

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

Título : CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2023

Para optar : El Título profesional de Psicóloga

Autores : Bach. Bendezu Castellanos Lizbeth Jenny
Bach. Torres Espinoza Whendy Esperanza

Asesor Metodológico : Mg: Rafael Pucuhuaranga, Maena Rosio

Asesor Temático : Mg. Zúñiga Cabeza, Yesenia Del Rocio

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación: mayo – septiembre 2023

Huancayo – Perú

2023

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra carrera, por darnos fortaleza y sabiduría para alcanzar nuestros objetivos en aquellos momentos de dificultad y flaqueza.

A nuestros padres que en cada momento han sido nuestra inspiración y apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios, siendo formados como excelentes profesionales.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a nuestras estimadas asesoras, que nos han ilustrado con sus conocimientos para ser excelentes profesionales, a la institución educativa lo cual nos ha permitido llevar a cabo la aplicación correcta de las pruebas psicológicas, a los estudiantes y en general a la comunidad educativa del colegio Ricardo Palma, que nos brindaron facilidades para el acceso y aplicación de la misma, así mismo agradecer a la Universidad Peruana Los Andes por brindarnos los recursos necesarios y formarnos según el perfil profesional de psicólogos establecido.

Lizbeth y Whendy

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00137-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. BENDEZU CASTELLANOS LIZBETH JENNY
BACH. TORRES ESPINOZA WHENDY ESPERANZA**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor Metodológico : **Mg: RAFAEL PUCUHARANGA MAENA ROSIO**

Asesor Temático : **Mg. ZUÑIGA CABEZA YESENIA DEL ROCIO**

Fue analizado con fecha **02/04/2024** con **171 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.



Huancayo, 02 de abril de 2024.

MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha observado la problemática que aqueja a los adolescentes, a raíz de las cifras alarmantes de suicidios entre los 15 y 29 años de edad, datos que han sido reportados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) y Ministerio de Salud (MINSA, 2021). Así mismo, durante la pandemia COVID-19 las medidas tomadas para evitar la propagación del virus expusieron a las personas a un encierro, a un aislamiento social indefinido, hecho que afectó directa o indirectamente a las dinámicas familiares, por ende tuvo grandes consecuencias en la salud mental de los adolescentes, en quienes se ha reportado mayor porcentaje de suicidio, mayormente en aquellos que provienen de familias disfuncionales en su desarrollo y relaciones entre los miembros, además, la población peruana, experimentó pérdidas de sus seres queridos, creó secuelas de sufrimientos, ansiedad y estrés conllevando a una afectación en el clima social familiar, laboral, económico, social, psicológico y físico. (Naranjo et al., 2020).

La ideación suicida es el nivel de seriedad e intensidad con la que alguien está pensando o considerando quitarse la vida, los cuales se evidencian en el comportamiento y la actitud. Es decir, es la manifestación de una persona con toda idea o pensamiento relacionado a alguna acción que tenga por finalidad de provocar su muerte. (Beck, 1979).

El clima social familiar es la percepción de las cualidades o características de un entorno familiar en base a su desarrollo, estabilidad y cohesión familiar, así mismo las relaciones entre los parientes, y por tanto en aspectos emocionales y sociales de cualidades relacionadas y desarrollo conductual de los miembros (Moss, 1974).

Crear conciencia y aumentar la esperanza de vida es tan importante que nos esforzamos por centrarnos en la prevención del suicidio en función de la información que recopilamos. En

situaciones que pueden salvar la vida de su ser querido, necesita apoyo emocional para garantizar su salud física y mental.

Por tanto, el objetivo general es determinar la asociación que existe entre clima social familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Perene-Chanchamayo, 2023. Este estudio se realiza utilizando la escala de clima social familiar de Moos. (1987), adaptado por Ruiz (1993) y el del Cuestionario de ideación suicida de Beck (1979) que fue adaptado por Bobadilla (2004). La investigación tuvo como método general, al método científico y como método específico, el hipotético deductivo. Es de tipo básico, de nivel relacional con un diseño correlacional descriptivo. La población se conformó por 370 y la muestra por 192 estudiantes de secundaria de la institución educativa Ricardo Palma Soriano del distrito Perene - Chanchamayo en el año 2023.

En el capítulo I, se plantea la realidad problemática, la formulación del problema, delimitación de la investigación, justificación, limitaciones y objetivos de investigación.

En cuanto al capítulo II, se detalla el marco teórico, antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional y local, bases teóricas de las variables, su fundamentación, definiciones y dimensiones.

En el capítulo III se relatan las hipótesis generales e hipótesis específicas.

En relación al capítulo IV, se da a conocer el marco metodológico, explicando el tipo y diseño de investigación aplicado, población, método, las técnicas e instrumentos utilizados, recolección de datos, análisis estadístico y finalmente los criterios éticos.

En el capítulo V, se muestran los resultados, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y otros apartados que consignan las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1.Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2.Delimitación del problema	21
1.2.1. Espacial.....	21
1.2.2. Temporal.....	21
1.2.3. Teórica.....	22
1.3.Formulación del problema.....	22
1.3.1. Problema General.....	22
1.3.2. Problemas Específicos	22
1.4.Justificación	22
1.4.1. Social.....	22
1.4.2. Teórica	23
1.4.3. Metodológica	23
1.5.Objetivos.....	23
1.5.1. Objetivo General.....	23
1.5.2. Objetivos Específicos.....	24
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1 Antecedentes (nacionales e internacionales)	25
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	25
2.1.2. Antecedentes Nacionales	28
2.2. Bases Teóricas o Científicas	31
2.2.1. Clima social familiar	31
2.2.2. Ideación suicida.....	39
2.3.Marco conceptual (de las variables y dimensiones)	51
2.3.1. Clima social familiar	51

2.3.2. Ideación suicida.....	52
CAPÍTULO III.....	54
HIPÓTESIS	54
3.1. Hipótesis General.....	54
3.2. Hipótesis Específicas	54
3.3. Variables.....	55
3.3.1. Clima Social Familiar	55
3.3.2. Ideación Suicida.....	55
CAPÍTULO IV	56
METODOLOGÍA	56
4.1. Método de investigación.....	56
4.1.1. Método general:	56
4.1.2. Método específico:.....	56
4.2. Tipo de investigación.....	57
4.3. Nivel de investigación	57
4.4. Diseño de investigación.....	57
4.5. Población y muestra.....	58
4.5.1. La población.....	58
4.5.2. La muestra.....	58
4.5.3. Muestreo	59
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	60
4.6.1. Técnica:.....	60
4.6.2. Instrumento:	61
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:.....	67
4.8. Aspectos éticos de la investigación	68
CAPÍTULO V.....	71
RESULTADOS	71
5.1. Análisis descriptivo.....	71
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	89
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	105
Anexo 01: Matriz de Consistencia	106
Anexo 02: Matriz de la operacionalización de variables	108

Anexo 3. Matriz de operacionalización de los instrumentos	110
Anexo 04: Declaración de Confidencialidad.....	131
Anexo 05: Compromiso de autoría.....	133
Anexo 06: Carta de presentación y aceptación	135
Anexo 07: Constancia de aplicación de instrumentos.....	137
Anexo 08: Consentimiento informado.....	138
Anexo 09: Instrumentos de investigación	139
Anexo 10: Validez y Confiabilidad de los instrumentos	144
Anexo 10: Data de procesamiento de datos	160
Anexo 11: Fotos de evidencia	165

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: Perfil del hogar peruano, tipos de hogares actuales, composición de la familia y características en la familia en 34,490 hogares, 2021.....	05
Tabla 2: Departamentos con mayor frecuencia de suicidio y modalidades utilizadas.....	06
Tabla 3: Población tomada de la I.E. Ricardo Palma Soriano.....	47
Tabla 4: Distribución de participantes según variable clima social familiar.....	70
Tabla 5: Distribución de participantes según dimensión relaciones.....	71
Tabla 6: Distribución de participantes según dimensión desarrollo.....	72
Tabla 7: Distribución de participantes según dimensión estabilidad.....	73
Tabla 8: Distribución de participantes según variable ideación suicida.....	74
Tabla 9: Relación entre variables clima social familiar e ideación suicida.....	75
Tabla 10: Análisis de normalidad de datos.....	76
Tabla 11: Contrastación de hipótesis general.....	77
Tabla 12: Niveles de correlación de Rho de Spearman.....	78
Tabla 13: Contrastación de hipótesis específica 1.....	79
Tabla 14: Contrastación de hipótesis específica 2.....	81
Tabla 15: Contrastación de hipótesis específica 3.....	82

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: Problemas que afectan a la familia.....	04
Figura 2: Prevalencia de disfuncionalidad familiar en diferentes países de la región (A. del Sur):	04
Figura 3: Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica a través del Sistema Informático.....	07
Figura 4: Tipología de suicidio según género.....	07
Figura 5: Distribución de participantes según variable clima social familiar.....	70
Figura 6: Distribución de participantes según dimensión relaciones.....	71
Figura 7: Distribución de participantes según dimensión desarrollo.....	72
Figura 8: Distribución de participantes según dimensión estabilidad.....	73
Figura 9: Distribución de participantes según variable ideación suicida.....	74
Figura 10: Gráfico de curva normal del variable clima social familiar.....	76
Figura 11: Gráfico de curva normal de la variable ideación suicida.....	77

RESUMEN

La presente investigación formuló el problema: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar e ideación suicida?, así mismo, se estableció como objetivo determinar la relación que existe entre clima social familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023. El método general utilizado fue el método científico, y el método específico fue el método hipotético-deductivo, un estudio cuantitativo básico con cierto grado de alcance de investigación correlacional y un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 370 estudiantes del nivel secundario de 3ro, 4to y 5to, la muestra estuvo conformada por 192 estudiantes, el tipo de muestreo utilizado es de tipo probabilístico estratificado. Los instrumentos utilizados fueron la Escala De Ideación Suicida de Beck (1979) adaptado por Bobadilla (2004) y la Escala de Clima Social Familiar de Moos et. al (1973) adaptada por Ruiz (1993), los resultados obtenidos con el estadígrafo utilizado Rho de Spearman de $-.038$ y una significancia de $.597 > 0.05$, indican que los adolescentes pueden presentar ideas suicidas teniendo o no un adecuado clima social familiar, concluyendo que no existe relación entre clima social familiar e ideación suicida, por ende, se aprueba la hipótesis nula. Para abordar los desafíos emocionales y reducir la ideación suicida, se recomienda implementar talleres de prevención y programas educativos integrales en las escuelas, centrándose en el desarrollo de la inteligencia emocional y fortaleciendo sus habilidades de afrontamiento para lidiar con el estrés y la presión emocional.

Palabras clave: Ideación suicida, clima social familiar, adolescentes, relaciones personales, desarrollo personal, estabilidad de la unidad, desesperanza, intento suicida.

ABSTRACT

Present it Which One has investigation like proposal of the problem it the relation between social family climate and suicidal ideation? Likewise, established him as I confer an objective aspect to determine the relation between the social climate family and suicidal ideation in womanly students of the secondary level of Perené's educational institution 2023 - Chanchamayo -. The general utilized method was the scientific method, and the specific method was the hypothetic deductive method, a quantitative basic study with certain grade of reach of investigation correlacional and a descriptive design correlacional. The population was conformed for 370 students of the secondary level of 3ro, 4to and 5to, the sign is shaped for 192 students, and the kind of utilized sampling is of probabilistic stratified type. The utilized instruments were the scale De Ideación Suicida of Beck (1979) that et. (1973) it was to adapted by Ruiz (1993), that was obtained as a result went adapted for Bobadilla (2004) and Social Familiar Clima's scale of Moos than does not exist relation between social family climate and suicidal ideation with the utilized estadígrafo Rho of Spearman of -, 038 and a $.597 > 0.05$'s significance. Concluding that the secondary teens of level can present suicidal ideas having or no an adequate social family climate. As a consequence, the null hypothesis of the general is approved. To address emotional challenges and reduce suicidal ideation, it is recommended to implement prevention workshops and comprehensive educational programs in schools, which should focus on developing students' emotional intelligence and strengthening their coping skills to deal with stress. and emotional pressure.

Keywords: Suicidal ideation, family social climate, adolescents, personal relationships, personal development, unit stability, hopelessness, suicide attempt.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Moos (1974) sostuvo que el ambiente social familiar es la forma en la que se percibe ciertas cualidades expresadas en un contexto o ambiente familiar, a partir de las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, en su desarrollo, estabilidad y unidad, por lo que tiene mayor énfasis en el desempeño emocional, social, y desarrollo conductual de sus miembros. Por lo que se puede interpretar que el clima social familiar es la percepción que tienen los miembros de la familia sobre sus características socio ambientales en el que se encuentran a partir de sus relaciones, desarrollo y unidad.

Por otro lado, la variable de estudio ideación suicida se refiere a cualquier deseo, idea o pensamiento que tenga una persona de formular un plan o proyecto encaminado a provocar la muerte (Beck, 1979).

Además, la adolescencia es un período particularmente dramático y tormentoso, con diversos cambios a nivel emocional, innumerables tensiones en diferentes ámbitos de la vida, la adolescencia se divide en tendencias opuestas, por lo que este estudio considera a los adolescentes como un grupo que experimentan diferentes estados de ánimo, entre inestabilidad, entusiasmo y pasión (Halle, 2012).

La Academia Americana de Pediatría (2003) en su artículo da a conocer que la familia es considerada como una institución en la que se establecen las primeras relaciones sociales, siendo el primer agente social que desempeña un papel importante en el desarrollo humano, independientemente de que si los padres u otros miembros de la familia están físicamente presentes, su influencia es omnipresente, ya que la composición de las familias de los niños y el tiempo que los padres tienen para sus hijos afectan directamente en la crianza de los niños, por ende el desarrollo en la adolescencia.

(OMS, 2021) informa que aproximadamente 703.000 personas se quitan la vida y muchas más realizan intentos de suicidarse, lo que equivale a una muerte cada 40 segundos. Todos los incidentes son tragedias que afectan a familias, comunidades y países, tienen un impacto duradero en las personas cercanas a las víctimas y son un problema social porque pueden ocurrir a cualquier edad. En 2019, fue la cuarta causa de muerte entre personas de 15 a 29 años en todo el mundo.

(MINSA, 2021), informa que en los primeros cuatro meses de 2021 se identificaron 200 personas que decidieron quitarse la vida. Esto significa que el número de suicidios a finales de diciembre podría superar los 614 registrados en el año 2020. Esto se debe a las medidas de seguridad tomadas para evitar la propagación del virus durante la pandemia de COVID-19, ya que las personas estuvieron expuestas al encierro y al aislamiento social, lo que provocó cambios en las dinámicas familiares, teniendo consecuencias especialmente en los adolescentes que fue una población de riesgo, teniendo reportes de suicidios, notando como característica que pertenecían a familias disfuncionales (Naranjo et al., 2020).

Cañón y Carmona (2018) señalan en su investigación que las ideas suicidas, los intentos de suicidio y los suicidios consumados se mantienen en tasas alarmantes en todo el mundo. También encontramos cifras que relacionan la edad con la conducta suicida, por

lo que elegimos a los adolescentes como muestra. Esta investigación respalda que la ideación suicida es un acontecimiento altamente complejo que involucra factores multifactoriales como antecedentes biológicos, psicológicos, sociales, culturales, familiares, personales y culturales.

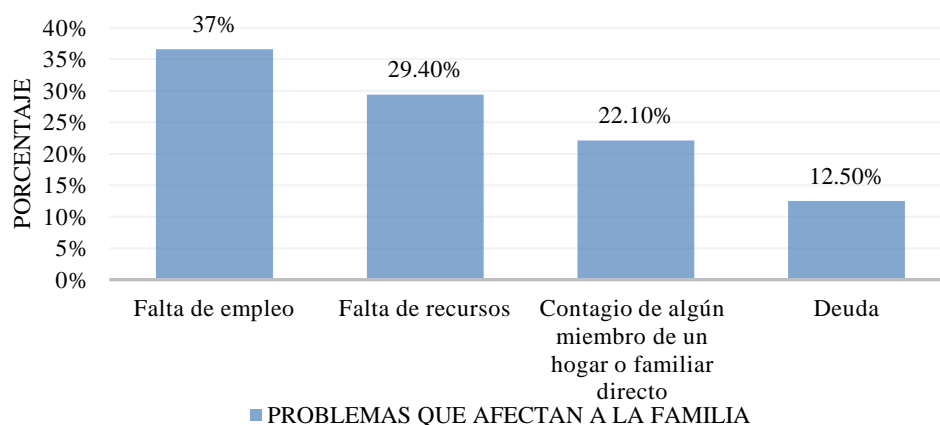
La complejidad de sus causas es tan grande que se requiere de un enfoque muy diverso y amplio para prevenir y manejar esta condición, si a esto le sumamos eventos que aumentan la carga emocional, como el rechazo de la pareja, la falta de empatía, falta comunicación de los padres, dificultades económicas, dificultades para cumplir los deseos o expectativas de los padres, conflictos familiares o escolares, en muchos casos la posibilidad de pensamientos suicidas es mayor; sin embargo, se debe explorar la intencionalidad, si realmente hubo un deseo de "desaparecer" o si se trataba de formas de llamar la atención sobre el sufrimiento extremo sin una verdadera intención suicida.

La familia nuclear crea unidad emocional en la estructura familiar. Los niños desarrollan un sentido emocional y cognitivo basado en el núcleo familiar, madre y padre. En las familias nucleares, los padres y las madres también desarrollan la capacidad de gestionar emociones como el miedo, la ira y la decepción entre ellos y sus hijos. Este elemento emocional luego se transmite a los niños de sus propias familias y el ciclo continúa (Domínguez, 2015).

Figura 1

Problemas que afectan a la familia.

PROBLEMAS QUE AFECTAN A LA FAMILIA

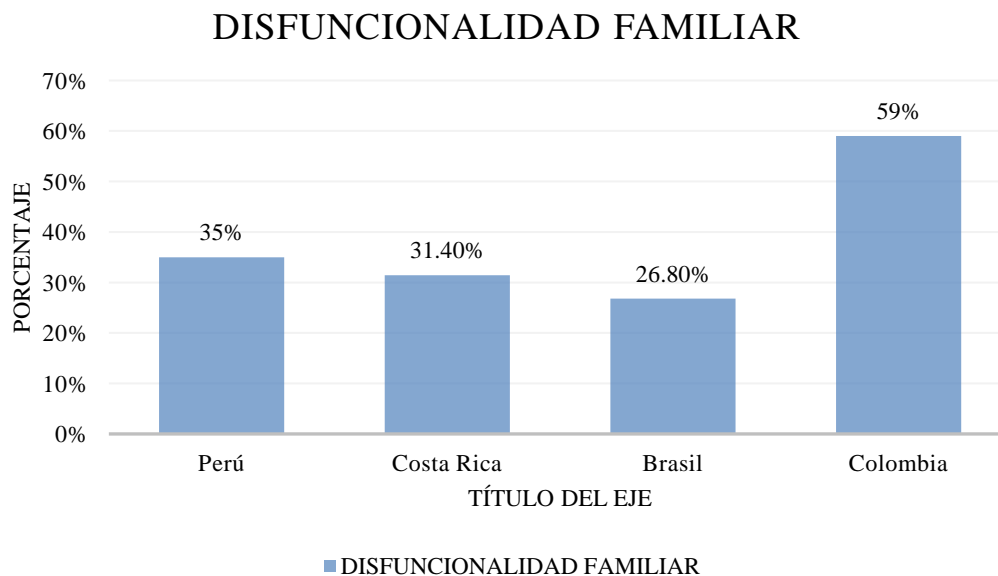


Nota. La figura muestra los problemas más importantes que afectan a las familias

durante la pandemia a nivel Nacional. Fuente: Pasquali (2021).

Figura 2

Prevalencia de disfuncionalidad familiar en diferentes países de la región (A. del Sur):



Nota. La figura, muestra las cifras de disfuncionalidad familiar en Perú, Costa Rica, Brasil y a Colombia. Fuente: Higuita y Cardona (2016).

Tabla 1

Perfil del hogar peruano, tipos de hogares actuales, composición de la familia y características en la familia en 34,490 hogares, 2021.

HOGAR PERUANO				
Un hogar es el conjunto de personas que, habitando en la misma vivienda, preparan y consumen sus alimentos en común.		2005 6.4 millones	2021 9.3 millones	2030 10 Millones
Tipos De Hogares	Parejas con hijos	41%	39%	
	Compuestos / Extendidos	30%	21%	
	Monoparentales	9%	13%	
	Unipersonales	9%	13%	
	Parejas	5%	9%	
	Sin núcleo conyugal	5%	5%	
Hogares con:				
Segmentos en hogares	Mujeres		92%	
	Hombres		90%	
	Menores de edad		58%	
	Adultos mayores		38%	
	Solo mujeres		10%	
	Solo hombres		8%	
Características de los hogares				
Los hogares de parejas con hijos y los extendidos son los que más gastan en alimentación.	Los hogares monoparentales son los que menos ahorran, pero cuando lo hacen prefieren hacerlo por su cuenta.	Los hogares unipersonales son quienes menos cocinan en casa y los menos equipados con electrodomésticos y dispositivos.	Los hogares sin núcleo conyugal son los más bancarizados y quienes más visitan formatos del retail moderno como tiendas por departamento.	Los hogares de parejas son los que menos gastan y cuentan con más dinero disponible para otros rubros

Nota: Datos recopilados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) realizada por INEI (2020), por IPSOS Perú “Consumidor Peruano 2021” y “El ahorro de los peruanos 2021”.

Tabla 2

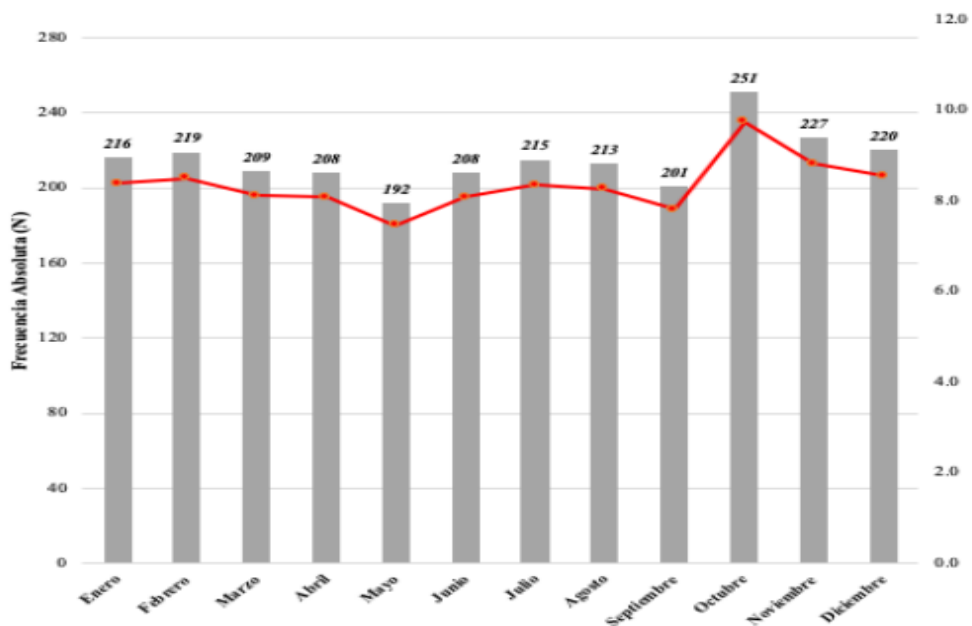
Departamentos con mayor frecuencia de suicidio y modalidades utilizadas.

Departamentos con mayor frecuencia de suicidio		
Lima	20,3%	
Arequipa	19,2%	
Cusco	9,5%	
Junín	7,8%	
Suicidios		Edades
Género masculino	69,5%	34-87 años
	Solteros	79,5%
	Con instrucción completa	26,6%
Modalidades utilizadas		
Ahorcamiento	56,6%	
Envenenamiento	29,2%	
Arma de fuego	4,0%	
Precipitación	3,1%	
Arma blanca	1,7%	
Modalidades más predominantes		
	Ahorcamiento	Envenenamiento
Género masculino	74%	
Costa Peruana	60%	
Rango etario de 10-19 años	27,7%	
Rango etario 20-29 años		26,5%
Lugares de suicidios		
	Ahorcamiento	Envenenamiento
Domicilio	(70,7%)	
Establecimientos de salud		56,9%
Precipitación en la vía pública		16,8%

Nota: Datos adquiridos mediante el Sistema Informático Nacional de Defunciones (SINADEF) entre los años 2017-2021.

Figura 3

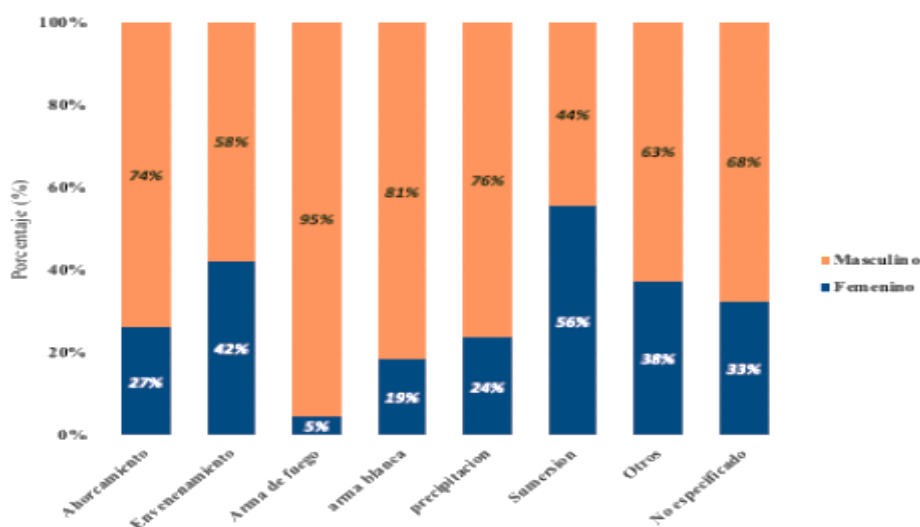
Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica por mediación del Sistema Informático



Nota: Datos adquiridos del Sistema Informático Nacional de Defunciones (SINADEF) entre los años 2017-2021. Fuente: Contreras, et al (2021).

Figura 4

Tipología de suicidio según género.



Nota: Tipología de suicidios según género que registran en el Perú según SINADEF entre los años 2017-2021. Fuente: Contreras, et al. (2021)

En el caso del Perú, las estadísticas muestran que las crisis familiares se producen por diversos factores. Además, mientras aumenta el número de matrimonios no oficiales en los que las personas viven juntas, disminuye el número de personas casadas, pero también aumenta el número de personas que viven separadas, lo que puede verse como un debilitamiento de la cohesión familiar (Díaz et al., 2020).

Se trata de un grave problema de salud pública que puede prevenirse mediante intervenciones oportunas, basadas en evidencia y, a menudo, económicas. Para ser eficaces, los esfuerzos de prevención de los países deben adoptar estrategias multisectoriales integrales (Cañón y Carmona, 2018).

Se decide examinar ambas variables para determinar la vinculación entre el clima social familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria con el fin de incentivar a otros investigadores a aplicar medidas preventivas e intervencionistas al analizar el tema actual.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Espacial.

La presente investigación se realizó en la región Junín, provincia de Chanchamayo, en el centro poblado Unión Perené, en la I.E. “Ricardo Palma Soriano”, con estudiantes de tercero y cuarto de nivel secundario, cuyas edades oscilan entre 13 a 16 años.

1.2.2. Temporal.

El estudio se realizó en un periodo de 4 meses, dando inicio el 27 de mayo y finalizando el 30 de septiembre.

1.2.3. Teórica.

Este trabajo permitió profundizar la teoría de Clima Social Familiar propuesta por Moss (1967) y la teoría Cognitiva propuesta por Beck (1960), así mismo brindó información organizada sistemáticamente, por lo que está constituida por referencias teóricas valiosas para futuras investigaciones sociales, pedagógicas y psicológicas.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre clima social familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023?

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023?

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Los resultados nos permiten identificar la relación entre la situación social en el seno de la familia y los pensamientos suicidas, informar al público de la realidad del

problema actual desde una perspectiva científica y hacer un aporte significativo al conocimiento de psicólogos y psiquiatras, expertos, etc. Esto nos permitirá llevar a cabo proyectos de prevención e intervención en este tipo de problemas.

1.4.2. Teórica

En la medida en que los estudios analicen los resultados de otros investigadores, podremos obtener una comprensión más profunda de la teoría de las variables y aumentar nuestro conocimiento sobre la conexión entre la ideación suicida y los miembros de la familia. Combinar las condiciones sociales con los contextos nacionales proporciona una visión más global del problema de investigación. Además, completa los vacíos en su conocimiento sobre el comportamiento de las dos variables.

1.4.3. Metodológica

Este estudio permitió adaptar la Escala de Clima Social (FES) y la Escala de Ideación Suicida (Beck, 1979) a la realidad de Perene Chanchamayo y evaluar eficazmente actitudes ante la vida y la muerte, pensamientos y deseos. Este tipo de investigaciones serán útiles en el futuro, no sólo sobre los intentos de suicidio y la desesperación en la vida, sino también sobre las relaciones, el progreso personal y la estabilidad de la unidad en el entorno familiar. Por tanto, tienen la validez y fiabilidad necesarias.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General.

Concluir la relación que existe entre clima social familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos.

Establecer la relación que existe entre la dimensión relación e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

Establecer la relación que existe entre la dimensión desarrollo e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

Establecer la relación que existe entre la dimensión estabilidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes (nacionales e internacionales)

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Castro (2022) en su trabajo de investigación "*La funcionalidad familiar y su impacto en los intentos de suicidio de jóvenes indígenas*" intentó analizar la funcionalidad familiar y su relación con los intentos de suicidio en jóvenes escolares indígenas, un estudio descriptivo transversal no experimental, enfoque cuantitativo. Los resultados mostraron que el 70,5% de los padres tienen alcoholismo, lo que provoca pensamientos suicidas, como uno de los factores de riesgo que afectan el funcionamiento familiar. En comparación con el género, las mujeres informaron tener más pensamientos suicidas que los hombres en un 33.8%. Concluyendo que la funcionalidad familiar y su impacto en los intentos suicidios tienen relación, en la parroquia Benítez viven en hogares disfuncionales que tienen relación con un 70,5% de riesgo de intento de suicidio, estas diferencias son estadísticamente significativas porque el consumo de alcohol de los padres y el nivel socioeconómico son factores que contribuyen al resultado.

Núñez et al. (2020) en su artículo titulado "*Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del Caribe Colombiano*" tuvieron como objetivo describir y concluir la relación entre la ideación suicida y la funcionalidad familiar en una muestra de adolescentes del Caribe colombiano, los métodos de estudio que utilizaron fueron descriptivo correlacional, no experimental y transversal. Contaron con la participación de 435 adolescentes, de ambos

sexos, con edades que oscilaban entre 12 y 17, de instituciones educativas públicas y privadas, localizadas en el Departamento del Atlántico. Utilizaron la Escala de Ideación Suicida (CES-D-IS) y la Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR familiar). Teniendo como resultado la existencia de ideación suicida en mujeres con un 69,7% y en un 30,3% relacionado a varones. Así mismo, se descubrió una frecuencia de 250 (P: 57,471) relacionada a algún grado de disfunción familiar en la muestra evaluada. Por último, se halló relación positiva significativa ($P < 0,01$) bilateral entre la función familiar y la alerta de riesgo de ideación suicida. Concluyendo que, a mayor disfuncionalidad familiar, existe un riesgo elevado de ideación suicida. Se debate el papel y acciones de la familia como factor protector o como posible factor de riesgo para conducir a los jóvenes hacia el suicidio

Forero y Salamanca (2018) en su investigación titulada *“Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia”* tuvieron como propósito analizar la asociación entre ideación suicida, función familiar y consumo de alcohol, siendo un estudio cuantitativo con diseño no experimental transaccional descriptivo, y como población tuvo a 289 adolescentes, de los cuales 126 son hombres y 163 mujeres, esto incluye que comprenden las edades de 13 y 17 años, siendo escolares entre noveno y once grado, de cuatro instituciones educativas públicas de la ciudad de Tunja – Colombia, el tipo de muestreo fue por cuota porcentual, por género y grado. Se utilizó tres instrumentos, para evaluar la ideación suicida los cuales fueron el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (Pansi) desarrollado por Osman et al. (2003), validado para Colombia por Villalobos y Galvis (2009), para la evaluación de la funcionalidad familiar se usó el Cuestionario Apgar familiar, desarrollado por Smilkstein (1978); y por último para evaluar el consumo de alcohol se utilizó el Cuestionario de Identificación de Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (Audit) el cual se basa en un proyecto de la OMS, estandarizado posteriormente por Saunders, Aasland, Babor, De La Fuente y Grant (1993). Obteniendo como resultado, que el 30% de los

participantes mencionan tener un nivel alto de ideación suicida, el 67% un buen funcionamiento familiar, y el 84% bajo consumo de alcohol, así mismo, se identificó una asociación mayor entre ideación suicida y el tipo de funcionalidad familiar grave. Por lo tanto, según la alta prevalencia de ideación suicida identificada en este estudio y su asociación con la disfuncionalidad familiar, se propone continuar con otros estudios relacionados que permitan profundizar en aspectos asociados a la dinámica familiar, de tal manera que se pueda hacer un aporte en la generación de políticas públicas en pro del mejoramiento de la calidad de vida de las personas adolescentes y de sus familias.

Cong et al. (2020), realizaron un estudio cuyo título fue, “*Funcionamiento familiar, estrategia de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes escolarizados de 13 a 17 años*”. El estudio investigó el efecto mediador de la estrategia de afrontamiento en la asociación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida entre adolescentes en Kuala Lumpur, Malasia. *Método:* Se reclutó a un total de 852 adolescentes escolarizados de entre 13 y 17 años mediante muestreo por conglomerados polietápico. Las relaciones entre todas las variables del estudio se analizaron mediante la correlación de Pearson. Además, el modelo de mediación se probó utilizando la macro SPSS PROCESS, mientras que las diferencias de sexo en la ideación suicida se examinaron utilizando la prueba *t* de muestras independientes. *Resultados:* Los resultados mostraron que la cohesión familiar, la flexibilidad familiar y el afrontamiento centrado en el problema se correlacionaban negativamente con la ideación suicida en adolescentes. El afrontamiento centrado en el problema también medió la conexión entre la flexibilidad familiar y la ideación suicida. Hubo una diferencia significativa en esta última entre hombres y mujeres. *Conclusión:* El funcionamiento familiar y la estrategia de afrontamiento están relacionados con la ideación suicida de los adolescentes, mientras que el afrontamiento centrado en el problema juega un papel crucial en la relación entre la flexibilidad familiar y la ideación suicida.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Pérez y Alfonso (2021) revelan la vinculación entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en el trabajo titulado *“Ideación suicida y funcionamiento familiar entre adolescentes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas de Huancavelica en el año 2021”* que fue destinado a tal fin. En jóvenes de 4to y 5to año de secundaria. El método general utilizado aquí fue el método científico, y el método específico fue el método hipotético-deductivo, un estudio cuantitativo básico con cierto grado de investigación correlacional y un diseño de investigación transversal no experimental. Su población se conformó por 220 adolescentes entre 14 a 18 años, muestra estratificada probabilística de 140 estudiantes. Respecto a la recolección de datos, se aplicaron técnicas de encuesta y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Ideación Suicida de Beck y la Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III), los cuales fueron sometidos para validación y confiabilidad. Finalmente, encontramos una relación indirecta significativa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar entre estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de un centro de Huancavelica. Se recomienda desarrollar talleres de prevención sobre la identificación de emociones para padres y estudiantes para reducir los deseos relacionados con el final de la vida.

Arce (2020) desarrolló un estudio titulado *“Relación entre ideación suicida y clima social familiar entre estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito Cerro Colorado Arequipa – 2018”*. Su objetivo fue encontrar la relación con la ideación suicida. Clima social familiar de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. La muestra no probabilística, estuvo compuesta por 516 sujetos, 272 hombres y 244 mujeres. Entre 15, 16 y 17 años. Para la recopilación de datos utilizaron 2 instrumentos: la Escala de Ideación Suicida de Beck (adaptada en Perú por Bobadilla) y la

Escala de Clima Social Familiar de la F.E.S. (R.H. Moos), evalúa aspectos de las relaciones interpersonales, el desarrollo y la estabilidad. Los hallazgos indican una relación directa débil entre clima social familiar y la ideación suicida entre estudiantes de cuarto y quinto grado de una institución mixta en el área de Cerro, Colorado ($r=0,230$). Además, se encontró que el 51,6% tiene ideas suicidas moderadas, el 37,2% tiene clima social familiar moderado, seguido del 27,1% con tendencias negativas.

Araujo (2021), en su estudio titulado *“Clima social familiar y riesgo de suicidio de jóvenes de 15 a 17 años de instituciones educativas públicas de Huánuco en 2018”*, el cual tuvo como finalidad, identificar el clima social familiar y el riesgo de suicidio entre jóvenes de 15 a 17 años. La población estuvo compuesta por 240 estudiantes entre 15 y 17 años, los instrumentos utilizados para su recolección de datos fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y su Escala de Riesgo de Suicidio de Plutchik adaptada. En dicha investigación se encontró la prevalencia del riesgo de suicidio entre los estudiantes evaluados, el 78,8% tenía entre riesgo moderado y alto (189), sin embargo, no se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre las variables (riesgo de suicidio y la variable relación del clima social familiar). El enunciado obtenido mediante chi-cuadrado es 7,668, el valor crítico es 12,59. De igual forma, no existe relación estadísticamente significativa entre las variables (riesgo de suicidio y desarrollo del clima social familiar), el cual se logra a través de un valor de chi-cuadrado de 3,919. El valor crítico es 12,59. Además, no existe un vínculo estadísticamente significativo entre las variables (variable de riesgo de suicidio y estabilidad del entorno social familiar) ya que se determinó que el valor de chi-cuadrado fue de 0,973. El valor crítico es 12,59.

Gálvez (2020) en su investigación titulada *“Clima social familiar e ideación suicida de estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa privada “Sollertia” – Pucallpa”*, cuyo objetivo fue esclarecer la relación entre el clima social familiar y la ideación

suicida entre estudiantes de quinto año de secundaria. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de ambos sexos. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos: Escala de clima social familiar de Moos et al. (1986) y Beck, M. Escala de ideación suicida. Kovacs y Wiseman (1979). Se realizó el análisis y procesamiento de datos con el programa SPSS y se crearon tablas y gráficos sencillos. Los resultados expusieron que no existía relación entre la situación social en el hogar y la ideación suicida entre los estudiantes de quinto grado de secundaria. I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020, se obtiene una correlación de 0.158 y una significancia bilateral de 0.403, con un error superior al 5% (0.05) ($p > 0.05$), datos que rechazan la hipótesis propuesta.

Gave y Nieto (2021) presentaron en un estudio titulado “*Clima social y depresión en familias de estudiantes con y sin síntomas de violencia familiar de instituciones públicas de Huancayo 2021*”. El objetivo general fue determinar la asociación entre el clima social familiar y la depresión entre estudiantes con y sin síntomas de violencia familiar en un establecimiento público de Huancayo en el año 2021. Debido a la naturaleza del estudio, se aplicó un diseño transversal no experimental. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes de 13 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos et al. (1984) en la versión abreviada de Balvín (2017), los autores del Inventario de Depresión de Beck (BDI – II) Beck, et al. (1996) en la adaptación argentina de Brenlla y Rodríguez (2006). Para datos sobre indicadores de violencia se aplicó el Cuestionario de Violencia Doméstica (VIFA) de Altamirano y Castro (2013). Los resultados presentan que existe una correlación negativa moderada y significativa ($\rho = -0.696$, $p < 0.05$), de igual manera también se observa una correlación negativa moderada entre las dimensiones de las variables Clima social, familia y depresión, así mismo se encontró una clara correlación con $p < 0.05$ y $\rho = -0.615$, entre ambiente social familiar y depresión en estudiantes con signos de violencia doméstica.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Clima social familiar

La Teoría del Clima Social Familiar de Moos

Para Kemper (2000), la escala de clima social familiar se basa en la teoría del clima social de Moos (1974), que tiene como base teórica la psicología ambiental.

La psicología ambiental comprende un amplio campo de estudio que se ocupa de la influencia psicológica del medio ambiente y su impacto en las personas. También se puede señalar que este campo de la psicología y su investigación se enfocan en la interacción entre el entorno físico y el comportamiento. Es importante enfatizar la interrelación entre ambiente y comportamiento. El entorno físico no sólo influye en la vida de las personas, sino que el entorno también influye activamente en su entorno (Holahan, 1996 y Kemper, 2000).

Características de la psicología ambiental

Por otro lado, Levy (1985) al examinar las características de la psicología ambiental:

- Afirma que, estudia la relación entre los humanos y el medio ambiente desde un aspecto dinámico, explicando que los humanos se adaptan, desarrollan y cambian constantemente y de forma activa el entorno en el que viven.
- Reconoce que, aunque la psicología ambiental se ocupa fundamentalmente del entorno físico, también considera los aspectos sociales que representan la estructura de la relación entre los seres humanos y el medio ambiente. El entorno físico representa, encarna y condiciona simultáneamente el entorno social.
- Para comprender las reacciones y comportamientos de los humanos y sus sistemas vivos en el medio ambiente, es necesario examinar exhaustivamente el medio ambiente.

- Afirma que el comportamiento de un individuo en el entorno no es simplemente una reacción ante los hechos y sus cambios físicos. Más bien, es un campo de estímulos posibles (Kemper, 2000).

El concepto de ambiente según Moos:

El medio ambiente es un factor importante para el bienestar individual. El papel del entorno en la configuración del comportamiento humano es fundamental, ya que tiene en cuenta la compleja combinación de variables físicas, organizativas y sociales que tienen una fuerte influencia en el desarrollo individual (Musgo, 1974)

Por otro lado, Moos (1974) afirma que para evaluar el clima social dentro de una familia es necesario tener en cuenta tres aspectos emocionales, y para ello hemos desarrollado una variedad de escalas de clima social que puede ser aplicado. Esto también se aplica a la Escala de Clima Social Familiar (FES). Se trata de las interrelaciones entre los integrantes de la familia en las que se cumplen funciones como la comunicación y la interacción. El crecimiento personal puede fomentarse mediante la vida comunitaria y mediante el nivel de organización y dominio que los miembros ejecutan sobre los demás.

Clima social familiar

Son los aportes de cada miembro de la familia traducidos en algo que evoca emoción. Así mismo, establece una relación entre dos personas y el clima incrementa en medida que se definen tres aspectos fundamentales, cada uno de los cuales constituye los elementos de las relaciones, el desarrollo y la estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006, p.24)

Dimensiones

Sus dimensiones son: (Gonzales, 2009, p. 59)

1. **Relaciones:** Es la dimensión que mide el nivel de comunicación y libertad de expresión de la familia, así como el nivel de conflictividad que caracteriza a la familia. Consta de tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- Cohesión: Mide el grado en que los integrantes de un grupo familiar están unidos y cooperan entre sí.
- Expresividad: Considere hasta qué punto se permite y se anima a cada participante de la familia a actuar libremente y expresar sus sentimientos directamente.
- Conflicto: el nivel de ira, la agresión y el conflicto se expresan libre y abiertamente dentro de los miembros de la familia.

2. Desarrollo: Valorar el interés de determinados procesos de desarrollo personal en el seno de la familia, que pueden o no estar permitidos por la convivencia. Esta dimensión incluye subescalas como autonomía, logros, religiosidad intelectual, cultural y moral.

- Autonomía: el nivel en que las personas de la familia tienen confianza e independencia y toman sus propias decisiones.
- Actuación: el nivel en que actividades como la escuela y el trabajo se integran en estructuras o habilidades orientadas a la acción.
- Intelectual – Cultural: Nivel de interés en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.
- Moralidad – Religiosidad: Se pone énfasis en las prácticas y valores éticos y religiosos.

Estas 4 áreas nos hablan de los aspectos "evolutivos" que valoran la significancia de procesos específicos de crecimiento personal dentro de la familia. Esto puede verse facilitado o no por la convivencia.

3. Estabilidad: Brinda información sobre la estructura, organización familiar y el grado de control que algunos participantes de la familia suelen ejercer sobre otros miembros. Consta de dos subescalas.

- Organización: En el hogar, se enfatiza una organización y estructura clara al planificar actividades y responsabilidades familiares.

- Control: La medida en que la vida familiar se ajusta a las reglas y procedimientos establecidos.

Clima Familiar

El ambiente hogareño es la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005) del hogar. Esto varía mucho de una familia a otra, en determinadas casas se puede disfrutar de un clima interior, mientras que en otras ocurre todo lo contrario dado que el clima en la casa en sí es variable, aquí existe una tercera combinación, que puede variar de una a otra para una persona en particular.

Tipos de clima social familiar

La teoría propuesta por Moos mencionada García, (2005) no profundiza en los tipos de clima social familiar. Sin embargo, los autores a los que preguntamos profundizan en los tipos de climas sociales familiares, dividiéndolos en dos categorías:

- Clima social familiar positivo.

Saunders et al. Sostiene que es resultado de hábitos de socialización familiar, que promueven la confianza en uno mismo, el autocontrol, la iniciativa, las relaciones afectivas y contribuyen al desarrollo estable y competente de los niños. Estas prácticas incluyen escuchar, razonar, reemplazar el castigo con técnicas como tiempos de espera, reforzar el comportamiento positivo, utilizar modelos a seguir y reglas claras. Existe evidencia empírica de que un clima familiar positivo protege contra problemas de conducta, y que este clima tiene un impacto significativo en el comportamiento, el crecimiento físico y emocional y cuánto sabes sobre los miembros de tu familia (Cantero et. al 2017).

Por otro lado, Bromberg y Nicholson (1996) sostienen que ese clima familiar está influenciado por la presencia de fuertes vínculos familiares emocionales, altos niveles de participación y la tendencia de las generaciones mayores a mostrar interés en las metas, incluidas las deficiencias y los desafíos, puede ser identificado por la familia con una

participación continua, las nuevas generaciones podrán expresar sus pensamientos y hablar sobre sus problemas y miedos, así como la similitud de sus puntos de vista, intereses, principios y preferencias (Cabrera et al., 2014). En el marco proporcionado por estos autores, esta tipología construye sobre las bases de la socialización familiar, evita medidas disciplinarias como el castigo corporal y permite otras opciones, mejorando así el desarrollo de la persona. Se puede definir como una tipología que promueve diferentes comportamientos. Además, los métodos seleccionados que contribuyen a reforzar el buen comportamiento no sólo indican vínculos familiares "fuertes", sino que también muestran un alto nivel de interés por parte de los miembros mayores de la familia por los problemas y preferencias de los menores, lo que permite la libertad de expresión a nivel variedad de temas.

- **Clima social familiar negativo**

Es la fuente de riesgo más importante, se caracteriza principalmente por altos niveles de desacuerdo y bajos niveles de cohesión entre las personas que integran la familia. (Mitchell et al, como se cita en Cantero-García & AlonsoTapia, 2017).

Los hábitos que contribuyen a este clima incluyen la falta de reglas específicas, el uso excesivo de acciones correctivas y la representación inapropiada de jerarquías. Varios estudios han demostrado que las prácticas parentales inapropiadas, como el castigo corporal, tienen un impacto negativo en el ajuste psicológico futuro (como se cita en Cantero-García & Alonso-Tapia, 2017). Asimismo, Magagnin (como se cita en Monserrat, 2020) Señalan que el comportamiento desadaptativo de los niños está relacionado con este entorno familiar, que se caracteriza por una serie de situaciones conflictivas, dificultades en la comunicación entre padres e hijos, falta de coherencia emocional y falta de apoyo de los padres. En este sentido, esta tipología se caracteriza por altos índices de separación familiar y bajos grados de reunificación, la presencia de eventos problemáticos, interacciones emocionales y apoyo de los integrantes de la familia. Puede describirse como una cultura familiar caracterizada por una

falta de afecto esto incluye no sólo la figura paterna, sino también reglas infundadas o no especificadas, castigos físicos excesivos que tienen un impacto negativo a largo plazo en la psicología del niño y comportamiento inadecuado por parte del niño.

La familia

Moos et al. (1970), Plantea que el clima social familiar se entiende como una forma de reconocer las características socio ecológicas del entorno familiar. El entorno familiar está formado por una serie de etapas de las relaciones entre las personas y las asociaciones entre diversos factores que se dan entre los integrantes de la familia, basada en el comportamiento, el desarrollo y los métodos de mantenimiento dinámico (como se cita en Ramos & Risco, 2019). En este sentido, esta teoría concibe el entorno social familiar como producto de las percepciones de los participantes de la familia, derivadas de las interacciones entre ellos, del desarrollo de cada persona en cada aspecto y de su equilibrio en la motivación.

Para adentrarnos en el concepto de familia, podemos mencionar en primer lugar a Zamudio (2008) que menciona:

La familia representa una red básica de relaciones sociales con su máxima expresión cultural y emocional, su componente sexual-emocional y su papel en el proceso reproductivo mental y social la convierten no solo en el sistema más complejo, sino también susceptible a todo tipo de tensiones y de condiciones ambientales. La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales, que se manifiestan más o menos en la familia dependiendo de su acervo de cohesión social. Los últimos años, las familias han experimentado cambios significativos, con tensiones entre los horarios de trabajo, la insatisfacción personal y las limitaciones financieras que limitan el espacio y el tiempo familiar. Restricciones espaciales y temporales que debilitan los aspectos relacionales de las familias extensas en las grandes ciudades y políticas públicas que dividen en su mayoría a los

grupos familiares por edad y género. Las presiones matrimoniales graves pueden conducir a la separación matrimonial y afectar a cónyuges e hijos.

Por otro lado, Ruiz (2006) en su estudio “clima social familiar y depresión”, define a la familia como:

Un sistema en el que existe jerarquía y diferenciación. Y esa estructura tiene tres elementos básicos: fronteras, alianzas y poder (o liderazgo). Las familias sanas o funcionales tienen estructuras flexibles que les permiten cambiar patrones de relación, adaptarse al cambio y asumir nuevas funciones a medida que evoluciona su ciclo de vida. En resumen, es creativo, desafiante, formativo y nutritivo.

El artículo de Piaget (1977) explica sobre la relación entre emocionalidad e inteligencia afirma que ambas están estrechamente relacionadas e integradas en el desarrollo psicológico. Es imposible que existan dos psicologías, la emocional y la intelectual, para explicar la conducta. Sostiene que la emocionalidad no se limita a las emociones y sentimientos, sino que también incluye cómo se cumplen las inclinaciones y la voluntad del niño.

Una familia existe en todas las sociedades, es uno de los primeros entornos de socialización de las personas y sirve como principal conductor de patrones, modelos e influencias culturales (Duarte, 1994).

En el entorno familiar, los niños aprenden a ejecutar y solucionar conflictos, controlar sus emociones, expresar las diferentes emociones que configuran las relaciones interpersonales y afrontar la diversidad y los percances del escenario de la vida. Estas habilidades sociales y sus formas de expresión, desarrolladas principalmente en el ámbito familiar, repercuten en otros entornos en los que interactúan niños, adolescentes o adultos, provocando aspectos que son saludables o causan problemas y alteran las capacidades de aprendizaje (Mito, 1997).

Tipos de familia

Las Naciones Unidas (1994) definen los siguientes tipos de familias que pueden ser convenientemente consideradas debido al carácter universal y rector de la organización mundial.

- Familia nuclear formada por padres e hijos.
- La custodia única o exclusiva ocurre después de la muerte, divorcio, separación, abandono o decisión de no convivir con un cónyuge.
- Familias polígamas. Un hombre vive con más de una mujer o, en casos, una mujer se casa con más de un hombre.
- Familias mixtas. Suele incluir 3 generaciones. Abuelos, padres e hijos que conviven.
- En las familias numerosas, además de 3 generaciones, también viven en la misma casa otros familiares como tíos, tías, primos y sobrinos.
- Familias reorganizadas por otros matrimonios o convivencia de individuos que tienen hijos de otra relación.
- Familias inmigrantes formadas por personas de otros orígenes sociales, generalmente de zonas rurales a urbanas.
- Familias separadas, donde existe aislamiento y distancia emocional entre los integrantes.
- Las familias enredadas son principalmente aquellas con padres autoritarios.

Función familiar

Cada persona tiene necesidades a satisfacer y que son muy trascendentales para la calidad de vida. El entorno familiar es el primer lugar donde el niño busca y aprende a satisfacer las necesidades que le ayudarán a integrarse en su entorno y comunidad en el futuro. En este sentido, el rol más importante de la familia es satisfacer las necesidades de sus integrantes.

Además de esta, la familia también realiza otras funciones:

- Las funciones biológicas que cumplidas al proporcionar alimento, calor y subsistencia.
- Funciones económicas cumplidas al brindar vestido, educación y salud.
- Funciones educativas, esto incluye la enseñanza de hábitos y comportamientos que permitan a la persona aprender las reglas básicas en la convivencia y participar en la sociedad.
- Funciones psicológicas que ayudan a los individuos a desarrollar sus sentimientos, su imagen y su forma de vida.
- Funciones emocionales que permiten que los integrantes se sientan amados, valorados, protegidos y seguros.
- Funciones sociales donde se prepara a los miembros a establecer relaciones, convivir, afrontar diferentes situaciones, apoyarse mutuamente, competir, negociar y gestionar el poder.
- Funciones éticas y morales que transmiten los valores necesarios para la convivencia y desarrollo en unión con los demás. Todas las personas, principalmente los niños, requieren que la familia cumpla estas funciones. (Romero et al.,1997)

2.2.2. Ideación suicida

Enfoque cognitivo

Estamos particularmente interesados en cómo las personas interpretan la información que reciben de eventos externos y cómo se representa en sus esquemas mentales. En psicología cognitiva, las personas forman pensamientos e ideas y presentan representaciones mentales que permiten observar y determinar su comportamiento. Desde la antigua Grecia, representada por intelectuales como Sócrates, Platón y Aristóteles, ha habido un énfasis en cómo interpretamos los eventos en el mundo externo, cómo se procesa la información y las diferencias entre el comportamiento normal y el comportamiento patológico. Cómo se verían nuestras acciones. (Meza, 2004). Kant argumentó en el siglo XIII que los humanos no afectan directamente al mundo, sino más bien a las ideas que tenemos sobre él. Aunque esta tradición

ha estado muy extendida en la filosofía y otros campos durante siglos, ha quedado relegada a un segundo plano por la insistencia de la psicología en establecerse como ciencia. Sin embargo, tras la revolución cognitiva que se afianzó en los años 70, este enfoque teórico comenzó a tomar fuerza y se reintegró a la psicología, contribuyendo a la comprensión de los procesos psicológicos.

Beck (1976) presenta un modelo cognitivo-conductual para explicar las bases cognitivas de la desesperanza y se refiere a los trastornos depresivos como un conjunto de esquemas funcionales entendidos como estructuras basadas en lo que se percibe sobre la realidad. Estos esquemas forman la famosa tríada cognitiva:

- 1) Visión negativa de sí mismo.
- 2) Visión negativa del mundo.
- 3) Visión negativa del futuro o desesperanza.

Por tanto, una parte importante del modelo teórico corresponde al estudio de factores cognitivos (ideación suicida), y la ideación suicida es una condición manifiesta en personas que intentan suicidarse y planean suicidarse, pero que no han realizado un intento de suicidio reciente. Se presenta como una construcción teórica. (1979).

Rosales y Córdova (2011) señalan que el anhelo de morir generalmente no se presenta de forma aislada, sino que se asocia con otras condiciones como síntomas depresivos, trastornos de ansiedad, esquizofrenia, psicopatología y disfunción psicosocial, o consumo de alcohol o drogas. En combinación con factores de riesgo.

Por otro lado, está claro que una ideación suicida fuerte acompañada de un intento de suicidio aumenta los factores de riesgo que conducen a tales pensamientos. (Gunnell et al. (2004). Otra causa radica en los patrones cognitivos de procesamiento de la información, las creencias disfuncionales y los mecanismos de mantenimiento esquemáticos (Beck et al., 1979). Freeman y Reinecke (1995). Enríquez et al. (2003); Rush y Beck, (1978). El modelo

teórico de la terapia cognitiva (TC) se basa en el supuesto básico de que las personas suelen sufrir psicopatología, no por la situación en sí, sino por la interpretación de la psicopatología de Beck y Freeman (1990). Beck et al. (1997). En el caso de la conducta suicida, el modelo afirma que es una “expresión extrema del deseo de escapar de un problema o situación aparentemente irresoluble” Rush y Beck (1978) y que es uno de los tres componentes de la cognición. Proviene de dos elementos. Negativo: un yo imperfecto, un mundo agresivo y cruel y un futuro oscuro y sin esperanza. Además, existen ciertos errores cognitivos dominantes y estructuras cognitivas relativamente estables llamadas esquemas disfuncionales activos. Beck et al. (1979); Rush y Beck (1978), por lo tanto, el objetivo de la evaluación en esta terapia es identificar primero los pensamientos automáticos, las distorsiones cognitivas y las creencias centrales que se activan inmediatamente antes de un intento de suicidio (Beck et al., 1979).

Según lo presentado, se supone que la aparición de la ideación suicida y su riesgo surgen de la visión negativa que la misma persona tiene de su futuro o de una percepción desesperada de la misma. El aplanamiento emocional se entiende como una tendencia a establecer similitudes entre el presente y el futuro, y la existencia de un auto concepto negativo, que se muestra como el rasgo principal de esta actitud negativa (Mikulic et al., 2009).

La teoría cognitiva del suicidio (Beck et al. 1983) afirma que todo esto es parte de un enfoque de terapia racional-emocional, que hace referencia a la conducta suicida y su relación con la depresión, por lo que los individuos crean categorías mentales basadas en sus experiencias vividas, estructurales y orientan la conducta del sujeto. Por tanto, si este comportamiento es desadaptativo, el individuo percibe el concepto implementado como una imagen distorsionada de la realidad, una visión negativa de sí mismo, del entorno y del futuro.

Actualmente podemos mencionar a autores que han contribuido a la teoría de la personalidad y a la psicoterapia clínica y cognitiva, como Albert Ellis, Aaron Beck, Donald Meichenbaum y George Kelly. Dentro de este modelo está la noción de un sujeto racional que

está más determinado por pensamientos y representaciones mentales sobre sí mismo, los demás y el mundo. Las emociones y el comportamiento pueden entenderse como el resultado de procesos cognitivos subyacentes que están organizados jerárquicamente e influyen directa e indirectamente en la adaptación del sujeto a la realidad formal.

Momento Interpersonal

Según Yañez et al. (2001), las emociones, el significado de los acontecimientos en la historia de vida de la persona, los procesos inconscientes y otros fenómenos no suficientemente tomados en cuenta por los modelos cognitivos son el resultado de una ruptura de la matriz conceptual en el nivel epistemológico, lo que lleva a los momentos interpersonales son evidencia de esta desconexión. Safran, Mahoney, Guidano, Liotti y otros autores sostienen que las limitaciones del modelo permiten el surgimiento de cambios que hacen que los modelos explicativos sean más complejos y fomentan la incorporación de nuevas influencias teóricas que integran información de otras tradiciones. En psicología empírica, la teoría del apego (Bowlby) y la teoría interpersonal (Sullivan, 1959), los procesos históricos, emocionales y relacionales pasan a primer plano en el surgimiento de estructuras cognitivas. A pesar de la integración de estos aportes, la visión de la teoría cognitiva permanece. Esto se debe a que la teoría cognitiva se centra en cómo las personas construyen representaciones de sus experiencias (Safran y Segal, 1994). La relación del sujeto con la realidad surge a través del conocimiento de la misma y se fundamenta en estructuras cognitivas denominadas esquemas cognitivos interpersonales.

En el modelo interpersonal la realidad está en constante cambio, y su orden corresponde a la organización que le da el sujeto a través de sus estructuras cognitivas en el transcurso de su desarrollo, las cuales son producto de las relaciones interpersonales que el sujeto es capaz de establecer en el curso de su existencia. En otras palabras, la vida psicológica del sujeto viene a representar esta forma particular de ordenar tanto el contexto como la

realidad interna. Según Yáñez (2005), estamos ante un sujeto interpersonal caracterizado por una participación activa en la construcción de su realidad, que según su particular estructura y organización interactúa con otros significativos, responsable de funcionar y apoyarse en la interacción y la relación personal. Cosas. Es más que una realidad objetiva y externa. Este sujeto actualiza continuamente e inconscientemente los patrones de interacción con personas importantes que estableció durante los primeros años de su vida. La relación del sujeto con la realidad surge a través del conocimiento de la realidad y se basa en estructuras cognitivas llamadas esquemas cognitivos interpersonales, que sustentan las representaciones de uno mismo y de los demás y se activan y realizan en las relaciones actuales. "La evidencia muestra que una vez que se construyen estos modelos de interacción entre padres y yo, tienden a persistir y se dan por sentados hasta tal punto que operan a un nivel inconsciente. Cuando se vuelven habituales, omnipresentes y casi inconscientes, a menudo permanecen inalterados e inalterables. Fue aceptado porque era un niño en ese momento" (Yáñez et. al, 2001). Por lo tanto, se puede argumentar que se han sentado las bases para un cambio de la epistemología positivista (que considera la realidad externa y absoluta) a la epistemología constructivista: la realidad no tiene existencia interna y las relaciones interpersonales "ocurren" en su interior. Relación, en el que los individuos construyen su propia realidad.

Modelo psicosocial

Este modelo tiene su origen en Durkheim (1897) y afirma que existe una conexión con el orden social global. La descripción del comportamiento de un individuo para escapar de un suceso desagradable es el suicidio. Para probar esta hipótesis, también es necesario que se tengan en cuenta variables demográficas como el cambio poblacional, la separación matrimonial, el nivel socioeconómico y los hechos. La mortalidad y la morbilidad se correlacionan en estudios que identifican conductas y factores de riesgo asociados con la conducta suicida. Por este motivo, el estudio de los hechos sociales se considera fundamental

para comprender y apreciar la realidad que rodea a un individuo. De esta manera, las tasas de suicidio no pueden considerarse únicamente en términos de motivos individuales, es decir no son personas las que se suicidan. Pero la sociedad lo hace a través de determinados individuos. Muestra que el suicidio provoca confusión entre la sociedad y los individuos. Sobre esta base se establecen tres formas de suicidio: altruista, anómico y fatalista. Respecto al suicidio altruista afirma que la persona ya no puede pertenecerse a sí mismo. En el suicidio por anomia, por otro lado, la causa es un fracaso de los valores sociales, lo que conduce a una sensación de inutilidad y desorientación personal en la vida. Finalmente, el suicidio fatalista está sujeto a una regulación excesiva. El suicidio es “una muerte que surge directa o indirectamente de los propios actos positivos o negativos de la víctima y debe producir sus consecuencias tal como él las conoció” (Durkheim, 1982, p. 7).

Los acontecimientos sociales de los siglos XVIII y XIX, provocados por las migraciones humanas y los cambios en el orden social en Europa y América, motivaron a Durkheim (1982) a explicar el suicidio como un fenómeno social en términos de realidades socioculturales. Creía que este era uno de los efectos de los cambios sociales de la época y que se necesitaban métodos de investigación críticos y confiables para explicar las razones del comportamiento suicida, ya que mostraban tendencias patológicas. Los cambios en el orden social que se han producido en los últimos siglos son resultado de cambios que los individuos han comenzado a experimentar en su vida diaria. La transición del feudalismo al capitalismo creó problemas que se manifestaron en el movimiento de individuos para formar espacios comunes llamados aldeas. El alejamiento de la producción rural tradicional en favor de los salarios corporativos y la abolición del trueque para acceder a los mercados fueron problemas que aumentaron la pobreza. Se establecieron instituciones, crecieron las ciudades no urbanas y aumentaron los problemas de seguridad. Durkheim, (1982), definió como suicidio al fenómeno de que todas estas cosas se juntan, que se refiere a la muerte voluntaria como un

acto de protesta, relacionados con las penurias que enfrentaron, la emancipación de la incapacidad de resolver los problemas que causaron los inconvenientes, complicaciones y reveses del inminente proceso capitalista; esto puede dar lugar a prácticas sociales en las que los individuos buscan diferentes soluciones. La idea y el acto de poder morir por sí solo se convirtieron en un símbolo de libertad. Álvarez (1999), en su estudio literario sobre el suicidio en la obra "El Dios Salvaje", sostiene que la muerte por las propias manos, considerada el arte de la muerte voluntaria, está asociada a factores patológicos psicosociales que conducen al mal. Que esto se debe a la civilización.

Pone el ejemplo del alcoholismo, quizás una de las enfermedades más importantes y todavía un factor antiguo. El autor dijo que, en comparación con los tiempos actuales, la drogadicción, la prostitución, la pobreza, los cambios bruscos en la tecnología y las enfermedades terminales son factores que crean un estado de alta ansiedad y que pueden provocar que la ansiedad se convierta en síntomas de depresión, inseguridad, impotencia y soledad, llevando a los individuos a la autodestrucción para escapar de una sociedad enferma.

Álvarez (1999) aclara la muerte voluntaria desarrollando conceptos que nos hacen pensar que es el resultado de haber vivido una vida infeliz, sumisa o deprimida, debido a factores no deseados. El arte de la muerte paradójicamente cobra vida al presentar la muerte como un acto final que alivia las etapas dolorosas de la vida; En este nivel, la muerte auto determinada, dependiendo del contexto de cada época, siempre puede entenderse como un acto individual realizado dentro de un orden social específico y liberándose de los prejuicios y excesos de dicha sociedad. Es a partir de este criterio que los autores de Durkheim (1982) describen los tipos de suicidio como egoístas, altruistas, anormales y fatalistas.

- El Suicidio egoísta: cuando hay una alteración en la integración a la comunidad social y una excesiva individualización de la persona, se produce siempre que hay una desintegración de las estructuras sociales.

- Suicidio altruista: aquí el ego no tiene cabida, se confunde con algo más que no tiene, que está fuera de él.
- Suicidio anómico: depende del fracaso o desviación de los valores sociales, provocando
- Suicidio fatalista: caracterizado por una gestión excesiva, es llevado a cabo por sujetos cuyo futuro está irreversiblemente limitado.

Al mismo tiempo, es necesario proponer otros conceptos que definan el problema del suicidio y el reconocimiento actual que merece. El primer enfoque se basa en trabajos científicos modernos: es el caso de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003), que define el suicidio como una conducta suicida que conduce a la muerte; como atentado a la propia persona, con distintos grados de muerte intencional.

La vida y la muerte son actos humanos voluntarios expresados en el lenguaje social, y el análisis de ambas se basa en el estudio de diferentes contextos sistémicos que afectan a la sociedad; Sus archivos son así proporcionados por la suma de naciones individuales, como resultado de una sociedad afectada colectivamente, requiriendo de la intervención social para buscar, desde las disciplinas científicas diferentes estudios sociales, con el fin de encontrar soluciones y lograr mejores condiciones sociales (Cohen , 2007).

Ideación Suicida

Beck, (1976), amplía el concepto de la siguiente manera: "La ideación suicida se puede definir como un individuo que conscientemente planea o desea quitarse la vida, pero no hace un intento manifiesto de ello". De manera similar, la ideación suicida ocurre antes de un intento de suicidio o del suicidio. Se puede suponer que, en última instancia, los resultados reflejan hasta qué punto la persona pudo superar los obstáculos internos a los pensamientos suicidas.

Shneidam (1994) citado por Bobadilla y Col (2004) refuerza que "la ideación suicida se define como pensamientos de muerte o suicidas acompañados de intentos de neutralización"

Colchado, (2013), considera la ideación suicida como pensamientos frecuentes de ruina o de autodestrucción, poco aprecio por la vida, acompañado de baja autoestima, depresión o motivos para estancarse y no continuar con su vida.

Bobadilla (2013) y Colchado (2004); mencionan que las ideas suicidas son percepciones que pueden ir desde pensamientos fugaces de que no vale la pena vivir hasta planes muy claros.

Colchado (2013) y Bobadilla (2004), definen las dimensiones de la escala de ideación suicida de la siguiente manera:

- Actitudes hacia la vida/muerte: muestra que las actitudes cambian con el tiempo y reflejan miedos, esperanzas, expectativas, percepciones de comunidades e individuos sobre la muerte.
- Pensamientos/deseos suicidas: Los pensamientos de perder la vida pueden ser sintomatología de depresión o una señal de que el individuo no puede afrontar una serie de acontecimientos que su momento parecían imposibles de soportar.
- Plan suicida: es la tendencia que ha desarrollado la persona a realizar o llevar a cabo un plan o estrategia con el objetivo de acabar con su vida.
- Desesperación: Es el deseo de deshacerse de algo que uno ve como un problema insoluble y que no tiene esperanzas de poder resolver en el futuro. En este sentido, la desesperanza está ligada a un sistema de esquemas cognitivos que parte del elemento general de expectativas negativas, terminando con un sentimiento general de desesperanza y falta de intención en la vida.

Clasificación de ideas suicidas

Bobadilla y Col (2004) identifican cuatro tipos:

- Si no hay una forma específica, entonces suicidio. Es decir, una persona quiere suicidarse, pero cuando le preguntan cómo hacerlo responde: "No lo sé, porque lo haría".
- Pensamientos de suicidio por método no especificado o desconocido: Cuando una persona expresa su deseo de suicidarse y se le pregunta qué hacer, a menudo responde: "Definitivamente me ahorcaré, quemaré vivo o me pegaré un tiro".
- Pensamientos suicidas repentinos y específicos: La persona quiere suicidarse y ha decidido un método concreto para hacerlo, pero aún se desconoce el momento y lugar de hacerlo. Deberás tomar las precauciones necesarias para evitar ser detectado y lograr tu objetivo de autodestrucción.
- Plan suicida o pensamientos suicidas intencionados: la persona quiere suicidarse, el método que suele provocar la muerte, el lugar del suicidio, el momento adecuado para evitar la detección, los motivos de esta decisión, la elección de algo por parte de esa persona. Para ser feliz hay que alcanzar la meta de la muerte.

Gunnel, D. (2004) sostiene que la formación de pensamientos y conductas suicidas depende de factores genéticos, sociales, ambientales y psicológicos.

Existen 5 fases de la ideación Suicida: (Pérez, 1999, pp. 196-217)

- Desear morir: Cuando la persona cree que ya no merece vivir.
- Representaciones de suicidio: Relacionadas con imágenes relacionadas con el suicidio.
- Idea de autodestrucción: ningún procedimiento previsto para lograrla.
- Ideación suicida con un plan no específico: Situación en la que una persona puede evocar algunas posibilidades de suicidio, pero ninguna específicamente.

- **Ideación suicida intencional:** llamado plan suicida, en el que el individuo ha pensado o planeado cómo, cuándo y dónde llevar a cabo el plan suicida. Así, la ideación suicida se refiere a pensamientos sobre la autolesión, que pueden ir desde ideas vagas sobre la posibilidad de acabar con su vida, hasta tener planes muy específicos y elaborados para llevar a cabo esa conducta.

Signos y Síntomas de una persona con ideación suicida

Nicolás (2015), señala que existen señales que identifican a las personas con conducta suicida.

Cambios de comportamiento: Las personas normalmente activas se vuelven retraídas, se alejan de sus amigos, se encierran en sus habitaciones, lloran, se vuelven silenciosas, ansiosas, inquietas, irritables y parecen agresivas. Algunas personas pasan de ser cautelosas a correr riesgos, exhiben comportamientos extraños, escuchan música triste, usan ropa oscura, dejan de bañarse, se arreglan y no utilizan accesorios (aretes, maquillaje, sombreros, etc.).

Comunicación: Expresiones verbales como "Ojalá estuviera muerto", "Ojalá pudiera irme a dormir y no despertar nunca", "Ojalá pudiera irme y no volver nunca" y "Ojalá pudiera irme y no volver nunca". "Mi vida no tiene sentido." Gesticula y habla físicamente repetidamente del tema de la muerte, exhibiendo una postura decaída, encorvada, melancólica y distante. **Signos de depresión:** tristeza profunda, gran desesperanza, falta de visión de futuro, falta de planes, incapacidad para disfrutar la vida, falta de motivación, sentimientos de culpa. Además, puede haber cambios en los hábitos de sueño y alimentación, aumento o disminución de la fatiga y puede aparecer ansiedad.

Compras inusuales: comprar veneno, cuerdas, pistolas o navajas, hojas de afeitar, cuchillos, etc. De repente estaba interesado en comprar una póliza de seguro de vida.

Reliquias familiares: regalar artículos personales que sean de gran valor para usted, como su reloj, collar o anillo de oro; tu colección de música o películas; ordenador, teléfono

móvil, tus juguetes favoritos de niños y adolescentes, o herencia esperada en caso de personas mayores.

Consumo de alcohol o drogas: Consumen alcohol y drogas para intentar escapar y/u ocultar los trastornos de pensamiento catastróficos que padecen. Con el tiempo, la persona siente la necesidad de consumir más para calmar su tristeza y emociones.

Conflicto escolar y/o familiar: es víctima de acoso y, en algunos casos, agresor; saca malas notas, repite ciclo o curso escolar. No pertenece a ningún grupo, tiene serios problemas con sus pares, atraviesa crisis familiares como divorcios, separaciones, violencia, etc.

Intentos de suicidio previos: este es un signo de mayor riesgo de suicidio, muchas personas que se suicidan lo han intentado antes. Además, se debe tener en cuenta antecedentes de conducta suicida en la familia. (Nicolás, 2015)

2.2.3. Relación entre ideación suicida y clima social familiar.

Bravo et al. (2018) mencionaron que la mayoría de los factores relacionados con la ideación suicida están relacionados con diferentes contextos de interacción social, especialmente cuando se trata de adolescentes, como los medios de comunicación, la escuela, la universidad y el entorno familiar, porque durante este período de la vida de las personas, el entorno social se transforma, las amistades y los grupos de iguales cobran cada vez más importancia, es decir, es necesario analizar la relación entre los adolescentes y sus entornos más importantes (familia, escuela) se constituye como el entorno en el que viven. La mayor parte de su tiempo, porque dependiendo de lo bien que se adapte el joven a esta etapa de la vida, esto favorecerá o impedirá que llegue a la edad adulta con un acervo personal y una sociedad sana y positiva. La familia y la escuela son los principales referentes evolutivos de los adolescentes, siendo prioritario analizar la influencia de estos entornos directa e indirectamente en la ideación suicida.

Ideación Suicida y Contexto Familiar

Para Cobos (2008), es innegable que la influencia familiar es un factor clave en el buen desarrollo y adaptación de los niños. Si la relación entre padres e hijos adolescentes se caracteriza por un adecuado funcionamiento familiar, es mucho más probable que los jóvenes a futuro sean ciudadanos responsables. Por el contrario, si la relación entre padres e hijos se basa en conflictos, falta de apoyo y diálogo, los jóvenes pueden experimentar graves problemas de adaptación, como problemas de autoestima, insatisfacción con la vida, síntomas depresivos, estrés, ansiedad, evasión y falta de participación. Además, podrían mostrar conductas antisociales y conductas de riesgo poco saludables.

Musitu y Cava (2003) identificaron en un estudio la gran importancia del apoyo de los padres en la adaptación de los jóvenes. Estos investigadores encontraron que el estado de ánimo deprimido es menor en los adolescentes que experimentan un mayor apoyo de sus padres y madres. De esta manera, el apoyo familiar aparece como un recurso social importante para los jóvenes, el impacto en el bienestar puede ser tanto directo (saber que cuenta con el apoyo y ayuda de sus padres en esta fase de transición) como indirecto (estrategias de supervivencia y autoestima) (Musitu et al., 2001).

2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

2.3.1. Clima social familiar

Según Moos en García (2005), dijo que para estudiar o evaluar el entorno social familiar se deben tener en cuenta tres dimensiones o atributos emocionales, por ello desarrolló otras escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de entornos, como es el caso de la Escala de Clima Social Familiar (FES), que hace referencia a las interrelaciones que se dan entre los integrantes de la familia donde funciona la comunicación, la interacción, etc. estar hecho. El desarrollo personal puede promoverse mediante la convivencia, así como mediante la organización y el grado de control que ejercen los miembros sobre los demás.

Las dimensiones propuestas por Moos (1987) son las siguientes:

Relaciones: Es la dimensión que evalúa o mide el nivel de comunicación y libertad de expresión en la familia, así como el nivel de interacción conflictiva que la caracteriza.

Desarrollo: Valorar la importancia de determinados procesos de desarrollo personal en el seno de la familia, lo permita o no la convivencia. Esta dimensión incluye las subescalas de autonomía, desempeño, intelectual-cultural y ético-religiosa.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización dentro de la familia y el grado de dominio que algunos participantes de la familia suelen ejercer sobre otros.

2.3.2. Ideación suicida

Se trata de conducta suicida, o la severidad e intensidad con la que una persona ha pensado o está pensando en quitarse la vida, en un intento, como lo demuestran el comportamiento y la actitud (Beck, 1979).

A continuación, se detallan los 4 aspectos de la ideación suicida:

Actitud ante la vida y la muerte:

Guevara (2006) menciona que entre los seres vivos, los humanos son los únicos para quienes la muerte está presente en todas partes a lo largo de la vida, somos la única especie que “celebra” la muerte con un extraño ritual funerario religioso; la única especie que creía, y a menudo todavía cree, en la existencia después de la muerte y la resurrección del difunto; en tal virtud, la única virtud, es que la muerte biológica, una realidad natural, es continuamente fagocitada por la muerte como acontecimiento cultural. La forma de vida de las personas cambia con el tiempo, a medida que se produce el desarrollo personal y por el impacto de aspectos socioculturales; Reflejan las dificultades, esperanzas, expectativas y percepciones de la sociedad y los individuos sobre la muerte.

Pensamientos/deseos suicidas:

Los pensamientos suicidas pueden ser un signo de depresión o una señal de que una persona es incapaz de afrontar acontecimientos que parecen insoportables en ese momento. Proyecto de suicidio. Beck et al. (1979) mencionan que es la tendencia de una persona a realizar una serie de ideas con el objetivo de acabar con su vida.

Desesperación:

Bobadilla (2004), refiere un sentimiento de desesperación por la falta de expectativas o metas a futuro, que suele acompañarse de un sentimiento trascendental en el cual, el estado de ánimo existía antes de la tentación o el suicidio.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H_i: Existe relación entre clima social familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

H₀: No existe relación entre clima social familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

3.2. Hipótesis Específicas

H_{e1}: Existe relación entre la dimensión relaciones e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

H₀₁: No existe relación entre la dimensión relaciones e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

H_{e2}: Existe relación entre la dimensión desarrollo e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

H₀₂: No existe relación entre la dimensión desarrollo e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

H_{e3}: Existe relación entre la dimensión estabilidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo 2023.

H₀₃: No existe relación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo 2023.

3.3. Variables

3.3.1. Clima Social Familiar

Definición conceptual:

El clima social familiar describe las características psicológicas e institucionales de un grupo de personas en un determinado entorno, Moos (2004).

Definición operacional:

El clima social familiar se midió a través de la Escala de Clima Social Familiar (FES) modificada por Kemper, 2000 compuesta por 90 preguntas, 03 dimensiones los cuales son: relaciones personales, desarrollo personal y estabilidad de la unidad.

3.3.2. Ideación Suicida

Definición conceptual:

Es la tendencia suicida o la intensidad con la que alguien ha pensado o está pensando en el suicidio a través de intentos como se refleja en el comportamiento y las actitudes, Beck (1979).

Definición operacional:

La ideación suicida se midió a través de la Escala de Ideación Suicida de Beck (1979) modificada por Bobadilla (2004) en Perú, compuesta por 18 preguntas, 05 dimensiones, las cuales son: actitud ante la vida y la muerte, pensamientos y deseos suicidas e intento de suicidio. El suicidio y su realización suponían un intento/desesperanza. Escala de calificación: alta, media y baja.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

4.1.1. Método general:

Se sustenta en el método científico, para Bunge (2014), el método científico es la manera de proceder o de conducir investigaciones científicas. Esta deducción se basa en que Galileo no se conformaba con la observación pura ni con la conjetura arbitraria, Galileo propone hipótesis y las pone a prueba experimentando, así el método científico nace como una estrategia para la investigación científica, es decir, para Bunge es un proceso estructurado, sistematizado y riguroso, compuesta por una serie de pasos, para dar respuesta a sus interrogantes y obtener resultados precisos de forma organizada por medio de una hipótesis.

4.1.2. Método específico:

El método específico utilizado fue el método hipotético - deductivo. Guanipa (2010) afirma es la contrastación del uso de la lógica y el racionalismo crítico, las teorías o leyes generales, generadas desde la ciencia empírica, sin considerarlas verdaderas en su totalidad. Es decir, el método contempla el contraste de hipótesis derivadas, que se deducen de la hipótesis de partida, para formular correctamente las hipótesis y las consecuencias observacionales que se derivan. Permite, a través del

análisis empírico-documental, hacer el contraste desde múltiples puntos de vista hasta dar con la respuesta, o acercarse a ella.

4.2. Tipo de investigación

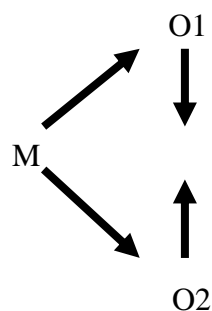
Este estudio es de carácter básico. El propósito de este tipo de investigaciones es describir, explicar y predecir la realidad, buscar principios generales y regularidades que permitan organizar la teoría científica e incrementar el conocimiento sobre una determinada realidad (Hernández et. al 2018).

4.3. Nivel de investigación

Según Sampieri et. al (2022), es un estudio descriptivo-relacional porque busca una asociación o relación entre dos variables más que una relación causal.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptiva correlacional, la cual tiene como objetivo determinar el grado de asociación entre dos o más variables de interés en la misma muestra de participantes, o la relación entre dos fenómenos o eventos (Sánchez y Reyes 2015).



Leyenda:

M = Estudiantes de 3er, 4to y 5to del nivel secundaria (192 estudiantes).

O₁ = Clima Social Familiar.

O₂ = Ideación Suicida.

r = Relación entre Clima Social Familiar e Ideación Suicida.

4.5. Población y muestra.

4.5.1. La población

Según Arias (2016), una población de investigación se define como un conjunto de casos definido, limitado y accesible que sirve como referencia para seleccionar una muestra que cumpla con criterios predeterminados. Este estudio incluye a 370 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de ambos sexos, con edades que oscilan entre los 14 y 17 años, que pertenecen a la I.E. Ricardo Palma Soriano, ubicado en el distrito de Perené - Chanchamayo.

4.5.2. La muestra

Condori (2020) define una muestra como una parte representativa o subconjunto de una población el cual debe ser un reflejo la misma. La población y muestra está compuesta por 370 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de 14 a 17 años de la institución educativa Ricardo Palma Soriano de la zona de Perené – Chanchamayo, 2023.

Tabla 3

Población tomada de la I.E. Ricardo Palma Soriano

GRADO/ SECCIÓN	A	B	C	D	TOTAL
3° DE SECUNDARIA	30	35	36	34	135
4° DE SECUNDARIA	31	28	28	29	116
5° DE SECUNDARIA	36	28	28	27	119
TOTAL					370

Fuente: Recopilada de la nómina de la Institución Educativa Pública Ricardo Palma Soriano (2023).

La totalidad de estudiantes de tercero de secundaria son 135, de cuarto de secundaria son 116 y de quinto de secundaria son 119, haciendo un total de 370 estudiantes.

4.5.3. Muestreo

Para obtener la muestra se aplicó el tipo de muestreo probabilístico estratificado para población finita. Por lo tanto, estuvo constituida por 192 estudiantes.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Erro de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Nivel de confianza	Z _{alfa}
99.7%	3
99%	2,58
98%	2,33
96%	2,05
95%	1,96
90%	1,645
80%	1,28
50%	0,674

Criterios de inclusión:

1. Estudiantes matriculados en el 3er, 4to y 5to del nivel secundaria en el colegio Ricardo Palma.
2. Estudiantes entre 14 y 17 años de edad.
3. Estudiantes cuyos padres de familia firmaron el consentimiento informado.
4. Estudiantes que asistieron el día de evaluación y aceptaron el asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

1. Estudiantes que no estén matriculados en 3er, 4to y 5to de nivel secundaria en el colegio Ricardo Palma.
2. Estudiantes menores de 14 años y mayores de 17 años.
3. Estudiantes que no hayan asistido el día de la evaluación.
4. Estudiantes cuyos padres de familia no firmaron el consentimiento informado y que no aceptaron el asentimiento informado.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.6.1. Técnica:

Se hizo uso de la encuesta, debido a que es una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Casas et al. 2003).

Procesamiento administrativo

Para la realización de esta investigación primero se solicitó a la institución educativa Ricardo Palma Soriano - Perené, el permiso para realizar la investigación y coordinar con el departamento psicopedagógico y auxiliares para la evaluación del tercer, cuarto, quinto grado del nivel secundaria, así mismo se informó que los resultados serían utilizados para charlas de prevención, los cuales se presentarán a los estudiantes y a los padres de familia.

Para Palella y Martins (2017), las herramientas de recolección de datos son cualquier medio que un investigador puede utilizar para abordar y extraer información de los fenómenos. Los instrumentos fueron los cuestionarios, en este sentido se hizo uso de las escalas que fueron adaptadas de los siguientes autores como se muestra en la ficha técnica.

4.6.2. Instrumento:

Escala de clima social en la familia

Nombre original: The Social Climate Scales: Family, work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales.

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.

Procedencia: Universidad de Stanford 1982

Versión: Original en idioma inglés

Adaptada al Perú por: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín Lima 1993.

Adaptación semántica por: Bendezu y Torres 2023.

Finalidad: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Administración: Individual y colectiva

Rango de aplicación: Adolescentes y adultos

Duración: Variable, en promedio es 20 minutos

Ámbito de aplicación: En el área clínica y educativa

Materiales: Manual de aplicación, cuestionario y hoja de respuestas.

Tipo de respuestas: Categoría dicotómica (Verdadero/Falso)

Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Descripción: Consta de 90 ítems (frases), conformada por 10 áreas las cuales miden tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad.

Puntuación: La categorización para el variable clima social familiar será la siguiente:

Inadecuado= 0- 54

Adecuado = 55 – 90

Cada dimensión tendrá una puntuación, la categorización serán la siguiente:

Relaciones:

Inadecuado: 0 – 18 puntos

Adecuado: 19- 30 puntos

Desarrollo:

Inadecuado: 0- 24 puntos

Adecuado: 25- 40 puntos

Estabilidad:

Inadecuado: 0- 12 puntos

Adecuado: 13 – 20 puntos.

Interpretación consiste en 90 ítems presentados en forma de verdadero y falso las mismas que tienen una respuesta correcta que vale 1 punto e incorrecta 0 puntos la cual ira sumando según la plantilla de respuestas.

Confiabilidad y validez de la escala de clima social familiar estandarizado y adaptado en Perú; Ruiz y Guerra (1993)

La confiabilidad de la escala FES, para la estandarización en Lima, se utilizó el método de Consistencia Interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, obteniendo como las más altas a las áreas de Cohesión, Intelectual cultural, Expresión y Autonomía. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Validez:

La validez de la prueba de la escala FES, de 0,80; consistente en 90 ítems.

Confiabilidad y validez de la escala de clima social familiar para muestra de estudio; Bendezu y Torres (2023).

La validez y confiabilidad: Se realizó la validez y confiabilidad mediante una prueba piloto compuesta por 50 estudiantes, y con la valoración de cinco expertos para el criterio de jueces, la validez se comprobó mediante la *v* de Aiken (1.00), siendo válido.

La confiabilidad fue comprobada por el Alfa de Crombach mostrando una confiabilidad de 0.741, siendo aceptable.

VALIDEZ DE LA ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS

Para determinar la validez del instrumento se utilizó la validez por juicio de expertos, cuyo resultado es el siguiente:

N° de Juez	Nombres y Apellidos	Criterio u opinión
01	CRISTIAN SALVATIERRA ALIAGA	ADECUADO
02	WASHINGTON NEUMAN ABREGU JAUCHA	ADECUADO
03	FREDY SUASNABAR GONZALES	ADECUADO
04	MADELEINE EMPERATRIZ PAREDES GUTARRA	ADECUADO
05	JAVIER CAMARGO LANDA	ADECUADO

CRITERIO U OPINION	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

El resultado indica que la escala de Ideación Suicida de Beck tiene una validez en la *V*. Aiken (1,00) siendo adecuado, es decir, que el grado de medida del instrumento mide lo que pretende medir (Arriba, 2004), por lo tanto, es apta para su aplicación.

Escala de Ideación Suicida

I. DATOS

- 1.1. Nombre del test:** Escala de ideación suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI)
- 1.2. Autor:** Aarón Beck (1970).
- 1.3. Publicación:** Beck (1979) da a conocer su inventario.
- 1.4. Autor de adaptación:** Vicente Bobadilla Tapia, Carla Cavero Godoy, Luzminda Estela Delgado y, Cinthya Vélez Romero.(2004)
- 1.5. Adaptación semántica por:** Bendezu y Torres 2023.
- 1.6. Lugar:** Chiclayo – Perú
- 1.7. Particularidad:** Instrumento de exploración psicológica
- 1.8. Objetivo:** Cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando en suicidarse.
- 1.9. Administración:** Individual y colectiva
- 1.10. Estructuración:** La prueba tiene 4 dimensiones. Actitudes hacia la vida y la muerte (1,2,3,4,5), pensamientos y deseos de suicidarse (6,7,8,9), intento suicida (10,11,12,13) y desesperanza (14,15,16,17,18).

II. CARACTERÍSTICAS DE LA ESCALA

- 2.1. Tipo de escala:** Dicotómica
- 2.2. Total, de ítems:** 18
- 2.3. Tipo de administración:** Individual y/o colectiva
- 2.4. Tiempo de aplicación:** 10 a 15 minutos
- 2.5. Utilidad:** Detectar oportunamente la idea o deseo de suicidio para evitarlo y proporcionar un tratamiento adecuado.
- 2.6. Edad de aplicación:** Escolares de 14 a 17 años.

2.7. Tipo de instrumento: Entrevista semi - estructurada.

III. CALIFICACIÓN

La puntuación total se obtiene sumando el valor de cada ítem, el NO equivale 1 punto y el SI equivale 2 puntos, con la excepción de los ítems 8,12,16 y 17, que el NO equivale 2 puntos y el SI equivale 1.

Puntuación: La categorización para la variable ideación suicida se expresó de la siguiente manera:

- Baja: 18 – 23 puntos: Indica nula o casi nula ideación suicida.
- Mediana: 24 – 29 puntos: Indica presencia de ideación suicida.
- Alta: 30 – 36 puntos: Indica presencia de ideación e intento suicida.

IV. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

4.1. Confiabilidad:

Confiabilidad original: 0.80

Confiabilidad de adaptación peruana: 0.81.

4.2. Validez:

Validez original: 0.80

Validez de adaptación peruana: 0.25-0.75.

Validez y confiabilidad original (1979)

Beck, Kovacs y Weissman crearon la Escala de Ideación Suicida en 1979 para definir y evaluar la tendencia suicida o la gravedad e intensidad con la que alguien ha pensado o está pensando en el suicidio. Se obtuvo una validez de 0.80 y una confiabilidad de 0.80.

La validez y confiabilidad de ideación suicida adaptada por Bobadilla (2004)

Adaptado por Bobadilla et al. (2004). La Escala de Ideación Suicida (SSI) es una escala desarrollada por Beck (1979).

Validez y Confiabilidad: En cuanto a la validez general de la escala de ideación suicida adaptada, Beck (2004) utiliza el análisis factorial y encuentra tres factores principales en la creación de la escala de ideación suicida, tiene una confiabilidad de 0.81 y una validez de 0,80; estandarizado en 18 partes. Agrupándolos en diez subescalas (Miedos, deseos, expectativas, conciencia comunitaria y también individual ante la muerte; depresión; plan estratégico; sin expectativas de futuro), que se definen en cuatro dimensiones: Actitud ante la vida/muerte, Pensamientos y deseos suicidas, Proyecto suicida, desesperanza.

La validez y confiabilidad para muestra de ideación suicida; Bendezu y Torres (2023)

Confiabilidad y validez: Por Bendezú y Torres (2023) en la región Junín, provincia de Chanchamayo – Perené, para obtener ambos valores de la escala de ideación suicida se realizó las valoraciones con cinco expertos en el tema contando con nuestra muestra piloto de 50 estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario. Para la validez se utilizó la V de Aiken, (1.00) siendo válido. Para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach 0,715, mostrando una fiabilidad aceptable.

VALIDEZ DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Para determinar la validez del instrumento se utilizó la Validez de Contenido, mediante la técnica de Juicio de Expertos, cuyo resultado es el siguiente:

N° de Juez	Nombres y Apellidos	Criterio u opinión
01	CRISTIAN SALVATIERRA ALIAGA	ADECUADO
02	WASHINGTON NEUMAN ABREGU JAUCHA	ADECUADO
03	FREDY SUASNABAR GONZALES	ADECUADO
04	MADELEINE EMPRATRIZ PAREDES GUTARRA	ADECUADO
05	JAVIER CAMARGO LANDA	ADECUADO

CRITERIO U OPINION	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

El resultado indica que la escala de Ideación Suicida de Beck tiene una validez en la V. Aiken (1,00) siendo adecuado, es decir, que el grado de medida del instrumento mide lo que pretende medir (Arriba, 2004), por lo tanto, es apta para su aplicación.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

Se empleó estadística descriptiva y, posteriormente, inferencial para analizar los datos. Se utilizaron los programas estadísticos SPSS versión 20 y Microsoft Excel 20 para obtener porcentajes, tablas y figuras que detallan los resultados. Además, se

aplicaron técnicas estadísticas inferenciales, incluida la estadística Rho de SPEARMAN, para evaluar la significancia de resultados que pudieran contradecir las hipótesis del estudio. Este enfoque integral proporciona una comprensión profunda de los datos recopilados y garantiza la robustez de las conclusiones derivadas del análisis estadístico.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

En los aspectos éticos del presente estudio de investigación se respetaron los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes (2019), los cuales señalan lo siguiente:

- a. El Art. 27°** Es uno de los principios que rigen la actividad investigativa en la Universidad Peruana Los Andes para la protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales, es decir que la persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello que a las personas involucradas en el proceso de investigación se informó que las encuestas serán confidenciales y anónimas, respetando la dignidad humana, identidad, libertad, el derecho, la autodeterminación informativa, la confidencialidad y privacidad de cada uno de ellos.
- **Consentimiento informado y expreso:** Esta investigación contó con la manifestación de voluntad informada, libre y específica, mediante un documento en el cual las personas como sujeto de investigación aprueban en el uso de la información para los fines específicos establecidos en los proyectos de investigación, este documento se entregó antes de los cuestionarios.
 - **Beneficencia y no maleficencia:** Se aseguró el bienestar e integridad de las personas que participaron en las investigaciones. Por lo que, durante la investigación no se causó

algún daño físico ó psicológico; minimizando los posibles efectos adversos y maximizando los beneficios.

- **Responsabilidad:** Los investigadores actuaron con responsabilidad en relación con la pertinencia, los alcances y las consecuencias de la investigación, a nivel individual, institucional y social.
- **Veracidad:** Los investigadores garantizaron la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso, empezando por la formulación del problema hasta la interpretación e información de los resultados. Así como el estricto cumplimiento de lo normado en el código de ética y el reglamento de propiedad intelectual.

b. Art. 28°. Normas de comportamiento ético de quienes investigan.

La investigación está regida por el código de ética dado por la Universidad Peruana

Los Andes, que son:

- Se ejecutó las investigaciones pertinentes, originales y coherentes con las líneas de investigación Institucional.
- Se procedió con severidad científico garantizando la validez, fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.
- Se asumió en todo el periodo la responsabilidad de la investigación, teniendo en cuenta las consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de la misma.
- Se garantizó la confidencialidad y anonimato de cada persona involucrada en la investigación.
- Se reportó los hallazgos de la investigación de manera amplia, completa y sobre todo oportuna a la comunidad científica; así mismo se presentará los resultados a las personas que participaron en la investigación cuando el caso lo amerite.

- Tratar con discreción la información adquirida y no utilizarla para el lucro personal, ilícito u otros propósitos distintos de los fines de la investigación, los cuales pueden llegar a afectar a la población participante y la presente investigación.
- Cumplir con las normas institucionales, nacionales e internacionales que regulen la investigación, como las que velan por la protección de las personas, animales y el ambiente.
- Dar a conocer los conflictos de intereses que puedan encontrarse en sus distintos roles como autor, evaluador y asesor.
- En las publicaciones científicas, no se incurrió en las siguientes faltas deontológicas:
 1. Falsificar o inventar datos total o parcialmente con fines de ajuste, sesgar los resultados de la investigación 14.
 2. Plagiar o imitar lo publicado por otros autores de manera total o parcial.
 3. Implicar como autor a quien no ha colaborado sustancialmente al diseño y realización del trabajo
- No aceptar apoyos o contratos de investigaciones que especifiquen condiciones inconsistentes con su juicio científico, con la Visión y Misión de la Universidad Peruana Los Andes, o que permitan a los patrocinadores vetar o retrasar la publicación académica, porque no están de acuerdo con los resultados.
- Publicar los trabajos de investigación en estricto desempeño al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas referidas a derecho de autor.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

5.1.1. Análisis descriptivo de la variable Clima Social Familiar

Tabla 4

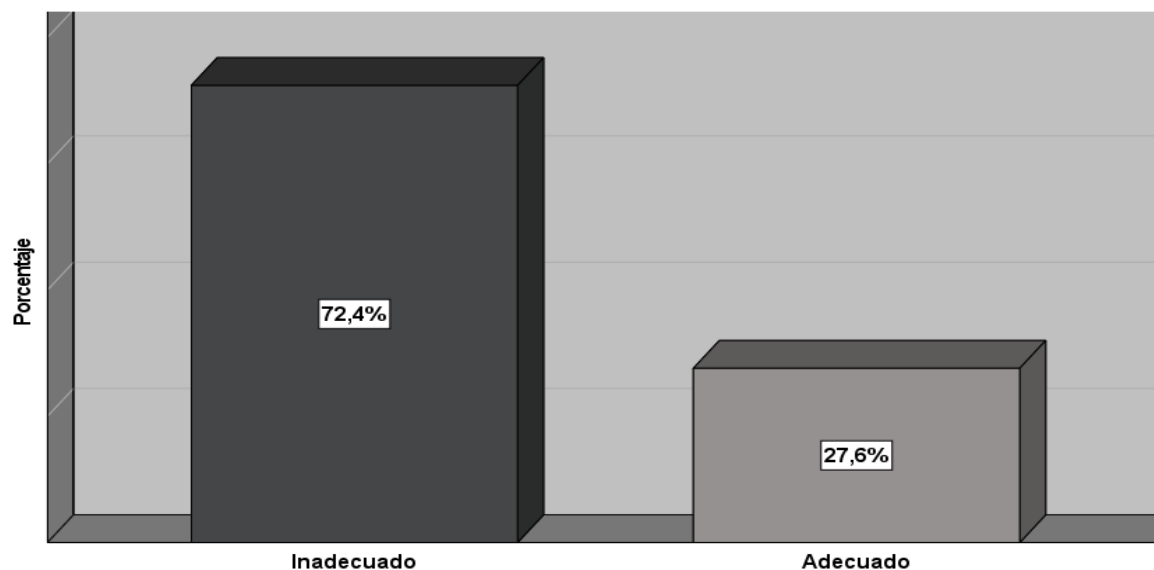
Distribución de participantes según variable clima social familiar

Clima social familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	139	72,4	72,4	72,4
Adecuado	53	27,6	27,6	100,0
Total	192	100,0	100,0	

Nota. Datos adquiridos de la aplicación del instrumento en los adolescentes de Perene – Chanchamayo, 2023.

Figura 5

Distribución de participantes según variable clima social familiar



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento en los adolescentes de Perene – Chanchamayo, 2023.

Interpretación:

La tabla 4 y figura 5, evidencian que el 72,4% de los adolescentes evaluados muestran un inadecuado clima social familiar; mientras que el 27,6% muestran un adecuado clima social familiar, lo que evidencia que los estudiantes presentan una percepción inadecuada entre sus miembros o personas que se relacionan donde no se respetan, ni se cumplen las normas y reglas dentro de la funcionalidad familiar.

Tabla 5

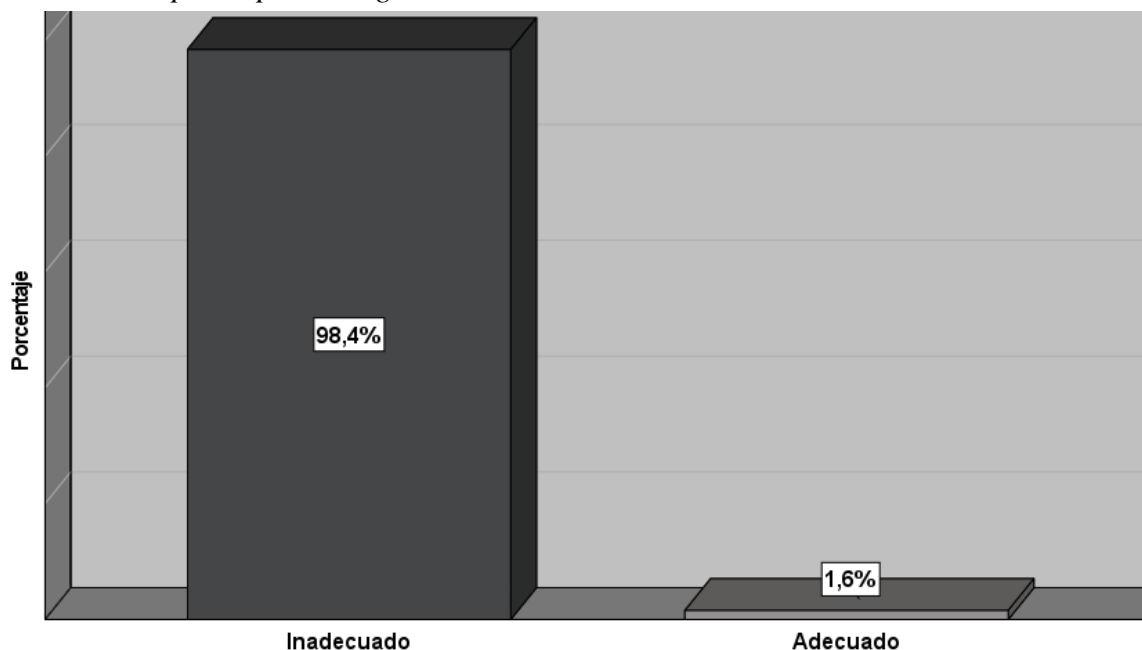
Distribución de participantes según dimensión relaciones

Dimensión relaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	189	98,4	98,4	98,4
Adecuado	3	1,6	1,6	100,0
Total	192	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento en los adolescentes de Perene – Chanchamayo, 2023.

Figura 6

Distribución de participantes según dimensión relaciones



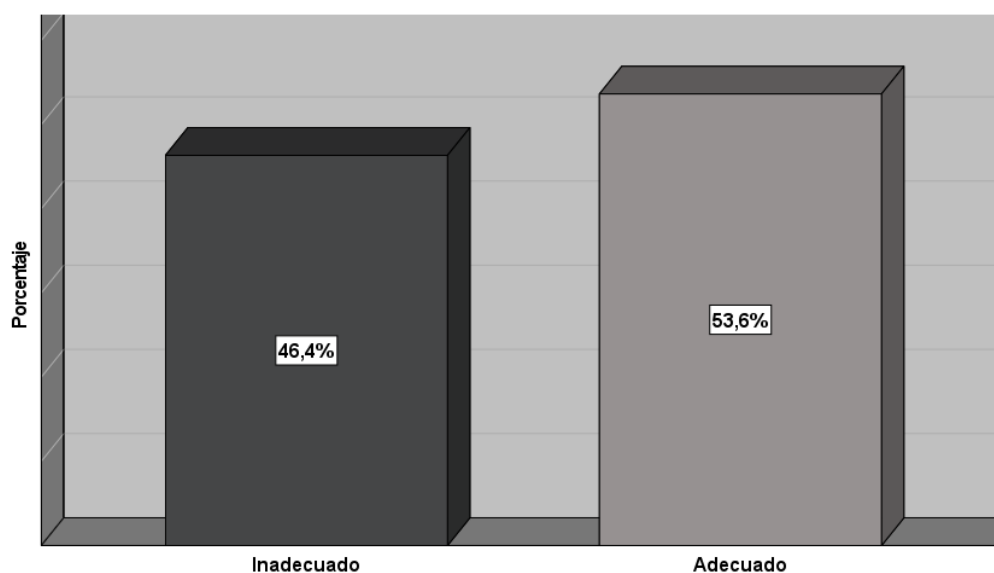
Nota. Datos obtenidos de los adolescentes en Perene – Chanchamayo 2023.

Interpretación: La tabla 5 y figura 6 muestran que la gran parte de los adolescentes evaluados (98,4%) denotan un inadecuado clima social familiar en la dimensión relaciones y tan solo el 1,6% denotan un adecuado clima social familiar en su dimensión relaciones, lo cual evidencia que los estudiantes presentan una escasa comunicación es decir no se sienten libres de expresar lo que sienten, piensan o hacen, además de manifestar falta de apoyo y ayuda entre los miembros de la familia, así mismo llegan a expresar libremente su cólera o agresividad con poco control de ellos.

Tabla 6*Distribución de participantes según dimensión desarrollo*

Dimensión desarrollo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	89	46,4	46,4	46,4
Adecuado	103	53,6	53,6	100,0
Total	192	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento en los adolescentes de Perene – Chanchamayo, 2023.

Figura 7*Distribución de participantes según dimensión desarrollo*

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento en los adolescentes de Perene – Chanchamayo, 2023.

Interpretación:

La tabla 6 y figura 7 muestran que el 53,6% (más de la mitad) de los adolescentes evaluados denotan un adecuado clima social familiar en la dimensión desarrollo y el 46,4% denotan un inadecuado clima social familiar en la dimensión desarrollo. Los adolescentes (53,6%) presentan capacidades intelectuales competitivas orientadas al interés de actividades políticas,

sociales, recreativas, lúdicas etc. Además de sentirse seguros de sí mismos y de presentar o practicar valores éticos, morales o religiosos.

Tabla 7

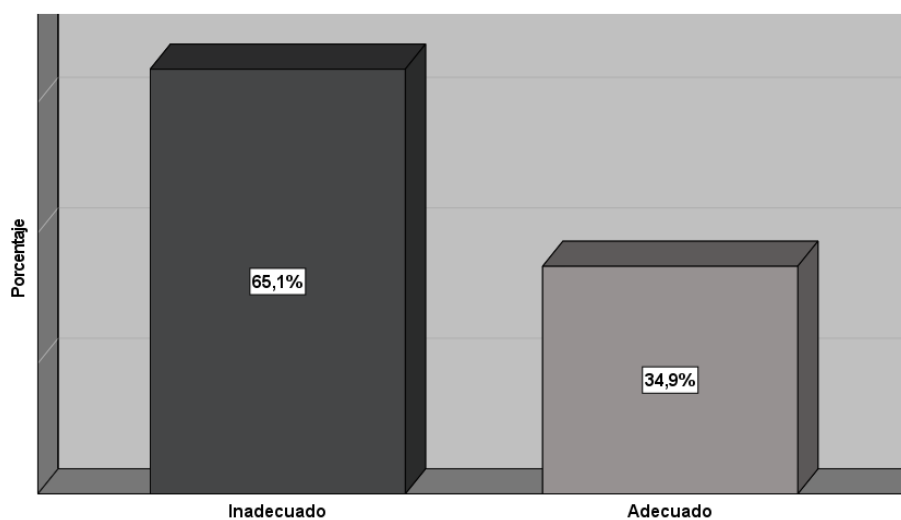
Distribución de participantes según dimensión estabilidad

Dimensión estabilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	125	65,1	65,1	65,1
Adecuado	67	34,9	34,9	100,0
Total	192	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento en los adolescentes de Perene – Chanchamayo, 2023.

Figura 8

Distribución de participantes según dimensión estabilidad



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento en los adolescentes de Perene – Chanchamayo, 2023.

Interpretación:

En la Tabla 7 y Figura 8 se observa que el 65,1% (más de la mitad) de los adolescentes evaluados denotan un inadecuado clima social familiar en la dimensión estabilidad y el 34,9%

denotan un adecuado clima social familiar en su dimensión estabilidad. Los adolescentes (65,1%) muestran una falta de organización, es decir hay dificultades para cumplir con sus responsabilidades, así mismo muestran deficiencias en el cumplimiento de reglas.

Estos resultados sugieren que más de la mitad de los adolescentes enfrentan dificultades en la organización y el cumplimiento de responsabilidades, así como deficiencias en la adherencia a reglas dentro del ámbito familiar. Es crucial abordar estas áreas de mejora para promover un entorno más estable y estructurado, contribuyendo así al bienestar general de la población tomada en esta investigación.

Tabla 8

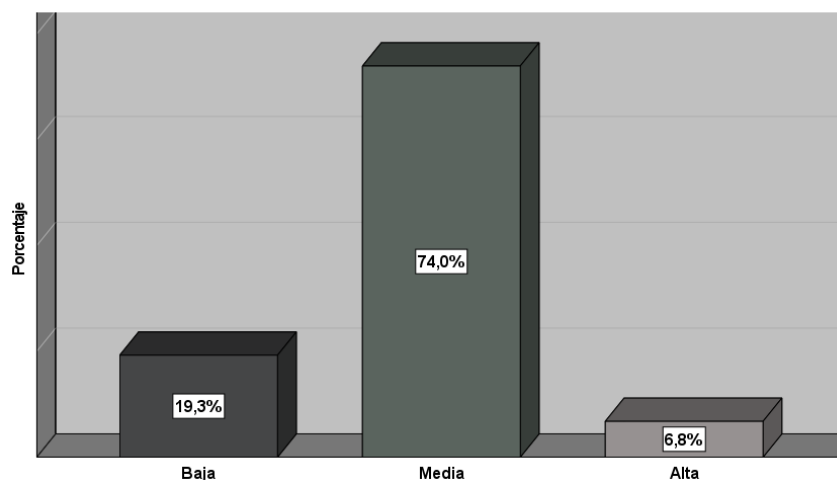
Distribución de participantes según variable ideación suicida

Ideación suicida	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	37	19,3	19,3	19,3
Media	142	74,0	74,0	93,2
Alta	13	6,8	6,8	100,0
Total	192	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento en los adolescentes de Perene – Chanchamayo, 2023.

Figura 9

Distribución de participantes según variable ideación suicida



Nota. Datos obtenidos de la adquiridos del instrumento en los adolescentes de Perene – Chanchamayo, 2023.

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 9 se observa que el 74% de los adolescentes evaluados denotan un nivel medio de ideación suicida; el 19.3% denotan un nivel bajo de ideación suicida; mientras que tan solo el 6.8% denota un nivel alto de ideación suicida. Es decir, muestran un grado de presencia de ideas suicidas en su intensidad, frecuencia y tiempo en diferentes niveles (alto, medio y bajo).

Tabla 9

Relación entre variables clima social familiar e ideación suicida.

			Ideación Suicida			Total
			Baja	Media	Alta	
Clima social familiar	Inadecuado	Frecuencia	24	107	8	139
		% del total	12,5%	55,7%	4,2%	72,4%
Clima social familiar	Adecuado	Frecuencia	13	35	5	53
		% del total	6,8%	18,2%	2,6%	27,6%
Total		Recuento	37	142	13	192
		% del total	19,3%	74,0%	6,8%	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la correlación de la variable clima social familiar e ideación suicida (2023).

Interpretación:

En la tabla 9, se observa que más de la mitad de los adolescentes evaluados (55,7%) denotan un inadecuado clima social familiar y al mismo tiempo un nivel medio de ideación suicida; el 18,2% denotan un adecuado clima social familiar y un nivel medio de ideación suicida.

Estos resultados sugieren que el clima social familiar inadecuado puede estar asociado con un mayor riesgo de presentar ideas suicidas en los adolescentes evaluados. Es crucial abordar los desafíos en el entorno familiar para promover la salud mental y prevenir posibles riesgos suicidas.

5.2. Contrastación de hipótesis

Contrastación de Hipótesis General

1. Planteamiento de hipótesis

H0: No existe relación entre clima social familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

H1: Existe relación entre clima social familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

2. Nivel de significancia o riesgo:

El margen de error permitido para la presente investigación es del 0.05 (valor alfa)

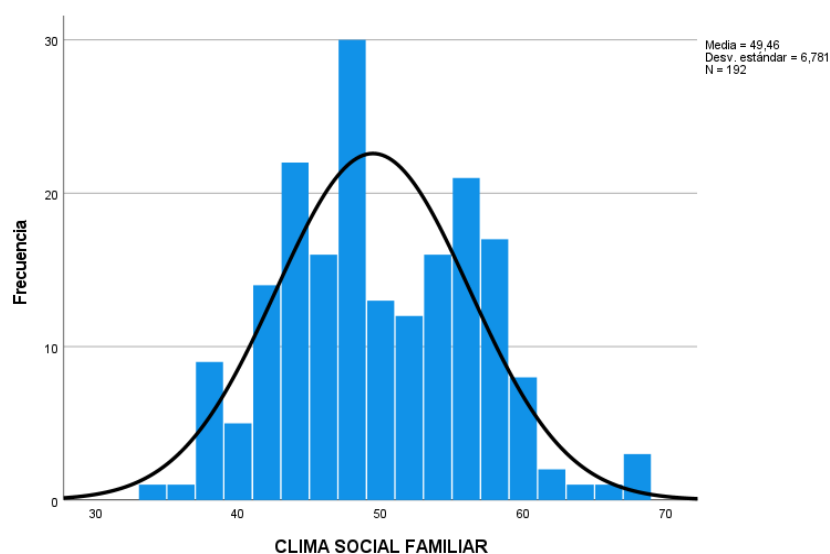
3. Utilización del estadístico de prueba:

Tabla 10*Análisis de normalidad de datos*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	Gl	Sig.	Estadístic o	Gl	Sig.
Variable Clima social familiar	,096	192	,000	,982	192	,016
Dimensión Relaciones	,125	192	,000	,979	192	,005
Dimensión Desarrollo	,093	192	,000	,975	192	,001
Dimensión Estabilidad	,142	192	,000	,968	192	,000
Variable Ideación Suicida	,138	192	,000	,940	192	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

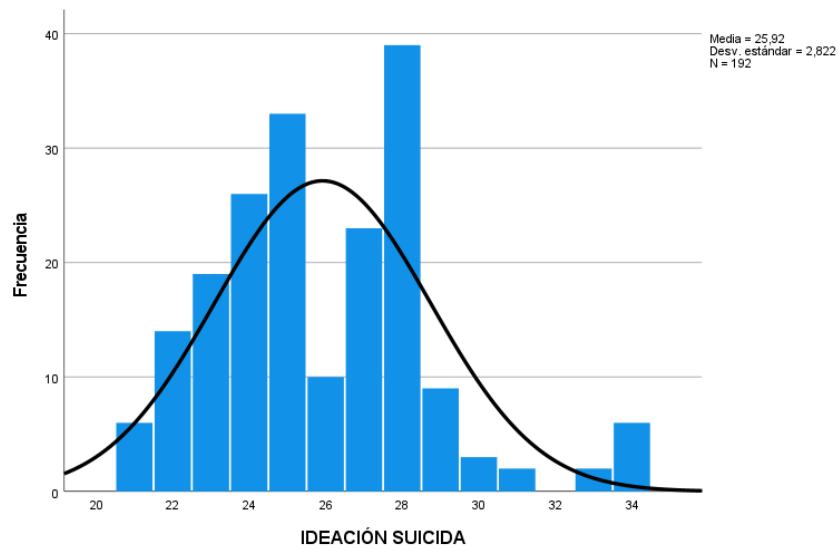
Nota: Resultados de la comprobación de normalidad o anormalidad de la variable.

Figura 10*Gráfico de curva normal de la variable clima social familiar*

Nota: Resultados de la comprobación de normalidad o anormalidad de la variable.

Figura 11

Gráfico de curva normal de la variable ideación suicida



Nota. Resultados de la comprobación de normalidad o anormalidad de la variable.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 10, figuras 10 y 11, se observa que los datos no se ajustan a una distribución normal (Sig. < 0.05) por lo que para la contrastación de las hipótesis se eligió la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman.

4. Lectura del P. valor

Tabla 11

Contrastación de hipótesis general

		Correlaciones		
			Clima social familiar	Ideación Suicida
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,038
		Sig. (bilateral)	.	,597
		N	192	192
	Ideación Suicida	Coefficiente de correlación	-,038	1,000
		Sig. (bilateral)	,597	.
		N	192	192

Nota: Datos correlacionales obtenidos del proceso estadístico.

5. Decisión estadística:

Si: $p\text{-valor} < 0.05$: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si: $p\text{-valor} > 0.05$: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 12*Niveles de correlación de Rho de Spearman*

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.100	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Datos obtenidos para la comprobación de la correlación de ambas variables (2023).

Interpretación:

Al ser el valor de significancia bilateral hallado mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

6. Conclusiones estadísticas:

La Tabla 11 muestra los resultados de la correlación de Spearman entre el clima social familiar y la ideación suicida. El coeficiente de correlación es -0.038, y el valor de significancia (p-valor) es 0.597. Al comparar el p-valor con el nivel de significancia estándar 0.05, se encuentra que el p-valor es mayor que 0.05. Según la decisión estadística establecida en la Tabla 12, dado que el p-valor es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

7. Interpretación:

Se concluye que, al no existir relación entre las variables presentadas en la tesis, los jóvenes adolescentes de nivel secundaria pueden presentar ideas suicidas teniendo o no un adecuado clima social familiar.

Contrastación de hipótesis específica 1

1. Planteamiento de hipótesis

H0: No existe relación entre clima social familiar en su dimensión relaciones e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

H1: Existe relación entre clima social familiar en su dimensión relaciones e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

2. Nivel de significancia o riesgo:

El margen de error permitido para la presente investigación es del 0.05 (valor alfa).

3. Utilización del estadístico de prueba: Rho de Spearman

De acuerdo con la tabla 10, figuras 10 y 11, se observa que los datos no se ajustan a una distribución normal (Sig. < 0.05) por lo que, para la contrastación de las hipótesis se eligió la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman.

4. Lectura del P. valor:

Tabla 13

Contrastación de hipótesis específica 1

		Correlaciones		
			Dimensión relaciones	Ideación Suicida
Rho de Spearman	Dimensión relaciones	Coefficiente de correlación	1,000	,036
		Sig. (bilateral)	.	,624
		N	192	192
	Ideación Suicida	Coefficiente de correlación	,036	1,000
		Sig. (Bilateral)	,624	.
		N	192	192

Nota: Datos obtenidos del análisis estadístico.

5. Decisión estadística:

Si: $p\text{-valor} < 0.05$: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si: $p\text{-valor} > 0.05$: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Al ser el valor de significancia bilateral hallado mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

6. Conclusiones estadísticas:

La Tabla 13 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre la dimensión de relaciones en el clima social familiar y la ideación suicida. El coeficiente de correlación es 0.036, y el valor de significancia (p-valor) es 0.624. Al comparar el p-valor con el nivel de significancia estándar de 0.05, se encuentra que el p-valor es mayor que 0.05. Según la decisión estadística establecida, dado que el p-valor es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

7. Interpretación:

Se concluye que al no existir relación entre la dimensión relaciones y la variable ideación suicida, los jóvenes adolescentes de nivel secundaria pueden presentar ideas suicidas teniendo o no un adecuado clima social familiar en su dimensión relaciones.

Contrastación de hipótesis específica 2

1. Planteamiento de hipótesis

H0: No existe relación entre la dimensión desarrollo e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

H1: Existe relación entre la dimensión desarrollo e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.

2. Nivel de significancia o riesgo:

El margen de error permitido para la presente investigación es del 0.05 (valor alfa).

3. Utilización del estadístico de prueba: Rho de Spearman

De acuerdo con la tabla 10, figuras 10 y 11, se observa que los datos no se ajustan a una distribución normal (Sig. < 0.05) por lo que, para la contrastación de las hipótesis se eligió la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman.

4. Lectura del P. valor:

Tabla 14

Contrastación de hipótesis específica 2

		Correlaciones			
			Dimensión desarrollo	Ideación Suicida	
Rho de Spearman	Dimensión desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	-,009	
		Sig. (bilateral)	.	,904	
			N	192	192
	Ideación Suicida	Coefficiente de correlación	-,009	1,000	
		Sig. (bilateral)	,904	.	
			N	192	192

5. Decisión estadística:

Si: $p\text{-valor} < 0.05$: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si: $p\text{-valor} > 0.05$: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Al ser el valor de significancia bilateral hallado mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

6. Conclusiones estadísticas:

La tabla 14 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre la dimensión de desarrollo en el clima social familiar e ideación suicida. El coeficiente de correlación es -0.009, y el valor de significancia (p-valor) es 0.904. Al comparar el p-valor con el nivel de significancia estándar de 0.05, se encuentra que el p-valor es mayor que 0.05. Según la decisión estadística establecida, dado que el p-valor es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

7. Interpretación:

Se concluye que al no existir relación entre la dimensión desarrollo y la variable ideación suicida, los jóvenes adolescentes de nivel secundaria pueden presentar ideas suicidas teniendo o no un adecuado clima social familiar en su dimensión desarrollo.

Contrastación de hipótesis específica 3

1. Planteamiento de hipótesis

H0: No existe relación entre la dimensión estabilidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo 2023.

H1: Existe relación entre la dimensión estabilidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo 2023.

2. Nivel de significancia o riesgo:

El margen de error permitido para la presente investigación es del 0.05 (valor alfa).

3. Utilización del estadístico de prueba: Rho de Spearman

De acuerdo con la tabla 10, figuras 10 y 11, se observa que los datos no se ajustan a una distribución normal (Sig. < 0.05) por lo que, para la contrastación de las hipótesis se eligió la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman.

4. Lectura del P. valor:

Tabla 15

Contrastación de hipótesis específica 3

			Correlaciones	
			Dimensión estabilidad	Ideación Suicida
Rho de Spearman	Dimensión estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,030
		Sig. (bilateral)	.	,677
		N	192	192
	Ideación Suicida	Coeficiente de correlación	,030	1,000
		Sig. (bilateral)	,677	.
		N	192	192

Nota: Datos obtenidos del análisis estadístico.

5. Decisión estadística:

Si: $p\text{-valor} < 0.05$: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si: $p\text{-valor} > 0.05$: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Al ser el valor de significancia bilateral hallado mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

6. Conclusiones estadísticas:

La Tabla 15 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre la dimensión de estabilidad e ideación suicida. El coeficiente de correlación es 0.030, y el valor de significancia ($p\text{-valor}$) es 0.677. Al comparar el $p\text{-valor}$ con el nivel de significancia estándar de 0.05, se encuentra que el $p\text{-valor}$ es mayor que 0.05. Según la decisión estadística establecida, dado que el $p\text{-valor}$ es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

7. Interpretación:

Concluyendo que al no existir relación entre la dimensión estabilidad y la variable ideación suicida, los jóvenes adolescentes de nivel secundaria pueden presentar ideas suicidas teniendo o no un adecuado clima social familiar en su dimensión estabilidad.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación al objetivo general, se determinó la relación que existe entre clima social familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023, los resultados revelaron un valor de significancia de 0.597, el cual es mayor que 0.05 y una correlación de -0.038 mediante el estadígrafo de Rho de Spearman. Se consiguió como respuesta que no hay una correlación entre las variables analizadas y respalda la noción de que las variables en estudio son independientes.

Por lo tanto, el estudio tiene similitud con los valores hallados Gálvez (2020), obtuvo una correlación de 0.158 y una significancia bilateral de 0.403, con un error superior al 5% (0.05) ($p > 0.05$), datos que rechazan la hipótesis propuesta por lo que también acepta la hipótesis nula. Los análisis muestran que no existe relación entre la variable clima social familiar e ideación suicida, esto nos indica que, exista o no un adecuado clima familiar, estos jóvenes adolescentes pueden presentar ideación suicida.

Estos resultados actuales difieren con los hallazgos encontrados por Gave y Nieto (2021), donde sí existe correlación negativa moderada y significativa (rho de -.696, $p < .05$), es decir que los jóvenes no tienen ninguna ventaja significativa y no presentan riesgo de suicidio. También, Arce (2020) halló una relación directa débil entre el clima social familiar y la ideación suicida, ($r=0,230$). Además, la presencia de ideación suicida moderada indica una carga emocional importante, mientras que la percepción general de un clima social familiar moderado y tendencias negativas subraya la complejidad de las dinámicas familiares. Estos resultados sugieren que existe un espacio para intervenciones que aborden aspectos emocionales y fortalezcan las relaciones familiares, Pérez y Alfonso (2021) evidenció una relación indirecta significativa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar, también para Nuñez (2020), halló relación positiva significativa ($P < 0,01$) bilateral entre la

funcionalidad familiar y la alerta de riesgo de ideación suicida, es decir que a mayor disfuncionalidad familiar existe un considerable riesgo de ideación suicida. Por ende, la familia vendría a ser como factor protector o como factor de riesgo para que los jóvenes presenten tendencia de ideación suicida.

Los resultados indican que no hay correlación significativa entre el clima social familiar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundario. Esto contrasta con estudios anteriores, destacando la complejidad de esta relación. Se sugiere examinar factores adicionales y considerar la familia como un posible factor protector o de riesgo. La conclusión sobre la falta de correlación tiene implicaciones para intervenciones, indicando la necesidad de enfoques integrales. La discrepancia resalta la urgencia de más investigación para comprender mejor los factores que contribuyen a la ideación suicida en contextos específicos.

La Teoría del Clima Social de Moos (1974), puede relacionarse con la dinámica familiar y su influencia en la ideación suicida de los estudiantes. Aunque los resultados sugieren que no existe una correlación significativa entre el clima social familiar y la ideación suicida, el análisis se alinea con la teoría al enfatizar el valor del entorno social en el bienestar emocional de los individuos. La noción de que el clima social familiar puede no ser el único factor determinante se alinea con los principios de la psicología ambiental (Kemper, 2000), que destaca la compleja interacción entre el entorno físico y el comportamiento humano. Además, el modelo psicosocial abordado por Durkheim (1897), que considera múltiples factores sociales en la ideación suicida, refuerza la idea de que la influencia de la familia y la interacción social más amplia son componentes críticos en la comprensión de la salud mental de los jóvenes. En conjunto, los hallazgos sugieren que las interacciones familiares, sociales y psicológicas pueden tener un impacto sustancial en la ideación suicida de los adolescentes, respaldando la importancia de considerar un enfoque holístico al abordar la salud mental en esta población vulnerable.

Con respecto al objetivo específico 1, se determinó la relación que existe entre clima social familiar en su dimensión relaciones e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023, los resultados revelaron un valor de significancia de 0.624, el cual es mayor que 0.05 y una correlación de 0.036 mediante el estadígrafo de Rho de Spearman. Esto sugiere que no hay una correlación entre la dimensión y variable, el cual respalda la noción de que las variables en estudio son independientes.

Por lo tanto, el estudio tiene similitud con los valores hallados por Gálvez (2020), obtuvo como resultado una correlación de 0.158 y una relevancia bilateral de 0.403, con un error superior al 5% (0.05), ($p > 0.05$), datos que rechazan la hipótesis propuesta por lo que también acepta la hipótesis nula. Los análisis muestran que no existe relación entre la variable clima social familiar e ideación suicida, esto nos indica que, exista o no un adecuado clima social familiar, estos jóvenes adolescentes pueden presentar ideación suicida.

Estos resultados actuales difieren con los hallazgos encontrados por Gave y Nieto (2021), donde sí existe correlación negativa moderada y significativa (rho de -0.696 , $p < 0.05$), es decir que los jóvenes no tienen ninguna ventaja significativa y no presentan riesgo de suicidio. También, Arce (2020) halló una relación directa débil entre el clima social familiar y la ideación suicida, ($r=0,230$), de forma similar, Pérez y Alfonso (2021) evidenció una relación indirecta significativa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar.

Los resultados del estudio entre el clima social familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria en Perené – Chanchamayo para el año 2023. Aunque esta conclusión desafía hallazgos previos, sugiere la necesidad de una comprensión más matizada de los factores que influyen en la salud mental de los adolescentes. Las proyecciones futuras podrían incluir investigaciones adicionales para abordar variables no consideradas y la implementación

de intervenciones psicosociales y programas educativos que promuevan el bienestar emocional y prevengan el suicidio.

Aunque el estudio se asocia con el modelo psicosocial de Durkheim (1982), que categoriza el suicidio en diversas formas, incluyendo el fatalismo, los resultados no respaldan esta relación específica en la población estudiada. Es crucial abordar estas áreas de mejora para promover un entorno más estable y estructurado, contribuyendo así al bienestar general de los adolescentes.

En relación al objetivo específico 2, se determinó la relación que existe entre clima social familiar en su dimensión desarrollo e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023, Los resultados revelaron un valor de significancia de 0.904, el cual es mayor que 0.05 y una correlación de 0. -009 mediante el estadígrafo de Rho de Spearman. Esto sugiere que no hay una correlación entre la dimensión y variable, el cual respalda la noción de que las variables en estudio son independientes.

El estudio tiene similitud con los valores hallados por Gálvez (2020), obtuvo como resultado una correlación de 0.158 y una significancia bilateral de 0.403, con un error superior al 5% (0.05), ($p > 0.05$), datos que rechazan la hipótesis propuesta por lo que también acepta la hipótesis nula. Los análisis muestran que no existe relación entre la variable clima social familiar e ideación suicida, esto nos indica que, exista o no un adecuado clima social familiar, estos jóvenes adolescentes pueden presentar ideación suicida.

Estos resultados actuales difieren con los hallazgos encontrados por, Arce (2020) halló una relación directa débil entre el clima social familiar y la ideación suicida, ($r=0,230$). Además, la presencia de ideación suicida moderada indica una carga emocional importante, mientras que la percepción general de un clima social familiar moderado y tendencias negativas subraya la complejidad de las dinámicas familiares. Estos resultados sugieren que

existe un espacio para intervenciones que aborden aspectos emocionales y fortalezcan las relaciones familiares, de forma similar, Pérez y Alfonso (2021) evidenció una relación indirecta significativa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar, también para Nuñez (2020), halló relación positiva significativa ($P < 0,01$) bilateral entre la funcionalidad familiar y la del riesgo de ideación suicida, es decir que a mayor disfuncionalidad familiar existe un riesgo más alto de ideación suicida. Por ende, la familia vendría a ser como factor protector o como factor de riesgo para que los jóvenes presenten tendencia de ideación suicida.

Las discrepancias con estudios anteriores sugieren relaciones débiles o indirectas, plantean la necesidad de investigaciones adicionales para comprender mejor las complejidades de esta dinámica. Las proyecciones futuras podrían incluir esfuerzos para identificar factores adicionales que influyen en la ideación suicida de los jóvenes y la implementación de intervenciones personalizadas para abordar las necesidades específicas de cada comunidad estudiantil.

Según Durkheim (1897), el suicidio fatalista se produce cuando un individuo se siente abrumado por una situación opresiva y restrictiva, generalmente vinculada a una pérdida de control sobre su vida. Este tipo de suicidio surge cuando un individuo se percibe como incapaz de cambiar o enfrentar una situación que considera insostenible, lo que puede llevar a sentimientos de desesperación e indefensión. Durkheim explora cómo factores sociales, como la anomia y la falta de dirección, pueden contribuir a este tipo de comportamiento suicida. Estos resultados sugieren que el clima social familiar inadecuado puede estar asociado con un mayor riesgo de ideación suicida en los adolescentes evaluados. Es crucial abordar los desafíos en el entorno familiar para promover la salud mental y prevenir posibles riesgos suicidas.

En relación al objetivo específico 3, se determinó la relación que existe entre clima social familiar en su dimensión estabilidad e ideación suicida en estudiantes del nivel

secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023, Los resultados revelaron un valor de significancia de 0.677, el cual es mayor que 0.05 y una correlación de 0.030 mediante el estadígrafo de Rho de Spearman. Esto sugiere que no hay una correlación entre la dimensión y variable, el cual respalda la noción de que las variables en estudio son independientes.

En este sentido, el estudio tiene similitud con los valores hallados por Gálvez (2020), obtuvo como resultado una correlación de 0.158 y una significancia bilateral de 0.403, con un error superior al 5% (0.05) ($p > 0.05$), datos que rechazan la hipótesis propuesta por lo que también acepta la hipótesis nula. Los análisis muestran que no existe relación entre la variable clima social familiar e ideación suicida, esto nos indica que, exista o no un adecuado clima social familiar, estos jóvenes adolescentes pueden presentar ideación suicida.

Estos resultados actuales difieren con los hallazgos encontrados por Nuñez (2020), halló relación positiva significativa ($P < 0,01$) bilateral entre la funcionalidad familiar y la alerta o riesgo de ideación suicida, es decir que a mayor disfuncionalidad familiar existe un mayor riesgo de ideación suicida. Por ende la familia vendría a ser como factor protector o como factor de riesgo para que los jóvenes presenten tendencia de ideación suicida, del mismo modo, Gave y Nieto (2021), donde sí existe correlación negativa moderada y significativa (rho de -0.696 , $p < 0.05$), es decir que los jóvenes no tienen ninguna ventaja significativa y no presentan riesgo de suicidio, de forma similar, Pérez y Alfonso (2021) evidenció una relación indirecta significativa entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar.

La Teoría del Clima Social de Moos puede relacionarse con la dinámica familiar y su influencia en la ideación suicida de los estudiantes. Aunque los resultados sugieren que no existe una correlación significativa entre el clima social familiar y la ideación suicida, el análisis se alinea con la teoría al enfatizar la importancia del entorno social en el bienestar emocional de los individuos. La noción de que el clima social familiar puede no ser el único

factor determinante se alinea con los principios de la psicología ambiental (Kemper, 200), que destaca la compleja interacción entre el entorno físico y el comportamiento humano. Además, el modelo psicosocial abordado por Durkheim (1897), que considera múltiples factores sociales en la ideación suicida, refuerza la idea de que la influencia de la familia y la interacción social más amplia son componentes críticos en la comprensión de la salud mental de los jóvenes

A pesar de la falta de correlación directa entre el clima social familiar e ideación suicida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa específica, los hallazgos resaltan la complejidad de los factores que influyen en la salud mental de los jóvenes. Esta investigación subraya la necesidad de adoptar un enfoque integral que considere no solo la dinámica familiar, sino también otros aspectos sociales, psicológicos y ambientales. Es imperativo fortalecer los lazos familiares y sociales, proporcionar apoyo psicosocial accesible y fomentar una investigación multidimensional continua para comprender mejor las complejidades de la salud mental juvenil y mejorar las estrategias de intervención y prevención.

CONCLUSIONES

- Se estableció que no existe relación entre clima social familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023, en este sentido se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna con un Rho de Spearman de $-.038$ y una significancia de $.597 > 0.05$. Lo que muestra que no existe correlación entre las variables de estudio. Ambas variables son independientes, no muestran vínculo alguno.
- Se estableció que no existe relación entre clima social familiar en su dimensión relaciones e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023, en este sentido se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna con un Rho de Spearman de $.036$ y una significancia de $.624 > 0.05$. Lo que muestra que no existe correlación entre las la dimensión y variable de estudio. La dimensión y variable son independientes, no muestran vínculo alguno.
- Se estableció que no existe relación entre clima social familiar en su dimensión desarrollo e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023, en este sentido se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna con un Rho de Spearman de $-.009$ y una significancia de $.904 > 0.05$. Lo que muestra que no existe correlación entre las la dimensión y variable de estudio. La dimensión y variable son independientes, no muestran vínculo alguno.
- Se estableció que no existe relación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023, en este sentido se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna con un Rho de Spearman de $.030$ y una significancia de $.677 > 0.05$. Lo que muestra que no existe correlación entre las la dimensión y variable de estudio. La dimensión y variable son independientes, no muestran vínculo alguno.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda publicar el estudio en el repositorio académico de la Universidad Peruana Los Andes, con el propósito de establecerlo como referencia para investigaciones venideras.
- Se recomienda a los investigadores futuros considerar los hallazgos de este estudio como guía para implementar mejoras que reduzcan pensamientos irracionales y prevengan la ideación suicida, además de fortalecer la relación emocional entre los adolescentes y sus familiares.
- Para mejorar futuras investigaciones, es crucial emplear un enfoque longitudinal con una muestra más representativa en Perené - Chanchamayo. Además, se recomienda analizar detalladamente el entorno socioeconómico y cultural, junto con evaluaciones exhaustivas de intervenciones como programas de educación emocional y terapias familiares, para abordar la ideación suicida de manera efectiva.
- Para abordar los desafíos emocionales y reducir la ideación suicida, es crucial implementar programas educativos integrales en las escuelas. Estos programas deben centrarse en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes y fortalecer sus habilidades de afrontamiento para lidiar con el estrés y la presión emocional, proporcionar un entorno de apoyo que fomente la resiliencia y el bienestar emocional, se puede promover una mentalidad positiva y reducir el riesgo de comportamientos autodestructivos en los adolescentes.
- Se recomienda promover activamente la comunicación abierta y saludable tanto en los hogares como en el entorno escolar. Al fomentar una mayor interacción y confianza entre los adolescentes y sus padres o tutores, se puede trabajar para reducir los conflictos familiares y mejorar el clima social general en el hogar. Esto no solo fortalecerá las relaciones familiares, sino que también contribuirá a crear un entorno emocionalmente estable y favorable para los adolescentes.

- Se recomienda alentar activamente la participación de los estudiantes en actividades comunitarias y sociales que promuevan un sentido de pertenencia y conexión. Al participar en estas actividades, los estudiantes pueden experimentar un mayor desarrollo personal y fortalecer su percepción de un entorno familiar estable. La participación en eventos comunitarios no solo fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, sino que también brinda un sentido de propósito y conexión, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar general y en su relación con el entorno familiar.
- Es fundamental garantizar el acceso a servicios de asesoramiento y apoyo psicológico tanto dentro de la institución educativa como en la comunidad para los estudiantes que enfrentan desafíos emocionales y mentales. Al ofrecer estos recursos, se puede fortalecer la estabilidad emocional de los estudiantes y sus familias, proporcionándoles las herramientas necesarias para afrontar y superar las dificultades. La disponibilidad de servicios de asesoramiento puede promover un entorno de apoyo integral que beneficie tanto a los estudiantes como a sus familias, fomentando así una mayor estabilidad emocional y familiar.
- Se sugiere ampliar la muestra estudiada para obtener una perspectiva más completa y representativa de la población estudiantil en Perené-Chanchamayo. Además, sería beneficioso para los futuros investigadores considerar la realización de un estudio longitudinal que permita observar las tendencias y cambios en el clima social familiar y la ideación suicida a lo largo del tiempo. Asimismo, se recomienda explorar la influencia de factores adicionales, como el entorno socioeconómico y cultural, en la relación entre el clima social familiar y la salud mental de los adolescentes. Por último, sería valioso investigar la eficacia de las intervenciones específicas, como programas de educación emocional y terapias familiares, en la prevención y manejo de la ideación suicida en el contexto estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4>.
- Araujo, G. (2021). *Clima social familiar y riesgo suicida en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa Pública de Huánuco, 2018*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6841>.
- Arce, A. (2020). *Relación entre la Ideación Suicida y el Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Cerro Colorado Arequipa – 2018*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11115/PSarhuam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/530/barrionuevo_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/530/barrionuevo_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beck, A. y Rush, A. (1978). *Cognitive approaches to depression and suicide*. En G Serban (Ed.), *Cognitive defects in the development of mental illness*. [Nueva York: Brunner-Mazel]. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4757-9779-4_2

- Beck, A. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. [Nueva York: International Universities Press].
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/9780470479216.corpsy0198>
- Beck, A. (1997). *Depression: Clinical, experimental, and theoretical aspects*. [Nueva York: Hoeber].
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2237012/pdf/jroyalcgprac00365-0073a.pdf>
- Beck, A. (1983). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Ed. Descleé de Brouwer.
https://www.academia.edu/28242118/Terapia_cognitiva_de_la_depresion_Aaron_T_Beck_19a_ed
- Bobadilla, V. (2004). *Adaptación de la escala de ideación suicida. Estudio de validación de prueba de la facultad de humanidades de la escuela de Psicología* [Universidad Particular Señor de Sipán. Lambayeque].
https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6887/Montenegro%20Chamaya%20Elizabeth%20Naomy_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Botello, E. (2019). *Autoestima en relación al clima familiar de niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia*. [Universidad Mayor De San Andres. Bolivia].
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/23005>.
- Bravo, H., Orozco, M., Rulvalcaba, N., Colunga, C. y Ángel M. (2018). *Factores sociales de riesgo y protección del suicidio adolescente* [Universidad de Guadalajara, Jalisco, México].
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2018_2/HectorBravo.pdf.
- Cong, C. W., Ling, W. S., & Fitriana, M. (2020). *Family functioning, coping strategy, and suicidal ideation among adolescents*. *Journal of child and adolescent mental health*, 32(2-3), 131–140. <https://doi.org/10.2989/17280583.2020.1848852>

- Contreras, C. (2022). *Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica a través del Sistema Informático Nacional de Defunciones (SINADEF) en el periodo 2017-2021*. [Universidad Nacional del Centro del Perú].
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972022000100019#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%20se%20calcula,problemas%20b%C3%A1sicos%20de%20personalidad%204
- Espinoza-Pajuelo, L., y Ochoa-Pachas, J. (2021). *El nivel de investigación relacional en las ciencias sociales*. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 3(2), 93-111. Recuperado a partir de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/257>
- Espinoza, E. (2018). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I*. [Universidad Técnica de Machala. República del Ecuador].
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500039#:~:text=Una%20variable%20es%20una%20propiedad%20que%20puede%20adquirir%20diferentes%20valores,es%20susceptible%20de%20ser%20medida.
- Galvez, N. (2020). *Clima social familiar e ideación suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada “Sollertia” – Pucallpa*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18767/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_IDEACION_SUICIDA_GALVEZ_BERNAL_NALIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18767/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_IDEACION_SUICIDA_GALVEZ_BERNAL_NALIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gave, A. y Nieto, A. (2021). *Clima Social Familiar y Depresión en estudiantes con y sin indicadores de violencia familiar de una institución pública de Huancayo, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65442/Gave_CAM-Nieto_CAZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Gomez, E. (2008). *Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. [Universidad Intercontinental México].
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>.

Higuita, L. y Cardona, J. (2016). *Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014*. [Universidad CES Medellín, Colombia].
<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423548400011.pdf>.

Marco, S., Mayoral, M., Valencia, L., Espliego, F., Delgado, Carlos y Hervás, G (2020). *Funcionamiento familiar en adolescentes en riesgo de suicidio con rasgos de personalidad límite: un estudio exploratorio*.
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-FuncionamientoFamiliarEnAdolescentesEnRiesgoDeSuic-7472139.pdf>

Mansilla, F. (2013). *Suicidio y Prevención*. *Revista de la Asociación Española Neuropsiquiátrica*. <https://www.psicodoc.org/edoc/E-531.pdf>.

Ministerio de Salud [MINSA]. (2021, 01 de mayo). *Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierte-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>.

Naranjo, M (2020). *Efectos de la pandemia en la familia y en la sociedad ecuatoriana*. [Universidad ECOTEC, Ecuador].
<https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/417/281>

Núñez, A., Reyes, L., Sanchez, M., Carmona, F., Acosta, J., Moya, E. (2020). *Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano*. [Universidad del Atlántico]

[https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-](https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-terapeutica/articulo/ideacion-suicida-y-funcionalidad-familiar-en-adolescentes-del-caribe-colombiano)

[terapeutica/articulo/ideacion-suicida-y-funcionalidad-familiar-en-adolescentes-del-caribe-colombiano](https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-terapeutica/articulo/ideacion-suicida-y-funcionalidad-familiar-en-adolescentes-del-caribe-colombiano)

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020, 11 de marzo). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 17 de junio). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide#>.

Osorio, C., Resendiz M., Palomino, G. (2021). *Familia y su vinculación con el intento de suicidio en alumnos de medicina*. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105196>

Perez, V. y Alfonso, E. (2021). *Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa de Huancavelica, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3140/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salverredy, S. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala de ideación suicida de Beck en adolescentes escolares de educación básica regular del Cono Sur de Lima*. [Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2120>.

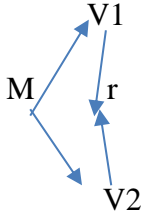
Toro, R., Grajales, F., Sarmiento, J. (2016). *Riesgo suicida según triada cognitiva negativa, ideación, desesperanza y depresión*. [Universidad Manuela Beltrán. Colombia]. <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/5002/html>

Moos, R. & Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA.

- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General* [Prensa Consultoría Psicólogo., Palo Alto CA].
- Beck, A., Rush, A.J., Shaw, B.F., Emery, G. (1979). *Cognitive Therapy of depression*. Editorial Guilford Press.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=L09cRS0xWj0C&oi=fnd&pg=PP15&dq=Cognitive+therapy+of+depression&ots=FYKgiS9sbn&sig=Nq4Vky14g->
- Yáñez, J., Gaete, P., Harcha, T., Kühne, W., Leiva, V. y Vergara, P. (2001). *Hacia una Metateoría Constructivista Cognitiva de la Psicoterapia*. *Revista de Psicología*, Vol. X, N° 1, 97-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26410108>
- Yáñez, J. (2005). *Constructivismo cognitivo: Bases conceptuales para una psicoterapia breve basada en la evidencia*. Tesis para optar al Grado de Doctor, Escuela de Postgrado [Universidad de Chile].
https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105993/csyanez_j.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ - CHANCHAMAYO 2023	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre clima social familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené –</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre clima social familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar la relación entre la dimensión relaciones e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: H_i: Existe relación entre clima social familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo 2023.</p> <p>H₀: No existe relación entre clima social familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené - Chanchamayo 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: H_{e1}: Existe relación entre la dimensión relaciones e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Perené - Chanchamayo 2023. H₀₁: No existe relación entre la dimensión relaciones e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Perené - Chanchamayo 2023.</p>	<p>Variable 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p> <p>Dimensiones: 1. Relaciones Personales 2. Desarrollo Personal 3. Estabilidad de la Unidad</p> <p>Variable 2: IDEACION SUICIDA</p> <p>Dimensiones: Actitudes hacia la vida y la muerte</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Es de tipo Básica. (Hernández et. al 2018)</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Según Sampieri et. al (2022) el alcance de la investigación es correlacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El diseño de la investigación a utilizar en el presente trabajo es Descriptivo correlacional. (Sánchez & Reyes, 2015)</p>  <p>Leyenda: M = Estudiantes de 3ro, 4to y 5to de nivel secundaria</p>

<p>Chanchamayo, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo, 2023?</p>	<p>educativa de Perené - Chanchamayo 2023</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión desarrollo e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Perené - Chanchamayo 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión estabilidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Perené - Chanchamayo 2023.</p>	<p>H_{e2}: Existe relación entre la dimensión desarrollo e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené - Chanchamayo 2023.</p> <p>H₀₂: No existe relación entre la dimensión desarrollo e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené - Chanchamayo 2023.</p> <p>H_{e3}: Existe relación entre la dimensión estabilidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo 2023.</p> <p>H₀₃: No existe relación entre la dimensión estabilidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Perené – Chanchamayo 2023.</p>	<p>Pensamientos y deseos de suicidarse</p> <p>Proyecto de intento suicida</p> <p>Realización del intento proyectado suicida / Desesperanza</p>	<p>V₁ = Clima Social Familiar. V₂ = Ideación Suicida. r = Relación entre las dimensiones del Clima Social Familiar e Ideación Suicida.</p> <p><u>POBLACIÓN y MUESTRA</u></p> <p>Está compuesto por 370 estudiantes del nivel secundario de tercero, cuarto y quinto. La muestra está compuesta por 192 estudiantes.</p> <p><u>Técnica de muestreo</u></p> <p>Técnica probabilística estratificada. Técnicas de recolección de datos. Se empleará la estadística descriptiva y para la comprobación de hipótesis la estadística inferencial, con el estadígrafo de Rho de Spearman. Técnicas de análisis de datos SPSS versión 20 y Excel 20.</p>
--	--	---	--	--

Anexo 02: Matriz de la operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Ideación suicida	Es la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse con intentos que se muestran en conducta y actitudes, Beck (1979)	Es una variable que es estudiada por el Test de Beck (1979) que evalúa la ideación suicida con cuatro dimensiones actitudes hacia la vida y muerte, pensamientos y deseos de suicidarse, desesperanza y proyecto de intento que constan con 20 ítems.	Actitudes hacia la vida y la muerte	1,2,3,4,5.	Cuantitativa	Ordinal
			Pensamientos y deseos de suicidarse	6,7,8,9,10,11		
			Desesperanza	12,13,14,15		
			Proyecto de intento suicida	16,17,18,		

Vari able	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Cli ma soci al fam ilia r	Según Moss, R. (1987). El clima Social Familiar se define como la percepción de aquellas cualidades que existen en el entorno familiar, las mismas que están descritas en función de las relaciones dadas entre los integrantes de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura esencial.	Es una variable estudiada por la Escala de Clima Social Familiar de Moos. Moos y Trichett (2001) adaptado por Ruiz, que evalúa las principales características socio ambientales de todo tipo de familias en tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y de estabilidad. Contiene 90 ítems de respuesta dicotómica que evalúa 3 dimensiones y 10 subescalas	Relaciones Personales	1,2,3,11,12,13,21,22,23,41, 42,43,51,52,53,61,62,63,71 ,72,73,81,82,83	Cuantitativa	Ordinal
			Desarrollo Personal	4,14, 24, 34, 44,54, 64, 74, 84,5, 15, 25,35, 45, 55, 65,75, 85 ,6, 26, 56, 66, 86 16, 36, 46, 76, 7,17, 27,37, 47, 67, 77 57, 87, 8, 28, 48, 58, 78, 88 18, 38, 68		
			Estabilidad de la Unidad	9, 19, 39, 59, 69, 89 29, 49, 79, 30, 40, 50, 80, 90 10, 20, 60, 70		

Anexo 3. Matriz de operacionalización de los instrumentos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	Criterio de validez y confiabilidad	Escala de Medición	Instrumentos
Variable I Ideación suicida	Actitudes hacia la vida y la muerte	Deseo de morir.	1. ¿Tiene deseos de morir? 2. ¿Tiene razones o motivos para querer morir? 3. ¿Siente que su vida no tiene sentido?	Alta. Media Baja	Con respecto a la validez total de la Escala de Ideación Suicida adaptada, Beck (2004) utiliza un análisis factorial y halla 3 factores principales en la construcción de la escala de intencionalidad suicida; misma que coincide por Plutchik	Ordinal	Escala de ideación suicida de Beck (1979)
		Deseo de vivir.	4. ¿Se siente útil y productivo en esta vida?				
		Razones para vivir o morir.	5. ¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?				
		Deseo de realizar el intento pasivo del suicidio.	15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?				
		Intento pasivo del suicidio.	18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?				
	Pensamientos y deseos	Dimensión temporal: duración	8. ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?				

	de suicidarse	Dimensión temporal: frecuencia	11. ¿El método es accesible a usted?		el análisis de la escala, demuestra la existencia de 4 factores subyacentes principales. En cuanto a la confiabilidad es de 0.81 coincidiendo con Plutchik (2004), la coincidencia interna de la escala era de 0.84 coincide con Beck (0.82) siendo su consistencia interna elevado de 0.82.		
		Actitud hacia los pensamientos: deseos.	14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?				
	Proyecto de intento suicida	Por qué no lo haría.	12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?				
		Razones de pensar en el proyecto del intento. Método: Especificaciones/ planes. Método: Oportunidad y disponibilidad para pensar en el intento. Sensación de capacidad para llevar a cabo en intento suicidio.	13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio? 16. ¿Siente que tiene control sobre su vida? 17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?				

	Realización del intento proyectado / Desesperanza	Expectativa/anticipación de un intento real. Preparación real. Notas, panegíricos acerca del suicidio. Preparativos reales.	6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida? 7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida? 9. ¿Logra resistir a esos pensamientos? 10. ¿Ha pensado en algún método específico?				
Variable II Clima social familiar	Relaciones Personales	Cohesión Expresividad Conflictos	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros- 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		El instrumento empleado para medir la variable el clima social familiar fue la escala del clima social en la familia de Moos. y Trickett	Ordinal	Escala clima social familiar Moos (1974)

		<p>3. En nuestra familia peleamos mucho.</p> <p>11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.</p> <p>12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.</p> <p>13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.</p> <p>21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.</p>		<p>(2001) que tiene como objetivo evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia siendo de administración individual y el tiempo promedio de la resolución del evaluado es de 30 minutos, las dimensiones que</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.</p> <p>23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.</p> <p>31. En mi familia estamos fuertemente unidos.</p> <p>32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.</p> <p>33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.</p>		<p>evalúa son tres, de relaciones, de desarrollo personal y de estabilidad además que la adaptación lo elaboro Luis Alberto Santos Paucar (2010), logrando una confiabilidad para la estandarización del presente instrumento se usó alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con alfa =</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.</p> <p>42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.</p> <p>43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.</p> <p>51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.</p> <p>52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.</p>	<p>0,9977 que significa que tiene una confiabilidad alta y sin duda la validez es de Aiken de 0,785.</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.</p> <p>61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.</p> <p>62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.</p> <p>63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.</p> <p>71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.</p> <p>73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.</p> <p>81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.</p> <p>82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.</p> <p>83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Desarrollo Personal</p>	<p>Autonomía Actuación Intelectual- Cultural Moralidad / Religioso</p>	<p>4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.</p> <p>5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.</p> <p>6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.</p> <p>7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.</p> <p>8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las</p>				
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>diversas actividades de la iglesia.</p> <p>14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.</p> <p>15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.</p> <p>16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).</p> <p>17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>18. En mi casa no rezamos en familia.</p> <p>24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.</p> <p>25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.</p> <p>26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.</p> <p>27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.</p> <p>28. A menudo hablamos del sentido religioso de la</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.</p> <p>34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.</p> <p>35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.</p> <p>36. Nos interesan poco las actividades culturales.</p> <p>37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.</p> <p>38. No creemos en el cielo o en el infierno.</p> <p>44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.</p> <p>46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.</p> <p>48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.</p> <p>54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.</p> <p>56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.</p> <p>57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.</p> <p>58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.</p> <p>64. Las personas de mi familia reaccionan</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.</p> <p>65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.</p> <p>66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.</p> <p>67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.</p> <p>74. En mí casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.</p> <p>75. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.</p> <p>76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.</p> <p>77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.</p> <p>84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p> <p>85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.</p> <p>86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.</p> <p>87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.				
	Estabilidad de la Unidad	Organización. Control.	9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil				

			<p>encontrar las cosas cuando las necesitamos.</p> <p>30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.</p> <p>39. En mi familia la puntualidad es muy importante.</p> <p>40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.</p> <p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.</p> <p>59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.</p> <p>60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

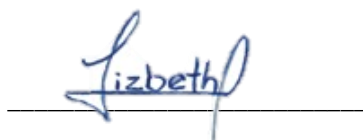
			<p>70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.</p> <p>79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.</p> <p>80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.</p> <p>89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.</p> <p>90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 04: Declaración de Confidencialidad

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Bach. Lizbeth Jenny Bendezu Castellanos, identificada con DNI N° 74942113 egresada de la escuela profesional de Psicología, (vengo) implementando el proyecto de investigación titulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2023”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 02 de julio del 2023.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Lizbeth", is written over a horizontal line.

Apellidos y Nombres:

Bach. Lizbeth Jenny Bendezu Castellanos

Responsable de investigación

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Bach. Whendy Esperanza Torres Espinoza identificada con DNI N° 73118778 egresada la escuela profesional de Psicología, (vengo) implementando el proyecto de investigación titulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2023”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 02 de julio del 2023.



Apellidos y Nombres:

Bach. Whendy Esperanza Torres Espinoza

Responsable de investigación

Anexo 05: Compromiso de autoría

COMPROMISO DE AUTORIA

En la fecha, Yo Bach. Lizbeth Jenny Bendeuzú Castellanos identificada con DNI N° 74942113, Domiciliado en Carretera Central N° 1634 – Concepción , bachiller de la facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de nuestra investigación titulada: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ- CHANCHAMAYO 2023”. Se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaramos bajo juramento que el trabajo de investigación es de nuestra autoría y los datos presentados son reales y hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 02 de julio del 2023



Apellidos y Nombres: Bendezu Castellanos
Lizbeth Jenny

N° DNI: 74942113

COMPROMISO DE AUTORIA

En la fecha, Yo Bach. Whendy Esperanza Torres Espinoza identificado con DNI N° 73118778, Domiciliado en Av. 28 de Julio N° 1350 – Huamancaca Chico, bachiller de la facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de nuestra investigación titulada: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ-CHANCHAMAYO 2023”. Se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaramos bajo juramento que el trabajo de investigación es de nuestra autoría y los datos presentados son reales y hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 03 de julio del 2023



Apellidos y Nombres: Torres Espinoza Whendy
Esperanza

N° DNI: 73118778

Anexo 06: Carta de presentación y aceptación

SOLICITO: Autorización de aplicación de instrumentos de evaluación en la I.E.E. “Ricardo Palma Soriano”.

SRA: RUTH BASTIDAS VILA

DIRECTORA DE LA I.E.E. “RICARDO PALMA SORIANO”

Yo, **LIZBETH JENNY BENDEZU CASTELLANOS** identificada con **DNI N° 74942113**, domiciliada en Carretera Central N° 1634 – Concepción y **WHENDY ESPERANZA TORRES ESPINOZA** identificada con **DNI N° 73118778**, domiciliada en Av. 28 de Julio N°1350 – Huamancaca Chico, bachilleres en Psicología, egresadas de la Universidad Peruana Los Andes, ante Ud. Nos presentamos y exponemos:

Que, con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al Título de Licenciadas en Psicología, denominado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ- CHANCHAMAYO 2023”, solicitamos que los instrumentos de evaluación sean aplicados en adolescentes del tercer y cuarto año del nivel secundario de la institución a la que representa.

Guardando absoluto rigor científico y confidencialidad sobre los resultados, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre los temas de Ideación suicida y Clima social familiar, los cuales serán de gran importancia para la comunidad educativa. Así mismo se va a elaborar un plan de trabajo en base a los resultados obtenidos, con la finalidad de tomar medidas preventivas o de intervención.

Sin otro en particular, esperamos la atención que el presente merezca y la aceptación a nuestra petición.



Whendy Esperanza, Torres Espinoza

DNI: 73118778



Lizbeth Jenny, Bendezú Castellanos

DNI: 74942113



PERÚ

Ministerio
de Educación

Perene, 02 de Agosto del 2023

CARTA DE ACEPTACIÓN

Bach. Bendezu Castellanos Lizbeth Jenny
Bach. Torres Espinoza Whendy Esperanza

Presente:

Reciban un cordial saludo, me dirijo ante ustedes con el fin de que puedan elaborar su trabajo de investigación (Tesis) titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENE – CHANCHAMAYO, 2023" recabando datos y aplicando los instrumentos necesarios a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de esta institución educativa, atendiendo a todos los requisitos establecidos en el reglamento, para que puedan obtener el grado de Psicólogas en la Universidad Peruana Los Andes

Gracias por su atención

Atentamente,



Ruth Alina Bastidas Vito
Ruth Alina Bastidas Vito
CM. 1020038812
DIRECTORA

Anexo 07: Constancia de aplicación de instrumentos



PERÚ

Ministerio
de EducaciónUGEL - PICHANAKI
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL

I.E. Ricardo Palma Soriano
Unión Perené – Perené
Chanchamayo – Junín



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS

La que suscribe, RUTH BASTIDAS VILA, directora de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL “RICARDO PALMA SORIANO” de Perene – Chanchamayo.

HACE CONSTAR:

Que las señoritas: LIZBETH JENNY BENDEZU CASTELLANOS, identificada con DNI N° 74942113 y WHENDY ESPERANZA TORRES ESPINOZA, identificada con DNI N° 73118778, egresadas de la escuela profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, han ejecutado la aplicación de instrumentos del proyecto de tesis titulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ-CHANCHAMAYO 2023”, los días 7 y 8 de Agosto del 2023, a las grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria, secciones “A”, “B”, “C” Y “D” respectivamente, cumpliendo de manera puntual y eficiente en sus actividades.

Se expide el presente documento a solicitud de las interesadas para los usos y fines convenientes.

Perene, 04 de Setiembre del 2023

Atentamente,



Ruth Bastidas Vila
Ruth Alina Bastidas Vila
CM 1020038812
DIRECTORA

Anexo 08: Consentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ - CHANCHAMAYO, 2023"

Escuela profesional : De Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga / Mg. Yesenia Zuñiga Cabeza

Duración del estudio : Mayo del 2023 a Setiembre del 2023

Institución : RICARDO PALMA SORIANO

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

1. Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
2. Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [Redacted Name], de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ - CHANCHAMAYO, 2023", llevado a cabo por las investigadoras Bach. Lizbeth Jenny Bendezu Castellanos y Bach. Whendy Esperanza Torres Espinoza.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de las investigadoras responsables del estudio.

Perené, 8 de Agosto de 2023.



[Signature]
Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y Nombres	Lizbeth Jenny Bendezu Castellanos	Whendy Esperanza Torres Espinoza
	D.N.I. N°	74942113	73118778
	Teléfono/celular	930956046	977313988
	Email	Lizbethbendezu76@gmail.com	Whendytespinoza@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y Nombres	Rafael Pucuhuaranga Maena	Zuñiga Cabeza Yesenia
	D.N.I. N°	20069907	41374507
	Teléfono/celular	918663970	981957965
	Email	maenarafeal@gmail.com	yzc09aa@gmail.com

Anexo 09: Instrumentos de investigación**ESCALA DEL CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA****(FES)**

Sexo: F () M () Edad: _____ Colegio:

N° de Hermanos: ____ Vive con: Ambos padres () Sólo con la madre ()

Sólo con el padre () Otros: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará una cruz (X) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una cruz (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia discutimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, (u otras fiestas religiosas) etc.		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera (enojo).		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		
36. Nos interesa poco las actividades culturales.		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.		
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. Casi todos tenemos una o dos aficiones (hobbies).		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.		

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma de mi familia.		
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen que cumplirse".		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA ADAPTADA POR BOBADILLA (2004)

Instrucciones:

Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde Contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

Código:

Grado.:

Sección :

Edad.:

Religión:

Ejemplo: SI NO

¿Tiene deseos de ser feliz?
SI NO

1. ¿Tiene deseos de morir?
2. ¿Tiene razones para querer morir?
3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?
4. ¿Se siente útil en esta vida?
5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?
6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?
7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?
8. ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?
9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?
10. ¿Ha pensado en algún método específico?
11. ¿El método es accesible a usted?
12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?
13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?
14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?
15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?
16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?
17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?
18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?

SI	NO	¿?
		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8
		9
		10
		11
		12
		13
		14
		15
		16
		17
		18

Anexo 10: Validez y Confiabilidad de los instrumentos

VALIDEZ DE LA ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS

Para determinar la validez del instrumento se utilizó el método de la Validez de Contenido, mediante la técnica de Juicio de Expertos, cuyo resultado es el siguiente:

N° de Juez	Nombres y Apellidos	Criterio u opinión
01	CRISTIAN SALVATIERRA ALIAGA	ADECUADO
02	WASHINGTON NEUMAN ABREGU JAUCHA	ADECUADO
03	FREDY SUASNABAR GONZALES	ADECUADO
04	MADELEINE EMPRATRIZ PAREDES GUTARRA	ADECUADO
05	JAVIER CAMARGO LANDA	ADECUADO

CRITERIO U OPINION	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra

Formación académica: Magíster

Áreas de experiencia laboral: Educativa

Tiempo: 27 años

Cargo actual: Docente Universitario

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala clima social familiar Moos que forma parte de la investigación titulada: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTE DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2023”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	


 Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
 C. P. N. 7262

.....
Mg. Madeleine Emperatriz. Paredes Gutarra

DNI N°: 09542857

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Ps. Washington Neuman Abregú Jaucha

Formación académica: Magister

Áreas de experiencia laboral: Educativo

Tiempo: 14 años

Cargo actual: Psicólogo

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala clima social familiar Moos que forma parte de la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTE DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	


 Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P. N° 13584

Firma
Washington Neuman Abregú Jaucha
DNI N° 80152067

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Mag. Javier Camargo Landa

Formación académica: Magister

Áreas de experiencia laboral: Director de SOS KDI, Coordinador de Tutoría de Claretianos, Catedrático de UPLA, UCCI

Tiempo: 17 Cargo actual: Psicólogo

Institución: KDI, CLARETIANO, UCCI

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala clima social familiar Moos que forma parte de la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTE DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			



.....
JAVIER CAMARGO LANDA

DNI N°: 20059284

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Ps. Esp. Fredy Suasnabar Gonzales

Formación académica: Licenciado

Áreas de experiencia laboral: Clínica

Tiempo: 10 años

Cargo actual: Psicólogo

Institución: Hospital Regional Docente Clínico-Quirúrgico "Daniel Alcides Carrión"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala clima social familiar Moos que forma parte de la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTE DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



.....
Fredy Suasnabar Gonzales
DNI N°: 43501262

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: CRISTIAN SALVATIERRA ALIAGA

Formación académica: PSICÓLOGO

Áreas de experiencia laboral: EDUCATIVA Y CLÍNICA

Tiempo: 8 AÑOS Cargo actual: DOCENTE JEFE DE PRACTICA

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala clima social familiar Moss, que forma parte de la investigación titulada: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTE DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2023”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	




 Cristian H. Salvatierra Aliaga
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 32518

.....
Sello y Firma del Experto

**RESULTADOS DE LA VALIDEZ POR ÍTEM DE LA ESCALA CLIMA SOCIAL
FAMILIAR DE MOOS**

Ítem	V de Aiken	Ítem	V de Aiken	Ítem	V de Aiken
1	1.00*	31	1.00*	61	1.00*
2	1.00*	32	1.00*	62	1.00*
3	1.00*	33	1.00*	63	1.00*
4	1.00*	34	1.00*	64	1.00*
5	1.00*	35	1.00*	65	1.00*
6	1.00*	36	1.00*	66	1.00*
7	1.00*	37	1.00*	67	1.00*
8	1.00*	38	1.00*	68	1.00*
9	1.00*	39	1.00*	69	1.00*
10	1.00*	40	1.00*	70	1.00*
11	.80*	41	1.00*	71	1.00*
12	1.00*	42	1.00*	72	1.00*
13	1.00*	43	1.00*	73	1.00*
14	1.00*	44	1.00*	74	1.00*
15	1.00*	45	1.00*	75	1.00*
16	1.00*	46	1.00*	76	1.00*
17	1.00*	47	1.00*	77	1.00*
18	.80*	48	1.00*	78	1.00*
19	1.00*	49	1.00*	79	1.00*
20	1.00*	50	1.00*	80	.80*
21	1.00*	51	1.00*	81	1.00*
22	1.00*	52	1.00*	82	1.00*
23	1.00*	53	1.00*	83	1.00*
24	1.00*	54	1.00*	84	1.00*
25	1.00*	55	1.00*	85	1.00*
26	1.00*	56	1.00*	86	1.00*
27	1.00*	57	1.00*	87	1.00*
28	.80*	58	1.00*	88	1.00*
29	1.00*	59	1.00*	89	.80*
30	1.00*	60	1.00*	90	1.00*
*p<.05.					

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,741	90

Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio con el fin de establecer la confiabilidad del instrumento: Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Por lo observado en las tablas anteriores, se concluye que el instrumento posee una **ACEPTABLE CONFIABILIDAD**.

VALIDEZ DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Para determinar la validez del instrumento se utilizó el método de la Validez de Contenido, mediante la técnica de Juicio de Expertos, cuyo resultado es el siguiente:

N° de Juez	Nombres y Apellidos	Criterio u opinión
01	CRISTIAN SALVATIERRA ALIAGA	ADECUADO
02	WASHINGTON NEUMAN ABREGU JAUCHA	ADECUADO
03	FREDY SUASNABAR GONZALES	ADECUADO
04	MADELEINE EMPRATRIZ PAREDES GUTARRA	ADECUADO
05	JAVIER CAMARGO LANDA	ADECUADO

CRITERIO U OPINION	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Javier Camargo Landa

Formación académica: Magister

Áreas de experiencia laboral: Director de SOS KDI, Coordinador de Tutoría de Claretianos,
Catedrático de UPLA, UCCI


Tiempo: 17 Cargo actual: Psicólogo

Institución: KDI, CLARETIANO, UCCI

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Ideación Suicida de Beck; que forma parte de la investigación titulada: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2023”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			



JAVIER CAMARGO LANDA
DNI N°: 20059284

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Ps. Esp. Fredy Suasnabar Gonzales

Formación académica: Licenciado

Áreas de experiencia laboral: Clínica

Tiempo: 10 años

Cargo actual: Psicólogo

Institución: Hospital Regional Docente Clínico-Quirúrgico "Daniel Alcides Carrión"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Ideación Suicida de Beck; que forma parte de la investigación titulada: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2023”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



.....
Fredy Suasnabar Gonzales
DNI N°: 43501262

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: CRISTIAN SALVATIERRA ALIAGA

Formación académica: PSICÓLOGO

Áreas de experiencia laboral: EDUCATIVA Y CLÍNICA

Tiempo: 8 ANOS Cargo actual: DOCENTE JEFE DE PRACTICA

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de ideación suicida de Beck (1979); que forma parte de la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTE DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ – CHANCHAMA YO, 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	




 Cristian H. Salvatierra Aliaga
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 32518

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra

Formación académica: Magíster

Áreas de experiencia laboral: Educativa

Tiempo: 27 años


Cargo actual: Docente Universitario

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Ideación Suicida de Beck; que forma parte de la investigación titulada: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2023”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓


 Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
 C.Ps. 17.7242

.....
Mg. Madeleine Emperatriz. Paredes Gutarra

DNI N°: 09542857

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Ps. Washington Neuman Abregú Jaucha

Formación académica: Magister

Áreas de experiencia laboral: Educativo

Tiempo: 14 años

Cargo actual: Psicólogo

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Ideación Suicida de Beck; que forma parte de la investigación titulada: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PERENÉ – CHANCHAMAYO, 2023”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

Firma
Washington Neuman Abregú Jaucha
DNI N° 80152067

**RESULTADOS DE LA VALIDEZ POR ÍTEM DE A ESCALA DE IDEACIÓN
SUICIDA DE BECK**

Ítem	V de Aiken
1	1.00*
2	1.00*
3	1.00*
4	1.00*
5	1.00*
6	1.00*
7	1.00*
8	1.00*
9	1.00*
10	1.00*
11	1.00*
12	1.00*
13	1.00*
14	1.00*
15	1.00*
16	1.00*
17	1.00*
18	1.00*
*p<.05.	

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,715	18

Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio con el fin de establecer la confiabilidad del instrumento: Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Por lo observado en las tablas anteriores, se concluye que el instrumento posee una **ACEPTABLE CONFIABILIDAD**.

Anexo 10: Data de procesamiento de datos

CLIMA SOCIAL FAMILIAR							IDEACIÓN SUICIDA	
N°	D1 RELACIONES		D2 DESARROLLO		D3 ESTABILIDAD		Ptje.	Categoria
	Pje.	Categoria	Pje.	Categoria	Ptje.	Categoria		
1	14	4	28	4	11	4	34	1
2	15	4	28	4	14	4	29	2
3	14	4	24	5	9	5	27	2
4	10	6	26	4	9	5	24	2
5	9	6	23	5	12	4	28	2
6	16	4	26	4	15	4	25	2
7	14	4	20	5	9	5	28	2
8	11	6	28	4	11	4	27	2
9	15	4	29	4	14	4	30	1
10	17	4	34	1	16	3	28	2
11	16	4	31	3	13	4	26	2
12	12	5	26	4	13	4	21	3
13	14	4	20	5	11	4	23	3
14	14	4	17	6	15	4	27	2
15	10	6	17	6	10	5	24	2
16	11	6	27	4	13	4	28	2
17	17	4	20	5	13	4	25	2
18	14	4	26	4	13	4	27	2
19	13	5	26	4	8	5	28	2
20	13	5	20	5	8	5	30	1
21	13	5	22	5	9	5	27	2
22	11	6	24	5	12	4	33	1
23	14	4	19	5	12	4	27	2
24	13	5	28	4	9	5	26	2
25	15	4	30	3	13	4	24	2
26	15	4	20	5	12	4	23	3
27	12	5	26	4	10	5	24	2
28	17	4	20	5	8	5	21	3
29	14	4	37	1	13	4	22	3
30	10	6	21	5	9	5	23	3
31	16	4	31	3	14	4	22	3
32	15	4	18	6	9	5	21	3
33	15	4	31	3	13	4	25	2

34	10	6	21	5	13	4	28	2
35	12	5	24	5	12	4	25	2
36	14	4	18	6	10	5	28	2
37	11	6	20	5	7	6	27	2
38	14	4	21	5	9	5	24	2
39	12	5	23	5	14	4	24	2
40	9	6	23	5	11	4	28	2
41	13	5	22	5	13	4	25	2
42	14	4	24	5	9	5	21	3
43	16	4	30	3	12	4	23	3
44	13	5	19	5	12	4	26	2
45	17	4	30	3	12	4	34	1
46	13	5	21	5	13	4	29	2
47	10	6	21	5	13	4	27	2
48	12	5	24	5	12	4	24	2
49	14	4	18	6	10	5	28	2
50	11	6	28	4	11	4	25	2
51	15	4	29	4	14	4	28	2
52	19	3	33	1	16	3	26	2
53	14	4	24	5	9	5	21	3
54	10	6	26	4	9	5	23	3
55	9	6	23	5	12	4	27	2
56	12	5	24	5	12	4	24	2
57	14	4	18	6	10	5	28	2
58	11	6	20	5	7	6	25	2
59	14	4	24	5	9	5	28	2
60	16	4	30	3	12	4	25	2
61	13	5	19	5	12	4	28	2
62	11	6	32	2	13	4	25	2
63	14	4	24	5	9	5	21	3
64	14	4	18	6	10	5	23	2
65	14	4	29	4	10	5	26	2
66	13	5	29	4	9	5	34	1
67	15	4	28	4	12	4	29	2
68	15	4	30	3	11	4	27	2
69	11	6	20	5	6	6	27	2
70	13	5	28	4	14	4	24	2
71	13	5	30	3	14	4	28	2
72	16	4	27	4	12	4	25	2
73	11	6	25	4	10	5	28	2
74	12	5	30	3	12	4	23	3
75	15	4	28	4	14	4	27	2

76	14	4	24	5	9	5	24	2
77	11	6	20	5	7	6	29	2
78	14	4	24	5	9	5	25	2
79	16	4	30	3	12	4	28	2
80	14	4	24	5	9	5	25	2
81	14	4	18	6	10	5	28	2
82	10	6	21	5	13	4	34	1
83	12	5	24	5	12	4	29	2
84	14	4	18	6	10	5	27	2
85	14	4	18	6	10	5	24	2
86	11	6	28	4	11	4	28	2
87	15	4	29	4	14	4	25	2
88	19	3	33	1	16	3	28	2
89	9	6	23	5	12	4	25	2
90	12	5	24	5	12	4	28	2
91	13	5	19	5	12	4	25	2
92	11	6	32	2	13	4	28	2
93	14	4	20	5	11	4	27	2
94	14	4	17	6	15	4	24	2
95	10	6	17	6	10	5	24	2
96	11	6	27	4	13	4	25	2
97	11	6	20	5	6	6	28	2
98	13	5	28	4	14	4	25	2
99	13	5	30	3	14	4	28	2
100	15	4	28	4	14	4	24	2
101	14	4	24	5	9	5	23	3
102	10	6	26	4	9	5	25	2
103	9	6	23	5	12	4	34	1
104	11	6	28	4	11	4	29	2
105	15	4	29	4	14	4	27	2
106	17	4	34	1	16	3	34	1
107	16	4	31	3	13	4	29	2
108	10	6	21	5	13	4	27	2
109	12	5	24	5	12	4	24	2
110	14	4	18	6	10	5	28	2
111	15	4	28	4	12	4	25	2
112	15	4	30	3	11	4	28	2
113	11	6	20	5	6	6	25	2
114	14	4	24	5	9	5	27	2
115	11	6	20	5	7	6	24	2
116	14	4	24	5	9	5	28	2
117	16	4	30	3	12	4	26	2

118	14	4	21	5	9	5	28	2
119	12	5	23	5	14	4	23	2
120	10	6	21	5	13	4	27	2
121	12	5	24	5	12	4	24	2
122	14	4	18	6	10	5	28	2
123	14	4	18	6	10	5	25	2
124	11	6	20	5	7	6	25	2
125	14	4	18	6	10	5	29	2
126	14	4	29	4	10	5	25	2
127	13	5	29	4	9	5	24	2
128	15	4	28	4	12	4	28	2
129	12	5	31	3	14	4	22	3
130	16	4	32	2	12	4	22	3
131	11	6	25	4	15	4	30	1
132	13	5	29	4	16	3	31	1
133	12	5	19	5	9	5	27	2
134	14	4	25	4	14	4	24	2
135	14	4	31	3	14	4	22	3
136	15	4	31	3	12	4	23	3
137	8	6	29	4	12	4	25	2
138	16	4	31	3	13	4	22	3
139	13	5	27	4	8	5	24	2
140	13	5	21	5	10	5	23	3
141	11	6	25	4	9	5	23	3
142	14	4	26	4	12	4	27	2
143	12	5	26	4	8	5	27	2
144	11	6	33	1	11	4	26	2
145	11	6	22	5	13	6	29	2
146	16	4	29	4	15	4	22	3
147	11	6	28	4	15	4	24	2
148	17	4	30	3	6	6	28	2
149	14	4	25	4	11	4	28	2
150	7	6	34	1	13	4	28	2
151	11	6	28	4	13	4	28	2
152	11	6	20	5	10	5	24	2
153	13	5	30	3	12	4	23	3
154	16	4	28	4	11	4	22	3
155	16	4	26	4	14	4	27	2
156	16	4	26	4	14	4	22	3
157	12	5	23	5	13	4	22	3
158	13	5	32	2	6	6	22	3
159	16	4	27	4	11	4	24	2

160	10	6	27	4	12	4	23	3
161	14	4	29	4	12	4	23	3
162	17	4	27	4	15	4	25	2
163	13	5	19	5	7	6	23	3
164	20	2	33	1	13	4	26	2
165	10	6	15	6	9	5	22	3
166	12	5	27	4	11	4	31	1
167	17	4	30	3	10	5	28	2
168	13	5	32	2	10	5	33	1
169	13	5	28	4	11	4	28	2
170	16	4	21	5	11	4	26	2
171	13	5	24	5	9	5	28	2
172	12	5	29	4	13	4	28	2
173	13	5	27	4	15	4	23	3
174	12	5	23	5	13	4	26	2
175	15	4	27	4	9	5	25	2
176	14	4	16	4	11	4	28	2
177	15	4	23	5	12	4	23	3
178	12	5	19	5	13	4	25	2
179	9	6	26	4	10	5	24	2
180	17	4	23	5	13	4	25	2
181	16	4	22	5	11	4	22	3
182	10	6	22	5	10	5	25	2
183	18	4	30	3	11	4	25	2
184	10	6	26	4	11	4	24	2
185	12	5	33	1	13	4	23	3
186	12	5	26	4	5	6	25	2
187	12	5	19	5	8	5	25	2
188	14	4	27	4	13	4	28	2
189	15	4	27	4	13	4	24	2
190	15	4	26	4	13	4	22	3
191	13	5	29	4	13	4	27	2
192	15	4	25	4	13	4	25	2

Anexo 11: Fotos de evidencia



ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA

Edad : 15

Grado : 3

Sección : A

Religión: evangélica

Número asignado: 15

Fecha: 7/8/23

Instrucciones:

Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto (a) y serio (a) al momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

Ejemplo: SI - NO

¿Tiene deseos de ser feliz?
SI NO

1. ¿Tiene deseos de morir?
2. ¿Tiene razones para querer morir?
3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?
4. ¿Se siente útil en esta vida?
5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?
6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?
7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?
8. ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?
9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?
10. ¿Ha pensado en algún método específico?
11. ¿El método es accesible a usted?
12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?
13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?
14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?
15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?
16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?
17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?
18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?

SI	NO	¿?
SI		1
SI		2
SI		3
SI		4
	NO	5
SI		6
SI		7
SI		8
	NO	9
SI		10
SI		11
	NO	12
SI		13
SI		14
	NO	15
SI		16
SI		17
SI		18

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

Edad : 15

Grado : 3

Sección : A

Religión:

Número asignado: 15

Fecha: 7/8/23

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer **lo que piensa usted sobre su familia** no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

N°	ITEM	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓	
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.	✓	
3	En nuestra familia discutimos mucho.	✓	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓	
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	✓	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	✓	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓	
11	En mi familia comentamos nuestros problemas personales.		F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados y enojos.	✓	
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓	
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		F
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓	
18	En mi casa no rezamos en familia.		F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓	
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		F
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓	
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓	
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	✓	
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	✓	
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓	
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		F
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓	
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	✓	

39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema	V	
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	V	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	V	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	V	
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	V	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	

¡COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!



