

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

Título : ESTILOS DE CRIANZA Y  
CONDUCTAS ANTISOCIALES  
DELICTIVAS EN  
ADOLESCENTES DEL DISTRITO  
DE VENTANILLA, LIMA, 2022

Para Optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autores : Bach. Cardenas Constantino, Gisella Ines  
Bach. Enciso Rios, Rosa Sima

Asesor : Ps. Guerra Rojas, Paola Ines

Línea de Investigación Institucional : Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación : Octubre, 2021 – Junio, 2022

Huancayo – Perú

2023

### **Dedicatoria**

A mi familia sin ellos no sería posible lograr mis metas, fueron un impulso importante en mi vida para culminar mi carrera profesional.

### **Bach. Rosa Enciso**

La presente tesis está dedicada a mi mamá Inés, gracias a su apoyo y a sus consejos para hacer de mí una mejor persona

### **Bach. Gisella Cardenas**

### **Agradecimiento**

A Dios por acompañarme en todo momento de mi vida, por ser mi fortaleza para seguir adelante, en todo momento, gracias por mostrarme el camino y lograr uno de mis sueños que es concluir mi carrera profesional.

**Las autoras**

# CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS  
NUEVOS DESAFÍOS  
NUEVOS COMPROMISOS

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00369-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, Que la **Tesis** Titulada:

**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA, 2022**

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. CARDENAS CONSTANTINO GISELLA INES  
BACH. ENCISO RIOS ROSA SIMA**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor (a) : **Ps. GUERRA ROJAS PAOLA INES**

Fue analizado con fecha **16/09/2024** con **147 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

**Excluye Bibliografía.**

**Excluye Citas.**

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **22** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 16 de setiembre de 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI  
JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## CONTENIDO

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
CONTENIDO .....	vi
CONTENIDO DE TABLAS .....	ix
CONTENIDO DE FIGURAS.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>13</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
1.1 Descripción de la Realidad Problemática .....	13
1.2 Delimitación del Problema .....	16
1.3 Formulación de Problema.....	17
1.3.1 Problema General .....	17
1.3.2 Problemas específicos.....	17
1.4 Justificación .....	17
1.4.1 Justificación Social .....	17
1.4.2 Justificación Teórica .....	17
1.4.3 Justificación Metodológica.....	18

1.5 Objetivos.....	18
1.5.1 Objetivo General.....	18
1.5.2 Objetivos Específicos .....	18
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>19</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Bases Teóricas o Científicas .....	21
2.3 Marco conceptual de la variable .....	43
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>44</b>
<b>HIPOTESIS.....</b>	<b>44</b>
3.1 Hipótesis general .....	44
3.2 Hipótesis Específicas .....	44
3.3 Variable de investigación .....	45
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>46</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>46</b>
4.1 Método de investigación.....	46
4.2 Tipo de investigación.....	46
4.3 Nivel de investigación .....	47
4.4 Diseño de la investigación .....	47
4.5 Población y muestra.....	48
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	50

Instrumentos .....	50
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	53
4.8 Aspectos éticos de la investigación .....	53
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>56</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>56</b>
5.1 Descripción de resultados .....	56
5.2 Contrastación de hipótesis .....	67
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
CONCLUSIONES .....	82
RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	84
ANEXOS .....	89
ANEXO 1: Matriz de consistencia .....	89
ANEXO 2: Matriz de operacionalización de la variable .....	90
ANEXO 3: Matriz de operacionalización del instrumento.....	91
ANEXO 4: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación .....	92
Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento .....	97
Anexo 6: Data de procesamiento de datos.....	139
Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado .....	143
Anexo 8: Fotos de la aplicación de los instrumentos .....	145

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Estilos de Crianza y Conductas antisociales</i> .....	56
<b>Tabla 2</b> <i>Estilos de Crianza y Conductas delictivas</i> .....	57
<b>Tabla 3</b> <i>Niveles de Compromiso y Conductas antisociales</i> .....	58
<b>Tabla 4</b> <i>Niveles de Compromiso y Conductas delictivas</i> .....	59
<b>Tabla 5</b> <i>Niveles de Control conductual y Conductas antisociales</i> .....	60
<b>Tabla 6</b> <i>Niveles de Control conductual y Conducta delictivas</i> .....	61
<b>Tabla 7</b> <i>Niveles de Autonomía psicológica y Conductas antisociales</i> .....	62
<b>Tabla 8</b> <i>Niveles de Autonomía psicológica y Conductas delictivas</i> .....	63
<b>Tabla 9</b> <i>Niveles de Estilos de Crianza</i> .....	64
<b>Tabla 10</b> <i>Niveles de Compromiso</i> .....	64
<b>Tabla 11</b> <i>Niveles de Control Conductual</i> .....	65
<b>Tabla 12</b> <i>Niveles de Autonomía psicológica</i> .....	65
<b>Tabla 13</b> <i>Niveles de Conductas antisociales</i> .....	66
<b>Tabla 14</b> <i>Niveles de Conductas delictivas</i> .....	66
<b>Tabla 15</b> <i>Prueba de Chi cuadrado para los estilos de crianza según las conductas antisociales</i> .....	67
<b>Tabla 16</b> <i>Prueba de Chi cuadrado para los estilos de crianza según las conductas delictivas</i> .....	67
<b>Tabla 17</b> <i>Análisis de normalidad</i> .....	68
<b>Tabla 18</b> <i>Niveles de compromiso según conductas antisociales</i> .....	69
<b>Tabla 19</b> <i>Niveles de compromiso según conductas delictivas</i> .....	69
<b>Tabla 20</b> <i>Prueba de hipótesis específica 1</i> .....	70
<b>Tabla 21</b> <i>Niveles de control conductual según conductas antisociales</i> .....	70
<b>Tabla 22</b> <i>Niveles de control conductual según conductas delictivas</i> .....	71
<b>Tabla 23</b> <i>Prueba de hipótesis específica 2</i> .....	71
<b>Tabla 24</b> <i>Niveles de Autonomía psicológica según conductas antisociales</i> .....	72
<b>Tabla 25</b> <i>Niveles de Autonomía psicológica según conductas delictivas</i> .....	72
<b>Tabla 26</b> <i>Prueba de hipótesis específica 3</i> .....	73



## CONTENIDO DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Factores de protección en la adolescencia</i> .....	25
<b>Figura 2</b> <i>Niveles de Compromiso según conductas antisociales</i> .....	58
<b>Figura 3</b> <i>Niveles de Compromiso según conductas delictivas</i> .....	59
<b>Figura 4</b> <i>Niveles de Control conductual según conductas antisociales</i> .....	60
<b>Figura 5</b> <i>Niveles de Control conductual según conductas delictivas</i> .....	61
<b>Figura 6</b> <i>Niveles de Autonomía psicológica según conductas antisociales</i> .....	62
<b>Figura 7</b> <i>Niveles de Autonomía psicológica según conductas delictivas</i> .....	63

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación existente entre los estilos de crianza y las conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022?, teniendo como objetivo general: Identificar la relación existente entre los estilos de crianza y las conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022. La metodología empleada fue de diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 130 adolescentes de entre 13 y 19 años, a quienes se les aplicó la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de conductas antisociales-delictivas de Seisdedos. Como resultado se halló una significancia de  $0.367 > 0.055$  entre los estilos de crianza y las conductas antisociales, y  $0.832 > 0.05$  entre los estilos de crianza y las conductas delictivas. Por lo tanto, se concluyó que no existe relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales-delictivas en adolescentes. Se recomienda a los líderes de la Agrupación Familiar "Ampliación Segundo Angamos" coordinar con la posta de salud y la comisaría local para campañas educativas sobre crianza positiva y consecuencias de conductas antisociales. Como también, realizar investigaciones adicionales para comparar conductas y determinar variables.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, conductas antisociales, conductas delictivas.

## **ABSTRACT**

The general problem of this research was: What is the relationship between parenting styles and antisocial-criminal behaviors in adolescents in the Ventanilla district, Lima 2022? with the general objective: Identifying the relationship between parenting styles and antisocial-criminal behaviors in adolescents from the Ventanilla district, Lima 2022. The methodology used was a cross-sectional, non-experimental correlational descriptive design. The sample was made up of 130 adolescents between 13 and 19 years old, to whom the Steinberg Parenting Styles Scale and the Seisdedos Antisocial-Criminal Behavior Questionnaire were applied. As a result, a significance of  $0.367 > 0.055$  was found between parenting styles and antisocial behaviors, and  $0.832 > 0.05$  between parenting styles and criminal behaviors. Therefore, it was concluded that there is no relationship between parenting styles and antisocial-criminal behaviors in adolescents. The leaders of the "Amplación Segundo Angamos" Family Group are recommended to coordinate with the health post and the local police station for educational campaigns on positive parenting and consequences of antisocial behavior. As well as, conduct additional research to compare behaviors and determine variables.

**Keywords:** Parenting styles, antisocial behaviors, criminal behaviors.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

La adolescencia es una etapa llena de cambios, estos cambios no solo se dan a nivel físico sino también a nivel emocional y psicológico, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) es una de las etapas de vida más únicas y formativas, donde los cambios emocionales, físicos, psicológicos y sociales, suelen estar relacionados con los niveles de pobreza, la violencia o el abuso, situaciones que pueden llegar a vulnerar a esta población.

De acuerdo con datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) del año 2021, alrededor de más de 1.5 millones de adolescentes fallecieron en todo el mundo durante 2019. Las causas principales de defunción en este grupo etario incluyen lesiones físicas y traumatismos, actos de violencia, comportamientos autodestructivos entre otros.

Muchas de las muertes en adolescentes están ligadas principalmente a la violencia juvenil, se estima que al año en el mundo se cometen más de 200 000 homicidios de adolescentes y jóvenes entre los 10 a 29 años de edad, lo cual representa el 43% de los homicidios a nivel mundial, a su vez que el 83% de estas muertes se dan en adolescentes y

jóvenes de sexo masculino. La OMS (2021) reconoce que entre las principales causas de la inmensa cantidad de muertes de adolescentes y jóvenes a nivel mundial están los riesgos relacionados con el período adolescente, entre los cuales destaca a los factores de riesgo individuales como: la hiperactividad, los problemas de conducta, el consumo de alcohol y drogas, violencia familiar, entre otros.

Entre los riesgos que se relacionan con el área social de los adolescentes (padres, amigos, compañeros, pareja) la OMS destaca a la poca supervisión de los padres y escasa vigilancia de los hijos, estilos de crianza severos, con castigos físicos o el poco o nulo compromiso en la actividad de sus hijos adolescentes que se asocian con pandillas o delincuentes juveniles.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) afirma que a nivel de Latinoamérica el homicidio, la violencia y la delincuencia juvenil son la causa principal de muertes y lesiones permanentes entre los adolescentes y jóvenes latinoamericanos, a su vez menciona que otros adolescentes y jóvenes viven las consecuencias de esta problemática ya que pueden ser víctimas de violencia durante algún acto delictivo (asalto o robo).

Pero la delincuencia juvenil para Terán (2016) no solo es una problemática de tipo comportamental, propio de los adolescentes, afirma que para poder entender la delincuencia juvenil en América Latina se deben tener en cuenta varios aspectos como: el paradigma social que impera en las sociedades Latinoamericanas, la doble moral de las instituciones públicas y privadas y sobre todo de las instituciones sociales.

Además, afirma que según González (citado por Terán, 2016) la aparición de conductas antisociales y delictivas en los adolescentes guarda relación directa con la descomposición de la sociedad, el modelo económico neoliberal, la ruptura de las familias, los medios de comunicación y su influencia en la sociedad, poca inversión y deterioro de la educación, los actos de corrupción de las instituciones públicas, la cultura hacia la violencia,

las cuales han implantado un discurso y un modelo donde se debe desintegrar al otro, donde se debe buscar el desarrollo y el éxito sin importar los demás, lo cual ha creado que dentro de los individuos, de las familias y de las instituciones vínculos afectivos nocivos para el desarrollo en sociedad.

En el Perú, la delincuencia juvenil viene siendo una problemática social en aumento, en el documento de la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2021) denominado "Así nos encontró: las juventudes peruanas ante la pandemia", revela que para diciembre de 2020, un total de 3019 adolescentes fueron atendidos en Perú a través de los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación. De estos, 1520 estaban internados en 9 diferentes centros de diagnóstico y rehabilitación.

Asimismo, 1499 adolescentes vienen cumpliendo con medidas socioeducativas no privativas de la libertad en 25 centros de servicios de orientación al adolescente. De los adolescentes reclusos 1260 se encuentran entre los 14 y 19 años de edad (83%) (SENAJU, 2021).

Además, la institución refiere en su informe que muchos de los motivos de la violencia y las acciones delictivas en los adolescentes están relacionadas con las condiciones precarias de vida en la que muchos viven, la desigualdad social y la falta de oportunidades, además una tradición de autoritarismo como medio de crianza que se impone sobre los adolescentes que no considera el diálogo ni la integración (SENAJU, 2021)

Según Ccopa et al. (2021) en su artículo sobre los factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo, afirman que entre los factores que conducen a que los adolescentes y jóvenes cometan acciones delictivas, se encuentra el factor social, los lugares en los que viven los adolescentes, los amigos con los que se vinculan como las demás circunstancias sociales (economía, salud, educación, etc.) contribuyen a la aparición de los comportamientos delictivos, a su vez que los comportamiento delictivos, la agresión, el

pandillaje, entre otros comportamientos delictivos están asociados a inadecuados estilos de crianza, como a los estilos negligentes o autoritarios.

Debido a ello y por las estadísticas antes mencionadas, la presente investigación buscó determinar cuál es la relación existente entre los estilos de crianza y las conductas antisociales-delictivas en los adolescentes del distrito de Ventanilla. Con la realización de la presente investigación se pretendió poder conocer mejor estas variables y como vienen afectando a los adolescentes, a su vez en base a los resultados se podrán recomendar las medidas de prevención respectivas.

## **1.2 Delimitación del Problema**

### **Delimitación espacial**

La población que participó de la investigación estuvo conformada por los y las adolescentes entre 10 y 19 años que viven en la agrupación familiar “Ampliación Segundo Angamos”, ubicada en el distrito de Ventanilla, ubicada en la provincia del Callao, en el departamento de Lima.

### **Delimitación Temporal**

El estudio tuvo una duración de 8 meses.

### **Delimitación Teórica**

La presente investigación partió de los planteamientos acerca de los estilos de crianza que hacen Darling y Steinberg, los cuales afirman que estos estilos están conformados por un grupo de actitudes que los padres ejercen hacia sus hijos con el cual se forma el clima emocional. (Peralta, 2019).

A su vez las conductas antisociales – delictivas, según Seisdedos (1996, citado por Peralta, 2019) son comportamientos los cuales en su totalidad suelen ser no delictivos y en muchas ocasiones pueden generar problemas con la ley.

### **1.3 Formulación de Problema**

#### **1.3.1 Problema General**

- ¿Cuál es la relación existente entre los estilos de crianza y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022?

#### **1.3.2 Problemas específicos**

- ¿Existe relación entre compromiso y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022?
- ¿Existe relación entre control conductual y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022?
- ¿Existe relación entre autonomía psicológica y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022?

### **1.4 Justificación**

#### **1.4.1 Justificación Social**

La justificación social de la presente investigación, se basó en que al estudiar las variables estilos de crianza y su relación con las conductas antisociales-delictivas, nos permitió tener una mejor comprensión de esta problemática, ayudando así a que exista un mayor interés en la forma en que los padres crían a sus hijos, a su vez con los resultados obtenidos se pueden realizar campañas de crianza positiva dirigido a los padres, como también ayudar a reforzar los factores de protección a fin de evitar el incremento de las conductas antisociales y delictivas.

#### **1.4.2 Justificación Teórica**

Al ser la presente investigación fue confiable, científica y objetiva, el aporte teórico se fundamentó en el hecho de que se pudo ampliar los conocimientos en torno a las variables de estudio, lo que permite incrementar los conocimientos al respecto.



### **1.4.3 Justificación Metodológica**

Al hacer uso de instrumentos de investigación, como la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de conductas antisociales delictivas de Seisdedos, el presente estudio contribuyó con el análisis de confiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de dato, el cual permitió conocer que ambos instrumentos válidos y confiables para ser aplicados en otros estudios.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

- Identificar la relación existente entre los estilos de crianza y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Analizar la relación existente entre compromiso y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.
- Analizar la relación existente entre control conductual y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.
- Analizar la relación existente entre autonomía psicológica y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

##### **Antecedentes Nacionales**

Vera (2019) condujo una investigación para determinar la relación entre estilos de crianza y conductas antisociales en adolescentes de un centro de rehabilitación, empleando un diseño descriptivo correlacional transversal con 90 internos de 11 a 19 años. Los resultados revelaron la ausencia de correlación significativa entre estilos de crianza y conductas antisociales, pero mostraron una alta correlación entre autonomía psicológica y conducta antisocial.

En el mismo año, Loayza (2019) realizó un estudio para explorar la relación entre valores interpersonales y conductas antisociales en 486 estudiantes de secundaria, utilizando un enfoque descriptivo correlacional comparativo. Se concluyó que no existen diferencias significativas en los valores interpersonales entre los estudiantes de las diferentes instituciones evaluadas.

De la Torre y Ordoñez (2018) llevaron a cabo un estudio descriptivo simple transversal para identificar conductas antisociales y delictivas en 200 adolescentes. Los hallazgos indicaron que el 85% de los adolescentes presentaba conductas antisociales y el 35% conductas delictivas, destacando comportamientos disruptivos como los más frecuentes.

Tarrillo y Chuco (2018) investigaron la relación entre la socialización parental y las conductas antisociales en 160 adolescentes mediante un estudio descriptivo correlacional transversal. Se encontró una relación altamente significativa entre los estilos de socialización parental y las conductas antisociales y delictivas

Mayta (2018) analizó la relación entre estilos de crianza y agresividad en 313 estudiantes adolescentes, utilizando un diseño descriptivo correlacional transversal. Se determinó una relación significativa y directa entre los estilos de crianza autoritario, sobreprotector e indulgente con la agresividad, mientras que el estilo democrático mostró una relación inversa.

### **Antecedentes internacionales**

Lizcano et al. (2019) en Colombia un estudio descriptivo simple transversal para examinar las conductas antisociales y delictivas en 138 adolescentes de 14 a 18 años. Los resultados mostraron que el 49.7% de los adolescentes presentaba conductas antisociales y el 42.5% conductas delictivas.

Jaramillo (2018) en Ecuador, investigó la relación entre estilos de crianza y personalidad en 4 adolescentes de 14 a 15 años mediante un estudio descriptivo correlacional. Se observó que los estilos de crianza permisivos, autoritarios y negligentes eran predominantes, asociados a conductas de riesgo y comportamientos desadaptativos.

Díaz y Moral (2018) en España, llevaron a cabo un estudio descriptivo correlacional transversal para establecer la relación entre el consumo de alcohol, la conducta antisocial y

la impulsividad en 212 adolescentes de 12 a 18 años. Los resultados indicaron que las conductas antisociales pueden ser predichas por el consumo de alcohol y la impulsividad cognitiva.

En México, Espinosa y Santos (2018) realizaron un estudio descriptivo transversal con 406 adolescentes de 14 a 19 años para comparar las conductas antisociales y delictivas entre estudiantes que practicaban y no practicaban actividades extracurriculares. Se encontró que no había diferencias significativas entre ambos grupos en cuanto a estas conductas.

Finalmente, Sánchez et al. (2019) también en México, compararon los estilos de crianza entre padres y madres de 119 niños de 8 a 12 años con comportamiento agresivo, empleando un diseño descriptivo comparativo. Los resultados revelaron diferencias significativas en implicación parental y crianza positiva, siendo más altas en las madres, mientras que no se encontraron diferencias en supervisión pobre, castigo corporal y disciplina inconsciente. No se determinó el efecto de la crianza compartida en la agresividad de los niños.

### **Antecedentes locales**

En el ámbito local, Davila (2020) llevó a cabo un estudio para determinar la relación existente entre las conductas disociales y el estilo de crianza. El método utilizado fue un diseño descriptivo correlacional, aplicado a una muestra de 126 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante la Escala de estilos de crianza familiar y el Cuestionario de conductas disociales. Los hallazgos del estudio mostraron una relación estadística significativa ( $p < 0.05$ ) entre las conductas disociales y los estilos de crianza tanto democrático como indulgente.

## **2.2 Bases Teóricas o Científicas**

### **Adolescencia**

La palabra adolescente viene del verbo latín “adolecere” el cuál toma un significado de crecer, o creer hacia la madurez, diversos autores han coincidido en que el significado dibuja claramente el proceso de la adolescencia, ya que esta etapa de vida está marcada seriamente por cambios, y transiciones que marca un antes y después entre la infancia y la adultez y en la cual aparecen los principales cambios tanto físicos, sociales y psicológicos. (Sigüenza et al, 2019)

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es aquel periodo de crecimiento que sucede entre las etapas de la niñez y la adultez, y que empieza desde los 10 hasta los 19 años, a su vez afirma que si bien no es tan fácil establecer un rango exacto de edad en la que transcurre, si es importante tener en cuenta y valorar esta etapa de vida debido a su importancia en la adaptación, la funcionalidad que el adolescente puede llegar a alcanzar (UNICEF, 2020)

### **Características de la adolescencia**

Para Güemes-Hidalgo et al. (2017) la adolescencia a diferencia de la pubertad (que es una etapa exclusivamente llena de cambios físicos) viene a ser el periodo de crecimiento que se da entre el inicio de la pubertad y la culminación del desarrollo físico y el desarrollo psicosocial. Esta etapa de vida está marcada por características y necesidades propias de los cambios que se suscitan, a su vez la adolescencia es una etapa donde los adolescentes suelen gozar de salud física, pero es también una de las etapas en donde están expuestos a más factores de riesgo y posibles problemas de salud. Según Güemes et al. (2017) para poder conocer y entender mejor esta etapa de vida, los profesionales de la salud deben ser capaces de poder conocer los cambios principales que se suelen dar en esta etapa, con la finalidad de poder disminuir los factores de riesgo y fomentar la resiliencia y los factores de protección.

Cambios corporales: es en esta etapa donde comienza la maduración sexual tanto en hombres como mujeres, en los varones comienza la adquisición de masa ósea, en las mujeres

comienza el crecimiento del busto, el ensanchamiento de las caderas, el engrosamiento de la voz se da en los varones, en algunos adolescentes cuyos cambios no son tan notorios o tardan en aparecer suele generar problemas a nivel de la imagen corporal, lo cual tiene que ver con el desarrollo psicológico. (Güemes et al, 2017)

Cambios psicológicos: a nivel psicológico los y las adolescentes comienzan a adquirir y tener mejor comprensión de lo que sucede como también es una etapa de confusiones, ya no tienen mucho interés en actividades con sus padres y comienzan a rechazar consejos o críticas que les suelen hacer. Es aquí donde toman conciencia de su imagen corporal, lo cual en algunos casos suele crear problemas psicológicos, como la bulimia o la anorexia, como también comienzan a establecer y afianzar relaciones de amistad o de pareja, a su vez en esta etapa los y las adolescentes comienzan a establecer su identidad sexual, sus inclinaciones vocacionales, sus normas morales y comienzan a tener mejor comprensión de su yo (Güemes et al, 2017).

Cambios sociales: los adolescentes debido a los cambios físicos que experimentan, suelen ser capaces de hacer diversas cosas, esto le permite a diferencia de la niñez donde dependen más del cuidado de los padres, de realizar más actividades solos en compañía de sus amigos, lo cual les permite aprender nuevas cosas, pero a su vez están expuesto a más factores de riesgo (Güemes et al, 2017).

El estudio de Güemes-Hidalgo et al. (2017) destaca la adolescencia como una etapa compleja que trasciende los cambios físicos de la pubertad, incluyendo importantes desarrollos físicos, psicológicos y sociales. Los autores subrayan la necesidad de que los profesionales de la salud entiendan estos cambios para promover la resiliencia y reducir los riesgos. Los cambios físicos abarcan la maduración sexual y el desarrollo óseo, afectando la autoimagen y la salud mental. A nivel psicológico, los adolescentes buscan independencia y

forman su identidad sexual y vocacional, lo que puede llevar a desafíos emocionales. Socialmente, ganan autonomía, pero enfrentan mayores riesgos.

### **Factores de riesgo en la adolescencia**

Según la Organización Mundial de la Salud (Argaez et al, 2018), los factores de riesgo se definen como cualquier atributo, característica personal o circunstancia que incrementa las probabilidades de que una persona experimente una lesión, daño o desarrolle una enfermedad. Estos factores están estrechamente vinculados con comportamientos de riesgo, estos vienen a ser acciones propias de los sujetos que pueden ser activas como pasivas, las cuáles involucran necesariamente peligros y que afectan directamente el bienestar del sujeto lo cual trae consecuencias de tipo negativas que llegan a comprometer la salud y la integridad. Por lo tanto, se puede concluir que las conductas de riesgo se refieren a acciones, ya sean voluntarias o involuntarias, llevadas a cabo por una persona o su comunidad, las cuales acarrearán resultados adversos (Argaez et al, 2018).

Según Rosabal et al. (citado por Argaez et al, 2018) entre los principales factores de riesgo, se encuentran: las conductas sexuales de riesgo, las conductas delictivas, el consumo de bebidas alcohólicas, drogas psicoactivas, tabaco, como también la deserción escolar y las relaciones sexuales precoces.

Algunos de los factores de riesgo a los que también suelen estar expuestos los adolescentes, son los trastornos alimenticios, los cuáles suelen aparecer entre los 12 hasta los 25 años de edad, el cual suele aparecer tanto en hombres como mujeres, pero como mayor incidencia en las mujeres. Por último, los investigadores también refieren riesgos como las autolesiones, el bullying y las enfermedades de transmisión sexual (Argaez et al, 2018).

### **Factores protectores**

Vienen a ser aquellas características detectables en las personas, en las familias o en las comunidades que favorecen el desarrollo de las personas y de la sociedad, permiten

mantener la salud o recuperarla y ayudan a contrarrestar las consecuencias de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo como también reducen la vulnerabilidad a las que pueden estar expuestas las personas (Páramo, 2011).

A su vez, Burak (citado por Páramo, 2011) sostiene que existen dos tipos de factores protectores, los de amplio espectro, que son aquellos que tiene mayor probabilidad de generar conductas de protección y evitan en mayor nivel la aparición de factores de riesgo, y los factores protectores de tipo específico, que son aquellos destinados a evitar ciertas conductas de riesgo.

Entre los principales factores protectores de amplio espectro están: las familias contenedoras que tiene un nivel adecuado de comunicación interpersonal, proyectos de vida, alta autoestima, y adecuados niveles de resiliencia. Entre los factores protectores específicos están: el uso de cinturón de seguridad para evitar accidentes de tránsito, evitar las relaciones sexuales sin protección, evitar el consumo de sustancias nocivas (Páramo, 2011).

## Figura 1

### *Factores de protección en la adolescencia*

<b>Adolescente</b> Buena salud física y estado nutricional adecuado Buena imagen corporal Responsabilidad de hábitos de salud apropiados Actividad física adecuada Buena relación con sus compañeros Habilidades sociales Experimentar esperanza, alegría, éxito y amor Elevada autoestima Manejar el estrés de la angustia Autonomía apropiada a su edad Desarrollo de la identidad personal e independencia Conducta sexual responsable Respetar los derechos y las necesidades de los otros Establecer metas educacionales y vocacionales Establecer un sistema de valores
<b>Familiares</b> Proveer necesidades básicas: comida, hogar, ropa, seguridad, etc. Entender los cambios emocionales de la adolescencia Estimular las actividades que favorecen la autoimagen del adolescente Dedicar tiempo al adolescente y hacerle sentirse querido Premiar los logros Favorecer el desarrollo de amistades Reconocer el cambio de papel del adolescente y de los padres Dar educación sexual Estimular la independencia y la responsabilidad del adolescente Desarrollar equilibrio entre apoyo, tolerancia y límites apropiados Apoyar sus metas educacionales y vocacionales Proveer un sistema de valores y modelos
<b>Comunidad</b> Proveer oportunidades educacionales y vocacionales de calidad Proveer actividades para adolescentes: recreativas, educacionales, deportivas y sociales Dar apoyo a las familias con necesidades especiales Legislación que proteja a los adolescentes Ofrecer servicios integrales de salud y educación diferenciados para adolescentes Medioambiente libre de riesgos (tóxicos, violencia, polución, seguridad vial, etc.)

Nota: Güemes et al (2017)



## **Estilos de crianza**

### **Definición**

Según Darling y Steinberg (citado por Chávez, 2019) los estilos crianza viene a ser aquella constelación de conductas que tienen los padres, y que suelen dirigir y reflejar en sus hijos, las cuáles ejercidas en grupo originan en sus hijos estados emocionales en los que se manifiesta la conducta de los padres.

A sí mismo, para Coloma, los estilos de crianza vienen a ser aquel conjunto de estrategias educativas con las que los padres suelen educar y corregir a sus hijos, según Musitu y Garcia, los estilos de crianza son parte del desarrollo con el que las personas son capaces de aprender ideologías preceptos en relación a su conducta, las cuales se instauran dentro del ambiente familiar (Chávez, 2019).

### **Características de los estilos de crianza**

Según refiere Gottman (citado por Quispe, 2020) los estilos de crianza tienen dos características principales:

La sensibilidad e interés, la cual tiene que ver con lo sensible que son los padres con las emociones que muestra sus hijos, viene a ser la capacidad que deben tener los padres para poder comprender las emociones de sus hijos y poder responder a sus necesidades (Quispe, 2020).

La exigencia y la firmeza, viene a ser la característica que define en base a la exigencia y en la firmeza como es el estilo de crianza del padre, y como este responde a las necesidades básicas de sus hijos (Quispe, 2020).

En la misma línea, Schwarz et al. (citado por Marca, 2020) mencionan tres características que se suelen apreciar en el ejercicio de la socialización parental o en los estilos de crianza.

- Aceptación: la cuál abarca desde la participación positiva del padre, el centrarse en sus hijos, hasta poder llegar al rechazo o al abandono o separación (Marca, 2020).
- Control firme: esta característica implica el uso de disciplina inconsistente, control laxo o autonomía o libertad extrema. (Marca, 2020)
- Control psicológico: en esta característica de la socialización parental, se hace uso de la intrusión, la actitud posesiva, el dominio o el control hostil. (Marca, 2020)

En resumen, los estilos de crianza, según Gottman citado por Quispe en 2020, se definen por dos características principales: la sensibilidad e interés de los padres hacia las emociones y necesidades de sus hijos, y la exigencia y firmeza en la atención a las necesidades básicas. Además, Schwarz et al. (Marca, 2020) mencionan tres características adicionales en la socialización parental: la aceptación, que abarca desde la participación positiva hasta el rechazo; el control firme, que implica disciplina inconsistente o control laxo; y el control psicológico, que incluye la intrusión y actitud posesiva. Estas características influyen en las formas de crianza y afectan su desarrollo y percepción del entorno familiar.

## **Modelos teóricos de los estilos de crianza**

### **Modelo de estilos de crianza de Baumrind**

Los estudios que realizó Baumrind sobre los estilos de crianza de los padres hacia sus hijos permitió conocer como estos influyen en la conducta. Baumrind, realizó estudios en 100 niños estadounidenses de clase media de edad preescolar, en base a un registro hecho por el mismo, anotó las conductas de los niños. Baumrind descubrió en sus observaciones que los padres se clasificaban en cuatro dimensiones: los padres que mostraban afecto, aquellos que daban muestra de cariño a sus hijos, los padres fríos o sin muestra de afecto, los padres críticos y los que utilizaban el castigo físico para imponer disciplina, a su vez pudo observar que algunos padres utilizaban como medio de socialización con sus hijos la

comunicación mientras que algunos exigían silencio otros escuchaban a su hijos y en relación a los a las expectativas de madurez, algunos padres exigían responsabilidad y otros autocontrol. Estas observaciones en la interacción entre los padres y los hijos llevaron a Baumrind a formular 3 estilos de crianza: el padre de estilo autoritativo, el padre de estilo permisivo y el padre de estilo democrático. (Peralta, 2019)

Podemos mencionar que sus hallazgos revelan la existencia de distintas dimensiones en el comportamiento parental, que incluyen la expresión de afecto, el uso de crítica o castigo físico, y las variaciones en la comunicación y expectativas de madurez. Cada uno de estos estilos refleja un enfoque distinto en la crianza, con implicaciones significativas para el desarrollo de habilidades como el autocontrol, la independencia y la autoestima en los niños. Este estudio de Baumrind, por lo tanto, no solo aporta a la comprensión de la dinámica familiar, sino que también ofrece perspectivas valiosas para la práctica educativa y psicológica, enfatizando la importancia de un enfoque equilibrado en la crianza para fomentar el bienestar y el desarrollo saludable de los niños.

### **Modelo teórico de Maccoby y Martin**

Partieron de la teoría de Baumrind sobre los estilos de crianza, para poder formular cuatro dimensiones de estilos de crianza que están directamente asociadas al nivel de control de los padres con sus hijos, Maccoby y Martin, se basaron en las afirmaciones de Baumrind sobre el esfuerzo parental y el nivel de exigencia lo que el llamo padres permisivos, Maccoby y Martin aportaron dos subniveles a esta dimensión, padres permisivos, aquellos padres que brindan afecto pero tiene poco control o son pocos exigentes y los padres negligente aquellos que no muestran afecto si no exigentes. (Peralta, 2019)

La investigación de Maccoby y Martin, basada en los fundamentos establecidos por Baumrind sobre los estilos de crianza, representa un avance significativo en la comprensión de la dinámica familiar y su influencia en el desarrollo infantil. Al expandir el marco teórico

de Baumrind, Maccoby y Martin introdujeron una clasificación más matizada. Su enfoque proporciona una comprensión más detallada y matizada de las interacciones parentales. Este refinamiento en la tipología de estilos de crianza es crucial para comprender cómo variaciones sutiles en el comportamiento parental pueden tener implicaciones significativas en la esfera emocional, social y cognitiva. Por lo tanto, el aporte de Maccoby y Martin no solo complementa, sino que también amplía, la teoría original de Baumrind, ofreciendo una perspectiva más rica y detallada sobre la importancia de un enfoque equilibrado en la crianza para el bienestar integral de los niños.

### **Modelo teórico de Steinberg**

Para Steinberg, los estilos de crianza que tienen los padres hacia sus hijos, serán determinantes ya que estos influenciarán a lo largo de su vida. Steinberg afirma que los estilos de crianza ayudarán al fortalecimiento emocional de los hijos y ayudará a que desarrollen diversas competencias sociales, así mismo, los estilos de crianza también pueden generar que los hijos desarrollen una personalidad frágil y los puede llevar al desajuste psicosocial. Además, Steinberg, clasificó a los estilos de crianza entre 5 dimensiones: estilo autoritativo, estilo autoritario, estilo permisivo, estilo negligente y padres de estilo mixto (Funes, 2019).

A su vez, Darling y Steinberg en 1993 (citado por Estrada, 2017) afirman que los estilos de crianza o como ellos lo llaman “las practicas parentales” pueden definirse en base a su contenido específico y las metas de socialización, si se desea por ejemplo que los adolescentes desarrollen niveles adecuados de autoconcepto, se puede suponer que los padres que se muestren interesados por las actividades de sus hijos ayuden a desarrollar el autoconcepto en ellos, a diferencia de los padres que no muestren esta condición.

El análisis de Steinberg sobre los estilos de crianza arroja luz sobre la influencia crítica que las prácticas parentales tienen en el desarrollo emocional y social de los hijos.

Según Steinberg, los estilos de crianza no solo son determinantes en el fortalecimiento emocional de los hijos, sino que también juegan un papel crucial en el desarrollo de sus competencias sociales. Sin embargo, Steinberg advierte que ciertos estilos de crianza pueden contribuir al desarrollo de una personalidad frágil y desajustes psicosociales en los niños. La clasificación de Steinberg de los estilos de crianza en cinco dimensiones - autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto - ofrece una visión integral y matizada de cómo diferentes enfoques parentales afectan el desarrollo del niño.

Por otro lado, la colaboración de Darling y Steinberg en 1993, como cita Estrada en 2017, proporciona una perspectiva adicional al enfocarse en "las prácticas parentales". Esta perspectiva subraya la importancia del contenido específico y las metas de socialización en la crianza. Por ejemplo, en el desarrollo del autoconcepto en adolescentes, la implicación de los padres en las actividades de sus hijos se presenta como un factor significativo. Esto sugiere que la participación activa y el interés de los padres en la vida de sus hijos pueden fomentar un mayor desarrollo del autoconcepto, en contraposición a los padres que muestran desinterés o distanciamiento.

En conjunto, el trabajo de Steinberg, así como el de Darling y Steinberg, subraya la complejidad de las interacciones parentales y su impacto a largo plazo en el desarrollo psicológico y social de los hijos. Estas investigaciones enfatizan la necesidad de un enfoque reflexivo y consciente en la crianza, reconociendo que las prácticas parentales no solo modelan el comportamiento inmediato de los hijos, sino que también tienen implicaciones duraderas en su bienestar emocional y su adaptación social.

### **Tipos de estilos de crianza**

**Estilo Autoritativo:** los padres con este estilo suelen ser más racionales, a su vez que son exigentes en cuanto a las reglas por cumplir, además de mostrarse afectuosos con sus

hijos y escuchar, siempre están supervisando la actitud de sus hijos y crean un ambiente de crianza más asertivo que restringido (Chávez, 2019).

Estilo autoritario: son padres que suelen imponer las normas o reglas que sus hijos deben obedecer, no les gusta ser refutados, suelen utilizar la coacción y la intimidación, además suelen no mostrar afecto a sus hijos. Son padres muy exigentes y se guían en base a la búsqueda de obediencia por parte de sus hijos (Chávez, 2019).

Estilo permisivo: los padres con el estilo de crianza permisivo, no suelen interferir mucho en las actividades de sus hijos, como tampoco suelen imponer normas, una característica de estos padres es que suelen mostrar afecto a sus hijos, conversan y explican las cosas de manera razonable, sin embargo los hijos de estos padres suelen tener problemas de conducta y comportamiento en el colegio, en caso de que deban corregir suelen evitar la confrontación y en la mayoría de veces acceden a las peticiones de los hijos (Chávez, 2019).

Estilo negligente: este tipo de padres muestran poco o nulo compromiso por la crianza de sus hijos, no ponen reglas debido a que no tienen interés en hacerlo, no suelen expresar afecto (Chávez, 2019).

Estilo mixto: los padres con estilo de personalidad mixto, no suelen ubicarse completamente en ninguna de los otros estilos mencionados, por lo que no tienen un estilo definido. En ocasiones suelen ser autoritarios, en otras ocasiones se pueden mostrarse permisivos, los hijos con padres de este estilo de crianza suelen desarrollar una personalidad insegura, inestable o rebelde (Chávez, 2019).

Podemos mencionar que, los estilos de crianza, según Chávez en 2019, se dividen en cinco categorías: el autoritativo, caracterizado por ser razonable, exigente en reglas pero afectuoso y supervisando; el autoritario, que impone normas sin refutación, usa la coacción, carece de afecto y busca la obediencia; el permisivo, donde los padres muestran afecto, explican razonablemente, pero los hijos pueden tener problemas de comportamiento al no

imponerse muchas normas; el negligente, en el que los padres muestran poco compromiso, no establecen reglas ni expresan afecto; y finalmente, el estilo mixto, donde los padres no se adhieren completamente a ningún otro estilo, lo que puede llevar a que los hijos desarrollen una personalidad insegura, inestable o rebelde.

### **Aspectos de los estilos de crianza**

Según Steinberg (Estrada, 2017) en la adolescencia se pueden evidenciar tres aspectos de los estilos de crianza que han sido sustentados teóricamente, estos son:

Compromiso: viene a ser el grado de percepción que tiene el adolescente sobre las conductas de sensibilidad, acercamiento emocional e interés que tienen sus padres hacia ellos (Estrada, 2017).

Autonomía psicológica: es el grado de percepción que tienen los hijos sobre las conductas democráticas que suelen tener sus padres, como también sobre las medidas no restrictivas o de coerción, así como el nivel en que respaldan la individualidad de los hijos (Estrada, 2017).

Control conductual: viene a ser en nivel en que los hijos perciben a sus padres como controladores o supervisores de su comportamiento (Estrada, 2017).

Según Steinberg, citado por Estrada (2017) en la adolescencia se pueden identificar tres aspectos clave en los estilos de crianza: el compromiso, que se refiere al grado de percepción que los adolescentes tienen sobre la sensibilidad y el interés emocional de sus padres hacia ellos; la autonomía psicológica, que se relaciona con la percepción de los hijos sobre las conductas democráticas de sus padres y el apoyo a su individualidad; y el control conductual, que se refiere al nivel en que los hijos perciben a sus padres como controladores o supervisores de su comportamiento.

## **Conductas antisociales delictivas**

### **Definición de conducta antisocial**

Según Carriedo et al. (citado por Loayza, 2019) las conductas antisociales son todas aquellas conductas que llegan a infringir la ley o las normas sociales que rigen en una sociedad, este tipo de conductas en conjunto suelen ser denominadas como comportamiento antisocial, comportamientos que tienen como bases indicadores que se manifiestan durante la primera infancia.

A su vez López, 2018 (citado por Loayza, 2019) afirma que la conducta antisocial puede ser definida como aquellas acciones que violen las normas, las reglas de convivencia o las expectativas que tiene la sociedad, y que sean contrarias a los que esperan las personas o a las propiedades que tienen estas. Las conductas antisociales suelen ser realizadas por jóvenes o adolescentes que tiene un perfil de tipo delincuencia y en algunos menores de edad que están sometidos a tratamiento clínico, sin embargo, estas conductas también se pueden presentar durante el desarrollo de los niños, el cual puede manifestarse por un corto periodo de tiempo y va desapareciendo posteriormente de forma paulatina.

### **Indicadores de la conducta antisocial**

En el Manual Diagnóstico y estadístico de las enfermedades mentales (DSM IV) se detalla algunos de los indicadores principales que se deben considerar para calificar una conducta de antisocial. (Peralta, 2019)

Irresponsabilidad: son aquellas actitudes, valores o conductas desorganizadas por parte del sujeto hacia las demás personas, no teniendo consideración que su falta de responsabilidad puede ocasionar problemas a los demás. Este tipo de comportamiento se da en personas inmaduras, que solo se preocupan por el presente, sin considerar el pasado o el futuro.



Violación de la intimidad: suelen presentarse como personas muy cordiales con la finalidad de poder agradar a los demás, así cuando cometen algún acto delictivo que va en contra de las normas sociales, suelen culpar a los demás de los propios actos cometidos.

Incumplimiento de normas sociales: su actuar se caracteriza por el incumplimiento de las normas que rigen en la sociedad, suelen tener problemas con las autoridades, tienen conocimiento de las sanciones y castigos que pueden recibir por sus actos, sin embargo, eso no los limita a cometer actos ilícitos.

Agresividad: cuando optan por conductas agresivas sean directas o indirectas, estas son ejecutadas con la finalidad de causar algún daño sea físico, verbal o a nivel simbólico, los adolescentes que presentan esta conducta son incapaces de solucionar conflictos, no se hacen responsables de sus actos y no muestran sentimientos de arrepentimiento.

Impulsividad: es utilizado como un mecanismo que evita que las personas puedan medir las consecuencias de sus actos, esto se debe que las personas antisociales no son capaces de interiorizar los derechos de los demás, no son capaces de aceptar límites, suelen mentir frecuentemente y presentan intolerancia a la frustración.

Hurto: en esta acción no se hace uso de la violencia, sin embargo, se llega a cometer un acto ilícito.

Como podemos ver, en el Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales (DSM IV), según Peralta en 2019, se describen indicadores clave para calificar una conducta como antisocial. Estos indicadores incluyen la irresponsabilidad, caracterizada por actitudes desorganizadas y falta de consideración hacia los demás; la violación de la intimidad, donde los individuos pueden parecer cordiales pero culpan a otros por sus acciones delictivas; el incumplimiento de las normas sociales, que se manifiesta en la falta de respeto por las reglas sociales y problemas con la autoridad; la agresividad, que involucra conductas dañinas físicas, verbales o simbólicas sin remordimiento; la impulsividad, que

impide la consideración de consecuencias y lleva a la falta de respeto por los derechos de los demás, la tendencia a mentir y la intolerancia a la frustración; y el hurto, un acto ilícito que no implica violencia física. Estos indicadores ayudan a identificar y comprender el comportamiento antisocial.

### **Teorías psicológicas sobre la conducta antisocial**

#### **Teorías de la personalidad antisocial según Eysenck**

Desde los planteamientos de Eysenck sobre la personalidad antisocial, esta es explicada desde la relación que existe entre las puntuaciones elevadas en la extraversión, en el neuroticismo y en psicoticismo, como factores determinantes para su desarrollo (Loayza, 2019).

Eysenck afirma que, en la niñez algunos reforzadores de conductas antisociales, están asociados con la elevada emotividad o el neuroticismo, es ahí donde radica la dificultad que tiene el sujeto para poder reemplazar las conductas antisociales por conductas más adaptadas socialmente. Quiere decir que un elevado nivel de neuroticismo ocasiona que no se pueda controlar las conductas delictivas, lo cual dificulta el aprendizaje social. En relación al factor de la extraversión, explica que los sujetos extravertidos suelen tener mayor soporte ante el dolor, se adecuan de forma más lenta y son capaces de manejar estimulaciones aversivas, en ellos existe la necesidad de mayor estímulo por lo que su autocontrol es bajo, propiciando así la aparición de comportamientos de tipo antisocial (Loayza, 2019).

Podemos mencionar que el enfoque de Eysenck sobre la personalidad antisocial ofrece una interpretación psicológica basada en la interacción de ciertos rasgos de personalidad, específicamente la extraversión, el neuroticismo y el psicoticismo. Según Loayza (2019), Eysenck sugiere que puntuaciones elevadas en estas dimensiones son indicativas del desarrollo de una personalidad antisocial. Desde esta perspectiva, el neuroticismo juega un papel crucial en la niñez, ya que los individuos con altos niveles de

emotividad o neuroticismo enfrentan dificultades significativas para reemplazar conductas antisociales por otras más adaptativas socialmente. Eysenck postula que un nivel elevado de neuroticismo puede impedir el control de conductas delictivas y dificultar el aprendizaje social.

En cuanto a la extraversión, Eysenck propone que las personas extravertidas, debido a su tolerancia al dolor y adaptación más lenta a situaciones adversas, requieren de mayores estímulos para mantenerse reguladas, lo que a su vez disminuye su autocontrol. Esta necesidad de estímulo constante y elevado puede conducir a la manifestación de comportamientos antisociales. En resumen, la teoría de Eysenck vincula directamente ciertos rasgos de personalidad con la predisposición hacia comportamientos antisociales, sugiriendo que la interacción entre neuroticismo, extraversión y psicoticismo es un factor determinante en el desarrollo de este tipo de personalidad. Estas ideas aportan una visión integral que permite comprender mejor los factores subyacentes detrás de los comportamientos antisociales, enfatizando la importancia de considerar las características individuales en el tratamiento y prevención de dichas conductas.

### **Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Desde los planteamientos teóricos de A. Bandura sobre el aprendizaje social, se explica a las conductas delictivas como el resultado del aprendizaje por la observación de comportamientos delictivos. Para Bandura el aprendizaje por modelado sería la base del aprendizaje de conductas delictivas en delincuentes aprendices o novatos, lo cual permite que el comportamiento delictivo se mantenga y se consolide (Loayza, 2019).

Según Arce (citado por Loayza, 2019) los planteamientos de Bandura explican que, las personas pueden recibir el aprendizaje de cometer actos ilícitos como de no hacerlos, por lo que el aprendizaje de conductas delictivas está relacionado con la ausencia de enseñanza de prácticas pro sociales, con el refuerzo diferencial, el moldeamiento social y las

inducciones situacionales. Cuando una conducta delictiva se mantiene es porque existen procesos cognitivos distorsionados, por lo que el sujeto se desvincula de la moral.

En resumen, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura proporciona una explicación significativa para entender las conductas delictivas, enfocándose en la influencia del aprendizaje por observación. Según Bandura, como destaca Loayza (2019), las conductas delictivas pueden ser el resultado de aprender mediante la observación y el modelado de comportamientos delictivos. En este contexto, el aprendizaje por modelado es considerado fundamental en la adquisición de conductas delictivas, especialmente en delincuentes principiantes o novatos, facilitando que estas conductas se mantengan y consoliden con el tiempo.

Arce, citado también por Loayza (2019), amplía esta visión señalando que las personas no solo aprenden a cometer actos ilícitos, sino también a no realizarlos. El aprendizaje de conductas delictivas, según esta perspectiva, está vinculado con la falta de enseñanza de prácticas prosociales, así como con el refuerzo diferencial, el moldeamiento social y las inducciones situacionales. Un aspecto crítico en la persistencia de la conducta delictiva es la existencia de procesos cognitivos distorsionados, que llevan al individuo a desvincularse de los principios morales.

Este enfoque de Bandura enfatiza la importancia de los entornos sociales y las influencias externas en el aprendizaje de comportamientos, incluidos aquellos que son delictivos. La teoría sugiere que las conductas delictivas no solo son el resultado de elecciones individuales, sino también de los procesos de aprendizaje social y los contextos en los que los individuos se desarrollan. Por tanto, para prevenir o tratar las conductas delictivas, es crucial considerar no solo las disposiciones individuales, sino también el entorno social y las oportunidades de aprendizaje positivo que se brindan a los individuos, particularmente en las etapas tempranas de su desarrollo.

## **Conducta antisocial según Seisdedos.**

Para Seisdedos, la conducta antisocial se define por: “Aquellos comportamientos que se caracterizan por la realización de acciones que perjudican y dañan a los demás, las cuales implican agresión física y verbal, la manipulación y la irresponsabilidad, a su vez existe el comportamiento antisocial según Seisdedos van en relación con la edad del sujeto (De la Torre & Ordoñez, 2018).

Para Seisdedos (citado por De la Torre & Ordoñez, 2018) para poder calificar una conducta de antisocial se deben tener en cuenta los siguientes indicadores:

1. Irresponsabilidad: el sujeto solo vive el presente sin considerar el futuro ni reflexionar el pasado, no es capaz de mantener rutinas o cumplir con responsabilidades.
2. Violación de la privacidad: suele mostrarse encantador y amable, muestra simpatía, pero también engaño y manipulación, cuando se ve expuesto puede actuar arrepentido, culpando a los demás de su actuar.
3. Rompimiento de normas sociales: el sujeto tiene un historial de problemas con la ley o con autoridades educativas, a pesar de los castigos recibidos, el comportamiento sigue dándose no siendo capaz de anticipar nuevos castigos.
4. Agresividad: utiliza la agresión física, verbal o simbólica como medio para su autoafirmación, muestra su agresividad como medio de búsqueda de atención, además de mostrar inmadurez y baja suficiencia cognitiva.

## **Definición de conducta delictiva**

Según Seisdedos, las conductas delictivas se pueden definir como: “aquellas conductas que se encuentra fuera de las normas y las leyes, como hurtar, pertenecer a grupos o pandillas juveniles, cometer violación, extorsionar, y todos aquellos actos delictivos que se cometen bajo el uso de estupefacientes. Según Seisdedos, las conductas delictivas se

evalúan mediante cuatro indicadores: impulsividad, rompimiento de las normas sociales, hurto, uso de estupefacientes (De la Torre & Ordoñez, 2018).

### **Factores de riesgo de conducta delictiva**

Para Fanjul et al. (citado por Peralta, 2019) el desarrollo de conductas delictivas está asociada a factores de riesgo, los cuáles se clasifican en:

- Variables personales: los factores de riesgo personales implicados en las conductas delictivas son, el bajo rendimiento académico, la falta de responsabilidad, baja empatía, poco o escaso autocontrol de sus impulsos, lo que lleva al desarrollo de agresividad.
- Variables familiares: la relación entre padres e hijos es importante no solo durante la niñez sino también durante todo el desarrollo de los hijos, las relaciones adecuadas, fomentan la comunicación familiar, donde se establecen normas y se interiorizan.
- Variables escolares: un ambiente educativo autoritario puede genera fracaso escolar, el cual trae consecuencias en los adolescentes, a su vez que las acciones en el colegio suelen ser ignoradas por los padres, al igual que las conductas adecuadas o buenas no suelen ser recompensadas.

### **Modelo teórico de las conductas delictivas**

#### **Teoría de las trayectorias**

Según Moffitt (citado por Loayza, 2019) las conductas delictivas deben ser vistas desde el desarrollo histórico que ha tenido el adolescente, a su vez deben evaluarse desde lo que el plantea como conductas delictivas transitorias y conductas delictivas persistentes. El desarrollo de los adolescentes está lleno de cambios en distintos niveles tanto físicos, biológicos, psicológicos y sociales, por lo que los adolescentes suelen experimentar nuevas cosas, las cuales pueden estar relacionadas con conductas delictivas, estas van desapareciendo conforme el adolescente va llegando a la etapa de la adultez, por lo que las

conductas delictivas dejan de darse. Por el contrario, las conductas delictivas persistentes, tienden a hacerse crónicas, comienzan por lo general en la adolescencia y se agudizan en la adultez, esto suele darse por la acumulación de factores de riesgo en la adolescencia.

La perspectiva de Terrie Moffitt, como la cita Loayza (2019), proporciona un marco teórico integral para comprender las conductas delictivas, enfatizando la importancia del desarrollo histórico del adolescente. Moffitt distingue entre conductas delictivas transitorias y persistentes, una diferenciación crucial para entender la naturaleza y la evolución de estos comportamientos a lo largo del tiempo.

Las conductas delictivas transitorias, según Moffitt, son aquellas que se manifiestan típicamente durante la adolescencia, una etapa caracterizada por numerosos cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales. Durante este período de experimentación y exploración, es común acciones delictivas, que suelen desaparecer a medida que avanzan hacia la adultez. Este tipo de conducta delictiva es, por lo tanto, vista como una fase de desarrollo más que como un patrón de comportamiento crónico.

Por otro lado, Moffitt identifica las conductas delictivas persistentes, que comienzan en la adolescencia y se prolongan hasta la adultez, a menudo convirtiéndose en crónicas. Estas conductas están influenciadas por la acumulación de factores de riesgo durante la adolescencia, que pueden incluir dinámicas familiares problemáticas, influencias negativas de amigos y un entorno comunitario desfavorable. Este tipo de conducta delictiva representa un patrón más arraigado y habitual, que requiere atención y estrategias de intervención diferentes a las conductas transitorias.

### **Modelo de acumulación de riesgos**

Según Jessor, las conductas delictivas se generan por la acumulación de riesgos psicosociales a los que está expuesto el sujeto, los cuales tienen su base en la familia, en los amigos o en el medio ambiente, quiere decir que, a mayor presencia de factores de riesgo en

adolescentes, habrá una mayor probabilidad de la aparición de conductas delictivas. A su vez, Jessor, hace énfasis en el papel de la familia, esta puede brindar factores de protección a los adolescentes, los cuales al enfrentarse con los factores de riesgo a los que se puedan ver expuestos, tendrán mecanismos para poder enfrentar y salir fortalecidos. (Loayza, 2019)

El modelo de acumulación de riesgos propuesto por Jessor ofrece una comprensión integral de las conductas delictivas, subrayando la importancia de los factores de riesgo psicosociales en su génesis. Según este modelo, la probabilidad de que un adolescente desarrolle conductas delictivas aumenta con la presencia y acumulación de factores de riesgo en su entorno, los cuales pueden estar en la familiar o en el entorno.

Jessor destaca que la exposición a estos factores de riesgo no determina de manera definitiva la aparición de conductas delictivas. En este contexto, el papel de la familia es crucial. Según Jessor, la familia puede proporcionar factores de protección que ayudan a los adolescentes a enfrentarse y manejar estos riesgos. Estos factores de protección incluyen, pero no se limitan a, el apoyo emocional, la orientación y el establecimiento de normas claras y consistentes. Cuando los adolescentes cuentan con estos mecanismos de apoyo, tienen mayores probabilidades de enfrentar con éxito los desafíos y las influencias negativas, reduciendo así la posibilidad de involucrarse en comportamientos delictivos.

Este enfoque de Jessor subraya la necesidad de una visión holística en el análisis de las conductas delictivas, considerando tanto los factores de riesgo como los de protección. Reconoce la complejidad de las interacciones entre el individuo y su entorno y sugiere que las estrategias de prevención e intervención deben centrarse tanto en la reducción de los riesgos como en el fortalecimiento de los factores protectores, especialmente en el contexto familiar. Este modelo proporciona una base sólida para el desarrollo de políticas y programas orientados a la prevención de conductas delictivas en adolescentes, destacando la importancia de un enfoque que considere todos los aspectos del entorno del individuo.



## **Modelos de las interacciones de Thornberry**

Para Thornberry, las conductas delictivas pueden explicarse desde la teoría interaccional, la cual explica que ese tipo de conductas llegan a los adolescentes por una débil relación entre la sociedad y las normas y reglas establecidas que califican a las acciones y conductas como aceptable o no. Por lo que el papel de la escuela y la familia son muy importantes en la adquisición y la interiorización de las normas y reglas, ya que es a través de estas entidades, las conductas delictivas serán rechazadas o imitadas en función de cuanto son abordadas (Loayza, 2019).

La teoría interaccional de Thornberry sobre las conductas delictivas ofrece una perspectiva valiosa en el análisis de la delincuencia adolescente. Según Thornberry, la génesis de las conductas delictivas puede entenderse a través de la relación entre el individuo y las normas y reglas sociales establecidas. Esta teoría postula que las conductas delictivas surgen cuando hay una conexión débil entre el adolescente y las normas sociales que definen lo que es aceptable y lo que no lo es.

En el marco de esta teoría, Thornberry asigna un papel crucial a las entidades como el sistema educativo y el núcleo familiar en el proceso de adquisición e interiorización de las normas y reglas sociales. La familia y la escuela son vistas como los principales agentes de socialización, donde los adolescentes aprenden y asimilan las normas de comportamiento. La eficacia con la que estas instituciones transmiten y refuerzan estas normas juega un papel fundamental en la prevención de las conductas delictivas. Si la escuela y la familia logran establecer y mantener una conexión fuerte con los adolescentes, basada en la comprensión y el respeto de las normas sociales, es menos probable que los jóvenes se involucren en comportamientos delictivos.

Por otro lado, si esta conexión es débil o inexistente, los adolescentes pueden no lograr internalizar adecuadamente las normas sociales, lo que puede llevar a la imitación o

adopción de conductas delictivas. Esta perspectiva subraya el papel de la crianza y al escuela, donde se fomente activamente el respeto y la adherencia a las normas y valores sociales.

En resumen, los modelos de interacciones de Thornberry resaltan la importancia de las relaciones sociales y las instituciones en la formación de la conducta de los adolescentes. Sugiere que las estrategias efectivas para prevenir la delincuencia juvenil deben centrarse no solo en el individuo, sino también en fortalecer las instituciones sociales fundamentales que ayudan a moldear y guiar el comportamiento de los jóvenes.

### **2.3 Marco conceptual de la variable**

**Estilos de crianza:** Según Darling y Steinberg, los estilos de crianza son aquellas actitudes que los padres ejercen hacia sus hijos, formando de esta manera el clima emocional (Peralta, 2019).

**Conductas antisociales-delictivas:** Para Seisdedos, la conducta antisocial se caracteriza por aquellas que perjudican y dañan a los demás, las cuáles pueden implicar el uso de la agresión física o verbal. A su vez las conductas delictivas están relacionadas con aquellos comportamientos como pertenecer a pandillas, la extorsión, y aquellas conductas realizadas bajo el uso de estupefacientes (De la Torre & Ordoñez, 2018).

## **CAPITULO III**

### **HIPOTESIS**

#### **3.1 Hipótesis general**

- **H0:** No existe relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.
- **Hi:** Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.

#### **3.2 Hipótesis Específicas**

- **H0.1:** No existe relación entre compromiso y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.
- **Hi.1:** Existe relación entre compromiso y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.
- **H0.2:** No existe relación entre control conductual y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.
- **Hi.2:** Existe relación entre control conductual y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.

- **H0.3:** No existe relación entre autonomía psicológica y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.
- **Hi.3:** Existe relación entre autonomía psicológica y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.

### 3.3 Variable de investigación

#### Definición conceptual

**Estilos de crianza:** Según plantean Darling y Steinberg, los estilos de crianza se conforman por la constelación de acciones que los padres comunican a sus hijos y con las cuales se crea el clima emocional (Marca, 2020).

**Conductas antisociales:** Según Seisdedos, las conductas antisociales – delictivas suelen ser comportamientos que los adolescentes tienen llegando a quebrar leyes, como también pueden llegar a tener problemas legales (Peralta, 2019).

#### Definición operacional

**Estilos de crianza:** Para determinar los estilos de crianza se empleó la Escala de estilos de Crianza de Steinberg, la cual mide la variable a través de 5 tipos de estilos los cuales son: Autoritativo, Negligente, Autoritario, Permisivo y mixto, los cuáles a su vez están dentro de 3 dimensiones: Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual. (Marca, 2020).

**Conductas antisociales:** Para determinar las conductas antisociales delictivas se empleó el Cuestionario de conductas antisociales-delictivas de Seisdedos Cubero, el cual mide las conductas a través de dos dimensiones: Conductas antisociales y conductas delictivas (Peralta, 2019).

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Método de investigación**

**Método general:** El método general a seguir en la presente investigación, fue el método científico. Hernández et al. (2014) sostiene que este es un proceso metódico, el cual por su naturaleza utiliza diversos procesos sistematizados, con los cuáles podremos recolectar información confiable y científica. A su vez mencionan que la información que se obtiene tiene características como ser rigurosa, objetiva, racional y verificable, lo que nos permite poder explicar fenómenos.

**Método específico:** En relación al método específico, este fue el método descriptivo, el cual nos permitió mediante la descripción de hechos y fenómenos, analizarlos e interpretarlos, tal y como se encuentran en el momento de ser medidos. Sánchez y Reyes (citado por Tacuri, 2019)

#### **4.2 Tipo de investigación**

Por la finalidad de la presente investigación esta fue de tipo básica, ya que con su desarrollo no se buscó la resolución de problemas, su finalidad fue poder ampliar los

conocimientos, establecer relaciones y entender de nuevas formas las variables de investigación. (Vara, 2015)

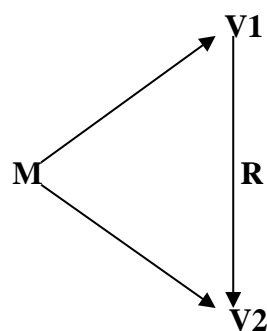
### 4.3 Nivel de investigación

Por la finalidad de la presente investigación, esta fue de nivel correlacional, según Vara (2015) las investigaciones de nivel correlacional buscan determinar cuál es el grado de asociación entre dos o más variables, con la cual se puede obtener pistas que nos permitan suponer relaciones de causa y efecto. (Vara, 2015).

### 4.4 Diseño de la investigación

El diseño del presente estudio fue correlacional no experimental de corte transversal. Según Hernández et al (2014) en las investigaciones no experimentales, no existe la manipulación de la variable, en este tipo de investigación solo se mide y se observa como la variable se comporta en su ambiente natural, fue de corte transversal porque la recolección de los datos con los instrumentos de investigación se dará en un único momento. Por último, fue descriptiva correlacional ya que busca describir las variables y determinar el grado de relación entre ellas.

Por todo lo antes mencionado la presente investigación tuvo el siguiente esquema:



**Donde:**

**M:** muestra que participará de la investigación

**V1:** Variables estilos de crianza

**V2:** Conductas antisociales – delictivas

**r:** relación que existe entre las variables V1 y V2

#### **4.5 Población y muestra**

##### **Población:**

Hernández et al. (2014) afirman que la población de estudio, hace referencia al grupo de personas que tienen coincidencia en determinados aspectos. A sí mismo, Vara (2015) menciona que la población viene a ser el conjunto de individuos, los cuáles pueden ser: objetos, documentos, personas, empresas, etc., que serán investigados. Por lo cual para la presente investigación se tuvo como población a la Agrupación familiar, “Ampliación Segundo Angamos” que se encuentra ubicada en el distrito de Ventanilla en Lima, esta agrupación cuenta con 160 viviendas, donde viven 600 habitantes aproximadamente. (Ver anexo 9)

La población del estudio estuvo conformada por 200 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades se encuentran entre los 13 y los 19 años que viven en la Agrupación familiar “Ampliación Segundo Angamos” la cual se encuentra ubicada en el distrito de Ventanilla. (Ver anexo 9)

##### **Muestra:**

Según sostiene Vara (2015) cuando no se pueden contactar a toda la población o poder observarla, se puede trabajar con una parte, a este conjunto que se desprende de la población se la llama muestra, la cual es el conjunto extraído de toda la población y la cual se selecciona siguiendo un método racional. A su vez según Palella y Martins (citado por Camargo y Chihuán, 2020) la muestra está conformada por una fracción de la población que debe tener características totales o lo más similares posibles. En base a ello, la muestra de la presente investigación fue de tipo probabilístico simple, por lo que la participación de los adolescentes si dependió de la probabilidad. Para poder hallar el número de participantes se

aplicó una formulación para población finita, con la cual se obtuvo como resultado que 130 adolescentes de entre los 13 y los 19 años.

$$n = \frac{z^2 * (p * q) * N}{e^2 * (N - 1) + p * q * z^2}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

z = Coeficiente de corrección del error=1.96

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de Fracaso= 0.5

e = Error máximo admisible = 5%

N = Tamaño de la población: 200

$$n = \frac{1.96^2 * (0.5 * 0.5) * 200}{0.05^2 * (200 - 1) + 0.5 * 0.5 * 1.96^2}$$

$$n = \frac{3.84 * 0.25 * 200}{0.0025 * 199 + 0.25 * 3.84}$$

$$n = \frac{192}{0.4975 + 0.96}$$

$$n = \frac{192}{1.4575}$$

$$n = 130$$

### **Criterios de inclusión de la muestra**

Adolescentes de ambos sexos que vivan en la AGRUPACION FAMILIAR

“Ampliación Segundo Angamos” del distrito de Ventanilla.

Adolescentes de ambos sexos cuyas edades se encuentren entre los 13 y los 19 años.

Adolescentes que firmen el asentimiento informado.

Adolescentes menores de edad cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión de la muestra**



Adolescentes que no vivan en la Agrupación familiar “Ampliación Segundo Angamos” del distrito de Ventanilla.

Adolescentes cuya edad sea menor de 13 años y mayores de 19 años.

Adolescentes que no acepten firmar el asentimiento informado.

Adolescentes menores de edad cuyos padres no firmen el consentimiento informado.

#### **4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnicas**

La técnica de recolección de datos que se empleó en la presente investigación fue la encuesta, la cual es una técnica de recolección de información sobre un fenómeno, hecho o evento que sucede en un determinado grupo, a su vez la encuesta es la técnica más utilizada en investigaciones descriptivas simples y relacionales. (Ortiz, citado por Carbajal y Valcárcel, 2021).

Debido a las restricciones impuestas para evitar el avance de la pandemia por Covid19, al momento de la recolección de los datos se tomará en cuenta las medidas de prevención como el uso de doble mascarilla, protector facial, alcohol para la desinfección de manos y demás herramientas y el distanciamiento social obligatorio, estas medidas se tomarán tanto para las coordinaciones con los dirigentes de la Agrupación familiar, como al momento de llevar a cabo la recolección de los datos.

##### **Instrumentos**

Los instrumentos de recolección de datos que se emplearon en la presente investigación fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg en 1993 el cual fue adaptado a la población peruana por Merino y Arnat en el 2004 (Marca, 2020) y el Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas creado por Seisdedos Cubero en 1998 y adaptado a la población peruana por Chinchay y Gil en el 2014 (Peralta, 2019), los instrumentos se detallarán a continuación.

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1

- **Nombre:** Escala de Estilos de Crianza
- **Autor:** Steinberg (1993)
- **Procedencia:** Estados Unidos
- **Adaptación:** Merino y Arnat (2004)
- **Administración:** Individual y colectiva
- **Duración:** 15 a 20 minutos
- **Aplicación:** Adolescentes de 11 a 19 años

**Descripción de la escala:** La escala ha sido elaborada para medir los estilos de crianza a partir de 3 dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. A su vez consta de 22 ítems repartidos en 5 estilos de crianza: estilo autoritativo, estilo negligente, estilo autoritario, estilo permisivo y estilo mixto. La dimensión Compromiso, mide el nivel de las conductas de los padres relacionadas con el acercamiento a sus hijos tanto emocional como en sensibilidad, está comprendido por las preguntas (1,3,5,7,9,11,13,15,17) la dimensión Autonomía Psicológica evalúa cual es el nivel que tienen padres en el empleo de medidas no coercitivas, sino democráticas como también en qué nivel fomentan la individualidad y la autonomía, se mide por las preguntas (2,4,6,8,10,12,14,16,18) por último, la dimensión Control conductual se evalúa el nivel de supervisión de los padres sobre las conductas de sus hijos, se mide por las preguntas (19,20,21a,21b,21c, 22a, 22b, 22c) (Marca, 2020).

## FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO 2

- **Nombre:** Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas
- **Autor:** Seisdedos Cubero (1988)
- **Procedencia:** España
- **Adaptación:** Chinchay y Gil (2014)

- **Administración:** Individual y colectiva
- **Duración:** 15 a 20 minutos
- **Aplicación:** Adolescentes de 11 a 19 años

**Descripción del cuestionario:** El cuestionario elaborado por Seisdedos Cubero, mide las conductas de los adolescentes en dos dimensiones: conductas antisociales y conductas delictivas a través de respuestas dicotómicas (SI-NO) a su vez consta de 40 ítems distribuidos en las dos dimensiones. La Conducta antisocial está comprendida a su vez por dos dimensiones: Desorden y Hablar palabras soeces. La Conducta delictiva está conformada por ocho dimensiones: Pertenecer a un grupo de mala conducta, Coger cosas ajenas, Planificación para hacer daño, Robos, engaños y asaltos, Adicción virtual, Consumo de drogas y alcohol, Destrozar cosas en lugares públicos y Escapar de la autoridad. (De la Torre & Ordoñez, 2018)

### **Confiabilidad y validez**

La confiabilidad del Cuestionario de Conductas antisociales-delictivas fue medida a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach donde se obtuvo un coeficiente de  $\alpha=0.75$  lo cual indica que la escala es confiable. La validez se determinó mediante el análisis ítem-test donde se obtuvo índices superiores al 0.24, lo cual determina que la escala de estilos de aprendizaje es válida (Peralta, 2019).

En relación a la confiabilidad y validez de la Escala de Estilos de Crianza, su nivel de confiabilidad analizado a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach fue de  $\alpha= 0.90$  lo cual indica que tiene una elevada confiabilidad, en cuanto a la validez obtuvo un nivel de significancia de 0.05 lo cual indica que el cuestionario es válido (Peralta, 2019).

Para fines de la presente investigación se obtuvieron los niveles de confiabilidad a través del análisis por Coeficiente de Alfa de Cronbach en una muestra de 25 adolescentes

y la validez se obtuvo a través del método de Evaluación por criterio de jueces. (Ver anexo 5)

#### **4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

##### **Procesamiento descriptivo de los datos:**

En la fase inicial del análisis descriptivo de los datos recopilados, se empleó el programa Windows Excel. Este software se utilizó para ingresar los datos y calcular las sumas totales de las puntuaciones por dimensiones y los puntajes globales de los dos instrumentos aplicados. Posteriormente, se recurrió al programa de análisis estadístico SPSS, versión 25, para generar tablas de frecuencia y determinar la fiabilidad de los instrumentos.

##### **Procesamiento inferencial de los datos:**

Para verificar esta relación, se utilizaron dos métodos estadísticos: el test de Chi Cuadrado, adecuado para variables nominales, y el Coeficiente de correlación Rho de Spearman. La validación de las hipótesis se realizó a través de los resultados obtenidos con estas herramientas estadísticas, utilizando pruebas no paramétricas. Además, se estableció un "valor p" ( $\alpha=0.05$ ) como nivel de error.

#### **4.8 Aspectos éticos de la investigación**

Para que la investigación cumpla con los aspectos éticos que debe tener todo estudio científico, durante su desarrollo se cumplió con lo dispuesto en el código de Nuremberg. Estos principios enfatizan la firma de consentimiento, garantizando que reciban información clara sobre los objetivos, riesgos y beneficios de la investigación. Además, se buscó que los beneficios para la sociedad superen los posibles riesgos y sufrimientos para los participantes. La investigación se basó en una sólida base científica, con resultados previsibles y beneficiosos para la sociedad. Se buscó evitar daños innecesarios y proteger la integridad física y mental de los participantes. A su vez, se reconoció el derecho de los participantes a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Además, también se cumplió con lo estipulado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana los Andes. El artículo 27° detalla cuales son los principios éticos que deben regir la actividad investigativa, por lo que durante el desarrollo de la investigación se protegió a los adolescentes de la Agrupación Familiar Ampliación Segundo Angamos, como a los grupos socio culturales que participaron de la misma, por lo cual antes de aplicar los instrumentos de recolección de datos se procedió a entregar el correspondiente consentimiento informado a los padres de familia, donde se detallaba la finalidad de la investigación. A su vez en todo momento se buscó minimizar efectos adversos maximizando los beneficios, por lo que antes de la recolección de datos se procedió a dar una explicación detallada de la finalidad de la investigación, y al finalizar se procedió a resolver algunas consultas hechas por los padres de la agrupación familiar.

En el artículo 28° del mismo reglamento se detalla las normas de comportamiento ético que deben seguir los investigadores, por lo que, en estricto cumplimiento de ello, la investigación fue pertinente, coherente y cumple con las líneas de investigación de la universidad, así mismo, se procedió en todo momento con rigor científico, ya que se siguieron todos los procedimientos requeridos para poder aplicar los instrumentos con los adolescentes pertenecientes a la agrupación familiar, a su vez se asumió la responsabilidad de la misma, al igual que los datos encontrados se reportaron de manera abierta, completa y oportuna, cuidando de la confidencialidad y solo serán entregados a los padres de familia de la Agrupación familiar Ampliación Segundo Angamos, en caso lo soliciten de manera expresa. De igual manera los resultados fueron comunicados a la dirigente de la asociación, con la finalidad de que puedan tomar acciones sobre los Estilos de crianza y conducta antisociales delictivas en adolescentes de la Agrupación familiar, a fin de que se puedan ver beneficiados con actividades de promoción psicológica.

Por último, en cuanto al Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, y en base a lo estipulado en su capítulo III que menciona los lineamientos a seguir en la investigación psicológica, se cumplió con la realización del presente estudio cumpliendo las normas internacionales y nacionales, así como institucionales, además se contó con la aprobación del comité de ética institucional. Se cumplió con la entrega de consentimientos, como también se cumplió con fiscalizar los beneficios hacia los participantes.

**CAPITULO V**  
**RESULTADOS**

**5.1 Descripción de resultados**

**Objetivo General**

**Tabla 1**

*Estilos de Crianza y Conductas antisociales*

		Conductas Antisociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estilos de crianza	Autoritario	14	7	1	22
		19,7%	13,7%	12,5%	16,9%
	Democrático	11	7	2	20
		15,5%	13,7%	25,0%	15,4%
	Mixto	9	3	2	14
		12,7%	5,9%	25,0%	10,8%
	Negligente	17	10	2	29
		23,9%	19,6%	25,0%	22,3%
	Permisivo	20	24	1	45

	28,2%	47,1%	12,5%	34,6%
Total	71	51	8	130
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Tabla 2**

*Estilos de crianza y Conductas Delictivas*

		Conductas Delictivas			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estilos de crianza	Autoritario	16	5	1	22
		18,6%	20,8%	5,0%	16,9%
	Democrático	12	5	3	20
		14,0%	20,8%	15,0%	15,4%
	Mixto	10	1	3	14
		11,6%	4,2%	15,0%	10,8%
	Negligente	19	5	5	29
		22,1%	20,8%	25,0%	22,3%
	Permisivo	29	8	8	45
		33,7%	33,3%	40,0%	34,6%
Total		86	24	20	130
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



## Objetivos Específicos

### Objetivo específico 1

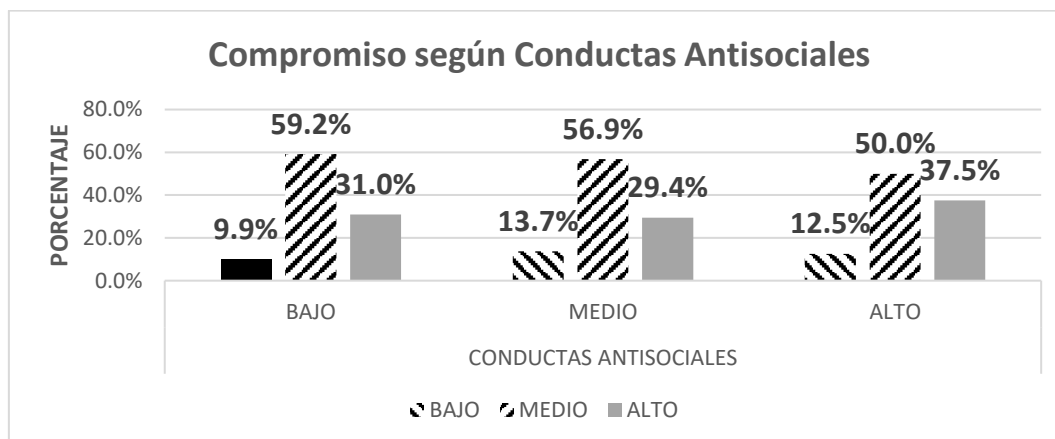
**Tabla 3**

*Niveles de Compromiso y conductas antisociales*

		Conductas Antisociales			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Compromiso	Bajo	7	7	1	15
		9,9%	13,7%	12,5%	11,5%
	Medio	42	29	4	75
		59,2%	56,9%	50,0%	57,7%
	Alto	22	15	3	40
		31,0%	29,4%	37,5%	30,8%
Total	71	51	8	130	
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Figura 2**

*Niveles de Compromiso y conducta antisociales*



Interpretación: Se puede apreciar en la tabla 3 y figura 2, que el 59.2% de los estudiantes que se percibieron a sus padres en un nivel medio de compromiso, se ubicaron en un nivel bajo de conductas antisociales.

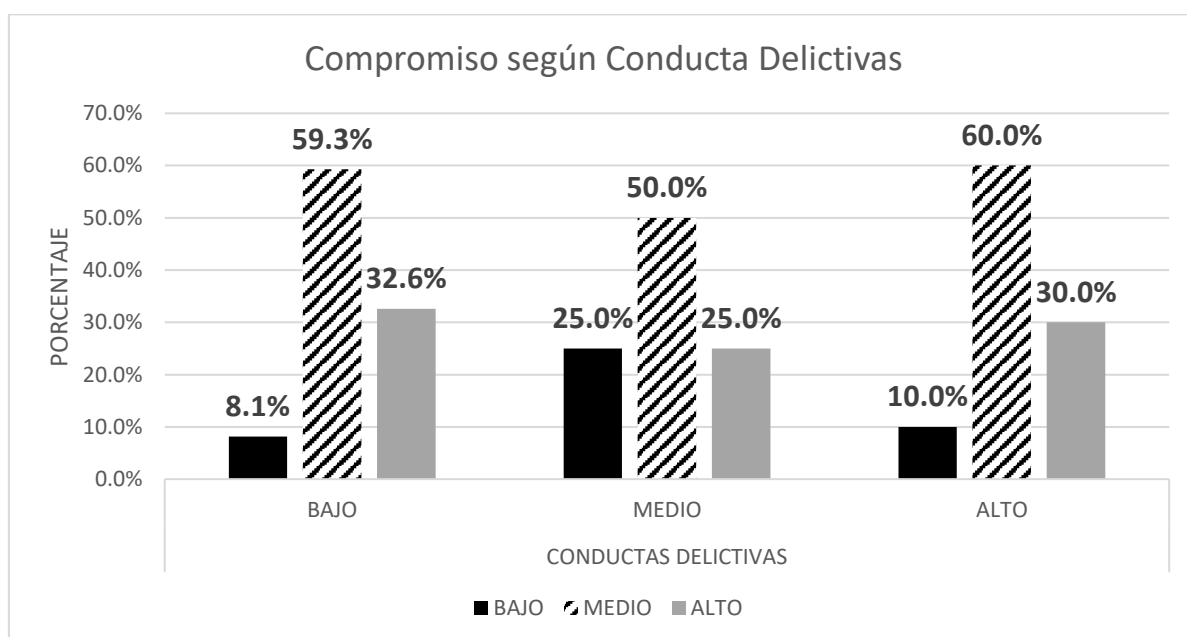
**Tabla 4**

*Niveles de Compromiso y conductas delictivas*

		Conductas Delictivas			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Compromiso	Bajo	7 8,1%	6 25,0%	2 10,0%	15 11,5%
	Medio	51 59,3%	12 50,0%	12 60,0%	75 57,7%
	Alto	28 32,6%	6 25,0%	6 30,0%	40 30,8%
Total		86 100,0%	24 100,0%	20 100,0%	130 100,0%

**Figura 3**

*Niveles de Compromiso y conducta delictivas*



Interpretación: Se puede observar en la tabla 4 y figura 3, que los adolescentes que perciben a sus padres en un nivel medio de compromiso (59.3%) se ubicaron en un nivel bajo de conductas delictivas.

## Objetivo específico 2

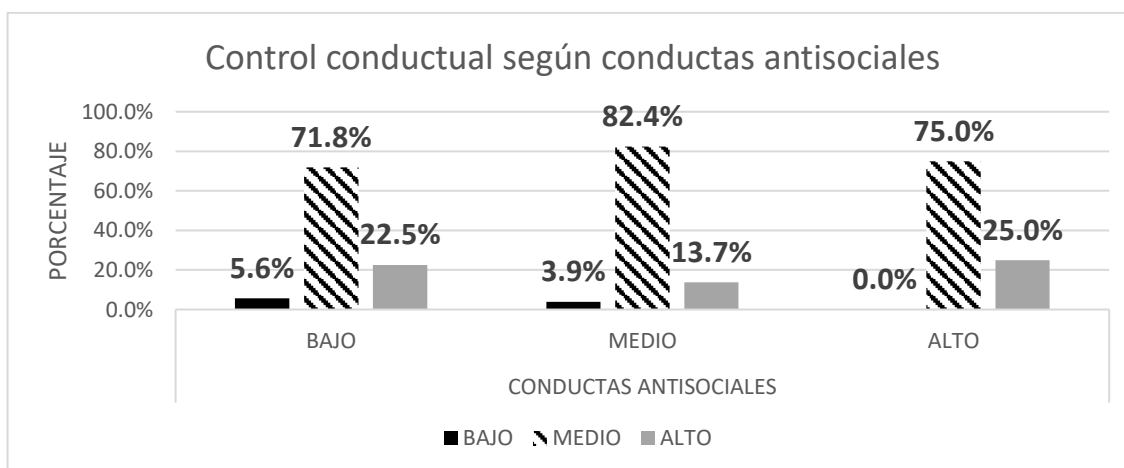
**Tabla 5**

*Niveles de Control conductual y Conducta antisociales*

		Conductas Antisociales			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Control Conductual	Bajo	4	2	0	6
		5,6%	3,9%	0,0%	4,6%
	Medio	51	42	6	99
		71,8%	82,4%	75,0%	76,2%
	Alto	16	7	2	25
		22,5%	13,7%	25,0%	19,2%
Total		71	51	8	130
		100,0	100,0	100,0	100,0
		%	%	%	%

**Figura 4**

*Niveles de control conductual y conductas antisociales*



Interpretación: Se observa en la tabla 5 y figura 4, que el 82.4% de los estudiantes que percibe como parte de su crianza un nivel medio de control conductual se ubicaron en un nivel medio de conducta antisociales.

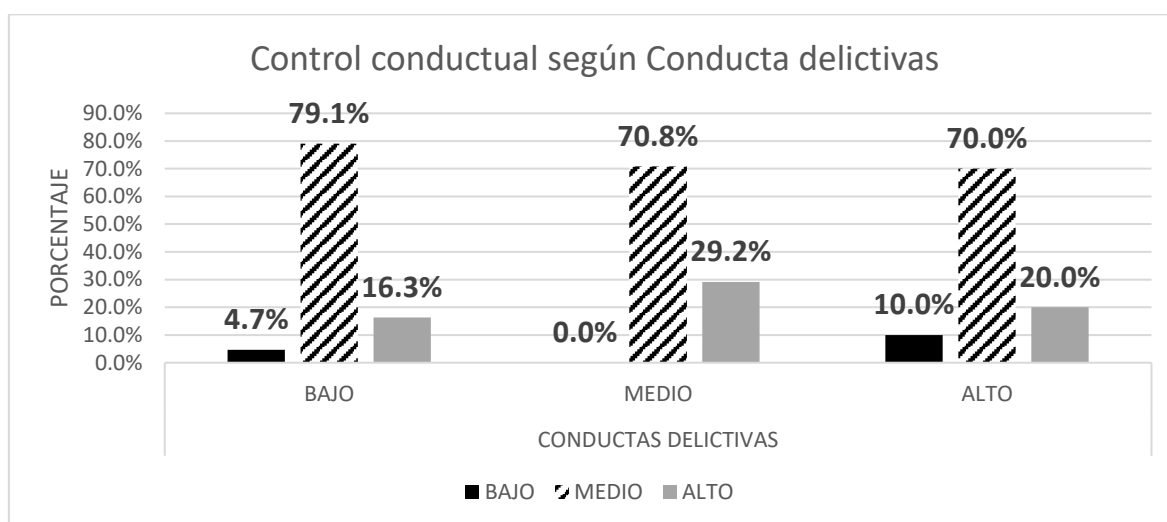
**Tabla 6**

*Niveles de Control conductual y Conducta delictivas*

		Conductas Delictivas			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Control Conductual	Bajo	4	0	2	6
		4,7%	0,0%	10,0%	4,6%
	Medio	68	17	14	99
		79,1%	70,8%	70,0%	76,2%
Alto	14	7	4	25	
		16,3%	29,2%	20,0%	19,2%
Total		86	24	20	130
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Figura 5**

*Niveles de Control conductual y Conducta delictivas*



Interpretación: Se puede observar en la tabla 6 y figura 5, que el 79.1% de los adolescentes que perciben como parte de su crianza un nivel medio de control conductual, se ubicaron en un nivel bajo de conducta delictivas.

### Objetivo 3

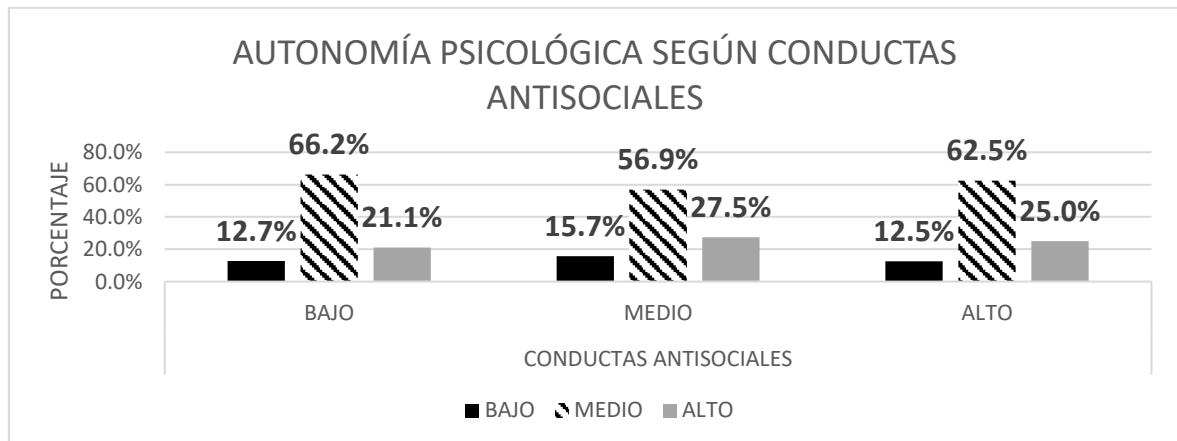
**Tabla 7**

*Niveles de Autonomía psicológica y Conductas antisociales*

		Conductas Antisociales			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Autonomía Psicológica	Bajo	9 12,7%	8 15,7%	1 12,5%	18 13,8%
	Medio	47 66,2%	29 56,9%	5 62,5%	81 62,3%
	Alto	15 21,1%	14 27,5%	2 25,0%	31 23,8%
Total		71 100,0%	51 100,0%	8 100,0%	130 100,0%

**Figura 6**

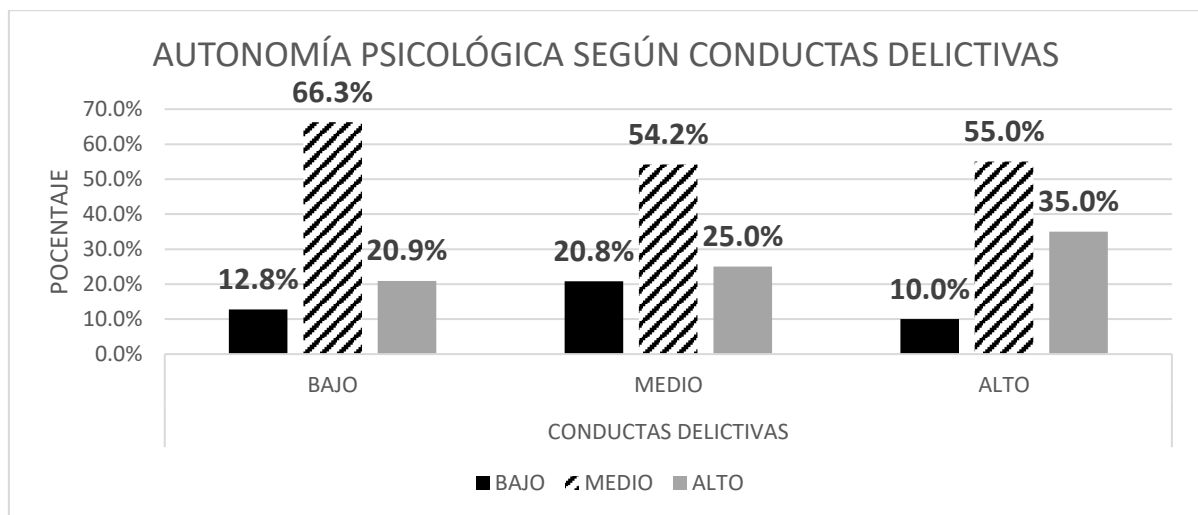
*Niveles de Autonomía psicológica y Conductas antisociales*



Interpretación: Se pueden apreciar en la tabla 7 y figura 6, que el 62.5% de los adolescentes que perciben como parte de su crianza un nivel medio de autonomía psicológica, se ubicaron en un nivel alto de conductas antisociales.

**Tabla 8***Niveles de Autonomía psicológica y Conductas delictivas*

		Conductas Delictivas			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Autonomía Psicológica	Bajo	11 12,8%	5 20,8%	2 10,0%	18 13,8%
	Medio	57 66,3%	13 54,2%	11 55,0%	81 62,3%
	Alto	18 20,9%	6 25,0%	7 35,0%	31 23,8%
Total		86 100,0%	24 100,0%	20 100,0%	130 100,0%

**Figura 7***Niveles de Autonomía psicológica y Conductas delictivas*

Interpretación: Se observa en la tabla 8 y figura 7, que el 66.3% de los adolescentes que perciben como parte de su crianza un nivel medio de autonomía psicológica, se ubicaron en un nivel bajo de conductas delictivas.

**Tabla 9****Niveles de Estilos de Crianza**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Autoritario	22	16,9
	Democrático	20	15,4
	Mixto	14	10,8
	Negligente	29	22,3
	Permisivo	45	34,6
	Total	130	100,0

**Interpretación:** En la tabla 9, se puede observar en cuanto a los estilos de crianza que más predominan en los adolescentes, que el 34.6% de ellos percibe a su estilo de crianza como permisivo.

**Tabla 10***Niveles de Compromiso*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	15	11,5
	Medio	75	57,7
	Alto	40	30,8
	Total	130	100,0

**Interpretación:** En la tabla 10, se puede observar los niveles alcanzados en la dimensión compromiso, donde el 57.7% de los adolescentes se ubicó en un nivel medio, por lo que podemos inferir que más de la mitad de los adolescentes perciben de sus padres una crianza basada en el acercamiento emocional, en la sensibilidad, además que perciben interés de parte de sus padres.

**Tabla 11***Niveles de Control Conductual*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	4,6
	Medio	99	76,2
	Alto	25	19,2
	Total	130	100,0

**Interpretación:** En la tabla 11, podemos apreciar los niveles alcanzados en la dimensión control conductual, donde el 76.2% de los alumnos se ubicó en un nivel medio, el 19.2% se ubicó en un nivel alto, mientras que el 4.6% se ubicó en un nivel bajo. Esto quiere decir que un gran porcentaje de los alumnos perciben de sus padres una elevada actitud de supervisión y controlador de sus conductas.

**Tabla 12***Niveles de Autonomía psicológica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	18	13,8
	Medio	81	62,3
	Alto	31	23,8
	Total	130	100,0

**Interpretación:** En la tabla 12, se puede apreciar que el nivel que predomina en la dimensión autonomía psicológica, es el nivel medio con 62.3%.



**Tabla 13***Niveles de Conductas antisociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	71	54,6
	Medio	51	39,2
	Alto	8	6,2
	Total	130	100,0

**Interpretación:** En la tabla 13, se puede apreciar en cuanto a los niveles de conductas antisociales que tienen los adolescentes evaluados, que el 54.6% se ubicó en un nivel bajo de conductas antisociales, el 39.2% en un nivel medio, mientras que el 6.2% se ubicó en un nivel alto. De lo cual se puede inferir que en su mayoría los adolescentes no cometen actos que perjudiquen a los demás, como tampoco muestran agresión verbal ni física.

**Tabla 14***Niveles de Conductas Delictivas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	86	66,2
	Medio	24	18,5
	Alto	20	15,4
	Total	130	100,0

**Interpretación:** En la tabla 14, se puede apreciar los niveles alcanzados por los adolescentes en cuanto a sus Conductas Delictivas, donde el 66.2% se ubicó en un nivel bajo, el 18.5% se ubicó en un nivel medio, mientras que el 15.4% se ubicó en un nivel alto. Por lo que se puede inferir que en su mayoría los adolescentes no cometen delitos.

## 5.2 Contrastación de hipótesis

### Contraste de Hipótesis general

**H0:** No existe relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.

**Hi:** Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.

**Tabla 15**

*Prueba de Chi cuadrado para los estilos de crianza según las conductas antisociales*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,718 <sup>a</sup>	8	,367
Razón de verosimilitud	8,659	8	,372
N de casos válidos	130		

**Tabla 16**

*Prueba de Chi cuadrado para los estilos de crianza según las conductas delictivas*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,272 <sup>a</sup>	8	,832
Razón de verosimilitud	5,111	8	,746
N de casos válidos	130		

### Nivel de significancia o riesgo:

El nivel máximo de error permitido o p valor = 5% (0.05)

### Regla de decisión:

Si  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Si  $p > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

### **Decisión estadística:**

Se pueden apreciar en la tabla 15 y la tabla 16, que la significancia alcanzada según el estadígrafo de Chi cuadrado, en cuanto a la relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales fue de 0.367, y en los estilos de crianza y conductas delictivas fue de 0.832, ambos mayores que el p valor 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

### **Interpretación:**

No existe relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, por lo que la forma de crianza bajo la que crecen no influye en el desarrollo o no de conductas antisociales delictivas.

### **Contraste de hipótesis específicas**

#### **Tabla 17**

##### *Análisis de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Conductas Antisociales	,346	130	,000
Conductas Delictivas	,406	130	,000
Compromiso	,313	130	,000
Control Conductual	,430	130	,000
Autonomía Psicológica	,327	130	,000

**Interpretación:** En la tabla 17 se puede apreciar según el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov (debido a que la muestra es mayor que 50) que la significancia alcanzada es menor que 0.05 por lo que los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo que se optó por el uso de pruebas no paramétricas, además debido a que las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica como las conductas antisociales delictivas, son

variables categóricas ordinales se hizo uso del estadígrafo de correlación Tau b de Kendall, para la comprobación de las hipótesis específicas.

### Prueba de hipótesis específica 1

**H0.1:** No existe relación entre compromiso y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.

**Hi.1:** Existe relación entre compromiso y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.

**Tabla 18**

*Niveles de Compromiso según conductas antisociales*

Conductas Antisociales					Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Compromiso	Bajo	7 9,9%	7 13,7%	1 12,5%	15 11,5%
	Medio	42 59,2%	29 56,9%	4 50,0%	75 57,7%
	Alto	22 31,0%	15 29,4%	3 37,5%	40 30,8%
Total		71 100,0%	51 100,0%	8 100,0%	130 100,0%

**Tabla 19**

*Niveles de Compromiso según conductas delictivas*

Conductas Delictivas					Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Compromiso	Bajo	7 8,1%	6 25,0%	2 10,0%	15 11,5%
	Medio	51 59,3%	12 50,0%	12 60,0%	75 57,7%
	Alto	28 32,6%	6 25,0%	6 30,0%	40 30,8%
Total		86 100,0%	24 100,0%	20 100,0%	130 100,0%

**Tabla 20***Prueba de hipótesis específica 1*

		Conductas Antisociales	Conductas Delictivas
Tau b de Kendall	Coeficiente de correlación	de -,020	-,082
	Sig. (bilateral)	,809	,315
	N	130	130

**Decisión estadística:**

Se puede apreciar en la tabla 20, que las significancias alcanzadas fueron 0.809 y 0.315 son mayores que el p valor 0.05.

**Interpretación:**

Se concluye estadísticamente que no existe relación entre la dimensión compromiso y las conductas antisociales – delictivas.

**Prueba de hipótesis específica 2**

**H0.2:** No existe relación entre control conductual y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022

**Hi.2:** Existe relación entre control conductual y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.

**Tabla 21***Niveles de Control conductual según Conducta antisociales*

Conductas Antisociales					Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Control Conductual	Bajo	4	2	0	6
		5,6%	3,9%	0,0%	4,6%
	Medio	51	42	6	99
		71,8%	82,4%	75,0%	76,2%
	Alto	16	7	2	25
		22,5%	13,7%	25,0%	19,2%
Total		71	51	8	130
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Tabla 22***Niveles de Control conductual según Conducta delictivas*

Conductas Delictivas		BAJO	MEDIO	ALTO	Total
Control Conductual	Bajo	4 4,7%	0 0,0%	2 10,0%	6 4,6%
	Medio	68 79,1%	17 70,8%	14 70,0%	99 76,2%
	Alto	14 16,3%	7 29,2%	4 20,0%	25 19,2%
Total		86 100,0%	24 100,0%	20 100,0%	130 100,0%

**Tabla 23***Prueba de hipótesis específica 2*

		Conductas Antisociales	Conductas Delictivas
Tau b de Kendall	Control Conductual	Coeficiente de correlación	de
		Sig. (bilateral)	
		N	

*Nota:* Se puede apreciar significancias mayores que el p valor (0.05).

**Decisión estadística:**

Se puede apreciar en la tabla 23, que las significancias fueron 0.628 y 0.436 son mayores que el p valor 0.05.

**Interpretación:**

Se concluye estadísticamente que no existe relación entre la dimensión control conductual y las conductas antisociales – delictivas

### Prueba de hipótesis específica 3

**H0.3:** No existe relación entre autonomía psicológica y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.

**Hi.3:** Existe relación entre autonomía psicológica y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.

**Tabla 24**

*Niveles de Autonomía psicológica según Conductas antisociales*

		Conductas Antisociales			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Autonomía Psicológica	Bajo	9 12,7%	8 15,7%	1 12,5%	18 13,8%
	Medio	47 66,2%	29 56,9%	5 62,5%	81 62,3%
	Alto	15 21,1%	14 27,5%	2 25,0%	31 23,8%
Total		71 100,0%	51 100,0%	8 100,0%	130 100,0%

**Tabla 25**

*Niveles de Autonomía psicológica según Conductas delictivas*

		Conductas Delictivas			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Autonomía Psicológica	Bajo	11 12,8%	5 20,8%	2 10,0%	18 13,8%
	Medio	57 66,3%	13 54,2%	11 55,0%	81 62,3%
	Alto	18 20,9%	6 25,0%	7 35,0%	31 23,8%
Total		86 100,0%	24 100,0%	20 100,0%	130 100,0%

**Tabla 26***Prueba de hipótesis específica 3*

		Conductas Antisociales	Conductas Delictivas
Tau b de Kendall	Autonomía Psicológica	,030	,061
		Sig. (bilateral)	,720
		N	130
			,454
			130

*Nota:* Se puede apreciar significancias mayores que el p valor (0.05).

**Decisión estadística:**

Se puede apreciar en la tabla 26, que las significancias alcanzadas fueron 0.720 y 0.454 son mayores que el p valor 0.05.

**Interpretación:**

Se concluye estadísticamente que no existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y las conductas antisociales – delictivas.



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta sección procederemos a discutir y analizar los resultados encontrados producto del análisis estadístico en función a sus resultados más relevantes y a los objetivos de investigación planteados. En relación al objetivo general de la investigación, el cual fue poder Identificar la relación existente entre los estilos de crianza y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022; al hacer el análisis de contrastación de hipótesis con el estadígrafo Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) se encontró entre los estilos de crianza y las conductas antisociales, una significancia de 0.367 la cual es mayor que el p valor 0.05; y entre los estilos de crianza y las conductas delictivas una significancia de 0.832  $> 0.05$  por lo que en base a la regla de decisión se concluyó que no existe relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales-delictivas. Lo encontrado en el objetivo general guarda relación con lo encontrado por Vera (2019) quien como parte de su investigación que buscó determinar la relación existente entre los estilos de crianza y las conductas-antisociales delictivas, no encontró relación entre las variables de estudio. Sin embargo difiere de la investigación de Davila (2020) quien halló relación estadística ( $p < 0.05$ ) entre las conductas disociales y los estilos de crianza democrático e indulgente.

La falta de relación encontrada entre los estilos de crianza y las conductas antisociales-delictivas en los resultados podría explicarse considerando la complejidad y multifactorialidad de las conductas delictivas en la adolescencia. Según el marco teórico, factores como la influencia de pares, factores ambientales y personales, y el papel de las instituciones educativas y comunitarias son cruciales en el desarrollo del comportamiento adolescente (Loayza, 2019; Jessor). Aunque los estilos de crianza, como los descritos por Baumrind, Maccoby y Martin, y Steinberg, juegan un papel significativo en el desarrollo emocional y social de los adolescentes, las conductas antisociales y delictivas pueden estar más fuertemente influenciadas por otros factores, como la exposición a entornos de riesgo,

presión de los compañeros y desequilibrios individuales (Eysenck; Bandura). Esto sugiere que, aunque los estilos de crianza son importantes, no son los únicos ni necesariamente los más determinantes factores en el desarrollo de conductas antisociales y delictivas, resaltando la necesidad de considerar un enfoque más holístico y multifacético en el estudio del comportamiento adolescente (Darling y Steinberg, 1993).

En cuanto al primer objetivo específico, el cual fue analizar la relación existente entre compromiso y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022, a nivel descriptivo se encontró que el 57.7% se ubicó en un nivel medio, el 30.8% en un nivel alto y el 11.5% se ubicó en un nivel bajo. A su vez, al analizar los niveles de compromiso según las conductas antisociales, se halló que el 59.2% de los adolescentes que perciben como parte de su crianza un nivel medio de compromiso se ubicaron en un nivel bajo de conductas antisociales, además; el 60.0% de los que se ubicaron en un nivel medio de compromiso, se ubicaron en un nivel alto de conductas delictivas.

En cuanto a la contrastación de la hipótesis con el estadígrafo Tau B de Kendall, se halló una significancia de  $0.809 > 0.05$ , entre el compromiso y las conductas antisociales, y una significancia de  $0.315 > 0.05$  entre el compromiso y las conductas delictivas, por lo que se decidió aceptar la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación entre la dimensión compromiso y las conductas antisociales – delictivas.

La falta de relación entre la dimensión de compromiso en los estilos de crianza y las conductas antisociales-delictivas puede entenderse a través del marco teórico que resalta la complejidad del comportamiento adolescente. A pesar de que el compromiso, definido como la sensibilidad y el acercamiento emocional de los padres hacia sus hijos (Estrada, 2017), es un aspecto crucial en el desarrollo saludable del adolescente, los factores que influyen en las conductas antisociales y delictivas son multifacéticos. Estudios como los de Moffitt y Jessor sugieren que las conductas delictivas pueden estar más influenciadas por la acumulación de

riesgos psicosociales, la interacción con pares, y factores ambientales y personales, más que solo por la calidad de la relación padre-hijo. Además, las teorías de personalidad antisocial de Eysenck y el aprendizaje social de Bandura subrayan cómo los factores individuales como la personalidad y el aprendizaje observacional en contextos fuera del entorno familiar pueden desempeñar un papel más significativo en el desarrollo de estas conductas. Por lo tanto, aunque el compromiso parental es importante para el bienestar general del adolescente, no necesariamente incide directamente o de manera aislada en la aparición de conductas antisociales o delictivas.

En cuanto al segundo objetivo de investigación, el cual fue poder Analizar la relación existente entre control conductual y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022; a nivel descriptivo se pudo evidenciar que el 76.2% de los adolescentes se ubicó en un nivel medio, el 19.2% se ubicó en un nivel alto, mientras que el 4.6% se ubicó en un nivel bajo. Cabe mencionar, que al analizar el nivel de control conductual según conductas antisociales, el 82.4% de los adolescentes que perciben como parte de su crianza un nivel medio de control conductual, se ubicaron en un nivel medio de conductas antisociales, además; el 79.1% de los adolescentes que perciben un nivel medio de control conductual, se ubicaron en un nivel bajo de conductas delictivas.

A su vez, al realizar la contrastación de la segunda hipótesis específica con el estadígrafo Tau B de Kendall, se halló una significancia de  $0.628 > 0.05$ , entre el control conductual y las conductas antisociales, y una significancia de  $0.436 > 0.05$ , entre el control conductual y las conductas delictivas, por lo que en base a la regla de decisión, se aceptó la hipótesis nula por lo que no existe relación entre el control conductual y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla.

La ausencia de relación entre el control conductual de los estilos de crianza y las conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla puede explicarse

desde la perspectiva del marco teórico que enfatiza la complejidad de los factores que contribuyen al comportamiento adolescente. El control conductual, que implica la supervisión y regulación parental del comportamiento del adolescente (Estrada, 2017), es solo uno de los muchos factores que pueden influir en el desarrollo de conductas antisociales y delictivas. Según las teorías de Moffitt y Jessor, las conductas delictivas pueden estar más fuertemente influenciadas por una combinación de factores de riesgo psicosociales, ambientales y personales, incluyendo la influencia de los pares y el entorno socioeconómico y cultural. Además, como indican Eysenck y Bandura, los rasgos de personalidad individuales y los procesos de aprendizaje social que ocurren fuera del contexto familiar pueden tener un impacto significativo en estas conductas. Por lo tanto, aunque el control conductual es una dimensión relevante de la crianza, su impacto en las conductas antisociales y delictivas puede verse eclipsado o modulado por otros factores más dominantes en el contexto específico de los adolescentes en Ventanilla.

Por último, en cuanto al tercer objetivo de investigación, el cual fue poder Analizar la relación existente entre autonomía psicológica y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022; a nivel descriptivo se pudo evidenciar que el 62.3% de los adolescentes se ubicó en un nivel medio de autonomía psicológica, el 23.8% se ubicó en un nivel alto y el 13.8% se ubicó en un nivel bajo. Al analizar los niveles de autonomía psicológica según los niveles de conductas antisociales, se halló que el 66.2% de los adolescentes que perciben como parte de su crianza un nivel medio de autonomía psicológica, se ubicaron en un nivel bajo de conductas antisociales. A su vez, se analizó los niveles de autonomía psicológica según las conductas antisociales, se halló que el 66.2% de los adolescentes que percibe como parte de su crianza un nivel medio de autonomía psicológica se ubicó en un nivel bajo de conductas antisociales, mientras que el 66.3% que

también se ubicó en un nivel medio en autonomía psicológica, también se ubicó en un nivel bajo en conductas delictivas.

En cuanto a la contrastación de la tercera hipótesis específica con el estadígrafo Tau B de Kendall, se halló una significancia de  $0.720 > 0.05$  entre la autonomía psicológica y las conductas antisociales, y una significancia de  $0.454 > 0.05$ , entre la autonomía psicológica y las conductas delictivas, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación entre la autonomía psicológica y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla.

Los resultados encontrados difieren en parte de lo encontrado por Vera (2019) que si bien no encontró relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales-delictivas, si encontró relación altamente significativa entre la conducta disocial y la autonomía psicológica. Además, es importante mencionar que, según los resultados descriptivos, el componente de los estilos de crianza que más perciben los adolescentes, es el control conductual; así según los primeros planteamientos de Baumrind, los padres con un mayor control conductual, suelen ser percibidos por sus hijos como controladores o supervisores de su comportamiento.

La ausencia de relación entre la autonomía psicológica en los estilos de crianza y las conductas antisociales-delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla puede ser interpretada a través de las teorías y perspectivas presentadas en el marco teórico. La autonomía psicológica se refiere a cómo los padres apoyan la individualidad y la independencia de sus hijos (Estrada, 2017). Aunque esta dimensión es fundamental para el desarrollo saludable de la identidad y la autoestima en los adolescentes, las conductas antisociales y delictivas pueden ser más influidas por factores externos al ámbito familiar. Conforme a las teorías de Moffitt y Jessor, las conductas delictivas en adolescentes pueden estar más estrechamente ligadas a la acumulación de riesgos psicosociales y ambientales, así

como a la influencia de los pares y las condiciones socioeconómicas del entorno. Además, Eysenck y Bandura destacan el rol de los rasgos de personalidad individuales y el aprendizaje social fuera del hogar en el desarrollo de estas conductas. En este contexto, la autonomía psicológica, aunque esencial para el crecimiento personal, puede no tener un impacto directo o significativo en la prevención o promoción de conductas antisociales o delictivas, especialmente en un entorno con dinámicas complejas como el del distrito de Ventanilla.

A nivel descriptivo en cuanto a los porcentajes alcanzados en el estilo de crianza más empleado por los padres, el 34.6% de los adolescentes percibe de sus padres una crianza de tipo permisiva, el 22.3% percibe una crianza de tipo negligente, mientras que el 16.9% percibe una crianza autoritaria, el 15.4% una crianza democrática, mientras que el 10.8% percibe de sus padres un estilo de crianza mixto. Por lo que se puede evidenciar que en su mayoría los estilos de crianza bajo los cuáles son educados los y las adolescentes encuestados es un estilo permisivo y negligente.

Según las teorías de Steinberg, las cuales se apoyan en lo formulado por Baumrind, el estilo de crianza de tipo permisivo se caracteriza porque los padres o el cuidador, no interfieren en las actividades de sus hijos no imponen normas de conductas, además se caracterizan por brindar afecto pero no suelen corregir aquellas actitudes inadecuada que puedan presentar sus hijos, también; en el estilo negligente, los padres suelen mostrar poco o nulo interés por la crianza de sus hijos, no muestran interés y tampoco muestran afecto.

Estos resultados guardan relación con lo encontrado por Vera (2019) quien como parte de su investigación sobre los estilos de crianza y las conductas antisociales-delictivas, encontró que el 33% de los adolescentes encuestados percibía un estilo de crianza permisivo, mientras que el 27.3% percibía un estilo de crianza negligente, de igual manera la investigación realizada por Jaramillo (2018) que buscó encontrar la relación existente entre

los estilos de crianza y la personalidad en los adolescentes, encontró como parte de su investigación que el 24% de los adolescentes percibía un estilo de crianza permisivo.

En cuanto a los resultados descriptivos de las conductas antisociales, el 54.6% de los adolescentes se ubicó en un nivel bajo, el 39.2% se ubicó en un nivel medio, mientras que en un menor número el 6.2% se ubicó en un nivel alto de conductas antisociales. En relación a los niveles alcanzados en las conductas delictivas, el 66.2% de los adolescentes se ubicaron en un nivel bajo, el 18.5% se ubicó en un nivel medio, mientras que solo el 15.4% de ellos se ubicaron en un nivel alto.

Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Loayza (2019) quien, como parte de su investigación, halló que el 40.9% de los participantes se ubicó en un nivel medio de conductas antisociales, mientras que en las conductas delictivas el 25.5% se ubicó en un nivel medio. De igual manera en la investigación realizada por De la Torre y Ordoñez (2018) que buscos determinar los niveles de conductas antisociales delictivas, encontraron que el 31.5% de los adolescentes, tenía conductas antisociales, a su vez a nivel internacional, los resultados se asemejan a lo encontrado por Lizcano et al. (2019) quienes en Colombia llevaron a cabo un estudio para poder determinar los niveles de conductas antisociales delictivas en adolescentes de Bucaramanga, los resultados indicaron que el 41.3% se ubicó por debajo de la media en las conductas antisociales y el 56.5% se ubicó por debajo de la media en las conductas delictivas.

Debemos tener en cuenta, la diferencia existente entre lo que son las conductas antisociales y las conductas delictivas, así desde la perspectiva teórica de Seisdodos (De la Torre & Ordoñez, 2018) las conductas antisociales se caracterizan por una serie de comportamientos que buscan perjudicar y dañar a los demás, comportamientos que pueden implicar agresiones física o verbales, como también conductas de manipulación para poder obtener algún beneficio o actos irresponsables, mientras que las conductas delictivas, son

comportamientos que transgreden la norma social así como las leyes, los adolescentes pueden hurtar, robar, extorsionar, cometer violaciones, actos que pueden ser cometidos bajo el consumo de estupefacientes.

Es importante adicionar que, los resultados también difieren de lo planteado por Steinberg, según el cual es estilo de crianza democrático, que se caracteriza porque los padres presentan niveles alto de compromiso, de control conductual y autonomía psicológica, permite que los adolescentes tengan un adecuado desarrollo, debido a que saben poner reglas, muestran afecto a su hijos, tienen buenos niveles de comunicación, permiten el diálogo, entre otros; por lo que sus hijos suelen ser más independientes, cumplen reglas y normas debido a que las han interiorizado y tienen un mejor ajuste social debido a un clima emocional adecuado.

Si bien no se ha encontrado relación entre las variables de estudio, podría haber otras variables que estén interviniendo, como la personalidad de los adolescentes, el nivel socioeconómico, los tipos de comunicación familiar, entre otros, los cuáles pueden ser estudiados en futuras investigaciones con la misma población del presente estudio.



## CONCLUSIONES

**Primera:** No se encontró relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales o delictivas en adolescentes de Ventanilla, Lima, en 2022, según un análisis con Chi Cuadrado.

**Segunda:** Los hallazgos, que no muestran relación entre los estilos de crianza y comportamientos de riesgo en adolescentes, discrepan de la teoría de Steinberg sobre la crianza y el desarrollo socioemocional.

**Tercera:** No existe relación entre la dimensión compromiso en estilos de crianza y las conductas antisociales o delictivas en adolescentes de Ventanilla, Lima, en 2022, según un análisis con el estadígrafo Tau B de Kendall.

**Cuarta:** La dimensión control conductual en estilos de crianza no se relaciona con conductas antisociales o delictivas en adolescentes de Ventanilla, Lima, en 2022, según un análisis con el estadígrafo Tau B de Kendall.

**Quinta:** No se halló relación entre la dimensión autonomía psicológica en estilos de crianza y las conductas antisociales o delictivas en adolescentes de Ventanilla, Lima, en 2022, según un análisis con el estadígrafo Tau B de Kendall.

**Sexta:** En adolescentes de Ventanilla, Lima, predomina el estilo de crianza permisivo, seguido del negligente, sugiriendo que la mayoría no recibe una crianza que favorezca su desarrollo socioemocional.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Dado que el estilo de crianza predominante en los adolescentes participantes del estudio es permisivo y negligente, se recomienda a los líderes de la Agrupación Familiar "Ampliación Segundo Angamos" del distrito de Ventanilla coordinar con la posta de salud local para llevar a cabo una campaña psicoeducativa sobre los beneficios de la crianza positiva en niños y adolescentes.

**Segunda:** Aunque en su mayoría los niveles de conductas antisociales y delictivas fueron bajos, se recomienda a los líderes de la Agrupación Familiar "Ampliación Segundo Angamos" del distrito de Ventanilla coordinar con la comisaría local para realizar campañas de concientización dirigidas a padres y adolescentes sobre las consecuencias tanto físicas como sociales de dichas conductas, así como las medidas preventivas que se pueden tomar.

**Tercera:** Es recomendable publicar los resultados encontrados, ya que contribuirán a una mejor comprensión de los estilos de crianza y las conductas antisociales y delictivas, siendo estas últimas una problemática creciente en la población adolescente.

**Cuarta:** Se sugiere llevar a cabo investigaciones adicionales en la población para comparar los niveles de conductas antisociales y delictivas entre diferentes grupos de edad o sectores dentro de la Agrupación Familiar "Ampliación Segundo Angamos". También se deben realizar investigaciones para determinar si existen variables que influyan en la relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales y delictivas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argaez, S., Echeverría, R., Evia, N., y Carrillo, C. (2018). Intervención para Padres y Madres en la Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes. *Psicología escolar y educacional*, 22(2), 259-269.
- Camargo, L. & Chihuán, J. (2020). *Relación entre resiliencia y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad peruana los Andes.
- Carbajal, M., y Valcárcel, P. (2021). *l acoso escolar y la capacidad de expresión asertiva en estudiantes de primer año de secundaria en el Colegio Emblemático Antenor Orrego Espinoza, ubicado en San Juan de Lurigancho, durante el año 2019* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Los andes. Lima, Perú.
- Ccopa, F., Fuster, D., Rivera, K., Pejerrey, Y., y Yupanqui, M. T. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Revista Eleuthera*, 22(2), 149-169. doi: 10.17151/ eleu.2020.22.2.10.
- Chávez, A. (2019). *Estilos de Crianza en adolescentes del 3ero y 4to de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú.
- Davila, D. (2020). *Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
- De la torre, M. & Ordoñez, D. (2018). *Conductas antisociales y delictivas en adolescentes que asisten a la unidad de investigación tutelar de Huancayo 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad peruana los andes.

- Díaz, N., y Moral, V. (2018). El consumo de alcohol y sus vínculos con comportamientos antisociales e impulsividad en adolescentes de España. *Acta colombiana de Psicología*, 21(2), 110-120.
- Espinosa, D. & Santos, S. (2018). *Conductas antisociales y delictivas, comparación entre adolescentes que practican y que no practican actividades extracurriculares*. (Tesis de pregrado). Universidad autónoma del estado de Hidalgo, México.
- Estrada, B. (2017). *Relación entre el modo de crianza y la autoestima de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en Sullana durante el año 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad san Pedro, Piura-Perú.
- Funes, J. (2019). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de san juan de Miraflores*. (Tesis de pregrado). Universidad autónoma del Perú.
- Fondo de las naciones unidas para la infancia Uruguay. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Güemes, M., & Hidalgo, M. (2017). Crecimiento durante la etapa de la adolescencia. Incluye aspectos relacionados con el cuerpo, la mente y las interacciones sociales. *Pediatría infantil*, 21(4), 233–244.
- Jaramillo, J. (2018). *Estilos de crianza y la personalidad en adolescentes*. (Tesis de pregrado). Universidad técnica de Machala, Ecuador.
- Lizcano, Y., Triana, T. & Fonseca, N. (2019). *La Conducta Antisocial y Delictiva en Adolescentes de Bucaramanga, año 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia.
- Loayza, E. (2019). *Valores interpersonales y conductas antisociales delictivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas públicas*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Marca, E. (2020). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019*. (Tesis de posgrado). Universidad Peruana Unión.
- Vera, M. (2019). *Estilos de crianza y conductas antisociales - delictivas en internos de un centro de rehabilitación de Chiclayo, 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad señor de Sipán, Perú.
- Mayta, D. (2018). *Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de Ventanilla, 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Organización Mundial de la salud. (2020). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la salud. (2020). *Violencia Juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Violencia Juvenil*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Organización Mundial de la salud. (2021). *Salud del adolescente y el joven adulto*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Páramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082011000100009&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082011000100009&script=sci_arttext)
- Peralta, V. (2019). *Estilos de crianza y conductas antisociales - delictivas en internos de un centro de rehabilitación de Chiclayo, 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad de Sipán, Pimentel – Perú.

- Sánchez, C., Carmona, L., y Vega, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la U.A.C.J.S.* 10(2), 67-86. doi: 10.29059/rpcc.20191126-92
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2021). Así nos encontró: las juventudes peruanas ante la pandemia. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Las-juventudes-peruanas-ante-la-pandemia-2.pdf>
- Sigüenza, W., Quezada, E., y Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios* 40(15), 19. <http://revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Tacuri, N. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo*. (Tesis pregrado). Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Tarrillo, L. & Chuco, J. (2018). *Socialización parental y su relación con las conductas antisociales delictivas en adolescentes participantes del Programa de Prevención Estratégica del Delito del Ministerio Público de Lima, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión.
- Terán, I. (2016). La delincuencia juvenil en América Latina: un dilema ético para las sociedades del siglo XXI. *Perspectivas desde la comunidad y la salud*, 14(1), 61-66.
- Quispe, A. (2020). *Enfoques de crianza en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria en la institución educativa "Los héroes del Perú - Rancho" en Ayacucho durante el año 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Perú.
- Universidad Peruana Los Andes (2019). *Reglamento General de Investigación*. <https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>

Vara, H. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. (1era ed.). Perú: Editorial Macro.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodologías
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación existente entre los estilos de crianza y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Existe relación entre la dimensión compromiso y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022? ¿Existe relación entre la dimensión control conductual y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022? ¿Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Identificar la relación existente entre los estilos de crianza y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Analizar la relación existente entre la dimensión compromiso y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022. Analizar la relación existente entre la dimensión control conductual y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022. Analizar la relación existente entre la dimensión autonomía psicológica y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> H0: No existe relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022. Hi: Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>H0.1:</b> No existe relación entre la dimensión compromiso y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022. <b>Hi.1:</b> Existe relación entre la dimensión compromiso y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022. <b>H0.2:</b> No existe relación entre la dimensión control conductual y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022. <b>Hi.2:</b> Existe relación entre la dimensión control conductual y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022. <b>H0.3:</b> No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022. <b>Hi.3:</b> Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y las conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022.</p>	<p><b>Población:</b> 200 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades se encuentran entre los 13 y los 19 años que viven en la Agrupación familiar “Ampliación Segundo Angamos” la cual se encuentra ubicada en el distrito de Ventanilla.</p> <p><b>Muestra:</b> 130 adolescentes de entre los 13 y los 19 años.</p> <p><b>Delimitación Temporal:</b> Octubre 2021-marzo 2022.</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Descriptiva correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Descriptiva correlacional de corte transversal no experimental.</p> <p><b>Variable:</b> Estilos de crianza y actitudes antisociales-delictivas.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de estilos de crianza de Steinberg y Cuestionario de conductas antisociales-delictivas de Seisdedos Cubero.</p>



## ANEXO 2: Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ESTILO DE CRIANZA
Estilos de crianza	Según plantean Darling y Steinberg, los estilos de crianza vienen a ser a una constelación de actitudes que los padres comunican a sus hijos y con las cuales se crea el clima emocional. (Marca, 2020)	Los estilos de crianza se miden a través de 5 tipos de estilos los cuales son: Autoritativo, Negligente, Autoritario, Permisivo y mixto, los cuáles a su vez están dentro de 3 dimensiones: Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual. (Marca, 2020)	Compromiso	Padres autoritarios
			Control conductual	Padres autoritativos
			Autonomía psicológica	Padres permisivos
				Padres negligentes
				Padres mixtos
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
Conductas antisociales- delictivas	Según Seisdodos, las conductas antisociales – delictivas suelen son comportamientos que los adolescentes tiene llegando a quebrar normas y en ocasiones pueden llegar a tener problemas con la ley. (Peralta, 2019)	Estas conductas son medidas a través de dos dimensiones: Conductas antisociales y conductas delictivas. (Peralta, 2019)	Conductas antisociales	Hacer desorden en los lugares Públicos. Romper reglas
			Conductas delictivas	Pertenece a un grupo de mala conducta Coger cosas ajenas Planificación para hacer daño Robos, engaños y asaltos Adicción virtual Consumo de drogas y alcohol Destrozar cosas en lugares públicos. Escapar de la autoridad

### ANEXO 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Ítems o reactivos	Escala valorativa	Instrumentos
Estilos de crianza	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Tipo de respuesta Escala Likert Muy en desacuerdo (1) Algo en desacuerdo (2) Algo de acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
	Control conductual	19,20, 21a,21b,21c, 22a, 22b, 22c		
	Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18		
Conductas antisociales-delictivas	Conductas antisociales	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19,20	Respuestas Dicotómicas	Cuestionario de Conductas antisociales-delictivas de Seisdedos
	Conductas delictivas	21,22,23,24,25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	SI - NO	Cubero

## ANEXO 4: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

Participante Nombre:

DNI:

Fecha:

### Escala de Estilos de Crianza

Edad: Sexo: (F) (M)

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

¿Con quiénes vives? \_\_\_\_ ambos padres \_\_\_\_ solo madre \_\_\_\_ solo padre \_\_\_\_ otros

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MD	AD	AA	MA
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X			
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos		X		
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	X			
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.		X		
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.		X		
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.		X		
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X			
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.		X		
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X			
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".			X	
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X			
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				X
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.		X		
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				X
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X			
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable			X	
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X			
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.		X		

19. En una semana normal,

NO ESTOY PERMITIDO	ANTES DE LAS 8:00	8:00 A 8:59	9:00 A 9:59	10:00 A 10:59	11:00 A MAS	TAN TARDE COMO YO DECIDO
	X					

¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?

20. En una semana normal,

No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decido
			X			

¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...

- a) ¿Dónde vas en la noche?
- b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?
- c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?

No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
		X
		X
		X

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?

- a) ¿Dónde vas en la noche?
- b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?
- c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?

No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
		X
		X
		X

	PN	PC	PS
A			
D			

## CUESTIONARIO A-D

Apellido(s) y Nombre(s): \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Escuela/Empresa: \_\_\_\_\_ Grado escolar/Puesto: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Cuando el examinador se lo indique vuelva la Hoja, encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que usted haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el **SÍ**, si ha hecho lo que se dice en la frase; señale el **NO**, en el caso contrario.

Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente, por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar, decídase por el **SÍ** o por el **NO**.

**AHORA VUELVA LA HOJA Y CONTESTE A TODAS LAS FRASES**



Copyright © 1998, 1995, 1988 por TEA Ediciones, S.A.  
D.R. © 2021 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Publicado con autorización de TEA Ediciones, S.A. Madrid. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida por ningún medio, electrónico o mecánico, incluyendo la fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación, sin permiso previo y escrito de la Editorial.

0607

Conteste SÍ o NO a las frases siguientes

- |   |               |               |
|---|---------------|---------------|
| 1. Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo. ....  | SÍ            | <del>NO</del> |
| 2. Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).....  | SÍ            | <del>NO</del> |
| 3. Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 4. Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura.....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 5. Decir "groserías" o palabras fuertes. ....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 6. Molestar o engañar a personas desconocidas.....  | SÍ            | <del>NO</del> |
| 7. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión. ....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 8. Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de resultados).....                                      | SÍ            | <del>NO</del> |
| 9. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo) .....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 10. Hacer <i>graffitis</i> o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.).....                                 | SÍ            | <del>NO</del> |
| 11. Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona. ....   | <del>SÍ</del> | <del>NO</del> |
| 12. Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona. ....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 13. Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse..... | SÍ            | <del>NO</del> |
| 14. Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación). ....                                     | SÍ            | <del>NO</del> |
| 15. Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín. ....  | SÍ            | <del>NO</del> |
| 16. Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo. ....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 17. Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc. ....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 18. Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle). ....  | SÍ            | <del>NO</del> |
| 19. Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa). ....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 20. Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas). ....  | SÍ            | <del>NO</del> |
| ▼      ▼      ▼   |               |               |
| 21. Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios. ....                                    | SÍ            | <del>NO</del> |
| 22. Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse. ....              | SÍ            | <del>NO</del> |
| 23. Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes. ....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 24. Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo. ....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 25. Robar cosas de los coches. ....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 26. Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea. ....  | SÍ            | <del>NO</del> |
| 27. Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).....     | SÍ            | <del>NO</del> |
| 28. Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella. ....  | SÍ            | <del>NO</del> |
| 29. Forcejear o pelear para escapar de un policía. ....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 30. Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos. ....                                | SÍ            | <del>NO</del> |
| 31. Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos. ....                             | SÍ            | <del>NO</del> |
| 32. Entrar en una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes). ....                                | SÍ            | <del>NO</del> |
| 33. Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando. ....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 34. Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede. ....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 35. Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc. ....  | SÍ            | <del>NO</del> |
| 36. Robar ropa de un tendadero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero. ....                              | SÍ            | <del>NO</del> |
| 37. Conseguir dinero amenazando a personas más débiles. ....  | SÍ            | <del>NO</del> |
| 38. Tomar drogas. ....  | SÍ            | <del>NO</del> |
| 39. Destrozar o dañar cosas en lugares públicos. ....   | SÍ            | <del>NO</del> |
| 40. Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas. ....  | SÍ            | <del>NO</del> |

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES.

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

### La presidencia de la Asociación Segundo Angamos – Ventanilla

Hace constar:

Que en la Asociación Segundo Angamos Del distrito de Ventanilla- las bachilleres Cardenas Constantino Gisella Ines y Enciso Rios Rosa Sima, de la Universidad Peruana los Andes han aplicado su proyecto de investigación de tesis "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES", durante el mes de agosto, demostrando puntualidad y responsabilidad en la aplicación del instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se expide la siguiente constancia a fines que sea concerniente

Lima, 20 de setiembre del 2022

Atentamente

  
-----  
Leonor Ishuiza Tapullima  
PRESIDENTA  
Asociación Segundo Angamos  
Ventanilla

Leonor Ishuiza Tapullima

Presidenta

## Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento

### Análisis de confiabilidad por alfa de Cronbach de la Escala de estilos de crianza

---

**Resumen de procesamiento de casos**

---

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

---

---

**Estadísticas de fiabilidad**

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	26

---



### Prueba piloto de la Escala de Estilos de crianza

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	
SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21a	P21b	P21c	P22a	P22b	P22c		
1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2		
2	1	1	1	4	1	3	4	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2	2	4	2	1	1	3	3	3		
3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2		
4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2		
5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2		
6	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2		
7	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	2	5	3	3	3	3	3	3		
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2		
9	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2		
10	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2		
11	4	2	4	4	3	1	3	4	4	3	4	3	3	1	3	2	3	3	5	6	3	3	3	3	3	3		
12	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	3	3		
13	4	3	4	3	4	1	3	2	3	3	4	1	4	3	3	2	4	3	4	5	3	2	2	3	2	3		
14	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	4	2	4	1	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3		
15	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3		
16	4	3	2	1	4	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3		
17	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2		
18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3		
19	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2		
20	4	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3		
21	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3		
22	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3		
23	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3		
24	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	3	1	2	3	1	3		
25	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
26	4	1	4	1	4	1	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	6	6	2	2	2	2	2	2		
27	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	1	1	2	5	3	2	3	3	2	1		
28	3	3	4	2	3	3	1	2	4	4	3	2	3	4	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3		
29	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	1	4	1	3	1	5	6	3	3	3	3	3	3		
30	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	4	1	3	4	5	3	2	2	3	2	2		



# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 29 de agosto del 2022

Estimado (a) señor (a): Gloria Mercedes Guillermo Ramos

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA, 2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



**Cardenas Constantino, Gisella Ines**  
Nombre investigador  
DNI N°: 43488440



**Enciso Rios, Rosa Sima**  
Nombre investigador  
DNI N°: 09949832

## JUICIO DE EXPERTOS

**Experto:** Mg. Gloria Mercedes Guillermo Ramos    **Profesión:** Psicóloga    **Cargo:** Jefe de Psicología    **Región:** Lima

### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Conductas antisociales-delictivas** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Conductas antisociales-delictivas

(Seisdedos Cubero)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

<b>Conductas antisociales</b>	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo	X		X		X		X	
	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	X		X		X		X	
	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	X		X		X		X	
	Ensuciar las calles/ aceras, rompiendo botellas o volcando botes de basura	X		X		X		X	
	Decir "groserías" o palabras fuertes	X		X		X		X	
	Molestar o engañar a personas desconocidas	X		X		X		X	
	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	X		X		X		X	
	Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultados)	X		X		X		X	
	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo)	X		X		X		X	
	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	X		X		X		X	
	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	X		X		X		X	
	Romper o tirar al suelo cosa que son de otra persona.	X		X		X		X	
	Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	X		X		X		X	
	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	X		X		X		X	
	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	X		X		X		X	
	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	X		X		X		X	
	Comer. Cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	X		X		X		X	
Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	X		X		X		X		
Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	X		X		X		X		

	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	X		X		X		X		
<b>Conductas delictivas</b>	Pertenece a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	X		X		X		X		
	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo con la única intención de divertirse.	X		X		X		X		
	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	X		X		X		X		
	Entrar en una tienda que esta cerrad, robando o sin robar algo.	X		X		X		X		
	Robar cosas de los coches	X		X		X		X		
	Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria una pelea	X		X		X		X		
	Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc. para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	X		X		X		X		
	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	X		X		X		X		
	Forcejear o pelear para escapar de un policía	X		X		X		X		
	Robar cosas de un lugar público (trabajo o colegio) por valor más de 100 pesos	X		X		X		X		
	Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abierto	X		X		X		X		
	Entrar en una casa apartamento, etc. y robar algo (sin haberlo pedido antes)	X		X		X		X		
Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	X		X		X		X			

Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	X		X		X		X		
Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público etc.	X		X		X		X		
Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada de un perchero	X		X		X		X		
Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	X		X		X		X		
Tomar drogas	X		X		X		X		
Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	X		X		X		X		
Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas	X		X		X		X		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 29 de agosto del 2022

  
 Dra. Gloria M. Guillermo Ramos  
 C.P.S. 5460 R.N.A. 111  
 Jefe del Servicio de Psicología  
 Hospital Nacional Alberto Salazar Sotomayor  
 EsSalud  
 Mg.  
 DNI. 07480585

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Gloria Mercedes Guillermo Ramos  
**TITULO PROFESIONAL** : Licenciado en Psicología  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Segunda especialidad  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
**ESPECIALIDAD** : Psicología Clínica y de la Salud  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 22 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Hospital Alberto Sabogal  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Jefe del servicio de psicología  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : Artículo pie diabético y salud mental  
**MOTIVACION LABORAL** : Apoyar en el bienestar de los pacientes con problemas emocionales.  
**OTROS MERITOS** : --

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**Cuestionario de Conductas antisociales-delictivas  
(Seisdedos Cubero)**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:** El instrumento cuenta con una adecuada validez interna.

Lima, 29 de junio del 2022.

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Gloria Mercedes Guillermo Ramos  
C. PUN. 0000 4.012.011  
Univ. del Salvador de Psicología  
Hospital Alberto Sabogal Hospital  
Lima  
Mg.  
CNI. 000000000




## CONSTANCIA

### Juicio de experto

Yo Gloria Mercedes Guillermo Ramos con Documento Nacional de Identidad N° 07480585 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: "Cuestionario de Conductas antisociales-delictivas (Seisdedos Cubero)", cuyo responsable es la investigadora Bach. Cardenas Constantino, Gisella Ines con DNI N 43488440 y el investigador Bach. Enciso Rios Rosa Sima con DNI N° 09949832, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA, 2022".

Lima, 02 de agosto del 2022

  
Dra. Gloria M. Guillermo Ramos  
C.Ps.A. 9469 N.M.E. 223  
Jefe del Servicio de Psicología  
Hospital Nacional Alberto Sabogal Sologuren  
EsSalud

Mg.  
DNI. 07480585

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Lima, 29 de agosto del 2022

Estimado (a) señor (a): Gloria Mercedes Guillermo Ramos

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA, 2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



**Cardenas Constantino, Gisella Ines**  
Nombre investigador  
DNI N°: 43488440



**Enciso Rios, Rosa Sima**  
Nombre investigador  
DNI N°: 09949832

## JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Gloria Mercedes Guillermo Ramos

Profesión: Psicóloga

Cargo: Jefe de Psicología

Región: Lima

### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento para medir Estilos de Crianza respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de estilos de crianza

(Darling y Steinberg)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Compromiso	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X		X		X		X		

	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	X		X		X		X		
	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X		X		X		X		
	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X		X		
	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		X		
	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X		X		X		X		
	Mis padres conocen quiénes son mis amigos	X		X		X		X		
	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X		X		
	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X		X		
Control conductual	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES a JUEVES?	X		X		X		X		
	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	X		X		X		X		
	. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	X		X		X		X		
	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?	X		X		X		X		
Autonomía psicológica	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	X		X		X		X		
	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		X		
	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil	X		X		X		X		
	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		X		
	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	X		X		X		X		
	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	X		X		X		X		

Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X		X	
Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	X		X		X		X	
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	X		x		X		X	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA Investigación (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el

instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 29 de agosto del 2022

  
 Dra. Gloria M. Guillermo Ramos  
 C.Ps. N. 5640 R.N.E. 222  
 Jefe del Servicio de Psicología  
 Hospital Nacional Alberto Sabogal Solopuren  
 ExSalud

Mg.  
 DNI. 07480585

### CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Gloria Mercedes Guillermo Ramos  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Licenciada en Psicología  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller en psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Segunda especialidad  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
**ESPECIALIDAD** : Psicología Clínica y de la Salud  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 22 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Hospital Alberto Sabogal  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Jefe del servicio del psicología  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : Artículo pie diabético y salud mental  
**MOTIVACION LABORAL** : Apoyar en el bienestar de los pacientes con problemas emocionales.  
**OTROS MERITOS** : --

### EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO


Escala de estilos de crianza

(Darling y Steinberg)

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:... Instrumento de adecuada aplicación...

Lima, 29 de agosto del 2022.

  
\_\_\_\_\_  
Prof. Gloria M. Guillermo Ramos  
C.Ps. 5580 R.N.P. 122  
Jefe del Servicio de Psicología  
Hospital Alberto Sabogal (Sabogal)  
E.S. Salud

Mg.  
DNI. 07480585

## CONSTANCIA

### Juicio de experto

Yo Gloria Mercedes Guillermo Ramos con Documento Nacional de Identidad N° 07480585 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: "Escala de estilos de crianza" (Darling y Steinberg)", cuyo responsable es la investigadora Bach. Cardenas Constantino, Gisella Ines con DNI N 43488440 y el investigador Bach. Enciso Rios Rosa Sima con DNI N° 09949832, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA, 2022".

Lima, 29 de agosto del 2022



Psic. Gloria M. Guillermo Ramos  
C.Ps.P. 5840 - M.N.E. 223  
Jefe del Servicio de Psicología  
Hospital Nacional Alberto Sabogal Solopuren  
Es Salud

Mg.

DNI. 07480585

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Lima, 30 de agosto del 2022

Estimado (a) señor (a): Lilian Ruth Rodríguez Vasquez

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA, 2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



**Cardenas Constantino, Gisella Ines**  
Nombre investigador  
DNI N°: 43488440



**Enciso Rios, Rosa Sima**  
Nombre investigador  
DNI N°: 09949832



## JUICIO DE EXPERTO

**Experto:** Mg. Lilian Ruth Rodríguez Vasquez

**Profesión:** Psicóloga

**Cargo:** Terapeuta

**Región:** Lima

### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento para medir Conductas antisociales-delictivas respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Conductas antisociales-delictivas**

(Seisdedos Cubero)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Conductas antisociales</b>	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo	X		X		X		X		
	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	X		X		X		X		
	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	X		X		X		X		
	Ensuciar las calles/ aceras, rompiendo botellas o volcando botes de basura	X		X		X		X		

	Decir "groserías" o palabras fuertes	X		X		X		X		
	Molestar o engañar a personas desconocidas	X		X		X		X		
	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	X		X		X		X		
	Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultados)	X		X		X		X		
	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo)	X		X		X		X		
	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	X		X		X		X		
	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	X		X		X		X		
	Romper o tirar al suelo cosa que son de otra persona.	X		X		X		X		
	Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	X		X		X		X		
	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	X		X		X		X		
	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	X		X		X		X		
	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	X		X		X		X		
	Comer. Cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	X		X		X		X		
	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	X		X		X		X		
	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	X		X		X		X		
	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	X		X		X		X		
<b>Conductas delictivas</b>	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	X		X		X		X		
	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo con la única intención de divertirse.	X		X		X		X		

	Decir "groserías" o palabras fuertes	X		X		X		X	
	Molestar o engañar a personas desconocidas	X		X		X		X	
	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	X		X		X		X	
	Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultados)	X		X		X		X	
	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo)	X		X		X		X	
	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	X		X		X		X	
	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	X		X		X		X	
	Romper o tirar al suelo cosa que son de otra persona.	X		X		X		X	
	Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	X		X		X		X	
	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	X		X		X		X	
	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	X		X		X		X	
	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	X		X		X		X	
	Comer. Cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	X		X		X		X	
	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	X		X		X		X	
	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	X		X		X		X	
	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	X		X		X		X	
<b>Conductas delictivas</b>	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	X		X		X		X	
	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo con la única intención de divertirse.	X		X		X		X	

	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	X		X		X		X	
	Tomar drogas	X		X		X		X	
	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	X		X		X		X	
	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas	X		X		X		X	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 29 de agosto del 2022

Elton Rodríguez D.  
 Mg. DNI. 88024144  
 C.P.P. 1162

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Lilian Ruth Rodriguez Vasquez  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Licenciada en Psicología  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad Garcilazo de la Vega  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Especialidad en CPAL  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad Pontificia La Católica  
**ESPECIALIDAD** : Terapeuta de Lenguaje, aprendizaje y voz.  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 30 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : EsSalud  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Psicóloga  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : --  
**MOTIVACION LABORAL** : --  
**OTROS MERITOS** : --

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**Escala de estilos de crianza**

**(Darling y Steinberg)**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:** El instrumento mide de forma adecuada la variable

Lima, 30 de agosto del 2022.



Lilian Ruth Rodriguez Vasquez  
Mg. DNI. 08024144  
C.P.P. 1162

## CONSTANCIA

### Juicio de experto

Yo Lilian Ruth Rodríguez Vasquez con Documento Nacional de Identidad N° 08024144 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: "Cuestionario de Conductas antisociales-delictivas (Seisdedos Cubero)", cuyo responsable es la investigadora Bach. Cardenas Constantino, Gisella Ines con DNI N 43488440 y el investigador Bach. Enciso Rios Rosa Sima con DNI N° 09949832, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA, 2022".

Lima, 02 de agosto del 2022



Lilian Rodríguez V.  
Mg. DNI. 08024144  
C.P.S.P. 1162

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Lima, 30 de agosto del 2022

Estimado (a) señor (a): Lilian Ruth Rodríguez Vasquez

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA, 2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



**Cardenas Constantino, Gisella Ines**  
Nombre investigador  
DNI N°: 43488440



**Enciso Rios, Rosa Sima**  
Nombre investigador  
DNI N°: 09949832

## JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Lilian Ruth Rodríguez Vasquez

Profesión:

Psicóloga

Cargo: Terapeuta

Región: Lima

### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento para medir Estilos de Crianza respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de estilos de crianza**

**(Darling y Steinberg)**

MENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Compromiso</b>	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X		X		X		X		
	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	X		X		X		X		
	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X		X		X		X		
	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X		X		



	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		X		
	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X		X		X		X		
	Mis padres conocen quiénes son mis amigos	X		X		X		X		
	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X		X		
	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X		X		
Control conductual	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES a JUEVES?	X		X		X		X		
	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	X		X		X		X		
	. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	X		X		X		X		
	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?	X		X		X		X		
Autonomía psicológica	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	X		X		X		X		
	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		X		
	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil	X		X		X		X		
	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		X		
	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	X		X		X		X		
	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	X		X		X		X		
	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X		X		
	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	X		X		X		X		

	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	X		x		X		X	
--	---	---	--	---	--	---	--	---	--

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA Investigación (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el

instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 30 de agosto del 2022

Elisa Pedrigo II  
Mg. DNI. 88024144  
C.P.P. 1162

### CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Lilian Ruth Rodriguez Vasquez  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Licenciada en Psicología  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad Garcilazo de la Vega  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Especialidad en CPAL  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad Pontificia La Católica  
**ESPECIALIDAD** : Terapeuta de Lenguaje, aprendizaje y voz.  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 30 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : EsSalud  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Psicóloga  
**TRAB**  
**AJOS PUBLICADOS** : --  
**MOTIVACION LABORAL** : --  
**OTROS MERITOS** : --

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**Escala de estilos de crianza  
(Darling y Steinberg)**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:** El instrumento mide de forma adecuada la variable

Lima, 30 de agosto del 2022.

  
Mg. DNI. 08024140  
CPsP. 1162

## CONSTANCIA

### Juicio de experto

Yo Lilian Ruth Rodriguez Vasquez con Documento Nacional de Identidad N° 08024144 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: "Escala de estilos de crianza" (Darling y Steinberg)", cuyo responsable es la investigadora Bach. Cardenas Constantino, Gisella Ines con DNI N 43488440 y el investigador Bach. Enciso Rios Rosa Sima con DNI N° 09949832, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA, 2022".

Lima, 29 de agosto del 2022



Mg. DNI. 08024144  
C.P.S. 1162

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Lima, 20 de agosto del 2022

Estimado (a) señor (a): William Tribeño Silva

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA, 2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



**Cardenas Constantino, Gisella Ines**  
Nombre investigador  
DNI N°: 43488440



**Enciso Rios, Rosa Sima**  
Nombre investigador  
DNI N°: 09949832

## JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. William Tribeño Silva    Profesión: Psicólogo    Cargo: Centro de Desarrollo infantil    Región: Lima

### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento para medir Conductas antisociales-delictivas respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Conductas antisociales-delictivas**

**(Seisdedos Cubero)**

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conductas antisociales	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo	X		X		X		X		
	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	X		X		X		X		
	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	X		X		X		X		
	Ensuciar las calles/ aceras, rompiendo botellas o volcando botes de basura	X		X		X		X		

	Decir "groserías" o palabras fuertes	X		X		X		X	
	Molestar o engañar a personas desconocidas	X		X		X		X	
	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	X		X		X		X	
	Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultados)	X		X		X		X	
	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo)	X		X		X		X	
	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	X		X		X		X	
	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	X		X		X		X	
	Romper o tirar al suelo cosa que son de otra persona.	X		X		X		X	
	Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	X		X		X		X	
	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	X		X		X		X	
	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	X		X		X		X	
	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	X		X		X		X	
	Comer. Cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	X		X		X		X	
	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	X		X		X		X	
	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	X		X		X		X	
	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	X		X		X		X	
<b>Conductas delictivas</b>	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	X		X		X		X	
	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo con la única intención de divertirse.	X		X		X		X	

Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	X		X		X		X		
Entrar en una tienda que esta cerrad, robando o sin robar algo.	X		X		X		X		
Robar cosas de los coches	X		X		X		X		
Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria una pelea	X		X		X		X		
Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc. para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	X		X		X		X		
Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	X		X		X		X		
Forcejear o pelear para escapar de un policía	X		X		X		X		
Robar cosas de un lugar público (trabajo o colegio) por valor más de 100 pesos	X		X		X		X		
Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abierto	X		X		X		X		
Entrar en una casa apartamento, etc. y robar algo (sin haberlo pedido antes)	X		X		X		X		
Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	X		X		X		X		
Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	X		X		X		X		
Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público etc.	X		X		X		X		
Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada de un perchero	X		X		X		X		



Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	X		X		X		X		
Tomar drogas	X		X		X		X		
Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	X		X		X		X		
Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas	X		X		X		X		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 20 de agosto del 2022

  
 Wilfredo Trillo Silva  
 Mg. DNI 09633121

### CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : William Tribeño Silva  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Licenciado en Psicología  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad San Martín de Porres  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Maestro en docencia universitaria y gestión educativa  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad Tecnológica del Perú  
**ESPECIALIDAD** : -----  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 12 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Centro de desarrollo infantil "Niños líderes"  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Director  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : --  
**MOTIVACION LABORAL** : --  
**OTROS MERITOS** : --

### EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Escala de estilos de crianza

(Darling y Steinberg)

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Instrumento adecuado

  
Mg. DNI 09633121

Lima, 20 de agosto del 2022.

## CONSTANCIA

### Juicio de experto

Yo William Tribeño Silva con Documento Nacional de Identidad N° 09633121 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: “Cuestionario de Conductas antisociales-delictivas (Seisdedos Cubero)”, cuyo responsable es la investigadora Bach. Cardenas Constantino, Gisella Ines con DNI N 43488440 y el investigador Bach. Enciso Rios Rosa Sima con DNI N° 09949832, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA, 2022”.

Lima, 20 de agosto del 2022

  
Mg. DNI 09633121

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Lima, 20 de agosto del 2022

Estimado (a) señor (a): William Tribeño Silva

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA, 2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



**Cardenas Constantino, Gisella Ines**  
Nombre investigador  
DNI N°: 43488440



**Enciso Rios, Rosa Sima**  
Nombre investigador  
DNI N°: 09949832

## JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. William Tribeño Silva

Profesión: Psicólogo

Cargo: Centro de Desarrollo infantil

Región: Lima

### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento para medir Estilos de Crianza respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de estilos de crianza**

**(Darling y Steinberg)**


DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Compromiso	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X		X		X		X		
	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	X		X		X		X		
	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X		X		X		X		

	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X		X		
	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		X		
	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X		X		X		X		
	Mis padres conocen quiénes son mis amigos	X		X		X		X		
	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X		X		
	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X		X		
Control conductual	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES a JUEVES?	X		X		X		X		
	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	X		X		X		X		
	. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	X		X		X		X		
	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?	X		X		X		X		
Autonomía psicológica	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	X		X		X		X		
	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		X		
	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil	X		X		X		X		
	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		X		
	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	X		X		X		X		
	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	X		X		X		X		
	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X		X		

	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	X		X		X		X	
	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	X		x		X		X	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA Investigación (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 20 de agosto del 2022

  
 Mg. DNI 09633121

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : William Tribeño Silva  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Licenciado en Psicología  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad San Martín de Porres  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Maestro en docencia universitaria y gestión educativa  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad Tecnológica del Perú  
**ESPECIALIDAD** : -----  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 12 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Centro de desarrollo infantil "Niños líderes"  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Director  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : --  
**MOTIVACION LABORAL** : --  
**OTROS MERITOS** : --

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**Escala de estilos de crianza  
(Darling y Steinberg)**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:** Instrumento adecuado

Lima, 20 de agosto del 2022.

  
Mg. DNI 09633121




## CONSTANCIA

### Juicio de experto

Yo William Tribeño Silva con Documento Nacional de Identidad N° 09633121 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: "Escala de estilos de crianza" (Darling y Steinberg)", cuyo responsable es la investigadora Bach. Cardenas Constantino, Gisella Ines con DNI N 43488440 y el investigador Bach. Enciso Rios Rosa Sima con DNI N° 09949832, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA, 2022".

Lima, 20 de agosto del 2022

  
Mg. DNI 09633121

## Anexo 6: Data de procesamiento de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AG
1	SUJE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21a	P21b	P21c	P22a	P22b	P22c		COMPROMISO	C.CONDUCTUAL	AUT.PSICOLG	
2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2		25	19	18	
3	2	1	1	1	4	1	3	4	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2	2	4	2	1	1	3	3	3		12	19	29	
4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2		30	20	28	
5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2		31	20	32	
6	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2		18	21	27	
7	6	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2		27	20	18	
8	7	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	2	5	3	3	3	3	3	3		24	25	24	
9	8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2		26	19	22	
10	9	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2		22	20	22	
11	10	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2		18	19	26	
12	11	4	2	4	4	3	1	3	4	4	3	4	3	3	1	3	2	3	3	5	6	3	3	3	3	3	3		31	29	23	
13	12	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	3	3		11	21	18	
14	13	4	3	4	3	4	1	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	2	4	3	4	5	3	2	2	3	2	3		33	24	21
15	14	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	4	2	4	1	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3		11	24	24	
16	15	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3		11	22	15	
17	16	4	3	2	1	4	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3		33	25	14	
18	17	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2		21	20	22
19	18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3		18	20	27	
20	19	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2		22	20	22	
21	20	4	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3		31	22	25	
22	21	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3		23	22	23	
23	22	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3		22	20	21	
24	23	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2		18	18	27
25	24	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	3	1	2	3	1	3		30	15	28	
26	25	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2		19	17	23
27	26	4	1	4	1	4	1	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	6	6	2	2	2	2	2	2		32	24	16
28	27	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	1	1	2	5	3	2	3	3	2	1		24	21	23
29	28	3	3	4	2	3	3	1	2	4	4	3	2	3	4	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3		24	20	24
30	29	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	1	4	1	3	1	5	6	3	3	3	3	3	3		31	29	19	
31	30	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	4	1	3	4	5	3	2	2	3	2	2		12	23	24	
32	31	4	4	4	2	2	1	2	2	3	2	4	1	3	2	2	1	3	2	1	5	3	3	3	3	3	3		27	24	17	
33	32	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3		21	20	23	
34	33	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3		25	21	29	
35	34	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3		27	22	28	
36	35	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3		26	18	30	
37	36	2	2	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1		21	19	16	
38	37	2	1	3	1	3	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	5	5	1	1	1	3	1	1		20	18	21	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	
1	SUJE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21a	P21b	P21c	P22a	P22b	P22c		COMPROMISO	C.CONDUCTUAL	AUT.PSICOLOGIA	
95	94	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	1	4	2	1	1	3	2	1	3	2	1		35	14	26	
96	95	3	4	3	4	3	3	1	4	2	2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	5	1	2	1	2	3	2		25	17	33
97	96	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3		33	23	28	
98	97	2	2	1	2	2	1	1	4	2	4	2	1	1	2	2	2	2	1	5	5	2	1	1	1	1	1		15	17	19	
99	98	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	1	3	3	3	1	4	1	3	4	3	2	2	3	2	2		31	21	21	
100	99	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3		26	20	26	
101	100	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3		12	20	11	
102	101	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	2	2	2	2	2	2		23	24	24	
103	102	2	2	2	3	2	3	1	1	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2		20	22	20	
104	103	1	2	3	4	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2	2		19	21	21	
105	104	2	2	3	3	2	3	2	2	1	4	1	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2		19	19	26	
106	105	2	2	2	3	3	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3		21	22	22	
107	106	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3		25	22	24	
108	107	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		22	24	22	
109	108	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3		23	22	23	
110	109	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3		21	22	23	
111	110	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3		21	22	23	
112	111	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3		23	20	23	
113	112	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2		22	18	21	
114	113	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3		25	22	23	
115	114	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3		20	22	21	
116	115	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		26	16	25	
117	116	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3		17	24	17	
118	117	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	4	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2		19	17	19	
119	118	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		19	16	19	
120	119	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3		11	20	11	
121	120	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	5	5	2	2	2	2	1	3		24	22	23	
122	121	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2		25	16	24	
123	122	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	2	2	2	2	2	2		16	22	16	
124	123	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2		21	20	20	
125	124	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2	2	2		21	21	19	
126	125	2	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	1	1	1	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2		22	20	21	
127	126	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2		19	20	20	
128	127	2	2	2	3	3	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2		20	22	20	
129	128	2	2	2	2	1	1	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	6	6	2	2	2	2	2	2		22	24	21	
130	129	4	3	4	3	4	2	4	1	3	2	4	2	2	4	2	2	2	3	7	7	1	1	1	1	1	1		29	20	22	
131	130	3	4	3	4	2	3	1	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	6	7	2	1	3	2	1	3		24	25	31	





## Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de crianza y conductas antisociales delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables:

"Cardenas Constantino Gisella Ines y Enciso Rios Rosa Sima"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 24 de agosto 2022.

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Cardenas Constantino Gisella Ines  
D.N.I. N° 43488440  
N° de teléfono/celular: 982029937  
Email: gisellaccon@gmail.com  
Firma: 

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Enciso Rios Rosa Sima  
D.N.I. N° 09949832  
N° de teléfono/celular: 939100423  
Email: ros.s15@hotmail.com  
Firma: Rosa Sima Enciso Rios

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres:  
Guerra Rojas Paola Ines



Ana Romano

(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombre: Ana Romano Perez

N° DNI: 43755317

## ASENTIMIENTO INFORMADO

### DATOS GENERALES

**Título del proyecto** : Estilos de crianza y conductas antisociales delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima, 2022.  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a) (es)** : Ps. Guerra Rojas, Paola Ines  
**Duración del estudio** : Del 01/08/2022 al 31/08/2022  
**Institución** : Universidad Peruana los Andes  
**Departamento:** Lima    **Provincia:** Lima    **Distrito:** Lima

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

### MANIFIESTA

Yo, Marco SANDIUR,  
identificado(a) con D.N.I. N° 51139244, de 17 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Estilos de crianza y conductas antisociales delictivas en adolescentes del distrito de Ventanilla Lima 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es), Cardenas Constantino Gisella Ines y Enciso Rios Rosa Sima

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Lima, 24 de AGOSTO del 2022.



Marco Sandiur  
Huella y/o nombre del participante

<b>Investigadores</b>	<b>Apellidos y nombres</b> <b>D.N.I. N°</b> <b>Teléfono/celular</b> <b>Email</b>	Cardenas Constantino Gisella Ines 43488440 982029937 gisellaconst@gmail.com	  
	<b>Apellidos y nombres</b> <b>D.N.I. N°</b> <b>Teléfono/celular</b> <b>Email</b>	Enciso Rios Rosa Sima 09949832 939100423 rosi.s15@hotmail.com	
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos Y nombres</b>	Guerra Rojas Paola Ines	

**Anexo 8: Fotos de la aplicación de los instrumentos**



**Agrupación Familiar Ampliación Segundo Angamos**







**Anexo 9: Información sobre habitantes de la Agrupación familiar, “Ampliación Segundo Angamos”**

Solicito: Información sobre la cantidad de habitantes en total y la cantidad de adolescentes que conforman la Asociación Segundo Angamos - Ventanilla

Señora: LEONOR ISHUIZA TAPULLIMA  
PRESIDENTA DE LA ASOCIACION SEGUNDO ANGAMOS - VENTANILLA

Presente:

Yo, Cardenas Constantino Gisella Ines, identificada con DNI N° 43488440, domiciliada en Jirón Puquio 410, urbanización La Libertad, Comas; y mi compañera Enciso Rios Rosa Sima, identificada con DNI N° 09949832, domiciliada en A.H. San Alberto Mz. K2 lote 22, Los Olivos; bachilleres en psicología de la Universidad Peruana Los Andes

Que, por motivo de llevar a cabo la investigación; ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA, 2022

Solicitamos:

Nos brinde información sobre la cantidad de habitantes en total y la cantidad de adolescentes que conforman la Asociación Segundo Angamos - Ventanilla

Por lo expuesto; agradecemos acepte nuestra petición

Lima, 21 de julio del 2022

  
\_\_\_\_\_  
Cardenas Constantino Gisella Ines  
DNI: 43488440

  
\_\_\_\_\_  
Enciso Rios Rosa Sima  
DNI: 09949832

Lima, 05 de julio del 2022

Bachilleres:

Cardenas Constantino, Gisella Ines

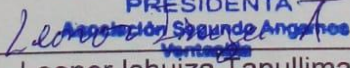
Enciso Rios, Rosa Sima

Presente:

Yo Leonor Ishuiza Tapullima, presidenta de la Asociación Segundo Angamos – Ventanilla; me dirijo a ustedes en respuesta a su solicitud para informar que actualmente en nuestra asociación viven 600 personas, de las cuales 200 son adolescentes

En tal sentido, espero poder coadyuvar con su investigación.

Sin más agradezco toda su atención.

  
**Leonor Ishuiza Tapullima**  
PRESIDENTA  
Asociación Segundo Angamos  
Ventanilla  
**Leonor Ishuiza Tapullima**  
PRESIDENTA