

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA NUTRICIÓN Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR SEÑOR DE GUALAMITA, CALLAO
2018**

Para optar	: Licenciada en Educación Secundaria con Mención en la Especialidad: Historia y Geografía.
Autora	: Bach. Rodriguez Cherres Gretchen Claret
Asesor	: Dra. Avellaneda Cruz Edith Ines
Línea de investigación institucional	: Desarrollo Humano y Derechos
Área de investigación institucional	: Ciencias sociales
Fecha de inicio y de culminación	: 20-04-2018 a 11-11-2018

HUANCAYO - PERÚ
2023

HOJA DE DOCENTES REVISORES

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

MG. GOMEZ MORALES ADELA DORIS

Docente Revisor Titular 1

MG. POMA REYES GABRIELA

Docente Revisor Titular 2

MG. HERHUAY VILCAHUAMAN JOSUE SAUL

Docente Revisor Titular 3

DRA. CALDERON CORNEJO VILMA AURORA

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se la dedico a mi madre ya que sin ella no hubiera podido lograr mi investigación, además por haberme tenido paciencia y brindarme su apoyo económico y emocional. Por ese motivo dedico mi trabajo en muestra de amor.

Gretchen Rodriguez.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al señor administrador de la I.E.P Señor de Gualamita don Juan Castillo Medina por brindarme toda su confianza para el desarrollo de mi investigación.

Gretchen Rodriguez.

CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUVOS TIEMPOS
NUVOS DESAFÍOS
NUVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00145-FDCP -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

RELACIÓN ENTRE LA NUTRICIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SEÑOR DE GUALAMITA, CALLAO 2018

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : BACH. RODRIGUEZ CHERRES GRETCHEN CLARET
 Facultad : DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
 Escuela profesional : EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFÍA
 Asesor(a) : Dra. AVELLANEDA CRUZ EDITH INES

Fue analizado con fecha 28/11/2023 con 103 pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.	X
Excluye Citas.	X
Excluye Cadenas hasta 20 palabras.	X
Otro criterio (especificar)	

El documento presenta un porcentaje de similitud de 23 %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: ***Sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.***

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 28 de noviembre de 2023.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
 JEFA
 Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO
HOJA DE JURADOS

REVISORES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DEDICATORIA	III
CONTENIDO	VI
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	15
1.2. Delimitación del Problema	16
1.2.1. Delimitación Temporal	16
1.2.2. Delimitación Espacial	16
1.2.3. Delimitación Conceptual	16
1.3. Formulación del Problema	16
1.3.1. Problema General	16
1.3.2. Problemas Específicos	16
1.4. Justificación del Estudio	17
1.4.1. Justificación Social	17
1.4.2. Justificación Teórica	17
1.4.3. Justificación Metodológica	17
1.5. Objetivos de la Investigación	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos	17

Capítulo II

Marco Teórico

2.1	Antecedentes	19
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	19
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	23
2.2	Bases teóricas	27
2.1.1.	Nutrición	27
2.1.1.1.	Aspectos Básicos de La Nutrición	29
2.1.1.2.	Los Adolescentes	31
2.1.1.3.	La Alimentación en la Etapa de la Adolescencia	
2.1.1.4.	Puntos Críticos de la Adolescencia	32
2.1.2.	Rendimiento Académico	34
2.1.2.1.	Cualidades del Rendimiento Académico	36
2.1.2.2.	Características del Rendimiento Académico	37
2.1.2.3.	Factores Reguladores del Rendimiento Académico	37
2.1.2.4.	Tipos de Rendimientos	38
2.1.2.5.	Niveles de Rendimiento Académico en el Perú	38
2.3.	Marco Conceptual	40

Capítulo III

Hipótesis

3.1.	Hipótesis General	42
3.2.	Hipótesis Específicos	42
3.3.	Variables	42

Capítulo IV

Metodología

4.1.	Método de Investigación	44
4.2.	Tipo de Investigación	44
4.3.	Nivel de Investigación	44
4.4.	Diseño de Investigación	44
4.5.	Población y Muestra	45

4.5.1. Población	45
4.5.2. Muestra	45
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
4.6.1. Técnica	45
4.6.2. Instrumento	46
4.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	46
4.8. Aspectos Éticos de la Investigación	47

Capítulo V

Resultados

5.1. Descripción de Resultados	48
5.1.1. Variable Nutrición	48
5.1.2. Variable Rendimiento Académico	51
5.1. Contrastación de hipótesis	57
5.2. Discusión de resultados	59
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	65
ANEXOS	70
Anexo 1: Matriz de consistencia	70
Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable	73
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	75
Anexo 3: Instrumento de Investigación	77
Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos	78
Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento	83
Anexo 6: Solicitud dirigida a la entidad donde se recolectó datos y aceptación	90
Anexo 7: Consentimiento Informado de las personas encuestadas	91
Anexo 8: Declaración de autoría	109

CONTENIDOS DE TABLAS

Tabla 1. Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundaria	39
Tabla 2. Nutrición	48
Tabla 3. Dimensión Estado nutricional	49
Tabla 4. Dimensión Hábitos alimenticios	50
Tabla 5. Rendimiento académico	51
Tabla 6. Dimensión Capacidades pedagógicas	53
Tabla 7. Dimensión Emocionalidad	54
Tabla 8. Dimensión Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	55
Tabla 9. Prueba de Normalidad	56
Tabla 10. Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Nutrición) y la variable 2 (Rendimiento académico).	57
Tabla 11. Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Estado nutricional) y la variable 2 (Rendimiento académico)	58
Tabla 12. Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Hábitos alimenticios) y la variable 2 (Rendimiento académico)	58
Tabla 13. Matriz de consistencia	70
Tabla 14. Matriz de operacionalización de la variable	73
Tabla 15. Matriz de operacionalización del instrumento	75

CONTENIDO DE FIGURAS

Gráfico 1: Nutrición	49
Gráfico 2: Dimensión Estado nutricional	50
Gráfico 3: Dimensión Hábitos alimenticios	51
Gráfico 4: Rendimiento académico	52
Gráfico 5: Dimensión Capacidades pedagógicas	53
Gráfico 6: Dimensión Emocionalidad	54
Gráfico 7: Dimensión Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	56

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación de la nutrición con el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de educación secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Privada “Señor de Gualamita”, Callao, 2018. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, de un nivel descriptivo correlaciona, bajo un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, se emplearon el método hipotético deductivo. La población analizada fueron 35 alumnos, se aplicó un muestro no probabilístico de tipo censal. Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Mediante los datos procesados se obtuvo que, de la variable nutrición tiene un 46% de la opción siempre, un 24% de la opción a veces, un 21% de la opción casi siempre y solo un 9% de la opción casi nunca y de la variable rendimiento académico tiene un 36% de la opción casi nunca, un 30% de la opción a veces, un 15% de la opción casi siempre, un 15% de la opción siempre y solo un 3% de la opción nunca. Se llegó a concluir que, existe una relación positiva moderada entre nuestras variables de estudio ($Rho=,699$ y $p= ,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Palabras Clave: Nutrición, Rendimiento Académico, Estudiantes, Secundaria.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the relationship of nutrition with academic performance in students of 3rd, 4th and 5th year of secondary education in the area of Social Sciences at the Private Educational Institution Señor de Gualamita, Callao, 2018. The work was carried out under a quantitative approach, with a correlated descriptive level, under a non-experimental design of a cross-sectional, basic type, the hypothetical deductive method was used. The analyzed population was 35 students, a non-probabilistic census-type sample was applied. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. Through the processed data, it was obtained that, of the nutrition variable, there is 46% of the option always, 24% of the option sometimes, 21% of the option almost always and only 9% of the option almost never and of the academic performance variable has 36% of the option almost never, 30% of the option sometimes, 15% of the option almost always, 15% of the option always and only 3% of the option never. It was concluded that there is a moderate positive relationship between our study variables ($Rho = .699$ and $p = .000$), therefore, the null hypothesis was rejected.

Keywords: nutrition, academic performance, students, high school.

INTRODUCCIÓN

La relación entre la nutrición y el rendimiento académico es un tema de creciente interés y relevancia en la comunidad educativa y científica. Cada vez más estudios sugieren que una alimentación adecuada y equilibrada puede tener un impacto significativo en la capacidad cognitiva, la concentración y el desempeño escolar de los estudiantes. Como afirma un renombrado experto en nutrición, "la alimentación no solo es fundamental para mantener la salud física, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo intelectual y académico de los individuos" (Hernández, 2018).

En los últimos años, diversas investigaciones han arrojado luz sobre la influencia directa que tiene la nutrición en el funcionamiento del cerebro y, por ende, en el rendimiento académico. Los nutrientes que se obtienen a través de una dieta balanceada proporcionan la energía y los elementos necesarios para el óptimo funcionamiento de las células nerviosas, lo que influye en la capacidad de aprendizaje y memoria de los estudiantes (Mata, 2014).

En este contexto, es relevante destacar que la falta de una nutrición adecuada puede tener efectos negativos en el rendimiento académico. La deficiencia de ciertos nutrientes ha sido asociada con problemas de atención, disminución de la memoria y dificultades para resolver problemas, lo que afecta directamente el aprendizaje y el progreso estudiantil (Fuente 4). Por otro lado, los hábitos alimenticios poco saludables, como el consumo excesivo de alimentos procesados y altos en grasas saturadas y azúcares, se han relacionado con un menor rendimiento académico y una menor capacidad para retener información.

Acorde a lo mencionado previamente, el presente trabajo que tiene como título: Relación entre la nutrición y el rendimiento académico en los estudiantes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria en la institución educativa particular señor de Gualamita, Callao 2018; planteó como objetivo: Determinar la relación de la nutrición con el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de educación secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Privada Señor de Gualamita, Callao, 2018. Para ello, se articuló a nivel teórico de

Cooper, Razzin, Minsa, Picasso y los enfoques de Mata, Alas, Ramírez y García para el rendimiento académico.

Así también, siguió una ruta metodológica tipo básica cuantitativa, diseño no experimental transeccional, alcance descriptivo-correlacional y un criterio hipotético-deductivo. Cabe precisar que, se contó con una muestra censal de 33 estudiantes, a quienes se les aplicaron un cuestionario tipo examen, así como, prueba de confiabilidad y validez, finalmente la prueba de normalidad con la estadística inferencia Rho Spearman,

El esquema del contenido por capítulos será de la siguiente manera:

Capítulo I, conforma la sección del planteamiento del problema, que incluye: la descripción, contextualización y delimitación de la problemática que ocupa el sistema educativo de la entidad académica que se seleccionó para el abordaje de esta investigación, lo cual posibilitó llevar a efecto la formulación del problema, los fines del trabajo y, también, la argumentación de esta.

Capítulo II, engloba el marco teórico, que comprende: los trabajos previos, los modelos teóricos que explican y operacionalizan los constructos objeto de estudio de esta investigación y, además, el marco conceptual de estas variables.

Capítulo III, contempla la hipótesis, que incluye la hipótesis general y específicas, así como, las variables.

Capítulo IV, considera la metodología, que comprende la dirección, condición, diseño, alcance, corte y método del trabajo investigativo. Asimismo, el universo de participantes y la selección de los mismos para la muestra; por su parte, la asignación y descripción de las herramientas evaluativas; y, por último, el procedimiento, análisis de datos y criterios éticos del estudio.

Capítulo V, incluye los hallazgos más resaltantes, tanto a nivel descriptivo como inferencial.

Finalmente, este trabajo engloba la discusión de los hallazgos, así como, las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Actualmente uno de los pilares de mayor valor en la vida y como base de desarrollo de un país es la educación. La educación es el proceso continuo de desarrollo integral del ser humano, con el fin de integrarse mejor a la sociedad. La educación en nuestro país está pasando por una serie de dificultades, viéndose reflejado en el rendimiento académico. El rendimiento académico de nuestros estudiantes depende de muchos factores como la motivación, problemas personales, familiares, socioeconómicos, nutrición, etcétera. De todos ellos, la nutrición es un factor importante asociado al rendimiento académico que merece atención por parte de los investigadores. Se ha observado durante todo este tiempo a los estudiantes que cuenta con una buena nutrición superan con facilidad las evaluaciones en distintas áreas. Sin embargo, pareciera que los estudiantes que no cuentan con una adecuada nutrición no gozan de un buen rendimiento académico. Esto puede estar relacionado con la evaluación internacional del rendimiento de las tres competencias básicas de matemáticas, lectura y ciencias en la evaluación internacional del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). De estas evaluaciones, los resultados en América Latina no son los más alentadores. Perú, que ha encabezado la lista durante diez años consecutivos, ocupó el puesto 63 en la categoría de ciencia entre los 65 países participantes en 2019, con una puntuación de 369, ligeramente superior a Azerbaiyán y Kirguistán.

Si los resultados de 2019 son preocupantes, entonces la prueba aplicada en 2012 significa mucha atención a la educación del Perú. Estos resultados no prueban que el Perú ocupe el último lugar en ciencia (66) y el más bajo del mundo: 368, 384 y 373 respectivamente (El Comercio, 2019).

En la institución educativa particular Señor de Gualamita de la presente investigación de manera empírica se observa que, en el aprendizaje del área de ciencias sociales en el nivel secundaria, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un aprendizaje de inicio y proceso, esto se debe a una serie de factores antes mencionados.

En la práctica docente del nivel secundaria se observa que los estudiantes

presentan deficiencia para poder alcanzar el logro en el rendimiento académico con resultados exitosos, lo que se manifiesta en las dificultades para desarrollar actividades. Además, algunos estudiantes muestran cansancio o que no tienen energías para permanecer en las actividades educativas, así como dificultades de orientación en el espacio y tiempo, deficiencia de memorizar fechas o lugares importantes, entre otros.

La problemática se acrecienta debido a que los padres desconocen estrategias que promueven el desarrollo del rendimiento académico de sus hijos, asimismo los profesores del nivel secundaria carecen de información teórica que les ayude a entender la relevancia de la importancia que es la nutrición, para mejores aprendizajes y el desenvolvimiento del adolescente en el contexto en que se encuentra.

El presente estudio tiene la finalidad de relacionar las variables de la nutrición y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, con el propósito de encontrar las causas que ocasionan la falta de nutrición o la nutrición adecuada de los estudiantes en la población estudiada.

1.2. Delimitación del Problema

1.2.1. Delimitación Temporal.

La presente investigación se desarrolló en el año 2018.

1.2.2. Delimitación Espacial.

La presente investigación se realizó en la Institución educativa privada Señor de Gualamita, ubicado en la provincia constitucional del Callao Urbanización Vipol.

1.2.3. Delimitación Conceptual.

Las variables son la Nutrición y el Rendimiento académico.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General.

¿Qué relación existe entre la Nutrición y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Particular Señor de Gualamita, Callao, 2018?

1.3.2. Problemas Específicos.

1. ¿Qué relación existe entre los hábitos alimenticios y el rendimiento

académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Particular Señor de Gualamita, Callao, 2018?

2. ¿Qué relación existe entre el estado nutricional y su rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Particular “Señor de Gualamita”, Callao, 2018?

1.4. Justificación del Estudio

1.4.1. Justificación Social.

La presente investigación pretende concientizar a los estudiantes de nivel secundaria en su nutrición; un factor primordial, para mejorar su rendimiento académico durante su proceso de enseñanza-aprendizaje con energía y entusiasmo en la institución educativa.

1.4.2. Justificación Teórica.

La presente investigación se sustenta en bases teóricas, revisando teorías de diferentes autores en las dos variables y antecedentes nacionales e internacionales confiables.

1.4.3. Justificación Metodológica.

La presente investigación utilizará hoja de registro y cuestionario que permitirán obtener los resultados pertinentes, sometiendo a una prueba de fiabilidad de los dos instrumentos.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación de la nutrición con el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de educación secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Particular Señor de Gualamita, Callao, 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Describir la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Particular Señor de Gualamita, Callao, 2018.
2. Determinar la relación que existe entre el estado nutricional y su

rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Particular Señor de Gualamita, Callao, 2018.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Samaniego y Rosado (2016) Ecuador, En el informe, las variables que influyen en la rutina de alimentación de los jóvenes en algún lugar entre los 14 y los 15 años se planifican para reflejar el grado de comprensión de los jóvenes sobre los regímenes alimentarios dietéticos. Es un informe distinto que utiliza una técnica cuantitativa transversal, el ejemplo proviene de 14 a 15 adolescentes del Colegio Réplica Vicente Rocafuerte. El final es que los adolescentes tienen un bajo grado de información sobre las variedades de alimentos de calidad en la organización, por ejemplo, los diferentes tipos de nutrición. Las consecuencias de esta revisión muestran que dependiendo de los ejemplos notados, el estado nutricional de los jóvenes se debe a la ausencia de una nutrición adecuada para el bienestar; Respecto a las variables naturales de la parte tangible, no se ha zanjado realmente que el 52% de los adolescentes se inclina por el gusto. de comida en lugar del nivel de sustento.

Este trabajo de examen realizado en Ecuador alude a ampliar los datos justos y cuadrados de información que tienen los jóvenes en cuanto a fuentes de alimentos nutritivos, cómo devorarlos según lo indique su edad para trabajar en su bienestar y además lo que significa para su presentación escolar por añadiendo a una cultura sana que le servirá para toda la vida. Ya que nos muestra que la verdad de la utilización de los alimentos por parte de los jóvenes se hace más por su nivel de sabor que por su nivel de nutrición. Afirmando la secuela de los jóvenes de que su conocimiento sobre la alimentación es extremadamente escaso sin considerar el indispensable giro de los acontecimientos. Estos resultados impactan su exhibición escolar, donde, como instructores, es nuestra obligación apoyar con toda significación el nivel de sustento para obtener mejores resultados académicos.

López et. al. (2016) Colombia ha realizado una revisión sobre el estado de salud, estilo de vida inactivo y atributos familiares de los escolares maduros de 6 a 10 años. El objetivo es representar el estado nutricional, los patrones dietéticos, el estilo de vida estacionario y las cualidades familiares de los niños pequeños a través de representaciones distintas. De Cartage, Colombia Hay 53,448 hombres y mujeres

jóvenes en la ciudad, de 6 a 10 años, que son suplentes en escuelas con colegiatura. El tamaño del ejemplo se estima en 283 jóvenes. Utilice el dispositivo de patrones dietéticos del programa Perseus para la población escolar. Calcule las horas / muchos días / períodos prolongados de los ejercicios inactivos que lo acompañan: mirar la televisión, antes de la PC y los juegos de computadora. Familia no grabada en piedra en cuanto a pieza familiar, tipo, ciclo de vida y capacidades, y se realiza APGAR familiar. Mida el peso y la estatura de los escolares y averigüe la conexión entre la estatura / edad y el archivo de peso / edad para decidir el estado dietético. Estos datos se manejan en el paquete medible de información Epi 7. Exploración misteriosa y libre de peligros, con el consentimiento informado respecto a los tutores y el respaldo de establecimientos instructivos.

El resultado es: el 47,6% de los escolares sufren desnutrición por actividades excesivas (obesidad o sobrepeso) y sedentarias, principalmente viendo la televisión. En resumen, la mitad de los escolares están desnutridos por sobrepeso, sobrepeso u obesidad. La presencia de dos cambios nutricionales aumenta con la edad.

Según las presente investigación nos explica sobre el estado nutricional de los estudiantes que varían no para resultados positivos sino para resultados negativos debido al déficit de información sobre la nutrición, mostrando que los estudiantes conforme van creciendo van perdiendo el interés de nutrirse y en vez de incrementar sus actividades físicas incrementan más en las actividades sedentarias que son dañinas para ellos siendo de su preferencia como ver la televisión por largas horas perjudicando no solo su salud sino también su desarrollo en el rendimiento académico. Los otros factores como el sedentarismo y las características familiares que se observan confirman con estadísticas la mala nutrición que llevan los escolares perjudicando su crecimiento con evidencias de escasez de actividades físicas. Además, la falta de orientación nutricional empieza desde la base en las familias. Las familias refuerzan los hábitos alimenticios en la etapa más importante de todo ser humano como es la etapa escolar y en los resultados estadísticos muestran que hay poco apoyo de los padres a sus hijos para poder seguir una dieta adecuada y balanceada de acuerdo con su edad. Esta información nos sirve para poder trabajar los profesores juntos con los padres de familias mediante talleres para poder mejorar los hábitos alimenticios de los

estudiantes ya que las estadísticas indican que las preocupaciones aumentan conforme van incrementando su edad van perdiendo el interés nutricional aumentando el sobrepeso y obesidad que es uno de los problemas con mayor riesgo en las escuelas.

Ramírez (2016) Colombia, en su trabajo de exploración: estado saludable y ejecución académica de estudiantes de secundaria en las escuelas IPARM y Pío XII. Su motivación es decidir la conexión entre el estado nutricional y la ejecución académica de los suplentes de escuelas optativas madurado de 15 a 17 de las escuelas IPARM y Pio XII. La configuración de exploración es expresiva e interrelacionada. Se estimó la información sobre peso, estatura, músculo versus grasa, volumen, ejecución de matemáticas y lenguaje, y los puntajes de las pruebas SABER. Los estudiantes suplentes con músculo ordinario versus grasa y volumen obtienen una puntuación más alta. Los del Colegio IPARM obtuvieron puntajes más altos en la prueba SABRE. Los patrones dietéticos de las dos escuelas no son razonables para las escuelas con una baja utilización de verduras y una gran cantidad de cereales, azúcar y grasas.

En el trabajo actual, aclara que los estudiantes con una proporción de músculo a grasa y volumen ordinario obtuvieron mejores resultados en las pruebas escolares, lo que demuestra que existe una conexión crítica entre el estado de la dieta y la ejecución académica. Agregar a los patrones dietéticos debe ser suficiente para que se utilice al máximo en el avance intelectual de los estudiantes. Además; En la perspectiva social, la nutrición de los estudiantes es vital para su giro intelectual de los acontecimientos y su futuro también depende de los alimentos que consumen. Por ejemplo, los nutricionistas notan que el azúcar les da una energía extremadamente alta a las criaturas, sin embargo, en ese momento llega la descomposición y, para mantenerse alejados de ella, se debe prevenir y abordar con la ayuda de las familias, construyendo excelentes patrones dietéticos, concentrándose en la etapa escolar.

Lurvelina (2016) Guatemala tomó un desayuno nutritivo y dirigió una revisión sobre ejecución escolar en el aula. La motivación detrás de esta exploración es ver genuinamente la verdad de ideas y factores. La revisión se llevó a cabo entre 20 estudiantes suplentes de 4 ° grado de secundaria de Teresa Martín en la principal

región de Quetzaltenango. El examen es cuantitativo e intenta decidir la conexión entre los factores. Finalmente, los estudiantes suplentes que desayunaron se desempeñaron mejor en la escuela que las personas que no desayunaron, afirmando que un desayuno nutritivo es un segundo imperativo de la cena en el sistema educativo. Además, el desayuno es vital para el cuerpo, saltarse el desayuno afectará negativamente la ejecución escolar y la fijación, ya que la ausencia de glucosa en el cerebro puede provocar una maduración y un temperamento terrible. Por lo tanto, es importante elevar los estudios para instruir a los suplentes, instructores y tutores sobre las ventajas del desayuno.

Este trabajo muestra que hay una relación significativa entre el desayuno y el rendimiento académico. El desayuno es el alimento más importante, esencial y beneficioso para todos los estudiantes. Poniendo en énfasis a aquellos que toman desayuno su rendimiento académico es mucho mejor de los que no toman desayuno comprobando a la vez que los estudiantes que no toman desayuno muestran decaimiento, mal humor y no ayuda en su proceso de aprendizaje. Es muy probable que la escasez del primer alimento del día que es el desayuno y la mayoría de estudiantes confirman que no toman desayuno muestra que en la escuela donde se realiza la investigación se observa a estudiantes con mucho sueño y pereza al realizar las actividades educativas, les cuesta responder preguntas de lecturas, al realizar trabajos grupales que se le asignan o si lo realizan lo cumplen sin ánimos, como también los presentan incompleto o simplemente no lo realizan obteniendo un rendimiento académico sin éxito. En esta investigación también resalta la participación de los talleres de nutrición para los padres de familia, profesores y estudiantes. Este trabajo hace que mediante estos talleres los padres tomen conciencia referente a la nutrición de sus hijos, como comenzando el día con un buen desayuno ya que si los estudiantes van sin tomar desayuno a la escuela ya sea por cualquier motivo ellos no contarán con las energías necesarias para poder soportar un largo plazo en la escuela como reteniendo conocimientos. Por eso se recomienda con el fin de lograr, aprovechar y para mejorar el rendimiento académico concientizar a todos los hogares el consumo del buen desayuno siendo sobre todo por el bien de los estudiantes.

Contreras y Suárez (2016) México, en la tesis, el índice de masa corporal

del estudiante se benefició del programa de centro de distribución de desayuno escolar frío otorgado por METEPEC SMDIF. El propósito es determinar el índice de masa corporal (IMC) de los niños que se benefician del programa a través del Z-score. El método de este estudio es exploratorio, transversal, descriptivo y retrospectivo e incluye a 647 estudiantes. En definitiva, el índice de masa corporal es un índice físico muy práctico y de fácil acceso, que nos ayuda a evaluar de forma rápida y eficaz el estado nutricional de los escolares beneficiados.

Este trabajo de investigación nos ayuda a tomar como fuente de fiabilidad la medición del índice de masa corporal para diagnosticar a los estudiantes su nutrición adecuada e inadecuada de una manera fácil y sencilla de obtener. El desayuno es uno de los alimentos para poder obtener un buen resultado influyendo en el índice de masa corporal de los estudiantes de acuerdo al resultado significativo de esta investigación. El índice de masa corporal es un instrumento para medir si el peso está dentro de los límites recomendados basado en una fórmula que no solo ha ayudado a esta investigación sino ayuda de manera general como en el presente trabajo y poder completar los datos de los estudiantes si están bien en su estado nutricional o no ayudando a completar de manera muy sencilla y eficaz mediante la medición del índice de masa corporal conocer el resultado de su estado nutricional.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Rodríguez (2017) Villa María del Triunfo, en su examen sobre el estado dietético y ejecución académica de los suplentes de 6 ° grado de la organización instructiva N ° 6093 Juan Valer Sandoval. El objetivo es construir la conexión entre el estado de salud y la presentación académica de los suplentes de la fundación instructiva N ° 6093 Juan Valer Sandoval. La configuración de exploración es cuantitativa, importante, no de prueba y transversal. La población incorpora 126 niños pequeños. Aparatos utilizados: para la variable principal, estado de la dieta, utilice procedimientos de percepción; para la variable posterior, presentación académica, utilice estrategias de investigación por escrito. El manejo de la información utiliza el formulario SPSS 21 y el programa medible de Excel para obtener la recurrencia y la tasa, y la conexión entre los factores se prueba para determinar su importancia fáctica utilizando la prueba de chi-cuadrado. Por lo tanto, la mayoría de los escolares tienen un nivel de salud más alto en los límites

ordinarios y una tasa más alta en cuanto a ejecución escolar. Fin: No existe una conexión crítica medible entre el estado de la dieta y la ejecución académica. Esto muestra la importancia de proceder a trabajar en el estado nutricional y la ejecución académica, ya que no centrarse en un régimen alimenticio razonable puede provocar un impedimento físico y mental.

La revisión actual nos ayuda en la conversación si existe o no una conexión crítica entre el estado de la dieta y la ejecución académica en los estudiantes suplentes, y en los resultados aparece que no existe una conexión entre el estado de salud y la ejecución académica y que no afecta si comer. En consecuencia, debería tener el suplente una ejecución académica decente. Según la realidad, hay algunos factores que impactan en la presentación académica de los estudiantes, en cualquier caso, enfocándose solo en la nutrición, como lo indica este examen, considerando todo, impactan en diferentes factores menos sustento. No obstante, aclare a los estudiantes que siguen una dieta decente y ajustada para que su estado nutricional sea suficiente, adquiriendo una satisfacción personal decente para que no haya un resultado desagradable, por ejemplo, algún aplazamiento físico y / o académico. Además, debe capitalizar la ejecución escolar durante la etapa escolar sin enfrentar desafíos como el sustento en los estudiantes suplentes.

Dávila (2016) Coma, en el trabajo sobre los determinantes de la ejecución escolar auxiliar en la organización instructiva Fe y Alegría 10 de Comas. El objetivo general es mostrar que la propensión a la revisión, los sistemas de comprensión y la amistad de los tutores deciden la presentación de los suplentes de secundaria. Este trabajo fue creado utilizando estrategias cuantitativas, con extensión ilustrativa y plan causal. Se completó en una prueba de probabilidad definida de 1.098 estudiantes suplentes de primero a quinto grado de educación auxiliar y 282 estudiantes suplentes. La información fue recolectada a través de tres encuestas (sobre: concentrarse en propensiones, comprensión de metodologías y manejo parental) y registros de ejecución en el espacio de correspondencia, ciencia y CTA, correspondientes al trimestre principal de 2015. La prueba teórica incorpora varias recaídas directas de generalidades. presunciones, que muestran que las propensiones de aprendizaje de los tutores, la comprensión de las metodologías y realmente no están grabadas en piedra de una manera extremadamente crítica ($r^2 =$

.329 **) (** $p > .01$) hasta el 5 ° grado de secundaria. colegio. Es decir, el determinante aclara el 33% de la presentación de los suplentes de la organización instructiva Fe y Alegría 10 de Comas.

En este trabajo de investigación se concluye que los estudiantes de educación secundaria necesitan todavía el apoyo de sus padres como es el acompañamiento que es tan efectivo como afectivo, teniendo en cuenta los resultados para obtener un mejor resultado académico es debido también a varios factores enfocándonos en este trabajo en 3 factores importantes como los hábitos de estudio, estrategia de lectura y sobre todo el acompañamiento de sus padres. A mayor esfuerzo y preocupación en estas determinantes el rendimiento académico será mucho mejor en los resultados de los estudiantes de secundaria. En este nivel los estudiantes aún necesitan mucho apoyo y supervisión de sus padres como en la lectura y así encontrar mayores estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes reforzando a la vez los hábitos de estudio. Gracias a estos factores determinan su mejor resultado académico.

Acosta y Jiménez (2016) Lambayek, la asociación entre el estado dietético de los suplentes y la ejecución académica en la Institución Educativa del Departamento de Lambayek 10119. El trabajo de investigación de fuerza espera elegir la asociación entre el estado de apoyo y la ejecución académica de los escolares de la educación Fundación "10119" en el distrito de Ilimo. Trabajaron con 88 escolares; Usando la solicitud de estado dietético y registros perspicaces como datos para ver la ejecución de los suplentes, se obtuvieron los resultados siguientes: en la asociación entre el estado estimulante y la ejecución académica, el 91,4% de los suplentes con peso regular estaban dentro de los típicos. rango de ejecución; Respecto al peso: Se consideró que el 65,9% de los suplentes estaban dentro de los límites estándar de altura, peso e IMC (registro de peso), el 3,4% de los suplentes tenían sobrepeso y el 21,6% de los suplentes gordos; Los niveles de exhibición académica de los estudiantes suplentes en cada materia en 2015 fueron: calificaciones asombrosas 0.0%, puntajes esperados de 83%, 17% de estudiantes suplentes actuales, 0, 0% de estudiantes suplentes de escuelas auxiliares. Para 2016, tenemos: 28.4% de estudiantes suplentes tienen calificaciones alucinantes, 71.6% de estudiantes suplentes son calificaciones típicas y los estudiantes suplentes

actuales y principiantes abordaron el 0.0%, lo que demuestra que ha habido progreso en las materias y en la escolástica. Ejecución. Los resultados nos llevaron a deducir que existe una asociación colosal entre el estatus de apoyo y la ejecución académica de la mayoría de los estudiantes suplentes de sexto grado de la escuela primaria 10119 en la región de Ilimo. Este es un resultado directo de la información proporcionada para lograr la calificación ordinaria del estudiante (A).

Esta evaluación nos muestra que aceptar que existe una asociación tremenda entre el estado fortalecedor y la ejecución académica en los estudiantes suplentes y en la mayoría de ellos que están en su peso normal, obtuvieron el logro típico en consecuencia.

Balcona y Zevallos, (2016) Arequipa, Chiva Escuela Nacional Francisco García Calderón Estado nutricional y ejecución escolar de suplentes de 4° y 5° grado. Como objetivo, elegir la asociación entre el sostenimiento y la ejecución escolar en los grados 4 y 5 de la Escuela Nacional Francisco García Calderón. Esta auditoría se realizó entre los suplentes de cuarto y quinto grado de la Escuela Nacional Francisco García Calderón de la región de Chivay, región de Caylloma. A través de la relación expresiva cuantitativa y la investigación transversal; Su justificación básica para existir es brindar a los especialistas en prosperidad información sobre las preocupaciones tardías relacionadas con el estado de apoyo y ejecución académica de los jóvenes, lo que puede plantear ejercicios conjuntos para hacer y construir grandes planes consumiendo menos calorías y alimentación, de modo que, a su vez, ayudará a socavar la propia realización de las personas. La población general está compuesta por 224 estudiantes suplentes, incluidos 118 hombres y 106 mujeres, entre las edades de 14 y 17 años, requirieron un turno el año electivo 2015. En resumen, existe una asociación entre factores.

Este trabajo de investigación confirma que si hay relación entre las variables del estado nutricional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria y además debido al gran problema que se da en los adolescentes por la falta de interés que tienen por su nutrición se refuerza con diversos programas de alimentación y nutrición para obtener mejores resultados en su rendimiento académico.

Aguilar (2017) Juliaca, estudia la incidencia de hábitos alimentarios

denominados nivel de desempeño académico escolar en instituciones de educación secundaria urbana-Juliaca Edge, cuyo objetivo general es determinar la importancia del consumo de cereales andinos y productos procesados a nivel académico. estudiantes de la ciudad-Julia El área marginal de la ciudad de Calgary. Esta investigación permitió determinar la importancia de consumir productos naturales como granos andinos y productos procesados en términos de rendimiento académico. Con estos datos se pueden implementar programas de nutrición en instituciones educativas. Las obras pertenecen al tipo básico, y el diseño es descriptivo y explicativo. Trabajamos con 185 estudiantes y les realizamos una encuesta para determinar la relación entre las dos variables; al mismo tiempo, utilizamos una tabla de análisis de archivos para establecer los niveles de desempeño académico. En definitiva, la importancia de consumir productos naturales (como los cereales andinos) promueve mucho el rendimiento académico, por lo que la quinua, cebada, trigo, avena, etc. constituyen los principales productos de nuestro país y deben aparecer en la dieta de los estudiantes.

En la investigación se menciona que los cereales andinos son de gran importancia en los hábitos alimenticios beneficiando así a los estudiantes peruanos en su rendimiento académico y como objetivo general del estudio es establecer la importancia del consumo de cereales andinos. Reconociendo que en el Perú gozamos de cereales muy diversos con bastantes nutrientes siendo nuestro producto bandera beneficiando así a los estudiantes y acostumbrarlos, siendo constantes en su consumo de los cereales andinos como en el primer alimento del día como hábito alimenticio que es el desayuno como alimento principal satisfaciendo a la vez necesidades ingiriendo con mucha frecuencia estos alimentos de los andes y que sea aprovechado al máximo para su rendimiento académico siendo esencial estos productos evitando así la anemia que es un gran problema que se ve en las escuelas en la actualidad y que brindan energía para nuestros estudiantes peruanos beneficiando en el proceso de su rendimiento académico..

2.2 Bases teóricas

2.1.1. Nutrición.

Cooper (2017) define que la nutrición es la ciencia encargada de estudiar el proceso de los alimentos desde el momento de estar relacionadas a otras

sustancias con nutrientes así como las vitaminas y proteínas estudiando a su vez el proceso de estas sustancias al ingresar al organismo cumpliendo también otras funciones básicas para el bienestar y provecho del ser humano y esta desde el inicio con el primer paso el de digerir, luego en el proceso de absorber, de ingerir, de transportar, de utilizar y como último paso el de eliminar estos elementos alimenticios. Ocupándose también en el estudio de los alimentos y su ingestión.

La licenciada G. Bozo Nutricionista-Dietista da el concepto de la nutrición como es el proceso en el cual el cuerpo u organismo consigue nutrientes de los alimentos que ha consumido y se sirve de ellos para fabricar, recompensar o restaurar otras células.

Para Razzin (2017), la nutrición es un factor endógeno. Por ejemplo, su salud y la dieta determinan parte de la escolaridad y del rendimiento académico de un niño y por eso la nutrición es de suma importancia para el desarrollo y crecimiento en esta etapa escolar reforzándose su nutrición en la etapa de la adolescencia ya que el rol de los padres de familia es un factor fundamental que tiene que apoyar desde el inicio ayudando a que sus hijos e hijas consuman los nutrientes necesarios que necesitan su organismo.

Según el Ministerio de Salud (2017). La nutrición es una acción involuntaria que se realiza internamente en nuestro organismo. Implica recibir, absorber, trasladar y utilizar los nutrientes que necesitamos para un adecuado estado de salud. De esta manera se llega a la conclusión que la nutrición es el resultado de la alimentación, relacionándose de esta manera si la alimentación es buena pues la nutrición es buena y si la alimentación es mala tendrá como resultado la desnutrición y esto depende a la vez de la calidad de los alimentos buenos o malos que consume cada persona.

Para Picasso (2016) La nutrición es un conjunto de procesos y/o trabajos involuntarios e inconscientes que sucede en nuestro organismo de manera interna y que comprenden de diversos pasos como al digerir, absorber y utilizar los principios alimenticios ingeridos para seguir y poder obedecer a las leyes fisiológicas poco susceptibles de las influencias externas en este caso que son los alimentos.

Se manifiesta, que la nutrición cumple la función de absorber los alimentos,

los nutrientes que se transforma en energía y que sirve para el funcionamiento del ser humano. Además, la nutrición es consumir calidad de alimentos. Es el proceso de obtener los alimentos necesarios para la salud y crecimiento integral que se da particularmente en humanos que requieren los organismos y células para estar en constante funcionamiento. La nutrición se centra más en las sustancias que al ser adquiridas se transforman en otras sustancias.

Según Contreras (2016) considera que el mejor medicamento del cuerpo es el alimento, ya que la salud del individuo se gana y se mantiene gracias a este. Cuando el equilibrio del cuerpo se modifica por insuficiente o exceso de algún nutriente este está expuesto a sufrir enfermedades.

Se considera de acuerdo al autor que el alimento es la medicina y la base fundamental de la salud ya que los alimentos contienen nutrientes que son capaz de reducir riesgos y problemas de salud y por eso el alimento es nuestra medicina.

La naturaleza nos brinda diversos tipos de alimentos y el poder de la naturaleza no tiene comparación con los remedios artificiales para las enfermedades. La comida tiene el poder para prevenir muchas enfermedades crónicas y problemas de salud y al escoger alimentos saludables significa ingerir lo correcto para el organismo. En si todos los alimentos actúan como medicina porque protege al organismo. Por ejemplo, si uno consume comida no saludable como la hamburguesa todos los días con pocos o sin nutrientes, en el cuerpo aparecerá problemas de salud porque si o si necesita trabajar para cumplir con las funciones el organismo arriesgando así la salud. Además, los alimentos ayudan a las células a construir defensas para combatir enfermedades. Por eso los alimentos son esencial para la salud considerando el mejor medicamento para nosotros.

2.1.1.1. Aspectos Básicos de La Nutrición.

La nutrición no es más que la ciencia de los alimentos y su relación con la salud. Según la Enciclopedia Microsoft Encarta (2018), el sustento humano es la ciencia que se concentra en los suplementos y otras sustancias alimenticias y en cómo el cuerpo los ingiere. Simplemente, una comprensión desagradable de los ciclos complicados que atraviesan los suplementos en el cuerpo: cómo se ven afectados, cómo se separan para su descarga como energía, y cómo se mueven y utilizan para modificar los tejidos específicos de la pila y mantener una condición

general de prosperidad.

El cuerpo utiliza energía para ejercicios importantes y mantiene constante su propia temperatura. Utilizando calorímetros, los investigadores han tenido la opción de decidir la medida de energía en el combustible del cuerpo: almidones, grasas y proteínas.

Un gramo de carbohidratos no adulterados o proteína no adulterada produce 4 calorías; 1 gramo de grasa no adulterada produce alrededor de 9 calorías. En el sustento, las kilocalorías (kcal) se caracterizan por ser la energía nuclear necesaria para elevar la temperatura de 1 kg de agua de 14,5 oC a 15,5 oC. Los almidones son el tipo más abundante del planeta y las grasas son el combustible más concentrado y sencillo de almacenar. Suponiendo que el cuerpo se esté quedando sin reservas de grasa y azúcar, puede utilizar directamente las proteínas en la rutina de alimentación o separar su propio tejido proteico para crear combustible. El licor también es una fuente de energía, que aporta 7 calorías por cada gramo. Las células humanas no pueden oxidar el licor, por lo que el hígado debe convertirlo en grasa y luego almacenarlo en el hígado o tejido graso.

Se considera que uno de los aspectos básicos de la nutrición es tomar conciencia y brindar información para que los estudiantes conozcan el proceso de los nutrientes que se realiza dentro del organismo. Uno de los problemas que se menciona dentro de las funciones de los nutrientes es cuando se consume el alcohol. Siendo no solo un problema para la salud sino como problemas sociales. Primero en los menores de edad es ilegal el consumo de sustancias tóxicas pese a esto es un factor de alto riesgo porque crea adicción y si se consume en exceso dañaría muchas funciones de un organismo centrándose más en el hígado ya que es el órgano donde procesa de alcohol a grasa. Por eso se recomienda no consumir en exceso y que esté totalmente prohibida para los estudiantes ya que cuando son adolescentes son muy curiosos y no miden consecuencias como afectando su salud en general

Según el ministerio de salud (2017) Los expertos en nutrición recomiendan realizar 5 comidas al día: desayuno, media mañana, almuerzo, merienda y cena. Es recomendable no pasar muchas horas sin consumir alimentos. Enfatizamos el desayuno que es la ración de mayor importancia porque ayudará a lograr un

correcto rendimiento cognitivo en las tareas escolares y trabajos diarios.

El ministerio de salud considera que todas las comidas del día son importantes el desayuno es el mejor alimento para obtener mejor concentración y memorizar con facilidad la información especialmente cuando se da las actividades en las mañanas como es en la escuela. Además, después de levantarse el desayuno nos sirve para estar con energía.

2.1.1.2. Los Adolescentes.

Según el ministerio de salud (2016) los adolescentes pasan por cambios físicos como el peso, la talla e incluso aspectos diferenciales de género, como el inicio de la menstruación en el caso de las mujeres, que generan necesidades nutricionales vinculadas a mayor requerimiento de hierro. Los cambios a nivel personal y/o cognitivo crean en el adolescente un sentimiento de mayor autonomía, tienen un pensamiento más lógico y son más cuestionadores; por ello, hasta pueden llegar a ser un poco más sedicioso. Dependiendo de la calidad de las experiencias y vivencias, pueden incluso a llegar a desencadenarse también en trastornos alimenticios.

2.1.1.3. La Alimentación en la Etapa de la Adolescencia.

Según La Rouse (2016), la adolescencia se define como el período de transición entre la niñez y la edad adulta. Este es un período crítico que requiere una atención especial, porque habrá muchos cambios y afectará la dieta.

Esta etapa se sitúa entre los 10 y los 19 años, acompañada de una serie de procesos de desarrollo físico y mental. Estos cambios en la madurez emocional y socio-psicológica de los adolescentes se definen como autodescubrimiento.

El llamado estiramiento de la pubertad o crecimiento acelerado que se produce durante este período regula en gran medida las necesidades nutricionales. Este período es el período en el que más aumenta la actividad hormonal, lo que se traduce en muchos cambios físicos y la aparición de características sexuales secundarias. Las necesidades nutricionales de los adolescentes de 12 a 14 años son superiores a las de sus madres, mientras que las necesidades nutricionales de los adolescentes mayores de 16 años ya son superiores a las de sus padres. Por tanto, su peso será mayor y siempre estará relacionado con su peso y estructura.

Relación entre la alimentación adecuada y el desempeño escolar en la

adolescencia.

Según el Ministerio de Salud (2016). Uno de los temas de mayor preocupación es el nivel de logro de los aprendizajes de nuestros hijos e hijas, que a veces lo vinculamos con los problemas familiares o la capacidad del estudiante y pocas veces con la alimentación.

Hay que tener en cuenta los siguientes puntos:

a) En el logro de aprendizaje es muy importante el buen funcionamiento del sistema nervioso.

b) En los estudiantes el consumo del desayuno es de suma importancia debido a que está relacionado con el logro de aprendizaje, especialmente en la atención y memoria de corto plazo.

c) Las primeras horas del día suelen ser de actividad intensa y es necesario que el organismo esté provisto de energía suficiente para afrontarlas. Si todos los estudiantes consumieran desayuno, estarían en mejores condiciones para aprender.

Como padres hay que tener en cuenta que nuestros hijos e hijas en una institución educativa de jornada completa nos obligan a prestar mucha atención en la calidad y cantidad de alimentación para que pueda responder a la demanda del horario extendido.

2.1.1.4. Puntos Críticos de la Adolescencia.

Según Salvador Castell (2016), la curiosidad y el deseo de los adolescentes por crear su propia imagen influyen mucho en sus hábitos alimentarios. Comer después del trabajo es una excelente manera de socializar y hacer nuevos amigos. Esto se debe a que, durante la adolescencia, consciente o inconscientemente rompen la tradición y lo establecido, buscando la identidad colectiva y personal.

2.1.1.4.1. Hábitos Alimenticios.

Definición. - "Se adquieren a lo largo de la vida, afectan nuestra alimentación y se han convertido en un hábito (...), se transmiten de padres e hijos, y se ven afectados por la ubicación geográfica, el clima, la vegetación, la disponibilidad de la zona, las costumbres y la experiencia" (Castillo, 2000, citada por Aguilar, 2015)

2.1.1.4.2. Buenos Hábitos Alimenticios.

Según la Dra. Carmen Méraz (2001) especifica que los buenos hábitos

alimenticios nos permiten llevar una vida, expresándose positivamente a lo que se refiere en rendimiento académico y estudio con mayor fuerza. Por lo tanto, menciona los siguientes puntos:

Equilibrada. - La comida debe contener en igual cantidad los tres grupos de alimentos (vitaminas, minerales y proteínas) ya que en el Perú no se le toma mucha importancia a los cereales, verduras y frutas.

Suficiente. - Consiste en cubrir más las necesidades nutritivas que a comer mucho.

Higiénica. - Este hábito nos sirve para prevenir enfermedades infecciosas. Lavado de productos que consumimos y el lavado de mano antes de prepararlos y comerlos y que tiene que ser practicado en niños desde muy pequeños.

El saneamiento es una técnica utilizada para combatir posibles factores patógenos. Esta tecnología detecta, analiza y evalúa la presencia de organismos (virus, bacterias), física (ruido, temperatura, humedad, luz, radiación) y química (gases, sustancias) en el medio ambiente (Amalia Quispe, 2017)

2.1.1.4.3. Malos Hábitos Alimenticios.

Según la revista Health Institute Magazine (2016), muestra los horribles patrones dietéticos que lo acompañan, qué:

Empiece el día sin comer, esta situación que influye en la solidez del individuo haciendo un uso exorbitante para el almuerzo debido a la sensación de apetito que fue capaz durante la mañana.

Quemarse rápidamente y sin morder la comida, ocurre por la ausencia de tiempo o la asociación indefensa del tiempo de los individuos. Conviene devorar la comida poco a poco y morder adecuadamente.

Comer algo en gran medida entre las distintas cenas, ocurre por malestar sin estar realmente ansioso. Para esta situación, se devoran más los postres o fuentes alimenticias que principalmente aportan calorías a nuestro organismo.

Saltarse las cenas, causado de nuevo por una asociación temporal indefensa. Por lo tanto, mantenga la disciplina sobre el plan de la cena. Es prudente comer cinco cenas al día con dos menores entre cenas.

Manejo inadecuado de fuentes de alimentos en grasas y azúcares, se da ya que son maravillosos al paladar sin contemplar la exorbitante suma de calorías que

contiene. Es apropiado para quemar alimentos cultivados en el suelo, además de que contienen fibra, tiene menos calorías.

Utilización de alimentos de mala calidad, este tipo de comida te impulsa a seguir devorándolos y, además, expande tu antojo. Es prudente mantenerse alejado de su compra y alejarse de ellos.

Utilización irrazonable de artículos ligeros, estos elementos contienen menos calorías que otros elementos y su utilización desigual puede provocar un aumento de peso.

Utilización de cócteles, los cócteles aportan muchas calorías a nuestro organismo.

Ve hambriento al centro de distribución y amontona frascos en la despensa, es prudente no traer atractivos a casa, o ahorrar comida en cantidad por querer a la luz del hecho de que hay resultados concebibles de que comerá más de lo que debería.

Trate de beber agua y no beber líquidos con azúcar y gas, se prescribe beber ocho vasos de agua esterilizada al día para una vida sólida.

2.1.2. Rendimiento Académico.

Según Alas y Pizarro (2016). El desempeño académico no es solo un indicador del logro de aprendizaje programático, sino también un indicador de la habilidad adquirida en la escuela, es decir, puede verificar que los estudiantes pueden avanzar a la evaluación del próximo año. El rendimiento académico a su vez se mide por la aprobación de los cursos (Ramírez, 2017).

La transferencia del concepto de desempeño al ámbito educativo suele proteger su bagaje económico. Suele ubicarse solo en un plano descriptivo y se limita a la comprensión a través de los resultados del proceso escolar y académico, es decir, tiende a reconocer que el desempeño se basa en el desempeño escolar y académico, calificaciones, aprobaciones, reproches, repetición, deslizamiento, graduación y eficiencia final.

Estas definiciones reflejan parte de la visión sobre el desempeño académico que es específicamente atribuible al estudiante; en este sentido, cuando se trata de un alto desempeño académico (cuando el desempeño es excelente), se considera que el estudiante tiene un alto valor personal, es decir, lo que se enseña El

contenido es muy consistente con lo que mostró en clase. El final del proceso educativo, por lo que el fenómeno del éxito o fracaso académico se concentra en los estudiantes.

García (2016) define el desempeño académico como el producto del proceso de enseñanza. También ve el desempeño educativo como la utilidad o beneficio de las actividades educativas e instructivas o informativas. Pero en realidad, la producción sigue produciéndose, incluso mucho más alta que la producción del producto / utilidad final, y el producto final depende de esta producción anterior. Por lo tanto, no hay una tasa de rendimiento final, pero muchas otras tasas de rendimiento básicas anteriores determinarán la tasa de rendimiento final, y la tasa de rendimiento final siempre será la tasa de rendimiento observada y resultante.

Mata (2014) cree que el rendimiento académico es el resultado obtenido por los estudiantes en el proceso de enseñanza. Realizó estudios de ajuste de los indicadores utilizados para evaluar el desempeño académico. Mencionó que el desempeño académico necesita recurrir a diversas variables, metas y herramientas para producir diferentes estrategias de análisis y medición. Gestionar dos tipos de estrategias de evaluación, una es la prueba de calificación y la prueba objetiva.

Aniuis (2016) considera que el desempeño escolar se expresa en términos de calificaciones escolares asignadas por docentes reconocidos por la sociedad. Por lo tanto, es el resultado de evaluar las expectativas de los docentes sobre los estudiantes. Desde esta perspectiva, lo más importante es el resultado de la evaluación. basado en lo que el maestro espera que los estudiantes tengan. Desde esta perspectiva, lo más importante es el resultado o producto del conocimiento aprendido, en el que averiguar el motivo de la actuación.

Requena (2016) planteó que la exposición académica es consecuencia del trabajo de la suplente y el límite de trabajo, concentración en el horario, capacidad y consideración de la preparación. Asimismo, observa cómo un tipo particular o explícito de ejecución escolar es la consecuencia de la salida de las habilidades intelectuales adquiridas por el suplente en el sistema de presentación, que durante todo el año escolar.

Cáceres et al. Llegar. (2016), la ejecución escolar va más allá de la

información e incorpora las perspectivas que la acompañan: capacidades, habilidades, estándares, aspiraciones, intereses, inquietudes, mentalidades y cualidades; Incorporan el sistema de exhibición, asumiendo situaciones más adaptables, a esta situación, sin perjuicio de la valoración. También puede pensar en diferentes técnicas para distinguir estudiantes extraordinarios. Ninguno de los puestos piensa en un examen básico de los compromisos de diferentes especialistas y planteamientos, como las condiciones sociales, la familia, el marco instructivo y la escuela actual. (Cisneros, 2018)

Record (2017). La ejecución académica es una proporción de la capacidad de reaccionar o educar, que comunica lo que un individuo ha realizado durante la instrucción o preparación de la manera esperada.

Himmel (2017). Caracteriza la ejecución o viabilidad escolar como el nivel de cumplimiento de los objetivos establecidos del plan de aprendizaje de autoridad.

Moore (2016). Es un archivo académico que divide la percepción amistosa, los sentimientos y el giro social de los acontecimientos. Además, establece el reconocimiento del objeto de la escolarización, lo que significa empoderar al individuo para que viva con un objetivo específico en mente y responda con un objetivo específico a su entorno general.

2.1.2.1. Cualidades del Rendimiento Académico.

García y Palacios (2016), estos creadores infieren que existe una doble perspectiva, estática y dinámica, que concierne al sujeto de la escolarización como ser social. La ejecución escolástica se describe de la siguiente manera:

La ejecución, en su ángulo dinámico, percibe el sistema de aprendizaje como conectado con la capacidad y el esfuerzo del suplente.

En su perspectiva estática, incorpora el resultado del aprendizaje producido por el suplente y comunica una conducta de realización.

La ejecución está vinculada a las medidas de calidad y las decisiones de valoración; la ejecución es un método y no un fin en sí mismo.

La ejecución se identifica con propósitos morales que incorporan supuestos financieros, lo que requiere una suerte de ejecución dependiente del modelo social actual.

En consecuencia, para conceptualizar la ejecución académica, es

importante pensar en estos dos ángulos fundamentales. (Aliaga, 2018)

2.1.2.2. Características del Rendimiento Académico.

García (2017), plantea que el rendimiento académico está caracterizado de la siguiente manera:

- a) El aspecto dinámico del desempeño responde al proceso de aprendizaje, por lo que se relaciona con la capacidad y el esfuerzo del alumno.
- b) En el aspecto estático, incluye los resultados de aprendizaje producidos por los estudiantes, lo que representa una conducta de logro.
- c) El desempeño está vinculado a medidas de calidad y juicios de valoración.
- d) La actuación en sí misma es un medio, no un fin.
- e) El desempeño está relacionado con propósitos éticos, incluidas las expectativas económicas, lo que requiere un desempeño basado en los patrones sociales actuales.

Por tanto, se puede constatar que el desempeño se considera una medida de calidad, y sus productos nos permitirán reconocer el grado de avance o retroceso que puede ocurrir en el proceso de aprendizaje.

2.1.2.3. Factores Reguladores del Rendimiento Académico.

Hernández y García. (2016), indicando que el rendimiento académico está compuesto por 4 factores, cada uno de los cuales representa las características de cada alumno y el tipo de tarea a realizar.

Crean que el primero de estos factores es la capacidad intelectual que puede converger, si el razonamiento basado en la interrelación de elementos conduce a una única solución, o si la capacidad de correlacionar elementos conduce a múltiples soluciones diferentes, puede divergir.

El segundo factor consiste en las razones que los motivan a aprender. Puede ser el deseo de mejora y mejora, el deseo de auto-requisitos y cumplimiento de las normas, el deseo de comprensión e investigación, el deseo de producir proyectos o expresar los pensamientos a través de acciones, el deseo de interactuar con los demás y el deseo de aceptar sentimientos o deseo de obtener recompensas externas.

En tercer lugar, están las características o estilos de personalidad, como la autoimagen y el aprecio, la percepción de amenazas o la búsqueda del éxito, los

impulsos y expectativas desproporcionados provocados por metas bajas, altas o adecuadas. Para tener verdadero éxito, hay una tarea ordenada y planificada, y la capacidad de controlar el impulso de buscar maniobrabilidad y adaptabilidad.

La cuarta variable es el tipo de tarea que enfrentan los estudiantes, puede ser: repetitiva, si la evaluación requiere una respuesta similar a la respuesta brindada en el proceso de enseñanza, transferencia de los conocimientos aprendidos.

Para algunos autores, los estudiantes pueden alcanzar un alto nivel de dominio cuando existen las condiciones o el entorno de aprendizaje más adecuados.

2.1.2.4. Tipos de Rendimientos.

2.1.2.4.1. Rendimiento Individual.

Es el resultado de las acciones del alumno en el proceso educativo mostrado en su realidad concreta, y el desempeño se manifiesta en los conocimientos, experiencia, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes, intereses, deseos, etc. del maestro de cada estudiante. El estudiante ha dominado, lo que nos permitirá tomar decisiones docentes de forma inmediata o posterior. Al mismo tiempo, nos ayudará a decir si podemos mejorar a los estudiantes.

2.1.2.4.2. Rendimiento Social.

En este tipo de actuación, los componentes del proceso educativo actúan sobre el conjunto de los estudiantes y afectan las relaciones mutuas, múltiples y diversas que existen entre ellos.

La actuación se presenta en forma de respuesta colectiva, apreciando el grado de cooperación, participación, compatibilidad de carácter e involucramiento mutuo de los estudiantes; esto se aplica al proceso de enseñanza porque permite a los docentes investigar y luego tomar decisiones sobre educación, graduación, y metodología (Cisneros, 2018)

2.1.2.5. Niveles de Rendimiento Académico en el Perú.

Por ello, es necesario definir el desempeño académico, pues en el sistema educativo peruano la mayoría de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, que va de 0 a 20. Las puntuaciones se convierten en categorías de rendimiento académico, que pueden variar desde un aprendizaje exitoso hasta un

aprendizaje deficiente.

Se puede inferir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado un alumno. En este sentido, el rendimiento académico se ha convertido en una medida del rendimiento académico en el aula, pero involucra muchos otros factores internos, como las actitudes hacia las materias, la inteligencia, la personalidad, los autoconceptos de los estudiantes y las motivaciones.

En los calificadores escolares, el logro es una expresión cuantitativa o cualitativa que evalúa o mide el nivel de desempeño académico de un estudiante. Las calificaciones escolares son el resultado de pruebas o evaluaciones continuas recibidas por los estudiantes.

Medir o evaluar el desempeño académico de una escuela es una tarea compleja que requiere que los docentes actúen de la manera más precisa.

En la educación secundaria, los niveles de rendimiento académico se clasifican de la siguiente manera:

Nivel 1: Deficiente o recién comenzando. Corresponde a 0 a 10 en la pequeña escala de Wiger.

Nivel 2: Regular o continuo. En la escala vigesimal, es de 11 a 13.

Nivel 3: Logro bueno o esperado. En la pequeña escala de Vigor, incluye los siguientes niveles: Estudia desde los 14 hasta los 17 años.

Nivel 4: Logro muy bueno o sobresaliente. En la escala vigesimal, corresponde a un nivel de aprendizaje de 18 a 20.

Los tipos de titulaciones en el nivel secundario son numéricos y descriptivos.

Tabla 1. *Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundaria.*

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA		
NIVEL	CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
SECUNDARIA	20 – 18	Quando los estudiantes muestran el logro del aprendizaje planificado, incluso muestran una gestión solvente y muy satisfactoria en todas las tareas propuestas.

17 – 14	<p>Cuando el alumno demuestre el logro del aprendizaje planificado dentro del tiempo predeterminado.</p>
13 – 11	<p>Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
10 – 00	<p>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>

2.3. Marco Conceptual

- *Construye Interpretaciones Históricas.*

Se refiere que las personas son producto de un pasado, pero, además que se encuentran en construcción de su futuro; también se refiere a construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias (Mata, 2014, p.24).

- *El Rendimiento Académico.*

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período (Mata, 2014, p.23).

- *Estado Nutricional.*

El estado nutricional es el resultado del balance entre las necesidades y el gasto de energía alimentaria y otros nutrientes esenciales, y secundariamente, de múltiples determinantes en un espacio dado, representado por factores físicos, genéticos, biológicos, culturales, psico-socioeconómicos y ambientales (Figueroa et. al., 2017, p.13).

- *Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.*

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -

es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales, que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (MINEDU,2021).

- *Gestiona Responsablemente Los Recursos Económicos.*

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero (MINEDU,2021).

- *Hábitos Alimenticios.*

Los hábitos alimenticios a la forma en que cierto grupo realiza las actividades que están relacionadas con la selección, preparación, reacción y consumo hacia los alimentos que se encuentran disponibles (Figuerola et. al. , 2017, p.13).

- *La Nutrición.*

Se entiende por nutrición el conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos; y la alimentación es tan sólo el acto de proporcionar al cuerpo humano los alimento (Hernández, 2018, p.25).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe una relación entre la nutrición y el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de educación secundaria en el área de ciencias sociales en la institución educativa particular Señor de Gualamita, Callao, 2018.

3.2. Hipótesis Específicos

1. Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la institución educativa particular Señor de Gualamita, Callao, 2018.

2. Existe relación entre el estado nutricional y su rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el área de ciencias sociales en la institución educativa particular Señor de Gualamita, Callao, 2018.

3.3. Variables

Variable 1: Nutrición

Definición Conceptual

Conjuntos de ciclos obligatorios y ajenos que incorporan asimilación, retención y utilización de los estándares alimentarios ingeridos. Se someten a leyes fisiológicas mínimamente indefensas ante impactos externos. (Picasso, 2017).

Definición Operacional

El archivo de peso (peso / altura²) según lo indicado por el Ministerio de Salud se utilizó para medir el estado nutricional de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado. El peso y la estatura de cada estudiante se registró en la hoja de registro con el objetivo de que la información pudiera ingresarse en el cruncher numérico del índice de masa corporal. En consecuencia, las secuelas de esta variable cuantitativa a través del IMC tendrán una rápida relación con la presentación académica de cada estudiante suplente. Estima esta variable ordinal cuantitativa a través de una encuesta politómica (excelente = 1, excelente = 2, razonable = 3 y horrible = 4).

Variable 2: Rendimiento Académico

Definición Conceptual

El rendimiento académico es el resultado que el alumno obtiene en su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Mata, 2014).

Definición Operacional

Es el resultado del trabajo escolar como las notas o calificaciones. En educación secundaria es la calificación de 0 a 20.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Bernal (2013), mencionó, “Consiste en un sistema que parte de ciertos enunciados como teoría, y trata de invalidar o distorsionar dicha teoría, a partir de lo cual se encuentran los extremos de certeza que se deben enfrentar” (p. 60).

El método de investigación utilizado es científico, que es un procedimiento general de acción, que incluye hacer preguntas sobre la realidad y las teorías existentes, predecir soluciones a estos problemas y verificarlos o compararlos con la realidad misma.

4.2. Tipo de Investigación

Behar (2008), refirió que, se retrata sobre la base de que parte de un sistema hipotético y permanece en él; La razón de existir es definir nuevas hipótesis o ajustar las existentes, incrementar el aprendizaje lógico o filosófico, sin dejar de lado el punto de vista de la Tierra. Este tipo de examen utiliza el sistema de inspección con consideración, para expandir sus descubrimientos más allá de la reunión o las circunstancias contempladas. Poco le preocupa el uso de los descubrimientos, teniendo en cuenta que se compara con otra persona y no con el analista (p.44).

4.3. Nivel de Investigación

El estudio es un estudio de correlación descriptiva porque mide e informa características de afrontamiento del estrés, salud mental e inteligencia emocional. Se trata de una encuesta de correlación porque mide la relación o grado de asociación entre las variables descritas, y es transversal porque los datos se recolectan al mismo tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 188 Pág).

Pero generalmente, la relación entre las tres variables está en el estudio (...), lo que se puede expresar en el siguiente diseño.

4.4. Diseño de Investigación

Plan no exploratorio, dado que el examen se realiza sin controlar intencionalmente los factores, es decir, sin cambiar intencionalmente los factores para ver sus impactos en diferentes factores. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 149).

En este examen, no cambiaremos peligrosamente los resultados obtenidos en la exploración aplicada y no ajustaremos el tipo regular de factores.

El propósito del diseño transversal es describir y analizar la incidencia e interrelaciones en momentos específicos, al igual que tomar fotografías de lo sucedido (Hernández et al., 2010, p.151).

Analizar los fenómenos que provocan estos problemas en un espacio y tiempo determinados.

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población.

Según Carrasco (2015), planteó la totalidad: “Es la disposición de la multitud de componentes (unidades lógicas) que tienen un lugar con el espacio espacial donde se completa el trabajo de exploración” (p. 237).

La población de esta revisión estará compuesta por 33 estudiantes suplentes con 3, 4 y 5 años de instrucción opcional de la organización de educación privada Señor de Gualamita, Callao, 2018.

4.5.2. Muestra.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en su libro titulado: Metodología de la investigación, referenciaron: "En un ejemplo no probabilístico, la decisión de un individuo no dependía de la verosimilitud, sino de la naturaleza de la exploración o del detalle. . Cosa. Naturaleza de los individuos "(página 134)

Para decidir la prueba del agente, se utilizó una receta popular utilizando la estrategia de examen de probabilidad arbitraria separada. El ejemplo es una organización instructiva privada Señor de Gualamita, Callao 33 suplentes de 3, 4 y 5 años de formación optativa en 2018.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.6.1. Técnica.

El método utilizado en esta exploración se conoce como estrategia general, que ayuda con los datos de asuntos sociales a través de las reacciones del encuestado.

Carrasco (2015) caracteriza la revisión como "un método de examen social que se utiliza para asesorar, investigar y recopilar información, calculando de

manera directa o indirecta indagaciones sobre los puntos que establecen una unidad de examen exploratorio" (p. 72).

4.6.2. Instrumento.

En esta revisión, las encuestas se utilizaron como aparatos de estimación y se utilizaron dos tipos de encuestas, una para cuantificar el uso de drogas ilícitas y la otra para medir las metodologías de adaptación de los ocupantes.

Carrasco (2015) señaló que el cuestionario “es la herramienta de investigación social más utilizada cuando se estudia a un gran número de personas, porque permite respuestas directas a través de cuestionarios enviados a todos” (p. 318)

- **Validez del Instrumento**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo caracterizan como "la competencia con la que un instrumento estima lo que se planea cuantificar" (p. 121). El instrumento fue sometido al juicio de especialistas, su dirección independiente se caracteriza generalmente como una decisión entre elecciones específicas bajo vulnerabilidad, por lo que esta decisión está básicamente dictada por dos cosas: primero por el objetivo ideal, y segundo por las presunciones sobre desde lo que está por venir.

- **Confiabilidad**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantearon que la confiabilidad de un instrumento de estimación alude a cuánto su aplicación repetida a un tema o artículo similar arroja resultados similares. Al ser un instrumento dicotómico, se utilizará el coeficiente KR20.

4.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

En primer lugar, se utilizará el procedimiento de recolección de datos hipotéticos mediante exploración bibliográfica, lo que permitirá adquirir los datos más pertinentes sobre los factores de esta revisión.

Luego, en ese punto, los datos serán recolectados mediante el uso de la agenda de la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel profundo y habilidades sociales en los suplentes escolares esenciales de la Institución Educativa Especial.

Después de la clasificación de la información, se utilizaron medidas interesantes, a través de las cuales se manejaron los datos para desarrollar tablas de recurrencia y tasa con las que se introducen los resultados del examen.

Para la seguridad del analista diferenciador, se aplicó la prueba de ordinariedad.

Para obtener la especulación, se aplicará la prueba rho de Spearman.

4.8. Aspectos Éticos de la Investigación

Los datos adquiridos en el examen actual se han manejado con precisión y sin contaminaciones, ya que esta información depende de los datos obtenidos de fuentes sólidas, habiéndose recopilado los datos según los límites establecidos para hacer este tipo de estudio, manteniéndose alejado de una amplia gama de falsificación o reproducción de diferentes exámenes, que hasta ahora se han completado.

La información de los suplentes, las pruebas de la revisión, no serán referenciadas para tratar de no estar calificado en ninguna capacidad, se han tomado las medidas adecuadas para evitar que los datos dañen o entren en conflicto con las personas que se han asociado magnánimamente con esta exploración. Vale la pena centrarse en que, para completar el examen, se ha mencionado la autorización de comparación de la organización instructiva elegida como ejemplo.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de Resultados

Se aplicó la estadística descriptiva porque se realizó el orden y la codificación de datos obtenido. Igualmente se utilizó la estadística inferencial, aplicándose el coeficiente de correlación existente entre las variables del estudio.

Los datos obtenidos se tabularon en ms Excel, luego pasaron al programa SPSS 25 y se realizó el análisis estadístico correspondiente.

Se utilizó la siguiente escala de valoración al momento de agrupar cada dimensión:

Siempre: 5

Casi siempre: 4

A veces: 3

Casi nunca: 2

Nunca: 1

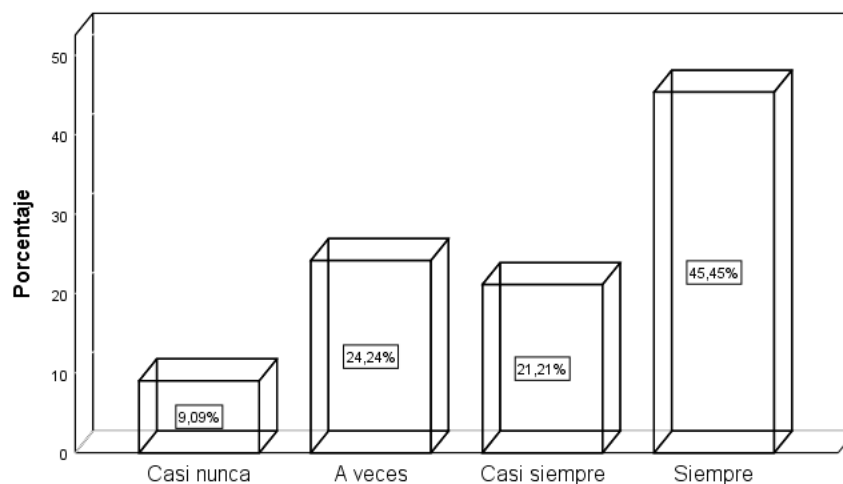
5.1.1. Variable Nutrición.

Tabla 2. Nutrición

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	9,1	9,1	9,1
	A veces	8	24,2	24,2	33,3
	Casi siempre	7	21,2	21,2	54,5
	Siempre	15	45,5	45,5	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Se observa en la tabla 2 que el resultado de la variable nutrición tiene un 46% de la opción siempre, un 24% de la opción a veces, un 21% de la opción casi siempre y solo un 9% de la opción casi nunca.

Gráfico 1: Nutrición



Al aplicar el instrumento de investigación de Nutrición, se observa que, el **46%** de los estudiantes mencionan que siempre se habla de la nutrición en la institución educativa; no obstante, un **24%** de los estudiantes mencionan que a veces se habla de la nutrición en la institución educativa y un **9%** de los estudiantes mencionan que casi nunca se habla de la nutrición en la institución educativa.

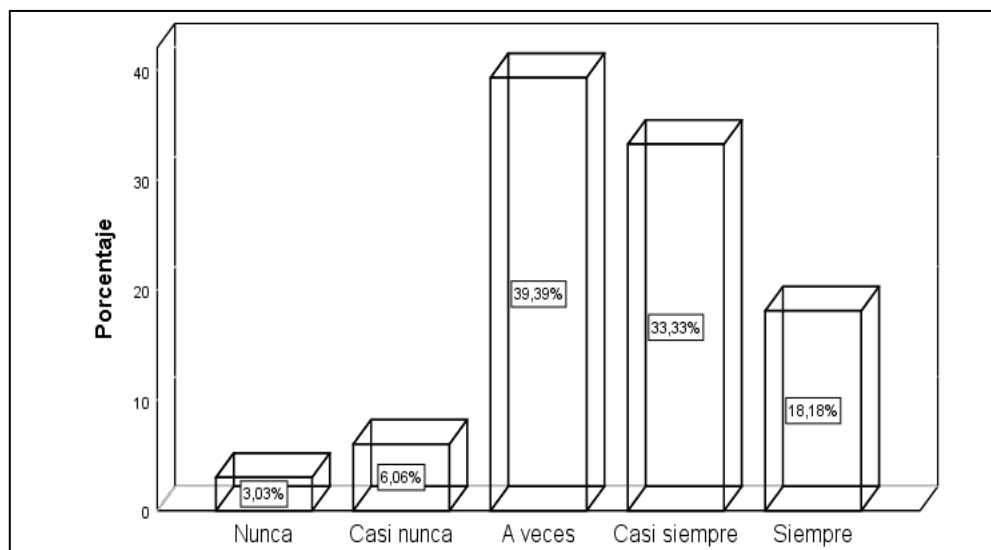
- **Dimensión Estado Nutricional.**

Tabla 3. Dimensión Estado nutricional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,0	3,0	3,0
	Casi nunca	2	6,1	6,1	9,1
	A veces	13	39,4	39,4	48,5
	Casi siempre	11	33,3	33,3	81,8
	Siempre	6	18,2	18,2	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Se observa en la tabla 3 que el resultado de la dimensión estado nutricional tiene un 39% de la opción a veces, un 33% de la opción casi siempre, un 18% de la opción siempre, un 6% de la opción casi nunca y solo un 3% de la opción nunca.

Gráfico 2: Dimensión Estado nutricional



Al aplicar el instrumento de investigación de Nutrición se obtuvo que, el **39%** de los estudiantes mencionan que a veces se habla del estado nutricional en la institución educativa; no obstante, un **18%** de los estudiantes mencionan que siempre se habla del estado nutricional en la institución educativa y un **3%** de los estudiantes mencionan que nunca se habla del estado nutricional en la institución educativa.

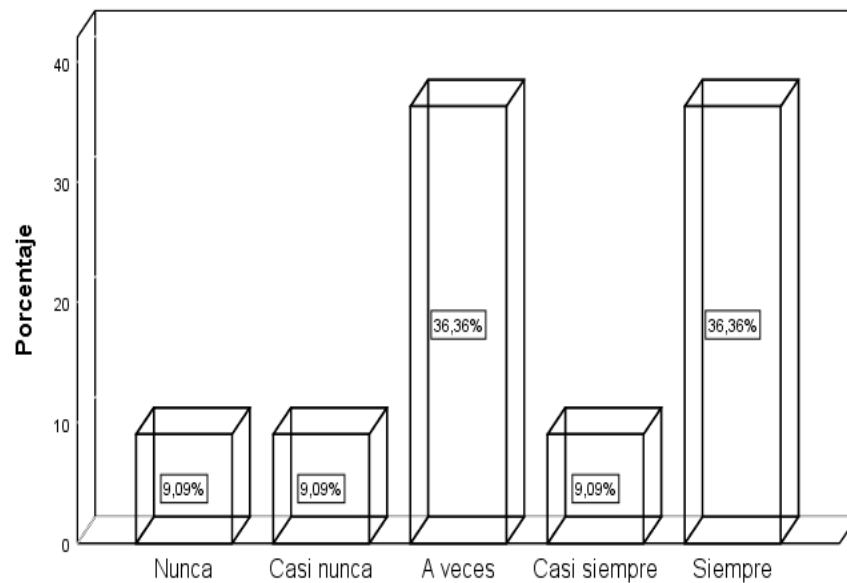
- **Dimensión Hábitos Alimenticios**

Tabla 4. Dimensión Hábitos alimenticios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,1	9,1	9,1
	Casi nunca	3	9,1	9,1	18,2
	A veces	12	36,4	36,4	54,5
	Casi siempre	3	9,1	9,1	63,6
	Siempre	12	36,4	36,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Se observa en la tabla 4 que el resultado de la dimensión hábitos alimenticios tiene un 36% de la opción siempre, un 26% de la opción a veces, un 9% de la opción casi siempre, un 9% de la opción casi nunca y solo un 9% de la opción nunca.

Gráfico 3: Dimensión Hábitos alimenticios



Al aplicar el instrumento de investigación de Nutrición, se observa que, el 36% de los estudiantes mencionan que siempre se habla de los hábitos alimenticios en la institución educativa; no obstante, el 9% de los estudiantes mencionan que casi nunca se habla de los hábitos alimenticios en la institución educativa y un el 9% de los estudiantes mencionan que nunca se habla de los hábitos alimenticios en la institución educativa.

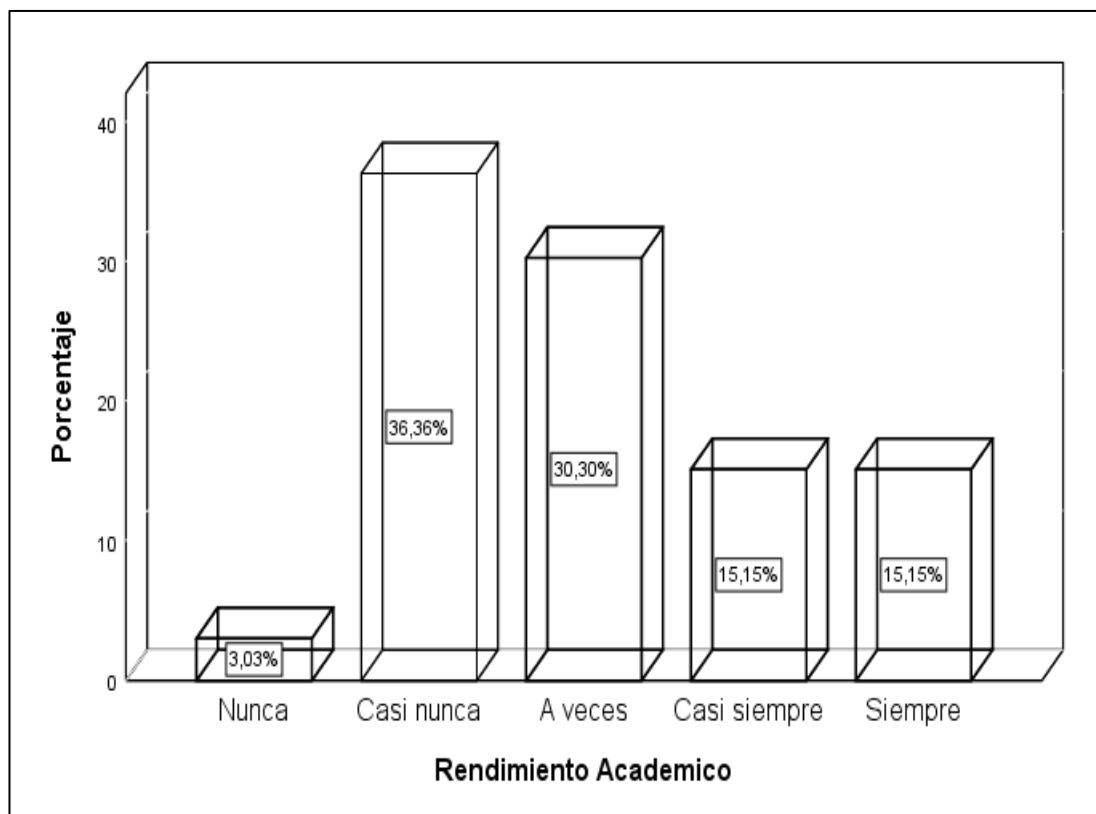
5.1.2. Variable Rendimiento Académico.

Tabla 5. Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,0	3,0	3,0
	Casi nunca	12	36,4	36,4	39,4
	A veces	10	30,3	30,3	69,7
	Casi siempre	5	15,2	15,2	84,8
	Siempre	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Se observa en la tabla 5 que el resultado de la variable rendimiento académico tiene un 36% de la opción casi nunca, un 30% de la opción a veces, un 15% de la opción casi siempre, un 15% de la opción siempre y solo un 3% de la opción nunca.

Gráfico 4: Rendimiento académico



Al aplicar el instrumento de investigación de Rendimiento académico, se observa que, el **37%** de los estudiantes mencionan que casi nunca conocen acerca del rendimiento académico, en cambio un **15%** de los estudiantes mencionan que siempre conocen acerca del rendimiento académico y el **3%** de los estudiantes mencionan que nunca conocen acerca del rendimiento académico.

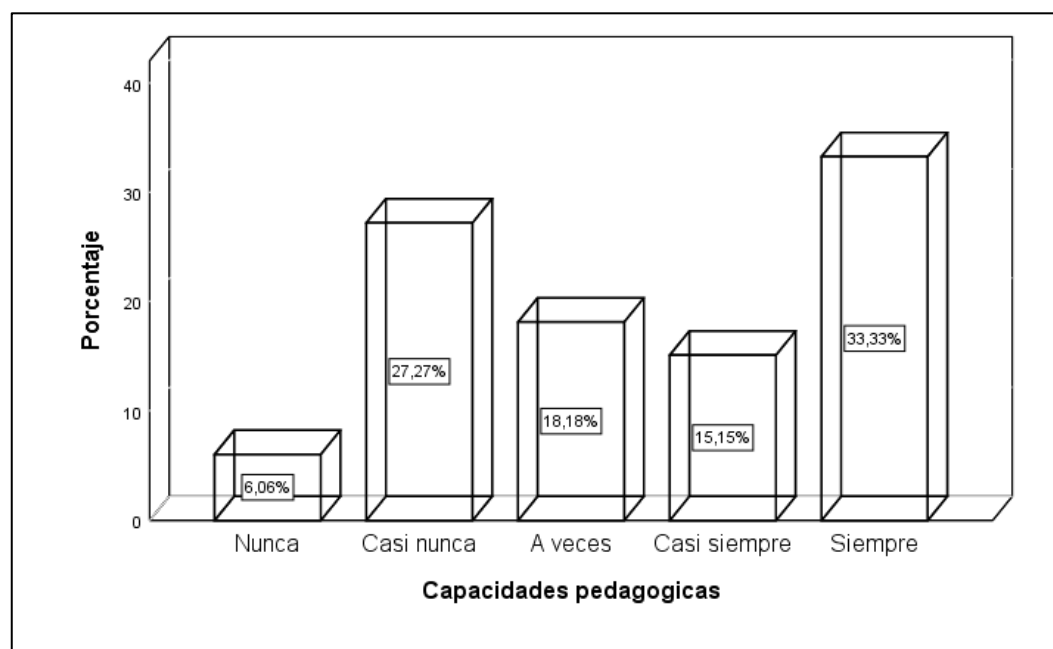
- **Dimensión Capacidades Pedagógicas**

Tabla 6. Dimensión Capacidades pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,1	6,1	6,1
	Casi nunca	9	27,3	27,3	33,3
	A veces	6	18,2	18,2	51,5
	Casi siempre	5	15,2	15,2	66,7
	Siempre	11	33,3	33,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Se observa en la tabla 6 que el resultado de la dimensión capacidades pedagógicas tiene un 33% de la opción siempre, un 27% de la opción casi nunca, un 18% de la opción a veces, un 15% de la opción casi siempre y solo un 6% de la opción nunca.

Gráfico 5: Dimensión Capacidades pedagógicas



Al aplicar el instrumento de investigación de Rendimiento académico, se observa que, el **33%** de los estudiantes mencionan que siempre conocen acerca de

la dimensión capacidades pedagógicas; en cambio un **15%** de los estudiantes mencionan que casi siempre conocen acerca de la dimensión capacidades pedagógicas y un **6%** de los estudiantes mencionan que nunca conocen acerca de la dimensión capacidades pedagógicas.

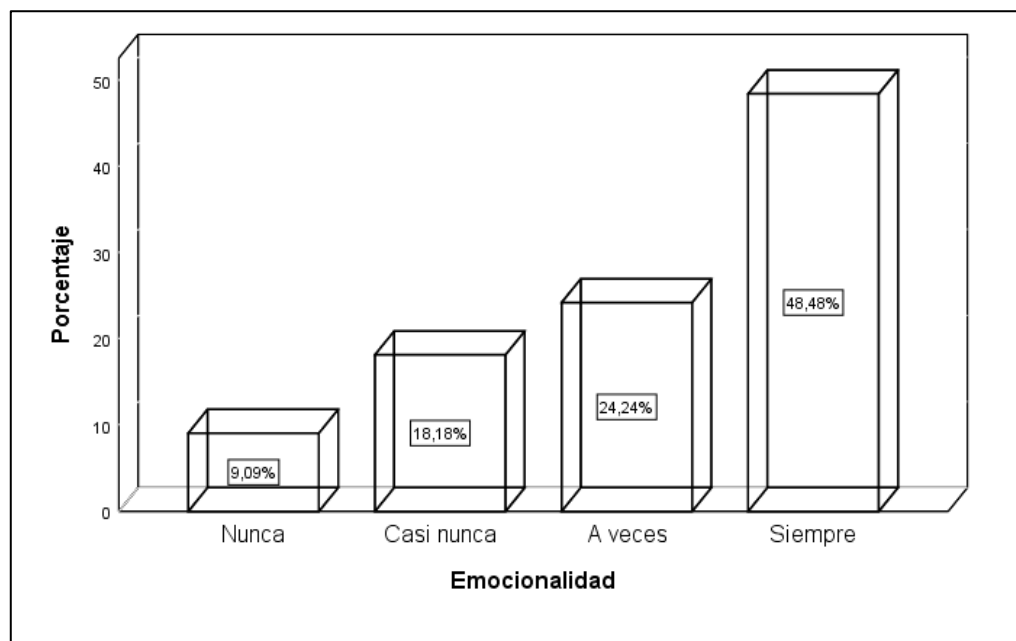
- **Dimensión Emocionalidad**

Tabla 7. *Dimensión Emocionalidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,1	9,1	9,1
	Casi nunca	6	18,2	18,2	27,3
	A veces	8	24,2	24,2	51,5
	Siempre	16	48,5	48,5	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Se observa en la tabla 7 que el resultado de la dimensión emocionalidad tiene un 49% de la opción siempre, un 24% de la opción a veces, un 18% de la opción casi nunca y solo un 9% de la opción nunca.

Gráfico 6: Dimensión Emocionalidad



Al aplicar el instrumento de investigación de Rendimiento académico, se observa que, el **49%** de los estudiantes mencionan que siempre conocen acerca de

la dimensión emocionalidad; en cambio un **18%** de los estudiantes mencionan que casi nunca conocen acerca de la dimensión emocionalidad y un **9%** de los estudiantes mencionan que nunca conocen acerca de la dimensión emocionalidad.

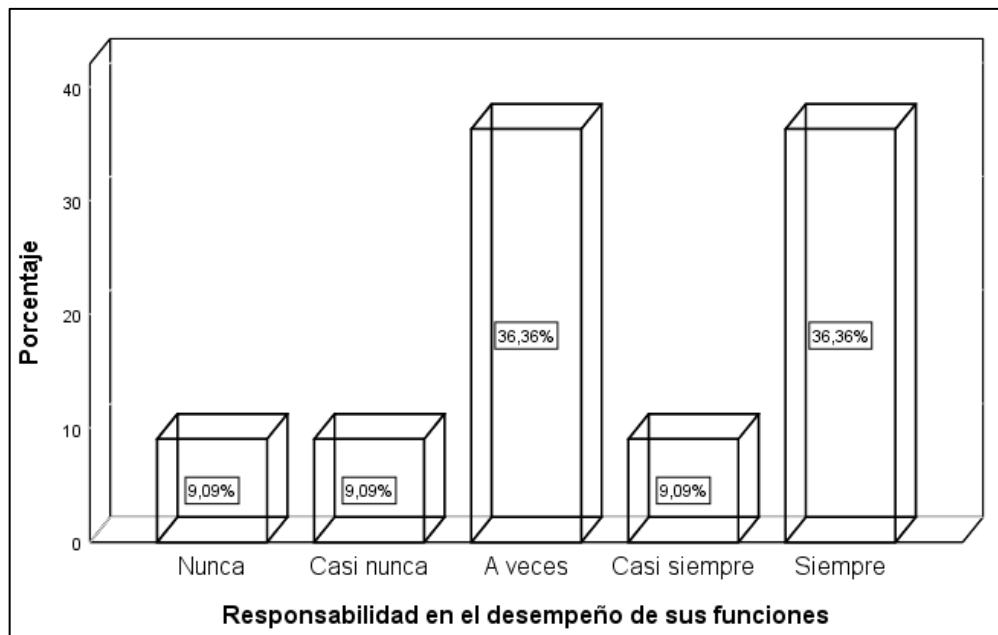
- **Dimensión Responsabilidad en el desempeño de sus funciones**

Tabla 8. *Dimensión Responsabilidad en el desempeño de sus funciones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	9,1	9,1	9,1
	Casi nunca	3	9,1	9,1	18,2
	A veces	12	36,4	36,4	54,5
	Casi siempre	3	9,1	9,1	63,6
	Siempre	12	36,4	36,4	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Se observa en la tabla 8 que el resultado de la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones tiene un 36% de la opción siempre, un 36% de la opción a veces, un 9% de la opción casi nunca, un 9% de la opción casi siempre y solo un 9% de la opción nunca.

Gráfico 7: Dimensión Responsabilidad en el desempeño de sus funciones



Al aplicar el instrumento de investigación de Rendimiento académico, se observa, el **36%** de los estudiantes mencionan que siempre conocen acerca de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones; en cambio un **9%** de los estudiantes mencionan que casi nunca conocen acerca de la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones y un **9%** de los estudiantes mencionan que nunca conocen acerca de la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

- **Prueba de Normalidad**

Este cálculo se realizó a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov:

Tabla 9. Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Nutrición (agrupado)	,209	33	,000	,852	33	,000
Rendimiento Académico (agrupado)	,275	33	,000	,781	33	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La verificación se utilizó para saber si nuestra diseminación es paramétrica o no paramétrica, esta vez nuestro examen tiene una apropiación no paramétrica, ya

que nuestro sigma es $0.000 < 0.05$, esto nos permite saber el tipo de dispersión de nuestra revisión y qué tipo de intento utilizar.

5.1. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

H₀: No existe una relación entre la nutrición y el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de educación secundaria en el área de ciencias sociales en la institución educativa particular Señor de Gualamita, Callao, 2018.

H₁: Si existe una relación entre la nutrición y el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de educación secundaria en el área de ciencias sociales en la institución educativa particular Señor de Gualamita, Callao, 2018.

Tabla 10. Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Nutrición) y la variable 2 (Rendimiento académico).

		Nutrición	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Nutrición	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,699**
		N	33
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,699**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestras variables de estudio ($Rho = ,699$ y $p = ,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis Especifica 1

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la institución educativa particular Señor de Gualamita, Callao, 2018.

H₁: Si existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la institución educativa particular Señor de Gualamita, Callao, 2018.

Tabla 11. *Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Estado nutricional) y la variable 2 (Rendimiento académico)*

		Estado	Rendimiento
		Nutricional	Académico
Rho de Spearman	Estado Nutricional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	33
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,519
		Sig. (bilateral)	,019
		N	33

Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestra dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2 ($Rho=,519$ y $p=,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis Especifica 2

H₀: No existe relación entre el estado nutricional y su rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el área de ciencias sociales en la institución educativa particular Señor de Gualamita, Callao, 2018.

H₁: Si existe relación entre el estado nutricional y su rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el área de ciencias sociales en la institución educativa particular Señor de Gualamita, Callao, 2018.

Tabla 12. *Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Hábitos alimenticios) y la variable 2 (Rendimiento académico)*

		Hábitos	Rendimiento
		alimenticios	Académico
Rho de Spearman	Hábitos alimenticios	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	33
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,544**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	33

N

33

33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una relación positiva moderada entre nuestra dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2 ($Rho=,544$ y $p= ,000$), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

5.2. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados adquiridos, al aplicar el instrumento de surtido de información en nuestra exploración, que tenía el objetivo general de decidir la conexión entre la nutrición y la ejecución académica en estudiantes suplentes en el tercer, cuarto y quinto tramos largos de capacitación. escuela auxiliar en el espacio de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Privada "Señor de Gualamita", Callao, 2018.

En la Tabla 2, el efecto secundario de la variable de sustento tiene el 46% de la opción de manera consistente, el 24% de la opción a veces, el 21% de la opción con bastante frecuencia y solo el 9% de la opción nunca. Además, en la tabla 5, la consecuencia de la variable de presentación escolar tiene el 36% de la elección nunca, el 30% de la elección de vez en cuando, el 15% de la elección con bastante frecuencia, el 15% de la elección de forma consistente y solo el 3% de la elección. Nunca.

De acuerdo con los resultados que aplicaron el Rho de Spearman, se rastreó que existe una conexión positiva moderada entre nuestros factores de revisión ($Rho = .699$ y $p = .000$), posteriormente, se descartó la especulación inválida.

Como indica la investigación se hizo sobre los resultados obtenidos por esta exploración con la revisión realizada por Rodríguez (2017) Villa María del Triunfo, en su revisión sobre Estado Nutricional y Desempeño Académico en escolares de 6 ° grado de la organización instructiva No. 6093 Juan Valer Sandoval. Plenamente decidido a construir la conexión entre estado dietético y ejecución escolar en escolares de la Institución Educativa N ° 6093 Juan Valer Sandoval. La configuración de la revisión fue cuantitativa, social, sin pruebas, transversal. La población estaba compuesta por 126 escolares. Se utilizaron instrumentos: para la variable primaria estado nutricional se utilizó el método de percepción y para la variable posterior, presentación académica, se utilizó el procedimiento de

investigación narrativa. Para el manejo de la información se utilizó el programa medible SPSS, rendition 21 y Excel, con el cual se adquirieron frecuencias y tasas, se utilizó el ensayo Chi-cuadrado de importancia fáctica para la relación de factores. Los resultados fueron que la mayoría de los niños en edad escolar introdujeron el estatus de saludable en una tasa más alta en los límites ordinarios y en la ejecución académica en una tasa más alta. Para finalizar: no existe una conexión crítica medible entre el estado de la dieta y la ejecución académica. Esto muestra la importancia de proceder a trabajar en el estado de salud y, por lo tanto, la ejecución académica, ya que no centrarse en una rutina de alimentación decente podría provocar un aplazamiento físico y académico.

La presente revisión tuvo como objetivo específico 1, Describir la relación que existe entre patrones dietéticos y ejecución académica en estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Privada "Señor de Gualamita", Callao, 2018.

En la Tabla 3, la consecuencia del aspecto del estado de salud tiene el 39% de la elección algunas veces, el 33% de la elección con bastante frecuencia, el 18% de la elección de forma consistente, el 6% de la elección nunca y solo un 3% de la elección nunca. Del mismo modo, en la tabla 5, el efecto secundario de la variable de presentación académica tiene el 36% de la elección nunca, el 30% de la elección de vez en cuando, el 15% de la elección con bastante frecuencia, el 15% de la elección de forma consistente y solo el 3% de la elección. elección nunca.

Como lo indican los resultados aplicando el Rho de Spearman, se rastreó que existe una conexión positiva moderada entre nuestro aspecto 1 de la variable 1 y la variable 2 ($Rho = .519$ y $p = .000$), de esta manera, se descartó la especulación inválida.

Según el examen realizado sobre los resultados obtenidos por el examen actual con la revisión realizada por López et. al. (2016) Colombia, realizó la investigación Estado Nutricional, Características Sedentarias y Características Familiares en escolares de 6 a 10 años de edad, cuyo objetivo fue plasmar el estado dietético, patrones dietéticos, forma de vida estacionaria y cualidades familiares en estudiantes más jóvenes, a través de un esclarecimiento. revisión, con una población de 53,448 hijos de los dos géneros, en algún lugar en el rango de seis y diez años,

suplentes de escuelas no públicas, de la ciudad de Cartagena, Colombia. El tamaño del ejemplo se evaluó en 283 jóvenes. Se utilizó el instrumento de patrones dietéticos de la población escolar, del programa Perseo. Se evaluó el tramo de horas / día y días / siete días de los ejercicios estacionarios acompañantes: mirar la televisión, estar frente al PC y juegos de computadora. Se reconocieron cualidades familiares en cuanto a estructura, tipología, ciclo de vida y utilidad de las familias, interpretando el APGAR familiar. Se tomó el peso y la estatura de los escolares y se determinaron las conexiones entre estatura / edad y registro de peso / edad para desarrollar el estado dietético. Los datos fueron manejados en el paquete fáctico Epi información 7. Estudio sin peligros, misterioso, con educado asentimiento respecto a los tutores y aval de los fundamentos instructivos.

Objetivo específico 2, Determinar la relación que existe entre estado dietético y ejecución escolar en estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de Educación Secundaria del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Privada "Señor de Gualamita", Callao, 2018.

En la tabla 4, el efecto secundario del aspecto de los patrones dietéticos tiene el 36% de la elección de manera consistente, el 26% de la elección a veces, el 9% de la elección con bastante frecuencia, el 9% de la elección nunca y solo un 9% de la elección nunca. Además, en la tabla 5, el efecto secundario de la variable de presentación académica tiene el 36% de la elección nunca, el 30% de la elección a veces, el 15% de la elección con bastante frecuencia, el 15% de la elección de forma consistente y solo el 3% de la elección nunca.

Según los resultados aplicando el Rho de Spearman, se rastreó que existe una conexión positiva moderada entre nuestro aspecto 2 de la variable 1 y la variable 2 ($Rho = .544$ y $p = .000$), en consecuencia, la especulación fue descartada. inválido.

Como lo indica el examen que se hizo sobre los resultados adquiridos por esta exploración con la revisión realizada por Samaniego y Rosado (2016) Ecuador, en la postulación Factores que impactan la rutina alimentaria de los jóvenes maduros de 14 a 15 años, donde el objetivo era plasmar el grado de información que tienen los adolescentes sobre un régimen alimenticio nutritivo. Se trata de un

informe gráfico con una metodología cuantitativa transversal y con un ejemplo de 100 adolescentes maduros de 14 a 15 años del colegio Réplica Vicente Rocafuerte.

Con el fin de que el grado de información sobre adolescentes comparable a las fuentes alimentarias de calidad de esta fundación sea pobre, por ejemplo, los diferentes tipos de nutrición. Los resultados obtenidos en esta exploración muestran que el estado dietético del juvenil se debe a la deficiencia de información con respecto a las variedades de alimentos suficientes para su bienestar, como lo indica el ejemplo observado; En cuanto al elemento natural en la parte táctil, no se asienta realmente que el 52% de los adolescentes se inclina hacia la alimentación por el gusto y no por el grado sano.

Este trabajo de examen realizado en Ecuador alude a ampliar datos justos y cuadrados de información que tienen los adolescentes en cuanto a fuentes de alimentos nutritivos, cómo devorarlos según su edad para trabajar en su bienestar y además lo que significa para su presentación escolar agregando a una cultura dietética que le servirá para toda la vida. Ya que nos demuestra que la verdad del aprovechamiento de los alimentos por parte de los adolescentes se hace más por su nivel de sabor que por su nivel de sustento. Afirmando la secuela de los jóvenes de que su conocimiento en lo que respecta al sustento es excepcionalmente escaso sin considerar el giro necesario de los acontecimientos. Estos resultados impactan su exhibición académica, donde, como instructores, es nuestra obligación apoyar con total significación el nivel de nutrición para adquirir mejores resultados escolares.

CONCLUSIONES

1. De toda la muestra evaluada el 46% de los estudiantes indican que siempre en su institución hablan de la nutrición, un 24% de los estudiantes indican que a veces en su institución hablan de la nutrición, un 21% de los estudiantes indican que casi siempre en su institución hablan de la nutrición y solo un 9% de los estudiantes indican que casi nunca en su institución hablan de la nutrición.

2. En cuanto al rendimiento académico, el 37% de los estudiantes mencionan que casi nunca conocen acerca del rendimiento académico, en cambio un 15% de los estudiantes mencionan que siempre conocen acerca del rendimiento académico y el 3% de los estudiantes mencionan que nunca conocen acerca del rendimiento académico.

3. Se logró describir la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Privada “Señor de Gualamita”, Callao, 2018 Por medio del Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.519, una asociación positiva interna moderada.

4. Se logró determinar que si existe relación entre el estado nutricional y su rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Privada “Señor de Gualamita”, Callao, 2018. Por medio del Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.544, una asociación positiva interna moderada.

RECOMENDACIONES

1. Al profesorado y personal de la Institución Educativa Particular Señor de Gualamita, responsable de micro proyectos sobre nutrición estudiantil a través de charlas y proyectos educativos.

2. La Institución Educativa Particular Señor de Gualamita controla a través de los registros de salud, que incluyen la medición continua del peso, la estatura y el índice de masa corporal de cada alumno. Debido a que estos datos pueden aportar información útil sobre el estado nutricional de los escolares, también pueden permitirnos ver si hay un crecimiento físico normal, o por el contrario, la tasa de crecimiento se retrasa o acelera.

3. Que las distintas autoridades de la zona participen en la continuidad de este estudio para obtener otros factores que contribuyan a un adecuado estado nutricional y determinar los factores que inciden en su buen desempeño escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, J. y Jimenez, J. (2017). Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa 10119 del Distrito de Illimo, Departamento de Lambayeque en los meses de Mayo a Agosto-2016. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/475/FYB-019-2017.pdf?sequence=1>
- Aguilar **Aguolar**, G. (2015). Incidencia de los hábitos alimenticios en los niveles de rendimiento académico escolar en las instituciones educativas secundarias urbano marginales de Juliaca. [Tesis de posgrado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional.
<https://core.ac.uk/download/pdf/249337703.pdf>
- Arévalo, J. y Castillo, J. (2011). *Relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales de Mayo a Diciembre 2011*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional. 2011.
http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_68_tesis%20segunda%20parte.pdf
- Balcona, E. y Zevallos, V. (2015). *Estado nutricional y rendimiento escolar de los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria del colegio nacional Francisco García Calderón, Chivay Arequipa 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/6a92fb09-c4ad-4742-8326-597174d79777/download>
- Bozo, G. (2007). *Nutricionista-Dietista*. Diccionario Manual de la Lengua Española Vox.
- Cisneros, A. (2018). *El estado nutricional y el rendimiento académico de los Estudiantes*. Libro
- Colquichoa, J. (2009). *Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3252/Colquicocha_hj.pdf?sequence=1

Contreras, B. y Suarez, K. (2014). *Índice de masa corporal en escolares beneficiados con el programa centros de distribución de desayunos escolares fríos que otorga SMDIF de METEPEC*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional. <http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/14836/1/Tesis.417383.pdf>

Davila, O. (2016). *Determinantes de Rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 10 de Comas*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1178/TD%20CE%20D31%202016.pdf.pdf?sequence=1>

Ministerio de educación del Perú (2017). Escala de calificación de Educación Secundaria. https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj_68njvpyDAxXSpZUCHT2MBNQQFnoECCEQAQ&url=https%3A%2F%2Fminedu.digital%2Fescala-de-calificacion-del-aprendizaje-en-educacion-basica%2F&usg=AOvVaw0EMPoqYou14S1NYQ0087aZ&opi=89978449

Figueroa, M., Rojas, C. y Barja, S. (2017). Morbimortalidad asociada al estado nutricional y vía de alimentación en niños con parálisis cerebral. *Revista chilena de pediatría*, 88(4), 478-486. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062017000400006>

González, B. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. [Tesis de posgrado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34743065/FACTORES_DETERMINANTES_DEL_BAJO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_EN_LA_EDUCACION_SECUNDARIA-libre.pdf?1410811769=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_COMPLUTENSE

[_DE MADRID FACTOR.pdf&Expires=1703026640&Signature=GZDsPpb1-URzEmujQOx5Sk6GG3NCMg4fDKfSaFiq1IFB~zB-DzBNQHe4gZTbRXtszdEphRcR3ZQfvTTn2sjIqx5GET7hDJsxm6HZBTaKTa1yKIS8flwTyVkofWF3W8K0wk9VgpA3acUiaSwwWVpPloYrL6x1YmxBcn5NFITsz0dWm3cDmKeu9HgGM-J1iorxW8IU6qLq4vIiORljIAe28cMGonfSow1dqxIXraAwx9hbfU3IPL-so9dl0wcSKJ5fyiBYtv8TNJm6I7UHM5Rms5fyVD8NrIb8Q8I97ZKkDPBxkzzORFphdKgE9oJfsDjeFXqz9r9tlnxn7bTjPv0Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](#)

- Hernández, L. (2018). *Caracterización del estado nutricional del departamento del Magdalena*.
- Horwitz1, M. y Toussaint, G. (2008). *Indicadores antropométricos para evaluar sobrepeso y obesidad en pediatría*.
- La Rousse, (2016). *Puntos críticos de la adolescencia*. Libro de la Dietética Nutrición (p. 47)
- López, R., Gonzales, V. y Gonzales, Y. (2014). Estado Nutricional, Sedentarismo y Características Familiares en escolarizados de seis a diez años de edad. *Revista ciencias biomédicas*, 5 (1), 71-78.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/10669/11%20ESTADO%20NUTRICIONAL.pdf?sequence=1>
- Mata, E. (2014). Influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Académico. *Dialnet*, 16-41.
- MINEDU (2021). Currículo Nacional ISO. Lima: MINEDU
<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?sid=1869525&lang=es&action=show&cat=1>
- Ministerio de salud. (2016). Alimentación Y Nutrición. *Revista MINSA*, 5.
- Ministerio de salud. (2018). Relación entre la alimentación adecuada y el desempeño escolar en la adolescencia. *Revista MINSA*, 9.
- Moore, R., Guzmán, M. y Pérez, L. (2007). *Manual escolar Santiago*. Ministerio de Educación JUNAEB. 12^a Ed. p. 7 - 153.
https://www.junaeb.cl/?id_portal=1&s=manual+del+escolar+

- Organización Mundial de la Salud (OMS). Medición del efecto nutricional de programas de suplementación alimentaria a grupos vulnerables. Ginebra: OMS; 1980. p. 27-52.
- Perea, J. y Neyra, E. (2013). Análisis Situacional de Salud 2013. *Revista Mexicana*, 5 (1): 117 – 125.
<http://www.limaeste.gob.pe/limaeste/DIRECCIONES/OEP/Asis/SemanasEpi/Analisis%20de%20Situacion%20de%20Salud/2013/ASIS%20DISA%20IV%20LIMA%20ESTE%202013.pdf>
- Programa de nutrición y rendimiento académico de ciencias sociales 2016 Libro
- Ramirez, D. (2014). *Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios IPARM y Pio XII*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/51291/41519910.2014.pdf?sequence=1>
- Rivas, A. y Rojas, S. (2012). *Estado Nutricional y Rendimiento Escolar de los Estudiantes de 7 a 12 Años de Edad, en la escuela Fiscal mixta Mariana Cabos de Robles y Unidad Educativa Santo Tomas*.
<http://hdl.handle.net/123456789/1947>
- Rivera, M. (2007). Educación en nutrición, hacia una perspectiva social en México. *Revista Cubana Salud Pública* 33(1).
- Rodas, L. (2014). *Desayuno Nutritivo y Rendimiento Escolar en el aula*. (tesis)
- Rodriguez, M. (2017). *Estado Nutricional y Rendimiento académico en escolares de sexto grado de la institución educativa N° 6093 Juan Valer Sandoval*. [Tesis de pregrado, Universidad Arzobispo Loayza]. Repositorio Institucional.
- Samaniego, K. y Rosado, C. (2015). *Factores que influyen en la alimentación de los adolescentes de 14 a 15 años del colegio Replica Vicente Rocafuerte*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8703/1/TESIS%20DE%20NUTRICION.pdf>

Valdivia, S. (2005). *Cereales, aliados para rendir en el cole*. El Comercio.
<http://www.elcomerciooperu.com.pe/Salud/Html/2006-10-12/Nota0595025.htm>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Relación entre la Nutrición y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales en la I.E.P “Señor de Gualamita”, Callao, 2018.

Autora: Bach. Gretchen Claret Rodriguez Cherres

Tabla 13. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente (I)	Tipo	Población
¿Qué relación existe entre la Nutrición y el Rendimiento Académico en los estudiantes del 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la I.E.P de “Señor de Gualamita”, DREC_Callao 2018?	Determinar la relación de la nutrición con el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la I.E.P de “Señor de Gualamita” DREC_Callao, 2018.	Existe una relación entre la Nutrición y el Rendimiento Académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la I.E.P “Señor de Gualamita” DREC_Callao, 2018.	La Nutrición Dimensiones 1.Estado nutricional 2.Hábitos alimenticios	Método Hipotético Deductivo Diseño No experimental - Descriptivo	La población estará conformada por los estudiantes del 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en la I.E.P “Señor de Gualamita”, DREC_ Callao 2018

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable Dependiente (II)		Muestra
¿Qué relación existe entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la I.E.P “Señor de Gualamita”, DREC_Callao, 2018?	Explicar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la I.E.P “Señor de Gualamita” DREC_Callao, 2018.	Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la I.E.P “Señor de Gualamita” DREC_Callao, 2018.	Rendimiento Académico Dimensiones 1. Construye interpretaciones históricas. 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Enfoque Cuantitativo Nivel Descriptivo	La muestra estará conformada por los 33 estudiantes que pertenecen a la I.E.P “Señor de Gualamita”, DREC_Callao, 2018
¿Qué relación existe entre el estado nutricional y su rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias	Determinar la relación que existe entre el estado nutricional y su rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el	Existe relación entre el estado nutricional y su rendimiento académico en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria en el Área de Ciencias			

Sociales en la I.E.P “Señor de Gualamita”, DREC_Callao, 2018?	Área de Ciencias Sociales en la I.E.P “Señor de Gualamita”, DREC_Callao, 2018.	Sociales en la I.E.P “Señor de Gualamita”, DREC_Callao, 2018.
---	---	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable

Tabla 144. Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	VALORES	
LA NUTRICION	Se entiende por nutrición el conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos; y la alimentación es tan sólo el acto de proporcionar al cuerpo humano los alimento (Hernández, 2018, p.25).	Para medir el estado nutricional del individuo será con el estado antropométrico como la talla, peso y el IMC (índice de masa corporal) que relaciona el peso con la talla del individuo.	Estado Nutricional	Talla	A	HOJA DE REGISTRO	*Estado nutricional adecuado *Estado nutricional inadecuado	
				Peso	B			
				I.M.C. (P/T ²)	C			
			Hábitos alimenticios	Suficiente	1, 2, 3, 4	CUESTIONARIO	ESCALA LIKERT	Nunca =1 A veces =2 Siempre =3
				Equilibrado	5, 6, 7, 8, 9, 10,11.			
				Higiénico	12, 13, 14			

Nota: Elaboración propia.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	VALORES
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	-------	--------------	---------

EL RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico es el resultado que el alumno obtiene en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Mata (2014)	Es el resultado del trabajo escolar como las notas o calificaciones.	Construye interpretaciones históricas.	Evalúa los procesos históricos previos a la Independencia del Perú.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Cuestionario	Superior
				Identifica la información relevante durante la Republica Aristocrática.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		16-20
				Analiza el proceso de reordenamiento social en la época del terrorismo.	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47		Medio
				Localiza en el espacio y tiempo principales características geográficas.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14		Bajo
				Analiza el desarrollo de las características del medio geográfico.	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34		06-10
				Discrimina la distribución espacial del Perú y del Mundo.	48, 49, 50, 51, 52, 53, 54		Muy bajo
				Juzga las similitudes y diferencias encontradas en la economía del Perú.	15, 16, 17, 18, 19, 20		0-05
				Evalúa los cambios económicos durante la Republica Aristocrática.	35, 36, 37, 38, 39, 40,		
				Analiza la problemática en los procesos económicos tratados en el 1° Gobierno de Belaunde Terry.	55, 56, 57, 58, 59, 60		

Nota: Elaboración propia.

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Tabla 155. Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Instrumentos
La Nutrición	Estado Nutricional	Talla	A	Nunca =1 A veces =2 Siempre =3	HOJA DE REGISTRO CUESTIONARIO
		Peso	B		
		L.M.C. (P/T2)	C		
	Hábitos Alimenticios	Suficiente	1,2,3,4		
		Equilibrado	5,6,7,8,9,10,11		
		Higiénico	12,13,14		
El Rendimiento Académico	Construye interpretaciones históricas.	Evalúa los procesos históricos previos a la Independencia del Perú.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		
		Identifica la información relevante durante la Republica Aristocrática.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		
		Analiza el proceso de reordenamiento social en la época del terrorismo.	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Localiza en el espacio y tiempo principales características geográficas.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14		
		Analiza el desarrollo de las características del medio geográfico.	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34		

	Discrimina la distribución espacial del Perú y del Mundo.	48, 49, 50, 51, 52, 53, 54
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Juzga las similitudes y diferencias encontradas en la economía del Perú.	15, 16, 17, 18, 19, 20
	Evalúa los cambios económicos durante la República Aristocrática.	35, 36, 37, 38, 39, 40,
	Analiza la problemática en los procesos económicos tratados en el 1° Gobierno de Belaunde Terry.	55, 56, 57, 58, 59, 60

Nota: Elaboración propia.

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos

QUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre:

hombre:..... mujer:..... edad:..... grado:.....

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)			
3. Desayuna un postre industrial			
4. Inicias el día sin desayunar.			

III. HABITOS ALIMENTICIOS – EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.			
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.			
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.			
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.			
9. Consumes cereales (lenteja, frejoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.			
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.			
11. Consume golosinas varias veces al día			

IV. HABITOS ALIMENTICIOS – HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			
13. Se cepilla los dientes después de comer.			
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.			

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE : _____ PROFESORA : Gretchen Rodriguez
 GRADO : 5º Secundaria FECHA: ___ / ___ / 2018



ESCRIBE V O F (Periodo del 1º Gobierno de Alan García Pérez)

41. Alan García perteneció al partido aprista.	
42. En 1980 Sendero Luminoso inicio una sangrienta guerra contra el Perú.	
43. Sendero Luminoso y el MRTA fueron guerras internas provocadas por los izquierdistas radicales.	
44. García tomo el poder a los 36 años en su 1er gobierno.	
45. Entre 1988 y 1990 los sindicatos obreros organizaron muchos paros.	
46. El 1º Gobierno se dio en el periodo de 1960 y 1980.	
47. Su 1º Gobierno se dio entre los años 1985 a 1990.	

Marca la respuesta correcta.

48. Por la naturaleza de nuestra geografía, el Perú cuenta con tipos de espacios ecológicos.
 a) 2 b) 5 c) 9 d) 4
49. Si queremos saber dónde se localiza exactamente el museo de Pátzcuaro, necesitamos usar un
 a) Mapa b) plano c) croquis d) carta
50. La educación sufre porque no hay un organismo con la adecuada.
 a) Alimentación b) preparación c) conquista d) paseos
51. La Línea del Ecuador pasa por el
 a) Alaska b) China c) Ecuador d) EE.UU
52. La primera expedición peruana a la Antártida se dio en el año....
 a) 1988 b) 1998 c) 1957 d) 2000
53. En 1976 la sociedad geográfica de Lima postuló que el Perú tiene derecho al sector de la
 a) Antártida b) Oceanía c) Islas Guyana d) orilla
54. El Perú tiene derecho a un sector de 600 000 km².
 a) Marítimo b) Oceánico c) antártico d) de orilla

En el Primer Gobierno de Fernando Belaúnde Terry:

55. En su primer gobierno se produjo una grave económica.
 a) Crisis b) tecnología c) nacional d) n.a
56. Apareció el Banco
 a) De la Nación b) de Reserva c) de Trabajo d) continental
57. Se produjo una gran devaluación del Sol de
 a) Plata b) cobre c) plomo d) oro
58. Se suscribió el Acta de Talara con la International Petroleum Company en condiciones pocas favorables para el
 a) lugar b) alcalde c) distrito d) país
59. Se transformó la Caja de y consignaciones en el Banco de la Nación.
 a) Depósitos b) campesino c) locales d) país
60. En lo económico.... se ha precedido a un uso totalmente racional de los recursos naturales.
 a) Si b) no c) aun d) n.a

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE _____
 PROFESORA: Gretchen Claret Rodríguez
 GRADO _____ 4° Secundaria

FECHA: ____ / ____ / 2018

Escribe "V" o "F". Republica Aristocrática:

21. La lengua materna de Napoleón Bonaparte era el italiano.	
22. El Periodo comprendido entre 1899 y 1919 fue conocido como la Republica Aristocrática.	
23. En este periodo hubo constantes luchas por parte de las masas indígenas y artesanos contra el régimen.	
24. Durante este periodo el pueblo fue dejado al margen pese a la protestas.	
25. La Republica Aristocrática también es conocida como el 2° Civilismo.	
26. El 1° sindicato de panaderos se formó en 1888.	
27. La fuerza política fueron los civilistas.	

MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

28. ¿Cuántas veces cabría aproximadamente el territorio de El Salvador sobre el territorio de Canadá?
 a) 170 veces b) 270 veces c) 370 veces d) 470 veces
29. El Lago de Atitlán se encuentra ubicado en la antigua ciudad de
 a) Guatemala b) Teotihuacán c) Sashima d) México
30. La estatua del Cristo Redentor en el monte de Corcovado se encuentra ubicado...
 a) Portugal b) Dinamarca c) Noruega d) 0.3
31. ¿Qué otro país además de Panamá fue considerado por el gobierno estadounidense para crear el canal que uniría a los océanos Atlántico y Pacífico?
 a) Nicaragua b) Alemania c) Paraguay d) San Salvador
32. Oceanía está situado en el Océano
 a) Atlántico b) Mediterráneo c) Pacífico d) Antártico
33. Las fronteras del Perú son:
 a) Ecuador, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia. c) Venezuela, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia.
 b) Colombia, Argentina, Chile, Brasil y Bolivia. d) Paraguay, Argentina, Uruguay y Brasil.
34. La Frontera con Chile está limitada con por el Tratado de
 a) Piura b) Lima c) Tumbes d) Puno
35. En la Republica Aristocrática en el Perú la economía favorece a capitales
 a) Extranjeros b) oriundos c) Sierra d) internos
36. En esa época la economía fue basada en y finanzas
 a) Oro-plata b) industrias c) danzas d) la pesca
37. Durante la Republica Aristocrática nuestra economía era denominada por el capital
 a) Francés b) danés c) inglés d) indígena
38. En la economía favorece a capitales extranjeros: alemán, norteamericano e
 a) Ingles b) danés c) hindú d) china
39. El 09/08/1886 se realizó el 1° Congreso Provincial
 a) Obrero b) blanca c) nobles d) panader
40. Las empresas de capital extranjero extraen los peruanos.
 a) Recursos naturales b) productos c) económicos d) peces

11. Sin frontera con Bolivia.....
a) Ecuador b) Brasil c) Uruguay d) a y c
12. Si viajas en un automóvil siguiendo la costa atlántica desde Buenos Aires en Argentina hasta Caracas en Venezuela, ¿En cuántos países distintos habrás estado?
a) 5: Argentina, Chile, Perú, Ecuador y Venezuela.
b) 7: Argentina, Uruguay, Brasil, Guayana Francesa, Surinam y Venezuela.
c) 8: Argentina, Bolivia, Paraguay, Portugal, Brasil, Colombia, Jamaica y Venezuela.
d) 4: Argentina, Guayana Francesa, Surinam y Venezuela.
13. Es un continente deshabitado excepto por equipos científicos y militares por distintos países.
a) Ecuador b) Oceanía c) Antártida d) N.A
14. La geografía humana en la Antártida... una población fija.
a) Existe b) no existe c) es d) a y c
15. La atribución son ingresos .
a) Públicos b) del extranjero c) cortos d) políticos
16. Los 2 tipos de impuesto son: impuesto de y el impuesto directo.
a) Directo b) indirecto c) américa d) ~~europa~~
17. Es importante cumplir las obligaciones tributarias para el desarrollo de la
a) Ciudad b) continente
18. En el Protectorado de San Martín se crearon 3 ministerios:.....
a) El Ministerio de Relaciones Exteriores, M. de Guerra y el M. de Hacienda.
b) El Ministerio de Relaciones Interiores, M. de la Mujer y el M. de Agricultura.
c) El Ministerio de Educación, M. de Trabajo y el M. de Agricultura.
d) El Ministerio de Educación, M. del Menor y el M. de panaderos del Perú.
19. La moneda nacional fue un signo de libre poder.....
a) Social b) económico c) libertad d) cultural
20. La adquisición de los primeros..... fue para la escuadra nacional,
a) Submarinos b) buques de guerra c) cohetes d) docentes

9. Extensión	El número de preguntas no es excesivo y están en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
ACEVEDO LUNA JOSE	DOCENTE - UPLA	Nutrición	GERYDAN RODRIGUEZ

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Clima organizacional y su relación con el desempeño docente de la Institución Educativa Innova Schools, sede La Paz 1 - San Miguel, 2018.

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 00 - 20 %				REGULAR 21 - 40 %				BUENA 41 - 60 %				MUY BUENA 61 - 80 %				EXCELENTE 81 - 100 %			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.																	X			
2. Coherencia	Las preguntas guardan relación con las hipótesis, las variables, e indicadores.																				X
3. Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez del contenido y el criterio.																				X
4. Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, datos demográficos e instrucciones.																				X
5. Confiabilidad	El instrumento es confiable porque ha sido aplicado el test-retest.																				X
6. Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.																				X
7. Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular.																				X
8. Marco referencial	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del contenido, lenguaje, nivel de información.																				X

9. Extensión	El número de preguntas no es excesivo y están en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.																	
10. Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.																	

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Debe ser aplicado el instrumento

PROMEDIO DE APLICACIÓN:

Muy Buena

Nombres y apellidos:

Edith Inés Avellaneda Cruz

Grado Académico:

Doctora

Mención:

En Ciencias de la Educación

PROMEDIO VALOR:

75%



Firma

DNI N°: 03594578

Anexo 7: Solicitud dirigida a la entidad donde se recolectó datos y aceptación

SOLICITO: Permiso para realizar
Trabajo de Investigación.

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.P ° SEÑOR DE
GUALAMITA°DOMINICOS_CALLAO.

Yo, Gretchen Claret Rodriguez Cherres, identificado con N°44398763, con domicilio Mz B1 It 20-A Urb. Villa Sol- Los Olivos. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de Educación en la Universidad Peruana Los Andes (UPLA), solicito a Ud. permiso para realizar Trabajo de Investigación en su Institución sobre " La Relación de Nutrición y Rendimiento Académico en los grados de 3°, 4° y 5° año de Educación Secundaria" el Proyecto de Tesis.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder mi solicitud.

Lunes, 24 de Junio del 2018.



Juan M. Castillo Medina
COORDINADOR ACADÉMICO

Anexo 8: Consentimiento Informado de las personas encuestadas

Jen	Anphernie Arellano	
	2do	secundaria
	INFORMACION PARA PADRES	
	Invitada(o) a participar de un estudio de evaluación de Nutrición y su rendimiento académico. En este estudio consiste el estudio y lo que se le hará a su hijo(a) para que usted (después de meditarlo) decida si su hijo(a) participe. Puede Ud. libremente hacer todas las preguntas y aclaraciones que crea conveniente a lo largo del estudio.	
Hemoglobina	to.	

Objetivo de la evaluación: El propósito de este estudio es ver si el estado nutricional de su hijo(a) influye en su rendimiento escolar.

¿Qué cosa se le hará a su hijo(a)? Tomará su peso y talla para ver su estado de nutrición. Además tomará un examen de sangre para ver si tiene o no anemia. (Lo puede realizar en el centro de salud más cercano y llevar solo la copia de los resultados además en el colegio también se realizara examen de hemoglobina solo con autorización de los padres) Se le tomará una prueba de inteligencia.

¿Qué beneficios tendrá mi hijo(a)? Inmediatamente de terminadas las pruebas Ud. conocerá el estado nutricional de su niña(o) y si está con anemia o no. Se le dará las recomendaciones necesarias en cada caso.

¿A quién puede consultar si desea formular alguna pregunta? Si Ud. tuviera alguna duda o pregunta sobre el estudio, puede escribir al correo gretchen_rc@yahoo.com. En caso que tenga preguntas sobre sus derechos como sujeto del estudio, puede comunicarse con la profesora Gretchen Claret Rodriguez.

He leído y entendido la explicación de este consentimiento y se me ha respondido a todas mis preguntas. Doy mi autorización voluntaria para que mi niña o niño participe en el presente estudio.

Firma de la madre o persona a cargo de la niña(o) y Fecha

Anphernie Arellano
Castillo
[Firma]
 18/06/18.

INFORMACION PARA PADRES

SE COMUNICA Su hijo(a) es a siendo invitada(o) a participar de un estudio de evaluación de Nutrición y su rendimiento académico. En este documento le explicaremos en qué consiste el estudio y lo que se le hará a su hijo(a) para que usted (después de meditarlo) decida voluntariamente si desea o no que su hijo(a) participe. Puede Ud. libremente hacer todas las preguntas y aclaraciones que crea conveniente a la persona que le explica este documento.

Objetivo de la evaluación: El propósito de este estudio es ver si el estado nutricional de su hijo(a) influye en su rendimiento escolar.

¿Qué cosa se le hará a su hijo(a)? Tomará su peso y talla para ver su estado de nutrición. Además, tomará un examen de sangre para ver si tiene o no anemia. (Lo puede realizar en el centro de salud más cercano y llevar solo la copia de los resultados además en el colegio también se realizará examen de hemoglobina solo con autorización de los padres). Se le tomará una prueba de inteligencia.

¿Qué beneficios tendrá mi hijo(a)? Inmediatamente de terminadas las pruebas Ud. conocerá el estado nutricional de su niño(a) y si está con anemia o no. Se le dará las recomendaciones necesarias en cada caso.

¿A quien puede consultar si desea formular alguna pregunta? Si Ud. tuviera alguna duda o pregunta sobre el estudio, puede escribir al correo gretchen_rc@yahoo.com. En caso que tenga preguntas sobre sus derechos como sujeto del estudio, puede comunicarse con la profesora Gretchen Clare Rodríguez.

He leído y entendido la explicación de este consentimiento y se me ha respondido a todas mis preguntas. Doy mi autorización voluntaria para que mi niña o niño participe en el presente estudio. Soy el PERDIDO

Firma de la madre y persona a cargo de la niña(o) y Fecha



Base de datos Gretchen.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

26 : P7 4 Visible: 90 de 90 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	
2	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	
3	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	
4	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	
5	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	
6	3	5	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	
7	1	5	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	
8	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	
9	1	5	1	4	5	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	
10	3	1	4	5	2	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	
11	1	5	4	5	5	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	
12	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	
13	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	
14	3	3	1	3	2	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	
15	1	1	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	
16	2	5	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	
17	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	
18	3	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	
19	3	4	1	2	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	
20	3	1	3	1	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	
21	3	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	
22	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	
23	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	
24	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	
25	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	
26	3	5	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	
27	1	5	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

01:09 23/12/2021

Anexo 8: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos por parte de la entidad donde se debía recolectar datos

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE: Angela Romero PROFESORA: Graciela Rodríguez FECHA: 12/10/2018 **11**

GRADO: 3 Secundaria

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

- Los resultados de las rebeliones indígenas fueron:
 - a) Se prohibió usar celular con internet.
 - b) Se prohibió toda manifestación artística española.
 - c) Se prohibió hablar inglés.
 - d) Se prohibió hablar el quechua.
- Las rebeliones o movimiento anticolonialistas más conocidos como la Resistencia de Vicalamba lo encontramos a mediados del siglo:
 - a) X
 - b) XX
 - c) XV
 - d) XVIII
- Es considerado como el abuelo de la Independencia del Perú:
 - a) José Gabriel Condorcanqui
 - b) Juan Pantoja Atahualpa
 - c) Julián Apaza
 - d) Túpac Catari
- Fue el cacique peruano que encabezó la rebelión anticolonial más grande del Perú en el siglo XVIII:
 - a) Garcilazo de la Vega
 - b) Juan Velez Cordova
 - c) Fernando Torote
 - d) Tupac Amaru II
- Los rebeldes al mando de mantuvieron cercada la ciudad de la Paz durante 100 días:
 - a) Francisco de Zela
 - b) Túpac Catari
 - c) Fernando VII
 - d) Francisco Miranda
- José Gabriel Condorcanqui nació en Surinam:
 - a) Ayacucho
 - b) Puno
 - c) Cusco
 - d) Loreto
- En el S XVIII se desarrollaron varios movimientos rebeldes:
 - a) Anticolonialistas
 - b) anticolonialista indígena
 - c) Incas
 - d) españoles
- Para medir la humedad se utiliza:
 - a) Barómetro
 - b) termómetro
 - c) higrómetro
 - d) cm²
- Para medir la presión atmosférica utilizamos el:
 - a) Higrómetro
 - b) barómetro
 - c) porcentaje
 - d) termómetro
- Para medir la temperatura utilizamos el:
 - a) Barómetro
 - b) presión
 - c) termómetro
 - d) b y c
- Sin frontera con Bolivia:
 - a) Ecuador
 - b) Brasil
 - c) Uruguay
 - d) a y c

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE: Blanca Mary PROFESORA: Graciela Rodríguez FECHA: 12/10/2018 **15**

GRADO: 3 Secundaria

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

- Los resultados de las rebeliones indígenas fueron:
 - a) Se prohibió usar celular con internet.
 - b) Se prohibió toda manifestación artística española.
 - c) Se prohibió hablar inglés.
 - d) Se prohibió hablar el quechua.
- Las rebeliones o movimiento anticolonialistas más conocidos como la Resistencia de Vicalamba lo encontramos a mediados del siglo:
 - a) X
 - b) XX
 - c) XV
 - d) XVIII
- Es considerado como el prócer de la Independencia del Perú:
 - a) José Gabriel Condorcanqui
 - b) Juan Pantoja Atahualpa
 - c) Julián Apaza
 - d) Túpac Catari
- Fue el cacique peruano que encabezó la rebelión anticolonial más grande del Perú en el siglo XVIII:
 - a) Garcilazo de la Vega
 - b) Juan Velez Cordova
 - c) Fernando Torote
 - d) Tupac Amaru II
- Los rebeldes al mando de mantuvieron cercada la ciudad de la Paz durante 100 días:
 - a) Francisco de Zela
 - b) Túpac Catari
 - c) Fernando VII
 - d) Francisco Miranda
- José Gabriel Condorcanqui nació en Surinam:
 - a) Ayacucho
 - b) Puno
 - c) Cusco
 - d) Loreto
- En el S XVIII se desarrollaron varios movimientos rebeldes:
 - a) Anticolonialistas
 - b) anticolonialista indígena
 - c) Incas
 - d) españoles
- Para medir la humedad se utiliza:
 - a) Barómetro
 - b) termómetro
 - c) higrómetro
 - d) cm²
- Para medir la presión atmosférica utilizamos el:
 - a) Higrómetro
 - b) barómetro
 - c) porcentaje
 - d) termómetro
- Para medir la temperatura utilizamos el:
 - a) Barómetro
 - b) presión
 - c) termómetro
 - d) b y c
- Sin frontera con Bolivia:
 - a) Ecuador
 - b) Brasil
 - c) Uruguay
 - d) a y c

HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
Nombre: Angela Romero Vega
hombre: _____ mujer: edad: 14 grado: 3^{da}

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			<input checked="" type="checkbox"/>
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Desayuna un postre industrial		<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Inicias el día sin desayunar.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILBRADO

Comer + beber + hacer ejercicio

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.	<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Consumes cereales (lenteja, frijoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.		<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Consume golosinas varias veces al día.	<input checked="" type="checkbox"/>		

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
13. Se cepilla los dientes después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlas.			<input checked="" type="checkbox"/>

HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
Nombre: Blanca Mary
hombre: mujer: edad: 14 grado: 3^{ra}

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)		<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Desayuna un postre industrial		<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Inicias el día sin desayunar.		<input checked="" type="checkbox"/>	

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILBRADO

Comer + beber + hacer ejercicio

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.			<input checked="" type="checkbox"/>
9. Consumes cereales (lenteja, frijoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Consume golosinas varias veces al día.			<input checked="" type="checkbox"/>

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
13. Se cepilla los dientes después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlas.		<input checked="" type="checkbox"/>	

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES
 NOMBRE : Sandra M.H. PROFESORA : Gretchen Rodriguez
 GRADO : 3° Secundaria FECHA : 12/10/2018 16

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

- Los resultados de las rebeliones indígenas fueron:
 - a) Se prohibió usar celular con internet.
 - b) Se prohibió toda manifestación artística española.
 - c) Se prohibió hablar inglés.
 - d) Se prohibió hablar al quechua.
- Las rebeliones o movimiento anticolonialistas más conocidos como la Resistencia de Vicosambra lo encontramos a mediados del siglo:
 - a) X
 - b) XX
 - c) XV
 - d) XVII
- Es considerado como el prócer de la Independencia del Perú:
 - a) José Gabriel Condorcanqui
 - b) Juan Ponce Alahualpa
 - c) Julián Apaza
 - d) Túpac Catari
- Fue el cacique peruano que encabezó la rebelión anticolonial más grande del Perú en el siglo XVIII:
 - a) Garcilazo de la Vega
 - b) Juan Velez Cordova
 - c) Fernando Torote
 - d) Tupac Amaru II
- Los rebeldes al mando de mantuvieron cercada la ciudad de la Paz durante 109 días:
 - a) Francisco de Zela
 - b) Tupac Catari
 - c) Fernando VII
 - d) Francisco Miranda
- José Gabriel Condorcanqui nació en Surinam:
 - a) Ayacucho
 - b) Puno
 - c) Cusco
 - d) Loreto
- En el S XVIII se desarrollaron varios movimiento rebeldes:
 - a) Anticolonialistas
 - b) anticolonialistas indígena
 - c) Incas
 - d) españoles
- Para medir la humedad se utiliza:
 - a) Barómetro
 - b) termómetro
 - c) higrómetro
 - d) cm2
- Para medir la presión atmosférica utilizamos el:
 - a) Higrómetro
 - b) barómetro
 - c) porcentaje
 - d) termómetro
- Para medir la temperatura utilizamos el:
 - a) Barómetro
 - b) presión
 - c) termómetro
 - d) b y c
- Sin frontera con Bolivia:
 - a) Ecuador
 - b) Brasil
 - c) Uruguay
 - d) a y c

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES
 I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Sandra Mendota Henriquez
 nombre: mujer edad: 15 grado: 3° año

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			
2. Desayuna un lácteo (leche, queso, yogurt, etc.)			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Desayuna un postre industrial		<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Inicias el día sin desayunar.		<input checked="" type="checkbox"/>	

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Consumes cereales (lenteja, frijoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.			<input checked="" type="checkbox"/>
11. Consume golosinas varias veces al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Se cepilla los dientes después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.			<input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES
 NOMBRE : Antonella PROFESORA : Gretchen Rodriguez
 GRADO : 3° Secundaria FECHA : 12/10/2018 16

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

- Los resultados de las rebeliones indígenas fueron:
 - a) Se prohibió usar celular con internet.
 - b) Se prohibió toda manifestación artística española.
 - c) Se prohibió hablar inglés.
 - d) Se prohibió hablar al quechua.
- Las rebeliones o movimiento anticolonialistas más conocidos como la Resistencia de Vicosambra lo encontramos a mediados del siglo:
 - a) X
 - b) XX
 - c) XV
 - d) XVIII
- Es considerado como el prócer de la Independencia del Perú:
 - a) José Gabriel Condorcanqui
 - b) Juan Ponce Alahualpa
 - c) Julián Apaza
 - d) Túpac Catari
- Fue el cacique peruano que encabezó la rebelión anticolonial más grande del Perú en el siglo XVIII:
 - a) Garcilazo de la Vega
 - b) Juan Velez Cordova
 - c) Fernando Torote
 - d) Tupac Amaru II
- Los rebeldes al mando de mantuvieron cercada la ciudad de la Paz durante 109 días:
 - a) Francisco de Zela
 - b) Tupac Catari
 - c) Fernando VII
 - d) Francisco Miranda
- José Gabriel Condorcanqui nació en Surinam:
 - a) Ayacucho
 - b) Puno
 - c) Cusco
 - d) Loreto
- En el S XVIII se desarrollaron varios movimiento rebeldes:
 - a) Anticolonialistas
 - b) anticolonialistas indígena
 - c) Incas
 - d) españoles
- Para medir la humedad se utiliza:
 - a) Barómetro
 - b) termómetro
 - c) higrómetro
 - d) cm2
- Para medir la presión atmosférica utilizamos el:
 - a) Higrómetro
 - b) barómetro
 - c) porcentaje
 - d) termómetro
- Para medir la temperatura utilizamos el:
 - a) Barómetro
 - b) presión
 - c) termómetro
 - d) b y c
- Sin frontera con Bolivia:
 - a) Ecuador
 - b) Brasil
 - c) Uruguay
 - d) a y c

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES
 I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Antonella Gabriela Guerrero
 nombre: X mujer edad: 14 grado: 3° año

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			<input checked="" type="checkbox"/>
2. Desayuna un lácteo (leche, queso, yogurt, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>		
3. Desayuna un postre industrial	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Inicias el día sin desayunar.		<input checked="" type="checkbox"/>	

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Consumes cereales (lenteja, frijoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Consume golosinas varias veces al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Se cepilla los dientes después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.			<input checked="" type="checkbox"/>

GRADO : 3^o Secundaria PROFESORA : Gratchen Rodriguez
FECHA : / / 2018

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Los resultados de las rebeliones indígenas fueron:
 a) Se prohibió usar celular con internet. c) Se prohibió hablar inglés.
 b) Se prohibió toda manifestación artística española. d) Se prohibió hablar el quechua.

2. Las rebeliones o movimiento anticoloniales más conocidos como la Resistencia de Vilcabamba lo encontramos a mediados del siglo.....
 a) X b) XX c) XV d) XVIII

3. Es considerado como el prócer de la Independencia del Perú.
 a) José Gabriel Condorcanqui c) Julián Apzo
 b) Juan Puelle Atahualpa d) Túpac Catari

4. Fue el cacique peruano que encabezó la rebelión anticolonial más grande del Perú en el siglo XVIII.
 a) Garcilazo de la Vega c) Fernando Torote
 b) Juan Velez Cordova d) Tupac Amaru II

5. Los rebeldes al mando de mantuvieron cercada la ciudad de la Paz durante 109 días.
 a) Francisco de Zela c) Fernando VII
 b) Túpac Catari d) Francisco Miranda

6. José Gabriel Condorcanqui nació en Surimana.....
 a) Ayacucho b) Puno c) Cusco d) Loreto

7. En el S.XVIII se desarrollaron varios movimiento rebeldes
 a) Anticoloniales b) anticoloniales indígena c) Incas d) españoles

8. Para medir la humedad se utiliza.....
 a) Barómetro b) termómetro c) higrómetro d) cm2

9. Para medir la presión atmosférica utilizamos el
 a) Higrómetro b) barómetro c) porcentaje d) termómetro

10. Para medir la temperatura utilizamos el
 a) Barómetro b) presión c) termómetro d) b y c

11. Sin frontera con Bolivia.....
 a) Ecuador b) Brasil c) Uruguay d) a y c

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: YESSICA ARIANA MORA
 Número: 1 mujer edad: 14 años grado: 3^o

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			<input checked="" type="checkbox"/>
2. Desayunas un lacteo. (leche, queso, yogurt, etc.)			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Desayunas un postre industrial		<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Inicias el día sin desayunar	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.			<input checked="" type="checkbox"/>
9. Consumes cereales (leñaja, fideos) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Consume golosinas varias veces al día		<input checked="" type="checkbox"/>	

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Se cepilla los dientes después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumir.			<input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE : YESSICA ARIANA MORA PROFESORA : Gratchen Rodriguez
GRADO : 3^o Secundaria FECHA : / / 2018

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Los resultados de las rebeliones indígenas fueron:
 a) Se prohibió usar celular con internet. c) Se prohibió hablar inglés.
 b) Se prohibió toda manifestación artística española. d) Se prohibió hablar el quechua.

2. Las rebeliones o movimiento anticoloniales más conocidos como la Resistencia de Vilcabamba lo encontramos a mediados del siglo.....
 a) X b) XX c) XV d) XVIII

3. Es considerado como el prócer de la Independencia del Perú.
 a) José Gabriel Condorcanqui c) Julián Apzo
 b) Juan Puelle Atahualpa d) Túpac Catari

4. Fue el cacique peruano que encabezó la rebelión anticolonial más grande del Perú en el siglo XVIII.
 a) Garcilazo de la Vega c) Fernando Torote
 b) Juan Velez Cordova d) Tupac Amaru II

5. Los rebeldes al mando de mantuvieron cercada la ciudad de la Paz durante 109 días.
 a) Francisco de Zela c) Fernando VII
 b) Túpac Catari d) Francisco Miranda

6. José Gabriel Condorcanqui nació en Surimana.....
 a) Ayacucho b) Puno c) Cusco d) Loreto

7. En el S.XVIII se desarrollaron varios movimiento rebeldes
 a) Anticoloniales b) anticoloniales indígena c) Incas d) españoles

8. Para medir la humedad se utiliza.....
 a) Barómetro b) termómetro c) higrómetro d) cm2

9. Para medir la presión atmosférica utilizamos el
 a) Higrómetro b) barómetro c) porcentaje d) termómetro

10. Para medir la temperatura utilizamos el
 a) Barómetro b) presión c) termómetro d) b y c

11. Sin frontera con Bolivia.....
 a) Ecuador b) Brasil c) Uruguay d) a y c

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: YESSICA ARIANA MORA
 Número: 1 mujer edad: 14 años grado: 3^o

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			<input checked="" type="checkbox"/>
2. Desayunas un lacteo. (leche, queso, yogurt, etc.)			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Desayunas un postre industrial		<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Inicias el día sin desayunar	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.			<input checked="" type="checkbox"/>
9. Consumes cereales (leñaja, fideos) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Consume golosinas varias veces al día		<input checked="" type="checkbox"/>	

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Se cepilla los dientes después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumir.			<input checked="" type="checkbox"/>

QUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE : Abraham Galindo PROFESORA : Gretchen Rodríguez 13
 GRADO : 3° Secundaria FECHA: 22/10/2018

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA

- Los resultados de las rebeliones indígenas fueron:
 - a) Se prohibió usar celular con internet.
 - b) Se prohibió toda manifestación artística española.
 - c) Se prohibió hablar inglés.
 - d) Se prohibió hablar el quechua.
- Las rebeliones o movimiento anticolonialistas más conocidos como la Resistencia de Vilcabamba lo encontramos a mediados del siglo.....
 - a) X
 - b) XX
 - c) XV
 - d) XVIII
- Es considerado como el prócer de la Independencia del Perú.
 - a) José Gabriel Condorcanqui
 - b) Juan Pantoja Atahualpa
 - c) Julián Apoza
 - d) Túpac Catari
- Fue el cacique peruano que encabezó la rebelión anticolonial más grande del Perú en el siglo XVIII.
 - a) Garcilazo de la Vega
 - b) Juan Velez Cordova
 - c) Fernando Torote
 - d) Tupac Amaru II
- Los rebeldes al mando de mantuvieron cercada la ciudad de la Paz durante 109 días.
 - a) Francisco de Zela
 - b) Túpac Catari
 - c) Fernando VII
 - d) Francisco Miranda
- José Gabriel Condorcanqui nació en Surinama.....
 - a) Ayacucho
 - b) Puno
 - c) Cusco
 - d) Loreto
- En el S. XVIII se desarrollaron varios movimiento rebeldes
 - a) Anticoloniales
 - b) anticoloniales indígena
 - c) Incas
 - d) españoles
- Para medir la humedad se utiliza
 - a) Barómetro
 - b) termómetro
 - c) higrómetro
 - d) cm2
- Para medir la presión atmosférica utilizamos el
 - a) Higrómetro
 - b) barómetro
 - c) porcentaje
 - d) termómetro
- Para medir la temperatura utilizamos el
 - a) Barómetro
 - b) presión
 - c) termómetro
 - d) b y c
- Sin frontera con Bolivia.....
 - a) Ecuador
 - b) Brasil
 - c) Uruguay
 - d) a y c

QUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: YAGO HERNANDEZ
 Edad: 16 años Grado: 3°

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			<input checked="" type="checkbox"/>
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Desayuna un postre industrial		<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Inicias el día sin desayunar.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Consumes cereales (sémola, fideos) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.		<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Consume golosinas varias veces al día.	<input checked="" type="checkbox"/>		

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Se cepilla los dientes después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.		<input checked="" type="checkbox"/>	

QUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE : Edward Cornejo PROFESORA : Gretchen Rodríguez 17
 GRADO : 3° Secundaria FECHA: 18/10/2018

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA

- Los resultados de las rebeliones indígenas fueron:
 - a) Se prohibió usar celular con internet.
 - b) Se prohibió toda manifestación artística española.
 - c) Se prohibió hablar inglés.
 - d) Se prohibió hablar el quechua.
- Las rebeliones o movimiento anticolonialistas más conocidos como la Resistencia de Vilcabamba lo encontramos a mediados del siglo.....
 - a) X
 - b) XX
 - c) XV
 - d) XVIII
- Es considerado como el prócer de la Independencia del Perú.
 - a) José Gabriel Condorcanqui
 - b) Juan Pantoja Atahualpa
 - c) Julián Apoza
 - d) Túpac Catari
- Fue el cacique peruano que encabezó la rebelión anticolonial más grande del Perú en el siglo XVIII.
 - a) Garcilazo de la Vega
 - b) Juan Velez Cordova
 - c) Fernando Torote
 - d) Tupac Amaru II
- Los rebeldes al mando de mantuvieron cercada la ciudad de la Paz durante 109 días.
 - a) Francisco de Zela
 - b) Túpac Catari
 - c) Fernando VII
 - d) Francisco Miranda
- José Gabriel Condorcanqui nació en Surinama.....
 - a) Ayacucho
 - b) Puno
 - c) Cusco
 - d) Loreto
- En el S. XVIII se desarrollaron varios movimiento rebeldes
 - a) Anticoloniales
 - b) anticoloniales indígena
 - c) Incas
 - d) españoles
- Para medir la humedad se utiliza
 - a) Barómetro
 - b) termómetro
 - c) higrómetro
 - d) cm2
- Para medir la presión atmosférica utilizamos el
 - a) Higrómetro
 - b) barómetro
 - c) porcentaje
 - d) termómetro
- Para medir la temperatura utilizamos el
 - a) Barómetro
 - b) presión
 - c) termómetro
 - d) b y c
- Sin frontera con Bolivia.....
 - a) Ecuador
 - b) Brasil
 - c) Uruguay
 - d) a y c

QUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Edward Cornejo
 Edad: 14 años Grado: 3°

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			<input checked="" type="checkbox"/>
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Desayuna un postre industrial		<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Inicias el día sin desayunar.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Consumes cereales (sémola, fideos) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.		<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Consume golosinas varias veces al día.	<input checked="" type="checkbox"/>		

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Se cepilla los dientes después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.		<input checked="" type="checkbox"/>	

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE : Carolina Carrasco PROFESORA : Gretchen Rodriguez
 GRADO : 3° Secundaria FECHA: ___/___/2018 15

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

- Los resultados de las rebeliones indígenas fueron:
 - a) Se prohibió usar celular con internet.
 - b) Se prohibió toda manifestación artística española.
 - c) Se prohibió hablar inglés.
 - d) Se prohibió hablar el quechua.
- Las rebeliones o movimiento anticolonial más conocidos como la Resistencia de Vilcabamba lo encontramos a mediados del siglo
 - a) X
 - b) XX
 - c) XV
 - d) XVIII ✓
- Es considerado como el prócer de la Independencia del Perú.
 - a) José Gabriel Condorcanqui ✓
 - b) Juan Pantoja Atahualpa
 - c) Julián Apoza
 - d) Túpac Catari
- Fue el cacique peruano que encabezó la rebelión anticolonial más grande del Perú en el siglo XVIII.
 - a) Garcilazo de la Vega
 - b) Juan Velez Cordova
 - c) Fernando Torote
 - d) Túpac Amaru II ✓
- Los rebeldes al mando de mantuvieron cercada la ciudad de la Paz durante 109 días.
 - a) Francisco de Zela
 - b) Túpac Catari
 - c) Fernando VII
 - d) Francisco Miranda X -2
- José Gabriel Condorcanqui nació en Surinam.
 - a) Ayacucho
 - b) Puno
 - c) Cusco ✓
 - d) Loreto
- En el S.XVIII se desarrollaron varios movimiento rebeldes
 - a) Anticoloniales X
 - b) anticoloniales indígena
 - c) Incas
 - d) españoles
- Para medir la humedad se utiliza
 - a) Barómetro
 - b) termómetro
 - c) higrómetro ✓
 - d) cm2
- Para medir la presión atmosférica utilizamos el
 - a) Higrómetro
 - b) barómetro ✓
 - c) porcentaje
 - d) termómetro
- Para medir la temperatura utilizamos el
 - a) Barómetro
 - b) presión
 - c) termómetro ✓
 - d) b y c
- Sin frontera con Bolivia
 - a) Ecuador
 - b) Brasil
 - c) Uruguay
 - d) a y c ✓

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Carolina Carrasco
 hombre _____ mujer X edad 14 grado 3ro

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			X
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)			X
3. Desayuna un postre industrial		X	
4. Inicias el día sin desayunar.	X		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.			X
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		X	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.		X	
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		X	
9. Consumes cereales (lenteja, frijoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.		X	
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		X	
11. Consume golosinas varias veces al día.	X		

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			X
13. Se cepilla los dientes después de comer.		X	
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.		X	

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE : Diego Reyes Aguirre PROFESORA : Gretchen Rodriguez
 GRADO : 3° Secundaria FECHA: ___/___/2018 14

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

- Los resultados de las rebeliones indígenas fueron:
 - a) Se prohibió usar celular con internet.
 - b) Se prohibió toda manifestación artística española.
 - c) Se prohibió hablar inglés.
 - d) Se prohibió hablar el quechua.
- Las rebeliones o movimiento anticolonial más conocidos como la Resistencia de Vilcabamba lo encontramos a mediados del siglo
 - a) X
 - b) XX
 - c) XV
 - d) XVIII ✓
- Es considerado como el prócer de la Independencia del Perú.
 - a) José Gabriel Condorcanqui ✓
 - b) Juan Pantoja Atahualpa
 - c) Julián Apoza
 - d) Túpac Catari
- Fue el cacique peruano que encabezó la rebelión anticolonial más grande del Perú en el siglo XVIII.
 - a) Garcilazo de la Vega
 - b) Juan Velez Cordova
 - c) Fernando Torote
 - d) Túpac Amaru II ✓
- Los rebeldes al mando de mantuvieron cercada la ciudad de la Paz durante 109 días.
 - a) Francisco de Zela X
 - b) Túpac Catari
 - c) Fernando VII
 - d) Francisco Miranda
- José Gabriel Condorcanqui nació en Surinam.
 - a) Ayacucho X
 - b) Puno
 - c) Cusco
 - d) Loreto
- En el S.XVIII se desarrollaron varios movimiento rebeldes
 - a) Anticoloniales X
 - b) anticoloniales indígena
 - c) Incas
 - d) españoles
- Para medir la humedad se utiliza
 - a) Barómetro
 - b) termómetro
 - c) higrómetro ✓
 - d) cm2
- Para medir la presión atmosférica utilizamos el
 - a) Higrómetro
 - b) barómetro ✓
 - c) porcentaje
 - d) termómetro
- Para medir la temperatura utilizamos el
 - a) Barómetro
 - b) presión
 - c) termómetro ✓
 - d) b y c
- Sin frontera con Bolivia
 - a) Ecuador
 - b) Brasil
 - c) Uruguay
 - d) a y c X

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Diego Reyes Aguirre
 hombre X mujer _____ edad 15 grado 3ro

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			X
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)			X
3. Desayuna un postre industrial		X	
4. Inicias el día sin desayunar.	X		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		X	
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		X	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	X		
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		X	
9. Consumes cereales (lenteja, frijoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.		X	
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		X	
11. Consume golosinas varias veces al día.	X		

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			X
13. Se cepilla los dientes después de comer.		X	
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.		X	

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE : Adriana Santa Fe PROFESORA : Gretchen Rodriguez
 GRADO : 3° Secundaria FECHA: 13 / 10 / 2018

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

- Los resultados de las rebeliones indígenas fueron:
 - a) Se prohibió usar celular con internet.
 - b) Se prohibió toda manifestación artística española.
 - c) Se prohibió hablar inglés.
 - d) Se prohibió hablar el quechua.
- Las rebeliones o movimiento anticolonial más conocidos como la Resistencia de Vilcabamba lo encontramos a mediados del siglo
 - a) X
 - b) XX
 - c) XV
 - d) XVIII
- Es considerado como el prócer de la Independencia del Perú.
 - a) José Gabriel Condorcanqui
 - b) Juan Ponce de León
 - c) Julián Apaza
 - d) Túpac Catari
- Fue el cacique peruano que encabezó la rebelión anticolonial más grande del Perú en el siglo XVIII.
 - a) Garcilazo de la Vega
 - b) Juan Velez Cordova
 - c) Fernando Torote
 - d) Tupac Amaru II
- Los rebeldes al mando de mantuvieron cercada la ciudad de la Paz durante 109 días.
 - a) Francisco de Zela
 - b) Túpac Catari
 - c) Fernando VII
 - d) Francisco Miranda
- José Gabriel Condorcanqui nació en Surimana
 - a) Ayacucho
 - b) Puno
 - c) Cusco
 - d) Loreto
- En el S.XVIII se desarrollaron varios movimiento rebeldes
 - a) Anticoloniales
 - b) anticoloniales indígena
 - c) Incas
 - d) españoles
- Para medir la humedad se utiliza
 - a) Barómetro
 - b) termómetro
 - c) higrómetro
 - d) cm2
- Para medir la presión atmosférica utilizamos el
 - a) Higrómetro
 - b) barómetro
 - c) porcentaje
 - d) termómetro
- Para medir la temperatura utilizamos el
 - a) Barómetro
 - b) presión
 - c) termómetro
 - d) b y c

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: DANIELA SANTA FE VILLACABAMBA
 Nombre: _____ mujer edad 15 grado 3°

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			X
2. Desayuna un lácteo (leche, queso, yogurt, etc.)			X
3. Desayuna un postre industrial		X	
4. Inicias el día sin desayunar.	X		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		X	
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		X	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	X		
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		X	
9. Consumes cereales (leñtija, frijoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.	X		
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		X	
11. Consumes golosinas varias veces al día		X	

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			X
13. Se cepilla los dientes después de comer.			X
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.			X

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE : Yessica Valera Antezola PROFESORA : Gretchen Rodriguez
 GRADO : 3° Secundaria FECHA: ___ / ___ / 2018

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

- Los resultados de las rebeliones indígenas fueron:
 - a) Se prohibió usar celular con internet.
 - b) Se prohibió toda manifestación artística española.
 - c) Se prohibió hablar inglés.
 - d) Se prohibió hablar el quechua.
- Las rebeliones o movimiento anticolonial más conocidos como la Resistencia de Vilcabamba lo encontramos a mediados del siglo
 - a) X
 - b) XX
 - c) XV
 - d) XVIII
- Es considerado como el prócer de la Independencia del Perú.
 - a) José Gabriel Condorcanqui
 - b) Juan Ponce de León
 - c) Julián Apaza
 - d) Túpac Catari
- Fue el cacique peruano que encabezó la rebelión anticolonial más grande del Perú en el siglo XVIII.
 - a) Garcilazo de la Vega
 - b) Juan Velez Cordova
 - c) Fernando Torote
 - d) Tupac Amaru II
- Los rebeldes al mando de mantuvieron cercada la ciudad de la Paz durante 109 días.
 - a) Francisco de Zela
 - b) Túpac Catari
 - c) Fernando VII
 - d) Francisco Miranda
- José Gabriel Condorcanqui nació en Surimana
 - a) Ayacucho
 - b) Puno
 - c) Cusco
 - d) Loreto
- En el S.XVIII se desarrollaron varios movimiento rebeldes
 - a) Anticoloniales
 - b) anticoloniales indígena
 - c) Incas
 - d) españ
- Para medir la humedad se utiliza
 - a) Barómetro
 - b) termómetro
 - c) higrómetro
 - d) cm2
- Para medir la presión atmosférica utilizamos el
 - a) Higrómetro
 - b) barómetro
 - c) porcentaje
 - d) termómetro
- Para medir la temperatura utilizamos el
 - a) Barómetro
 - b) presión
 - c) termómetro
 - d) b y c

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Yessica Valera Antezola
 Nombre: _____ mujer edad 15 grado 3°

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.		X	
2. Desayuna un lácteo (leche, queso, yogurt, etc.)		X	
3. Desayuna un postre industrial		X	
4. Inicias el día sin desayunar.		X	

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		X	
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		X	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	X		
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		X	
9. Consumes cereales (leñtija, frijoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.		X	
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		X	
11. Consumes golosinas varias veces al día		X	

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			X
13. Se cepilla los dientes después de comer.			X
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.			X

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE : Diego Zúñiga PROFESORA : Gretchen Rodríguez 10
 GRADO : 3° Secundaria FECHA : 18/11/2018

1. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Los resultados de las rebeliones indígenas fueron:
 a) Se prohibió usar celular con internet. c) Se prohibió hablar inglés.
 b) Se prohibió toda manifestación artística española. d) Se prohibió hablar el quechua.

2. Las rebeliones o movimiento anticolonialistas más conocidos como la Revolucion de Vicalamba lo encontramos a mediados del siglo:
 a) X XV b) XX c) XVIII d) XIX

3. Es considerado como el prócer de la Independencia del Perú
 a) José Gabriel Condorcanqui c) Julián Apaza
 b) Juan Ponce Atahualpa d) Túpac Catari

4. Fue el cacique peruano que encabezó la rebelión anticolonial más grande del Perú en el siglo XVIII.
 a) Garcilazo de la Vega c) Fernando Torote
 b) Juan Velez Cordova d) Túpac Amaru II

5. Los rebeldes al mando de mantuvieron cercada la ciudad de la Paz durante 109 días.
 a) Francisco de Zela c) Fernando VII
 b) Túpac Catari d) Francisco Miranda

6. José Gabriel Condorcanqui nació en Surinam.....
 a) Ayacucho b) Puno c) Cusco d) Loreto

7. En el S XVIII se desarrollaron varios movimiento rebeldes
 a) Anticolonialistas b) anticolonialistas indígena c) Incas d) españoles

8. Para medir la humedad se utiliza.....
 a) Barómetro b) termómetro c) higrómetro d) cm2

9. Para medir la presión atmosférica utilizamos el.....
 a) Higrómetro b) barómetro c) porcentaje d) termómetro

10. Para medir la temperatura utilizamos el.....
 a) Barómetro b) presión c) termómetro d) b y c

11. Sin frontera con Bolivia.....
 a) Ecuador b) Brasil c) Uruguay d) a y c

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre : Diego Zúñiga
 hombre X mujer _____ edad 15 grado 3

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			<input checked="" type="checkbox"/>
2. Desayuna un lácteo (leche, queso, yogurt, etc.)			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Desayuna un postre industrial	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Inicias el día sin desayunar.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.			<input checked="" type="checkbox"/>
9. Consumes cereales (lenteja, frejol) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.			<input checked="" type="checkbox"/>
11. Consumes golosinas varias veces al día			<input checked="" type="checkbox"/>

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
13. Se cepilla los dientes después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.			<input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE : Saúl PROFESORA : Gretchen Claret Rodríguez 19
 GRADO : 4° Secundaria FECHA : 11/11/2018

1. La lengua materna de Napoleón Bonaparte era el francés.
 2. El Periodo Comandando entre 1898 y 1919 fue conocido como la República Aristocrática.
 3. En este periodo hubo constantes luchas por parte de las masas indígenas y artesanos contra el régimen.
 4. Durante este periodo el pueblo fue dejado al margen pese a los protestas.
 5. La República Aristocrática también es conocida como el 2° Civilismo.
 6. El 1° sindicato de paraderos se forma en 1888.
 7. La fuerza política fueron los civilistas.

MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

8. ¿Cuántas veces cubría aproximadamente el territorio de El Salvador sobre el territorio de Canadá?
 a) 170 veces b) 370 veces c) 470 veces

9. El Lago de Atitlán se encuentra ubicado en la antigua ciudad de.....
 a) Guatemala b) Teotihuacán c) Sashima d) México

10. La estatua del Cristo Redentor en el monte de Corcovado se encuentra ubicado.....
 a) Portugal b) Dinamarca c) Noruega d) n.a

11. ¿Qué otro país además de Panamá fue considerado por el gobierno estadounidense para crear el canal que unía a los océanos Atlántico y Pacífico?
 a) Nicaragua b) Alemania c) Paraguay d) San Salvador

12. Oceanía está situado en el Océano.....
 a) Atlántico b) Mediterráneo c) Pacífico d) Antártico

13. Las fronteras del Perú son:
 a) Ecuador, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia.
 b) Venezuela, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia.
 c) Colombia, Argentina, Chile, Brasil y Bolivia.
 d) Paraguay, Argentina, Uruguay y Brasil.

14. La Frontera con Chile está limitada con por el Tratado de.....
 a) Piura b) Lima c) Tumbes d) Puno

15. En la República Aristocrática en el Perú la economía favorece a capitales.....
 a) Extranjeros b) oriundos c) Sierra d) internos

16. En esa época la economía fue basada en..... y finanzas Oro-plata.....
 a) Industrias b) danés c) danzas d) la pesca

17. Durante la República Aristocrática nuestra economía era denominada por el capital Francés.....
 a) danés b) danés c) inglés d) indígena

En la economía favorece a capitales extranjeros: alemán, norteamericano e.....
 a) Inglés b) danés c) hindú d) sashima

El 09/08/1886 se realizó el 1° Congreso Revolucionario

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre : Saúl
 hombre X mujer _____ edad 16 grado 4

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			<input checked="" type="checkbox"/>
2. Desayuna un lácteo (leche, queso, yogurt, etc.)			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Desayuna un postre industrial	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Inicias el día sin desayunar.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.			<input checked="" type="checkbox"/>
9. Consumes cereales (lenteja, frejol) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.			<input checked="" type="checkbox"/>
11. Consumes golosinas varias veces al día			<input checked="" type="checkbox"/>

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
13. Se cepilla los dientes después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.			<input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE: Arion Escudero (11)
 PROFESORA: Gretchen Claret Rodriguez
 GRADO: 4° Secundaria FECHA: 11/11/2018

Escribe "V" o "F" República Aristocrática:

- La lengua materna de Napoleón Bonaparte era el italiano.
- El Periodo comprendido entre 1899 y 1919 fue conocido como la República Aristocrática.
- En este periodo hubo constantes luchas por parte de las masas indígenas y artesanos contra el régimen.
- Durante este periodo el pueblo fue dejado al margen pese a la protestas.
- La República Aristocrática también es conocida como el 2° Civilismo.
- El 1° sindicato de panaderos se formó en 1886.
- La fuerza política fueron los civillistas.

MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

- ¿Cuántas veces cabría aproximadamente el territorio de El Salvador sobre el territorio de Canadá?
 a) 170 veces b) 270 veces c) 370 veces d) 470 veces
- El Lago de Atitlán se encuentra ubicado en la antigua ciudad de
 a) Guatemala b) Teotihuacán(c) Sashima d) México
- La estatua del Cristo Redentor en el monte de Corcovado se encuentra ubicado.....
 a) Portugal b) Dinamarca c) Noruega d) n.a
- ¿Qué otro país además de Panamá fue considerado por el gobierno estadounidense para crear el que uniría a los océanos Atlántico y Pacífico?
 a) Nicaragua b) Alemania c) Paraguay d) San Salvador
- Oceania está situado en el Océano
 a) Atlántico b) Mediterráneo c) Pacífico d) Antártico
- Las fronteras del Perú son:
 a) Ecuador, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia.
 b) Venezuela, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia.
 c) Colombia, Argentina, Chile, Brasil y Bolivia.
 d) Paraguay, Argentina, Uruguay y Brasil.
- La Frontera con Chile está limitada con por el Tratado de
 a) Piura b) Lima c) Tumbes d) Puno
- En la República Aristocrática en el Perú la economía favorece a capitales.....
 a) Extranjeros b) orundos c) Sierra d) internos
- En esa época la economía fue basada en y finanzas
 a) Oro-plata b) industrias c) danzas d) la pesca
- Durante la República Aristocrática nuestra economía era denominada por el capital
 a) Francés b) danés c) inglés d) indígena

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Arion Escudero Aguirre
 hombre: _____ mujer: edad: 15 grado: 4°

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			<input checked="" type="checkbox"/>
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)		<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Desayuna un postre industrial		<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Inicias el día un desayunar.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Consumes cereales (lenteja, frejoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.		<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Consume golosinas varias veces al día			<input checked="" type="checkbox"/>

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
13. Se cepilla los dientes después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.			<input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE: Arion Escudero (10)
 PROFESORA: Gretchen Claret Rodriguez
 GRADO: 4° Secundaria FECHA: 11/11/2018

Escribe "V" o "F" República Aristocrática:

- La lengua materna de Napoleón Bonaparte era el italiano.
- El Periodo comprendido entre 1899 y 1919 fue conocido como la República Aristocrática.
- En este periodo hubo constantes luchas por parte de las masas indígenas y artesanos contra el régimen.
- Durante este periodo el pueblo fue dejado al margen pese a la protestas.
- La República Aristocrática también es conocida como el 2° Civilismo.
- El 1° sindicato de panaderos se formó en 1886.
- La fuerza política fueron los civillistas.

MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

- ¿Cuántas veces cabría aproximadamente el territorio de El Salvador sobre el territorio de Canadá?
 a) 170 veces b) 270 veces c) 370 veces d) 470 veces
- El Lago de Atitlán se encuentra ubicado en la antigua ciudad de
 a) Guatemala b) Teotihuacán(c) Sashima d) México
- La estatua del Cristo Redentor en el monte de Corcovado se encuentra ubicado.....
 a) Portugal b) Dinamarca c) Noruega d) n.a
- ¿Qué otro país además de Panamá fue considerado por el gobierno estadounidense para crear el que uniría a los océanos Atlántico y Pacífico?
 a) Nicaragua b) Alemania c) Paraguay d) San Salvador
- Oceania está situado en el Océano
 a) Atlántico b) Mediterráneo c) Pacífico d) Antártico
- Las fronteras del Perú son:
 a) Ecuador, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia.
 b) Venezuela, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia.
 c) Colombia, Argentina, Chile, Brasil y Bolivia.
 d) Paraguay, Argentina, Uruguay y Brasil.
- La Frontera con Chile está limitada con por el Tratado de
 a) Piura b) Lima c) Tumbes d) Puno
- En la República Aristocrática en el Perú la economía favorece a capitales.....
 a) Extranjeros b) orundos c) Sierra d) internos
- En esa época la economía fue basada en y finanzas
 a) Oro-plata b) industrias c) danzas d) la pesca
- Durante la República Aristocrática nuestra economía era denominada por el capital
 a) Francés b) danés c) inglés d) indígena
- En la economía favorece a capitales extranjeros: alemán, norteamericano e.....
 a) Indio b) danés c) hindú d) china

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Arion Escudero Aguirre
 hombre: mujer: _____ edad: 15 grado: 4°

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			<input checked="" type="checkbox"/>
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)		<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Desayuna un postre industrial		<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Inicias el día sin desayunar.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Consumes cereales (lenteja, frejoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.		<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.			<input checked="" type="checkbox"/>
11. Consume golosinas varias veces al día			<input checked="" type="checkbox"/>

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
13. Se cepilla los dientes después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.		<input checked="" type="checkbox"/>	

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE: Don Jairo
 PROFESORA: Gretchen Claret Rodriguez
 GRADO: 4° Secundaria FECHA: 1/1/2018

Escribe "V" o "F". Republica Aristocrática

1. La lengua materna de Napoleón Bonaparte era el italiano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. El Periodo comprendido entre 1899 y 1919 fue conocido como la Republica Aristocrática.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. En este periodo hubo constantes luchas por parte de las masas indigenas y artesanos contra el régimen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Durante este periodo el pueblo fue dejado al margen pese a la protestas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. La Republica Aristocrática tambien es conocida como el 2° Civilismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. El 1° sindicato de panaderos se formó en 1886.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. La fuerza politica fueron los civilistas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

8. ¿Cuántas veces cabría aproximadamente el territorio de El Salvador sobre el territorio de Canadá?
 a) 170 veces b) 270 veces c) 370 veces d) 470 veces

9. El Lago de Atitlán se encuentra ubicado en la antigua ciudad de
 a) Guatemala b) Teotihuacán c) Sashima d) México

10. La estatua del Cristo Redentor en el monte de Corcovado se encuentra ubicado...
 a) Portugal b) Dinamarca c) Noruega d) n.a

11. ¿Qué otro país además de Panamá fue considerado por el gobierno estadounidense para crear el canal que uniría a los océanos Atlántico y Pacífico?
 a) Nicaragua b) Alemania c) Paraguay d) San Salvador

12. Oceanía está situado en el Océano
 a) Atlántico b) Mediterráneo c) Pacífico d) Antártico

13. Las fronteras del Perú son:
 a) Ecuador, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia.
 b) Venezuela, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia.
 c) Colombia, Argentina, Chile, Brasil y Bolivia.
 d) Paraguay, Argentina, Uruguay y Brasil.

14. La Frontera con Chile está limitada con por el Tratado de
 a) Piura b) Lima c) Tumbes d) Puno

15. En la Republica Aristocrática en el Perú la economía favorece a capitales....
 a) Extranjeros b) oriundos c) Sierra d) internos

16. En esa época la economía fue basada en..... y finanzas
 a) Oro-plata b) industrias c) danzas d) la pesca

17. Durante la Republica Aristocrática nuestra economía era denominada por el capital
 a) Francés b) danés c) inglés d) indígena

18. En la economía favorece a capitales extranjeros: alemán, norteamericano e.....

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Don Jairo
 nombre: _____ mujer: _____ edad: 16 años grado: 11°

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Desayuna un lacteo. (leche, queso, yogurt, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Desayuna un postre industrial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Inicias el día sin desayunar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Consumes cereales (leñeja, frejoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Consume golosinas varias veces al día	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Se cepilla los dientes después de comer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE: Don Jairo
 PROFESORA: Gretchen Claret Rodriguez
 GRADO: 4° Secundaria FECHA: 01/01/2018

Escribe "V" o "F". Republica Aristocrática

21. La lengua materna de Napoleón Bonaparte era el italiano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22. El Periodo comprendido entre 1899 y 1919 fue conocido como la Republica Aristocrática.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23. En este periodo hubo constantes luchas por parte de las masas indigenas y artesanos contra el régimen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24. Durante este periodo el pueblo fue dejado al margen pese a la protestas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25. La Republica Aristocrática tambien es conocida como el 2° Civilismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26. El 1° sindicato de panaderos se formó en 1886.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27. La fuerza politica fueron los civilistas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

28. ¿Cuántas veces cabría aproximadamente el territorio de El Salvador sobre el territorio de Canadá?
 a) 170 veces b) 270 veces c) 370 veces d) 470 veces

29. El Lago de Atitlán se encuentra ubicado en la antigua ciudad de
 a) Guatemala b) Teotihuacán c) Sashima d) México

30. La estatua del Cristo Redentor en el monte de Corcovado se encuentra ubicado...
 a) Portugal b) Dinamarca c) Noruega d) n.a

31. ¿Qué otro país además de Panamá fue considerado por el gobierno estadounidense para crear el canal que uniría a los océanos Atlántico y Pacífico?
 a) Nicaragua b) Alemania c) Paraguay d) San Salvador

32. Oceanía está situado en el Océano
 a) Atlántico b) Mediterráneo c) Pacífico d) Antártico

33. Las fronteras del Perú son:
 a) Ecuador, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia.
 b) Venezuela, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia.
 c) Colombia, Argentina, Chile, Brasil y Bolivia.
 d) Paraguay, Argentina, Uruguay y Brasil.

34. La Frontera con Chile está limitada con por el Tratado de
 a) Piura b) Lima c) Tumbes d) Puno

35. En la Republica Aristocrática en el Perú la economía favorece a capitales....
 a) Extranjeros b) oriundos c) Sierra d) internos

36. En esa época la economía fue basada en..... y finanzas
 a) Oro-plata b) industrias c) danzas d) la pesca

37. Durante la Republica Aristocrática nuestra economía era denominada por el capital
 a) Francés b) danés c) inglés d) indígena

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Don Jairo
 nombre: _____ mujer: _____ edad: 16 años grado: 11°

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Desayuna un lacteo. (leche, queso, yogurt, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Desayuna un postre industrial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Inicias el día sin desayunar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Consumes cereales (leñeja, frejoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Consume golosinas varias veces al día	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Se cepilla los dientes después de comer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

QUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE: Patricia Pérez Rojas (16)
 PROFESORA: Gretchen Claret Rodríguez
 GRADO: 4° Secundaria FECHA: 7/11/2018

Escribe "V" o "F" República Aristocrática:

1. La lengua materna de Napoleón Bonaparte era el italiano.	V	V
2. El Periodo comprendido entre 1897 y 1919 fue conocido como la República Aristocrática.	V	V
3. En este periodo hubo constantes luchas por parte de las masas indígenas y artesanos contra el régimen.	V	V
4. Durante este periodo el pueblo fue dejado al margen pese a la protestas.	V	V
5. La República Aristocrática también es conocida como el 2° Civilismo.	V	V
6. El 1° sindicato de panaderos se formó en 1906.	V	V
7. La fuerza política fueron los civiles.	V	V

MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

- ¿Cuántas veces cabría aproximadamente el territorio de El Salvador sobre el territorio de Canadá?
 a) 170 veces X b) 270 veces c) 370 veces d) 470 veces
- El Lago de Abitibi se encuentra ubicado en la antigua ciudad de
 a) Guatemala b) Teotihuacán c) Sashima d) México
- La estatua del Cristo Redentor en el monte de Corcovado se encuentra ubicada en
 a) Portugal b) Dinamarca c) Noruega d) n.a. ✓
- ¿Qué otro país además de Panamá fue considerado por el gobierno estadounidense para crear el canal que uniría a los océanos Atlántico y Pacífico?
 a) Nicaragua ✓ b) Alemania c) Paraguay d) San Salvador
- Oceania está situado en el Océano
 a) Atlántico b) Mediterráneo c) Pacífico ✓ d) Antártico
- Las fronteras del Perú son:
 a) Ecuador, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia ✓
 b) Venezuela, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia.
 c) Colombia, Argentina, Chile, Brasil y Bolivia
 d) Paraguay, Argentina, Uruguay y Brasil.
- La frontera con Chile está limitada con por el Tratado de
 a) Pura b) Lima ✓ c) Tumbes d) Puno
- En la República Aristocrática en el Perú la economía favorece a capitales
 a) Extranjeros b) oriundos c) Sierra ✓ d) internos
- En esa época la economía fue basada en y finanzas
 a) Oro-plata b) industrias c) ganza X d) la pesca
- Durante la República Aristocrática nuestra economía era denominada por el capital
 a) Francés b) danés c) inglés d) indígena ✓
- En la economía favorece a capitales extranjeros: alemán, norteamericano a
 a) inglés b) danés c) hindú d) china ✓
- El 09/06/1886 se realizó el 1° Congreso Provincial
 a) Obrero b) blanca c) hobbies X d) panaderos
- Las empresas de capital extranjero extrae los peruanos.
 a) Recursos naturales b) productos X c) económicos d) peces

HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Patricia Pérez Rojas
 hombre: mujer: edad: 16 grado: 4°

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			X
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)		X	
3. Desayuna un postre industrial	X		
4. Inicias el día sin desayunar.	X		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		X	
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		X	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	X		
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		X	
9. Consumes cereales (lenteja, frejoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.		X	
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		X	
11. Consumes golosinas varias veces al día	X		

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.		X	
13. Se cepilla los dientes después de comer.	X		
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.			X

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE : Caroly Salda PROFESORA : Gretchen Claret Rodriguez
 GRADO : 4° Secundaria FECHA : 7 / 10 / 2018

Escriba "V" o "F". Republica Aristocrática:

- La lengua materna de Napoleón Bonaparte era el italiano. V
- El Período comprendido entre 1899 y 1919 fue conocido como la República Aristocrática. V
- En este período hubo constantes luchas por parte de las masas indígenas y artesanos contra el régimen. V
- Durante este período el pueblo fue dejado al margen pese a la protestas. V
- La República Aristocrática también es conocida como el 2° Civilismo. V
- El 1° sindicato de paraderos se formó en 1888. V
- La fuerza política fueron los civilistas. V

MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

- ¿Cuántas veces cabría aproximadamente el territorio de El Salvador sobre el territorio de Canadá?
 a) 170 veces 270 veces 370 veces 470 veces
- El Lago de Atitlán se encuentra ubicado en la antigua ciudad de
 a) Guatemala Teotihuacán Sashima México
- La estatua del Cristo Redentor en el monte de Corcovado se encuentra ubicado.....
 a) Portugal b) Dinamarca c) Noruega n.a
- ¿Qué otro país además de Panamá fue considerado por el gobierno estadounidense para crear el canal que uniría a los océanos Atlántico y Pacífico?
 a) Nicaragua Alemania c) Paraguay d) San Salvador
- Oceania está situado en el Océano
 a) Atlántico Mediterráneo Pacífico d) Antártico
- Las fronteras del Perú son:
 a) Ecuador, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia.
 b) Venezuela, Colombia, Chile, Brasil y Bolivia.
 c) Colombia, Argentina, Chile, Brasil y Bolivia.
 d) Paraguay, Argentina, Uruguay y Brasil.
- La Frontera con Chile está limitada con por el Tratado de
 a) Plura Lima c) Tumbes Puno
- En la República Aristocrática en el Perú la economía favorece a capitales.....
 a) Extranjeros / b) onundos c) Sierra d) internos
- En esa época la economía fue basada en y finanzas
 a) Oro-plata industrias c) danzas d) la pesca
- Durante la República Aristocrática nuestra economía era denominada por el capital
 a) Francés b) danés inglés d) indígena
- En la economía favorece a capitales extranjeros alemán, norteamericano e.....
 a) indés b) danés c) hindú d) china

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Diana
 hombre: mujer: edad: 15 grado: 4to

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)		<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Desayuna un postre industrial	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Inicias el día sin desayunar.			<input checked="" type="checkbox"/>

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.	<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Consumes cereales (lenteja, frijoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Consume golosinas varias veces al día	<input checked="" type="checkbox"/>		

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Se cepilla los dientes después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14. Lava correctamente las frutas antes de consumirlo.			<input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE : Alina Córdova PROFESORA : Gretchen Rodriguez
 GRADO : 5° Secundaria FECHA : 18 / 10 / 2018

ESCRIBE V O F (Período del 1° Gobierno de Juan García Pérez)

- Alan García perteneció al partido aprista. V
- En 1980 Sendero Luminoso inició una sangrienta guerra contra el Perú. V
- Sendero Luminoso y el MRTA fueron guerras internas provocadas por los insurgentes talibanes. V
- García tomó el poder a los 36 años en su 1er gobierno. V
- Entre 1988 y 1990 los sindicatos obreros organizaron muchos paros. V
- El 1° Gobierno se dio en el período de 1990 y 1995. V
- Su 1° Gobierno se dio entre los años 1985 a 1990. V

MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

- Por la naturaleza de nuestra geografía, el Perú cuenta con tipos de espacios ecológicos.
 a) 2 b) 3 4 d) 5
- Si queremos saber dónde se localiza exactamente el museo de Pátzcuaro, necesitamos usar un
 a) Mapa b) plano croquis d) carta
- La educación sufre porque no hay un organismo con la adecuada.
 a) Alimentación preparación c) conquista d) pasajes
- La Línea del Ecuador pasa por el
 a) Alaska Ecuador c) China d) EE.UU
- La primera expedición peruana a la Antártida se dio en el año.....
 a) 1888 1998 c) 1957 d) 2000
- En 1976 la sociedad geográfica de Lima postuló que el Perú tiene derecho al sector de la
 a) Antártida b) Oceania c) Islas Guyana d) orilla
- El Perú tiene derecho a un sector de 600 000 km2.
 a) Marítimo b) Cooecánico c) antártico d) de orilla
- el Primer Gobierno de Fernando Belaunde Terry:
 a) En su primer gobierno se produjo una grave económica.
 b) crisis c) nacional d) n.a
- Apareció el Banco
 a) De la Nación de Reserva c) de Trabajo d) continental
- Se produjo una gran devaluación del Sol de
 a) Plata b) cobre c) plomo oro
- Se suscribió el Acta de Teherán con la International Petroleum Company en condiciones poco favorables para el
 a) lugar b) alcalde c) distrito país
- Se transformó la Caja de y consignaciones en el Banco de la Nación.
 a) Depósitos b) campesino c) locales d) país

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Alina Córdova
 hombre: mujer: edad: 16 grado: 5to

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			<input checked="" type="checkbox"/>
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Desayuna un postre industrial		<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Inicias el día sin desayunar.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.	<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Consumes cereales (lenteja, frijoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.		<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.			<input checked="" type="checkbox"/>
11. Consume golosinas varias veces al día	<input checked="" type="checkbox"/>		

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Se cepilla los dientes después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
14. Lava correctamente las frutas antes de consumirlo.			<input checked="" type="checkbox"/>

NOMBRE : Gisela Incha **PROFESORA** : Gretchen Rodriguez
GRADO : 5^a Secundaria **FECHA** : / / 2018

ESCRIBE V O F (Periodo del 1° Gobierno de Alan García Pérez)

1. Alan García perteneció al partido aprista	<input checked="" type="checkbox"/>
2. En 1980 Sendero Luminoso inició una sangrienta guerra contra el Perú.	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Sendero Luminoso y el MRTA fueron guerras internas provocadas por los izquierdistas radicales.	<input checked="" type="checkbox"/>
4. García tomó el poder a los 38 años en su 1er gobierno.	<input checked="" type="checkbox"/>
45. Entre 1988 y 1990 los sindicatos obreros organizaron muchos paros.	<input checked="" type="checkbox"/>
46. El 1° Gobierno se dio en el periodo de 1980 y 1985.	<input checked="" type="checkbox"/>
47. Su 1° Gobierno se dio entre los años 1985 a 1990.	<input checked="" type="checkbox"/>

Marca la respuesta correcta.

48. Por la naturaleza de nuestra geografía, el Perú cuenta con tipos de espacios ecológicos.
a) 2 b) 5 c) 9 **d) 4**

49. Si queremos saber dónde se localiza exactamente el museo de Pátzcuaro, necesitamos usar un
a) Mapa b) plano c) croquis **d) carta**

50. La educación sufre porque no hay un organismo con la adecuada.
a) Alimentación **b) preparación** c) conquista d) pasaje

51. La Línea del Ecuador pasa por el
a) Alaska b) China **c) Ecuador** d) EE.UU

52. La primera expedición peruana a la Antártida se dio en el año
a) 1988 b) 1998 c) 1957 d) 2000

53. En 1976 la sociedad geográfica de Lima postuló que el Perú tiene derecho al sector de la
a) Antártida b) Océania c) Islas Guyana d) orilla

54. El Perú tiene derecho a un sector de 600 000 km².
a) Marítimo **b) Océánico** c) antártico d) de orilla

En el Primer Gobierno de Fernando Belaúnde Terry:

55. En su primer gobierno se produjo una grave económica.
a) Crisis b) tecnología c) nacional d) n.a

56. Apareció el Banco
a) De la Nación **b) de Reserva** c) de Trabajo d) continental

57. Se produjo una gran devaluación del Sol de
a) Plata b) cobre c) plomo d) oro

58. Se suscribió el Acta de Talara con la International Petroleum Company en condiciones pocas favorables para el
a) lugar b) alcalde c) distrito d) país

59. Se transformó la Caja de y consignaciones en el Banco de la Nación.
a) Depósitos b) campesino c) locales d) país

60. En lo económico se ha precedido a un uso totalmente racional de los recursos naturales.
a) Si **b) no** c) aun d) n.a

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

DATOS DE IDENTIFICACION
Nombre: Gisela Incha Pérez
hombre: mujer: edad: 16 grado: 5^a secundaria

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Desayuna un postre industrial		<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Inicias el día sin desayunar.		<input checked="" type="checkbox"/>	

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.			<input checked="" type="checkbox"/>
9. Consumes cereales (lenteja, frejoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Consume golosinas varias veces al día.	<input checked="" type="checkbox"/>		

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
13. Se cepilla los dientes después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlas.			<input checked="" type="checkbox"/>

NOMBRE : Gisela Incha **PROFESORA** : Gretchen Rodriguez
GRADO : 5^a Secundaria **FECHA** : / / 2018

ESCRIBE V O F (Periodo del 1° Gobierno de Alan García Pérez)

41. Alan García perteneció al partido aprista	<input checked="" type="checkbox"/>
42. En 1980 Sendero Luminoso inició una sangrienta guerra contra el Perú.	<input checked="" type="checkbox"/>
43. Sendero Luminoso y el MRTA fueron guerras internas provocadas por los izquierdistas radicales.	<input checked="" type="checkbox"/>
44. García tomó el poder a los 38 años en su 1er gobierno.	<input checked="" type="checkbox"/>
45. Entre 1988 y 1990 los sindicatos obreros organizaron muchos paros.	<input checked="" type="checkbox"/>
46. El 1° Gobierno se dio en el periodo de 1980 y 1985.	<input checked="" type="checkbox"/>
47. Su 1° Gobierno se dio entre los años 1985 a 1990.	<input checked="" type="checkbox"/>

Marca la respuesta correcta.

48. Por la naturaleza de nuestra geografía, el Perú cuenta con tipos de espacios ecológicos.
a) 2 b) 5 c) 9 **d) 4**

49. Si queremos saber dónde se localiza exactamente el museo de Pátzcuaro, necesitamos usar un
a) Mapa b) plano c) croquis d) carta

50. La educación sufre porque no hay un organismo con la adecuada.
a) Alimentación **b) preparación** c) conquista d) pasaje

51. La Línea del Ecuador pasa por el
a) Alaska b) China **c) Ecuador** d) EE.UU

52. La primera expedición peruana a la Antártida se dio en el año
a) 1988 b) 1998 c) 1957 d) 2000

53. En 1976 la sociedad geográfica de Lima postuló que el Perú tiene derecho al sector de la
a) Antártida b) Océania **c) Islas Guyana** d) orilla

54. El Perú tiene derecho a un sector de 600 000 km².
a) Marítimo **b) Océánico** c) antártico d) de orilla

En el Primer Gobierno de Fernando Belaúnde Terry:

55. En su primer gobierno se produjo una grave económica.
a) Crisis b) tecnología c) nacional d) n.a

56. Apareció el Banco
a) De la Nación **b) de Reserva** c) de Trabajo d) continental

57. Se produjo una gran devaluación del Sol de
a) Plata b) cobre c) plomo d) oro

58. Se suscribió el Acta de Talara con la International Petroleum Company en condiciones pocas favorables para el
a) lugar b) alcalde c) distrito d) país

59. Se transformó la Caja de y consignaciones en el Banco de la Nación.
a) Depósitos b) campesino c) locales d) país

60. En lo económico se ha precedido a un uso totalmente racional de los recursos naturales.
a) Si **b) no** c) aun d) n.a

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

DATOS DE IDENTIFICACION
Nombre: Gisela Incha Pérez
hombre: mujer: edad: 17 grado: 5^a

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.			<input checked="" type="checkbox"/>
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)		<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Desayuna un postre industrial		<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Inicias el día sin desayunar.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.			<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Consumes cereales (lenteja, frejoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Consume golosinas varias veces al día.	<input checked="" type="checkbox"/>		

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
13. Se cepilla los dientes después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlas.			<input checked="" type="checkbox"/>

NOMBRE : Cela, Elysa **PROFESORA** : Gretchen Rodríguez
GRADO : 5° Secundaria **FECHA** : / / 2018

ESCRIBE V O F (Período del 1° Gobierno de Alan García Pérez)

- Alan García perteneció al partido aprista.
- En 1980 Sendero Luminoso inició una sangrienta guerra contra el Perú.
- Sendero Luminoso y el MRTA fueron guerras internas provocadas por los comunistas radicales.
- García tomó el poder a los 36 años en su 1er gobierno.
- Entre 1988 y 1990 los sindicatos obreros organizaron muchos paros.
- El 1° Gobierno se dio en el período de 1980 y 1985.
- El 1° Gobierno se dio entre los años 1985 a 1990.

Marca la respuesta correcta.

- Por la naturaleza de nuestra geografía, el Perú cuenta con _____ tipos de espacios ecológicos.
a) 2 b) 3 c) 4 d) 5
- Si queremos saber dónde se localiza exactamente el museo de Pítzcuaro, necesitamos usar un _____.
a) Mapa b) plano c) oróscopo d) carta
- La educación sufre porque no hay un organismo con la _____ adecuada.
a) Alimentación b) preparación c) conquista d) paseos
- La Línea del Ecuador pasa por el _____.
a) Alaska b) China c) Ecuador d) EE.UU
- La primera expedición peruana a la Antártida se dio en el año _____.
a) 1988 b) 1998 c) 1957 d) 2000
- En 1978 la sociedad geográfica de Lima postuló que el Perú tiene derecho al sector de la _____.
a) Antártida b) Oceania c) Islas Guyana d) orilla
- El Perú tiene derecho a un sector _____ de 600 000 km².
a) Marítimo b) Océánico c) antártico d) de orilla

En el Primer Gobierno de Fernando Belaúnde Terry:

- En su primer gobierno se produjo una grave _____ económica.
a) Crisis b) tecnología c) nacional d) n.a
- Apareció el Banco _____.
a) De la Nación b) de Reserva c) de Trabajo d) continental
- Se produjo una gran devaluación del Sol de _____.
a) Plata b) cobre c) plomo d) oro
- Se suscribió el Acta de Talara con la International Petroleum Company en condiciones poco favorables para el _____.
a) lugar b) alcalde c) distrito d) país
- Se transformó la Caja de _____ y consignaciones en el Banco de la Nación.
a) Depósitos b) campesino c) locales d) país
- En lo económico _____ se ha precedido a un uso totalmente racional de los recursos naturales.
a) Si b) no c) aun d) n.a

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Sabatini, Elysa
 hombre mujer edad 13 años grado 5°

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Desayuna un postre industrial		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Inicias el día sin desayunar.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Consumes cereales (panetón, frejoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Consumes golosinas varias veces al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Se cepilla los dientes después de comer.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlas.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

NOMBRE : Halla, Danyel **PROFESORA** : Gretchen Rodríguez
GRADO : 5° Secundaria **FECHA** : 16. 4. 8. / 2018

ESCRIBE V O F (Período del 1° Gobierno de Alan García Pérez)

- Alan García perteneció al partido aprista.
- En 1980 Sendero Luminoso inició una sangrienta guerra contra el Perú.
- Sendero Luminoso y el MRTA fueron guerras internas provocadas por los izquierdistas radicales.
- García tomó el poder a los 36 años en su 1er gobierno.
- Entre 1988 y 1990 los sindicatos obreros organizaron muchos paros.
- El 1° Gobierno se dio en el período de 1980 y 1985.
- El 1° Gobierno se dio entre los años 1985 a 1990.

Marca la respuesta correcta.

- Por la naturaleza de nuestra geografía, el Perú cuenta con _____ tipos de espacios ecológicos.
a) 2 b) 3 c) 4 d) 5
- Si queremos saber dónde se localiza exactamente el museo de Pítzcuaro, necesitamos usar un _____.
a) Mapa b) plano c) oróscopo d) carta
- La educación sufre porque no hay un organismo con la _____ adecuada.
a) Alimentación b) preparación c) conquista d) paseos
- La Línea del Ecuador pasa por el _____.
a) Alaska b) China c) Ecuador d) EE.UU
- La primera expedición peruana a la Antártida se dio en el año _____.
a) 1988 b) 1998 c) 1957 d) 2000
- En 1978 la sociedad geográfica de Lima postuló que el Perú tiene derecho al sector de la _____.
a) Antártida b) Oceania c) Islas Guyana d) orilla
- El Perú tiene derecho a un sector _____ de 600 000 km².
a) Marítimo b) Océánico c) antártico d) de orilla

En el Primer Gobierno de Fernando Belaúnde Terry:

- En su primer gobierno se produjo una grave _____ económica.
a) Crisis b) tecnología c) nacional d) n.a
- Apareció el Banco _____.
a) De la Nación b) de Reserva c) de Trabajo d) continental
- Se produjo una gran devaluación del Sol de _____.
a) Plata b) cobre c) plomo d) oro
- Se suscribió el Acta de Talara con la International Petroleum Company en condiciones poco favorables para el _____.
a) lugar b) alcalde c) distrito d) país
- Se transformó la Caja de _____ y consignaciones en el Banco de la Nación.
a) Depósitos b) campesino c) locales d) país
- En lo económico _____ se ha precedido a un uso totalmente racional de los recursos naturales.
a) Si b) no c) aun d) n.a

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Halla, Danyel
 hombre mujer edad 13 años grado 5°

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Desayuna un postre industrial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Inicias el día sin desayunar.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Consumes cereales (panetón, frejoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Consumes golosinas varias veces al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Se cepilla los dientes después de comer.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlas.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

NOMBRE : Arce Valijo PROFESORA : Gretchen Rodríguez
 GRADO : 5° Secundaria FECHA : 26/12/2018 13

ESCRIBE V O F (Período del 1° Gobierno de Alan García Pérez)

1. Alan García perteneció al partido aprista	V
2. En 1980 Sendero Luminoso inició una sangrienta guerra contra el Perú.	V
3. Sendero Luminoso y el MRTA fueron guerras internas provocadas por los disidentes radicales.	V
4. García tomó el poder a los 36 años en su 1er gobierno.	V
5. Entre 1985 y 1990 los sindicatos obreros organizaron muchos paros.	V
6. El 1° Gobierno se dio en el período de 1980 y 1985.	V
7. Su 1° Gobierno se dio entre los años 1985 a 1990.	V

Marca la respuesta correcta.

- Por la naturaleza de nuestra geografía, el Perú cuenta con _____ tipos de espacios geológicos.
a) 2 b) 5 c) 9 d) 4
- Si queremos saber dónde se localiza exactamente el museo de Pátzcuaro, necesitamos usar un _____.
a) Mapa b) plano c) croquis d) carta
- La educación sufrió porque no hay un organismo con la _____ adecuada.
a) Alimentación b) preparación c) conquista d) paseos
- La Línea del Ecuador pasa por el _____.
a) Alaska b) China c) Ecuador d) EE.UU.
- La primera expedición peruana a la Antártida se dio en el año _____.
a) 1988 b) 1998 c) 1957 d) 2000
- En 1976 la sociedad geográfica de Lima postuló que el Perú tiene derecho al sector de la _____.
a) Antártida b) Oceania c) Islas Guyana d) orilla
- El Perú tiene derecho a un sector _____ de 800 000 km².
a) Marítimo b) Oceánico c) antártico d) de orilla

En el Primer Gobierno de Fernando Belaunde Terry:

- En su primer gobierno se produjo una grave _____ económica.
a) Crisis b) tecnología c) nacional d) n.a
- Apareció el Banco _____ De la Nación _____ de Reserva _____ c) de Trabajo d) continental
- Se produjo una gran devaluación del Sol de _____.
a) Plata b) cobre c) plomo d) oro
- Se suscribió el Acta de Talara con la International Petroleum Company en condiciones poco favorables para el _____.
a) lugar b) alcalde c) distrito d) país
- Se transformó la Caja de _____ y consignaciones en el Banco de la Nación.
a) Depósitos b) campesino c) locales d) país
- En lo económico _____ se ha precedido a un uso totalmente racional de los recursos naturales.
a) Si b) no c) aun d) n.a

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
 Nombre: Arce Valijo
 hombre _____ mujer edad: 17 grado: 5to

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Desayuna un postre industrial		<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Inicias el día sin desayunar.		<input checked="" type="checkbox"/>	

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.		<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Consumes cereales (lenteja, frijoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Consume golosinas varias veces al día			<input checked="" type="checkbox"/>

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
13. Se cepilla los dientes después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlas.			<input checked="" type="checkbox"/>

NOMBRE : Walter PROFESORA : Gretchen Rodriguez
GRADO : 5^o Secundaria FECHA: 11/11/2018 (15)

ESCRIBE V O F (Periodo del 1^o Gobierno de Alan García Pérez)

1. Alan García perteneció al partido aprista.
2. En 1980 Sendero Luminoso inició una sangrienta guerra contra el Perú.
3. Sendero Luminoso y el MRTA fueron guerras internas provocadas por los izquierdistas radicales.
4. García tomó el poder a los 36 años en su 1er gobierno.
5. Entre 1988 y 1990 los sindicatos obreros organizaron muchos piquetes.
6. El 1^o Gobierno se dio en el periodo de 1980 y 1990.
7. Su 1^o Gobierno se dio entre los años 1985 a 1990.

Marco la respuesta correcta.

8. Por la naturaleza de nuestra geografía, el Perú cuenta con tipos de espacios ecológicos.
a) 2 b) 5 c) 9 4
9. Si queremos saber dónde se localiza exactamente el museo de Pízcuro, necesitamos usar un
a) Mapa b) plano c) croquis d) carta
10. La educación sufre porque no hay un organismo con la adecuada.
a) Alimentación b) preparación c) conquista d) paseos
11. La Línea del Ecuador pasa por el
a) Alaska b) China c) Ecuador d) EE.UU
12. La primera expedición peruana a la Antártida se dio en el año
a) 1986 b) 1996 c) 1957 d) 2000
13. En 1976 la sociedad geográfica de Lima postuló que el Perú tiene derecho al sector de la
a) Antártida b) Océania c) Islas Guyana d) orilla
14. El Perú tiene derecho a un sector de 600 000 km².
a) Marítimo b) Océánico c) antártico d) de orilla

En el Primer Gobierno de Fernando Belaúnde Terry:

15. En su primer gobierno se produjo una grave económica.
 a) Crisis b) tecnología c) nacional d) n.a
16. Apareció el Banco
a) De la Nación b) de Reserva c) de Trabajo d) continental
17. Se produjo una gran devaluación del Sol de
a) Plata b) cobre c) plomo d) oro
18. Se suscribió el Acta de Taiara con la International Petroleum Company en condiciones poco favorables para el
a) lugar b) alcalde c) distrito d) país
19. Se transformó la Caja de y consignaciones en el Banco de la Nación.
 a) Depósitos b) campesino c) locales d) país
20. En lo económico se ha precedido a un uso totalmente racional de los recursos naturales.
a) Si b) no c) aun d) n.a

CUESTIONARIO SOBRE LOS HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

I. DATOS DE IDENTIFICACION
Nombre: Patricia Pamela Sebastián Tiro Hualardo
Nombre: X mujer edad 17 grado 5^o

II. HABITOS ALIMENTICIOS - SUFICIENTE

	Nunca	A veces	Siempre
1. Desayunas todas las mañanas.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Desayuna un lácteo. (leche, queso, yogurt, etc.)			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Desayuna un postre industrial.		<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Inicias el día sin desayunar.		<input checked="" type="checkbox"/>	

III. HABITOS ALIMENTICIOS - EQUILIBRADO

	Nunca	A veces	Siempre
5. Consumes una fruta todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Tomas jugo o refresco natural todos los días.		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. En la hora de tu almuerzo lo consumes con gaseosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Consumes pescado más de 2 veces por semana.			<input checked="" type="checkbox"/>
9. Consumes cereales (lenteja, frejoles) acompañado con un refresco cítrico como limonada, refresco de naranja, etc.		<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Consumes verduras frescas o cocinadas una vez al día.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Consume golosinas varias veces al día.	<input checked="" type="checkbox"/>		

IV. HABITOS ALIMENTICIOS - HIGIENICO

	Nunca	A veces	Siempre
12. Se lava las manos antes y después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
13. Se cepilla los dientes después de comer.			<input checked="" type="checkbox"/>
14. Lavas correctamente las frutas antes de consumirlo.			<input checked="" type="checkbox"/>

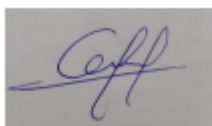
Anexo 9: Declaración de autoría**Declaratoria de autenticidad**

Yo, **GRETCHEN CLARET RODRIGUEZ CHERRES** identificada con DNI N° 44398763. Domiciliado en Urb. Villa Sol, Mz B Lt 20 A1, Los Olivos, Lima, bachiller de la facultad de Derecho y Ciencia Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

DECLARO BAJO JURAMENTO ser la autora del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/ o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulado:

RELACIÓN ENTRE LA NUTRICIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°, 4° Y 5° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SEÑOR DE GUALAMITA, CALLAO 2018, haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Rodriguez Cherres Gretchen Claret



DNI. 44398763

Huancayo, 22 de noviembre del 2023.