

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES I.E.
0501 MONSEÑOR DAMASO
LEBERGERE LA VICTORIA- LIMA 2019**

Para Optar : El Título de Licenciado en Educación Primaria
Autor (es) : Bach. Vilchez Solano Jose
Asesor : Mg. Mantari Mincami Lizet Doriela
Línea de Investigación
institucional : Desarrollo humano y derechos
Área de investigación
institucional : Ciencias sociales
Fecha de Inicio y
Culminación : 26/05/2019 a 26/05/2023

HUANCAYO - PERU

2023

HOJA DE JURADOS REVISORES

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

DR. LOPEZ ROBLES ZENON MANUEL

Docente Revisor Titular 1

MG. MENDOZA ORELLANA WILER JUAN

Docente Revisor Titular 2

MG. YAURI JANTO EDWIN

Docente Revisor Titular 3

DR. SUAREZ REYNOSO CARLOS ALBERTO

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

A mi familia, quienes me han inspirado a ser un profesional decente y a la altura que la sociedad anhela, a mis padres por la educación y valores impartidos a fin de mi crecimiento.

José.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a agradecer a nuestra alma mater por forjarnos como profesionales en educación primaria para guiar en aprendizaje a los niños de la sociedad.

Asimismo, agradecer a los docentes por enseñarnos durante toda la carrera profesional y guiarnos a ser profesionales con ética.

Agradezco de todo corazón a mi asesora quien me ayudo a realizarla presente tesis, a la universidad Peruana los Andes por acoger a este humilde servidor de las normas legales.

José

CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFÍOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00059-FDCP -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES I.E. 0501 MONSEÑOR DAMASO LEBERGERE LA VICTORIA – LIMA 2019

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. VILCHEZ SOLANO JOSE**
 Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**
 Escuela profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA**
 Asesor(a) : **MG. MANTARI MINCAMI LIZET DORIELA**

Fue analizado con fecha **22/02/2024** con **110** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 22 de febrero de 2024.



DR. HILARIO ROMERO GIRON
JEFE (e)

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

	Págs.
HOJA DE JURADOS REVISORES	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONSTANCIA DE SIMILITUD	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCION	xiv

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Delimitación del problema	20
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Problema general	20
1.3.2. Problemas específicos	20
1.4. Justificación de la investigación	21
1.4.1. Social	21
1.4.2. Teórica	22
1.4.3. Metodológica	22
1.5. Objetivos de la investigación	23
1.5.1. Objetivo general	23
1.5.2. Objetivos específicos	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)	25
2.2. Bases teóricas o científicas	37
2.2.1. Participación de los Padres de Familia	37
2.2.1.1. Concepto sobre participación	37

2.2.1.2. Aspectos generales sobre participación de los padres de familia	38
2.2.2. Dimensión comunicación	42
2.2.3. Dimensión cooperación con la escuela y comunidad	43
2.2.4. Dimensión aprendizaje en casa	44
2.2.5. Dimensión voluntariado	44
2.2.6. Categorías de participación	45
2.2.7. Niveles de participación	46
2.2.8. Objetivos de la participación	46
2.2.9. Factores que influyen en la participación	47
2.2.10. Concepto de familia	47
2.2.11. Rendimiento Académico	48
2.2.11.1. Definición de Rendimiento académico.....	48
2.2.11.2. Rendimiento académico, interculturalidad, y migración de las familias.	49
2.2.11.3. El rendimiento académico y los factores que influyen.	50
2.2.11.4. Tipos de Rendimiento académico.....	52
2.2.11.5. Características del rendimiento académico.....	53
2.3. Marco conceptual	54

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general	56
3.2. Hipótesis específicas	56
3.3. Variables (Definición conceptual y operacionalización)	56

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación	59
4.2. Tipo de investigación	59
4.3. Nivel de investigación.....	60
4.4. Diseño de investigación	60
4.5. Población y muestra Población	60
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	62

4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	63
---	----

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados	64
5.2. Contrastación de hipótesis	70
5.3. Discusión de resultados	77
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	84
ANEXOS.....	87
Anexo 01: Matriz de Consistencia	88
Anexo 02: Matriz de operacionalización de las variables	90
Anexo 03: Matriz de operacionalización del instrumento.....	91
Anexo 04: Instrumento de Recolección de Datos.....	93
Anexo 05: Validación de expertos respecto al instrumento	96
Anexo 06: Solicitud dirigida a la entidad donde recolecto los datos	98
Anexo 07: Documento de aceptación por parte de la entidad donde recolectara los datos (se puede prescindir si lo justifica fehacientemente)	99
Anexo 08: Consentimiento o asentimiento informado de las personas encuestadas o entrevistadas	100
Anexo 09: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos por parte de la entidad donde se debía recolectar los datos (se puede prescindir si lo justifica fehacientemente)	101
Anexo 10: Declaración de autoría.....	102
Anexo 11: Base de datos del instrumento de recolección de datos.....	103
Anexo 12: Fotos de la aplicación del instrumento.	104

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	Reducción en matricula	17
Tabla 2	Estadísticas de violaciones en las escuelas	18
Tabla 3	Operacionalización de las variables	58
Tabla 4	Distribución de frecuencias obtenidos del estudio de la variable 01 “Participación de los padres de familia”	64
Tabla 5	Distribución de frecuencias obtenidos del estudio de la dimensión "Comunicación" de la variable 01 “Participación de los padres de familia”	65
Tabla 6	Distribución de frecuencias obtenidos del estudio de la dimensión "Cooperación con la escuela y comunidad" de la variable 01 “Participación de los padres de familia”	66
Tabla 7	Distribución de frecuencias obtenidos del estudio de la dimensión "Aprendizaje en casa" de la variable 01 “Participación de los padres de familia”	67
Tabla 8	Distribución de frecuencias obtenidos del estudio de la dimensión "Voluntariado" de la variable 01 “Participación de los padres de familia”	68
Tabla 9	Distribución de frecuencias obtenidos del estudio de la variable 2" Rendimiento académico”	69
Tabla 10	Baremo de interpretación del Coeficiente correlacional de Tau_b de Kendal	70
Tabla 11	Prueba de hipótesis de normalidad de datos	71
Tabla 12	Criterios para decidir entre los supuestos hipotéticos de acuerdo con la prueba Tau_b de Kendal	72
Tabla 13	Resultado de correlación entre la variable 01 Participación de los padres de familia y la variable 02 Rendimiento académico	73
Tabla 14	Resultado de correlación entre la dimensión comunicación de la variable 01 y la variable 02 rendimiento académico	73
Tabla 15	Resultado de correlación entre la dimensión de la variable 1 cooperación con la escuela y comunidad y la segunda variable rendimiento académico	74

Tabla 16	Resultado de correlación entre la dimensión de la variable 1 Aprendizaje en casa y la segunda variable rendimiento académico	75
Tabla 17	Resultado de correlación entre la dimensión de la variable 1 Voluntariado y la segunda variable Rendimiento académico	76

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1	Paradigma de codificación: Participación de los apoderados en la educación de sus hijos	19
Figura 2	La familia	41
Figura 3	Cuadro de resultados esperados para los estudiantes	42
Figura 4	Histograma de frecuencias obtenidos del estudio de la variable 01 “Participación de los padres de familia”	64
Figura 5	Histograma de frecuencias obtenidos del estudio de la dimensión "Comunicación" de la variable 01 “Participación de los padresde familia”	65
Figura 6	Histograma de frecuencias obtenidos del estudio de la dimensión "Cooperación con la escuela y comunidad” de la variable 01 “Participación delos padres de familia”	66
Figura 7	Histograma de frecuencias obtenidos del estudio de la dimensión "Aprendizaje en casa” de la variable 01 “Participación de los padres defamilia”	67
Figura 8	Histograma de frecuencias obtenidos del estudio de la dimensión"Voluntariado” de la variable 01 “Participación de los padres de familia”	68
Figura 9	Histograma de frecuencias obtenidos del estudio de la variable 2" Rendimiento académico”	69

RESUMEN

La tesis tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima- año 2019?, siendo el objetivo general: Determinar la relación de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima- año 2019. Como hipótesis general se planteó: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E.0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019. El estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo básica, con un nivel descriptivo, con el método científico y los métodos específicos descriptivo inductivo analítico y sintético, con un diseño correlacional - no experimental. La muestra pertenece a 50 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima, con un tipo de muestreo no probabilístico intencionado. Con la técnica de análisis documental y la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario y registro de nota, teniendo como resultado: la correlación de la variable “Participación de los padres de familia” y la variable “Rendimiento académico” podemos apreciar que el coeficiente de correlación significativa es de 0,310 lo que confirma la hipótesis. En conclusión: Esto nos indica que la participación de los padres de familia durante el desarrollo de sus actividades académicas ayudó a desarrollar un mejor rendimiento académico.

Palabras clave: *Participación de padres de familia, rendimiento académico.*

ABSTRACT

The thesis had as a general problem: ¿What is the relationship between parental participation and academic performance in students of the V cycle of the I.E. 0501 Monsignor Damaso Lebergere La Victoria-Lima- year 2019? being the general objective: Determine the relationship of the participation of parents in the academic performance of students of the V cycle of the I.E. 0501 Monsignor Damaso Lebergere La Victoria-Lima- year 2019. As a general hypothesis, it was proposed: There is a significant relationship between the participation of parents and academic performance in students of the V cycle of the I.E. 0501 Monsignor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-year 2019. The study was of a basic quantitative approach, with a descriptive level, with the scientific method and the specific descriptive, analytical and synthetic inductive methods, with a correlational - non-experimental design. The sample belongs to fifty-five students of the 5th B of the I.E. 0501 Monsignor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-, with an intentional non-probabilistic type of sampling. With the technique of documentary analysis and the survey whose instrument is the questionnaire and record of note, having as a result: the correlation of the variable "Participation of the parents" and the variable "Academic performance" we can see that the significant correlation coefficient is 0.310, which confirms the hypothesis. In conclusion: This indicates that the participation of parents during the development of their academic activities helped to develop better academic performance.

Key words: Parental involvement, academic performance.

INTRODUCCION

El presente estudio titulado: Participación de Padres de Familia y el Rendimiento Académico; tuvo como objetivo general: Determinar la relación de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima- año 2019.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), existe un impacto positivo en la educación temprana de los niños, influyendo en la calidad, en el desarrollo y aprendizaje de los niños; esto se da cuando existe una participación activa de los padres de familia, pues se considera que la familia es un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación desde la primera infancia. Es por ello por lo que la presente tesis buscó determinar si existe un grado de relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico.

Para ello se utilizó como método general al método científico y como método específico al método descriptivo, método inductivo, método analítico y el método sintético, siendo el diseño: X= Participación de los Padres de Familia, C= correlacional, Y= Rendimiento Académico, tipo de investigación básica, no experimental, nivel descriptivo correlacional, la población 55 estudiantes del V ciclo, la muestra 55 fue seleccionada por conveniencia mediante el muestreo no probabilístico considerando como propósito los 55 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere que componen la población.

La presente tesis se encuentra estructurado en V capítulos:

Primer capítulo. Planteamiento del Problema es la descripción de la realidad problemática, se señala la delimitación del problema, la formulación del problema de investigación, se justificará el estudio y se formulará los objetivos.

Segundo capítulo. Se titula el marco teórico y se señala los antecedentes nacionales e internacionales de nuestro estudio, así como las bases teóricas y el marco conceptual.

Tercer capítulo. Se formula la hipótesis general y específicas, así como las variables (definición conceptual y operacionalización).

Cuarto capítulo. Se denomina Metodología, se describe el método de la investigación el tipo, nivel y diseño, así misma población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, aspectos éticos de la investigación.

Quinto capítulo. Se refiere a los resultados; entre ellos se encuentra la descripción de resultados, contrastación de hipótesis y discusión de resultados.

Por último, se encuentra las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

El autor.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, la educación se ha convertido en un tema central en el desarrollo de las sociedades. Sin embargo, uno de los desafíos más importantes a los que nos enfrentamos es el escaso nivel de participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos. Se sabe que la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto significativo en su rendimiento escolar y bienestar general. No obstante, muchas familias no cuentan con los recursos, conocimientos o tiempo necesario para involucrarse de manera efectiva.

Es de mucha relevancia entender que la educación no es simplemente responsabilidad de las escuelas, sino que requiere de un esfuerzo conjunto entre docentes, estudiantes y padres de familia. El compromiso y apoyo de la familia en el hogar es fundamental para fortalecer el aprendizaje de los niños y jóvenes. Cuando las familias participan activamente en la educación de sus hijos, se crea un entorno propicio para promover el interés por el aprendizaje, fomentar la motivación y establecer una comunicación fluida entre todos los actores involucrados.

Sin embargo, hay múltiples razones que limitan la participación de las familias en la educación. Factores como la falta de información sobre los beneficios de involucrarse en el proceso educativo, falta de comunicación, de tiempo debido a las responsabilidades laborales y económicas, así como la falta de habilidades y conocimientos pedagógicos, son solo algunos de los obstáculos identificados dentro de la problemática observada.

Según la UNESCO (2004), existe un impacto positivo en la educación temprana de los niños, influyendo en la calidad, en el desarrollo y aprendizaje de estos; se da cuando existe una participación de los padres de familia, pues se considera que la familia es un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación desde la primera infancia. Además, ello ayuda a la articulación de todos los miembros, en virtud de que se fundamente en la razón primordial, de que los padres son los primeros educadores de sus hijos.

En lo que respecta a Latinoamérica, la participación de la familia en el

aprendizaje de sus hijos resulta ser de mucha importancia, ya que, fortalece los lazos socioeducativos y socioemocionales de los estudiantes.

Es por eso por lo que Corvalán (2006) refiere que, en América Latina, desde principio de los años 90 se está dando una mayor participación de las familias en el aprendizaje otorgándoles de esta manera un nivel de responsabilidad, en cuanto a los resultados obtenidos por los estudiantes, lo que deja en conocimiento que la primera responsabilidad les corresponde a los poderes públicos en brindar una educación de calidad para todos.

A nivel nacional, en el Perú, podemos encontrar resultados de participación de padres de familia y según estipula el Ministerio de Educación que a todos los padres le corresponde colaborar, coordinar y participar en todas las actividades que se toman dentro de la Institución Educativa, ya que es muy importante al permitir iniciar la participación de los padres de familia en el transcurso de la educación de sus hijos. Según estudios y respaldados por el MINEDU para que los estudiantes puedan tener un mayor rendimiento académico y generar una gran motivación al estudio dependerá mucho de la participación que brinde el padre de familia en el aprendizaje de sus hijos. Hay muchas maneras en que pueda manifestarse la participación de los padres de familia dentro de una Institución Educativa, pero el punto no es ello, sino que se debe delegar roles específicos tanto para los padres de familia como para los docentes de esta manera se integran todas las actividades tanto en la escuela como en casa.

Por otro lado, la UNICEF y el Instituto de Estudios Peruanos (2022), reveló que por encima de 3000.000 jóvenes en este país, presentan alguna dificultad escolar, debido a eso, el 11% decidió abandonar las aulas de clases. En este mismo orden de las ideas el INEI (2021), señaló que la matrícula de estudiantes se redujo tal como se muestra a continuación:

Tabla 1

Reducción en la matrícula escolar

Periodo	Edades	% del comportamiento de la Matrícula	
2019 al 2022	12 a 17 años	87.7%	83.3%
		86.6%	85.8%

Nota: Reducción en la matrícula, tomado del INEN, 2021. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-escuelas-acogedoras-inclusivas-clave-frenar-interrupcion-escolaridad-desarrollo-socioemocional-escolar-inicio-cl>.

Presentando Lima las cifras más altas de 86.6 % a 85.8%. En tal sentido, Javier Álvarez, instó a las autoridades, familia y comunidades a reconsiderar que más allá de los aspectos económico-incidentes en este flagelo, hay otras situaciones graves que están actuando y que los involucrados antes mencionados no les dan la debida importancia, entre estos aspectos está la: Depresión, estrés, acoso de género, acoso escolar, otros.

Asimismo, MINEDU, reportó el número de violaciones en las escuelas tal como se muestra a continuación:

Tabla 2

Estadísticas de violaciones en las escuelas

Periodo	Violaciones	Agresores
2013 al 2023	52.829	24.013 Adultos 28.013 Los mismos estudiantes

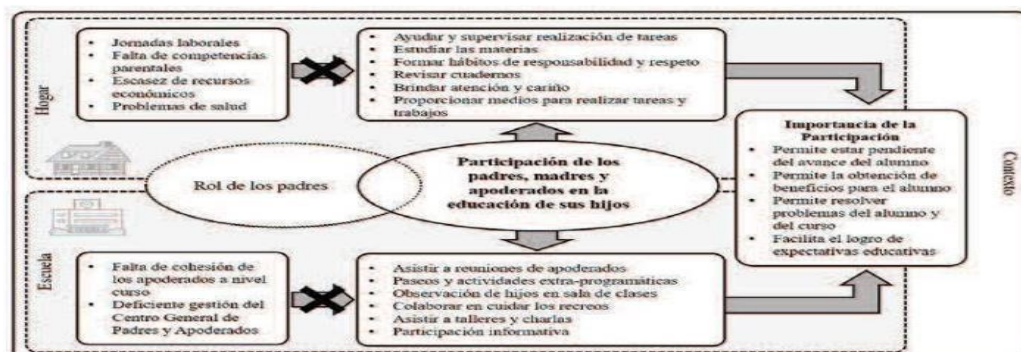
Nota: Casos de violaciones escolares de acuerdo con MINEDU. Tomado de: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-escuelas-acogedoras-inclusivas-clave-frenar-interrupcion-escolaridad-desarrollo-socioemocional-escolar-inicio-cl>.

Por lo que, Álvarez, solicitó la Cooperación de la sociedad educativa, padres, Estado, organismos internacionales, a unir esfuerzo con el objeto de que todos los niños y jóvenes no se queden sin estudiar, para evitar seguir quebrantando el rendimiento académico. Finalmente, el Baco Mundial, agregó que el aprendizaje retrocedió el equivalente a 10 años en el 2019.

Asimismo, hemos visualizado que la participación de los padres de familia debe ser en las siguientes áreas como indicadores: comunicación (afectiva, asertiva), aprendizaje en casa (apoyo a los hijos, supervisión del trabajo pedagógico), cooperación con la escuela y comunidad (apoyo a la escuela, participación, coordinación con los docentes y directivos), voluntariado (apoyo desinteresado, planificación de acciones de apoyo, integración como equipo de apoyo).

Figura 1

Paradigma de codificación: Participación de los apoderados en la educación de sus hijos



Nota: Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. Tomado de Sánchez et al., (2016).

En el plano local, se observó que existe bajo rendimiento académico de los estudiantes, ya que en esta Institución Educativa se evidencia un escaso compromiso de los padres en la participación activa del proceso enseñanza aprendizaje como: en la comunicación con la institución, cooperación con la escuela, aprendizaje en casa y en el voluntariado lo cual viene afectando el rendimiento académico de los estudiantes, pues podemos ver alumnos que asisten a clases con falta de comprensión en lectura, bajo rendimiento en las matemáticas, tareas que no se desarrollan en casa, agendas que no son firmadas por los mismos padres, falta de asistencia en las reuniones programadas por el aula.

También se ha podido observar que los estudiantes de la Institución Educativa 0501 Monseñor Damaso Lebergere vienen de hogares cuyos padres de familia (en menor escala) solo han terminado la secundaria. Algunos de ellos se dedican a obreros, moto taxistas, taxis, comerciantes, etc. Muchas de las madres también trabajan como ama de casa, limpieza, etc. Una gran mayoría de ellos viven en cuartos alquilados solo la minoría tienen casas propias, siendo estas las posibles causas de la falta de compromiso en la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Conforme lo antes expresado, la presente investigación pretende abordar el nivel de la participación de los padres de familia en proceso enseñanza aprendizaje de sus menores hijos al año 2021 en la IE 501 – Monseñor Damaso Lebergere, del

distrito de la Victoria, es decir antes de que se produzca el contexto de pandemia, y como esta participación, se relaciona con su rendimiento académico del mismo año, en razón, a que fue el último año en la cual se dio todo el proceso enseñanza aprendizaje de manera presencial, muy diferente al actual contexto de educación virtual.

1.2. Delimitación del problema.

Espacial

El presente estudio tuvo como espacio de investigación, el IE 501 – Monseñor Damaso Lebergere, ubicado en el AA.HH. Cerro el Pino – La Victoria UGEL 03 Lima.

Temporal

Para el presente estudio se analizó el periodo correspondiente al año lectivo escolar - 2019.

Conceptual

Conceptualmente la investigación se centró en el análisis de las dos variables: Participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima- año 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019?
- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la cooperación con la escuela y comunidad educativa y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor

Damaso Lebergere La Victoria- Lima- año 2019?

- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje en casa y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima- año 2019?
- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el voluntariado y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima- año 2019?

1.4. Justificación de la investigación.

1.4.1. Social

Este estudio trata sobre la participación de los padres de familia en el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima- año 2019, tiene una gran relevancia social, por los beneficios que aporta a la sociedad académica y familia en general. Puesto que permitirá a los padres u apoderados tener mayor conciencia sobre la importancia que tiene la excelencia en cada competencia para sus hijos, ya que esta les abre mayor oportunidad de accesos a las diferentes Universidades del país y para optar a puestos de trabajo acorde con sus habilidades y conocimientos. Asimismo, coadyuvará en fortalecer aspectos como:

Alcanzar un rendimiento máximo: Los padres que están involucrados en la vida escolar de sus hijos suelen influir positivamente en su motivación, establecer rutinas de estudio y proporcionar apoyo emocional, lo que puede impulsar su éxito académico. También, impulsará a que haya: Mayor compromiso: La participación de los padres fomenta un mayor compromiso con la educación de sus hijos. Siempre que se respete la asistencia a reuniones de padres y maestros, participar en actividades escolares y colaborar con los docentes para entender las necesidades individuales de sus hijos y trabajar juntos para abordarlas. Desarrollo socioemocional: La implicación de los padres en la educación de sus hijos no solo impacta en su rendimiento académico, sino también en su desarrollo socioemocional. Los padres pueden brindar apoyo emocional, ayudar a desarrollar

habilidades sociales y promover una autoestima saludable, lo que contribuye a un crecimiento integral de los estudiantes. Reducción de la desigualdad educativa: La participación de los padres puede ser particularmente importante para aquellos estudiantes que provienen de entornos desfavorecidos o tienen dificultades académicas. La colaboración entre padres y maestros puede ayudar a identificar y abordar rápidamente las necesidades de estos estudiantes, reduciendo así la brecha de desigualdad educativa.

1.4.2. Teórica

Este estudio permitirá comprender la importancia de promover la cooperación de la familia en la educación de sus hijos como un derecho básico, elemental que permite la construcción de una sociedad más resiliente, innovadora, crítica, constructiva, capaz de apostar por un futuro mejor. Además, proporciona bases empíricas para desarrollar políticas y programas que fomenten la participación de los padres en el ámbito educativo, asegurando así el cumplimiento de este derecho fundamental. También pueden influir en la interpretación y aplicación del marco teórico existente, al resaltar la necesidad de considerar la participación de los padres como un factor crucial para el mejoramiento de la calidad educativa.

Por otro lado, resalta aspectos interesante que dan a entender como la participación de la familia en el rendimiento académico también beneficia a la población en general. La educación es un factor clave para el desarrollo individual y colectivo de una sociedad. Cuando las familias están involucradas de manera activa en la educación de sus hijos, se crea un entorno de apoyo y motivación que favorece el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esto puede resultar en un mejor rendimiento académico, una mayor retención escolar y una mayor probabilidad de éxito en la vida adulta.

1.4.3. Metodológica

De igual manera, el estudio guarda relación con esta justificación, ya que, reúne elementos fundamentales que servirán de orientación a la institución académica evaluada y a todos los involucrados. Los métodos utilizados son esenciales para la producción de nuevas investigaciones en esta área y en todas las competencias relacionadas para descubrir y analizar fenómenos y otros eventos

que causen incertidumbre en estos y otros campos. Entre las herramientas aplicadas se encuentra: El método descriptivo- explicativo, la investigación fue del tipo básica, pues solo se hizo una descripción del comportamiento de las variables. El nivel fue descriptivo- correlacional, nos permitió describir la realidad en el centro educativo evaluado en relación con las variables planteadas, además se buscó a través del instrumento estadístico de R. Sperman, el grado de influencia de la variable independiente sobre la dependiente. Como instrumentos de recolección de información se utilizó la revisión de la bibliografía nacional e internacional, también se usó una encuesta a través de un cuestionario para recabar información de la muestra propuesta, la misma que estuvo debidamente validada, que puede ser útil en otras investigaciones similares, de esta manera se comprobaron todos los objetivos planificados en la investigación. Además, la investigación en este campo contribuye a generar conocimientos sobre las mejores prácticas y estrategias que pueden ser implementadas para fomentar una mayor participación de las familias en la educación.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general.

Determinar la relación de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima- año 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación de la participación de los padres de familia en la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima- año 2019.
- Determinar la relación de la participación de los padres de familia en la cooperación con la escuela y comunidad y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria- Lima- año 2019.
- Determinar la relación de la participación de los padres de familia en el aprendizaje en casa y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo

de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima- año 2019.

- Determinar la relación de la participación de los padres de familia en el voluntariado y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

Nacionales.

Arhuire D. y Dávila, R. (2019). Tesis titulada: *Involucramiento familiar de los estudiantes nivel primaria Institución educativa Flor de maría Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay- 2019.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho-Perú- año 2019. Presentada por Bach. Arhuire Hañari Doris Diana y Bach. Dávila Almerco Rosa Aquila, para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social.

Los investigadores plantearon como Objetivo general: Determinar el Involucramiento Familiar que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019. Asimismo, propuso los siguientes objetivos específicos: 1.- Identificar la crianza que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019. 2.- Identificar la comunicación que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019. 3.- Identificar el voluntariado que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019. 4.- Identificar el aprendizaje en el hogar que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019. 5.- Identificar la toma de decisiones que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019. 6.- Identificar la colaboración con la comunidad que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019.

Métodos: La población de estudio fueron de 240 estudiantes y se trabajó con una muestra de 148 estudiantes, se utilizó la encuesta de la alianza entre escuela y familia, el tipo de investigación fue teórica, nivel descriptivo, diseño no experimental y transversal, enfoque cuantitativo Resultados: Los resultados muestran que el 59,5% de los estudiantes presentaron un nivel medio de

involucramiento familiar mientras que el 33,1% de los estudiantes presentaron un nivel bajo, y solo el 7,4% presentaron un nivel alto, es decir que los estudiantes presentan algunas veces involucramiento familiar, a través de la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad formando la participación familiar compartiendo responsabilidades en la construcción de relaciones alianzas.

Luego de procesar la información se llegó a la siguiente conclusión: El Involucramiento Familiar, en los estudiantes del nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019, presenta porcentajes relevantes sobre el involucramiento familiar destacando el nivel medio, con 59.5%, esto quiere decir que no hay una buena interrelación entre la escuela, familia y comunidad, el rompimiento de alianzas entre la familia y el colegio para mejorar el ambiente escolar, los estudiantes no sienten el apoyo de parte de la familia ni de la escuela y muestra de ello los estudiantes no logran tener éxito escolar.

Ochoa, H. (2018). Tesis titulada: *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola Lima-Perú- año 2018.* Presentada por Hortensia Ochoa Ninapaitán, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Evaluación y acreditación de la calidad de la educación.

El investigador planteo como Objetivo general: Determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao. Así mismo propuso los siguientes Objetivos específicos. 1.- Identificar el nivel a participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en lo que se refiere a la dimensión comunicación que mantiene con la I. E. N° 5041 de Carmen de la Legua Reynoso del Callao. 2.- Demostrar el nivel a participación los padres de familia como corresponsables de la educación con respecto a la dimensión aprendizaje en casa en la I. E. N° 5041 de Carmen de la Legua Reynoso del Callao. 3.- Verificar el nivel a participación de los padres de familia como corresponsables de la educación en cuanto a la cooperación con la escuela y comunidad en la I. E. N° 5041 de Carmen de la Legua Reynoso del Callao. 4.- Fundamentar el nivel a participación los padres de familia como corresponsable

de la educación en lo referido a la dimensión voluntariado en la I.E. N° 5041 de Carmen de la Legua Reynoso del Callao. 5.- Identificar el nivel a participación los padres de familia de la I. E. N°5041 en relación con las variables socio demográficas como edad, género y grado de instrucción.

La investigación de tipo descriptiva simple tuvo como propósito determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua - Callao. La muestra no probabilística de tipo disponible estuvo conformada por 110 padres de familia de dicha institución. Se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de Valdés (2010) adaptado por la investigadora, el cual fue sometido a juicio de expertos, obteniéndose una alta validez (V de Aiken =.925**) y con la prueba piloto una alta confiabilidad (.85**). Luego de procesar la información, se llegó a la siguiente conclusión: Al procesar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado.

Azañedo, M. (2018). Tesis titulada: *Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017*. Universidad César Vallejo Trujillo-Perú- año 2018. Presentada por Azañedo Suárez, María Antonieta, para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa.

El investigador planteo como Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Telmo Hoyle de los Ríos” del distrito de Huanchaco – Trujillo – 2017. Asimismo, propuso los siguientes Objetivos específicos. 1.- Identificar el nivel de participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal “Telmo Hoyle de los Ríos”, Trujillo- 2017. 2.- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Telmo Hoyle de los Ríos Trujillo- 2017. 3.- Determinar la relación que existe entre el nivel de participación directa de

los padres de familia en tareas escolares y el nivel de rendimiento académico en alumnos. 4.- Determinar la relación que existe entre nivel de participación indirecta de los padres de familia en tareas escolares y el nivel de rendimiento académico en estudiantes.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres de familia en las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal “Telmo Hoyle de los Ríos”, Trujillo- 2017.

La población, objeto de estudio estuvo constituida por 143 estudiantes, la cual fue obtenida en función a las fichas de matrículas de los estudiantes. El Trabajo de investigación es de diseño correlacional. Para recoger los datos de la participación de los padres de familia en las actividades y el rendimiento escolares se emplearon dos instrumentos: el cuestionario que midió el tipo de participación de padres de familia: directa o indirecta y el registro de notas. Los métodos de análisis estadístico que se utilizó fue Rs de Spearman Brown (Prueba no paramétrica) luego de analizar los datos con la prueba de Kolmogorov – Smirnov.

La conclusión del trabajo de investigación determinó que existe relación directa y altamente significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Telmo Hoyle de los Ríos” del distrito de Huanchaco-Trujillo- 2017. ($p < 0.01$). Con un coeficiente de Rho Spearman $Rho = 0.465$.

Méndez, G. y Montalvo, K. (2017). Tesis titulada: *Clima Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria Colegio Experimental de Aplicación nivel primaria, distrito Lurigancho UGEL N° 06 Ate. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima-Perú-año 2017.* Presentada por Méndez Palomino Gabriela Lizeth y Montalvo Ribas Karin Margoth, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los investigadores plantearon como Objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria del colegio experimental de aplicación, distrito Lurigancho, Ugel N°06 de Ate, 2016. Asimismo, plantearon

los siguientes objetivos específicos: 1.- Determinar en qué medida la dimensión relación del clima familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria del colegio experimental de aplicación, distrito Lurigancho, Ugel N°06 de Ate, 2016. 2.- Determinar en qué medida la dimensión desarrollo del clima familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria del colegio experimental de aplicación, distrito Lurigancho, Ugel N°06 de Ate, 2016. 3.- Determinar en qué medida la dimensión estabilidad del clima familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria del colegio experimental de aplicación, distrito Lurigancho, Ugel N°06 de Ate, 2016.

El trabajo de investigación realizado sobre Clima Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria Colegio Experimental de Aplicación nivel primaria, distrito Lurigancho UGEL N° 6 Ate, 2016, tiene como problemática principal: ¿Qué relación existe entre el clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria del colegio experimental de aplicación, distrito Lurigancho, Ugel N°06 de Ate, 2016?

La metodología empleada corresponde a los estudios descriptivos, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se contó con la participación de 90 estudiantes, siendo en este caso la misma muestra no probabilística para medir las variables se utilizó el cuestionario según las variables (clima familiar y rendimiento académico).

Luego de procesar la información se halló que el 62,2% (56) estudiantes que considera que solo a veces tienen un buen clima familiar en su hogar y el 81,1% (73) tienen un rendimiento académico en logro previsto, si verificamos el resultado $p < 0,05$ y el Rho de Spearman = 0,378 se puede inferir que existe Correlación positiva débil entre las variables (Hernández, Fernández y Baptista 2010), entonces queda demostrado que Existe relación significativa entre el clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria del colegio experimental de aplicación, distrito Lurigancho, Ugel N°06 de Ate, 2016 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,378 representa una correlación positiva débil).

Suni, E. (2018). Tesis titulada: Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017. Universidad Nacional del Altiplano Puno-Perú- año 2018. Presentada por Suni Peqqeña Edith Rossy, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social.

El investigador planteó como objetivo general: Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017. Asimismo, plantearon los siguientes objetivos específicos: 1.- Demostrar la influencia de las estrategias de acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017. 2.- Identificar la influencia de las actividades en los que participan los padres en el colegio para el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017. 3.- Precisar los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.

La presente tesis titulada: Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017. La hipótesis general planteada es el acompañamiento familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito. La metodología de investigación es el paradigma cuantitativo, el método de investigación fue hipotético deductivo, el diseño es no experimental, tipo de investigación explicativa causal. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Como muestra se tuvo a 94 estudiantes. La prueba estadística con la que se trabajó es la prueba de χ^2 (Chi cuadrado).

Luego de procesar la información se llegó a la conclusión principal donde se determinó que el acompañamiento familiar influye significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de los estudiantes, con un 42.6% de estudiantes, por otro lado las estrategias de acompañamiento familiar influyen significativamente (0.003) en la supervisión académica, organización de tiempo y fomentan hábitos

de estudio en el logro de aprendizaje, en un 38.3%, por consiguiente las actividades en los que participan los padres en el colegio influyen (0.005) en asistir a reuniones escolares, participar en actividades y se informan del proceso de aprendizaje escolar en el logro de aprendizaje, en un 35.1% y por último los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar (0.002) como es la carga laboral, escolaridad de los padres (grado de instrucción) y motivación en el proceso educativo en el logro de aprendizaje, en un 39.4% de estudiantes encuestados.

Internacionales.

Moyon, J. (2019). Tesis titulada: *La ausencia de padres de familia y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y la Literatura en Tercero de Bachillerato del Colegio Experimental Nocturno “Gabriela Mistral” en el año lectivo 2018-2019.* Universidad Central del Ecuador Quito-Ecuador- año 2019. Presentada por Moyón Unaicho Jonathan Alexander para obtener el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Ciencias del Lenguaje y Literatura.

El investigador planteó como Objetivo general: Determinar cómo incide la ausencia de los padres de familia en el rendimiento académico, en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de tercero de bachillerato en el Colegio Experimental Nocturno “Gabriela Mistral” de la ciudad de Quito, del año lectivo 2018-2019. Asimismo, precisó los siguientes Objetivos específicos: 1.- Identificar si se produce la ausencia de los padres de familia de los estudiantes de tercero de BGU en el Colegio Experimental Nocturno “Gabriela Mistral”. 2.- Reconocer los problemas que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato en el Colegio Experimental Nocturno “GabrielaMistral”. 3.- Describir los condicionantes académicos y familiares que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero de bachillerato en el Colegio Experimental Nocturno “Gabriela Mistral”.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad identificar como incide la ausencia de padres en el rendimiento académico, en los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio “Gabriela Mistral”, para lo cual se realizó una investigación bibliográfica - documental y se utilizó la técnica de la encuesta. El

presente proyecto explica sobre la vital importancia de la presencia de los padres en el aprendizaje de los hijos. Las familias que tienen disfuncionalidad por divorcios, madres solteras, migración, ruptura de lazos son más propensas a tener problemas. Los padres de familia al interactuar con el entorno de los hijos ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, la investigación tiene enfoque cuantitativo experimental y es de tipo descriptivo. Finalmente, el trabajo cierra con una propuesta, un taller de consejos a padres para mejorar la relación entre padres e hijos, el cual es un aporte para la familia.

Loachim, L. (2018). Tesis titulada: *El apoyo de los padres de familia o representantes en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños del Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes Mercedes Noboa. Universidad Central de Ecuador Quito-Ecuador- año 2018.* Presentada por Loachim Tapia Liliana Talía, para obtener el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

El investigador planteó como Objetivo General: Analizar la incidencia del apoyo de los padres de familia o representantes en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños del Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes Mercedes Noboa.

Asimismo, planteó los siguientes Objetivos específicos: 1.- Identificar los efectos adversos que los niños presentan por falta de apoyo en el desarrollo de su aprendizaje significativo. 2.- Mencionar los problemas más comunes que intervienen en el apoyo familiar y el desarrollo del aprendizaje del niño o niña. 3.- Analizar el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica. 4.- Describir los beneficios del apoyo de los padres o representantes en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Para plantear la siguiente investigación se aplicó previamente una entrevista a las docentes del Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes Mercedes Noboa, por lo tanto, el presente trabajo corresponde al apoyo de los padres de familia o representantes en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica. Dentro del problema se exalta la importancia que tiene el apoyo parental dentro del desarrollo del aprendizaje infantil y como se manifiesta la ausencia de este.

Los objetivos planteados dieron a conocer la incidencia del apoyo parental para un aprendizaje significativo, así como, identificar los efectos adversos que se presentan en los niños, y de la misma manera se identificó cuáles son los problemas más comunes que intervienen y los beneficios de recibir un apoyo oportuno. El presente trabajo socio- educativo se fundamentó en un paradigma mixto permitiendo la obtención de datos a través de técnicas como la entrevista, la encuesta y la observación e instrumentos que fueron aplicados a las docentes parvularias, a los padres de familia y a los niños. Su diseño no experimental permitió observar la situación dentro de su entorno; la misma que tiene un soporte tanto bibliográfico como de campo; los resultados de la investigación fueron representados gráficamente, analizados e interpretados de una manera que facilitaron la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Tobon, R. (2018). Tesis titulada: *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD- año 2018. Presentada por Tobón Sarmiento Robinson Eliecer, para obtener el grado de Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.

El investigador planteo como Objetivo general: Identificar cómo influye el entorno familiar en el aprendizaje para determinar su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017. Asimismo, resaltó los siguientes objetivos específicos: 1.- Realizar un diagnóstico sobre la manera en que el rendimiento académico, representado por el promedio de los tres primeros periodos académicos, se relaciona con la incidencia del entorno familiar en la educación de los estudiantes. 2.- Describir los entornos familiares y su ejercicio de acompañamiento escolar a los estudiantes del grado décimo dos del Colegio San Luis, del municipio de Aratoca, Santander, Colombia. El presente proyecto de investigación denominado: Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo

periódico académico del año 2017; vinculado a la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano.

Los cambios culturales, económicos, tecnológicos y psicosociales que se presentan en la sociedad, afectan la estructura del núcleo familiar por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, en el estilo de vida, en las pautas de crianza, en las normas, en las reglas, en la comunicación, en los hábitos de estudios y en las tradiciones, así como también, la familia y el hogar son el primer espacio de formación, educación y aprendizaje durante la etapa de la infancia, para Azevedo (1987, citado por Burrows y Olivares, 2006) “la familia basada en la comprensión, en la confianza y el afecto mutuo continua siendo la institución más adecuada para la educación de los niños” y, además, “la familia y la escuela, lejos de oponerse, tienden pues, a computarse y a auxiliarse mutuamente en una íntima colaboración tanto más fácil de obtenerse en el dominio educativo, cuanto más viva y profunda se hace consciente la necesidad de estrechar las relaciones entre familia y la escuela y hacer converger para un fin común esas dos grandes instituciones sociales”.

Cabe resaltar que en el contexto familiar, donde interactúa estudiante y familia, se debe tener en cuenta la percepción que se logre acerca de las diferentes expresiones afectivas, las diversas pautas de crianza, los hábitos implementados para el estudio, las manifestaciones de cariño, el tiempo compartido en el hogar (para acciones como el juego, el diálogo, la diversión), además la presencia de expresiones de agresividad, la falta de interacción y de comunicación, la ausencia de adecuadas pautas de crianza. La finalidad es evidenciar de qué manera el ambiente del entorno familiar puede influir en el desarrollo educativo de los estudiantes, ya sea de una manera positiva o negativa.

López, L. (2017). Tesis titulada: *Participación familiar por género en el acompañamiento escolar del proceso educativo, de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pacífico Cembranos. Universidad Central del Ecuador Quito-Ecuador- año 2017.* Presentada por López Díaz Luis Salvador, para obtener el grado de Magister en Educación y Proyectos de Desarrollo con Enfoque de Género. El investigador planteo como Objetivo general: Analizar la participación familiar por género en el acompañamiento escolar del proceso educativo de los estudiantes

del Tercer Curso de Bachillerato del Colegio Pacifico Cembranos de la ciudad de Lago Agrio. Asimismo, planteo los siguientes Objetivos específicos: 1.- Identificar el nivel de participación familiar por género de los padres y madres en el acompañamiento del proceso educativo de los hijos(as). 2.- Reconocer qué factores influyen en el incumplimiento de las tareas y el bajo acompañamiento escolar. 3.- Establecer el grado de responsabilidad de papá y mamá analizando el tiempo que comparten en familia en la educación de sus hijos e hijas, asistiendo a reuniones en la institución y otros requerimientos escolares.

El presente trabajo de investigación es una memoria del desarrollo del tema: “Participación Familiar por Género en el Acompañamiento Escolar del Proceso Educativo, de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Pacífico Cembranos”. Previo al desarrollo de la investigación se analizó, la existencia de una escasa participación de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos. A través de repetidos conversatorios con docentes y autoridades que laboran en la institución, fue notorio percibir esta problemática de género sobre la desigual participación y acompañamiento familiar por parte de los padres y madres de familia. En el proceso de la investigación se aplicó dos encuestas a 114 estudiantes de tercero de bachillerato y 20 entrevistas a docentes y autoridades de la institución. Se pudo apreciar en los resultados de esta investigación, que falta participación familiar del padre y que la madre es quien generalmente asume esta responsabilidad. Esta situación debe ser conocida por la sociedad, ser analizada y se deben emprender acciones que brinden a los hombres como padres de familia la oportunidad de tomar conciencia de su rol para que puedan cumplirlo con responsabilidad para su propia satisfacción y sobre todo para brindar mayor apoyo al proceso educativo integral de sus hijas e hijos.

Mateo, J. (2017). Tesis titulada: *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. Universidad Rafael Landívar Santa Cruz del Quiché-Guatemala- año 2017. Presentada por Mateo Canil Juana para obtener el grado académico de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural.

El investigador planteo como Objetivo general: Determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. Asimismo, planteo los siguientes Objetivos específicos: 1.- Identificar las actividades del hogar en los cuales participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. 2.- Identificar las actividades escolares en los cuales participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. 3.-Describir las consecuencias que genera la falta de interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. 4.- Proponer estrategias que fortalecen la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

El presente estudio “participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché”. Los sujetos investigados fueron docentes, padres de familia y niños. El tipo de investigación fue descriptivo, ya que solo se describieron los datos y características de la población, se describieron los resultados obtenidos, se interpretaron, se establecieron conclusiones y recomendaciones.

Para la recolección de los datos se utilizaron una encuesta para 3 docentes comprendidos entre 2 hombres y 1 mujer y 2 entrevistas, una dirigida a 30 padres de familia que tuvieron como característica 20 mujeres y 10 hombres, y la otra a 30 estudiantes que fueron 14 niñas y 16 niños.

Entre los principales resultados se encontró que la mayoría de los padres de familia si participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque los apoyan en la realización de tareas, participan a reuniones, llegan a visitar al estudiante en el centro educativo sobre su rendimiento académico, es decir, colaboran en las actividades escolares. Aunque existe una minoría que no apoyan a sus hijos debido a que no cuentan con un nivel académico y no conocen la importancia de la educación.

Luego de procesar la información se llegó a la conclusión que los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango-Quiché, están participando en las diferentes actividades que promueve la escuela. Se recomienda a los padres que sigan apoyando a los niños, ya que sin el apoyo de ellos no se logra una calidad educativa.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Participación de los Padres de Familia

2.2.1.1. Concepto sobre participación.

Existen diferentes conceptos sobre participación de los padres de familia: Según La Real Academia Española define la participación como “acción y efecto de participar”.

Bajo esta definición Martínez Domínguez, L. (2019) afirma que “cuando se habla de participar quiere decir tomar parte de algo, es decir se habla de una acción, de hacer algo, hablamos de un resultado que ocurre por una acción” (p. 111). Entonces podemos decir que participar es un proceso que parte de un comienzo de querer hacer algo que tiene causas y por lo tanto presenta consecuencias. Si se hablamos de participación como causa ha de haber una razón que lo provoca; y si nos referimos a participación como consecuencia hacemos énfasis a aquellos factores que intervienen para motivarla.

Para los autores Trilla y Novela (2001), sostiene que, participar puede significar hacer un acto de presencia, estar informado de algo, tomar decisiones, dar su punto de opinión, tramitar o establecer; desde el punto de estar involucrado a, o ser parte de, a compenetrarse en cuerpo y alma (p. 141).

La participación de los padres de familia se refiere al involucramiento de toda actividad relacionada con el aprendizaje de los estudiantes. Es por eso por lo que el MINEDU (2016) manifiesta que “la labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar un trabajo conjunto entre padres y madres de familia – tutor”. Dando énfasis a la importancia que tiene la participación de los padres de familia dentro del aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1.2. Aspectos generales sobre participación de los padres de familia

Para la presente investigación cuando se habla sobre participación hacemos un énfasis en el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos no solo enviándolos a la escuela sino también involucrarse con la Institución Educativa, con participar en actividades para el mejoramiento de la Institución, participar en las tareas enviadas para la casa, participar en las reuniones del aula, participar en las actividades curriculares e involucrarse en todo tipo de apoyo a sus hijos en cuanto a aprendizaje y sobre todo reconocer o premiar los avances que sus hijos puedan lograr.

En tal sentido, el apoyo de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes es fundamental para su éxito académico y desarrollo personal. Por lo que es necesario, según Sarmiento (2014), mantener un involucramiento óptimo que garantice los siguientes aspectos:

- **Apoyo emocional:** La familia puede ofrecer un ambiente seguro y afectuoso donde el estudiante se sienta respaldado emocionalmente. Esto incluye brindarle ánimo, escuchar sus preocupaciones y celebrar sus logros.
- **Apoyo en la organización y planificación:** También, puede ayudar al estudiante a establecer rutinas y horarios de estudio efectivos, así como proporcionar un entorno tranquilo y libre de distracciones para que puedan concentrarse en sus tareas escolares.
- **Participación en la educación:** Los padres pueden involucrarse en la vida escolar de sus hijos asistiendo a reuniones de padres y maestros, participando en actividades escolares y comunicándose regularmente con los docentes para mantenerse informados sobre el progreso académico de sus hijos.
- **Fomento de la motivación y metas:** Asimismo, puede ayudar al estudiante a establecer metas realistas y motivarlo para que trabaje hacia ellas. Esto implica reconocer y elogiar los logros, así como proporcionar apoyo y consejos cuando se encuentren desafíos.

- Colaboración con la escuela: La familia puede colaborar con la escuela en la implementación de estrategias de apoyo y en la resolución de cualquier dificultad o problema que pueda enfrentar el estudiante. Esto implica mantener una comunicación abierta y constructiva con los profesores y otros miembros del personal escolar.

Importancia sobre el acompañamiento familiar

La relevancia que tiene el involucramiento de los padres o apoderados en el desarrollo escolar de los estudiantes es crucial para ellos y su rendimiento, este tipo de contacto los ayuda a fortalecer sus habilidades, crear confianza en sí mismo, estimula su aprendizaje y hace que sean más participativos, proactivos, responsables y disciplinados en el cumplimiento de las tareas (Céspedes, 2023 : p. 23). El apoyo familiar, para Viveros et al. (2018), actúa como un centro interactivo de actividad práctica de desarrollo del aprendizaje intelectual y estudiantil, Además, permiten crear estrategias en el ámbito familiar y en otros ámbitos para promover las competencias del estudiante para alcanzar una máxima calidad.

De lo interpretado en el estudio de Céspedes (2023), podemos decir, que esta importancia tiene algunas razones de peso, que son:

1. Motivación: El apoyo y la motivación de los padres y los familiares cercanos son fundamentales para que los estudiantes se sientan impulsados a estudiar y alcanzar sus metas académicas. El apoyo tanto emocional como práctico de la familia puede ayudar a los estudiantes a superar obstáculos y desafíos académicos.
2. Establecimiento de rutinas y hábitos de estudio: Los padres y otros miembros de la familia pueden ayudar a establecer una rutina de estudio y a crear hábitos de estudio efectivos en los estudiantes. La creación de un ambiente propicio para el estudio y la supervisión del tiempo dedicado a las tareas académicas pueden mejorar el rendimiento de los estudiantes.
3. Orientación y asesoramiento: Los padres y familiares cercanos pueden ofrecer orientación y asesoramiento a los estudiantes con relación a su educación. Pueden ayudar a seleccionar las asignaturas adecuadas, ofrecer perspectivas sobre las diferentes carreras y opciones educativas, y brindar orientación en la toma de decisiones académicas.

4. Comunicación con los docentes: El acompañamiento familiar implica una comunicación abierta y regular con los docentes. Los padres pueden colaborar con los profesores para asegurarse de que los estudiantes estén recibiendo la atención y el apoyo adecuados en el aula. Esto puede implicar la participación en reuniones y eventos escolares, así como la búsqueda de ayuda adicional cuando sea necesario.

En realidad, el acompañamiento familiar desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. El apoyo emocional, la motivación, la creación de hábitos de estudio y la comunicación con los docentes son algunas de las formas en las que los padres y otros miembros de la familia pueden contribuir al éxito de los estudiantes en su educación. (Huamani, 2018). Sin embargo, en muchos lugares del mundo esta clase de acompañamiento no se da efectivamente. Por ejemplo, Pizagua (2021), añade que el 36 % de adolescentes y niños en Europa presentan bajo rendimiento académico, siendo las fallas demostradas la falta de acompañamiento de sus padres durante la pandemia, otro 48 %, corresponde al nivel de deserción en ese mismo contexto. Resalta Arrascue, que en Latinoamérica el 39 % del bajo rendimiento estudiantil se debe a descuido por la parte de los familiares, incluyendo causas como: economía y salud y otros. Mientras que Ruiz & Simancas (2019), evidenciaron en Ecuador, que el 50% de los estudiante derivan de padres con familias disfuncionales, causando en ellos un bajo desempeño hacia la excelencia en competencias y habilidades académicas, otro 28%, corresponden a familia medianamente disfuncional, 90% de ellos su aprendizaje proviene de las aulas de clases mas no de la familia, 7% domina por completo la enseñanza recibida, 1% aún sigue en proceso.

Según, Rivera (2021), en Perú la situación no es distintita o a favor, al contrario, se observó que el 40% de jóvenes y niños tienen problema de aprendizaje, donde el factor el fluyente, es la disfuncionalidad familiar, pocaacademia de los padres, desinterés, pobreza, alimentación entre otros.

Por otro lado, Céspedes (2023), evidenció, que la totalidad absoluta de los estudiantes encuestados, es decir, 100%, carece de amor familiar, el 50% cohabita en un clima familiar inadecuado, el 29,8% regular y el 20,2% bueno. Desde el punto de vista de la autoridad participativa, demostró que el 48,8%, cohabita en un ambiente familiar inadecuado, el 28,6% regular y el 22,6% bueno. En la parte

de: Intención de servicio el 51,2% convive en un ambiente familiar malo, el 33,3% regular y el 15,5% bueno. En el aspecto: Trato positivo, un 48,8% participa en un contexto de familia inadecuado, el 33,3% regular y el 17,9% aceptable. Por último, evaluó: El trato de convivencia, donde el 45,2% presenta un contexto familiar inadecuado, el 35,7% regular y el 19% aceptable.

Lo correcto, es tener hijos felices, donde el apoyo de los padres refuerce su motivación y garanticen un mejor potencial a futuro.

Figura 2

La familia



Nota: La familia y la escuela. Tomado de <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/familia-escuela>

Según, Programa de Involucramiento Familiar (2013), menciona que existen seis clases de involucramiento familiar, entre los que destaca: Crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Estos representan importantes desafíos, que deben ser superados, para que haya mejores alianzas e integración de toda la familia. Los resultados, se encuentran recogidos en la siguiente figura.

Figura 3

Cuadro de resultados esperados para los estudiantes

RESULTADOS PARA LOS ESTUDIANTES					
Tipo 1 Crianza	Tipo 2 Comunicación	Tipo 3 Voluntariado	Tipo 4 Aprendizaje en la casa	Tipo 5 Toma de decisiones	Tipo 6 Colaboración con la comunidad
Conciencia de la supervisión familiar; respeto hacia los padres. Cualidades personales positivas, hábitos, creencias y valores enseñados por las familias. Equilibrio entre el tiempo dedicado a las tareas domésticas y a otras actividades. Buena asistencia o mejor asistencia. Conciencia de la importancia de la escuela.	Conciencia de los propios avances y de las acciones necesarias para mantener o mejorar las notas. Comprensión de las políticas escolares en relación a la conducta, asistencia y otros aspectos de la conducta escolar. Decisiones informadas acerca de los cursos y programas. Conciencia de su propio papel en las asociaciones, actuar como mensajero y comunicador.	Destrezas en la comunicación con los adultos. Mayor aprendizaje de destrezas a las que los tutores o voluntarios dedican atención. Conciencia de las habilidades, talentos, ocupaciones y contribuciones de los padres y otros voluntarios.	Mejores habilidades, destrezas y puntajes en las pruebas vinculadas a las tareas y al trabajo en el aula. Completar las tareas. Actitud positiva hacia el trabajo escolar. Concepción de los padres como más similares a los profesores y del hogar como más similar a la escuela. Autoconcepto de la habilidad como aprendiz.	Conciencia del papel de los padres en las decisiones escolares. Comprensión de que los derechos de los estudiantes están protegidos. Beneficios específicos vinculados a las políticas promulgadas por las organizaciones de apoderados y vividas por los estudiantes.	Mejores destrezas y talentos a través de experiencias curriculares y extracurriculares enriquecidas. Conciencia de las opciones de carrera para la educación y el trabajo futuros. Beneficios específicos relacionados con los programas, servicios, recursos y oportunidades que vinculan a los estudiantes con la comunidad.

Nota: Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: CIA estudios y prácticas por Joyce L. Epstein

2.2.2. Dimensión comunicación

En esta dimensión se espera que haya una comunicación muy fluida entre la Institución Educativa y los Padres de Familia; de esta manera la Institución informara a los padres referente a las actividades que se realizaran en la escuela, los problemas que sus hijos pudieran presentar, los logros alcanzados, las falencias que ellos pudieran presentar en alguna materia; así como también los padres pudieran comunicar al tutor de aula cuando sus hijos no asistirán a clases, el avance académico de sus hijos. Esta dimensión tiene que tratar de crear formas favorables de comunicación. (Trilla y Novella, 2001).

Dicha comunicación no necesariamente debe centrarse en las dificultades del alumno, sino también en sus aspectos positivos. Los padres por su parte deben informar a los profesores aquellos aspectos importantes de la vida del niño que puedan ayudar al profesional a atender mejor al alumno. (Epstein y Becker, 1982).

Añade Huamani (2018), que actualmente es crucial e importante crear vínculos de información entre la escuela y la familia para promover el rendimiento

a un nivel satisfactorio para los estudiantes, especialmente en estos tiempos de transformación tecnológica, que requiere mayor supervisión de los padres en el contenido que presentan sus hijos en las distintas competencias escolares, también, el maestro como parte importante de esa enseñanza debe abrir un camino de diálogo armónico y responsables con los padres, donde se expongan los puntos débiles y fuerte en cada competencia para mejorar las debilidades demostradas. De la misma manera se debe evitar caer en tentativas de discordias que desmotive a las partes involucradas y afecte el desarrollo de los estudiantes, ya que vivimos en una sociedad controvertida donde la falta de diálogo es precaria y cuando se logra, el contexto no propicia un ambiente adecuado que sirva de puente para estrechar lazos y acuerdos entre maestros, estudiantes, padres de familias, autoridades, con el fin de evitar caer en individualismo e hipocresías (p. 43).

Con respecto, a la dimensión comunicación Huamani (2018), resaltó algunos problemitas derivados del contexto en el cual realizó su investigación en este país, siendo los mismo poco alentadores para la institución y para los estudiantes y familia involucrada.

2.2.3. Dimensión cooperación con la escuela y comunidad

En esta dimensión los padres tomaran decisiones importantes dentro de la Institución Educativa respetando las normas básicas de la Institución. Por otro lado, la Institución Educativa tiene que ser el mediador en cuanto a participación con la comunidad entre los padres de familia. La Institución Educativa tiene que integrarse a la comunidad con el fin de poder recaudar recursos de la comunidad a favor de la Institución, estudiantes y padres de familia y poder realizar actividades a favor de la comunidad con el fin de que se incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes. Trilla y Novella (2001). Se espera que también la escuela establezca nexos con entidades que tendrán incidencias en el futuro académico y laboral de sus alumnos. (Epstein y Becker, 1982).

Sin embargo, la UNICEF y el Instituto de Estudios Peruanos (2022), reveló que por encima de 3000.000, jóvenes en este país, presentan alguna dificultad escolar, debido a eso, el 11 % de ellos decidió abandonar las aulas de clases. En este mismo orden de las ideas el INEI (2021) , señaló que entre el 2019 al 2022, la matrícula de estudiantes entre 12 a 17 años se redujo considerablemente de 87.7%

a 83.3%. Presentando Lima las cifras más altas de 86.6% a 85.8%. En tal sentido, Javier Álvarez, instó a las autoridades, familia y comunidades a reconsiderar que más allá de los aspectos económico-incidentes en este flagelo, hay otras situaciones graves que están actuando y que los involucrados antes mencionados no les dan la debida importancia, entre estos aspectos está la : Depresión, estrés, acoso de género, acoso escolar, otros. Asimismo, MINEDU, reportó que del año 2013 al 2023, hubo 52. 829, hechos de violación en las escuelas. De las cuales 24,013, los violadores son adultos, y 28,013 sucedió entre los mismos estudiantes. Por lo que, Álvarez, solicitó la Cooperación de la sociedad educativa, padres, Estado, organismos internacionales, a unir esfuerzo con el objeto de que todos los niños y jóvenes no se queden sin estudiar, para evitar seguir quebrantando el rendimiento académico. Finalmente, el Baco Mundial, agregó que el aprendizaje retrocedió el equivalente a 10 años en el 2019. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-escuelas-acogedoras-inclusivas-clave-frenar-interrupcion-escolaridad-desarrollo-socioemocional-escolar-inicio-cl>.

2.2.4. Dimensión aprendizaje en casa

En esta dimensión los padres participan y apoyan en la realización de las actividades escolares de sus hijos dejadas para la casa con el apoyo y asesoramiento del tutor para lo cual es muy importante designar el espacio y tiempo adecuado para poder realizarlo. Son los encargados de supervisar el cumplimiento de las labores académicas de sus hijos. Trilla y Novella (2001). Lo que se postula en este nivel de participación es una ayuda previamente preparada con el profesor, no necesariamente en las materias, pero si en la forma en que los padres puedan dar apoyo a sus hijos. (Epstein y Becker, 1982).

2.2.5. Dimensión voluntariado

En esta dimensión es la I.E. que brinda un espacio de voluntariado a los padres de familia dentro del aula con el fin de que los padres puedan apoyar en las diversas actividades escolares, en actuación, en contar su experiencia en los diversos trabajos que ha realizado; aquí no solo se basa en un apoyo extracurricular, sino que los padres pueden apoyar directamente con el aprendizaje de sus hijos en clase (Trilla y Novella, 2001). Los padres pueden ejercer como ayudantes del

profesor en la sala, cuidar las horas de almuerzo, trabajar en las bibliotecas o en otras actividades que realicen durante la jornada escolar. La escuela debe reclutar y entrenar adecuadamente a estos padres voluntarios de modo que sean una ayuda real para el profesor. Epstein y Becker (1982).

2.2.6. Categorías de participación

Martínez, L. (2019) menciona 4 tipos de participación como lo veremos a continuación:

- **Participación simple.** Esta participación consiste en tomar parte en un proceso o una actividad como espectador donde los participantes solo se limitan a seguir impulsos o simplemente a responder estímulos.
- **Participación consultiva.** Para Martínez Domínguez, L. (2019) refiere que la participación consultiva es aquella en que la organización escucha la opinión de todos los involucrados, los cuales anima a que puedan opinar, a respetar la opinión de los sujetos, con el fin de proponer y establecer mecanismos para esta finalidad (pp. 115-116).
En esta participación da un paso más en cuanto a la participación simple. Los participantes no son solo espectadores, sino que se atribuyen a opinar, proponer y valorar y facilitan medios para que se realicen.
- **Participación proyectiva.** Esta participación los sujetos son aquellos que participan por voluntad propia, ya que ellos toman la iniciativa porque hacen suyo el proyecto, se identifican con la actividad a realizar; a la vez son motivadores para que los demás padres de familia se puedan involucrar en la participación del proyecto y hacerlo suyo para tener un mejor resultado.
- **Meta – participación.** En esta participación los mismos participantes piden, exigen nuevas formas de participación. Esto suele suceder cuando sus derechos a participar son vulnerados o no son considerados debidamente por ejemplo cuando hay una manifestación y el lema de su pancarta es: Queremos ser escuchados. Este tipo de participación reclama a viva voz que sean considerados su participación y que sean parte en la toma de decisiones.

2.2.7. Niveles de participación

Martínez Domínguez, L. (2019) señala 4 niveles diferentes que involucra la participación.

- **Nivel informativo.** En este nivel la participación se encuentra limitado a ser informado e informar todo aquello referente a las actividades académicas del estudiante. Es la escuela (docente) la encargada en hacer llegar la información a los padres de familia sobre las actividades realizadas por la escuela y algún otro dato importante a realizar.
- **Nivel colaborativo.** El nivel colaborativo suele ser el más común en cuanto a participación de las familias. Este nivel de participación es más personal pues son los padres de familia que participan a toda actividad convocada por la Institución Educativa. Son los docentes quienes brindan, orientan a los padres de familia para el correcto desarrollo de su labor.
- **Nivel consultivo.** Este tipo de nivel está centrada a la participación organizada dentro de la Institución Educativa ya sea de comité de aula como también las APAFA estas constituyen una orientación en las decisiones dando el punto de vista de los padres de familia.
- **Nivel control de eficacia.** Este nivel de participación otorga a los padres de familia la labor de supervisar no solo los proyectos educativos sino también la de gestión educativa. Está basado en la confianza y responsabilidad que exista entre ambas partes

2.2.8. Objetivos de la participación

La participación de los padres de familia en el ámbito escolar es fundamental al momento de la participación de los estudiantes esto define en la manera en que ellos expresaran sus ideas trabajando individual o cooperativamente. Es por que el padre de familia tiene como deber el involucrarse en las actividades escolares demandadas por los docentes generando un ambiente participativo en ocasiones tales como la toma de decisiones para la elección de los representantes de aula, la aceptación y promulgación de propuestas, tomando y delegando cargos generando así la participación interactiva de los padres de familia dentro de la escuela.

¿Por qué participar?

Maldonado Castro, I. (2018) afirma que la participación familiar dentro de un salón de clases representa un gran ejemplo de desempeño para el estudiante, así como una fuente de adquisición de intercambio del aprendizaje (p. 36). Al momento de participar se generan vínculos de comunicación, que generan a su vez ambientes cooperativos y participativos repercutiendo en las actitudes del educando, mejorando el rendimiento académico.

2.2.9. Factores que influyen en la participación

Para Maldonado Castro, I. (2018) existen tres factores principales que influyen en la participación:

1. Motivación. La motivación es imprescindible para poder llevar a cabo este proyecto tanto en parte de los maestros como en los padres de familia; es por ello por lo que la reunión informativa al principio del año escolar será muy importante como también los resultados que obtendrán en los siguientes cursos.
2. Formación. Para llevar a cabo una efectiva participación, así como también un buen clima de aula y el bien común de los participantes, los padres de familia han llevar a cabo sesiones de formación.
3. Organización. Es un factor fundamental para que la participación de los padres de familia se lleve a cabo con muy buenos resultados.

2.2.10. Concepto de familia

Para Maldonado Castro, I. (2018) explica que la familia está conformada por un grupo de personas que viven bajo un mismo techo y que se relacionan mutuamente por un lazo sanguíneo, ya sea por parte de matrimonio o por adopción, que mantienen entre ellos un vínculo afectivo o social y económico. Los padres de familia son los responsables de la crianza de los miembros menores ya que ellos representan a los miembros mayores (p. 31).

La relación familia y escuela. Participación institucional. Modelos de intervención en el ámbito escolar Modelo alianza escuela-familia y comunidad Modelo de relación escuela, comunidad y estudiante Modelo de fortalecimiento familiar Modelo de escuela de padres.

2.2.11. Rendimiento Académico

2.2.11.1. Definición de Rendimiento académico

En el proceso educativo se busca permanentemente mejorar el rendimiento del alumno, sobre todo en la educación básica escolar, el cual se convierte mejorar sus competencias en un acto intencionado que, en términos de calidad de la educación, busca mejorar el rendimiento académico, llamado también rendimiento escolar, es abordado por diversos autores, entre ellos encontramos a Novárez (2006), quien sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. La aptitud está ligado al concepto de rendimiento, mejorando los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Según Herán y Villarroel (1987). Para ellos, el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Chadwick (1999) sostiene que, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, se demuestra que el rendimiento académico viene a ser la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante los cuales son desarrolladas y actualizadas, y que le posibilita mejorar su nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que es medible cuantitativamente a través de un calificativo final que, evalúa el nivel alcanzado.

Cuando una persona ha adquirido conocimientos como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, permite medir las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa su rendimiento. Pizarro (1985). El mismo autor, ahora desde el punto de vista del alumno, define el rendimiento académico como una capacidad respondiente, de este, frente a enseñanzas cognitivas susceptible de ser interpretado según objetivos propósitos educativos preestablecidos

Para Gil (2008), hablar de “rendimiento académico”, también para medir la eficiencia y competencia del profesor, ello permite medir de alguna forma el aprendizaje alcanzado por los sujetos del aprendizaje, cuya evaluación sirve para saber el grado de aprovechamiento de los alumnos.

2.2.11.2. Rendimiento académico, interculturalidad, y migración de las familias.

La migración en familias y los aspectos de interculturalidad pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

1. Barreras del idioma: Los estudiantes que migran a un nuevo país pueden enfrentar barreras del idioma, lo que dificulta su comprensión de las instrucciones y el contenido académico. Esto puede llevar a dificultades en la adquisición de conocimientos y habilidades, lo que a su vez afecta su rendimiento académico.
2. Diferencias culturales en las prácticas educativas: Las familias migrantes pueden tener diferentes expectativas y enfoques sobre la educación en comparación con el país anfitrión. Estas diferencias culturales pueden generar desafíos para los estudiantes al adaptarse a nuevos métodos de enseñanza y evaluación, lo que puede afectar su rendimiento académico.
3. Adaptación socioemocional: La migración también implica cambios emocionales y sociales significativos. Los estudiantes pueden enfrentar dificultades para adaptarse a un nuevo entorno escolar, establecer relaciones con sus compañeros y lidiar con el estrés y la presión asociados con la migración. Estos factores emocionales pueden tener un impacto en su capacidad para concentrarse, participar activamente y tener éxito académicamente.
4. Factores socioeconómicos: Las familias migrantes a menudo enfrentan desafíos económicos y pueden experimentar desigualdades socioeconómicas en comparación con las familias nativas del país anfitrión. Estas disparidades pueden afectar el acceso a recursos educativos adicionales, como tutorías o materiales de apoyo, lo que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. (Best Del Carpio, 2020).

Debemos tener en cuenta que estas influencias no son determinantes y que cada estudiante tiene capacidades individuales y fortalezas únicas. Sin embargo, es fundamental brindar un apoyo adicional a los estudiantes migrantes y promover la inclusión intercultural en el entorno escolar para ayudarles a superar estos

desafíos y alcanzar su máximo potencial académico. Esto puede incluir programas de apoyo lingüístico, capacitación docente en interculturalidad y políticas educativas inclusivas.

2.2.11.3. *El rendimiento académico y los factores que influyen.*

Para Avanzini (1990) el rendimiento escolar tiene influencia de diferentes factores que pueden ser:

Factores individuales. El rendimiento escolar, es inherentes al alumno, el cual condiciona con cierta rigidez, su rendimiento en este campo podemos distinguir:

- a. Factores físicos. Dentro de este aspecto se incluyen los factores que hacen referencia al estado de salud general del individuo, posibles defectos y/o cualidades hereditarias, así como edad cronológica, constitución, temperamento, sexo. Están relacionados a la base bio fisiológica de la conducta
- b. Factores psíquicos: La influencia es muy profunda, cuando la educación llevada a cabo en el seno familiar tiene un carácter informal e incontrolado, es por ello por lo que, el niño llega al centro educativo con una serie de hábitos y conocimientos, más o menos amplios, producto de las experiencias vividas en el seno familiar.
- c. Factores ambientales. En ello se distingue:

El ámbito familiar: es la que ejerce mayor influencia sobre el individuo, pues es donde el sujeto toma contacto por primera vez con la realidad y donde adquieren las primeras experiencias. Se sostiene que, las relaciones familiares influyen en gran medida el interior desarrollo intelectual infantil. Además, en el marco familiar se asumen los primeros patrones de conducta que han de construir buena parte de los elementos que figuren en el desarrollo de la personalidad.

El ambiente escolar: además de tener gran importancia el rendimiento académico de los estudiantes se debe tener en cuenta los hábitos de asistencia del alumno a clases, la comunicación entre los alumnos, y alumno-profesor, a la infraestructura y la organización de

enseñanza en un centro educativo.

El ambiente social: sus actividades y rendimiento escolar, están influenciados generalmente por la personalidad del alumno. En este aspecto hay que mencionar los modernos medios de comunicación como la computadora, radio, televisión, cine. Los lugares de diversión.

Huamani (2017), añade otros factores relevantes que están presentes en la vida académica de muchos estudiantes: Sociales, emocionales y cognitivos:

1. Factores sociales: Los estudiantes que tienen un entorno social positivo suelen tener mejor rendimiento académico. Esto se debe a que el apoyo y la influencia de sus compañeros y familiares pueden motivarlos a esforzarse más en sus estudios. Además, la calidad de las relaciones sociales y la interacción con otros estudiantes pueden promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
2. Factores emocionales: Las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento académico. Cuando los estudiantes experimentan emociones positivas, como la motivación, el entusiasmo y la confianza en sí mismos, tienden a tener un rendimiento más alto. Por otro lado, las emociones negativas, como la ansiedad, el estrés y la tristeza, pueden afectar negativamente la concentración, la memoria y la capacidad de aprendizaje.
3. Factores cognitivos: Los procesos cognitivos, como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, son fundamentales para el rendimiento académico. Un estudiante con habilidades cognitivas bien desarrolladas tendrá una mayor capacidad para procesar la información, comprender conceptos complejos y aplicar lo aprendido en diferentes contextos. Además, las estrategias de estudio efectivas y el pensamiento crítico son aspectos cognitivos que contribuyen a un mejor rendimiento académico.

En concordancia, los factores sociales, emocionales y cognitivos interactúan entre sí y pueden influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante tener en cuenta estos aspectos y trabajar en su desarrollo y promoción para optimizar el aprendizaje y el rendimiento escolar.

2.2.11.4. *Tipos de Rendimiento académico*

Según Vigo (2008), existen cuatro tipos de rendimiento académico.

- **El rendimiento individual.** Se manifiesta mediante en la ganancia de conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, experiencias, aspiraciones, actitudes y otros más, el cual permitirá al docente tomar las decisiones pedagógicas posteriores; igualmente los aspectos del rendimiento individual están apoyados en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, el campo intelectual. En el rendimiento académico también intervienen aspectos de la personalidad como los afectivos.
- **El rendimiento general.** Se manifiesta cuando el estudiante asiste a la institución educativa, en la conducta del alumno y en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales.
- **El rendimiento específico.** Se da en la resolución de las dificultades personales, en el desarrollo de la vida profesional, familiar y social que puedan presentarse en el futuro. La realización de la evaluación es más fácil, por lo tanto, si evaluamos la vida afectiva del alumno debemos considerar su conducta en partes (en la relación con sus cosas, con el maestro, con su modo de vida, consigo mismo y con los demás).
- **El rendimiento social.** Hace énfasis a la comunidad; cabe destacar que la institución cuando influye sobre un individuo no se limita solo a este, sino que también influye en la sociedad que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de la influencia social es la extensión de esta que se manifiesta a través del campo geográfico; también debe considerarse el campo demográfico constituido por el número de personas que involucra la acción educativa.

Asimismo, los indicadores del rendimiento académico son medidas específicas que se utilizan para evaluar y medir el nivel de logro y éxito de un estudiante en su desempeño académico. Algunos de los indicadores más comunes del rendimiento académico incluyen:

- a. **Calificaciones:** Las calificaciones obtenidas en exámenes, pruebas, tareas y trabajos escolares son uno de los indicadores más utilizados del

rendimiento académico. Las calificaciones generalmente se expresan en forma de letras (A, B, C, etc.) o números (de 0 a 20 u otros) y reflejan el nivel de conocimiento y dominio de los temas y habilidades enseñadas.

- b. Promedio general: El promedio general es el cálculo matemático de las calificaciones obtenidas en todas las asignaturas durante un período específico, generalmente un semestre o un año académico. Este indicador proporciona una visión general del desempeño global del estudiante.
- c. Asistencia: La asistencia regular a clases también se considera un indicador importante del rendimiento académico. La asistencia deficiente puede afectar negativamente la adquisición de conocimientos y habilidades, lo que puede repercutir en el rendimiento general.
- d. Participación: La participación constructiva en clase también puede ser un indicador del rendimiento académico. Los estudiantes que participan en discusiones hacen preguntas y colaboran en actividades grupales demuestran un mayor compromiso y entendimiento de los temas.
- e. Evaluaciones externas: Algunos sistemas educativos utilizan evaluaciones externas, como exámenes estandarizados o pruebas nacionales, como un indicador del rendimiento académico de los estudiantes. Estas evaluaciones proporcionan una medida objetiva comparativa del nivel de conocimiento y pueden influir en la admisión a programas educativos superiores.

Por lo tanto, es importante tener en cuenta que los indicadores del rendimiento académico no deben ser vistos como únicos determinantes del éxito de un estudiante. Cada estudiante es único y tiene diferentes fortalezas y áreas de mejora. Además, el apoyo emocional, social y cognitivo también juega un papel crucial en el rendimiento académico.

2.2.11.5. Características del rendimiento académico.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de

- aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
 - c. El rendimiento, está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
 - d. El rendimiento, es un medio y no un fin en sí mismo;
 - e. El rendimiento, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.11.6. Escalas del rendimiento académico.

- Vigesimal. - 0-20
- Ordinal. - AD, A, B, C.

2.3. Marco conceptual

Adaptación familiar. Es el proceso mediante el cual la familia se ajusta a nuevas circunstancias, como pueden ser cambios en su estructura o en su entorno. Este proceso puede implicar la adopción de nuevas rutinas, roles y estrategias para hacer frente a las situaciones que se presenten. (Huamani, 2023: p. 33).

Aprendizaje en casa. Es todo tipo de apoyo que los estudiantes reciben en casa por parte de sus padres no solo en la realización de actividades escolares enviadas por sus docentes sino también en saber lo que sucedió en su aula de clases.

Comunicación. Según Hair y McDaniel (2006), se define como "el proceso mediante el cual intercambiamos o compartimos significados a través de un conjunto común de símbolos" (p. 484). Por otro lado, Idalberto Chiavenato (2006) sostiene que la comunicación es "el intercambio de información entre personas, lo que implica hacer común un mensaje o una información".

Familia. Es el grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos o legales. Es una unidad básica de la sociedad y desempeña un papel importante en la socialización y el desarrollo de los individuos. (Huamani, 2023: p. 33).

Rendimiento académico. Para Huamani (2017), se concentra en los resultados de todas sus competencias logradas a través del aprendizaje pedagógico orientado por un docente, donde intervienen una serie de factores, económicos, sociales, institucionales, educativos (p. 32).

Rendimiento académico alto. Se refiere al nivel de logro académico que alcanzan los estudiantes considerados por encima del promedio de su grupo o cohorte. Este rendimiento puede ser medido a través de diversas formas de evaluación, como exámenes, trabajos, proyectos, entre otros. (Huamani, 2023: p. 34).

Rendimiento académico bajo. Se refiere al nivel de logro académico que alcanzan los estudiantes considerados por debajo del promedio de su grupo o cohorte. Este rendimiento también puede ser medido a través de diversas formas de evaluación y puede ser resultado de diversos factores, tales como falta de motivación, problemas personales o familiares, dificultades de aprendizaje, entre otros. (Huamani, 2023: p. 34).

Rendimiento social. Hace énfasis a la comunidad; cabe destacar que la institución cuando influye sobre un individuo no se limita solo a este, sino que también influye en la sociedad que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de la influencia social es la extensión de esta que se manifiesta a través del campo geográfico; también debe considerarse el campo demográfico constituido por el número de personas que involucra la acción educativa.

Valores familiares. Son principios, creencias y actitudes que se transmiten dentro de la familia y que orientan la conducta individual y grupal. Estos valores pueden variar de una familia a otra y pueden incluir aspectos como la honestidad, el respeto, la tolerancia o la solidaridad. (Huamani, 2023: p. 34).

Voluntariado. Consiste en participar de forma voluntaria u ofrecer sus servicios en actividades programadas por la Institución Educativa sin ningún tipo de interés propio.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.

3.2. Hipótesis específicas

- H1: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.
- H2: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la cooperación con la escuela y comunidad y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria- Lima-año2019.
- H3: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje en casa y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.
- H4: Existe relación significativa entre de la participación de los padres de familia en el voluntariado y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.

3.3. Variables (Definición conceptual y operacionalización)

Identificación de las Variables

Variable 1: Participación de los Padres de Familia

Definición conceptual

La participación de los padres de familia implica una interacción continua con el entorno educativo no solo en las labores académicas sino también en actividades programadas por la Institución donde los padres influyen de manera

significativa en el aprendizaje de sus hijos. Es por eso por lo que Martínez Domínguez, L. (2019) afirma que participar dentro de la escuela implica un principio de responsabilidad que repercute en la educación de los mismos hijos con el fin de ir alcanzando mayores porcentajes de presencia en la institución educativa y el entorno (p. 116).

Definición operacional

Espinoza F., E. E. (2019) refiere, como una serie de procesos o indicaciones para ejecutar la medición de una variable ya definida conceptualmente (p. 75). La variable participación de los padres de familia se puede identificar como el proceso de involucramiento de los padres a toda actividad relacionada al aprendizaje y al apoyo de toda actividad institucional teniendo en cuenta nuestras dimensiones: dimensión comunicación, dimensión cooperación con la escuela y comunidad, dimensión aprendizaje en casa y dimensión voluntariado los cuales pueden ser medidos mediante un instrumento de investigación.

Para ello Escudero, D. (2017) afirma, que la escala de medición de las variables tiene que hacer referencia a cómo va a ser evaluado dentro del trabajo que se está desarrollando (p. 15).

Variable 2: Rendimiento Académico

Definición conceptual

El rendimiento académico hace referencia al nivel de logro de aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje es por eso por lo que Flores Ortiz, M. E. y Sánchez Cancino, F. (2016) sostienen que, es considerado como el principal producto de los procesos cognitivos, es decir desde este aspecto que el nivel de inteligencia es lo que determina la capacidad de aprendizaje (p. 22).

Definición operacional

En la presente investigación la variable rendimiento académico está representado mediante una escala de calificación cuyas dimensiones son: inicio (C), proceso (B), logro esperado (A), y logro destacado (AD) los cuales pueden ser medibles.

Tabla 3*Operacionalización de las variables.*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1: Participación de los Padres de Familia	<p>Comunicación.</p> <p>Cooperación con la escuela y comunidad.</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Voluntariado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Efectiva Asertiva. • Apoyo a la escuela. • Participación activa. • Coordinación con los docentes y directivos. • Apoyo a los hijos. • Supervisión del trabajo pedagógico. • Apoyo desinteresado. • Planificación de acciones de apoyo. • Integración como equipo de apoyo.
Variable 2: Rendimiento Académico	Escala ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • AD • A • B • C

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

La presente investigación tuvo como título Participación de los Padres de familia y Rendimiento Académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria presenta dos tipos de métodos: el método general y el método específico.

Método General, para dicho método general, tendremos al método científico el cual es el uso de diferentes técnicas e instrumentos validados y confiables que buscan dar soluciones a determinados problemas. (Niño Rojas, V. M. 2019).

En la investigación se utilizaron los siguientes métodos específicos:

- Método descriptivo, busca recoger la información de forma independiente o en conjunto de acuerdo con las variables, por lo cual buscamos describir características o propiedades de personas o grupos de personas que están en sujeto de investigación (Niño Rojas, V. M. 2019).
- Método inductivo, este método implica describir y explorar, para luego generar apariencias teóricas. Este método va de lo particular a lo general, por ello aplicaremos una encuesta a una muestra determinada y los resultados se sistematizarán.
- Método analítico, este método permite el estudio de cada una de las variables sujetas a investigación es decir desglosa las variables en todas sus partes que en este caso sería las dimensiones y sus indicadores, local se podrá realizar un estudio teórico de cada variable con sus dimensiones e indicadores, mediante el instrumento de investigación.
- Método sintético, consiste en establecer características esenciales de las variables, para luego de un estudio analítico, poder establecer las nociones centrales de las variables, como también las conclusiones respectivas.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica ya que se buscó tener un nuevo conocimiento referente a nuestro título a investigar (Niño V. M. 2019). El tipo de

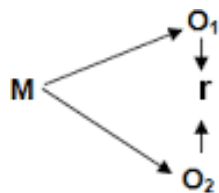
investigación básica deja el precedente para que otros investigadores puedan ampliar o enriquecer el presente proyecto de investigación.

4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo ya que se describió cada una de nuestras variables mediante datos estadísticos y correlacional pues según Sampieri este nivel busca establecer la relación entre una o más variables ya que el presente trabajo de investigación buscaba determinar si existe un grado de relación entre las variables Participación de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, correlacional. conforme lo establece Sampieri, este tipo de investigación no implica una manipulación de variables en una determinada realidad social o laboratorio, es decir no se va a realizar este tipo de manipulación, por lo que constituye de tipo no experimental.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

4.5. Población y muestra Población

La población estuvo conformada por 55 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere. Según, Arias (2006), sostiene que son representadas o constituidas por pequeños o grandes grupos, que pueden ser infinitos o finitos, a quienes se les dirige las sugerencias de acuerdo con el problema y los objetivos.

Para la muestra se trabajó con la totalidad de 55 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere., según nóminade estudiantes matriculados, al cual aplicaremos una encuesta para esta investigación. Asimismo, hay que precisar que se trabajó con una muestra censal, es decir, con la totalidad de individuos de estudio. (Niño, 2019).

Criterios de inclusión

- Se incluyó a todos los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere, año 2019
- Los estudiantes debidamente matriculados y verificados en el V ciclo de educación primaria en la I.E señalada.
- Sólo se involucraron a estudiantes del V ciclo.
- A todos los estudiantes que contaron con el debido permiso de sus padres para ser encuestados.

Criterios de exclusión

- Los estudiantes que no corresponden al V ciclo en esa I.E.
- Los estudiantes no matriculados en el V ciclo durante el año - 2019.
- Los estudiantes que no contaban con el debido permiso de sus padres para para ser encuestados.
- Los estudiantes no matriculados para la fecha correspondiente con esta investigación.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó el análisis documental, técnica que permitió analizar la información documentada relacionado el rendimiento académico de los estudiantes al año 2019. Asimismo, se utilizó la encuesta, técnica de carácter escrito, anónimo el cual se aplicó a los integrantes de la muestra con el objeto de medir las variables dimensiones e indicadores de la presente investigación

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario, instrumento que estuvo **conformado** por el conjunto de preguntas que fueron elaboradas y teniendo en cuenta la matriz de operacionalización de variables, lo cual permitió medir cada

uno de los indicadores conforme las respuestas que dieron los sujetos de investigación.

Para la recolección de datos de la segunda variable se utilizó el Registro de notas, conforme se encuentra en el archivo del SIAGE, se recabo las notas de los alumnos relacionado al año 2019, la cual fue materia de análisis respectivo. Los instrumentos utilizados fueron validados por medio de la técnica de Juicio de expertos y el coeficiente Alfa de Cronbach.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La tesis realizo una encuesta, para saber si la participación de los padres de familia guarda relación con el rendimiento académico presentado para este proceso de investigación.

La encuesta se aplicó a todos los padres de familia del V ciclo de educación primaria de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere, en forma simultánea con el apoyo del docente encargado del aula bajo el consentimiento de las autoridades de la Institución Educativa.

El análisis y el procesamiento de la información se obtuvo a través de la base de datos elaborada en base a las respuestas de la encuesta, las cuales fueron analizadas con el programa estadística SPSS versión 26, en el cual se pudo construir tablas y gráficos de las variables.

Para el análisis estadístico se describieron los resultados de las variables de las siguientes maneras:

- Análisis descriptivo, a través de medidas de resumen como media, mediana, moda, cálculo de frecuencia simple, absoluta y relativa y la desviación de estándar.
- Análisis inferencial, para estudiar la relación entre las variables. También se utilizó un nivel de significancia de 5%, donde un valor $P < 0,05$ nos indicó el rechazo de la hipótesis nula.
- La presentación tabular se realizó a través de tablas de frecuencia para describir las variables; y de contingencia para la asociación acorde con la norma APA.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

De acuerdo con los principios establecidos por normas internacionales esta investigación se desarrolló conforme a los siguientes criterios:

- Cuenta con el conocimiento informado por parte de los padres defamilia o apoderado legal de los estudiantes.
- Autorización de las autoridades que lideran el centro de aplicación.
- La presente investigación exige la ética y el profesionalismo en la manipulación de los datos recolectados reflejando respeto e imparcialidad en los resultados.
- Se respetará las normas establecidas por el sistema APA.

Validez científica. Se garantiza la estabilidad en la medida que se está respetando rigurosamente los parámetros del método científico, la objetividad e imparcialidad en el acopio, procesamiento de datos y confiabilidad de los resultados.

Selección razonada de los sujetos. Los integrantes de la muestra se han cuantificado teniendo en cuenta los parámetros estadísticos de confiabilidad margen de error y validez, así como el muestreo fue de carácter no probabilístico accidental.

Valor social. Es relevante la presente investigación para los docentes y padres de familia.

Evaluación independiente. Cada encuesta que aplicar y cada resolución analizar fueron estudiados de forma independiente y finalmente en su conjunto.

Aplicación de Encuesta. Se aplicó la encuesta a fin de recabar la información relacionado al rol de padre al año 2019, es decir antes de que se produzca el aislamiento social de COVID 2019. Esta aplicación personal teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad, se recopilará la información, acudiendo Al formulario drive y/o presencial.

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tomaremos como base las dimensiones de la variable 01 “Participación de los padres de familia” y las dimensiones de la variable 02 “Rendimiento académico”.

Variable 01: Participación de los padres de familia

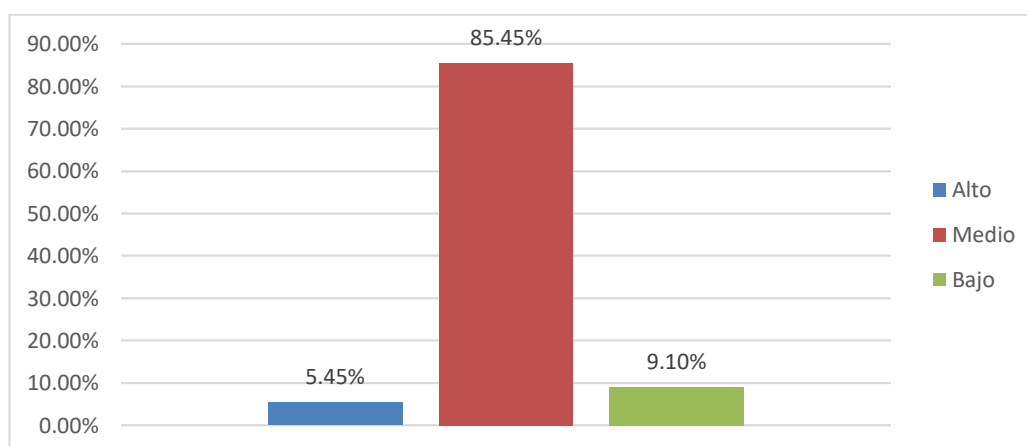
Tabla 4

Distribución de frecuencias obtenidas del estudio de la variable 01 Participación de los padres de familia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	5,45%
Medio	47	85.45%
Bajo	5	9.10%
TOTAL	55	100%

Figura 4

Histograma de la distribución de frecuencias obtenidas del estudio de la variable 01 Participación de los padres de familia



Descripción:

Según la tabla y la figura 4 respectivamente se observó que en los niveles de participación de los padres de familia fue Media con un 85.45% de los consultados, Bajo con 9.10% y Alta con un 5.45%.

Dimensión 1: Comunicación

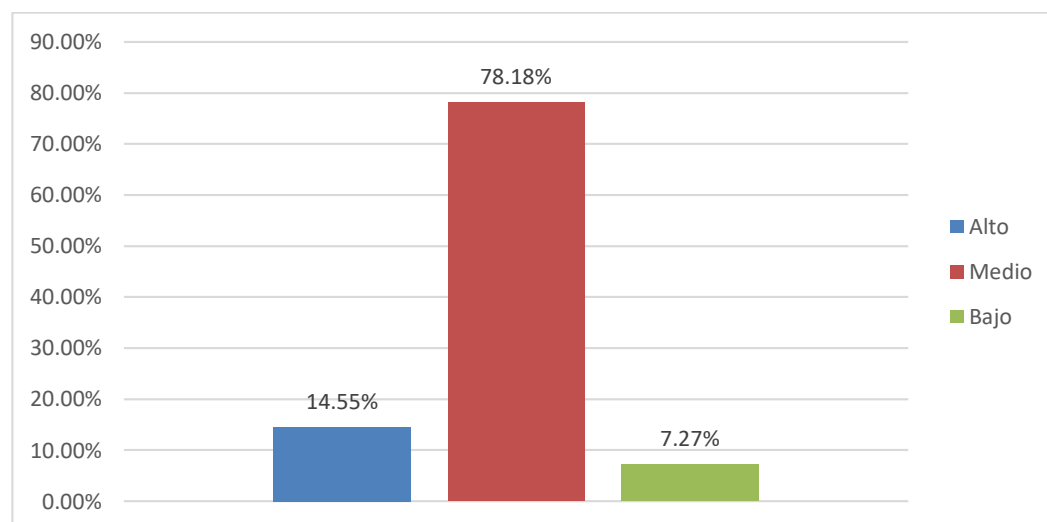
Tabla 5

Distribución de frecuencias obtenidas del estudio de la dimensión Comunicación de la variable 01 Participación de los padres de familia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	14,55%
Medio	43	78,18%
Bajo	4	7.27%
TOTAL	55	100%

Figura 5

Histograma de la distribución de frecuencias obtenidas del estudio de la dimensión Comunicación de la variable 01 Participación de los padres de familia



Descripción:

Según la tabla y la figura 5 describe que un 78,18% de los estudiantes consultados manifestaron que los padres de familia tienen una comunicación Media. Por otro lado, el 14,55% Alta y el restante 7,27% un nivel Bajo.

Dimensión 2: Cooperación con la escuela y comunidad

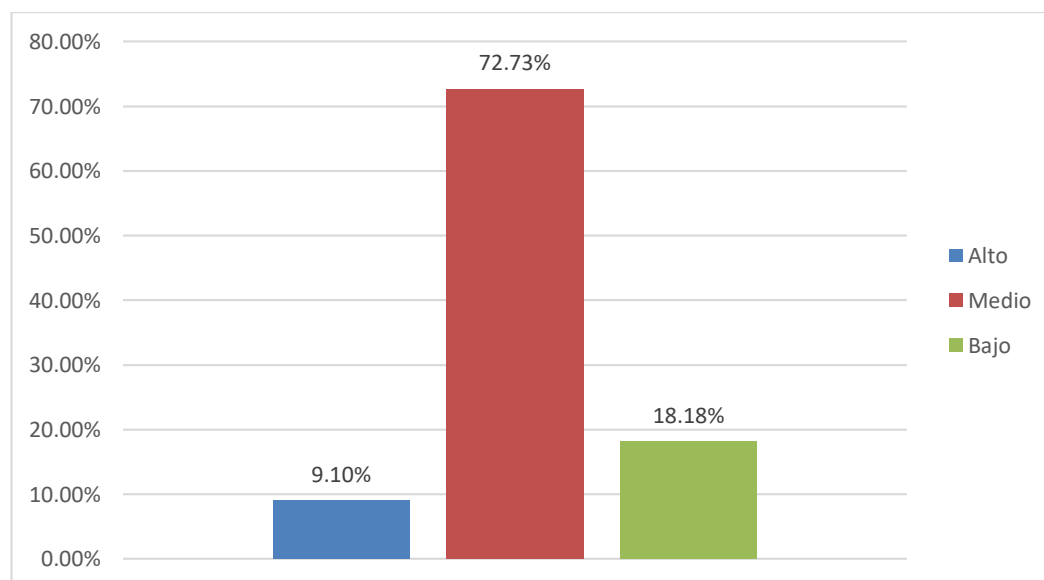
Tabla 6

Distribución de frecuencias obtenidos del estudio de la dimensión Cooperación con la escuela y comunidad de la variable 01 Participación de los padres de familia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	9.10%
Medio	40	72.73%
Bajo	10	18.18%
TOTAL	55	100%

Figura 6

Histograma de frecuencias obtenidas del estudio de la dimensión Cooperación con la escuela y la comunidad de la variable 01 Participación de los padres de familia



Descripción:

Según los resultados describe que el 72,73% de los consultados indicaron que los padres de familia presentan un nivel Medio en lo referente a la cooperación con la escuela y comunidad de los padres de familia, un 18,18% que han manifestado que tienen un nivel Bajo y el otro 9,10% con un nivel Alto.

Dimensión 3: Aprendizaje en casa

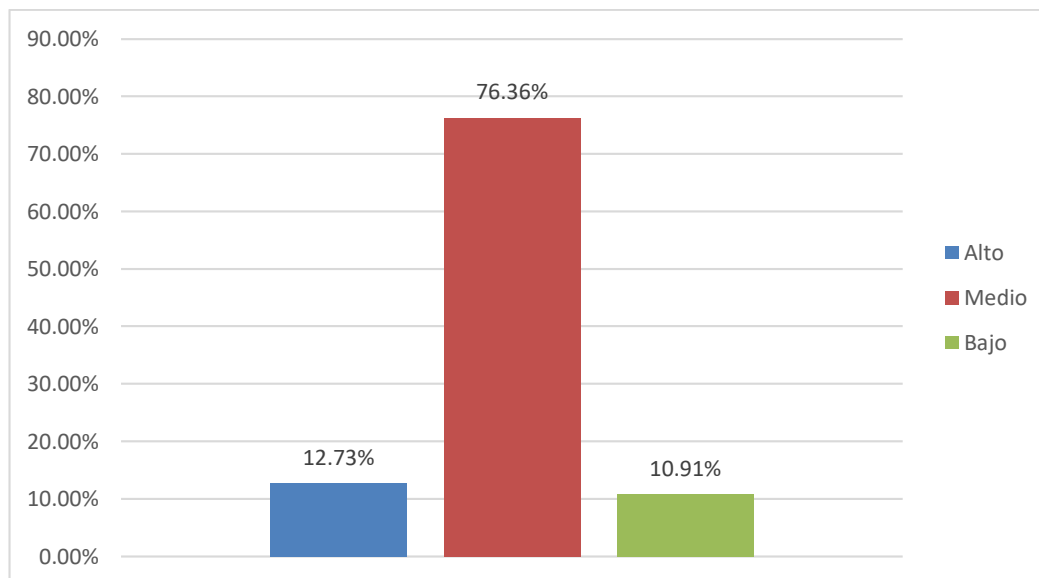
Tabla 7

Distribución de frecuencias obtenidos del estudio de la dimensión Aprendizaje en casa de la variable 01 Participación de los padres de familia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	12.73%
Medio	42	76.36%
Bajo	6	10.91%
TOTAL	55	100%

Figura 7

Histograma de frecuencias obtenidas del estudio de la dimensión Aprendizaje en casa de la variable 01 Participación de los padres de familia



Descripción:

El 76,36% de los consultados expresaron que los padres de familia presentan un nivel Medio en relación con el aprendizaje en casa, un 12,73% presentaron un nivel Alto y el otro 10,93% Bajo.

Dimensión 4: Voluntariado

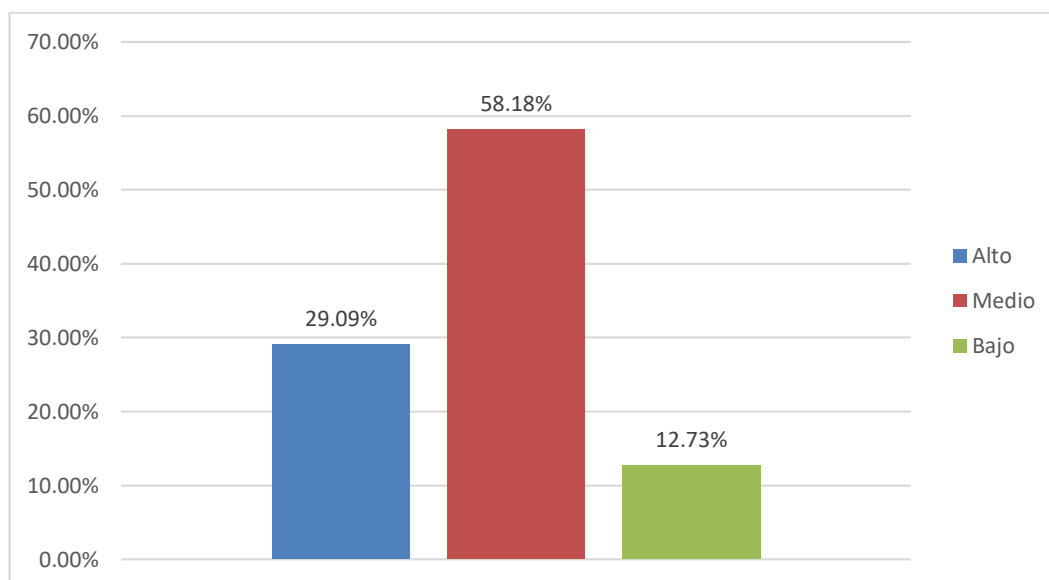
Tabla 8

Distribución de frecuencias obtenidos del estudio de la dimensión Voluntariado de la variable 01 Participación de los padres de familia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	12.73%
Medio	42	76.36%
Bajo	6	10.91%
TOTAL	55	100%

Figura 8

Histograma de frecuencias obtenidas del estudio de la dimensión Voluntariado de la variable 01 Participación de los padres de familia



Descripción:

Según los resultados el 58,18% de los consultados indicaron que los padres de familia presentan un nivel Medio en relación con el voluntariado, un 29,09% un nivel Alto y el restante 12,73% manifestaron que los padres de familia presentan un Bajo nivel de voluntariado.

Variable 2: Rendimiento académico

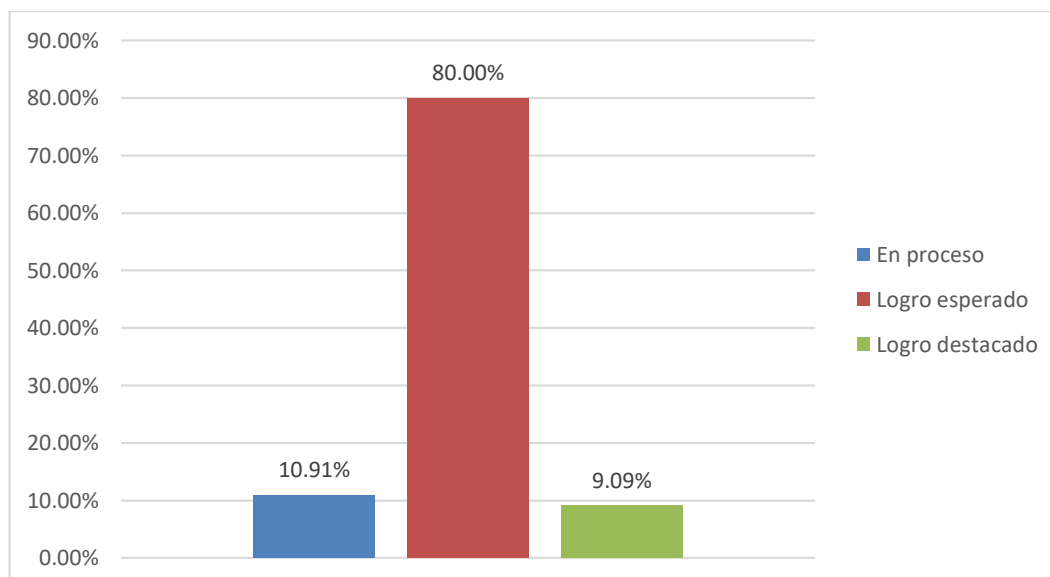
Tabla 9

Distribución de frecuencias obtenidos del estudio obtenidos del estudio de la variable 02 Rendimiento académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	6	10.91%
Logro esperado	44	80.00%
Logro destacado	5	9.09%
TOTAL	55	100%

Figura 9

Histograma de frecuencias obtenidos del estudio obtenidos del estudio de la variable 02 Rendimiento académico



Descripción:

De los consultados se determinó que el 80% de los estudiante presentaron un nivel de Logro esperado, apenas un 10.91% ha mostrado signos de un nivel de rendimiento académico En proceso y el otro 9.09% mostraron un nivel de Logro destacado.

5.2. Contrastación de hipótesis

Para contrastar la hipótesis de correlación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico, se tomó en cuenta el tipo de variables y el nivel de medición ordinal. Primero, realizamos las pruebas de normalidad, considerando que nuestros datos son <50 utilizamos el Tan b de Kendal con la finalidad de conocer el comportamiento de los datos y poder elegir el tipo de prueba estadística a aplicar dependiendo si es paramétrica o no.

Tabla 10

Baremo de interpretación del Coeficiente correlacional de Tau_b de Kendal

Valor de rho	Significado
- 1	Correlación negativa grande y perfecta
- 0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
- 0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
- 0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
- 0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
- 0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Baremos para la normalidad. Tomado de *Martínez y Campos (2015)*

Prueba de normalidad de las variables (Kolmogorov-Smirnov $n=55$)

Se formularon los supuestos de la prueba de normalidad por medio de las hipótesis Nula (H_0) y Alterna (H_1):

- H_0 : La distribución de la variable cumple la normalidad. ($p\text{-valor} \geq 0,050$)
- H_1 : La distribución de la variable no cumple la normalidad. ($p\text{-valor} < 0,050$)

Se hallaron los valores correspondientes con el SPSS versión 26 y se obtuvo la tabla:

Tabla 11

Prueba de normalidad de datos

	Variable 1: Participación de los Padres de Familia	Variable 2; Rendimiento académico
N	55	55
Z de Kolmogorov-Smirnov	3,314	3,018
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000

Resultado de las correlaciones

Como el valor Sig. de la prueba de normalidad **Kolmogorov-Smirnov es mayor que 0,05 para algunos datos**, siendo menor para el caso de las dimensiones, se tiene una distribución no paramétrica, por lo tanto, las pruebas de correlación se harán con la Rho de Spearman.

Hipótesis general

“Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019”.

Supuestos hipotéticos:

- H_0 : No Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.
- H_1 : Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.

Empleamos la prueba Tau_b de Kendal para validar la prueba de hipótesis aplicando la decisión estadística:

Tabla 12

Criterios para decidir entre los supuestos hipotéticos de acuerdo con la prueba Tau_b de Kendal

P-Valor=0.000	<	$\alpha=0.05$
Donde el criterio para decidir es:		
Si la probabilidad es P-valor $\leq \alpha$, se acepta H_1 (Se rechaza H_0)		
Si la probabilidad es P-valor $\leq \alpha$, se acepta H_0 (Se rechaza H_1)		

Tabla 13

Resultado de correlación entre la variable 01 Participación de los padres de familia y la variable 02 Rendimiento académico.

		Variable 1: Participación de los Padres de Familia
	Coeficiente de correlación	1,000
Variable 1: Participación de los Padres de Familia	Sig. (bilateral)	,018
	N	55
Tau_b de Kendall		
	Coeficiente de correlación	,310*
Variable 2; Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	,018
	N	55

Podemos observar del cuadro que el coeficiente de correlación es 1.000 un valor perfecto lo que indica que esta es Alta a su vez el valor = p de sig. Bilateral fue equivalente a ,018 menor al nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de la investigación, afirmando que “Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.”

Primera hipótesis específica

Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de

la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.

Supuestos hipotéticos:

- H₀: No Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.
- H₁: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.

Tabla 14

Resultado de correlación entre la dimensión comunicación de la variable 01 y la variable 02 rendimiento académico

		Dimensión 1: Comunicación	Variable Rendimiento académico	2:
Tau_b de Kendall		Coefficiente de correlación	1,000	0,335**
	Dimensión 1: Comunicación	Sig. (bilateral)	.	,010
		N	55	55
	Variable 2; Rendimient o académico	Coefficiente de correlación	0,335**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	55	55

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Del cuadro se observa que la correlación de la dimensión “Comunicación” de la variable 01 “Participación de los padres de familia” y la variable 2 “Rendimiento académico” muestran un coeficiente de correlación significativo de 0,335 (33.50%) De esta manera la interpretación de acuerdo con el baremo indica una: **Correlación positiva moderada**. Se acepta la hipótesis de investigación, en otras palabras: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.

Segunda hipótesis específica

Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la cooperación con la escuela y comunidad y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año2019.

Supuestos hipotéticos:

- H₀: No Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la cooperación con la escuela y comunidad y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria- Lima-año2019.
- H₁: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la cooperación con la escuela y comunidad y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria- Lima-año2019.

Tabla 15

Resultado de correlación entre la dimensión de la variable 1 cooperación con la escuela y comunidad y la segunda variable rendimiento académico

		Variable 2; Rendimiento académico	Dimensión 2: Cooperación con la escuela y comunidad
Tau_b de Kendall	Variable 2; Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 55
	Dimensión 2: Cooperación con la escuela y comunidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,377** 1,000 ,003 55

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Del cuadro se observa que la correlación de la dimensión “Cooperación con la escuela y comunidad” de la variable 01 “Participación de los padres de

familia” y la de la variable 02 “Rendimiento académico” muestran un coeficiente de correlación significativo de 0,377 (37.7%). De esta manera la interpretación de acuerdo con el baremo indica una: **Correlación positiva moderada**. Se acepta la hipótesis de investigación.

Tercera hipótesis específica

Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje en casa y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.

Supuestos hipotéticos:

- H_0 : No Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje en casa y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.
- H_1 : Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje en casa y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.

Tabla 16

Resultado de correlación entre la dimensión de la variable 1 Aprendizaje en casa y la segunda variable rendimiento académico

		Variable 2; Rendimiento académico	Dimensión 3: Aprendizaje en Casa
Tau_b de Kendall	Variable 2; Rendimiento académico	Coeficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 55
	Dimensión 3: Aprendizaje en Casa	Coeficiente de Correlación Sig. (bilateral) N	0,322* ,013 55
			0,322*
			,013

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Del cuadro se observa que la correlación de la dimensión “Aprendizaje en casa” de la variable 01 “Participación de los padres de familia” y la variable 02 “Rendimiento académico” muestran un coeficiente de correlación significativo de 0,322 (32.20%). De esta manera la interpretación de acuerdo con el baremo indica una: *Correlación positiva moderada*. Se acepta la hipótesis de investigación.

Cuarta hipótesis específica

Existe relación significativa entre de la participación de los padres de familia en el voluntariado y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.

Supuestos hipotéticos:

- H₀: No Existe relación significativa entre de la participación de los padres de familia en el voluntariado y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.
- H₁: Existe relación significativa entre de la participación de los padres de familia en el voluntariado y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.

Tabla 17

Resultado de correlación entre la dimensión de la variable 1 Voluntariado y la segunda variable Rendimiento académico

		Variable 2; Rendimiento académico	Dimensión 4: Voluntariado
Variable 2; Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,067
	Sig. (bilateral)	.	0,602
	N	55	55
Dimensión 4: Voluntariado	Coefficiente de correlación	0,067	1,000
	Sig. (bilateral)	,602	.
	N	55	55

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Del cuadro se observa que la correlación de la dimensión “Voluntariado” de la variable 01 “Participación de los padres de familia” y la variable 02 “Rendimiento académico” muestran un coeficiente de correlación significativo de 0,067 (67.00%). De esta manera la interpretación de acuerdo con el baremo indica una: *Correlación positiva moderada*. Se acepta la hipótesis de investigación.

5.3. Discusión de resultados

Hipótesis general

Cuyo texto es el siguiente: “Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.”

Del resultado de la correlación de la variable “Participación de los padres de familia” y la variable “Rendimiento académico” podemos apreciar que el coeficiente de correlación significativo es de ,310 lo que confirma la hipótesis. Este resultado hace referencia a lo mencionado por Martínez (2019) afirma que cuando se habla de participar quiere decir formar parte de algo, es decir se habla de una acción, de hacer algo, hablamos de un resultado que ocurre por una acción. Entonces podemos decir que participar es un proceso que parte de un comienzo de que hacer algo que tiene causas y por lo tanto presenta consecuencias. Si hablamos de participación como causa ha de haber una razón que lo provoca; y si nos referimos a participación como consecuencia hacemos énfasis a aquellos factores que intervienen para motivarla.

Asimismo, según el objetivo general: “Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019”. Se aceptó la hipótesis alterna, y se rechazó H_0 . Donde, valor = p de sig. Bilateral fue equivalente a ,018 menor al nivel de significancia del 5%.

Finalmente, lo demostrado en la presente tesis tiene especial vinculación con lo expresado por Mateo (2017) al hablar resultados se encontró que la mayoría de los padres de familia si participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque los apoyan en la realización de tareas, participan a reuniones, llegana visitar al estudiante en el centro educativo sobre su rendimiento académico, es decir,

colaboran en las actividades escolares. Aunque existe una minoría que no apoyan a sus hijos debido a que no cuentan con un nivel académico y no conocen la importancia de la educación.

Luego de procesar la información se llegó a la conclusión que los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango Quiché, están participando en las diferentes actividades que promueve la escuela. Se recomienda a los padres que sigan apoyando a los niños, ya que sin el apoyo de ellos no se logra una calidad educativa.

Primera hipótesis específica

Cuyo texto es el siguiente: “Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.”

Al respecto, los resultados muestran un coeficiente de correlación significativo de ,335. De esta manera la interpretación de acuerdo con el baremo indica una: **Correlación positiva moderada**, misma que dio lugar a rechazar H_0 y tomar como respuesta H_1 . Afirmado positivamente lo planteado en dicha hipótesis. Es decir, que se relacionan moderadamente ambas variables.

Del resultado de la correlación de la dimensión “Comunicación” de la variable Participación de los padres de familia y la variable 2” Rendimiento académico” podemos apreciar que el coeficiente de correlación significativo es de ,335. Esto condice con lo mencionado por Trilla & Novella (2001) al afirmar que, En esta dimensión se espera que haya una comunicación muy fluida entre la Institución Educativa y los Padres de Familia; de esta manera la Institución informó a los padres referente a las actividades que se realizaran en la escuela, los problemas que sus hijos pudieran presentar, los logros alcanzados, las falencias que ellos pudieran presentar en alguna materia; así como también los padres pudieran comunicar al tutor de aula cuando sus hijos no asistirán a clases, el avance académico de sus hijos. Esta dimensión tiene que tratar de crear formas favorables de comunicación. Por otro lado, cabe mencionar también lo dicho por Epstein & Becker (1982) cuando indica que dicha comunicación no necesariamente debe centrarse en las dificultades del alumno, sino también en sus aspectos positivos. Los

padres por su parte deben informar a los profesores aquellos aspectos importantes de la vida del niño que puedan ayudar al profesional a atender mejor al alumno

Segunda hipótesis específica

Cuyo texto es el siguiente: “Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la cooperación con la escuela y comunidad y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria- Lima-año2019.”

Los resultados evidenciaron que la correlación de la dimensión “Cooperación con la escuela y comunidad” de la variable 01 “Participación de los padres de familia” y la de la variable 02 “Rendimiento académico” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,377. De esta manera la interpretación de acuerdo con el baremo indica una: **Correlación positiva moderada**. Se acepta la hipótesis H1 y se rechazó H0.

Del resultado de la correlación de la dimensión “Cooperación con la escuela y comunidad” de la variable Participación de los padres de familia y la segunda variable “Rendimiento académico” podemos apreciar que el coeficiente de correlación significativo muestra un coeficiente de ,377 siendo una correlación positiva moderada. Este resultado nos demuestra lo dicho anteriormente por Trilla & Novella (2001) al mencionar que en esta dimensión los padres tomaran decisiones importantes dentro de la Institución Educativa respetando las normas básicas de la Institución. Por otro lado, la Institución Educativa tiene que ser el mediador en cuanto a participación con la comunidad entre los padres de familia. La Institución Educativa tiene que integrarse a la comunidad con el fin de poder recaudar recursos de la comunidad a favor de la Institución, estudiantes y padres de familia y poder realizar actividades a favor de la comunidad con el fin de que se incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes.

De la misma forma, como lo mencionan Azañedo (2018) donde concluye que existe relación directa y altamente significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Telmo Hoyle de los Ríos” del distrito de Huanchaco-Trujillo- 2017. ($p < 0.01$). Con un coeficiente de Rho Spearman $Rho = 0.465$.

Tercera hipótesis específica

Cuyo texto es el siguiente: “Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje en casa y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.”

Del resultado de la correlación de la dimensión “Aprendizaje en casa” de la variable Participación de los padres de familia y la variable 2 “Rendimiento académico” observamos que el coeficiente de correlación significativo muestra un coeficiente de ,322 siendo una correlación positiva moderada. Este resultado tiene que ver lo mencionado por Trilla & Novella (2001) cuando menciona que en esta dimensión los padres participan y apoyan en la realización de las actividades escolares de sus hijos dejadas para la casa con el apoyo y asesoramiento del tutor para lo cual es muy importante designar el espacio y tiempo adecuado para poder realizarlo. Son los encargados de supervisar el cumplimiento de las labores académicas de sus hijos.

Si asumimos lo mencionado por Loachim (2018) donde concluye en su investigación que trabajo socio- educativo se fundamentó en un paradigma semi cualicuantitativo permitiendo la obtención de datos a través de técnicas como la entrevista, la encuesta y la observación e instrumentos que fueron aplicados a las docentes parvularias, a los padres de familia y a los niños y niñas. Su diseño experimental permitió observar la situación dentro de su entorno; la misma que tiene un soporte tanto bibliográfico como de campo; los resultados de la investigación fueron representados gráficamente, analizados e interpretados de una manera que facilitaron la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Cuarta hipótesis específica

Cuyo texto es el siguiente: “Existe relación significativa entre de la participación de los padres de familia en el voluntariado y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.”

Los resultados demuestran una correlación de la dimensión “Voluntariado” de la variable 01 “Participación de los padres de familia” y la variable 02 “Rendimiento académico” muestran un coeficiente de correlación significativo de

,067. De esta manera la interpretación del baremo indica una: Correlación positiva alta. Se acepta la hipótesis H1 y rechazó H0, lo que comprobó que si se relacionan ambas variables.

Del resultado de la correlación de la dimensión “Voluntariado” de la variable Participación de los padres de familia y la variable 2 “Rendimiento académico” observamos que el coeficiente de correlación significativo muestra un coeficiente de ,067 siendo una correlación positiva moderada. Citando lo dicho por Trilla & Novella (2001) nos reafirmamos en mencionar que en esta dimensión es la I.E. que brinda un espacio de voluntariado a los padres de familia dentro del aula con el fin de que los padres puedan apoyar en las diversas actividades escolares, en actuación, en contar su experiencia en los diversos trabajos que ha realizado; aquí no solo se basa en un apoyo extracurricular, sino que los padres pueden apoyar directamente con el aprendizaje de sus hijos en clase

Por otro lado, Maldonado (2018) explica que la familia está conformada por un grupo de personas que viven bajo un mismo techo y que se relacionan mutuamente por un lazo sanguíneo, ya sea por parte de matrimonio o por adopción, que mantienen entre ellos un vínculo afectivo o social y económico. Los padres de familia son los responsables de la crianza de los miembros menores ya que ellos representan a los miembros mayores.

CONCLUSIONES

La presente investigación muestra los siguientes resultados:

1. En el resultado de la correlación de la variable “Participación de los padres de familia” y la variable “Rendimiento académico” podemos apreciar que el coeficiente de correlación significativo es de ,310 lo que confirma la hipótesis. Esto nos indica que la participación de los padres de familia durante el desarrollo de sus actividades académicas ayudó a desarrollar un mejor rendimiento académico. Tanto en su comunicación asertiva con sus hijos, el apoyo y cooperación en la escuela de estos en las actividades escolares, también el apoyo y supervisión en el aprendizaje en casa, así mismo en el interés y apoyo en actividades de voluntariado en la institución de sus hijos.
2. El resultado de la correlación la dimensión “Comunicación” de la

variable “Participación de los padres de familia” y la variable 2 “Rendimiento académico” muestran un coeficiente de correlación de ,335 siendo esta una correlación positiva moderada. Así podemos afirmar que existe relación significativa entre la comunicación y el rendimiento académico vinculadas a la expresión oral de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria- Lima. En ese sentido, la comunicación efectiva asertiva entre los padres de familia y sus hijos fue muy importante ya que ayudo en el desarrollo de su rendimiento académico.

3. El resultado de correlación entre la dimensión “Cooperación con la escuela y comunidad” de la variable “Participación de los padres de familia” y la variable 2 “Rendimiento académico” muestran un coeficiente de correlación significativo de ,377 lo que significa una correlación positiva moderada. Esto quiere decir que la cooperación con la escuela y comunidad de los padres de familia en la institución que pertenecen ayudo mucho en sus actividades escolares de los estudiantes, ya que dicho desarrollo ayudo mucho en su rendimiento académico de sus hijos.
4. El resultado de correlación entre la dimensión “Aprendizaje en casa” de la variable “Participación de los padres de familia” y la variable 2 “Rendimiento académico” observamos que el coeficiente de correlación significativo muestra un coeficiente de ,322 siendo una correlación positiva moderada. Es importante entonces encaminar y orientar a los padres de familia a supervisar y apoyar a sus hijos en sus actividades pedagógicas ya que esto favorecerá mucho en su rendimiento académico de ellos.
5. El resultado de correlación entre la dimensión “Voluntariado” de la variable 2 “Rendimiento académico” observamos que el coeficiente de correlación significativo muestra un coeficiente de ,067 siendo una correlación positiva moderada. Es importante entonces en apoyo desinteresado en las actividades escolares de sus hijos este apoyo ayudara en su desarrollo académico de manera positiva. En todas la hipótesis se rechazó H_0 consideramos como alternativa H_1 , lo que prueba los resultados antes explicados.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se proponen las siguientes recomendaciones:

1. El director y los docentes deben coordinar con la municipalidad de la Victoria – Lima, para que se pueda implementar un programa de talleres socioeducativos de sensibilización a nivel de escuela de padres sobre el valor de involucrarse en la educación y formación de sus hijos, lo cual va a repercutir en su desarrollo académico.
2. La institución educativa, docentes y padres de familia deben organizar acciones de sensibilización a nivel de estudiantes mediante talleres o capacitaciones acerca de la comunicación efectiva asertiva entre padres e hijos; padres – docentes; docentes – estudiantes, para que los estudiantes tengan una mejor comprensión y comunicación acerca de sus actividades escolares, para mejorar la educación y el rendimiento académico.
3. Utilizar mejores estrategias de apoyo y cooperación de los padres de familia en las instituciones de sus hijos para que todos trabajen en equipo en bienestar de la educación de sus hijos, una de ellas podría ser implementar círculos de estudios, talleres de liderazgo, fomentar el intercambio con otras instituciones educativas y trabajos grupales, todas estas actividades deben estar a cargo del director de la institución, docentes y los padres de familia.
4. Implantar técnicas de aprendizaje en casa con una buena supervisión de algunos padres de familia, como actividades grupales con sus demás compañeros y que estén presentes algunos padres de familia, esto mejorara mucho en su aprendizaje de estudio socioeducativo.
5. Se recomienda que los padres de familia estén involucrados en las actividades voluntarias desinteresada en las actividades de sus hijos, para poder ejercer una buena comunicación con sus hijos, el apoyo se refleje en su rendimiento académico.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Azañedo, M. (2018). Tesis titulada: Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017. Universidad César Vallejo Trujillo-Perú- año 2018.
- Arrascue, Y. (2021). Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de nivel primario de la institución educativa "Manuel Arévalo", La Esperanza, 2015. [Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Trujillo. Perú] <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNT/7909>.
- Arhuire D. y Dávila, R. (2019). “Involucramiento familiar de los estudiantes nivel primaria Institución educativa Flor de maría Drago Persivale N° 21006- 669 Hualmay- 2019”. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho. Perú].
- Best Del Carpio (2020). Tesis titulada: “Familia y rendimiento”. Universidad Cayetano Heredia.
- ACADÉMICO
- Céspedes, Montenegro (2023). “Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022. [Tesis de Pregrado. Universidad Señor de Sipán. Perú].
- Chadwick, C. (1999). Teorías del aprendizaje. Santiago: Editorial Tecla.
- Huamani Yucra (2018). “La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa - Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac – 2018”. Tesis de Posgrado. Universidad Cesar Vallejo. Perú].
- Huamani, Huamani (2023). “Organización familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa”. Tesis de Posgrado.
- José Olaya Balandra, Carquín – 2022. Universidad José Faustino Sánchez Carrión
- Escudero, D. (2017). Metodología del trabajo científico: proceso de investigación y uso deSPSS. Editorial Universidad Adventista del Plata.
- Flores, M. E. y Sánchez, F. (2016). El bajo rendimiento académico: La mirada de los alumnos. Grupo Editorial Éxodo.
- JL Epstein, HJ Becker Prácticas informadas por los maestros sobre la participación de los

padres: problemas y posibilidades.

- Loachim, L. (2018). “El apoyo de los padres de familia o representantes en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes Mercedes Noboa”. [Tesis de Posgrado. Universidad Central de Ecuador Quito. Ecuador].
- López, L. (2017). “Participación familiar por género en el acompañamiento escolar del proceso educativo, de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pacífico Cembranos”. [Tesis de Posgrado. Universidad Central del Ecuador Quito. Ecuador].
- Maldonado, I. (2018). Familias de aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía. Wanceulen.
- Martínez, L. (2019). Escuela de familias: del arte a la educación. Dykinson.
- Mateo, J. (2017). “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché”. [Tesis de Posgrado. Ecuador].
- Méndez, G. y Montalvo, K. (2017). “Clima Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria Colegio Experimental de Aplicación nivel primaria, distrito Lurigancho UGEL N°06 Ate”. [Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima. Perú].
- Moyon, J. (2019). “La ausencia de padres de familia y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y la Literatura en Tercero de Bachillerato del Colegio Experimental Nocturno Gabriela Mistral en el año lectivo 2018-2019”.
- M. Quintana, J. (2016). Pedagogía familiar. Narcea.
- Nováez, M. (2006). Psicología de la actividad. México. Editorial iberoamericana.
- Niño Rojas, V. M. (2019). Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe (2a. ed.). Ediciones de la U.
- Ochoa, H. (2018). “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao”. [Tesis de Pregrado. Universidad San Ignacio de Loyola Lima. Perú].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-

[NINAPAIT%81N.pdf](#).

- Pérez, L. Perez, R. y Seca, M. V. (2020). Metodología de la investigación científica. Editorial Maipue.
- Pizagua, (2021). El entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa San Javier – Huancayo. [Tesis de Pregrado. Perú].
- Rivera, (2021) Rendimiento Académico y entorno familiar en los estudiantes de la Institución Educativa San Agustín.
- Saracosti, M. (2019). La relación entre familias y escuelas en Chile: aprendizajes desde la política educativa, la investigación y la intervención socioeducativa. RIL
- Suni, E. (2018). “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017”.
- Tobon, R. (2018). “Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017”.
- Trilla, J., & Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 137-16

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

TITULO: Participación de padres de familia y el rendimiento académico de estudiantes I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria –Lima 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria- Lima- año 2019?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación de laparticipación de los padres de familia en el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima- año 2019.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima- año 2019.</p>	<p>VARIABLE 1: Participación de los Padres de Familia</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comunicación. – Cooperación con la Escuela y Comunidad. – Aprendizaje en Casa. – Voluntariado. <p>VARIABLE 2:</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>Escala ordinal</p>	<p>Métodos Generales:</p> <p>Análítico, sintético e inductivo</p> <p>Métodos específicos:</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>Correlacional no experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: 55Estudiantes del V grado de educación primaria.</p> <p>Muestra: 55 Estudiantes del quinto grado.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Documental</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Registro de datos</p>
<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la cooperación con la escuela y comunidad educativa y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E.</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>a. Determinar la relación de la participación de los padres de familia en la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.</p> <p>b. Determinar la relación de la participación de los padres de familia en la cooperación con la escuela y comunidad y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en la cooperación con la escuela y comunidad y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E.</p>		

<p>0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria- Lima- año 2019?</p> <p>c. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje en casa y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria- Lima- año 2019?</p> <p>d. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el voluntariado y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria- Lima- año 2019?</p>	<p>Damaso Lebergere La Victoria- Lima- año 2019</p> <p>c. Determinar la relación de la participación de los padres de familia en el aprendizaje en casa y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.</p> <p>d. Determinar la relación de la participación de los padres de familia en el voluntariado y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.</p>	<p>0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje en casa y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre de la participación de los padres de familia en el voluntariado y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima-año 2019.</p>		<p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</p> <p>Validación y confiabilidad de instrumentos</p> <p>Análisis descriptivos e inferencial con el SPSS-26 Estadística inferencial.</p>
---	--	---	--	--

Anexo 02: Matriz de operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACION VARIABLES		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1: Participación de los Padres de Familia	Comunicación.	Efectiva Asertiva.
	Cooperación con la Escuela y comunidad.	Apoyo a la escuela. Participación activa. Coordinación con los docentes y directivos.
	Aprendizaje en Casa.	Apoyo a los hijos. Supervisión del trabajo pedagógico.
	Voluntariado.	Apoyo desinteresado. Planificación de acciones de apoyo. Integración como equipo de apoyo.
VARIABLE 2: Rendimiento Académico	Escala ordinal	AB Excelente
		A Bueno
		B En proceso
		C En inicio

Anexo 03: Matriz de operacionalización del instrumento

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems – preguntas	Escala
Variable 1: Participación de los Padres de Familia	Comunicación	Efectiva Asertiva.	1. ¿Con qué frecuencia tus padres se involucran en las actividades escolares que te asignan, como reuniones, eventos o sesiones de tutoría? 2. ¿Existen canales de comunicación efectiva entre los padres de familia y los docentes para discutir el progreso académico de los estudiantes? 3. ¿Con qué frecuencia tus padres utilizan los canales efectivos de la institución educativa? 4. ¿Consideras que frecuencia tus padres muestran interés y participación en el aprendizaje de sus hijos, realizando seguimiento a las tareas y trabajos escolares? 5. ¿Tus padres como miembro principal de tu familia utilizan estrategias para motivar y apoyar tu rendimiento académico en casa? 6. ¿Se realizan actividades conjuntas entre los padres de familia y la institución educativa para fortalecer la comunicación y el seguimiento del desempeño académico de los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • Alta • Media • Baja
	Cooperación con la Escuela y Comunidad.	Apoyo a la escuela. Participación activa. Coordinación con los docentes y directivos.	1. ¿En qué medida tus padres participan en las tareas escolares y promueven un ambiente propicio para el estudio en casa en pro de fortalecer mejoras en tus competencias escolares? 2. ¿Se llevan a cabo actividades conjuntas entre los padres y ustedes como estudiantes en el hogar para reforzar los conocimientos adquiridos en esta Instituto de Educación? 3. ¿Utiliza algún tipo de estrategias los padres para facilitar y apoyar tu aprendizaje en casa, en pro de un mejor rendimiento académico? 4. ¿Existe algún tipo de comunicación regular entre tus padres y los docentes del Instituto de Educación para compartir información sobre el progreso académico y encontrar maneras de colaborar en beneficio del estudiante? 5. ¿Se ofrecen recursos o programas a los padres para ayudarles a entender y apoyar mejor el currículo y las expectativas académicas del Instituto de Educación?	

	Aprendizaje en Casa.	Apoyo a los hijos. Supervisión Apoyo desinteresado. Planificación de acciones de apoyo. Integración como equipo de apoyo.	<p>1. ¿En qué medida los padres de familia participan en actividades y eventos escolares como asambleas, comités o ferias educativas?</p> <p>2. ¿Existen mecanismos establecidos para que los padres de familia contribuyan con su experiencia y habilidades en beneficio de la comunidad escolar, en pro de garantizar un mejor rendimiento académico en sus hijos?</p> <p>3. ¿La institución educativa fomenta la colaboración entre los padres de familia y el personal docente para promover el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes mediante el aprendizaje en casa?</p> <p>4. ¿Se realizan reuniones periódicas donde los padres de familia pueden expresar sus opiniones, inquietudes o sugerencias con respecto a la educación de sus hijos y las actividades asignadas para el aprendizaje en casa?</p> <p>5. ¿Qué estrategias se emplean para facilitar una relación de confianza y respeto entre los padres de familia y la escuela, promoviendo así un mayor aprovechamiento de las actividades de aprendizaje en casa?</p>	
	Voluntariado.	Apoyo desinteresado. Planificación de acciones de apoyo. Integración como equipo de apoyo.	<p>1. ¿Participan los padres en actividades de voluntariado escolar que influyan en el rendimiento académico de sus hijos?</p> <p>2. ¿Valoran positivamente los padres de familia las actividades de voluntariado escolar en las que participas?</p> <p>3. ¿Participa la familia en el voluntariado escolar fomentando una mayor motivación y compromiso de los estudiantes hacia sus estudios?</p> <p>4. ¿Se involucran efectivamente los padres de familia en los diferentes tipos de actividades de voluntariado en apoyo a la educación de sus hijos?</p> <p>5. ¿Se involucran efectivamente los padres de familia en la formulación de estrategias o programas que podrían implementarse para promover una mayor participación del voluntariado escolar y, por ende, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	
Variable 2:	Notas	AD A BC	Excelente Bien Proceso Inicio	En proceso Logro esperado Logro destacado

Anexo 04: Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO

Estimados estudiantes: Les pido la colaboración en responder este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información sobre la participación de los padres de familia como en el rendimiento académico en la institución educativa N° 501 Monseñor Damaso Lebergere del nivel primario de menores de La Victoria Lima.

Esperando contar con su colaboración, les damos las gracias por anticipado, indicándoles que tendremos en cuenta sus sugerencias.

DATOS DEL ENCUESTADO:

Edad: _____

Grado de instrucción: _____

Preguntas	Escala de medición		
	Alto	Medio	Bajo
Comunicación			
1. ¿Con qué frecuencia tus padres se involucran en las actividades escolares que te asignan, como reuniones, eventos o sesiones de tutoría?			
2. ¿Existen canales de comunicación efectiva entre los padres de familia y los docentes para discutir el progreso académico de los estudiantes?			
3. ¿Con qué frecuencia tus padres utilizan los canales efectivos de la institución educativa?			
4. ¿Consideras que tus padres como miembro de familia muestran interés y participación en el aprendizaje de sus hijos, realizando seguimiento a las tareas y trabajos escolares?			
5. ¿Tus padres utilizan estrategias para motivar y apoyar tu rendimiento académico en casa?			
Cooperación	Alto	Medio	Bajo
1. ¿En qué medida tus padres participan en las tareas escolares y promueven un ambiente propicio para el estudio en casa en pro de fortalecer mejoras en tus competencias escolares?			

2. ¿Se llevan a cabo actividades conjuntas entre los padres y ustedes como estudiantes en el hogar para reforzar los conocimientos adquiridos en esta Instituto de Educación?			
3. ¿Utiliza algún tipo de estrategias los padres para facilitar y apoyar tu aprendizaje en casa, en pro de un mejor rendimiento académico?			
4. ¿Existe algún tipo de comunicación regular entre tus padres y los docentes del Instituto de Educación para compartir información sobre el progreso académico y encontrar maneras de colaborar en beneficio del estudiante?			
5. ¿Se ofrecen recursos o programas a los padres para ayudarles a entender y apoyar mejor el currículo y las expectativas académicas del Instituto de Educación?			
Aprendizaje en casa	Alto	Medio	Bajo
1. ¿En qué medida los padres de familia participan en actividades y eventos escolares como asambleas, comités o ferias educativas?			
2. ¿Utilizan los padres de familia los mecanismos establecidos para que contribuyan con su experiencia y habilidades en beneficio de la comunidad escolar, en pro de garantizar un mejor rendimiento académico en sus hijos?			
3. ¿La institución educativa fomenta la colaboración entre los padres de familia y el personal docente para promover el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes mediante el aprendizaje en casa?			
4. ¿Se realizan reuniones periódicas donde los padres de familia pueden expresar sus opiniones, inquietudes o sugerencias con respecto a la educación de sus hijos y las actividades asignadas para el aprendizaje en casa?			
5. ¿Qué estrategias se emplean para facilitar una relación de confianza y respeto entre los padres de familia y la escuela, promoviendo así una mayor aprovechamiento de las actividades de aprendizaje en casa?			
Voluntariado	Alto	Medio	Bajo
1. ¿Participan los padres en actividades de voluntariado escolar que influyan en el rendimiento académico de sus hijos?			

2. ¿Valoran positivamente los padres de familia las actividades de voluntariado escolar en los que participas?			
3. ¿Participa la familia en el voluntariado escolar fomentando una mayor motivación y compromiso de los estudiantes hacia sus estudios?			
4. ¿Se involucran efectivamente los padres de familia en los diferentes tipos de actividades de voluntariado en apoyo a la educación de sus hijos?			
5. ¿Se involucran efectivamente los padres de familia en la formulación de estrategias o programas que podrían implementarse para promover una mayor participación del voluntariado escolar y, por ende, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?			

Anexo 05: Validación de expertos respecto al instrumento

El instrumento fue realizado por los siguientes autores: Ángel Alberto Valdés , Mario Martín Pavón, Antonio Sánchez Escobedo y adaptado por Hortencia Ochoa, José Vílchez Solano

Fuente: Tesis Hortencia Ochoa Ninapaitan (p. 52)

Validez del instrumento.

Para determinar la validez del instrumento se sometió a una evaluación, por reconocidos profesionales con grado académico de maestría que ejercían la docencia o su especialidad esté relacionada a la variable en estudio, ya sea de la Universidad San Ignacio de Loyola o de alguna otra universidad prestigio. Se evaluó con la respectiva hoja de evaluación de juicio de expertos y la matriz de consistencia empleándose para ello la V de Aiken, obteniéndose como resultado que el instrumento obtuvo puntuaciones entre 0.75 y 1, obteniéndose finalmente un 0.925** y determinándose una alta validez del instrumento.

Tabla 6

Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos.

Expertos	Criterio
Dr. Julio César Navarro De La Cruz	Aplicable
Dra. Nora Casimiro Ulloa	Aplicable
Dr. Otoniel Alvarado Oyarce	Aplicable

Prueba de Confiabilidad del Instrumento Con Prueba Piloto



Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	39

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:

I. Datos Generales

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Ayma Medina, Carmen Rosa
 1.2. Cargo e Institución donde labora: I.E. Monsenor Damaso Lebergere
 1.3. Apellidos y Nombres de los Autor: _____

III. Aspectos de Validación

Indicadores	Criterio	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Claridad	El lenguaje se presenta de manera clara																				✓
Objetividad	Expresado para conocer en cuanto al comportamiento de las variables																				✓
Actualidad	Muestra contenidos de las variables que actualmente se maneja													✓							
Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos																				✓
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad suficiente																				✓
Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos en relación a las variables																				✓
Coherencia	Entre las áreas de las variables													✓							
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
Intencionalidad	Adecuado para determinar sobre el comportamiento de las dimensiones																				✓

IV. Opinión de Aplicabilidad:

V. Promedio de Valoración: Validación Cuantitativa: Validación Cualitativa:

Lima, 12 de setiembre de 2022


 Prof. Carmen Rosa Ayma Medina
 I.E. MONSEÑOR DAMASO LEBERGERE

Firma

Anexo 06: Solicitud dirigida a la entidad donde recolecto los datos

SOLICITO PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. 0501 MONSEÑOR DAMASO LEBERGERE JOSE MANUEL BELLIDO TORIBIO

Yo: JOSÉ VILCHEZ SOLANO,
identificado Con DNI: 44519656 correo electrónico: vsj152@gmail.com con numero de celular: 989610394 y domiciliado en sector 10 lote 34 Cerro el Pino, La Victoria.
Ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que en mi calidad de Bachiller en Educación Primaria de la Universidad Peruana Los Andes, he elaborado mi proyecto de tesis titulado: "Participación de Padres de Familia y el Rendimiento Académico de estudiantes I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria – Lima 2022", para cuyo proceso de recolección de datos a través de una encuesta, solicité se autorice su aplicación en la institución donde Ud., dirige.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted pueda acceder a mi solicitud por ser de justicia.



JOSÉ VILCHEZ SOLANO

DNI 44519656

Lima 13 de junio del 2022

ATTE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UGEL 03	
I.E. 0501 "MDL" - LA VICTORIA	
RECEPCION	
Registro	91
Hora	10:00am
Fecha	15/06/2022

**Anexo 07: Documento de aceptación por parte de la entidad donde
recolectara los datos (se puede prescindir si lo justifica fehacientemente)**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UGEL 03

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº501 "MONSEÑOR DAMASOLEBERGERE"

AV. LA CUMBRE S/N AA.HH. CERRO EL PINO LA
VICTORIA



"Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

La Victoria, 16 de junio del 2022

SEÑOR

JOSÉ VILCHEZ SOLANO

Bachiller en Educación Primaria de la Universidad Peruana de los Andes

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tengo el agrado de dirigirme a Ud.

para hacerle llegar mi cordial saludo y al mismo tiempo he de comunicarle que mi despacho autoriza la aplicación de recolección de datos del proyecto de tesis titulado: "Participación de Padres de Familia y Rendimiento Académico de estudiantes I.E.0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima 2019"

Es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



J.M. Bellido Toribio
 José M. Bellido Toribio
 DIRECTOR GENERAL
 I.E. MONS. DAMASO LEBERGERE

**Anexo 08: Consentimiento o asentimiento informado de las personas
encuestadas o entrevistadas**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 14 junio del 2022.

Señor(a): Condori Janampa, Liz

El que suscribe Bach. Jose Vilchez Solano, tesista del proyecto de investigación denominado: **“Participación de Padres de Familia y el Rendimiento Académico de estudiantes I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima 2019”** de la Universidad Peruana Los Andes, se dirigen a Usted, de manera atenta y respetuosa, con el objeto de solicitarle nos proporcione información; información que a través de sus respectivo procesamiento y análisis contribuirá al propósito de la presente investigación.

Asimismo, solicitarle la **AUTORIZACION** que el caso amerita para realizar el recojo de datos a través de la aplicación de la encuesta **A SU MENOR HIJO(A)**; la recopilación de la información, tiene por finalidad lograr los objetivos planteados en la presente investigación.

Agradeciéndole por las deferencias, expresarle nuestra estima personal y admiración

Tesista 1

Apellidos y Nombres: Vilchez Solano José

DNI N° 44519686

Para dejar mi **CONSENTIMIENTO**, en la participación del presente trabajo de investigación (recojo de datos)

Condori Janampa, Liz

Apellidos y Nombres

DNI N°: 46888829

Fecha: 14 de junio 2022

Anexo 09: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos por parte de la entidad donde se debía recolectar los datos (se puede prescindir si lo justifica fehacientemente)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UGEL 03
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 501 "MONSEÑOR DAMASOLEBERG"
 AV. LA CUMBRE S/N AA.HH. CERRO EL PINO LAVICTORIA COD. MODULAR INICIAL 0778993 PRIMARIA 031

"Año de Fortalecimiento de la Soberanía
 Nacional"



CONSTANCIA

*EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 501 "MONSEÑOR DAMASO LEBERGERE" DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 03 LIMA/QUIEN SUSCRIBE: **HACE CONSTAR:***

Que, el Señor JOSE VILCHEZ SOLANO Identificado con DNI. N° 44519656, Bachiller en Educación Primaria de la Universidad Peruana Los Andes, aplicó los instrumentos de recolección de datos a través de una encuesta a estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la IE. N° 0501 Monseñor Damaso Lebergere; para desarrollar el proyecto de tesis titulado: "Participación de Padres de Familia y el Rendimiento Académico de estudiantes I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere LaVictoria-Lima 2019".

Se expide la presente constancia a solicitud de parte del interesado para fines que estime pertinentes.

La Victoria, 30 de junio del 2022

Atentamente,




 José M. Bellido Toribio
 DIRECTOR GENERAL
 I.E. MONS. DAMASO LEBERGERE

Anexo 10: Declaración de autoría**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Por intermedio del presente, yo, José Vílchez Solano , identificado (a) con Documento Nacional de Identidad N°44519656; con domicilio en sector 10 lote 34B del distrito, de La Victoria provincia de Lima, Departamento de Lima, Bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Escuela Profesional de educación Primaria de la Universidad Peruana Los Andes; **DECLARO BAJO JURAMENTO**, lo siguiente: Ser autor del proyecto de investigación, que lleva por título **“Participación de Padres de Familia y el Rendimiento Académico de estudiantes I.E. 0501 Monseñor Damaso Lebergere La Victoria-Lima 2019”**

Por todo lo expuesto líneas arriba, me sujeto a las responsabilidades administrativas, civiles y/o penales, en conformidad a la normativa vigente, si hubiera incurrido en la consignación de datos falsos o realizado involuntariamente plagio.

Huancayo, junio de 2023.



Tesista 1 Vílchez Solano José

DNI 44519656

Anexo 12: Fotos de la aplicación del instrumento.**APLICANDO INSTRUMENTO A ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO**



APLICANDO INSTRUMENTO A ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO



