

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : **Violencia Familiar e Ideación Suicida en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023**

Para optar : El Título profesional de Psicólogo

Autores : Bach. Cerron Matos, Robertho Carlos
Bach. Lopez Santos, Rosabel Diana

Asesor Metodológico: Mg. Maena Rosio, Rafael Pucuhuaranga

Asesor Temático: Mg. Yesenia Del Rocio, Zúñiga Cabeza

Línea de Investigación: Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: mayo a octubre de 2023

Huancayo – Perú

2023

DEDICATORIA

A Dios, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestras familias, por ser el pilar más importante y por demostrarnos siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

Los autores

AGRADECIMIENTO

A nuestra casa superior de estudios, la Universidad Peruana Los Andes y a la escuela profesional de psicología, por ser parte de nuestra formación profesional. Así mismo, a la Institución Educativa Privada Trilenium Internacional Yunix, por permitirnos realizar nuestra investigación en dicha institución. También a nuestras asesoras Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga y Mg. Yesenia Zúñiga Cabeza, por brindarnos su conocimiento y orientación durante todo este proceso de investigación.

Robertho y Rosabel

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 0064-FCS-2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente,
 Que la **Tesis** Titulada:

VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. CERRON MATOS ROBERTHO CARLOS**
BACH. LOPEZ SANTOS ROSABEL DIANA

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor Metodológico: **MG. MAENA ROSIO, RAFAEL PUCUHUARANGA**

Asesor Temático : **MG. YESENIA DEL ROCIO, ZÚÑIGA CABEZA**

Fue analizado con fecha **14/02/2024** con **160 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 14 de febrero de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación analiza la problemática trascendental de la violencia familiar y el suicidio, teniendo como base que la violencia es un problema social que afecta a todas las personas sin discriminación, pudiendo dar inicio a ideas irracionales, los cuales pueden desencadenar decisiones fatales como el suicidio, convirtiéndose en un problema de representativo de la sociedad que requiere ser atendido con prioridad nacional. Se enfatiza en la sensibilización de toda la sociedad para poner solución a estas muertes innecesarias, por lo cual se exhorta estudios objetivos para que los gobiernos se comprometan a invertir y crear estrategias nacionales que mejore la prevención y la atención de personas que sufren cualquier tipo de violencia y acuden al suicidio como una salida rápida, pero equivoca que trae más sufrimiento a los seres que nos estiman.

Altamirano y Castro (2013) dicen que la violencia familiar sucede cuando algún miembro del grupo familiar agrede física o verbalmente dañando su integridad, no respetando sus derechos y poniendo en peligro su vida misma.

Así mismo, la ideación suicida o pensamiento suicida, es la capacidad para idear un suicidio, no incluye la acción final del suicidio, pero si muchas personas lo experimentan en situaciones estresantes o desafíos de la vida cotidiana, siendo así que la idea suicida no es más que un problema subyacente (Litner, 2021). Teniendo esto en cuenta existe una gran relación entre la violencia familiar y la ideación suicida, por ello el propósito es establecer la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023.

El método general en la investigación está delimitado por cinco capítulos; detallándose a continuación:

En el capítulo I, se establece el planteamiento, descripción, delimitación y formulación del problema, teniendo en cuenta la justificación social, teórica y metodológica del estudio, para finalmente presentar el objetivo general y específicos.

Capítulo II, se muestra los antecedentes internacionales, nacionales y/o locales; bases teóricas y el marco conceptual.

En el capítulo III, Se trabaja la hipótesis general y específicas, la definición conceptual y operacional de las variables.

En el capítulo IV, Se fundamenta la metodología, la población de estudio y dando a conocer los instrumentos a utilizar durante la evaluación teniendo en cuenta la técnica de procesamiento y análisis de datos y finalmente los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo V. Se presenta los resultados; se describe los resultados, contrastación de hipótesis, análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. Finalmente se culmina con las referencias bibliográficas y anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS	xi
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
1. CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción del problema.....	14
1.2. Delimitación del problema.....	16
1.2.1. Delimitación espacial.....	16
1.2.2. Delimitación temporal	16
1.2.3. Delimitación teórica.....	17
1.3. Formulación del problema	17
1.3.1. Problema general	17
1.3.2. Problemas específicos.....	17
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Social.....	18
1.4.2. Teórica	18

1.4.3.	Metodológica	18
1.5.	Objetivos	19
1.5.1.	Objetivo general.....	19
1.5.2.	Objetivos específicos	19
2.	CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1.	Antecedentes de la investigación	20
2.1.1.	A nivel internacional.....	20
2.1.2.	A nivel nacional	22
2.2.	Bases teóricas o científicas.....	25
2.2.1.	Violencia Familiar	25
2.2.2.	Ideación suicida	31
2.3.	Marco conceptual (variables y dimensiones)	36
2.3.1.	Variable 1: Violencia Familiar.....	36
2.3.2.	Variable 2: Ideación suicida.....	36
3.	CAPÍTULO III HIPÓTESIS	38
3.1.	Hipótesis General	38
3.1.1.	Hipótesis Específica.....	38
3.2.	Variables (definición conceptual y operacionalización)	39
3.2.1.	Variable 1: Violencia familiar	39
3.2.2.	Variable 2: Ideación suicida.....	39
4.	CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	41

4.1.	Método de Investigación	41
4.2.	Tipo de Investigación	41
4.3.	Nivel de Investigación.....	41
4.4.	Diseño de investigación	42
4.5.	Población y muestra	43
4.5.1.	Población.....	43
4.5.2.	Muestra	43
4.5.3.	Muestreo	43
4.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	44
4.6.1.	Técnica.....	44
4.6.2.	Instrumentos.....	45
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	50
4.8.	Aspectos éticos de la Investigación.....	50
5.	CAPÍTULO V RESULTADOS.....	52
5.1.	Estadística Descriptiva	52
5.1.1.	Resultados de la variable 1: Violencia familiar	52
5.1.2.	Resultados de la variable 2: Ideación suicida	54
5.2.	Análisis inferencial de los resultados	63
5.3.	Contrastación de Hipótesis.....	63
5.3.1.	Contrastación de Hipótesis General.....	63
6.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70

7. CONCLUSIONES	76
8. RECOMENDACIONES.....	77
9. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	79
ANEXOS	88
ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	89
ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	93
ANEXO N° 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO	96
ANEXO N° 04: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD	104
ANEXO N° 05: COMPROMISO DE AUTORÍA.....	106
ANEXO N° 06: CARTA DE PRESENTACIÓN Y ACEPTACIÓN.....	107
ANEXO N° 07: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	110
ANEXO N° 08: CONSENTIMIENTO INFORMADO	111
ANEXO N° 09: ASENTIMIENTO INFORMADO	114
ANEXO N° 10: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	117
ANEXO N° 12: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS	135
ANEXO N° 13: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	153
ANEXO N° 14: EVALUACIONES APLICADAS.....	156

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Casos notificados de Violencia Familiar por departamento	15
Tabla 2 Niveles de ideación suicida según sexo	16
Tabla 3 Estudiantes de la I.E.P. “Trilenium International Yunix” - Huancayo.....	43
Tabla 4 Violencia familiar de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo	52
Tabla 5 Dimensiones de la Violencia familiar de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo.....	53
Tabla 6 Ideación suicida de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo	54
Tabla 7 Dimensiones de la ideación suicida de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo.....	55
Tabla 8 Violencia familiar e ideación suicida de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo.....	57
Tabla 9 Violencia familiar y actitud hacia vida/muerte de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo	58
Tabla 10 Violencia familiar y pensamiento/deseo de los estudinates de una institución educativa priavada en Huancayo	59
Tabla 11 Violencia familiar y proyecto de intento de suicidio de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo	60
Tabla 12 Violencia familiar y desesperanza de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo.....	62
Tabla 13 Prueba de normalidad Kolmogórov - Smirnov	63
Tabla 14 Relación entre violencia familiar e ideación suicida	64

Tabla 15 Relación entre violencia familiar y actitud hacia la vida/muerte.....	65
Tabla 16 Relación entre violencia familiar y pensamiento/deseo.....	66
Tabla 17 Relación entre violencia familiar y proyecto intento de suicidio	67
Tabla 18 Relación entre violencia familiar y desesperanza.....	69

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Notificación de casos de violencia familiar	14
Figura 2 Esquema del diseño de investigación	42
Figura 3 Niveles de la violencia familiar	52
Figura 4 Niveles de las dimensiones de la Violencia familiar	53
Figura 5 Niveles de la ideación suicida	54
Figura 6 Niveles de las dimensiones de la ideación suicida	56
Figura 7 Niveles de la violencia familiar e ideación familiar	57
Figura 8 Niveles de la violencia familiar y actitud hacia vida/muerte	58
Figura 9 Niveles de la violencia familiar y pensamiento/deseo	59
Figura 10 Niveles de la violencia familiar y proyecto de intento de suicidio	61
Figura 11 Niveles de la violencia familiar y desesperanza	62

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general ¿Qué relación existe entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023? con la finalidad de establecer la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023, para lo cual se utilizó el método científico, de tipo básica, de nivel relacional, con un diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por el estudio presentó una muestra 159 estudiantes, se utilizó el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Altamirano y Escala de Ideas Suicidas de Beck. Después de la evaluación se obtuvo como resultados según el estadígrafo de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando $Rho = 0.406^{**}$, $p. \text{ valor} = .000 < .05$ de alfa. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula, estableciéndose que existe una correlación significativa directa, estableciendo que, a menor violencia familiar menor es la ideación suicida de los estudiantes de querer atentar contra su propia vida de los estudiantes. Por los resultados obtenidos se recomienda llevar a cabo talleres de habilidades sociales, con el propósito de disminuir las conductas agresivas y mejorar los tipos de comunicación entre sus pares y familiares.

Palabras clave: violencia familiar, ideación suicida, actitud hacia la vida/ muerte, pensamiento suicida, intento suicida, desesperanza y estudiantes de nivel secundaria.

ABSTRACT

In the present study, the general problem was raised: what is the relationship between family violence and suicidal ideation in high school students of a private educational institution in Huancayo, 2023? In order to establish the relationship between family violence and suicidal ideation in high school students of a private educational institution in Huancayo, 2023, For this, the scientific method was used, of basic type, of relational level, with a correlational design, the sample was made up of the study presented a sample of 159 students, the family violence questionnaire (CVIFA) of Altamirano and the suicidal ideas scale of Beck were used. After the evaluation was obtained as results according to the statistic of the Spearman Rho Correlation Test, finding $Rho = 0.406^{**}$, e.g. value = $.000 < .05$ alpha. Therefore, the alternative hypothesis is approved and the null hypothesis is rejected, establishing that there is a direct significant correlation, establishing that the lower the family violence, the lower the suicidal ideation of the students. Based on the results obtained, it is recommended to carry out social skills workshops, with the purpose of reducing aggressive behaviors and improving the types of communication between peers and family members.

Key words: family violence, suicidal ideation, attitude towards life/death, suicidal thoughts, suicide attempt, hopelessness and high school students.

CAPÍTULO I

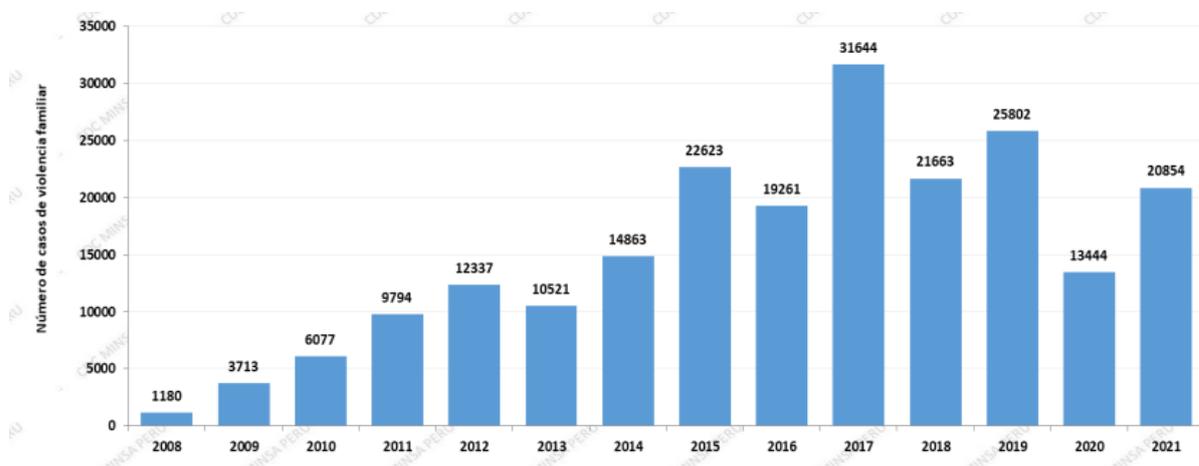
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) las diferentes formas de violencia en contra de los menores de 18 años es aplicado por los padres, familiares, parejas, tutores y/o personas relacionadas con el individuo, calculándose que hasta 1000 millones de niños entre 2 – 17 años alrededor del mundo fueron víctimas de abuso psicológico, físico, sexual y de abandono, en consecuencia, afecta en el bienestar y salud de las víctimas con consecuencias mortales como las defunciones, así como también factores de riesgo a nivel individual, relaciones cercanas, con la sociedad y comunidad.

Figura 1

Notificación de casos de violencia familiar.



Nota. Casos de violencia familiar desde el año 2008 - 2021. Fuente de: Ministerio de Salud (2022).

Según el Ministerio de Salud (2022) en el Perú se reportaron 20 854 casos de violencia familiar en el 2021 con un porcentaje de 84% de violencia hacia la mujer y un 16% en varones en las etapas de adolescentes, jóvenes, adultos y tercera edad, a diferencia de la niñez que existe poca diferencia, lo cual representa un incremento de 55% respecto al año 2020 que se reportaron 13 444 casos. El total de casos en el año 2021 en la región Junín fue de 1329 casos reportados.

Tabla 1

Casos notificados de Violencia Familiar por departamento.

Departamento	Total
Ayacucho	4175
Cusco	2714
Lima	2439
Apurímac	1697
Junín	1329
Pasco	1283
Piura	1113
Huanuco	790
Cajamarca	764
Huancavelica	729
La Libertad	580
Amazonas	524
Loreto	448
Puno	397
Arequipa	370
Ucayali	356
Ancash	350
Ica	240
Lambayeque	153
Tumbes	151
Moquegua	94
Tacna	84
Madre de Dios	35
San Martín	24
Callao	14

Nota. Región Junín 1329 casos reportados. Fuente de: Ministerio de Salud (2022).

En el caso sobre ideación suicida según el Ministerio de Salud (2022), en el Perú la edad en mujeres con mayor frecuencia de intento de suicidios oscila entre los 15 a 19 años con un 69%, y en los varones oscila entre los 20 a 24 años con un 47.3%, concluyendo que se

necesita atención especial a las muertes por suicidio en los adolescentes, ya que tiene una tasa de 3.6 por 100 000 habitantes (12 a 17 años), superior a la tasa nacional de 2.2 por 100 000 habitantes.

Tabla 2

Niveles de ideación suicida según sexo

Nivel de ideación suicida	Mujeres	Varones	TOTAL
Bajo	84 84%	15 15%	99 99%
Medio	0 0%	1 1%	1 1%
Alto	0 0%	0 0%	0 0%
TOTAL	84 84%	16 16%	100 100%

Nota. Resultados de evaluación realizada a pacientes atendidos en el área de psicología de un establecimiento de salud de El Tambo. Tomada de: Ministerio de Salud (2022).

La presente investigación será de repercusión social y de contribución, ya que permitirá conocer la realidad de la provincia de Huancayo – región Junín, en cuanto a las variables violencia familiar e ideación suicida en estudiantes, por motivo de que en la actualidad se debe de prestar mayor atención a los adolescentes, ya que según los referentes y estudios existe una mayor posibilidad de que tomen decisiones equivocadas y mortales como el suicidio.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

Se trabajó en la Institución Educativa Privada Trilenium Internacional Yunix de nivel de secundaria, ubicado en la Avenida Universitaria y Ferrocarril s/n, distrito El Tambo, provincia de Huancayo y región Junín.

1.2.2. Delimitación temporal

La presente investigación tuvo una duración del mes de mayo a octubre del presente año.

1.2.3. Delimitación teórica

El presente estudio de investigación permite obtener información sobre la relación de la variable violencia familiar bajo la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1997) que puntualiza la conducta y el desarrollo de las personas que se dan por niveles de sistema, de la misma manera la variable ideación suicida bajo la Teoría Cognitiva de Beck (1979), lo cual permitió fortalecer el conocimiento y fundamento de la relación entre las dos variables de estudio.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023?
- ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión pensamientos / deseos suicidas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023?
- ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023?
- ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023?

1.4. Justificación PORQUE Y PARA QUE

1.4.1. Social

El trabajo de investigación se justifica socialmente porque los estudiantes son los directos beneficiarios de la Institución Educativa, ya que los resultados nos proporcionan datos reales, objetivos y confiables para poder conocer e informar a los estudiantes, padres de familia y a la comunidad estudiantil y estos datos servirán como guía para buscar soluciones y sensibilizar sobre el incremento de violencia familiar e ideas suicidas, para establecer la prevención y estrategias de intervención para fortalecer y mejorar los vínculos afectivos en las relaciones con sus familiares.

1.4.2. Teórica

Se buscó información actualizada para analizar y comprender si existe relación entre violencia familiar e ideas suicidas las cuales sirven como pesquisa para posteriores estudios de investigación con las variables en estudio, teniendo cuenta la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1997) para justificar los parámetros de la violencia familiar, y la teoría Cognitiva de Beck (1979) que nos permite establecer el surgimiento de las ideas suicidas, para poder aportar nuevos conocimientos teniendo en cuenta los resultados. Así mismo estos resultados aportarán como antecedentes para futuras investigaciones en relación a las variables estudiadas.

1.4.3. Metodológica DISEÑO TIPO MUESTRA INSTRUMENTO CONCLUSIÓN

La investigación cuenta con las técnicas metodológicas científicas para un conocimiento confiable a nivel correlacional. Se utilizó el diseño correlacional, tipo básica con una muestra de 159 estudiantes. A la vez se realizó la validez por juicio de expertos y sometidos a la prueba de confiabilidad mediante el estadígrafo alfa de Cronbach.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre violencia familiar y dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023.
- Determinar la relación entre violencia familiar y dimensión pensamientos / deseos suicidas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023.
- Determinar la relación entre violencia familiar y dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023.
- Determinar la relación entre violencia familiar y dimensión desesperanza en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Rodríguez (2022) en su estudio denominado “*Sentido de comunidad en la escuela, funcionalidad familiar y riesgo de suicidio en adolescentes del municipio de San Pedro Valle*”, cuyo objetivo fue establecer la asociación entre el sentido de comunidad en la escuela, funcionalidad familiar y riesgo de suicidio en adolescentes de la Institución Educativa. La muestra estaba constituida por 169 adolescentes de ambos sexos entre los 13 y los 17 años a los cuales se les aplicó la escala de riesgo suicida de Plutchink de 9 ítems, el Apgar familiar y la Escala de sentido de comunidad en la escuela. Como resultado se obtuvo correlación negativa significativa entre función familiar y riesgo suicida, es decir que entre mayor funcionalidad familiar menor es el riesgo suicida ($R = -.356$ $p < .001$) mientras tanto, no se encontró relación entre el sentido de comunidad y el riesgo suicida. Con relación a los resultados de funcionamiento familiar predominante en los adolescentes participantes en el estudio es bajo (61) es decir 36,1%, en relación con la evaluación se debe a “eventos de vida estresantes que afectan a la familia en este momento” tales como ausencia del padre o de la madre, constitución de nuevas parejas, muerte violenta de un integrante de la familia. En lo que es riesgo de suicidio en los adolescentes, se concluye que (76) de los adolescentes participantes

es decir el 45% tienen un riesgo de suicidio alto y (93) adolescentes es decir 55% tienen un riesgo de suicidio bajo.

Saltos (2022) en su artículo científico titulado “*Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo*”, situada en la ciudad de Guaranda, Ecuador, con una muestra de 100 estudiantes. Los instrumentos fueron: Escala de ideación suicida de Beck y Test AVE. Concluyo que existe correlación entre las variables indicando que el 66.7% es el nivel de violencia con mayor prevalencia, seguido por 22.2% nivel medio y 11.1% un nivel bajo; En lo que respecta al índice de ideación suicida el 55.6% es alto, 33.3% un nivel bajo culminando con 11.1 un nivel medio.

Núñez et al. (2020) realizaron un estudio denominado “*Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del Caribe colombiano*”, determinó la relación entre las variables mencionadas. Estudio metodológicamente descriptivo correlacional, de diseño no experimental, conformado por 435 evaluados, de edades entre 12 y 17 años, aplicaron la Escala de ideación suicida (CES-D-IS) y Escala de funcionamiento familiar (APGAR familiar). Los resultados emitidos fueron una correlación positiva significativa entre las dos variables, Concluyendo que, a mayor disfuncionalidad familiar, aumenta la probabilidad de los estudiantes aumenten el riesgo de ideas suicidas.

Garza et al. (2019) en su investigación sobre “*Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente*”, la investigación fue cuantitativo transversal, con 185 personas de nivel secundaria cuyas edades oscilaron de 12 y 15 años. Los instrumentos de recolección fueron el Cuestionario de Percepción de la ideación suicida y Escala de desesperanza de Beck. Los autores concluyeron que la relación con el padre se asocia con el pensamiento suicida ($r=.303$, $p\leq.010$) y la relación con la madre en ver

el suicidio como una salida a los problemas del adolescente ($r=.234$, $p<.010$). En lo cual nos explican los factores de riesgo relacionados con la violencia y el consumo habitual de drogas en la familia, se relacionan con la generación de pensamiento suicidas en los adolescentes.

Benbenishty et al. (2018) en la investigación titulada “*Un estudio multinivel basado en la escuela sobre la ideación suicida en adolescentes en las escuelas secundarias de California*”, señalaron una población de 790 escuelas secundarias con una muestra de (345,203 estudiantes). Nos revelo que la tasa de ideación suicida escolar se encuentra en un rango entre 4% y 67% y la posición central en la distribución (mediana) es de 19.3%.

2.1.2. A nivel nacional

Sanches y Alvarez (2023), en su estudio titulado “*Percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2022*”. Su Objetivo: determinar si existe relación significativa entre las variables de estudio. En la metodología utilizaron el enfoque cuantitativo con diseño no experimental, las muestras establecidas de 150 estudiantes utilizaron la Escala de ideación suicida y el Cuestionario de violencia intrafamiliar, encontrando una relaciones significativas directa entre las variables con ($Rho= .425$; $p < .05$) y los resultados entre la relación de dimensiones evidencia que existe relación moderada, directa y significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y la actitud hacia la vida y la muerte, luego existe asociación baja directa y significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y el pensamiento suicida, así mismo existe relación baja directa y significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y el esquema del intento del suicidio y por ultimo existe relación baja directa y significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y desesperanza. Conclusión: existe relación

significativa directa, explicando que a mayor presencia de pensamientos suicidas se presentara mayor índice la percepción de violencia intrafamiliar.

Tuesta (2023) en su estudio titulado “*Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022*” se enfocó en decretar la relación entre las variables de investigación. El estudio fue de tipo básica, con diseño no experimental y se utilizaron la escala de violencia familiar e ideación suicida de Beck, en 243 estudiantes del tercer grado de secundaria; encontrando que, existe una relación positiva fuerte entre las variables de estudio, dado a que el coeficiente de correlación $Rho = .762^{**}$ y siendo así el grado de significancia menor a 0.05 ($p=0.001$). En cuanto a las dimensiones de violencia familiar y actitud hacia la vida/muerte, pensamiento/deseo suicida y proyecto de intento suicida se establece la existencia de relación positiva modera y significativa; en la dimensión de desesperanza se encuentra una puntuación menor y significativa entre los alumnos.

Callupe y Guadalupe (2022) en su investigación titulada “*Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Cerro de Pasco-2022*” formularon como objetivo: Determinar la relación que existe entre los temas de exploración; asimismo dentro de la metodología se empleó como método general al método científico, diseño correlacional – transaccional. La muestra fue extraída mediante el muestreo no probabilístico por convivencia establecido a 252 evaluados, los instrumentos aplicados fueron Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y la Escala de Ideación Suicida. Por otro lado, los resultados nos indica que de los 252 evaluados, 91,3% presentan un nivel medio de violencia familiar y el 49,6% un nivel bajo de idea suicida; para la contratación de hipótesis se empleó el estadígrafo rho de Spearman, teniendo como resultado ($r_s = 0,325$ y $p = .000$), aceptando la hipótesis

alterna y concluyendo que existe relación directa baja entre violencia familiar e ideas suicidas.

Carrasco y Ordinola (2021) investigó sobre “*Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021*”, su objetivo fue determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021; la metodología es de tipo cuantitativo de diseño no experimental – transversal descriptivo correlacional, además como muestra se consideró a 240 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los resultados más destacados demostraron que la violencia familiar alcanzó un nivel medio con un 52% y el tipo de violencia que más prevalece es la psicológica y la negligencia exhibiendo un nivel medio, mientras que la violencia física y sexual son expresadas en un nivel bajo; además, la ideación suicida demostró un nivel bajo con un 67% y las actitudes hacia la vida, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento de suicidio y desesperanza también prevalecieron en un nivel bajo. En conclusión, se determinó que existe relación positiva moderada entre violencia familiar y la ideación suicida con un equivalente de 0.407**, además es altamente significativa con un valor de $< .0001$, lo cual indica que los adolescentes que viven en un entorno donde se ejerce la violencia, ya sea física, psicológica, sexual o negligencia, tienen la probabilidad de desarrollar la ideación suicida.

Huamán y Palacios (2021) en su tesis “*Violencia familiar e Ideación suicida en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huaraz, 2021*”, plantearon como objetivo determinar la correlación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes. En la metodología se consideró el tipo de investigación descriptivo-correlacional. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia. La

muestra estuvo conformada por 300 adolescentes. Los autores presentaron los siguientes resultados: a) Existe correlación significativa directa y baja (Rho de Spearman = 0,292), es decir, la generación de ideas suicidas son recurrentes en estudiantes que experimenten violencia familiar; b) Existe una relación significativa directa y baja entre la dimensión violencia física e ideación suicida (Rho de Spearman = 0,250); c) Entre la dimensión violencia psicológica y la variable ideación suicida existe una relación significativa directa y baja (Rho de Spearman = 0,290).

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. *Violencia Familiar*

2.2.1.1. *Violencia.*

Establecida como la utilización de una fuerza mecánica o dominación contra un individuo, grupo o para sí mismo, teniendo secuelas psíquicas y físicas de limitan la realización armónica de la persona en cuestión (Organización Mundial de la Salud 2014). Así mismo el Ministerio de Salud del Perú (2017) establece que la violencia tiene sus bases en el daño psicológico y físico mediante una conducta inapropiada hacia un tercero o a uno mismo para imponer su pensamiento o conducta deseada.

Rodríguez et al. (2018) citan que la violencia es una comunicación social inapropiada que es emitida por una persona o grupo de ellas en donde manifiestan su actitud equivocada imponiendo su ideología mediante la coacción para someter o someterse a sus pensamientos inocuos.

2.2.1.2. *La familia.*

Flores et al. (2021) concebida como el vínculo consanguíneo de las personas que tienen características biopsicosociales como base de supervivencia dentro de la sociedad conllevándole al desarrollo personal y grupal.

Ribeiro (1999) expresada como una transformación expeditiva en las condiciones de aprendizaje evolutivo en cuanto a idiosincrasia, pensamientos entre otros para participar y afrontar activamente las dificultades o oportunidades del medio que nos rodea.

2.2.1.3. La violencia familiar.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016) considera como la intimidación hacia un miembro de la familia que sufre de dominación ya sea por su condición física o psíquica siendo vulnerado sus derechos sin capacidad de defenderse

En base legales desde el punto de vista de Quezada et al. (2020) establecen un enfoque constitucional establecieron que la violencia doméstica o familiar es la afectación causada por un daño de la integridad anatómico o emocional de algún integrante de la composición familiar afectando las relaciones armónicas de comunicación.

Los adolescentes no son ajenos a sufrir daños por parte de los progenitores, que el rol principal sería cuidarlos, irónicamente son las personas que causan un desequilibrio en la homeostasis de su vida personal y social por malos tratos de diferentes índices, provocando dificultades en su desenvolvimiento formativo en todos los ámbitos de su vida; como en el área educativa, y causando en el peor de los casos traumas o distorsiones en las relaciones blandas y padecer de crisis de ansiedad, depresión y pensamientos irracionales afectando su cognición racional conduciéndolos en muchos casos también al suicidio siendo este factor un problema de índice global de riesgo en especial en la etapa crucial de la adolescencia (Carvajal y Carrillo, 2017).

2.2.1.4. Tipos de violencia.

De acuerdo a Ibarlucía (2021), asigna a la violencia de forma habitual en la convivencia doméstica:

- Violencia psicológica, se establece en ejercer un control de la persona subordinada, en formar estructuras mentales de temor y miedo patológico para mantener obediencia, y someter bajo control absoluto a la persona victimaria.
- El abuso sexual, expresada en la incursión de la agresividad y sometiendo de la sexualidad de la persona sin una aprobación previa.
- Maltrato físico, establecen la existencia de una víctima que experimenta golpes, empujones, agresiones corporales que atentan contra la integridad corporal de un individuo (Zhicay et al., 2018).
- Daño a la propiedad, es ejercida por la manipulación y activación del miedo a represarías, utilizando como punto de inicio la amenaza contra su integridad

En sus estudios Quezada et al. (2020) fragmentan la violencia en dos grandes conjuntos:

1. Agresividad psicológica, a pesar que no existe un contacto físico, el daño a nivel de la psique y emocional es de gran intensidad por las expresiones de humillaciones, coacciones, entre otros; desencadenando una respuesta fisiológica como alteraciones del sueño, reacciones lentas, labilidad emocional, inadecuado autoconcepto, entre los más destacados.
2. Agresividad física, establecido por los daños anatómico visibles o internos que no son evidentes hacia la simple observación.

2.2.1.5. Causas de la violencia familiar.

Rivera et al. (2018) dan a conocer su origen en 3 factores:

- **Factores familiares:** desligada a partir de una comunicación inadecuada entre la pareja, por hábitos o costumbres en el aprendizaje de su convivencia como miembros de una familia disfuncional
- **Factores sociales:** por iniciación de aprendizaje e idiosincrasia la persona presenta estereotipos de determinados roles los cuales son prejuizados para el sexo femenino y masculino (Bonamigo et al., 2021). Así mismo es significativo resaltar el inmenso daño que se puede causar a los adolescentes sea de forma directa o indirecta cuando sufren o padecen de algún tipo de violencia familiar ya que existirá consecuencias mentales, físicas y emocionales (Hoyo-Bilbao et al., 2020).
- **Factores personales:** evidencian antecedentes y conductas inadecuadas en su vivir diario, presentando dificultades para establecer una comunicación asertiva vulnerando sus derechos de los demás.

Consecuencia de la violencia familiar en el adolescente

- **Trastornos emocionales:** recordar que la etapa del adolescente es de muchos conflictos fisiológicos, psicológicos y físicos lo cual hace que la persona se encuentre en un estado de alerta y aumenta con las perspectivas que presentan los padres hacia sus hijos, empezando una disputa entre ellos y un mal manejo puede ocasionar un tipo de violencia como un método de educar para someter a realizar lo que impone los progenitores. El grupo investigativo “Family Corporal Punishment of Children Phenomenon” de la Universidad China de Ciencias Políticas y Derecho, plasmó según su

trabajo que el 54% de la muestra manifestaron sufrir castigos físicos durante su etapa escolar tanto de primaria como secundaria. Fernández et al. (2020) reflejaron según sus resultados que el método de educación que ejercen los progenitores es mediante el castigo físico, procediendo con el maltrato verbal y culminando con la expulsión de sus hogares. Refieren que estos estudiantes manifiestan a la vez dificultades de adaptación en su medio que le rodea, que presentan secuelas de un trauma de abandono con signos y síntomas de miedo, ansiedad.

- La indiferencia emocional, es adquirido por la constantes frecuencia de algún hecho traumático (violencia familiar), la cual puede el individuo adaptarse erróneamente a un entorno de miedo y desarrollar una conducta de indolencia emocional en la percepción de sus padres y con su entorno, o por el otro lado desencadenara un resentimiento hacia sus progenitores y a su entorno social (Telles et al. 2020).

Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Está basada en el entorno social y los diferentes contextos que engloba a la persona las cuales serán la base en el proceso de aprendizaje y adquisición de conductas, que representaran por sistemas los cuales fueron determinados por los autores Humphreys y Campbell (2011) quienes nos explican lo siguiente:

- ✓ **Microsistemas**, engloba las características biológicas tales como la edad, sexo. Así mismo tomara en cuenta la historia de la persona en su desarrollo (condiciones de salud mental, abusos, adicciones, entre otros)
- ✓ **Mesosistemas**, vinculadas con la información del entorno familiar y social del adolescente donde se recopilará la funcionalidad y dinámica.

- ✓ Exosistemas, englobara la información adquirida del entorno, aunque este no se vincule con el directamente pudiendo ser (institución educativa, lugar de trabajo de los progenitores, etc).
- ✓ Macrosistema, toma en cuenta la idiosincrasia e ideológicas de la sociedad en que pertenece la persona para estudiar activamente la posible violencia que pueden sufrir el individuo.

Teoría psicoanalítica:

Freud (como se citó en Cambillo, 2016) refiere que la violencia ha subsistido a través de los tiempos teniendo su apertura en la dinámica familia entre los miembros y esta a su vez se ramifica a la sociedad. De acuerdo al psicoanálisis refiere que la agresividad no es un ende privado más bien va de forma colectiva ya que se vincula de forma dependiente de uno a otro; dando a conocer que si nosotros tratamos de buscar o entender a una persona agresiva o violenta se tiene que observar y estudiar el medio donde se desarrolla, interpretar a la sociedad siendo la clave para poder comprender al ser humano.

Teoría de la frustración.

Collar y Miller Freud (como se citó en Cambillo, 2016), analiza y establece que las actitudes y acciones violentas que posee una persona son secuelas de sucesos no realizados según lo que espera la persona generando una frustración y al no poder manejar el suceso la violencia seguirá aflorando y será una persona más violenta realizando una simbiosis entre ellos; es decir, cuando la persona no obtiene lo que desea se sentirá más frustrado. También establece el concepto de que la frustración acrecienta a la violencia, ya que aparece la reacción de ira y ella es un insumo para preparar al cuerpo a actuar violentamente, esto estará diferenciado según la activación emocional de la persona.

Teoría del Aprendizaje social

Bandura (1990) constituye la teoría del aprendizaje social. La siguiente teoría va orientada al aprendizaje social, y por ende a poder explicar la violencia según Iguíñez y Domenech (2002), quienes establecen que la instrucción está ligada a la observación de forma directa o indirecta, las personas con inadecuada autoestima, falta de confianza generalmente una de las causas es que han sufrido de violencia intrafamiliar, donde su aprendizaje fue mediante comportamientos agresivos los cuales son interiorizados y aprendidas por dos principios:

- 1) Imitación; donde se repetirá la acción mediante patrones conductuales realizando la misma acción.
- 2) La participación; si son parte de esa sistematización, se procederá a un hábito y se tendrá presente en sus actividades el poder ejercerla.

Hay que tener en cuenta que las personas que sufren violencia o son expuestas a acciones violentas construyen un auto concepto errado y negativo y desapego o desconfianza hacia los demás dificultando sus relaciones interpersonales.

2.2.2. Ideación suicida

2.2.2.1. Definición de suicidio

Se establece desde el enfoque social las afirmaciones de Durkheim (1985) vendría a ser: “todo caso de muerte que resulte, directa o indirectamente, de un acto, positivo o negativo, realizado por la víctima misma, a sabiendas del resultado”. (p. 13), los fenómenos que se desarrollan en la persona tienen una influencia de la sociedad que puede conllevar a un suicidio dentro de sus estudios establece la subsistencia de cuatro tipos de suicidio: suicidio egoísta, altruista, anómico y fatalistas, esta clasificación etiológica parte de la variación en la integración o regulación social que tiene el individuo (Dueñas, 2017).

Modelos Teóricos del Suicidio.

Teoría Cognitiva de Beck.

Partiendo de la Teoría Cognitiva, la percepción su organización de la información e interpretación de la realidad de un objeto, animal o persona dependerá de categorías mentales que presente el individuo según sus experiencias previas. El suicidio se establece con una percepción equivocada de la cognición conocida como distorsiones cognitivas las cuales pueden causar un desequilibrio fisiológico, endocrino y psíquico provocando depresión y a la vez mas percepciones erróneas fortaleciendo los pensamientos irracionales que se convierte en creencias distorsionadas lo cual la información de los sucesos que procesa será percibida como negativas, de culpabilidad, pensamiento dicotómico que genera una conducta suicida (Ortega, 2008).

Beck enfatiza en el tema de depresión ya que para el aporta significativamente a entender y comprender el pensamiento de una persona en intento de suicidio, teniendo tres pilares para explicar. La primera son los **esquemas**; permitiendo entender e interpretar la realidad según las experiencias previas desde la infancia hasta lo largo de su vida las cuales van tomando papeles definitivos en las decisiones; las **distorsiones** es la segunda distorsión cognitiva que vincula las interpretaciones irracionales o erróneas que posee la persona sobre percepciones irreales o encubiertas, que genera un malestar emocional y social y por último tenemos la triada cognitiva de ella desprende tres patrones: Visión autoderrotista y negativa de sí misma percibiéndose como improductivo que no puede realizar nada bien para él ni para nadie de su entorno, la visión negativa lo lleva a no poder enfrentar el mundo pensando que las demandas son muy extensas y que no presenta las capacidades para solucionarlo

y cree que los demás se asocian en un complot para destruirlo, divisando así un futuro desastroso, asociándolo a experiencias de fracaso analiza erróneamente un fracaso evidente, ante la búsqueda de solución ve al suicidio como la ruta más fácil para escapar y solucionar el dolor que presenta (Samame, 2019).

Teoría de los Constructos Personales de G. Kelly.

Enfatiza que el ser humano edifica especulaciones o teorías para poder interpretar algún objeto o circunstancia para poder predecir situaciones nuevas, tener cuidado con las interpretaciones reales que llevara a tomar decisiones en otras palabras “la realidad es independiente de la interpretación que cada individuo hace de ella, y esta interpretación del individuo respecto a la realidad la que orienta y condiciona su propio comportamiento” (Ortega, 2018, p. 46), hay que tener presente que los constructos permitirán poder discriminar la realidad, para poder anticipar y intervenir el mundo de forma idónea. Considerando el autor como pilar de su conclusión que la anticipación, es el valor muy importante para tomar decisiones anteponiendo las consecuencias de sus acciones y sentimientos, aunque los constructos fluctúan continuamente y algunas situaciones se tendrán que resolver y comprender con las nuevas demandas denominándolo dilatación de sistemas de constructos, los cuales generan a la vez situaciones de angustia que podría desencadenar la depresión al no poder ser solucionada de un modo apropiado (Sanz,1991). Según la percepción del autor el suicidio es el acto que el individuo busca con la intención de dar un sentido a su vida, explicándolo por dos razones por lo que podrían cometer un suicidio. La primera lo fundamenta por no presentar una motivación ni estimulación ya que es obvio el resultado para la persona, el segundo es percibido como un futuro muy precario esperando escapar de ese suceso.

Teoría del Comportamiento Suicida de Linehan.

La teoría nos hace referencia para poder entender la conducta suicida como estrategia para contrarrestar el sufrimiento emocional a raíz de las pocas habilidades o estrategias para poder dar soluciones a las dificultades que presenta, siendo así la muerte como la primera opción para concluir su ahogo

Es así que Linehan (1993) establece que el aspecto cognitivo es la causal del suicidio, pero hay que tener en cuenta los estímulos ambientales que actúan como activadores o inhibidores para evocar emociones cognitivas distorsionadas que producirán alteraciones y vulnerabilidad biológicas en los suicidas los cuales pueden producirse a edades tempranas incluso sin ser conscientes de ellos (Ortega, 2018).

Definición de ideas suicidas.

Existen muchas definiciones citaremos solo algunos como a Moron (1987) precisa una idea suicida es establecida como una figura mental, donde parte de instinto afectivo con un deseo intencional de fallecimiento.

Los autores Levy y Deykin (1989, como se citó en González-Forteza, 1996) establecen que el término de idea suicida está relacionado con agentes internos, como la depresión, ansiedad, auto concepto inadecuado y de agentes externos, drogas, conflictos o alcohol entre otros, los cuales toman mayor intensidad en la etapa de la adolescencia por ser una etapa de desarrollo donde presentan presión interna como externa con mayor intensidad,

Para Beck (1979), la ideación suicida son ideas, planes que evoca una persona sobre el suicidio y la estructura e idealiza los pasos de cómo realizarlo, ya que lo estableció cognitivamente como una solución ante dificultades o problemas que

presenta de la misma manera es enfocado por (Echávarri, 2010, como se citó en Carrasco y Sandoval, 2019).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004), establece que la ideación suicida son pensamientos causados por estímulos que causan dolor y puede desencadenar heridas al límite de atentar con su propia vida, es así que se debe de madurar sobre la importancia de la vida, enfatizar en la educación y acompañamiento de los adolescentes para aprender a manejar la frustración y desesperanza (Marín et al., 2022).

Fernández et al. (2021) revela que los adolescentes temen o se niegan hablar de este tema con sus padres y mucho menos exprésales sus pensamientos suicidas, es por eso que debe estar en aleta los progenitores y maestros para poder brindar el acompañamiento y soporte emocional. Reforzando la idea los padres y maestros no deben de tener miedo en abordar esta dificultad que pasan los adolescentes sino deben de volverse mentores para poder guiarlos a la reflexión y así cambiar las perspectivas de las cosas o dificultades que puedan tener, enseñarles que en la vida hay caídas, pero eso nos sirve para aprender y volvernos más sabios y poder enfrentar lo que pueda venir con respeto y autónomos (Suárez et al., 2018).

Hurlock (1994, como se citó en García, 2006), enfatiza que la adolescencia es una transición en la vida intrapersonal como extrapersonal, donde son influenciados por cambios fisiológicos, idiosincráticos entre otros, haciendo reinstaurar sus convicciones y producir un nuevo análisis de los pensamientos o creencias establecidas hasta ese momento, la autoconfianza y su entidad en la sociedad se ven amenazados por todos los cambios de la maduración de la etapa, disipando su confianza, habilidades y destrezas los cuales sufren de ajustes en los esquemas sensorios motores y emocionales. Los adolescentes van buscando su posición para ser parte y establecer un lugar estable

en la sociedad y de su autorrealización, pero la búsqueda de la aceptación e inclusión social y la necesidad de vínculos afectivos pueden generar cambios emocionales, las cuales al no ser conseguido desencadenan en ideas suicidas porque aún no está fortalecido su capacidad de afrontamiento ante las adversidades.

2.3. Marco conceptual (variables y dimensiones)

2.3.1. Variable 1: Violencia Familiar

La violencia familiar también es conocida como violencia sobre la pareja y los hijos; tomando la forma de un patrón de un conjunto de comportamientos etiquetados el cual le garantiza la sumisión y fuerte vigilancia sobre los miembros de la familia (Altamirano, 2018).

Altamirano (2020), proporciona dos dimensiones las cuales son:

- 1) **Violencia física**, es la pérdida o inhibición del autocontrol de la persona, con una conducta agresiva mediante contestaciones físicas inmediatas como, golpes, empujones entre otros causando un daño físico observable.
- 2) **Violencia psicológica**, es un tipo de humillación verbal que busca desacreditar y anular a la persona teniendo en cuentas sus caracteres fenotípicos o hacen referencias de sus dificultades cognitivas o emocionales con el propósito de herir o causar daño, recurren también a las amenazas.

2.3.2. Variable 2: Ideación suicida

Se define como los pensamientos acerca de la voluntad para quitarse la existencia, planificado o no; el cual tiene su origen verbal o gestual, exteriorizando el acaecimiento de una conducta suicida hacia un futuro próximo (Bobadilla, 2004).

Beck (1979, como se citó en Guevara (2006) plantea 4 dimensiones de la ideación suicida:

- 1) **Actitud hacia la vida/muerte;** la persona es capaz de manifestar sus miedos y temores ante los pensamientos de muerte, pudiendo desencadenar percepciones fallidas sobre el retorno del dolor eterno.
- 2) **Pensamientos/deseos suicidas;** establece que la persona no se encuentra estable o en buenas condiciones para poder enfrentar las dificultades de la vida diaria creando y fortaleciendo pensamientos irracionales que ocasionaría depresión entre otras manifestaciones psicológicas.
- 3) **El proyecto de intento suicida;** inicia la persona con el objetivo de terminar con su existencia, desarrollando la capacidad de analizar, planificar, elaborar y ejecutar su meta planteada.
- 4) **La desesperanza:** se evidencia cuando el ser humano presenta una idea inadecuada sobre el futuro sin esperanza lo cual también le da inicio al intento suicida.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H_i: Existe relación directa entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

H₀: No existe relación directa entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

3.1.1. Hipótesis Específica

- H_{e1}: Existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.
- H₀₁: No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.
- H_{e2}: Existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión pensamientos / deseos suicidas en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.
- H₀₂: No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión pensamientos / deseos suicidas en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

- H_{e3} : Existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.
- H_{03} : No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.
- H_{e4} : Existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.
- H_{04} : No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

3.2. Variables (definición conceptual y operacionalización)

3.2.1. Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual

La violencia familiar también es conocida como violencia sobre la pareja y los hijos; tomando la forma de un patrón de un conjunto de comportamientos etiquetados el cual le garantiza la sumisión y fuerte vigilancia sobre los integrantes (Altamirano, 2018).

Definición operacional:

Fue obtenida mediante el cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) de Livia Altamirano Ortega, que consta de dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica. Los cuales están divididos en 10 indicadores y 46 ítems (Altamirano, 2020).

3.2.2. Variable 2: Ideación suicida

Definición conceptual

Se define como los pensamientos acerca de la voluntad para quitarse la existencia, planificado o no; el cual tiene su origen verbal o no verbal, exteriorizando la peripecia de una conducta suicida hacia un futuro próximo (Bobadilla, 2004).

Definición operacional:

La ideación suicida se evaluó con la Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI) de Aaron Beck (1979) adaptado en Perú por Bobadilla y otros en Chiclayo (2004). que consta de 18 ítems de respuestas Si y No, también contiene sus respectivos indicadores. actitud hacia la vida o la muerte, pensamientos o deseos, proyecto de intento de suicidio y desesperanza.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

El método general que se estableció en la presente investigación fue el científico, donde Sánchez y Reyes (2017) mencionan que “es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo” (p. 29), lo cual nos ayudó a estructurar procedimientos adecuados para poder generar conocimientos válidos y confiables en la ciencia.

Como método específico, se utilizó el hipotético deductivo según Hernández et al. (2014) indican que se inicia de una base científica general de un fenómeno, y después se puede establecer inferencias para su comprensión y análisis entre las variables de estudio.

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación del presente estudio es básica, pues busca nuevos conocimientos, como leyes, principios para organizar una teoría científica (Sánchez et al., 2018).

4.3. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es correlacional, como manifiestan Hernandez et al. (2014) valora la correlación de los diferentes estilos, conceptos o variables que ya

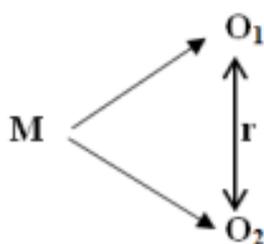
existen, se mide cada variable relacionada, posteriormente se analiza la correlación y luego se sustenta las información.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación tiene como fundamento a Sánchez y Reyes (2017), quienes refieren que “el diseño correlacional es el más usado en el ámbito de investigación psicológica, educativo y de ciencias sociales, teniendo el objetivo de medir la relación existente entre dos a más variables que tienen una misma muestra” (p.120). Por lo tanto, es no experimental transversal ya que no existirá ninguna alteración de las variables de estudio, y los instrumentos se evaluar en un momento dado.

Figura 2

Esquema del diseño de investigación



Nota. Fuente de Sánchez y Reyes (2015).

Dónde:

M: Muestra conformada por 159 estudiantes de la Institución Educativa Privada Trilenium Internacional Yunix en Huancayo, 2023.

O₁: Representa violencia familiar

O₂: Representa ideas suicidas

r: Relación hipotética entre las variables

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Según Hernández et al. (2014), una población es un grupo donde concuerdan con una serie de peculiaridades que los particulariza. La población del presente trabajo de investigación está integrada por 159 estudiantes de la Institución Educativa Privada Trilenium Internacional Yunix en Huancayo, 2023.

4.5.2. Muestra

Es un sub conjunto de la población que se investiga, de donde se obtendrá datos y deberá ser representativa según (Hernández et al., 2018). La muestra cuenta con 159 estudiantes de la Institución Educativa Privada Trilenium Internacional Yunix en Huancayo, 2023.

Tabla 3

Estudiantes de la I.E.P. “Trilenium Internacional Yunix” - Huancayo

GRADO	MUJERES	VARONES	TOTAL POR AULA
1ro	12	16	28
2do	10	14	24
3ro	16	16	32
4to	20	21	41
5to	18	16	34
TOTAL	76	83	159

Nota. Cantidad de estudiantes según nómina.

4.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó en el presente trabajo fue el no probabilístico censal según Hernández et al., (2018) quienes mencionan que se determina según la

accesibilidad de la muestra y no se realizará ninguna fórmula estadística para determinarla.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en la nómina de nivel secundaria Trilenium Internacional Yunix en Huancayo.
- Estudiantes entre las edades de 13 a 19 años.
- Estudiantes sin necesidades educativas especiales.
- Padres que aceptaron y firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes que brindaron y aceptaron su asentimiento informado.
- Estudiantes que asistieron el día que se realizó la evaluación
- Estudiantes que completaron y terminaron correctamente con la encuesta.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no están matriculados en la nómina de nivel secundaria.
- Estudiantes menores de 13 y mayores de 19 años de edad.
- Estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no estuvieron de acuerdo con el asentimiento informado.
- Estudiantes que no asistieron el día que se realizó la evaluación
- Estudiantes que no completaron o terminaron correctamente con la encuesta.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

La técnica a utilizar fue la encuesta, puesto que la técnica es una vía que permite recoger información verídica de una realidad o fenómeno en relación a los objetivos planteados de la investigación, sostenido por Sánchez et al. (2017)

4.6.2. Instrumentos

Sánchez et al. (2017), define que el instrumento es una herramienta que ayuda recopilar información de características psicométricas, las cuales permitirán brindar datos exigidos por la ciencia, por lo antes mencionado el instrumento que usaremos será el cuestionario.

Ficha técnica: “Cuestionario Violencia familiar - CVIFA”

Nombre	: Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)
Autor	: Altamirano (2020)
Administración	: Individual y colectiva.
Edades para administrar	: Adolescentes de 12 a 17 años
Tiempo de aplicación	: 30 minutos
Número de ítems	: 46 ítems

Aspectos fundamentales del instrumento

El Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) fue elaborado por Altamirano (2020), esto es una ampliación del VIFA 2013. El CVIFA presenta dos dimensiones, física y psicológica, con 46 ítems, con una escala de tipo Likert, se realizó en una población de 3 187 estudiantes, mediante la técnica muestreo aleatorio simple se calculó 1 353 estudiantes de seis colegios de los distritos del cono norte como de Independencia y San Martín de Porres.

Validez del instrumento

El cuestionario (CVIFA), paso por: a) Validez de contenido, porque los ítems respondieron a las dos dimensiones que fueron. b) Validez de constructo, en vista de las teorías y concepto de las variables y dimensiones; finalmente fue aprobado el documento por cinco expertos: Psicólogos y docentes con grado de doctor, quienes indicaron que efectivamente el cuestionario medía la violencia familiar.

Confiabilidad del instrumento

El instrumento es confiable, verificado por la prueba de Alfa de Cronbach (.855 y 46 ítems). De igual manera sus dos dimensiones con un resultado de (.744 y .748), por tal condición se establece que el instrumento mide la violencia familiar desde la perspectiva de los estudiantes del nivel secundario de Lima, 2019.

Validez y Confiabilidad para la muestra Cerrón y López (2023)

Ya descrito el instrumento utilizado para este estudio, estableciendo su acreditación de la validez y fiabilidad, se procedió a la adaptación para la muestra a investigar con la finalidad de recaudar información objetiva.

Validez

El cuestionario de violencia familiar (CVIFA), tiene validez de contenido, se realizó por 5 expertos de la materia los cuales concluyeron que es válido, además se utilizó la comprobación mediante la V de Aiken encontrando un índice de valides de 1, lo cual se interpreta que existe una buena validez.

Apellidos y Nombres	Grados Académico	Criterio de Jueces
Romero Buendía, Marlon Enrique	Magister	Válido
Hugo Alayo, Carla Romina	Magister	Válido
Llanos Villadoma, Annabella	Magister	Válido
Castillo Bernia, Joan Manuel	Magister	Válido
Sapaico Vargas, Osmar Jesús	Magister	Válido

Confiabilidad

Para la prueba piloto se administró la encuesta a 20 estudiantes con similares características a la muestra de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo.

El valor de P. Valor de Alfa de Cronbach es 0.84, para el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) el coeficiente de alfa es bueno, estos valores de significancia refieren a un nivel de confiabilidad bueno según George y Mallery (2003).

Ficha técnica: Escala de Ideación Suicida de Beck – ISB

Ficha técnica Nombre: Escala de Ideación Suicida (ISB).

Escritor: Beck (1970).

Estudio y adaptación peruana: Bobadilla (2004).

Ámbito de aplicación: 13 años a más.

Tiempo de aplicación: 10 minutos.

Aplicación: individual y colectiva

Finalidad: Evaluar la consciente de pensamientos suicidas.

Descripción de la prueba:

Es una escala semi-estructurada que tiene 20 ítems, los cuales valoran las conductas y su intensidad, específicamente actitudes y planes con el fin de suicidarse. Los ítems, cada uno de ellos, tienen un formato de respuesta de tres opciones, con un rango de 0 a 2. Estas mediciones se suman para tener un puntaje total.

Calificación: La puntuación tal se consigue sumando todos los ítems, que varían entre 0 a 38 puntos. Siendo que, a mayor puntuación, mayor gravedad.

Base teórica de la prueba

Beck (1979) presenta un sustento Cognitivo; manifestando que las personas que sufren de ideación suicida se caracterizan por perturbaciones cognitivas, los cuales no sufren los individuos que presentan un pensamiento adecuado “normal”. De la misma forma está compuesta por diferentes series de actitudes, ideas y conductas posiblemente relacionados con otros trastornos diagnosticados.

Validez original del instrumento:

Se dio mediante la validez de constructo desarrollándose el análisis factorial lo que le permitió hallar tres factores principales en la construcción del instrumento.

Confiabilidad original del instrumento:

Se obtuvo un coeficiente alpha de Cronbach = .84 y análisis factorial y consistencia interna de cada una de las sub-escalas de Beck. La sub escala I: enfatiza las actitudes hacia la vida y la muerte (5 reactivos), quedó conformada por 1 factor que explicó 71.2% del total de la varianza, obteniendo una consistencia interna de alpha = .90. La sub-escala II: Peculiaridades de los pensamientos y de los deseos de suicidarse (5 reactivos), arrojó 2 factores que explicaron 62.6% de la varianza. Al calcular la consistencia interna de cada factor se obtuvieron coeficientes alpha = .65 en el primer factor, y alpha = .45 en el segundo. Como la consistencia interna de los 5 reactivos fue de alpha = .65 se consideró pertinente integrar esta sub-escala con los 5 reactivos en una sola dimensión.

Validez del instrumento adaptado en Perú

Bobadilla (2004) realizó su investigación en la ciudad de Chiclayo con la cooperación de 1353 adolescentes cuyas edades fluctuaban entre 13 a 16 años, realizando la validez de constructo y al realizar la validez de contenido la V de Aiken calculada fue del 100%, los cinco expertos indicaron que los ítems responden a las dimensiones, y a la variable violencia familiar.

Confiabilidad del instrumento adaptado en Perú

Se realizó mediante Alfa de Cronbach y dos mitades de Guttman, y el cálculo de baremos niveles y percentiles. Los niveles de violencia predominante ubicada en la escala de siempre, índice de dificultad entre 0.51 y 0.65, indica que las preguntas son comprendidas. La prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach .855, Dos mitades de

Guttman .852, la correlación de Spearman .852 demostrando confiabilidad.

Validez y Confiabilidad para la muestra Cerrón y López (2023)

Habiendo descrito el instrumento que cuenta con la validez y fiabilidad, se procedió a la adaptación para la muestra a investigar con la finalidad de recaudar información objetiva.

Validez

La escala de ideación suicida de Beck – ISB, se realizó la validez de contenido, por 5 expertos de la materia los cuales concluyeron que es válido, además se utilizó la comprobación mediante la V de Aiken encontrando un índice de valides de 1, lo cual se interpreta que existe una buena validez.

Confiabilidad

Para la prueba piloto se administró la encuesta a 20 estudiantes con similares características a la muestra de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo.

Donde el P. Valor de Alfa de Cronbach es 0.74 para la Escala de Ideación Suicida (ISB) el coeficiente de alfa es aceptable, estos valores de significancia refieren a un nivel de confiabilidad aceptable según George y Mallery (2003).

Procedimientos para la recolección de datos

- Se envió una solicitud dirigida al director de la institución educativa
- Se coordinó con los tutores de los salones para la evaluación correspondiente.
- Se realizó una reunión con los padres de familia de las estudiantes (muestra), para informarles el objetivo de la investigación, hacer de conocimiento el código de ética y de la responsabilidad de asumirlo y a la no divulgación de información al menos que sea para la comunidad científica, así mismo brindan el consentimiento informado y permitir así la participación de su menor hijo (a).

- Se procedió a la evaluación presencial según lo programado

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva, donde se realizó la técnica de procesamiento y análisis de datos, (Hernández et al, 2014). En el estudio se trabajó con el procesador Microsoft Excel, así como el estadístico SPSS 26, los cuales proporcionaran tablas con porcentajes y figuras para entender y explicar con mayor detalle los resultados obtenidos.

Se sumó la estadística inferencial, se utilizó Rho de Spearman que permitió encontrar significatividad en los resultados y poder contrastar las hipótesis establecidas en el presente estudio.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Los aspectos éticos del presente estudio de investigación se respetó los principios señalados en los documentos de la Universidad Peruana Los Andes, 2019 del Reglamento General de Investigación como determina el Artículo N° 27 y N° 28 donde especifica lo siguiente:

Art. 27. Principios que rigen la Actividad Investigativa

Se respetó el derecho de la dignidad, privacidad y libertad de los estudiantes de nivel secundario que participaron durante el estudio.

- Se atestiguó la confidencialidad de los resultados, con el permiso del director, donde se brindó información sobre la investigación que se realizó para evitar cualquier daño colateral durante o después de la aplicación de los instrumentos ya mencionados.
- Se consideró el consentimiento informado donde cada padre de familia o apoderado de los participantes de esta investigación autorizaron su participación de sus menores hijos con su firma.

- También se respetó en todo momento la biodiversidad de cada uno de los estudiantes y el anonimato de violencia familiar o personas que presentan ideación suicida guardando y dando cumplimiento a los acuerdos de confidencialidad establecidas durante el proceso de la investigación.

Art. 28 Normas de Comportamiento Ético de quienes Investigan

- Se realizó un tema de gran problemática de índole social y cultural, propia de las líneas de investigación brindadas por el instituto de investigación.
- Se contó con la validación, fiabilidad y credibilidad en el desarrollo de la metodológica, con sus respectivos resultados, citas bibliográficas, prescindiendo de cometer falacias o faltas deontológicas.
- Se respetó las citas de los autores, los cuales se tomó en cuenta para la teorías o investigaciones cuyos datos o resultados ayudaron en la presente investigación.
- Se respetó y se mantuvo en reserva los resultados, asegurando la difusión de ellos de manera íntegra, libre y propia garantizando así el fundamento de investigación de forma coherente en las líneas establecida de autenticidad y privacidad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Estadística Descriptiva

5.1.1. Resultados de la variable 1: Violencia familiar

Tabla 4

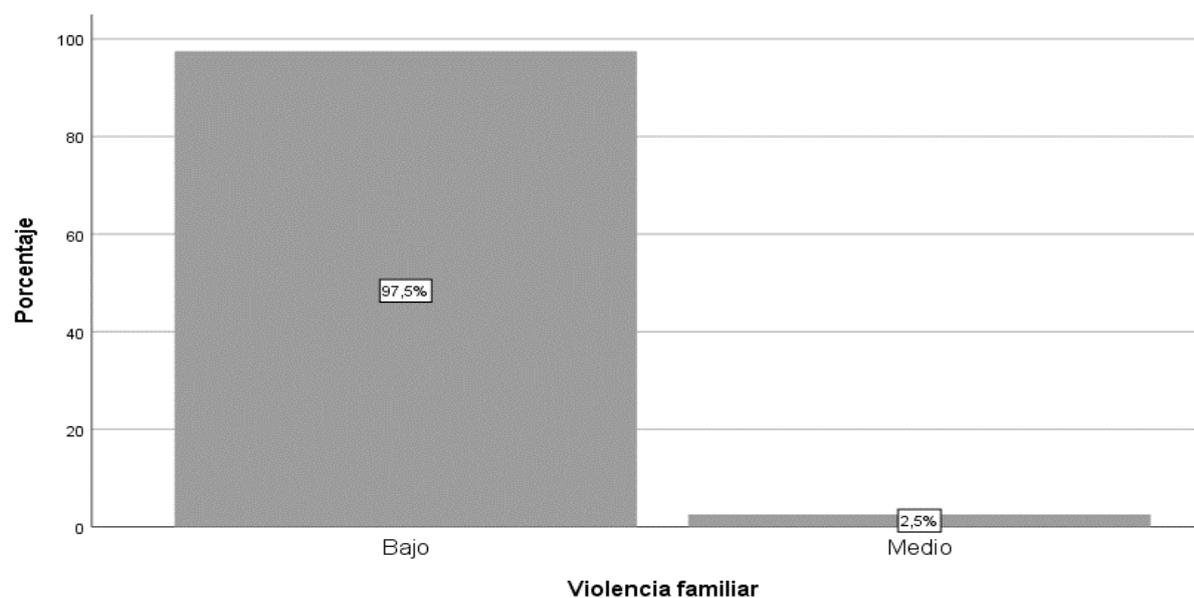
Violencia familiar de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo

Violencia familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	155	97.5%
Medio	4	2.5%
Total	159	100.0%

Nota. Niveles de violencia familiar

Figura 3

Niveles de la Violencia Familiar



Nota. La figura muestra los niveles de la violencia familiar de los estudiantes

Descripción

En la tabla 4 y figura 3, se presenta los resultados descriptivos de la variable violencia familiar, se puede observar el 97.5% en nivel bajo y el 2.5% en nivel medio. Por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes se ubican en nivel bajo en violencia familiar indicando que la funcionalidad familiar adecuada y presenta estrategias en sus relaciones con soporte emocional.

Tabla 5

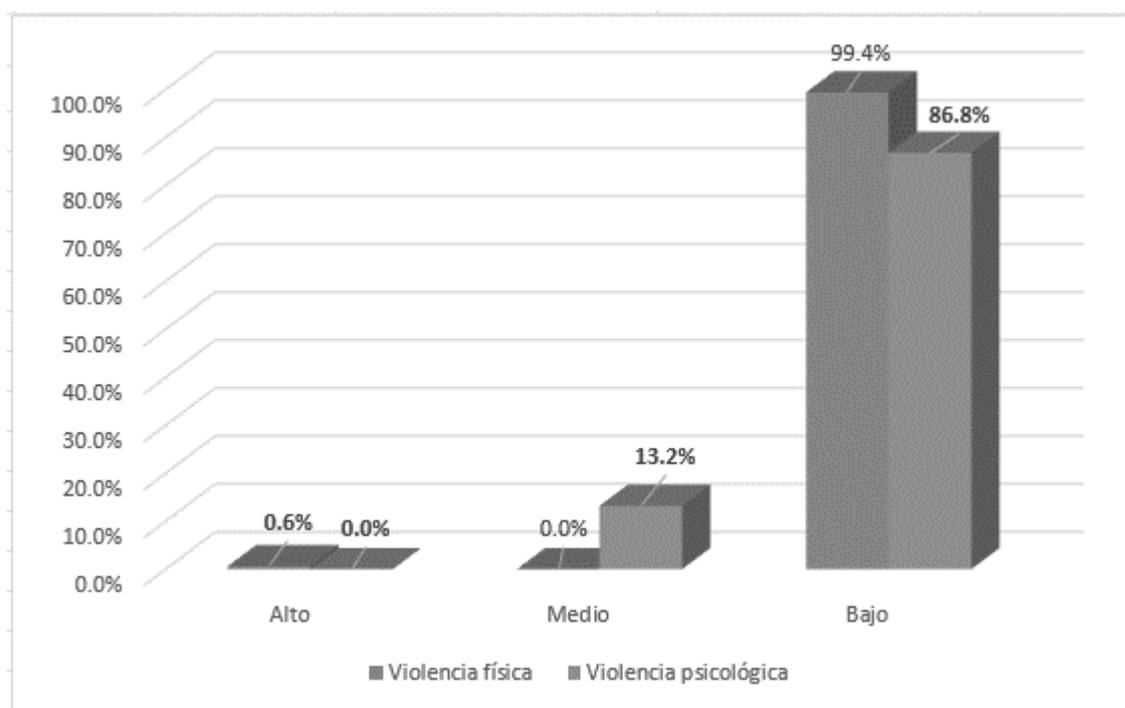
Dimensiones de la Violencia familiar de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo

Dimensiones-violencia familiar		Alto	Medio	Bajo
Violencia física	f	1	0	158
	%	0.6%	0.0%	99.4%
Violencia psicológica	f	0	21	138
	%	0.0%	13.2%	86.8%

Nota. Niveles de las dimensiones de la violencia familiar

Figura 4

Niveles de las dimensiones de la Violencia familiar



Nota. La figura muestra los niveles de las dimensiones de la violencia familiar de los estudiantes.

Descripción

En la tabla 5 y figura 4, se muestra los resultados descriptivos de las dimensiones de la variable violencia familiar: En la dimensión de la violencia física, se tiene el 0.6% en nivel alto, en nivel medio no presenta porcentajes y en nivel bajo el 99.4%. En la dimensión violencia psicológica, en nivel alto no presenta porcentajes, en nivel medio el 13.2% y en nivel bajo el 86.8%. Por lo tanto, los estudiantes en gran mayoría se ubican en nivel bajo en la violencia física y psicológica, utilizando estrategias para solucionar problemas con un dialogo y escucha activa.

5.1.2. Resultados de la variable 2: Ideación suicida

Tabla 6

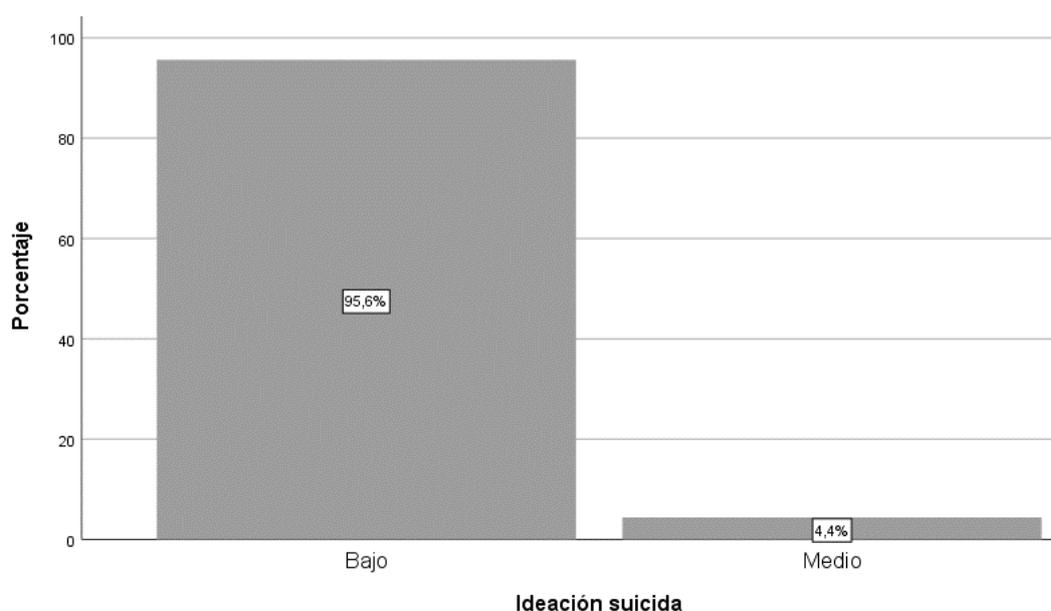
Ideación suicida de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo

Ideación suicida	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	152	95.6
Medio	7	4.4
Total	159	100.0

Nota. Niveles de la ideación suicida

Figura 5

Niveles de la ideación suicida



Nota. La figura muestra los niveles de la ideación de los estudiantes

Descripción

En la tabla 6 y figura 5, se presenta los resultados descriptivos de la variable ideación suicida, se puede observar el 95.6% en nivel bajo y el 4.4% en nivel medio. Indicando que el mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, dando a conocer que los adolescentes presentan estrategias mentales en base a la experiencia y ello a enfrentar las dificultades que puedan atravesar.

Tabla 7

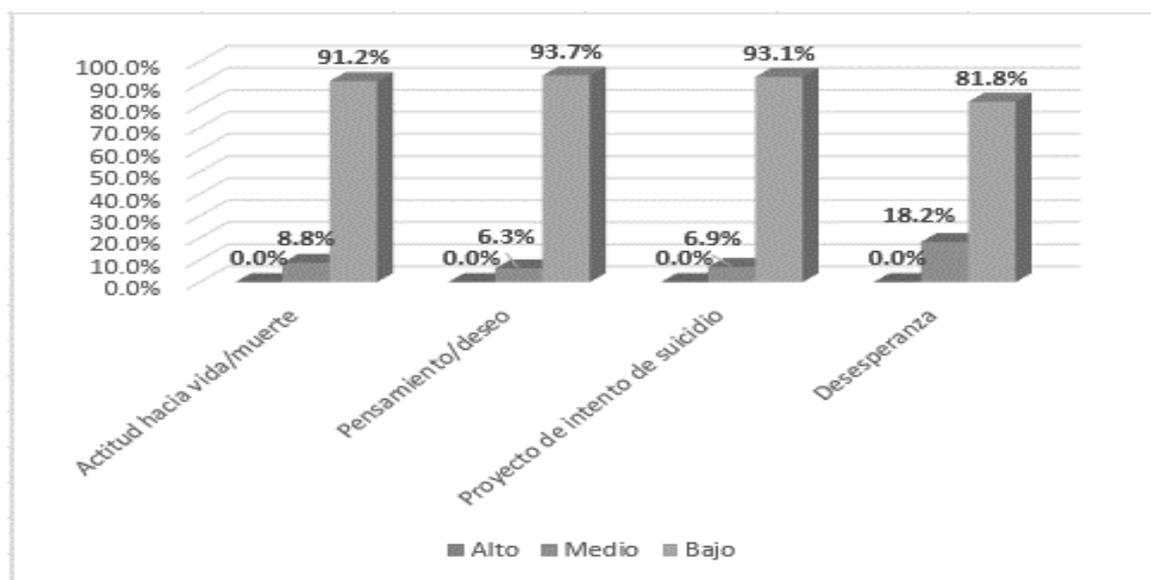
Dimensiones de la ideación suicida de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo

Dimensiones-ideaciones suicida		Alto	Medio	Bajo
	f	0	14	145
Actitud hacia vida/muerte	%	0.0%	8.8%	91.2%
	f	0	10	149
Pensamiento/deseo	%	0.0%	6.3%	93.7%
	f	0	11	148
Proyecto de intento de suicidio	%	0.0%	6.9%	93.1%
	f	0	29	130
Desesperanza	%	0.0%	18.2%	81.8%

Nota. Niveles de las dimensiones de la ideación suicida

Figura 6

Niveles de las dimensiones de la ideación suicida



Nota. La figura muestra los niveles de las dimensiones de ideación suicida de los estudiantes.

Descripción

En la tabla 7 y figura 6, se presenta los resultados descriptivos de las dimensiones de la variable ideación suicida. En la dimensión actitud vida/muerte, en nivel alto no se presenta porcentaje, en nivel medio el 8.8% y en nivel bajo el 91.2%. En la dimensión pensamiento/deseo, en nivel alto no presenta porcentaje, en nivel medio el 6.3% y en nivel bajo el 93.7%. En la dimensión proyecto de intento de suicidio, en nivel alto no presenta porcentaje, en nivel medio el 6.9% y en nivel bajo el 93.1%. En la dimensión desesperanza, en nivel alto no presenta porcentajes, en nivel medio el 18.2% y en nivel bajo el 81.85. Refiriendo que, ya la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel bajo en todas las dimensiones de la variable ideación suicida, lo cual refleja que los estudiantes presentan pensamientos racionales, permitiendo enfrentar sus miedos con ideas asertivas para enfrentar las dificultades, con la capacidad de analizar, planificar, elaborar y ejecutar acciones para su crecimiento personal, familiar y social.

Tabla 8

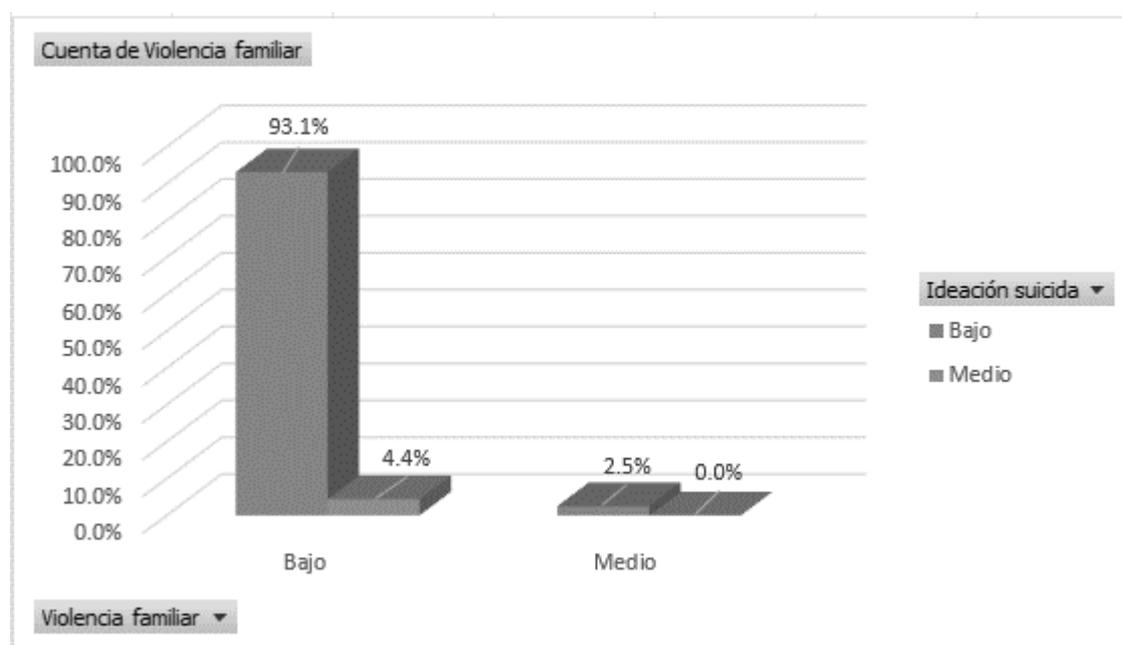
Violencia familiar e ideación suicida de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo

Violencia familia		Ideación suicida		Total
		Bajo	Medio	
Bajo	f	148	7	155
	%	93.1%	4.4%	97.5%
Medio	f	4	0	4
	%	2.5%	0.0%	2.5%
Total	f	152	7	159
	%	95.6%	4.4%	100.0%

Nota. Niveles de violencia familiar e ideación suicida

Figura 7

Niveles de la violencia familiar e ideación familiar



Nota. La figura muestra los niveles la violencia familiar e ideación suicida de los estudiantes

Descripción

En la tabla 8 y figura 7, se presenta los resultados de la violencia familiar e ideación suicida.

En nivel bajo de violencia escolar e ideación suicida se tiene el 93.1%, en nivel bajo de violencia familiar y nivel medio de ideación suicida el 4.4%. En nivel medio de violencia

familiar y nivel bajo de ideación suicida el 2.5% y nivel medio de violencia familiar y nivel medio de ideación suicida no presentan porcentaje.

Tabla 9

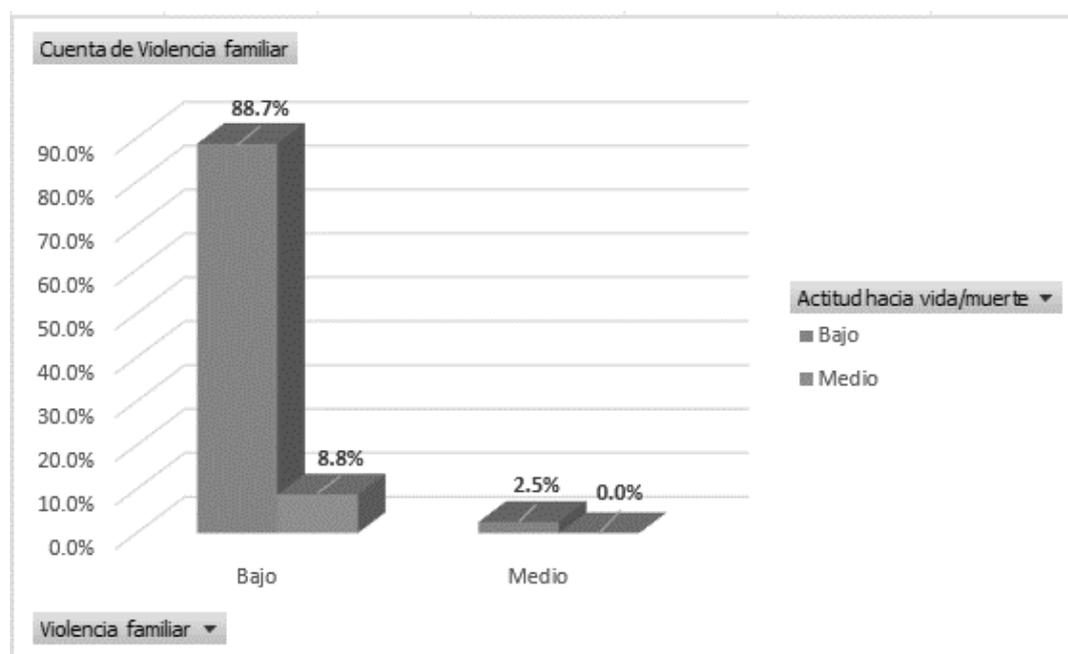
Violencia familiar y actitud hacia vida/muerte de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo

Violencia familiar		Actitud hacia la vida/muerte		Total
		Bajo	Medio	
Bajo	f	141	14	155
	%	88.7%	8.8%	97.5%
Medio	f	4	0	4
	%	2.5%	0.0%	2.5%
Total	f	145	14	159
	%	91.2%	8.8%	100.0%

Nota. Niveles de la violencia familiar y actitud hacia vida/ muerte.

Figura 8

Niveles de la violencia familiar y actitud hacia vida/muerte



Nota. La figura muestra los niveles de la violencia familiar y actitud hacia vida/muerte de los estudiantes.

Descripción

En tabla 9 y figura 8, se presenta los resultados de violencia familiar y actitud hacia la vida/muerte. En nivel bajo de violencia familiar y nivel bajo de la actitud hacia la vida/muerte

el 88.7%, en nivel bajo de violencia familiar y nivel medio de actitud hacia la vida/muerte el 8.8%. En nivel medio de violencia familiar y nivel bajo de la actitud hacia la vida/muerte el 2.5% y nivel medio de violencia familiar y nivel medio de la actitud hacia la vida/muerte no presenta porcentaje.

Tabla 10

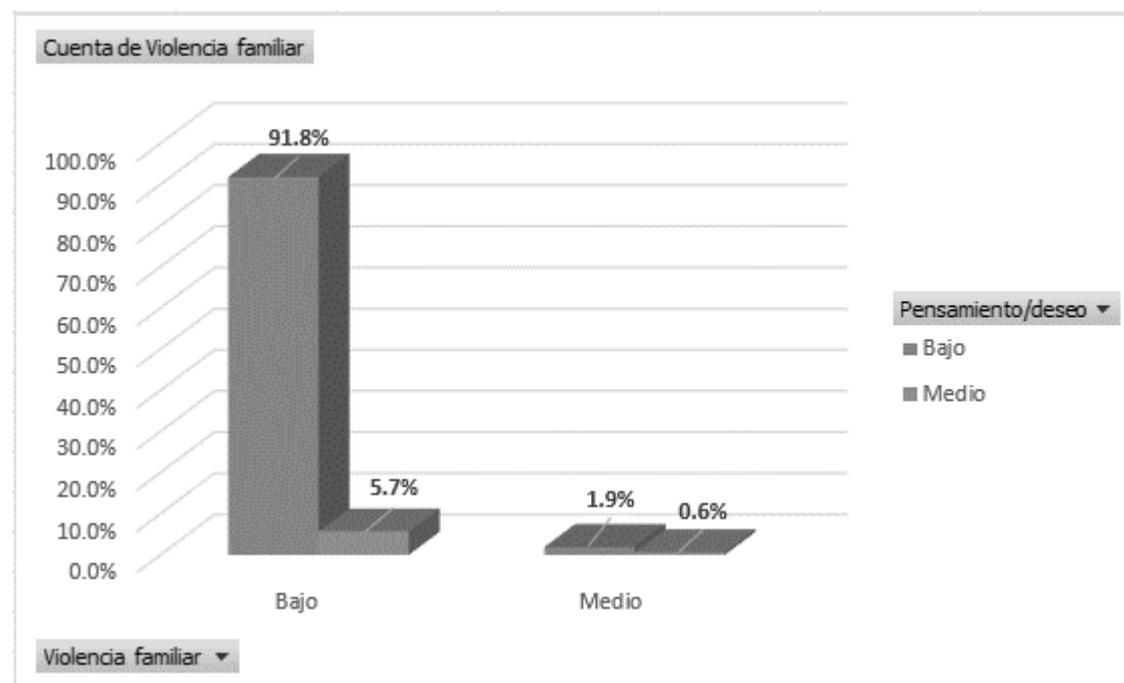
Violencia familiar y pensamiento/deseo de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo

Violencia familiar		Pensamiento/deseo		Total
		Bajo	Medio	
Bajo	f	146	9	155
	%	91.8%	5.7%	97.5%
Medio	f	3	1	4
	%	1.9%	0.6%	2.5%
Total	f	149	10	159
	%	93.7%	6.3%	100.0%

Nota. Niveles de la violencia familiar y pensamiento/deseo.

Figura 9

Niveles de la violencia familiar y pensamiento/deseo



Nota. La figura muestra los niveles de la violencia familiar y pensamiento/deseo de los estudiantes.

Descripción

En la tabla 10 y figura 9, se presenta los resultados de la violencia familiar y pensamiento/deseo. En nivel bajo de la violencia y nivel bajo pensamiento/deseo el 91.8% y nivel bajo de la violencia escolar y nivel medio de pensamiento/deseo el 5.7%. En nivel medio de la violencia familiar y nivel bajo de pensamiento/deseo el 1.9% y nivel medio de la violencia familiar y nivel medio de pensamiento/deseo el 0.6%.

Tabla 11

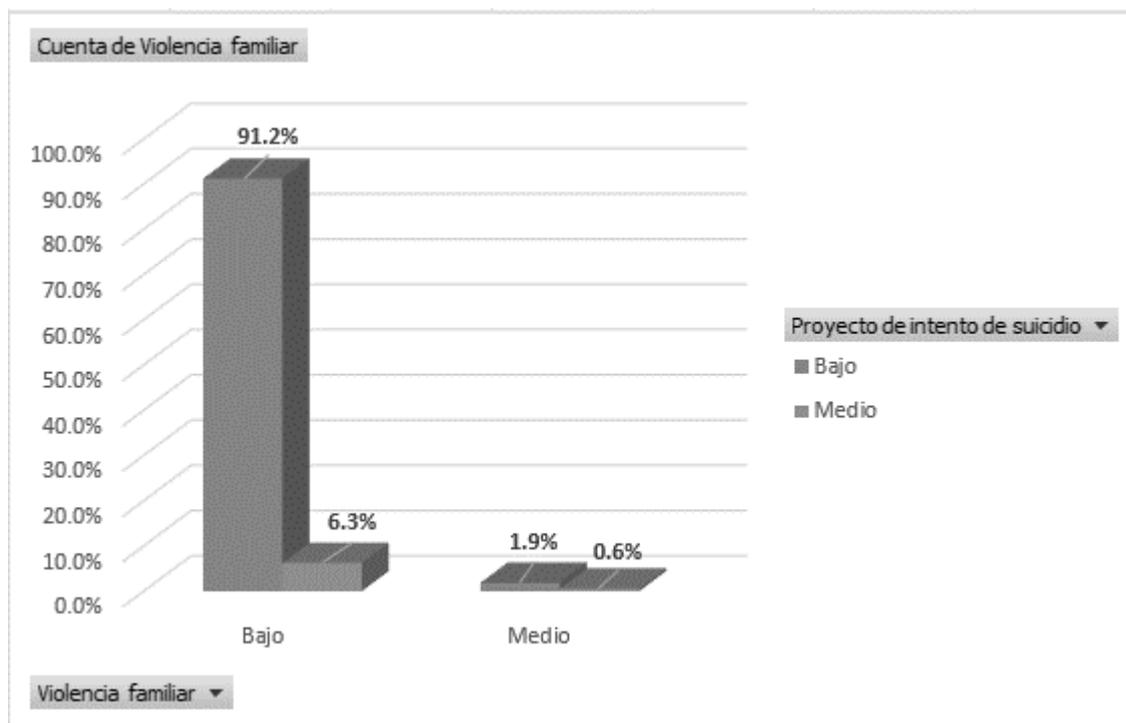
Violencia familiar y proyecto de intento de suicidio de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo

Violencia familiar		Proyecto de intento de suicidio		Total
		Bajo	Medio	
Bajo	f	145	10	155
	%	91.2%	6.3%	97.5%
Medio	f	3	1	4
	%	1.9%	0.6%	2.5%
Total	f	148	11	159
	%	93.1%	6.9%	100.0%

Nota. Niveles de violencia familiar y proyecto de intento de suicidio.

Figura 10

Niveles de la violencia familiar y proyecto de intento de suicidio



Nota. La figura muestra los niveles de la violencia familiar y proyecto de intento de suicidio de los estudiantes.

DESCRIPCION

En la tabla 11 y figura 10, se muestra los resultados de la violencia familiar y proyecto de intento de suicidio. En nivel bajo de la violencia familiar y nivel bajo de proyecto de intento de suicidio el 91.2%, nivel bajo de la violencia familiar y nivel medio de proyecto de intento de suicidio el 6.3%. En nivel medio de la violencia familiar y nivel bajo de proyecto de intento de suicidio el 1.9%, nivel medio de la violencia familiar y nivel medio de proyecto de intento de suicidio el 0.6%.

Tabla 12

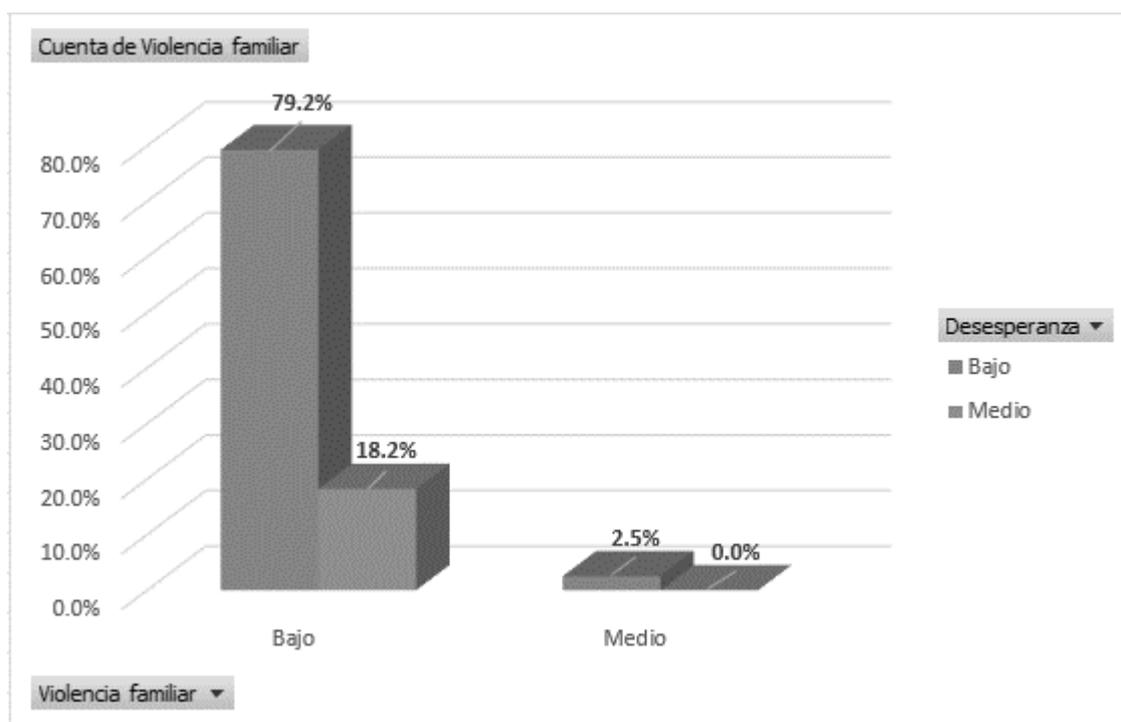
Violencia familiar y desesperanza de los estudiantes de una institución educativa privada en Huancaayo

Violencia familiar		Desesperanza		Total
		Bajo	Medio	
Bajo	f	126	29	155
	%	79.2%	18.2%	97.5%
Medio	f	4	0	4
	%	2.5%	0.0%	2.5%
Total	f	130	29	159
	%	81.8%	18.2%	100.0%

Nota. Niveles de la violencia familiar y desesperanza.

Figura 11

Niveles de la violencia familiar y desesperanza



Nota. La figura muestra los niveles de la violencia familiar y desesperanza de los estudiantes.

Descripción

En tabla 12 y figura 11, se presenta los resultados de violencia familiar y desesperanza. En nivel bajo de la violencia familiar y nivel bajo de desesperanza el 79.2%, en nivel bajo de la violencia familiar y nivel medio de desesperanza el 18.2%. En nivel medio de la violencia

familiar y nivel bajo de la desesperanza el 2.5% y en nivel medio de la violencia familiar y nivel medio de desesperanza no presenta porcentajes.

5.2. Análisis inferencial de los resultados

Tabla 13

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	0.212	159	0.000
Ideación suicida	0.165	159	0.000

Nota. Nivel de la prueba de normalidad de las variables.

Los datos de la variable de violencia familiar tienen un nivel de significancia $0.000 < 0.05$ y de la variable ideación suicida $0.000 < 0.05$, las variables son no paramétricas por que presentan una distribución no normal, puesto que su nivel de significancia es menor a 0.05, por lo tanto, para la correlación se aplicó la prueba de Rho de Spearman por tratarse de datos a nivel ordinal.

5.3. Contrastación de Hipótesis

5.3.1. Contrastación de Hipótesis General

Planteamiento de Hipótesis

H₁: Existe relación directa entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

H₀: No existe relación directa entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Criterios para la decisión estadística

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

P-valor $< \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 14

Relación entre violencia familiar e ideación suicida

		Violencia familiar	Ideación suicida
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	,406**
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	159	159

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se aprecia la prueba de hipótesis general, donde los resultados se relacionan entre violencia familiar e ideación suicida, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando ($Rho = 0.406^{**}$, $P. \text{ valor} = 0.000 < 0.05$) de alfa. Por lo tanto, la correlación es significativa directa, indicando que, a menor violencia familiar menor son los pensamientos o deseos recurrentes de querer atentar contra su propia vida de los estudiantes.

Toma de decisión

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación significativa directa entre los variables de violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

Planteamiento de hipótesis específica 1

H_{e1} : Existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

H_{01} : No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Criterios para la decisión estadística

P-valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

P-valor $< \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 15

Relación entre violencia familiar y actitud hacia la vida/muerte

		Violencia familiar	Actitud hacia vida/muerte
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,278**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	159	159

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, se aprecia la prueba de hipótesis específica 1, donde los resultados se relacionan entre violencia familiar y actitud hacia la vida/muerte, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = 0. 278**P. valor = 0.000 < 0.05) de alfa. Por lo tanto, la correlación es significativa directa, indicando que, a menor violencia familiar menor actitud hacia la vida/muerte.

Toma de decisión

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación significativa directa entre los variables de violencia familiar y actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

Planteamiento de hipótesis específica 2

H_{e2}: Existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión pensamientos / deseos suicidas en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

H₀₂: No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión pensamientos / deseos suicidas en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Criterios para la decisión estadística

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

P-valor $< \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 16

Relación entre violencia familiar y pensamiento/deseo

		Violencia familiar	Pensamiento/deseo
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,383**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	159	159

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, se aprecia la prueba de hipótesis específica 2, donde los resultados se relacionan entre violencia familiar y pensamiento/deseo de muerte, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando $Rho = 0.383^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$ de alfa. Por lo tanto, la correlación es significativa directa, indicando que, a menor violencia familiar menor pensamiento/deseo de muerte.

Toma de decisión

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación significativa directa entre los variables de violencia familiar y pensamiento/deseo de muerte en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

Planteamiento de hipótesis específica 3

H₁: Existe relación directa entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

H₀: No existe relación directa entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Criterios para la decisión estadística

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

P-valor $< \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 17

Relación entre violencia familiar y proyecto intento de suicidio

		Violencia familiar	Proyecto de intento de suicidio
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,232**
	Sig. (bilateral)		0.003
	N	159	159

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se aprecia la prueba de hipótesis específica 3, donde los resultados se relacionan entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando $Rho = 0.232^{**}$ P. valor = $0.003 < 0.05$ de alfa. Por lo tanto, la correlación es significativa directa, indicando que, a menor violencia familiar menor proyecto de intento de suicidio.

Toma de decisión

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación significativa directa entre los variables de violencia familiar y proyecto de intento de suicidio en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

Planteamiento de hipótesis específica 4

H₁: Existe relación directa entre violencia familiar y desesperanza en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

H₀: No existe relación directa entre violencia familiar y desesperanza en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Criterios para la decisión estadística

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

P-valor $< \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 18*Relación entre violencia familiar y desesperanza*

		Violencia familiar	Desesperanza
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,257**
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	159	159

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se aprecia la prueba de hipótesis específica 4, donde los resultados se relacionan entre violencia familiar y desesperanza, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando ($Rho = 0.257^{**}$ P. valor = $0.003 < 0.05$) de alfa. Por lo tanto, la correlación es significativa directa, indicando que, a menor violencia familiar menor desesperanza.

Toma de decisión

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación significativa directa entre los variables de violencia familiar y desesperanza en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023. Los resultados utilizando el estadígrafo de correlación de Rho de Spearman, encontrando $Rho = 0.406^{**}$, P. valor = $0.000 < 0.05$ de alfa. Por lo tanto, la correlación es significativa directa, indicando que, a menor violencia familiar menor es el pensamientos o deseos recurrentes de querer atentar contra su propia vida de los estudiantes.

Los resultados obtenidos se asemejan a las investigaciones nacionales; cuyos autores establecen que existe relación significativa directa como es la investigación de Sanches y Alvares (2023) y de Huamán y Palacios (2021) quienes concluyen que, a mayor índice de percepción de violencia familiar, mayores pensamientos suicidas. Así mismo en el estudio de Callupe y Guadalupe (2022) obtuvieron resultados de relación directa baja quien concluye que a mayores niveles de violencia familiar mayores niveles de ideas suicidas. Los resultados de los autores Carrasco y Ordinola (2021) y Tuesta (2023) establecieron una relación positiva moderada y una relación positiva fuerte respectivamente, estableciendo que a mayor violencia familiar se desarrollará mayor prevalencia de pensamientos suicidas. A nivel Internacional se encontró la investigación de Nuñez et al. (2020) cuyo resultado fue una correlación positiva significativa; a la vez su investigación de Garsa et al. (2019) concluyen que existe relación entre ambas variables de estudio.

Los resultados de la actual tesis reafirman las teorías tomadas en cuenta empezando por la propuesta ecológica de Bronfenbrenner (1997) quien refiere que las personas se desarrollan en diferentes ambientes y estas influyen en su desarrollo y modificaciones en la parte cognitiva, emocional- moral y social. Evidencia un sistema donde el microsistema, evidencia el ambiente más cercano donde se desarrolla la persona como es la familia (padres) o la escuela, seguido

por el mesosistema, donde el ambiente se lleva a cabo entre dos o más sistemas pudiendo ser entre (familia y la escuela o amigos y familia). Los exosistemas, influirán en los microsistemas de forma aislada donde la persona pertenece al sistema, pero no activa, llevando a un sistema macrosistema donde el ambiente cultural idiosincrático determina los sistemas de la persona. Sin dejar la teoría del aprendizaje social por Iguíñez y Domenech (2002) establecen que los personas que han presentado algún tipo de violencia intrafamiliar presentarán inadecuados niveles de autoestima, por ende, se demostró que los estudiantes que experimentan algún tipo de agresión se encuentran predispuestos a padecer de representaciones dirigidas a quitarse la vida. Lo cual también es referido por Rivera (2018) exponiendo que las causas de la violencia familiar surgen a raíz de factores sociales, familiares y personales. En tanto que la ideación suicida en la teoría cognitiva de Beck (1979) expresa que las categorías mentales se basan a las experiencias previas, la cual se filtrara hacia la realidad mediante la percepción, estructuración e interpretación del individuo en su medio que se desenvuelve teniendo en cuenta la triada cognitiva que es su esquema, distorsiones y patrones. De igual manera Ortega (2008) sustenta que las ideas suicidas son distorsiones que se genera en los pensamientos disfuncionales del individuo.

Por lo mencionado anteriormente se evidencia que la familia constituye la base del desarrollo de los miembros en su medio personal y social brindando los cimientos para poder enfrentar a la sociedad de manera adecuada y si existe violencia familiar su percepción cognitiva será distorsionada produciendo daño en el ambiente que se rodea o auto dañarse en tal sentido. En la institución educativa se evidencia niveles bajos de violencia familiar y de ideación suicida en los estudiantes, por tal motivo se debe seguir sensibilizando y fortaleciendo la funcionalidad familiar para evitar las distorsiones cognitivas, emocionales y sociales perjudiciales para los miembros de la familia y la sociedad.

El primer objetivo específico: se basa en determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de nivel secundaria realizando la prueba de correlación de Rho de Spearman, encontrando ($Rho = 0.278^{**}$ p. valor = $0.000 < 0.05$) de alfa. Por lo tanto, la correlación es significativa directa, indicando que, a menor violencia familiar menor actitud hacia la vida/muerte. En los resultados descriptivos se encontró que existe en mayor porcentaje de 95.6% un nivel bajo en la actitud hacia la vida /muerte.

Estos resultados coinciden con los estudios de Sanches y Alvares (2023) quienes hallaron que existe relación moderada y significativa directa entre violencia familiar y actitud hacia la vida /muerte, de la misma forma los resultados del trabajo de Tuesta (2023) quien evidenció una relación moderada significativa. A nivel descriptivo de Carasco y Ordionala (2021) obtuvieron mayor porcentaje de nivel bajo con 67% en la dimensión de ideación suicida.

Ya la teoría manifiesta y la presente investigación reafirma la importancia del rol de la familia como principio de salud mental, donde las familias violentas, crean miembros con inadecuadas capacidades para enfrentarse a la vida diaria, siendo propensos a depresiones, baja autoestima y pensamientos suicidas (Carbajal y Carrillo, 2017). De la misma manera Beck et al. (1979) refiere que la actitud hacia la vida y la muerte, no se evidencia de un momento a otro, sino que presenta a lo largo del tiempo ya sea por factores familiares o factores socioculturales con aspectos negativos, por miedos, angustia e inadecuada aceptación entre otras características.

En consecuencia, si existen familias disfuncionales, que no cuentan con un sustento biopsicosocial adecuado, los miembros de la familia aumentarán la probabilidad de presentar actitudes hacia la muerte ya que presentarán miedos e incapacidades de percibir, analizar y actuar de manera adecuada para solucionar un problema de manera eficaz. Por consiguiente, la

familia es fundamental en la salud mental de la persona como miembro de la sociedad y se debe promover y sensibilizar a una adecuada funcionalidad familiar.

Como segundo objetivo específico se consideró: determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión pensamientos / deseos suicidas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023. Siguiendo los resultados de correlación de Rho de Spearman, encontrando $Rho = 0.383^{**}$ p. valor = $0.000 < 0.05$ de alfa. Por lo tanto, la correlación es significativa directa, indicando que, a menor violencia familiar menor pensamiento/deseo de muerte. En cuanto a mayor porcentaje en la dimensión se obtuvo 93.7% en el nivel bajo de dicha dimensión.

Los resultados obtenidos son similares a los hallados por Sanches y Alvares (2023) quienes obtuvieron que existe relación baja directa significativa entre violencia familiar y pensamiento suicida, así mismo el estudio de Tuesta (2023) donde evidencia una relación moderada significativa. A nivel descriptivo de Carasco y Ordionala (2021) obtuvieron mayor porcentaje de nivel bajo en la dimensión de ideación suicida. Altamirano (2020) manifiesta que la violencia puede ser física, existiendo pérdida de control produciendo daño corporal a los demás de la pareja; también la violencia o psicológica donde existe un daño nivel emocional que es por manejo inadecuado de sus emociones por sucesos que puede ocurrir en su pasado, así mismo Beck et al. (1979) explica que el surgimiento de pensamiento suicida es solo una idea que desgasta a la persona sino también que fortalece las ideas irracionales que ocasionan depresión entre otras manifestaciones psicológicas.

Por lo tanto, al existir violencia familiar, involucra distorsiones cognitivas que conlleva pensamientos irracionales como percibir que la muerte es la única solución hacia los problemas. Actualmente las estudiantes evaluadas no perciben un ambiente de violencia en su hogar por lo tanto existe un bajo nivel de ideación suicida por lo tanto es bueno reforzar los

pensamientos racionales mediante talleres vivenciales donde se identifiquen las consecuencias y la relación entre estas dos variables.

En tanto el tercer objetivo específico buscó determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023. Con la prueba de Rho de Spearman, encontrando ($Rho = 0.232^{**}$ p. valor = $0.003 < 0.05$) de alfa. Por lo tanto, la correlación es significativa directa, indicando que, a menor violencia familiar menor proyecto de intento de suicidio. Teniendo un mayor porcentaje en la dimensión con 93.1% en el nivel bajo.

Obtuvieron iguales resultados el autor Tuesta (2023) en su investigación donde concluye una relación moderada significativa entre violencia familiar y proyecto de intento de suicida, tal como la investigación de Sanches y Alvares (2023) donde existe relación baja directa significativa. A nivel de prevalencia de porcentaje en la dimensión en estudio se asemeja a la conclusión de Carasco y Ordionala (2021) quienes evidenciaron mayor porcentaje en el nivel bajo en la dimensión de proyecto de intento de suicidio.

Bandura (1987), propuso en la teoría del aprendizaje social, la cual mantiene relevancia en la presente investigación que está centrada en el desarrollo humano, es así que Iguíñez y Domenech (2002), hacia la violencia está ligado a la observación de forma directa o indirecta, existiendo el riesgo de que los adolescentes estén pasando por situaciones de conflictos familiares contribuyendo a situaciones de riesgo pudiendo dar como efecto algún tipo de daño su salud y su integridad física. Beck et al. (1979), menciona que el proyecto de intento de suicida se establece una idea para quitarse la vida con la intención de autodestruirse.

Podemos inferir que los estudiantes evaluados presentan niveles bajos en esta dimensión, interpretando que desarrollan estrategias para solucionar sus dificultades que puedan presentar en su vida cotidiana, es por eso que se debe estimular los vínculos familiares y fortalecer los

niveles hacia la frustración en las adolescentes para mantener los pensamientos irracionales que pueden conllevar a ideaciones suicidas.

Respecto a los resultados según el cuarto objetivo. Determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023. Aplicando la Rho de Spearman se estableció $Rho = 0.257^{**}$. P. valor = $0.003 < 0.05$ de alfa. Por lo tanto, la correlación es significativa directa, indicando que, a menor violencia familiar menor desesperanza.

Similar a esto es evidenciado por Tuesta (2023) en su estudio donde se establece una relación menor significativa entre violencia familiar y la dimensión de desesperanza, y el estudio de Sanches y Alvares (2023) existiendo una relación baja directa significativa. Carasco y Ordionala (2021) establecieron un porcentaje mayor en el nivel bajo en la dimensión de estudio.

De ello podemos inferir que la desesperanza es producto de ideas irracionales sobre un futuro incierto y con incertidumbres induciéndoles a salidas rápidas como el intento de suicidio (Beck et, al. 1979). La falta de apoyo familiar inmediata y constante conlleva a una desesperanza con sentimientos de ansiedad, depresión (Altamirano, 2018).

La importancia de un soporte familiar adecuado, conlleva a estrategias adecuadas para desarrollar pautas asertivas y empáticas intra y extrapersonal y la sociedad será un buen reforzador para facilitar una conexión saludable, es por eso que el colegio juega un papel muy importante en este soporte, los miembros ejercerán una influencia positiva o negativa según la estrategia que posean en la intervención del soporte emocional estudiantil.

CONCLUSIONES

- Se encuentra una relación directa, entre la violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023, indicando que, a menor violencia familiar menor es el pensamientos o deseos recurrentes de querer atentar contra su propia vida de los estudiantes; por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
- Existe una correlación significativa directa, entre la violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023, indicando que, a menor violencia familiar menor actitud hacia la vida/muerte, Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
- Existe correlación significativa directa entre violencia familiar y la dimensión pensamientos / deseos suicidas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023, indicando que, a menor violencia familiar menor pensamiento/deseo de muerte. Se aprueba la hipótesis alterna.
- Existe correlación significativa directa entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023. Aprobándose la hipótesis alterna lo cual demuestra; que a menor violencia familiar menor proyecto de intento de suicidio.
- Existe correlación significativa directa entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023. Revelando que, a menor violencia familiar menor desesperanza en las estudiantes. Afirmando la aprobación de la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

- Se expresa la importancia de la producción y publicación de la investigación a la Universidad Peruana Los Andes, con la finalidad de hacer extensiva a las personas que necesitan la información precisa y confiable como los miembros de la comunidad estudiantil, ministerio de educación, profesionales y estudiantes de la carrera de psicología o ciencias sociales.
- Se exhorta a los directivos de la institución educativa contratar a profesionales expertos en violencia familiar para realizar talleres vivenciales de los diferentes tipos de violencia con el fin de fortalecer y mejorar la funcionalidad familiar y así poder adquirir pensamientos adecuados, desarrollando emociones y conductas apropiadas en la funcionalidad familiar.
- Se exhorta a los directivos, profesores y al área psicopedagógica de la institución educativa a realizar actividades vivenciales sobre tipos de violencia familiar, para identificar, reconocer y sensibilizar a los padres de familia sobre las dificultades y consecuencias de estar inversos a una familia disfuncional donde existe violencia y así empezar a fortalecer y mejorar la funcionalidad familiar adquiriendo pensamientos, emociones y conductas adecuadas en la relación intrafamiliar con cada miembro de la familia.
- A los directores, se sugiere que trabaje con el área de tutoría previamente capacitados en violencia familiar e ideaciones suidas para capacitar, guiar, orientar, monitorear e incentivar el trabajo de los docentes a que realicen temas de habilidades sociales como parte de las actividades de formación académica, para que todo lo planificado se ejecute, llegando a cumplirse en su máximo porcentaje.
- A los directores, se sugiere, capacitar, guiar, orientar, monitorear e incentivar el trabajo de los docentes a cargo del comité de tutoría, a que realicen temas de habilidades sociales

como parte de las actividades de formación académica, para que todo lo planificado se ejecute, llegando a cumplirse en su máximo porcentaje

- A los promotores de la institución educativa, se les sugiere capacitar a los docentes en la orientación de un trabajo multidisciplinario, para poder detectar problemas de frustración, control de impulsos, inadecuado manejo de emociones y así poder involucrar a los padres de familia en actividades de prevención a ideas suicidas.
- A los promotores de la institución educativa, se les sugiere capacitar a los docentes en la detección de problemas de frustración, control de impulsos, inadecuado manejo de emociones y así poder involucrar a los padres de familia en actividades de prevención a ideas suicidas.
- Se recomienda a partir de esta contribución científica de la investigación realizar otras con mayor nivel metodológico, para futuras investigaciones, debido a que la violencia familiar es un factor predominante que puede desencadenar pensamientos y conductas suicidas.
- Por la importancia de los resultados que se evidencia entre las variables de estudio se recomienda realizar un programa de sensibilización para la comunidad estudiantil donde se enfatice la funcionalidad familiar para disminuir las dificultades sociales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Altamirano, L. (2018) Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of business and entrepreneurial studies - JBES*, 113-130.
- Altamirano, L., & Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Anicama G, J. (2016). *La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios*. *Acta Psicológica Peruana*
[.http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35](http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35)
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Álvarez Vargas, S. E., & Salazar Rizo, E. C. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad*. Santa Marta.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6ecbd059-def1-49df-82a9-3166dbfb7875/content>
- Aquino Campos, E., & Rosales Mayta, Y. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Ate, 2020*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Artica Cuellar, F. (2021). *Violencia familiar e Ideación Suicida en Adolescentes de un Colegio Nacional de Lurigancho - Chosica, 2019*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69891/Artica_CFR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barros Paredes, R. (2020). *Violencia familiar e ideación suicida en universitarios*. Perú: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53769/Barros_PRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Beck, A., Kovacs, M., & Weissman, M. (1979). *Assessment of suicidal intent, the scale for suicide ideation*. (J. o. Psychology, Ed.) EEUU.
- Benbenishty, R., Astor, R., & Roziner, I. (2018). *A school - Based Multilevel Study of Adolescent Suicide Ideation in California High Schools*. *The Journal of pediatrics*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2017.12.070>
- Bobadilla, V. (2004). *Adaptación de la Escala de Ideación Suicida en la facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipán, Chiclayo*. Perú: Universidad Particular Señor de Sipán.
- Bonamigo, V., Carvalho, D., & Cubas, M. (2021). *Violencia doméstica: análisis conceptual evolutivo de Rodgers*. Brasil: Revista Brasileira de Enfermagem. doi:<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0376>
- Bowlby, J. (1958). The nature of the child's tie to his mother. *Internacional Journal of*. (39), 350-373.
- Cambillo, J. (2016). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa "Ricardo Palma" - Carhuapatalircay- AngaraesHuancavelica*. (Tesis de grado). Obtenido de Universidad Nacional del Centro del Perú:
- Callupe Alania, J., & Guadalupe Rodriguez, C. (2022). *Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Cerro de Pasco - 2022*. Perú: Universidad Peruana Los Andes.
- Carrasco, L., & Sandoval, Y. (2019). *Estrategias de Afrontamiento e Ideación Suicida en Internos de un Centro Penitenciario de la Ciudad de Trujillo*. Perú: Universidad César Vallejo.

- Carrasco, M., & Ordinola, A. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo 2021 - 2022*. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Carvajal, Y., & Carrillo, Y. (2017). *La violencia intrafamiliar y la depresión en adolescentes colombianos*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional*. Alianza Editorial.
- Cortada, N. (2000). *Técnicas psicológicas de evaluación y exploración* (Primera Edición ed.). México: Trillas S. A. de C. V. Recuperado el 05 de marzo de 2020
- Cristóbal, A. M., & Huicharo, D. R. (2022). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022*. HUANCAYO.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4713/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Defensoría del Pueblo. (2019). *Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud*. MAMIS. Perú.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>
- Durkheim, E. (1982). *El suicidio*. Akal Universitaria.
- Flores Morales, M., Flores Godínez, Y., Pérez León, A., Ramírez Centeno, E., Vásquez Meneses, B., & Casique Casique, L. (2021). *Violencia familiar en la adulta mayor: Una experiencia dolorosa*. JÓVENES EN LA CIENCIA - REVISTA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA.
- García, N. (2006). *Ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- García, R. D., & García, R. C. (2020). *Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes*. Tesis de licenciatura, Universidad católica de Trujillo, Trujillo.
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128/222>
- Garza Sanchez, R., Castro Saucedo, L., & Calderon Garcia, S. (2019). *Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente*. Colombia: Revista Psicología desde el Caribe.
- González Forteza, C. (1996). *Factores protectores y riesgo de depresión e intentos de suicidio en adolescentes*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Guevara, M. (2006). *Relación entre ideación suicida y apoyo social en pacientes con VIH*. Universidad Señor de Sipán.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Hoyo-Bilbao, J., Orue, I., Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2020). *Modelos multivariable de violencia filio - parental hacia la madre y hacia el padre entre adolescentes*. España: The European Journal of Psychology Applied to Legal Context.
- Huamán Maldonado, S., & Palacios León, M. (2021). *Violencia familiar e Ideación suicida en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huaraz, 2021*. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68090/Huam%c3%a1n_NSY-Palacios_LME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ibarlucía, R. (2021). *Violencia familiar y rituales afrocubanos en dos obras teatrales de José Triana (1960 - 1965)* (Vol. 92). Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Illescas Zhicay, M., Tapia Segarra, J., & Flores Lazo, E. (2018). *Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar*. Killkana sociales: Revista de Investigación Científica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584526>

- Litner, J. (2021). *Pensamientos suicidas: síntomas, causas, prevención y recursos*. Medical News Today. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/ideacion-suicida>
- Marín, I., Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., Martínez, V., & Fonseca-Pedrero, E. (2022). *Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste socio - emocional y conductual*. Revista de Psicodidáctica.
- May, D. (2000). *Codependencia: la dependencia controladora; la dependencia*. Bilbao: Descleé De Brouwer SA.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Violencia basada en género. Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado*. Perú.
- Ministerio de Salud. (2022). *Vigilancia epidemiológica de Violencia Familiar Perú 2021*. Perú. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE10/violencia.pdf>
- Morón, P. (1987). *El suicidio*. Publicaciones Cruz.
- Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Carmona Alvarado, F., Acosta-López, J., & Moya-De Las Salas, E. (2020). *Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del Caribe colombiano*. (Vol. 39). Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798013/html/>
- Olson, D. (1986). *Modelo Circumplejo VII: estudios de validación y FACES III*. doi:10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x
- Olson, D., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1989). *modelo circumflejo Evaluación Sistémica y Tratamiento de las Familias (1ª ed.)*. Routledge. doi:<https://doi.org/10.4324/9781315804132>
- OMS. (2014). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Violencia contra niños*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Palacios, M., & Huaman, S. (2021). *Violencia familiar e Ideación suicida en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huaraz, 2021*. Trujillo, Universidad César Vallejo, Perú.

Pérez, F. M., Molero, J. M., Barragán, M. A., & Gasquéz, L. J. (January de 2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *Environmental Research and Public Health*, 16(3).

Presidente de la República. (2015). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Perú: El peruano.

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>

Quezada, G., Castro, M., Oliva, J., Gallo, C., & Quezada, M. (2020). *Juego de roles para identificar la violencia familiar en universidades, Piura - Perú* (Vol. 41 (20)). REVISTA ESPACIOS.

Ramirez, A. (2020). *Funcionamiento familiar en esclares del 5to grado de secundaria de la Institución educativa José Gabriel Condorcanqui*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62692>

Revollo, S. C. (2018). *Dependencia emocional e ideal de pareja en estudiantes de sexto grado de secundaria del Colegio Nacional de Ciencias y Letras San Simón de Ayacucho*. Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés, Carrera de Psicología, La Paz.

Riofrio, I. (2019). *Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar*

Vallejo]. Repositorio institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37064/Riofrio_VIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rios, Q. G. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]*.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10696/ADOLESCENTES_FAMILIA_RIOS_QUISPE_DE_SALAS_GUILLERMINA_JOSEFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, R., Arias Gallegos, W., & Chuana Cuentas, M. (2018). *Perfil familiar de adolescentes con sinmatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú* (Vol. 56). Arequipa, Perú: Revista chilena de neuro - psiquiatría.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272018000200117

Rodríguez Calvo, M., Gómez Mendoza, C., Guevara de León, T., Arribas Llopis, A., Duarte Duran, Y., & Ruiz Álvarez, P. (2018). *Violencia intrafamiliar en el adulto mayor*. (Vol. 22). Revista Archivo Médico de Camagüey.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000200010

Rodríguez, A. (2022). *Sentido de comunidad en la escuela, funcionalidad familiar y riesgo de suicidio en adolescentes del municipio de San Pedro Valle*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Roque Zeballos , J. S. (2019). *DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO*. Lima.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e6f6c4c-7723-47b1-bc22-54d28ab4f44c/content>

- Roque, Z. J. (2019). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancayo [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]*. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9793>
- Ruiz Balvin, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrotamiento en estudiantes universitarios. *Tématica psicológica*, 11(11), 53-63.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/817/731>
- Saltos Paredes, D. (2022). *Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa "Pedro Carbo" (Vol. 1)*. Revista U-Mores.
doi:<https://doi.org/10.35290/ru.v1n1.2022.554>
- Sánchez C., H., & Reyes M., C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima.: Business Support Aneth.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Bussines Suport.
- Sanchez, M., & Alvarez, Z. (2023). *Percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa estatal de Chiclayo, 2022*. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Sistema Informático Nacional de Defunciones. (2023). *Tablero de Control según Defunciones registradas por Regiones*. Perú.
https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/defunciones_registradas.asp
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). *Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos*. (Vol. 36). Colombia: Terapia psicológica.
- Tamayo, M., & Tamayo. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: LIMUSA S.A. GRUPO NORIEGA EDITORIAL.

- Telles, L., Valenca, A., Barros, A., & da Silva, A. (2021). *Domestic violence in the COVID - 19 pandemic: a forensic psychiatric perspective*. Brasil: Brazilian Journal of Psychiatry.
- Tuesta, A. (2023). *Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022*. Tarapoto, Perú: Universidad César Vallejo.
- Tutiven, T., Larrea, L., Peñafiel, A., & Velez, J. (2022). Dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica. *Revista de ciencias sociales y humanas*, 4(1), 88-108.
<https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/298/575>
- Vila, P. K. (2021). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AYACUCHO, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]*.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31516/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_VILA_%20POZO_KATTY_%20EVELIN.pdf?sequence=1
- Yáñez, T. L., & Díaz, M. Y. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLÓGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en 	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa 	<p>Hipótesis general: Existe relación directa entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H₀₁: Existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023. 	<p>Variabes:</p> <p>V1: Violencia familiar Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia física - Violencia psicológica <p>V2: Ideación suicida Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud hacia la vida / muerte - Pensamientos / deseos suicidas - Proyecto de intento de suicidio - Desesperanza 	<p>Método: Método general: Método Científico.</p> <p>Tipo de Investigación: Investigación Básica Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo Correlacional</p>  <p>Población: 159 estudiantes</p> <p>Muestra: 159 estudiantes</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p>

<p>estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión pensamientos / deseos suicidas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023? • ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento 	<p>privada en Huancayo, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión pensamientos / deseos suicidas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023. • Determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023. • Determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión 	<ul style="list-style-type: none"> • H_{01}: No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023. • H_{12}: Existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión pensamientos / deseos suicidas en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023. • H_{02}: No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión pensamientos / deseos suicidas en estudiantes de una Institución Educativa 	<p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Cuestionario Violencia familiar - CVIFA” - Escala de Ideación Suicida de Beck – ISB
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>de suicidio en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023?</p>	<p>desesperanza en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023.</p>	<p>Privada en Huancayo, 2023.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2023? 		<ul style="list-style-type: none"> • H₀₃: Existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023. • H₀₃: No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023. • H₄: Existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de una

Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.

- H_{04} : No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de una Institución Educativa Privada en Huancayo, 2023.
-

ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Violencia familiar	La violencia familiar también es conocida como violencia sobre la pareja y los hijos; tomando la forma de un patrón de un conjunto de comportamientos etiquetados el cual le garantiza la sumisión y fuerte control sobre los miembros de la familia (Altamirano, 2018).	Será medida mediante el cuestionario de violencia Familiar (CVIFA) de Livia Altamirano Ortega, que consta de dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica. Los cuales están divididos en 10 indicadores y 46 ítems (Altamirano, 2020).	- Violencia física	Agresión con manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato. Heridas. Quemaduras.	1 al 22	Cualitativa	Ordinal
			- Violencia psicológica	Agravio Censurar Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo	23 al 46		

	Porque no lo haría.	
	Razones de pensar en el proyecto del intento.	
- Proyecto de intento de suicidio	Método: Especificación /planes.	
	Método: Oportunidad y disponibilidad para pensar en el intento.	10,11,12,13,14
	Expectativa/ anticipación de un intento real.	
- Realización del intento proyectado /desesperanza	Notas, panegiricos acerca del suicidio. Preparativos reales	15,16,17,18

ANEXO N° 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
"Cuestionario Violencia familiar - CVIFA"	Violencia Familiar	Violencia fisica	Agresión con manos	1. Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	Nunca / A veces / Casi siempre / Siempre
			Agresión con objetos	2. Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	
			Consecuencias del maltrato.	3. Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	
			Heridas.	4. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	
			Quemaduras	5. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	
				6. Si te portas mal tus padres te dan correazos.	

-
7. Si desobedeces a tus padres te dan correazos.
 8. Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.
 9. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.
 10. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.
 11. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos
 12. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho
 13. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.
 14. Los golpes te han ocasionado chichones.
-

-
15. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.
 16. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas.
 17. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho.
 18. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda
 19. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.
 20. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.
 21. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.
-

		22. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza
		23. Tu padre utiliza palabras soeces o grosería o groserías para dirigirse a ti.
		24. Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.
		25. Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.
		26. Tu madre te ha humillado en público.
		27. Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.
		28. Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.
		29. Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?
		30. Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?
		31. Tu madre critica tu vida.

Violencia psicológica
 Agravio
 Censurar
 Distanciamiento afectivo
 Gritos
 Clima de miedo

-
32. Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que teretires.
 33. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.
 34. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.
 35. Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.
 36. En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.
 37. En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.
 38. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.
 39. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.
 40. Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.
-

				41. Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.	
				42. Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.	
				43. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.	
				44. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.	
				45. Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tu padre se moleste.	
				46. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.	
Escala de Ideación Suicida Beck – ISB	Ideación Suicida	Actitud hacia la vida / muerte	Deseo vivir Deseo de morir Razones para vivir o morir. Deseo de realizar el intento pasivo del suicidio. Intento pasivo del suicidio.	1. ¿Tienes deseos de morir? 2. ¿Tiene motivos para querer morir? 3. ¿Sientes que su vida no tiene sentido? 4. ¿Se siente útil y productivo en esta vida? 5. ¿Crees que la muerte trae sentimientos de alivio al sufrimiento?	Si / No

Pensamientos / deseos suicidas	<p>Dimensión temporal: duración.</p> <p>Dimensión temporal: frecuencia.</p> <p>Actitud hacia los pensamientos deseos.</p> <p>Control sobre la acción del suicidio.</p>	<p>6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?</p> <p>7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?</p> <p>8. ¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?</p> <p>9. ¿Logra resistir a estos pensamientos suicidas?</p>
Proyecto de intento de suicidio	<p>Porque no lo haría.</p> <p>Razones de pensar en el proyecto del intento.</p> <p>Método: Especificación /planes.</p> <p>Método: Oportunidad y disponibilidad para pensar en el intento.</p>	<p>10. ¿Ha pensado en algún método para acabar con su vida?</p> <p>11. ¿El método para terminar con su vida es accesible a usted?</p> <p>12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?</p> <p>13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio en algún momento de su vida?</p> <p>14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?</p> <p>15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro o para estar mejor que ahora?</p>
Desesperanza	<p>Expectativa/ anticipación de un intento real.</p> <p>Notas, panegiricos acerca del suicidio.</p> <p>Preparativos reales</p>	<p>16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?</p> <p>17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?</p>

18. ¿Piensa que su familia rara vez lo toma
en cuenta?

ANEXO N° 04: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Rosabel Diana Lopez Santos, identificada con DNI N° 43673685, egresado la Escuela Profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado **“VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 26 de Junio 2023.



Apellidos y nombres: Lopez Santos, Rosabel Diana
DNI: 43673685.

Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Robertho Carlos Cerrón Matos identificado con DNI N° 41808350 egresado de la escuela de la escuela profesional de Psicología vengo implementando el proyecto de investigación titulado **“VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 26 de Junio 2023.



Apellidos y nombres: Cerrón Matos Robertho Carlos

Responsable de investigación

ANEXO N° 05: COMPROMISO DE AUTORÍA**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Rosabel Diana Lopez Santos, identificado con DNI N° 43673685 domiciliado en la avenida circunvalación N° 674 El Tambo, egresada de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **"VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023"**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 26 de Junio 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rosabel Diana Lopez Santos', written over a horizontal line.

Apellidos y nombres: Lopez Santos, Rosabel Diana
DNI N° 43673685



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Robertho Carlos Cerrón Matos identificado con DNI N° 41808350 domiciliado en Calle Piuma Pasaje Prialé # 151 Huancayo, egresado de facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **"VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO 2023"**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 26

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Robertho Cerrón Matos", is written over a horizontal line.

Apellidos y nombres: Cerrón Matos Robertho Carlos

DNI N° 41808350

ANEXO N° 06: CARTA DE PRESENTACIÓN Y ACEPTACIÓN**INSTITUCION EDUCATIVA**

SOLICITO: Autorización para aplicación de los instrumentos de evaluación Psicológica en la I.E.P. "Trilenium Internacional Yunix "

Sra.:

Directora de la I.E.P. "Trilenium Internacional Yunix "

N° Yo, **ROBERTHO CARLOS CERRÓN MATOS**, identificado con DNI 41808350 Domiciliado en el Pasaje Priale N° 153, Huancayo y **ROSABEL DIANA LOPEZ SANTOS**, identificado con DNI. 43673685 av. Circunvalación N° 674 el Tambo, bachilleres en egresados de la Universidad Peruana Los Andes, presentamos y exponemos:

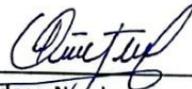
Que, con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al Título de Licenciados en Psicología, denominado "VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023", le solicitamos que los instrumentos de evaluación psicológica sean aplicados en los estudiantes de 1ero a 5to grado de secundaria de su institución. Guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para incrementar nuevos conocimientos sobre el tema de Violencia Familiar e Ideación Suicida, la cual será de suma importancia para la comunidad educativa.

Por tanto:

Sírvase acceder a mi petición.

Huancayo 26 de Junio 2023


Apellidos y Nombres:
Cerrón Matos Robertho Carlos
DNI: 41808350


Apellidos y Nombres:
ROSABEL DIANA LOPEZ SANTOS
DNI: 43673685

Carta de Aceptación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "TRILENIUM INTERNACIONAL YUNIX"

R. D. N° 004968 – UGEL – H

AV. FERROCARRIL S/N – (ESQ. CON AV. UNIVERSITARIA) – EL TAMBO
TELÉFONO N° (064) 205655

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Huancayo, 26 de Julio del 2023

CARTA N° 001 - 2023 / D-I.E. TRILENIUM YUNIX- HUANCAYO

Directora:
KETTY PERALTA DE LA O
I.E.P TRILENIUM INTERNACIONAL YUNIX

CIUDAD. -

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa "Trilenium Internacional Yunix" del Nivel de Educación Secundaria de Huancayo, a la vez para comunicarle la ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA, investigación denominada "VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023 de los bachiller **CERRÓN MATOS ROBERTHO CARLOS** y **LOPEZ SANTOS ROSABEL DIANA**, estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Carrera Profesional de Psicología; para el periodo 2023, en el Departamento Psicopedagógico de nuestra institución educativa.

Sin otro particular, aprovecho de la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estimas personal.

Atentamente,



Lic. Ketty J. Peralta Delao
DIRECTORA

ANEXO N° 07: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "TRILENIUM INTERNACIONAL YUNIX"

R. D. N° 004968 – UGEL – H

AV. FERROCARRIL S/N – (ESQ. CON AV. UNIVERSITARIA) – EL TAMBO
TELÉFONO N° (064) 205655

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "TRILENIUM INTERNACIONAL YUNIX" DEL DISTRITO DE EL TAMBO, PROVINCIA DE HUANCAYO DEPARTAMENTO DE JUNÍN; QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Qué los bachilleres de la Carrera Profesional de Psicología don CERRÓN MATOS, Robertho Carlos con DNI. N° 41808350 y LOPEZ SANTOS, Rosabel Diana con DNI. N° 43673685, han realizado la aplicación de su investigación denominada "VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO 2023" en el mes de agosto del presente año, desarrollando responsabilidad en todo momento de la ejecución de la investigación.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

El Tambo, 17 de agosto del 2023

REGÍSTRESE COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.



Lic. Ketty J. Peralta Delao
DIRECTORA

ANEXO N° 08: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Rosabel Diana Lopez Santos y Robertho Carlos Cerrón Matos"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 26 de Junio 2023.



Rosabel Diana Lopez Santos

Apellidos y nombres:

N° DNI:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Lopez Santos Rosabel Diana
 D.N.I. N° 43673685
 N° de teléfono/celular: 991191955
 Email: dianalopezsantos29@gmail.com

Firma: *Rosabel Diana Lopez Santos*

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Cerron Matos Robertho Carlos
 D.N.I. N° 41808350
 N° de teléfono/celular: 964642824
 Email: cerronmatosr@gamil.com

Firma: *Robertho Carlos Cerron Matos*



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “**VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023**”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Rosabel Diana Lopez Santos y Robertho Carlos Cerrón Matos”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 26 de Junio 2023.



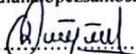
(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres

Nº DNI:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Lopez Santos Rosabel Diana
 D.N.I. Nº 43673685
 Nº de teléfono/celular: 991191955
 Email: dianalopezsantos29@gmail.com

Firma: 

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Cerron Matos Robertho Carlos
 D.N.I. Nº 41808350
 Nº de teléfono/celular: 964642824
 Email: cerronmatosr@gamil.com

Firma: 



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Rosabel Diana Lopez Santos y Robertho Carlos Cerrón Matos"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 26 de Junio 2023.



Albino R
 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: ...
 N° DNI: ...

Albino

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Lopez Santos Rosabel Diana
 D.N.I. N° 43673685
 N° de teléfono/celular: 991191955
 Email: dianalopez santos29@gmail.com

Firma: *Diana Lopez Santos*

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Cerron Matos Robertho Carlos
 D.N.I. N° 41808350
 N° de teléfono/celular: 964642824
 Email: cerronmatosr@gamil.com

Firma: *Robertho Carlos Cerron Matos*

ANEXO N° 09: ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Metodológico: MG.Maena Rafael Pucuhuaranga
 : Temático: MG. Yesenia Zúñiga Cabeza.

Duración del estudio : Del 27/05/2023 al 25/09/2023

Institución : "Trilenium Internacional Yunix"

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, N....., identificado(a) con D.N.I. N....., de 15..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: Violencia Familiar e Ideación Suicida en.....", llevado a cabo por el investigador(a)(es) López Santos Rosabel y Cerrón Matos Robertho

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

26 de junio del 2023.



B. V. Cerrón
 Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	López Santos Rosabel Diana	Cerrón Matos Robertho Carlos
	D.N.I. N°	43673685	41808350
	Teléfono/celular	991191955	964642824
	Email	dialopezantos@gmail.com	cerronmatosr@gamil.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Rafael Pucuhuaranga Maena	Zúñiga Cabeza Yesenia
	D.N.I. N°	20069907	41374507
	Teléfono/celular	948663970	981957965
	Email	maenarafael@gmail.com	Yzc09aa@gmai.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Metodológico: MG.Maena Rafael Pucuhuaranga
 : Temático: MG. Yesenia Zúñiga Cabeza.

Duración del estudio : Del 27/05/2023 al 25/09/2023

Institución : "Trilenium Internacional Yunix"

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, identificado(a) con D.N.I. N° i., de años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Violencia Familiar e Ideación Suicida.....", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Lopez Santos Rosabel y Ramón Matos Robertho

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

26 de junio del 2023.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	López Santos Rosabel Diana	Cerrón Matos Robertho Carlos
	D.N.I. N°	43673685	41808350
	Teléfono/celular	991191955	964642824
	Email	dianalopezsantos@gmail.com	cerronmatosr@gamil.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Rafael Pucuhuaranga Maena	Zuñiga Cabeza Yesenia
	D.N.I. N°	20069907	41374507
	Teléfono/celular	948663970	981957965
	Email	maenarafael@gmail.com	Yzc09aa@gmai.com

ANEXO N° 10: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Edad:

Sexo:

Grado:

Instrucciones:

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedecees tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedecees a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				

34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Edad:

Sexo:

Grado:

Instrucciones:

En esta escala encontraras una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y seríal momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una.

EJEMPLO: ¿Tienes deseos de morir? SI NO

Nº	PREGUNTAS	Respuesta	
		SI	NO
1	¿Tienes deseos de morir?		
2	¿Tienes motivos para querer morir?		
3	¿Siente que su vida no tiene sentido?		
4	¿Se siente útil y productivo en esta vida?		
5	¿Crees que la muerte trae sentimientos de alivio al sufrimiento?		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8	¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos suicidas?		
10	¿Ha pensado en algún método para acabar con su vida?		
11	¿El método para terminar con su vida es accesible a usted?		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método desuicidio?		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio en algún momentode su vida?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro o para estar mejor que ahora?		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18	¿Piensa que su familia rara vez lo toma en cuenta?		

Gracias por tu participación

ANEXO N° 11: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Carla Romina Hugo Alayo
 Formación académica : Magister
 Áreas de experiencia laboral : Educativa - clínica
 Tiempo : 10 años
 Cargo actual : Psicóloga
 Institución : Universidad Tecnológica del Perú

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA); que forma parte de la investigación titulada: **“VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

 
 Carla Romina Hugo Alayo
 PSICÓLOGA
 C. Pr. P. 21717

Firma

Nombre Y Apellidos: Carla Romina Hugo Alayo
 DNI N° 45536838

VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Carla Romina Hugo Alayo

Formación académica : Magister

Áreas de experiencia laboral : Educativa - clínica

Tiempo : 10 años

Cargo actual : Psicóloga

Institución : Universidad Tecnológica del Perú

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK – ISB; que forma parte de la investigación titulada: “VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			x
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			x
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			x
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica)			x

8



Carla Romina Hugo Alayo
PSICOLOGA
C. Pr. P. 21717

Firma

Nombre Y Apellidos: Carla Romina Hugo Alayo
Alayo DNI N° 45536838

Constancia

Juicio de experto

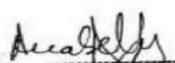
INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Mg. Annabella Llanos Villadoma
 Formación académica : UNHEVAL, UN" Enrique Guzmán y Valle"
 Áreas de experiencia laboral : Educativa y Clínica
 Tiempo : 28 años.
 Cargo actual : Docente en Psicología
 Institución : UPLA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK – ISB; que forma parte de la investigación titulada: **“VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			/
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			/
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			/
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			/


 Ps. Annabella Llanos Villadoma
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 4493
 DNI 22486156

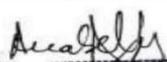
INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Mg. Annabella Llanos Villadoma
 Formación académica : Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco.
 Áreas de experiencia laboral : Educativa y Clínica.
 Tiempo : 28 años
 Cargo actual : Docente en el área de Psicología
 Institución : UPLA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA); que forma parte de la investigación titulada: **"VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023"**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			/
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			/
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			/
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		/	


 Ps. Annabella Llanos Villadoma
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 4493
 DNI 22486156

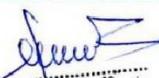
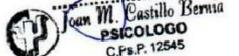
INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Joan Manuel Castillo Bernia
 Formación académica : licencia en Psicología
 Áreas de experiencia laboral : Psicólogo clínico- Educativo
 Tiempo : 13 años
 Cargo actual : Psicólogo CEM Remisoria
 Institución : CEM Sapallanga

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK – ISB; que forma parte de la investigación titulada: “VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Firma
 Nombre y Apellidos: Joan M. Castillo Bernia
 DNI N° 20090030

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Joan Manuel Castillo Bernia
 Formación académica : Licencia en Psicología
 Áreas de experiencia laboral : Psicología Clínica - Educativa
 Tiempo : 15 años
 Cargo actual : Psicóloga CEM Comisaria
 Institución : CEM Sqaallanga

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA); que forma parte de la investigación titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			x
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			x
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			x
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			x




Firma
 Nombre y Apellidos: Joan Manuel Castillo Bernia
 DNI N° 20090030

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Marlon Enrique Romero Buendía
 Formación académica : Maestro con mención en Psicología Educativa
 Áreas de experiencia laboral : Educativa
 Tiempo : 10 años
 Cargo actual : Responsable Psicopedagógico, Facultad de Medicina Humana
 Institución : UPLA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK – ISB; que forma parte de la investigación titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los Ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



Marlon Enrique Romero Buendía
 Psicopedagogo
 UPLA

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Marlon Enrique Romero Buendía
 Formación académica : Maestro con mención en Psicología Educativa
 Áreas de experiencia laboral : Educativa
 Tiempo : 10 años
 Cargo actual : Responsable Psicopedagógico, Facultad de Medicina Humana
 Institución : UPLA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA); que forma parte de la investigación titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los Ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



Nombre y Apellidos: Romero Buendía Marlon
 Enrique

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

Formación académica : PSICOLOGIA

Áreas de experiencia laboral: CLINICA

Tiempo : 11 AÑOS

Cargo actual : ARTICULADOR TERRITORIAL DE BARRIO SEGURO

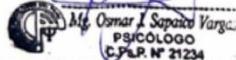
Institución : MINISTERIO DEL INTERIOR

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK – ISB; que forma parte de la investigación titulada: **“VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	





 M^o. Osmar J. Sapaico Vargas
 PSICÓLOGO
 C.P.R. N° 21234

OSMAR JESUS SAPAICÓ VARGAS
DNI:46411147

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

Formación académica : PSICOLOGIA

Áreas de experiencia laboral : CLINICA

Tiempo : 11 AÑOS

Cargo actual : ARTICULADOR TERRITORIAL DE BARRIO SEGURO

Institución : MINISTERIO DEL INTERIOR

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA); que forma parte de la investigación titulada: **“VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN HUANCAYO, 2023”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).	X		




 M^g. Osmar J. Sapaico Vargas
 PSICOLOGO
 C.F.P. N° 21234

OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS
DNI:46411147

Validez del CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)

1. Método : Validez de Contenido

CRITERIO U OPINIÓN	Nº DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

Experto 1	Mg. Marlon Enrique Romero Buendía	VÁLIDO
Experto 2	Mg. Carla Romina Hugo Alayo	VÁLIDO
Experto 3	Mg. Annabella Llanos Villadoma	VÁLIDO
Experto 4	Mg. Joan Manuel Castillo Bernia	VÁLIDO
Experto 5	Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas	VÁLIDO

2. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(5 - 4)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

3. Índice de validez : 1,00

4. Interpretación : Buena validez

Validez de ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK – ISB

1. Método : Validez de Contenido

CRITERIO U OPINIÓN	Nº DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1,00	Válido

Experto 1	Mg. Marlon Enrique Romero Buendía	VÁLIDO
Experto 2	Mg. Carla Romina Hugo Alayo	VÁLIDO
Experto 3	Mg. Annabella Llanos Villadoma	VÁLIDO
Experto 4	Mg. Joan Manuel Castillo Bernia	VÁLIDO
Experto 5	Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas	VÁLIDO

2. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(5 - 4)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

3. Índice de validez : 1,00

4. Interpretación : Buena Validez

Confiabilidad del CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)

1. Técnica : Prueba Piloto
2. Estadístico : Alfa de Cronbach

Resultado de confiabilidad del Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.84	46

Nota. Cuestionario de violencia familiar (CVIFA).

3. Interpretación : Buena confiabilidad

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

Confiabilidad de ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK – ISB

1. Técnica : Prueba Piloto
2. Estadístico : Alfa de Cronbach

Resultado de confiabilidad de la Escala de Ideación Suicida (ISB)

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.74	18

Nota. Escala de Ideación Suicida (ISB)

3. Índice de Confiabilidad : 0,74
4. Interpretación : Aceptable

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

ANEXO N° 12: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

N	Actitud hacia vida / muerte					T	Nivel	Pensamientos/ deseos					T	Nivel	Proyecto de intento de suicidios				T	Nivel	Desesperanza			T	Nivel	TD	NIVEL	
	1	2	3	4	5			6	7	8	9	10			11	12	13	14			15	16	17					18
1*	1	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	1	1	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
	2	0	0	0	1	0	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
	3	1	1	1	1	1	Medio	1	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	0	0	0	Bajo	8	Bajo
	4	0	0	0	1	0	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	1	2	Bajo	5	Bajo
	5	0	0	0	1	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	1	1	2	Bajo	6	Bajo
	6	1	1	1	1	0	Bajo	1	0	1	0	1	1	4	Bajo	0	0	1	1	2	Bajo	1	1	1	3	Medio	13	Bajo
	7	0	1	1	1	1	Bajo	0	0	1	1	1	0	3	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	9	Bajo
	8	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	5	Bajo
	9	0	0	0	1	0	Bajo	1	0	0	0	0	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	Bajo	2	Bajo
	10	0	0	0	1	0	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	0	2	Bajo	4	Bajo
	11	0	0	0	1	0	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	1	2	Bajo	5	Bajo
	12	0	0	0	1	0	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	1	2	Bajo	4	Bajo
	13	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	1	0	1	Bajo	6	Bajo
	14	0	0	0	1	0	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
	15	0	0	0	1	0	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
	16	0	0	0	1	0	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	Bajo	1	Bajo
	17	0	0	1	0	0	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	Bajo	0	1	1	2	Bajo	4	Bajo
	18	0	1	0	1	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Medio	7	Bajo
	19	1	1	1	0	0	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	4	Medio	0	0	0	0	Bajo	13	Bajo
	20	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	1	0	1	Bajo	3	Bajo
	21	0	1	1	0	1	Bajo	0	0	1	1	0	0	2	Bajo	0	1	0	1	2	Bajo	1	1	1	3	Medio	10	Bajo

	22	1	1	1	1	0	4	Bajo	1	1	1	1	0	1	5	Bajo	0	1	0	0	1	Bajo	0	1	0	1	Bajo	11	Bajo
	23	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	1	2	Bajo	4	Bajo
	24	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo
	25	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo
	26	1	1	1	0	0	3	Bajo	1	1	0	0	1	0	3	Bajo	0	0	1	1	2	Bajo	0	1	0	1	Bajo	9	Bajo
	27	0	0	0	1	1	2	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	5	Bajo
	28	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	1	2	Bajo	4	Bajo
	29	0	1	1	0	1	3	Bajo	1	0	0	0	1	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	1	1	2	Bajo	8	Bajo
	30	0	1	1	0	0	2	Bajo	1	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	1	0	1	Bajo	6	Bajo
	31	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Medio	6	Bajo
	32	0	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	0	1	1	1	5	Bajo	0	1	1	0	2	Bajo	0	1	1	2	Bajo	13	Bajo
	33	1	1	1	0	0	3	Bajo	1	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	1	1	2	Bajo	8	Bajo
2*	34	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
	35	0	0	0	1	1	2	Bajo	1	1	1	0	0	0	3	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Bajo	9	Bajo
	36	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	0	1	1	Bajo	3	Bajo
	37	0	1	1	1	0	3	Bajo	1	1	0	0	1	1	4	Bajo	0	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Medio	13	Bajo
	38	1	1	1	0	1	4	Bajo	1	1	1	1	0	0	4	Bajo	1	1	1	0	3	Bajo	1	1	1	3	Medio	14	Bajo
	39	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo
	40	1	1	1	0	1	4	Bajo	1	1	1	0	1	1	5	Bajo	0	1	1	1	3	Bajo	0	1	1	2	Bajo	14	Bajo
	41	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo
	42	1	1	1	0	1	4	Bajo	1	1	1	1	1	0	5	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Medio	13	Bajo
	43	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Medio	4	Bajo
	44	0	0	1	1	1	3	Bajo	1	0	0	0	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	0	2	Bajo	7	Bajo
	45	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	1	2	Bajo	4	Bajo
	46	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo
	47	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
	48	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo
	49	0	0	1	0	1	2	Bajo	1	1	0	1	1	1	5	Bajo	0	0	1	1	2	Bajo	0	1	0	1	Bajo	10	Bajo
	50	1	1	1	0	1	4	Bajo	1	1	0	1	1	1	5	Bajo	1	1	0	0	2	Bajo	0	1	1	2	Bajo	13	Bajo

	51	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	0	0	0	Bajo	1	Bajo
	52	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo
	53	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	1	2	Bajo	4	Bajo
	54	1	1	0	1	1	4	Bajo	1	1	0	1	1	0	4	Bajo	0	1	0	1	2	Bajo	0	1	0	1	Bajo	11	Bajo
	55	1	1	0	0	0	2	Bajo	0	1	1	0	1	1	4	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Medio	10	Bajo
	56	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo
	57	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo
	58	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	1	0	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	0	2	Bajo	5	Bajo
	59	0	0	0	1	1	2	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	0	2	Bajo	6	Bajo
	60	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	1	0	1	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Medio	7	Bajo
	61	0	0	1	1	0	2	Bajo	0	0	1	1	0	1	3	Bajo	1	0	0	1	2	Bajo	1	0	1	2	Bajo	9	Bajo
	62	1	1	1	1	1	5	Medio	1	1	0	1	1	0	4	Bajo	1	1	0	1	3	Bajo	1	1	0	2	Bajo	14	Bajo
	63	1	1	1	1	1	5	Medio	1	0	0	1	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	9	Bajo
	64	0	0	1	1	0	2	Bajo	1	1	1	1	0	0	4	Bajo	0	1	1	1	3	Bajo	1	0	1	2	Bajo	11	Bajo
3° A	65	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo
	66	1	1	1	0	1	4	Bajo	1	1	0	1	1	0	4	Bajo	0	1	1	1	3	Bajo	0	1	1	2	Bajo	13	Bajo
	67	1	1	1	1	1	5	Medio	1	1	1	0	1	1	5	Bajo	1	0	1	1	3	Bajo	0	1	0	1	Bajo	14	Bajo
	68	0	0	1	1	1	3	Bajo	1	1	0	1	1	0	4	Bajo	0	1	0	1	2	Bajo	1	0	0	1	Bajo	10	Bajo
	69	1	1	1	1	0	4	Bajo	1	1	1	0	0	0	3	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	1	1	2	Bajo	10	Bajo
	70	0	0	1	1	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
	71	0	1	1	1	1	4	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Medio	8	Bajo
	72	0	0	1	1	0	2	Bajo	1	0	0	0	0	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	Bajo	1	1	0	2	Bajo	5	Bajo
	73	0	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	0	0	1	1	4	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Medio	12	Bajo
	74	1	1	1	0	0	3	Bajo	1	1	1	1	1	0	5	Bajo	0	0	1	0	1	Bajo	0	1	1	2	Bajo	11	Bajo
	75	1	1	1	0	1	4	Bajo	1	1	1	0	1	1	5	Bajo	0	1	0	1	2	Bajo	0	1	1	2	Bajo	13	Bajo
	76	0	1	1	0	0	2	Bajo	1	1	0	1	0	0	3	Bajo	0	1	0	1	2	Bajo	1	1	0	2	Bajo	9	Bajo
	77	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	1	2	Bajo	5	Bajo
	78	0	0	0	1	1	2	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	1	2	Bajo	6	Bajo
	79	0	0	0	1	1	2	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	5	Bajo

	80	0	0	0	1	1	2	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
	81	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	1	2	Bajo	5	Bajo
	82	1	1	1	0	0	3	Bajo	1	1	1	1	1	0	5	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	1	0	1	Bajo	10	Bajo
	83	1	1	1	1	1	5	Medio	1	1	1	1	0	0	4	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	0	2	Bajo	12	Bajo
	84	0	0	0	1	1	2	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	0	0	0	Bajo	4	Bajo
	85	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
	86	1	1	1	1	1	5	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	4	Medio	1	1	1	3	Medio	18	Medio
	87	0	0	1	1	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
	88	0	0	1	1	0	2	Bajo	1	1	0	1	1	0	4	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	0	2	Bajo	9	Bajo
	89	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	1	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	5	Bajo
	90	0	1	1	1	0	3	Bajo	1	0	0	1	1	0	3	Bajo	0	1	0	1	2	Bajo	1	1	0	2	Bajo	10	Bajo
	91	0	0	1	1	1	3	Bajo	1	0	0	1	1	1	4	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Medio	11	Bajo
	92	1	1	1	0	1	4	Bajo	1	1	0	0	1	1	4	Bajo	0	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Medio	14	Bajo
	93	1	1	1	0	1	4	Bajo	1	1	0	1	1	1	5	Bajo	0	0	1	1	2	Bajo	0	1	1	2	Bajo	13	Bajo
	94	0	1	1	0	1	3	Bajo	1	0	0	1	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	0	1	1	Bajo	7	Bajo
	95	0	0	0	1	0	1	Bajo	1	0	0	0	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
	96	0	0	0	1	1	2	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	1	0	1	2	Bajo	1	0	0	1	Bajo	6	Bajo
	97	0	0	1	1	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
4"	98	1	1	0	0	1	3	Bajo	1	1	0	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Medio	0	0	1	1	Bajo	13	Bajo
	99	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo
	100	1	0	1	1	0	3	Bajo	0	0	0	1	1	0	2	Bajo	1	0	1	0	2	Bajo	1	0	1	2	Bajo	9	Bajo
	101	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
	102	1	1	1	1	1	5	Medio	1	1	0	1	1	1	5	Bajo	0	1	1	1	3	Bajo	1	0	1	2	Bajo	15	Bajo
	103	1	1	0	1	0	3	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	0	0	0	Bajo	5	Bajo
	104	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	1	0	0	1	2	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
	105	0	0	1	1	1	3	Bajo	1	0	0	1	1	0	3	Bajo	0	1	0	1	2	Bajo	1	0	0	1	Bajo	9	Bajo
	106	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	1	1	2	Bajo	4	Bajo
	107	1	1	1	0	0	3	Bajo	0	0	1	1	1	1	4	Bajo	1	0	0	1	2	Bajo	1	0	1	2	Bajo	11	Bajo
	108	0	1	1	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	0	1	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	0	0	0	Bajo	5	Bajo

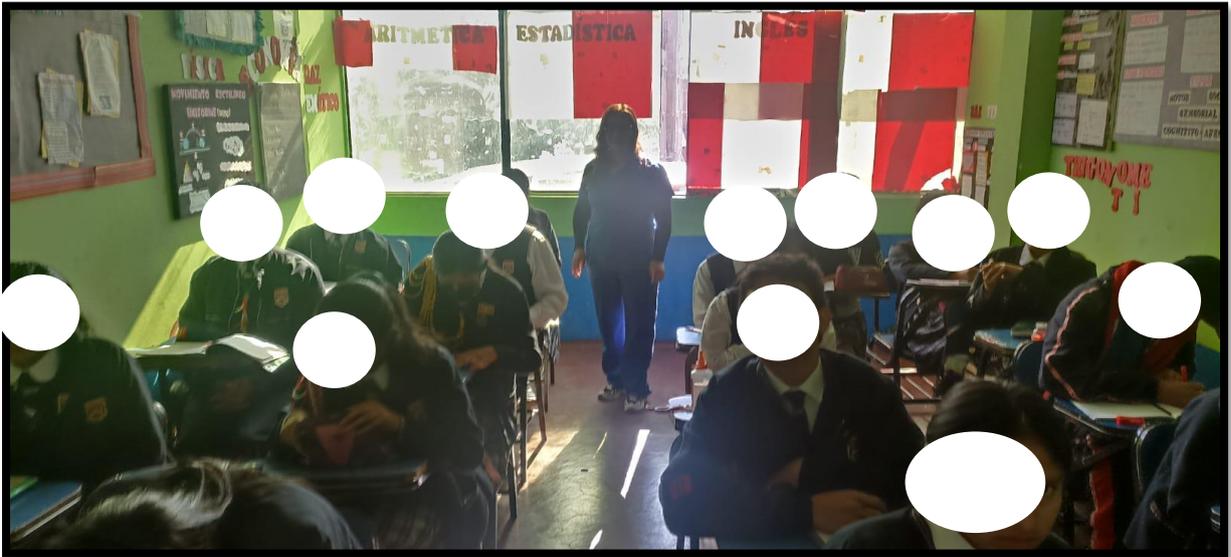
109	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	Bajo	1	Bajo	
110	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo	
111	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo	
112	0	0	0	1	1	2	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	5	Bajo	
113	0	0	0	1	1	2	Bajo	0	0	1	0	0	1	2	Bajo	1	0	1	0	2	Bajo	0	1	0	1	Bajo	7	Bajo	
114	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	1	2	Bajo	5	Bajo	
115	0	0	1	0	0	1	Bajo	1	1	0	1	0	1	4	Bajo	1	0	0	0	1	Bajo	0	1	0	1	Bajo	7	Bajo	
116	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo	
117	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	0	2	Bajo	4	Bajo	
118	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo	
119	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo	
120	0	0	0	1	0	1	Bajo	1	0	1	1	0	0	3	Bajo	0	1	0	1	2	Bajo	1	0	0	1	Bajo	7	Bajo	
121	1	1	1	0	1	4	Bajo	1	1	1	0	1	0	4	Bajo	0	1	1	0	2	Bajo	0	1	0	1	Bajo	11	Bajo	
122	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	Bajo	1	Bajo	
123	0	0	1	0	0	1	Bajo	1	0	0	0	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Medio	6	Bajo	
124	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	0	2	Bajo	5	Bajo	
125	0	0	0	1	0	1	Bajo	1	1	0	1	1	0	4	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	7	Bajo	
126	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo	
127	0	0	0	1	1	2	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	5	Bajo	
128	1	1	1	0	1	4	Bajo	1	1	0	1	1	0	4	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	0	2	Bajo	11	Bajo	
129	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	1	0	1	Bajo	2	Bajo	
130	0	0	0	1	1	2	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	0	2	Bajo	5	Bajo	
131	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	3	Bajo	
132	1	0	1	0	0	2	Bajo	1	1	0	0	0	0	2	Bajo	1	0	0	1	2	Bajo	1	1	0	2	Bajo	8	Bajo	
133	1	1	1	0	1	4	Bajo	1	1	0	1	1	0	4	Bajo	0	1	1	1	3	Bajo	0	1	0	1	Bajo	12	Bajo	
5*	134	1	0	1	0	1	3	Bajo	0	1	0	1	0	1	3	Bajo	0	1	0	1	2	Bajo	1	1	0	2	Bajo	10	Bajo
135	0	0	0	1	1	2	Bajo	0	0	0	0	0	1	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Medio	7	Bajo	
136	0	0	1	1	1	3	Bajo	1	1	0	0	0	0	2	Bajo	1	0	0	1	2	Bajo	1	0	0	1	Bajo	8	Bajo	
137	0	0	1	0	0	1	Bajo	1	0	0	1	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Medio	7	Bajo	

138	0	0	0	1	1	2	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	5	Bajo
139	0	0	0	1	1	2	Bajo	1	1	0	1	0	0	3	Bajo	1	0	0	1	2	Bajo	1	1	0	2	Bajo	9	Bajo
140	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	Bajo	0	Bajo
141	1	1	0	1	0	3	Bajo	1	1	0	1	0	0	3	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	0	0	0	Bajo	7	Bajo
142	1	1	1	0	1	4	Bajo	1	1	0	1	1	1	5	Bajo	0	0	1	1	2	Bajo	0	1	1	2	Bajo	13	Bajo
143	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
144	0	0	0	1	1	2	Bajo	1	1	1	0	0	0	3	Bajo	0	0	0	0	0	Bajo	1	0	1	2	Bajo	7	Bajo
145	1	1	0	0	1	3	Bajo	1	1	0	1	1	0	4	Bajo	0	0	1	1	2	Bajo	0	1	0	1	Bajo	10	Bajo
146	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
147	0	0	0	1	0	1	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Medio	1	1	1	1	4	Medio	1	1	1	3	Medio	14	Bajo
148	1	0	0	1	0	2	Bajo	1	0	0	1	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	1	0	1	Bajo	6	Bajo
149	0	0	0	1	1	2	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	0	2	Bajo	6	Bajo
150	1	1	0	1	0	3	Bajo	1	1	0	1	0	0	3	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	1	0	1	Bajo	8	Bajo
151	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	1	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	5	Bajo
152	0	0	1	1	0	2	Bajo	0	1	0	1	0	1	3	Bajo	1	1	0	1	3	Bajo	1	1	0	2	Bajo	10	Bajo
153	0	1	1	1	0	3	Bajo	0	0	0	1	0	1	2	Bajo	1	1	0	1	3	Bajo	1	1	1	3	Medio	11	Bajo
154	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	Bajo	4	Bajo
155	0	0	0	0	1	1	Bajo	1	0	0	1	1	1	4	Bajo	0	1	1	1	3	Bajo	0	1	0	1	Bajo	9	Bajo
156	1	0	0	1	0	2	Bajo	0	0	1	1	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	0	1	1	2	Bajo	7	Bajo
157	1	1	1	1	0	4	Bajo	1	1	0	1	1	0	4	Bajo	1	1	1	1	4	Medio	0	1	1	2	Bajo	14	Bajo
158	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Medio	5	Bajo
159	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Medio	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	1	3	Bajo	15	Bajo

ANEXO N° 13: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







ANEXO N° 14: EVALUACIONES APLICADAS

Cuestionario de Violencia Familiar

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Edad: 14 Sexo: Masculino Grado: 3^{er} Secundaria
 Fecha: 15-02-21

Instrucciones:
 Estimado estudiante

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no exista respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro.	Item	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.			X	
2	Si desobedeces a tus padres te dan de bofetadas.		X		
3	Cuando incumples tus tareas tus padres, te golpean con una correa o látigo.			X	
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos, te golpean con las manos y pies.	X			
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos, te golpean con una correa o látigo.	X			
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				X
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.			X	
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.		X		
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	X			
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.		X		
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.			X	
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.	X			
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.		X		
14	Los golpes te han ocasionado heridas.		X		
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.			X	
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas.			X	
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho.	X			
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda.		X		

19	Algunas vez por lo que piensas que tienes a tus padres molestos ¿cómo te sientan en los planes?	X			
20	Algunas vez por eso que a tus padres a veces se les da cuentas que no son en el punto	X			
21	Algunas vez por eso que a tus padres a veces se les da cuentas que no son en el punto	X			
22	Algunas vez por eso que a tus padres a veces se les da cuentas que no son en el punto	X			
23	Tu padre a veces te molesta cuando te preguntas o preguntas para algunas cosas	X			
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado cuando con tus amigos o familiares		X		
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado cuando con tus amigos o familiares		X		
26	Tu madre te ha burlado en un momento	X			
27	Tu padre te ha dicho que no sirve para nada	X			
28	Tu madre te ha dicho que no sirve para nada				X
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres loco o qué?	X			
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres loco o qué?			X	
31	Tu madre a veces te molesta				X
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te cortas	X			
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.	X			
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre te dice que puedes hacerlo tú mismo				X
35	Tus padres te amonestan cuando no cumples tus tareas				X
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				X
37	En tu familia no se está conforme para hablar con tus padres	X			
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				X
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				X
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				X
41	Sientes que estás atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres		X		
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				X
43	Sientes que no eres un buen hijo(a), así dice tu papá	X			
44	Sientes que no eres un buen hijo(a), así dice tu mamá				X
45	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tu padre se moleste	X			
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste		X		

Escala de Ideación Suicida de Beck

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Edad: 14 Sexo: Masculino Grado: 3.º Secundaria

Fecha: 16-08-23

Instrucciones:

En esta escala encontrará una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un signo (X) la alternativa que sea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuérdeme contestar todas las preguntas y sin omitir ningún tiempo en cada una.

EJEMPLO: ¿Tienes deseos de morir? SI NO

Nº	PREGUNTAS	Respuesta	
		SI	NO
1	¿Tienes deseos de morir?		X
2	¿Tienes motivos para querer morir?	X	
3	¿Siente que su vida no tiene sentido?	X	
4	¿Se siente útil y productivo en esta vida?		X
5	¿Crees que la muerte trae sentimientos de alivio al sufrimiento?	X	
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	X	
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		X
8	¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?		X
9	¿Logra resistir a esos pensamientos suicidas?	X	
10	¿Ha pensado en algún método para acabar con su vida?		X
11	¿El método para terminar con su vida es accesible a usted?		X
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		X
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio en algún momento de su vida?		X
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		X
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro o para estar mejor que ahora?	X	
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?		X
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		X
18	¿Piensa que su familia rara vez lo toma en cuenta?	X	

Gracias por tu participación.