollo de tus ejercicios y comprendes más las normas contables?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca

Aprendizaje Actitudinal.**ITEMS**

- 31.- ¿Considera que cuando el docente es comprensivo con las opiniones de los demás, se contribuye al aprendizaje actitudinal?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 32.- ¿Si el docente tiene imparcialidad en su trato con el estudiante, contribuye al aprendizaje actitudinal?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 33.- ¿Si el docente emplea un lenguaje cortés con el estudiante, hay más comprensión en el tema tratado?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 34.- ¿El aprendizaje Actitudinal contribuye en la formación integral, profesional y humana del estudiante?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 35.- ¿Crees que, si tus padres tienen acceso a tus notas, ayuda a que te preocupes más por aprender?

- Siempre
- A veces
- Nunca

36.- ¿Consideras que las plataformas te brindan información actualizada sobre tus notas, lo que te hace estar más atento en tu aprendizaje?

- Siempre
- A veces
- Nunca.

B. CONSTANCIA DE SU APLICACIÓN:

1.- Para este efecto se debe ingresar a la dirección virtual, Link, porque se está adjuntando el formulario digital, diseñado para ser aplicado a los estudiantes seleccionados en la muestra mencionado.

<https://docs.google.com/forms/d/11BYuZYYjpM07heGt0CYZHifXPVNOAM-HtA3dLVFXNXY/edit>,

2.- Ingresar a mi correo personal no compartido, a fin de acceder a la Data de los encuestados, se pone en evidencia los aspectos éticos de la investigación.

Hernanvaldiviaabanto2021@gmail.com

TESIS2021

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Validez del instrumento, cuestionario de preguntas.

PRESENTACION A JUICIO DE EXPERTOS

Para efectos de validación del Instrumento de Medición, cuestionario de preguntas, consulte a tres expertos, que los menciono en detalle a continuación:

Nro.	Grados Académicos, Apellidos y Nombres	Cargos o Institución que laboran
01	Dra. CAMPOS PÉREZ, Rosalvina	Universidad Nacional Federico Villarreal
02	Dr. TAFUR PORTILLA Raúl Arturo	Docente del Área de investigación UPLA
03	Dra. ANDAMAYO FLORES Diana Esmeralda	Directora del Instituto de Investigación de la UPHFR

VALIDACION DEL CUESTIONARIO POR LOS EXPERTOS:

Se ha consultado a tres Doctores. Expertos, ambos coincidieron en la validez de los respectivos ítems del cuestionario elaborado para esta investigación, validando así este instrumento y su pronunciamiento unánime fue:

(X): El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

Se adjunta a continuación las respectivas constancias de los expertos consultados.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Escuela de posgrado

Maestría en Educación con mención Docencia en Educación Superior



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de la experta: **Dra. CAMPOS PÉREZ, Rosalvina**
- 1.2 Cargo o Institución que labora: **Universidad Nacional Federico Villarreal**
- 1.3 Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LOGRO DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD**
- 1.4 Autor del Instrumento: **Bach. Hernán Valdivia Abanto**
- 1.5 Título del proyecto: **Estudio Comparativo de Estrategias de Enseñanza Virtual para lograr Aprendizaje competencial Universidad Nacional De Cañete 2021.**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	INADECUADO 00 – 25%	POCO ADECUADO 26 – 50%	ADECUADO 51 – 75%	MUY ADECUADO 79 – 100%
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje adecuado				X
2. Objetividad	Está expresado de acuerdo a la hipótesis formulada				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X
4. Organización	Existe una organización lógica				X
5. Suficiencia	Comprende aspectos de cantidad y calidad				X
6. Intencionalidad	Está de acuerdo para validar las variables de la hipótesis				X
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y/o científicos				X
8. Coherencia	Existe coherencia entre variables, dimensiones e indicadores				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la hipótesis				X
10. Pertinencia	El instrumento está adecuado para el propósito de la investigación				X

2. Promedio de valoración:

3. Opinión de aplicabilidad:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Huancayo, 27 de agosto de 2021

Firma del Experto Informante
DNI N.º 07198861
Teléfono N.º 993341442.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES



Escuela de posgrado

Maestría en Educación Mención Docencia en Educación Superior

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **Dr. TAFUR PORTILLA Raúl Arturo**
 1.2 Cargo o Institución que labora: **Docente del Área de investigación UPLA**
 1.3 Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LOGRO DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD**
 1.4 Autor del Instrumento: **Bach. Hernán Valdivia Abanto**
 1.5 Título del proyecto: **Estudio Comparativo de Estrategias de Enseñanza Virtual para lograr Aprendizaje competencial Universidad Nacional De Cañete 2021.**
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	INADECUADO 00 – 25%	POCO ADECUADO 26 – 50%	ADECUADO 51 – 75%	MUY ADECUADO 79 – 100%
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje adecuado				X
2. Objetividad	Está expresado de acuerdo a la hipótesis formulada				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X
4. Organización	Existe una organización lógica				X
5. Suficiencia	Comprende aspectos de cantidad y calidad				X
6. Intencionalidad	Está de acuerdo para validar las variables de la hipótesis				X
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y/o científicos				X
8. Coherencia	Existe coherencia entre variables, dimensiones e indicadores				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la hipótesis				X
10. Pertinencia	El instrumento está adecuado para el propósito de la investigación				X

2. Promedio de valoración: **100%**

3. Opinión de aplicabilidad:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

Huancayo, 20 de agosto de 2021.

Firma del Experto Informante
 DNI N.º 08794532
 Teléfono N.º 914586173



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES



Escuela de posgrado

Maestría en Educación Mención Docencia en Educación Superior

I DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de la experta: Dra. Andamayo Flores Diana Esmeralda
 1.2 Cargo o Institución que labora: directora del Instituto de Investigación de la UPHFR
 1.3 Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LOGRO DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD
 1.4 Autor del Instrumento: Bach. Hernán Valdivia Abanto
 1.5 Titulo del proyecto: Estudio Comparativo de Estrategias de Enseñanza Virtual para lograr Aprendizaje competencial Universidad Nacional De Cañete 2021.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	INADECUADO 00 - 25%	POCO ADECUADO 26 - 50%	ADECUADO 51 - 75%	MUY ADECUADO 79 - 100%
1. Clarida	Está formulado con un lenguaje adecuado				X
2. Objetivida	Está expresado de acuerdo a la hipótesis formulada				X
3. Actualida	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X
4. Organizació	Existe una organización lógica				X
5. Suficienci	Comprende aspectos de cantidad y calidad				X
6. Intencionalida	Está de acuerdo para validar las variables de la hipótesis				X
7. Consistenci	Está basado en aspectos teóricos y/o científicos				X
8. Coherenci	Existe coherencia entre variables, dimensiones e indicadores				X
9. Metodologí	La estrategia responde al propósito de la hipótesis				X
10. Pertinencia	El instrumento está adecuado para el propósito de la investigación				X

2. Promedio de valoración:

3. Opinión de aplicabilidad:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

Huancayo, 29 de agosto de 2021

Firma del Experto Informante
 DNI N°20078664
 Teléfono N°964884831

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN

VIRTUAL CON ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TRADICIONAL Y MODELO DE

EDUCACIÓN VIRTUAL CON ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON TECNOLOGÍA

DE VANGUARDIA, EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD

Estimado colaborador: Las preguntas anexas se realizarán con la intención de estimar el logro competencial obtenido durante este ciclo de estudio: por esta razón le pedimos responder las siguientes preguntas con sinceridad y sin temor de ser divulgadas, puesto que garantizamos la integridad del participante.

Instrucciones:

Para cada pregunta solo puede elegir una opción. Contesta todas las preguntas tomando en cuenta la siguiente escala:

A. Siempre	B. A veces	C. Nunca		
Nro.	ITEMS	A	B	C
	DIMENSIONES BLOQUE UNO			
	ACCESIBILIDAD			
1	¿Accedes con frecuencia a las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UND; SIAF?			
2	¿Utilizas las plataformas aleatorias sugeridas por el profesor durante las sesiones de aprendizaje?			
3	¿Accedes a las plataformas virtuales que te permiten el aprendizaje en forma autónoma?			
4	¿Tienes acceso a material de estudio digital (Bibliotecas Virtuales)?			
5	¿Ingresas con frecuencia a fuentes suplementarias de información (investigaciones académicas, artículos científicos)?			
6	¿Usas el material audiovisual complementario en las sesiones de aprendizaje?			
	INTERACCIÓN			
7	¿Participas en trabajo en grupo para buscar información a través del Internet?			
8	¿Utilizas correo electrónico (Email) para comunicarte con el docente y compañeros de clase?			
9	¿Se han creado grupos en Blogs para la comunicación con el grupo de estudio?			
10	¿Utilizas el Blogs como medio de comunicación rápida en los grupos de trabajo?			
11	¿Participas en los foros de discusión para interactuar con el docente y tus compañeros?			
	PARTICIPACIÓN			
12	¿Participas en las actividades de las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; ¿MOODLE-UND, SIAF, enviados por el docente?			
13	¿Participas en chats para consultas al docente y dialogar con tus compañeros?			
14	¿Participas enviando mensajes desde la plataforma virtual al docente y a tus compañeros?			

15	¿Participas enviando archivos adjuntos de actividades asignadas a través de las plataformas virtuales SIVIRENO-UNDC; MOODLE-UND; SIAF?			
16	¿Reproduces videos enviados por el docente para reforzar lo aprendido en clase?			
DIMENSIONES BLOQUE DOS				
APRENDIZAJE CONCEPTUAL				
17	¿El docente emplea la tecnología para que los estudiantes logren consolidar sus conocimientos?			
18	¿El docente emplea estrategias apropiadas para que el estudiante logre consolidar sus conocimientos?			
19	¿El docente fomenta la participación activa para que el estudiante logre consolidar sus conocimientos?			
20	¿El docente fomenta el pensamiento crítico reflexivo en clase?			
21	¿Consultas páginas en Internet para aprender habilidades contables?			
22	¿Consultas programas contables en tu Laptop, Tablet, Celular, etc., para aprender conocimientos?			
APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL				
23	¿Consideras que el profesor contribuye al aprendizaje de procedimientos contables utilizando material tecnológico adecuado?			
24	¿Consideras que el recibir las clases con el uso de las herramientas de Excel Power Point, genera una mejor comprensión de los procedimientos a seguir?			
25	¿El profesor motiva al estudiante para promover la participación crítica con preguntas y discusiones en clase?			
26	¿Utilizas las herramientas Excel para elaborar tus actividades contables (cuadros estadísticos, promedios, otros, etc.)?			
27	¿Con que frecuencia el docente presenta videos, artículos técnicos y conferencias como recursos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?			
28	¿Consideras que la evaluación permanente te permite aprender más los procedimientos contables?			
29	¿Consideras que la participación vía Zoom contribuye al desarrollo de tus ejercicios contables propuesto por el docente en tus sesiones de aprendizaje?			
30	¿Consideras cuando el docente brinda información actualizada vía plataforma mejora el desarrollo de tus ejercicios y comprendes más las normas contables?			
APRENDIZAJE ACTITUDINAL				
31	¿Considera que cuando el docente es comprensivo con las opiniones de los demás, se contribuye al aprendizaje actitudinal?			
32	¿Si el docente tiene imparcialidad en su trato con el estudiante, contribuye al aprendizaje actitudinal?			
33	¿Si el docente emplea un lenguaje Cortez con el estudiante, hay más comprensión en el tema tratado?			
34	¿El aprendizaje actitudinal contribuye en la formación integral, profesional y humana del estudiante?			
35	¿Crees que, si tus padres tienen acceso a tus notas, ayuda a que te preocupes más por aprender?			
36	¿Consideras que las plataformas te brindan información actualizada sobre tus notas, lo que te hace estar más atento en tu aprendizaje?			

Fuente: Elaboración propia del autor de la tesis, basado en el Cuestionario elaborado por Córdova (2019)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

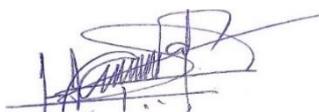
Mediante las respuestas de este cuestionario, doy mi consentimiento informado para participar en este trabajo de investigación, que se aplicará por mi docente CPC Hernán Valdivia Abanto, para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación Mención: Docencia en Educación Superior.

Estoy consciente de que la información que estoy suministrando permitirá o no confirmar las Hipótesis de la investigación; Estudio Comparativo de Estrategias de Enseñanza, Modelo Virtual para lograr Aprendizaje Competencial en Estudiantes de Contabilidad Universidad Nacional de Cañete.

Doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que aportaré es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas aquello que estoy ofreciendo, por lo tanto, no afectará mi situación personal, ni de salud. Asimismo, Afirmo que se me proporcionará la suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que podré obtener más información en caso que lo considere necesario con el docente CPC Hernán Valdivia Abanto mencionado.

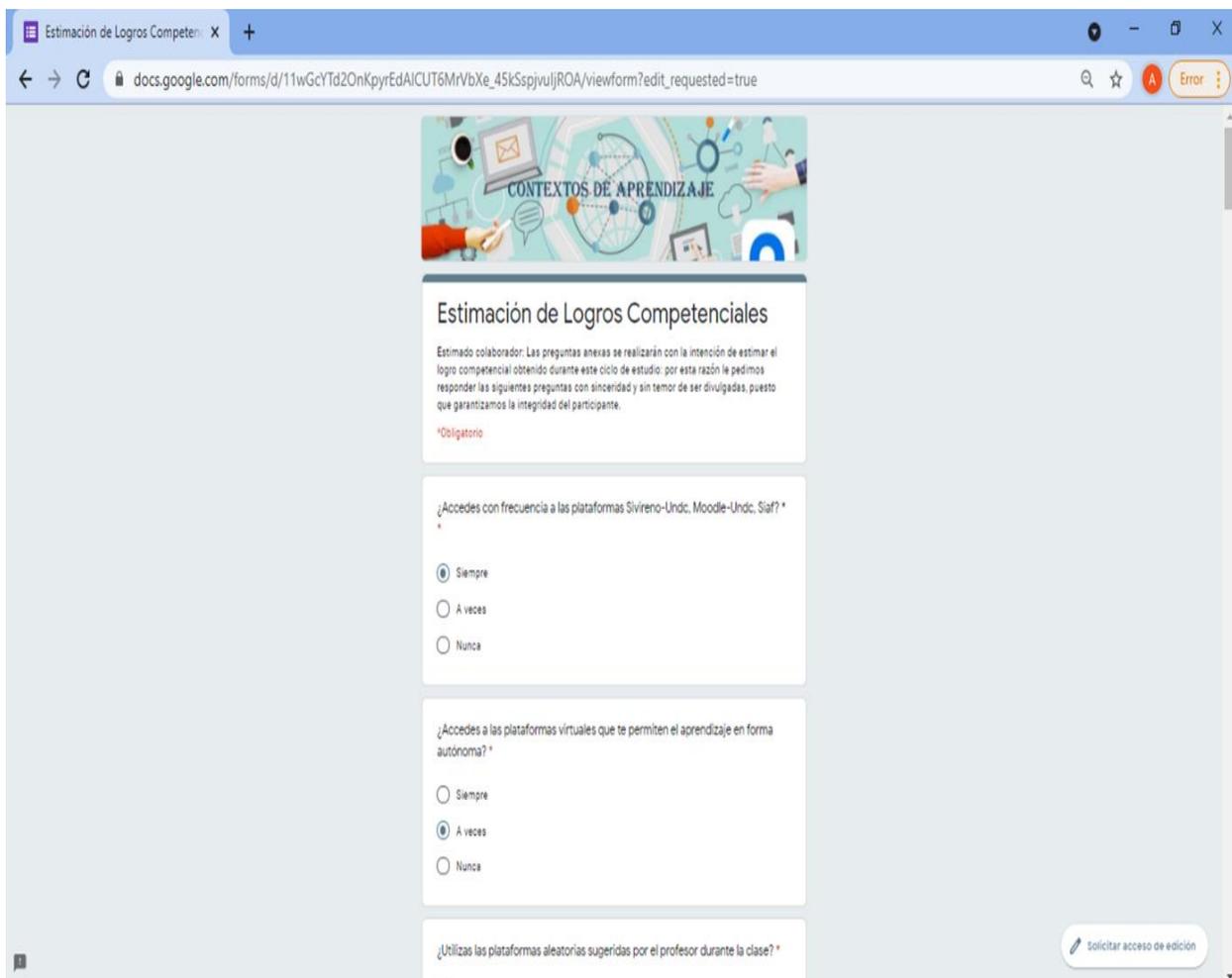
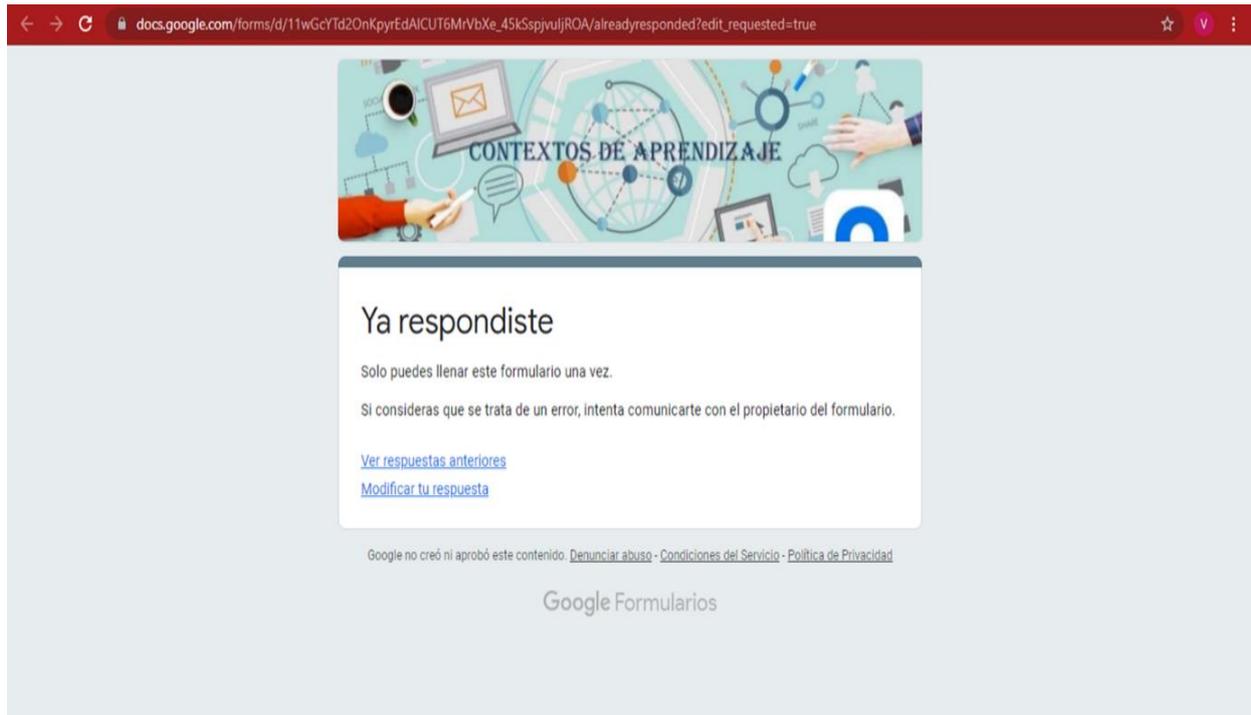
Acepto

San Vicente de Cañete 2021



Firma del investigador

FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



Preguntas Respuestas 160

160 respuestas



Se aceptan respuestas



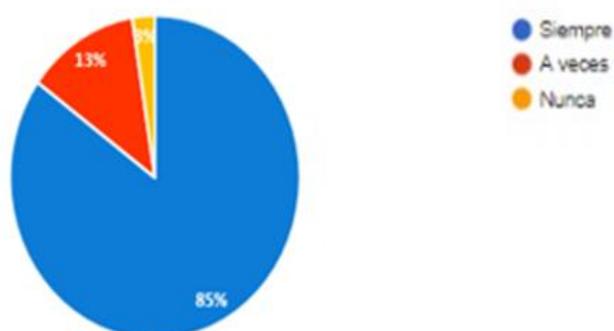
Resumen

Pregunta

Individual

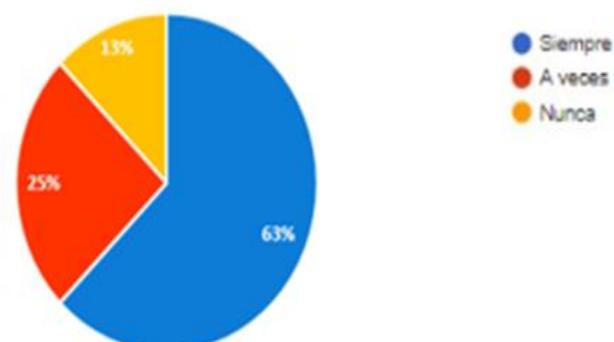
¿Accedes con frecuencia a las plataformas Sivireno-Undc, Moodle-Undc, Siaf? *

160 respuestas



¿Accedes a las plataformas virtuales que te permiten el aprendizaje en forma autónoma?

160 respuestas



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimación de Logros Competen: X +

docs.google.com/forms/d/11wGcYTd2OnKpyrEdAICUT6MrVbXe_45kSspjvuljROA/viewform?edit_requested=true

¿Opinas que la apertura de escucha de las opiniones de los demás en el equipo de trabajo, genera una mejor comprensión del contenido de estudio? *

Siempre

A veces

Nunca

Mediante las respuestas de este cuestionario, doy mi consentimiento para participar en el trabajo de investigación, que se aplicará por mi docente CPC Hernán Valdivia Abanto, para obtener el grado académico de Maestro en Educación. Estoy consciente de que la información que estoy suministrando permitirá o no confirmar las Hipótesis de la investigación para lograr el aprendizaje competencial. Doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que aportaré es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas aquello que estoy ofreciendo, por lo tanto, no afectará mi situación personal, ni de salud. Afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que podré obtener más información en caso que lo considere necesario con el docente CPC Hernán Valdivia Abanto mencionado. *

Acepto

Comentarios

Muy buena encuesta FELICITACIONES

Enviar

Nunca envías contraseñas a través de Formularios de Google.

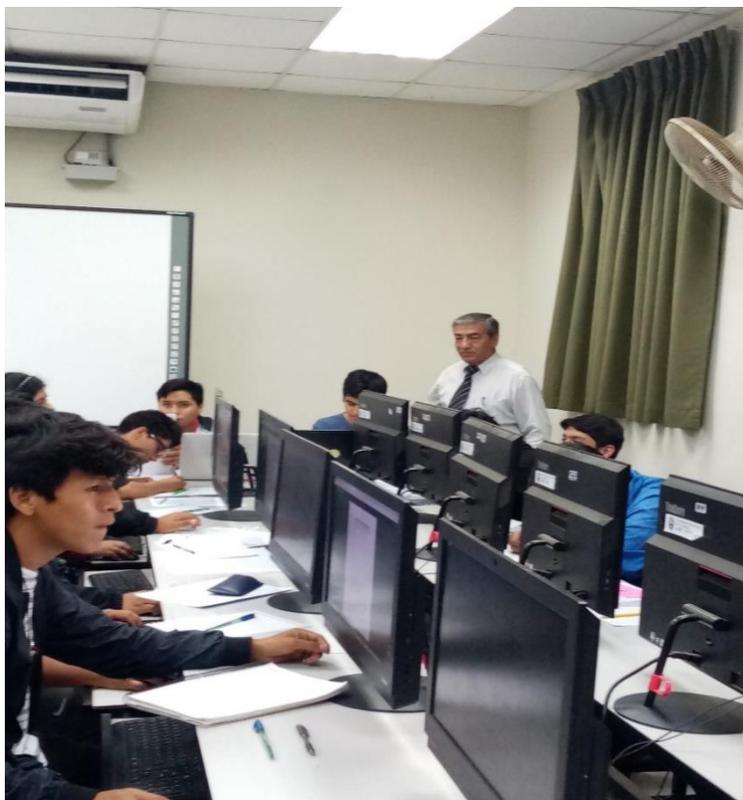
Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Solicitar acceso de edición



Frontis de la Universidad, sede principal San Vicente de Cañete., posando con mis estudiantes de Contabilidad al finalizar nuestras sesiones de aprendizaje motivacional.



Desarrollo de sesión de aprendizaje motivacional de contabilidad, laboratorio de cómputo. Universidad Nacional de Cañete. Región Lima.