

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA
UNIVERSITARIA



TRABAJO ACADÉMICO

Coaching y aprendizaje de matemática básica en estudiantes de primer semestre de una universidad nacional, Tarma, 2023

Para optar : El Título de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica Universitaria, Mención: Educación y Ciencias Humanas

Autor : Juan Carlos CARDENAS VALVERDE

Asesor : Dr. Cesáreo ALLCCA QUISPE
<https://orcid.org/0000-0002-0061-2926>

Línea de investigación : Desarrollo Humano y Derechos

Fecha de inicio y término : marzo de 2023 / diciembre de 2023

HUANCAYO – PERÚ

2024

CONSTANCIA DE SIMILITUD



Oficina de
Propiedad Intelectual
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFIOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0153- POSGRADO - 2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis**, titulada:

Coaching y aprendizaje de Matemática Básica en estudiantes de primer semestre de una universidad nacional, Tarma, 2023

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : Lic. JUAN CARLOS CARDENAS VALVERDE

Asesor(a) : Dr. CESAREO ALLCCA QUISPE

Fue analizado con fecha **30/09/2024**; con **104 págs.**; con el software de prevención de plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **9 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de uso de Software de Prevención Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 30 de septiembre del 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

CARÁTULA	i
JURADO EVALUADOR DE TRABAJO ACADÉMICO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONSTANCIA DE SIMILITUD	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I:	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación	19
1.3.1. Social	19
1.3.2. Teórica	20
1.3.3. Metodológica	21
1.4. Objetivo	22
1.5. Aspectos éticos de la investigación	22
CAPITULO II:	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Nacionales	24
2.1.2. Internacionales	28
2.2. Bases Teóricas	31
2.2.1. Teoría del Aprendizaje significativo	31

2.3. Marco Conceptual	32
2.3.1. El coaching	32
2.3.1.1. Concepto	32
2.3.1.2. Elementos del coaching	33
2.3.1.3. Historia del coaching	39
2.3.1.4. Representantes:	41
2.3.1.5. Características del coaching	42
2.3.1.6. Dimensiones	44
2.3.1.7. Beneficios del coaching	45
2.3.1.8. Criterios de evaluación	47
2.3.2. Aprendizaje de Matemática Básica	49
2.3.2.1. Definición	49
2.3.2.2. Historia	50
2.3.2.3. Competencias que desarrolla el estudiante	52
2.3.2.4. Dimensiones	53
2.3.2.5. Beneficios de AMB en educación superior universitaria	54
CAPÍTULO III:	57
METODOLOGÍA	57
3.1. Diseño metodológico	57
3.1.1. Método general y Enfoque de investigación	57
3.1.2. Tipo de investigación	58
3.1.3. Nivel de investigación	58
3.1.4. Diseño de estudio	59
3.1.5. Características del escenario de estudio	59
3.1.6. Población y muestra	60
3.1.6.1. Población	60
3.1.6.2. Muestra	60
3.2. Procedimiento del muestreo	61
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación	62
3.3.1. Técnica	62

3.3.2. Instrumento	62
3.3.3. Confiabilidad	62
3.3.4. Validez	64
3.4. Métodos de evaluación de variables	65
3.5. Métodos de análisis de datos	65
3.6. Criterios de rigor científico	66
CAPÍTULO IV:	67
RESULTADOS	67
4.1 Análisis y discusión de resultados	67
4.1.1. Análisis de resultados	67
4.1.1.1. Resultados descriptivos	67
4.1.1.2. Resultados inferenciales	79
4.1.2. Discusión de resultados	84
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	99
Anexo 1: Matriz de consistencia	100
Anexo 2: Matriz de operacionalización	102
Anexo 3: Instrumentos	104
Anexo 4. Consentimiento Informado	108
Anexo 5: Validación por juicio de expertos	109
Anexo 6: Base de datos	115
Anexo 7: Autorización para realizar investigación	123

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	<i>Estudiantes del 1er semestre</i>	61
Tabla 2	<i>Confiabilidad de la prueba piloto en SPSS cuestionario 1</i>	63
Tabla 3	<i>Confiabilidad de la prueba piloto en SPSS cuestionario 2</i>	63
Tabla 4	<i>Escala de confiabilidad</i>	63
Tabla 5	<i>Validez por juicio de expertos cuestionario 1 Coaching</i>	64
Tabla 6	<i>Validez por juicio de expertos cuestionario 2 AMB</i>	65
Tabla 7	<i>Puntuación de validez</i>	65
Tabla 8	<i>Especialidad</i>	67
Tabla 9	<i>Semestre</i>	68
Tabla 10	<i>Género</i>	68
Tabla 11	<i>Edad</i>	69
Tabla 12	<i>Dimensión conciencia</i>	70
Tabla 13	<i>Dimensión responsabilidad personal</i>	71
Tabla 14	<i>Dimensión potencial</i>	72
Tabla 15	<i>Variable 1 'coaching'</i>	73
Tabla 16	<i>Dimensión lógica matemática</i>	74
Tabla 17	<i>Dimensión expresiones algebraicas</i>	75
Tabla 18	<i>Dimensión ecuaciones e inecuaciones</i>	76
Tabla 19	<i>Dimensión conversión de unidades</i>	77
Tabla 20	<i>Variable 2 aprendizaje de Matemática Básica</i>	78
Tabla 21	<i>Pruebas de normalidad</i>	79
Tabla 22	<i>Correlaciones entre 'Coaching' y Aprendizaje de Matemática Básica</i>	80
Tabla 23	<i>Correlaciones entre Coaching y dimensión lógica matemática</i>	80
Tabla 24	<i>Correlaciones entre 'coaching' y dimensión expresiones algebraicas</i>	82
Tabla 25	<i>Correlaciones entre 'Coaching' y dimensión ecuaciones e inecuaciones</i>	82
Tabla 26	<i>Correlaciones entre 'Coaching' y dimensión conversión de unidades</i>	83

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1	<i>Especialidad</i>	67
Figura 2	<i>Semestre</i>	68
Figura 3	<i>Género</i>	68
Figura 4	<i>Edad</i>	69
Figura 5	<i>Dimensión conciencia</i>	70
Figura 6	<i>Dimensión responsabilidad personal</i>	71
Figura 7	<i>Dimensión potencial</i>	72
Figura 8	<i>Variable 1 'coaching'</i>	73
Figura 9	<i>Dimensión lógica matemática</i>	74
Figura 10	<i>Dimensión expresiones algebraicas</i>	75
Figura 11	<i>Dimensión ecuaciones e inecuaciones</i>	76
Figura 12	<i>Dimensión conversión de unidades</i>	77
Figura 13	<i>Variable 2 aprendizaje de Matemática Básica</i>	78

RESUMEN

El aprendizaje de Matemática Básica, asignatura universitaria, enfrenta diversas dificultades, entre las cuales se incluyen: brechas en fundamentos previos, carencia de motivación, metodologías de enseñanza, ansiedad matemática, complejidad de conceptos, falta de aplicación práctica, cantidad de contenido, recursos limitados; por ello se propuso el propósito de: establecer la relación que tiene el coaching y el aprendizaje de Matemática Básica en estudiantes del primer semestre de una universidad estatal, Tarma, 2023. La metodología pertenece al enfoque cuantitativo. El estudio fue de tipo básico. Utilizó el método hipotético deductivo. Población conformada por los estudiantes de una universidad estatal de Tarma, en la que la muestra son estudiantes del I semestre de las tres escuelas profesionales: Administración, Enfermería e Ingeniería agroindustrial. Se empleó el cuestionario para la recogida de data. Se concluye que la relación que tiene el coaching y el aprendizaje de Matemática Básica es significativa en estudiantes del primer semestre de una universidad estatal, Tarma, 2023.

Palabras clave: coaching, Matemática Básica, aprendizaje, universidad, acompañamiento, motivación

ABSTRACT

The learning of Basic Mathematics, a university subject, faces several difficulties, among which are included: gaps in previous fundamentals, lack of motivation, teaching methodologies, mathematical anxiety, complexity of concepts, lack of practical application, amount of content, limited resources; therefore, the purpose was proposed: to establish the relationship between coaching and the learning of Basic Mathematics in first semester students of a state university, Tarma, 2023. The methodology belongs to the quantitative approach. The study was of a basic type. It used the hypothetical deductive method. The population consisted of students of a state university of Tarma, in which the sample are students of the first semester of the three professional schools: Administration, Nursing and Agro-industrial Engineering. A questionnaire was used to collect data. It is concluded that the relationship between coaching and the learning of basic mathematics is significant in first semester students of a state university, Tarma, 2023.

Keywords: Coaching, Basic Mathematics, Learning, Accompaniment, Motivation.