

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de ciencias de la salud

Escuela Profesional de psicología



TESIS

Título : RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA, 2022.

Para optar : El Título profesional de psicólogo

Autores : Bach. Paco Sanchez Marco Antonio

Bach. Solano Maldonado Josue

Asesor : Mg. Jose Francisco Salcedo Reyes

Línea de investigación

Institucional : Salud y gestión en salud

Fecha de inicio y culminación: marzo del 2022 a marzo del 2023

Huancayo – Perú

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo como primer pilar fundamental a Dios, de igual manera a cada miembro de mi familia por su gran apoyo, para poder lograr un objetivo más en mi etapa como profesional.

Paco Marco

Dedico el presente trabajo a mis familiares por su incondicional apoyo y muestras de amor ante mi desarrollo profesional y crecimiento personal.

Solano Josué

AGRADECIMIENTO

Agradecemos por todo al divino dios por las pruebas malas y buenas que se nos suscitó en nuestras vidas y que nos sirvieron de aprendizaje para ser mejores seres humanos.

De igual manera a cada miembro de nuestras familias por su fortaleza para lograr ser profesionales útiles a nuestra sociedad.

A nuestra alma mater la Universidad Peruana los Andes.

A nuestro asesor Mg. José Francisco Salcedo Reyes, por guiarnos y darnos la orientación en el desarrollo de nuestra tesis.

Al Mg. Joan Castillo, por apoyarnos con su experiencia y enseñanzas.

A toda la comunidad educativa estatal “Cesar Vallejo Mendoza”, por darnos las facilidades para poder elaborar nuestra tesis.

Los autores

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0010-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA, 2022.

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. PACO SANCHEZ MARCO ANTONIO**
BACH. SOLANO MALDONADO JOSUE

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor(a) : **Mg. SALCEDO REYES JOSE FRANCISCO**

Fue analizado con fecha **12/01/2024** con **127 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **17** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.



Huancayo, 12 de enero de 2024.

MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó con el objetivo principal de determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en los alumnos de la institución educativa estatal Cesar Abraham Vallejo Mendoza del centro poblado de Pueblo libre de Huancavelica – 2022.

En nuestro país, la violencia es un problema sociocultural, que perjudica el desarrollo psicosocial de los integrantes de la familia en las diferentes áreas de vida, de forma personal o social. Así mismo, es un factor que dificulta el aprendizaje en los estudiantes, con un gran índice en las poblaciones vulnerables (Niños y adolescentes). En el Perú se promulgo la ley N° 30364 que busca erradicar la violencia en la mujer y miembros de la familia. Esta ley conceptualiza la violencia familiar como toda acción que causa sufrimiento a nivel psicológico, físico o sexual que se realiza dentro del hogar por parte de un miembro de la familia.

Pero todo problema genera características particulares en las personas, por ello se quiere saber si existe relación con la resiliencia, entendida como una fortaleza que tienen las personas para superar las crisis y dificultades, movilizando recursos personales para su adaptación y mejora (Gruhl, 2009).

Esta investigación se realizó con adolescentes de secundaria que viven en la zona rural de Huancavelica, que presentan problemas de violencia familiar, pobreza, desapego de los cuidadores o responsables del niño o adolescente, su educación y su salud física y mental. Para lograr esta investigación se tiene establecido cinco capítulos: En el primer capítulo, se realizó todo lo referente al problema, formulación y objetivos. En el segundo capítulo, establecimos antecedentes y marco teórico. En el tercer capítulo, se planteó la hipótesis general y específica. En el cuarto capítulo, se sustenta la investigación bajo el establecimiento de la metodología e instrumentos utilizados. Para el quinto capítulo, se

entregan los resultados procesados y la contrastación de la hipótesis general y específicas. Finalizando nuestra investigación con el análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Los autores

RESUMEN

Esta investigación se enfoca en la población rural. Por lo cual nos nació la curiosidad de investigar la asociación entre la violencia familiar y resiliencia. Por ello planteamos el problema: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022?”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022. Para ello se tuvo en cuenta el método científico, de tipo básico, con un nivel correlacional y diseño no experimental. Se evaluó a 121 adolescentes del nivel secundario. Se utilizó los instrumentos, el cuestionario de violencia familiar VIFA de Ortega y Castro (2018) y el cuestionario de Wagnild y Young ER (1993). Teniendo como resultado un 93% de estudiantes con un nivel bajo en violencia familiar y en la variable resiliencia se tiene un 85% en el nivel mayor capacidad. Estadísticamente no existe relación entre las variables violencia familiar y resiliencia ($P=0.18$) con un grado de significancia = 0.05. ($Rho= -123$). Lo que se traduce, que la violencia familiar de los estudiantes no está relacionada con su resiliencia. Con respecto a los objetivos específicos 1 no existe relación entre violencia física y resiliencia con una $Rho = -0.167$ y $P = 0.067$. Así mismo en el objetivo 2, no existe relación entre violencia psicológica y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, con una $Rho = -0.68$, y $P= 0.461$.

Palabras claves: *Resiliencia, violencia familiar, violencia física y violencia psicológica.*

ABSTRACT

This research focuses on the rural population. Therefore, we were curious to investigate the association between family violence and resilience. For this reason, we pose the problem: "What is the relationship between family violence and resilience in the students of an educational institution in Huancavelica, 2022?" The objective of which was to determine the relationship between family violence and resilience in the students of an educational institution in Huancavelica, 2022. To do so, the basic scientific method was taken into account, with a correlational level and non-experimental design. 121 secondary school adolescents were evaluated. The instruments were used, the VIFA family violence questionnaire by Ortega and Castro (2018) and the Wagnild and Young ER questionnaire (1993). The result is 93% of students with a low level of family violence and the resilience variable, with 85% at the highest capacity level. Statistically, there is no relationship between the variables family violence and resilience ($P=0.18$) at a significance level of 0.05. ($Rho= -0.123$). Which means that students' family violence is not related to their resilience. With respect to specific objectives 1, there is no relationship between physical violence and resilience with a $Rho = -0.167$ and $P = 0.067$. Likewise, in objective 2, there is no relationship between psychological violence and resilience in the students of an educational institution in Huancavelica, with a $Rho = -0.68$, and $P = 0.461$.

Keywords: Resilience, family violence, physical violence and psychological violence.

CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Introducción	iv
Resumen	iv
Abstract	vi
Contenido	vii
Contenido de tablas	viii
Contenido de figuras	viii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	ix
1.1 Descripción de la realidad problemática	x
1.2. Delimitación del problema	13
1.3. Formulación del problema	13
1.3.1 Problema general	13
1.3.2 Problemas específicos	13
1.4. Justificación	14
1.4.1 Social	14
1.4.2 Teórica	14
1.4.3 Metodológica	14
1.5. Objetivo	15
1.5.1 Objetivo general	15
1.5.2 Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	16
2.1.1 Antecedentes Internacionales	16
2.1.2 Antecedentes nacionales	16
2.2. Bases teóricas	
2.2.1 Violencia familiar	
2.2.2 Teorías sobre la violencia familiar	
2.2.3 Tipos de violencia	17
2.2.4 Ciclo de la violencia familiar	21
2.2.5 Resiliencia	24
2.2.6 Ser resiliente	24

2.2.7 Factores que generan resiliencia	24
2.2.8. Teorías sobre la resiliencia	25
2.3 Marco conceptual	26
2.3.1. Violencia familiar	27
2.3.2. Dimensiones de violencia familiar	29
2.3.3. Resiliencia	31
2.3.4. Dimensiones de la resiliencia	31
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS	
3.1. Hipótesis general	35
3.2. Hipótesis específicas	37
3.3. Variables	37
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	
4.1. Método de investigación	37
4.2. Tipo de investigación	37
4.3. Nivel de investigación	37
4.4. Diseño de la investigación	38
4.5. Población y muestra	39
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
4.6.1 Técnicas	39
4.6.2 instrumentos	39
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	
4.8. Aspectos éticos de la investigación	40
CAPÍTULO V. RESULTADOS	
5.1. Descripción de los resultados	40
5.2. Contratación de la hipótesis	40
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	43
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables	
Anexo 3. Matriz de Operacionalización del instrumento	
Anexo 4. Instrumento de investigación y constancia de su aplicación	

Anexo 5. Confiabilidad y Validez del instrumento

Anexo 6. La data de procesamiento de datos

Anexo 7. Consentimiento informado

Anexo 8. Declaración de confidencialidad

Anexo 9. Compromiso de autoría

Anexo 10. Fotos de la aplicación del instrumento

CONTENIDO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable violencia familiar	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable resiliencia	44
Tabla 3. Muestra según grado y sección	50
Tabla 4. Niveles en las variables violencia familiar y resiliencia	55
Tabla 5. Niveles en la dimensión violencia física	56
Tabla 6. Niveles en la dimensión violencia psicológica	57
Tabla 7. Tabla cruzada entre las variables violencia familiar y resiliencia	58
Tabla 8. Tabla cruzada entre dimensiones violencia física y resiliencia	58
Tabla 9. Tabla cruzada entre la dimensión violencia psicológica y resiliencia	59
Tabla 10. Correlación entre violencia familiar y resiliencia	59
Tabla 11. Relación entre la dimensión violencia física y resiliencia	60
Tabla 12. Relación entre la dimensión violencia psicológica y resiliencia	61

CONTENIDO DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	49
Figura 2. Porcentaje de los niveles en violencia familiar	56
Figura 3. Porcentajes de los niveles en resiliencia	57
Figura 4. Porcentaje en violencia física y psicológica	58

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La organización mundial de la salud (OMS, 2002), manifiesta que la violencia familiar genera graves consecuencias en la salud mental y bienestar de las mujeres y niños. Niños que presentan lesiones en la piel producto de la violencia. De acuerdo a los datos más del 64% de las usuarias afectadas por la violencia tienen hijos que presenciaron los actos de violencia. Y un 50% de estos niños sufría de violencia familiar. Cabe resaltar que los menores que presencian la violencia familiar entre sus padres, presentan conflictos similares a los niños que sufren de violencia directa.

Mientras el fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2017), señala que existe dificultades para proteger los derechos de los menores y adolescentes. Llegando las cifras de 10 víctimas menores de edad 1 es víctima de violencia física, psicológica o sexual en el contexto familiar. Siendo el mismo hogar un lugar de riesgo para los menores y adolescentes, que afecta su buen desenvolvimiento y salud mental.

La organización panamericana de la salud (OPS, 2016). Señala que los actos violentos son las causas de fallecimiento, más de un millón trecientos mil habitantes fallecen en todo

el mundo, que representa el 2.5%. Señala que los alumnos de 15 años a más, su causa de muerte es la violencia familiar.

En la realidad peruana no escapa a la realidad Latinoamericana, donde se remarca un gran porcentaje de violencia familiar, siendo el principal causante de enfermedades mentales y físicas (OPS, 2016).

La encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES, 2016) refiere que el 44% de las víctimas de violencia familiar no denuncia o buscan ayuda profesional porque no lo consideran necesario. 16% siente vergüenza por lo cual tampoco denuncian. 11% no conocen sobre sus derechos o donde realizar la denuncia. El 8% tienen miedo que el agresor tome venganza en contra de la denunciante o sus hijos y finalmente el 2% tiene miedo de ser abandonada luego de la denuncia.

Los resultados presentados en la Encuesta nacional sobre relaciones sociales (ENARES, 2015), desarrollado por la INEI sobre el maltrato en las familias hacia los hijos, ya sean niños o adolescentes, consolido que el 82% de la población entre 12 a 17 años sufrió de violencia física o psicológica por parte de algún cuidador o familiar. De los cuales un 67% tenía violencia psicológica, en la modalidad de insultos, humillaciones, gritos, etc. 65% sufrió de violencia física, en la modalidad de golpes con objetos, jalones, patadas, cachetadas, etc. Y el 45% de todos estos casos, fueron quienes buscaron realizar una denuncia o ayuda profesional. Mientras que en los niños de 9 a 10 años. Un 73% sufrió de algún tipo de violencia familiar. 45% de estas víctimas menores de edad, lograron avisar algún familiar, padres, abuelos, tíos, etc. En busca de protección y seguridad.

La estadística lanzada por el Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual (2019) refirió 1664 casos de violencia en la población adolescente. Mientras que el Ministerio Público, entre el 2009 al 2014, reportaron 851 mil 370 agresiones en el seno familiar en todo el Perú. Son las mujeres quienes denuncian, en Lima se realizaron la

mayor cantidad de denuncias con un 11%. Seguido del departamento de Arequipa con un 10%, es decir 88 mil casos de denuncias y finalmente el departamento del Cusco con un 7%, 52 mil casos. (ENDES, 2016).

El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2018) señala que son las mujeres y niños en el contexto familiar quienes sufren y se ven afectados en su salud física y mental. Violencia sufrida por agresores escasos de valores y educación. En un porcentaje mínimo son los hombres quienes sufren de violencia por parte de sus parejas (8%).

En el Perú la violencia familiar recae en las mujeres, niños y adolescentes. Convirtiéndose en un ciclo repetitivo de violencia, ya que estos niños y adolescentes ejercerán relaciones de pareja con los mismos patrones, familias con violencia física y psicológica. Por eso se exhorta a que los gobiernos, entidades públicas y privadas para trabajar a través de los profesionales de la salud y sociales a proteger a los niños, adolescentes y mujeres. Implantar leyes y programas sociales que velen por los derechos de estas poblaciones vulnerables, tratamiento para sus trastornos emocionales y psíquicos.

1.2. Delimitación del problema

- **Social:** El presente trabajo investigativo se realizó con adolescentes del nivel secundario que viven en el centro poblado de Pueblo Libre de Huancavelica, que se encuentran en pobreza y extrema pobreza.
- **Espacial:** La institución educativa estatal Cesar Abraham Vallejo Mendoza se encuentra ubicada en el centro poblado de Pueblo libre. Del distrito de Huancavelica y departamento del mismo nombre.
- **Temporal:** La investigación se realizó en el tiempo de marzo a diciembre del 2022.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre violencia física y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre violencia psicológica y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022?

1.4. Justificación

1.4.1 Social

El presente informe fue de envergadura social, porque busco ver la relación entre la violencia familiar, que es un problema social, generadoras de consecuencias sociales, emocionales y económicos a quienes lo sufren; y la resiliencia, que es la capacidad para reponerse de las situaciones difíciles y afrontar los problemas.

1.4.2 Teórica

En esta investigación se trató de reforzar el marco teórico de las variables violencia familiar y resiliencia. Tomaremos el concepto de resiliencia de Wagnild y Young (1993).

1.4.3 Metodológica

Nuestra tesis es de importancia metodológica porque se empleó la metodología científica, para determinar la relación entre las variables violencia familiar y resiliencia. Se utilizará el cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Ortega y Castro para medir violencia familiar y la escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young. El uso de los estadígrafos correlacionales Tau de Kendall.

1.1 Objetivo

1.1.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022.

1.1.2 Objetivos Específicos

- Describir la relación entre violencia física y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022.
- Describir la relación entre violencia psicológica y resiliencia en alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Meza, Abuabara, Ponto, Arteaga y Mendoza (2023) en su investigación “*Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad*”. De la Universidad de Cartagena de Colombia. Planteo el objetivo de determinar la asociación de los factores personales de la resiliencia y desempeño académico en estudiantes del área de lengua castellana. Investigación cuantitativa de tipo descriptivo, y diseño pre experimental - transversal. Estudio realizado con 245 estudiantes en vulnerabilidad, cuyas edades van entre los 10 a 18 años. Se evaluó con el inventario de factores personales de la resiliencia y para el desempeño académico se tomó en cuenta los registros del curso de castellano. Se contrasto la correlación con el estadígrafo Coeficiente de Pearson, que nos indican una correlación entre el desempeño académico y resiliencia global. En particular con los factores de empatía y humor, así mismo se determinó que no existe diferencias significativas entre los factores personales y la resiliencia.

Herrera, Et al. (2023). En su investigación *“Resiliencia y violencia en el noviazgo un estudio explicativo – predictivo e instrumental con estudiantes adolescentes Colombianos”*. Universidad de Nariño. Con el objetivo de indagar la influencia de la resiliencia en la violencia psicológica en estudiantes colombianos. Se empleo los instrumentos de violencia en el noviazgo PDV-Q cuestionario de violencia en el noviazgo PDV-Q. Se evaluó a 700 estudiantes colombianos. Según los datos procesados se demuestra la influencia inversa de las competencias personales sobre el rol de agresión y victimización. Conclusión, los niveles bajos de aceptación de sí mismo y de la vida son un factor de riesgo, también ante la victimización. En contro oposición en un nivel alto en desarrollo de competencias personales, siendo un factor de protección ante la agresión en el noviazgo adolescente.

Tomalá (2020) en su tesis *“Resiliencia en la violencia intrafamiliar en los niños de 9 y 10 años de la escuela Adolfo Jurado Gonzales”*. De la universidad Estatal Península de Santa Elena. Cuyo objetivo fue determinar la influencia de las dos variables mencionadas en los estudiantes escuela Adolfo Jurado Gonzales. Se uso la metodología mixta. Ya que se tuvo datos cualitativos y cuantitativos. La muestra estaba conformada por 45 estudiantes y padres de familia de la institución educativa. Se aplicó como técnica la encuesta y para medir las variables se utilizó el test de la familia y el cuestionario de preguntas de resiliencia. Se obtuvo los resultados y manifiestan que existe un porcentaje bajo en resiliencia. Se concluye que la violencia afecta significativamente a los niños que la padecen, generando capacidades de afronte, especialmente en las niñas.

Hernández (2018) en su investigación *“Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social”* De la universidad de Salamanca, cuyo objetivo fue analizar la relación entre las dos variables en adolescentes en riesgo

de exclusión social. Se empleó la metodología relacional, no experimental de tipo transversal. Se usó la escala de bienestar psicológico BIEPS-J y la escala de resiliencia de Connor y Davidson. La muestra estuvo conformada por 27 adolescentes. Los datos procesados mostraron que existe correlación positiva entre estas dos variables, Concluyendo en que el apoyo social percibido se relaciona con la autoestima y resiliencia, que sirve para predecir el bienestar psicológico. Para ello se plantea desarrollar la capacidad y resiliencia ya que tiene gran impacto sobre el bienestar psicológico de las poblaciones vulnerables.

Sánchez, (2018). “La resiliencia y su correlación con la violencia y las relaciones intrafamiliares de los adolescentes del Plantel Dr. Pablo Gonzales Casanova”. Universidad Autónoma de México. Con el objetivo de conocer la correlación entre resiliencia con la violencia y las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de la institución. Con un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal. Se utilizó el cuestionario CREU para la resiliencia y el cuestionario de violencia familiar. En una población de 237 adolescentes con edades de 14 a 19 años, de ambos géneros. Los resultados estadísticos nos muestran una correlación negativa muy baja. Se concluye que los componentes de peligro en los estudiantes son la violencia, que se demarca como una adversidad en la vida del adolescente y puede reponerse con el fortalecimiento de la resiliencia y apoyo del sistema familiar.

Antecedentes Nacionales

Flores y Velazco (2022). “*Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria con y sin consciencia de las experiencias presentes de una institución educativa estatal de Cutervo – 2022*”. Con el objetivo de evaluar la asociación entre estas dos variables en adolescentes de nivel secundario de la I.E. de Cutervo de la ciudad de Cajamarca. La metodología aplicada fue correlacional, con diseño no experimental.

Se evaluó con el instrumento de violencia familiar VIFA y para resiliencia con el inventario ER. Siendo 177 estudiantes evaluados de 11 a 18 años de edad, de ambos géneros. Muestra no probabilística. Se obtuvo el resultado de un predominio en el grado alto de violencia familiar en un 54%. Y en resiliencia predomina el nivel bajo con un 99%. Procesando los datos estadísticos se encontró una asociación positiva entre las dos variables estudiadas por lo cual se concluye que existe asociación directa y significativa entre las variables de estudio en los estudiantes con consciencia presente.

Carnero (2021). “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Cañete – 2021”. Universidad Cesar Vallejo. Cuyo objetivo fue establecer la asociación entre violencia familiar y resiliencia en alumnos de secundaria en Cañete. El método utilizado fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental correlacional. La muestra objetivo fueron 207 adolescentes de 11 a 17 años de edad, ambos géneros. Se evaluó con el cuestionario de Altamirano de violencia familiar y la escala de Sanches y robles de resiliencia. Se halló indicadores significativos de una asociación negativa entre las dos variables en estudio de los alumnos de la I.E. de Cañete. Que se interpreta a mayor violencia familiar menor será el nivel de resiliencia. Se concluyó que nuestros estudiantes que son víctimas de violencia familiar presentan bajos índices de resiliencia, por ello no presentan la capacidad de autonomía para afrontar adversidades cotidianas ni futuras.

Soto (2021). “*Violencia familiar y resiliencia en adolescentes del distrito de Comas, en pandemia Covid – 19, Lima -2021*”. Universidad Cesar Vallejo. Su objetivo principal fue determinar la relación entre sus dos variables estudiadas en un contexto poblacional adolescente de Comas, durante el COVID 19. Su metodología fue Descriptivo correlacional, diseño no experimental. Se evaluó con VIFA para violencia familiar y ER para la resiliencia. En 400 adolescentes del distrito de Comas. Como

resultado se resalta un total de 385 adolescentes con niveles altos en violencia familiar. Una $Rho = -0.208$, que determina una correlación negativa entre las dos variables. Así mismo existe una correlación negativa la variable resiliencia y las dimensiones violencia física y violencia psicológica. Se concluye la existencia de conductas violentas en las familias de los estudiantes y pocas capacidades de resiliencia.

Peñaloza (2020). “Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Lima Norte – 2020”. Universidad Cesar Vallejo. Cuyo objetivo fue determinar la asociación entre violencia familiar y resiliencia, en adolescentes de Lima norte. Investigación de tipo básico, con diseño correlacional, transeccional. En una población de 111 estudiantes de entre 12 a 14 años de edad. Se uso el cuestionario VIFA de Altamirano y Castro (2018) y la escala de resiliencia de Wagnild (2009). Concluye que no se encontró estadísticamente una correlación entre las dos variables en adolescentes de Lima norte.

Quispe y Gutiérrez (2019). “Violencia familiar y resiliencia en alumnos del quinto año de la Institución educativa agropecuaria de Apurímac – 2018”. Universidad Cesar Vallejo. Que determina la relación entre las dos variables en estudiantes de 5to año de la Institución educativa Agropecuaria de San Jerónimo de Apurímac. La población objetivo estuvo conformado por 97 adolescentes. Se uso el cuestionario de Pomahuali (2016) para violencia familiar y el cuestionario de Cubilos (2014) para resiliencia. Es una investigación de tipo básica – correlacional. Se determino que las dos variables en estudio no se relacionan. La violencia económica y violencia psicológica tampoco se relacionan con la resiliencia.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Definición de violencia familiar

Tilli y Del Duca (2010) indica que el concepto se establece en el ámbito familiar y también en los contextos privados. Se abarca la relación de pareja, convivencia, vínculos de ex parejas, donde existe una excesiva rigidez y subyugación sobre la pareja femenina para afianzar el poder en la pareja masculina.

Muñoz (2009) señala que la violencia no se establece por la presencia de la violencia física, sino también la violencia psicológica que afecta la parte emocional y moral de la mujer, generando consecuencias graves.

Zavaleta (2018) Señala sobre la violencia familiar, donde se establece la ímpetu físico o coacción, violando la integridad de la persona, que genera indefensión en el otro. Para afirmar el dominio para el control de la persona.

Según la ley 30364 (2015) se establece un concepto global y utilizable para nuestra investigación:

“Son Conductas que causan muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico ya sea en el ámbito privado como público”

Se conceptualiza violencia contra la mujer:

- a) Violencia que se da en la familia o ámbito doméstico, en una relación en el contexto familiar o se establezca una vivencia con la mujer. Comprende violación, maltrato físico, psicológico y/o sexual.
- b) Violencia que se realiza en la comunidad, en las diferentes modalidades, violación, tortura, trata de personas, abuso sexual, prostitución forzada, acoso sexual, secuestro en organizaciones colegios, centros de salud, etc.

- c) La que se realiza o tolera por los agentes del estado, donde quiere que ocurra.

Así mismo estipula los tipos de violencia:

- a. Violencia física: Son las acciones que generan daño a la integridad corporal o salud, se considera maltrato por negligencia, abandono, con descuido por cubrir las necesidades básicas, que generan malestar físico, sin considerar el tiempo de recuperación.
- b. Violencia psicológica: Son conductas que logran controlar o aislar de su entorno, humillar o ridiculizar que producen afectación de las funciones mentales o capacidades del individuo producto de la violencia sufrida de forma temporal o permanente.
- c. Violencia sexual: Son conductas de índole sexual que se realizan sin el consentimiento de la persona o bajo amenaza, se pueden dar a través de contacto físico, someter a la visualización de material pornográfico, que vulnera voluntariamente la vida sexual o reproductiva.
- d. Violencia económica o patrimonial: Acciones que buscan perjudicar los recursos económicos de la persona o su patrimonio. Ya sea perturbación de la tenencia de bienes o destrucción, sustracción de los bienes personales. Prohibición de las mejoras económicas que satisfagan las necesidades básicas. Oponerse a dar pensión a los hijos. También la restricción de mejoras salariales o lugares de trabajo.

La organización Mundial de la Salud (2018), manifiesta que la violencia es “Toda conducta que se ejecuta con fuerza bruta a través de acciones físicas o corporales. Donde también se incluye maltratos verbales: Insultos, amenazas, gritos, etc. Todo esto

produce daño psíquico y hasta la muerte, en el contexto familiar de forma sexual, física. Psicológica o negligencia”.

2.2.2. Teorías sobre violencia familiar

2.2.2.1. Teoría del aprendizaje social

Bandura (1993) encamina la teoría, que la conducta agresiva se aprende por la interacción entre los pares (padres, familia, etc.) no solo por el modelamiento sino por el refuerzo continuo durante casi toda la vida del niño, que lo considera como una forma de resolver los conflictos. Entonces la violencia es influenciada por la observación directa e imitación de los demás.

Este aprendizaje se basa en cuatro pasos:

- Primero: Se determina un modelo de conductas o modelos de violencia.
- Segundo: Se memoriza estas conductas agresivas en la memoria de forma simbólica, para luego ser modificada y representada en forma de signos alegóricas y motoras.
- Tercero: Se manifiesta lo memorizado de forma motora, es decir en conductas propias.
- Cuarto: Toda acción debe de estar basada en una gratificación o beneficio personal, es decir debe de existir una motivación para seguir realizando tales acciones.

2.2.2.2. Teoría etológica

Según Walker, (2009) las acciones violencia son producto de la evolución que tiene el ser humano de defenderse ante peligros que ponen en riesgo la supervivencia propia o ajena. También se consideran dentro de esta definición las acciones agresivas que realizan las víctimas bajo un momento de terror psicológico, que se manifiestan dentro del síndrome de la mujer maltratada.

2.2.2.3. Teoría de la frustración – agresión

Dollard, Et al. (1939) la conducta agresiva es producto de un estado emocional de tensión y frustración. Esto se interpreta como una respuesta de conflictos entre los seres humanos que provocan frustración que desencadenan la agresión. Esta agresión es producto de malas gestiones emocionales.

2.2.2.4. Teoría general de sistemas

Esta teoría manifiesta que la violencia es establecida por las interacciones que tiene la familia entre sus miembros, es la familia que establece la conducta agresiva, para ello existe tres elementos básicos: Cursos alternativos, mecanismos de retroalimentación y objetivos del sistema. (Walker, 1989).

Walker, (1989) manifiesta el ciclo de la violencia que consta de 4 fases:

- La primera fase: “Acopio de tensión incontrolable, siendo la victima quien recibirá ese maltrato o agresión”.
- La segunda fase: El violentador argumenta su conducta violenta como consecuencia de situaciones externas, no controla sus acciones e incrementa su conducta posesiva”
- La tercera fase: “Llamada luna de miel, existe arrepentimiento, amabilidad. Después del maltrato, el agresor trata de indemnizar su agresión con mimos, caricias y buen trato para conseguir ser perdonado”.

2.2.2. Tipos de violencia

Para ello, citaremos a Jaramillo (2014), que manifiesta que existen varios tipos de agresión:

- A. **Violencia Psicológica:** Se establece mediante insultos, desprecio, humillación, fastidios verbales y más acciones para conseguir debilitar el nivel emocional de la

víctima. Martos (2009), siendo el conjunto de comportamientos constantes que causa menoscabo en la otra persona, a través de amenazas, insultos, burlas, desprecio o críticas con el objetivo de dañar la esencia de la persona agredida.

- B. **Violencia física:** Hace referencia a acciones de daño como golpes, bofetadas, patadas, etc. Que generan lesiones graves en el cuerpo de la víctima, como ruptura de huesos, sangrado, heridas, quemaduras, rasgados a la piel, etc. O lesiones menores que no son percibidas como peligro a la salud de la persona agredida.
- C. **Violencia de género:** Se establece de un género a otro, siendo el género femenino quien más sufre de violencia, afianzada por el machismo o desigualdades en el trato a ambos géneros. La asamblea general de naciones unidas, (1993) Declara que la violencia de género, son los actos que subyugan a la mujer por el simple hecho de ser mujer, en la modalidad de violencia sexual, física o psicológica. A través de insultos verbales, amenazas, humillaciones, chantajes. Todo ello para quebrar la esencia de la mujer, ya sea en el ámbito privado o público.
- D. **Violencia sexual:** Es el uso de fuerza para tener relaciones coitales sin consentimiento de la persona, incluyendo tales actos en el ámbito de pareja. Por ello se determina como la imposición, chantaje o manipulación a actos sexuales, siendo el acto más grotesco la violación, donde la mujer es sometida a relaciones coitales sin su consentimiento, tanto en el matrimonio como relaciones entre dos personas, que conllevan a embarazos forzados y libertad de elección de la maternidad. (Chávez, 2015).
- E. **Violencia patrimonial:** “Es aquella acción realizada abiertamente o indirecta de forma pública o privada, dirigida a ocasionar un daño a los bienes personales o en común de la víctima, especialmente en el género femenino. Incluye la destrucción, embargo o usurpación de las posesiones de la mujer.

- F. **Violencia social:** “Todo acto en conjunto que afecte la integridad psicológica, física emocional del individuo ya sea de una persona o comunidad. Ninguna acción por más que sea vista como algo tradicional, o se considere como acciones para mejorar las condiciones de vida, serán aceptadas como validas porque atentan contra la persona y su integridad.

2.2.4. Ciclo de la violencia familiar

Descrito por Walker (1998) donde establece que la violencia es cíclica, creciente y se va agravando. Se tiene cuatro fases:

Fase de tensión creciente: Esta fase se establece por la acumulación de conflictos o incidentes que producen frustración en el agresor, que hace que reaccione de forma agresiva e impulsiva. Actos violentos como insultos, burlas, menosprecio entre otros. Así mismo el agresor se escusa que es la víctima la responsable de su frustración, por lo cual logra que la víctima distorsione su realidad, creyendo que es la responsable y que su accionar es incorrecto.

Fase de agresión física: Se da rienda suelta a la agresión en sus diferentes modalidades, pérdida del control emocional por parte del agresor hacia la víctima.

Fase de luna de miel: El agresor intenta ser perdonado por la violencia ejercida contra la víctima, a través de muestras de arrepentimiento, culpa y búsqueda del perdón. Se compromete a cambiar, reafirma su amor por la víctima y que no volverá a pasar. Intenta compensar para no ser abandonado o denunciado.

Inicio de un nuevo ciclo: Luego de lograr el perdón de la víctima y afianzar la dependencia emocional, se vuelve a la fase de carga emocional, descarga y finalmente luna de miel. La duración o intensidad depende de cada relación y continuidad del ciclo, que no se rompe de forma particular, sino a través de un

proceso de mejoras en la víctima y agresor. Lo que, si es sabido, es que, cada vez las fases se hacen más cortas e intensas

2.2.5. Definición de resiliencia

Este constructo menciona que es una propiedad de los objetos de volver a su estado original, luego de cierto esfuerzo o presión. Es decir, luego de soportar una presión deformadora recuperar su estado inicial. (Kalawski y Haz, 2003).

Para las ciencias sociales este término, Gianino (2012) lo establece como una capacidad para protegerse la integridad de las personas ante presiones intensas. Que nos permitan tener una vida integra aun en momentos de dificultades y contextos adversos. Por ello se dice que la resiliencia es elasticidad y flexibilidad.

Gruhl (2009, p. 24) refiere:

“Son las capacidades que poseen los individuos para superar las adversidades con el uso de recursos individuales o sociales durante las crisis propias de las etapas de vida, que permiten el crecimiento e integración del individuo.”

Mientras que Rutter (1985, p. 16) manifiesta:

“Son varias acciones sociales e intrapsíquicas que utiliza el individuo para emerger con éxito de las dificultades, en una combinación de recursos adquiridos y genéticos para afrontar las adversidades.”

Suarez y Melillo (2005, p. 24) citado por Mata linares, Arenas, Sotelo y otros. (2011) lo señala como:

“Unión de elementos que permiten a la persona afrontar las adversidades y dificultades de las etapas de vida. Nos permite

manejar el estrés de la vida diaria y problemas difíciles, sin generar desequilibrio emocional o situaciones traumáticas”.

2.2.6. Ser resiliente

Para Llobet (2005) no se es resiliente, sino se está siendo resiliente. (por ello describe:

“Las personas generan recursos para afrontar y adaptarse las circunstancias difíciles de la vida, no es un rasgo de personalidad y son las familias, instituciones y la comunidad quienes propician la adquisición de dichos factores protectores”.

Los tres criterios que debe de tener el resiliente:

- Estos recursos son adquiridos en los primeros momentos de vida.
- Las dificultades tienen un significado dentro del contexto de vida del individuo.
- La posibilidad de contar y actuar los eventos adversos vividos.

Dobbs y Poletti, (2005) y Grotberg (2006) establecen que la resiliencia tiene tres grupos: Yo tengo, Yo soy y Yo puedo. El primero es el contexto externo del individuo, lo segundo es la fuerza interna de la persona. Y lo último es la capacidad interpersonal de resolver las adversidades.

Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1997), encontraron que ciertos factores dan origen a la resiliencia: Que desde pequeños debemos ayudar a otros. Tener una programación diaria con descansos. Cuidarse a sí mismo, cumplir metas y el cuidado personal y visión de uno mismo con capacidades y cualidades.

2.2.7. Factores que generan resiliencia

Rutter, (1985). Señala que las personas no tenemos factores protectores o factores de riesgo. Sino de procesos o mecanismos que ayudan a la persona a encontrar acciones para enfrentar al mundo.

Llobet (2005), refiere que existe 4 áreas (Social, cognitiva, afectiva y física), que muy aparte de ser de riesgo o vulnerabilidad, son ambientes para establecer estrategias para la adaptabilidad.

En lo social: “Los índices de vulnerabilidad son la exclusión, los estereotipos que distorsionan la imagen del individuo. Y como factores de resiliencia, sería el deseo de superación y oportunidades aprovechadas”.

El desarrollo emocional: “Como factor de vulnerabilidad la perdida de apoyo emocional a falta de familia o comunidad. Por lo contrario, su remplazo desarrolla conductas adaptativas.

En el área física, se ve como elementos adversos la perdida de abrigo, ostentación a accidentes, adicciones, relaciones sexuales sin protección, carencia de atención médica. Y factores resilientes el amparo de los grupos y soporte institucional.

2.2.8. Teorías de resiliencia

A. teoría del rasgo de personalidad

Wagnild y Young (1993) consideran a la resiliencia como un elemento de la personalidad, cualidad que regula los efectos del estrés y promueve la acomodación frente a experiencias nuevas o dificultades, que conlleva a mejorar nuestra calidad de vida.

B. Teoría de la fuente de resiliencia

Munist, Santos, Suárez, Infante y Grotberg (1998), señalan que para formar la resiliencia el niño debe de adquirir capacidades y desarrollar habilidades para enfrentar fatalidades, estas se establecen en cuatro fuentes: Yo tengo, Yo soy, Yo estoy y Yo puedo.”

- **Yo tengo:** “Capacidad del individuo para reconocer el amor que nos brindan los demás, que sirve para fijar límites producto de las vivencias cotidianas, que incentivan la independencia y aprendizaje social”.
- **Yo soy:** “Cuando el individuo puede identificarse como una persona feliz, muestra cariño, respeto por sí mismo y los demás. Se siente en la libertad de expresar en su entorno”.
- **Yo estoy:** “Cuando el individuo asume responsabilidades, se expresa de forma libre y expresiva sin sentimientos de culpa”.
- **Yo puedo:** “Capacidad del individuo para expresarse sin miedo de forma autónoma, busca la solución a los problemas cotidianos.

C. Teoría eco-sistema de resiliencia familiar

Gómez y Kotliarenco (2010), Son las familias las que se renuevan internamente ante los niveles de estrés para recobrar la estabilidad del funcionamiento, para regularse y aprovechar las oportunidades externas. Así mismo muestran tres capitales situaciones para el surgimiento o recorte de la resiliencia familiar:

- Peligro en lo biopsicosocial, buscar activar factores protectores para establecer equilibrio ante situaciones cotidianas.
- Aumento de los factores de riesgo que vulneran los recursos de las familias, logrando una merma en los recursos familiares, por lo cual los miembros de la

familia activan un sin fin de recursos para superar las problemáticas. Lo que se llamaría resiliencia familiar.

- Situaciones de alto estrés que haría activar recursos externos a la familia para recuperar un funcionamiento inclusive y establecer una resiliencia familiar por crecimiento.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Violencia familiar

Según, OMS (2018) lo conceptualiza, como toda conducta que se emplea de forma grosera, con actos donde se emplea la fuerza física. También incluye las agresiones verbales, amenazas, gritos, insultos, etc. Todas estas acciones provocan daños físicos y psicológicos e incluso la muerte.

2.3.2. Dimensiones de la violencia familiar

Tomando en cuenta a Martos (2009) se tiene dos dimensiones de la violencia familiar:

- A. Violencia física: Son conductas que generan lesión física graves como fracturas, quemaduras, golpes, cortes, patadas entre otras. O lesiones leves como empujones, bofetadas etc. Estas lesiones no requieren atención de un profesional de la salud, porque no suponen un peligro a la salud física.
- B. Violencia Psicológica: Son conductas que se expresan de forma verbal, como amenazas, humillaciones, burlas o insultos que buscan menoscabar la parte emocional de la víctima. Estas acciones buscan la pérdida gradual de la personalidad de la víctima y no son demarcadas en lesiones sino en la profundidad del ser humano.

2.3.3. Resiliencia

Para Walgnild y Young (1993) lo definen como capacidades inherentes a la personalidad que contrataca las acciones negativas del estrés, que permite la acomodación del individuo. Es la capacidad para afrontar las dificultades, enfrentar la presión. Resolviendo los problemas de forma adecuada, usando las mejores alternativas a pesar de las complicaciones o contratiempos.

CAPÍTULO III

HIPOTESIS

3.1. Hipótesis general

H₀: No existe relación entre violencia familiar y resiliencia en alumnos de la institución educativa de Huancavelica, 2022.

H₁: Existe relación entre violencia familiar y resiliencia en alumnos de la institución educativa de Huancavelica, 2022.

3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_{e0}: No existe relación entre la violencia física y resiliencia en alumnos de la institución educativa de Huancavelica, 2022.

H_{e1}: Existe relación entre la dimensión violencia física y resiliencia en alumnos de la institución educativa de Huancavelica, 2022.

Hipótesis específica 2

H_{e2}: No existe relación entre violencia psicológica y resiliencia en alumnos de la institución educativa de Huancavelica, 2022.

H_{e2}: Existe relación entre violencia psicológica y resiliencia en alumnos de la institución educativa de Huancavelica, 2022.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual de violencia familiar

Son los hechos violentos que se ejecuta a través de la fuerza grosera, se emplea la fuerza física, patadas, puñetazos, entre otros. Así mismo incluye las agresiones verbales, como amenazas, insultos, gritos, etc. Todas estas acciones buscan generar daño en la persona ya sea física o psicológica incluyendo la muerte. (OMS, 2018)

3.3.2. Definición operacional

Se medirá con el uso del VIFA, cuestionario de violencia familiar elaborado por Altamirano y Castro (2018). Mide las dimensiones: Violencia física y psicológica a través de 20 ítems, de forma ordinal con cuatro alternativas de respuesta: Nunca (NU), Casi nunca (CN), Casi siempre (CS) y Siempre (S)

3.3.3. Definición conceptual de Resiliencia

Se considera como algo innato en la personalidad que enfrenta de forma adecuada al estrés. Es la capacidad de enfrentar y vencer de forma óptima la presión de dificultades, resistir y superar una variedad de recursos óptimos, a pesar de estar todo en contra del individuo. (Wagnild y Young, 1993)

3.3.4. Definición operacional

Se realizó a través de la escala de Resiliencia ER, creada para medir las dimensiones: Satisfacción personal, sentirse bien solo, ecuanimidad, confianza en sí mismo y perseverancia, a través de 25 preguntas de tipo Liker: En desacuerdo (1) y de acuerdo (7)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

2.1. Método de investigación

Para el logro de nuestros objetivos se utilizó el método científico, como método general. Según (Sánchez y Reyes, 2017), es una serie de acciones organizadas y por etapas para llegar a una meta o descubrimiento científico.

Así mismo (Hernández, et al. 2012) aclara que toda investigación científica es objetiva, se basa en reglas y pasa por etapas para que sus resultados puedan ser aceptados como válidos y científicos.

2.2. Tipo de investigación

Nuestros resultados están basados en una investigación básica, pues como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2012), brindara conocimientos sobre estas dos variables para contribuir con una teoría y cuantitativo, porque aplica la recaudación de fundamentos para contrastar hipótesis y es aludido al ámbito estadístico, a través del uso de la estadística, para realizar predicciones o conocer patrones del problema estudiado.

2.3. Nivel de investigación

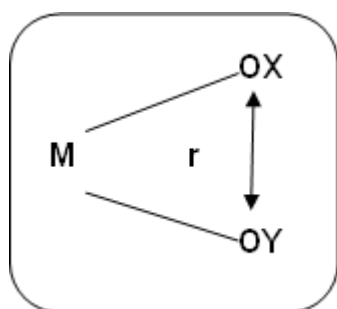
Debido al uso de la estadística para determinar la asociación de dos variables, la investigación fue de nivel correlacional. (Hernández et al., 2016) es aquella que mide el movimiento ya sea de forma directa o inversa que determina la significación entre ellas.

2.4. Diseño de la investigación

Esta investigación tuvo el diseño no experimental, transversal y correlacional, pues como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2012), estas investigaciones tienen como objetivo indagar las incidencias de las modalidades de una o más variables en una población.

Figura 1.

Diseño de investigación



donde:

M = Población de estudiantes de la I.E. de Huancavelica

X = Violencia familiar

Y = Resiliencia

R = Asociación entre variables.

4.5. Población y muestra

Es el grupo de elementos que tienen una particularidad que los define en la investigación como parte del fenómeno estudiado. (Sánchez y Reyes, 2017), Nuestra población fue finita y estuvo constituida por 121 estudiantes adolescentes del nivel secundario tanto varones y mujeres de la E.I.E. Cesar Abraham Vallejo Mendoza.

La muestra fue tomada con el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Donde (Sánchez y Reyes, 2017). Consideran que el investigador es quien determina la muestra y su cantidad para que exista la representatividad de la población. Debido a los permisos de la institución que nos facilitan trabajar con algunos grados designados quedando la siguiente designado de la siguiente manera:

Tabla 3. Muestra según grado y sección

Grado y sección	Cantidad
Primer grado A	22
Segundo grado A y B	31
Tercero grado A y B	29
Cuarto grado A	23
Quinto grado B	16
Total	121

Siendo 121 estudiantes de 1ro al 5to de secundaria. Todos los participantes tuvieron el consentimiento de sus apoderados.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de la I.E.E Cesar Abraham Vallejo Mendoza, tanto varones como mujeres.
- Estudiantes designados por dirección del 1^{ro} a 5^{to} de secundaria
- Estudiantes que tengan autorización de sus tutores.

Criterios de exclusión

- No participaron estudiantes de la primaria
- No participaron alumnos sin que tengan la autorización de sus padres.
- No participaron las secciones y grados que no fueron designados por dirección.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

Encuesta. Es el uso de una cierta cantidad de preguntas de respuestas abiertas, dicotómicas, elección múltiple para obtener información de los hechos a investigar. (Sánchez y Reyes, 2017).

También se utilizó los consentimientos informados, previamente aprobado por los tutores o padres de los alumnos. También los investigadores firmaron la declaración de confidencialidad.

4.6.2. Instrumentos

Se empleo el VIFA para Violencia familiar, y ER para resiliencia.

Ficha técnica

Designación	: cuestionario de violencia familiar VIFA
Creadores	: Altamirano y Castro
Elaboración	2018
Evaluación	: Grupal e individual
Preguntas	20
Población	: Adolescente de 11 a 17 años
Duración	: Entre 15 a 25 minutos
Objetivo	: Medir el nivel de violencia familiar
Dimensiones	: Violencia física y psicológica
Respuestas	: Nunca=0, casi nunca= 1, casi siempre= 2, siempre= 3

Confiabilidad

Pacheco (2018) valido el instrumento el 2018, con una población de 534 alumnos, obteniendo una confiabilidad de 0.817 (Alfa de Cronbach) y su validez fue realizado por cinco jueces expertos obteniendo una validez de 0.80 (V de Aiken)

Escala de Resiliencia (ER)

Creadores	: Wagnild y Young en 1993
Adaptación	: En Perú el 2016 por Nunja
Preguntas	: 25 ítems
Administración	: Grupal e individual
Población	: A partir de adolescentes
Objetivo	: Mide las dimensiones: Confianza en sí mismo, ecuanimidad, sentirse bien solo, perseverancia y satisfacción.
Calificación	: 25 preguntas de tipo Likert: va de 1 (máximo desacuerdo) a 7 (Máximo de acuerdo) con un puntaje mínimo de 25 y máximo de 175

Confiabilidad

Alfa de Cronbach = 0.89 en la versión peruana, con una muestra de 810 personas de género femenino y se amplía para el género femenino y diferentes edades.

Para este proyecto se obtuvo la validez y confiabilidad de los instrumentos. La validez se realizó a través de la calificación de expertos. La confiabilidad se logró con la prueba piloto de 20 alumnos de la I.E.E en investigación, que no participaron en la muestra; para ello se utilizó el Alpha de Cronbach.

4.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos

En este trabajo se utilizó la estadística descriptiva, para valorar los datos de las variables. (Hernández et al., 2014). Es la descripción y valoración de datos en estudio, a través de la medición numérica para establecer patrones y probar teorías.

El procesamiento de los datos, fue elaborado la hoja de cálculo Excel. Finalmente, la contrastación de la hipótesis se aplicó la estadística inferencial. Como nuestras variables son ordinales, de tipo no paramétricas se aplicó la R de Spearman. Con el uso del programa SPSS 25.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Se gestionó el permiso del director de la I.E.E. Cesar Abram Vallejo Mendoza. El consentimiento informado de los padres de los alumnos, se mantuvo en absoluta confidencialidad, utilizándose cuestionarios de tipo anónimo.

Así mismo, se tuvo en cuenta el reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes, aceptado por la SUNEDU. Los artículos 27 y 28.

Art. 27. Principios que rigen la actividad investigativa

- a. Se priorizó el resguardo de los participantes manteniéndose en total confidencialidad los resultados, para ello en los instrumentos no se colocarán nombres y apellidos.
- b. Se tuvo en cuenta la participación voluntaria e informada de los participantes, para ello previamente se informó sobre los objetivos y metas de la investigación.
- c. En esta investigación se evitó totalmente cualquier daño de manera física y psicológica a los participantes.
- d. Para esta investigación los responsables realizaron la investigación dentro de los marcos legales.
- e. Así mismo se certificó la integridad de los datos obtenidos en esta investigación.

Art. 28. Normas de comportamiento ético de quienes investigan.

Sostiene que la actividad investigativa se rige bajo normas, las cuáles se respetarán:

1. Se garantizó la validez, confiabilidad y credibilidad de los métodos, cumpliendo con la estructura y procedimiento de la investigación acorde al reglamento de la UPLA.
2. Los investigadores asumimos las consecuencias de la investigación a nivel individual, social y académico. Manteniendo el cuidado de los participantes, el anonimato en los resultados y respetando la metodología de la investigación.

3. Se mantuvo la identidad de los participantes en confidencialidad, ya que son menores de edad.
4. Los hallazgos obtenidos se comunicaron de forma transparente y sin restricciones a la comunidad científica y se informara a los participantes de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Violencia familiar

Tabla 2

Niveles en la variable violencia familiar

VF	F	%
Alto	0	0%
Medio	8	7%
Bajo	113	93%
	121	100%

En la tabla 4. Se tiene 121 estudiantes del colegio Cesar Abraham Vallejo Mendoza, de los cuales ninguno posee un alto nivel de violencia familiar. 8 estudiantes tienen un nivel medio en violencia familiar, que representa el 7%. 113 estudiantes poseen un nivel bajo en violencia familiar, en un 93%.

Variable resiliencia

Tabla 3

Niveles en la variable resiliencia

R	f	%
Mayor capacidad de resiliencia	103	85%
Capacidad de resiliencia moderada	11	9%

Escasa capacidad de resiliencia	7	6%
	121	100%

La tabla 5. Se tiene 121 estudiantes del colegio Cesar Abraham Vallejo Mendoza, de los cuales 103 estudiantes poseen una mayor capacidad de resiliencia, que constituye el 85%. 11 adolescentes poseen resiliencia moderada, que representa el 9%. Y finalmente se tiene 7 estudiantes que tienen escasa capacidad de resiliencia, que señala el 6%.

Dimensión Violencia física y Violencia psicológica

Tabla 4

Niveles en la dimensión violencia física y psicológica

	VF		VPs	
	F	%	F	%
Alto	0	0%	1	1%
Medio	9	7%	11	9%
Bajo	112	93%	109	90%
	121	100%	121	100%

En la tabla 6. Se tiene 121 estudiantes del colegio Cesar Abraham Vallejo Mendoza, ninguno tiene el nivel alto en violencia física. 9 estudiantes tienen el nivel medio en violencia física, que representa un 7%. En último lugar hay 112 adolescentes con el nivel bajo en violencia física, que representa el 93%. Así mismo, 1 estudiante tiene un nivel alto en violencia psicológica, que representa el 1%. 9 alumnos tienen un nivel medio en violencia psicológica, que representa el 9%. Se remarca 109 estudiantes con el nivel bajo en violencia psicológica, que representa el 90%.

Tablas cruzadas

Tabla 7*Tabla cruzada la variable violencia familiar y resiliencia*

Variables	R						Total	% Total	
	Escasa resiliencia	% del total	Moderada resiliencia	% del total	Mayor resiliencia	% del total			
Violencia familiar	Bajo	6	5,0%	11	9,1%	96	79,3%	113	93,4%
	Medio	1	0,8%	0	0,0%	7	5,8%	8	6,6%
Total		7	5,8%	11	9,1%	103	85,1%	121	100,0%

En la tabla 7, se tiene 121 estudiantes de los cuales 96 están en la intersección entre violencia bajo y resiliencia mayor, que representa el 79,3%. Seguido de la intersección violencia familiar bajo y resiliencia moderada con 11 estudiantes, que representan el 9.1%. Y la intersección más baja es de violencia familiar medio y resiliencia moderada sin ningún estudiante.

Tabla 6*Tabla cruzada entre la dimensión violencia física y la variable resiliencia*

Variables	Resiliencia						Total	% Total	
	Escasa resiliencia	% del total	Moderada resiliencia	% del total	Mayor resiliencia	% del total			
Violencia física	Bajo	7	5,8%	11	9,1%	94	77,7%	112	92,6%
	Medio	0	0,0%	0	0,0%	9	7,4%	9	7,4%
Total		7	5,8%	11	9,1%	103	85,1%	121	100,0%

En la Tabla 8, se tiene 121 estudiantes de los cuales 94 se ubican en la intersección de violencia física bajo y resiliencia mayor, que representa el 77.7%. Seguido de la intersección violencia física bajo y resiliencia moderada con 11 estudiantes, que

representan el 9.1%. Finalmente, la intersección más baja es la de violencia física medio con resiliencia moderada con 0 estudiantes.

Figura 9.

Tabla cruzada entre la dimensión violencia psicológica y la variable resiliencia

		Resiliencia						Total	% Total
		Escasa resiliencia	% del total	Moderada resiliencia	% del total	Mayor resiliencia	% del total		
Violencia psicológica	Bajo	6	5,0%	10	8,3%	93	76,9%	109	90,1%
	Medio	1	0,8%	1	0,8%	9	7,4%	11	9,1%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	1	0,8%	1	0,8%
Total		7	5,8%	11	9,1%	103	85,1%	121	100,0%

En la tabla 9, se tiene 121 estudiantes, de los cuales se encuentran 93 estudiantes en la intersección violencia psicológica bajo y resiliencia mayor, que representa el 76.9%. Seguido de la intersección violencia psicológica bajo y resiliencia moderada con 10 estudiantes, que representan el 8.3%. Finalmente, la cantidad más baja, con 0 estudiantes se encuentra en las intersecciones, violencia psicológica alto con escasa resiliencia y violencia psicológica alto con resiliencia moderada.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

H₀: No existe relación entre violencia familiar y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022.

H₁: Existe relación entre violencia familiar y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022.

Tabla 8.*Correlación entre violencia familiar y resiliencia*

			Violencia familiar	Resiliencia
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,123
		Sig. (Bilateral)	.	,180
		N	121	121
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	-,123	1,000
		Sig. (Bilateral)	,180	.
		N	121	121

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0.05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

P valor > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P valor

P = 0.180

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.180 > 0.05$. Aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. Quiere decir que la violencia familiar de los estudiantes no está relacionada con su resiliencia.

- Conclusión estadística

No existe relación entre violencia familiar y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022.

5.2.2. Prueba de la hipótesis específica 1

Planteamiento de la hipótesis específica 1

H_{e0} No existe relación entre la dimensión violencia física y resiliencia en los alumnos de una institución de Huancavelica, 2022.

H_{e1} Existe relación entre la dimensión violencia física y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022.

Tabla 9

Relación entre la dimensión violencia física y resiliencia

			Violencia física	Resiliencia
Rho de	Violencia	Coefficiente de correlación	1.000	-,167
Spearman	física	Sig. (bilateral)	.	,067
		N	121	121
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,167	1.000
		Sig. (bilateral)	,067	.
		N	121	121

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0.05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. Valor

$P = 0.067$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.067 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se traduce que en los alumnos la dimensión violencia física no se relaciona con su resiliencia.

- Conclusión estadística

No existe relación entre la dimensión violencia física y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022.

Hipótesis específica 2

H_{e0} No existe relación entre la dimensión violencia psicológica y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022

H_{e2} Existe relación entre la dimensión violencia psicológica y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022

Tabla 10

Relación entre la dimensión violencia psicología y resiliencia

			Violencia	
			psicológica	Resiliencia
Rho de	Violencia	Coefficiente de correlación	1.000	-,068
Spearman	psicológica	Sig. (bilateral)	.	,461
		N	121	121
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,068	1.000
		Sig. (bilateral)	,461	.
		N	121	121

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0.05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

P valor > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- Lectura del P. Valor

P = 0.461

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.461 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica, Lo que se traduce que la dimensión violencia psicológica de los estudiantes no se relaciona con su resiliencia.

- Conclusión estadística

No existe relación entre la violencia psicológica y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados, pasamos a analizarlo y hacer la discusión correspondiente con los antecedentes citados en nuestra tesis. Por eso debemos de tener en cuenta nuestro objetivo general fue determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022. Teniendo en cuenta los resultados, P Valor = 0.18, en un grado de significancia de 0.05. Cuya consecuencia es la aceptación de la hipótesis nula: No existe relación entre violencia familiar y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022.

Contrario a nuestros resultados se tiene a Carnero (2021) quien obtuvo ($Rho = -0.237$) refiere que a menos violencia familiar más será el nivel de resiliencia en los adolescentes de su muestra. También se cita a Soto (2021) que evidencio altos niveles de violencia familiar (38.5%) y una ($Rho = -.208$), concluyendo que existe acciones violentas en casa y pocas capacidades de resiliencia en los adolescentes de Comas. Chino (2019) aporta que la presencia de violencia en el ámbito familiar se relaciona con la capacidad de sobreponerse frente a las adversidades ($Rho = -.356$).

En cambio, Peñaloza (2021) encontró que no existe relación entre violencia familiar y resiliencia en los adolescentes de Lima Norte. Similar a nuestro resultado. También para Quispe y Gutiérrez (2019) no existe correlación entre violencia familiar y la resiliencia, es decir la violencia no impacta en la resiliencia. Igual a los resultados de Sánchez (2018) que encuentra correlación negativa muy baja entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Ecuador.

Por el contrario, tomando en cuenta a Meza Et al. (2023) se puede decir que la resiliencia es una variable que ayuda al desarrollo de la empatía, humor que hacen que los individuos enfrenten los diferentes problemas de la vida. Tomando lo concluido por, Así mismo Tomalá (2020). Señala que la violencia afecta significativamente a los niños que la

padecen, generando capacidades de afronte, especialmente en las niñas. Herrera, Et Al. (2023) alto desarrollo de competencias personales (Resiliencia) sería un factor de protección ante la victimización y la agresión en el noviazgo desde la adolescencia. Y no solo la resiliencia puede ayudar en casos terribles como la violencia familiar, sino que puede ayudar a desarrollar un bienestar psicológico en los adolescentes como menciona Hernández (2018).

Mientras los objetivos específicos, se analizaron cada uno de ellos. Para ello iniciaremos con el objetivo específico 1: Determinar la relación entre la violencia física y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022. Obteniéndose un P valor = 0.067 con un grado de significancia = 0.05. Por ello se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre violencia física y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022.

Teniendo en cuenta lo descrito por Soto (2021) que encontró que existe una correlación entre la dimensión violencia física de ($\rho = -0.254$) y altos índices en la violencia física de más del 30%. Así mismo Quispe y Gutiérrez (2019) no encuentra correlación entre violencia y sus dimensiones y resiliencia, es decir la violencia física no impacta en la resiliencia de los alumnos de Apurímac. Chino (2019) también encontró que existe relación entre la dimensión violencia física con la resiliencia y que la resiliencia se diferencia según la edad del adolescente.

Finalmente analizamos el objetivo específico 2: Determinar la relación entre la violencia psicológica y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022. Con un P. Valor = 0.461 con un grado de significancia = 0.05. De ello se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre la violencia psicológica y resiliencia en los alumnos de la institución educativa de Huancavelica, 2022.

Para nuestros resultados se citaremos a Soto (2021) que encontró que existe una correlación entre la dimensión violencia psicológica de ($\rho = -0,208$) y altos índices en la violencia psicológica de más del 38%. Diferente a nuestros resultados. De igual manera para chino (2019).

Mientras que Peñaloza (2020) y Quispe y Gutiérrez (2019) no encontraron que existe correlación entre las dimensiones de violencia y resiliencia en adolescentes del Norte de Lima. Similares a nuestros resultados. Tomando en cuenta a Caldera, Aceves y Reynoso (2015) que concluye que la resiliencia es alta en su muestra, asegurando que es una característica de los estudiantes tal como se encontró en nuestra población. Por ello podríamos conjeturar que en nuestra institución educativa la resiliencia es buena.

CONCLUSIONES

1. Se tiene un 93% de los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022, con un nivel bajo en violencia familiar.
2. Se tiene un 85% de alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022 poseen una mayor capacidad de resiliencia.
3. No existe relación entre violencia familiar y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022, según la correlación de -0.123 , con una Sig. bilateral de 0.180 mayor al grado de significancia de 0.05 , a través de la prueba estadística de Rho de Spearman.
4. No existe relación entre violencia física y resiliencia en los alumnos de la institución educativa de Huancavelica, 2022. Según la correlación de -0.167 , con una Sig. bilateral de $0,067$ mayor al grado de significancia de 0.05 , a través de la prueba estadística de Rho de Spearman.
5. No existe relación entre violencia psicológica y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica, 2022, según la correlación de -0.68 , con una Sig. bilateral de $0,461$ mayor al grado de significancia de 0.05 , a través de la prueba estadística de Rho de Spearman.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la publicación de los resultados a fin de tener en cuenta que no existe relación entre estas dos variables, por lo cual se descarta que la violencia familiar este asociado a la resiliencia de los estudiantes de la institución educativa estatal Cesar Abraham Vallejo Mendoza del centro poblado de Pueblo Libre, Huancavelica.
2. Se recomienda la actualización y adiestramiento del personal del psicopedagógico de la institución educativa estatal Cesar Abraham Vallejo Mendoza del centro poblado de Pueblo Libre, Huancavelica. Debido a que existe un 7% de estudiantes que tiene una violencia familiar media y 6% una escasa capacidad de resiliencia.
3. Se sugiere para futuras investigaciones incrementar métodos investigativos y obtener resultados actualizados. También ampliar la investigación en otros centros educativos para poder generalizar los resultados.
4. Se sugiere en futuras investigaciones que establezcan esta investigación como antecedente científico para ampliar los resultados en el contexto rural.
5. Se exhorta usar este antecedente para otras investigaciones y precisar estrategias de entrenamiento apropiadas para mantener los porcentajes bajos en violencia familiar y elevados los niveles en resiliencia.
6. Se sugiere tener en cuenta en futuras investigaciones los resultados concluidos en esta investigación para trabajos de carácter aplicativo, y poder establecer estrategias de intervención en los estudiantes de las instituciones educativas de la zona de Huancavelica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreu, M. (2017) Resiliencia y sintomatología clínica en mujeres víctimas de violencia de genero. Tesis para licenciatura. Universidad Murcia de España. Recuperado de <https://digitum.um.es>.
- Bandura, A. (2020) Teoría cognoscitiva social. Recuperado de <http://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>
- Barrera, L. (2020). *Resiliencia en mujeres victimas de violencia sexual dentro del conflicto armado, Villavicencio – Colombia*. (Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás de Bogota – Colombia). Recuperado de https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.31.3.268-290
- Benitez, S. Mogollon, S. y Rios, E. (2020). *Factores de la resiliencia presentes en un grupo de mujeres victimas de violencia de genero en el municipio de Sincelejo*. (Tesis posgrado. Fundación Universitaria Claretiana de Colombia). Recuperado de <https://repositorio.uniclaletiana.edu.co/jspui/handle/20.500.12912/909>
- Calderas, J. Aceves, B. y Reynoso. O. (2016). *Resileincia en estudiantes universitarios*. (Tesis posgrado. Universidad de Guadalajara de Mexico). Recuperado de <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
- Cordero (2021). “*Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institucion educativa de la provincia de Cañete, 2021*” (Tesis para maestria. Universidad Casar Vallejo de Trujillo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73307>
- Chino, E. (2019). “*Violencia familiar y resiliencia en adolescentes en los centros juveniles de modalidad medio abierto en Lima, 2019*”. (Tesis de maestria. Universidad Cesar Vallejo de Trujillo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41622>

Dollard, J. Doob, L. Miller, N. Mowrer, O. Sears, R. (1939). *Frustración y agresión*. Edit. New Haven, Conn. Universidad de Yale. Press.

ENDES (2018) Indicadores de resultados de los programas presupuestales, Primer semestre 2018. INEI. Recuperado de [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2018/ppr/Indicadores de Resultados de los Programas Presupuestales ENDES Primer Semestre 2018.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2018/ppr/Indicadores%20de%20Resultados%20de%20los%20Programas%20Presupuestales%20ENDES%20Primer%20Semestre%202018.pdf)

El Peruano. (2015, noviembre 23). Ley de Protección frente a la Violencia Familiar vigente, Ley N° 30364. Diario Oficial El Peruano. Recuperado de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/321/239>

Flores, M. y Velazco, A. (2022). “*Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria con y sin consciencia de las experiencias presentes de una institución educativa pública de Cutervo, 2022*”. (Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.00>

Herrera, Castro, Villota y Herrera (2023). *Resiliencia y violencia en el noviazgo: un estudio explicativo-predictivo e instrumental con estudiantes adolescentes colombianos*. (Tesis para licenciatura. Universidad de Nariño). Recuperado de <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2023.v30.n1.4>

Kotliarenko, M., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997). *Estado del arte en resiliencia*. Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000195&pid=S1692-715X201300010000300020&lng=en

Gianino, L. (2012). *La resiliencia en niños institucionalizados y no institucionalizados*. (Revista, 20(2) 2012. Agosto - diciembre). Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26416966005>

- Granizo, E. (2018). “*Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia en mujeres de 18 a 45 años de edad, vulnerables del centro de apoyo integral Las tres Manueles de la ciudad de Quito, durante el año 2017*”. (Tesis para licenciatura. Universidad Tecnológica Indo americana de Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/620>
- Grotberg, E. (1995). “El proyecto internacional de resiliencia: Promoviendo la resiliencia en los niños”. (Tesis de Posgrado. Universidad de Wisconsin). Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED383424.pdf>
- Gruhl, M. (2009). El arte de rehacerse, la resiliencia. España. Editorial Sal Terrae
- Hernández, A. (2019). *Violencia intrafamiliar y resiliencia*. (Tesis de posgrado, Universidad Autónoma Del Estado de México). Recuperado de URI: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/106125>
- Hernández, R. (2018). “*Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social*”. (Tesis para maestría. Universidad de Salamanca) Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/126752/TFG_HernandezEstebanR_R_esienciaybienestar.pdf?sequence=1
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: Mc Graw – Hill.
- INEI (2019). *Perú: indicadores de violencia familiar y sexual* (Revista 2012-2019). Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib168_6/libro.pdf

- Jaramillo C. (2014). Resiliencia, espiritualidad, aflicción y tácticas de resolución de conflictos en mujeres maltratadas. (Revista de salud pública. 7 (3): 281-292). Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v7n3/v7n3a04.pdf>
- Gómez, E. y Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. Revista de Psicología, 19(2), 103- 131.
- Kalawsi, J. y Haz, A. (2003). Y... ¿Dónde está la resiliencia? Una reflexión conceptual. Revista Interamericana de Psicología, 37(2), 365-372.
- Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Ley N°30364 (2015). El peruano. Congreso de la República. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
- Llobet, V. (2001). *Consideraciones acerca de la resiliencia en la infancia y adolescencia. Investigacion en salud.* (Tesis para maestría) Recuperado de <https://n2t.net/ark:/13683/pKgk/Dvu>
- Matalinares, M., Arenas, C., Yaringaño, J., Sotelo, L., Sotelo, N., Díaz, G., Dioses, A., Ramos, R., Mendoza, P., Medina, Y., Pezua, M., Muratta, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2011). *Factores Personales De Resiliencia Y Autoconcepto En Estudiantes De Primaria De Lima Metropolitana.* Revista IIPSI, 14(1) ,187 – 207
- Meza, L. Abuabara, N. Ponto, D. Arteaga, F. y Mendoza, F. (2023). *Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad.* (Tesis para maestría, Universidad de Cartagena de Colombia). Recuperado de DOI: 10.21892/01239813.491
- Morán, B. (2016). *“Nivel de Resiliencia en los Niños y Niñas, Víctimas de Violencia Intrafamiliar de un Instituto Nacional de Bienestar Familiar de Lima*

- Metropolitana, en el año 2016*". (Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo de Trujillo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1188/Moran_PBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Munist, M. Santos, H. Suarez, Infante, F. y Grotberg, (1998). *Identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. (Manual). Programa Familia y Población, OPS. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/333138746/Manual-de-identificacion-y-promocion-de-la-resilencia-en-ninos-y-adolescentes-pdf>
- Muñoz, O. (2009). "*Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 34678 Señor de los Milagros*". (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Trujillo).
- Nam, Y. y Maxwell, S. (2020). *Evaluación de los efectos del conflicto parental presenciado y culpa por la perpetración de la violencia en el noviazgo entre universitarios de Corea del Sur*". *Journal Family Violence*, 36(6) 293-305. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00155-3>
- Nunja, M. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en estudiantes de institutos técnicos superiores de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo
- OMS. (2018, 30 de marzo). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Organización mundial de la salud. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- OMS. (2020). *Violencia*. Organización mundial de la salud. Recuperado de <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- OPS. (2016). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia en el 2014*. Recuperado de

https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_prevenccion_de_la_violencia.pdfL

Llobet, V. (2005). La promoción de resiliencia en niños y adolescentes. Entre la vulnerabilidad y la exclusión: herramientas para la transformación. Argentina: Ediciones Novedades educativas.

Peñaloza, F. (2020). “*Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Lima Norte, 2020*”. (Tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47344>

Programa nacional contra la violencia familiar y sexual (2019). Informe estadístico, violencia en cifras. (Boletín N°2). Recuperado de
https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicararticulos/server/php/files/informe-estadistico-02-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf

Quispe, D. y Gutiérrez, A. (2019). “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria agropecuario – San Jerónimo – Apurímac”. (Tesis para licenciatura, Universidad Nacional Del Callao). Recuperado de
<http://hdl.handle.net/20.500.12952/3805>

Rutter, M. (1985). Resiliencia ante la adversidad: factores protectores y resistencia al trastorno psiquiátrico. *British Journal of Psychiatry*, 147.

Suárez, E. y Melillo, A. (2005). Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000251&pid=S1692-715X201300010000300048&lng=en

Sánchez, H. y Reyes, M. (2017). Metodología y diseño en investigación científica. Lima. Edit. Visión universitaria.

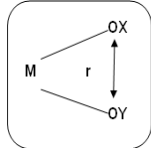
- Sánchez, (2018). *“La resiliencia y su correlación con la violencia y las relaciones intrafamiliares de los adolescentes del plantel Dr. Pablo Gonzales Casanova de la Universidad Autónoma del Estado de México en la municipalidad de Tenancingo”*. (Tesis de posgrado). Recuperado de <http://sistemabibliotecario.uaemex.mx/janium/Tesis/425251.pdf>
- Shrader, E. y Montserrat S. (1998). *La Ruta Crítica que Siguen las Mujeres Afectadas por la Violencia Intrafamiliar: Protocolo de Investigación*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud, Programa Regional Sobre Mujer, Salud y Desarrollo
- Soto, B. (2021). *“Violencia familiar y resiliencia en adolescentes del distrito de Comas, durante la pandemia de Covid 19, Lima, 2021”*. (Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo de Trujillo). Recueprado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74219>
- Tilli, M. y Del Duca, C. (2010) *Relaciones abusivas en el noviazgo adolescente. Programa de fortalecimiento a las organizaciones civiles*. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Editorial NOc. Buenos Aires.
- UNICEF. (2017). *UNICEF para cada niño. (Informe Anual México)*. Recuperado de <https://www.unicef.org.mx/Informe2017/Informe-Anual-2017.pdf>
- UNICEF. (2017). *Una situación habitual, violencia en las vidas de los niños y adolescentes (UNICEF para cada niño)*. Recuperado de https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- Walker, L. (1989) *La teoría del ciclo de la violencia*. Recuperado de http://www.mujeresenred.net/iberoamericanas/article.php3?id_article=14, pág., 2

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Desarrollo y evaluación psicométrica de la escala de resiliencia. (Revista). *Journal of Nursing Measurement*. 1 (2). Recuperado de https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung?from_action=save

Zavaleta, J. (2018). *Elementos para la construcción del concepto de campo de la violencia sociológica*. (Artículo, Vol. 33, núm. 93, pp. 151-179). Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3050/305054868005/html/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en alumnos de una institución educativa de Huancavelica ,2022?</p> <p>Problema específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la violencia física y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica,2022? • ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica,2022? 	<p>objetivo general: Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica,2022.</p> <p>objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la relación entre violencia física y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica,2022. • Describir la relación entre violencia psicológica y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica,2022. 	<p>Hipótesis general H1 Existe relación entre violencia familiar y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica,2022.</p> <p>Hipótesis específico H2. Existe relación entre la violencia física y resiliencia en los alumnos de una institución educativa de Huancavelica - 2022. H3. Existe relación entre la violencia psicológica y resiliencia en los alumnos de la institución educativa de, Huancavelica,2022.</p>	<p>V1 Violencia Familiar Es todo acto violento que se proyecta mediante el uso de la fuerza bruta, es decir, a través de actos que empleen fuerza corporal o física, no obstante, también se puede dar maltratos verbales como: Amenazas, intimidaciones, gritos, etc. Todos estos acontecimientos provocan en la persona daños psicológicos, físicos y hasta la muerte. (OMS, 2018)</p> <p>V2 Resiliencia Es un rasgo de la personalidad que refrena el efecto negativo del estrés, fortaleciendo así el proceso de acomodación. Se entiende la resiliencia como la capacidad de resistir, sobrellevar la presión, las dificultades y pese a ello, hacer las cosas adecuadamente, buscando siempre solución al problema con las mejores alternativas, cuando todo parece estar en contra de nosotros mismos. (Wagnild y Youn, 1993)</p>	<p>TIPO Tipo de estudio: Básica - cuantitativa</p> <p>NIVEL Nivel correlacional</p> <p>DISEÑO Diseño no experimental, transversal y correlacional.</p>  <p>Dónde: M= Muestra Ox=Violencia familiar Oy=Resiliencia r=Relación</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA 121 alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa estatal Cesar Abraham Vallejo Mendoza. La muestra estará constituida por los alumnos que fueron designados por dirección.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Técnicas: Se utilizará la encuesta. Instrumentos: - Escala de Violencia familiar. - Escala de resiliencia</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Violencia Familiar</p> <p>La violencia en el contexto familiar es todo acto violento que se proyecta mediante el uso de la fuerza bruta, es decir, a través de actos que empleen fuerza corporal o física, no obstante, también se puede dar maltratos verbales como: Amenazas, intimidaciones, gritos, etc. Todos estos acontecimientos provocan en la persona daños psicológicos, físicos y hasta la muerte. (OMS, 2018)</p>	<p>El cuestionario de violencia familiar VIFA fue creado en el Perú por Altamirano Livia y Castro Reyli (2018) está estructurado en 20 preguntas, cuyas dimensiones están conformadas por la violencia física y psicológica. La escala de medición que pertenece es de tipo ordinal y consta de cuatro respuestas en escala tipo Likert: nunca (NU), casi nunca (CN), casi siempre (CS) y siempre (S)</p>	<p>Violencia física</p>	Recibir golpes por no realizar tareas
			Necesitar defensa de otros
			Recibir bofetadas y correazos
			Recibir golpes con la mano, objetos o cosas
			Recibir castigo por romper algo
			Perdida de la calma
			Recibir golpes por bajas calificaciones
			Recibir castigo por descuidar a los hermanos
			Agresión entre padres
			Agresiones por enojo de los padres
		<p>Violencia psicológica</p>	Prohibir tener amigos
			Recibir insultos de familiares
			Recibir amenazas
			Recibir humillaciones de familiares
			Te ignoran en casa
			Recibir insultos por cometer errores
			Recibes portazos
			Recibir molestias por pedir ayudas
			Contestas con gritos
Prohibir opinar			

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Resiliencia</p> <p>La resiliencia es un rasgo de la personalidad que refrena el efecto negativo del estrés, fortaleciendo así el proceso de acomodación. Se entiende la resiliencia como la capacidad de resistir, sobrellevar la presión, las dificultades y pese a ello, hacer las cosas adecuadamente, buscando siempre solución al problema con las mejores alternativas, cuando todo parece estar en contra de nosotros mismos. (Wagnild y Youn, 1993)</p>	<p>La Escala de Resiliencia (ER) evalúa las siguientes dimensiones: Ecuanimidad; Satisfacción Personal; Sentirse bien solo; Confianza en sí mismo; Perseverancia. Asimismo, considera una Escala Total</p> <p>La escala está compuesta de 25 ítems, las que puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los puntajes finales se determinan con las plantillas de corrección. La interpretación se realiza con percentiles para la escala total y las categorías: 1-5 (Bajo), 5-25 (Inferior al promedio), 25-75 (Promedio), 75-95 (Superior al promedio) y 95-100 (Alto)</p>	Ecuanimidad	- Tomar las cosas con mucha importancia
			- Ser amigo de sí mismo
			- Preguntarse continuamente de que se trata algo.
			- Tomar las cosas cada día
		Satisfacción personal	- Encontrar de qué reírme
			- No lamentarse por las cosas que no se consiguen
			- Dar sentido a la vida
		Sentirse bien solo	- Aceptar que no a todos le agradamos
			- Depender más de uno mismo
			- Disfrutar de la soledad
		Confianza en sí mismo	- Ver una situación desde puntos diferentes
			- Sentirse orgulloso por los logros
			- Sentirse capaz de llevar varias cosas a la vez
			- Estar decidido
			- Sobrellevar tiempos difíciles
			- Generar confianza a los demás
Perseverancia	- Mantener energía positiva		
	- Planear algo		
	- Motivación para conseguir lo que se desea.		
	- Mantener interés por las cosas		
	- Tener auto disciplina.		
- Me mantengo interesado(a) en las cosas.			
- Saber cómo salir de situaciones difíciles			

Anexo 3. Matriz de operación del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Violencia Familiar La violencia en el contexto familiar es todo acto violento que se proyecta mediante el uso de la fuerza bruta, es decir, a través de actos que empleen fuerza corporal o física, no obstante, también se puede dar maltratos verbales como: Amenazas, intimidaciones, gritos, etc. Todos estos acontecimientos provocan en la</p>	<p>Violencia física</p>	Recibir golpes por no realizar tareas	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	<p>Ordinal</p>	<p>- 0 - 20 (Bajo) - 21 - 40 (Medio) - 41 - 60 (Alto)</p>
		Necesitar defensa de otros	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte		
		Recibir bofetadas y correazos	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos		
		Recibir golpes con la mano, objetos o cosas	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.		
		Recibir castigo por romper algo	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.		
		Perdida de la calma	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.		
		Recibir golpes por bajas calificaciones	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean		
		Recibir castigo por descuidar a los hermanos	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.		
		Agresión entre padres	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.		
		Agresiones por enojo de los padres	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.		

persona daños psicológicos, físicos y hasta la muerte. (OMS, 2018)	Violencia psicológica	Prohibir tener amigos	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.		
		Recibir insultos de familiares	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti		
		Recibir amenazas	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.		
		Recibir humillaciones de familiares	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.		
		Te ignoran en casa	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia		
		Recibir insultos por cometer errores	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan		
		Recibes portazos	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.		
		Recibir molestias por pedir ayudas	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.		
		Contestas con gritos	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas		
		Prohibir opinar	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos
Resiliencia La resiliencia es un rasgo de la personalidad que refrena el efecto negativo del estrés, fortaleciendo así el proceso de acomodación. Se entiende la resiliencia como la capacidad de resistir, sobrellevar la presión, las dificultades y pese a ello, hacer las cosas adecuadamente, buscando siempre solución al problema con las mejores alternativas, cuando todo parece	Ecuanimidad	- Tomar las cosas con mucha importancia	7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	Ordinal	(106 a 175) mayor capacidad de resiliencia (86 a 105) Capacidad de resiliencia moderada (25 a 85) Escasa capacidad de resiliencia
		- Ser amigo de sí mismo	8.- Soy amigo de mí mismo.		
		- Preguntarse continuamente de que se trata algo.	11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.		
		- Tomar las cosas cada día	12.- Tomo las cosas una por una		
	Satisfacción personal	- Encontrar de qué reírme	16.- Por lo general, encuentro algo de que reírme.		
		- No lamentarse por las cosas que no se consiguen	21.- Mi vida tiene significado.		
		- Dar sentido a la vida	22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.		
		- Aceptar que no a todos le agradamos	25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado		
	Sentirse bien solo	- Depender más de uno mismo	5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.		
		- Disfrutar de la soledad	3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.		
		- Ver una situación desde puntos diferentes	19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras		
	Confianza en sí mismo	- Sentirse orgulloso por los logros	6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.		

estar en contra de nosotros mismos. (Wagnild y Youn, 1993)		- Sentirse capaz de llevar varias cosas a la vez	9.- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.		
		- Estar decidido	10.- Soy decidido		
		- Sobrellevar tiempos difíciles	13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.		
		- Generar confianza a los demás	17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.		
		- Mantener energía positiva	18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. 24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.		
	Perseverancia	- Planear algo	1.- Cuando planeo algo lo realizo.		
		- Motivación para conseguir lo que se desea	2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.		
		- Mantener interés por las cosas	4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.		
		- Tener auto disciplina.	14.- Tengo autodisciplina		
		- Me mantengo interesado(a) en las cosas.	15.- Me mantengo interesado en las cosas.		
	- Saber cómo salir de situaciones difíciles	20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera. 23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.			

Anexo 4. Instrumentos de investigación y constancia de aplicación**Cuestionario VIFA de Violencia Familiar****Creado por Altamirano Livia y Castro Reyli, en el año 2018.**

Edad: _____ Sexo: (M) (F)

Grado: _____

Vives con: tu mamá () tu papá ()

¿Con quienes más vives en casa?

.....

¿Tienes hermanos menores? (si) (no)

INSTRUCCIONES:

-La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo y a tu familia. -Los resultados serán secretos y confidenciales.

-Lea cada frase que describe tu forma ser de tu familia.

-Dibuje un círculo en las iniciales que crea conveniente.

-No hay contestaciones buenas o malas. (Lo importante es que seas sincero al responder).

-No emplee mucho tiempo en cada frase

Use la siguiente tabla para responder:

NU	CN	CS	SI
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

01	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	NU	CN	CS	SI
02	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte				
03	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
04	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.				
05	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.				
06	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de				

	golpearte.				
07	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean				
08	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.				
09	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti				
13	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia				
16	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan				
17	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.				
18	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.				
19	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

	EN DESACUERDO				DE ACUERDO		
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo.							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8.- Soy amigo de mí mismo.							
9.- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10.- Soy decidida.							
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12.- Tomo las cosas una por una							
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14.- Tengo autodisciplina							
15.- Me mantengo interesado en las cosas.							
16.- Por lo general, encuentro algo de que reírme.							
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21.- Mi vida tiene significado.							
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23.-Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							



I.E. "CESAR VALLEJO MENDOZA"
 CREADO POR R.D. N° 0433 DEL 04 DE MAYO DE 1983
 R.M. N° 387-2017-MINEDU DE 17/08/2016 - JEC



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 "CESAR VALLEJO MENDOZA" CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA
 DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE, DISTRITO, PROVINCIA Y
 REGIÓN DE HUANCAYELICA OTORGA EL PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A la solicitud del Bach. Marco Antonio Paco Sánchez identificado con DNI N° 46184175 y el Bach. Josué Solano Maldonado con DNI N° 41371229, **AUTORIZO** la aplicación los Instrumentos de investigación "CUESTIONARIO VIFA DE VIOLENCIA FAMILIAR CREADO POR ALTAMIRADNO LIVIA Y CASTRO REYLI (2018)" y " ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG" a la población estudiantil del nivel secundario.

Con la condición de que los resultados obtenidos sean facilitados a nuestra área correspondiente con el fin de mejorar el bienestar de la comunidad educativa.

Pueblo Libre, 09 de junio del 2022

Pablo Conde Caste
 Pablo Conde Caste
 C.M. 1022260923
 Director

Centro Poblado Menor - Pueblo Libre - Huancavelica
 Cel 967683217



I. E. "CESAR VALLEJO MENDOZA"
CREADO POR R.D. N° 0433 DEL 04 DE MAYO DE 1983
RM. N° 387-2017-MINEDU DE 17/08/2016 - JEC



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO MENDOZA" CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE, DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN DE HUANCVELICA OTORGA EL PRESENTE:

CONSTANCIA

Al Bach, Marco Antonio Paco Sánchez y al Bach. Josué Solano Maldonado , se hace constancia que aplicaron los Instrumentos psicológicos "CUESTIONARIO VIFA DE VIOLENCIA FAMILIAR CREADO POR ALTAMIRADNO LIVIA Y CASTRO REYLI (2018)" y " ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG" en la población estudiantil del nivel secundario, para la obtención de información que permita sustentar la tesis "RELACION ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCVELICA-2022" cumpliendo de manera satisfactoria y responsable, los días 30 y 31 de mayo de 2022, a todos los estudiantes l entre 12 y 17 años de edad.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines que estime por conveniente.

Pueblo Libre, 09 de junio del 2022

M. Sc. Pablo Castro Castro
C.M. 1023250553
DIRECTOR

Centro Poblado Menor - Pueblo Libre - Huancavelica
Cel 967683217

Anexo 5. Confiabilidad y validez del instrumento**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Huancavelica, 29 de Marzo del 2022

Estimado (a) Señor (a) (Rita):

Mg. DIANA AYLAS GARCÍA

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA, 2022”

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancavelica.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,


Bach. Paco Sánchez, Marco Antonio
DNI N° 46184175


Bach. Solano Maldonado Josué
DNI N° 41371229

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Diana Aylas García **Profesión:** Psicóloga Clínica **Cargo:** Coordinadora de Psicólogos Salud Mental **Región:** Huancavelica

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas de la “ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG”, respectivamente en cinco columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nº	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	DIMENSIÓN 1: ECUANIMIDAD								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	07º	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08º	Soy amigo (a) de mí mismo (a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11º	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12º	Tomo las cosas una por una.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	DIMENSIÓN 2: SENTIRSE BIEN SOLO								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	05º	Puedo estar solo (a) si tengo que hacerlo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	03°	Dependo más de mí mismo (a) que de otras personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	DIMENSION 3: CONFIANZA EN SI MISMO								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	06°	Me siento orgulloso (a) de haber logrado cosas en mi vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Soy decidido (a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	DIMENSION 4: PERSEVERANCIA								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	01°	Cuando planeo algo lo realizo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	Es importante para mí mantenerme interesado (a) en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Tengo autodisciplina.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Me mantengo interesado (a) en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

5	DIMENSION 5: SATISFACCION PERSONAL							
Nº DE ITEM	PREGUNTA							
16º	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21º	Mi vida tiene significado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22º	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25º	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):


Mag. Diana Aylas Garcia
 Psicoterapeuta Familiar Sistémica
 Esp. Est. Temprana e Int. Múltiples
 C.Ps.P 15958

Diana Aylas Garcia
 DNI N° 44003418

Huancavelica, 12 de Abril del 2022

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Diana Aylas García
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UPLA
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Mg en Gestión de los Servicios de la Salud
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Privada Cesar Vallejo
ESPECIALIDAD : Psicóloga Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Departamental de Huancavelica
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Coordinadora de Psicólogos Salud Mental
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG”

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES: Instrumento psicométricamente apropiado

Huancavelica, 12 de Abril del 2022


 Mag. Diana Aylas García
 Psicoterapeuta Familiar Sistémica
 Esp. Est. Temprana e Int. Múltiples
 C.Ps.P 15958

Diana Aylas García
 DNI N° 44003418

Constancia

Juicio de experto

Yo, Diana Aylas García, con Documento Nacional de Identidad N° 44003418 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG, visto, cuyos responsables son los investigadores PACO SÁNCHEZ, Marco Antonio con DNI N°46184175 y SOLANO MALDONADO, Josué con DNI N° 41371229, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA,2022".
En la provincia de Huancavelica 2022.

Huancavelica, 12 de Abril. del 2022



Mag. Diana Aylas Garcia
Psicoterapeuta Familiar Sistémica
Esp. Est. Temprana e Int. Múltiples
C.Ps.P 15958

Diana Aylas Garcia
DNI N° 44003418

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Diana Aylas García **Profesión:** Psicóloga Clínica **Cargo:** Coordinadora de Psicólogos Salud Mental **Región:** Huancavelica

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Inventario Cuestionario VIFA de Violencia Familiar creado por Altamirano Livia y Castro Reyli (2018), respectivamente en dos columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO VIFA DE VIOLENCIA FAMILIAR CREADO POR ALTAMIRANO LIVIA Y CASTRO REYLI (2018)

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEM								
DIMENSION 1 : VIOLENCIA FÍSICA									
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS							
01	01°	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

5	DIMENSION 5: SATISFACCION PERSONAL								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	16°	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Mi vida tiene significado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	25°	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):



Mag. Diana Aylas Garcia
 Psicoterapeuta Familiar Sistémica
 Esp. Est. Temprana e Int. Múltiples
 C.Ps.P/15958

Diana Aylas Garcia
 DNI N° 44003418

Huancavelica, 12 de Abril del 2022

17°	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18°	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19°	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20°	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancavelica, 12 de Abril del 2022


Mag. Diana Aylas García
 Psicoterapeuta Familiar Sistémica
 Esp. Est. Temprana e Inf. Múltiples
 C.Ps.P. 15966

Diana Aylas García
 DNI N° 44003418

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Diana Aylas García
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UPLA
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Mg en Gestión de los Servicios de la Salud
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Privada Cesar Vallejo
ESPECIALIDAD : Psicóloga Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Departamental de Huancavelica
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Coordinadora de Psicólogos Salud Mental
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO VIFA DE VIOLENCIA FAMILIAR CREADO POR ALTAMIRANO LIVIA Y CASTRO REYLI (2018)”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Instrumento psicométricamente apropiado

Huancavelica, 12 de Abril del 2022



Mag. Diana Aylas García
 Psicoterapeuta Familiar Sistémica
 Esp. Est. Temprana e Int. Múltiples
 C.Ps.P. 15958

Diana Aylas García
 DNI/Nº 44003418

Constancia

Juicio de experto

Yo, Diana Aylas García, con Documento Nacional de Identidad N°44003418 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “CUESTIONARIO VIFA DE VIOLENCIA FAMILIAR CREADO POR ALTAMIRANO LIVIA Y CASTRO REYLI (2018)”, visto, cuyos responsables son los investigadores PACO SÁNCHEZ, Marco Antonio con DNI N°46184175 y SOLANO MALDONADO, Josué con DNI N° 41371229, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA,2022”. En la provincia de Huancavelica 2022.

Huancavelica, 12 de Abril del 2022



Mag. Diana Aylas García
Psicoterapeuta Familiar Sistémica
Esp. Est. Temprano e Int. Múltiples
C.Ps.P 15958

Diana Aylas García
DNI N° 44003418

	03°	Dependo más de mí mismo (a) que de otras personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	DIMENSION 3: CONFIANZA EN SI MISMO								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	06°	Me siento orgulloso (a) de haber logrado cosas en mi vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Soy decidido (a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	DIMENSION 4: PERSEVERANCIA								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	01°	Cuando planeo algo lo realizo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	Es importante para mí mantenerme interesado (a) en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Tengo autodisciplina.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Me mantengo interesado (a) en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

5 DIMENSION 5: SATISFACCION PERSONAL								
N° DE ITEM	PREGUNTA							
16°	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21°	Mi vida tiene significado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22°	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25°	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancavelica, 05 de Abril del 2022

HOSPITAL REGIONAL DE CARIAS COSTA VALLEY HUANCVELICA
 DEPARTAMENTO SALUD MENTAL
 Dr. Vilma Rossana Jesús Poma
 PSICOLOGA
 C. P. N. 14139

Vilma Rossana Jesús Poma
 DNI N° 19875762

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Vilma Rossana Jesús Poma
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: USMP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Titulo Segunda Especialidad TCC
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional Federico Villareal
ESPECIALIDAD : Psicóloga Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 19 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Departamental de Huancavelica
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Jefa de Departamento Salud Mental
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS : Miembro del Colegio de Psicólogos Hvca

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG”

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES: Instrumento psicométricamente apropiado para su aplicación

Huancavelica, 05 de Abril del 2022

HOSPITAL REGIONAL CARLOS CERREA MORALES
 DEPARTAMENTO SALUD MENTAL
 Ps. Vilma R. Jesús Poma
 PSICÓLOGA
 C. P. 1011139

Vilma Rossana Jesús Poma
 DNI N° 19875762

Constancia

Juicio de experto

Yo, Vilma Rossana Jesús Poma, con Documento Nacional de Identidad N°19875762 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG, visto, cuyos responsables son los investigadores PACO SÁNCHEZ, Marco Antonio con DNI N°46184175 y SOLANO MALDONADO, Josué con DNI N° 41371229, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA,2022". En la provincia de Huancavelica 2022.

Huancavelica, 05 de Abril. del 2022

HOSPITAL REGIONAL DE CARANBO DE HUANCVELICA
DEPARTAMENTO SALUD MENTAL
Ps. Vilma R. Jesús Poma
PROFESORA
C. P. N. 11138

Vilma Rossana Jesús Poma
DNI N°19875762

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Vilma Rossana Jesús Poma **Profesión:** Psicóloga Clínica **Cargo:** Jefa de Departamento de Salud Mental **Región:** Huancavelica

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Inventario Cuestionario VIFA de Violencia Familiar creado por Altamirano Livia y Castro Reyli (2018), respectivamente en dos columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO VIFA DE VIOLENCIA FAMILIAR CREADO POR ALTAMIRANO LIVIA Y CASTRO REYLI (2018)

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
DIMENSION 1 : VIOLENCIA FÍSICA									
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS							
01	01°	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	06°	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	DIMENSIÓN 2 : VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
	Nº DE ITEM	PREGUNTAS							
	11°	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

17°	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18°	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19°	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20°	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrument y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancavelica, 05 de Abril del 2022

HOSPITAL REGIONAL TICSARAS CORONAVILMAYAN
 DEPARTAMENTO SALUD MENTAL
 Ps/ Vilma R. Jesús Poma
 PSICOLOGA
 C. P. N. 11138

Vilma Rossana Jesús Poma
 DNI N° 19875762

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Vilma Rossana Jesús Poma
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: USMP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Título de Segunda Especialidad TCC
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional Federico Villareal
ESPECIALIDAD : Psicóloga Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 19 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Departamental de Huancavelica
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Jefa de Departamento de Salud Mental
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS : Miembro del Colegio de Psicólogos de Hvca

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO VIFA DE VIOLENCIA FAMILIAR CREADO POR ALTAMIRANO LIVIA Y CASTRO REYLI (2018)”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Instrumento psicométricamente apropiado para su aplicación

Huancavelica, 05 de Abril del 2022

HOSPITAL REGIONAL ZUCAYAS CORREA HUANCABELICA
 DEPARTAMENTO SALUD MENTAL
 Ps. Vilma R. Jesús Poma
 PSICOLOGA
 C.O.P. 11138

Vilma Rossana Jesús Poma
 DNI N° 19875762

Constancia

Juicio de experto

Yo, Vilma Rossana Jesús Poma, con Documento Nacional de Identidad N°19875762 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “CUESTIONARIO VIFA DE VIOLENCIA FAMILIAR CREADO POR ALTAMIRANO LIVIA Y CASTRO REYLI (2018)”, visto, cuyos responsables son los investigadores PACO SÁNCHEZ, Marco Antonio con DNI N°46184175 y SOLANO MALDONADO, Josué con DNI N° 41371229, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA,2022”. En la provincia de Huancavelica 2022.

Huancavelica, 05 de Abril del 2022

HOSPITAL REGIONAL ZACARIAS COPREA VILMA INCA
DEPARTAMENTO SALUD HUANC.

Vilma Rossana Jesús Poma

Ps. Vilma R. Jesús Poma
PSICÓLOGA
C. P. N. 11139

Vilma Rossana Jesús Poma
DNI N° 19875762

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Juan M. Castillo Bernia Profesión: Psicólogo Cargo: Psicólogo Región: Jenaro

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ARNOLD GOLDSTEIN, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nº	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	DIMENSIÓN 1: ECUANIMIDAD		✓	/	/	/	/	/	
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS	✓	/	/	/	/	/	
	07º	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	✓	/	/	/	/	/	
	08º	Soy amigo de mí mismo.	✓	/	/	/	/	/	
	11º	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	/	/	/	/	/	/	
	12º	Tomo las cosas una por una	/	/	/	/	/	/	
2	DIMENSIÓN 2: SENTIRSE BIEN SOLO		/	/	/	/	/	/	
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTA	/	/	/	/	/	/	

	05°	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	/	/	/	/	/	/	
	03°	Dependo más de mí mismo que de otras personas	/	/	/	/	/	/	
	19°	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	/	/	/	/	/	/	
3	DIMENSION 3: CONFIANZA EN SI MISMO								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	06°	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	/	/	/	/	/	/	
	09°	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	/	/	/	/	/	/	
	10°	Soy decidida	/	/	/	/	/	/	
	13°	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	/	/	/	/	/	/	
	17°	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	/	/	/	/	/	/	
	18°	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	/	/	/	/	/	/	
4	DIMENSION 4: PERSEVERANCIA								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	01°	Cuando planeo algo lo realizo	/	/	/	/	/	/	
	02°	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	/	/	/	/	/	/	
	04°	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	/	/	/	/	/	/	
	14°	Tengo autodisciplina	/	/	/	/	/	/	
	15°	Me mantengo interesado en las cosas	/	/	/	/	/	/	
	20°	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera	/	/	/	/	/	/	
	23°	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	/	/	/	/	/	/	
5	DIMENSION 5: SATISFACCION PERSONAL								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							

16°	Por lo general, encuentro algo de que reírme	/	/	/	/	/	/	
21°	Mi vida tiene significado	/	/	/	/	/	/	
22°	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	/	/	/	/	/	/	
25°	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	/	/	/	/	/	/	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 07 de abril del 2022

MIMP - PROGRAMA NACIONAL AUNQUE
 CEM COMARCA SAPALANGA

 Lic. Joan M. Castillo Bernia
 PSICOLOGO
 C.R. N° 12545

Firma
 Nombre y Apellidos: Joan M. Castillo Bernia
 DNI N° 20090030

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Joan Manuel Castillo Bernia
 TÍTULO PROFESIONAL : Lic. en Psicología
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister en Investigación y Docencia
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana de Ciencias e Ingeniería
 ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 13 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro emergencia mujer
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga
 TRABAJOS PUBLICADOS : —
 OTROS MERITOS : —

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 07 de abril del 2022

MIMP - PROGRAMA NACIONAL AURORA
 CEM COMISARIA SAPALLANGA

 Lic. Joan M. Castillo Bernia
 PSICÓLOGO
 C.E.P. N° 12545

Firma
 Nombre y Apellidos: Joan M. Castillo Bernia
 DNI N° 20090030

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Joan M. Castillo Bernia, con Documento Nacional de Identidad N° 20090030 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG" visto, cuyos responsables son los investigadores PACO SÁNCHEZ Marco Antonio con DNI N°46184175 y SOLANO MALDONADO Josué con DNI N° 41371229, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAVELICA, 2022".

Huancayo, 07 de abril del 2022

PROCESADORA NACIONAL AUCONIA
CEM COMISARIA SAPALLANGA

Lic. Joan M. Castillo Bernia
PSICOLOGO
C.P. N° 12249

Firma

Nombre y Apellidos: Joan M. Castillo BerniaDNI N° 20090030

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Juan M. Castillo Bernia Profesión: Psicólogo Cargo: Psicólogo Región: Junín

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Inventario de Autoestima de Coopersmith, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO VIFA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Nº	JUICIO ÍTEMS	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
DIMENSION 1 : VIOLENCIA FISICA								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS						
01	01°	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	✓	/	/	/	/	/
	02°	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte	/	/	/	/	/	/
	03°	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos	/	/	/	/	/	/
	04°	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o	/	/	/	/	/	/

		lanzado cosas.							
	05°	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.	/	/	/	/	/	/	
	06°	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	/	/	/	/	/	/	
	07°	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean	/	/	/	/	/	/	
		Cuando no cuidas bien a tus							
	08°	hermanos menores, tus padres te golpean.	/	/	/	/	/	/	
	09°	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.	/	/	/	/	/	/	
	10°	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.	/	/	/	/	/	/	
	DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLOGICA								
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
02	11°	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	/	/	/	/	/	/	
	12°	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti	/	/	/	/	/	/	
	13°	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.	/	/	/	/	/	/	
	14°	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus	/	/	/	/	/	/	

	labores.							
15°	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia	/	/	/	/	/	/	
16°	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan	/	/	/	/	/	/	
17°	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.	/	/	/	/	/	/	
18°	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.	/	/	/	/	/	/	
19°	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas	/	/	/	/	/	/	
20°	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.	/	/	/	/	/	/	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): _____

Huancayo, 07 de abril del 2022

MIMP - PROGRAMACIÓN Y REGISTRO
 CEM COMISARIA SAPALLANGA

 Lic. Juan M. Castillo Bernia
 PSICOLOGO
 C.P. 10113915
 Firma

Nombre y Apellidos: Juan, M. Castillo Bernia
 DNI N° 20090030

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Joan Manuel Castillo Bernia
 TÍTULO PROFESIONAL : Lic. en Psicología
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister en Investigación y Docencia Universitaria
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana de Ciencias e Informática
 ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 15 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro Emergencia Mujer
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicólogo
 TRABAJOS PUBLICADOS : _____
 OTROS MERITOS : _____

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "CUESTIONARIO VIFA DE VIOLENCIA FAMILIAR"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 07 de Abril del 2022

MIMP - PROGRAMA NACIONAL AURORA
 CEM COMISARIA SAPALLANGA

 Lic. Joan M. Castillo Bernia
 PSICOLOGO
 O.P. N° 12545

Firma
 Nombre y Apellidos: Joan M. Castillo Bernia
 DNI N° 70090030

Confiabilidad de la variable violencia familiar

115	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	7	
116	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	
117	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
118	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	
119	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
120	1	0	0	1	0	2	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	1	0	0	1	17	
121	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	9	
	0,40	0,37	0,58	0,26	0,50	0,46	0,56	0,33	0,54	0,38	0,79	0,50	0,50	0,45	0,64	0,60	0,33	0,47	0,58	1,38		

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α 0,83

Confiabilidad de la variable resiliencia

115	12	F	6	2	6	6	6	6	5	5	5	6	1	1	3	6	1	3	6	1	2	3	6	1	6	6	1
116	13	M	7	7	7	7	4	7	6	2	2	7	7	6	7	6	7	2	7	2	6	2	2	7	6	7	6
117	13	M	6	5	4	6	2	2	6	6	6	5	4	6	5	2	6	6	4	6	4	4	4	6	4	6	4
118	12	M	6	6	2	7	6	6	5	6	6	2	6	6	2	2	5	3	5	5	5	5	6	6	5	2	2
119	12	F	6	6	6	6	6	7	7	7	6	6	1	1	1	7	1	7	1	7	1	7	1	1	7	6	6
120	13	F	6	6	3	3	4	6	4	2	4	2	5	1	2	1	2	1	3	5	1	3	5	2	4	4	4
121	12	M	2	5	4	6	5	6	5	7	4	4	4	3	2	4	3	6	5	2	4	6	4	6	4	5	6
			2,31	1,74	2,62	3,13	2,33	2,63	2,25	2,79	2,72	2,62	2,43	3,51	3,17	2,73	3,72	3,15	2,71	2,99	2,77	3,56	3,45	3,48	2,64	2,82	3,58

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α 0,89

Anexo 6. Data de procesamiento de datos

Data de la variable violencia familiar

Estudiante	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	Total	Categoría	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	Bajo
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	Bajo
4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	5	Bajo
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	5	Bajo
6	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	Bajo
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
8	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	Bajo
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Bajo
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Bajo
11	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Bajo
12	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3	Bajo
13	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	Bajo
14	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7	7	Bajo
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	3	6	Bajo
16	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	6	Bajo
17	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	26	Medio
18	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	27	Medio
19	2	1	1	0	1	1	2	2	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	17	Bajo
20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	Bajo
21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	3	8	Bajo
22	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6	6	Bajo
23	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	27	Medio
24	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3	2	0	8	8	Bajo

25	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	0	3	11	Bajo
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
27	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	5	Bajo
28	2	0	3	0	2	0	3	2	1	0	0	0	3	0	0	3	1	1	0	3	24	Medio
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
30	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	7	Bajo
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	6	Bajo
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Bajo
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	0	0	2	2	12	Bajo
34	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	8	Bajo
35	2	0	3	0	2	0	3	2	1	0	0	1	3	0	0	1	1	3	3	3	28	Medio
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
37	3	0	1	0	3	0	1	0	3	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	15	Bajo
38	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	2	0	0	0	0	1	1	0	1	11	Bajo
39	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	3	0	8	Bajo
40	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	0	0	0	2	0	12	Bajo
41	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	6	Bajo
42	2	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	9	Bajo
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
44	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	0	14	Bajo
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
46	0	0	2	1	2	2	2	1	0	0	3	1	2	0	0	2	0	0	1	3	22	Medio
47	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	7	Bajo
48	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	6	Bajo
49	1	1	2	2	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	19	Bajo
50	2	1	1	0	0	2	2	0	0	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	16	Bajo
51	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	1	0	0	1	1	0	0	1	3	13	Bajo
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	Bajo

53	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	7	Bajo
54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	Bajo
55	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	1	9	Bajo
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	Bajo
57	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	Bajo
58	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	11	Bajo
59	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	3	0	0	2	0	0	0	1	0	0	14	Bajo
60	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	7	Bajo
61	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	9	Bajo
62	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	20	Bajo
63	2	1	1	0	0	2	2	0	0	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	16	Bajo
64	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	3	11	Bajo
65	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6	Bajo
66	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11	Bajo
67	2	2	2	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	1	1	1	15	Bajo
68	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	6	Bajo
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo
70	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	Bajo
71	1	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	13	Bajo
72	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	Bajo
73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	Bajo
74	0	2	2	1	2	0	3	0	0	0	0	1	2	3	1	0	0	1	0	1	19	Bajo
75	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Bajo
76	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	Bajo
77	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8	Bajo
78	1	0	2	0	1	2	1	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	1	0	2	16	Bajo
79	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11	Bajo
80	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	3	3	3	2	1	1	18	Bajo

109	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	11	Bajo
110	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	Bajo
111	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	6	Bajo	
112	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Bajo	
113	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	Bajo
114	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	Bajo
115	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	7	Bajo	
116	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	Bajo	
117	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	Bajo
118	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	Bajo	
119	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Bajo	
120	1	0	0	1	0	2	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	1	0	0	1	17	Bajo	
121	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	9	Bajo

Datos de la variable resiliencia

N	Edad	Genero	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	Categoría
1	17	F	6	6	6	7	7	7	7	6	6	6	6	7	7	7	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	158	Mayor resiliencia
2	17	F	5	6	2	4	6	6	4	6	5	6	6	2	5	5	6	6	5	6	5	1	6	6	6	5	5	125	Mayor resiliencia
3	16	F	6	7	5	7	7	7	6	7	6	6	7	6	7	6	7	7	6	6	7	6	7	7	6	6	6	161	Mayor resiliencia
4	16	M	6	4	6	6	6	6	5	6	3	5	6	7	6	6	6	6	5	6	5	5	6	5	6	6	6	140	Mayor resiliencia
5	16	M	7	6	7	6	6	7	6	7	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	5	7	6	6	6	6	6	156	Mayor resiliencia
6	16	F	6	5	5	4	6	7	5	7	5	6	5	4	4	5	6	7	6	7	6	4	7	4	5	6	7	139	Mayor resiliencia
7	16	M	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	4	1	7	7	7	7	7	7	1	1	7	7	7	153	Mayor resiliencia
8	16	F	5	3	4	6	5	5	4	6	3	5	5	3	5	5	3	5	4	6	4	4	6	4	6	5	6	117	Mayor resiliencia
9	16	F	6	6	6	6	6	7	5	7	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	4	7	5	6	6	6	148	Mayor resiliencia
10	17	F	6	6	6	7	6	7	5	7	6	7	6	7	6	7	6	7	7	6	6	5	7	5	6	7	5	156	Mayor resiliencia
11	17	F	6	7	5	5	5	6	5	6	7	5	5	3	3	7	5	3	3	7	5	3	5	3	5	5	5	124	Mayor resiliencia
12	16	M	7	6	7	5	6	7	4	7	4	6	6	7	5	7	3	6	7	3	5	2	7	6	7	5	3	138	Mayor resiliencia

13	16	M	6	7	5	5	5	6	5	6	7	4	4	3	3	4	5	3	3	7	6	3	5	3	5	5	5	120	Mayor resiliencia	
14	17	M	5	5	4	6	7	5	7	5	6	5	4	4	5	6	7	6	7	6	4	7	4	5	6	7		133	Mayor resiliencia	
15	16	F	5	6	2	4	6	6	4	6	5	6	6	2	5	5	6	6	5	6	5	2	4	4	6	5	5	122	Mayor resiliencia	
16	17	M	6	6	5	5	6	7	5	7	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	4	7	5	6	6	6	145	Mayor resiliencia	
17	16	F	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	149	Mayor resiliencia	
18	16	F	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	152	Mayor resiliencia	
19	15	M	4	6	6	4	5	5	7	7	7	6	7	7	6	1	6	7	7	6	6	4	7	6	6	7	7	147	Mayor resiliencia	
20	15	F	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	151	Mayor resiliencia	
21	15	M	5	5	6	5	7	4	6	7	4	5	2	5	3	5	5	6	6	5	7	7	4	3	5	5	7	129	Mayor resiliencia	
22	15	M	7	6	6	5	5	7	6	7	5	6	5	6	5	6	5	6	7	5	6	2	6	2	6	7	4	138	Mayor resiliencia	
23	15	M	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	147	Mayor resiliencia	
24	15	M	5	6	6	1	5	6	6	7	7	6	4	5	6	4	6	6	7	1	6	7	7	7	2	6	7	136	Mayor resiliencia	
25	15	M	5	6	5	7	6	7	5	7	7	6	5	6	7	5	7	6	6	6	6	4	7	7	1	6	7	147	Mayor resiliencia	
26	15	M	6	6	7	6	3	7	6	7	6	6	6	6	6	6	6	3	7	6	7	3	7	6	7	7	7	150	Mayor resiliencia	
27	15	F	5	7	7	3	7	7	4	7	7	5	7	1	4	3	4	5	2	7	7	5	1	1	4	2	7	119	Mayor resiliencia	
28	15	F	6	6	1	6	1	6	6	7	7	5	4	4	5	7	7	2	2	2	2	2	2	7	7	7	2	2	113	Mayor resiliencia
29	17	M	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	152	Mayor resiliencia	
30	16	F	6	6	6	5	6	6	5	3	6	6	5	5	5	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	7	141	Mayor resiliencia	
31	15	F	6	6	7	3	6	7	6	3	6	6	6	5	5	3	3	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	137	Mayor resiliencia	
32	15	F	6	6	6	6	6	7	7	6	4	6	6	6	6	6	6	6	7	7	4	4	6	4	6	6	6	146	Mayor resiliencia	
33	15	F	6	6	7	7	7	7	5	7	5	7	2	7	7	6	7	6	7	7	6	5	7	4	7	7	6	155	Mayor resiliencia	
34	16	M	3	3	3	5	3	6	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	6	3	3	6	3	6	3	3	99	Moderada resiliencia	
35	15	M	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	3	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	142	Mayor resiliencia	
36	16	M	5	6	6	1	5	6	6	5	7	5	4	5	6	4	6	5	7	1	6	7	7	7	2	6	7	132	Mayor resiliencia	
37	15	F	7	5	6	5	6	7	6	7	5	6	5	6	5	6	5	3	4	5	6	2	5	2	5	7	4	130	Mayor resiliencia	
38	16	F	6	6	3	6	6	3	6	6	6	5	6	4	5	5	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	140	Mayor resiliencia	
39	15	M	7	7	7	4	7	7	4	7	4	4	4	7	4	7	7	4	4	4	4	4	4	4	7	7	7	139	Mayor resiliencia	
40	13	M	5	3	5	5	5	5	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	6	6	3	6	106	Mayor resiliencia	
41	14	F	5	7	6	7	6	7	6	7	6	7	4	6	7	6	6	4	7	7	6	4	6	6	7	6	4	150	Mayor resiliencia	
42	16	M	5	1	6	1	6	7	6	6	5	1	7	1	3	6	3	6	3	6	6	6	3	3	6	6	2	111	Mayor resiliencia	
43	14	F	6	3	7	6	7	7	6	7	7	7	6	2	7	7	7	7	7	7	6	2	7	6	7	7	7	155	Mayor resiliencia	

44	14	F	6	6	7	5	6	7	3	6	5	7	6	6	6	6	5	6	6	7	5	2	5	2	3	6	7	136	Mayor resiliencia
45	15	M	7	6	7	7	2	7	1	7	2	7	1	7	7	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1	129	Mayor resiliencia
46	14	M	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	78	Escasa resiliencia
47	14	M	6	6	7	6	7	7	7	7	2	6	6	2	6	7	6	2	6	7	6	2	7	6	7	7	6	144	Mayor resiliencia
48	14	M	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	6	7	7	7	1	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	160	Mayor resiliencia
49	14	M	7	6	6	6	6	7	6	7	6	7	6	6	7	6	7	6	6	7	6	6	7	6	6	7	6	159	Mayor resiliencia
50	15	M	6	6	3	1	5	6	5	6	3	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	6	5	6	3	5	124	Mayor resiliencia
51	14	M	1	6	6	2	2	7	2	6	6	7	6	3	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	133	Mayor resiliencia
52	18	F	6	6	6	6	5	6	7	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	146	Mayor resiliencia
53	16	F	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	148	Mayor resiliencia
54	15	F	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	144	Mayor resiliencia
55	14	M	7	7	7	7	4	7	7	7	5	7	5	7	4	4	7	7	7	7	7	4	7	4	7	7	7	156	Mayor resiliencia
56	14	F	6	6	5	6	4	6	5	6	5	5	5	6	5	5	6	6	5	6	5	5	5	4	5	6	6	134	Mayor resiliencia
57	14	F	6	6	5	3	6	7	4	6	6	5	6	6	2	7	2	6	6	7	7	2	6	6	6	6	7	136	Mayor resiliencia
58	15	M	6	3	1	5		6	3	1	1	5	5	7	5	5	7	7	5	7	2	7	7	5	7	5	5	117	Mayor resiliencia
59	15	M	6	5	3	5	4	7	6	7	5	7	3	6	3	4	5	6	5	7	3	6	4	4	3	5	6	125	Mayor resiliencia
60	14	F	6	6	7	7	6	7	5	7	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	7	6	6	6	6	7	164	Mayor resiliencia
61	14	F	7	3	7	7	4	3	7	7	5	7	5	7	5	4	3	7	7	7	7	4	7	4	7	7	7	145	Mayor resiliencia
62	15	F	1	6	5	6	4	6	1	6	5	3	5	6	5	7	6	6	7	6	5	5	3	4	5	6	6	125	Mayor resiliencia
63	15	M	5	6	6	5	6	7	6	7	6	7	6	6	7	6	7	6	6	7	6	6	7	5	6	5	6	153	Mayor resiliencia
64	16	M	6	6	3	1	5	6	5	6	3	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	6	5	6	3	5	124	Mayor resiliencia
65	15	F	7	6	6	2	2	7	2	7	6	7	6	3	6	6	6	6	6	6	6	7	6	4	4	4	4	132	Mayor resiliencia
66	14	M	5	7	6	5	6	7	5	7	6	7	4	5	7	6	6	5	7	7	5	4	6	6	7	6	4	146	Mayor resiliencia
67	14	F	6	6	6	3	3	3	7	7	4	5	5	5	1	1	1	1	4	4	6	5	6	7	7	6	3	112	Mayor resiliencia
68	14	F	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	146	Mayor resiliencia
69	14	F	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	148	Mayor resiliencia
70	13	M	5	6	5	6	5	7	5	7	6	6	6	6	7	6	6	7	7	6	6	6	7	6	7	7	6	154	Mayor resiliencia
71	17	M	5	7	5	2	7	7	7	1	3	6	6	7	7	5	2	6	7	5	6	4	6	6	7	6	7	137	Mayor resiliencia
72	14	F	6	5	6	2	7	5	6	6	2	6	2	6	5	6	6	6	6	6	6	2	6	6	2	6	6	128	Mayor resiliencia
73	13	F	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	4	164	Mayor resiliencia
74	16	M	6	4	4	6	5	6	6	6	6	6	4	2	4	6	2	6	1	3	3	4	1	4	6	6	1	108	Mayor resiliencia

75	14	M	7	5	3	6	6	7	6	6	4	7	6	6	6	5	6	5	7	6	6	3	6	6	5	7	4	141	Mayor resiliencia	
76	13	F	6	7	1	7	7	7	6	6	2	6	6	6	6	5	6	6	7	5	6	2	6	5	5	6	6	138	Mayor resiliencia	
77	14	F	5	6	2	1	5	1	5	5	3	6	6	7	6	3	2	6	6	6	6	6	7	2	6	6	6	120	Mayor resiliencia	
78	13	M	5	6	1	3	6	1	6	3	2	3	3	6	1	5	1	1	3	1	5	4	1	4	1	7	4	83	Escasa resiliencia	
79	13	M	6	6	4	2	4	7	4	6	6	6	6	5	6	6	6	7	6	6	6	6	5	6	6	6	6	140	Mayor resiliencia	
80	13	M	3	6	6	6	6	5	4	5	6	4	6	4	4	2	2	4	4	7	4	6	1	4	1	4	1	105	Moderada resiliencia	
81	13	M	6	5	7	1	5	7	6	7	2	6	4	5	7	4	2	7	4	6	6	6	7	6	6	7	4	133	Mayor resiliencia	
82	13	M	1	2	4	2	1	5	7	6	5	6	5	7	5	6	7	7	6	5	5	5	7	6	5	6	7	128	Mayor resiliencia	
83	14	F	3	6	7	4	7	5	5	7	5	1	5	7	7	7	3	1	7	7	7	5	5	7	7	6	7	138	Mayor resiliencia	
84	14	F	6	6	6	6	6	2	2	7	1	1	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	1	7	130	Mayor resiliencia	
85	14	F	5	6	6	5	6	7	7	7	6	7	7	6	2	7	2	7	7	2	7	7	2	7	7	7	7	146	Mayor resiliencia	
86	13	F	6	4	5	3	7	6	5	6	4	7	6	3	3	6	3	6	7	6	5	7	5	3	6	5	2	126	Mayor resiliencia	
87	13	M	5	6	3	2	2	6	2	1	5	6	1	6	1	6	1	1	6	6	1	1	6	1	6	6	6	93	Moderada resiliencia	
88	13	M	6	6	6	2	6	7	6	2	5	6	3	2	6	7	3	7	7	7	7	2	7	5	7	7	6	135	Mayor resiliencia	
89	13	F	6	6	6	5	6	6	7	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	146	Mayor resiliencia	
90	14	M	6	6	6	6	5	5	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	144	Mayor resiliencia	
91	14	M	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	7	6	6	6	6	5	6	6	6	148	Mayor resiliencia		
92	13	M	5	6	7	6	6	7	7	4	5	7	5	5	4	4	5	6	6	2	5	2	5	2	4	5	6	126	Mayor resiliencia	
93	13	M	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	6	1	3	2	2	2	1	3	5	6	2	2	1	1	2	65	Escasa resiliencia	
94	13	M	1	6	3	3	2	3	2	7	1	1	2	4	2	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	62	Escasa resiliencia	
95	14	M	2	2	7	6	2	7	2	7	4	7	7	2	7	7	2	2	7	7	2	2	7	7	7	2	7	121	Mayor resiliencia	
96	14	M	7	6	6	5	7	7	6	2	5	7	4	2	7	7	5	5	7	5	6	6	7	1	5	7	7	139	Mayor resiliencia	
97	13	F	5	6	5	4	4	2	6	1	5	2	7	6	4	4	4	5	1	2	7	7	1	1	3	1	7	100	Moderada resiliencia	
98	13	F	6	6	5	5	7	7	4	7	1	6	7	5	7	6	7	7	6	5	1	7	7	6	7	1	1	134	Mayor resiliencia	
99	13	M	6	7	5	6	5	2	4	7	6	4	6	6	6	7	6	4	4	6	4	6	4	4	6	7	4	132	Mayor resiliencia	
100	12	F	6	6	3	5	5	1	2	1	2	2	2	2	7	7	2	7	7	2	2	2	2	2	2	7	7	2	93	Moderada resiliencia
101	13	F	7	1	7	7	3	7	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	7	1	7	1	1	7	1	1	105	Moderada resiliencia	
102	13	F	6	6	3	3	4	6	4	2	4	2	5	1	2	1	2	1	3	5	1	3	5	2	1	3	1	76	Escasa resiliencia	
103	14	F	4	5	4	6	5	6	5	7	4	4	4	3	2	4	3	3	5	2	4	6	4	2	4	5	7	108	Mayor resiliencia	
104	12	F	1	2	6	6	6	6	6	6	6	6	1	1	1	6	1	1	6	1	2	1	6	1	6	6	1	92	Moderada resiliencia	
105	13	M	7	7	7	7	4	7	6	2	2	7	7	6	7	6	7	2	7	2	6	2	2	7	6	7	6	136	Mayor resiliencia	

106	13	M	6	5	4	6	2	2	6	6	6	6	4	6	6	2	6	6	4	6	4	2	2	6	4	6	4	117	Mayor resiliencia
107	12	F	2	6	2	7	6	6	5	6	2	2	6	2	2	2	6	3	5	5	2	2	6	6	5	2	2	100	Moderada resiliencia
108	12	F	1	4	6	2	4	1	2	6	5	6	6	2	6	2	5	5	6	6	5	1	1	2	1	1	1	87	Moderada resiliencia
109	12	F	6	5	2	5	6	6	3	6	3	5	6	6	2	2	3	6	2	5	2	2	5	2	5	2	1	98	Moderada resiliencia
110	13	M	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	145	Mayor resiliencia
111	12	F	4	5	5	6	5	6	5	7	4	3	6	6	5	6	4	7	6	7	7	3	7	4	7	6	7	138	Mayor resiliencia
112	13	M	6	7	3	3	2	7	5	6	3	7	3	6	7	4	3	7	6	5	3	3	7	3	5	3	7	121	Mayor resiliencia
113	12	M	1	3	6	2	5	1	1	5	1	1	2	1	3	4	2	7	4	2	4	5	4	1	1	7	2	75	Escasa resiliencia
114	12	M	6	5	5	6	6	7	5	4	3	6	5	5	6	5	5	6	6	5	5	5	6	5	5	6	5	133	Mayor resiliencia
115	12	F	6	2	6	6	6	6	5	5	5	6	1	1	3	6	1	3	6	1	2	3	6	1	6	6	1	100	Moderada resiliencia
116	13	M	7	7	7	7	4	7	6	2	2	7	7	6	7	6	7	2	7	2	6	2	2	7	6	7	6	136	Mayor resiliencia
117	13	M	6	5	4	6	2	2	6	6	6	5	4	6	5	2	6	6	4	6	4	4	4	6	4	6	4	119	Mayor resiliencia
118	12	M	6	6	2	7	6	6	5	6	6	2	6	6	2	2	5	3	5	5	5	5	6	6	5	2	2	117	Mayor resiliencia
119	12	F	6	6	6	6	6	7	7	7	6	6	1	1	1	7	1	7	1	7	1	7	1	1	7	6	6	118	Mayor resiliencia
120	13	F	6	6	3	3	4	6	4	2	4	2	5	1	2	1	2	1	3	5	1	3	5	2	4	4	4	83	Escasa resiliencia
121	12	M	2	5	4	6	5	6	5	7	4	4	4	3	2	4	3	6	5	2	4	6	4	6	4	5	6	112	Mayor resiliencia

Anexo 7. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Marco Antonio Paco Sánchez y Bach. Josué Solano Maldonado"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo meserán respondidas.

Huancayo, 02 de febrero del 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: *Contarino Huaman*
DNI: 23271964

- 4. Responsable de investigación**
Apellidos y Nombres: Paco Sánchez Marco Antonio
D.N.I. N° 46184175
N° de teléfono/celular: 917897822
Email: mpacosanchez3@gmail.com
Firma: *[Handwritten Signature]*
- 5. Responsable de investigación**
Apellidos y Nombres: Solano Maldonado Josué
D.N.I. N° 41371229
N° de teléfono/celular: 964419807
Email: josuecito8000@gmail.com
Firma: *[Handwritten Signature]*
- 6. Asesor(a) de investigación**
Apellidos y Nombres: Mg. Salcedo Reyes José Francisco
D.N.I. N° 42391396
N° de teléfono/celular: 964812180
Email: d.jsalcedo@upla.edu.pe
Firma: *[Handwritten Signature]*
Dr. José Francisco Salcedo Reyes
PSICOLOGO - PSICOTERAPEUTA
C. P. 1981

Anexo 7. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Marco Antonio Paco Sánchez y Bach. Josué Solano Maldonado"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo meserán respondidas.

Huancayo, 02 de febrero del 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: QUINTO GUERRA
DNI: 42635177

1. Responsable de investigación

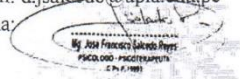
Apellidos y Nombres: Solano Maldonado Josué
D.N.I. N° 41371229
N° de teléfono/celular: 964419807
Email: josuecito8000@gmail.com
Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y Nombres: Paco Sánchez Marco Antonio
D.N.I. N° 46184175
N° de teléfono/celular: 917897822
Email: mpacosanchez3@gmail.com
Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y Nombres: Mg. Salcedo Reyes José Francisco
D.N.I. N° 42391396
N° de teléfono/celular: 964812180
Email: d.jsalcedo@upla.edu.pe
Firma:



Anexo 8. Declaración de confidencialidad**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, **SOLANO MALDONADO JOSUÉ**, identificado con DNI 41371229, egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “**RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA, 2022**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 02 de febrero del 2022.



Identificación y nombres: Solano Maldonado Josué

Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **PACO SÁNCHEZ MARCO ANTONIO**, identificado con DNI 46184175 egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “**RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA, 2022**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 02 de febrero del 2022.



Apellidos y nombres: Paco Sánchez Marco Antonio

Responsable de investigación

Anexo 9. Compromiso de autoría**COMPROMISO DE AUTORIA**

En la fecha, Yo **SOLANO MALDONADO JOSUÉ**, identificado con DNI 41371229, domiciliado en Av. Los Libertadores N°123, egresado de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes. Me comprometo a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera al lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAMELICA, 2022.** Se haya considerado datos falsos, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que l trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 05 de setiembre del 2022.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Solano Maldonado Josué', written over a horizontal line.

—
Apellidos y nombres: Solano Maldonado Josué

COMPROMISO DE AUTORIA

En la fecha, Yo **PACO SÁNCHEZ MARCO ANTONIO**, identificado con DNI 46184175, domiciliado en Av. 28 de abril S/N - San Cristóbal, egresado de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes. Me comprometo a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera al lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAVELICA,2022**. Se haya considerado datos falsos, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que l trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 05 de setiembre del 2022.



Apellidos y nombres: Paco Sánchez Marco
Antonio

Anexo 10. Fotos de la aplicación del instrumento



