

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



UPLA

TESIS

ESTILOS DE APEGO Y ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAUJA 2023

Para Optar : El Título profesional de Psicóloga

Autores : Bach. BENAVENTE GOMEZ, Jhaleny Eda

Bach. JESUS CORDERO, Meheylin Mireya

Asesor metodológico : Dra. RUIZ BALVIN, Maribel Carmen

Asesor temático : Mg. RIOS PINTO, Julia Esther

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Setiembre, 2023 – Febrero, 2024

Huancayo - Perú

2024

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres por su paciencia y perseverancia al orientarnos y culminar nuestros estudios

Jhaleny y Meheylin

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la escuela profesional de Psicología de nuestra Universidad por darnos los conocimientos y formarnos como profesionales útiles a la sociedad.

A la dirección, directivos, personal docente y estudiantes de la institución Educativa por darnos las facilidades y culminar la aplicación de los instrumentos.

A nuestro asesor de investigación por las orientaciones respectivas.

Las autoras

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00107-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

ESTILOS DE APEGO Y ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAUJA 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. BENAVENTE GOMEZ JHALENY EDA**
BACH. JESUS CORDERO MEHEYLIN MIREYA

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor Metodológico : **DRA. RUIZ BALVIN MARIBEL CARMEN**

Asesor Temático : **MG. RIOS PINTO JULIA ESTHER**

Fue analizado con fecha **11/03/2024** con **160 pág.;** en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 13 de marzo de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

Bowlby (2014) sostiene que la experiencia de la crianza depende de la capacidad posterior para establecer relaciones emocionales sanas.

El apego se caracteriza por futuras cualidades muy importantes para los niños, como la regulación de impulsos, apetencias y deseos y el sentimiento de pertenencia (Barudy y Dantagnan, 2005).

El apego es un vínculo emocional esencial y natural entre las personas que ayuda a crear una sensación de cercanía que proporciona consuelo, protección y seguridad incondicionales. Es la relación con un cuidador principal (madre, padre u otra persona) que garantiza un desarrollo personal sano y adecuado (Cuellar, 2021).

El desarrollo de un apego adecuado es crucial porque en este contexto se desarrollan los mecanismos cerebrales que proporcionan los procesos básicos de autorregulación, como las reacciones al estrés, la capacidad de mantener la atención y la capacidad de interpretar el estado mental propio y el de los demás (Fonagy, 2000, como se citó en Galán, 2010).

La regulación emocional es la capacidad de reconocer las emociones positivas y negativas, así como de controlar y expresar las emociones de forma adecuada, lo que permite una mejor comunicación con los iguales (Arbañil, 2022).

Los procesos emocionales adaptativos que permiten a las personas regular sus emociones pueden ser especialmente importantes para determinados colectivos y en determinados momentos críticos. Un ejemplo es la población estudiantil, que se caracteriza por una cierta vulnerabilidad ante las demandas de la vida universitaria. Estas exigencias pueden desencadenar emociones negativas si no se cumplen las expectativas (Velásquez et al., 2008). En este contexto, los estudiantes universitarios suelen experimentar altos niveles de fatiga, cinismo e ineficacia en relación con las actividades universitarias (Salanova et al., 2005), que afectan negativamente a su rendimiento académico y a su calidad de vida.

Por tanto, conocer la relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes, resulta de valor para profundizar en el conocimiento de estas relaciones y para contribuir al desarrollo de intervenciones destinadas a la promoción de la salud mental de este grupo poblacional específico. El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Teniendo como método de investigación el científico, con el tipo de investigación básico, con el nivel de investigación relacional, con el diseño de investigación no experimental, correlacional, de corte transeccional, la población fue de 260 estudiantes de una institución educativa de Jauja, teniendo como tipo muestreo el no probabilístico censal.

La investigación estuvo compuesta por cinco capítulos:

El Capítulo I: describe la realidad problemática, la delimitación del problema, el problema general y específicos, la justificación y el objetivo general y específicos. El Capítulo II: contempla a los antecedentes internacionales como nacionales, las bases teóricas y el marco conceptual. El Capítulo III: plantea la hipótesis general como específicas, la identificación de las variables junto a su respectiva operacionalización. El Capítulo IV: contempla la metodología, la población y muestra correspondientes, las técnicas e instrumentos de recopilación de la información, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, y los aspectos éticos de la investigación. Por último, el Capítulo V: muestra los resultados, la discusión, las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Las autoras.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS.....	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Delimitación del problema	20
1.2.1. Espacial	20
1.2.2. Temporal	20
1.2.3. Temática	20
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Problema General.....	20
1.3.2. Problemas Específicos.....	20
1.4. Justificación.....	21
1.4.1. Social.....	21
1.4.2. Teórica	22
1.4.3. Metodológica.....	22
1.5. Objetivos	23
1.5.1. Objetivo General	23
1.5.2. Objetivos Específicos	23
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes Internacionales	25
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	27

2.1.3. Antecedentes locales	31
2.2. Bases Teóricas	33
2.2.1. Estilos de apego	33
2.2.1. Estrategias de regulación emocional	45
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	54
CAPÍTULO III	57
HIPÓTESIS	57
3.1. Hipótesis General	57
3.2. Hipótesis específica	57
3.3. Variables (definición conceptual y operacionalización).....	58
3.3.1. Definición conceptual	58
3.3.2. Definición operacional	59
3.4. Operacionalización de las variables	60
3.4.1. Estilos de apego	60
3.4.2. Estrategias de regulación emocional	61
CAPÍTULO IV	62
METODOLOGÍA	62
4.1. Método de Investigación	62
4.2. Tipo de investigación	62
4.3. Nivel de investigación	62
4.4. Diseño de la investigación.....	62
4.5. Población y muestra	63
4.5.1. Población.....	63
4.5.2. Muestra.....	63
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	64
4.6.1. Técnicas.....	64
4.6.2. Instrumentos	64
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	70
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	71
CAPÍTULO V	73
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	73
4.1. Descripción de resultados.....	73
4.1.1. Logro de objetivo general	81
4.1.2. Logros de objetivos específicos	82

4.3. Contrastación de hipótesis.....	88
4.3.1. Prueba de normalidad.....	88
4.3.2. Contrastación de la hipótesis general.....	89
4.3.3. Contrastación de las hipótesis específicos.....	91
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	100
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS	126
Anexo 1: Matriz de consistencia	126
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	130
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento.....	132
Anexo 4: Instrumentos de investigación	134
Anexo 5: Consentimiento informado	137
Anexo 6. Asentimiento informado	138
Anexo 7: Juicio de expertos	139
Anexo 8: Análisis de la prueba piloto	142
Anexo 9: Declaración de Confidencialidad.....	145
Anexo 10: Compromiso de autoría	147
Anexo 11: Solicitud a la institución	149
Anexo 12: Carta de autorización	150
Anexo 13: Base de datos	151
Anexo 14: Fotos de aplicación	160

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable estilos de apego	60
Tabla 2 Operacionalización de la variable estrategias de regulación emocional	61
Tabla 3 Población destinada para la investigación	63
Tabla 4 Ficha técnica del Cuestionario de apego CaMir (CaMir-R)	65
Tabla 5 Ficha técnica del Cuestionario de regulación emocional (ERQ) adaptado para el Perú (ERQP)	67
Tabla 6 Resultado de la variable estilos de apego en estudiantes de una institución de Jauja 2023.	73
Tabla 7 Resultado de la variable estrategias de regulación emocional estudiantes de una institución de Jauja 2023	69
Tabla 8 Resultado de la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en estudiantes de una institución de Jauja 2023.	74
Tabla 9 Resultado de la dimensión preocupación familiar en estudiantes de una institución de Jauja 2023.	75
Tabla 10 Resultado de la dimensión interferencia de los padres y apoyo de las figuras de apego en estudiantes de una institución de Jauja 2023	76
Tabla 11 Resultado de la dimensión valor de la autoridad de los padres en estudiantes de una institución de Jauja 2023.	77
Tabla 12 Resultado de la dimensión permisividad parental en estudiantes de una institución de Jauja 2023.	78
Tabla 13 Resultado de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres en estudiantes de una institución de Jauja 2023.	79
Tabla 14 Resultado de la dimensión traumatismo infantil en estudiantes de una institución de Jauja 2023.	80

Tabla 15 Resultado de estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes	81
Tabla 16 Resultado de la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes	82
Tabla 17 Resultado de la dimensión preocupación familiar y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes	83
Tabla 18 Resultado de la dimensión interferencia de los padres y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes	83
Tabla 19 Resultado de la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes	85
Tabla 20 Resultado de la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes	85
Tabla 21 Resultado de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes	87
Tabla 21 Resultado de la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes	87
Tabla 23 Prueba de normalidad	88
Tabla 24 Coeficiente de correlación.	89
Tabla 25 Relación de estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes	90
Tabla 26 Relación entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes	91
Tabla 27 Relación entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes	92
Tabla 28 Relación entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes	93

Tabla 29 Relación entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes	94
Tabla 30 Relación entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes	96
Tabla 31 Relación entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes	97
Tabla 32 Relación entre la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes	98
Tabla 33 Matriz de consistencia	126
Tabla 34 Operacionalización de variables	130
Tabla 35 Operacionalización de los instrumentos	132

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Modelo de autorregulación emocional de la emoción	48
Figura 2 Resultado de la variable estilos de apego en estudiantes de una institución de Jauja 2023.	73
Figura 3 Resultado de la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en estudiantes de una institución de Jauja 2023	75
Figura 4 Resultado de la variable estrategias de regulación emocional estudiantes de una institución de Jauja 2023	72
Figura 5 Resultado de la dimensión preocupación familiar en estudiantes de una institución de Jauja 2023.	76
Figura 6 Resultado de la dimensión interferencia de los padres y apoyo de las figuras de apego en estudiantes de una institución de Jauja 2023.	76
Figura 7 Resultado de la dimensión valor de la autoridad de los padres en estudiantes de una institución de Jauja 2023.	77
Figura 8 Resultado de la dimensión permisividad parental en estudiantes de una institución de Jauja 2023.	78
Figura 9 Resultado de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres en estudiantes de una institución de Jauja 2023.	79
Figura 10 Resultado de la dimensión traumatismo infantil en estudiantes de una institución de Jauja 2023.	80

RESUMEN

La investigación titulada Estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023, para ello se formuló el problema ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución de Jauja 2023?, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. La investigación correspondió al tipo de investigación básica, nivel descriptivo, diseño correlacional transversal, se trabajó con una muestra de 260 estudiantes a las que se les aplicó los instrumentos el Cuestionario de apego CaMir (CaMir-R) y el Cuestionario de regulación emocional (ERQ) adaptado para el Perú (ERQP), las mismas que pasaron la validez y confiabilidad. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 45% que presentan inseguridad evitativa y promedio de regulación emocional. Se llegó a la conclusión que, existe relación significativa entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Por lo que, se recomienda desarrollar talleres de prevención respecto a los estilos de apego dirigido a los estudiantes en general, y desarrollar actividades de interaprendizaje referido a estrategias de regulación emocional dirigido a todos los estudiantes.

Palabras clave. *Estilos de apego, estrategias de regulación emocional.*

ABSTRACT

The research entitled Attachment styles and emotional regulation strategies in students of an educational institution in Jauja 2023, for this the problem was formulated: What is the relationship that exists between attachment styles and emotional regulation strategies in students of an institution in Jauja 2023?, aimed to determine the relationship that exists between attachment styles and emotional regulation strategies in students of an educational institution in Jauja 2023. The research corresponded to the type of basic research, descriptive level, cross-sectional correlational design, working with a sample of 260 students to whom the instruments the CaMir Attachment Questionnaire (CaMir-R) and the Emotional Regulation Questionnaire (ERQ) adapted for Peru (ERQP) were applied, which passed the validity and reliability. After applying the research instruments, 45% present avoidant insecurity and average emotional regulation. It was concluded that there is a significant relationship between attachment styles and emotional regulation strategies in students of an educational institution in Jauja 2023. Therefore, it is recommended to develop prevention workshops regarding attachment styles aimed at students in general and develop interlearning activities related to emotional regulation strategies aimed at all students.

Keywords. *Attachment styles, emotional regulation strategies.*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Una de las problemáticas en la institución educativa particular San Agustín de la provincia de Jauja actualmente son los estilos de apego, específicamente el inseguro y evitativo que forma parte como factores que involucran el desenvolvimiento y desarrollo de la población estudiantil (Psicopedagógico de Institución Educativa San Agustín, 2023). El apego no sólo se produce en la infancia, sino que se desarrolla a lo largo de toda la vida, de acuerdo con Bowlby (1983) sugiere que no es el apego emocional el que cambia, sino la figura de apego (madre, padre, cuidador) la que cambia a medida que la persona se vuelve más estable y familiarizado con el entorno.

Algunas investigaciones internacionales reflejan un panorama preocupante sobre los estilos de apego en estudiantes adolescentes. De manera que, Mendieta (2021) llevó a cabo su estudio en Bolivia, donde indica que un 37% de su muestra presenta un apego seguro, un 33% apego desorganizado, un 20% apego evitativo y un 10% apego preocupado; además, un 27% en la dimensión traumatismo infantil de los estilos de apego. Castañeda-Alape et al. (2023) llevaron a cabo su estudio en Colombia, indicando que el 40% de adolescentes a veces discutía con sus padres, además el 46,1% no se caracterizaba por una formación de pautas de crianza previa y el 12,35% tuvo un estilo permisivo de crianza. Alcindor-Huelva et al. (2022) en su estudio en España, dan a conocer que 43,3% de adolescentes se ubico en un estilo de apego inseguro.

De manera oportuna, en un informe del diario el Comercio (2022) menciona que los estilos de apego que se presenta en el desarrollo familiar influye en cómo una persona se comporta, la manera de interacción afectiva, la valoración de sus características personales y

la forma de expresar sus emociones; describiendo que el apego ansioso, evitativo y desorganizado acarrearán riesgos en el crecimiento personal y social en periodos del desarrollo.

Mientras que, las investigaciones nacionales también muestran que los adolescentes de secundaria indican estilos de apego que podrían resultar en consecuencias a posteriores etapas de su desarrollo académico y social, Huaricacha y Pastor (2021) también realizaron un estudio en Arequipa, donde encontraron que el estilo de apego dominante en una muestra de jóvenes varones era un estilo de apego evitativo, mientras que los estilos de apego evitativo e inseguro estaban presentes en las mujeres. En general, los datos mostraron que el 31% de los participantes podían identificarse con un estilo de apego inseguro, mientras que el 40% de los participantes informaron de un estilo de apego evitativo y, por último, el 29% informó de un estilo de apego seguro.

Manrique y Kirsty (2021) realizaron un estudio de Lima Metropolitana encontrando que el estilo de apego dominante era el seguro con un 67,6%, lo que significa que los adolescentes del estudio tenían un estilo de apego saludable. Cuando se desagregaron los datos por género, los varones tendían a tener un estilo de apego seguro (39,64%), y su apego seguro con los iguales también era mayor que con los padres (82%). Al mismo tiempo, sólo las mujeres evitaban un estilo de apego con sus madres (2,7%), mientras que los chicos tenían un estilo de apego más seguro con sus madres y padres (36,94% y 43,24%, respectivamente).

Riveros y Salvatierra (2022) identifican un hallazgo preocupante a nivel local y sostienen que el estilo de apego de los estudiantes de secundaria en Huancavelica es mayor en los niños que en las niñas. En Huancavelica, el 16,2% de los participantes reportó un apego seguro, el 68,5% reportó un apego inseguro y evitativo, y el 15,4% reportó un apego ansioso e inseguro. También se encontró una correlación inversa pequeña pero significativa entre la variable de agresión.

Respecto a los datos estadísticos recabados anteriormente, se puede mencionar que los estilos de apego desarrollado en muchos casos ha sido el menos adecuado en los adolescentes de secundaria de los distintos contextos, entonces, en base a Bowlby (1983) refiere que la relación vivencial de una persona con la figura de cuidadores recaerá en su involucramiento para formar vínculos afectivos funcionales a medida que se desarrolle. Siendo así, es posible que la regulación emocional sea una variable que esté vinculada con los estilos de apego.

La regulación emocional es importante para todas las personas, ya que está vinculada a la capacidad de afrontar el presente y el futuro (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). El estudio de las estrategias de regulación de las emociones se refiere a la regulación de las experiencias emocionales intensas para facilitar el logro de los objetivos deseados (Torrence y Connelly, 2019).

La investigación en adolescentes ha demostrado que las dificultades en la regulación de las emociones se asocian con comportamientos interpersonales inadecuados, retraso escolar, problemas con el uso del teléfono móvil, neuroticismo y conductas de riesgo. Asimismo, mayores dificultades de regulación emocional se asociaron con alteraciones del sueño y síntomas depresivos, así como con ideación suicida e intentos de suicidio (Ramos, 2022).

Momeñe et al. (2021) realizaron un estudio entre adolescentes ecuatorianos y encontraron que en esta muestra, los niveles más bajos de regulación emocional conllevaban una mayor probabilidad de consumo de sustancias y dependencia emocional, así como falta de autonomía e incumplimiento de las normas prescritas en la escuela y en casa, y que los adolescentes con niveles más bajos de regulación emocional eran chicas en comparación con los chicos, con una diferencia media de 1,93. Estos resultados sugieren la presencia de problemas relacionados con la regulación de las emociones.

Una encuesta en línea realizada por el Ministerio de Salud (MINS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en 2020 encontró que el 30% de los adolescentes

de 12 a 17 años tenían problemas con las emociones, el comportamiento o la atención, lo que sugiere problemas potenciales en este grupo (Ministerio de Salud [MINSA], 2021).

Leyva y Huamán (2020) estudiaron el grado de regulación de las emociones en una muestra en edad de secundaria en Lima. Utilizando la escala DERS, encontraron que el 36,5% de los estudiantes presentaba bajos niveles de regulación emocional, particularmente en las dimensiones de negación y conciencia emocional.

Durand (2020) examinó los niveles de regulación emocional en una muestra de 150 estudiantes de secundaria en Lima. Utilizando el Cuestionario de Regulación Emocional para Niños y Adolescentes, encontró que el 36% de los estudiantes tenían bajos niveles de regulación emocional, el 37,3% tenían niveles medios de regulación emocional, el 26,7% tenían altos niveles de regulación emocional, y los niveles más altos de regulación emocional se encontraron en los estudiantes de 13 a 16 años.

Ramos (2020) también realizó un estudio en Chiclayo para evaluar el nivel de regulación de las emociones en 150 adolescentes de 13 a 17 años que asistían a la escuela secundaria y encontró que el 77,3% tenía un nivel bajo de regulación de las emociones, el 20% tenía un nivel medio de regulación de las emociones y el 2,7% tenía un nivel alto de regulación de las emociones.

Pertinentemente, se puede mencionar que dependiendo del estilo de apego que ha recibido una persona puede estar involucrado en las interacciones afectivas y la regulación emocional en posteriores etapas (Guevara, 2022), es más, para Sroufe (2000) da a conocer que el producto del estilo de apego en la familia se identificará en la manera como los hijos regulan y expresan sus emociones en su comportamiento; entonces, se podría decir que establecer un apego seguro en casa podría estar involucrado en una adecuada gestión emocional de los hijos. Por lo tanto, el propósito de este estudio se encaminó en determinar la relación que existe entre

estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Espacial

La investigación se realizó en la institución educativa San Agustín, ubicada en el Jirón Bolognesi 675, distrito y provincia de Jauja, departamento de Junín.

1.2.2. Temporal

La investigación se realizó durante 12 meses, comprendidas entre septiembre del 2023 a febrero del 2024.

1.2.3. Temática

La investigación se sustentó para la variable estilos de apego en el Modelo teórico del apego por John Bowlby y para la variable estrategias de regulación emocional en el modelo teórico de autorregulación de la emoción de Gross y John.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución de Jauja 2023?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Se espera que este estudio inicie nuevos proyectos sobre estilos de apego y estrategias de autorregulación emocional, y que los resultados conduzcan a la mejora y restauración de formas óptimas de afrontar situaciones emocionales. A partir de los datos obtenidos de esta investigación será posible determinar qué estrategias y estilos de atracción son dominantes entre los estudiantes, lo que permitirá desarrollar y mejorar métodos para afrontar las emociones más relajadas, mejorar el bienestar emocional y el aprendizaje emocional, proporcionando así herramientas para mejorar los recursos de regulación emocional de los estudiantes y promover el estilo de vida.

1.4.2. Teórica

El objetivo de este estudio fue concienciar sobre la importancia de prestar atención a los estilos de apego y a las estrategias de regulación emocional, ya que son factores importantes para el bienestar físico y emocional de los estudiantes y les permiten afrontar con éxito las exigencias de su etapa educativa. Por lo tanto, este estudio identificó qué estilos y estrategias son predominantes en la muestra, haciendo de este estudio el inicio de una serie de estudios sobre las variables elegidas.

1.4.3. Metodológica

Los resultados de este estudio son útiles para futuras investigaciones con el mismo o diferente diseño, y los instrumentos utilizados fueron: el Cuestionario CAMIR-R Este cuestionario conta de 32 ítems cada uno trata sobre ideas y sentimientos que tiene el evaluado en sus relaciones personales y familiares. Tanto del presente y de su infancia. Cada respuesta es en base a lo siguiente: 5 Totalmente de acuerdo, 4 De acuerdo, 3 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 1 Totalmente en desacuerdo. El otro cuestionario AUTOREGULACION EMOCIONAL (ERQ) 7 Totalmente de acuerdo, 6 De acuerdo, 5 ligeramente de acuerdo, 4 Ni acuerdo ni en desacuerdo, 3 Ligeramente en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 1 Totalmente en desacuerdo , la validez, efectividad y confiabilidad de ambos instrumentos han sido probadas a nivel nacional ,con las instrucciones técnicas. Por lo tanto, los investigadores decidieron considerar adaptar y validar ambas herramientas en la región. El estudio utilizó estas herramientas para comprobar su eficacia, y esto se confirmó con los resultados obtenidos al final del estudio. Además, se aclaran los métodos y técnicas de investigación con el fin de proporcionar una referencia para estudios similares en el futuro. La muestra de la investigación es no probabilística censal, la muestra estuvo conformada por 260 estudiantes primero, segundo ,tercero ,cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Agustín de Jauja-2023

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación que existe entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

- Identificar la relación que existe entre la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Castañeda et al. (2022) llevaron a cabo un estudio en Bogotá, Colombia sobre *Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes*. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos parentales y el nivel de regulación emocional en adolescentes colombianos de 12 a 18 años. Se utilizó un diseño transversal correlacional en una muestra de 60 adolescentes y sus respectivos padres; se utilizaron tres instrumentos: Cuestionario de características sociodemográficas, Cuestionario de dimensiones y estilo de crianza (PSDQ) y Escala de dificultades en regulación emocional (DERS). Los resultados determinaron que no había una relación significativa entre las principales variables investigadas; sin embargo, se encontró una asociación entre la frecuencia de discusiones informadas por los adolescentes y la dificultad en la regulación emocional. A mayor frecuencia de discusiones, mayor dificultad en la regulación emocional.

Alcindor et al. (2022) realizaron un estudio en Madrid-España, titulado *Estilos de apego y perfil de dificultades en la regulación emocional en una muestra de adolescentes femeninas, España*. Teniendo como objetivo estimar la puntuación total y las variables del cuestionario DERS para posteriormente comparar el perfil de las dificultades en la regulación emocional; siendo un estudio observacional transversal, el tamaño muestral fue de 63 adolescentes femeninas; se administró el Cuestionario socio-demográfico, el CaMir-R (evaluación del apego en adolescentes), y el DERS (Escala de Dificultades en la Regulación Emocional). Los resultados mostraron que hay una diferencia significativa en las dificultades en la regulación emocional según su estilo de apego, principalmente en la variable de Desatención, Descontrol emocional y puntuación total. Se encontró una correlación negativa moderada entre la

puntuación de Seguridad del cuestionario Ca-Mir-R y la puntuación total del cuestionario de DERS. Sin embargo, solo un 8% de la variabilidad de la puntuación total DERS es explicado por la Seguridad Ca-Mir-R. Se concluyó que las adolescentes con un estilo de apego inseguro tienen más dificultades para reconocer e identificar sus emociones, y para controlar sus conductas cuando se encuentran bajo un estado emocional intenso.

Calvopiña y Toapanta (2022) realizaron una investigación titulada *Regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Latacunga en tiempos de pandemia*, llevada a cabo en Ecuador. Se plantearon como objetivo describir las estrategias de regulación emocional que presentan adolescentes de Latacunga en tiempos de pandemia. Se utilizó una metodología cuantitativa con diseño no experimental; con una muestra de 104 adolescentes de los centros de capacitaciones, utilizando un muestreo no probabilístico; se aplicó dos cuestionarios: un Cuestionario sociodemográfico y el Cuestionario de regulación emocional de Gross y John. Los hallazgos indicaron: en primer lugar, que la mayor parte de los adolescentes no logró adaptarse a la modalidad virtual, en segundo lugar, la primera estrategia de reevaluación cognitiva es por la que más se inclinaron, en tercer lugar, la supresión expresiva fue una estrategia no tan utilizada en su vida cotidiana. Por último, se logró diferenciar que por género no existe diferencia al utilizar las estrategias, aunque el contexto fue algo que sí repercutió en la regulación emocional. Se concluyó que la regulación emocional no se diferencia por género, para el uso de las estrategias emocionales el contexto tiene un papel importante en los adolescentes. Ya que la adecuada regulación emocional influye en su bienestar mental.

Mendieta (2021) investigó sobre los *Estilos de apego en adolescentes de 16 y 17 años del Centro de Terapia Varones de la ciudad de La Paz, Bolivia*. Tuvo como objetivo fue describir los estilos de apego en adolescentes de 16 y 17 años que son parte del Centro de Terapia Varones de la Ciudad de La Paz. La metodología fue el enfoque mixto, de tipo descriptivo y el diseño no experimental la muestra estuvo conformada por 30 adolescentes

entre 16 y 17 años, se aplicó el Test de representaciones de apego CAMIR-R. Los resultados obtenidos mostraron que los tipos de apego presentes en los adolescentes son: apego seguro 37%, siendo este el mayor porcentaje, apego desorganizado 33%, apego evitativo 20%, apego preocupado con un 10%; y los resultados según tipos de apego son: la dimensión de Seguridad 36 %, la dimensión de traumatismo infantil 27 %, la dimensión valor de autoridad de los padres 17%, la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres 10%, la dimensión de preocupación familiar 7, la dimensión interferencia de los padres 3% y la dimensión permisividad parental 0%.

Caqueo-Urizar et al. (2020) realizaron su investigación sobre *Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile*, estableciendo como objetivo identificar las dificultades de regulación emocional y manifestaciones en la salud mental en una población adolescente ubicada en Arica, Chile. Tomaron en cuenta una metodología no experimental de corte transversal y diseño correlacional. Su muestra estuvo conformada por 2331 estudiantes adolescentes cuyas edades oscilaban entre 11 a 20 años, elegidos por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos emplearon la Escala sociodemográfica ad-hoc y el Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA). Concluyen que los problemas de regulación emocional tienen relación alta con los indicadores de salud mental (depresión, ansiedad, impulsividad y conducta desafiante), además, se identificó que las mujeres poseen mayores dificultades emocionales que los varones.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Huamani (2023) llevó a cabo la investigación titulada *Tipos de apego en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima Ayacucho, 2020*. La investigación tuvo por objetivo general determinar los tipos de apego en los estudiantes del 4to año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Ayacucho, 2020. La metodología fue de diseño epidemiólogo, observacional,

transversal, descriptivo, la muestra fue de 60 por muestreo no probabilístico por conveniencia, el instrumento utilizado fue el Cuestionario (CaMir-R). Los resultados obtenidos fueron que el 20% tienen un tipo de apego seguro, 56.6% tienen un tipo de apego inseguro, 13.3% tienen un tipo de apego inseguro evitativo y 10% pertenecen al tipo de apego no resuelto. Según los objetivos específicos se obtuvo un porcentaje casi equitativo, 18,4% tienen un apego de estilo preocupación familiar, seguido de un 17.6% tienen un tipo de apego de estilo interferencia parental, y 16.7% tienen un tipo de apego de estilo resentimiento infantil, el 56.6% tienen un tipo de apego de estilo apoyo parental, seguido de un 34.4% tienen un tipo de apego de estilo reconocimiento de apoyo y en su minoría un 10% tienen un tipo de apego de estilo apoyo seguro.

Guevara (2022) realizó una investigación titulada *Estrategias de regulación emocional y estilos de apego en adolescentes de un centro educativo en la ciudad de Arequipa*. Teniendo como objetivo determinar la relación entre los estilos de apego y las estrategias de regulación emocional en adolescentes de un centro educativo en la ciudad de Arequipa, utilizando una metodología de tipo no experimental, transaccional, de diseño correlacional; la población fue de 85 estudiantes del 3er al 5to de secundaria entre las edades de 14 a 17 años; se utilizó el Cuestionario de apego adulto CaMir-R y el Cuestionario de Autorregulación emocional-ERQP. Los resultados mostraron que la mayoría de los adolescentes expresan apego inseguro (43.5%) quienes desarrollaron niveles regulares en la aplicación de estrategias de reevaluación cognitiva (67.1%) y de supresión (61.2%). Las pruebas inferenciales indicaron que, el apego evitativo e inseguro poseen tendencia a mostrar niveles bajos y nivel regular de la estrategia de reevaluación cognitiva; sin embargo, los estilos de apego mostraron correlación positiva significativa y de fuerza de asociación débil con la estrategia de supresión. Se concluyó que, existe correlación positiva débil entre el estilo de apego y la estrategia de supresión en los adolescentes de un centro educativo en la ciudad de Arequipa.

Contreras (2022) llevó a cabo la investigación *Estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria, institución educativa estatal del distrito de San Juan Bautista - Ayacucho, 2020*. Teniendo como objetivo general describir los estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa estatal del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho 2020. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental; la población estuvo constituida estudiantes del quinto de secundaria, el muestreo fue no probabilístico, por conveniencia y la muestra fueron 20 estudiantes; el instrumento utilizado fue el Cuestionario de apego CaMir - R. Los resultados mostraron que el 10.0% presentó un nivel bajo, el 50.0% presentó un nivel medio, mientras que, el 40.0% presentó un nivel alto. Se concluyó que la mayoría mostró regular conducta de apego donde establecen vínculos afectivos hacia personas que afianzaron cierta dependencia.

Arbañil (2022) investigó sobre *Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2021*. La investigación tuvo como objetivo identificar en qué niveles se encuentran los adolescentes respecto a regulación emocional, según sexo, edad e identificar las estrategias de regulación emocional utilizadas por los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chiclayo, 2021. Se utilizó un diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo por conveniencia; la muestra lo conformaron 105 estudiantes de secundaria de ambos sexos de una institución educativa de Chiclayo; para evaluar la regulación emocional se utilizó el cuestionario CERQ -18 para adolescentes. Los resultados evidenciaron que los hombres tienen bajos niveles de regulación emocional 30.2%, y las mujeres 22.6%, asimismo los alumnos en la adolescencia temprana comprendida por las edades de 12 a 14 años presentaron bajos niveles de regulación emocional. Se concluyó que la adolescencia es una etapa importante para el abordaje y adquisición de estrategias de regulación emocional como medida de formación para el óptimo desarrollo e interacción social.

Meza (2019) llevó a cabo una investigación titulada *Regulación emocional en adolescentes del colegio Príncipe de Asturias -Villa el Salvador, Lima 2018*. La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de regulación emocional de los adolescentes del Colegio Príncipe de Asturias del distrito de Villa El Salvador - Lima, 2018. La investigación correspondió a una investigación de tipo descriptivo, de nivel básica y con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal; la muestra estuvo compuesta por 120 adolescentes, 60 varones y 60 mujeres, escolares del 4to y 5to año de educación secundaria, la muestra fue censal; la recolección de la información fue a través de la encuesta y el instrumento fue la Escala de Dificultades de Regulación Emocional-DERS. Se estableció como conclusión que el nivel de regulación emocional en los adolescentes del colegio Príncipe de Asturias fue bajo con un 53% producto de un conjunto de factores internos y externos que no favorecen al control y la estabilidad emocional de los estudiantes.

Riveros y Salvatierra (2022) investigaron sobre *Estilos de apego y agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica 2022*. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el estilo de apego y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del estado de Huancavelica en los grados 3ro al 5to. La investigación fue de enfoque hipotético- deductivo, tipo básico, nivel de incoherencia, de diseño no experimental, se trabajó con un grupo de 230 estudiantes de ambos sexos de 3ro al 5to; el tipo de muestreo es de manera intencionada no probabilística censal. Los resultados referentes a estilos de apego mostraron el 16,2% presentó apego seguro, el 68,5% presentó apego inseguro y el 15,4% mostraron apego evitativo; referente a la variable agresividad se observó que 37.7% mostró agresividad baja, el 61.5% mostró agresividad moderada y solo el 0.8% mostró agresividad alta. Se concluyó que si existe una relación inversa baja entre el estilo de apego y agresión entre estudiantes de 3ro a 5to de secundaria

2.1.3. Antecedentes locales

Santivañez y Villazana (2023) investigaron sobre el *Funcionamiento familiar y estilos de apego en estudiantes de una institución educativa pública de Saño - Huancayo 2022*. Estableciendo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de apego en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Saño – Huancayo 2022. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental, correlacional de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del cuarto grado de secundaria de ambos sexos; para la recolección de datos se utilizó los instrumentos: Escala de Funcionalidad Familiar FACES- III y el Cuestionario CaMir reducido. Los resultados encontraron que el 47.7% de la muestra presentó un nivel de sistema familiar extrema debido que es su mayoría provienen de una familia disfuncional. Por otro lado, en la variable estilos de apego mostró que el estilo predominante fue el estilo preocupado con un 61,4%. Concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables. y que un mejor funcionamiento familiar disminuye la preocupación, interferencia y permisividad parental en los estudiantes.

Contreras (2022) llevó a cabo la investigación *Estilo parental disfuncional y dificultades de regulación emocional en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo - Huancayo*. Teniendo como objetivo general determinar el nivel de correlación entre el estilo parental disfuncional percibido y dificultades de regulación emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” de El Tambo de la ciudad de Huancayo. Para ello se tomó como metodología de investigación la cuantitativa, de tipo básico - descriptivo, de nivel correlacional; la muestra de estudio fue de 292 estudiantes, tomados a través del muestreo no probabilístico (por accesibilidad). Los resultados, a nivel descriptivo, permiten evidenciar que la vida familiar de los estudiantes está marcada por el predominio de un estilo de crianza parental disfuncional de nivel medio - alto. Se concluyó que el estilo parental disfuncional

evidenciado en la vida familiar de los estudiantes se relaciona de forma directa y significativa con las dificultades de regulación mostrado por estos.

Díaz y Matamoros (2022) llevaron a cabo su investigación sobre *Estilos de apego y percepción de la violencia de género en estudiantes de una institución educativa, el Tambo – 2019*, donde se propusieron relacionar los estilos de apego y percepción acerca de la violencia de género en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión, desarrollada en el Tambo-Huancayo. El método científico encaminó su estudio, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, tomándose en cuenta 136 estudiantes que cursaban el tercer, cuarto y quinto grado de secundaria por medio de un muestreo aleatorio estratificado. Para la recolección de datos utilizaron los siguientes instrumentos: la Escala de Relaciones de Apego (CAMIR) y la Escala de Percepción de la Violencia de Género (EPVG). Sus resultados indicaron que el 56% de estudiantes de secundaria presentó un estilo seguro de apego, seguido del 10% inseguro, el 13% desorganizado, el 9% ambivalente y el 12% evitativo. Concluyen que existe una relación significativa entre el apego y la percepción de violencia de género en estudiantes de secundaria, dando a entender que, un estilo de apego desarrollado en la persona se relaciona con niveles de percepción de violencia.

Cuellar (2021) investigó sobre *Estilos de apego y conductas antisociales en estudiantes de una institución particular de secundaria, Huancayo, 2020*. Cuyo objetivo fue identificar la relación entre los estilos de apego y las conductas antisociales. La investigación utilizó un diseño no experimental, corte transversal y de tipo correlacional; la muestra la conformó 277 estudiantes del nivel secundario entre 13 y 17 años; se utilizó Cuestionario CaMir-r para medir los estilos de apego, y el Cuestionario Casia para medir las conductas antisociales. Los resultados hallaron una correlación significativa entre el estilo de apego inseguro y conductas antisociales, por otro lado, no se halló una correlación entre el estilo de apego seguro y las conductas antisociales, de igual forma no se halló una correlación entre el estilo de apego

Preocupado y las conductas antisociales, de igual manera se halló una correlación significativa entre el estilo de apego evitativo y las conductas antisociales.

Titto (2019) llevó a cabo su investigación titulada *Relación de apego y conductas sexuales seguras en estudiantes de secundaria de la I.E. María Inmaculada Huancayo – 2018*, donde tuvieron como objetivo general identificar la relación entre apego en los familiares y las conductas sexuales en los estudiantes que cursaban el tercer grado de secundaria de la institución educativa María Inmaculada en Huancayo. Su metodología fue guiada por el método científico, tipo descriptivo, bajo un diseño transversal, no experimental y correlacional. Su muestra estuvo constituida por 214 alumnas que cursaban el tercero de secundaria por medio del muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos utilizó los siguientes instrumentos: Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) y Cuestionario de conductas de riesgo sexuales y reproductivas. Sus resultados indicaron que las estudiantes se ubicaron en un nivel mayor de apego seguro en referencia a la madre (77,1%), hacia los pares (75,2%) y el padre (62,1%); además el 77,1% de la muestra que presentó mayor nivel de apego seguro tiende a mostrar un nivel seguro de conducta sexual. Concluye que existe relación significativa entre los tipos de apego y la conducta sexual en las estudiantes de la I.E María Inmaculada de Huancayo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estilos de apego

Apego.

Matos (2017) sostiene que el apego se refiere a la calidad de la relación inicial entre el niño y el cuidador, y que las características de esta relación determinan las relaciones posteriores del individuo, en particular las relaciones afectivas interpersonales, incluidas las relaciones futuras.

Cassidy (2008) considera que el apego es una característica de la salud humana. Los procesos psicológicos más importantes en el sistema de apego conductual son los diversos comportamientos que influyen en la calidad de las relaciones crónicas particulares de un individuo. Los niños adquieren patrones de comportamiento basados en las interacciones que experimentan en su entorno y estos patrones cambian con el tiempo y el desarrollo.

Según Polaino et al. (2003), el apego es una relación emocional, estable y consciente que se desarrolla como resultado de la interacción entre el niño y el cuidador. Este apego se mantiene no sólo por el comportamiento innato del niño, sino también por la sensibilidad y el comportamiento del cuidador.

El apego es una variable multidimensional y multifactorial y comienza en el periodo embrionario. El apego es un comportamiento instintivo que no tiene un patrón fijo y se manifiesta de diversas formas dependiendo del entorno (Bowlby, 1983), de la etapa de desarrollo del individuo y del tipo de interacción. Formar una relación emocional íntima con una persona de apego (normalmente un cuidador) se considera una necesidad innata y universal (Bowlby, 1983).

Conceptos sobre estilos de apego

El estilo de apego describe la tendencia del niño a estar cerca de otras personas y del entorno. La cercanía de un niño es una respuesta al cuidado y la seguridad que recibe de su figura de apego. Esta cercanía cambia poco con el tiempo y no se ve afectada por circunstancias inesperadas (Alcindor et al., 2022)

El estilo de apego de Guerrero y Barroso (2019) describe el vínculo emocional que se desarrolla entre los recién nacidos (lactantes) y sus cuidadores más cercanos, que consideran una necesidad humana normal, según la conceptualización de Bowlby (1969) sobre el apego emocional, La iniciación se produce entre padres e hijos. Se trata de una experiencia interiorizada que conduce al desarrollo de comportamientos psicosociales.

Feeney y Noller (1990, como se citó en Guzmán et al., 2016) definen los estilos de apego como patrones sistemáticos de expectativas sociales, necesidades y comportamientos que influyen en la forma en que las personas establecen relaciones íntimas.

Los estilos de apego son patrones sistemáticos de expectativas, necesidades, estrategias de regulación de emociones y conductas sociales (Lacasa y Muela, 2014) que resultan de la interacción entre las experiencias vitales de una persona y el apego.

El estilo de apego es un vínculo que se establece a una edad temprana entre madre e hijo y que, por su origen evolutivo, garantiza la supervivencia de la especie (Chamorro, 2012). Los miedos, las preocupaciones y la forma de afrontarlos son el resultado del estilo de apego en la infancia y pueden observarse en las relaciones adulto-niño (Bowlby, 1973).

Elementos del apego.

Gago (2014) destaca tres elementos importantes de la teoría del apego de Bowlby:

- a) **Conducta de apego.** Es la comunicación que el infante recibe de la madre o cuidador primario como una necesidad de cuidado que requiere la proximidad del cuidador.
- b) **Sentimientos de apego.** Es la autoimagen y los sentimientos que una persona tiene de sí misma, incluidas las expectativas que tiene de la relación.
- c) **Representación mental.** Representaciones interiorizadas de las actitudes de apego; estas representaciones son dinámicas y cambian en función de las características y necesidades en las diferentes etapas de la vida.

Tipos de estilos de apego

Según Bowlby (2014), el estilo de apego específico depende de la capacidad de respuesta del cuidador y del grado de apego. El autor identifica los siguientes estilos de apego:

- a) **Apego seguro.** Se produce cuando los cuidadores están atentos a las necesidades del niño (físicas y emocionales) (Bowlby, 2014) y permiten que el niño desarrolle

un modelo positivo de sí mismo y espere cosas positivas de los demás (Felton y Jowett, 2013).

Para que los niños desarrollen estas relaciones de apego, Ainsworth et al. (1978, como se citó en Felton y Jowett, 2013) afirman que los cuidadores deben ser capaces de proporcionar confianza, satisfacer las necesidades físicas y emocionales del niño y ofrecerle ayuda cuando la necesite. Debido a las características de los cuidadores, los niños experimentan poca ansiedad de separación. Dado que las interacciones con los cuidadores son adecuadas, los niños esperan que las interacciones con los demás también lo sean, que los demás les acepten y respeten, y que reciban ayuda de su entorno cuando la necesiten (Bartholomew y Horowitz, 1991, como se citó en Sturman, 2019)

Los adultos con apego seguro tienen menores niveles de ansiedad (Feeney y Noller, 2001, como se citó en Guzmán-González et al., 2016), son más propensos a regular las emociones negativas y a manejar el estrés de forma adecuada (Guzmán et al., 2016).

- b) *Apego inseguro-evitativo.*** Este tipo de apego es indiferente y no responde a los intentos de los cuidadores por llegar al niño (Bowlby, 2014), y éste interioriza que sus necesidades no siempre son satisfechas y deja de esperar respuestas positivas del entorno a sus necesidades físicas y emocionales. Esto se debe a que.

Las personas con este tipo de apego buscan la independencia como parte de su estrategia de adaptación. Como no recibieron apoyo de su entorno en la infancia, no esperan apoyo de su entorno ni interacciones negativas con su entorno. Como la separación de sus seres queridos es una posibilidad que siempre está presente en sus mentes, no están especialmente preocupados y no intentan restablecer el contacto

cuando se produce la separación (Ainsworth et al., 1978, como se citó en Felton y Jowett, 2013).

Estos individuos tienen baja autoestima y ven a los demás de forma negativa (Felton y Jowett, 2013). Evitan entablar relaciones románticas cercanas por miedo al rechazo (Bartholomew y Horowitz, 1991, como se citó en Sturman, 2019).

- c) ***Apego inseguro-ambivalente.*** Este estilo de apego se da cuando los cuidadores son inconsistentes en la satisfacción de las necesidades físicas y emocionales del niño, unas veces las satisfacen y otras no (Bowlby, 2014). En este estilo de apego, el niño tiene una autoestima negativa y se siente indigno de apoyo y amor, por lo que desconfía de toda señal de apego (Felton y Jowett, 2013). Tienen una baja autoestima y se esfuerzan constantemente por ser reconocidos como merecedores de amor y cuidados (Sturman, 2019).

Sroufe (2000) señala que los bebés exploran poco, son escépticos ante los extraños, a menudo retraídos y muy ansiosos, y se sienten incómodos ante los desconocidos. También señala que se resisten al contacto, aunque lo deseen y que no pueden confiar en los cuidadores para regular sus emociones. Ainsworth (1978, como se citó en Felton y Jowett, 2013) se refiere a la ambivalencia entre la ira y la preocupación en las interacciones de los bebés con los cuidadores.

Bowlby (1993) sostiene que las situaciones de pérdida y aislamiento conducen a estallidos de ira en los niños, y que el aislamiento prolongado o repetido conduce a una menor ira, lo que a su vez conduce a una menor atención, alterando el equilibrio emocional del niño.

- d) ***Estilos de apego desorganizado.*** Como los niños no pueden vivir sin sus cuidadores, intentan mantener la cercanía a ellos tolerando las agresiones. Para ello,

utilizan estrategias para suprimir su miedo, ya que no pueden hacer frente a la amenaza porque es más fuerte que ellos mismos.

Davies (2011) señala que los bebés tienden a comportarse de forma insegura cuando se reúnen con su madre después de la separación, experimentan conflictos internos cuando se reúnen con su madre, carecen de estrategias fiables para consolarse en situaciones estresantes y son menos positivos.

García et al. (2019) encontraron que cuando los cuidadores son una fuente de estrés y se asocian con una historia de apego al cuidador, los niños tienen dificultades para decidir si buscan consuelo y seguridad en el cuidador.

Teoría del apego de John Bowlby.

Bowlby describe la teoría del apego como la tendencia a formar vínculos afectivos estrechos con personas concretas, que según él es inherente a la naturaleza humana y persiste durante toda la vida. En la infancia, los vínculos se forman con los padres (o padres adoptivos), y los niños recurren a ellos cuando se sienten inseguros o buscan apoyo emocional. En la adolescencia y la vejez, estos apegos se mantienen, pero se complementan con nuevos vínculos (Pinedo y Santelices, 2006).

Según Bowlby (1984, como se citó en Guzmán et al., 2016), a través de las interacciones repetidas con otras personas significativas, los individuos interiorizan un conjunto de creencias sobre sí mismos y los demás, al que denomina modelo funcional o modelo representacional interno. Estas interacciones dan lugar a la formación de modelos representacionales internos, que incluyen representaciones internas o mentales de los estilos de apego y representaciones mentales del yo (Balluerka et al., 2011).

Bowlby (1983) demostró que, a través de las interacciones repetidas con las figuras de apego, formamos una imagen de nosotros mismos (modelo representacional interno) y una imagen de los demás (modelo representacional externo):

- a) **Modelo representacional interno.** Este modelo es el resultado de la calidad y cantidad de las relaciones que tenemos con nuestras figuras de apego y da forma a nuestras percepciones y expectativas de las relaciones interpersonales. Este modelo nos permite interpretar el comportamiento de los demás y moldear nuestro propio comportamiento a través de él (Bowlby, 2014). Este modelo incluye las representaciones de uno mismo y de sus capacidades (Guzmán et al., 2016), por lo que es fundamental para el desarrollo de la autoestima y la autoimagen.
- b) **Modelo representacional de los otros.** Este modelo está conformado por las relaciones interpersonales, especialmente aquellas con otras personas significativas durante la infancia. Estas relaciones tempranas forman la base de las relaciones interpersonales posteriores (Bartholomew y Horowitz, 1991). Si un cuidador atiende las necesidades físicas y emocionales del niño, éste desarrolla una representación del entorno en la que espera cosas positivas del cuidador; si el cuidador es negligente o emocionalmente frío, el niño desarrolla la representación contraria.

El modelo teórico del apego de Bowlby (2014) sugiere que hay cuatro sistemas conductuales que interactúan y, en última instancia, forman un estilo de apego particular. Estos sistemas son:

- a) **Conductas de apego.** Este sistema incluye una serie de comportamientos dirigidos a buscar el contacto y la cercanía con un compañero de apego (Bowlby, 2014); Bowlby (1999) sugiere que los niños experimentan ansiedad y abandono como resultado de separaciones imaginarias o reales, y que estos comportamientos suelen ocurrir cuando el niño es abandonado por un cuidador invisible. Sugiere que esto ocurre cuando se deja a los niños en un lugar extraño. Cuando se reúnen con sus cuidadores, los niños suelen mostrar conductas de apego fuertes, pero también

pueden volverse indiferentes, dependiendo del tipo de relación con el cuidador (Bowlby, 1983).

- b) **Sistemas de exploración.** Este sistema funciona en oposición al sistema de conductas de apego: a medida que aumenta la actividad de un sistema, disminuye la actividad del otro (Bowlby, 2014). Consiste en una serie de conductas dirigidas a explorar continuamente el entorno y sus características y a identificar a la persona de apego.
- c) **Sistema de miedo a los extraños.** Se relaciona positivamente con el sistema de conductas de apego y negativamente con el sistema de conductas exploratorias (Bowlby, 2014). Es decir, cuando una persona está ansiosa o temerosa de interactuar con extraños, llevará a cabo conductas que buscan la interacción cercana con sus compañeros de apego para hacer frente a estos estímulos percibidos negativamente. Por otro lado, la persona deja de explorar y se concentra en los estímulos percibidos como amenazantes.
- d) **Sistema afiliativo.** Esto implica un interés por interactuar con los demás y formar relaciones estrechas tanto con familiares como con extraños (Bowlby, 2014). La interacción social es un aspecto importante y esencial de la existencia humana. Esto se debe a que la supervivencia temprana de una persona depende de las interacciones con los demás y las personas necesitan de forma innata relaciones interpersonales significativas y duraderas.

Dimensiones de los estilos de apego.

Lacasa y Muela (2014) describen siete dimensiones de implicación en su manual de uso e interpretación del instrumento CaMir-R. Estas dimensiones son las siguientes:

- a) **Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego.** Esta dimensión se refiere a un sentimiento de dependencia de la figura de apego, un sentimiento de

que la figura de apego está protegida y un sentimiento de dependencia del apoyo y disponibilidad de la figura de apego. Esto significa que la persona que es la figura de apego clave ha estado cerca de la persona desde la infancia hasta el presente y es sensible a las necesidades emocionales de la persona. Como resultado, la persona se siente querida y protegida y tiene un apego seguro.

- b) ***Preocupación familiar.*** Esta dimensión se refiere a una elevada ansiedad de separación de los seres queridos y a un apego excesivo a las figuras de apego. Cuando se separa del ser querido, la persona siente una ansiedad y un miedo intensos, y teme que, si la persona de apego no está físicamente presente, le ocurrirá algo muy malo a la persona de apego o a sí misma. Por lo tanto, las personas evitan dejar a su persona de apego sobreactivando su sistema de apego. El objetivo de esta estrategia es estar siempre cerca de la persona de apego. Ni que decir tiene que la ansiedad de separación interfiere en la autonomía personal.
- c) ***Interferencia de los padres.*** esta dimensión se centra en los recuerdos de una infancia sobreprotectora y en el miedo o la ansiedad a ser abandonado. La persona tiene imágenes de padres sobreprotectores, controladores y enfadados y de niños que temen y están ansiosos por ser abandonados. Las imágenes mentales del yo y del apego son negativas y ambivalentes. La persona se siente resentida hacia los padres y les culpa de dificultar su autonomía personal. Estas percepciones sugieren que el sistema de apego suele estar sobrecargado y que la persona con apego se vuelve dominante en su comportamiento. La pasividad y la obediencia garantizan que el esquema de apego sea accesible y realizable.
- d) ***Autosuficiencia y rencor contra los padres.*** Esta dimensión se refiere al rechazo de los sentimientos de dependencia emocional y reciprocidad y a la aversión a los seres queridos. Las representaciones mentales indican qué esfuerzos realiza la

persona para desactivar el sistema de apego. Esta desactivación se realiza a través de dos estrategias de defensa. Por un lado, se niegan los valores de apego, las necesidades básicas y los sentimientos de dependencia. Por otro lado, intentan distanciarse del apego haciendo hincapié en su capacidad para superar las dificultades mediante una autorrealización compulsiva. Los sentimientos de incompreensión y rechazo de los compañeros de apego contribuyen a la frustración y justifican y refuerzan la elección entre el rechazo del apego y la autorrealización.

- e) **Traumatismo infantil.** Esta dimensión se refiere a los recuerdos de figuras de apego poco fiables, abusivas o amenazantes en la infancia. Estas percepciones se corresponden con estilos de apego inestables y trastornos del apego. Por ejemplo, una persona puede elegir un apego inercial para evitar el estrés de tales experiencias. Sin embargo, las estrategias de apego también pueden utilizarse en situaciones como el miedo al abandono o la violencia doméstica. En tales situaciones, puede recurrirse a una estimulación excesiva, aunque infrecuente, del apego para proporcionar cercanía y protección al compañero de apego (Mikulincer y Shaver, 2007, citado en Lacasa y Muela, 2014).

Dimensiones de estructura familiar.

- a) **Valor de la autoridad de los padres.** Se refiere a evaluaciones positivas de valores familiares como la autoridad y la jerarquía. El reconocimiento y el respeto de la autoridad parental caracterizan un estilo de apego seguro. La negación de la autoridad caracteriza un estilo de apego evitativo, mientras que el reconocimiento de la autoridad, pero con resistencia, caracteriza un estilo de apego estable.
- b) **Permisividad parental.** Se refiere a los recuerdos de las restricciones o la falta de supervisión de los padres durante la infancia. Los individuos con un estilo de apego seguro son guiados por sus padres o cuidadores cuando encuentran dificultades en

sus vidas y sus impulsos y deseos están claramente limitados. Desde la perspectiva de los padres, el cuidado de un niño vulnerable requiere una combinación de apoyo, orientación y establecimiento de límites. Los padres que no establecen límites o que se muestran distraídos e indecisos suelen describirse como padres con un estilo inestable, incluso desorganizado.

Estilos de apego en adolescentes.

La adolescencia es un periodo de constantes cambios cognitivos, emocionales y sociales durante el cual el significado y la expresión del apego se ven alterados (Oliva, 2011). Por lo tanto, el pensamiento formal comienza a desarrollarse durante este periodo para permitir a los individuos evaluar sus relaciones emocionales, sociales e interpersonales y uno de los aspectos más desafiantes de la evaluación es el apego, ya que afecta a la forma en que los individuos piensan, razonan y procesan la información sobre el entorno y sobre sí mismos.

Por lo tanto, los individuos con altas características de apego tienden a tener una mayor autoestima, se consideran valiosos y perciben el mundo de manera más positiva que los individuos con bajas características de apego que se consideran inútiles y perciben el mundo como hostil (Delgado, 2012).

Oliva (2011) sostiene que, durante la adolescencia, aunque aumenta la conducta expresiva y disminuye la conducta de apego manifiesto, la mayoría de las personas siguen intentando mantener relaciones estrechas con sus padres porque necesitan el respeto y la aprobación de sus progenitores.

Allen et al. (2003) sostienen que el apego seguro tiene efectos similares a los de la primera infancia en el sentido de que permite una exploración adecuada y un desarrollo cognitivo, social y emocional competente. Del mismo modo, Moretti y Holland (2003) señalan que los dilemas de apego surgen durante la adolescencia, cuando los adolescentes deben mantener relaciones con sus padres a la vez que aprenden nuevos roles sociales, como las

relaciones románticas y con sus iguales. Moretti y Holland (2003) también afirmaron que la razón por la que surgen los dilemas de apego durante la adolescencia es porque los adolescentes deben mantener relaciones con los padres mientras aprenden nuevos roles sociales como las relaciones románticas y entre iguales.

Por otro lado, Hazan y Zeifman (1994) señalan que, durante la adolescencia, la jerarquía de apego cambia gradualmente y el comportamiento y la atención de los adolescentes se centran en los compañeros más que en los padres. Del mismo modo, Collins y Lawson (2004) sostienen que el creciente apego de los adolescentes a sus iguales hace que se alejen de los padres, ya que forman relaciones de apego que les permiten asumir tareas que antes realizaban los padres. Oliva (2011) también argumenta que las amistades juegan un papel importante durante la adolescencia ya que proporcionan una sensación de seguridad, ayudan a afrontar el estrés y proporcionan apoyo emocional.

Consecuencias del apego en la adolescencia.

Las personas que desarrollan un estilo de apego ambivalente en la infancia tienden a mantenerlo en relaciones posteriores, lo que se convierte en una situación dolorosa durante la adolescencia, provocando dificultades previsibles para formar relaciones sanas y dificultad para disfrutar de la vida que les rodea (Ramírez, 2019).

Esto también puede afectar a la formación de relaciones entre iguales, que pueden desarrollarse de forma negativa, con síntomas acompañantes de ansiedad, ira y frustración, que conducen a una gran tristeza, cambios de humor, miedo y alejamiento de las relaciones, especialmente con los seres queridos.

Los vínculos formados actúan como factor protector a lo largo de la vida. Durante la infancia, estos vínculos se dan como una primera percepción, y durante la adolescencia, estos vínculos permiten al individuo enfrentar situaciones con base en una sensación de seguridad y

un deseo de independencia, por lo que los vínculos emocionales positivos formados reflejan una mayor sensación de seguridad y confianza del individuo en situaciones de la vida cotidiana.

Sin embargo, si estos apegos emocionales se encuentran subdesarrollados debido a circunstancias que afectan la capacidad de los cuidadores o padres para satisfacer las necesidades emocionales básicas, entonces es probable que se trate de diferentes tipos de apegos como los inseguros, ambivalentes y desorganizados, sobre todo si la causa son traumas y familias disfuncionales (Ramírez, 2019).

Importancia del apego en la adolescencia.

Muchos investigadores, como Rutter (1979; Sao y Nanda, 1990; Xochuhua, 2001, citado en Asili y Pinzón, 2003), han hablado de la importancia del apego y han encontrado vínculos entre la separación de los niños de sus padres y la ansiedad, los problemas de adaptación y la baja autoestima. Por ejemplo, las personas que viven en familias conflictivas tienen más probabilidades de experimentar matrimonios disfuncionales o divorcios que las que tienen relaciones familiares pacíficas y de confianza (Asili y Pinzón, 2003).

Por lo tanto, la comunicación entre padres e hijos es un factor importante en la formación de patrones positivos de apego y socialización, ya que el comportamiento parental influye en el desarrollo psicológico y social de los niños (Ramírez, 2019).

2.2.1. Estrategias de regulación emocional

Regulación emocional

La regulación emocional (RE) se entiende como una serie de procesos conscientes o inconscientes, automáticos o controlados. Implica monitorizar, evaluar y dar forma a las emociones, influir en la latencia, inicio, magnitud, duración y respuestas conductuales, experienciales o fisiológicas a las emociones, modificar conductas y actitudes para alcanzar objetivos, mejorar el bienestar personal y/o social, y adaptarse al entorno para reducir, aumentar o mantener las emociones positivas y negativas, que desempeñan un papel

fundamental en el funcionamiento psicológico humano y en la salud mental (Del Valle et al., 2019).

Dado que la RE requiere de experiencias vitales específicas y de un proceso gradual de interiorización de estrategias de regulación que permitan a los individuos tomar decisiones sobre sus propias emociones y las de los demás, la regulación emocional se entiende como un logro del desarrollo que supone el paso de la regulación externa a la interna, y se caracteriza por una mayor complejidad, autonomía e independencia a medida que los individuos interiorizan y adoptan mecanismos de control (Bayo, 2016; Gómez y Calleja, 2016).

El concepto de RE es ampliamente utilizado en la literatura académica y de investigación relacionada con la terapia, la psicopatología (Weems y Pina, 2010) y la salud mental (John y Gross, 2004). Actualmente, la regulación de las emociones se considera como el proceso de iniciar, mantener, modular o alterar el inicio, la intensidad o la duración de los estados emocionales internos y los procesos psicofisiológicos relacionados para lograr objetivos personales (Thompson et al., 2008).

La RE se considera un proceso en el que intervienen estados afectivos, esquemas cognitivos y estrategias conductuales que modulan los estados afectivos y fisiológicos asociados con el fin de alcanzar metas de forma puramente social o biológica (Eisenberg y Spinrad, 2004).

La RE se han definido como conductas que las personas utilizan para modificar las emociones, su aparición, intensidad o duración, factores que influyen en las premociones o conductas que afectan directamente a algún aspecto de la propia emoción (Gross, 1998).

Características de la regulación emocional

Gross (2015) identificó tres características clave de la regulación de las emociones:

- En primer lugar, cada persona es capaz de evaluar, reducir y potenciar sus emociones.

- En segundo lugar, el grado de regulación de las emociones depende de las necesidades del entorno de la persona.
- Por último, la regulación emocional se produce tanto de forma consciente como inconsciente, ya que con el tiempo las emociones pasan a formar parte de nuestro ser a medida que las normalizamos mediante técnicas de interiorización.

Conceptos de las estrategias de regulación emocional

Las estrategias de regulación de las emociones dependen del contexto o de la situación, por lo que una estrategia no puede considerarse más apropiada que otra (Gratz y Roemer, 2004), pero a grandes rasgos se dividen en adaptativas y desadaptativas, ya que algunas estrategias se consideran más apropiadas en el contexto de cuadros psicopatológicos (Domínguez-Sánchez et al., 2004).

Las estrategias de regulación emocional pueden entenderse como mecanismos afectivos que moldean o regulan las emociones, y su papel adaptativo depende de la personalidad, los objetivos personales y el entorno (Gómez y Calleja, 2016).

Las estrategias de regulación emocional se basan en tres elementos: la atención, que modifica la asignación de la atención para elicitar diferentes emociones en el contexto de la vivencia de una misma experiencia; la información, que modifica la interpretación de un estímulo para modular la emoción que evoca; y las respuestas corporales, que se centran en controlar las sensaciones fisiológicas asociadas a una emoción para reducir su intensidad (Koole, 2009).

El concepto de regulación es complejo y abarca la capacidad de actuar adecuadamente mediante el control de procesos emocionales, conductuales y cognitivos que están en constante interacción e interrelación (Flavell, 1979).

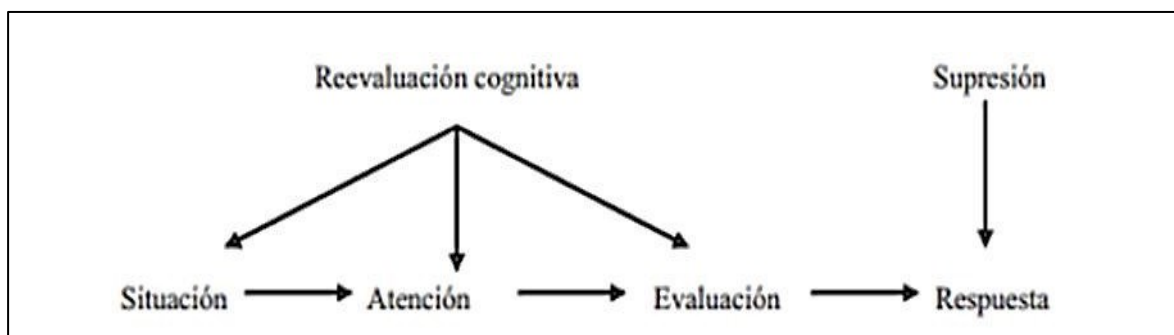
Proceso de desarrollo de las estrategias de regulación emocional

Al mismo tiempo, existen dos estrategias principales que pueden utilizarse para cambiar o regular la experiencia emocional, que van de la mano de los distintos componentes que se expresan en el proceso de descubrimiento emocional. Así, Gross y John (2003) explican las diferentes formas en que se autorregulan las emociones de cuatro maneras:

- a) **Selección o modificación de la situación.** Evitando o cambiando situaciones que producen experiencias emocionales negativas. Por ejemplo, si un médico genera miedo, una persona puede decidir elegir otro médico.
- b) **Modificación de la atención.** Dirigir la atención a situaciones o actividades que pueden cambiar un estado emocional, incluidos los comportamientos que conducen a ese estado. Por ejemplo, cerrar los ojos y respirar profundamente.
- c) **Modificación de la evaluación.** Esto puede implicar cambiar la interpretación de la situación u otros factores. Por ejemplo, reevaluar una situación más estresante en el contexto de otra menos estresante.
- d) **Supresión de la expresividad.** Método para moderar las respuestas emocionales. Por ejemplo, suprimir el comportamiento agresivo en respuesta al estímulo verbal de los demás.

Figura 1

Modelo de autorregulación emocional de la emoción



Fuente: Gross y John (2003).

Tipos de estrategias de regulación emocional

- a) ***Estrategias adaptativas de regulación emocional.*** Estas estrategias permiten responder con flexibilidad a diferentes situaciones, mientras que las estrategias desadaptativas pueden impedir la consecución de objetivos (Aldao et al., 2010), siendo estas últimas las que tienen un mayor impacto en el bienestar emocional.
- b) ***Estrategias desadaptativas de regulación emocional.*** Estrategias como la catastrofización, la evitación o la culpabilización son contraproducentes en determinados estados emocionales y afectivos como la depresión, la ansiedad o los trastornos alimentarios (Aldao et al., 2010).

Modelo de autorregulación de la emoción de Gross y John.

Uno de los modelos de regulación emocional con mayor base empírica es el James J. Gross, que clasifica las estrategias de regulación de las emociones en función de los desencadenantes y asume que cada estrategia tiene consecuencias diferentes (Preece et al., 2009). Este estudio se centra en dos tipos de estrategias: la primera es la reevaluación cognitiva, que se centra en las respuestas pre y post emocionales. La primera es la reevaluación cognitiva, que se centra en las respuestas pre y post emocionales e intenta reinterpretar los acontecimientos en términos de significado, importancia y propósito, lo que conduce a cambios en las emociones expresivas; y la segunda es la supresión de la emoción expresiva o represión de la emoción, que se basa en respuestas que intentan bloquear las expresiones conductuales de las emociones (Preece et al., 2009). Según este modelo del proceso de regulación de las emociones, la regulación de las emociones puede clasificarse de la siguiente manera. La regulación de la emoción expresiva se basa en respuestas que intentan bloquear la expresión conductual de las emociones (Preece et al., 2009); La regulación de la emoción de supresión se basa en respuestas que intentan bloquear la expresión conductual de las emociones (Preece et al., 2009).

Según el modelo de proceso de regulación de las emociones (Gross y Thompson, 2007), las emociones se entienden como procesos mentales que surgen de la atención, la valoración y la atribución de significados específicos a las situaciones, lo que conduce a un sistema conductual coordinado que incluye la experiencia, la conducta y la fisiología. Los seres humanos pueden regular las emociones a través de cinco estrategias, dos de las cuales han sido bien investigadas empírica y experimentalmente. Una de ellas es la *reevaluación cognitiva*, que consiste en cambiar la valoración de una situación, modificando así el estado mental. La otra estrategia es la *supresión expresiva*, que se refiere a los intentos de reducir las conductas emocionalmente expresivas, es decir, de reducir las conductas observables.

Dimensiones de las estrategias de regulación emocional

Basándose en una extensa revisión de la literatura, Gross et al. (2006) identificaron dos tipos más específicos de estrategias de regulación de las emociones utilizadas en la vida cotidiana, basadas en tipos generales de estrategias de regulación de las emociones:

Reevaluación Cognoscitiva.

La reevaluación cognitiva es una estrategia dirigida a contrarrestar los efectos de las emociones negativas o a reforzar los estados emocionales positivos, centrándose en los antecedentes y consecuencias de las emociones y construyendo nuevos significados para las situaciones que las desencadenaron (Navarro et al., 2006, Pineda et al., 2018).

La investigación ha demostrado que la reevaluación cognitiva mejora la salud mental porque pretende reducir los efectos negativos de la adversidad sobre el estado de ánimo (John y Gross, 2004). La investigación empírica ha demostrado que el uso regular de esta estrategia puede aumentar las experiencias emocionales positivas, las interacciones sociales positivas, la satisfacción vital y la autoestima, así como reducir las experiencias emocionales negativas sin costes cognitivos e interpersonales significativos (Gross y John, 2003). La investigación

también ha descubierto que esta estrategia se correlaciona negativamente con los síntomas depresivos (John y Gross, 2004).

Supresión Expresiva.

La supresión expresiva (SE), es una estrategia centrada en la respuesta, e implica la modificación de la respuesta conductual de la persona frente a la emoción, sin reducir la experiencia emocional y manteniéndola presente. Refiere a la capacidad de la persona para inhibir el curso expresivo de la emoción (Gross y John, 2003; Navarro et al., 2018; Pineda et al., 2018).

El uso crónico de la inhibición se ha asociado con consecuencias perjudiciales para la salud mental, ya que requiere un esfuerzo considerable por parte de la persona para controlar las respuestas y tiende a agotar los recursos cognitivos (Gross y John, 2003). El uso de la inhibición persistente se ha asociado con dificultades para desarrollar relaciones interpersonales estrechas (Gross y John, 2003), baja autoestima (Caprara y Steca, 2005), niveles más altos de experiencias afectivas negativas, niveles más bajos de apoyo social y una mayor probabilidad de experimentar síntomas de depresión y ansiedad (Gross y John, 2003).

El uso regular de estrategias de RC se asocia con un mejor funcionamiento interpersonal y bienestar general (Gross & John, 2003), mientras que el SE se asocia con síntomas depresivos más severos, una recuperación emocional menos exitosa y un deterioro en el funcionamiento de las relaciones (Navarro et al., 2018).

Importancia de las estrategias de regulación emocional.

Las estrategias de regulación emocional son importantes porque nos permiten mantener, potenciar o inhibir los estados emocionales para alcanzar el equilibrio emocional, lo que a su vez nos permite desarrollar un conjunto de habilidades y competencias que nos permitirán mantener una salud emocional general y llevar una vida plena (Aviles y Guingla, 2022).

Las estrategias de regulación emocional se han relacionado con múltiples dominios de funcionamiento, incluyendo el funcionamiento social, la salud física y mental y el éxito académico. A pesar de la importancia de las estrategias de regulación emocional en la vida cotidiana, poco se sabe sobre su desarrollo. En este contexto, las estrategias de regulación de las emociones implican el uso de una variedad de técnicas para monitorizar, evaluar y modificar las respuestas emocionales con el fin de facilitar o dificultar la consecución de objetivos personales (Khalil et al., 2020).

En este contexto, las estrategias de regulación emocional son necesarias porque los individuos con mayores niveles de satisfacción y regulación emocional tienen mejores experiencias personales, mejores relaciones ambientales y mejores habilidades sociales. Además, la salud mental se asocia con mayores niveles de crecimiento económico, libertad personal, inclusión social, bienestar psicológico, autoestima y autoeficacia, e impacta positivamente en la salud física (MacDonald y Baxter, 2017).

Las estrategias de regulación emocional en la adolescencia.

La regulación de las emociones es un componente importante de la adolescencia, ya que los adolescentes experimentan cambios fisiológicos, psicológicos, físicos y emocionales durante este período que los hacen vulnerables a los cambios sociales en curso (Young et al., 2019).

La adquisición de habilidades de regulación de la respuesta emocional está estrechamente vinculada a la maduración de las estructuras biológicas y los sistemas neurofisiológicos durante la infancia y la adolescencia, cambios que permiten a los individuos alcanzar diversos grados de organización a nivel fisiológico, cognitivo y conductual (Sabatier et al., 2017).

La regulación de las emociones se ha descrito como un proceso que dura toda la vida, y si nos fijamos en los adolescentes, este grupo ya posee una serie de habilidades que se reflejan

en sus interacciones; sin embargo, los cambios que tienen lugar durante este periodo crean nuevos retos en la forma de experimentar y regular las emociones (Schäfer et al., 2016).

Del mismo modo, la adolescencia ha sido reconocida como un período importante para el desarrollo de adaptaciones de regulación emocional, ya que la forma en que se regulan las emociones durante este período puede contribuir a la salud mental más adelante en la vida (Ahmed et al., 2015).

Dada la importancia de las interacciones con los pares durante este período, se ha sugerido que las dificultades con la regulación de las emociones pueden tener consecuencias interpersonales, ya que se ha encontrado que las dificultades con la regulación de las emociones se asocian con comportamientos sociales inadaptados, como la búsqueda de retroalimentación negativa, la concentración excesiva en las palabras y la búsqueda de consuelo, en lugar de comportamientos adaptativos como la asertividad (Schwartz-Mette et al., 2021).

Zafar et al. (2020) argumentaron que es importante supervisar y evaluar las dificultades de regulación de las emociones en los entornos educativos para garantizar que los estudiantes no desarrollen trastornos de la personalidad o diversos problemas psicológicos durante la aplicación de los programas de intervención.

Relación entre estilos de apego y regulación emocional.

Es importante recordar que las emociones forman parte del proceso afectivo y son reacciones fuertes y temporales a estímulos ambientales (Gómez y Calleja, 2016), y Renn (2006) destaca la importancia del apego en la regulación de emociones negativas como la ansiedad, la vergüenza y la ira. Una de las consecuencias del trauma interpersonal es la dificultad para procesar la información emocional en las relaciones, lo que puede llevar al desarrollo de patrones de conducta interiorizados e incluso a la exacerbación de conductas agresivas (Arias, 2021).

El apego y la regulación de las emociones pueden afectar a diferentes etapas de la vida de una persona y deben ser evaluados para identificar posibles causas y factores de riesgo que puedan afectar a la salud mental de la persona (Guevara, 2022).

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Estilos de apego.

El estilo de apego es un vínculo emocional entre dos individuos que se fortalece a través de la reciprocidad y se describe como un comportamiento de supervivencia en un estado de cercanía y alerta. En el marco de esta interacción de apego, los tipos de apego son: apego seguro, apego inseguro-preocupado, apego inseguro-evitativo y apego inseguro-desorganizado (Bowlby, 2009).

Dimensiones.

Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego.

Es la sensación de que puedes confiar en la persona a la que estás vinculado, que te sientes seguro de ella y que confías en su apoyo y disponibilidad. Esto significa que la persona que ha establecido un apego significativo está disponible en la infancia y en el presente y es sensible a tus necesidades emocionales (Lacasa y Muela, 2014).

Preocupación familiar

Denota un fuerte temor a la separación de los seres queridos y preocupación por su bienestar. Al separarse de sus seres queridos, el paciente experimenta ansiedad y agitación, por lo que evita separarse de ellos para asegurar su presencia. Este mecanismo altera la autonomía del paciente (Lacasa y Muela, 2014).

Interferencia de los padres.

Describe un intento de negar su necesidad de amor y afecto y enfatizar su autonomía e independencia. Cuando eran niños, se sentían incomprendidos o rechazados por sus cuidadores y el disgusto que sentían hacia ellos determinaba su comportamiento (Lacasa y Muela, 2014).

Valor de la autoridad de los padres.

Estas personas valoran activamente la autoridad y jerarquía familiar. Reconocer y respetar la autoridad parental es característico de las personas con un estilo de apego seguro (Lacasa y Muela, 2014).

Permisividad parental.

Dadas las experiencias infantiles en las que la disciplina y la orientación de los padres están ausentes. Las personas con un estilo de apego seguro se orientan hacia los padres o cuidadores cuando se enfrentan a dificultades vitales, y sus aspiraciones y deseos son claramente limitados (Lacasa y Muela, 2014).

Autosuficiencia y rencor contra los padres.

Se manifiesta en un rechazo de los sentimientos de dependencia, reciprocidad afectiva y resentimiento hacia los seres querido. Las descripciones psicológicas sugieren que el individuo intenta romper el sistema de apego (Lacasa y Muela, 2014).

Traumatismo infantil.

Se refiere a recuerdos de privación, abuso y amenazas por parte de las figuras de apego durante la infancia. Este concepto corresponde a un estilo de apego inseguro o incluso desorganizado (Lacasa y Muela, 2014).

Estrategias de regulación emocional.

Las estrategias de regulación emocional pueden entenderse como mecanismos afectivos que moldean o regulan las emociones, y su papel adaptativo depende de la personalidad, los objetivos personales y el entorno (Gómez y Calleja, 2016).

Dimensiones.***Estrategia de reevaluación cognitiva.***

La reevaluación cognitiva (RC) es una estrategia dirigida a contrarrestar los efectos de las emociones negativas o a reforzar los estados emocionales positivos, centrándose en los

antecedentes y consecuencias de las emociones y construyendo nuevos significados para las situaciones que las desencadenaron (Navarro et al., 2006, Pineda et al., 2018).

Estrategia de supresión.

La supresión expresiva (SE), es una estrategia centrada en la respuesta, e implica la modificación de la respuesta conductual de la persona frente a la emoción, sin reducir la experiencia emocional y manteniéndola presente. Refiere a la capacidad de la persona para inhibir el curso expresivo de la emoción (Gross y John, 2003; Navarro et al., 2018; Pineda et al., 2018).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

H1: Existe relación significativa entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

3.2. Hipótesis específica

H01: No existe relación significativa entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

He1: Existe relación significativa entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

H02: No existe relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

He2: Existe relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

H03: No existe relación significativa entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

He3: Existe relación significativa entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

- H04: No existe relación significativa entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.
- He4: Existe relación significativa entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.
- H05: No existe relación significativa entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.
- He5: Existe relación significativa entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.
- H06: No existe relación significativa entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.
- He6: Existe relación significativa entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.
- H07: No existe relación significativa entre la dimensión entre traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.
- He7: Existe relación significativa entre la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

3.3. Variables (definición conceptual y operacionalización)

3.3.1. Definición conceptual

Estilos de apego.

El estilo de apego es un vínculo emocional entre dos individuos que se fortalece a través de la reciprocidad y se describe como un comportamiento de supervivencia en un estado de cercanía y alerta. En el marco de esta interacción de apego, los tipos de apego son: apego seguro, apego inseguro-preocupado, apego inseguro-evitativo y apego inseguro-desorganizado (Bowlby, 2009)

Estrategias de regulación emocional.

Las estrategias de regulación emocional pueden entenderse como mecanismos afectivos que moldean o regulan las emociones, y su papel adaptativo depende de la personalidad, los objetivos personales y el entorno (Gómez y Calleja, 2016).

3.3.2. Definición operacional

Estilos de apego.

Buscó evaluar el desempeño del apego y la estructura familiar a través de la recolección de información de datos por medio del Cuestionario de apego CaMir (CaMir-R), conformado por las dimensiones: seguridad disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, Preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de la autoridad de los padres, permisividad parental, autosuficiencia y rencor contra los padres, traumatismo infantil.

Estrategias de regulación emocional.

Buscó evaluar el grado de acuerdo o desacuerdo con dos estrategias de regulación emocional a través de la recolección de información de datos por medio del Cuestionario de autorregulación emocional (ERQ) adaptado para el Perú (ERQP), conformada por las dimensiones estrategia de reevaluación cognitiva, y estrategia de supresión

3.4. Operacionalización de las variables

3.4.1. Estilos de apego

Tabla 1

Operacionalización de la variable estilos de apego

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de medición	Escala de Medición	Instrumento
Estilos de apego	Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego.	Representaciones de apego seguro	30, 6, 3, 13, 11, 7, 21		Ordinal Tipo Likert	Cuestionario CaMir (CaMir-R) de Balluerka et al. 2011.
	Preocupación familiar.	Representaciones de apego preocupado	12, 14, 32, 18, 31, 26	• Alto	• Muy en desacuerdo = 1.	
	Interferencia de los padres.		25, 27, 20, 4	• Medio	• En desacuerdo = 2	
	Valor de la autoridad de los padres.	Representaciones de la estructura familiar	29, 19, 5	• Bajo	• Dudo = 3.	
	Permisividad parental.	Representaciones de apego evitativo	22, 15, 2		• De acuerdo = 4.	
	Autosuficiencia y rencor contra los padres.		8, 16, 9, 24		• Muy de acuerdo = 5.	
	Traumatismo infantil.	Representaciones de apego desorganizado	1, 28, 23, 10, 17			

3.4.2. Estrategias de regulación emocional

Tabla 2

Operacionalización de la variable estrategias de regulación emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de medición	Escala de Medición	Instrumento
Estrategias de regulación emocional	Estrategia de reevaluación cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de nuevos significados. • Neutralizar el impacto emocional. • Modificación de la emoción. • Inhibición. 	1, 3, 5, 7, 8, 10	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo • Medio • Alto 	Ordinal Tipo Likert	Cuestionario de autorregulación emocional (ERQ) adaptado para el Perú (ERQP) de James J. Gross y Oliver P. John (2003)
	Estrategia de supresión	<ul style="list-style-type: none"> • Modificación de la conducta, sin reducir la experiencia negativa 	2, 4, 6, 9	Por dimensión, no aplica para un puntaje global, debido a su estructura factorial	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente en desacuerdo = 1. • En desacuerdo = 2. • Ligeramente en desacuerdo = 3. • Ni acuerdo ni en desacuerdo = 4. • Ligeramente de acuerdo = 5. • De acuerdo = 6. • Totalmente de acuerdo = 7. 	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

La investigación utilizó como método general el método científico, es un “método de conocimiento que integra la inducción y la deducción, con la finalidad de construir conocimiento teórico y aplicado” (Sánchez et al., 2018, p. 89).

Del mismo modo la investigación utilizó como método específico el método hipotético-deductivo, es un “método de conocimiento relativo al método científico por el cual se hace uso de procedimientos lógicos deductivos, partiendo de un supuesto o planteamiento a priori que hay que demostrar” (Sánchez et al., 2018, p. 91)

4.2. Tipo de investigación

La investigación utilizó como tipo de investigación el tipo básica, que se centra en la búsqueda de nuevos conocimientos sin objetivos prácticos específicos e inmediatos. explora principios y leyes científicas al tiempo que es capaz de sistematizar teorías científicas (Sánchez et al., 2018).

4.3. Nivel de investigación

La investigación utilizó como nivel de investigación el nivel relacional, es un “estudio que mide la asociación o relación entre dos o más variables, con el propósito de lograr identificar el grado de asociación y poder inferir relaciones causales posteriores” (Sánchez et al., 2018, p. 65).

4.4. Diseño de la investigación

La investigación utilizó como diseño de investigación el diseño no experimental, es una “metodología que no manipula las variables directamente, sólo las describe y analiza tal cual se presentan en la realidad” (Sánchez et al., 2018, p. 92). Correlacional, es un “diseño de investigación que tiene como objetivo establecer el grado de correlación estadística que hay entre dos variables

en estudio” (Sánchez et al., 2018, p. 51). Transeccional, porque “toma en cuenta una o varias muestras en un momento determinado (Sánchez et al., 2018, p. 55).

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Definida como el “conjunto formado por todos los elementos que posee una serie de características comunes, sean estos individuos, objetos o acontecimientos, que comparten determinadas características o un criterio” (Sánchez et al., 2018, p. 102).

La investigación contó con una población de 260 estudiantes, divididos en 10 secciones del primero al quinto de secundaria, de ambos sexos, en edades de 11 a 18 años, de una institución educativa de Jauja.

Tabla 3

Población destinada para la investigación

Grados	Secciones	Estudiantes
Primer grado	A	31
	B	29
Segundo grado	A	18
	B	26
Tercer grado	A	26
	B	24
Cuarto grado	A	24
	B	32
Quinto grado	A	28
	B	22
TOTAL	10 secciones	260

4.5.2. Muestra

Definida como el “conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico” (Sánchez et al., 2018, p. 93).

La investigación utilizó como tipo de muestreo el muestreo no probabilístico “que se basa en el criterio del investigador, ya que las unidades del muestreo no se seleccionan por procedimientos al azar” (Sánchez et al., 2018, p. 94). Censal, porque “se recoge información de toda una población (Sánchez y Reyes, 2015, p. 74).

Por tal motivo la investigación contó con una muestra de 260 estudiantes de la institución educativa particular San Agustín de Jauja provincia de Jauja 2023.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

Definida como “el conjunto de medios e instrumentos a través de los cuales se efectúa el método. Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve la ciencia” (Sánchez et al., 2018, p. 120).

La investigación utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta es un “procedimiento que se realiza en el cual se aplica un instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de cuestiones o reactivos cuyo objetivo es recabar información factual” (Sánchez et al., 2018, p. 59).

4.6.2. Instrumentos

La investigación utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario, es un “formato escrito a manera de interrogatorio, en donde se obtiene información acerca de las variables a investigar; puede aplicarse de forma presencial, o indirecta, a través del internet” (Sánchez et al., 2018, p. 41). “Referido a la herramienta que se emplea para medir las variables de un fenómeno” (Sánchez et al., 2018, p. 78).

Para medir las variables de estudio se utilizaron los siguientes instrumentos:

Variable 1: Estilos de apego.

Tabla 4*Ficha técnica del Cuestionario de apego CaMir (CaMir-R)*

Ficha técnica	
Autores	: Nekane Balluerka; Fernando Lacasa; Arantxa Gorostiaga; Alexander Muela y Blaise Pierrehumbert
Año	: 2011
Procedencia	: Barcelona, España
Adaptación peruana	: Johanny Solangel Espinoza Vásquez
Año	: 2018
Adaptación para la muestra de estudio	: Jhaleny Eda Benavente Gomez y Meheylin Mireya Jesus Cordero
Año	: 2023
Edad de aplicación	: 13 a 40 años.
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 20 minutos
Objetivo	: Evaluar el desempeño del apego y la estructura familiar
Ítems	: 32
Dimensiones	: 7: Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, Preocupación familiar, Interferencia de los padres, Valor de la autoridad de los padres, Permisividad parental, Autosuficiencia y rencor contra los padres, Traumatismo infantil
Escala de calificación	: Ordinal: Tipo Likert (Muy en desacuerdo = 1, En desacuerdo = 2, Dudo = 3, De acuerdo = 4, Muy de acuerdo = 5).
Procedimiento de adaptación	
Validez	: Será a través del juicio de cinco expertos, los resultados se cuantificaron utilizando V de Aiken, obteniendo un valor adecuado.
Confiabilidad	: Se llevó a cabo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, y se realizó una prueba piloto con el apoyo de 25 sujetos con características similares a la

población de estudio, se obtuvo como resultado un valor alto.

Propiedades psicométricas del cuestionario original.

El cuestionario de apego CaMir (CaMir-R) presenta una adecuada consistencia interna. Excepto en el factor *Permisividad parental*, los valores del coeficiente Alpha de Cronbach oscilaron entre 0,60 y 0,85, lo que cabe considerar como valores aceptables para escalas de menos de ocho ítems. Por otra parte, las correlaciones test-retest mostraron valores superiores a 0,56 en todos los factores excepto en el factor *permisividad parental*, que adoptó el valor de 0,45. A su vez, el cuestionario CaMir-R posee una adecuada validez factorial, convergente y de decisión (Balluerka et al., 2011).

Propiedades psicométricas de la adaptación peruana.

La validez de contenido se realizó mediante el criterio de 10 jueces, a través de la V de Aiken, se obtuvo un puntaje mayoritario a ($V \geq 0.80$) según la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. Se estableció la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, observando en primera instancia que el valor del KMO obtenido es igual a 0.807, lo que representa una buena relación entre los valores obtenidos y la muestra seleccionada (Espinoza, 2018).

La confiabilidad se estableció mediante el método de consistencia interna a través del Alfa de Cronbach. Al presentarse un coeficiente de alfa de Cronbach general de 0.87, se mostró una total confiabilidad. Asimismo, también se estableció con el estadígrafo Coeficiente Omega de McDonald, determinando valores entre el .82 al .97 (Espinoza, 2018).

Confiabilidad: Para la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach, considerando a 30 estudiantes a una prueba piloto. La confiabilidad se realizó a través de la consistencia interna, alcanzando el coeficiente de Alfa de Cronbach en excelente confiabilidad.

Validez: Para la validez del instrumento se sometió a criterio de jueces por tres profesionales con trayectoria, especializados en el campo educativo. Concordando en una valoración adecuada para la validez del instrumento. Experto con grado de Magister.

Variable 2: Estrategias de regulación emocional.

Tabla 5

Ficha técnica del Cuestionario de regulación emocional (ERQ) adaptado para el Perú (ERQP)

Ficha técnica	
Autores	: James J. Gross y Oliver P. John
Año	: 2003
Autores traducción al español	Raquel Rodríguez-Carvajal, Bernardo Moreno-Jiménez, y Eva Garrosa
Año de traducción al español	2006
Procedencia	: España
Adaptación peruana	: Espinoza García, Diana Yaneth, Cervantes Montalvo, Gabriela
Año	: 2021
Adaptación para la muestra de estudio	: Jhaleny Eda Benavente Gomez y Meheylin Mireya Jesus Cordero
Año	: 2023
Edad de aplicación	: Adolescentes y adultos
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 10 minutos aproximadamente
Objetivo	: Evalúa el grado de acuerdo o desacuerdo con dos estrategias de regulación emocional
Ítems	: 10
Dimensiones	: 2: Estrategia de reevaluación cognitiva y Estrategia de supresión.
Escala de calificación	: Ordinal: Tipo Likert (1= totalmente en desacuerdo hasta 7= totalmente de acuerdo).

Procedimiento de adaptación

Validez	:	Será a través del juicio de cinco expertos, los resultados se cuantificarán utilizando V de Aiken.
Confiabilidad	:	Se llevará a cabo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, y se realizará una prueba piloto con el apoyo de 25 sujetos con características similares a la población de estudio

Propiedades psicométricas de la adaptación peruana.

La validez del cuestionario ERQ se estableció por medio del análisis factorial confirmatorio, dando como resultado entre la correlación-ítems que, la dimensión reevaluación cognitiva presenta coeficientes de correlación que oscilan entre 0.3 a 0.6, mientras que la dimensión supresión arrojó un puntaje de 0.5 a 0.6. Respecto al análisis estadístico factoriales se visibilizó que la dimensión reevaluación positiva tiene índices que varían de 0.60 a 0.76, además la dimensión supresión emocional dio puntajes que oscilan entre 0.71 a 0.77, dando a comprender que son óptimos (Espinoza y Cervantes, 2021).

Con relación a la confiabilidad se determinó por medio del coeficiente de Omega, evidenciando como resultado que la dimensión reevaluación cognitiva presenta un índice 0.82 y la dimensión supresión emocional da como resultado 0.83, interpretándose como aceptables (Espinoza y Cervantes, 2021).

Confiabilidad: Para la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach, considerando a 30 estudiantes a una prueba piloto. La confiabilidad se realizó a través de la consistencia interna, alcanzando el coeficiente de Alfa de Cronbach en excelente confiabilidad.

Validez: Para la validez del instrumento se sometió a criterio de jueces por tres profesionales con trayectoria, especializados en el campo educativo. Concordando en una valoración adecuada para la validez del instrumento. Experto con grado de Magister.

Procesamiento de recolección de datos.

El estudio se llevó a cabo en varias etapas:

- En primer lugar, se presentó una solicitud dirigida a la autoridad competente de la institución educativa, para el permiso correspondiente y la tentativa de un horario en donde se pudo llevar a cabo la aplicación de los instrumentos.
- Se realizó la coordinación con el director de la Institución educativa para facilitar el acceso a la población de estudio y definir el horario en donde se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos.
- Se enviaron los formularios de consentimiento informado a los padres para que puedan ser firmados, y proceder con la aplicación de los instrumentos respectivamente.
- Se distribuyeron formularios de asentimiento informado a los estudiantes y se recogieron los formularios de consentimiento firmados por los padres.
- Antes de comenzar la recogida de datos, se informó a los alumnos de la naturaleza de la misma y se les pidió que respondan a las preguntas con la mayor sinceridad posible.
- Los resultados de la encuesta se procesaron y analizaron los resultados alcanzados.
- Se evaluó los instrumentos a la muestra objetivo.
- Se seleccionó los datos obtenidos para su análisis estadístico.
- Se aplicó los datos la prueba estadística elegida.
- Se contrastó si el resultado de la aplicación de la prueba estadística indica que se acepta la hipótesis alterna (H_1) o se rechaza (hipótesis nula, H_0).
- Se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos.
- Se utilizó el Programa Estadístico en Ciencias Sociales (SPSS) versión 23, para el análisis de datos.
- Se utilizó el Programa de Microsoft Excel versión 2013, para el diseño de tablas y gráficos.
- Se realizó tablas de contingencia de frecuencia y porcentaje, así como gráficos descriptivos.

- Se utilizó el método de Tablas Cruzadas para correlacionar de forma descriptiva los datos de ambas variables.
- Se utilizó el estadístico del coeficiente de Chi cuadrado de Pearson.
- Se realizó la valoración del p-valor, la interpretación y la decisión estadística.
- Se realizó el análisis y decisión de los resultados.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Estadística descriptiva.

Hace referencia a la obtención y distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, de dispersión y de variabilidad. Es un subcampo de la estadística que se ocupa de la descripción de los datos que se analizan, es decir, los tipos de mediciones y operaciones utilizadas para brindar una visión estructurada y sintética de las relaciones entre los datos en cuestión y su distribución, jerarquía y presentación (Sánchez et al., 2018).

Estadística inferencial.

Basada en muestras de investigación, se utiliza para calcular las relaciones entre las diferencias y similitudes de la población. Puede ser paramétrico o no. Estadísticas que, en ausencia de normalidad, operan en escalas nominales u ordinales. Es un proceso que utiliza técnicas estadísticas para extrapolar los hallazgos de una o más muestras a una población o universo (Sánchez et al., 2018).

Procesamiento y análisis de datos.

Una vez completada la fase de recolección de muestras de la investigación, los resultados se ingresaron, codificaron y analizaron en el programa Microsoft Excel 2019. Los datos que se recopilaron mediante la administración de los instrumentos fueron luego sometidos a un análisis estadístico. Se utilizaron tablas de frecuencia y porcentajes para describir el comportamiento de las variables en estudio. Posteriormente se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

para determinar la distribución paramétrica o no paramétrica de los datos para el análisis inferencial, y una vez hecho esto se probó la hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

La investigación tomó en cuenta el Código de Nuremberg y la Declaración de Helsinki.

Para ello, a los participantes se les entregó un formulario de consentimiento y asentimiento informado, en el que se les explicó el propósito de la evaluación al participante, quien pudo aceptar retirarse en cualquier momento sin ningún obstáculo, y también se enfatizó la confidencialidad de los datos obtenidos. Los datos que se recabaron fueron de forma anónima y no exponiéndolos. También se menciona a aquellos que están de acuerdo y se les entregaron personalmente sus resultados y sugerencias para que puedan mejorar y sean en beneficio del evaluado.

Asimismo, la investigación tuvo en consideración el Artículo 27° y 28°. del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes. Durante el proceso de investigación se respetó la confidencialidad, la dignidad, la identidad, la diversidad, la libertad de información y el derecho a la autodeterminación de los participantes y de los padres que firmaron un formulario de consentimiento en el que aceptan voluntariamente que sus hijos participen en la investigación. Por lo tanto, no se produjo ningún daño físico o psicológico a los participantes durante el estudio. es así que los autores del estudio garantizaron la honestidad e integridad del proceso de investigación en todas sus fases. Se aplicó el rigor científico para garantizar la validez, fiabilidad y credibilidad de la metodología, las fuentes y los datos de la investigación. Del mismo modo, se comunicaron los resultados del estudio a las personas y/o grupos implicados. No hubo manipulación ni alteración de datos para corregir, falsificar o fabricar los resultados del estudio.

Así también, se respetaron los principios éticos y morales de acuerdo con los artículos 24, 25 y 26 del Código de Ética y Deontológico del Colegio de Psicólogos del Perú. Se siguieron los principios de consentimiento y aprobación de los padres y estudiantes que voluntariamente deseen participación, priorizando la salud mental de los participantes. Asimismo, los investigadores

evitaron tergiversaciones y cumplieron con los estándares de la Asociación Americana de Psicología al citar y acreditar a los autores del material citado.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción de resultados

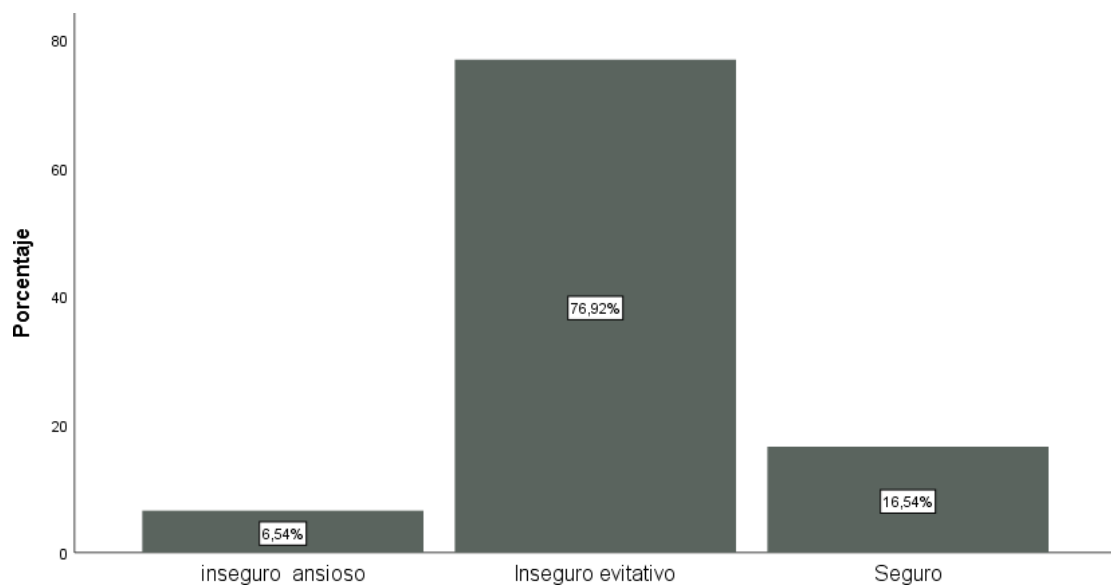
Tabla 6

Resultado de la variable estilos de apego en estudiantes de una institución de Jauja 2023.

Estilos de apego	Frecuencia	Porcentaje
Inseguro ansioso	17	6,5
Inseguro evitativo	200	76,9
Seguro	43	16,5
Total	260	100,0

Figura 2

Resultado de la variable estilos de apego en estudiantes de una institución de Jauja 2023.



En la tabla 6 y la figura 2 se observa que son 17 estudiantes que representa el 6,5% de la muestra presentan estilo de apego inseguro ansioso, son 200 estudiantes que representa el 76,9% presentan inseguro evitativo, finalmente son 43 estudiantes que representa el 16,5% se muestran seguro en el estilo de apego.

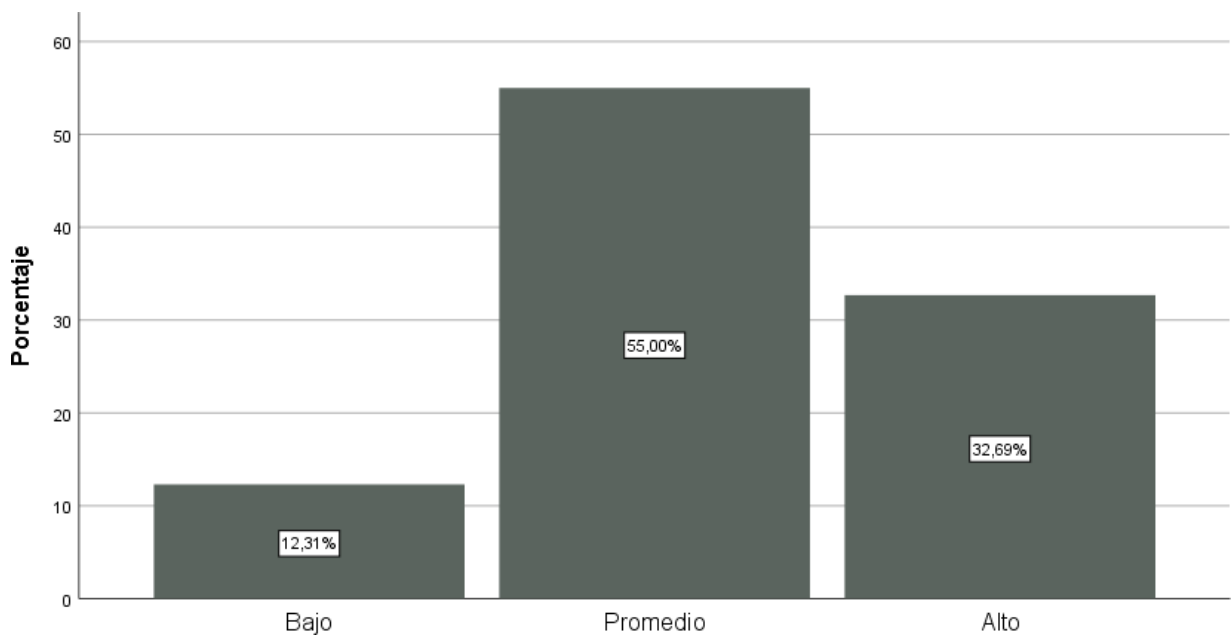
Tabla 7

Resultado de la variable estrategias de regulación emocional estudiantes de una institución de Jauja 2023

Estrategias de regulación emocional	Frecuencia	Porcentaje
Alto	85	32,7
Promedio	143	55,0
Bajo	32	12,3
Total	260	100,0

Figura 3

Resultado de la variable estrategias de regulación emocional estudiantes de una institución de Jauja 2023



En la tabla 7 y la figura 3 se observa que son 85 estudiantes que representa el 32,7% de la muestra que se ubican en un nivel alto de estrategias de regulación emocional, son 143 estudiantes que representa el 55,0% presentan un nivel promedio, finalmente son 32 estudiantes que representa el 12,31% que indican un nivel bajo.

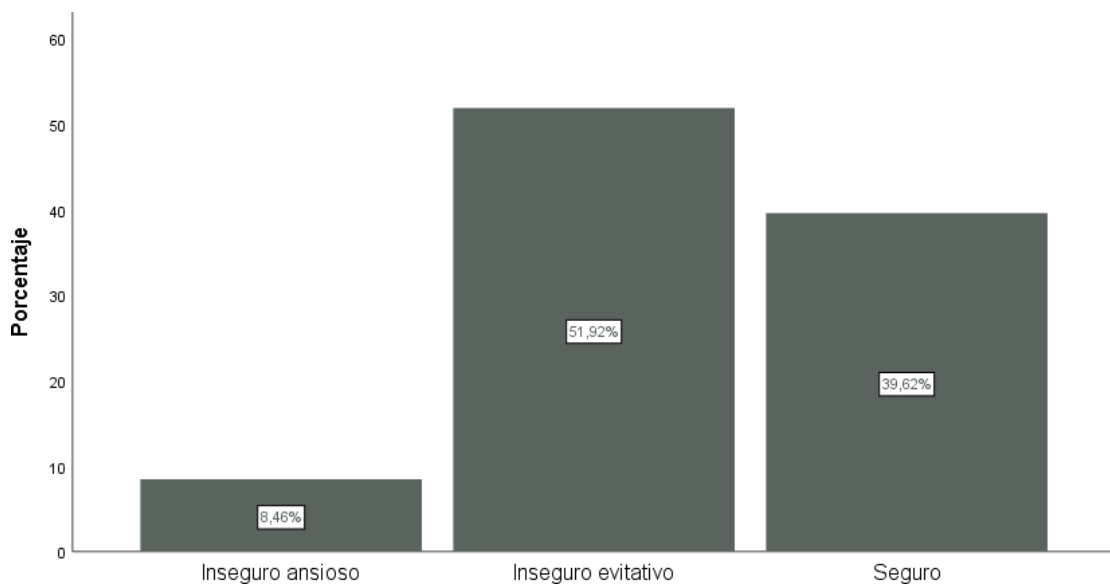
Tabla 8

Dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en estudiantes de una institución de Jauja 2023.

Dimensión seguridad	Frecuencia	Porcentaje
Inseguro ansioso	22	8,5
Inseguro evitativo	135	51,9
Seguro	103	39,6
Total	260	100,0

Figura 4

Resultado de la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en estudiantes de una institución de Jauja 2023



En la tabla 8 y la figura 4 se observa que son 22 estudiantes que representa el 8,5% de la muestra presentan en la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego con rasgo de inseguro ansioso, son 135 estudiantes que representa el 51,9% presentan inseguro evitativo, finalmente son 103 estudiantes que representa el 39,6% se muestran seguro.

Tabla 9

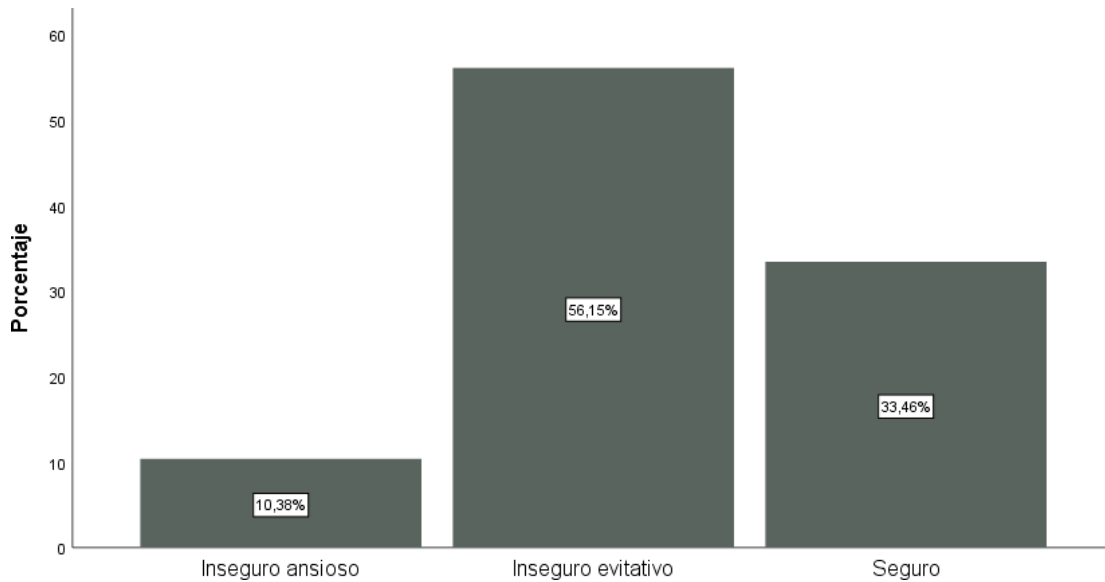
Dimensión preocupación familiar en estudiantes de una institución de Jauja 2023.

Dimensión preocupación familiar	Frecuencia	Porcentaje
Inseguro ansioso	27	10,4
Inseguro evitativo	146	56,2
Seguro	87	33,5

Total	260	100,0
-------	-----	-------

Figura 5

Resultado de la dimensión preocupación familiar en estudiantes de una institución de Jauja 2023.



En la tabla 9 y la figura 5 se observa que son 27 estudiantes que representa el 10,4% de la muestra presentan en la dimensión preocupación familiar con rasgo de inseguro ansioso, 146 estudiantes que representa el 56,2% presentan inseguro evitativo, finalmente son 87 estudiantes que representa el 33,5% se muestran seguro. En esta dimensión.

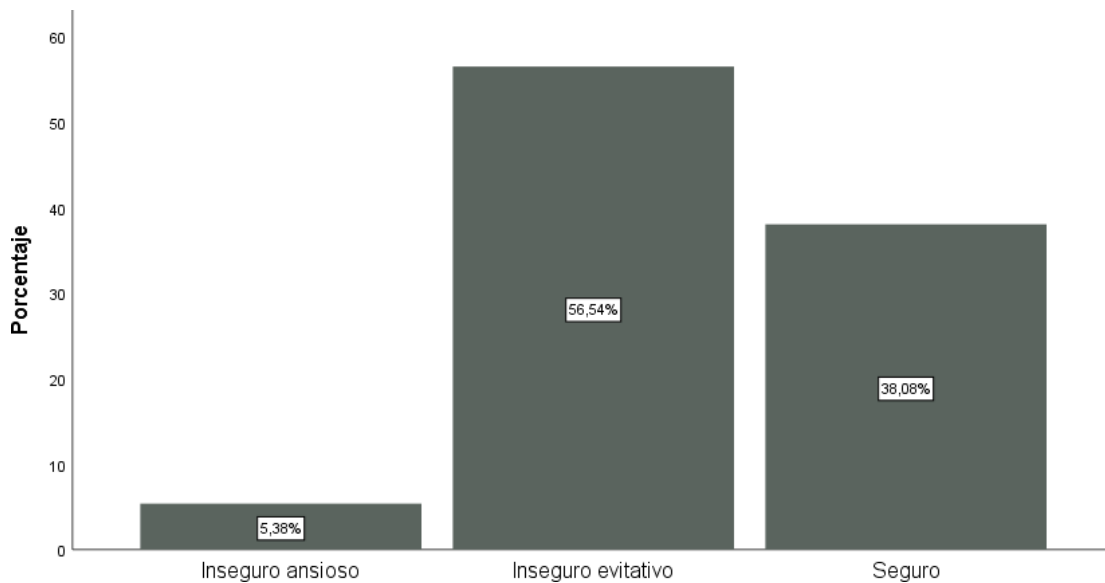
Tabla 10

Dimensión interferencia de los padres y apoyo de las figuras de apego en estudiantes de una institución de Jauja 2023

Dimensión interferencia de los padres y apoyo de las figuras de apego		
las figuras de apego	Frecuencia	Porcentaje
Inseguro ansioso	14	5,4
Inseguro evitativo	147	56,5
Seguro	99	38,1
Total	260	100,0

Figura 6

Resultado de la dimensión interferencia de los padres y apoyo de las figuras de apego en estudiantes de una institución de Jauja 2023.



En la tabla 10 y la figura 6 se observa que son 14 estudiantes que representa el 5,4% de la muestra presentan en la dimensión interferencia de los padres con rasgo de inseguro ansioso, 147 estudiantes que representa el 56,5% presentan inseguro evitativo, finalmente son 99 estudiantes que representa el 38,1% se muestran seguro. En esta dimensión.

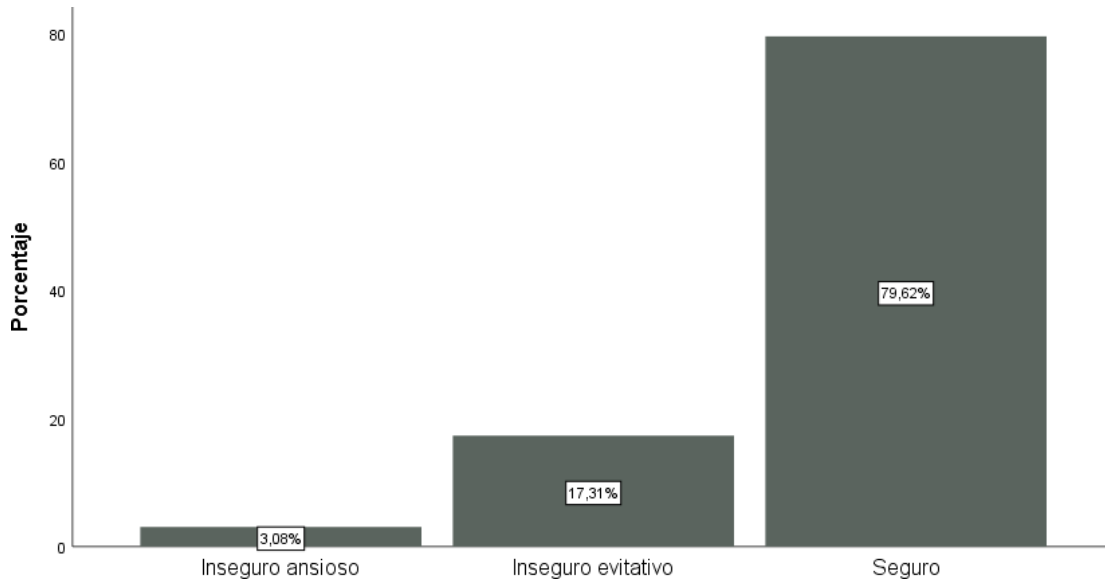
Tabla 11

Dimensión valor de la autoridad de los padres en estudiantes de una institución de Jauja 2023.

Dimensión valor de la autoridad de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Inseguro ansioso	8	3,1
Inseguro evitativo	45	17,3
Seguro	207	79,6
Total	260	100,0

Figura 7

Resultado de la dimensión valor de la autoridad de los padres en estudiantes de una institución de Jauja 2023.



En la tabla 11 y la figura 7 se observa que son 8 estudiantes que representa el 3,1% de la muestra presentan en la dimensión autoridad de los padres con rasgo de inseguro ansioso, 45 estudiantes que representa el 17,3% presentan inseguro evitativo, finalmente son 207 estudiantes que representa el 79,6% se muestran seguro. En esta dimensión.

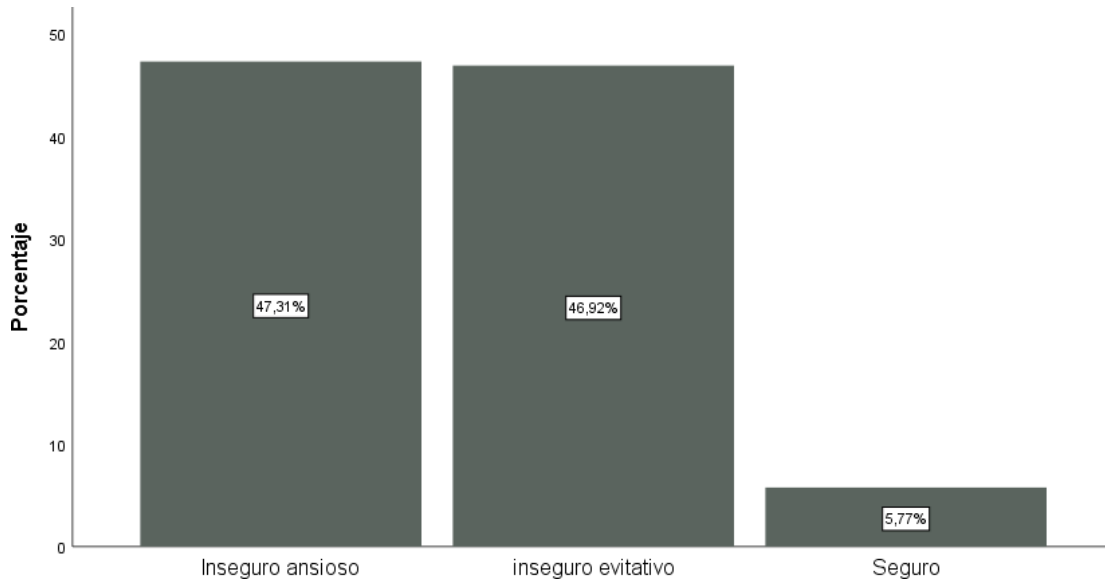
Tabla 12

Dimensión permisividad parental en estudiantes de una institución de Jauja 2023.

Dimensión permisividad parental	Frecuencia	Porcentaje
Inseguro ansioso	123	47,3
inseguro evitativo	122	46,9
Seguro	15	5,8
Total	260	100,0

Figura 8

Resultado de la dimensión permisividad parental en estudiantes de una institución de Jauja 2023.



En la tabla 12 y la figura 8 se observa que son 123 estudiantes que representa el 47,3% de la muestra presentan en la dimensión permisividad parental con rasgo de inseguro ansioso, son 122 estudiantes que representa el 46,9% presentan inseguro evitativo, finalmente son 15 estudiantes que representa el 5,8% se muestran seguro, en esta dimensión.

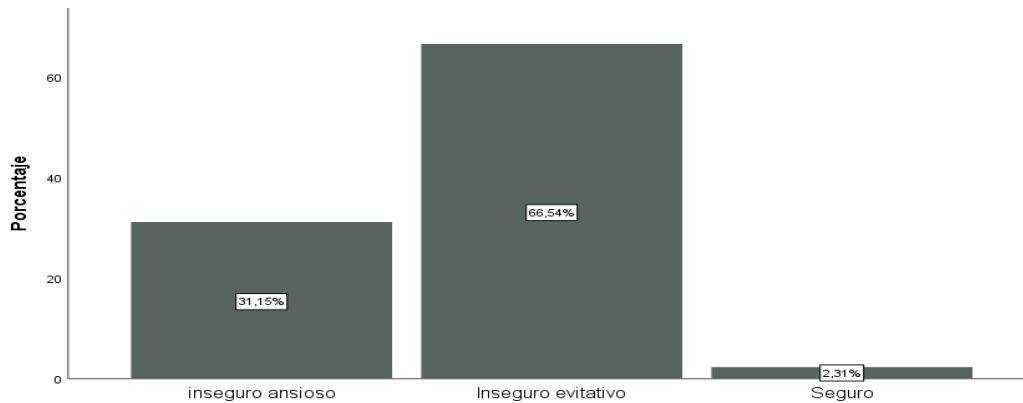
Tabla 13

Dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres en estudiantes de una institución de Jauja 2023.

Dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres		
	Frecuencia	Porcentaje
inseguro ansioso	81	31,2
Inseguro evitativo	173	66,5
Seguro	6	2,3
Total	260	100,0

Figura 9

Resultado de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres en estudiantes de una institución de Jauja 2023.



En la tabla 13 y la figura 9 se observa que son 81 estudiantes que representa el 31,2% de la muestra presentan en la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres con rasgo de inseguro ansioso, son 173 estudiantes que representa el 66,5% presentan inseguro evitativo, finalmente son 6 estudiantes que representa el 2,3% se muestran seguro, en esta dimensión

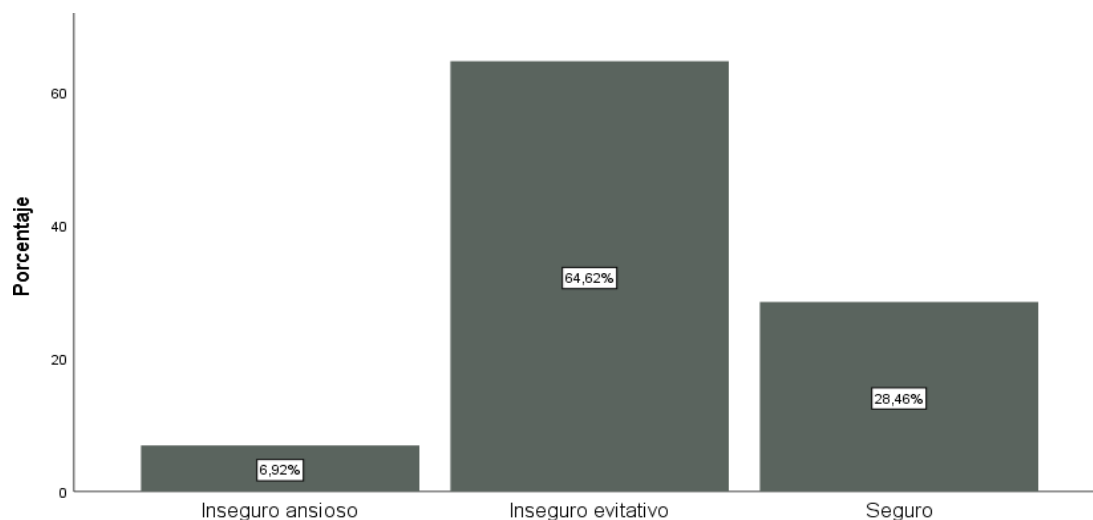
Tabla 14

Dimensión traumatismo infantil en estudiantes de una institución de Jauja 2023.

Dimensión traumatismo infantil	Frecuencia	Porcentaje
Inseguro ansioso	18	6,9
Inseguro evitativo	168	64,6
Seguro	74	28,5
Total	260	100,0

Figura 10

Resultado de la dimensión traumatismo infantil en estudiantes de una institución de Jauja 2023.



En la tabla 14 y la figura 10 se observa que son 18 estudiantes que representa el 6,9% de la muestra presentan en la dimensión traumatismo infantil con rasgo de inseguro ansioso, son 168 estudiantes que representa el 64,6% presentan inseguro evitativo, finalmente son 74 estudiantes que representa el 28,5% se muestran seguro, en esta dimensión.

4.1.1. Logro de objetivo general

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general. Determinar el nivel de relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados.

Tabla 15

Resultado de estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes

Estilos de apego	Regulación			Total
	Bajo	Promedio	Alto	
Apego1 inseguro ansioso	14	2	1	17
	5,4%	0,8%	0,4%	6,5%
Inseguro evitativo	16	117	67	200
	6,2%	45,0%	25,8%	76,9%
Seguro	2	24	17	43
	0,8%	9,2%	6,5%	16,5%
Total	32	143	85	260
	12,3%	55,0%	32,7%	100,0%

En la tabla 15 se aprecia los resultados de mayor prevalencia, son 200 estudiantes que representa el 76,9% presentan rasgo de inseguro ansioso en estilos de apego, son 143 estudiantes que representa el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene a 117 estudiantes que representa el 45% que presentan inseguridad evitativa y promedio de regulación emocional.

4.1.2. Logros de objetivos específicos

Logro de objetivo específico 1

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1. Identificar el nivel de la relación entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados.

Tabla 16

Resultado de la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes

Estilos de apego		Estrategias de regulación emocional			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Seguridad	Inseguro ansioso	14 5,4%	7 2,7%	1 0,4%	22 8,5%
	Inseguro evitativo	10 3,8%	77 29,6%	48 18,5%	135 51,9%
	Seguro	8 3,1%	59 22,7%	36 13,8%	103 39,6%
Total		32 12,3%	143 55,0%	85 32,7%	260 100,0%

En la tabla 16 se aprecia los resultados de mayor prevalencia, son 136 estudiantes que representa el 51,9% presentan rasgo de inseguro evitativo en la dimensión seguridad, son 143 estudiantes que representa el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene a 77 estudiantes que representa el 29,6% que presentan inseguridad evitativa de a dimensión seguridad y promedio de regulación emocional.

Logro de objetivo específico 2

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2. Identificar el nivel de la relación entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en

estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados.

Tabla 17

Resultado de la dimensión preocupación familiar y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes

Estilos de apego		Regulación			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Preocupación	Inseguro ansioso	14 5,4%	9 3,5%	4 1,5%	27 10,4%
	Inseguro evitativo	12 4,6%	81 31,2%	53 20,4%	146 56,2%
	Seguro	6 2,3%	53 20,4%	28 10,8%	87 33,5%
Total		32 12,3%	143 55,0%	85 32,7%	260 100,0%

En la tabla 17 se aprecia los resultados de mayor prevalencia, son 146 estudiantes que representa el 56,2% presentan rasgo de inseguro evitativo en la dimensión preocupación, son 143 estudiantes que representa el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene a 81 estudiantes que representa el 31,2% que presentan inseguridad evitativa de a dimensión preocupación familiar y promedio de regulación emocional.

Logro de objetivo específico 3

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3. Identificar el nivel de relación entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados.

Tabla 18

Resultado de la dimensión interferencia de los padres y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes

Estilos de apego		Regulación			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Interferencia	Inseguro ansioso	9 3,5%	1 0,4%	4 1,5%	14 5,4%
	Inseguro evitativo	13 5,0%	88 33,8%	46 17,7%	147 56,5%
	Seguro	10 3,8%	54 20,8%	35 13,5%	99 38,1%
Total		32 12,3%	143 55,0%	85 32,7%	260 100,0%

En la tabla 18 se aprecia los resultados de mayor prevalencia, son 147 estudiantes que representa el 56,5% presentan rasgo de inseguro evitativo en la dimensión interferencia, son 143 estudiantes que representa el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene a 88 estudiantes que representa el 33,8% que presentan inseguridad evitativa de la dimensión interferencia de los padres y apoyo de las figuras de apego y promedio de regulación emocional.

Logro de objetivo específico 4.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 4. Identificar el nivel de relación entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados.

Tabla 19

Resultado de la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes

	Estilos de apego	Regulación			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Autoridad	Inseguro ansioso	8	0	0	8
		3,1%	0,0%	0,0%	3,1%
	Inseguro evitativo	7	24	14	45
		2,7%	9,2%	5,4%	17,3%
	Seguro	17	119	71	207
		6,5%	45,8%	27,3%	79,6%
Total		32	143	85	260
		12,3%	55,0%	32,7%	100,0%

En la tabla 19 se aprecia los resultados de mayor prevalencia, son 207 estudiantes que representa el 79,6% presentan rasgo de inseguro evitativo en la dimensión autoridad, son 143 estudiantes que representa el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene a 119 estudiantes que representa el 45,8% que presentan inseguridad evitativa de la dimensión valor de la autoridad de los padres y promedio de regulación emocional.

Logro de objetivo específico 5

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 5. Identificar el nivel de relación entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados.

Tabla 20

Resultado de la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes

Estilos de apego		Regulación			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Permisividad	Inseguro ansioso	18	69	36	123
		6,9%	26,5%	13,8%	47,3%
	inseguro evitativo	13	64	45	122
		5,0%	24,6%	17,3%	46,9%
	Seguro	1	10	4	15
		0,4%	3,8%	1,5%	5,8%
Total		32	143	85	260
		12,3%	55,0%	32,7%	100,0%

En la tabla 20 se aprecia los resultados de mayor prevalencia, son 123 estudiantes que representa el 47,3% presentan rasgo de inseguro evitativo en la dimensión permisividad, son 143 estudiantes que representa el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene a 69 estudiantes que representa el 26,5% que presentan inseguridad evitativa de la dimensión permisividad parental y promedio de regulación emocional.

Logro de objetivo específico 6

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 6. Identificar el nivel de relación entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados.

Tabla 21

Resultado de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes

Estilos de apego		Regulación			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Autosuficiencia	inseguro ansioso	19	44	18	81
		7,3%	16,9%	6,9%	31,2%
	Inseguro evitativo	13	95	65	173
		5,0%	36,5%	25,0%	66,5%
	Seguro	0	4	2	6
		0,0%	1,5%	0,8%	2,3%
Total		32	143	85	260
		12,3%	55,0%	32,7%	100,0%

En la tabla 21 se aprecia los resultados de mayor prevalencia, son 173 estudiantes que representa el 66,5% presentan rasgo de inseguro evitativo en la dimensión autosuficiencia, son 143 estudiantes que representa el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene a 95 estudiantes que representa el 36,5% que presentan inseguridad evitativa de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y promedio de regulación emocional.

Logro de objetivo específico 7.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 7. Identificar el nivel de relación entre la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados.

Tabla 22

Resultado de la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes

Estilos de apego		Regulación			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Traumatismo	Inseguro ansioso	10	7	1	18
		3,8%	2,7%	0,4%	6,9%
	Inseguro evitativo	15	96	57	168
		5,8%	36,9%	21,9%	64,6%
	Seguro	7	40	27	74
		2,7%	15,4%	10,4%	28,5%
Total		32	143	85	260
		12,3%	55,0%	32,7%	100,0%

En la tabla 22 se aprecia los resultados de mayor prevalencia, son 168 estudiantes que representa el 64,9% presentan rasgo de inseguro evitativo en la dimensión traumatismo, son 143 estudiantes que representa el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene a 96 estudiantes que representa el 36,9% que presentan inseguridad evitativa de la dimensión traumatismo infantil y rencor contra los padres y promedio de regulación emocional.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad

Ho. El resultado de la prueba de normalidad de estilos de apego y regulación emocional son normales

Ha. El resultado de la prueba de normalidad de estilos de apego y regulación emocional no son normales

Tabla 23

Prueba de normalidad

Variable	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de apego	,130	260	,000

Regulación emocional	,086	260	,000
----------------------	------	-----	------

Siendo el valor de $p = 0,000$ se tiene $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En tal sentido los resultados no son normales y corresponde al estadígrafo de prueba no paramétrico rho de Spearman.

Aspectos generales.

Nivel de significancia.

Será 0,05 o al 5% de margen de error.

Criterios de decisión.

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Estadístico de prueba.

Será rho de Spearman por tener las dos variables cualitativas y la escala de medición ordinal

Tabla 24

Coefficiente de correlación.

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

4.3.2. Contrastación de la hipótesis general

Ho. No existe relación significativa entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Ha: Si existe relación significativa entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Tabla 25

Relación de estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes

	Variable		Estilos de apego	Regulación emocional
Rho de Spearman	Estilos de apego	Coefficiente de correlación	1,000	,279**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	260	260
Regulación emocional	Regulación emocional	Coefficiente de correlación	,179**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	260	260

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de rho de Spearman es $r_s = 0,279$ la misma que se ubica en una relación baja entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja.

Identificación del p valor

Donde $p = 0,004$

Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación significativa entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja

Interpretación

Son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa de Jauja manifiestan estilo de apego y como tal utilizan estrategias de regulación emocional en la institución.

4.3.3. Contrastación de las hipótesis específicos

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Tabla 26

Relación entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes

	Variable		Seguridad	Regulación emocional
Rho de Spearman	Seguridad	Coefficiente de correlación	1,000	,212**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	260	260
	Regulación emocional	Coefficiente de correlación	,212**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	260	260

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de rho de Spearman es $r_s = 0,212$ la misma que se ubica en una relación baja entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja.

Identificación del p valor

Donde $p = 0,001$

Decisión estadística

Siendo $p = 0,001$ y $0,001 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja.

Interpretación

Son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y como tal utilizan estrategias de regulación emocional en la institución.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Ha. Si existe relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Tabla 27

Relación entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes

Variable		Preocupación	Regulación emocional
Rho de Spearman	Preocupación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,203*
		N	260
Regulación emocional	Regulación emocional	Coeficiente de correlación	,203*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	260

El resultado de rho de Spearman es $r_s = 0,203$ la misma que se ubica en una relación baja entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja.

Identificación del p valor

Donde $p = 0,012$

Decisión estadística

Siendo $p = 0,012$ y $0,012 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023

Interpretación.

Son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes.

Hipótesis específica 3.

Ho. No existe relación significativa entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Ha. Si existe relación significativa entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Tabla 28

Relación entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes

Variable		Interferencia	Regulación emocional
Rho de Spearman	Interferencia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,245*
		N	260
Regulación emocional	Regulación emocional	Coefficiente de correlación	,245*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,020
		260	260

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El resultado de rho de Spearman es $r_s = 0,245$ la misma que se ubica en una relación baja entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja.

Identificación del p valor

Donde $p = 0,020$

Decisión estadística

Siendo $p = 0,020$ y $0,020 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja

Interpretación

Son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan interferencia de los padres y como tal utilizan estrategias de regulación emocional en la institución.

Hipótesis específica 4

Ho. No existe relación significativa entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Ha. Si existe relación significativa entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023

Tabla 29

Dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes

Variable		Valor de la autoridad	Regulación emocional
Rho de Spearman	Valor de la autoridad	Coefficiente de correlación	1,000 ,257*

	Sig. (bilateral)	.	,011
	N	260	260
Regulación emocional	Coefficiente de correlación	,257*	1,000
	Sig. (bilateral)	,011	.
	N	260	260

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El resultado de rho de Spearman es $r_s = 0,257$ la misma que se ubica en una relación baja entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja.

Identificación del p valor

Donde $p = 0,011$

Decisión estadística

Siendo $p = 0,011$ y $0,011 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja

Interpretación

Son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: valor de la autoridad de los padres y como tal utilizan estrategias de regulación emocional en la institución.

Hipótesis específica 5

Ho. No existe relación significativa entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Ha. Si existe relación significativa entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Tabla 30*Dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes*

Variable		Permisividad parental	Regulación emocional
Rho de Spearman	Permisividad parental	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,265
		N	,024
Regulación emocional	Regulación emocional	Coeficiente de correlación	,265
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,024

El resultado de rho de Spearman es $r_s = 0,265$ la misma que se ubica en una relación baja entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja.

Identificación del p valor

Donde $p = 0,024$

Decisión estadística

Siendo $p = 0,024$ y $0,024 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja

Interpretación

Son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: permisividad parental y como tal utilizan estrategias de regulación emocional en la institución.

Hipótesis específica 6

Ho. No existe relación significativa entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Ha. Si existe relación significativa entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Tabla 31

Dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes

	Variable		Autosuficiencia	Regulación emocional
Rho de Spearman	Autosuficiencia	Coeficiente de correlación	1,000	,251*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	260	260
	Regulación emocional	Coeficiente de correlación	,251*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	260	260

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El resultado de rho de Spearman es $r_s = 0,251$ la misma que se ubica en una relación baja entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja.

Identificación del p valor

Donde $p = 0,015$

Decisión estadística.

Siendo $p = 0,015$ y $0,015 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja.

Interpretación

Son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y como tal utilizan estrategias de regulación emocional en la institución.

Hipótesis 7

Ho. No existe relación significativa entre la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Ha. Si existe relación significativa entre la dimensión entre traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Tabla 32

Dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes

Variable		Traumatismo	Regulación emocional
Rho de Spearman	Traumatismo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,230**
		N	,000
Regulación emocional	Regulación emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,230**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de rho de Spearman es $r_s = 0,230$ la misma que se ubica en una relación baja entre la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja.

Identificación del p valor

Donde $p = 0,000$

Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación significativa entre traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja

Interpretación

Son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: el traumatismo infantil y apoyo de las figuras de apego y como tal utilizan estrategias de regulación emocional en la institución.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló determinar la relación que existe entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados de mayor prevalencia, son el 76,9% presentan rasgo de apego inseguro ansioso en estilos de apego, son el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene que el 45% de estudiantes presentan inseguridad evitativa y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,279$ la misma que se ubica en una relación baja entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Siendo $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación significativa entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Por lo tanto, son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa de Jauja manifiestan estilo de apego y como tal utiliza estrategias de regulación emocional en la institución. A similar resultado llega la investigación realizada por Huamani (2023) los resultados obtenidos fueron que el 20% tienen un tipo de apego seguro, 56.6% tienen un tipo de apego inseguro, 13.3% tienen un tipo de apego inseguro evitativo y 10% pertenecen al tipo de apego no resuelto. Teóricamente se tiene Matos (2017) sostiene que el apego se refiere a la calidad de la relación inicial entre el niño y el cuidador, y que las características de esta relación determinan las relaciones posteriores del individuo, en particular las relaciones afectivas interpersonales, incluidas las relaciones futuras. La regulación emocional (RE) se entiende como una serie de procesos conscientes o inconscientes, automáticos o controlados que implica monitorizar, evaluar y dar forma a las emociones, influir en la latencia, inicio, magnitud, duración y respuestas conductuales, experienciales o fisiológicas a las emociones, modificar conductas y actitudes para alcanzar objetivos, mejorar el bienestar personal y/o social, y adaptarse al entorno para reducir, aumentar o mantener las emociones positivas y

negativas, que desempeñan un papel fundamental en el funcionamiento psicológico humano y en la salud mental (Del Valle et al., 2019).

De acuerdo con objetivo específico 1, se propuso identificar la relación que existe entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se aprecia los resultados de mayor prevalencia, son el 51,9% presentan rasgo de inseguro evitativo en la dimensión seguridad, son el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Con relación a la tabla cruzada se obtiene que el 29,6% de estudiantes presentan inseguridad evitativa de la dimensión seguridad tienden a estar en un promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,212$ la misma que se ubica en una relación baja entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Siendo $p = 0,001$ y $0,001 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Por lo tanto, son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y como tal utiliza estrategias de regulación emocional en la institución. A similar resultado llega la investigación realizada por Guevara (2022) los resultados mostraron que la mayoría de los adolescentes expresan apego inseguro (43.5%) quienes desarrollaron niveles regulares en la aplicación de estrategias de reevaluación cognitiva (67.1%) y de supresión (61.2%). Se concluyó que, existe correlación positiva débil entre el estilo de apego y la estrategia de supresión en los adolescentes de un centro educativo en la ciudad de Arequipa. Siendo la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego una sensación de confianza en las personas a la que estás vinculado, que existe seguridad hacia la figura y apoyo en la disponibilidad. Esto significa que

la persona que ha establecido un apego significativo está disponible en la infancia y en el presente y es sensible a tus necesidades emocionales (Lacasa y Muela, 2014).

En base al objetivo específico 2, se trazó identificar la relación que existe entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, se aprecia los resultados de mayor prevalencia, son el 56,2% presentan rasgo de inseguro evitativo en la dimensión preocupación, son el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene a el 31,2% que presentan inseguridad evitativa de a dimensión preocupación familiar y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,203$ la misma que se ubica en una relación baja entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Siendo $p = 0,012$ y $0,012 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Por lo tanto, son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes A similar resultado llega la investigación realizada por Contreras (2022) se concluyó que la mayoría mostró regular conducta de apego donde establecen vínculos afectivos hacia personas que afianzaron cierta dependencia. Teóricamente, la dimensión preocupación familiar, se denota un fuerte temor a la separación de los seres queridos y preocupación por su bienestar. Al separarse de sus seres queridos, el paciente experimenta ansiedad y agitación, por lo que evita separarse de ellos para asegurar su presencia. Este mecanismo altera la autonomía del paciente (Lacasa y Muela, 2014).

Respecto al objetivo específico 3, se propuso identificar la relación que existe entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una

institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se aprecia los resultados de mayor prevalencia, son el 56,5% presentan rasgo de inseguro evitativo en la dimensión interferencia, son el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene a el 33,8% que presentan inseguridad evitativa de la dimensión interferencia de los padres y apoyo de las figuras de apego y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,245$ la misma que se ubica en una relación baja entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Siendo $p = 0,020$ y $0,020 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Por lo tanto, Son muy pocas la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan interferencia de los padres y como tal utiliza estrategias de regulación emocional en la institución. A similar resultado llega la investigación realizada por Arbañil (2022) los resultados evidenciaron que los hombres tienen bajos niveles de regulación emocional 30.2%, y las mujeres 22.6%, asimismo los alumnos en la adolescencia temprana comprendida por las edades de 12 a 14 años presentaron bajos niveles de regulación emocional. Se concluyó que la adolescencia es una etapa importante para el abordaje y adquisición de estrategias de regulación emocional como medida de formación para el óptimo desarrollo e interacción social. Teóricamente, la dimensión Interferencia describe un intento de negar su necesidad de amor, afecto y enfatizar su autonomía e independencia; en los momentos que transcurre la infancia se sienten incomprendidos o rechazados por sus cuidadores y el disgusto que sentían hacia ellos determinaba su comportamiento (Lacasa y Muela, 2014).

Con relación al objetivo específico 4, se propuso identificar la relación que existe entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se

tiene los siguientes resultados de mayor prevalencia, son el 79,6% presentan rasgo de inseguro evitativo en la dimensión autoridad, el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene a el 45,8% que presentan inseguridad evitativa de la dimensión valor de la autoridad de los padres y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,257$ la misma que se ubica en una relación baja entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Siendo $p = 0,011$ y $0,011 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Por lo tanto, son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: valor de la autoridad de los padres y como tal utiliza estrategias de regulación emocional en la institución. A similar resultado llega la investigación realizada por Meza (2019) estableció como conclusión que el nivel de regulación emocional en los adolescentes del colegio Príncipe de Asturias fue bajo con un 53% producto de un conjunto de factores internos y externos que no favorecen al control y la estabilidad emocional de los estudiantes. Los hallazgos se sustentan teóricamente, donde la persona con apego seguro presenta una valoración activamente hacia la autoridad y jerarquía familiar, por lo que, reconocer y respetar la autoridad parental es característico de las personas con un estilo de apego seguro (Lacasa y Muela, 2014).

Respecto al objetivo específico 5, se planteó identificar la relación que existe entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados. se aprecia los resultados de mayor prevalencia, son el 47,3% presentan rasgo de inseguro evitativo en la dimensión permisividad, son el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene a el 26,5% que presentan

inseguridad evitativa de la dimensión permisividad parental y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,265$ la misma que se ubica en una relación baja entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Siendo $p = 0,024$ y $0,024 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación baja entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Por lo tanto, son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: permisividad parental y como tal utiliza estrategias de regulación emocional en la institución. A similar resultado llega la investigación realizada por Santivañez y Villazana (2023) los resultados encontraron que el 47.7% de la muestra presentó un nivel de sistema familiar extrema debido que es su mayoría provienen de una familia disfuncional. Concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables. y que un mejor funcionamiento familiar disminuye la preocupación, interferencia y permisividad parental en los estudiantes. Teóricamente se tiene que la dimensión Permisividad parental se basa en las experiencias infantiles en las que la disciplina y la orientación de los padres están ausentes, por eso, las personas con un estilo de apego seguro se orientan hacia los padres o cuidadores cuando se enfrentan a dificultades vitales, y sus aspiraciones y deseos son claramente limitados (Lacasa y Muela, 2014).

Respecto al objetivo específico 6, se propuso identificar la relación que existe entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados. se aprecia los resultados de mayor prevalencia, el 66,5% presentan rasgo de inseguro evitativo en la dimensión autosuficiencia, son el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene a el 36,5% que presentan inseguridad evitativa de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,251$ la

misma que se ubica en una relación baja entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Siendo $p = 0,015$ y $0,015 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Por lo tanto, son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y como tal utiliza estrategias de regulación emocional en la institución. A similar resultado llega la investigación realizada por Contreras (2022) los resultados, a nivel descriptivo, permiten evidenciar que la vida familiar de los estudiantes está marcada por el predominio de un estilo de crianza parental disfuncional de nivel medio - alto. Se concluyó que el estilo parental disfuncional evidenciado en la vida familiar de los estudiantes se relaciona de forma directa y significativa con las dificultades de regulación mostrado por estos. Esta dimensión Autosuficiencia y rencor contra los padres se manifiesta en un rechazo de los sentimientos de dependencia, reciprocidad afectiva y resentimiento hacia los seres querido, dado que las descripciones psicológicas sugieren que el individuo intenta romper el sistema de apego (Lacasa y Muela, 2014).

En referencia al objetivo específico 7, se planteó identificar la relación que existe entre la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados. se aprecia los resultados de mayor prevalencia, son 168 estudiantes que representa el 64,9% presentan rasgo de inseguro evitativo en la dimensión traumatismo, son 143 estudiantes que representa el 55,0% de la muestra presentan regulación emocional promedio. Realizando el cruce de información se tiene a 96 estudiantes que representa el 36,9% que presentan inseguridad evitativa de la dimensión traumatismo infantil y rencor contra los padres y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,230$ la misma que se ubica en

una relación baja entre la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Siendo $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación significativa entre traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja. Por lo tanto, son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: el traumatismo infantil y apoyo de las figuras de apego y como tal utiliza estrategias de regulación emocional en la institución. A similar resultado llega la investigación realizada por Riveros y Salvatierra (2022). Los resultados referentes a estilos de apego mostraron el 16,2% presentó apego seguro, el 68,5% presentó apego inseguro y el 15,4% mostraron apego evitativo; referente a la variable agresividad se observó que 37.7% mostró agresividad baja, el 61.5% mostró agresividad moderada y solo el 0.8% mostró agresividad alta. Se concluyó que si existe una relación inversa baja entre el estilo de apego y agresión entre estudiantes de 3ro a 5to de secundaria. Respecto a la dimensión Traumatismo infantil se refiere a recuerdos de privación, abuso y amenazas por parte de las figuras de apego durante la infancia, entonces, este concepto corresponde a un estilo de apego inseguro o incluso desorganizado (Lacasa y Muela, 2014).

CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 45% que presentan inseguridad evitativa y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,279$ la misma que se ubica en una relación baja. Siendo $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación. Por lo tanto, son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa de Jauja manifiestan estilo de apego y como tal utiliza estrategias de regulación emocional en la institución.
- Existe relación significativa entre la dimensión seguridad disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados el cruce de información se tiene a el 29,6% que presentan inseguridad evitativa de a dimensión seguridad y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,212$ se ubica en una relación baja. Siendo $0,001 < 0,05$ entonces se corrobora la relación. Por lo tanto, son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y como tal utiliza estrategias de regulación emocional en la institución.
- Existe relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 31,2% que presentan inseguridad evitativa de a dimensión preocupación familiar y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,203$ la misma que se ubica en una relación baja. Siendo $0,012 < 0,05$ entonces se corrobora la relación, Por lo tanto, son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes

- Existe relación significativa entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene a el 33,8% que presentan inseguridad evitativa de la dimensión interferencia de los padres y apoyo de las figuras de apego y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,245$ la misma que se ubica en una relación baja. Siendo $0,020 < 0,05$ entonces se corrobora la relación, Por lo tanto, Son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan interferencia de los padres y como tal utiliza estrategias de regulación emocional en la institución.
- Existe relación significativa entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 45,8% que presentan inseguridad evitativa de la dimensión valor de la autoridad de los padres y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,257$ la misma que se ubica en una relación baja. Siendo $0,011 < 0,05$ entonces se corrobora la relación. Por lo tanto, son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: valor de la autoridad de los padres y como tal utiliza estrategias de regulación emocional en la institución.
- Existe relación significativa entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados. se tiene a el 26,5% que presentan inseguridad evitativa de la dimensión permisividad parental y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,265$ la misma que se ubica en una relación baja. Siendo $0,024 < 0,05$ entonces se corrobora la relación, Por lo tanto, son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: permisividad parental y como tal utiliza estrategias de regulación emocional en la institución.

- Existe relación significativa entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 36,5% que presentan inseguridad evitativa de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,251$ la que corrobora la relación. Por lo tanto, son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y como tal utiliza estrategias de regulación emocional en la institución.
- Existe relación significativa entre la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. Realizando el cruce de información se tiene a el 36,9% que presentan inseguridad evitativa de la dimensión traumatismo infantil y rencor contra los padres y promedio de regulación emocional. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,230$ la misma que se ubica en una relación baja entre. Siendo $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora. Por lo tanto, son muy pocos la cantidad de estudiantes de la institución educativa manifiestan seguridad: el traumatismo infantil y apoyo de las figuras de apego y como tal utiliza estrategias de regulación emocional en la institución.

RECOMENDACIONES

- A los directivos de la escuela de profesional de psicología se le recomienda realizar la publicación de los resultados de la investigación con la comunidad educativa y promover la investigación.
- A los directivos de la institución educativa se le recomienda desarrollar talleres de prevención y promoción respecto a la regulación emocional dirigido a los estudiantes, con fines de promover conceptos básicos, estrategias y casos vivenciales que permitan establecer habilidades socioemocionales en la población estudiantil.
- A los directivos de la institución educativa se les sugiere establecer programas de escuelas de padres en referencia a los estilos de apego, donde puedan valorar y reflexionar sobre la temática relevante en la educación de sus menores hijos.
- A los docentes de la Institución educativa en estudio se les recomienda desarrollar actividades de interaprendizaje referido a estrategias de regulación emocional dirigido a todos los estudiantes.
- Para futuras investigaciones, realizar la exploración de las diferencias de género en los estilos de apego y las estrategias de regulación emocional, o la evaluación de intervenciones educativas para mejorar la regulación emocional en los estudiantes.
- Para futuras investigaciones tener en cuenta los factores contextuales que pueden influir en los estilos de apego y las estrategias de regulación emocional de los estudiantes, como el ambiente familiar, el clima escolar y las prácticas educativas. Esto ayudará a comprender mejor las influencias externas en el desarrollo de estos aspectos.
- Para futuras investigaciones realizar comparaciones entre diferentes grupos de estudiantes, como, por ejemplo, estudiantes con diferentes estilos de apego o estudiantes con diferentes niveles de habilidades de regulación emocional. Esto permitirá identificar posibles diferencias

y similitudes en los resultados y contribuirá a una comprensión más precisa de los fenómenos estudiados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmed, S. P., Bittencourt-Hewitt, A. y Sebastian, C. L. (2015). Bases neurocognitivas del desarrollo de la regulación de las emociones en la adolescencia. *Neurociencia cognitiva del desarrollo*, 15, 11-25. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2015.07.006>
- Alcindor-Huelva, P., Delgado, A., Izquierdo, F. J. y Faya, M. (2022). Estilos de apego y perfil de dificultades en la regulación emocional en una muestra de adolescentes femeninas (16-19 años). *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), 10-24. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n1a3>
- Aldao, A., Nolen-Hoeksema, S. y Schweizer, S. (2010). Estrategias de regulación de las emociones en la psicopatología: una revisión metaanalítica. *Revisión de psicología clínica*, 20(2), 217-237. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2009.11.004>
- Allen, J. P., McElhaney, K. B., Land, D. J., Kuperminc, G. P., Moore, C. W., O'Beirne-Kelly, H. y Kilmer, S. L. (2003). Una base segura en la adolescencia: marcadores de seguridad del apego en la relación madre-adolescente. *Desarrollo infantil*, 74(1), 292-307. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.t01-1-00536>
- Arbañil, M. M. (2022). Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4872>
- Arias-Rivera, S. (2021). La investigación en violencia filio-parental: estado de la situación y avances recientes en Ecuador. [Tesis de posgrado, Universidad de Sevilla]. Repositorio institucional. <https://idus.us.es/handle/11441/109961>
- Asili, N. y Pinzón, B. K. (2003). Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico. *Psicología y Salud*, 13(2), 215-225. <https://doi.org/10.25009/pys.v13i2.893>

- Aviles, I. y Guingla, G. (2022). Regulación de emociones y bienestar psicológico en estudiantes. Universidad Estatal de Bolívar. Guaranda, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10184>
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>
- Bartholomew, K. y Horowitz, L. M. (1991). Estilos de apego entre adultos jóvenes: una prueba de un modelo de cuatro categorías. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 61(2), 226-244. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.61.2.226>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad apego y resiliencia*. Gedisa Editorial. <https://irp-cdn.multiscreensite.com/a8c32bb2/files/uploaded/318106899-286-Los-Buenos-Tratos-a-La-Infancia-Barudy-Dantagnan.pdf>
- Bayo, M. (2016). Estrategias cognitivas de regulación emocional, bienestar psicológico y sintomatología en adolescentes. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina]. Repositorio institucional. <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/1148>
- Bowlby, J. (1983). *La pérdida afectiva. Tristeza y Depresión*. Ediciones Paidós Iberica, S.A. <https://www.laie.es/es/libro/la-perdida-afectiva-tristeza-ydepresion/9788475099095/827209>
- Bowlby, J. (1999). *La separación afectiva*. Ediciones Paidós Iberica, S. A. <https://www.laie.es/es/libro/la-separacion-afectiva/9788475093321/8271922>
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida* (6ta ed.). Morata S.L. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf

- Calvopiña, L. y Toapanta, L. (2022). Regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Latacunga en tiempos de pandemia. *[Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]*. Repositorio institucional. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/4005>
- Caprara, G. V. y Steca, P. (2005). Creencias de eficacia autorreguladora afectiva y social como determinantes del pensamiento positivo y la felicidad. *Psicólogo europeo*, 10(4), 275-286. <https://doi.org/10.1027/1016-9040.10.4.275>
- Caqueo-Urizar, A., Mena-Chamorro, P., Flores, Jerome, N., & Irrarázaval, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082020000200203
- Cassidy, J. (2008). La naturaleza de los vínculos del niño. En J. Cassidy y P. R. Shaver, *Manual del apego: Teoría, investigación y aplicaciones clínicas* (págs. 3–22). The Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/2008-13837-001>
- Castañeda-Alape, G. A., López-Mojica, G. L. y Guerra-Báez, S. P. (2023). Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes. *Inclusión y Desarrollo*, 10(2), 10-26. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.2.2023.10-26>
- Collins, W. A. y Laursen, B. (2004). Relaciones e influencias entre padres y adolescentes. En R. M. Lerner y L. Steinberg, *Manual de psicología del adolescente* (págs. 331-361). Willey.
- Contreras, G. (2022). Estilos de apego en estudiantes del quinto de secundaria, institución educativa estatal del distrito de San Juan Bautista – Ayacucho, 2020. *[Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]*. Repositorio institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31115>
- Contreras, N. C. (2022). Estilo parental disfuncional y dificultades de regulación emocional en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo –

- Huancayo. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8092>
- Cuellar, B. (2021). Estilos de apego y conductas antisociales en estudiantes de una institución particular de secundaria, Huancayo, 2020. [Tesis de pregrado]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61756>
- Cuellar, B. (2021). Estilos de apego y conductas antisociales en estudiantes de una institución particular de secundaria, Huancayo, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61756>
- Davies, D. (2011). El apego como contexto de desarrollo. En D. Davies y M. F. Troy, *Desarrollo infantil, cuarta edición: Guía del profesional* (3rd ed., págs. 7-38). The Guilford Press.
- Del Valle, M., Betegón, E. y Iruetia, M. J. (2019). Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre la ansiedad en adolescentes españoles. *Revista Suma Psicológica*, 25(2), 153-161. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.7>
- Delgado, L. (2012). Infancia y adolescencia en acogimiento residencial : Conductas exteriorizadas-interiorizadas y evaluación del apego. [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/10803/117588>
- Díaz, V., & Matamoros, N. (2022). *Estilos de apego y percepción de la violencia de género en estudiantes de una institución educativa, el Tambo - 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes] <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4447>
- Domínguez-Sánchez, F. J., Lasa-Aristu, A., Amor, P. J. y Holgado-Tello, F. P. (2013). Propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de regulación de las emociones cognitivas. *Psicología. Avances de la Disciplina*, 20(2), 253-261. <https://doi.org/10.1177/1073191110397274>
- Durand, J. (2020). Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac, 2020. [Tesis de pregrado,

- Universidad César Vallejo*. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55336>
- Eisenberg, N. y Spinrad, T. L. (2004). Regulación relacionada con las emociones: afinando la definición. *Desarrollo infantil*, 75(2), 334-339. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00674.x>
- El Comercio. (2022). Tipos de apego: ¿cuáles son y cómo influyen en el comportamiento de mi hijo? <https://elcomercio.pe/hogar-familia/familia/tipos-de-apego-cuales-son-y-como-influyen-en-el-comportamiento-de-mi-hijo-noticia/?ref=ecr>
- Espinoza, J. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29891>
- Espinoza, D., & Cervantes, G. (2021). *Evidencias psicométricas del cuestionario de autorregulación emocional en adolescentes del distrito de Independencia-Huaraz*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78608>
- Felton, L. y Jowett, S. (2013). Apego y bienestar: Los efectos mediadores de la satisfacción de las necesidades psicológicas en los contextos relacionales entrenador-atleta y padres-atleta. *Psicología del Deporte y el Ejercicio*, 14(1), 57-65.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2012.07.006>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognición y seguimiento cognitivo: una nueva área de investigación del desarrollo cognitivo. *Psicólogo americano*, 34(1), 906-911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*, 11, 1-11. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25707w/Teoria-del-apego.-El-vinculo.-J.-Gago-2014.pdf>

- Galán, A. (2010). El apego. Más allá de un concepto inspirador. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 30(108), 581-595.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352010000400003
- García, J. D., Miranda, M. F., Pérez, M. F. y Rodríguez, J. S. (2019). Factores sociales en las conductas de apego en adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5(9), 27-32.
<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/download/104/290/490>
- Gargurevich, R. y Matos, L. (2010). Propiedades psicométricas del cuestionario de autorregulación emocional adaptado para el Perú. (*Revista De Psicología (Trujillo)*), 12, 192-215.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/628>
- Gómez, O. y Calleja, N. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 8(1), 96-117.
<https://doi.org/10.32870/rmip.v8i1.215>
- Gratz, K. L. y Roemer, L. (2004). Evaluación multidimensional de la regulación y desregulación de las emociones: desarrollo, estructura factorial y validación inicial de la escala de dificultades en la regulación de las emociones. *Revista de psicopatología y evaluación conductual*, 26, 41-54. <https://link.springer.com/article/10.1023/b:joba.0000007455.08539.94>
- Gross, J. J. (1998). El campo emergente de la regulación de las emociones: Una revisión integradora. *Revista de psicología general*, 2(3), 271-299. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.27>
- Gross, J. J. (2015). El modelo de proceso extendido de regulación de las emociones: elaboraciones, aplicaciones y direcciones futuras. *Investigación psicológica*, 26(1), 130-137.
<https://doi.org/10.1080/1047840X.2015.989751>
- Gross, J. J. y John, O. P. (2003). Diferencias individuales en dos procesos de regulación de las emociones: implicaciones para el afecto, las relaciones y el bienestar. *Revista de*

personalidad y psicología social, 85(2), 348-62. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>.

- Gross, J. J. y Thompson, R. A. (2007). Regulación de las emociones: Fundamentos conceptuales. En J. J. Gross, *Manual de regulación de las emociones* (págs. 3-26). The Guilford Press.
- Gross, J. J., Richards, J. M. y John, O. P. (2006). Regulación de las emociones en la vida cotidiana. En D. K. Snyder, J. Simpson y J. N. Hughes, *Regulación de las emociones en parejas y familias: caminos hacia la disfunción y la salud* (págs. 13-35). Asociación Americana de Psicología. <https://doi.org/10.1037/11468-001>
- Guerrero, R. y Barroso, O. (2019). *El desarrollo emocional de tu hijo: Cuentos desde la teoría del apego*. Editorial Océano. https://books.google.com.ec/books?id=mTSsDwAAQBAJ&pg=PT23&dq=estilo+de+apego+seguro&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwj5uaJxL_tAhWSmlkKHaZFAb0Q6AEwBXoECAUQA#v=onepage&q=estilo%20de%20apego%20seguro&f=false
- Guevara, M. (2022). Estrategias de regulación emocional y estilos de apego en adolescentes de un centro educativo en la ciudad de Arequipa. [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/items/ec70884c-2687-4a45-98ab-941baddc9807>
- Guzmán-González, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C. y Vilca, D. (2016). Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios. *Psyche (Santiago)*, 25(1), 1-13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.706>
- Hazan, C. y Zeifman, D. (1994). El sexo y el vínculo psicológico. En K. Bartholomew y D. Perlman, *Procesos de apego en la edad adulta. Avances en las relaciones personales* (págs. 151-178). Jessica Kingsley.
- Huamani, Y. (2023). Tipos de apego en estudiantes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima Ayacucho, 2020. [Tesis de pregrado,

- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/31703>
- Huaricacha, J. y Pastor, K. (2021). Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de 5° y 6° semestre del Instituto María Montessori, Arequipa 2021. [Tesis de pregrado, *Universidad Autónoma de Ica*]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1152>
- John, O. P. y Gross, J. J. (2004). Regulación de las emociones saludables y no saludables: procesos de personalidad, diferencias individuales y desarrollo de la vida. *Revista de Personalidad*, 72, 1301-1333. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2004.00298.x>
- Khalil, Y., del Valle, M., Zamora, E. y Urquijo, S. (2020). Dificultades de regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 24(1), 69-83. <https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/handle/11336/143141>
- Koole, S. L. (2009). La psicología de la regulación de las emociones: una revisión integradora. *Cognición y emoción*, 23(1), 4-41. <https://doi.org/10.1080/02699930802619031>
- Lacasa, F. y Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Revista de Psicopatología y salud mental del niño y del adolescente*, 24, 83-93.
<https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Lacasa-Fernando-24.pdf>
- Leyva, K. y Huaman, S. (2020). Relación entre dificultades de regulación emocional y empatía en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima Sur, 2020. [Tesis de pregrado, *Universidad Peruana Unión*]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3771>
- MacDonald, H. y Baxter, E. (2017). Mediadores de la relación entre atención plena disposicional y bienestar psicológico en estudiantes universitarias. *Mindfulness*, 8, 398-407.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12671-016-0611-z>

- Manrique, K. (2021). Estilos de apego en adolescentes con problemas de conducta en una institución educativa pública de Lima Metropolitana. [*Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal*]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5431>
- Masapanta, N. M. y Núñez, M. (2022). Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 421-435. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.260>
- Matos, P. (2017). Estilos de apego en la relación de pareja y niveles del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima. [*Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma*]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1347>
- Mendieta, S. (2021). Estilos de apego en adolescentes de 16 y 17 años del Centro de Terapia Varones de la ciudad de La Paz. [*Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés*]. Repositorio institucional. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/26335>
- Meza, D. (2019). Regulación emocional en adolescentes del colegio Príncipe de Asturias -Villa el Salvador, Lima 2018. [*Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega*]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4220>
- Ministerio de Salud. (9 de Julio de 2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. Plataforma digital única del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/2016408-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-covid-19>
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez, A., Jiménez, J., Chávez, M., Olave, L. y Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de Psicología*, 37(1), 121-132. <https://doi.org/10.6018/analesps.404671>

- Moretti, M. M. y Holland, R. (2003). Navegando por el viaje de la adolescencia: El apego parental y el yo desde una perspectiva sistémica. En S. M. Johnson y V. E. Whiffen, *Aplicaciones clínicas de la teoría del apego* (págs. 41–56). Guildford.
- Navarro, J., Vara, M., Cebolla, A. y Baños, R. (2018). Validación psicométrica del cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA) en población adolescente española. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 9-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6272820>
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8(2), 55-65. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766005.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Pinedo, J. y Santelices, M. (2006). Apego adulto: los modelos operantes internos y la teoría de la mente. *Terapia psicológica*, 24(2), 201-209. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78524210.pdf>
- Psicopedagógico de Institución Educativa San Agustín. (2023). Informe Anual del Trabajo Psicopedagógico de la Institución Educativa Pública San Agustín- 2023.
- Polaino-Lorente, A., Cabanyes, J. y Del Pozo, A. (2003). *Fundamentos de Psicología de Personalidad*. Ediciones Rialp.
- Preece, D. A., Becerra, R., Robinson, K. y Gross, J. J. (2019). El cuestionario de regulación de las emociones: propiedades psicométricas en muestras de la comunidad general. *Revista de evaluación de la personalidad*, 102(3), 348-356. <https://doi.org/10.1080/00223891.2018.1564319>

- Ramírez, L. (2019). Estilos de apego y autoconcepto en adolescentes en la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20546>
- Ramos Illachura, P. R. (2022). Mindfulness y regulación emocional en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2735>
- Ramos, L. (2020). Empatía cognitiva – afectiva y regulación emocional en adolescentes infractores, Chiclayo. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7787>
- Renn, P. (2006). Apego, trauma y violencia: comprender la destructividad desde la perspectiva de la teoría del apego. En C. Harding, *Agresión y destructividad: Perspectivas psicoanalíticas*. Routledge.
- Riveros, K. y Salvatierra, M. (2022). Estilos de apego y agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5059>
- Sabatier, C., Restrepo, D., Moreno, M., Hoyos, O. y Palacio, J. (2017). Regulación emocional en niños y adolescentes: conceptos, procesos e influencias. *Psicología Desde El Caribe*, 34(1), 75-90. <https://doi.org/10.14482/psdc.34.1.9778>
- Salanova, M. M., Bresó, E., Llorens, S. y Grau, R. (2005). Bienestar psicológico entre estudiantes universitarios: facilitadores y obstáculos del rendimiento académico. *Anales de Psicología*, 21(1), 170-180., 21(1), 170-180.
- Sánchez Carlessi, H. y Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación en la investigación científica* (5ta ed.). Lima: Business Support Aneth SRL.

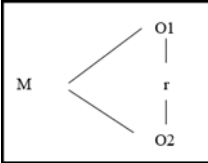
- Santivañez, M. y Villazana, M. (2023). Funcionamiento familiar y estilos de apego en estudiantes de una institución educativa pública de Saño - Huancayo 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5504>
- Schäfer, J. Ö., Naumann, E., Holmes, E. A., Tuschen-Caffier, B. y Samson, A. C. (2017). Estrategias de regulación de las emociones en los síntomas depresivos y de ansiedad en la juventud: una revisión metaanalítica. *Revista de Juventud y Adolescencia*, 46, 261–276. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-016-0585-0>
- Schwartz-Mette, R., Lawrence, H., Shankman, J., Fearey, E. y Harrington, R. (2021). Dificultades en la regulación de las emociones intrapersonales y comportamiento interpersonal desadaptativo en la adolescencia. *Investigación en Psicopatología Infantil y Adolescente*, 49(6), 749-761. <https://doi.org/10.1007/s10802-020-00739-z>
- Sroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional: la organización de la vida emocional en los primeros años*. Oxford University Press.
- Sturman, E. D. (2019). Una perspectiva evolutiva sobre ganar, perder y aceptar: el desarrollo de la escala de derrota, victoria y aceptación (DVAS). *Personalidad y diferencias individuales*, 146(1), 9-19. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.03.035>
- Thompson, R. A., Lewis, M. D. y Calkins, S. D. (2008). Reevaluación de la regulación de las emociones. *Perspectivas de desarrollo infantil*, 2(3), 124-131. <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2008.00054.x>
- Torpoco, R. (2023). Regulación emocional y procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima Este, 2023. [Tesis de posgrado, Universidad Nolbert Wiener]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/9496>

- Torrence, B. S. y Connelly, S. (2019). Tendencias de regulación de las emociones y desempeño del liderazgo: un examen de las estrategias de regulación cognitiva y conductual. *Fronteras en psicología, 10*, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01486>
- Ttito, A. (2019). Relación del apego y las conductas sexuales seguras en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada Huancayo - 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Continental] <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7536>
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Araki, R. y Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología, 11*(2), 139-152. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i2.3845>
- Weems, C. F. y Pina, A. A. (2010). La evaluación de la regulación de las emociones: mejora de la validez del constructo en la investigación sobre psicopatología en la juventud: introducción a la sección especial. *Revista de psicopatología y evaluación del comportamiento, 32*, 1-7. <https://doi.org/10.1007/s10862-010-9178-5>
- Young, K. S., Sandman, C. F. y Craske, M. G. (2019). Regulación de las emociones positivas y negativas en la adolescencia: vínculos con la ansiedad y la depresión. *Ciencias del cerebro, 9*(4), 76. <https://doi.org/10.3390/brainsci9040076>
- Zafar, H., Debowska, A. y Boduszek, D. (2021). Dificultades de regulación de las emociones y psicopatología entre adolescentes paquistaníes. *Psicología Clínica Infantil y Psiquiatría, 26*(1), 121-139. <https://doi.org/10.1177/1359104520969765>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tabla 33 Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución de Jauja 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar la relación que existe entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: H1: Existe relación significativa entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. H0: No existe relación significativa entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: H1: Existe relación significativa entre la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023. H0: No existe relación significativa entre la dimensión seguridad: <u>disponibilidad y apoyo de las figuras</u></p>	<p>V.1 Estilos de apego V.2 Estrategias de regulación emocional</p> <p>Variable 1: Estilos de apego</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego. Preocupación familiar Interferencia de los padres. Valor de la autoridad de los padres Permisividad parental 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Básica <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacional <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>  <ul style="list-style-type: none"> No experimental, correlacional, de corte Transeccional <p>POBLACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> 260 estudiantes de una institución

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023?

Identificar la relación que existe entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Identificar la relación que existe entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Identificar la relación que existe entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

H0: No existe relación significativa la dimensión entre preocupación familiar y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión interferencia de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

- Autosuficiencia y rencor contra los padres
- Traumatismo infantil

Variable 2:

Estrategias de regulación emocional

Dimensiones:

- Estrategia de reevaluación cognitiva
- Estrategia de supresión

educativa de Jauja 2023.

MUESTRA

- 260 estudiantes.

TÉCNICA DE MUESTREO

- Muestreo no probabilístico, censal.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN

- Encuesta

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

- Cuestionario CaMir (CaMir-R) de Balluerka et al. 2011.
- Cuestionario de autorregulación emocional (ERQ) adaptado para el Perú (ERQP).

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.</p>	<p>H0: No existe relación significativa entre la dimensión valor de la autoridad de los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja, 2023.</p> <p>H0: No existe relación entre la dimensión permisividad parental y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.</p>
		<p>H1: Existe relación significativa entre la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación</p>

emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión traumatismo infantil y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Tabla 34 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de Medición
Estilos de apego	El estilo de apego es un vínculo emocional entre dos individuos que se fortalece a través de la reciprocidad y se describe como un comportamiento de supervivencia en un estado de cercanía y alerta. En el marco de esta interacción de apego, los tipos de apego son: apego seguro, apego inseguro-preocupado, apego inseguro-evitativo y apego inseguro-desorganizado (Bowlby, 2009)	Busca evaluar el desempeño del apego y la estructura familiar a través de la recolección de información de datos por medio del Cuestionario de apego CaMir (CaMir-R), conformado por siete dimensiones.	Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego.	30, 6, 3, 13, 11, 7, 21	Cuantitativa	Ordinal
			Preocupación familiar.	12, 14, 32, 18, 31, 26		
			Interferencia de los padres.	25, 27, 20, 4		
			Valor de la autoridad de los padres.	29, 19, 5		
			Permisividad parental.	22, 15, 2		
			Autosuficiencia y rencor contra los padres.	8, 16, 9, 24		
			Traumatismo infantil.	1, 28, 23, 10, 17		

Estrategias de regulación emocional	Las estrategias de regulación emocional se puede entender aquellos mecanismos de influencia por medio de los que se modifican o modulan las emociones, las cuales tienen un rol adaptativo en función de cada persona, sus propósitos y su contexto (Gómez y Calleja, 2016).	Busca evaluar el grado de acuerdo o desacuerdo con dos estrategias de regulación emocional a través de la recolección de información de datos por medio del Cuestionario de autorregulación emocional (ERQ) adaptado para el Perú (ERQP), conformada por dos dimensiones.	Estrategia de reevaluación cognitiva	1, 3, 5, 7, 8, 10	Cuantitativa	Ordinal
			Estrategia de supresión	2, 4, 6, 9		

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Tabla 35 Operacionalización de los instrumentos

VARIABLE	VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS
V1.: Estilos de apego	ESTILOS DE APEGO	D1. Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego.	<p>3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte</p> <p>6. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis seres queridos.</p> <p>7. Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas.</p> <p>11. Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.</p> <p>13. Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.</p> <p>21. Siento confianza en mis seres queridos.</p> <p>30. Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.</p>
		D2. Preocupación familiar.	<p>12. No puedo concentrarme en otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.</p> <p>14. Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.</p> <p>18. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.</p> <p>26. Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.</p> <p>31. La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.</p> <p>32. A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.</p>
		D3. Interferencia de los padres.	<p>4. Desearía que mis hijos fueran más independientes de lo que yo lo he sido</p> <p>20. Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.</p> <p>25. Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).</p> <p>27. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.</p>
		D4. Valor de la autoridad de los padres.	<p>5. En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.</p> <p>19. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.</p> <p>29. Es importante que el niño aprenda a obedecer.</p>
		D5. Permisividad parental.	<p>2. Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario.</p> <p>15. Cuando era niño(a) mis padres me dejaban hacer de todo.</p>

			22. Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.
		D6. Autosuficiencia y rencor contra los padres.	8. Detesto el depender de los demás. 9. Solo cuento conmigo para resolver mis problemas. 16. De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones. 24. A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.
		D7. Traumatismo infantil.	1. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles 10. Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos. 17. Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia. 23. Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos. 28. Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.
V2:	ESTRATEGIAS DE REGULACION EMOCIONAL	D1. Estrategia de reevaluación cognitiva	1. Cuando quiero sentir alguna emoción positiva con mayor intensidad (por ejemplo, más alegría), modifico lo que pienso para hacerlo. 3. Cuando quiero sentir una emoción negativa con menor intensidad (por ejemplo, menos tristeza), modifico lo que pienso para hacerlo. 5. Cuando hago frente a una situación estresante, me obligo a pensar en ella de una manera que me ayude a mantener la calma. 7. Cuando quiero sentir una emoción positiva con mayor intensidad, cambio mi manera de pensar sobre la situación que generó la emoción. 8. Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que me encuentro. 10. Cuando quiero sentir una emoción negativa en menor intensidad, cambio la manera de pensar sobre la situación que generó la emoción.
Estrategias de regulación emocional		D5. Estrategia de supresión	2. Mantengo ocultas mis emociones (las guardo solo para mí). 4. Cuando estoy sintiendo emociones positivas, tengo cuidado de no expresarlas. 6. Controlo mis emociones no expresándolas. 9. Cuando estoy sintiendo emociones negativas, me aseguro de no expresarlas.

Anexo 4: Instrumentos de investigación

Cuestionario de apego CaMir (CaMir-R)

Nekane Balluerka, Fernando Lacasa, Arantxa Gorostiaga, Alexander Muela y Blaise Pierrehumbert (2011)
Adaptación Espinosa Vázquez, Johanny Solangel (2018)

Grado: 5^{to} Edad: 17 Sexo: Femenino

IMPORTANTE:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia "Sé sincero contigo"

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y marque con una X o círculo en el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos

"Los resultados de este cuestionario son confidenciales"

Las opciones de respuesta son:

Muy de acuerdo	De acuerdo	Dudo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

		Muy de acuerdo	De acuerdo	Dudo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	5	4	3	2	1
2.	Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario.	5	4	3	2	1
3.	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte	5	4	3	2	1
4.	Cuando tenga mis hijos(as) desearía que fueran más independientes de lo que yo lo he sido.	5	4	3	2	1
5.	En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.	5	4	3	2	1
6.	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
7.	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas.	5	4	3	2	1
8.	Detesto el depender de los demás.	5	4	3	2	1
9.	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.	5	4	3	2	1
10.	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	5	4	3	2	1
11.	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	5	4	3	2	1
12.	No puedo concentrarme en otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	5	4	3	2	1

13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño y comprensión en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	5	4	3	2	1
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	5	4	3	2	1
15	Cuando era niño(a) mis padres me dejaban hacer de todo.	5	4	3	2	1
16	Nadie de mi entorno entiende del todo mis preocupaciones.	5	4	3	2	1
17	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	5	4	3	2	1
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	5	4	3	2	1
20	Siento confianza en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	5	4	3	2	1
22	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
23	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	5	4	3	2	1
24	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).	5	4	3	2	1
25	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo(a).	5	4	3	2	1
26	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	5	4	3	2	1
27	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.	5	4	3	2	1
28	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	5	4	3	2	1
29	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	5	4	3	2	1
30	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	5	4	3	2	1
31	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
32	Cuando yo era niño(a) teníamos muchas dificultades para tomar decisiones en familia	5	4	3	2	1

Cuestionario de Regulación Emocional - Adaptación peruana (ERQP)

James J. Gross y Oliver P. John (2003)

Adaptación Rafael Gargurevich y Lennia Matos (2010)

Grado: 5^{to}..... Edad: 16..... Sexo: F.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, nos gustaría que contestase a unas preguntas sobre su vida emocional, en concreto, sobre cómo controla sus emociones. Por favor, utiliza la siguiente escala de respuesta para cada ítem.

Por favor, indique con una "X" con qué frecuencia se le pueden aplicar a usted las siguientes afirmaciones:


"Los resultados de este cuestionario son confidenciales.

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	ITEMS							
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Cuando quiero sentir alguna emoción positiva con mayor intensidad (por ejemplo, más alegría), modifico lo que pienso para hacerlo.	1	2	3	4	5	X	7
2.	Mantengo ocultas mis emociones (las guardo solo para mi).	1	2	3	4	X	6	7
3.	Cuando quiero sentir una emoción negativa con menor intensidad (por ejemplo, menos tristeza), modifico lo que pienso para hacerlo.	1	2	3	X	5	6	7
4.	Cuando estoy sintiendo emociones positivas, tengo cuidado de no expresarlas.	1	2	3	X	5	6	7
5.	Cuando hago frente a una situación estresante, me obligo a pensar en ella de una manera que me ayude a mantener la calma.	1	2	3	4	5	6	X
6.	Controlo mis emociones no expresándolas.	1	2	3	X	5	6	7
7.	Cuando quiero sentir una emoción positiva con mayor intensidad, cambio mi manera de pensar sobre la situación que generó la emoción.	1	2	3	X	5	6	7
8.	Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que me encuentro.	1	2	X	4	5	6	7
9.	Cuando estoy sintiendo emociones negativas, me aseguro de no expresarlas.	1	2	X	4	5	6	7
10.	Cuando quiero sentir una emoción negativa en menor intensidad, cambio la manera de pensar sobre la situación que generó la emoción.	1	2	X	4	5	6	7

Anexo 5: Consentimiento informado

Consentimiento informado

 UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **Bach. Jhaleny Eda Benavente Gomez y Bach. Meheylin Mireya Jesus Cordero**

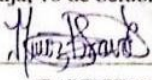
Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rechusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.


Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Jauja, 10 de octubre del 2023.




Huella Digital


 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: [REDACTED]

<p>1. Responsable de investigación Apellidos y nombres: Benavente Gomez Jhaleny D.N.I. N° 70136777 N° de teléfono/celular: 928075876 Email: k01755c@upla.edu.pe Firma:</p>	<p>2. Responsable de investigación Apellidos y nombres: Jesus Cordero Meheylin Mireya D.N.I. N° 71212352 N° de teléfono/celular: 910042941 Email: j02001d@upla.edu.pe Firma:</p>
<p>1. Asesor(a) de investigación Apellidos y nombres: Ruiz Balvin Maribel D.N.I. N° 20105951 N° de teléfono/celular: 964609676 Email: d.mruiz@upla.edu.pe Firma: </p>	<p>2. Asesor(a) de investigación Apellidos y nombres: Rios Pinto Maribel D.N.I. N° 25717154 N° de teléfono/celular: 993319785 Email: d.jrios@upla.edu.pe Firma:</p>

Anexo 6. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa particular de Jauja 2023.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Dra. Ruiz Balvin Maribel
 Mg. Rios Pinto Julia

Duración del estudio : De septiembre-2023 a agosto-2024
Institución :
Departamento: Junin **Provincia:** Jauja **Distrito:** Jauja


1. Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
2. Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023", llevado a cabo por las investigadoras: "Bach. Jhaleny Eda Benavente Gomez" y "Bach. Meheylin Mireya Jesus Cordero".

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Jauja, 13 de octubre del 2023.


 Huella Digital

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	<i>Apellidos y nombres</i>	Jesus Cordero Meheylin Mireya	Benavente Gomez Jhaleny Eda
	<i>D.N.I. N°</i>	71212352	70136777
	<i>Teléfono/celular</i>	910042941	928075876
	<i>Email</i>	j02001d@upla.edu.pe	K01755c@upla.edu.pe
Asesor(a)	<i>Apellidos y nombres</i>	Ruiz Balvin Maribel	Rios Pinto Julia
	<i>D.N.I. N°</i>	20105951	25717154
	<i>Teléfono/celular</i>	964609676	993319785
	<i>Email</i>	d.mruiz@upla.edu.pe	d.jrios@upla.edu.pe

Anexo 7: Juicio de expertos**INFORME DE VALIDACIÓN**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra

TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga

GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : Licenciada

CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente Universitario

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado:

Cuestionario de regulación emocional (ERQ) que forma parte de la investigación titulada. Estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓



Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
C.Ps.P. 7242

Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
DNI N° 09542857

INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : GIANNINA COPELO CRISTOBAL
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGA
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : LICENCIADO EN PSICOLOGIA
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE UNVERSITARIO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de apego CaMir (CaMir – R); que forma parte de la investigación titulada Estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa particular provincia - Jauja ,2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	




GIANNINA COPELO CRISTOBAL
 DNI N° 41430115

INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : PATRICIA PALOMINO ABASSTOS
 TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGIA
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : BACHILLER
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
 GRADO OBTENIDO(POSGRADO) : MAESTRA
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de apego CaMir (CaMir – R); que forma parte de la investigación titulada Estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa particular provincia - Jauja ,2023

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



MTRA. PATRICIA PALOMINO ABASTOS
DNI N° 08115819

Anexo 8: Análisis de la prueba piloto

Confiabilidad del Cuestionario de apego CaMir (CaMir-R)

Método: Consistencia interna

Técnica: Prueba piloto

Estadístico: Alfa de Cronbach

De acuerdo con George y Mallery (2003) indican criterios para identificar coeficiente del Alfa de Cronbach:

- P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente
- P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena
- P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable
- P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable
- P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable
- P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	32

Fuente: Prueba piloto del Cuestionario de apego CaMir

Interpretación: La escala muestra una buena confiabilidad, debido a que el valor de alfa de Cronbach (0.809) tiene mayor puntaje al criterio mínimo permitido (0.50).

Confiabilidad del Cuestionario de regulación emocional (ERQ)

Método: Consistencia interna

Técnica: Prueba piloto

Estadístico: Alfa de Cronbach

De acuerdo con George y Mallery (2003) indican criterios para identificar coeficiente del Alfa

de Cronbach:

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Resumen de procesamiento de casos

		<u>N</u>	<u>%</u>
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	<u>Total</u>	<u>25</u>	<u>100,0</u>

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

<u>Alfa de</u>	<u>N de</u>
<u>Cronbach</u>	<u>elementos</u>
<u>.858</u>	<u>10</u>

Fuente: Prueba piloto del ERQ

Interpretación: La escala muestra una buena confiabilidad, debido a que el valor de alfa de Cronbach (0.858) tiene mayor puntaje al criterio mínimo permitido (0.50).

ESTILOS DE APEGO																																	
SUJETOS	Seguridad/Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego										Percepción familiar					Interferencia de los padres por la actividad de los hijos					Proximidad parental					Atención y Brindar soporte logístico					Transición infantil		
	3	6	7	11	13	21	30	12	14	18	26	31	32	4	20	25	27	5	19	29	2	15	22	8	9	16	24	1	10	17	23	28	TOTAL FILA
1	3	5	4	3	2	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	1	3	3	5	4	4	3	4	2	2	4	111
2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	5	3	3	5	2	2	4	5	3	3	1	2	4	5	4	5	5	3	3	4	5	4	113
3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	107	
4	5	5	5	1	5	3	3	1	4	5	4	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	2	1	3	3	3	2	2	4	3	3	4	111
5	5	5	2	1	5	3	4	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	1	3	1	3	2	4	3	4	4	4	1	5	120
6	5	5	3	2	4	5	5	1	4	4	5	1	1	4	2	1	1	5	3	4	1	5	1	2	4	5	4	1	3	2	4	3	100
7	4	3	5	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	1	3	2	3	5	2	4	3	3	3	107
8	5	5	4	3	4	3	3	5	5	3	3	3	1	4	5	5	3	5	5	5	2	3	3	5	5	4	3	2	5	4	1	5	121
9	4	1	3	4	5	1	5	3	4	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	1	4	5	5	127
10	3	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	142
11	5	5	5	1	5	3	2	2	4	4	3	5	2	5	4	3	3	5	5	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	4	2	4	108
12	3	4	3	3	5	1	5	4	2	4	3	1	5	4	4	3	2	5	3	4	1	2	4	3	4	4	5	2	5	3	4	5	122
13	5	4	5	2	4	3	3	2	5	3	1	4	4	4	4	2	2	5	5	5	1	3	1	4	3	5	4	4	4	2	4	5	125
14	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	5	3	1	5	4	4	2	4	2	4	4	4	5	1	4	3	3	4	126
15	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	5	126
16	5	5	2	5	3	3	3	1	1	3	1	5	2	5	5	3	5	4	5	4	1	1	5	5	1	3	5	3	3	4	5	5	111
17	2	4	5	2	5	1	3	5	3	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	5	1	3	4	4	2	5	3	110
18	4	5	4	3	4	1	3	2	3	2	1	3	2	4	4	2	1	5	5	4	1	1	1	4	3	3	4	2	4	3	2	4	94
19	4	5	4	2	4	3	5	4	3	5	2	4	3	4	4	5	3	5	5	4	1	4	1	5	3	4	1	3	5	2	4	5	115
20	5	5	4	3	3	2	3	4	4	5	1	3	2	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	5	113
21	1	3	5	4	3	1	1	3	5	5	1	1	1	5	3	4	1	5	5	4	4	5	1	3	1	5	4	3	4	3	2	4	100
22	5	5	5	1	5	1	4	4	5	4	2	1	3	4	5	5	1	5	4	5	1	3	1	5	2	1	4	1	5	4	1	4	106
23	3	2	3	4	4	3	1	2	1	5	2	3	2	4	2	4	5	4	2	3	2	3	4	5	4	4	2	5	3	4	4	3	102
24	5	5	5	1	5	1	3	1	3	5	1	1	3	1	5	3	1	5	4	5	4	5	1	3	1	1	3	1	5	1	2	5	95
25	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	5	4	2	1	3	1	3	4	4	4	3	4	2	3	5	103

REGULACION EMOCIONAL											
SUJETOS	ESTRATEGIA DE REEVALUACION COGNITIVA						ESTRATEGIA DE SUPRESION				
	ÍTEMES										
	1	3	5	7	8	10	2	4	6	9	
1	4	5	4	7	5	5	7	4	4	5	50
2	7	7	5	6	4	7	7	5	7	6	61
3	6	6	5	5	7	5	4	4	3	5	50
4	3	6	5	6	1	7	1	1	1	7	38
5	4	4	4	3	3	3	3	2	2	5	33
6	2	6	7	7	4	6	7	4	5	6	54
7	7	4	6	5	7	6	6	3	4	6	54
8	6	6	4	6	5	6	4	3	7	3	50
9	6	4	2	5	6	5	7	7	7	7	56
10	6	2	1	6	6	4	5	2	2	2	36
11	7	7	6	7	7	7	4	6	4	3	58
12	1	6	6	4	5	5	7	2	6	6	48
13	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
14	4	4	5	4	5	6	5	5	4	6	48
15	4	5	6	6	5	3	6	7	4	6	52
16	5	5	6	5	5	5	4	2	4	4	45
17	4	5	6	7	4	5	7	7	7	2	54
18	7	5	6	7	6	7	6	6	7	6	63
19	7	6	7	4	7	6	6	3	4	7	57
20	2	7	5	2	4	6	5	6	7	7	51
21	2	2	6	5	5	2	6	6	6	6	46
22	6	6	6	3	5	6	6	2	4	1	45
23	6	6	7	6	4	7	3	1	2	5	47
24	6	5	7	5	6	5	6	5	4	2	51
25	6	4	7	4	3	3	5	4	4	3	43

Anexo 9: Declaración de Confidencialidad

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Meheylin Mireya Jesus Cordero, identificada con DNI N° 71212352, egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado: ESTILOS DE APEGO Y ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAUJA 2023, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 21 de octubre del 2023




**JESUS CORDERO
MEHEYLIN MIREYA
DNI N° 71212352**



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Jhaleny Eda Benavente Gomez , identificada con DNI N° 70136777, egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado: ESTILOS DE APEGO Y ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAUJA 2023, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 21 de octubre del 2023.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jhaleny Eda Benavente Gomez', is written over a horizontal line.

**BENAVENTE GOMEZ
JHALENY EDA**

Anexo 10: Compromiso de autoría

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Meheylin Mireya Jesus Cordero, identificada con DNI N°71212352, domiciliado en en Jr. Lamar N° 525 – Jauja, bachiller de la Facultad de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: ESTILOS DE APEGO Y ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAUJA 2023, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 21 de octubre del 2023.

**JESUS CORDERO MEHEYLIN
MIREYA
DNI N° 71212352**



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo, Jhaleny Eda Benavente Gomez , identificada con DNI N° 70136777, domiciliado en c.p.m ullusca-Jauja, bachiller de la Facultad de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: ESTILOS DE APEGO Y ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAUJA 2023, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 21 de octubre del 2023.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jhaleny Eda Benavente Gomez', is written over a horizontal line.

BENAVENTE GOMEZ JHALENY

EDA

DNI N° 70136777

Anexo 11: Solicitud a la institución**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumentos en la Institución Educativa Particular San Agustín de Jauja

DIRECTOR: ING. Jaime Sedano Yancán

Yo, **MEHEYLIN Mireya Jesús Cordero**, identificada con DNI N°71212352, domiciliada en Jr. Lamar N° 525 – Jauja -Jauja-Junín y **JHALENY Eda Benavente Gómez** DNI N° 70136777, domiciliado en Carretera Central s/n C.P.M Ullusca-parco-jauja, bachilleres en Psicología, egresados de la Universidad Peruana los Andes, ante Ud. Nos presentamos y exponemos:

Que con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al título de licenciada(o) en Psicología, denominado **Estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja 2023**, le solicito que el instrumento de evaluación sea aplicado en estudiantes de la institución Educativa Particular , guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de bienestar psicológico.

Por tanto:

Sírvase acceder a nuestra petición.



BENAVENTE GOMEZ JHALENY
EDA
DNI N°70136777



JESUS CORDERO
MEHEYLIN MIREYA
DNI N° 71212352

Anexo 12: Carta de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
SAN AGUSTÍN
Inicial - Primaria - Secundaria

*Educación Integral
para un futuro mejor*


LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SAN AGUSTÍN” DE JAUJA, JURISDICCIÓN DE LA UGEL – JAUJA, OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

VISTO: El documento presentado por las Srtas. Mehelyn Mireya Jesús Cordero y Jhaleny Eda Benavente Gómez bachilleres de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

SE AUTORIZA: Realizar la aplicación de instrumentos para el trabajo de investigación titulado “Estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Jauja, 2023” y hacer uso del nombre de la I.E.P. “SAN AGUSTÍN” – JAUJA, para temas netamente de investigación, para lo cual podrá iniciar el proceso de elaboración de tesis conducente a obtener su título profesional.

Jauja, 18 de octubre de 2020



[Signature]
DIRECCIÓN
JAUJA
DIRECTOR



Jr. Bolognesi 671-675-1035/ Teléfono 064-403792 Jr. Bolívar N°444 / Teléfono 361524 - Jauja-Perú. www.sanagustinjauja.com

Anexo 13: Base de datos

Variable Estilos de apego

	3	6	7	11	13	21	30	12	14	18	26	31	32	4	20	25	27	5	19	29	2	15	22	8	9	16	24	1	10	17	23	28								
1	4	5	5	3	5	3	5	30	3	5	5	5	5	1	24	3	5	4	3	15	5	5	5	15	5	1	4	10	1	1	3	3	8	3	5	3	4	5	20	122
2	4	4	5	2	4	1	2	22	4	4	5	2	4	2	21	4	5	4	1	14	5	5	4	14	1	1	1	3	4	1	1	3	9	1	5	2	2	4	14	97
3	5	5	5	1	5	1	3	25	5	1	3	1	5	1	16	4	5	4	1	14	5	4	5	14	1	1	1	3	4	1	1	1	7	1	5	1	1	4	12	91
4	5	4	4	1	4	3	1	22	4	2	1	3	3	1	14	4	4	5	3	16	5	5	4	14	1	2	3	6	4	3	2	3	12	4	5	3	4	5	21	105
5	5	5	4	1	4	1	3	23	4	3	3	1	3	3	17	4	4	2	1	11	5	4	3	12	1	2	1	4	4	2	4	3	13	1	5	3	4	5	18	98
6	4	5	4	3	4	1	3	24	4	4	4	3	3	2	20	4	3	4	2	13	5	5	4	14	1	1	1	3	3	2	3	3	11	3	4	2	3	4	16	101
7	4	3	5	3	3	1	4	23	3	5	3	3	3	3	20	4	5	4	2	15	5	5	4	14	1	1	2	4	4	4	4	4	16	1	5	2	3	5	16	108
8	1	2	3	3	3	1	2	15	4	4	1	3	2	1	15	4	2	1	2	9	5	3	3	11	2	2	1	5	1	4	2	2	9	3	4	1	4	5	17	81
9	3	5	4	2	4	3	3	24	4	4	3	4	4	1	20	3	5	3	1	12	5	4	4	13	1	1	1	3	3	1	4	3	11	1	4	1	4	5	15	98
10	4	4	4	2	4	1	1	20	4	2	1	1	2	2	12	2	3	1	1	7	5	3	3	11	1	2	1	4	3	2	3	1	9	1	3	1	5	3	13	76
11	4	4	3	4	4	3	2	24	3	2	1	2	3	4	15	2	4	2	2	10	5	4	3	12	3	2	1	7	4	3	2	1	10	4	5	4	2	4	19	97
12	5	5	4	2	4	2	4	26	5	5	4	3	5	4	26	1	5	4	2	12	4	4	4	12	5	2	1	8	4	2	3	2	11	4	5	4	1	4	18	113
13	5	5	5	3	4	1	2	25	5	4	5	3	4	2	23	3	4	3	3	13	5	3	4	12	1	1	3	5	4	5	4	3	16	3	5	2	1	5	16	110
14	3	4	4	4	3	4	3	25	3	4	3	3	4	4	21	4	2	4	4	14	4	2	4	10	3	3	4	10	3	3	4	3	13	4	3	4	3	4	18	111
15	3	4	3	3	2	2	3	20	2	3	3	3	3	2	16	4	2	4	2	12	3	3	3	9	1	2	3	6	4	3	3	2	12	3	3	2	3	3	14	89
16	4	4	3	2	3	3	2	21	5	1	4	4	2	5	21	5	3	1	5	14	5	2	1	8	1	2	5	8	5	4	5	4	18	5	3	1	5	4	18	108
17	3	3	4	3	2	1	4	20	5	5	5	4	3	4	26	5	2	3	4	14	5	4	3	12	1	1	4	6	5	5	5	3	18	4	4	5	1	5	19	115
18	5	5	5	4	5	2	2	28	4	2	4	3	3	2	18	4	4	1	1	10	5	5	4	14	1	2	1	4	1	3	4	2	10	4	4	2	2	5	17	101
19	3	3	3	3	3	2	5	22	3	3	1	1	5	3	16	3	2	3	3	11	5	5	3	13	1	1	3	5	3	5	5	3	16	3	4	4	3	5	19	102
20	5	4	3	3	4	2	3	24	5	5	5	2	3	5	25	3	1	5	3	12	5	1	1	7	2	2	2	6	1	2	3	2	8	4	1	2	3	4	14	96
21	2	4	4	4	2	2	2	20	2	2	2	4	2	1	14	4	2	2	4	12	4	4	2	10	2	2	4	8	2	4	2	10	4	3	2	4	4	17	91	
22	3	4	2	3	2	3	4	21	1	5	1	2	1	1	11	3	3	1	2	9	3	4	2	9	2	2	3	7	1	2	3	2	8	5	4	1	5	3	18	83
23	5	5	5	1	5	2	4	27	5	5	4	5	3	1	23	5	4	5	2	16	5	5	4	14	1	1	4	6	2	4	1	2	9	5	5	1	1	5	17	112
24	5	5	5	1	5	2	1	24	1	2	1	4	1	1	10	2	5	4	1	12	5	5	5	15	4	2	1	7	3	2	1	3	9	1	5	3	2	5	16	93
25	1	5	4	1	5	2	4	22	4	5	3	1	5	3	21	5	3	2	1	11	5	4	4	13	1	1	1	3	1	5	4	3	13	3	3	3	4	5	18	101
26	4	4	4	2	5	2	4	25	4	4	4	3	3	3	21	5	5	4	1	15	5	4	5	14	3	2	1	6	5	1	4	5	15	2	4	3	4	4	17	113
27	4	4	4	2	4	5	2	25	4	3	5	4	3	4	23	1	2	5	3	11	5	4	4	13	2	4	2	8	4	1	1	3	9	3	3	3	4	1	14	103
28	5	5	5	3	5	4	2	29	5	5	4	4	5	3	26	5	5	3	3	16	5	5	3	13	5	4	1	10	4	5	2	3	14	1	5	1	4	3	14	122
29	5	5	4	1	4	2	4	25	4	2	5	2	5	3	21	2	4	3	3	12	5	5	4	14	1	1	1	3	3	2	4	4	13	1	5	4	4	5	19	107
30	5	5	5	1	5	2	5	28	3	5	3	5	4	1	21	5	5	4	1	15	4	5	5	14	4	2	1	7	2	4	4	4	14	5	5	3	3	5	21	120
31	4	5	5	5	5	2	2	28	5	5	5	5	5	5	30	4	5	3	5	17	5	5	5	15	2	4	5	11	3	1	1	3	8	2	5	5	5	5	22	131
32	5	5	5	1	4	1	2	23	5	4	5	2	4	1	21	5	5	4	1	15	5	4	5	14	1	3	1	5	4	1	3	3	11	1	5	1	1	5	13	102
33	5	5	5	3	5	2	5	30	5	5	5	1	5	1	22	4	5	4	5	18	4	5	3	12	1	2	1	4	2	3	4	5	14	1	5	4	1	1	12	112
34	2	3	2	5	2	2	2	18	3	4	3	1	3	5	19	4	3	2	5	14	4	1	5	10	2	2	5	9	5	4	4	3	16	4	2	5	4	2	17	103
35	1	2	4	3	3	1	3	17	5	5	5	2	5	5	27	5	1	1	3	10	4	3	3	10	3	2	3	8	5	4	2	5	16	4	4	5	2	3	18	106
36	4	4	4	2	4	1	5	24	4	5	1	3	5	1	19	2	4	4	1	11	5	5	5	15	2	2	3	7	5	4	5	1	15	1	4	1	4	4	14	105
37	3	5	5	2	5	3	3	26	5	4	2	2	3	1	17	1	5	5	1	12	5	4	4	13	1	3	1	5	5	3	5	4	17	1	5	1	3	5	15	105
38	5	3	3	3	5	1	3	23	4	5	3	3	1	3	19	1	3	5	3	12	5	4	3	12	1	2	1	4	3	2	1	1	7	3	3	2	1	5	14	91
39	5	5	3	2	4	3	2	24	3	4	5	3	3	3	21	4	5	3	4	16	5	4	5	14	3	3	3	9	5	4	4	5	18	4	5	2	4	5	20	122
40	1	3	2	3	2	1	3	15	5	1	2	5	2	3	18	4	1	1	3	9	5	4	1	10	3	1	5	9	3	5	5	3	16	2	1	3	5	4	15	92

41	4	5	1	4	4	2	2	22	2	5	2	2	3	2	16	4	3	3	4	14	5	4	3	12	3	2	5	10	5	4	5	4	18	4	3	2	5	5	19	111
42	5	5	5	1	5	2	4	27	2	3	5	4	5	5	24	2	4	3	1	10	5	4	5	14	2	2	1	5	3	2	1	5	11	4	5	3	2	5	19	110
43	4	5	2	4	3	3	2	23	4	4	4	4	4	3	23	4	4	2	2	12	4	5	4	13	2	3	2	7	2	4	4	2	12	2	4	3	3	4	16	106
44	5	5	5	5	5	5	5	35	2	5	5	5	5	5	27	5	5	5	1	16	5	5	5	15	1	3	1	5	4	5	3	5	17	1	5	5	1	5	17	132
45	4	4	4	2	5	1	3	23	5	4	5	3	2	2	21	5	3	3	5	16	5	5	4	14	3	2	4	9	5	4	5	4	18	4	3	2	5	5	19	120
46	5	4	4	3	4	3	4	27	3	4	5	4	3	4	23	5	4	4	3	16	5	4	4	13	2	3	3	8	4	4	3	4	15	3	4	4	4	4	19	121
47	5	5	5	2	2	3	3	25	1	5	3	2	3	4	18	5	3	2	2	12	5	4	5	14	4	3	4	11	5	2	4	5	16	1	4	4	3	5	17	113
48	2	4	5	4	3	2	3	23	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	3	12	4	4	4	12	2	2	5	9	4	5	4	4	17	3	3	4	4	5	19	114
49	5	6	5	3	5	2	2	28	4	5	4	2	3	3	21	3	5	3	1	12	5	4	5	14	1	3	1	5	3	2	3	4	12	1	4	3	3	4	15	107
50	3	5	4	1	5	3	3	24	3	3	3	3	4	2	18	3	5	3	2	13	5	5	5	15	3	3	1	7	3	1	2	1	7	2	4	3	3	4	16	100
51	4	4	4	1	4	1	4	22	3	5	5	1	5	2	21	5	4	4	1	14	5	5	5	15	1	2	4	7	4	2	2	3	11	3	5	1	4	5	18	108
52	5	5	5	5	4	2	1	27	3	5	3	2	1	1	15	4	2	5	2	13	4	4	4	12	3	4	2	9	2	4	1	4	11	3	5	3	3	1	15	102
53	4	4	4	2	4	2	1	21	4	2	4	2	4	3	19	4	4	2	2	12	5	4	4	13	2	1	2	5	4	3	4	2	13	1	5	3	2	3	14	97
54	4	5	3	3	5	5	3	28	2	5	3	3	1	1	15	4	4	3	4	15	5	3	5	13	2	1	5	8	4	4	3	1	12	3	5	1	4	4	17	108
55	4	4	4	2	5	1	3	23	5	4	5	3	2	2	21	5	3	3	5	16	5	5	4	14	3	2	4	9	5	4	5	4	18	4	3	2	5	5	19	120
56	3	5	5	2	5	3	3	26	5	4	2	2	3	2	17	1	5	5	1	12	5	4	4	13	1	3	1	5	5	3	5	4	17	1	5	1	3	5	15	105
57	1	5	4	1	5	2	4	22	4	5	3	1	5	3	21	5	3	2	1	11	5	4	4	13	1	1	1	3	1	5	4	3	13	3	3	3	4	5	18	101
58	5	5	5	3	4	1	3	26	5	4	5	3	4	2	23	3	4	3	3	13	5	3	4	12	1	1	3	5	4	5	4	3	16	3	5	2	1	5	16	111
59	5	5	4	1	4	1	3	23	4	3	3	1	3	3	17	4	4	2	1	11	5	4	3	12	1	2	1	4	4	2	4	3	13	1	5	3	4	5	18	98
60	5	2	5	3	3	5	4	27	1	5	5	1	4	3	19	4	1	5	5	15	5	5	4	14	3	4	3	10	4	5	4	2	15	4	3	4	4	19	119	
61	5	5	4	3	3	3	3	26	5	5	4	3	5	1	23	3	5	5	4	17	5	5	5	15	5	3	5	13	1	1	3	5	10	5	5	3	4	5	22	126
62	2	4	1	4	1	1	2	15	2	1	5	5	1	5	19	5	5	1	5	16	4	4	1	9	2	2	5	9	5	2	5	4	16	5	2	5	5	3	20	104
63	4	5	5	3	5	4	5	31	4	5	5	2	4	3	23	5	3	5	5	18	5	5	5	15	3	4	5	12	5	1	5	3	14	4	4	3	5	5	21	134
64	4	4	4	3	2	2	3	22	5	4	1	3	2	1	16	1	3	1	1	6	5	4	3	12	5	3	1	9	3	3	4	13	4	4	3	3	5	19	97	
65	4	4	5	3	5	3	3	27	4	4	5	2	5	2	22	1	5	3	1	10	4	4	5	13	3	3	2	8	3	4	5	3	15	1	5	1	1	5	13	108
66	3	3	5	1	5	3	1	21	4	3	5	1	5	1	19	1	5	5	1	12	5	3	5	13	3	3	1	7	3	2	5	1	11	1	5	2	1	4	13	96
67	4	5	5	2	5	3	3	27	5	5	1	3	5	3	22	4	5	1	5	15	5	4	5	14	5	3	1	9	3	3	3	5	14	5	5	2	3	5	20	121
68	5	5	5	1	5	1	5	27	5	5	5	5	5	3	28	5	5	5	2	17	5	5	5	15	1	1	1	3	5	1	2	5	13	1	5	1	1	5	13	116
69	4	5	5	1	5	1	3	24	5	5	3	2	5	3	23	5	5	3	1	14	5	5	5	15	4	5	1	10	5	3	1	1	10	5	5	3	4	5	22	118
70	3	1	2	5	3	1	4	19	3	4	3	5	3	5	23	3	3	1	5	12	4	3	3	10	3	1	5	9	3	5	5	5	18	5	3	5	5	3	21	112
71	5	5	4	3	4	2	1	24	4	5	5	5	4	2	25	3	3	3	4	13	4	4	3	11	4	2	1	7	2	1	3	2	8	3	4	4	3	5	19	107
72	5	4	3	3	2	3	1	21	3	3	1	4	3	4	18	4	3	4	5	16	3	4	4	11	1	3	1	5	4	3	5	1	13	3	4	3	5	5	20	104
73	4	4	3	3	2	2	5	23	4	4	4	3	5	5	25	5	4	4	5	18	5	3	4	12	3	1	5	9	4	2	4	5	15	5	3	5	3	5	21	123
74	1	2	3	1	1	5	5	18	5	1	5	1	2	4	18	4	1	1	5	11	2	5	1	8	2	5	5	12	5	5	5	5	20	5	2	5	4	5	21	108
75	1	1	1	5	1	1	5	15	5	1	1	1	1	5	14	5	1	4	5	15	4	4	1	9	2	3	5	10	5	5	3	1	14	1	1	5	5	3	15	92
76	5	5	5	1	5	1	4	26	4	5	5	2	5	3	24	5	5	3	1	14	5	5	5	15	1	2	1	4	4	3	3	3	13	4	4	4	5	5	22	118
77	1	1	1	5	1	1	5	15	1	3	5	5	1	5	20	5	1	1	5	12	4	5	1	10	1	3	5	9	5	5	3	1	14	5	1	5	5	5	21	101
78	3	5	3	4	3	1	3	22	4	5	5	5	5	5	29	5	1	4	5	15	5	3	2	10	1	1	4	6	5	5	2	5	17	4	3	5	5	3	20	119
79	3	4	3	5	2	4	5	26	5	5	2	5	5	5	27	4	1	2	5	12	5	3	3	11	1	3	5	9	4	5	4	5	18	5	3	1	5	2	16	119
80	4	5	5	1	5	1	5	26	5	5	5	1	3	5	24	5	5	5	1	16	5	5	5	15	2	1	1	4	1	2	5	5	13	1	5	1	5	5	17	115
81	5	5	5	3	4	3	2	27	4	3	3	2	2	2	16	3	5	2	2	12	5	3	5	13	2	3	3	8	3	5	3	3	14	2	5	3	2	5	17	107
82	2	2	4	3	2	1	3	17	2	3	5	3	1	3	17	3	2	3	3	11	5	5	3	13	3	1	3	7	4	4	3	5	16	5	2	3	3	5	18	99
83	5	5	4	1	5	1	3	24	3	4	5	1	2	1	16	3	4	3	1	11	5	1	3	9	1	1	1	3	4	2	3	3	12	3	5	1	1	3	13	88
84	5	5	5	1	5	4	4	29	4	5	1	5	5	3	23	5	5	5	4	19	5	4	5	14	4	4	5	13	1	5	1	5	12	5	4	5	4	4	22	132
85	5	5	5	3	5	1	3	27	4	5	3	2	5	2	21	4	5	5	3	17	5	5	5	15	3	2	1	6	4	2	2	4	12	3	5	4	3	5	20	118
86	3	3	3	3	1	4	3	20	3	3	3	3	3	3	18	5	3	3	4	15	3	4	3	10	3	4	1	8	3	4	4	3	14	1	4	3	4	4	16	101
87	5	1	1	5	1	1	3	17	3	1	5	5	3	5	22	5	1	1	5	12	4	3	1	8	1	1	5	7	1	5	3	2	11	5	3	5	5	3	21	98
88	3	3	3	5	1	1	5	21	5	3	5	2	5	5	25	3																								

91	5	4	3	4	4	2	4	26	5	5	5	3	5	3	26	3	5	5	4	17	5	5	3	13	3	2	1	6	3	1	4	3	11	3	4	3	3	5	18	117
92	5	5	3	1	5	1	3	23	3	5	3	4	3	3	21	5	4	3	1	13	5	4	4	13	1	3	1	5	3	5	3	2	13	1	5	5	2	5	18	106
93	4	4	2	4	4	1	4	23	2	4	2	4	2	4	18	3	3	3	3	12	5	5	2	12	4	1	2	7	3	5	2	4	14	2	5	3	2	4	16	102
94	5	5	5	5	5	5	1	31	4	1	1	1	1	1	9	4	5	1	5	15	5	3	1	9	4	4	5	13	5	4	5	5	19	3	5	1	1	5	15	111
95	3	5	3	2	5	4	4	26	4	4	5	5	5	4	27	5	4	3	4	16	5	5	5	15	1	5	3	9	3	1	4	4	12	3	5	4	4	5	21	126
96	4	3	5	3	4	3	4	26	3	5	4	3	2	1	18	3	5	5	1	14	5	4	4	13	2	2	1	5	2	1	3	2	8	1	4	1	2	5	13	97
97	5	4	5	4	5	4	4	31	2	4	2	3	5	4	20	2	5	2	2	11	5	4	4	13	4	3	4	11	3	4	3	13	1	5	4	5	4	19	118	
98	3	2	1	3	1	3	3	16	2	2	1	3	2	1	11	1	2	3	3	9	2	3	3	8	2	1	3	6	3	3	1	1	8	2	3	1	2	3	11	69
99	5	5	3	1	5	1	3	23	3	5	3	4	3	3	21	5	4	3	1	13	5	4	4	13	1	3	1	5	3	5	3	2	13	1	5	5	2	5	18	106
100	5	4	3	4	4	2	4	26	5	5	5	3	5	3	26	3	5	5	4	17	5	5	3	13	3	2	1	6	3	1	4	3	11	3	4	3	3	5	18	117
101	5	1	1	5	1	1	3	17	3	1	5	5	3	5	22	5	1	1	5	12	4	3	1	8	1	1	5	7	1	5	3	2	11	5	3	5	5	3	21	98
102	5	5	5	1	5	4	4	29	4	5	1	5	5	3	23	5	5	5	4	19	5	4	5	14	4	4	5	13	1	5	1	5	12	5	4	5	4	4	22	132
103	4	5	5	1	5	1	5	26	5	5	5	1	3	5	24	5	5	5	1	16	5	5	5	15	2	5	1	8	1	2	5	5	13	1	5	1	5	5	17	119
104	5	5	5	1	5	1	4	26	4	5	5	2	5	3	24	5	5	3	1	14	5	5	5	15	1	2	1	4	4	3	3	3	13	4	4	4	5	5	22	118
105	5	4	3	3	2	3	1	21	3	3	1	4	3	4	18	4	3	4	5	16	3	4	4	11	1	3	1	5	4	3	5	1	13	3	4	3	5	5	20	104
106	5	5	5	1	5	1	5	27	5	5	5	5	5	3	28	5	5	5	2	17	5	5	5	15	1	1	1	3	5	1	2	5	13	1	5	1	1	5	13	116
107	4	4	4	3	2	2	3	22	5	4	1	3	2	1	16	1	3	1	1	6	5	4	3	12	5	3	1	9	3	3	3	4	13	4	4	3	3	5	19	97
108	5	5	4	3	3	5	4	29	1	5	5	1	4	3	19	4	1	5	5	15	2	5	4	11	3	4	3	10	5	4	4	2	15	4	4	3	4	4	19	118
109	1	2	1	1	1	2	1	9	3	3	1	1	3	1	12	3	1	2	3	9	3	2	2	7	2	1	3	6	3	1	1	1	6	1	3	1	1	3	9	58
110	3	3	1	3	1	1	2	14	3	3	1	1	3	2	13	2	3	2	3	10	2	3	3	8	3	2	3	8	3	1	1	1	6	2	2	1	1	3	9	68
111	2	3	1	3	1	3	1	14	3	3	1	1	2	1	11	1	3	3	3	10	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	1	1	8	1	2	3	3	3	12	72
112	2	2	1	2	1	1	2	11	2	2	1	2	1	1	9	2	1	2	2	7	1	2	1	4	2	1	2	5	2	2	1	1	6	1	2	2	1	2	8	50
113	2	3	1	2	1	2	2	13	2	2	1	3	3	1	12	2	2	2	1	7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	1	1	6	1	2	2	2	2	9	59
114	1	3	2	2	1	1	2	12	2	3	2	2	2	1	12	1	3	2	3	9	3	1	1	5	3	2	3	8	3	3	1	1	8	2	2	2	3	2	11	65
115	2	3	1	3	1	3	1	14	1	3	1	1	1	2	9	1	1	3	1	6	1	3	1	5	3	1	1	5	2	3	1	1	7	1	3	3	3	3	13	59
116	1	1	3	3	3	2	1	14	1	3	3	1	1	3	12	1	1	3	3	8	1	3	3	7	2	1	1	4	3	3	3	12	3	1	3	3	3	13	70	
117	3	2	1	1	1	1	1	10	2	3	1	1	1	1	9	1	3		1	5	2	3	1	6	2	3	3	8	2	2	1	1	6	2	1	1	3	8	52	
118	3	3	1	2	1	2	1	13	2	2	1	3	3	1	12	2	2		3	7	2	3	2	7	2	3	3	8	2	3	1	1	7	2	3	3	3	2	13	67
119	1	3	1	1	1	1	1	9	2	3	1	3	2	3	14	1	2	3	1	7	1	3	2	6	2	1	2	5	3	2	1	1	7	1	2	2	1	3	9	57
120	2	3	1	2	1	3	1	13	3	3	1	1	2	2	12	3	2	3	2	10	2	3	2	7	2	3	2	7	3	1	1	1	6	1	2	1	3	3	10	65
121	3	2	1	2	1	1	1	11	2	3	1	2	1	2	11	1	2	3	3	9	2	2	1	5	2	2	1	6	3	3	1	1	8	1	1	3	1	1	7	57
122	2	3	2	2	1	1	1	12	3	3	1	2	2	2	13	1	2	2	3	8	1	2	1	4	2	2	1	5	2	3	2	2	9	1	1	3	1	3	9	60
123	5	4	5	2	5	3	5	29	4	4	4	3	5	4	24	3	5	4	1	13	5	4	5	14	3	3	1	7	3	2	4	2	11	1	5	2	3	4	15	113
124	4	4	3	4	4	2	3	24	4	4	4	3	1	1	17	3	3	4	4	14	4	4	3	11	2	2	4	8	3	2	4	3	12	4	4	4	3	4	19	105
125	4	4	4	3	4	2	4	25	3	4	2	1	3	2	15	4	5	3	2	14	5	4	4	13	2	4	2	8	4	3	4	3	14	2	4	2	2	4	14	103
126	5	5	5	5	5	1	4	30	5	5	4	1	2	1	18	5	5	2	1	13	5	5	5	15	1	3	1	5	5	2	4	16	3	5	4	3	5	20	117	
127	3	4	5	4	4	2	4	26	1	3	5	5	3	4	21	1	3	4	4	12	5	4	4	13	1	2	3	6	3	5	5	3	16	1	4	4	5	5	19	113
128	3	4	5	4	4	1	3	24	1	2	1	1	3	1	9	1	5	1	5	12	5	5	5	15	1	5	3	9	3	5	3	3	14	1	4	4	1	5	15	98
129	4	5	4	2	5	2	1	23	3	4	1	2	5	5	20	3	4	3	1	11	5	4	5	14	2	2	1	5	2	4	3	1	10	1	5	2	1	5	14	97
130	5	5	5	2	5	3	1	26	4	4	4	1	4	1	18	3	4	2	1	10	5	5	5	15	1	5	1	7	5	5	3	1	14	1	5	1	3	3	13	103
131	3	3	3	3	4	3	5	24	5	5	5	4	3	1	23	4	4	3	4	15	5	4	1	10	2	3	5	10	4	4	5	4	17	5	3	4	5	4	21	120
132	4	5	4	2	5	4	2	26	5	5	3	1	5	5	24	3	4	3	3	13	5	5	4	14	1	2	1	4	5	3	4	3	15	4	3	4	3	5	19	115
133	1	2	1	5	5	1	5	20	3	4	5	5	2	3	22	3	5	5	5	18	4	4	1	9	1	1	3	5	1	5	5	1	12	4	3	4	5	4	20	106
134	4	4	4	4	4	2	4	26	4	5	5	1	4	3	22	3	4	4	2	13	5	4	4	13	1	2	1	4	3	3	4	3	13	1	5	3	4	4	17	108
135	5	5	5	2	4	2	3	26	3	5	3	1	3	4	19	5	5	3	1	14	5	5	5	15	2	2	1	5	3	4	4	2	13	3	4	2	3	3	15	107
136	5	3	3	5	3	1	4	24	5	5	5	5	3	2	25	5	4	5	5	19	5	5	4	14	1	1	4	6	5	4	5	2	16	4	4	4	5	5	22	126
137	3	3	3	3	3	2	2	19	3	5	3	3	1	2	17	5	4	2	2	13	5	3	4	12	4	2	3	9	5	5	4	3	17	4	4	4	5	4	21	108
138	3	3	4	4	3	3	2	22	3	2	4	3	3	4	19	5	2	4	2	13	5	3	4																	

141	4	3	2	2	1	3	2	17	2	2	1	2	2	1	10	3	2	1	2	8	5	2	2	9	2	2	2	6	2	1	1	1	5	1	3	2	3	3	12	67
142	2	3	4	2	5	3	4	23	1	3	4	4	3	4	19	1	4	3	2	10	2	4	4	10	3	3	2	8	3	3	2	4	12	2	4	3	3	3	15	97
143	5	5	5	2	5	3	3	28	5	5	5	3	3	1	22	4	5	5	1	15	5	5	4	14	3	4	1	8	4	2	3	3	12	2	5	5	2	5	19	118
144	5	4	4	3	5	1	4	26	3	5	5	3	5	5	26	2	4	3	1	10	5	4	4	13	1	1	3	5	4	4	5	3	16	2	3	2	4	5	16	112
145	5	5	4	1	5	1	3	24	3	4	1	2	4	1	15	1	5	4	1	11	5	5	4	14	1	1	1	3	5	5	4	3	17	1	5	1	2	5	14	98
146	5	5	4	4	5	1	1	25	4	5	5	5	3	1	23	5	5	1	1	12	5	5	4	14	1	1	1	3	5	5	5	5	20	1	5	1	5	5	17	114
147	4	4	4	1	4	2	2	21	3	4	3	1	5	5	21	4	2	4	2	12	5	5	3	13	2	2	1	5	4	4	3	14	2	1	2	2	3	10	96	
148	5	5	4	3	2	1	1	21	4	4	3	1	2	3	17	3	3	3	2	11	5	3	2	10	1	3	2	6	1	1	1	2	5	1	5	3	1	2	12	82
149	3	5	4	3	4	2	4	25	4	3	4	3	4	3	21	3	5	4	4	16	5	4	3	12	1	2	4	7	1	1	3	4	9	1	5	3	5	4	18	108
150	4	4	5	2	4	1	2	22	4	4	2	2	3	4	19	3	4	3	1	11	4	3	4	11	3	2	1	6	3	3	3	2	11	1	4	3	3	4	15	95
151	5	4	3	3	3	2	2	22	4	1	2	2	3	2	14	4	4	2	1	11	5	4	5	14	5	1	1	7	2	2	3	2	9	3	4	2	2	5	16	93
152	5	5	3	4	5	4	5	31	5	5	5	3	1	2	21	5	5	4	5	19	5	5	5	15	2	2	3	7	5	1	5	3	14	5	5	5	4	5	24	131
153	5	4	4	1	3	1	1	19	3	1	3	4	3	4	18	1	5	3	4	13	5	5	5	15	1	1	1	3	5	5	5	5	20	5	5	1	5	5	21	109
154	5	5	5	1	5	1	1	23	1	5	1	1	1	1	10	1	5	1	1	8	5	5	5	15	1	3	5	9	5	5	5	5	20	1	5	1	1	5	13	98
155	4	5	3	2	4	2	3	23	4	4	3	3	3	2	19	2	4	4	3	13	5	5	4	14	1	2	1	4	5	2	4	4	15	1	5	2	2	5	15	103
156	3	4	4	2	4	2	4	23	4	3	3	3	2	1	16	2	4	4	1	11	5	4	4	13	5	2	2	9	3	2	3	4	12	3	4	1	4	4	16	100
157	5	4	5	3	4	3	4	28	4	4	5	3	3	4	23	4	5	3	2	14	5	4	4	13	3	4	1	8	4	3	3	4	14	2	5	4	2	5	18	118
158	4	5	4	1	4	2	4	24	4	4	4	1	3	1	17	5	5	3	1	14	5	4	4	13	1	4	1	6	4	2	5	2	13	4	5	1	2	4	16	103
159	5	4	5	3	4	2	5	28	3	3	1	4	5	5	21	3	5	2	2	12	5	5	4	14	4	3	4	11	4	3	3	1	11	2	4	2	3	5	16	113
160	4	4	3	1	4	2	4	22	4	3	4	2	4	1	18	3	3	3	2	1	10	5	5	4	14	4	2	1	7	3	2	3	11	2	4	3	2	5	16	98
161	3	5	3	2	3	3	4	23	3	2	5	3	3	1	17	4	4	5	5	18	5	3	2	10	5	1	1	7	3	3	3	4	13	1	4	4	1	3	13	101
162	5	5	5	4	4	2	5	30	5	3	4	2	5	5	24	2	4	5	1	12	5	5	2	12	2	1	1	4	5	3	2	3	13	5	5	4	4	5	23	118
163	1	5	5	5	5	5	4	30	2	5	1	4	2	3	17	3	3	1	3	10	5	3	5	13	1	4	2	7	1	3	3	3	10	3	1	2	2	2	10	97
164	4	5	3	2	5	2	2	23	3	3	3	3	4	3	19	2	5	3	1	11	4	4	4	12	1	2	1	4	3	2	3	2	10	2	5	2	2	4	15	94
165	4	4	4	2	5	2	2	23	5	4	3	2	3	4	21	4	4	3	2	13	5	4	4	13	2	2	1	5	3	2	4	2	11	2	4	2	3	4	15	101
166	3	4	4	2	4	2	1	20	2	4	1	3	3	2	15	2	4	5	1	12	5	5	4	14	1	2	1	4	3	1	4	5	13	3	5	2	3	5	18	96
167	4	5	5	2	5	1	4	26	3	3	2	3	1	2	14	2	5	4	1	12	5	4	4	13	2	2	1	5	3	2	4	3	12	1	5	3	2	5	16	98
168	5	4	5	2	5	4	3	28	4	4	5	4	3	4	24	3	5	5	2	15	5	5	5	15	3	2	1	6	4	2	3	5	14	4	5	4	4	5	22	124
169	5	5	5	1	5	3	3	27	3	5	5	5	1	1	20	4	5	5	5	19	5	5	4	14	3	5	1	9	5	2	3	5	15	1	5	3	5	4	18	122
170	4	4	3	3	3	1	3	21	3	2	4	4	3	2	18	4	3	2	4	13	4	4	4	12	4	3	3	10	1	2	4	2	9	5	5	2	4	2	18	101
171	3	3	2	5	5	2	4	24	3	2	4	3	2	1	15	4	4	2	5	15	4	3	1	8	4	3	5	12	5	4	5	4	18	3	3	5	2	5	18	110
172	3	4	4	3	5	3	4	26	4	4	3	2	3	4	20	3	4	3	2	12	4	4	3	11	1	3	3	7	5	4	4	2	15	3	4	5	3	4	19	110
173	1	3	2	3	2	2	4	17	4	4	4	4	3	1	20	3	3	3	4	13	5	4	3	12	3	3	4	10	4	5	4	4	17	4	3	4	4	5	20	109
174	5	5	4	4	3	3	5	29	4	3	5	4	5	5	26	5	4	3	2	14	3	4	3	10	3	3	2	8	4	3	2	4	13	1	2	3	3	4	13	113
175	3	2	4	3	5	1	5	23	4	5	5	3	4	1	22	4	4	4	3	15	4	4	4	12	2	1	1	4	5	3	2	3	13	2	4	1	4	4	15	104
176	4	4	5	2	2	2	4	23	5	5	4	3	1	2	23	1	5	5	2	13	5	4	4	13	4	3	2	9	4	2	2	10	4	5	2	3	5	19	110	
177	3	5	4	3	4	1	3	23	3	2	4	1	5	5	20	4	4	1	3	12	5	4	4	13	1	1	3	5	5	4	4	1	14	3	3	1	2	3	12	99
178	5	5	5	5	5	1	4	30	5	4	5	2	2	3	21	3	4	4	5	16	5	5	2	12	1	4	3	8	4	4	4	2	14	1	2	5	4	5	17	118
179	3	3	4	5	3	2	3	23	3	4	5	4	4	3	23	3	5	4	3	15	5	4	3	12	2	3	1	6	5	2	1	3	11	1	4	3	3	5	16	106
180	3	3	2	5	3	1	5	22	5	5	3	5	3	4	25	4	3	5	5	17	5	5	3	13	2	2	5	9	4	4	5	18	5	3	5	5	4	22	126	
181	3	3	2	4	2	1	4	19	4	4	5	2	3	2	20	4	2	4	5	15	5	3	1	9	2	1	4	7	4	4	3	3	14	4	2	4	5	4	19	103
182	5	5	5	1	4	3	4	27	4	4	1	2	1	2	14	3	5	5	1	14	5	4	5	14	1	4	1	6	4	2	3	4	13	1	4	2	2	4	13	101
183	5	5	5	2	4	2	4	27	4	4	4	2	3	4	21	3	5	3	1	12	5	5	5	15	1	3	1	5	4	2	3	2	11	1	5	3	3	4	16	107
184	4	3	5	4	2	4	3	25	5	2	5	4	1	1	18	5	2	3	3	13	3	3	2	8	1	5	3	9	4	5	1	15	1	4	1	1	3	10	98	
185	3	4	3	3	3	2	4	22	3	3	2	3	3	2	16	4	3	2	4	13	5	4	4	13	1	2	2	5	4	4	4	2	14	2	4	4	4	5	19	102
186	4	4	4	2	4	1	2	21	2	4	2	3	2	1	14	4	3	4	4	15	5	3	4	12	2	2	4	8	3	4	4	3	14	4	3	4	4	3	18	102
187	4	4	4	3	3	1	4	23	4	1	4	3	3	4	19	4	3	2	1	10	5	4	3	12	2	1	1	4	1	1	4	4	10	1	4	2	4	4	15	93
188	3	2	4	3	4	3	5	24	4	4	3	1																												

191	3	3	4	5	3	3	3	24	3	1	1	5	3	1	14	4	5	5	4	18	5	4	5	14	4	3	5	12	3	2	4	5	14	2	4	3	4	4	17	113
192	4	4	5	3	4	1	1	22	3	5	5	3	5	5	26	4	4	4	1	13	5	5	5	15	4	3	1	8	4	4	3	3	14	2	5	4	2	5	18	116
193	4	5	4	4	5	2	2	26	3	5	5	3	2	3	21	3	2	4	1	10	5	4	5	14	1	2	1	4	3	5	3	2	13	2	3	4	3	5	17	105
194	5	4	4	2	2	1	4	22	5	4	5	3	4	3	24	5	5	3	4	17	5	4	5	14	1	1	2	4	5	3	4	5	17	4	4	3	4	5	20	118
195	5	5	5	1	5	1	3	25	3	5	4	2	3	4	21	3	5	4	1	13	5	4	4	13	4	3	1	8	4	2	4	3	13	1	5	3	1	3	13	106
196	3	3	4	3	2	2	4	21	3	4	4	4	3	2	20	3	3	3	2	11	4	4	3	11	4	2	1	7	3	5	4	4	16	3	2	3	4	5	17	103
197	4	4	4	2	5	4	3	26	3	4	3	3	1	2	16	3	4	4	1	12	5	4	2	11	1	2	3	6	5	3	3	4	15	3	3	2	4	3	15	101
198	5	5	4	2	4	3	3	26	3	3	4	2	3	4	19	2	4	2	1	9	5	4	4	13	1	3	3	7	3	4	2	3	12	3	3	4	3	4	17	103
199	2	4	4	4	4	2	4	24	2	4	3	1	4	4	18	4	4	2	4	14	4	4	3	11	2	3	3	8	4	4	3	3	14	4	2	3	2	4	15	104
200	4	4	4	2	4	1	4	23	3	4	2	2	2	2	15	3	4	4	2	13	5	3	4	12	1	2	2	5	5	1	2	2	10	4	4	2	2	4	16	94
201	4	5	5	3	4	3	1	25	5	4	4	3	4	4	24	4	4	2	1	11	5	4	3	12	3	4	1	8	3	4	4	3	14	2	5	2	3	4	16	110
202	4	4	5	2	5	1	2	23	3	4	3	2	4	3	19	4	5	3	4	16	5	4	4	13	1	2	1	4	4	2	2	3	11	1	5	3	3	4	16	102
203	4	3	2	4	3	4	3	23	4	1	1	25	3	4	38	3	3	2	4	12	4	2	2	8	3	2	4	9	3	2	1	3	9	5	4	1	3	2	15	114
204	4	4	4	2	4	3	3	24	4	4	5	4	5	5	27	4	5	5	1	15	5	4	4	13	2	3	1	6	4	4	4	4	16	2	4	2	3	4	15	116
205	3	3	4	3	2	1	4	20	5	5	4	3	2	4	23	5	2	4	4	15	5	5	3	13	4	2	2	8	5	3	4	4	16	5	4	4	5	4	22	117
206	5	5	4	3	4	2	4	27	4	1	4	4	3	2	18	4	1	4	5	14	5	3	4	12	1	4	4	9	4	4	1	3	12	3	4	4	3	3	17	109
207	4	5	4	1	5	1	3	23	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	1	13	5	4	5	14	1	1	1	3	5	3	3	5	16	5	5	1	2	5	18	113
208	1	3	4	3	3	3	3	20	4	5	4	5	4	5	27	3	4	3	5	15	5	5	4	14	1	4	2	7	5	4	3	5	17	4	4	4	1	2	15	115
209	3	5	4	4	3	1	4	24	5	5	3	4	3	3	23	4	3	1	3	11	4	3	2	9	1	3	2	6	3	4	4	3	14	1	3	2	5	3	14	101
210	4	4	4	3	3	2	3	23	4	1	4	4	4	4	21	4	4	3	4	15	5	4	4	13	2	1	4	7	3	3	1	3	10	1	4	3	4	4	16	105
211	5	5	5	3	5	5	5	33	2	3	1	2	3	2	13	4	5	3	1	13	5	3	5	13	1	2	3	6	4	4	2	33	43	2	5	4	1	4	16	137
212	3	2	3	4	1	1	2	16	5	3	5	4	5	5	27	3	3	3	4	13	5	3	3	11	1	1	5	7	5	4	5	1	15	3	3	3	3	3	15	104
213	4	4	5	3	4	3	4	27	5	4	5	4	2	3	23	5	4	5	2	16	4	4	4	12	2	3	1	6	3	2	4	4	13	2	4	3	2	4	15	112
214	3	3	3	3	5	3	1	21	3	2	3	4	1	1	14	4	3	2	2	11	4	3	2	9	3	5	2	10	5	5	3	5	18	1	5	3	2	4	16	99
215	5	5	5	1	5	4	5	30	1	5	5	1	3	2	17	5	5	4	5	19	5	5	5	15	1	5	1	7	5	1	1	5	12	1	5	1	5	5	17	117
216	3	2	2	4	2	4	4	21	4	4	5	4	2	1	20	4	2	3	4	13	4	3	2	9	4	2	2	8	4	3	4	2	13	5	4	4	4	2	19	103
217	2	2	2	5	2	1	1	15	5	5	5	4	3	4	26	3	1	4	4	12	4	4	4	12	3	3	3	9	2	4	5	5	16	3	2	3	1	1	10	100
218	5	5	5	4	4	2	3	28	2	4	2	1	3	1	13	5	5	2	2	14	5	3	4	12	2	3	1	6	4	5	3	2	14	1	2	2	3	4	12	99
219	4	5	5	1	5	2	5	27	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	1	13	5	5	5	15	1	1	1	3	5	2	4	4	15	1	5	1	1	5	13	116
220	4	4	3	4	3	4	2	24	4	4	4	4	4	1	21	5	3	4	2	14	4	3	4	11	3	4	5	12	4	4	4	2	14	1	4	4	2	2	13	109
221	3	3	1	5	4	3	4	23	4	2	2	4	3	1	16	5	5	1	3	14	4	3	4	11	4	2	2	8	1	4	1	2	8	3	3	1	3	5	15	95
222	5	4	4	2	3	2	5	23	5	3	5	2	5	5	25	3	4	5	1	13	5	4	3	12	1	2	1	4	5	2	4	4	15	4	4	2	3	5	18	112
223	4	5	4	3	5	4	3	28	4	4	5	1	2	3	19	5	4	3	3	15	5	4	4	13	2	4	5	11	5	3	5	4	17	1	4	3	4	4	16	119
224	2	3	3	4	3	3	5	23	5	3	5	3	4	3	23	3	4	4	1	12	5	5	5	15	2	2	1	5	4	3	3	1	11	4	5	2	2	4	17	106
225	5	5	3	5	4	5	2	29	4	5	5	4	3	4	25	4	52	3	5	64	5	5	3	13	1	2	5	8	5	4	5	2	16	4	5	3	4	3	19	174
226	4	4	4	3	4	3	4	26	2	3	5	2	3	2	17	3	3	3	3	12	5	4	3	12	1	2	1	4	3	2	2	3	10	2	4	2	2	4	14	95
227	5	5	5	1	5	4	5	30	1	5	5	1	1	2	15	5	5	4	5	19	5	5	5	15	1	5	1	7	5	1	1	5	12	1	5	1	5	5	17	115
228	3	2	2	4	2	4	4	21	4	4	5	4	3	4	24	4	2	3	4	13	4	3	2	9	4	2	2	8	4	3	4	2	13	5	4	4	4	2	19	107
229	2	2	2	5	2	1	1	15	5	5	5	4	2	1	22	3	1	4	4	12	4	4	4	12	3	3	3	9	2	4	5	5	16	3	2	3	1	1	10	96
230	5	5	5	2	5	2	1	25	1	2	1	1	4	1	10	3	5	1	1	10	5	4	4	13	1	2	1	4	4	2	5	1	12	1	5	2	2	5	15	89
231	3	3	3	3	3	2	4	21	4	4	4	4	4	3	23	4	3	4	3	14	5	4	3	12	3	4	3	10	4	3	2	4	13	5	4	3	4	3	19	112
232	1	2	3	4	2	1	3	16	3	3	2	5	3	3	19	3	2	3	3	11	4	4	3	11	2	2	4	8	4	5	4	4	17	4	3	3	4	4	18	100
233	5	5	5	3	3	5	4	30	3	5	2	3	3	3	19	3	5	5	3	16	5	1	5	11	1	3	4	8	3	3	3	3	12	1	4	2	1	2	10	106
234	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	96	
235	5	5	5	2	5	3	5	30	5	5	5	2	5	1	23	5	4	3	4	16	5	5	5	15	1	3	3	7	5	4	3	5	17	2	4	2	5	5	18	126
236	4	5	4	3	4	2	4	26	2	4	5	3	5	4	23	3	4	4	2	13	5	5	5	15	2	3	1	6	4	5	5	2	16	3	4	4	2	4	17	116
237	5	5	5	1	5	2	1	24	4	2	4	2	4	2	18	4	4	3	1	12	5	4	4	13	1	2	1	4	4	1	1	3	9	1	5	2	1	4	13	93
238	5	5	5	3	4	1	2	2																																

241	4	4	4	3	5	3	3	26	3	4	5	1	3	1	17	4	5	3	1	13	5	5	4	14	1	3	1	5	3	1	3	4	11	4	5	1	1	4	15	101
242	4	4	5	2	4	3	2	24	3	3	2	2	4	2	16	3	4	4	2	13	4	5	4	13	2	2	2	6	4	3	4	2	13	3	5	3	3	4	18	103
243	4	5	3	2	3	1	1	19	4	4	5	3	2	2	20	3	3	3	3	12	4	4	5	13	1	2	1	4	5	3	5	2	15	1	3	1	3	4	12	95
244	5	5	4	3	4	1	2	24	4	3	2	2	3	2	16	3	4	3	3	13	5	5	4	14	1	2	2	5	2	4	3	5	14	3	4	2	4	4	17	103
245	3	4	3	4	5	2	1	22	4	4	4	5	2	5	24	3	4	3	2	12	5	4	4	13	2	2	1	5	5	3	5	3	16	2	4	5	4	5	20	112
246	4	4	4	2	4	4	4	26	3	3	4	3	4	2	19	3	4	3	2	12	5	4	4	13	1	4	2	7	4	4	3	4	15	2	4	2	2	4	14	106
247	4	4	4	1	4	2	2	21	3	2	4	5	3	3	20	3	2	2	5	12	4	4	4	12	2	2	1	5	4	2	3	1	10	5	4	3	4	4	20	100
248	4	4	2	2	4	1	4	21	4	4	4	3	4	3	22	3	4	4	1	12	5	5	4	14	2	1	2	5	4	4	3	2	13	1	4	3	2	5	15	102
249	5	5	5	3	5	2	4	29	5	5	5	2	5	2	24	3	5	3	1	12	5	5	5	15	2	2	2	6	2	2	4	1	9	5	5	2	1	5	18	113
250	3	3	2	2	1	1	1	13	1	2	3	3	2	4	15	3	3	1	3	10	4	4	4	12	1	2	5	8	4	2	3	1	10	4	2	2	3	3	14	82
251	4	3	4	2	4	1	4	22	4	5	1	5	3	3	21	5	4	3	4	16	5	5	4	14	1	3	5	9	3	4	5	4	16	4	4	3	5	5	21	119
252	3	2	3	5	1	1	1	16	2	1	5	3	1	1	13	5	1	1	5	12	5	5	5	15	5	1	5	11	5	5	3	3	16	5	2	2	5	5	19	102
253	3	4	4	2	4	2	3	22	4	3	2	2	4	3	18	4	4	3	2	13	4	4	4	12	2	2	4	8	4	3	3	4	14	3	3	2	3	4	15	102
254	4	5	5	2	5	3	4	28	3	5	4	4	4	4	24	3	5	5	2	15	4	5	4	13	1	3	2	6	3	3	3	4	13	3	4	3	4	4	18	117
255	3	3	3	3	2	3	3	20	4	3	2	4	4	5	22	1	2	2	5	10	5	4	2	11	2	2	3	7	2	3	5	3	13	4	2	4	5	3	18	101
256	3	4	4	4	4	1	4	24	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	5	17	5	5	5	15	1	2	5	8	3	3	5	2	13	1	2	3	4	5	15	113
257	5	5	5	2	5	3	5	30	5	5	5	2	5	1	23	5	4	3	4	16	5	5	5	15	1	3	3	7	5	4	3	5	17	2	4	2	5	5	18	126
258	4	4	5	2	4	3	2	24	3	3	2	2	4	2	16	3	4	4	2	13	4	5	4	13	2	2	2	6	4	3	4	2	13	3	5	3	3	4	18	103
259	4	5	3	2	3	1	1	19	4	4	5	3	2	2	20	3	3	3	3	12	4	4	5	13	1	2	1	4	5	3	5	2	15	1	3	1	3	4	12	95
260	4	4	4	1	4	2	2	21	3	2	4	5	3	3	20	3	2	2	5	12	4	4	4	12	2	2	1	5	4	2	3	1	10	5	4	3	4	4	20	100

Variable Estrategias de regulación emocional

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	6	4	5	5	7	5	1	2	6	45
2	4	1	4	6	1	4	2	7	4	3	36
3	5	7	2	6	7	6	5	5	7	1	51
4	7	1	7	7	4	5	7	7	7	5	57
5	5	3	7	1	7	2	7	6	6	6	50
6	6	7	6	6	6	5	4	3	6	1	50
7	1	1	1	1	2	6	2	1	1	6	22
8	5	1	3	1	6	5	3	3	4	4	35
9	7	7	7	5	5	7	7	6	3	7	61
10	2	3	1	1	7	4	2	2	5	2	29
11	4	7	5	7	6	4	3	4	6	6	52
12	1	7	7	7	4	6	3	4	7	4	50
13	5	5	4	6	4	4	4	5	5	4	46
14	6	4	6	6	4	3	6	4	6	4	49
15	4	5	6	4	4	4	5	5	5	6	48
16	5	7	5	6	7	4	5	5	4	5	53
17	3	2	2	3	5	4	5	3	4	5	36
18	7	5	7	3	4	3	4	5	5	6	49
19	4	1	4	3	4	5	4	5	2	4	36
20	3	5	7	2	5	6	1	6	6	4	45
21	4	3	4	1	6	4	2	6	7	4	41
22	6	7	5	5	6	7	1	7	7	1	52
23	6	5	6	2	6	3	6	3	4	5	46
24	7	3	1	1	2	6	4	4	5	1	34
25	6	1	2	1	6	1	1	7	4	2	31
26	1	1	1	1	3	2	1	5	4	2	21
27	7	1	7	1	7	4	7	7	4	3	48
28	6	5	5	3	6	4	2	6	3	4	44
29	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	28
30	7	1	4	1	7	4	4	5	5	1	39
31	5	5	4	7	5	6	3	2	7	1	45
32	4	7	5	1	7	4	3	6	5	1	43
33	6	4	4	5	7	2	7	7	6	2	50
34	7	6	2	5	2	6	5	6	2	4	45
35	6	1	2	6	2	5	4	1	2	6	35
36	6	5	6	6	7	1	7	4	1	4	47
37	6	6	4	6	6	6	2	6	6	6	54
38	5	6	3	4	4	5	4	4	5	3	43
39	5	7	2	7	4	7	1	4	7	2	46
40	7	6	7	1	6	2	6	2	7	6	50
41	6	7	4	6	6	7	6	6	2	5	55
42	3	6	6	6	1	6	5	6	5	5	49
43	4	2	5	5	6	4	4	4	6	6	46
44	5	5	5	3	4	4	6	5	4	3	44
45	5	6	5	5	6	4	6	5	6	5	53
46	6	4	6	3	4	5	6	6	4	5	49
47	6	3	5	3	5	4	7	5	5	4	47
48	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	24
49	6	5	3	2	5	4	5	2	3	6	41
50	6	4	6	4	4	6	6	6	4	3	49

51	4	7	7	4	4	6	4	6	5	2	49
52	6	7	4	4	5	5	7	7	7	4	56
53	6	2	6	2	6	2	2	2	4	7	39
54	4	7	7	4	4	6	4	6	5	2	49
55	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	24
56	5	5	5	3	4	4	6	5	4	3	44
57	6	6	4	6	6	6	2	6	6	6	54
58	3	5	7	2	5	6	1	6	6	4	45
59	5	1	3	1	6	5	3	3	4	4	35
60	4	7	4	3	1	7	4	4	4	4	42
61	6	5	5	4	7	6	7	4	3	6	53
62	7	1	7	1	4	7	4	1	7	4	43
63	5	4	5	7	6	5	5	5	6	7	55
64	1	5	5	7	7	7	5	5	5	5	52
65	4	7	7	5	4	6	4	5	7	5	54
66	5	4	5	3	4	3	2	4	3	4	37
67	5	6	7	1	5	1	3	6	3	4	41
68	2	1	3	1	2	4	2	1	2	2	20
69	2	4	5	5	5	7	4	6	5	2	45
70	6	5	3	6	7	5	5	6	4	4	51
71	4	5	4	5	3	5	4	2	4	2	38
72	7	7	1	1	1	1	1	1	7	1	28
73	4	5	4	6	3	5	4	4	3	5	43
74	5	6	5	3	5	5	4	5	7	5	50
75	2	2	6	2	7	4	4	6	2	5	40
76	5	1	1	1	7	1	6	7	6	6	41
77	1	7	1	7	1	6	1	7	1	4	36
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
79	7	4	5	4	4	4	4	6	1	1	40
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
81	5	1	1	1	4	1	4	4	5	4	30
82	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	57
83	5	7	4	7	1	7	6	5	7	7	56
84	3	3	3	6	5	6	3	3	5	3	40
85	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	64
86	4	7	2	4	3	5	5	3	7	7	47
87	7	7	7	1	1	7	7	1	7	1	46
88	6	4	7	4	1	4	4	7	7	1	45
89	5	4	6	2	5	1	6	7	3	7	46
90	4	6	7	4	1	5	4	7	7	1	46
91	2	7	7	7	1	7	1	7	7	7	53
92	6	5	6	2	4	2	5	2	3	7	42
93	5	7	7	7	4	6	6	5	6	5	58
94	5	6	6	2	5	5	6	5	4	2	46
95	7	7	4	7	7	7	7	7	1	4	58
96	4	7	6	1	4	6	4	1	4	6	43
97	7	7	7	1	4	7	7	1	7	1	49
98	4	7	4	3	1	7	4	4	4	4	42
99	7	7	4	7	7	7	7	7	1	4	58
100	5	6	6	2	5	5	6	5	4	2	46

101	6	5	6	2	4	2	5	2	3	5	40
102	4	6	7	4	1	5	4	7	7	1	46
103	5	7	4	7	1	7	6	5	7	7	56
104	7	4	5	4	4	4	4	6	1	1	40
105	7	7	1	1	1	1	1	1	7	1	28
106	2	1	3	1	2	4	2	4	2	2	23
107	1	5	5	7	7	7	6	6	6	5	55
108	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	26
109	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28
110	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28
111	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	24
112	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	25
113	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
114	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	26
115	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	26
116	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	27
117	2	1	1	3	1	1	1	2	1	3	16
118	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	25
119	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	25
120	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	25
121	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	23
122	1	3	1	3	3	1	1	3	3	2	21
123	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	24
124	6	7	5	6	7	7	6	7	7	7	65
125	5	6	6	4	4	5	5	5	7	4	51
126	6	5	4	2	2	3	6	4	5	6	43
127	7	5	6	2	5	4	5	5	5	5	49
128	3	7	5	4	4	3	6	3	3	4	42
129	6	6	4	4	6	6	7	1	4	4	48
130	5	7	4	6	4	6	6	5	3	4	50
131	7	1	3	5	7	6	6	7	7	7	56
132	5	5	6	6	6	6	5	5	6	6	56
133	6	6	7	5	7	4	7	7	7	7	63
134	3	6	3	4	4	5	3	4	3	5	40
135	2	5	2	2	4	5	2	2	3	2	29
136	6	7	7	4	3	7	6	7	7	7	61
137	6	6	4	2	5	4	6	5	7	4	49
138	6	7	6	5	7	7	5	6	6	5	60
139	7	7	7	1	1	1	7	7	1	7	46
140	4	6	5	4	3	5	5	5	6	4	47
141	6	4	6	6	4	5	5	6	4	5	51
142	5	6	5	2	5	3	4	5	3	3	41
143	6	7	6	2	3	5	6	6	6	5	52
144	7	2	7	1	2	1	2	1	1	7	31
145	6	7	3	1	6	4	6	6	7	4	50
146	4	7	2	4	4	5	6	4	6	7	49
147	7	7	7	1	7	4	4	7	7	7	58
148	1	1	1	1	1	6	2	4	4	2	23
149	5	4	5	2	2	1	4	4	5	2	34
150	4	6	1	5	3	3	4	2	5	2	35
151	6	4	5	6	4	3	5	4	3	5	45
152	6	2	2	2	2	2	6	6	6	6	40
153	7	6	7	1	5	3	2	4	2	7	44
154	6	6	6	6	4	4	6	6	6	6	56
155	4	5	6	2	6	3	4	6	3	6	45
156	6	6	6	2	6	7	3	5	7	5	53
157	7	6	7	5	5	5	5	5	6	6	57
158	4	6	4	5	4	4	5	5	6	4	47
159	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	26
160	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	26

161	1	3	1	6	5	6	1	2	6	5	36
162	6	7	6	7	5	7	6	6	7	6	63
163	4	5	4	2	7	4	5	6	3	5	45
164	3	6	3	4	4	5	3	4	4	3	39
165	5	7	5	5	4	5	5	6	6	5	53
166	5	3	3	2	6	4	6	5	6	3	43
167	6	4	7	7	4	4	7	4	7	4	54
168	2	6	4	6	3	6	5	6	6	4	48
169	1	6	7	7	7	7	5	5	7	5	57
170	6	2	6	1	7	1	3	6	5	6	43
171	3	5	7	5	1	5	4	6	6	5	47
172	4	2	7	1	6	2	5	7	6	4	44
173	7	7	6	6	7	7	4	7	7	7	65
174	5	7	7	4	2	7	4	4	7	7	54
175	5	5	5	2	6	2	2	5	6	5	43
176	3	5	3	1	2	2	2	2	3	3	26
177	4	7	6	6	3	7	6	5	7	2	53
178	6	6	4	2	5	4	5	5	7	7	51
179	7	5	6	4	4	5	4	2	3	4	44
180	6	4	7	5	6	4	5	5	6	5	53
181	6	6	7	3	7	6	6	6	4	5	56
182	5	6	4	3	5	4	5	6	7	5	50
183	6	6	6	3	4	4	6	2	3	5	45
184	3	7	2	7	2	7	4	5	2	5	44
185	6	5	7	5	3	7	4	2	7	5	51
186	7	2	6	5	6	2	6	6	2	5	47
187	6	7	6	4	7	6	5	6	4	7	58
188	5	3	1	1	6	2	4	6	5	1	34
189	4	5	4	2	6	1	2	4	2	4	34
190	7	7	5	5	6	7	6	3	7	5	58
191	5	5	5	6	3	1	5	6	6	6	48
192	6	6	4	5	4	6	5	6	6	6	54
193	3	6	6	1	5	7	6	5	3	6	48
194	5	6	6	7	4	2	3	5	7	4	49
195	5	4	3	2	1	4	5	7	7	6	44
196	6	6	4	2	4	2	4	2	4	4	38
197	7	6	5	6	6	5	7	5	4	5	56
198	5	7	4	5	6	6	2	7	1	7	50
199	5	6	4	4	7	2	2	2	5	2	39
200	7	2	6	5	6	2	6	6	2	5	47
201	3	6	6	5	5	6	2	6	5	2	46
202	7	4	7	5	5	5	6	7	6	5	57
203	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	40
204	3	6	3	2	2	4	5	5	5	3	38
205	6	2	6	1	5	5	6	5	3	5	44
206	4	4	4	4	4	6	4	6	4	6	46
207	5	4	5	3	6	2	5	6	4	5	45
208	5	1	2	4	6	1	3	3	2	1	28
209	6	5	4	2	6	3	6	3	4	4	43
210	6	7	6	6	6	7	6	6	7	6	63
211	3	5	3	4	7	4	5	6	4	6	47
212	3	7	3	6	2	7	2	2	2	3	37
213	6	6	6	5	5	5	7	6	6	6	58
214	5	7	7	5	4	7	5	4	7	3	54
215	5	7	6	5	6	7	5	6	5	4	56
216	7	6	5	4	2	4	6	1	1	1	37
217	4	7	2	4	1	1	4	3	6	3	35
218	3	7	1	2	4	3	3	6	7	1	37
219	7	2	7	2	7	2	7	7	2	2	45
220	5	2	7	2	1	2	6	5	6	6	42

221	2	6	2	5	2	6	5	2	3	2	35
222	4	6	6	3	7	5	4	6	5	4	50
223	7	6	4	3	7	7	4	6	5	2	51
224	2	7	7	7	7	7	7	4	7	7	62
225	5	4	7	2	4	6	4	4	4	4	44
226	4	7	4	2	2	7	4	4	2	2	38
227	4	7	4	5	6	6	4	5	5	4	50
228	4	2	6	2	6	6	6	6	6	6	50
229	6	6	2	1	6	1	5	4	1	4	36
230	6	6	6	2	6	6	7	6	6	6	57
231	6	5	7	5	6	6	6	6	7	6	60
232	6	4	6	2	6	5	6	5	4	6	50
233	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
234	6	7	6	2	5	6	2	5	7	5	51
235	6	5	6	2	4	2	4	5	2	6	42
236	5	5	1	1	4	1	4	4	1	5	31
237	5	4	5	6	4	4	6	4	5	6	49
238	6	1	6	1	6	1	7	6	2	7	43
239	5	4	5	2	5	3	5	6	6	5	46
240	5	5	4	7	7	4	6	6	4	6	54
241	5	4	5	5	5	3	4	6	5	4	46
242	5	1	6	1	2	2	2	6	5	6	36
243	7	5	7	1	6	4	7	7	4	7	55
244	3	2	2	4	7	5	4	5	4	3	39
245	5	4	5	3	3	2	5	4	3	3	37
246	5	4	5	2	5	4	4	5	4	4	42
247	2	5	6	7	4	6	2	5	6	6	49
248	5	4	6	1	6	2	1	4	3	4	36
249	5	2	5	6	7	6	5	5	6	5	52
250	3	5	7	2	2	2	4	4	5	1	35
251	6	7	6	7	5	6	6	4	2	2	51
252	1	1	7	1	4	2	1	7	1	7	32
253	1	7	1	7	7	7	4	7	1	7	49
254	6	6	4	2	6	5	7	6	7	5	54
255	7	5	6	4	2	4	4	5	7	6	50
256	5	4	5	2	5	3	5	6	6	5	46
257	5	5	4	7	7	4	6	6	4	6	54
258	3	2	2	4	7	5	4	5	4	3	39
259	5	1	6	1	2	2	2	6	5	6	36
260	7	5	7	1	6	4	7	7	4	7	55

Anexo 14: Fotos de aplicación