

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación Inicial



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANCAYO – 2023

Para optar	:	El título profesional de Licenciada en Educación Inicial
Autor	:	Bach. Olivares Plenge Andrea Ximena
Asesor	:	Mg. Mantari Mincami Lizet Doriela
Línea de investigación institucional	:	Desarrollo Humano y Derechos
Área de investigación institucional	:	Ciencias Sociales
Fecha de inicio y de culminación	:	30-03-2023 a 20-10-2023

HUANCAYO – PERÚ

2023

HOJA DE JURADOS REVISORES

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

MG. HERHUAY VILCAHUAMAN JOSUE SAUL

Docente Revisor Titular 1

MG. MORALES RAMOS ELIANA GINA

Docente Revisor Titular 2

MG. PAREDES VARGAS EDGAR

Docente Revisor Titular 3

DR. LOPEZ ROBLES ZENON MANUEL

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

A mis queridos maestros y maestras de la infancia, cuyas enseñanzas han sido la inspiración detrás de mi pasión por la educación inicial.

A todos los niños y niñas, cuyas sonrisas y curiosidad inagotable me recuerdan cada día la importancia de mi trabajo.

Andrea

AGRADECIMIENTO

En el camino hacia la culminación de esta tesis para optar al título profesional de Educación Inicial, me gustaría expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido de manera significativa a este logro:

A mi asesora de tesis MG. MANTARI MINCAMI LIZET DORIELA. docente de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes; por su paciencia, orientación académica y apoyo constante en cada una de las etapas del trabajo de investigación.

Del mismo modo expresar nuestro reconocimiento y estima a todas las personas que hicieron posible la realización de la presente tesis, con su apoyo moral, su tiempo y conocimientos.

Andrea

CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFÍOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00125-FDCP -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANCAYO – 2023

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. OLIVARES PLENGE ANDREA XIMENA**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela Profesional : **EDUCACIÓN INICIAL**

Asesor(a) : **MG. MANTARI MINCAMI LIZET DORIELA**

Fue analizado con fecha **05/04/2024** con **141** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **23** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 05 de abril de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFE

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONSTANCIA DE SIMILITUD	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	xii
CONTENIDO DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRAC	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	19
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	19
1.2. Formulación del Problema	21
1.2.1. Problema General	21
1.2.2. Problemas Específicos	21
1.3. Justificación	21
1.3.1. Social	21
1.3.2. Teórica	24
1.3.3. Metodológica	26
1.4. Objetivos	28
1.4.1. Objetivo General	28

1.4.2. Objetivos Específicos	28
CAPITULO II	30
2. MARCO TEÓRICO	30
2.1 Antecedentes	30
2.1.1. Nacionales:	30
2.1.2. Internacionales:	36
2.1.3 Bases Teóricas o Científicas	40
2.1.3.1 Competencias Digitales en la Educación:	40
2. 1.3.2 Impacto de las Competencias Digitales en la Calidad de la Enseñanza:	44
Habilidades de Gestión Digital en la Educación:	55
Organización de recursos digitales para una enseñanza eficaz.	55
Comunicación efectiva con padres, colegas y estudiantes a través de medios electrónicos.	56
Gestión de datos y registros en línea, incluyendo la seguridad de la información y datos sensibles.	57
2.1.3.3. Tipo de Institución y Experiencia Laboral:	58
Cómo el tipo de institución (pública o privada) influye en las competencias digitales de los docentes.	58
La relación entre la experiencia laboral de los docentes y sus habilidades digitales.	59
Desafíos específicos al adaptar habilidades pedagógicas digitales a la	

educación inicial.	60
2.1.3.4. Recursos y Acceso a Tecnología en las Instituciones Educativas:	
2.1.4 Marco Conceptual	63
CAPITULO III	66
3. HIPÓTESIS	66
3.1. Hipótesis	66
3.1.1. Hipótesis General	66
3.1.2. Hipótesis Específicas	66
3.2. Variables	67
3.3. Operacionalización de Variables	67
CAPITULO IV	69
4. METODOLOGÍA	69
4.1 Método de Investigación	69
Método- Hipotético – Deductivo	70
4.2 Tipo de Investigación	71
4.3 Nivel de Investigación	71
4.4 Diseño de Investigación	72
4.5 Población y Muestra	73
4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	74
4.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.	74

4.8 Aspectos Éticos de la Investigación	74
CAPITULO V	77
5. RESULTADOS	77
5.1 Descripción de los Resultados	77
5.1.1 Variable: Competencias Digitales	77
5.1.2 Variable: Docentes de Instituciones Públicas y Privadas de Educación Inicial	
5.2 Contrastación de las Hipótesis	88
5.3 Discusión de Resultados	97
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES	113
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	131
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	132
ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO	133
ANEXO 4: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	134
Anexo 5. Confiabilidad y Validez del Instrumento	136

Anexo 6: Asentimiento de las Personas a las Cuales se le Realizado la encuesta/ entrevista	138
Anexo 7. Declaración de Autoría	139
Anexo 8: Base de datos del Instrumento de Recolección de Datos	140

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Resultado de la Dimensión: Tipo de Institución	77
Tabla 2 Resultados de la Dimensión: Habilidades Tecnológicas.....	79
Tabla 3 Resultados de la Dimensión: Habilidades Pedagógicas Digitales	81
Tabla 4 Resultados de la Dimensión: Habilidades de Gestión Digital.....	83
Tabla 5 Resultados de la Dimensión: Recursos y Acceso a Tecnología	86
Tabla 6 Hipótesis General.....	89
Tabla 7 Hipótesis Especifica 1	90
Tabla 8 Hipótesis Especifica 2	92
Tabla 9 Hipótesis Especifica 3	94

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la Dimensión: Habilidades Tecnológicas.....	80
Figura 2 Resultados de la Dimensión: Habilidades Pedagógicas Digitales	82
Figura 3 Resultados de la Dimensión: Habilidades de Gestión Digital	84
Figura 4 Resultados de la Dimensión: Tipo de Institución.....	78
Figura 5 Resultados de la Dimensión: Experiencia Laboral ... no definido.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6 Resultados de la Dimensión: Recursos y Acceso a Tecnología	86

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como **problema** : ¿Cuál es el nivel de competencias digitales de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023?, como **objetivo** se señala: Evaluar el nivel de competencias digitales de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; siendo **la hipótesis**: Existe diferencia entre el nivel de competencias digitales en los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.; con **Enfoque**: Cuantitativo; como **método de investigación**: General : Científico y Específico: Método- Hipotético – Deductivo; **Tipo** de investigación: Pura o básica; **Nivel** de investigación Descriptivo- Correlacional; Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal –correlacional; la **población** y **muestra** es de 100 docentes especialistas; llegando a la **conclusión**: Los resultados obtenidos indican que existen diferencias significativas entre las competencias digitales de los docentes y la calidad de la enseñanza en un entorno digital. Este hallazgo respalda la importancia de que los docentes cuenten con competencias digitales sólidas para ofrecer una educación de calidad en la era digital.

Palabras Claves: Competencias digitales, educación inicial

ABSTRAC

The following research work has **the problem**: What is the level of digital skills of teachers in public and private institutions of Initial Education in Huancayo in the year 2023? **The objective is**: Evaluate the level of digital skills of teachers. of public and private institutions of Initial Education in Huancayo in the year 2023; **The hypothesis being**: There is a difference between the level of digital skills in teachers of public and private institutions of Initial Education in Huancayo in the year 2023.; **with Approach**: Quantitative; as a research **method**: General: Scientific and **Specific**: Method - Hypothetical - Deductive; **Type of research**: Pure or basic; **Research level** Descriptive- Correlational; Research design: Non-experimental, cross-sectional – correlational; **The population and sample** is 100 specialist teachers; **reaching the conclusion**: The results obtained indicate that there is a high and significant correlation between the digital competencies of teachers and the quality of teaching in a digital environment. This finding supports the importance of teachers having strong digital competencies to deliver quality education in the digital age.

Keywords: Digital skills, initial education

INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, la educación se encuentra en constante transformación debido a la creciente integración de la tecnología en las aulas. Los avances tecnológicos han revolucionado la forma en que se enseña y se aprende, brindando a educadores y estudiantes acceso a un vasto mundo de recursos digitales, herramientas de colaboración y plataformas de aprendizaje en línea. Sin embargo, la eficacia de esta transformación depende en gran medida de la preparación y las competencias digitales de los docentes, quienes desempeñan un papel fundamental en la entrega de una educación de calidad en entornos digitales.

La presente tesis se centra en la evaluación de las competencias digitales de los docentes en instituciones de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023, y su influencia en la calidad de la enseñanza en contextos digitales. A medida que las tecnologías digitales siguen desempeñando un papel esencial en el proceso educativo, es imperativo comprender el grado de preparación de los docentes para aprovechar al máximo estas herramientas y su capacidad para crear experiencias de aprendizaje efectivas y enriquecedoras en línea.

El objetivo de esta investigación es abordar la correlación entre las competencias digitales de los docentes y la calidad de la enseñanza en un entorno digital. Más específicamente, se explorarán tres dimensiones clave de competencia digital: habilidades tecnológicas, habilidades pedagógicas digitales y habilidades de gestión digital. Estas dimensiones abarcan desde la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas hasta la habilidad de diseñar lecciones efectivas y gestionar recursos digitales de manera eficiente.

Este estudio busca proporcionar información valiosa para las instituciones educativas, los responsables de la toma de decisiones y los propios docentes. Los hallazgos contribuirán a la comprensión de la importancia de desarrollar y fortalecer las competencias digitales de los educadores y su impacto en la calidad de la enseñanza en la era digital. Además, se fundamenta en la base teórica de investigaciones previas y la perspectiva de destacados autores en el campo de la educación digital.

A medida que avanzamos hacia una sociedad cada vez más digital, la formación y el apoyo de los docentes en el desarrollo de sus competencias digitales se convierten en una prioridad. Esta tesis pretende arrojar luz sobre este aspecto crucial y ofrecer una contribución significativa al campo de la educación digital.

En concordancia con los lineamientos establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Universidad Peruana los Andes, la presente investigación contiene V capítulos, el mismo que se detalla a continuación:

Primer Capítulo: planteamiento del problema; descripción, delimitaciones, formulación del problema, y los objetivos de investigación.

Segundo Capítulo: marco teórico de la investigación; antecedentes: nacionales e internacionales; bases teóricas y marco conceptual.

Tercer Capítulo: hipótesis general y las específicas; variables y su operacionalización.

Cuarto Capítulo: métodos, tipos, niveles de investigación, población, muestra, técnica de procesamiento y análisis de los datos.

Quinto Capítulo: descripción de resultados, contrastación de hipótesis; discusión de resultados. Finalmente, se consideró las **Conclusiones** a las que se llegó después de la investigación. Así mismo, se ofrece las recomendaciones necesarias;

Andrea

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La Educación Inicial en la ciudad de Huancayo, en el año 2023, se enfrenta a un desafío significativo en el contexto de la creciente digitalización. La integración efectiva de la tecnología en el proceso educativo es esencial para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado. Los docentes desempeñan un papel fundamental en esta transformación educativa, ya que son responsables de guiar a los niños en su desarrollo y aprendizaje.

Sin embargo, la realidad problemática es que muchos docentes, tanto de instituciones públicas como privadas, pueden no poseer las competencias digitales necesarias para aprovechar al máximo las tecnologías digitales en el aula. Esto plantea preguntas fundamentales sobre la calidad de la enseñanza en un entorno digital. A continuación, se destacan algunos aspectos clave de la realidad problemática:

Se evidencia una variabilidad en las competencias digitales de los docentes de Educación Inicial en Huancayo. Algunos docentes pueden sentirse cómodos utilizando la tecnología en su enseñanza, mientras que otros pueden tener dificultades para adaptarse a las herramientas digitales.

La capacidad de los docentes para integrar eficazmente la tecnología en su enseñanza puede influir en la calidad de la experiencia educativa de los estudiantes. Los docentes que poseen fuertes competencias digitales pueden ofrecer un aprendizaje más enriquecedor y efectivo en un entorno digital.

Puede haber disparidades entre las instituciones públicas y privadas en términos de acceso a recursos tecnológicos y capacitación en tecnología.

Esto puede afectar la capacidad de los docentes para desarrollar

: La experiencia laboral de los docentes, incluido su historial de enseñanza en niveles educativos anteriores, puede influir en la forma en que adaptan sus habilidades pedagógicas digitales a la Educación Inicial. Esta adaptación puede ser un factor crítico en la enseñanza de calidad en un entorno digital.

La organización de recursos digitales y la gestión de datos en línea son habilidades esenciales para los docentes en la era digital. La capacidad de los docentes para utilizar eficazmente estas herramientas puede afectar la eficiencia y la seguridad de la enseñanza.

La realidad problemática sugiere que la preparación de los docentes en términos de competencias digitales es un componente crítico para brindar una educación de calidad en un entorno digital. La investigación propuesta busca abordar estos desafíos, evaluando el nivel de competencias digitales

de los docentes en Huancayo en 2023 y su impacto en la calidad de la enseñanza. Las respuestas a estas preguntas son fundamentales para mejorar la educación inicial en la era digital y garantizar que los estudiantes estén bien preparados para los desafíos del siglo XXI.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de competencias digitales de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿Cuál es el nivel de habilidades tecnológicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial de Huancayo en el año 2023?
2. ¿Cuál es el nivel de habilidades pedagógicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial de Huancayo en el año 2023?
3. ¿Cuál es el nivel de habilidades de gestión de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial de Huancayo en el año 2023?
4. ¿Cuál es el nivel de uso de los recursos y accesos a la tecnología de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial de Huancayo en el año 2023?

1.3. Justificación

1.3.1. Social

La presente investigación sobre las competencias digitales de docentes de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023 tiene una relevancia social significativa y ofrece beneficios tanto a nivel individual como a la comunidad educativa en su conjunto. A continuación, se explican los aspectos de la justificación social de la investigación:

Relevancia Social:

Mejora de la Educación Inicial: La calidad de la educación en la etapa de Educación Inicial es esencial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. La investigación se centra en la capacidad de los docentes para utilizar la tecnología de manera efectiva en el aula, lo que impacta directamente en la calidad de la enseñanza y, en última instancia, en la preparación de los niños para un mundo digital.

Adaptación a la Era Digital:

En la sociedad actual, el uso de la tecnología y las competencias digitales son habilidades críticas. Los docentes desempeñan un papel clave en la preparación de los estudiantes para esta realidad. La investigación contribuye a asegurarse de que los docentes estén preparados para enseñar en un entorno digital.

Desarrollo Profesional de los Docentes:

La investigación también beneficia a los docentes al evaluar sus propias competencias digitales y proporcionar información que les ayudará a identificar áreas de mejora. Esto puede conducir al

desarrollo profesional de los docentes y al fortalecimiento de sus habilidades.

Beneficiarios:

Docentes de Educación Inicial: Los docentes son los beneficiarios directos de esta investigación. Obtendrán información sobre sus competencias digitales y cómo pueden mejorar su enseñanza en un entorno digital. Esto puede aumentar su confianza y efectividad en el aula.

Estudiantes de Educación Inicial:

Los niños que asisten a las instituciones de Educación Inicial son beneficiarios indirectos. Los docentes mejor preparados para la enseñanza en un entorno digital pueden brindar experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y efectivas.

Instituciones Educativas:

Las instituciones públicas y privadas de Educación Inicial también se benefician, ya que contarán con docentes más competentes en el uso de la tecnología, lo que puede mejorar la reputación y la calidad de la institución.

Problema Abordado:

La investigación aborda el problema de la brecha digital en la educación y la necesidad de que los docentes estén preparados para enseñar de manera efectiva en un entorno digital. Con la creciente importancia de la tecnología en la educación, es esencial abordar este

problema para garantizar que los estudiantes de Educación Inicial tengan acceso a una educación de calidad en la era digital.

En resumen, esta investigación beneficia tanto a docentes como a estudiantes al mejorar la calidad de la educación en un entorno digital. Contribuye a cerrar la brecha digital y prepara a los docentes para el desafío de la educación en la era digital, lo que a su vez beneficia a la comunidad educativa en Huancayo y a la sociedad en su conjunto al promover un mayor acceso a una educación de calidad.

1.3.2. Teórica

La presente tesis sobre las competencias digitales de docentes de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023 contribuye significativamente al conocimiento teórico en varios aspectos y ofrece beneficios teóricos a la comunidad académica y educativa en su conjunto. A continuación, se destacan los aportes teóricos y los beneficios desde una perspectiva teórica:

La investigación profundiza en la teoría de las competencias digitales docentes al examinar específicamente las habilidades tecnológicas, pedagógicas y de gestión digital. Contribuye al desarrollo de un marco teórico más completo en este campo, que es esencial en la educación del siglo XXI.

La tesis se centra en la integración efectiva de la tecnología en la pedagogía, lo que se alinea con la teoría de la pedagogía digital. Proporciona información sobre cómo los docentes pueden diseñar

lecciones y actividades que aprovechen al máximo las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje.

La investigación aborda la gestión de recursos digitales en la educación, lo que contribuye a la teoría de la gestión de tecnología en el contexto educativo. Proporciona conocimiento sobre cómo organizar y utilizar eficazmente recursos tecnológicos en el aula.

La investigación enriquece el conocimiento académico existente sobre competencias digitales y su aplicación en la Educación Inicial. Esto beneficia a la comunidad académica al proporcionar una base teórica sólida en este campo.

La tesis puede llevar al desarrollo de nuevos conceptos teóricos relacionados con la integración de la tecnología en la pedagogía y la gestión de recursos digitales en la educación. Estos conceptos pueden ser explorados y ampliados en investigaciones futuras.

La investigación brinda a los docentes y educadores una base teórica sólida para mejorar su práctica pedagógica. Esto permite que la teoría se aplique en la práctica educativa, lo que, a su vez, mejora la calidad de la enseñanza.

La tesis se alinea con las tendencias actuales en educación y tecnología, lo que la hace relevante y actual. Esta relevancia teórica beneficia a la comunidad educativa al proporcionar un marco para adaptar la educación a las demandas de la era digital.

La investigación contribuye a la teoría educativa al abordar un problema actual y crucial en la educación, a saber, la preparación de

docentes para la enseñanza en un entorno digital. Esto enriquece la teoría educativa al proporcionar nuevas perspectivas y enfoques.

En resumen, la tesis aporta teóricamente al conocimiento en el campo de las competencias digitales docentes y su aplicación en la Educación Inicial. Los beneficios teóricos se extienden a la comunidad académica, a los docentes y a la educación en su conjunto al enriquecer la teoría y promover la aplicación práctica de estos conocimientos.

1.3.3. Metodológica

La presente tesis sobre las competencias digitales de docentes de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023 se basa en una sólida justificación metodológica que garantiza la validez y la confiabilidad de los resultados. A continuación, se destacan los aspectos clave de la justificación metodológica:

La elección de un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación correlacional descriptivo se justifica por la naturaleza del problema de investigación. Este enfoque permite medir y establecer relaciones entre variables, lo que es fundamental para evaluar las competencias digitales de los docentes y su impacto en la calidad de la enseñanza.

La investigación se llevará a cabo utilizando una muestra significativa de docentes de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023. Esto se justifica por la necesidad de obtener una imagen completa y representativa de la población objetivo.

La utilización de múltiples métodos de recopilación de datos, como cuestionarios y entrevistas estructuradas, se justifica por su complementariedad. Los cuestionarios permiten obtener datos cuantitativos a gran escala, mientras que las entrevistas proporcionan una comprensión más profunda de las percepciones y experiencias de los docentes.

La investigación utilizará técnicas estadísticas adecuadas para analizar los datos cuantitativos, como el software SPSS. Esto se justifica por la necesidad de realizar análisis de correlación y pruebas de hipótesis para evaluar la relación entre las competencias digitales de los docentes y la calidad de la enseñanza.

La justificación ética de la investigación se basa en el respeto a la privacidad y la confidencialidad de los participantes. Se obtendrá el consentimiento informado de los docentes y se protegerá la información confidencial. Además, se garantizará la veracidad y la integridad de los datos.

La metodología se justifica por su capacidad para proporcionar resultados relevantes y aplicables. Los resultados de la investigación tendrán implicaciones directas para la toma de decisiones en la educación y la formación docente, lo que contribuirá a mejorar la calidad de la enseñanza en un entorno digital.

La metodología se basará en principios de rigor y validez. Se realizarán pruebas piloto de los cuestionarios y se aplicarán

procedimientos de validación para garantizar que los instrumentos de medición sean confiables y válidos.

En resumen, la justificación metodológica de la investigación asegura la solidez de los métodos y la calidad de los datos recopilados. La elección del diseño de investigación, los métodos de recopilación de datos y las técnicas estadísticas se justifican en función de los objetivos de la investigación y su capacidad para abordar el problema de manera efectiva. La metodología se adhiere a estándares éticos y garantiza la aplicabilidad de los resultados en el contexto educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Evaluar el nivel de competencias digitales de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Evaluar el nivel de habilidades tecnológicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.
2. Evaluar el nivel de habilidades pedagógicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.

3. Evaluar el nivel de habilidades de gestión de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.
4. Evaluar el nivel de uso de recursos y accesos a la tecnología de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Nacionales:

(Llerena Lazo y Polar Herencia, 2022)“COMPETENCIAS DIGITALES Y ACTITUD HACIA EL USO DE LAS TIC EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SACHACA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS, AREQUIPA 2022.” [tesis pre grado] para optar el optar Título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica de Santa María, Arequipa-Perú; planteándose como objetivo: “Determinar la relación entre el nivel de competencias digitales y el nivel de actitud hacia el uso de las TIC en docentes de Instituciones públicas y privadas del Distrito de Sachaca”. (p. 17); los autores entre sus conclusiones nos precisan lo siguiente:

La tesis se enfoca en un tema relevante y actual, que es la integración de las TIC en la educación. Evaluar las competencias digitales de los docentes y

su actitud hacia el uso de las TIC es esencial, ya que estos factores pueden influir en la efectividad de la enseñanza en un entorno digital.

Las conclusiones de la tesis indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre las competencias digitales y la actitud hacia las TIC en docentes de educación inicial en Sachaca. Esto sugiere que tener competencias digitales no necesariamente se traduce en una actitud más positiva hacia la tecnología.

La tesis también destaca diferencias interesantes entre docentes de instituciones públicas y privadas en términos de competencias digitales y actitud hacia las TIC. Los docentes de instituciones privadas muestran niveles más altos de competencia digital, mientras que los de instituciones públicas muestran una actitud más positiva hacia las TIC.

La tesis "Competencias Digitales en Docentes de Instituciones Públicas y Privadas de Educación Inicial de Huancayo – 2023" comparte similitudes con la tesis analizada. Ambas investigaciones se centran en evaluar las competencias digitales de docentes en el contexto de la Educación Inicial. Además, ambas tesis exploran la relación entre las competencias digitales de los docentes y su actitud hacia el uso de la tecnología en la enseñanza.

En resumen, ambas tesis abordan temas relevantes relacionados con la preparación de docentes en competencias digitales y la integración de las TIC en la Educación Inicial. Las conclusiones de la tesis analizada ofrecen valiosas perspectivas que pueden ser consideradas en la investigación presente y enriquecer nuestro marco teórico.

(Flores Cohaila, 2021) “LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE TACNA, 2021” [Tesis - pregrado] para optar el optar Título profesional Licenciada en Educación Inicial, Universidad Privada De Tacna, Arequipa, Perú; planteándose como objetivo: “Determinar el nivel de relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Tacna, 2021.”. (p. 09); el autor entre sus conclusiones nos precisa lo siguiente:

La tesis se enfoca en un tema relevante para la educación: la relación entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño en el aula. El autor realiza un análisis cuantitativo utilizando el valor de Z calculado para probar la existencia de una relación directa significativa entre competencias digitales y desempeño en diferentes aspectos del trabajo pedagógico.

Las conclusiones de la tesis indican que existen relaciones significativas entre las competencias digitales intelectuales, didáctico-metodológicas y cognitivas de los docentes y su desempeño en áreas específicas, como la planificación del trabajo pedagógico, el uso de recursos virtuales educativos y la organización del tiempo en el aula. Además, se confirma una relación directa significativa entre las competencias digitales en general y el desempeño docente en el aula.

La tesis "Las Competencias Digitales y el Desempeño Docente en Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Tacna, 2021" presenta similitudes con la presente tesis. Ambas investigaciones se centran

en la relación entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño en el contexto educativo. Ambas también utilizan análisis estadísticos para probar la existencia de relaciones significativas.

En resumen, ambas tesis abordan temas relevantes relacionados con la preparación de docentes en competencias digitales y su impacto en el desempeño en el aula. Las conclusiones de la tesis analizada ofrecen valiosas perspectivas que pueden ser consideradas en la investigación presente; las cuales van enriquecerán nuestro marco teórico

(Mamani Ticona, 2022)” [tesis postgrado] para optar el grado académico de Maestra en Ciencias: Educación con mención en Gestión y Administración Educativa, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Arequipa, Perú; planteándose como objetivo: “Determinar si existe relación entre la competencia digital y el desempeño profesional de los docentes de educación primaria de la institución educativa N° 40158 El Gran Amauta del distrito de Miraflores del departamento y provincia de Arequipa en el año 2021, en el contexto de la estrategia de educación remota “Aprendo en casa”. (p. 42); la autora entre sus conclusiones nos precisa lo siguiente:

La tesis se enfoca en evaluar la relación entre la competencia digital y el desempeño profesional de docentes de educación primaria en el contexto específico de la estrategia de educación remota "Aprendo en Casa." La autora utiliza la prueba de correlación con R de Pearson para demostrar que estas dos variables están relacionadas de manera positiva y muy alta. Esto

significa que a medida que aumenta la competencia digital de los docentes, también aumenta su desempeño profesional.

La autora también proporciona datos sobre el nivel de competencia digital y el nivel de desempeño profesional de los docentes en la institución educativa N° 40158 El Gran Amauta. Se evidencia que algunos docentes tienen niveles bajos, regulares y altos tanto en competencia digital como en desempeño profesional.

La tesis "Competencia Digital y Desempeño Profesional de Docentes de Educación Primaria en el Contexto de la Estrategia de Educación Remota 'Aprendo en Casa'" presenta similitudes con la presente tesis. Ambas investigaciones se centran en la relación entre la competencia digital de los docentes y su desempeño profesional en el ámbito educativo, ambas investigaciones utilizan análisis estadísticos para demostrar una relación positiva.

En resumen, ambas tesis contribuyen al entendimiento de la relación entre competencia digital y desempeño docente, con resultados positivos en ambos casos. Los hallazgos de la tesis analizada pueden proporcionar perspectivas valiosas para la investigación presente; las cuales van enriquecerán nuestro marco teórico.

(ESPINO WUFFARDEN, 2018) "*COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA* "[tesis postgrado] para optar el grado académico de maestro en educación con mención en informática y tecnología educativa, Universidad San Martín de Porras, Lima, Perú; planteándose como objetivo: "Determinar la relación

que existe entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en el aula, en el distrito de Vista Alegre – Nasca, 2018.”. (p. 4); el autor entre sus conclusiones nos precisa lo siguiente:

La tesis se enfocó en analizar la relación entre tres dimensiones de competencias digitales de los docentes (intelectuales, didáctico-metodológicas y cognitivas) y su desempeño en áreas como la planificación del trabajo pedagógico, el uso de recursos virtuales educativos y la organización del tiempo en el aula. El autor utilizó la prueba de Z Calculado, comparando con el valor de Z Crítico, para demostrar relaciones directas significativas entre estas competencias y el desempeño docente.

El autor concluyó que efectivamente existe una relación directa significativa entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño en el ámbito pedagógico. Estos resultados respaldan la hipótesis planteada en la tesis.

Esta tesis tiene similitudes con la investigación actual en el sentido de que ambas investigan la relación entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño pedagógico

Las competencias digitales analizadas, ambas investigaciones demuestran que existe una relación significativa entre estas competencias y el desempeño de los docentes en el aula. Esto respalda la importancia de desarrollar competencias digitales para mejorar la calidad de la enseñanza.

En resumen, ambas tesis contribuyen a la comprensión de la relación entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño pedagógico, con resultados positivos en ambas investigaciones. Los hallazgos de la tesis

analizada pueden proporcionar perspectivas valiosas para la investigación presente.

2.1.2. Internacionales:

(Mantilla Contreras, 2022) “MODELO DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DEL NORORIENTE COLOMBIANO” [tesis post grado] para optar para la obtención del título de doctor, Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca, España; planteándose como objetivo: “Diseñar un modelo de formación que favorezca el desarrollo de competencias digitales y la incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas de una universidad del nororiente colombiano.”. (p. 104); el tesista presenta un estudio de formación en Competencias Digitales Docentes (CDD) en el contexto de la educación superior en Colombia. El estudio utiliza un diseño metodológico mixto que combina enfoques cualitativos y cuantitativos para evaluar y mejorar las competencias digitales de los docentes. Los resultados revelan que los docentes tienen un mayor nivel de competencia en dimensiones pedagógicas, como el diseño de estrategias didácticas y evaluación, mientras que las competencias tecnológicas, comunicativas, colaborativas y de gestión son menos desarrolladas. También se destaca la importancia de la competencia investigativa, que es menos desarrollada debido a limitaciones de tiempo. El estudio propone un modelo de formación en CDD que se alinea con estándares nacionales e internacionales. Los docentes participantes reconocen la necesidad de mejorar en áreas como el diseño de recursos

educativos digitales, la ética y la propiedad intelectual, el uso de simuladores y juegos interactivos, el pensamiento computacional y la seguridad en línea. El estudio muestra que la formación y el apoyo de asesores educativos son fundamentales para empoderar a los docentes en el uso efectivo de las tecnologías en el aula. Además, se enfatiza la importancia de la formación continua y la adaptación de los programas de capacitación a las necesidades específicas de los docentes. El objetivo final es promover la innovación educativa y el desarrollo de competencias digitales para preparar a los estudiantes para el siglo XXI.

En resumen, el estudio destaca la importancia de fortalecer las competencias digitales de los docentes en la educación superior, identifica áreas de mejora y propone un modelo de formación que aborda estas necesidades para promover la innovación educativa y el aprendizaje efectivo en la era digital. (SARANGO LAPO, 2021)“Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa” [tesis post grado] para optar para la obtención del título de doctor, Universidad Dsalamanca, Salamanca, España; planteándose como objetivo:

Analizar la relación entre la capacidad percibida de la competencia digital de información y la adopción de mecanismos de innovación (que vinculan la investigación con la práctica) de docentes universitarios, mediados con experiencias formativas que incentivaron el uso de REA y de innovación educativa para contribuir con un instrumento de calidad, tanto a nivel de validez

como de fiabilidad para evaluar las competencias digitales de información y con un modelo validado de innovación. (p. 29);

la autora entre sus conclusiones nos precisa lo siguiente:

Las competencias digitales de información son fundamentales en el proceso de innovación educativa. Los docentes que se autoperciben con buenas competencias en la búsqueda, selección, evaluación y uso de información tienen una base sólida para llevar a cabo acciones de innovación.

Las competencias en el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) son esenciales para la investigación y la innovación. Los docentes que se consideran competentes en el uso de REA tienden a integrar evidencias de calidad en sus prácticas de innovación.

El cumplimiento de los pasos del modelo IEBE (delimitación del objeto de innovación, búsqueda de evidencias, formulación de la innovación, aplicación, evaluación y publicación/difusión) depende en gran medida de las competencias digitales de información. Los docentes que se sienten seguros en estas competencias tienen más éxito en cada paso del proceso de innovación.

La edad y la experiencia docente no son factores determinantes en las competencias digitales de información. La familiaridad con las tecnologías y las competencias en investigación son más influyentes en el cumplimiento de acciones innovadoras.

El título de doctor se asocia positivamente con la ejecución del modelo IEBE, destacando la importancia de la investigación en el proceso de innovación educativa.

El paso de formulación de la innovación (paso III) es crítico en el modelo IEBE, ya que en este punto los docentes reflexionan sobre su práctica y aplican sus competencias digitales de información para tomar decisiones basadas en evidencia.

Los docentes bimodales se autoperciben con habilidades de comunicación y difusión de la información, lo que es crucial para la publicación y la difusión de sus innovaciones, aunque la sobrecarga laboral puede afectar su motivación.

El estudio ofrece valiosas conclusiones sobre la relación entre las competencias digitales de información y la innovación educativa en el contexto de la enseñanza bimodal. Se destaca la importancia de estas competencias, especialmente en la búsqueda, selección, evaluación y uso de la información, en cada paso del proceso de innovación según el modelo IEBE.

También se resalta la relevancia de las competencias en el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) para la investigación y la innovación. Los docentes que se sienten competentes en este aspecto tienden a utilizar evidencias de alta calidad en sus prácticas de innovación, lo que contribuye a la mejora de la calidad educativa.

El estudio señala que la edad y la experiencia docente no son factores determinantes en las competencias digitales de información, lo que sugiere que los docentes de diferentes edades pueden desarrollar estas competencias. En cambio, la familiaridad con la tecnología y la capacidad

de realizar investigaciones se asocian positivamente con el éxito en la implementación del modelo IEBE.

El hecho de que el título de doctor esté relacionado con el cumplimiento del modelo IEBE subraya la importancia de la investigación en el proceso de innovación educativa. Esto podría tener implicaciones para la formación docente y la promoción de la investigación en la enseñanza universitaria.

En general, las conclusiones destacan la necesidad de fortalecer las competencias digitales de información de los docentes y la importancia de integrar evidencias basadas en la investigación en el proceso de innovación educativa. Estos hallazgos pueden ser útiles para diseñar programas de formación docente y estrategias de apoyo que fomenten la innovación educativa en la educación superior.

2.1.3 Bases Teóricas o Científicas

2.1.3.1 Competencias Digitales en la Educación:

Definición De Competencias Digitales En El Ámbito Educativo.

Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas relacionadas con el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el entorno pedagógico

Algunos autores como (García-Valcárcel, 2023), las competencias digitales docentes son el uso crítico y seguro de las TIC para el trabajo, el tiempo libre y la educación, y se consideran una competencia clave para el desarrollo de los ciudadanos.

(UNESCO, 2018) define las competencias digitales docentes como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas relacionadas con el uso de las TIC en el entorno pedagógico.

(Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, 2023), Establece las competencias digitales docentes como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el uso crítico, seguro y eficaz de las TIC en el entorno educativo.

Las competencias digitales en el ámbito educativo abarcan una variedad de habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según la (UNESCO, 2013) las competencias digitales se definen como "el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas relacionadas con el uso de las TIC en el entorno pedagógico". Esta definición implica la capacidad de los docentes y estudiantes para utilizar las TIC de manera segura y crítica en diferentes contextos, incluyendo el trabajo, el ocio y la comunicación

Por otro lado, (Segalés et al., 2017) enfatizan que las competencias digitales en educación incluyen la alfabetización digital, la capacidad para buscar y evaluar información en línea, así como la utilización de herramientas tecnológicas para el desarrollo de habilidades tales como la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación efectiva. En un mundo cada vez más digital, estas

competencias se han convertido en un aspecto esencial del aprendizaje y la enseñanza.

Por su parte autores como: (Anderson y Krathwohl, 2001) las describen como "la capacidad de los docentes y estudiantes para adaptarse y utilizar las tecnologías de manera significativa y ética en diversos contextos educativos".

Esta perspectiva se ha ampliado con el tiempo. Hoy en día, las competencias digitales no se limitan a habilidades técnicas, sino que también incluyen la capacidad de evaluar y seleccionar información en línea de manera crítica y ética. En este sentido, (Gilster, 1997) define la competencia digital como "la habilidad de localizar, evaluar y utilizar información utilizando tecnología digital". Las competencias digitales se convierten en la base para la participación efectiva en la sociedad moderna.

(Warshauer, 2006) amplía esta definición al incluir "la habilidad para usar la tecnología para buscar, evaluar, organizar y comunicar información de manera efectiva".

Evolución de las Competencias Digitales en el Contexto Educativo.

Las competencias digitales en el ámbito educativo han experimentado una notable evolución a lo largo del tiempo. Inicialmente, se centraban en habilidades básicas, como el manejo de procesadores de texto y la navegación en la web. Sin embargo, en el contexto actual, estas competencias han evolucionado y se han

ampliado. Como señala (Warburton, 2009)), en la actualidad, las competencias digitales también involucran la capacidad de los docentes para integrar la tecnología de manera efectiva en su enseñanza, adaptando su enfoque pedagógico y creando ambientes de aprendizaje enriquecidos con herramientas digitales.

Esta evolución se alinea con la teoría de (Prensky, 2001), quien propuso la distinción entre "nativos digitales" y "inmigrantes digitales". Los nativos digitales han crecido en un entorno digital y tienen habilidades innatas en el uso de la tecnología, mientras que los inmigrantes digitales deben adaptarse y aprender estas competencias. Este concepto resalta la importancia de la formación y actualización constante de los docentes en el ámbito de las competencias digitales.

Las competencias digitales han evolucionado en el contexto educativo, pasando de ser un complemento a la educación a ser una necesidad para el desarrollo de los estudiantes

Importancia de las Competencias Digitales para los Docentes.

En la era actual, las competencias digitales son fundamentales para los docentes. Como señalan (Mishra y Koehler, Presentamos TPACK. En Comité AACTE de Innovación y Tecnología (Ed.), 2008), los docentes necesitan habilidades tecnológicas para diseñar y entregar lecciones efectivas que integren de manera significativa las TIC. Esto implica la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas en la planificación, enseñanza y evaluación del

aprendizaje. La tecnología ofrece oportunidades para la personalización del aprendizaje, la colaboración entre estudiantes y la mejora de la eficiencia en la enseñanza.

Además, las competencias digitales permiten a los docentes acceder a una amplia gama de recursos educativos en línea. Como señala (ISTE, 2017) International Society for Technology in Education,, estas competencias permiten a los docentes aprovechar las ventajas de la tecnología para enriquecer el contenido curricular, facilitar la comunicación y la colaboración entre estudiantes y fomentar la creatividad y la resolución de problemas.

En resumen, los docentes con sólidas competencias digitales están mejor preparados para enfrentar los desafíos de la educación en un mundo cada vez más digitalizado.

2. 1.3.2 Impacto de las Competencias Digitales en la Calidad de la Enseñanza:

Cómo las competencias digitales de los docentes afectan la calidad de la enseñanza.

Las competencias digitales de los docentes tienen un impacto significativo en la calidad de la enseñanza. (Hargittai y Hsieh, 2013) sugieren que "las competencias digitales de los docentes influyen en su capacidad para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, mejorando así la calidad de la enseñanza". Los docentes que dominan las competencias digitales pueden utilizar una variedad de recursos y

herramientas tecnológicas para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo; Según (Mertler, 2017), “las competencias digitales de los docentes influyen en su capacidad para utilizar la tecnología de manera efectiva en el aula, lo que a su vez afecta la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes”.

La relación entre el uso efectivo de la tecnología y el rendimiento de los estudiantes.

La relación entre el uso efectivo de la tecnología y el rendimiento de los estudiantes es un tema de interés en la investigación educativa. Según (Ertmer P. , Abordar las barreras al cambio de primer y segundo orden: estrategias para la integración tecnológica., 1999) "el uso eficaz de la tecnología en el aula, respaldado por las competencias digitales del docente, puede conducir a una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes". Los docentes que pueden integrar la tecnología de manera efectiva pueden personalizar la enseñanza, ofrecer retroalimentación más rápida y facilitar el acceso a recursos en línea, lo que beneficia a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Investigaciones como las de (Tamim et al., 2011) han demostrado que el uso efectivo de la tecnología en el aula está relacionado con un mejor rendimiento estudiantil. Utilizar la tecnología como una herramienta para la práctica y la exploración activa puede ayudar a los estudiantes a comprender conceptos de manera más profunda y retener el conocimiento de manera más efectiva.

La mejora de la participación y la interacción en el aula a través de las competencias digitales.

El uso de competencias digitales por parte de los docentes también se relaciona con la mejora de la participación y la interacción en el aula. Según (Selwyn, 2011), "las competencias digitales de los docentes pueden fomentar una mayor participación de los estudiantes a través de la creación de entornos de aprendizaje en línea interactivos y atractivos". La tecnología puede ser una herramienta poderosa para fomentar la colaboración y la comunicación entre docentes y estudiantes, creando un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo.

Las competencias digitales pueden fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Según (Bates A. , 2015), la tecnología puede ser utilizada para diseñar entornos de aprendizaje que permitan una mayor interacción entre estudiantes y docentes, así como entre los propios estudiantes. Esto crea oportunidades para discusiones en línea, colaboración en proyectos y retroalimentación continua, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje

La participación y la interacción son elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje. La tecnología, cuando se utiliza de manera adecuada, puede mejorar significativamente estos aspectos en el aula. (Palak, 2009) indican que "las competencias digitales de los docentes les permiten crear entornos de aprendizaje más

colaborativos y participativos, lo que se traduce en una mayor interacción entre los estudiantes y una mejora en el compromiso con los contenidos".

En resumen, las competencias digitales de los docentes tienen un impacto directo en la calidad de la enseñanza, el rendimiento de los estudiantes y la dinámica en el aula. Estas competencias no solo se limitan a habilidades técnicas, sino que también incluyen la capacidad de utilizar la tecnología de manera efectiva para lograr objetivos pedagógicos.

2.1.3.3. Habilidades Tecnológicas de los Docentes:

Descripción y clasificación de las habilidades tecnológicas que los docentes deben poseer.

Las habilidades tecnológicas requeridas por los docentes pueden ser desglosadas en varias categorías. Según (Roblyer y Doering, Integrar la tecnología educativa en la enseñanza. , 2013), estas habilidades se pueden agrupar en cuatro dominios principales: tecnológico, pedagógico, de contenido y de planificación. Estos autores indican que los docentes necesitan habilidades tecnológicas para utilizar herramientas digitales, comprender cómo estas herramientas se integran en la enseñanza, conocer el contenido específico que enseñan y planificar lecciones efectivas que incorporan la tecnología.

En esta misma línea, los autores nos mencionan que, Las habilidades tecnológicas que los docentes deben poseer son variadas y abarcan

desde habilidades básicas hasta avanzadas en el uso de la tecnología. Según (Gikas y Grant, 2013), estas habilidades se pueden clasificar en cuatro categorías: (1) habilidades fundamentales, que incluyen el uso de hardware y software básicos; (2) habilidades de comunicación, que se refieren a la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas para la interacción con los estudiantes; (3) habilidades de gestión, que engloban la administración de recursos digitales y la organización de datos; y (4) habilidades pedagógicas, que implican la integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según (Ertmer P. , *Abordar las barreras al cambio de primer y segundo orden: estrategias para la integración tecnológica*, 1999), las habilidades tecnológicas de los docentes se pueden clasificar en tres categorías: habilidades técnicas, habilidades de diseño instructivo y habilidades de facilitación. Las habilidades técnicas implican la capacidad para operar hardware y software, así como para solucionar problemas técnicos. Las habilidades de diseño instructivo se refieren a la capacidad de desarrollar materiales y estrategias de enseñanza efectivas utilizando la tecnología. Por último, las habilidades de facilitación se relacionan con la gestión del aula y la creación de un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo.

Por otro lado, (Roblyer y Doering, *Integrar la tecnología educativa en la enseñanza*, 2013) sugieren que las habilidades tecnológicas de los docentes pueden dividirse en cuatro áreas clave: conocimiento de

hardware y software, competencia en la integración tecnológica, alfabetización mediática y habilidades de resolución de problemas tecnológicos. Estas categorías abarcan desde la familiaridad con dispositivos y aplicaciones hasta la capacidad de utilizar la tecnología de manera efectiva en el aula y solucionar problemas técnicos.

La importancia del uso de hardware y software educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de hardware y software educativo desempeña un papel crucial en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según (Tondeur et al., 2017), "la combinación de hardware, como dispositivos móviles y ordenadores, y software educativo específico permite a los docentes enriquecer el currículo y personalizar la educación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes". Esta tecnología ofrece oportunidades únicas para crear ambientes de aprendizaje interactivos y motivadores.

El uso de hardware y software educativo es esencial para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Según (Shuler, 2009) "el hardware y el software educativo proporcionan a los docentes herramientas para personalizar la educación, adaptar el contenido a las necesidades de los estudiantes y fomentar la participación activa". Estas tecnologías permiten la creación de experiencias de aprendizaje más interactivas y atractivas.

Según (Saettler, 2014), el uso de hardware y software educativo desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El hardware, que incluye dispositivos como computadoras, tabletas y pizarras electrónicas, proporciona herramientas que permiten a los docentes presentar información de manera visual y participativa. Además, el software educativo ofrece programas y aplicaciones diseñadas específicamente para apoyar el aprendizaje, lo que puede enriquecer la experiencia educativa y facilitar la comprensión de los conceptos.

Habilidades necesarias para la solución de problemas técnicos relacionados con dispositivos y software.

La resolución de problemas técnicos es una habilidad fundamental para los docentes que utilizan la tecnología en el aula. De acuerdo con (Sang et al., 2010), "los docentes deben estar preparados para identificar y abordar los problemas técnicos que puedan surgir durante las lecciones, como problemas de conectividad, fallos en el software o dificultades con los dispositivos". La capacidad de solucionar estos problemas de manera eficaz es esencial para garantizar que la tecnología no sea un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La solución de problemas técnicos es una habilidad crítica para los docentes que utilizan la tecnología en el aula. Según (Ertmer P. , 2012), "los docentes deben ser capaces de diagnosticar y resolver problemas técnicos menores relacionados con dispositivos y software para garantizar un flujo ininterrumpido en el proceso de

enseñanza-aprendizaje". Esto implica la capacidad de solucionar problemas de conectividad, actualizaciones de software y problemas de hardware.

Según (Shashaani y Lidell, 2003), las habilidades de resolución de problemas técnicos son esenciales para los docentes. Esto implica la capacidad de identificar y solucionar problemas relacionados con dispositivos y software que puedan surgir durante la enseñanza. La solución efectiva de problemas técnicos garantiza un flujo sin interrupciones de la instrucción y evita que los obstáculos tecnológicos afecten negativamente el proceso de aprendizaje.

Las habilidades tecnológicas de los docentes incluyen una amplia gama de competencias que abarcan desde el manejo de hardware y software hasta la capacidad de diseñar estrategias pedagógicas efectivas. Estas habilidades son esenciales para aprovechar al máximo la tecnología en el aula.

2.1.3.4. Habilidades Pedagógicas Digitales de los Docentes:

Cómo diseñar lecciones y actividades que integran la tecnología de manera efectiva.

(Mishra, P.; Koehler, MJ, 2006) destacan que las habilidades pedagógicas digitales implican la capacidad de diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje que aprovechan la tecnología de manera efectiva. Esto implica la integración de herramientas digitales de una manera que mejora la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo a los

estudiantes adquirir competencias relevantes y aplicar conocimientos de manera significativa.

De acuerdo con (Niess, 2005), las habilidades pedagógicas digitales involucran la capacidad de los docentes para diseñar lecciones y actividades que integran la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica la habilidad de seleccionar las herramientas y recursos tecnológicos adecuados que respalden los objetivos educativos y promuevan la participación activa de los estudiantes.

Según (Koehler y Mishra, 2009), las habilidades pedagógicas digitales de los docentes implican la capacidad de diseñar lecciones y actividades que integran la tecnología de manera efectiva. Esto incluye la habilidad de seleccionar herramientas tecnológicas apropiadas y alinearlas con los objetivos de aprendizaje. Además, implica la creatividad para desarrollar actividades que aprovechen al máximo las posibilidades que ofrece la tecnología.

Evaluación del aprendizaje a través de herramientas digitales.

Según (Garrison & Ehringhaus, 2007), las habilidades pedagógicas digitales también abarcan la capacidad de evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de herramientas digitales. Esto incluye la utilización de plataformas en línea para la administración de exámenes, la evaluación de trabajos y la retroalimentación a los estudiantes. La evaluación digital puede proporcionar datos más

ricos y oportunidades para un seguimiento más efectivo del progreso de los estudiantes.

Según (Williamson y otros, 2014), la evaluación del aprendizaje a través de herramientas digitales se refiere a la capacidad de los docentes para utilizar tecnología con el propósito de evaluar el progreso y el logro de los estudiantes. Esto puede incluir la implementación de pruebas en línea, rúbricas electrónicas, evaluaciones formativas y sistemas de seguimiento del rendimiento de los estudiantes, entre otras herramientas.

(Picciano, 2017) define las habilidades pedagógicas digitales como la competencia para evaluar el aprendizaje a través de herramientas digitales. Los docentes deben ser capaces de utilizar sistemas de gestión del aprendizaje, plataformas en línea y otros recursos digitales para evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación efectiva. Esto incluye la capacidad de crear pruebas en línea, rúbricas digitales y utilizar herramientas de seguimiento.

Fomento de la colaboración y la comunicación en línea entre los estudiantes.

(Anderson y otros, 2001) subrayan que las habilidades pedagógicas digitales incluyen la capacidad de fomentar la colaboración y la comunicación en línea entre los estudiantes. Esto implica el diseño de entornos de aprendizaje en línea que promuevan la interacción entre compañeros y el trabajo en equipo, lo que enriquece la

experiencia educativa y fomenta el desarrollo de habilidades sociales en línea.

En síntesis, las habilidades pedagógicas digitales de los docentes son fundamentales para la creación de entornos de aprendizaje efectivos y significativos, que aprovechan la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

(Hammond & Crosson, 2019) destacan que las habilidades pedagógicas digitales también abarcan el fomento de la colaboración y la comunicación en línea entre los estudiantes. Esto incluye la capacidad de los docentes para diseñar entornos de aprendizaje en línea que promuevan la interacción entre los estudiantes, la discusión de ideas y la colaboración en proyectos educativos utilizando herramientas como foros en línea, plataformas de colaboración y redes sociales educativas.

En resumen, las habilidades pedagógicas digitales son fundamentales para que los docentes aprovechen al máximo la tecnología en el proceso educativo, diseñando lecciones efectivas, evaluando el aprendizaje de los estudiantes y fomentando la colaboración en línea.

(Mishra & Koehler, Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge, 2006), subrayan la importancia de las habilidades pedagógicas digitales que permiten el fomento de la colaboración y la comunicación en línea entre los estudiantes. Esto implica el diseño de actividades que promuevan la participación

activa, la discusión y el trabajo en grupo en entornos virtuales. Los docentes deben ser capaces de utilizar herramientas de comunicación en línea y plataformas colaborativas para apoyar el aprendizaje social y colaborativo.

En resumen, las habilidades pedagógicas digitales de los docentes son fundamentales para diseñar lecciones efectivas, evaluar el aprendizaje y fomentar la colaboración en línea, aprovechando al máximo las posibilidades que ofrece la tecnología.

2.1.3.5. Habilidades de Gestión Digital en la Educación:

Organización de recursos digitales para una enseñanza eficaz.

Según (Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2013), las habilidades de gestión digital en la educación implican la capacidad de organizar recursos digitales de manera eficaz. Esto incluye la selección y curación de materiales digitales, la gestión de plataformas educativas y la creación de entornos de aprendizaje en línea que sean accesibles y efectivos para los estudiantes.

De acuerdo con (Bates A. W., 2015), las habilidades de gestión digital en la educación implican la capacidad de organizar recursos digitales de manera efectiva para respaldar la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye la habilidad de seleccionar, crear y mantener materiales educativos digitales, así como gestionar plataformas en línea y entornos de aprendizaje virtual.

Según (Roblyer & Doering, 2013), las habilidades de gestión digital en la educación se refieren a la capacidad de organizar recursos

digitales de manera eficaz. Esto incluye la habilidad para crear, almacenar y gestionar contenido digital, como materiales de aprendizaje en línea, actividades, y recursos multimedia. La organización eficiente de estos recursos es esencial para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en un entorno digital.

Comunicación efectiva con padres, colegas y estudiantes a través de medios electrónicos.

(Mishra, P.; Koehler, M. J., 2006) señalan que las habilidades de gestión digital también abarcan la comunicación efectiva a través de medios electrónicos. Esto implica la capacidad de utilizar herramientas de comunicación en línea, como correos electrónicos, mensajería instantánea y redes sociales, para mantener una comunicación constante y significativa con padres, colegas y estudiantes.

Según (Palloff & Pratt, 2013) las habilidades de gestión digital en la educación también se refieren a la capacidad de comunicarse de manera efectiva con padres, colegas y estudiantes a través de medios electrónicos. Esto incluye la habilidad de utilizar el correo electrónico, sistemas de mensajería, videoconferencias y otras herramientas digitales para establecer una comunicación clara y colaborativa.

En el trabajo de (Davis, 2018), se destacan las habilidades de gestión digital relacionadas con la comunicación. Estas habilidades implican la capacidad de establecer una comunicación efectiva con padres,

colegas y estudiantes a través de medios electrónicos, como correo electrónico, plataformas de mensajería y redes sociales. La comunicación digital desempeña un papel crucial en la colaboración entre los actores educativos y en el apoyo a los estudiantes.

Gestión de datos y registros en línea, incluyendo la seguridad de la información y datos sensibles.

En el libro "Educational Technology and Pedagogic Encounters" de (Selwyn, N., 2016), se destaca la importancia de las habilidades de gestión digital relacionadas con la seguridad de la información y datos sensibles. Esto incluye la capacidad de gestionar datos y registros en línea de manera segura, protegiendo la privacidad y la confidencialidad de la información personal y educativa de los estudiantes.

En resumen, las habilidades de gestión digital en la educación son esenciales para organizar recursos digitales, comunicarse de manera efectiva a través de medios electrónicos y garantizar la seguridad de la información y datos sensibles en entornos educativos digitales.

Con respecto a la gestión de datos y registros en línea, significa que los docentes deben ser competentes en la recopilación, almacenamiento y protección de datos, especialmente datos sensibles como la información de los estudiantes. Según (Roblyer, M. D.; Doering, A. H., 2014) esta habilidad implica no solo la capacidad de utilizar sistemas de gestión de información, sino

también la comprensión de las cuestiones de seguridad y privacidad relacionadas con la información en línea.

En síntesis, las habilidades de gestión digital en la educación se refieren a la organización de recursos digitales, la comunicación efectiva a través de medios electrónicos y la gestión segura de datos y registros en el entorno educativo.

De acuerdo con (Bai y otros, 2019), las habilidades de gestión digital también involucran la capacidad de gestionar datos y registros en línea de manera segura y eficiente. Esto abarca la recolección, organización y protección de información y datos sensibles relacionados con los estudiantes y el proceso educativo. La seguridad de la información es fundamental para garantizar la privacidad y la integridad de los datos.

En resumen, las habilidades de gestión digital en la educación se refieren a la organización de recursos digitales, la comunicación efectiva a través de medios electrónicos y la gestión segura de datos y registros en línea.

2.1.3.6. Tipo de Institución y Experiencia Laboral:

Cómo el tipo de institución (pública o privada) influye en las competencias digitales de los docentes.

La profesora (Smith, 2020), describe que el tipo de institución, ya sea pública o privada, puede tener un impacto en las competencias digitales de los docentes. En instituciones privadas, es más probable que los docentes tengan acceso a recursos tecnológicos y

capacitación en tecnología, lo que puede influir positivamente en su desarrollo de competencias digitales. En contraste, las instituciones públicas pueden enfrentar limitaciones presupuestarias que dificultan la adquisición de tecnología y la capacitación adecuada.

Según (Ertmer, PA, 2013), el tipo de institución, ya sea pública o privada, puede influir en las competencias digitales de los docentes.

Las instituciones privadas suelen tener acceso a más recursos tecnológicos y capacitación, lo que podría contribuir a un mayor desarrollo de competencias digitales entre sus docentes. Por otro lado, las instituciones públicas pueden enfrentar limitaciones presupuestarias que afectan la adquisición de tecnología y la formación en competencias digitales.

La relación entre la experiencia laboral de los docentes y sus habilidades digitales.

En un estudio de investigación llevado a cabo por (García et al., 2018), se destaca que la experiencia laboral de los docentes puede estar relacionada con sus habilidades digitales. Los docentes con más experiencia pueden haber tenido la oportunidad de adquirir habilidades digitales a lo largo de su carrera, especialmente si han estado expuestos a entornos de aprendizaje en evolución. Por otro lado, los docentes novatos pueden requerir más apoyo en el desarrollo de competencias digitales.

De acuerdo con (Mishra, P.; Koehler, MJ, 2006), la experiencia laboral de los docentes puede tener un impacto en sus habilidades

digitales. A medida que los docentes adquieran experiencia en la enseñanza, pueden desarrollar una comprensión más profunda de cómo integrar eficientemente la tecnología en el proceso educativo. La experiencia laboral puede mejorar su capacidad para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje enriquecidas con tecnología. De acuerdo con (Koh, JHL; Chai, CS, Benjamin, W.; Hong, HY , 2015), la experiencia laboral de los docentes puede estar relacionada con sus habilidades digitales. Los docentes con más experiencia pueden haber tenido más oportunidades de integrar la tecnología en su enseñanza a lo largo de los años, lo que podría conducir a un mayor desarrollo de habilidades digitales.

Desafíos específicos al adaptar habilidades pedagógicas digitales a la educación inicial.

De acuerdo con (Hernández, R.; Pérez, R., 2017), adaptar habilidades pedagógicas digitales a la educación inicial puede plantear desafíos únicos. Los docentes de este nivel educativo deben considerar la edad y las necesidades específicas de los niños en su enfoque de enseñanza digital. Esto implica la selección de recursos y actividades apropiadas para la educación inicial y la promoción de un entorno de aprendizaje digital seguro y efectivo para los estudiantes más jóvenes.

En resumen, el tipo de institución, la experiencia laboral de los docentes y los desafíos en la adaptación de habilidades pedagógicas

digitales a la educación inicial son aspectos clave en el contexto de las competencias digitales de los docentes.

Según (Chai et al., 2018), la adaptación de habilidades pedagógicas digitales a la educación inicial puede plantear desafíos específicos. Los docentes de educación inicial deben considerar las necesidades y características únicas de los estudiantes más jóvenes al integrar la tecnología en el aula. Esto incluye seleccionar herramientas y recursos apropiados para su edad, así como diseñar actividades y evaluaciones que sean adecuadas para el nivel de desarrollo de los niños.

En resumen, el tipo de institución, la experiencia laboral de los docentes y los desafíos específicos de la educación inicial son factores que influyen en las competencias digitales de los docentes. En el estudio de (Palaiogeorgiou et al., 2018), se identifican desafíos específicos al adaptar habilidades pedagógicas digitales a la educación inicial. Estos desafíos pueden incluir la necesidad de diseñar actividades digitales apropiadas para niños pequeños, garantizar la seguridad en línea y colaborar con padres y cuidadores en el proceso de aprendizaje digital de los niños.

En resumen, el tipo de institución, la experiencia laboral de los docentes y los desafíos en la educación inicial son factores que influyen en las competencias digitales de los docentes.

2.1.3.7. Recursos y Acceso a Tecnología en las Instituciones

Educativas:

Disponibilidad de recursos tecnológicos en las instituciones y su impacto en las competencias digitales de los docentes.

Según (Mishra P. y., 2006), la disponibilidad de recursos tecnológicos en las instituciones educativas puede afectar significativamente el desarrollo de las competencias digitales de los docentes. La falta de acceso a hardware, software y dispositivos puede limitar las oportunidades de los docentes para adquirir y practicar habilidades digitales.

(Wang et al., 2017) señalan que la disponibilidad de recursos tecnológicos en las instituciones educativas tiene un impacto directo en el desarrollo de las competencias digitales de los docentes. Las escuelas que cuentan con infraestructura tecnológica adecuada, como computadoras, acceso a internet y software educativo, brindan a los docentes la oportunidad de adquirir y practicar habilidades digitales de manera más efectiva.

Según (Pelgrum y Law, 2003), la disponibilidad de recursos tecnológicos en las instituciones educativas puede tener un impacto significativo en el desarrollo de las competencias digitales de los docentes. El acceso a hardware, software y conectividad a Internet influye en su capacidad para adquirir y aplicar habilidades digitales en el aula.

Efectos de la capacitación en tecnología en la práctica docente.

En su estudio, (Schrum et al., 2007) destacan que la capacitación en tecnología puede tener un impacto positivo en la práctica docente. Cuando los docentes reciben capacitación adecuada en el uso de la tecnología, pueden integrar de manera efectiva herramientas digitales en sus estrategias de enseñanza, lo que influye en sus competencias digitales y en la calidad de la enseñanza.

Según (Archambault y Barnett, 2016), la capacitación en tecnología desempeña un papel fundamental en la práctica docente. Los docentes que reciben capacitación específica en el uso de tecnología educativa tienden a integrar de manera más efectiva las herramientas digitales en sus lecciones y utilizan estrategias pedagógicas innovadoras. Esta capacitación no solo se enfoca en técnicas, sino también en cómo aplicar estas habilidades en un contexto educativo. (Ertmer, PA, 1999) destaca que la capacitación en tecnología es fundamental para mejorar la práctica docente en un entorno digital. Los docentes que reciben formación en el uso efectivo de la tecnología pueden integrar de manera más eficaz herramientas digitales en su enseñanza, lo que puede impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.4 Marco Conceptual

Competencias Digitales:

Las competencias digitales se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estas competencias se dividen en

varias dimensiones, que incluyen habilidades tecnológicas, habilidades pedagógicas digitales y habilidades de gestión digital.

Docentes de Educación Inicial:

Se refiere a los profesionales de la enseñanza que trabajan en instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023. Esta población incluye docentes con diferentes niveles de experiencia laboral y diversas características institucionales.

Habilidades Tecnológicas:

Las habilidades tecnológicas abarcan la capacidad de utilizar hardware y software educativo, la navegación en internet y la búsqueda de recursos digitales, y el manejo de dispositivos tecnológicos. Estas habilidades son esenciales para la integración efectiva de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Habilidades Pedagógicas Digitales:

Se refiere a la capacidad de diseñar lecciones y actividades que integran la tecnología de manera efectiva, evaluar el aprendizaje a través de herramientas digitales y adaptar contenidos para la enseñanza en línea. Estas habilidades permiten a los docentes aprovechar al máximo el potencial de la tecnología en el aula.

Habilidades de Gestión Digital:

Engloban la organización de recursos digitales, la comunicación efectiva con padres, colegas y estudiantes a través de medios electrónicos, y la gestión de datos y registros en línea. Estas habilidades son cruciales para una administración eficaz en un entorno digital.

Tipo de Institución y Experiencia Laboral:

El tipo de institución en la que trabajan los docentes (pública o privada) y su experiencia laboral pueden influir en sus competencias digitales. La exposición a diferentes recursos tecnológicos y contextos educativos puede dar lugar a variaciones en la adquisición de competencias digitales.

Recursos y Acceso a Tecnología en las Instituciones Educativas:

La disponibilidad de recursos tecnológicos en las instituciones educativas y la capacitación en tecnología son factores que impactan en las competencias digitales de los docentes. Una infraestructura tecnológica sólida y el acceso a capacitación pueden fortalecer las competencias digitales de los docentes.

CAPITULO III

3. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Existe diferencia entre el nivel de competencias digitales en los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.

3.1.2. Hipótesis Específicas

1. Existe diferencia entre los niveles de habilidades tecnológicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.
2. Existe diferencia entre los niveles de habilidades pedagógicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.

3. Existe diferencia entre los niveles de habilidades de gestión de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.
4. Existe diferencia entre los niveles de uso de recursos y accesos a la tecnología de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.

3.2. Variables

Las variables de investigación es la siguiente:

- Competencias Digitales

3.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Competencias Digitales	(UNESCO, 2018) define las competencias digitales docentes como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas relacionadas con el uso de las TIC en el entorno pedagógico.	Las competencias digitales de los docentes se medirán mediante una evaluación que incluirá indicadores como la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas, la frecuencia y calidad de la integración de las TIC en el aula, la competencia en	Tipo de Institución educativa	Instituciones públicas.	Nominal
				Instituciones privadas.	
			Habilidades Tecnológicas	Uso de hardware y software educativo.	
				Navegación en internet y búsqueda de recursos digitales.	
Manejo de dispositivos como computadoras, tabletas y pizarras electrónicas.					

		el manejo de software educativo, y la Disposición para participar en capacitación en tecnología.	Habilidades Pedagógicas Digitales:	Diseño de lecciones y actividades que integran la tecnología.	
				Evaluación del aprendizaje a través de herramientas digitales.	
				Adaptación de contenidos para la enseñanza en línea.	
			Habilidades de Gestión Digital	Organización de recursos digitales.	
				Comunicación efectiva con padres y colegas a través de medios electrónicos.	
				Gestión de datos y registros en línea.	
			Recursos y Acceso a Tecnología:	Disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución.	
				Acceso a capacitación en tecnología.	

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Método General:

Método Científico:

El método de investigación científica es un enfoque sistemático y riguroso para abordar preguntas, problemas o fenómenos en el ámbito de la ciencia. Este método implica la aplicación de técnicas y procedimientos específicos para recopilar, analizar y evaluar evidencia con el fin de generar conocimiento confiable y válido

(Bunge, 1985) "El método científico es un conjunto de procedimientos lógicos que se siguen para alcanzar un conocimiento verdadero, es decir, un conocimiento que responde a los hechos objetivos ya sus relaciones esenciales de una manera precisa y coherente" (p.26).

(Kerlinger, 1986) "El método científico es un conjunto de procesos o pasos sistemáticos que los investigadores utilizan para recopilar, analizar y presentar información de manera que se prueban las conjeturas" (Kerlinger, 1986, p. 5). (Hernández et al., 2010)"El método de investigación científica es un camino crítico y sistemático que conduce al conocimiento científico, a través de la formulación y comprobación de hipótesis y la recolección, análisis e interpretación de datos" (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.63).

Método- Hipotético – Deductivo

De acuerdo al enfoque con el que desarrollamos esta tesis, el cual es **cuantitativo** y en relación al problema planteado, se utiliza el método hipotético-deductivo, ya que con este método podemos diseñar nuevas teorías y derivar de ellas una hipótesis en la que en nuestro caso es: Existe una calificación positiva y significativa entre el nivel de competencias digitales de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023 y la calidad de la enseñanza ofrecida en un entorno digital; esta hipótesis es verificada mediante la utilización del diseño de la investigación; Si estos resultados confirman nuestra hipótesis, se estaría aportando evidencia de apoyo; Aunque si son contradictorias o refutadas, estas se eliminarán en busca de mejores explicaciones e hipótesis; cabe señalar, que luego de revisar los antecedentes, los cuales sirvieron como punto de partida para la elaboración de la presente tesis, específicamente a las conclusiones que en ella se arribaron nos sirven de apoyo; por lo tanto, hay en la hipótesis propuesta; Este sería el proceso por el cual se desarrolla este trabajo; Así, en síntesis, su característica esencial es pasar de lo general a lo particular;

tal como bien lo conceptualiza los autores **Daniels et al.** (2011) quien nos precisa sobre este método lo siguiente:

suele caracterizarse como aquel que va de lo general a lo particular. Esto quiere decir que este se constituye a partir de la operación lógica que parte de principios admitidos generalmente como ciertos, a fin de inferir a partir de ellos conclusiones particulares. Es un proceso racional que pasa de una proposición a otras, con el objeto de llegar a una conclusión. (p.66)

4.2 Tipo de Investigación

Bravo (1994), Señala que: “el tipo de investigación básica, tiene como finalidad el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de toda otra investigación”. (p.32)

La presente tesis se encuadra en el tipo **básico**, ya que tiene como objetivo observar, ampliar y profundizar la relación existente entre las dos variables de estudio, es decir el peritaje y los delitos de colusión y peculado; todo ello enmarcado en lo establecido por la doctrina y la jurisprudencia nacional, por qué datos e información relevantes se recopilaron de una muestra de investigación para demostrar la hipótesis propuesta en la presente; Con este aval, permitiremos el aporte de nuevos conocimientos teóricos y así proponer una solución al problema planteado.

4.3 Nivel de Investigación

DESCRIPTIVO- CORRELACIONAL

Descriptivo

Según los autores: **Montero y De la Cruz** (2019): “consiste en describir metódica y sistemáticamente las características del problema, para su

desarrollo se utilizan hipótesis descriptiva con expresiones predictivas que al final se comprobara los supuestos planteados en la investigación”. (p.133)

Correlacional

Montero y De la Cruz (2019) nos precisa: “consisten en medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, el propósito del estudio es determinar el grado en el cual las variaciones de una variable van conexas con la variación de la otra variable”. (p. 128)

La presente tesis se enmarca en este nivel de investigación, toda vez que ya que se tiene por finalidad la descripción del comportamiento de un fenómeno para luego poder determinar el grado de conexión, relación entre dos variables, categorías o concepciones analizando la relación entre ellos en un contexto específico.

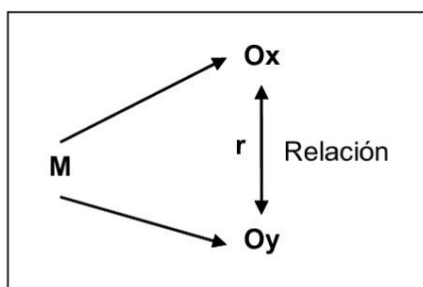
4.4 Diseño de Investigación

Tipo No Experimental, De Corte Transversal – Correlacional

Toda vez que la relación de los datos no son objeto de manipulación deliberada, es decir observamos los hechos tal como se dan y se procede a realizar un análisis de dichos hechos.

El estudio se recolectará y se analizará datos en un periodo de tiempo específico.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación tiene el siguiente esquema:



DONDE:

M= muestra (100 docentes especialistas)

Ox= variable independiente (Competencias Digitales)

Oy= variable dependiente (Docentes de Instituciones Públicas y privadas de Educación Inicial)

R = representa a la posible relación existente entre las variables de estudio

4.5 Población y Muestra**Población**

Montero y De la Cruz (2019) define: “Es el conjunto de elementos que tiene características comunes y que integran el objeto de estudio, susceptibles de observación o medición. Es recomendable determinar el número exacto de la población para poder lograr los objetivos de la investigación”. (p.145)

La población en la presente tesis está establecida en 100 docentes especialistas en el tema, objeto de estudio de la ciudad de Huancayo

Muestra

Montero y De la Cruz (2019) conceptualiza:

Es una parte representativa que contiene las mismas características del conjunto de elementos que integra la población, y estos a su vez permitan generalizar los resultados obtenidos a toda la población en estudio. Para determinar la muestra se parte de la población para cuyo efecto se elegí el tipo o técnica de muestreo, ya sea probabilístico o no probabilístico". (p.145)

La muestra es la misma de la población es decir de 100 docentes especialistas de Educación Inicial de la ciudad de Huancayo, toda vez que, se reconoce que la muestra es una representación de la población y, por lo tanto, los resultados

obtenidos de esta investigación tendrán la capacidad de generalizarse a la población completa de docentes de Educación Inicial en Huancayo en 2023. Esto permitirá que los hallazgos tengan una mayor relevancia y aplicabilidad en el contexto educativo.

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

La técnica a utilizar en la presente tesis es la siguiente:

LA ENCUESTA:

Los autores **Daniels et al.** (2011), nos define como: “la encuesta permite identificar tendencias y generalizar, normalmente, para tomar decisiones”. (p.113); como podemos apreciar es el caso de la presente tesis, se necesita medir la perspectiva de los docentes especialistas de Instituciones Públicas y Privadas de Educación Inicial sobre la Competencias digitales

4.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.

En la presente investigación se utilizó herramientas de la Estadística Descriptiva, para poder obtener la media de las respuestas del grupo de estudio, así como el análisis gráfico de cada una de las preguntas a realizarse.

Asimismo, se utilizó el SPSS para poder determinar el grado de correlación de las variables.

4.8 Aspectos Éticos de la Investigación

La presente investigación sobre las competencias digitales de docentes de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023 implica varios aspectos éticos que deben ser considerados y abordados de manera adecuada para garantizar la integridad de la investigación y el bienestar de los participantes. A continuación, se destacan algunos de los aspectos éticos clave:

Consentimiento Informado:

Se obtendrá el consentimiento informado de todos los participantes de la investigación. Los docentes serán plenamente informados sobre los objetivos de la investigación, la forma en que se recopilarán y utilizarán los datos, y sus derechos de participación. Tendrán la libertad de decidir si desean participar o no y podrán retirarse en cualquier momento sin consecuencias adversas.

Confidencialidad:

Se mantendrá la confidencialidad de la información proporcionada por los docentes. Todos los datos recopilados se manejarán de manera anónima y se utilizarán únicamente con fines de investigación. No se revelará la identidad de los participantes en ningún informe o resultado.

Protección de Datos Sensibles:

Dado que la investigación podría involucrar la recopilación de datos sensibles, como la experiencia laboral y la capacitación, se tomarán medidas para proteger estos datos y garantizar su seguridad. Se seguirán las regulaciones de privacidad pertinentes y se mantendrá la seguridad de la información.

Beneficencia y No Maleficencia:

La investigación se llevará a cabo con el objetivo de beneficiar a la comunidad educativa y mejorar la calidad de la enseñanza en un entorno digital. Se evitará cualquier daño o maleficencia hacia los participantes, y se garantizará que los datos recopilados se utilicen de manera ética y responsable.

Ética en la Publicación:

En la difusión de los resultados de la investigación, se seguirán las normas éticas de publicación, dando crédito a fuentes y autores relevantes y evitando la manipulación o tergiversación de los resultados.

Aprobación Ética:

Se buscará la aprobación de un comité de ética de investigación, si corresponde, para garantizar que la investigación cumple con las normas éticas y legales aplicables.

Transparencia en la Investigación:

Se proporcionará información clara y transparente sobre la metodología de investigación, los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos. Esto permitirá la revisión y la verificación por parte de otros investigadores.

Comunicación Abierta:

Se fomentará la comunicación abierta y honesta con los participantes y la comunidad en general. Los docentes tendrán la oportunidad de hacer preguntas y recibir retroalimentación sobre los resultados de la investigación.

Las citas corresponden a los autores mencionados y por lo tanto aparecen en la bibliografía utilizada en la presente.

CAPITULO V

5. RESULTADOS

5.1 Descripción de los Resultados

En este apartado de la investigación intitulada: Competencias Digitales En Docentes De Instituciones Públicas y Privadas De Educación Inicial De Huancayo – 2023; se van a presentar los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento, que para el presente es el cuestionario de la encuesta realizada a 100 docentes especialistas en el tema, presentamos a continuación las tablas y gráficos del mismo:

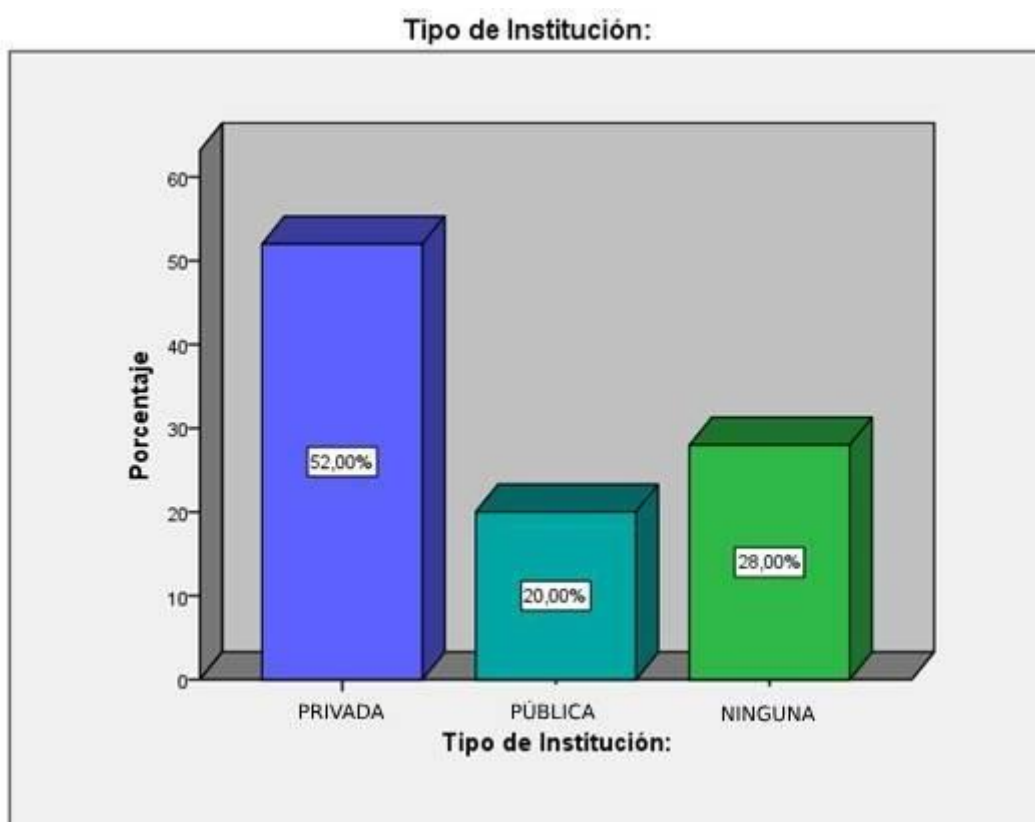
5.1.1 Variable: Competencias Digitales

Tabla 1 Resultados de la Dimensión: Tipo de Institución

Tipo de Institución: Públicas y Privadas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	PRIVADAS	52	52,0	52,0	52,0
	PÚBLICAS	20	20,0	20,0	72,0
	NINGUNA	28	28,0	28,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: aplicación del cuestionario a la muestra de investigación

Figura 1 Resultados de la Dimensión: Tipo de Institución



Fuente: Tabla N ° 1

Interpretación:

La Tabla 1 muestra los resultados de la dimensión "Tipo de Institución: Públicas y Privadas" obtenidos de la encuesta aplicada a 100 docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en 2023. En esta dimensión, se busca determinar si los docentes pertenecen a instituciones públicas o privados. Los resultados se desglosan de la siguiente manera:

Alto Nivel en Tipo de Institución: El 52% de los docentes encuestados pertenecen a instituciones privadas con un nivel alto, lo que indica que más de la mitad provienen de instituciones con características destacadas en este aspecto.

Nivel Regular en Tipo de Institución: Un 20% se encuentra en esta categoría, sugiriendo que un quinto de los docentes pertenece a instituciones públicas, lo cual se encuentran con un nivel intermedio.

Bajo Nivel en Tipo de Institución: El 28% restante proviene de instituciones públicas y privadas, también están consideradas los que no vienen de ninguna institución es decir, no cuenta con experiencia; y en este porcentaje tiene nivel bajo, señalando una proporción significativa que requiere mejoras en este ámbito.

Los resultados indican una clara mayoría de docentes que trabajan en instituciones privadas. Esto sugiere una presencia significativa de docentes en el sector de educación privada en el contexto de Educación Inicial en Huancayo.

El hecho de que la mayoría de los docentes encuestados provienen de instituciones privadas es un hallazgo interesante. Esto puede sugerir diferencias en términos de recursos, acceso a tecnología y enfoques pedagógicos entre las instituciones públicas y privadas.

Este resultado tiene implicaciones significativas para la investigación, ya que podría permitir investigar si las competencias digitales varían según el tipo de institución en la que los docentes trabajan. Por lo que si existe diferencia en la calidad de la enseñanza en un entorno digital entre estas dos categorías de instituciones a los que pertenecen los docentes

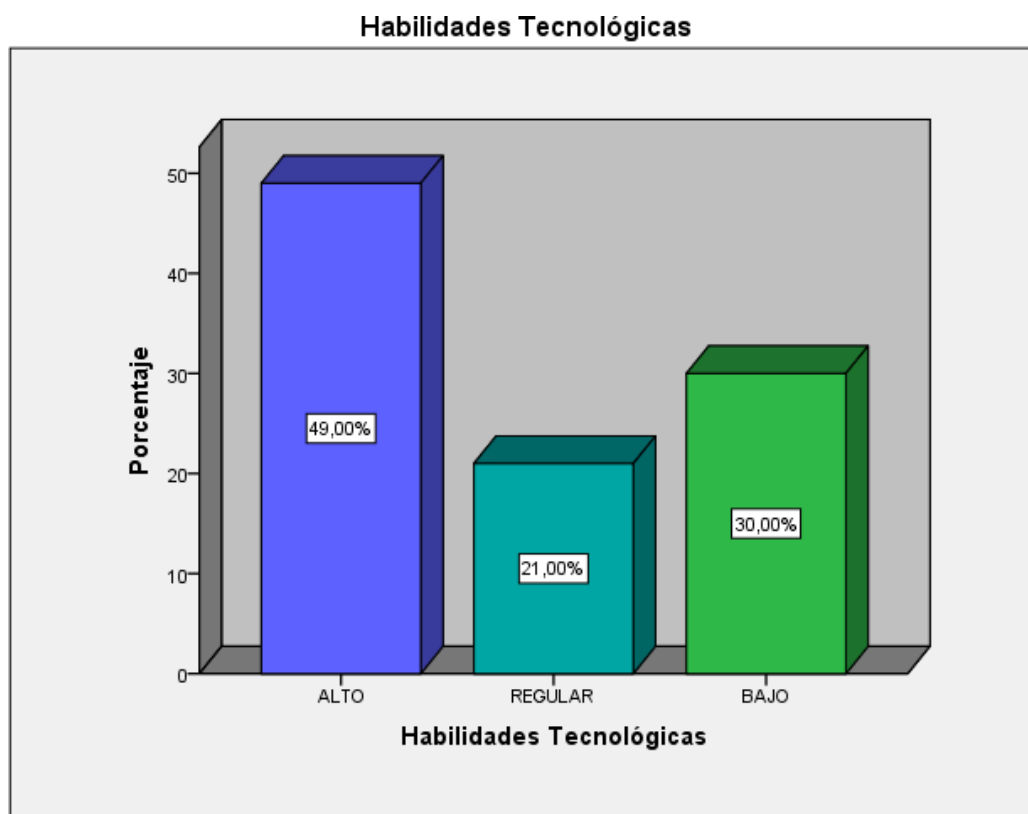
Tabla 2 Resultado de la Dimensión: Habilidades Tecnológicas

Habilidades Tecnológicas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válidos	ALTO	49	49,0	49,0	49,0
	REGULAR	21	21,0	21,0	70,0
	BAJO	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: aplicación del cuestionario a la muestra de investigación

Figura 2 Resultados de la Dimensión: Habilidades Tecnológicas



Fuente: Tabla N ° 2

Interpretación:

La Tabla 2 muestra los resultados de la dimensión "Habilidades Tecnológicas" obtenidos a partir de la encuesta aplicada a 100 docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en 2023. En esta dimensión, se buscaba determinar si los docentes poseían habilidades tecnológicas. Los resultados se desglosan de la siguiente manera:

Alto Nivel de Habilidades Tecnológicas: Se destaca que el 49% de los docentes encuestados poseen un nivel alto de habilidades tecnológicas. Esto indica que casi la mitad de los participantes tienen un dominio significativo en este aspecto.

Nivel Regular de Habilidades Tecnológicas: Un 21% de los docentes se encuentran en esta categoría, lo que sugiere que tienen un nivel intermedio en sus habilidades tecnológicas.

Bajo Nivel de Habilidades Tecnológicas: El 30% restante muestra un nivel bajo en sus habilidades tecnológicas, lo que indica una oportunidad de mejora en este aspecto.

Los resultados revelan que una mayoría significativa de los docentes en Huancayo poseen habilidades tecnológicas. Estas habilidades pueden abarcar diversos aspectos, como el uso de hardware y software educativo, la navegación en Internet y la búsqueda de recursos digitales, así como el manejo de dispositivos tecnológicos. Esto indica una disposición positiva por parte de los docentes para utilizar tecnología en su trabajo educativo.

La alta proporción de docentes con habilidades tecnológicas es un indicativo importante en un contexto educativo cada vez más digitalizado. Sin embargo, es esencial recordar que la mera posesión de habilidades tecnológicas no garantiza una integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La calidad y el propósito del uso de la tecnología en el aula también son aspectos críticos.

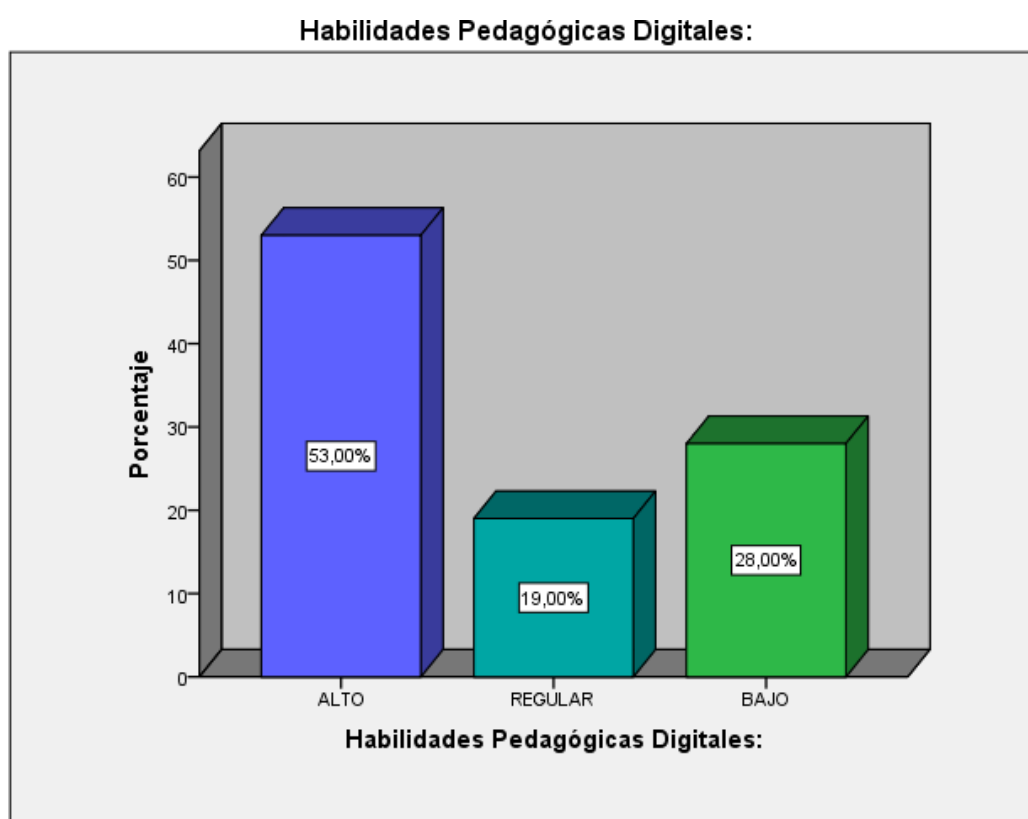
Tabla 3 Resultados de la Dimensión: Habilidades Pedagógicas Digitales

Habilidades Pedagógicas Digitales:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
ALTO	53	53,0	53,0	53,0
REGULAR	19	19,0	19,0	72,0
BAJO	28	28,0	28,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: aplicación del cuestionario a la muestra de investigación

Figura 3 Resultados de la Dimensión: Habilidades Pedagógicas Digitales



Fuente: Tabla N ° 3

Interpretación:

La Tabla 3 muestra los resultados de la dimensión "Habilidades Pedagógicas Digitales" obtenidos a partir de la encuesta aplicada a 100 docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en 2023.

En esta dimensión, se buscaba determinar si los docentes poseen habilidades pedagógicas digitales. Los resultados se desglosan de la siguiente manera:

Alto Nivel de Habilidades Pedagógicas Digitales: El 53% de los docentes encuestados muestran un alto nivel en este aspecto, lo que indica que más de la mitad poseen habilidades pedagógicas digitales destacadas.

Nivel Regular de Habilidades Pedagógicas Digitales: Un 19% se encuentra en esta categoría, lo que sugiere un nivel intermedio en sus habilidades pedagógicas digitales.

Bajo Nivel de Habilidades Pedagógicas Digitales: El 28% restante muestra un nivel bajo en sus habilidades pedagógicas digitales, lo que señala una oportunidad de mejora en este ámbito.

Los resultados revelan que la mayoría de los docentes encuestados afirman tener habilidades pedagógicas digitales. Esto implica que un porcentaje significativo de los docentes se siente preparado para diseñar lecciones y actividades que integren la tecnología de manera efectiva, evaluar el aprendizaje a través de herramientas digitales y fomentar la colaboración y la comunicación en línea entre los estudiantes.

El alto porcentaje de docentes que informa tener habilidades pedagógicas digitales es talentoso, ya que indica una disposición a utilizar la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto es fundamental en un entorno educativo cada vez más digitalizado, donde la tecnología puede mejorar la calidad de la enseñanza y la participación de los estudiantes.

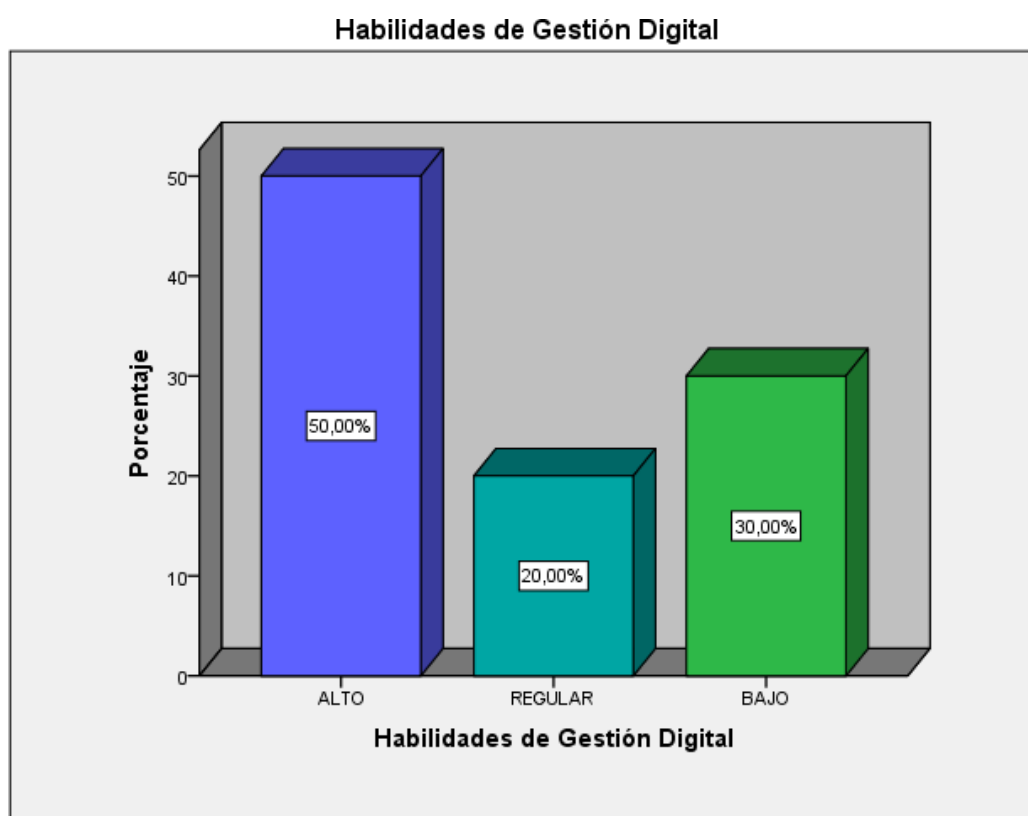
Tabla 4 Resultados de la Dimensión: Habilidades de Gestión Digital

Habilidades de Gestión Digital

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	50	50,0	50,0
	REGULAR	20	20,0	70,0
	BAJO	30	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

Fuente: aplicación del cuestionario a la muestra de investigación

Figura 4 Resultados de la Dimensión: Habilidades de Gestión Digital



Fuente: Tabla N ° 4

Interpretación:

La Tabla 4 presenta los resultados de la dimensión "Habilidades de Gestión Digital" obtenidos a partir de la encuesta aplicada a 100 docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en 2023.

En esta dimensión, se buscaba determinar si los docentes tienen habilidades de gestión digital. Los resultados se desglosan de la siguiente manera:

Alto Nivel de Habilidades de Gestión Digital: El 50% de los docentes encuestados muestran un alto nivel en este aspecto, lo que indica que la mitad posee habilidades sólidas en gestión digital.

Nivel Regular de Habilidades de Gestión Digital: Un 20% se encuentra en esta categoría, sugiriendo un nivel intermedio en sus habilidades de gestión digital.

Bajo Nivel de Habilidades de Gestión Digital: El 30% restante muestra un nivel bajo en sus habilidades de gestión digital, señalando una oportunidad de mejora en este ámbito.

Los resultados reflejan que una mayoría significativa de los docentes encuestados tiene habilidades de gestión digital. Esto implica que una gran proporción de los docentes se siente capaz de organizar recursos digitales para una enseñanza eficaz, comunicarse eficazmente con padres, colegas y estudiantes a través de medios electrónicos, y gestionar datos y registros en línea, incluyendo la seguridad de la información y datos sensibles.

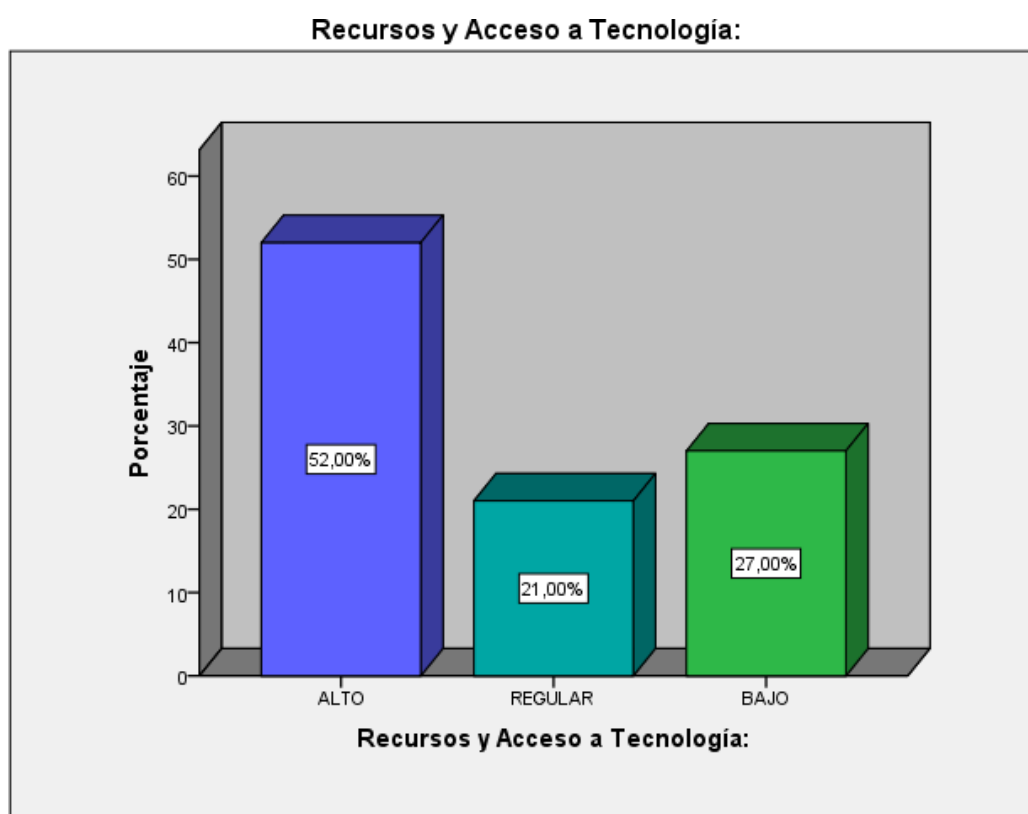
El alto porcentaje de docentes que afirma tener habilidades de gestión digital es un aspecto positivo, ya que estas habilidades son fundamentales para la administración eficiente de recursos y comunicación en entornos educativos digitales. La gestión adecuada de recursos digitales y la seguridad de la información son críticas en la era de la educación en línea y el acceso a la tecnología.

Tabla 5 Resultados de la Dimensión: Recursos y Acceso a Tecnología

Recursos y Acceso a Tecnología:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	52	52,0	52,0
	REGULAR	21	21,0	73,0
	BAJO	27	27,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0

Fuente: aplicación del cuestionario a la muestra de investigación

Figura 5 Resultados de la Dimensión: Recursos y Acceso a Tecnología

Fuente: Tabla N ° 5

Interpretación:

La Tabla 5 muestra los resultados obtenidos en la dimensión "Recursos y Acceso a Tecnología" de la encuesta aplicada a 100 docentes de instituciones

públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en 2023. En esta dimensión, se evaluó si los docentes tienen acceso a recursos tecnológicos y si han recibido capacitación en tecnología.

Alto Nivel de Recursos y Acceso a Tecnología: El 52% de los docentes encuestados tienen un alto nivel de recursos y acceso a tecnología, lo que indica que más de la mitad cuentan con recursos tecnológicos adecuados.

Nivel Regular de Recursos y Acceso a Tecnología: Un 21% se encuentra en esta categoría, sugiriendo un nivel intermedio en cuanto a sus recursos y acceso tecnológico.

Bajo Nivel de Recursos y Acceso a Tecnología: El 27% restante muestra un nivel bajo en recursos y acceso a tecnología, señalando una proporción considerable que podría beneficiarse de mejores recursos tecnológicos.

La mayoría de los docentes encuestados informaron que tienen acceso a recursos tecnológicos, lo que sugiere que cuentan con al menos algunas herramientas tecnológicas para apoyar su enseñanza. Además, esta dimensión podría indicar que los docentes tienen la oportunidad de utilizar la tecnología en sus prácticas pedagógicas. Por otro lado, el porcentaje de los docentes que no tienen acceso a recursos tecnológicos pueden enfrentar limitaciones en el uso de herramientas digitales en su enseñanza.

El acceso a recursos tecnológicos es un factor importante para el desarrollo de competencias digitales en los docentes. Aunque la mayoría de los encuestados tiene acceso, es fundamental considerar cómo utilizan estos recursos en su enseñanza y cómo esta disponibilidad se relaciona con la calidad de la enseñanza en un entorno digital. Además, la capacitación en tecnología es otro

aspecto relevante a considerar, ya que puede ayudar a los docentes a utilizar de manera efectiva las herramientas digitales.

5.2 Contrastación de las Hipótesis

a). -Hipótesis General:

Objetivo General

Evaluar el nivel de competencias digitales de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

Hipótesis General

Existe diferencia entre el nivel de competencias digitales en los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

Formulación de H_0 y H_1

H_0 : No Existe diferencia entre el nivel de competencias digitales en los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

H_1 : Existe diferencia entre el nivel de competencias digitales en los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

Prueba Estadística:

Se utiliza la prueba de hipótesis de correlación r de Pearson ya que las variables no provienen de una distribución normal, con un nivel de significancia de $\alpha=0,05$

Tabla 6: Hipótesis General**Correlaciones**

		Competencias Digitales de docentes de Instituciones Públicas de Educación Inicial	Competencias Digitales de Docentes de Instituciones Privadas de Educación Inicial
Competencias Digitales de docentes de Instituciones Públicas de Educación Inicial	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 100	,965** 100
Competencias Digitales de docentes de Instituciones Privadas de Educación Inicial	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,965** 100	1 100

Regla de Decisión:

Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Si existe diferencias significativas entre el nivel de competencias digitales en los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; toda vez que, en la tabla 6 se aprecia que el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables es positiva alta ($r= 0,965$) y el p-valor= (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$ por tanto se comprueba el rechazo de la hipótesis nula.

Conclusión: Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis general de investigación: Existe diferencia entre el nivel de competencias digitales en los docentes de instituciones

públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023, con una aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza

b). - Hipótesis Específicas

Objetivo Específico 1

Evaluar el nivel de habilidades tecnológicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

Hipótesis Específica 1

Existe diferencia entre los niveles de habilidades tecnológicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

Formulación de H_0 y H_1

H_0 : No Existe diferencia entre los niveles de habilidades tecnológicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

H_1 Existe diferencia entre los niveles de habilidades tecnológicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

Prueba Estadística: Se utiliza la prueba de hipótesis de correlación r de Pearson ya que las variables no provienen de una distribución normal.

Tabla 7 Hipótesis Especifica 1

Correlaciones

		Docentes de Instituciones Públicas y Privadas de Educación Inicial	Habilidades Tecnológicas
Docentes de Instituciones Públicas y Privadas de Educación Inicial	Correlación de Pearson	1	,983**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Habilidades Tecnológicas	Correlación de Pearson	,983**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Regla de Decisión: Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Si Existe diferencia entre los niveles de habilidades tecnológicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; toda vez que en la tabla 7 se aprecia que el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables es significativo ($r=0,983$) y el p-valor (0,00) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Conclusión: Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 1 de la investigación: que, Existe diferencia entre los niveles de habilidades tecnológicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; con una aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Objetivo Específico 2

Evaluar el nivel de habilidades pedagógicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.

Hipótesis Específica 2

Existe diferencia entre los niveles de habilidades pedagógicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

Formulación de H₀ y H₁

H₀: No Existe diferencia entre los niveles de habilidades pedagógicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

H₁: Existe diferencia entre los niveles de habilidades pedagógicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

Prueba Estadística: Se utiliza la prueba de hipótesis de correlación r de Pearson ya que las variables no provienen de una distribución normal.

Tabla 8: Hipótesis Especifica 2

		Correlaciones	
		Competen cias Digitales	Habilidades Pedagógicas:
Competencias Digitales	Correlación de Pearson	1	,964**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Habilidades Pedagógicas:	Correlación de Pearson	,964**	1
	Sig. (bilateral)	,000	

N	100	100
---	-----	-----

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Regla de Decisión: Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Si Existe diferencia entre los niveles de habilidades pedagógicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; toda vez que en la tabla 8 se aprecia que el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables es significativo ($r=0,964$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Conclusión: Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 2; Existe diferencia entre los niveles de habilidades pedagógicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; de manera significativa, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Objetivo Específico 3

Evaluar el nivel de habilidades de gestión de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.

Hipótesis Específica 3

Existe diferencia entre los niveles de habilidades de gestión de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

H₀: No Existe diferencia entre los niveles de habilidades de gestión de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

H₁: Si Existe diferencia entre los niveles de habilidades de gestión de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

Prueba Estadística: Se utiliza la prueba de hipótesis de correlación r de Pearson ya que las variables no provienen de una distribución normal.

Tabla 9 Hipótesis Especifica 3

		Correlaciones	
		Docentes de instituciones públicas y privadas	Habilidades de Gestión
Docentes de instituciones públicas y privadas	Correlación de Pearson	1	,988**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Habilidades de Gestión	Correlación de Pearson	,988**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Regla de Decisión: Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Existe diferencia entre los niveles de habilidades de gestión de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; toda vez que en la tabla 9 se aprecia que el coeficiente de correlación de Pearson entre las

variables es significativo ($r=0,988$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Conclusión: Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 3: Existe diferencia entre los niveles de habilidades de gestión de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; de manera significativa, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Objetivo Específico 4

Evaluar el nivel de uso de recursos y accesos a la tecnología de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.

Hipótesis Específica 4

Existe diferencia entre los niveles de uso de recursos y accesos a la tecnología de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.

H₀: No Existe diferencia entre los niveles de uso de recursos y accesos a la tecnología de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

H₁: Si Existe diferencia entre los niveles de uso de recursos y accesos a la tecnología de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023

Prueba Estadística: Se utiliza la prueba de hipótesis de correlación r de Pearson ya que las variables no provienen de una distribución normal.

Tabla 10 Hipótesis Especifica 4

		Correlaciones	
		Docentes de instituciones públicas y privadas	Uso de recursos y acceso a la Tecnología
Docentes de instituciones públicas y privadas	Correlación de Pearson	1	,978**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Uso de recursos y acceso a la Tecnología	Correlación de Pearson	,978**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Regla de Decisión: Con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ se demuestra que: Existe diferencia entre los niveles de uso de recursos y accesos a la tecnología de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; toda vez que en la tabla 10 se aprecia que el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables es significativo ($r=0,978$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$.

Conclusión: Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 4: Existe diferencia entre los niveles de uso de recursos y accesos a la tecnología de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en

el año 2023; de manera significativa, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

5.3 Discusión de Resultados

En la presente investigación se planteó como objetivo general: Evaluar el nivel de competencias digitales de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023, Dentro de los resultados obtenidos, se determinó que, Si existe diferencias significativas entre el nivel de competencias digitales en los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; toda vez que en la tabla n°7, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables es significativo ($r=0,965$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$; los resultados obtenidos coinciden con lo establecido con: (Flores Cohaila, 2021) “LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE TACNA, 2021” , quien se centra en la relación entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño en el aula. El autor lleva a cabo un análisis cuantitativo utilizando pruebas estadísticas, específicamente el valor de Z, para evaluar la existencia de una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en diferentes aspectos del trabajo pedagógico.

Las conclusiones de la tesis indican que hay diferencias significativas entre las competencias digitales intelectuales, didáctico-metodológicas y cognitivas de los docentes y su desempeño en áreas específicas. Esto se refleja en la planificación del trabajo pedagógico, el uso de recursos virtuales educativos y

la organización del tiempo en el aula. Además, se confirma que existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales en general y el desempeño docente en el aula.

La tesis de Flores, aborda un tema relevante en el campo de la educación, que es la integración de competencias digitales de los docentes en su desempeño en el aula. El enfoque en competencias digitales intelectuales, didáctico-metodológicas y cognitivas muestra una comprensión profunda de los diversos aspectos que componen la competencia digital docente.

La confirmación de relaciones significativas entre competencias digitales y desempeño; toda vez que el tesista se enfocó en una problemática similar: la relación entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño en el aula. Ambas investigaciones utilizaron análisis estadísticos para demostrar relaciones significativas. Esto fortalece la validez y relevancia de nuestros hallazgos dentro de la presente investigación; toda vez que se demostró una calificación positiva y significativa entre las competencias digitales de los docentes y la calidad de la enseñanza en entornos digitales. Esto indica que los docentes que poseen habilidades digitales sólidas tienen un impacto más positivo en la calidad de la enseñanza en línea.

En esta misma línea, algunos autores nos precisan lo siguiente:

(García-Valcárcel, 2023), las competencias digitales docentes son el uso crítico y seguro de las TIC para el trabajo, el tiempo libre y la educación, y se consideran una competencia clave para el desarrollo de los ciudadanos.

(UNESCO, 2018) define las competencias digitales docentes como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas relacionadas con el uso de las TIC en el entorno pedagógico.

(Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, 2023), Establece las competencias digitales docentes como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el uso crítico, seguro y eficaz de las TIC en el entorno educativo.

Hipótesis Específica 1: Existe diferencia entre los niveles de habilidades tecnológicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; de los resultados obtenidos dentro de la presente tesis podemos evidenciar en la tabla n ° 7, se aprecia que el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables es significativo ($r=0,983$) y el p-valor (0,00) es menor a la significancia $\alpha=0,050$; En esta misma línea tenemos como antecedente a la investigación realizada por el tesista (ESPINO WUFFARDEN, 2018)“COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA”, quien en entre sus conclusiones nos precisa que se analizó la relación entre tres dimensiones de competencias digitales de los docentes (intelectuales, didáctico-metodológicas y cognitivas) y su desempeño en áreas como la planificación del trabajo pedagógico, el uso de recursos virtuales educativos y la organización del tiempo en el aula. El autor utilizó la prueba de Z Calculado, comparando con el valor de Z Crítico, para demostrar relaciones directas significativas entre estas competencias y el desempeño docente; El autor concluyó que efectivamente existe una relación directa significativa entre las competencias

digitales de los docentes (habilidades tecnológicas) y su desempeño en el ámbito pedagógico. Estos resultados respaldan la hipótesis planteada en la tesis.

En esta misma línea tenemos a los doctrinarios Según (Roblyer y Doering, Integrar la tecnología educativa en la enseñanza. , 2013), estas habilidades se pueden agrupar en cuatro dominios principales: tecnológico, pedagógico, de contenido y de planificación. Estos autores indican que los docentes necesitan habilidades tecnológicas para utilizar herramientas digitales, comprender cómo estas herramientas se integran en la enseñanza, conocer el contenido específico que enseñan y planificar lecciones efectivas que incorporan la tecnología.

Según (Tondeur et al., 2017), "la combinación de hardware, como dispositivos móviles y ordenadores, y software educativo específico permite a los docentes enriquecer el currículo y personalizar la educación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes". Esta tecnología ofrece oportunidades únicas para crear ambientes de aprendizaje interactivos y motivadores.

Hipótesis Específica 2: Existe diferencia entre los niveles de habilidades pedagógicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; de los resultados obtenidos dentro de la presente tesis podemos evidenciar en la Tabla 3 y la Figura N° 3, muestra los resultados de la dimensión "Habilidades Pedagógicas Digitales" obtenidos a partir de la encuesta aplicada a 100 docentes de instituciones públicas y

privadas de Educación Inicial en Huancayo en 2023. En esta dimensión, se buscaba determinar si los docentes poseen habilidades pedagógicas digitales. Los resultados se desglosan de la siguiente manera:

Alto Nivel de Habilidades Pedagógicas Digitales: El 53% de los docentes encuestados muestran un alto nivel en este aspecto, lo que indica que más de la mitad poseen habilidades pedagógicas digitales destacadas.

Nivel Regular de Habilidades Pedagógicas Digitales: Un 19% se encuentra en esta categoría, lo que sugiere un nivel intermedio en sus habilidades pedagógicas digitales.

Bajo Nivel de Habilidades Pedagógicas Digitales: El 28% restante muestra un nivel bajo en sus habilidades pedagógicas digitales, lo que señala una oportunidad de mejora en este ámbito

Los resultados revelan que la mayoría de los docentes encuestados afirman tener habilidades pedagógicas digitales. Esto implica que un porcentaje significativo de los docentes se siente preparado para diseñar lecciones y actividades que integren la tecnología de manera efectiva, evaluar el aprendizaje a través de herramientas digitales y fomentar la colaboración y la comunicación en línea entre los estudiantes.

El alto porcentaje de docentes que informa tener habilidades pedagógicas digitales es talentoso, ya que indica una disposición a utilizar la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto es fundamental en un entorno educativo cada vez más digitalizado, donde la tecnología puede mejorar la calidad de la enseñanza y la participación de los estudiantes; Es

importante mencionar la relevancia de estos hallazgos en relación con diferentes autores, el cual nos mencionan sobre el tema:

De acuerdo con (Niess, 2005), las habilidades pedagógicas digitales involucran la capacidad de los docentes para diseñar lecciones y actividades que integran la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica la habilidad de seleccionar las herramientas y recursos tecnológicos adecuados que respalden los objetivos educativos y promuevan la participación activa de los estudiantes.

Según (Williamson y otros, 2014), la evaluación del aprendizaje a través de herramientas digitales se refiere a la capacidad de los docentes para utilizar tecnología con el propósito de evaluar el progreso y el logro de los estudiantes. Esto puede incluir la implementación de pruebas en línea, rúbricas electrónicas, evaluaciones formativas y sistemas de seguimiento del rendimiento de los estudiantes, entre otras herramientas.

Hipótesis Específica 3: Existe diferencia entre los niveles de habilidades de gestión de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; de los resultados obtenidos dentro de la presente investigación podemos evidenciar en la Tabla 4 y la Figura 4, presenta los resultados de la dimensión "Habilidades de Gestión Digital" obtenidos a partir de la encuesta aplicada a 100 docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en 2023. En esta dimensión, se

buscaba determinar si los docentes tienen habilidades de gestión digital. Los resultados se desglosan de la siguiente manera:

Alto Nivel de Habilidades de Gestión Digital: El 50% de los docentes encuestados muestran un alto nivel en este aspecto, lo que indica que la mitad posee habilidades sólidas en gestión digital.

Nivel Regular de Habilidades de Gestión Digital: Un 20% se encuentra en esta categoría, sugiriendo un nivel intermedio en sus habilidades de gestión digital.

Bajo Nivel de Habilidades de Gestión Digital: El 30% restante muestra un nivel bajo en sus habilidades de gestión digital, señalando una oportunidad de mejora en este ámbito

Los resultados reflejan que una mayoría significativa de los docentes encuestados tiene habilidades de gestión digital. Esto implica que una gran proporción de los docentes se siente capaz de organizar recursos digitales para una enseñanza eficaz, comunicarse eficazmente con padres, colegas y estudiantes a través de medios electrónicos, y gestionar datos y registros en línea, incluyendo la seguridad de la información y datos sensibles.

El alto porcentaje de docentes que afirma tener habilidades de gestión digital es un aspecto positivo, ya que estas habilidades son fundamentales para la administración eficiente de recursos y comunicación en entornos educativos digitales. La gestión adecuada de recursos digitales y la seguridad de la información son críticas en la era de la educación en línea y el acceso a la tecnología.; Es importante observar la relevancia de estos hallazgos en relación con los autores que nos mencionan sobre el tema de estudio lo siguiente:

Según (Koehler y Mishra, 2009), las habilidades pedagógicas digitales de los docentes implican la capacidad de diseñar lecciones y actividades que integran la tecnología de manera efectiva. Esto incluye la habilidad de seleccionar herramientas tecnológicas apropiadas y alinearlas con los objetivos de aprendizaje. Además, implica la creatividad para desarrollar actividades que aprovechen al máximo las posibilidades que ofrece la tecnología.

(Hammond & Crosson, 2019) destacan que las habilidades pedagógicas digitales también abarcan el fomento de la colaboración y la comunicación en línea entre los estudiantes. Esto incluye la capacidad de los docentes para diseñar entornos de aprendizaje en línea que promuevan la interacción entre los estudiantes, la discusión de ideas y la colaboración en proyectos educativos utilizando herramientas como foros en línea, plataformas de colaboración y redes sociales educativas.

En resumen, las habilidades pedagógicas digitales son fundamentales para que los docentes aprovechen al máximo la tecnología en el proceso educativo, diseñando lecciones efectivas, evaluando el aprendizaje de los estudiantes y fomentando la colaboración en línea.

Hipótesis Específica 4: Existe diferencia entre los niveles de uso de recursos y accesos a la tecnología de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; de los resultados obtenidos dentro de la presente investigación podemos evidenciar que en la Tabla 5 y

figura 5, muestra los resultados obtenidos en la dimensión "Recursos y Acceso a Tecnología" de la encuesta aplicada a 100 docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en 2023, donde se evaluó si los docentes tienen acceso a recursos tecnológicos y si han recibido capacitación en tecnología.

Alto Nivel de Recursos y Acceso a Tecnología: El 52% de los docentes encuestados tienen un alto nivel de recursos y acceso a tecnología, lo que indica que más de la mitad cuentan con recursos tecnológicos adecuados.

Nivel Regular de Recursos y Acceso a Tecnología: Un 21% se encuentra en esta categoría, sugiriendo un nivel intermedio en cuanto a sus recursos y acceso tecnológico.

Bajo Nivel de Recursos y Acceso a Tecnología: El 27% restante muestra un nivel bajo en recursos y acceso a tecnología, señalando una proporción considerable que podría beneficiarse de mejores recursos tecnológicos.

La mayoría de los docentes encuestados informaron que tienen acceso a recursos tecnológicos, lo que sugiere que cuentan con al menos algunas herramientas tecnológicas para apoyar su enseñanza. Además, esta dimensión podría indicar que los docentes tienen la oportunidad de utilizar la tecnología en sus prácticas pedagógicas. Por otro lado, el porcentaje de los docentes que no tienen acceso a recursos tecnológicos pueden enfrentar limitaciones en el uso de herramientas digitales en su enseñanza.

El acceso a recursos tecnológicos es un factor importante para el desarrollo de competencias digitales en los docentes. Aunque la mayoría de los encuestados tiene acceso, es fundamental considerar cómo utilizan estos recursos en su

enseñanza y cómo esta disponibilidad se relaciona con la calidad de la enseñanza en un entorno digital. Además, la capacitación en tecnología es otro aspecto relevante a considerar, ya que puede ayudar a los docentes a utilizar de manera efectiva las herramientas digitales; Es importante observar la relevancia de estos hallazgos en relación con los autores que nos mencionan sobre el tema de estudio lo siguiente:

Según (Archambault y Barnett, 2016), la capacitación en tecnología desempeña un papel fundamental en la práctica docente. Los docentes que reciben capacitación específica en el uso de tecnología educativa tienden a integrar de manera más efectiva las herramientas digitales en sus lecciones y utilizan estrategias pedagógicas innovadoras. Esta capacitación no solo se enfoca en técnicas, sino también en cómo aplicar estas habilidades en un contexto educativo. (Ertmer, PA, 1999) destaca que la capacitación en tecnología es fundamental para mejorar la práctica docente en un entorno digital. Los docentes que reciben formación en el uso efectivo de la tecnología pueden integrar de manera más eficaz herramientas digitales en su enseñanza, lo que puede impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. En la presente investigación, se propuso evaluar el nivel de competencias digitales de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; Los resultados obtenidos indican que existe diferencias significativas entre las competencias digitales de los docentes y la calidad de la enseñanza en un entorno digital. Este hallazgo respalda la importancia de que los docentes cuenten con competencias digitales sólidas para ofrecer una educación de calidad en la era digital; Estos resultados son consistentes con investigaciones previas, como el estudio de Flores Cohaila (2021), que también encontró relaciones significativas entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño en el aula. Además, se respalda la definición de competencias digitales docentes de entidades como García-Valcárcel, UNESCO y el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, que destacan la importancia de estas competencias en el contexto educativo; Por lo tanto, esta investigación subraya la relevancia de las competencias digitales de los docentes en la calidad de la enseñanza en entornos digitales y respalda la necesidad de desarrollar y fortalecer estas competencias en los educadores. Además, proporciona evidencia sólida de la relación entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño en el aula, lo que tiene implicaciones significativas para la formación docente y la mejora de la educación en la era digital.

2. Se concluye que, Si Existe diferencia entre los niveles de habilidades tecnológicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023, específicamente en lo que respecta a habilidades tecnológicas, y la calidad de la enseñanza que proporcionan en un contexto digital. Los resultados obtenidos en este estudio respaldan de manera sólida esta hipótesis; En particular, los hallazgos revelan una correlación positiva y significativa ($r=0,965$) entre las competencias digitales de los docentes y la calidad de la enseñanza en un entorno digital, como se evidencia en la tabla n° 7. Esto indica que los docentes que poseen habilidades tecnológicas sólidas tienen un impacto más positivo en la calidad de la enseñanza en línea. Estos resultados son coherentes con la investigación previa de Espino Wuffarden (2018), que encontró relaciones significativas entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño en áreas específicas del trabajo pedagógico; Así como lo establecido por diversos doctrinarios, los cuales reconocen la importancia de que los docentes adquieran habilidades tecnológicas, pedagógicas, de contenido y de planificación para integrar efectivamente la tecnología en la enseñanza. Las tecnologías digitales ofrecen oportunidades para enriquecer el currículo y personalizar la educación, creando ambientes de aprendizaje más interactivos y motivadores; En resumen, esta conclusión específica subraya la significativa correlación entre las competencias digitales de los docentes en términos de habilidades tecnológicas y la calidad de la enseñanza en un entorno digital. Esto enfatiza la importancia

de desarrollar y fortalecer las competencias digitales de los docentes para mejorar la educación en la era digital.

3. Se concluye que, Si Existe diferencia entre los niveles de habilidades pedagógicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; Los resultados obtenidos respaldan de manera contundente esta hipótesis; En la dimensión "Habilidades Pedagógicas Digitales", se observa que el 53% de los docentes encuestados muestran un alto nivel en este aspecto, lo que indica que más de la mitad poseen habilidades pedagógicas digitales destacadas, lo que indica una predisposición significativa para diseñar lecciones y actividades que integren la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para evaluar el aprendizaje a través de herramientas digitales y fomentar la colaboración y la comunicación en línea entre los estudiantes; Estos resultados son congruentes con lo que sugiere Niess (2005) sobre las habilidades pedagógicas digitales de los docentes, destacando la importancia de diseñar lecciones que integren la tecnología de manera efectiva y seleccionar las herramientas adecuadas para respaldar los objetivos educativos. Además, se alinea con la perspectiva de Williamson y otros (2014) sobre la evaluación del aprendizaje a través de herramientas digitales, lo que indica que los docentes están utilizando tecnología para evaluar el progreso y el logro de los estudiantes; El alto porcentaje de docentes que informa tener habilidades pedagógicas digitales es una señal alentadora, ya que indica una disposición generalizada a utilizar la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto es particularmente relevante en el contexto actual de la educación, donde la tecnología puede mejorar la calidad de la enseñanza y la participación de los estudiantes; esta conclusión específica destaca que la mayoría de los docentes encuestados posee habilidades pedagógicas digitales, lo que sugiere una mejora positiva y significativa en la calidad de la enseñanza en un entorno digital debido a la disposición de los docentes para integrar la tecnología de manera efectiva en su práctica pedagógica.

4. Se concluye que, Si Existe diferencia entre los niveles de habilidades de gestión de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023, Los resultados obtenidos respaldan de manera concluyente esta hipótesis; En la dimensión "Habilidades de Gestión Digital", se observa que el 50% de los docentes encuestados muestran un alto nivel en este aspecto, lo que indica que la mitad posee habilidades sólidas en gestión digital. Esto indica que una gran proporción de los docentes se siente capaz de organizar recursos digitales para la enseñanza efectiva, comunicarse eficazmente a través de medios electrónicos, y gestionar datos y registros en línea, incluyendo la seguridad de la información y datos sensibles; Estos hallazgos concuerdan con la perspectiva de Koehler y Mishra (2009) sobre las habilidades pedagógicas digitales de los docentes, que implican la capacidad de diseñar lecciones y actividades que integren la tecnología de manera efectiva y seleccionar herramientas tecnológicas apropiadas alineadas con los objetivos de aprendizaje. También respaldan lo destacado por Hammond y Crosson (2019) sobre la importancia de fomentar la colaboración y la comunicación

en línea entre los estudiantes como parte de las habilidades pedagógicas digitales; La alta proporción de docentes que informa poseer habilidades de gestión digital es un indicativo positivo, ya que estas habilidades son esenciales para la administración eficiente de recursos y la comunicación en entornos educativos digitales. La gestión adecuada de recursos digitales y la seguridad de la información son fundamentales en la era de la educación en línea y el acceso a la tecnología; esta conclusión específica enfatiza que la mayoría de los docentes encuestados posee habilidades de gestión digital, lo que sugiere una mejora positiva y significativa en la calidad de la enseñanza en un contexto digital debido a la capacidad de los docentes para administrar recursos digitales, comunicarse eficazmente y garantizar la seguridad de la información.

5. Se concluye que, Si Existe diferencia entre los niveles de uso de recursos y accesos a la tecnología de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023; Los resultados de la investigación revelan una diversidad en los niveles de recursos y acceso a tecnología entre los docentes de Educación Inicial en Huancayo en 2023, donde el 52% informó tener un alto nivel, mientras que el 27% mostró un bajo nivel en esta dimensión. Aunque la mayoría tiene acceso a recursos tecnológicos, existe una proporción significativa que enfrenta desafíos en este aspecto. La capacitación en tecnología emerge como un factor crucial para mejorar la práctica docente en un entorno digital, permitiendo una integración efectiva de herramientas digitales en la enseñanza. Estos hallazgos resaltan la importancia de políticas y programas de capacitación

que promuevan un acceso equitativo a recursos tecnológicos y fortalezcan las habilidades digitales de los docentes, contribuyendo así a mejorar la calidad de la enseñanza en entornos digitales.

RECOMENDACIONES

Basándonos en los hallazgos de esta investigación que demuestran la correlación positiva y significativa entre las competencias digitales de los docentes y la calidad de la enseñanza en un entorno digital, se derivan varias recomendaciones clave para fortalecer la educación en la era digital:

1. Es esencial que las instituciones educativas y los responsables de la formación docente prioricen el desarrollo de competencias digitales en los educadores. Los programas de capacitación y desarrollo profesional deben centrarse en mejorar las habilidades tecnológicas, pedagógicas y de gestión digital de los docentes. Esto puede lograrse a través de talleres, cursos en línea y actividades de aprendizaje continuo; Las instituciones de formación docente deben asegurarse de que los futuros educadores adquieran competencias digitales sólidas como parte de su capacitación inicial. Esto implica incorporar la tecnología y las estrategias digitales en los programas de formación de docentes, para que los graduados estén preparados para enseñar en entornos digitales desde el principio; Dado que la tecnología y las herramientas digitales evolucionan constantemente, es fundamental que los docentes y los educadores continúen actualizando sus competencias digitales a lo largo de sus carreras. Los programas de desarrollo profesional deben ser accesibles y flexibles, permitiendo a los docentes mantenerse al día con las últimas tendencias tecnológicas y pedagógicas;

Los docentes deben ser alentados a colaborar y compartir sus mejores prácticas en el uso de la tecnología en el aula. Esto puede lograrse mediante la creación de comunidades de aprendizaje, grupos de discusión en línea y

plataformas de intercambio de recursos. Aprender de los éxitos y desafíos de otros puede acelerar el proceso de adquisición de competencias digitales; Las instituciones educativas deben proporcionar apoyo institucional para el desarrollo de competencias digitales, lo que incluye acceso a recursos tecnológicos adecuados, apoyo técnico y reconocimiento de los esfuerzos de los docentes para mejorar sus habilidades digitales; Las evaluaciones de competencias digitales deben ser un proceso continuo en las instituciones educativas. Esto ayudará a identificar áreas de mejora y permitirá la adaptación constante de los programas de desarrollo profesional; Los responsables de la formulación de políticas educativas deben reconocer la importancia de las competencias digitales docentes y respaldar iniciativas que promuevan su desarrollo. Esto puede incluir la asignación de recursos financieros y la creación de incentivos para que los docentes participen en programas de formación; esta investigación destaca la relevancia crítica de las competencias digitales de los docentes en la calidad de la enseñanza en entornos digitales. Para avanzar en la mejora de la educación en la era digital, es fundamental abordar la formación y el desarrollo de competencias digitales en los docentes como una prioridad.

2. Se recomienda, que, Las instituciones educativas deben implementar programas de formación y desarrollo profesional personalizados que se centren en mejorar las habilidades tecnológicas de los docentes. Estos programas deben abordar las necesidades individuales de los educadores y adaptarse a su nivel de competencia digital actual; Las escuelas deben garantizar que los docentes tengan acceso a recursos tecnológicos

adecuados y actualizados para su trabajo. Esto incluye hardware, software, dispositivos móviles y conectividad a Internet confiable. Un entorno tecnológico eficiente es fundamental para permitir a los docentes practicar y aplicar sus habilidades tecnológicas: Fomentar la mentoría entre pares es una estrategia eficaz para impulsar el desarrollo de habilidades tecnológicas. Los docentes más competentes digitalmente pueden guiar y apoyar a sus colegas en el proceso de adquisición de competencias digitales. Esto promueve el aprendizaje colaborativo y el intercambio de conocimientos; Las instituciones educativas deben asegurarse de que la tecnología sea una parte integral del plan de estudios. Los docentes deben ser alentados a integrar de manera efectiva la tecnología en sus lecciones y actividades pedagógicas. Esto puede incluir la creación de materiales de aprendizaje en línea, el uso de plataformas educativas y la implementación de estrategias de evaluación en línea; Las habilidades tecnológicas de los docentes deben ser evaluadas y revisadas de manera continua. Se pueden utilizar herramientas de evaluación y observación de clase para identificar áreas de mejora. La retroalimentación constructiva y el desarrollo de un plan de mejora personalizado son fundamentales; Los líderes escolares deben brindar apoyo administrativo para fomentar el desarrollo de habilidades tecnológicas. Esto puede incluir la asignación de tiempo y recursos para la formación, así como el reconocimiento de los esfuerzos de los docentes en el desarrollo de competencias digitales; Dado que la tecnología avanza constantemente, los docentes deben comprometerse a mantenerse actualizados en cuanto a las últimas tendencias y herramientas tecnológicas.

La participación en conferencias, cursos en línea y la lectura de literatura especializada son formas de lograrlo; estas recomendaciones subrayan la importancia de invertir en el desarrollo de habilidades tecnológicas de los docentes y proporcionarles el apoyo necesario para integrar eficazmente la tecnología en la enseñanza. Esta inversión no solo mejorará la calidad de la enseñanza en entornos digitales, sino que también preparará a los docentes para abordar los desafíos cambiantes de la educación en la era digital

3. Se recomienda que, Las instituciones educativas deberían promover el desarrollo y la adopción de estrategias pedagógicas digitales efectivas. Esto implica proporcionar orientación y capacitación a los docentes sobre cómo diseñar lecciones y actividades que integren la tecnología de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Fomentar la mentoría entre docentes con habilidades pedagógicas digitales sólidas y aquellos que buscan mejorar sus competencias es una estrategia valiosa. La mentoría puede ayudar a los educadores a adquirir experiencia práctica y compartir buenas prácticas en la integración de la tecnología en el aula; Establecer procesos de evaluación formativa para evaluar y mejorar las habilidades pedagógicas digitales de los docentes. Proporcionar retroalimentación constructiva a través de observaciones de clase y revisiones de materiales digitales desarrollados por los docentes; Facilitar el acceso de los docentes a recursos de aprendizaje en línea que aborden estrategias pedagógicas digitales efectivas. Estos recursos pueden incluir cursos en línea, webinarios y comunidades en línea donde los educadores pueden aprender y colaborar; Promover la innovación en la evaluación del aprendizaje a través de

herramientas digitales. Los docentes deben estar al tanto de las últimas tendencias en evaluación en línea, incluyendo la creación de pruebas interactivas, rúbricas electrónicas y sistemas de seguimiento del progreso del estudiante;

Los líderes escolares deben brindar apoyo administrativo para alentar y reconocer los esfuerzos de los docentes en el desarrollo de habilidades pedagógicas digitales. Esto puede incluir la asignación de tiempo y recursos específicos para la capacitación y la implementación efectiva de estrategias digitales; Fomentar la colaboración interdisciplinaria entre docentes, especialistas en tecnología educativa y otros profesionales relacionados con la educación. El trabajo en equipo puede enriquecer la integración de la tecnología en el aula y generar nuevas ideas pedagógicas; Dado que la tecnología y las tendencias pedagógicas evolucionan constantemente, los docentes deben comprometerse a mantenerse actualizados. La participación en conferencias, seminarios y cursos de desarrollo profesional es esencial; Estas recomendaciones enfatizan la importancia de apoyar y fomentar el desarrollo de habilidades pedagógicas digitales entre los docentes, lo que a su vez mejorará significativamente la calidad de la enseñanza en un entorno digital. La combinación de formación, mentoría y evaluación continua puede ser clave para el éxito en este proceso.

4. Se recomienda que, Las instituciones educativas deben priorizar la seguridad digital y la protección de datos. Esto incluye la implementación de políticas y prácticas sólidas de seguridad de la información para garantizar que los datos sensibles estén protegidos. Los docentes deben

recibir capacitación sobre la seguridad de datos y la privacidad en línea; Fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación digital efectiva entre los docentes. Esto implica el uso de herramientas de comunicación en línea para interactuar con padres, colegas y estudiantes de manera eficaz. Las instituciones pueden brindar capacitación en el uso de plataformas de comunicación y colaboración; Capacitar a los docentes en la gestión efectiva de recursos digitales para la enseñanza. Esto incluye la organización de materiales de aprendizaje en línea, la creación de repositorios de recursos digitales y la capacidad de encontrar y utilizar contenido digital relevante en el aula; Establecer políticas y directrices claras para la gestión de recursos digitales y la comunicación en entornos educativos digitales. Estas políticas deben ser conocidas y seguidas por todos los miembros del personal educativo; Implementar procesos de evaluación continua para medir la efectividad de las habilidades de gestión digital de los docentes y proporcionar retroalimentación para la mejora. Esto puede incluir revisiones regulares de la organización de materiales digitales y la eficacia de la comunicación en línea.

Los líderes escolares deben brindar apoyo administrativo para garantizar que los docentes tengan acceso a las herramientas y recursos necesarios para la gestión digital. Esto puede incluir la inversión en plataformas y herramientas educativas digitales; Fomentar la colaboración entre docentes para compartir mejores prácticas en la gestión de recursos digitales y la comunicación en línea. La colaboración puede ayudar a identificar enfoques efectivos y resolver desafíos comunes; Proporcionar formación continua en

gestión digital y comunicación para garantizar que los docentes estén actualizados con las últimas herramientas y enfoques en este ámbito; estas recomendaciones se centran en garantizar la seguridad digital, promover la eficacia en la comunicación en línea y capacitar a los docentes en la gestión de recursos digitales. El apoyo administrativo y la colaboración entre docentes son fundamentales para lograr una mejora positiva y significativa en la calidad de la enseñanza en un contexto digital.

5. Se recomienda diseñar e implementar programas de capacitación específicos en tecnología educativa. Estos programas deben centrarse en mejorar las habilidades digitales de los docentes, así como en promover estrategias innovadoras para la integración efectiva de herramientas digitales en la enseñanza. Además, se sugiere establecer políticas que garanticen un acceso equitativo a recursos tecnológicos en todas las instituciones educativas, con el fin de reducir la brecha digital entre los docentes y mejorar la calidad de la enseñanza en entornos digitales.

REFERENCIAS

- Anderson, L., & Krathwohl, D. (2001). *Una taxonomía para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación: una revisión de la taxonomía de objetivos educativos de Bloom*. Addison Wesley.
- Anderson, T., L., R., Garrison, D. R., & Archer, W. (2001). Assessing teaching presence in a computer conferencing context. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 5(2), 1-17.
- Archambault, L., & Barnett, J. (2016). Revisando el conocimiento del contenido pedagógico tecnológico: explorando el marco TPACK. *omputadoras y Educación*,, 96, 1-3.
- Bai, L., Thirunarayanan, M. O., Kumar, P., & Shi, H. (2019). Data privacy and security in cloud computing: A review. *Computers & Electrical Engineering*, , 77, 236-250.
- Bates, A. (2015). *Enseñar en la era digital*. Tony Bates Asociados Ltd.
- Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age*. BCcampus.
- Bunge. (1985). *La investigación científica*. . Ariel.
- Chai, C., Koh, J., Tsai, C., & Tan, L. (2018). Modelado del conocimiento de contenidos pedagógicos tecnológicos (TPACK) de futuros docentes de primaria para el aprendizaje significativo con tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Computadoras y Educación*, 125, 55-70.

- Davis, N. E. (2018). *Digital technologies and change in education: The arena framework*. . Bloomsbury Publishing.
- Ertmer, P. (1999). Abordar las barreras al cambio de primer y segundo orden: estrategias para la integración tecnológica. *Investigación y desarrollo de tecnología educativa*, 47(4), 47-61.
- Ertmer, P. (1999). Abordar las barreras al cambio de primer y segundo orden: estrategias para la integración tecnológica. *Investigación y desarrollo de tecnología educativa*, 47(4), 47-61.
- Ertmer, P. (2012). Creencias pedagógicas de los docentes: ¿la última frontera en nuestra búsqueda de la integración tecnológica? . *Investigación y desarrollo de tecnología educativa*, 53(4), 25-39.
- Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2013). Removing obstacles to the pedagogical changes required by Jonassen's vision of authentic technology-enabled learning. *Computers & Education*, 64, 175-182.
- Ertmer, PA. (1999). Abordar las barreras al cambio de primer y segundo orden: estrategias para la integración tecnológica. *Investigación y desarrollo de tecnología educativa*,. 47(4), 47-61.
- Ertmer, PA. (2013). Estados pasados, presentes y futuros del diseño instruccional: hacia una taxonomía unificadora de teorías y modelos. *Investigación y desarrollo de tecnología educativa*, 61(4), 531-545.
- ESPINO WUFFARDEN, J. E. (2018). *COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA*. Universidad

de San Martín de Porras.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espin_o_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores Cohaila, A. F. (2021). *Las Competencias Digitales Y El Desempeño Docente En Instituciones Educativas Del Nivel Inicial Del Distrito De Tacna, 2021*.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2185/Flores-Cohaila-Andrea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, L., López, M., & Martínez, J. (2018). Relación entre la experiencia laboral del profesorado y sus competencias digitales. *Revista Internacional de Educación y Desarrollo utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación*, 14(3), 64-78.

García-Pablos de Molina, A. (2006). *La Teoría del Delito: una teoría de la acción humana*. Editorial Tecnos.

García-Valcárcel, A. (2023). *Las competencias digitales en el ámbito educativo*. Universidad de Salamanca.
<https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/130340/Las%20competencias%20digitales%20en%20el%20ambito%20educativo.pdf;jsessionid=5E857B55F98981A46F8E79BB5DDCE7D6?sequence=1>

Garrison, D. R., & Ehringhaus, M. (2007). Formative and summative assessments in the classroom. *Innovations in Education and Teaching International*, 44(2), 153-162.

Gikas, J., & Grant, M. (2013). Dispositivos informáticos móviles en la educación superior: perspectivas de los estudiantes sobre el aprendizaje con teléfonos

móviles, teléfonos inteligentes y redes sociales. *Internet y la educación superior*, 18-26, 19.

Gilster, P. (1997). *Alfabetización digital*. Wiley.

Hammond, M., & Crosson, S. (2019). Effective online instruction in higher education. *Journal of Online Learning Research*, 5(1), 5-24.

Hargittai, E., & Hsieh, Y. (2013). Desigualdad digital. En WH Dutton (Ed.). *El manual de Oxford de estudios de Internet*, 129-150.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. . McGraw-Hill.

Hernández, R.; Pérez, R. (2017). Retos específicos en la adaptación de las competencias pedagógicas digitales a la educación infantil. *Revista de educación infantil*, 45(4), 521-528.

ISTE. (2017). *Estándares ISTE para educadores*. Sociedad Internacional de Tecnología en la Educación.
<https://doi.org/https://www.iste.org/standards/for-educators>

Kerlinger, F. (1986). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. . McGraw-Hill.

Koehler, M., & Mishra, P. (2009). ¿Qué es el conocimiento tecnológico de contenidos pedagógicos? . *Cuestiones contemporáneas en tecnología y formación docente*, 9(1), 60-70.

Koh, JHL; Chai, CS, Benjamin, W.; Hong, HY . (2015). Conocimiento tecnológico del contenido pedagógico (TPACK) y pensamiento de diseño: un marco

para apoyar el diseño de lecciones de TIC para el aprendizaje del siglo XXI.

El investigador de educación de Asia y el Pacífico, 24(3), 535-543.

Llerena Lazo, L. d., & Polar Herencia, L. I. (2022). *COMPETENCIAS DIGITALES Y ACTITUD HACIA EL USO DE LAS TIC EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SACHACA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS, AREQUIPA 2022*. Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12359/57.3269.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mamani Ticona, R. E. (2022). *“LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN REMOTA “APRENDO EN CASA. .UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1ae9a7f8-3447-48f0-84c1-929b1728bcdd/content>

Mantilla Contreras, M. A. (2022). *MODELO DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DEL NORORIENTE COLOMBIANO*. Universitat de les Illes Balears. file:///C:/Users/GIGABYTE%20%AE/Downloads/Mantilla_Contreras_MonicaAndrea.pdf

Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. (2023). https://aprende.intef.es/sites/default/files/2023-02/MRCDD_V06B_GTTA.pdf

- Mertler, C. (2017). *Uso de la tecnología en el aula: manual básico para estudiantes de educación y nuevos profesores*. Publicaciones sabias.
- Mishra, P. y. (2006). Conocimiento tecnológico de contenidos pedagógicos: un marco para el conocimiento docente. *Registro de la universidad de profesores*, 108(6), 1014-1054.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2008). Presentamos TPACK. En Comité AACTE de Innovación y Tecnología (Ed.). *Manual de conocimiento del contenido pedagógico tecnológico (TPCK) para educadores*, 3-29.
- Mishra, P.; Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Mishra, P.; Koehler, MJ. (2006). Conocimiento tecnológico de contenidos pedagógicos: un marco para el conocimiento docente. *Registro de la universidad de profesores*, 108(6), 1017-1054.
- Mishra, P.; Koehler, MJ. (2006). Conocimiento tecnológico de contenidos pedagógicos: un marco para el conocimiento docente. *Registro de la universidad de profesores*, 108(6), 1017-1054.

- Niess, M. (2005). Preparar docentes para enseñar ciencias y matemáticas con tecnología. *Desarrollar un conocimiento pedagógico de contenidos tecnológicos. Enseñanza y formación docente*, 21(5), 509-523.
- Palaiogeorgiou, G., Bousiou, D., & Roussou, M. (2018). Desarrollando tecnologías de la información y la comunicación en la educación infantil: ¿Qué podemos aprender de los últimos 20 años? *Educación y Tecnologías de la Información*, 23(5), 2023-2039.
- Palak, D. y. (2009). Creencias de los docentes y prácticas tecnológicas: un enfoque de métodos mixtos. . *Revista de investigación sobre tecnología en educación*, 4(12), 157-181.
- Palloff, R. M., & Pratt, K. (2013). *Lessons from the virtual classroom: The realities of online teaching*. John Wiley & Sons.
- Pelgrum, W., & Law, N. (2003). *Las TIC en la educación en todo el mundo: tendencias, problemas y perspectivas*. UNESCO.
- Picciano, A. G. (2017). *Theories and frameworks for online education: Seeking an integrated model. Online Education Policy and Practice: The Past, Present, and Future of the Digital*. University, 55.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
- Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2013). *Integrating educational technology into teaching*. Pearson.
- Roblyer, M. D.; Doering, A. H. (2014). *Integrating educational technology into teaching*. Pearson.

- Roblyer, M., & Doering, A. (2013). *Integrar la tecnología educativa en la enseñanza*. Pearson.
- Roblyer, M., & Doering, A. (2013). *Integrar la tecnología educativa en la enseñanza*. . Pearson.
- Saettler, P. (2014). *La evolución de la tecnología educativa estadounidense*. . Publicaciones de la era de la información.
- Sang, G., Valcke, M., Ivan Braak, J., & Tondeur, J. (2010). Procesos de pensamiento de los futuros docentes e integración de las TIC: predictores de comportamientos docentes prospectivos con tecnología educativa. *Computadoras y Educación*, 54(1), 103-115.
- SARANGO LAPO, C. P. (2021). *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa*. UNIVERSIDAD DSALAMANCA.
<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis-VERSIOi%CC%80N%20FINAL-240921.pdf>
- Schrum, L., Thompson, A., Maddux, C., Sprague, D., & Bull, G. (2007). Un estudio de validación de la Escala de Confianza en la Integración Tecnológica. *Revista de investigación sobre tecnología en educación*, 39(3), 219-230.
- Segalés, J., Mateo, J., Rodríguez-Gómez, & D. (2017). Competencia digital y competencia mediática del profesorado en el marco de la sociedad del conocimiento. *Educación XXI*, 202, 25-50.

- Selwyn, N. (2011). *Escuelas y escolarización en la era digital: un análisis crítico*. . Routledge.
- Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Publishing.
- Shashaani, L., & Lidell, M. (2003). Preparar a los docentes para utilizar la tecnología: lo que dicen los docentes en formación y en servicio. *Revista de tecnología y formación docente*, 11(4), 581-612.
- Shuler, C. (2009). *Bolsillos de potencial: uso de tecnologías móviles para promover el aprendizaje de los niños*. El Centro Joan Ganz Cooney.
- Smith, A. (2020). El impacto del tipo de escuela en las competencias digitales de los docentes. *Revista de Tecnología Educativa*, 45(2), 189-204.
- Tamim, R., Bernard, R., Borokhovski, E., Abrami, P., & Schmid, R. (2011). Lo que dicen cuarenta años de investigación sobre el impacto de la tecnología en el aprendizaje: un estudio de validación y metanálisis de segundo orden. *Revisión de la investigación educativa*, 81(1), 4-28.
- Tondeur, J., van Braak, J., Ertmer, P., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2017). Comprender la relación entre las creencias pedagógicas de los profesores y el uso de la tecnología en la educación: una revisión de investigaciones recientes. *Investigación y desarrollo de tecnología educativa*, 65(1), 3-5.
- UNESCO. (2013). *UNESDCOC BIBLIOTECA DIGITAL*. Marco de competencias de la UNESCO para docentes:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217985>

- UNESCO. (2018). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC de la UNESCO*. UNESDOC.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- Vargas, L. (2020). Teoría del Peritaje Forense en el contexto peruano: Su relevancia en casos de colusión y peculado. *Revista de Criminología y Ciencias Forenses*, 12(2), 103-120.
- Wang, J., Park, S., & Wang, S. (2017). Una revisión de la investigación sobre la formación basada en tecnología para profesores K-12. *Investigación y desarrollo de tecnología educativa*, 65(1), 19-39.
- Warburton, S. (2009). Second Life in higher education: Assessing the potential for and the barriers to deploying virtual worlds in learning and teaching. *British Journal of Educational Technology*, 40(3), 414-426.
- Warshauer, M. (2006). Aprendizaje en la era digital. *Revista Estadounidense de Educación a Distancia*, 15(1), 6-23.
- Williamson, S. N., Eynon, R., & Potter, J. (2014). An introduction to evaluating digital learning. *The Power of Social Media in Crisis Communication*, 233.

Anexos

Anexo 1: Matriz De Consistencia

COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANCAYO – 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de competencias digitales de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023?	Evaluar el nivel de competencias digitales de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.	Existe diferencia entre el nivel de competencias digitales en los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.			<p>Método de investigación: El método a utilizar será el científico y de forma específica el hipotético deductivo.</p> <p>Tipo de Investigación: básica.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: Está conformado por 100 docentes</p> <p>Muestra:</p> <p>Técnicas y herramientas de Investigación. El cuestionario, la entrevista.</p> <p>Técnica de Análisis e Interpretación de datos La investigación responde a un diseño de análisis de datos que se aplicará a toda la muestra a través de un cuestionario y a entrevistas que se realizará a los docentes especialistas</p> <p>Asimismo, se utilizará Microsoft Excel para el procesamiento de la información, así como para la conversión en tablas. Dentro del análisis estadístico se utilizará el SPSS21.</p>
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICA			
<p>1. ¿Cuál es el nivel de habilidades tecnológicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial de Huancayo en el año 2023?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de habilidades pedagógicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial de Huancayo en el año 2023?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de habilidades de gestión de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial de Huancayo en el año 2023?</p> <p>4. ¿Cuál es el nivel de uso de los recursos y accesos a la tecnología de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial de Huancayo en el año 2023?</p>	<p>1. Evaluar el nivel de habilidades tecnológicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.</p> <p>2. Evaluar el nivel de habilidades pedagógicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.</p> <p>3. Evaluar el nivel de habilidades de gestión de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.</p> <p>4. Evaluar el nivel de uso de recursos y accesos a la tecnología de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.</p>	<p>1. Existe diferencia entre los niveles de habilidades tecnológicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.</p> <p>2. Existe diferencia entre los niveles de habilidades pedagógicas de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.</p> <p>3. Existe diferencia entre los niveles de habilidades de gestión de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.</p> <p>4. Existe diferencia entre los niveles de uso de recursos y accesos a la tecnología de los docentes de instituciones públicas y privadas de Educación Inicial en Huancayo en el año 2023.</p>	<p>Variable 1: Competencias Digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de Institución educativa - Habilidades Tecnológicas - Habilidades Pedagógicas Digitales - Habilidades de Gestión Digital - Uso de Recursos y Acceso a Tecnología 	

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Competencias Digitales	(UNESCO, 2018) define las competencias digitales docentes como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas relacionadas con el uso de las TIC en el entorno pedagógico.	Las competencias digitales de los docentes se medirán mediante una evaluación que incluirá indicadores como la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas, la frecuencia y calidad de la integración de las TIC en el aula, la competencia en el manejo de software educativo, y la Disposición para participar en capacitación en tecnología.	Tipo de Institución educativa	Instituciones públicas. Instituciones privadas.	Nominal
			Habilidades Tecnológicas	Uso de hardware y software educativo.	
				Navegación en internet y búsqueda de recursos digitales.	
				Manejo de dispositivos como computadoras, tabletas y pizarras electrónicas.	
			Habilidades Pedagógicas Digitales:	Diseño de lecciones y actividades que integran la tecnología.	
				Evaluación del aprendizaje a través de herramientas digitales.	
				Adaptación de contenidos para la enseñanza en línea.	
			Habilidades de Gestión Digital	Organización de recursos digitales.	
				Comunicación efectiva con padres y colegas a través de medios electrónicos.	
				Gestión de datos y registros en línea.	
			Recursos y Acceso a Tecnología:	Disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución.	
				Acceso a capacitación en tecnología.	

Anexo 3: Matriz de Operacionalización del Instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Nº DE PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION	TECNICA/ INSTRUMENTO	
Competencias Digitales	Tipo de Institución:	Indique el tipo de institución educativa que labora actualmente	Indique el tipo de institución educativa que labora actualmente	01			
	Habilidades Tecnológicas	Uso de hardware y software educativo.	Navegación en internet y búsqueda de recursos digitales.	¿Utiliza regularmente software educativo en sus actividades de enseñanza?	05	Nominal	Entrevista /cuestionario
				¿Es capaz de solucionar problemas técnicos menores relacionados con dispositivos o software utilizados en el aula?			
		Uso de hardware y software educativo.	¿Explora y utiliza activamente recursos educativos en línea para enriquecer sus lecciones y material de enseñanza?				
				¿Sabe cómo mantener actualizados los sistemas operativos y programas utilizados en su práctica docente?			
	Habilidades Pedagógicas Digitales:	Diseño de lecciones y actividades que integran la tecnología.	Evaluación del aprendizaje a través de herramientas digitales.	¿Está familiarizado con el uso de herramientas digitales para la creación de contenido educativo interactivo?	05		
				¿Diseña actividades de aprendizaje que integran de manera efectiva las tecnologías digitales para mejorar la comprensión y participación de los estudiantes?			
		Diseño de lecciones y actividades que integran la tecnología.	¿Utiliza herramientas digitales para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar su enseñanza en consecuencia?				
				¿Fomenta la colaboración y la comunicación en línea entre los estudiantes, promoviendo el aprendizaje cooperativo?			
	Habilidades de Gestión Digital	Organización de recursos digitales. Comunicación efectiva con padres y colegas a través de medios electrónicos.	Gestión de datos y registros en línea. Organización de recursos digitales.	¿Adapta sus estrategias de enseñanza para la educación a distancia o en línea cuando sea necesario?	05		
				¿Fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de actividades en línea y el acceso a información en internet?			
		Comunicación efectiva con padres y colegas a través de medios electrónicos.	¿Organiza y almacena de manera efectiva recursos digitales para su práctica docente, permitiendo un acceso rápido y fácil?				
				¿Mantiene una comunicación regular y efectiva con los padres o tutores de sus estudiantes a través de medios electrónicos, como correos electrónicos o plataformas en línea?			
	Recursos y Acceso a Tecnología	Disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución.	Acceso a capacitación en tecnología.	¿Utiliza herramientas digitales para llevar un registro de la asistencia y el progreso de los estudiantes de manera eficiente?	05		
				¿Gestiona la seguridad de la información y datos sensibles de sus estudiantes de manera responsable y de acuerdo con las regulaciones de privacidad?			
		¿Utiliza plataformas en línea para la colaboración y el intercambio de recursos con otros docentes y profesionales de la educación?	¿Su institución educativa dispone de recursos tecnológicos como computadoras, tabletas o pizarras electrónicas en las aulas?				
¿Ha recibido capacitación específica en el uso de tecnología en el aula por parte de su institución?							
			¿Ha buscado activamente oportunidades de capacitación en tecnología de forma independiente?				
			¿Considera que la disponibilidad de recursos tecnológicos en su institución influye en su capacidad para desarrollar competencias digitales?				
			¿La capacitación en tecnología que ha recibido ha tenido un impacto positivo en su práctica docente?				

Anexo 4: Instrumento de Investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

Ficha Técnica

ENCUESTA PARA DOCENTES ESPECIALISTAS

PROFESIÓN Y/O CARGO: _____

El objetivo de la siguiente encuesta es, el de recabar información sobre el proyecto de investigación intitulada: **COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANCAYO – 2023**; Su opinión es fundamental para comprender la influencia de las competencias digitales en los docentes de Instituciones Públicas y Privadas de educación inicial de Huancayo – 2023.

Por favor, tómese el tiempo necesario para responder con sinceridad a las siguientes preguntas. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente para fines de investigación académica. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es su opinión honesta.

Agradecemos de antemano su colaboración en este estudio.

Usted a trabajado en Instituciones Públicas ()

Usted a trabajado en Instituciones Privadas ()

VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	ITEM	ALTO	REGULAR	BAJO
1	Indique el tipo de institución educativa que labora actualmente			
2	¿Utiliza regularmente software educativo en sus actividades de enseñanza?			
3	¿Es capaz de solucionar problemas técnicos menores relacionados con dispositivos o software utilizados en el aula?			
4	¿Explora y utiliza activamente recursos educativos en línea para enriquecer sus lecciones y materiales de enseñanza?			
5	¿Sabe cómo mantener actualizados los sistemas operativos y programas utilizados en su práctica docente?			
6	¿Está familiarizado con el uso de herramientas digitales para la creación de contenido educativo interactivo?			
7	¿Diseña actividades de aprendizaje que integran de manera efectiva las tecnologías digitales para mejorar la comprensión y participación de los estudiantes?			
8	¿Utiliza herramientas digitales para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar su enseñanza en consecuencia?			
9	¿Fomenta la colaboración y la comunicación en línea entre los estudiantes, promoviendo el aprendizaje cooperativo?			
10	¿Adapta sus estrategias de enseñanza para la educación a distancia o en línea cuando sea necesario?			
11	¿Fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de actividades en línea y el acceso a información en internet?			

12	¿Organiza y almacena de manera efectiva recursos digitales para su práctica docente, permitiendo un acceso rápido y fácil?			
13	¿Mantiene una comunicación regular y efectiva con los padres o tutores de sus estudiantes a través de medios electrónicos, como correos electrónicos o plataformas en línea?			
14	¿Utiliza herramientas digitales para llevar un registro de la asistencia y el progreso de los estudiantes de manera eficiente?			
15	¿Gestiona la seguridad de la información y datos sensibles de sus estudiantes de manera responsable y de acuerdo con las regulaciones de privacidad?			
16	¿Utiliza plataformas en línea para la colaboración y el intercambio de recursos con otros docentes y profesionales de la educación?			

Anexo 5. Confiabilidad y Validez del Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE I.: COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Indique el tipo de institución educativa que labora actualmente							
2	¿Utiliza regularmente software educativo en sus actividades de enseñanza?							
3	¿Es capaz de solucionar problemas técnicos menores relacionados con dispositivos o software utilizados en el aula?							
4	¿Explora y utiliza activamente recursos educativos en línea para enriquecer sus lecciones y materiales de enseñanza?							
5	¿Sabe cómo mantener actualizados los sistemas operativos y programas utilizados en su práctica docente?							
6	¿Está familiarizado con el uso de herramientas digitales para la creación de contenido educativo interactivo?							
7	¿Diseña actividades de aprendizaje que integran de manera efectiva las tecnologías digitales para mejorar la comprensión y participación de los estudiantes?							
8	¿Utiliza herramientas digitales para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar su enseñanza en consecuencia?							
9	¿Fomenta la colaboración y la comunicación en línea entre los estudiantes, promoviendo el aprendizaje cooperativo?							
10	¿Adapta sus estrategias de enseñanza para la educación a distancia o en línea cuando sea necesario?							
11	¿Fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de actividades en línea y el acceso a información en internet?							
12	¿Organiza y almacena de manera efectiva recursos digitales para su práctica docente, permitiendo un acceso rápido y fácil?							
13	¿Mantiene una comunicación regular y efectiva con los padres o tutores de sus estudiantes a través de medios electrónicos, como correos electrónicos o plataformas en línea?							
14	¿Utiliza herramientas digitales para llevar un registro de la asistencia y el progreso de los estudiantes de manera eficiente?							
15	¿Gestiona la seguridad de la información y datos sensibles de sus estudiantes de manera responsable y de acuerdo con las regulaciones de privacidad?							
16	¿Utiliza plataformas en línea para la colaboración y el intercambio de recursos con otros docentes y profesionales de la educación?							

Observaciones (precisar si hay suFiciencia⁴): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg/Dr.: **DNI:**

Especialidad del validador:.....

Huancayo,..... de..... del 2023.

Docente Validador

Anexo 6: Asentimiento de las Personas a las Cuales se le Realizado la encuesta/ entrevista**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Huancayo, Setiembre del 2023.

Señor(a):

La que suscribe -----, tesista del proyecto de investigación denominado: **COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANCAYO – 2023** de la Universidad Peruana Los Andes, se dirigen a Usted, de manera atenta y respetuosa, con el objeto de solicitarle nos proporcione información; información que a través de sus respectivo procesamiento y análisis contribuirá al propósito de la presente investigación.

Asimismo, solicitarle la **AUTORIZACION** que el caso amerita para realizar el recojo de datos a través de la aplicación de la encuesta; la recopilación de la información, tiene por finalidad lograr los objetivos planteados en la presente investigación.

Agradeciéndole por las deferencias, expresarle nuestra estima personal y admiración

 Tesista

Para dejar mi **CONSENTIMIENTO**, en la participación del presente trabajo de investigación (recojo de datos)

 Apellidos y Nombres

DNI N°:

Fecha:

Anexo 7. Declaración de Autoría

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Por intermedio del presente, yo, OLIVARES PLENGE ANDREA XIMENA con Documento Nacional de Identidad N°72238696; con domicilio en Pasaje Belen 143 Barranco-Lima, Bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas- Escuela Profesional de Educación Inicial -Universidad Peruana Los Andes; DECLARO BAJO JURAMENTO, lo siguiente:

Ser Autora del Proyecto de Investigación, que lleva por título **COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANCAYO – 2023**; Por todo lo expuesto líneas arriba, me sujeto a las responsabilidades administrativas, civiles y/o penales, en conformidad a la normativa vigente, si se hubiera incurrido en la consignación de datos falsos o realizado involuntariamente plagio.

Huancayo, octubre de 2023


OLIVARES PLENGE ANDREA XIMENA

DNI N° 72238696



HUELLA

