

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

Título : **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023**

Para optar : El Título profesional de Psicóloga

Autores : Bach. Barra Espinoza, Cinthia Rosario
Bach. Egoavil Yaulilahua, Jennifer Rubi

Asesor Metodológico : Mg. Maena Rosio Rafael Pucuhuaranga

Asesor Temático : Mg. Yesenia Del Rocio Zúñiga Cabeza

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación : mayo – diciembre 2023

Huancayo – Perú

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia por haber apoyado durante todo desarrollo como profesional, así mismo a mi esposo e hijos por haberme impulsado a ser una profesional de éxito, también a mi hermano Isaac que me cuida desde el cielo e impulsa a conseguir mis objetivos.

Dedico esta tesis a mi familia por su amor incondicional en mi proceso profesional, así mismo a mi tío José que desde el cielo me dio las fuerzas necesarias para culminar esta meta y me enseñó que uno mismo es el motivo para la superación.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Peruana Los Andes por habernos brindado a docentes de excelencia que nos permitieron desarrollarnos como las mejores profesionales de nuestra carrera. Así mismo a la I.E.P.E.C Santa Isabel que nos permitió el acceso a sus instalaciones para realizar la evaluación, a los alumnos que fueron parte de esta investigación y padres de familia por habernos brindado el consentimiento de sus menores hijos.

Cinthia y Jennifer

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0059-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, Que la **Tesis** Titulada:
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. BARRA ESPINOZA CINTHIA ROSARIO**
BACH. EGOAVIL YAULILAHUA JENNIFER RUBI

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor Metodológico : **MG. MAENA ROSIO RAFAEL PUCUHUARANGA**

Asesor Temático : **MG. YESENIA DEL ROCIO ZUÑIGA CABEZA**

Fue analizado con fecha **12/02/2024** con **214 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **23** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 12 de febrero de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la salud mental de los adolescentes se ha visto afectada, dada la creciente ausencia de los padres en el hogar, esto constituye un grave problema dentro de las instituciones educativas por los problemas emocionales que pueden presentar los alumnos. Esto es una preocupación continua, ya que si los padres no están cuando surgen los cambios de niñez a adolescencia, estos pueden buscarlo en otra persona y tienden a la dependencia emocional. Así mismo, los estudiantes necesitan recursos como también tener la capacidad para manejarse razonable, flexible, eficazmente en sus emociones y conductas emitidas en su entorno social.

El funcionamiento familiar atraviesa por distintas dificultades para satisfacer las necesidades de cuidado y afecto del adolescente. Por ello necesitarían una atención estructurada de profesionales de la salud mental (Jiménez et al., 2021).

De esta manera el entorno familiar es el elemento más vital del proceso de atención en la familia, ya que la relación funcional es un factor de suma importancia en la salud emocional y física de cada uno de los integrantes de la familia (Reyes y Oyola, 2022).

Como también, la dependencia emocional es de mucho interés y preocupación ya que afecta a la vida del adolescente que lo padece, generando en ellos un desequilibrio mental o emocional y difícilmente de superar (Caycho, 2018).

Por esta razón al depender de un individuo que se ama, es una manera, metafóricamente “sepultarse en vida”, ya que es un acto de automutilación psicológica donde el autorrespeto, la esencia de uno mismo y el amor propio son regalados y ofrecidos irracionalmente a otra persona (Riso, 2008).

Por todo ello se evaluó la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional; con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023; de tal manera, se planteó una investigación orientada a determinar la relación existente entre las variables.

En cuanto a la metodología, se sustentó con el método científico, tipo aplicada, nivel relacional y de diseño correlacional. Los resultados fueron procesados con la estadística descriptiva e inferencial.

De igual modo, cabe precisar que el informe final está conformado por: El capítulo I, donde se detalla el planteamiento de problema, realidad problemática, delimitación del problema, formulación del problema, justificación y objetivos; en el capítulo II, se muestran el marco teórico donde encontraremos antecedentes internacionales, antecedentes nacionales, bases teóricas o científicas y marco conceptual; en el capítulo III, se describen las hipótesis; en el capítulo IV, la metodología; en el capítulo V, se mostrará los resultados, la discusión, las conclusiones y las recomendaciones de la investigación; finalmente se enlista las referencias bibliográficas y anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Delimitación del problema.....	20
1.2.1. Espacial.....	20
1.2.2. Temporal	20
1.2.3. Teórica.....	20
1.3. Formulación del problema.....	20
1.3.1. Problema General	20
1.3.2. Problemas Específicos	21
1.4. Justificación.....	22
1.4.1. Social.....	22
1.4.2. Teórica.....	22
1.4.3. Metodológica	23
1.5. Objetivos	23
1.5.1. Objetivo General.....	23
1.5.2. Objetivo Específicos	23
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes Internacionales	25
2.2. Antecedentes Nacionales	28
2.3. Bases Teóricas o Científicas:.....	30
2.3.1. Funcionamiento Familiar	30

2.3.2. Dependencia Emocional.....	41
2.4. Marco Conceptual.....	48
2.4.1. Funcionamiento familiar:.....	48
2.4.2. Dependencia emocional:.....	48
CAPÍTULO III.....	51
HIPÓTESIS.....	51
3.1. Hipótesis general.....	51
3.2. Hipótesis específicas.....	51
3.3. Variables.....	52
3.3.1. Funcionamiento Familiar.....	52
CAPÍTULO IV.....	54
METODOLOGÍA.....	54
4.1. Método de Investigación:.....	54
4.1.1. Método general:.....	54
4.1.2. Método específico:.....	54
4.2. Tipo de Investigación.....	54
4.3. Nivel de Investigación:.....	55
4.4. Diseño de la Investigación:.....	55
4.5. Población y muestra:.....	56
4.5.1. Población.....	56
4.5.2. Muestra:.....	56
4.5.3. Muestreo:.....	57
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:.....	58
2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	64
2.8. Aspectos éticos de la investigación.....	65
CAPÍTULO V.....	67
RESULTADOS.....	67
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	119
CONCLUSIONES.....	134
RECOMENDACIONES.....	139
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	140
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	146

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables	149
Anexo 3: Matriz de Operacionalización de los instrumentos	159
Anexo 4: Declaración de confidencialidad	164
Anexo 5: Compromiso de autoría	165
Anexo 6: Carta de presentación y aceptación	166
Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumentos	167
Anexo 8: Consentimiento informado.....	168
Anexo 9: Asentimiento informado	170
Anexo 10: Instrumento de investigación	172
Anexo 11: Validez de los instrumentos.....	174
Anexo 12: Data de procesamiento de datos.....	203
Anexo 13: Fotos de evidencia	213

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: Funcionalidad Familiar y Disfuncionalidad Familiar.....	16
Tabla 2: Participantes de la población.....	55
Tabla 3: Funcionamiento familiar de los participantes.....	66
Tabla 4: Dependencia emocional de los participantes	68
Tabla 5: Miedo a la soledad o abandono de los participantes	70
Tabla 6: Expresión límite de los participantes	72
Tabla 7: Ansiedad por la separación de los participantes	74
Tabla 8: Búsqueda de aceptación y atención de los participantes.....	76
Tabla 9: Percepción de su autoestima de los participantes.....	78
Tabla 10: Apego a la seguridad o protección de los participantes.....	80
Tabla 11: Percepción de autoeficacia de los participantes.....	82
Tabla 12: Idealización de la pareja de los participantes.....	84
Tabla 13: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás de los participantes.....	86
Tabla 14: Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y dependencia emocional.....	88
Tabla 15: Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y el miedo a la soledad o abandono en adolescentes.....	89
Tabla 16: Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y expresiones límite.....	90

Tabla 17: Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación...	91
Tabla 18: Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención.....	92
Tabla 19: Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima...	93
Tabla 20: Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección.....	94
Tabla 21: Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia...	95
Tabla 22: Tabla cruzada entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja.....	96
Tabla 23: Tablas cruzadas entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.....	97
Tabla 24: Correlación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional.....	99
Tabla 25: Correlación entre funcionamiento familiar y el miedo a la soledad o abandono en adolescentes.....	101
Tabla 26: Correlación entre funcionamiento familiar y expresiones límite.....	103
Tabla 27: Correlación entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación.....	105
Tabla 28: Correlación entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención.....	107
Tabla 29: Correlación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima ..	109
Tabla 30: Correlación entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección.....	111
Tabla 31: Correlación entre funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia.....	113

Tabla 32: Correlación entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja.....	115
Tabla 33: Correlación entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.....	117
Tabla 34: Confiabilidad del instrumento de funcionalidad familiar.....	197
Tabla 35: Confiabilidad del instrumento de dependencia emocional.....	200

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: Área de vinculación y desvinculación.....	17
Figura 2: Escala de clasificación del Funcionamiento Familiar y tipos de Sistema Familiar.....	30
Figura 3: Tipos de familia del modelo circumplejo del funcionamiento familiar de Olson, Russell y Sprenkle.....	33
Figura 4: Aprendizaje jerárquico de la Dependencia Emocional ACCA.....	41
Figura 5: Diseño de investigación correlacional.....	54
Figura 6: Funcionamiento familiar de los estudiantes	67
Figura 7: Dependencia emocional de los estudiantes.....	69
Figura 8: Miedo a la soledad o abandono de los estudiantes.....	71
Figura 9: Expresión límite de los estudiantes	73
Figura 10: Ansiedad por la separación de los estudiantes.....	75
Figura 11: Búsqueda de aceptación y atención de los estudiantes.....	77
Figura 12: Percepción de su autoestima de los estudiantes.....	79
Figura 13: Apego a la seguridad o protección de los estudiantes.....	81
Figura 14: Percepción de autoeficacia de los estudiantes.....	83
Figura 15: Idealización de la pareja de los estudiantes.....	85
Figura 16: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás de los estudiantes.....	87

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. Para ello, se utilizó el método científico, de tipo aplicada, de nivel relacional, con un diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 307 estudiantes. Para medir las variables se utilizó la Escala de Funcionamiento Familiar FACES III y Escala de Dependencia Emocional ACCA, los instrumentos cuentan con validez y confiabilidad. En la investigación se halló que existe relación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional, la prueba de hipótesis que se utilizó fue la Chi-cuadrada de Pearson evidenciado un p-valor $< 0,001$, así mismo se corroboró la correlación con la prueba exacta de Fisher obteniendo un p-valor $< 0,05$, donde el 54.8% es de rango extremo y tendencia a la dependencia. La investigación concluyó aceptando la hipótesis alterna. Se recomienda al área de psicología y docentes desarrollar evaluaciones y seguimiento a sus estudiantes del 4to y 5to de secundaria, para hallar de forma temprana el mal funcionamiento familiar o síntomas de dependencia emocional y poder prevenirlo.

Palabras clave: Funcionamiento familiar y dependencia emocional.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between family functioning and emotional dependence in adolescents at the secondary level of a public educational institution Huancayo, 2023. To do so, the scientific method was used, applied, at a relational level, with a correlational design, the sample consisted of 307 students. To measure the variables, the FACES III Family Functioning Scale and the ACCA Emotional Dependency Scale were used; the instruments have validity and reliability. In the research, it was found that there is a relationship between family functioning and emotional dependence, the hypothesis test used was Pearson's Chi-square, showing a p-value < 0.001 , and the correlation was corroborated with Fisher's exact test. obtaining a p-value < 0.05 , where 54.8% is of extreme range and tendency towards dependence. The investigation concluded by accepting the alternative hypothesis. It is recommended that the area of psychology and teachers develop evaluations and monitoring of their students in the 4th and 5th grade of secondary school, to find early family malfunctioning or symptoms of emotional dependence and be able to prevent it. Keywords: Family functioning and emotional dependence.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Al referirnos sobre la familia podemos decir que es un sistema que se organiza de acuerdo a pautas, acerca de cómo, cuándo y de qué manera se deben relacionar los integrantes de una familia, dando como respuesta el funcionamiento familiar o la disfuncionalidad familiar (Minuchin, 2004).

De acuerdo a lo elaborado por el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias para que pueda haber bienestar familiar debe de existir:

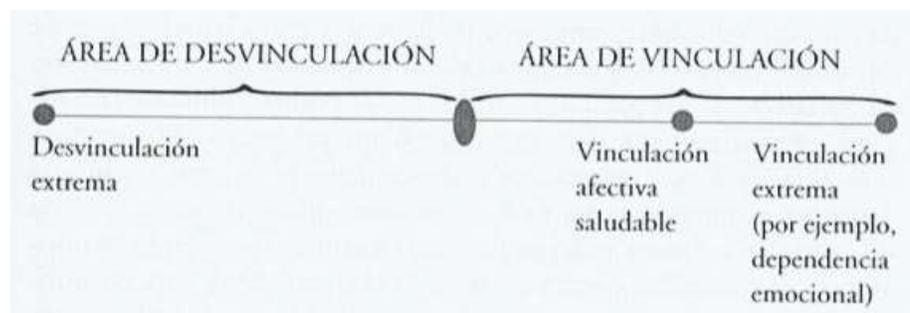
Tabla 1*Funcionalidad Familiar y Disfuncionalidad Familiar*

Funcionalidad Familiar y Disfuncionalidad Familiar	Porcentaje
Familias con relaciones de parejas que tenían desacuerdos	29%
Familias que peleaban constantemente sin lograr consenso	18%
Familias que evitaban dialogar sobre su problema	6%
Familias que recurrían a la violencia física y psicológica	5%
Familias que no escuchaban a sus hijos para los acuerdos	28%
Hijos que no dialogaban con sus padres sobre lo que les incomodaba	25%
Padres que tenían mala comunicación y ejercían violencia sobre los hijos cuando hacían caso omiso a las normas	22%

Nota. La tabla muestra la funcionalidad y disfuncionalidad que se presenta en las familias. Fuente: (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2016)

Según Cristóbal y Huicharo (2022) mencionan que, en América Latina, se registraron diversos cambios a nivel familiar, siendo estas de variación a la estructura familiar generando preocupación por ser más negativas que positivas, por ejemplo, la dependencia emocional.

Donde la dependencia emocional se puede mostrar como la vinculación afectiva del sujeto con otras personas, el dependiente emocional tiene la necesidad de crear y mantener lazos permanentes con él o ella.

Figura 1*Área de vinculación y desvinculación*

Nota. La figura muestra que en un extremo hay desvinculación afectiva y al otro lado hay vinculación afectiva extrema en la relación con otras personas, siendo para el dependiente emocional lo más importante en su vida. Fuente: (Castello, 2005).

También es importante tener en cuenta que la dependencia emocional se presenta más en mujeres que en varones; en el Perú según datos estadísticos del Seguro Social de Salud (ESSALUD, 2021) menciona que las mujeres tienen hasta 2 o 3 veces más posibilidades de tener rasgos de dependencia emocional, así mismo existen dependencias, a los padres, familiares o a alguna amistad, la dependencia de la pareja es más común y frecuente, disminuyendo la libertad de cada ser humano. El origen se da mayormente durante la infancia, si un niño no tuvo una adecuada relación con sus padres (funcionamiento familiar) y vivió en un ambiente de agresividad, sumisión y violencia tanto física y psicológica. Por ello al crecer buscará la sumisión en la figura de poder en casa, lo que generaría un trastorno de dependencia emocional.

En tanto Estaña (2019) observa que existe mayormente relaciones tóxicas y disfuncionales; evidenciando así conductas destructivas en el individuo, preguntándose: ¿Qué lleva a las personas a mantener una relación sentimental tóxica o disfuncional? y ¿Cuál es la importancia de la formación familiar?; sabiendo que la familia es el principal contacto que establece el ser humano con el mundo exterior y genera los primeros vínculos afectivos. Ello es

un factor que influye en el desarrollo emocional y físico; además que puede repercutir la interacción con su entorno social. Por lo que el autor afirma que la dependencia emocional en jóvenes a pesar de no convivir y no tener el rol de educar hijos; mantienen relaciones violentas.

En cuanto a la relación que existe entre las variables, Cristóbal y Huicharo (2022) indican que en la actualidad cumple un rol importante el desarrollo del funcionamiento familiar de un individuo por lo que influye en diversos aspectos de la vida diaria y desencadenan enfermedades como depresión y ansiedad. Por lo que realizaron una investigación donde obtuvieron un 57.9% siendo considerado como funcionamiento familiar – disfuncional y el 53,6% considera tendencia a dependencia emocional, para ello se formuló la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022?, concluyeron así en que existe una relación inversa baja, entre sus variables. Por ello consideramos oportuno el desarrollo de la presente tesis, ya que es necesario determinar la relación del funcionamiento familiar con cada uno de los componentes de dependencia emocional (ansiedad por separación, miedo a la soledad o abandono, apego a la seguridad o protección, expresiones límites, abandono a los planes propios, búsqueda de aceptación, percepción de su autoestima, percepción de su autoeficiencia e idealización de la pareja).

Por toda la información recaudada se decidió realizar esta investigación ya que se considera que la adolescencia es una etapa que se caracteriza por el surgimiento de nuevas situaciones, tales como los cambios corporales, pensamientos y conductas. Así mismo los adolescentes pasan por sucesos vitales estresantes, como las interacciones sociales y la independencia de los padres, entre otros; por lo que necesitan de la presencia de los padres tanto afectivo como físico para afrontar nuevas situaciones. Ante estos cambios, los adolescentes

necesitan poseer una serie de recursos y capacidades que permita un manejo eficaz, razonable y flexible de sus reacciones emocionales y conductuales.

1.2.Delimitación del problema

1.2.1. Espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria “SANTA ISABEL” del nivel secundaria; ubicado en Jr. Santa Isabel N°567 distrito de Huancayo, provincia de Huancayo y departamento de Junín.

1.2.2. Temporal

El periodo del trabajo de investigación fue de 10 meses, a partir de fines de mayo del año 2023 a marzo del año 2024.

1.2.3. Teórica

La presente investigación abordó dos variables principales, el funcionamiento familiar y dependencia emocional. Para la primera variable se trabajó con el modelo circunplejo de Olson (1979) y el instrumento adaptado por Bazo (2016); para la segunda variable, se tomó la definición dada por Castello (2005) y la escala diseñada por Anicama (2016).

1.3.Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y expresiones límite en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Mediante los resultados obtenidos de esta investigación procura ser antecedente para futuras investigaciones, porque las variables han sido poco estudiadas en el tipo de muestra que se utilizó en esta investigación (varones), contribuyendo a la sociedad y a futuros investigadores, sobre funcionamiento familiar y dependencia emocional. Para que así las instituciones formulen e implementen propuestas o estrategias orientadas a lidiar con la problemática, que dio origen a la investigación que nos planteamos en primer momento.

1.4.2. Teórica

El desarrollo del presente documento se justificó teóricamente utilizando el modelo circumplejo de Olson (1979) para funcionamiento familiar y la teoría conductual cognitivo de Anicama (2016) para Dependencia Emocional. Los resultados de la presente investigación contribuirán con antecedentes para futuras investigaciones. Ya que al nivel regional en diversas investigaciones se evidenciaron casos con resultados de dependencia emocional y disfuncionalidad familiar en adolescentes, sin embargo, es muy poco investigado en nuestra muestra de varones.

1.4.3. Metodológica

En cuanto a la justificación metodológica, para su desarrollo se respaldó utilizando los instrumentos idóneos para la investigación con el fin de encontrar respuestas que ayuden a la mejora de los estudiantes, para ello se tomó en cuenta la validación de 6 expertos y se realizó la confiabilidad por la V de Aiken. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III y Escala de Dependencia Emocional ACCA; solicitando el permiso correspondiente a autores. De igual modo se utilizó el método científico, hipotético deductivo, de tipo aplicada, nivel relacional, diseño correlacional, con una población de 1534 estudiantes y muestra de 307, entre las edades de 15 a 18 años, el muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple, empleando el estadístico Chi-cuadrada de Pearson.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

1.5.2. Objetivo Específicos

- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.
- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y expresiones límite en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.
- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.
- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.
- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.
- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.
- Identificar la relación entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.
- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Internacionales

Serna et al. (2020) en su artículo científico titulado “Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia” tuvieron como objetivo analizar la asociación entre depresión y funcionamiento familiar en adolescentes escolarizados del municipio de Circasia, Quindío, como instrumento utilizaron el Inventario de Depresión de Beck y el APGAR familiar de SMLKSTIN, emplearon la metodología observacional analítico, de tipo transversal, ajustado por edad y sexo. Su población fue de 707 adolescentes, ellos fueron seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple, finalmente los resultados dieron que el 45.8% presenta algún nivel de depresión 46,3% disfuncionalidad familiar. Así mismo se encontró asociación estadísticamente significativa entre depresión moderada/grave y disfunción familiar leve y grave ($p < 0,001$). Por ello se concluyó que encontraron relación estadísticamente significativa entre depresión moderada - grave y disfunción familiar leve y grave.

Gómez y Rojas (2020) en su artículo titulado “Funcionamiento Familiar y Violencia de Pareja en Adolescentes: Un estudio exploratorio”, tuvieron como objetivo abordar diversos factores familiares, de pareja y sociales. Ya que las experiencias negativas en el seno familiar podrían ser

un factor de riesgo para la aparición de conductas violentas. Como metodología empleó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, con alcance principalmente aleatorio y método descriptivo correlacional. El instrumento utilizado fue la Escala de cohesión y adaptabilidad FACES III, la población total fue de 312 jóvenes, de los cuales se tuvo 161 mujeres y 151 varones, con rango de edad entre los 15 a 19 años. La técnica de muestreo que utilizaron fue muestreo probabilístico por conveniencia. Los resultados encontrados fueron que los varones señalaron haber sufrido más violencia que las mujeres. Así mismo ambos sexos señalaron una frecuencia mayor en conductas de control hacia sus cónyuges y obligar a la pareja para realizar actos sexuales; respecto al funcionamiento familiar, se halló correlaciones muy débiles. Donde los varones obtuvieron un $p < 0.01$, $\rho = .523$ y las mujeres obtuvieron un $p = 0.01$, $\rho = .882$; por ello se discute la normalización o minimización sobre conductas de control entre los jóvenes.

Yáñez (2018) en su tesis titulada “Funcionamiento Familiar y su relación con la Autoestima de adolescentes” planteó como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes. Empleó la metodología tipo no experimental, nivel descriptivo, correlacional, presentando un enfoque cuali-cuantitativo. Para recolectar datos utilizó la Prueba de percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. La población que participó en la investigación fue un total de 80 participantes, los resultados encontrados sobre las variables fueron, 13 casos en autoestima media alta, de las cuales 17.6% se encontraron con disfuncional familiar, así mismo en autoestima alta encontró 7 casos con disfuncionalidad familiar severa, representando así el 9.4% de la población evaluada; finalmente se concluyó mediante la aplicación de la prueba chi cuadrado, que existe correlación entre las variables.

Estévez et al. (2018) en su tesis titulada “El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva” tuvieron como objetivo analizar la relación entre la dependencia emocional, el apego y la conducta impulsiva en adolescentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Manabí de la República del Ecuador. Emplearon la metodología, diseño no experimental, transversal y correlacional. Para recolectar datos utilizaron, los Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto CAMIR, el Cuestionario de Dependencia Emocional en el Noviazgo y la Escala de Impulsividad de BARRAT BIS 11. La muestra que participó en la investigación fue un total de 1533 adolescentes entre los 14 a 18 años de edad, ellos fueron seleccionados por la técnica de muestro aleatorio estratificado unietápico con proporcional fijación. Los resultados muestran relaciones positivas entre la dependencia emocional y la permisividad parental, traumatismo infantil e impulsividad. Del mismo modo, la impulsividad se relaciona positivamente con evitar estar solo, relación asimétrica, necesidad de agradar, permisividad parental y traumatismo infantil. Igualmente, se comprobó que las dimensiones predicen la dependencia emocional. Por último, se manifiesta, como la relación de apego y la conducta impulsiva es mediada por la dependencia emocional; concluyendo así la existencia de diferencias en las tres variables en función al sexo de los adolescentes.

Cuetos (2018) en su tesis titulada “Dependencia emocional y actitudes en el amor en adolescentes y jóvenes”, planteó como objetivo detectar la población de adolescentes y jóvenes que presentan algún tipo de dependencia, como también evaluar sus actitudes frente al amor, su población fue de 604 personas a evaluar, donde 343 fueron mujeres y 261 fueron varones, con edades entre 15 años a 30 años. Su método de investigación fue de tipo cuantitativo, diseño diferencial, de tipo transversal. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales; como también la Escala Triangular de Sterberg y el

Inventario de Dependencia Interpersonal de Hishfeld et al. (1976). Sus resultados fueron que un 10.8% de evaluados del total de la muestra presentan algún nivel de dependencia emocional, concluyendo así que la prevalencia de dependencia emocional hallados en la población adolescente juvenil debe de tenerse en cuenta ya que existe influencia en las relaciones interpersonales de pareja.

2.2. Antecedentes Nacionales

Vila (2022) en su tesis titulada “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho, 2021”, planteó como objetivo determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y la Dependencia Emocional; el método de investigación utilizado fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Los instrumentos para la recolección de datos fueron: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del nivel secundaria, ellos fueron seleccionados utilizando el muestreo no probabilístico, tipo por conveniencia. Los resultados que obtuvieron fueron un 63.6% corresponde al funcionamiento familiar de rango medio y un 21.8% corresponden al funcionamiento familiar de rango extremo. Así mismo utilizaron el estadígrafo Chi-cuadrado obteniendo un p valor de $0.814 > 0.050$; por lo que se concluye que no existe relación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional.

Cristóbal y Huicharo (2022) en su tesis titulada “Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en adolescente de 5to de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022”, tuvieron como objetivo establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes del 5to de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022. El método de investigación utilizado fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental transversal correlacional. Los instrumentos utilizados para la investigación fueron: Cuestionario de

Funcionamiento Familiar FFSIL y Escala de Dependencia Emocional ACCA. La muestra fue de 140 estudiantes del nivel secundario, estos fueron seccionados por el muestreo no probabilístico e intencional. Los resultados de la presente tesis se aprecian que un 57.9% se consideran familias disfuncionales y un 53.6% se considera con tendencia a dependencia emocional. Así mismo aplicaron rho de spearman obteniendo $p=0,000 < 0,05$; concluyendo que existe relación inversa baja entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes del nivel secundario.

Sanchez (2022) en su tesis titulada “Funcionamiento Familiar Prevalente en Adolescente del quinto grado de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2021”, planteó como objetivo identificar el nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2021. El método de investigación utilizada fue con un enfoque cuantitativo, de tipo básico con un nivel descriptivo y diseño descriptivo simple; para la recolección de datos, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Su muestra está conformada por 360 estudiantes, las cuales fueron seleccionadas por la técnica de muestreo no probabilístico e intencional. Finalmente, sus resultados determinaron que un 57.5% se consideran en una categoría de situación caótica de acuerdo a una adaptabilidad familiar y un 42.5% consideran estar delegados en la cohesión familiar, por lo que se concluye que el funcionamiento familiar que predomina es de rango medio.

Soto y Timoteo (2020) en su tesis titulada “Influencia del programa (Dependen de ti) en la dependencia emocional de adolescentes de la institución educativa 17 de setiembre, Umuto -2019”, el objetivo de la investigación fue determinar la influencia del programa “Depende de Ti” en la dependencia emocional de adolescentes de la institución educativa 17 de setiembre Umuto. El método que utilizó fue de investigación científico de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño cuasi experimental, el instrumento utilizado fue Escala de Dependencia Emocional ACCA, la población

fue conformada por 45 adolescentes entre 13 a 18 años de edad. Los cuales fueron seleccionada por probalística intencional. Se indican como resultado un 57.1% de familias que presentan niveles de tendencia a la dependencia emocional y el 21.4% presenta niveles estables de dependencia emocional. Por lo que se concluye que el nivel predominante es tendencia a la dependencia emocional.

Estaña (2019) en su tesis titulada “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2018” tuvo como objetivo, precisar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de la ciudad Tacna. Para determinar su objetivo en su investigación tomó el método cuantitativo de tipo no experimental y nivel correlacional - descriptivo, se utilizó para recolectar datos los siguientes instrumentos: Funcionamiento Familiar (FF- 28 SIL) y la Escala de Dependencia Emocional: ACCA. La población fue de 117 estudiantes con edades que oscilan entre 15 y 18 años, ellos fueron seleccionados aleatoriamente estratificada, De igual modo se utilizó el coeficiente de Pearson obteniendo como resultado $p = -0,483$ con una sig. (Bilateral) de $0,000 < 0,05$; así mismo los niveles más importantes fueron, un 61.5% de la familia moderadamente funcional y un 47% de familias es establemente emocional. Por lo que se concluyó que existe una relación significativa entre sus dos variables de estudio.

2.3. Bases Teóricas o Científicas:

2.3.1. *Funcionamiento Familiar*

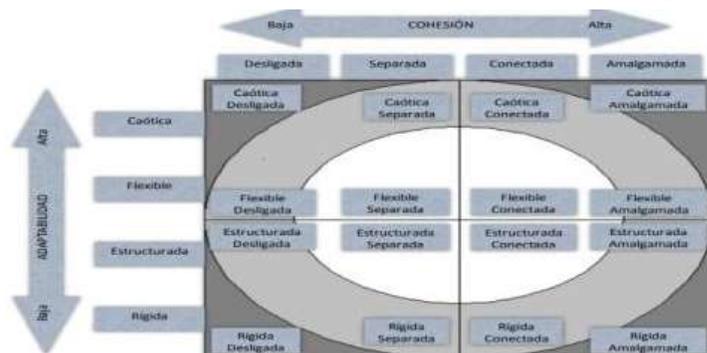
La familia es considerada como una de las esenciales fuentes de apoyo social y psicológico que posee el sujeto durante toda su vida, realiza una función protectora ante las diversas tensiones cotidianas. El soporte que se brinden entre sus integrantes se convierte en

uno de los principales recursos de prevención de daños físicos y psicológicos de cada uno de sus miembros, cristalizándose, así como orientar a sus integrantes a lo largo del ciclo vital (Olson, 1985).

El Modelo Circumplejo de la funcionalidad familiar fue desarrollado entre los años 1979 a 1989 por el Dr. David Olson, Russell y Sprenkle. Tratando de integrar o involucrar la investigación teórica y práctica, así proponiendo la escala para evaluar la percepción del funcionamiento familiar y sus dos dimensiones (Adaptabilidad y Cohesión), en el instrumento “FACES III”, clasificando a la familia dentro del rango de 16 tipos específicos, y siendo tres grupos generales correspondientes a las familias (Sigüenza, 2015).

Figura 2

Escala de clasificación del Funcionamiento Familiar y tipos de Sistema Familiar.



Nota. La figura muestra la clasificación y tipos de familia. Teniendo en cuenta 8 familias dividiéndose en (rígida, estructurada, flexible, caótica, desligada, conectada y amalgamada) y 16 tipos juntándose entre sí. Fuente: Olson (1985).

De igual modo Olson et al. (1985) describen la clasificación del Modelo Circumplejo de la funcionalidad familiar, definiendo así a la adaptabilidad como la capacidad de cambiar la estructura de poder, las relaciones de roles parentales y reglas de relación en respuesta al estrés evolutivo o situacional que atraviesa la persona, así mismo define a la cohesión como un vínculo

emocional o ligazón emocional. Estas se dividen en 8 tipos de familia: Caótica, flexible, estructurada, rígida, desligada, separada, conectada y amalgamada.

Donde Paladines y Quinde (2010) refieren que la familia está formada por miembros donde interactúan los roles y funciones; se comparten valores y lecciones, también están unidos por lazos emocionales. La familia, en algunos casos comparten grado de consanguinidad, la adopción o matrimonio.

Ello permite tener la denominación de familia. La familia es una estructura funcional; que permite a los miembros enfrentar y superar diferentes etapas del ciclo vital o disfuncional. Así mismo el funcionamiento familiar es la forma de relacionarse entre cada miembro, lo fundamental es que los miembros de la familia aprendan a comunicarse asertivamente, manteniendo vínculos afectivos, respetando la autoridad familiar; para que así suceda un adecuado funcionamiento familiar y los adolescentes puedan tener una adecuada relación emocional, conductual y social (Maldonado et al. 2017).

Por lo cual se debería analizar y comprender su estructura; desarrollo y filosofía familiar ya que es fundamental precisar el funcionamiento familiar de los adolescentes; ello determinará su desarrollo en todas las áreas de su vida y de esta manera no puedan ocasionar problemas psicológicos y conductuales (Honorio, 2019).

Además, Zarate (2022), indica que el ámbito familiar es un espacio fundamental para el cuidado de la salud mental, más aún si la persona se encuentra en pleno desarrollo socioemocional como es el caso de los adolescentes.

Para determinar el funcionamiento familiar de cada adolescente deberíamos tomar en cuenta el tipo de familia de cada individuo.

Tipos de Familia según el modelo circumplejo de Olson

Olson et al. (1985) establece 8 tipos de familias en función a sus variables:

- **ADAPTABILIDAD:** Es la capacidad que tiene cada individuo para cambiar su estructura y así superar las dificultades que experimenta la familia a lo largo de su vida.
 - a) **Familia Caótica:** Este tipo de familia se caracteriza por la ausencia de disciplina y liderazgo; tienden a ser cambiante o ausente y a su vez adoptan un rol que no les corresponde.
 - b) **Familia Flexible:** Este tipo de familia se caracteriza por presentar disciplina democrática, tener roles compartidos y liderazgo, ello puede variar cuando la familia lo vea necesario.
 - c) **Familia Estructurada:** Este tipo de familia se caracteriza porque en ocasiones los miembros pueden compartir los roles o el liderazgo, teniendo un grado menor de disciplina democrática y cuando los integrantes de la familia lo solicitan pueden cambiar ello.
 - d) **Familia Rígida:** Este tipo de familia se caracteriza por presentar un liderazgo autoritario, disciplina rígida, sin opción a algún cambio y roles fijos.
- **Cohesión:** Es la interacción de los lazos afectivos entre los miembros de la familia.
 - a) **Familia Desligada:** Este tipo de familia se caracteriza por tener límites rígidos, donde cada integrante crea un subsistema, ellos tienen poco en común y no comparten tiempo.
 - b) **Familia Separada:** Este tipo de familia presenta límites internos y externos; sus límites generales son claros, donde cada individuo sustituye un subsistema, sin embargo, cuando desean tomar decisiones pueden tener un acuerdo familiar.
 - c) **Familia Unidas:** Este tipo de familia se caracteriza por poseer límites claros entre sus integrantes, donde sus miembros tienen espacios para desarrollarse de forma personal, los límites que posee son externos - semi abiertos.

- d) Familia Enredada: Este tipo de familia se caracteriza por poseer límites confusos y es difícil identificar el rol de cada integrante de la familia.

Figura 3

Tipos de familia del modelo circunplejo del funcionamiento familiar de Olson, Russell y Sprenkle.

		COHESIÓN			
		Baja			Alta
ADAPTABILIDAD	Alta	CAÓTICA DESLLIGADA	CAÓTICA SEPARADA	CAÓTICA UNIDA	CAÓTICA ENREDADA
	FLEXIBLE	FLEXIBLE DESLLIGADA	FLEXIBLE SEPARADA	FLEXIBLE UNIDA	FLEXIBLE ENREDADA
	ESTRUCTURADA	ESTRUCTURADA DESLLIGADA	ESTRUCTURADA SEPARADA	ESTRUCTURADA UNIDA	ESTRUCTURADA ENREDADA
	Baja	RÍGIDA DESLLIGADA	RÍGIDA SEPARADA	RÍGIDA UNIDA	RÍGIDA ENREDADA

Nota: En la figura se observa los tipos de familias propuestas por Olson y colaboradores; derivando en cohesión y adaptabilidad una tabla de 4x4. Fuente: Lorente y Martines (2003).

Sin embargo, en la escala FACES-III se trabaja directamente con dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad).

Bazo et al. (2016) justifican por qué se debió realizar el estudio en el Perú ya que la variabilidad del funcionamiento familiar en distintas culturas exige saber qué ocurre en las distintas poblaciones del Perú utilizando la escala FACES-III.

Sus dimensiones de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III son:

Cohesión: La cohesión familiar se divide en dos componentes: el primero es vínculo emocional que se da entre los miembros de una familia (el grado de autonomía que experimenta un individuo dentro de la familia) y el tipo de cohesión desprendida o suelta (donde los vínculos familiares son escasos, de alta autonomía personal, extrema separación emocional, falta de lealtad familiar, falta de comprensión y comunicación dentro de la familia; y separación emocional entre padres e hijos).

Adaptabilidad: Es la habilidad de la familia o sistema para poder cambiar su estructura (poder, reglas y rol en relación de los miembros de la familia) esto se da como respuesta al estrés provocado por situaciones de la vida cotidiana en el desarrollo vital y evolutivo de la familia.

De igual modo es prevalente mencionar sobre la Funcionalidad Familiar y Disfuncionalidad Familiar.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Bermúdez y Brik (2010) definen a la funcionalidad familiar como el cumplimiento de las funciones básicas y así se pueda generar personas correctas para la sociedad, guiándose por lo establecido, superando con éxito las etapas de crecimiento, a través de una comunicación asertiva donde prevalece el respeto y manejando sus emociones, frente a su círculo social.

Donde la clave para referir, que es la funcionalidad familiar se basa en la flexibilidad y los patrones característicos que se dan en respuesta al estrés (Walsh ,1993). Menciona sobre los 10 procesos característicos de las familias funcionales.

- Sentido de unidad y compromiso entre los miembros como una unidad de apoyo relacional, solidario y mutuo.

- Respetan las diferencias individuales, las necesidades de autonomía e independencia, y promueven el desarrollo y bienestar de los miembros de cada generación, desde los más jóvenes hasta los más mayores.
- En una relación conyugal, una relación caracterizada por el respeto mutuo, el apoyo y una distribución justa del poder y la responsabilidad.
- Autoridad y liderazgo parental o ejecutivo efectivos para el apoyo, la protección y la socialización de los niños y el cuidado de otros miembros vulnerables de la familia.
- La estabilidad organizacional se caracteriza por patrones de interacción claros, consistentes y predecibles.
- Adaptabilidad: Flexible para satisfacer las cambiantes necesidades internas y externas, manejar de manera efectiva las presiones y los problemas a medida que surgen, y responder a los desafíos y transiciones normativos y no normativos a lo largo del ciclo de vida.
- Comunicación abierta, caracterizada por reglas y expectativas claras, interacciones agradables y una variedad de expresiones emocionales y respuestas empáticas.
- Proceso eficaz de resolución de problemas y conflictos.
- Un sistema de creencias compartidas que permita la confianza mutua, la resolución de problemas, un sentido de solidaridad con las generaciones pasadas y futuras, los valores morales y la preocupación por la sociedad humana en su conjunto.
- Las redes de personas cercanas y amigos, así como las comunidades y el sistema social más amplio brindan recursos adecuados para la seguridad económica y el apoyo psicosocial.

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

La disfuncionalidad en la familia se define como los síntomas o problemas que no permiten el cambio de los miembros de la familia donde hay la ruptura del equilibrio de los

integrantes, para lograr cambiar ello, se debe hacer una parada y verificar que está pasando con el funcionamiento familiar, revisando su tipo de comunicación, liderazgo, reglas y otras características para continuar con el ciclo de la vida (Bermúdez y Brik ,2010).

De esta forma el problema se puede explicar cómo:

- a) Una estructura familiar inadecuada.
- b) Comunicación disfuncional.
- c) Dificultad en el desarrollo del ciclo vital.
- d) Deficiente resolución de problemas.
- e) Negación de algunos hechos familiares.
- f) La falta de cumplimiento de funciones denunciadas por un miembro de la familia.

La disfuncionalidad familiar, tiene 10 características propias que se define en la siguiente figura (Barroso, 1995).

- Ausencia de definiciones individuales, lo que significa falta de información sobre sus orígenes, vínculos y relaciones.
- Relaciones basadas en la autoridad, el poder, el control y la culpa. Se crean relaciones simétricas donde nadie se siente considerado,
- Expectativas excesivas, falta de libertades básicas y falta de conciencia de las necesidades de los demás.
- Mal manejo de la información, falta de confianza y apertura.
- Hay alianzas, dobles vínculos, paradojas.
- Descontextualización de la familia, donde el contexto familiar se superpone excesivamente con otros contextos, lo que lleva a una pérdida de importancia en la experiencia de otros contextos, comprometiendo así el sentido de ser una familia.

- Pésima distribución de los espacios y límites.
- Comunicación doble vincular, mediante la cual se maneja las diferencias entre todos.
- Ausencia de reglas básicas en la familia que permitan una efectiva interacción entre otros.
- Mal manejo de eventos estresantes: pérdidas, separaciones, accidentes, mudanza. La familia no puede utilizar los recursos internos para enfrentar las situaciones externas, dejándose llevar por los problemas, lo que alimenta la impotencia y la culpa.
- Mala distribución del espacio y limitaciones.
- Comunicación de doble enlace a través de la cual manejar las diferencias entre cada individuo.
- Falta de reglas básicas en la familia que permitan una interacción efectiva entre los demás.
- Mal manejo de eventos estresantes: pérdida, separación, accidente, mudanza. Las familias no utilizan los recursos internos para enfrentar las situaciones externas y se dejan llevar por los problemas, lo que genera impotencia y culpa.

Las diferencias entre la funcionalidad y disfuncionalidad de las familias de manera global son:

- Funcionalidad Familiar: Destreza, derecho, dedicación, compromiso, disciplina, unidad, estabilidad, crecimiento, organización y flexibilidad.
- Disfuncionalidad Familiar: Incapacidad, deber, descuido, obligación, desorden, dispersión, desequilibrio, estancamiento, caos y rigidez.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Rodrigo y Palacios (1998) clasifican las funciones de la familia en:

- Funciones como agente de crianza y socialización de los hijos, roles de los padres. Los padres son de vital importancia hacia sus hijos todo el ciclo vital, enseñándoles a cómo afrontar las circunstancias vitales en la cual les enseñan a cómo ser padres, sin embargo, influye mucho su personalidad y cambios que tuvo según su entorno.
- Funciones de la familia cuando los padres están en el proceso de desarrollo, presentando posibles escenarios:
 - Escenario donde se desarrollan personas con seguridad, recursos y autoestima, para que se puedan enfrentar a situaciones de conflictos y crisis.
 - Escenario donde se encuentra la motivación para llevar a cabo el afrontamiento de desafíos, compromisos y responsabilidades.
 - Escenario donde se intercambian conocimientos de valores y afectividad, de las generaciones pasadas, que orientan a futuras generaciones.
 - Escenario donde se genera apoyo necesario para superar las distintas etapas que presenta la persona.
- Funciones básicas de la familia en relación con los hijos, asegura la alimentación, educación y crianza, siendo derechos vitales de los hijos. Para generar habilidades que les permitan socializar adecuadamente. Así mismo los hijos tienen que aceptar que existe diferentes opiniones, que no hay una verdad única y se tiene que negociar para llegar a un acuerdo.

Para determinar el funcionamiento familiar de un individuo es importante describir su estructura familiar:

ESTRUCTURA FAMILIAR

Minuchin (2004) refiere que la estructura familiar son las demandas que hacen los miembros para interactuar entre sí, estableciendo límites entre el subsistema parental donde se basarán en normas, valores y prioridades, verificando entre los menos relevantes a los más relevantes, para que así los hijos sepan a donde dirigirse según su crecimiento, experimentarán madurez y seguridad porque sus padres estarán guiándolos.

Si la relación de los padres presta problemas el hijo es el afectado siendo el tercero, donde se describen cuatro patrones de interacción:

- Triangulación: Se incluye al hijo en la relación conyugal para cubrir los problemas entre los padres, colocando al hijo en un conflicto de lealtad hacia uno de ellos.
- Desviación: Se evita el conflicto de los padres centrándose en el hijo para cuidarlo porque está enfermo, se porta mal o se deba corregirlo.
- Coalición estable: Alianza del hijo y uno de los padres, en contra de su otro progenitor, ello desequilibrará el sistema parental.
- Parentalización: Asignar la función de padre o madre a uno de los hijos ante la incapacidad de ejecutarla.

CALIFICACIÓN POR RANGO DE LA ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES-III OLSON (1985)

- Rango Balanceado: Familias centrales en ambas dimensiones, considerado el más adecuado. Se distinguen por su habilidad por experimentar y balancear los extremos de independencia familiar, con libertad de estar solos o conectados con otros miembros. Funcionamiento dinámico por lo que puede cambiar, libre para moverse en la dirección que la situación, lo requiera.

- Rango medio: Familias extremas en una sola dirección. Su funcionamiento presenta algunas dificultades en esa dimensión, las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés.
- Rango Extremo: Familias extremas en ambas dimensiones, por lo que su funcionamiento es menos adecuado. Forma exagerada del rango medio, ya que pertenecen a un continuo de características que varían en intensidad, cualidad y cantidad. En “momentos” especiales, un funcionamiento extremo puede ser benéfico para la estabilidad de los miembros, siempre y cuando “todos” los miembros de la familia lo deseen así.

2.3.2. Dependencia Emocional

La dependencia emocional es definida como la necesidad afectiva extrema que siente un ser humano hacia otro. Sin embargo, la persona con dependencia emocional, lo es también cuando no tiene pareja, aunque no es lo más habitual, porque provoca desesperación excesiva en buscar a otro individuo. Esta teoría es considerada para algunos como un duelo tras una pérdida amorosa, para otros un mal de amores donde la persona enamorada no es correspondida, otros profesionales lo consideran como un trastorno de la personalidad por dependencia, etc. (Castello, 2005).

Existen diferentes enfoques para tratar la dependencia emocional, de acuerdo al autor teórico se explicará el modelo de intervención cognitivo- conductual.

MODELO DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

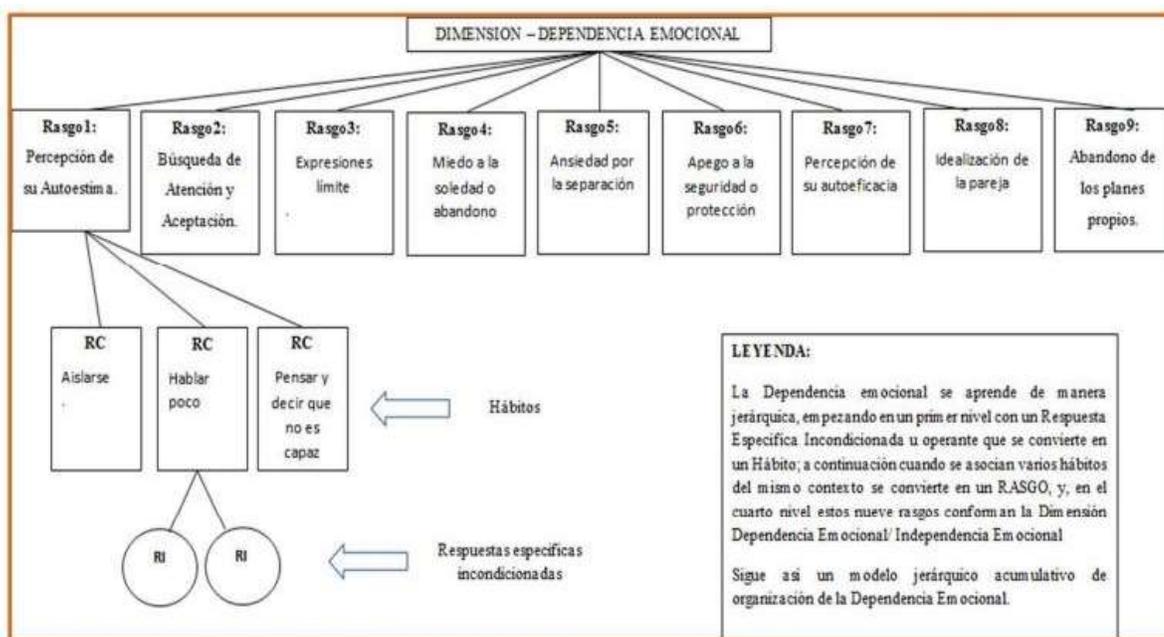
Anicama (2013) basa su investigación científico experimental, con el modelo cognitivo conductual, siendo el tema “DEPENDENCIA EMOCIONAL”. Dando a conocer diversas clases de respuesta que emite el organismo de todo ser humano, estos se dividen en cinco niveles, las cuales se expresan en nueve componentes: Ansiedad por la separación, miedo a la soledad o abandono,

apego a la seguridad o protección, expresiones límite, abandono de propios planes para satisfacer los planes de los demás, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima, percepción de su autoeficiencia e idealización de la pareja.

Asimismo, Anicama et al. (2017) mencionan que este conjunto de respuestas se aprende de manera acumulativa, comenzando con respuesta específica, operante e incondicionada, luego se transforma en un hábito; aparece entonces diferentes hábitos de un mismo contexto estas se agrupan convirtiéndose en una característica y estas características crean una dimensión de dependencia/independencia.

Figura 4

Aprendizaje jerárquico de la Dependencia Emocional ACCA.



Nota. Se presenta las dimensiones de dependencia emocional donde veremos que rangos se dividen, cuáles son los hábitos y cuáles son las respuestas específicas o incondicionadas. Fuente: Anicama (2013).

Para determinar la dependencia emocional es fundamental explicar las características.

CARACTERISTICAS DE LOS DEPENDIENTES EMOCIONALES

Castello (2005) divide las características en tres áreas relevantes:

- Área de las relaciones de pareja:
 - Necesidad excesiva hacia su pareja y deseo constante de hablar con él o ella, mediante mensajes de texto, llamadas telefónicas, llegadas inoportunas en sus actividades cotidianas. No es capaz de realizar sus actividades solo(a) ya que siente la necesidad excesiva y aceptación por parte de su pareja. Todo ello puede agobiar a la pareja trayendo como consecuencia la ruptura precoz de la relación.
 - Deseos de exclusividad en la relación, esta regla que impone el individuo a su pareja, él consigue que la pareja se aíse por completo de su entorno, el dependiente emocional refiere a su pareja “Yo soy solo para ti y tú eres solo para mi” “Nosotros nos bastamos mutuamente”. La exclusividad aparece también con otras personas significativas, perdiéndose en las situaciones del grupo, sintiéndose cómodos con amistades de una sola persona.
 - Prioridad de pareja sobre cualquier otra cosa, el dependiente emocional coloca a su pareja como centro de su existencia, siendo lo más importante en su vida, sin importar su entorno social, familiar ni su persona y aislándose voluntariamente.
 - Idealización hacia la pareja, a pesar de ser consciente de sus defectos; tiene un concepto distorsionado de que es el amor y de lo que consiste una relación; pensando así que ella o él es una persona relevante en su vida diaria dejándose llevar por su ego tan pronunciado. Su mecanismo de seducción potencia su narcisismo, exhibe sus

cualidades intentando desplegar su supuesto encanto, su estado de adorar a su pareja es idealizarlo y sobrevalorarlo.

- Relaciones basadas a la sumisión y subordinación, la sumisión del dependiente acepta el tipo de atención que tiene hacia su pareja, accediendo a lo que le pida desde comer o vestirse como a él o ella le guste, siendo feliz si su pareja muestra algún tipo de agrado o satisfacción. Con el pasar del tiempo provoca más dominación y mayor subordinación; dándose cuenta del círculo vicioso que está viviendo y comienza a sentirse disgustado cada vez más, convirtiendo al dependiente en el objetivo de su frustración o sadismo.
- Relaciones de pareja desequilibradas que se puede establecer en la adolescencia o principios de la adultez. El dependiente suele tener crisis ante una ruptura ya que es algo indeseado para ellos, propiciando un intento de hacer reaccionar a su compañero para que cambie de opinión, aportando más que su pareja, llegando a vivir para su relación sin otro motivo en su cabeza. Con el paso del tiempo la persona transformará sus sentimientos desde la complacencia hasta el desprecio, rebajándose con tal de no perder su relación. En otros casos existe adhesión fuertemente hacia sus amistades o el internet incluso relacionarse con personas que apenas conozca.
- Miedo a la ruptura generando ansiedad por la separación, dándose a notar su vulnerabilidad, soportando humillaciones, maltratos o desprecios para que así no lo puedan dejar; esta ansiedad es responsable de provocar conductas de aseguramiento dando a ver que esta persona seguirá ahí. El comportamiento de su pareja es más distante y explorador lo que la persona lo percibe como desinterés hacia él o ella.

- Asunción del sistema de creencias de la pareja, la persona asume que pertenece a su pareja ya sea por la superioridad o peculiaridad, por lo que el dependiente se siente inferior. La pareja suele hacer comentarios negativos sobre su físico, inteligencia, personalidad, amistades o familia, como también culparle de lo negativo que le sucede en la relación y el dependiente suele aceptar estas creencias llegando a admitir por miedo a la ruptura.
- Área de las relaciones con el entorno interpersonal
 - Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas, donde el dependiente busca exclusividad en las relaciones con su pareja y personas significativas para él o ella, presentado absorción excesiva y sentimientos de posesión insaciable donde las conversaciones son interminables, hablando de su pareja actual o de sus ex parejas así mismo que estén a disposición y pendientes de las necesidades de esta persona.
 - Necesidad de agradar, donde el dependiente busca agradar a todas las personas sin excepción, ya que si él o ella malinterpreta un gesto como desinterés o antipatía siente que lo están desaprobando o rechazando, por ello están pendiente de lo que puedan mostrar ante el público que los rodea.
 - Déficit de habilidades sociales, se da cuando el dependiente emocional en su afán de agradar deriva a la falta de asertividad, no hace valer sus derechos y permite que los demás se aprovechen de él o de ella, dejando a un lado sus intereses personales, también con las personas significativas para él o ella no existe empatía ya que busca la aceptación de todo lo que pueda realizar o comunicar.
- Área de autoestima y estado de ánimo

- Baja autoestima, se muestra cuando el dependiente emocional se siente prisionero dentro de sí mismo, deseando escapar de su mente y cuerpo para refugiarse en otra persona, su miedo a la soledad es el mayor paradigma donde su autorrechazo lo deja ver cómo es él, si se quiere, si está a gusto consigo mismo, si son felices, si se consideran merecedores de cariño o lo cambiarían por otra persona, sin dudarlo responden que se desprecian y que no se quieren porque piensan que tienen muchos defectos.
- Miedo e intolerancia a la soledad, se da cuando el dependiente emocional siente la desagradable sensación de soledad e imagina estar en compañía de otra persona y así ser feliz o dicho en otras palabras dejar de lado su infelicidad estando consigo mismo para centrarse en otro, donde la intolerancia de la soledad es el responsable de la necesidad de estar todo el tiempo a lado de su pareja o saber de ella, idealizando a esta persona por más que sienta dolor o pena de alguna situación que esté pasando en su vida.
- Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes, se presenta cuando el dependiente emocional presenta temores a la soledad, al deterioro de una relación, a las amenazas de abandono, a la ruptura de su relación sentimental, entre otros, donde pueden presentar un estado de ánimo negativo mostrando preocupación en su rostro, nerviosismo, inseguridad y tristeza ello acabara cuando el dependiente emocional entre en contacto con un nueva persona al detectar interés o tenga prospecto a ser su nueva pareja.

CLASIFICACIÓN POR CATEGORIA DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL: ACCA.

- Dependencia: Distorsiona el concepto de amor como si esta fuera una necesidad indispensable para vivir y sentirse seguro, porque no percibe la idea de vivir sin pareja, debido a un extremo miedo a ser rechazados, miedo a ser abandonados, miedo a no ser queridos (Anicama, 2016).
- Tendencia a la dependencia: Revela ciertos comportamientos inadecuados frente a sus amistades y a la pareja, en cuanto a un sentimiento en el cual la persona se siente incompetente e inseguro de poder estar o vivir sin una pareja (Vila, 2022).
- Estable: Hace referencia a mantenerse en calma, tranquilo y que determina y explica la forma en la que la persona afronta y enfrenta sin problemas, sin bloqueos y de una forma más o menos satisfactoria y equilibrada las situaciones (Anicama, 2016).
- Muy estable: Existe una adecuada autoimagen de las personas, no necesitan idealizar a su pareja ni mucho menos considerarlos como indispensables en su vida, así mismo mostrando adecuado manejo de la ansiedad frente a la separación de la pareja (Anicama, 2016).

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL

En cuanto a la relación que existe entre nuestras variables, Cristóbal y Huicharo (2022) indican que en la actualidad cumple un rol importante el desarrollo del funcionamiento familiar de un individuo por lo que influye en diversos aspectos de la vida diaria y desencadenan enfermedades como depresión y ansiedad.

Así mismo Estaña (2019) observa que existe mayormente relaciones tóxicas y disfuncionales; evidenciando así conductas destructivas en el individuo, preguntándonos: ¿Qué lleva a las personas mantener una relación sentimental tóxica o disfuncional? y ¿Cuál es la importancia de la formación familiar?; sabiendo que la familia es el principal contacto que establece el ser humano con el mundo exterior y genera los primeros vínculos afectivos. Ello es

un factor que influye en el desarrollo emocional y físico; además que puede repercutir la interacción con su entorno social. Por lo que el autor afirma que la dependencia emocional en jóvenes a pesar de no convivir y no tener el rol de educar hijos; mantienen relaciones violentas.

2.4.Marco Conceptual

2.4.1. *Funcionamiento familiar:*

Olson (1985) define al funcionamiento familiar como el apoyo que se ofrecen entre los integrantes de la familia, siendo el principal soporte para la prevención de daños físicos y psicológico guiando a cada uno de los integrantes en su vida cotidiana.

El modelo circumplejo de Olson et al. (1985) propone tres dimensiones para explicar el funcionamiento familiar:

- **Cohesión:** El grado de vínculo emocional entre los miembros de la familia.
- **Adaptabilidad:** Son las reglas familiares y el liderazgo en el hogar.
- **Comunicación:** Se considera una dimensión facilitadora entre los miembros de la familia.

2.4.2. *Dependencia emocional:*

Anicama (2016) define a la dependencia emocional como una clase de respuesta inadaptada que emite el organismo de todo ser humano.

Anicama et al. (2016) definieron las dimensiones de dependencia emocional:

Percepción de su autoestima: Se caracteriza porque el individuo se desvaloriza percibiéndose como insuficiente para su pareja creyendo no estar a la altura de él o ella.

Búsqueda de atención y aceptación: Se caracteriza por la búsqueda de aceptación y atención del individuo el cual, demanda frecuentemente en su pareja reforzamiento

mínimo, parcial o total, de atención o aceptación para que se vea poderoso y fortalezca su conducta de dependencia.

Expresiones límite: Se caracteriza por las expresiones límites, que ejecuta un individuo siendo comportamientos extremos que puede atentar contra su propia seguridad, donde el dependiente lo percibe como algo normal para demostrar su amor.

Miedo a la soledad o abandono: Se caracteriza porque la persona depende emocionalmente y teme a la soledad o abandono. Ya que el individuo no se siente seguro de poder vivir solo, sin una pareja sentimental.

Ansiedad por la separación: Se caracteriza por elevar los niveles de alerta aumentando sensibilidad para captar detalles o señales pequeñas que desencadenarían en una respuesta emocional negativa.

Apego a la seguridad o protección: Se caracteriza por genera un apego de protección o seguridad donde busca tener a su pareja cerca de él o ella para brindarle protección; resultando fortalecer su conducta de dependencia.

Percepción de su autoeficacia: Se caracteriza porque el individuo tiende a tener una buena autoestima, sin embargo, duda de su capacidad para competir con otras personas, sintiéndose que no vale.

Idealización de la pareja: Se caracteriza por que la persona considera de un status elevado a su pareja teniendo en cuenta sus esquemas, pensamientos, creencias, valores y estereotipos sociales.

Abandono de los planes propios: Se caracteriza por que el individuo suele abandonar sus planes propios por sobrevalorar a su pareja sentimental, complaciendo su aspiración y dejando a un lado sus objetivos personales.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis general

Hi. Existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

3.2.Hipótesis específicas

H_{e1} Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_{e2} Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y expresiones límite en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_{e3} Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_{e4} Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_{e5} Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_{e6} Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_{e7} Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_{e8} Existe relación significativa entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_{e9} Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

3.3. Variables

3.3.1. Funcionamiento Familiar

Definición conceptual: El funcionamiento familiar es definida como el soporte que se brindan entre los miembros de una familia, convirtiéndose así en el principal recurso para prevenir daños psicológico y físico; así saber cómo guiar a cada integrante a lo largo del día a día (Olson, 1985).

Definición operacional: La variable fue medida por la “Escala de Funcionalidad Familiar FACES III”. La cual mide dos aspectos de las fuerzas familiares (adaptabilidad y cohesión), el instrumento consta de 20 ítems, con una escala de medición de tipo ordinal y se podrá obtener como resultados familia extrema, familia media y familia balanceada.

Dependencia Emocional

Definición conceptual: Según Castello (2005), “Es la necesidad afectiva extrema de una persona hacia su pareja y a lo largo de sus relaciones” (p. 17).

Definición operacional: La variable fue medida por la “Escala de Dependencia Emocional ACCA” la cual mide las diversas clases de respuestas que emite el organismo del ser humano dependencia emocional (percepción del autoestima, búsqueda de atención y aceptación, expresiones límite, miedo a la soledad o abandono, ansiedad por la separación, idealización de la pareja, apego a la seguridad o protección, percepción de su autoeficiencia y abandono de los planes propios para satisfacer los planes de los demás), el instrumento consta de 42 ítems con una escala de medición nominal, dando como respuesta dependencia, tendencia a la dependencia, estable emocionalmente y muy estable.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.Método de Investigación:

4.1.1. Método general:

Método científico, integra métodos de conocimiento inductivos y deductivos para construir conocimientos teóricos y aplicados. El método científico consta de cuatro etapas básicas: planteamiento del problema, formulación de posibles hipótesis, comprobación de hipótesis y resultados (Sánchez et al., 2018).

4.1.2. Método específico:

Hipotético deductivo, tiene como finalidad comprender los fenómenos y explicar su origen o causa. Sus otros objetivos son la predicción y el control, que son una de las aplicaciones más importantes basadas en leyes y teorías científicas (Sánchez, 2019).

4.2.Tipo de Investigación

Tipo aplicada, este tipo de investigación pragmática o utilitaria aprovecha los conocimientos logrados por la investigación básica o teórica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos, con un fin práctico, aplicativo o pragmático. (Sánchez et al., 2018).

4.3. Nivel de Investigación:

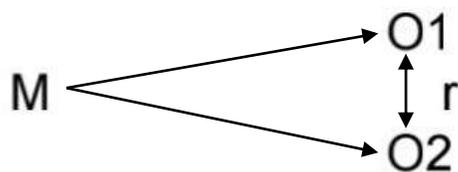
Nivel relacional, se relacionan dos variables que pretenden demostrar la dependencia probabilística (Supo, 2014).

4.4. Diseño de la Investigación:

Diseño correlacional: tiene como objetivo describir las características fundamentales de las variables que se estudia en un estado presente o actual. Así mismo observa el grado de asociación entre las variables para plantear estadísticamente la correlación que existe entre dos variables de estudio (Sánchez et al., 2018).

Figura 5

Diseño de investigación correlacional



Fuente: Sánchez y Reyes (2015)

DONDE:

M: 307 adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo 2023

r: Relación entre las variables

O₁: Funcionamiento Familiar

O₂: Dependencia Emocional

4.5. Población y muestra:

4.5.1. Población

Se denomina población cuando se trata de personas que tienen una serie de características comunes. En ellos se puede identificar diversos estudios de interés por lo cual quedarán implicados en la hipótesis de investigación (Sánchez et al., 2018).

La población fue conformada por 1534 estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Emblemática y Centenaria “SANTA ISABEL”.

Tabla 2

Participantes de la población

Participantes	Cantidad
Cuarto grado	832
Quinto grado	702
Total	1534

NOTA: Nomina de alumnos de 4° y 5° grado de la Institución Educativa Publica Emblemática Centenaria “SANTA ISABEL”.

4.5.2. Muestra:

Conjunto de personas seleccionadas de una población (Sánchez et al., 2018).

La muestra se conformó por 307 estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Emblemática y Centenaria “SANTA ISABEL”.

4.5.3. Muestreo:

El muestreo probabilístico es la ejecución para determinar la elección de personas en la población, mediante cálculo de probabilidades. Esto puede ser aleatorio, estratificado, en racimos y sistemático. (Sánchez et al., 2018).

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Tipo de muestreo aleatorio simple, es el muestreo estadístico que garantiza la misma posibilidad de ser elegido para participar del proceso aleatorio. (Sánchez y Reyes 2015).

CALCULO TAMAÑO DE MUESTRA FINITA

Parametro	Insertar Valor
N	1,534
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%
e	5.00%

Tamaño de muestra

"n" =

307.38

$$N = \frac{1,534 * 1.960_{0.01}^2 * 50.00\% * 50.00\%}{5.00\%^2 * (1,534 - 1) + 1.960_{0.01}^2 * 50.00\% * 50.00\%}$$

$$N = 307.38$$

La formula que se utilizo es muestra finita para seleccionar a la población de estudiantes, teniendo misma posibilidad de pertenecer a la muestra.

Criterios de inclusión

Las características que se tomó en cuenta para la muestra:

- Ser estudiante de la Institución Educativa Publica Emblemática Centenaria “SANTA ISABEL”
- Cursar el 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria.
- Estudiantes que tienen entre las edades de 15 a 18 años.

- Estudiantes que colaboraron con la investigación a través del asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que tengan capacidad de Lectoescritura.

Criterios de exclusión

- No ser estudiante que no pertenece a la Institución Educativa Publica Emblemática Centenaria “SANTA ISABEL”
- Estudiantes que no pertenecían al 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria.
- Estudiantes mayores de 18 años o menores de 15 años.
- Estudiantes que no colaboraron con la investigación.
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no tengan capacidad de lectoescritura.

4.6.Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

La técnica utilizada fue la encuesta: Que sirve para recolectar datos, conformado por preguntas que tiene como objetivo obtener información que la muestra solicita (Sánchez et al., 2018).

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son las siguientes:

ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES III

FICHA TÉCNICA

Nombre Original: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

Autores:	David Olson. Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
Nombre Adaptado:	Propiedades Psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos.
Adaptación:	Juan Carlos Bazo, Oscar Alfredo Bazo, Jeins Aguila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy, Ian M. Bennett (Perú – 2016)
Administración:	Individual o colectiva
Número de Ítem:	20
Edad:	11 a 18 años
Duración:	10 minutos
Significación:	Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y Adaptabilidad dentro del modelo Circunflejo de David Olson y colaboradores; clasifican 16 tipos de familia.

I. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD ORIGINAL DE OLSON (1985)

La validez se realizó mediante el análisis factorial, obteniendo una alta correlación en las puntuaciones por cada ítem, subescala y los de la escala global. La correlación encontrada para la cohesión fue superior a $r= 0,51$ y para la adaptabilidad a $r= 0,42$.

La confiabilidad se realizó a través del coeficiente Alpha de Cronbach para cada escala, en Cohesión obtuvieron de resultado 0.77 y en Adaptabilidad 0.62. La escala total fue de 0.68; la prueba Test Retest se calculó con el coeficiente de correlación producto, momento de Pearson obtuvieron en Cohesión 0.83 y Adaptabilidad 0.80.

II. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD ADAPTACIÓN PERUANA BAZO (2016)

La validez del instrumento se realizó mediante el análisis factorial, confirmando así la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems por dimensión [índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; índice de ajuste normado (NFI)=0,93 y raíz de error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06]. La confiabilidad de la escala cohesión es moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$).

La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III tiene confiabilidad y validez lo suficientemente para ser utilizado en la población de adolescentes peruanos con fines de evaluación grupal o individual (Bazo et al., 2016).

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (ACCA)

FICHA TÉCNICA

Nombre Original:	ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL: ACCA
Autores:	Anicama José; Caballero Graciela; Cirilo Ingrid y, Aguirre Marivel.
Año:	2013
Autor de revisión:	Anicama Gómez, José
Actualización:	2016
Institución:	Universidad Nacional Federico Villarreal

Administración:	Individual o Colectiva.
Número de Ítem:	42
Duración:	20 minutos.
Edad:	Mayores de 15 años.
Significación:	Evaluar la Escala de Dependencia Emocional como una “clase de respuesta inadaptada”. Diseñada con 9 componentes o dimensiones.

I. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD ORIGINAL ANICAMA (2003)

PRUEBAS DE VALIDEZ:

La validez de contenido fue por criterio de jueces, los cuales se consideraron 10 expertos para la evaluación de los ítems, obteniendo como resultado un puntaje total de 42. Siendo sus valores por “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < .001$. Ante ello se puede evidenciar que si existe buena validez del instrumento para ser utilizado en diversas investigaciones.

De igual modo se desarrolló una prueba de validez por ítem-test, encontrando correlaciones que van desde 0.278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$; corroborando la validez.

PRUEBAS DE CONFIABILIDAD:

Para la confiabilidad utilizaron la prueba de consistencia interna “Alfa de Cronbach” que dio por resultado una puntuación de 0.786 y la prueba de mitades de

Guttman que dio una puntuación más alta 0.826. Ambas para una $p < .01$ (Anicama, 2003).

II. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ADAPTACIÓN PERUANA

ANICAMA (2016)

La prueba de validación que utilizó fue por criterio de jueces con la fórmula de “V” de Aiken, por lo que se obtuvo altos valores $p < .001$, así mismo se utilizó correlaciones ítem-test de alta significancia $p < .01$ y $p < .001$.

Para la confiabilidad, se utilizó el Alpha de Cronbach, donde se obtuvo que $r = .803$ y en la prueba de mitades de Guttman se halló un resultado mayor $r = .826$; finalmente según análisis factorial, se comprobó la presencia de los nueve factores postulados por el modelo “cognitivo-conductual”, explicando el porcentaje de 52.628% de la varianza total de los datos utilizados.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA MUESTRA

VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES III

Para la validación de la escala de funcionamiento familiar faces III se utilizó la técnica del juicio de expertos, donde el resultado obtenido fue entre bueno a excelente esto quiere decir que el instrumento cuenta con validez para poder ser utilizado en la investigación. Se envió la escala a seis especialistas en el tema para realizar la evaluación del instrumento de manera dicotómica, los expertos valoraron los ítems en cuatro criterios: suficiencia, relevancia, coherencia y claridad. Posteriormente, los puntajes fueron procesados utilizando la V de Aiken para obtener el coeficiente de validez. En el caso de los criterios se halló los siguientes valores:

suficiencia con 0.85, relevancia con 0.85, coherencia con 0.83 y claridad con 0.81. Así mismo, respecto al coeficiente de validez de contenido de todo el instrumento se halló un valor de 0.83.

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

FACES III

Para calcular la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, para lo cual se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes que tenían las mismas características de la población, obteniéndose un coeficiente de 0,779 lo que significa que el instrumento cuenta con una confiabilidad aceptable para ser utilizada en la investigación.

VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (ACCA)

Para la validación de la escala de dependencia emocional se utilizó la técnica del juicio de expertos, donde el resultado obtenido fue de bueno a excelente evidenciando que el instrumento cuenta con para poder ser utilizado en la investigación. Se envió la escala a seis especialistas en el tema para realizar la evaluación del instrumento de manera dicotómica. Los expertos valoraron los ítems en cuatro criterios: suficiencia, relevancia, coherencia y claridad. Posteriormente, los puntajes fueron procesados utilizando la V de Aiken para obtener el coeficiente de validez. En el caso de los criterios se halló los siguientes valores: suficiencia con 0.85, relevancia con 0.85, coherencia con 0.84 y claridad con 0.83. Así mismo, respecto al coeficiente de validez de contenido de todo el instrumento se halló un

valor de 0.84 el cual significa que el instrumento cuenta con una buena validez para poder ser utilizado en la investigación.

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (ACCA)

En el caso del instrumento de dependencia emocional se halló un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,912 el cual indica que el instrumento cuenta con una confiabilidad alta para ser utilizada en la investigación. Para el procedimiento se trabajó con una prueba piloto de 15 participantes que contaban con las mismas características de la población.

Para la recolección de los datos se realizó el siguiente procedimiento: Se obtuvo el permiso para evaluar los instrumentos solicitando por mesa de partes la aceptación de la evaluación a los estudiantes de 4to y 5to del nivel secundaria, se coordinó con el área de psicología y auxiliares de tutoría para realizar la evaluación correspondiente por cada salón. Así mismo se solicitó a los apoderados el consentimiento informado en la escuela de padres para las evaluaciones psicológicas.

2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el procesamiento y análisis de datos se usó la estadística descriptiva o de primer nivel donde se utilizó gráficos y tablas, realizando la descripción de los datos analizados, con el objetivo de presentar a los lectores una tabla organizada y completa de las relaciones que tienen los datos entre sí.

Para la estadística inferencial, se utilizó la prueba de normalidad, se obtuvo mediante Kolmogorov – Smirnov; el Coeficiente de correlación de Pearson para verificar datos paramétricos y la Rho de Spearman para datos no paramétricos.

2.8.Aspectos éticos de la investigación

La investigación al ser de corte científico y ser presentado a la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, siendo una universidad de prestigio, se rigió según el reglamento de código de ética de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA, 2019).

En la presente investigación se tomó en cuenta el Art. 27° la cual señala que:

- Se protegió a los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel” a través del asentimiento informado aceptando la aplicación de los instrumentos, así mismo se solicitó el consentimiento informado y expreso de los apoderados para la evaluación de los dos test psicológicos; velando por la veracidad con los resultados e informe de la investigación, para que así sea beneficioso para la institución educativa e investigadores.
- Del mismo modo se protegió a los estudiantes con el consentimiento informado, la confidencialidad de su información y a los salones utilizados siendo responsables con los horarios asignados por los asesores del colegio.

Asimismo, abordamos el Art. 28° que hace referencia a las normas de comportamiento de los alumnos evaluados:

- Se ejecutó y realizó la investigación coherente, pertinente y original teniendo como base de línea la investigación Institucional.

- Se aplicó rigor científico que garantice confiabilidad, validez y credibilidad de las diversas fuentes, datos y métodos que se utilizó.
- Se asumió la responsabilidad sobre la investigación de inicio a fin, siendo consecuentes de lo que podría pasar a nivel social, individual o académica; garantizando confidencialidad y anonimato de los estudiantes, a menos que se tenga el consentimiento de brindar información.
- Se reportó a la universidad los hallazgos de la investigación de forma verdadera, oportuna, completa y abierta.
- Se brindó los resultados a la institución y estudiantes de la investigación cuando el caso lo merezca.
- Los resultados que se obtuvieron no se utilizaron para beneficios propios siguiendo las normas institucionales, internacionales y nacionales, cumpliendo con el propósito de regular con la investigación.
- Se reveló los conflictos de interés para la institución que puedan ayudar a la problemática; evitando falsificar datos o resultados de la investigación; ni plagiar sin autorización lo publicado por otros investigadores; todos los trabajos de investigación serán publicados basándose a los derechos de autor.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 3

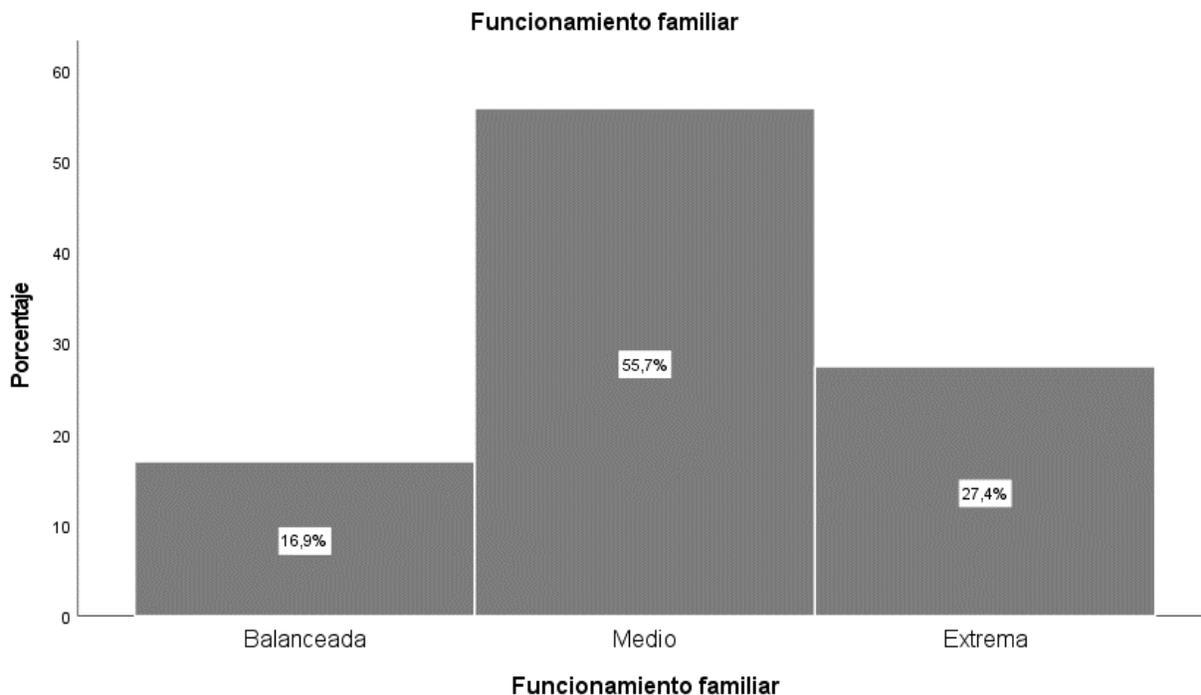
Funcionamiento familiar de los participantes

Funcionamiento familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Balanceada	52	16,9	16,9
Medio	171	55,7	55,7
Extrema	84	27,4	27,4
Total	307	100,0	100,0

Nota. Datos obtenidos de la escala de Funcionamiento Familiar FACES III.

Figura 6

Funcionamiento familiar de los estudiantes



Nota. Muestra lo resultados de funcionamiento familiar de los estudiantes de la I.E.P.E.C. “SANTA ISABEL”

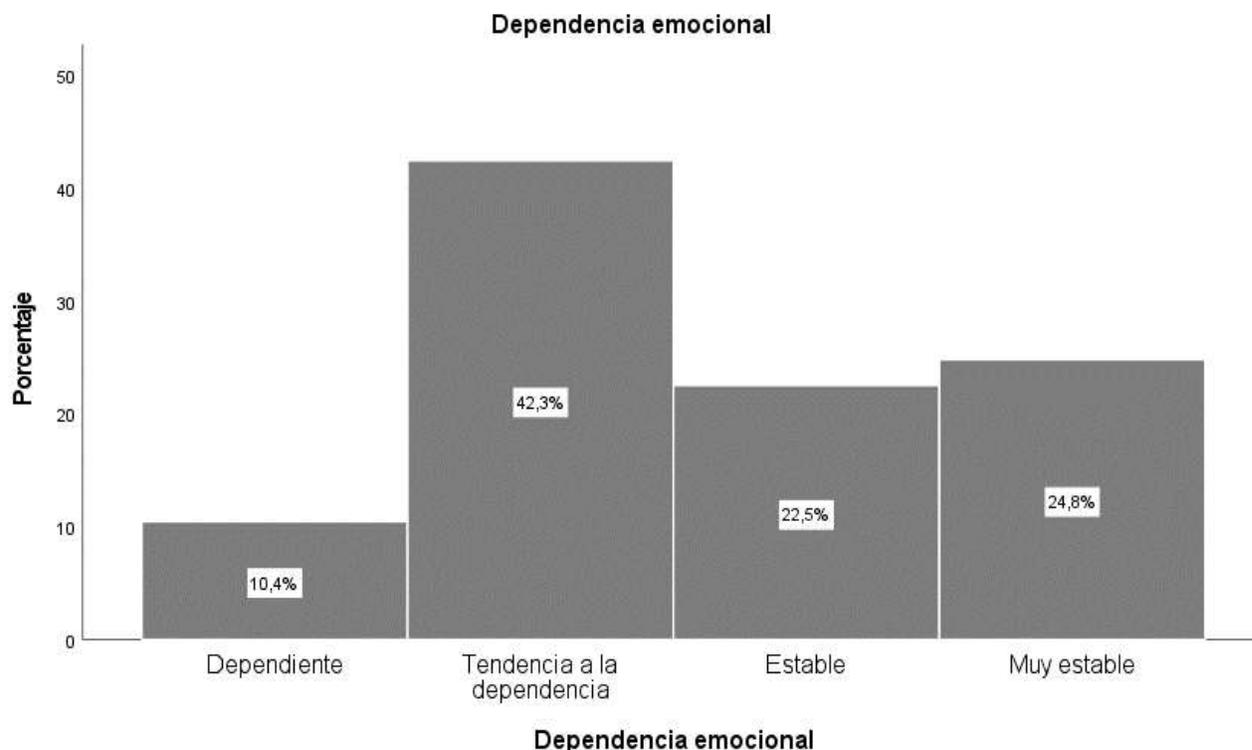
DESCRIPCIÓN:

En la tabla 3 y figura 6 se halló que respecto a la variable funcionamiento familiar, el 55,7% de la muestra tenía un funcionamiento familiar medio, el 27,4% funcionamiento familiar extremo y el 16,9% balanceado. Donde se observa que el funcionamiento familiar medio lo experimenta 171 estudiantes, el extremo 84 estudiantes y el balanceado 52 estudiantes. Predominando el funcionamiento familiar de rango medio teniendo como característica ser familias extremas que van a una sola dirección, presentando algunas dificultades las cuales les conllevarán a momentos de estrés.

Tabla 4*Dependencia emocional de los participantes*

Dependencia emocional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Dependencia	32	10,4	10,4
Tendencia a la dependencia	130	42,3	42,3
Estabilidad emocional	69	22,5	22,5
Muy estable	76	24,8	24,8
Total	307	100,0	100,0

Nota. Datos obtenidos de la Escala de Dependencia Emocional: ACCA.

Figura 7*Dependencia emocional de los estudiantes*

Nota. Muestra los resultados de dependencia emocional de los estudiantes de la I.E.P.E.C. “SANTA ISABEL”

DESCRIPCIÓN:

En la tabla 4 y figura 7 se halló que respecto a la variable dependencia emocional 42,3% presenta tendencia a la dependencia, el 24,8% muy estable, el 22,5% estable y el 10,4% dependencia. Donde se observa que en la dependencia emocional 32 alumnos presentan dependencia, 130 tendencia a la dependencia, 69 son estables y 76 son muy estable emocionalmente por lo que se determina que predomina la categoría de tendencia a la dependencia, teniendo como característica comportamientos inadecuados frente a sus parejas y amistades, sintiéndose inseguros e incompetentes para poder estar solos o sin una pareja.

Tabla 5*Miedo a la soledad o abandono de los participantes*

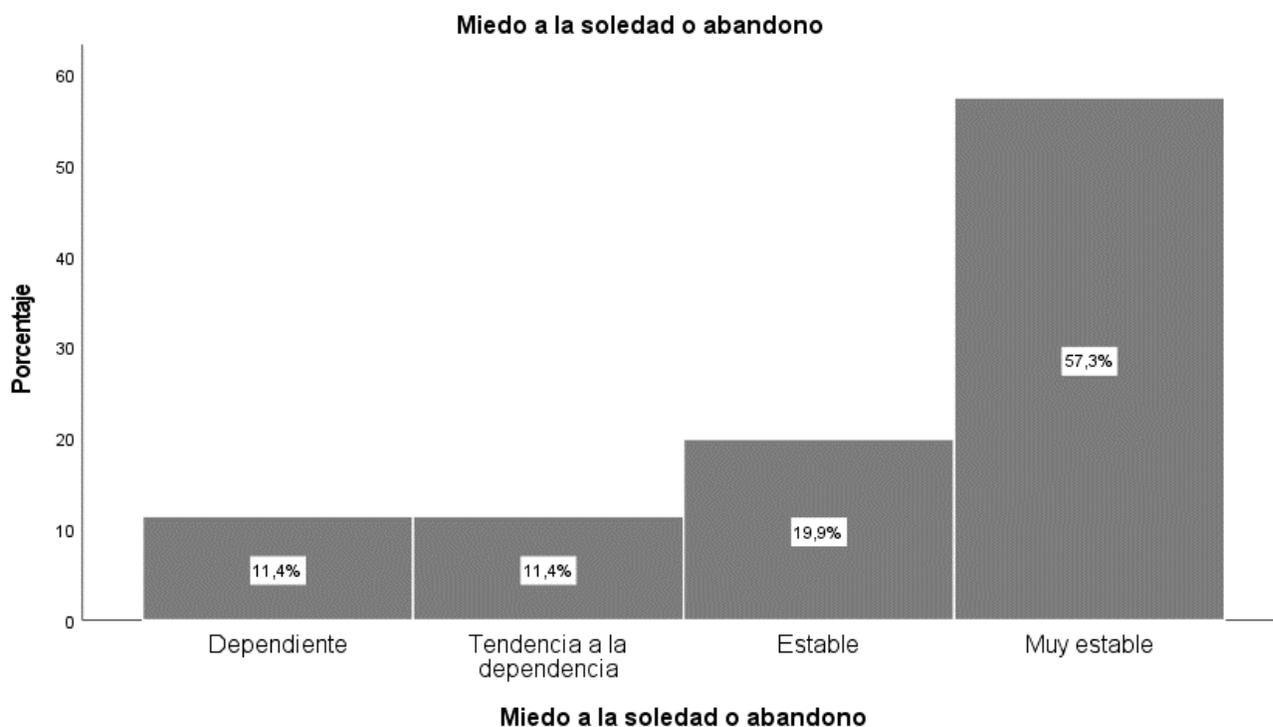
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Miedo a la soledad o abandono	Dependiente	35	11,4	11,4
	Tendencia a la dependencia	35	11,4	11,4
	Estable	61	19,9	19,9
	Muy estable	176	57,3	57,3
	Total	307	100,0	100,0

Nota. Datos obtenidos del miedo a la soledad o abandono de la Escala de Dependencia Emocional:

ACCA.

Figura 8

Miedo a la soledad o abandono de los estudiantes



Nota. Muestra los resultados del miedo a la soledad o abandono de los estudiantes de la I.E.P.E.C.

“SANTA ISABEL”

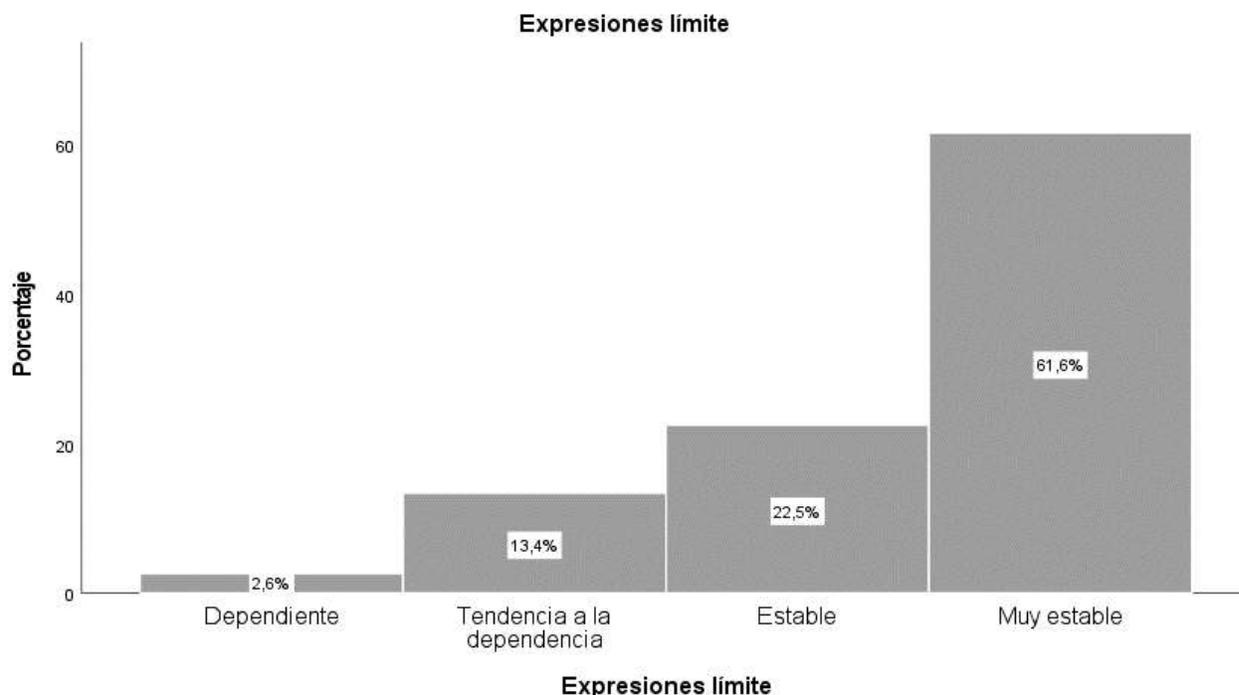
DESCRIPCIÓN:

En la tabla 5 y figura 8 se halló que respecto al miedo a la soledad o abandono que el 11,4% presenta dependencia, el 11,4% tendencia a la dependencia, el 19,9% estable y el 57,3% muy estable emocionalmente. Donde se observa que 35 alumnos presentan dependencia, 35 tendencia a la dependencia, 61 son estables y 176 son muy estable emocionalmente por lo que se determina que predomina la categoría de muy estable en el miedo a la soledad. Que tiene por característica no depender emocionalmente, disfrutando su autonomía, viviendo solo y sintiéndose seguro de sí mismo, sin necesidad de una pareja sentimental.

Tabla 6*Expresión límite de los participantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Expresiones límite	Dependiente	8	2,6	2,6
	Tendencia a la dependencia	41	13,4	13,4
	Estable	69	22,5	22,5
	Muy estable	189	61,6	61,6
	Total	307	100,0	100,0

Nota. Datos obtenidos de expresión límite de la Escala de Dependencia Emocional: ACCA.

Figura 9*Expresión límite de los estudiantes*

Nota. Muestra lo resultados de expresión límite de los estudiantes de la I.E.P.E.C. “SANTA ISABEL”

DESCRIPCIÓN:

En la tabla 6 y figura 9 se halló que respecto a la expresión límite el 2.6% presenta dependencia, el 13.4% tendencia a la dependencia, el 22.5% estable y el 61.6% muy estable emocionalmente. Donde se observa que 8 alumnos presentan dependencia, 41 tendencia a la dependencia, 69 son estables y 189 son muy estable emocionalmente por lo que se determina que predomina la categoría de muy estable en la expresión límite. Que tiene por característica un adecuado autocontrol de su estado emocional frente a la separación de su pareja, colocando su seguridad en primer lugar.

Tabla 7*Ansiedad por la separación de los participantes*

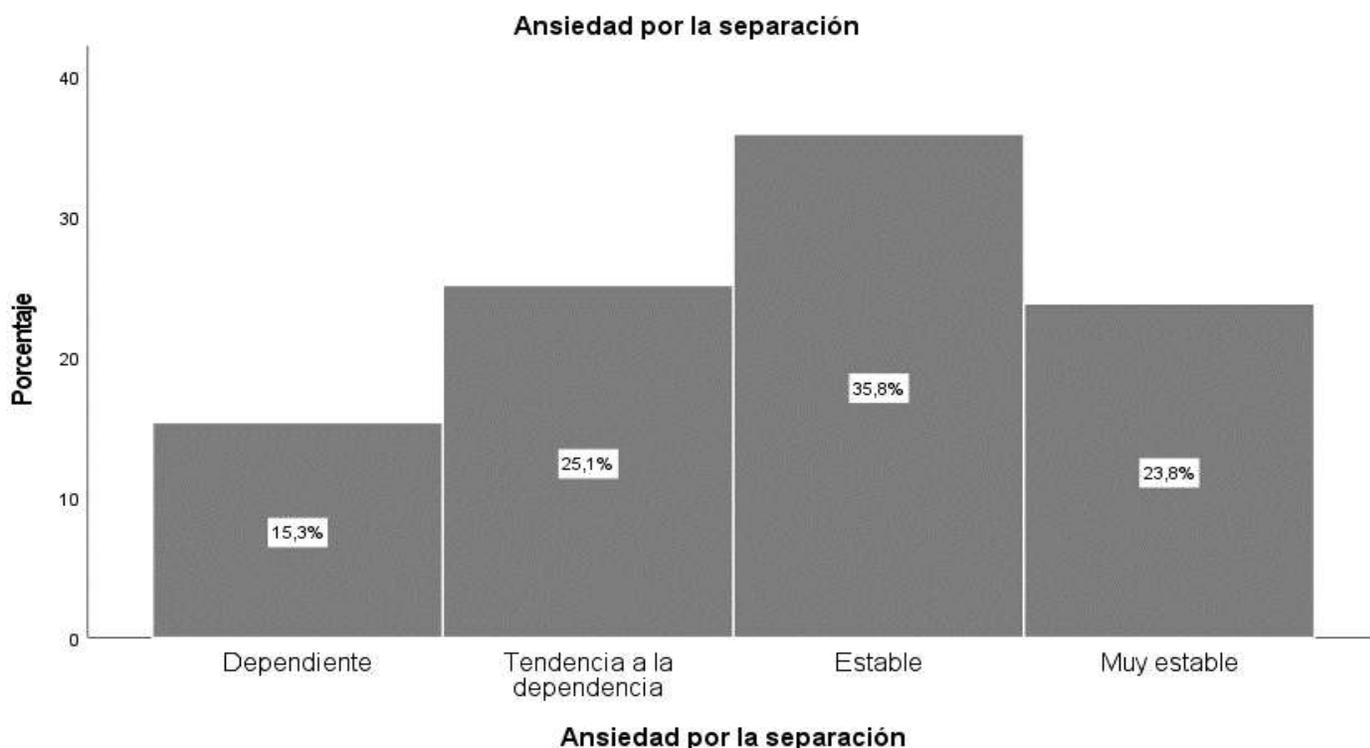
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ansiedad por la separación	Dependiente	47	15,3	15,3
	Tendencia a la dependencia	77	25,1	25,1
	Estable	110	35,8	35,8
	Muy estable	73	23,8	23,8
	Total	307	100,0	100,0

Nota. Datos obtenidos de la ansiedad por separación de la Escala de Dependencia Emocional:

ACCA.

Figura 10

Ansiedad por la separación de los estudiantes



Nota. Muestra los resultados de ansiedad por separación de los estudiantes de la I.E.P.E.C. “SANTA ISABEL”

DESCRIPCIÓN:

En la tabla 7 y figura 10 se halló que respecto a la ansiedad por separación el 15,3% presenta dependencia, el 25,1% tendencia a la dependencia, el 35,8% estable y el 23,8% muy estable emocionalmente. Donde se observa que 47 alumnos presentan dependencia, 77 tendencia a la dependencia, 110 son estables y 73 son muy estables emocionalmente por lo que se determina que predomina la categoría estable en la ansiedad por separación. Que tiene por característica la capacidad para autocontrolarse ante los niveles de alerta que desencadena una respuesta emocional negativa.

Tabla 8*Búsqueda de aceptación y atención de los participantes*

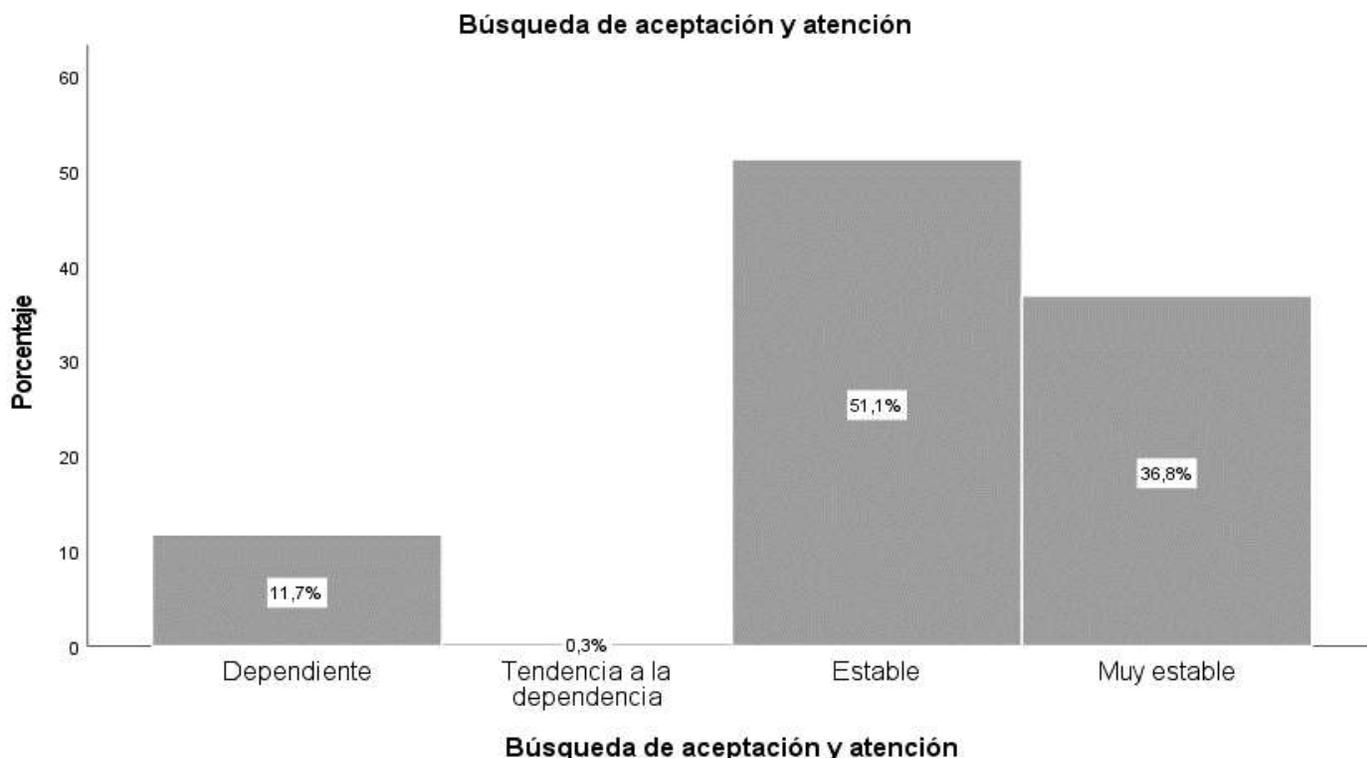
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Búsqueda de aceptación y atención	Dependiente	36	11,7	11,7
	Tendencia a la dependencia	1	,3	,3
	Estable	157	51,1	51,1
	Muy estable	113	36,8	36,8
Total		307	100,0	100,0

Nota. Datos obtenidos de la búsqueda de aceptación y atención de la Escala de Dependencia

Emocional: ACCA.

Figura 11

Búsqueda de aceptación y atención de los estudiantes



Nota. Muestra los resultados de la búsqueda de aceptación y atención de los estudiantes de la I.E.P.E.C. “SANTA ISABEL”

DESCRIPCIÓN:

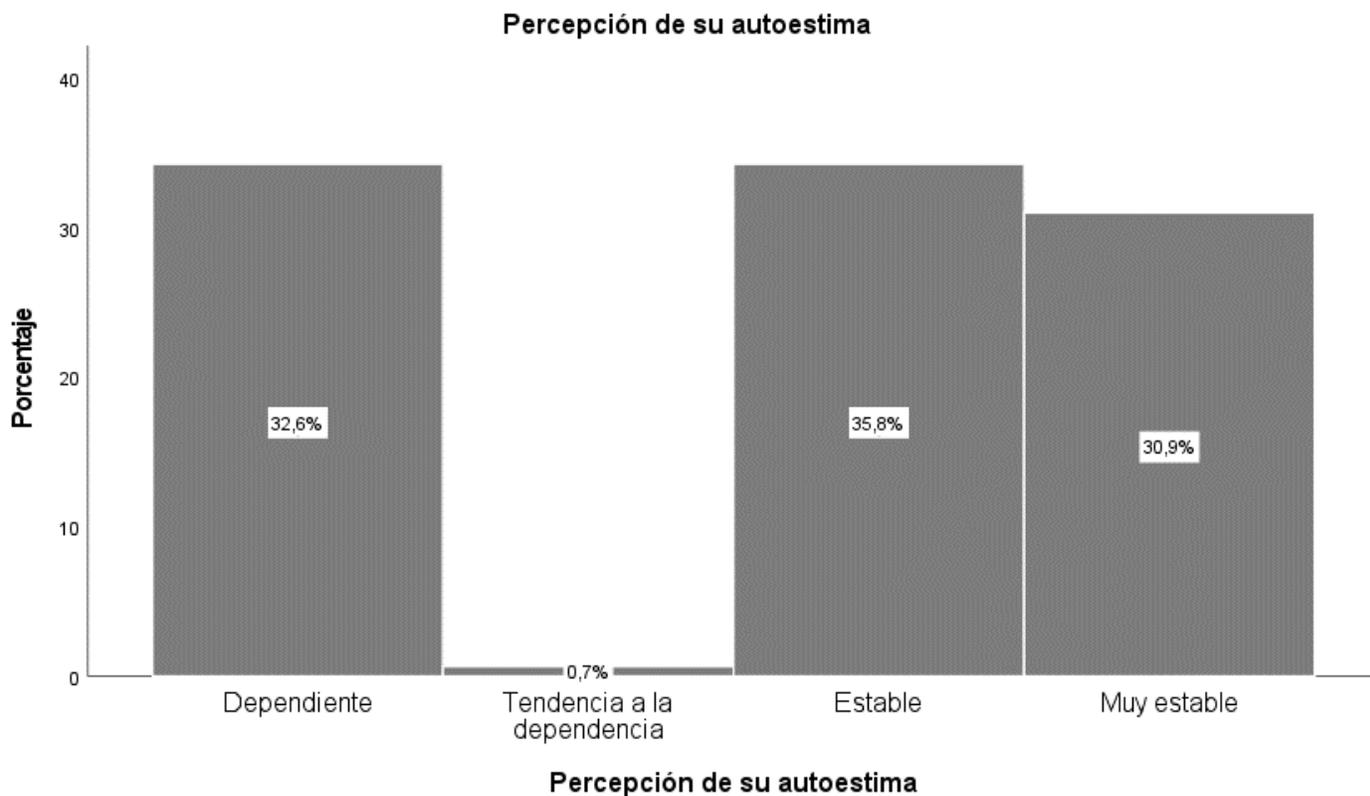
En la tabla 8 y figura 11 se halló que respecto a la búsqueda de aceptación y atención el 11,7% presenta dependencia, el 0,3% tendencia a la dependencia, 51,1% estable y el 36,8% muy estable emocionalmente. Donde se observa que 36 alumnos presentan dependencia, 1 tendencia a la dependencia, 157 estable y 113 son muy estables emocionalmente por lo que se determina que predomina la categoría estable en la búsqueda de aceptación. Que tiene por característica autovalorarse, sin la necesidad de aceptación y atención por parte de su pareja, ya que tienden a sentirse autosuficiente.

Tabla 9*Percepción de su autoestima de los participantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Percepción de su autoestima	Dependiente	100	32,6	32,6
	Tendencia a la dependencia	2	,7	,7
	Estable	110	35,8	35,8
	Muy estable	95	30,9	30,9
	Total	307	100,0	100,0

Nota. Datos obtenidos de la percepción de su autoestima de la Escala de Dependencia Emocional:

ACCA.

Figura 12*Percepción de su autoestima de los estudiantes*

Nota. Muestra los resultados de la percepción de su autoestima de los estudiantes de la I.E.P.E.C. “SANTA ISABEL”

DESCRIPCIÓN:

En la tabla 9 y figura 12 se halló que respecto a la percepción de su autoestima el 32.6% presenta dependencia, 0,7% tendencia a la dependencia, 35.8% estable y 30.9% son muy estables en la percepción de su autoestima. Donde se observa que 2 alumnos presentan tendencia a la dependencia, 95 muy estable, 100 dependencia y 110 estable por lo que se determina que predomina la categoría estable. Que tiene por característica valorarse así mismo, teniendo en cuenta que su pareja es semejante a él o ella, sin sentirse inferior o superior al resto.

Tabla 10*Apego a la seguridad o protección de los participantes*

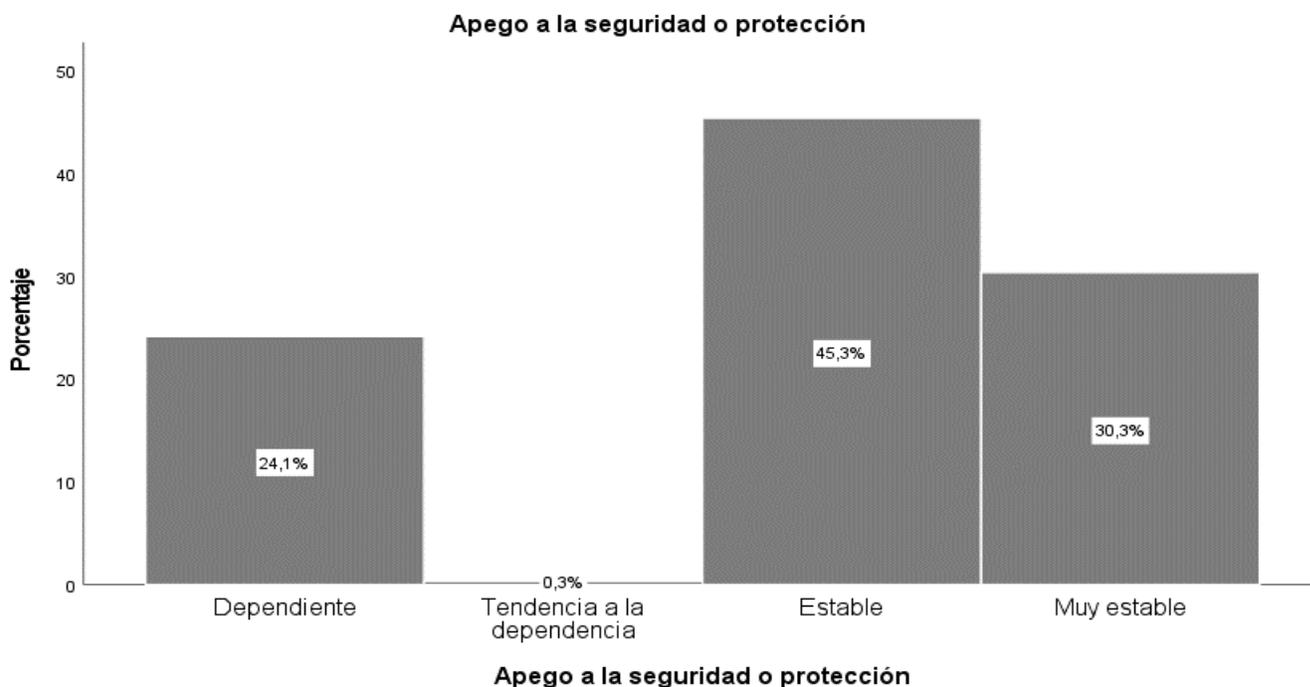
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Apego a la seguridad o protección	Dependiente	74	24,1	24,1
	Tendencia a la dependencia	1	,3	,3
	Estable	139	45,3	45,3
	Muy estable	93	30,3	30,3
	Total	307	100,0	100,0

Nota. Datos obtenidos del apego a la seguridad o protección de la Escala de Dependencia

Emocional: ACCA.

Figura 13

Apego a la seguridad o protección de los estudiantes



Nota. Muestra los resultados del apego a la seguridad o protección de los estudiantes de la I.E.P.E.C.

“SANTA ISABEL”

DESCRIPCIÓN:

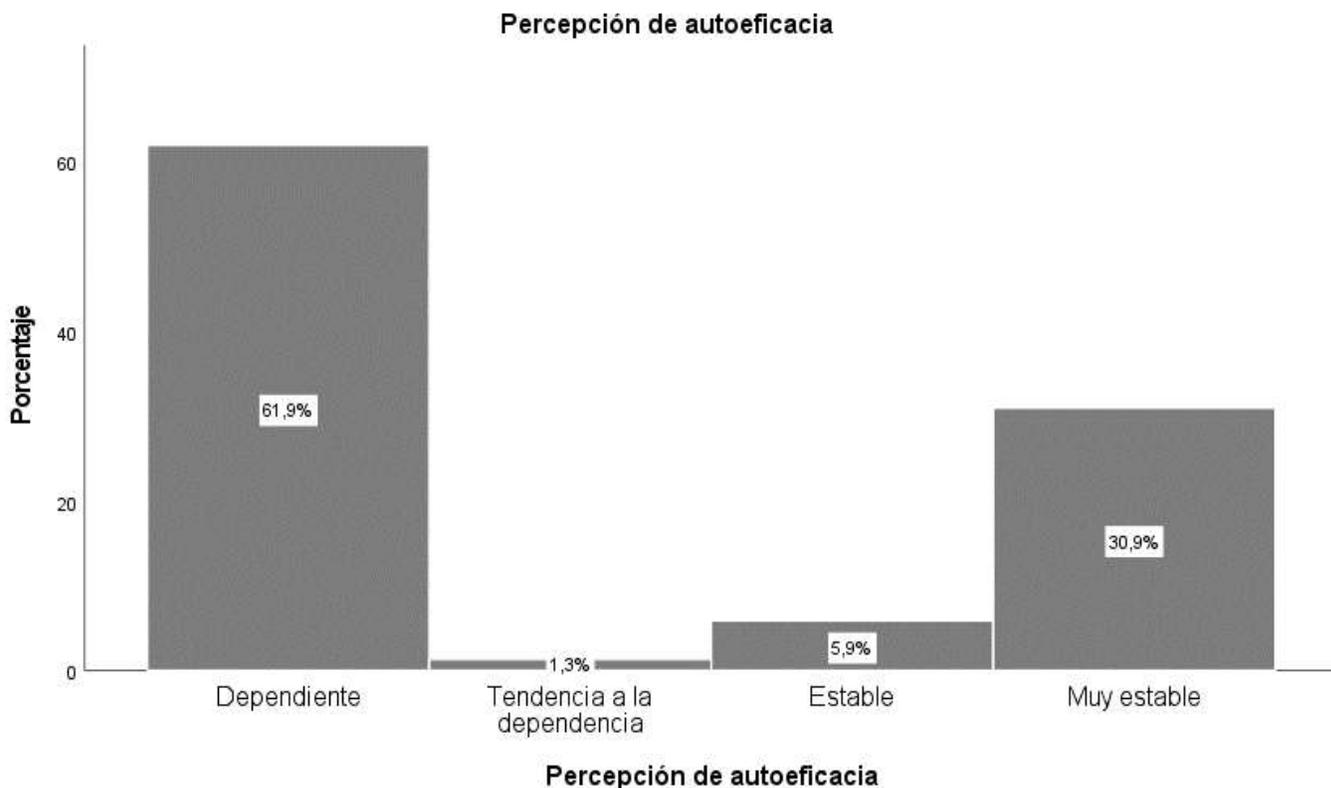
En la tabla 10 y figura 13 se halló que respecto al apego a la seguridad o protección el 0,2% presenta tendencia a la dependencia, 24,1% dependencia, 45,3% estable y 30,3 % son muy estables en el apego de seguridad o protección. Donde se observa que el alumno presenta tendencia a la dependencia, 74 dependencia, 93 muy estable y 139 son estables por lo que se determina que predomina la categoría muy estable en el apego a la seguridad o protección. Que tiene por característica no necesitar la protección o seguridad de su pareja, ya que él o ella tienen la capacidad de cuidarse, protegerse y sentirse seguros consigo mismos siendo autónomos.

Tabla 11*Percepción de autoeficacia de los participantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Percepción de autoeficacia	Dependiente	190	61,9	61,9
	Tendencia a la dependencia	4	1,3	1,3
	Estable	18	5,9	5,9
	Muy estable	95	30,9	30,9
	Total	307	100,0	100,0

Nota. Datos obtenidos de la percepción de autoeficacia de la Escala de Dependencia Emocional:

ACCA.

Figura 14*Percepción de autoeficacia de los estudiantes*

Nota. Muestra los resultados de la percepción de autoeficacia de los estudiantes de la I.E.P.E.C.

“SANTA ISABEL”

DESCRIPCIÓN:

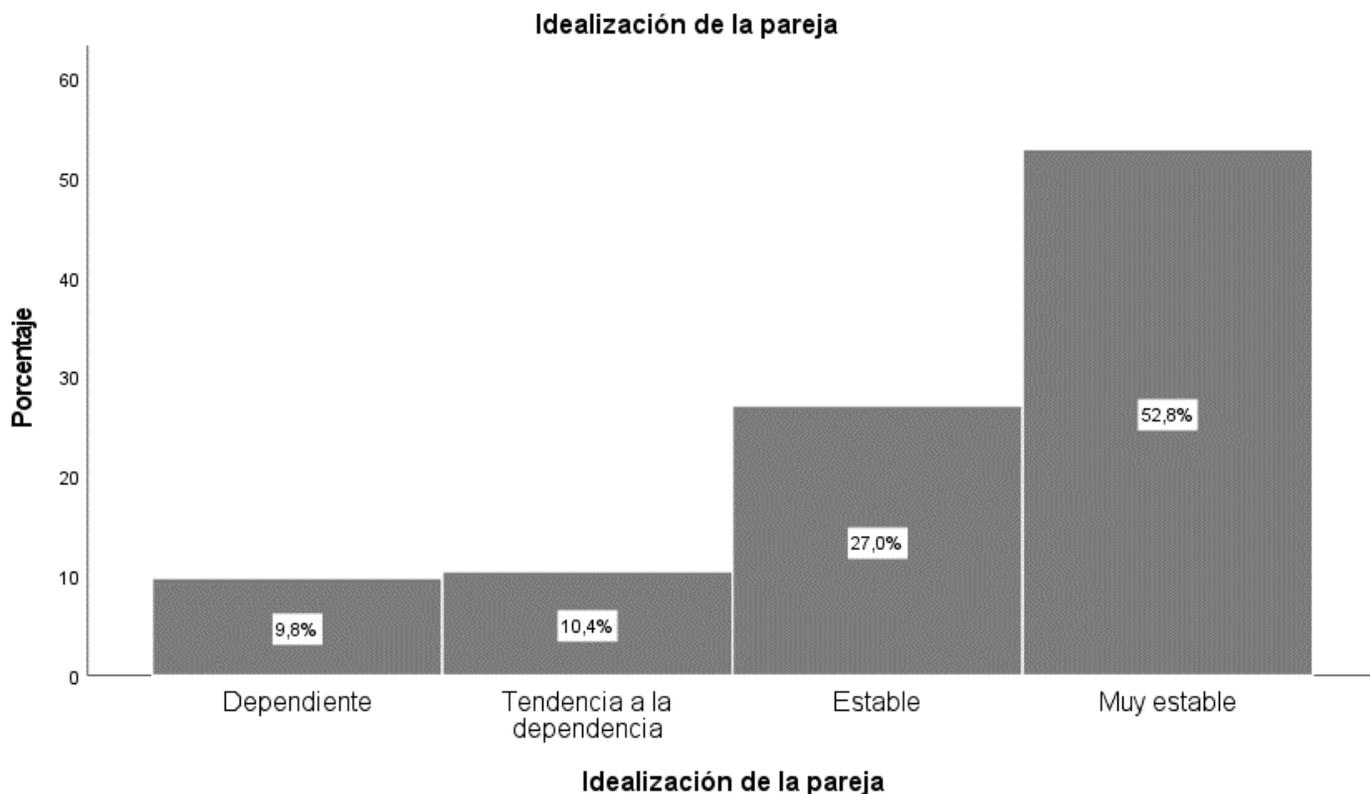
En la tabla 11 y figura 14 se halló que respecto a la percepción de autoeficacia el 1.3% presenta tendencia a la dependencia, 5.9% estable, 30.9% muy estable y 61.9% dependiente en la percepción de su autoeficacia. Donde se observa que 4 alumnos presentan tendencia a la dependencia, 18 estable, 95 muy estable y 190 son dependientes por lo que se determina que predomina la categoría dependiente en la percepción de su autoeficacia. Que tiene por característica dudar de su capacidad para competir con otras personas, sintiendo que sus competencias no son adecuadas, desvalorizando su autoestima frente a su pareja.

Tabla 12*Idealización de la pareja de los participantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Idealización de la pareja	Dependiente	30	9,8	9,8
	Tendencia a la dependencia	32	10,4	10,4
	Estable	83	27,0	27,0
	Muy estable	162	52,8	52,8
Total		307	100,0	100,0

Nota. Datos obtenidos de la idealización de la pareja de la Escala de Dependencia Emocional:

ACCA.

Figura 15*Idealización de la pareja de los estudiantes*

Nota. Muestra los resultados de la idealización de la pareja de los estudiantes de la I.E.P.E.C.

“SANTA ISABEL”

DESCRIPCIÓN:

En la tabla 12 y figura 15 se halló que respecto a la idealización de la pareja el 9.8% presenta dependencia, 10.4% tendencia a la dependencia, 27.0% estable y 52.8% son muy estables en la idealización de su pareja. Donde se observa que 30 alumnos presentan dependencia, 32 tendencia a la dependencia, 83 estable y 162 muy estable por lo que se determina que predomina la categoría muy estable en la idealización de su pareja. Que tiene por característica no esquematizar o idealizar a su pareja, siendo conscientes de sus virtudes y defectos, sin buscar la perfección en las personas.

Tabla 13

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás de los participantes

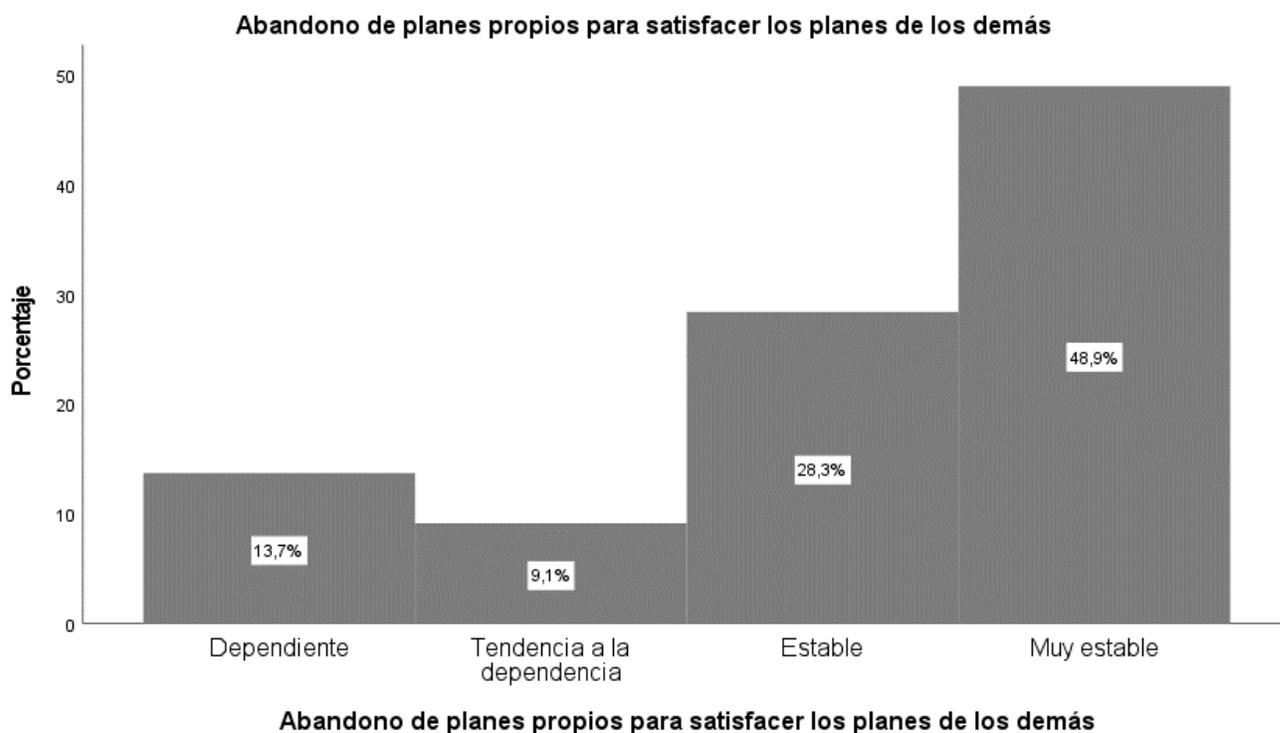
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Dependiente	42	13,7	13,7
	Tendencia a la dependencia	28	9,1	9,1
	Estable	87	28,3	28,3
	Muy estable	150	48,9	48,9
	Total	307	100,0	100,0

Nota. Datos obtenidos del abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás de la

Escala de Dependencia Emocional: ACCA.

Figura 16

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás de los estudiantes



Nota. Muestra los resultados del abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás de los estudiantes de la I.E.P.E.C. “SANTA ISABEL”

DESCRIPCIÓN:

En la tabla 13 y figura 16 se halló que respecto al abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás el 9.1% presenta tendencia a la dependencia, 13.7% dependiente, 28.3% estable y 48.9% son muy estables en el abandono de los planes propios para satisfacer los planes de los demás. Donde se observa que 28 alumnos presentan tendencia a la dependencia, 42 dependencia, 87 estable y 151 muy estable por lo que se determina que predomina la categoría muy estable en el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás. Que tiene por característica colocar en primer lugar sus objetivos y metas, sin dejarlos de lado o abandonarlo por sobrevalorar a su pareja sentimental.

RESULTADOS DE TABLAS CRUZADAS

Tabla 14

Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y dependencia emocional

		Funcionamiento familiar						Total	
		Balanceada		Medio		Extrema		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Dependencia emocional	Dependiente	0	0,0%	0	0,0%	32	38,1%	32	10,4%
	Tendencia a la dependencia	0	0,0%	84	49,1%	46	54,8%	130	42,3%
	Estable	0	0,0%	63	36,8%	6	7,1%	69	22,5%
	Muy estable	52	100,0%	24	14,0%	0	0,0%	76	24,8%
Total		52	100,0%	171	100,0%	84	100,0%	307	100,0%

Nota. Resultado de la tabla cruzada entre funcionamiento familiar y dependencia emocional.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 14 se puede evidenciar que del 100% de estudiantes predomina el resultado cruzado entre funcionamiento familiar y dependencia emocional con un 54.8% entre el rango extremo y tendencia a la dependencia, 49.1% rango medio y tendencia a la dependencia, 38.1% rango extremo y dependiente, 36.8% rango medio y estable 14% rango medio y muy estable y 7.1% rango extremo y estable.

Tabla 15*Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y el miedo a la soledad o abandono en adolescentes*

		Funcionamiento familiar						Total	
		Balanceada		Medio		Extrema		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Miedo a la soledad o abandono	Dependiente	7	13,5%	18	10,5%	10	11,9%	35	11,4%
	Tendencia a la dependencia	9	17,3%	17	9,9%	9	10,7%	35	11,4%
	Estable	5	9,6%	36	21,1%	20	23,8%	61	19,9%
	Muy estable	31	59,6%	100	58,5%	45	53,6%	176	57,3%
Total		52	100,0%	171	100,0%	84	100,0%	307	100,0%

Nota. Resultado de la tabla cruzada entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 15 se puede evidenciar que del 100% de estudiantes predomina el resultado cruzado entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono con un 59.6% entre el rango balanceado y muy estable, 58.5% rango medio y muy estable, 53.6% rango extremo y muy estable, 23.8% rango extremo y estable, 21.1% rango medio y estable, 17.3% rango balanceado y tendencia a la dependencia, 13.5% rango balanceado y dependiente, 11.9% rango extremo y dependiente, 10.7% rango extremo y tendencia a la dependencia, 10.5% rango medio y dependiente, 9.9% rango medio y tendencia a la dependencia y 9.6% rango balanceado y estable.

Tabla 16*Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y expresiones límite*

		Funcionamiento familiar						Total	
		Balanceada		Medio		Extrema			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Expresiones límite	Dependiente	0	0,0%	3	1,8%	5	6,0%	8	2,6%
	Tendencia a la dependencia	6	11,5%	19	11,1%	16	19,0%	41	13,4%
	Estable	13	25,0%	39	22,8%	17	20,2%	69	22,5%
	Muy estable	33	63,5%	110	64,3%	46	54,8%	189	61,6%
Total		52	100,0%	171	100,0%	84	100,0%	307	100,0%

Nota. Resultado de la tabla cruzada entre funcionamiento familiar y expresiones límite.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 16 se puede evidenciar que del 100% de estudiantes predomina el resultado cruzado entre funcionamiento familiar y expresiones límite con un 64.3% entre el rango medio y muy estable, 63.5% rango balanceado y muy estable, 54.8% rango extremo y muy estable, 25% rango balanceado y estable, 22.8% rango medio y estable, 20.2% rango extremo y estable, 19% rango extremo y tendencia a la dependencia, 11.5% rango balanceado y tendencia a la dependencia, 11.1% rango medio y tendencia a la dependencia, 6% rango extremo y dependiente, 1.8% rango medio y dependiente.

Tabla 17*Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación*

		Funcionamiento familiar						Total	
		Balanceada		Medio		Extrema		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Ansiedad por la separación	Dependiente	6	11,5%	25	14,6%	16	19,0%	47	15,3%
	Tendencia a la dependencia	15	28,8%	44	25,7%	18	21,4%	77	25,1%
	Estable	18	34,6%	64	37,4%	28	33,3%	110	35,8%
	Muy estable	13	25,0%	38	22,2%	22	26,2%	73	23,8%
Total		52	100,0%	171	100,0%	84	100,0%	307	100,0%

Nota. Resultado de la tabla cruzada entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 17 se puede evidenciar que del 100% de estudiantes predomina el resultado cruzado entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación con un 37.4% entre el rango medio y estable, 34.6% rango balanceado y estable, 33.3% rango extremo y estable, 28.8% rango balanceado y tendencia a la dependencia, 26.2% rango extremo y muy estable, 25.7% rango medio y tendencia a la dependencia, 25% rango balanceado y muy estable, 22.2% rango medio y muy estable, 21.4% rango extremo y tendencia a la dependencia, 19% rango extremo y dependiente, 14.6% rango medio y dependiente y 11.5% rango balanceado y dependiente.

Tabla 18*Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención*

		Funcionamiento familiar						Total	
		Balanceada		Medio		Extrema			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Búsqueda de aceptación y atención	Dependiente	6	11,5%	11	6,4%	19	22,6%	36	11,7%
	Tendencia a la dependencia	0	0,0%	0	0,0%	1	1,2%	1	0,3%
	Estable	29	55,8%	90	52,6%	38	45,2%	157	51,1%
	Muy estable	17	32,7%	70	40,9%	26	31,0%	113	36,8%
Total		52	100,0%	171	100,0%	84	100,0%	307	100,0%

Nota. Resultado de la tabla cruzada entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 18 se puede evidenciar que del 100% de estudiantes predomina el resultado cruzado entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención con un 55.8% entre el rango balanceado y estable, 52.6% rango medio y estable, 45.2% rango extremo y estable, 40.9% rango medio y muy estable, 32.7% rango balanceado y muy estable, 31% rango extremo y muy estable, 22.6% rango extremo y dependiente, 11.5% rango balanceado y dependiente, 6.4% rango medio y dependiente y 1.2% rango extremo y tendencia a la dependencia.

Tabla 19*Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima*

		Funcionamiento familiar						Total	
		Balanceada		Medio		Extrema		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Percepción de su autoestima	Dependiente	12	23,1%	51	29,8%	37	44,0%	100	32,6%
	Tendencia a la dependencia	0	0,0%	0	0,0%	2	2,4%	2	0,7%
	Estable	18	34,6%	62	36,3%	30	35,7%	110	35,8%
	Muy estable	22	42,3%	58	33,9%	15	17,9%	95	30,9%
Total		52	100,0%	171	100,0%	84	100,0%	307	100,0%

Nota. Resultado de la tabla cruzada entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 19 se puede evidenciar que del 100% de estudiantes predomina el resultado cruzado entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima con un 44% entre el rango extremo y dependiente, 42.3% rango balanceado y muy estable, 36.3% rango medio y estable, 35.7% rango extremo y estable, 34.6% rango balanceado y estable, 29.8% rango medio y dependiente, 23.1% rango balanceado y dependiente, 17.9% rango extremo y muy estable y 2.4% rango extremo y tendencia a la dependencia.

Tabla 20

Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección

		Funcionamiento familiar						Total	
		Balanceada		Medio		Extrema		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Apego a la seguridad o protección	Dependiente	12	23,1%	40	23,4%	22	26,2%	74	24,1%
	Tendencia a la dependencia	0	0,0%	0	0,0%	1	1,2%	1	0,3%
	Estable	21	40,4%	80	46,8%	38	45,2%	139	45,3%
	Muy estable	19	36,5%	51	29,8%	23	27,4%	93	30,3%
Total		52	100,0%	171	100,0%	84	100,0%	307	100,0%

Nota. Resultado de la tabla cruzada entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 20 se puede evidenciar que del 100% de estudiantes predomina el resultado cruzado entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección con un 46.8% entre el rango medio y estable, 45.2% rango extremo y estable, 40.4% rango balanceado y estable, 36.5% rango balanceado y muy estable, 29.8% rango medio y muy estable, 27.4% rango extremo y muy estable, 26.2% rango extremo y dependiente, 23.4% rango medio y dependiente, 23.1 rango balanceado y dependiente y 1.2% rango extremo y tendencia a la dependencia.

Tabla 21*Tabla cruzada entre funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia*

		Funcionamiento familiar						Total	
		Balanceada		Medio		Extrema		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Percepción de autoeficacia	Dependiente	38	73,1%	87	50,9%	65	77,4%	190	61,9%
	Tendencia a la dependencia	0	0,0%	2	1,2%	2	2,4%	4	1,3%
	Estable	0	0,0%	18	10,5%	0	0,0%	18	5,9%
	Muy estable	14	26,9%	64	37,4%	17	20,2%	95	30,9%
Total		52	100,0%	171	100,0%	84	100,0%	307	100,0%

Nota. Resultado de la tabla cruzada entre funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 21 se puede evidenciar que del 100% de estudiantes predomina el resultado cruzado entre funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia con un 77.4% entre el rango extremo y dependiente, 73.1% rango balanceado y dependiente, 50.9% rango medio y dependiente, 37.4% rango medio y muy estable, 26.9% rango balanceado y muy estable, 20.2% rango extremo y muy estable, 10.5% rango medio y estable, 2.4% rango extremo y tendencia a la dependencia y 1.2% rango medio y tendencia a la dependencia.

Tabla 22*Tabla cruzada entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja*

		Funcionamiento familiar						Total	
		Balanceada		Medio		Extrema		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Idealización de la pareja	Dependiente	2	3,8%	3	1,8%	25	29,8%	30	9,8%
	Tendencia a								
	la	6	11,5%	16	9,4%	10	11,9%	32	10,4%
	dependencia								
	Estable	13	25,0%	49	28,7%	21	25,0%	83	27,0%
	Muy estable	31	59,6%	103	60,2%	28	33,3%	162	52,8%
Total		52	100,0%	171	100,0%	84	100,0%	307	100,0%

Nota. Resultado de la tabla cruzada entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 22 se puede evidenciar que del 100% de estudiantes predomina el resultado cruzado entre funcionamiento familiar y idealización de la pareja con un 60.2% entre el rango medio y muy estable, 59.6% rango balanceado y muy estable, 33.3% rango extremo y muy estable, 29.8% rango extremo y dependiente, 28.7% rango medio y estable, 25% rango extremo y estable, 25% rango balanceado y estable, 11.9% rango extremo y tendencia a la dependencia, 11.5% rango balanceado y tendencia a la dependencia, 9.4% rango medio y tendencia a la dependencia, 3.8% rango balanceado y dependiente, 1.8% rango medio y dependiente.

Tabla 23

Tablas cruzadas entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

		Funcionamiento familiar						Total	
		Balanceada		Medio		Extrema		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Dependiente	3	5,8%	13	7,6%	26	31,0%	42	13,7%
	Tendencia a la dependencia	2	3,8%	20	11,7%	6	7,1%	28	9,1%
	Estable	16	30,8%	49	28,7%	22	26,2%	87	28,3%
	Muy estable	31	59,6%	89	52,0%	30	35,7%	150	48,9%
Total		52	100,0%	171	100,0%	84	100,0%	307	100,0%

Nota. Resultado de la tabla cruzada entre funcionamiento familiar y abandono de los planes

propios para satisfacer los planes de los demás.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 23 se puede evidenciar que del 100% de estudiantes predomina el resultado cruzado entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás con un 59.6% entre el rango balanceado y muy estable, 52% rango medio y muy estable, 35.7% rango extremo y muy estable, 31% rango extremo y dependiente, 30.8% rango balanceado y estable, 28.7 rango medio y estable, 26.2% rango extremo y estable, 11.7% rango medio y tendencia a la dependencia, 7.6% rango medio y dependiente, 7.1% rango extremo y tendencia a la dependencia, 5.8% rango balanceado y dependiente y 3.8% rango balanceado y estable.

RESULTADO INFERENCIAL

Prueba de hipótesis general

a) Planteamiento de la hipótesis

H_0 : No existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_1 : Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de confianza es de $\alpha = 95\%$, es decir al 5% de probabilidad de error.

c) Selección del estadístico de prueba

Se emplea el estadístico Chi-cuadrada de Pearson

Por las características de nuestros instrumentos, ya que para funcionamiento familiar es categórica ordinal y dependencia emocional es categórica nominal. Por ello utilizamos el estadístico Chi cuadrada de Pearson el cual no requiere prueba de normalidad y para contrastar los datos, la prueba exacta de Fisher.

d) Lectura de P-valor

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_0

Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_1

e) Paso 5: Decisión estadística

En la tabla 24 se halló un p-valor $< 0,001$ el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la H_1 . Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor $< 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la H_1 .

d) Paso 6: Conclusión estadística

Se concluye en aceptar la H_1 el cual indica que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

f) Paso 7: Interpretación de resultados

Este resultado indica que el incremento de la funcionalidad familiar a un nivel balanceado se vincula con estabilidad emocional. Los estudiantes con un mal funcionamiento familiar tienden a presentar dependencia emocional.

Tabla 24

Correlación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	295,721	6	$< ,001$	$< ,001$
Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton	295,721			$< ,001$
N de casos válidos	307			

Nota. Validación de resultados de la correlación de funcionamiento familiar y dependencia emocional.

Prueba de hipótesis específica 1

a) Planteamiento de la hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_1 : Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de confianza es de $\alpha = 95\%$, es decir al 5% de probabilidad de error.

c) Selección del estadístico de prueba

Se emplea el estadístico Chi-cuadrada de Pearson

d) Lectura de P-valor

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_0

Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_1

e) Paso 5: Decisión estadística

En la tabla 25 se halló un p-valor de 0,016 el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la H_1 . Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,048 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la H_1 .

f) Paso 6: Conclusión estadística

Se concluye en aceptar la H_1 el cual indica que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

g) Paso 7: Interpretación de resultados

Este resultado indica que el miedo a la soledad o abandono de las relaciones sociales en adolescentes se presenta junto a una disfuncionalidad familiar.

Tabla 25

Correlación entre funcionamiento familiar y el miedo a la soledad o abandono en adolescentes

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,095 ^a	6	,018	,016
Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton	6,485			,048
N de casos válidos	307			

Nota. Validación de resultados de la correlación de Funcionamiento Familiar y dimensión miedo a la soledad o abandono.

Prueba de hipótesis específica 2

a) Planteamiento de la hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y expresiones límite en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H₁: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y expresiones límite en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de confianza es de $\alpha = 95\%$, es decir al 5% de probabilidad de error.

c) Selección del estadístico de prueba

Se emplea el estadístico Chi-cuadrada de Pearson

d) Lectura de P-valor

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H₀

Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H₁

e) Paso 5: Decisión estadística

En la tabla 26 se halló un p-valor de 0,045 el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la H₁. Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,046 > 0,05$, esto refuerza la aceptación de la H₁.

f) Paso 6: Conclusión estadística

Se concluye en aceptar la H₁ el cual indica que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y expresiones límite en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

g) Paso 7: Interpretación de resultados

Este resultado indica poner límites en las relaciones sociales está vinculado con el adecuado funcionamiento familiar. Si un estudiante manifiesta una disminuida conducta de límite en su entorno social o espera que los otros impongan reglas, es más probable que también presente una funcionalidad familiar alterada.

Tabla 26

Correlación entre funcionamiento familiar y expresiones límite

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,469	6	,049	,045
Prueba exacta de Fisher- Freeman-Halton	8,168			,046
N de casos válidos	307			

Nota. Validación de resultados de la correlación de Funcionamiento Familiar y dimensión expresiones límite.

Prueba de hipótesis específica 3

a) Planteamiento de la hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_1 : Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de confianza es de $\alpha = 95\%$, es decir al 5% de probabilidad de error.

c) Selección del estadístico de prueba

Se emplea el estadístico Chi-cuadrada de Pearson

d) Lectura de P-valor

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_0

Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_1

e) Paso 5: Decisión estadística

En la tabla 27 se halló un p-valor de 0,037 el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la H_1 . Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,038 < 0,05$, esto refuerza la aceptación de la H_1 .

f) Paso 6: Conclusión estadística

Se concluye en aceptar la H_1 el cual indica que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

g) Paso 7: Interpretación de resultados

Este resultado indica que experimentar miedo de que alguien se aleje se puede manifestar en estudiantes con una funcionalidad familiar deficiente.

Tabla 27

Correlación entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,774	6	,035	,037
Prueba exacta de Fisher- Freeman-Halton	2,783			,038
N de casos válidos	307			

Nota. Validación de resultados de la correlación de Funcionamiento Familiar y dimensión ansiedad por separación.

Prueba de hipótesis específica 4

a) Planteamiento de la hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_1 : Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de confianza es de $\alpha = 95\%$, es decir al 5% de probabilidad de error.

c) Selección del estadístico de prueba

Se emplea el estadístico Chi-cuadrada de Pearson

d) Lectura de P-valor

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_0

Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_1

e) Paso 5: Decisión estadística

En la tabla 28 se halló un p-valor de 0,004 el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la H_1 . Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,005 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la H_1 .

f) Paso 6: Conclusión estadística

Se concluye en aceptar la H_1 el cual indica que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

g) Paso 7: Interpretación de resultados

Esto significa que aceptarse tal como uno es y la forma de las relaciones que se tiene está vinculado a la funcionalidad familiar. Si un estudiante tiene una buena relación familiar es más probable que presente una adecuada o estable búsqueda de aceptación y atención.

Tabla 28

Correlación entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,920	6	,006	,004
Prueba exacta de Fisher- Freeman-Halton	16,771			,005
N de casos válidos	307			

Nota. Validación de resultados de la correlación de Funcionamiento Familiar y dimensión

búsqueda de aceptación y atención.

Prueba de hipótesis específica 5

a) Planteamiento de la hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_1 : Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de confianza es de $\alpha = 95\%$, es decir al 5% de probabilidad de error.

c) Selección del estadístico de prueba

Se emplea el estadístico Chi-cuadrada de Pearson

d) Lectura de P-valor

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_0

Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_1

e) Paso 5: Decisión estadística

En la tabla 29 se halló un p-valor de 0,015 el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la H_1 . Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,016 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la H_1 .

f) Paso 6: Conclusión estadística

Se concluye en aceptar la H_1 el cual indica que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

g) Paso 7: Interpretación de resultados

Esto significa que la percepción de la autoestima que presentan los estudiantes se altera por la forma de funcionamiento familia. Un estudiante puede tener una percepción saludable sobre sí mismo lo cual incrementa la probabilidad de que presente un funcionamiento familiar balanceado.

Tabla 29

Correlación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,546	6	,015	,015
Prueba exacta de Fisher- Freeman-Halton	16,355			,016
N de casos válidos	307			

Nota. Validación de resultados de la correlación de Funcionamiento Familiar y percepción de su autoestima.

Prueba de hipótesis específica 6

a) Planteamiento de la hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_1 : Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de confianza es de $\alpha = 95\%$, es decir al 5% de probabilidad de error.

c) Selección del estadístico de prueba

Se emplea el estadístico Chi-cuadrada de Pearson

d) Lectura de P-valor

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_0

Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_1

e) Paso 5: Decisión estadística

En la tabla 30 se halló un p-valor de 0,0478 el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la H_1 . Así mismo, corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,048 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la H_1 .

f) Paso 6: Conclusión estadística

Se concluye en aceptar la H_1 el cual indica que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

g) Paso 7: Interpretación de resultados

Esto significa que manifestar apego a las personas y sentir seguridad y protección frente a ellas se presenta de manera saludable y estable en estudiantes con una funcionalidad familiar balanceada.

Tabla 30

Correlación entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,143	6	,0478	,0478
Prueba exacta de Fisher- Freeman-Halton	4,080			,048
N de casos válidos	307			

Nota. Validación de resultados de la correlación de Funcionamiento Familiar y apego a la seguridad o protección.

Prueba de hipótesis específica 7

a) Planteamiento de la hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_1 : Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de confianza es de $\alpha = 95\%$, es decir al 5% de probabilidad de error.

c) Selección del estadístico de prueba

Se emplea el estadístico Chi-cuadrada de Pearson

d) Lectura de P-valor

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_0

Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_1

e) Paso 5: Decisión estadística

En la tabla 31 se halló un $p\text{-valor} < 0,001$ el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la H_1 . Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un $p\text{-valor} < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la H_1 .

f) Paso 6: Conclusión estadística

Se concluye en aceptar la H_1 el cual indica que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

g) Paso 7: Interpretación de resultados

Esto significa que las creencias que los estudiantes tengan acerca de sus propias capacidades y competencias se desarrollan y manifiesta vinculado a su funcionamiento familiar balanceado, extremo y medio. Si un estudiante tiene una estable percepción de autoeficacia también presentará un clima social balanceado.

Tabla 31

Correlación entre funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,131	6	< ,001	< ,001
Prueba exacta de Fisher- Freeman-Halton	29,848			< ,001
N de casos válidos	307			

Nota. Validación de resultados de la correlación de Funcionamiento Familiar y percepción de autoeficacia.

Prueba de hipótesis específica 8

a) Planteamiento de la hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_1 : Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de confianza es de $\alpha = 95\%$, es decir al 5% de probabilidad de error.

c) Selección del estadístico de prueba

Se emplea el estadístico Chi-cuadrada de Pearson

d) Lectura de P-valor

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_0

Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_1

e) Paso 5: Decisión estadística

En la tabla 32 se halló un $p\text{-valor} < 0,001$ el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la H_1 . Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un $p\text{-valor} de 0,000 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la H_1 .

f) Paso 6: Conclusión estadística

Se concluye en aceptar la H_1 el cual indica que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

g) Paso 7: Interpretación de resultados

Esto significa que los estudiantes de la muestra pueden presentar idealización de la pareja a un nivel dependiente el cual está acompañado con un funcionamiento familiar saludable extremo.

Tabla 32

Correlación entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,547	6	< ,001	< ,001
Prueba exacta de Fisher- Freeman-Halton	50,051			< ,001
N de casos válidos	307			

Nota. Validación de resultados de la correlación de Funcionamiento Familiar e idealización de la pareja.

Prueba de hipótesis específica 9

a) Planteamiento de la hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

H_1 : Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

b) Nivel de significancia o riesgo

El nivel de confianza es de $\alpha = 95\%$, es decir al 5% de probabilidad de error.

c) Selección del estadístico de prueba

Se emplea el estadístico Chi-cuadrada de Pearson

d) Lectura de P-valor

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_0

Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H_1

e) Paso 5: Decisión estadística

En la tabla 33 se halló un $p\text{-valor} < 0,001$ el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la H_1 . Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un $p\text{-valor} < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la H_1 .

f) Paso 6: Conclusión estadística

Se concluye en aceptar la H_1 el cual indica que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los

demás en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.

g) Paso 7: Interpretación de resultados

Esto significa que un estudiante que tiene una familia disfuncional puede abandonar sus actividades personales para complacer los planes de sus amigos o pareja.

Tabla 33

Correlación entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,312	6	< ,001	< ,001
Prueba exacta de Fisher- Freeman-Halton	29,269			< ,001
N de casos válidos	307			

Nota. Validación de resultados de la correlación de Funcionamiento Familiar y abandono de los planes propios para satisfacer los planes de los demás.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. El resultado inferencial fue obtenido por el estadígrafo de chi cuadrado de Pearson obteniendo un p-valor $< 0,001$ el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la hipótesis alterna. Así mismo se corroboró la correlación con la prueba exacta de Fisher obteniendo un p-valor $< 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna, como conclusión se puede observar que el funcionamiento familiar presenta relación significativa con la dependencia emocional.

Así mismo en el resultado descriptivo se puede evidenciar que predomina el funcionamiento familiar de rango medio tabla 3 y tendencia a la dependencia tabla 4.

Los resultados obtenidos son similares a la investigación de Cristóbal y Huicharo (2022) quienes establecieron que existe una relación inversa baja entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes del nivel secundario, predominando el funcionamiento familiar disfuncional con 57.9% y un 53.6% tendencia a la dependencia. De igual modo Estaña (2019) precisó que existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y dependencia emocional obteniendo como resultado un 61.5% familia moderadamente funcional y 47% estable emocionalmente. También Yáñez (2018) determina mediante de la prueba chi cuadrado que existe correlación entre funcionamiento familiar y autoestima, predominando el funcionamiento familiar disfuncional con un 27% y 17.6% para autoestima baja.

Por otro lado, se encontró una investigación que difiere con los resultados de la presente investigación, Vila (2022) refiere en su tesis que no existe relación entre el funcionamiento familiar

y dependencia emocional obteniendo como resultado un p valor de $0.814 > 0.050$, la cual acepta su hipótesis nula.

Por los resultados obtenidos anteriormente podemos inferir que según el modelo circumplejo de Olson (1985), la familia es fundamental en el apoyo psicológico y social de una persona en el transcurso de su vida, así mismo realiza una función protectora ante las diversas adversidades de su vida cotidiana. Ya que la familia es el principal recurso de prevención de daños psicológicos y físicos de cada integrante.

Por lo que Bazo (2016), al ver la problemática de nuestro país pluricultural realizó su estudio en adolescentes peruanos para verificar su funcionamiento familiar. Llegando a la conclusión que el funcionamiento familiar es el principal recurso de prevención al daño psicológico y físico, por lo que se decide ver si existe una relación significativa con la dependencia emocional.

Castello (2005) refirió que la dependencia emocional es la necesidad afectiva extrema que siente el individuo hacia otro. Donde las personas tienen por característica desesperación excesiva por buscar a otro individuo así no sea su pareja, aunque no es lo más habitual. De igual modo Anicama (2016) define a la dependencia emocional como una respuesta inadaptada que tiene el ser humano que influye en su organismo. Este conjunto de respuestas es aprendido de manera acumulativa con respuestas específicas, operantes e incondicionadas, convirtiéndolo así en un hábito, estas se agrupan en características que crean una dimensión de dependencia/ independencia. Por todo ello Cristóbal y Huicharo (2022) indicaron que el funcionamiento familiar cumple un rol en el individuo ya que influye en diversos aspectos de la vida diaria y ello puede desencadenar enfermedades como ansiedad y depresión. Por lo tanto, estas teorías corroboran con el resultado obtenido de la presente investigación. ya que si existe un buen funcionamiento familiar el individuo

obtendrá recursos idóneos para afrontar diversos daños psicológicos y físicos en su vida diaria y así la dependencia emocional no pueda influir en su organismo y afectarlo.

Ante lo expuesto podemos prevenir las diversas consecuencias: daños físicos (agresiones en la pareja o en uno mismo) y psicológicos (ansiedad y depresión) que se generarían si no se trabaja en la problemática.

Objetivo específico 1

El objetivo específico 1 fue identificar la relación entre el funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. El resultado inferencial fue obtenido mediante el estadígrafo de chi cuadrado de Pearson obteniendo un p-valor de 0,016 el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la hipótesis alterna. Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,048 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna, como conclusión se puede observar que el funcionamiento familiar presenta relación significativa con miedo a la soledad o abandono.

Así mismo en el resultado descriptivo se puede evidenciar que predomina el funcionamiento familiar de rango balanceado y en el miedo a la soledad o abandono muy estable tabla 5. Que tiene por característica una adecuada autoimagen de las personas, no necesitan idealizar a sus parejas ni mucho menos considerarlos como indispensables en sus vidas, también manejan adecuadamente la ansiedad frente a la separación de sus parejas.

Ante lo expuesto, podemos inferir que en los resultados el funcionamiento familiar de los estudiantes predomina la categoría balanceada, por ello el miedo a la soledad o abandono es muy estable por lo que Olson (1985), determina que la base principal es la familia brindando apoyo psicológico y social al individuo para evitar la categoría del miedo a la soledad o abandono. Ello

concuerta con las siguientes teorías: Anicama (2016), refiere que esta dimensión tiene por característica depender emocionalmente y temer a la soledad o abandono, ya que el individuo no se siente seguro de poder vivir solo, sin una pareja sentimental. Así mismo Castello (2005) define al miedo e intolerancia a la soledad, como una sensación desagradable e imagina que está en compañía de otras personas y así pueda ser feliz. Donde la intolerancia a la soledad es el principal responsable de la necesidad de estar todo el tiempo a lado de su pareja o saber de él o ella, idealizando a esta persona por más que sienta dolor o pena de alguna situación que esté pasando en su vida. Ya que en los resultados podemos visualizar que los estudiantes presentan un rango balanceado, esto quiere decir que son familias con la libertad de poder elegir estar solos o conectados con otros miembros.

Por lo cual los estudiantes deben continuar reforzando esta área de su vida para que así prevengan el miedo a la soledad o abandono y no dependan de la compañía de una pareja ni idealicen a otro individuo. Por ello se recomienda enfatizar en su autoestima, autonomía, autoimagen u otras áreas relacionadas a la prevención del miedo a la soledad, a través de talleres, conferencias y anuncios.

Objetivo específico 2

Como objetivo específico 2 se planteó identificar la relación entre el funcionamiento familiar y expresiones límite en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. El resultado inferencial fue obtenido por el estadígrafo de chi cuadrado de Pearson obteniendo un p-valor de 0,045 el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la hipótesis alterna. Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,046 > 0,05$, esto refuerza la aceptación de la hipótesis alterna, como conclusión se puede observar que el funcionamiento familiar presenta relación significativa con expresiones límite.

Así mismo, en el resultado descriptivo se puede evidenciar que predomina el funcionamiento familiar de rango medio y en expresiones límite muy estable tabla 6. Que tiene por característica una adecuada autoimagen de las personas, no necesitan idealizar a sus parejas ni mucho menos considerarlos como indispensables en sus vidas, también manejan adecuadamente la ansiedad frente a la separación de sus parejas.

Ante lo expuesto, podemos inferir que en los resultados del funcionamiento familiar de los estudiantes predomina la categoría media, y para expresiones límites predomina la categoría muy estable. Olson (1985) menciona que para prevenir los daños psicológicos y físicos, la familia es la base fundamental para brindar apoyo en la salud mental de los individuos así prevenir las expresiones límites. Las teorías concuerdan con los resultados: Anicama (2016) refiere que esta dimensión tiene por característica comportamientos extremos que puede atentar contra su propia seguridad, donde el dependiente lo percibe como algo normal para demostrar su amor. Así mismo, Castello (2005) define a las expresiones límites, cuando el individuo se siente pionero dentro de sí mismo, deseando escapar de su mente y cuerpo para refugiarse en otra persona. El miedo que tiene a la soledad es el mayor paradigma, donde su autorechazo lo deja ver cómo es, si se quiere, si está a gusto consigo mismo, si son felices, si se consideran merecedores de cariño o lo cambiarían por otra persona, sin dudarlo responden que se desprecian y que no se quieren porque piensan que tienen muchos defectos. Se puede evidenciar en los resultados que los estudiantes presentan la categoría muy estable, esto refiere que su autoimagen es óptima, sin necesitar de idealizar a otra persona ni considerarlo indispensable en su vida y muestran un adecuado manejo de ansiedad frente a la separación.

Por ello deben de continuar reforzando la dimensión de expresiones límites para no afectar su autoimagen, ni idealizar a su pareja, pesando erróneamente de que es el amor, atentando con su

propia seguridad. Se recomienda enfatizar en áreas o habilidades relacionados al tema, a través de técnicas grupales y así la prevención sea más efectiva.

Objetivo específico 3

Como objetivo específico 3 se planteó identificar la relación entre el funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. El resultado inferencial fue obtenido por el estadígrafo de chi cuadrado de Pearson obteniendo un p-valor de 0,037 el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la hipótesis alterna. Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,038 < 0,05$, esto refuerza la aceptación de la hipótesis alterna, como conclusión se puede observar que el funcionamiento familiar presenta relación significativa con ansiedad por la separación.

Así mismo en el resultado descriptivo se puede evidenciar que predomina el funcionamiento familiar de rango medio y ansiedad por la separación estable tabla 7. Que tiene por característica estar tranquilo y mantenerse en calma, así mismo las personas afrontan y enfrentan sin problemas, sin bloqueos y de una forma más o menos satisfactoria y equilibrada las situaciones que les puedan acontecer.

Ante lo expuesto, podemos referir que en los resultados el funcionamiento familiar de los estudiantes predomina la categoría media, por ello en la ansiedad por separación son estables. Olson (1985) determina que para una mayor estabilidad emocional la familia es fundamental brindado apoyo psicológico y social en su día a día. Concuerdando con las teorías por: Anicama (2016) refiere que esta dimensión tiene por característica elevar los niveles de alerta aumentando sensibilidad para captar detalles o señales pequeñas que desencadenarían en una respuesta emocional negativa. Así mismo, Castello (2005) define a la ansiedad por separación, como un estado de ánimo negativo y

comorbilidades frecuentes, se presenta cuando el dependiente emocional presenta temores a la soledad, al deterioro de una relación, a las amenazas de abandono, a la ruptura de su relación sentimental, entre otros, donde pueden presentar un estado de ánimo negativo mostrando preocupación en su rostro, nerviosismo, inseguridad y tristeza ello acabara cuando el dependiente emocional entre en contacto con un nueva persona al detectar interés o tenga prospecto a ser su nueva pareja. Los resultados muestran que los estudiantes presentan la categoría estable, manteniéndose en calma o tranquilos, afrontando satisfactoriamente los problemas y bloqueos en su vida diaria.

Se debe continuar reforzando la categoría de ansiedad por separación para no desencadenar una respuesta emocional negativa afectando la seguridad, tranquilidad de la persona y así prevenir daños físicos y psicológicos. Enfatizar en el manejo de ansiedad, autoestima, estrés y etapas de duelo por la separación de su pareja, con dinámicas individuales y grupales en adolescentes.

Objetivo específico 4

Como objetivo específico 3 se planteó identificar la relación entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. El resultado inferencial fue obtenido por el estadígrafo de chi cuadrado de Pearson obteniendo un p-valor de 0,004 el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la hipótesis alterna. Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,005 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna, como conclusión se puede observar que el funcionamiento familiar presenta relación significativa con búsqueda de aceptación y atención.

Así mismo en el resultado descriptivo se puede evidenciar que predomina el funcionamiento familiar de rango balanceado y en búsqueda de aceptación y atención estable tabla 8. Que tiene por

característica estar tranquilo y mantenerse en calma, así mismo las personas afrontan y enfrentan sin problemas, sin bloqueos y de una forma más o menos satisfactoria y equilibrada las situaciones que les puedan acontecer.

Ante lo expuesto, podemos inferir que en los resultados el funcionamiento familiar de los estudiantes predomina la categoría balanceada, por ello la búsqueda de aceptación y atención es estable, por esta razón Olson (1985), manifiesta que los daños psicológicos y físicos pueden ser prevenidos por el apoyo que brinde la familia en su entorno social y emocional. Las siguientes teorías concuerdan: Anicama (2016), refiere que esta dimensión tiene por característica que el individuo demanda frecuentemente en su pareja reforzamiento mínimo, parcial o total de atención o aceptación para que se vea poderoso y fortalezca su conducta de dependencia. Así mismo Castello (2005), define a la búsqueda de aceptación y atención, cómo la prioridad que el individuo da a su pareja sobre cualquier otra cosa, colocándolo como el centro de su existencia, siendo lo más importante en su vida, sin importar su entorno social, familiar ni su persona y aislándose voluntariamente. Para la búsqueda de aceptación y atención se obtuvo como resultado la categoría estable, mostrándose tranquilos y calmados ante los problemas que se les presenta en su día a día.

Es necesario continuar reforzando la categoría de búsqueda de aceptación y atención para que así se debilite su conducta de dependencia a la más mínima atención y aceptación de su pareja. Se debe trabajar en la autorregulación emocional, asertividad y resiliencia a través de herramientas lúdicas, talleres y charlas en adolescentes.

Objetivo específico 5

Como objetivo específico 5 se planteó identificar la relación entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. El resultado inferencial fue obtenido por el estadígrafo de chi

cuadrado de Pearson obteniendo un p-valor de 0,015 el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la hipótesis alterna. Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,016 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna, como conclusión se puede observar que el funcionamiento familiar presenta relación significativa con percepción de su autoestima.

Así mismo en el resultado descriptivo se puede evidenciar que predomina el funcionamiento familiar de rango extremo y en percepción de su autoestima dependiente tabla 9. Ante lo expuesto, podemos referir que en los resultados el funcionamiento familiar de los estudiantes predomina la categoría balanceada, por ello la percepción de su autoestima es estable. Olson (1985), refiere que para la prevención de daños psicológicos la familia es esencial. Por esta razón los resultados concuerdan con la teoría: Anicama (2016), refiere que esta dimensión tiene por característica que el individuo se desvaloriza percibiéndose como insuficiente para su pareja creyendo no estar a la altura de él o ella. Así mismo Castello (2005), define a la percepción de su autoestima, cómo que la persona asume que pertenece a su pareja ya sea por la superioridad o peculiaridad, por lo que el dependiente se siente inferior. La pareja suele hacer comentarios negativos sobre su físico, inteligencia, personalidad, amistades o familia, como también culparle de lo negativo que le sucede en la relación y el dependiente suele aceptar estas creencias llegándolo a admitir por miedo a la ruptura. Los resultados de la percepción de su autoestima fueron de un rango dependiente que tiene por característica distorsionar el concepto de amor como una necesidad para poder vivir, ya que no percibe la idea de estar sin una pareja o sentirse rechazados ni queridos.

Se debe de enfatizar en la categoría de percepción de su autoestima para que así el individuo no dude de su capacidad para competir con otras personas sintiéndose menos o que no vale. Por

consiguiente, deben realizar talleres enfocados en la problemática y así se podrá mejorar el autoestima, autoimagen y estado emocional de los estudiantes.

Objetivo específico 6

Como objetivo específico 6 se planteó identificar la relación entre el funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. El resultado inferencial fue obtenido por el estadígrafo de chi cuadrado de Pearson obteniendo un p-valor de 0,0478 el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la hipótesis alterna. Así mismo, corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,048 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna, como conclusión se puede observar que el funcionamiento familiar presenta relación significativa con apego a la seguridad o protección.

Así mismo en el resultado descriptivo se puede evidenciar que predomina el funcionamiento familiar de rango medio y en apego a la seguridad o protección estable tabla 10. Que tiene por característica tener una autoimagen adecuado ya que no necesitan tener a su pareja cerca ni mucho menos considerarlos como indispensable en su vida diaria. Siendo autónomos con su seguridad y protección por lo que llevan un adecuado manejo de la ansiedad ante la separación de su pareja.

Ante lo expuesto, podemos referir que en los resultados el funcionamiento familiar de los estudiantes predomina la categoría medio, por ello el apego a la seguridad o protección es estable. Por lo que Olson (1985), afirma que la familia tiene un rol esencial en la vida diaria de sus integrantes previniendo así daños psicológicos y físicos. De tal manera las teorías concuerdan: Anicama (2016), refiere que esta dimensión tiene por característica generar un apego de protección o seguridad donde busca tener a su pareja cerca de él o ella para brindarle protección; resultando

fortalecer su conducta de dependencia. Así mismo Castello (2005), define al apego a la seguridad o protección, cómo la crisis que presenta el dependiente ante una ruptura ya que es algo indeseado para ellos, propiciando un intento de hacer reaccionar a su compañero para que cambie de opinión, aportando más que su pareja, llegando a vivir para su relación sin otro motivo en su cabeza. Con el paso del tiempo la persona transformará sus sentimientos desde la complacencia hasta el desprecio, rebajándose con tal de no perder su relación. En otros casos existe adhesión fuertemente hacia sus amistades o el internet incluso relacionarse con personas que apenas conozca. Se obtuvo como resultado para el apego a la seguridad o protección el rango estable donde la persona puede mantenerse calmado y tranquilo, afrontando sin mayor dificultad las situaciones que se le presentan.

Ante ello se debe de enfatizar en los temas de apego a la seguridad o protección para que así no puedan generar un apego de protección o seguridad buscando a su pareja cerca de ellos ni fortalecer su conducta de dependencia, logrando mejorar el apego emocional, autoestima e identidad a través de herramientas grupales o individuales enfocados en la problemática.

Objetivo específico 7

Como objetivo específico 7 se planteó identificar la relación entre el funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. El resultado inferencial fue obtenido por el estadígrafo de chi cuadrado de Pearson obteniendo un p-valor $< 0,001$ el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la hipótesis alterna. Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,000 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna, como conclusión se puede observar que el funcionamiento familiar presenta relación significativa con percepción de autoeficacia.

Así mismo en el resultado descriptivo se puede evidenciar que predomina el funcionamiento familiar de rango extremo y en percepción de autoeficacia dependiente tabla 11. Que tiene por característica distorsiona el concepto de amor como si esta fuera una necesidad indispensable para vivir y sentirse seguros, porque no percibe la idea de vivir sin una pareja, debido a un extremo miedo a ser rechazados, a ser abandonados y a no ser queridos.

Ante lo expuesto, podemos referir que en los resultados el funcionamiento familiar de los estudiantes predomina la categoría extrema, por ello el apego a la percepción de autoeficacia es dependiente, por lo que determina Olson (1985), que el individuo necesita de su familia para prevenir daños psicológicos y físicos en el transcurso de su vida diaria. Por ello se concuerda con las teorías: Anicama (2016), refiere que esta dimensión tiene por característica que el individuo tiende a tener una buena autoestima, sin embargo, duda de su capacidad para competir con otras personas, sintiéndose que no vale. Así mismo Castello (2005), define a la percepción de su autoeficacia, cómo la necesidad de agradar, a todas las personas sin excepción, ya que si él o ella malinterpreta un gesto como desinterés o antipatía siente que lo están desaprobando o rechazando, por ello están pendiente de lo que puedan mostrar ante el público que los rodea. Como resultado para la percepción de su autoeficacia se obtuvo el rango dependiente que se caracteriza por considerar a su pareja indispensable para sentirse seguro y vivir sin miedo hacer rechazado por ellos.

En consecuencia, se debe trabajar en la percepción de su autoeficacia para que así no dude de su capacidad para competir con otras personas, sintiéndose menos, por ello se debe enfatizar en los temas autoeficiencia y manejo de las emociones mediante talleres, capacitaciones y dinámicas referidos al tema.

Objetivo específico 8

Como objetivo específico 8 se planteó identificar la relación entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. El resultado inferencial fue obtenido por el estadígrafo de chi cuadrado de Pearson obteniendo un p-valor $< 0,001$ el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la hipótesis alterna. Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,000 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna, como conclusión se puede observar que el funcionamiento familiar presenta relación significativa con idealización de la pareja. Así mismo en el resultado descriptivo se puede evidenciar que predomina el funcionamiento familiar de rango medio y en idealización de la pareja muy estable tabla 12. Que tiene por característica una adecuada autoimagen de las personas, no necesitan idealizar a sus parejas ni mucho menos considerarlos como indispensables en sus vidas, también manejan adecuadamente la ansiedad frente a la separación de sus parejas.

Ante lo expuesto, podemos referir que en los resultados el funcionamiento familiar de los estudiantes predomina la categoría medio, por ello la idealización de la pareja es muy estable, por lo que Olson (1985), menciona que los miembros de la familia pueden brindar soporte fundamental en el individuo y así prevenir los daños en la salud mental. Por lo expuesto las teorías concuerdan: Anicama (2016), refiere que esta dimensión tiene por característica que el individuo considera que su pareja es de un status elevado teniendo en cuenta sus esquemas, pensamientos, creencias, valores y estereotipos sociales. Así mismo Castello (2005), define a la idealización de la pareja, cómo el tener un concepto distorsionado del amor y de lo que consiste una relación; pensando así que ella o él es una persona relevante en su vida diaria dejándose llevar por su ego tan pronunciado. Su mecanismo de seducción potencia su narcisismo, exhibe sus cualidades intentando desplegar su

supuesto encanto, su estado de adorar a su pareja es idealizarlo y sobrevalorarlo. El resultado obtenido fue de un rango muy estable teniendo por característica un autoimagen y manejo de ansiedad adecuado, sin la necesidad de idealizar a una pareja.

Por ello se debe de prevenir en la idealización de la pareja para que así la persona no considere de un estatus elevado a su pareja teniendo en cuenta sus pensamiento o estereotipos sociales. A través de técnicas enfocadas a adolescente con temas sobre, autoimagen, flexibilidad de pensamientos y autoestima.

Objetivo específico 9

Como objetivo específico 9 se planteó identificar la relación entre el funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. El resultado inferencial fue obtenido por el estadígrafo de chi cuadrado de Pearson obteniendo un p-valor $< 0,001$ el cual es menor al margen de error (0,05) en ese sentido se acepta la hipótesis alterna. Así mismo corroborando la correlación con la prueba exacta de Fisher se obtuvo un p-valor de $0,000 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna, como conclusión se puede observar que el funcionamiento familiar presenta relación significativa con abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.

Así mismo en el resultado descriptivo se puede evidenciar que predomina el funcionamiento familiar de rango balanceado y en abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás muy estable tabla 13. Que tiene por característica una adecuada autoimagen de las personas, no necesitan idealizar a sus parejas ni mucho menos considerarlos como indispensables en sus vidas, también manejan adecuadamente la ansiedad frente a la separación de sus parejas.

Ante lo expuesto, podemos inferir que en los resultados el funcionamiento familiar de los estudiantes predomina la categoría balanceada, por ello el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás es muy estable, Olson (1985), alude que la persona puede prevenir daños psicológicos y físicos a través del apoyo de la familia en su vida diaria. Por ello se concuerda con las teorías: Anicama (2016), refiere que esta dimensión tiene por característica que el individuo suele abandonar sus planes propios por sobrevalorar a su pareja sentimental, complaciendo su aspiración y dejando a un lado sus objetivos personales. Así mismo Castello (2005), define al abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás, cómo el déficit de habilidades sociales, que se da cuando el dependiente emocional en su afán de agradar deriva a la falta de asertividad, no hace valer sus derechos y permite que los demás se aprovechen de él o de ella, dejando a un lado sus intereses personales, también con las personas significativas para él o ella no existe empatía ya que busca la aceptación de todo lo que pueda realizar o comunicar. El resultado obtuvo en la dimensión de abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás fue de un rango muy estable teniendo por característica mostrar un adecuado manejo de ansiedad sin idealizar a su pareja ni considerarlos indispensables en su vida.

Por lo que se debe de enfatizar en esta dimensión de abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás para que así el individuo no sobrevalore a su pareja ni complazca sus aspiraciones dejando de lado sus planes de vida. A través de estrategias de los docentes y apoderados enfatizando en los temas de autonomía, metas personales y aspiraciones futuras.

CONCLUSIONES

1. Se evidenció que si existe relación significativa entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. Para funcionamiento familiar se obtuvo un 55.7% es de rango medio y dependencia emocional 42.3% es tendencia a la dependencia. Después de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, se empleó el estadístico Chi-cuadrada de Pearson evidenciado así un p-valor $< 0,001$ el cual es menor al margen de error, así mismo se corroboró la correlación con la prueba exacta de Fisher obteniendo un p-valor $< 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna corroborando que existe relación significativa entre las variables. Donde las familias con rango medio se caracterizan por ir en una sola dirección, generando algunas dificultades que los llevarán a momentos de estrés y para dependencia emocional predomina la categoría de tendencia a la dependencia que se caracteriza por comportamientos inadecuados hacia su pareja o amistades, sintiéndose inseguro e incompetente para poder vivir solo.
2. Se evidenció que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. Para miedo a la soledad o abandono se obtuvo 57.3% de rango muy estable. Después de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, se empleó el estadístico Chi-cuadrada de Pearson evidenciado así un p-valor de 0,016 el cual es menor al margen de error, así mismo se corroboró la correlación con la prueba exacta de Fisher obteniendo un p-valor de $0,048 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna corroborando que existe relación significativa. Donde predomina la categoría de muy

estable en el miedo a la soledad que por característica no depender emocionalmente, sintiéndose seguro de sí mismo, sin la necesidad de una pareja.

3. Se evidenció que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y expresiones límite en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. Para expresiones límite se obtuvo 61.6% de rango muy estable. Después de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, se empleó el estadístico Chi-cuadrada de Pearson evidenciado así un p-valor de 0,045 el cual es menor al margen de error, así mismo se corroboró la correlación con la prueba exacta de Fisher obteniendo un p-valor de $0,046 > 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna corroborando que existe relación significativa. Teniendo por característica autocontrol emocional frente a la separación de su pareja y colocando su seguridad en primer lugar.
4. Se evidenció que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. Para ansiedad por separación se obtuvo 35.8% de rango estable. Después de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, se empleó el estadístico Chi-cuadrada de Pearson evidenciado así un p-valor de 0,037 el cual es menor al margen de error, así mismo se corroboró la correlación con la prueba exacta de Fisher obteniendo un p-valor de $0,038 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna corroborando que existe relación significativa. Teniendo por característica autocontrolarse ante los diversos niveles de alerta de respuesta emocionales negativas.
5. Se evidenció que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. Para la búsqueda de aceptación y atención se obtuvo 51.1% de

rango estable. Después de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, se empleó el estadístico Chi-cuadrada de Pearson evidenciado así un p-valor de 0,004 el cual es menor al margen de error, así mismo se corroboró la correlación con la prueba exacta de Fisher obteniendo un p-valor de $0,005 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna corroborando que existe relación significativa. Teniendo como característica no buscar aceptación por parte de su pareja, sintiéndose autosuficiente.

6. Se evidenció que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. Para la percepción de su autoestima se obtuvo 35.8% de rango estable. Después de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, se empleó el estadístico Chi-cuadrada de Pearson evidenciado así un p-valor de 0,015 el cual es menor al margen de error, así mismo se corroboró la correlación con la prueba exacta de Fisher obteniendo un p-valor de $0,016 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna corroborando que existe relación significativa. Teniendo por característica que su pareja es semejante a él o ella y valorarse así mismo.
7. Se evidenció que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. Para apego a la seguridad o protección se obtuvo 45.3% de rango estable. Después de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, se empleó el estadístico Chi-cuadrada de Pearson evidenciado así un p-valor de 0,0478 el cual es menor al margen de error, así mismo, se corroboró la correlación con la prueba exacta de Fisher obteniendo un p-valor de $0,048 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna

corroborando que existe relación significativa. Teniendo por característica la capacidad de cuidarse y sentirse seguro consigo mismo sin la necesidad de necesitar a su pareja.

- 8.** Se evidenció que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. Para percepción de autoeficacia se obtuvo 61.9% de rango dependiente. Después de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, se empleó el estadístico Chi-cuadrada de Pearson evidenciado así un p-valor $< 0,001$ el cual es menor al margen de error, así mismo se corroboró la correlación con la prueba exacta de Fisher se obteniendo un p-valor de $0,000 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna corroborando que existe relación significativa. Teniendo por característica dudar de sus capacidades, desvalorizando su autoestima frente a su pareja.
- 9.** Se evidenció que existe relación significativa entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. Para idealización de la pareja se obtuvo 52.8% de rango muy estable. Después de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, se empleó el estadístico Chi-cuadrada de Pearson evidenciado así un p-valor $< 0,001$ el cual es menor al margen de error, así mismo se corroboró la correlación con la prueba exacta de Fisher obteniendo un p-valor de $0,000 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna corroborando que existe relación significativa. Teniendo por característica ser conscientes de sus virtudes y defectos sin buscar la perfección en las demás personas.
- 10.** Se evidenció que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. Para abandono de los planes propios

para satisfacer los planes de los demás se obtuvo 48.9% de rango muy estable. Después de realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, se empleó el estadístico Chi-cuadrada de Pearson evidenciado así un p-valor $< 0,001$ el cual es menor al margen de error, así mismo se corroboró la correlación con la prueba exacta de Fisher obteniendo un p-valor de $0,000 < 0,05$, lo que refuerza la aceptación de la hipótesis alterna corroborando que existe relación significativa. Teniendo por característica poner en primer lugar sus objetivos y metas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Universidad Peruana los Andes y en especial a la escuela profesional de psicología difundir los hallazgos de la presente investigación y que ello permita conocer las variables de estudio y así otros investigadores tenga como referencia.
- Se recomienda a los docentes y área de psicología de la institución educativa evaluar y hacer seguimiento constantemente de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria con el fin de hallar en una etapa temprana signos de dependencia emocional o un mal funcionamiento familiar para prevenir dicho problema.
- Se recomienda al área de psicología de la institución educativa Publica Emblemática y Centenaria, Santa Isabel realizar talleres a los estudiantes, enfocados en temas como dinámica de roles, comunicación asertiva y autocontrol de emociones las cuales ayudarán a mejorar el funcionamiento familiar de los estudiantes para prevenir la dependencia emocional y así los estudiantes tengan mayor conocimiento de las variables.
- Se sugiere seguir con la investigación con la totalidad de alumnos de la institución por cada aula y así la problemática se pueda evidenciar en resultados para prevenir la dependencia emocional o el inadecuado funcionamiento familiar.
- Se recomienda a los futuros investigadores tener en cuenta la información teórica y resultados de la presente tesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anicama, J. y Chumbimuni, A. (2019). Manual de la Escala de Dependencia Emocional: ACCA. *Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y Modificación del comportamiento: CIPMOC.*

Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I., (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 462-70. <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2299>.

Bermúdez, C. y Brik, E. (2021). *Terapia familiar sistémica*. Editorial Síntesis, S.A.

Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional características y tratamiento* (1ra ed.). Alianza Editorial, S. A.

Caycho, D. (2018). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria en instituciones educativas públicas de Lurín*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/776/Caycho%20Ticon%2c%20Dayane%20Karolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Cristóbal, Á. y Huicharo, R. (2022). *Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en Adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes.

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4713/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Cuetos, G. (2018). *Dependencia emocional y actitudes hacia el amor en adolescentes y jóvenes*. [Tesis de pregrado, Universidad De Oviedo Psicología y Educación]. Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo.
<http://hdl.handle.net/10651/49560>.
- Estaña, V. (2019). *Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio de la Universidad Alas Peruanas.
https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/8261/Tesis_funcionamiento%20familiar_dependencia%20emocional_estudiantes%20secundaria_Tacna.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Estévez, A., Chávez, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D. y Iruarrizaga, I. (2018). El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(3).
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>.
- Gómez, M. y Rojas, J. (2020). Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(3).
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13205/1521>.
- Honorio, A. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2613/Abel_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Jiménez, N., Cruz, J. y Romero, I. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Atención Familiar*, 28 (2). 149-146.

<https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806>.

Maldonado, R., Suárez, R., Rojas, L. y Gavilanes, Y. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista electrónica de Portales Medicos* 18(11).

<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2016). Plan Nacional de fortalecimiento a las familias 2016- 2021.

<https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2017, diciembre). Gob.pe.

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf.

Minuchin, S. (2004). Familias y Familiar Editorial Gedisa Mexicana, S.A. Guanajuato.

<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>.

Olson, D. (1985). Manual de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales*. Minnesota, Estados Unidos: Family Social Science.

- Paladines, M. y Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>.
- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estuantes universitarios en ciencias de la salud. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*,13(2).
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>.
- Riso, W. (2012). *¿Amar o depender?* Grupo editorial Planeta S.A.I.C.
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar_o_depender_como_superar_el_apego_afectivo_y_hacer_del_amor_una_experiencia_plena_y_saludable_ed_emece_0.pdf.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Salamanca]. Repositorio Dspace.
<http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/2780>
- Sánchez, K. (2022). *Funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3141>.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de Términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística* (1ra ed.).
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseño en la investigación científica (5ta ed.).

Business Support Aneth.

Seguro Social de Salud [ESSALUD]. (2021, 29 de julio). EsSalud.

[http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-](http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas#:~:text=de%20suma%20importancia.-.En%20el%20Per%C3%BA%20las%20mujeres%20tienen%20hasta%202%20o%203.nos%20devuelva%20la%20salud%20mental.)

[parejas#:~:text=de%20suma%20importancia.-](http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas#:~:text=de%20suma%20importancia.-.En%20el%20Per%C3%BA%20las%20mujeres%20tienen%20hasta%202%20o%203.nos%20devuelva%20la%20salud%20mental.)

[.En%20el%20Per%C3%BA%20las%20mujeres%20tienen%20hasta%202%20o%203.nos%20devuelva%20la%20salud%20mental.](http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas#:~:text=de%20suma%20importancia.-.En%20el%20Per%C3%BA%20las%20mujeres%20tienen%20hasta%202%20o%203.nos%20devuelva%20la%20salud%20mental.)

Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, Ó., Blandón, O., Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5).

<http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v19n5/1729-519X-rhcm-19-05-e3153.pdf>.

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. [Tesis de Magister, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de Cuenca.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>.

Soto, Y., & Timoteo, S. (2022). *Influencia del programa “Depende de Ti” en la dependencia emocional de adolescentes de la Institución Educativa 17 de setiembre, Umuto – 2019*.

[Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana los Andes.

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3321>.

- Supo, J. (2014). Metodología de Investigación Científica para las Ciencias de la Salud [seminario Web]. Seminarios de Investigación Científica – Sinopsis. <http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>
- Vila, K. (2022). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública- Ayacucho, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31516>.
- Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento Familiar y su relación con la Autoestima de Adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>.
- Zarate, G., Tarqui, A. y Honrio, I. (2022). Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Cruz”, Tacna [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1665>.

Anexo 1: Matriz de Consistencia
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023? • ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y expresiones límite en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023? 	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y expresiones límite en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. 	<p>Hipótesis general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hi. Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • Ho. No existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H_{e1} Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • H_{o1} No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • H_{e2} Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y expresiones límite en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • H_{o2} No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y expresiones límite en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. 	<p>Funcionamiento Familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Cohesión <p>Dependencia Emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miedo a la soledad o abandono. • Expresiones límite. • Ansiedad por la separación. • Búsqueda de aceptación y atención. • Percepción de su autoestima. • Apego a la seguridad o protección. • Percepción de autoeficacia. • Idealización de la pareja. • Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás. 	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Método general: Científico</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: La población será un total de 1534 estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria “Santa Isabel”.</p> <p>Muestra: 307 estudiantes del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023? • ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023? • ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023? • ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • Identificar la relación entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • H_{e3} Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • H_{o3} No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • H_{e4} Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • H_{o4} No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • H_{e5} Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • H_{o5} No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • H_{e6} Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. • H_{o6} No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023. 	<p>Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria “Santa Isabel”</p> <p>Muestreo: Muestreo probabilístico.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Funcionalidad Familiar FACES III. • Escala de Dependencia Emocional (ACCA).
---	---	--	--

-
- pública Huancayo, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023?
 - ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023?
 - ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023?
- Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.
- H_{e7} Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.
 - H_{o7} No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de autoeficacia en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.
 - H_{e8} Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.
 - H_{o8} No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.
 - H_{e9} Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.
 - H_{o9} No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023.
-

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Nivel de Medición
V₁ Funcionamiento Familiar	El funcionamiento familiar es definido como el soporte que se brindan entre los miembros de una familia, convirtiéndose así en el principal recurso para prevenir daños psicológico y físico; así saber cómo guiar a cada integrante a lo largo del día a día (Olson, 1985).	La variable fue medida por la “Escala de Funcionalidad Familiar FACES III”. La cual mide dos aspectos de las fuerzas familiares (adaptabilidad y cohesión), el instrumento consta de 20 ítems, con una escala de medición de tipo ordinal y se podrá obtener como resultados familia extrema, familia media y familia balanceada.	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Cohesión • Percepción de su autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Control ▪ Disciplina ▪ Liderazgo 	<p>Control</p> <p>2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.</p> <p>12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.</p> <p>8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.</p> <p>Disciplina</p> <p>4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.</p> <p>10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.</p> <p>Liderazgo</p> <p>6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.</p>	Nivel de medición Ordinal

V₂ Dependencia Emocional	Según Castello (2005), “Es la necesidad afectiva extrema de una persona hacia su pareja y a lo largo de sus relaciones”	La variable fue medida por la “Escala de Dependencia Emocional ACCA” la cual mide las diversas clases de respuestas que emite el organismo del ser humano dependencia emocional (percepción del autoestima, búsqueda de atención y aceptación, expresiones límite, miedo a la soledad o abandono, ansiedad por la separación, idealización de la pareja, apego a la seguridad o protección, percepción de su autoeficacia y abandono de los planes propios para satisfacer los planes de los demás), el instrumento consta de 42 ítems con una escala de medición nominal, dando como respuesta dependencia, tendencia a la dependencia, estable emocionalmente y muy estable.	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de atención y aceptación. • Expresiones límite. • Miedo a la soledad o abandono. • Ansiedad por la separación. • Apego a la seguridad o protección. • Percepción de su autoeficacia. • Idealización de la pareja. • Abandono de los planes propios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Roles y reglas ▪ Apoyo ▪ Tiempo y amigos 	<p>18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.</p> <p>Roles y reglas</p> <p>14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.</p> <p>16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.</p> <p>20. Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.</p> <p>Apoyo</p> <p>1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.</p> <p>17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.</p> <p>Tiempo y amigos</p> <p>3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.</p>	Nivel de medición Nominal
--	---	--	---	--	--	---------------------------

-
- Límites familiares 9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.
Límites familiares
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.
 - Vinculación Emocional 7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.
Vinculación emocional
 - Intereses y Recreación 11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.
Intereses y recreación
 - Miedo a la soledad o abandono 13. Cuando nuestra familia realiza una
-

-
- actividad todos participamos.
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.
- Miedo a la soledad o abandono**
- 1. Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.
 - 2. Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.
 - 3. Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.
 - 4. Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.
- Expresiones Limite**
- 6. Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.
 - 7. Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar
-

-
- acciones contra mi vida.
8. Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"
 - Ansiedad por la separación
9. Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.
10. Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.
Ansiedad por la separación
 - Búsqueda de aceptación
11. Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.
12. Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.
13. Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.
Búsqueda de aceptación
 - Percepción de su autoestima
15. Hago todo lo posible para que
-

los demás me presten atención.

16. Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.

17. Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.

Percepción de su autoestima

18. Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.

- Apego a la seguridad o protección

19. Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.

20. Tengo muchas razones para pensar que no sirvo para nada.

21. Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).

	Apego a la seguridad o protección
▪ Percepción de su autoeficacia	23. En general creo que mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a). 24. Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo. 25. Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.
▪ Idealización de la pareja	26. Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona. Percepción de su autoeficacia 27. Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas. 28. Me percibo competente y eficaz. 30. Cuando enfrento algún problema siempre dispongo

-
- Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás de alternativas para resolverlo.
31. Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.

Idealización de la pareja

33. Quiero tanto a mi pareja considerándola insustituible.

34. Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.

35. Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

36. Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella(él).

37. Priorizo en primer lugar las necesidades de

- Deseabilidad Social

mi pareja antes que las mías.

38. He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).

39. Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudio/trabajo de mi pareja antes que las mías.

40. Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.

41. Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.

Deseabilidad Social

5. Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.

14. Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.

22. Nunca he dicho mentiras en mi vida.

32. Todos mis hábitos y costumbres son buenos y correctos.

42. Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o mi trabajo.

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de los instrumentos

Instrumento	Variable	Dimensiones	Ítems	Escalas valorativas	Escala de medición
ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES III (Bazo, 2016)	V ₁ Funcionamiento Familiar	<ul style="list-style-type: none"> Adaptabilidad 	<p>Control</p> <p>2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.</p> <p>12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.</p> <p>8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.</p> <p>Disciplina</p> <p>4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.</p> <p>10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.</p> <p>Liderazgo</p> <p>6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.</p> <p>18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.</p> <p>Roles y reglas</p> <p>14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.</p> <p>16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.</p> <p>20. Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.</p> <p>Apoyo</p> <p>1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.</p> <p>17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.</p> <p>Tiempo y amigos</p> <p>3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nunca o casi nunca Pocas veces Algunas veces Frecuentemente Siempre o casi siempre 	ORDINAL

- Cohesión

9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.

Límites familiares

5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.

7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.

Vinculación emocional

11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.

19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.

Intereses y recreación

13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.

15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.

Miedo a la soledad o abandono

1. Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.

2. Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.

3. Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.

4. Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.

Expresiones Limite

6. Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.

7. Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.

8. Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"

9. Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.

10. Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.

Ansiedad por la separación

11. Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.

12. Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.

13. Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.

Búsqueda de aceptación

15. Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.

16. Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.

17. Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.

Percepción de su autoestima

18. Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.

19. Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.

20. Tengo muchas razones para pensar que no sirvo para nada.

21. Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).

Apego a la seguridad o protección

23. En general creo que mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a). • SI

V₂ Dependencia Emocional

NOMINAL

**ESCALA DE
DEPENDENCIA
EMOCIONAL:
ACCA
(ANICAMA, 2016)**

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Percepción de su autoestima. • Búsqueda de atención y aceptación. • Expresiones límite. • Miedo a la soledad o abandono. • Ansiedad por la separación. • Apego a la seguridad o protección. • Percepción de su autoeficacia. • Idealización de la pareja. • Abandono de los planes propios. | <p>24. Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.</p> <p>25. Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.</p> <p>26. Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.</p> <p>Percepción de su autoeficacia</p> <p>27. Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.</p> <p>28. Me percibo competente y eficaz.</p> <p>30. Cuando enfrento algún problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.</p> <p>31. Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.</p> <p>Idealización de la pareja</p> <p>33. Quiero tanto a mi pareja considerándola insustituible.</p> <p>34. Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.</p> <p>35. Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.</p> <p>Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás</p> <p>36. Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella(él).</p> <p>37. Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • NO |
|---|--|--|

38. He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).

39. Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudio/trabajo de mi pareja antes que las mías.

40. Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.

41. Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.

Descapabilidad Social

5. Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.

14. Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.

22. Nunca he dicho mentiras en mi vida.

32. Todos mis hábitos y costumbres son buenos y correctos.

42. Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o mi trabajo.

Anexo 4: Declaración de confidencialidad



DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Nosotras, Bach. Barra Espinoza, Cinthia Rosario, identificado (a) con DNI N° 71 40 54 28 y Bach. Egoavil Yaulilahua, Jennifer Rubi, identificado (a) con DNI N°70934528, egresadas la escuela profesional de Psicología, (venimos) implementando el proyecto de investigación titulado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023”, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 28 de junio 2023.



Apellidos y Nombres:
Bach. Barra Espinoza, Cinthia Rosario.
Responsable de investigación



Apellidos y Nombres:
Bach. Egoavil Yaulilahua Jennifer
Responsable de investigación

Anexo 5: Compromiso de autoría



COMPROMISO DE AUTORIA

En la fecha, Nosotras Bach. Barra Espinoza, Cinthia Rosario, identificada con DNI N° 71405428 Domiciliado en Jr. Alhelies N°629 y Bach. Egoavil Yaulilahua, Jennifer Rubi, identificado con DNI N° 70934528 Domiciliado en Urb. Las Retamas de San Luis Mz "C" Lt 21 bachilleres de la facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, nos COMPROMETEMOS a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de nuestra investigación titulada: **Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en adolescentes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública Huancayo, 2023** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaramos bajo juramento que el trabajo de investigación es de nuestra autoría y los datos presentados son reales y hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 28 de junio 2023.

Apellidos y Nombres: Barra Espinoza Cinthia Rosario
N° DNI: 71405428

Apellidos y Nombres: Egoavil Yaulilahua Jennifer Rubi
N° DNI: 70934528

Anexo 6: Carta de presentación y aceptación



PERÚ
Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA ISABEL" "DIRECCIÓN"



"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: Realizar evaluación psicológica a los alumnos de 4to y 5to de secundaria

1. DESTINATARIO
Sr. DIRECTOR DE LA I.E.P.E.C. "SANTA ISABEL" - HUANCAYO I.E.E. "SANTA ISABEL"
2. DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRES)
Barra Espinoza Cinthia Rosario
3. CARGO ACTUAL U OCUPACIÓN Y CENTRO DE TRABAJO
Bachiller en Psicología
4. DATOS DEL ESTUDIANTE (O EX ALUMNO) A QUIÉN REPRESENTA EL SOLICITANTE (APELLIDOS Y NOMBRES, GRADO Y SECCIÓN/AÑO QUE ESTUDIA O CULMINÓ)
5. D.N.I.: 71 40 5428 e-mail: cinthiabarra_24@hotmail.com FONO/CEL: 995 88 65 09
6. DOMICILIO DEL USUARIO: Jr. Alhelies 629 El Tambo
7. FUNDAMENTO DEL PEDIDO
Con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al título de licenciadas en Psicología denominado "Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2023", solicitamos que el instrumento de evaluación sea aplicado en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la entidad bajo su dirección.
8. ANEXOS (DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN)
Matriz de consistencia
Solicitud
Constancia

DECLARO QUE LOS DATOS PRESENTADOS EN EL PRESENTE FORMULARIO LOS REALIZO CON VERDADERA INTENCION DE SER VERDADEROS.
DECLARACIÓN JURADA.

ACEPTO QUE LA RESPUESTA A MI SOLICITUD PUEDE SER DADA POR ESCRITO, A MI CORREO ELECTRÓNICO, PUBLICADA EN LA WEB DE LA IE CUANDO NO TENGA CARÁCTER PRIVADO, O A TRAVÉS DE LA PUBLICACIÓN EN LOS PANELES DE AVISOS Y COMUNICADOS QUE USA LA DIRECCIÓN.

Huancayo, 13 de Junio de 2023

Barra

A/N: Barra Espinoza Cinthia

DNI N° 71 40 5428



HUELLA DIGITAL

Scanned with CamScanner

CS Escaneado con CamScanner

Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumentos

	PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Junín	Unidad de Gestión Educativa Local Huancayo	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA ISABEL" DIRECCIÓN	
---	-------------	-------------------------	---------------------------------------	--	---	---

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
"UN ISABELINO, UN CABALLERO"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA ISABEL" DE HUANCAYO; OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A la Srta. **CINTHIA ROSARIO BARRA ESPINOZA** – identificada con DNI N° 71405428 y la Srta. **JENNIFER RUBI EGOAVIL YAULILAHUA** – identificada con DNI N° 70934528, Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, quienes han aplicado instrumentos para su tesis titulada **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023"**, en esta casa de estudios como parte del trabajo de investigación, para optar el grado de licenciadas en psicología de la universidad mencionada en líneas arriba.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que crea conveniente.

Huancayo, 27 de octubre de 2023




Carlos Osorio Marique
 DIRECTOR
 CM 1020041349

SIEMPRE LA "S", SIEMPRE LA "I", NADIE LE GANA A LA "S.I"
 Jr. Santa Isabel N° 567 - Huancayo - Junín
 Página web: santaisabelhuancayo.edu.pe
 Blog institucional: iepec-santaisabel.blogspot.pe

¡UN ISABELINO, UN CABALLERO!
 e-mail: caloishm@hotmail.com
 Telf. 064-585171

Anexo 8: Consentimiento informado



Consentimiento Informado

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023", mediante la firma de este documento acepto que participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo por las investigadoras responsables: Bach. Barra Espinoza, Cinthia Rosario y Bach. Egoavil Yaulilahua, Jennifer Rubi.

Se me ha notificado que la participación de mi hijo es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad de mi hijo en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,18..... de Agosto, 2023.



Aldama Meza Rafael

(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: Aldama Meza Rafael

Nº DNI: 80147524

1. Responsables de investigación

Apellidos y Nombres: Barra Espinoza Cinthia, Rosario
D.N.I. Nº 71405428
Nº de teléfono/celular: 995886509
Email: cinthia23be@gmail.com
Firma: *Cynthia Barra*

Apellidos y Nombres: Egoavil Yaulilahua, Jennifer Rubi
D.N.I. Nº 70934528
Nº de teléfono/celular: 980397017
Email: Jennifer.egoavil.123@gmail.com
Firma: *Jennifer Egoavil*

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y Nombres: Rafael Pucuhuaranga Maena
D.N.I. Nº 20069907
Nº de teléfono/celular: 948663970
Email: maenarafoel@gmail.com

Apellidos y Nombres: Zuñiga Cabeza, Yesenia
D.N.I. Nº 41374507
Nº de teléfono/celular: 981957965
Email: yzc09aa@gmail.com

Consentimiento Informado

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023", mediante la firma de este documento acepto que participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo por las investigadoras responsables: Bach. Barra Espinoza, Cinthia Rosario y Bach. Egoavil Yaulilahua, Jennifer Rubi.

Se me ha notificado que la participación de mi hijo es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad de mi hijo en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,18..... de ..agosto... 2023.



x Jaime Cuadrado F.

(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: CUADRADO FIGUEROA
INOCENTE JAIME
N° DNI:70669377.....

1. Responsables de investigación

Apellidos y Nombres: Barra Espinoza Cinthia, Rosario
D.N.I. N° 71405428
N° de teléfono/celular: 995886509
Email: cinthia23be@gmail.com
Firma:*Barra*.....

Apellidos y Nombres: Egoavil Yaulilahua, Jennifer
Rubi
D.N.I. N° 70934528
N° de teléfono/celular: 980397017
Email: Jennifer.egoavil.123@gmail.com
Firma:*Jennifer*.....

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y Nombres: Rafael Pucuhuaranga Maena
D.N.I. N° 20069907
N° de teléfono/celular: 948663970
Email: maenarafeal@gmail.com

Apellidos y Nombres: Zuñiga Cabeza, Yesenia
D.N.I. N° 41374507
N° de teléfono/celular: 981957965
Email: yzc09aa@gmail.com

Anexo 9: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023.

Escuela profesional : De Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga / Mg. Yesenia Zuñiga Cabeza

Duración del estudio : Mayo del 2023 a Setiembre del 2023

Institución : I.E.P.E.C. "SANTA ISABEL"

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, identificado(a) con D.N.I. N° de años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en adolescentes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública Huancayo, 2023", llevado a cabo por las investigadoras Bach. Barra Espinoza, Cinthia Rosario y Bach. Egoavil Yaulilabua, Jennifer Rubi.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de las investigadoras responsables del estudio.

..... Huancayo, de de 2023.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y Nombres	Barra Espinoza Cinthia Rosario	Egoavil Yaulilabua Jennifer Rubi
	D.N.I. N°	71405428	70934528
	Teléfono/celular	995886509	980397017
	Email	cinthia23be@gmail.com	Jennifer.egoavil.123@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y Nombres	Rafael Pucuhuaranga Maena	Zuñiga Cabeza Yesenia
	D.N.I. N°	20069907	41374507
	Teléfono/celular	918663970	981957965
	Email	maenaraafael@gmail.com	yzc09aa@gmail.com

Anexo 10: Instrumento de investigación

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud: Escuela Profesional de Psicología

“Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en adolescentes del nivel secundaria Huancayo, 2023”

Seudónimo: _____
Edad: _____ Institución Educativa: _____
Sexo: M () F () Año de estudios: _____ Fecha de evaluación: _____

INSTRUCCIONES:

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una “X” según la siguiente escala:
1=Nunca o casi nunca; 2=Pocas veces; 3=Algunas Veces; 4=Frecuentemente; 5=Siempre o Casi siempre.

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES III

¿CÓMO ES SU FAMILIA?						
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación.

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud: Escuela Profesional de Psicología

“Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en adolescentes del nivel secundaria Huancayo, 2023”

Seudónimo: _____
Edad: _____ **Institución Educativa:** _____
Sexo: M () F () **Año de estudios:** _____ **Fecha de evaluación:** _____

INSTRUCCIONES:

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “X” SI está de acuerdo o NO con la afirmación escrita. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL: ACCA

N°	ÍTEM	Si	No
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta el colegio y permaneceré asistiendo frecuentemente.		
20	Tengo muchas razones para pensar que no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrente algún problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo .		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos y costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella(él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudio/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o mi trabajo.		

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación.

Anexo 11: Validez de los instrumentos

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: **MARIBEL CARMEN RUIZ BALVIN**

Formación académica: **DOCTORA EN PSICOLOGIA**

Áreas de experiencia laboral: **CLINICO-EDUCATIVO**

Tiempo: **20 AÑOS**

Cargo actual: **COORDINADORA DE PROYECCION SOCIAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO**

Institución: **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de funcionamiento familiar FACES III; que forma parte de la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA HUANCAYO, 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACION	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



MARIBEL RUIZ BALVIN
DNI N°20105951

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: **MARIBEL CARMEN RUIZ BALVIN**

Formación académica: **DOCTORA EN PSICOLOGIA**

Áreas de experiencia laboral: **CLINICO-EDUCATIVO**

Tiempo: **20 AÑOS**

Cargo actual: **COORDINADORA DE PROYECCION SOCIAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO**

Institución: **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de dependencia emocional ACCA; que forma parte de la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA HUANCAYO, 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Items (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



MARIBEL RUIZ BALVIN
DNI N° 20105951

Constancia

Juicio de experto

Yo, MARIBEL RUIZ BALVIN con Documento Nacional de Identidad N° 20105951 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos Escala de funcionalidad familiar FACES III y Escala de dependencia emocional ACCA presentados por los bachilleres: Barra Espinoza Cinthia Rosario y Egoavil Yaulilahua Jennifer, en la investigación titulada: “**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023**”.

Huancayo, 13 julio de 2023



.....

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: MARY RUTH ROMAN BRAVO

Formación académica: Mg. En PSICOLOGIA

Áreas de experiencia laboral: CLINICA INFANTIL-PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y LENGUAJE

Tiempo: 40 AÑOS Cargo actual: COORDINADORA DE ASUNTOS ACADÉMICOS

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de funcionamiento familiar FACES III; que forma parte de la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACION	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Items (Los items que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los items (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



Mary Ruth Roman Bravo
PSICOLOGA
C.Fa.F.0903

Firma

Mg. MARY RUTH ROMAN BRAVO
DNI N°20072905

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: MARY RUTH ROMAN BRAVO

Formación académica: Mg. En PSICOLOGIA

Áreas de experiencia laboral: CLINICA INFANTIL- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y LENGUAJE

Tiempo: 40 AÑOS Cargo actual: COORDINADORA DE ASUNTOS ACADEMICOS

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de dependencia emocional ACCA; que forma parte de la investigación titulada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA HUANCAYO, 2023”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



Mary Roman Bravo
PSICOLOGA
C.P.S.P.0903

Firma
MARY RUTH ROMAN BRAVO
DNI N° 20072905

Constancia

Juicio de experto

Yo, MARY RUTH ROMAN BRAVO, con Documento Nacional de Identidad N° 20072905 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos Escala de funcionalidad familiar FACES III y Escala de dependencia emocional ACCA presentados por los bachilleres: Barra Espinoza Cinthia Rosario y Egoavil Yaulilahua Jennifer, en la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023".

Huancayo, 06 julio de 2023



Mary Roman Bravo
PSICOLOGA
C. P. P. 0903

.....
Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: KENLY SANDRO LIZARRAGA MERCADO

Formación académica: Mg. En PSICOLOGIA

Áreas de experiencia laboral: CLINICA INFANTIL- EDUCATIVA

Tiempo: 5 AÑOS Cargo actual: Psicólogo

Institución: I. E. MENTORING HIGH SCHOOL

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de funcionamiento familiar FACES III; que forma parte de la investigación titulada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACION	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



 Mg. Kenly S. Lizarraga Mercado
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. 42384

Firma

Mg. LIZARRAGA MERCADO, KENLY SANDRO
DNI N° 72910994

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: KENLY SANDRO LIZARRAGA MERCADO

Formación académica: Mg. En PSICOLOGIA

Áreas de experiencia laboral: CLINICA INFANTIL- EDUCATIVA

Tiempo: 5 AÑOS Cargo actual: Psicólogo

Institución: I. E. MENTORING HIGH SCHOOL

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de dependencia emocional ACCA; que forma parte de la investigación titulada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA HUANCAYO, 2023”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



Firma

Mg. LIZARRAGA MERCADO, KENLY SANDRO

DNI N° 72910994

Constancia

Juicio de experto

Yo, MARY RUTH ROMAN BRAVO, con Documento Nacional de Identidad N° 20072905 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos Escala de funcionalidad familiar FACES III y Escala de dependencia emocional ACCA presentados por los bachilleres: Barra Espinoza Cinthia Rosario y Egoavil Yaulilahua Jennifer, en la investigación titulada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023”.

Huancayo, 16 julio de 2023



Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: ERIK ROGER PÉREZ VÁSQUEZ

Formación académica: Mg PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Áreas de experiencia laboral: CLÍNICA Y EDUCATIVA

Tiempo: 5 AÑOS Cargo actual: DOCENTE UNERSITARIO / PS. CLÍNICO

Institución: ESSALUD

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de funcionamiento familiar FACES III; que forma parte de la investigación titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



FIRMA
ERIK R. PÉREZ VÁSQUEZ
DNI N° 42774747

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: ERIK ROGER PÉREZ VÁSQUEZ

Formación académica: Mg PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Áreas de experiencia laboral: CLÍNICA Y EDUCATIVA

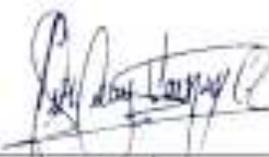
Tiempo: 5 AÑOS Cargo actual: DOCENTE UNERSITARIO / PS. CLÍNICO

Institución: ESSALUD

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de dependencia emocional ACCA; que forma parte de la investigación titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



FIRMA
ERIK R. PÉREZ VÁSQUEZ
DNI N° 42774747

Constancia

Juicio de experto

Yo, ERIK ROGER PÉREZ VÁSQUEZ con Documento Nacional de Identidad N° 42774747 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Barra Espinoza Cinthia Rosario y Egoavil Yaulilahua Jennifer, en la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023".

Huancayo, 19 julio de 2023



Ps. ERIK R. PÉREZ VÁSQUEZ
C.Ps.P. 32261

.....
Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Milagros Loayza Vargas

Formación académica: Licenciada en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Educativa

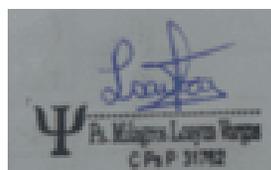
Tiempo: 11 Cargo actual: Psicóloga – Docente Universitario

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de dependencia emocional ACCA; que forma parte de la investigación titulada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA HUANCAYO, 2023”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



MILAGROS LOAYZA VARGAS

DNI N° 42780381

Constancia

Juicio de experto

Yo, Milagros Loayza Vargas, con Documento Nacional de Identidad N° 42780381 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Barra Espinoza Cinthia Rosario y Egoavil Yaulilahua Jennifer, en la investigación titulada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023”.

Huancayo, 11 julio de 2023



.....

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Julia Marleni Martin Marcelo

Formación académica: Mg. Licenciada en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Psicología Organizacional

Tiempo: 3 años Cargo actual: Docente Universitario

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de funcionamiento familiar FACES III; que forma parte de la investigación titulada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA HUANCAYO, 2023”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACION	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Items (Los items que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El item es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El item tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los items (El item se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	


 Lic. Julia M. Martin Marcelo
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 47556



JULIA MARLENI MARTIN MARCELO
 DNI N°72369788

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Julia Marleni Martin Marcelo

Formación académica: Licenciada en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Psicología Organizacional

Tiempo: 3 años Cargo actual: Docente Universitario

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de dependencia emocional ACCA; que forma parte de la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA HUANCAYO, 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Items (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



 Lic. Julia M. Martin Marcelo
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 47056

JULIA MARLENI MARTIN MARCELO

DNI N° 72369788

Constancia

Juicio de experto

Yo, Julia Marleni Martin Marcelo, con Documento Nacional de Identidad N° 72369788 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Barra Espinoza Cinthia Rosario y Egoavil Yaulilahua Jennifer, en la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA HUANCAYO, 2023".

Huancayo, 16 julio de 2023




Lic Julia M. Martin Marcelo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 47056

.....

Sello y Firma del Experto

Validación instrumento 1

Para la validación de la escala de funcionamiento familiar faces III se utilizó la técnica del juicio de expertos, por tal motivo se envió la escala a seis especialistas en el tema para realizar la evaluación del instrumento de manera dicotómica. Los expertos valoraron los ítems en cuatro criterios: suficiencia, relevancia, coherencia y claridad. Posteriormente, los puntajes fueron procesados utilizando la V de Aiken para obtener el coeficiente de validez. En el caso de los criterios se halló los siguientes valores: suficiencia con 0.85, relevancia con 0.85, coherencia con 0.83 y claridad con 0.81. Así mismo, respecto al coeficiente de validez de contenido de todo el instrumento se halló un valor de 0.83 el cual significa que el instrumento cuenta con una buena validez para poder ser utilizado en la investigación.

Fórmula utilizada fue:

$$V = \frac{S}{[N(C-1)]}$$

Donde

S: sumatoria

N: N° de expertos

C: Escala

	Ítem	E1	E2	E3	E4	E5	E6	Suma	V de Aiken por ítems	V de Aiken
Suficiencia	2	1	1	1	1	1	1	6	0.86	0.85
	12	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	8	1	1	1	1	1	0	5	0.71	
	4	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	10	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	6	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	18	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	14	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	16	1	1	1	1	1	1	6	0.86	

	3	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	9	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	5	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	7	1	1	1	1	1	0	5	0.71	
	11	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	19	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	13	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	15	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
Claridad	2	1	1	1	1	1	1	6	0.86	0.81
	12	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	8	1	1	1	0	1	0	4	0.57	
	4	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	10	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	6	1	1	1	0	1	1	5	0.71	
	18	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	14	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	16	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	20	1	1	1	0	1	1	5	0.71	
	1	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	17	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	3	1	1	1	0	1	1	5	0.71	
	9	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	5	1	1	1	0	1	1	5	0.71	
	7	1	1	1	1	1	0	5	0.71	
	11	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	19	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	13	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	15	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
								V de Aiken global	0.83	

Validación instrumento 2

Para la validación de la escala de dependencia emocional se utilizó la técnica del juicio de expertos, por tal motivo se envió la escala a seis especialistas en el tema para realizar la evaluación del instrumento de manera dicotómica. Los expertos valoraron los ítems en cuatro criterios: suficiencia, relevancia, coherencia y claridad. Posteriormente, los puntajes fueron procesados utilizando la V de Aiken para obtener el coeficiente de validez. En el caso de los criterios se halló

	32	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	42	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
Claridad	1	1	1	1	1	1	1	6	0.86	0.83
	2	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	3	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	4	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	6	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	7	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	8	1	1	1	0	1	1	5	0.71	
	9	1	1	1	0	1	1	5	0.71	
	10	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	11	1	1	1	0	1	1	5	0.71	
	12	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	13	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	15	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	16	1	1	1	0	1	1	5	0.71	
	17	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	18	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	19	1	1	1	0	1	1	5	0.71	
	20	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	21	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	23	1	1	1	0	1	1	5	0.71	
	24	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	25	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	26	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	27	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	28	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	31	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	33	1	1	1	0	1	1	5	0.71	
	34	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	35	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	36	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	37	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
	38	1	1	1	1	1	1	6	0.86	
39	1	1	1	1	1	1	6	0.86		
40	1	1	1	1	1	1	6	0.86		
41	1	1	1	1	1	1	6	0.86		
5	1	1	1	1	1	1	6	0.86		
14	1	1	1	1	1	1	6	0.86		
22	1	1	1	1	1	1	6	0.86		
32	1	1	1	1	1	1	6	0.86		
42	1	1	1	1	1	1	6	0.86		
	V de Aiken global									0.84

Confiabilidad del primer instrumento

Para calcular la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, para ello se utilizó una prueba piloto de 15 participantes que tenían las mismas características de la población, en el cual se obtuvo un coeficiente de 0,779 el cual significa que el instrumento cuenta con una confiabilidad aceptable para ser utilizada en la investigación.

Tabla 34

Confiabilidad del instrumento de funcionalidad familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,779	42

En la siguiente tabla se observa la confiabilidad del instrumento en caso algún elemento sea suprimido.

Estadísticas de total de elemento			
Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido

ITEM1	14,54	25,936	,721	,752
ITEM2	14,69	28,064	,356	,771
ITEM3	14,77	27,526	,569	,764
ITEM4	14,69	26,897	,620	,760
ITEM5	14,62	30,590	-,171	,793
ITEM6	14,62	27,423	,448	,766
ITEM7	14,85	28,808	,344	,773
ITEM8	14,77	29,192	,142	,779
ITEM9	14,62	26,756	,588	,760
ITEM10	14,85	29,308	,175	,777
ITEM11	14,69	29,064	,138	,779
ITEM12	14,62	27,090	,518	,763
ITEM13	14,77	27,859	,482	,767
ITEM14	14,85	30,808	-,316	,790
ITEM15	14,85	28,641	,402	,772
ITEM16	14,85	28,641	,402	,772
ITEM17	14,54	27,269	,451	,766
ITEM18	14,54	29,103	,101	,782
ITEM19	14,00	28,833	,336	,773
ITEM20	14,62	30,423	-,140	,792
ITEM21	14,23	30,692	-,190	,794
ITEM22	14,46	28,936	,126	,781

ITEM23	14,00	29,000	,279	,775
ITEM24	14,38	28,090	,282	,774
ITEM25	14,15	26,808	,641	,759
ITEM26	14,54	27,269	,451	,766
ITEM27	14,15	29,974	-,053	,787
ITEM28	14,15	27,974	,376	,770
ITEM29	14,00	28,667	,393	,772
ITEM30	14,08	28,244	,382	,770
ITEM31	14,38	29,256	,069	,784
ITEM32	14,54	27,769	,353	,770
ITEM33	14,54	27,269	,451	,766
ITEM34	14,85	29,974	-,046	,783
ITEM35	14,77	30,192	-,103	,787
ITEM36	14,77	27,859	,482	,767
ITEM37	14,85	30,141	-,101	,784
ITEM38	14,92	29,910	,000	,780
ITEM39	14,69	29,397	,067	,782
ITEM40	14,69	28,564	,246	,775
ITEM41	14,92	29,910	,000	,780
ITEM42	14,46	29,436	,036	,785

Confiabilidad del segundo instrumento

En el caso del instrumento de dependencia emocional se halló un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,912 el cual indica que el instrumento cuenta con una confiabilidad alta para ser utilizada en la investigación. Para el procedimiento se trabajó con una prueba piloto de 15 participantes que contaban con las mismas características de la población.

Tabla 35

Confiabilidad del instrumento de dependencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	20

En la siguiente tabla se evidencia la confiabilidad del instrumento en caso algún elemento sea suprimido.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Intr2_p1	63,47	182,981	,470	,910

Intr2_p2	63,87	172,552	,645	,905
Intr2_p3	63,73	182,638	,436	,910
Intr2_p4	63,60	177,686	,610	,906
Intr2_p5	63,60	184,829	,465	,910
Intr2_p6	64,67	179,095	,470	,910
Intr2_p7	63,87	171,838	,667	,905
Intr2_p8	63,80	177,600	,773	,904
Intr2_p9	63,40	169,971	,818	,901
Intr2_p10	63,60	175,257	,696	,904
Intr2_p11	63,07	179,067	,525	,908
Intr2_p12	63,93	170,495	,714	,903
Intr2_p13	63,60	187,543	,353	,912
Intr2_p14	64,20	182,886	,455	,910
Intr2_p15	63,80	177,886	,603	,907
Intr2_p16	63,60	179,114	,560	,908
Intr2_p17	64,20	172,886	,689	,904
Intr2_p18	65,33	178,238	,588	,907
Intr2_p19	63,07	190,781	,247	,913
Intr2_p20	64,40	182,114	,355	,914

Anexo 12: Data de procesamiento de datos

ID	Edad	Género	D1_Coh	D2_Flex	Funcionamiento	D1_o...	D2_Miec	D3_Expri	D4_Ans	D5_Bus	D6_Perc	D7_Ape	D8_Per	D9_Idea	Aba	Dependencia_emocional
1	17		2	1		2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3
2	17		1	3		2	4	4	4	3	1	1	1	4	4	3
3	16		1	3		2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
4	17		1	3		2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
5	18		1	2		2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3
6	17		3	1		2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3
7	16		2	3		1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	17		2	1		2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
9	16		3	2		1	2	4	2	3	1	3	1	4	3	4
10	17		3	2		1	4	4	3	3	3	1	1	4	4	4
11	17		2	1		2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
12	16		3	1		2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
13	16		2	1		2	4	4	3	3	1	1	1	4	3	3
14	17		2	1		2	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3
15	16		3	1		2	3	4	3	3	1	3	1	4	1	2
16	16		1	1		3	4	4	4	3	1	4	1	4	4	1
17	17		1	3		2	4	2	2	3	3	3	1	3	2	2
18	16		2	2		1	4	3	2	4	3	1	1	4	3	4
19	16		4	1		3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2
20	17		1	1		3	4	4	3	1	3	3	1	4	4	2
21	16		4	1		3	4	3	4	3	4	3	1	3	1	1
22	17		1	2		2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
23	16		1	1		3	4	4	1	1	1	4	1	4	4	2
24	17		3	1		2	2	4	1	4	1	4	1	4	1	2
25	17		1	2		2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4
26	16		1	1		3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1
27	16		2	2		1	2	3	2	1	1	3	1	4	4	4
28	16		2	1		2	4	4	4	4	1	1	4	2	3	2
29	16		4	1		3	3	3	1	1	1	3	4	1	3	1
30	16		2	1		2	1	4	2	3	3	1	1	4	4	3
31	17		2	3		1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
32	16		2	1		2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
33	16		1	1		3	3	4	1	1	1	1	1	1	3	1
34	16		2	1		2	3	4	1	3	3	4	1	3	4	3

	ID	Edad	Gr	D1_Coh	D2_Flex	Funciona	D1_mio	D2_Miec	D3_Expr	D4_Ans	D5_Bus	D6_Perc	D7_Ape	D8_Per	D9_Idea	Aban	Dependencia_emocional
35	35	16		1	3		2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2
36	36	16		1	2		2	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3
37	37	16		4	1		3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2
38	38	16		2	1		2	1	2	4	3	3	3	1	3	3	4
39	39	16		2	1		2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3
40	40	16		2	2		1	1	4	1	3	1	3	1	3	3	4
41	41	16		1	2		2	4	4	2	4	1	1	1	4	4	3
42	42	17		1	2		2	4	4	4	1	1	1	1	4	4	2
43	43	16		1	4		3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2
44	44	16		2	2		1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	4
45	45	16		1	2		2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
46	46	16		3	1		2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3
47	47	16		1	4		3	4	3	4	4	3	1	1	1	1	1
48	48	16		2	2		1	4	4	2	1	1	3	1	4	4	4
49	49	17		2	2		1	4	4	4	3	4	3	4	1	1	4
50	50	16		2	1		2	2	2	4	1	1	3	1	3	1	2
51	51	16		1	3		2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
52	52	17		1	1		3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1
53	53	16		4	1		3	4	2	2	3	3	3	1	3	1	2
54	54	17		2	1		2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2
55	55	17		3	1		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
56	56	16		1	1		3	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1
57	57	16		1	3		2	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3
58	58	16		1	1		3	3	3	3	4	1	3	1	4	4	2
59	59	16		3	1		2	4	3	1	4	4	3	1	4	4	2
60	60	16		2	1		2	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4
61	61	16		2	1		2	4	4	3	1	1	3	1	4	4	2
62	62	16		3	2		1	1	4	1	3	4	1	4	4	4	4
63	63	16		1	1		3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	2
64	64	16		4	1		3	2	2	3	3	3	4	1	3	3	2
65	65	16		4	1		3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1
66	66	16		1	4		3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2
67	67	15		2	2		1	4	4	3	4	1	1	1	4	4	4
68	68	16		1	2		2	4	4	3	3	1	1	1	4	4	2

	ID	Edad	G	D1_Coh	D2_Flex	Funcionamiento	D1_Miedo	D2_Miedo	D3_Exp	D4_Ans	D5_Bus	D6_Perc	D7_Ape	D8_Per	D9_Idea	Aban	Dependencia_emocional
69	69	16		3	1		2	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3
70	70	16		4	1		3	4	4	3	3	3	1	2	3	3	1
71	71	17		2	1		2	3	3	2	4	3	4	1	3	3	2
72	72	16		2	4		2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
73	73	16		4	1		3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1
74	74	16		3	1		2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3
75	75	16		4	1		3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	1
76	76	16		2	1		2	1	2	4	3	1	3	1	3	3	2
77	77	16		4	3		2	1	3	4	4	1	1	4	3	3	2
78	78	16		3	1		2	3	4	2	4	1	1	1	4	4	2
79	79	16		1	1		3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
80	80	16		2	1		2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
81	81	16		1	4		3	4	4	2	4	3	3	1	4	4	2
82	82	17		2	2		1	1	3	2	4	1	1	1	2	2	4
83	83	17		4	1		3	4	3	3	1	1	1	4	4	4	2
84	84	16		2	1		2	4	4	4	3	1	1	1	4	4	2
85	85	16		2	2		1	3	2	1	3	1	3	1	2	2	4
86	86	16		1	1		3	4	4	3	1	1	1	1	4	4	2
87	87	16		1	3		2	3	3	1	3	1	1	1	4	4	2
88	88	16		2	2		1	2	2	3	4	4	3	1	2	4	4
89	89	16		4	1		3	2	4	2	3	1	3	4	4	4	2
90	90	16		1	1		3	4	4	1	3	1	1	1	4	4	2
91	91	16		3	1		2	2	2	2	4	1	1	4	2	1	4
92	92	16		2	2		1	4	4	3	3	1	3	1	4	3	4
93	93	16		2	1		2	3	4	2	3	3	1	1	3	2	2
94	94	16		2	2		1	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4
95	95	16		3	1		2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2
96	96	16		3	2		1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
97	97	16		2	1		2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2
98	98	16		2	1		2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
99	99	16		3	1		2	4	2	1	1	3	3	4	3	3	2
1...	100	16		3	2		1	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4
1...	101	16		3	1		2	4	4	2	4	3	1	4	4	4	3
1...	102	16		2	1		2	4	3	4	3	1	1	4	3	4	2

	ID	Edad	Género	D1_Coh	D2_Flex	Funcionamiento_miliar	D1_Miec	D2_Expr	D3_Ans	D4_Bus	D5_Perc	D6_Ape	D7_Per	D8_Idea	D9_Aba	Dependencia_emocional
1...	103	16		3	1	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3
1...	104	16		2	2	1	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4
1...	105	16		2	2	2	4	4	2	3	3	3	1	3	4	2
1...	106	16		3	1	2	4	2	4	1	4	4	4	3	4	2
1...	107	16		4	1	3	4	3	4	4	3	3	1	3	1	2
1...	108	17		3	1	2	4	4	3	3	4	1	4	4	3	2
1...	109	17		2	1	2	4	4	2	1	4	1	1	4	4	2
1...	110	15		2	1	2	4	4	1	3	3	3	1	3	3	2
1...	111	17		4	1	3	2	3	4	1	1	3	1	3	4	2
1...	112	17		1	1	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3
1...	113	16		4	1	3	4	4	3	1	1	4	4	3	4	2
1...	114	16		4	1	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	2
1...	115	16		3	1	2	2	4	2	3	4	3	1	4	4	2
1...	116	16		3	1	2	2	4	1	1	3	3	4	2	4	2
1...	117	15		2	1	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3
1...	118	15		4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
1...	119	16		1	2	2	4	4	2	3	3	1	4	4	4	2
1...	120	15		1	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4
1...	121	15		3	1	2	4	4	2	1	4	3	1	4	3	2
1...	122	16		3	1	2	1	4	2	3	1	1	1	4	4	2
1...	123	16		2	3	1	2	3	2	3	1	4	1	3	4	4
1...	124	16		2	1	2	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3
1...	125	15		4	1	3	3	1	3	4	1	4	1	2	1	2
1...	126	16		2	2	1	2	3	3	3	4	3	1	2	3	4
1...	127	15		3	1	2	3	4	3	4	1	3	4	4	3	2
1...	128	16		1	3	2	4	4	2	3	4	1	1	4	4	2
1...	129	15		1	3	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1	3
1...	130	16		4	1	3	4	4	3	4	3	3	1	4	4	2
1...	131	15		1	1	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3
1...	132	15		1	2	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3
1...	133	16		4	1	3	1	1	3	1	3	3	1	2	1	1
1...	134	16		2	1	2	4	4	1	3	1	4	4	4	3	2
1...	135	16		1	4	3	3	2	3	3	1	1	4	1	3	2
1...	136	15		2	1	2	4	3	1	3	4	3	1	4	4	2

	ID	Edad	Género	D1_Coh	D2_Flex	Funciona	D1_miliar	D2_o...	D3_e...	D4_i...	D5_...	D6_Perc	D7_Ape	D8_Per	D9_Idea	Aban...	Dependencia_emocional
1...	137	16		2	1		2	4	4	3	3	1	4	1	4	4	2
1...	138	16		1	2		2	1	4	3	3	1	3	4	4	4	2
1...	139	15		2	1		1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
1...	140	15		1	2		2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3
1...	141	15		1	1		3	2	4	3	1	3	4	1	4	4	2
1...	142	15		4	1		3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3
1...	143	16		1	2		2	4	3	4	3	3	3	1	4	4	3
1...	144	15		2	2		1	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4
1...	145	15		1	2		2	4	4	3	3	1	3	3	4	4	3
1...	146	17		2	2		1	3	2	3	3	1	3	1	4	4	4
1...	147	15		2	1		2	4	2	2	3	4	4	1	3	3	3
1...	148	15		3	1		2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
1...	149	15		1	1		3	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1
1...	150	15		2	2		1	4	3	2	3	4	4	1	3	3	4
1...	151	15		1	4		3	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2
1...	152	16		2	2		1	3	4	1	3	4	3	4	3	4	4
1...	153	15		1	1		3	3	3	1	3	1	4	4	2	3	2
1...	154	15		2	1		2	3	3	3	4	3	3	4	3	1	2
1...	155	16		2	3		1	4	4	2	1	3	3	4	4	3	4
1...	156	16		3	1		2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2
1...	157	15		2	2		1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
1...	158	15		3	1		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1...	159	15		4	1		3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2
1...	160	15		4	1		3	4	4	2	4	3	1	1	1	1	1
1...	161	15		2	1		2	4	4	1	4	1	3	1	4	3	2
1...	162	15		2	2		1	2	4	2	4	1	3	4	3	4	4
1...	163	15		3	1		2	4	3	3	3	1	1	1	4	4	2
1...	164	15		3	1		3	3	4	1	4	4	3	1	3	2	2
1...	165	15		1	3		2	3	4	1	1	1	1	1	4	4	2
1...	166	15		2	2		1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
1...	167	15		4	1		3	4	4	1	3	1	3	1	3	4	2
1...	168	15		1	2		2	4	4	2	3	3	4	1	4	2	2
1...	169	15		4	1		3	4	4	4	3	1	1	1	4	4	2
1...	170	16		3	1		2	4	4	4	4	4	3	1	2	4	3

	ID	Edad	G	D1_Coh	D2_Flex	Funcionamiento	D1_Miedo	D2_Exp	D3_Ans	D4_Bus	D5_Perc	D6_Ape	D7_Per	D8_Idea	D9_Aba	Dependencia_emocional
1...	171	15		2	1	2	4	4	1	3	4	4	1	3	3	2
1...	172	16		2	2	1	1	2	3	3	4	4	1	1	1	4
1...	173	15		2	1	2	1	4	3	4	4	3	1	4	2	2
1...	174	15		1	2	2	3	4	1	3	1	3	3	4	4	3
1...	175	15		2	2	1	4	2	3	3	1	1	1	4	4	4
1...	176	15		4	2	2	1	4	2	3	4	4	3	1	2	3
1...	177	15		4	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1
1...	178	16		2	1	2	3	4	3	4	1	3	2	4	3	3
1...	179	15		1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2
1...	180	16		1	4	3	2	2	1	4	1	3	1	1	3	1
1...	181	15		4	1	3	4	2	3	4	3	3	1	3	4	2
1...	182	15		1	1	3	1	4	4	4	3	3	1	4	3	2
1...	183	15		3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
1...	184	15		1	2	2	4	4	3	4	1	3	1	4	4	3
1...	185	16		1	3	2	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3
1...	186	15		1	2	2	4	4	2	3	1	3	4	4	4	3
1...	187	15		3	1	2	4	4	4	3	3	1	1	4	4	2
1...	188	15		2	2	1	1	3	1	4	1	1	1	3	3	4
1...	189	15		2	1	2	4	4	3	3	1	4	1	4	4	3
1...	190	16		2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	4
1...	191	15		1	4	3	1	4	2	3	2	1	1	1	2	1
1...	192	15		2	1	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3
1...	193	16		1	1	3	4	2	2	2	1	3	2	2	2	1
1...	194	15		2	1	2	4	4	1	1	3	3	1	4	4	2
1...	195	15		3	1	2	2	4	3	3	4	1	4	4	4	3
1...	196	15		4	1	3	1	4	4	3	3	3	1	1	2	1
1...	197	16		1	2	2	4	4	2	3	1	4	3	4	4	4
1...	198	15		1	4	3	4	2	3	3	4	4	1	4	4	3
1...	199	15		3	1	2	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4
2...	200	15		3	1	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4
2...	201	15		2	1	2	2	3	2	4	3	4	1	2	1	2
2...	202	15		2	1	2	1	3	3	3	3	4	4	3	2	2
2...	203	18		3	1	2	3	3	4	4	3	3	1	3	4	2
2...	204	15		2	1	2	4	3	3	4	3	1	1	4	4	2

	ID	Edad	Género	D1_Coh	D2_Flex	D3_Funcionamiento	D4_Miedo	D5_Expresión	D6_Ansiedad	D7_Buscar	D8_Percibir	D9_Apego	D10_Percepción	D11_Ideas	D12_Absorción	Dependencia emocional
2...	205	16		1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4
2...	206	15		3	2	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
2...	207	15		4	1	3	4	2	2	3	4	4	1	4	4	2
2...	208	15		3	1	2	3	2	1	3	3	3	4	2	2	2
2...	209	16		1	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3
2...	210	15		3	1	2	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3
2...	211	16		2	1	2	2	3	3	4	4	3	4	3	1	2
2...	212	15		4	2	2	3	2	3	3	4	3	1	4	3	2
2...	213	15		1	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
2...	214	15		3	1	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4
2...	215	16		1	1	3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1
2...	216	15		1	2	2	2	3	2	3	3	1	4	3	3	2
2...	217	16		4	1	3	4	4	4	3	2	4	1	2	1	1
2...	218	15		3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2...	219	16		1	2	2	4	3	3	3	3	1	1	4	3	2
2...	220	16		1	3	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3
2...	221	15		2	2	1	3	4	4	3	1	4	1	4	4	4
2...	222	15		1	2	2	1	1	4	4	3	4	3	3	3	4
2...	223	15		1	1	3	4	4	3	3	1	2	1	1	1	1
2...	224	15		3	1	2	3	4	3	3	1	1	4	4	2	2
2...	225	15		1	1	3	2	3	3	3	1	3	1	2	1	2
2...	226	15		2	1	2	3	2	1	4	3	3	4	2	1	2
2...	227	16		1	2	2	3	3	2	4	4	4	1	4	4	3
2...	228	15		1	1	3	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1
2...	229	15		3	2	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4
2...	230	16		3	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
2...	231	15		1	1	3	4	2	3	4	3	3	1	4	3	2
2...	232	16		1	3	2	4	4	3	3	1	1	1	4	4	2
2...	233	15		1	1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2
2...	234	16		2	1	2	3	2	2	4	1	4	4	3	2	2
2...	235	15		2	1	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2
2...	236	16		3	1	2	4	4	1	1	3	1	1	3	3	2
2...	237	16		1	4	3	3	3	1	3	3	4	1	1	1	2
2...	238	15		4	3	2	1	4	3	3	1	4	1	3	2	4

	ID	Edad	Género	D1_Coh	D2_Flexibi...	Funciona...	D1_o...	D2_Miec...	D3_Expr...	D4_Ans...	D5_Bus...	D6_Perc...	D7_Ape...	D8_Per...	D9_Idea...	Aba...	Depender...
2...	239	15		2	1	2	1	2	2	3	3	4	1	3	1		2
2...	240	15		2	1	2	4	4	2	3	3	1	3	4	4		2
2...	241	15		1	2	2	3	1	1	4	4	3	4	2	2		4
2...	242	15		4	1	3	3	2	1	3	3	3	4	3	4		2
2...	243	16		3	1	2	3	3	3	3	1	3	1	4	3		2
2...	244	15		2	1	2	4	4	2	4	3	1	3	4	4		4
2...	245	15		1	2	2	1	2	4	4	1	3	1	2	2		2
2...	246	15		1	1	2	3	4	1	3	1	3	1	3	3		2
2...	247	16		2	2	1	4	3	3	1	3	3	4	2	3		4
2...	248	15		1	3	2	4	4	4	4	4	3	1	4	2		3
2...	249	15		3	1	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4		3
2...	250	15		1	2	2	4	3	2	4	3	3	1	4	4		2
2...	251	16		2	2	1	2	4	3	1	1	1	4	3	4		4
2...	252	15		2	3	1	3	4	2	3	3	3	1	3	3		4
2...	253	15		2	1	2	4	4	3	3	3	4	1	4	3		3
2...	254	15		1	3	2	4	3	3	4	1	1	1	1	4		2
2...	255	15		1	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3		3
2...	256	15		2	2	1	4	4	2	3	4	3	1	4	3		4
2...	257	15		4	1	3	2	4	3	1	1	4	1	1	1		1
2...	258	16		2	2	1	4	2	1	3	1	1	1	3	1		4
2...	259	15		2	1	2	4	4	3	3	4	4	1	4	4		4
2...	260	15		4	1	3	4	4	4	1	3	3	1	1	1		1
2...	261	15		4	1	3	1	3	3	4	4	3	4	1	2		2
2...	262	15		2	1	2	3	2	4	4	4	4	1	4	4		2
2...	263	15		3	1	2	1	4	3	4	1	1	1	4	4		2
2...	264	15		1	2	2	3	3	4	4	4	3	1	3	4		3
2...	265	15		3	1	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3		3
2...	266	15		2	1	2	4	4	1	4	4	1	1	4	3		2
2...	267	15		3	1	3	2	2	3	3	4	1	1	2	1		2
2...	268	15		1	1	3	4	4	3	1	1	1	1	4	3		2
2...	269	15		4	1	3	4	4	2	4	1	3	1	3	3		2
2...	270	15		1	1	2	4	4	4	4	1	1	1	4	4		2
2...	271	15		1	2	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4		4
2...	272	15		3	2	2	4	4	2	4	1	3	1	4	4		2

Anexo 13: Fotos de evidencia





