

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



**UPLA**  
**TESIS**

**Título** : RESILIENCIA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHUPACA, 2023

**Para optar** : El Título Profesional de Psicóloga

**Autor(es)** : BACH. LUNA YANTAS, ROSARIO JUANA  
BACH. MALLQUI VILCHEZ, DEEISY LISBEHT

**Asesor Metodológico** : DR. JAVIER ALVA, LEDA

**Asesor Temático** : MG. TUPAYACHI GAMION, PAMELA ISABEL

**Línea de Investigación** : Salud y gestión de la salud

**Fecha de inicio y término** : Diciembre 2023 – Marzo 2024

Huancayo – Perú

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres, por enseñarnos que los propósitos más grandes son alcanzados con paciencia y dedicación a quienes constantemente fueron nuestra fuente de inspiración y animó para concluir satisfactoriamente nuestros estudios profesionales. A Dios todopoderoso, por ser fuente de inspiración permanente para mi superación profesional.

Las autoras

## **AGRADECIMIENTO**

Reconocimiento A la Universidad Peruana Los Andes Huancayo por abrir sus puertas para poder superarnos académicamente. A nuestra asesora por brindarnos los conocimientos necesarios para poder formarnos intelectualmente para la alegría de nuestra familia y en beneficio de la sociedad. A nuestros padres por brindarnos el apoyo constante y desinteresado en la continuación de nuestros estudios.

Las autoras

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00115-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**RESILIENCIA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHUPACA, 2023**

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. MALLQUI VILCHEZ DEEISY LISBEHT**  
**BACH. LUNA YANTAS ROSARIO JUANA**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor Metodológico : **DRA. JAVIER ALVA LEDA**

Asesor Temático : **MG. TUPAYACHI GAMIÓN PAMELA ISABEL**

Fue analizado con fecha **14/03/2024** con **150 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

**Excluye Citas.**

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 15 de marzo de 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**  
**JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## INTRODUCCIÓN

Se puede entender que la depresión es un trastorno del estado de ánimo generado por pensamientos distorsionados hacia uno mismo, el contexto y los acontecimientos venideros, lo que interfiere en el equilibrio psicológico (Beck et al., 2010).

La adolescencia es un periodo del desarrollo que se caracteriza por cambios físicos, cognitivos y emocionales, así como, en la búsqueda de identidad individual y social, teniendo el papel de asumir un rol y responsabilidades que traen consigo demandas y conflictos que pueden resultar una etapa vulnerable (Pinea y Aiño, 2002).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) refiere que la depresión es una alteración anímica que incapacita varias áreas vitales y que trae consigo riesgos como conductas de suicidio, sensación de vacío y desesperanza hacia el futuro. Además, la depresión en adolescentes tiene consecuencias en los cambios de conducta que suelen ser problemáticos, en la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, los comportamientos orientados al suicidio y la carencia afectiva (Alonso, 2009).

Frente a este panorama, la resiliencia podría verse relacionada como una facultad del individuo para afrontar las situaciones estresantes que percibe un estudiante en el contexto educativo (Rodríguez, 2021). Para Wagnild y Young (1993) proponen que la resiliencia es un atributo de la personalidad que permite equilibrar la prolongación e intensidad de demandas estresantes para que el individuo se ajuste a la realidad.

Considerando estos puntos, la presente investigación se encaminó en establecer la relación que existe entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023. Se tomó en cuenta, un diseño no experimental, transversal y

correlacional. De la misma manera, se empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, así como el Inventario de Depresión de Beck. Y los resultados permitieron conocer la prevalencia de depresión y los niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria, asimismo, tomar decisiones en base a la correlación de ambas variables.

El presente informe de investigación se encuentra estructurado en cinco capítulos y son los siguientes:

En el Capítulo I, se detalla planteamiento del problema y la delimitación de las variables, describe realidad problemática, además se plantea el problema, se establece la justificación y objetivos.

En el Capítulo II, se mencionan los antecedentes nacionales e internacionales, se desarrolla bajo la literatura científica y se muestra el marco conceptual.

En el Capítulo III, se formulan las hipótesis generales y específicas, así como la conceptualización y operacionalización de las variables.

En el Capítulo IV, se detalla la metodología de investigación, el método científico, el tipo y nivel, el diseño de investigación, se caracteriza la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos, también las normas éticas.

En el capítulo V, se observan los resultados y las discusiones donde se presentan las tablas, los gráficos y la contrastación de hipótesis. Además, se presenta la discusión de resultados, la conclusión, recomendaciones y para concluir, se incluyen las referencias bibliográficas y anexos que es de mucha ayuda, respaldando a este proyecto.

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN .....	v
CONTENIDO .....	vii
CONTENIDO DE TABLAS.....	x
CONTENIDO DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Delimitación del problema.....	18
1.2.1. Espacial.....	18
1.2.2. Temporal.....	18
1.2.3. Temática .....	18
1.3. Formulación del problema .....	18
1.3.1. Problema General .....	18
1.3.2. Problemas Específicos .....	19
1.4. Justificación .....	19
1.4.1. Social .....	19
1.4.2. Teórica.....	20
1.4.3. Metodológica .....	20

1.5. Objetivos .....	21
1.5.1. Objetivo General .....	21
1.5.2. Objetivos Específicos .....	21
CAPÍTULO II .....	22
MARCO TEÓRICO .....	22
2.1. Antecedentes de la investigación .....	22
Internacionales .....	22
Nacionales .....	24
2.2. Bases Teóricas o Científicas .....	27
2.2.1. Resiliencia .....	27
2.2.2. Depresión.....	33
2.3. Marco Conceptual .....	41
CAPÍTULO III .....	43
HIPOTESIS .....	43
3.1. Hipótesis General.....	43
3.2. Hipótesis Específicas .....	43
3.3. Variables .....	44
CAPÍTULO IV .....	46
METODOLOGÍA .....	46
4.1. Método de Investigación.....	46
4.2. Tipo de Investigación.....	46
4.3. Nivel de Investigación .....	46
4.4. Diseño de la Investigación .....	46
4.5. Población y muestra.....	47
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	49

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	54
4.8. Aspectos éticos de la Investigación .....	54
CAPÍTULO V .....	56
RESULTADOS .....	56
5.1. Descripción de resultados .....	56
5.2. Contrastación de hipótesis .....	68
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	78
CONCLUSIONES .....	87
RECOMENDACIONES .....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	90
Anexos .....	97
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	98
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables .....	99
Anexo 3: Matriz de operacionalización del Instrumento .....	100
Anexo 4: Instrumento de investigación.....	108
Anexo 5: Constancia de aplicación .....	112
Anexo 6: Confiabilidad y validez del instrumento.....	114
Anexo 7: La data de procesamiento de datos.....	121
Anexo 8: Consentimiento informado .....	128
Anexo 9: Asentimiento informado.....	133
Anexo 10: Compromiso de autoría .....	136
Anexo 11: Declaración de Confidencialidad.....	137
Anexo 12: Fotos de aplicación del instrumento .....	138
Anexo 13: Evaluaciones aplicadas.....	141

**CONTENIDO DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Población de estudio .....	48
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudio .....	48
<b>Tabla 3</b> Ficha Técnica de la Escala de Resiliencia.....	50
<b>Tabla 4</b> Ficha Técnica del Inventario de Depresión de Beck.....	52
<b>Tabla 5</b> Resultados de la variable resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	56
<b>Tabla 6</b> Resultados de la variable depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	57
<b>Tabla 7</b> Resultados de la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	58
<b>Tabla 8</b> Resultados de la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	59
<b>Tabla 9</b> Resultados de la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	60
<b>Tabla 10</b> Resultados de la dimensión satisfacción personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	61
<b>Tabla 11</b> Resultados de la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	62
<b>Tabla 12</b> Resultado de resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria.....	63
<b>Tabla 13</b> Resultado de confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria .....	64
<b>Tabla 14</b> Resultado de Ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria .....	64

<b>Tabla 15</b> Resultado de perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria .....	65
<b>Tabla 16</b> Resultado de satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria.....	66
<b>Tabla 17</b> Resultado de sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria.....	66
<b>Tabla 18</b> Pruebas de normalidad .....	67
<b>Tabla 19</b> Coeficiente de correlación.....	68
<b>Tabla 20</b> Correlación entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	69
<b>Tabla 21</b> Correlación entre confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	70
<b>Tabla 22</b> Correlación entre ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	72
<b>Tabla 23</b> Correlación entre perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	73
<b>Tabla 24</b> Correlación entre satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	75
<b>Tabla 25</b> Correlación entre sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	76
<b>Tabla 26</b> Resultados de la validez de constructo de la Escala de Resiliencia .....	114
<b>Tabla 27</b> Resultados de la validez de constructo del Inventario de Depresión de Beck .....	116

**CONTENIDO DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Sintomatología de la depresión.....	35
<b>Figura 2</b> Esquema de diseño de investigación .....	47
<b>Figura 3</b> Resultados de la variable resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	56
<b>Figura 4</b> Resultados de la variable depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	57
<b>Figura 5</b> Resultados de la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	58
<b>Figura 6</b> Resultados de la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	59
<b>Figura 7</b> Resultados de la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	60
<b>Figura 8</b> Resultados de la dimensión satisfacción personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	61
<b>Figura 9</b> Resultados de la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 .....	62

## RESUMEN

La investigación emerge desde la interrogante ¿Qué relación existe entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023?, tomando como objetivo establecer la relación que existe entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023. Se fundamentó bajo el método científico, de tipo básica, nivel relacional y un diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 322 estudiantes de secundaria que fueron elegidos por medio del muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos psicológicos: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el Inventario de Depresión de Beck (2010), caracterizados por cumplir las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad. Los resultados indicaron que 208 estudiantes de secundaria que representan el 64,60% de la muestra tienen un nivel alto de resiliencia, además 163 estudiantes de secundaria que representan el 50,62% de la muestra tienen un nivel mínimo de depresión. En la prueba de hipótesis, considerando que el  $p = 0,000$  es menor al nivel alfa 0,05 y dando una rho de Spearman  $r_s = -,269$ , resultando que existe relación inversa baja y significativa entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023. Se concluye que a mayor nivel de resiliencia existe una tendencia de menor nivel en la depresión, y la relación de ambas variables es recíproca de forma inversa.

**Palabras clave:** *Resiliencia, depresión, estudiantes de secundaria, adolescentes.*

## ABSTRACT

The research emerges from the question: What relationship exists between resilience and depression in high school students of a public educational institution in Chupaca, 2023?, aiming to establish the relationship that exists between resilience and depression in high school students of a public educational institution. de Chupaca, 2023. It was based on the scientific method, basic type, relational level and a transversal design. The sample was made up of 322 high school students who were chosen through intentional non-probabilistic sampling. For data collection, two psychological instruments were applied: Wagnild and Young Resilience Scale (1993) and the Beck Depression Inventory (2010), characterized by meeting the psychometric properties of validity and reliability. The results indicated that 208 high school students representing 64.60% of the sample have a high level of resilience, in addition 163 high school students representing 50.62% of the sample have a minimum level of depression. In the hypothesis test, considering that  $p = 0.000$  is less than the 0.05 alpha level and giving a Spearman's rho  $r_s = -.269$ , resulting in a low and significant inverse relationship between resilience and depression in high school students of a public educational institution of Chupaca, 2023. It is concluded that at a higher level of resilience there is a tendency towards a lower level of depression, and the relationship of both variables is inversely reciprocal.

**Keywords:** *Resilience, depression, high school students, adolescents.*

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) refiere que, en el 2019, un total de 280 millones de individuos mostraban depresión, y en ese grupo se reflejaron 23 millones de casos en niños y adolescentes que frecuentaba síntomas depresivos; considerándola una alteración anímica que incapacita varias áreas vitales y que trae consigo riesgos como conductas de suicidio, sensación de vacío y desesperanza hacia el futuro. Además, uno de cada siete adolescentes presenta problemas de salud mental a nivel global, entre ellas se visibiliza la depresión con una estimación del 4%, que conlleva a una alteración en la salud física y la consecución de llevar una vida menos provechosa (OMS, 2021).

Siguiendo esta temática, la Asociación Española de Pediatría (AEP, 2022) informa a través de un reporte que, antes de la pandemia los niños y adolescentes españoles ya venían con problemáticas de salud mental que afectaban áreas importantes en su vida; adicionalmente, en la actualidad se estima que los síntomas de depresión se han cuadruplicado, y existe prevalencia de conductas suicidas que afecta esta población en España. De la misma manera, el Consejo General de la Psicología de España (2021) manifiesta que el contexto vivenciado por el COVID-19 ha traído consecuencias de sintomatología depresiva, ansiosa y estresantes en los niños y adolescentes, siendo característico la indefensión y vulnerabilidad en esta etapa transitiva.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021) refiere que, en América Latina se considera que aproximadamente 15 millones de niños y adolescentes padecen de algún problema psicológico, además, se estima que 4.200 casos de suicidio ocurren

en esta etapa anualmente. Mientras que, el Ministerio de Salud (MINSa, 2021), por medio de una encuesta y reportes informan que el 29,6% de adolescentes se han visto involucrados en problemas emocionales, resaltando la importancia de los vínculos familiares como sostén de estos conflictos.

Algunos estudios internacionales muestran una prevalencia en la depresión de los adolescentes que cursan el nivel secundario. Así, Valero et al. (2022) mostraron en su estudio con adolescentes españoles y ecuatorianos que, el 19,5% obtuvo un nivel grave de depresión. Además, en la investigación llevada a cabo en Colombia por Vargas et al. (2020) presentaron que un 28% de adolescentes manifestó un nivel de moderado a grave de depresión.

Al mismo tiempo, las investigaciones a nivel nacional reflejan niveles puntuales de sintomatología depresiva en adolescentes. El estudio de Aparcana y Fernandez (2022) indicó que el 49,1% de adolescentes obtuvieron un nivel moderado de depresión, así como, un 45,5% presentaron un nivel alto de depresión en Ica. De la misma forma, Paredes (2022) en su investigación desarrollada en Ayacucho, por medio de sus resultados obtuvo que el 95,52% de adolescentes presentaron un nivel moderado de depresión. Adicionalmente, Rodríguez (2021) realizó su investigación en Lima, donde 216 estudiantes de secundaria que corresponde el 40.3% indicaron un nivel medio de depresión.

Se puede entender que la depresión es un trastorno del estado de ánimo generado por pensamientos distorsionados hacia uno mismo, el contexto y los acontecimientos venideros, lo que interfiere en el equilibrio psicológico (Beck et al., 2010). Además, la depresión en adolescentes tiene consecuencias en los cambios de conducta que suelen ser problemáticos, en la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, los comportamientos orientados al suicidio y la carencia afectiva (Alonso, 2009).

De los anteriores apartados, se refleja que la depresión es una problemática en el adolescente que interfiere en aspectos socioemocionales y académicos, y que a largo plazo resultaría en alteraciones con mayor intensidad si no se promueve algún tipo de acción. De manera oportuna, resulta importante que un estudiante tenga los recursos y habilidades para afrontar las situaciones depresivas en el proceso académico, y uno de estos puede ser la resiliencia.

Autores como Wagnild y Young (1993) definen que la resiliencia es un atributo de la personalidad que permite equilibrar la prolongación e intensidad de demandas estresantes para que el individuo se ajuste a la realidad. Asimismo, Grotberg (1997) refiere que la resiliencia permite al individuo construir vivencialmente como oportunidades las demandas sociales experimentadas, que al final fortalecen positivamente en los recursos de afrontamiento.

Algunos estudios arrojan resultados favorecedores respecto a la capacidad resiliente en estudiantes de secundaria. Siendo así, Quispe (2022) presentó que un 61,5% de estudiantes obtuvieron un nivel alto de resiliencia. En el estudio de Rodríguez (2021) indicó que el 40,7% de estudiantes presentó un nivel medio de resiliencia. Además, Arellano (2020) informó por medio del Comercio que los peruanos responden con creatividad a las situaciones difíciles que atraviesan cada año; al permanecer en situaciones de crisis, demuestran su capacidad de cambio.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019), la resiliencia es una fuente potencial para lidiar con circunstancias problemáticas, proporcionando aprendizajes frente a los obstáculos previstos, ya que los individuos se adaptan de manera positiva al contexto.

Esto quiere decir que, si se propicia las condiciones resilientes adecuadas en el ámbito educativo, este podría actuar como un factor de protección, posiblemente el estudiante tendría la capacidad para afrontar problemáticas como la depresión, la incertidumbre y las manifestaciones desagradables que se desencadenan en el proceso. Por ello, la presente investigación se direccionó a establecer la relación que existe entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1. Espacial**

La presente investigación se desarrolló en la institución educativa pública “Jorge Basadre” del distrito y provincia de Chupaca, departamento de Junín.

### **1.2.2. Temporal**

La investigación tuvo como fecha de inicio en diciembre de 2023, y finalizó en febrero de 2024, cumpliendo 3 meses de trabajo.

### **1.2.3. Temática**

La investigación se guio por dos teorías, la primera para profundizar la variable resiliencia por medio de la teoría de Wagnild y Young, mientras que la depresión tuvo soporte teórico en la teoría de Beck.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

La investigación presenta relevancia social debido a que se reflejan niveles de depresión que son preocupantes en la población estudiantil, más aún después de la pandemia debido a que muchas personas perdieron a seres queridos. En estas circunstancias se hace necesario estudiar, la resiliencia como factor protector de la salud mental. Conocer la relación entre las variables resiliencia y depresión ayudará a los profesionales en psicología a trabajar la capacidad para sobresalir fortalecido con la finalidad de disminuir los casos de depresión.

Los resultados evidenciaron el comportamiento de las variables y la situación de la realidad de los estudiantes de secundaria, y en un tiempo posterior, se podrá formular programas y estrategias de prevención para abordar la resiliencia, que permitirá involucrar en la reducción de los síntomas depresivos, además la relevancia residirá en que los propios docentes y directivos tomen conciencia del impacto de la depresión en los estudiantes, así puedan estar preparados y coordinar en trabajar un plan promocional.

#### **1.4.2. Teórica**

La importancia teórica se fundamentó en aportar evidencia entre la relación que existe entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de Chupaca, conociendo el grado de asociación, asimismo, el estudio sirvió como antecedente para próximas investigaciones que se interesen en las variables estudiadas. Además, por medio de la investigación se profundizó en las teorías de Wagnild y Young, mientras que la depresión tuvo soporte teórico en la teoría de Beck.

#### **1.4.3. Metodológica**

La investigación se justifica metodológicamente en la medida que siguió procedimientos rigurosos en su desarrollo. Tales como la selección de instrumentos con propiedades psicométricas, en la elección del diseño más adecuado para el tratamiento de las variables. Así mismo, se considera los aspectos éticos del reglamento de investigación de la UPLA

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), se tomó en cuenta la validez y confiabilidad de los cuestionarios para obtener resultados más veraces y consistentes en el contexto de desarrollo de la investigación científica.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Establecer la relación que existe entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la relación que existe entre la dimensión confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### **Internacionales**

Valero-Moreno et al. (2022) realizaron su investigación denominada “*Impacto emocional y resiliencia en adolescentes de España y Ecuador durante la COVID-19: estudio transcultural*”. Se propusieron investigar la relación entre las manifestaciones depresivas y la resiliencia en adolescentes españoles y ecuatorianos. Su estudio fue correlacional y transversal. Su muestra de estudio estuvo conformada por 476 participantes, quienes respondieron a los siguientes instrumentos psicológicos: Escala de síntomas psicológico (DASS), Escala de resiliencia (CD-RISC) y la Escala de infrecuencia de Oviedo. Sus resultados indicaron que 20,3% de adolescentes habían presentado un nivel grave de ansiedad, seguido de 19,5% que obtuvo un nivel grave de depresión; además, evidenciaron que existe relación significativa e inversa entre los síntomas depresivos y la resiliencia ( $r = -,22$ ) en adolescentes.

Grazzani et al. (2022) llevaron a cabo su investigación con el propósito de establecer el papel relacional de la resiliencia y las habilidades emocionales con las manifestaciones psicológicas en adolescentes en el transcurso de la pandemia COVID-2019. Su metodología fue no experimental, transversal. Contaron con la participación de 778 adolescentes de Italia, por medio de un muestreo estratificado. Para la recolección de información utilizaron el Cuestionario de fortalezas y dificultades, la Escala de resiliencia (CD-RISC 10) y la Escala breve socioemocional. Concluyen que existe relación directa entre las competencias

socioemocionales y la resiliencia; además, la resiliencia tiene un papel mediador con los problemas de salud mental en los adolescentes.

Yepes et al. (2022) realizaron su investigación denominada “*Relación entre los niveles de autoestima, resiliencia, ideación y riesgo suicidas en jóvenes indígenas zenúes de Córdoba, Colombia*”. Se propusieron establecer la relación entre los indicadores de suicidio, la valoración personal y la resiliencia en adolescentes cuya edad promedio era 17 años. Su metodología fue no experimental y correlacional. Su muestra estuvo conformada por 59 adolescentes. Para la recolección de datos emplearon los siguientes instrumentos: Escala de autoestima, Test para detectar el riesgo e ideación suicida y una Escala de Resiliencia. Concluyeron que existe relación significativa e inversa entre la resiliencia y el riesgo suicida, está última también se relacionó de manera indirecta con la autoestima.

Vargas et al. (2020) llevaron a cabo su investigación titulada “*Niveles de depresión en adolescentes de 13 a 16 años en la Institución Educativa La Juventud*”. Se propusieron identificar el nivel de depresión en adolescentes de Colombia. Su metodología fue descriptiva y transversal. Su muestra estuvo conformada por 100 adolescentes, cuyas edades oscilaban entre 13 y 16 años. Para la recolección de datos de información empleó el Inventario de Depresión de Beck (BDI). Sus resultados reflejaron que 62% de los adolescentes presentó un nivel bajo de depresión, seguido de un 28% que manifestó un nivel de moderado a grave. Concluye que algunos adolescentes requieren de ayuda psicológica por los síntomas de depresión existentes, por lo que, podrían tener efectos adversos en su rendimiento académico y vínculo social.

Jia et al. (2019) realizaron su investigación denominada “*Papel mediador de la resiliencia en la relación entre eventos vitales negativos y depresión entre adolescentes*”.

*chinos*". Se propusieron identificar como la resiliencia juega un papel protector entre las situaciones negativas y depresivas en adolescentes en China. Su metodología fue transversal, no experimental y relacional. Su muestra estuvo conformada por 278 estudiantes, por medio de un muestreo conveniente. Sus resultados mostraron que la resiliencia se relacionó de manera estadística e inversa entre las circunstancias negativas y la depresión, además la resiliencia se correlaciono de manera indirecta y moderada con la depresión y las circunstancias vitales negativas. Asumen que se debe plantear propuestas de intervención psicológica para prevenir problemáticas complejas en torno a la depresión y el impacto que tienen las situaciones vitales en el ambiente.

### **Nacionales**

Quispe (2022) llevó a cabo su investigación titulada "*Resiliencia y sintomatología depresiva en adolescentes y jóvenes institucionalizados de casas de acogida de índole religioso. Perú - 2021*". Se propuso investigar la relación entre la resiliencia y las manifestaciones depresivas en adolescentes y jóvenes. Empleó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional con diseño no experimental y transversal. Su muestra estuvo conformada por 122 participantes, quienes respondieron al Inventario de depresión de Beck-II y la Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Sus resultados reflejaron que 75 estudiantes que conforman el 61,5% presentaron un nivel alto de resiliencia; seguido de 97 (79,5%) estudiantes que obtuvieron un nivel mínimo de sintomatología depresiva; además, evidenció un correlación inversa y significativa ( $\rho = -.636$ ) entre la resiliencia y la depresión. Concluye que aquellos adolescentes que desarrollen competencias resilientes podrán sobrellevar los síntomas depresivos, adaptándose más rápido a su ambiente.

Aparcana y Fernandez (2022) realizaron su investigación denominada “*Resiliencia y depresión en adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Ica – 2021*”. Se propusieron relacionar la resiliencia y depresión en adolescentes que cursan el nivel secundario. Su diseño de investigación fue no experimental y correlacional. Su muestra estuvo conformada por 112 adolescentes, a quienes aplicaron la Escala de Depresión (EDAR) y la Escala de resiliencia. Sus resultados mostraron que 66 estudiantes que conforman el 58,9% presentó un nivel regular de resiliencia; seguido de 55 (49,1%) que obtuvieron un nivel moderado de depresión, así como, un 51 (45,5%) presentaron un nivel alto de depresión. Además, evidenciaron que existe relación significativa e inversa ( $Rho = -,602^{**}$ ) entre la resiliencia y depresión en adolescentes; en suma, todas las dimensiones de la resiliencia se correlacionaron de manera negativa y significativa con la depresión.

Falconi y Guillen (2022) desarrollaron su investigación denominada “*Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Ica, 2021*”. Se propusieron establecer la relación entre resiliencia y depresión en adolescentes que cursan el nivel secundario. Su metodología fue cuantitativa, con alcance correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Su muestra estuvo constituida por 155 participantes. Para la recolección de información empleó la Escalad de depresión de Zung y la Escala de resiliencia (ER). Sus resultados arrojaron que existe relación significativa e inversa ( $Rho = -,286^{**}$ ) entre la resiliencia y la depresión. Concluye que existe correlación indirecta entre la depresión y la resiliencia, además en todas las dimensiones de ésta última. A medida que un adolescente desarrolle habilidades para sobresalir de las circunstancias difíciles, hay mayor búsqueda de soluciones frente a situaciones depresivas.

Rodríguez (2022) realizó su investigación titulada *“Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Manuel Robles Alarcón, Ugel 05, 2021”*. Se propuso determinar la relación entre la resiliencia y depresión en alumnos que cursan la secundaria. Su metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, alcance correlacional y corte transversal. El total de participantes estuvo conformado por 150 estudiantes. Administró 02 instrumentos psicológicos: la Escala de resiliencia (ER) y depresión de Zung. Sus resultados mostraron que existe relación significativa e inversa ( $Rho = -.162$ ) entre la resiliencia y depresión en estudiantes que cursan el nivel secundario. Concluye que existe relación estadística e indirecta entre la resiliencia y depresión, adicional en las dimensiones de la depresión (cognitiva, afectiva, conductual) al ser relacionadas con la resiliencia.

Rodríguez (2021) realizó su investigación denominada *“Depresión y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores”*. Su propósito fue establecer la relación que existe entre la ansiedad y depresión en adolescentes. Utilizó el enfoque cuantitativo, de diseño correlacional. Contó con la participación de 536 adolescentes, a quienes empleó los siguientes cuestionarios para la recolección de datos: Test de depresión para adolescentes y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Sus resultados mostraron que 216 estudiantes que corresponde el 40.3% obtuvo un nivel medio de depresión; además, 218 (40,7%) de estudiantes presentó un nivel medio de resiliencia; evidenció que existe relación negativa y significativa entre la resiliencia y depresión ( $rho = -.353$ ). Concluye que a mayor capacidad de comportamientos resilientes menor manifestación de depresión en los participantes.

## **2.2. Bases Teóricas o Científicas**

### **2.2.1. Resiliencia**

#### **Contextualización**

El concepto resiliencia fue cambiando desde dos puntos de vista centrales, desde el Físico y el de Ciencias Sociales. El primero hace referencia a la capacidad de los objetos para soportar impactos y volver a su configuración inicial, y el segundo hace alusión a la facultad del individuo para sobrellevar situaciones problemáticas (Pinto, 2014).

Cabe resaltar que el concepto también se da en otras áreas de las ciencias aduciendo conocimientos distintos, haciendo indicación a la Ciencia y Tecnología, Biología y ciencias similares, características de Ingeniería, la Industria comercial, Ecología y la rama económica (Pinto, 2014)

En la psicología, el concepto se originó a los reportes de análisis llamados “high risk studies”, dichas informaciones revelaban los problemas que tenían los niños frente a circunstancias abstrusas, disfuncionales y clima con carencia, dando así formas de adaptarse que fueron denominadas afronte al estrés o resiliencia (Rodríguez, 2018).

El termino resiliencia fue teniendo tendencias de investigación en varias ciencias próximas a la psicología, de esta manera en estos tiempos tiene como resultado su estudio desde un punto de vista como proceso y construcción, donde distintos modelos explican la formación de capacidades resilientes, además la forma como un individuo al relacionarse con los demás logra adaptarse satisfactoriamente ante problemáticas (Rodríguez, 2018).

#### **Conceptos**

Wagnild y Young (1993) aluden que la resiliencia es un atributo de la personalidad que mengua el efecto negativo de las situaciones que provocan tensión y angustia, siendo posible recuperar el estado de desequilibrio.

Grotberg (1997) señala que la resiliencia es una aptitud general para sobrellevar las demandas de la vida y salir empoderado de estas, construyendo relaciones de enseñanza orientadas al bienestar. El autor refiere que la resiliencia puede sedimentarse desde los primeros años de vida por medio de factores protectores.

Munist y Suárez (2007) argumentan que la resiliencia proceso dinámico inherente en el individuo, donde se crea estrategias sorprendentes para salir fortificado de la incertidumbre de la vida.

Fraga (2016) da a conocer que la resiliencia es un ajuste fructífero de un individuo frente a situaciones desfavorecedoras.

Berzosa (2017) refiere que la resiliencia son procesos internos y sociales que permiten conseguir un estilo de vida adaptativo en situaciones adversas, de forma que se realza el sentido agradable de vivir plenamente.

En base a lo anterior, se puede decir que la resiliencia es una capacidad o característica arraigada que se va formando conforme el individuo interactúa con su entorno, estos le proporcionan factores que posibilitan la construcción de su desenvolvimiento para afrontar los problemas.

### **Teoría de Wagnild y Young**

Para Wagnild y Young (1993) la resiliencia es un rasgo de la personalidad para transitar de manera satisfactoria e inclusive reponerse y lograr conducir las situaciones

desventajosas de la vida. La presente investigación tomará base de la definición del modelo bifactorial de Wagnild y Young, mediante dos factores:

- Factor I: competencia personal, es desarrollar autonomía para encontrar soluciones creativas y funcionales de manera constante, mientras se va confiando en las decisiones que uno mismo va tomando (Wagnild y Young, 1993).
- Factor II: aceptación, es la disposición abierta que un individuo toma frente a circunstancias dificultosas, no dejándose arrastrar por estas, al contrario, se trata de aceptar las experiencias de la vida como viene dado (Wagnild y Young, 1993).

Según Wagnild y Young (1993) sostienen características de la personalidad en sus postulados teóricos, que ayudan a superar dificultades, aprender de estas y salir recuperado anímicamente en beneficio de adaptarse al entorno social. A continuación, se describen los componentes:

**Confianza en sí mismo:** capacidad propia de un individuo para sentir seguridad y toma de decisiones, priorizando sus puntos fuertes y trabajando en sus debilidades, consiguiendo una responsabilidad en la aceptación de sus actos al verse implicado en un contexto problemático (Wagnild y Young, 1993).

**Ecuanimidad:** cualidad de gestionar y conducir las emociones y estados internos de forma comprensiva y serena hacia comportamientos que generen un equilibrio entre las situaciones conflictivas presentadas, permitiendo sentir sensaciones agradables de lo que va sucediendo en el medio (Wagnild y Young, 1993).

**Perseverancia:** capacidad de persistir de manera continua con la finalidad de conseguir las metas intrínsecas, caracterizadas por una continua acción optimista

para mantenerse firme ante situaciones adversas con el resultado de vencer desafíos complejos (Wagnild y Young, 1993).

**Satisfacción personal:** es un estado agradable que involucra darle valoración positiva e intencional a las experiencias de la vida, consiguiendo logros que están relacionados con lo que uno quiere en su desarrollo personal, reconociendo como fortalezas sus vivencias y toma posibilidad de conseguir otros intereses en beneficio integral (Wagnild y Young, 1993).

**Sentirse bien solo:** sensación de apertura a las emociones que se experimenta en situaciones complejas que le suceden a un individuo en circunstancias determinadas, tomando en cuenta un estado de intimidad que le permite reflexionar, socavar y buscar un sentido propio para continuar movilizándose (Wagnild y Young, 1993).

### **Pilares de la Resiliencia**

Diferentes estudios apuntan que las características resilientes están conformadas por pilares de la resiliencia que impulsan a construir una vida para sobrellevar los problemas (Panez, 2002; Prado y Águila, 2000), a continuación, se menciona algunos pilares:

- Moralidad, es la conciencia de sopesar las conductas que muchas veces conllevan a aspectos polarizados, por lo tanto, se toma acción orientada a valores.
- Creatividad, capacidad para crear alternativas innovadoras para afrontar circunstancias exigentes.

- Iniciativa, es el impulso de movilizarse para conseguir la resolución de expectativas demandantes.
- Socializar, es la capacidad para expresar palabras y llevar a cabo relaciones con armonía.
- Humor, es darle un contenido alegre y optimista a los momentos difíciles, que ayuda a reintegrar el lado positivo de la vida.
- Autonomía, forma de libertad para discriminar los contenidos de los problemas, así como elegir las opciones más viables para salir fortalecido.
- Introspección, es la valoración interna para distinguir aspectos como las debilidades, potencialidad, límites y la propia personalidad.

### **Características de la resiliencia**

Según Forés & Grané (2010) dan a conocer cualidades de la resiliencia, donde enfatizan conceptos relevantes a tomar en cuenta:

- Es un proceso dinámico de interacción entre el sujeto y su entorno.
- Se desarrolla conforme la experiencia de vida.
- El entorno pondera, pero no determina la resiliencia.
- No es un periodo cerrado.
- Constituye estrategias de reposición
- Considera aspectos sociales
- Relevancia a la idiosincrasia
- Los errores suman a la experiencia

### **Resiliencia en la adolescencia**

Durante la adolescencia se asumen roles activos y búsqueda de relaciones positivas, que conllevan al desenvolvimiento social para conformar grupos agradables, experiencias cálidas con la pareja y vivencias únicas que constituyen estrategias de ventaja ante infortunios que suceden en esta etapa (Munist et al., 1998).

Los adolescentes resilientes se caracterizan por presentar capacidades reflexivas y cognitivas que se desarrollan conforme interactúan con el entorno, haciendo posible la solución creativa frente a situaciones desbordantes que posteriormente en etapas adultas no estará involucrado en problemas complejos que lo enreden (Munist et al., 1998).

La consecución de metas personales en la etapa de la adolescencia permite que se siga fortaleciendo cualidades de autonomía y libre determinación respecto a los contextos problemáticos, de esa forma, el adolescente está en la búsqueda de un sentido de identidad para desarrollar una autoimagen saludable y esto beneficia en la interacción con sus pares (Kotliarenco y Pardo, 2003).

Desde el punto de vista de Caccia (2020) el rasgo de personalidad en la adolescencia llega a ser influenciado por medio del proceso constructivo y desarrollo en etapas anteriores, donde las interacciones paternas y sociales son modelos que contribuyen en la adquisición de capacidades para afrontar las dificultades.

Para Mendez (2018) la resiliencia es una fuente de protección que evita consecuencias contraproducentes en la vida psicosocial del adolescente, es como un soporte defensivo frente a las decisiones de temáticas como las drogas, sustancias activas o alcohol, aduciendo que la familia y las redes de apoyo son factores que fortalecen las habilidades para afrontar situaciones tentativas.

Respecto a Llobet (2005) indica que el adolescente está envuelto por factores de riesgo que dificultan la expresión de habilidades resilientes, dando a conocer áreas relevantes: 1) emocional, considera que puede haber carencia de afectividad y problemas de comunicación familiar; 2) cognitiva, hay presencia de estar involucrado en consumo de alcohol, dificultades de concentración y memorización; 3) social, relacionada con la falta de oportunidades y desigualdades; 4) relaciones, hay desequilibrio para establecer vínculos verdaderos; en sí el adolescente está inmerso en factores que intervienen negativamente para que pueda emitir conductas resilientes.

### **2.2.2. Depresión**

#### **Conceptos de depresión**

Beck (1972) conceptualiza a la depresión como un conjunto de comportamientos estrechamente relacionadas a pensamientos distorsionados que se manifiestan en irritabilidad, desgano, agonía, pensamientos negativos, ideas de finalizar la vida, entre otras; que se encuentran estructuradas en esquemas que generan los pensamientos automatizados. El autor enfatiza que el componente cognitivo explica el curso de la depresión ante circunstancias establecidas.

Birleson (1981) propone que la depresión es un trastorno psicológico orientado a desequilibrar el sistema emocional que altera el funcionamiento integral del sujeto, que conllevan a presentar una visión negativa, y ésta se relaciona con pensamientos congestionados en asumir una vida incapaz.

Segal et al. (2004) refieren que la depresión es un cambio en el estado de ánimo comprendido por una serie de síntomas (síndrome), que está ligada específicamente a problemas de sueño y cognitivos, sentimientos de incapacidad, baja valoración personal,

alteraciones en el metabolismo y baja motivación que afectan en las acciones diarias; por un tiempo de al menos dos semanas.

Para Otero (2014) la depresión es una enfermedad frecuentada por estados de aflicción y desmotivación que trae consigo consecuencias en las actividades importantes de las personas.

Para el National Institute of Mental Health (2018), la depresión es una alteración del equilibrio emocional basada en síntomas severos que dificultan realizar y disfrutar las actividades cotidianas.

Tomando en cuenta los autores mencionados, se puede decir que la depresión varía en tanto la percepción distorsionada de la circunstancia vivida, esto resulta en manifestaciones que dificultan vivir plenamente en el individuo.

### **Causas de la depresión**

Según Barradas (2014) la depresión tiene etiología en factores psicológicos y sociales, haciendo referencia a factores de riesgo que pueden originarse en cualquier etapa de la vida del individuo; por lo cual, se interrelaciona con los aspectos de aprendizaje y los sucesos estresantes que pueden ser la pérdida de una familiar, estar desempleado, problemas familiares y personales, enfermedades, entre otros; además, los síntomas depresivos se ven enraizados en contextos sociales y económicos escasos.

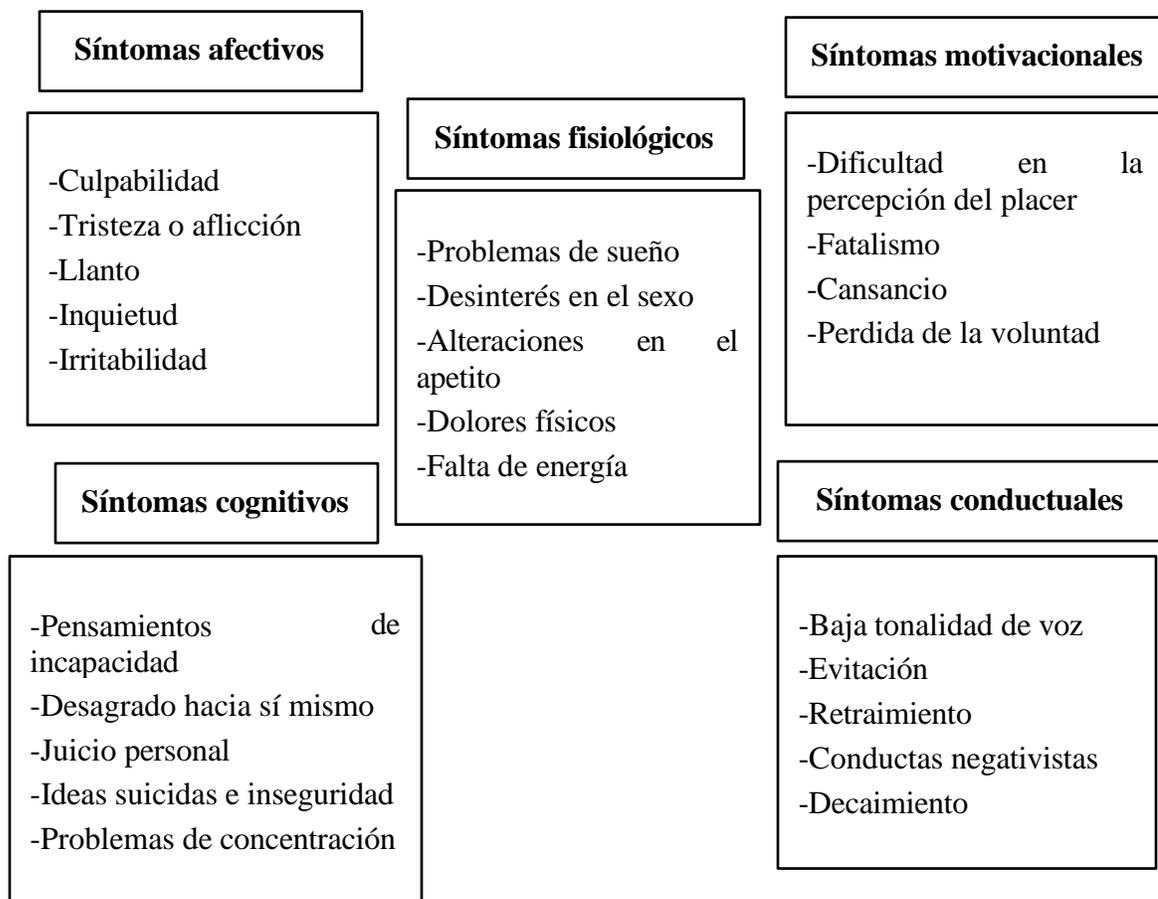
Garza (2012) aduce que la depresión está asociada también a factores genéticos, específicamente alterando las funciones neuronales y ciertos neurotransmisores (dopamina, serotonina) que están relacionadas con el estado de ánimo. Asimismo, este autor menciona que si una familia tiene registros de que otros lazos han presentado depresión, hay mayor posibilidad que las otras generaciones sean vulnerables a presentar síntomas depresivos.

## Síntomas de la depresión

Beck et al. (2006) realizan su estudio con varios casos para desarrollar su instrumento, donde informan que la depresión está caracterizada por varios síntomas:

**Figura 1**

*Sintomatología de la depresión*



Fuente: Beck et al. (2004) y Beck et al. (2010)

## Clasificación de la depresión

Según Beck (2006), la depresión se puede jerarquizar mediante los siguientes niveles:

- Ausencia de depresión: nula o escasa aparición de síntomas depresivos, que no dificultan la realización de actividades diarias.

- Depresión leve: aparición de síntomas leves que interfieren en algunas actividades del sujeto; sin embargo, puede cambiar los pensamientos negativos cuando se da cuenta de su estado.
- Depresión moderada: conjunto de síntomas perdurables y moderados que afectan en el desarrollo del individuo, específicamente hay agotamiento y rechaza actividades placenteras.
- Depresión grave: agrupación de síntomas intensos, acompañados de ideas fuera de la realidad sobre sí mismo, el entorno y el futuro; mostrándose tristes, irritables, con ideas suicidas y problemas de sueño con frecuencia que incapacita el desarrollo integral y psicológico.

### **Perspectivas teóricas de la depresión**

La depresión es una problemática psicológica que ha tenido varios puntos conceptuales a lo largo de su desarrollo en la historia, siendo estudiada por modelos teóricos. A continuación, se describen de acuerdo con la vigencia que enmarcan en la actualidad.

#### **Modelo conductista**

Para Anicama (2010) el modelo conductista explica la conducta humana a partir de la relación con el ambiente y sus consecuencias próximas que ésta tiene en el individuo, de esa manera, la depresión se entendería por dos razones. Primero, hay un déficit o exceso de comportamientos que se reflejan ante la ausencia o presencia de reforzadores. Segundo, el bagaje de comportamiento depresivo sería un recurso de refuerzo positivo o negativo en la vida del sujeto, y está anclado como un patrón de hábitos.

Cuevas y Teva (2014) indican que los adolescentes que manifiestan síntomas depresivos tienden a relacionarse de manera escasa con los demás, mostrando conductas disfuncionales y que restringe a obtener recompensas positivas; de esta forma los autores proponen causas relevantes en el comportamiento de un adolescente depresivo: ausencia o disminución de reforzadores; cambios repentinos del entorno y la ineficacia de los refuerzos positivos. Además, Gonzáles (2005) refiere que la depresión está constantemente mediada por el reforzamiento positivo de las conductas de abatimiento, inactividad y desgano; éstas forman parte del repertorio conductual diario del sujeto depresivo, que se encuentran relacionadas a dificultades asertivas para salir de ese estado.

### **Modelo cognitivo conductual**

Según Beck et al. (2010) las cogniciones son representaciones simbólicas que estructuran el comportamiento y las consecuencias se tienen en relación con la interacción de inmediata, así se intenta evidenciar que los pensamientos y creencias no sean perjudiciales o ambiguas en el individuo.

El modelo cognitivista de Beck propone características fundamentales para describir a la depresión por medio de la triada cognitiva: formas de pensamiento de uno mismo, del mundo y lo que pasará; además, los esquemas que son las creencias arraigadas de los individuos en relación con su entorno y los sesgos de procesamiento de información (Beck et al., 2010).

Para Beck (1991) da a conocer que los individuos con esquemas depresivos tienden a percibir la información del medio de manera desfavorecedora y ambigua, haciendo posible que actúen de manera desmotivada, dejando de lado las fuentes reales que propician el estado de activación. Por eso, el sujeto depresivo valora prejuiciosamente las

circunstancias que le ocurren, tomando una postura alterada de su entorno; lo que resulta, a manifestar cogniciones negativas hacia la valoración personal; pensamientos de incapacidad frente a los demás y una visión de no poder superar el estado de embotamiento (Beck et al., 2010).

Para el enfoque cognitivo, los sujetos con depresión permanecen enganchados en las situaciones negativas que le suceden, por lo que, se perciben a sí mismos como incapaces de sobresalir de ese estado de ánimo; orientándose hacia pensamientos distorsionadas que le conducen a manifestar síntomas que dificultan su desarrollo (Beck y Clark, 1988).

Según Barradas (2004) afirma que la depresión se origina en la percepción tergiversado que tiene el sujeto con su ambiente, al cual, frecuentan pensamientos irreales y catastróficos que invalidan al propio autoconcepto, incrementando la posibilidad de sentirse ausente en las actividades y relaciones sociales.

### **Triada cognitiva**

La depresión consiste en la manifestación de 3 esquemas cognitivos, al momento que el individuo procesa la información del medio, éstas intervienen en la aparición de pensamientos automáticos y distorsionados sobre sí mismo, el futuro y del mundo de forma continua (Beck, 1972).

Sí mismo: Son ideas pesimistas y negativas en base a la representación personal que se percibe por medio de autocríticas, englobando pensamientos distorsionados e incompetentes que desmerecen su propia imagen, actividades académicas, aptitud para realizar algo, entre otros (Beck, 1972).

Del futuro: Son pensamientos con alto grado de desagrado y calamidad que se proyectan a explicar cómo sería el futuro infructuoso, dando orientación hacia aspectos amenazantes en su proyección en el tiempo (Beck, 1972).

Del mundo: Pensamientos negativos sobre las circunstancias que pasa un individuo inculpadas al entorno; por lo tanto, hay una creencia fuerte que la depresión y el sufrimiento generado es causa de sociedad, y cree que todos están en su contra (Beck, 1972).

### **Organización estructural del pensamiento depresivo**

Beck (1979) propone que los esquemas interpretan la realidad vivenciada, siendo el resultado de la interacción con las relaciones del entorno que se han ido construyendo desde etapas más tempranas de vida, de esta manera, determinan la forma de conducta de los sujetos ante determinadas situaciones.

Los esquemas forman parte del mantenimiento de conductas depresivas, ya que el individuo tiene la actitud de rechazo a información objetiva de su estado; además, los esquemas son representaciones que direccionan un patrón fuertemente establecido de creencias en relación con los sucesos del medio, y estas van prolongándose y agravándose acorde a la percepción vivencial (Beck, 1979)

Los sujetos con estados depresivos tienden a preservar a lo largo del tiempo una estructura cognitiva alterada de la realidad que lo hace incompetentes, debido a que los esquemas efectúan fallos en el procesamiento de la información, siendo así, que difícilmente se dé cuenta de las situaciones que promuevan cambios (Beck, 1979).

Los errores del procesamiento de información surgen a partir de la percepción distorsionada que se hace del entorno; algunos son: 1) inferencia arbitraria: puntualizar una conclusión en ausencia de una verdad; 2) personalización: convencimiento interno a causa

de la situación problemática en el exterior; 3) maximización y minimización: ensanchar lo negativo y reducir lo positivo, viceversa; 4) abstracción selectiva: valoración de un detalle en la experiencia, dejando de lado otras importantes; 5) generalización: llegar a una conclusión a partir de un hecho aislado; 6) catástrofe: lo próximo que sucederá será lo peor y 6) pensamiento dicotómico: la experiencia explicada por dos categorías (Beck, 1979).

### **Depresión en adolescentes**

La depresión en niños y adolescentes suele estar caracterizada por desórdenes en el comportamiento y cambios del estado de ánimo, se muestran irritables en su gran mayoría; afectando algunas áreas importantes de su vida cotidiana, y si no se previene, puede que en otras etapas tenga un deterioro relevante en el repertorio de conductas y las actividades diarias (Carlson, 2000).

Según Buj (2007) la depresión en niños y adolescentes no presenta específicamente cambios en el estado de ánimo; al contrario, un deterioro en el comportamiento (hiperactivos, desafiantes, agresivos, impulsivos, irritables y problemas de atención); además, está asociada a la pobreza de vínculos sociales.

Para Figueras (2006) la depresión en niños y adolescentes se refleja con la baja motivación de actividades que solían disfrutar, además, hay indicadores de una valoración negativa que se direcciona a aislarse de su entorno, manteniendo problemas de sueño y cambios en el ritmo del apetito; siendo característico el mal humor a lo largo del tiempo.

Valbuena (2019) hace hincapié que los episodios de depresión en los adolescentes traen consigo cambios en su comportamiento, como la irritabilidad, alejamiento o contrariedad, que muchas veces se confunden con la etapa misma de transición del

adolescente; asimismo, los síntomas de sollozo, pensamientos repetitivos infravalorados, dificultad para concentrarse y de sueño también son visibles.

### **2.3.Marco Conceptual**

#### **Variable 1: Resiliencia**

Wagnild y Young (1993) proponen que la resiliencia es un atributo de la personalidad que permite equilibrar la prolongación e intensidad de demandas estresantes para que el individuo se ajuste y a la realidad.

#### **Dimensiones**

**Ecuanimidad:** Estado de equilibrio y pacificadas para conducir emociones y sentimientos con el fin de comportarse de forma adecuada ante situaciones desfavorables (Wagnild y Young, 1993).

**Perseverancia:** Impulso continuo para conseguir logros personales, caracterizándose por el vigor y actitud firme ante contextos complejos (Wagnild y Young, 1993).

**Satisfacción personal:** Sensación placentera propia de otorgarle intención a la vida que se experimenta en cada momento, sintiéndose valioso y necesario (Wagnild y Young, 1993).

**Confianza en sí mismo:** Capacidad para sentir seguridad en la toma de decisiones que uno experimenta, tomando en cuenta los aspectos positivos y negativos que serán puntos relevantes para sobrellevar la dificultad (Wagnild y Young, 1993).

**Sentirse bien solo:** Estado de libertad para afrontar circunstancias de manera individual, con el fin de construir de forma gratificante peldaños de responsabilidad (Wagnild y Young, 1993).

## **Variable 2: Depresión**

La depresión es un trastorno del estado de ánimo generado por pensamientos distorsionados hacia uno mismo, el contexto y los acontecimientos venideros, lo que interfiere en el equilibrio psicológico (Beck et al., 2010).

### **Dimensiones**

**Cognitivo-afectivo:** Manifestaciones desagradables que ocasionan problemas y están asociadas a pensamientos y emociones (Beck, 1983).

**Somático-motivacional:** Manifestaciones que causa malestar físico, y causan cambios conductuales en el funcionamiento (Beck, 1983)

## CAPÍTULO III

### HIPOTESIS

#### 3.1. Hipótesis General

H<sub>0</sub>: No existe relación inversa significativa entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

H<sub>a</sub>: Si existe relación inversa significativa entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

#### 3.2. Hipótesis Específicas

##### Hipótesis específica 1

H<sub>01</sub>: No existe relación inversa significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

H<sub>a1</sub>: Si existe relación inversa significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

##### Hipótesis específica 2

H<sub>02</sub>: No existe relación inversa significativa entre la dimensión ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

H<sub>a2</sub>: Si existe relación inversa significativa entre la dimensión ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

##### Hipótesis específica 3

H<sub>03</sub>: No existe relación inversa significativa entre la dimensión perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

H<sub>a3</sub>: Si existe relación inversa significativa entre la dimensión perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

#### **Hipótesis específica 4**

H<sub>04</sub>: No existe relación inversa significativa entre la dimensión satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

H<sub>a4</sub>: Si existe relación inversa significativa entre la dimensión satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

#### **Hipótesis específica 5**

H<sub>05</sub>: No existe relación inversa significativa entre la dimensión sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

H<sub>a5</sub>: Si existe relación inversa significativa entre la dimensión sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### **3.3. Variables**

#### **Variable 1: Resiliencia**

##### **Definición conceptual**

Wagnild y Young (1993) plantean que la resiliencia es una cualidad de la personalidad que amortigua de manera positiva y adaptativa las manifestaciones estresantes.

##### **Definición operacional**

La resiliencia se medirá por medio de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), el instrumento está conformado por 25 ítems y 5 dimensiones:

- a) Perseverancia
- b) Ecuanimidad

- c) Confianza en sí mismo
- d) Sentirse bien solo
- e) Satisfacción personal

## **Variable 2: Depresión**

### **Definición conceptual**

Beck et al. (2010) refiere que la depresión es un trastorno del estado de ánimo generado por pensamientos distorsionados y negativos hacia sí mismo, el ambiente y el futuro, lo que interfiere en el equilibrio psicológico.

### **Definición operacional**

Definición operacional: Para la presente investigación, la depresión será medida por medio del Inventario de Depresión de Beck-II, que evalúa los síntomas (fisiológicos, afectivos, motivacionales, cognitivos y conductuales). Contiene 21 ítems y 2 dimensiones (cognitivo-afectivo, somático-motivacional).

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de Investigación**

La investigación se fundamentó por medio del método científico, así Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) lo definen como un grupo de conocimientos involucrados por su organización, transformadores del pensamiento y basados en la experiencia que indagan un objeto o problema de estudio para evidenciar conocimiento a la comunidad científica.

#### **4.2. Tipo de Investigación**

La investigación fue del tipo básica, de acuerdo con Sánchez y Reyes (2015) refieren que la investigación básica constituye conocimientos con evidencia que se han ido esclareciendo a través del tiempo con la finalidad que ayuden observar y explicar los hechos, de esa forma, se puede interpretar la realidad objetiva.

#### **4.3. Nivel de Investigación**

La investigación tuvo un alcance relacional, ya que se situó en un grado mayor al nivel descriptivo, se basa en la observación y relación de variables con la finalidad de conocer su comportamiento en un grupo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), en este caso: la relación entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

#### **4.4. Diseño de la Investigación**

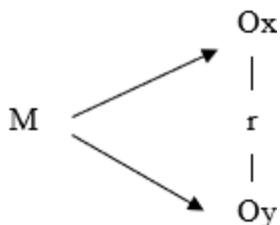
La investigación tomó un diseño no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas; de corte transversal, ya que la recolección de datos se tomó en un momento

dado; correlacional, porque relacionó las variables con el propósito de conocer su grado de asociación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

## Figura 2

*Esquema de diseño de investigación*

Diagrama



Fuente: Sánchez y Reyes (2015)

Donde:

**M:** Muestra (estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2023)

**Ox:** Observación de la variable 1, resiliencia.

**Oy:** Observación de la variable 2, depresión

**r:** relación que hay entre la variable 1 y variable 2

## 4.5. Población y muestra

### Población

La población es la totalidad de individuos o elementos que guardan un distintivo similar entre sí (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para la investigación, la población estuvo conformada por 600 estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Jorge Basadre que se encuentra en Chupaca.

**Tabla 1**  
*Población de estudio*

Grado	N° estudiantes de la población
1°	120
2°	120
3°	120
4°	120
5°	120
Total	600

**Muestra y tipo de muestreo**

La muestra es un grupo que presenta características similares que se obtienen de la población por medio de un tipo de muestreo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La muestra fue seleccionada por el muestreo no probabilístico intencional, debido a que no se tomó en cuenta fórmulas estadísticas y se basó en los propios criterios del evaluador (Sánchez y Reyes, 2015). Bajo esta vía la muestra estuvo constituida por 322 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023. Para el presente estudio se tomó en cuenta las secciones 3°, 4° y 5° de secundaria, debido a que el 1° y 2° de secundaria se encontraban en etapa de evaluación programadas por el Ministerio de Educación (MINEDU), adicionalmente, los instrumentos de las variables al ser tomados en los primeros grados podrían resultar pesados al momento de contestar los ítems y esto dificultaría la rigurosidad de la investigación.

**Tabla 2**  
*Muestra de estudio*

Grado	N° estudiantes de la muestra
3°	105
4°	110

5°	107
Total	322

---

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentren matriculados en la institución educativa pública en el año 2023.
- Estudiantes que tengan edades entre 12 a 17 años de ambos sexos.
- Padres que reporten el consentimiento informado, así como, los estudiantes que firmen su asentimiento informado.
- Estudiantes que respondan de manera completa los instrumentos de evaluación.
- Estudiantes que no tengan deficiencias sensoriales ni cognitivas.

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en la institución educativa pública en el año 2023.
- Padres que no reporten el consentimiento informado, así como, los estudiantes no que afirmen su asentimiento informado.
- Estudiantes que no respondan de manera completa los instrumentos de evaluación, dejando en blanco, con borrones o algún factor que invalide el cuestionario.
- Estudiantes que se muestren ausentes en el día de la aplicación de los instrumentos

### 4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

La técnica que se utilizó para la investigación la encuesta a través de la aplicación de los instrumentos, para recabar datos verídicos y objetivos a un subgrupo determinado por

medio de la estructuración de reactivos o preguntas sistematizadas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **Instrumentos**

Se aplicó los instrumentos de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Inventario de depresión de Beck, que consiste en una herramienta para adquirir información por su función en contextos (Sánchez y Reyes, 2015).

### **Tabla 3**

#### *Ficha Técnica de la Escala de Resiliencia*

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Nombre original</b>	: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young
<b>Nombre en español</b>	: Cuestionario de las Cinco Facetas de Mindfulness
<b>Autores</b>	: Wagnild, G. y Young, H. (1993)
<b>Procedencia</b>	: EE.UU
<b>Adaptación peruana</b>	: Karla Castro Chinchay (2018)
<b>Administración</b>	: Individual y colectiva
<b>Duración</b>	: Aproximadamente 10 min
<b>Aplicación</b>	: Adolescentes y adultos
<b>Usos</b>	: Ámbito clínico, educativo y organizacional
<b>Significación</b>	: Nivel de resiliencia
<b>Confiabilidad</b>	: La confiabilidad fue hallada mediante consistencia interna empleando el estadístico de Alfa Cronbach resultando un coeficiente de 0.89 y la técnica del test re test (confiabilidad por estabilidad), hallándose puntuaciones que oscilan de .67 a .84 en el instrumento original. Castro (2018) reporta un índice de 0.82 mediante el coeficiente de alfa de Cronbach.

**Validez** : Se realizó mediante la validez concurrente encontrándose correlaciones altas con el instrumento original. Adicionalmente, Castro (2018) muestra una V de Aiken de 0.80 por medio de la validez de contenido.

---

Nota: Se aprecia las características del cuestionario para medir la resiliencia

### **Descripción**

La Escala de Resiliencia fue adaptada al Perú por Karla Castro Chinchay (2018), tiene la finalidad de arrojar el nivel general de resiliencia, y presenta 25 ítems con puntuación que van desde 1 a 3 (totalmente desacuerdo) 4 a 6 (totalmente de acuerdo). Contiene cinco dimensiones: satisfacción personal, ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo y sentirse bien solo. Para la calificación del test, la consistencia de cada ítem está en positivo, así se suma para obtener los resultados del nivel de resiliencia, y cada una de las dimensiones.

### **Propiedades psicométricas propias**

Para Devore (2016) el índice de discriminación del ítem consiste en un método estadístico que se emplea para constituir si un ítem discrimina y se relaciona con otras mediciones de acuerdo con hipótesis procedente teóricamente. En la presente investigación, por medio del índice de discriminación se determinó la validez de constructo de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, como el valor de la t de Student calculada en los 25 ítems es mayor a  $t_i=1.6449$  y adicionalmente como el p-valor obtenido en cada uno de los 25 ítems es menor a  $\alpha=0,05$  (5%) entonces se demuestra la validez de constructo o validez estadística de cada uno de los 25 ítems de la Escala de Resiliencia, para un nivel de significación del 5%. Por lo que se demuestra la validez parcial del instrumento de investigación eso significa que es válido estadísticamente, esto refleja que los conceptos y significados teóricos son verdaderos (véase tabla 26).

Asimismo, por medio de la técnica de la prueba piloto con el estadístico de alfa de Cronbach se estableció la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, arrojando un valor de alfa de Cronbach de (0,838), esto significa que el instrumento tiene una buena confiabilidad (véase anexo 6).

**Tabla 4**  
*Ficha Técnica del Inventario de Depresión de Beck*

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Nombre original</b>	: Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)
<b>Autores</b>	: Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory k. Brown.
<b>Procedencia</b>	: EE.UU
<b>Adaptación peruana</b>	: Farfán, Eduardo y Sánchez-Villena, Andy (2019)
<b>Administración</b>	: Individual y colectiva
<b>Duración</b>	: 10-20 min aprox.
<b>Aplicación</b>	: Adolescentes y adultos
<b>Significación</b>	: Evaluar los síntomas de depresión
<b>Usos</b>	: Clínico, educativo, forense e investigación
<b>Dimensiones</b>	: Cognitiva-afectiva / somática-motivacional
<b>Confiabilidad</b>	: La confiabilidad fue hallada mediante la consistencia interna empleando el estadístico de Alfa Cronbach resultando un coeficiente de 0.891 en el año del 2017.
<b>Validez</b>	: Se realizó mediante la validez de constructo, teniendo como resultado un valor superior a 0.90 en el año 2017.

Nota: Se aprecia las características del inventario para medir la depresión.

### **Descripción**

El instrumento mide la sintomatología depresiva. Está conformada por 21 reactivos, con 4 formas de respuesta jerarquizadas de menor a mayor intensidad que están enmarcadas

en las dos últimas semanas, donde la suma total va de 0 a 63 puntos. La calificación varía de 0 a 3 puntos, además cada puntuación es directa a la suma del puntaje general o por dimensiones.

### **Propiedades psicométricas propias**

En la presente investigación, por medio del índice de discriminación se determinó la validez de constructo del Inventario de Depresión de Beck, como el valor de la *t* de Student calculada en los 21 ítems es mayor a  $t_t=1.6449$  y adicionalmente como el *p*-valor obtenido en cada uno de los 21 ítems es menor a  $\alpha=0,05$  (5%) entonces se demuestra la validez de constructo o validez estadística de cada uno de los 21 ítems del Inventario de Depresión de Beck, para un nivel de significación del 5%. Por lo que se demuestra la validez parcial del instrumento de investigación eso significa que es válido estadísticamente, esto refleja que los conceptos y significados teóricos son verdaderos (véase tabla 27).

Asimismo, por medio de la técnica de la prueba piloto con el estadístico de alfa de Cronbach se estableció la confiabilidad por consistencia interna del Inventario de Depresión de Beck, arrojando un valor de alfa de Cronbach de (0,885), esto significa que el instrumento tiene una buena confiabilidad (véase anexo 6).

### **Procedimiento de recolección de datos**

Respecto a la recolección de datos, se tuvo en cuenta el siguiente procedimiento: se presentó una carta de presentación a los directivos de la institución educativa pública de Chupaca, seguido se esperó la respuesta a esa carta, después se coordinó con el departamento de psicología para fijar fechas y horarios para la evaluación, asimismo, se estableció una reunión por sección para obtener el consentimiento informado de los padres, tomando en cuenta no interferir las actividades académicas de los estudiantes. Posteriormente, se preparó

las evaluaciones en forma impresa con los materiales, así emplear las evaluaciones declarando las consignas y respondiendo las dudas que surjan en ese momento.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En la investigación, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para analizar los datos por medio de tablas y figuras, gráficas explicativas, que fueron trasladados al programa Excel y procesados en el SPSS Versión 25. A continuación, se emplea la estadística que permita relacionar las dos variables.

La estadística descriptiva es la presentación de datos mediante gráficos, medidas de tendencia, tablas; mientras que la estadística inferencial permite representar relaciones y generalizaciones ante una muestra (Sánchez y Reyes, 2015). Para la presente investigación se hizo uso del estadístico Rho de Spearman, en base a que se obtuvo una distribución no normal en la prueba de normalidad de ambas variables (resiliencia y depresión), también, que son de naturaleza ordinal.

#### **4.8. Aspectos éticos de la Investigación**

La investigación tomará ejercicio práctico bajo criterios éticos y morales que ayuden a regular las conductas y decisiones en el desarrollo de esta, por eso se tendrá en cuenta las directrices del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana los Andes (UPLA). Para la presente investigación se utilizarán los puntos normativos y éticos que continuación se mencionan, haciendo posible la orientación del estudio mediante las normas establecidas por el Reglamento de la UPLA.

Artículo 27. Principios que rigen el ejercicio de investigación.

- Se cumplirá el principio A acerca de la protección de la persona del anonimato.

- Se tomará en consideración en todo momento la aceptación deliberada, explicando para responder las evaluaciones de los estudiantes, asimismo, la respuesta afirmativa al consentimiento y asentimiento informado, cumpliendo el principio B.
- Se cumplirá con el principio E de responsabilidad en el procedimiento de procesar e interpretar los datos de manera honesta, sin modificarlos.
- Se cumple con el principio F de veracidad que por ningún motivo se puede revelar datos a terceras personas, guardando el derecho de confidencialidad.

Artículo 28. Normas de comportamiento del investigador.

- Se está cumpliendo con la investigación que está dentro de la línea de Ciencias de la salud.
- Se cumplirá con la veracidad de los datos en el procedimiento de la investigación.
- El proceso de investigación estará guiado bajo la consistencia y rigurosidad, por lo cual, será relevante cumplir con los aspectos psicométricos de los instrumentos y toda acción ética que resguarde el cumplimiento integral.
- El anonimato de cada información correspondiente a los estudiantes y padres de familia será un criterio fundamental que se cumplirá.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados

**Tabla 5**

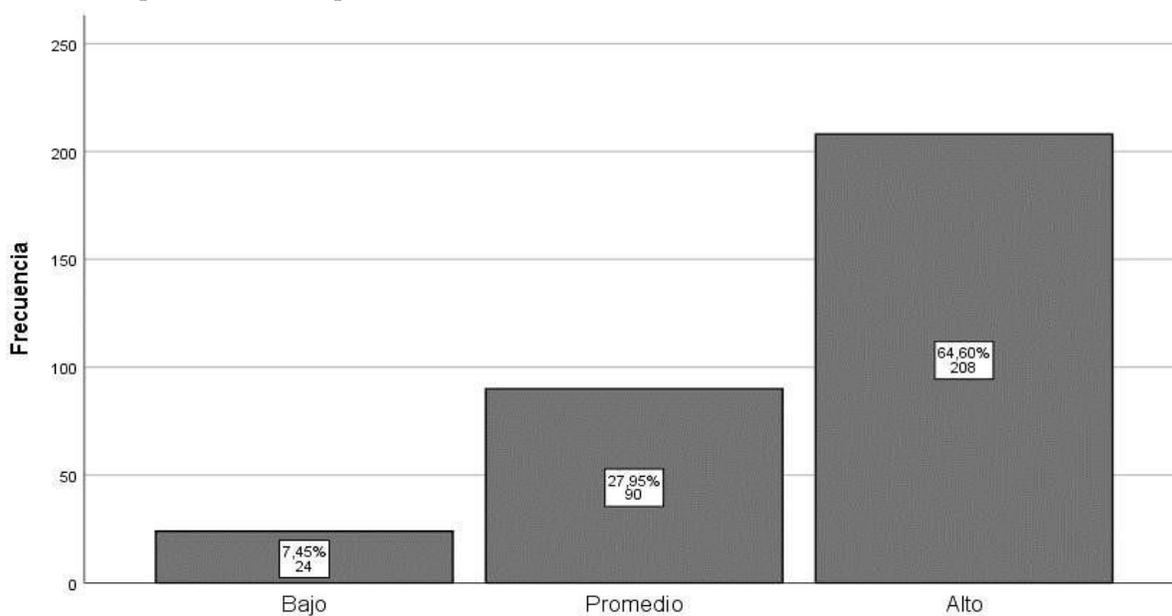
*Resultados de la variable resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	7,5
Promedio	90	28,0
Alto	208	64,6
Total	322	100,0

*Nota. Resiliencia en estudiantes de secundaria*

**Figura 3**

*Resultados de la variable resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*



*Nota.* La figura muestra los resultados de resiliencia en estudiantes de secundaria

#### **Descripción:**

En la tabla 5 y figura 3, se muestra que 208 estudiantes de secundaria que representan el 64,60% de la muestra que tienen un nivel alto de resiliencia, son 90 estudiantes de secundaria que

constituyen el 27,95% que presentan un nivel promedio de resiliencia, finalmente son 24 estudiantes de secundaria que representan el 7,45% que manifiestan un nivel bajo de resiliencia. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes de secundaria se ubica en un nivel alto de resiliencia.

**Tabla 6**

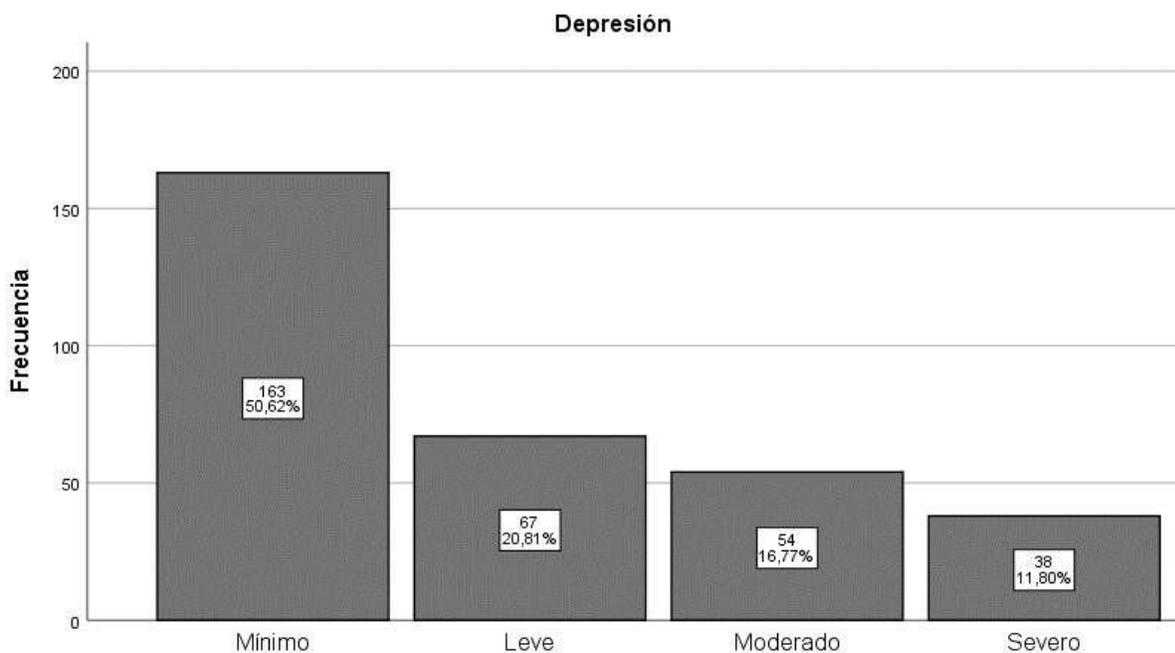
*Resultados de la variable depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*

	Frecuencia	Porcentaje
Mínimo	163	50,6
Leve	67	20,8
Moderado	54	16,8
Severo	38	11,8
Total	322	100,0

**Nota.** Depresión en estudiantes de secundaria

**Figura 4**

*Resultados de la variable depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*



**Nota.** La figura muestra los resultados de depresión en estudiantes de secundaria

**Descripción:**

En la tabla 6 y figura 4, se muestra que 163 estudiantes de secundaria que representan el 50,62% de la muestra que tienen un nivel mínimo de depresión, son 67 estudiantes de secundaria

que constituyen el 20,81% que presentan un nivel leve de depresión, son 54 estudiantes de secundaria que representan el 16,77% que manifiestan un nivel moderado de depresión, son 38 estudiantes de secundaria que constituyen el 11,80% que se ubican en un nivel severo de depresión. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes de secundaria se ubica en un nivel mínimo de depresión.

**Tabla 7**

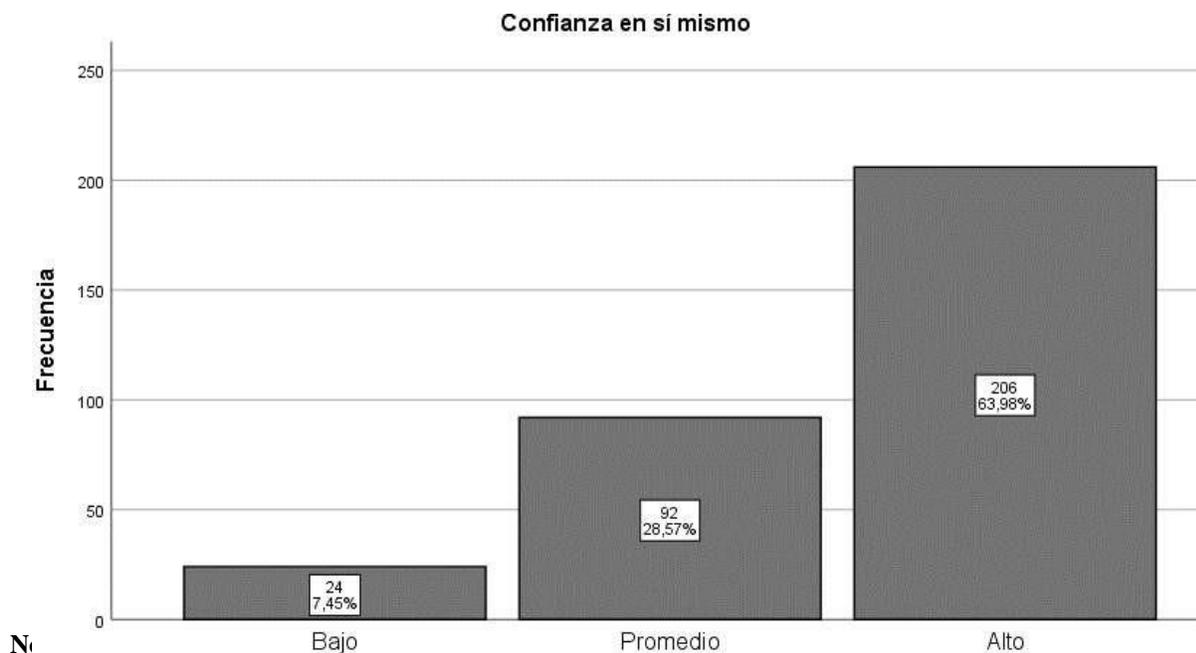
*Resultados de la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	7,5
Promedio	92	28,6
Alto	206	64,0
Total	322	100,0

**Nota.** Dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria

**Figura 5**

*Resultados de la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*



**Descripción:**

En la tabla 7 y figura 5, se muestra que 206 estudiantes de secundaria que representan el 63,98% de la muestra que tienen un nivel alto en la dimensión confianza en sí mismo, son 92

estudiantes de secundaria que constituyen el 28,57% que presentan un nivel promedio de confianza en sí mismo, son 24 estudiantes de secundaria que representan el 7,45% que manifiestan un nivel bajo de confianza en sí mismo.

**Tabla 8**

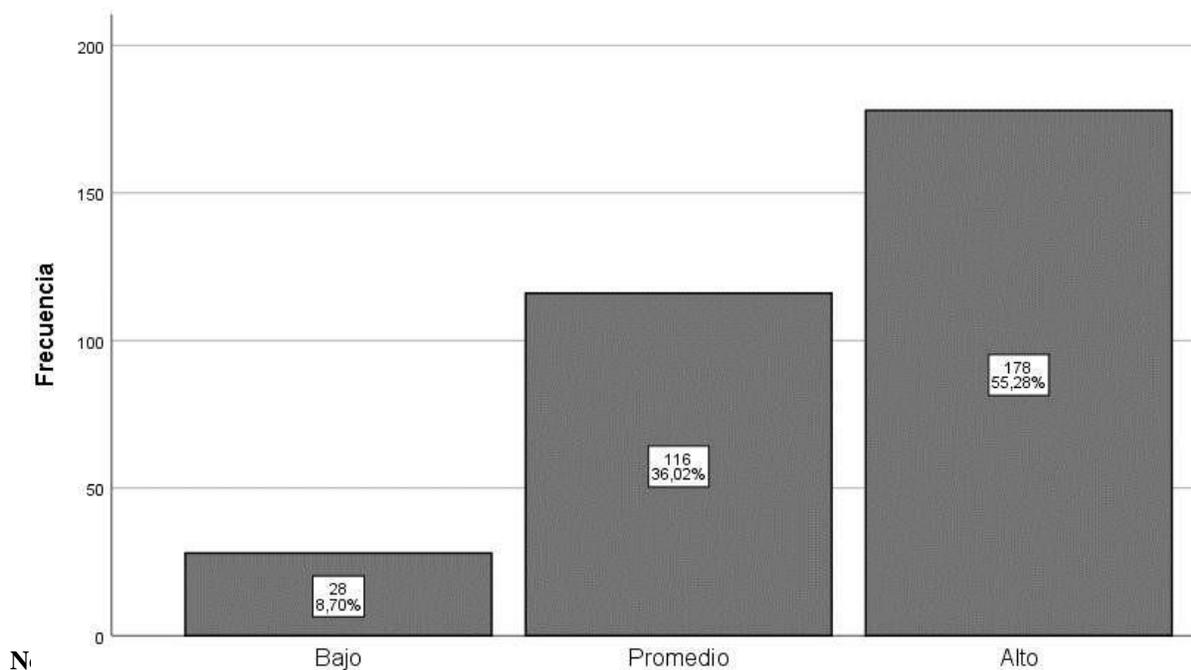
*Resultados de la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	8,7
Promedio	116	36,0
Alto	178	55,3
Total	322	100,0

**Nota.** Dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria

**Figura 6**

*Resultados de la dimensión ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*



**Descripción:**

En la tabla 8 y figura 6, se muestra que 178 estudiantes de secundaria que representan el 55,28% de la muestra que tienen un nivel alto en la dimensión ecuanimidad, son 116 estudiantes

de secundaria que constituyen el 36,02% que presentan un nivel promedio de ecuanimidad, son 28 estudiantes de secundaria que representan el 8,70% que manifiestan un nivel bajo de ecuanimidad.

**Tabla 9**

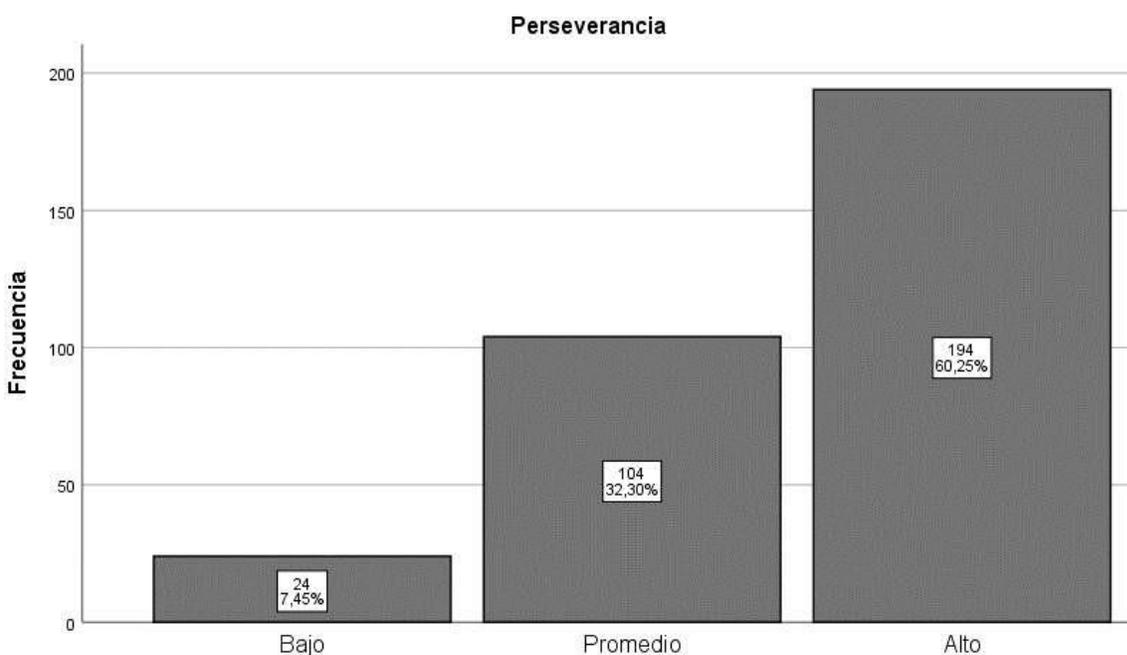
*Resultados de la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	7,5
Promedio	104	32,3
Alto	194	60,2
Total	322	100,0

**Nota.** Dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria

**Figura 7**

*Resultados de la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*



**Nota.** La figura muestra los resultados de perseverancia en estudiantes de secundaria

**Descripción:**

En la tabla 9 y figura 7, se muestra que 194 estudiantes de secundaria que representan el 60,25% de la muestra que tienen un nivel alto en la dimensión perseverancia, son 104 estudiantes

de secundaria que constituyen el 32,30% que presentan un nivel promedio de perseverancia, son 24 estudiantes de secundaria que representan el 7,45% que manifiestan un nivel bajo de perseverancia.

**Tabla 10**

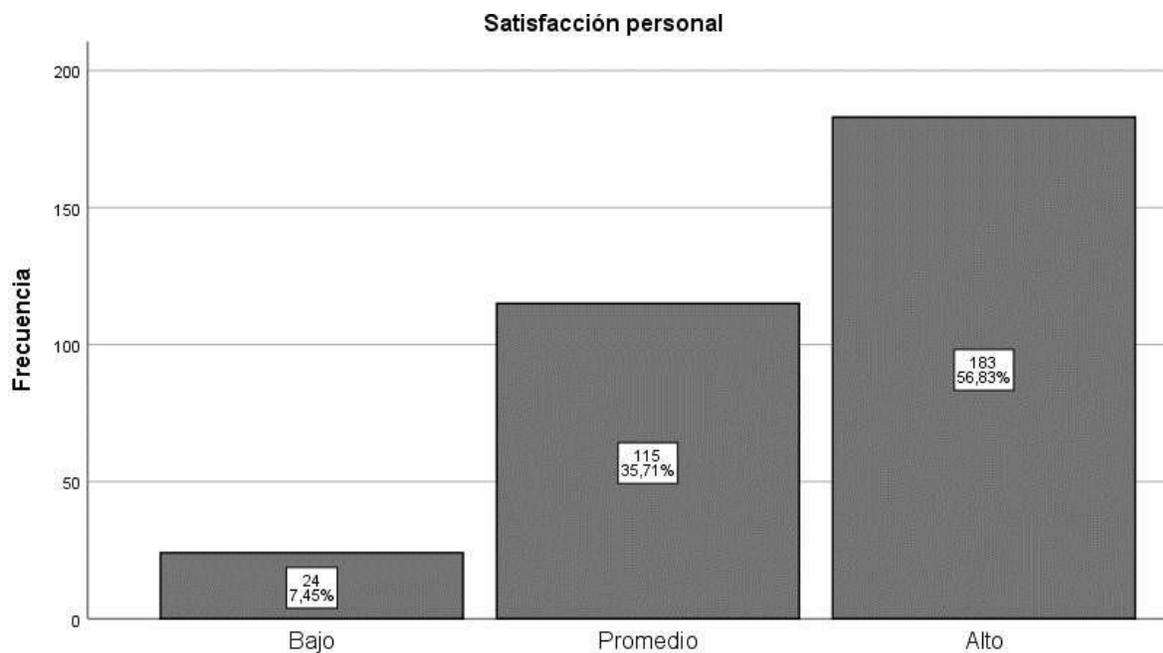
*Resultados de la dimensión satisfacción personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	7,5
Promedio	115	35,7
Alto	183	56,8
Total	322	100,0

**Nota.** Dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria

**Figura 8**

*Resultados de la dimensión satisfacción personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*



**Nota.** La figura muestra los resultados de satisfacción personal en estudiantes de secundaria

**Descripción:**

En la tabla 10 y figura 8, se muestra que 183 estudiantes de secundaria que representan el 56,83% de la muestra que tienen un nivel alto en la dimensión satisfacción personal, son 115 estudiantes de secundaria que constituyen el 35,71% que presentan un nivel promedio de satisfacción personal, son 24 estudiantes de secundaria que representan el 7,45% que manifiestan un nivel bajo de satisfacción personal.

**Tabla 11**

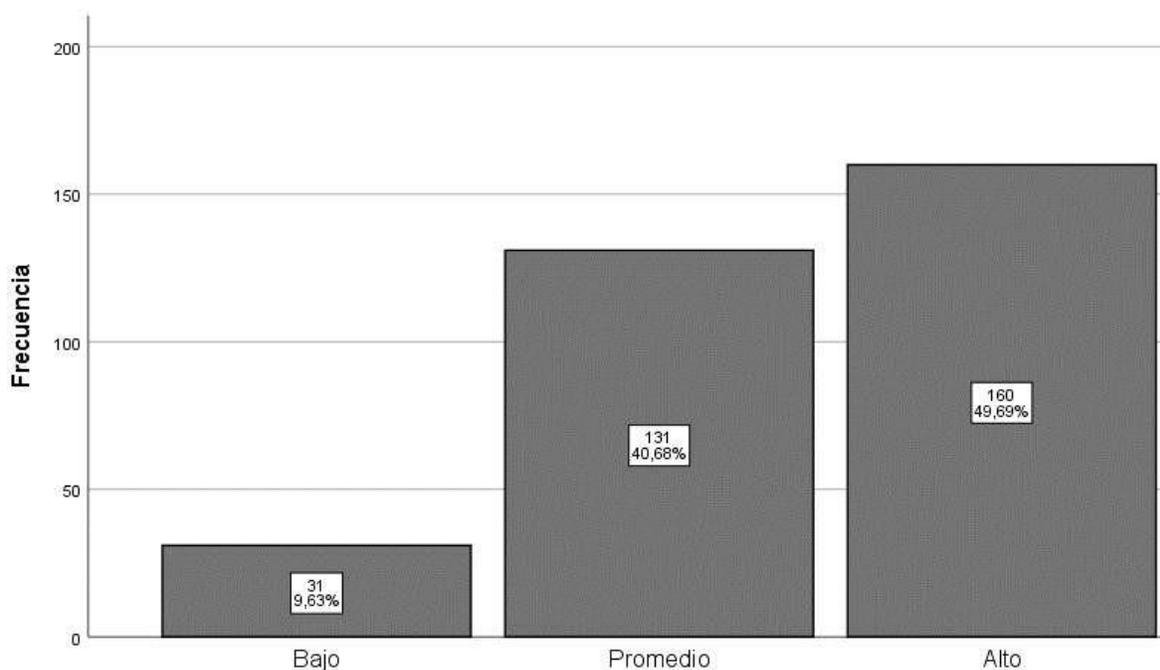
*Resultados de la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	9,6
Promedio	131	40,7
Alto	160	49,7
Total	322	100,0

**Nota.** Dimensión sentirse bien solo en estudiantes de secundaria

**Figura 9**

*Resultados de la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*



**Nota.** La figura muestra los resultados de sentirse bien solo en estudiantes de secundaria

**Descripción:**

En la tabla 11 y figura 9, se muestra que 160 estudiantes de secundaria que representan el 59,69% de la muestra que tienen un nivel alto en la dimensión sentirse bien solo, son 131 estudiantes de secundaria que constituyen el 40,68% que presentan un nivel promedio de sentirse bien solo, son 31 estudiantes de secundaria que representan el 9,63% que manifiestan un nivel bajo de sentirse bien solo.

**5.1.1. Logro de objetivos**

**5.1.1.1. Del objetivo general**

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

Después de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se tiene los siguientes resultados.

**Tabla 12**

*Resultado de resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria*

			<b>Depresión</b>				
			<b>Mínimo</b>	<b>Leve</b>	<b>Moderado</b>	<b>Severo</b>	<b>Total</b>
<b>Resiliencia</b>	<b>Bajo</b>	f	13	1	5	5	24
		%	54,2%	4,2%	20,8%	20,8%	100,0%
	<b>Promedio</b>	f	28	15	25	22	90
		%	31,1%	16,7%	27,8%	24,4%	100,0%
	<b>Alto</b>	f	122	51	24	11	208
		%	58,7%	24,5%	11,5%	5,3%	100,0%
<b>Total</b>	f		163	67	54	38	322
	%		50,6%	20,8%	16,8%	11,8%	100,0%

**Nota.** Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria

**Descripción:**

En la tabla 12 se refleja que, 122 estudiantes de secundaria que constituyen el 58,7% se ubican en un nivel alto de resiliencia tienden a encontrarse en un nivel mínimo de depresión, además, 51 estudiantes de secundaria que representan el 24,5% se encuentran en un nivel alto de resiliencia tienden a manifestar un nivel leve de depresión.

### 5.1.1.2. De los objetivos específicos

**Tabla 13**

*Resultado de confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria*

			Depresión				
			Mínimo	Leve	Moderado	Severo	Total
Confianza en sí mismo	Bajo	f	12	1	5	6	24
		%	50,0%	4,2%	20,8%	25,0%	100,0%
	Promedio	f	28	17	26	21	92
		%	30,4%	18,5%	28,3%	22,8%	100,0%
	Alto	f	123	49	23	11	206
		%	59,7%	23,8%	11,2%	5,3%	100,0%
Total	f	163	67	54	38	322	
	%	50,6%	20,8%	16,8%	11,8%	100,0%	

**Nota.** Confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria

### Descripción:

En la tabla 13 se refleja que, de todos los estudiantes de secundaria con nivel mínimo de depresión, el 59,7% presenta un nivel alto en la dimensión confianza en sí mismo, además, del total de estudiantes con un nivel leve de depresión, el 23,8% también presenta un nivel alto de confianza en sí mismo.

**Tabla 14**

*Resultado de Ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria*

					Depresión				
					Mínimo	Leve	Moderado	Severo	Total

Ecuanimidad	Bajo	f	13	0	6	9	28
		%	46,4%	0,0%	21,4%	32,1%	100,0%
	Promedio	f	46	22	31	17	116
		%	39,7%	19,0%	26,7%	14,7%	100,0%
	Alto	f	104	45	17	12	178
		%	58,4%	25,3%	9,6%	6,7%	100,0%
Total		f	163	67	54	38	322
		%	50,6%	20,8%	16,8%	11,8%	100,0%

**Nota.** Ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria

### Descripción:

En la tabla 14 se refleja que, de todos los estudiantes de secundaria con nivel mínimo de depresión, el 58,4% presenta un nivel alto en la dimensión ecuanimidad de la resiliencia, además, del total de estudiantes con un nivel leve de depresión, el 25,3% también presenta un nivel alto en ecuanimidad.

### Tabla 15

*Resultado de perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria*

			Depresión				
			Mínimo	Leve	Moderado	Severo	Total
Perseverancia	Bajo	f	14	1	5	4	24
		%	58,3%	4,2%	20,8%	16,7%	100,0%
	Promedio	f	43	15	24	22	104
		%	41,3%	14,4%	23,1%	21,2%	100,0%
	Alto	f	106	51	25	12	194
		%	54,6%	26,3%	12,9%	6,2%	100,0%
Total		f	163	67	54	38	322
		%	50,6%	20,8%	16,8%	11,8%	100,0%

**Nota.** Perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria

### Descripción:

En la tabla 15 se refleja que, de todos los estudiantes de secundaria con nivel mínimo de depresión, el 54,6% presenta un nivel alto en la dimensión perseverancia de la resiliencia, además, del total de estudiantes con un nivel leve de depresión, el 26,3% también presenta un nivel alto en perseverancia.

**Tabla 16**

*Resultado de satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria*

			Depresión				Total
			Mínimo	Leve	Moderado	Severo	
Satisfacción personal	Bajo	f	13	2	5	4	24
		%	54,2%	8,3%	20,8%	16,7%	100,0%
	Promedio	f	50	15	26	24	115
		%	43,5%	13,0%	22,6%	20,9%	100,0%
	Alto	f	100	50	23	10	183
		%	54,6%	27,3%	12,6%	5,5%	100,0%
Total	f		163	67	54	38	322
	%		50,6%	20,8%	16,8%	11,8%	100,0%

**Nota.** Satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria

### **Descripción:**

En la tabla 16 se refleja que, de todos los estudiantes de secundaria con nivel mínimo de depresión, el 54,6% presenta un nivel alto en la dimensión satisfacción personal de la resiliencia, además, del total de estudiantes con un nivel mínimo de depresión, el 43,5% presenta un nivel promedio en satisfacción personal.

**Tabla 17**

*Resultado de sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria*

			Depresión				Total
			Mínimo	Leve	Moderado	Severo	
Sentirse bien solo	Bajo	f	13	3	7	8	31
		%	41,9%	9,7%	22,6%	25,8%	100,0%

Promedio	f	63	26	24	18	131
	%	48,1%	19,8%	18,3%	13,7%	100,0%
Alto	f	87	38	23	12	160
	%	54,4%	23,8%	14,4%	7,5%	100,0%
Total	f	163	67	54	38	322
	%	50,6%	20,8%	16,8%	11,8%	100,0%

**Nota.** Sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria

### Descripción:

En la tabla 17 se refleja que, de todos los estudiantes de secundaria con nivel mínimo de depresión, el 54,4% presenta un nivel alto en la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia, además, del total de estudiantes con un nivel mínimo de depresión, el 48,1 % presenta un nivel promedio en sentirse bien solo.

### 5.1.2 Prueba de normalidad

Formulación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y alterna ( $H_1$ )

$H_0$ : Los resultados de las variables resiliencia y depresión son normales.

$H_a$ : Los resultados de las variables resiliencia y depresión no son normales.

Se utilizó la prueba de **Kolmogorov-Smirnov ( $n > 50$ )**

**Tabla 18**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	,134	322	,000
Depresión	,102	322	,000

**Nota.** Elaboración propia

### Regla de decisión:

Si el  $p \geq 0,05$  se concluye  $H_0$

Si el  $p < 0,05$  se concluye  $H_a$

**Descripción:** Para obtener los resultados de la distribución normalidad de los datos obtenidos se utilizó la prueba de normalidad por Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es mayor igual a 50 estudiantes. Por consiguiente, se contrastó la formulación de hipótesis con el nivel de significancia del 0.05.

**Conclusión:** Como el p valor  $p= 0,000$  y este es menor a  $0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la distribución de las variables resiliencia y depresión no son normales y corresponde a una prueba no paramétrica, que conduce a la rho de Spearman por tener variables categóricas.

**Tabla 19**  
*Coeficiente de correlación*

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Supo (2022)

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

$H_0$ : No existe relación inversa significativa entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

$H_a$ : Si existe relación inversa significativa entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05=5\%$

### Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

#### Tabla 20

*Correlación entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*

				Resiliencia	Depresión
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,269**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		322	322
	Depresión	Coeficiente de correlación	de	-,269**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		322	322

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerando el resultado rho de Spearman  $r_s = -,269$  que se ubica en una relación inversa baja entre la resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### Lectura del p-valor

Si el  $p\text{-valor} \geq 0,050$  se concluye  $H_0$

Si el  $p\text{-valor} < 0,050$  se concluye  $H_a$

Se tiene como  $p\text{-valor } p = 0,000$

### Decisión estadística

En la tabla 16, considerando que el  $p = 0,000$  es menor al nivel alfa 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se decide aceptar la hipótesis alterna.

### Conclusión estadística

Se concluye que existe relación inversa baja y significativa entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### Prueba de hipótesis específica 1

#### Planteamiento de hipótesis

$H_0$ 1: No existe relación inversa significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

$H_a$ 1: Si existe relación inversa significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

#### Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05=5\%$

#### Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

#### Tabla 21

*Correlación entre confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*

		Confianza en sí mismo		Depresión	
Rho de Spearman	Confianza en sí mismo	Coficiente de correlación	de 1,000		-,309**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	322		322
	Depresión	Coficiente de correlación	de -,309**		1,000

---

Sig. (bilateral)	,000	.
N	322	322

---

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerando el resultado rho de Spearman  $r_s = -,309$  que se ubica en una relación inversa baja entre la dimensión confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### **Lectura del p-valor**

Si el  $p\text{-valor} \geq 0,050$  se concluye  $H_0$

Si el  $p\text{-valor} < 0,050$  se concluye  $H_a$

Se tiene como  $p\text{-valor } p = 0,000$

### **Decisión estadística**

En la tabla 17, considerando que el  $p = 0,000$  es menor al nivel alfa 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se decide aceptar la hipótesis alterna.

### **Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación inversa baja y significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

#### **Planteamiento de hipótesis**

$H_0$ : No existe relación inversa significativa entre la dimensión ecuanimidad y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

$H_a$ : Si existe relación inversa significativa entre la dimensión ecuanimidad y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05=5\%$

### Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

#### Tabla 22

*Correlación entre ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*

				Ecuanimidad	Depresión
Rho de Spearman	Ecuanimidad	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,254**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		322	322
	Depresión	Coeficiente de correlación	de	-,254**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		322	322

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerando el resultado rho de Spearman  $r_s = -,254$  que se ubica en una relación inversa baja entre la dimensión ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### Lectura del p-valor

Si el  $p\text{-valor} \geq 0,050$  se concluye  $H_0$

Si el  $p\text{-valor} < 0,050$  se concluye  $H_a$

Se tiene como  $p\text{-valor } p = 0,000$

### Decisión estadística

En la tabla 18, considerando que el  $p = 0,000$  es menor al nivel alfa 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se decide aceptar la hipótesis alterna.

### Conclusión estadística

Se concluye que existe relación inversa baja y significativa entre la dimensión ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Planteamiento de hipótesis

H<sub>03</sub>: No existe relación inversa significativa entre la dimensión perseverancia y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

H<sub>a3</sub>: Si existe relación inversa significativa entre la dimensión perseverancia y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

#### Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05=5\%$

#### Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

#### Tabla 23

*Correlación entre perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*

			Perseverancia	Depresión
Rho de Spearman	Perseverancia	Coeficiente correlación	de 1,000	-,204**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	322	322
	Depresión	Coeficiente correlación	de -,204**	1,000

---

Sig. (bilateral)	,000	.
N	322	322

---

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerando el resultado rho de Spearman  $r_s = -,204$  que se ubica en una relación inversa baja entre la dimensión perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### **Lectura del p-valor**

Si el p-valor  $\geq 0,050$  se concluye  $H_0$

Si el p-valor  $< 0,050$  se concluye  $H_a$

Se tiene como p-valor  $p = 0,000$

### **Decisión estadística**

En la tabla 19, considerando que el  $p = 0,000$  es menor al nivel alfa 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se decide aceptar la hipótesis alterna.

### **Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación inversa baja y significativa entre la dimensión perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### **Prueba de hipótesis específica 4**

#### **Planteamiento de hipótesis**

$H_0$ 4: No existe relación inversa significativa entre la dimensión satisfacción personal y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

$H_a$ 4: Si existe relación inversa significativa entre la dimensión satisfacción personal y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

#### **Nivel de significancia o riesgo**

$\alpha=0,05=5\%$

### Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

#### Tabla 24

*Correlación entre satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*

				Satisfacción personal	Depresión
Rho de Spearman	Satisfacción personal	Coeficiente correlación	de	1,000	-,168**
		Sig. (bilateral)		.	,002
		N		322	322
	Depresión	Coeficiente correlación	de	-,168**	1,000
		Sig. (bilateral)		,002	.
		N		322	322

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerando el resultado rho de Spearman  $r_s = -,168$  que se ubica en una relación inversa muy baja entre la dimensión satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### Lectura del p-valor

Si el  $p\text{-valor} \geq 0,050$  se concluye  $H_0$

Si el  $p\text{-valor} < 0,050$  se concluye  $H_a$

Se tiene como  $p\text{-valor } p = 0,000$

### Decisión estadística

En la tabla 20, considerando que el  $p = 0,002$  es menor al nivel alfa 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se decide aceptar la hipótesis alterna.

### Conclusión estadística

Se concluye que existe relación inversa muy baja y significativa entre la dimensión satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### Prueba de hipótesis específica 5

#### Planteamiento de hipótesis

H<sub>05</sub>: No existe relación inversa significativa entre la dimensión sentirse bien solo y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

H<sub>a5</sub>: Si existe relación inversa significativa entre la dimensión sentirse bien solo y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

#### Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05=5\%$

#### Estadístico de Prueba

Rho de Spearman

#### Tabla 25

*Correlación entre sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023*

				Sentirse bien	
				solo	Depresión
Rho de Spearman	Sentirse bien solo	Coeficiente	de	1,000	-,125*
		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,024
		N		322	322
	Depresión	Coeficiente	de	-,125*	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)		,024	.

---

N	322	322
---	-----	-----

---

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Considerando el resultado rho de Spearman  $r_s = -,125$  que se ubica en una relación inversa muy baja entre la dimensión sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

### **Lectura del p-valor**

Si el  $p\text{-valor} \geq 0,050$  se concluye  $H_0$

Si el  $p\text{-valor} < 0,050$  se concluye  $H_a$

Se tiene como  $p\text{-valor } p = 0,000$

### **Decisión estadística**

En la tabla 21, considerando que el  $p = 0,024$  es menor al nivel alfa 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se decide aceptar la hipótesis alterna.

### **Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación inversa muy baja y significativa entre la dimensión sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se analizan los resultados contrastándolas con las investigaciones nacionales e internacionales, siendo posible fundamentar bajo las bases teóricas de las variables para sostener los hallazgos, similitudes o diferencias. Por eso, es pertinente desarrollar el apartado de la siguiente manera: análisis de las variables resiliencia y depresión, seguido del objetivo general de investigación y objetivos específicos.

Respecto a la variable resiliencia (véase tabla 5), los resultados del presente estudio muestran que 208 estudiantes de secundaria que corresponden un 64,6% de la muestra presentan un nivel alto de resiliencia, esto se puede entender que, la mayoría estudiantes muestran capacidades resilientes que les permite afrontar dificultades y fomentar una variabilidad de opciones para contrarrestar las demandas del entorno (Wagnild y Young, 1993). Los resultados tienen similitud con la investigación de Quispe (2022), donde muestra que 75 estudiantes que conforman el 61,5% presentaron un nivel alto de resiliencia, de la misma manera, Aparcana y Fernandez (2022) mostraron que 66 estudiantes que conforman el 58,9% indicaron un nivel regular de resiliencia y, finalmente, Rodriguez (2021) reflejó que 218 (40,7%) estudiantes presentaron un nivel alto de resiliencia.

A partir de lo anterior, se puede comprender que los adolescentes resilientes se caracterizan por presentar capacidades reflexivas y cognitivas que se desarrollan conforme interactúan con el entorno, haciendo posible la solución creativa frente a situaciones desbordantes (Munist et al., 1998). Asimismo, la consecución de metas personales en la etapa de la adolescencia permite que se siga fortaleciendo cualidades de autonomía y libre determinación respecto a los contextos problemáticos, de esa forma, el adolescente está en la búsqueda de un sentido de identidad para

desarrollar una autoimagen saludable y esto beneficia en la interacción con sus pares (Kotliarenco y Pardo, 2003).

Respecto a la variable depresión (véase tabla 6), los resultados de la investigación indican que 163 estudiantes de secundaria que representa un 50,6% de la muestra han manifestado un nivel mínimo de depresión, esto significa que la mayoría de los estudiantes no indica síntomas de depresión de manera permanente, por lo que, los síntomas afectivos, fisiológicos, cognitivos, motivaciones y conductuales propios de la depresión no dificultan la realización de actividades diarias, académicas, sociales y otras (Beck, 2006). Los resultados concuerdan con el estudio de Vargas et al. (2020), quienes reflejaron que un 62% de adolescentes colombianos presentaron un nivel bajo de depresión, asimismo, Quispe (2022) indicó que 97 (79,5%) estudiantes obtuvieron un nivel mínimo de sintomatología depresiva. Sin embargo, los resultados difieren del estudio de Aparcana y Fernandez (2022), quienes encontraron que 55 (49,1%) estudiantes de secundaria obtuvieron un nivel moderado de depresión, así como, un 51 (45,5%) presentaron un nivel alto de depresión, adicionalmente, Rodríguez (2021) evidenció que 216 estudiantes que corresponde el 40.3% obtuvo un nivel medio de depresión.

La diferencia de resultados con las investigaciones podría deberse al cambio de la etapa humana que frecuenta la población, así la adolescencia es un periodo del desarrollo que se caracteriza por cambios físicos, cognitivos y emocionales, así como, en la búsqueda de identidad individual y social, teniendo el papel de asumir un rol y responsabilidades que traen consigo demandas y conflictos que pueden resultar una etapa vulnerable (Pinea y Año, 2002). Se puede inferir que la población abordada comprende una variación en sus estados de ánimo y tomando en cuenta, que el contexto impacta en su desarrollo en esta etapa transitiva importante. Cabe señalar que, según Beck (1991) refiere que la depresión se va a distinguir acorde a la percepción errónea

que cada individuo tenga de las circunstancias presentadas, así, la variabilidad conductual englobará cogniciones negativas o pensamientos de incapacidad, como también no estará incluido en su repertorio de creencias.

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023. En la prueba de hipótesis general, considerando que el  $p = 0,000$  es menor al nivel alfa 0,05 y dando una rho de Spearman  $r_s = -,269$ , por consiguiente, el resultado de la hipótesis general muestra que existe relación inversa, baja y significativa entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 (véase tabla 20). A partir de lo anterior, se comprende que a mayor nivel de resiliencia existe una tendencia de menor nivel en la depresión, y la relación de ambas variables es recíproca de forma inversa, intentando evitar supuestos causales.

Los resultados tienen concordancia con el estudio de Valero-Moreno et al. (2022), quienes evidenciaron que existe relación significativa y negativa entre la resiliencia y síntomas depresivos en adolescentes españoles. Además, hay similitud con la investigación de Grazzani et al. (2022), donde reportan una relación directa entre las competencias emocionales y resiliencia en adolescentes italianos, aduciendo que la resiliencia permite sobrellevar estados emociones desagradables. También, a resultados similares llego Yepes et al. (2022), que muestra una relación significativa e indirecta entre la resiliencia y el riesgo suicida en adolescentes colombianos. Los resultados coinciden con la investigación de Jia et al. (2019), donde sus hallazgos mostraron que la resiliencia se relacionó de manera estadística e inversa entre las circunstancias negativas y la depresión en estudiantes de China. Adicionalmente, los resultados tienen concordancia con la mayoría de los antecedentes nacionales; de esta manera, Quispe (2022) en su estudio evidenció un

correlación inversa y significativa entre la resiliencia y la depresión; al igual que, Aparcana y Fernández (2022) reflejaron que existe relación significativa e inversa entre la resiliencia y depresión en adolescentes; además, Falconi y Guillen (2022) obtuvieron en su investigación que existe relación significativa e indirecta entre la resiliencia y la depresión en estudiantes de secundaria; así también, Rodríguez (2022) muestra que existe relación significativa e inversa entre la resiliencia y depresión en estudiantes que cursan el nivel secundario y, finalmente, Rodríguez (2021) obtuvo una relación negativa y significativa entre la resiliencia y depresión en adolescentes de secundaria.

Los hallazgos tienen sustento en la teoría de Wagnild y Young (1993), donde aluden que la resiliencia es un atributo de la personalidad que mengua el efecto negativo de las situaciones que provocan tensión y angustia, que ayudan a superar dificultades, aprender de estas y salir recuperado anímicamente en beneficio de adaptarse al entorno social. Además, Grotberg (1997) señala que la resiliencia es una aptitud general para sobrellevar las demandas de la vida, y salir empoderado de estas, construyendo relaciones de enseñanza orientadas al bienestar. Más aún, para Mendez (2018) la resiliencia es una fuente de protección que evita consecuencias contraproducentes en la vida psicosocial del adolescente, es como un soporte defensivo frente a las decisiones de temáticas de riesgo emocional. De la misma forma, Forés y Grané (2010) dan a conocer que la resiliencia es un proceso dinámico de interacción entre el sujeto y su entorno, constituyendo estrategias de reposición conforme la experiencia. Entiendo los anteriores puntos, se puede deducir que la resiliencia actúa como factor protector en situaciones difíciles, incluyendo las situaciones depresivas compuestas por manifestaciones desagradables que puede pasar un estudiante de secundaria a lo largo de su periodo académico y social, así como las circunstancias vitales que tiene que superar. Adicionalmente, se puede comprender que una persona resiliente

frecuentemente afronta las circunstancias problemáticas tratando de buscar soluciones, en suma se caracteriza por presentar confianza en su toma de decisiones, perseverancia y un nivel estable de bienestar psicológico, es así como las personas resilientes manifiestan menores niveles de sintomatología depresiva, desarrollando un comportamiento resiliente que le permita aprender de su experiencia emocional.

De acuerdo con el objetivo específico 1, se propuso identificar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023. En la prueba de hipótesis específica 1, considerando que el  $p = 0,000$  es menor al nivel alfa 0,05 y dando una rho de Spearman  $r_s = -,309$ , por consiguiente, el resultado de la hipótesis general muestra que existe relación inversa, baja y significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 (véase tabla 21). A partir de lo anterior, se comprende que a mayor nivel en la dimensión confianza en sí mismo existe una tendencia de menor nivel en la depresión, y la relación de ambos fenómenos es recíproca de forma inversa. Los resultados concuerdan con el estudio de Falconi y Guillen (2022), donde su resultado de hipótesis arrojó que existe relación significativa e inversa entre la dimensión confianza en sí mismo y la depresión en estudiantes de secundaria. Igualmente, los resultados tienen semejanza con la investigación de Aparcana y Fernandez (2022), quienes evidenciaron que existe relación significativa e inversa entre la dimensión confianza en sí mismo y la depresión en adolescentes. Para Wagnild y Young (1993), la dimensión confianza en sí mismo es capacidad propia de un individuo para sentir seguridad y toma de decisiones, priorizando sus puntos fuertes y debilidades, consiguiendo una responsabilidad en su aceptación en sus actos, al verse implicado en un contexto problemático. De este modo, que un estudiante tenga la capacidad para creer en sí mismo y en sus fortalezas, se

puede ver menos implicado en prolongar situaciones depresivas, ya que siente seguridad personal ante las manifestaciones provocadas por el medio.

De acuerdo con el objetivo específico 2, se propuso identificar la relación entre la dimensión ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023. Empleando el estadístico no paramétrico Rho de Spearman se obtuvo la decisión estadística ( $r = -.254$ ;  $p < 0,05$ ). En la prueba de hipótesis específica 2, considerando que el  $p = 0,000$  es menor al nivel alfa  $0,05$  y dando una rho de Spearman  $r_s = -.254$ , por consiguiente, el resultado de la hipótesis general muestra que existe relación inversa, baja y significativa entre la dimensión ecuanimidad en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 (véase tabla 22). A partir de lo anterior, se comprende que a mayor nivel en la dimensión ecuanimidad existe una tendencia de menor nivel en la depresión, y la relación de ambos fenómenos es recíproca de forma inversa. Los resultados concuerdan con el estudio de Falconi y Guillen (2022), donde su resultado de hipótesis arrojó que existe relación significativa e inversa entre la dimensión ecuanimidad y la depresión en estudiantes de secundaria. Igualmente, los resultados tienen semejanza con la investigación de Aparcana y Fernandez (2022), quienes evidenciaron que existe relación significativa e inversa entre la dimensión ecuanimidad y la depresión en adolescentes. Según Wagnild y Young (1993), la dimensión ecuanimidad es una cualidad de gestionar y conducir las emociones y estados internos de forma comprensiva y serena hacia comportamientos que generen un equilibrio entre las situaciones conflictivas presentadas, permitiendo sentir sensaciones agradables de lo que va sucediendo en el medio. Es decir, una estudiante que posee la habilidad para transitar y equilibrar sus estados internos (emociones, pensamientos, sensaciones), tienden a presentar menor manifestación desagradable como la depresión.

De acuerdo con el objetivo específico 3, se propuso identificar la relación entre la dimensión perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023. En la prueba de hipótesis específica 3, considerando que el  $p = 0,000$  es menor al nivel alfa 0,05 y dando una rho de Spearman  $r_s = -,204$ , por consiguiente, el resultado de la hipótesis general muestra que existe relación inversa, baja y significativa entre la dimensión perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 (véase tabla 23). A partir de lo anterior, se comprende que a mayor nivel en la dimensión perseverancia existe una tendencia de menor nivel en la depresión, y la relación de ambos fenómenos es recíproca de forma inversa. Los resultados concuerdan con el estudio de Falconi y Guillen (2022), donde su resultado de hipótesis arrojó que existe relación significativa e inversa entre la dimensión perseverancia y la depresión en estudiantes de secundaria. Igualmente, los resultados tienen semejanza con la investigación de Aparcana y Fernandez (2022), quienes evidenciaron que existe relación significativa e inversa entre la dimensión perseverancia y la depresión en adolescentes. De acuerdo con Wagnild y Young (1993), la dimensión perseverancia es la capacidad de persistir de manera continua con la finalidad de conseguir las metas intrínsecas, caracterizadas por una continua acción optimista para mantenerse firme ante situaciones adversas con el resultado de vencer desafíos complejos. En otras palabras, la persona que mantenga un comportamiento persistente con un deseo de logro para superar la adversidad tiende más probabilidad de resolver dificultades, entre ellas podrían estar incluidas los pensamientos irracionales o emociones incómodas de la depresión según Beck.

De acuerdo con el objetivo específico 4, se propuso identificar la relación entre la dimensión satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023. En la prueba de hipótesis específica 4, considerando que el

$p = 0,002$  es menor al nivel alfa  $0,05$  y dando una rho de Spearman  $r_s = -,168$ , por consiguiente, el resultado de la hipótesis general muestra que existe relación inversa, muy baja y significativa entre la dimensión satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 (véase tabla 24). A partir de lo anterior, se comprende que a mayor nivel en la dimensión satisfacción personal existe una tendencia de menor nivel en la depresión, y la relación de ambos fenómenos es recíproca de forma inversa. Los resultados concuerdan con el estudio de Falconi y Guillen (2022), donde su resultado de hipótesis arrojó que existe relación significativa e inversa entre la dimensión satisfacción personal y la depresión en estudiantes de secundaria. Igualmente, los resultados tienen semejanza con la investigación de Aparcana y Fernandez (2022), quienes evidenciaron que existe relación significativa e inversa entre la dimensión satisfacción personal y la depresión en adolescentes. Para Wagnild y Young (1993), la dimensión satisfacción personal es un estado agradable que involucra darle valoración positiva e intencional a las experiencias de la vida, consiguiendo logros que están relacionados con lo que uno quiere en su desarrollo personal, reconociendo como fortalezas sus vivencias y tomar la posibilidad de conseguir otros intereses en beneficio integral. Se puede inferir que una persona que atribuye sus experiencias como positivas y agradables, puede presentar menos problemas emocionales como las manifestaciones depresivas, ya que el individuo reconoce sus logros como el significado de la vida, y no se involucra en estancarse en estados de tristeza.

De acuerdo con el objetivo específico 5, se propuso identificar la relación entre la dimensión sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023. En la prueba de hipótesis específica 5, considerando que el  $p = 0,024$  es menor al nivel alfa  $0,05$  y dando una rho de Spearman  $r_s = -,125$ , por consiguiente, el resultado de la hipótesis general muestra que existe relación inversa, muy baja y significativa entre la

dimensión sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023 (véase tabla 25). A partir de lo anterior, se comprende que a mayor nivel en la dimensión sentirse bien solo existe una tendencia de menor nivel en la depresión, y la relación de ambos fenómenos es recíproca de forma inversa. Los resultados concuerdan con el estudio de Falconi y Guillen (2022), donde su resultado de hipótesis arrojó que existe relación significativa e inversa entre la dimensión sentirse bien solo y la depresión en estudiantes de secundaria. Igualmente, los resultados tienen semejanza con la investigación de Aparcana y Fernandez (2022), quienes evidenciaron que existe relación significativa e inversa entre la dimensión sentirse bien solo y la depresión en adolescentes. Según Wagnild y Young (1993), la dimensión sentirse bien solo es una sensación de apertura a las emociones que se experimenta en situaciones complejas que le suceden a un individuo en circunstancias determinadas, tomando en cuenta un estado de intimidad que le permite reflexionar, socavar y buscar un sentido propio para continuar movilizándose.

Por último, en base al análisis se puede afirmar que existe correlación indirecta y significativa entre la resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023, dando a entender que la relación de ambos fenómenos es atribuible a una teoría más sólida en la población recabada.

## CONCLUSIONES

1. Existe relación inversa y significativa entre la resiliencia y depresión ( $r = -.269$ ;  $p = 0,000$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023, lo que significa que a mayor nivel de resiliencia existe una tendencia de menor nivel en la depresión, y la relación de ambas variables es recíproca de forma inversa.
2. Existe relación inversa y significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y depresión ( $r = -.309$ ;  $p = 0,000$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023, esto significa que a mayor nivel en la dimensión confianza en sí mismo existe una tendencia de menor nivel en la depresión, y la relación de ambos fenómenos es recíproca de forma inversa.
3. Existe relación inversa y significativa entre la dimensión ecuanimidad en sí mismo y depresión ( $r = -.254$ ;  $p = 0,000$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023, esto da entender que a mayor nivel en la dimensión ecuanimidad existe una tendencia de menor nivel en la depresión.
4. Existe relación inversa y significativa entre la dimensión perseverancia y depresión ( $r = .204$ ;  $p = 0,000$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023, se puede decir que, a mayor nivel en la dimensión perseverancia existe una tendencia de menor nivel en la depresión.
5. Existe relación inversa y significativa entre la dimensión satisfacción personal y depresión ( $r = -.168$ ;  $p = 0,002$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023, se entiende que, a mayor nivel en la dimensión satisfacción personal existe una tendencia de menor nivel en la depresión.

6. Existe relación inversa y significativa entre la dimensión sentirse bien solo y depresión ( $r=-,125$ ;  $p=0,024$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023, esto significa que, a mayor nivel en la dimensión sentirse bien solo existe una tendencia de menor nivel en la depresión. Este hallazgo es explicado por Wagnild y Young (1993), dando a entender que sentirse bien solo es una sensación de apertura a las emociones que se experimenta en situaciones complejas que le suceden a un individuo en circunstancias determinadas, tomando en cuenta un estado de intimidad que le permite reflexionar, socavar y buscar un sentido propio para continuar movilizándose.

## RECOMENDACIONES

- La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes está comprometida con la difusión de los resultados evidenciados en la presente investigación, siendo imprescindible la divulgación de información a la comunidad científica.
- A los directivos de la institución educativa, llevar a cabo un trabajo en equipo con la UGEL Chupaca, miembros de la Tutoría y Orientación Educativa, el Área de Convivencia Escolar, los padres de familia y docentes, donde se realicen actividades promocionales para prevenir la depresión en los estudiantes de secundaria. Además, establecer un plan de trabajo sobre charlas y talleres vivenciales de la resiliencia con fines de desarrollar habilidades personales y grupales en la población educativa.
- A los directivos de la institución educativa, deben efectuar un plan psicológico anual donde se busque sensibilizar, promover y establecer estrategias de intervención psicopedagógica a los estudiantes de secundaria con la finalidad de salvaguardar su bienestar emocional, académico y social.
- Por medio de la presente investigación, se sugiere a la Institución Educativa planificar, ejecutar y evaluar talleres psicológicos sobre la resiliencia para evitar la prolongación de estados depresivos en los estudiantes de secundaria, así mejorar la tasa de respuesta adaptativa ante circunstancias emocionales desfavorables en la población estudiantil.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, A. (2009). La depresión en adolescentes. La salud mental de las personas jóvenes en España, 85.
- Anicama, J. (2010). Análisis y modificación del comportamiento en la práctica clínica. Lima: Industria Gráfica Decourt.
- Aparcana, S., y Fernandez, C. (2022). *Resiliencia y depresión en adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Ica – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma] <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1954>
- Arellano, R. (octubre de 2020). La gran resiliencia de los peruanos, por Rolando Arellano C. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/opinion/rincon-del-autor/la-gran-resiliencia-de-los-peruanos-por-rolando-arellano-c-columna-covid-19-coronavirus-pandemia-informalidad-noticia/>
- Asociación Española de Pediatría (2022). La pandemia ha provocado un aumento de hasta el 47% en los trastornos de salud mental en menores. <https://www.aeped.es/noticias/pandemia-ha-provocado-un-aumento-hasta-47-en-los-trastornos-salud-mental-en-los-menores>
- Barradas, M. (2014). Depresión En Estudiantes Universitarios: Una Realidad Indeseable. Estados Unidos de América: Palibrio, 2014.
- Beck, A.T. (1972). Depresión: Causas y Tratamiento. Filadelfia: Universidad de Pennsylvania
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (1979). Terapia cognitiva de la depresión. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao
- Beck, A. (1983). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck. Revista Universitaria.
- Beck, A. & Clark, D. (1988). Anxiety and depression: An information processing perspective. *Anxiety Research*, 1, 23-36.
- Beck, A. T. (1991). Cognitive therapy: A 30-year retrospective. *American psychologist*, 46(4), 368.

- Beck, A., Steer, R., & Brown, G. (2006). BDI-II Inventario de Depresión de Beck. Buenos Aires: Paidós.
- Beck, A. T., Steer, R. A., & Brown, G. K. (2009). Inventario de Depresión de Beck (2da edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF.
- Beck, A. T., Rush, J. A., Shaw, B. F., & Emery, G. (2010). Terapia cognitiva de la depresión (19 ed.). New York: Desclée de brouer, S.A.
- Berzosa, R. (2017). Estrés académico, engagement y resiliencia en estudiantes de enfermería. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid] <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/24508>
- Birleson, P. (1981). The validity of Depressive Disorder in childhood and the development of a self-rating scale: a research report. *Journal of child Psychology and Psychiatry*, 22(1), 73-88. Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Buj, M. (2007). Psicopatología infantil. Hosoru Editorial. España.
- Caccia, P. (2020). “Resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes según nivel de espiritualidad”. *Psocial revista de investigación en psicología social*.
- Castro, K. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec, Ventanilla, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29971/Castro\\_CK\\_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29971/Castro_CK_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carlson, G. (2000). The challenge of diagnosing depression in childhood and. *Journal of Affective Disorders*, 61-70.
- Castilla, H. (2014). Manual de la escala de resiliencia de Wagnild y Young”. Adaptación peruana.
- Consejo General de Psicología de España (2021). Con la pandemia se han incrementado y agravado los problemas psicológicos en niños y adolescentes, según advierte la Fundación ANAR. [https://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=18323](https://www.infocop.es/view_article.asp?id=18323)
- Cuevas, M. & Teva, I. (2004). Evaluación y tratamiento de la depresión infantil. Madrid, España: Editorial Ariel. <https://www.planetadelibros.com/editorial/editorial-ariel/2>
- Devore, J. (2016). Probabilidad y estadística. México: Cengage

- Falconi, V., y Guillen, C. (2022). *Resiliencia Y Depresión En Estudiantes De Secundaria De Un Colegio Privado De Ica, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1538>
- Farfán, E., & Sánchez-Villena, A. (2019). *Exploratory Factor Analysis of Beck Depression Inventory (BDI-II) in College Students from Cajamarca*.
- Figueras, A. (2006). Evaluación Multimétodo y Multiinformante de la sintomatología depresiva en niños y adolescentes. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). 6 efectos de la pandemia en la salud mental de adolescentes y jóvenes. <https://www.unicef.org/lac/6-efectos-de-la-pandemia-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-jovenes>
- Forés, A. y Grané, J. (2008). Crecer desde la Adversidad. Barcelona. Plataforma Editorial García, S. (2013). Hablemos de estrés: Los estresores. <https://psicosaludtenerife.com/2013/03/26/hablemos-de-estres-los-estresores/>
- Fraga, G. (2016). Resiliencia: un concepto que abre cuestionamientos sobre su construcción y desarrollo. [Trabajo final de grado, Universidad de la República del Uruguay]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/8602>
- Garza, F. d. (2012). Depresión en la infancia y adolescencia. Mexico: Editorial Trillas.
- González, J. (2005). La depresión: Entre la necesidad y el negocio. Revisión psicológica sobre sus causas y tratamientos. España: Editorial Fundamentos
- Grazzani, I., Agliati, A., Cavioni, V., Conte, E., Gandellini, S., Lupica, M., Ornaghi, V., Micol, F., Cefali, C., Bartolo, P., Camilleri, L., & Oriordan, M. (2022). Adolescents' resilience during COVID-19 pandemic and its mediating role in the association between SEL skills and mental health. *Frontiers in psychology*, 13, 153. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.801761>
- Grotberg, E. (1997). The International Resilience Research Project. Proceedings of the 55th Annual Convention of the International Council of Psychologists, (págs. 2-18). Graz (Austria): Educational Resources Information Center ERIC. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED417861.pdf>

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mcgraw-hill.
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2021). Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima metropolitana en el contexto de la covid-19 2020 (Núm. 2). [https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/\\_notes/EESM\\_Ninos\\_y\\_Adolescentes\\_en\\_LM\\_ContextoCOVID19-2020.pdf](https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf)
- Jia, W., Zhou, L., Wang, X., Yang, B., Wang, Y., & Jiang, J. (2019). Mediating role of resilience in relationship between negative life events and depression among Chinese adolescents. *Archives of psychiatric nursing*, 33(6), 116-122. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2019.10.004>
- Kotliarenco, M. & Pardo, M. (2003). Algunos alcances acerca del sustento biológico. *PSYKHE*, 12(1), 119-124
- Llobet, V. (2005). La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Mendez, J. (2018). Resiliencia y consumo de drogas. *Rev. Ciencias Sociales*, 130.
- Ministerio de Salud (30 de setiembre de 2021). gob.pe. El 29.6 % de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algunproblema-de-salud-mental-o-emocional>
- Munist, M. & Suárez, E. (2007). Conceptos generales de resiliencia aplicados a adolescentes y jóvenes. En Munist, Suárez Ojeda, Krauskopf y Silber (Comps.) *Adolescencia y resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
- National Institute of Mental Health. (Febrero de 2018). nimh.nih.gov. Obtenido de <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/depression/index.shtml>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Depresión. Consultado el 18 de octubre de 2022. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

- Organización Mundial de la Salud. (2022). Trastornos mentales. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-disorders>
- Organización Panamericana de la Salud (2019). Resiliencia en tiempos de pandemia. <https://www.paho.org/es/documentos/resiliencia-tiempos-pandemia>
- Otero, R. (2014). *Depresión ¿enfermedad o indolencia?* Bubok Publishing.
- Panez, R. (2002). Bases teóricas del modelo peruano de resiliencia. En: *Por los caminos de la resiliencia*. Lima: Panez & Silva Consultores.
- Paredes, C. (2022). *Depresión en adolescentes del cuarto grado A y B, institución educativa José Gabriel Condorcanqui, distrito Carmen Alto - Ayacucho 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31210>
- Pinea, S., y Aiño, M. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23.
- Pinto, C. (2014). Resiliencia psicológica: una aproximación hacia su conceptualización, enfoques teóricos y relación con el abuso sexual infantil. *Summa Psicológica UST*, 11(2), 19-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953998>
- Prado, R. y del Águila, M. (2000). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. Lima: San José. Recuperado de [http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf\\_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona6Diferencia/\\$file/09-PERSONA6-prado.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona6Diferencia/$file/09-PERSONA6-prado.pdf)
- Quispe, Y. (2022). *Resiliencia y sintomatología depresiva en adolescentes y jóvenes institucionalizados de casas de acogida de índole religioso. Perú - 2021*. [Tesis de licenciatura]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/5859>
- Rodríguez, D. (2018). Una revisión al constructo resiliencia. Historia y panorama actual. Universidad de San Buenaventura Colombia. [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5694/1/Revisi%C3%B3n\\_Constructo\\_Resiliencia\\_Rodriguez\\_2017.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5694/1/Revisi%C3%B3n_Constructo_Resiliencia_Rodriguez_2017.pdf)

- Rodríguez, D. (2021). *Depresión y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1417>
- Rodríguez, M. (2022). *Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Manuel Robles Alarcón, Ugel 05, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1758>
- Rodríguez, E y Farfán, D. (2017). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en estudiantes de 5to año de secundaria de Huancayo, 2013. *Revista de Investigación Universitaria* 4 (2). <https://doi.org/10.17162/riu.v4i2.688>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Business Support Aneth.
- Segal, Z., Williams, M., & Teasdale, J. (2008). *Terapia Cognitiva de la Depresión Basada en la Consciencia Plena*. Sevilla: Editorial Desclée de Brouwer. S.A.
- UNICEF. (2020). ¿Por qué trabajar por y con las adolescencias en México? Recomendaciones en el contexto de la pandemia por COVID-19. <https://www.unicef.org/mexico/media/4971/file/Nota%20te%CC%81cnica%20adol%20e%20scntes.pdf>
- Valbuena, A. (2019). *La Depresión del Adolescente España*: Editorial Bubok Publishing.
- Valero-Moreno, S., Lacomba-Trejo, L., Coello, M., Herrera, J., Chocho, A., Samper, P., Pérez M., y Montoya-Castilla, I. (2022). Impacto emocional y resiliencia en adolescentes de España y Ecuador durante la COVID-19: estudio transcultural. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes* 9 1, pp 1-8. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.3.3>
- Vargas, M., Porras, Y., y Martinez, W. (2020). *Niveles de depresión en adolescentes de 13 a 16 años en la institución educativa la juventud*. [Trabajo de investigación, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/items/f01ae7f7-29cf-4d7a-adbc-9a588cc91cd5>
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Desarrollo y evaluación psicométrica de la escala de resiliencia. *Journal of Nursing Measurement*. 1(2), 165-178

Yepes, A., Rubio, N., Vinaccia, E., y Bernal, S. (2022). Relación entre los niveles de autoestima, resiliencia, ideación suicida y riesgo suicida en jóvenes indígenas zenúes de Córdoba, Colombia. *Psicología y Salud*, 32(2), 295-304. <https://doi.org/10.25009/pys.v32i2.2750>

## **Anexos**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

Título: Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p><b>Ho:</b> No existe relación inversa entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca 2023.</p> <p><b>Ha:</b> Existe relación inversa entre resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p><b>Ha1:</b> Si existe relación inversa entre la dimensión confianza en sí mismo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.</p> <p><b>Ha2:</b> Si existe relación inversa entre la dimensión ecuanimidad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.</p> <p><b>Ha3:</b> Si existe relación inversa entre la dimensión perseverancia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.</p> <p><b>Ha4:</b> Si existe relación inversa entre la dimensión satisfacción personal y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.</p> <p><b>Ha5:</b> Si existe relación inversa entre la dimensión sentirse bien solo y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p><b>Resiliencia</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Confianza en sí mismo Ecuanimidad Perseverancia Satisfacción personal Sentirse bien solo</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p><b>Depresión</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Cognitivo-afectivo Somático-motivacional</p>	<p><b>Método de investigación</b></p> <p>Método científico</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básico</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño de la investigación</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 -.-&gt; r  O2             </pre> </div> <p><b>Dónde:</b></p> <p>M = Muestra constituida por los estudiantes de secundaria O<sub>1</sub> = Observación de resiliencia O<sub>2</sub> = Observación de depresión r = Correlación entre ambas variables.</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población:</b> Conformada por 600 estudiantes de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estará conformada por 322 estudiantes de secundaria</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Escala de Resiliencia de Wagnild y Young Inventario de depresión de Beck.</p>

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
RESILIENCIA	Wagnild y Young (1993) plantean que la resiliencia es una cualidad de la personalidad que amortigua de manera positiva y adaptativa las manifestaciones estresantes.	La resiliencia se medirá por medio de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), el instrumento está conformado por 25 ítems y 5 dimensiones.	Ecuanimidad	7,8,11,12	Cualitativo	Ordinal
			Sentirse bien solo	5,3,19		
			Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24		
			Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23		
			Satisfacción personal	16,21,22,25		
DEPRESIÓN	La depresión es un trastorno del estado de ánimo generado por pensamientos distorsionados hacia uno mismo, el contexto y los acontecimientos venideros, lo que interfiere en el equilibrio psicológico (Beck et al., 2010).	La depresión se medirá por medio del Inventario de depresión de Beck, el instrumento está conformado por 21 ítems y 2 dimensiones.	Cognitiva-afectiva	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,14	Cualitativo	Ordinal
			Somática-motivacional	11,12,13,15,16,17,18,19,20,21		

**Anexo 3: Matriz de operacionalización del Instrumento**

	<b>Definición conceptual</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>REACTIVOS</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>	<b>ESCALA DE MEDICION</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>R E S I L I E N C I A</b>	Wagnild y Young (1993) plantean que la resiliencia es una cualidad de la personalidad que amortigua de manera positiva y adaptativa las manifestaciones estresantes.	Confianza en sí mismo	Valoración de uno mismo	6. Se siente orgulloso de haber logrado cosas en su vida. 9. Siente que puede manejar varias cosas al mismo tiempo. 10. Es decidido. 13. Puede enfrentar las dificultades porque las ha experimentado. 17. El creer en sí mismo le permite atravesar tiempos difíciles. 18. En una emergencia es una persona en quien se puede confiar. 24. Tiene una energía suficiente para hacer lo que debe hacer.	Totalmente en desacuerdo (1)  Desacuerdo (2) Algo en desacuerdo (3)  Ni en desacuerdo ni de acuerdo (4)  Algo de acuerdo (5)	Ordinal	Escala de resiliencia de Wagnild y Young
		Sentirse bien solo	Libertad y valoración	3. Depende de sí mismo que de otras personas. 5. Puede estar solo si tiene que hacerlo. 19. Generalmente puede ver una situación de varias maneras. 20. Su vida tiene significado.	Acuerdo (6)  Totalmente de acuerdo (7)		
		Perseverancia	Persistencia deseo de logro y autodisciplina	1. Cuando planea algo lo realiza. 2. Generalmente se las arregla de una manera u otra. 4. Es importante para ti mantenerte interesado en las cosas. 14. Tiene autodisciplina. 15. Se mantiene interesado en las cosas.			

				23. Cuando está en una situación difícil, generalmente encuentra una salida.			
		Ecuanimidad	Equilibrio y serenidad	7. Usualmente ve las cosas a largo plazo. 8. Es amigo de mí mismo. 11. Rara vez se pregunta cuál es la finalidad de todo 12. Toma las cosas una por una.			
		Satisfacción personal	Comprensión de la vida y conciencia	16. Por lo general, encuentra algo de que reírse. 21. Su vida tiene significado. 22. No se lamenta de las cosas por las que no puedo hacer nada. 25. Acepta que hay personas a las que no les agrada.			
<b>D E P R E S I O N</b>	La depresión es un trastorno del estado de ánimo generado por pensamientos distorsionados hacia uno mismo, el contexto y los acontecimientos venideros, lo que interfiere en el equilibrio psicológico (Beck et al., 2010).	Cognitivo-afectivo	Tristeza Pesimismo Fracaso Insatisfacción Sentimiento de culpa Sentimiento de castigo Disconformidad con uno mismo Autocrítica Pensamientos de deseo suicida Llanto Desvalorización	<b>1. Tristeza</b> a No me siento triste b Me siento triste c Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo d Me siento tan triste o desgraciado que no puedo soportarlo <b>2. Pesimismo</b> a No me siento especialmente desanimado respecto al futuro b Me siento desanimado respecto al futuro	0 si la respuesta es a. 1 si la respuesta es b. 2 si la respuesta es c. 3 si la respuesta es d.	Ordinal	Inventario de depresión de Beck (BDI-II)

			<p>c Siento que no tengo que esperar nada</p> <p>d Siento que el futuro es desesperanzador y que las cosas no van a mejorar</p> <p><b>3. Fracaso</b></p> <p>a No me siento fracasado</p> <p>b Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas</p> <p>c Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso</p> <p>d Me siento una persona totalmente fracasada</p> <p><b>4. Insatisfacción</b></p> <p>a Las cosas me satisfacen tanto como antes</p> <p>b No disfruto de las cosas tanto como antes</p> <p>c Ya no obtengo una satisfacción auténtica con las cosas</p> <p>d Estoy insatisfecho o aburrido de todo</p> <p><b>5. Sentimiento de culpa</b></p> <p>a No me siento especialmente culpable</p> <p>b Me siento culpable en bastantes ocasiones</p> <p>c Me siento culpable en la mayoría de las situaciones</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>d Me siento culpable constantemente</p> <p><b>6. Sentimiento de castigo</b></p> <p>a Creo que no estoy siendo castigado</p> <p>b Siento que puedo ser castigado</p> <p>c Siento que estoy siendo castigado</p> <p>d Quiero que me castiguen</p> <p><b>7. Disconformidad con uno mismo</b></p> <p>a No me siento descontento conmigo mismo</p> <p>b Estoy descontento conmigo mismo</p> <p>c Me avergüenzo de mí mismo</p> <p>d Me odio</p> <p><b>8. Autocrítica</b></p> <p>a No me considero peor que cualquier otro</p> <p>b Me autocrítico por mis debilidades o por mis errores</p> <p>c Continuamente me culpo de mis faltas</p> <p>d Me culpo por todo lo malo que me sucede</p> <p><b>9. Pensamientos de deseo suicidas</b></p>		
--	--	--	--	--	--

- |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>a No tengo ningún pensamiento de suicidio</p> <p>b A veces pienso en suicidarme, pero no lo haría</p> <p>c Desearía suicidarme</p> <p>d Me suicidaría si tuviese la oportunidad</p> <p><b>10. Llanto</b></p> <p>a No lloro más de lo que solía</p> <p>b Ahora lloro más que antes</p> <p>c Lloro continuamente</p> <p>d Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera</p> <p><b>14. Desvalorización</b></p> <p>a No creo tener peor aspecto que antes</p> <p>b Estoy preocupado porque parezco mayor o poco atractivo</p> <p>c Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo</p> <p>d Creo que tengo un aspecto horrible</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

		Somático- motivacional	<p>Agitación</p> <p>Pérdida de interés</p> <p>Indecisión</p> <p>Pérdida de energía</p> <p>Cambios en los hábitos de sueño</p> <p>Irritabilidad</p> <p>Cambio en el apetito</p> <p>Dificultad de concentración</p> <p>Cansancio</p> <p>Pérdida de interés en el sexo</p>	<p><b>11. Agitación</b></p> <p>a No estoy más irritado de lo normal en mí</p> <p>b Me molesto o irrito más fácilmente que antes</p> <p>c Me siento irritado continuamente</p> <p>d No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solía irritarme</p> <p><b>12. Pérdida de interés</b></p> <p>a No he perdido el interés por los demás</p> <p>b Estoy menos interesado en los demás que antes</p> <p>c He perdido la mayor parte de mi interés por los demás</p> <p>d He perdido todo el interés por los demás</p> <p><b>13. Indecisión</b></p> <p>a Tomo decisiones más o menos como siempre lo he hecho</p> <p>b Evito tomar decisiones más que antes</p> <p>c Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes</p> <p>d Ya me es imposible tomar decisiones</p> <p><b>15. Perdida de energía</b></p> <p>a Trabajo igual que antes</p> <p>b Me cuesta un esfuerzo trabajar igual que antes</p>			
--	--	---------------------------	---	--	--	--	--

			<p>c Tengo que obligarme para hacer todo</p> <p>d No puedo hacer nada en absoluto</p> <p><b>16. Cambios en los hábitos de sueño</b></p> <p>a Duermo tan bien como siempre</p> <p>b No duermo tan bien como antes</p> <p>c Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir</p> <p>d Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir</p> <p><b>17. Irritabilidad</b></p> <p>a No me siento más cansado de lo normal</p> <p>b Me canso más fácilmente que antes</p> <p>c Me canso en cuanto hago cualquier cosa</p> <p>d Estoy demasiado cansado para hacer nada</p> <p><b>18. Cambios en el apetito</b></p> <p>a Mi apetito no ha disminuido</p> <p>b No tengo tan buen apetito como antes</p> <p>c Ahora tengo mucho menos apetito</p> <p>d He perdido completamente el apetito.</p> <p><b>19. Pérdida de peso</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>a Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada</p> <p>b He perdido más de 2 kilos y medio</p> <p>c He perdido más de 4 kilos</p> <p>d He perdido más de 7 kilos Estoy a dieta para adelgazar: SÍ NO</p> <p><b>20. Despreocupación</b></p> <p>a No estoy preocupado por mi salud más que lo normal</p> <p>b Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento</p> <p>c Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar en algo más</p> <p>d Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa</p> <p><b>21. Pérdida de interés en el sexo</b></p> <p>a No he observado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo</p> <p>b Estoy menos interesado por el sexo que antes</p> <p>c Ahora estoy mucho menos interesado por el sexo</p> <p>d He perdido totalmente mi interés por el sexo</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**Anexo 4: Instrumento de investigación**

**ESCALA DE RESILIENCIA**  
**Autores: Wagnild y Young (1993)**

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de las respuestas:

Totalmente en desacuerdo (TD)
Desacuerdo (D)
Algo en desacuerdo (AD)
Algo de acuerdo (AA)
Acuerdo (A)
Totalmente de acuerdo (TA)

No existen respuestas correctas ni incorrectas buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerda responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.

Nombre:.....

Fecha:.....

	TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	x						
2.- Soy capaz de resolver mis problemas							
3.- Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.							
4.- Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5.- Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							
6.- Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.							
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8.- Soy amigo(a) de mí mismo(a).							

9.- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10.- Soy decidido(a).							
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12.- Tomo las cosas una por una.							
13.- Puedo enfrentar las dificultades por que las he experimentado anteriormente.							
14.- Tengo autodisciplina.							
15.- Me mantengo interesado(a) en las cosas.							
16.- Por lo general encuentro algo de que reírme							
17.- El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21.- Mi vida tiene significado.							
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

**BDI-II**

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan un cuestionario, donde hay grupos de 4 afirmaciones. Elija UNA afirmación en cada grupo que describa mejor como se ha sentido en la ÚLTIMA SEMANA incluyendo hoy.

**1. Tristeza**

- a No me siento triste
- b Me siento triste
- c Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo
- d Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo

**2. Pesimismo**

- a No me siento especialmente desanimado respecto al futuro
- b Me siento desanimado respecto al futuro
- c Siento que no tengo que esperar nada
- d Siento que el futuro es desesperanzador y que las cosas no van a mejorar

**3. Fracaso**

- a No me siento fracasado
- b Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas
- c Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso
- d Me siento una persona totalmente fracasada

**4. Insatisfacción**

- a Las cosas me satisfacen tanto como antes
- b No disfruto de las cosas tanto como antes
- c Ya no obtengo una satisfacción auténtica con las cosas
- d Estoy insatisfecho o aburrido de todo

**5. Sentimiento de culpa**

- a No me siento especialmente culpable
- b Me siento culpable en bastantes ocasiones
- c Me siento culpable en la mayoría de las situaciones

- d Me siento culpable constantemente

**6. Sentimiento de castigo**

- a Creo que no estoy siendo castigado
- b Siento que puedo ser castigado
- c Siento que estoy siendo castigado
- d Quiero que me castiguen

**7. Disconformidad con uno mismo**

- a No me siento descontento conmigo mismo
- b Estoy descontento conmigo mismo
- c Me avergüenzo de mí mismo
- d Me odio

**8. Autocrítica**

- a No me considero peor que cualquier otro
- b Me autocrítico por mis debilidades o por mis errores
- c Continualmente me culpo de mis faltas
- d Me culpo por todo lo malo que me sucede

**9. Pensamientos de deseo suicidas**

- a No tengo ningún pensamiento de suicidio
- b A veces pienso en suicidarme, pero no lo haría
- c Desearía suicidarme
- d Me suicidaría si tuviese la oportunidad

**10. Llanto**

- a No lloro más de lo que solía
- b Ahora lloro más que antes
- c Lloro continuamente
- d Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera

**11. Agitación**

- a No estoy más irritado de lo normal en mí

b Me molesto o irrito más fácilmente que antes

c Me siento irritado continuamente

d No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solía irritarme

### **12. Pérdida de interés**

a No he perdido el interés por los demás

b Estoy menos interesado en los demás que antes

c He perdido la mayor parte de mi interés por los demás

d He perdido todo el interés por los demás

### **13. Indecisión**

a Tomo decisiones más o menos como siempre lo he hecho

b Evito tomar decisiones más que antes

c Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes

d Ya me es imposible tomar decisiones

### **14. Desvalorización**

a No creo tener peor aspecto que antes

b Estoy preocupado porque parezco mayor o poco atractivo

c Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo

d Creo que tengo un aspecto horrible

### **15. Pérdida de energía**

a Trabajo igual que antes

b Me cuesta un esfuerzo trabajar igual que antes

c Tengo que obligarme para hacer todo

d No puedo hacer nada en absoluto

### **16. Cambios en los hábitos de sueño**

a Duermo tan bien como siempre

b No duermo tan bien como antes

c Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir

d Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir

### **17. Irritabilidad**

a No me siento más cansado de lo normal

b Me canso más fácilmente que antes

c Me canso en cuanto hago cualquier cosa

d Estoy demasiado cansado para hacer nada

### **18. Cambios en el apetito**

a Mi apetito no ha disminuido

b No tengo tan buen apetito como antes

c Ahora tengo mucho menos apetito

d He perdido completamente el apetito.

### **19. Pérdida de peso**

a Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada

b He perdido más de 2 kilos y medio

c He perdido más de 4 kilos

d He perdido más de 7 kilos Estoy a dieta para adelgazar: SÍ NO

### **20. Despreocupación**

a No estoy preocupado por mi salud más que lo normal

b Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento

c Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar en algo más

d Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa

### **21. Pérdida de interés en el sexo**

a No he observado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo

b Estoy menos interesado por el sexo que antes

c Ahora estoy mucho menos interesado por el sexo

d He perdido totalmente mi interés por el sexo

## Anexo 5: Constancia de aplicación

**SOLICITO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO  
EN LA I.E JORGE BASADRE  
CHUPACA.**

**Abg. MARIO ASTUCURI QUISPE  
DIRECTOR DE LA IE. JORGE BASADRE**

Yo, **LUNA YANTAS ROSARIO JUANA**, con número de DNI 76261200, con domicilio en Jr. RUFINO ECHENIQUE S/N, CHUPACA con N° de celular 969727600, correo electrónico luna.rosario1221@gmail.com, con código de estudiante g05521c, Yo, **MALLQUI VILCHEZ DEEISY LISBEHT**, con número de DNI 73198846, con domicilio en PSJ. UNO 250 ANEXO SAÑOS GRANDE con N° de celular 972621127, correo electrónico mallquivilchez1306@gmail.com, con código de estudiante k01212g.

**Egresadas de la Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología, participante del XVI Taller de tesis de Psicología- Sección A. Ante usted me presento y expongo:**

Que, siendo requisito indispensable para optar el título profesional Licenciado en Psicología. **Solicito la aplicación del instrumento, al grupo de 3ro a 5to de secundaria que dirige para la investigación "RESILIENCIA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHUPACA, 2023"**.

### **POR LO EXPUESTO:**

Señor director ruego acceda a mi petición y aprovecho para expresar mis muestras de consideración y estima personal.

Chupaca, 23 de octubre de 2023

  
LUNA YANTAS ROSARIO JUANA  
DNI: 76261200

  
MALLQUI VILCHEZ DEEISY LISBEHT  
DNI: 73198846

I.E. "JORGE BASADRE" CHUPACA MCCA DEPARTAMENTO	
24 OCT 2023	
EXP. N°: 855	840
FOLIO: 01	FIRMA: 



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓNDIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN JUNÍN

UNIDAD EDUCATIVA

UNIDAD EDUCATIVA  
"JORGE BASADRE"  
CHUPACA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

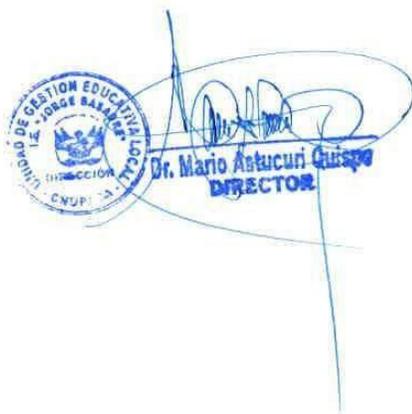
**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JORGE BASADRE" DEL BARRIO LA LIBERTAD DISTRITO Y PROVINCIA DE CHUPACA – JUNÍN, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CHUPACA OTORGA:**

## **CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

A la Bach. Rosario Juana LUNA YANTAS con DNI N° 76261200 y la Bach. Deeisy Lisbeht MALLQUI VILCHEZ con DNI N° 73198846, se autoriza la Aplicación de Instrumento, presentado mediante Exp. N° 855 de fecha 24 de octubre de 2023, denominado: **"RESILIENCIA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHUPACA – 2023"**, de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA** egresadas de la Universidad Peruana Los Andes.

Se expide la presente **AUTORIZACIÓN** a solicitud de las interesadas.

Chupaca, **31 OCT 2023**



Dr. Mario Antucuri Guespe  
DIRECTOR

## Anexo 6: Confiabilidad y validez del instrumento

### Validez de constructo de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Prueba de Validez de constructo en modalidad de Correlación Ítem - Test

La validez del instrumento se realizó a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de la muestra de tamaño  $n=322$  y mediante la correlación **ítem-test**. Se formula las hipótesis de contraste:

H<sub>0</sub>: El ítem no discrimina si no hay correlación.

H<sub>1</sub>: El ítem discrimina si hay correlación significativa diferente de cero.

Además, se utilizó el contraste estadístico de la distribución t de Student.

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Donde: n= número de pares de puntuaciones.

Los resultados obtenidos se aprecian en la tabla al comparar con el valor de la t de Student de la tabla para un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  y para g.l.=320 ( $n-2=322-2=320$ ) igual a:  $t_t= 1.6449$

**Tabla 26**

*Resultados de la validez de constructo de la Escala de Resiliencia*

Ítems	Correlación ( r )	t-Student calculado	p-valor	Significado	Comentario
Ítem1	0,546	2,765	,000	Discrimina	Válido
Ítem2	0,571	2,951	,000	Discrimina	Válido
Ítem3	0,528	2,638	,000	Discrimina	Válido
Ítem4	0,679	3,924	,000	Discrimina	Válido
Ítem5	0,549	2,787	,000	Discrimina	Válido
Ítem6	0,67	3,829	,000	Discrimina	Válido
Ítem7	0,632	3,460	,000	Discrimina	Válido
Ítem8	0,706	4,229	,000	Discrimina	Válido
Ítem9	0,673	3,860	,000	Discrimina	Válido
Ítem10	0,68	3,935	,000	Discrimina	Válido
Ítem11	0,559	2,860	,000	Discrimina	Válido
Ítem12	0,676	3,892	,000	Discrimina	Válido
Ítem13	0,723	4,440	,000	Discrimina	Válido

Ítem14	0,615	3,309	,000	Discrimina	Válido
Ítem15	0,639	3,524	,000	Discrimina	Válido
Ítem16	0,529	2,645	,000	Discrimina	Válido
Ítem17	0,713	4,314	,000	Discrimina	Válido
Ítem18	0,549	2,787	,000	Discrimina	Válido
Ítem19	0,646	3,590	,000	Discrimina	Válido
Ítem20	0,496	2,423	,000	Discrimina	Válido
Ítem21	0,64	3,534	,000	Discrimina	Válido
Ítem22	0,461	2,204	,000	Discrimina	Válido
Ítem23	0,697	4,124	,000	Discrimina	Válido
Ítem24	0,679	3,924	,000	Discrimina	Válido
Ítem25	0,499	2,443	,000	Discrimina	Válido

---

Nota. Se aprueban todos los ítems por criterio de correlación.

### Validez de constructo del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)

Prueba de Validez de constructo en modalidad de Correlación Ítem - Test

La validez del instrumento se realizó a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de la muestra de tamaño  $n=322$  y mediante la correlación **ítem-test**. Se formula las hipótesis de contraste:

$H_0$ : El ítem no discrimina si no hay correlación.

$H_1$ : El ítem discrimina si hay correlación significativa diferente de cero.

Además, se utilizó el contraste estadístico de la distribución t de Student.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:  $n$ = número de pares de puntuaciones.

Los resultados obtenidos se aprecian en la tabla al comparar con el valor de la t de Student de la tabla para un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  y para g.l.=320 ( $n-2=322-2=320$ ) igual a:  $t_{\alpha} = 1.6449$

**Tabla 27**

*Resultados de la validez de constructo del Inventario de Depresión de Beck*

Ítems	Correlación ( r )	t Student calculado	p-valor	Significado	Comentario
Ítem1	0,67	3,829	,000	Discrimina	Válido
Ítem2	0,537	2,701	,000	Discrimina	Válido
Ítem3	0,603	3,207	,000	Discrimina	Válido
Ítem4	0,541	2,729	,000	Discrimina	Válido
Ítem5	0,668	3,808	,000	Discrimina	Válido
Ítem6	0,594	3,133	,000	Discrimina	Válido
Ítem7	0,564	2,898	,000	Discrimina	Válido
Ítem8	0,631	3,451	,000	Discrimina	Válido
Ítem9	0,587	3,076	,000	Discrimina	Válido
Ítem10	0,559	2,860	,000	Discrimina	Válido
Ítem11	0,612	3,283	,000	Discrimina	Válido
Ítem12	0,64	3,534	,000	Discrimina	Válido
Ítem13	0,581	3,029	,000	Discrimina	Válido
Ítem14	0,631	3,451	,000	Discrimina	Válido

Ítem15	0,628	3,424	,000	Discrimina	Válido
Ítem16	0,617	3,326	,000	Discrimina	Válido
Ítem17	0,699	4,147	,000	Discrimina	Válido
Ítem18	0,575	2,982	,000	Discrimina	Válido
Ítem19	0,624	3,388	,000	Discrimina	Válido
Ítem20	0,535	2,687	,000	Discrimina	Válido
Ítem21	0,637	3,506	,000	Discrimina	Válido

---

Nota. Se aprueban todos los ítems por criterio de correlación.

### Confiabilidad de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Método: Consistencia interna

Técnica: Prueba piloto

Estadístico: Alfa de Cronbach

De acuerdo con George y Mallery (2003) indican criterios para identificar coeficiente del Alfa de Cronbach:

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	25

Fuente: Prueba piloto de la Escala de Resiliencia

Interpretación: La escala muestra una buena confiabilidad, debido a que el valor de alfa de Cronbach (0.838) tiene mayor puntaje al criterio mínimo permitido (0.50).

### Confiabilidad del Inventario de Depresión de Beck (DBI-II)

Método: Consistencia interna

Técnica: Prueba piloto

Estadístico: Alfa de Cronbach

De acuerdo con George y Mallery (2003) indican criterios para identificar coeficiente del Alfa de Cronbach:

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	21

Fuente: Prueba piloto del BDI-II

Interpretación: La escala muestra una buena confiabilidad, debido a que el valor de alfa de Cronbach (0.885) tiene mayor puntaje al criterio mínimo permitido (0.50).

## Base de datos de la prueba piloto de la Escala de Resiliencia

ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
6	6	5	5	6	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	6	6	5	2	6	6	6	6	6	6
6	6	1	6	5	5	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	2	6	6	6	6	2	2	6	6	6	6
5	6	6	6	7	4	6	4	6	5	5	6	6	6	5	6	6	7	1	7	5	6	6	6	6	6
5	1	2	3	5	6	1	1	1	5	5	5	5	5	5	6	2	5	5	5	1	1	1	2	5	5
6	6	6	7	6	6	7	7	6	6	5	6	6	7	6	5	6	5	6	2	7	5	6	6	6	6
6	6	1	7	6	7	6	6	5	7	5	6	7	1	6	5	7	6	7	1	6	1	6	7	1	1
5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
7	7	7	7	7	7	7	7	2	7	2	7	7	7	7	7	7	7	2	7	2	4	7	7	7	7
7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	5	5	7	6	6	6	6	6	7	3	6	4	6	6
1	6	7	7	6	3	3	2	5	3	7	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	4	4	5	5	6
1	7	7	7	7	6	6	7	4	6	6	7	7	4	6	5	6	7	7	7	6	7	6	7	6	7
1	6	5	6	7	7	7	4	2	6	4	6	6	6	6	7	2	4	4	6	6	2	6	4	6	6
7	4	6	7	6	7	7	7	2	7	6	7	6	6	7	6	7	6	6	2	7	2	6	5	7	7
1	5	4	5	5	5	5	6	2	6	5	6	6	6	6	6	7	7	6	5	7	2	7	7	6	6
6	6	5	6	6	7	6	5	6	6	6	4	5	6	6	6	5	7	6	5	6	5	4	4	7	7
5	4	3	4	7	5	4	2	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4	6	2	4	6	2	7	3	3
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	6	5	6	5	6	7	6	6	6	4	6	5	6	6	6	6
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	6	5	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6

## Base de datos de la prueba piloto del Inventario de Depresión de Beck

D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X					
ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21					
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	2	0	3	1	2	0	3	2	1	1	2	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	3	1	1	2	2	0	0	0	2	1	2	2	0	1	0	2	1	0	2	0	2	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	2	0	3	1	0	3	2	3	1	1	1	2	0	2	3	0	0	0	2	0	0	0	2	0	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	3	1	3	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	
2	3	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1	0	1	0
0	2	1	3	0	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	
0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	
0	1	0	1	1	0	1	1	0	3	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
2	1	1	1	3	0	0	1	0	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
1	1	0	1	0	0	0	1	0	3	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	3	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0







Procesamiento de datos de la variable depresión.

	SECCION	SEXO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	TOTAL DEPRESION
HEIDY	4TO	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	3	0	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	17
YESSENI	4TO	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	8
ANA	4TO	1	2	0	2	1	2	1	0	1	2	1	0	2	0	3	0	1	0	1	1	1	0	21
JIDIYONI	4TO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
YOGURA	4TO	1	1	2	0	0	3	0	1	1	0	3	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	16
MAYUMI	4TO	1	1	3	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	17
DANIELA	4to	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
STALIN	4to	2	0	1	0	2	0	1	1	1	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13
BRIGITTE	4TO	1	1	3	2	1	3	2	3	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	2	2	3	3	32
BRIANNA	4TO	1	1	0	0	2	1	0	2	1	1	0	1	2	2	0	2	1	2	1	1	2	0	22
KAREM	4TO	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
LESLIE	4TO	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16
MARICIELO	4TO	1	2	0	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	29
MARIALUZ	4TO	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	3	1	1	1	2	0	17
JOSE	4TO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	4
MARIA	4TO	1	0	2	2	0	1	1	1	1	0	2	0	2	0	2	1	1	1	1	0	2	0	19
ANTHONY	4TO	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
DANIEL	4TO	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
JUAN	4TO	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14
ROSALIA	4TO	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	14
LESLY	4TO	1	2	0	3	1	1	1	0	2	0	1	3	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1	27
VALENTINA	4TO	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	7
PIERO	4TO	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	3	1	1	1	0	1	0	0	21
VALESHEKA	4TO	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	56
JHONATAN	4TO	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ZARAI	4TO	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	0	2	0	42
LUIS	4TO	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
MAYUMI	4TO	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	0	2	0	32
KARIM	4TO	1	3	1	2	1	3	1	1	3	0	2	3	2	0	2	3	0	3	3	0	2	3	38
MISHELL	4TO	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	15
ROSABEL	4TO	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	3
YANIRA	4TO	1	2	0	0	3	1	1	1	0	1	2	1	3	0	2	1	1	3	0	0	0	0	22
KIMBERLY	4TO	1	1	3	2	0	3	0	0	2	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	0	0	3	23
ANDY	4TO	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3
DIANA	4TO	2	0	2	0	2	1	2	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	3	0	0	0	18
MAYCO	4TO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MARLON	4TO	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8
DARY	4TO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
JOSE	4TO	2	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	22
WILFREDO	4TO	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	0	2	3	2	3	3	1	2	0	0	0	0	33
ROSSICELA	4TO	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	3	0	12
ERICK	4TO	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7
YAMELIS	4TO	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	12
ALESANDRO	4TO	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7
CAMILA	4TO	1	1	1	3	1	3	2	2	2	3	2	0	3	3	2	2	2	2	3	1	1	0	39
YOVALTH	4TO	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	16
YELCY	4TO	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	0	0	0	23
GERRY	4TO	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	13
ANDRE	4TO	2	1	2	0	0	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12

GERRY	4TO	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13
ANDRE	4TO	2	1	2	0	0	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12
JAMIL	4TO	2	3	0	0	2	0	1	0	0	3	0	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	26
SARAI	4TO	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10
RICHARD	4TO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ERICK	4TO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ANGELY	4TO	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	18
JEFF	4TO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	14
DULCEMARIA	4TO	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	3	0	0	17
SEBASTIAN	4TO	2	0	2	0	3	0	0	0	0	3	0	2	0	3	0	0	0	1	2	0	0	0	16
DAYANA	4TO	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	3	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	13
JORDAN	4TO	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
JOHN	4TO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FABIANA	4TO	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	8
JENIFER	4TO	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	12
ANAHY	4TO	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15
SAYURI	4TO	1	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	3	3	0	0	0	3	18
ANGEL	4TO	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
MILAGROS	4TO	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
RENZO	4TO	2	0	2	1	3	3	0	0	1	0	0	3	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	18
ZIRARI	5TO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NICOL	5TO	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	0	2	0	29
SOOM-YI	5TO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FRANKLIN	5TO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	2	1	0	8
KRISTEL	5TO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
RENZO	5TO	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	0	2	1	38
FLOR	5TO	1	0	0	1	2	1	0	3	2	0	1	1	0	1									

ALISON	STO	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	12	
JOAQUIN	STO	2	1	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
MALLUMA	STO	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
JACK	STO	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	3	
YERUSA	STO	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	14	
JIMENA	STO	1	1	2	0	1	1	0	0	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	0	1	23	
SHEYLEA	STO	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	2	0	1	3	1	2	1	1	1	1	23	
CRISTINA	STO	1	1	1	0	3	3	2	1	1	0	3	1	3	0	2	1	1	1	2	0	3	2	31	
GISEL	STO	1	0	2	0	1	0	2	2	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	1	0	1	13	
ERIKA	STO	1	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	3	
ROLANDO	STO	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
ARIANA	STO	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	14	
CARLOS HI	STO	2	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	7	
MARYA	STO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	6	
STEVEN	STO	2	1	0	0	3	1	0	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	1	2	0	0	0	17	
DANIEL	STO	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	2	0	0	0	10	
DAYANA	STO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
NOEMI	STO	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5	
DIEGO	STO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	3	
DIEGO CASTR	STO	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	
FRANK	STO	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	3
BETSY	STO	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10	
LUZ	STO	1	0	0	0	3	3	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	14	
ANGELO	STO	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	14	
JEAMPHER	STO	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	3	
MILAGROS	STO	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
FABRICIO	STO	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	3	
KARINA	STO	1	2	0	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	25	
JADE	STO	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
JHOJAN	STO	2	1	0	1	1	1	1	3	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	14	
RENZO	STO	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
ELVIA	STO	1	1	2	3	2	1	1	0	2	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	20	
ANAH	STO	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	14	
MEDALI	STO	1	2	1	0	1	1	0	1	2	0	0	2	1	1	2	1	0	2	0	0	3	0	20	
STEFANI	STO	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	1	19	
ANNIEL	3RO	1	1	2	0	1	1	3	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	15
ARIEL	3RO	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7	
SOLEDAD	3RO	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	33	
JHACKELINE	3RO	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13	
KENNY	3RO	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	0	0	0	0	0	30	
CARLOS	3RO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
JIMY	3RO	2	2	2	0	1	2	1	0	0	1	3	2	2	0	0	0	1	0	1	0	2	2	22	
CODY	3RO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
ANGELA	3RO	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
MARIA	3RO	1	1	2	1	2	2	3	2	2	0	3	2	2	2	3	1	3	3	2	0	3	0	38	
DESCORA	3RO	1	1	2	1	2	2	3	2	0	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	0	3	0	38	
OMAR	3RO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
JUAN	3RO	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	0	0	1	3	0	28	
KIARA	3RO	1	0	3	2	0	1	2	3	3	0	1	2	3	0	1	2	1	3	1	3	2	0	33	
ANTONI	3RO	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	12	

KIARA	3RO	1	0	3	2	0	1	2	3	3	0	1	2	3	0	1	2	1	3	1	3	2	0	33
ANTONI	3RO	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	12
MEVERLY	3RO	1	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
ABEL	3RO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
YOBANA	3RO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ANGHELY	3RO	1	1	1	2	1	0	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	31
DANIELTZ	3RO	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	0	2	0	28
KEVIN	3RO	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	3	1	1	0	1	0	0	1	0	15
KIARA	3RO	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3
JEAN POOL	3RO	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	3
TATIANA	3RO	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6
ALEXANDER	3RO	1	1	0	1	2	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	14
JUAN CARLOS	3RO	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	3
LUZ	3RO	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	18
VICTOR	3RO	2	1	1	0	3	0	0	1	1	1	3	2	3	0	0	2	1	1	2	0	3	3	28
MIGUEL	3RO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ALISON	3RO	1	1	2	2	0	0	1	2	3	3	0	0	1	2	3	0	0	1	2	2	2	2	29
ALBERT	3RO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5
GABRIEL	3RO	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	5
JOSEP	3RO	2	1	2	0	1	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	14
ANDERSON	3RO	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18
JOSE	3RO	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	1	1	1	0	0	11
ANGEL	3RO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JOHIRA	3RO	1	2	0	0	1	3	1	0	0	0	1	1	3	0	1	3	1	1	0	1	1	0	21
DARLIN	3RO	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	12
ENRIQUE	3RO	2	3	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	0	2	1	0	1	0	1	0	17
SAMIR	3RO	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	8
STEFANI	3RO	1	2	1	0	1	3	0	0	1	1	0	1											

MAYELI	3RO	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	2	14
ESTER	3RO	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
CIELO	3RO	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	21	1	2	0	1	3	1	3	2	2	44
VERMANN	3RO	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	5
YOMARA	3RO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
YAMIR	3RO	2	2	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	18
JALEISY	3RO	1	2	2	0	3	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	3	1	0	23
ILIANA	3RO	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	14
MANUEL	3RO	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	3	2	1	1	0	0	2	1	14
SANDY	3RO	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
ANGELO	3RO	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	3	1	0	0	16
CINTHIA	3RO	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	11
PAOLA	3RO	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	3	2	0	0	0	1	3	2	0	1	17
ITALO	3RO	2	1	3	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
ANGELO	3RO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MARCO	3RO	2	2	1	2	0	2	1	2	2	0	0	2	1	1	0	2	1	2	1	1	25
RICHARD	3RO	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
JAIME	3RO	2	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	8
CLAUDIA	3RO	1	1	2	3	1	2	2	3	0	3	1	2	3	0	2	2	3	0	0	0	32
KIMBERLY	3RO	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	3	0	0	11
EYDAN	3RO	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	6
MARTHA	3RO	1	1	0	2	2	1	2	1	3	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	23
SARAI	3RO	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	2	0	4
ELIAS	3RO	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4
LIZ	3RO	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	0	3	1	1	1	1	1	33
JUVALY	3RO	1	2	0	2	1	2	2	0	3	3	1	2	2	0	1	1	2	0	1	3	32
FABIOLA	3RO	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	15
ALBERTA	3RO	1	1	1	0	0	0	1	3	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
HELEN	3RO	1	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	2	1	1	2	0	1	2	0	0	21
NELSON	3RO	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	17
AIXA	3RO	1	2	2	1	0	3	2	2	3	3	1	1	1	3	3	0	1	2	3	1	38
YOMIRA	3RO	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	2	0	2	2	1	1	3	0	2	0	23
JAHIRO	3RO	2	1	2	0	1	1	0	0	3	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	13
ADRIANO	3RO	2	3	0	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	25
MABEL	3RO	1	2	1	0	3	2	0	1	1	1	2	3	0	3	2	1	3	1	1	1	8
RONAL	3RO	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
DAVID	3RO	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8
DAYAMI	3RO	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	0	0	16
MALANY	3RO	1	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8
POCSY	3RO	1	2	1	0	3	2	0	1	1	1	1	2	3	0	3	2	1	3	1	0	29
ANDERSON	3RO	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	8
JOSE LUIS	3RO	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
MARIA	3RO	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	1	2	0	2	1	0	1	0	18
ANTHONY	3RO	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12
STEVEN	4TO	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
JHON	4TO	2	0	1	2	1	1	3	0	0	0	0	3	2	0	0	1	3	1	0	0	21
ENZO	4TO	2	1	2	1	0	1	3	2	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	0	1	24
JESUS	4TO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HELEN	4TO	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	8
JUAN	4TO	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6

HELEN	4TO	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	8
JUAN	4TO	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
SAMUEL	4TO	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
MARIA	4TO	1	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
KIARA	4TO	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	36
PAULO	4TO	2	0	0	0	1	0	3	0	0	0	3	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	13
NOEMI	4TO	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	2	0	0	0	2	3	3	0	0	21
MAYELI	4TO	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10
MELADI	4TO	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	12
ROCIO	4TO	1	1	0	2	3	0	1	1	2	0	0	1	0	2	2	3	2	0	1	0	1	3	25
ALEX	4TO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JHAICO	4TO	2	1	2	3	3	2	0	3	2	0	0	2	3	1	1	2	3	3	0	0	3	0	34
PEDRO	4TO	2	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	3
ROSARIO	4TO	1	0	0	0	0	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	3	2	0	3	0	0	3	24
FRANCY	4TO	2	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	33
SHEILA	4TO	1	1	3	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	1	0	0	2	0	21
SHANTAHAL	4TO	1	2	1	0	1	2	1	1	2	0	0	2	1	2	3	1	0	2	2	0	3	0	26
YAIR	4TO	2	0	0	1	1	3	1	1	2	0	0	0	2	0	0	2	1	1	1	0	0	0	16
SHIRLEY	4TO	1	0	2	1	1	3	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	18
DANIEL	4TO	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	3	2	1	0	1	2	1	0	0	0	0	18
HEIDY	4TO	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	0	2	3	3	3	1	3	1	2	2	0	3	39
ARELY	4TO	1	1	1	0	2	0	0	1	2	0	1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	0	0	16
MICHAEL	4TO	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	3	1	1	1	2	0	0	2	16
KATERIN	4TO	1	2	3	1	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	2	2	0	3	0	0	0	23
MARY	4TO	1	0	2	1	1	2	2	2	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22
CESAR	4TO	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	5
HEIDI	4TO	1	1	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	3	2	1	2	0	0	2	0	21
JHAMPOOL	4TO	2	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	9
LEONARDO	4TO	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	0	19
ALEXO	4TO	2	0	1	2	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	13
LIZTH	4TO	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	14
ELIZABETH	4TO	1	0	0	0	1	1	0	1	0</														



## Anexo 8: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCION DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos y procedimientos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada **“Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023”**, mediante la firma de este documento acepto su participación voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Mallqui Vilchez Deeisy y Luna Yantas Rosario Juana.

Se me ha notificado que la participación de mi menor hijo(a) es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello ocasiona ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardara su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, octubre del 2023



(PADRE DE FAMILIA)

Apellidos y nombres: PALACIOS UNCAJUA RANGA YANETA

N° DNI: 46347522

#### 1) Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Mallqui Vilchez  
Deeisy Lisbeht.  
D.N.I N° 73198846  
N° de telefono/celular: 972 621 127  
Email: mallquivilchez1306@gmail.com

#### 2) Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Luna Yantas  
Rosario Juana.  
D.N.I N° 76261200  
N° de telefono/celular: 969 727 600  
Email: luna.rosario1221@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos y procedimientos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada **“Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023”**, mediante la firma de este documento acepto su participación voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Mallqui Vilchez Deeisy y Luna Yantas Rosario Juana.

Se me ha notificado que la participación de mi menor hijo(a) es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello ocasiona ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardara su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, octubre del 2023



*[Handwritten signature]*

(PADRE DE FAMILIA)

Apellidos y nombres: *Paulina Aguano Zela*

N° DNI: *41240930*

#### 1) Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Mallqui Vilchez  
Deeisy Lisbeht.

D.N.I N° 73198846

N° de telefono/celular: 972 621 127

Email: mallquivilchez1306@gmail.com

#### 2) Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Luna Yantas  
Rosario Juana.

D.N.I N° 76261200

N° de telefono/celular: 969 727 600

Email: luna.rosario1221@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCION DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos y procedimientos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada **“Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023”**, mediante la firma de este documento acepto su participación voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Mallqui Vilchez Deetsy y Luna Yantas Rosario Juana.

Se me ha notificado que la participación de mi menor hijo(a) es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello ocasiona ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardara su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, octubre del 2023



(PADRE DE FAMILIA)

Apellidos y nombres: Velasquez Obispo Solis

N° DNI: 43 384912

**1) Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Mallqui Vilchez  
Deetsy Lisbeht.  
D.N.I N ° 73198846  
N ° de telefono/celular: 972 621 127  
Email: mallquivilchez1306@gmail.com

**2) Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Luna Yantas  
Rosario Juana.  
D.N.I N ° 76261200  
N ° de telefono/celular: 969 727 600  
Email: luna.rosario1221@gmail.com

**Anexo 04 Consentimiento informado**

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCION DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos y procedimientos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada **“Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023”**, mediante la firma de este documento acepto su participación voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Mallqui Vilchez Deeisy y Luna Yantas Rosario Juana.

Se me ha notificado que la participación de mi menor hijo(a) es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello ocasiona ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardara su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, octubre del 2023



*[Handwritten signature]*  
-----  
(PADRE DE FAMILIA)

Apellidos y nombres: *Calixto Quispealaya Angelica*

N° DNI: *2043.1603*

**1) Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Mallqui Vilchez  
Deeisy Lisbeht.  
D.N.I N ° 73198846  
N ° de telefono/celular: 972 621 127  
Email: mallquivilchez1306@gmail.com

**2) Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Luna Yantas  
Rosario Juana.  
D.N.I N ° 76261200  
N ° de telefono/celular: 969 727 600  
Email: luna.rosario1221@gmail.com

**Anexo 04 Consentimiento informado**

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCION DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

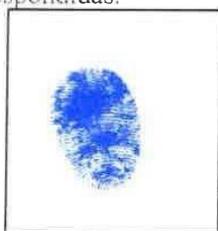
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos y procedimientos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada **“Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chupaca, 2023”**, mediante la firma de este documento acepto su participación voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Mallqui Vilchez Deeisy y Luna Yantas Rosario Juana.

Se me ha notificado que la participación de mi menor hijo(a) es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello ocasiona ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardara su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, octubre del 2023



(PADRE DE FAMILIA)

Apellidos y nombres: Inga Palomino Magda Elena

N° DNI: 44232112

**1) Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Mallqui Vilchez  
Deeisy Lisbeht.

D.N.I N° 73198846

N° de telefono/celular: 972 621 127

Email: mallquivilchez1306@gmail.com

**2) Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Luna Yantas  
Rosario Juana.

D.N.I N° 76261200

N° de telefono/celular: 969 727 600

Email: luna.rosario1221@gmail.com

## Anexo 9: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
**ASENTIMIENTO INFORMADO**

### I. DATOS GENERALES:

**Título del proyecto** : "Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chupaca, 2023".

**Escuela Profesional** : Psicología

**Asesor(a)** : Javier Alva, Leda  
Tupayachi Gameon, Pamela

**Duración del estudio** : Setiembre – Mayo de 2023

**Institución** : I.E Jorge Basadre

**Departamento:** Junín                      **Provincia:** Chupaca                      **Distrito:** Chupaca

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Yo [REDACTED] ..... identificado(a)  
con DNI [REDACTED] doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chupaca, 2023", llevado a cabo por los investigadores Bach. Mallqui Vilchez Deetsy y Luna Yantas Rosario Juana.

Pongo mi nombre y/o huella en señal de aceptación. Por lo tanto, tengo conocimiento a la prueba psicológica que se me presente, asimismo, entiendo que las respuestas obtenidas serán de carácter confidencial y para fines de investigación.



Firma o nombre

Huancayo, Octubre del 2023

Investigadores	Apellidos y Nombres	MALLQUI VILCHEZ DEEISY	LUNA YANTAS ROSARIO JUANA
	DNI N°	73198846	76261200
	Teléfono/celular	972621127	969 727 600
	Email	mallquivilchez1306@gmail.com	luna.rosario1221@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del proyecto** : "Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chupaca, 2023".  
**Escuela Profesional** : Psicología  
**Asesor(a)** : Javier Alva, Leda  
 Tupayachi Gameon, Pamela  
**Duración del estudio** : Setiembre – Mayo de 2023  
**Institución** : I.E Jorge Basadre  
**Departamento:** Junín **Provincia:** Chupaca **Distrito:** Chupaca

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Yo, .. [REDACTED] .., identificado(a) con DNI N° [REDACTED] doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chupaca, 2023", llevado a cabo por los investigadores Bach. Mallqui Vilchez Deeisy y Luna Yantas Rosario Juana.

Pongo mi nombre y/o huella en señal de aceptación. Por lo tanto, tengo conocimiento a la prueba psicológica que se me presente, asimismo, entiendo que las respuestas obtenidas serán de carácter confidencial y para fines de investigación.

Huancayo, Octubre del 2023



Firma o nombre

<b>Investigadores</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	MALLQUI VILCHEZ DEEISY LISBEHT	LUNA YANTAS ROSARIO JUANA
	<b>DNI N°</b>	73198846	76261200
	<b>Teléfono/celular</b>	972621127	969 727 600
	<b>Email</b>	mallquivilchez1306@gmail.com	luna.rosario1221@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del proyecto** : “Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chupaca, 2023”.

**Escuela Profesional** : Psicología

**Asesor(a)** : Javier Alva, Leda  
Tupayachi Gameon, Pamela

**Duración del estudio** : Setiembre – Mayo de 2023

**Institución** : I.E Jorge Basadre

**Departamento:** Junín                      **Provincia:** Chupaca                      **Distrito:** Chupaca

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Yo, ... [redacted] ... identificado(a) con DNI N° [redacted] ... consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chupaca, 2023”, llevado a cabo por los investigadores Bach. Mallqui Vilchez Deeisy y Luna Yantas Rosario Juana.

Pongo mi nombre y/o huella en señal de aceptación. Por lo tanto, tengo conocimiento a la prueba psicológica que se me presente, asimismo, entiendo que las respuestas obtenidas serán de carácter confidencial y para fines de investigación.

Huancayo, Octubre del 2023



Firma o nombre

<b>Investigadores</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	MALLQUI LISBEHT	VILCHEZ DEEISY	LUNA YANTAS ROSARIO JUANA
	<b>DNI N°</b>	73198846	76261200	
	<b>Teléfono/celular</b>	972621127	969 727 600	
	<b>Email</b>	mallquivilchez1306@gmail.com	luna.rosario1221@gmail.com	

**Anexo 10: Compromiso de autoría****COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo Mallqui Vilchez Deeisy Lisbeht ,identificada con D.N.I N°73198846 domiciliada en Psje:10 de agosto s/n –Saños Grande –El tambo y Luna Yantas Rosario Juana, identificado con DNI N°76261200 Domiciliado en JR. Echenique s/n Chupaca , bachiller de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: “RESILIENCIA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHUPACA, 2023”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 23 de Octubre 2023.

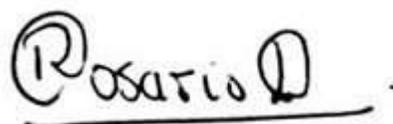


Apellidos y nombres: MALLQUI VILCHEZ DEEISY

LISBEHT

DNI: 73198846

**Responsable de investigación**



Apellidos y nombres: LUNA YANTAS ROSARIO JUANA

DNI :76261200

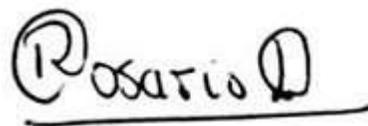
**Responsable de investigación**

**Anexo 11: Declaración de Confidencialidad****DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo **Deeisy Lisbeht Mallqui Vilchez**, identificado (a) con DNI N°73198846 y Rosario Juana Luna Yantas bachiller en la escuela profesional de PSICOLOGIA, venimos implementando el proyecto de investigación titulado “RESILIENCIA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHUPACA, 2023”, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 23 de Octubre 2023.







---

Apellidos y nombres: MALLQUI VILCHEZ  
DEEISY LISBEHT

DNI: 73198846

**Responsable de investigación**

---

Apellidos y nombres: LUNA YANTAS ROSARIO JUANA

DNI :76261200

**Responsable de investigación**

Anexo 12: Fotos de aplicación del instrumento







### Anexo 13: Evaluaciones aplicadas

#### ESCALA DE RESILIENCIA Autores: Wagnild y Young (1993)

##### Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de las respuestas:

Totalmente en desacuerdo
En Desacuerdo
Parcialmente en Desacuerdo
Indiferente
Parcialmente de Acuerdo
De Acuerdo
Totalmente de acuerdo

No existen respuestas correctas ni incorrectas buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerda responder con mucha sinceridad. Puede empezar.

Nombre: [REDACTED]

Fecha: 03/11/2023.....

	Totalmente de Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo.
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	X						
2. Generalmente me las arreglo de una u otra manera para resolver mis problemas.						X	
3.- Dependo más de mí mismo(a) para tomar							

decisiones, que de otras personas.						X		
4.- Para mí es importante mantenerme interesado(a) en las cosas que me ayuden a superarme.							X	
5.- Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.						Y		
6.- Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.							X	
7.- Usualmente veo mis metas a largo plazo.								X
8.- Soy amigo(a) de mí mismo(a).								X
9.- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.						Y		
10.- Soy decidido(a).							X	
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							X	
12.- Tomo las cosas con calma luego lo realizo una por una.							X	
13.- Puedo enfrentar las dificultades por que las he experimentado anteriormente.							X	
14.Soy autodisciplinad(o) a..								X
15.- Presto atención a las								

cosas que me interesan.						X	
16.- Por lo general encuentro algo de que reírme						X	
17.- El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.						X	
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.						X	
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias perspectivas.							X
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.					X		
21.- Mi vida tiene significado.						X	
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.				X			
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.						X	
24.- Tengo la fuerza suficiente para hacer lo que debo hacer.						X	
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.						X	

**ESCALA DE RESILIENCIA**  
Autores: Wagnild y Young (1993)

**Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de las respuestas:

Totalmente en desacuerdo
En Desacuerdo
Parcialmente en Desacuerdo
Indiferente
Parcialmente de Acuerdo
De Acuerdo
Totalmente de acuerdo

No existen respuestas correctas ni incorrectas buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerda responder con mucha sinceridad. Puede empezar.

Nombre: [REDACTED]

Fecha: 03/11/2023.....

	Totalmente de Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo.
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	X						
2. Generalmente me las arreglo de una u otra manera para resolver mis problemas.						X	
3.- Dependo más de mí mismo(a) para tomar							

decisiones, que de otras personas.					✓		
4.- Para mí es importante mantenerme interesado(a) en las cosas que me ayuden a superarme.						X	
5.- Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.					✓		
6.- Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.						✓	
7.- Usualmente veo mis metas a largo plazo.							X
8.- Soy amigo(a) de mí mismo(a).							✓
9.- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.					X		
10.- Soy decidido(a).						✓	
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.						✓	
12.- Tomo las cosas con calma luego lo realizo una por una.						✓	
13.- Puedo enfrentar las dificultades por que las he experimentado anteriormente.						X	
14.Soy autodisciplinad(o) a..							X
15.- Presto atención a las							

cosas que me interesan.						X	
16.- Por lo general encuentro algo de que reírme						X	
17.- El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.						X	
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.						2	
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias perspectivas.							X
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.					X		
21.- Mi vida tiene significado.						X	
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.					X		
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							X
24.- Tengo la fuerza suficiente para hacer lo que debo hacer.						X	
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.						X	

## BDI-II

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan un cuestionario, donde hay grupos de 4 afirmaciones. Elija UNA afirmación en cada grupo que describa mejor como se ha sentido en la ÚLTIMA SEMANA incluyendo hoy.

**1. Tristeza**

- a No me siento triste
- Me siento triste
- c Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo
- d Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo

**2. Pesimismo**

- No me siento especialmente desanimado respecto al futuro
- b Me siento desanimado respecto al futuro
- c Siento que no tengo que esperar nada
- d Siento que el futuro es desesperanzador y que las cosas no van a mejorar

**3. Fracaso**

- No me siento fracasado
- b Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas
- c Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso
- d Me siento una persona totalmente fracasada

**4. Insatisfacción**

- a Las cosas me satisfacen tanto como antes
- No disfruto de las cosas tanto como antes
- c Ya no obtengo una satisfacción auténtica con las cosas
- d Estoy insatisfecho o aburrido de todo

**5. Sentimiento de culpa**

- a No me siento especialmente culpable
- Me siento culpable en bastantes ocasiones

c Me siento culpable en la mayoría de las situaciones

d Me siento culpable constantemente

**6. Sentimiento de castigo**

- Creo que no estoy siendo castigado
- b Siento que puedo ser castigado
- c Siento que estoy siendo castigado
- d Quiero que me castiguen

**7. Disconformidad con uno mismo**

- No me siento descontento conmigo mismo
- b Estoy descontento conmigo mismo
- c Me avergüenzo de mí mismo
- d Me odio

**8. Autocritica**

- No me considero peor que cualquier otro
- b Me autocritico por mis debilidades o por mis errores
- c Continualmente me culpo de mis faltas
- d Me culpo por todo lo malo que me sucede

**9. Pensamientos de deseo suicidas**

- No tengo ningún pensamiento de suicidio
- b A veces pienso en suicidarme, pero no lo haría
- c Desearía suicidarme
- d Me suicidaría si tuviese la oportunidad

**10. Llanto**

- a No lloro más de lo que solía
- Ahora lloro más que antes
- c Lloro continuamente

d Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera

### 11. Agitación

- No estoy más irritado de lo normal en mí
- b Me molesto o irrito más fácilmente que antes
- c Me siento irritado continuamente
- d No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solía irritarme

### 12. Pérdida de interés

- No he perdido el interés por los demás
- b Estoy menos interesado en los demás que antes
- c He perdido la mayor parte de mi interés por los demás
- d He perdido todo el interés por los demás

### 13. Indecisión

- Tomo decisiones más o menos como siempre lo he hecho
- b Evito tomar decisiones más que antes
- c Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes
- d Ya me es imposible tomar decisiones

### 14. Desvalorización

- No creo tener peor aspecto que antes
- b Estoy preocupado porque parezco mayor o poco atractivo
- c Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo
- d Creo que tengo un aspecto horrible

### 15. Pérdida de energía

- a Trabajo igual que antes
- Me cuesta un esfuerzo trabajar igual que antes
- c Tengo que obligarme para hacer todo
- d No puedo hacer nada en absoluto

### 16. Cambios en los hábitos de sueño

- a Duermo tan bien como siempre
- b No duermo tan bien como antes

- Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir
- d Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir

### 17. Irritabilidad

- No me siento más cansado de lo normal
- b Me canso más fácilmente que antes
- c Me canso en cuanto hago cualquier cosa
- d Estoy demasiado cansado para hacer nada

### 18. Cambios en el apetito

- a Mi apetito no ha disminuido
- No tengo tan buen apetito como antes
- c Ahora tengo mucho menos apetito
- d He perdido completamente el apetito.

### 19. Pérdida de peso

- a Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada
- He perdido más de 2 kilos y medio
- c He perdido más de 4 kilos
- d He perdido más de 7 kilos Estoy a dieta para adelgazar: SÍ NO

### 20. Despreocupación

- No estoy preocupado por mi salud más que lo normal
- b Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento
- c Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar en algo más
- d Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa

### 21. Pérdida de interés en el sexo

- No he observado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo
- b Estoy menos interesado por el sexo que antes
- c Ahora estoy mucho menos interesado por el sexo
- d He perdido totalmente mi interés por el sexo

**BDI-II**

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan un cuestionario, donde hay grupos de 4 afirmaciones. Elija UNA afirmación en cada grupo que describa mejor como se ha sentido en la ÚLTIMA SEMANA incluyendo hoy.

**1. Tristeza**

- No me siento triste
- b Me siento triste
- c Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo
- d Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo

**2. Pesimismo**

- No me siento especialmente desanimado respecto al futuro
- b Me siento desanimado respecto al futuro
- c Siento que no tengo que esperar nada
- d Siento que el futuro es desesperanzador y que las cosas no van a mejorar

**3. Fracaso**

- No me siento fracasado
- b Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas
- c Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso
- d Me siento una persona totalmente fracasada

**4. Insatisfacción**

- a Las cosas me satisfacen tanto como antes
- No disfruto de las cosas tanto como antes
- c Ya no obtengo una satisfacción auténtica con las cosas
- d Estoy insatisfecho o aburrido de todo

**5. Sentimiento de culpa**

- a No me siento especialmente culpable
- Me siento culpable en bastantes ocasiones

c Me siento culpable en la mayoría de las situaciones

d Me siento culpable constantemente

**6. Sentimiento de castigo**

- Creo que no estoy siendo castigado
- b Siento que puedo ser castigado
- c Siento que estoy siendo castigado
- d Quiero que me castiguen

**7. Disconformidad con uno mismo**

- a No me siento descontento conmigo mismo
- Estoy descontento conmigo mismo
- c Me avergüenzo de mí mismo
- d Me odio

**8. Autocritica**

- a No me considero peor que cualquier otro
- Me autocritico por mis debilidades o por mis errores
- c Continualmente me culpo de mis faltas
- d Me culpo por todo lo malo que me sucede

**9. Pensamientos de deseo suicidas**

- No tengo ningún pensamiento de suicidio
- b A veces pienso en suicidarme, pero no lo haría
- c Desearía suicidarme
- d Me suicidaría si tuviese la oportunidad

**10. Llanto**

- No lloro más de lo que solía
- b Ahora lloro más que antes
- c Lloro continuamente

d Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera

### 11. Agitación

- a No estoy más irritado de lo normal en mí
- b Me molesto o irrito más fácilmente que antes
- c Me siento irritado continuamente
- d No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solía irritarme

### 12. Pérdida de interés

- a No he perdido el interés por los demás
- b Estoy menos interesado en los demás que antes
- c He perdido la mayor parte de mi interés por los demás
- d He perdido todo el interés por los demás

### 13. Indecisión

- a Tomo decisiones más o menos como siempre lo he hecho
- b Evito tomar decisiones más que antes
- c Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes
- d Ya me es imposible tomar decisiones

### 14. Desvalorización

- a No creo tener peor aspecto que antes
- b Estoy preocupado porque parezco mayor o poco atractivo
- c Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo
- d Creo que tengo un aspecto horrible

### 15. Pérdida de energía

- a Trabajo igual que antes
- b Me cuesta un esfuerzo trabajar igual que antes
- c Tengo que obligarme para hacer todo
- d No puedo hacer nada en absoluto

### 16. Cambios en los hábitos de sueño

- a Duermo tan bien como siempre
- b No duermo tan bien como antes

- c Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir
- d Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir

### 17. Irritabilidad

- a No me siento más cansado de lo normal
- b Me canso más fácilmente que antes
- c Me canso en cuanto hago cualquier cosa
- d Estoy demasiado cansado para hacer nada

### 18. Cambios en el apetito

- a Mi apetito no ha disminuido
- b No tengo tan buen apetito como antes
- c Ahora tengo mucho menos apetito
- d He perdido completamente el apetito.

### 19. Pérdida de peso

- a Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada
- b He perdido más de 2 kilos y medio
- c He perdido más de 4 kilos
- d He perdido más de 7 kilos Estoy a dieta para adelgazar: SÍ NO

### 20. Despreocupación

- a No estoy preocupado por mi salud más que lo normal
- b Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento
- c Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar en algo más
- d Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa

### 21. Pérdida de interés en el sexo

- a No he observado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo
- b Estoy menos interesado por el sexo que antes
- c Ahora estoy mucho menos interesado por el sexo
- d He perdido totalmente mi interés por el sexo