

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Aula invertida y aprendizaje autorregulado en estudiantes de  
una universidad pública de la provincia de Huancayo, 2023**

**Para optar** : El Grado Académico de Doctora en Educación

**Autor** : Mg. FRANCISCA HUAMAN PEREZ

**Asesor** : Dr. TEDDY JOHNNIE SALAS MATOS

**Línea de  
investigación  
Institucional** : Desarrollo Humano y Derechos

**Fecha de inicio / y  
culminación** : Mayo a diciembre 2023

**Huancayo – Perú  
2024**

**JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

  
Dr. Williams-Ronald Olivera Acuña  
Presidente

  
Dra. Sandra Luisa Cori Orihuela  
Miembro

  
Dra. Paula Dina Angulo Manrique  
Miembro

  
Dr. Raúl Corilla Melchor  
Miembro

  
Dr. Cesáreo Allica Quspe  
Miembro

  
Dr. Manuel Silva Infantes  
Secretario Académico

**ASESOR**

Dr. TEDDY JOHNNIE SALAS MATOS

**DEDICATORIA**

Just for you, my true love A.S.B.H.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

- A Dios por ser siempre mi guía.
- A las autoridades y docentes de la prestigiosa “Escuela de Posgrado de Educación de la UPLA”.
- A los docentes y estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNCP, por el apoyo para la realización de la tesis.
- Al mi asesor Dr. Teddy Johnnie Salas Matos, por su calidad profesional y paciencia.

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0116- POSGRADO - 2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis**, titulada:

**AULA INVERTIDA Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO, 2023**

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **Mg. HUAMAN PEREZ FRANCISCA**

Asesor(a) : **Dr. SALAS MATOS TEDDY JOHNNIE**

Fue analizado con fecha **12/07/2024**; con **117 págs.**; con el software de prevención de plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

**Excluye Bibliografía.**

**Excluye Citas.**

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

X
X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **19 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de uso de Software de Prevención Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 12 de julio del 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**  
**JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## Contenido

CARATULA .....	i
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	xi
RESUMO .....	xii
RIEPILOGO.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2. Delimitación del problema .....	19
1.3. Formulación del problema.....	19
1.4. Justificación .....	20
1.5. Objetivos .....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO .....	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases teóricas .....	26
2.3. Marco Conceptual.....	39
CAPÍTULO III .....	40
HIPÓTESIS .....	40
3.1. Hipótesis General.....	40

3.2. Hipótesis específicas .....	40
3.3. Variables - Operacionalización de variables (ver anexo 2).....	40
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>42</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>42</b>
4.1. Método de investigación .....	42
4.2. Tipo de investigación .....	42
4.3. Nivel de investigación.....	42
4.4. Diseño de investigación .....	43
4.5. Población y muestra .....	43
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	44
4.7. Técnicas procesamiento y análisis de datos .....	45
4.8. Aspectos éticos de la investigación .....	45
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>46</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>46</b>
5.1. Descripción de los resultados del aprendizaje autorregulado .....	46
5.2. Contratación de Hipótesis .....	49
5.3. Análisis y discusión de resultados .....	71
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>76</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>83</b>

## Contenido de tablas

Tabla 1 <i>Nivel del aprendizaje autorregulado de los estudiantes .....</i>	<b>46</b>
Tabla 2 <i>Nivel de la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes .....</i>	<b>47</b>
Tabla 3 <i>Nivel de la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de los estudiantes .....</i>	<b>47</b>
Tabla 4 <i>Nivel de la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes .....</i>	<b>48</b>
Tabla 5 <i>Nivel de la dimensión control del ambiente -aprendizaje autorregulado de los estudiantes .....</i>	<b>48</b>
Tabla 6 <i>Prueba chi cuadrada-Pearson: el nivel del aprendizaje autorregulado antes y después de aplicación del aula invertida de ambos grupos .....</i>	<b>51</b>
Tabla 7 <i>Prueba McNemar-Bowker para el nivel del aprendizaje autorregulado antes y después de aplicación el aula invertida de cada grupo .....</i>	<b>53</b>
Tabla 8 <i>Prueba chi cuadrada de Pearson para el nivel la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de ambos grupos .....</i>	<b>55</b>
Tabla 9 <i>Prueba McNemar-Bowker para el nivel de la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de cada grupo .....</i>	<b>57</b>

Tabla 10	<i>Prueba chi cuadrada de Pearson para el nivel la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de ambos grupos .....</i>	<b>59</b>
Tabla 11	<i>Prueba McNemar-Bowker para el nivel de la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de cada grupo .....</i>	<b>61</b>
Tabla 12	<i>Prueba chi cuadrada de Pearson para el nivel la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de ambos grupos .....</i>	<b>63</b>
Tabla 13	<i>Prueba McNemar-Bowker para el nivel de la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de cada grupo .....</i>	<b>65</b>
Tabla 14	<i>Prueba chi cuadrada de Pearson para el nivel la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de ambos grupos .....</i>	<b>68</b>
Tabla 15	<i>Prueba McNemar-Bowker para el nivel de la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de cada grupo .....</i>	<b>70</b>

## RESUMEN

En la era actual de globalización, existe una creciente necesidad de profesionales que puedan cultivar una variedad de habilidades, especialmente aquellas vinculadas con su formación específica, entonces es transcendental destacar que el aprendizaje autorregulado se define como habilidades de gestión y regularización del proceso de aprendizaje propio en cada estudiante. Los objetivos son: “establecer la influencia del aula invertida en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú de la provincia de Huancayo, establecer la influencia del aula invertida en las dimensiones: ejecución, cognitiva, motivación y control del ambiente del aprendizaje autorregulado de los estudiantes”. El desarrollo de la tesis fue con el método científico, tipo aplicada, nivel explicativo, y diseño cuasiexperimental, la población fueron 384 estudiantes matriculados en la Facultad de Sociología, la muestra es no probabilística a criterio del investigador, siendo 124 estudiantes matriculados en el curso Seminario Taller de Tesis, el cual fue dividido en grupos: experimental y control (con 62 estudiantes cada una), se aplicó la encuesta (cuestionario) diseñada por Lindner, Harris y Gordon (1992) sobre aprendizaje autorregulado. Conclusión: con confianza estadística del 95%, se admite que antes de aplicar el aula invertida, el nivel del aprendizaje autorregulado del grupo control es significativamente mayor al nivel del aprendizaje autorregulado del grupo experimental, mientras que posteriormente a aplicar el aula invertida, el nivel del aprendizaje autorregulado del grupo experimental es más significativo al nivel del aprendizaje autorregulado de grupo control.

**Palabras clave:** aula invertida, aprendizaje autorregulado, docentes, estudiantes.

## RESUMO

Na atual era de globalização, há uma necessidade crescente de profissionais que possam cultivar diversas competências, especialmente aquelas ligadas à sua formação específica, por isso é importante destacar que a aprendizagem autorregulada é definida como competências de gestão e regularização da própria próprio processo de aprendizagem em cada aluno. Os objetivos são: "estabelecer a influência da sala de aula invertida na aprendizagem autorregulada dos alunos de Sociologia da “Universidad Nacional del Centro del Perú” na província de Huancayo, estabelecer a influência da sala de aula invertida nas dimensões: execução, cognitiva, motivação e controle do ambiente de aprendizagem autorregulado dos alunos." O desenvolvimento da tese se deu com o método de pesquisa científica, nível explicativo, tipo aplicado e delineamento quase-experimental, 384 alunos matriculados em da Faculdade de Sociologia foi a população, a amostra é não probabilística a critério do pesquisador, com 124 alunos matriculados na disciplina Seminário Oficina de Tese, que foi dividida em dois grupos (experimental e controle, cada um com 62 alunos), a pesquisa ( questionário) elaborado por Lindner. Harris e Gordon (1992) sobre aprendizagem autorregulada. Conclusão: com confiança estatística de 95%, admite-se que antes da aplicação da sala de aula invertida, o nível de aprendizagem autorregulada do grupo de controle é significativamente superior ao nível de aprendizagem autorregulada do grupo experimental, enquanto após a aplicação da sala de aula invertida, o nível de aprendizagem autorregulada do grupo experimental é mais significativo do que o nível de aprendizagem autorregulada do grupo de controle grupo.

**Palavras-chave:** aprendizagem autorregulada, professores, alunos, sala de aula invertida.

## RIEPILOGO

Nell'attuale era della globalizzazione, c'è una crescente necessità di professionisti che possano coltivare una varietà di competenze, soprattutto quelle legate alla loro specifica formazione, per questo è importante evidenziare che l'apprendimento autoregolato è definito come capacità di gestione e regolarizzazione delle proprie competenze. proprio processo di apprendimento in ogni studente. Gli obiettivi sono: "stabilire l'influenza dell'aula invertita sull'apprendimento autoregolato degli studenti di Sociologia dell'Università Nacional del Centro del Perú, nella provincia di Huancayo, stabilire l'influenza dell'aula invertita nelle dimensioni: esecuzione, cognitivo, motivazione e controllo dell'ambiente di apprendimento autoregolato degli studenti." Lo sviluppo della tesi è avvenuto con il metodo di ricerca scientifica, il tipo di applicazione, il livello esplicativo e il disegno quasi sperimentale, la popolazione era di 384 studenti iscritti a della Facoltà di Sociologia, il campione È non probabilistico a discrezione del ricercatore, con 124 studenti iscritti al Corso Seminario Laboratorio Tesi, che è stato diviso in due gruppi (sperimentale e di controllo, ciascuno di 62 studenti), l'indagine (questionario) progettato da Lindner. Harris e Gordon (1992) sull'apprendimento autoregolato. Conclusione: con confidenza statistica del 95%, si ammette che prima dell'applicazione della classe capovolta, il livello di apprendimento autoregolato degli studenti gruppo di controllo è significativamente più alto del livello di apprendimento autoregolato del gruppo sperimentale, mentre dopo aver applicato la classe capovolta, il livello di apprendimento autoregolato del gruppo sperimentale è più significativo del livello di apprendimento autoregolato del gruppo di controllo gruppo.

**Parole chiave:** classe capovolta, apprendimento autoregolato, insegnanti, studenti.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, se observa un creciente requerimiento de expertos capaces de desarrollar una amplia gama de habilidades, especialmente aquellas relacionadas con su área de especialización. Como respuesta a este imperativo, varios países en todo el mundo, con un enfoque particular en las naciones europeas, han implementado iniciativas destinadas a fomentar el desarrollo de competencias dentro de las carreras profesionales. Este enfoque ha llevado a la institucionalización de estas competencias en el sistema educativo, con un énfasis particular en las universidades, al respecto Gómez (2015) menciona en este camino “en el Reino Unido, Holanda, Francia y Alemania, se centraron en fortalecer los programas de formación y en establecer un sistema que facilite la estandarización de las habilidades adquiridas” (p. 50).

Es significativo destacar que el aprendizaje autorregulado se entiende como habilidades de gestión y regulación del aprendizaje propio en cada estudiante, autores como Lindner, Bruce, & Gordon (1992), Zimmerman & Schunk (1989) y Bergmann & Sams (2012), abordan al aprendizaje autorregulado como una categoría avanzada del aprendizaje, donde el estudiante administra activa y conscientemente su conocimiento, comportamiento, emociones y motivación con propósito de lograr sus fines establecidos. Con los cambios exigidos por la Superintendencia de Educación Superior para la acreditación universitaria, los docentes universitarios están aprendiendo a entender una visión diferente del desempeño docente en una formación académica por competencias, fomentando, diseñando y desarrollando un ambiente favorable y en armonía, en cada sesión del aprendizaje teniendo como eje a los estudiantes y sus intereses y necesidades, asumiendo una actividad pedagógica a partir de autocapacitarse para estar preparados en este nuevo contexto, buscando desempeñarse y ser competente en los estándares

establecidos para lograr formar profesionales con capacidades y habilidades de resolver problemas de la realidad. Ante lo manifestado la investigación parte del problema general: ¿De qué manera influye el aula invertida en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023? los específicos ¿De qué manera influye el aula invertida en la dimensión ejecución del aprendizaje, cognitiva, motivación y control del ambiente del aprendizaje autorregulado de los estudiantes?, los objetivos: establecer la influencia del aula invertida en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023; establecer la influencia del aula invertida en la dimensión ejecución, cognitiva, motivación y control del ambiente del aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Por lo tanto al implementar el aula invertida, se reconoce que el nivel de aprendizaje autorregulado en el grupo de control es notablemente superior al del grupo experimental. Sin embargo, después de aplicar el aula invertida, se observa un cambio significativo: el nivel de aprendizaje autorregulado del grupo experimental supera de forma considerable al otro grupo (control), por ello se valida la aplicabilidad del aula invertida y se sugiere su aplicación en las diversas asignaturas que se dicta en el currículo de estudios de la Facultad de Sociología.

El primer capítulo, aborda y define el problema, así como se plantean y formulan los objetivos. En el segundo capítulo, se expone la teoría, que incluye antecedentes, bases teóricas y conceptuales. El capítulo tercero, aborda las hipótesis y variables, mientras que el cuarto capítulo, se dedica a presentar los resultados y la discusión correspondiente.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En la presente época, se observa una creciente demanda de expertos capaces de adquirir una diversidad de habilidades, especialmente aquellas relacionadas con su formación específica. En respuesta a esta necesidad, varios países alrededor del mundo, con un enfoque particular en las naciones europeas, han lanzado iniciativas para promover el desarrollo de competencias dentro de las carreras profesionales. Este enfoque ha resultado de la combinación de competencias del sistema educativo, con un énfasis particular en las universidades. Por ejemplo, en el Reino Unido, Holanda, Francia y Alemania, se han concentrado en fortalecer los programas de formación y en establecer un sistema que facilite la estandarización de las habilidades adquiridas. (Gómez, 2015, p. 50)

Durante el proceso educativo, es esencial considerar estrategias para la enseñanza-aprendizaje. Esto implica la necesidad de transformar el enfoque tradicional, donde se prioriza la adquisición de conceptos sobre la aplicación práctica de los mismos. Es en este contexto que surge el currículo por competencias, el cual facilita la evaluación de la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y, sobre todo, participar activamente en la adquisición y fortalecimiento de su aprendizaje.

Debido a la pandemia originada por el coronavirus, la educación en todos los niveles a nivel mundial se trasladó al ámbito virtual. En nuestro país, esta realidad también se hizo presente, ya a pesar de las limitaciones en el acceso a

recursos digitales, tanto maestros como estudiantes han tenido que ajustarse a nuevas estrategias para asegurar un aprendizaje significativo. Estas estrategias han sido colaborativas y activas, orientadas a desarrollar habilidades, especialmente en estudiantes universitarios en proceso de formación profesional, quienes desempeñan un papel central en la adquisición de sus conocimientos.

Es importante señalar que la metodología de aula invertida implica llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del entorno tradicional del aula, con el objetivo exclusivo de fortalecer y potenciar los conocimientos adquiridos durante las sesiones presenciales. De acuerdo a Gallarday (2017) se indica que las clases presenciales suelen adoptar un enfoque tradicional, donde el docente asume el papel de orador en lugar de facilitador. Se sugiere un cambio hacia una metodología activa que fomente la participación activa de los estudiantes. En este contexto, el modelo de aula invertida propone asignar tiempo para que los estudiantes exploren resultados por medio de tecnologías de la información, contribuyendo con nuevos aportes a la enseñanza brindada por el docente.

Con los cambios exigidos por la SUNEDU para el logro de la acreditación universitaria, los docentes universitarios están aprendiendo a entender una visión diferente del desempeño docente en una formación académica por competencias, fomentando, diseñando y desarrollando un ambiente favorable y en armonía, en cada sesión del aprendizaje donde el protagonista debe ser el estudiante que, asumiendo una actividad pedagógica a partir de autocapacitarse para estar preparados en este nuevo contexto, buscando desempeñarse y ser competente en los estándares establecidos para formarse como profesionales con capacidades y habilidades para resolver problemas de la realidad.

La “Facultad de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú” como universidad pública es la unidad de análisis, y en este contexto de reforma universitaria, ha construido su diseño curricular que se encuentra enmarcado en el “Modelo Educativo de la UNCP”, impartiendo una enseñanza - aprendizaje por competencias, con régimen de estudios por semestre, currículo flexible.

Entonces para ir acorde con las exigencias de este diseño curricular, y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes que influyan en su formación profesional, en la investigación se puso en práctica el uso del aula invertida en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Facultad de Sociología en la asignatura de seminario tesis.

Cabe mencionar que clase invertida, aula invertida o flipped classroom es una metodología donde se emplea tecnología multimedia, donde los estudiantes puedan familiarizarse con la temática que serán posteriormente abordados de manera más práctica durante la clase presencial, Davies, et al. (2013) señalan que esta metodología involucra a los estudiantes y que estos asuman roles en su espacio individual, para ser compartidos en su entorno grupal, convirtiéndose en un ambiente armonioso donde el aprendizaje se hace es interactivo y dinámico permitiendo una participación creativa por parte del docente en la materia con el apoyo del entorno virtual de preferencia.

Asimismo, el aprendizaje autorregulado son las habilidades de gestión y regulación del aprendizaje propio, bajo ese sentido el aula invertida es una pericia que apoya al estudiante a conseguir su autonomía y desarrollo académico, pues el aprendizaje autorregulado se ve como una categoría avanzada, donde el estudiante

administra de manera activa y consciente su conocimiento, comportamiento, emociones y motivación con el propósito de lograr fines establecidos. Cabe destacar que estas metas también pueden ser objeto de gestión por parte del estudiante.

La aplicación de esta estrategia metodológica puede tener derivaciones propicias en el aprendizaje de los estudiantes en las diversas asignaturas.

## **1.2. Delimitación del problema**

El estudio fue realizado en una universidad pública ubicada en la provincia de Huancayo, específicamente es la "Universidad Nacional Centro del Perú", centrándose en los estudiantes de la Facultad de Sociología.

## **1.3. Formulación del problema**

### **- Problema general:**

¿De qué manera influye el aula invertida en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023?

### **- Problemas específicos**

- ¿De qué manera influye el aula invertida en la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023?
- ¿De qué manera influye el aula invertida en la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023?

- ¿De qué manera influye el aula invertida en la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023?
- ¿De qué manera influye el aula invertida en la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023?

#### 1.4. Justificación

- **Social:** Las conclusiones obtenidas en esta investigación ofrecen información relevante sobre el aula invertida en la mejora de aprendizajes autorregulados del estudiantado, contribuyendo así a la preparación de futuros sociólogos en el ámbito profesional. Además, destacan su importancia al servir como guía para el personal docente de la facultad de Sociología, brindándoles orientación para implementar mejoras en su enseñanza.
- **Teórica:** La contribución principal reside en la revisión teórica sobre aula invertida y su aplicación, destacando especialmente su impacto en el rol de los docentes y el compromiso de los estudiantes en la Facultad de Sociología al lograr complementar su proceso de aprendizaje.
- **Metodológica:** Se basa en la utilización de un cuestionario para evaluar la ejecución de la estrategia aula invertida en la asignatura de seminario tesis logrando que los estudiantes presenten un perfeccionamiento de aprendizajes autorregulados que les permitieron tener mejor rendimiento académico, es decir la aplicación del aula invertida en otras asignaturas también pueden dar resultados positivos.

## 1.5.Objetivos

### - **Objetivo General**

Determinar la influencia del aula invertida en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.

### - **Objetivos específicos**

- Establecer la influencia del aula invertida en la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.

- Establecer la influencia del aula invertida en la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.

- Establecer la influencia del aula invertida en la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.

- Establecer la influencia del aula invertida en la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **Nacionales**

Solier (2023) “Aula invertida: estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje autorregulado de estudiantes de una universidad pública de Ayacucho 2022” (tesis para optar el grado de doctora en Educación) en su investigación, examina el impacto del modelo de aula invertida en el fomento de aprendizajes autorregulados entre los estudiantes de Administración de Turismo y Hotelería. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, utilizando una muestra de 140 estudiantes y aplicando el cuestionario desarrollado por Lindner, Harris y Gordon. Las conclusiones indican que implementar el aula invertida favorece al perfeccionamiento de habilidades tanto en los estudiantes como en los docentes, ejerciendo una influencia significativa en el aprendizaje autorregulado en diversas asignaturas dentro de la formación profesional.

Chumacero (2022) en su trabajo titulado “Aula invertida en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Lima, 2021” (tesis para optar el grado de doctor en Educación), se examinan las estrategias del piloto de aula invertida para optimizar los aprendizajes autorregulados en estudiantes universitarios, este trabajo adopta una metodología cuantitativa con un diseño cuasiexperimental para ello utiliza un cuestionario diseñado por Linder, Harris y Gordon (1992). Las conclusiones que encuentra revelan similitudes entre el grupo de control y experimental en el pretest, pero después de la implementación de aula

invertida, el posttest muestra resultados significativamente altos en el grupo experimental (0,919) con una confiabilidad elevada.

Dávila (2022) en su indagación “Aplicación del aula invertida y el logro del aprendizaje en estudiantes del curso de matemática en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima–2021” (tesis para optar grado doctor en Educación), Se inició una conexión entre el uso del modelo de aula invertida y la motivación de los estudiantes universitarios para aprender. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo aplicado. Se utilizó un cuestionario para recopilar datos, y los resultados indicaron una relación baja (0,460) entre las variables examinadas en la muestra de 80 estudiantes. Concluyendo con una relación positiva entre las variables investigadas.

Peralta (2021) en su indagación “Estrategia metodológica basada en aula invertida para desarrollar competencias en matemática en estudiantes universitarios de Ingeniería Mecánica–Eléctrica”, sugiere la implementación de la estrategia de aula invertida con el propósito de mejorar las competencias en matemáticas. Se empleó un diseño propositivo de nivel básico y descriptivo, utilizando un cuestionario para recopilar datos. Después de usar la estrategia de aula invertida, los resultados indicaron que el 70% de los estudiantes lograron desarrollar competencias en la asignatura de métodos numéricos, destacándose en la resolución de ecuaciones no lineales. Concluye mencionando que el desarrollo de las competencias matemáticas es gracias a la aplicación del aula invertida.

Cabrera (2021) en la investigación que desarrollo sobre “Aula invertida para la comprensión lectora en estudiantes 3er. grado de primaria de la I.E.E. Nro.16211-Bagua Grande” (para obtener el grado de doctora en Educación), la intención fue

crear una propuesta pedagógica centrada en el aula invertida para fortificar la comprensión lectora. La metodología adoptada es con orientación cuantitativa, diseño transeccional de tipo básico. Se diseñaron cuestionarios y pruebas educativas que se aplicaron a 120 estudiantes. Los resultados revelan que el 81,7% de los estudiantes muestran un rendimiento elevado en la comprensión lectora al poner en práctica el aula invertida. Concluye mencionando que la propuesta pedagógica generó un nivel alto de satisfacción.

Ilquimiche (2019) en su trabajo “Aula invertida en el aprendizaje de física molecular en los estudiantes de una universidad pública-Callao, 2019” (tesis para optar grado de doctor en educación), tiene como objetivo evidenciar los impactos del modelo de aula invertida para el aprendizaje del curso física molecular, dirigido a estudiantes de Ingeniería Mecánica. La investigación se llevó a cabo con la guía cuantitativa, tipo descriptivo y diseño preexperimental, empleando la muestra de 30 estudiantes a quienes se les administran pruebas iniciales y finales. Se concluye: la implementación del aula invertida como estrategia tiene una influencia positiva en los aprendizajes prácticos de la física molecular, mejorando tanto los aspectos cognitivos como volitivos.

### **Internacionales**

Patrón-Ramírez (2022) en su artículo “El aula invertida, estrategia para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje” reflexiona sobre los beneficios de la implementación del modelo de aula invertida en el proceso de aprendizaje de estudiantes mexicanos. Para llevar a cabo esta reflexión, se llevó a cabo una investigación con enfoque cualitativo y un diseño basado en la revisión documental.

Los resultados obtenidos permitieron inferir que la aplicación del aula invertida en la educación fortalece y mejora los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto se logra mediante actividades que involucran activamente a los estudiantes, comenzando con temas más simples y avanzando hacia complejidades de acuerdo con el contenido de las asignaturas. Concluye mencionando que la táctica de aula invertida forma a estudiantes con habilidades reflexivas y analíticas.

Pumacayo y otros (2022) en su artículo “Impacto de la estrategia aula invertida en el proceso aprendizaje de las asignaturas: física, biología y química en la Facultad de Ciencias - Universidad Enrique Guzmán y Valle”. El estudio se enfocó desde una perspectiva cuantitativa, utilizando un diseño no experimental-causal de tipo explicativo. La muestra incluyó a 37 estudiantes, y se implementó una encuesta para evaluar la variable en estudio. Los resultados revelaron que la aplicación de la metodología del aula invertida tuvo un impacto positivo en las asignaturas donde se empleó esta estrategia. Concluye: la implementación de aula invertida contribuye en el aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas mencionadas.

Pacheco (2021) en su trabajo “Aprendizaje invertido: un enfoque para promover estrategias de autoaprendizaje del inglés como lengua extranjera” (tesis para optar grado de doctor en Ciencias de la Educación) examina las repercusiones de implementación del modelo aula invertida en el aprender del idioma inglés en la educación superior. Este estudio fue desarrollado con un diseño explicativo secuencial, utilizando una muestra conformada por 389 estudiantes y 45 docentes de la Universidad de Cuenca. Los hallazgos revelaron el uso del aula invertida presenta influencia significativa en los estilos de aprendizaje, guiando a los estudiantes en un 89% hacia una mejor comprensión de los audios y las lecturas, con una mejora

progresiva en sus habilidades de escritura. Se concluye: el concepto de aula invertida fomenta usar tácticas de autoaprendizaje en el proceso de aprender inglés como idioma extranjero.

Palacios y otros (2021) en su artículo “Aula invertida como estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios” realizado desde la orientación cuantitativa, diseño aplicado - cuasiexperimental, se aplicó el cuestionario "inventario de aprendizaje autorregulado" a 420 estudiantes como muestra. Los hallazgos indicaron que esta estrategia promueve la mejora del aprendizaje autorregulado en estudiantes, mejorando aspectos como su entorno, gestión, esfuerzo y regulación de estrategias, así como fortaleciendo su compromiso con el proceso de aprendizaje. Concluye: las estrategias de autorregulación comprenden las acciones académicas emprendidas por el estudiante con el fin de abordar una tarea de aprendizaje, las cuales implican planificación, monitoreo, supervisión, revisión y evaluación. Al aplicar estas estrategias, el estudiante podrá alcanzar sus objetivos académicos.

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. Aula invertida**

#### **2.2.1.1. Referentes teóricos del aula invertida**

Las bases del flipped Classroom o “aula invertida” se fundamentan en diversas teorías psicológicas que enfocan el aprendizaje en el estudiante, tales como las propuestas por Piaget y Vygotsky. Los principios del constructivismo se originan principalmente en las ideas de Piaget, autor que describió cómo los estudiantes internalizan los conocimientos.

De acuerdo a Piaget, formar el conocimiento implica un proceso individual donde las personas emplean la acomodación y la asimilación para desarrollar nuevos entendimientos basados en sus experiencias anteriores; de esta manera, se consideran agentes activos en la creación de su propio conocimiento en lugar de meros receptores de información impartida por el educador (López, 2015, p. 10). Piaget sustenta también que el perfeccionamiento intelectual solo acontece cuando hay interacción entre individuo y objeto de conocimiento, asimismo se deben cultivar procesos diversos que faciliten la organización de la información para alcanzar una adaptación que promueva un equilibrio.

En esta teoría del desarrollo, se postula que la inteligencia atraviesa diversas etapas evolutivas, durante las cuales el individuo reorganiza continuamente sus estructuras mentales para adaptarse a diferentes contextos; los principios esenciales incluyen adaptación, organización, experiencia, asimilación y acomodación.

Asimismo, otro autor que desarrolla esta teoría es Vygotsky quién ve al individuo intrínsecamente ligado al entorno social y considera que el conocimiento es una construcción social, uno de sus conceptos clave es: todos los procesos mentales avanzados, tales como el lenguaje, la comunicación y el pensamiento lógico, se aprenden primero en un contexto social y posteriormente se interiorizan.. Sin embargo, esta internalización surge con la puesta en práctica de ciertos comportamientos cognitivos en específicos contextos sociales. (López, 2015, p. 11).

Según Vygotsky (1985), en el desarrollo cultural de un niño, cada función se manifiesta dos veces: primero, a nivel social y luego a nivel individual; primero, en interacción con otros individuos (interpsicológica), y después dentro del propio

niño (intrapsicológica). De acuerdo con esta idea, todas las funciones psicológicas superiores surgen como resultados de las relaciones entre seres humanos.

Las contribuciones de Vygotsky enriquecen a la comprensión actual del constructivismo, resaltando la idea de que el individuo es el principal agente en la construcción de su propio conocimiento, donde el papel del docente se limita a ser uno más entre los que aprenden, brindando orientación a los estudiantes hasta cierto punto.

Otro autor que aporta es Bruner plantea que inicialmente existe una marcada asimetría debido a las disparidades de conocimiento entre el estudiante y el instructor, lo que conlleva a una alta dependencia del aprendiz en la regulación de actividades, establecimiento de metas y tareas. Con el tiempo, estas disparidades disminuyen gradualmente, lo que permite que el estudiante alcance autonomía a medida que reduce su necesidad de apoyo del maestro. De igual manera Ausubel Argumenta que el aprendizaje de un estudiante es afectado por su estructura cognoscitiva previa, que se relaciona con la nueva información. La estructura cognitiva se define como el conjunto de conceptos e ideas que una persona posee en una determinada área de conocimiento, así como su disposición organizativa.

El avance de estas teorías constructivistas y socio constructivistas está impulsando un cambio de paradigma en la educación, ofreciendo a los docentes la oportunidad de romper con las convenciones tradicionales y explorar un terreno mucho más amplio y estimulante tanto para los alumnos como para los educadores.

Se puede mencionar: “el aula invertida” es un método educativo orientado al estudiante, que se distingue por involucrar al alumno de manera activa y

principal, al ponerlo al frente de su propio proceso de aprendizaje, fundamentado en las teorías constructivistas del conocimiento

### 2.2.1.2. Clase invertida diferencias con la clase tradicional

Las principales diferencias de acuerdo a López (2015, p. 27). se presentan en la siguiente imagen.

CLASE TRADICIONAL	CLASE INVERTIDA
<b>Papel del profesor en clase:</b> Permanecer frente a los estudiantes y dar la lección, dar ejemplos, y ser guía de 30 estudiantes a la vez.	<b>Papel del profesor en clase:</b> Asesorar a los alumnos, responder cuestiones de manera individual o en pequeños grupos. Ofrecer feedback, guiar los trabajos de los alumnos, volver a explicar conceptos a quienes lo necesiten.
<b>Papel del profesor en casa:</b> Ninguno.	<b>Papel del profesor en casa:</b> Dar la lección y ejemplos a través de video-tutoriales.
<b>Papel del alumno en clase:</b> Permanecer sentado tomando apuntes en silencio, prestar atención, copiar ejemplos, preguntar dudas delante del grupo. Recepción pasiva.	<b>Papel del alumno en clase:</b> Resolver sus dudas, formar debates, profundizar con ejercicios o experimentos, colaborar con sus compañeros y trabajar en grupos pequeños. Participación activa.
<b>Papel del alumno en casa:</b> Mirar los apuntes tomados en clase durante ese día y realizar ejercicios de manera individual.	<b>Papel del alumno en casa:</b> Visualizar el contenido del video y procesarlo, tomar apuntes, prestar atención. Completar un resumen para reflejar lo aprendido.
<b>Las discusiones y debates están siempre dirigidas por el profesorado</b>	<b>Las discusiones están dirigidas por los estudiantes</b> a partir del contenido que han adquirido fuera de la clase, y durante ésta se amplía.
<b>El profesor</b> elige el ritmo, el momento y el modo en que realiza el aprendizaje. Modelo pedagógico centrado en el docente.	<b>El alumno</b> elige el ritmo, el momento y el modo en que realiza el aprendizaje. Modelo pedagógico centrado en el alumno.

### 2.2.1.3. Definición de aula invertida

Participar activamente en el proceso de aprendizaje y, más importante aún, asumir la responsabilidad del mismo es la esencia del enfoque de aula invertida. Esto implica un cambio de rol para aquellos encargados de la enseñanza académica

(docentes), quienes pasan de ser instructores a desempeñar el papel de asesores en el proceso de aprendizaje. Al aula invertida se denomina también Flipped Classroom entendido como significado un aprendizaje de mezcla, de acuerdo a Lage y otros (2000) se visualiza en la participación activa de los estudiantes para que sean partícipes de su propio aprendizaje.

Así mismo, Prieto et al. (2016) mencionan “aula invertida se piensa como un aprendizaje donde los estudiantes obtienen conocimientos en cualquier espacio, haciendo uso de su tiempo, para la adquisición y perfeccionamiento de conocimientos, que serán debatidos en el aula y validados o refutados por el docente” (p. 238)

<p><b>La enseñanza invertida NO ES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinónimo de videos en-línea, es algo más.</li> <li>• Reemplazar al profesor por videos</li> <li>• Un curso en-línea</li> <li>• Trabajo de los alumnos sin estructura</li> <li>• Pasar todo el tiempo de estudio delante de una pantalla de computador</li> <li>• Trabajo aislado de los alumnos</li> </ul>
<p><b>La enseñanza invertida ES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un medio que permite incrementar notablemente la interacción personal entre alumnos y profesores.</li> <li>• Un entorno dónde el alumno adquiere la responsabilidad de su propio aprendizaje.</li> <li>• Una clase donde el profesor no es el "sabio en tarima", sino la "guía al lado".</li> <li>• Una combinación entre la docencia directa con el aprendizaje constructivo.</li> <li>• Una clases donde los estudiantes que están ausentes por enfermedad o por actividades extracurriculares, no se queden rezagados.</li> <li>• Un sistema donde los materiales del contenido del curso está almacenado de forma permanente para su acceso o actualización.</li> <li>• Una clase donde todos los estudiantes están comprometidos en su aprendizaje.</li> <li>• Un procedimiento donde todos los estudiantes pueden obtener una educación personalizada.</li> </ul>

**Figura 1.** Lo que es y no es aula invertida tomado de (Prieto et al., 2016, p. 238)

Podemos aseverar, en el contexto de aula invertida, los estudiantes deben revisar previamente la teoría del tema que se abordará en la clase presencial, ya sea a través de textos o videos. Luego, en la sesión con el docente, se trabaja de manera

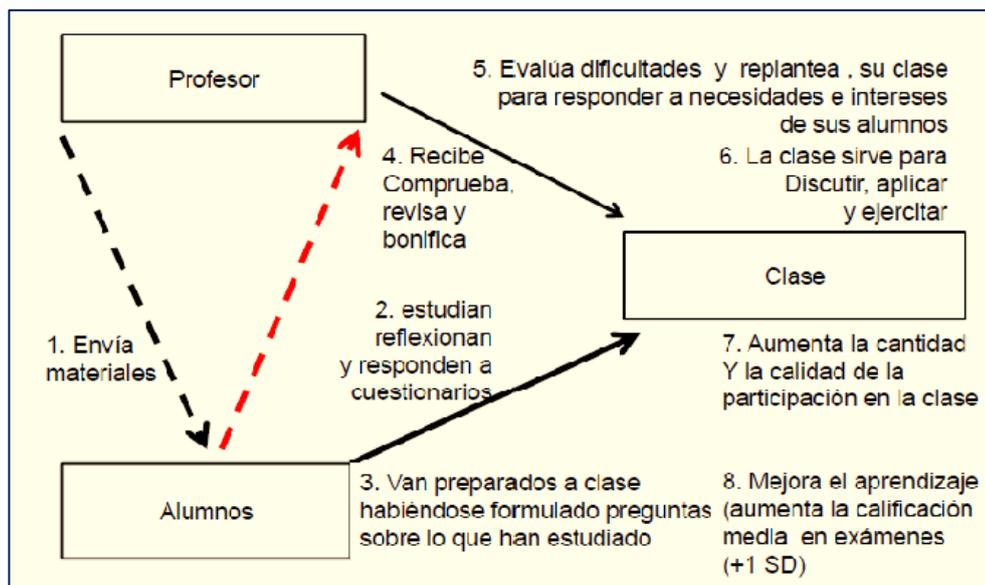
colaborativa para aplicar y discutir el contenido, lo que conduce a que el estudiante construya su propia definición del tema tratado.

De esta manera Davies y otros (2013) afirman que “aula invertida” se fundamenta en el constructivismo, otorgando al estudiante un papel central como el responsable y director de su propio proceso de aprendizaje, adaptándose a los ritmos que este requiera. Se centra en las necesidades individuales del estudiante, respaldado por recursos audiovisuales y otros materiales seleccionados y asignados previamente por el docente.

De igual forma Bergmann & Sams (2012) argumentan que El enfoque primordial de la metodología de aula invertida se dirige hacia el fortalecimiento de habilidades particulares en los estudiantes. Para lograr este objetivo, los profesores deben realizar una labor preliminar de selección de contenidos de aprendizaje, ya sea a través de videos u otros materiales. Además, se promueven actividades colaborativas y participativas donde el estudiante desempeña un papel protagónico. Estos autores también subrayan que los docentes que adoptan el enfoque de aula invertida deben adaptarse a un cambio de rol. Es decir, necesitan estar bien versados en los temas que abordan y aprender a ser asesores tanto dentro como fuera del aula, facilitando el aprendizaje según la necesidad individual del estudiante en el proceso educativo.

#### **2.2.1.4. Proceso de aula invertida**

La implementación de una clase invertida implica la creación de contenido específico relacionado con el tema que se desea enseñar. En la imagen se detalla el proceso de acuerdo a Prieto et al. (2016):



#### 2.2.1.5. Dimensiones del aula invertida

De acuerdo a los escritos de Martínez-Salas (2019) las dimensiones son:

- **Flexibilidad:** Los maestros diseñan ambientes flexibles donde los estudiantes tienen la autonomía de decidir dónde y cuándo desean aprender, les brinda una notable flexibilidad en el proceso educativo. Además, los docentes que implementan la clase invertida son adaptables en cuanto a sus perspectivas, los tiempos de aprendizaje y la evaluación de los estudiantes.
- **Centrado en el estudiante:** El enfoque educativo de flipped learning intencionalmente desplaza la instrucción hacia un enfoque que prioriza al estudiante, facilitando el uso del tiempo en el aula para profundizar en los temas y crear múltiples oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes están directamente implicados en la construcción del discernimiento, al mismo tiempo que valoran su progreso de modo que tenga un significado personal para ellos.

- **Contenido dirigido:** Los maestros reflexionan constantemente sobre cómo pueden emplear el modelo FLIP para facilitar el desarrollo de la perspicacia conceptual y habilidad en los procedimientos. Emplean contenidos planificados con antelación para expandir el uso de tiempo en las clases, con el objetivo de implementar estrategias de aprendizaje activo centrado en el estudiante.
- **Facilitador profesional:** Los maestros experimentados vigilan de forma constante a sus estudiantes, ofreciéndoles retroalimentación pertinente en todo momento, así como evaluación de sus desempeños. Además, estos educadores analizan su propio desempeño, trabajan en equipo para mejorar sus métodos de enseñanza, reciben críticas constructivas y gestionan de manera efectiva la dinámica en sus clases.

## **2.2.2. Aprendizaje autorregulado**

### **2.2.2.1. Referentes teóricos sobre aprendizaje autorregulado**

El aprendizaje autorregulado nace por el aporte de teorías diversas, en los años 70. Bandura en el año 1986 desarrolla la teoría que destacaba el papel de autorregulación y autorreflexión del individuo en el proceso cognitivo humano, especialmente cuando se enfrentaba a cambios. Esto marcó un contraste significativo con las teorías anteriores, que veían al sujeto como un ser influenciado únicamente por el entorno o por impulsos internos sobre los cuales tenía poco control; asimismo en los 80, tanto pedagogos como psicólogos empezaron a adoptar el concepto de aprendizaje autorregulado desde diversas perspectivas teóricas en el

ámbito psicopedagógico, incluyendo enfoques conductistas, socio constructivistas y sociocognitivos (Nelson, et al. 2015).

En la teoría sociocognitiva, se describe al aprendizaje como un proceso donde el individuo convierte su habilidad mental y creencias sobre el conocimiento en habilidades prácticas y específicos conocimientos. El aprendiz se distingue inmerso en un entorno dinámico, requiere esfuerzos constantes de evaluación y retroalimentación metacognitiva para adaptar su comportamiento y estrategia. En derivación, el aprendizaje se concibe como interacción de factores ambientales, conductuales e intrapersonales.

La “teoría psicopedagógica sociocognitiva” (Pintrich, 2004), define a la autorregulación como una secuencia en el que la persona ejerce control motivacional y cognitivo para alcanzar objetivos autodeterminados, con el fin de adaptarse al entorno.

La autorregulación del comportamiento implica fijar metas, evaluar los logros, gestionar las emociones ante el avance o estancamiento, y administrar los recursos para alcanzar las metas, o en su caso, abandonarlas.

Por lo tanto, en esta teoría, el aprendizaje autorregulado se entiende como una secuencia donde los individuos de manera sistemática ponen en marcha y mantienen un proceso cognitivo, motivacional/afectivo y conductual con el objetivo de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas de manera efectiva en un contexto específico.

De acuerdo Bandura (1997) “el sujeto posee percepciones y creencias respecto a su propia capacidad para lograr objetivos (autoeficacia), y estas

percepciones influyen en cómo aborda sus metas de aprendizaje autorregulado, motivándolo o desalentándolo a asumir responsabilidades académicas”

En el socio cognitivismo, el concepto de aprendizaje autorregulado se basa en cuatro premisas (Zimmerman, 2000) .

- La primera implica reconocer que el individuo en proceso de aprendizaje es activo en la construcción de su propio objetivo y significado, utilizando su propio sistema cognitivo interno y también influenciado por el entorno en el que se desenvuelve.
- El segundo supuesto establece que los individuos tienen la capacidad de dirigir y monitorear los aspectos cognitivos, motivacionales y conductuales de su propio proceso de aprendizaje.
- El tercer supuesto indica que la autorregulación del aprendizaje está influida por una combinación de factores internos (aspectos biológicos, emocionales y cognitivos del individuo) externos (se relacionan con el entorno o contexto en el que se encuentra).
- El cuarto supuesto implica que el individuo posee la habilidad de valorar sus metas de aprendizaje, supervisar su acción y proceso mental, y emplear el resultado de esta evaluación para ajustar su propio proceso de aprendizaje.

#### **2.2.2.2. Definición de aprendizaje autorregulado**

Al tomar la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades de gestión y control que impactan positivamente en su desarrollo académico.

Según Zimmerman & Schunk (1989) afirma que el aprendizaje autorregulado implica la colaboración activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, abordando las dimensiones metacognitiva,

conductual y motivacional. La autorregulación abarca de manera integral el pensamiento, los sentimientos y las acciones del estudiante, alineándose con sus objetivos y aspiraciones de rendimiento en el aprendizaje.

Los estudiantes deben ser dinámicos e interactivos para incrementar su rendimiento académico, es decir logran aprendizajes significativos.(Zimmerman & Schunk, 1989, p. 166)

Se puede entender que el aprendizaje autorregulado, se refiere al hecho de aprender de forma avanzada es decir donde el estudiante administra activamente y conscientemente sus pensamientos, comportamientos, emociones y motivaciones para lograr los objetivos establecidos. Además, estas metas también pueden ser ajustadas y gestionadas según sea necesario.

En el aprendizaje autorregulado, son los propios estudiantes quienes emplean destrezas para aprender. Se autoevalúan para afirmar su comprensión del tema tratado y tienen la capacidad de contribuir al debate o resolver problemas planteados en el aula. Si no se sienten seguros, continúe aplicando otras estrategias hasta consolidar su aprendizaje, lo que los participantes transforman en activos en el proceso educativo en lugar de meros receptores en el aula.

En ese sentido, “el aprendizaje autorregulado a modo de una forma de aprendizaje avanzado en la cual el estudiante, de manera activa y consciente, administra aspectos como el conocimiento, conducta, afecto y estimulación” (Suárez & Fernández, 2004). Es importante destacar que estas metas también pueden ser objeto de gestión por parte del estudiante.

### **2.2.2.3. Características del aprendizaje autorregulado**

De acuerdo a Suárez & Fernández (2016) se puede distinguir las siguientes características:

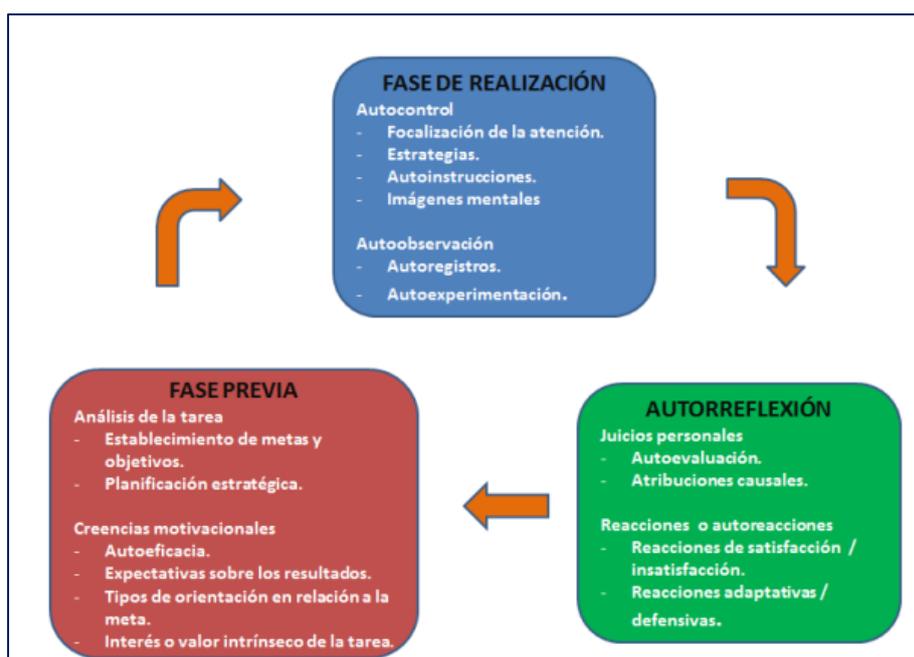
- El aprendizaje autorregulado se considera la meta final del proceso de aprendizaje, ya que es en este proceso donde el estudiante ajusta sus habilidades según las demandas cambiantes del entorno.
- La autorregulación como constructo descriptivo es relativamente fácil de reconocer, es una aptitud deliberativa, de juicio y adaptativa, su función es el análisis y evaluación de las tareas de cara a elegir una aproximación a para resolver problemas.
- Las dificultades aparecen cuando la autorregulación se usa como constructo explicativo, para que el estudiante se autorregule es complejo, por ello la supervisión es clave en el logro de los objetivos.
- El aprendizaje autorregulado posee un carácter complejo, que depende de la motivación y meta del estudiante, de asumir su responsabilidad para lograr sus metas trazadas.
- Distinción de las respuestas autorreguladoras de aquellas otras formas más convencionales de aprendizaje. Se trata de caracterizar la conducta autorreguladora como un proceso intencional y controlado por el estudiante.
- Llevar a cabo el aprendizaje autorregulado implica un proceso de crecimiento en su dominio.
- La ejecución del proceso de aprendizaje autorregulado está vinculada con las características específicas de las tareas, particularmente con el dominio

del conocimiento en el área de estudio e interés que los estudiantes muestran hacia ella.

- Desarrollar el aprendizaje-autorregulado, va relacionado con las tareas y sus características, así como la especialidad de estudio e intereses del estudiante.

#### 2.2.2.4. Fases y subprocesos del ciclo del aprendizaje autorregulado

Zimmerman (2000) menciona “El estudiante se involucra en el aprendizaje autorregulado a través de distintas etapas: anticipación, ejecución y autoevaluación”, estas fases se presentan en la siguiente imagen:



#### 2.2.2.5. Dimensiones del aprendizaje autorregulado (Lindner, Bruce, & Gordon, 1992)

- **Ejecución:** es la estrategia que se implementa previamente al inicio de la actividad académica, guiando al estudiante en el uso de diversas

estrategias para alcanzar su aprendizaje. Esto incluye establecer metas y objetivos, seleccionar tareas específicas, planificar las actividades y asegurarse de contar con los recursos necesarios.

- **Cognición:** se trata del procedimiento de la práctica cognitiva para llevar a cabo una tarea, comenzando con la definición de metas, seguido por la vigilancia, el control y finalmente, la revisión y reflexión.
- **Motivación:** son las operaciones que se desarrollan en las distintas etapas del aprendizaje autorregulado, estando alineadas con las metas y objetivos establecidos.
- **Control de ambiente:** Hace referencia al entorno y contexto en el cual el estudiante lleva a cabo su proceso de aprendizaje, a incluir los recursos y medios necesarios para alcanzar la meta establecida.

### 2.3. Marco Conceptual

#### **Aula invertida**

Es un enfoque educativo en el cual el proceso de adquisición de conocimientos se lleva a cabo fuera del aula, transformando el espacio de la clase en un lugar dedicado a resolver problemas y debatir conceptos mediante un aprendizaje colaborativo. En este proceso, el docente asume la función de asesor. (Prieto et al. 2016)

#### **Aprendizaje autorregulado**

“procesos de autogestión y autoconfianza ayudan a los estudiantes a convertir sus capacidades mentales en habilidades académicas efectivas” (Zimmerman & Schunk, 1989, p. 166)

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1.Hipótesis General**

El aula invertida influye significativamente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.

#### **3.2.Hipótesis específicas**

- El aula invertida influye significativamente en la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.
- El aula invertida influye significativamente en la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.
- El aula invertida influye significativamente en la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.
- El aula invertida influye significativamente en la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.

#### **3.3.Variables - Operacionalización de variables (ver anexo 2)**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>
<b>Aula invertida</b>	"Es un modelo pedagógico donde se traslada fuera del aula el proceso de aprendizaje (adquisición de conocimientos) convirtiendo al aula de clases un espacio donde se absuelven problemas, debates sobre conceptos con aprendizaje colaborativo donde el docente cumple el rol de asesor en este proceso" (Prieto et al., 2016, p. 238)	Planificación anticipada de las actividades para el proceso pedagógico de la flexibilidad, centrado en el estudiante, con contenido dirigido y el facilitador profesional	Flexibilidad
			Centrado en el estudiante
			Contenido dirigido
			Facilitador profesional
<b>Aprendizaje autorregulado</b>	"aquellos procesos de autogobierno y auto creencias que facilitan a los estudiantes Transformar sus habilidades mentales en habilidades de desempeño académico" (Zimmeman y Schunk, 1989, p. 166)	Se mide mediante las áreas de regulación, siendo las dimensiones: cognitiva, motivacional, ejecución y control del ambiente.	Ejecución
			Cognitiva
			Motivación
			Control del ambiente

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación**

La indagación se ejecuta mediante el método científico, que de acuerdo Supo (2020) “influye en todas las etapas del proceso de investigación y es aplicable sin importar el área de estudio, no obstante, la ejecución precisa de método variará según el tema específico en cuestión y el grado de conocimiento existente sobre dicho tema”(p. 87)

#### **4.2. Tipo de investigación**

Es aplicada, cabe mencionar Ñaupas y otros (2018) mencionan “reciben el nombre de aplicadas debido a que se fundamentan en los hallazgos de la investigación básica, a partir de estos conocimientos, se plantean problemas e hipótesis que buscan abordar los desafíos en la vida social de la colectividad” (p. 136)

En el estudio se busca determinar la influencia de la variable aula invertida en el aprendizaje autorregulado.

#### **4.3. Nivel de investigación**

La investigación es de nivel explicativo, de acuerdo a Ñaupas y otros (2018) esto implica adoptar un enfoque profundo, exhaustivo y complejo, con el objetivo principal de confirmar hipótesis causales o explicativas, así como descubrir nuevas leyes en el ámbito científico-social, estos estudios exploran relaciones causales, lo que involucra la necesidad de realizar experimentos para llegar a conclusiones.

#### 4.4. Diseño de investigación

Es cuasiexperimental, en el cual la meta principal es verificar una hipótesis causal al controlar a una variable independiente en relación con una variable dependiente. En este tipo de diseño, la asignación de las unidades de investigación no se realiza de forma aleatoria en dos grupos. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 173 )

Diagrama:



Donde

GC = Grupo control

GE = Grupo experimental

O<sub>1</sub> = Observación 1 (aprendizaje autorregulado)

X = Tratamiento (aula invertida)

O<sub>2</sub> = Observación 2 (aprendizaje autorregulado)

#### 4.5. Población y muestra

La población es el conjunto compuesto por unidades de donde se obtiene información para luego generar conclusión. (Palella & Martins, 2012)

La población considerada en la investigación son estudiantes matriculados en la Facultad de Sociología-Universidad Nacional del Centro del Perú, siendo 384.

La muestra es no probabilística a criterio del investigador, siendo 124 estudiantes matriculados en el curso Seminario Taller de Tesis, el cual fue dividido en dos grupos (experimental y control, cada una de 62 estudiantes previo a una revisión de rendimiento académico en el curso de seminario taller de tesis en la primera unidad).

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:** se utilizó la encuesta con el instrumento cuestionario.

Toma como referencia la encuesta (cuestionario) diseñada por Lindner, Harris y Gordon (1992).

Entendiendo que la encuesta de acuerdo a Ñaupas et al. (2018) posibilitará recopilar información con el fin de entender la perspectiva de los participantes sobre un tema específico.

Asimismo, el cuestionario según lo expresado por Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) es una herramienta de naturaleza cuantitativa que se emplea para evaluar una variedad de situaciones y contextos, éste se caracteriza por su estructura, ya que las opciones de respuesta para cada pregunta están predeterminadas; su objetivo principal es recopilar información de manera clara, sistemática y ordenada sobre la población objeto de estudio.

#### **Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados (ver anexos 4 y 5)**

La prueba de Confiabilidad se ejecutó con una muestra piloto de 20 encuestados, cuyo resultado del procesamiento fue de 0,657 por lo tanto el cuestionario es confiable.

La validez se realizó con 3 expertos, se utilizó el coeficiente de validez de contenido al procesar se obtuvo un puntaje de 0,85 E-01 concluyendo que el Cuestionario sobre aprendizaje autorregulado exhibe una validez y concordancia buena.

#### **4.7. Técnicas procesamiento y análisis de datos**

De acuerdo a Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) una vez que se han recolectado los datos, es necesario estructurarlos, examinarlos y darles sentido con el fin de alcanzar los objetivos de la investigación cuantitativa, que consisten en comprender y explicar la realidad para poder influir en ella y realizar predicciones.

La data se recopiló de manera presencial (aplicación del cuestionario y los temas a desarrollar en el aula), en ese sentido luego de aplicar la encuesta se procedió a procesar los datos elaborando una matriz, para luego proceder al procesamiento con el soporte de la estadística descriptiva mostrando la data en tablas compuestas, la estadística inferencial para la prueba de la hipótesis con los estadísticas de McNemar-Browker y Chi cuadrada de Pearson, para ello se utilizó los programas estadísticos SPSS vs.25, y Stata.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

La investigación se guía por los criterios éticos estipulados en el Art. 28 del “Reglamento General de Investigación - Universidad Peruana los Andes- Resolución N° 1769- 2019-CU” donde se presenta las “Normas de comportamiento ético de quienes investigan”.

En ese sentido se ha respetado la autoría de las referencias citando adecuadamente, y en el acopio de la data se tiene la autorización con el consentimiento informando, la participación voluntaria de los estudiantes para ser encuestados así como la confidencialidad de la información brindada.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de los resultados del aprendizaje autorregulado

##### A. Nivel del aprendizaje autorregulado

**Tabla 1**

*Nivel del aprendizaje autorregulado de los estudiantes*

Nivel	Pretest				Postest			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	6	9.7	9	14.5	6	9.7	3	4.8
Regular	43	69.4	51	82.3	43	69.4	13	21.0
Adecuado	13	21.0	2	3.2	13	21.0	46	74.2
Total	62	100	62	100	62	100	62	100

La tabla 1, presenta los resultados del pretest del aprendizaje autorregulado, revelando que la mayoría de los estudiantes de los grupos control (69.4%) y experimental (82.3%) presentaron un nivel regular. En contraste, los resultados del postest indican que la mayoría del grupo de control (69.4%) mantuvo un nivel regular, mientras que la mayoría (74.2%) en el grupo experimental exhibió un aprendizaje adecuado.

Por lo tanto, se consigue inferir que el grupo experimental, los estudiantes en su mayoría ha desarrollado un aprendizaje autorregulado adecuado, con la ejecución del aula invertida.

## B. Nivel dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado

**Tabla 2**

Nivel de la *dimensión ejecución* del aprendizaje autorregulado de los estudiantes

Nivel	Pretest				Postest			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	14	22.6	22	35.5	10	16.1	3	4.8
Regular	29	46.8	32	51.6	23	37.1	3	4.8
Adecuado	19	30.6	8	12.9	29	46.8	56	90.4
Total	62	100	62	100	62	100	62	100

La tabla 2, exhibe los resultados del pretest de la dimensión ejecución, evidenciando que el 46.8% de los integrantes del grupo de control y el 51.6% del grupo experimental mostró un nivel regular. En cuanto al postest, se destaca que el 46.8% de integrantes del grupo control logró un nivel adecuado asimismo el 90.4% en el grupo experimental.

## C. Nivel dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado

**Tabla 3**

Nivel de la *dimensión cognitiva* del aprendizaje autorregulado de los estudiantes

Nivel	Pretest				Postest			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	16	25.8	13	21	10	16.1	3	4.8
Regular	24	38.7	31	50	36	58.1	30	48.4
Adecuado	12	35.5	18	29	16	25.8	29	46.8
Total	62	100	62	100	62	100	62	100

La tabla 3, exhibe los resultados del pretest de la dimensión cognitiva, indicando que el 38.7% de estudiantes (grupo de control) y 50% (grupo experimental) mostró un nivel regular. En cuanto al postest, se ve un aumento de

58.1% en el nivel regular alcanzado por el grupo control, mientras que el grupo experimental logró un nivel adecuado con el 46.8%.

#### D. Nivel dimensión motivación del aprendizaje autorregulado

**Tabla 4**

*Nivel de la **dimensión motivación** del aprendizaje autorregulado de los estudiantes*

Nivel	Pretest				Postest			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	13	21.0	24	38.7	13	21.0	3	4.8
Regular	33	53.2	29	46.8	49	64.5	13	21.0
Adecuado	16	25.8	9	14.5	9	14.5	46	74.2
Total	62	100	62	100	62	100	62	100

La tabla 4, presenta los resultados, en el pretest, la mayoría de universitarios (53.2%) del grupo control y (46.8% ) del grupo experimental, mostró nivel regular. En el postest, se notó un aumento en el grupo control con un 64.5% evidenciando un avance regular, mientras que en el grupo experimental, un notable 74.2% logró un nivel adecuado.

#### E. Nivel dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado

**Tabla 5**

*Nivel de la **dimensión control del ambiente** - aprendizaje autorregulado de los estudiantes*

Nivel	Pretest				Postest			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	14	22.6	16	25.8	10	16.1	3	4.8
Regular	32	51.6	31	50.0	38	61.3	3	4.8
Adecuado	16	25.8	15	24.2	14	22.6	56	90.4
Total	62	100	62	100	62	100	62	100

La tabla 5, exhibe los resultados, destacando que en el pretest, la mayoría (51.6%) integrantes del grupo de control y 50% del grupo experimental presentó nivel regular. El postest, se evidenció un aumento en el grupo control con un 61.3% mostrando un nivel regular, el grupo experimental alcanzó un nivel adecuado significativo 90.4%.

## 5.2. Contrastación de Hipótesis

Dado el diseño de investigación cuasi experimental con un grupo control y un grupo experimental y la variable pensamiento crítico ordinal expresada en niveles (inadecuado, regular y adecuado), el contraste de las hipótesis se realiza apelando a la prueba no paramétrica chi cuadrado de Pearson para la homogeneidad de muestras de grupos antes y después de aplicar el aula invertida, y la prueba no paramétrica “McNemar-Bowker” para ver significación cambios antes / después (pre test / pos test) de la aplicación, con confianza estadística de 95%.

### A) Prueba chi cuadrado de Pearson

La estadística chi cuadrada de Pearson se define por:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

La función de prueba presenta distribución chi cuadrada  $GL = (F-1)*(C-1)$  grados de libertad; donde F = nro. del filas y C = Nro. de columnas de la tabla, en resumen el nivel del aprendizaje autorregulado y de las dimensiones, los grupos control y experimental.  $O_{ij}$  y  $E_{ij}$  son las frecuencias observadas y

esperadas correspondientes a las categorías  $i$  y  $j$  de las variables filas y columnas, correspondientemente.

### B) Prueba de McNemar-Bowker

La estadística McNemar–Bowker se define por:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Aquí, la estadística de McNemar-Bowker tiene distribución chi cuadrada de Pearson con  $i(i-1)/2$  grados de libertad, donde  $i$  es el número de filas y columnas de la tabla de contingencia  $i \times i$ , donde las filas representan el “antes: pre test” y las columnas el “después: pos test” de la aplicación del aula invertida; el componente de fila  $i$  y columna  $j$  de la tabla es  $n_{ij}$ , y el elemento de fila  $j$  y columna  $i$  de la tabla  $n_{ji}$  ( $n_{ji}$  es el término opuesto de  $n_{ij}$ ).

En cualquier tipo de hipótesis de investigación, se rechazará la hipótesis nula cuando el valor  $p$  es menor de 0,05 (nivel de significación).

#### 5.2.1. Contraste de la hipótesis general

“El aula invertida influye significativamente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023”.

A) “Comparación del aprendizaje autorregulado antes y después del aula invertida de ambos grupos – muestras independientes”

**a) Hipótesis estadísticas**

Las hipótesis estadísticas a contrastar son:

Ho: “No existen diferencias en el nivel del aprendizaje autorregulado de los grupos experimental y control antes/después de aplicar el aula invertida”.

H<sub>1</sub>: “Existen diferencias significativas en el nivel del aprendizaje autorregulado de los grupos experimental y control antes/después de la aplicación del aula invertida”.

**b) Valores calculados**

El reporte estadístico SPSS v.27 muestra valores p [Significación asintótica (bilateral)] de 0.009; menor de 0.001 para antes y después de aplicar el aula invertida, respectivamente (tabla 6).

**Tabla 6**

*Prueba chi cuadrada-Pearson: el nivel del aprendizaje autorregulado antes y después de aplicación del aula invertida de ambos grupos*

Test	Estadísticos	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Pre Test	Chi cuadrado de Pearson	9.348	2	.009
	Razón de verosimilitud	10.300	2	.006
	Asociación lineal por lineal	6.481	1	.011
	N de casos válidos	124		
Pos Test	Chi cuadrado de Pearson	35.529	2	< .001
	Razón de verosimilitud	37.530	2	< .001
	Asociación lineal por lineal	26.873	1	< .001
	N de casos válidos	124		

**c) Decisión estadística**

Los valores p son 0.009 y menor que 0.001 para antes y después de aplicar el aula invertida, respectivamente, ambos menores que 0.05; en ese sentido se rechaza la hipótesis nula a favor de la alterna. Con estos resultados

afirmamos la existencia de diferencias significativas en el nivel del aprendizaje autorregulado, con mayor nivel de aprendizaje en el pre test del grupo control y mayor nivel de aprendizaje del grupo experimental en el pos test (ver tabla 1).

#### **d) Conclusión**

Se acepta con una confianza estadística de 95%, que antes de aplicar el aula invertida, el nivel del aprendizaje autorregulado del grupo control es significativamente mayor al nivel del aprendizaje autorregulado del grupo experimental, mientras que después de aplicado el aula invertida, el nivel del aprendizaje autorregulado de grupo experimental es mayoritariamente significativa al de grupo control.

### **B) Comparación del nivel del aprendizaje autorregulado de cada grupo, antes y después de aplicar el aula invertida – muestras relacionadas**

#### **a) Hipótesis estadísticas**

Las hipótesis a contrastar son:

H<sub>0</sub>: La probabilidad de que el aprendizaje autorregulado de grupo control/experimental posteriormente a la diligencia del aula invertida con respecto a la situación previa a la aplicación del mismo cambie de “inadecuado” a “regular”, de “inadecuado” a “adecuado” o de “regular” a “adecuado” es igual a la probabilidad de que cambie de “regular” a “inadecuado”, de “adecuado” a “inadecuado” o de “adecuado” a “regular”.

H<sub>1</sub>: La probabilidad de que el aprendizaje autorregulado de grupo control/experimental posteriormente a la diligencia del aula invertida

con respecto a la situación previa a la aplicación del mismo cambio de “inadecuado” a “regular”, de “inadecuado” a “adecuado” o de “regular” a “adecuado” es diferente a la probabilidad de que cambie de “regular” a “inadecuado”, de “adecuado” a “inadecuado” o de “adecuado” a “regular”.

#### b) Valores calculados

El paquete estadístico SPSS v.27 obtiene el valor p [trascendencia exacta (bilateral)] de 1 para grupo control y valor p [significación asintótica (bilateral)] menor de 0.001 para grupo experimental, antes y posteriormente de aplicar del aula invertida (tabla 7).

**Tabla 7**

*Prueba McNemar-Bowker para el nivel del aprendizaje autorregulado antes y después de aplicación el aula invertida de cada grupo*

Grupo	Estadísticos	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Control	Prueba de McNemar-Bowker	0	1	1
	N de casos válidos	62		
Experimental	Prueba de McNemar-Bowker	44.095	3	< .001
	N de casos válidos	62		

#### c) Decisión estadística

En el grupo control, el valor p de McNemar-Bowker es 1, mayor que 0.05, aceptando la hipótesis nula en contra de la hipótesis alterna. En los resultados, se afirma que no han ocurrido cambios significativos en el nivel de aprendizaje autorregulado del grupo control posteriormente de aplicar el aula invertida.

En el grupo experimental, el valor  $p$  es menor de 0.001, menor que 0.05, con ello rechazamos la hipótesis nula a favor de la alterna. De estos resultados, se infiere que han ocurrido cambios significativos en el nivel del aprendizaje autorregulado de grupo experimental posteriormente a aplicar el aula invertida.

#### **d) Conclusión**

Se acepta con confianza estadística de 95% que el nivel del aprendizaje autorregulado del grupo control antes y posterior a aplicar el aula invertida se mantiene igual. Por otra parte, se acepta que después de la aplicación del aula invertida, el nivel del aprendizaje autorregulado de grupo experimental es mejor que el nivel del aprendizaje autorregulado antes de la aplicación de aula invertida.

Con esos resultados de las secciones A y B de 5.2.1, aceptamos la hipótesis planteada.

### **5.2.2. Contraste estadístico primera hipótesis específica**

“El aula invertida influye significativamente en la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023”.

#### **A) Comparación de la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado antes y después del aula invertida de ambos grupos – muestras independientes**

##### **a) Hipótesis estadísticas**

Las hipótesis estadísticas a contrastar son:

Ho: “No existe diferencias en el nivel de la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado del grupo experimental y control antes/después de la aplicación del aula invertida”.

H<sub>1</sub>: “Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado del grupo experimental y control antes/después de aplicar el aula invertida”.

#### b) Valores calculados

El reporte estadístico SPSS v.27 obtiene los valores p [trascendencia asintótica (bilateral)] de 0.041 y menor de 0.001 para antes y posteriormente de la aplicación del aula invertida, respectivamente (tabla 8).

**Tabla 8**

*Prueba chi cuadrada de Pearson para el nivel la **dimensión ejecución** del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de ambos grupos*

Test	Estadísticos	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Pre Test	Chi cuadrado de Pearson	6.407	2	.041
	Razón de verosimilitud	6.555	2	.038
	Asociación lineal por lineal	5.744	1	.017
	N de casos válidos	124		
Pos Test	Chi cuadrado de Pearson	27.730	2	< .001
	Razón de verosimilitud	30.150	2	< .001
	Asociación lineal por lineal	20.406	1	< .001
	N de casos válidos	124		

#### c) Decisión estadística

Los valores p son 0.041 y menor que 0.001 para antes y posterior de aplicar el aula invertida, respectivamente, ambos menores que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna. Con estos resultados se asevera la existencia de diferencias significativas en el nivel de la dimensión ejecución

del aprendizaje autorregulado, con mayor nivel de la dimensión ejecución de aprendizaje del grupo control en el pre test y mayor nivel de la dimensión ejecución del aprendizaje del grupo experimental en el pos test (ver tabla 2).

#### **d) Conclusión**

Se acepta con confianza estadística de 95%, que antes de la aplicación del aula invertida, el nivel de la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado del grupo control es significativamente mayor al nivel de la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado del grupo experimental, mientras que posteriormente a aplicar el aula invertida, el nivel de la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado del grupo experimental es significativamente mayor al nivel de la dimensión ejecución de aprendizaje autorregulado del grupo control.

### **B) Comparación del nivel de la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado de cada grupo, antes y después de aplicar el aula invertida – muestras relacionadas**

#### **a) Hipótesis estadísticas**

Las hipótesis son:

H<sub>0</sub>: La probabilidad de que la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado de grupo control/experimental posteriormente a aplicar el aula invertida con respecto a la situación previa a la aplicación del mismo cambie de “inadecuado” a “regular”, de “inadecuado” a “adecuado” o de “regular” a “adecuado” es igual a la probabilidad de que cambie de “regular” a “inadecuado”, de “adecuado” a “inadecuado” o de “adecuado” a “regular”.

H<sub>1</sub>: La probabilidad de que la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado de grupo control/experimental posteriormente a aplicar el aula invertida con respecto a la situación previa a la aplicación del mismo cambie de “inadecuado” a “regular”, de “inadecuado” a “adecuado” o de “regular” a “adecuado” es diferente a la probabilidad de que cambie de “regular” a “inadecuado”, de “adecuado” a “inadecuado” o de “adecuado” a “regular”.

#### b) Valores calculados

El reporte estadístico SPSS v.27 obtiene el valor p [trascendencia exacta (bilateral)] de 0.791 para grupo control y el valor p [significación asintótica (bilateral)] menor de 0.001 para grupo experimental, anteriormente y posteriormente de la aplicación del aula invertida (tabla 9).

**Tabla 9**

*Prueba McNemar-Bowker para el nivel de la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de cada grupo*

Grupo	Estadísticos	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Control	Prueba de McNemar-Bowker	4.409	3	.221
	N de casos válidos	62		
Experimental	Prueba de McNemar-Bowker	48	3	< .001
	N de casos válidos	62		

#### c) Decisión estadística

En el grupo control, el valor p de McNemar-Bowker es 0.221, mayor que 0.05, con ello aceptamos la hipótesis nula en contra de la alterna. Estos resultados, afirma que no han ocurrido cambios significativos en el nivel de la demisión ejecución del aprendizaje autorregulado del grupo control posteriormente de la aplicación del aula invertida.

El valor  $p$  es menor de 0.001 en el grupo experimental menor que 0.05, con ello rechazamos la hipótesis nula a favor de la alterna. Con estos resultados, se infiere que han ocurrido cambios significativos en el nivel de la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado del grupo experimental después aplicar el aula invertida.

**d) Conclusión**

Se acepta, con confianza estadística de 95% que el nivel de la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado del grupo control antes y posteriormente de aplicar el aula invertida se mantiene igual, por otra parte, se acepta que posteriormente a la aplicación del aula invertida, el nivel de la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado del grupo experimental es mejor que el nivel de la dimensión ejecución de aprendizaje autorregulado antes de aplicación de aula invertida.

Con los resultados de las secciones A y B de 5.2.2, se admite la primera hipótesis.

### **5.2.3. Contraste estadístico de la segunda hipótesis específica**

“El aula invertida influye significativamente en la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023”.

**A) Comparación de la dimensión cognitiva de aprendizaje autorregulado antes y después del aula invertida de ambos grupos – muestras independientes**

**a) Hipótesis estadísticas**

Las hipótesis estadísticas a contrastar son:

Ho: “No existen diferencias en el nivel de la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de los grupos experimental y control antes/posteriormente a la aplicación del aula invertida”.

H1: “Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de los grupos experimental y control antes/posteriormente a la aplicación de aula invertida”.

### b) Valores calculados

El reporte estadístico SPSS v.27 consigue valores p [Significación asintótica (bilateral)] de 0.449 y menor de 0.018 para antes y después de aplicar el aula invertida, respectivamente (tabla 10).

#### Tabla 10

*Prueba chi cuadrada de Pearson para el nivel la **dimensión cognitiva** del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de ambos grupos*

Test	Estadísticos	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Pre Test	Chi cuadrado de Pearson	1.601	2	.449
	Razón de verosimilitud	1.605	2	.448
	Asociación lineal por lineal	0.015	1	.904
	N de casos válidos	124		
Pos Test	Chi cuadrado de Pearson	8.070	2	.018
	Razón de verosimilitud	8.332	2	.016
	Asociación lineal por lineal	7.977	1	.005
	N de casos válidos	124		

### c) Decisión estadística

Antes de aplicar el aula invertida, el valor p del chi cuadrado de Pearson da como valor 0.449, mayor que 0.05, por consiguiente se admite la hipótesis nula en contra de la hipótesis alternativa. Con estos resultados se afirma no existen diferencias de significancia en el pre test, en la dimensión cognitiva de aprendizaje autorregulado, con igual nivel en la dimensión cognitiva de aprendizaje de ambos grupos (ver tabla 3).

Posteriormente a la aplicación de aula invertida, el valor p del chi cuadrado de Pearson es 0.018, siendo menor a 0.005, ante ello rechazamos la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna. Con estos resultados se afirma que en el pos test existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión cognitiva, con mayor nivel de la dimensión cognitiva del aprendizaje del grupo experimental (ver tabla 3).

#### **d) Conclusión**

Se acepta, con confianza estadística al 95%, que antes de aplicar el aula invertida, el nivel dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado del grupo control es idéntica al del grupo experimental, mientras que posterior a la aplicación del aula invertida, el nivel de la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado del grupo experimental es significativamente mayor del grupo control.

#### **B) Comparación del nivel de la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de cada grupo, antes y posteriormente de la aplicación del aula invertida – muestras relacionadas**

##### **a) Hipótesis estadísticas**

Las hipótesis son:

H<sub>0</sub>: La probabilidad de que la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de grupo control/experimental posteriormente a aplicar el aula invertida con respecto a la situación previa a la aplicación del mismo

cambie de “inadecuado” a “regular”, de “inadecuado” a “adecuado” o de “regular” a “adecuado” es igual a la probabilidad de que cambie de “regular” a “inadecuado”, de “adecuado” a “inadecuado” o de “adecuado” a “regular”.

H<sub>1</sub>: La probabilidad de que la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de grupo control/experimental posteriormente a aplicar el aula invertida con respecto a la situación previa a la aplicación del mismo cambie de “inadecuado” a “regular”, de “inadecuado” a “adecuado” o de “regular” a “adecuado” es diferente a la probabilidad de que cambie de “regular” a “inadecuado”, de “adecuado” a “inadecuado” o de “adecuado” a “regular”.

#### b) Valores calculados

El reporte estadístico SPSSv.27 consigue el valor p [Trascendencia exacta (bilateral)] de 0.791 para grupo control y valor p [significación asintótica (bilateral)] menor de 0.001 para el grupo experimental, antes y después de aplicar el aula invertida (tabla 11).

**Tabla 11**

*Prueba McNemar-Bowker para el nivel de la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de cada grupo*

Grupo	Estadísticos	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Control	Prueba de McNemar-Bowker	7.955	3	.047
	N de casos válidos	62		
Experimental	Prueba de McNemar-Bowker	10.364	3	.016
	N de casos válidos	62		

**c) Decisión estadística**

Los valores p de McNemar-Bowker de los grupos control y experimental son 0.047 y 0.016, respectivamente, menores que 0.05, con lo cual se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna. Con estos resultados, se afirma que han ocurrido cambios significativos en el nivel de la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de ambos grupos después aplicar el aula invertida.

**d) Conclusión**

Se acepta con confianza estadística del 95% que después de la aplicación del aula invertida, el nivel de la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de ambos grupos es mejor que antes de la aplicación del aula invertida.

Con los resultados de las secciones A y B de 5.2.3, se acepta la segunda hipótesis.

#### **5.2.4. Contraste estadístico de tercera hipótesis específica**

La hipótesis es:

“El aula invertida influye significativamente en la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023”.

**A) Comparación de dimensión motivación del aprendizaje autorregulado antes y después del aula invertida de ambos grupos – muestras independientes**

**a) Hipótesis estadísticas**

Las hipótesis estadísticas a contrastar son:

Ho: “No existe diferencias en el nivel de la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado de los grupos experimental y de control antes/posteriormente de la aplicación del aula invertida”.

H<sub>1</sub>: “Existe diferencias significativas en el nivel de la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado de los grupos experimental y de control antes/después de la aplicación del aula invertida”.

### b) Valores calculados

El reporte estadístico SPSSv.27 obtiene los valores p [Trascendencia asintótica (bilateral)] de 0.064 y menor de 0.001 para antes y posteriormente de aplicar el aula invertida, respectivamente (tabla 12).

**Tabla 12**

*Prueba chi cuadrada de Pearson para el nivel la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de ambos grupos*

Test	Estadísticos	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Pre Test	Chi cuadrado de Pearson	5.488	2	.064
	Razón de verosimilitud	5.565	2	.062
	Asociación lineal por lineal	5.283	1	.022
	N de casos válidos	124		
Pos Test	Chi cuadrado de Pearson	44.385	2	< .001
	Razón de verosimilitud	48.385	2	< .001
	Asociación lineal por lineal	37.307	1	< .001
	N de casos válidos	124		

### c) Decisión estadística

Antes de la aplicación del aula invertida, el valor p del chi cuadrado de Pearson presenta 0.064, siendo mayor a 0.05, por consiguiente se admite la

hipótesis nula en contra de la hipótesis alterna. Con estos resultados se afirma no existe diferencia significativa en el nivel de la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado en el pre test, con igual nivel de la dimensión motivación del aprendizaje de ambos grupos (ver tabla 4).

Posterior a aplicar el aula invertida, el valor p del chi cuadrado de Pearson es menor de 0.001, menor a 0.005, con ello rechazamos la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa. Con estos resultados se afirma que en el post test existe diferencias de significación en el nivel de la motivación del aprendizaje autorregulado, con mayor nivel en el grupo experimental (ver tabla 4).

#### **d) Conclusión**

Se acepta con confianza estadística del 95%, que antes de aplicar el aula invertida, el nivel de la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado del grupo control es idéntica al nivel del grupo experimental, mientras que después de aplicar el aula invertida, el nivel es significativamente mayor al grupo de control.

### **B) Comparación del nivel de la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado de cada grupo, anteriormente y posteriormente de la aplicación del aula invertida – muestras relacionadas**

#### **a) Hipótesis estadísticas**

Las hipótesis son:

H<sub>0</sub>: La probabilidad de que la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado del grupo control/experimental posterior a aplicar el aula invertida con relación a la situación previa a la aplicación del mismo cambie de “inadecuado” a “regular”, de “inadecuado” a “adecuado” o de “regular” a “adecuado” es igual a la probabilidad de que cambie de

“regular” a “inadecuado”, de “adecuado” a “inadecuado” o de “adecuado” a “regular”.

H<sub>1</sub>: La probabilidad de que la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado del grupo control/experimental posterior a aplicar el aula invertida con relación a la situación previa a la aplicación del mismo cambie de “inadecuado” a “regular”, de “inadecuado” a “adecuado” o de “regular” a “adecuado” es diferente a la probabilidad de que cambie de “regular” a “inadecuado”, de “adecuado” a “inadecuado” o de “adecuado” a “regular”.

#### b) Valores calculados

El reporte estadístico SPSSv.27 obtiene el valor p [Importancia exacta (bilateral)] de 0.791 para grupo control y valor p [significación asintótica (bilateral)] menor de 0.001 para el grupo experimental, antes y posteriormente de la aplicación del aula invertida (tabla 13).

**Tabla 13**

*Prueba McNemar-Bowker para el nivel de la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de cada grupo*

Grupo	Estadísticos	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Control	Prueba de McNemar-Bowker	3.267	3	.352
	N de casos válidos	62		
Experimental	Prueba de McNemar-Bowker	39.615	3	< .001
	N de casos válidos	62		

**c) Decisión estadística**

En el grupo control, el valor p de McNemar-Bowker es 0.352, mayor a 0.05, con ello aceptamos la hipótesis nula en contra de la hipótesis alternativa. Con estos resultados, se afirma que no han ocurrido cambios significativos en el nivel de la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado del grupo control posterior a la aplicación del aula invertida.

En el grupo experimental, el valor p es menor de 0.001, menor a 0.05, con ello rechazamos la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se infiere que han ocurrido cambios significativos en el nivel de la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado del grupo experimental posterior a aplicar el aula invertida.

**d) Conclusión**

Se acepta con confianza estadística al 95% que el nivel de la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado de grupo control antes y posterior a aplicar el aula invertida se mantiene igual. Por otra parte, se acepta que después de la aplicación del aula invertida, el nivel de la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado del grupo experimental es mejor que el nivel de la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado antes de la aplicación de aula invertida.

Así con el resultado de las secciones A y B de 5.2.4, se admite la tercera hipótesis.

### **5.2.5. Contraste estadístico de la cuarta hipótesis específica**

La hipótesis es:

“El aula invertida influye significativamente en la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú-2023”.

**A) Comparación de la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado antes y después del aula invertida de ambos grupos: Muestras independientes**

**a) Hipótesis estadísticas**

Las hipótesis estadísticas a contrastar son:

H<sub>0</sub>: “No existen diferencias en el nivel de la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado de los grupos experimental y control antes / posterior a aplicar el aula invertida”.

H<sub>1</sub>: “Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado de los grupos experimental y control antes / posterior a aplicar el aula invertida”.

**b) Valores calculados**

El reporte estadístico SPSSv.27 consigue valores p [Significación asintótica (bilateral)] de 0.913 y menor de 0.001 para antes y posterior a aplicar el aula invertida, respectivamente (tabla 14).

**Tabla 14**

*Prueba chi cuadrada de Pearson para el nivel de la **dimensión control del ambiente** del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de ambos grupos*

Test	Estadísticos	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Pre Test	Chi cuadrado de Pearson	0.181	2	.913
	Razón de verosimilitud	0.182	2	.913
	Asociación lineal por lineal	0.146	1	.702
	N de casos válidos	124		
Pos Test	Chi cuadrado de Pearson	58.847	2	< .001
	Razón de verosimilitud	66.334	2	< .001
	Asociación lineal por lineal	41.931	1	< .001
	N de casos válidos	124		

### c) Decisión estadística

Antes de la aplicación de aula invertida, el valor p del chi cuadrado de Pearson 0.913, mayor a 0.05, por lo tanto aceptamos la hipótesis nula en contra de la hipótesis alternativa. Con estos resultados se afirma que no existe diferencias significativas en el pre test del nivel de la dimensión control del ambiente de aprendizaje autorregulado, con igual nivel ambos grupos (ver tabla 5).

Posteriormente a la aplicación de aula invertida, el valor p del chi cuadrado de Pearson es menor a 0.001, menor a 0.005, consiguientemente se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna. Con estos resultados se afirma que en el pos test existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión control del ambiente de aprendizaje autorregulado, con mayor en el grupo experimental (ver tabla 5).

**d) Conclusión**

Se acepta con confianza estadística al 95%, antes de aplicar el aula invertida, el nivel de la dimensión control del ambiente - aprendizaje autorregulado del grupo control es idéntica al nivel del grupo experimental, mientras que después de en el grupo experimental es significativamente mayor del grupo control.

**B) Comparación del nivel de la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado de cada grupo, anteriormente y posteriormente de la aplicación del aula invertida: Muestras relacionadas****a) Hipótesis estadísticas**

Las hipótesis son:

H<sub>0</sub>: La probabilidad de que la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado del grupo control/experimental después de aplicar el aula invertida con respecto a la situación previa a la aplicación del mismo cambie de “inadecuado” a “regular”, de “inadecuado” a “adecuado” o de “regular” a “adecuado” es igual a la probabilidad de que cambie de “regular” a “inadecuado”, de “adecuado” a “inadecuado” o de “adecuado” a “regular”.

H<sub>1</sub>: La probabilidad de que la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado del grupo control/experimental después de la aplicación del aula invertida con respecto a la situación previa a la aplicación del mismo cambie de “inadecuado” a “regular”, de “inadecuado” a “adecuado” o de “regular” a “adecuado” es diferente a la probabilidad de que cambie de “regular” a “inadecuado”, de “adecuado” a “inadecuado” o de “adecuado” a “regular”.

### b) Valores calculados

El reporte estadístico SPSSv.27 consigue valor p [Trascendencia exacta (bilateral)] de 0.791 para grupo control y valor p [significación asintótica (bilateral)] menor de 0.001 para el grupo experimental, antes y posteriormente a aplicar el aula invertida (tabla 15).

**Tabla 15**

*Prueba McNemar-Bowker para el nivel de la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado antes y después de la aplicación del aula invertida de cada grupo*

Grupo	Estadísticos	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Control	Prueba de McNemar-Bowker	2.148	3	.542
	N de casos válidos	62		
Experimental	Prueba de McNemar-Bowker	37.500	3	< .001
	N de casos válidos	62		

### c) Decisión estadística

En el grupo control, el valor p de McNemar-Bowker es 0.542, mayor a 0.05, con ello aceptamos la hipótesis nula en contra de la hipótesis alternativa. Con estos resultados, se afirma que no han ocurrido cambios significativos en nivel de la dimensión control del ambiente - aprendizaje autorregulado del grupo control posteriormente a aplicar el aula invertida.

En el grupo experimental, el valor p es menor de 0.001, menor a 0.05, con lo ello se rechazamos la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa. Con estos resultados, se infiere que han ocurrido cambios significativos en el nivel del grupo experimental posteriormente a aplicar el aula invertida.

#### **d) Conclusión**

Se acepta con confianza estadística al 95% que el nivel de la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado del grupo control antes y posteriormente a aplicar el aula invertida se mantiene igual. Por otra parte, se acepta que después de aplicar el aula invertida, el nivel de la dimensión control en el grupo experimental es mejor que el nivel antes de aplicar el aula invertida.

Con estos efectos de las secciones A y B de 5.2.5, se acepta la cuarta hipótesis específica de investigación.

### **5.3. Análisis y discusión de resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se admite que antes de aplicar el aula invertida, el nivel del aprendizaje autorregulado del grupo control es significativamente mayor al nivel del aprendizaje autorregulado del grupo experimental, mientras que posteriormente a la aplicación del aula invertida, el nivel del aprendizaje autorregulado del grupo experimental es significativamente mayor al del grupo control.

Resultados similares a nivel nacional se encuentra en las conclusiones de Ilquimiche (2019) quién comprueba que el aula invertida utilizada en un contexto de aprendizaje experimental de Física Molecular conlleva un notable mejoramiento en los aspectos volitivos y cognitivos, incluyendo los planos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se ha comprobado que este método se integra de manera armónica con el enfoque inductivo, y que la ejecución de estrategia de aula invertida favorece a una mayor retención y perdurabilidad de los conocimientos y habilidades académicas, asegurando un adecuado rigor académico. De manera similar los resultados encontrados por Chumacero (2022) señala que la aplicación del aula invertida tiene un impacto notable en la

autorregulación del aprendizaje de estudiantes en una universidad en Lima, evidenciado por un valor de  $1298,000$  y  $z = -8,752$  en el coeficiente U-Mann-Whitney. Este efecto se refleja en diversas dimensiones del aprendizaje igualmente autorregulado, como la ejecución ( $1145,500$  y  $z = -8,706$ ), la cognitiva ( $1234,000$  y  $z = -8,720$ ), la motivación ( $1176,500$  y  $z = -8,642$ ) y el control del ambiente ( $1276,000$  y  $z = -8,4444$ ) en estudiantes universitarios.

Asimismo, Solier (2023) ha constatado que la táctica metodológica del aula invertida viabiliza que el estudiante obtenga conocimiento de forma autónoma, regulando sus procesos de aprendizaje de manera independiente, promoviendo el desarrollo de competencias en distintos ámbitos, tales como personal, académico y profesional, así como la adquisición de habilidades estructuradas y planificadas. En esta trama, el estudiante se ubica en el eje del proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que el docente actúa como mediador y facilitador de los aprendizajes, perfeccionando la utilización de medios y recursos mediante la incorporación de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), lo que se presenta como un mecanismo innovador en la elaboración y construcción conocimientos.

También el resultado de forma similar lo encuentra Dávila (2022) revela la conexión directa entre la motivación extrínseca en la implementación del modelo de aula invertida y logro del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de matemáticas de la UNMSM - Lima. De manera similar, el nivel de la motivación se sitúa en 4,16, representando el 53,75%; la disponibilidad de los contenidos y materiales alcanza un índice de 3,99, equivalente al 59,3%; y la valoración de la flexibilidad en los procesos de aprendizaje se ubica en 4,04, con un porcentaje del 63,8%. De igual manera Peralta (2021), puso en práctica la estrategia metodológica

fundamentada del aula invertida con el objetivo de potenciar el desarrollo de competencias en matemáticas, específicamente en la unidad de solución de ecuaciones no lineales, dentro del curso "Métodos Numéricos para Ingeniería", esta iniciativa se implementó con estudiantes de ingeniería mecánica-eléctrica pertenecientes a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, logrando mejorar los aprendizajes. De forma similar Cabrera (2021) menciona que la implementación de aula invertida se ha vuelto común, aunque se observa una mayor dificultad por parte de los profesores en utilizar plataformas interactivas y grabar material audiovisual, a pesar de ello, los docentes demuestran compromiso al colocar al estudiante en el eje del proceso educativo, acompañándolos en las interacciones.

Es necesario resaltar que estas investigaciones se han dado en un marco contextual de pandemia, donde los docente tuvieron que verse obligados a adoptar estrategias para poder lograr que el estudiante aprenda, el aula invertida ha sido una de las más usadas en ese contexto, sin embargo ya se venía desarrollando antes de la pandemia, y ahora una vez de retorno a la presencialidad, la educación ya no es la tradicionalista donde el docente ejerce el rol protagónico, sino ya existe la interacción con el estudiante dando valor así al aula invertida para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

También se tiene antecedentes internacionales cuyos resultados encontrados guardan similitud con el hallazgo de la investigación, así Patrón-Ramírez (2022) os menciona que los resultados obtenidos de la táctica de Aula Invertida revelan peculiaridades motivadoras para el estudiantado de Educación General Básica, se reconoce al estudiante como el intérprete de su propio proceso de aprendizaje, donde la indagación del contenido se da fuera del aula respaldado de recursos tecnológicos, el aula invertida presenta variaciones para mejorar el aprendizaje autorregulado que

consienten ajustarse a contenidos y necesidades presentados por el docente, siendo ejecutados por los estudiantes, además la participación grupal fortalece el aprendizaje fomentando la perspicacia de conceptos, destrezas, pericias y valores.

De manera similar Pumacayo y otros (2022) menciona la evidencia disponible respalda la idea de que la metodología aula invertida posee una eficacia positiva en el fomento de aprendizaje autónomo del estudiantado, asimismo Palacios y otros (2021) así como Pacheco (2021) concuerdan al mencionar que el aula invertida fomenta la utilización de estrategias de autoaprendizaje en el proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera y para ello es necesario los estilos de enseñanza que caracterizan a los docentes universitarios.

Es importante destacar que la metodología del aula invertida respalda a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades para gestionar y regular su propio aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje autorregulado implica que el estudiantado utilice sus propias estrategias de aprendizaje, se autoevalúe para aseverar de haber comprendido el contenido de manera efectiva y, en caso necesario, implementar correctivas utilizando otras opciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Por lo tanto, su implementación involucra que el estudiante se convertirá en un participante activo de su proceso de formación, dejando de ser simplemente un aceptante de información para transformarse en agente activo que establece metas, se autoevalúa y toma decisiones, conscientemente en beneficio de su formación profesional.

Cabe mencionar que en marzo de 2020 en nuestro país, la implementación de la cuarentena generó la necesidad de adoptar un enfoque innovador para la educación a distancia. Esta situación planteó incertidumbres respecto a la garantía de la

instrucción virtual y los recursos utilizados en esta modalidad, se ha demostrado la estrategia a implementar a través de las plataformas existentes de enseñanza, incluyendo la infraestructura correspondiente fueron las principales limitantes para los estudiantes universitarios que necesitan de plataformas interactivas y acceso a internet con mayor velocidad, sin embargo, estas circunstancias también han fortalecido las habilidades tanto de docentes como de estudiantes, así con el regreso a la presencialidad en los estudios universitarios, las clases tradicionales, que solían ser orales y repetitivas, han experimentado un cambio, ahora se opta por la metodología del aula invertida y éste se muestra como un aliado valioso para mejorar la relación de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, los estudiantes tienen la pericia de participar de manera activa en la clase, participando con sus opiniones e ideas sin experimentar inhibiciones ni quedarse rezagados en comparación con sus compañeros. El objetivo principal es que, a lo largo del proceso de aprendizaje, el estudiante se adjudique roles activos y significativos. Actualmente los estudiantes tienen la capacidad de utilizar diversas tecnologías como instrumentos de aprendizaje tanto las clases como fuera de ellas. Por ende, es esencial aprovechar estas herramientas con el fin de aprender.

## CONCLUSIONES

1. Al 95% de confianza estadística se demuestra que el aula invertida influye significativamente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.
2. Al 95% de confianza estadística se demuestra que el aula invertida influye significativamente en la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.
3. Al 95% de confianza estadística se demuestra que el aula invertida influye significativamente en la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.
4. Al 95% de confianza estadística se demuestra que el aula invertida influye significativamente en la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.
5. Al 95% de confianza estadística se demuestra que el aula invertida influye significativamente en la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2023.

## RECOMENDACIONES

- Al área de Formación Continua de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, capacitar a los docentes de las diversas facultades, en herramientas metodológicas para la enseñanza aprendizaje en entorno presencial y virtual, además motivar a los docentes a implementar la metodología del aula invertida en sus diversas asignaturas para lograr aprendizajes autorregulados en los estudiantes.
- A la oficina de Innovación Académica, seguir con la Gestión del Sistema Académico de la Universidad, pues una plataforma fácil e interactiva que permite el uso del aula invertida como estrategia para lograr aprendizaje en los estudiantes, seguir motivando a docentes y estudiantes en el uso de todas las aplicaciones que contiene.
- A los docentes, seguir innovándose cada día más, en este mundo globalizado donde la herramienta tecnología se hace de uso cotidiano, en especial en la formación académica de los estudiantes, para poder ir de la mano con ellos y lograr aprendizajes significativos, que le sirvan en su formación profesional.
- A los estudiantes, interesarse más por usar de manera responsable las nuevas tecnologías de información y comunicación, es decir servirse de ello para consolidar su aprendizaje y futuro desempeño profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. [Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento]. *Psychological Review*, 84, 191–215. Obtenido de <https://educational-innovation.sydney.edu.au/news/pdfs/Bandura%201977.pdf>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flipp your Classroom Reach Every Student in Every Class*. United States of America. doi:[https://www.rcboe.org/cms/lib/ga01903614/centricity/domain/15451/flip\\_your\\_classroom.pdf](https://www.rcboe.org/cms/lib/ga01903614/centricity/domain/15451/flip_your_classroom.pdf)
- Cabrera Larreategui, S. (2021). *Aula Invertida para la Comprensión Lectora en Estudiantes del Tercer grado de Primaria de la Institución Educativa 16211-Bagua Grande*. Universidad César Vallejo. Lima: Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79824>
- Chumacero Calle, J. (2022). *Aula invertida en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Lima 2021*. Universidad César Vallejo. Lima: Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82540>
- Davies, R., Dean, D., & Ball, N. (2013). Flipping the Classroom and Instructional Technology Integration in a College-Level Information Systems Spreadsheet Course. *Educational Technology Research and Development*, 6(4), 563-580. doi:[https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2321828](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2321828)
- Davila Solano, R. (2022). - *Aplicación del aula invertida, nivel de motivación y el logro del aprendizaje en estudiantes del curso de matemática en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - 2021*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima: Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6358>
- Gallarday, S. (2017). *El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo*. Universidad César Vallejo. Lima: Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30423>

- Gomez, J. (2015). Las competencias profesionales. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 38(1), 49-55 - [www.medigraphic.com](http://www.medigraphic.com).
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Ilquimiche Melly, J. (2019). *Aula Invertida en el Aprendizaje de Física Molecular en los estudiantes de una Universidad Pública, Callao, 2019*. Universidad César Vallejo. Lima: Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37573>
- Lage, M., Platt, G., & Tregli, M. (2000). Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43. doi:<https://doi.org/10.2307/1183338>
- Lindner, R., Bruce, R., & Gordon, W. (1992). *The design and development of the Self-Regulated Learning Inventory: A status" [Informe sobre diseño y desarrollo del inventario de aprendizaje autorregulado]*. Nueva York: American Educational Research. Obtenido de [https://www.academia.edu/68742366/Evaluaci%C3%B3n\\_Del\\_Aprendizaje\\_Autorregulado\\_a\\_Trav%C3%A9s\\_Del\\_Inventario\\_De\\_Reinhart\\_Lindner\\_Exploraci%C3%B3n\\_De\\_Sus\\_Cualidades\\_Psicom%C3%A9tricas](https://www.academia.edu/68742366/Evaluaci%C3%B3n_Del_Aprendizaje_Autorregulado_a_Trav%C3%A9s_Del_Inventario_De_Reinhart_Lindner_Exploraci%C3%B3n_De_Sus_Cualidades_Psicom%C3%A9tricas)
- López Soler, A. (2015). *Invirtiendo el aula: de la enseñanza tradicional al modelo Flipped Classroom*. Universidad de Valladolid. Valladolid: Repositorio institucional. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/15224>
- Martínez-Salas, M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204-213. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.13.4.486>
- Nelson, K., Shell, D., Husman, J., Fishman, E., & Soh, L. (2015). Motivational and Self-Regulated Learning Profiles of Students Taking a Foundational Engineering Course [Perfiles de aprendizaje motivacional y autorregulado de los estudiantes que toman un curso de ingeniería fundacional]. *Journal of Engineering Education*, 104(1), 74-100. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/269936324\\_Motivational\\_and\\_Self-Regulated\\_Learning\\_Profiles\\_of\\_Students\\_Taking\\_a\\_Foundational\\_Engineering\\_Course](https://www.researchgate.net/publication/269936324_Motivational_and_Self-Regulated_Learning_Profiles_of_Students_Taking_a_Foundational_Engineering_Course)

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. doi:[https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia\\_%C3%91aupas\\_5aEd.pdf](https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf)

Pacheco Salazar, V. (2021). *Aprendizaje Invertido: un enfoque para promover estrategias de autoaprendizaje en la adquisición del inglés como lengua extranjera*. Universidad Nacional de La Plata. Argentina: Repositorio Institucional. Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2152/te.2152.pdf>

Palacios Garay, J., Olivares Rodríguez, P., Zavaleta Oliver, J., & Arellanos Tafur, O. (2021). Aula invertida como estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Laplage em Revista*, 7(21), 187-199. doi:<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1515p.187-199>

Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Patrón-Ramírez, C. (2022). El aula invertida, estrategia para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. *Formación Estratégica*, 4(1), 32-47. doi:<https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/50>

Peralta Lui, M. (2021). - *Estrategia metodológica basada en aula invertida para el desarrollo de competencias en matemática en estudiantes universitarios de Ingeniería Mecánica - Eléctrica*. Universidad Cesar Vallejo. Lima: Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71313>

Pintrich, P. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students [Un marco conceptual para evaluar la motivación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios]. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17391>

- Prieto Espinosa, A., Prieto Campos, B., & del Pino Prieto, B. (2016). Una experiencia de flipped classroom. *Actas de las XXII Jenui*, 237-244. doi:<https://bioinfo.uib.es/~joemiro/TecAvAula/APrietoJ2016.pdf>
- Pumacayo Sanchez, Z., Dionisio Cieza, W., Dionisio Pumacayo, J., & Pumacayo Sanchez, H. (2022). Metodología del aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias – UNE. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 3(3), 202-206. doi:<https://journalalphacentauri.com/index.php/revista>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Visión Universitaria. doi:<https://pdfcoffee.com/tipos-y-niveles-de-investigacion-cientifica-2-pdf-free.html>
- Solier Castro, Y. (2023). *Aula invertida como estrategia didáctica para la mejora del aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad pública de Ayacucho 2022*. Universidad César Vallejo. Lima: Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112531>
- Suárez Riveiro, J., & Fernández Suárez, A. (2016). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=T1qfDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Posiciones+epistemol%C3%B3gicas+del+aprendizaje+autorregulado&ots=DUHoXT5Igv&sig=JFOmKfX0Mv-V6nv2TEfVvVWUvX8#v=onepage&q&f=true>
- Suárez, J., & Fernández, A. (2004). *aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid.
- Suárez, J., & Fernández, A. (2004). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: UNED.
- Supo, J. (2020). *Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud, ciencias sociales y las ingenierías*. Biotestadisto EDDU.
- Vygotsky, L. (1985). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aire: Pléyade.

- Zimmerman, B. (2000). Attainment of self-regulation: A social cognitive perspective [Logro de la autorregulación: una perspectiva cognitiva social]. *Handbook of Self-Regulation*, 13-39. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>
- Zimmerman, B., & Schunk, D. (1989). *Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research and practice [Aprendizaje y rendimiento académico autorregulados: Teoría, investigación y práctica]*. New York: Springer. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201028055006.pdf>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Matriz de consistencia

#### “Aula invertida y aprendizaje autorregulado en estudiantes de una Universidad Pública de la provincia de Huancayo, 2023”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿De qué manera influye el aula invertida en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué manera influye el aula invertida en la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023?</li> <li>- ¿De qué manera influye el aula invertida en la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023?</li> <li>- ¿De qué manera influye el aula invertida en la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023?</li> <li>- ¿De qué manera influye el aula invertida en la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la influencia del aula invertida en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la influencia del aula invertida en la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023.</li> <li>- Establecer la influencia del aula invertida en la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023.</li> <li>- Establecer la influencia del aula invertida en la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023.</li> <li>- Establecer la influencia del aula invertida en la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b> El aula invertida influye significativamente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El aula invertida influye significativamente en la dimensión ejecución del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023.</li> <li>- El aula invertida influye significativamente en la dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023.</li> <li>- El aula invertida influye significativamente en la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023.</li> <li>- El aula invertida influye significativamente en la dimensión control del ambiente del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de Sociología de la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, 2023.</li> </ul>	<p><b>Independiente:</b> Aula invertida -</p> <p><b>Dimensiones</b> Flexibilidad Centrado en el estudiante Contenido dirigido Facilitador profesional</p> <p><b>Dependiente:</b> Aprendizaje autorregulado</p> <p><b>Dimensiones</b> - Ejecución - Cognitiva - Motivación - Control del ambiente</p>	<p><b>Método de investigación:</b> Científico</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> explicativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> cuasiexperimental</p> <p><b>Población</b> 384 estudiantes matriculados en la Facultad de Sociología,</p> <p><b>Muestra</b> No probabilística a criterio del investigador, siendo 124 estudiantes matriculados en el curso Seminario Taller de Tesis, el cual fue dividido en dos grupos (experimental y control, cada una de 62 estudiantes)</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> Se tomará como referencia la encuesta (cuestionario) diseñada por Lindner, Harris y Gordon (1992)</p>

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (MATRIZ)

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Instrumento
<b>Aula invertida</b>	“Es un modelo pedagógico donde se traslada fuera del aula el proceso de aprendizaje (adquisición de conocimientos) convirtiendo al aula de clases un espacio donde se absuelven problemas, debates sobre conceptos con aprendizaje colaborativo donde el docente cumple el rol de asesor en este proceso” (Prieto et al., 2016, p. 238)	Flexibilidad	Rendimiento y participación académica.	Sesiones de clase	- Calificaciones de 0 a 20	Test
		Centrado en el estudiante				
		Contenido dirigido				
		Facilitador profesional				
<b>Aprendizaje autorregulado</b>	“aquellos procesos de autogobierno y auto creencias que facilitan a los estudiantes transformar sus habilidades mentales en habilidades de desempeño académico” (Zimmerman & Schunk, 1989, p. 166)	Ejecución	Proceso de ejecución	1,5,9,13	1= No es típico en mí en lo absoluto 2 = No es muy típico en mí 3 = Algunas veces típico en mí 4 = Frecuentemente típico en mí 5 = Casi siempre típico en mí	Cuestionario
			Proceso metacognitivo	17,21,25		
			Análisis de la tarea	29,33,34		
			Estrategias de construcción, monitoreo	41,45,49		
			Estrategias de evaluación	53,57		
		Cognitiva	Proceso cognitivo	2,6,7,10		
			Atención	14,18,26		
			Almacenamiento de datos	30,38,42		
			Recuperación de datos	50,52,54		
			Ejecución de tareas	58,59		
		Motivación	Orientación hacia la meta	3,11,15,19,23,27		
			Recompensas	31,35,36		
			Sentimientos de capacidad	39,43,46, 47,51,55		
		Control del ambiente	Empleo del medio ambiente	4,8,12,16,20		
Búsqueda de ayuda	22,24,28					
Administración del tiempo	32,37,40					
Administración de tareas	44,48,56,60					



10. Antes de leer un capítulo en un libro de texto o cualquier lectura asignada, primero le doy una hojeada al material para tener una idea en general del tema, después me pregunta a mí mismo "qué yo ya sé sobre este tema".					
11. Después de prepararme para un examen, me pregunto a mí mismo ¿Si tuviera el examen sobre este tema en este momento, que calificación me sacaría?					
12. Incluso cuando me cuesta mucho trabajo una clase para mí es muy difícil ir con mi profesor y comentarle sobre esa situación.					
13. Cuando estoy estudiando para un examen, me es difícil distinguir entre las ideas principales y la información menos importante.					
14. Cuando estoy sumido en un problema o en mis intentos por comprender material para la clase, trato de pensar en una analogía o en una comparación entre mi situacional actual y situaciones similares en las que he estado anteriormente.					
15. Cuando preparado una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él; sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.					
Cognitivo					
16. Si tengo problemas para comprender algún material de este curso, trato de obtener alguna ayuda de alguien para lograr entenderlo.					
17. Cuando reviso mis apuntes de clases, trato de identificar los puntos principales (subrayando o resaltándolos en los apuntes).					
18. Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado.					
19. Cuando estoy estudiando me aílo de cualquier cosa que pueda distraerme.					
20. Cuando estoy aprendiendo un material que no me es familiar y que es complejo, organizo (por ejemplo, un resumen, un mapa) algo en lo que pueda cuadrar lógicamente de ese material.					
21. Aún, cuando un curso me resulta aburrido o poco interesante, continúo trabajando duro y trato de hacer lo mejor posible.					
22. Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan y horario a seguir que reviso regularmente.					
23. Cuando tengo que aprender conceptos poco familiares, o ideas que están relacionada entre sí, uso mi imaginación (representaciones mentales) para ayudarme a vincularlas y unir las.					
24. Antes de empezar a estudiar seriamente, examino y analizo cuidadosamente la cantidad de material que me es familiar y el que me es difícil; materiales que tengo que manejar perfectamente para tener éxito.					
25. Uso un calendario, una agenda diaria o cualquier otra forma en la que llevo el control de mis materias o fechas importantes.					
26. Si no aprendo algún concepto rápidamente, me desaliento y ya no continúo.					
27. Cuando leo un libro de texto, la mayoría de las veces enfoco mi atención en el significado de palabras y términos específicos.					
28. Si encuentro una palabra o término que no conozco en mi lectura para la clase, me detengo y busco el significado en el diccionario.					
29. Para aprender material nuevo o poco familiar, siempre trato de estudiarlo tal como está en el libro de texto o como lo presentó el profesor.					
30. Incluso cuando no estoy seguro de haber entendido lo que se ha presentado en clase, de todos modos, no hago preguntas en clase.					
Motivación					

31. Cuando leo un texto o escucho una lectura, conscientemente intento separar las ideas principales de las ideas de apoyo.					
32. Cuando estoy revisando que tan listo estoy para hacer un examen, si me doy cuenta de que no estoy lo suficientemente preparado; entonces elaboro un plan que me ayude para estar preparado realmente.					
33. Cuando decido a que cursos o secciones inscribirme, busco las más fáciles.					
34. Me siento confuso e indeciso acerca de las metas educativas que debería tener.					
35. Incluso cuando una clase se pone más difícil o menos interesante de lo que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacer lo mejor que pueda.					
36. Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.					
37. Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.					
38. Cuando toma apuntes en clase usualmente trato de presentándola en forma lógica (por ejemplo, subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas etc.)					
39. Cuando tengo que aprender o recordar de memoria muchos conceptos relacionados, trato de asociar cada uno con una imagen mental original o inusual.					
40. Cuando me enfrento a un problema en mis clases (por ejemplo: prepararme para un examen, escribir un documento), para ayudarme a tener éxito, desarrollo un plan o una estrategia que me ayude como guía y pueda también evaluar mi progreso.					
41. Creo que la habilidad es la que determina el éxito o el fracaso académico.					
42. Yo trato de captar y escribir los puntos durante la clase.					
43. Yo veo las calificaciones como algo que el instructor da y no como algo que el estudiante se gana.					
44. Me siento con cierta confianza en la mayoría de mis clases porque sé de lo que yo soy capaz en términos académicos.					
45. Las calificaciones que obtengo corresponden a qué tan duro he trabajado y cuánto tiempo he dedicado a estudiar.					
Control del ambiente					
46. En clases donde creo que es necesario tomar apuntes; reviso mis apuntes de la clase anterior antes de la siguiente clase.					
47. Cuando estoy leyendo un texto o revisando mis apuntes, algunas veces me detengo y me pregunto: ¿estoy entendiendo algo de esto?					
48. Estudio sólo cuando hay necesidad					
49. Durante las presentaciones de mi clase, atiendo cuidadosamente cualquier señal o pista que el instructor dé acerca de cuáles conceptos e ideas son las más importantes de aprender y recordar.					
50. Si no entiendo algo durante una clase, solicito de asesorías para clarificar lo que no he entendido.					
51. Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso; participo en las sesiones de dicho grupo					
52. Cuando reviso un texto o prepararme para un examen, deliberadamente me detengo e intento recordar lo que pueda de lo que acabo de leer.					
53. Cada vez que en un curso no voy tan bien como me gustaría, lo que hago es identificar el problema y desarrollar un plan para resolverlo					
54. Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes					
55. Yo estudio mejor bajo presión. Soy de los que estudia una noche antes del examen.					

56. Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.					
57. Entrego mis trabajos a tiempo y me mantengo al corriente en mis lecturas.					
58. Para ayudarme a retener y entender lo que estoy estudiando, hago diagramas, resúmenes y organizo de cualquiera otra manera el material que yo estoy estudiando.					
59. Cuando estoy estudiando o aprendiendo conceptos o ideas abstractas, trato de visualizar o pensar en una situación concreta o evento donde tales conceptos puedan ser útiles o puedan aplicarse.					
60. Después de hacer un examen, reviso y evalúo las estrategias que usé para prepararme, así determino que tan efectivo fui y pienso cómo utilizar esta información para mejorar en la preparación de exámenes futuros.					

## ANEXO 4

### VALIDEZ

La eficacia de los instrumentos de recopilación de datos, según Chávez (2001), se refiere a cuán bien un instrumento mide lo que se propone medir. En contraste, Hernández y sus colegas (2003) definen la validez como el nivel en que un instrumento realmente busca medir lo que pretende. Esto sugiere que la validez de un instrumento está estrechamente vinculada con el propósito del mismo.

En este contexto, los instrumentos propuestos para recopilar datos han sido evaluados en cuanto a su validez mediante la opinión de expertos en la materia, quienes fueron 3 docentes.

Se utilizó el Coeficiente de Validez de Contenido (CVC), que desarrollo Hernández-Nieto (2011), para determinar la validez de contenido de cada ítem, así como la validez total del Cuestionario sobre aprendizaje autorregulado en estudiantes de una Universidad Pública de la provincia de Huancayo, 2023, además de establecer el nivel de concordancia de los jueces, mediante la técnica de juicio de expertos.

Según lo expresado, se llevó a cabo la validación a través del Comité de Validación de Contenido (CVC), evaluando los puntajes otorgados por los tres jueces en las 60 preguntas del cuestionario.

El CVC de acuerdo a la escala:

Valor del CVC	Interpretación
Menor que 0.60	Validez y concordancia inaceptable
Igual o mayor de 0.60 y menos o igual que 0.70	Validez y concordancia deficientes
Mayor que 0.71 y menor o igual que 0.80	Validez y concordancia aceptables
Mayor que 0.80 y menor o igual que 0.90	Validez y concordancia buenas
Mayor que 0.90	Validez y concordancia excelentes

Nota: Hernández-Nieto (2011)

#### Interpretación

Para que el instrumento sea considerado válido, es necesario alcanzar un acuerdo apropiado entre los expertos. En este caso, al obtener un puntaje de 0.85 y al tener en cuenta la tabla de interpretación proporcionada por el autor mencionado anteriormente, se concluye que el Cuestionario sobre aprendizaje autorregulado exhibe una validez y concordancia buenas.

ITEMS	JUEZ 1 (HAY)	JUEZ 2 (ROSA)	JUEZ 3 ( )	SUMA	PROMEDIO	CVCi (coeficiente de validez de contenido por ítem)	PROBABILIDAD DE ERROR DEL ÍTEM	CVCic	Interpretación
1	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
2	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
3	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
4	4	3	5	12	4.00	0.80	3.704E-02	7.63E-01	Válido
5	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
6	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
7	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
8	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
9	3	3	4	10	3.33	0.67	3.704E-02	6.30E-01	Válido
10	3	3	4	10	3.33	0.67	3.704E-02	6.30E-01	Válido
11	3	3	4	10	3.33	0.67	3.704E-02	6.30E-01	Válido
12	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
13	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
14	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
15	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
16	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
17	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
18	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
19	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
20	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
21	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
22	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
23	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
24	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
25	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
26	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
27	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
28	3	3	3	9	3.00	0.60	3.704E-02	5.63E-01	Válido
29	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
30	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
31	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
32	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
33	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
34	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
35	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
36	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
37	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
38	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
39	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
40	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
41	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
42	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
43	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
44	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
45	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
46	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
47	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
48	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
49	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
50	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
51	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
52	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
53	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
54	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
55	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
56	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
57	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
58	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
59	4	5	4	13	4.33	0.87	3.704E-02	8.30E-01	Válido
60	4	5	5	14	4.67	0.93	3.704E-02	8.96E-01	Válido
							SUMA	5.10E+01	
							PROBABILIDAD EF	1.21E-06	
							CVct	8.50E+00	
							CVCTc	8.50E+00	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS  
POLÍTICAS



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. **Nombre del instrumento:** aprendizaje autorregulado de la asignatura Seminario Taller de Tesis
- 1.2. **Autor del instrumento:** Adaptado del cuestionario de Linder, Harris y Gordon de 1992 de 60 ítems.)

#### II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. **Nombres y apellidos:** Haydee Iraida Calderón Duran
- 2.2. **Título profesional:** Licenciada en Pedagogía y Humanidades
- 2.3. **Grado Académico:** Doctora en Ciencias de la Educación
- 2.4. **Especialización o experiencia:** Biología y Química
- 2.5. **Cargo actual:** Docente
- 2.6. **Institución donde labora:** Colegio Convenio Andrés Bello
- 2.7. **Dirección domiciliaria:** Jirón Jorge Chávez N° 449
- 2.8. **Lugar y fecha:** Concepción
- 2.9. **Teléfono móvil:** 980066126

#### III. INDICACIONES

Señor(a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizadas son apropiadas.
- **Escala:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada.

- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.

La escala de evaluación es:



1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------



#### IV. ÍTEMS

##### Cuestionario Aprendizaje Autorregulado

Ejecución	Escala					Observación por ítem
	1	2	3	4	5	
1. Después de estudiar para un examen, trato de reflexionar qué tan efectivas han sido mis estrategias de estudio, si realmente éstas me están ayudando a aprender el material sobre el cual he estado trabajando.				X		
2. Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos, términos o ideas que aún no he entendido del todo.				X		
3. Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas para los cursos en los que estoy inscrito.				X		
4. Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.				X		
5. Perfeccionarme en un nuevo conocimiento o habilidad para mí es más importante que el establecer una comparación de qué tan bien lo hago con relación a otros.				X		
6. Me doy cuenta de que cuando no hago las cosas tan bien como yo esperaba hacerlas durante un curso, me desánimo y tengo menos motivación.				X		
7. Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen.				X		
8. Cuando no me es claro algo del material que se está presentando en clase, una estrategia que empleo es la de revisar nuevamente mis apuntes contrastándolos con apuntes de otro compañero.				X		
9. Cuando estoy estudiando, en lugar de simplemente releer las cosas un par de veces, me regreso y enfoco mi atención en conceptos, ideas y procedimientos que encuentro difíciles de entender o recordar.			X			Mejorar la redacción
10. Antes de leer un capítulo en un libro de texto o cualquier lectura asignada, primero le doy una hojeada al material para tener una idea en general			X			Mejorar la redacción

del tema, después me pregunta a mí mismo "qué yo ya sé sobre este tema".					
11. Después de prepararme para un examen, me pregunto a mí mismo ¿Si tuviera el examen sobre este tema en este momento, que calificación me sacaría?			X		No se entiende la pregunta, volver a plantearla
12. Incluso cuando me cuesta mucho trabajo una clase para mí es muy difícil ir con mi profesor y comentarle sobre esa situación.				X	
13. Cuando estoy estudiando para un examen, me es difícil distinguir entre las ideas principales y la información menos importante.				X	
14. Cuando estoy sumido en un problema o en mis intentos por comprender material para la clase, trato de pensar en una analogía o en una comparación entre mi situacional actual y situaciones similares en las que he estado anteriormente.				X	
15. Cuando preparado una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él; sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.				X	
<b>Cognitivo</b>					
16. Si tengo problemas para comprender algún material de este curso, trato de obtener alguna ayuda de alguien para lograr entenderlo.				X	
17. Cuando reviso mis apuntes de clases, trato de identificar los puntos principales (subrayando o resaltándolos en los apuntes).				X	
18. Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado.				X	
19. Cuando estoy estudiando me aíso de cualquier cosa que pueda distraerme.				X	
20. Cuando estoy aprendiendo un material que no me es familiar y que es complejo, organizo (por ejemplo, un resumen, un mapa) algo en lo que pueda cuadrar lógicamente de ese material.			X		Mejorar la redacción
21. Aún, cuando un curso me resulta aburrido o poco interesante, continúo trabajando duro y trato de hacer lo mejor posible.				X	
22. Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan y horario a seguir que reviso regularmente.				X	
23. Cuando tengo que aprender conceptos poco familiares, o ideas que están relacionada entre sí, uso mi imaginación (representaciones mentales) para ayudarme a vincularlas y unir las.				X	
24. Antes de empezar a estudiar seriamente, examino y analizo cuidadosamente la cantidad de material que me es familiar y el que me es difícil;				X	

conceptos puedan ser útiles o puedan aplicarse.						
60. Después de hacer un examen, reviso y evalúo las estrategias que usé para prepararme, así determino que tan efectivo fui y pienso cómo utilizar esta información para mejorar en la preparación de exámenes futuros.				X		

**Observaciones adicionales:**

.....  
 .....

**Dictamen:**

- Autorizo aplicación del instrumento ( )
- No autorizo aplicación del instrumento ( )



FIRMA  
 HAYDEE IRAIDA CALDERON DURAN  
 DNI 20407886



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS  
POLÍTICAS



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. → Nombre del instrumento: aprendizaje autorregulado de la asignatura Seminario Taller de Tesis
- 1.2. → Autor del instrumento: Adaptado del cuestionario de Linder, Harris y Gordon de 1992 de 60 ítems.)

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos: Rosalía Jesús, Sotelo de Mendiola
- 2.2. Título profesional: Licenciada en Sociología
- 2.3. Grado Académico: Doctora en Ciencias de la Educación
- 2.4. Especialización o experiencia: Evaluadora externa de acreditación universitaria
- 2.5. Cargo actual: Presidenta del comité de gestión de la calidad facultad de Sociología
- 2.6. Institución donde labora: Universidad Nacional del Centro del Perú
- 2.7. Dirección domiciliaria: Jr. Los Grafitos 089 - COVICA El Tambo
- 2.8. Lugar y fecha: Huancayo, 03 de octubre del 2023
- 2.9. Teléfono móvil: 990057644

III. INDICACIONES

Señor(a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizadas son apropiadas.
- **Escala:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada.

- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.

La escala de evaluación es: |

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

#### IV. ÍTEMS

##### Questionario Aprendizaje Autorregulado

Ejecución	Escala					Observación por ítem
	1	2	3	4	5	
1. Después de estudiar para un examen, trato de reflexionar qué tan efectivas han sido mis estrategias de estudio, si realmente éstas me están ayudando a aprender el material sobre el cual he estado trabajando.					X	
2. Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos, términos o ideas que aún no he entendido del todo.					X	
3. Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas para los cursos en los que estoy inscrito.					X	
4. Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.					X	
5. Perfeccionarme en un nuevo conocimiento o habilidad para mí es más importante que el establecer una comparación de qué tan bien lo hago con relación a otros.					X	
6. Me doy cuenta de que cuando no hago las cosas tan bien como yo esperaba hacerlas durante un curso, me desánimo y tengo menos motivación.					X	
7. Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen.					X	
8. Cuando no me es claro algo del material que se está presentando en clase, una estrategia que empleo es la de revisar nuevamente mis apuntes contrastándolos con apuntes de otro compañero.					X	
9. Cuando estoy estudiando, en lugar de simplemente releer las cosas un par de veces, me regreso y enfoco mi atención en conceptos, ideas y procedimientos que encuentro difíciles de entender o recordar.					X	
10. Antes de leer un capítulo en un libro de texto o cualquier lectura asignada, primero le doy una hojeda al material para tener una idea en general					X	

ues tema, despues me pregunta a mi mismo que yo ya sé sobre este tema".					
11. Después de prepararme para un examen, me pregunto a mi mismo ¿Si tuviera el examen sobre este tema en este momento, que calificación me sacaría?				X	
12. Incluso cuando me cuesta mucho trabajo una clase para mi es muy difícil ir con mi profesor y comentarle sobre esa situación.				X	
13. Cuando estoy estudiando para un examen, me es difícil distinguir entre las ideas principales y la información menos importante.				X	
14. Cuando estoy sumido en un problema o en mis intentos por comprender material para la clase, trato de pensar en una analogía o en una comparación entre mi situacional actual y situaciones similares en las que he estado anteriormente.				X	
15. Cuando preparado una presentación, documento o proyecto para la clase, no solamente pienso acerca del tema y hago un esquema para trabajar en él; sino que trato de anticiparme a las preguntas que puedan surgir en la audiencia y me preparo para ellas.				X	
<b>Cognitivo</b>					
16. Si tengo problemas para comprender algún material de este curso, trato de obtener alguna ayuda de alguien para lograr entenderlo.				X	
17. Cuando reviso mis apuntes de clases, trato de identificar los puntos principales (subrayando o resaltándolos en los apuntes).				X	
18. Llego preparado a clase para poder discutir el material de lectura que fue asignado.				X	
19. Cuando estoy estudiando me aislo de cualquier cosa que pueda distraerme.				X	
20. Cuando estoy aprendiendo un material que no me es familiar y que es complejo, organizo (por ejemplo, un resumen, un mapa) algo en lo que pueda cuadrar lógicamente de ese material.				X	
21. Aún, cuando un curso me resulta aburrido o poco interesante, continúo trabajando duro y trato de hacer lo mejor posible.				X	
22. Para ayudarme a cumplir con las metas académicas que me establezco, desarrollo un plan y horario a seguir que reviso regularmente.				X	
23. Cuando tengo que aprender conceptos poco familiares, o ideas que están relacionada entre si, uso mi imaginación (representaciones mentales) para ayudarme a vincularlas y unir las.				X	
24. Antes de empezar a estudiar seriamente, examino				X	

25. Uso un calendario, una agenda diaria o cualquier otra forma en la que llevo el control de mis materias o fechas importantes.					X
26. Si no aprendo algún concepto rápidamente, me desaliento y ya no continúo.					X
27. Cuando leo un libro de texto, la mayoría de las veces enfoco mi atención en el significado de palabras y términos específicos.					X
28. Si encuentro una palabra o término que no conozco en mi lectura para la clase, me detengo y busco el significado en el diccionario.					X
29. Para aprender material nuevo o poco familiar, siempre trato de estudiarlo tal como está en el libro de texto o como lo presentó el profesor.					X
30. Incluso cuando no estoy seguro de haber entendido lo que se ha presentado en clase, de todos modos, no hago preguntas en clase.					X
<b>Motivación</b>					
31. Cuando leo un texto o escucho una lectura, conscientemente intento separar las ideas principales de las ideas de apoyo.					X
32. Cuando estoy revisando que tan listo estoy para hacer un examen, si me doy cuenta de que no estoy lo suficientemente preparado; entonces elaboro un plan que me ayude para estar preparado realmente.					X
33. Cuando decido a que cursos o secciones inscribirme, busco las más fáciles.					X
34. Me siento confuso e indeciso acerca de las metas educativas que debería tener.					X
35. Incluso cuando una clase se pone más difícil o menos interesante de lo que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacer lo mejor que pueda.					X
36. Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.					X
37. Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.					X
38. Cuando toma apuntes en clase usualmente trato de presentándola en forma lógica (por ejemplo, subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas etc.)					X
39. Cuando tengo que aprender o recordar de memoria muchos conceptos relacionados, trato de asociar cada uno con una imagen mental original o inusual.					X
40. Cuando me enfrente a un problema en mis clases (por ejemplo: prepararme para un examen, escribir un documento), para ayudarme a tener éxito, desarrollo un plan o una estrategia que me ayude como guía y pueda también evaluar mi progreso.					X
41. Creo que la habilidad es la que determina el éxito					X





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS  
POLÍTICAS



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. **Nombre del instrumento:** aprendizaje autorregulado de la asignatura Seminario Taller de Tesis
- 1.2. **Autor del instrumento:** Adaptado del cuestionario de Linder, Harris y Gordon de 1992 de 60 ítems.)

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. **Nombres y apellidos:**  
Gustavo Alberto Reyna Arauco
- 2.2. **Título profesional:**  
Licenciado en Sociología.
- 2.3. **Grado Académico:**  
Doctora en Gestión Pública.
- 2.4. **Especialización o experiencia:**  
Docencia universitaria  
Responsabilidad social universitaria
- 2.5. **Cargo actual:**  
Director de Departamento de la Facultad de Sociología-UNCP.
- 2.6. **Institución donde labora:**  
Universidad Nacional del Centro del Perú.
- 2.7. **Dirección domiciliaria:**  
Jr. 26 de Julio – AA.HH. JPV-El Tambo.
- 2.8. **Lugar y fecha:**  
Huancayo, 20 de setiembre del 2023.
- 2.9. **Teléfono móvil:**  
995 960 286

III. INDICACIONES

Señor(a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y la terminología utilizadas son apropiadas.

- **Escala:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada.
- **Formato.** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

#### IV. ÍTEMS

##### Cuestionario Aprendizaje Autorregulado

Ejecución	Escala					Observación por ítem
	1	2	3	4	5	
1. Después de estudiar para un examen, trato de reflexionar qué tan efectivas han sido mis estrategias de estudio, si realmente éstas me están ayudando a aprender el material sobre el cual he estado trabajando.					X	
2. Cuando estudio, marco o de alguna forma sigo la pista de los conceptos, términos o ideas que aún no he entendido del todo.				X		
3. Con el fin de ayudarme a estar lo más atento y concentrado posible, me propongo metas a corto plazo y específicas para los cursos en los que estoy inscrito.				X		
4. Para ayudarme a mantenerme firme en mis metas, me prometo recompensas si me va bien en el examen o en el curso.				X		
5. Perfeccionarme en un nuevo conocimiento o habilidad para mí es más importante que el establecer una comparación de qué tan bien lo hago con relación a otros.				X		
6. Me doy cuenta de que cuando no hago las cosas tan bien como yo esperaba hacerlas durante un curso, me desánimo y tengo menos motivación.					X	
7. Después de haber hecho un examen, conscientemente trato de determinar qué tan bien seleccioné y preparé los conceptos incluidos en el examen.					X	
8. Cuando no me es claro algo del material que se está presentando en clase, una estrategia que empleo es la de revisar nuevamente mis apuntes contrastándolos con apuntes de otro compañero.					X	
9. Cuando estoy estudiando, en lugar de simplemente releer las cosas un par de veces, me regreso y enfoco mi atención en conceptos, ideas y procedimientos que encuentro difíciles de entender o recordar.				X		
10. Antes de leer un capítulo en un libro de texto o cualquier lectura asignada, primero le doy una hojeadá al material para tener una idea en general del tema, después me pregunto a mí mismo "qué yo ya sé sobre este tema".				X		
11. Después de prepararme para un examen, me pregunto a mí mismo ¿Si tuviera el examen sobre este tema en este momento, que calificación me sacaría?					X	
12. Incluso cuando me cuesta mucho trabajo una clase para mí es muy difícil ir con mi profesor y comentarle sobre esa situación.					X	
13. Cuando estoy estudiando para un examen, me es difícil distinguir entre las ideas principales y la información menos importante.					X	
14. Cuando estoy sumido en un problema o en mis intentos por comprender material para la clase, trato de pensar en una analogía o en una					X	

que yo esperaba, para mí sigue siendo importante hacer lo mejor que pueda.					
36. Para facilitarme el entender lo que estoy estudiando, trato de relacionar el material que estoy estudiando con ejemplos de mi propia vida.				X	
37. Tiendo a creer que lo que aprendo después de una clase o de un curso depende principalmente de mí.			X		
38. Cuando toma apuntes en clase usualmente trato de presentándola en forma lógica (por ejemplo, subrayar, resaltar, hacer resúmenes, mapas etc.)			X		
39. Cuando tengo que aprender o recordar de memoria muchos conceptos relacionados, trato de asociar cada uno con una imagen mental original o inusual.				X	
40. Cuando me enfrento a un problema en mis clases (por ejemplo: prepararme para un examen, escribir un documento), para ayudarme a tener éxito, desarrollo un plan o una estrategia que me ayude como guía y pueda también evaluar mi progreso.				X	
41. Creo que la habilidad es la que determina el éxito o el fracaso académico.			X		
42. Yo trato de captar y escribir los puntos durante la clase.			X		
43. Yo veo las calificaciones como algo que el instructor da y no como algo que el estudiante se gana.			X		
44. Me siento con cierta confianza en la mayoría de mis clases porque sé de lo que yo soy capaz en términos académicos.				X	
45. Las calificaciones que obtengo corresponden a qué tan duro he trabajado y cuánto tiempo he dedicado a estudiar.				X	
<b>Control del ambiente</b>					
46. En clases donde creo que es necesario tomar apuntes; reviso mis apuntes de la clase anterior antes de la siguiente clase.			X	X	
47. Cuando estoy leyendo un texto o revisando mis apuntes, algunas veces me detengo y me pregunto: ¿estoy entendiendo algo de esto?			X	X	
48. Estudio sólo cuando hay necesidad			X	X	
49. Durante las presentaciones de mi clase, atiendo cuidadosamente cualquier seña o pista que el instructor dé acerca de cuáles conceptos e ideas son las más importantes de aprender y recordar.				X	
50. Si no entiendo algo durante una clase, solicito de asesorías para clarificar lo que no he entendido.			X		
51. Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso; participo en las sesiones de dicho grupo			X		
52. Cuando reviso un texto o prepararme para un examen, deliberadamente me detengo e intento recordar lo que pueda de lo que acabo de leer.			X		
53. Cada vez que en un curso no voy tan bien como me gustaría, lo que hago es identificar el problema y desarrollar un plan para resolverlo				X	
54. Me es muy difícil decidir cómo utilizar mi tiempo más eficientemente para preparar mis exámenes				X	
55. Yo estudio mejor bajo presión. Soy de los que estudia una noche antes del examen.				X	
56. Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio.				X	
57. Entrego mis trabajos a tiempo y me mantengo al corriente en mis lecturas.				X	
58. Para ayudarme a retener y entender lo que estoy estudiando, hago diagramas, resúmenes y organizo de cualquiera otra manera el material				X	

que yo estoy estudiando.						
59. Cuando estoy estudiando o aprendiendo conceptos o ideas abstractas, trato de visualizar o pensar en una situación concreta o evento donde tales conceptos puedan ser útiles o puedan aplicarse.					X	
60. Después de hacer un examen, reviso y evalúo las estrategias que usé para prepararme, así determino que tan efectivo fui y pienso cómo utilizar esta información para mejorar en la preparación de exámenes futuros.					X	

**Observaciones adicionales:**

.....  
 .....  
 .....

**Dictamen:**

- Autorizo aplicación del instrumento (X)
- No autorizo aplicación del instrumento ( )



FIRMA

Dr. Gustavo Alberto Reyna Arauco  
 DNI 19884091

## ANEXO 5

### Coefficiente de confiabilidad

#### Instrumento: aprendizaje autorregulado

La prueba de Confiabilidad se realizó a través del coeficiente alfa de Combrach, con una muestra piloto de 20 encuestados de la misma muestra y unidad de análisis de la investigación (estudiantes de la Facultad de Sociología).

Se entiende que la fiabilidad tiene que ver con la precisión o consistencia de la medición, entonces “se concibe como la consistencia o estabilidad de las medidas cuando el proceso de medición se repite” (Prieto y Delgado, 2010, p. 67). El coeficiente alfa de Cronbach es una fórmula general para estimar la fiabilidad de un instrumento en el que la respuesta a los ítems es dicotómica o tiene más de dos valores (Aiken, 2003, 239).

Una vez se calcula la fiabilidad de un instrumento y se obtiene un valor numérico asignado a ese índice de fiabilidad, el siguiente paso es dar significado a ese valor. La fiabilidad se expresa mediante un número decimal positivo que oscila entre 0,00 y 1,00, desde una falta de fiabilidad hasta una fiabilidad perfecta (Castañeda et al., 2010).

**Tabla 1**

#### Escala de valoración

Escala de valores	Significado
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Nota: Castañeda, 2010.

Los resultados obtenidos se procesaron con el programa SPSS donde se obtuvo el resultado siguiente:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.601	.657	60

Por lo tanto el coeficiente Alfa de Cronbach que se obtuvo es 0,657 entonces los ítems del cuestionario son confiables, por lo que puede ser utilizado para realizar el estudio planteado.





22 : V44

Visible: 80 de

	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34	V35	V36	V37	V38	V39	V40	V41	V42	V43	V44	V45	V46	V47	V48	V49	V50	V51	V52	V53	V54	V55	V56	V57	V58	V59	V60
1	g...	Alg...	Frec...	No ...	Fre...	Ca...	No ...	No e...	Frec...	Frec...	No e...	Fre...	Frecuen...	Frec...	Fre...	Fre...	No ...	No ...	N...	N...	N...	N...	N...	No ...	No ...	No ...	F...	F...	C...	N...	N...	Frec...	
2	...	No ...	Casi...	Fre...	Ca...	Ca...	Ca...	Casi...	Frec...	Casi...	Frec...	Fre...	No es ...	No e...	No ...	Fre...	Fre...	Fre...	C...	C...	F...	C...	Fre...	Fre...	Fre...	C...	F...	F...	F...	F...	F...	Frec...	
3	...	No ...	Casi...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Casi...	Algu...	Casi...	Casi...	Ca...	Frecuen...	No e...	Fre...	Ca...	Ca...	Fre...	F...	F...	F...	F...	Ca...	Fre...	Ca...	C...	C...	F...	F...	F...	F...	Casi...	
4	a...	Ca...	Algu...	No ...	No ...	No ...	No ...	No e...	Casi...	Frec...	Frec...	Fre...	No es ...	No e...	No ...	Fre...	Fre...	No ...	F...	F...	F...	F...	Ca...	Ca...	Ca...	C...	F...	C...	C...	C...	Casi...		
5	...	No ...	Algu...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Casi...	Algu...	Frec...	No e...	No ...	Frecuen...	Frec...	Ca...	Ca...	Ca...	No ...	F...	C...	F...	F...	Ca...	Ca...	Ca...	F...	F...	F...	C...	F...	Casi...		
6	g...	Alg...	Algu...	No ...	No ...	No ...	No ...	No e...	Algu...	Casi...	Frec...	Fre...	Frecuen...	Frec...	Fre...	Fre...	Ca...	Fre...	F...	F...	C...	C...	Ca...	Fre...	Ca...	C...	C...	F...	N...	C...	Casi...		
7	...	No ...	Casi...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Casi...	Algu...	Frec...	Frec...	Fre...	Frecuen...	No e...	Fre...	Fre...	Fre...	Fre...	F...	F...	F...	F...	Fre...	Fre...	Fre...	C...	F...	F...	N...	F...	Frec...		
8	...	No ...	No e...	No ...	No ...	No ...	No ...	No e...	Algu...	Casi...	Frec...	Ca...	Frecuen...	Frec...	Ca...	Fre...	Ca...	Fre...	F...	C...	C...	F...	Fre...	Fre...	Ca...	F...	C...	C...	C...	C...	Casi...		
9	a...	Ca...	Casi...	No ...	No ...	No ...	No ...	No e...	No e...	Frec...	Casi...	Fre...	No es ...	No e...	No ...	Fre...	Ca...	Ca...	F...	C...	N...	C...	Ca...	Ca...	Ca...	C...	F...	C...	F...	F...	Frec...		
10	a...	Ca...	Casi...	No ...	No ...	No ...	No ...	No e...	No e...	Frec...	Casi...	Fre...	No es ...	Frec...	Fre...	Fre...	Ca...	Ca...	C...	C...	F...	F...	Ca...	Ca...	Ca...	C...	F...	C...	F...	F...	Frec...		
11	g...	Alg...	Algu...	No ...	No ...	No ...	No ...	No e...	No e...	Frec...	Frec...	Ca...	Casi sie...	Frec...	Fre...	Fre...	Fre...	Fre...	F...	F...	C...	C...	Ca...	Ca...	Ca...	C...	C...	C...	F...	C...	Casi...		
12	é...	Fre...	Frec...	No ...	Fre...	Fre...	No ...	Frec...	Frec...	Frec...	No e...	No ...	No es ...	No e...	No ...	No ...	Fre...	Fre...	F...	F...	F...	F...	Fre...	Fre...	Fre...	F...	F...	F...	N...	F...	Frec...		
13	é...	Fre...	Frec...	Fre...	Fre...	Fre...	Fre...	Frec...	Frec...	Frec...	Frec...	Fre...	No es tí...	No e...	No ...	No ...	No ...	Ca...	F...	F...	C...	C...	Ca...	Fre...	Fre...	F...	F...	F...	F...	F...	Frec...		
14	é...	Fre...	Casi...	Fre...	Ca...	Fre...	No ...	Casi...	Frec...	Casi...	Frec...	Fre...	No es tí...	No e...	No ...	No ...	No ...	Alg...	C...	C...	C...	C...	Ca...	Alg...	Ca...	C...	C...	N...	C...	C...	Casi...		
15	...	No ...	Casi...	No ...	Fre...	Ca...	Fre...	Casi...	Casi...	Casi...	Frec...	No ...	Algunas...	Algu...	Alg...	Alg...	Alg...	F...	N...	N...	N...	N...	Fre...	Alg...	Ca...	C...	N...	F...	N...	N...	No e...		
16	é...	No ...	Casi...	No ...	Fre...	Ca...	No ...	No e...	No e...	No e...	No ...	Frecuen...	No e...	No ...	Ca...	Ca...	No ...	C...	C...	C...	N...	No ...	Ca...	Fre...	N...	C...	A...	F...	C...	Casi...			
17	a...	Fre...	Casi...	Ca...	Fre...	Fre...	Fre...	Frec...	Frec...	Frec...	Frec...	Fre...	Frecuen...	Frec...	Fre...	Ca...	Ca...	No ...	F...	F...	N...	N...	Alg...	Fre...	No ...	N...	F...	F...	N...	F...	Casi...		
18	é...	Ca...	Casi...	No ...	No ...	Fre...	Fre...	Frec...	Frec...	Frec...	Frec...	Fre...	Frecuen...	Casi...	Ca...	Fre...	Ca...	Fre...	F...	N...	N...	F...	Ca...	Fre...	Alg...	F...	C...	C...	C...	C...	Frec...		
19	é...	Fre...	Frec...	No ...	Ca...	Fre...	Fre...	No e...	Frec...	Frec...	No e...	Fre...	Frecuen...	No e...	No ...	Fre...	Fre...	Fre...	F...	N...	F...	F...	No ...	Fre...	Alg...	F...	F...	F...	N...	F...	Frec...		
20	a...	No ...	Casi...	Fre...	Ca...	Fre...	No ...	No e...	Frec...	Casi...	No e...	Fre...	No es ...	No e...	No ...	Fre...	Fre...	Fre...	C...	N...	N...	N...	No ...	Fre...	Alg...	N...	F...	F...	N...	F...	Frec...		

## ANEXO 6

### BASE DE DATOS GRUPO CONTROL

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 81 de 81 variables

	sex	edad	EUCI	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13
1	Femenino	De 20 a...		No es típico...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es típico...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es muy...
2	Femenino	De 20 a...		No es muy...	No es típico...	No es típico...	No es muy...	No es típico...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...
3	Femenino	De 20 a...		No es típico...	No es típico...	No es típico...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es muy...
4	Femenino	De 20 a...		Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Algunas ve...	Casi siemp...	Algunas ve...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...
5	Femenino	De 20 a...		No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Algunas ve...
6	Femenino	De 20 a...		No es muy...	No es típico...	Casi siemp...	No es muy...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siemp...	Algunas ve...	No es típico...	No es típico...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...
7	Femenino	De 20 a...		No es típico...	Algunas ve...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	No es típico...	Algunas ve...	Frecuente...	No es típico...	No es muy...	No es muy...	Algunas ve...
8	Masculino	De 20 a...		Frecuente...	No es típico...	Casi siemp...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	No es muy...	No es típico...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...
9	Femenino	De 20 a...		No es típico...	No es muy...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...
10	Femenino	De 20 a...		No es muy...	No es típico...	Casi siemp...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	No es típico...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...
11	Femenino	De 20 a...		Frecuente...	No es típico...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Algunas ve...
12	Femenino	De 20 a...		Algunas ve...	No es típico...	Frecuente...	Casi siemp...	Algunas ve...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...
13	Femenino	De 20 a...		Frecuente...	No es muy...	Casi siemp...	Casi siemp...	Algunas ve...	No es muy...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...
14	Masculino	Más de ...		Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	No es muy...	No es típico...	Frecuente...	Algunas ve...
15	Femenino	De 20 a...		Algunas ve...	Algunas ve...	No es típico...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...
16	Femenino	De 20 a...		Algunas ve...	Casi siemp...	No es típico...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	No es típico...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...
17	Masculino	De 20 a...		Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	No es típico...	No es muy...	No es muy...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...
18	Femenino	De 20 a...		Algunas ve...	No es típico...	No es típico...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Algunas ve...	No es típico...	No es muy...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	Algunas ve...
19	Femenino	Más de ...		Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Algunas ve...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	No es típico...
20	Femenino	De 20 a...		Casi siemp...	No es típico...	No es típico...	Frecuente...	No es muy...	Casi siemp...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...
21	Femenino	De 20 a...		Algunas ve...	No es típico...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es típico...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...
22	Femenino	De 20 a...		No es típico...	Frecuente...	No es típico...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es típico...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...

\*BASE DE DATOS GRUPO CONTROL PRUEBA 1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 81 de 81 variables

	sex	edad	E. EC UCI	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13
25	Femenino	De 20 a...		No es muy...	Algunas ve...	No es típic...	Frecuente...	No es muy...	Algunas ve...	No es muy...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...
26	Femenino	De 20 a...		Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es típic...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...
27	Femenino	De 20 a...		Frecuente...	Algunas ve...	No es típic...	Frecuente...	No es típic...	No es típic...	No es típic...	No es muy...	No es típic...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...
28	Masculino	De 20 a...		Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es típic...	No es típic...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	No es muy...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	Algunas ve...
29	Masculino	De 20 a...		Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Casi siemp...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es típic...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...
30	Femenino	Más de ...		Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Casi siemp...	Algunas ve...	No es muy...	No es muy...	Algunas ve...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es muy...
31	Femenino	De 20 a...		Frecuente...	Algunas ve...	No es típic...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...
32	Femenino	De 20 a...		Casi siemp...	No es muy...	No es típic...	Frecuente...	No es muy...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...
33	Femenino	De 20 a...		Frecuente...	No es muy...	No es típic...	Casi siemp...	No es típic...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...
34	Femenino	De 20 a...		Casi siemp...	No es muy...	Casi siemp...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...
35	Masculino	De 20 a...		Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Algunas ve...	Frecuente...	No es muy...	Casi siemp...	No es típic...	No es muy...	Algunas ve...
36	Femenino	De 20 a...		Algunas ve...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...
37	Femenino	De 20 a...		Algunas ve...	Algunas ve...	No es típic...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	No es típic...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...
38	Femenino	Menos ...		Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	Casi siemp...	Casi siemp...	Algunas ve...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es típic...	Algunas ve...
39	Femenino	Más de ...		Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Algunas ve...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...
40	Femenino	De 20 a...		Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Algunas ve...
41	Femenino	De 20 a...		Algunas ve...	Casi siemp...	Casi siemp...	Algunas ve...	Casi siemp...	No es típic...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...
42	Femenino	De 20 a...		Algunas ve...	No es típic...	Casi siemp...	No es muy...	Casi siemp...	No es típic...	Casi siemp...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...
43	Femenino	De 20 a...		No es muy...	No es típic...	Frecuente...	No es muy...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Casi siemp...	Algunas ve...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...
44	Femenino	Más de ...		No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	Casi siemp...	No es muy...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...
45	Femenino	De 20 a...		Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siemp...	No es típic...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Algunas ve...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...
46	Masculino	De 20 a...		Frecuente...	Algunas ve...	No es muy...	No es típic...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	No es típic...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.





Visible: 81 de 81 variables

	V46	V47	V48	V49	V50	V51	V52	V53	V54	V55	V56	V57	V58	V59	V60
1	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...
2	No es muy...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es muy...	No es típic...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...
3	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...
4	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	No es típic...
5	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...	Casi siemp...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es muy...	No es típic...
6	Casi siemp...	Casi siemp...	Algunas ve...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...
7	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	No es típic...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es muy...
8	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	Casi siemp...	Casi siemp...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...
9	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	No es muy...	No es típic...	Frecuente...	Casi siemp...	No es típic...	Algunas ve...	Frecuente...
10	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...
11	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...	No es típic...	Algunas ve...	Frecuente...
12	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...
13	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siemp...	No es muy...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...
14	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Casi siemp...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	No es típic...	Algunas ve...	No es típic...	Frecuente...
15	Algunas ve...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...
16	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es típic...
17	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es muy...	Algunas ve...	Casi siemp...
18	Casi siemp...	Frecuente...	Algunas ve...	Casi siemp...	Algunas ve...	Casi siemp...	No es muy...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...
19	Frecuente...	Algunas ve...	Casi siemp...	No es típic...	Casi siemp...	Algunas ve...	Casi siemp...	Algunas ve...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	No es típic...
20	Algunas ve...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Algunas ve...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Algunas ve...	No es muy...
21	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Algunas ve...	Casi siemp...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...
22	Casi siemp...	Algunas ve...	Casi siemp...	No es muy...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	No es típic...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es muy...	No es muy...	Algunas ve...	No es típic...



Visible: 81 de 81 variables

	V46	V47	V48	V49	V50	V51	V52	V53	V54	V55	V56	V57	V58	V59	V60
25	Casi siemp...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siemp...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es típic...
26	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...
27	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	Algunas ve...	Algunas ve...
28	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...
29	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...
30	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	No es típic...	Frecuente...	Frecuente...
31	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...
32	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...
33	Algunas ve...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...
34	Frecuente...	Algunas ve...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...
35	Algunas ve...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Algunas ve...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...
36	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...
37	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...						
38	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Algunas ve...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...
39	Frecuente...	No es típic...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	No es típic...	Casi siemp...
40	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	Casi siemp...
41	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...
42	No es muy...	Algunas ve...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Algunas ve...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...
43	Algunas ve...	Algunas ve...	No es típic...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siemp...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es típic...	Frecuente...
44	No es típic...	No es típic...	No es típic...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siemp...	Algunas ve...	Casi siemp...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...
45	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...
46	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	No es muy...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...



Visible: 81 de 81 variable

	V46	V47	V48	V49	V50	V51	V52	V53	V54	V55	V56	V57	V58	V59	V60
49	Casi siemp...	No es típic...	Casi siemp...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es típic...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...
50	Algunas ve...	No es típic...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es típic...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...
51	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...	Casi siemp...	No es típic...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...
52	Frecuente...	Casi siemp...	Algunas ve...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...
53	Algunas ve...	Casi siemp...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siemp...	Frecuente...	Algunas ve...	No es típic...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...
54	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	Casi siemp...	No es típic...	Frecuente...
55	Frecuente...	Algunas ve...	Casi siemp...	Casi siemp...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...
56	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Algunas ve...	No es muy...
57	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Algunas ve...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	No es típic...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...
58	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...	No es típic...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	No es típic...	Frecuente...
59	Algunas ve...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es típic...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	Algunas ve...	Frecuente...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...
60	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es típic...	Casi siemp...	Frecuente...	Algunas ve...	Algunas ve...	No es muy...
61	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	No es típic...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	No es muy...	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...
62	Algunas ve...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	No es típic...	No es típic...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Algunas ve...	Algunas ve...	Frecuente...
63															
64															
65															
66															
67															
68															
69															
70															

## ANEXO 8

### BASE DE DATOS GRUPO CONTROL

\*BASE DE DATOS GRUPO EXP PRUEBA 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 77 de 77 variables

	sex	edad	UCI	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12		
1	VII	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No e	
2	V	Femenino	De 20 a 24...		No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es típic...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frec
3	X	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No e
4	X	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frec
5	VII	Femenino	De 20 a 24...		Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frec
6	IV	Femenino	De 20 a 24...		Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	No es típic...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frec				
7	X	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frec
8	VII	Masculino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	No e
9	IV	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frec
10	VII	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...	Frec
11	X	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frec
12	V	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frec
13	VII	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	No e
14	X	Masculino	Más de 25 ...		Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es típic...	Frecuente...	Frec
15	VI	Femenino	De 20 a 24...		Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frec				
16	VI	Femenino	De 20 a 24...		Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frec
17	VII	Masculino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Casi siemp...	Casi siemp...	No e
18	VII	Femenino	De 20 a 24...		Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	No e				
19	IX	Femenino	Más de 25 ...		Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi
20	X	Femenino	De 20 a 24...		Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No e
21	VI	Femenino	De 20 a 24...		Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frec
22	V	Femenino	De 20 a 24...		Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frec

Vista de datos Vista de variables

Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows.

\*BASE DE DATOS GRUPO EXP PRUEBA 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 77 de 77 variables

	CONTROL AMBIENTE	V46	V47	V48	V49	V50	V51	V52	V53	V54	V55	V56	V57	V58	V59	V60
1	.	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...
2	.	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es típic...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...
3	.	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...
4	.	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es típic...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...
5	.	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...
6	.	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...				
7	.	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...
8	.	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...
9	.	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...
10	.	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	No es muy...
11	.	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...
12	.	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...
13	.	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...
14	.	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	No es típic...	Frecuente...
15	.	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...				
16	.	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...
17	.	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	Casi siemp...	Casi siemp...
18	.	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...				
19	.	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...
20	.	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...
21	.	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...
22	.	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...

	Sexo	sex	edad	Educación	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	
42	VI	Femenino	De 20 a 24...		No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...
43	IX	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...							
44	VII	Femenino	Más de 25 ...		Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...							
45	VII	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...						
46	X	Masculino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...
47	X	Femenino	De 20 a 24...		Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...
48	II	Masculino	Más de 25 ...		Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...						
49	X	Femenino	De 20 a 24...		Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...							
50	VII	Femenino	De 20 a 24...		Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...						
51	V	Femenino	De 20 a 24...		No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...
52	X	Masculino	De 20 a 24...		Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...							
53	IV	Femenino	De 20 a 24...		Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...							
54	IV	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...						
55	VII	Femenino	Menos de ...		Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...
56	X	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	No es muy...							
57	IV	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...					
58	VII	Femenino	De 20 a 24...		Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...
59	VII	Femenino	De 20 a 24...		Casi siemp...	Frecuente...	No es típic...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...						
60	IV	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...
61	VI	Masculino	De 20 a 24...		Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...
62	IV	Femenino	De 20 a 24...		Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...
63																	



Visible: 77 de 77 variables

	V48	V49	V50	V51	V52	V53	V54	V55	V56	V57	V58	V59	V60	EJEEX P2	EJEEXPE 2	co
42	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	63,00	Adecuado	
43	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	71,00	Adecuado						
44	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	72,00	Adecuado							
45	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	71,00	Adecuado							
46	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	67,00	Adecuado	
47	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	71,00	Adecuado	
48	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	71,00	Adecuado						
49	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	69,00	Adecuado						
50	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	73,00	Adecuado							
51	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	63,00	Adecuado	
52	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	71,00	Adecuado						
53	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	72,00	Adecuado							
54	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	71,00	Adecuado							
55	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	67,00	Adecuado	
56	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	48,00	Regular							
57	Casi siemp...	No es típic...	No es muy...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	58,00	Adecuado						
58	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	58,00	Adecuado	
59	Casi siemp...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	60,00	Adecuado					
60	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	Frecuente...	Frecuente...	No es muy...	No es muy...	No es muy...	56,00	Adecuado	
61	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Casi siemp...	No es muy...	Frecuente...	Frecuente...	55,00	Adecuado	
62	Frecuente...	Casi siemp...	Casi siemp...	Frecuente...	Casi siemp...	Frecuente...	Frecuente...	No es típic...	Frecuente...	Casi siemp...	No es muy...	No es muy...	Frecuente...	56,00	Adecuado	
63																