

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA HUANCAYO – 2023

Para optar	: El título profesional de Psicóloga
Autores	: Bachiller Lazo Damian Yineth Felissa Bachiller Roca Inga de Ore Maricel Rocío
Asesor	: Mg. Villalva Lazaro Giancarlo
Línea de investigación	: Salud y Gestión de la Salud
Fecha de inicio y culminación	: setiembre, 2022 – diciembre, 2023

Huancayo – Perú

2023

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00165-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA HUANCAYO – 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : BACH. LAZO DAMIAN YINETH FELISSA
BACH. ROCA INGA DE ORE MARICEL ROCIO

Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela profesional : PSICOLOGÍA

Asesor(a) : MG. VILLALVA LAZARO GIANCARLO

Fue analizado con fecha **18/04/2024** con **142 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 18 de abril de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CONSTANCIA DE SIMILITUD	iiiv
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	13
1.2. Delimitación del Problema.....	18
1.3. Formulación del Problema	18
1.4. Justificación.....	19
1.5. Objetivos	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases Teóricas o Científicas	28
2.2.1. La Familia	28
2.2.2. Rendimiento Académico.....	38
2.2.3. Rendimiento Académico y Familia	47
2.3. Marco Conceptual	48
CAPÍTULO II. HIPÓTESIS.....	50
3.1. Hipótesis.....	50
3.2. Variables y Operacionalización	51
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	55
4.1. Método de Investigación	55
4.2. Tipo de Investigación	55
4.3. Nivel de Investigación.....	56
4.4. Diseño de Investigación	56
4.5. Población y Muestra.....	57

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	58
4.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	64
4.8. Aspectos Éticos de la Investigación	64
CAPÍTULO V. RESULTADOS	66
5.1. Descripción de resultados.....	66
5.2. Contrastación de Hipótesis.....	73
Análisis y Discusión de Resultados	83
Conclusiones.....	87
Recomendaciones	88
Referencias Bibliográficas	89
ANEXO 01. Matriz de consistencia.....	100
ANEXO 02. Matriz de operacionalización del instrumento	101
ANEXO 03. Instrumento de investigación	102
ANEXO 04. Asentimiento informado.....	108
ANEXO 05. Consentimiento informado.....	109
ANEXO 06. Carta de presentación y autorización	110
ANEXO 07. Declaración de confidencialidad	111
ANEXO 08. Compromiso de autoría	112
ANEXO 09. Constancia de aplicación del instrumento.....	114
ANEXO 10. Criterio de jueces.....	115
ANEXO 11. Prueba de confiabilidad.....	136
ANEXO 12. Base de datos.....	137
ANEXO 13. Evidencias fotográficas	140

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Nota vigesimal	47
Tabla 2 Estadística de confiabilidad de la prueba piloto	60
Tabla 3 Baremos para la evaluación individual de las dimensiones del cuestionario Clima Social en la Familia	63
Tabla 4 Rendimiento académico predominante de la muestra	66
Tabla 5 Clima social en la familia predominante de la muestra	66
Tabla 6 Categoría de la dimensión relaciones de la muestra	68
Tabla 7 Categoría de la dimensión desarrollo de la muestra	69
Tabla 8 Categoría de la dimensión estabilidad de la muestra	70
Tabla 9 Rendimiento académico y clima social en la familia de la muestra	71
Tabla 10 Rendimiento académico y la dimensión relaciones de la muestra	72
Tabla 11 Rendimiento académico y la dimensión desarrollo de la muestra	72
Tabla 12 Rendimiento académico y la dimensión estabilidad de la muestra	73
Tabla 13 Resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables	74
Tabla 14 Rho de Spearman entre el rendimiento académico y el clima social en la familia ...	75
Tabla 15 Resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de la variable clima social en la familia	77
Tabla 16 Rho de Spearman entre las relaciones del clima social en la familia y el rendimiento académico	78
Tabla 17 Rho de Spearman entre el desarrollo del clima social en la familia y el rendimiento académico	79
Tabla 18 Rho de Spearman entre la estabilidad del clima social en la familia y el rendimiento académico	81

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Inversión en Educación y su relación con los resultados de la prueba PISA	16
Figura 2 Factores que intervienen en el rendimiento académico	40
Figura 3 Causas del fracaso escolar	44
Figura 4 Escala de calificación cualitativa – Nivel de logro	46
Figura 5 Tipo de clima social en la familia predominante de la muestra	67
Figura 6 Categoría de la dimensión relaciones de la muestra	68
Figura 7 Categoría de la dimensión desarrollo de la muestra	69
Figura 8 Categoría de la dimensión estabilidad de la muestra	70

RESUMEN

La presente investigación analizó la relación entre el rendimiento académico y el clima social en la familia en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada – Huancayo 2023. Esta investigación uso el método hipotético-deductivo, fue de tipo transversal, no experimental y cuantitativa, asimismo fue de nivel relacional descriptivo con un diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 250 estudiantes del tercero al cuarto grado de secundaria de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Clima Social en la Familia (FES), la cual tiene validez y confiabilidad adecuada para este estudio, también se analizó las boletas de notas teniendo en cuenta el último periodo. Con respecto a los resultados más significativos se encontró que 171 estudiantes tienen un clima social en la familia del tipo media lo cual representa el 68,4%. Por otro lado, con respecto al rendimiento académico se observó que el 84%, es decir 210 estudiantes obtuvieron un rendimiento académico equivalente a la calificación A. Asimismo, se confirmó la hipótesis general, ya que se encontró una relación significativa y directa entre el rendimiento académico y el clima social en la familia. Con respecto a las dimensiones, se encontró que no existe relación directa y significativa entre las relaciones del clima social en la familia y el rendimiento académico. Sin embargo, entre las dimensiones desarrollo y estabilidad del clima social de la familia y el rendimiento académico existe una relación directa y significativa.

Palabras clave: *Clima social en la familia, rendimiento académico, relaciones, desarrollo, estabilidad*

ABSTRACT

The present research analyzed the relationship between academic performance and the social climate in the family in high school students of a Private Educational Institution - Huancayo 2023. This research used the hypothetical-deductive method, it was cross-sectional, non-experimental and quantitative. It was also at a descriptive relational level with a correlational design. The sample was made up of 250 students from the third to fourth grade of secondary school of both sexes. For data collection, the Family Social Climate Scale (FES) was used, which has adequate validity and reliability for this study. The report cards were also analyzed taking into account the last period. Regarding the most significant results, it was found that 171 students have an average social climate in the family, which represents 68.4%. On the other hand, with respect to academic performance, it was observed that 84%, that is, 210 students obtained an A academic performance. Likewise, the general hypothesis was confirmed, since a significant and direct relationship was found between academic performance and the climate. social in the family. Regarding the dimensions, it was found that there is no direct and significant relationship between the relationships of the social climate in the family and academic performance. However, there is a direct and significant relationship between the development and stability dimensions of the family's social climate and academic performance.

Keywords: *Social climate in the family, academic performance, relationships, development, stability*