

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**Facultad de Derecho y Ciencias Políticas**

**Escuela Profesional de Educación**



**UPLA**  
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**APRENDEMOS Y NOS DIVERTIMOS CONTANDO A JUGAR CON  
ALEGRÍA**

Para optar	: El título profesional de Licenciada en Educación Inicial
Autor	: Bach Palomino Canchanya Denisse Diana
Asesor	: Mg. Morales Ramos Eliana Gina
Línea de investigación	: Desarrollo humano y derechos
Fecha de inicio y de culminación	: 29.08.2023 a 04.12.2023

HUANCAYO - PERÚ 2023

**HOJA DE JURADOS REVISORES**

**DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO**

Decano de la Facultad de Derecho

**MTRA. MANTARI MINCAMI LIZETH DORIELA**

Docente Revisor Titular 1

**MG. HERHUAY VILCAHUAMAN JOSUE SAUL**

Docente Revisor Titular 2

**MG. POMA REYES GABRIELA**

Docente Revisor Titular 3

**MG. GUTIERREZ REYES ELIZABETH**

Docente Revisor Suplente

**Dedicatoria**

A mis padres  
por sus sabios consejos y el apoyo constante que me  
brindaron en el proceso de mis estudios  
profesionales.

Denisse

### **Agradecimiento**

A la Universidad Peruana Los Andes, mi alma máter y casa de estudios, por ofrecerme la oportunidad de seguir con una carrera profesional.

A la Escuela Profesional de Educación por acogerme en sus aulas y presentarme a docentes y colegas a quienes admiraré en mi vida futura.

A mi asesor por sus enseñanzas y grandes aportes en mi formación como docente para brindar una educación de equidad a la primera infancia.

La Autora

## Constancia de similitud



Oficina de  
Propiedad Intelectual  
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS  
NUEVOS DESAFÍOS  
NUEVOS COMPROMISOS

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00082-FDCP -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que el **Trabajo de Suficiencia Profesional** Titulado:

**APRENDEMOS Y NOS DIVERTIMOS CONTANDO A JUGAR CON ALEGRÍA**

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. PALOMINO CANCHANYA DENISSE DIANA**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela profesional : **EDUCACIÓN INICIAL**

Asesor(a) : **MG MORALES RAMOS ELIANA GINA**

Fue analizado con fecha **04/03/2024** con **48** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

**Excluye Citas.**

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **11** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 04 de marzo de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI  
JEFE

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## Índice

<b>Hoja de Jurados Revisores .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>iv</b>
<b>Constancia de similitud.....</b>	<b>v</b>
<b>Índice .....</b>	<b>vi</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>vii</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>viii</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>ix</b>
<b>Capítulo I: Descripción de la experiencia significativa del bachiller .....</b>	<b>1</b>
1.1. Pre Co y Pos Planificación de la clase modelo realizada por el bachiller .....	1
1.2. Aplicación del enfoque de área, procesos pedagógicos y didácticos de la clase modelo.....	1
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica de la clase modelo 2.1. Argumentación de las bases teóricas, metodológicas y didácticas aplicadas en el .....</b>	<b>3</b>
diseño de sesión .....	3
2.1.1. Teoría de las estrategias didácticas.....	3
2.1.2. Programación educativa en la educación inicial.....	5
2.1.3. Características de la programación en educación infantil .....	5
2.1.4. La didáctica.....	8
2.2. Sustento técnico de la preparación de materiales y recursos educativos.....	17
2.3. Enfoque e instrumento aplicado en la evaluación .....	19
<b>Capítulo III: Reflexión de la experiencia significativa.....</b>	<b>20</b>
3.1. Conclusiones reflexivas sobre la experiencia significativa de la clase modelo .....	20
3.2. Aporte de la experiencia significativa de la Clase Modelo sustentada a la propuesta formativa de la Escuela Profesional de Educación .....	21
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>22</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>24</b>

**Resumen**

En la presente sesión de aprendizaje, se exhibirá el método pedagógico aplicado por la docente en el salón de clases, orientado a desarrollar las habilidades matemáticas en los estudiantes. El objetivo principal de esta sesión es reforzar el aprendizaje del conteo, enfocándose en que los niños y niñas adquieran la habilidad de contar de forma espontánea en el marco de una variedad de actividades lúdicas y divertidas.

La sesión, titulada “Juntos aprendemos y nos divertimos contando al jugar con alegría”, subraya un enfoque de derechos dirigido específicamente a niños de 4 años en el Nivel Inicial, centrándose en la competencia de resolver problemas de cantidad. Esta experiencia de aprendizaje destaca por integrar de manera eficaz los procesos pedagógicos y didácticos necesarios para alcanzar los objetivos establecidos en el área de matemáticas.

La sesión comienza con una actividad de motivación, donde los niños interactúan con un títere acompañado de una canción. Esta actividad inicial tiene como fin activar los conocimientos previos de los estudiantes y desarrollar un conflicto cognitivo, mediante la realización de varias preguntas que estimulen el razonamiento y la reflexión, permitiendo a los niños construir por sí mismos el propósito de la sesión.

Para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes, se emplearon instrumentos de evaluación como la ficha de observación y la lista de cotejo. Estas herramientas son cruciales para determinar el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos por los niños y facilitan la generación de retroalimentación en torno a los aprendizajes esperados. Con este enfoque, la sesión no solo busca enseñar matemáticas de manera efectiva, sino también fomentar un entorno de aprendizaje dinámico y agradable para los estudiantes.

**PALABRA CLAVE:** Competencias matemáticas, conteo, razonamiento.

### **Abstract**

In the current learning session, the pedagogical method applied by the teacher in the classroom will be showcased, aimed at developing mathematical skills in students. The objective of this session is to reinforce counting learning, focusing on enabling boys and girls to acquire the ability to count spontaneously within a variety of playful and enjoyable activities.

The session, titled "Together we learn and have fun counting while playing joyfully", underscores a rights-based approach specifically targeted at 4-year-old children at the Initial Level, focusing on the competency of solving quantity problems. This learning experience is distinguished by effectively integrating the pedagogical and didactic processes necessary to achieve the objectives set in the area of mathematics.

The session begins with a motivation activity, where the children interact with a puppet accompanied by a song. This initial activity aims to activate the students' prior knowledge and develop a cognitive conflict, through various questions that stimulate reasoning and reflection, allowing the children to construct the session's purpose for themselves.

To evaluate the students' progress and understanding, assessment tools such as the observation sheet and checklist were used. These tools are crucial in determining the level of knowledge and skills acquired by the children and facilitate the generation of feedback regarding the expected learning outcomes. With this approach, the session seeks not only to teach mathematics effectively but also to promote a dynamic and enjoyable learning environment for the students.

**KEYWORDS:** Mathematical competencies, counting, reasoning.

## Introducción

Este documento educativo, elaborado como parte de un proyecto de suficiencia profesional, se estructura en tres secciones detalladas:

El primer capítulo se enfoca en la narrativa detallada de la experiencia educativa significativa del graduado, centrándose específicamente en la metodología de planificación de la sesión educativa propuesta. Aquí se detalla minuciosamente las fases de preparación, ejecución y evaluación de la sesión de enseñanza, subrayando los métodos pedagógicos seleccionados y la importancia crítica de la introspección y el análisis por parte del educador.

El segundo capítulo se adentra en la exposición y análisis de la base teórica que respalda la clase modelo. Se hace hincapié en la relevancia crucial de emplear materiales didácticos tangibles y efectivos para facilitar el aprendizaje en los niños. Además, se discuten en profundidad los diversos instrumentos de evaluación que se implementarán, destacando su relevancia y aplicación práctica.

El tercer y último capítulo aborda el análisis reflexivo sobre la experiencia educativa significativa tanto del docente como del estudiante. En esta parte, se hace énfasis en las estrategias pedagógicas necesarias para fomentar el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños, respetando sus características individuales y su desarrollo evolutivo durante la primera infancia.

De manera complementaria, el documento presenta de manera innovadora y atractiva la sesión de aprendizaje diseñada, con el objetivo de captar y mantener el interés de los niños, demostrando así una aplicación práctica y efectiva de las teorías y estrategias discutidas anteriormente.

## **Capítulo I: Descripción de la experiencia significativa del bachiller**

### **1.1. Pre Co y Pos Planificación de la clase modelo realizada por el bachiller**

Durante la fase de Pre Planificación, se ha reflexionado detenidamente acerca de las necesidades y los intereses de los niños. Para abordar este aspecto de manera eficaz, se han considerado dos preguntas esenciales: "¿Cuáles son los intereses que he observado en los niños?" y "¿Qué recursos son necesarios para llevar a cabo la sesión?". Estas preguntas resultan cruciales para iniciar el proceso de planificación, ya que guían la preparación hacia una dirección que sea relevante y beneficiosa para los niños.

La etapa de Co Planificación ha involucrado la creación y organización de diversas acciones, espacios, recursos y estrategias. Este paso es vital para crear un entorno propicio que facilite el desarrollo de las competencias deseadas en los niños. Para lograr esto, se emplea una metodología que incluye una secuencia didáctica bien estructurada, asegurando que cada elemento del plan contribuya efectivamente a los objetivos educativos.

En la Pos Planificación, se lleva a cabo una reflexión constante por parte de los docentes sobre el propósito y los resultados de la práctica educativa implementada. Esta reflexión se guía mediante preguntas como: "¿Qué logros han alcanzado los niños?", "¿Qué dificultades han surgido?", "¿Qué actividades, materiales y estrategias han resultado motivadoras para los niños y cuáles no?", y "¿Por qué?". Esta etapa es fundamental para evaluar el impacto de las prácticas educativas y para realizar ajustes que mejoren continuamente el proceso de enseñanzaaprendizaje.

### **1.2. Aplicación del enfoque de área, procesos pedagógicos y didácticos de la clase modelo**

La metodología subyacente al fomento de habilidades matemáticas, particularmente en el área de competencia matemática, se centra en la resolución de problemas. Esta aproximación implica un énfasis en la habilidad para convertir cantidades en expresiones numéricas, articular una comprensión clara de los números y sus operaciones, y aplicar técnicas y métodos para estimar y calcular con precisión. Esta metodología está diseñada para optimizar la capacidad de los niños de contar hasta cinco en situaciones diarias, utilizando tanto objetos tangibles como sus propias habilidades corporales para facilitar el aprendizaje.

Al planificar una clase modelo orientada a mejorar la habilidad de contar en niños de cuatro años, se tomó en consideración cuidadosamente los procesos pedagógicos y didácticos que mejor se alinean con sus capacidades cognitivas y emocionales en esta etapa de desarrollo. A esta temprana edad, los niños están en pleno proceso de adquirir habilidades numéricas esenciales, como son el conteo, el reconocimiento de secuencias numéricas y la comprensión del principio de correspondencia uno a uno. Consecuentemente, fue esencial diseñar la clase de

tal manera que resultara ser dinámica, estimulante y adecuada a su nivel de desarrollo, dando prioridad al juego y a las actividades prácticas como medios de enseñanza efectivos.

El comienzo de la clase fue crucial para establecer el tono y motivar a los niños. Una forma efectiva de iniciar se realizó a través de una actividad lúdica que involucre números y conteo mediante la canción infantil “La gallina turuleca”. Esta actividad no solo crea un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor, sino que también activa los conocimientos previos de los niños sobre los números, preparándolos para el nuevo aprendizaje. Una vez que los niños estuvieron involucrados y atentos, la docente pudo introducir formalmente el concepto de contar. Esto se hizo de manera atractiva a través de una dinámica mediante el conflicto cognitivo.

La sección central de la clase se centró en actividades prácticas y juegos. Estas actividades deben ser variadas y diseñadas para permitir que los niños practiquen el conteo de manera divertida y significativa. Por ejemplo, se pueden usar objetos cotidianos o juguetes para contar, como bloques, botones o frutas de juguete. Los niños pueden participar en juegos que requieran contar objetos, agruparlos en números específicos o incluso crear secuencias numéricas sencillas. Estas actividades no solo ayudan a desarrollar habilidades de conteo, sino que también fomentan la coordinación mano-ojo y las habilidades motoras finas. Para el caso de la clase modelo, se procedió a entregar canastas y siluetas de huevo para que los niños empiecen a contar; así como un papelógrafo de una gallina con imágenes de huevos, así como medallas de gallinas y pollitos para que interactúen desplazándose emitiendo sonidos onomatopéyicos con fondo musical. Es importante que, durante estas actividades, el educador ofrezca apoyo y guía, asegurándose de que cada niño se sienta capaz y confiado en sus habilidades para contar. La retroalimentación positiva y el estímulo son claves para mantener la motivación y el interés de los niños.

Hacia el cierre de la clase, se realizó una actividad de reflexión o un juego de repaso que consolide lo aprendido. Para ello se desarrolló un juego grupal donde los niños dibujaron objetos del aula y se pusieron a contar libremente. Finalmente, la docente concluyó la clase con una nota positiva, reafirmando los logros de los niños. Esto ayudó a construir una actitud positiva hacia el aprendizaje y la matemática desde una edad temprana, estableciendo una base sólida para el desarrollo educativo futuro.

## **Capítulo II: Fundamentación teórica de la clase modelo 2.1. Argumentación de las bases teóricas, metodológicas y didácticas aplicadas en el diseño de sesión**

Se investigó, identificó, analizó y seleccionó fuentes confiables para elaborar la sesión de aprendizaje. Por ello, se hizo uso de textos y libros físicos y virtuales. Asimismo, se ha considerado la teoría de las estrategias didácticas para el desarrollo de la clase modelo.

### **2.1.1. Teoría de las estrategias didácticas**

En este estudio avanzado sobre metodologías educativas, se exploran y se amplían las teorías pedagógicas fundamentales para comprender la evolución de los métodos de enseñanza y aprendizaje. Se pone especial énfasis en dos paradigmas principales: el constructivismo y el cognitivismo. Estos modelos son cruciales pues encapsulan un amplio espectro de teorías sobre los procesos cognitivos por los cuales un estudiante transita para lograr un aprendizaje significativo, un aspecto central para la investigación actual.

Centrándose en el enfoque cognitivista, Limas (2018) subraya las condiciones necesarias para el desarrollo óptimo del potencial cognitivo de los estudiantes. Este modelo enfatiza la importancia de considerar las diferencias individuales en el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y las habilidades de pensamiento crítico y analítico. La perspectiva cognitivista asigna un rol dinámico y central al estudiante en su proceso educativo, promoviendo la solución de problemas y la adopción de un enfoque activo en el aprendizaje, por entender que la educación debe ser un proceso activo y centrado en el estudiante.

Desde la perspectiva constructivista, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1980) sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante integra nuevas ideas con las ya existentes en su estructura cognitiva, formando así una comprensión única y personal de la información o el concepto en cuestión. Ausubel destaca la importancia de la naturaleza del material educativo y la estructura cognitiva del alumno como factores clave en el aprendizaje.

Limas (2018) define el constructivismo como un proceso individualizado que ocurre en la mente del estudiante, lo que implica que cada aprendizaje es único y varía de un individuo a otro. Este enfoque reconoce las diferencias en el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, y posiciona a los alumnos como agentes activos de su educación y solucionadores de problemas. En esencia, el constructivismo enfatiza que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que los reelaboran y reconstruyen para enfrentar desafíos tanto en el ámbito escolar como en situaciones de la vida real.

Además, se hace referencia a las teorías de Jean Piaget (1977), un pionero en la psicología del desarrollo, quien delineó un modelo de cuatro etapas clave en el crecimiento

cognitivo de los niños. Estas etapas incluyen la sensomotora (de cero a dos años), donde los infantes exploran el mundo a través de sus sentidos y movimientos; la preoperacional (de tres a siete años), un periodo caracterizado por un pensamiento simbólico y egocéntrico; la de operaciones concretas (de ocho a once años), donde los niños comienzan a pensar de manera lógica sobre objetos y eventos concretos; y finalmente, la etapa de operaciones formales (de doce a quince años), marcada por la capacidad de razonar sobre ideas abstractas e hipotéticas. Piaget teorizó que, durante estas etapas, los niños experimentan cambios cognitivos profundos mediante procesos de adaptación. Estos procesos son fundamentales para equilibrar las estructuras cognitivas internas del niño con los estímulos y experiencias externas, lo que resulta crucial para su desarrollo cognitivo y aprendizaje. Según Piaget, este camino de desarrollo cognitivo es universal, y cada etapa construye sobre las anteriores, permitiendo una mayor comprensión y habilidad para interactuar con el mundo.

En la perspectiva teórica de Vygotsky (1979), La importancia de la interacción social en la formación del conocimiento y la adquisición del aprendizaje es un aspecto central en la teoría de Lev Vygotsky. Según Vygotsky, los procesos cognitivos emergen a través de dos etapas fundamentales: comienzan en el contexto social, conocido como el nivel interpsicológico, y luego se trasladan al plano individual, o nivel intrapsicológico. Esta perspectiva subraya que para que el aprendizaje sea realmente efectivo y tenga un significado profundo, debe ser primero experimentado y cultivado en un entorno social, antes de ser asimilado y comprendido a nivel personal. Además, Vygotsky introduce un elemento clave en su teoría, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esta zona se refiere al espacio cognitivo que existe entre las habilidades que el aprendiz puede demostrar de manera independiente y aquellas que puede realizar con la guía o colaboración de otros. Este concepto resalta el papel vital que juega la interacción social en el desarrollo cognitivo, enfatizando que el potencial de aprendizaje de un individuo está estrechamente vinculado con su capacidad para interactuar y colaborar con otros. La ZDP es, por tanto, un indicador crítico de las posibilidades de crecimiento cognitivo y aprendizaje del individuo, resaltando la importancia de la tutela y el apoyo en el proceso educativo.

En cuanto a los modelos cognitivistas y constructivistas, ambos juegan un papel vital en esta investigación. El modelo cognitivista se enfoca en desentrañar los mecanismos internos del aprendizaje, incluyendo su asimilación y organización dentro del individuo. Este enfoque subraya la necesidad de que las estrategias didácticas se alineen con el proceso de aprendizaje individual, proporcionando un marco significativo para el logro de conocimientos. Por otro lado, el modelo constructivista pone énfasis en la activa participación del estudiante en su proceso educativo. Este modelo reconoce la importancia de formular estrategias didácticas que no solo tengan en cuenta la posición activa del estudiante en su aprendizaje, sino también sus

capacidades cognitivas en evolución, las cuales son fundamentales para los procesos de asimilación y construcción del conocimiento.

### **2.1.2. Programación educativa en la educación inicial**

La planificación del proceso educativo en el nivel inicial es una tarea compleja que demanda una adaptación precisa a las necesidades y características del entorno, como argumentan Addine et al. (2020). En esta línea, Álvarez y Jurado (2018) enfatizan la necesidad de una educación flexible en la programación educativa contemporánea. Esta flexibilidad es esencial para fomentar un ambiente de confianza y conexión entre niños y adultos, lo que facilita la transición de los niños a nuevas etapas de desarrollo. Considerando las necesidades emocionales de los niños y evitando la monotonía y la rigidez, se puede crear un entorno educativo enriquecedor, diverso y dinámico. Las actividades didácticas, bien planificadas y formativas, son clave para asegurar un proceso de aprendizaje que sea tanto natural como evolutivo.

En el ámbito de la educación inicial, se destaca la importancia de establecer una conexión entre el ambiente escolar y el hogar. Esta correlación es crucial para garantizar una educación integral, ya que permite una mejor comprensión de las distintas etapas del comportamiento infantil y, por ende, una intervención educativa más efectiva. Al comprender y atender adecuadamente el desarrollo y la maduración de los niños, se establece una base sólida que no solo beneficia su desempeño actual, sino que también facilita su éxito en etapas educativas futuras.

La relevancia de una programación cuidadosa y adecuada de las actividades de aprendizaje para los estudiantes en las primeras etapas de su educación se hace evidente. Dicha planificación no solo contribuye a un aprendizaje significativo en el momento presente, sino que también sienta las bases para un aprendizaje exitoso y continuo en el futuro. Este enfoque integral y reflexivo en la educación inicial es fundamental para el desarrollo holístico y sostenido de los niños.

### **2.1.3. Características de la programación en educación infantil**

La estructuración y planificación del proceso educativo es fundamental para el logro de los objetivos pedagógicos y para fomentar experiencias de aprendizaje fructíferas y eficaces. Martín (2014) destaca varias cualidades esenciales que deben incorporarse en la programación para la educación infantil. Estas características incluyen:

- Educación abierta: Esta metodología educativa se basa en la voluntad de integrar conceptos innovadores y estrategias avanzadas, con el fin último de elevar el nivel de

calidad educativa y fomentar un aprendizaje profundo y relevante en los estudiantes. La receptividad hacia metodologías y técnicas didácticas novedosas es un aspecto esencial para satisfacer eficientemente las necesidades cambiantes y heterogéneas de la población estudiantil. Esta flexibilidad y adaptabilidad en la práctica docente son fundamentales para mantenerse al día con las tendencias educativas contemporáneas y para ofrecer una enseñanza que no solo sea informativa, sino también transformadora y alineada con el contexto y las capacidades de los estudiantes. La implementación de estas prácticas innovadoras requiere un compromiso con la mejora continua y el desarrollo profesional, lo que implica una constante evaluación y actualización de las técnicas pedagógicas. Al adoptar un enfoque progresivo y centrado en el alumno, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje más dinámicos y estimulantes, que no solo transmitan conocimientos, sino que también incentiven a los estudiantes a pensar críticamente, a resolver problemas de manera creativa y a desarrollar una pasión por el aprendizaje continuo. Esta orientación hacia la innovación y adaptabilidad es, por lo tanto, un componente integral para el éxito en la educación moderna.

- Educación coherente: Es imperativo que todas las actividades y planes educativos estén rigurosamente alineados con los principios fundamentales y los objetivos definidos en los documentos del proyecto educativo y en la propuesta pedagógica. Esta alineación estratégica garantiza una integración fluida y coherente de las actividades dentro del contexto más amplio del marco educativo, lo que a su vez proporciona a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más integral, cohesiva y efectiva. Mantener esta coherencia es esencial para asegurar que el proceso educativo no solo cumpla con los estándares académicos y las expectativas curriculares, sino que también se adapte de manera efectiva a las necesidades y objetivos de aprendizaje de los estudiantes. Esta estrategia de alineación no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también asegura que cada aspecto del plan educativo contribuya de manera significativa a la visión y metas del proyecto educativo. La integración armoniosa de actividades educativas con los principios pedagógicos subyacentes permite a los educadores crear un entorno de aprendizaje más dinámico y enriquecedor, donde los estudiantes pueden conectar de manera más efectiva con el material de aprendizaje y alcanzar resultados académicos óptimos. En última instancia, esta cohesión entre la planificación y la implementación pedagógica es crucial para proporcionar una educación de alta calidad que sea relevante, significativa y retadora para los estudiantes.
- Educación flexible: En vez de seguir de manera rígida un plan preestablecido, es esencial que la programación educativa sea flexible, permitiendo hacer modificaciones y ajustes según sea necesario. Esto significa que debe haber un espacio para la adaptabilidad ante

situaciones imprevistas y la consideración de alternativas factibles. Esta flexibilidad debe tener en cuenta tanto los recursos disponibles como las necesidades específicas de los estudiantes, lo que requiere de los educadores una capacidad de respuesta y adaptación dinámica. La habilidad para ajustar los planes de enseñanza no solo refleja una comprensión profunda de la naturaleza fluida del proceso educativo, sino que también demuestra un compromiso con la provisión de una educación que sea relevante y efectiva para cada grupo de estudiantes. Esta adaptabilidad asegura que la educación no se quede estancada en métodos que no respondan a las necesidades cambiantes de los estudiantes o a las variaciones en el entorno de aprendizaje. En última instancia, el objetivo es crear un entorno educativo que sea tanto resiliente como receptivo, capaz de evolucionar y mejorar continuamente en respuesta a los desafíos y oportunidades que surgen en el camino del aprendizaje.

- Educación pública: El objetivo de este tipo de educación es garantizar que la planificación educativa sea claramente accesible y transparente para todos los miembros de la comunidad escolar. Esto implica una comunicación abierta y activa de los planes y actividades educativas con los padres, docentes y demás integrantes del equipo educativo. Al compartir y dialogar de manera franca sobre los enfoques y métodos educativos, se promueve un entorno de colaboración y transparencia. Esta estrategia busca involucrar a todas las partes interesadas en el proceso educativo, asegurando que estén informadas y puedan contribuir activamente a la experiencia educativa. Esta práctica no solo mejora la comprensión y el apoyo de los padres y otros miembros de la comunidad escolar, sino que también fomenta una cultura de inclusión y participación activa. Al hacer que la programación educativa sea abierta y accesible, se facilita un mayor compromiso de todos los implicados, lo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, esta transparencia ayuda a crear un sentido de responsabilidad compartida y apoyo mutuo, elementos fundamentales para una comunidad educativa sólida y eficaz.
  
- Educación evaluable: Resulta esencial que la programación educativa esté sometida a un proceso de evaluación continua y exhaustiva en cada una de sus fases. Este procedimiento de análisis y valoración permanente es fundamental para detectar posibles áreas de mejora, asegurando así una evolución y refinamiento constante de las prácticas pedagógicas. Esta revisión sistemática no solo contribuye a la identificación

de aspectos que requieren ajustes o mejoras, sino que también proporciona oportunidades para realzar la efectividad general del proceso educativo. Este enfoque de evaluación continua no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también refuerza el compromiso con la excelencia educativa. Al mantener un ojo crítico en todos los aspectos del programa, desde la planificación hasta la implementación y el seguimiento, se asegura que la educación proporcionada sea no solo relevante y actual, sino también de la más alta calidad posible. Este ciclo de evaluación y mejora continua es, por lo tanto, un componente vital para mantener la dinámica y la eficacia de las prácticas educativas en un entorno en constante cambio.

#### **2.1.4. La didáctica**

La didáctica, derivada del adjetivo "didáctico" que proviene del término griego "didaktikós", alude al concepto de enseñar y aprender. Según el Diccionario Etimológico Castellano, este término tiene sus raíces en el verbo griego "didáskein", que se traduce como "enseñar". Luzuriaga (1962) indica que originalmente, la didáctica era considerada como el arte de enseñar. En el siglo XVII, Ratke introdujo una perspectiva más racional y crítica en la enseñanza, adecuada a los avances científicos del Renacimiento. Sin embargo, fue Comenio quien formalizó la didáctica como un concepto integral que abarca toda la acción educativa, no limitándose únicamente a métodos y reglas.

Runge (2014) define la didáctica como una ciencia enfocada en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta disciplina examina cómo los educadores deben estructurar su enseñanza para que los alumnos puedan acceder y comprender los conocimientos. Reconoce la importancia de adaptar el proceso educativo y los contenidos a la edad y capacidades de los estudiantes, garantizando así una enseñanza efectiva.

En la actualidad, la didáctica es reconocida no solamente como un arte, sino también como una rama especializada dentro del campo de la pedagogía. Su enfoque se centra en la investigación y aplicación de modelos teóricos y prácticos en entornos educativos, abarcando tanto las metodologías de enseñanza como el objetivo primordial de facilitar un aprendizaje de gran relevancia y significado. En este contexto, la didáctica adquiere una función crucial, proveyendo a los educadores con un fundamento teórico sólido y habilidades prácticas avanzadas que incrementan su eficacia docente. Esta disciplina capacita a los maestros para diseñar y ejecutar procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos, utilizando un amplio espectro de métodos y herramientas pedagógicas para maximizar el impacto educativo en los estudiantes.

Por ende, la didáctica se consolida como la ciencia que se encarga de la formulación y el desarrollo de métodos y enfoques de enseñanza. Esto implica la selección cuidadosa y la implementación de herramientas pedagógicas adecuadas, con el fin de aumentar la eficiencia del proceso de enseñanza y potenciar significativamente el aprendizaje de los alumnos. En este sentido, la didáctica se posiciona como un elemento esencial en la estructuración y el mejoramiento de la práctica educativa, asegurando que los procesos pedagógicos se alineen con las necesidades y objetivos del aprendizaje contemporáneo.

#### **2.1.4.1. Principios para una didáctica de la educación infantil**

La comunicación y la interacción social son elementos cruciales en la educación infantil debido a su papel significativo en los procesos de intercambio y construcción del conocimiento. Estos procesos, enriquecidos por diversos estímulos, son fundamentales para un enfoque didáctico efectivo en el desarrollo infantil. En este contexto, Felicetti y Pineda (2016) enfatizan la necesidad de una aproximación integral a la enseñanza, donde la creatividad y la innovación en las actividades desempeñan un papel central. Además, resaltan la importancia de que los educadores valoren y comprendan los procesos cognitivos de los estudiantes. Esta comprensión profunda es indispensable para implementar estrategias didácticas efectivas que faciliten el acceso al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es igualmente relevante destacar la necesidad de reconocer y entender las diversas trayectorias a través de las cuales los niños desarrollan su conocimiento. Esto incluye no solo el ámbito del lenguaje, sino también el pensamiento matemático y otras áreas que contribuyen al desarrollo global del niño. Conocer estas diversas formas de evolución del conocimiento es fundamental para adaptar las estrategias educativas de manera que respondan eficazmente a las necesidades y capacidades de cada infante. De esta manera, se puede proporcionar una educación que no solo fomente el crecimiento cognitivo, sino que también nutra el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de aprendizaje.

#### **2.1.4.2. Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son fundamentales en la orientación y facilitación de los procesos educativos. Según Hernández y Guárate (2017), estas estrategias actúan como un faro que guía, estructura y dirige el proceso pedagógico, con el objetivo de alcanzar los propósitos establecidos en la formación académica. Funcionan como un plan de acción detallado que no solo dirige las actividades y recursos disponibles, sino que también coordina el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de fomentar el desarrollo de competencias en los estudiantes. Esto implica un esfuerzo concertado por parte de los educadores y alumnos para emprender un proceso de aprendizaje efectivo y orientado a la adquisición de habilidades, actitudes, valores y diversas capacidades.

Por otra parte, Jiménez y Robles (2016) conceptualizan la estrategia didáctica como una integración compleja y multifacética de métodos, medios, recursos y técnicas, cuidadosamente organizados y puestos en práctica con un propósito educativo definido y explícito. El objetivo primordial de estas estrategias es impulsar un aprendizaje profundo y relevante en los estudiantes. Estas tácticas educativas representan un conjunto de acciones deliberadas y coordinadas, dirigidas específicamente a alcanzar metas educativas concretas. En este marco operativo, los educadores se dedican a la creación y aplicación de planes de enseñanza versátiles y adaptativos, empleando una diversidad de procedimientos y enfoques para fomentar de manera eficaz el proceso de aprendizaje. Dicho de otro modo, las estrategias didácticas según Jiménez y Robles, se entienden como un ensamble coherente de enfoques pedagógicos, materiales educativos, y técnicas metodológicas, todos articulados con el fin de alcanzar un claro objetivo formativo. Estas estrategias son diseñadas como un sistema de acciones planificadas y sincronizadas que apuntan a un propósito educativo específico. Dentro de este esquema, los docentes se involucran activamente en el diseño y la implementación de planes educativos flexibles, integrando una gama variada de métodos y tácticas para promover de manera óptima el aprendizaje en sus estudiantes.

Montealegre (2016) ve las estrategias didácticas como un sistema de planificación integral que articula acciones específicas enfocadas en el logro de metas educativas concretas. Estas estrategias deben basarse en métodos y principios metodológicos establecidos, pero también deben ser suficientemente flexibles para adaptarse a los objetivos y expectativas deseados. Por lo tanto, la implementación de estas estrategias didácticas incluye la utilización de una gama de técnicas destinadas a crear experiencias de aprendizaje que sean tanto positivas como efectivas. Esto implica la configuración de estrategias que abarcan tanto la enseñanza como el aprendizaje, proporcionando un enfoque integral para la educación. En el núcleo de esta perspectiva, la estrategia didáctica se define como un sistema meticulosamente planificado que orienta de manera efectiva el proceso educativo. Este sistema aprovecha una variedad de herramientas pedagógicas y actividades para maximizar el potencial de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque estratégico hacia la didáctica implica una cuidadosa selección y aplicación de métodos y recursos educativos, que son esenciales para guiar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La estrategia didáctica, por lo tanto, no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos, sino que también busca activamente involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, utilizando técnicas que son tanto atractivas como adaptativas a sus necesidades. Este enfoque holístico permite a los educadores diseñar y conducir experiencias educativas que son dinámicas, interactivas y, sobre todo, efectivas en el fomento del aprendizaje significativo y duradero en los estudiantes.

De esta forma, las estrategias didácticas se definen como estructuras que guían y facilitan el proceso de enseñanza. Los educadores, apoyándose en su formación y conocimiento previo de los estudiantes, diseñan y aplican estrategias orientadas a alcanzar los objetivos curriculares y promover un aprendizaje significativo y perdurable. Estas estrategias son cruciales para adaptar la enseñanza a las necesidades y capacidades de los alumnos, asegurando así un proceso educativo efectivo y enriquecedor.

#### **2.1.4.3. Tipos de estrategias didácticas**

En el campo educativo, Flores et al. (2017) identifican dos categorías predominantes de tácticas pedagógicas: las orientadas hacia el aprendizaje y aquellas enfocadas en la enseñanza. Estas metodologías, fundamentales en el ámbito académico, tienen como meta principal alcanzar los propósitos educativos establecidos por los instructores, adaptándose a las dinámicas y resultados observados en cada sesión de clase.

- Respecto a las tácticas de aprendizaje, Flores et al. (2017) las definen como herramientas utilizadas por los alumnos para facilitar su proceso de asimilación y comprensión del conocimiento. Estas técnicas, desarrolladas a menudo con la guía y apoyo de los educadores, son cruciales para que los estudiantes puedan efectuar tareas cognitivas esenciales tales como memorizar, comprender y aplicar la información adquirida. Según Gutiérrez et al. (2018), estas estrategias son vitales para el desarrollo de habilidades y la absorción efectiva del conocimiento.
- En cuanto a las tácticas de enseñanza, según Flores et al. (2017), estas son implementadas por los profesores o quienes tienen a su cargo la transmisión del saber. Las estrategias educativas adoptadas en el ámbito académico tienen como finalidad no solo la transmisión de conocimientos, sino también el impulso de un aprendizaje profundo y relevante en los estudiantes. Según Gutiérrez et al. (2018), la efectividad de estas estrategias está condicionada por una serie de factores cruciales, que incluyen las características individuales de cada estudiante, los recursos que el docente tiene a su disposición, los objetivos educativos planteados y las técnicas de enseñanza empleadas. Estos elementos son fundamentales para proporcionar una base sólida que permita informar, inspirar y orientar a los estudiantes en su trayecto hacia el logro de sus metas académicas. La perspectiva de Gutiérrez et al. (2018) resalta la importancia de un enfoque personalizado en la educación, reconociendo que cada estudiante posee necesidades y capacidades únicas que deben ser consideradas. Además, enfatiza que el éxito de las estrategias didácticas depende en gran medida de la habilidad del docente para utilizar eficazmente los recursos disponibles y adaptar su metodología de enseñanza a los fines educativos propuestos. Así, estas estrategias deben ser diseñadas

para ser inclusivas y adaptativas, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus particularidades individuales, puedan beneficiarse de un proceso de aprendizaje enriquecedor y motivador, que les empuje hacia la consecución de sus objetivos educativos.

Este enfoque ampliado y detallado sobre las estrategias didácticas resalta la importancia de una enseñanza adaptativa y receptiva, que tenga en cuenta las necesidades y capacidades de los estudiantes, así como las condiciones y recursos disponibles para el educador, en la búsqueda de un aprendizaje efectivo y significativo.

### **Clasificación de las estrategias de enseñanza.**

En el ámbito educativo, es esencial que las estrategias adoptadas se ajusten a las necesidades específicas que emergen en el entorno del aula, con el objetivo de fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes y observar avances en términos de conocimiento y formación individual. Para ello, es crucial que dichas estrategias posean características únicas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, conocimiento que el educador debe poseer y comprender profundamente. Hernández y Guárate (2017) detallan una serie de estrategias didácticas, analizadas y recomendadas por varios expertos en la materia:

- **Clase Magistral:** Esta metodología se caracteriza por ser dinámica y activa, incentivando la reflexión crítica y el análisis profundo. Requiere que el educador prepare un discurso estimulante y coherente, facilitando la absorción del contenido por parte de los estudiantes. Su efectividad radica en la presentación organizada de la información, adaptándose a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, y promoviendo la interacción y retroalimentación en el aula.
- **Exposición:** Esta técnica beneficia tanto a docentes como a estudiantes, promoviendo la interacción y comprensión de nuevos conocimientos. El educador proporciona las herramientas necesarias para que los alumnos desarrollen y presenten sus ideas, fomentando su participación activa y su capacidad de expresar sus conocimientos de manera clara y organizada.
- **Fomento de la Pregunta:** Esta estrategia es fundamental en el proceso educativo, ya que alienta a los estudiantes a indagar y formular preguntas, conduciéndolos a buscar respuestas y generar un diálogo activo. Esta técnica no solo estimula la curiosidad y el análisis, sino que también promueve la investigación, siendo un pilar importante en la formación académica y profesional de los estudiantes.
- **Lluvia de Ideas:** Promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, valorando sus perspectivas y fomentando la creatividad.

Esta estrategia permite desarrollar habilidades comunicativas y de resolución de problemas, esenciales tanto en el ámbito académico como en el laboral.

- **Discusión:** Permite la intervención crítica y reflexiva de los estudiantes sobre temas específicos. El educador debe seleccionar cuidadosamente los temas para fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas, de pensamiento crítico y creativo, en un entorno de respeto y tolerancia.
- **Estudio de Casos:** Esta metodología permite a los estudiantes acercarse a situaciones reales a través del análisis y la resolución de casos prácticos. Fomenta el aprendizaje empírico y desarrolla habilidades de reflexión y análisis, preparando a los estudiantes para el desempeño efectivo en sus futuros entornos laborales y sociales.
- **Tutoría:** Consiste en el apoyo personalizado del docente a los estudiantes para alcanzar objetivos académicos específicos. Esta estrategia permite un intercambio de conocimientos y experiencias, fomentando tanto el pensamiento crítico como el creativo y optimizando la actualización de conocimientos y habilidades didácticas.

#### **2.1.4.4. Dimensiones de las estrategias didácticas**

La elaboración de estrategias didácticas abarca una diversidad de técnicas y procedimientos esenciales. Hernández y Guárate (2017) enfatizan la importancia de integrar en estas estrategias procesos, técnicas y herramientas formativas, subrayando la necesidad de una planificación cuidadosa que guíe hacia objetivos claros y utilice recursos de aprendizaje eficaces para alcanzar los resultados deseados.

En la realización de este estudio se consideraron las observaciones de Moreno y Velasquez (2017), quienes argumentan que toda estrategia didáctica debe construirse sobre una estructura fundamental que sirva como cimiento para el desarrollo de acciones educativas. En este contexto, resulta crucial considerar tanto la formulación de la estrategia como los recursos empleados en ella.

- **Formulación de la Estrategia:** La planificación es el primer paso crítico en cualquier proceso educativo. Hernández y Guárate (2017) describen la planificación didáctica como un proceso secuencial que toma en cuenta múltiples factores influyentes en la enseñanza, anticipando situaciones tanto presentes como futuras. Esto capacita al docente para mantener el control sobre el entorno educativo, permitiéndole visualizar, dirigir y concretar un proceso enseñanza-aprendizaje completo y efectivo.

La planificación didáctica no solo facilita el desarrollo de competencias, habilidades y creatividad del docente en su interacción con los alumnos, sino que también proporciona

la oportunidad de definir metodologías específicas y organizar los pasos necesarios para una implementación efectiva de las estrategias didácticas. Esta planificación es fundamental para la evaluación y mejora continua del proceso educativo, otorgando al educador criterios claros sobre los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Islas et al. (2015) ven la planificación didáctica como una herramienta que abre nuevos horizontes para el docente, permitiéndole organizar y planificar estrategias técnicas y recursos para desarrollar competencias en los estudiantes de manera efectiva y alineada con los objetivos establecidos. Esta planificación debe ser adaptable y flexible, ajustándose a diferentes contextos y situaciones para garantizar el éxito del docente. La planificación didáctica implica la organización de actividades y la definición de estándares y criterios para su desarrollo, subrayando su importancia en el proceso didáctico y proporcionando a los educadores los medios necesarios para estructurar actividades y orientar las estrategias didácticas hacia los objetivos esperados.

- Planificación de la Estrategia: El éxito en la formulación de estrategias educativas depende críticamente de la habilidad para estructurar de manera secuencial y lógica los componentes fundamentales de la estrategia educativa. Esta planificación meticulosa implica una definición clara y detallada de los propósitos, objetivos, competencias y contenidos, todo ello alineado con un modelo de diseño curricular bien definido. La habilidad de organizar efectivamente estos elementos antes de embarcarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje representa una habilidad crucial para los educadores. Esta capacidad no solo es esencial para el desarrollo de sus habilidades docentes, sino que también juega un papel determinante en el éxito de sus iniciativas educativas. Esta organización previa y detallada es, por tanto, la base sobre la cual se construyen las experiencias de aprendizaje eficaces y significativas. Los educadores deben no solo identificar y comprender los objetivos y metas educativas, sino también saber cómo integrarlos en una estructura coherente y secuencial que guíe tanto su enseñanza como el aprendizaje de sus estudiantes. Esta competencia es fundamental para garantizar que los proyectos educativos se desarrollen de manera efectiva y logren sus objetivos previstos, impactando positivamente en el proceso educativo y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, como lo destacan Hernández y Guárate (2017). Esta organización estratégica debe contemplar no solo los componentes curriculares, sino también las metodologías y los contextos en los que se aplicará la enseñanza, asegurando así una implementación coherente y efectiva.
- Establecimiento de Criterios para el Desarrollo de Actividades: Dentro del marco del proceso educativo, los educadores emplean una variedad de actividades estratégicas

cuidadosamente planificadas, con el objetivo de guiar a los estudiantes hacia el logro de los objetivos de aprendizaje específicos. La efectividad de estas actividades está intrínsecamente ligada a su relevancia y adecuación a los contextos educativos, los modelos pedagógicos aplicados, los recursos disponibles y las estrategias seleccionadas para su implementación. Por lo tanto, es crucial para el éxito de estas actividades educativas el establecimiento de directrices y criterios precisos y bien definidos, que tomen en cuenta todos los factores y componentes necesarios para integrar de manera efectiva estas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque metódico requiere que los educadores no solo diseñen actividades que sean atractivas y estimulantes para los estudiantes, sino que también aseguren que estas estén alineadas con los objetivos educativos globales y sean pertinentes a las necesidades y contextos de los estudiantes. La selección y adaptación de estas actividades deben ser realizadas con una comprensión profunda de cómo cada elemento - desde los materiales didácticos hasta las dinámicas de grupo - contribuye al proceso de aprendizaje. Esta atención detallada a la planificación y ejecución de las actividades estratégicas es un aspecto fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo y enriquecedor para los estudiantes (Hernández & Guárate, 2017). La definición de estos criterios requiere una comprensión profunda de los objetivos de aprendizaje y una adaptación a las características individuales y colectivas de los estudiantes, garantizando así que las actividades sean no solo pertinentes, sino también efectivas y enriquecedoras.

- Implementación de Recursos en la Estrategia: Según Hernández y Guárate (2017), los recursos de la estrategia abarcan todas las herramientas útiles para guiar eficientemente un proceso de enseñanza. Estos recursos, que incluyen tanto elementos físicos como inmateriales, son fundamentales para el desarrollo del proceso educativo y deben estar alineados con los objetivos de aprendizaje específicos de un contexto educativo dado. Ramírez y Rama (2014) también destacan la importancia de estos recursos como elementos o estrategias clave que un docente emplea para complementar y apoyar su labor educativa. Estos recursos abarcan una amplia gama de medios, tanto físicos como tecnológicos, que deben seleccionarse cuidadosamente según los objetivos y estrategias pedagógicas a implementar. Se convierten, por tanto, en un soporte esencial para acompañar a los estudiantes, facilitando y potenciando su aprendizaje. Estos recursos de aprendizaje son una amalgama de herramientas didácticas, estrategias y enfoques metodológicos, todos ellos orientados a guiar las actividades de aprendizaje de manera efectiva. En resumen, constituyen una vasta colección de elementos diversos, integrados para lograr un propósito educativo común.

- **Aplicación de Recursos en la Educación:** La aplicación de recursos en el contexto educativo conlleva la utilización de una amplia gama de materiales, herramientas y objetos específicamente diseñados para interactuar eficazmente con los estudiantes y promover su proceso de aprendizaje. Estos recursos desempeñan un rol crucial en el ámbito educativo, pues no solo facilitan actividades prácticas como la manipulación y la experimentación, sino que también propician el diálogo y la discusión crítica. Esta integración de recursos está estratégicamente alineada con los objetivos educativos previamente definidos y es esencial para lograr un aprendizaje efectivo y significativo. El uso de estos recursos es integral para crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, donde los estudiantes puedan explorar conceptos y teorías de manera práctica. Al proporcionar medios tangibles a través de los cuales los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos, estos recursos fomentan una comprensión más profunda y una retención a largo plazo de la información aprendida. Además, al generar debate y discusión, estos materiales enriquecen la experiencia de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades críticas de pensamiento y análisis. Gómez (2018) subraya la importancia de estos recursos, especialmente en la etapa infantil, para lograr una formación integral y adaptada a las características y necesidades específicas de los alumnos. Moreno (2015) enfatiza la necesidad de que los educadores seleccionen cuidadosamente estos materiales, asegurando que cada recurso empleado en clase posea atributos específicos que promuevan la interacción efectiva con los alumnos y estimulen su proceso de aprendizaje. La elección adecuada de estos recursos es, por tanto, clave para un proceso educativo interactivo y enriquecedor.
- **Desarrollo de Procedimientos Educativos:** Este aspecto abarca la totalidad de actividades y procedimientos empleados en la educación, utilizando diversas metodologías, medios, elementos y técnicas para la planificación, implementación y evaluación del proceso educativo. Según Hernández y Guárate (2017), estos procedimientos deben estar fundamentados en un modelo pedagógico sólido, con el propósito de alcanzar una enseñanza y un aprendizaje efectivos. La propuesta de procedimientos implica una integración cohesiva de teorías educativas, prácticas de aula y estrategias de evaluación, todas orientadas a maximizar el impacto y la eficacia del proceso de enseñanzaaprendizaje.
- **Implementación de Enfoques Metodológicos:** Dentro del marco del currículo de educación inicial, los enfoques metodológicos engloban el conjunto de decisiones estratégicas destinadas a estructurar y mejorar el proceso educativo en el aula. Gómez

(2018) subraya que la meta fundamental de estos enfoques es garantizar la efectividad y aplicabilidad del proceso de enseñanza, ajustándolo a las características y necesidades variadas del grupo estudiantil. Estos enfoques metodológicos no solo guían las prácticas docentes, sino que también reflejan los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los cuales son manifestaciones de sus procesos cognitivos y rasgos de personalidad. Por otro lado, López y López (2013) señalan que estos enfoques están intrínsecamente relacionados con las estrategias pedagógicas y las circunstancias que afectan la personalidad de los estudiantes, abarcando aspectos como sus procesos cognitivos, objetivos, percepciones del ambiente educativo y sus motivaciones. La elección y aplicación de enfoques metodológicos buscan profundizar en el análisis y comprensión de los factores y motivaciones que promueven un aprendizaje efectivo en el contexto específico de los alumnos, teniendo en cuenta cómo perciben su entorno y cómo estas percepciones influyen en su proceso de aprendizaje.

Estos enfoques, por tanto, constituyen un aspecto crítico en la planificación y ejecución del currículo educativo infantil. Su objetivo es crear un ambiente de aprendizaje que no solo sea eficiente y adaptable a las necesidades individuales de los alumnos, sino que también responda a sus características cognitivas y emocionales. Asimismo, estos enfoques buscan fomentar un entorno que propicie el desarrollo integral de los estudiantes, considerando sus estilos de aprendizaje únicos y las influencias externas que pueden afectar su proceso educativo.

## **2.2. Sustento técnico de la preparación de materiales y recursos educativos**

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), la selección y utilización de materiales y recursos educativos es un aspecto crucial en la creación de un ambiente de aprendizaje óptimo. Estos recursos deben ser no solo adecuados y relevantes, sino también diseñados de tal manera que faciliten a los estudiantes un entorno y experiencias interactivas que promuevan un clima propicio y estimulante para el aprendizaje. De acuerdo con Piaget (1977), los materiales didácticos desempeñan un rol esencial en el fomento del desarrollo cognitivo y en la facilitación de la adquisición del conocimiento en los niños. La razón de esto es que tales materiales actúan como catalizadores que estimulan los sentidos, a la vez que fortalecen habilidades y destrezas de una manera que es tanto lúdica como entretenida. Desde la perspectiva de Piaget, estos materiales son fundamentales para el proceso educativo, especialmente en las etapas iniciales del desarrollo infantil. Estos materiales didácticos no solo apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también juegan un papel integral en la estimulación del pensamiento crítico y creativo en los niños. Al ofrecer una variedad de

experiencias sensoriales y desafíos cognitivos, estos recursos contribuyen significativamente al desarrollo integral de los niños. La utilización efectiva de estos materiales en la primera infancia es vital, ya que establece las bases para un aprendizaje continuo y efectivo. Por lo tanto, es fundamental que los educadores elijan y apliquen estos recursos de manera que alineen con los principios pedagógicos y que se adapten a las necesidades y capacidades de desarrollo de los niños.

La creación y selección de materiales y recursos didácticos orientados a enseñar a contar a niños de 4 años constituye un pilar clave en el ámbito de la educación infantil temprana. En esta fase crucial de su desarrollo, los niños están evolucionando no solo cognitiva sino también emocional y socialmente. Los recursos educativos que se elijan deben ser capaces no solo de facilitar el aprendizaje de conceptos numéricos fundamentales, sino también de promover un crecimiento holístico en los niños. En primer lugar, es esencial que estos materiales sean visualmente atractivos y estimulantes, adaptándose a la manera en que los niños de esta edad procesan y absorben información. La utilización de elementos tangibles y concretos, como bloques con números, rompecabezas y juegos que involucran el conteo, es crucial. Estos elementos no solo introducen a los niños en los conceptos básicos de los números y el conteo, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades motoras finas y a la coordinación visomotora. Además, es vital que estos materiales sean interactivos y fomenten la participación activa a través del juego. En esta etapa de su vida, los niños de 4 años utilizan el juego como un medio para explorar, descubrir y comprender su entorno. La integración de juegos que incluyen actividades como contar objetos, comparar cantidades o resolver problemas matemáticos sencillos, es fundamental para estimular el razonamiento lógico y las habilidades de resolución de problemas. Este enfoque de aprendizaje activo no solo enriquece las habilidades numéricas de los niños, sino que también cultiva su curiosidad y fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje. Estos recursos deben ser diseñados de tal manera que enganchen a los niños en actividades significativas y divertidas, facilitando así un aprendizaje efectivo y placentero (MINEDU, 2019).

Otra consideración importante es la inclusión de materiales que promuevan el aprendizaje colaborativo y la interacción social. Los niños de esta edad están desarrollando habilidades sociales y emocionales clave. Actividades de conteo en grupo, donde los niños deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, les enseñan a compartir, tomar turnos y colaborar. Estas habilidades son fundamentales para su éxito futuro tanto en entornos académicos como sociales. Los recursos educativos también deben adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Mientras algunos niños pueden responder mejor a materiales visuales, otros pueden beneficiarse de enfoques auditivos o kinestésicos. Por ejemplo, canciones y rimas

que incluyan contar pueden ser muy efectivas para algunos niños. La diversidad en los materiales garantiza que todos los niños tengan la oportunidad de aprender y prosperar (MINEDU, 2019).

Finalmente, la preparación de estos materiales debe considerar un enfoque inclusivo y culturalmente relevante. Los recursos que reflejan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes pueden hacer que el aprendizaje sea más significativo y accesible para todos los niños. Esto no solo ayuda a los niños a sentirse valorados y comprendidos, sino que también fomenta el respeto y la apreciación por las diferencias.

### **2.3. Enfoque e instrumento aplicado en la evaluación**

El enfoque transversal que se ha seleccionado para la sesión de aprendizaje es de derecho. La incorporación de un enfoque transversal de derechos en una sesión de aprendizaje para niños de 4 años, especialmente en el contexto de enseñar a contar, es una estrategia educativa poderosa y significativa. Este enfoque no solo enriquece la enseñanza de habilidades numéricas básicas, sino que también inculca en los niños una comprensión temprana de los derechos humanos y los valores sociales.

Primero, es esencial reconocer que el enfoque de derechos en la educación se centra en el respeto, la inclusión y la igualdad. Al enseñar a contar, se pueden utilizar ejemplos y actividades que reflejen estos valores. Por ejemplo, se pueden crear juegos de conteo que incluyan situaciones sobre compartir equitativamente, ayudar a otros, o reconocer la importancia de la igualdad y la no discriminación. Esto ayuda a los niños a comprender conceptos abstractos de derechos humanos de una manera tangible y relevante a su edad.

Además, a través de actividades de conteo, se puede fomentar la participación y la voz de todos los niños. Esto significa asegurarse de que cada niño tenga la oportunidad de contribuir, expresar sus ideas y ser escuchado. Esta práctica promueve el derecho de los niños a participar y ser respetados como individuos capaces y valiosos. Tales actividades pueden incluir contar en grupo, donde cada niño tiene el turno de añadir o restar un elemento, fomentando así la inclusión y el respeto mutuo.

El enfoque de derechos también implica reconocer y respetar las diferencias individuales. En el contexto de enseñar a contar, esto puede significar adaptar materiales y métodos de enseñanza para atender a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades. Por ejemplo, algunos niños pueden beneficiarse de recursos visuales, mientras que otros pueden preferir enfoques más táctiles o auditivos. Respetar estas diferencias y adaptarse a ellas es una forma práctica de enseñar a los niños sobre el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades.

Por otro lado, se pueden integrar temas de derechos en las actividades de conteo. Historias, imágenes o escenarios que incluyan conceptos de justicia, equidad y respeto pueden ser parte de las actividades de matemáticas. Esto no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también ayuda a los niños a hacer conexiones entre los números y su aplicación en situaciones de la vida real que involucran principios de derechos.

Por último, el enfoque transversal de derechos en la enseñanza de conteo puede extenderse a la interacción entre los niños, los educadores y los padres. Fomentar un ambiente de aula donde se valoren y respeten las opiniones de todos refuerza los conceptos de derechos y responsabilidades. Los padres también pueden ser involucrados, proporcionándoles recursos y orientación sobre cómo apoyar este enfoque en casa.

Por otra parte, los instrumentos que se ha elegido para poder realizar la evaluación son: una ficha de observación que sirvió para evaluar al estudiante de una manera integral a través de la observación activa, y la lista de cotejo que sirve para verificar los aprendizajes y recoger la información para planificar en busca de mejoras y nuevos logros.

### **Capítulo III: Reflexión de la experiencia significativa**

#### **3.1. Conclusiones reflexivas sobre la experiencia significativa de la clase modelo**

La ejecución de la Clase Modelo ha representado un hito importante en mi desarrollo profesional como educadora en formación. Esta experiencia ha sido una oportunidad invaluable para aplicar de manera práctica los conocimientos teóricos y las habilidades pedagógicas adquiridas durante mi formación universitaria en la creación y ejecución de una sesión de aprendizaje efectiva.

Además, interactuar directamente con los niños en el aula ha tenido un impacto profundo y significativo en mi práctica docente. La oportunidad de observar de cerca sus diversas características individuales y adaptar mi enseñanza para respetar y apoyar su desarrollo evolutivo acorde a su edad ha sido una experiencia enriquecedora. Ver sus expresiones de felicidad y entusiasmo, y saber que he logrado captar su interés con las actividades que diseñé para la sesión, ha sido una fuente de gran satisfacción y alegría.

Como resultado de esta experiencia, no solo he contribuido al desarrollo de competencias y habilidades en los niños, sino que también he experimentado un crecimiento recíproco. El aprendizaje obtenido de esta interacción con los estudiantes ha sido igualmente valioso y formativo para mí. Este proceso de enseñanza-aprendizaje mutuo ha reforzado mi comprensión de la dinámica del aula y ha enriquecido mi perspectiva como futura educadora, proporcionando lecciones valiosas que llevaré conmigo en mi carrera profesional.

### **3.2. Aporte de la experiencia significativa de la Clase Modelo sustentada a la propuesta formativa de la Escuela Profesional de Educación.**

La elaboración y realización de esta sesión de aprendizaje proporciona contribuciones valiosas tanto para las actuales como para las futuras estudiantes de la Escuela Profesional de Educación. Una de estas contribuciones es el conocimiento de diversas estrategias pedagógicas innovadoras, las cuales están enfocadas en estimular el razonamiento y generar conflictos cognitivos en los niños de una manera que sea a la vez educativa y entretenida. Además, otro aspecto significativo es la capacidad de respetar y comprender el desarrollo evolutivo de los niños, basándose en un sólido fundamento teórico. Esto es crucial para aplicar prácticas educativas adecuadas sin precipitar etapas del desarrollo infantil, reconociendo que cada fase del aprendizaje es un proceso que debe ser abordado con cuidado y comprensión.

Para concluir, como parte de mi contribución, he incorporado mi compromiso y dedicación a la futura profesión docente, enfocándome en una educación que busca dejar una huella significativa y duradera. Esta perspectiva refleja un enfoque educativo que no solo busca impartir conocimientos, sino también fomentar un aprendizaje que tenga un impacto profundo y positivo en la vida de los estudiantes. Mi enfoque como futura educadora está arraigado en la convicción de que la enseñanza debe ir más allá del aula, influenciando positivamente en el desarrollo integral de los niños.

### Referencias bibliográficas

- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., & Fernández, S. (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M., & Jurado, C. (2018). *Didáctica de la educación infantil*. España: IC Editorial.
- Ausubel, D. (1980). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Felicetti, V., & Pineda, A. (2016). didáctica y pensamiento matemático en educación infantil. *Educação Por Escrito*, 253-262. doi:<http://dx.doi.org/10.15448/21798435.2015.1.17237>
- Flores, J., Avila, J., Rojas, C., Saéz, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción, Chile: Trama impresiones S.A.
- Gómez, A. (2018). *Expresión y comunicación*. IC Editorial.
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con enfoque lúdico. *Revista de Educacion y Desarrollo*, 37-46.
- Hernández, C., & Guárate, A. (2017). *Modelos didácticos para situación y contextos de aprendizaje*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Islas, P., Trevizo, M., & Heiras, A. (2015). La planeación didáctica como factor determinante en la autoeficacia del maestro universitario. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 43-50.
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Edúcate con ciencia*, 106-113.
- Limas, N. (2018). *Estrategia didáctica de la teoría a la práctica en la Administración Estratégica*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación.
- López, M., & López, A. (2013). Los enfoques de aprendizaje: revisión conceptual y de investigación. *Revista Colombiana de Educación*, 131-153. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a06.pdf>
- Luzuriaga, L. (1962). *Pedagogía*. Buenos Aires: Librería El Costeño.
- Martín, C. (2014). *Didáctica de la educación infantil*. España: Macmillan Iberia, S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2019). *La planificación en la educación inicial*. Lima, Perú: MINEDU.
- Montealegre, C. (2016). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Tolima, Colombia: Universidad de Ibagué.
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil.

*Revista de Comunicación Vivat Academia*, 12-25.  
doi:<http://dx.doi.org/10.15178/va.2015.133.12-25>

Moreno, W., & Velasquez, M. (2017). Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en educación*, 53-73. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>

Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

Ramírez, F., & Rama, C. (2014). *Los recursos de aprendizaje en la educación a distancia: Nuevos escenarios, experiencias y tendencias*. Lima, Perú: Fondo Editorial.

Runge, A. (2014). Didáctica: una introducción panorámica y comparada. *Itinerario Educativo*, 201-240. doi:<https://doi.org/10.21500/01212753.1500>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires, Argentina: Grijalbo.

## Anexos

**SESIÓN DE APRENDIZAJE*****I.- DATOS INFORMATIVOS***

1.1 Institución Educativa	: 207 -Chilca
1.2 Lugar	: Huancayo
1.3 Nivel educativo	: Inicial
1.4 Ciclo	: 11
1.5 Grado o Edad	: 4 años
1.6 Número de estudiantes	: 15 estudiantes
1.7 Fecha	: 27 de octubre
1.8 Duración	: 45 minutos
1.9 Bachiller	: PALOMINO CANCHANYA
DENISSE DIANA	

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	<b>JUNTOS APRENDEMOS A CONTAR</b>
--------------------------------	---------------------------------------

**II.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.**

Enfoque del área	Indagación y alfabetización Matemática
------------------	--

<p>Nivel de estándar</p>		<p>La solución de problemas que involucran la interacción con objetos del entorno según sus características perceptuales es una habilidad clave en el desarrollo infantil. Esto incluye la capacidad de agrupar y ordenar objetos hasta la quinta posición, seriar hasta cinco elementos, y comparar la cantidad y el peso de diversos objetos. Además, los niños aprenden a agregar y quitar hasta cinco elementos, utilizando su propio cuerpo, materiales tangibles o representaciones gráficas.</p> <p>En el contexto del conteo, los niños pueden expresar la cantidad de hasta diez objetos empleando estrategias como el conteo numérico. Utilizan cuantificadores como "muchos", "pocos" y "ninguno", así como expresiones comparativas como "más que" y "menos que". Además, son capaces de comunicar el peso de los objetos utilizando frases como "pesa más" o "pesa menos". También comienzan a comprender y expresar nociones temporales, utilizando términos como "antes" o "después", "ayer", "hoy" y "mañana" para describir el tiempo.</p>			
		ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
	<p><b>Resuelve problemas de cantidad</b></p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas. Menciona su capacidad de comprender los números y las operaciones. Emplea diversas estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>	<p>Realiza el conteo de manera espontánea para resolver problemas en diferentes situaciones y comunica como lo hizo</p>	<p>Cuenta los elementos que manipula a través de diversas actividades</p>	<p>Ficha de Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>
<p>ENFOQUE TRANSVERSAL</p>		<p>VALOR</p>	<p>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</p>		

De Derecho	Respeto	Que los niños y niñas participen de actividades lúdicas propias de su edad, cuenten y desarrollen sus habilidades matemáticas
------------	---------	---

### III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (Pre-Planificación)



PROPOSITO DE LA SESION “Que las niñas y niños cuenten de manera espontanea elementos al participar de diversas actividades para fortalecer sus competencias matemáticas

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las necesidades e intereses de los niños.</li> <li>• Revisar y analizar el Programa Curricular de Educación Inicial.</li> <li>• Seleccionar el área y competencia adecuada u otros.</li> <li>• Conocer los procesos pedagógicos de la competencia.</li> <li>• Realizar la planificación con estrategias innovadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Títere</li> <li>•Música</li> <li>•Material concreto como huevos</li> <li>•Canastas Medallas</li> <li>Papelógrafos</li> <li>Siluetas de imágenes</li> <li>Cartillas de números</li> <li>Tapitas</li> </ul>

	<b>MOTIVACIÓN</b>	
<b>INICIO</b>	<p>Iniciamos nuestra actividad invitando a los niños a ubicarse en semicírculo para que escuchen la canción de la gallina turuleca presentando un títere</p>  <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <p>Seguidamente se les hace una preguntas a los niños sobre lo que han observado.</p> <p>¿De qué trataba la canción?  ¿Qué números menciona la canción?  ¿para qué sirven los números?  ¿Dónde encontramos a los números?</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <p>Seguidamente se les hace una interrogante a los niños  ¿Cómo podremos contar</p>	<p><b>MATERIAL CONVENCIONAL</b></p> <p>IMPRESOS</p> <p>TEXTOS DE CONSULTA</p> <p><b>MATERIAL MANIPULATIVO</b></p> <p>TITERE</p> <p>HUEVOS DE PLASTICO</p> <p>CANASTAS</p> <p>PAPELOGRAFO</p> <p>PEGAMENTO</p> <p>SOBRES</p> <p>IMÁGENES</p> <p>MEDALLAS</p> <p>TAPAS DE BOTELLA</p>

--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b><i>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</i></b></p> <p><b>La docente presenta un títere de la gallina donde menciona su nombre y les dice que la gallinita Tiene un problema porque ha perdido sus huevos y no los encuentra se les pregunta a los niños</b></p> <p><b>¿qué podemos hacer para ayudarla a encontrar sus huevos?</b></p> <p><b>Se motiva a los niños que le ayuden a encontrar los huevos de la gallinita para que se sienta feliz para ello tendrán que buscar por el aula, previamente la docente ha escondido los huevos por diferentes partes del aula.</b></p> <p><b>Luego de encontrar los huevos se les pregunta A los niños</b></p> <p><b>¿cómo podremos saber cuántos huevos hay?</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>PROPÓSITO</i></b></p> <p><b>Se les dice A los niños que el propósito de hoy vamos a contar libremente en las actividades para ello la maestra muestra un cartel con el propósito de la clase y lo pega en la pizarra.</b></p>	
--	---	--

--	--	--

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <p>Los niños colocaran en la canasta la gall huevos ina los que han encontrado, los niños observaran que los huevos son de difere tamaños y colores. ntes Luego la maestra inv realizar el conteo ita a libremente para ello re las siguientes preguntas aliza</p> <p><b>¿Cuántos huevos tiene la gallina?</b></p> <p><b>¿Todos los huevos son iguales</b></p> <p><b>¿Cuántos huevos pequeños/ gran hay? ?</b></p> <p><b>¿Qué pasaría si le regalo dos hue más a des la gallina?</b></p> <p><b>¿Ahora cuántos huevos hay? vos</b></p> <p><b>¿Qué pasaría si me llevo un huev</b></p> <p><b>¿Ahora cuántos huevos hay o?</b></p> 	<p><b>MATERIAL MANIPULATIVO</b></p> <p><b>SILUETAS</b></p> <p><b>MATERIALES PARA EL EXPERIMENTO</b></p>
--------------------------	--	---

## ***REPRESENTACIÓN***

Se les forma a los niños por grupos y se les entrega papelógrafos con el dibujo de una gallinita y un sobre con imágenes de huevos cada grupo recibe diferentes cantidades de huevos se les pregunta a los niños

**¿Qué podemos hacer con estos materiales?**

Los niños pegan los huevos de la gallina en el papelógrafo luego muestran sus producciones y se les pregunta

**¿Cuántos huevos han pegado para la gallina?**

**¿Por qué la gallina tiene /muchos pocos huevos?**

**? ¿Qué podemos hacer para que la gallina tenga más/menos huevos?**

**¿Cuántos huevos hay ahora?**

## ***FORMALIZACIÓN***

Se les coloca a algunos niños medallas de gallinas y a otros niños medallas de pollitos, luego se les motiva a jugar desplazándose por el espacio realizando movimientos de los animalitos o emitiendo su sonido onomatopéyico con un fondo musical. Cuando para la canción, la maestra indicará que los niños se agrupen libremente motivando a que observen el dibujito de la medalla



### **REFLEXIÓN**

Luego que los niños han formado sus grupos, la maestra pregunta a los niños ¿Cuántos pollitos hay en el grupo?

¿Cuántas gallinas hay en el grupo?  
¿Qué pasaría si me coloco la medalla de la gallina?

¿Cuántas gallinas hay ahora? ¿Qué podemos hacer para que haya más gallinas?

¿Qué pasaría si la gallina tiene dos pollitos más?

¿Cuántos pollitos habrá ahora?

**Realizando constantemente el conteo**

### **TRANSFERENCIA DE LO**

#### **APRENDIDO**

Se invita a los niños a ir a sus mesas donde se colocará tarjetas de numerales para cada niño(a) y en el centro de la mesa se pondrá una bandeja con tapitas de botellas, para que los niños (as) seleccionen según la cantidad que les indica el numeral de su tarjeta. Por ejemplo: si tiene una cartilla con el numeral 5 deberá seleccionar 5 tapitas. Luego los niños irán cambiando de cartilla, para que puedan obtener un numeral distinto. Mientras ello, la maestra ira monitoreando a cada niño y realizando Preguntas

¿Qué numeral es?,

¿Cuántas tapitas tienes?

¿Por qué?

¿Cuántas tapitas te falta?

Y se continúa realizando en todo momento el conteo.



<i>CIERRE EE</i>	<i>EVALUACIÓN</i>	Se les entrega una hoja a los niños para dibujar objetos que ven en el aula y cuenten libremente	<i>MATERIAL CONVENCIONAL</i>  <b>Impresos</b>  evaluaciones
	<i>META COGNICIÓN</i>	La maestra invita a los niños a sentarse en semi círculo y dialoga con ellos realizando las siguientes preguntas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué actividades hemos realizado? ¿Qué les gusto más de la actividad? ¿Por qué? ¿Fue fácil o difícil? ¿Por qué? ¿Qué objetos de la casa podemos contar? ¿Con qué parte de nuestro cuerpo podemos contar? ¿Por qué es importante contar? ¿Por qué es útil haber aprendido contar? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido hoy? ¿Cómo te has sentido hoy? ¿Cumplieron los acuerdos	
	<i>ACTIVIDAD DE EXTENSION</i>	La maestra invita a los niños a organizar en casa sus juguetes y contar cuántos carritos, muñecas tienen. Luego, deberán traer al aula un cartelito con el dibujo de sus juguetes colocando el numeral al lado para conocer la cantidad	



***REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE POS PLANIFICACIÓN***

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	

## *INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*

### *LISTA DE COTEJO*

<b>TEMA: Conteo</b>  <b>DESEMPEÑO:</b> Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	<b>ÁREA:</b> <b>Matemática</b>  <b>BACHILLER:</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve Problemas de Cantidad</b>  <b>FECHA:</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN</b> <b>Cuentan de manera espontánea los elementos.</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.Solano Páez Carmen		
2.Perez Marín Emma		
3.Varon Palacios Olga		
4.Cespedes Peña Carlos		

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

<b>TEMA: Conteo</b>	<b>ÁREA: Matemática</b>	<b>COMPETENCIA: Resuelve Problemas de Cantidad</b>		
<b>DESEMPEÑO:</b> Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	<b>EVIDENCIA:</b> Cuenta los elementos que manipula a través de diversas actividades.	<b>FECHA:</b>		
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>¿Qué observamos en el estudiante?</b>	<b>Logros del Estudiante</b>	<b>Aspectos a Mejorar en el Estudiante</b>	<b>Estrategias de Solución</b>
<b>1.</b>				
<b>1.Cespedes Ramos Luisa</b>				
<b>2.Salas Pérez Luis</b>				
<b>3.Ramos Palomino Carlos</b>				
<b>4. Solís Marín Fabián</b>				

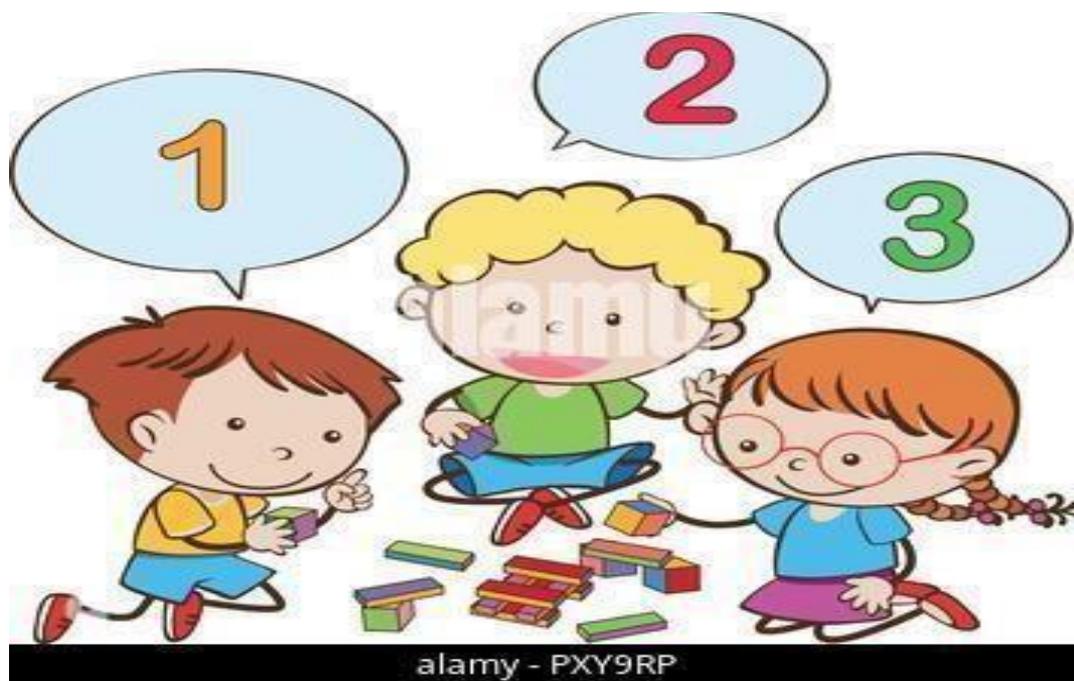
## VII. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación - MINEDU. (2020). La Evaluación Formativa. Obtenido de [¿Qué es la evaluación formativa? – Currículo Nacional \(minedu.gob.pe\)](https://www.minedu.gob.pe/curriculo/que-es-la-evaluacion-formativa)

Ministerio de Educación - MINEDU. (2019). La Planificación en la Educación Inicial (Primera Edición ed.). Lima, Perú.

Ministerio de Educación - MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera Edición ed.). Lima, Perú

### Imágenes de niños contando



### Propósito del aprendizaje

: Que las niñas y los niños cuenten de manera espontáneo los elementos al participar de diversas actividades para fortalecer sus competencias matemáticas



### Acuerdos de Convivencia



*Materiales para la sesión de aprendizaje*

