

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



## TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“LA CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS DEL ORIGEN ANIMAL,  
VEGETAL Y MINERAL”.

**Para Optar** : El Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

**Autor** : Bach: Tucto Espinoza Yesica

**Asesor** : Mg. Cartolin Molina Pedro Paul

**Línea de investigación:** : Desarrollo humano y derechos institucional

**Fecha de inicio y** : 15/08/2023 a 20/11/2023

**Culminación**

**HUANCAYO – PERÚ**

**2023**

## **HOJA DE JURADOS REVISORES**

**DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO**

Decano de la Facultad de Derecho

**MG. MENDOZA ORELLANA WILER JUAN**

Docente Revisor Titular 1

**MG. POMA REYES GABRIELA**

Docente Revisor Titular 2

**MG. GUTIERREZ REYES ELIZABETH**

Docente Revisor Titular 3

**MG. TICSE ALFARO DUSTIN DOUGLAS**

Docente Revisor Suplente

## **PRESENTACIÓN**

Presento el siguiente trabajo de suficiencia profesional para optar el título de licenciada en educación Inicial, desarrollado en el área de ciencia y tecnología con la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”. Actividad de aprendizaje “la clasificación de los alimentos del origen animal, vegetal y mineral” esperando favorece los aprendizajes en los estudiantes de 4 años en la educación inicial referidos a.

“Propiciar una mentalidad científica en los alumnos, especialmente alimentando su curiosidad, los capacitará para desarrollar la habilidad necesaria para investigar, explorar, cometer errores, contrastar sus descubrimientos e innovaciones con los de otros y explicar sus métodos. Por lo tanto, es esencial formar individuos que tengan una sólida perspectiva científica y analítica, junto con una gran imaginación para investigar, explorar, descubrir, analizar y reflexionar sobre el mundo natural. Según Corrales (1999).”

Siempre con el propósito de superación: así como también con miras en bien de nuestra educación inicial para lograr las competencias y un aprendizaje significativo lo cual será satisfactorio para la carrera profesional que elegí.

Entonces, con la esperanza de que el trabajo que presente cumpla con las expectativas del lector.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a las personas que formaron parte de este logro académico, especialmente a mis padres quienes estuvieron apoyándome continuamente a seguir desarrollándome en mi vida profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia, agradezco a Dios por darme la vida y la salud y permitir estar al lado de mis seres queridos y disfrutar juntos logros.

A mis maestros quienes impartieron sus conocimientos y con sus diferentes formas de enseñar me incentivaron a seguir adelante, sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

A mis padres y hermanos por darme consejos a no rendirme por sus apoyos incondicional, inculcarme valores a ser una persona de bien ante la sociedad.



## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00097-FDCP -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que el **Trabajo de Suficiencia Profesional** Titulado:

**LA CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS DEL ORIGEN ANIMAL, VEGETAL Y MINERAL**

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : BACH. TUCTO ESPINOZA YESICA  
Facultad : DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS  
Escuela profesional : EDUCACIÓN INICIAL  
Asesor(a) : MG. PEDRO PAUL CARTOLIN MOLINA

Fue analizado con fecha **12/03/2024** con **27** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Excluye Bibliografía.              | X |
| Excluye Citas.                     | X |
| Excluye Cadenas hasta 20 palabras. | X |
| Otro criterio (especificar)        |   |

El documento presenta un porcentaje de similitud de **13** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: *Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.*

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 12 de marzo de 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**  
JEFE

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| PORTADA .....  | i  |
| HOJA DE JURADOS REVISORES .....  | 2  |
| PRESENTACIÓN .....   | 3  |
| DEDICATORIA .....  | 4  |
| AGRADECIMIENTO .....   | 5  |
| ÍNDICE .....   | 7  |
| RESUMEN .....  | 8  |
| ABSTRACT .....   | 10 |
| INTRODUCCIÓN .....   | 12 |
| CAPÍTULO I .....   | 14 |
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DEL BACHILLER .....  | 14 |
| 1.1.    Pre - Co y pos planificación de la clase modelo realizado por el bachiller .....   | 14 |
| 1.2.    Aplicación del Enfoque de Área, Procesos Pedagógicos y Didácticos de la Clase Modelo17   |    |
| CAPITULO II .....  | 21 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA CLASE MODELO .....  | 21 |
| 2.1.    Argumentación de las bases teóricas, metodológicos y didácticos aplicadas en el diseño de la sesión. ....                                  | 21 |
| 2.1.1.    Bases teóricas.....  | 21 |
| 2.1.2.    Bases Metodológicas .....  | 22 |
| 2.1.3.    Bases Didácticas .....   | 24 |
| 2.2.    Sustento Técnico de la Preparación de Materiales y Recursos Educativos .....   | 26 |
| 2.3.    Enfoque e Instrumento Aplicado en la Evaluación .....  | 27 |
| CAPITULO III .....   | 28 |
| REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA .....  | 28 |
| 3.1.    Conclusiones reflexivas sobre la experiencia significativa de la clase modelo conclusiones .....   | 28 |
| 3.2.    Aporte de la experiencia significativa de la clase modelo sustentada a la propuesta formativa de la escuela profesional de educación ..... | 29 |
| REFERENCIAS .....  | 32 |

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional está dirigido al área de ciencias y tecnología para desarrollar la competencia: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, el tema la clasificación de los alimentos del origen animal, vegetal y mineral este tema es muy relevante en la vida cada individuo día a día, por lo tanto, considero impulsar esta área. A los estudiantes de 4 años estimulando su imaginación y en el cambio constante en el mundo moderno educación inicial, la enseñanza de la ciencia y la tecnología se centra en la exploración y la experimentación, es importante mencionar que la enseñanza de la ciencia y la tecnología en la educación inicial debe ser inclusiva y accesible para todos los estudiantes.

El capítulo I muestra el planteamiento de clase modelo, la pre planificación es elegir la competencia, desempeño, criterios de evaluación y demostración del aprendizaje e instrumentos de evaluación; la co planificación en inicio activar los saberes previos, en el desarrollo está la ejecución de las actividades de aprendizaje y en el cierre se reflexiona lo que hicimos en el día y la pos planificación expresa los recursos y materiales utilizados en este caso se elaboró la ruleta de los alimentos. El enfoque del área de ciencias y tecnología centrado en la indagación y alfabetización científica.

En el capítulo II La fundamentación teórica de la clase modelo en el nivel inicial se centra en pensamiento científico a partir del establecimiento de relaciones de manera explorativa y de indagación a partir de situaciones cotidianas cercanas a los estudiantes con el fin de potenciar habilidades y nociones científicas, en este capítulo está el contenido donde se explica conceptos acerca de los alimentos animales, vegetales y minerales, identificando cada alimento el valor nutritivo que contienen. La ministra de educación 2019, Flor Pablo, menciona que los niños y niñas aprenden mejor cuando están bien alimentados sanos y felices, por ello pidieron a las familiares y docentes que den ejemplos con una alimentación saludable y frenar la anemia, y potencializar el aprendizaje en los estudiantes de 4 años donde la docente facilita oportunidades incentivando consumir alimentos provenientes de los animales vegetales y minerales que son ricos en proteínas, lípidos, vitaminas, tales como la res, las aves, pescado, huevo y productos lácteos, frutas y verduras y beber agua en gran cantidad.

Capítulo III presenta la reflexión de clase modelo aporte al campo de la educación inicial se sugieren las recomendaciones para siguientes trabajos con docentes de 4 años, de

acuerdo al estado promueve la vigencia a la alimentación correcta en el periodo escolar. En este reciente trabajo el educador debe establecer informar conocimientos concretos en los aprendizajes.

**Palabras clave:** clasificación, alimentos, origen, desarrollo, aprendizaje del niño

## ABSTRACT

This professional proficiency work is aimed at the area of science and technology to develop the competence: "Investigate through scientific methods to build your knowledge", the topic of the classification of foods of animal, vegetable and mineral origin, this topic is very relevant in the life of each individual day by day, therefore, considered promoting this area. For 4-year-old students, stimulating their imagination and in the constant change in the modern world, initial education, the teaching of science and technology focuses on exploration and experimentation, it is important to mention that the teaching of science and technology Early education must be inclusive and accessible to all students.

Chapter I shows the model class approach, pre-planning is choosing the competence, performance, evaluation criteria and demonstration of learning and evaluation instruments; The co-planning at the beginning activates the previous knowledge, in the development is the execution of the learning activities and in the closing we reflect on what we did that day and the post-planning expresses the resources and materials used in this case, the roulette was developed of food. The focus of the science and technology area focused on scientific inquiry and literacy.

In chapter II, the theoretical foundation of the model class at the initial level focuses on scientific thinking based on the establishment of relationships in an exploratory and inquiry manner based on everyday situations close to the students in order to enhance scientific skills and notions. , in this chapter is the content that explains concepts about animal, vegetable and mineral foods, identifying each food the nutritional value it contains. The 2019 Minister of Education, Flor Pablo, mentioned that boys and girls learn better when they are well fed, healthy and happy, which is why they asked family members and teachers to set examples with healthy eating and stop anemia, and enhance learning in 4-year-old students where the teacher facilitates opportunities encouraging the consumption of foods from animals, plants and minerals that are rich in proteins, lipids, vitamins, such as beef, poultry, fish, eggs and dairy products, fruits and vegetables, and drinking. water in large quantity.

Chapter III presents the class reflection model contribution to the field of initial education, recommendations are suggested for subsequent work with 4-year-old students,

according to the state, it promotes the validity of correct nutrition during the school period. In this recent work the educator must establish informing specific knowledge in learning.

**Keywords:** classification, food, origin, development, child learning

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la sociedad se respalda en las Instituciones Educativas como instancia formal que hace posible y es responsable del proceso educativo. Los centros educativos están a orden de los estudiantes, de la familia y el entorno educativo. El docente efectúa su mediación y acompañamiento formativo en un ejemplo de vida y de la labor con niños y niñas, e integrantes del pueblo

respecto a ello la educación inicial es un nivel educativo, cuyo objetivo principal desarrollar en persona desde temprana edad de vida, la confianza es uno mismo y la autoestima sólida, estos aspectos son de gran importancia en el proceso de construcción de autonomía, especial mente en la sociedad de ahora es necesario que los niños adquieran conocimientos y habilidades. (ser, hacer, conocer, y convivir).

Es importante destacar que enseñar no se limita únicamente a proporcionar información, sino que implica ayudar a los estudiantes a aprender. Por lo tanto, los docentes de educación inicial deben tener un profundo conocimiento y comprensión de sus estudiantes, incluyendo sus conocimientos previos, necesidades, intereses, estilos de aprendizaje, motivaciones intrínsecas y extrínsecas, hábitos de trabajo, actitudes y valores relacionados con el estudio de cada competencia específica. Todo esto contribuye al desarrollo de las competencias específicas del nivel educativo.

La clasificación de los alimentos de origen vegetal, animal y mineral son de alta importancia y se divide en tres grupos; alimentos del origen vegetal. Estos alimentos son producidos en la tierra, los alimentos vegetales contienen importantes cantidades de vitaminas, proteínas para el cuerpo, por ejemplo, como verduras, tubérculos, legumbres, frutas, hortalizas.

Alimentos de origen animal. es alimentos comestibles que son de los animales y su derivado, no todos los animales se comen algunos están prohibidos y no son para el consumo humano. se comen animales de corral como por ejemplo pato, res, cabra, pescado, leche, huevo.

Los alimentos minerales. Alimentos de origen mineral están situados en los mares, lagos y salitreras es un complemento importante dentro de la alimentación diaria, Como por ejemplo agua y sal. En la etapa pre escolar la alimentos y tipo de alimento son primordiales para un buen desarrollo y desempeño del aprendizaje físico y mental los niños aprenden mejor y están concentrados teniendo una buena y balanceada alimentación ya que los hábitos adquiridos a temprana edad permanecen toda la vida. El papel fundamental en la casa y tutoras

de los estudiantes en la formación de hábitos alimenticios deben demostrar con ejemplos prácticos y alimentarlos de acuerdo a su edad.

Los niños y niñas requieren una mayor atención en su alimentación para tener un buen desarrollo escolar de acuerdo a la organización mundial de la salud – OMS (2006) todo los niños y niñas deben tener una atención optima desde el inicio de su vida y desarrollarse en el mismo estándar peso y talla, evitar distintos problemas de salud tales como la anemia, obesidad. El gobierno y la institución educativa, deben fomentar la alimentación balanceada ya que el desorden alimenticio está latente en el día a día afectando a la salud emocional y cognitivo. El hábito de alimentarse correctamente se debe practicar todos no solo en las instituciones educativas.

Concluyendo expresamos que este Trabajo de Suficiencia Profesional “las clasificaciones de los alimentos del origen animal, vegetal y mineral”, se desarrolla en la asignatura de ciencias y tecnología es de suma relevancia que los docentes aprendan a clasificar y diferenciar y saber el beneficio que tiene para el organismo. aporta herramientas esenciales sobre estrategias de adiestrar al educarse en la asignatura de ciencia y tecnología. Así mismo, brinda insumos teóricos y prácticos esenciales para la impulsión de un aprendizaje relevante, por lo que, recomiendo a los maestros de Educación Inicial, plantear y ejecutar actividades en la clase e innovadoras, imaginativos, dejando atrás la enseñanza tradicionalista en el aula para que se logre el aprendizaje significativo deseado.

## **CAPÍTULO I**

### **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DEL BACHILLER**

#### **1.1. Pre - Co y pos planificación de la clase modelo realizado por el bachiller.**

##### **Pre planificación.**

Las competencias que se tiene en cuenta en la planificación de los aprendizajes son: área, competencias, desempeño, herramientas de evaluación y la demostración de pruebas y herramientas de valoración.

Para ejecutar la pre planificación de la actividad de aprendizaje tuve en cuenta el contexto de la Institución Educativa Particular “Garabatos Kids” situado en la ciudad de Huancayo en el distrito de El Tambo, zona urbana, donde los padres de familia no dan una alimentación balanceada a sus menores hijos, donde el tiempo brindado a su hijos e hijas es mínimo debido a la carga laboral, por lo que optan por alimentos envasados sin considerar la cantidad de nutrientes que ingieren a diario a si también niños y niñas que en algunos casos tienen carencias afectivas, pero también con niños con muchas habilidades, capacidades y actitudes e interés de aprender y conocer siempre preguntando ¿Qué es eso?, ¿Cómo?, ¿Para qué?, ¿Por qué? ¿De dónde? Para construir

sus aprendizajes tomando en cuenta este contexto se planifica y desarrolla la actividad de aprendizaje para que los estudiantes conozcan, diferencien sobre la clasificación de los alimentos de origen animal, vegetal y mineral, con actividades sencillas que les permitan aprender.

Por ello se incentiva que deben adquirir los buenos hábitos alimenticios y optar estrategias, como por ejemplo establecer un horario para la comida, tener variedad de alimentos, demostrar mediante ejemplos el consumo de alimentos, incentivando a los niños y niñas tomar interés e iniciativa en una alimentación saludable.

La alimentación es fundamental en la etapa de pre escolar es acá donde el niño debe desarrollar al máximo la capacidad de aprendizaje, los padres deben abastecerse de los alimentos saludables como frutas, verdura y lácteos. Los niños con un buen alimento potencializan sus aprendizajes en sus diversas dimensiones del desarrollo como cognitivo, social, física. (Ministerio de Educación, 2015).

El enfoque centrado en el estudiante en un currículo basado en competencias es vital para un aprendizaje eficaz. Y sí, entender al estudiante como un individuo en un contexto social específico es esencial. Es importante considerar todas las dimensiones del desarrollo del estudiante, como mencionaste: social, cognitivo, motor, emocional y físico. Las investigaciones y estudios sobre desarrollo infantil pueden proporcionar una guía valiosa para identificar oportunidades de aprendizaje y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante (Ministerio de Educación, 2016)

Teniendo en cuenta todo lo mencionado anteriormente, es crucial determinar las carencias de educación de los dicentes. Esto conlleva saber tanto sus fortalezas y habilidades, como los conocimientos que ya poseen y que pueden utilizar para seguir desarrollándose. Es interesante destacar que la falta de educarse no implica una falta o carencia, más bien aprovechar la coyuntura para continuar construyendo conocimientos significativos, teniendo en cuenta los conocimientos previos que los niños y niñas ya tienen. Es a través de esta comprensión de sus saberes previos que se puede fomentar un proceso de enseñanza y aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

### **Co planificación.**

#### **Descripción de la planificación de la sesión de aprendizaje en los tres momentos:**

**El inicio**, en la actividad “clasificando los alimentos de origen animal, vegetal y mineral”, es en esta fase de nexo con los saberes que ya poseen los estudiantes, propósito es conocemos a los alimentos de origen animal, vegetal y mineral que es necesario para el desarrollo física, mental”, motivación, la maestra cuentan una historia sobre “los alimentos” donde los estudiantes despertaran el interés y reflexionen que tan importante es tomar desayuno y consumir diversos alimentos ricos en vitaminas y minerales, realizamos preguntas a cada uno de los niños de distintas maneras. el objetivo es hacer fascínate la actividad desarrollando que los niños despierten el interés por una alimentación nutritiva. Para dar énfasis se realiza preguntas retadoras y ser relevantes con la actividad que se va desarrollar y el inicio responde el propósito de aprendizaje. De esta forma, cercioramos que el inicio contesta a nuestro objetivo de aprendizaje y encuentro con la función que vamos a ejecutar, es decir, que no sea una experiencia desorientada del objetivo establecido o que resulte confusa para los estudiantes. Ministerio de Educación (2019).

**El desarrollo**, consideramos el tema propuesto se posesiona en juego central de la sesión de aprendizaje. El acompañamiento del maestro es importante para promover los procesos didácticos de área, los estudiantes observan, indagando se familiarizan con el problema, buscando la ejecución de estrategias lo estudiantes investigan da ideas y considera que cree que es pertinente, da conocer sus ideas. Intercambiando experiencias confrontando con los demás el proceso de resolución y reflexionando.

Los estudiantes relacionan conceptos procedimientos identificando su importancia y dando respuesta al problema ya a la organización de la nueva información a partir de todo lo realizado plantean otros problemas el niño usa sus conocimientos sobre los distintos tipos de origen alimenticio a partir de ello pueden plantear problemas y resolver.

Durante este proceso se debe estar en observación constante en el proceso de aprendizaje, haciendo la retroalimentación planteando preguntas que lo hace pensar dar ideas. También se anota algunas inquietudes que nos parezca interesante como evidencia en nuestro cuaderno de campo.

**El cierre**, tenemos un tiempo para meditar, evaluar la experiencia que hemos vivido en la sesión de aprendizaje, se compartió distintas imágenes de los diversos

alimentos con la ayuda de los niños se colocó en una ruleta de verduras durante el desarrollo de la actividad. Se le recuerda lo que hicimos y como lo hicimos sobre el tema y cerramos con algunos acuerdos.

### **Pos planificación**

Los estudiantes lograron modelar con plastilina algunos alimentos, mencionan a que grupo de alimentos pertenece y los clasifica con la ayuda de la maestra, la dificultad que tuvieron es en identificar los alimentos del origen vegetal, tomando como ejemplo los alimentos que consume, lo cual indica que se debe reforzar este conocimiento de manera continua en diferentes áreas, también debo realizar preparaciones de platos salados y postres para vivenciar mas esta experiencia de aprendizaje sobre la clasificación de los alimentos, se concluyó la clase satisfactoria mente.

## **1.2. Aplicación del Enfoque de Área, Procesos Pedagógicos y Didácticos de la Clase**

### **Modelo**

#### **Aplicación del enfoque del área de ciencias y tecnología**

Corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. afirmar en el desarrollo activa del conocimiento a partir de las inquietudes, la mirando y el cuestionamiento que realiza los niños y niñas al interrelacionarse con el mundo. Minedu (2016)

El área fomenta el planteamiento del problema ¿cómo se clasifican los alimentos?,¿Todos los alimentos tienen el mismo origen? ¿Todos los alimentos tienen las mismas características? y buscamos la resolución del problema con distintas funciones de diferente complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los niños en la edificación de sus aprendizajes. Respetando los diferentes procesos resolutivos de cada estudiante utilizando diferentes estrategias y recursos a fin de visualizar sus avances en relación a sus aprendizajes. Ministerio de Educación (2020).

#### **Aplicación de los Procesos pedagógicos**

**El inicio** En la actividad "Clasificación la actividad "Clasificación de los alimentos de origen animal, vegetal y mineral", es importante establecer una conexión con los conocimientos previos de los niños. Durante el momento de conexión, se puede

mencionar el propósito de la actividad, que consiste en clasificar los alimentos según su origen. En cuanto a la motivación, se sugiere recapitular lo que se ha trabajado en actividades anteriores para dar continuidad al tema. También se puede realizar una degustación de los tres tipos de alimentos según su origen, lo cual puede resultar interesante para los niños. El objetivo es hacer que la actividad sea atractiva e interesante, y esto se puede lograr de diferentes maneras. Se puede recordar con los dicentes lo que les llamo más la atención en la actividad pasado que se ejecutó en esa ocasión. como se puede prever y acordar con ellos las acciones que se van a realizar, hacer pregunta desafiante o curiosa, plantear una texto breve y fascinante, utilizar un sonido, una adivinanza o un elemento provocador, entre otras opciones. Lo más importante es que la propuesta o el recurso utilizado sea significativo, relevante y coherente con la actividad que se va a desarrollar. De esta manera, se garantiza que el inicio de la actividad esté alineado con el propósito de aprendizaje y no resulte confuso para los niños. De esta forma, se crea una experiencia de inicio que se relaciona directamente con el propósito establecido y que se conecta de manera coherente con la actividad que se va a desarrollar.

**El desarrollo,** Durante esta etapa de la actividad de aprendizaje, entran en juego las acciones centrales que promueven los procesos didácticos del área. El papel del docente es crucial para fomentar estos procesos y guiar a los estudiantes en su exploración y comprensión.

La observación es una acción fundamental en esta etapa, ya que los estudiantes utilizan sus sentidos para conocer su entorno y formular hipótesis basadas en sus observaciones. A medida que intentan responder a sus propias preguntas o a las de sus compañeros, establecen conexiones causales que reflejan el crecimiento de su inteligencia. Es relevante destacar atender y registrar sus saberes innatos y tener en cuenta el aporte de cada uno, fomentará su motivación e iniciará su proceso de investigación y comprensión de las relaciones causa-efecto. Los estudiantes también indagan, investigan y seleccionan estrategias pertinentes para abordar el problema planteado. A través de la experimentación, vivencian diversas experiencias que generan interrogantes y curiosidad, lo que a su vez impulsa su deseo de explorar y aprender. El acompañamiento del docente es esencial para orientarlos en la resolución de sus dudas y fomentar su capacidad de responder a sus propias preguntas. Se invita a los estudiantes a continuar explorando su entorno, lo que les permitirá seguir adquiriendo más conocimientos y experiencias. A medida que intentan responder a sus preguntas, los niños y niñas

verbalizan sus ideas y establecen conexiones entre ellas. Esto les ayuda a desarrollar su expresión oral, su vocabulario y su sintaxis. Es fundamental los docentes sientan que sus opiniones son valoradas y escuchadas, lo que fomenta su confianza y participación activa.

Finalmente, los niños y niñas formulan conclusiones a medida que experimentan y comprueban si sus anticipaciones son correctas o no. Pueden sacar conclusiones sobre las características de los alimentos y explorar otras formas de clasificación. Durante este momento, el docente debe estar atento y observar el proceso de aprendizaje, brindar retroalimentación, plantear preguntas que estimulen el pensamiento crítico y registrar situaciones e intervenciones relevantes en un cuaderno de campo.

En resumen, durante esta etapa de la actividad, el docente desempeña un papel activo en la observación, la guía, la retroalimentación y el registro de evidencias, mientras los estudiantes exploran, experimentan, verbalizan y formulan conclusiones. Esto promueve un aprendizaje significativo y enriquecedor para todos los involucrados.

**El cierre** de la actividad es un momento importante para la reflexión y la evaluación. Nos permite identificar las fortalezas y áreas de mejora en nuestra práctica educativa, así como realizar ajustes y mejoras para futuras sesiones de aprendizaje. Esta práctica de reflexión y evaluación está respaldada por el Ministerio de Educación (2019), que reconoce la importancia de revisar y evaluar nuestras prácticas pedagógicas para garantizar una educación de calidad.

### **Aplicación de los Procesos didácticos**

Los procesos didácticos son una serie de acciones integradas que ejecuta la maestra de forma apropiada con el objetivo de influenciar el aprendizaje efectivo de los niños. Dentro del proceso Educativo. Los cuales deben de seguirse cuidadosamente dentro del proceso formativo para poder conseguir un aprendizaje eficaz. (Procesos Pedagógicos y Didácticos, s.f.)

### **Figura 1**

Procesos dinámicos de acciones integrados

Los estudiantes La iniciativa y el interés de los estudiantes son fundamentales para su aprendizaje. Lo cual les permite conocer estar en contacto con los objetos y cosas que les rodean, la observación es muy importante es una habilidad de cada individuo en la vida cotidiana para explorar las características de cada objeto. Este proceso permite adquirir muchos conocimientos los estudiantes tendrán mejores éxitos de aprendizaje, por ello los docentes y padres se debe fomentar la observación e interés sobre el entorno es importantísimo para desarrollar las habilidades y tener éxitos académicos.

**Observa**

**Formula Hipótesis**

Se ve cuando los estudiantes toman la iniciativa de responder sus propias preguntas y las de sus compañeros, demuestran un alto nivel de compromiso y participación en su proceso de aprendizaje. Es importante escuchar sus anticipaciones, registrarlas y tomarlas en cuenta de cada estudiante, este proceso permite que los docentes desarrollan sus habilidades de pensar analíticos, críticos es necesario para el desarrollo académico.

**Experimenta**

Cuando los estudiantes vivencian La curiosidad es una poderosa herramienta de aprendizaje. Cuando los estudiantes se hacen preguntas, las cuales son sustentos Técnicos de la Preparación de Recursos y materiales Educativos, es valioso tener en cuenta cuando los niños y niñas tienen contacto y explora los objetos crece su curiosidad y realizan más preguntas adquiriendo más conocimientos. por ello, es fundamental el acompañamiento docente para guiar a los niños y niñas a absolver sus dudas permitiendo responder sus interrogantes y crecen habilidades

**Verbaliza**

En este caso Los niños pequeños son naturalmente curiosos y ansiosos por explorar el mundo que les rodea. Esta es una etapa crucial en su desarrollo cognitivo y emocional. Al darles la oportunidad de expresar sus ideas y ser escuchados, Esto indica la capacidad de expresión de lenguaje, esta habilidad es primordial para desarrollar conocimientos en la vida cotidiana. Además, alentándolos a establecer conexiones entre sus ideas, estamos ayudándolos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

**Formula conclusiones**

Los estudiantes ya están en la capacidad de razonamiento críticos y llegar a sus conclusiones después de su experimentación comprueba sus anticipaciones con resultados nuevos. Los estudiantes aprenden mejor experimentando como por ejemplo cuando se prepara un puré de manzana la transformará será con una textura suave espesa.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA CLASE MODELO**

#### **2.1. Argumentación de las bases teóricas, metodológicos y didácticos aplicadas en el diseño de la sesión.**

##### **2.1.1. Bases teóricas**

Primero se tuvo en cuenta algunas definiciones del área de ciencia y tecnología que se deben considerar para el nivel Inicial – ciclo I y II, las cuales balen de base para el crecimiento del pensamiento científico” (Ministerio de Educación, 2020) Así, según el Currículo de Educación Básica se amplifica la competencia vinculada. “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”.

Los niños y niñas, desde temprana edad, demuestran curiosidad, asombro y fascinación por su entorno Se despliegan ante ellos en una explosión de colores, lo que les facilita la exploración de múltiples sensaciones y la oportunidad de abrirse al mundo que los envuelve para comprenderlo de una mejor manera. A través de esta vivencia, empiezan a distinguir entre las percepciones internas y externas de su cuerpo, y a indagar en el espacio y los objetos que este alberga, así se encuentran con texturas, formas y otros atributos. Además, comienzan a trazar conexiones entre sus acciones y los efectos que estas generan en los objetos que manipulan. Esta es esencial para desarrollar habilidades de observación y pensamiento y desarrollo cognitivo de los niña y niños ya que les permite relacionarse fácilmente con su entorno.

En A través, de la Mediante la exploración, obtienen una comprensión más profunda y compleja de su propio cuerpo, de los objetos en su entorno y de los eventos y fenómenos que suceden en la naturaleza. Además, este proceso les proporciona la oportunidad de desarrollar su lenguaje para poder expresarse fomentar comunicar sus exploraciones las cosas que ve y puede compartir ideas con los compañeros de esa manera adquirir nuevos conocimientos permitiendo entender mejor sobre el tema y el mundo que los rodea ya que la comunicación es proceso clave para el aprendizaje y desarrollo de conocimientos en los niños y niñas.

Es la vida día a día, la ciencia y la tecnología se fusionan constantemente lo que hacen los niños, muestra unas miradas vivas sobre el universo, los estudiantes no solo deben saber cómo marcha si no entenderlo, por ello busca mezclarlos y transformar cualquier objeto para observar que sucede, según experimentado crece sus habilidades y conocimientos. En el nivel de Educación Inicial, la tecnología satisface necesidades y resuelve problemas, de esta manera los estudiantes desarrollan sus habilidades, actitudes, conocimientos. Estos comportamientos son valiosos para el crecimiento académico y personal y enfrentar a cualquier desafío en la vida cotidiana.

Para Para fomentar el desarrollo de la competencia relacionada con esta área, se aprovecha la curiosidad natural de los niños. Esta curiosidad, su interés y su deseo de explorar, reflexionar y comprender cómo funciona el mundo que los rodea son fundamentales En esta área, el propósito es motivar a los niños a explorar, inventar y cuestionarse sobre los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos que observan. Se busca que busquen información para responder a las preguntas que les intrigan, que pongan a prueba sus ideas y teorías para confirmarlas o transformarlas, que descubran posibles relaciones entre las características de los objetos, y que sean capaces de describir lo que observan y de explicar y comunicar sus descubrimientos. MINEDU (2017).

### **2.1.2. Bases Metodológicas**

Basadas en la docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y tecnología, representa un rol esencial para guiar la enseñanza, potencializar las destrezas y procesos de indagación científica. Este aprendizaje

apoya a los estudiantes a no flaquear en el curso, hace entender no es tedioso, será muy útil en cada momento de su andar. El papel del maestro que guía el área de ciencia y tecnología es fundamental para fomentar una actitud positiva hacia esta área. El maestro es quien introduce a los estudiantes en este campo y quien promueve su interés y participación activa (Arredondo, 2013). científico. En ese sentido la docente debe cumplir los siguientes requisitos:

- Explicar con ejemplos cuando lo soliciten los estudiantes.
- Genera confianza en el aula
- Atiende rápido la necesidad de los estudiantes.
- Constante animación y mejora.
- Tener en cuenta las preguntas inquietudes del niño.
- Tener mucha paciencia.

En la práctica educativa de la Educación Inicial, es crucial que los maestros incluyan contenidos que sean socialmente significativos para los niños. Para desarrollar esta competencia, es necesario crear situaciones que estimulen la capacidad de los niños para formular preguntas basadas en su curiosidad acerca de objetos, seres vivos o eventos que ocurren en su entorno. También deben ser capaces de proponer explicaciones o soluciones alternativas basadas en sus experiencias y conocimientos previos frente a una pregunta o situación problemática. Además, es importante que los niños puedan proponer ideas para explorar, manipular, experimentar y buscar información sobre los temas que les interesan. Para mantener a los niños atentos, cómodos y curiosos, es una excelente estrategia utilizar métodos como el juego o situaciones lúdicas, donde los estudiantes pueden aprender mientras se divierten. También es fundamental promover la observación como una actitud de respuesta ante el entorno, permitiendo a los niños tomar conciencia de su entorno y de cómo interactúan con él. MINEDU (2012).,

Es importante, considerar las ideas planteadas de Van Manen (2010), en relación a la Esperanza y su nexa con la pedagogía, según el autor, la esperanza en la capacidad de nuestros niños. Solo podemos depositar esta esperanza en aquellos niños a quienes realmente amamos, en el sentido pedagógico, es fundamental que los docentes brindan empatía, confianza, alegría, y tiempo

necesario. en sí mismos. Además, debemos ver los errores como oportunidades de aprendizaje. En el nivel inicial, el objetivo principal del docente es fomentar la confianza en las capacidades del niño, ayudarlo a comprender su cuerpo y permitirle aprender a su propio ritmo (Aponte, 2021).

Por Estoy de acuerdo con Francesco Tonucci en que debemos valorar la riqueza de los niños y sus interpretaciones del mundo. Es importante reconocer que los niños tienen conocimientos y experiencias previas que pueden servir como punto de partida para el proceso educativo. Como educadores, es nuestra responsabilidad brindarles las herramientas y el apoyo necesario para que puedan expresar sus ideas y ponerlas en palabras.

### **2.1.3. Bases Didácticas**

Las En la práctica educativa de la Educación Inicial, las maestras desempeñan un papel fundamental al formular preguntas basadas en la curiosidad de los niños, proponer posibles respuestas, y fomentar la obtención de información a través de la observación, manipulación y descripción. Es esencial que los docentes incluyan contenidos que sean socialmente significativos para los niños, y para lograrlo, se deben crear situaciones que estimulen la capacidad de los niños para plantear preguntas basadas en su curiosidad sobre objetos, seres vivos o eventos que ocurren en su entorno. Además, es importante que los niños puedan proponer ideas para explorar, manipular, experimentar y buscar información sobre hechos que les interesen. Es necesario generar situaciones en las que los niños puedan observar, comparar, describir, organizar y registrar la información que obtienen a través de dibujos u otras formas de representación. También deben ser capaces de construir conclusiones de manera conjunta, comunicar sus resultados y compartir sus experiencias de investigación con otros. En la Educación Infantil, la enseñanza de la ciencia y la tecnología se enfoca en el desarrollo de estándares específicos. Por ejemplo, se espera que los niños exploren objetos, el espacio y los eventos que ocurren en su entorno, verifiquen las respuestas, y expresen de forma oral o gráfica lo que hicieron y aprendieron.

Piaget (1975) destaca que no es suficiente proporcionar a los estudiantes conocimientos de manera pasiva para que generen aprendizaje. Según él, es fundamental que los niños estén en contacto constante con los objetos y materiales

con los que interactúan, ya que esto les permitirá obtener magníficos frutos y lograr enseñanzas significativas.

Según Corrales Dávila es fundamental fomentar en los niños y niñas una actitud científica, especialmente manteniendo la curiosidad. Al mantener viva su curiosidad, los niños pueden desarrollar la capacidad de investigar, buscar respuestas, cometer errores, confrontar sus descubrimientos e invenciones con los demás, y explicar sus procesos y procedimientos el objetivo es formar personas que tengan un sentido científico activo y seguro, con la suficiente imaginación para investigar, descubrir, analizar y reflexionar sobre el mundo natural.

Es fundamental fomentar actividades frecuentes que promuevan el desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. Este enfoque permite a los estudiantes construir activamente su conocimiento a través de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con el mundo que les rodea, pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad.

En este proceso, de aprendizaje en el que los estudiantes exploran la realidad, expresan sus ideas y dialogan para contrastar sus pensamientos con los conocimientos científicos. Esto les permite profundizar en su comprensión y construir nuevos conocimientos, así como resolver situaciones y tomar decisiones basadas en la ciencia. Es genial ver cómo este enfoque les ayuda a reconocer los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología, ya que comprenden las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

Es maravilloso que desde la Educación Inicial se esté promoviendo que los estudiantes tengan la oportunidad de "hacer ciencia y tecnología". Al aprender a utilizar procedimientos científicos y tecnológicos, los estudiantes pueden desarrollar habilidades como la exploración, el razonamiento, el análisis, la imaginación y la invención. Fomentar el trabajo en equipo es una excelente manera de enseñar a los estudiantes a colaborar y comunicarse de manera efectiva.

La indagación científica es un enfoque poderoso que permite a los estudiantes adquirir conocimientos científicos de una manera activa y

participativa. Al conocer, comprender y utilizar los procedimientos de la ciencia, los estudiantes pueden construir y reconstruir su conocimiento de manera significativa. Una parte fundamental de la indagación científica es la habilidad de plantear preguntas o problemas sobre los fenómenos y el mundo físico.

Este enfoque es un proceso colaborativo en el que los científicos trabajan juntos para construir y expandir nuestro conocimiento del mundo. No sólo se trata de los resultados finales, sino también de cómo llegamos a ellos. Se busca cultivar en los niños y niñas el interés por buscar sus propias soluciones y ejecutar habilidades de resolución de problemas MINEDU 2012.

Van Manen (2010), afirma que la interacción pedagógica es una relación intencional entre padres y niños, niñas, en la cual los padres se dedican a guiar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos inculcando tener una vida madura. el Propósitos del adulto es estar comprometidos con bienestar y desarrollo integral del niño. MINEDU (2015).

## **2.2. Sustento Técnico de la Preparación de Materiales y Recursos Educativos**

Es importante planificar los materiales según actividad a realizarse “Clasificamos los alimentos de origen animal, vegetal y mineral”. Dando respuesta satisfaciendo a cada duda de los niños y niñas.

- Deben ser pertinentes las características madurativas de los niños y las niñas de 4 años.
- Los materiales deben estar vistosos al alcance a la mirada de los niños de 4 años.
- El material educativo debe responder a nuestra actividad de aprendizaje.
- El material debe ser suaves adecuados para la manipulación, y favorecer la exploración.
- Los materiales tienen que ser planificado se encuentre en buen estado, realizar mantenimiento y poner en lugar vistoso. (guía para la planificación).

“Como sabemos, nuestra atención se enfocarse en las características del entorno físico y los recursos que se utiliza con el fin de organizar ambientes educativos que sean seguros, enriquecedores, desafiantes y estimulantes para los niños y niñas. (guía para la planificación en el nivel inicial)” Ministerio de Educación (2019).

### **2.3. Enfoque e Instrumento Aplicado en la Evaluación**

#### **Instrumento de evaluación cuaderno de campo o diario de campo**

Es una herramienta fundamental que todos los maestros usan para anotar observaciones incidentes o experiencias de los niños, en este documento se detalla la experiencia de aprendizaje, el estándar del área a desarrollar y el ciclo, la actividad el propósito de aprendizaje, competencia, criterio de evaluación, evidencia observada, nombre del niño, edad, fecha de observación. Tipo de la evidencia obtenida (observación y anotaciones) descripción de la evidencia, análisis, comentario y retroalimentación (guía)

El propósito del Cuaderno de Campo 2022 es documentar las evidencias necesarias de aprendizaje de todo el alumno, así como analizar y reflexionar sobre ellas, dicho cuaderno de campo es una herramienta versátil tiene la finalidad de registrar sucesos y situaciones relevantes en la práctica pedagógica. MINEDU (2022)

En la experiencia de aprendizaje “Clasificación de los alimentos de origen vegetal, animal y mineral” la actividad refiere a resolver el problema de cómo podemos construir un cubo, el propósito es Mis niños y niñas hoy construimos un cubo con cartón, el reto es que los alumnos construyan un cubo con cartón con la orientación de la docente.

#### **Enfoque Aplicado en la Evaluación**

La evaluación formativa implica recopilar valorar de forma sistemática donde se adquiere información significativa acerca del nivel de ejecución de las competencias en cada docente. El objetivo es mejorar oportunamente de aprendizaje y ajustar los procesos de enseñanza. Planificar y evaluar son facetas que están ligados relacionados y se ejecuta de forma intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de realizar la retroalimentación y reorientar este proceso para los propósitos proyectados.

Esto implica creaciones y utilizar constante de información para tomar decisiones apropiadas sutiles que permitan satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y contribuir a prosperar. En este sentido, la valoración se concibe como un proceso continuo precedente, permanente al aprendizaje, que está al servicio de este, y no debe ser considerado únicamente al final para certificar el conocimiento del estudiante.

## **CAPITULO III**

### **REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA**

#### **3.1. Conclusiones reflexivas sobre la experiencia significativa de la clase modelo conclusiones**

- ❖ La intencionalidad de esta actividad de aprendizaje es incentivar el pensamiento científico al presentar actividades basados en situaciones precisos relevantes para los niños de cuatro años, esta actividad se adecua al entorno en el que se encuentra teniendo las características individuales. El objetivo es promover desarrollar conocimientos atreves de experiencias significativas amoldar al estudiante
- ❖ El aprendizaje basado en desafíos es realmente efectivo, especialmente en disciplinas como las matemáticas. Este enfoque anima a los estudiantes a ser activamente participativos en su propio proceso de aprendizaje.
- ❖ La maestra presento situaciones significativas y fue incrementando poco a poco la complejidad de las ideas de los estudiantes buscando constantemente la conexión de sus aprendizajes previos y los nuevos conocimientos que se adquiere.
- ❖ La maestra planifico la sesión de aprendizaje, elige de forma adecuada selecciona sus estrategias y herramientas de evaluación apropiadas, como los recursos didácticos para el tema “clasificación de los alimentos de origen animal, vegetal y mineral”.
- ❖ Se promueve ambiente de aprendizaje agradable y desafiante donde se motiva a los estudiantes y se refuerza se valora sus logros y observando

sus debilidades como oportunidades de aprendizaje con miras a que en el futuro se promueva un pensamiento crítico, libre y autónomo así adelante.

### **3.2. Aporte de la experiencia significativa de la clase modelo sustentada a la propuesta formativa de la escuela profesional de educación**

Qué maravilloso enfoque de enseñanza, Se nota que tienes una pasión genuina por la educación y que te importa profundamente el desarrollo integral de tus estudiantes. Estoy de acuerdo en que la educación inicial es un período crítico para cultivar la curiosidad y el amor por el aprendizaje en los niños. La ciencia y la tecnología son áreas que pueden ser increíblemente emocionantes y atractivas para los niños pequeños, especialmente cuando se presentan de una manera que es relevante para su mundo Incluir la clasificación de alimentos de origen animal, vegetal y mineral en el currículo no solo ayuda a los niños a entender el mundo natural, sino que también puede fomentar el respeto y la apreciación por el medio ambiente. Además, este tipo de aprendizaje práctico puede ser una excelente manera de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. El maestro juega un papel crucial en este proceso. No solo como transmisor de conocimientos, sino también como facilitador y guía. Alentar a los niños a explorar, hacer preguntas y buscar respuestas es una de las mejores maneras de fomentar. Enfocada en la enseñanza profesional de educación inicial de la facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana los Andes en la que la docente participa activamente en la formación del niño ayudándole en su desenvolvimiento su desarrollo evolutivo, cognitivo, socio-afectivo y motriz actualizándome en las nuevas tendencias de política educativa para brindar un servicio de calidad en el niño del nivel inicial.

#### **Clasificación de los alimentos de origen animal, vegetal y mineral**

La de alimentos se puede realizar utilizando diferentes criterios. Por ejemplo, según su origen y procedencia, su composición, su aporte nutricional y según sus funciones en el organismo. Existe una gran variedad de ellos y todos se encuentran en la naturaleza. Además, son indispensables para la vida y ayudan a tu organismo a cumplir las funciones vitales (Hurtado, 2020)

#### **Alimentos de origen animal**

Los alimentos de origen animal son aquellos que provienen de animales. Esto incluye carne de diferentes tipos (como pollo, res, cerdo), pescado, mariscos, huevos,

leche y productos lácteos como queso y yogur. Estos alimentos son una fuente importante de proteínas, vitaminas y minerales en nuestra dieta.

### **Figura 1**

Alimentos de origen animal



### **Alimentos de origen vegetal**

Los alimentos de origen vegetal son todos aquellos que se siembra y de la tierra como frutas, verduras, legumbres y cereales etc.

### **Figura 2**

Alimentos de origen vegetal



### **Alimentos de origen mineral**

Los alimentos de origen mineral son los que provienen de los minerales de las grandes salitreras, mares, el agua es una fuente esencial de minerales, ya que contiene sodio, potasio, cloro, calcio, magnesio y otros oligoelementos. Las sales minerales, como la sal marina, también son una fuente de minerales importantes como el calcio, el sodio, el potasio, el magnesio, ciertos vegetales como las espinacas, la col rizada, las acelgas y

las hojas de nabo son conocidos por ser ricos en minerales, especialmente en hierro y calcio.

**Figura 3**

Alimentos de origen mineral



## REFERENCIAS

- "Teresa Tellechea, C. R. (2011). *"Comida de Lulu"*. distribuciones agape.
- Flandrin, J.-L. (2004). historia de la alimentacion. *foodways*.
- Gildemeister Flores Rosario, R. H. (1019). *Perueduca. la planificacion en educacion inicial*.  
Obtenido de Perueduca. la planificacion en educacion inicial:  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6518>
- Milagros, L. M. (2016). *ministerio de educacion* . Obtenido de ministerio de educacion :  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5562>
- Minedu. (2019). *currículo nacional*. lima - Perú: MV Fenix.
- plataforma del estado peruano*. (s.f.). Obtenido de plataforma del estado peruano:  
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/cartilla-de-salud-docente-nutricion.pdf>
- plataforma del estado peruano. programacion curricular de educacion inicial*. (s.f.). Obtenido de plataforma del estado peruano. programacion curricular de educacion inicial.:  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Rodriguez, M. H. (2001). *alimentacion infantil*. España: dias de santos.