

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**UPLA**

**TESIS**

**Título** : NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO  
EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE UN  
DISTRITO DE LIMA-2023

**Para Optar** : Título profesional de Psicóloga

**Autores** : Bach. Berlanga Bullon, Estephany del Carmen  
Bach. Rojas Apolinario, Leisly Flor

**Asesor** : Mg. Meza Santivañez, Jhonatan Jeomar

**Línea de Investigación Institucional:** Salud y Gestión de la salud

**Fecha de inicio y culminación:** Noviembre del 2022 – Agosto, 2023

**Lima – Perú**

**2023**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada al Señor, a nuestros padres que siempre nos brindan su ayuda absoluta en todo y cada una de nuestras metas trazadas, Así mismo por ser el soporte necesario cuando lo requeríamos, también a nuestros hijos por ser nuestro motivo e inspiración.

Las autoras.

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo, damos gracias una vez más a Dios que nos bendice con perseverancia y motivación, de igual manera el agradecimiento eterno a nuestro asesor de tesis por guiarnos, por brindarnos las enseñanzas necesarias. Finalmente, el agradecimiento a nuestros padres e hijos quienes fueron el motor y motivo para cumplir nuestros objetivos y metas.

Estephany y Leisly.

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 0105-FCS -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA-2023**

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **Bach. BERLANGA BULLON ESTEPHANY DEL CARMEN**  
**Bach. ROJAS APOLINARIO LEISLY FLOR**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor(a) : **MG. MEZA SANTIVAÑEZ JHONATAN JEOMAR**

Fue analizado con fecha **24/11/2023**; con **112 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

**Excluye Citas.**

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 24 de noviembre de 2023.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**  
**JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## INTRODUCCIÓN

El individuo alcanzará el bienestar psicológico, siempre que su estado de bienestar psicológico sea óptimo y reaccione positivamente a los sucesos desfavorables, manejándolos adecuadamente y superándolos. Cada persona pasa por diferentes etapas de crecimiento y aprendizaje, para experimentar el bienestar psicológico, ello podría resultar más complejo para aquellos progenitores de un niño que sufra una limitación, ya que se verían afectados en su vida cotidiana manifestando en algunos casos estrés, ansiedad, etc. La preocupación insistente del padre y madre de familia es asegurar un futuro provechoso y favorable para sus hijos con discapacidad, de igual manera, esta incertidumbre puede ocasionar pérdida de seguridad y/o autoestima en los mencionados padres, corriendo el riesgo de afectar su bienestar psicológico sus proyectos, metas y demás. (Peralta y Arellano, 2010)

El objetivo principal del presente trabajo de investigación, fue determinar los niveles de bienestar psicológico en los padres de familia de un centro de educación básica especial del distrito de Lima.

Respecto a la metodología empleada, fue el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica, nivel de investigación descriptiva y un diseño no experimental transversal descriptivo simple, con una población compuesta por 110 progenitores y el grupo muestral estuvo constituida por la misma cantidad de padres participantes, por lo que se empleó un muestreo no probabilístico censal puesto que se aplicó el instrumento a todos considerando criterios de inclusión y exclusión.

El estudio estuvo conformado por las siguientes secciones: Capítulo I Planteamiento de problema, que consiste básicamente en dar a conocer la problemática en relación a la variable propuesta; delimitación del problema, exponiéndose en el contenido los tipos de delimitaciones, a continuación, se presentará la formulación de problema, tanto general como específicos; seguido de la justificación y por último se detallará los objetivos propuestos.

Capítulo II. Marco teórico conformado por el antecedente (internacional y nacional), la base teórica donde se señala la teórica de las variables de estudio y el marco conceptual. Capítulo III. Hipótesis consta de la hipótesis general y específicas y la definición conceptual y operacional de las variables. Capítulo IV. Metodología muestra el método, el tipo, el nivel, el diseño de investigación; seguido de la población, muestreo, métodos y herramientas de recolección de datos y métodos de procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos del trabajo de estudio. Capítulo V. Resultados, análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones finales. Finalmente viene la bibliografía y apéndices.

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	v
CONTENIDO .....	vii
CONTENIDO DE TABLAS .....	xi
CONTENIDO DE FIGURAS .....	xii
RESÚMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
CAPÍTULO I .....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2. Delimitación del problema .....	17
1.2.1. Delimitación temporal .....	17
1.2.2. Delimitación espacial.....	18
1.2.3. Delimitación teórica.....	18
1.3. Formulación del problema.....	18
1.3.1. Problema general .....	18
1.3.2. Problemas Específicos .....	18
1.4. Justificación.....	19
1.4.1. Justificación social.....	19
1.4.2. Justificación teórica .....	20
1.4.3. Justificación metodológica .....	20
1.5. Objetivos .....	20
1.5.1. Objetivo general .....	20

1.5.2. Objetivos específicos .....	21
CAPITULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes .....	22
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	24
2.2. Base teórica .....	26
2.2.1. Bienestar psicológico.....	26
2.3. Marco Conceptual .....	36
2.3.1. Bienestar Psicológico.....	36
2.3.2. Discapacidad.....	38
2.3.4. Educación Básica Especial .....	38
CAPITULO III.....	39
HIPÓTESIS.....	39
3.1. Hipótesis.....	39
3.2. Variable de investigación .....	39
3.2.1. Definición conceptual.....	39
3.2.1. Definición operacional.....	40
CAPITULO IV.....	41
METODOLOGÍA.....	41
4.1. Método de investigación .....	41
4.2. Tipo de investigación .....	41
4.3. Nivel de investigación.....	41
4.4. Diseño de investigación .....	42
4.5. Población y muestra .....	42



4.5.1. Población .....	42
4.5.2. Muestra .....	42
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	43
4.6.1. Técnica.....	43
4.6.1. Instrumento .....	44
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	47
4.8. Aspectos éticos de la investigación .....	47
CAPITULO V .....	49
RESULTADOS.....	49
5.1. Descripción de resultados.....	49
5.2. Logro de objetivos.....	50
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	59
CONCLUSIONES .....	64
RECOMENDACIONES .....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	67
ANEXOS .....	75
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	75
Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable .....	78
Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento.....	79
Anexo 4. Instrumento de investigación.....	82
Anexo 5. Prueba piloto.....	84
Anexo 6. Base de datos de bienestar psicológico.....	85
Anexo 7. Juicio de expertos para la validez de los instrumentos .....	88
Anexo 8. Solicitud para aplicación de instrumento.....	100
Anexo 9. Constancia de ejecución de proyecto de tesis.....	101

Anexo 10. Consentimiento informado .....	102
Anexo 11. Declaración de confidencialidad .....	107
Anexo 12. Compromiso de autoría.....	109
Anexo 13. Fotos de aplicación de los instrumentos .....	111

**CONTENIDO DE TABLAS**

Tabla 1 Resultado de la variable bienestar psicológico en los padres de familia	49
Tabla 2 Resultado de la dimensión autoaceptación en los padres de familia	50
Tabla 3 Resultado de la dimensión relaciones positivas con otras personas en los padres de familia	52
Tabla 4 Resultado de la dimensión autonomía en los padres de familia	53
Tabla 5 Resultado de la dimensión a crecimiento personal en los padres de familia	55
Tabla 6 Resultado de la dimensión a dominio del entorno en los padres de familia	56
Tabla 7 Resultado de la dimensión propósito en la vida en los padres de familia	57

**CONTENIDO DE FIGURAS**

Figura 1 Resultado de la variable bienestar psicológico en los padres de familia	49
Figura 2 Resultado de la dimensión autoaceptación en los padres de familia	51
Figura 3 Resultado de la dimensión relaciones positivas con otras personas en los padres de familia	52
Figura 4 Resultado de la dimensión autonomía en los padres de familia	54
Figura 5 Resultado de la dimensión a crecimiento personal en los padres de familia	55
Figura 6 Resultado de la dimensión a dominio del entorno en los padres de familia	56
Figura 7 Resultado de la dimensión propósito en la vida en los padres de familia	58

## RESÚMEN

La investigación titulada niveles de bienestar psicológico en padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima-2023, formuló el problema ¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023?, tuvo el propósito de determinar los niveles de bienestar psicológico en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Se empleó el enfoque cuantitativo, el método descriptivo, el tipo básico, el nivel descriptivo, el diseño descriptivo simple, teniendo una muestra de 110 progenitores de una institución de educación básica, a las que se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff. Los resultados mostraron que el 34,5% consideran estar en el nivel medio, el 32,7% en el nivel medio alto, el 20% en el nivel alto y el 10% en el nivel medio bajo, el 3% un nivel bajo. Por lo cual, se arriba a la siguiente conclusión, que el nivel de bienestar psicológico es medio en los progenitores de una institución educativa básica especial del distrito de Lima. Concluyendo que la mayoría de los progenitores están satisfechos con los resultados obtenidos durante ese transcurso. Se sugiere que los progenitores de la institución educativa básica especial se involucren permanentemente en las acciones que desarrolla la institución con el propósito de integrarse como progenitores y contribuir con la padres de familia y contribuir en la formación que reciben sus hijos.

**Palabras clave.** *Bienestar psicológico, autonomía, autoconfianza, desarrollo personal.*

## ABSTRACT

The research entitled Levels of psychological well-being in parents of a special basic education center in a district of Lima-2023, formulated the problem What are the levels of psychological well-being in the parents of a special basic education center in a district of Lima – 2023?, had the purpose of determining the levels of psychological well-being in the parents of a special basic education center in a district of Lima. Lima District – 2023. The quantitative approach, the descriptive method, the basic type, the descriptive level, and the simple descriptive design were used, having a sample of 110 parents from a basic education institution, to whom the Carol Ryff Psychological Well-being Scale was applied. The results showed that 34.5% consider themselves to be at the medium level, 32.7% at the medium-high level, 20% at the high level and 10% at the medium-low level. Therefore, the following conclusion is reached, that the level of psychological well-being is average in the parents of a special basic educational institution in the district of Lima. In conclusion, most of the parents are satisfied with the results obtained during this time. It is suggested that the parents of the special basic educational institution be permanently involved in the actions carried out by the institution with the purpose of integrating themselves as parents and contributing to the family and contributing to the education that their children receive.

**Keywords.** *Psychological well-being, autonomy, self-confidence, personal development.*

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente, los individuos pretenden dirigir sus conflictos personales de una forma ligera y despreocupada. Los seres humanos poseen diferentes estilos de vida, que posteriormente causan consecuencias tanto en el bienestar psicológico, físico y social, si bien es cierto vamos avanzando respecto a tecnologías, pero todavía nos es complicado poder contar con una saludable vida, pero no precisamente hacemos mención a la salud física, sino al bienestar psicológico, que en la mayoría de veces se encuentran afectada por situaciones adversas, problemas familiares, padecimientos en el trabajo, perturbaciones, enfermedades, etc. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018).

En el 2019 un promedio de mil millones de personas en todo el mundo, estaban damnificados por un trastorno mental, entre ellos el 14% eran adolescentes, dichos trastornos mentales son el principal motivo de discapacidad, los seres humanos con trastornos mentales graves, mueren de entre 10 a 20 años antes que la ciudadanía en general. Se considera que el bienestar de millones de individuos, principalmente del género femenino se ha visto severamente afectada por la pandemia del covid-19, la virtualidad, el confinamiento, el cierre de las instituciones educativas, el teletrabajo, la pérdida de familiares, etc., se remarcó que la depresión y ansiedad aumento en un 25% (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

En el Perú durante el 2021, se precisa la atención de más de 1300.000 casos de problemas relacionados a la salud mental de todas las edades, evidenciando un crecimiento del 12% de casos, respecto a los años anteriores. Existen ciertas señales que revelan alteraciones en el bienestar mental, como la reducción del rendimiento académico o laboral, alteraciones de sueño, etc. (Ministerio de Salud, 2022).

Teniendo conocimiento de las actuales tasas y estadísticas de salud mental en el mundo y en el Perú, es necesario tratar sobre el bienestar psicológico de los progenitores de los niños con discapacidad, ya que existe evidencia que corrobora que hay una mayor predisposición de padecer de estrés, depresión, angustia para las madres y padres de hijos con discapacidad, así como el riesgo de que la mayoría de ellos, necesite tratamiento psicológico clínico. De igual modo la discapacidad de estos niños produce en toda la familia notables y distintas reacciones emocionales (Rubio, 2015) ello sumado a otros factores como la tensión, la carga laboral, la falta de tiempo, obligaciones y el cuidado de los hijos que necesitan atención especial, terapia, estimulación, consultas médicas; esto puede desencadenar en los padres un problema emocional que dañará su salud, así como sus relaciones con su medio.

Mercado y García (2010) mencionan que los padres de hijos con discapacidad, pueden verse afectados en cuánto a su autoestima ya que percibirán que “fallaron” en su labor parental, sentirán que no fueron capaces de engendrar una hija o hijo “normal”, por consiguiente, es muy probable que tengan temor de concebir nuevamente niños con discapacidad. Las madres son quienes desempeñan un papel primordial en la adecuación de las familias, ya que se hacen cargo dedicándose a ser las cuidadoras principales del menor, posiblemente abandonando su desempeño laboral, ocupándose todo el tiempo de la crianza y el cuidado de su hija o hijo. Por su parte las figuras paternas suelen estar más alejados respecto al cuidado directo del menor, abocándose más a actividades indirectas como encargarse de la economía familiar.

El contar con un integrante con discapacidad en la familia, supone un impacto severo para el núcleo familiar, ya que su crianza implica adquirir servicios especiales que deberán de ser cubiertos por ambos padres, como por ejemplo para los ejercicios de estimulación, su educación especial y recreación, dicha presión podría tener consecuencias en el desarrollo familiar, más aún en el bienestar psicológico de los progenitores. Así mismo dichas figuras paternas podrían desarrollar una actitud de aislarse socialmente, quizá por sentir culpa y



Vergüenza, sentirse señalado o caso contrario por no contar con el tiempo ni las energías suficientes para socializar con su contexto.

El centro de educación básica especial brinda un modelo educativo inclusivo acorde a la necesidad de los niños, adolescentes y jóvenes, que poseen algún tipo de discapacidad severa o multidiscapacidad. En el Perú existen más de 400 centros especiales de educación básica que brindan atención a 18 mil necesitados, los mismos que no son suficientes para cubrir el requerimiento de nuestra actualidad, así mismo entre los servicios que brindan se encuentran los recursos humanos, informáticos, técnicos y diversidad de materiales que van de acuerdo a la necesidad, categoría y nivel en el que se ubiquen (MINEDU, 2021). Siendo de vital importancia reconocer que en lo concerniente a el soporte psicológico a las familias por parte de estas instituciones ésta es baja y en algunos casos nula.

Por lo anteriormente expuesto resultó sustancial y valioso investigar sobre los niveles de bienestar psicológico de aquellos padres que pasan por la faceta de criar, acompañar, cuidar, atender, formar, etc. a sus menores hijos con algún tipo de discapacidad, ya que el proceso de desarrollo de la vida cotidiana podría verse afectada y repercutir significativamente en algún ámbito en el que se desempeñan, interfiriendo así de manera negativa en el estado físico y psicológico de toda la familia.

## **1.2. Delimitación del problema**

### ***1.2.1. Delimitación temporal***

El trabajo de investigación, tuvo una duración de 5 meses, comprendidos entre marzo y agosto de 2023, empezando con la elaboración del proyecto de tesis y culminando con la respectiva sustentación y aprobación.

### ***1.2.2. Delimitación espacial***

El trabajo de estudio se ejecutó dentro de las instalaciones del centro de educación básica especial “Santa Rosa De Lima”, ubicado en el Jr. San Luis Gonzaga S/N Parque N° 4 Urb. Lucyana, distrito de Carabayllo, perteneciente a la región de Lima.

### ***1.2.3. Delimitación teórica***

Se tuvo como base el modelo teórico de bienestar psicológico de Carol Ryff (1989), el cual se puede detallar como uno de los pioneros en los enfoques contemporáneos de la psicología positiva. Su ideación nace en un escrupuloso trabajo, percatándose así de la ausencia de una doctrina, que incorporará conocimientos sobre el crecimiento humano y la indagación de como favorecer las aptitudes humanas. Ante dicho sustento Ryff elabora su teoría integrando así seis importantes dimensiones, mediante las cuales se podrá valorar el constante positivo – negativo del bienestar psicológico del individuo. (Rodríguez y Quiñones, 2012).

## **1.3. Formulación del problema**

### ***1.3.1. Problema general***

¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023?

### ***1.3.2. Problemas Específicos***

- ¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico de la dimensión autoaceptación en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico de la dimensión relaciones positivas con otras personas en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023?

- ¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico de la dimensión autonomía en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico de la dimensión dominio del entorno en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico de la dimensión propósito en la vida en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico de la dimensión crecimiento personal en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023?

## **1.4. Justificación**

### ***1.4.1. Justificación social***

Se halló una considerable y numerosa constatación empírica que establece que una de las prioridades que poseen las personas viene a estar íntimamente sujetas y en gran medida con el bienestar psicológico que estén percibiendo, esta inclinación vendría a estar relacionada y determinada por los distintos causales hallados dentro de nuestra sociedad, así como también determinado por los objetivos de vida de breve, mediana y larga duración (Castro, 2009). Así, pues con el presente trabajo investigación proporcionara resultados valiosos, concerniente sobre el bienestar psicológico parental, que serán evaluados a través de los respectivos instrumentos, dado que los resultados serán compartidos con dicho centro ello permitirá beneficiar principalmente a la población participante, así mismo se logrará beneficiar en general a la colectividad educativa compuesta por estudiantes, docentes, administrativos, etc.

Los mismos que deberían incorporar estrategias de crecimiento personal y bienestar psicológico con la finalidad de contar con mejores estilos de vida.

#### ***1.4.2. Justificación teórica***

Los resultados alcanzados aportan importantes conocimientos sobre los niveles de bienestar psicológico, la implicancia de cada una de sus dimensiones, de igual forma complementa a la teoría ya existente fortaleciéndola y coadyuvando a futuras investigaciones, sirviendo ésta como antecedente, ya que dichos datos hallados son de utilidad para ser relacionados con futuros estudios que cuenten con población semejante, de esa manera poder comparar resultados e ir actualizando información sobre dicha variables. Todo ello con la finalidad del progreso y surgimiento de la investigación científica.

#### ***1.4.3. Justificación metodológica***

Para una eficiente recolección de datos se empleó el instrumento Escala de Bienestar Psicológico teniendo como autora original a Carol Ryff, posteriormente adaptado al Perú, a través del estudio realizado en Lima por Álvarez, en el 2019, el cual se procedió a revisar verificando así su eficiente validez y confiabilidad para una correcta y objetiva medición de la variable en estudio en la población investigada, sirviendo de esta manera para las futuras investigaciones.

### **1.5. Objetivos**

#### ***1.5.1. Objetivo general***

Determinar los niveles de bienestar psicológico en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023

### ***1.5.2. Objetivos específicos***

- Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión autoaceptación en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023.
- Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión relaciones positivas con otras personas en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023.
- Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión autonomía en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023.
- Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión dominio del entorno en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023.
- Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión propósito en la vida en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023.
- Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión crecimiento personal en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### *2.1.1. Antecedentes internacionales*

González (2022) en su investigación titulada *Dimensiones de personalidad y su relación con el bienestar psicológico en cuidadores de personas con discapacidad*, Ecuador. Tuvo como objetivo relacionar las dimensiones de personalidad con el bienestar psicólogo, empleando una metodología de tipo descriptivo, correlacional, el grupo muestral estuvo conformada por 90 sujetos, a los que se les aplicó el Cuestionario de personalidad de Eysenck EPQ-R y la Escala de bienestar psicológico Ryff. Los resultados obtenidos mostraron que la extroversión se relacionó con la autoaceptación, el propósito de vida y el bienestar psicológico, de igual manera el neuroticismo se relacionó con el dominio del entorno y las relaciones positivas, finalmente el psicoticismo no presentó relación con el bienestar psicológico: cabe mencionar que la escala de sinceridad mostró un nivel muy alto. Asimismo, los cuidadores presentaron un nivel alto y en sus dimensiones un nivel medio. Concluyendo que existe relación entre las dimensiones de personalidad y bienestar psicológico.

Medina (2020) en su investigación titulada *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en padres con hijos afectados con síndrome de Down en distintas instituciones de la ciudad de La Paz*, Bolivia. Tuvo como objetivo describir la relación entre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico, empleando un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, contando con una muestra de 30 progenitores, a los que se les aplicó el Inventario de estrategias de afrontamiento y la Escala de bienestar psicológico (SPWB). Concluyendo que existe relación positiva entre las variables de estudio.

Gupta y Kumar (2020) en su estudio titulado *El papel mediador de las percepciones positivas sobre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico entre madres de*

*niños con discapacidad intelectual*, India. Tuvo como objetivo examinar si las percepciones positivas median las relaciones entre las estrategias de afrontamiento utilizadas y el bienestar psicológico. La metodología que se optó fue un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional. La población de estudio fueron las madres de niños con discapacidad intelectual que asisten a escuelas especiales en la ciudad metropolitana de Bangalore, India. Se les aplicó la Escala Brief COPE, y el análisis de mediación exploró la relación entre las variables. Los resultados mostraron que el afrontamiento centrado en el problema fue el factor más comúnmente informado y se asoció con el bienestar psicológico, el afrontamiento de evitación activa fue la estrategia de afrontamiento menos comúnmente informada. Las percepciones positivas mediaron parcialmente la relación entre los cuatro factores de afrontamiento y el bienestar materno. Se concluyó que las percepciones maternas positivas tienen implicaciones importantes para el empleo de estrategias de afrontamiento eficaces que se asocian con la mejora del bienestar psicológico.

Martínez (2018) en su estudio que tiene por título *Relación entre bienestar psicológico y resiliencia en padres con hijos discapacitados*, Argentina, se planteó el objetivo examinar y estudiar la posible relación entre el grado de bienestar psicológico y resiliencia, se trabajó con un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo-correlacional, contando con una muestra de 77 padres de familia tanto varones como mujeres, con hijos discapacitados, dentro de las edades de 20 a 56 años de edad, donde se les aplicó la Escala de resiliencia de Wagnild y Young; y la Escala de bienestar psicológico para adultos Casullo. Los resultados emitidos mostraron una relación directa positiva entre las variables de estudio, así mismo se evidenció diferencias importantes respecto a las variables sociodemográficas como el estado civil de los progenitores, y la edad de los hijos con discapacidad.

Pinto (2017) investigó sobre *Bienestar psicológico en padres con hijos diagnosticados con trastorno del espectro autista de ADECENI instituto para el logro potencial humano*, tuvo

como objetivo determinar el nivel de bienestar psicológico, empleando un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, se trabajó con una muestra de 20 padres de clase media baja, para la recolección de datos se utilizó la Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff. Se concluyó que el nivel de bienestar es deficiente.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Vásquez (2021) llevó a cabo su investigación titulada *Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo*, el presente trabajo tuvo como finalidad conocer la relación existente entre las variables mencionadas líneas arriba, respecto al diseño del estudio fue correlacional, de tipo sustantiva – descriptiva, contando con 50 madres de familia, a las que se les aplicó la Escala de actitudes maternas de Robert Roth y la Escala de bienestar psicológico de Sanchez-Canovas. En los resultados se pudo demostrar la preponderancia de la categoría media en las siguientes dimensiones: Sobre indulgencia, aceptación, rechazo y sobreprotección, con puntajes que varían entre 36.0% y 42.0%. De igual manera resalto la categoría alto en la dimensión bienestar material. Se concluyó una relación significativa importante, finalmente una escala media entre las variables de estudio.

Mendoza y Sisa (2021) titularon su investigación *Bienestar psicológico y resiliencia en padres de niños con autismo de la ONG Autismo AQP*, en Arequipa, teniendo como objetivo principal precisar la relación existente entre ambas variables materia de estudio, se empleó el modelo cuantitativo, manejando un diseño correlacional de corte transversal, presentándose una población de 117 padres de los cuales, se obtuvo la muestra mediante la técnica no probabilística, tipo intencional, contando con la colaboración de 50 padres de menores con autismo, sus edades fueron comprendidas entre 18 y 45 años, los mismo a quienes se les evaluó la Escala de bienestar psicológico y la Escala de resiliencia. Los resultados demostraron que no existe relación entre las el bienestar psicológico y la residencia.



Pauccara (2021) en su trabajo de investigación titulada *Clima social familiar y bienestar psicológico en padres de hijos con trastorno del espectro autista en una institución privada de Lima*. Planteó como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y bienestar psicológico, se ha empleado como metodología el tipo correlacional de corte transversal, teniendo como muestra a 95 progenitores, a los que se les aplicó la Escala de clima social familiar (FES) y la Escala de bienestar psicológico. En los resultados se evidenciaron que el nivel de clima social familiar fue medio y el nivel de bienestar psicológico fue moderado. Se concluyó que existe relación directa moderada significativa entre las variables de estudio.

Montes (2021) en su estudio titulado *Parentalidad positiva y bienestar psicológico en padres de niños con síndrome de Down de un centro educativo básico especial en Trujillo*, se contempló el objetivo de poder establecer la relación entre las variables ya mencionadas, siendo este un trabajo de grado de tipo sustantivo, de carácter correlacional, respecto a la población de investigación se trabajó con 42 padres de infantes de entre 0 -12 años, la muestra fue considerada de tipo censal, considerándose así a toda la población; se aplicó la Escala de bienestar psicológico y la Escala de parentalidad positiva, los resultados evidenciaron que prevalece la patentabilidad positiva y una categoría media de bienestar psicológico, se concluyó que existe una correlación significativa entre las variables de estudio.

Tafur (2019) presentó su investigación denominada *Bienestar psicológico en padres con hijos diagnosticados con trastorno del espectro autista en el Centro Integral Fe y Esperanza – Comas, periodo 2019*, donde la finalidad fue identificar el bienestar mental, en los progenitores del mencionado centro; para poder recabar la información necesaria se aplicó la Escala de bienestar psicológico de Ryff, a una población conformada de 31 padres, ya que la muestra fue de categoría censal, de la misma manera se evidencia que la presente indagación fue de tipo cuantitativo-descriptivo, de corte transversal, de diseño no experimental. Según los resultados encontrados se puede deducir que el 77% de madres presentó un nivel medio de

bienestar psicológico, esto se debe al inconveniente respecto a la dimensión autonomía, cabe resaltar que esta dificultad podría estarse generando por vivir muy al pendiente de la protección de sus menores hijos.

## **2.2. Base teórica**

### ***2.2.1. Bienestar psicológico***

El bienestar psicológico es multifactorial influenciada por una amplia gama de factores, y que es parte fundamental del desempeño cognoscitivo, corporal y sociocultural del individuo, puesto que se encuentra estrechamente relacionada a la salud, el comportamiento y el crecimiento personal y un estilo de vida adecuado (Consoy et al., 2020; Collas y Cuzcano, 2019).

El bienestar psicológico, entendida como la autoconciencia del estilo de vida del individuo, aspecto que determina el desarrollo del individuo en las diferentes áreas de la vida y en armonía con el entorno (Rengifo, 2019).

Según Sandoval et al. (2017), el bienestar psicológico constituye una experiencia individual basada fundamentalmente en la evolución psíquica de la persona, así como en la capacidad de ver las experiencias vitales de forma positiva y holística con criterios positivos y no negativos.

De acuerdo con Vásquez y Hervás (2014), se entiende como bienestar psicológico a la integración de opiniones, juicios valorativos sobre aspectos generales de vida, sumado con los estadios emocionales que van apareciendo a través de la experiencia como la alegría, tristeza, miedo, etc.

Díaz et al. (2006) Al proponer su concepto hacen mención a un vínculo mental y emocional, el cual establece el desempeño saludable de los humanos mediante su modelo interno, así como la forma en que se adapta a los sucesos intrínsecos y extrínsecos del contexto

donde se desenvuelve, es por ello que se detalla una relación entre el bienestar psicológico y las experiencias fructíferas, contando con la habilidad de adaptarse cómodamente a distintas situaciones.

### **2.2.1.1. Modelo de bienestar psicológico de Ryff**

Carol Ryff fue la primera persona que estudió el funcionamiento humano óptimo, así como el bienestar psicológico basado en el concepto aristotélico de la felicidad. Ryff planteó la cuestión de estudiar y medir el bienestar subjetivo (el equilibrio entre las emociones positivas y negativas y la satisfacción con la vida), cuestionó la falta de una base teórica para el concepto y destacó la importancia de las emociones positivas y negativas. También se opuso a la versión eudaimonia del término, ya que consideraba que implica felicidad, que está más relacionada a la persecución hacia la autorrealización (González y Andrade, 2016).

Según esta propuesta, el énfasis está en un enfoque multidimensional del bienestar, teniendo en cuenta las relaciones e interacciones entre cada elemento y el individuo. Se requiere un nivel medio-alto de autoaceptación para construir o fortalecer las relaciones interpersonales (relaciones positivas) con los demás. Del mismo modo, un nivel óptimo de autonomía significa que los individuos son capaces de desenvolverse en su entorno, que pueden tomar decisiones, adaptarse y crear valor para perseguir su propio desarrollo. Un nivel adecuado de desarrollo personal también está influenciado por objetivos de vida claros que permiten a los individuos desarrollar las habilidades y capacidades necesarias para alcanzar sus metas (Chapoñan, 2021).

Del mismo modo, un enfoque multidimensional promueve una comprensión holística del individuo en términos de crecimiento y funcionamiento positivo, alejándose del enfoque salud-enfermedad característico del modelo médico, donde los individuos juegan un papel pasivo y sólo reciben medicación para tratar problemas o malestares existentes (Chapoñan, 2021).

Este modelo propone una serie de teorías que incluyen la psicología clínica, la psicología del desarrollo, la psicología de la salud, la psicología humanística, y la psicología del curso de la vida, y consta de seis dimensiones que evalúan continuamente las percepciones de un individuo, tanto positivas como negativas (Rosa et al., 2015).

#### **2.2.1.2. Dimensiones del modelo de bienestar psicologico de Ryff**

- **Autoaceptación.** Aquellas personas que cuenten con una elevada autoaceptación, contarán a la vez con una posición beneficiosa para ellos mismos, asumiendo los distintos estadios de la personalidad, comprendiendo también a los negativos, estando a gusto con su pasado. Sucede lo contrario con los individuos que tengan baja autoaceptación, ya que esto hará que se sientan descontentos consigo mismas y desilusionados con sus vivencias pasadas.
- **Relaciones positivas.** Hace referencia a la interrelación positiva con las demás personas a lo largo de la vida, la autora sostenía que el aislamiento, la inhibición social y la soledad amplían las posibilidades de padecer alguna enfermedad, pero aquellas que cuenten con puntajes altos en la presente dimensión sostendrán mejores y saludables relaciones, cultivando la confianza, empatía, solidaridad, y sobre todo comprendiendo el significado de dar y recibir.
- **Propósito en la vida.** Los individuos necesitan contar con metas y objetivos, ya que esto hará que cuenten con un destino a donde dirigirse, ello también proporcionará que su pasado y presente tenga significado, aquellos que estén identificados con baja calificación en la presente dimensión se sentirán fracasados, que su vida avanza sin sentido y sin sueños.
- **Crecimiento personal.** Se basa principalmente en aprovechar lo mejor posible las capacidades, talentos, destrezas del ser humano generando que estas personas hagan frente a las adversidades que su entorno les presenta, aquí los puntajes altos vienen a

estar considerados en avance y crecimiento favorable, aperturados a nuevas vivencias, buscando siempre la mejora de su potencial; sucediendo lo contrario con las puntuaciones bajas ya que son quienes se perciben atascados, sin voluntad, sin motivación para desarrollar sus intereses, y no sienten que prosperan.

- **Autonomía.** Decisiones tomadas por sí mismo, así estas vayan en contra de la opinión de los demás, aquellas personas que cultivan su autonomía pueden contrarrestar la presión social con mucha mayor facilidad, además de ser independientes, saben moderar sus actitudes, no dejando influenciarse por otros. Aquellos que no poseen dicha dimensión vivirán preocupados por cumplir las expectativas de la sociedad, sin capacidad de emitir una opinión propia, solo se dejan llevar por terceros.
- **Dominio del entorno.** Explica sobre la correcta administración y dominio del contexto, sintiendo que son autosuficientes para influir en el ambiente, creen poseer control sobre el lugar, los que no cuenten con dicho dominio tendrán obstáculos para llevar asuntos de la vida cotidiana, experimentando incapacidad para mejorar o cambiar su lugar de desarrollo.

### **Figura 1**

*Dimensiones del modelo de bienestar psicológico planteado por Carol Ryff*



*Nota:* Adaptado de “El bienestar psicológico en el proceso de ayuda” (p. 10), por Rodríguez y Quiñones, 2012, *Revista Griot*, 5(1).

### 2.2.1.3. Elementos del bienestar psicológico

Desde la posición de Seligman (2002), quién plantea que existen tres importantes componentes, para lograr que los individuos sientan y experimenten al mismo tiempo una vida armoniosa, dichos elementos están constituidos por las siguientes características: que aporten comodidad, que los individuos exploren encontrándolos en sí mismo y que puedan ser puntualizados de forma individual.

- **Emoción positiva.** Contar con experiencias agradables a lo largo de la vida, dando la mayor importancia al gozo y satisfacción en el presente, visualizando el futuro con esperanza.
- **El compromiso.** Es una estimación subjetiva que se basa en el deber que el sujeto asume a conciencia sobre sí mismo para obtener la felicidad, ello mediante el surgimiento de habilidades u virtudes individuales.

- **El sentido.** Tiene que ver con el significado que los humanos le dan a su vida, abarca también aplicar fortalezas para apoyar a los demás.

Es indispensable mencionar que hace poco el autor en mención adicionó un elemento más a su teoría de estudio, el cual viene a estar interrelacionado con los vínculos sociales. Tomando en cuenta los elementos descritos para fomentar bienestar psicológico, Martin Seligman propone un modelo al que nombra PERMA cuyo significado de las siglas son las siguientes: P (emoción positiva); E (compromiso); R (relaciones); M (significado); A (logro), y destaca que por sí solo ningún elemento genera bienestar, si no que todos interactúan para lograr el bienestar psicológico (Ibarra y Domínguez, 2017).

#### **2.2.1.4. Factores que influyen en el bienestar psicológico**

Alonso y Vielma (2010) detallan algunos factores que determinarían el bienestar:

- **Factores socio – culturales.** Los humanos están inmersos dentro de un contexto social, cultural y afectivo, creando así una variedad de presunciones respecto al significado de “tener bienestar” “estar bien” “sentirse bien”, diferenciándose también por raza, género, etc.
- **Factores sistemas de creencias.** Tiene que ver con la configuración mental del propio individuo, gracias al colectivismo muchos han cultivado en su día a día el cumplimiento de las normas, exigencias de grupos como la familia, el trabajo, amigos y comunidad.
- **Factores de la personalidad.** Bisquerra (2000) enfatiza en que existen características favorables de la personalidad que coadyuvan al bienestar, puesto que aquellas personas extrovertidas y satisfechas son más seguras de sí mismos ya que poseen una autoestima promedio.
- **Factores biológicos.** Constituido por la genética, existe la predisposición a sufrir enfermedades o trastornos mentales, ya que también podrían ser vulnerables a las

alteraciones del sistema endocrino, por ende, estar satisfechos o insatisfechos con su vivencia.

Salvador (2016) añade en su estudio otros dos siguientes factores esenciales bastante relacionados con el bienestar psicológico, los cuales son:

- **Factores afectivos.** Resulta más lábil, ya que es cambiante o poco estable forma parte de los distintos estados de ánimos de la persona ya sea positivos o negativos.
- **Factores cognitivos.** Viene a ser el más estable en el tiempo, considerado un factor principal al momento de definir al bienestar ya que evalúa sucesos y acontecimientos precisos de manera integral.

#### **2.2.1.5. Importancia del bienestar psicológico**

En nuestra actualidad el comentar sobre personas saludables, ya no solo hace referencia a que no muestre alguna enfermedad mental o física, puesto que para hablar sobre bienestar debe hallarse un equilibrio en el estado social, emocional y somático.

Un adecuado bienestar psicológico se visualiza mediante acciones que ayudan a mejorar la salud integral, impulsando a los individuos a comportarse con una buena disposición y actitud, admitiéndose realmente como son, en todas sus facetas, practicando la tranquilidad y analizando los problemas desde puntos de vista favorables. Los humanos atraviesan por situaciones complejas todos los días, sin embargo, luchan para poder afrontarlos, es fundamental que el individuo se considere un ser completo y capaz de aportar a la sociedad ya que ello influirá en su desarrollo, evolución, así como en sus relaciones intrapersonales e interpersonales. (Palomar y Gaxiola, 2016).

Según Olavarría (2019) dicho psicólogo menciona que la salud mental y bienestar psicológico viene a ser un periodo en que las personas son capaces de lograr la evolución de sus habilidades, actuando de manera provechosa y fructífera, colaborando con el desarrollo de su comunidad.



Así mismo el bienestar tiene un papel preponderante en términos de salud física, ya que interviene en la prevención y recuperación de complicaciones orgánicas, por lo expuesto resulta vital cultivar e intensificar nuestro bienestar tomando ello como una importante tarea y/o meta, fortaleciendo las emociones positivas. Sumado a ello que, en las últimas décadas, el estudio del bienestar psicológico ha ido adquiriendo importancia gracias a sus propuestos de potencializar al humano e incitarlo a su desarrollo, en ese sentido se podría afirmar que los individuos que se sienten felices, tienden a desenvolverse mejor con el entorno que los rodea. Resultando conveniente saber qué hace que algunas personas se encuentren más satisfechas que otras.

#### **2.2.1.6. Bienestar psicológico en padres de hijos con discapacidad**

La familia viene a ser el núcleo y contexto donde las personas transcurren la mayor parte de sus vidas, cuando nace un niño con discapacidad en el seno familiar, indudablemente este suceso afectará a todos y cada uno de los miembros del núcleo familiar, pero no hay duda de que el conjunto de consanguinidad es el que mas va a influir en el niño tenga o no discapacidad, por lo menos durante algunos años (Fantova, 2020)

Es muy probable que los padres de familia de acuerdo a sus experiencias, pensamientos y entendimiento anteriores sobre la discapacidad, se someterían a vivir emociones y sentimientos posiblemente desagradables como el dolor y la tristeza; irán elaborando juicios por anticipado sobre el futuro de su menor hijo e incluso el suyo. Es completamente normal que surgan intenciones de rechazo, pánico, impotencia, sobresalto, hasta incluso llegar a culparse de la realidad, atravesarán conflictos con la pareja, y posiblemente demás personas que conformen el círculo familiar, llegando a auto cuestionarse o castigarse.

Siendo fundamental que en ese periodo los padres debieran sentirse apoyados, aceptados, e incluso contar con personas de confianza donde poder desahogarse, durante este proceso lo primordial será la aceptación, la familia irá conociendo al integrante con

discapacidad, deberá aceptarlo con sus características particulares para que esto suceda será necesario aprender a relacionarse y adaptarse a esta nueva realidad. (Maldonado et al. 2021).

#### **2.2.1.7. Tipos de Intervención dirigido a padres de familia**

Existe gran variedad de alternativas de intervención que contribuiría y beneficiaría a aquellos padres, madres, y familiares en general que cuenten con un integrante con discapacidad, todas las propuestas de solución descritas a continuación tienen como factor principal al núcleo familiar. (Vicente et al. 2011)

- **Información.** La finalidad de un programa de información es básicamente que las familias conozcan, entiendan el funcionamiento de todos diversos medios y recursos que les sea útil, como padres y/o familiares de dichas personas. Se puede valer de boletines, charlas informativas, guías, sensibilizar mediante talleres, dicha información brindada debería ser completa, clara, puntual, no utilizando términos desconocidos, pero sobre todo agradable.
- **Orientación.** Hace referencia a la atención personalizada de padres, madres y familiares con el propósito de tomar decisiones para actuar respecto a la persona con discapacidad, se diferencia del trabajo informativo porque en este apartado se lograr la creación de posiciones que posteriormente se llevaran a la práctica, se debe tener claro que la responsabilidad de tomar decisiones es exclusivo de ambos padres, aquí se pondrá a prueba las capacidades de empatía, escucha, comprensión, etc, de parte del orientador.
- **Apoyo emocional.** Aquí la misión será fomentar un encuentro de padre a padre, es decir se mantendrá una reunión entre padres de familia de personas con discapacidad, quienes serán prestos a brindar apoyo emocional en base a su experiencia y conocimientos adquiridos durante el proceso de adaptación dirigido a aquellos padres nuevos en esta

faceta que estén atravesando por los primeros meses o años posterior al diagnóstico de su menor hijo con discapacidad.

- **Formación familiar.** Proceso conjunto liderado por un profesional, abocado en proporcionar destrezas, mejorar la actitud, incrementar saberes útiles para padres, madres y familiares que pondrán en práctica en las distintas situaciones que se les presentaran en el futuro y poder responder las necesidades.
- **Terapia.** El algún caso estará indicada la terapia orientada para toda la familia que rodea al menor con discapacidad, la mencionada terapia será desde una de las diferentes orientaciones terapéuticas, puesto que tendría que ser la que más que acomode al ritmo familiar, sus características y requerimientos. Es importante mencionar que no todas las familias de estos menores necesitarán ayuda terapéutica ya que habrá familias que se adaptarán rápidamente a ese suceso nuevo.

### ***2.2.2. Discapacidad***

Condición del ser humano en el cual posee algún tipo de deficiencia, con afectación a nivel individual y/o grupal, los individuos con discapacidad tienen menos posibilidades de acceder a un buen servicio de educación, siendo éste el principal obstáculo para alcanzar oportunidades sociales así como económicas; debido también a las carencias de servicios adecuados a sus necesidades (ONU, 2019).

### ***2.2.3. La Educación Básica Especial en el Perú***

El Capítulo XII sobre la enseñanza especial contenida en la Ley N° 23384, hace mención a la variante propuesta para las personas con habilidades especiales ya que por sus peculiaridades demandan atenciones distintas (MINEDU, 2007).

### **2.2.3.1. Centros de educación básica especial – CEBE**

Dichos estudiantes se encuentran al cuidado de profesores competentes y otros profesionales de amplia formación, se cuenta con el respaldo del SAANEE (Servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales), así como también el apoyo de la familia en general; quienes tienen por objetivo incrementar al máximo las habilidades, destrezas para poder contar con una mejor calidad en su vida.

La atención a estos menores y jóvenes discapacitados, ya tengan discapacidades severas o múltiples, está caracterizada sobre todo por la progresiva individualización durante sus intervenciones, en función a sus singularidades, esto conlleva a emplear los materiales adecuados y correctos, así como también el apoyo necesario que estos requieran. Es relevante nombrar que de los 456 CEBES que abarcan tanto públicos como privados, están ubicados en áreas urbanas o capitales de provincias, de igual manera solo 6 en áreas rurales, manifestando así que todavía existe una gran desventaja, ello vendría a ser un reto para el sistema educativo.

Respecto al SAANEE este tiene como ámbito de intervención contextos sociales como la comunidad, el centro educativo y familiares, teniendo como finalidad establecer situaciones óptimas para la inclusión que dichos estudiantes, contando así con la oportunidad de estudiar en condiciones beneficiosas, pero sobre todo de acuerdo a sus características. En cuanto a la familia, se le brinda información y orientación con el objetivo de que en el hogar se obtenga el apoyo y refuerzo necesario, pudiendo así lograr que los padres se comprometan con el desarrollo e integración del menor con discapacidad (MINEDU, 2007)

## **2.3. Marco Conceptual**

### ***2.3.1. Bienestar Psicológico***

De acuerdo con Ryff y Keyes (1995), sostienen que dicha variable de estudio es principalmente evolutiva y valorativa, puesto que tiene que ver con la estimación o calificación,

de una determinada forma de haber vivido y el cómo lo percibe, ello sumado a la satisfacción de lo que se ha logrado durante ese transcurso. Carol Ryff presenta una importante posición fusionando las teorías de: el funcionamiento mental positivo, la teoría del ciclo vital y las diferentes teorías del desarrollo humano; dando así paso a su original teoría multidimensional.

### **2.3.1.1. Dimensiones del bienestar psicológico**

#### **Autoaceptación**

La presente dimensión incluye la aceptación de sí mismo, identificando y acogiendo cada fase de debilidades como de fortalezas, implica contar con una postura optimista y positiva hacia sí mismo, sintiéndose en a gusto y en armonía con su pasado. (Ryff y Keyes, 1995).

#### **Autonomía**

Representa la independencia individual de cada ser humano, actuar y elegir por sí mismo según sus propias convicciones, inclusive si va en contra de la opinión de los demás, sabiendo equilibrar su comportamiento. (Ryff y Keyes, 1995).

#### **Propósito en la vida**

Otorgarle una razón a la existencia del día a día, incluyendo sueños, objetivos, metas a corto, mediano o largo plazo, percibiendo una dirección hacia dónde dirigirse y porque hacerlo, en otras palabras, es el sentido de vida (Ryff y Keyes, 1995).

#### **Crecimiento personal**

Significa el progreso continuo, que conlleva a adquirir nuevos aprendizajes, conocimientos con el fin de lograr el potencial que cada individuo posee, optimizando sus habilidades capacidades y destrezas, mejorando así la productividad e influyendo en el desarrollo de los retos de vida. (Ryff y Keyes, 1995).

### **Dominio del entorno**

Capacidad para manejar y hacer frente a las adversidades que el ambiente o contexto presenten, involucrando también el saber seleccionar, y aprovechar positivamente las circunstancias que surgan en la vida cotidiana (Ryff y Keyes, 1995).

### **Relaciones positivas con otros**

Hace referencia al valor de las relaciones interpersonales, debiendo éstas ser favorables y propicias, logrando crear lazos de afecto hacia los demás y viceversa, donde se pondrá en práctica la asertividad, empatía procurando el bienestar de sí mismo y por consiguiente de los que lo rodean. (Ryff y Keyes, 1995).

#### ***2.3.2. Discapacidad***

Se conceptualiza como un déficit, ya sea intelectual, mental, sensorial o física; el cual podrían padecer algunos individuos, ello conlleva a enfrentar distintas barreras en cuanto al desarrollo integral de la persona dentro de la sociedad, dificultando así su pleno desenvolvimiento, al no estar en igual condición con los demás integrantes del contexto donde se encuentra (OPS, 2014).

#### ***2.3.4. Educación Básica Especial***

Es una variante del sistema de educación en el Perú, el cual ofrece atención inclusiva correspondiente a la niñez, adolescencia y juventud, quienes requieren y necesitan una instrucción y/o enseñanza especial, puesto que padecen algún tipo de discapacidad; dicho servicio generará un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas. (MINEDU, 2007).

## CAPITULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis

Para Hernández et al. (2010) las hipótesis se emplean en algunas investigaciones descriptivas, ello para pretender pronosticar una respuesta o dato en una o más variables que se van a evaluar o examinar. No obstante, cabe resaltar que no en todas las investigaciones de tipo descriptivas se proponen hipótesis, ya que ello intenta comprobar, aclarar y describir un problema en estudio. En consecuencia, la presente investigación al contar con un nivel descriptivo simple, por lo tanto, no se requiere formulación de hipótesis.

#### 3.2. Variable de investigación

##### **Bienestar Psicológico.**

##### *3.2.1. Definición conceptual*

Según Ryff y Keyes (1995, como se citó en Meléndez et al., 2016) se define como el potencial de todo ser humano para desarrollar sus capacidades, competencias, facultades, lo cual viene a estar relacionado ampliamente con un propósito de vida, que le brindará impulso y motivación. Ello trae consigo adquirir desafíos y ocuparse en resolverlos para así lograr el objetivo propuesto.

### ***3.2.1. Definición operacional***

La variable de estudio tomó en cuenta la Escala de bienestar psicológico instrumento creado originalmente en 1995, por Ryff, quién plantea un modelo multidimensional, encontrándose una nueva adaptación al Perú en el 2019 por Naomi Álvarez Solórzano, el cual está constituida por 30 items que evalúan seis dimensiones: autonomía, dominio del entorno, autoaceptación, propósito en la vida, crecimiento personal y relaciones positivas con otras personas.



## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación**

En la investigación se empleó el método científico, de manera que es “la estrategia cognitiva que indica el camino que se va a seguir en esa búsqueda, o sea, los procedimientos a utilizar, expresado a través de las exigencias de las normas y reglas genéricas de actuación científica” (Ander, 2011. p. 20). En ese sentido, el método general empleado en la investigación fue el método científico.

La presente investigación empleó como método específico el descriptivo, ya que su fin es dar a conocer características específicas, perfiles de individuos, de grupos o comunidades, objetos, etc., que están o se someten a un análisis (Hernández et al., 2018). Por ello, en esta investigación se pretendió dar a conocer características específicas de un grupo de personas en un tiempo y lugar.

#### **4.2. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo básica o pura porque su intención es la curiosidad y no su utilización práctica aplicada a la resolución de un problema y su motivación es la de incrementar los conocimientos mediante la actualización de las mismas (Ñaupas et al., 2018).

#### **4.3. Nivel de investigación**

De acuerdo a Hernández et al. (2018) el nivel de investigación fue descriptiva porque “tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (p. 108). En razón a ello, que se buscó conocer los niveles de bienestar psicológico de los padres de familia que tienen hijos menores con alguna habilidad especial en un CEBE.

#### 4.4. Diseño de investigación

Debido a la omisión de Operacionalización de la variable el diseño de investigación utilizado fue no experimental transversal y descriptivo, y la recolección de datos se realizó en el momento y lugar específico (Hernández et al., 2014).

Se tuvo en cuenta el presente esquema:



Donde:

M = Es la muestra representada por 110 padres de familia.

O = observación o medición de la variable bienestar psicológico.

#### 4.5. Población y muestra

##### 4.5.1. Población

“Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al., 2014, p. 199). En ese sentido la población con la cual se trabajó en esta investigación fueron todos los padres de familia del Centro de Educación Básica Especial “Santa Rosa de Lima”, ubicada en el Jirón San Luis Gonzaga s/n Parque N° 4 Urbanización Lucyana, en el distrito de Carabaylo, conformado por 110 padres que tienen hijos con habilidades especiales.

##### 4.5.2. Muestra

“La muestra es una porción de la población que tiene las características necesarias para la investigación” (Ñaupas et al., 2018, p.334), aplicando el muestreo no probabilístico censal para identificar al grupo de muestra. Por ello, la muestra estuvo compuesta por todos los casos de la población que son 110 padres de familias con hijos que tienen habilidades especiales,

Denotando que es un muestreo no probabilístico censal porque está representada por la misma cantidad de la población con criterios de inclusión y exclusión.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de inclusión**

- Progenitores que tienen hijos con habilidades especiales.
- Progenitores que pertenecen al CEBE “Santa Rosa de Lima”
- Progenitores que presenten el consentimiento informado firmado.
- Progenitores que el día de la aplicación asistan al CEBE
- Progenitores que voluntariamente decidan participar
- Progenitores que contestaron a cada una de las preguntas de los instrumentos.

#### **Criterios de exclusión**

- Progenitores que no tienen hijos con habilidades especiales.
- Progenitores que no pertenecen al CEBE “Santa Rosa de Lima”.
- Progenitores que no presenten el consentimiento informado firmado.
- Progenitores que el día de la aplicación no asistan al CEBE
- Progenitores que voluntariamente no decidan participar
- Progenitores que no contesten a cada uno de los ítems del instrumento.

## **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### ***4.6.1. Técnica***

Para la realización y desarrollo de este trabajo de investigación se han utilizado encuestas, ya que a través de una serie de preguntas estandarizadas y sistemáticas se pueden obtener datos cuantitativos, enriqueciendo así la estadística y haciendo más objetivo el estudio (Hernández et al., 2014).

#### 4.6.1. Instrumento

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018) manifiesta que los instrumentos “son herramientas conceptuales y materiales, mediante el cual se recoge datos e informaciones mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado” (p. 273). En la investigación se utilizó la Escala de bienestar psicológico de Ryff, descrito a continuación:

#### **Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff**

<b>Ficha Técnica</b>		
Autora	:	Carol Diane Ryff
Procedencia	:	Estados Unidos
Año8	:	1995
Adaptación Peruana	:	Naomi Del Pilar Álvarez Solórzano
Año de adaptación	:	2019
Duración	:	20 minutos aproximadamente
Administración	:	Individual y Colectiva
Calificación	:	Manual computarizado
Aplicación	:	18 a 72 años
Número de ítems	:	30
Finalidad	:	Determinar el nivel de bienestar psicológico

#### **Breve descripción de la prueba.**

La escala descrita fue creada por Ryff, en Estados Unidos, en el año 1995, quién propone un modelo multidimensional que contó con mucho prestigio, la escala en mención propone una perspectiva de valoración del buen funcionamiento psicológico, en respuesta a la común y tradicional evaluación patológica, la escala cuantifica seis dimensiones del bienestar psicológico, que la autora planteó de acuerdo a las teorías, propiedades de la psicología positiva, que muestran a la persona y su salud mental como óptimos. Posteriormente en la ciudad de Lima, Álvarez adaptó la escala en 2019, adecuada y ajustada para la población peruana.

### **Estructura de la Escala.**

- Componente Autoaceptación (asociada a la autoestima, la aprobación positiva de sí mismo con sus debilidades y fortalezas)
- Componente Autonomía (personas que cuenten con individualidad, independencia, creer en sus propios principios)
- Componente dominio del entorno (capacidad del ser humano para producir y elegir contextos que beneficien su desarrollo personal, así como también sus necesidades)
- Componente relaciones positivas con otros (interrelacionarse con los demás individuos de manera asertiva, propiciando la confianza, empatía y afecto)
- Componente propósito en la vida (contar con metas, objetivos, darle un sentido de dirección a sus vivencias)
- Componente crecimiento personal (desarrollo del potencial humano, mediante experiencias nuevas y evolución constante).

### **Validéz y confiabilidad de la adaptación peruana del instrumento.**

En el 2019, Naomi Del Pilar Álvarez Solórzano, realizó una investigación con el objetivo de reportar las propiedades psicométricas de la escala. Concerniente a la validez, se hallaron evidencias mediante la evaluación del coeficiente V de Aiken significativos, relacionadas al contenido a través de la evaluación de once jurados expertos, así mismo respecto al análisis factorial exploratorio se encontraron pruebas de validez referente a la estructura interior de la escala, donde la varianza compartida fue de 46%. Para la fiabilidad, se utilizó el coeficiente de omega de 0.96, que está por encima del rango aceptable (Campos et al., 2008).

### **Procedimiento de adaptación del cuestionario utilizado en la investigación.**

Habiendo detallado el instrumento del presente estudio, se procedió a realizar la validez mediante la técnica de criterio de jueces (3), participaron profesionales expertos en la materia,

Los mismos que se detallan en los anexos. Asimismo, se llevó a cabo la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach a partir de la variación entre las interrogantes que conforman el instrumento, por ello se realizará una prueba piloto contando con la cooperación del 10 % de la población.

### **Confiabilidad.**

#### *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	30

El coeficiente de Alfa de Cronbach obtuvo un valor de 0,832, lo cual muestra una confiabilidad alta.

### **Procedimiento llevado a cabo la recolección de datos.**

Para la aplicación del instrumento y recojo de datos, se inició con la respectiva solicitud dirigida al director del centro de educación básica especial de manera presencial, una vez contando con el documento de respuesta confirmatoria, se procedió a hacer efectivo el consentimiento informado donde se les brindó toda la información necesaria y que se requiera, a los evaluados. Es así que ya teniendo todos los permisos necesarios se llevó a cabo la aplicación del instrumento “Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff”, a los padres de familia, el cual fue rellenado en un lapso de tiempo establecido y con la supervisión de las investigadoras, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión determinados con

anterioridad. Posteriormente se realizó la corrección de dichas pruebas para realizar el procesamiento de resultados conseguidos en el programa Microsoft Excel.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Posteriormente, el análisis descriptivo se inició con el recojo de información mediante el instrumento psicométrico aplicado, se procedió a la respectiva calificación del mismo, dichos resultados fueron procesados en el programa Microsoft Excel, seguidamente se utilizó el programa estadístico SSPS V.26, siguiendo la línea de la estadística descriptiva como señala (Hernández y Mendoza, 2018), ello permitió un manejo adecuado tanto de porcentajes, tablas de frecuencias, gráficos estadísticos, que corresponden a la variable en investigación.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

En relación al apartado ético en la realización, se tuvo en cuenta la normativa general de investigación establecida por la universidad, centrándose en el artículo que se describe a continuación:

Artículo. 27° Principios que rigen la actividad investigativa: En primer lugar estipula el respeto a la dignidad de las personas involucradas durante todo el estudio, es así que se buscó respetar su libertad, su derecho a estar informado, su privacidad y confidencialidad; seguidamente se cumplió con respetar la manifestación libre y voluntaria por medio del cual las personas están sujetas a investigación, de igual manera se garantizó la veracidad de los datos e información durante todo el desarrollo de la investigación. Se veló por la integridad y bienestar de cada uno de los participantes, es así que se va a prevenir todo tipo de daño físico y/o psicológico, de igual manera se aseguró que la investigación sea auténtica y originalidad. Se respetó el principio de beneficencia y no maleficencia, asegurando de esta forma a aquellos individuos que fueron parte de la investigación. De igual manera, se trabajó con

responsabilidad, concierne a la envergadura, magnitud y repercusión del estudio a nivel social, institucional e individual.

Artículo 28° Normas de comportamiento ético de quienes investigan: Se garantizó el anonimato y confidencialidad de los individuos que participen en el estudio, toda la información recabada fue tratada con recelo, y no se utilizó para fines distintos a la investigación, se contó con el consentimiento informado de los padres de familia, se evitó cometer cualquier tipo de falta deontológica, y se emitirá los resultados hallados a la comunidad científica y demás personas que lo soliciten evaluando el caso de ser necesario. Así mismo no se incurrió en inventar, adulterar o falsear datos y/o información ya que ello ocasionaría crear obstáculos respecto a los resultados que se puedan obtener, cumpliendo con efectuar estudios afines, apropiados y pertinentes respecto a las líneas de investigación institucional, y el proceder del rigor científico. De esta manera se estaría cumpliendo con todo aquello que se establece en el reglamento de investigación de la Universidad Peruana Los Andes.

Del mismo modo el presente trabajo se basó en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (CPCP, 2018), artículo 23°, el cual menciona que la investigación debe contar con la respectiva aprobación del comité de ética de parte de la universidad donde se desarrolla. Art. 25° se protegió la salud mental de todos y cada uno de los integrantes del estudio, priorizando su bienestar. Art. 26° toda la información redactada, fue respaldado por sus respectivas fuentes citadas oportunamente, sin falsedad ni plagio alguno.



## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados

El objetivo general fue definido al inicio del estudio. Determinar los niveles de bienestar psicológico en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Después de aplicar la herramienta se obtienen los siguientes resultados.

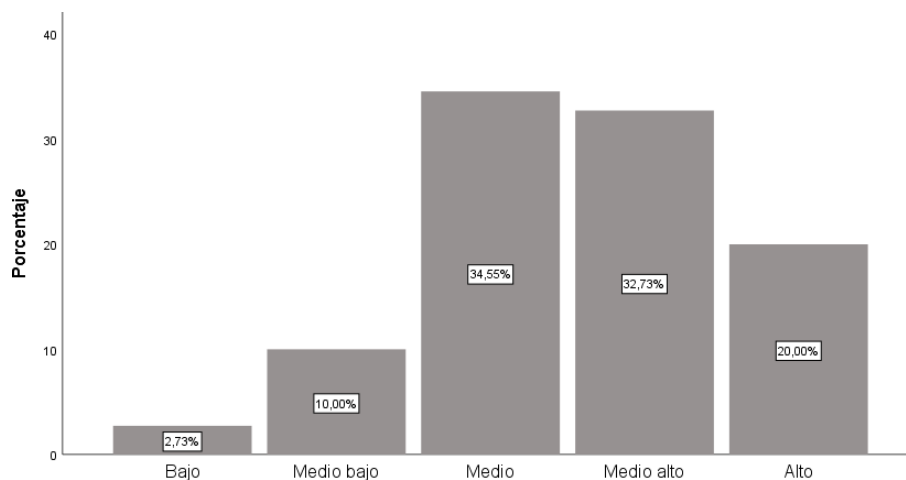
**Tabla 1**

*Resultado de la variable bienestar psicológico en los padres de familia.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,7
Medio bajo	11	10,0
Medio	38	34,5
Medio alto	36	32,7
Alto	22	20,0
Total	110	100,0

**Figura 2**

*Resultado de la variable bienestar psicológico en los padres de familia.*



### **Interpretación.**

La Tabla 1 y la Figura 1 muestran que 3 padres, que representan el 2,7% de la muestra, consideran que su bienestar psicológico es baja, y 11 padres, que representan el 10% de la muestra, consideran que su bienestar psicológico es media, hay 38 padres, que representan el 34,5% de la muestra, que se consideran en un nivel medio, y 36 padres, que representan el 32,7% de la muestra, que se consideran en un nivel medio alto, y finalmente, 22 padres, que constituye el 20% de la muestra que se considera en un nivel alto de bienestar psicológico.

## **5.2. Logro de objetivos**

### **Logro el objetivo específico 1.**

Al inicio del estudio se formuló la meta específica 1: Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión autoaceptación en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Después de utilizar la herramienta, se obtuvieron los resultados siguientes:

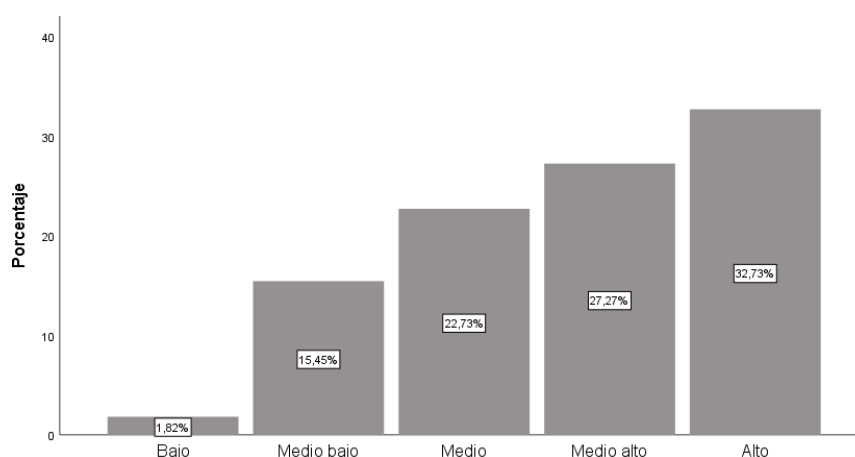
### **Tabla 2**

*Resultado de la dimensión autoaceptación en los padres de familia*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,8
Medio bajo	17	15,5
Medio	25	22,7
Medio alto	30	27,3
Alto	36	32,7
Total	110	100,0

**Figura 3**

*Resultado de la dimensión autoaceptación en los padres de familia*



### **Interpretación.**

La Tabla 1 y la Figura 2 muestran que 2 padres, que representan el 1,8% de la muestra, creen que su nivel de autoaceptación es bajo; 17 padres, que representan el 15,5% de la muestra, se consideran en un nivel medio bajo, y 25 padres, que representan el 22,7% de la muestra se consideraron un nivel medio, 30 padres, que representan 27,3% de la muestra, se consideraron de nivel medio alto, y finalmente, 36 padres que representan el 32,7% de la muestra, se consideraron de nivel alto de autoaceptación.

## Logro el objetivo específico 2.

Al inicio del estudio se formuló una meta específica 2: Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión relaciones positivas con otras personas en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Después de utilizar la herramienta, se obtuvieron los resultados siguientes:

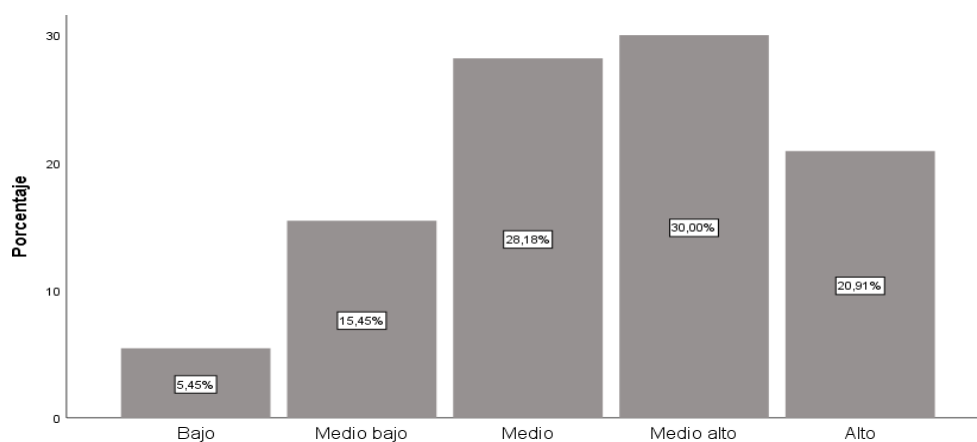
**Tabla 3**

*Resultado de la dimensión relaciones positivas con otras personas en los padres de familia*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,5
Medio bajo	17	15,5
Medio	31	28,2
Medio alto	33	30,0
Alto	23	20,9
Total	110	100,0

**Figura 4**

*Resultado de la dimensión relaciones positivas con otras personas en los padres de familia*



## Interpretación.

Como se puede observar en la Tabla 3 y la Figura 3, 6 padres, que representan el 5,5% de la muestra, creen que el nivel de relaciones positivas con los demás fue bajo; 17 padres, que representan el 15,5% de la muestra, creen que el nivel de relaciones positivas con los demás en

medio bajo, hay 31 padres, correspondientes al 28,2% de la muestra, que se consideran en un nivel medio, 33 padres, que representan el 20% de la muestra, se consideran en un nivel medio, y los últimos 23 padres, que representan el 20% de la muestra, considera un nivel alto de relaciones positivas con otras personas.

### **Logro el objetivo específico 3.**

Al inicio del estudio se planteó una meta específica 3: Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión autonomía en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Después de aplicar la herramienta se obtienen los resultados siguientes:

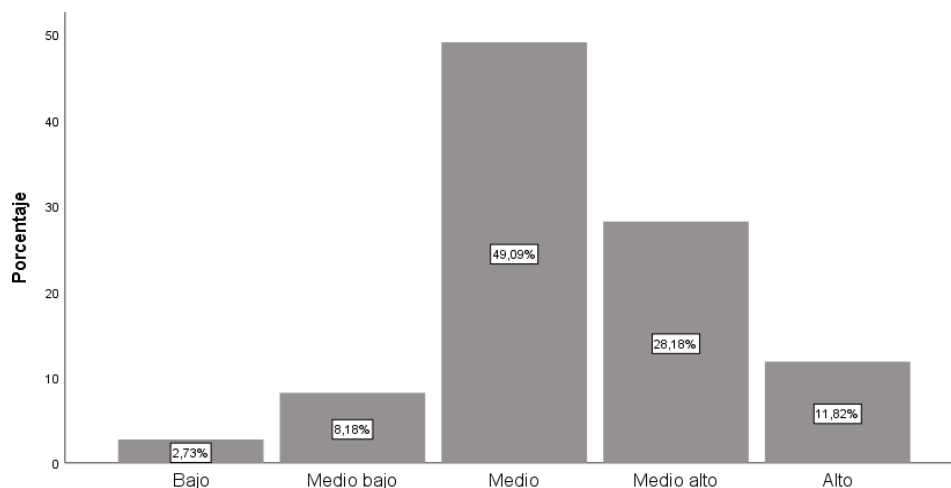
**Tabla 4**

*Resultado de la dimensión autonomía en los padres de familia*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,7
Medio bajo	9	8,2
Medio	54	49,1
Medio alto	31	28,2
Alto	13	11,8
Total	110	100,0

## Figura 5

*Resultado de la dimensión autonomía en los padres de familia*



### **Interpretación.**

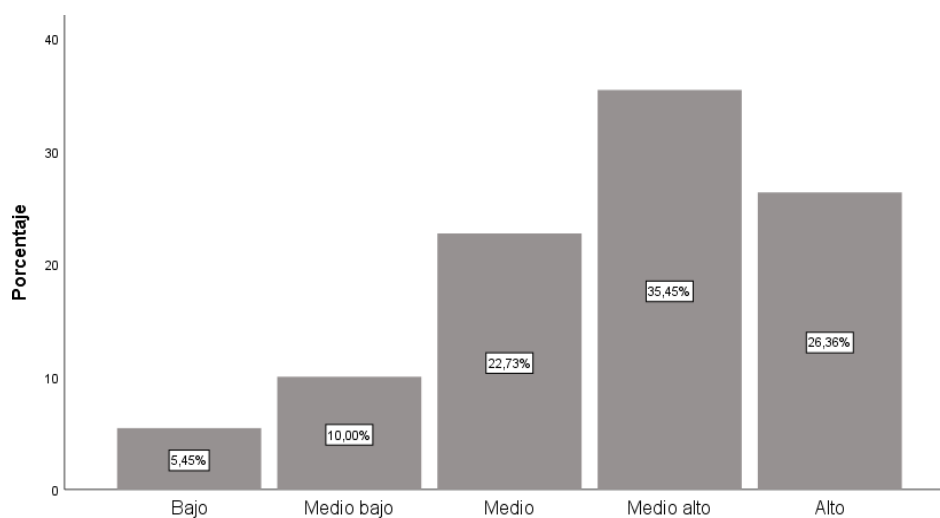
Como se puede observar en la Tabla 4 y Figura 4, 3 padres, que representan el 2,7% de la muestra, creen que su grado de autonomía es bajo, 9 padres, que representan el 8,2%, creen que se encuentran en un nivel medio bajo; 54 padres, que constituyen el 49,1% de la muestra se consideró de nivel medio, 31 padres correspondientes al 28,2% de la muestra se consideraron de nivel medio alto, y finalmente 13 padres que representan el 11,8% de la muestra se consideraba en una alta posición de autonomía.

### **Logro el objetivo específico 4.**

Al inicio del estudio se formuló una meta específica 4: Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión crecimiento personal en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Después de utilizar la herramienta de recolección los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 5***Resultado de la dimensión a crecimiento personal en los padres de familia*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,5
Medio bajo	11	10,0
Medio	25	22,7
Medio alto	39	35,5
Alto	29	26,4
Total	110	100,0

**Figura 6***Resultado de la dimensión a crecimiento personal en los padres de familia***Interpretación.**

Como se puede observar en la Tabla 5 y Figura 5, 6 padres, que representan el 5,5% de la muestra, creen que su nivel de crecimiento personal es bajo; 11 padres, que representan el 10% de la muestra, se consideran en un nivel bajo, hay 25 padres que representan el 22,7% de la muestra que se consideran en un nivel medio, 39 padres que representan el 26,4% de la muestra, consideran en un nivel alto de crecimiento personal.

### Logro el objetivo específico 5.

Al inicio del estudio se formuló la meta específica 5: Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión dominio del entorno en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Después de utilizar la herramienta, se obtuvieron los resultados siguientes:

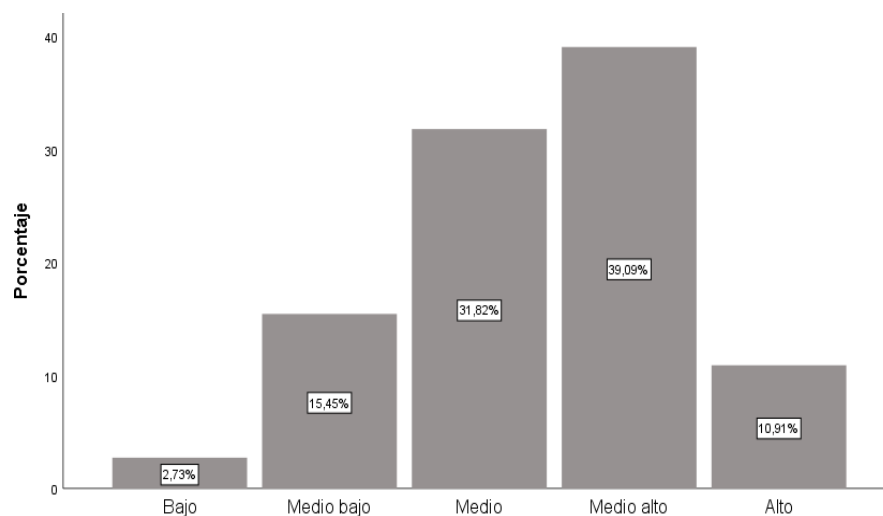
**Tabla 6**

*Resultado de la dimensión a dominio del entorno en los padres de familia*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,7
Medio bajo	17	15,5
Medio	35	31,8
Medio alto	43	39,1
Alto	12	10,9
Total	110	100,0

**Figura 7**

*Resultado de la dimensión a dominio del entorno en los padres de familia*



### Interpretación.



Como se puede observar en la Tabla 6 y Figura 6, 3 padres, que representan el 2,7% de la muestra, creen que su dominio del entorno es bajo; 17 padres, que suponen el 15,5% de la muestra, se consideran en un nivel medio bajo, hay 35 padres, lo que es el 31,8% de la muestra, consideran en un nivel medio; 43 padres, lo que supone el 39,1% de la muestra creen que están en un nivel medio alto, y 12 padres, que representan el 10,9% de la muestra creen que tienen un alto grado de dominio del entorno.

### **Logro el objetivo específico 6.**

Al inicio del estudio se formuló la meta específica 6: Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión propósito en la vida en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Después de utilizar la herramienta, se obtuvieron los resultados siguientes:

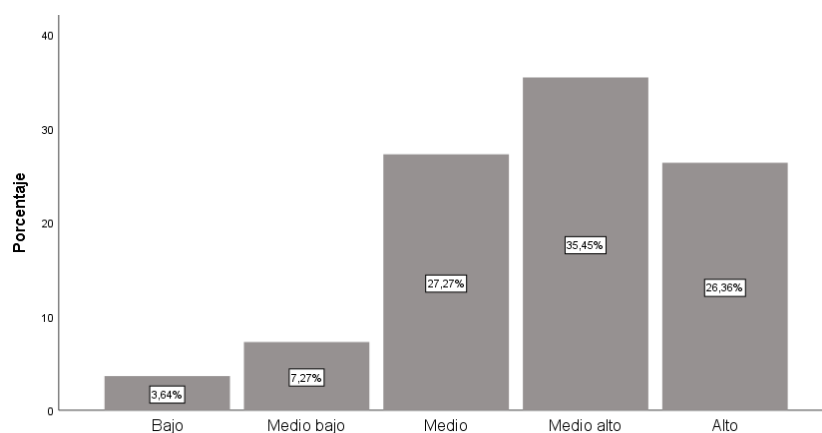
**Tabla 7**

*Resultado de la dimensión propósito en la vida en los padres de familia*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3,6
Medio bajo	8	7,3
Medio	30	27,3
Medio alto	39	35,5
Alto	29	26,4
Total	110	100,0

**Figura 8**

*Resultado de la dimensión propósito en la vida en los padres de familia*

**Interpretación.**

Como se puede observar en la Tabla 7 y Figura 7, 4 padres que representan el 3,6% de la muestra creen que el nivel de propósito de vida bajo; 8 padres que representan el 7,3% de la muestra, creen que el nivel de propósito de vida medio bajo, y 30 padres, que representan el 27,3% de la muestra se consideran en un nivel medio bajo, 39 padres, que suponen el 35,5% de la muestra, creen que se encuentran en un nivel medio alto, 29 padres, que representan el 26,4% de la muestra, se consideran en un nivel alto de propósito en la vida.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio del estudio se planteó como **objetivo general**. Determinar los niveles de bienestar psicológico en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Después de utilizar la herramienta, se obtuvieron los resultados siguientes: el 2,7% de la muestra, consideran que su bienestar psicológico es baja, el 10% de la muestra, consideran que su bienestar psicológico es media, el 34,5% de la muestra, que se consideran en un nivel medio, el 32,7% de la muestra, que se consideran en un nivel medio alto, y finalmente, el 20% de la muestra que se considera en un nivel alto de bienestar psicológico. Indicando que la mayoría de los padres se sienten con satisfechos con el potencial que poseen para desarrollar sus capacidades, competencias, facultades, lo cual viene a estar relacionado ampliamente con un propósito de vida, que le brinda impulso y motivación. Ello trae consigo adquirir desafíos y ocuparse en resolverlos para así lograr el objetivo propuesto (Ryff y Keyes, 1995, como se citó en Meléndez et al., 2016). El presente estudio coincide a lo encontrado por Mendoza y Sisa (2021) en su trabajo de investigación, los resultados pudieron demostrar que el 58% de los padres encuestados se perciben regularmente satisfechos consigo mismos y tienen un bienestar psicológico regular.

Al comienzo del estudio se planteó **objetivo específico 1**. Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión autoaceptación en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Después de utilizar la herramienta, se obtuvieron los resultados siguientes: el 1,8% de la muestra, creen que su nivel de autoaceptación es bajo; el 15,5% de la muestra, se consideran en un nivel medio bajo, y el 22,7% de la muestra se consideraron un nivel medio, el 27,3% de la muestra, se consideraron de nivel medio alto, y finalmente, el 32,7% de la muestra, se consideraron de nivel alto de autoaceptación. Lo que implica tener una apreciación positiva de sí mismo como padre e implica contar con una postura optimista y positiva hacia sí mismo, sintiéndose a gusto y en

armonía con su pasado. (Ryff y Keyes, 1995). A similar resultado llega la investigación realizada por Montes (2021) que en sus resultados de la dimensión autoaceptación se obtuvo un 4,8% en un nivel bajo, un 23,8% en un nivel medio y un 71,4% en un nivel alto, indicando que la mayoría de los progenitores disfrutaban de autoconciencia, y tratan de revelar su comportamiento, motivaciones y sentimientos de la mejor y más específica forma, asimismo, se aceptan tal como son y reconocen sus defectos y fortalezas.

Al comienzo del estudio se planteó como objetivo **específico 2**. Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión relaciones positivas con otras personas en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Después de utilizar la herramienta, se obtuvieron los siguientes resultados: el 5,5% de la muestra, creen que el nivel de relaciones positivas con los demás fue bajo; el 15,5% de la muestra, creen que el nivel de relaciones positivas con los demás en medio bajo, el 28,2% de la muestra, que se consideran en un nivel medio, el 30% de la muestra, se consideran en un nivel medio, y el 20% de la muestra, considera un nivel alto de relaciones positivas con otras personas. Lo que implica que la mayoría se sienten en un ambiente de cordialidad y relaciones interpersonales favorable, logrando crear lazos de afecto hacia los demás y viceversa, donde se pondrá en práctica el asertividad, empatía procurando el bienestar de sí mismo y por consiguiente de los que lo rodean. (Ryff y Keyes, 1995). A similar resultado llega la investigación realizada por Montes (2021) la cual confirmó la existencia de relación significativamente entre la patentabilidad positiva y bienestar psicológico.

Al comienzo del estudio se planteó como **objetivo específico 3**. Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión autonomía en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Después de aplicar la herramienta se obtienen los resultados siguientes: el 2,7% de la muestra, creen que su grado de autonomía es bajo, el 8,2%, creen que se encuentran en un nivel medio bajo; el 49,1% de la muestra se

consideró de nivel medio, el 28,2% de la muestra se consideraron de nivel medio alto, y finalmente el 11,8% de la muestra se consideraba en una alta posición de autonomía. Lo que implica que la mayoría de los padres se sienten autónomos, con sus formas de pensar y actuar, tienen sus propias convicciones, inclusive si va en contra de la opinión de los demás, sabiendo equilibrar su comportamiento. (Ryff y Keyes, 1995). A similar resultado llegó la investigación realizada por Tafur (2019) que según los resultados encontrados el 77% de los progenitores presentaron un nivel medio de bienestar psicológico, esto se debe al inconveniente respecto a la dimensión autonomía, cabe resaltar que esta dificultad podría estarse generando por vivir muy al pendiente de la protección de sus menores hijos.

Al comienzo del estudio se planteó como **objetivo específico 4**. Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión crecimiento personal en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Después de utilizar la herramienta de recolección los resultados fueron los siguientes: el 5,5% de la muestra, creen que su nivel de crecimiento personal es bajo; el 10% de la muestra, se consideran en un nivel medio bajo, el 22,7% de la muestra que se consideran en un nivel medio, y el 35.5% de la muestra tiene un nivel medio alto y el 26,4% de la muestra, consideran en un nivel alto de crecimiento personal. Lo que implica que la mayoría de los padres se sienten cada vez un mejor crecimiento personal optimizando sus habilidades capacidades y destrezas, mejorando así la productividad e influyendo en el desarrollo de los retos de vida. (Ryff y Keyes, 1995). A similar resultado llegó la investigación realizada por González (2022), según los resultados obtenidos en la dimensión crecimiento personal mostró que el 6,7% se encontraba en un rango alto, el 88,9% se hallaba en un rango medio 88,9%, y que el 4,4% se encontraba en un rango bajo, esto demuestra que la mayor parte de las personas tienen buenas relaciones sociofamiliares, disfrutan y aprecian su entorno, confían en sus propias opiniones, están más abiertas a nuevas experiencias y son independientes en su vida social, familiar y personal.

Al comienzo del estudio se planteó como **objetivo específico 5**. Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión dominio del entorno en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Después de utilizar la herramienta, se obtuvieron los resultados siguientes: el 2,7% de la muestra, creen que su dominio del entorno es bajo; el 15,5% de la muestra, se consideran en un nivel medio bajo, el 31,8% de la muestra, consideran en un nivel medio; el 39,1% de la muestra creen que están en un nivel medio alto, y el 10,9% de la muestra creen que tienen un alto grado de dominio del entorno. La mayoría de los padres están siempre en un ambiente cordial con su entorno generando ambientes de confianza en la familia y en la institución educativa. Esta dimensión hace alusión a la capacidad de manejo frente a las adversidades que el ambiente o contexto presenten, involucrando también el saber seleccionar, y aprovechar positivamente las circunstancias que surgen en la vida cotidiana. (Ryff y Keyes, 1995). A similar resultado llega la investigación realizada por Martínez (2018) en su estudio obtuvo como resultado la existencia de relación directa entre el bienestar psicológico y la resiliencia, así mismo se evidenció diferencias importantes respecto a las variables sociodemográficas como el estado civil de los progenitores, y la edad de los hijos con discapacidad.

Al comienzo del estudio se planteó como **objetivo específico 6**. Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión propósito en la vida en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023. Después de utilizar la herramienta, se obtuvieron los resultados siguientes: el 3,6% de la muestra creen que el nivel de propósito de vida bajo; el 7,3% de la muestra, creen que el nivel de propósito de vida medio bajo, el 27,3% de la muestra se consideran en un nivel medio bajo, el 35,5% de la muestra, creen que se encuentran en un nivel medio alto, el 26,4% de la muestra, se consideran en un nivel alto de propósito en la vida. Lo que implica que la mayoría de los padres se sienten con ganas de seguir logrando objetivos personales y familiares, incluyendo sueños, objetivos, metas a

corto, mediano o largo plazo, percibiendo una dirección hacia dónde dirigirse y porque hacerlo, en otras palabras, es el sentido de vida. (Ryff y Keyes, 1995). Asimismo, los resultados obtenidos son similares a los obtenidos por Pauccara (2021) en su estudio, obteniendo resultados para la dimensión propósito de vida, homogeneidad entre las categorías alta y baja; equivalencia del 26,3%, mientras que, entre las categorías intermedia, la equivalencia entre ellas es 47,4%. La mayoría de las personas muestran el deseo de lograr una determinada meta, realizar determinadas funciones o alcanzar determinadas metas.

## CONCLUSIONES

1. En cuanto al objetivo general, podemos concluir que los niveles de bienestar psicológico de los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023, se encuentra en un nivel medio. Donde el 34,5% consideran estar en el nivel medio, el 32,7% en el nivel medio alto, el 20% en el nivel alto y el 10% en el nivel medio bajo. Lo que implica que la mayoría de los padres se sienten con satisfacción de lo que se ha logrado durante ese transcurso de sus vidas
2. En cuanto al objetivo específico 1, podemos concluir que los niveles de bienestar psicológico de la dimensión autoaceptación de los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023, se encuentra en un nivel alto. Donde el 32,7% de la muestra consideran estar en el nivel alto, seguida por el 27,3% en el nivel medio alto, el 22,7% en el nivel medio, el 15,5% en el nivel medio bajo. Lo que implica tener una apreciación positiva de sí mismo como padre e implica contar con una postura optimista y positiva hacia si mismo.
3. En cuanto al objetivo específico 2, podemos concluir que los niveles de bienestar psicológico de la dimensión relaciones positivas con otras personas es medio de los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023, se encuentra en un nivel medio alto. Donde el 30.0% tiene un nivel medio alto 28,2% de la muestra consideran estar en el nivel medio, el 20% en el nivel alto, y el 15,5% en el nivel mediobajo, Donde Lo que implica que la mayoría se sienten en un ambiente de cordialidad y relaciones interpersonales favorable, logrando crear lazos de afecto hacia los demás y viceversa.
4. En cuanto al objetivo específico 3, podemos concluir que los niveles de bienestar psicológico de la dimensión autonomía de los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023, se encuentra en un nivel medio. Donde el



49,1% de la muestra, consideran estar en el nivel medio, el 28,2% en el nivel medio alto, el 11,8% en el nivel alto, el 8,2% en el nivel medio bajo. Lo que implica que la mayoría de los padres se sienten autónomos, con sus formas de pensar y actuar, tienen sus propias convicciones, inclusive si va en contra de la opinión de los demás.

5. En cuanto al objetivo específico 4, podemos concluir que los niveles bienestar psicológico de la dimensión crecimiento personal de los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023, se encuentra en un nivel medio alto. Donde el 35,5% de la muestra consideran estar en el nivel medio alto, el 26,4% en el nivel alto, el 22,7% en el nivel medio, el 10% en el nivel medio bajo. Lo que implica que la mayoría de los padres se sienten cada vez un mejor crecimiento personal optimizando sus habilidades, capacidades y destrezas.
6. En cuanto al objetivo específico 5, podemos concluir que los niveles de bienestar psicológico de la dimensión dominio del entorno de los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023, se encuentra en un nivel medio alto. Donde el 39,1% de la muestra consideran estar en el nivel medio alto, el 31,8% en el nivel medio, el 15,5% en el nivel medio bajo, el 10,9% en el nivel alto de dominio del entorno. Lo que implica que la mayoría de los padres están siempre en un ambiente cordial con su entorno generando ambientes de confianza en la familia y en la institución educativa.
7. En cuanto al objetivo específico 6, podemos concluir que los niveles de bienestar psicológico de la dimensión propósito en la vida de los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023, se encuentra en un nivel medio alto. Donde el 35,5% de la muestra consideran estar en el nivel medio alto, el 27,3% en el nivel medio, el 26,4% en el nivel alto, el 7,3% en el nivel medio bajo. Lo que implica que la mayoría de los padres se sienten con ganas de seguir logrando objetivos personales y familiares, incluyendo sueños, objetivos, metas a corto, mediano o largo plazo.

## RECOMENDACIONES

1. El Decano de la facultad de ciencias de la salud, debería autorizar el presente trabajo de investigación, para darlo a conocer a la comunidad académica de la universidad.
2. Con el fin de mantener el bienestar psicológico de los padres de familia en la institución, el director del centro de educación básica especial del distrito de Lima deberá realizar talleres y escuelas para padres.
3. Los progenitores del centro de educación básica especial del distrito de Lima, deberán participar constantemente en las actividades que realiza la institución con el objetivo de integrarse a la sociedad como padres y contribuir con la educación de los niños.
4. Se recomienda que los estudios deben realizarse en diferentes contextos socioculturales y compararse o inferirse para obtener nuevos resultados que aporten una nueva base teórica a la variable estudiada.
5. Los estudios futuros deberían adaptar el instrumento de encuesta para tener en cuenta aspectos socioculturales y otros aspectos capaces de influenciar los resultados.
6. Se recomienda extender la muestra utilizada a otros grupos de población con el fin de identificar rasgos generalizables y comparables que permitan mejorar los programas educativos.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alonso, L., & Vielma, J. (2010). El estudio del bienestar psicológico: Una breve revisión teórica. *Revista Educere*, 14(49), 265-275.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35617102003>
- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a Investigar: nociones básicas para la investigación social* (Primera ed.). Córdoba, Argentina: Brujas.
- Cansoy, R., Parlar, H., & Turkoglu, M. (2020). A Predictor of Teachers' Psychological Well-Being: Teacher Self-Efficacy. *International Online Journal of Educational Sciences*, 12(4), 41-55. <https://doi.org/10.15345/iojes.2020.04.003>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.  
[https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1)
- Castro, A. (Diciembre de 2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 43-72.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066004>
- Chapoñan Palacios, M. E. (2021). Análisis teórico del bienestar psicológico formulado por Carol Ryff y Martina Casullo. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional.  
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4371>
- Collas, D., & Cuzcano, S. (2019). Estrategias de afrontamiento ante el estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una institución privada de Lima Este, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1906>

- Fantova, F. (2020). Trabajando con las familias de las personas con discapacidad. *Instituto Interamericano del Niño*.  
[http://www.iin.oea.org/cursos\\_a\\_distancia/lectura13\\_disc..ut3.pdf](http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura13_disc..ut3.pdf)
- Gamero, M., & Ferré, D. (2021). *Integración familiar y bienestar psicológico en padres de familia que pertenecen a un grupo laico católico, Arequipa*. Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12920/11457>
- Glidden, L. (Abril de 1993). Lo que no sabemos de las familias con niños que tienen discapacidades del desarrollo. *Revista Estadounidense de retraso mental*, 97(5), 481-495.  
[https://www.researchgate.net/publication/15516839\\_What\\_we\\_do\\_not\\_know\\_about\\_families\\_with\\_children\\_who\\_have\\_developmental\\_disabilities\\_Questionnaire\\_on\\_Resources\\_and\\_Stress\\_as\\_a\\_case\\_study](https://www.researchgate.net/publication/15516839_What_we_do_not_know_about_families_with_children_who_have_developmental_disabilities_Questionnaire_on_Resources_and_Stress_as_a_case_study)
- González Catota, C. M. (2022). Dimensiones de personalidad y su relación con el bienestar psicológico en cuidadores de personas con discapacidad. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34782>
- González Fuentes, M. B., & Andrade Palos, P. (2016). Escala de Bienestar Psicológico para Adolescente. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 2(42), 69-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6474717>
- Gupta, S., & Kumar, A. (2020). El papel mediador de las percepciones positivas sobre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico entre madres de niños con discapacidad intelectual. *Avances en salud mental y discapacidades intelectuales*, 14(6), 263-272. <https://doi.org/10.1108/AMHID-02-2020-0004>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGraw-Hill Education.

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (Primera ed.). México: Mcgraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: Mcgraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas* (Primera ed.). México: McGraw-Hill.
- Ibarra, E., & Domínguez, R. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Revista Razón y Palabra*, 21(96), 660-679.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199551160035>
- Maldonado, M., Moreno, E., Acedo, V., & Alós, F. (2021). Bienestar psicológico y Discapacidad. *Journal of Research in Educational Psychology*, 19(1), 93-116.  
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/3560/4470>
- Martínez, S. (2018). *Relación entre bienestar psicológico y resiliencia en padres con hijos discapacitados*. Buenos Aires: Universidad Argentina de la Empresa.  
<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/7613>
- Medina, M. (2020). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicologico en padres con hijos afectados con síndrome de down en distintas instituciones de la ciudad de La Paz. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24995/T1288.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meléndez, J., Satorres, E., Sales, A., & Mayordomo, T. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Revista Pensamiento Psicológico*, 14(2), 101-112. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI14-2.bpfe>

- Mendoza, M., & Sisa, T. (2021). *Bienestar Psicológico y Resiliencia en padres de niños con autismo de la ONG Autismo AQP*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13655>
- Mercado, E., & García, L. (2010). Necesidades sociales de las personas con discapacidad en edad escolar y sus familias. *Cuadernos de Trabajo Social*, 23, 9-24. <file:///C:/Users/USER/Downloads/8318-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8399-1-10-20110531.PDF>
- Ministerio de Educación. (2007). *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva - Balance y Perspectivas*. Lima: DIGEBE. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE*. Lima. [https://prexas.com/guia-para-la-orientacion-del-saanee\\_a50fad21d.html](https://prexas.com/guia-para-la-orientacion-del-saanee_a50fad21d.html)
- Ministerio de Salud. (13 de Enero de 2022). *Minsa: Más de 300 mil casos atendidos durante el 2021*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>
- Montes, M. (2021). *Parentalidad positiva y bienestar psicológico en padres de niños con síndrome de down de un centro educativo básico especial en Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7712>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a. Edición ed.). Bogotá: De la U.
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Vivir con discapacidad*. <https://www.un.org/es/observances/day-of-persons-with-disabilities/background>

- Organización Panamericana de la Salud. (2014). *Discapacidad*. Oficina Regional para las Américas.
- <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad#:~:text=Las%20personas%20con%20discapacidad%20son,de%20condiciones%20con%20los%20dem%C3%A1s.>
- Organización Panamericana de la Salud. (6 de Mayo de 2022). *OPS establece comisión de alto nivel sobre Salud Mental y COVID-19*. <https://www.paho.org/es/noticias/6-5-2022-ops-establece-comision-alto-nivel-sobre-salud-mental-covid-19>
- Palomar, J., & Gaxiola, J. (2016). *El bienestar psicológico una mirada desde latinoamérica*. México: Qartuppi. <http://qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf>
- Paucara Navarro, E. (2021). Clima social familiar y bienestar psicologico en padres de hijos con trastorno del espectro autista en una Institucion Privada de Lima. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5049>
- Peralta, F., & Arellano, A. (2010). Familia y discapacidad: Una perspectiva teorico-aplicada del enfoque centrado en la familia para promover la autodeterminación. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa*, 8(3), 1339-1362. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122000018>
- Pineda, C., Castro, J., & Chaparro, R. (2017). Estudio psicométrico de las escalas de bienestar psicologico de Ryff en adultos jóvenes colombianos. *Revista Pensamiento Psicológico*, 16(1), 45-55. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.epeb>
- Pinto, M. (2017). *Bienestar psicológico en padres con hijos diagnosticados con trastorno del espectro autista de ADECENI instituto para el logro potencial humano*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Pinto-Mariandre.pdf>

- Ramírez, A. (1997). *Metodología de la Investigación Científica*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.  
[https://www.google.com/search?q=pontificia+universidad+averiana&rlz=1C1CHBD\\_esPE904PE904&oq=pontificia+universidad+averiana&aqs=chrome..69i57j46i433i512j46i512j46i131i433i512j46i512l2j0i512j46i512j0i512.6339j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=pontificia+universidad+averiana&rlz=1C1CHBD_esPE904PE904&oq=pontificia+universidad+averiana&aqs=chrome..69i57j46i433i512j46i512j46i131i433i512j46i512l2j0i512j46i512j0i512.6339j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Rengifo Morera, C. R. (2019). Bienestar psicológico y calidad de vida en universitarios con diagnóstico de dolor lumbar (Tesis de maestría). [*Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres*]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5320>
- Rodríguez , Y., & Quiñones, A. (Diciembre de 2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 7-17.  
<https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1772>
- Rosa, Y., Negrón, N., Maldonado, Y., Toledo, N., & Quiñones, A. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 31-43.  
<https://doi.org/10.12804/apl33.01.2015.03>
- Rubio, E. (2015). *La adaptación de las familias con hijos/as con Síndrome de Down. Una aproximación desde el modelo doble ABCX*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.  
<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/20308/retrieve>
- Ruiz, L., & Blanco, L. (2019). *Bienestar psicologico y medios de intervencion cognitiva en el adulto mayor2*. Colombia: Universidad Simón Bolívar.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12442/5016>



- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological wellbeing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C., & Keyes, C. (1995). La estructura del bienestar psicológico revisada. *Revista de personalidad y psicología social*, 69(4), 719-727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Sandoval, S., Dorner, A., & Véliz, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 6(24), 260-266. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>
- Tafur, C. (2019). *Bienestar psicológico en padres con hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista en el centro integral Fe y Esperanza - Comas*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5033>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica* (Cuarta ed.). México: Noriega Editores. [https://www.academia.edu/17470765/EL\\_PROCESO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA\\_MARIO\\_TAMAYO\\_Y\\_TAMAYO\\_1](https://www.academia.edu/17470765/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA_MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO_1)
- Vásquez, C., Hervás, G., Rahona, J., & Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la psicología positiva. *Anuario de psicología clínica y de la salud*, 5, 15-28. <https://hdl.handle.net/11441/132719>
- Vásquez, S. (2021). *Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una Institución Educativa Especial de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7215>
- Vicente, F., Fajardo, I., Bermejo, L., García, V., Pérez, M., Toledo, M., & Ruíz, I. (2011). Discapacidad e Intervención Familiar. *Revista Internacional de Psicología del*

*Desarrollo y de la Educación*, 4(1), 341-352.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832331036>

## ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>Título: NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA-2023</b>					
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLE DE ESTUDIO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	La presente investigación al contar con un nivel descriptivo simple no requiere la formulación de hipótesis	<b>Variable</b> Bienestar Psicológico	<b>Método General</b> Método científico	<b>Población</b> 110 padres de familia del CEBE “Santa Rosa de Lima
¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023?	Determinar los niveles de bienestar psicológico en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023.		<b>Dimensiones</b>	<b>Método específico</b> Descriptivo	<b>Muestra</b> 110 padres de familia del CEBE “Santa Rosa de Lima
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoaceptación</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Propósito en la vida</li> <li>• Crecimiento Personal</li> <li>• Dominio del entorno</li> <li>• Relaciones positivas con otros</li> </ul>	<b>Tipo de investigación</b> Básica	<b>Tipo de muestreo</b> No probabilístico - Censal
¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico de la dimensión autoaceptación en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023?	Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión autoaceptación en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023.			<b>Nivel de Investigación</b> Descriptivo	
¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico de la dimensión relaciones positivas con otras personas en los padres de familia de	Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión relaciones positivas con otras personas en los padres de familia de			<b>Diseño de Investigación</b> No experimental transeccional descriptivo	<b>Instrumento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de bienestar psicológico de Ryff.</li> </ul>
				<b>El esquema es como sigue:</b>	
				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> M-----O </div>	

---

un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023? un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023.

¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico de la dimensión autonomía en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023? Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión autonomía en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023.

¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico de la dimensión dominio del entorno en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023? Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión dominio del entorno en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023.

¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico de la dimensión propósito en la vida en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023? Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión propósito en la vida en los padres de familia de un centro de educación básica especial de un distrito de Lima – 2023.

¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico de la dimensión crecimiento personal en los padres de Determinar los niveles de bienestar psicológico de la dimensión crecimiento personal en los padres de

---

Donde:

M = Es la muestra representada por 110 padres de familia

O = Observación o medición de la variable bienestar psicológico

---

familia de un centro de familia de un centro de  
educación básica especial de educación básica especial de  
un distrito de Lima – 2023? un distrito de Lima – 2023

---

**Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>NATURALEZA DE LA VARIABLE</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>Bienestar Psicológico</b>	Según Ryff y Keyes (1995, como se citó en Meléndez et al., 2016) se define como el potencial de todo ser humano para desarrollar sus capacidades, competencias, facultades, lo cual viene a estar relacionado ampliamente con un propósito de vida, que le brindará impulso y motivación. Ello trae consigo adquirir desafíos y ocuparse en resolverlos para así lograr el objetivo propuesto.	Para medir el bienestar psicológico se tomará en cuenta la Escala de Bienestar Psicológico instrumento creado por Carol Ryff en 1995 quien plantea un modelo multidimensional, encontrándose una nueva adaptación al Perú en el 2019 por Naomi Álvarez Solórzano, el cual está constituida por 30 ítems que evalúan seis dimensiones: autonomía, dominio del entorno, autoaceptación, propósito en la vida, crecimiento personal y relaciones positivas con otras personas.	Autoaceptación	Autoevaluación positiva	Cualitativa	Ordinal
			Autonomía	Ser Independiente		
			Propósito en la vida	Sentido de vida		
			Crecimiento Personal	Autopercepción		
			Dominio del entorno	Control sobre el mundo		
Relaciones positivas con otros	Preocupación por el bienestar del mundo					

### Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

INSTRUMENTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA
<b>ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE CAROL RYFF</b>	Autoaceptación	Autoevaluación positiva	<p>1. Cuando repaso la historia de mi vida, estoy contento/contenta con cómo han resultado las cosas.</p> <p>7. En general, me siento seguro/segura conmigo mismo/misma.</p> <p>8. En general, me siento positivo/positiva conmigo mismo/misma.</p> <p>17. Me gustan la mayoría de características de mi personalidad.</p> <p>22. La mayoría de las veces, me siento orgulloso/orgullosa de quien soy.</p> <p>23. La mayoría de las veces, me siento orgulloso/orgullosa de la vida que llevo.</p>	<p>Muy bajo</p> <p>Bajo</p> <p>Alto</p>
	Autonomía	Ser Independiente	<p>2. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de las personas.</p> <p>3. Me preocupa la opinión que los demás tienen sobre las decisiones que he tomado en mi vida.</p> <p>9. Suelo preocuparme sobre lo que los demás piensan de mí.</p> <p>18. Tengo confianza en mis opiniones aun cuando son opuestas a lo que la mayoría opina.</p>	Muy bajo

Crecimiento Personal	Autopercepción	<p><b>21.</b> En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.</p> <p><b>25.</b> Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento.</p> <p><b>27.</b> Pienso que con los años no he mejorado mucho como persona.</p> <p><b>28.</b> Tengo la sensación de que con el tiempo he mejorado mucho como persona.</p> <p><b>29.</b> La vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje.</p>
Relaciones positivas con otros	Preocupación por el bienestar del mundo	<p><b>12.</b> Siento que mis amigos me aportan muchas cosas.</p> <p><b>24.</b> Sé que puedo confiar en mis amigos.</p> <p><b>26.</b> Mis amigos saben que pueden confiar en mí.</p>
Dominio del entorno	Control sobre el mundo	<p><b>4.</b> Me resulta difícil dirigir mi vida hacia las metas que tengo.</p> <p><b>10.</b> He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.</p> <p><b>13.</b> En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.</p> <p><b>19.</b> Las exigencias del día a día muchas veces me deprimen.</p> <p><b>30.</b> Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.</p>

---



---



Propósito en la vida	Sentido de vida	<p><b>5.</b> Disfruto haciendo planes para el futuro.</p> <p><b>6.</b> Disfruto trabajar para alcanzar lo que me he propuesto para el futuro.</p> <p><b>11.</b> Soy una persona proactiva a la hora de realizar los proyectos que me he propuesto.</p> <p><b>14.</b> Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado.</p> <p><b>15.</b> Me siento bien cuando pienso en lo que espero hacer en el futuro.</p> <p><b>16.</b> Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.</p> <p><b>20.</b> Tengo claro los objetivos de mi vida.</p>
----------------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

#### Anexo 4. Instrumento de investigación

### ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

En el estudio del bienestar subjetivo también resulta de especial importancia ahondar en los niveles de bienestar interno o de fortaleza interna. Lee cada ítem y señala en qué medida sientes o experimentas estas emociones de **manera general en tu vida cotidiana**, usando la siguiente escala de respuesta:

1	2	3	4	5	6
Totalmente en desacuerdo					Totalmente de acuerdo

	Totalmente en desacuerdo					Totalmente de acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida, estoy contento/contenta con cómo han resultado las cosas.	1	2	3	4	5	6
2. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de las personas.	1	2	3	4	5	6
3. Me preocupa la opinión que los demás tienen sobre las decisiones que he tomado en mi vida.	1	2	3	4	5	6
4. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia las metas que tengo.	1	2	3	4	5	6
5. Disfruto haciendo planes para el futuro.	1	2	3	4	5	6
6. Disfruto trabajar para alcanzar lo que me he propuesto para el futuro.	1	2	3	4	5	6
7. En general, me siento seguro/segura conmigo mismo/misma.	1	2	3	4	5	6
8. En general, me siento positivo/positiva conmigo mismo/misma.	1	2	3	4	5	6
9. Suelo preocuparme sobre lo que los demás piensan de mí.	1	2	3	4	5	6
10. He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.	1	2	3	4	5	6
11. Soy una persona proactiva a la hora de realizar los proyectos que me he propuesto.	1	2	3	4	5	6
12. Siento que mis amigos me aportan muchas cosas.	1	2	3	4	5	6
13. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	1	2	3	4	5	6
14. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado.	1	2	3	4	5	6

15. Me siento bien cuando pienso en lo que espero hacer en el futuro.	1	2	3	4	5	6
16. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	1	2	3	4	5	6
17. Me gustan la mayoría de características de mi personalidad.	1	2	3	4	5	6
18. Tengo confianza en mis opiniones aun cuando son opuestas a lo que la mayoría opina.	1	2	3	4	5	6
19. Las exigencias del día a día muchas veces me deprimen.	1	2	3	4	5	6
20. Tengo claro los objetivos de mi vida.	1	2	3	4	5	6
21. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	1	2	3	4	5	6
22. La mayoría de las veces, me siento orgulloso/orgullosa de quien soy.	1	2	3	4	5	6
23. La mayoría de las veces, me siento orgulloso/orgullosa de la vida que llevo.	1	2	3	4	5	6
24. Sé que puedo confiar en mis amigos.	1	2	3	4	5	6
25. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento.	1	2	3	4	5	6
26. Mis amigos saben que pueden confiar en mí.	1	2	3	4	5	6
27. Pienso que con los años no he mejorado mucho como persona.	1	2	3	4	5	6
28. Tengo la sensación de que con el tiempo he mejorado mucho como persona.	1	2	3	4	5	6
29. La vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje.	1	2	3	4	5	6
30. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.	1	2	3	4	5	6

***¡Gracias por su colaboración!***



**Anexo 6. Base de datos de bienestar psicológico**

		6						4				5					3			5					7													
		2	7	8	17	22	23	2	3	9	18	21	25	27	28	29	12	24	26	4	10	13	19	30	5	6	11	14	15	16	20							
1	34	6	5	6	6	6	6	35	6	6	6	6	24	6	4	4	4	5	23	6	3	4	13	5	5	6	6	5	27	6	6	6	6	6	1	6	37	159
2	45	6	6	6	5	5	4	32	6	6	3	5	20	6	5	1	6	5	23	6	5	4	15	5	5	6	1	6	23	6	6	5	5	6	5	5	38	151
3	43	4	3	3	4	3	3	20	4	4	5	4	17	4	5	5	5	5	24	4	4	6	14	3	4	5	3	5	20	5	5	5	5	4	4	3	31	126
4	43	5	6	6	3	6	6	32	5	6	4	4	19	6	4	6	5	6	27	6	2	6	14	5	6	6	3	5	25	6	6	5	6	6	5	6	40	157
5	44	6	6	6	5	6	6	35	6	2	4	6	18	6	6	5	5	6	28	6	5	6	17	5	5	6	5	5	26	6	6	6	3	5	5	6	37	161
6	35	6	5	6	6	5	6	34	6	4	5	6	21	5	5	6	5	5	26	6	4	6	16	3	5	6	5	6	25	5	4	6	5	1	4	5	30	152
7	34	6	5	5	5	3	5	29	6	2	5	4	17	3	2	6	6	6	23	6	3	6	15	4	5	4	3	5	21	2	5	4	6	6	6	4	33	138
8	35	6	6	6	6	6	6	36	6	6	1	6	19	6	6	6	6	6	30	1	1	6	8	6	1	6	1	6	20	6	6	6	6	6	6	6	42	155
9	36	6	5	4	3	6	6	30	6	5	5	3	19	6	6	2	2	2	18	3	3	3	9	1	3	5	3	2	14	3	1	3	6	3	3	3	22	112
10	3	6	6	6	6	6	4	34	6	4	4	6	20	6	6	6	6	6	30	4	4	5	13	1	6	6	3	6	22	6	6	6	4	5	6	1	34	153
11	34	6	5	5	5	6	4	31	6	1	1	5	13	6	6	6	5	6	29	4	5	5	14	5	1	5	5	1	17	6	6	1	6	5	2	6	32	136
12	35	2	4	3	3	4	3	19	2	4	3	3	12	4	4	3	4	4	19	3	4	4	11	2	4	3	4	3	16	4	4	3	4	3	4	4	26	103
13	37	6	6	6	6	4	4	32	6	1	1	6	14	4	1	3	4	6	18	4	6	1	11	3	6	6	4	4	23	6	6	5	1	6	4	4	32	130
14	39	4	5	5	3	4	4	25	4	1	1	6	12	6	3	4	5	6	24	4	2	4	10	2	3	5	5	6	21	5	4	6	3	5	4	5	32	124
15	40	3	6	5	3	6	4	27	3	4	2	5	14	6	5	5	6	5	27	3	2	5	10	4	3	5	2	4	18	3	5	5	4	4	5	5	31	127
16	41	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	15	4	4	3	4	4	19	3	3	4	10	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	4	4	4	27	114
17	42	5	6	6	6	6	6	35	5	6	2	6	19	6	6	1	6	6	25	2	6	6	14	2	6	6	1	2	17	6	6	6	6	6	6	6	42	152
18	12	6	6	6	4	4	4	30	6	2	1	4	13	5	5	3	5	5	23	2	3	5	10	3	4	3	3	3	16	5	6	5	4	5	3	5	33	125
19	12	2	4	5	4	2	2	19	2	2	2	6	12	5	4	2	4	6	21	5	4	6	15	2	5	6	2	6	21	4	2	2	2	5	2	2	19	107
20	12	6	4	4	4	4	4	26	6	1	1	4	12	4	4	2	4	4	18	1	1	4	6	4	5	4	1	4	18	4	4	6	4	4	4	4	30	110
21	12	5	2	2	2	4	1	16	5	2	4	4	15	3	4	6	4	4	21	2	3	4	9	5	4	5	6	6	26	5	4	3	4	4	1	3	24	111
22	12	2	4	3	3	4	3	19	2	4	3	5	14	3	4	5	5	5	22	4	3	5	12	4	4	3	4	5	20	3	4	3	4	3	4	3	24	111
23	13	6	3	1	6	1	1	18	6	1	1	1	9	1	1	1	4	1	8	2	2	1	5	3	4	2	3	1	13	6	6	1	4	6	6	1	30	83
24	12	4	3	3	2	4	1	17	4	1	1	6	12	2	3	2	2	5	14	1	1	2	4	1	3	2	1	2	9	3	4	3	3	2	3	3	21	77
25	12	6	4	4	5	6	4	29	6	4	5	6	21	6	6	6	4	6	28	2	1	6	9	6	1	6	3	6	22	6	5	3	3	6	1	4	28	137
26	12	2	4	4	5	4	4	23	2	1	2	5	10	4	4	2	5	5	20	3	3	4	10	4	4	5	3	3	19	4	4	5	3	4	4	5	29	111
27	12	1	6	5	6	4	6	28	1	6	1	6	14	6	6	6	5	6	29	1	5	5	11	1	6	6	5	1	19	1	6	6	6	6	6	6	37	138
28	13	3	6	6	5	6	5	31	3	4	5	4	16	6	5	6	6	6	29	5	4	6	15	4	5	6	3	6	24	6	4	5	5	5	5	3	33	148
29	12	3	4	5	5	1	2	20	3	3	4	3	13	4	1	3	1	3	12	5	3	3	11	4	2	4	2	4	16	6	3	3	1	3	4	2	22	94



60	13	4	1	1	3	5	6	20	4	6	6	1	17	1	3	5	1	6	16	6	1	4	11	6	1	5	6	6	24	1	1	1	1	1	1	1	7	95
61	12	3	4	4	2	3	3	19	3	4	4	3	14	4	4	2	3	4	17	4	4	4	12	3	5	2	4	4	18	4	4	4	4	4	1	4	25	105
62	12	4	3	4	3	3	3	20	4	4	4	3	15	4	4	3	3	4	18	4	4	4	12	2	4	3	4	4	17	4	4	4	4	4	2	4	26	108
63	12	4	4	4	1	1	1	15	4	3	1	4	12	4	4	4	4	4	20	1	1	4	6	1	4	4	4	1	14	4	4	4	1	4	3	4	24	91
64	13	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	4	4	28	119
65	13	2	3	3	3	4	4	19	2	4	4	4	14	3	3	4	3	4	17	4	4	3	11	4	3	4	4	4	19	4	3	3	3	3	3	3	22	102
66	14	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	3	4	4	4	3	18	4	4	4	4	4	4	4	28	118
67	13	2	3	3	3	4	4	19	2	4	4	4	14	3	3	4	3	4	17	4	4	3	11	3	4	4	4	4	19	4	3	3	3	3	3	3	22	102
68	13	6	6	6	6	6	6	36	6	1	1	6	14	6	4	2	6	6	24	6	4	4	14	3	6	4	2	6	21	4	6	6	6	6	6	6	40	149
69	13	6	1	2	3	3	3	18	6	6	6	3	21	4	4	5	4	3	20	4	4	4	12	1	2	4	3	4	14	6	3	4	2	4	2	3	24	109
70	13	4	4	4	1	1	1	15	4	3	1	4	12	4	4	4	4	4	20	1	1	4	6	1	4	4	4	1	14	4	4	4	1	4	3	4	24	91
71	13	4	4	4	4	4	4	24	4	2	3	3	12	4	4	3	4	4	19	4	4	4	12	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	4	4	4	28	113
72	13	4	4	4	1	1	1	15	4	3	1	4	12	4	4	4	4	4	20	1	1	4	6	1	4	4	4	4	17	4	4	4	1	4	3	4	24	94
73	13	2	3	3	4	4	4	20	2	4	3	4	13	4	3	3	3	3	16	4	4	3	11	3	3	4	4	3	17	3	3	2	4	4	4	4	24	101
74	13	6	5	6	6	6	6	35	6	6	6	6	24	6	4	4	4	5	23	6	3	4	13	5	5	6	6	5	27	6	6	6	6	6	1	6	37	159
75	13	6	6	6	5	5	4	32	6	6	3	5	20	6	5	1	6	5	23	6	5	4	15	5	5	6	1	6	23	6	6	5	5	6	5	5	38	151
76	14	4	3	3	4	3	3	20	4	4	5	4	17	4	5	5	5	5	24	4	4	6	14	3	4	5	3	5	20	5	5	5	5	4	4	3	31	126
77	13	5	6	6	3	6	6	32	5	6	4	4	19	6	4	6	5	6	27	6	2	6	14	5	6	6	3	5	25	6	6	5	6	6	5	6	40	157
78	14	6	6	6	5	6	6	35	6	2	4	6	18	6	6	5	5	6	28	6	5	6	17	5	5	6	5	5	26	6	6	6	3	5	5	6	37	161
79	13	6	5	6	6	5	6	34	6	4	5	6	21	5	5	6	5	5	26	6	4	6	16	3	5	6	5	6	25	5	4	6	5	1	4	5	30	152
80	14	6	5	5	5	3	5	29	6	2	5	4	17	3	2	6	6	6	23	6	3	6	15	4	5	4	3	5	21	2	5	4	6	6	6	4	33	138
81	13	4	6	6	6	6	6	34	4	6	1	6	17	6	6	6	6	6	30	1	1	6	8	6	1	6	1	6	20	6	6	6	6	6	6	6	42	151
82	13	6	5	4	3	6	6	30	6	5	5	3	19	6	6	2	2	2	18	3	3	3	9	1	3	5	3	2	14	3	1	3	6	3	3	3	22	112
83	13	6	6	6	6	6	4	34	6	4	4	6	20	6	6	6	6	6	30	4	4	5	13	1	6	6	3	6	22	6	6	6	4	5	6	1	34	153
84	14	6	5	5	5	6	4	31	6	1	1	5	13	6	6	6	5	6	29	4	5	5	14	5	1	5	5	1	17	6	6	1	6	5	2	6	32	136
85	14	5	3	3	3	3	3	20	5	5	3	3	16	3	3	3	3	4	16	4	4	4	12	5	3	4	4	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	104
86	14	6	3	3	6	1	1	20	6	1	1	1	9	1	1	1	4	1	8	3	2	1	6	3	4	2	3	1	13	6	6	3	4	6	6	1	32	88
87	13	4	3	3	2	4	1	17	4	1	1	6	12	2	3	2	2	5	14	1	1	2	4	1	3	2	1	2	9	3	4	3	3	2	3	3	21	77
88	13	1	4	4	4	1	1	15	1	1	1	1	4	1	4	4	1	3	13	1	4	1	6	1	1	1	1	4	8	1	1	1	1	1	4	4	13	59
89	13	2	2	3	3	3	3	16	2	2	4	4	12	3	3	3	2	4	15	4	4	4	12	5	3	4	2	4	18	2	3	3	3	2	3	2	18	91
90	13	2	1	2	1	4	1	11	2	2	4	2	10	2	1	1	2	2	8	4	1	1	6	1	3	1	2	3	10	2	3	3	1	1	1	1	12	57

## Anexo 7. Juicio de expertos para la validez de los instrumentos

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra Profesión: Psicóloga Cargo: Docente Universitario Región: Junín

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para señalar en qué medida sientes o experimentas estas emociones del Instrumento ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO – DÍAZ ET AL., 2006, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Lee cada ítem y señala en qué medida sientes o experimentas estas emociones de manera general en tu vida cotidiana, usando la siguiente escala de respuesta: para cada pregunta con un check (✓) o una (X).

#### ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO – DÍAZ ET AL., 2006

Nº	JUICIO ÍTEMS	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS	
1	<b>DIMENSIÓN 1: AUTOACEPTACION</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	01°	Cuando repaso la historia de mi vida, estoy contento/contenta con cómo han resultado las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	En general, me siento seguro/segura conmigo mismo/misma.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	En general, me siento positivo/positiva conmigo mismo/misma.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Me gustan la mayoría de características de mi personalidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	La mayoría de las veces, me siento orgulloso/orgullosa de quien soy.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	La mayoría de las veces, me siento orgulloso/orgullosa de la vida que llevo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 2: AUTONOMIA</b>								
	02°	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	Me preocupa la opinión que los demás tienen sobre las decisiones que he tomado en mi vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Suelo preocuparme sobre lo que los demás piensan de mí.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Tengo confianza en mis opiniones aun cuando son opuestas a lo que la mayoría opina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: CRECIMIENTO PERSONAL</b>								
	21°	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Mismo/misma
	25°	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Pienso que con los años no he mejorado mucho como persona.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Tengo la sensación de que con el tiempo he mejorado mucho como persona.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	La vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: RELACIONES POSITIVAS CON OTROS</b>								
	12°	Siento que mis amigos me aportan muchas cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Amigos (as)
	24°	Sé que puedo confiar en mis amigos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Amigos (as)
	26°	Mis amigos saben que pueden confiar en mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Amigos (as)
	<b>DIMENSIÓN 5: DOMINIO DEL ENTORNO</b>								
	4°	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia las metas que tengo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Las exigencias del día a día muchas veces me deprimen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



30°	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSIÓN 6: PROPÓSITO EN LA VIDA</b>								
5°	Disfruto haciendo planes para el futuro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6°	Disfruto trabajar para alcanzar lo que me he propuesto para el futuro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11°	Soy una persona proactiva a la hora de realizar los proyectos que me he propuesto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14°	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15°	Me siento bien cuando pienso en lo que espero hacer en el futuro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16°	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20°	Tengo claro los objetivos de mi vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

Lima, 17 de Febrero de 2023



Mg. Mercedes F. Paredes Gutierrez  
C.Pa. P. 7242

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Madeleine E. Paredes Gutarra  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Psicóloga  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Licenciada  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UIGV**  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Magister  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UCV**  
**ESPECIALIDAD** : Psicología Educativa  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 26 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Universidad Peruana Los Andes  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Docente  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : .....  
**OTROS MERITOS** : .....

**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO “ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO”**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:**.....  
 .....  
 .....  
 .....



Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra  
 C.P.S. P. 7242

Firma

Nombre y Apellidos: Madeleine Paredes Gutarra

DNI N° 09542857

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra, con Documento Nacional de Identidad N° 09542857 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO – DÍAZ ET AL., 2006, visto, cuyo responsable son las investigadoras BERLANGA BULLON, Estephany del Carmen DNI N° 46477510 y ROJAS APOLINARIO, Leisly Flor DNI N° 73018017, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA-2022 ”

Lima, 17 de Febrero de 2023

  
  
Mig. Madeleine E. Paredes Gutarra  
C.F.P. P. 7242

Firma

Nombre y Apellidos: Madeleine Paredes Gutarra

DNI N° 09542857

**JUICIO DE EXPERTOS**Experto: *Nazzia Masiel Huamán Huarínga* Profesión: *Psicóloga*Cargo: *Psicóloga Asistencial*Región: *Junín***INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para señalar en qué medida sientes o experimentas estas emociones del Instrumento ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO – DÍAZ ET AL., 2006, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Lee cada ítem y señala en qué medida sientes o experimentas estas emociones de manera general en tu vida cotidiana, usando la siguiente escala de respuesta: para cada pregunta con un check (✓) o una (X).

**ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO – DÍAZ ET AL., 2006**

Nº	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	<b>DIMENSIÓN 1: AUTOACEPTACION</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	01°	Cuando repaso la historia de mi vida, estoy contento/contenta con cómo han resultado las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	En general, me siento seguro/segura conmigo mismo/misma.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	En general, me siento positivo/positiva conmigo mismo/misma.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Me gustan la mayoría de características de mi personalidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	La mayoría de las veces, me siento orgulloso/orgullosa de quien soy.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	La mayoría de las veces, me siento orgulloso/orgullosa de la vida que llevo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 2: AUTONOMIA</b>								
02°	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
03°	Me preocupa la opinión que los demás tienen sobre las decisiones que he tomado en mi vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
19°	Suelo preocuparme sobre lo que los demás piensan de mí.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
18°	Tengo confianza en mis opiniones aun cuando son opuestas a lo que la mayoría opina	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: CRECIMIENTO PERSONAL</b>								
21°	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
25°	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
27°	Pienso que con los años no he mejorado mucho como persona.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
28°	Tengo la sensación de que con el tiempo he mejorado mucho como persona.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
29°	La vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: RELACIONES POSITIVAS CON OTROS</b>								
12°	Siento que mis amigos me aportan muchas cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
24°	Sé que puedo confiar en mis amigos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
26°	Mis amigos saben que pueden confiar en mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	<b>DIMENSIÓN 5: DOMINIO DEL ENTORNO</b>								
4°	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia las metas que tengo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
10°	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
13°	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
19°	Las exigencias del día a día muchas veces me deprimen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

30°	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>DIMENSIÓN 6: PROPÓSITO EN LA VIDA</b>								
5°	Disfruto haciendo planes para el futuro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6°	Disfruto trabajar para alcanzar lo que me he propuesto para el futuro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11°	Soy una persona proactiva a la hora de realizar los proyectos que me he propuesto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14°	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15°	Me siento bien cuando pienso en lo que espero hacer en el futuro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16°	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20°	Tengo claro los objetivos de mi vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

GOBIERNO REGIONAL JUNÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN  
HOSPITAL REGIONAL DE MEDICINA TROPICAL  
"DR. JULIO CEBAS REYES" INCARD

*[Firma]*  
Mg. Psic. *[Nombre]*  
C. P. S. P. 16675

Lima, 17 de Febrero de 2023

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : *Nazzia Masiel Huamán Huaringa*  
**TÍTULO PROFESIONAL** : *Psicólogo*  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : *Bachiller en Psicología*  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** *Universidad Peruana los Andes*  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : *Magister en Gestión de los Servicios de Salud*  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** *Universidad Privada Cesar Vallejo*  
**ESPECIALIDAD** : *Psicoterapia Sistémica Familiar*  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : *12 años*  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : *Hospital Regional Docente de Medicina Tropical Julio C. Demarini Caro*  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : *Psicóloga Asistencial*  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : .....  
**OTROS MERITOS** : .....

**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
 “ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO – DÍAZ ET AL., 2006”**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....  
 .....

GOBIERNO REGIONAL JUNÍN  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN  
 HOSPITAL REGIONAL DE MEDICINA TROPICAL  
 “DR. JULIO CESAR DEMARINI CARO”  
 -----  
*Masiel Huamán Huaringa*  
 -----  
 Mg. Psic. *Masiel Huamán Huaringa*  
 -----  
 C.P.S.P. 16675

# Constancia

Juicio de experto

Yo, *Nazzia Masiel Huamán Huaranga*, con Documento Nacional de Identidad N° 44745934, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO – DÍAZ ET AL., 2006, visto, cuyo responsable son las investigadoras BERLANGA BULLON, Estephany del Carmen DNI N° 46477510 y ROJAS APOLINARIO, Leisly Flor DNI N° 73018017, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA-2022 ”

Lima, 17 de Febrero de 2023

GOBIERNO REGIONAL JUNÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN  
HOSPITAL REGIONAL DE MEDICINA TROPICAL  
"DR. JULIO CÉSAR DEMARINICARO"  
-----  
Mg. Psic. *Nazzia Masiel Huamán Huaranga*  
C.I.S.P. 16675



**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: JULIA ESTHER RIOS PINTO Profesión: PSICÓLOGA Cargo: PSICÓLOGA ASISTENTE DEL SERV. PSIQUIATRIA Región: HYO-JUNIN

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para señala en qué medida sientes o experimentas estas emociones del Instrumento ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO – DÍAZ ET AL., 2006, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Lee cada ítem y señala en qué medida sientes o experimentas estas emociones de manera general en tu vida cotidiana, usando la siguiente escala de respuesta: para cada pregunta con un check (✓) o una (X).

**ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO – DÍAZ ET AL., 2006**

Nº	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	<b>DIMENSIÓN 1: AUTOACEPTACIÓN</b>								
	Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	01°	Cuando repaso la historia de mi vida, estoy contento/contenta con cómo han resultado las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	(a)
	07°	En general, me siento seguro/segura conmigo mismo/misma.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	(a)
	08°	En general, me siento positivo/positiva conmigo mismo/misma.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	(a)
	17°	Me gustan la mayoría de características de mi personalidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	La mayoría de las veces, me siento orgulloso/orgullosa de quien soy.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	(a)
	23°	La mayoría de las veces, me siento orgulloso/orgullosa de la vida que llevo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	(a)
	<b>DIMENSIÓN 2: AUTONOMIA</b>								
	02°	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	Me preocupa la opinión que los demás tienen sobre las decisiones que he tomado en mi vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Suelo preocuparme sobre lo que los demás piensan de mí.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Tengo confianza en mis opiniones aun cuando son opuestas a lo que la mayoría opina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: CRECIMIENTO PERSONAL</b>								
	21°	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	25°	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Pienso que con los años no he mejorado mucho como persona.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Tengo la sensación de que con el tiempo he mejorado mucho como persona.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	La vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: RELACIONES POSITIVAS CON OTROS</b>								
	12°	Siento que mis amigos me aportan muchas cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Sé que puedo confiar en mis amigos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	Mis amigos saben que pueden confiar en mí.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	<b>DIMENSIÓN 5: DOMINIO DEL ENTORNO</b>								
	4°	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia las metas que tengo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Las exigencias del día a día muchas veces me deprimen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	30°	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



DIMENSIÓN 6: PROPÓSITO EN LA VIDA								
5°	Disfruto haciendo planes para el futuro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6°	Disfruto trabajar para alcanzar lo que me he propuesto para el futuro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11°	Soy una persona proactiva a la hora de realizar los proyectos que me he propuesto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14°	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15°	Me siento bien cuando pienso en lo que espero hacer en el futuro.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16°	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20°	Tengo claro los objetivos de mi vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros): Modificar señalamientos y continuar con aplicación.

Lima, 17 de Febrero de 2023



.....  
Mg. Julia Esther Rios Pinto  
DNI N° 25717154

## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : JULIA ESTHER RIOS PINTO  
**TÍTULO PROFESIONAL** : LIC. EN PSICOLOGÍA  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : BACHILLER EN PSICOLOGÍA  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : UNIVERSIDAD “INCA GARCILASO DE LA VEGA”  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Mg. EN PSICOLOGÍA  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS  
**ESPECIALIDAD** : ESPECIALISTA EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA  
**MENCIÓN:** CIENCIAS DE LA SALUD  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 20 AÑOS APROXIMADAMENTE  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : HOSPITAL “DOMINGO OLAVEGOYA”  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : PSICÓLOGA ASISTENTE SERV. PSIQUIATRÍA  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA WANKA  
**OTROS MERITOS** : ARTICULOS DE INVESTIGACIÓN

**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
 “ESCALA DE ACTITUDES Y CREENCIAS HACIA LA HIPNOSIS (EVACH-C)”**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:** Puede ser aplicado, levantando lo observado.



.....  
 Mg. Julia Esther Rios Pinto  
 DNI N° 25717154

# Constancia

Juicio de experto

Yo, JULIA ESTHER RIOS PINTO, con Documento Nacional de Identidad N°25717154, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO – DÍAZ ET AL., 2006, visto, cuyo responsable son las investigadoras BERLANGA BULLON, Estephany del Carmen DNI N° 46477510 y ROJAS APOLINARIO, Leisly Flor DNI N°73018017, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA-2022 ”

Lima, 17 de Febrero de 2023



.....  
Mg. Julia Esther Rios Pinto  
DNI N° 25717154

## Anexo 8. Solicitud para aplicación de instrumento

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**SOLICITO: Autorización para aplicación  
de instrumento en el CEBE Santa Rosa de  
Lima**

**DIRECTORA: Elizabeth Ibis RAMIREZ URBANO**

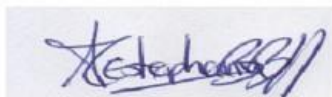
Yo, **Estephany del Carmen Berlanga Bullon** identificada con DNI N°46477510, domiciliada en Calle Cesar Vallejo 150 - La Pascana – Comas y **Leisly Flor Rojas Apolinario** con DNI N°73018017, domiciliado en Mz. “H” Lote 4 Asociación: “El Nuevo Universo” - San Juan de Miraflores., bachilleres en Psicología, egresados de la Universidad Peruana los Andes, ante Ud. Nos presentamos y exponemos:

Que con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al título de licenciada(o) en Psicología, denominado “**NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA- 2022**”, le solicito que el instrumento de evaluación sea aplicado en padres del Cebe Santa Rosa de Lima, guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de bienestar psicológico.

Que con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al título de licenciada(o) en Psicología, denominado “**NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA- 2022**”, le solicito que el instrumento de evaluación sea aplicado en padres del Cebe Santa Rosa de Lima, guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de bienestar psicológico.

Por tanto:

Sírvase acceder a nuestra petición.



**-BERLANGA BULLON ESTEPHANY  
DEL CARMEN  
DNI N°46477510**



**LEISLY FLOR ROJAS APOLINARIO  
DNI N°73018017**

## Anexo 9. Constancia de ejecución de proyecto de tesis



**C.E.B.E. "SANTA ROSA DE LIMA"**  
**42 AÑOS AL SERVICIO DE LA EDUCACION ESPECIAL**

**TELEF 487-1489    UGEL 04    cebe.starosadelima04@hotmail.com**

*JR. SAN LUIS GONZAGA S/N PARQUE N° 04 URB. LUCYANA - Km 17.5 AV. TUPAC AMARU - CARABAYLLO*

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"**

### CONSTANCIA DE EJECUCION DE INVESTIGACION

Por medio del presente Yo, Elizabeth RAMIREZ URBANO directora del Centro de Educación Básica Especial " SANTA ROSA DE LIMA" hago constar que las Bachilleres en Psicología, egresadas de la Universidad Peruana los Andes **Estephany del Carmen BERLANGA BULLON y Leisly Flor ROJAS APOLINARIO**; han sido aceptadas en la Institución y se encuentran autorizadas para la aplicación de los instrumentos proyecto de investigación, denominado **"NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA- 2022**; a los padres de familia de la institución a mi cargo.

Se expide la presente Constancia a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen conveniente

Lima, 07 de Julio 2022

Atentamente,


  
 ELIZABETH RAMIREZ URBANO  
 DIRECTORA  
 1994 045397

**Anexo 10. Consentimiento informado**

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “**NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA- 2023**”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Bach. Berlanga Bullón Estephany del Carmen y Bach. Rojas Apolinario Leisly Flor”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

LIMA, ..... de ..... Mayo ..... 2023.



(PARTICIPANTE)  
Apellidos y nombres: Johana Pucón  
N° DNI: 43935672





**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO EDUCACION BASICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA -2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Rojas Apolinario Leisly Flor y Berlanga Bullón Estephany del Carmen."

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 8 Mayo.... de ..... 2023.



*Jahira*  
 (PARTICIPANTE)  
 Apellidos y nombres: *Jahira Balboa C.*.....  
 N° DNI: *48465317*.....



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO EDUCACION BASICA ESPECIALDE UN DISTRITO DE LIMA -2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Rojas Apolinario Leisy Flor y Berlanga Bullón Estephany del Carmen."

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima , 8 Mayo.... de ..... 2023.



Huella Digital

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Rojas Apolinario Leisy Flor

N° DNI: 44062709





**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO EDUCACION BASICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA -2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Rojas Apolinario Leisy Flor y Berlanga Bullón Estephany del Carmen."

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 8 Mayo.... de ..... 2023.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *Berlanga Bullón Estephany del Carmen*

N° DNI: *48090988*



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: .....Rojas Apolinario Leisly

Flor

D.N.I. N° 73018017

N° de teléfono/celular: ...940571818.

Email: [rojasapolinarioleisly@gmail.com](mailto:rojasapolinarioleisly@gmail.com)

Firma: .....

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: ..Berlanga Bulllon Estephany  
 del Carmen

D.N.I. N° 46477510

N° de teléfono/celular: ...993008155

Email: [estephany.berlanga@gmail.com](mailto:estephany.berlanga@gmail.com)

Firma: .....

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: .....

D.N.I. N° .....

N° de teléfono/celular: .....

Email: .....

Firma: .....

## Anexo 11. Declaración de confidencialidad



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### **DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Estephany del Carmen Berlanga Bullon identificado (a) con DNI N° 46477510 egresado de la escuela profesional de Ciencia de la Salud (vengo/habiendo) implementado el proyecto de investigación titulado “**NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA- 2022**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 27 de Junio 2022.



Berlanga Bullon Estephany del Camen  
**Responsable de investigación**



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo.....**ROJAS APOLINARIO LEISLY FLOR** , identificado (a) con DNI N° ..73018017 bachiller de la escuela profesional de Psicología , vengo implementando el proyecto de investigación titulado “ **NIVELES DE BIENESTAR PSICOLOGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA - 2022**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 27.... De ... Junio del 2022.



Leisly Flor Rojas Apolinario  
**Responsable de investigación**

## Anexo 12. Compromiso de autoría



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

### COMPROMISO DE AUTORIA

En la fecha, yo **Leisly Flor Rojas Apolinario**, identificado con DNI N° **73018017**. **Domiciliado en Mz H lote 4 Asoc, “ El universo” San Juan de Miraflores**, Bachiller en psicología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“NIVELES DE BIENESTAR PSICOLOGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA -2022”** se haya considerado datos falsos, falsificaciones, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Lima 27 de junio del 2022.

A handwritten signature in blue ink is centered within a light gray rectangular box. The signature is cursive and appears to read 'Leisly Flor'.

---

Rojas Apolinario Leisly Flor

DNI N° 73018017





**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

**COMPROMISO DE AUTORIA**

En la fecha, yo Berlanga Bullon Estephany Del Carmen, Identificado con DNI N° 46477510 Domiciliado en Calle Cesar Vallejos #150 URB La Pascana – Comas , bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada – **“NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE UN DISTRITO DE LIMA- 2022”**, se haya considerado datos falsos , falsificación, plagio , auto plagio , etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internaciones de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Lima, 27 de Junio 2022

---

Berlanga Bullon Estephany Del Carmen  
DNI N°46477510

**Anexo 13. Fotos de aplicación de los instrumentos**

