

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**



**TRABAJO ACADÉMICO**

- Título** : Estrategias Cognitivas para Aprender a Aprender en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes
- Para Optar** : El Título de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica Universitaria, Mención: Educación y Ciencias Humanas
- Autor** : Lic. Morales Muñoz Wilmer
- Asesor** : Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
- Línea de Investigación** : Desarrollo Humano y Derechos
- Fecha de Inicio y Culminación** : 26 de agosto 2021 al 30 de diciembre 2021

**HUANCAYO – PERÚ**

**2024**

## JURADOS EVALUADORES

Dr. Williams Ronald Olivera Acuña  
Presidente

Mg. Luis Alberto Aguilar Cuevas  
Miembro

Mg. José San Fernando Viechuman  
Miembro

Dra. Paula Dina Angulo Manrique  
Miembro

Dr. Manuel Silva Infantes  
Secretario Académico

**DEDICATORIA**

Dedicado a mis colegas y estudiantes de la  
Escuela Profesional de Educación

Wilmer

## **AGRADECIMIENTO**

A toda la comunidad educativa por esforzarse en brindar un servicio de calidad en el acto de formar profesionales para el cambio social.

Gracias por participar en el acto educativo, alumnos de la Escuela Profesional de Educación.

Al asesor por su apropiada orientación en la investigación.

Wilmer

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0123- POSGRADO - 2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que el **Trabajo Académico**, titulado:

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA APRENDER A APRENDER EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : Lic. MORALES MUÑOZ WILMER

Asesor(a) : Dr. PERALTA VILLANES ARTURO ALFREDO

Fue analizado con fecha **22/07/2024**; con **107 págs.**; con el software de prevención de plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

**Excluye Bibliografía.**

X

**Excluye Citas.**

X

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

X

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **16 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de uso de Software de Prevención Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 22 de julio del 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**  
**JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## CONTENIDO

CARATULA	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONTENIDO	iv
CONTENIDO DE TABLAS	viii
CONTENÍDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xi

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática	13
1.2.Delimitación del problema	17
1.3.Formulación del problema	17
1.3.1.Problema General	17
1.3.2.Problemas específicos	18
1.4.Justificación	18
1.4.1.Social	18
1.4.2.Teórica	19
1.4.3.Metodológica	19
1.5.Objetivos	19
1.5.1.Objetivo General	19
1.5.2.Objetivos específicos	19

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)	21
2.1.1. Antecedentes Nacionales	21
2.1.2. Antecedentes Internacionales	23
2.2. Bases Teóricas o científicas	25
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	51

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

3.1. Hipótesis General	53
3.2. Hipótesis específicas	53
3.3. Variables (definición conceptual y operacional)	54

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

4.1. Método de Investigación	55
4.2. Tipo de Investigación	56
4.3. Nivel de Investigación	56
4.4. Diseño de la Investigación	56
4.5. Población y muestra	57
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	57
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	57

4.8.Aspectos éticos de la Investigación	58
-----------------------------------------	----

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

5.1.Descripción de resultados	59
5.2.Contrastación de hipótesis	74
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	88
ANEXOS	93
Matriz de consistencia metodológica	94
Operacionalización de las variables	95
Instrumento – Rubrica	97
Sabana de resultados	98
Validación del instrumento	99
Fotos	106

**CONTENIDO DE TABLAS**

Tabla 1. Definición conceptual y operacional	54
Tabla 2. Población y muestra	57
Tabla 3. Técnica e instrumento de recolección de datos	57
Tabla 4. Aprender a aprender -P.E	59
Tabla 5. Aprender a aprender -P.S	59
Tabla 6. Aprender a aprender – P.E	60
Tabla 7. Aprender a aprender – P.S	61
Tabla 8. Saber – P.E	63
Tabla 9. Saber – P.S	63
Tabla 10. Saber – P.E	64
Tabla 11. Saber – P.S	65
Tabla 12. Saber hacer – P.E	66
Tabla 13. Saber hacer – P.S	67
Tabla 14. Saber hacer – P.E	68
Tabla 15. Saber hacer – P.S	68
Tabla 16. Saber ser – P.E	70
Tabla 17. Saber ser – P.S	71
Tabla 18. Saber ser – P.E	72
Tabla 19. Saber ser – P.S	72
Tabla 20. Distribución normal de la prueba de entrada y salida	74
Tabla 21. Prueba de muestras emparejadas – Variable	75
Tabla 22. Prueba de muestras emparejadas – D1	76
Tabla 23. Prueba de muestras emparejadas – D2	77
Tabla 24. Prueba de muestras emparejadas – D3	78

**CONTENIDO DE FIGURAS**

Figura 1. Estrategias metacognitivas	30
Figura 2. Metacognición de doble dimensión	39
Figura 3. Aprender a aprender – P.E	61
Figura 4. Aprender a aprender – P.S	61
Figura 5. Saber – P.E	64
Figura 6. Saber – P.S	65
Figura 7. Saber hacer – P.E	68
Figura 8. Saber hacer – P.S	69
Figura 9. Saber ser – P.E	72
Figura 10. Saber ser – P.S	72

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como problema principal ¿Cómo influye las estrategias cognitivas para aprender a aprender en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021? Se utilizó una técnica de muestreo intencional no probabilístico con una población de 248 estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de educación inicial. El objetivo principal del estudio fue conocer el impacto de las estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes del VI semestre 2021 de la Universidad Peruana los Andes. La prueba pedagógica sirvió de instrumento, el método fue experimental con un diseño preexperimental y se utilizó el enfoque de evaluación educativa. 30 estudiantes obtuvieron resultados que se situaron en el nivel "aprovechamiento" (L). De esos alumnos, el 97% (29) fueron capaces de reconocer las oportunidades de su entorno y superar con éxito los retos para aprender. También han sido capaces de captar, procesar e integrar nuevas capacidades y conocimientos. A la inversa, utilizan sus conocimientos previos y sus experiencias vitales para adquirir nuevas habilidades e información que pueden emplear en diversos contextos, como el trabajo, la escuela y el hogar. Del mismo modo, el 3% (1) de los estudiantes está averiguando qué oportunidades hay en su entorno, y tienen dificultad para superar los obstáculos que le permite aprender con éxito. Por otro lado, con gran dificultad construye conocimientos a partir de experiencias de aprendizaje y de vida previas para reutilizar y aplicar conocimientos y habilidades en una variedad de contextos, como el hogar, el trabajo, la educación. En base a estos resultados, pudimos llegar a la siguiente conclusión: Los métodos cognitivos tienen un impacto importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto semestre de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Peruana los Andes.

**Palabras clave: Estrategias cognitivas, aprender a aprender**

## ABSTRACT

The main problem of the research work was: How does cognitive strategies influence learning to learn in students of the 6th semester of the professional school of Initial Education of the Universidad Peruana los Andes, 2021? A non-probabilistic intentional sampling technique was used with a population of 248 students from the professional school of initial education's VI semester. The main goal of the study was to ascertain the impact of cognitive learning strategies on students from the Universidad Peruana los Andes' VI semester of 2021. The pedagogical test served as the instrument, the method was experimental with a pre-experimental design, and the educational evaluation approach was used. 30 students produced results that fell into the level "achievement" (L). Of those students, 97% (29) were able to recognize the opportunities in their surroundings and successfully surmount challenges in order to learn. They have also been able to pick up, process, and integrate new abilities and knowledge. Conversely, they utilize their prior knowledge and life experiences to acquire new skills and information that they may employ in a variety of contexts, including work, school, and home. Similarly, 3% (1) of students are figuring out what opportunities there in their surroundings, and they have difficulty overcoming the obstacles that allow them to learn successfully. On the other hand, with great difficulty builds knowledge from previous learning and life experiences to reuse and apply knowledge and skills in a variety of contexts, such as home, work, education. Based on these findings, we were able to draw the following conclusion: Cognitive methods have a major impact on students in the sixth semester of the Universidad Peruana los Andes' professional school of initial education's learning process.

**Keywords: Cognitive strategies, learning to learn**

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La capacidad de aprender a aprender se deriva del concepto social constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, que apoya principalmente un enfoque de la enseñanza basado en las habilidades. Según esta teoría, el aprendizaje es el proceso de crear significado y asignarlo mediante la alteración de los sistemas de conocimiento.

Según la investigación del español Lluch y Portillo (2018) en contextos escolares, el aprendizaje es visto como el reconocimiento del significado y la importancia de la experiencia y el contenido de la escuela. En algunas circunstancias, la experiencia de crear conocimiento está inextricablemente ligada al sentido y al significado. Deben ser capaces de establecer relaciones sustantivas, no arbitrarias, entre conocimientos previos de la asignatura, es decir, estructuras cognitivas, conceptos, procedimientos y actitudes, expectativas, motivaciones, intereses y conocimientos que puedan ser utilizados en los autoconceptos académicos y nuevos conocimientos.

De hecho, los nuevos conocimientos solo pueden dar sus frutos si están vinculados a conocimientos previos que no estén bloqueados, por ejemplo, por ningún factor de una personalidad emocional. La estructura mental de una persona que aprende está formada por un conjunto de sistemas de conocimiento interconectados, o sus representaciones de diversos aspectos de la realidad en un momento determinado. Este proceso no puede separarse de las intervenciones educativas y el apoyo educativo ajustado al contexto.

En el constructivismo social, el aprendizaje es inevitablemente una actividad relacionada con el contexto. “Implica la participación de la comunidad y, por tanto, no debe limitarse a adquirir conocimientos de forma aislada e individualizada, gracias a la participación social y las intervenciones instrumentales” (Coll et al., 2012, p. 13). La optimización, por tanto, depende de la calidad y pertinencia de las intervenciones sociales y considera al aprendiz como coordinador de situaciones y coordinando interacciones con otras personas u otros profesionales en diversos grados para el desempeño de actividades que desarrollen competencias. La dimensión social del aprendizaje se caracteriza por pedir ayuda, recibirla de compañeros, organizaciones y profesores, y cooperar con los demás mediante el uso del lenguaje hablado y escrito. Según Coll et al. (2012) los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados socialmente deben ajustar continuamente el apoyo educativo para posicionarse adecuadamente por delante de las demandas de quienes están en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, según la investigación del Español Gutiérrez Tapias (2018) los estudiantes usan estrategias cognitivas prestando atención a las diferentes características de lo que están leyendo, seleccionando y usando pistas sobre lo que están aprendiendo y usando otra estrategia para buscarlas. Y lo que es más importante, aplica técnicas cognitivas a la resolución de situaciones problemáticas y reflexiona sobre lo aprendido.

Es un desarrollo cognoscitivo que involucra habilidades organizadas internamente que los estudiantes usan para guiar su atención, aprendizaje, memoria y pensamiento. Para Rogers (1975) los únicos educados son los que han aprendido a aprender, a adaptarse y a cambiar.

En efecto, el estudio de Sánchez y Penna (2016) continúa abordando la relación entre competencia y currículo, el significado de una perspectiva sistemática y cómo penetrar el nivel de desarrollo y refinamiento curricular dada esta naturaleza. Sustituir para determinar la ubicación del programa de estudios en el contexto del centro. “Materializa los argumentos sociales que justifican la necesidad de un cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Sánchez y Penna, 2016, p. 45). También analiza lo que implican las perspectivas de estudiantes y profesores en la configuración del aprendizaje para el aprendizaje.

Asimismo, según el estudio de Ramírez Echeverry (2017), “La capacidad de aprender a aprender era importante para los estudiantes porque estaba asociada con posibles beneficios en los aspectos personales, sociales y profesionales” (p. 16). Desarrollar esta habilidad personalmente le permite reconocer lo que se sabe y considerar el contexto de su aprendizaje para identificar lo que desea aprender y cómo aprenderlo. Saber cómo aprender le da confianza porque puede usar su potencial en una variedad de situaciones. Cuando se trata de aspectos sociales, las habilidades de “aprender a aprender” son esencialmente habilidades colaborativas e interactivas.

Los estudiantes que entienden cómo aprender son los que reconocen que la ayuda y la colaboración de otros estudiantes mejoran su propio aprendizaje. Entonces, competencia es la que involucra la interacción con otras personas. Es saber aprender de los demás, así como realizar tareas de aprendizaje con los demás. La interacción social permite a los estudiantes ampliar su perspectiva sobre lo que están aprendiendo, aceptar los desafíos de aprendizaje presentados por otros y

aprender cuándo y dónde buscar apoyo para lograr sus objetivos de aprendizaje.  
(Ramírez Echeverry, 2017, p. 16).

La necesidad del aprendizaje permanente está vinculada a la capacidad de "aprender a aprender" en términos de recompensas laborales.

Se puede considerar que la educación peruana brinda una educación inadecuada e insuficiente, contraria a la calidad educativa, dado que estudios de Rojas Huerta (2016) indican que la educación peruana no se adapta a las nuevas exigencias y características de la sociedad y estudiantes actuales. Como resultado de las universidades preparatorias y otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, existe mucha inconsistencia entre el discurso de la facultad, el plan de estudios implementado y la metodología del maestro en el aula.

Es obvio que las reformas en las escuelas deben partir de las universidades, en particular del Ministerio de Educación. Las escuelas también tienen que reconocer y adaptarse al hecho de que vivimos en tiempos dinámicos. Por lo tanto, las diversas responsabilidades es necesario orientarse hacia la realización de una sociedad más próspera y justa que persiga el desarrollo humano sostenible. Formamos a las personas para el aprender a aprender, asumiendo que tienen las habilidades necesarias para iniciar el aprendizaje y son capaces de seguir asimilando de forma más eficaz y autónoma de acuerdo con sus objetivos y necesidades.

Por otro lado, se observa en los alumnos de la escuela Profesional de Educación Inicial, dificultad para adquirir conocimientos teóricos y prácticos. Por otro lado, existen

dificultades en la capacidad, habilidad y aptitud para futuras actividades profesionales. Asimismo, se perciben dificultades en su capacidad emocional para permitir un entrenamiento completo.

## **1.2. Delimitación del problema**

- **Espacial:** La investigación se realizó en el departamento de Junín, en la provincia de Huancayo, en la UPLA, en el VI semestre-EPEI.
- **Temporal:** La pesquisa se ejecutó durante el 26 de agosto 2021 al 30 de diciembre 2021.
- **Contenido:** La pesquisa se centró en la mejora del aprender a aprender por medio de la experimentación de las estrategias cognitivas (variable independiente), que son formas o métodos de organizar la conducta para orientar los procesos de pensamiento utilizando las habilidades intelectuales de acuerdo con las demandas de una tarea y la solución de problemas.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema General**

¿Cómo influye las estrategias cognitivas para aprender a aprender en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021?

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cómo influye las estrategias cognitivas en la dimensión saber en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021?

¿Cómo influye las estrategias cognitivas en la dimensión saber hacer en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021?

¿Cómo influye las estrategias cognitivas en la dimensión saber ser en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

Dado que las conclusiones del estudio apoyaban los intereses de los estudiantes de la Escuela Profesional de la Universidad Peruana los Andes, ofrecía una justificación social. Igualmente, se mejoró el conocimiento de los docentes sobre las estrategias cognitivas y se analizaron e internalizaron los marcos teóricos de las estrategias de apoyo, las estrategias de procesamiento y las estrategias metacognitivas.

### **1.4.2. Teórica**

La pesquisa presentó un valor teórico ya que se profundizó el conocimiento referente a la variable aprender a aprender y sus dimensiones: saber, saber hacer, saber ser.

### **1.4.3. Metodológica**

El estudio brindó justificación metodológica porque permitió el medir la variable dependiente mediante el empleo de la IMAA (Instrumento para medir el aprender a aprender), que fue creada con el objetivo de recopilar y examinar los datos de la variable dependiente.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de las estrategias cognitivas para aprender a aprender en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

O<sub>E1</sub>: Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de la dimensión saber en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

O<sub>E2</sub>: Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de la dimensión saber hacer en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

O<sub>E3</sub>: Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de la dimensión saber ser en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

##### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

Yanac Reynoso (2019) en su investigación: *Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla*. Para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, de la Universidad San Ignacio de Loyola. Formuló el objetivo general: Establecer el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes del quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla. Llegó a la siguiente conclusión: Predominan los estilos de aprendizaje kinestésicos, seguidos de los visuales y los auditivos, según un estudio realizado en la institución educativa Ventanilla sobre los tipos de aprendizaje de los niños de quinto de primaria. Empero, esta distinción no es tan obvia, ya que un estilo elegido se combina frecuentemente con otro en diversos contextos.

Burga Villacorta (2019) en su investigación: *Percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio y su aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana*. Por la Pontificia Universidad Católica del Perú maestría en educación con mención en currículo. El objetivo de la investigación fue analizar las percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolios como una contribución al aprendizaje autodirigido. La conclusión es que los estudiantes de la disciplina cognitiva del Departamento de Psicología reconocen que el uso de los portafolios es una herramienta que contribuye al desarrollo del aprendizaje autodirigido.

Eso es porque reflexionamos antes, durante y después de la preparación para desarrollar las mejores estrategias para asegurar el éxito del aprendizaje.

Anaya Castro (2018) en su tesis: *Aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas y su influencia en la comprensión lectora en primaria Mirones Lima – 2017*. Para obtener el título de licenciada en educación primaria con segunda especialidad de la Universidad Nacional Federico Villareal. Este estudio buscó determinar si la comprensión lectora se ve impactada por el uso de métodos cognitivos y metacognitivos. La conclusión es que la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas tiene un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes. Destaca que una de las destrezas lingüísticas que nos permite comprender la información escrita es la comprensión lectora. Para ello, el individuo debe hacer referencia a su actitud, experiencia y conocimientos previos. De hecho, algunos estudiosos sostienen que la experiencia del lector añade más valor al texto que lo que se aprende de él.

Laguna y Trujillo (2017) en su investigación: *Efecto de las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Silvia Ruff de Huari, 2014*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, para la Maestría en Teoría y Práctica de la Lectura y la Escritura. Esta investigación pretendía determinar el impacto de las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura en la comprensión lectora de estudiantes de 4° grado de primaria. Los resultados mostraron que la comprensión lectora de los alumnos mejoraba mucho con estrategias de lectura cognitivas y metacognitivas. No hubo diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental en el pretest de la prueba de comprensión lectora. Sin embargo, en la prueba de salida, la media (15,19) del grupo experimental fue superior a la media (9,91) del grupo control, indicando una diferencia

muy significativa entre los dos grupos ( $p=0,000$ ). Los alumnos del grupo experimental demostraron ser capaces de reconocer información explícita, deducir información implícita y elaborar conclusiones y valoraciones basadas en el contenido del texto.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

Ramírez Echeverry (2017) en su tesis: *La competencia “aprender a aprender” en un contexto educativo de ingeniería*. Para optar el grado de Doctorado en Ingeniería de Proyectos y Sistemas, en la Universidad Politécnica de Catalunya. Sobre la capacidad de “aprender a aprender” en el contexto educativo. El objetivo propuesto fue describir la capacidad de “aprender a aprender” y sentar las bases para su perfeccionamiento en los escenarios educativos. Se puede describir la capacidad de un estudiante para "aprender a aprender", concluyó. Más concretamente, la autorregulación motivacional y la aplicación de técnicas de aprendizaje son dos facetas de la autorregulación del aprendizaje. Las ilustraciones ayudan a señalar las ventajas e inconvenientes del aprendizaje autorregulado de los alumnos. Es posible comparar y contrastar la teoría de que los elementos de autorregulación que promueven el aprendizaje de los alumnos se comportan de forma diferente. Del mismo modo, hubo diferencias en la medida en que los estudiantes utilizaron estrategias de aprendizaje. Debido a la diversidad de tácticas de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y al alto grado de autorregulación de su motivación para estudiar, los estudiantes usan muchas estrategias y los estudiantes usan diferentes estrategias, y la tasa de uso es baja. Las estrategias más utilizadas por los estudiantes son percibir, seleccionar y organizar la información.

Quijano Cuellar (2017) en su investigación: *Estrategias cognitivas y métodos de enseñanza en la práctica clínica de fisioterapia de la Universidad Nacional de Colombia y la Corporación Universitaria Iberoamericana*. Para obtener una Maestría en Educación

en el Tecnológico de Monterrey. Formulo el objetivo general: Conocer las estrategias cognitivas y las técnicas de instrucción que el profesorado en la práctica clínica de la fisioterapia crea y emplea para apoyar a los estudiantes de la UN y la CUI en el logro de una formación significativa. Llego a la siguiente conclusión: Los maestros utilizaron los pasos planificados en la práctica para lograr objetivos de aprendizaje significativos. Según Díaz y Hernández (2002), es un aspecto que los docentes deben perseguir para que los estudiantes encuentren la función de lo aprendido. El proceso por el cual los maestros desarrollan estrategias cognitivas y pedagogías está fuertemente influenciado por su experiencia docente local y su actuación en la organización del conocimiento clínico. Hay muchas técnicas cognitivas diferentes que son adecuadas para el aprendizaje permanente de los estudiantes.

Escamilla González (2016) en su tesis: *La competencia para aprender a aprender en educación secundaria obligatoria: fundamentos y herramientas de un programa integrado para su desarrollo*. Para doctorarse en Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Planteó el objetivo general: Evaluar en qué medida los profesores apoyan el desarrollo de las competencias de aprendizaje de los alumnos en la Educación Secundaria Obligatoria. He llegado a las siguientes conclusiones: Los resultados de los estudios realizados, en consulta con los docentes, aportaron una idea implícita de los tipos de estimulación y construcción de habilidades de aprendizaje que se están realizando en diversos centros autonómicos del territorio español. . También invitan a la reflexión sobre las implicaciones de la reforma educativa. La prescripción normativa (en este caso, habilidades esenciales de aprendizaje) muestra lo difícil que puede ser llegar a la escuela. Esto debería promover el análisis crítico y la necesidad de desarrollar procesos de cambio a través de la participación (Monarca y Rappoport, 2013).

Pérez Hernández (2016) en su tesis: *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora*. Para maestría en Pedagogía de la Lengua Materna Bogotá D.C. En la Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Formulo el objetivo general: Fortalecer los procesos de comprensión lectora a partir de estrategias cognitivas y metacognitivas. Manifestó la siguiente deducción: Comprender, asimilar y utilizar técnicas cognitivas y metacognitivas permitieron a los estudiantes que realizaron esta tarea mejorar su comprensión lectora con la ayuda de estas estrategias y facilitaron la práctica interactiva cuando se aplicaron de manera significativa. Contribuir a la comprensión utilizando el texto de forma autónoma en la planificación, supervisión y evaluación.

Urbina Cárdenas (2016) en sus artículo científico: *El arte de aprender con pasión. Cómo aprenden los estudiantes universitarios cuando estudian con pasión*. Publicado en Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga, vol. 14, núm. 1, enero-junio, 2016, pp. 15-29. Concluyo: El primer tipo de estrategia de actitud se refiere a las estrategias de control situacional (condiciones ambientales, colocación de material de investigación), estrategias interpersonales (relación con profesores y compañeros); Estrategias emocionales y de autogestión (disposición personal al estudio). La historia revela la pasión de un estudiante por el conocimiento, una propensión a realizar sus tareas ceremonialmente, una propensión de los estudiantes a mostrar una propensión absoluta por la profesión. mucho rescate.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

Las bases teorías que se presentan brevemente están sustentadas en: Variable independiente: las estrategias cognitivas. Romero Alcántara (2016) *Estrategias cognitivas en el aula*; la variable dependiente: Aprender a prender, se basa en la idea

propuesta por (Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa [IVEIE] 2016), *Competencia para Aprender A Aprender*.

### **2.2.1. Estrategias cognitivas**

Tenemos que distinguir entre la formación que nos permite obtener información y saber algo de la formación que nos permite hacer algo. Romero Alcántara (2016) Aunque el entrenamiento implica el desarrollo de una variedad de comportamientos llamados "saber hacer" dentro de un marco amplio de la actividad humana, algunos reconocen que el entrenamiento se considera simplemente actividad física o actividad física.

Estrategia, sería una secuencia de procedimientos utilizados por el profesor para guiar el aprendizaje del estudiante. El profesor necesita poseer un número de habilidades, la diferencia entre estrategia y habilidad reside en que la primera es una actividad consciente y está dirigida a un fin y la habilidad sólo implica acción. (Romero Alcántara, 2016, p. 5)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje surgen dos actividades distintas y complementarias: las estrategias de enseñanza, como la presentación del material por parte del docente de una manera específica, en momentos específicos, y las estrategias de aprendizaje, como la preparación y organización. por el alumno del material presentado.

Primero necesitas saber qué es la inteligencia. La inteligencia se puede definir como un conjunto de habilidades organizadas en un sistema abierto y se puede mejorar mejorando uno de sus subsistemas. “Este enfoque permite cambiar los objetivos de la educación en cuanto a la capacidad potencial del sujeto al diseño de programas instruccionales para desarrollar las habilidades o estrategias intelectuales,

independientemente del potencial inicial” (Beltrán Llera, 2014, p. 45). Así, los profesores se convierten en estimulantes, ayudando a los estudiantes a utilizar estrategias organizativas para construir conocimiento, estructurar y comprender la información, y ya no son solo proveedores de contenidos de aprendizaje. El aprendizaje te ayuda a pensar y la enseñanza te ayuda a pensar.

Una estrategia es un conjunto de actividades mentales que utiliza un sujeto para facilitar la adquisición de conocimientos en una situación de aprendizaje determinada. Los pensamientos y acciones que un estudiante inicia durante el aprendizaje que tienen un impacto decisivo en los procesos cognitivos internos involucrados en la codificación. Es una manipulación mental. (Beltrán Llera 2014, p. 45).

Una gran herramienta de pensamiento que los estudiantes utilizan cuando necesitan comprender textos, adquirir conocimientos o resolver problemas. (Beltrán Llera, 2014). Para que una estrategia sea eficaz, debe incorporarse al plan de estudios de la escuela.

Una estrategia es un conjunto de procedimientos implementados y ejecutados para lograr una meta y, en el aprendizaje, una secuencia de procedimientos aplicados para lograr el aprendizaje. “Este término se relaciona con términos como táctica, destreza, estilo u otros con un consenso no unificado, aunque las diferentes definiciones de estrategias cognitivas y/o de aprendizaje coinciden sustancialmente” (González Torres, 2015). Conjunto procesos intelectuales utilizados por un sujeto en una situación de aprendizaje específica para proporcionar la adquisición de conocimientos.

Encontramos tres dimensiones que caracterizan las estrategias de aprendizaje. Primero, es consciente-inconsciente. En segundo lugar, es autodirigido. Finalmente, genérico específico. Se clasificaron diferentes tipos de estrategias de acuerdo con los límites proporcionados por sus definiciones; según González Torres (2015) se clasifican en primarias y secundarias. Según Romero Alcántara (2016), “Las raíces de la metacognición se encuentran en los análisis: de informes verbales; de los mecanismos del procesamiento de la información; problemas que plantea el desarrollo de la autorregulación; y del tópico de la autorregulación” (p. 8). La metacognición puede definirse primero como cognición de la cognición, donde es el objeto de la metacognición. Para hacer esto, primero definiremos lo que entendemos por cognición.

La cognición es un todo organizado y dinámico caracterizado por la siguiente dimensión. nivel; La representación, los procedimientos y las funciones deben abordar los problemas subyacentes que plantea la arquitectura del sistema. Dualidad, regulación y adaptabilidad y, finalmente, las capacidades que se deben poseer para abordar los componentes estructurales, procedimentales y funcionales para resolver con éxito el problema de fondo. La capacidad de regular los mismos procesos cognitivos que el alumno establece durante el proceso de aprendizaje se conoce como metacognición (Vizcarro Guarch, 2000). Encontramos tantas modalidades de metacognición como procesos cognitivos: meta-memoria, meta-pensamiento, meta-lenguaje, meta-representación, etc.

La cognición puede considerarse parte de la metacognición porque se define como cognición de la cognición y consta de componentes como el metalenguaje y la metacomunicación y otras variables de la metacognición, como la metamemoria. Romero

Alcántara (2016) utilizando estas estrategias tiene el objetivo específico de permitir que los sujetos humanos, niños y adolescentes insertados en los sistemas educativos formales aprendan y aprendan a pensar de manera autónoma, apoyado o dirigido mientras utiliza técnicas cognitivas o de aprendizaje. La capacidad de autorregulación deliberada del aprendizaje.

Las habilidades cognitivas de los alumnos dependerán en gran medida de la situación contextual, es decir, por razones orgánicas y funcionales. Para que adquieran esas habilidades hacen falta dos factores: Primero, de una intervención dirigida externamente a través de la enseñanza, instrucción, entrenamiento, recuperación, etc. Segundo, de una participación activa por parte del sujeto. (Romero Alcántara, 2016, p. 9)

Un modelo metacognitivo ideal es aquel que puede caracterizarse como multidimensional y sistemático. Otras variables que podemos encontrar son variables de sujeto que pueden o no aplicar diferentes estrategias metacognitivas en función de la edad, y las variables de sujeto son niveles de conocimiento, creencias, habilidades y motivación. Otro tipo de variable es una variable de contexto, como el material, el contexto y, más ampliamente, el contexto sociocultural del niño. Por último, analizamos las variables de actividad, como la tarea, el tipo de estrategia, la atención y el esfuerzo.

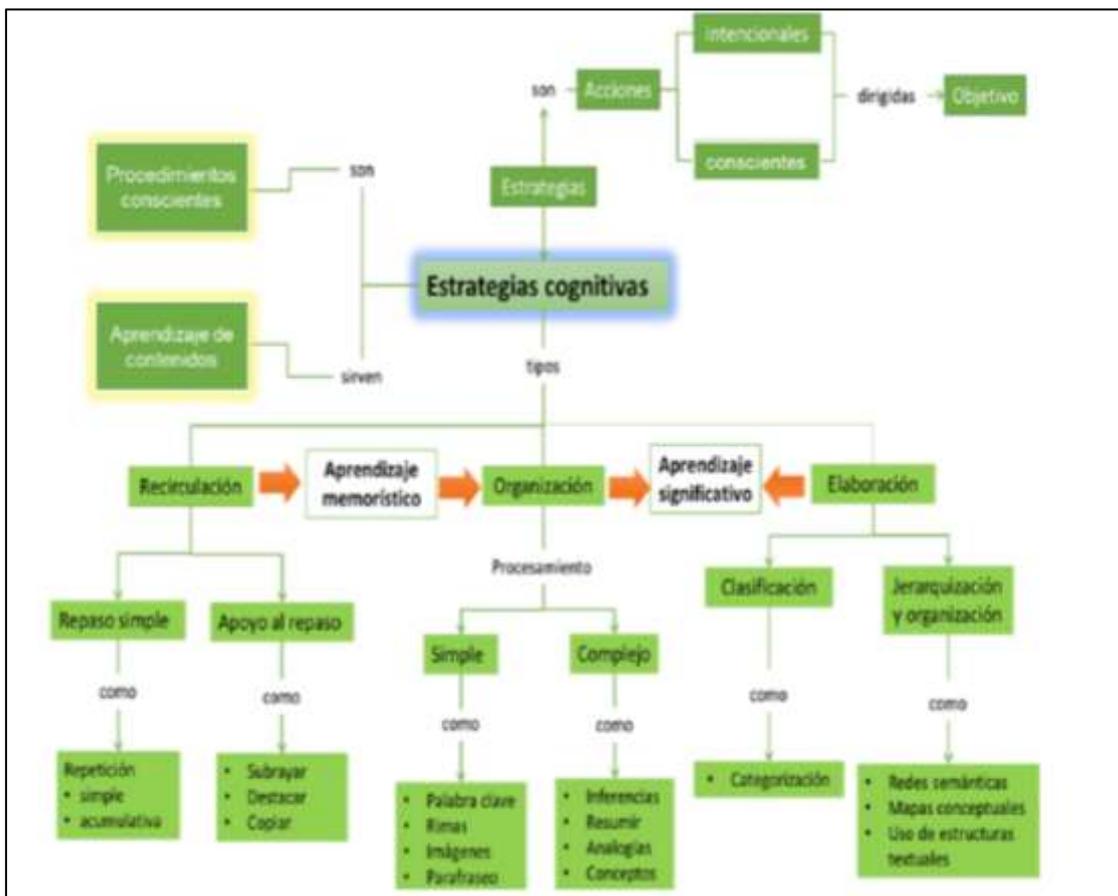
Como se señaló en el párrafo anterior, una de las modalidades de la metacognición es la metamemoria, que exploraremos un poco más en base a las características que la distinguen de la memoria.

La metamemoria puede definirse como: el conocimiento que tenemos acerca de la memoria en general y acerca de las peculiaridades de nuestra propia memoria; la sensibilidad desarrollada a partir de la experiencia de memorizar, registrar y recuperar distintos tipos de información en distintas situaciones; y el sistema de habilidades y estrategias para planear, controlar, dirigir y evaluar nuestra conducta mientras intentamos recordar algo. (Vizcarro Guarch, 2000, p. 56)

Esto está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo y, con la evolución a lo largo de la vida, la memoria mejora la capacidad de recordar información y metamemoria, que no es más que una percepción de la memoria. A pesar de las diferencias entre memoria y metamemoria, como controlar las actividades del sujeto en secundaria, vemos cierto tipo de conexiones entre las dos que son específicas del tipo y dificultad de la tarea y la edad. No se puede establecer una relación lineal entre ellos.

Finalmente, una estrategia cognitiva es un proceso consciente que procesamos con un propósito específico. Se utiliza para obtener, procesar, modificar, rescatar y manejar información con fines de aprendizaje específicos.

Figura 1

*Estrategias metacognitivas*

“Una de las condiciones básicas para implementar el aprendizaje profundo es el perfeccionamiento de habilidades básicas de pensamiento, la capacidad de examinar y organizar la información recibida del exterior para una mejor comprensión” (UnADM, 2016, p. 2). Planificar, monitorear y evaluar la implementación de acciones que faciliten el uso voluntario y autónomo de las estrategias, y movilicen el conocimiento en otros contextos.

El desarrollo de nuestras habilidades del pensamiento requiere de un esfuerzo consciente, pues sin estrategias cognitivas es muy difícil procesar la información que recibimos y, sobre todo, interiorizarla para transformarla en un verdadero aprendizaje. Se puede hablar de estrategias de aprendizaje cuando se es capaz de

ajustar el comportamiento (lo que piensas y haces) a los requerimientos de una tarea y a las condiciones en que se genera. (UnADM, 2016, p. 2)

Es común encontrar palabras como pensamiento crítico. Quizás de vez en cuando hemos oído frases como: ¿Pero ¿qué es el pensamiento crítico? Un alumno competente es aquel que maneja estrategias de aprendizaje y entiende como habilidad una actividad mental que se puede aplicar a una tarea de aprendizaje específica. La predicción de texto, el resumen y el mapeo son ejemplos. Pero el aprendizaje no solo ocurre cuando conoce estas estrategias, también necesita saber cuándo y cómo usarlas.

La formación universitaria requiere de una serie de destrezas que permitan llevar nuestro aprendizaje hacia el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior, de manera que integremos a nuestro actuar estrategias que, a su vez, nos permitan aprender a aprender y autorregular los aprendizajes eligiendo las estrategias más adecuadas para lograrlo. (UnADM, 2016, p. 2)

Pensar es esencial para la existencia de una persona porque le ayuda a saber dónde se encuentra. “Cómo superar los inconvenientes, cuáles son sus metas, cómo evaluar lo que ha logrado y qué hacer a continuación. El pensamiento debe llevar a cabo una serie de procesos cognitivos que puedan asimilar las experiencias que brindan los sentidos” (UnADM, 2016, p. 2). A esto se le llama pensamiento básico. Es un proceso automático, pero es importante tener en cuenta que se puede utilizar en algunas circunstancias.

#### **2.2.1.1. Estrategias de apoyo**

UnADM (2016) Esta estrategia tiene las siguientes dimensiones: Motivación; el desarrollo de una actitud similar al esfuerzo (esfuerzo y voluntad continuos); Mejorar el

autoconcepto. En primer lugar, referente a la motivación, Morales et al. (2017) la motivación indica que hay dos aspectos.

La motivación intrínseca se interpreta como una acción realizada por los intereses generados por la propia actividad, mientras que la motivación extrínseca es la que el individuo desarrolla para satisfacer necesidades distintas de las asociadas a la actividad principal. La motivación no sólo es paralela a la maduración del individuo, sino que también se puede promover mediante un ambiente de reforzamiento positivo. (Morales et al., 2017, p. 99)

Además, a medida que los seres humanos maduran, sus motivos se desplazan del exterior al interior, por lo que se puede decir que las actividades educativas autodirigidas y autorreguladas son necesarias para promover esta madurez.

La tarea juega un papel fundamental en la regulación del propio aprendizaje, ya que implica actuar considerando los objetivos que se requieren conseguir, planificando acciones que se deben realizar, supervisando lo que se va haciendo y estableciendo las correcciones oportunas cuando se percibe que las acciones que se están llevando a cabo no permitirán alcanzar la meta buscada. (Morales et al., 2017, p. 99).

Las estrategias de aprendizaje se entienden como procesos conscientes que permiten el uso de estrategias cognitivas para lograr metas o tareas específicas. “Se describen diferentes tipos de estrategias de aprendizaje. Las estrategias de revisión están ligadas a manipulaciones básicas que promueven el recuerdo a través de la repetición,

creando así un aprendizaje superficial sin favorecer la integración” (Morales et al., 2017, p. 99). Las estrategias de elaboración representan una profundidad promedio de aprendizaje porque la información se puede modificar o transformar, pero los estudiantes no pueden crear relaciones.

Las estrategias organizativas se impulsan a un nivel más profundo porque pueden incorporar nueva información a la existente. Morales et al. (2017) una estrategia de administración de recursos es una acción estratégica que ayuda al estudiante a administrar, controlar y cambiar elementos específicos de una situación para lograr metas (organizar el tiempo y los entornos de aprendizaje, regular el esfuerzo, el aprendizaje entre pares y pedir ayuda). “El pensamiento crítico también se considera una estrategia cognitiva, lo que significa que los estudiantes intentan pensar en el material de aprendizaje de una manera más profunda, reflexiva y crítica” (Morales et al., 2017, p. 99). La metacognición involucra tres procesos generales. Planificación, control y regulación del trabajo. “El planteamiento corresponde a la organización de las actividades para activar aspectos relevantes del conocimiento previo para comprender fácilmente el material. Controlar las actividades implica evaluar la atención y cuestionarse durante la lectura” (Morales et al., 2017, p. 99). Por último, la autorregulación significa tomar conciencia de los propios pensamientos y saber aprender.

La creación de un ambiente propicio para el aprendizaje se logra mediante el establecimiento de normas que favorezcan las relaciones que son fundamentales para el desempeño académico y se basan en el respeto, la confianza, la comunicación y la responsabilidad hacia uno mismo y los demás. Las reglas deben ser primordiales. (Morales et al., 2017, p. 100)

Eso significa que las reglas que realmente necesita son claras, consistentes y consistentes. Según Morales et al. (2017):

La motivación descansa en la armonía de la siguiente tríada: el docente, el alumno y la institución docente. Un profesor que muestre pasión por el conocimiento y el aprendizaje transmitirá a sus alumnos la percepción orientada hacia la consecución de una meta. (p. 100)

Es importante evaluar las variables que inciden en el desempeño de los estudiantes, como la motivación y las estrategias de aprendizaje, en las que los docentes pueden interferir.

#### **2.2.1.2.Estrategias de Procesamiento**

Según UnADM (2016) Esta estrategia tiene las siguientes dimensiones:  
Repetición: cultivar y desarrollar la memoria; Selección: seleccione la idea principal del material informativo. técnicas como subrayar, resumir y bosquejar; Organizar: sabe cómo conectar ideas clave y organizarlas en estructuras y cómo vincular conocimientos.  
Elaboración: Generar ideas y relacionarlas con la información aprendida.

En el campo de la educación, es posible visualizar una infinidad de estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden mejorar la calidad del aprendizaje tanto para los docentes como para los participantes al explorar e identificar las estrategias más agresivas que permitan el procesamiento y uso de la información específica obtenida (González y Díaz, 2005, p.15).

En este campo, se puede incluir las siguientes estrategias:

En primer lugar, estrategia de atención: controlar la atención de una persona y concentrarse en la tarea. “Por ejemplo, preguntas integradas, pistas o uso de pistas, uso de ilustraciones” (González y Díaz, 2005, p. 15).

En segundo lugar, “estrategias de codificación, preparación y organización de la información: utilizar tácticas como subrayados, epígrafes, resúmenes, diagramas, esquemas, croquis de tablas. para integrar mejor la información en las estructuras cognitivas, controlando el proceso de reestructuración y personalización de la información” (González y Díaz, 2005, p. 15).

En tercer lugar, “estrategias de repetición y almacenamiento: son, entre otras cosas, quienes controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo mediante tácticas como copiar, repetir, mnemotécnicas y establecer conexiones significativas” (González y Díaz, 2005, p. 15).

En cuarto lugar, “estrategias de personalización y creatividad: incluye pensamiento crítico, reelaboración de información, sugerencias personales creativas y más” (González y Díaz, 2005, p. 16).

En quinto lugar, “estrategias de recuperación de la información: el proceso de controlar el proceso de recuperación a través de tácticas como la práctica de recuperación de información a lo largo del camino de conceptos relacionados” (González y Díaz, 2005, p. 16).

En sexto lugar, estrategias de comunicación y uso de la información adquirida: el objetivo es posibilitar el uso efectivo de la información obtenida a través de tácticas como la redacción de informes, resumen de lo aprendido, simulaciones de pruebas,

autopreguntas, ejercicios aplicados y transmisiones en la vida académica y cotidiana (González y Díaz, 2005).

En este sentido, estas estrategias pueden ser utilizadas en diferentes momentos de la educación y, por tanto, pueden incluirse como estrategias que permitan representaciones espacio-temporales como mapas o redes semánticas y representaciones lingüísticas como resúmenes o sinopsis. Este tipo de estrategia promueve conexiones entre el conocimiento previo y la nueva información por aprender. Es decir, es una estrategia que crea y facilita la conexión adecuada entre ambos, asegurando así una mayor importancia para los aprendizajes logrados. (González y Díaz, 2005, p. 23)

Asimismo, se puede inferir que el uso adecuado de estas estrategias está determinado en parte por lo que el docente está tratando de transmitir, las tareas a realizar por los participantes, las actividades docentes realizadas y las características específicas de los estudiantes. avalado por los autores mencionados. Según González y Díaz (2005):

Es importante exponer que se entiende por cognición y su vinculación con el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se empieza con la definición de cognición que sería la "facultad de los seres humanos de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos en detrimento de esta. (p. 17)

La cognición es una unidad mental que ayuda a los humanos a capturar y organizar las realidades internas y externas. Toda cognición significa realizar una tarea intelectual, y al mismo tiempo está asociada a alguna emoción que nos permite evitar juzgar esta realidad. "La cognición se entiende como la capacidad mental e intelectual que permite

al ser humano procesar la información adquirida en la realidad social, y una vez identificadas, se organizan y materializan a través de procesos de aprendizaje” (González y Díaz, 2005, p. 17). Ahora bien, ¿qué se entiende por aprendizaje? González y Díaz (2005) afirma ser considerada una de las funciones mentales más significativas de los humanos. Es conceptualmente - aproximadamente - el concepto básico de una lección que se enfoca en adquirir conocimiento a partir de información perceptiva específica.

En otras palabras, el aprendizaje se relaciona con el desempeño mental de una persona, le da la capacidad de usar el conocimiento concreto que ha adquirido para responder a situaciones que requieren lo que ha aprendido. Asimismo, los eventos permiten al individuo sintetizar nuevos aprendizajes.

Por lo tanto, el vínculo que puede existir entre los procesos cognitivos de un individuo y el aprendizaje en respuesta al uso de estrategias específicas para el tratamiento de los datos recogidos es, primero, reflexionar sobre el nuevo material al que el individuo ha alcanzado activamente, pensar en conexiones y similitudes, y en segundo lugar, una vez asimilada e internalizada la información, el individuo puede procesar la información y utilizarla de acuerdo con las siguientes estrategias: cree que es más apropiada (González y Díaz, 2005).

Finalmente, González y Díaz (2005) de acuerdo con lo anterior, cualquier aprendizaje que se considere un desarrollo de perspicacia y adaptación eficaz significa como el alumno busca comprender con qué está entrando en contacto y mediante el cual se forman los sistemas de representación y cognoscitivos. Por esta razón, “una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (un conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere intencionalmente y utiliza como una herramienta flexible para aprender de manera significativa y resolver problemas y necesidades académicas” (González y Díaz, 2005, p. 32).

### 2.2.1.3. Estrategias de metacognición

Las siguientes son las dimensiones de esta técnica, según UnADM (2016): creatividad y pensamiento crítico-reflexivo. Para la creación de conceptos o métodos novedosos. Las siguientes son las dimensiones de esta estrategia: creatividad y pensamiento crítico-reflexivo. Para la generación de conceptos o métodos novedosos (Jasso Ayala, 2017, p.57). La enseñanza no se trata de transferir conocimientos, sino de crear posibilidades para la producción o construcción de conocimientos. Por otro lado, los temas se pueden segmentar en metacognición, pero cada tema debe diseñarse específicamente teniendo en cuenta las características de cada tema y la madurez del alumno. La metacognición convierte el reduccionismo académico en una herramienta para llegar al conocimiento mismo, un componente continuo del proceso de creación de conocimientos. La metacognición crea una doble dimensión, como se demuestra en la siguiente descripción.

Figura 2

Metacognición de doble dimensión

	<b>RECORDAR</b>	<b>COMPRENDER</b>	<b>APLICAR</b>	<b>ANALIZAR</b>	<b>EVALUAR</b>	<b>CREAR</b>
<b>FACTICO</b>	En listar colores primarios	Resumir características de un nuevo producto	Responder a preguntas cotidianas	Seleccionar mejores actividades	Revisar la consistencia de fuentes	Generar diario de actividades
<b>CONCEPTUAL</b>	Reconocer síntomas de cansancio	Clasificar elementos por toxicidad	Proveer consejos	Diferenciar estratos culturales	Determinar relevancia de resultados	Construir un grupo de expertos
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Recordar cómo dar primeros auxilios	Aclarar instrucciones de ensamblaje	Llevar a cabo pruebas de PH en agua	Integrar leyes a nuevas normas	Juzgar eficiencia de técnicas	Diseñar un proyecto de flujo de trabajo
<b>METACONGNITIVO</b>	Identificar estrategias para retener información	Predecir la propia respuesta ante contexto	Usar técnicas que mejoren las propias fortalezas	Deconstruir propios juicios y opiniones	Reflexionar en el progreso propio	Crear un innovador portafolio de aprendizaje

Por otro lado, el significado de metacognición perennemente es utilizado en psicología educativa para referirse a la capacidad de las personas para percibir sus propios conocimientos, optimización de tareas y autogestión del proceso de aprendizaje. De otras palabras, le ayuda a comprender cómo hacer que el aprendizaje sea más eficaz.

El aprendizaje metacognitivo cuenta con dos componentes básicos. En primer lugar, saber qué hacer, que nos habla de estar consciente de las habilidades, estrategias y recursos necesarios para ejecutar distintas tareas. Y, en segundo lugar, saber cómo y cuándo actuar, que se refiere a la capacidad de usar mecanismos reguladores para asegurar el éxito de una tarea. (Paez Rodrigues, 2021, p. 4)

En este caso, la metacognición se refiere a utilizar al alumno como protagonista del aprendizaje, teniendo en cuenta las habilidades, aptitudes y habilidades individuales del alumno para diseñar estrategias adecuadas que creen conexiones y, en consecuencia, produzcan aprendizajes significativos. Los estudiantes deben desarrollar tres habilidades metacognitivas para optimizar su proceso de aprendizaje. En primer lugar, debe identificar situaciones en las que almacenar cierta información específica podría resultar útil en el futuro. En segundo lugar, debe mantener actualizada la información relevante para su aprendizaje. En tercer lugar, necesita encontrar información que pueda ayudarlo a resolver el problema. Según Paez Rodrigues (2021), “Las habilidades metacognitivas son herramientas que facilitan la cantidad y calidad del aprendizaje. También manejan el control, el enfoque y aplican el conocimiento para resolver problemas” (p. 12). Asimismo, fomenta el autocontrol y la autorreflexión en los estudiantes.

### **2.2.2. Aprender a aprender**

Las escuelas encuentran en su agenda la necesidad de enseñar aprendiendo, sobre todo. Proporciona recursos personales e interpersonales para permitir que los estudiantes afronten de forma autónoma los desafíos, activen sus conocimientos y habilidades y resuelvan problemas, asegurando el éxito. “Cada estudiante debe ser protagonista de su aprendizaje, tomar conciencia del mismo y alcanzar un sentimiento de competencia personal que le acompañe a lo largo de la vida” (IVEIE, 2016, p. 3). Trabajar en esta dirección también significa crear un entorno propicio para el aprendizaje, creando proyectos conjuntos adaptados al contexto y cumpliendo el compromiso de la comunidad y sus agentes para lograr objetivos comunes.

Si esto es necesario en alguna competencia, es aprender a aprender más a través de su transversalidad. Aprender a aprender tiene un carácter sobrenatural.

La habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Esta competencia conlleva ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, determinar las oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito. Dicha competencia significa adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, así como buscar orientaciones y hacer uso de ellas. El hecho de “aprender a aprender” hace que los alumnos y alumnas se apoyen en experiencias vitales y de aprendizaje anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en muy

diversos contextos, como los de la vida privada y profesional y la educación y formación. La motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia. (IVEIE, 2016, p. 45)

“Aprender a aprender representa tener las habilidades para empezar y seguir aprendiendo cada vez de forma más eficaz e independiente según los objetivos y necesidades” (IVEIE, 2016, p. 45). Esta capacidad se ha invocado de diversas formas para implicar una misma capacidad, como la autonomía en el aprendizaje, la forma de tomar decisiones en diferentes contextos de aprendizaje, la reflexión sobre la propia educación, el aprendizaje permanente o la capacidad de enfocar el aprendizaje de forma estratégica y profesional.

Según Loli Quincho (2019) la capacidad de aprender a aprender es de naturaleza holística. Esto significa que implica varios pasos en el proceso de aprendizaje. Primero, un plan de trabajo basado en metas, ambiente de aprendizaje, evaluación de las habilidades propias y recursos disponibles. En segundo lugar, las estrategias y técnicas de desarrollo y gestión, el tiempo y el método del proceso de ejecución del trabajo. Finalmente, considera la realización del producto, las dificultades que enfrenta y la posibilidad de aplicar los conocimientos aprendidos en otras situaciones.

Sin embargo, “estas habilidades enfatizan la importancia de la forma en que se aprende, los procesos de trabajo y los factores que influyen en ellos, y la importancia de la conciencia que los estudiantes desarrollan sobre el aprendizaje, en contraposición a enfoques más avanzados” (IVEIE, 2016, p. 5). Especialmente cuando se evalúa la

efectividad del aprendizaje, es casi exclusivamente el producto final. Según IVEIE (2016):

En cambio, el enfoque competencial de Aprender a aprender se fija en las distintas fases y pone en valor la idea de que no hay una única manera adecuada de hacer las cosas (de pensar, de actuar...). De todas formas, ello no implica renunciar a valorar el resultado, puesto que, en última instancia, la consecuencia del trabajo realizado es una fase más del proceso de aprendizaje (resolver un problema, buscar alternativas, comunicarse en una lengua extranjera, elaborar un producto...). Así, se interesa –como parte integrada en ese resultado– por la manera en que se ha logrado (por ejemplo, de forma individual o cooperativa, resultado de la intuición o de la planificación y la reflexión). (p. 5)

Este método reconoce que el resultado no es más que un primer paso en un proceso más largo de formación continua en el que cada persona asume el papel de protagonista y es consciente de su propio desarrollo, reconociendo las metas que ha logrado y lo que aún no es consciente, las estrategias intuitivas individuales y los recursos para articular metas y predecir resultados futuros. En definitiva, los productos se entienden como resultados parciales de un proceso de aprendizaje continuo. El paradigma psicocognitivo y el paradigma sociocultural son los dos paradigmas principales que están en el centro de muchos debates en la literatura científica sobre el aprendizaje. Según IVEIE (2016):

El paradigma psicológico-cognitivo se ha ocupado, sobre todo, de averiguar los mecanismos usados por el o la estudiante para internalizar el conocimiento; por ejemplo, ha estudiado cómo el cerebro humano recoge información, la procesa y

la almacena, y también ha analizado, entre otros aspectos, el funcionamiento de la memoria. Su máximo exponente es Piaget. (p. 6)

Los paradigmas socioculturales también se preocupan por la forma en que se estructura el conocimiento. Pero centra la atención en los procesos cognitivos y sociales. La teoría de este paradigma fue desarrollada por Vygotsky, Leontjew, Bernstein, Bruner, Claxton, Cole, Galperin y Lompscher, entre otros. “Promueven el principio de que el aprendizaje está integrado en contextos sociales y se desarrolla en procesos sociales. Por lo tanto, enfatiza la importancia de las interacciones de aprendizaje y la producción social de competencia” (IVEIE, 2016, p. 6). Según este paradigma, la capacidad de aprendizaje de una persona puede diferir de la de otros alumnos, trabajadores sociales, centros de aprendizaje de adultos, asociaciones juveniles, lugares de trabajo, familias y otros contextos de aprendizaje, así como de la de otros alumnos y facilitadores (que no siempre son profesores).

Continúa la discusión desde ambas perspectivas, ofreciendo algunas sugerencias y planteando preguntas interesantes. Veamos algunos argumentos: Los entornos sociales, como las creencias del grupo, las experiencias previas de aprendizaje y los métodos de enseñanza, pueden influir en el aprendizaje del aprendizaje; tres preguntas en el aula desde una perspectiva de aprendizaje: 1) ¿Qué conocimiento es importante ahora y en el futuro? 2) ¿Cuáles son los conocimientos básicos relevantes para el contenido de la escuela? 3) ¿Qué importancia tienen las TIC para las capacidades de aprender a aprender? El funcionamiento de una capacidad de aprender a aprender exige una comprensión fundamental de sus principios rectores y objetivos.

Dentro de los distintos enfoques que articulan la competencia para Aprender a aprender, una línea digamos más tradicional ha asociado la competencia al aprendizaje de procedimientos. Consistiría en garantizar que el alumnado desarrolle y aplique técnicas y procedimientos acordes, en cada caso, al objetivo perseguido. En este sentido, la escuela tendría la responsabilidad de trabajar esos contenidos, que cobraron relevancia sobre todo a partir de la LOGSE. Algunas propuestas han llegado incluso a asimilar la competencia con las llamadas ‘técnicas de estudio’ básicas. Parten de la hipótesis de que suelen alcanzar el éxito las alumnas y alumnos que han aprendido a tomar apuntes, a hacer deberes, a subrayar las ideas principales de un texto, a elaborar un mapa conceptual... y a desempeñar eficazmente otra amplia gama de destrezas escolares. En cambio, quienes muestran carencias en ese campo (no saben organizar los materiales de estudio, no dominan técnicas básicas de tratamiento de la información, etc.) tienden a fracasar en los estudios. (IVEIE, 2016, p. 7)

La línea anterior fue reemplazada por otra línea que llamaríamos estratégica. La línea estratégica destaca la importancia de que el alumno sea consciente de su situación, potencial, logro, error o carencia como aprendiz, sin descartar el interés práctico de la línea práctica. Según IVEIE (2016) en este contexto, las divisiones escolares necesitan planificar asignaciones y tomar decisiones, seleccionar estrategias y recursos apropiados, revisar, reorganizar y compartir asignaciones (cuando trabajan con otros y necesitan ayuda), preguntándose qué hicieron bien y en otros casos.

Por tanto, “se requiere comprobar tus habilidades intelectuales, aumentar tu autoconfianza, fomentar la creatividad, enseñar a observar, trabajar en equipo o

identificar la causa de un evento, evaluar el trabajo que has realizado y mucho más” (IVEIE, 2016, p. 7). Este segundo enfoque se superpone al enfoque estratégico de lo que comúnmente se llama el profesional (IVEIE, 2016). En resumen, se puede decir que el enfoque estratégico abarca y va más allá del practicante.

Por otro lado, (La Comisión para la Educación de la Unión Europea [CEUE], 2016) el aprendizaje ve el aprendizaje como una competencia central que tiene un gran impacto en todos los demás. La Comisión Europea define estas capacidades del siguiente modo: La disposición de continuar, mantener y organizar el propio aprendizaje implica un control efectivo del tiempo y la información como individuos y grupos. Como podemos ver, su importancia en el aprendizaje a lo largo de la vida se manifiesta explícitamente no solo en la infancia y la adolescencia, sino también en la edad adulta. Por el contrario, las competencias que forman parte de la idea de aprender a aprender - también denominada capacidad de "saber aprender"- abarcan un amplio espectro de competencias.

Reconocen sus necesidades y procesos de aprendizaje y saben cómo identificar las oportunidades disponibles; capacidad para superar obstáculos para aprender con éxito; esto incluye la adquisición, procesamiento y asimilación de nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje; encuentra pautas metodológicas y prácticas en tu proceso de enseñanza-aprendizaje; obtenga el compromiso de los estudiantes para construir conocimientos a partir de aprendizajes previos y experiencias de vida para reutilizar y aplicar conocimientos y habilidades en una variedad de contextos como el hogar, el trabajo, la educación y la educación; potenciar la motivación y la confianza. Adquirir habilidades metacognitivas, la

capacidad de los estudiantes de conocer y controlar sus propios procesos de aprendizaje; lucha por la autoestima, la capacidad de aceptar el rechazo basado en el error y las tensiones inherentes a mantener el esfuerzo; nos esforzamos por permitir que los estudiantes de todas las edades comprendan lo que antes no entendían y experimenten la alegría que proviene de resolver problemas que no pudieron resolver; potenciar las capacidades metalingüísticas y la adopción de distintos roles. (CEUE, 2016, p. 34)

Según Loli Quincho (2019), “La enseñanza de cómo aprender debe comenzar al comienzo de la escolarización y continuar a lo largo de todas las etapas del aprendizaje, incluido el aprendizaje hasta la edad adulta” (p. 34). En consecuencia, todas las áreas curriculares y todos los docentes son responsables de ella. En concreto, estos principios metodológicos pertenecen al desarrollo y adquisición de este talento fundamental y consisten en:

- “Es muy importante explorar los conceptos que los estudiantes y los profesores tienen sobre el aprendizaje” (CEUE, 2016, p. 35). Específicamente nociones preconcebidas de qué es la inteligencia y qué son las personas inteligentes para ellos.
- Organizar discusiones en clase en las que se discuta explícitamente el aprendizaje, comparta lo que cada uno de ustedes piensa sobre el tema y brinde sugerencias para mejorar. Enseñar a los alumnos a controlar su propio aprendizaje es otro principio metodológico, lo que significa planificar, monitorear y evaluar su comportamiento en relación con las tareas escolares.

- Tanto los profesores como los estudiantes deben pensar detenidamente si el sistema educativo que están utilizando es el que mejor se ajusta para lograr los objetivos establecidos y cómo podrían actuar si no lo fueran.
- Otro pilar en el que se debe basar el aprendizaje es el trabajo colaborativo. Según CEUE (2016), “Trabaja con otros para ayudarlos a tomar conciencia de sus procesos cognitivos y emocionales, acordar metas y consensuar la mejor manera de lograrlas” (p. 35). Trabajar juntos requiere consenso sobre cómo proceder, cómo formular planes de acción y cómo identificar errores tanto en uno mismo como en los demás. Según CEUE (2016), “Pero quizás la parte más importante de trabajar juntos es que aprendemos a dar explicaciones y argumentos públicamente y por qué una solución en particular merece nuestro aprecio y justifica nuestros esfuerzos para lograrlo” (p. 35).
- Se debe hacer hincapié en las habilidades de prueba y preparación de pruebas, con especial énfasis en los ejercicios de memoria más directa, que tienden a empeorar en las personas mayores. “Y se debe dar prioridad a la preparación de resúmenes, diagramas, esquemas, síntesis, técnicas de subrayado, anotaciones de texto, y reflexiones. Tareas de aprendizaje, lectura y escritura reflexiva” (CEUE, 2016, p. 36).
- Para aprender más a fondo, tómate un tiempo para considerar las conexiones que existen entre las distintas facetas del material que estás estudiando o aprendiendo.

- Por último, hay que vigilar los resultados. Este elemento pretende mejorar los resultados tangibles obtenidos, si no, en particular, revisar el propio proceso de aprendizaje. En este sentido, esta verificación también significa verificar si se sabe que el estudiante responde adecuadamente a las necesidades de los estudiantes. Además de regular el método de enseñanza de los docentes, el objetivo es evaluar de tal manera que el método permita a los estudiantes autorregular su aprendizaje. “Para ello, los alumnos deben determinar cuándo estudiar, cuándo no estudiar y, sobre todo, cuál es el método de aprendizaje más útil, eficaz, óptimo y útil” (CEUE, 2016, p. 36).
- Le enseña a autoevaluarse utilizando métodos y metodologías prácticos, justos e imparciales. CEUE (2016) saber autoevaluarse no es una tarea fácil y requiere práctica para formar parte de las competencias integradas y los grupos de competencias del alumno. Por tanto, es importante destacar que, aunque lógicamente depende de la edad y el nivel de estudios del alumno, es una práctica que se utiliza en todos los niveles educativos.

Si no se abordan uno a uno estos elementos esenciales de la enseñanza y la ejecución de la destreza de aprender a adquirir, su eficacia disminuye considerablemente. En lo que respecta al aprendizaje, la asimilación y la memoria, hay tantos caminos como alumnos. CEUE (2016) el método que algunos encuentran muy útil puede resultar completamente ineficaz para otros. Obviamente, existe la necesidad de valorar los antecedentes culturales y conocimientos previos, porque lo que una persona ya sabe y asimila en su totalidad no necesita ser reaprendido, y en el mejor de los casos, solo refuerzo de habilidades. En última instancia, el éxito depende de la concentración y la

flexibilidad individuales, al igual que ocurre con cualquier otro aspecto del plan de estudios.

#### **2.2.2.1.Saber**

“Es el conjunto de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por las personas antes y durante el desarrollo de las actividades productivas” (Alex Santiago, 2020, p. 23) necesita mejorar y optimizar continuamente el desempeño de las habilidades laborales, ya que las actualizaciones de habilidades globales actualizan el conocimiento de todos. Los conocimientos que un alumno aprende de cualquier tipo de instrucción son competencia del departamento cognitivo.

#### **2.2.2.2.Saber hacer**

Su principal objetivo es orientar las mejores prácticas y mejores formas de trabajar, mejorando las habilidades, habilidades y aptitudes de los profesionales y reflejando la calidad del trabajo de cada uno. Alex Santiago (2020) Esta característica garantiza un alto nivel de servicio. Con esto, es más probable que el éxito profesional y la experiencia docente estén relacionados con los conocimientos y las capacidades.

El saber hacer significa una conciencia genuina del desempeño de una función de producción y conociendo de antemano las condiciones en las que se produce, que es la base del conocimiento. Según Alex Santiago (2020), “En el contexto de la competencia laboral, la correlación entre conocimiento y saber hacer es inevitable. Es la parte de la aplicación encargada de los ejercicios que realiza el alumno una vez que tiene cognición” (p. 23).

### **2.2.2.3.Saber ser**

“El contexto en torno a este principio de especialización es tan amplio que constituye una definición precisa de las capacidades emocionales de las personas para realizar funciones productivas que deben ser aprendidas durante la formación” (Alex Santiago, 2020, p. 24). Estos tres conjuntos de conocimientos constituyen la base de la formación de enfermería, brindándote todas las herramientas que necesitas para realizar actividades al momento de ingresar al lugar de trabajo.

### **2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)**

Estrategias cognitivas: Se trata de microestrategias utilizadas por los estudiantes en los procesos cognitivos y implican siempre una alteración directa de los datos obtenidos. Esta tarea puede ser una tarea psicológica de asociar nueva información con información existente, crear imágenes mentales o físicas, tomar notas y agrupar elementos en categorías que sean significativas para el sujeto (Castillo Huilca, 2015).

Estrategias de apoyo: Todos los ejercicios, enfoques y procedimientos diseñados para mejorar el aprendizaje de un alumno. El objetivo de estas tácticas es motivar más a los alumnos. (Conroy et al., 2009).

Estrategias de Procesamiento: Son los que te permiten elegir la estrategia más adecuada y los conocimientos previos que necesitas para realizarla (Conroy et al., 2009).

Estrategias de metacognición: “Es un procedimiento que desarrollamos de manera sistemática y consciente para influir en las actividades de procesamiento de información,

como recuperar y evaluar, almacenar y recuperar información, con el fin de resolver problemas y autorregular el aprendizaje” (Jiménez Rodríguez, 2012, p. 12).

Aprender a aprender: “Aprender a aprender significa tener las habilidades para comenzar a aprender y continuar aprendiendo de manera más efectiva e independiente de acuerdo con sus metas y necesidades individuales” (Berritzegune Nagusia, 2017, p. 45).

Saber: “Es un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que un individuo adquiere antes y durante el desarrollo de la actividad productiva que desarrolla, el cual debe ser mejorado continuamente” (Berritzegune Nagusia, 2017, p. 46).

Saber hacer: “Constituye la integridad de las competencias, aptitudes y aptitudes de los profesionales en base a las mejores prácticas y métodos de trabajo que reflejan la calidad del trabajo de cada uno” (Berritzegune Nagusia, 2017, p. 46).

Saber ser: Este es otro principio de especialización, y se puede decir que es muy amplio, pero está enmarcado por la capacidad emocional del individuo, el desempeño de una función a un nivel productivo propio (Berritzegune Nagusia, 2017).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis General

H<sub>G</sub>: Las estrategias cognitivas influyen significativamente para aprender a aprender en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

#### 3.2. Hipótesis específicas

H<sub>e1</sub>: Las estrategias cognitivas influyen significativamente en la dimensión saber en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

H<sub>e2</sub>: Las estrategias cognitivas influyen significativamente en la dimensión saber hacer en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

H<sub>e3</sub>: Las estrategias cognitivas influyen significativamente en la dimensión saber ser en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

### 3.3. Variables (definición conceptual y operacional)

Tabla 1

Definición conceptual y operacional	
Variable definición conceptual	Variable definición operacional
<p>VI: Estrategias cognitivas: Se trata de micro estrategias utilizadas por los estudiantes en los procesos cognitivos y siempre implican una manipulación directa de la información recibida. Esta tarea puede ser una tarea psicológica de asociar nueva información con información existente, crear imágenes mentales o físicas, tomar notas y agrupar elementos en categorías que sean significativas para el sujeto (Castillo Huillca, 2015).</p>	<p>Se utilizaron treinta sesiones de clase para manejar la variable, que incluía las dimensiones: Estrategias de apoyo, estrategias de procesamiento, estrategias de metacognición. Que nos permitió desarrollar las formas del aprender a aprender.</p>
<p>VD: Aprender a aprender es la capacidad de empezar a aprender y seguir aprendiendo de forma más eficaz e independiente, de acuerdo con las propias necesidades y objetivos. (Berritzegune Nagusia, 2017).</p>	<p>Para medir la variable se utilizó el instrumento de prueba pedagógica y el enfoque de evaluación educativa. (IMAA). El instrumento constaba de veinte ítems. Los ítems del 1 al 6 evaluaban el saber. Así mismo, los ítems del 7 al 14 evaluaban el tener que hacer, mientras que los ítems del 15 al 20 evaluaban el entender cómo ser.</p>

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1. Método de Investigación

Hubo aplicación del método científico. Como señala Loli Quincho (2020), se trata de un enfoque metódico para aprender nueva información. Debe limitarse a la impulsividad y basarse en el empirismo y la analogía para poder calificarse de ciencia.

El primer paso del método científico es la observación, *identificación del problema, consistencia en la percepción del hecho o fenómeno*. En segundo lugar, formulación del problema, *plantear la interrogante sobre el fenómeno*. En tercer lugar, formulación de la hipótesis, *plantear una posible respuesta al fenómeno observado*. En cuarto lugar, experimentación, *poner a prueba la hipótesis mediante la manipulación de la variable independiente. En esta etapa se deben elaborar detalladas observaciones y registrarla información de los datos*. En quinto lugar, resultado, *los datos obtenidos por medio de la experimentación nos permiten aceptar y rechazar la hipótesis planteada*. Finalmente, la conclusión, *comunicar nuestros resultados respecto al problema o fenómeno*. (Loli Quincho, 2020, p. 76)

El procedimiento científico tiene la función de dar respuestas efectivas y comprobadas sobre cualquier caso de análisis. Se estima uno de los métodos más útiles debido a que posibilita la descripción objetiva de los fenómenos de análisis (Loli Quincho, 2020).

#### **4.2. Tipo de Investigación**

El tipo aplicable y el estudio son compatibles. Permite monitorear la manipulación de VI (estrategias cognitivas) sobre la VD (aprender a aprender). “Este tipo de investigación se caracteriza por la manipulación de la variable independiente y las consecuencias prácticas del conocimiento a recolectar” Loli Quincho, 2020, p. 76).

#### **4.3. Nivel de Investigación**

Se alcanzó el nivel explicativo de la investigación. “El nivel explicativo trata de explicar una variable en función de la otra, tiene una causalidad y utiliza: análisis multivariado, análisis factorial de varianza, multivarianza de la varianza, entre otras” (Loli Quincho, 2020, p. 72).

#### **4.4. Diseño de la Investigación**

Un grupo participó tanto en la fase previa como en la posterior a la prueba del diseño preexperimental. (Hernández et al., 2010). Como solución preliminar al reto de la investigación, el diseño resultó beneficioso.

El diseño de investigación se expresa en el siguiente esquema:

**GE: O1 X O2**

Dónde:

GE = Es el grupo experimental

O1 = Prueba de entrada (Pre test)

X = Variable experimental (Estrategias cognitivas)

O2 = Prueba de salida (Post test)

#### 4.5. Población y muestra

Tabla 2

*Población y muestra*

Población	Muestra
248 estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Peruana los Andes.	Treinta estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Peruana los Andes del sexto semestre.

Metodología de muestreo: Se utilizará un muestreo deliberado no probabilístico, centrado en los 30 alumnos más accesibles del VI semestre.

*Fuente:* Información del Sistema Académico de la UPLA – 2021

#### 4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Tabla 3

*Técnica e instrumento de recolección de datos*

Técnica	Instrumento
Análisis de desempeño	Rubrica: Instrumento para medir la variable aprender a aprender (IMAA)

#### 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el tratamiento de los datos se emplearon estadísticas centralizadas (media aritmética, mediana y moda), y esto se utilizó como un punto implícito para explicar la puntuación obtenida en la prueba de entrada / salida. Asimismo, el grado de dispersión de los datos con respecto a la media representativa se determinó mediante la estadística de dispersión (varianza, desviación típica). Además, se empleó el SPSS versión 26 y la correspondiente prueba de Student para estadísticas de inferencia ("t").

#### **4.8. Aspectos éticos de la Investigación**

Se aplicaron a los elementos éticos del estudio las consideraciones expuestas en el artículo 27 del Reglamento General de Investigación. Se obtuvo el consentimiento expreso e informado de los participantes en la investigación. Se prometió que los participantes en la investigación serían honestos y gozarían de buena salud. Evite acciones nocivas para la naturaleza y la biodiversidad. Siempre se tuvo en cuenta la integridad y se cumplieron las obligaciones a nivel individual, institucional y social en relación con la importancia, amplitud e influencia de la investigación.

De manera similar, la investigación sobre el artículo 28 fue apropiada. Para garantizar la legitimidad, fiabilidad y credibilidad de los procedimientos, fuentes y datos, demuestra rigor científico. Se prometió que toda persona que participara en la investigación mantendría el anonimato y el secreto. Los resultados del estudio se divulgaron rápida y completamente al público. No hubo plagio. Además, se divulgarán los resultados.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados

##### 5.1.1. Análisis de la variable aprender a aprender prueba de entrada y salida

##### 5.1.1.1. Medidas de tendencia central, dispersión

###### Prueba de entrada

Tabla 4

N	Válido	30	Aprender a aprender -P. E
	Perdidos	0	
Media		8	
Mediana		8	
Moda		7	
Desv. Desviación		2	
Varianza		6	

*Fuente:* sabana de resultados

**Por otro lado, en la siguiente tabla se presenta la prueba de salida.**

Tabla 5

Aprender a aprender -P. S

N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		16
Mediana		16
Moda		17
Desv. Desviación		1
Varianza		2

*Fuente:* sabana de resultados

### Interpretación

Conforme la tabla 4, como primera observación la medida de tendencia central (promedio) fue 8. Asimismo, el 50% de los valores fue 8 el cual se encuentra por debajo de él y por encima de él. Por otro lado, el valor que se presenta con mayor frecuencia fue 7. Además, como el resultado fue 2, podemos ver que los datos no están distribuidos con respecto a la media aritmética. Y, la varianza obtenida fue 6, este resultado demuestra cómo se utiliza la media aritmética para agrupar los datos.

Conforme la tabla 5, como segunda contemplación la medida de tendencia central (promedio) fue 16. Igualmente, el 50% de los valores fue 16 el cual se encuentra por debajo de él y por encima de él. Por otro lado, el valor que se presenta con mayor frecuencia fue 17. También, como el resultado fue 1, podemos ver que los datos no están distribuidos con respecto a la media aritmética. Y, la varianza obtenida fue 2, este resultado demuestra cómo se utiliza la media aritmética para agrupar los datos.

#### 5.1.1.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

##### Prueba de entrada

Tabla 6

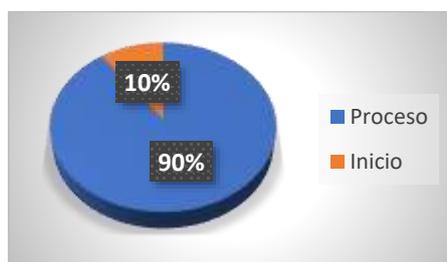
Aprender a aprender – P.E

Niveles	f	%
Logro	0	0
Proceso	27	90
Inicio	3	10
Total	30	100

*Fuente:* sabana de resultados

Figura 3

Aprender a aprender – P.E



Fuente: sabana de resultados

**Asimismo se muestran también los resultados de la prueba de salida.**

Tabla 7

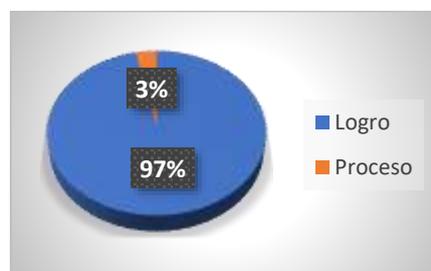
Aprender a aprender – P.S

Niveles	f	%
Logro	29	97
Proceso	1	3
Inicio	0	0
Total	30	100

Fuente: sabana de resultados

Figura 4

Aprender a aprender – P.S



Fuente: sabana de resultados

### **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 6 y la figura 3 como primera observación, el 90% (27) estudiantes se sitúan a un nivel proceso. Actualmente están determinando las oportunidades que existen en su entorno, y tienen dificultad para superar los obstáculos que le permite aprender con éxito. Asimismo, con ayuda permanente procesan y asimilan los nuevos conocimientos y desarrollan sus habilidades. Sin embargo, le resulta extremadamente difícil aplicar y reutilizar conocimientos y habilidades en diversas situaciones, como el trabajo, la escuela y el hogar, basándose en conocimientos previos y experiencias vitales. Asimismo, el 10% (3) estudiantes se sitúan en el nivel inicio. Los estudiantes no muestran características de aprender a aprender.

Además, el 97% (29) de las señoritas de la segunda observación se encuentran en el nivel de rendimiento, como muestran la Tabla 7 y la Figura 4. Los estudiantes alcanzan la identificación de las oportunidades disponibles de su entorno, asimismo han dominado la capacidad de superar los obstáculos que impiden un aprendizaje eficaz. También han sido capaces de captar, procesar e integrar nuevas habilidades y conocimientos. Por otro lado, amplía los conocimientos previos y las experiencias vitales para permitir la aplicación y reutilización de las competencias y la información en diversos entornos, como el lugar de trabajo, la familia y la educación. Por otro lado, el 3% (1) de señoritas se sitúa en la etapa de desarrollo. Identifican las oportunidades disponibles de su entorno, y tienen dificultad para superar los obstáculos que le permite aprender con éxito. Asimismo, con ayuda permanente procesan y asimilan los nuevos conocimientos y desarrollan sus habilidades. Sin embargo, le resulta extremadamente difícil aplicar y reutilizar conocimientos y habilidades en diversas situaciones, como el trabajo, la universidad y el hogar, basándose en conocimientos previos y experiencias vitales.

## 5.1.2. Análisis de las dimensiones, saber, saber hacer, saber ser. Prueba de salida y entrada.

### 5.1.2.1. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión saber.

#### Prueba de entrada

Tabla 8

*Saber – P.E*

N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		4
Mediana		5
Moda		5
Desv. Desviación		2
Varianza		3

*Fuente:* sabana de resultados

Por otro lado, presentamos la tabla de la prueba de salida

Tabla 9

*Saber – P.S*

N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		6
Mediana		6
Moda		6
Desv. Desviación		1
Varianza		1

*Fuente:* sabana de resultados

#### Interpretación

La tabla 8 muestra que la media (o medida de tendencia central) de la observación de entrada fue 4. Además, 5 fue el 50% de las lecturas, quedando tanto por debajo como por encima. Por otro lado, el valor que se presenta con mayor frecuencia fue 5. También,

como el resultado fue 2, podemos ver que los datos no están distribuidos con respecto a la media aritmética. Y, la varianza encontrada fue de 3, lo que indica que la media aritmética es la base para agrupar los datos.

Según la tabla 9, como observación de salida la medida de tendencia central (promedio) fue 6. Asimismo, el 50% de los valores fue 6 el cual se encuentra por debajo de él y por encima de él. Por otro lado, el valor que se presenta con mayor frecuencia fue 6. También, como el resultado fue 1, podemos ver que los datos no están distribuidos con respecto a la media aritmética. Y, la varianza obtenida fue 1, significa que la media aritmética se utiliza para clasificar y agrupar los datos.

### 5.1.2.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

#### Prueba de entrada

Tabla 10

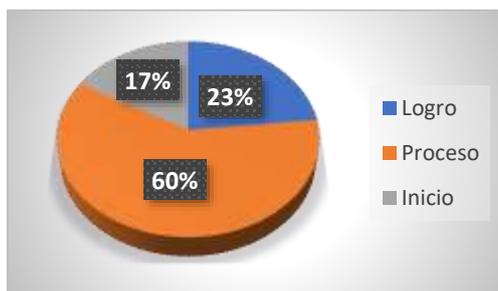
Saber – P.E

Niveles	f	%
Logro	7	23
Proceso	18	60
Inicio	5	17
Total	30	100

*Fuente:* sabana de resultados

Figura 5

*Saber – P.E*



*Fuente:* sabana de resultados

**Por otro lado, se presenta los resultados de la prueba de salida**

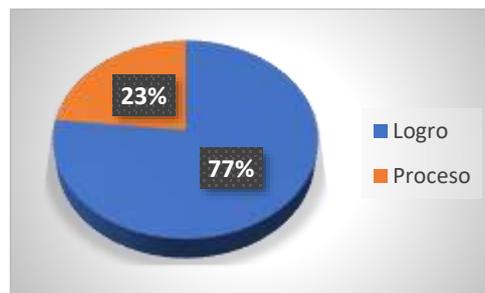
Tabla 11

Niveles	f	%
Logro	23	77
Proceso Inicio	7	23
Inicio	0	0
Total	30	100

*Fuente:* sabana de resultados

Figura 6

Saber – P.S



*Fuente:* sabana de resultados

### **Interpretación:**

En la observación de entrada, el 23% (7) de los alumnos están en el nivel de rendimiento, como se muestra en la Tabla 10 y en la Figura 5. Los estudiantes manejan un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos para desarrollar actividades productivas. A medida que las actualizaciones tecnológicas del mundo se renuevan constantemente el conocimiento de las personas, se nutren y mejoran continuamente en el desempeño de sus habilidades vocacionales. Sin embargo, dieciocho alumnos, es decir, el sesenta por ciento, se encuentran en la fase de proceso. Los alumnos difíciles son

capaces de generar acciones productivas manejando un conjunto de información teórica y práctica. Asimismo, se les dificulta utilizar las actualizaciones tecnológicas del mundo se renuevan constantemente el conocimiento de las personas. 5 alumnos, es decir, el 17% del total, se sitúan en el nivel inicial. Los alumnos no presentan las características de saber.

Sin embargo, el 77% de los 23 alumnos en la observación de salida se encuentran en el nivel de rendimiento, como se muestra en la Tabla 11 y en la Figura 6. Las señoritas manejan un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos para desarrollar actividades productivas. A medida que las actualizaciones tecnológicas del mundo se renuevan constantemente el conocimiento de las personas, se nutren y mejoran continuamente en el desempeño de sus habilidades vocacionales. Siete alumnos, es decir, el 23%, se encuentran en el nivel de proceso. Los alumnos con complicación manejan un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos para desarrollar actividades productivas. Asimismo, se les dificulta utilizar las actualizaciones tecnológicas del mundo se renuevan constantemente el conocimiento de las personas.

### 5.1.2.3. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión saber hacer

#### Prueba de entrada

Tabla 12

Saber hacer – P.E

N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		2
Mediana		3
Moda		3
Desv. Desviación		1
Varianza		1

*Fuente: Sabana de resultados*

**Asimismo, se presenta la tabla de la prueba de salida**

Tabla 13

*Saber hacer - P. S*

N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		6
Mediana		6
Moda		6
Oesv. Desviación		1
Varianza		1

*Fuente:* sabana de resultados

**Interpretación**

La tabla 12 muestra que la media (o medida de tendencia central) de la prueba de entrada fue de 2. Y, el 50% de los valores fue 3 el cual se encuentra por debajo de él y por encima de él. Por otro lado, el valor que se presenta con mayor frecuencia fue 3. También, como el resultado fue 1, podemos ver que los datos no están distribuidos con respecto a la media aritmética. En definitiva, la varianza encontrada fue 1, y se observa la importancia de la media aritmética para agrupar los datos.

La tabla 13 muestra que la media (o medida de tendencia central) de la observación de la salida fue de 6. Igualmente, el 50% de los valores fue 6 el cual se encuentra por debajo de él y por encima de él. Por otro lado, el valor que se presenta con mayor frecuencia fue 6. Además, como el resultado fue 1, podemos ver que los datos no están distribuidos con respecto a la media aritmética. Y, la varianza obtenida fue 1, los datos se encuentran agrupados en función al promedio aritmético.

#### 5.1.2.4. Medidas de frecuencia y porcentaje

##### Prueba de entrada

Tabla 14

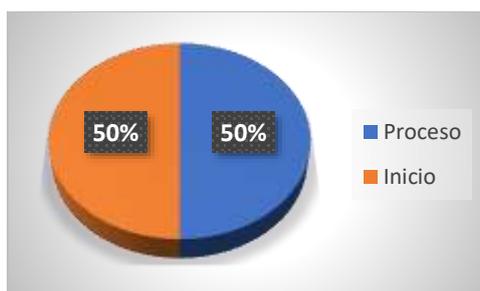
Saber hacer – P.E

Niveles	f	%
Logro	0	0
Proceso	15	50
Inicio	15	50
Total	30	100

*Fuente:* saba de resultados

Figura 7

Saber hacer – P.E



*Fuente:* sabana de resultados

**Asimismo, se presenta el resultado de la prueba de salida**

Tabla 15

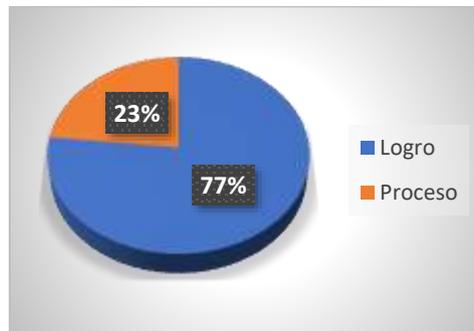
Saber hacer – P.S

Niveles	f	%
Logro	23	77
Proceso	7	23
Inicio	0	0
Total	30	100

*Fuente:* sabana de resultados

Figura 8

Saber hacer – P.S



*Fuente:* sabana de resultados

### **Interpretación:**

En la observación de entrada, el 50% (15) de los alumnos se clasifican en el nivel de proceso, según la tabla 14 y la figura 7. En esta etapa los estudiantes están en el desarrollo de perfeccionamiento de sus cualidades, capacidades y aptitudes para desempeñar mejores formas de trabajo y buenas prácticas que reflejen la calidad de su saber hacer. De esa manera, pueden conectar su experiencia como docente con sus conocimientos y habilidades para aumentar sus posibilidades de obtener un buen desempeño laboral. Por otra parte, también están en proceso de adquirir una verdadera conciencia de cómo se realizan las actividades productivas, así como un conocimiento previo de los entornos en los que se llevan a cabo. También, 15 alumnos, es decir, el 50%, se encuentran en el nivel inicial. No se tienen evidencias concretas de los estudiantes el saber hacer.

También, el 77% (23) de los alumnos se sitúan en el nivel de rendimiento según la Tabla 15 y la Figura 8 de la observación de salida. Los estudiantes han perfeccionado las

habilidades, destrezas y aptitudes para realizar mejores formas de trabajo y buenas prácticas que reflejan la calidad de su saber hacer. Esta característica asegura un alto nivel de servicio. Esto aumentará tus posibilidades de alinear tu experiencia y conocimientos y habilidades como docente con un buen desempeño laboral. Por otra parte, en realidad son conscientes de llevar a cabo tareas productivas y son conscientes de las condiciones en las que se realizan. Y, el 23% (7) estudiantes se ubican en el nivel proceso. Los estudiantes están en proceso de perfeccionamiento de sus habilidades, capacidades y aptitudes para desempeñar mejores formas de trabajo y buenas prácticas que reflejen la calidad de su saber hacer. De esa manera, puedes conectar tu experiencia como docente con tus conocimientos y habilidades para aumentar tus posibilidades de obtener un buen desempeño laboral. Por otra parte, también están en proceso de adquirir una verdadera conciencia de cómo se realizan las actividades productivas, así como un conocimiento previo de los entornos en los que se llevan a cabo.

#### 5.1.2.5. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión saber ser

##### Prueba de entrada

Tabla 16

Saber ser – P.E

N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		2
Mediana		2
Moda		1
Desv. Desviación		1
Varianza		2

*Fuente:* sabana de resultados

**Asimismo, se presenta la tabla de la prueba de salida**

Tabla 17

Saber ser – P.S

N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		4
Mediana		4
Moda		3
Desv. Desviación		1
Varianza		1

*Fuente:* sabana de resultados

**Interpretación**

Por otro lado, la medida de tendencia central (media) en la observación de entrada de la tabla 16 fue 2. También, 50% de los valores fue 2 el cual se encuentra por debajo de él y por encima de él. Por otro lado, el valor que se presenta con mayor frecuencia fue 1. También, como el resultado fue 1, podemos ver que los datos no están distribuidos con respecto a la media aritmética. Y, Para agrupar los datos se utiliza la media aritmética y se ha hallado una varianza de 2.

La tabla 17 muestra que la media (o medida de tendencia central) de la prueba de salida fue de 4. También, el 50% de los valores fue 4 el cual se encuentra por debajo de él y por encima de él. Por otro lado, el valor que se presenta con mayor frecuencia fue 3. También, como el resultado fue 1, podemos ver que los datos no están distribuidos con respecto a la media aritmética. Y, para agrupar los datos se utiliza la media aritmética y se ha hallado una varianza de 1.

### 5.1.2.6. Medidas de frecuencia y porcentaje

#### Prueba de entrada

Tabla 18

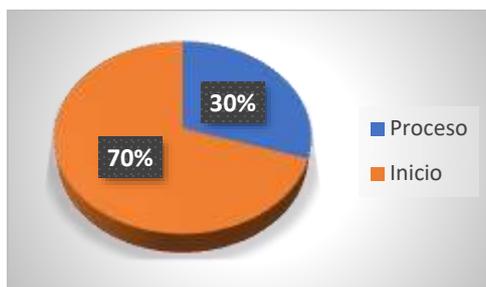
Saber ser – P.E

Niveles	f	%
Logro	0	0
Proceso	9	30
Inicio	21	70
Total	30	100

*Fuente:* sabana de resultados

Figura 9

Saber ser – P.E



*Fuente:* sabana de resultados

**Asimismo, se presenta los resultados de la prueba de salida.**

Tabla 19

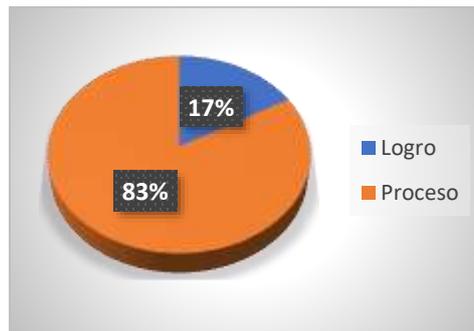
Saber ser – P.S

Niveles	f	%
Logro	5	17
Proceso	25	83
Inicio	0	0
Total	30	100

*Fuente:* sabana de resultados

*Figura 10*

## Saber ser – P.S



*Fuente:* sabana de resultados

### **Interpretación:**

La tabla 18 y el gráfico 9 muestran que el 30% (9) de los estudiantes se encuentran en el procedimiento de observación de la admisión. Los estudiantes muestran en curso de desarrollar sus capacidades emocionales para desempeñarse de forma pertinente en sus funciones productivas durante su formación y después de ella. También, el 70% de los alumnos (21) afirma estar en el nivel inicial. Los alumnos carecen de las características del saber ser, no son conscientes de quiénes son.

Por otro lado, la Tabla 19 y la Figura 10 de la observación de salida muestran que 5 de 17% de los participantes están en la etapa de logro. Los participantes desarrollaron habilidades emocionales para desempeñar adecuadamente las funciones productivas durante y después del entrenamiento. Y, 83% (25) estudiantes se sitúan en el nivel proceso. Los estudiantes están en proceso de desarrollar la capacidad emocional para desempeñar adecuadamente las funciones productivas durante y después del entrenamiento.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Tabla 20

Distribución normal de la prueba de entrada y salida

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
P.Entrada	0.945	30	0.121
P.Salida	0.937	30	0.077

Dado que el nivel de significación es superior a 0,05, se empleó una prueba t paramétrica de muestras pareadas.

### 5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis general

#### a) Formulación de la hipótesis

Ho: Las estrategias cognitivas no influyen significativamente para aprender a aprender en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

Ha: Las estrategias cognitivas influyen significativamente para aprender a aprender en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

#### b) Estadígrafo de prueba

El estadígrafo seleccionado de acuerdo a la prueba de normalidad es t de student.

#### c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 21

Prueba de muestras emparejadas – Variable

		<b>Prueba de muestras emparejadas</b>							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error Promedio	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior Superior					
Par	P1	7.66667	3.03239						
	-			0,55364	879,898	653,435	13,848	29	0,000
1	P2								

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

**d) Decisión y conclusión estadística**

- a) Decisión estadística:  $p < 0.05$
- b) Conclusión estadística: Las estrategias cognitivas influyen significativamente para aprender a aprender en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

**5.2.3. Contrastación y validación de la hipótesis específica H<sub>e1</sub>**

**a) Formulación de la hipótesis**

Ho: Las estrategias cognitivas no influyen significativamente en la dimensión saber en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

Ha: Las estrategias cognitivas influyen significativamente en la dimensión saber en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

## b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 22

Prueba de muestras emparejadas – D1

		<b>Prueba de muestras emparejadas</b>							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error Promedio	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior Superior					
Par	P1	1,70000	1,74494						
	-			0,31858	2,35157	1,04843	5,336	29	0,000
1	P2								

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

### c) Decisión y conclusión estadística

- a) Decisión estadística:  $p < 0.05$
- b) Conclusión estadística: Con este resultado se concluye que: Las estrategias cognitivas influyen significativamente en la dimensión saber en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

#### 5.2.4. Contrastación y validación de la hipótesis específica $H_{e2}$

##### a) Formulación de la hipótesis

Ho: Las estrategias cognitivas no influyen significativamente en la dimensión saber hacer en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

Ha: Las estrategias cognitivas influyen significativamente en la dimensión saber hacer en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

### b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 23

Prueba de muestras emparejadas – D2

		<b>Prueba de muestras emparejadas</b>							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error Promedio	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior Superior					
Par	P1	3,50000	1,52564						
	-			0,27854	4,06968	2,93032	12,565	29	0,000
1	P2								

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

### c) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística:  $p < 0.05$
- Conclusión estadística: Las estrategias cognitivas influyen significativamente en la dimensión saber hacer en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

### 5.2.5. Contrastación y validación de la hipótesis específica H<sub>e3</sub>

#### a) Formulación de la hipótesis

Ho: Las estrategias cognitivas no influyen significativamente en la dimensión saber ser en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

Ha: Las estrategias cognitivas influyen significativamente en la dimensión saber ser en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

**b) Cálculo del estadígrafo**

Tabla 24

Prueba de muestras emparejadas – D3

		<b>Prueba de muestras emparejadas</b>							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error Promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par	P1	2,46667	1,87052						
	-			0,34151	3,16513	1,76820	7,223	29	0,000
1	P2								

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

**c) Decisión y conclusión estadística**

c) Decisión estadística:  $p < 0.05$

d) Conclusión estadística: Las estrategias cognitivas influyen significativamente en la dimensión saber ser en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El impacto de las estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021, se constató a partir de los resultados del OG. La salida de la prueba tuvo una media de 16 y la de entrada una media de 8. Sin embargo, el análisis estadístico reveló que el valor  $p$  es menor ( $0,000 < 0,05$ ). En consecuencia, se aceptó la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ), determinando que las técnicas y estrategias cognitivas tienen un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes del sexto semestre de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

Los resultados obtenidos tienen cierta relevancia para el estudio de Laguna y Trujillo (2017) El efecto de las estrategias de lectura cognitiva y metacognitiva en la comprensión lectora de los estudiantes. En este estudio se comprobó el impacto de los métodos de lectura cognitivos y metacognitivos en la comprensión lectora de los alumnos. Los resultados mostraron que las capacidades de comprensión lectora de los alumnos mejoraban considerablemente con estrategias de lectura cognitivas y metacognitivas. No hubo diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en las pruebas de lectura y comprensión. El valor medio del grupo experimental (15,19) fue 5,28 puntos superior al del grupo de control (9,91), según la prueba post hoc, lo que muestra una diferencia media muy significativa ( $p=0,000$ ) entre los dos grupos. Los alumnos del grupo experimental demostraron capacidad para reconocer información explícita, deducir información implícita y formar opiniones y juicios en respuesta al contenido del texto.

La capacidad de aprender a aprender requiere de la introspección, que conduce al desarrollo del conocimiento de las etapas psicológicas transmitidos por el proceso de formación, discernimiento del propio proceso de aprendizaje, desarrollo de habilidades, capacidad para organizar y controlar el propio aprendizaje. Para reutilizar y aplicar conocimientos y habilidades en diversos entornos, como la familia, el trabajo y la educación, los estudiantes deben ser capaces de acumular conocimientos de vidas pasadas y experiencias de aprendizaje. Esto se conoce como aprender a aprender. El empuje y la seguridad en sí mismo de una persona son componentes cruciales de su potencial.

De igual manera, se constató el impacto de las estrategias cognitivas de la dimensión saber en los estudiantes del VI semestre de la Universidad Peruana los Andes, 2021 escuela profesional de Educación Inicial, a partir de los hallazgos del O1. EL promedio de la prueba fue (4) y salida (6). Asimismo, p valor fue menor a 0.05, por tanto, se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptó la hipótesis alternativamente. A partir de estos resultados. A partir de este hallazgo se concluye lo siguiente: Los métodos cognitivos inciden sustancialmente en la dimensión saber de los estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de educación inicial 2021 de la Universidad Peruana los Andes.

Al mismo tiempo, los resultados obtenidos se armonizan con la investigación de Ramírez Echeverry (2017), capacidad “aprender a aprender” en el contexto educacional. El objetivo propuesto fue describir la capacidad de “aprender a aprender” y sentar las bases para su perfeccionamiento en los escenarios educativos. Llegó a la conclusión de que se podía describir la capacidad de un estudiante como "aprender a aprender". Más concretamente, la autorregulación motivacional y la aplicación de técnicas de aprendizaje son dos facetas de la autorregulación del aprendizaje. La representación ayuda a los

estudiosos a identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje autorregulado. Podemos probar la hipótesis de que existe una diferencia en el comportamiento de los factores de autorregulación que estimulan el aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, hubo diferencias en la medida en que los estudiantes utilizaron estrategias de aprendizaje. Debido al fuerte autocontrol de la motivación de aprendizaje de los estudiosos y la heterogeneidad del uso de las estrategias de aprendizaje, los estudiantes usan muchas estrategias y los estudiantes usan diferentes estrategias, y la tasa de uso es baja. Los estudiosos utilizan el reconocimiento, la selección y la organización de los conocimientos como tácticas principales.

“Aprender a aprender es el conjunto de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por las personas antes y durante el desarrollo de las actividades productivas” (Berritzegune Nagusia, 2017, p. 46). Dado que las actualizaciones tecnológicas globales renuevan constantemente el conocimiento humano, existe la necesidad de un desarrollo y una mejora continuos en el desempeño de las habilidades profesionales. En el saber está presente las dimensiones como la capacidad de comprender el propio conocimiento y el conocimiento de una manera examinada, pensada y decidida; Además, el uso de sus propios conocimientos científicos, técnicos, creativos y de otro tipo; a la inversa, la comprensión y representación de la realidad en la lógica de pensamiento única de cada estudiante; Y, la capacidad para identificar los avances, logros, dificultades y sistematización del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, se constató el impacto de las estrategias cognitivas de la dimensión saber hacer en los estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021, a partir de los hallazgos del objetivo

específico 2. La conclusión estadística indica que los datos de la observación de entrada indican una media de (2) y una salida de (6). Se aceptó la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) debido al menor valor de  $p$  ( $0,000 < 0,05$ ). Sobre la base de este hallazgo, se afirma que: Los métodos cognitivos inciden sustancialmente en la dimensión saber hacer de los estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes 2021.

Los resultados están asociados a los esfuerzos de Escamilla González (2016) competencia para aprender en la educación obligatoria: bases y herramientas de los programas integrados para el desarrollo. Su propósito es medir los estímulos de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Concluyendo que los resultados de los estudios realizados, en consulta con el profesorado, proporcionaron una idea implícita de los tipos de estimulación y construcción de habilidades de aprendizaje.

El saber hacer es la capacidad de implementar un conjunto de conocimientos y acciones adecuadas de acuerdo con las necesidades específicas de la situación. El desarrollo de esta habilidad ha traído resultados favorables para el entrenamiento personal. Esta habilidad se refiere al desarrollo de habilidades y destrezas para resolver problemas del mundo real. Teoría, tecnología y producción tecnológica como expresiones artísticas y culturales de la creatividad, así como actividades para producir conocimiento propio y de otro tipo ambiental y conocimiento científico y tecnológico; cultivar la curiosidad, experimentación, observación y observación relacionada con familias, comunidades, regiones, barrios. y escuelas Exploración, descubrimiento y actividad.

Y, se constató el impacto de las estrategias cognitivas relacionadas con la dimensión comprender cómo ser en los estudiantes matriculados en el sexto semestre de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Peruana los Andes en el 2021, a partir de los hallazgos del objetivo específico 3. La conclusión estadística revela que los hallazgos de la observación de entrada muestran una media de (2) y una salida de (4). Se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), ya que el valor  $p$  es inferior a ( $0,000 < 0,05$ ). Con base en este hallazgo, se determina que: Los métodos cognitivos inciden significativamente en la dimensión saber ser en los estudiantes de sexto semestre de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Peruana.

Los resultados obtenidos no se relacionan con el trabajo de Quijano Cuellar (2017) estrategias cognitivas y métodos de enseñanza. Por ello realizare una conjetura. El trabajo se propuso describir cómo los maestros diseñan e implementan prácticas aplicando estrategias y métodos cognitivos para lograr un aprendizaje significativo. Concluyó que en realidad utilizaron los pasos planificados para lograr objetivos de aprendizaje significativos. Es un aspecto que los profesores deben perseguir para que los alumnos puedan conseguir la función de lo que han conocido. El procedimiento por el cual los docentes desarrollan estrategias cognitivas y pedagogías está fuertemente influenciado por las experiencias docentes locales y la colaboración en la construcción del quehacer clínico. Los sistemas cognitivos son diversas y se adaptan bien al aprendizaje permanente de los estudiantes.

Saber ser, es un atributo personal formado por los valores y principios que rigen y determinan el comportamiento humano. Esta capacidad se originó a partir de la formación humana en los primeros años de vida relacionada con los valores familiares y

grupos de referencia social. Asimismo, saber ser significa la expresión de actitudes, emociones, sentimientos y pensamientos. Cultivar y reforzar las identidades de género de las personas y las familias; fomentar conexiones interculturales armoniosas, equitativas, tolerantes, dignas, libres, solidarias, recíprocas, respetuosas, complementarias, equilibradas, transparentes, de igualdad de oportunidades, de equidad social y de participación.

## CONCLUSIONES

El 97% de los estudiantes aprendieron a reconocer posibilidades en su entorno y superaron retos para estudiar. También, son expertos en asimilar, digerir e integrar nueva información y habilidades. Por otra parte, las personas utilizan los conocimientos y habilidades que han acumulado en vidas pasadas y oportunidades de aprendizaje para reutilizarlos y aplicarlos en diversos entornos, como el lugar de trabajo, la universidad y el hogar. Así, las técnicas cognitivas desempeñan un papel importante para ayudar a los estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Peruana los Andes a comprender cómo aprender a aprender en 2021.

Los métodos cognitivos inciden en gran medida en la dimensión saber de los estudiantes matriculados en el sexto semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes (2021). Consecuentemente, se percibe que el 77% de los estudiantes manejan un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos para desarrollar actividades productivas. A medida que las actualizaciones tecnológicas del mundo se renuevan constantemente el conocimiento de las personas, se nutren y mejoran continuamente en el desempeño de sus habilidades vocacionales.

Se cree que el 77% de los estudiantes ha desarrollado las habilidades, habilidades y voluntad para implementar buenas prácticas y mejores formas de hacer las cosas que reflejan la calidad de sus conocimientos. Esta función garantiza un alto nivel de servicio. Esto aumentará su experiencia docente y sus posibilidades de conectar sus conocimientos y habilidades con un buen desempeño laboral. Por otro lado, en realidad son conscientes de cómo se llevan a cabo las funciones de producción y ya conocen las circunstancias que

subyacen a su desarrollo. Por lo manifestado, las estrategias cognitivas influyen significativamente en la dimensión saber hacer en estudiantes del sexto semestre 2021 de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes.

Se demostró que el 17% de los estudiantes desarrollaron sus capacidades emocionales para desempeñarse de forma pertinente en sus funciones productivas durante su formación y después de ella. Por lo manifestado, las estrategias cognitivas influyen significativamente en la dimensión saber ser en estudiosos del sexto semestre 2021 de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes.

## RECOMENDACIONES

Se aconseja la publicación de los resultados de la investigación. No obstante, se aconseja ampliar el estudio empleando un diseño experimental adecuado, que permita tener en cuenta los tres factores: grupo, variable y distribución.

Es importante ser prudente a la hora de extrapolar las conclusiones del estudio, ya que se utilizó un método preexperimental para abordar el problema del mundo real.

Sugerimos realizar un estudio adicional utilizando un marco filosófico a la luz de los resultados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alex, S. (2020). *Los tres saberes – Saber, saber ser y saber hacer*.  
<https://yoamoenfermeriablog.com/2020/04/20/saber-saber-ser-y-saber-hacer/>.
- Anaya, E. (2018). *Aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas y su influencia en la comprensión lectora en primaria mirones lima – 2017*. Universidad Nacional Federico Villareal .
- Beltrán, J. (2014). *Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente*.  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4086>.
- Berritzegune, E. (2017). *Competencias básicas*. Paidós.
- Burga, G. (2019). *Percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio y su aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castillo, E. (2015). *Aplicación de estrategias cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje significativo en el área de matemática con los estudiantes de 4to grado seccion "B" de nivel secundario de la institución Educativa Guillermo Viladegut del Distrito de Lambrama*. Universidad Nacional de San Agustín de arequipa.
- Coll, C., Mauri, T., & Rochera, M. (2012). *La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser un aprendiz competente*. Profesorado, Revista de Currículum Y Formación Del Profesorado. McWallf.
- Conroy, M., Sutherland, K., Snyder, A., & Hendawi, M. (2009). *Crear una atmósfera positiva en el aula: el uso por parte de los maestros de elogios y comentarios efectivos*. Paidós.

- Cormán, L. (2019). *Las estrategias cognitivas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Elosúa, R. (2016). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Ediciones Narcea.
- Escamilla, A. (2016). *La competencia para aprender a aprender en educación secundaria obligatoria: fundamentos y herramientas de un programa integrado para su desarrollo*. Universidad Complutense de Madrid.
- Estévez, E. (2002). *Enseñar a Aprender*. Paidós.
- Europea, C. (2004). *Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un Marco de Referencia Europeo*. (<[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_es.pdf)>).
- CEUE (2016). *Aprender a aprender: una competencia básica para el aprendizaje permanente*. <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/aprender-aprender-una-competencia-basica-para-el-aprendizaje>.
- Gagné, R., & Merrill, D. (1990). *desarrollaron la idea de “empresas de aprendizaje” que pueden ser definidas como una actividad iniciada a propósito y que dependa para su ejecución en la combinación de conocimiento declarativo, habilidades intelectuales y estrategias cognitivas*. Paidós .
- Gellatly, A. (1997). *La inteligencia hábil: el desarrollo de las capacidades cognitivas*. Aique.
- González, D., & Díaz, T. (2005). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*. Revista Iberoamericana de Educación. [Documento en Línea]. Recuperado el 5 de junio del año 2009 del sitio Web en Línea. Disponible en: <http://www.rieoei.org/investigacion/>.

- Gutiérrez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”*. Universidad de Valladolid, España.
- IVEIE. (2016). *Competencia para aprender a aprendeR*. ESI.
- Hernández, A., & Ortega, E. (2014). *Competencia para aprender a aprender*. Alianza Editorial.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL.
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa . (2016). *Competencia Para Aprender a Aprender*. GV-Espña .
- Jasso, J. (2017). *Estrategias metacognitivas para articular el conocimiento*. Paidós .
- Jiménez, V. (2012). *Estrategias metacognitivas*. Paidós.
- Laguna, S., & Trujillo, E. (2017). *Efecto de las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Silvia Ruff de Huari, 2014*. UCSS.
- Lluch, L., & Portillo, M. (2018). *La competencia de aprender a aprender en el marco de la educación superior*. Universidad de Barcelona (UB), España.
- Loli, M. (2019). *Las competencias*. San Marcos.
- Loli, M. (2020). *La investigación Científica Teoría y Práctica: Paso a paso el desarrollo de la tesis*. Ninaya Alejos Nathali Lizzette.
- Luque, M., Fernández, J., & Cohen, O. (1999). *La estrategia cognitiva*. Paidós.
- Maturano, C., Soliveres, M., & Macías, A. (2002). *Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias*. Universidad Nacional de San Juan.

- Morales, C., onseca, C., alente, A., & Alente Acosta, G. S. (2017). *La importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la medicina*. An Orl Mex 2017 abr;62(2):97-107.
- Nagusia, B. (2017). *Aportación de las materias a la competencia para aprender a aprender*. Paidós .
- Paez, L. (2021). *Estrategias metacognitivas para potenciar el aprendizaje*. <https://www.crehana.com/pe/blog/negocios/estrategias-metacognitivas/>.
- Pérez, S. (2016). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Príncipe, L. (2018). *Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Quijano, M. (2017). *Estrategias cognitivas y métodos de enseñanza en la practica clínica de fisioterapia de la Universidad Nacional de Colombia y la Corporación Universitaria Iberoamericana*. Tecnológico de Monterrey.
- Ramírez, J. (2017). *La competencia “Aprender a Aprender” en un contexto Educativo de Ingeniería*. UPC.
- Rogers, C. (1975). *Libertad y creatividad en la Educación*. Paidós.
- Rojas, A. (2016). *Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2016, 14(1), 101-115. Doi: 10.15366/reice2016.14.1.006.
- Romero, S. (2016). *Estrategias cognitivas en el aula*. Paidós .
- Sánchez, M., & Penna, M. (2016). *La competencia para aprender a aprender en educación secundaria obligatoria: fundamentos y herramientas de un programa integrado para su desarrollo*. Universidad Complutense de Madrid.

UnADM. (2016). *Estrategias Cognitivas* . SEP.

Urbina, J. (2016). *El arte de aprender con pasión. Cómo aprenden los estudiantes universitarios cuando estudian con pasión*. Universidad Autónoma del Caribe.

Vizcarro, C. (2000). *Introducción a la evaluación psicológica*. Ediciones Pirámide.

Yanac, E. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de ventanilla*. USIL .

## **Anexos**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGIA**

**Tabla 1**

*ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA APRENDER A APRENDER EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<b>General:</b>	<b>General:</b>	<b>General:</b>	<b>Variable Independiente</b>	<b>Tipo investigación</b>
¿Cómo influye las estrategias cognitivas para aprender a aprender en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021?	Determinar la influencia de las estrategias cognitivas para aprender a aprender en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.	Las estrategias cognitivas influyen significativamente para aprender a aprender en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.	Estrategias cognitivas	Aplicada
<b>Específicos:</b>	<b>Específicos:</b>	<b>Específicas:</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Nivel de investigación</b>
¿Cómo influye las estrategias cognitivas en la dimensión saber en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021?	Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de la dimensión saber en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.	H <sub>e1</sub> : Las estrategias cognitivas influyen significativamente en la dimensión saber en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de apoyo</li> <li>Estrategias de Procesamiento</li> <li>Estrategias de metacognición</li> </ul>	Explicativo
¿Cómo influye las estrategias cognitivas en la dimensión saber hacer en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021?	Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de la dimensión saber hacer en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.	H <sub>e2</sub> : Las estrategias cognitivas influyen significativamente en la dimensión saber hacer en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021	<b>Variable Dependiente</b>	<b>Diseño</b>
¿Cómo influye las estrategias cognitivas en la dimensión saber ser en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021?	Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de la dimensión saber ser en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021.	H <sub>e3</sub> : Las estrategias cognitivas influyen significativamente en la dimensión saber ser en estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2021	Aprender a aprender	Pre experimental GE:0 <sub>1</sub> - x - 0 <sub>2</sub>
			<b>Dimensiones</b>	<b>Población</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber</li> <li>Saber hacer</li> <li>Saber ser</li> </ul>	248 estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de educación inicial.
				<b>Muestra</b>
				30 estudiantes del VI semestre de la escuela profesional de educación inicial.
				<b>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</b>
				Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo del SPSS V. 26

Matriz de consistencia metodológica

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Tabla 2  
*Variable Independiente*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Acciones
Estrategias cognitivas	Se trata de microestrategias utilizadas por los estudiantes en los procesos cognitivos y siempre implican una manipulación directa de la información recibida. Esta tarea puede ser una tarea psicológica de asociar nueva información con información existente, crear imágenes mentales o físicas, tomar notas y agrupar elementos en categorías que sean significativas para el sujeto.	Estrategias de apoyo	Sesiones 1 al 3: Supervisión en una actividad Sesiones 4 al 6: Estrategia previa al contenido Sesiones 7 al 9: Estrategia de refuerzo al contenido Sesiones 10: Estrategia después del contenido
		Estrategias de procesamiento	Sesión 11 al 13: Repetición: Cultivo y desarrollo de la memoria. Sesión 14 al 16: Organización: Conexión de las ideas principales y saber conectar conocimientos. Sesiones 17 al 19: Selección: Técnicas como el subrayado, resumen, esquema. Sesiones 20: Elaboración: Creación de una idea y relacionarla con una información aprendida.
		Estrategias de metacognición	Sesión 21 al 23: La atención Sesión 24 al 26: La comprensión. Desarrollo de la aptitud verbal. Sesiones 27 al 30: La memoria.

Operacionalización de las variables

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

Tabla 3  
*Variable dependiente*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Aprender a aprender	Significa tener las habilidades para comenzar a aprender y continuar aprendiendo de manera más eficiente y autónoma en función de sus objetivos y necesidades individuales (Berritzegune Nagusia, 2017).	Saber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos teóricos</li> <li>• Conocimientos prácticos</li> </ul>	1,2,3 4,5,6,7	Intervalar 0 - 1  Correcto = 0 Incorrecto = 1
		Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades</li> <li>• Destrezas</li> <li>• Aptitudes</li> </ul>	8,9,10 11,12 13,14	
		Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades emocionales</li> </ul>	15,16,17,18,19,20	





## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

#### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "RUBRICA APRENDER A APRENDER" que hace parte de la investigación "ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA APRENDER A APRENDER EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES" La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Manuel Jesus LOLI QUINCHO
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Investigación
Tiempo de servicios	20 años
Cargo actual	Docentes de Investigación
Institución	UPLA
Autor(es) del instrumento	Lic. Morales Muños Wilmer

#### II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>TOTAL</b>				<b>30</b>	

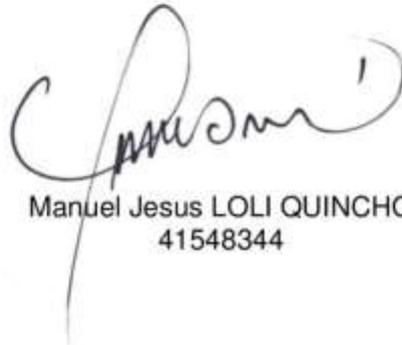
Coeficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua &amp; Bully, 2012)

## III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Manuel Jesus LOLI QUINCHO	Dr. en Ciencias de la Educación	20	Muy bueno



Manuel Jesus LOLI QUINCHO  
41548344

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
RUBRICA APRENDER A APRENDER**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA APRENDER A APRENDER EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

**TESISTA** : Lic. Morales Muñoz Wilmer

**Fecha de confiabilidad** : 10 de agosto del 2021

	ITEMS																			
PILOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

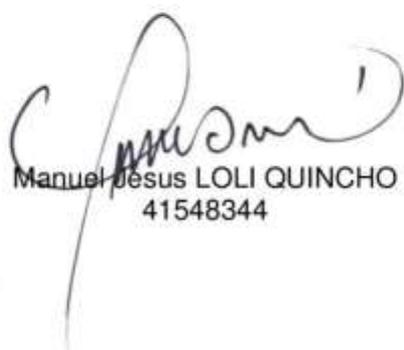
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

**Nota:** La muestra (30 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (6) a este resultado se le agrego por criterio de las tesis (4) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.

**Se concluye que el instrumento es:** Excelente confiable

  
 Manuel Jesús LOLI QUINCHO  
 41548344

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "RUBRICA APRENDER A APRENDER" que hace parte de la investigación "ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA APRENDER A APRENDER EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES" La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Niko Dante HILARIO ROMÁN
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Investigación e innovación en Educación Infantil
Tiempo de servicios	30 años
Cargo actual	Coordinador académico
Institución	IESTP 9 de Mayo
Autor(es) del instrumento	Lic. Morales Muñoz Wilmer

#### II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>TOTAL</b>				<b>30</b>	

Coeficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua &amp; Bully, 2012)

## III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Niko Dante HILARIO ROMÁN	Dr. En Educación	20	Muy bueno



Niko Dante HILARIO ROMÁN  
DNI 20033384

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
RUBRICA APRENDER A APRENDER**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA APRENDER A APRENDER EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

**TESISTA** : Lic. Morales Muños Wilmer

**Fecha de confiabilidad** : 10 de agosto del 2021

		ITEMS																			
PILOTO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2		1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3		1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6		1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7		1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

**Nota:** La muestra (30 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (6) a este resultado se le agrego por criterio de las tesis (4) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.

**Se concluye que el instrumento es:** Excelente confiable

  
 \_\_\_\_\_  
 Niko Dante HILARIO ROMÁN  
 DNI 20033384



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

\*\*\*\*\*

## CONSTANCIA

Por la presente se hace constar que el Lic. WILMER MORALES MUÑOZ, con DNI N° 19921956, docente de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana de Los Andes, terminó satisfactoriamente la aplicación del instrumento considerado en su investigación académica, titulado: **“Estrategias Cognitivas para Aprender a Aprender en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes”**.

Se extiende la presente para los fines que al interesado convenga.

Huancayo, enero de 2022

**DRA. DOLLY M. PIMENTEL MOSCOSO**

Directora de la Escuela Profesional de Educación-UPLA

FOTOS

Zoom meeting interface showing a shared slide. The slide content is as follows:

SITUACIÓN 01: Determinar los siguientes conjuntos según corresponda

COMPRESIÓN	EXTENSIÓN
$B = \{3x^2 - 10/x \in \mathbb{N} \wedge -2 \leq x < 3\}$	
	$E = \{0, 7, 14, 21, \dots\}$
$A = \{2x^2 + 2/x \in \mathbb{N} \wedge -1 \leq x \leq 4\}$	
	$D = \{2, 10, 36, 68, 110, \dots\}$

On the right, the participant list shows 34 asistentes, 2 reconectándose, 1 moderador (WILMER MORALES MUÑOZ), and 31 participantes.

Zoom meeting interface showing a video gallery view. The main screen displays a large placeholder for the host, DENNIS RAUL MUCHA MONTONA. Below it, three smaller video thumbnails are visible for participants: JANETH PAMELA LIMA ORE, MERIYA ESTEFANY SORJANO J., and NOELIA LISSET HURTAYA GAM.

On the right, the participant list shows 35 asistentes, 2 reconectándose, 1 moderador (WILMER MORALES MUÑOZ), 1 presentador (DENNIS RAUL MUCHA MONTONA), and 32 participantes.

Listad está compartiendo una aplicación

Microsoft Word - Word.docx

D)  $10 \leq \frac{x}{3} \leq -5$   
 (1)  $10 \leq \frac{x(3)}{3} \leq -5(3)$   
 $30 \leq x \leq -15$

**SOLUCIÓN GRÁFICA**

**SOLUCIÓN SIMBÓLICA**  
 C.S. =  $]-15; 30[$  U  $]-30; +\infty[$

**SOLUCIÓN CONJUNTISTA**  
 $A = \{x \in \mathbb{R}; 30 \leq x \leq -15\}$

24 asistentes

WILMER MORALES MUÑOZ

Participantes (23)

- ADRIANA LISBETH ROSAS LOPEZ
- BREYTH ANITA DIAZ BAZOLA
- DIANUSKA XOMARA CALDERON
- GOZELA ERRA ROMERO HUMANN
- HILDA DEL PILAR TINAHUANCA
- JACQUELINE HINOJOSA DE LA CRUZ
- JENIFER NATALY PALOMINO CC.
- JENNY DANIELY LAUREANO QUIL
- KATY NATALY RAMOS POCCOM
- KELY NADIA VILLAVEDE LEON
- LETICIA JUDITH POMA GARCIA
- LIZBET REYNAUDO SOTO
- MARIA MARISOL SANCHEZ CAM.
- MAYLI CELO CAMAYO CARBAJAL
- MAYURI NICOLL SARMENTO VE.
- MILAGROS GUADALUPE SOTOM.
- NAVILLI FERNANDEZ TUNJAR
- RAVDA VILMA HUMANA VELASCO
- ROS MERY AMARA JULCARRIA
- RODRIGERY CECILIA CALDERON

Listad está compartiendo una aplicación

Microsoft Word - Word.docx

**SITUACIÓN 01: Especifique las medidas de cada elemento que incluye al formato según APA**

**Formato según APA**

**NORMAS APA 2020**

FORMULACIÓN DEL 01

- Tamaño de papel:.....
- Márgenes:.....

30 asistentes

WILMER MORALES MUÑOZ

Moderador (1)

Participantes (29)

- BREYTH ANITA DIAZ BAZOLA
- BREYTH EDYLLIN CARMEN BARRERA
- DIANUSKA XOMARA CALDERON
- DIANA KAREN AMERODIO PUAL
- GOZELA ERRA ROMERO HUMANN
- HILDA DEL PILAR TINAHUANCA
- JACQUELINE HINOJOSA DE LA CRUZ
- JENIFER NATALY PALOMINO CC.
- JENNY DANIELY LAUREANO QUIL
- KATY NATALY RAMOS POCCOM
- KELY NADIA VILLAVEDE LEON
- LETICIA JUDITH POMA GARCIA
- LIZBET REYNAUDO SOTO
- LIZ MARI HULLDA SARMENTO
- MARIA MARISOL SANCHEZ CAM.
- MAYLI CELO CAMAYO CARBAJAL
- MAYLI BRIST CASTILLO PEREZ
- MILAGROS GUADALUPE SOTOM.
- NAVILLI ANDREA HUZA RENDO