

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



UPLA

TESIS

Título : **AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO-HUANCAVELICA, 2021**

Para optar : El Título profesional de Psicóloga

Autoras : Bach. Poma Gutierrez, Mery Isabel
Bach. Alfonzo Castro, Yenny
Ps. GIANNINA COPELO CRISTÓBAL

Línea de investigación: Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación : Junio de 2021 a agosto de 2022.

Huancayo – Perú

2024

Dedicatoria

A mi familia quienes con su constante aliento dan sentido a cada paso dado en la formación académica y superación personal.

Mery

A mis hijos, por ser la fuente inagotable de inspiración y motivo de superación personal.

Yenny

Agradecimiento

Queremos agradecer en primer lugar a nuestra asesora de la investigación, Mg. Giannina Copelo Cristóbal, quien con su constante apoyo y orientación en cada una de las etapas de la investigación permitió la finalización del mismo.

También queremos aprovechar la ocasión para agradecer a la Ps. Freyshia Arroyo Neyra, por contribuir en nuestra formación profesional.

A todos ellos, gracias.

Mery Isabel Poma Gutiérrez y

Yenny Alfonso Castro

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO - HUANCAVELICA, 2021

Cuyo autor (es) : ALFONZO CASTRO YENNY
 POMA GUTIERREZ MERY ISABEL
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional : PSICOLOGIA
 Asesor (a) : MG. COPELO CRISTOBAL GIANNINA

Que fue presentado con fecha: 09/06/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 21/06/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 30%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 11 de julio de 2023



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud

Edith Ancco Gomez
 Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 245 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo
 DAG/vjhp

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021*, pretende determinar una relación plausible entre la autoestima e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una zona rural de la provincia de Huancavelica en el año 2021. Esta investigación se ha realizado en un contexto particular dominada por las restricciones sociales y el confinamiento por COVID-19, ya que en el año 2021 se impusieron políticas de salud pública más estrictas que en el año 2020 debido al incremento de los contagios y mortalidad de cierto sector de la población vulnerable. En esta medida, el desarrollo de la investigación, básicamente para el recojo de los datos, representó un desafío en varios sentidos, por lo culminar con este informe requirió bastante esfuerzo.

Siendo la autoestima y la inteligencia emocional temas bastante clásicos en el estudio de adolescentes en contexto escolarizado, el estudio hace un aporte distinto debido a que el recojo de los datos se realizaron en contexto rural y bilingüe de la provincia de Huancavelica. Muchos estudios se efectuaron en contextos urbanos que comprenden instituciones educativas estatales y privados a nivel nacional e internacional. Sin embargo, los instrumentos que recogen datos sobre la autoestima (Coopersmith) y la inteligencia emocional (VarOn-Ice) funcionan de una manera conveniente debido a que sus reactivos tienen una validez adecuada, según las diferentes adaptaciones hechas (Hiyo, 2018; Ugarriza y Pajares, 2004).

La adolescencia es una de las etapas caracterizadas por los cambios acelerados a nivel físico y socioemocional, los cuales forma parte de la formación y consolidación de la personalidad futura. En esta medida, tal como los reportan organismos como Six Second (2018) sobre la inteligencia emocional, se vienen registrando informes a tomar en cuenta

sobre la disminución de estas competencias, cuestión que debe ser tomado en cuenta por las Instituciones Educativas y Servicios de Salud Pública para proponer políticas de acción. De la misma forma, el fenómeno del desarrollo de la autoestima en adolescentes es un tópico de interés, ya que forma parte del desarrollo de la personalidad, cuestión que debe ser motivo de seguimiento y trabajo a nivel escolar como asistencial.

Estas cuestiones han motivado el emprendimiento de un estudio correlacional y transversal, que vinculen las variables de la autoestima y la inteligencia emocional en una población de estudiantes rurales donde poco o nada de investigación se realiza con ellos. En esta medida, el informe se ha organizado en cinco capítulos que tratan la temática desde perspectivas teóricas, técnicas y metodológicas.

Capítulo I: Planteamiento del problema. Este apartado describe la problemática identificada y culmina con la formulación de los problemas y objetivos de la investigación. Sección aparte se analiza la justificación del estudio.

Capítulo II: Marco teórico. Esta sección se presentan los antecedentes más importantes del estudio, se detallan las bases teóricas relativas a ambas variables. Es importante este capítulo porque brindan los sustratos teóricos y conceptuales que permiten operacionalizar las variables implicadas.

Capítulo III: Hipótesis. Este apartado presenta las hipótesis del estudio, así como la presentación de las variables involucradas en la correlación.

Capítulo IV: Metodología. Este capítulo presenta el método de estudio, el tipo y nivel de investigación, esto en función a los objetivos pretendidos. Asimismo, se presenta el diseño del estudio y la población, muestra y muestreo. Finalmente, se detallan aspectos teóricos y técnicos de los instrumentos de recolección de datos, y aspectos éticos involucrados en el estudio.

Capítulo V: Resultados. El capítulo final permite la descripción de los resultados por variable, así como del análisis bivariado. Los resultados de este último análisis son analizados mediante la estadística inferencial atendiendo a las hipótesis formuladas anteriormente.

La última sección del informe presenta la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones, que son el sustrato final de todo el proceso llevado a cabo en el estudio.

Las investigadoras.

Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Constancia de Similitud Turnitin	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
Contenido	viii
Contenido de Tablas	xii
Contenido de Figuras.....	xiii
Resumen	xv
Abstract.....	xvi
CAPÍTULO I.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	17
1.2. Delimitación del problema.....	22
1.3. Formulación del problema	23
1.3.1. Problema general	23
1.3.2. Problemas específicos.....	23
1.4. Justificación	24
1.5. Objetivos	26
1.5.1. Objetivo General.....	26
1.5.2. Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II.....	28
MARCO TEÓRICO	28

2.1.	Antecedentes	28
2.1.1.	Internacionales	28
2.1.2.	Nacionales	32
2.1.3.	Local	34
2.2.	Bases teórica o científica	36
2.2.1.	Definición de autoestima	36
2.2.2.	Desarrollo de la autoestima	37
2.2.3.	Características de la autoestima.....	39
a.	Autoestima alta	39
b.	Autoestima media	40
c.	Autoestima baja	40
2.2.4.	Componentes de la autoestima	41
2.2.5.	Modelos teóricos que explican la autoestima	42
2.2.6.	Definición de inteligencia.....	44
2.2.7.	Definición de emoción.....	46
2.2.8.	Clasificación de las emociones.....	47
2.2.9.	Definición de inteligencia emocional	49
2.2.10.	Modelos teóricos del estudio de la inteligencia emocional	50
2.3.	Marco conceptual.....	57
CAPÍTULO III		59
HIPÓTESIS		59
3.1.	Hipótesis General.....	59
3.2.	Hipótesis Específicas	59
3.3.	Variables	60

CAPÍTULO IV	62
METODOLOGÍA.....	62
4.1. Método de investigación	62
4.2. Tipo de investigación.....	62
4.3. Nivel de investigación	64
4.4. Diseño de investigación	64
4.5. Población y muestra.....	65
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	67
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	77
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	77
CAPÍTULO V	80
RESULTADOS	80
5.1. Descripción de resultados	80
5.1.1. Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional	80
5.1.2. Análisis descriptivo de la autoestima	81
5.1.3. Correlación de variables según los objetivos de la investigación	82
a. Atendiendo al objetivo general.....	82
b. Atendiendo al objetivo específico 1	84
c. Atendiendo al objetivo específico 2	85
d. Atendiendo al objetivo específico 3	87
e. Atendiendo al objetivo específico 4	88
5.2. Contrastación de hipótesis	90

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	98
CONCLUSIONES.....	103
RECOMENDACIONES	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS	114
- Matriz de consistencia	
- Matriz de operacionalización de variables	
- Matriz de operacionalización del instrumento	
- Instrumento de investigación y constancia de su aplicación	
- Autorización para aplicación de instrumentos	
- Constancia de aplicación de los instrumentos	
- Confiabilidad y validez del instrumento	
- Data del procesamiento de los datos	
- Matriz de datos en SPSS	
- Variables en SPSS	
- Consentimiento / Asentimiento informado	
- Pruebas de normalidad de las variables	
- Sección de tablas adicionales	
- Test e Inventario aplicados	
- Fotos de aplicación de instrumento	

Contenido de Tablas

Tabla 1 Componentes de la autoestima	41
Tabla 2 Teoría de la Inteligencia de Gardner, Sternberg y Goleman	45
Tabla 3 Componentes de la Inteligencia Emocional	55
Tabla 4 Muestra deliberada de Estudiantes de la IE Manuel Gonzáles Prada.....	65
Tabla 5 Correlación entre Inteligencia emocional y Autoestima	83
Tabla 6 Correlaciones entre Autoestima y la dimensión Interpersonal	84
Tabla 7 Correlación entre la Autoestima y la dimensión Intrapersonal	86
Tabla 8 Correlación entre la Autoestima y la dimensión Manejo del estrés	87
Tabla 9 Correlación entre Autoestima y la dimensión Adaptabilidad.....	89
Tabla 10 Prueba de Normalidad de las variables en estudio	152
Tabla 11 Frecuencias porcentuales de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones	153
Tabla 12 Frecuencia porcentual de los niveles de autoestima general y sus tipos	154
Tabla 13 Baremos del Inventario de Autoestima de Coopersmith de la muestra de estudio.....	154
Tabla 14 Baremos del test de Inteligencia emocional de BarOn-ICE abreviado	155

Contenido de Figuras

Figura 1 Niveles globales de inteligencia emocional (EQ) a nivel mundial	19
Figura 2 Ranking global de la inteligencia emocional por sectores regionales	20
Figura 3 Pirámide de la autoestima	38
Figura 4 Rutas Cortical y Subcortical Relacionad con los Estímulos que Inducen Miedo	47
Figura 5 Ocho Categorías Básicas de Emociones de Plutchik	48
Figura 6 Modelo Tridimensional de las Ocho Emociones Básicas de Plutchik.....	49
Figura 7 Modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990)	51
Figura 8 Modelo piramidal de la inteligencia emocional (adaptado de Mayer y Salovey, 1997)	53
Figura 9 Competencias de la inteligencia emocional de Goleman.....	54
Figura 10 Modelo de Inteligencia Emocional Rasgo de Petrides y Firnham	56
Figura 11 Frecuencia porcentual de los niveles de Inteligencia emocional y sus dimensiones.....	80
Figura 12 Frecuencia porcentual de los niveles de autoestima y sus tipos	81
Figura 13 Gráfico de dispersión entre las variables inteligencia emocional y autoestima	83
Figura 14 Gráfico de dispersión entre la variable Autoestima y la dimensión Interpersonal	85
Figura 15 Gráfico de dispersión entre la variable Autoestima y la dimensión Intrapersonal	86
Figura 16 Gráfico de dispersión entre la variable Autoestima y la dimensión Manejo del estrés	88

Figura 17 Gráfico de dispersión entre la variable Autoestima y la dimensión

Adaptabilidad 89

Resumen

El problema general de la investigación fue: ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021?, en tal sentido, el objetivo general fue “Determinar la relación que existe entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021”. El estudio se realizó mediante el método científico, siendo de tipo correlacional y diseño transversal. Se conjeturó una relación positiva y significativa entre la autoestima y la inteligencia emocional, y sus dimensiones. La muestra estuvo constituida 86 estudiantes entre varones y mujeres del 1° al 5° de secundaria. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de inteligencia emocional de BarOn-ICE en su forma abreviada y el inventario de autoestima de Coopersmith, para el cual se calcularon los baremos correspondientes a la muestra de estudiantes rurales. Los resultados de la investigación indican una correlación directa y significativa entre la autoestima y la inteligencia emocional $r = 0.533$, $p = 0.000$; $t_k = 5.118 > t_t = \pm 1.994$; de la misma forma se presentaron correlaciones directas y significativas entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la autoestima. Se concluye que altos valores en autoestima se relacionan con altos valores en inteligencia emocional y sus dimensiones, y viceversa. Se recomienda incorporar el trabajo de la autoestima y la inteligencia emocional desde las áreas de tutoría del educando, así como en el desarrollo curricular.

Palabras clave: Inteligencia emocional, habilidades interpersonales, habilidades intrapersonales, manejo del estrés, adaptabilidad, autoestima.

Abstract

The general problem of the research was: What is the relationship between self-esteem and emotional intelligence in high school students of a Rural Educational Institution of Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021? In this sense, the general objective was "To determine the relationship between self-esteem and emotional intelligence in high school students of a Rural Educational Institution of Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021". The study was carried out by means of the scientific method, being of correlational type and transversal design. A positive and significant relationship was conjectured between self-esteem and emotional intelligence, and its dimensions. The sample consisted of 86 male and female students from 1st to 5th grade of high school. For data collection, the BarOn-ICE emotional intelligence inventory in its abbreviated form and the Coopersmith self-esteem inventory were applied, for which the scales corresponding to the sample of rural students were calculated. The results of the research indicate a direct and significant correlation between self-esteem and emotional intelligence $r = 0.533$, $p = 0.000$; $t_k = 5.118 > t_t = \pm 1.994$; in the same way there were direct and significant correlations between the dimensions of emotional intelligence and self-esteem. It is concluded that high values in self-esteem are related to high values in emotional intelligence and its dimensions, and vice versa. It is recommended to incorporate the work on self-esteem and emotional intelligence in the tutoring areas of the student, as well as in the curricular development.

Key words: Emotional intelligence, interpersonal skills, intrapersonal skills, stress management, adaptability, self-esteem.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación emocional es una de las agendas olvidadas en las instituciones educativas. Las pretensiones por educar para mejorar la autoestima o la inteligencia emocional se encuentran en los papeles más que en hechos. Esta situación se debe a muchas razones que juegan interconectadas entre ellas. Por una parte, el sistema educativo que se ha caracterizado desde antaño como academicista no ha contribuido en desarrollar habilidades personales en los estudiantes en forma directa; por otra parte, el poco valor que la sociedad en conjunto (familia, comunidad, país, gobiernos) da a estas habilidades es otro aspecto a considerar.

En este sentido, en países como España han considerado con más cuidado el tema de la inteligencia emocional y el desarrollo de la autoestima en sus escuelas, tanto así que han incrementado sus horas pedagógicas para desarrollar estas habilidades desde tempranas edades (Trigoso, 2013). A nivel nacional se han hecho algunos intentos que pretenden revertir las situaciones del poco manejo de habilidades socioemocionales y de la baja autoestima, mediante políticas que se han aprobado desde el 2016 y canalizadas a través del Ministerio de Educación. Estos intentos se reflejan en el nuevo Currículo Nacional Básico (CNEB) donde se asume con más intención y conciencia el tema del desarrollo socioemocional en los estudiantes en forma transversal con respecto a las áreas curriculares.

En esta primera sección se analizará sobre la autoestima escolar. Algunos datos a nivel de Latinoamérica sobre la autoestima en escolares revelan importante información para el presente estudio. El estudio correlacional de Álvarez-Bogantes et al. (2021) que evaluó a 5.291 estudiantes de nivel básico, de 74 escuelas de Guatemala, Honduras, El Salvador,

Costa Rica, Nicaragua y Panamá. Los resultados de esta investigación mostraron que el 47% de los niños estudiados se perciben a sí mismos con un bajo nivel de actividad física y que los niños tenían porcentajes más bajos de autoestima con un 51,6% y un 47,7%, respectivamente. Por otro lado, se determinó que la edad, el nivel de actividad física y el país de origen predijeron el 58% del nivel de autoestima de los niños centroamericanos.

Por su parte, Delgado-Godoy et al. (2019) asoció los niveles nutricionales, la condición física, la autoestima y la CVRS (Calidad de Vida Relacionada con la Salud) con el Rendimiento Académico (RA) en adolescentes chilenos. Se encontró que los escolares con obesidad tienen una CVRS más baja ($P = 0,001$), del mismo modo la autoestima fue menor en los escolares con sobrepeso y obesidad en comparación con sus compañeros de peso normal ($P = 0,013$). En relación con la RA, no hubo diferencias según el estado nutricional ($P > 0,05$). El RA presentó una relación positiva con la condición física, la autoestima y la CVRS ($P < 0,05$). Los adolescentes con obesidad presentaron menor CVRS que sus pares con sobrepeso y peso normal, además el RA se relaciona con la condición física, la autoestima y la CVRS.

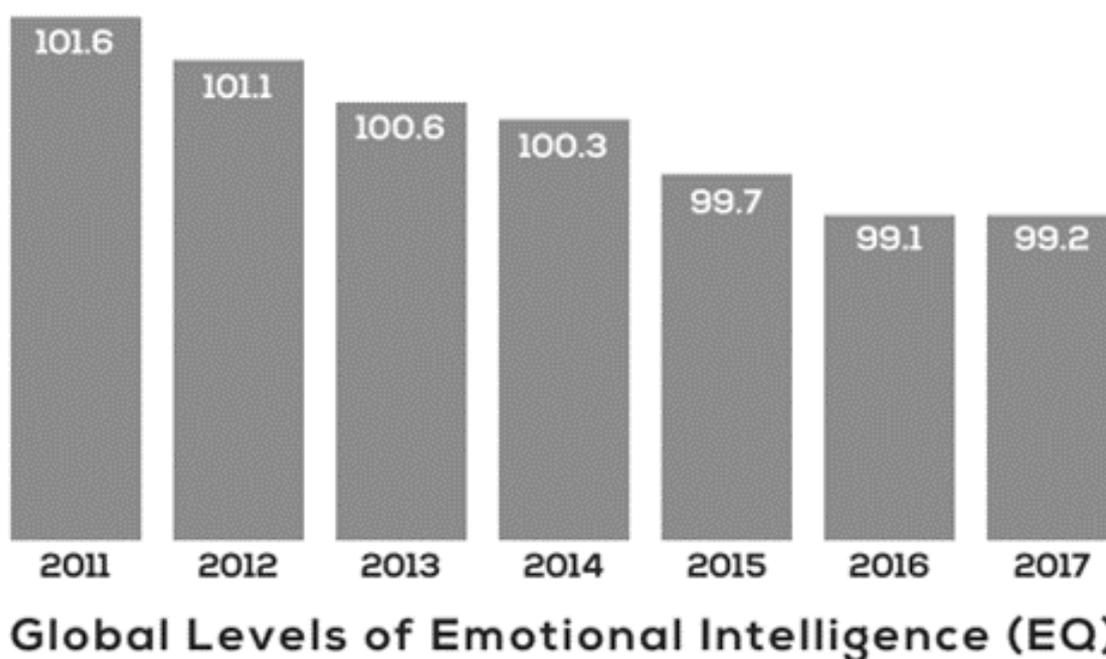
En un estudio sobre autoestima en Lima Metropolitana se encontró que un 75% de estudiantes del nivel secundario, de alguna manera se ven afectados con acoso y el 25% un nivel medio de afectación de acoso y baja autoestima (Briones-Zambrano, 2020). Estos datos muestran la presencia de niveles bajos de autoestima que están en relación con otras variables de orden intrínseco y extrínseco.

No se puede considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso aislado e individual, pues bien, se considera un proceso afectado por variables inclusive contextuales, asimismo, esta variable puede tener implicancias con otras como las académicas o sociales. En esta medida, la educación y formación de habilidades de autoconocimiento, autoconcepto y autovaloración realista forman parte del proceso formativo.

En esta siguiente sección se analiza sobre la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario. La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades esencial para navegar por las complejidades del mundo actual. Se trata de un factor clave para predecir la eficacia, las relaciones, el bienestar y la calidad de vida. Esta es una de las razones por las que el Foro Económico Mundial la identifica como una de las habilidades esenciales para el futuro. desafortunadamente, en todo el mundo, la inteligencia emocional ha disminuido desde 2011, pero los niveles podrían estar estabilizándose en la actualidad. En la Figura 1 se presenta el proceso de involución, según los datos internacionales de Six Seconds:

Figura 1

Niveles globales de inteligencia emocional (EQ) a nivel mundial



Nota. Tomado de Six Second (2018).

Según esta data, los niveles de autoestima desde el 2011 al 2017 ha venido disminuyendo, pero estabilizándose desde el 2015. Siendo los datos puntuaciones estandarizadas con una media de 100 y una desviación estándar de 15, el promedio se encuentra ligeramente por debajo de la media mundial.

Por otro lado, el estudio realizado sobre la inteligencia emocional en varias latitudes, incluida Latinoamérica revelan que la inteligencia emocional en promedio alrededor de la media, tal como se muestra en la Figura 2. Según la figura, en la base de datos de evaluación OVERALL la puntuación media de Inteligencia Emocional es de 100. En el conjunto de datos SOH 2016-17, las puntuaciones medias se muestran abajo. La media global parece más baja que la de muchas regiones porque hay muchas respuestas no incluidas en las regiones anteriores. En el caso de Latinoamérica el promedio obtenido en el año 2018 está próximo a la media global. Aunque no exista una data global estandarizada de puntuaciones sobre la inteligencia emocional a nivel peruano, los datos presentados son referentes que dan una idea general de cómo se está dando este fenómeno.

Figura 2

Ranking global de la inteligencia emocional por sectores regionales



Nota. Tomado de Six Second (2018).

En el contexto peruano, según los datos del Ministerio de Salud en el 2020, alrededor del 30% de menores de edad (de entre 2 a 17 años) se hallan en riesgo de presentar dificultades socioemocionales debido a la pandemia (2020), dato que revela la fragilidad de la educación emocional en este tipo de poblaciones.

Comprendida la importancia de la inteligencia emocional y el desarrollo de la autoestima en escolares de los diferentes niveles y modalidades educativas, se han hecho al respecto diversos estudios con resultados variados. Domínguez (2018) ha desarrollado una investigación que valora la importancia de un instrumento que evalúe la inteligencia emocional en adolescentes en ámbito escolar y relacionándolo con variables contextuales. Estos estudios internacionales dan cuenta de la importancia de estos constructos psicológicos en ámbito escolar. Variables como la inteligencia emocional y la autoestima tienen influencia sobre variables como rendimiento académico según Ugwuanyi et al. (2020)

A nivel nacional, se valoran los estudios de Remigio (2018) quien establece una relación importante entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del nivel primario. Por su parte, Ávalos en el año 2016 desarrolla una investigación sobre la autoestima en adolescentes limeños, alcanzando diversos resultados (Ávalos, 2016). Estos estudios realizados aportan importantes conocimientos sobre la forma en que evaluaron estas importantes variables con estudiantes tanto de instituciones educativas estatales como particulares.

A nivel de Huancavelica, se valoran dos estudios que pretendieron aportar nuevos datos al respecto de la inteligencia emocional; así los resultados de Escobar en el año 2019 sobre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en una IE particular de Huancavelica dan luces sobre esta variable (Escobar, 2019). En esta misma línea de investigación, Oré en el año 2017 desarrolló su investigación con estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de Huancavelica, donde estableció la relación entre

la inteligencia emocional y el desempeño académico (Oré, 2017). En esta misma línea el estudio de la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes en Huancavelica ha tenido resultados variados (Ávalos, 2016; Pantoja, 2017; Reyes y Yucra, 2017).

Los estudios mencionados han limitado sus estudios a contextos monolingües y en ciudades de gran envergadura, sin embargo, hay poblaciones rurales y estudiantes bilingües donde estos estudios no pueden abarcar en cuanto a sus conclusiones. Así, por ejemplo, no se cuentan con datos respecto al desarrollo de la autoestima y la inteligencia emocional en estas poblaciones huancavelicanas.

De este modo, por la misma naturaleza de la investigación científica, urge indagar sobre la inteligencia emocional y la autoestima en poblaciones rurales y bilingües, por lo que la investigación tratará estos aspectos y establecer una relación entre ellas. En este sentido, las preguntas que pretende responder la investigación se formulan en los siguientes acápite.

1.2. Delimitación del problema

- **Delimitación teórica**

La investigación tuvo como fundamento teórico las propuestas de Reuven Bar-On (Ugarriza y Parejas, 2004) quien contempla los siguientes aspectos que sirven para valorar la presencia del IQ: componente intrapersonal, componente interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad o ajuste. Para el estudio de la autoestima se trabajó con el modelo de Stanley Coopersmith (Hiyo, 2018) quien analiza esta variable en relación a las siguientes subescalas: general, personal, social, académica y familiar. Una propuesta integradora entre la inteligencia emocional y la autoestima es contemplada por Goleman (1996), quien analiza las diferentes capacidades personales de las personas en referencia a la autovaloración.

- **Delimitación temporal**

La investigación se ha llevado a cabo en el año 2021, concretamente en los meses de marzo a noviembre ya que por razones de confinamiento de los estudiantes por la pandemia COVID-19, en este sentido se coordinó con la dirección de la IE para hallar em momento más adecuado para el recojo de los datos que fue de manera presencial y con las medidas de bioseguridad a raíz de que la IE inició su atención en formato semipresencial.

- **Delimitación espacial**

El estudio trabajó con los estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de la IE Manuel Gonzáles Prada de Nuevo Occoro – Huancavelica del primer al quinto año, donde las edades eran de 13 a 17 años.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión interpersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión intrapersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021?

- ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021?

1.4. Justificación

La presente investigación está justificada desde tres puntos de vista: teórica, social y metodológica. Estas razones avaladas con conocimientos teóricos y empíricos por lo que la investigación es viable, pues se disponen de los recursos necesarios para llevarla a cabo.

1.4.1. Social

Las conductas de rebeldía, inseguridad, agresividad, irritabilidad, pandillismo, alcoholismo, drogadicción, todas están relacionadas y se evidencian por una baja autoestima y/o una deficiente inteligencia emocional (Carrillo, 2009). Para prevenir estas situaciones los educandos deben de ser formados y fortalecidos con una autoestima e inteligencia emocional elevadas forjadas desde la familia y las instituciones educativas. Algunas investigaciones han evidenciado la presencia importante de baja autoestima en estas poblaciones estudiadas (Ávalos, 2016).

La investigación aportará conocimientos, prácticas y recomendaciones para desarrollar o fortalecer estos aspectos personales durante la niñez y la adolescencia. Es evidente que estudiantes, docentes y padres de familia se beneficiarán directamente con los productos de esta investigación.

1.4.2. Teórica

La investigación sobre la autoestima en la adolescencia se ha realizado con frecuencia y han aportado resultados variados con respecto a sus categorías (autoestima elevada, media y baja) (Ávalos, 2016). Por otra parte, los estudios sobre la inteligencia emocional es otro constructo psicológico que ha cobrado interés estos últimos años tanto en la psicología como en las neurociencias de la educación (Goleman, 1996). La relación entre estas variables en ámbitos escolares interculturales y poblaciones con características bilingües es nueva, considerando que el Perú es un país multicultural y multilingüe.

La presencia de estas variables en este tipo de poblaciones se presume, aunque no se sabe el tipo y el grado. Por otra parte, la relación de estas variables también se presume y no se conoce con algún tipo de certeza el grado y tipo de relación. La presente investigación pretende absolver cada uno de estos aspectos con la finalidad de contribuir los vacíos teóricos a saber.

Los resultados de la investigación permitirán acrecentar los conocimientos sobre la autoestima y la inteligencia emocional en un contexto rural y bilingüe, por lo que nos encontramos en un escenario poco investigado; de la misma forma, se tendrá la posibilidad de contar con un desarrollo teórico que sirva como referencia para el desarrollo de futuras líneas de investigación.

1.4.3. Metodológica

La investigación está relacionada directamente con necesidades y demandas sociales, sobre todo educacionales y de salud mental, como ya se explicó en párrafos anteriores. Los resultados de la investigación en el ámbito teórico fundamentarán el desarrollo de futuras investigaciones de corte experimental (clínico) o aplicativo, así como de proyectos educativos relacionados con investigación-acción u otras modalidades cualitativas; del

mismo modo, podrían ser parte fundamental de proyectos de inversión pública a favor de la protección de poblaciones vulnerables: niñez y adolescencia.

Otro aspecto importante que la investigación proporcionará es la aplicación y/o adaptación cultural (validez cultural, Colás, 2015) de los instrumentos, los cuales se aplicarán a una muestra de adolescentes bilingües de área rural y de un sistema educativo intercultural.

En consecuencia, la presente investigación proporcionará instrumentos adaptados al contexto rural, por lo que puede ser utilizado en otras investigaciones para fines semejantes.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación que existe entre autoestima y la dimensión interpersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.
- Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión intrapersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.
- Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.

- Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Peláez-Fernández (2021) desarrollaron la investigación titulada *De los déficits de inteligencia emocional a los síntomas de los trastornos alimentarios: Un enfoque de análisis de ruta secuencial a través de la autoestima y la ansiedad*, cuyo propósito fue demostrar que la ansiedad y la autoestima se asocian positiva y negativamente a los criterios de los TA (trastornos alimentarios), respectivamente. Sin embargo, ningún estudio anterior ha comprobado las múltiples funciones de intervención de la autoestima y la ansiedad como posibles mediadores de la asociación entre la IE (Inteligencia emocional) y la sintomatología de los TA. El estudio pretendió cubrir estas lagunas poniendo a prueba un modelo de trayectoria secuencial. Específicamente, se examinaron los potenciales efectos de mediación secuencial de la autoestima-ansiedad en el vínculo entre la IE y la TA. La investigación presenta una metodología cuantitativa y trabajó con una muestra de 516 estudiantes universitarios quienes completaron medidas de IE, autoestima, ansiedad y sintomatología de TA. Los resultados muestran que los altos niveles de IE se asociaron positivamente con la autoestima y negativamente con la ansiedad y los síntomas de TA. La ansiedad se asoció positivamente a los síntomas de TA, mientras que los niveles de autoestima se relacionaron negativamente con los síntomas de TA. Además, los análisis de trayectoria mostraron que la autoestima y la ansiedad mediaron completamente la relación entre la IE y los síntomas de TA en secuencia. Se concluyó que la IE desempeña un papel clave en la reducción de la sintomatología de la disfunción eréctil a través del aumento de la autoestima y la reducción de los síntomas de ansiedad, proporcionando nuevas evidencias sobre los mecanismos

psicológicos a través de los cuales la IE contribuye a reducir la sintomatología de la disfunción eréctil.

Pierkarska et al. (2020) desarrollaron la investigación titulada *Determinantes del estrés percibido en la adolescencia: El papel de los rasgos de personalidad, las habilidades emocionales, el rasgo de inteligencia emocional, la autoeficacia y la autoestima*, cuyo propósito fue examinar el poder explicativo de los rasgos de personalidad, las habilidades emocionales, la inteligencia emocional rasgo, la autoeficacia y la autoestima en la predicción del estrés percibido en los adolescentes. Los datos se recogieron de 406 estudiantes de secundaria, de entre 18 y 22 años (edad $M = 18,47$, $SD = 0,64$). El estrés percibido se evaluó con la Escala de Estrés Percibido de 10 ítems (PSS-10). Los rasgos de personalidad se midieron con la Escala Breve de Personalidad de Eysenck (EPQ-R-S), las capacidades emocionales se evaluaron con dos pruebas de rendimiento, la Escala de Inteligencia Emocional - Rostros (SIE-T), y la Prueba de Comprensión de las Emociones (TRE), y la inteligencia emocional de rasgos se midió con un cuestionario de autoinforme (la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte, SEIS). También se utilizaron la Escala de Autoeficacia Generalizada (GSES) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES). Los resultados indican que el determinante más fuerte del estrés percibido en los adolescentes fue el alto neuroticismo. El estrés percibido también estaba determinado por una baja autoeficacia y autoestima, así como por una alta extraversión y psicoticismo. Las mujeres informaron de un mayor estrés percibido que los hombres. También hubo diferencias en los determinantes del estrés percibido entre los estudiantes graduados y los no graduados. Los resultados obtenidos sugieren que el desarrollo de una alta autoestima y una alta autoeficacia puede contribuir a la percepción de un menor estrés en los adolescentes y puede ser especialmente valioso para los individuos neuróticos y para las mujeres, que están más expuestas al estrés.

Ugwuanyi et al. (2020) desarrollaron la investigación titulada *Predicción del rendimiento matemático de los alumnos por su inteligencia emocional, autoestima y autoeficacia*, cuyo propósito fue estudiar cómo la inteligencia emocional, la autoestima y la autoeficacia de los estudiantes predicen su rendimiento académico en matemáticas. El diseño de investigación de la encuesta correlacional se empleó con una población de 2,937 estudiantes de secundaria superior 2 y una muestra de 400 estudiantes de 16 escuelas secundarias en la zona de educación Nnewi del estado de Anambra. Se emplearon cuestionarios de inteligencia emocional, autoestima, autoeficacia, asimismo se utilizó el Formulario de puntuación de logro académico (SAASF) para recopilar datos a través del método de entrega directa. Los datos se analizaron mediante análisis de regresión lineal simple. Los resultados hallados mostraron que la inteligencia emocional, la autoestima y la autoeficacia tenían poderes de predicción significativos sobre el rendimiento académico en matemáticas. Por tanto, la inteligencia emocional, la autoestima y la autoeficacia de los estudiantes son los principales determinantes de su rendimiento en matemáticas.

Lim et al. (2018) desarrollaron la investigación titulada *Apoyo emocional de los padres y felicidad de los adolescentes: El papel mediador de la autoestima y la inteligencia emocional*, cuyo objetivo fue determinar la influencia del apoyo emocional de los padres en la autoestima, la inteligencia emocional y la felicidad de los adolescentes, así como los posibles efectos mediadores de la inteligencia emocional y la autoestima entre el apoyo emocional de los padres y la felicidad de los adolescentes. Del mismo modo, se exploró si la relación entre las variables difiere según el género de los padres y los adolescentes. La investigación fue de corte cuantitativo con una metodología SEM. Se recogieron datos de 278 estudiantes de secundaria coreanos (140 hombres y 138 mujeres). Se utilizaron análisis de modelos de ecuaciones estructurales (SEM) multigrupo para analizar los datos. Los resultados señalaron que el apoyo emocional de los padres no afectaba directamente a la

felicidad de los adolescentes, sino que influía indirectamente a través del efecto mediador de la autoestima. Mientras que tanto el apoyo emocional materno como el paterno tuvieron una influencia positiva en la autoestima, sólo el apoyo emocional materno tuvo un impacto significativo en la inteligencia emocional, lo que indica que el apoyo emocional de los padres puede tener diferentes influencias en la inteligencia emocional de los adolescentes según el género de los padres. Los resultados también indicaron que el apoyo emocional materno/paterno puede tener un impacto diferente según el género de los adolescentes. Para los adolescentes masculinos, sólo el apoyo emocional paterno afectaba a la felicidad a través de la autoestima. En el caso de las adolescentes femeninas, tanto el apoyo emocional materno como el paterno ejercieron una influencia significativa en la felicidad a través de la autoestima, mientras que el apoyo materno tuvo una influencia directa en todas las demás variables. La investigación concluyó en el establecimiento de un modelo de ecuaciones estructurales del apoyo emocional de los padres sobre la felicidad de los adolescentes, teniendo en cuenta el papel mediador de la inteligencia emocional y la autoestima.

Sahin (2017) desarrolló la investigación titulada *La inteligencia emocional y la autoestima como predictores de la autoeficacia docente*, cuyo propósito fue examinar la relación entre las percepciones de autoeficacia de los profesores en formación y su inteligencia emocional y autoestima. El grupo de estudio de la presente investigación estuvo compuesto por un total de 212 maestros en formación, de los cuales 141 son mujeres (66,5%) y 71 son hombres (33,5%) y cuyas edades oscilan entre los 20 y los 35 años. El estudio se realizó con estudiantes de cuarto año en Mehmet Akif Ersoy University y del Programa de Educación Infantil, Educación de Maestros de Primaria, Educación de Maestros de Estudios Sociales y Enseñanza de Matemáticas. Los datos se recogieron mediante el uso de la escala de creencias de autoeficacia del maestro, la escala breve de inteligencia emocional y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados indican que si bien algunas subdimensiones de

la inteligencia emocional (bienestar, socialidad y autoestima) predicen positiva y significativamente el nivel de autoeficacia de los docentes en formación, otras dimensiones (autoestima, control y emocionalidad) no predicen significativamente el nivel de autoeficacia.

2.1.2. Nacionales

Coba-Vargas y Gutiérrez-Lozano (2021) desarrollaron la tesis titulada *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes 5to grado de educación secundaria de una Institución educativa del Distrito de Pedro Gálvez, 2021*, cuyo propósito fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la institución educativa JEC San Marcos del distrito de Pedro Gálvez, 2021. Se conjeturó una relación directa y significativa entre inteligencia emocional y autoestima. La investigación cuantitativa fue tipo básica y correlacional. Se utilizó una encuesta como técnica y el cuestionario sobre la inteligencia emocional y autoestima los cuales contaron con validez y confiabilidad. Los resultados mostraron que no existe relación directa ni significativa entre la inteligencia emocional y autoestima, asimismo, no se registró relación entre la variable de inteligencia emocional y autoestima familiar, autoestima personal, autoestima emocional y autoestima social. Se concluye, en el marco de la muestra analizada, que la inteligencia emocional y autoestima son variables independientes.

Alegre (2019) desarrolló la tesis titulada *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2018*, cuyo propósito fue determinar la relación entre variables. La metodología de la investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo-correlacional y diseño transeccional. La muestra estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario seleccionadas de forma no aleatoria. Se administró a la muestra dos cuestionarios con preguntas cerradas para determinar la inteligencia emocional y la autoestima; donde la

confiabilidad de los instrumentos fue buena a perfecta ($\alpha = 0,82$ para inteligencia emocional y $\alpha = 0,86$ para autoestima). Los resultados de la investigación indican la presencia de una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas ($r_{xy} = 0,77$; $t_{cal} = 19,75 > t_{tab} = 1,97$).

Remigio (2018) desarrolló la tesis titulada *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del V ciclo de primaria en la IE Carlos Martínez Uribe Huaral - 2017*, presentada a la Universidad César Vallejo para optar la maestría en psicología Educativa. La investigación tuvo como propósito principal establecer la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima. Los resultados a los cuales se arribaron fueron: se presentó una correlación significativa estadísticamente entre las variables estudiadas ($r_{(rho)} = .771$; $p = .000$ para un alfa = .05). Estos resultados no explican la interacción causal entre las variables, es decir, que ni la inteligencia emocional o la autoestima originan el incremento o decremento entre ellas; solamente se puede afirmar que se presenta una asociación entre valores alto o valores bajos entre las variables.

Pantoja (2017) desarrolló la tesis titulada *Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jerónimo, Pativilca, 2017*, cuyo propósito fue determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de la muestra. La metodología optada fue la cuantitativa de nivel correlacional y diseño no experimental – transversal. Se empleó un muestreo probabilístico estratificado ($n = 126$). Para la recolección de los datos se administró el Test de Inteligencia Emocional de Ice Barón (adaptación peruana por Ugarriza y Pajares (2004)), el test de Autoestima (revisión y adaptación por Ruiz (2003)). Los resultados encontrados señalan la presencia de una correlación estadísticamente significativa entre las variables ($r = .75$, $p = .000$). Además, se advierte la presencia de dimensiones de la Inteligencia Emocional con nivel promedio; y su relación con las dimensiones de la Autoestima (Intrapersonal, Manejo de Estrés y

Adaptabilidad) y su relación con la autoestima. Finalmente, el área interpersonal y estado de ánimo no presentaron correlaciones significativas (a un nivel de significación de .05) con la variable autoestima. Estos datos revelan resultados parciales en cuanto al cruce de dimensiones entre variables.

Reyes y Yucra (2017) desarrollaron la investigación titulada *Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco*, cuyo propósito fue analizar la relación entre las variables citadas. La investigación fue tipificada como no experimental con diseño correlacional (seccional). La muestra estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario (n = 309; rango de edad: 11 - 17 años de edad). Para la recolección de los datos se emplearon Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA (forma abreviada, con adaptación peruana Ugarriza y Pajares (2003)), Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), forma escolar, (adaptación por Panizo (1985)), y rendimiento académico (a través de las Actas Consolidadas de Evaluación Escolar). Los resultados indican que la Inteligencia Emocional alcanzó un 51,78% (nivel promedio), 14,24%, (nivel bajo y alto), y 10,36%, (nivel muy alto). La variable Autoestima: 55,02% (nivel promedio), 16,83%, (nivel muy alto); y 11,65%, (nivel bajo). El Rendimiento Académico: mayor proporción de estudiantes en proceso de aprendizaje. Las correlaciones entre variables fueron significativas estadísticamente: inteligencia emocional y autoestima ($p < .01$); inteligencia emocional y el rendimiento académico ($p < .01$); y autoestima y rendimiento académico ($p < .01$). Los resultados no implican causalidad en el sistema de variables.

2.1.3. Local

Escobar (2019) desarrolló la tesis titulada *Inteligencia Emocional y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de*

Huancavelica, 2019, cuyo propósito fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales. La metodología de la investigación fue aplicada, nivel y diseño correlacional. Se consideró una muestra no probabilística ($n = 80$). Para la recolección de los datos se emplearon: el Inventario emocional de BarOn ICE-NA y la Lista de chequeo de Habilidades sociales – Goldstein, los cuales fueron adaptados mediante la estrategia de criterio de jueces. Hecho el análisis estadístico de los datos recolectados, se advierte una correlación directa y estadísticamente significativa entre las variables ($r_{(\rho)} = .470$; $p = .017 < .05$). Estos indicadores estadísticos no implican una asociación causal entre las variables.

Solano (2019) desarrolló la tesis titulada *Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas – Huancavelica*, cuyo propósito fue identificar el nivel de autoestima en estudiantes huancavelicanos del nivel secundario. La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo y diseño no experimental – transversal. Se trabajó con una muestra no de estudiantes del nivel secundario ($M = 13$; $SD = 1,055$). Los datos se recolectaron con la Escala de Autoestima de Coopersmith ($\alpha = .760$). Los datos descriptivos revelan un 73.3% de estudiantes con nivel alto de autoestima. Las áreas de la autoestima presentan los resultados: 25,65% (“Si Mismo General”, moderado alto), 26,70% (Área Escolar, promedio), y 27,23% (Área Familiar, nivel moderado alto).

Segura (2018) desarrolló la investigación titulada *Autoestima en actores de bullying del tercer grado de secundaria de Pampas-Huancavelica*, cuyo propósito fue hallar diferencias en la autoestima de los actores del Bullying en estudiantes del tercer grado de secundaria. La metodología de la investigación fue de tipo sustantivo-descriptivo con diseño comparativo. La muestra estuvo constituida estudiantes del nivel secundario ($n = 368$). Se empleó el Inventario de autoestima de Coopersmith y el Cuestionario del Bullying para la recolección de datos. Los principales resultados señalan que los agresores y los observadores presentan mayor nivel de autoestima general que las víctimas pasivas y mayor nivel de

autoestima social que las víctimas en general. Por otra parte, los observadores muestran mayores niveles de autoestima en el área “sí mismo” y “escolar”, que las víctimas en el área general; y tanto agresores, observadores y víctimas en general tienden a valorarse positivamente en el área de “autoestima en el hogar”. Finalmente, se encontró un 47% de víctimas, 8% de agresores y 45% de observadores; entre las víctimas de *bullying* se encontró un 79% de víctimas agresivas y 21% de víctimas pasivas.

Ccanto (2018) desarrolló la tesis titulada *Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la IE Mariscal Agustín Gamarra Del distrito de Huando-Huancavelica-2017*, cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico. La metodología indica que fue de tipo descriptivo y nivel correlacional. La población y muestra fue de 60 estudiantes. Se aplicó el Test de evaluación de autoestima, aplicación del Inventario de Autoestima, y el rendimiento académico consideró las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia, Tecnología y ambiente e Historia - Geografía. Los resultados indican la presencia importante de correlación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico en estos estudiantes.

2.2. Bases teórica o científica

2.2.1. Definición de autoestima

Del inglés *self-esteem* es un concepto que implica un “... grado de percepción de las cualidades y características contenidas en propio concepto como positivas.” (APA, 2010, p. 144). La autoestima pretende reflejar una autoimagen física de uno mismo, asimismo es una visión de los logros personales, las capacidades y valores que se manejan; también es la conciencia de las percepciones positivas que tienen los demás de uno.

La autoestima está relacionada con cierto grado de evaluación de uno mismo. La autoevaluación errónea se fundamenta en dos tareas posibles: la *sobrevaloración* y la

autodevaluación o *subevaluación*, esto gracias a una consideración errónea de uno mismo en relación a los otros (Galimberti, 2002).

Para Rosenberg (1965), citado por Vásquez et al. (2004), la autoestima es un constructo psicológico asociado con cuadros de depresión (a diferencia de Coopersmith, quien la asoció con la conducta de búsqueda de ayuda), señalando así que la autoestima es un buen predictor de la depresión.

Rosenberg (1965), citado por Rojas et al. (2009), entiende a la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características. Esta definición en particular colinda con lo mencionado sobre su asociación con problemas depresivos.

2.2.2. Desarrollo de la autoestima

Para desarrollar la autoestima se tiene que transitar por algunas etapas necesarias. Estas etapas se han organizado didácticamente en una figura denominada “pirámide de la autoestima” (Carrillo, 2009). La base de la autoestima se inicia con el autoconocimiento. Esta habilidad implica conocer las partes constituyentes del “yo”, es decir, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades. No es posible amar a algo que no se conoce.

El segundo peldaño del desarrollo de la autoestima es el autoconcepto. En el autoconcepto intervienen varios componentes que están interrelacionados: nivel cognitivo-intelectual, nivel emocional afectivo y nivel conductual. Para establecer un cierto tipo de autoconcepto, estas se constituyen en base a algunos factores relevantes: actitud o motivación, esquema corporal, las aptitudes y la valoración externa.

El tercer peldaño para la construcción de la autoestima será la autoevaluación. Se presenta como la capacidad realista de evaluar como positivo o negativo aquello que

caracteriza a uno. Se trata de una reflexión basada sobre las normas y valores de la sociedad (Carrillo, 2009).

El cuarto peldaño del desarrollo de la autoestima es la autoaceptación. Es una etapa caracterizada por la admisión y reconocimiento de todas las partes de uno mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir. Sin la aceptación de uno mismo no se puede construir una autoestima real.

El penúltimo peldaño para la constitución de la autoestima es el autorrespeto. Autorrespetarse es atender a las propias necesidades para satisfacerlas, es vivir según los propios principios y valores y expresar los sentimientos y emociones sin autoculpamiento (Carrillo, 2009). La cúspide de estos niveles de desarrollo es la autoestima en sí, que es producto de la conciencia de cada una de estas etapas, así como de sus praxis permanentes.

El desarrollo de la autoestima puede graficarse en la pirámide de la autoestima, que se presenta de la siguiente forma:

Figura 3

Pirámide de la autoestima



Nota. Elaboración propia.

2.2.3. Características de la autoestima

La evaluación de la autoestima según Rosenberg que valora la actitud acerca de uno mismo que está relacionado con las creencias personales sobre las propias habilidades, las relaciones sociales y los logros futuros. Para este autor, la autoestima se ha centrado principalmente en dos niveles: autoestima alta, autoestima media y autoestima baja.

A continuación, se detallarán estos niveles con el propósito de otorgarles aspectos que la caractericen mejor.

a. Autoestima alta

Rosenberg considera que una autoestima alta tiene una función hedónica o de bienestar general ya que la persona se siente bien con respecto a sí mismo, a su vida y a su futuro. La autoestima alta se asocia con la extraversión autonomía, autenticidad, conducta prosocial, satisfacción en las relaciones interpersonales, buen desempeño laboral, adecuada resolución de problemas y buen manejo del estrés (Góngora et al., 2010).

La autoestima alta puede identificarse también como la autoestima positiva. Según Rogers, todas las personas tienen la necesidad de una autoestima positiva que se construye socialmente. La autoestima como procesos psicológicos se adquiere a partir de las interacciones sociales y son parte del *self* (identidad de la persona, su papel en la familia y en la sociedad, sus metas y sus propósitos en la vida). Se ha demostrado con datos científicos que en ciertas culturas se enseña a la gente a tener la necesidad de una autoestima positiva, donde se valora al individuo y sus logros y fomentan la creencia de que los individuos deberían elevar su propio bienestar (Cervone, 2009).

Existen evidencias que demuestran que existen variaciones entre culturas en cuanto a la naturaleza y funcionamiento de la autoestima. El estudio de Heine, Lehman, Markus y

Kitayama, en el año 1999 —Citados por Cervone y Pervin—, establecen diferencias entre la cultura japonesa y la norteamericana. En EUA al parecer la gente reporta tener relativamente alta autoestima, pero en japon, la gente no evidencia esta predisposición, ya que la gente reporta tener tanto baja como alta autoestima (Cervone, 2009).

b. Autoestima media

La autoestima media es otra categoría dentro del análisis de la clasificación de esta variable. Esta clasificación se caracteriza por la no presencia de problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla (Góngora et al., 2010).

Según los autores citados, las personas que presentan ciertas características relacionadas con alta autoestima, también sienten inseguridad en ciertas ocasiones, esto evidentemente a la configuración de los contextos y de lo que les pasa. En consecuencia, la mayoría de las personas presentan una autoestima media, estadísticamente hablando; no obstante, a pesar de ser el modelo de autoestima más común, no es la más saludable y se caracteriza por su inestabilidad.

La autoestima media conlleva ciertos riesgos. Uno de los mayores riesgos que involucran a la autoestima media es que las personas con estas características tienden a convertirse en personas con autoestima baja si no se realiza un esfuerzo consciente. En esta medida, el propósito de las personas con este tipo de autoestima tiene como mira acceder a modelos de autoestima alta en forma consciente.

c. Autoestima baja

Según Rosenberg, la autoestima baja se vincula con la falta de confianza en uno mismo, depresión, soledad, introversión social, inestabilidad, pesimismo, evitación de riesgos e hipersensibilidad (Góngora et al., 2010).

La baja autoestima está relacionada con la poca confianza en uno mismo. Se ha desarrollado una escala de baja autoestima en adolescentes denominada BAE-A (Escala de baja autoestima – adolescente). Los adolescentes se sienten ineptos e inútiles, así como menos capaces y competentes que los demás. Se caracterizan por reconocer que tienen muchos defectos y fallas reales e imaginarios en sí mismos, y frecuentemente no son capaces de identificar en ellos mismos alguna fortaleza o destreza. Evidencias empíricas demuestran que los chicos con una autoestima baja tienen relación con pobres habilidades sociales, pasividad, autoculpamiento, autocrítica y una incidencia elevada de ideas suicidas. Por su parte, las chicas con baja autoestima tienden a evidenciar depresión, retraimiento social, cansancio y fatiga (Archer y Krishnamurthy, 2012).

2.2.4. Componentes de la autoestima

Según Martin en el año 2000, Citado por Cervantes y Mendieta, la autoestima comprende cinco áreas fundamentales: área social, área escolar, área familiar, imagen corporal y autoestima global (Cervantes, 2009). Estas áreas pueden organizarse en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Componentes de la autoestima

N°	Componente	Descripción
1	Área social	Es producto de la evaluación de las interacciones y relaciones que se establece con los pares del grupo coetáneo al que pertenece. La autoestima es la valoración relacionada con la amistad.
2	Área escolar	La evolución se desarrolla en el aspecto académico donde hay un parangón con la idea del “alumno ideal”.
3	Área familiar	Es la valoración de uno mismo como miembro de la familia. Implica sentirse o no estimado y ser parte integrante de la familia.
4	Imagen corporal	Es una amalgama de la evaluación del aspecto físico y de las capacidades físicas. Se trata de una valoración de cómo se ve físicamente y de cómo actúa su cuerpo.
5	Autoestima global	Esta área integra los aspectos tratados anteriormente y presenta a la autoestima como una integralidad.

Nota. Adaptado de Cervantes y Mendieta (2009).

2.2.5. Modelos teóricos que explican la autoestima

El estudio de la autoestima ha concitado el interés de diversos estudiosos de la materia, quienes desde diferentes perspectivas han realizado un aporte significativo en cuanto a los modelos explicativos de la autoestima. En la siguiente sección se analizarán las posturas de William James, el enfoque sociocultural de Morris Rosenberg, la perspectiva conductual de Stanley Coopesmith, la visión humanista de Nathaniel Branden y la perspectiva cognitiva de Seymor Epstein.

William James (1842 - 1910) es uno de los exponentes más notables del funcionalismo el cual es un enfoque de la psicología desarrollado en Estados Unidos a finales del siglo XIX. El funcionalismo se ocupaba no de la estructura de la mente sino de los propósitos de la conciencia, lo que la mente hace y por qué (Davis y Paladino, 2008). Este investigador estaba especialmente interesado en lo que denominó “el flujo de conciencia”; ya que la conciencia era como un “arroyo” fluyendo continuamente, no podía ser descompuesta en sus elementos, como Wundt había esperado. De acuerdo con James, si se le descompusiera en elementos, perdería su realidad.

En esta medida James asegura el hecho de que cada persona se desarrolla en función a sus diversas interacciones con su entorno inmediato, por lo tanto, el cambio puede generarse tanto en lo que valora o aspira, como en la medida en que se afirma (éxitos) dependiendo de la misma persona. En esta medida los logros personales incrementan la autoestima. Esta postura teórica, como se ha podido notar, tiene sus limitaciones debido a la presencia de un exceso de introspección.

La perspectiva sociocultural de Morris Rosenberg indica que la autoestima es un sentimiento positivo o negativo hacia uno mismo el cual se determina por medio de una evaluación de las propias características (Rojas-Barahona et al., 2009). En este enfoque se

comprende que las actitudes y conductas sociales influyen sobre la autoestima, por lo que se trata de una teoría arraigada por el componente social y los valores que ameritan el merecimiento surgen del contexto cultural. Una persona posee autoestima en la medida que se percibe a sí misma como poseedor de las propias autovaloraciones.

Como resultados de sus investigaciones, Rosenberg propone la Escala de Autoestima de Rosenberg (AER) el cual cuenta con 10 reactivos divididos equitativamente en positivos y negativos. La EAR es un instrumento bastante empleado en el mundo y ha sido traducido y validado en diferentes países e idiomas, asimismo cuenta con un estudio multicultural, administrándolo en 53 naciones, en 48 de las cuales presenta una confiabilidad alrededor de 0.75 (Rojas-Barahona et al., 2009).

Otro enfoque importante que explica el proceso de la autoestima corresponde a Coopersmith. Se trata de una de los enfoques más populares e influyentes en la investigación de la autoestima adulta e infantil. Este investigador entiende la autoestima como la capacidad de poseer confianza en uno mismo, autonomía, estabilidad emocional, eficiencia, relaciones interpersonales favorables, expresando una conducta desinhibida ante el grupo, sin centrarse en uno mismo ni en los propios problemas (Aiken, 2003). La postura de Coopersmith es conductual y considera que la autoestima se erige en relación a las siguientes bases: competencia, significado, virtud y poderes; en esta medida, este enfoque se asemeja a la de Rosenberg en cuanto que la autoestima es una forma de merecimiento y desde un punto de vista psicológico relaciona la autoestima con la amenaza y la defensa.

Nathaniel Branden entiende que la autoestima es una necesidad humana básica el cual está en relación directa con la conducta. Según esta perspectiva, lo que determina el nivel de la autoestima es lo que la persona hace (Branden, 2008). La vida del niño inicia con un estado de absoluta dependencia, pero la vida y bienestar de un adulto, depende de la manera de pensar sobre la satisfacción de las más simples necesidades a los valores más

complejos. En esta medida, se llegan a apreciar las experiencias infantiles que estimulan y fomentan el pensamiento, la confianza en uno mismo y la autoestima, por tanto, se admite que las familias en las que a menudo se niega la realidad y a menudo se castiga la conciencia se ponen enormes obstáculos al desarrollo de la autoestima.

La teoría de Branden es fundamental ya que explica la importancia de un entorno doméstico adecuadamente formativo, favorece a una mayor probabilidad de que aprendan las acciones que apoyan la autoestima, aunque no sea necesariamente una garantía.

El trabajo de Seymour Epstein centra su atención al enfoque cognitivo de la autoestima en base a las experiencias, organización, representación y el proceso evolutivo. Según Epstein, la Teoría Cognitiva-Experiencial (CEST), la gente adapta su entorno con la ayuda de dos sistemas de procesamiento paralelos e interactivos, el experiencial y el racional (Epstein, 2001). El primer aspecto es un sistema de aprendizaje que obtiene sus esquemas de la experiencia vivida, los cuales constituyen la base para que una persona comprenda el mundo y dirija su conducta en él. Por su parte, el sistema racional es inferencial y opera a través de la comprensión del sujeto, de las reglas culturalmente transmitidas de razonamiento y evidencia.

Un postulado básico del CEST es que cada uno de los sistemas tienen su propia forma de inteligencia. La inteligencia del sistema racional se valora con tests de inteligencia, sin embargo, los que valoran las habilidades emocionales son más complejos y no se llegan a medir aspectos como el éxito en la vida, motivación, inteligencia práctica, entre otros (Seymour, 2001).

2.2.6. Definición de inteligencia

La inteligencia es inherente al ser humano, de tal forma de que no se puede hablar de ser humano no inteligente. La inteligencia influye en cada una de las acciones que se realiza

en relación a la actividad con el medio. En términos generales la inteligencia se refiere a la habilidad o habilidades implicadas en el aprendizaje y la conducta adaptativa (Morris y Maisto, 2005). En este sentido, el concepto inteligencia se ha confundido con los términos habilidad o aptitud. Una habilidad es una destreza que las personas tienen y para la que no se necesita entrenamiento; en cambio, una aptitud, es una habilidad potencial.

Al respecto se han desarrollado algunas teorías respecto a la inteligencia. Las teorías iniciales, hablan sobre las teorías de Spearman, Thorstone y Cattell. Teorías recientes desarrollan el concepto de inteligencia, estas son las de Sternberg (Teoría triárquica de la inteligencia), Gardner (inteligencias múltiples) y Goleman (inteligencia emocional) (Morris y Maisto, 2005).

Estas teorías quedan resumidas en la siguiente tabla a modo de ilustración sobre las consideraciones que se tienen sobre el constructo psicológico de inteligencia aportada por Morris y Maisto:

Tabla 2

Teoría de la Inteligencia de Gardner, Sternberg y Goleman

Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner	Inteligencias triárquicas de Sternberg	Inteligencia emocional de Goleman
Lógico matemática	Analítica	
Lingüística		
Espacial	Creativa	
Musical		
Cinestésica-corporal		
Interpersonal	Práctica	Reconocer las emociones en otros y manejar las relaciones
Intrapersonal		Conocerse, manejarse y motivarse uno mismo con emociones

Nota. Tomado de Morris y Maisto (2010).

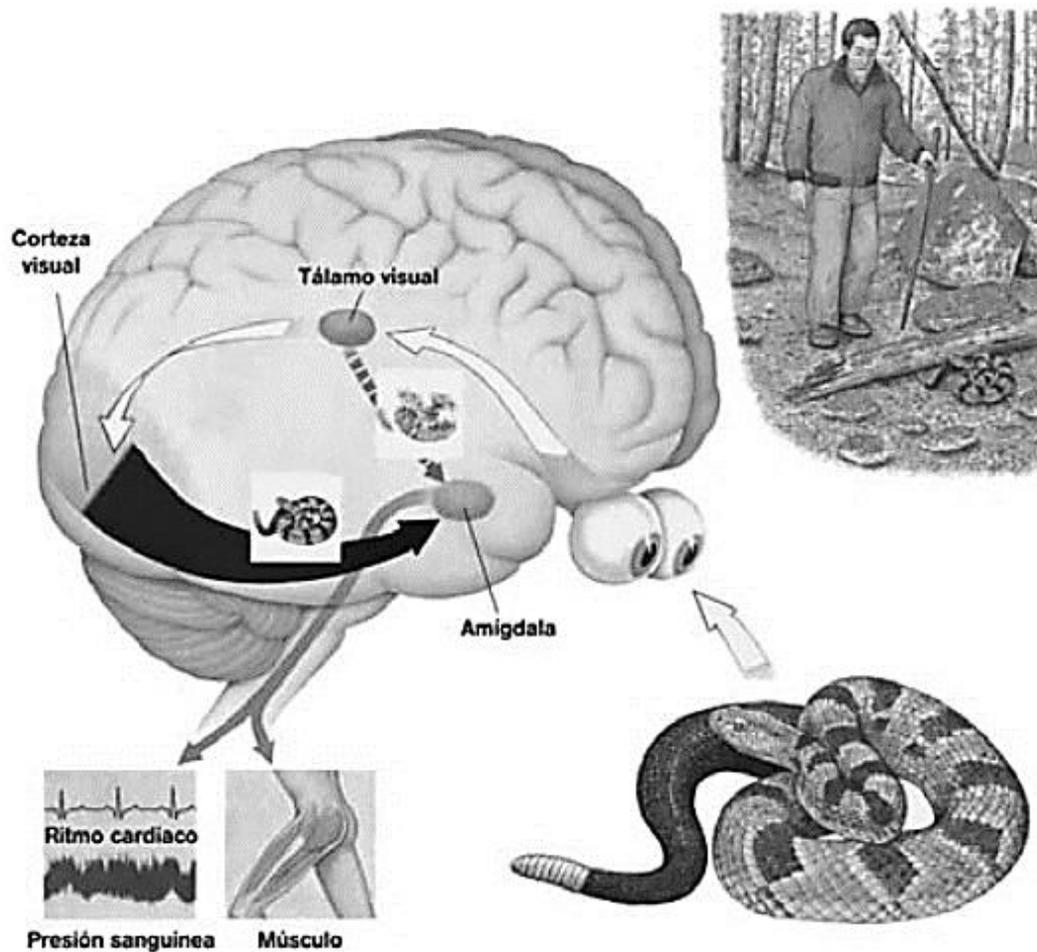
2.2.7. Definición de emoción

La palabra emoción deriva de la expresión latina “mover”, el prefijo e- significa alejar. La emoción implica “cambios fisiológicos y sentimientos conscientes de placer o displacer, excitados por estímulos externos, que conduce a reacciones conductuales” (Davis y Paladino, 2008, p. 225).

Las emociones tienen una ruta cortical y subcortical de información relacionada con los estímulos que provocan temor. La información que ingresa al organismo mediante los sentidos producto de la estimulación visual viaja en primer lugar hacia el Tálamo, que pasa la información directamente al área de la Amígdala (negra). Este recorrido ultraveloz proporciona al organismo una rápida respuesta ante el peligro (gris). Asimismo, el centro talámico envía la información a la corteza visual, esta información es más sofisticada y tarda más pues se reporta que hay un peligro grave (serpiente) (blanca). La “conciencia” del peligro provocada por la amígdala conduce a un incremento del ritmo cardíaco y la presión arterial, así como a las contracciones musculares. Sin embargo, si la corteza cerebral evaluó que el objeto percibido no es una serpiente, el mensaje a la amígdala reduciría la respuesta de miedo. Esta descripción se ilustra en la imagen tomada de LeDoux (citado por Davis y Palladino, 2008).

Figura 4

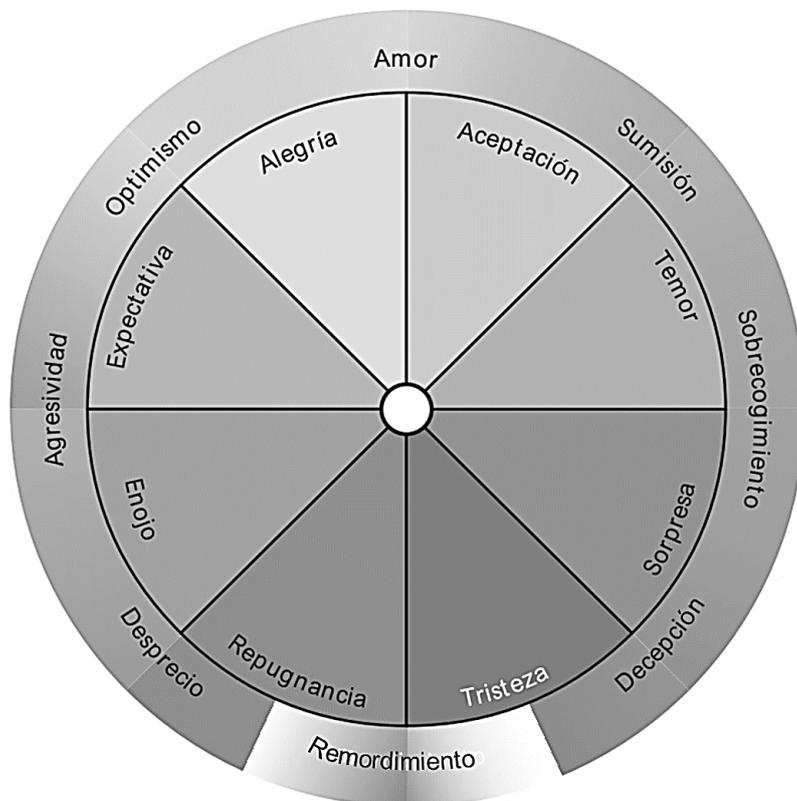
Rutas Cortical y Subcortical Relacionad con los Estímulos que Inducen Miedo



Nota. Tomado de Davis y Paladino, 2008.

2.2.8. Clasificación de las emociones

Robert Plutchik —Citado por Morris y Maisto— propuso la existencia de ocho emociones básicas: temor, sorpresa, tristeza, repugnancia, enojo, expectativa, alegría y aceptación. Estas emociones, en forma diferente, permiten a las personas ajustarse a las demandas del entorno. Estas emociones se organizan en la siguiente figura (Morris y Maisto, 2005):

Figura 5*Ocho Categorías Básicas de Emociones de Plutchik*

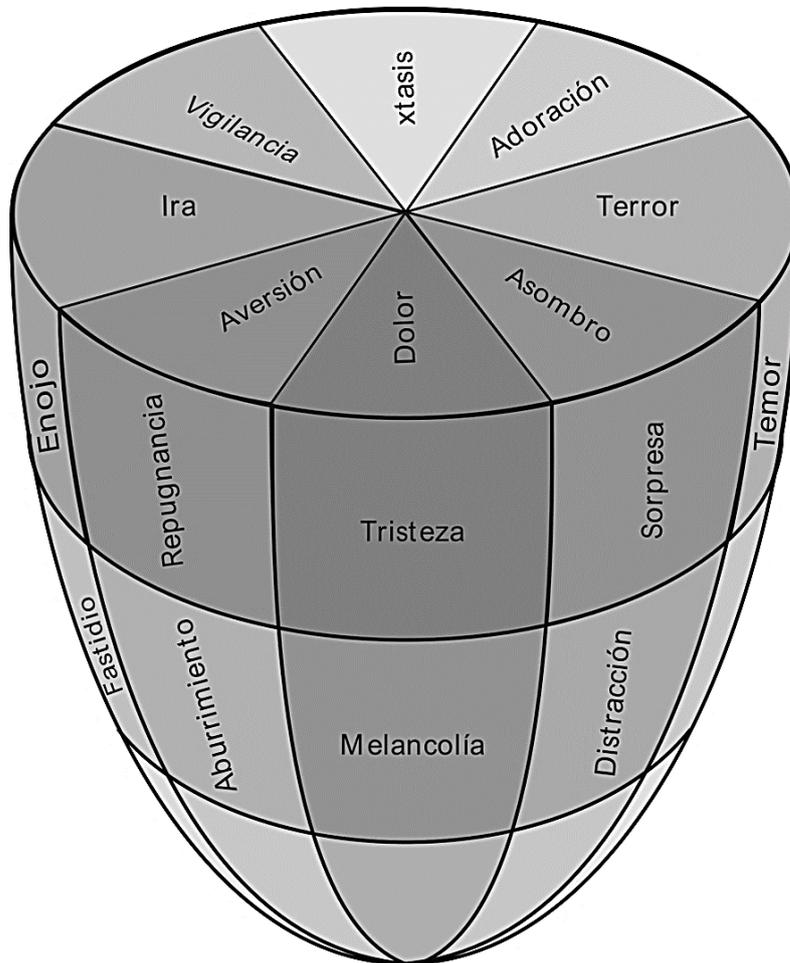
Nota. Tomado de Plutchik, 1980 (Morris y Maisto, 2005).

Las emociones que se encuentran en las partes adyacentes se parecen más que las que están situadas en posición o más alejadas. Este es el caso de la emoción de sorpresa, que está más estrechamente relacionada con el temor que con el enojo; de la misma forma, la emoción de la alegría está más relacionada con la aceptación que con la repugnancia.

Dentro de las ocho categorías de emociones se encuentran niveles de intensidad y están representadas por las dimensiones verticales que se presentan en la siguiente figura (Morris y Maisto, 2005):

Figura 6

Modelo Tridimensional de las Ocho Emociones Básicas de Plutchik



Nota. Tomado de Plutchik, 1980 (Morris y Maisto, 2005).

2.2.9. Definición de inteligencia emocional

Para Bar-On (1977), citado por Ugarriza y Parejas (2004), "...la inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente." (p. 13).

La inteligencia emocional fue desarrollada formalmente por los psicólogos Yale Peter Salovey y su colega John Mayer de la Universidad de Hampshire idearon el nombre de inteligencia emocional para designar a la inteligencia interpersonal e intrapersonal. La

inteligencia emocional abarca un conjunto de cualidades como la comprensión propia de las emociones, la empatía o la capacidad de conducir las emociones de forma que mejore la calidad de vida (Märtin y Boek, 2002).

El desarrollo tecnológico actual ha permitido desarrollar investigaciones más acuciosas sobre las emociones. Así en el 2013, Karim Kassam de la Universidad de Carnegie Mellon sugiere que las emociones no se circunscriben a la amígdala (centro de la emoción), sino que conforman patrones en otras regiones, así el patrón de activación cortical de una persona que experimenta alegría o tristeza se muestran diferentes en las imágenes por resonancia magnética funcional (IMRF). La investigación de Kassam sugieren que las personas enfadadas asumen más riesgos, que las emociones negativas llevan a un pensamiento más sistemático y que en función del tipo de estrés la gente toma peores o mejores decisiones (National Geographic, 2019).

El estudio de las emociones y de la inteligencia emocional aún tiene un largo trecho que recorrer a la luz de los avances científicos y tecnológicos.

2.2.10. Modelos teóricos del estudio de la inteligencia emocional

Existen dos modelos básicos de estudio de la inteligencia emocional, los cuales son ampliamente aceptados por la comunidad académica: modelo de Mayer y Salovey, la inteligencia emocional como rasgo y los modelos mixtos (Modelo de Goleman y Modelo de bar-On) (Domínguez, 2018). Se reconocen también los modelos de Petrides y Furnham y el modelo de Mikolajczak.

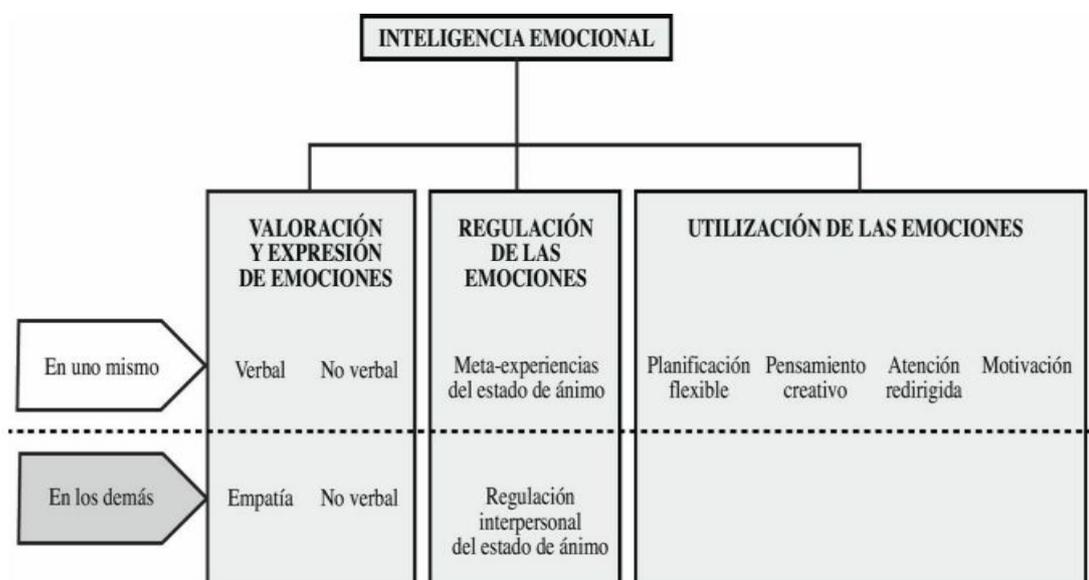
Para Mayer y Salovey la inteligencia emocional comprende la habilidad de percibir y valorar con precisión la emoción; la habilidad para acceder y/o gestar sentimientos cuando éstos facilitan el pensamiento; es la habilidad de comprensión de la emoción y la conciencia emocional; y la habilidad para regular las emociones para fomentar el crecimiento emocional

e intelectual (Bisquerra et al., 2015). Según la Figura 7 el primer proceso de la inteligencia emocional se da mediante el lenguaje (apreciación/valoración y expresión verbal de las emociones), aunque también la percepción juega un rol importante, siendo éste el componente no verbal. Estos investigadores puntualizan la relación entre los dos procesos y la empatía.

El modelo de Mayer y Salovey argumenta un tercer proceso donde se emplea las emociones para la resolución de problemas, mediante cuatro vías: a) planificación flexible (cambios en los estados de ánimo para la gestación de puntos de vista alternativo), b) pensamiento creativo (generación de estados de ánimo positivo), atención dirigida (permite priorizar demandas internas), y emociones motivadoras (mediante los estados de ánimo se puede motivar la persistencia ante tareas desafinates) (Bisquerra et al., 2015).

Figura 7

Modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990)



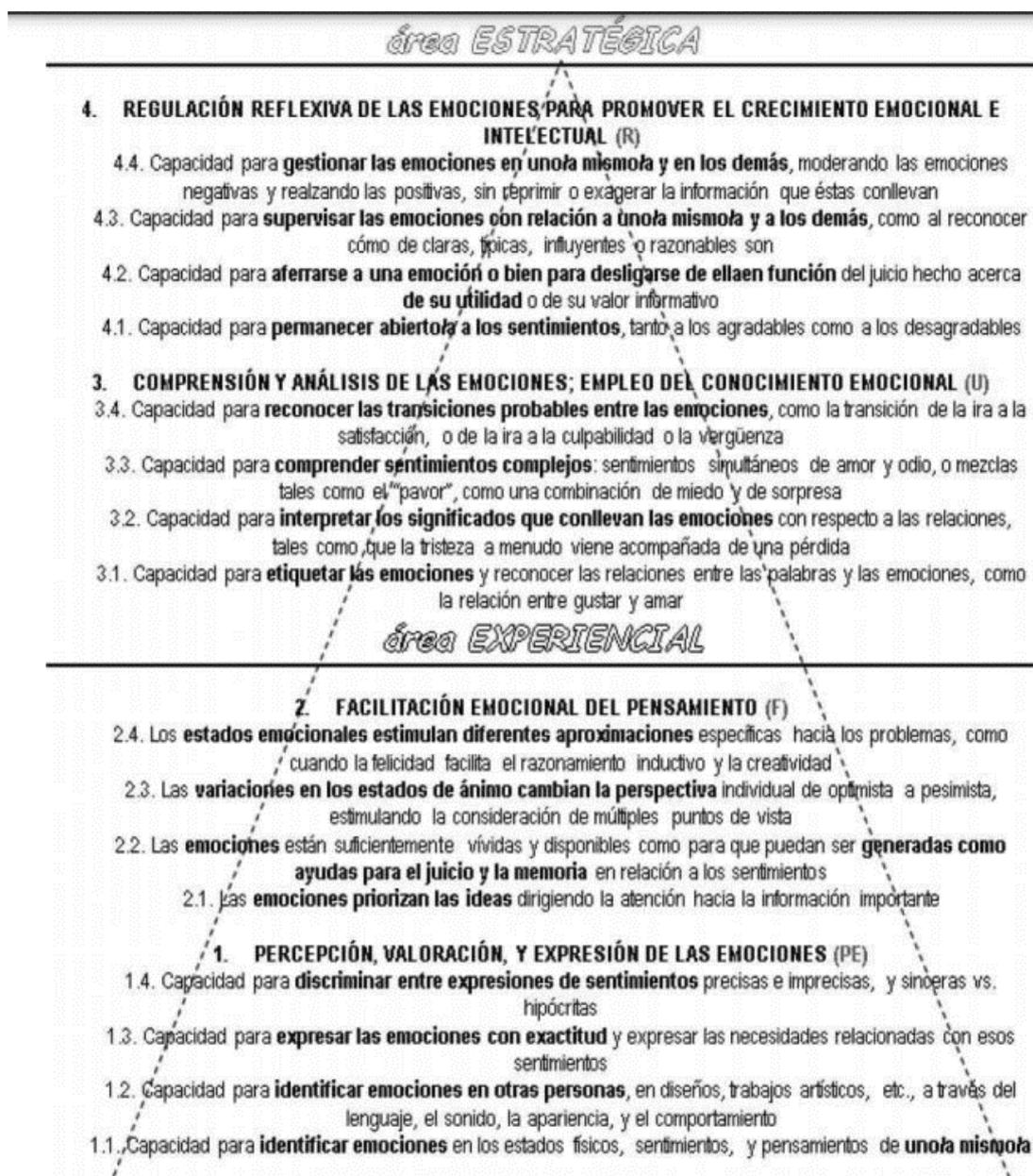
Nota. Tomado de Bisquerra et al (2015, p. 44).

Un segundo modelo desarrollado en el año 1997 por Mayer y Salovey mejoran lo anteriormente desarrollado. Este nuevo modelo se organiza en una jerarquía con cuatro

dimensiones principales (*branches*). En la Figura 8 se presenta el modelo piramidal (PEFUR: *perception, expretion, facilitation, understanding, regulation*). El modelo piramidal se interpreta desde las bases donde la percepción, valoración y expresión de las emociones se da en primer orden; entre las actividades que comprende este nivel está la identificación de las propias emociones, las de los demás y la discriminación de los mismos. En la segunda etapa se encuentra la facilitación emocional del pensamiento, donde se destaca la priorización de las ideas mediante las emociones, las emociones ayudan al juicio y la memoria, los cambios emocionales cambian la perspectiva, y los estados emocionales estimulan diferentes aproximaciones. En el tercer peldaño se encuentra la comprensión y análisis de las emociones, así como el empleo del conocimiento emocional, lo cual implica: etiquetar las emociones, darles un significado, comprender los sentimientos y reconocer las transiciones probables entre las emociones. El último peldaño comprende la regulación reflexiva de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual, donde se destacan: permanecer abierto a las emociones, aferrarse a la emoción o desligarse a ella con un propósito, supervisar las emociones con relación a uno mismo y a los demás, y gestionar las emociones de uno mismo y los demás.

Figura 8

Modelo piramidal de la inteligencia emocional (adaptado de Mayer y Salovey, 1997)



Nota. Tomado de Bisquerra et al (2015, p. 47).

Reuven Bar-On —citado por Domínguez— es uno de los pioneros en el empleo del concepto “Cociente Emocional”. Según el modelo de Bar-On de la inteligencia emocional-social tiene el objetivo de definir aquellas habilidades que permiten entender, manejar y

actuar ante una persona dentro de un contexto social, asimismo, es la capacidad de adaptarse y afrontar las situaciones y demandas del medio (Domínguez, 2018).

Entre los años 1995 y 2001 surge la propuesta de Goleman. El marco de la teoría de Goleman se organiza en 25 competencias emocionales basadas en dos criterios cruzados que derivan en cuatro grupos de competencias (Goleman, 1996). En la Figura 9 se presentan las competencias de orden personal y social que sistematizan la propuesta de este investigador.

Figura 9

Competencias de la inteligencia emocional de Goleman

	<i>Competencia personal</i>	<i>Competencia social</i>
Reconocimiento	Autoconciencia emocional	Empatía
	Autoevaluación	Orientación al cliente
	Autoconfianza	Conciencia organizacional
Regulación	Autocontrol emocional	Desarrollo de los demás
	Formalidad	Influencia
	Responsabilidad	Comunicación
	Adaptabilidad	Gestión de conflictos
	Motivación de logro	Liderazgo
	Iniciativa	Catalización del cambio
		Construcción de alianzas
	Trabajo en equipo	

Nota. Adaptado de Goleman (1996).

El modelo de Bar-On sobre la inteligencia emocional (EQ-i) se desarrolla en cinco factores que constituyen la inteligencia emocional, que a su vez están constituidos por subdimensiones. El modelo de la inteligencia emocional se organiza en el siguiente cuadro:

Tabla 3*Componentes de la Inteligencia Emocional*

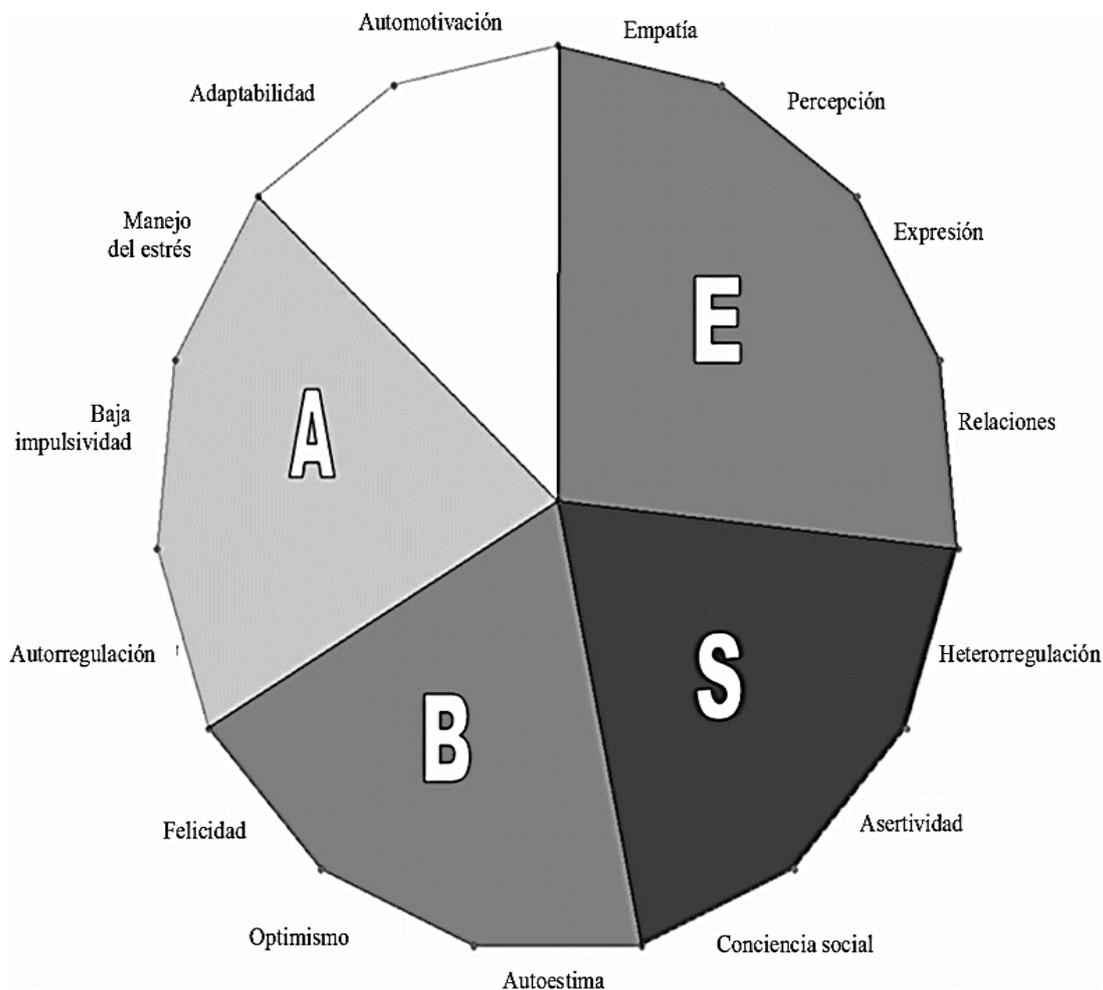
Componente intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia emocional • Asertividad • Autoestima • Autorrealización • Independencia emocional
Componente interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Responsabilidad social • Relaciones interpersonales
Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de impulsos
Adaptabilidad o ajuste	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de la realidad • Flexibilidad • Solución de problemas
Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> • Optimismo • Felicidad

Nota. Tomado de Bar-On, 1997, citado por Domínguez (2018).

El modelo de Petrides y Furnham desarrollada en 2001, citados por Bisquerra et al. (2015), explica cuáles son las facetas que componen la inteligencia emocional como rasgos de personalidad. Este modelo se denomina Modelo Circular de la Inteligencia Emocional o BESA, el cual incluye los siguientes cuatro factores: bienestar, emocionalidad, sociabilidad y autocontrol. Los estudios realizados por Petris y Furnham ha decantado en el análisis de la inteligencia emocional rasgo que abarca 15 facetas, 13 de las cuales se agrupan en cuatro factores (Bienestar (B): felicidad, optimismo y autoestima; Emocionalidad (E): empatía, percepción, expresión y relaciones; Sociabilidad (S): Heterorregulación, asertividad y conciencia social; y Autocontrol (A): manejo del estrés, baja impulsividad y autorregulación), mientras que dos se consideran relativamente independientes.

Figura 10

Modelo de Inteligencia Emocional Rasgo de Petrides y Firnham



Nota. Tomado de Bisquerra et al. (2015, p. 53).

Otro modelo de inteligencia emocional considerado en este análisis es el de Mikolajczak en el año 2009, citado por Bisquerra et al. (2015). Esta propuesta es una modificación al modelo de Mayer y Salovey e incluye las siguientes competencias:

- Identificación. Capacidad de percibir una emoción cuando aparece e identificarla.
- Expresión. Capacidad de expresar las emociones de una forma socialmente aceptada.
- Regulación. Capacidad de regular el estrés u otras emociones cuando son apropiadas al contexto.

- Uso. Capacidad de emplear las emociones para mejorar la reflexión, las decisiones y la misma acción (Bisquerra, et al., 2015).

Un modelo final considerado en el presente análisis es el modelo de inversión multinivel de Zeidner et al. en el año 2003, citado por Bisquerra et al. (2015). Estos investigadores reconocen la naturaleza multifacética de la inteligencia emocional; asimismo, afirman que la inteligencia emocional integra diferentes cualidades personales, así como múltiples niveles de procesos de regulación emocional que requieren, por tanto, diferentes niveles de análisis. De este modo, se considera tres aspectos de la inteligencia emocional: relacionado con el temperamento, relacionado con el aprendizaje basado en reglas y relacionado con la comprensión y regulación emocional consciente. En suma, el modelo de la inteligencia emocional de Zeidner et al. propugna que el temperamento condiciona el aprendizaje de las estrategias de regulación emocional, el cual se desarrolla más profundamente gracias al incremento de la capacidad verbal.

2.3. Marco conceptual

a. Autoestima

La autoestima comprende un grado de percepción de las cualidades y características contenidas en concepto personal como favorables (APA, 2010). En esta medida, la autoestima es una valoración positiva de uno mismo en varias facetas, que pueden ser de tipo personal, social, familiar y académica (Hiyo, 2018).

Dimensiones de la autoestima:

- Autoestima general. Corresponde al nivel de aceptación con el que las persona valora sus propias conductas autodescriptivas.
- Autoestima social. Implica el nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

- Autoestima hogar y pares. Es el nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en referencia a sus familiares directos.
- Autoestima escolar académica. Implica el nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en referencia con sus docentes y compañeros de clase (Hiyo, 2018).

b. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional abarca un conjunto de cualidades como la comprensión propia de las emociones, la empatía o la capacidad de conducir las emociones de forma que mejore la calidad de vida (Märtin y Boek, 2002).

Dimensiones de la inteligencia emocional

- Habilidades interpersonales. El componente interpersonal incluye la autoconciencia emocional, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia emocional.
- Habilidades intrapersonales. El componente intrapersonal incluye habilidades como la empatía, la responsabilidad social y las relaciones interpersonales.
- Adaptabilidad. La adaptabilidad o ajuste es una habilidad que incluye una prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.
- Manejo del estrés. El manejo del estrés es una habilidad emocional que incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos (Bisquerra, et al., 2015).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Hipótesis nula:

H₀: No existe una relación directa y significativa entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.

Hipótesis alterna:

H_a: Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes secundarios de la IE Manuel Gonzales Prada del distrito de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.

3.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis nula:

H₀₋₁: No existe una relación directa y significativa entre autoestima y la dimensión interpersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.

Hipótesis alterna:

H_{a-1}: Existe una relación directa y significativa entre autoestima y la dimensión interpersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.

Hipótesis nula:

H₀₋₂: No existe una relación directa y significativa entre autoestima y la dimensión intrapersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.

Hipótesis alterna

H_{a-2}: Existe una relación directa y significativa entre autoestima y la dimensión intrapersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.

Hipótesis nula:

H₀₋₃: No existe una relación directa y significativa entre autoestima y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.

Hipótesis alterna:

H_{a-3}: Existe una relación directa y significativa entre autoestima y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.

Hipótesis nula:

H₀₋₄: Existe una relación directa y significativa entre autoestima y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.

Hipótesis alterna:

H_{a-4}: Existe una relación directa y significativa entre autoestima y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.

3.3. Variables

- **V1: Autoestima**

Definición conceptual:

La autoestima es la medida de la percepción que se tiene personalmente acerca de las cualidades y las características contenidas en el propio concepto como positivas (APA,

2010). Esta definición general es atributiva sobre una percepción positiva que se tiene a uno mismo y esta percepción se da en diferentes contextos de funcionamiento de la persona.

Definición operacional:

La variable se midió mediante el Inventario de autoestima de Coopersmith (Hiyo, 2018) el cual contempla áreas personales, sociales, académicas y de la familia destinada para niños y adolescentes.

- **V2: Inteligencia emocional**

Definición conceptual:

La inteligencia emocional implica un conjunto de cualidades como la comprensión propia de las emociones, la empatía o la capacidad de conducir las emociones de forma que mejore la calidad de vida (Märtin y Boek, 2002). La inteligencia emocional llega a describirse mediante una serie de capacidades, que en su conjunto llegan a ser competencias emocionales.

Definición operacional:

El constructo se evaluó mediante el Inventario de la Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA dirigido a niños y adolescentes en su forma abreviada, el cual fue adaptado en Perú por Ugarriza y Pajares (2004). El inventario comprende las siguientes áreas: Intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y adaptabilidad y una escala de Impresión Positiva.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método general de la investigación fue el método científico. Este procedimiento general constituye una serie de etapas sistemáticas, racionales y estructuras que son puestas en práctica para develar los diferentes aspectos de un problema de investigación científica (Hernández et al., 2010).

El método específico empleado es el método descriptivo por encuesta, ya que este método permite, sobre la base de ciertos hechos, la identificación, especificación, examen, descripción e interpretación, mediante la aplicación de encuestas, tests u otras herramientas similares dirigidas a un grupo específico, denominado muestra (Cea D'Ancona, 2012).

4.2. Tipo de investigación

Desde el punto de vista del nivel de profundidad del conocimiento pretendido, esta investigación se clasificó como una investigación básica pues se pretende conocer el estado en cuestión de la variable, sus dimensiones y sus relaciones (conocimiento racional del fenómeno) que posteriormente servirán de fundamento a investigaciones de tipo aplicativo (Sierra, 2001).

De acuerdo a los procedimientos y objetivos de la investigación se puede afirmar que esta investigación se desarrollará en función al enfoque cuantitativo.

El método que guiará el proceso de desarrollo de la investigación es el método científico. Según Kerlinger y Lee (2003) el método científico transita por cuatro etapas fundamentales: Problema-obstáculo-idea; Hipótesis; Razonamiento-deducción; y Observación-prueba-experimento. Según esta apreciación, la investigación ha generado un problema, ha formulado una hipótesis, luego se han hecho algunas deducciones que implican

dicha conjetura y finalmente se realizará la observación de los fenómenos mediante la correlación.

El método científico es un proceso sistemático, racional y autocorrectivo que contempla las siguientes etapas, las cuales serán transitadas para responder a los problemas de la investigación:

Dentro de esta gama de investigaciones que ofrece este paradigma de investigación, la presente investigación en función a su finalidad es una investigación básica, por sus fuentes, es primaria y por su profundidad es descriptiva (Sierra, 2001).

El método específico de la investigación está dado por los procedimientos que se llevarán a cabo para la consecución de los objetivos de la investigación. De acuerdo a estos criterios la investigación se fundamenta en el método por encuesta. El método por encuesta es el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.” (Colás et al., 2006, p. 38).

Los procedimientos básicos del método de encuesta siguen las siguientes fases:

- Formulación del problema: elaboración del marco teórico y definición de objetivos.
- Operacionalización del problema a investigar.
- Diseño de los instrumentos.
- Administración de los instrumentos.
- Tratamiento de la información.

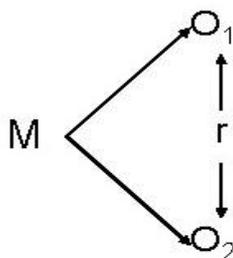
4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación está determinado por su alcance. El alcance de la investigación está determinado por la revisión de la literatura, la perspectiva del estudio, y los objetivos de la investigación. Considerando todos estos aspectos, la presente investigación tiene un alcance relacional, pues se ofrecerán predicciones, aplicación de relaciones entre variables y su cuantificación (Hernández, et al., 2010).

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación optado fue el diseño transeccional-correlacional. El propósito de este diseño de investigación es describir la relación entre dos o más variables en un momento determinado. Las relaciones que se buscan establecer son de asociación, lo cual no implica causalidad (García, et al., 2009).

El esquema del diseño de investigación transeccional-correlacional tiene la siguiente configuración:



Donde:

M : Muestra (Estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la IE Manuel Gonzáles Prada de Nuevo Occoro-Huancavelica)

O₁ : Variable 1: Autoestima

O₂ : Variable 2: Inteligencia emocional

r : Procedimiento estadístico de correlación entre variables cuantitativas de intervalo.

4.5. Población y muestra

a. Población

La población de investigación estuvo conformada por 114 estudiantes del nivel secundario (del 1° al 5°) de la IE de Manuel Gonzáles Prada del Centro Poblado de Nuevo Occoro, distrito de Palca, provincia y región de Huancavelica en el año 2021. Los participantes de la investigación comparten ciertas características, tales como: procedencia rural, bilingüismo, condiciones socioeconómicas y culturales.

b. Muestra

La muestra es una parte de la población que se tienen que estudiar para llevar sus conclusiones desde la muestra hacia la población mediante un procedimiento denominado inferencia y se hace efectivo al seleccionar una muestra representativa (Supo, 2014). En el caso particular del estudio, no se ha podido proceder con el muestro probabilístico debido a que la IE Manuel Gonzáles Prada es la única del centro poblado de Nuevo Occoro; en este sentido se ha optado por la modalidad de muestro no probabilístico.

Bajo la perspectiva no probabilística, la muestra fue elegida de manera deliberada o por conveniencia, por lo que se ha decidido por los 86 estudiantes del primero al quinto año de la IE Manuel Gonzales Prada del 1° al 5°, según el siguiente detalle:

Tabla 4

Muestra deliberada de Estudiantes de la IE Manuel Gonzáles Prada

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primer año	7	8	15
Segundo año	9	7	16
Tercero año	10	14	24
Cuarto año	7	7	14
Quinto año	10	7	17
Total	43	43	86

Nota. Nóminas de matrícula 2021 procedente del reporte del SIAGIE.

La muestra se redujo debido a que en algunos casos se invalidaron los instrumentos aplicados gracias a la escala de mentiras, quedando 86 de los 114 estudiantes considerados al inicio.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes matriculados y reconocidos por el SIAGIE.
- Padres de familia que han firmado en consentimiento para la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento para la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que asisten de manera regular.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes cuyos papás no han querido firmar el consentimiento para la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no han querido firmar el asentimiento para la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no asistieron a clases de manera regular.
- Estudiantes no matriculados.

c. Muestreo

El procedimiento de muestreo optado para el estudio fue no probabilístico por conveniencia. Según Supo (2014) en el muestreo no probabilístico por conveniencia o deliberada prima el criterio del investigador para decidir sobre el grupo de personas que participarán en la investigación. Evidentemente, las propiedades de la muestra por conveniencia no permiten que sus resultados puedan inferirse de manera probabilística a la población, pero constituye un referente importante.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica para la recolección de los datos fue la encuesta. Según Cea D'Ancona (2004) una encuesta es una estrategia de investigación caracterizada por la aplicación de un procedimiento estandarizado para la obtención de información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. Entre las características más resaltantes de la encuesta, según esta autora, son: abarca un amplio abanico de cuestiones; sus respuestas son verbales (orales o escritas); estandarización (evitar errores de medición); y obtención de índices producto de tratamiento estadístico.

Siendo las variables autoestima e inteligencia emocional los objetos de estudio y de medición psicométrica, deben contemplar algunas propiedades relacionadas con la validez y la confiabilidad, las cuales son necesarias para medirlas con precisión y pertinencia. En este sentido, la investigación se ha efectuado en contexto de pandemia por COVID-19, donde las restricciones impuestas a las instituciones educativas limitaban la recolección de datos en forma presencial, las cuales estuvieron reguladas por las autoridades de la UGEL-Huancavelica en el año 2021.

Por las razones expuestas, se consideró la validez y la confiabilidad de los instrumentos de autoestima e inteligencia emocional, las cuales cuentan adaptación peruana y datos empíricos de soporte. En el caso del inventario de autoestima de Coopersmith, Hiyo (2018) reporta una validez de contenido con una V de Aiken de .80, asimismo cuenta con una validez concurrente con el inventario de ansiedad de Beck ($r = .227$) y el cuestionario de dependencia emocional ACCA de Anicama et al. ($r = .405$). Por otro lado, la confiabilidad reportada por este instrumento alcanza nivel de .585.

En cuanto al inventario de inteligencia emocional de Baron Ice, el cual fue adaptado por Ugarriza y Parejas (2004). El instrumento contó con una confiabilidad que oscila entre .77 y .88. La validez del instrumento fue valorada mediante el método de componentes

principales con rotación Varimax. Valores altos en depresión correlacionan negativamente con la inteligencia emocional en varones como en mujeres (-.36, -.70, respectivamente).

a) Para la variable autoestima

La evaluación de la variable autoestima genera y sus diferentes tipos se ha aplicado el Inventario de Autoestima de Coopersmith el cual fue validado en una muestra de estudiantes secundarios de Lima en el año 2018 (Hiyo, 2018).

La investigación de Hiyo con una muestra de 598 adolescentes del 1° al 5° de secundaria de instituciones educativas públicas mixtas constituye uno de los referentes más próximos a la medición de la autoestima en contexto peruano. Las propiedades de confiabilidad por consistencia interna muestran un nivel de Alfa de Cronbach 0.584, confiabilidad test re-test $\rho = 0.030$. El trabajo de la validez de contenido alcanzó puntuaciones entre 0.80 y 1.00 en el estadístico V de Aiken para todos los ítems; en cuanto a la validez concurrente se correlacionó este Inventario con el Inventario de Ansiedad de Beck y el Cuestionario de Dependencia Emocional ACCA de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre, obteniéndose una $\rho = 0.227$ para el primero y $\rho = 0.405$ para el segundo; el estudio de la validez de constructo, se llegaron a identificar 6 componentes que explican el 28.918% de la variabilidad total contenida en los datos.

Para la interpretación de los resultados se han diseñado los propios baremos en función a la muestra de estudio, que en este caso es de procedencia rural (ver anexo sobre la tabla de baremos). A continuación, se presenta la ficha técnica para el instrumento que evalúa la autoestima.

FICHA TÉCNICA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH – FORMA ESCOLAR

- a) Nombre : Inventario de autoestima de Coopersmith – forma escolar
- b) Autor : Stanley Coopersmith, 1967
- c) Adaptación : Cecilia Hiyo, 2018, Lima - Perú
- d) Duración : de 15 a 20 minutos
- e) Número de ítems : 58
- f) Aplicación : de 12 a 18 años, en forma individual y colectiva.
- g) Finalidad : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa (virtual), homogénea y de potencia.
- h) Tipificación : Muestra de escolares.

b) Validez y confiabilidad

CONFIABILIDAD: INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	58

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	32,8667	99,695	,606	,896
VAR00002	32,7333	101,924	,448	,898
VAR00003	33,0000	99,571	,582	,896
VAR00004	32,9333	107,067	-,142	,904
VAR00005	32,8667	102,552	,308	,899
VAR00006	33,2667	102,781	,307	,899
VAR00007	32,7333	102,638	,361	,899
VAR00008	33,0000	98,143	,726	,894
VAR00009	33,0667	99,352	,604	,896
VAR00010	33,1333	100,552	,494	,897
VAR00011	33,0000	104,000	,149	,901
VAR00012	32,8667	105,410	,019	,902
VAR00013	33,3333	106,810	-,134	,903
VAR00014	32,8667	105,695	-,009	,903
VAR00015	32,8000	98,886	,741	,894
VAR00016	32,6667	101,238	,632	,896

VAR00017	32,8667	100,410	,531	,897
VAR00018	32,9333	100,924	,457	,897
VAR00019	32,6667	101,524	,591	,897
VAR00020	33,4667	105,267	,095	,901
VAR00021	32,8000	100,743	,532	,897
VAR00022	32,8000	102,457	,342	,899
VAR00023	32,8000	104,029	,171	,901
VAR00024	32,8667	100,410	,531	,897
VAR00025	33,0667	101,210	,420	,898
VAR00026	32,7333	101,495	,500	,897
VAR00027	33,4667	104,410	,258	,900
VAR00028	32,8000	101,457	,452	,898
VAR00029	33,0000	98,286	,712	,894
VAR00030	33,1333	107,267	-,160	,905
VAR00031	32,7333	103,352	,275	,899
VAR00032	32,7333	100,352	,641	,896
VAR00033	32,8000	102,314	,358	,899
VAR00034	33,5333	105,838	,000	,901
VAR00035	32,8000	104,457	,125	,901
VAR00036	32,8000	102,029	,389	,898
VAR00037	32,9333	99,924	,558	,896
VAR00038	33,1333	98,981	,654	,895
VAR00039	32,8667	103,981	,163	,901
VAR00040	32,9333	101,352	,414	,898
VAR00041	33,4667	105,981	-,039	,901
VAR00042	32,7333	102,924	,326	,899
VAR00043	33,1333	103,838	,169	,901
VAR00044	33,1333	103,838	,169	,901

VAR00045	33,0000	101,429	,398	,898
VAR00046	32,9333	101,067	,443	,898
VAR00047	32,8667	104,838	,076	,902
VAR00048	33,3333	102,524	,375	,898
VAR00049	32,7333	104,067	,189	,900
VAR00050	33,0000	103,143	,232	,900
VAR00051	33,2000	100,600	,511	,897
VAR00052	33,0000	100,143	,525	,897
VAR00053	33,0000	107,286	-,160	,905
VAR00054	33,0667	104,352	,116	,901
VAR00055	32,9333	100,352	,515	,897
VAR00056	32,7333	101,210	,535	,897
VAR00057	32,6667	101,238	,632	,896
VAR00058	32,6667	101,524	,591	,897

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
33,5333	105,838	10,28776	58

c) Para la variable inteligencia emocional

Se ha optado por emplear uno de los instrumentos más empleados en ámbito clínico como educacional, se trata del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE-NA. Este instrumento fue validado y adaptado a contexto nacional por Nelly Ugarriza y Lis Parejas en una muestra de 3374 en estudiantes de 7 a 18 años de edad. Se reveló que el inventario es estable, pues sus coeficientes oscilaban entre 0,77 y 0,88.

El inventario de inteligencia emocional consta de dos formas: completa y abreviada. Su administración es individual y colectiva. Cuando la administración se efectúa en forma colectiva, se recomienda la administración de la forma abreviada. La forma completa se recomienda en ámbito clínico y para investigación, cuando los propósitos del estudio lo ameriten.

La forma abreviada contempla la siguiente estructura:

- Interpersonal : 6 ítems
- Intrapersonal : 6 ítems
- Adaptabilidad : 6 ítems
- Manejo del estrés : 6 ítems
- Impresión positiva : 6 ítems (no ingresa como dimensión, sino de validez)

Para la clasificación de la inteligencia emocional se calcularon los baremos mediante el método de los percentiles y así obtener información más ajustada al tipo de muestra rural de estudiantes (Ver anexo sobre la tabla de baremos).

FICHA TÉCNICA
INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE: NA
(FORMA ABREVIADA)

- a) Nombre Original : EQi-YV Bar-On Emotional Quotient Inventory
- b) Autor : Reuven Bar-On
- c) Procedencia : Toronto - Canadá
- d) Adaptación Peruana : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila, 2004.
- e) N° de Ítems : 30 ítems
- f) Administración : Colectiva e individual
- g) Duración : 15 a 20 min.
- h) Aplicación : Niños y adolescentes entre 7 a 18 años.
- i) Finalidad : Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
- j) Usos : Educativo, clínico, jurídico, médico y en investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
- k) Codificación : En su forma abreviada evalúa cuatro dimensiones y una escala de Impresión positiva:
- Intrapersonal
 - Interpersonal
 - Manejo del estrés
 - Adaptabilidad
 - Escala de Impresión Positiva
- l) Escala de valoración : (1) Muy rara vez; (2) Rara vez; (3) A menudo; (4) Muy a menudo

d) Validación y Confiabilidad

CONFIABILIDAD: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	82,0667	142,067	,772	,948
VAR00002	81,9333	147,352	,585	,950
VAR00003	83,6667	153,238	,237	,953
VAR00004	82,0667	145,352	,593	,950

VAR00005	82,0000	143,000	,780	,948
VAR00006	82,1333	147,981	,565	,950
VAR00007	83,6667	163,238	-,381	,958
VAR00008	81,8000	142,029	,861	,947
VAR00009	81,8667	142,552	,855	,947
VAR00010	82,0000	144,143	,712	,948
VAR00011	83,7333	150,781	,512	,950
VAR00012	82,0000	142,286	,822	,947
VAR00013	82,1333	145,981	,594	,950
VAR00014	81,9333	147,495	,705	,949
VAR00015	83,8000	148,457	,733	,949
VAR00016	81,9333	143,067	,859	,947
VAR00017	81,6000	145,971	,895	,948
VAR00018	81,7333	143,067	,922	,947
VAR00019	82,2667	147,924	,734	,949
VAR00020	83,8667	156,267	,082	,953
VAR00021	81,8000	140,314	,849	,947
VAR00022	81,6667	147,381	,779	,948
VAR00023	81,8667	147,695	,649	,949
VAR00024	82,0000	149,714	,588	,950
VAR00025	83,6667	162,667	-,419	,957
VAR00026	82,0667	143,781	,778	,948
VAR00027	81,8000	146,314	,718	,949
VAR00028	82,0000	152,429	,370	,951
VAR00029	81,9333	147,495	,705	,949
VAR00030	81,8667	140,124	,789	,948

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
85,1333	157,410	12,54630	30

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas para análisis y procesamiento de los datos se efectuaron mediante la estadística descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva contempla el uso de tablas, gráficas y medidas; entre las medidas se tendrá presente las de posición (media, median, moda), las de dispersión (desviación estándar) y las de relación (r de Pearson). Estos datos permitirán la síntesis de información en función a los objetivos de la investigación.

Para la estadística inferencial se procedió mediante la prueba t de Student adaptado a r de Pearson. El procedimiento para probar la hipótesis de correlación se efectúa mediante dos procedimientos estadísticos, primero con la obtención de la correlación r de Pearson entre las variables y luego la evaluación de la significatividad de esta puntuación mediante la prueba t de Student adaptada para r de Pearson.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Según el reglamento General de la Investigación, en el artículo 27°, sobre los principios que rigen la actividad investigativa, permiten cuidar que la actividad científica desarrollada en este informe de investigación garantizó la protección a la persona, consentimiento informado y expreso, beneficencia y no maleficencia, protección ambiental, responsabilidad, veracidad y ética en la originalidad del trabajo.

En la investigación desarrollada se ha respetado en todo momento la dignidad humana los/las estudiantes, protección a su identidad, la diversidad sociocultural, el derecho

a la autodeterminación informada, la confidencialidad de sus respuestas ante los instrumentos y la privacidad al momento de la tabulación y codificación de sus respuestas.

Al momento de la administración de los datos, se ha respetado su consentimiento informado al momento de expresarles la finalidad del estudio y al consultarles sobre su participación y en caso contrario respetar su negativa. De la misma forma, se ha entablado diálogo con los asesores responsables indicando expresamente la finalidad del estudio y los cuidados asumidos con los datos recolectados.

La interacción con las/los estudiantes han involucrado una relación de respeto mutuo, por lo que en ningún momento se ha dañado ni física ni psicológicamente a los estudiantes participantes en el estudio.

El estudio, al no realizar un trabajo experimental, no se ha llegado a manipular ningún ambiente o espacio que implique un daño al medio ambiente.

Durante el desarrollo de las diferentes etapas de la investigación se ha asumido una actitud de responsabilidad en cuanto a los alcances, pertinencia y repercusiones que involucre a la institución educativa donde se realizó el estudio.

Finalmente, los resultados expuestos proceden de fuentes veraces, carentes de manipulación intencional con fines subalternos. En esta medida, los resultados expuestos se fundamentan también en un adecuado planteamiento del problema, fuentes teóricas vigentes, una metodología adecuada y unos resultados pertinentes.

En el artículo 28° sobre las normas de comportamiento ético de quienes investigan, en este informe se tuvo conocimiento sobre las conductas éticas de la labor científica de quienes son responsables de la ejecución del mismo.

Atendiendo al artículo 28° el estudio realizado responde a las líneas de investigación de la UPLA, asimismo, se ha procedido con el rigor científico en las diferentes etapas de la investigación: planteamiento del problema, marco teórico, metodología y resultados del estudio.

Otro aspecto atendido por el presente artículo es garantizar la confidencialidad y anonimato de los estudiantes quienes participaron en el estudio, ya que se protegió su identidad mediante la aplicación de instrumentos sin nombre. Al momento de vaciar la información de los instrumentos a una matriz de datos, se ha procedido con los cuidados necesarios evitando cometer errores involuntarios. El análisis de los datos se ha efectuado con rigor con el propósito de responder a los objetivos de la investigación y así formular las conclusiones más pertinentes.

Por otro lado, los datos recolectados solo sirven a los propósitos del estudio y no para otros fines subalternos que impliquen lucro personal u otros que sean ajenos al estudio.

No se ha reportado conflicto de intereses entre las autoras, los evaluadores y el asesor del trabajo de investigación.

Finalmente, en el presente estudio se ha cumplido a cabalidad los principios deontológicos que rigen las publicaciones científicas, tales como: inventar o tergiversar los datos, plagiar información de otras publicaciones y publicar datos repetidos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

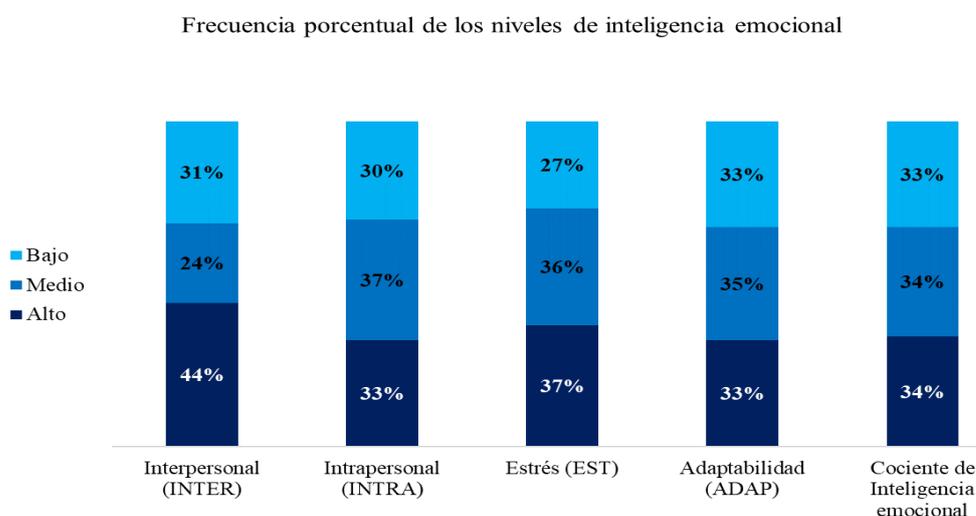
5.1.1. Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional

Los datos relativos a la inteligencia emocional de los estudiantes presentan niveles altos, medios y bajos, según los baremos establecidos para esta investigación. En la Figura 11 se presentan las frecuencias porcentuales de los niveles alcanzados en inteligencia emocional y sus dimensiones. según la figura mostrada, el 33% de los estudiantes presenta un nivel bajo de inteligencia emocional, 34% un nivel de inteligencia emocional medio y 34% un nivel alto de inteligencia emocional.

Al efectuar el análisis por dimensiones, se encontró un 31% de estudiantes con nivel bajo en la dimensión interpersonal, 24% de nivel medio y 44% de nivel alto. En la dimensión intrapersonal, el 30% presenta un nivel bajo, 37% un nivel medio y 33% un nivel elevado. En la dimensión manejo del estrés se presentó un 27% de estudiantes con nivel bajo, 36% con nivel medio y 37% con nivel alto.

Figura 11

Frecuencia porcentual de los niveles de Inteligencia emocional y sus dimensiones



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 11.

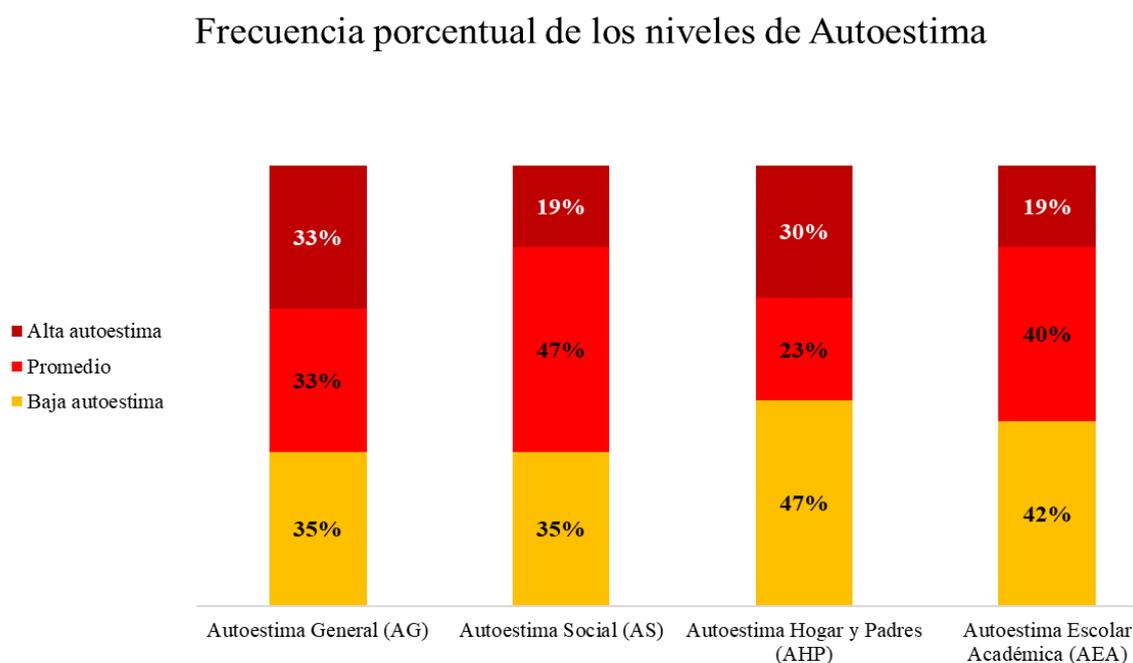
5.1.2. Análisis descriptivo de la autoestima

Los datos referidos al desarrollo de la autoestima en los estudiantes se presentan en la Figura 12. según los datos recabados, se encontró un 33% de estudiantes con alta autoestima, 33% con un nivel promedio y 35% con baja autoestima.

El estudio de los tipos de autoestima encontró que un 19% de estudiantes mostraron una alta autoestima social, 33% de nivel promedio y 35% de baja autoestima en este contexto. El proceso de autoestima en el hogar y padres se encontró que un 30% de los estudiantes presentó una alta autoestima, 23% una autoestima promedio y 47% de una baja autoestima en esta área. Finalmente, en la autoestima escolar y académica se encontró que 19% de los estudiantes presenta una alta autoestima, 40% un nivel promedio y 42% de estudiantes con una baja autoestima.

Figura 12

Frecuencia porcentual de los niveles de autoestima y sus tipos



Nota. Elaborado a partir de la Tabla 12.

5.1.3. Correlación de variables según los objetivos de la investigación

a. Atendiendo al objetivo general

Según lo enunciado en el objetivo general de la investigación, se pretende determinar la relación entre la variable autoestima y la inteligencia emocional. En la Tabla 5 se presenta la correlación r de Pearson entre las variables inteligencia emocional y autoestima. La razón del uso de esta prueba estadística se debe a que las pruebas de normalidad aseguraron que ambas variables se distribuyeron de acuerdo al modelo de la normal (Ver anexo sobre las pruebas de normalidad).

Los resultados indican una correlación positiva de 0.533 entre la inteligencia emocional y la autoestima general, asimismo se encontró un valor asociado de $p = 0.000$, el cual es indicativo de que la correlación es significativa a un nivel de significancia del 0.05.

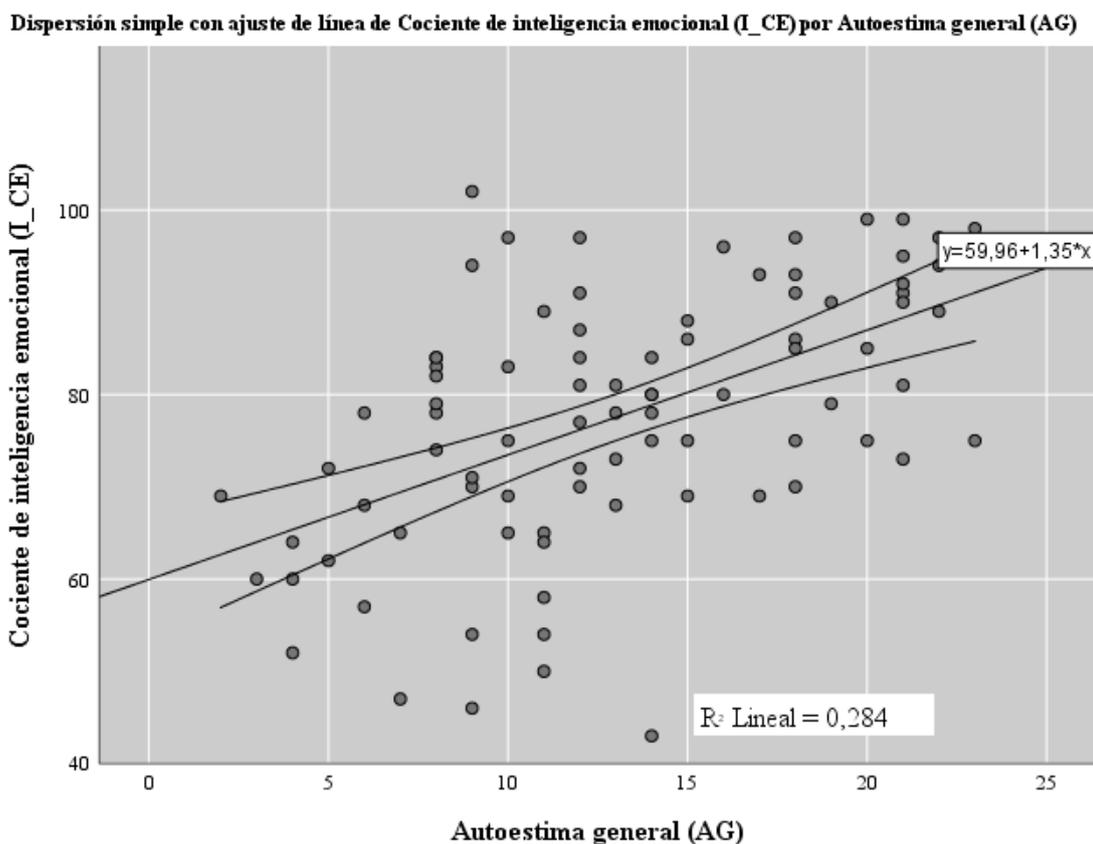
El tamaño del efecto fue pequeño ($d = 0.284$) y la potencia estadística fue superior a 0.80, lo cual es indicativo de que hay escasas probabilidades de aceptar la hipótesis nula cuando esta es realmente falsa (Error tipo II).

En la Figura 13 se presentan los resultados del modelo de regresión lineal simple entre la variable autoestima general y la inteligencia emocional. La ecuación de regresión lineal simple indica una tendencia positiva (pendiente ascendente) entre las variables relacionadas, asimismo, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.284$, indica que la autoestima explica en un 28% la varianza de la variable inteligencia emocional.

Tabla 5*Correlación entre Inteligencia emocional y Autoestima*

Correlaciones		Autoestima General (AG)
Cociente de Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,533**
	Sig. (bilateral)	0.000
	<i>d</i> (Tamaño del efecto)	0.284
	1 - β (potencia estadística)	0.9997
	N	86

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 13*Gráfico de dispersión entre las variables inteligencia emocional y autoestima*

Nota. Los datos en ambas variables, según la prueba de normalidad realizada, corresponden a una distribución normal.

b. Atendiendo al objetivo específico 1

En la Tabla 6 se presentan los datos referidos a la correlación entre la autoestima y la dimensión Interpersonal de la inteligencia emocional. Los resultados indican una correlación positiva de 0.542 entre la inteligencia emocional y la dimensión interpersonal, asimismo se encontró un valor asociado de $p = 0.000$, el cual es indicativo de que la correlación es significativa a un nivel de significancia del 0.05.

El tamaño del efecto fue pequeño ($d = 0.294$) y la potencia estadística fue superior a 0.80, lo cual es indicativo de que hay escasas probabilidades de aceptar la hipótesis nula cuando esta es realmente falsa (Error tipo II).

En la Figura 14 se presentan los resultados del modelo de regresión lineal simple entre la variable autoestima general y la dimensión interpersonal. La ecuación de regresión lineal simple indica una tendencia positiva (pendiente ascendente) entre las variables relacionadas, asimismo, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.294$, indica que la autoestima explica en un 29% la varianza de la dimensión interpersonal.

Tabla 6

Correlaciones entre Autoestima y la dimensión Interpersonal

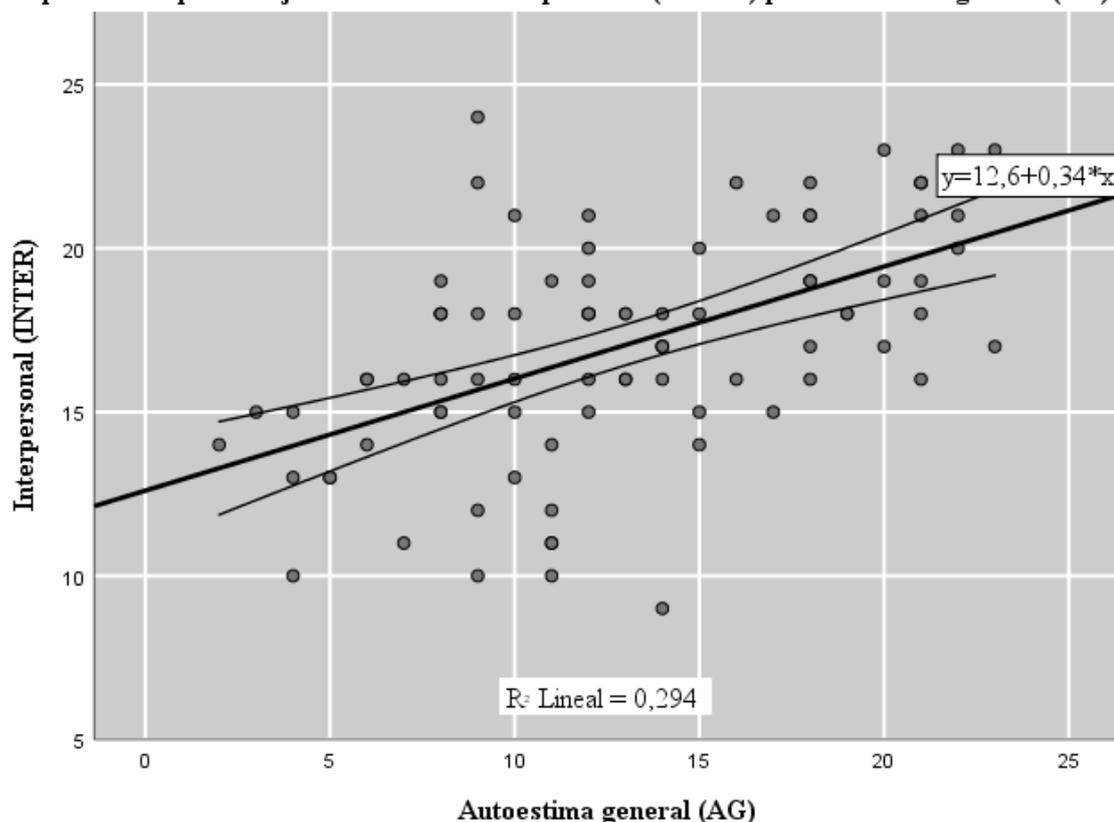
Correlaciones		Interpersonal (INTER)
Autoestima general (AG)	Correlación de Pearson	,542**
	Sig. (bilateral)	0.000
	d (Tamaño del efecto)	0.294
	$1 - \beta$ (potencia estadística)	0.9998
	N	86

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 14

Gráfico de dispersión entre la variable Autoestima y la dimensión Interpersonal

Dispersión simple con ajuste de línea de Interpersonal (INTER) por Autoestima general (AG)



Nota. Los datos en ambas variables, según la prueba de normalidad realizada, corresponden a una distribución normal.

c. Atendiendo al objetivo específico 2

En la Tabla 7 se presentan los datos referidos a la correlación entre la autoestima y la dimensión Interpersonal de la inteligencia emocional. Los resultados indican una correlación positiva de 0.521 entre la inteligencia emocional y la dimensión intrapersonal, asimismo se encontró un valor asociado de $p = 0.000$, el cual es indicativo de que la correlación es significativa a un nivel de significancia del 0.05.

El tamaño del efecto fue pequeño ($d = 0.271$) y la potencia estadística fue superior a 0.80, lo cual es indicativo de que hay escasas probabilidades de aceptar la hipótesis nula cuando esta es realmente falsa (Error tipo II).

En la Figura 15 se presentan los resultados del modelo de regresión lineal simple entre la variable autoestima general y la dimensión intrapersonal. La ecuación de regresión lineal simple indica una tendencia positiva (pendiente ascendente) entre las variables relacionadas, asimismo, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.271$, indica que la autoestima explica en un 27% la varianza de la dimensión intrapersonal.

Tabla 7

Correlación entre la Autoestima y la dimensión Intrapersonal

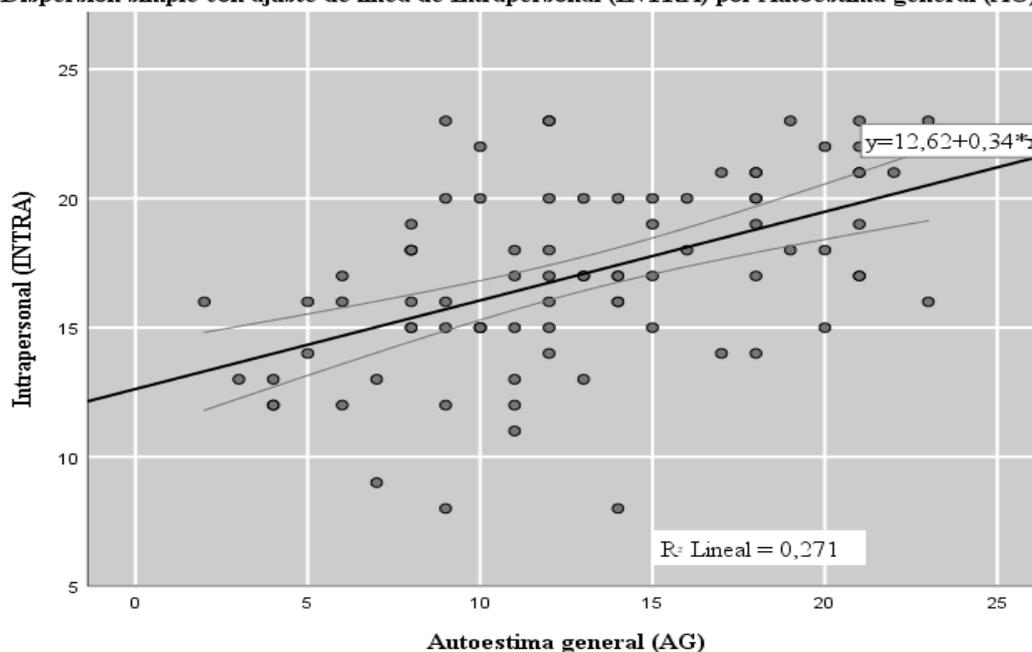
Correlaciones		Intrapersonal (INTRA)
Autoestima general (AG)	Correlación de Pearson	,521**
	Sig. (bilateral)	0.000
	<i>d</i> (Tamaño del efecto)	0.271
	$1 - \beta$ (potencia estadística)	0.9995
	N	86

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 15

Gráfico de dispersión entre la variable Autoestima y la dimensión Intrapersonal

Dispersión simple con ajuste de línea de Intrapersonal (INTRA) por Autoestima general (AG)



Nota. Los datos en ambas variables, según la prueba de normalidad realizada, corresponden a una distribución normal.

d. Atendiendo al objetivo específico 3

En la Tabla 8 se presentan los datos referidos a la correlación entre la autoestima y la dimensión Manejo del estrés de la inteligencia emocional. Los resultados indican una correlación positiva de 0.492 entre la inteligencia emocional y la dimensión manejo del estrés, asimismo se encontró un valor asociado de $p = 0.000$, el cual es indicativo de que la correlación es significativa a un nivel de significancia del 0.05.

El tamaño del efecto fue pequeño ($d = 0.242$) y la potencia estadística fue superior a 0.80, lo cual es indicativo de que hay escasas probabilidades de aceptar la hipótesis nula cuando esta es realmente falsa (Error tipo II).

En la Figura 16 se presentan los resultados del modelo de regresión lineal simple entre la variable autoestima general y la dimensión manejo del estrés. La ecuación de regresión lineal simple indica una tendencia positiva (pendiente ascendente) entre las variables relacionadas, asimismo, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.242$, indica que la autoestima explica en un 24% la varianza de la dimensión manejo del estrés.

Tabla 8

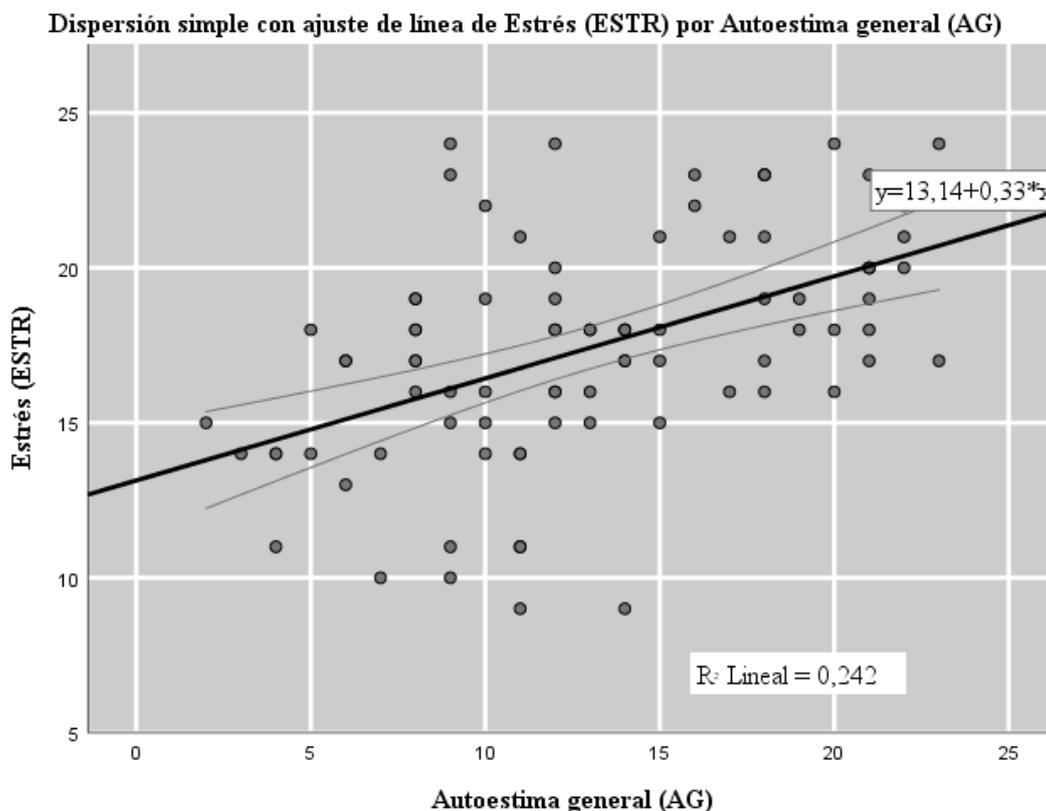
Correlación entre la Autoestima y la dimensión Manejo del estrés

Correlaciones		Estrés (ESTR)
Autoestima general (AG)	Correlación de Pearson	,492**
	Sig. (bilateral)	0.000
	d (Tamaño del efecto)	0.242
	$1 - \beta$ (potencia estadística)	0.9984
	N	86

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 16

Gráfico de dispersión entre la variable Autoestima y la dimensión Manejo del estrés



Nota. Los datos en ambas variables, según la prueba de normalidad realizada, corresponden a una distribución normal.

e. Atendiendo al objetivo específico 4

En la Tabla 9 se presentan los datos referidos a la correlación entre la autoestima y la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional. Los resultados indican una correlación positiva de 0.526 entre la inteligencia emocional y la dimensión Adaptabilidad, asimismo se encontró un valor asociado de $p = 0.000$, el cual es indicativo de que la correlación es significativa a un nivel de significancia del 0.05.

El tamaño del efecto fue pequeño ($d = 0.242$) y la potencia estadística fue superior a 0.80, lo cual es indicativo de que hay escasas probabilidades de aceptar la hipótesis nula cuando esta es realmente falsa (Error tipo II).

En la Figura 17 se presentan los resultados del modelo de regresión lineal simple entre la variable autoestima general y la Adaptabilidad. La ecuación de regresión lineal simple indica una tendencia positiva (pendiente ascendente) entre las variables relacionadas, asimismo, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.276$, indica que la autoestima explica en un 27% la varianza de la dimensión Adaptabilidad.

Tabla 9

Correlación entre Autoestima y la dimensión Adaptabilidad

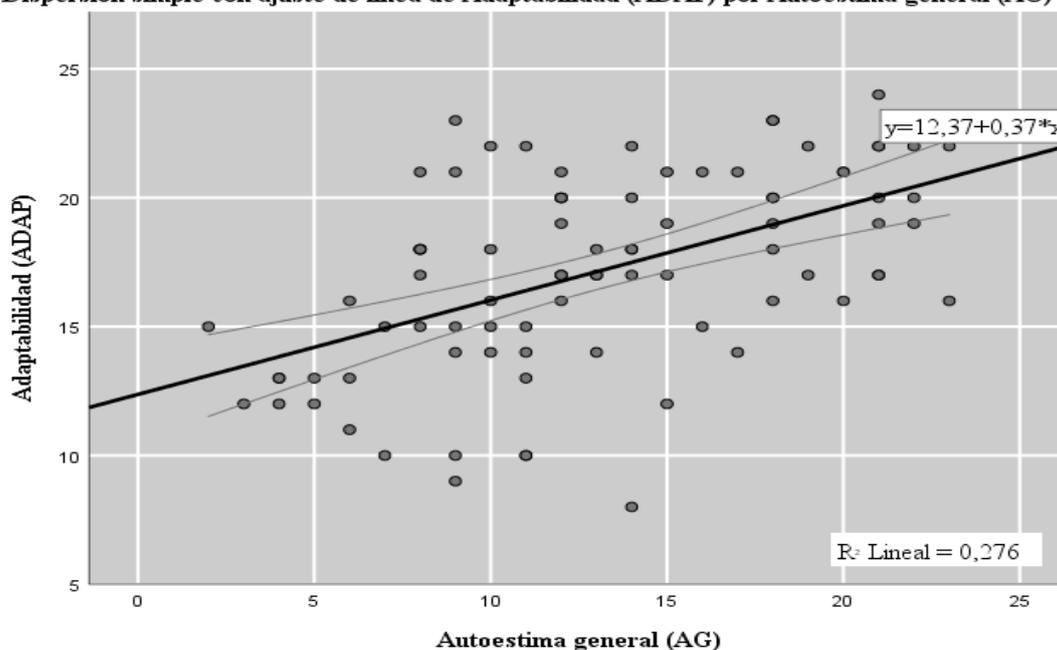
Correlaciones		Adaptabilidad (ADAP)
Autoestima general (AG)	Correlación de Pearson	,526**
	Sig. (bilateral)	0.000
	<i>d</i> (Tamaño del efecto)	0.242
	$1 - \beta$ (potencia estadística)	0.9984
	N	86

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 17

Gráfico de dispersión entre la variable Autoestima y la dimensión Adaptabilidad

Dispersión simple con ajuste de línea de Adaptabilidad (ADAP) por Autoestima general (AG)



Nota. Los datos en ambas variables, según la prueba de normalidad realizada, corresponden a una distribución normal.

5.2. Contratación de hipótesis

El proceso de contratación de las hipótesis de investigación prosigue pasos formales que van desde el enunciado teórico formulado hasta el establecimiento de la conclusión, a continuación, se desarrollan los procesos de contratación de las hipótesis.

a) Hipótesis general

- Caso 1: Prueba de hipótesis formal de la afirmación: “Existe una relación entre autoestima y habilidades intrapersonales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.”

- Formulación de hipótesis estadísticas:

$H_0: \rho = 0$ (No hay correlación lineal)

$H_1: \rho \neq 0$ (Hay una correlación lineal)

- Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$.

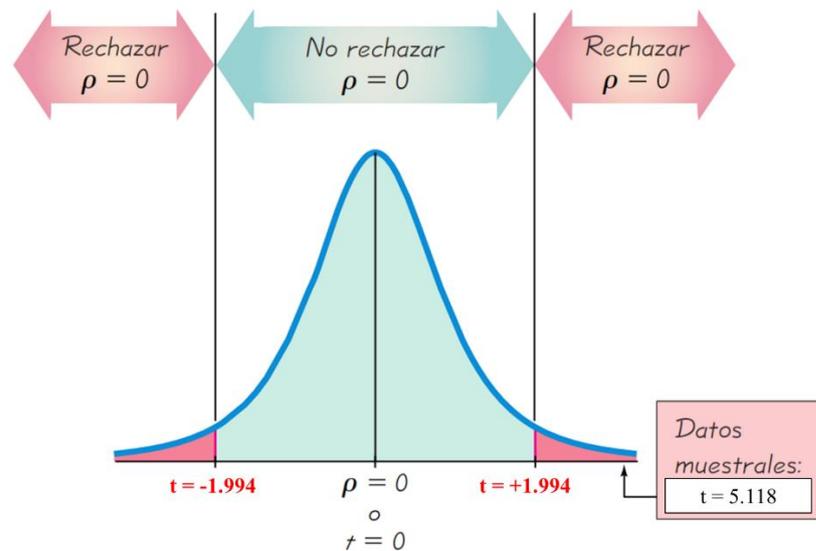
- Estadístico de prueba:

El coeficiente de correlación lineal es $r = 0.533$ (obtenido con el programa estadístico SPSS) y $n = 68$, por lo que el dato estadístico de prueba es:

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0.533}{\sqrt{\frac{1-0.533^2}{68-2}}} = 5.118$$

- Niveles críticos bilaterales:

Con $n - 2 = 66$ grados de libertad, en la Tabla estadística del anexo el valor teórico es de $t_t = \pm 1.994$ para un nivel de significación de $\alpha = 0.05$.



- Decisión estadística:

El valor absoluto del estadístico de prueba excede el valor crítico ($5.118 > 1.994$), es decir, el estadístico de prueba cae en la región crítica. Por lo tanto, se rechaza la $H_0: \rho = 0$.

- Interpretación:

Se concluye que, en los estudiantes del nivel secundario que participaron en el estudio, existe evidencia suficiente para sustentar la aseveración de una correlación lineal entre las puntuaciones de autoestima y el cociente de inteligencia emocional.

b) Hipótesis específica 1

- Caso 2: Prueba de hipótesis formal de la afirmación: “Existe una relación entre autoestima y habilidades interpersonales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.”

- Formulación de hipótesis estadísticas:

$H_0: \rho = 0$ (No hay correlación lineal)

$H_1: \rho \neq 0$ (Hay una correlación lineal)

- Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05.$$

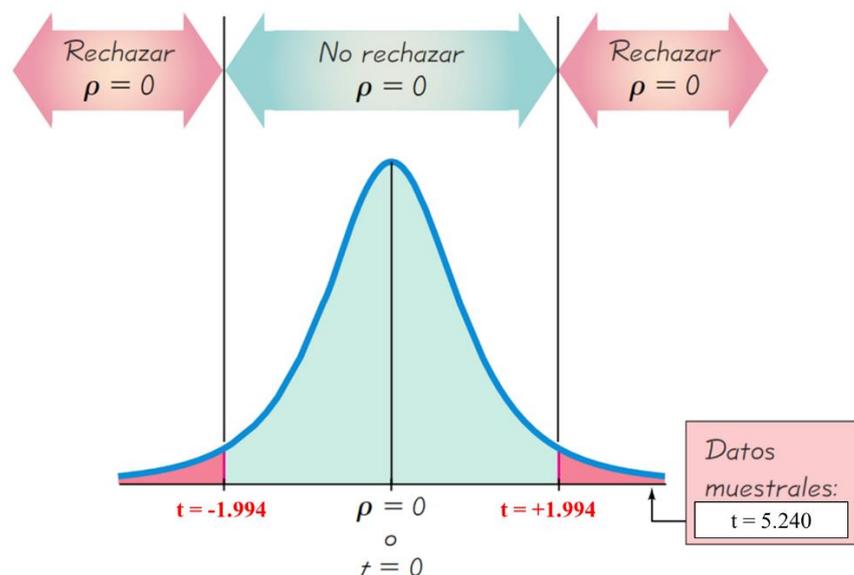
- Estadístico de prueba:

El coeficiente de correlación lineal es $r = 0.542$ (obtenido con el programa estadístico SPSS) y $n = 68$, por lo que el dato estadístico de prueba es:

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0.542}{\sqrt{\frac{1-0.542^2}{68-2}}} = 5.240$$

- Niveles críticos bilaterales:

Con $n - 2 = 66$ grados de libertad, en la Tabla estadística del anexo el valor teórico es de $t_{\alpha} = \pm 1.994$ para un nivel de significación de $\alpha = 0.05$.



- Decisión estadística:

El valor absoluto del estadístico de prueba excede el valor crítico ($5.240 > 1.994$), es decir, el estadístico de prueba cae en la región crítica. Por lo tanto, se rechaza la $H_0: \rho = 0$.

- Interpretación:

Se concluye que, en los estudiantes del nivel secundario que participaron en el estudio, existe evidencia suficiente para sustentar la aseveración de una correlación lineal entre

las puntuaciones de autoestima y las puntuaciones de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional.

c) Hipótesis específica 2

- Caso 3: Prueba de hipótesis formal de la afirmación: “Existe una relación entre autoestima y habilidades intrapersonales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.”

- Formulación de hipótesis estadísticas:

$H_0: \rho = 0$ (No hay correlación lineal)

$H_1: \rho \neq 0$ (Hay una correlación lineal)

- Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$.

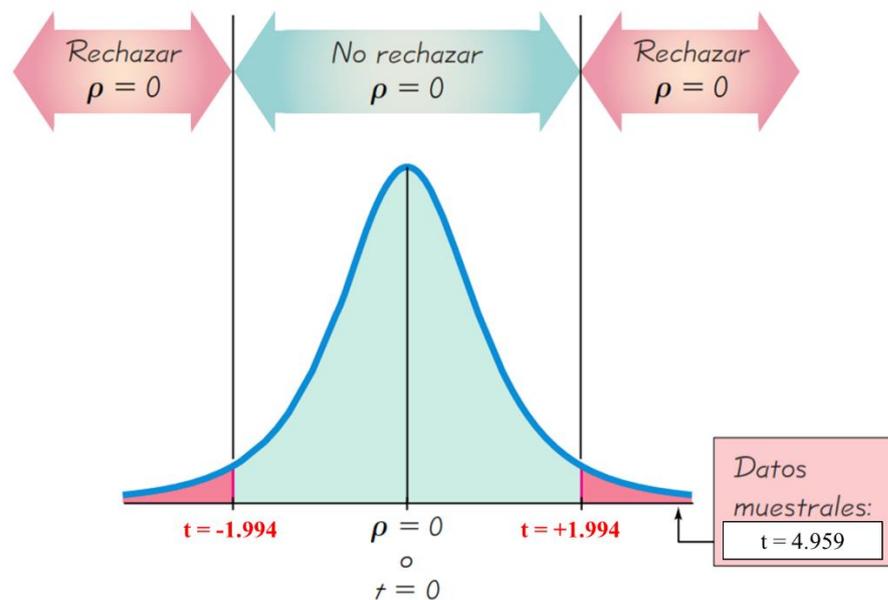
- Estadístico de prueba:

El coeficiente de correlación lineal es $r = 0.521$ (obtenido con el programa estadístico SPSS) y $n = 68$, por lo que el dato estadístico de prueba es:

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0.521}{\sqrt{\frac{1-0.521^2}{68-2}}} = 4.959$$

- Niveles críticos bilaterales:

Con $n - 2 = 66$ grados de libertad, en la Tabla estadística del anexo el valor teórico es de $t_t = \pm 1.994$ para un nivel de significación de $\alpha = 0.05$.



- Decisión estadística:

El valor absoluto del estadístico de prueba excede el valor crítico ($4.959 > 1.994$), es decir, el estadístico de prueba cae en la región crítica. Por lo tanto, se rechaza la $H_0: \rho = 0$.

- Interpretación:

Se concluye que, en los estudiantes del nivel secundario que participaron en el estudio, existe evidencia suficiente para sustentar la aseveración de una correlación lineal entre las puntuaciones de autoestima y las puntuaciones de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional.

d) Hipótesis específica 3

- Caso 4: Prueba de hipótesis formal de la afirmación: “Existe una relación entre autoestima y habilidades de adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.”
- Formulación de hipótesis estadísticas:

$H_0: \rho = 0$ (No hay correlación lineal)

$H_1: \rho \neq 0$ (Hay una correlación lineal)

- Nivel de significación:

$$\alpha = 0.05.$$

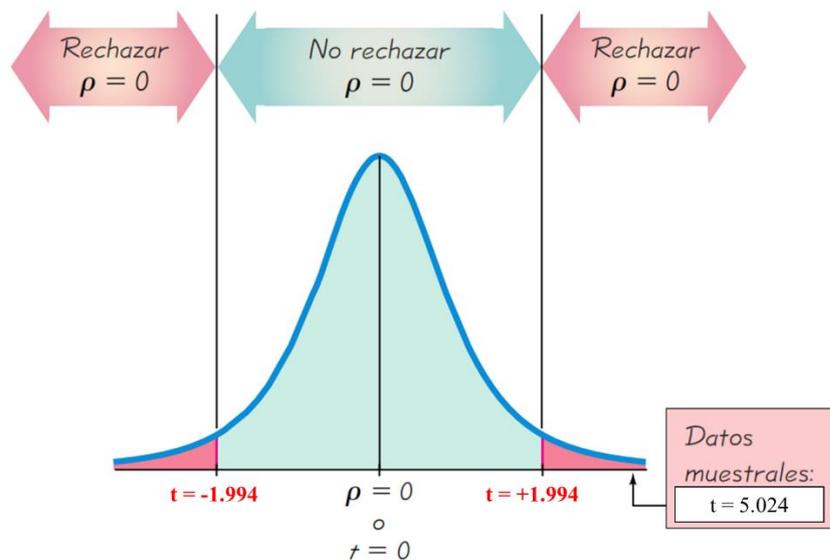
- Estadístico de prueba:

El coeficiente de correlación lineal es $r = 0.526$ (obtenido con el programa estadístico SPSS) y $n = 68$, por lo que el dato estadístico de prueba es:

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0.526}{\sqrt{\frac{1-0.526^2}{68-2}}} = 5.024$$

- Niveles críticos bilaterales:

Con $n - 2 = 66$ grados de libertad, en la Tabla estadística del anexo el valor teórico es de $t_t = \pm 1.994$ para un nivel de significación de $\alpha = 0.05$.



- Decisión estadística:

El valor absoluto del estadístico de prueba excede el valor crítico ($5.024 > 1.994$), es decir, el estadístico de prueba cae en la región crítica. Por lo tanto, se rechaza la $H_0: \rho = 0$.

- Interpretación:

Se concluye que, en los estudiantes del nivel secundario que participaron en el estudio, existe evidencia suficiente para sustentar la aseveración de una correlación lineal entre las puntuaciones de autoestima y las puntuaciones de la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional.

e) Hipótesis específica 4

- Caso 5: Prueba de hipótesis formal de la afirmación: “Existe una relación entre autoestima y habilidades para el manejo del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.”

- Formulación de hipótesis estadísticas:

$H_0: \rho = 0$ (No hay correlación lineal)

$H_1: \rho \neq 0$ (Hay una correlación lineal)

- Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$.

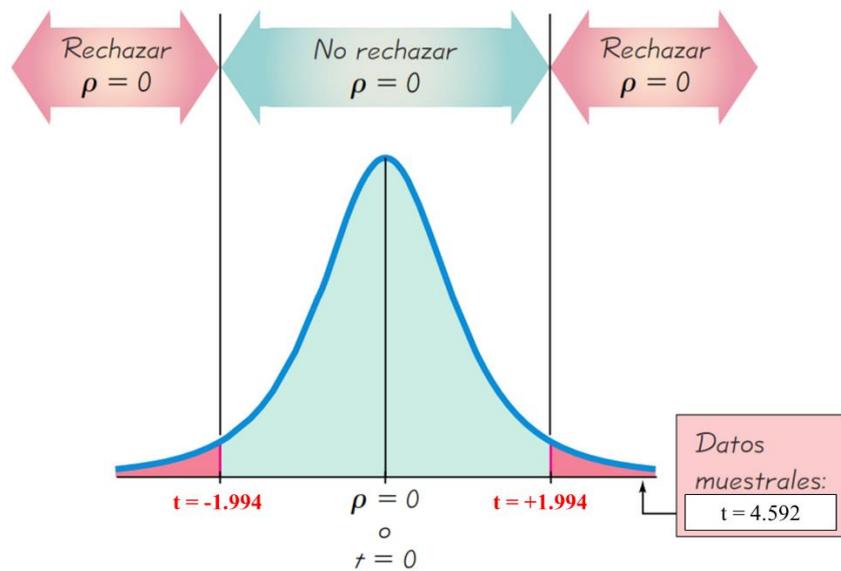
- Estadístico de prueba:

El coeficiente de correlación lineal es $r = 0.492$ (obtenido con el programa estadístico SPSS) y $n = 68$, por lo que el dato estadístico de prueba es:

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0.492}{\sqrt{\frac{1-0.492^2}{68-2}}} = 4.591$$

- Niveles críticos bilaterales:

Con $n - 2 = 66$ grados de libertad, en la Tabla estadística del anexo el valor teórico es de $t_t = \pm 1.994$ para un nivel de significación de $\alpha = 0.05$.



- Decisión estadística:

El valor absoluto del estadístico de prueba excede el valor crítico ($4.591 > 1.994$), es decir, el estadístico de prueba cae en la región crítica. Por lo tanto, se rechaza la $H_0: \rho = 0$.

- Interpretación:

Se concluye que, en los estudiantes del nivel secundario que participaron en el estudio, existe evidencia suficiente para sustentar la aseveración de una correlación lineal entre las puntuaciones de autoestima y las puntuaciones de la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente apartado se analiza y discuten los resultados obtenidos, los cuales han sido contrastados y cotejados con otros estudios.

Los datos analizados en el estudio dan cuenta de la frecuencia porcentual de sobre los niveles de inteligencia emocional y la autoestima y sus tipos. La inteligencia emocional en los estudiantes, la cual se analiza en la Tabla 11, se ha caracterizado por presentar un nivel alto en 34% de los estudiantes, nivel medio de 34% y nivel bajo de 33%. Al efectuar el análisis por dimensiones, los resultados para la dimensión interpersonal evidenciaron un 44% de nivel alto, 24% de nivel medio y 31% de nivel bajo. La dimensión intrapersonal se presente en un nivel alto en 33% de los estudiantes, 37% de nivel medio y 30% en nivel bajo. La dimensión manejo del estrés se presentó en un nivel alto en 37% de estudiantes, 36% en nivel medio y 27% en nivel bajo. La dimensión adaptabilidad de nivel alto se presentó en 33% de los estudiantes, 35% en nivel medio y 33% en nivel bajo.

Según lo reportado en la Figura 12, la autoestima general de los estudiantes evaluados en su nivel de alto se encuentra en 33% de ellos, en nivel promedio en 33% y en nivel bajo en 35%. En la autoestima de tipo social, se encontró en un nivel alto al 19% de estudiantes, en nivel promedio al 47% y en nivel bajo al 35%. En la autoestima en hogar y padres, se registró un nivel alto en 30% de estudiantes, en nivel promedio en 23% y en nivel bajo en 47%. Finalmente, en la autoestima escolar o académica, se registró un nivel alto en 19%, un nivel promedio en 40% y un nivel bajo en 42%.

En cuanto al objetivo general que buscó la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional se encontró una correlación positiva y significativa entre las variables ($r = .533$; $p = 0.000$). Con respecto a este resultado, se confirmó la hipótesis general el cual pretendía correlacionar positiva y significativamente las variables implicadas, asimismo, se

infiere que a mayores valores en la variable autoestima, se estima también valores altos en inteligencia emocional, y viceversa.

Este resultado es respaldado por los datos hallados por Peláez-Fernández (2021) quien en un estudio sobre déficit de inteligencia emocional en una muestra de pacientes con trastornos alimenticios descubrió que la autoestima era una variable mediadora en esta diada, por lo que se infiere vinculaciones importantes entre autoestima e inteligencia emocional. En esta misma línea, Ugwuanyi et al. (2020) mediante un estudio con 400 estudiantes de 16 escuelas, reporta la presencia de covariación entre autoestima e inteligencia emocional como aspectos de interés en el rendimiento académico. El estudio de Alegre (2019) informa una importante correlación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes adolescentes ($r_{xy} = 0,77$; $t_{cal} = 19,75 > t_{tab} = 1,97$); siendo estos resultados un apoyo a la hipótesis sostenida. En un estudio con estudiantes del nivel primario, Remigio (2018) halló resultados similares y favorables a la hipótesis. Otro estudio que respalda los datos obtenidos es el de Reyes y Yucra (2017) quienes sostienen una correlación positiva entre estas variables.

Al respecto del objetivo general, se ha encontrado un estudio que contraviene con lo establecido por la hipótesis. Al respecto, Coba-Vargas y Gutiérrez-Lozano (2021) en un estudio con alumnos del quinto año, desestimó la correlación entre autoestima e inteligencia emocional. No obstante, cabe recalcar que este estudio contempla una muestra relativamente pequeña y requiere una revisión exhaustiva en su diseño y control de variables.

Con respecto al objetivo específico referido a la relación entre autoestima y la dimensión interpersonal, se encontró una correlación positiva y significativa entre las variables ($r = .542$; $p = 0.000$). Con respecto a este resultado, se confirmó la hipótesis específica sobre la relación positiva y significativamente las variables implicadas, asimismo,

se infiere que a mayores valores en la variable autoestima, se estima también valores altos en la dimensión interpersonal, y viceversa.

Algunos estudios dan soporte al resultado enunciado. En esta medida, el estudio de Lim et al. (2018) valora la relación entre la autoestima y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional. Según sus resultados, el soporte de la familia incluye la mediación de la autoestima, tanto en el apoyo paterno como materno, en la inteligencia emocional. En contraste con este resultado, el estudio de Pantoja (2017) asume una posición de independencia entre la autoestima y la dimensión interpersonal, así como en el manejo del estrés y la adaptabilidad, no obstante, es necesario considerar en esta valoración el diseño de la investigación y el control de las variables. Por su parte, el estudio de Escobar (2019) indica un apoyo a la hipótesis específica, ya que se aporta una correlación estadísticamente significativa ($r_{(\rho)} = .470$; $p = .017 < .05$) entre el componente social y la autoestima.

Con respecto al objetivo específico referido a la relación entre la autoestima y la dimensión intrapersonal, se encontró una correlación positiva y significativa entre las variables ($r = .521$; $p = 0.000$). Con respecto a este resultado, se confirmó la hipótesis específica sobre la relación positiva y significativamente las variables implicadas, asimismo, se infiere que a mayores valores en la variable autoestima, se estima también valores altos en la dimensión intrapersonal, y viceversa.

Este resultado es respaldado por el estudio de Sahin (2017) ya que sus datos predicen algunas subdimensiones de la inteligencia emocional sobre autoeficacia (componente intrapersonal). Este resultado es indicativo de que hay una asociación entre ciertas habilidades socioemocionales en referencia con la autoestima. El estudio de Pantoja (2017) revela también correlación entre autoestima y la dimensión intrapersonal, por encima del valor .70. Por su parte, el estudio de Segura (2018) y Solano (2019) refieren la presencia de niveles de autoestima en adolescentes, los cuales tienen implicancias en el desenvolvimiento

personal de los estudiantes en contexto académico como social. Estos resultados apoyan en el establecimiento de la hipótesis en este apartado.

Con respecto al objetivo específico referido a la relación entre autoestima y la dimensión adaptabilidad, se encontró una correlación positiva y significativa entre las variables ($r = .526$; $p = 0.000$). Con respecto a este resultado, se confirmó la hipótesis específica sobre la relación positiva y significativamente las variables implicadas, asimismo, se infiere que a mayores valores en la variable autoestima, se estima también valores altos en la dimensión adaptabilidad, y viceversa.

Con respecto al objetivo específico referido a la relación entre autoestima y la dimensión manejo del estrés, se encontró una correlación positiva y significativa entre las variables ($r = .492$; $p = 0.000$). Con respecto a este resultado, se confirmó la hipótesis específica sobre la relación positiva y significativamente las variables implicadas, asimismo, se infiere que a mayores valores en la variable autoestima, se estima también valores altos en la dimensión manejo de estrés, y viceversa.

El estudio de Pierkarska et al. (2020) con adolescentes informa que el desarrollo de una autoestima alta y una alta autoeficacia contribuyen con una adecuada percepción ante eventos estresantes. Este resultado apoya lo obtenido en este objetivo específico. Por otro lado, en la vida escolar el estrés por cuestiones académicas es bastante común, lo cual tiene que ver con la presencia de cierta autoestima en las personas. El estudio de Ccanto (2018) apoya esta aseveración ya que halló correlaciones entre la autoestima y el rendimiento académico, por lo que se deduce también la presencia de la inteligencia emocional en esta vinculación.

De los datos incluidos en este análisis, se encuentran datos que apoyan las hipótesis estudiadas, aunque la evidencia no es contundente ya que hay algunos estudios que niegan dicha relación, es importante considerar que tanto inteligencia emocional como autoestima

son variables presentes y covariantes en el funcionamiento personal y social. Con todo ello, es importante proseguir con la investigación aplicando teoría del modelamiento para ajustar la vinculación de variables y covariables.

CONCLUSIONES

- a) Existe una relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021. Los datos estadísticos presentan una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundario ($r = 0.533$, $p = 0.000$; $t_k = 5.118 > t_t = \pm 1.994$).
- b) Existe una relación entre autoestima y habilidades interpersonales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021. Los datos estadísticos presentan una correlación positiva y significativa entre las habilidades interpersonales y la autoestima en estudiantes del nivel secundario ($r = 0.542$, $p = 0.000$; $t_k = 5.240 > t_t = \pm 1.994$).
- c) Existe una relación entre autoestima y habilidades intrapersonales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021. Los datos estadísticos presentan una correlación positiva y significativa entre las habilidades intrapersonales y autoestima en estudiantes del nivel secundario ($r = 0.521$, $p = 0.000$; $t_k = 4.959 > t_t = \pm 1.994$).
- d) Existe una relación entre autoestima y habilidades de adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021. Los datos estadísticos presentan una correlación positiva y significativa entre la adaptabilidad y autoestima en estudiantes del nivel secundario ($r = 0.526$, $p = 0.000$; $t_k = 4.592 > t_t = \pm 1.994$).
- e) Existe una relación entre autoestima y habilidades para el manejo del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021. Los datos estadísticos presentan una correlación positiva y significativa entre el manejo

del estrés y autoestima en estudiantes del nivel secundario ($r = 0.492$, $p = 0.000$; $t_k = 5.0242 > t_t = \pm 1.994$).

RECOMENDACIONES

- a) Sugerimos la publicación de los resultados, ya que mediante este informe se proporcionan evidencias sobre la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional, las cuales pueden servir de sostén para el ejercicio de políticas institucionales que desarrollen las habilidades blandas en los estudiantes. En esta medida, estos aspectos debieran incorporarse en los documentos de gestión institucional, tales como: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) o los planes de tutoría y SISEVE.
- b) Se recomienda el desarrollo de investigaciones con modelos PAT o SEM, teniendo en cuenta a la inteligencia emocional y la autoestima como variables mediadoras en el ámbito académico o el funcionamiento social. En la medida de que la autoestima y la inteligencia emocional covarían, es portante aperturar una nueva línea de investigación que profundice la relación entre estas variables, ya en el marco de un modelo teórico sustentado estadísticamente.
- c) Se recomienda tener precauciones al momento de generalizar los resultados de la presente investigación. Se ha sustentado el hecho de que metodológicamente, la investigación ha procedido con un muestreo no probabilístico e intencional, por lo que no hay suficientes argumentos para emplear estos resultados en poblaciones mayores al de la institución educativa.
- d) Se recomienda a futuros investigadores acudir a la presente investigación para fundamentar estudios de corte experimental con la finalidad de sustentar si la variable autoestima es la causa de la inteligencia emocional o viceversa, ya que los resultados presentados afirman una correlación estadística no causal.
- e) Se recomienda ampliar el estudio a muestras con niños del nivel primario y secundario, ya que son parte del sistema educativo regular básico y por política educativa se

encuentran articulados; en esta medida sería importante abarcar una mayor cantidad de muestra y financiar la investigación para alcanzar mayor impacto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación* (11va. Ed.). Pearson Educación.
- Alegre, X. M. (2019). Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2018. *Repositorio Institucional - UCV*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35874>
- Alvarez-Bogantes, C., Herrera-Monge, M. F., Herrera-Gonzalez, E., & Araya-Vargas, G. A. (2021). Investigation of Variables that Determine Levels of Self-Esteem in Central American Schoolchildren: A Binary Logistic Regression Model. *Mhsalud-Revista En Ciencias Del Movimiento Humano Y La Salud*, 18(2), 237066090002. <https://doi.org/10.15359/mhs.18-2.2>
- APA. (2010). *Diccionario conciso de Psicología*. México: Manual Moderno.
- Archer, R. y Krishnamurthy, R. *Aplicaciones clínicas del MMPI-A*. México: Manual Moderno.
- Ávalos, K. L. (2016). *Autoestima en adolescente de 1° y 5° de la IE Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2014* [Tesis; en línea]. [Perú]: Universidad de Ciencias y Humanidades. Disponible en:
<http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/85/Avalos%20Uceda%2C%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, R., Pérez, J. C., & García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
- Branden, N. (2008). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós.
- Briones-Zambrano, F. G. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. *REVISTA CIENTÍFICA*

MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456, 4(7), 45-57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>

Cassinda, M. D., Chincombe, A., Angulo, L., & Guerra, V. M. (2017). Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de Abril, de Io ciclo, Angola. *Revista Educación*, 41(2), 1-14.

Castañeda, A. C. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en el adolescente de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ccanto, V. (2018). *Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la IE Mariscal Agustín Gamarra Del distrito de Huando-Huancavelica-2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1662/TESIS%20CCANTO%20CANCHARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cea D'Ancona, M. A. (2012). *Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa*. Editorial Síntesis.

Cervone, D. y Pervin, L. A. *Personalidad. Teoría e investigación*. 2da. Ed. México: Manual Moderno.

Clemente, M. (Ed.). (1992). *Psicología social: Métodos y técnicas de investigación* (1. ed). Eudema.

Coba-Vargas, L. V., & Gutiérrez-Lozano, K. R. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes 5to grado de educación secundaria de una Institución educativa del Distrito de Pedro Gálvez, 2021* [Tesis de Licenciatura, Unviersidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1996>

- Colás, M. A., Buendía, L. y Hernández, F. (2015). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. España: Colección Redes.
- Davis, S., & Paladino, J. (2008). *Psicología* (5ta. Ed.). Pearson Educación.
- Domínguez, D. (2018). *Propuesta de validación de una escala de evaluación de la inteligencia emocional en contextos educativos* [Tesis doctoral; en línea]. [España]: Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/425159313/Inteligencia-Emocional>
- Escobar, Á. N. (2019). *Inteligencia Emocional y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. [http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1042/TESIS%20FINA L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1042/TESIS%20FINA%20L.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Galimnerti, U. *Diccionario de Psicología*. México: Siglo XXI editores.
- García, B. y otros. (2009). *Manual de métodos de investigación en las Ciencias Sociales*. México: El Manual Moderno.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Argentina: Javier Vergara Editor.
- Góngora, V., Fernández, M., & Castro, A. (2010). Estudio de la validación de la escala de Rosenberg en la ciudad de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*, 7, 24-30.
- González, F. M. (2007) *Instrumentos de evaluación psicológica*. Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- Gregory, R. (2012). *Pruebas psicológicas. Historia, principios y aplicaciones*. 6ta. Ed. México: Pearson Educación.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hiyo, C. C. (2018). Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lim, S. A., You, S., & Ha, D. (2018). Parental Emotional Support and Adolescent Happiness: Mediating Roles of Self-Esteem and Emotional Intelligence. *Applied Research in Quality of Life*, 10(4), 631-646. <https://doi.org/10.1007/s11482-014-9344-0>
- Märtin, D. y Boek, K. E. Q. (2002). *Qué es inteligencia emocional. Cómo lograr que las emociones determinen nuestro triunfo en todos los ámbitos de la vida*. España: improve; 2002.
- Ministerio de Salud. (2020). *Cerca del 30 % de menores de edad en riesgo de presentar dificultades socioemocionales debido a la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/342348-cerca-del-30-de-menores-de-edad-en-riesgo-de-presentar-dificultades-socioemocionales-debido-a-la-pandemia>
- Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. 20va. Ed. México: Pearson Educación5.
- National Geographic. (2019). *Las emociones. La base neurológica del comportamiento*. México: National Geographic.
- Oblitas, L. A (Coord.). (2010). *Psicología de la Salud y la calidad de vida*. 3ra Ed. México: CENGAGE learning.

- Oré C. (2017). *Inteligencia emocional y el nivel académico de los estudiantes en el Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2015* [Tesis de maestría; en línea]. [Perú]: Universidad Nacional de Huancavelica. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1560/MAESTRIA%20RE%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pantoja, M. A. (2017). *Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jerónimo, Pativilca, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro]. <https://core.ac.uk/download/pdf/231107032.pdf>
- Peláez-Fernandez, M. A., Romero-Mesa, J., & Extremera, N. (2021). From Deficits in Emotional Intelligence to Eating Disorder Symptoms: A Sequential Path Analysis Approach Through Self-Esteem and Anxiety. *Frontiers in Psychology*, 12, 713070. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.713070>
- Pierkarska, J. (2020). Determinants of Perceived Stress in Adolescence: The Role of Personality Traits, Emotional Abilities, Trait Emotional Intelligence, Self-Efficacy, and Self-Esteem. *Advances in Cognitive Psychology*, 16(4), 309-320. <https://doi.org/10.5709/acp-0305-z>
- Remigio, R. Y. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del V ciclo de primaria en la IE Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017* [tesis de maestría; en línea]. [Perú]: Universidad César Vallejo. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, J. A., & Yucra, M. (2017). Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de

Surco. *Universidad Autónoma del Perú.*

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/411>

Rojas, C. A., Zegers, B. y Förster, C. E. (2009). *La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores.* Chile: Revista Médica de Chile. Número 6(137). Pp. 791-800.

Rojas-Barahona, C. A., Zegers P, B., & Förster M, C. E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800.
<https://doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>

Ruiz A. (2009). *Fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto en los alumnos de secundaria, a fin de mejorar su rendimiento escolar* [Tesis; en línea]. [México]: Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en <https://es.scribd.com/document/227143592/autoestima-adolescentes>

Sahin, H. (2017). Emotional Intelligence and Self-Esteem as Predictors of Teacher Self-Efficacy. *Educational Research and Reviews*, 12(22), 1107-1111.

Segura, N. D. (2018). *Autoestima en actores de bullying del tercer grado de secundaria de Pampas-Huancavelica* [Tesis de Licenciatura, Universidad nacional del Centro del Perú].
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5000/T010_45450684_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sierra, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teoría y Ejercicios.* Madrid: Editorial Paraninfo.

Six Seconds. (2018, septiembre 6). *State of the Heart 2018: The Latest Research on EQ.* Six Seconds. <https://www.6seconds.org/2018/09/05/state-of-the-heart-2018/>

- Solano, Y. J. (2019). *Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas—Huancavelica* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9423/1/2019_Solano-Illizarbe.pdf
- Solís, L. (2017). *Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26754/1/TEISIS%20LULA%20.pdf>
- Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra*. BIOESTADISTICO EIRL.
- TEA. (2019). *Catálogo escolar y clínica 2019*. [s.l.].
- Triola, M. (2004). *Estadística*. 9na. Ed. México: Pearson Educación.
- Ugarriza, N. y Parejas, L. (2004) *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE – NA en niños y adolescentes*. Muestra de Lima Metropolitana. Perú: s.e.
- Ugwuanyi, C. S., Okeke, C. I. O., & Asomugha, C. G. (2020). Prediction of Learners' Mathematics Performance by Their Emotional Intelligence, Self-Esteem and Self-Efficacy. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(3), 492-501.
- UPLA. (2019). Regalement General de Investigation (19-09-2019).
- Vásquez, A., Jiménez, R. y Vásquez, R. (2004). *Escala de autoestima de Rosenberg: fiabilidad y validez en población clínica española*. España: Colegio Oficial de Psicología. Número 2 (22).

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO-HUANCAVELICA

AUTORAS: Bach. Mery Isabel, Poma Gutiérrez y Bach. Yenny Alfonso Castro

Problemas	Objetivos	Variables	Hipótesis	Metodología
<p>a) Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021?</p> <p>b) Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión interpersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021? • ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión intrapersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021? • ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa 	<p>a) Objetivo General Determinar la relación que existe entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.</p> <p>b) Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre autoestima y la dimensión interpersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021. • Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión intrapersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021. • Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria 	<p>Variable 1: Autoestima: Dimensiones: - General - Social - Hogar – pares - Escolar – académica</p> <p>Variable 2: - Habilidades interpersonales - Habilidades intrapersonales - Adaptabilidad - Manejo del estrés</p>	<p>a) Hipótesis general Hipótesis nula: H₀: No existe una relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.</p> <p>Hipótesis alterna: H_a: Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes secundarios de la IE Manuel Gonzales Prada del distrito de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.</p> <p>b) Hipótesis específicas - <i>Sobre la hipótesis específica 1</i> Hipótesis nula:</p>	<p>Ámbito temporal y espacial Ámbito temporal: 2021 Ámbito espacial: IE Manuel Gonzáles Prada de Nuevo Occoro.</p> <p>Tipo de investigación Cuantitativa, básica o sustantiva. Método específico de encuesta.</p> <p>Nivel de Investigación De alcance descriptivo-correlacional.</p> <p>Diseño de investigación: Transeccional-Correlacional</p>  <p>Población 114 estudiantes del 1° al 5° de secundaria entre hombre y mujeres.</p> <p>Muestra intencional 86 estudiantes del 1° al 5° de secundaria entre hombre y mujeres.</p> <p>Muestreo</p>

Problemas	Objetivos	Variables	Hipótesis	Metodología
<p>Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021? 	<p>de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021. 		<p>H₀₋₁: No existe una relación entre autoestima y habilidades interpersonales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.</p> <p>Hipótesis alterna: H_{a-1}: Existe una relación entre autoestima la dimensión interpersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.</p> <p>- <i>Sobre la hipótesis específica 2:</i> Hipótesis nula: H₀₋₂: No existe una relación entre autoestima y la dimensión intrapersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.</p>	<p>Muestreo no probabilístico, por conveniencia.</p> <p>Instrumentos y técnicas para la recolección de datos Inventario de Autoestima de Coopersmith Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE NA - Niños.</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos Tablas y gráficos estadísticos para presentar descriptivamente las variables individualmente y en conjunto. Prueba de correlación r de Pearson. Prueba t de Student para correlaciones.</p>

Problemas	Objetivos	Variables	Hipótesis	Metodología
			<p>Hipótesis alterna H_{a-2}: Existe una relación entre autoestima y la dimensión intrapersonal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.</p> <p>- <i>Sobre la hipótesis específica 3:</i></p> <p>Hipótesis nula: H_{0-3}: No existe una relación entre autoestima y la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.</p> <p>Hipótesis alterna: H_{a-3}: Existe una relación entre autoestima y la dimensión de adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo</p>	

Problemas	Objetivos	Variables	Hipótesis	Metodología
			<p>Occoro-Huancavelica, 2021.</p> <p>- <i>Sobre la hipótesis específica 4:</i></p> <p>Hipótesis nula: H_{0-4}: Existe una relación entre autoestima y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.</p> <p>Hipótesis alterna: H_{a-4}: Existe una relación entre autoestima y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Nuevo Occoro-Huancavelica, 2021.</p>	

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala sumativa
Autoestima	Es un "... grado de percepción de las cualidades y características contenidas en propio concepto como positivas." (APA, 2010, p. 144).	Es medida con el inventario de autoestima de Coopersmith, el cual valora la presencia de autoestima general, personal, social, familiar y académica-escolar.	Autoestima general (personal)	<ul style="list-style-type: none"> • Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodscriptivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paso mucho tiempo soñando despierto. • Estoy seguro de mí mismo. • Deseo frecuentemente ser otra persona. • Desearía ser más joven. • Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera. • Puedo tomar decisiones fácilmente. • Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer. • Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas. • Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago. • Me doy por vencido fácilmente. • Usualmente puedo cuidarme a mí mismo. • Me siento suficientemente feliz. • Me entiendo a mí mismo • Me cuesta comportarme como en realidad soy. • Las cosas en mi vida están muy complicadas. • Puedo tomar decisiones y cumplirlas. 	Sí = 1 No = 0

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala sumativa
					<ul style="list-style-type: none"> • Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha) • Tengo una mala opinión de mí mismo. • Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo. • No soy tan bien parecido como otra gente. • Si tengo algo que decir, usualmente lo digo. • A mí no me importa lo que pasa. • Soy un fracaso. • Me incomodo fácilmente cuando me regañan. • Generalmente las cosas no me importan. • No soy una persona confiable para que otros dependan de mí. 	
			Autoestima social	<ul style="list-style-type: none"> • Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soy simpático. • Mis amigos gozan cuando están conmigo. • Soy popular entre compañeros de mi edad. • Preferiría jugar con niños menores que yo. • Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas. • No me gusta estar con otra gente. • A los demás “les da” conmigo. • Las otras personas son más agradables que yo. 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala sumativa
			Autoestima Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. • Me incomodo en casa fácilmente. • Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. • Mis padres esperan demasiado de mí. • Nadie me presta mucha atención en casa. • Muchas veces me gustaría irme de casa. • Mis padres me entienden. • Usualmente siento que mis padres esperan más de mí. 	
			Autoestima escolar académica	<ul style="list-style-type: none"> • Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar. • Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela) • Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. • Me gusta que el profesor me interrogue en clase. • No estoy progresando en la escuela como me gustaría. • Frecuentemente me incomoda la escuela. • Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa. • Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela. 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala sumativa
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional abarca un conjunto de cualidades como la comprensión propia de las emociones, la empatía o la capacidad de conducir las emociones de forma que mejore la calidad de vida (Märtin y Boek, 2002).	Representa un índice de habilidades interpersonales, intrapersonales, adaptabilidad y manejo del estrés en adolescentes y que se valora en función a una presenta exacerbada, relativa o mínima.	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta una comprensión emocional de sí mismo • Expresa conducta de asertividad • Expresa un autoconcepto • Manifiesta autorrealización personal • Muestra conductas de independencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Me importa lo que les sucede a las personas • Soy capaz de respetar a los demás. • Me agrada hacer cosas para los demás. • Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. • Puedo darme cuenta cuando mi amigo/a se siente triste. • Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. 	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=A menudo 4=Muy a menudo
			Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra empático/a • Manifiesta relaciones interpersonales adecuadas • Tiene conciencia de su responsabilidad social 	<ul style="list-style-type: none"> • Es fácil decirle a la gente cómo me siento. • Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. • Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. • Puedo fácilmente describir mis sentimientos. • Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. • Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. 	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=A menudo 4=Muy a menudo
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente de la solución de problemas • Sus conductas se ajustan a la prueba de realidad • Es flexivo si las circunstancias lo ameritan 	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo comprender preguntas difíciles. • Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. • Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. 	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=A menudo 4=Muy a menudo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala sumativa
					<ul style="list-style-type: none"> • Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. • Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. • Soy bueno/a resolviendo problemas. 	
			Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta tolerancia al estrés • Controla sus impulsos ante situaciones adversas 	<ul style="list-style-type: none"> • Me molesto demasiado con cualquier cosa. • Peleo con la gente. • Tengo mal genio. • Me molesto fácilmente. • Me disgusto fácilmente. • Cuando me molesto, actúo sin pensar. 	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=A menudo 4=Muy a menudo

Matriz de operacionalización del instrumento

Variables	Dimensiones / escalas	Ítems	Instrumento	Escala de medición	Categorización con baremos propios
Autoestima	Autoestima general (personal)	1; 2; 3; 8; 9; 10; 15; 16; 17; 22; 23; 24; 29; 30; 31; 36; 37; 38; 43; 44; 45; 50; 51; 52; 57; 58	Inventario de autoestima de Coopersmith en ámbito escolar	Sí = 1 No = 0	GENERAL (PERSONAL): Alta autoestima: 16-23 Promedio: 11-15 Baja autoestima: 2-10 SOCIAL: Alta autoestima: 7-8 Promedio: 4-6 Baja autoestima: 1-3 FAMILIAR: Alta autoestima: 7-8 Promedio: 5-6 Baja autoestima: 0-4 ESCOLAR: Alta autoestima: 7.1-8 Promedio: 6-7 Baja autoestima: 0-5
	Autoestima social	4; 11; 18; 25; 32; 39; 46; 53			
	Autoestima familiar	5; 12; 19; 26; 33; 40; 47; 54			
	Autoestima escolar-académica	7; 14; 21; 28; 35; 42; 49; 56			
	Escala de mentiras	6; 13; 20; 27; 34; 41; 48; 55			
Inteligencia emocional	Habilidades interpersonales	1; 4; 18; 23; 28; 30	Inventario emocional BarOn ICE: NA en forma abreviada	1 = Muy rara vez 2 = Rara vez 3 = A menudo 4 = Muy a menudo	I_CE (COCIENTE) Alto = 85-102 Medio = 73-84 Bajo = 43-72 INTERPERSONAL Alto = 19-24 Medio = 17-18 Bajo = 9-16 INTRAPERSONAL Alto = 20-23 Medio = 15.72-19 Bajo = 8-15-71
	Habilidades intrapersonales	2; 6; 12; 14; 21; 26			
	Manejo del estrés	5; 8; 9; 17; 27; 29			
	Adaptabilidad	10; 13; 16; 19; 22; 24			
	Impresión positiva	3; 7; 11; 15; 20; 25			

					ESTRÉS Alto = 20-24 Medio = 17-19 Bajo = 9-16 ADAPTABILIDAD Alto = 10-24 Medio = 15.72-19 Bajo = 8-15.71
--	--	--	--	--	---

Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares Del Aguila

**INSTRUCCIONES**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA- ESCOLAR (SEI Stanley Coopersmith)

Nombres y Apellidos : _____ Edad: _____
Sexo: _____

Grado Escolar : _____ Estado Civil de los padres:

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo V F
 () () Siento miedo cuando doy un examen.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

- | V | F | |
|-----|-----|---|
| () | () | 1. Las cosas mayormente no me preocupan. |
| () | () | 2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase. |
| () | () | 3. Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera. |
| () | () | 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades. |
| () | () | 5. Soy una persona divertida. |
| () | () | 6. En mi casa me molesto muy fácilmente. |
| () | () | 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo. |
| () | () | 8. Soy conocido entre los chicos de mi edad. |
| () | () | 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. |
| () | () | 10. Me rindo fácilmente. |
| () | () | 11. Mis padres esperan mucho de mí. |
| () | () | 12. Es bastante difícil ser "yo mismo". |
| () | () | 13. Mi vida está llena de problemas. |
| () | () | 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas. |
| () | () | 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo. |
| () | () | 16. Muchas veces me gustaría irme de casa. |
| () | () | 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela. |
| () | () | 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas. |
| () | () | 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. |
| () | () | 20. mis padres me comprenden. |
| () | () | 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo. |
| () | () | 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados. |
| () | () | 23. Me siento demás en la escuela. |
| () | () | 24. Desearía ser otra persona. |
| () | () | 25. no se puede confiar en mí. |
| () | () | 26. No me preocupo de nada. |
| () | () | 27. Estoy seguro de mí mismo. |
| () | () | 28. Me aceptan fácilmente en un grupo. |
| () | () | 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. |
| () | () | 30. Paso bastante tiempo soñando despierto. |
| () | () | 31. Desearía tener menos edad de la que tengo. |
| () | () | 32. Siempre hago lo correcto. |
| () | () | 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. |
| () | () | 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer. |

- () () 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- () () 36. Nunca estoy contento.
- () () 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- () () 38. Generalmente puedo cuidarme sólo.
- () () 39. Soy bastante feliz.
- () () 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- () () 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- () () 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- () () 43. Me entiendo a mí mismo.
- () () 44. Nadie me presenta mucha atención en casa.
- () () 45. Nunca me resonarán.
- () () 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.
- () () 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- () () 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- () () 49. no me gusta estar con otras personas.
- () () 50. Nunca soy tímido.
- () () 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- () () 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
- () () 53. Siempre digo la verdad.
- () () 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- () () 55. No me importa lo que me pase.
- () () 56. Soy un fracaso.
- () () 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- () () 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

Autorización para aplicación de instrumentos

**I.E. MANUEL GONZÁLES PRADA****MEMORANDO MÚLTIPLE N° 050-2021-D-IE-MGP**

A: DOCENTES DE LA I.E. MANUEL GONZALES PRADA

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Referencia: Solicitud de Yenny Alfonzo Castro y Mery Isabel Poma Gutiérrez

FECHA: Huancavelica, 30 de noviembre de 2021.

En atención al documento de referencia, se autoriza a las bachilleres Yenny Alfonzo Castro y Mery Isabel Poma Gutiérrez, la aplicación del instrumento de investigación que corresponde al trabajo de investigación "RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO – HUANCVELICA, 2021", al respecto, brindar las facilidades previa coordinación con las interesadas.

Atentamente,

C.c. Yenny Alfonzo Castro
Mery I. Poma Gutiérrez
Archivo

Constancia de aplicación de instrumentos

I.E. MANUEL GONZÁLES PRADA



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL GONZÁLES PRADA” de Nuevo Occoro – Huancavelica, otorga la presente:

C O N S T A N C I A

A: YENNY ALFONZO CASTRO y MERY ISABEL POMA GUTIÉRREZ, bachilleres de la Universidad Peruana Los Andes, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, quienes han aplicado los instrumentos de investigación que corresponde al trabajo de investigación titulado “**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO-HUANCVELICA, 2021**”, en ésta Institución Educativa.

Se emite la presente a petición de las interesadas para los fines que estimen pertinentes.

Nuevo Occoro, 03 de diciembre de 2021.



Confiabilidad y validez del instrumento

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : **JULIA MARLENI MARTIN MARCELO**
 Formación académica : **PSICÓLOGA**
 Áreas de experiencia laboral : **PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL – PSICOLOGÍA CLÍNICA**
 Tiempo: **3 AÑOS** Cargo actual : **DOCENTE UNIVERSITARIO**

Institución: **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH – FORMA ESCOLAR**; que forma parte de la investigación titulada:

“AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO – HUANCABELICA, 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Huancavelica, 06 de diciembre de 2021

J. Martin M.
 Mg. Julia M. Martin Marcelo
 PSICÓLOGA
 Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : **JULIA MARLENI MARTIN MARCELO**
 Formación académica : **PSICÓLOGA**
 Áreas de experiencia laboral : **PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL – PSICOLOGÍA CLÍNICA**
 Tiempo: **3 AÑOS** Cargo actual : **DOCENTE UNIVERSITARIO**

Institución: **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: N.A – ABREVIADA**, que forma parte de la investigación titulada:

“AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO – HUANCVELICA, 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Huancavelica, 06 de diciembre de 2021



Mg. Julia M. Martin Marcelo
PSICÓLOGA
C. P. P. 47056
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, JULIA MARLENI MARTIN MARCELO, con Documento Nacional de Identidad No. 72369788 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos: **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH – FORMA ESCOLAR** presentado por los bachilleres Yenny Alfonzo Castro y Mery Isabel Poma Gutiérrez, en la investigación titulada: “**AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO – HUANCVELICA, 2021**”.

Huancavelica, 06 de diciembre de 2021



Mg. Julia M. Martin Marcelo
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 47056

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, JULIA MARLENI MARTIN MARCELO, con Documento Nacional de Identidad No. 72369788 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos: **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: N.A. - ABREVIADO** presentado por los bachilleres Yenny Alfonzo Castro y Mery Isabel Poma Gutiérrez, en la investigación titulada: **“AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO – HUANCVELICA, 2021”**.

Huancavelica, 06 de

diciembre del 2021


Mg. Julia M. Martin Marcelo
PSICÓLOGA
C Ps P 47056

Sello Y Firma De Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : **MADELEINE EMPERATRIZ PAREDES GUTARRA**
 Formación académica : **MAGISTER**
 Áreas de experiencia laboral : **EDUCATIVA**
 Tiempo: **25 AÑOS** Cargo actual : **DOCENTE UNIVERSITARIO**

Institución: **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH – FORMA ESCOLAR**; que forma parte de la investigación titulada:

“AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO – HUANCVELICA, 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Huancavelica, 10 de noviembre de 2021



 Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
 C.Ps.P. 7242
 Jefe y Titular del Exploto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : **MADELEINE EMPERATRIZ PAREDES GUTARRA**
 Formación académica : **MAGISTER**
 Áreas de experiencia laboral : **EDUCATIVA**
 Tiempo: **25 AÑOS** Cargo actual : **DOCENTE UNIVERSITARIO**

Institución: **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: N.A – ABREVIADA**, que forma parte de la investigación titulada:

“AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO – HUANCVELICA, 2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Huancavelica, 10 de noviembre del 2021



 Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
 C.Ps.P. 7242

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, MADELEINE EMPERATRIZ PAREDES GUTARRA, con Documento Nacional de Identidad No. 09542857 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos: **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH – FORMA ESCOLAR**; presentado por los bachilleres Yenny Alfonzo Castro y Mery Isabel Poma Gutiérrez, en la investigación titulada: **“AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO – HUANCVELICA, 2021”**.

Huancavelica, 10 de noviembre de 2021



Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
C.Ps.P. 7242

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, MADELEINE EMPERATRIZ PAREDES GUTARRA, con Documento Nacional de Identidad No. 09542857 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos: **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: N.A. - ABREVIADO** presentado por los bachilleres Yenny Alfonso Castro y Mery Isabel Poma Gutiérrez, en la investigación titulada: **“AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO – HUANCVELICA, 2021”**.

Huancavelica, 10 de noviembre de 2021



Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
C.Ps.P. 7242
.....
Sello Y Firma De Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : FREDY FERNANDO RODRÍGUEZ CANALES
 Formación académica : PSICÓLOGO – EDUCADOR
 Áreas de experiencia laboral : SALUD Y EDUCACIÓN
 Tiempo: 30 AÑOS Cargo actual : RESPONSABLE DE VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA EN
 SALUD MENTAL DIRESA-HVCA.

Institución: DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD HUANCAYEVICA - DOCENTE
 UNIVERSITARIO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH** que forma parte de la investigación titulada:

RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO-HUANCAVELICA

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Huancavelica, Octubre de 2021

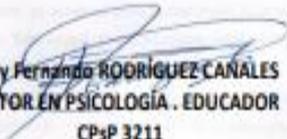

 Fredy Fernando RODRÍGUEZ CANALES
 DOCTOR EN PSICOLOGÍA . EDUCADOR
 CPsP 3211

Constancia

Juicio de experto

Yo, FREDY FERNANDO RODRIGUEZ CANALES, con Documento Nacional de Identidad N° 06127833 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento: **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**, presentado por las bachilleras: Yenny Alfonzo Castro y Mery Isabel Poma Gutiérrez en la investigación titulada: "RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO - HUANCAVELICA, 2021".

Huancavelica, 05 de octubre de 2021



Fredy Fernando RODRIGUEZ CANALES
DOCTOR EN PSICOLOGÍA . EDUCADOR
CPsP 3211

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : FREDY FERNANDO RODRÍGUEZ CANALES
 Formación académica : PSICÓLOGO – EDUCADOR
 Áreas de experiencia laboral : SALUD Y EDUCACIÓN
 Tiempo: 30 AÑOS Cargo actual : RESPONSABLE DE VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA EN
 SALUD MENTAL DIRESA-HVCA.

Institución: DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD HUANCAYEVICA - DOCENTE
 UNIVERSITARIO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado INVENTARIO EMOCIONAL barOn ICE: N.A. - COMPLETA,

que forma parte de la investigación titulada:

RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO-HUANCAYEVICA

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Huancavelica, octubre de 2021.

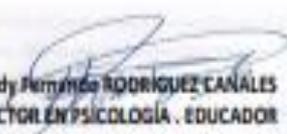

 Fredy Fernando RODRÍGUEZ CANALES
 DOCTOR EN PSICOLOGÍA . EDUCADOR
 CP# 3211

Constancia

Juicio de experto

Yo, FREDY FERNANDO RODRÍGUEZ CANALES, con Documento Nacional de Identidad N° 06127833 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento: **INVENTARIO EMOCIONAL barOn ICE: N.A. - COMPLETA**, presentado por las bachilleras: Yenny Alfonso Castro y Mery Isabel Poma Gutiérrez en la investigación titulada: "RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO - HUANCAVELICA, 2021".

Huancavelica, 05 de octubre de 2021



Fredy Fernando RODRÍGUEZ CANALES
DOCTOR EN PSICOLOGÍA . EDUCADOR
CP# 3211

Data de procesamiento de datos

SÁBANA DE DATOS EN EXCEL (Por cuestiones de espacio se presentan los 40 datos iniciales de los 86 considerados en el estudio)

Nº	Grado	Edad	Sexo (1=masculin o; 0=femenino)	Becciói	INTELIGENCIA EMOCIONAL																														DIRECTOS						BREMOS					
					1 = Muy rara vez; 2 = Rara vez; 3 = A menudo; 4 = Muy amenudo																														INTER	INTRA	ESTRÉS	ADAP	IMP+	CET	1=MAJA; 2=MEDIA; 3=ALTA					
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							INTER	INTRA	ESTRÉS	ADAP	IMP+	CET
1	1	13	A	0	3	3	1	2	3	3	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	4	3	4	3	16	18	22	15	9	80	1	2	3	1		2
2	1	13	A	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	4	3	1	4	3	3	3	1	3	2	3	4	3	17	17	17	18	6	75	2	2	2	2		2
3	1	13	A	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	15	13	14	12	6	60	1	1	1	1		1	
4	1	13	A	0	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	9	8	9	8	9	43	1	1	1	1		1	
5	1	13	A	0	3	2	1	3	3	3	1	4	4	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	19	20	21	20	6	86	3	3	3	3		3	
6	1	13	A	1	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	21	21	21	21	9	93	3	3	3	3		3	
7	1	13	A	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	13	16	18	13	12	72	1	2	2	1		1	
8	1	13	A	0	2	3	1	3	2	1	1	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	2	4	2	4	3	3	1	3	4	3	3	3	16	16	17	22	9	80	1	2	2	3		2	
9	1	13	B	0	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	17	17	17	18	6	75	2	2	2	2		2	
10	1	14	B	1	3	4	1	3	4	3	1	3	4	3	1	3	4	3	1	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	21	20	23	23	6	93	3	3	3	3		3		
11	1	13	B	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	16	17	16	18	6	73	1	2	1	2		2		
12	1	14	B	1	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	22	22	23	19	9	95	3	3	3	2		3	
13	1	13	B	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	15	15	17	15	12	74	1	1	2	1		2		
14	1	13	B	0	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	16	17	17	16	12	78	1	2	2	2		2		
15	1	13	B	0	3	4	1	3	4	3	1	4	4	3	1	3	4	4	1	3	4	4	1	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	21	21	23	20	6	91	3	3	3	3		3	
16	2	14	A	0	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	10	12	11	12	7	52	1	1	1	1		1			
17	2	14	A	1	2	1	1	2	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	1	2	2	1	3	4	3	4	16	16	17	13	6	68	1	2	2	1		1	
18	2	14	A	1	2	3	2	2	3	2	2	4	3	4	1	3	4	3	1	3	4	3	1	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	19	18	21	22	9	89	3	2	3	3		3	
19	2	15	A	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	15	16	18	17	12	78	1	2	2	2		2		
20	2	14	A	1	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	18	18	18	20	13	87	2	2	2	3		3		
21	2	14	A	0	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	15	15	17	17	11	75	1	1	2	2		2	
22	2	14	B	0	3	4	1	4	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	23	23	24	22	6	98	3	3	3	3		3			
23	2	14	B	0	2	3	1	2	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	18	20	19	18	8	83	2	3	2	2		2		
24	2	15	B	0	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	23	22	24	21	9	99	3	3	3	3		3	
25	2	14	B	1	4	4	2	3	4	4	1	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	21	22	22	22	10	97	3	3	3	3		3	
26	2	14	B	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	11	9	10	10	7	47	1	1	1	1		1		
27	2	14	B	0	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	14	16	15	15	9	69	1	2	1	1		1	
28	2	14	B	0	3	3	1	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	1	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	22	20	23	21	10	96	3	3	3	3		3
29	3	14	B	1	4	3	1	4	4	3	1	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	4	1	4	4	3	3	4	22	21	23	23	8	97	3	3	3	3		3	
30	3	14	B	1	4	4	2	3	4	4	1	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	21	23	24	20	9	97	3	3	3	3		3		
31	3	14	B	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	13	12	14	13	8	60	1	1	1	1		1	
32	3	15	A	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	12	13	11	13	9	58	1	1	1	1		1		
33	3	15	A	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	17	16	18	18	9	78	2	2	2	2		2		
34	3	15	A	0	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	17	17	18	17	11	80	2	2	2	2		2		
35	3	15	A	0	2	3	1	4	3	3	1	4	4	4	1	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	1	4	4	3	3	18	20	21	21	8	88	2	3	3	3		3		
36	3	15	A	0	4	4	2	4	3	4	1	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	24	23	23	23	9	102	3	3	3	3		3		
37	3	16	A	1	3	4	2	4	4	3	1	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	1	4	4	3	1	4	3	3	4	21	22	22	20	9	94	3	3	3	3		3		
38	3	15	A	1	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	4	1	3	4	3	3	4	16	17	17	17	6	73	1	2	2	2		2	
39	3	15	A	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	18	18	18	17	8	79	2	2	2	2		2	
40	3	15	A	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	13	15	14	14	9	65	1	1	1	1		1		
41	3	15	A	0	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	15	15	15	15	9	69	1	1	1	1		1			
42	3	15	A	0	4	3	2	4	4	4	1	3	3	4	2	4	4																													

43	3	16	A	0	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	10	8	10	10	8	46	1	1	1	1	1	1				
44	3	15	B	1	3	4	1	2	2	3	2	2	3	4	1	4	2	3	1	3	4	3	3	1	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	18	20	18	17	8	81	2	3	2	2	2		
45	3	15	B	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	18	17	18	17	8	78	2	2	2	2	2				
46	3	15	B	1	2	4	1	3	3	4	1	4	4	3	1	4	4	3	1	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	18	23	19	22	8	90	2	3	2	3	3		
47	3	15	B	0	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	16	13	15	14	10	68	1	1	1	1	1	
48	3	16	B	1	3	4	2	3	3	4	1	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	3	3	1	3	3	4	4	3	20	21	20	19	9	89	3	3	3	2	3			
49	3	15	B	0	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	16	14	16	16	8	70	1	1	1	2	1			
50	3	15	B	0	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	1	3	4	3	1	4	3	4	3	20	19	18	19	10	86	3	2	2	2	3		
51	3	15	B	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	14	12	13	11	7	57	1	1	1	1	1		
52	3	15	B	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	17	16	17	16	9	75	2	2	2	2	2		
53	3	15	B	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	15	13	14	13	9	64	1	1	1	1	1		
54	3	15	B	0	3	4	1	4	3	3	1	3	4	4	1	4	4	3	1	3	3	4	4	2	3	3	4	1	4	3	3	4	4	21	21	20	22	7	91	3	3	3	3	3			
55	3	15	B	0	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	4	1	3	2	4	3	2	18	15	15	15	7	70	2	1	1	1	1			
56	4	16	A	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	4	1	3	2	2	2	3	19	17	16	19	10	81	3	2	1	2	2		
57	4	16	A	1	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	4	4	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	18	18	19	18	11	84	2	2	2	2	2			
58	4	16	A	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	18	18	18	18	11	83	2	2	2	2	2			
59	4	16	A	0	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	11	17	14	15	8	65	1	2	1	1	1		
60	4	16	A	1	4	3	1	3	4	4	1	4	4	1	3	3	4	1	4	4	3	3	2	3	3	4	4	1	3	4	4	4	22	20	24	21	7	94	3	3	3	3	3				
61	4	16	A	0	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	14	17	15	12	11	69	1	2	1	1	1		
62	4	16	A	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	11	12	11	10	10	54	1	1	1	1	1		
63	4	16	A	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	15	14	16	14	10	69	1	1	1	1	1			
64	4	16	B	1	2	3	1	2	2	3	1	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	16	19	17	21	9	82	1	2	2	3	2			
65	4	16	B	0	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	18	17	18	17	11	81	2	2	2	2	2			
66	4	16	B	0	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	14	14	12	9	62	1	1	1	1	1				
67	4	16	B	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	16	13	14	15	7	65	1	1	1	1	1				
68	4	16	B	0	3	3	1	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	1	3	3	3	4	1	3	3	3	2	19	19	19	19	9	85	3	2	2	2	3	
69	4	16	B	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	17	18	18	21	11	85	2	2	2	3	3			
70	5	17	A	1	3	4	1	3	4	4	2	3	3	3	1	4	4	3	1	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	19	21	19	22	9	90	3	3	2	3	3			
71	5	17	A	0	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	4	1	3	4	4	4	18	15	19	17	8	77	2	1	2	2	2			
72	5	17	A	1	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	16	16	16	16	8	72	1	2	1	2	1			
73	5	17	A	0	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	16	15	16	16	12	75	1	1	1	2	2				
74	5	18	A	1	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	15	14	15	17	9	70	1	1	1	2	1			
75	5	17	A	0	4	4	1	3	4	4	2	3	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	22	23	20	24	10	99	3	3	3	3	3
76	5	17	A	0	4	4	1	3	3	4	2	4	4	3	1	4	4	3	1	3	3	4	4	1	4	3	3	4	1	4	3	3	3	20	23	20	21	7	91	3	3	3	3	3			
77	5	17	A	1	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	22	19	20	20	11	92	3	2	3	3	3			
78	5	17	A	1	3	3	1	3	3	4	1	3	3	4	1	4	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	18	20	18	20	8	84	2	3	2	3	2			
79	5	17	A	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	19	15	16	18	11	79	3	1	1	2	2				
80	5	17	B	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	3	14	15	14	14	7	64	1	1	1	1	1			
81	5	18	B	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	10	11	9	10	10	50	1	1	1	1	1			
82	5	17	B	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	11	9	10	54	1	1	1	1	1				
83	5	17	B	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	18	18	19	18	11	84	2	2	2	2	2		
84	5	17	B	1	3	3	1	2	2	4	1	4	3	4	1	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	4	18	20	18	20	8	84	2	3	2	3	2			
85	5	17	B	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	19	15	16	16	9	75	3	1	1	2	2			
86	5	17	B	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3</															

MATRIZ DE DATOS EN SPSS

Datos_Mery_Yenny_2022.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	INTER	INTRA	ESTR	ADAP	I_CE	INTE R_2	INTR A_2	EST R_2	ADA P_2	I_CE _2	AG	AS	AHP	AHA	AG_2	AS_2	AH...	AH...	var	var
1	16	18	22	15	80	1	2	3	1	2	16	4	5	6	3	2	2	2		
2	17	17	17	18	75	2	2	2	2	2	18	3	5	7	3	1	2	2		
3	15	13	14	12	60	1	1	1	1	1	3	5	4	5	1	2	1	1		
4	9	8	9	8	43	1	1	1	1	1	14	8	7	8	2	3	3	3		
5	19	20	21	20	86	3	3	3	3	3	18	7	7	8	3	3	3	3		
6	21	21	21	21	93	3	3	3	3	3	17	8	7	8	3	3	3	3		
7	13	16	18	13	72	1	2	2	1	1	5	3	4	5	1	1	1	1		
8	16	16	17	22	80	1	2	2	3	2	14	5	6	7	2	2	2	2		
9	17	17	17	18	75	2	2	2	2	2	14	4	3	6	2	2	1	2		
10	21	20	23	23	93	3	3	3	3	3	18	8	7	8	3	3	3	3		
11	16	17	16	18	73	1	2	1	2	2	13	6	6	7	2	2	2	2		
12	22	22	23	19	95	3	3	3	2	3	21	7	7	7	3	3	3	2		
13	15	15	17	15	74	1	1	2	1	2	8	3	4	6	1	1	1	1		
14	16	17	17	16	78	1	2	2	2	2	6	2	5	6	1	1	2	2		
15	21	21	23	20	91	3	3	3	3	3	18	3	5	6	3	1	2	2		
16	10	12	11	12	52	1	1	1	1	1	4	5	2	5	1	2	1	1		
17	16	16	17	13	68	1	2	2	1	1	6	3	2	2	1	1	1	1		
18	19	18	21	22	89	3	2	3	3	3	11	6	7	6	2	2	3	2		
19	15	16	18	17	78	1	2	2	2	2	8	5	3	4	1	2	1	1		
20	18	18	18	20	87	2	2	2	3	3	12	6	4	6	2	2	1	2		
21	15	15	17	17	75	1	1	2	2	2	15	6	5	8	2	2	2	3		
22	23	23	24	22	98	3	3	3	3	3	23	6	5	8	3	2	2	3		
23	18	20	19	18	83	2	3	2	2	2	10	1	0	7	1	1	1	2		
24	23	22	24	21	99	3	3	3	3	3	20	6	6	7	3	2	2	2		
25	21	22	22	22	97	3	3	3	3	3	10	7	6	3	1	3	2	1		
26	11	9	10	10	47	1	1	1	1	1	7	3	3	4	1	1	1	1		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

MATRIZ DE VARIABLES EN SPSS

Datos_Mery_Yenny_2022.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	INTER	Numérico	8	0	Interpersonal (INTER)	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
2	INTRA	Numérico	8	0	Intrapersonal (INTRA)	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
3	ESTR	Numérico	8	0	Estrés (ESTR)	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
4	ADAP	Numérico	8	0	Adaptabilidad (ADAP)	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
5	I_CE	Numérico	8	0	Cociente de inteligencia emocional (I_CE)	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
6	INTER_2	Numérico	8	0	Interpersonal (INTER)	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
7	INTRA_2	Numérico	8	0	Intrapersonal (INTRA)	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
8	ESTR_2	Numérico	8	0	Estrés (ESTR)	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
9	ADAP_2	Numérico	8	0	Adaptabilidad (ADAP)	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
10	I_CE_2	Numérico	8	0	Cociente de inteligencia emocional (I_CE)	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
11	AG	Numérico	8	0	Autoestima general (AG)	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Escala	Entrada
12	AS	Numérico	8	0	Autoestima social (AS)	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Escala	Entrada
13	AHP	Numérico	8	0	Autoestima hogar y padres (AHP)	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Escala	Entrada
14	AHA	Numérico	8	0	Autoestima escolar académica (AHA)	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Escala	Entrada
15	AG_2	Numérico	8	0	Autoestima general (AG)	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
16	AS_2	Numérico	8	0	Autoestima social (AS)	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
17	AHP_2	Numérico	8	0	Autoestima hogar y padres (AHP)	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
18	AHA_2	Numérico	8	0	Autoestima escolar académica (AHA)	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Consentimiento / Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO-HUANCAVELICA, 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **Bach. Yenny Alfonso Castro** y **Bach. Mery Isabel Poma Gutiérrez**.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Nuevo Occoro,02..... de ~~dicembre~~ 2021.



[Handwritten Signature]
(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Ordoñez Ricapa

Helissa Emely

1. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: POMA GUTIERREZ MERY ISABEL
D.N.I. N° 20091010
N° de teléfono/celular: 910503146
Email: mery.poma@unh.edu.pe
Firma: *[Handwritten Signature]*
2. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: CASTRO CASTRO YENNY
D.N.I. N° 43381810
N° de teléfono/celular: 983108864
Email: yennyquzonicapeco@gmail.com
Firma: *[Handwritten Signature]*
3. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: CRISTOBAL GRANMINA
D.N.I. N°
N° de teléfono/celular: 92079120
Email:
Firma:
Email:

ASENTIMIENTO INFORMADO**I. DATOS GENERALES**

Título del proyecto : "RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO-HUANCAVELICA, 2021"

Escuela profesional de : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Giannina Copelo Cristóbal

Duración del estudio : Del 13/09/2021 al 09/06/2022

Institución : FE. MARÍA GONZÁLEZ PRADA

Departamento: HUACA.....Provincia: HUACA..... Distrito: NUEVO OCCORO

- Estimado menor, es estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, MERY ISABEL POMA....., identificado(a) con D.N.I. N° 45831783, de 33..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE NUEVO OCCORO-HUANCAVELICA, 2021", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bach. Yenny Alfonso Castro y Bach. Mery Isabel Poma Gutiérrez.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Nuevo Occoro, 07 de DICIEMBRE de 2021.



Mery Isabel Poma
Apellidos y nombres

MERY ISABEL POMA

<i>Investigador(a)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	<u>Poma Gutierrez Mery Isabel</u>
	<i>D.N.I. N°</i>	<u>20095840</u>
	<i>Teléfono/celular</i>	<u>9205 03196</u>
<i>Investigador(a)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	<u>Alfonzo Castro Yenny</u>
	<i>D.N.I. N°</i>	<u>43381810</u>
	<i>Teléfono/celular</i>	<u>981 408 864</u>
<i>Asesor(a)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	<u>Copelo Cristóbal Giannina</u>
	<i>D.N.I. N°</i>	
	<i>Teléfono/celular</i>	<u>920398430</u>
	<i>Email</i>	

Pruebas de normalidad de las variables

Tabla 10*Prueba de Normalidad de las variables en estudio*

		Pruebas de normalidad		
		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	Intrapersonal (INTRA)	0.092	86	0.071
	Estrés (EST)	0.092	86	0.072
	Adaptabilidad (ADAP)	0.099	86	0.038
	Cociente de Inteligencia emocional	0.057	86	,200*
Autoestima	Autoestima General (AG)	0.096	86	0.051
	Autoestima Social (AS)	0.131	86	0.001
	Autoestima Hogar y Padres (AHP)	0.143	86	0.000
	Autoestima Escolar Académica (AEA)	0.154	86	0.000

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors.

Sección de tablas adicionales

Tabla 11*Frecuencias porcentuales de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones*

Frecuencias porcentuales de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones				
		Frecuencia	Porcentaje	
Dimensiones	Interpersonal (INTER)	Alto	38	44
		Medio	21	24
		Bajo	27	31
		Total	86	100
	Intrapersonal (INTRA)	Alto	28	33
		Medio	32	37
		Bajo	26	30
		Total	86	100
	Estrés (EST)	Alto	32	37
		Medio	31	36
		Bajo	23	27
		Total	86	100
	Adaptabilidad (ADAP)	Alto	28	33
		Medio	30	35
		Bajo	28	33
		Total	86	100
Variable	Cociente de Inteligencia emocional	Alto	29	34
		Medio	29	34
		Bajo	28	33
		Total	86	100

Nota. Elaboración propia.

Tabla 12*Frecuencia porcentual de los niveles de autoestima general y sus tipos*

Frecuencia porcentual de los niveles de autoestima general y sus tipos			
		Frecuencia	Porcentaje
Autoestima General (AG)	Baja autoestima	30	35
	Promedio	28	33
	Alta autoestima	28	33
	Total	86	100
Autoestima Social (AS)	Baja autoestima	30	35
	Promedio	40	47
	Alta autoestima	16	19
	Total	86	100
Autoestima Hogar y Padres (AHP)	Baja autoestima	40	47
	Promedio	20	23
	Alta autoestima	26	30
	Total	86	100
Autoestima Escolar Académica (AEA)	Baja autoestima	36	42
	Promedio	34	40
	Alta autoestima	16	19
	Total	86	100

Nota. Elaboración propia.**BAREMOS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH****Tabla 13***Baremos del Inventario de Autoestima de Coopersmith de la muestra de estudio*

	Baremos			
	Autoestima General (AG)	Autoestima Social (AS)	Autoestima Hogar y Padres (AHP)	Autoestima Escolar Académica (AEA)
Alta autoestima	16-23	7-8	7-8	7.1-8
Promedio	11-15	4-6	5-6	6-7
Baja autoestima	2-10	1-3	0-4	0-5

Nota. Los baremos se elaboraron para que los datos reflejen con mayor fidelidad la información pretendida.

BAREMOS DEL TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 14*Baremos del test de Inteligencia emocional de BarOn-ICE abreviado*

BAREMOS DEL I_CE					
	I_CE	Interpersonal (INTER)	Intrapersonal (INTRA)	Estrés (EST)	Adaptabilidad (ADAP)
Alto	85-102	19-24	20-23	20-24	20-24
Medio	73-84	17-18	15.72-19	17-19	15.72-19
Bajo	43-72	9-16	8-15.71	9-16	8-15.71

Nota. Los baremos se elaboraron para que los datos reflejen con mayor fidelidad la información pretendida.

Test e Inventario Aplicado

INVENTARIO DE AUTOESTIMA- ESCOLAR (SEI Stanley Coopersmith)

Nombres y Apellidos : Angel Bryan Romero Edad: 13
Sexo: M

Grado Escolar : 2do. Estado Civil de los padres:
Cosado

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo V F
() () Siento miedo cuando doy un examen.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

V	F	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Las cosas mayormente no me preocupan.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Puedo tomar decisiones sin dificultades.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Soy una persona divertida.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. En mi casa me molesto muy fácilmente.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. Soy conocido entre los chicos de mi edad.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. Me rindo fácilmente.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11. Mis padres esperan mucho de mí.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13. Mi vida está llena de problemas.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20. mis padres me comprenden.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23. Me siento demás en la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24. Desearía ser otra persona.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25. no se puede confiar en mí.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26. No me preocupo de nada.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27. Estoy seguro de mí mismo.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28. Me aceptan fácilmente en un grupo.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32. Siempre hago lo correcto.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.

- | | | |
|-----|-----|---|
| --- | XX | 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. |
| XX | --- | 36. Nunca estoy contento. |
| XX | --- | 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo. |
| XX | --- | 38. Generalmente puedo cuidarme sólo. |
| XX | --- | 39. Soy bastante feliz. |
| --- | XX | 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo. |
| --- | XX | 41. Me gustan todas las personas que conozco. |
| --- | XX | 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra. |
| --- | XX | 43. Me entiendo a mí mismo. |
| --- | XX | 44. Nadie me presenta mucha atención en casa. |
| --- | XX | 45. Nunca me resonarán. |
| --- | XX | 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera. |
| --- | XX | 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla. |
| --- | XX | 48. Realmente no me gusta ser un niño. |
| --- | XX | 49. no me gusta estar con otras personas. |
| --- | XX | 50. Nunca soy tímido. |
| --- | XX | 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo. |
| --- | XX | 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo. |
| --- | XX | 53. Siempre digo la verdad. |
| --- | XX | 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. |
| --- | XX | 55. No me importa lo que me pase. |
| --- | XX | 56. Soy un fracaso. |
| --- | XX | 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención. |
| --- | XX | 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas. |

Nombre : Romero Anbalio Yany Martha Edad: 15 Sexo: Mujer
 Colegio : Manuel Gonzales Prada Estatal () Particular ()
 Grado : 3^A Fecha: 02-12-21

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Aguila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
4.	Soy feliz.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
21.	Peleo con la gente.	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Fotos de aplicación de instrumento

