

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : Conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Lima, 2023

Para Optar : El Título Profesional de Psicólogo

Autor : Bach. Miranda Saldaña, Henry

Asesor : Mg. Alcantara Gamarra, Flor de Maria

Línea de Investigación Institucional : Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación : Agosto, 2022 – Marzo, 2023

Huancayo – Perú

2023

Dedicatoria

A mi hija Thalía para que cada una de mis metas alcanzadas le quede como ejemplo.

El autor

Agradecimiento

Principalmente agradezco a la Universidad Peruana de los Andes, por haberme aceptado y abierto las puertas para formarme como profesional y ser mejor cada día. A mi asesora de tesis Dra. Alcántara Gamarra Flor de María, y a la Lic. Consuelo Soto Mesa directora de la I.E.E. Melitón Carvajal por haber aceptado que realice mi tesis en el colegio.

Henry Miranda Saldaña

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0093-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

CONDUCTA DISOCIAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA, 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. MIRANDA SALDAÑA HENRY**
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
 Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**
 Asesor (a) : **MG. ALCANTARA GAMARRA, FLOR DE MARIA**

Fue analizado con fecha **06/03/2024** con **127** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **22** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 06 de marzo de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

Introducción

La adolescencia es una de las etapas de vida donde se suelen producir cambios a nivel físico, psicológico y social, por lo que es característico de esta etapa del desarrollo humano que los adolescentes producto de todos los cambios que experimentan incurran en conductas o comportamientos de riesgo los cuales guardan relación con el desarrollo de conductas disociales, donde las familias juegan un especial papel en la prevención de aquellas conductas que vayan en contra de los establecido por la norma social.

Debido a ello la presente investigación tuvo como finalidad poder determinar la relación existente entre la conducta disocial y la satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa pública de Lima, 2022. La metodología de la investigación empleada fue de diseño descriptivo correlacional de corte transversal, la población que participó del estudio estuvo conformada por los estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Melitón Carbajal, a quienes se les evaluó con la Escala de Conducta Disocial de Moral y Pacheco y el Escala de Satisfacción Familiar de Olson.

El estudio se estructura en cinco capítulos: 1) Descripción de la problemática, delimitación, formulación de problemas e identificación de objetivos. 2) Antecedentes de la investigación y desarrollo de las bases teóricas. 3) Planteamiento de hipótesis y definición de variables. 4) Metodología, instrumentos y técnicas de análisis de datos. 5) Resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Contenido

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Introducción	4
Contenido	6
Contenido de tablas	9
Contenido de figuras	10
Resumen	11
Abstract	12
CAPITULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	13
1.2. Delimitación del Problema	17
1.3. Formulación de Problema.....	18
1.3.1. Problema General	18
1.3.2. Problemas específicos	18
1.4. Justificación	18
1.4.1. Justificación Social	18
1.4.2. Justificación Teórica	19
1.4.3. Justificación Metodológica.....	19
1.5. Objetivos.....	19
1.5.1. Objetivo General.....	19
1.5.2. Objetivos Específicos.....	19

CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases Teóricas o Científicas	25
2.3. Marco conceptual de las variables y sus dimensiones	36
CAPÍTULO III	39
HIPÓTESIS	39
3.1. Hipótesis general.....	39
3.2. Hipótesis Específicas.....	39
3.3. Variable de investigación	40
CAPÍTULO IV	42
METODOLOGÍA	42
4.1. Método de investigación.....	42
4.2. Tipo de investigación	42
4.3. Nivel de investigación	42
4.4. Diseño de la investigación	43
4.5. Población y muestra	43
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	46
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	49
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	49
CAPÍTULO V	51
RESULTADOS	51
5.1. Descripción de resultados.....	51

5.2. Contrastación de hipótesis	56
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	83
ANEXO 1: Matriz de consistencia	83
ANEXO 2: Matriz de operacionalización de la variable	84
ANEXO 3: Matriz de operacionalización del instrumento	85
ANEXO 4: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación	86
ANEXO 5: Confiabilidad y validez del instrumento	91
ANEXO 6: La data de procesamiento de datos.....	122
ANEXO 7: Consentimiento / asentimiento informado	124
ANEXO 8 : Fotos de la aplicación del instrumento	126

Contenido de tablas

Tabla 1 Cantidad de alumnos por sección.....	45
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento 1	46
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento 2	47
Tabla 4 Expertos validadores de las escalas	48
Tabla 5 Análisis de normalidad de los datos.....	56
Tabla 6 Niveles de correlación de Rho de Spearman	57
Tabla 7 Contrastación de hipótesis general	58
Tabla 8 Contrastación de hipótesis específica 1	59
Tabla 9 Contrastación de hipótesis específica 2	60
Tabla 10 Contrastación de hipótesis específica 3	61
Tabla 11 Contrastación de hipótesis específica 4	62
Tabla 12 Contrastación de hipótesis específica 5	63
Tabla 13 Contrastación de hipótesis específica 6	64

Contenido de figuras

Figura 1 <i>Población adolescente en Centros Juveniles</i>	16
Figura 2 <i>Niveles de la variable Conducta Disocial</i>	51
Figura 3 <i>Niveles de la dimensión Abandono escolar</i>	52
Figura 4 <i>Niveles de la dimensión Pleitos y armas</i>	52
Figura 5 <i>Niveles de la dimensión Robo y vandalismo</i>	53
Figura 6 <i>Niveles de la dimensión Travesuras</i>	53
Figura 7 <i>Niveles de la dimensión Conducta opositora desafiante</i>	54
Figura 8 <i>Niveles de la dimensión Graffiti</i>	54
Figura 9 <i>Niveles de Satisfacción familiar</i>	55
Figura 10 <i>Niveles de la dimensión Cohesión</i>	55
Figura 11 <i>Niveles de la dimensión adaptabilidad</i>	56

Resumen

La investigación tuvo como problema general ¿Cuál es la relación existente entre conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023? teniendo como objetivo general: Identificar la relación existente entre conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023. El diseño metodológico fue descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 157 estudiantes evaluados con la Escala de Satisfacción familiar de Olson y Wilson ($\alpha = 0.890$) y la Escala de Conducta disocial de Moral y Pacheco ($\alpha = 0.906$). Como resultado principal, no se halló relación estadística (p. valor. = $0,859 > 0.05$) entre la conducta disocial y la satisfacción familiar, sin embargo si se halló una relación positiva baja (p. valor. = $0,027 < 0.05$; rho = ,177) entre la dimensión travesuras con la satisfacción familiar, a su vez, no se halló relación entre las dimensiones robo y vandalismo (p. valor. = $0,690 > 0.05$) abandono escolar (p. valor. = $0,099 > 0.05$) pleitos y armas (p. valor. = $0,072 > 0.05$) graffiti (p. valor. = $0,530 > 0.05$) y conducta opositora desafiante (p. valor. = $0,897 > 0.05$) con la satisfacción familiar. A nivel descriptivo el 83.4% presenta un nivel bajo de conductas disociales, mientras que el 65.0% presenta un nivel medio de satisfacción familiar. Se concluye que no existe relación entre la conducta disocial y satisfacción familia, sin embargo a mayor sea la satisfacción familiar mayor será el rechazo a las conductas que impliquen travesuras.

Palabras clave: *Conducta, disocial, satisfacción, familia.*

Abstract

The general problem of the research was: What is the relationship between dissocial behavior and family satisfaction in adolescents from a state educational institution, Lima, 2023? having as general objective: Identify the relationship between dissocial behavior and family satisfaction in adolescents from a state educational institution, Lima, 2023. The methodological design was descriptive, cross-sectional correlational, the sample was made up of 157 students evaluated with the Satisfaction Scale Olson and Wilson's family ($\alpha= 0.890$) and the Moral and Pacheco Dissocial Behavior Scale ($\alpha= 0.906$). As a main result, no statistical relationship was found (p. value. = $0.859 > 0.05$) between dissocial behavior and family satisfaction, however a low positive relationship was found (p. value. = $0.027 < 0.05$; $\rho = 0,177$) between the mischief dimension and family satisfaction, in turn, no relationship was found between the theft and vandalism dimensions (p. value. = $0.690 > 0.05$) school dropout (p. value. = $0.099 > 0.05$) fights and weapons (p. value. = $0.072 > 0.05$) graffiti (p. value. = $0.530 > 0.05$) and defiant oppositional behavior (p. value. = $0.897 > 0.05$) with family satisfaction. At a descriptive level, 83.4% present a low level of dissocial behaviors, while 65.0% present a medium level of family satisfaction. It is concluded that there is no relationship between dissocial behavior and family satisfaction, however, the greater the family satisfaction, the greater the rejection of behaviors that involve mischief.

Keywords: *Behavior, dissocial, satisfaction, family.*

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La adolescencia desde la perspectiva de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) es una etapa de vida que tiene su inicio entre los 10 años y finaliza a los 19 años con el inicio de la vida adulta, está caracterizada por ser una etapa donde los adolescentes experimentan diversos cambios, tanto físicos, cognitivos como psicosociales, además es considerada una de las etapas donde se suelen cimentar las bases para una buena salud en la vida adulta. Debido a ello es de suma importancia considerar el estudio de los diversos problemas que se puedan presentar en esta etapa del desarrollo humano.

Dichos cambios (físicos, cognitivos y psicosociales) suelen afectar la forma en que los adolescentes perciben el mundo, influyen en su forma de pensar, sentir, interactuar o tomar decisiones. A pesar de que es una de las etapas donde se goza de una mejor salud, también los adolescentes se pueden ver afectados por enfermedades, traumatismos, además debido a que en esta fase los adolescentes suelen establecer pautas de comportamiento, es posible que adopten conductas como una alimentación saludable, hacer ejercicio físico o practicar algún deporte, existe el riesgo que puedan verse involucrados en el consumo de drogas (OMS, 2022).

En torno a los problemas de diversa índole que suelen afectar a los adolescentes, según la OMS (2022) en su informe sobre la salud del adolescente y del adulto joven, estima que en el 2020 murieron en el mundo más de 1.5 millones de adolescentes entre los 10 y los 24 años, siendo los adolescentes de 10 a 14 años lo que presentan menor riesgo de muerte, además las principales causas de mortalidad en los adolescentes son la violencia intrapersonal, las conductas autolesivas, como también las lesiones y traumatismos. Además entre los principales

problemas de salud que suelen afectar a los adolescentes se encuentra la violencia interpersonal, la cual es una de las principales causas de mortalidad, siendo los países de ingresos medios y bajos de las Américas donde la violencia intrapersonal representa casi un tercio de las muertes en los adolescentes, según la Encuesta Mundial Escolar, en el mundo el 42% de los adolescentes y el 37% de las adolescentes están expuestos a violencia, a intimidaciones por parte de otros adolescentes.

Otro de los problemas que enfrentan los adolescentes a nivel mundial, son los problemas ligados a la salud mental, según la OMS (2021) uno de cada siete personas entre 10 y 19 años sufre trastornos mentales, siendo la depresión, ansiedad y trastornos de comportamiento las causas más comunes. De este último, el trastorno disocial, caracterizado por conductas destructivas o desafiantes suele presentarse en adolescentes de 10 a 14 años (3.6%) de 15 a 19 años (2.4%), y es de importancia debido a que de no tratarse puede llegar a desarrollar conductas delictivas.

Además entre los principales factores de riesgo que afectan a los adolescentes, es la violencia juvenil, la cual es la cuarta causa de muerte en los adolescentes a nivel mundial, a su vez entre los factores ligados a esta problemática se encuentran, las actitudes delictivas, la exposición a la violencia en familia, el consumo de alcohol o drogas, las peleas entre pandillas o grupos rivales, además entre los factores de riesgo en las relaciones cercanas, se encuentran la baja supervisión de los padres hacia sus hijos, prácticas de disciplina severa, incoherentes o relajadas, como también vínculos afectivos inadecuados entre los padres y los hijos, entre otros (OMS, 2020).

El panorama a nivel latinoamericano es igual de preocupante, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) en la región de las Américas, la violencia juvenil es otros

de los problemas que afectan a los adolescentes, el homicidio producto de la violencia interpersonal o las peleas de pandillas, es una de las causas de mortalidad que más afecta a los adolescentes latinoamericanos. Según Hernández (2021) en su análisis sobre los “Homicidios en América Latina y el Caribe: magnitud y factores asociados”, la región de las Américas es una de las zonas más afectadas por la muerte de adolescentes y jóvenes producto del enfrentamiento entre pandillas, por robos, como por el uso de armas.

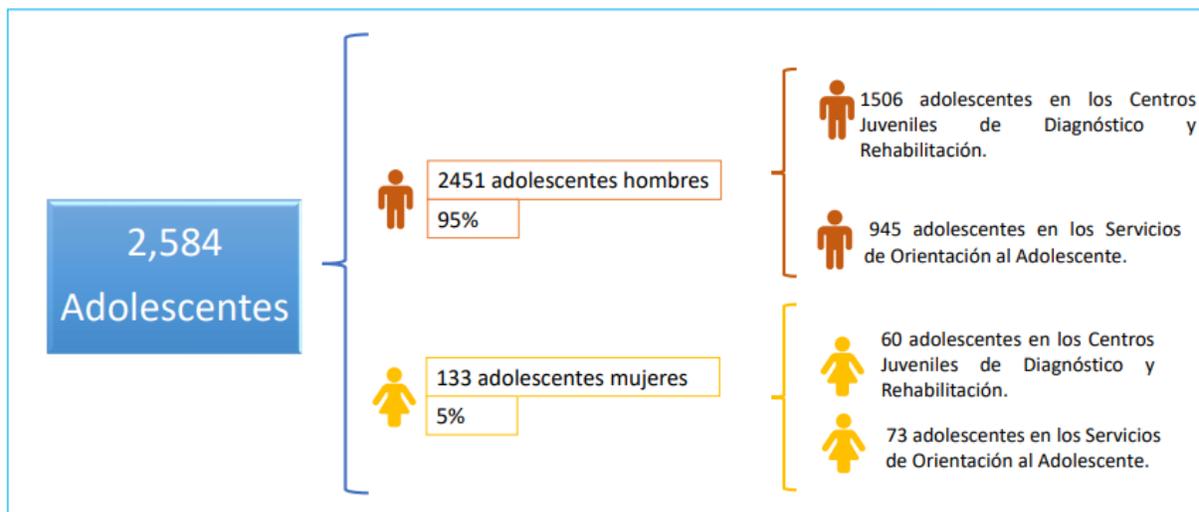
A su vez Terán (2016) sobre la violencia juvenil delincencial en Latinoamérica, afirma que la problemática de la violencia y de las actitudes delictivas en los adolescentes y jóvenes se debe a factores multidimensionales, como la falta de oportunidades, la doble moral de las instituciones gubernamentales, además Terán (2016) afirma que las conductas antisociales en niños y adolescentes se atribuyen a la decadencia del tejido social, destacando causas como el modelo neoliberal, desintegración familiar, influencia mediática, falencias educativas, corrupción política, doble discurso institucional y la cultura de violencia. Estos factores fomentan soluciones destructivas, generando vínculos afectivos perjudiciales para el desarrollo humano.

En el Perú la situación en torno a las conductas disociales en los adolescentes también es preocupante, según cifras de la Secretaría Nacional de Juventudes (SENAJU, 2021) en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación, a diciembre del año 2020, 3019 adolescentes eran atendidos en dichos centros, de los cuales 1520 se encontraban internados cumpliendo medidas socioeducativas, mientras que 1499 se encontraban cumpliendo medidas socioeducativas no privativas de la libertad. A su vez según el informe del Programa Nacional de Centros Juveniles (PRONACEJ, 2021) en el año 2021, 2584 adolescentes venían cumpliendo como medidas socioeducativas. De los adolescentes estudiados, 2451 eran varones y 133

mujeres. El 49.7% cometió delitos contra el patrimonio (robo, asalto, hurto, extorsión), el 14% delitos contra la vida y la salud, y el 4% poseía armas ilegalmente.

Figura 1

Población de adolescentes en Centros juveniles



Nota: (PRONACEJ, 2021)

Cabe mencionar que diversos autores afirman que detrás de la problemática sobre las actitudes disociales de los adolescentes, se encuentra el factor familiar, así; según Ccopa-Quispe et al. (2020) las condiciones negativas que se presentan en el núcleo de las familias, familias cuyos padres no contribuyen al adecuado desarrollo de sus miembros, crea el ambiente perfecto para el desarrollo de conductas disociales, ya que es la familia la encargada de fomentar el control de la conducta de sus miembros a través de la formación moral y ética, debido a que es en los hogares donde se enseña a distinguir entre las conductas inadecuadas en relación al crimen y otros comportamiento que transgreden las normas sociales.

Debido a ello, la presente investigación buscó determinar la relación existente entre las conductas disociales y la satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2022. Con su desarrollo y en base a sus resultados se pudo conocer que tanto

influye el papel de la familia en el desarrollo de conductas disociales de sus miembros adolescentes, para con ello poder plantear alternativas de abordaje.

1.2. Delimitación del Problema

1.1.1 Delimitación Espacial

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N°1070 Melitón Carvajal, ubicada en el distrito de Lince, Lima.

1.1.2 Delimitación Temporal

La presente investigación tuvo una duración de 8 meses, dando inicio en el mes de agosto del 2022 y finalizando en el mes de marzo del 2023.

1.1.3 Delimitación Teórica

El desarrollo de la presente investigación partió de los planteamientos teóricos de Olson y Wilson sobre la satisfacción familiar, quienes afirman que esta, es aquella percepción fenomenológica de bienestar interaccional entre los miembros de una familia, es una respuesta subjetiva bajo la cual los miembros de la familia perciben y valoran a su familia en función de los niveles de comunicación de los padres con sus hijos (Lupaca, 2018).

A su vez, la conducta disocial fue abordada desde los planteamientos de Moral y Pacheco (citado por Martinez, 2020) para quienes la conducta disocial se caracteriza por comportamientos en adolescentes que violan las normas sociales fundamentales, manifestándose a través de agresiones a personas, destrucción de propiedad, hurtos y graves infracciones de las reglas, indicando un trastorno disocial.

1.3. Formulación de Problema

1.3.1. Problema General

- ¿Cuál es la relación existente entre conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación existente entre robo y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023?
- ¿Cuál es la relación existente entre travesuras y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023?
- ¿Cuál es la relación existente entre abandono escolar y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023?
- ¿Cuál es la relación existente entre pleitos y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023?
- ¿Cuál es la relación existente entre grafiti y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023?
- ¿Cuál es la relación existente entre conducta opositora desafiante y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Social

Debido a la problemática existente sobre los comportamientos disociales que pueden presentar los y las adolescentes, la presente investigación buscó aportar de manera social al entendimiento de la importancia que tiene una adecuada satisfacción familiar y como esta puede tener relación con la aparición de conductas en los adolescentes que atentan contra las normas

y reglas que rigen en la sociedad, con ello pretendimos poner énfasis y resaltar el papel importante que juegan los padres en el adecuado desarrollo de sus hijos, además se pudo plantear herramientas psicoeducativas en la institución que busquen reforzar las funciones de la familia así como también promover una adecuada satisfacción familiar, conocer si existen conductas disociales en los alumnos y realizar el abordaje correspondiente.

1.4.2. Justificación Teórica

Debido a la finalidad de la presente investigación la cual fue determinar la relación existente entre las conductas disociales y la satisfacción familiar, a nivel teórico el desarrollo del presente estudio permitió revisar las teorías, con lo cual se contribuye a una mejor comprensión de los fenómenos estudiado, a su vez que servirán de antecedentes para futuras investigaciones.

1.4.3. Justificación Metodológica

Para poder cumplir con los objetivos del estudio, se hizo uso de instrumentos de recolección de datos, por lo que a nivel metodológico se contribuyó a una revisión de los mismo en base a criterios de confiabilidad y validez, por lo que podrán ser utilizados en el desarrollo de futuras investigaciones.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la relación existente entre conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación existente entre robo y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

- Identificar la relación existente entre travesuras y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.
- Identificar la relación existente entre abandono escolar y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.
- Identificar la relación existente entre pleitos y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.
- Identificar la relación existente entre grafiti y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.
- Identificar la relación existente entre conducta oposicionista desafiante y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Balladares y Ponce (2022) en Ecuador, llevaron a cabo el estudio: “*Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes*”, cuyo objetivo fue poder analizar la relación existente entre las variables de estudio. La metodología empleada fue descriptiva correlacional, la muestra que participó estuvo conformada por 164 adolescentes entre los 12 y 17 años, a los que se evaluó con un cuestionario de conductas antisociales delictivas y de funcionamiento familiar. Como resultado se halló relación estadística inversa (p. valor $0.001 < 0.05$; rho= -0.265) entre la funcionalidad familiar y las conductas delictivas, así como entre la funcionalidad familiar y las conductas antisociales (Rho= -0.182 p. valor= $0.001 < 0.05$), además el 14.1% presentó conductas antisociales, el 100.0% no presento conductas delictivas, mientras que el 11.0% presentó una buena funcionalidad familiar.

Vivas et al. (2022) en Colombia, realizaron la investigación titulada: “*Asociación de los estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes*”, con el objetivo de establecer la relación entre las variables de investigación. La metodología empleada fue descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 181 adolescentes a los que se evaluó con un cuestionario de conductas antisociales delictivas y las escalas de apego familiar y de estilos parentales. Como principales resultados se halló la existencia de relación estadística inversa (p. valor= $0.001 < 0.05$) entre las conductas delictivas y la baja percepción en funcionalidad familiar con baja cohesión y comunicación unidireccional.

Además, el 37.7% percibía un estilo parental autoritativo, el 26.8% percibía una disfuncionalidad familiar moderada.

Machado y Genao (2022) en República Dominicana, realizaron la investigación: “*Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana*”, cuyo objetivo fue poder determinar la relación existente entre las variables de estudio. La metodología fue de diseño descriptivo correlacional, la muestra la conformaron 30 adolescentes, a los que se les aplicó una ficha sociodemográfica y las escala de satisfacción y socialización parental. Los resultados del estudio evidenciaron relación estadística inversa (p -valor= $0.001 < 0.05$) entre las conductas desadaptativas con la satisfacción familiar y los estilos de crianza. A su vez, el 50% percibe un estilo autoritario de crianza, mientras que sobre las conductas desadaptativas el 30% refiere que ha tenido peleas en el colegio. Se concluyó que una insatisfacción familiar y estilos de crianza autoritarios están relacionados a conductas desadaptativas.

Morales (2021) en México, publicó el estudio: “*Conducta antisocial y clima familiar en adolescentes del municipio de Chimalhuacán*”, cuyo objetivo fue poder determinar la existencia de relación entre las conductas antisociales y el clima familiar. La metodología empleada fue descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 184 estudiantes a los que se evaluó con el Cuestionario de Conductas antisociales delictivas y la Escala de clima social familiar. Se halló como resultados principales que existe relación inversa (p -valor= $0.001 < 0.05$) entre la estabilidad del clima familiar con las conductas antisociales delictivas, a su vez; el 66.2% de los estudiantes refirió percibir un clima familiar de nivel medio, en cuanto a las conductas antisociales el 70.7% refiere decir groserías.

Por último, Larraz et al. (2020) en España, realizaron la investigación titulada: “*La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes*”, cuyo objetivo fue poder determinar la relación entre las variables de estudio. El diseño metodológico que siguieron fue descriptivo correlacional, a su vez la muestra estuvo conformada por 190 estudiantes de secundaria, mientras que los instrumentos de evaluación fueron la escala STAXI de agresividad y la Escala de Satisfacción familiar (ESFA). Como parte de los resultados principales se halló relación estadística inversa (p. valor= 0.01 < 0.05) entre la agresividad/ira con la satisfacción familiar.

Antecedentes nacionales

Rojas (2023) publicó la investigación: “*Funcionamiento familiar y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo*”, cuyo objetivo fue poder analizar la relación existente entre las variables de investigación. La metodología de investigación fue descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 205 estudiantes a los que se les aplicó la Escala de funcionamiento familiar y el Cuestionario de Conducta disociales. Se halló relación estadística entre el funcionamiento familiar y la conducta disocial (p. valor= 0.00 < 0.05), así como entre la cohesión familiar y las conductas de destrucción y vandalismo (p. valor= 0.00 < 0.05 rho= -0,326) fraudulencia y manipulación (p. valor= 0.00 < 0.05 rho= -0.377) intimidación sexual (p. valor= 0.00 < 0.05 rho= -0.219) y violación grave de las normas (p. valor= 0.00 < 0.05 rho= -0.309). En cuanto a los niveles de funcionamiento familiar, el 30.8% refiere que su cohesión familiar es disgregada, el 34.6% refiere que su adaptabilidad familiar es rígida, mientras que el 84.9% de los estudiantes no presentó conducta disocial.

Salazar (2022) llevo a cabo el estudio: “*Conducta delictiva-violenta y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019*”, con el

objetivo de poder determinar la relación existente entre las variables de estudio. Se empleó una metodología descriptiva correlacional, con una muestra de 96 estudiantes a los que se evaluó con la Escala de conducta delictiva violenta y la Escala de Satisfacción familiar. Se halló como resultados principales, la existencia de relación estadística inversa entre las conductas delictivas violentas con la satisfacción familiar (p. valor= 0,018<0.05; rho= -,236) además., el 47.9% se ubicó en un nivel medio de conducta delictiva violenta, mientras que el 51.0% se ubicó en un nivel moderado de satisfacción familiar.

Sierra (2019), realizó su investigación titulada: “*Satisfacción familiar y conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas Francisco Antonio de Zela y Coronel Bolognesi - Tacna, 2018*”, con el objetivo de poder determinar la correlación entre las variables de estudio. La metodología de la investigación empleada fue, correlacional, la muestra estuvo conformada por 225 alumnos evaluados con escalas para medir la satisfacción y las conductas disociales. Mostrando como resultado que el nivel de satisfacción familiar tiene una relación inversa (p. valor= 0.002 < 0.05) con la presencia de conducta disocial en los estudiantes de la investigación. Además., el 44.89% se ubicó en un nivel alto de satisfacción familiar mientras que el 84.0% de los estudiantes no presentó conducta disocial.

Aliaga y Figueroa (2019) llevaron a cabo el estudio titulado: “*Satisfacción familiar y Trastornos del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública del Distrito de Pangoa, 2019*”, con el objetivo de poder hallar la relación existente entre las variables de estudio. La metodología empleada fue descriptiva correlacional, la muestra del estudio estuvo conformada por 128 estudiantes de secundaria, a los que se evaluó con la Escala de satisfacción familiar y el Cuestionario de detección de trastornos del comportamiento. Los resultados de la investigación hallaron la existencia de relación inversa (p. valor= 0.003 < 0.05) entre la

satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento, así como también se halló relación entre la hiperactividad ($p. \text{ valor} = 0,006 < 0.05$; $\rho = -,175$) y la satisfacción familiar. Además., el 72.7% presentó un nivel bajo de satisfacción familiar, mientras que el 75.0% presentó un nivel alto de trastornos del comportamiento.

A su vez, Rondan (2019) llevó a cabo el estudio: “*Satisfacción familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución Educativa Pública de Lima*”, con el objetivo de poder determinar la relación existente entre las variables de estudio. La metodología empleada fue de diseño descriptivo correlacional, la muestra que participó del estudio estuvo conformada por 259 alumnos de entre los 14 y 18 años, a quienes se les evaluó con la Escala de satisfacción familiar por adjetivos y el Cuestionario de conductas antisociales de Seisdedos. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación negativa baja ($\rho = -.239$; $p. \text{ valor} = 0.00 < 0.05$) por lo que el estudio concluyó que existe si existe relación entre la satisfacción familiar y las conductas antisociales.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

Definición de Familia

Según Mazo et al. (2019) los problemas de la sociedad actual es un reflejo de lo que pasa en el interno de las familias, por lo que las problemáticas que se viene presentando en el interior de estas es cada vez más preocupante y complejo, por lo que algunos de los problemas se pueden evidenciar en niños o niñas con poco acompañamiento, una mayor fragilidad de los vínculos familiares, como también la falta del compromiso que tienen las familias con su papel con educadores y socializadoras de sus miembros más jóvenes, por lo que en los últimos años se ha buscado analizar y reflexionar sobre la importancia que tiene el papel de la familia en la capacidad de poder educar a los niños y niñas en las distintas etapas que tiene el desarrollo

humano, como también en la importancia que tiene la familia en la calidad de vida o en el desarrollo social de los hijos.

Así para Valladares (2008, citado por Mazo et al., 2019) la familia viene a ser la más antigua de las instituciones sociales, la cual viene a ser el primer grado de adscripción que tiene un nuevo ser humano, además afirma que la familia se puede considerar un sistema abierto, considerando que la familia está conformada por un conjunto de elementos unidos por leyes y normas de comportamiento que rigen entre sus miembros y que permite que fluyan en una dinámica propia, además radica su importancia en que es la familia la que funciona como intermediario entre su nuevo miembro y la sociedad, por lo que se convierte en un espacio para el desarrollo de la identidad de sus miembros, así como también sirve como el punto de partida para la socialización de sus nuevos miembros con el mundo.

Según Malpartida (2020), la OMS describe a la familia como personas del hogar unidas por lazos de sangre, matrimonio o adopción, típicamente compuesta por el padre como cabeza, la esposa e hijos solteros. No obstante, esta definición no consideraba diversas estructuras como las familias nucleares, extensas, monogámicas, poligámicas o reconstituidas. Ahora, la familia se entiende como un grupo social organizado y abierto, que interactúa con otros sistemas y está formado por miembros unidos por vínculos sanguíneos, legales o de afinidad, con una cantidad de miembros variable.

Satisfacción familiar

Según afirma Laredo (2019) la satisfacción familiar viene a ser aquella valoración del estado de ánimo despertado dentro del núcleo familiar, la cual se basa en la cantidad de experiencias de tipo positivas que el sujeto percibe o experimenta, por el contrario si los miembros más jóvenes como los adolescentes, suelen experimentar mayor cantidad de

experiencias negativas estos desarrollaran una mayor insatisfacción con su composición familiar, lo cual suele estar asociado a aquellas familias que no tienen bien definido sus roles, que tienen problemas de comunicación, ausencia de redes de apoyo, niveles altos de frustración, resentimiento entre sus miembros como también sentimientos de enojo.

La satisfacción familiar se determina por la calidad de la relación entre padres e hijos, influyendo directamente en el comportamiento de estos últimos. La percepción que tienen los hijos hacia sus padres puede motivarlos a cumplir o no con las expectativas parentales. Así, una comunicación efectiva y la existencia de vínculos afectivos sólidos contribuyen a la estabilidad emocional de los miembros de la familia, especialmente en los adolescentes, favoreciendo su desarrollo emocional saludable (Laredo, 2019).

A su vez según afirma Carrasco et al. (2020) la satisfacción familiar también puede entenderse como aquel conjunto de sentimientos que tienen las personas y que se evidencian al estar con su familia, las cuales son los resultados de situaciones gratificantes, positivas y nutritivas que se mantienen en el interior de ellas. Además, estas relaciones son vividas de forma única y propia por cada miembro de la familia por lo que la percepción de la satisfacción con los miembros de la familia puede variar, en el caso de los adolescentes según menciona Carrasco (2020) el grado de satisfacción que sienta el adolescente está relacionado a sus necesidades personales y a las experiencias previas que se han acumulado respecto a su realidad familiar.

Importancia de la familia en el desarrollo social del adolescente

Es importante poder mencionar la importancia que tiene la familia en el desarrollo social de los adolescentes, para García et al. (2019) es interesante y abrumadora la evidencia producto de diversos estudios sobre la importancia que tienen la familia en cuanto al adecuado desarrollo social de los hijos, así según la investigación realizada por Cooksey y Fondell (1996, citado por

García et al, 2019) el tiempo en cuanto a calidad y cantidad que las madres y los padres pasan con sus hijos es de su importancia en la etapa de la primera infancia, por lo que la evidencia refiere que un menor tiempo de los padres para con sus hijos impacta significativamente en el desarrollo de sus competencias

A su vez según Fomby y Musick (2018) en su estudio demostraron que el tiempo que las madres dedican a sus hijos guarda una relación directa con las habilidad lectoras, por lo que a mayor tiempo pasa la madre con sus hijos mayor será su desarrollo lector, sin embargo a menor tiempo pasen las madres con sus hijos encontraron una relación inversa con el desarrollo de problemas de comportamiento en la etapa de la adolescencia, por lo que a menor sea el tiempo que las madres pasen con sus hijos mayor es la probabilidad que estos al llegar a la adolescencia desarrollen problemas de conducta. Además, según menciona García et al. (2019) de la misma forma que es posible afirmar que a mayor tiempo que dedican los padres a sus hijos mejores son las relaciones familiares que forjan como también mejor es su bienestar, se ha comprobado que un menor tiempo que los padres dedican a sus hijos afecta de forma negativa en su salud y bienestar, además se asocia a trastornos emocionales, problemas de conducta y dificultades escolares.

De igual manera para Larraz et al. (2020) desde los años 70 diversas teorías psicológicas han sostenido que los hábitos de crianza de los padres influyen en el desarrollo de problemas de conducta en la infancia, así en aquellos padres que presentaban rechazo, falta de apoyo a sus hijos o aquellos que brindaban poco afecto, como también aquellos que empleaban castigos para controlar la conducta y aquellos con poco comunicación con sus hijos, se encontró que sus hijos presentaban mayores niveles de comportamiento agresivo.

Así mismo, Larraz et al. (2020) menciona que es de suma importancia la promoción de intercambio verbal (comunicación familiar) entre los padres con los hijos, ya que les permite a estos últimos, ser partícipes de un proceso que ayuda a una mejora de las competencias sociales y cognitivas, lo que les permite incrementar y mantener conductas adecuada más allá del marco familiar, además que fomenta que el adolescente perciba de sus padres influencias positivas (como una mayor afecto y calidad en los cuidados) lo que sirve como un factor de protección y disminuye la posibilidad que los adolescentes presenten conductas violentas y antisociales. Por último Larraz et al. (2020) sostiene que la falta o la baja presencia de relaciones significativas y positivas en la familia incrementa la posibilidad que los hijos desarrollen conductas desadaptativas y agresivas, la presencia de una base sólida y significativa dentro de las familias la cual se caracteriza por la percepción de satisfacción familiar de sus miembros, implica que exista mayor probabilidad en el desarrollo de conductas adaptativas, un mejor manejo de emociones, así como también una mayor inteligencia emocional.

Teoría sobre la satisfacción familiar

Teoría estructural familiar de Minuchin

Según Minuchin (Arenas, 2020), el modelo estructural de la familia define las demandas funcionales invisibles que organizan la interacción entre sus miembros. La teoría estructural ve a la familia como un sistema definido por la distribución de roles y patrones de interacción repetitivos. Este sistema incluye subsistemas específicos: conyugal, parental, fraterno y filial, cada uno con roles y tareas distintas.

Cabe mencionar, que, para poder alcanzar un nivel adecuado de funcionamiento o satisfacción familiar, es necesario que se puedan analizar sus estructuras, sus métodos y dinámicas de relación tanto internas como externas, su sistema de valores y creencias en

relación a lo que creen que debe ser una familia. Así mismo dentro de la estructura familiar se consideran 4 dimensiones principales que la conforman (Baca, 2019).

- Subsistemas: está conformada por el conjunto de personas que se unen y se forjan para cumplir con todas las funciones familiares, el subsistema puede estar conformado por dos o más personas las cuales pueden varias en género pero que tienen un mismo interés y función.
- Límites: Esta dimensión guarda relación con el proceso interno familiar de establecer reglas con el fin que la relación familiar se más amena. Los límites a cambio de las funciones no son estáticos, estos suelen variar en función de las necesidades de la familia se rigen por el respeto, por lo que los límites deben ser claros para que no se cree disconformidad entre los miembros de la familia.
- Jerarquía: Viene a ser el tipo de organización que tiene la familia en función a una escala ordenada la cual se ha conformado según el criterio de poder o importancia.
- Alianza: Estas tienen la función de generar unión entre los miembros de la estructura familiar, ya sea por afinidad, interés gustos o beneficios.

Modelo Circumplejo de Olson

En cuanto al análisis del funcionamiento adecuado de las familias (Baca, 2019) la propuesta de Olson desde el modelo Circumplejo explora a estas desde una perspectiva de los sistemas y subsistemas familiares, así con la finalidad de poder revisar su teoría y la tercera versión de su instrumento FACES III, Olson partió de la teoría estructural sistémica de la familia para poder comprender la estructura y la interacción familiar, por lo que para Olson no solo se debe entender a la familia sino entender como el sujeto o el miembro desearía que sea su familia para así poder alcanzar la satisfacción familiar. Inicialmente Olson propuso 3 dimensiones

cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar, sin embargo, esta última ha sido suprimida según estudios psicométricos por no haber alcanzado niveles adecuados de consistencia interna y confiabilidad (Gallegos et al., 2019) por lo que las dimensiones con las que se mide la satisfacción familiar son dos.

- **Cohesión:** Esta dimensión se caracteriza por el equilibrio entre los vínculos familiares y la autonomía individual dentro de la familia, destacando que una cohesión familiar media fomenta lazos afectivos sólidos a través de la crianza positiva, lo cual contribuye al aumento de la autoestima, seguridad y autoridad de sus miembros (Baca, 2019).
- **Adaptabilidad:** Esta dimensión se refiere a la capacidad de adaptación y cambio de las familias ante nuevas situaciones, definida por la flexibilidad para modificar estructuras de poder, roles y respuestas ante el estrés o el desarrollo personal. Incluye conceptos como el poder familiar, asertividad, disciplina, control, estilo de negociación, reglas de relación y roles. (Carrasco et al., 2020).

Conducta disocial

Definición

Según Cabrera et al. (2020) una de las problemáticas más estudiadas en el campo de la psicología y la que más esfuerzos ha implicado es poder comprender desde lo científico los motivos y el porqué del comportamiento de las personas que van en contra de lo socialmente establecido. Sostienen que este campo de estudio ha ido teniendo avances y ha evolucionado perfilando nuevas teorías y métodos en la investigación de las ciencias sociales y humanas. Cabrera et al. (2020) aborda el análisis del comportamiento antisocial o disocial desde el constructo psicológico, debido a las implicaciones que este tiene en la sociedad, por lo que desde la psicología se entiende al comportamientos disocial o antisocial al conjunto de conductas

específicas de un sujeto, las cuales impactan y/o afectan en el bienestar subjetivo y social de las demás personas, a su vez en se entiende al comportamiento disocial como aquel espectro de conductas y comportamientos los cuales atentan contra la armonía y la norma social.

Del mismo modo Rodríguez-Puente et al. (2022) define a la conducta disocial como aquel patrón o conjunto de comportamientos de tipo persistentes y repetitivos en los cuales el sujeto presenta conductas agresivas y desafiantes que van en contra y vulneran los derechos esenciales de las personas, así como también las normas sociales establecidas. Para Rodríguez-Puente et al. (2022) las conductas disociales suelen dividirse en 4 categorías: conductas agresivas hacia personas o animales con el uso de intimidación o amenazas que manifiesten crueldad física, destrucción de la propiedad privada, robo o fraudulencia y violación de las normas establecidas, incumplimiento de las normas del hogar y abandono escolar.

Cabe mencionar que según Moral y Pacheco (2011) desarrolladores de la escala de conductas disociales en población mexicana, la conducta disocial se caracteriza por la presencia de comportamientos violatorios, que de forma recurrente transgreden y vulneran los derechos básicos de los demás, manifestando agresión a personas y animales, destrucción de propiedad privada, violaciones graves a las normas y fraudulencia o robo. A su vez afirman que este trastorno no solo obedece a factores ambientales, sino que en el subyacen determinados temperamentos de base biológicas que se caracteriza por la desinhibición de impulsos, por lo que Moral y Pacheco construyen su instrumento apoyándose en las teorías de Eysenck, ya que en 1996 observó que aquellas personas que presentan rasgos de extroversión o psicoticismo muestran labilidad para el control de impulsos, por lo que puede desarrollar conductas disociales.

Teorías sobre la conducta disocial

Conducta antisocial según Seisdedos

Para Seisdedos, la conducta antisocial se define como: “Aquellas conductas caracterizadas por la realización de acciones que causan daño y perjuicio a los demás, incluyendo agresión verbal y física, manipulación e irresponsabilidad, que a su vez son conductas antisociales según Seisdedos, que se relacionan a la edad del sujeto. A su vez para Seisdedos es necesario identificar ciertos indicadores para poder hablar de que un adolescente padece de conducta antisocial (De la Torre & Ordoñez, 2018).

- Irresponsabilidad: el adolescente vive el presente sin pensar en el futuro ni reflexionar sobre el pasado, es incapaz de mantener rutinas o cumplir con sus responsabilidades.
- Violación de la privacidad: suele mostrarse amable, con simpatía, pero también es capaz de engañar y manipular, cuando se ve expuesto o descubierto puede mostrarse arrepentido, culpando a los demás de sus acciones.
- Rompimiento de normas sociales: el sujeto presenta problemas con la ley o con autoridades de su colegio, a pesar de recibir castigos, el comportamiento sigue presentándose.
- Agresividad: emplea la agresión física, verbal o simbólica como medio para su autoafirmación, muestra su agresividad como medio de búsqueda de atención, además de mostrar inmadurez y baja suficiencia cognitiva.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura desde el aprendizaje social, analiza a las conductas disociales o delictivas como el resultado del aprendizaje por la observación de comportamientos similares desde la niñez. Para Bandura el aprendizaje por modelado o imitación sería la base para el aprendizaje de

conductas antisociales en aquellos adolescentes delincuentes aprendices, lo cual permite que en aquellos comportamientos delictivos se mantengan y se consoliden el tiempo llegando a desarrollar trastorno disocial de la personalidad. Bandura explican que, las personas pueden recibir información y el aprendizaje de cometer actos delictivos como también pueden aprender a distinguir aquellos actos y no cometerlos o aprender e interiorizar las consecuencias de estos actos, por lo que el aprendizaje de conductas disociales se relaciona con la ausencia de enseñanza de prácticas pro sociales, con el refuerzo diferencial, el moldeamiento social y las inducciones situacionales. Cuando una conducta delictiva se mantiene es porque existen procesos cognitivos distorsionados, por lo que el sujeto se desvincula de la moral (Loayza, 2019)

Teorías de la personalidad antisocial según Eysenck

Desde la teoría de Eysenck sobre la personalidad disocial, esta se explica como la relación existente entre las puntuaciones elevadas en la extraversión, el neuroticismo y el psicoticismo, como factores determinantes para su desarrollo. Eysenck sostiene que, es en la niñez donde algunos reforzadores de conductas disociales, están asociados con una elevada emotividad o neuroticismo, es ahí donde radica la dificultad o poca capacidad que presenta el adolescente para poder reemplazar las conductas disociales por conductas más adaptadas a la sociedad. Lo cual implica que presente un elevado nivel de neuroticismo lo que ocasiona que no pueda controlar sus conductas delictivas, lo cual dificulta su aprendizaje social o que interiorice las normas y reglas sociales. En relación al factor de la extraversión, Eysenck explica que aquellos sujetos extravertidos suelen tener una mayor resistencia ante el dolor, se adecuan de forma más lenta y son capaces de manejar estimulaciones aversivas, en ellos existe la

necesidad de mayor estímulo por lo que su autocontrol es bajo, propiciando así la aparición de comportamientos de tipo antisocial. (Loayza, 2019)

Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

Según Bronfenbrenner las conductas disociales pueden ser entendidas desde el modelo Ecológico, desde esta teoría se puede entender el desarrollo de conductas disociales en los adolescentes producto de la interacción de 4 cuatro sistemas, el primero de ellos el microsistema donde se realizan las primeras interacciones del ser humano con el ambiente y está comprendido por la familia, el mesosistema donde se llevan a cabo interacciones de tipo social en otros ambientes como el barrio o la comunidad donde vive, el exosistema está conformado por aquellos contextos que son cercanos a la familia, como el colegio, la iglesia entre otros, por último el macrosistema bajo el cual se comprenden el sistema de creencias de la sociedad en la cual el ser humano está inmerso de esta manera se refleja el rol fundamental que ejercen los integrantes de la familia en el desarrollo de las conductas disociales (Torrado et al., 2020).

Dimensiones de la conducta disocial

Según Moral y Pacheco (Rodríguez, 2020) la conducta disocial en los adolescentes se puede identificar por la presencia de 6 indicadores:

- Robo y vandalismo: el adolescente suele presentar conductas o verse involucrado en actos de robo y vandalismo, hurto destrucción de la propiedad privada como romper vidrios, destruir jardines, violentar a integrantes de su propio grupo familiar entre otros.
- Travesuras: hace referencia a aquellas conductas que el adolescente ejecuta con cierta presencia de maldad mezclado con egocentrismo, buscando querer llamar la atención, se caracteriza por conductas que buscan hacer ruido. Incitar pelear o agresiones.

- Abandono escolar: este comportamiento se caracteriza por la constante presencia de oposición a asistir a la escuela, como también por las constantes ausencias o situaciones donde el adolescente escapa de su colegio por ir a cometer actos ilícitos, travesuras o involucrase en peleas.
- Pleitos y armas: se caracteriza por que el adolescente se ve involucrado en peleas entre grupos como pandillas, donde se busca agredir a otros, donde se puede hacer uso de agresiones verbales o físicas como también puede emplear armas blancas o de fuego donde se evidencia una clara intención de maximizar el daño que quiere ocasionar.
- Conducta opositora desafiante: se caracteriza por la presencia de una constante oposición hacia las figuras de autoridad, sean estas del colegio o de su familia, el adolescente es reacio a cumplir órdenes, muestra intolerancia a la frustración, se muestra agresivo con las autoridades, no cumple con normas y los castigos que recibe parecen no disminuir su conducta.
- Grafiti: esta dimensión guarda relación con aquella conducta de marcar o pintar con el uso del aerosol las paredes de propiedad ajenas.

2.3. Marco conceptual de las variables y sus dimensiones

Satisfacción familiar: Según Olson, la satisfacción familiar hace referencia al grado de satisfacción o complacencia que tiene una persona en relación a los vínculos que ha establecido con los miembros o quienes integran su familia (Allaica, 2018).

Cohesión: Se refiere al vínculo emocional entre sus miembros, ya sea que estén separados o unidos. Dentro del modelo complejo, se evalúa mediante aspectos como la conexión emocional, los límites, las coaliciones, el manejo del tiempo y del espacio, las relaciones con amigos, la toma de decisiones, los intereses y las actividades recreativas (Carrasco et al., 2019).

Adaptabilidad: Se relaciona con la capacidad del sistema familiar para ser flexible y adaptarse a los cambios. Se refiere a la habilidad de una familia o pareja para ajustar su estructura de poder, roles y reglas en respuesta a situaciones estresantes o desafíos de desarrollo. Para medir esta dimensión, se consideran elementos como el poder en la familia (incluyendo la asertividad, control y disciplina), el estilo de negociación, las relaciones de roles y las reglas de interacción (Carrasco et al., 2019).

Conducta disocial: Según Moral y Pacheco (Granados, 2019), la conducta disocial en adolescentes está caracterizada por un patrón de conductas disruptivas, las cuales pueden ser destrucción de propiedad privada, agresiones, robo, engaños, como también otras conductas que afectan y vulneran de forma constante los derechos de los demás.

Robo y vandalismo: Los adolescentes suelen involucrarse en actividades delictivas como robo y vandalismo, que implican hurtos y daños a la propiedad privada, como romper vidrios, destruir jardines y hasta agredir a miembros de su propia familia (Granados, 2019).

Travesuras: Este término describe comportamientos adolescentes realizados con malicia y egocentrismo, diseñados para llamar la atención. Estas acciones buscan hacer ruido y pueden incluir provocar peleas o agresiones (Granados, 2019).

Abandono escolar: Esta conducta se manifiesta como una oposición constante a asistir a la escuela, acompañada de ausencias frecuentes o escapadas del colegio para participar en actividades ilícitas, travesuras o peleas (Granados, 2019).

Pleitos y armas: Esta dimensión implica la participación del adolescente en peleas entre grupos como pandillas, donde se busca agredir a otros. En estos enfrentamientos se pueden usar

tanto agresiones verbales como físicas, e incluso armas blancas o de fuego, evidenciando una intención clara de causar daño máximo (Granados, 2019).

Conducta opositorista desafiante: Se caracteriza por una oposición constante hacia las figuras de autoridad, ya sean del ámbito escolar o familiar. Los adolescentes muestran resistencia a cumplir órdenes, presentan intolerancia a la frustración, se muestran agresivos con las autoridades y no siguen las normas; además, los castigos que reciben parecen no reducir su comportamiento (Granados, 2019).

Grafiti: Esta dimensión implica marcar o pintar las paredes de propiedades ajenas utilizando aerosol, como una forma de expresión del adolescente (Granados, 2019).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

- **H.i:** Existe relación directa entre conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.
- **H.0:** No existe relación directa entre conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

3.2. Hipótesis Específicas

- **H.1:** Existe relación directa entre robo y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.
- **H.0:** No existe relación directa entre robo y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.
- **H.2:** Existe relación directa entre travesuras y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.
- **H.0:** No existe relación directa entre travesuras y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.
- **H.3:** Existe relación directa entre abandono escolar y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.
- **H.0:** No existe relación directa entre abandono escolar y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.
- **H.4:** Existe relación directa entre pleitos y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

- **H:0:** No existe relación directa entre pleitos y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.
- **H:5:** Existe relación directa entre grafiti y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.
- **H:0:** No existe relación directa entre grafiti y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.
- **H:6:** Existe relación directa entre conducta opositora desafiante y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023
- **H:0:** No existe relación directa entre conducta opositora desafiante y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023

3.3. Variable de investigación

Definición conceptual

Satisfacción familiar: Según Olson, la satisfacción familiar hace referencia al grado de satisfacción o complacencia que tiene una persona en relación a los vínculos que ha establecido con los miembros o quienes integran su familia (Allaica, 2018).

Conducta disocial: Según Moral y Pacheco (Granados, 2019), la conducta disocial en adolescentes está caracterizada por un patrón de conductas disruptivas, las cuales pueden ser destrucción de propiedad privada, agresiones, robo, engaños, como también otras conductas que afectan y vulneran de forma constante los derechos de los demás.

Definición operacional

Satisfacción familiar: La satisfacción familiar será medida a través de la escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, la cual consta de 14 ítems, los cuales están divididos en dos dimensiones, la dimensión Cohesión y la dimensión Adaptabilidad.

Conducta disocial: La conducta disocial será medida a través de la Escala de Conductas Disociales (ECODI 27) elaborado por Moral y Pacheco en el 2011, el cual consta de 27 ítems, los cuales están divididos en 6 dimensiones cuya sumatoria de puntajes totales da el nivel de conducta disocial que puedan presentar los adolescentes.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Método general: El método general de investigación bajo cual se desarrolló el presente estudio fue el método científico, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este método de la ciencia está basado en una serie de procesos que están sistematizados y que debido a ello permiten obtener información mediante la observación, la medición, la experimentación, y la comprobación de hipótesis con las cuáles se pueden obtener nuevos conocimientos sobre el fenómeno estudiado.

Método específico: En cuanto al método específico que se siguió, este fue el método descriptivo, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el método descriptivo de la investigación permite a través de la observación y la medición describir las características y cualidades más importantes del objeto o fenómeno que se está estudiando, apoyándose además en el análisis estadístico con el cual se pueden describir las principales características del fenómeno.

4.2. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo sustantiva descriptiva, según Sánchez et al. (2018) las investigaciones sustantivas se enfocan en la comprensión fundamental de los fenómenos, ya sea para describirlos o explicarlos. El objetivo de este tipo de investigación radica en la explicación de los hechos.

4.3. Nivel de investigación

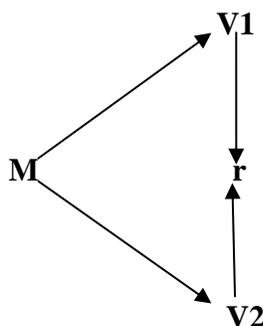
En cuanto al nivel de la presente investigación, este fue de nivel correlacional, según Vara (2015) las investigaciones de nivel correlacional, buscan establecer si existe o no relación

entre las variables de estudio, a través de la cual se puede suponer relaciones de causalidad más no establecerlas.

4.4. Diseño de la investigación

El presente estudio fue de nivel descriptivo correlacional de corte transversal, según Gonzales et al. (2017) las investigaciones descriptivas correlacionales buscan determinar si existe o no relación entre las variables de estudio, a su vez afirma que las investigaciones transversales, realizan la medición del objeto de estudio en un solo momento determinado.

Por lo tanto, la presente investigación tuvo el siguiente esquema:



Donde:

M: muestra que participó de la investigación.

V1: Satisfacción familiar

V2: Conducta Disocial

r: relación entre la variable 1 y la variable 2.

4.5. Población y muestra

Población

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la población de una investigación, puede estar conformada por todos los fenómenos u objetos que tienen características en común los cuales pueden ser, personas, objetos, documentos entre otros; a quienes se extenderán los

resultados del análisis de los datos. Por lo que la población de la presente investigación estuvo conformada por 300 alumnos del 3ro 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática N°1070 Melitón Carvajal, ubicada en el distrito de Lince.

Muestra

Para Vara (2015) debido a ciertas características de la población, esta no puede ser observada y/o medida en su totalidad, por lo que se obtiene una fracción de esta que cumple con las características generales a la cual se le denomina como muestra. En el caso de la presente investigación la muestra estuvo conformada por 168 estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Muestreo

En relación al muestreo empleado fue de tipo probabilístico simple, por lo que la participación de los estudiantes de la institución educativa dependió de la probabilidad. Cabe mencionar que se retiraron 11 pruebas por no estar correctamente llenadas siendo el total último de la muestra de 157 estudiantes.

$$n = \frac{z^2 * (p * q) * N}{e^2 * (N - 1) + p * q * z^2}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

z = Coeficiente de corrección del error=1.96

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de Fracaso= 0.5

e = Error máximo admisible = 5%

N = Tamaño de la población: 300

$$n = \frac{1.96^2 * (0.5 * 0.5) * 300}{0.05^2 * (300 - 1) + 0.5 * 0.5 * 1.96^2}$$

$$n = \frac{3.84 * 0.25 * 300}{0.0025 * 299 + 0.25 * 3.84}$$

$$n = \frac{288}{0.7475 + 0.96}$$

$$n = \frac{288}{1.7075}$$

$$n = 168$$

Tabla 1*Cantidad de alumnos por sección*

GRADOS	ALUMNOS
3ro sec.	90
4to sec.	110
5to sec.	100
TOTAL	300
MUESTRA TOTAL	168

Criterios de inclusión de la muestra

- Estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Emblemática N°1070 Melitón Carvajal.
- Estudiantes adolescentes que se encontraban cursando el 3ro, 4to y 5to e secundaria.
- Estudiantes de aceptaron participar de la investigación y firmaron el asentimiento informado.

Criterios de exclusión de la muestra

- Estudiantes adolescentes que no pertenecían a la Institución Educativa Emblemática N°1070 Melitón Carvajal.
- Estudiantes que no se encontraban cursando el 3ro, 4to y 5to de secundaria.
- Padres de estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.
- Alumnos que presente alguna discapacidad visual o auditiva o aquella que les impida responder a los instrumentos de investigación.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica empleada para la recolección de los datos fue la encuesta, según sostiene Vara (2015) esta técnica que es un proceso sistemático permite la recolección de información de la población de estudio sobre sus preferencias, gustos, pensamientos, actitudes, comportamiento, entre otros., los cuales serán analizados a través de métodos estadísticos para poder obtener conclusiones generales.

Instrumentos

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos empleados en la presente investigación, estos fueron el Escala de Satisfacción familiar de Olson y Wilson y la Escala de Conductas Disociales (ECODI 27) de Moral y Pacheco, los cuales se describen a continuación.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre	Escala de Satisfacción Familiar (ESFA)
Autor	Olson y Wilson, 2006
Adaptación	Arias, Rivero, Heresi y Ceballos
Análisis psicométrico	Luna (2021)
Administración	Individual y colectiva
Duración	10 a 15 minutos
Aplicación	Adolescentes de 11 años en adelante
Descripción	La escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson, está diseñada para medir la satisfacción del adolescente con los miembros de su familia en función de sus niveles de cohesión y adaptabilidad. La respuesta a los ítems de la escala se da a través de una escala Likert de 5 niveles (Luna, 2021).

Validez y Confiabilidad de la Escala de Satisfacción familiar

En cuanto a la validez de la Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson, Luna (2021) como parte de su investigación para obtener el grado de maestría realizó el análisis de validez y confiabilidad de la escala, encontrando que a nivel de validez a través del análisis factorial confirmatorio reveló indicadores de bondad de ajuste adecuados que confirmaron que la escala cuenta con una adecuada estructura bifactorial.

A su vez, la confiabilidad de la Escala de Satisfacción Familiar analizada a través del estadístico alfa de Cronbach, Luna (2021) halló un coeficiente de 0.87, en cohesión se halló un alfa de 0.78 y en adaptabilidad se halló un alfa de 0.77.

La validez por contenido analizada para la presente investigación mediante juicio de expertos, halló un V de Aiken de 1.00, mientras que en el análisis de confiabilidad por consistencia interna se halló un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.890.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre	Escala de Conducta Disocial (ECODI 27)
Autor	Jose Moral de la Rubia y María Elena Pacheco Sánchez, 2011
Adaptación	Monge (2019)
Análisis psicométrico	Silva (2019)
Administración	Individual y colectiva
Duración	10 a 15 minutos
Aplicación	Adolescentes escolarizados
Descripción	La escala tiene como finalidad poder medir las conductas disociales que pueden presentar los adolescentes escolarizados. La escala está conformada por 27 ítems los cuales están divididos en 6 escalas: Abandono escolar, Pleitos y armas, Robo y vandalismo, Travesuras, Conducta opositora desafiante y Grafiti. La escala está estructurada en base a una escala Likert de 5 niveles de respuesta (Monge, 2019).

Validez y Confiabilidad de la Escala de Conducta disocial

En relación a la validez de la Escala de conductas disociales, Monge (2019) realizó un estudio para determinar las propiedades psicométricas de la escala, encontrando que a nivel de validez según el análisis factorial confirmatorio (AFC) se encontraron adecuados índices de ajuste.

A su vez, en cuanto a la confiabilidad analizada a través del estadígrafo Alfa de Cronbach, Monge (2019) encontró un alfa a nivel global de 0.932, lo cual indica que la escala posee una alta confiabilidad.

Asimismo, en la presente investigación se analizó la validez mediante la técnica de juicio de expertos, hallando un coeficiente de V de Aiken de 1.00, mientras que la confiabilidad por consistencia interna dio como resultados un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.906.

Tabla 4

Expertos validadores de las escalas

Expertos	ECODI 27	ESFA	V de Aiken
Mg. Claudia Karina Guevara Cordero	ADECUADO	ADECUADO	1.00
Mg. José Sáenz Torres	ADECUADO	ADECUADO	1.00
Mg. Eduardo Moras Rosado	ADECUADO	ADECUADO	1.00

Procedimiento para la recolección de datos:

En cuanto al procedimiento para la recolección de los datos, en primer lugar, se solicitó el permiso respectivo mediante el envío de una solicitud al director de la institución educativa para que brinde la autorización de poder aplicar los instrumentos de recolección de datos. Además, antes de proceder con la recolección de entrega a los estudiantes el correspondiente

asentimiento informado y el consentimiento para los padres a fin que ambos puedan dar su autorización y conformidad de participar en la prueba.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento descriptivo de los datos:

Para la obtención de los resultados de la investigación, a nivel descriptivo se procedió con verter y analizar los datos recogidos en el software computacional Windows Excel, con el cual se pudo obtener la sumatoria de puntajes de ambos instrumentos, tanto por dimensiones como por puntajes generales. Una vez obtenida esta información se procedió con el análisis de los resultados con el uso del software estadístico SPSS en su versión 26, con el cual se pudo realizar el análisis descriptivo, como la obtención de tablas de frecuencia y porcentaje y el análisis de confiabilidad.

Procesamiento inferencial de los datos:

Para la contrastación de las hipótesis de investigación, se hizo uso del software estadístico SPSS 26, con el cual en un primer momento se analizó la distribución de la normalidad de los datos a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov con el cual se pudo determinar el uso de prueba no paramétricas de correlación de Rho de Spearman. Además, se tuvo en cuenta un nivel de confianza del 95% y un nivel de error máximo permitido (p valor) de 0.05, para la comprobación de las hipótesis planteadas.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Teniendo en cuenta que toda actividad investigativa debe seguir estrictamente con lineamientos éticos, la presente investigación tuvo en cuenta el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana los Andes, el cual en sus artículos 27 y 28, estipulan y describen cuales deben ser las normas a seguir dentro de la actividad investigativa. Así

cumpliendo con lo mencionado en el artículo 27 sobre los principios que rigen y se debe seguir en investigación, el presente estudio cumplió con proteger a las personas que participaron del mismo, como también antes de comenzar con la recolección de los datos se entregó el correspondiente consentimiento y asentimiento informado para que tanto padres como estudiantes conozcan la finalidad de la investigación, a su vez durante la recolección de datos en todo momento se buscó que los alumnos salgan beneficiados disminuyendo al mínimo los posibles perjuicios que puedan aparecer. Además, se asumió la total responsabilidad actuando de manera pertinente ante los alcances y repercusiones de la investigación.

A su vez en cuanto a lo mencionado en el artículo 28, la presente investigación cumplió con ser confiable, pertinente y original; además en todo momento procedió con rigor científico, como también se protegió la identidad de las personas que se participan del estudio. Además, antes durante y después de la investigación se protegió la identidad de las personas que se vieron involucradas. Una vez obtenidos los resultados estos fueron reportados de manera abierta y oportuna a la comunidad científica, por último, la presente investigación en todo momento cumplió con las normas institucionales, nacionales e internacionales que buscan regular la actividad investigativa.

CAPÍTULO V

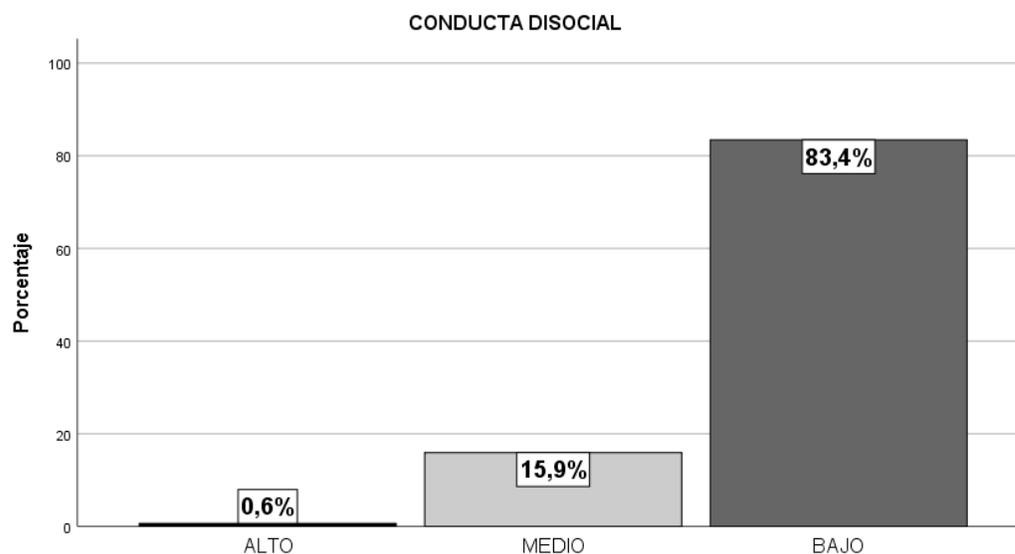
RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

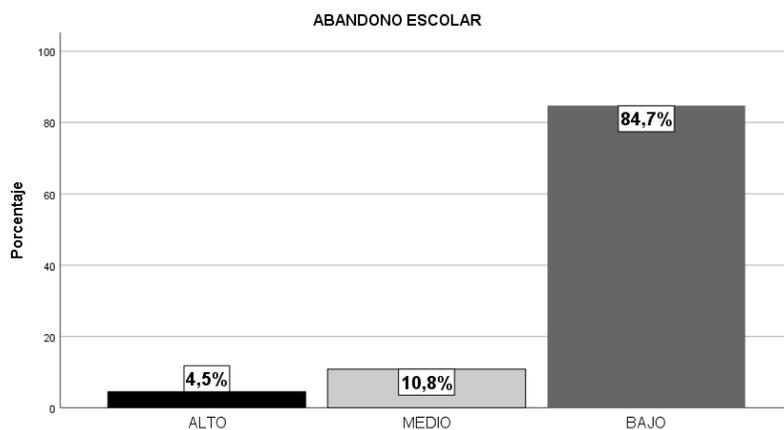
Análisis descriptivo de las variable Conducta disocial

Figura 2

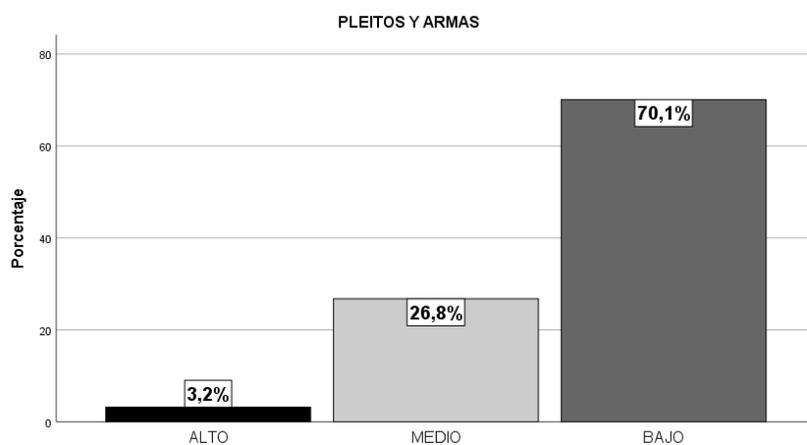
Niveles de la variable Conducta disocial



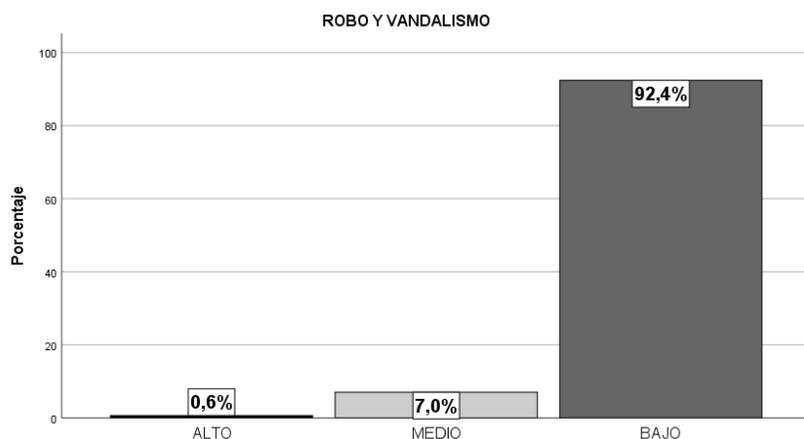
Interpretación: Se puede observar en la figura 2 la cual muestra los niveles de conducta disociales de los estudiantes, que el 83.4% de ellos se ubicó en un nivel bajo de conducta disocial, el 15.9% se ubicó en un nivel medio, y solo el 0.6% se ubicó en un nivel alto.

Figura 3*Niveles de la dimensión Abandono escolar*

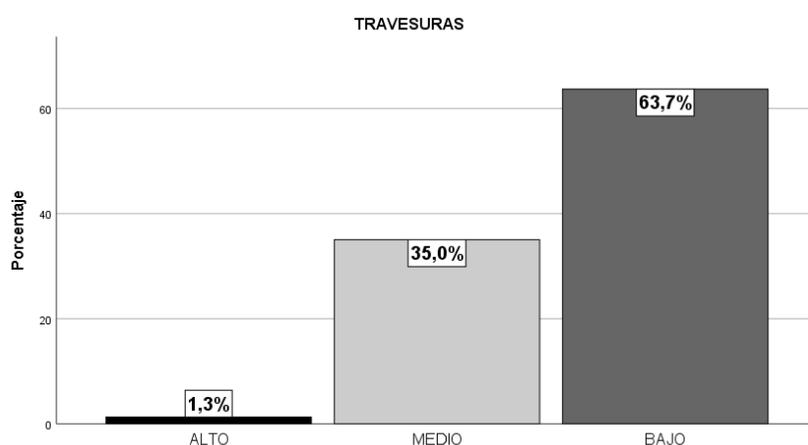
Interpretación: Se puede observar en la figura 3, en cuanto a los niveles de Abandono escolar, que el 84.7% se ubicó en un nivel bajo en cuanto a pensamientos o actitudes de abandonar el colegio, el 10.8% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 4.5% se ubicó en un nivel alto.

Figura 4*Niveles de la dimensión Pleitos y armas*

Interpretación: Se puede observar en la figura 4, que el 70.1% de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo de conductas o pensamientos sobre involucrarse en peleas o usar armas, el 26.8% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 3.2% se ubicó en un nivel alto.

Figura 5*Niveles de la dimensión Robo y Vandalismo*

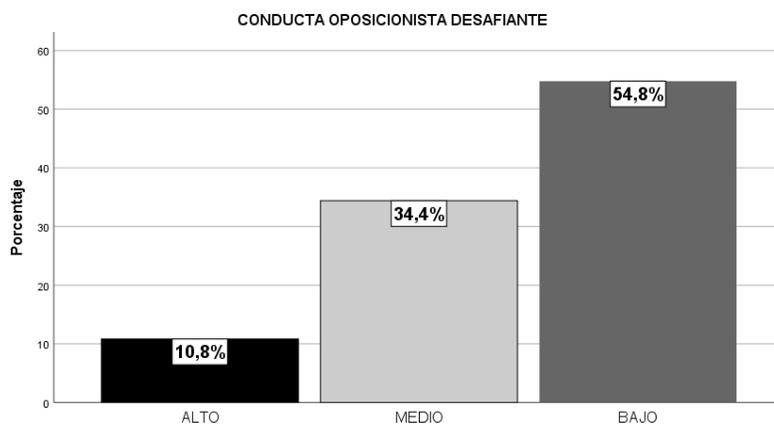
Interpretación: En relación a los niveles de conductas de robo o vandalismo, en la figura 5 se puede observar que el 92.4% se ubicó en un nivel bajo, el 7.0% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 0.6% se ubicó en un nivel alto.

Figura 6*Niveles de la dimensión Travesuras*

Interpretación: Se observa en la figura 6, en relación a los niveles de conductas sobre estar involucrado o realizar travesuras, que el 63.7% se ubicó en un nivel bajo, el 35.0% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 1.3% se ubicó en un nivel alto.

Figura 7

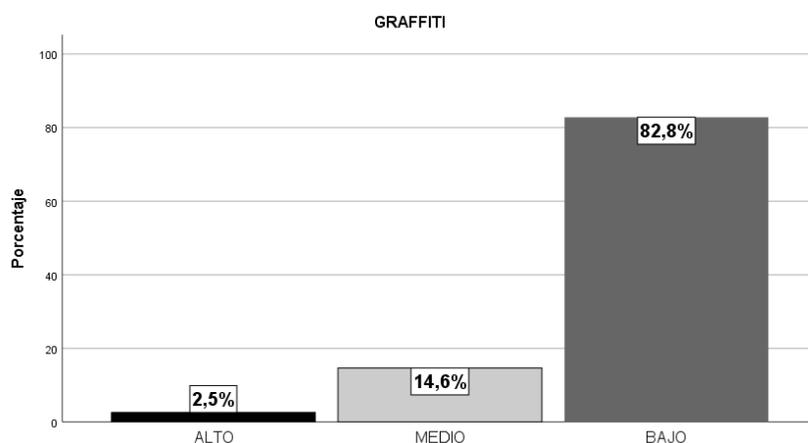
Niveles de la dimensión Conducta opositorista desafiante



Interpretación: Se observa en la figura 7, en cuanto a los niveles de conducta opositorista desafiante de los estudiantes evaluados, que el 54.8% se ubicó en un nivel bajo, el 34.4% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 10.8% se ubicó en un nivel alto.

Figura 8

Niveles de la dimensión Graffiti

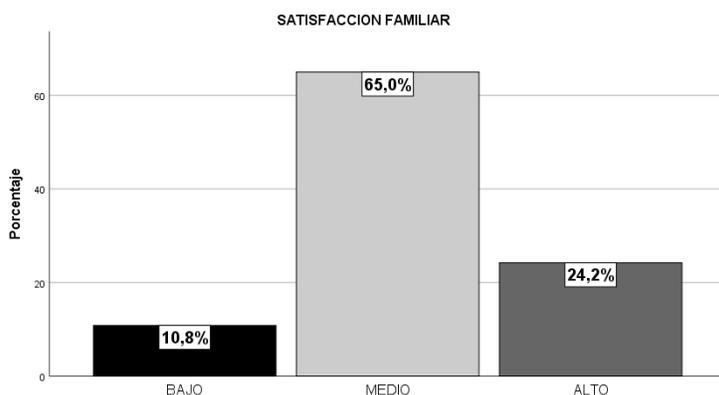


Interpretación: Se observa en la figura 8 que el 82.8% de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo de conductas donde se pinte o se realicen graffitis, el 14.6% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 2.5% se ubicó en un nivel alto.

Análisis descriptivo de la variable Satisfacción familiar

Figura 9

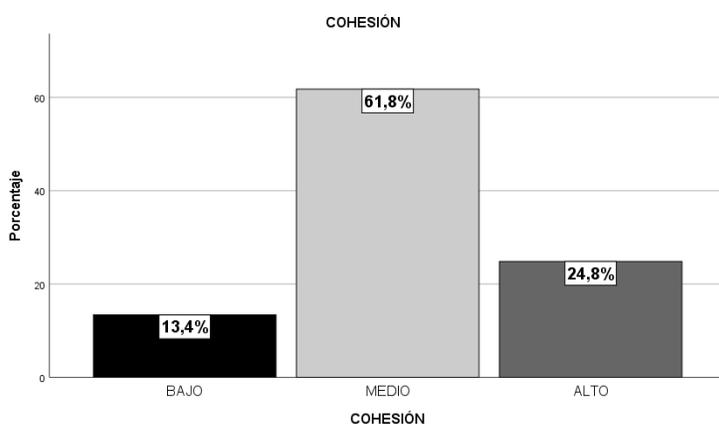
Niveles de Satisfacción familiar



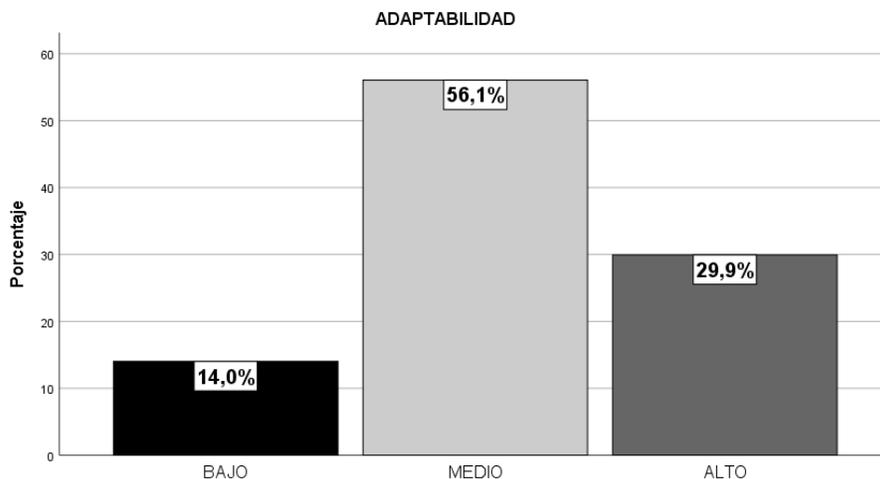
Interpretación: Se puede apreciar en la figura 9, en cuanto a los niveles de satisfacción familiar de los estudiantes, que el 24.2% se ubicó en un nivel alto, el 65.0% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 10.8% se ubicó en un nivel bajo.

Figura 10

Niveles de la dimensión Cohesión



Interpretación: Se puede apreciar en la figura 10, en relación a los niveles de cohesión como parte de la satisfacción familiar, que el 24.8% se ubicó en un nivel alto, el 61.8% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 13.4% se ubicó en un nivel bajo.

Figura 11*Niveles de adaptabilidad*

Interpretación: Se puede apreciar en la figura 11, en cuanto a los niveles de adaptabilidad como parte de la satisfacción familiar, que el 29.9% se ubicó en un nivel alto, el 56.1% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 14.0% se ubicó en un nivel bajo

5.2. Contratación de hipótesis

Tabla 5*Análisis de normalidad de los datos*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CONDUCTA DISOCIAL	,503	157	,000	,460	157	,000
SATISFACCION FAMILIAR	,349	157	,000	,746	157	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Se consideró para el análisis de normalidad el p. valor alcanzado en el estadístico de Kolmogorov Smirnov, por tratarse de más de 50 datos.

Interpretación: Al realizar el análisis de normalidad de los datos, se observa que los datos no se ajustan a una distribución normal ($p < 0.05$) por lo que para la comprobación de las hipótesis se optó por la prueba no paramétrica de correlación de rho de Spearman.

Tabla 6*Niveles de correlación de Rho de Spearman*

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.100	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Contrastación de hipótesis- **Grado o nivel de riesgo (p. valor)**

El grado o p. valor 0.05

- **Regla de decisión**

Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Contrastación de hipótesis general

H.i: Existe relación directa entre conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

H.0: No existe relación directa entre conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Tabla 7

Contrastación de hipótesis general

			SATISFACCION FAMILIAR
Rho de Spearman	CONDUCTA DISOCIAL	Coefficiente de correlación	,014
		Sig. (bilateral)	,859
		N	157

Grado o nivel de riesgo (p. valor): 5% o 0.05

Utilización del estadístico de prueba: Rho de Spearman

Lectura del P. valor: ,859 > 0.05

Decisión estadística: Al ser el p. valor hallado mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Conclusiones estadísticas: No existe relación entre conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Interpretación: Se puede interpretar que al no existir relación entre las variables de estudio, los adolescentes pueden presentar conducta disociales teniendo o no una adecuada satisfacción familiar.

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H:1: Existe relación directa entre robo y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

H:0: No existe relación directa entre robo y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Tabla 8

Contrastación de hipótesis específica 1

			SATISFACCION FAMILIAR
Rho de Spearman	ROBO Y VANDALISMO	Coefficiente de correlación	,032
		Sig. (bilateral)	,690
		N	157

Lectura del P. valor: $,690 > 0.05$

Decisión estadística: Al ser el p. valor hallado mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Conclusiones estadísticas: No existe relación entre robo y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Interpretación: Podemos interpretar al no existir relación que los adolescentes pueden presentar conductas o involucrarse en robo y vandalismo sea alta o baja su satisfacción familiar.

Hipótesis específica 2

H.2: Existe relación directa entre travesuras y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

H:0: No existe relación directa entre travesuras y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Tabla 9

Contrastación de hipótesis específica 2

			SATISFACCION FAMILIAR
Rho de Spearman	TRAVESURAS	Coefficiente de correlación	,177*
		Sig. (bilateral)	,027
		N	157

Lectura del P. valor: ,027 < 0.05

Decisión estadística: Al ser el p. valor hallado menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Conclusiones estadísticas: Existe relación entre travesuras y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Interpretación: Cabe mencionar que el nivel de la correlación existente es positiva media (rho= ,127) por lo que existe la probabilidad que a mayores niveles de satisfacción familiar mayor sea el desacuerdo o rechazo de participar o realizar travesuras por parte de los estudiantes.

Hipótesis 3

H.3: Existe relación directa entre abandono escolar y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

H:0: No existe relación directa entre abandono escolar y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Tabla 10

Contrastación de hipótesis específica 3

			SATISFACCION FAMILIAR
Rho de Spearman	ABANDONO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,132
		Sig. (bilateral)	,099
		N	157

Lectura del P. valor: ,099 > 0.05

Decisión estadística: Al ser el p. valor hallado mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Conclusiones estadísticas: No existe relación entre abandono escolar y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Interpretación: Al no existir relación los estudiantes pueden tener conductas o pensamiento de abandona el colegio teniendo o no una adecuada satisfacción familiar.

Hipótesis específica 4

H.4: Existe relación directa entre pleitos y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

H:0: No existe relación directa entre pleitos y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Tabla 11

Contrastación de hipótesis específica 4

			SATISFACCION FAMILIAR
Rho de Spearman	PLEITOS Y ARMAS	Coefficiente de correlación	,144
		Sig. (bilateral)	,072
		N	157

Lectura del P. valor: ,072 > 0.05

Decisión estadística: Al ser el p. valor hallado mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Conclusiones estadísticas: No existe relación entre pleitos y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Interpretación: Al no existir relación los estudiantes pueden verse involucrados en pleitos o el uso de armas sintiéndose o no satisfechos con sus familias.

Hipótesis 5

H:5: Existe relación directa entre grafiti y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

H:0: No existe relación directa entre grafiti y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Tabla 12

Contrastación de hipótesis específica 5

		SATISFACCION FAMILIAR	
Rho de Spearman	GRAFFITI	Coefficiente de correlación	,051
		Sig. (bilateral)	,530
		N	157

Lectura del P. valor: $,530 > 0.05$

Decisión estadística: Al ser el p. valor hallado mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Conclusiones estadísticas: No existe relación entre grafiti y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Interpretación: Al no existir relación entre graffiti y la satisfacción familiar, los estudiantes pueden incurrir en conducta que involucren garabatea o pintar fachadas o propiedad pública teniendo o no una adecuada satisfacción familiar.

Hipótesis 6

H.6: Existe relación directa entre conducta opositora desafiante y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

H:0: No existe relación directa entre conducta opositora desafiante y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Tabla 13

Contrastación de hipótesis específica 6

			SATISFACCION FAMILIAR
Rho de Spearman	CONDUCTA OPOSICIONISTA DESAFIANTE	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,010 ,897
		N	157

Lectura del P. valor: ,897 > 0.05

Decisión estadística: Al ser el p. valor hallado mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Conclusiones estadísticas: No existe relación entre conducta opositora desafiante y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Interpretación: Al no existir relación, los estudiantes pueden presentar conductas que se opongan o desafíen a la autoridad o a su padres teniendo o no una adecuada satisfacción familiar.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como objetivo general de investigación, el presente estudio buscó Determinar la relación existente entre conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023, al realizar la comprobación de las hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman, se halló un p. valor de $,859 > 0.05.$, por lo que al ser mayor que el nivel máximo de error permitido se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, por lo que se llegó a la conclusión de que no existe relación directa entre la conducta disocial y la satisfacción familiar en los adolescentes de la institución educativa. Estos resultados difieren de lo hallado en la investigación de Sierra (2019) quien como parte de su estudio sobre la existencia de relación entre la satisfacción familiar y la conducta disocial, si halló relación ($,002 < 0.05$) entre la satisfacción familiar y la conducta disocial en los adolescentes. A su vez difiere de la investigación de Salazar (2022) quien en su estudio halló relación ($p < 0.05$) entre las conductas delictivas violentas y la satisfacción familiar.

Según la teoría estructural familiar de Minuchin y el modelo Circumplejo de Olson, la satisfacción familiar se basa en la cohesión, adaptabilidad y comunicación dentro del sistema familiar. A pesar de las dificultades familiares, como se menciona por Mazo et al. (2019) y Laredo (2019), los adolescentes pueden desarrollar satisfacción familiar en función de la calidad de las interacciones y el apoyo emocional dentro del hogar. Por otro lado, las conductas disociales, como se plantea por Rodríguez-Puente et al. (2022) y Seisdedos, pueden estar relacionadas con factores más amplios, como las influencias del entorno social y las tendencias de personalidad. Dado que la familia es solo uno de los muchos sistemas interconectados en los que los adolescentes participan, estos resultados podrían indicar que otros factores, como las influencias del grupo de pares o factores individuales, pueden estar desempeñando un papel dominante en la aparición de conductas

disociales en los adolescentes de la institución educativa estudiada. En resumen, la falta de correlación entre la conducta disocial y la satisfacción familiar podría deberse a la complejidad de los factores que influyen en el comportamiento de los adolescentes, y cómo estos factores interactúan y se compensan entre sí en el contexto de su vida diaria y sus relaciones familiares.

En relación al primer objetivo específico el cual buscó: Identificar la relación existente entre robo y vandalismo y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023, al realizar la comprobación de las hipótesis de halló un p. valor de ,690 > 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, por lo que se llegó a la conclusión que no existe relación directa entre robo y satisfacción familiar en adolescentes. Estos resultados difieren en parte con la investigación de Rondan (2019) quien halló la existencia de relación negativa, entre las conductas antisociales y la satisfacción familiar, por lo que menor sea el nivel de satisfacción familiar mayor puede ser la presencia de conductas antisociales como el robo.

Según las teorías estructurales familiares de Minuchin y el modelo Circumplejo de Olson, la satisfacción familiar se basa en la calidad de las interacciones familiares y la cohesión dentro del sistema familiar. Si bien el robo se considera un indicador de conducta disocial, como lo definen Rodríguez-Puente et al. (2022) y Moral y Pacheco, puede estar influenciado por factores externos y presiones sociales fuera del entorno familiar. La falta de relación podría indicar que, aunque los adolescentes pueden estar involucrados en conductas disociales como el robo, su satisfacción familiar no se ve directamente afectada por estas acciones, posiblemente debido a la complejidad de los factores que influyen en su comportamiento, incluidas las influencias del entorno escolar y del grupo de pares, como mencionado por Larraz et al. (2020). Además, factores individuales como la impulsividad, discutida por Eysenck, también podrían estar en juego, lo que subraya la necesidad

de considerar múltiples variables y contextos al analizar la relación entre comportamiento disocial y satisfacción familiar en adolescentes.

En relación al segundo objetivo específico el cual buscó: Identificar la relación existente entre travesuras y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023, al realizar la comprobación de hipótesis se halló un p. valor de $,027 < 0.05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación por lo que se concluye que si existe relación directa entre travesuras y la satisfacción familiar, además; el nivel de la relación es positiva baja ($\rho = ,177$) por lo que existe probabilidad que a mayores niveles de satisfacción familiar, mayor será el desacuerdo o rechazo de los estudiantes adolescentes de participar travesuras. Estos resultados se asemejan, a los hallado por Aliaga y Figueroa (2019) quienes como parte de su investigación sobre la relación existente entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento, hallaron relación ($p < 0.05$; $\rho = -,175$) entre la hiperactividad y la satisfacción familiar en los estudiantes adolescentes.

La relación positiva baja encontrada entre de travesuras y la satisfacción familiar en los adolescentes podría interpretarse a la luz del marco teórico proporcionado. Según las teorías estructurales familiares de Minuchin y el modelo Circumplejo de Olson, la satisfacción familiar se basa en la comunicación efectiva y la cohesión dentro del sistema familiar. La presencia de travesuras, como se define por Moral y Pacheco (2011), puede considerarse como una forma de atención y expresión para los adolescentes. En familias donde la comunicación y el afecto son estables, como sugiere Laredo (2019), los adolescentes pueden sentirse más seguros y satisfechos, lo que podría reducir la necesidad de participar en comportamientos disruptivos para llamar la atención. Además, Larraz et al. (2020) destacan que la comunicación familiar positiva y el afecto reducen la probabilidad de conductas desadaptativas en los adolescentes, lo que podría estar

relacionado con una menor propensión a las travesuras cuando la satisfacción familiar es alta. En resumen, una familia que ofrece un ambiente emocionalmente estable y comunicativo puede ayudar a los adolescentes a encontrar formas más positivas de expresarse, reduciendo así su participación en comportamientos disruptivos como las travesuras.

En cuanto al tercer objetivo específico, el cual buscó: Identificar la relación existente entre abandono escolar y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023, al realizar la comprobación de la hipótesis planteada se halló un p. valor de $,099 > 0.05$, por lo que al ser mayor que el error máximo permitido, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, por lo que se llegó a la conclusión que no existe relación directa entre abandono escolar y la satisfacción familiar. Estos resultados difieren de Machado y Genao (2022) que encontraron relación entre las conductas desadaptativas y la insatisfacción familiar.

Según las teorías estructurales familiares de Minuchin y el modelo Circumplejo de Olson, la satisfacción familiar se basa en la calidad de las relaciones familiares y la comunicación efectiva. Sin embargo, el abandono escolar, como se define por Moral y Pacheco (2011), puede estar influenciado por una serie de factores complejos que van más allá del ámbito familiar, como problemas en el sistema educativo, presiones sociales, y factores individuales en los adolescentes, como la motivación y el rendimiento académico. Además, como señalan García et al. (2019), el abandono escolar puede estar relacionado con la falta de apoyo educativo y orientación por parte de la escuela, lo que sugiere que las dinámicas familiares, aunque importantes, pueden no ser el único factor determinante en la decisión de abandonar la escuela. Por lo tanto, la falta de correlación entre el abandono escolar y la satisfacción familiar puede deberse a la complejidad de los factores que influyen en el rendimiento académico y las decisiones educativas de los adolescentes, que van más allá del entorno familiar.

En cuanto al cuarto objetivo específico, el cual buscó: Identificar la relación existente entre pleitos y armas y la satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023, al llevar a cabo la comprobación de las hipótesis se halló un p. valor de ,072 > 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, por lo que se llegó a la conclusión que no existe relación directa entre pleitos y armas y la satisfacción familiar. Estos resultados difieren en parte de los hallado por Rondan (2019) quien en su investigación halló como parte de sus resultados la existencia de relación baja ($\rho = -.239$; sig. $0.00 < 0.05$) entre las conductas antisociales delictivas, las cuales implican involucrase en peleas callejeras o usar armas, con la satisfacción familiar.

Según las teorías estructurales familiares de Minuchin y el modelo Circumplejo de Olson, la satisfacción familiar se basa en la calidad de las relaciones familiares y la cohesión dentro del sistema familiar. Sin embargo, los pleitos y el uso de armas, como se define por Rodríguez-Puente et al. (2022) y Moral y Pacheco (2011), pueden estar influenciados por factores externos y presiones sociales que van más allá del ámbito familiar. La participación en peleas y el uso de armas pueden estar relacionados con factores del entorno escolar, como la presión de grupo y la violencia en el vecindario, como mencionado por Bronfenbrenner. Además, como indica Seisdedos, los adolescentes con comportamiento antisocial pueden mostrar una falta de empatía y control de impulsos, lo que puede llevar a situaciones de confrontación y violencia. Por lo tanto, la falta de correlación entre pleitos y armas y satisfacción familiar puede deberse a la influencia significativa de factores externos y características individuales en este tipo específico de conducta disocial, que pueden superar el impacto directo del ambiente familiar en la satisfacción de los adolescentes.

En cuanto al quinto objetivo específico, el cual buscó: Identificar la relación existente entre grafiti y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023, al

realizar la comprobación de la hipótesis, se halló un p. valor de $,530 > 0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación directa entre graffiti y la satisfacción familiar. Estos resultados difieren en parte de la investigación de Morales (2021) quien como parte de su estudio halló relación estadística ($p < 0.05$) entre las conductas antisociales delictivas, que implican infringir normas sociales como el realizar graffiti y la estabilidad del clima familiar.

De acuerdo con las teorías estructurales familiares de Minuchin y el modelo Circumplejo de Olson, la satisfacción de una familia se fundamenta en la comunicación efectiva y la cohesión dentro del núcleo familiar. No obstante, el graffiti, tal como lo define Moral y Pacheco (2011), puede considerarse como una forma de expresión juvenil que se ve moldeada por factores externos, como la pertenencia a un grupo de amigos o la influencia del entorno urbano. Además, según el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, los adolescentes son influidos no solo por su familia (microsistema), sino también por su comunidad y amistades (mesosistema) y por contextos más amplios como la escuela (exosistema). Por ende, la expresión a través del graffiti puede ser una reacción a dinámicas sociales y de grupo que van más allá del ámbito familiar. La falta de correlación sugiere que, aunque la satisfacción en la familia desempeña un rol importante en el bienestar emocional de los adolescentes, otras influencias sociales y comunitarias podrían estar más directamente vinculadas con la participación en actividades como el graffiti.

En cuanto al sexto y último objetivo específico, el cual buscó: Identificar la relación existente entre conducta opositora desafiante y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023, al realizar la comprobación de las hipótesis se halló un p. valor de $,897 > 0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, por lo que se concluyó que no existe relación directa entre las conductas

oposicionistas desafiantes y la satisfacción familiar. Dichos resultados defieren de lo hallado por Balladares y Ponce (2022) quien como parte de su investigación hallaron relación entre las conductas antisociales delictivas y la satisfacción familiar, por lo que ante una satisfacción familiar inadecuada mayor será la probabilidad de el que adolescente muestre conductas antisociales, como oposición a las figuras de autoridad (hogar, colegio, etc.).

Las conductas oposicionistas desafiantes, como se definen por Seisdedos (De la Torre & Ordoñez, 2018) pueden ser expresiones de resistencia y falta de conformidad que a menudo se desarrollan en respuesta a factores individuales y sociales más amplios. Estas conductas pueden estar influenciadas por la personalidad del adolescente, como menciona Eysenck (Loayza, 2019) así como por factores del entorno escolar y comunitario, como señala el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (Torrado et al., 2020). Por lo tanto, aunque la satisfacción familiar juega un papel crucial en el bienestar emocional de los adolescentes, las conductas oposicionistas desafiantes pueden ser el resultado de una interacción compleja de factores individuales, sociales y escolares que no se limitan al ambiente familiar directo, lo que podría explicar la falta de correlación observada en el estudio.

CONCLUSIONES

Primera: En cuanto al objetivo general, se halló un p. valor de ,859 > 0.05, por lo que se llegó a la conclusión que no existe relación entre la conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Segunda: En relación al primer objetivo específico, se halló un p. valor de ,690 > 0.05, por lo tanto se concluye que no existe relación entre robo y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Tercera: En el segundo objetivo específico, se halló p. valor de ,027 < 0.05, por lo que se concluyó que si existe relación positiva baja ($\rho = ,177$) entre travesuras y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023, por lo que a mayor sea el nivel de satisfacción familiar, mayor será las actitudes de rechazo a realizar travesuras por parte de los adolescentes.

Cuarta: En cuanto al tercer objetivo específico, se halló p. valor de ,099 > 0.05, por lo que se llegó a la conclusión, que no existe relación entre abandono escolar y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Quinta: En relación al cuarto objetivo específico, se halló p. valor de ,072 > 0.05, por lo que se concluyó que no existe relación entre pleitos y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Sexta: Como parte del quinto objetivo específico se halló p. valor de ,530 > 0.05, por lo que se llegó a la conclusión que no existe relación entre grafiti y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

Séptima: En cuanto al sexto objetivo específico, se halló p. valor de ,847 > 0.05, por lo que se concluye que no existe relación entre conducta opositora desafiante y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la institución educativa, desarrollar campañas psicológicas como parte de sus actividades, a fin de que se pueda reforzar y promover lazos familiares adecuados, donde puedan participar tanto los padres como los alumnos.

Segunda: Se recomienda a la institución educativa realizar campañas educativas y psicológicas que busquen prevenir el desarrollo de conductas disociales en sus estudiantes adolescentes, si bien en su mayoría los niveles son bajos existen algunos alumnos con un nivel medio de conductas que los involucran en pleitos, travesuras o conducta oposicionista desafiante.

Tercera: Se recomienda realizar futuras investigaciones sobre la relación existente entre la satisfacción familiar y las conductas disociales, debido a que no existen muchas investigaciones al respecto, además se sugiere ampliar la muestra de estudio, a fin que los resultados puedan ser generalizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allaica, L. (2018). *Satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de dos unidades Educativas Adventistas, desde 8vo hasta 3er año de bachillerato en Ambato y Quito, Ecuador, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional.
- Aliaga, N., & Figueroa, E. (2019). Satisfacción familiar y Trastornos del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública del Distrito de Pangoa, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional.
- Arenas, E. (2020). *Factores familiares que originan el consumo de alcohol en los adolescentes de 3er grado de la institución educativa santa Isabel Huancayo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional.
- Arias, W., Rivera, R., Laurie, P., Ceballos, K. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson en estudiantes universitarios. *Perspectiva Familiar*, 4, 47-66. <http://35.161.26.73/index.php/perspectiva/article/view/308/333>
- Baca, S. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Logic School, según el modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio Institucional.
- Balladares, K., & Ponce, A. (2022). Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3),3267-3285. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2460
- Cabrera, G., Londoño, N., Arbeláez, J, Cruz, J., Macías, L, & España, A. (2020). Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley.

- Pensamiento Psicológico*, 18 (1), 103-115.
<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v18n1/1657-8961-pepsi-18-01-103.pdf>
- Carrasco, M., & Martínez, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco, Perú. *Revista boletín REDIPE* 9(2), 197-210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528387>
- Carrasco, M., Martínez, C., & Noreña, F., & Bao, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco, Perú. *Revista Boletín REDIPE*, 9(2), 197-210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528387>
- Ccopa, F., Fuster, D., Rivera, K., Pejerrey, Y. y Yupanqui, M. T. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Revista Eleuthera*, 22(2), 149-169. DOI: 10.17151/ eleu.2020.22.2.10
- De la torre, M. & Ordoñez, D. (2018). *Comportamientos delictivos y antisociales en jóvenes de la unidad tutelar de investigación de Huancayo en 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad peruana los andes] Repositorio Institucional.
- Fomby, P. y Musick, K. (2018), Tiempos de las madres, paquete de crianza y vínculos con el desarrollo saludable del niño. *J. Matrimonio Fam.*, 80, 166-181.
- Gallegos, W., Rivera, R., Laurie, P. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson en estudiantes universitarios. *Perspectiva de Familia*, 4, 47-66. <http://35.161.26.73/index.php/perspectiva/article/view/308/333>
- García, J., Lacalle, M., Valbuena, M., & Polaino, A. (2019). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Rev. Complut. Educ*, 30(3), 895-915. <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/2033/59562->

Texto%20del%20art%20c3%a9culo-4564456569854-1-10-

20190621.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, F., Escoto, M., & Chávez, J. (2017). *Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la Salud*. Manual Moderno.

Granados, R. (2019). Criminología de la personalidad antisocial. Asociación entre la conducta pandilleril y la conducta disocial en adolescentes. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 14(7), 58-70.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7188122>

Guanuche, P. (2017). *Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional.

Hernández, H. (2021). Asesinatos en América Latina y el Caribe: alcance y elementos relacionados. *Notas de población*, 113, 119-144.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47698/05_LDN113_Hernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.

Larraz, N., Urbon, E., Antoñanzas, J., & Salavera, C. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171-179.
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247/4235>

Larraz, N., Urbon, E., Antoñanzas, J., & Salavera, C. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes.

KnowandSharePsychology, 1(4), 171-179.

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247/4235>

Loayza, E. (2019). *Valores interpersonales y conductas antisociales delictivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas públicas*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional.

Loredo, M. (2019). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(1), 20-28.
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/16/14>

Luna, K. (2021). *Relación entre la satisfacción familiar y las habilidades sociales, en estudiantes de 18-23 años, del instituto CERTUS, Arequipa, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional.

Lupaca, D. (2018). *Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional.

Machado, A., & Genao, L. (2022). *Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña]. Repositorio Institucional.
<https://acortar.link/AKW2VF>

Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9). <https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2020/rms209c.pdf>

- Martinez, J. (2020). *Adicción a las redes sociales - internet y conductas disociales en adolescentes del distrito de Comas, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
- Mazo, Y., Mejía, L., & Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, (36), 98-110. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Monge, J. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Conducta Disocial ECODI 27 en estudiantes de secundaria de 15 a 18 años en colegios nacionales de San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
- Moral, J., & Pacheco, M. (2011). Desarrollo de una escala de conducta disocial en México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(1), 200-221. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num1/Vol14No1Art11.pdf>
- Morales, N. (2021). *Comportamiento antisocial y ambiente familiar en jóvenes de Chimalhuacán* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional.
- Organización Mundial de la Salud. (2020, 18 de junio). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 17 de noviembre). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud del adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Organización Mundial de la Salud. (2022, 12 de agosto). *Salud del adolescente y el joven adulto*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia juvenil*.

<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

Programa Nacional de Juventudes. (2021). *Boletín estadístico*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1791921/MARZO-2021.pdf.pdf>

Rodríguez, J. (2020). *Estilos de Crianza y Conducta Disocial en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional.

Rodríguez-Puente, L., Navarro-Oliva, E., Flores, C., Villarreal, J., Botello, L., Pérez, D., & Castillo, R. (2022). Síntomas depresivos, conducta disocial y consumo de alcohol y marihuana en jóvenes universitarios. *Revista internacional de investigación en adicciones*, 8(2), 32-40. <http://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad-2022-2-05/366>

Rojas, K. (2023). *Funcionamiento familiar y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional.

Rondan, E. (2019). *Bienestar familiar y comportamientos antisociales en adolescentes de un centro educativo público de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma

- Salazar, R. (2022). *Comportamiento delictivo y violento y bienestar familiar en alumnos de secundaria de un centro educativo en Chiclayo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional.
- Secretaría Nacional de Juventudes. (2021). *Así nos encontró: las juventudes peruanas ante la pandemia*. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Las-juventudes-peruanas-ante-la-pandemia-2.pdf>
- Sierra, S. (2019). *Satisfacción familiar y conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas francisco Antonio de Zela y coronel Bolognesi - Tacna, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional.
- Silva, L. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Conducta Disocial (ECODI-27) en adolescentes escolarizados de Lima y Pisco* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional.
- Terán, I. (2016). Delincuencia juvenil violenta en América Latina: un reto moral para las sociedades del siglo XXI. *Salud y comunidad*, 14(1), 61-66. <http://ve.scielo.org/pdf/cs/v14n1/art09.pdf>
- Torrado, O., Hernández, A., Calvete, E., & Prada, E. (2021). Factores protectores y de riesgo asociados a las conductas delictivas en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Criminalidad*, 63(1), 105-122. <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v63n1/1794-3108-crim-63-01-105.pdf>
- Vara, H. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. (1era ed.). Perú: Editorial Macro.
- Vivas, M., Martínez, R., Vivas, L., Romero, K. & Arroyo, K. (2022). Asociación de los estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en

adolescentes. *MLS Psychology Research*, 5(2), 149-164.

<https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/1109/1642>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación existente entre conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación existente entre robo y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023? ¿Cuál es la relación existente entre travesuras y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023? ¿Cuál es la relación existente entre abandono escolar y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023? ¿Cuál es la relación existente entre pleitos y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023? ¿Cuál es la relación existente entre grafiti y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023? ¿Cuál es la relación existente entre conducta opositora desafiante y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación existente entre conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la relación existente entre robo y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023. Identificar la relación existente entre travesuras y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023. Identificar la relación existente entre abandono escolar y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023. Identificar la relación existente entre pleitos y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023. Identificar la relación existente entre grafiti y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023. Identificar la relación existente entre conducta opositora desafiante y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa entre conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: H.1: Existe relación directa entre robo y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023. H.2: Existe relación directa entre travesuras y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023. H.3: Existe relación directa entre abandono escolar y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023. H.4: Existe relación directa entre pleitos y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023. H.5: Existe relación directa entre grafiti y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023. H.6: Existe relación directa entre conducta opositora desafiante y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023.</p>	<p>Población: 300 alumnos de la Institución Educativa Melitón Carbajal</p> <p>Muestra: 168 estudiantes de 3ro 4to 5to grado de secundaria</p> <p>Delimitación Temporal: Agosto, 2022 – Marzo, 2023.</p> <p>Tipo de Investigación: Investigación pura.</p> <p>Diseño de investigación Descriptiva correlacional transversal</p> <p>Variables: Conducta disocial Satisfacción Familiar</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Satisfacción familiar de Olson y Wilson. Escala de Conductas Disociales</p>

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
Conducta Disocial	Según Moral y Pacheco (Granados, 2019), la conducta disocial en adolescentes está caracterizada por un patrón de conductas disruptivas, las cuales pueden ser destrucción de propiedad privada, agresiones, robo, engaños, como también otras conductas que afectan y vulneran de forma constante los derechos de los demás.	La conducta disocial será medida a través de la Escala de Conductas Disociales (ECODI 27) elaborado por Moral y Pacheco en el 2011, el cual consta de 27 ítems, los cuales están divididos en 6 dimensiones (robo y vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, grafiti y conducta opositorista desafiante) cuya sumatoria de puntajes totales da el nivel de conducta disocial que puedan presentar los adolescentes.	Abandono escolar	Escala Likert 1: Totalmente en desacuerdo 2: Bastante en desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
			Pleitos y armas,	
			Robo y vandalismo	
			Travesuras	
			Conducta opositorista desafiante	
			Grafiti.	
Satisfacción familiar	Según Olson, la satisfacción familiar hace referencia al grado de satisfacción o complacencia que tiene una persona en relación a los vínculos que ha establecido con los miembros o quienes integran su familia (Allaica, 2018).	La satisfacción familiar será medida a través del Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, la cual consta de 14 ítems, los cuales están divididos en dos dimensiones, la dimensión Cohesión y la dimensión Adaptabilidad.	Cohesión	Escala Likert 1 Totalmente insatisfecho 2 Insatisfecho 3 En parte satisfecho y/o insatisfecho 4 Satisfecho 5 Totalmente satisfecho
			Adaptabilidad	

ANEXO 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Ítems o reactivos	Escala valorativa	Instrumentos
Conducta Disocial	Abandono escolar	3, 4	Escala Likert	Escala de Conducta Disocial (ECODI 27) Moral y Pacheco
	Pleitos y armas,	1, 2, 19, 22, 23	1: Totalmente en desacuerdo	
	Robo y vandalismo	5, 8, 17, 18, 24, 25, 26, 27	2: Bastante en desacuerdo	
	Travesuras	6, 7, 15, 16, 20, 21	3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
	Conducta opositora	9, 10, 11	4: Bastante de acuerdo	
	desafiante		5: Totalmente de acuerdo	
	Grafiti.	12, 13, 14		
Satisfacción familiar	Cohesión	1,3,5,7,9,11,13	Escala Likert	Cuestionario de Satisfacción Familiar Olson y Wilson
	Adaptabilidad	2,4,6,8,10,12,14	1 Totalmente insatisfecho 2 Insatisfecho 3 En parte satisfecho y/o insatisfecho 4 Satisfecho 5 Totalmente satisfecho	

ANEXO 4: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

Cuestionario de Satisfacción Familiar Olson y Wilson

Instrucciones

A continuación, observarás una serie de afirmaciones que reflejan el grado de satisfacción o insatisfacción que percibas en relación con tu familia, recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, trata de contestar con la mayor sinceridad. Responde empleando la siguiente escala.

Indique que tan satisfecho está usted con:

1	2	3	4	5
Insatisfecho	Algo Insatisfecho	En general Satisfecho	Muy Satisfecho	Extremadamente Satisfecho

(Tache el número que corresponda a su respuesta)

		Respuestas				
1	Que tan cerca se siente del resto de la familia	1	2	3	4	5
2	Su propia facilidad para expresarle a su familia lo que usted quiere.	1	2	3	4	5
3	La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas.	1	2	3	4	5
4	La frecuencia con que los padres toman decisiones en su familia.	1	2	3	4	5
5	Que tanto sus padres discuten entre ellos.	1	2	3	4	5
6	Que tan justas son las críticas en su familia	1	2	3	4	5
7	La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia.	1	2	3	4	5
8	La forma como dialogan para resolver los problemas familiares.	1	2	3	4	5
9	Su libertad para estar solo cuando así lo desea.	1	2	3	4	5
10	Que tan estrictamente ustedes establecen quien se encarga de cada uno de los quehaceres del hogar.	1	2	3	4	5
11	La aceptación de sus amigos por parte de su familia.	1	2	3	4	5
12	Que tan claro es lo que su familia espera de usted.	1	2	3	4	5
13	La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente.	1	2	3	4	5
14	La cantidad de diversión que tienen en su familia.	1	2	3	4	5

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de Conducta Disocial de 27 Reactivos (ECODI 27)

Jose Moral de la Rubia y Maria Elena Pacheco Sánchez

Indique en qué grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de la conducta habitual.

TA	BA	nAnD	BD	TD
Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.

Afirmaciones descriptivas de la conducta habitual.		Conformidad				
1	Me gusta participar en pleitos	TA	BA	nAnD	BD	TD
2	Frecuentemente he tenido que pelear para defendermne	TA	BA	nAnD	BD	TD
3	He pensado dejar el colegio	TA	BA	nAnD	BD	TD
4	Quiero abandonar el colegio	TA	BA	nAnD	BD	TD
5	Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta	TA	BA	nAnD	BD	TD
6	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad	TA	BA	nAnD	BD	TD
7	Me gusta participar en alguna que otra travesura	TA	BA	nAnD	BD	TD
8	He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente	TA	BA	nAnD	BD	TD
9	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen razón	TA	BA	nAnD	BD	TD
10	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo	TA	BA	nAnD	BD	TD
11	Cuando creo que los adultos no tienen razón los desafío a demostrar lo contrario	TA	BA	nAnD	BD	TD
12	Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos	TA	BA	nAnD	BD	TD
13	Me emociona subir a edificios muy altos para graffitear	TA	BA	nAnD	BD	TD
14	El graffiti es un arte que todos los jóvenes debemos expresar	TA	BA	nAnD	BD	TD
15	Cuando estoy aburrido en clase inicio algún tipo de movimiento para divertirme	TA	BA	nAnD	BD	TD
16	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer travesuras	TA	BA	nAnD	BD	TD
17	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo	TA	BA	nAnD	BD	TD
18	He participado en robos	TA	BA	nAnD	BD	TD
19	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario con golpes	TA	BA	nAnD	BD	TD
20	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean	TA	BA	nAnD	BD	TD
21	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando esta todo en silencio	TA	BA	nAnD	BD	TD
22	Es necesario andar armado porque estas expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir	TA	BA	nAnD	BD	TD
23	Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes	TA	BA	nAnD	BD	TD
24	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas	TA	BA	nAnD	BD	TD
25	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos	TA	BA	nAnD	BD	TD
26	Me gusta planear robos	TA	BA	nAnD	BD	TD
27	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como: autos, casas, edificios publicos y objetos	TA	BA	nAnD	BD	TD



Institución Educativa Emblemática 1070
MELITÓN CARVAJAL
 INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
 Av. Leonidas Yerovi 2120 - Lince Teléf. 4721527
mesadepartesvirtual@ieemeltoncarvajal.edu.pe

1. SOLICITA: Permiso
para realizar la
aplicación de
CUESTIONARIOS

FORMULARIO UNICO DE TRÁMITE

R.M N° 0249 - 95 - ED

2. Srta. Directora de la Institución Educativa Emblemática "Melitón Carvajal"

Lic. Consuelo Elizabeth Soto Meza

3. Datos del Usuario (Apellidos y Nombres)

MIRANDA SALDANA, HENRY

4. Cargo

Bach. Psicología

5. Documento de Identidad/D.N.I

48448593

6. Teléfono / Celular

915115683

7. Correo electrónico

henry.miranda.pp@gmail.com

8. Domicilio del Usuario (Av. / JR. / CALLE / PSJE. / Nro. / URB. / DIST.)

Sr. Sebastian Barranca 212 A - La Victoria

9. Fundamentación de Pedido

Solicito permiso para realizar la aplicación de cuestionarios, para un proyecto de investigación de tesis. Se realizará en el mes de Mayo del 2023. Agradeciendo su atención y contacto posterior, me despido, esperando su pronta respuesta.

10. Documentos que se adjuntan

- a) Solicitud
 b) Grado académico de Bachiller
 c) D.N.I.
 d) _____
 e) _____

I.E.E. MELITÓN CARVAJAL	
MESA DE PARTES	
Exp. N°	1752
Fecha de Ingreso	26-05-23
Recibido por	
Av. Leonidas Yerovi 2120 - Lince	
TELF. 4721527	

LINCE, 26/05/23

LUGAR Y FECHA

N° DE RECIBO

[Firma]

FIRMA DEL USUARIO



COORDINACIÓN DE
TUTORÍA CONVIVENCIA
Y DISCIPLINA ESCOLAR

Señor:

Henry Miranda Saldaña

Bach. en Psicología

Presente. -

Asunto: Aplicación de cuestionarios para proyecto de tesis

De mi mayor consideración:

En respuesta a la solicitud que se nos envió, hacemos de conocimiento que el **Bach. Henry Miranda Saldaña** ha sido aceptada para la realizar su aplicación de cuestionarios para proyecto de tesis en nuestra Institución Educativa Emblemática Melitón Carvajal y así poder llevarse a cabo el proyecto que usted dirige.

El periodo de la aplicación de cuestionarios para proyecto de tesis se encuentra comprendido entre el 29 y 30 de mayo del 2023.

Sin otro particular hago propicia la ocasión para expresarle mis consideraciones de aprecio y distinción personal.

Atentamente

Mg. LAURA VALIENTE AGREDA
COORDINADORA TOE
.....I.E.E. "Melitón Carvajal".....



COORDINACIÓN DE
TUTORÍA CONVIVENCIA
Y DISCIPLINA ESCOLAR

CONSTANCIA

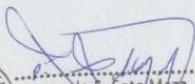
Directora Consuelo Soto Mesa

Institución Educativa Emblemática 1070 MELITON CARVAJAL

Por medio de la presente, dejo constancia que el Bach. Henry Miranda Saldaña identificado con DNI N° 48448593, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, realizo la aplicación de instrumentos de recolección de datos como parte del proyecto de investigación denominado: "CONDUCTA DISOCIAL Y SATISFACCION FAMILIAR EN UNA INSTITUCION ESTATAL, LIMA, 2023", llevada a cabo en el mes de mayo, del presente año en las instalaciones de la institución.

Por lo tanto, dejo CONSTANCIA para los fines convenientes.

Atentamente.


.....
Consuelo Soto Mesa
DIRECTORA
I.E.E. 1070 "MELITÓN CARVAJAL"

Directora Consuelo Soto Meza

ANEXO 5: Confiabilidad y validez del instrumento

Escala de Conductas disociales ECODI

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	157	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	157	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	27

Escala de Satisfacción familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	157	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	157	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	14

Análisis de validez por juicio de expertos

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 19 de junio del 2023

Estimado (a) señor (a):

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“Conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Lima, 2023”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Bach. Miranda Saldaña Henry
Nombre investigador
DNI N°: 48448593

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. CLAUDIA KARINA GUEVARA CORDERO.....Profesión: PSICOLOGIA Cargo: DOCENTE TIEMPO COMPLETO, Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Conducta disocial** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Conducta Disocial de 27 Reactivos (ECODI 27)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ABANDONO ESCOLAR	3. He pensado dejar el colegio.	X		X		X		X		
	4. Quiero abandonar el colegio.	X		X		X		X		
PLEITOS Y ARMAS	1. Me gusta participar en pleitos	X		x		X		X		
	2. Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme.	X		X		X		X		

	22. Es necesario andar armado porque estas expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	X		x		X		x		
	23. Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes.		x	X		x		X		
ROBO Y VANDALISMO	5. alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta.	x		x		x		X		
	8. He participado en algunos robos solo por experimentar que se siente.	x		x		x		X		
	17. alguna vez le quite dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.	x		x		x		X		
	18. He participado en robos.	x		x		x		X		
	24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas.	x		x		x		X		
	25. Es fácil tomas cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.	x		x		x		X		
	26. Me gusta planear robo.	x		x		x		X		
	27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como: autos, casas, edificios, públicos y objetos.	x		x		x		X		
TRAVESURAS	6. Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.	x		x		x		X		
	7. Me gusta participar en alguna que otra travesura.	x		x		x		X		
	15. Cuando estoy aburrido en clases inicio algún tipo de movimiento para divertirme.	x		x		x		X		
	16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer travesuras.	x		x		x		X		
	20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	x		x		x		X		

	21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando esta todo en silencio.	x		x		x		X		
CONDUCTA OPOCISIONISTA DESAFIANTE	9. No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen razón.									
	10. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.	x		x		x		X		
	11. Cuando creo que los adultos no tienen razón los desafío a demostrar lo contrario.	x		x		x		X		
GRAFITTI	12. Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.	x		x		x		X		
	13. Me emociona subir edificios muy altos para grafitear.	x		x		x		X		
	14. El graffiti es un arte que todos los jóvenes debemos expresar.	x		x		x		X		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros)



Mg. DNI. 43617299
PONER NUMERO DE
COLEGIATUA 16893

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : CLAUDIA KARINA GUEVARA CORDERO
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : PSICÓLOGA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
ESPECIALIDAD : INVESTIGACION
AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPN
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE A TIEMPO COMPLETO
TRABAJOS PUBLICADOS :
MOTIVACION LABORAL :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Escala de Conducta Disocial de 27 Reactivos

(ECODI 27)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Lima, 19 de junio del 2023.



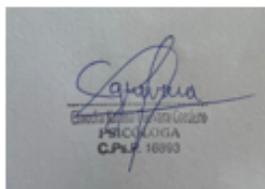
Mg. DNI.
 PONER NUMERO DE
 COI FGIATUA

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo CLAUDIA KARINA GUEVARA CORDERO, con Documento Nacional de Identidad N° 43617299 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **“Escala de Conducta Disocial de 27 Reactivos (ECODI 27)”**, cuyo responsable es el investigador: Bach. Miranda Saldaña Henry con DNI N° 48448593, quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **“CONDUCTA DISOCIAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA, 2023”**.

Lima, 19 DE JUNIO del 2023.



Handwritten signature of Claudia Karina Guevara Cordero over a stamp. The stamp contains the text: "Centro de Psicología", "PSICOLOGÍA", and "C.P.S. 18093".

Mg. CLAUDIA KARINA GUEVARA
CORDERO
DNI: 43617299

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. CLAUDIA KARINA GUEVARA CORDERO, Profesión: PSICOLOGA, Cargo: DOCENTE A TIEMPO COMPLETO, Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Satisfacción familiar** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Satisfacción familiar de Olson y Wilson

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COHESIÓN	1. Tus sentimientos de cercanía con el resto de tu familia.	x		x		x		x		
	3. La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas contigo.	x		x		x		x		
	5. La cantidad de veces que sus padres se sienten a gusto (no pelean o discuten) entre ellos.	x		x		x		x		
	7. La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia.	x		x		x		x		

	9. Su libertad para estar solo cuando así lo desea.	x		x		x		x		
	11. La forma como tu familia trata a tus amistades.	x		x		x		x		
	13. La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente.	x		x		x		x		
ADAPTABILIDAD	2. Las facilidades que te brinda tu familia para que expreses tus deseos y sentimientos	x		x		x		x		
	4. Las veces que tus padres toman decisiones por toda la familia.	x		x		x		x		
	6. Las críticas justas que se practican en tu familia	x		x		x		x		
	8. La forma como se comunican y actúan para dar soluciones a sus problemas familiares.	x		x		x		x		
	10. La manera en que se distribuyen los roles para encargarse de los quehaceres en casa.	x		x		x		x		
	12. Las cosas (expectativas de estudio, hogar, etc.) que la familia espera de ti.	x		x		x		x		
	14. La cantidad de diversión que tienes en tu familia.	x		x		x		x		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros)



Mg. DNI.

PONER NUMERO DE
COLEGIATUA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : CLAUDIA KARINA GUEVARA CORDERO
TITULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : PSICÓLOGA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
ESPECIALIDAD : INVESTIGACION
AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPN
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE A TIEMPO COMPLETO
TRABAJOS PUBLICADOS :
MOTIVACION LABORAL :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Cuestionario de Satisfacción familiar de Olson y Wilson

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Lima, de mayo del 2023.



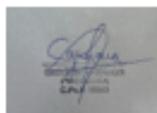
Mg. DNI. 43617299
 PONER NUMERO DE
 COLEGIATURA 16893

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo CLAUDIA KARINA GUEVARA CORDERO, con Documento Nacional de Identidad N° 43617299 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **“Cuestionario de Satisfacción familiar de Olson y Wilson”**, cuyo responsable es el investigador: Bach. Miranda Saldaña Henry con DNI N° 48448593, quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **“CONDUCTA DISOCIAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA, 2023”**.

Lima, 19 de junio del 2023.



Mg. DNI. 43617299
PONER NUMERO DE
COLEGIATUA 16893

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Joe Sáenz Torres Profesión: Psicólogo Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Conducta disocial** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Conducta Disocial de 27 Reactivos (ECODI 27)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ABANDONO ESCOLAR	3. He pensado dejar el colegio.	✓		✓		✓		✓		
	4. Quiero abandonar el colegio.	✓		✓		✓		✓		
PLEITOS Y ARMAS	1. Me gusta participar en pleitos	✓		✓		✓		✓		
	2. Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme.	✓		✓		✓		✓		

	19. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario con golpes.	✓		✓		✓		✓	
	22. Es necesario andar armado porque estas expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	✓		✓		✓		✓	
	23. Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes.	✓		✓		✓		✓	
ROBO Y VANDALISMO	5. alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta.	✓		✓		✓		✓	
	8. He participado en algunos robos solo por experimentar que se siente.	✓		✓		✓		✓	
	17. alguna vez le quite dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.	✓		✓		✓		✓	
	18. He participado en robos.	✓		✓		✓		✓	
	24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas.	✓		✓		✓		✓	
	25. Es fácil tomas cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.	✓		✓		✓		✓	
	26. Me gusta planear robo.	✓		✓		✓		✓	
	27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como: autos, casas, edificios, públicos y objetos.	✓		✓		✓		✓	
TRAVESURAS	6. Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.	✓		✓		✓		✓	
	7. Me gusta participar en alguna que otra travesura.	✓		✓		✓		✓	
	15. Cuando estoy aburrido en clases inicio algún tipo de movimiento para divertirme.	✓		✓		✓		✓	
	16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer travesuras.	✓		✓		✓		✓	

	20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	✓		✓		✓		✓	
	21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando <u>esta</u> todo en silencio.	✓		✓		✓		✓	
CONDUCTA OPOCISIONISTA DESEFIANTE	9. No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen razón.	✓		✓		✓		✓	
	10. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.	✓		✓		✓		✓	
	11. Cuando creo que los adultos no tienen razón los desafío a demostrar lo contrario.	✓		✓		✓		✓	
GRAFITTI	12. Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.	✓		✓		✓		✓	
	13. Me emociona subir edificios muy altos para grafitear.	✓		✓		✓		✓	
	14. El graffiti es un arte que todos los jóvenes debemos expresar.	✓		✓		✓		✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros) _____


 Mg. J. J. Saenz Torres
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 22210

 Mg. DNI.
 22210

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Joe Jeremías Sáenz Torres
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) :
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) :
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA :
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA :
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE :
TRABAJOS PUBLICADOS :
MOTIVACION LABORAL :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Escala de Conducta Disocial de 27 Reactivos

(ECODI 27)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....


 Mg. Joe J. Sáenz Torres
 PSICÓLOGO
 C.P.&P. 22210

Lima, de mayo del 2023.

 Mg. DNI.
 22210

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Joe Jeremías Sáenz Torres con Documento Nacional de Identidad N° 43570221 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **“Escala de Conducta Disocial de 27 Reactivos (ECODI 27)”**, cuyo responsable es el investigador: Bach. Miranda Saldaña Henry con DNI N° 48448593, quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **“CONDUCTA DISOCIAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA, 2023”**.

Lima, de mayo del 2023.



Mg. Joe J. Saenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

Mg.
DNI. 43570221

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Joe Sáenz Torres Profesión: Psicólogo Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Satisfacción familiar** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Satisfacción familiar de Olson y Wilson

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COHESIÓN	1. Tus sentimientos de cercanía con el resto de tu familia.	✓		✓		✓		✓		
	3. La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas contigo.	✓		✓		✓		✓		
	5. La cantidad de veces que sus padres se sienten a gusto (no pelean o discuten) entre ellos.	✓		✓		✓		✓		
	7. La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia.	✓		✓		✓		✓		

	9. Su libertad para estar solo cuando así lo desea.	✓		✓		✓		✓	
	11. La forma como tu familia trata a tus amistades.	✓		✓		✓		✓	
	13. La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente.	✓		✓		✓		✓	
ADAPTABILIDAD	2. Las facilidades que te brinda tu familia para que expreses tus deseos y sentimientos	✓		✓		✓		✓	
	4. Las veces que tus padres toman decisiones por toda la familia.	✓		✓		✓		✓	
	6. Las críticas justas que se practican en tu familia	✓		✓		✓		✓	
	8. La forma como se comunican y actúan para dar soluciones a sus problemas familiares.	✓		✓		✓		✓	
	10. La manera en que se distribuyen los roles para encargarse de los quehaceres en casa.	✓		✓		✓		✓	
	12. Las cosas (expectativas de estudio, hogar, etc.) que la familia espera de ti.	✓		✓		✓		✓	
	14. La cantidad de diversión que tienes en tu familia.	✓		✓		✓		✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros)


 Mg. Jpe J. Saenz Torres
 PSICÓLOGO
 C.Pa.P. 22210

Mg. DNI.
22210

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Joe Jeremías Sáenz Torres
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) :
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) :
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA :
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA :
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE :
TRABAJOS PUBLICADOS :
MOTIVACION LABORAL :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Cuestionario de Satisfacción familiar de Olson y Wilson

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Lima, de mayo del 2023.


 Mg. Joe J. Sáenz Torres
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 22210

 Mg. DNI. 43570221
 22210

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Joe Jeremías Sáenz Torres con Documento Nacional de Identidad N°43570221 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **“Cuestionario de Satisfacción familiar de Olson y Wilson”**, cuyo responsable es el investigador: Bach. Miranda Saldaña Henry con DNI N° 48448593, quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **“CONDUCTA DISOCIAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA, 2023”**.

Lima, de mayo del 2023.



Mg. Joe J. Saenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

Mg.
DNI. 43570221

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg.Profesión:Cargo:Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Conducta disocial** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

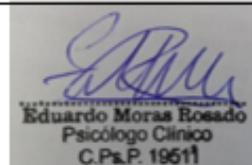
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Conducta Disocial de 27 Reactivos (ECODI 27)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ABANDONO ESCOLAR	3. He pensado dejar el colegio.	X		X		X		X		
	4. Quiero abandonar el colegio.	X		X		X		X		
PLEITOS Y ARMAS	1. Me gusta participar en pleitos	X		X		X		X		
	2. Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme.	X		X		X		X		
	19. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario cono golpes.	X		X		X		X		

	22. Es necesario andar armado porque estas expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	X		X		X		X		
	23. Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes.	X		X		X		X		
ROBO Y VANDALISMO	5. Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta.	X		X		X		X		
	8. He participado en algunos robos solo por experimentar que se siente.	X		X		X		X		
	17. Alguna vez le quite dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.	X		X		X		X		
	18. He participado en robos.	X		X		X		X		
	24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas.	X		X		X		X		
	25. Es fácil tomas cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.	X		X		X		X		
	26. Me gusta planear robo.	X		X		X		X		
27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como: autos, casas, edificios, públicos y objetos.	X		X		X		X			
TRAVESURAS	6. Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.	X		X		X		X		
	7. Me gusta participar en alguna que otra travesura.	X		X		X		X		
	15. Cuando estoy aburrido en clases inicio algún tipo de movimiento para divertirme.	X		X		X		X		
	16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer travesuras.	X		X		X		X		
	20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	X		X		X		X		

	21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando esta todo en silencio.	X		X		X		X	
CONDUCTA OPOCIONISTA DESEFIANTE	9. No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen razón.	X		X		X		X	
	10. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.	X		X		X		X	
	11. Cuando creo que los adultos no tienen razón los desafío a demostrar lo contrario.	X		X		X		X	
GRAFITTI	12. Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.	X		X		X		X	
	13. Me emociona subir edificios muy altos para grafitear.	X		X		X		X	
	14. El graffiti es un arte que todos los jóvenes debemos expresar.	X		X		X		X	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros) _____



Mg. DNI.
PONER NUMERO DE
COLEGIATUA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Eduardo Moras Rosado
TÍTULO PROFESIONAL : Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciado
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
GRADO OBTENIDO (POGRADO) : Magíster
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica y de la Salud
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPN
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente Tiempo Parcial
TRABAJOS PUBLICADOS :
MOTIVACION LABORAL :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Escala de Conducta Disocial de 27 Reactivos

(ECODI 27)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....



Eduardo Moras Rosado
 Psicólogo Clínico
 C.Ps.P. 19611

Lima, de mayo del 2023.

 Mg. DNI.
 PONER NUMERO DE
 COLEGIATUA

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Eduardo Moras Rosado con Documento Nacional de Identidad N°43371544 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **“Escala de Conducta Disocial de 27 Reactivos (ECODI 27)”**, cuyo responsable es el investigador: Bach. Miranda Saldaña Henry con DNI N° 48448593, quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **“CONDUCTA DISOCIAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA, 2023”**.

Lima, de mayo del 2023.



Eduardo Moras Rosado
Psicólogo Clínico
C.P.S.P. 19611

Mg.
DNI.

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Profesión: Cargo: Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Satisfacción familiar** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

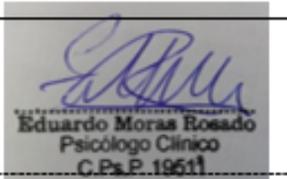
Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Satisfacción familiar de Olson y Wilson

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COHESIÓN	1. Tus sentimientos de cercanía con el resto de tu familia.	X		X		X		X		
	3. La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas contigo.	X		X		X		X		
	5. La cantidad de veces que sus padres se sienten a gusto (no pelean o discuten) entre ellos.	X		X		X		X		
	7. La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia.	X		X		X		X		

	9. Su libertad para estar solo cuando así lo desea.	X		X		X		X	
	11. La forma como tu familia trata a tus amistades.	X		X		X		X	
	13. La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente.	X		X		X		X	
ADAPTABILIDAD	2. Las facilidades que te brinda tu familia para que expreses tus deseos y sentimientos	X		X		X		X	
	4. Las veces que tus padres toman decisiones por toda la familia.	X		X		X		X	
	6. Las críticas justas que se practican en tu familia	X		X		X		X	
	8. La forma como se comunican y actúan para dar soluciones a sus problemas familiares.	X		X		X		X	
	10. La manera en que se distribuyen los roles para encargarse de los quehaceres en casa.	X		X		X		X	
	12. Las cosas (expectativas de estudio, hogar, etc.) que la familia espera de ti.	X		X		X		X	
	14. La cantidad de diversión que tienes en tu familia.	X		X		X		X	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros) _____



Mg. DNI.
PONER NUMERO DE
COLEGIATUA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Eduardo Moras Rosado
TÍTULO PROFESIONAL : Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciado
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magíster
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica y de la Salud
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPN
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente tiempo parcial
TRABAJOS PUBLICADOS :
MOTIVACION LABORAL :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Cuestionario de Satisfacción familiar de Olson y Wilson

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....



Eduardo Moras Rosado
 Psicólogo Clínico
 C.Ps.P. 19611

Lima, de mayo del 2023.

 Mg. DNI.
 PONER NUMERO DE
 COLEGIATUA

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo Eduardo Moras Rosado con Documento Nacional de Identidad N° 43371544 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **“Cuestionario de Satisfacción familiar de Olson y Wilson”**, cuyo responsable es el investigador: Bach. Miranda Saldaña Henry con DNI N° 48448593, quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **“CONDUCTA DISOCIAL Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, LIMA, 2023”**.

Lima, de mayo del 2023.



Eduardo Moras Rosado
Psicólogo Clínico
C.Ps.P. 19611

Mg.
DNI.

Análisis de V de Aiken del ECODI

Items	Juez 1				Juez 2				Juez 3				SUMA	V DE AIKEN
	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00
													V DE AIKEN	1.00

FORMULA DE DE AIKEN

$$V = S / n (c-1)$$

s= suma de respuestas afirmativas

n= número de jueces

c= número de valores de la escala de evaluaci

Análisis de V de Aiken ESAFAde

CALCULO DE LA V DE AIKEN															CODIFICACION DE RESPUESTAS	
RESPUESTAS DEL JUICIO DE EXPERTOS DE LA ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR															VALIDO	1
															NO VALIDO	0
Items	Juez 1				Juez 2				Juez 3				SUMA	V DE AIKEN	FORMULA DE DE AIKEN	
	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	$V = S / n (c-1)$ s= suma de respuestas afirmativas n= número de jueces c= número de valores de la escala de evaluación
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
													V DE AIKEN	1.00		

ANEXO 6: La data de procesamiento de datos

Base de datos Escala de conducta disocial

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ
1	SUJET	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	TOTAL	ABAN.ESCO	PLEITOS	ROBO Y VAN TRAVERS	C.O.D	GRAFFITI		
2	1	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123	10	23	40	28	9	13	
3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	124	10	24	40	22	13	15	
4	3	5	5	3	5	5	3	3	5	2	3	5	5	5	2	2	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	112	8	21	39	22	10	12	
5	4	5	3	5	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	1	3	5	5	4	5	5	4	4	5	1	5	5	4	109	10	22	32	24	11	10	
6	5	3	4	5	5	5	3	2	4	3	3	3	5	5	4	3	5	5	5	3	1	3	4	5	5	5	5	5	108	10	19	39	17	9	14	
7	6	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	125	10	20	40	28	14	13	
8	7	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123	10	25	40	26	9	13	
9	8	3	4	5	5	5	2	3	5	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	116	10	19	38	24	10	15	
10	9	5	5	5	5	5	3	4	5	1	2	1	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	1	5	5	4	5	5	110	10	21	39	23	4	13	
11	10	3	3	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	121	10	18	40	26	12	15	
12	11	5	3	1	1	5	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	78	2	19	33	15	4	5	
13	12	4	3	5	5	4	2	3	5	3	3	2	5	5	3	4	4	5	5	2	5	4	3	5	5	5	5	5	109	10	17	39	22	8	13	
14	13	3	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	112	8	22	37	18	12	15	
15	14	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	121	10	22	40	27	9	13	
16	15	1	1	1	1	5	1	4	5	1	5	2	5	5	5	2	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	3	86	2	5	38	18	8	15	
17	16	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	126	10	22	40	29	10	15	
18	17	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	118	10	19	37	26	13	13	
19	18	3	4	5	5	5	2	5	1	3	3	3	5	5	3	2	3	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	105	10	17	40	18	7	13	
20	19	3	4	5	5	2	3	2	2	3	4	3	5	5	3	1	1	5	2	3	4	5	4	5	5	3	5	5	97	10	19	29	16	10	13	
21	20	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	126	10	19	40	27	15	15	
22	21	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	4	3	1	3	3	75	6	15	21	16	8	9	
23	22	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131	10	21	40	30	15	15	
24	23	3	4	1	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	2	2	2	2	77	3	14	21	23	8	8	
25	24	5	5	5	5	1	1	1	5	3	5	3	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	10	25	32	18	11	11	
26	25	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	2	7	8	6	3	3	
27	26	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	126	9	21	40	30	13	13	
28	27	3	4	5	5	3	4	3	5	1	4	2	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	112	10	18	38	25	7	14	
29	28	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	2	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	119	10	21	37	23	13	15	
30	29	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122	7	22	38	27	14	14	
31	30	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127	10	22	40	25	15	15	
32	31	2	3	5	5	5	3	3	5	1	3	1	5	5	3	3	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	106	10	17	40	21	5	13	
33	32	5	4	5	5	5	5	4	5	2	2	2	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	119	10	22	40	27	6	14	
34	33	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	110	8	18	40	22	11	11	
35	34	5	3	3	3	5	3	5	5	2	3	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113	6	23	40	20	9	15	
36	35	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	3	2	5	2	5	4	103	10	14	32	22	10	15	
37	36	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	125	8	21	37	29	15	15	
38	37	4	4	3	3	5	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	103	6	19	36	22	9	11	

Base de datos Escala de satisfacción familiar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		TOTAL	COHESIÓN	ADAPTABILIDAD	
2	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	5	4	4		48	22	26	
3	2	3	4	2	5	2	4	5	3	3	4	5	4	2	5		51	22	29	
4	3	3	5	2	4	3	3	3	5	5	4	5	4	3	3		52	24	28	
5	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4		38	19	19	
6	5	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2		36	18	18	
7	6	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3		39	18	21	
8	7	3	2	4	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4		52	26	26	
9	8	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	3		30	16	14	
10	9	3	2	4	3	1	2	1	2	2	2	5	2	3	3		35	19	16	
11	10	3	4	5	4	1	3	4	2	3	4	5	4	5	4		51	26	25	
12	11	5	3	2	1	1	4	3	3	2	3	3	5	3	3		41	19	22	
13	12	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4		46	22	24	
14	13	4	4	3	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5		56	26	30	
15	14	3	2	4	3	1	3	5	4	5	5	3	3	4	5		50	25	25	
16	15	1	1	2	4	5	5	1	1	1	3	1	1	1	2		29	12	17	
17	16	4	3	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4	3	5		56	27	29	
18	17	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2		35	18	17	
19	18	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3		49	22	27	
20	19	4	5	2	4	3	2	3	1	4	5	3	4	4	3		47	23	24	
21	20	2	3	1	5	2	5	5	5	3	3	2	5	5	3		49	20	29	
22	21	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3		40	20	20	
23	22	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	5	4	3	3		51	27	24	
24	23	4	4	3	4	1	3	4	4	5	3	3	3	3	5		49	23	26	
25	24	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	4	1	1	5		27	13	14	
26	25	5	4	4	4	2	2	5	5	4	5	5	5	4	5		59	29	30	
27	26	5	3	3	4	2	4	3	2	1	3	3	3	3	3		42	20	22	
28	27	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2		42	22	20	
29	28	5	4	4	5	1	4	3	4	4	4	4	4	5	4		55	26	29	
30	29	2	3	4	4	3	4	5	4	1	5	4	3	4	3		49	23	26	
31	30	2	2	3	2	4	2	2	4	2	3	3	4	3	1		37	19	18	
32	31	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4		43	22	21	
33	32	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4		45	22	23	
34	33	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2		42	21	21	
35	34	2	2	2	2	1	1	3	4	2	3	5	5	3	4		39	18	21	
36	35	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3		49	26	23	
37	36	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		54	28	26	
38	37	3	4	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4		57	26	31	

ANEXO 7: Consentimiento / asentimiento informado

ANEXO 5: Asentimiento y consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

DATOS GENERALES

Título del proyecto : Conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a) (es) : Mg. Alcántara Gamarra, Flor de María

Duración del estudio : Agosto, 2022 – Marzo, 2023

Institución : Universidad Peruana los Andes

Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Lima

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo identificado Jorge Martin Garay Rojas con D.N.I. N° 609.772.95 de 95 edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: **“Conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023”**, llevado a cabo por el investigador Bach. Miranda Saldaña, Henry

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Lima, 29 de 05 del 2023.





Huella y/o nombre

Investigadores	<i>Apellidos y nombres</i>	Miranda Saldaña Henry
	<i>D.N.I. N°</i>	48448593
	<i>Teléfono/celular</i>	915115683
	<i>Email</i>	Henry_sqp@hotmail.com
Asesor(a)	<i>Apellidos y nombres</i>	Alcántara Gamarra Flor de María
	<i>D.N.I. N°</i>	44391498
	<i>Teléfono/celular</i>	947 419 889
	<i>Email</i>	d.falcantarag@mail.upla.edu.pe

59



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi hijo como parte de la investigación denominada **“Conducta disocial y satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima, 2023”** mediante la firmá de este documento acepto que participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: “Bach. Miranda Saldaña, Henry”

Se me ha notificado que su participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 18 de Mayo de 2023.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombre: JULIÁN SUÑO

Nº DNI:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Miranda Saldaña Henry

D.N.I. N°: 48448593

N° de teléfono/celular: 915115683

Email: Henry_sqp@hotmail.com

Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Alcántara Gamarra Flor de María

D.N.I. N° 44391498

N° de teléfono/celular: 947 419 889

Email: d.falcantarag@mail.upla.edu.pe

ANEXO 8: Fotos de la aplicación del instrumento

