

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



UPLA

TESIS

- Título** : FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA OROYA-2023
- Para Optar** : El Título Profesional de Psicóloga
- Autores** : Carhuancho Perez, Yelixa
: Hinostroza Gaspar, Andrea Nelly
- Asesor** : Mtro. Angulo Ricse Douglas Roy
- Línea de Investigación** : Salud y Gestión de la salud
- Institucional**
- Fecha de inicio y culminación** : Julio – Diciembre, 2023

Huancayo – Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios por guiarnos y ser nuestra fortaleza en los momentos con mayor incertidumbre.

A nuestros seres queridos por su apoyo incondicional.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología por sus enseñanzas y formarnos para un futuro mejor.

A los directivos, docentes y escolares de la Institución Educativa de La Oroya por darnos las facilidades y aplicar los instrumentos de investigación.

Yelixa y Andrea.

CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFÍOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00230-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA OROYA-2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. CARHUANCHO PEREZ YELIXA**
BACH. HINOSTROZA GASPAS ANDREA NELLY

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor (a) : **MTRO. ANGULO RICSE DOUGLAS ROY**

Fue analizado con fecha **09/07/2024** con **128 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **19** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 10 de julio de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CONTENIDO	iv
CONTENIDO DE TABLAS	viii
CONTENIDO DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Delimitación del problema	17
1.3. Formulación del problema	18
1.3.1. Problema General	18
1.3.2. Problemas Específicos	18
1.4. Justificación	18
1.4.1. Social	18
1.4.2. Teórica	19
1.4.3. Metodológica	19
1.5. Objetivos	20
1.5.1. Objetivo General	20
1.5.2. Objetivos Específicos	20
1.6. Aspectos éticos de la Investigación	20
CAPÍTULO II	22

MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales	26
2.2. Bases Teóricas o Científicas	29
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones).....	40
CAPÍTULO III.....	43
HIPÓTESIS.....	43
3.1. Hipótesis General.....	43
3.2. Hipótesis específicas	43
3.3. Variables (operacionalización de variables)	44
CAPÍTULO IV.....	46
METODOLOGÍA.....	46
4.1. Método de Investigación.....	46
4.2. Tipo de Investigación.....	46
4.3. Nivel de Investigación	46
4.5. Diseño de la Investigación	47
4.6. Población y muestra.....	48
4.6.1. Población	48
4.6.2. Muestra	48
4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	49
4.7.1. Técnicas	49
4.7.2. Instrumentos.....	49
4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
CAPÍTULO V.....	57

RESULTADOS.....	57
5.1. Descripción de resultados	57
5.1.1. Tablas cruzadas.....	61
5.2. Prueba de normalidad	64
5.3. Contrastación de hipótesis	65
5.3.1. Hipótesis general.....	65
5.3.2. Hipótesis específicas.....	66
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS	83
Anexo 1. Matriz de Consistencia	83
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	85
Anexo 3. Instrumentos de investigación.....	86
Anexo 4. Matriz de operacionalización del instrumento	92
Anexo 5. Confiabilidad y validez del instrumento	94
Anexo 6. Base de datos.....	108
Anexo 7. Asentimientos informados.....	118
Anexo 8. Carta de aceptación de la institución.....	120
Anexo 9. Declaración de Confidencialidad	122
Anexo 10. Compromiso de autoría	124
Anexo 11. Fotografías de aplicación	126

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Resultado de la variable funcionamiento familiar en adolescentes de secundaria</i>	57
Tabla 2 <i>Resultado de la dimensión cohesión en adolescentes de secundaria</i>	58
Tabla 3 <i>Resultado de la dimensión adaptabilidad en adolescentes de secundaria</i>	59
Tabla 4 <i>Resultado de la variable actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria</i>	60
Tabla 5 <i>Resultado de la variable funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria</i>	61
Tabla 6 <i>Resultado de la dimensión cohesión y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria</i>	62
Tabla 7 <i>Resultado de la dimensión adaptabilidad y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria</i>	63
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad</i>	64
Tabla 9 <i>Tabla de coeficiente e correlación</i>	65
Tabla 10 <i>Correlación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes</i>	65
Tabla 11 <i>Resultado de la relación entre la dimensión cohesión y actitudes hacia el machismo en adolescentes</i>	67
Tabla 12 <i>Resultado de la relación entre la dimensión adaptabilidad y agresividad y actitudes hacia el machismo en adolescentes</i>	68

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Puntajes de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar</i>	44
Figura 2 <i>Baremos de la Escala de Actitudes ante el Machismo</i>	45
Figura 3 <i>Esquema de diseño correlacional</i>	47
Figura 4 <i>Resultado de la variable funcionamiento familiar en adolescentes de secundaria</i>	57
Figura 5 <i>Resultado de la dimensión cohesión en adolescentes de secundaria</i>	58
Figura 6 <i>Resultado de la dimensión adaptabilidad en adolescentes de secundaria</i>	59
Figura 7 <i>Resultado de la variable actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria</i>	60

RESUMEN

La investigación titulada Funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023, tuvo como objetivo Determinar la relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023, la investigación correspondió a una investigación básica, de nivel relacional, de diseño correlacional-transversal, se trabajó con una muestra de 248 adolescentes a las que se les aplicó la Escala de evaluación del funcionamiento familiar - FACES III y la Escala de Actitudes ante el Machismo - E.A.M.; las mismas que se sometieron a la validez y confiabilidad. Los resultados mostraron que el 48% de la muestra consideran moderadamente la funcionalidad familiar y tienen actitud desfavorable o rechazo al machismo. Llegando a concluir que Existe una correlación significativa inversa baja entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023. Por lo que se recomienda desarrollar talleres de fortalecimiento del funcionamiento familiar de los adolescentes con el propósito de mejorar la participación de la familia en la formación de sus hijos, y charlas de prevención de la actitud al machismo, donde participen todos los estudiantes y mejorar la formación escolar.

Palabras clave. *Funcionamiento familiar, actitudes hacia el machismo*

ABSTRACT

The research entitled Family Functioning and Attitudes Towards Machismo in Secondary School Adolescents of an Educational Institution, from La Oroya-2023, aimed to Determine the relationship between family functioning and attitudes towards Machismo in secondary school adolescents from an educational institution, from La Oroya-2023, the research corresponded to a basic, relational level research, With a correlational-cross-sectional design, we worked with a sample of 248 adolescents to whom the Family Functioning Assessment Scale - FACES III and the Attitudes to Machismo Scale - E.A.M. were applied; which were submitted to validity and reliability. The results showed that 48% of the sample moderately consider family functionality and have an unfavorable attitude or rejection of machismo. Concluding that there is a significant low inverse correlation between family functioning and attitudes towards machismo in high school adolescents from an educational institution, from La Oroya-2023. Therefore, it is recommended to develop workshops to strengthen the family functioning of adolescents with the purpose of improving the participation of the family in the education of their children, and talks on the prevention of attitudes to machismo, where all students participate and improve school education.

Keywords. *Family functioning, attitudes towards machismo.*

INTRODUCCIÓN

Decir que una familia tiene un sistema suficientemente funcional es decir que sus miembros comparten diferentes ideas y actitudes, como creencias, valores, normas, reglas y hábitos, que dan lugar a determinadas pautas de comportamiento y juicios de valor que se reflejan en su entorno y en su conducta a lo largo de su vida.

Olson et al. (1981) señalan que el funcionamiento familiar está relacionado con una perspectiva sistémica que tiene en cuenta criterios de cohesión y unidad familiar y muestra cómo las relaciones familiares pueden articularse en un equilibrio dinámico entre la fijeza y la variabilidad, la cohesión y la disociación.

A lo largo de la historia, el machismo ha surgido como un conjunto de actitudes y comportamientos que provocan discriminación, sufrimiento psicológico y agresiones físicas, entre otras cosas, y que de un modo u otro atentan contra la dignidad de las mujeres frente a los hombres y son injustos.

Bustamante (1990) define el machismo como un conjunto de leyes, actitudes y normas culturales que los hombres utilizan para subordinar a las mujeres, directa o indirectamente, en los ámbitos social, profesional y afectivo.

Las variables que hemos presentado plantean varios problemas, ya que muchas veces no nos encontramos en un entorno en el que se "normalizan" aspectos, situaciones y actitudes que se han tenido en cuenta durante años, por lo que podemos ser no sólo una parte difícil, sino también, por ejemplo, una parte involuntariamente difícil. Las actitudes sexistas: comprar un coche para un niño y un armario de cocina para una niña, vestir a los niños de azul y a las niñas de rosa forman parte de una cultura familiar emergente que está presente desde el inicio de la paternidad y que puede cambiar, adaptarse y modificarse (Oelsner y Moloney, 2018), sin embargo, son parte de nosotros como seres humanos que sobre todo aprendemos desde la imitación (Bandura, 1982).

Asimismo, Oelsner y Moloney (2018) señalan que es evidente que nuestra realidad cambiante y dinámica requiere de mayores habilidades, competencias y cogniciones para el desarrollo personal, social y profesional, a fin de satisfacer con éxito y positivamente las demandas de la era moderna.

El informe buscó determinar la relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023, de modo que los resultados obtenidos permitan realizar actividades desde la concientización, educación/psicoeducación, promoción y prevención ante cada variable de forma individual o en conjunto, además de generar un nuevo antecedente para futuras investigaciones.

Es así, que por lo mencionado líneas arriba sea preciso la importancia de esta propuesta correlacional en la población adolescente que ya cuentan con mayor rango de identificación personal cognitiva, ética, que además son pocas las investigaciones que nos preceden, cabiendo por tanto el propósito de aperturar estos temas como parte de la responsabilidad de nuestra profesión como psicólogos.

Debido a ello, el presente trabajo de investigación utilizó como método general el científico y como método específico el hipotético-deductivo, el nivel de investigación fue relacional, de tipo básico, el diseño fue no experimental-transaccional-correlacional; con una población compuesta por 700 estudiantes del nivel secundario de la I.E José María Arguedas, La Oroya, el tipo y técnica de muestra fue no probabilística- por conveniencia, ya que estuvo conformada por 262 estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de la institución mencionada.

El informe de investigación estuvo compuesto por cinco secciones, bajo el siguiente orden:

En sección I, descripción de la realidad problemática, delimitación del problema, formulación del problema de investigación, problema general, específicos y objetivos así mismo la justificación social, teórica y metodológica.

En la sección II se presentó el marco teórico donde ubican los antecedentes internacionales, nacionales y locales con similitud a las variables de investigación, también, bases teóricas de funcionamiento familiar y actitud machista, y marco conceptual de las mismas con sus respectivas dimensiones.

Sección III, se describió la hipótesis general, las hipótesis específicas, la definición conceptual, además de la operacionalización de variables.

En la sección IV, se presentó la metodología de investigación, el nivel relacional y diseño descriptivo correlacional. También se ubica la descripción de la población y muestra, instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Sección V, se presentó los resultados encontrados, con tablas y figuras, de la misma manera la contrastación de hipótesis. Se finalizó con la discusión de resultados. Conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográfica. Al final se presentó los anexos que se evidencian con documentos.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Este 2022 el Día Mundial de la Familia se celebró el domingo 15 de mayo en el cual se conmemoró su importancia como parte de la unidad básica de la sociedad, y claro, tomando en cuenta de la realidad que se vive como una preocupación por la situación de las familias en todo el planeta.

Según Delfín et al. (2020), hablar de la familia es complejo cuando se trata de definir las características, componentes, funciones y definiciones de la familia, ya que las organizaciones e investigadores aún tratan de aclarar estos elementos, pues los cambios y exigencias de la era posmoderna plantean nuevos retos para la familia, donde existe una clara bomba de información sobre el concepto de familia, pero no se definen sus funciones para sus miembros ni su dinámica.

Schneider (2022) en el diario Los Ángeles times de EE.UU. recopiló para su reportaje titulado Efectos de la pandemia: Padres e hijos pasaron más tiempo juntos, en el cual refiere que, el punto clave es que las familias han experimentado un estrés y presión extremos a lo largo de esta prolongada pandemia, ello según la investigación de Walsh, donde muestra que a las familias les va mejor cuando comparten valores positivos, adoptan un enfoque creativo para solucionar problemas y tienen flexibilidad para adaptarse.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF Bolivia, 2020) informó que los adolescentes durante la pandemia experimentaron altos niveles de estrés, ansiedad, soledad y comportamiento depresivo, o se dedicaron constantemente a los videojuegos, ya que la ausencia de compañeros en la escuela afectó su estado mental y la percepción de sus relaciones con los compañeros o su identidad. También señalaron que las familias -no todas, pero sí

muchas- han aprendido a ser familias a raíz de la pandemia, precisamente reconectando a sus miembros”.

Del mismo modo, UNICEF Bolivia, (2020) informó que la pandemia del COVID-19 hizo que las madres y los padres se responsabilizaran más de la educación de sus hijos, ya que las medidas de cuarentena y de emergencia les obligaron a realizar actividades educativas y vocacionales en el hogar para que ellos pudieran dedicarse a actividades en casa. Por otro lado, los expertos coinciden en que, en el nuevo entorno creado por la pandemia y sus consecuencias, el papel de los padres en la educación es crucial.

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 2020) señala que los avances en materia de igualdad de género en los últimos años han sido muy limitados en diversos ámbitos, como el jurídico y el social, y que sigue existiendo una actitud machista que es la principal causa de la violencia de género.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), en su estudio Perú: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres, señala que el Índice de Brecha de Género (IBG), muestra que el puntaje promedio general del Índice de Brecha de Género en el Perú en el 2019 fue de 0,3859, y con respecto a la educación como factor clave para la igualdad de género, el Perú ha avanzado significativamente en la igualdad de género en el acceso a la educación, ya que la mayoría de los promedios nacionales muestran que el logro educativo de las mujeres ha alcanzado o superado el de los hombres, pero las características de la población aún difieren.

El estudio de Misari (2022) indica que las actitudes hacia el machismo influyen en la crianza de los hijos, en un 75 49.2%, lo que significa que si los padres siguen mostrando actitudes machistas y asumiendo la dominación masculina, esto tiene un impacto en el comportamiento de los padres, ya que los padres son considerados los agentes de socialización

más importantes en la vida de los niños, y si estas normas no cambian, seguirán dando forma a las actitudes machistas que ya existen en nuestras familias y en la sociedad.

Además, sugirió que se desarrollen programas de prevención para niños y adolescentes que aborden las cuestiones de género para que puedan asumir ciertos roles y lograr una sociedad más justa (Misari, 2022).

Los datos e informes anteriores son alarmantes, y es importante examinar cómo afecta a los adolescentes el funcionamiento de la familia con el comportamiento machista, ya que hay pocas investigaciones que se centren en estas variables de forma que sitúen la cuestión en un contexto más amplio.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

El estudio se realizó en la I.E. José María Arguedas, ubicada en Marcavalle, distrito de Santa Rosa de Sacco, provincia La Oroya, región Junín.

1.2.2. Delimitación temporal

La duración de la investigación fue de julio a diciembre de 2023, es decir, la primera parte desde la elaboración hasta la ejecución del trabajo y para culminar fue la preparación del informe final.

1.2.3. Delimitación teórica

Las variables para este estudio fueron: Funcionamiento familiar y Actitudes ante el machismo. Para la variable Funcionamiento familiar se utilizó el Modelo Circumplejo Funcionamiento Familiar desarrollada por David H. Olson, y se utilizó el instrumento Escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III - David Olson, Joyse Porhner, Yoav Lavee (1985), y para la variable Actitudes hacia el Machismo se utilizó la teoría de actitudes hacia el

machismo desarrollada por Bustamante (1990), y se utilizó el instrumento Escala de Actitudes hacia el Machismo - María Rosa Bustamante Gutiérrez (1990).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Existe relación inversa entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Existe relación inversa entre la dimensión cohesión y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023?
- ¿Existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La presente investigación permitió determinar si existe relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en estudiantes del nivel secundario, reconociendo que la familia es base importante de la sociedad y el machismo entendiéndose como un tema controversial y que cala de formas preocupantes en nuestra vida cotidiana; cuando la comunidad educativa conozca los resultados obtenidos y la relación entre las variables pueden establecer actividades, charlas y talleres en pro de mejorar su funcionalidad familiar y actitudes ante el machismo. Así mismo, con los resultados los mismos estudiantes pueden reconocer aspectos que probablemente se han normalizado logrando ampliar sus conocimientos, creencias y teniendo actitudes más adaptativas que a mediano y largo plazo benefician su salud mental,

la de sus familias y la comunidad educativa, por otro lado, a la red investigadora, le permite tomarlo como base para futuros trabajos y seguir indagando sobre estos temas.

1.4.2. Teórica

La investigación se fundamentó en la conceptualización de funcionamiento familiar de la teoría de Olson et al. (1981), la cual indica que se toma desde una perspectiva sistémica con los criterios de adaptabilidad y cohesión familiar, Asimismo, para la variable actitudes ante el machismo se basó en la teoría de Bustamante (1990) la cual la define como el conjunto de leyes, actitudes y reglas culturales hacia el varón, con los que la mujer es presentada como inferior directa o indirectamente en distintos ámbitos.

Conociendo la teoría de ambas, se buscó relacionarlas con el fin de acrecentar los conocimientos y explicar este fenómeno relacional, identificando si existe o no alguna relación entre estas funcionamiento familiar y actitudes ante el machismo, aportando con los resultados y conclusiones a dichos constructos para la comunidad investigativa, por ende, permite ser un antecedente para incrementar los conocimientos y proponer estudios de distintos niveles de estudio metodológico. Los resultados que se obtengan también pueden ser contrastadas con otras teorías ya sea para refutarlas, apoyarlas o complementarlas.

1.4.3. Metodológica

La investigación determinó la relación entre el funcionamiento familiar y actitudes ante el machismo en estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa, Marcavalle-2023, se realizó un proceso metodológico ordenado y sistematizado, utilizando técnicas de investigación cuantitativa a través de los instrumentos: Escala de evaluación del funcionamiento familiar-FACES III y Escala de Actitudes ante el machismo, las cuales fueron adaptadas a la realidad y contexto de nuestra muestra; así mismo, los datos obtenidos pueden ser analizados y a partir de ellos realizar estudios asociados a otras variables y porque no de diseño experimental o también extender la población generalizando estudios nivel regional.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre la dimensión cohesión y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.
- Identificar la relación entre la dimensión agresividad y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

1.6. Aspectos éticos de la Investigación

La investigación tuvo en cuenta los aspectos éticos mencionados en el documento elaborado por la Dirección de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes. Específicamente en los aspectos están sustentados en los artículos 87 y 88 del Reglamento General de Investigación de la (Universidad Peruana Los Andes [UPLA], 2024); asimismo en los artículos 6 y 7 del Reglamento de Ética, y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética.

Se respetó los derechos de los estudiantes evaluados, su integridad ética, su privacidad y la confidencialidad del estudio frente a los participantes de la investigación. Se proporcionó información sobre el propósito de la aplicación de los cuestionarios. Estas herramientas se gestionaron de forma anónima para proteger la su dignidad humana, identidad, libertad y la diversidad de los participantes.

Durante el estudio no se hizo ningún daño físico o psicológico a los estudiantes y se respetaron los derechos humanos, por el contrario, los resultados del estudio beneficiaron al grupo de estudiantes.

Asimismo, en la elaboración del proyecto y el informe final se consideró a los autores de las definiciones, los conceptos, los instrumentos y las teorías para evitar el plagio, y los resultados obtenidos no fueron manipulados ni modificados, al contrario, fueron originales, para mantener coherencia con las líneas de investigación de la universidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Según Hidalgo y Pazmiño (2022) analizaron en su artículo de investigación titulada *Adaptabilidad familiar en adolescentes agresores de la Dirección Nacional de Policía para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN)*, Brasil. El objetivo principal fue caracterizar la adaptabilidad familiar en adolescentes de 12 a 17 años de la DINAPEN. El estudio se enfocó en la corriente Sistémica para la comprensión de aquellos comportamientos problemáticos que se evidencian en la adolescencia y la familia. La metodología fue descriptiva, no experimental de tipo cuantitativo; aplicada a una muestra de 23 adolescentes con problemas del comportamiento; a quienes se les aplicó la Historia Clínica Psicológica y la Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III; donde los resultados mostraron que los adolescentes presentaron una adaptabilidad caótica; es decir, son familias que tienen una falta de responsabilidad y límites familiares; de igual forma poseen un nivel de disfuncionalidad familiar leve, que se caracteriza por poseer un tipo de adaptabilidad o cohesión disfuncional. Concluyendo que del grupo estudiado pertenecen a una familia disfuncional, leve o grave, en la cual hay una escasa flexibilidad y vinculación familiar, por lo cual la comunicación entre sus integrantes no es sinérgica.

Pan et al. (2021) analizaron en su investigación titulada *Funcionamiento familiar y salud mental entre estudiantes secundarios de formación profesional durante la pandemia de COVID-19: un modelo de mediación moderada*, China. Este estudio tuvo como objetivo examinar si la soledad media la relación entre el funcionamiento familiar y la salud mental y, de ser así, si este efecto mediador es moderado por la esperanza. Su diseño fue correlacional. La muestra estudiada estuvo conformada por 5783 estudiantes adolescentes de formación

profesional; se evaluó utilizando la Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES II-CV) desarrollada por Olson et al. (1982). La versión china de esta escala fue revisada y desarrollada por Fei et al. (1991), para la variable salud mental la escala Mental Health of Middle School Students desarrollada por Wang et al. (1997), la variable esperanza con la escala de esperanza desarrollada por Snyder et al. (1991), la versión china de la escala de esperanza fue revisada por Shi y Tian (2009) y la soledad utilizando la Escala de soledad de UCLA (tercera versión) desarrollada por Russell y Peplau (Wang et al., 1999). Los resultados indicaron que el funcionamiento familiar tuvo un efecto predictivo significativo y positivo sobre la salud mental de los estudiantes y que esa relación estuvo parcialmente mediada por la soledad. Además, la esperanza moderó la relación entre el funcionamiento familiar y la soledad. Específicamente, la relación entre el funcionamiento familiar y la soledad fue significativa para los estudiantes con altos y bajos niveles de esperanza. Como conclusión indicaron que el estudio contribuye a una mejor comprensión de la influencia del funcionamiento familiar en la salud mental, especialmente durante tiempos difíciles como la epidemia de COVID-19. La relación entre el funcionamiento familiar y la soledad fue significativa para los estudiantes con altos y bajos niveles de esperanza. La relación entre el funcionamiento familiar y la soledad fue significativa para los estudiantes con altos y bajos niveles de esperanza.

Quilligana y Sandoval (2021), llegaron a realizar un estudio titulado: *Pensamiento y actitudes machistas en el funcionamiento familiar de usuarios de la Fundación Huerto de Los Olivos*, Guayaquil, Ecuador. Su objetivo fue analizar el pensamiento y las actitudes machistas que inciden en el funcionamiento familiar de los usuarios, además determinar la incidencia de estos pensamientos y actitudes machistas en la dinámica familiar. La metodología aplicada fue el estudio cualitativo. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Evaluación de actitud ante el machismo, escala de micromachismo, APGAR familiar y cuestionario de funcionamiento

familiar FF-SIL. Como resultado se obtuvo que en las familias de los usuarios se evidencian actitudes hacía el machismo ambivalente, es decir no rechazan la existencia del machismo dentro de sus hogares, en correlación a esto se determinó que predominaban micromachismos coercitivos y encubiertos. Dentro del funcionamiento familiar existe disfuncionalidad debido al rol que ejerce el hombre en casa y a la sobrecarga de actividades que debe realizar la mujer

Gómez–Campuzano et al. (2020), en su artículo científico titulado *Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia*, Colombia. Su objetivo fue evaluar el funcionamiento, adaptación y cohesión familiar en víctimas del desplazamiento con niños. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, mediante una investigación descriptiva y cuenta, con un diseño no experimental; el instrumento para la recolección de la información fue el Cuestionario para la Evaluación del Estilo de Funcionamiento Familiar de David Olson (FACES III). Como resultado se obtuvo mayor valor en los diferentes dominios, tanto en la tipología familiar como en la adaptabilidad, se relacionan de la siguiente manera: el 36.28% de las familias tienen una adaptabilidad de tipo caótica, y en cuanto a la tipología medida por la cohesión, el 32.30% de las familias son semirelacionada. Como conclusión indicaron que a nivel del funcionamiento familiar se encuentra en un 36.5% los niños desplazados por la violencia, viven en familias caóticas, mientras que, el nivel de adaptabilidad es del 32.30%, siendo la tipología familiar con mayor dominio cuando se evalúa la cohesión, es decir que son las semirelacionada. Esto indica que, las familias estudiadas tienen falta de responsabilidad, de límites, sin normas y reglas definidas, prefieren las actividades individuales más que las familiares. Los riesgos a que estas poblaciones presenten trastornos mentales son altos.

Vegas y De La Fuente (2020), en su artículo científico titulado *Evaluación del funcionamiento familiar con faces IV en adolescentes con problemática familiar*, Burgos-España. Indicaron que el estudio se basó en el modelo Circumplejo de Olson. Su diseño fue

comparativo, la muestra fue 49 adolescentes entre 14 y 18 años, con problemática familiar y se aplicó el instrumento FACES-IV, en comunicación y satisfacción familiar (mediante FCS y FSS). Los resultados indicaron que los adolescentes pertenecientes a familias problemáticas presentan menos cohesión familiar, menos flexibilidad, más desapego, más caos, menos comunicación y menos satisfacción familiar que la población general. Se caracterizan también por la falta de disponibilidad del padre, por comer menos veces en familia, haber sufrido más maltrato físico y ser las dificultades económicas y la conflictividad familiar, los principales estresores familiares.

Bolívar y López (2019) realizaron su investigación titulada *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: Un estudio diagnóstico*, Ecuador. La finalidad fue correlacionar el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo en los adolescentes, fue probabilístico intencional, descriptivo, no experimental y transversal conformado por 53 adolescentes, los resultados fueron 6 que las familias extensas, fueron las más afectadas en cuanto al funcionamiento familiar, así como el consumo de alcohol, la conducta sexual de riesgo y la violencia familiar, fueron de mayor incidencia en cuanto a las conductas de riesgo. En conclusión, se necesita un fortalecimiento del funcionamiento familiar como factor protector contra comportamiento de riesgo.

Álvarez y Salazar (2018), llegaron a realizar una investigación titulada: *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable*, Santa Marta, Colombia. El objetivo fue determinar si existe relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico. La investigación se basó en un tipo de estudio correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, se contó con una muestra de 79 adolescentes, se aplicó una encuesta sociodemográfica, la escala del APGAR familiar para adolescentes y la escala de bienestar psicológico para adolescentes de María Martina Casullo el BIEPS-J. Los resultados mostraron

que el 66% presento disfunción familiar predominando la disfunción familiar leve. Los principales aspectos de insatisfacción de los jóvenes que tienen disfunción son: al 30% le insatisface la forma como la familia expresa afecto y responde a las emociones como rabia, tristeza y amor, un 19% le insatisface como comparten el tiempo en familia, el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa y el dinero. De igual manera le insatisface la ayuda que reciben de la familia cuando tienen algún problema, un 17% le insatisface la participación que la familia le brinda y permite, y a un 15% le insatisface como la familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades. En lo concerniente al nivel de bienestar, predomina un nivel de bienestar psicológico medio con un 47%, seguido con un bienestar alto con el 33%, seguido de un bajo bienestar del 20%. Se concluyó que no se encontró relación estadísticamente significativa entre el bienestar, el nivel de funcionamiento familiar, sexo y edad.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Pampa (2020), llegó a realizar una investigación titulada: *Actitudes machistas en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco*". Este trabajo planteó por objetivo determinar las diferencias de las actitudes machistas entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta. La muestra de la investigación estuvo conformada por 335 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de dos instituciones educativas ubicadas en Huánuco. Se trató de un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo comparativo, cuyo diseño metodológico fue no experimental. Como instrumento de recolección de datos se empleó la Escala de Actitudes Hacia el Machismo (EAM; Bustamante, 1990). Los resultados indicaron que las actitudes machistas no presentan diferencias significativas entre instituciones educativas, con excepción de la dimensión actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón, donde se logran identificar diferencias significativas. Igualmente, se halló

predominancia del nivel ambivalente de actitudes machistas en un 44.2%, seguidos por un 29.6% que manifiesta una definitiva aceptación del machismo, mientras que tan solo un 26.3% rechaza el machismo. Se concluye que las actitudes machistas no evidencian diferencias estadísticas, sin embargo, la dimensión actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón, presenta mayor aceptación en alumnos de la institución educativa de varones frente a estudiantes de una institución educativa mixta.

Basurto (2019), llegó a realizar una investigación titulada: *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la Provincia de Huaraz - 2018*. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz. El enfoque es cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 240 de estudiantes, se administró la escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Los resultados mostraron que el tipo de familia predominante es nuclear (55.4%), el funcionamiento familiar prevalente es Rígida-Desligada (11.3%), según la dimensión adaptabilidad familiar: Estructurada (26.7%), para la dimensión Cohesión familiar: Separada (28.3%), se concluyó que el funcionamiento familiar se ubicó en el rango medio.

Pineda (2018), llegó a realizar una investigación titulada: *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa Rural de Huaraz 2017*. El presente trabajo tuvo como objetivo medir el nivel de actitudes hacia el machismo que presentan los estudiantes adolescentes, esta investigación fue de tipo descriptiva, con diseño no experimental, transversal y exploratorio, la muestra estuvo formada por 57 estudiantes adolescentes entre varones y mujeres del nivel secundario; para el recojo de la información se utilizó la Escala de Actitudes hacia el Machismo de la Psicóloga Bustamante Gutiérrez del año 1990. Los resultados reportaron que los estudiantes aceptan las actitudes machistas, aprobando el control masculino con 52.6%, la superioridad masculina con 42.1%, el dominio masculino

con 28.1%, la socialización de rol con 14.0% y la dirección masculina con 10.5%; así mismo se observa la existencia de la ambivalencia o no saber qué responder ante una disyuntiva por parte de los estudiantes, teniendo porcentajes elevados en los siguientes ítems, con un puntaje de 66.7% cuanto a la socialización de roles, con 63.2% respecto a la dirección masculina, con 49.1% cuanto al dominio masculino, 47.4% respecto a la superioridad y 33.3% cuanto al control. Así mismo es importante recalcar que las mujeres al igual que los varones en ocasiones emiten actitudes con inclinaciones hacia el machismo, no siendo este propio de los varones.

A nivel regional, Baca (2019), llegó a realizar una investigación titulada: *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018*. La presente investigación tuvo por objetivo caracterizar el tipo de funcionamiento familiar actual de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario. El enfoque de investigación fue cuantitativo, diseño no experimental, tipo transversal - aplicativo y nivel descriptivo. La muestra fue de 92 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de evaluación FACES III de David Olson. Los resultados mostraron que el 51% de los estudiantes, siendo este el mayor porcentaje demuestran la categoría balanceado indicando ser la más adecuada, ya que se distingue por la habilidad de experimentar y balancear la independencia familiar con libertad; mientras que el porcentaje restante se encuentran entre promedio con un 34% de los estudiantes, es decir una familia con ciertas dificultades ya que se generan conflictos entre los miembros y por último, y en menos porcentaje con un 15% de los estudiantes se encuentra la categoría extrema siendo este, el funcionamiento más inadecuado.

Cruz (2020), llegó a realizar una investigación titulada: *Funcionamiento familiar en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. "González Vigil" Huanta-Ayacucho 2018*. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria. El trabajo fue de diseño

epidemiológico, de tipo observacional, de nivel descriptivo, así mismo se contó con una muestra de 60 estudiantes de quinto grado de educación secundaria, se usó el instrumento la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III. Olson. Como resultado se obtuvo que el 46,7 % en el funcionamiento familiar fue de tipo caótica – desligada, se concluyó que el funcionamiento es de tipo caótica- desligada del nivel extrema.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

Familia.

Minuchin y Fishman (2004) definen la familia como un grupo natural que desarrolla patrones de interacción a lo largo del tiempo y tiende a persistir y evolucionar. La familia es un grupo gusano de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo del tiempo y que siempre ha desempeñado las mismas funciones, como la crianza de los hijos, la supervivencia y la comunicación entre sus miembros. No es una entidad estática, está en constante cambio, al igual que su contexto social. La familia es la estructura en la que viven los miembros que crecen en ella. Se concibe como un sistema abierto en su conjunto. Cada miembro está estrechamente relacionado con los demás, por lo que el comportamiento de cada uno de ellos afectará a los demás.

Tipos de familia.

Papalia (2005) afirma que existen diferentes tipos de familias:

La familia nuclear, en la que la unidad de parentesco está formada por uno o dos progenitores y sus hijos naturales adoptados o acogidos, la familia incompleta con una pareja sin hijos, la familia nuclear bifamiliar con padre, madre y uno o más hijos, y la familia nuclear incompleta con padre y uno o más hijos.

La familia extensa es una red de hermanos de padres, hijos y otros parientes, que a veces conviven en el mismo hogar. Se compone de una pareja con o sin hijos, o de uno de los

miembros y otros miembros que pueden ser parientes o no. Hogar numeroso de dos personas donde los padres tienen uno o más hijos y otros familiares. Hogar monoparental numeroso en el que uno de los padres tiene uno o más hijos y otros familiares. Un hogar numeroso o compuesto por una pareja o un miembro, uno o más hijos y otros familiares.

Se forma una nueva familia compuesta cuando uno de los padres vuelve a casarse. Las familias adoptivas son familias de acogida. Una familia adoptiva es una familia que acepta a un niño a través del proceso de adopción. Una pareja del mismo sexo con o sin hijos. Por último, una familia nuclear se define como un grupo de personas que no están emparentadas entre sí por la sangre y que comparten un hogar y sus gastos como estrategia de supervivencia.

Funcionamiento familiar.

La "cohesión familiar" se define como el vínculo emocional que une a los miembros de la familia. Existen varios conceptos o variables específicas para diagnosticar y medir la cohesión familiar: el apego emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo, el espacio, la amistad, la toma de decisiones, los intereses y el ocio (Olson et al., 1981).

Tipos de cohesión familiar.

Según Olson et al. (1981), existen diferentes tipos de adaptación:

- La cohesión desvinculada o desprendida se refiere a las familias en las que domina el ego, es decir, no hay cohesión emocional entre los miembros de la familia, no hay lealtad a la familia y hay una gran autonomía personal.
- La cohesión separada, aunque el ego es dominante, existe un "nosotros"; también hay una solidaridad emocional moderada, cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque hay una tendencia a la autonomía.
- La cohesión conectada o unida, en la que hay un "nosotros" y un "yo" dominantes; son familias en las que hay una considerable unidad emocional, lealtad e

interdependencia entre los miembros de la familia, aunque hay una tendencia a la dependencia.

- La cohesión enmarañada o enredada, está dominada por el "nosotros", donde la unidad emocional entre los miembros de la familia es máxima, la lealtad y el compromiso con la familia son altos, y la dependencia de las decisiones tomadas conjuntamente es elevada.

Adaptabilidad familiar.

La adaptabilidad familiar es la capacidad de una pareja o sistema familiar para cambiar las estructuras de poder, los roles y las normas de relación en respuesta a las tensiones situacionales o de desarrollo. Para describir, evaluar y diagnosticar esta dimensión se utilizan conceptos como el poder (firmeza, control y disciplina), los estilos de negociación, las relaciones de rol y las normas de relación familiar (Olson et al., 1981).

Niveles de adaptabilidad.

Según Olson et al. (1981), existen diferentes niveles de adaptabilidad:

- Adaptabilidad Caótica. Falta de liderazgo, cambios de rol irregulares, disciplina imprevisible, cambios frecuentes.
- Adaptabilidad Flexible. Liderazgo y reparto de roles, disciplina democrática, cambio cuando sea necesario.
- Adaptabilidad Estructurada. Liderazgo y reparto de funciones de vez en cuando, disciplina democrática y cambio sólo cuando sea necesario.
- Adaptabilidad Rígida. Liderazgo autoritario, roles definidos, disciplina estricta y ningún cambio.

Comunicación familiar.

La *comunicación familiar* es el tercer concepto que se considera una dimensión útil. Describe las habilidades de comunicación positiva: empatía, escucha atenta, comentarios de

apoyo, etc. Esto permite a las parejas y familias compartir sus necesidades y deseos de cohesión y adaptabilidad. Las habilidades negativas fueron: la doble comunicación, la doble denuncia y la crítica. Los estilos y estrategias de comunicación en el matrimonio o la familia están estrechamente relacionados con la cohesión y la adaptabilidad. Se ha comprobado que cuando estas estrategias cambian, la naturaleza de la cohesión y la adaptabilidad también pueden cambiar. Por lo tanto, estas son las variables que promueven el cambio (Olson et al., 1981).

Modelo Circumplejo de Olson.

Cohesión y adaptabilidad familiar desde la perspectiva de Olson, Russell y Sprenkle:

Según el Modelo Circumplejo los niveles centrales (cohesión separada y conectada) es la función familiar más prometedora, mientras que el nivel extremo (cohesión desvinculada y enmarañada).

Los niveles centrales de adaptabilidad (estructurada y flexible) son los más favorables para el matrimonio y el funcionamiento familiar. Los niveles extremos (rígida y caótica) se consideraron los más problemáticos. La mayoría de las parejas y familias que buscaban tratamiento se encontraban en uno de estos extremos.

Olson, Russell y Sprenkle vinculan las variables de adaptabilidad y cohesión, sostienen que cuando existe un equilibrio armonioso entre la morfogénesis (cambio) y el estancamiento morfostasis (estabilidad), suele haber también un enfoque de la comunicación que se refuerza mutuamente, una negociación exitosa, un liderazgo más o menos igualitario, una retroalimentación positiva y negativa, roles compartidos y reglas explícitas en lugar de ocultas. Por el contrario, los sistemas familiares más disfuncionales se encuentran en el extremo de esta dimensión. Este tipo de familias suelen tener más problemas a lo largo del ciclo vital.

El Modelo Circumplejo sugiere que los sistemas adaptativos y sostenibles deben encontrar un equilibrio entre estos dos procesos: morfogénesis (cambio) y morfostasis (estabilidad).

Olson et al. (1979) sugieren que si existe un equilibrio armonioso entre la morfogénesis (cambio) y la morfostasis (estabilidad), suele haber un modo de comunicación mutuamente positivo que permite que el sistema familiar funcione, combinando las variables de adaptación y cohesión. Basándose en el Modelo Circumplejo, se descubrió que los sistemas adaptativos y estables requieren un equilibrio entre estos dos procesos: morfogénesis (cambio) y morfostasis (estabilidad).

Funcionamiento familiar y tipos de sistema familiar.

La relación entre la cohesión y la adaptabilidad conduce a tres niveles de funcionamiento familiar. Una familia equilibrada es una familia que funciona de forma óptima, mientras que una familia extrema es una familia disfuncional (Olson et al., 1981).

Rango balanceado: Las familias básicas se consideran óptimas en ambas dimensiones. Se caracterizan por su capacidad para vivir y conciliar los extremos de la independencia familiar, la libertad para estar solo y la libertad para relacionarse con otros miembros. Son dinámicas y, por tanto, libres de cambiar y moverse en las direcciones que dicta la situación.

- Flexible-separada: El liderazgo igualitario permite el cambio y el reparto de roles. El tiempo individual es importante, ya que cada uno tiene intereses diferentes, pero el tiempo compartido también es importante.
- Flexible-conectada: La disciplina es algo rígida, pero se pueden acordar los resultados. Se respeta la necesidad de separación, pero se subestima, ya que el tiempo juntos es más importante.
- Estructurada-separada: El liderazgo es autoritario, pero a veces parece igualitario. Los límites entre padres e hijos son claros, algo estrictos, con una lealtad a veces familiar.

- Estructurada-conectada: Disciplina democrática, los padres son los que toman las decisiones. La lealtad familiar se espera en forma de cercanía emocional. El tiempo juntos es importante, pero también hay que respetar el espacio personal.

Rango medio: Familias fuertemente unidireccionales. En este rango, también tienen que lidiar con las dificultades relacionadas con el estrés.

- Caótica-separada: Liderazgo limitado o ineficaz, disciplina laxa, resultados incoherentes. La participación es aceptable, el distanciamiento personal es deseable, pero las reacciones emocionales son a veces aceptables.
- Caótica-conectada: Ambigüedad, inversión de papeles y cambio de roles. El espacio personal es importante y deseable, pero el espacio familiar debe ser compartido.
- Rígida-separada: Liderazgo autoritario con fuerte control parental. Exclusivo: se privilegia la distancia personal y rara vez se comparten las amistades personales con los miembros de la familia.
- Rígida-conectada: Las normas se aplican estrictamente y no hay posibilidad de cambiarlas; autocracia. Orientación familiar, preferencia por la codecisión.
- Flexible-desligada: Reglas flexibles, división de funciones y roles. Sin embargo, los requisitos de espacio y la voluntad de participar por separado hacen que la participación sea muy baja.
- Flexible-amalgamada: Liderazgo igualitaria que permite el cambio. Los participantes son interdependientes y la cooperación es altamente simbiótica.
- Estructurada-desligada: Liderazgo igualitario, pero también autoritario ya que los padres toman decisiones. La intimidad es escasa, ya que hay mucha distancia emocional y padres e hijos pasan poco tiempo juntos.

- Estructurada-amalgamada: Las reglas se aplican estrictamente y sólo pueden cambiarse ocasionalmente. Falta de límites debido a la dependencia emocional, de ahí el énfasis en la familia.

Rango extremo: muy inapropiado ya que esta familia es extrema en ambas dimensiones. Excesivo y medio, porque pertenece a una cualidad continua que fluctúa en intensidad, calidad y cantidad. En ciertos "momentos" el rendimiento extremo es útil para la estabilidad de los miembros, si "todos" los miembros de la familia lo desean.

- Caótica-desligada: Las normas cambian con frecuencia y de forma incoherente debido a las decisiones impulsivas de los padres. Las reacciones emocionales son comunes, especialmente cuando las relaciones personales están dañadas.
- Caótica-amalgamada: Poca disciplina, cambios frecuentes de reglas. Se forman coaliciones de padres y familias, cuyas decisiones dependen de los deseos e intereses comunes del grupo, determinados por el mandato.
- Rígida-desligada: El reparto de papeles es rígido, y los padres imponen sus decisiones. Hay poca interacción y cooperación debido a los intereses divergentes.
- Rígida-amalgamada: Control y disciplina paternos estrictos. No hay límites generacionales, no hay separación personal, poco tiempo y espacio personal. Reacciones emocionales extremas y dependencia emocional.

Familia y los adolescentes.

Papalia et al. (2017) informan de que los jóvenes pasan más tiempo con sus compañeros y menos con sus familias. Aunque los adolescentes buscan en sus compañeros modelos de conducta, amistad y cercanía, confían en sus padres como una base segura desde la que probar nuevas alas, al igual que muchos bebés comienzan a explorar el mundo que les rodea.

En cuanto a la relación entre padres e hijos, Papalia et al. (2017) explican que al igual que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia de sus padres y la necesidad de

retirarse, los padres sienten que sus hijos son independientes, pero les cuesta dejarlos solos; por lo tanto, hay tensiones que pueden llevar a un conflicto familiar y los estilos de crianza pueden influir en cómo sucede esto y cuál es el resultado. De hecho, las relaciones de los jóvenes con sus padres se ven influidas por las circunstancias vitales de éstos, como el empleo, el estado civil y la situación socioeconómica.

Importancia de la familia en los adolescentes.

Según Alba (2016), las investigaciones demuestran que la familia sigue siendo un entorno clave para el desarrollo positivo de los jóvenes. Junto con los valores culturales y las tradiciones de cada familia, el amor y el apoyo, la supervisión y el control adecuados a la edad son características clave de un entorno familiar que promueve un desarrollo personal sano e independiente.

De igual manera, Llaza y Ocoruro (2018) encontraron en su estudio que el funcionamiento familiar de los adolescentes es moderadamente funcional, lo que significa que los miembros del entorno familiar cumplen con ciertas dimensiones del funcionamiento familiar, pero no las desarrollan de manera óptima de manera que afecten el desarrollo del individuo; Por el contrario, los niveles de funcionamiento familiar de las adolescentes son moderadamente funcionales y tienen porcentajes más altos que los de los chicos, lo que indica que las chicas perciben el funcionamiento familiar como mejor en casa, mientras que los chicos son más propensos a percibir el funcionamiento familiar como pobre o muy pobre debido a sus roles en casa y a las relaciones con los miembros de la familia.

Actitudes ante el machismo.

El machismo es un conjunto de creencias, actitudes y comportamientos que no sólo perpetúan las diferencias entre hombres y mujeres, sino que las marginan e implican la superioridad de los hombres en los ámbitos en los que actúan (Castañeda, 2007)

Castañeda (2009) también sostiene que la influencia de la cultura norteamericana en México ha contribuido a cambiar el ideal tradicional de masculinidad: Al menos en las clases medias y altas urbanas, este ideal ha dado paso a un modelo masculino menos autoritario, más comunicativo y más implicado en la vida familiar.

Sin embargo, no debemos dejarnos engañar por las apariencias. El machismo no ha desaparecido, sólo se ha modernizado. En primer lugar, la investigación muestra lo que la gente dice, no lo que hace.

Oblitas (2009) sostiene que el machismo es un factor que explica la violencia doméstica y es una muestra de la complejidad de las relaciones de género. Aunque esta situación se debe a otros factores, el estudio aporta pruebas sobre cómo abordar estos factores. El machismo es también una forma de ser hombre que persiste en nuestro entorno porque no se han impuesto otros modelos de masculinidad.

Por otro lado, la Real Academia Española (RAE, 2014) define el machismo como una forma de sexismo caracterizada por la actitud arrogante de los hombres hacia las mujeres y el dominio masculino.

Bustamante (1990, como se citó en Pineda, 2018) señala que: “son actitudes cuya finalidad explícita y/o implícita ha sido y es producir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo”.

Estas están planteadas según Giraldo (1972) en su estudio, las cuales indica:

- Un hombre sólo puede ser considerado verdaderamente macho si posee ciertas cualidades en relación con su heterosexualidad, es decir, debe destacar y mostrar sus capacidades fálicas.
- Un joven es considerado un verdadero macho sólo cuando presume de haber estado con una mujer. Además, un hombre casado debe demostrar su masculinidad, su

fuerza y el uso adecuado de su poder sexual a través de su fertilidad, es decir, teniendo hijos lo antes posible.

- Un hombre sexualmente libre es una realidad cultural. El matrimonio no excluye esta cualidad del machismo, como se expresa en el dicho popular "cásate sólo con mujeres". Además, un hombre casado parece más macho cuando tiene una "amante" y coquetea con otras mujeres.
- Esta es una causa directa de la violencia de género o violencia contra las mujeres y, a menudo, de otras formas de violencia doméstica.
- Un hombre machista castiga cualquier comportamiento de los hombres que percibe como femenino, lo cual es la base de la homofobia.

Actitudes hacia el machismo.

Según Bustamante (1990, como se citó en Pineda, 2018) enumera cinco actitudes ante el machismo, que se dividen en diferentes escalas.

- Escala I Actitudes Hacia el Dominio Masculino: Se acepta que los hombres sean activos en la sociedad mientras que las mujeres se encargan de las tareas domésticas.
- Escala II Actitudes Frente a la Superioridad Masculina: Aceptación de que los hombres son físicamente más fuertes y más inteligentes que las mujeres.
- Escala III Actitudes Frente a la Dirección del Hogar: Aceptación del hecho de que los hombres son los responsables económicos del hogar mientras que las mujeres son las responsables de la crianza y el cuidado de los niños.
- Escala IV Actitudes Frente a la Socialización Rol Sexual Masculino y Femenino: Aceptación del hecho de que la educación, los juegos y las actividades de niños y niñas son diferentes, por ejemplo, las niñas juegan con muñecas y los niños no, los niños pueden conducir un coche y las niñas no.

- Escala V Actitudes frente al control de la Sexualidad ejercida por los Varones: Aceptación de que los hombres tienen responsabilidades diferentes, que los hombres pueden engañar y las mujeres no, que tienen que obedecer, que los hombres pueden tener relaciones sexuales antes del matrimonio y las mujeres no, etc.

Actitudes machistas en adolescentes.

Zabala (2017) señala que para valorar la masculinidad adolescente es necesario tener en cuenta que vivimos en un heteropatriarcado, que mantiene un sistema socioeconómico capitalista y establece la mayoría de las normas de comportamiento desde el nacimiento, y que nuestra sociedad se caracteriza por las diferencias en todas las edades y, como se ha argumentado, por las diferencias en todos los niveles de la vida (yo, tú y yo, grupos, escuelas, etc.). Por otra parte, nuestra sociedad se caracteriza por las diferencias en todas las edades, en todos los niveles de la vida (yo, tú y yo, grupos, escuelas, etc.) y en todos los ámbitos (economía, estado, religión, medios de comunicación, familia, compañeros, etc.). Tenemos que entender que el racismo es dinámico, que se adapta a lo largo del tiempo y se manifiesta de diferentes maneras. Tenemos que entender que el racismo es dinámico, que se adapta a lo largo del tiempo y se manifiesta de diferentes formas. Por último, la adolescencia es un periodo importante en el que tomamos conciencia de las normas sociales basadas en estereotipos machistas, en el que empezamos a comprender las diferentes formas de aprendizaje y empezamos a darnos cuenta de que las chicas y los chicos son desiguales.

Como señala Zabala (2017), los adolescentes experimentan diferentes formas de violencia de género, los cuales se presentan como:

- La violencia de género contra las niñas se manifiesta con insultos como "zorra", "puta" y "perra". El uso de estos términos está relacionado con la restricción de la libertad sexual de las niñas y las consecuencias que sufren las mujeres cuando

sufren algún tipo de abuso sexual. El masoquismo condena a las mujeres que son maltratadas públicamente o privadas de su libertad.

- La sexualidad falocéntrica y coitocéntrica, las chicas son representadas como criaturas pasivas, mientras que la sexualidad activa, expansiva y dominante se enfatiza en exceso hacia los chicos, normalmente en un paradigma heterosexual.
- Insultos que critican el cuerpo de las chicas: gorda, plana, fea, desnuda, etc. El machismo actúa a través de la presión física y estética, regula la autoestima de las niñas, valora la deseabilidad y se identifica con la objetivación del cuerpo de la niña, lo que conduce a la anorexia, la bulimia, las autolesiones y el suicidio.
- La homofobia externa e interna, los insultos como "gay" y "homosexual" no son sólo insultos, sino también una forma de asociar el comportamiento con la homosexualidad y la discriminación que conlleva. Restringen la libertad de expresión y los sentimientos, y muestran debilidad y vulnerabilidad. Suicidios, peleas y acoso por parte de hombres homófobos.
- En el ámbito de las relaciones sentimentales y sexuales, donde prevalece el modelo heteropatriarcal, basado en los estereotipos de género de las parejas y en el mito del amor romántico, las mujeres son asesinadas por sus parejas y, en algunos casos, también por sus ex parejas.

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Funcionamiento familiar.

Según Olson et al. (1981), el funcionamiento familiar está relacionado con la teoría de los sistemas, que considera los criterios de adaptabilidad y cohesión familiar y sugiere que las relaciones familiares en equilibrio dinámico pueden dividirse en relaciones estables y relaciones cambiantes, así como en relaciones interconectadas y relaciones no interconectadas.

Cohesión.

Según Olson et al. (1981), la coherencia es un vínculo emocional entre los miembros de la familia que mide el grado en que se sienten conectados o desconectados entre sí. Los indicadores incluyen los siguientes conceptos: separados, divorciados, emparentados y no emparentados.

Adaptabilidad familiar.

Según Olson et al. (1981), la definieron como la capacidad de la familia para establecer reglas, roles y jerarquías para hacer frente a los acontecimientos y conflictos familiares cotidianos. En el contexto de estos indicadores deben considerarse los conceptos de resiliencia rígidos, estructurales, flexibles y caóticos.

Actitudes ante el machismo.

“Son actitudes cuya finalidad explícita y/o implícita ha sido y es producir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo” (Bustamante, 1990, como se citó en Pineda, 2018)

Actitudes hacia el dominio masculino.

La dominación masculina se refiere al comportamiento de los hombres que dominan a las mujeres en el hogar, el lugar de trabajo y la sociedad. Los hombres son vistos como socialmente dominantes y percibidos como fuertes amos de casa debido a su masculinidad, y existe la percepción de que los hijos de los hombres son responsables del cuidado de las mujeres y de las tareas del hogar. (Bustamante, 1990, como se citó en Pineda, 2019)

Actitudes frente a la superioridad masculina.

Actitud que reconoce y acepta que los hombres son físicamente más fuertes e inteligentes que las mujeres y que deben tener mayor libertad y responsabilidad en el desarrollo

de la sociedad y, por lo tanto, deben tener cargos y responsabilidades de liderazgo (Bustamante, 1990, como se citó en Pineda, 2018)

Actitudes hacia la dirección del hogar.

Esta visión, basada en la idea de que la responsabilidad económica del trabajo doméstico recae en los hombres, ya que trabajan fuera del hogar, y las mujeres son responsables de la crianza de los hijos, enfatiza la transmisión de roles de género, como que los niños no deben llorar y deben ser fuertes y valientes (Bustamante, 1990, como se citó en Pineda, 2018)

Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.

Adopción de las normas de género establecidas por los padres. Por ejemplo, las niñas deben ser cariñosas, amables y bondadosas, mientras que los niños deben ser más fuertes, valientes y tiernos porque no se les permite mostrar sus emociones. Las mujeres, debido a su posición, deben aprender a servir a sus maridos en el hogar y aprender a construir futuras carreras que se ajusten a su condición de mujeres. Los niños, en cambio, tenían más libertad en los roles de género masculino (Bustamante, 1990, como se citó en Pineda, 2018).

Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Existe una percepción generalizada de que las mujeres deben permanecer castas antes del matrimonio, mientras que los hombres deben apartarse y tener experiencias sexuales antes del matrimonio para alcanzar la masculinidad, mientras que las mujeres no pueden divorciarse, rechazar las relaciones sexuales o determinar el número de hijos. Es sabido que en el Perú las madres solteras son estigmatizadas, criticadas y comparadas socialmente por los amigos, la familia y la sociedad sin reconocer que las mujeres no quieren o no pueden tener hijos (Bustamante, 1990, como se citó en Pineda, 2018).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

- H1.** Existe relación inversa entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.
- H0.** No existe relación inversa entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

3.2. Hipótesis específicas

- Ha1.** Existe relación inversa entre la dimensión cohesión y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.
- Ho1.** No existe relación inversa entre la dimensión cohesión y aislamiento y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.
- Ha2.** Existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad y agresividad y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.
- Ho2.** No existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

3.3. Variables (operacionalización de variables)

Funcionamiento Familiar

Definición conceptual.

El funcionamiento familiar está relacionado con la teoría de los sistemas, que considera los criterios de adaptabilidad y cohesión familiar y sugiere que las relaciones familiares en equilibrio dinámico pueden dividirse en relaciones estables y relaciones cambiantes, así como en relaciones interconectadas y relaciones no interconectadas (Olson et al., 1981)

Definición Operacionalización.

La variable Funcionamiento familiar fue medido con el instrumento Escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de Olson, Porhner y Lavee que cuenta con 2 dimensiones, 10 ítems y las dimensiones son: Cohesión y Adaptabilidad (1985). Este instrumento es de escala tipo Likert de cinco puntuaciones, desde Desacuerdo (1), Moderado desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni desacuerdo (3), Moderado acuerdo (4) y Acuerdo (5).

Teniendo las siguientes puntuaciones:

Figura 1

Puntajes de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar

Variable Cohesión		: Variable Adaptabilidad:	
1-2 Desligada	(27 a 35 pts)	1-2 Rígida	(15 a 22)
3-4 Separada	(37 a 39)	3-4 Estructurada	(25 a 26)
5-6 Conectada	(42 a 43)	5-6 Flexible	(30 a 31)
7-8 Amalgamada	(46 a 49)	7-8 Caótica	(34 a 39)

Nota. Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III) (Manual)

Actitudes ante el machismo.

Definición conceptual.

Según Bustamante (1990, como se citó en Pineda, 2018) “son actitudes cuya finalidad explícita y/o implícita ha sido y es producir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo”.

Definición operacional

La variable Actitudes ante el machismo será medido con el instrumento Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante (1990), que cuenta con 5 escalas, 59 ítems y las dimensiones son: Actitudes hacia el dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes hacia la dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

Este instrumento se estima con la escala de Likert de 1 a 5, desde: Sí estás completamente de acuerdo (1), Sí estás un poco de acuerdo (2), Sí estás indeciso (3), Sí estás un poco en desacuerdo (4) y Sí estás completamente en desacuerdo (5).

Teniendo las siguientes puntuaciones:

Figura 2

Baremos de la Escala de Actitudes ante el Machismo

Escalas	Puntajes	Grado	Interpretación
Escala I: Actitudes frente al Dominio Masculino	72 – 80	5	Definitivo rechazo al machismo
	57 – 71	4	Rechazo al machismo
	41 – 56	3	Ambivalencia
	25 – 40	2	Aceptación al machismo
	16 – 24	1	Definitiva aceptación al machismo
Escala II: Actitudes frente a la Superioridad Masculina	60 – 65	5	Definitivo rechazo al machismo
	47 – 59	4	Rechazo al machismo
	34 – 46	3	Ambivalencia
	21 – 33	2	Aceptación al machismo
	13 – 20	1	Definitiva aceptación al machismo
Escala III: Actitudes frente a la Dirección del Hogar	46 – 50	5	Definitivo rechazo al machismo
	36 – 45	4	Rechazo al machismo
	26 – 35	3	Ambivalencia
	16 – 25	2	Aceptación al machismo
	10 – 15	1	Definitiva aceptación al machismo
Escala IV: Actitudes frente a la Socialización Rol Sexual Masculino y Femenino	46 – 50	5	Definitivo rechazo al machismo
	36 – 45	4	Rechazo al machismo
	26 – 35	3	Ambivalencia
	16 – 25	2	Aceptación al machismo
	10 – 15	1	Definitiva aceptación al machismo
Escala V: Actitudes frente al Control de la Sexualidad ejercida por los varones	46 – 50	5	Definitivo rechazo al machismo
	36 – 45	4	Rechazo al machismo
	26 – 35	3	Ambivalencia
	16 – 25	2	Aceptación al machismo
	10 – 15	1	Definitiva aceptación al machismo

Nota. Izquierdo 2019 (Trabajo de investigación).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

El método de investigación es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo (Sánchez y Reyes, 2017).

Teniendo en consideración la anterior premisa el método que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue el método científico, el cual se considera un método para seguir y obtener nuevos datos teóricos y científicos con herramientas y procedimientos que tienen una legitimidad y fiabilidad (Sánchez y Reyes, 2017).

Asimismo, el método específico utilizado fue el método hipotético-deductivo, aplicados en las dos variables de estudio.

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación “busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de los resultados” (Sánchez y Reyes, 2017, p.44). Por tal motivo, el tipo de investigación que se utilizó en este estudio fue de tipo básica, una vez que se dispuso de los resultados, se amplió el conocimiento sobre las variables y apoyar la teoría existente.

4.3. Nivel de Investigación

El presente trabajo de investigación empleó el nivel relacional. Según Sánchez y Reyes (2017) este nivel “determina el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados” (p. 137). Teniendo en cuenta lo antes mencionado, en este estudio se midieron,

cuantificaron y analizaron, en un primer momento las variables por separado, para luego determinar el nivel de relación que existe entre ambas.

4.5. Diseño de la Investigación

El diseño parte de la consideración de dos o más investigaciones descriptivas simples; esto es, recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno en base a la comparación de los datos a recoger (Sánchez y Reyes, 2018).

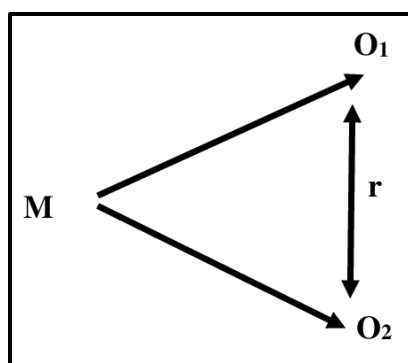
En este sentido, el presente estudio utilizó un diseño de investigación no experimental, transaccional y correlacional.

Por otro lado, los instrumentos se aplicaron en un momento determinado y luego se determinó el alcance y/o la naturaleza de la relación entre las variables de estudio.

A continuación, presentamos el esquema del diseño a utilizar:

Figura 3

Esquema de diseño correlacional



M: Muestra: 262 estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Marcavalle.

O1: Variable funcionamiento familiar

O2: Variable actitudes hacia el machismo.

r: Relación entre ambas variables.

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

La población es una agrupación de componentes que comparten características similares (Sánchez y Reyes, 2017).

Por lo tanto, para la presente investigación se contó con una población de 700 estudiantes del nivel secundario de la I.E. José María Arguedas - La Oroya.

4.6.2. Muestra

Según Sánchez y Reyes (2017) la muestra es un conjunto de personas o casos extraídos de la población a través de un sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico.

Por lo tanto, la muestra para esta investigación fue de 262 estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de secundaria, lo que correspondió a una muestra no probabilístico-por conveniencia.

Criterio de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes que estén matriculados en el año escolar.
- Estudiantes matriculados en tercer y cuarto grado de secundaria.
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado firmado de sus padres y/o apoderados.
- Estudiantes que presenten firmado su asentimiento informado.
- Estudiantes tanto mujeres como varones, cuyas edades oscilan entre 13 a 15 años.
- Estudiantes que estén presentes el día de la evaluación.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no estén matriculados en el año escolar.
- Estudiantes que no estén matriculados en tercer y cuarto grado de secundaria.

- Estudiantes que no tengan el consentimiento informado firmado de sus padres y/o apoderados.
- Estudiantes que no presenten firmado su asentimiento informado.
- Estudiantes tanto mujeres como varones, cuyas edades no estén en el rango de edad de entre 13 a 15 años.
- Estudiantes que no estén presentes el día de la evaluación.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Técnicas

Según Sánchez y Reyes (2017) las técnicas son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación.

En el presente estudio se trabajó, con técnicas no directas, por tal motivo la técnica a utilizar será la encuesta.

4.7.2. Instrumentos

Según Sánchez y Reyes (2017) los instrumentos son herramientas específicas que se emplean para recoger los datos, las cuales tienen las propiedades de validez y confiabilidad.

Por tal motivo, el instrumento a utilizar en este estudio fue el cuestionario.

Para medir el funcionamiento familiar y actitudes ante el machismo en estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa, Marcavalle-2023, se utilizaron los siguientes instrumentos:

Instrumentos de recolección de datos.

Instrumento: Funcionamiento familiar

Escala de evaluación del funcionamiento familiar – FACES III

Ficha técnica

Autores	:	David Olson, Joyce Portner, y Yoav Lavee
Año	:	1981
Procedencia	:	Universidad de Minnesota
Adaptación	:	Joseph Leonard Schwarz Samamé
Año de adaptación	:	2019
Lugar de adaptación	:	Lima - Perú
Ámbito de aplicación	:	Cualquier miembro de la familia, a partir de los 12 años de edad.
Administración	:	Individual y colectiva.
Duración	:	Aproximadamente de 15 minutos.
Ítems	:	Consta de 20 ítems
Finalidad	:	Evaluar como la familia es percibida en ese momento (“Familia Real”), sirven para evaluar cómo le gustaría que la misma fuese (“Familia Ideal”) alterándose para ello la consigna inicial.
Dimensiones	:	Cohesión (10 ítems) Adaptabilidad familiar (10 ítems)
Baremación	:	Tabla de cálculos de puntuaciones
Modo de aplicación	:	Mediante una escala tipo Likert de cinco puntuaciones, que oscila entre 1 (casi nunca) y 5 (casi siempre).

Calificación y puntuación : El procedimiento de puntuación es el siguiente:

El puntaje de Cohesión, es la suma de todos los ítems impares.

El puntaje de Adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares. Luego cada puntaje se ubica en el rango correspondiente a la dimensión medida, para asignarle el nivel que le corresponde.

Adaptación peruana.

En el Perú, Schwarz (2019) en su trabajo de investigación, realizó las evidencias de validez de contenido del instrumento y sus ítems, realizada a través del juicio de expertos y el coeficiente V de Aiken, se encontraron con valores de 80% y 100% para sus ítems.

Asimismo, a través del desarrollo del estudio piloto se obtuvieron los siguientes resultados, en cuanto a los análisis de fiabilidad del instrumento, por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, con un valor de 0.895 en la escala total, mientras que las dimensiones arrojaron valores de 0.856 para cohesión y 0.761 para adaptabilidad, de la misma forma, se determinó la consistencia interna por medio del coeficiente Omega de Mc Donald, el cual arrojó un valor de 0.902 para la escala total, 0.859 para cohesión y 0.788 para flexibilidad.

Adaptación para la presente investigación.

La presente investigación realizó la validez de contenido a través del juicio de tres expertos, quienes evaluaron suficiencia, relevancia, coherencia y claridad; obteniendo como resultado que la prueba es adecuada para su aplicación. Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto en 20 personas, los resultados fueron analizados en el coeficiente de alfa de

Cronbach los resultados arrojaron ,801, lo que indica que la prueba cuenta con una alta fiabilidad.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	20

Siendo alfa de Cronbach 0,801 entonces es una confiabilidad alta.

Instrumento: Actitudes ante el machismo.

Escala de Actitudes ante el Machismo - E.A.M.

Ficha técnica

Autores	:	María Rosa Bustamante Gutiérrez
Año	:	1990
Procedencia	:	Universidad de San Martín de Porres, Perú
Adaptación	:	Laura Ximena Izquierdo Fernández
Año de adaptación	:	2019
Lugar de adaptación	:	Lima - Perú
Ámbito de aplicación	:	Adolescentes y adultos
Administración	:	Individual y colectiva.
Duración	:	Aproximadamente de 15 minutos.
Ítems	:	Consta de 59 ítems

- Finalidad** : Identificar las actitudes hacia el machismo.
- Dimensiones** : Escala I - Actitudes hacia el dominio masculino
 Escala II - Actitudes frente a la superioridad masculina
 Escala III - Actitudes hacia la dirección del hogar
 Escala IV - Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino
 Escala V - Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.
- Baremación** : Tabla de cálculos de puntuaciones
- Modo de aplicación** : Mediante una escala tipo Likert de cinco puntuaciones, Por grados (Siendo 5 definitivo rechazo al machismo y 1 definitiva aceptación al machismo).
- Calificación y puntuación** : Este instrumento cuenta con un puntaje global obtenido tras sumar los 59 ítems. No obstante, son invertidos los ítems: 8, 21, 26, 33, 34, 35, 39, 40, 46, 47 y 54.
- El instrumento permite evidenciar puntajes por dimensiones, que luego pueden ser ubicados en las respectivas tablas de interpretación. Cabe precisar que esta prueba se categoriza con puntajes elevados en el nivel de “definitivo rechazo al machismo”, y puntajes menores como “definitiva aceptación del machismo”.

Propiedades psicométricas originales.

La autora realizó una muestra con 321 personas, un análisis de consistencia interna a través de la relación de varianzas de cada ítem con la varianza total de la prueba, mediante la

ecuación de Beta de Kuder – Richardson. Como los valores de consistencia interna fueron mayores a 0,80, se concluyó que existe una alta constancia y precisión de medición del instrumento.

De la misma forma, realizó una prueba piloto con una muestra de 30 estudiantes pertenecientes al colegio en donde se aplicarían las pruebas. A los resultados obtenidos se les realizó un análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo ,727. Esto indica que la prueba sí es confiable.

De igual forma, la autora de la escala, calculó la validez mediante el análisis del contenido, a través de del juicio de 9 expertos. Sus respuestas se sometieron al análisis JI-Cuadrado, reteniendo sólo aquellas que indicaban significativamente si el ítem cumplía o no con el propósito preestablecido. La versión inicial de 74 ítems se redujo a 59 ítems.

Adaptación actualizada.

Izquierdo (2019) para su investigación, determinó la validez de constructo mediante la correlación ítem-test, encontrando que todos los ítems eran válidos. De la misma manera, halló la validez discriminante mediante la prueba de muestras independientes, encontrando que el instrumento es válido.

Asimismo, se obtuvo la validez de contenido mediante el coeficiente V de Aiken mediante el juicio de 10 expertos. Se analizaron los resultados con la V de Aiken, y se demostró que la prueba era válida

Adaptación para la presente investigación.

La presente investigación realizó la validez de contenido a través del juicio de tres expertos, quienes evaluaron suficiencia, relevancia, coherencia y claridad; obteniendo como resultado que la prueba es adecuada para su aplicación. Para la confiabilidad se realizó una

prueba piloto en 20 personas, los resultados fueron analizados en el coeficiente de alfa de Cronbach los resultados arrojaron ,893, lo que indica que la prueba cuenta con una alta fiabilidad.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	59

Siendo el alfa de Cronbach = 0, 893 entonces es una confiabilidad alta.

4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de los datos se considera un prelude de la investigación, ya que se basa en los resultados, incluida la formulación de conclusiones y recomendaciones basadas en las variables identificadas (Kerlinger, 2007).

En la estadística descriptiva.

Para Hernández et al., (2010) es la descripción de datos, valores, puntuaciones obtenidas en tablas de frecuencias agregando porcentajes a cada caso por categoría (con porcentajes válidos), así como con porcentajes acumulados y gráficos de cada variable.

Estos resultados se realizaron con Microsoft Excel para la elaboración base de la base de datos de la investigación y se utilizó el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para la representación de tablas y figuras correspondientes.

En la estadística inferencial.

Para Hernández et al. (2010) el propósito de la investigación va más allá de describir las distribuciones de las variables: se pretende probar hipótesis y generalizar los resultados a la muestra o población. En definitiva, la información se recoge generalmente a partir del ejemplo y sus resultados fácticos se denominan analíticos, y las medidas inferenciales sirven para probar las hipótesis y evaluar los parámetros.

Además, la investigación se realizó con una prueba no paramétrica, la Rho de Spearman, para obtener la significación de la correlación entre las variables de la investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 1

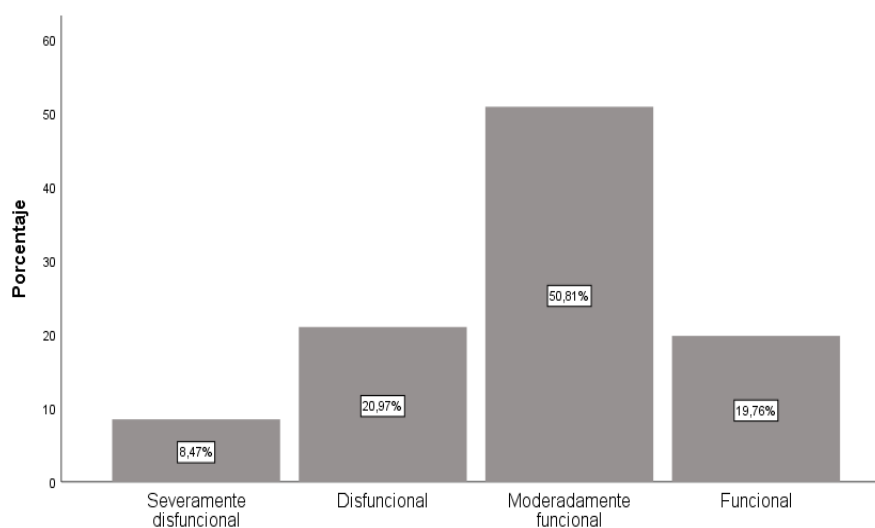
Resultado de la variable funcionamiento familiar en adolescentes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Severamente disfuncional	21	8,5
Disfuncional	52	21,0
Moderadamente funcional	126	50,8
Funcional	49	19,8
Total	248	100,0

Nota. Resultados descriptivos obtenidos de la escala de evaluación del funcionamiento familiar - FACES III

Figura 4

Resultado de la variable funcionamiento familiar en adolescentes de secundaria



Nota. Gráfica de los resultados obtenidos de la escala de evaluación del funcionamiento familiar - FACES III

Interpretación.

En la tabla 1 y la figura 4, se aprecia a 21 estudiantes que representa el 8,5% de la muestra consideran severamente disfuncional, son 52 estudiantes que representa el 21% de la muestra consideran disfuncional familiar, son 126 estudiantes que representa el 50,8% de la

muestra consideran moderadamente funcional, finalmente son 49 adolescentes que representa el 19,8% de la muestra consideran funcional la familia.

Tabla 2

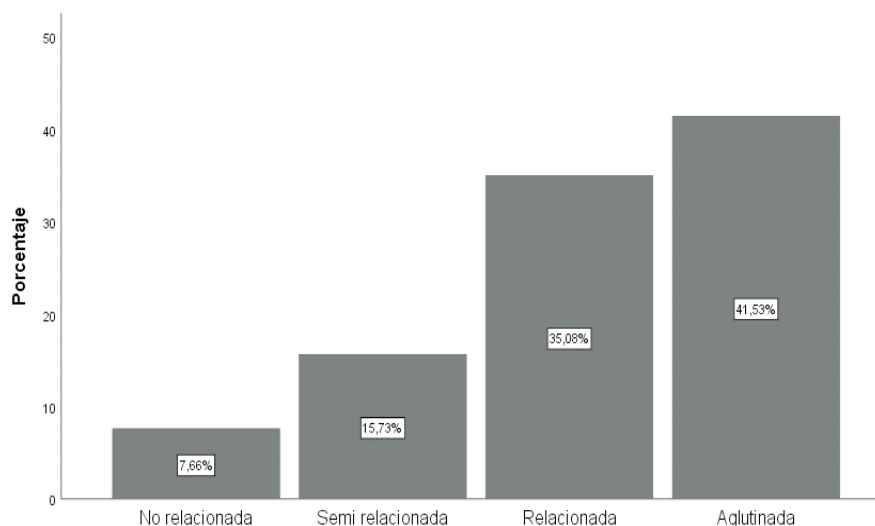
Resultado de la dimensión cohesión en adolescentes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
No relacionada	19	7,7
Semi relacionada	39	15,7
Relacionada	87	35,1
Aglutinada	103	41,5
Total	248	100,0

Nota. Resultados descriptivos de la dimensión cohesión obtenidos de la escala de evaluación del funcionamiento familiar - FACES III

Figura 5

Resultado de la dimensión cohesión en adolescentes de secundaria



Nota. Gráfica de los resultados obtenidos de la dimensión cohesión a través de la escala de evaluación del funcionamiento familiar - FACES III

Interpretación.

En la tabla 2 y la figura 5, se aprecia a 19 estudiantes que representa el 7,7% de la muestra consideran no relacionada la coherencia familiar, son 39 estudiantes que representa el

15,7% de la muestra consideran semi relacionada, son 87 estudiantes que representa el 35,1% de la muestra consideran relacionada, finalmente son 103 adolescentes que representa el 41,5% de la muestra consideran aglutinada la familia.

Tabla 3

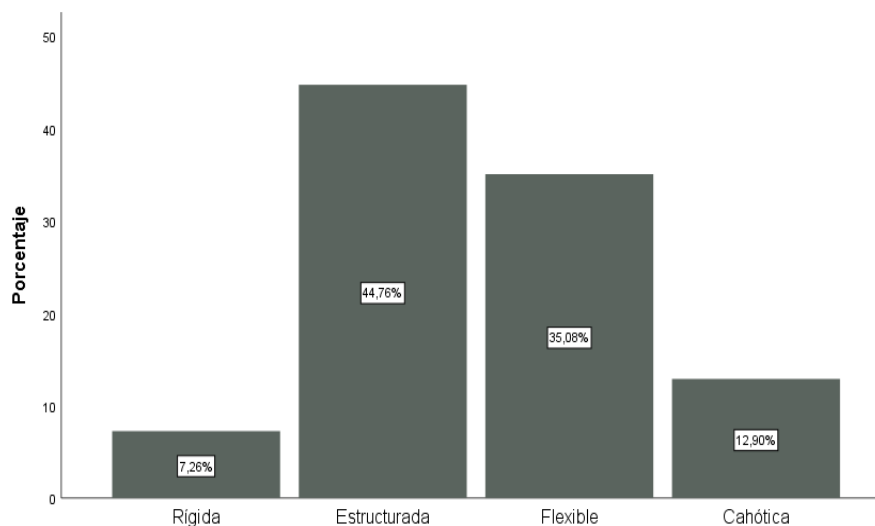
Resultado de la dimensión adaptabilidad en adolescentes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	18	7,3
Estructurada	111	44,8
Flexible	87	35,1
Caótica	32	12,9
Total	248	100,0

Nota. Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad obtenidos de la escala de evaluación del funcionamiento familiar - FACES III

Figura 6

Resultado de la dimensión adaptabilidad en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023



Nota. Gráfica de los resultados obtenidos de la dimensión adaptabilidad a través de la escala de evaluación del funcionamiento familiar - FACES III

Interpretación.

En la tabla 3 y la figura 6, se aprecia a 18 estudiantes que representa el 7,3% de la muestra consideran familia rígida, son 111 estudiantes que representa el 44,8% de la muestra consideran estructurada, son 87 estudiantes que representa el 35,1% de la muestra consideran flexible, finalmente son 32 adolescentes que representa el 12,9% de la muestra consideran caótica la adaptabilidad familiar.

Tabla 4

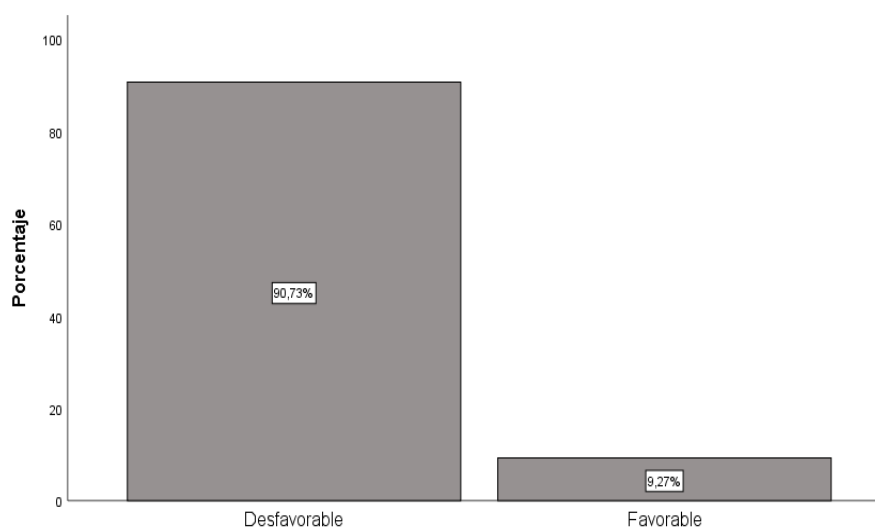
Resultado de la variable actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	225	90,7
Favorable	23	9,3
Total	248	100,0

Nota. Resultados descriptivos obtenidos de escala de actitudes ante el machismo - EAM.

Figura 7

Resultado de la variable actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria



Nota. Gráfica de los resultados obtenidos de escala de actitudes ante el machismo - EAM.

Interpretación.

En la tabla 4 y la figura 7, se aprecia a 225 estudiantes que representa el 90,7% de la muestra presenta una actitud desfavorable hacia el machismo, son 23 estudiantes que representa el 9,3% de la muestra presentan actitud favorable hacia el machismo. en adolescentes

5.1.1. Tablas cruzadas**Tabla 5**

Resultado de la variable funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria

			Actitud		Total
			Desfavorable	Favorable	
Funcionamiento familiar	Severamente disfuncional	f	13	8	21
		%	5,2%	3,2%	8,5%
	Disfuncional	f	46	6	52
		%	18,5%	2,4%	21,0%
	Moderadamente funcional	f	119	7	126
		%	48,0%	2,8%	50,8%
Funcional	f	47	2	49	
	%	19,0%	0,8%	19,8%	
Total	f	225	23	248	
	%	90,7%	9,3%	100,0%	

Nota. Cruce de datos descriptivos recopilados de las variables funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo.

Interpretación.

En la tabla 5, se aprecia los resultados de mayor incidencia a 126 adolescentes que representa el 50,8% de la muestra considera moderadamente funcional el funcionamiento familiar, mientras son 225 adolescentes que representa el 90,7% de la muestra presentan una actitud desfavorable, Realizando el cruce de la información se tiene a 119 adolescentes que representa el 48% de la muestra consideran moderadamente funcional y tienen actitud desfavorable al machismo.

Tabla 6

Resultado de la dimensión cohesión y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria

		Actitud ante el machismo			
		Desfavorable	Favorable	Total	
Cohesión	No relacionada	f	11	8	19
		%	4,4%	3,2%	7,7%
Semi relacionada		f	35	4	39
		%	14,1%	1,6%	15,7%
Relacionada		f	79	8	87
		%	31,9%	3,2%	35,1%
Aglutinada		f	100	3	103
		%	40,3%	1,2%	41,5%
Total		f	225	23	248
		%	90,7%	9,3%	100,0%

Nota. Cruce de datos descriptivos recopilados de la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo.

Interpretación.

En la tabla 6, se aprecia los resultados de mayor incidencia a 103 adolescentes que representa el 41,5% de la muestra considera aglutinada la cohesión familiar, mientras que 225 adolescentes que representa el 90,7% de la muestra presentan una actitud desfavorable, Realizando el cruce de la información se tiene a 100 adolescentes que representa el 40,3% de la muestra consideran aglutinada el funcionamiento familiar y tienen actitud desfavorable al machismo.

Tabla 7

Resultado de la dimensión adaptabilidad y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria

		Actitud		Total	
		Desfavorable	Favorable		
Adaptabilidad	Rígida	f	12	6	18
		%	4,8%	2,4%	7,3%
	Estructurada	f	102	9	111
		%	41,1%	3,6%	44,8%
	Flexible	f	79	8	87
		%	31,9%	3,2%	35,1%
	Caótica	f	32	0	32
		%	12,9%	0,0%	12,9%
Total	f	225	23	248	
	%	90,7%	9,3%	100,0%	

Nota. Cruce de datos descriptivos recopilados de la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo.

Interpretación.

En la tabla 7, se aprecia los resultados de mayor incidencia a 111 adolescentes que representa el 44,3% de la muestra considera estructurada el funcionamiento familiar, mientras que 225 adolescentes que representa el 90,7% de la muestra presentan una actitud desfavorable, Realizando el cruce de la información se tiene a 102 adolescentes que representa el 41,1% de la muestra consideran estructurada el funcionamiento familiar y tienen actitud desfavorable al machismo.

5.2. Prueba de normalidad

Sea la hipótesis:

Ho. La prueba de normalidad de funcionamiento familiar y actitud hacia el machismo no es normal.

Ha. La prueba de normalidad de funcionamiento familiar y actitud hacia el machismo es normal.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,069	248	,002
Actitud hacia el machismo	,075	248	,002

Nota. Resultados de la prueba de normalidad, por medio del software SSPS (versión 26).

Siendo $p = 0,002$ menor a $0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, corresponde el estadígrafo de prueba no paramétrica siendo el rho de Spearman.

Aspectos generales.

Nivel de significancia.

Se considera $0,05$ o al 5% de margen de error.

Criterios de decisión.

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Estadígrafo de prueba.

Se considera el rho de Spearman por tener variables cualitativas y la escala de medición ordinal.

Tabla 9*Tabla de coeficiente e correlación*

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota. Hernández et al. (2016)

5.3. Contrastación de hipótesis

5.3.1. Hipótesis general

H1. No existe relación inversa entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

H0. Si existe relación inversa entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

Tabla 10*Correlación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes*

		Funcionamiento familiar	Actitud hacia el machismo
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación 1,000	-,312**
		Sig. (bilateral) .	,000
		N 248	248
	Actitud hacia el machismo	Coeficiente de correlación -,312**	1,000
		Sig. (bilateral) ,000	.
		N 248	248

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultado obtenido de la contrastación de la hipótesis general, por medio del software SSPS (versión 26).

El resultado de rho de Spearman es $r_s = -0,312$ la misma que se ubica en relación significativa inversa baja entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023

Identificando p valor.

Sea $p = 0,000$

Decisión estadística.

Siendo $p = 0,000$ y éste $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación significativa inversa baja entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

Interpretación.

Son pocos la cantidad de adolescentes que presentan moderadamente el funcionamiento familia y como tal presentan actitud desfavorable o de rechazo al machismo.

5.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

Ho1. No existe relación inversa entre la dimensión cohesión y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

Ha1. Si existe relación inversa entre la dimensión cohesión y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

Tabla 11

Resultado de la relación entre la dimensión cohesión y actitudes hacia el machismo en adolescentes

			Cohesión	Actitud hacia el machismo
Rho de Spearman	Cohesión	Coefficiente de correlación	1,000	-,298**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	248	248
	Actitud hacia el machismo	Coefficiente de correlación	-,298**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	248	248

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultado obtenido de la contrastación de la hipótesis específica 1, por medio del software SSPS (versión 26)

El resultado de rho de Spearman es $r_s = -0,298$ la misma que se ubica en relación significativa inversa baja entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

Identificando p valor.

Sea $p = 0,000$

Decisión estadística.

Siendo $p = 0,000$ y éste $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación significativa inversa baja entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

Interpretación.

Son pocos la cantidad de adolescentes que presentan aglutinada la cohesión familiar del funcionamiento familia y como tal presentan actitud desfavorable o de rechazo al machismo.

Hipótesis específica 2.

Ho1. No existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad y agresividad y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

Ha1. Si existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad y agresividad y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

Tabla 12

Resultado de la relación entre la dimensión adaptabilidad y agresividad y actitudes hacia el machismo en adolescentes

		Actitud hacia el machismo		
		Adaptabilidad		
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,250**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	248	248
	Actitud hacia el machismo	Coefficiente de correlación	-,250**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	248	248

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultado obtenido de la contrastación de la hipótesis específica 2, por medio del software SSPS (versión 26).

El resultado de rho de Spearman es $r_s = -0,250$ la misma que se ubica en relación significativa inversa baja entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y

actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

Identificando p valor.

Sea $p = 0,000$

Decisión estadística.

Siendo $p = 0,000$ y éste $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación significativa inversa baja entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

Interpretación.

Son pocos la cantidad de adolescentes que presentan estructurada la adaptabilidad del funcionamiento familia y como tal presentan actitud desfavorable o de rechazo al machismo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló el **objetivo general**. Determinar la relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: se aprecia que el 50,8% de adolescentes considera moderadamente funcional el funcionamiento familiar, mientras el 90,7% de la muestra presentan una actitud desfavorable. Realizando el cruce de la información se tiene a el 48% de la muestra consideran moderadamente funcional y tienen actitud desfavorable o rechazo al machismo.

Aplicando el estadígrafo rho de Spearman $r_s = -0,312$; siendo $p = 0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación significativa inversa baja entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023. Por lo tanto, son pocos la cantidad de adolescentes que presentan moderadamente el funcionamiento familia y como tal presenta actitud desfavorable o de rechazo al machismo.

A similar resultado llega la investigación realizada por Pampa (2020), quien obtuvo como resultados que las actitudes machistas no presentan diferencias significativas entre instituciones educativas, con excepción de la dimensión actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón. Se concluye que las actitudes machistas no evidencian diferencias estadísticas, sin embargo, la dimensión actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón, presenta mayor aceptación en alumnos de la institución educativa de varones frente a estudiantes de una institución educativa mixta. Teóricamente se explica que el funcionamiento familiar se define como el vínculo emocional que une a los miembros de la familia. Existen varios conceptos o variables específicas para diagnosticar y medir la cohesión familiar: el apego emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo, el espacio, la amistad, la toma de

decisiones, los intereses y el ocio (Olson et al., 1981). Mientras la actitud frente al machismo es un conjunto de creencias, actitudes y comportamientos que no sólo perpetúan las diferencias entre hombres y mujeres, sino que las marginan e implican la superioridad de los hombres en los ámbitos en los que actúan (Castañeda, 2007). Por lo que a mejor funcionamiento familiar el adolescente tendrá mayor actitud de rechazo al machismo considerando que todos somos iguales

Al inicio de la investigación se formuló el **objetivo específico 1**. Identificar la relación entre la dimensión cohesión y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados que el 41,5% de la muestra considera aglutinada la cohesión familiar, mientras el 90,7% de la muestra presentan una actitud desfavorable, Realizando el cruce de la información se tiene a el 40,3% de la muestra consideran aglutinada el funcionamiento familiar y tienen actitud desfavorable al machismo.

Aplicando el estadígrafo rho de Spearman es $r_s = -0,298$; siendo $p = 0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación significativa inversa baja entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023. Por lo tanto, son pocos la cantidad de adolescentes que presentan aglutinada la cohesión familiar del funcionamiento familia y como tal presenta actitud desfavorable o de rechazo al machismo.

A similar resultado llega la investigación realizada por Basurto (2019), quien es sus resultados mostró que el tipo de familia predominante es nuclear (55.4%), el funcionamiento familiar prevalente es Rígida-Desligada (11.3%), según la dimensión adaptabilidad familiar: Estructurada (26.7%), para la dimensión Cohesión familiar: Separada (28.3%), se concluye que el funcionamiento familiar se ubicó en el rango medio. Teóricamente, la cohesión conectada o

unida, en la que hay un *nosotros* y un *yo* dominantes; son familias en las que hay una considerable unidad emocional, lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque hay una tendencia a la dependencia. La cohesión enmarañada o enredada, está dominada por el *nosotros*, donde la unidad emocional entre los miembros de la familia es máxima, la lealtad y el compromiso con la familia son altos, y la dependencia de las decisiones tomadas conjuntamente es elevada. Pero para Oblitas (2009) sostiene que el machismo es un factor que explica la violencia doméstica y es una muestra de la complejidad de las relaciones de género. Aunque esta situación se debe a otros factores, el estudio aporta pruebas sobre cómo abordar estos factores. El machismo es también una forma de ser hombre que persiste en nuestro entorno porque no se han impuesto otros modelos de masculinidad.

Al inicio de la investigación se formuló el **objetivo específico 2**. Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: se aprecia los resultados de mayor incidencia a el 44,3% de adolescentes considera estructurada el funcionamiento familiar, mientras son el 90,7% de la muestra presentan una actitud desfavorable. Realizando el cruce de la información se tiene a el 41,1% de la muestra consideran estructurada el funcionamiento familiar y tienen actitud desfavorable al machismo.

Aplicando el estadígrafo rho de Spearman es $r_s = -0,250$; siendo $p = 0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación significativa inversa baja entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023. Por lo tanto, son pocos la cantidad de adolescentes que presentan estructurada la adaptabilidad del funcionamiento familia y como tal presenta actitud desfavorable o de rechazo al machismo.

A similar resultado llega la investigación realizada por Pineda (2018), quien en sus resultados reportó que los estudiantes aceptan las actitudes machistas, aprobando el control masculino con 52.6%, la superioridad masculina con 42.1%, el dominio masculino con 28.1%, la socialización de rol con 14.0% y la dirección masculina con 10.5%; Así mismo es importante recalcar que las mujeres al igual que los varones en ocasiones emiten actitudes con inclinaciones hacia el machismo, no siendo este propio de los varones. Conceptualmente la adaptabilidad familiar es la capacidad de una pareja o sistema familiar para cambiar las estructuras de poder, los roles y las normas de relación en respuesta a las tensiones situacionales o de desarrollo. Para describir, evaluar y diagnosticar esta dimensión se utilizan conceptos como el poder (firmeza, control y disciplina), los estilos de negociación, las relaciones de rol y las normas de relación familiar (Olson et al., 1981). Pero respecto al machismo, Bustamante (1990, como se citó en Pineda, 2018) señala que: son actitudes cuya finalidad explícita y/o implícita ha sido y es producir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo.

CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa inversa baja entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023. Luego del cruce de la información se tiene a el 48% de la muestra consideran moderadamente funcional y tienen actitud desfavorable o rechazo al machismo. Aplicando el estadígrafo rho de Spearman $r_s = -0,312$; $p = 0,000 < 0,05$ por lo que se corrobora la relación.
2. Existe relación significativa inversa baja entre la dimensión cohesión y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023. Luego del cruce de la información se tiene a el 40,3% de la muestra consideran aglutinada el funcionamiento familiar y tienen actitud desfavorable al machismo. Aplicando el estadígrafo rho de Spearman es $r_s = -0,298$; $p = 0,000 < 0,05$ por lo que se corrobora la relación.
3. Existe relación significativa inversa baja entre la dimensión adaptabilidad y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el cruce de la información se tiene a el 41,1% de la muestra consideran estructurada el funcionamiento familiar y tienen actitud desfavorable al machismo. Aplicando el estadígrafo rho de Spearman es $r_s = -0,250$; $p = 0,000 < 0,05$ por lo que se corrobora la relación.

RECOMENDACIONES

1. Los responsables de la escuela profesional de psicología deben de realizar la publicación de los resultados de la investigación con el objetivo de compartir las experiencias investigativas con la comunidad universitaria
2. Los responsables de la institución educativa, de La Oroya, deben de desarrollar talleres de fortalecimiento del funcionamiento familiar de los adolescentes con el propósito de mejorar la participación de la familia en la formación de sus hijos
3. Los responsables de la institución educativa de la Oroya deben de realizar ventos de prevención de la actitud al machismo, donde participen todos los estudiantes y mejorar la formación escolar.
4. Se recomienda a futuros investigadores emplear herramientas de recolección breves para no cansar a los participantes de las investigaciones con el fin de no sesgar y manipular los resultados.
5. Se sugiere realizar posteriores investigaciones incluyendo otras variables que puedan influir o verse relacionadas con funcionalidad familiar, así como actitudes al machismo. De igual manera, emplear otros grupos de muestra, para realizar investigaciones de corte comparativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, Y. (2016). Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Rural de Caraz, 2016. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4554>
- Álvarez, S., y Salazar, E. (2018). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable. [Tesis de posgrado. Universidad Cooperativa de Colombia]. Repoitorio Institucional. http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Baca, S. (2019). Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/142>
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. <http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0086.doc>
- Basurto, M. (2019). Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la Provincia de Huaraz - 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3112>
- Bolívar, L., y López, P. (2019). Funcionamiento Familiar Y Conductas De Riesgo En Adolescentes: Un Estudio Diagnóstico. *Revista Cognosis*, 4(4), 139-148. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2230/2362>

- Bustamante, M. (1990). *Escala de actitudes hacia el machismo*. <http://documents.mx/documents/escala-de-actitudes-hacia-elmachismo.html>.
- Castañeda, M. (17 de Abril de 2009). *El machismo invisible: un enfoque interpersonal*. Este País: <https://archivo.estepais.com/site/2009/el-machismo-invisibleun-enfoque-interpersonal/>
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible (Regresa)* (1ra ed.). México: Taurus. [https://books.google.com.pe/books?id=ryPzaSG0d6wC&printsec=frontcover&dq=El+machismo+invisible+\(Regresa\)+\(1ra+ed.\)](https://books.google.com.pe/books?id=ryPzaSG0d6wC&printsec=frontcover&dq=El+machismo+invisible+(Regresa)+(1ra+ed.))
- Cruz, F. (2023). Funcionamiento familiar en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. “González Vigil” Huanta-Ayacucho 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27486>
- Delfín-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R., y Peña-Valencia, E. (2020). Funcionabilidad familiar como estrategia para la generación del emprendimiento social en México. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(89). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062641007>
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(3), 295-309. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>
- Gómez-Campuzano, M., Gaviria-Arrieta, N., Pérez-Gómez, M., y Alvis-Barranco, L. (2020). Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 318-321. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969797013/55969797013.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

- Hidalgo, S., y Pazmiño, M. (2023). Adaptabilidad familiar en adolescentes agresores de la Dirección Nacional de Policía para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN). *Psicología em Ênfase*, 3, 56-65.
<http://ojs.unialfa.com.br/index.php/psicologiaemenfase/article/view/188/115>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Perú: “Brechas de Género, 2020: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres”*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.observatorioviolenciajunin.pe/wp-content/uploads/2021/09/Peru.-Brechas-de-genero-2020.-Avances-hacia-la-igualdad-de-mujeres-y-hombres.pdf>
- Izquierdo, L. (2019). Relación entre los Estilos de Socialización Parental y Actitudes hacia el Machismo en Adolescentes de una Comunidad de Madre de Dios. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7763/Relacion_IzquierdoFernandez_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kerlinger, F. (2007). *Investigación del comportamiento* (4 ed.). México: Mc Graw Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Llaza, R., y Ocoruro, F. (2018). Funcionamiento Familiar y Conductas de Riesgo en Adolescentes. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7345/PSllayri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minuchin, S., y Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar* (1 ed.). Buenos Aires: Paidós. <https://ns1.clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>

- Misari, S. (2023). Actitudes hacia el machismo y su influencia en la crianza de los hijos en varones y mujeres de la sierra. [Tesis de pregrado. Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/11457>
- Oblitas, B. (2009). Machismo y violencia contra la mujer. *Investigaciones sociales*, 13(23), 301-322. <https://doi.org/10.15381/is.v13i23.7235>
- Oelsner, N., y Moloney, A. (25 de Julio de 2018). *Violencia machista normalizada en América Latina: “Las mujeres se acostumbran a ser golpeadas”*. euronews.: <https://es.euronews.com/2018/07/25/violencia-machista-normalizada-en-america-latina-las-mujeres-se-acostumbran-a-ser-golpeada>
- Olson, D., Sprenkle, D., y Russell, C. (1979). Modelo circunflejo del sistema conyugal y familiar: I. Dimensiones de cohesión y adaptabilidad, tipos de familia y aplicaciones clínicas. *Family Process*, 18(1), 3-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Olson, D., Portner, J., y Lavee, Y. (1981). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)*. Universidad de Minessota. <https://es.slideshare.net/AngelaChipanaAguilar2/test-faces-3-escala-de-evaluacion-adaptabilidad-y-cohesion-familiarpdf>
- Organizacion de las Naciones Unidas. (05 de Marzo de 2020). *Nueve de cada diez personas tienen prejuicios contra las mujeres*. Noticias Unidas: <https://news.un.org/es/story/2020/03/1470611>
- Pampa, D. (2020). Actitudes machistas en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4724>

- Pan, Y., Yang, Z., Han, X., y Qi, S. (2021). Funcionamiento familiar y salud mental entre estudiantes secundarios de formación profesional durante la epidemia de COVID-19: un modelo de mediación moderada. *Personality and Individual Differences*, 171, 110490. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110490>
- Papalia, D., Martorell, G., y Estévez, C. (2017). *Desarrollo Humano* (13a. ed.). México, D. F.: McGraw Hill. <https://drive.google.com/file/d/1KPFBx5bTQEvjDOlzYxRo17YysZOK0Ri4/view>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2005). *Desarrollo Humano* (9 ed.). Mexico: Editorial McGraw Hill. <https://es.scribd.com/doc/275633750/Papalia-Desarrollohumano-9-Edicion-140424105232-Phpapp01>
- Pineda, C. (2018). Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa Rural de Huaraz 2017. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional. <https://core.ac.uk/download/pdf/231100905.pdf>
- Quilligana, C., y Sandoval, S. (2021). Pensamiento y Actitudes Machistas en el Funcionamiento Familiar de Usuarios de la Fundación Huerto de los Olivos. 2021. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional. https://drive.google.com/file/d/16vviPHQBhA5f0r-peKFG0MFsbF71Nq_J/view?usp=sharing
- Real Academia Española. (2023). *Definición de machismo*. <https://dle.rae.es/machismo>
- Ruiz, C., Guzmán, R., y Valencia, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 43-55. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth.

- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schneider, M. (05 de Enero de 2023). *Efectos de la pandemia: Padres e hijos pasaron más tiempo juntos*. Los Angeles Times:
<https://www.latimes.com/espanol/eeuu/articulo/2023-01-05/efectos-de-la-pandemia-padres-e-hijos-pasaron-mas-tiempo-juntos>
- Schwarz, J. (2019). Desarrollo de conductas antisociales y funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44345>
- UNICEF Bolivia. (31 de Mayo de 2020). *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar*. UNICEF Bolivia:
<https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>
- Universidad Peruana los Andes. (2024). *Reglamento general de Investigación*. Huancayo. Perú: UPLA EDU.PE.
https://upla.edu.pe/nw/2024/Documentos%20institucionales/INVESTIGACI%C3%93N/REGLAMENTO%20GENERAL%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf?_t=1708375820
- Vegas, M., y De la Fuente, R. (2020). Evaluación del funcionamiento familiar con el faces IV en adolescentes con problemática familiar. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 495–504.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1872>

Zabala, P. (09 de Julio de 2017). *Machismo y adolescencia: dos ideas que no deberían ir juntas*.

Drogas y Género: <https://www.drogasgenero.info/machismo-adolescencia-dos-ideas-no-deberian-ir-juntas/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES ANTE EL MACHISMO EN ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, MARCAVALLE-2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de la Oroya-2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la relación entre la dimensión cohesión y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de la Oroya-2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL H1: Existe relación inversa entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023. H0: No existe relación inversa entre funcionamiento familiar y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Ha1: Existe relación inversa entre la dimensión cohesión y actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023. Ho1: No existe relación inversa entre la dimensión cohesión y</p>	<p>VARIABLE 1 Funcionamiento familiar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Adaptabilidad familiar <p>VARIABLE 2 Actitudes hacia el machismo</p> <p>Dimensiones</p>	<p>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>MÉTODO GENERAL Científico</p> <p>MÉTODO ESPECÍFICO Hipotético-deductivo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Relacional</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental transaccional correlacional</p>	<p>POBLACIÓN Representada por 700 estudiantes de secundaria de la I.E José María Arguedas, La Oroya, 2023.</p> <p>Por eso estadísticamente se dice que la población es finita.</p> <p>MUESTRA: Se utiliza la muestra no probabilística por conveniencia.</p> <p>El tamaño de la muestra es de 262 estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de la I.E José María Arguedas, La Oroya, 2023.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTO</p>

¿Cuál es la relación entre la dimensión de adaptabilidad y las actitudes hacia el machismo en adolescentes de una institución educativa, de La Oroya-2023?

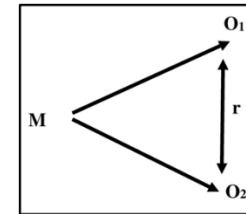
Identificar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y las actitudes hacia el machismo en adolescentes de una institución educativa, de La Oroya-2023.

actitudes hacia el machismo en adolescentes de secundaria de una institución educativa, de La Oroya-2023.

Ha2: Existe relación inversa entre la dimensión de adaptabilidad y las actitudes hacia el machismo en adolescentes de una institución educativa, de La Oroya-2023.

Ho2: No existe relación inversa entre la dimensión de adaptabilidad y las actitudes hacia el machismo en adolescentes de una institución educativa, de La Oroya-2023.

- Actitudes hacia el dominio masculino.
- Actitudes frente a la superioridad masculina.
- Actitudes hacia la dirección del hogar.
- Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.
- Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.



M: Muestra
 O₁: Funcionamiento familiar
 O₂: Actitudes hacia el machismo.
 r: Relación entre ambas variables.

TIPO DE MUESTREO
 No Probabilístico

TÉCNICA DE MUESTREO
 Conveniencia

La técnica a utilizar será de fuente primaria como:

Encuesta

Técnica que será utilizada con ayuda de instrumentos:

- Escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III - David Olson, Joyse Porhner, Yoav Lavee (1985).
- Escala de Actitudes hacia el Machismo - María Rosa Bustamante Gutiérrez (1990)

Nota. Elaboración propia.

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Olson y Gorall (2006), refieren al funcionamiento familiar como la capacidad que tienen los miembros de una familia, para enfrentar y superar las diversas dificultades que se encuentren vivenciando, generando cambios estructurales y adaptándose a nuevos roles.	La evaluación de funcionamiento familiar, se realizará mediante la escala FACES III, creada en EE. UU, por Olson en 1985 y posteriormente adaptada en Perú en el año 2016, por Bazo et al., este instrumento consta de 2 dimensiones, 9 indicadores y 20 ítems directos, resueltos mediante una escala de Likert con las puntuaciones del 1 al 5. Teniendo como resultados 16 tipos de familia.	Cohesión Adaptabilidad Familiar	1; 3; 5; 7; 9; 11;13; 15; 17; 19 2; 4; 6; 8; 10, 12; 14, 16; 18 y 20.	Escala de evaluación del funcionamiento familiar – FACES III - Olson, Porphner, Lavee (1985).	Ordinal

Nota. Elaboración propia.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
ACTITUDES ANTE EL MACHISMO	Bustamante (1990) señala que: “son actitudes cuya finalidad explícita y /o implícita ha sido y es producir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo”.	Las puntuaciones se obtendrán a través de la aplicación del instrumento llamado Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante (1990). Por grados (siendo 5 definitivo rechazo al machismo y 1 definitiva aceptación al machismo)	Actitudes hacia el dominio masculino Actitudes frente a la superioridad masculina Actitudes hacia la dirección del hogar Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16. 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29. 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 y 39. 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48 y 49. 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 y 59.	Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante (1990)	Ordinal

Nota. Elaboración propia.

Anexo 3. Instrumentos de investigación

Evaluación del funcionamiento familiar

Escala de evaluación del funcionamiento familiar – FACES III

Edad: 14 Sexo: M (✓) F () Grado: 3 ° Sección: F

Estimado (a) joven, señorita, le agradezco su atención y colaboración. El motivo de solicitar su apoyo es debido a mi interés por llevar a cabo una investigación en el área de Psicología.

Tenga en cuenta que: Estos cuestionarios son anónimos. No existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que se le pide marcar con una "X" aquella respuesta más concordante con tu realidad familiar y con total sinceridad.

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
N	PV	AV	F	S

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

Nº	ITEMS	N	PV	AV	F	S
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.				X	
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.				X	
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					X
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					X
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.			X		
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.			X		
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.		X			
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					X
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.				X	
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					X
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					X
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.			X		
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.				X	
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.			X		
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.			X		
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.			X		
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.				X	
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.			X		
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					X
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.		X			

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Muchas gracias por su participación.

Escala de evaluación del funcionamiento familiar – FACES III

Edad: 46 Sexo: M () F (X) Grado: 4 ° Sección: F

Estimado (a) joven, señorita, le agradezco su atención y colaboración. El motivo de solicitar su apoyo es debido a mi interés por llevar a cabo una investigación en el área de Psicología.

Tenga en cuenta que: Estos cuestionarios son anónimos. No existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que se le pide marcar con una "X" aquella respuesta más concordante con tu realidad familiar y con total sinceridad.

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
N	PV	AV	F	S

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

Nº	ITEMS	N	PV	AV	F	S
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.			X		
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.		X			
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					X
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.		X			
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.		X			
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.			X		
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.				X	
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					X
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					X
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.			X		
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					X
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	X				
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					X
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.		X			
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					X
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					X
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					X
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					X
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					X
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	X				

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Muchas gracias por su participación.

Evaluación de actitudes ante el machismo

Escala de Actitudes ante el Machismo - E.A.M

Edad: 15 Sexo: M (X) F () Grado: 4^o Sección: 1^a

Estimado (a) joven, señorita, le agradezco su atención y colaboración. El motivo de solicitar su apoyo es debido a mi interés por llevar a cabo una investigación en el área de Psicología.

Tenga en cuenta que: Estos cuestionarios son anónimos. No existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que se le pide marcar con una "X" aquella respuesta más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar y con total sinceridad.

A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

Totalmente de Acuerdo	de Acuerdo	Indeciso	en Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
TA	A	I	D	TD

Nº	ITEMS	TA	A	I	D	TD
1.	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.			X		
2.	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.			X		
3.	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.					X
4.	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.					X
5.	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.				X	
6.	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.			X		
7.	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					X
8.	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.				X	
9.	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					X
10.	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.				X	
11.	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					X
12.	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.			X		
13.	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.		X			
14.	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.		X			
15.	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.					X
16.	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					X
17.	Los hombres son más fuertes que las mujeres.			X		
18.	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.			X		
19.	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.				X	
20.	El hombre debe tener más libertad que la mujer.				X	
21.	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.		X			
22.	Las mujeres saben menos que los hombres.			X		
23.	Pienso que el varón puede tener múltiples parejas, pero las mujeres no.				X	
24.	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.				X	
25.	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.			X		
26.	Es común que, en nuestro medio, los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.				X	

27.	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.			X		
28.	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.				X	
29.	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.				X	
30.	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.				X	
31.	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.				X	
32.	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.				X	
33.	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.	X				
34.	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.	X				
35.	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.	X				
36.	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.			X		
37.	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres.			X		
38.	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.			X		
39.	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.			X		
40.	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.			X		
41.	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.			X		
42.	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.				X	
43.	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.				X	
44.	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.	X				
45.	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.				X	
46.	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.			X		
47.	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura.			X		
48.	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.				X	
49.	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.				X	
50.	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.			X		
51.	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.				X	
52.	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.			X		
53.	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.				X	
54.	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.				X	
55.	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.				X	
56.	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.				X	
57.	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.				X	
58.	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.				X	
59.	Las madres solteras son dignas de compasión.	X				

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Muchas gracias por su participación.

Escala de Actitudes ante el Machismo - E.A.M

Edad: 42 Sexo: M () F (X) Grado: 3 ° Sección: F

Estimado (a) joven, señorita, le agradezco su atención y colaboración. El motivo de solicitar su apoyo es debido a mi interés por llevar a cabo una investigación en el área de Psicología.

Tenga en cuenta que: Estos cuestionarios son anónimos. No existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que se le pide marcar con una "X" aquella respuesta más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar y con total sinceridad.

A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

Totalmente de Acuerdo	de Acuerdo	Indeciso	en Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
TA	A	I	D	TD

Nº	ITEMS	TA	A	I	D	TD
1.	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.					X
2.	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.				X	
3.	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.					X
4.	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.					X
5.	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.					X
6.	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.					X
7.	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					X
8.	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.					X
9.	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					X
10.	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					X
11.	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					X
12.	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.					X
13.	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.					X
14.	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.					X
15.	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.					X
16.	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					X
17.	Los hombres son más fuertes que las mujeres.		X			
18.	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					X
19.	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.					X
20.	El hombre debe tener más libertad que la mujer.		X			
21.	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.					X
22.	Las mujeres saben menos que los hombres.					X
23.	Pienso que el varón puede tener múltiples parejas, pero las mujeres no.					X
24.	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					X
25.	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					X
26.	Es común que, en nuestro medio, los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.					X

27.	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.										<input checked="" type="checkbox"/>
28.	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.										<input checked="" type="checkbox"/>
29.	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.										<input checked="" type="checkbox"/>
30.	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.										<input checked="" type="checkbox"/>
31.	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.										<input checked="" type="checkbox"/>
32.	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.										<input checked="" type="checkbox"/>
33.	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.	<input checked="" type="checkbox"/>									
34.	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.	<input checked="" type="checkbox"/>									
35.	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.	<input checked="" type="checkbox"/>									
36.	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.										<input checked="" type="checkbox"/>
37.	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres.										<input checked="" type="checkbox"/>
38.	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.	<input checked="" type="checkbox"/>									
39.	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.	<input checked="" type="checkbox"/>									
40.	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.	<input checked="" type="checkbox"/>									
41.	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.					<input checked="" type="checkbox"/>					
42.	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.										<input checked="" type="checkbox"/>
43.	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.										<input checked="" type="checkbox"/>
44.	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.									<input checked="" type="checkbox"/>	
45.	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.										<input checked="" type="checkbox"/>
46.	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.	<input checked="" type="checkbox"/>									
47.	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura.	<input checked="" type="checkbox"/>									
48.	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.										<input checked="" type="checkbox"/>
49.	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.										<input checked="" type="checkbox"/>
50.	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					<input checked="" type="checkbox"/>					
51.	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.	<input checked="" type="checkbox"/>									
52.	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					<input checked="" type="checkbox"/>					
53.	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.					<input checked="" type="checkbox"/>					
54.	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.	<input checked="" type="checkbox"/>									
55.	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.									<input checked="" type="checkbox"/>	
56.	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.									<input checked="" type="checkbox"/>	
57.	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.										<input checked="" type="checkbox"/>
58.	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.	<input checked="" type="checkbox"/>									
59.	Las madres solteras son dignas de compasión.						<input checked="" type="checkbox"/>				

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Muchas gracias por su participación.

Anexo 4. Matriz de operacionalización del instrumento

Escala de evaluación del funcionamiento familiar – FACES III - Olson, Porhner, Lavee (1985).						
Variable	Dimensión	Indicadores	Reactivos (ítems)	Escala Valorativa	Escala de Medición	Instrumento
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Cohesión	Apoyo	1 y 17	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre o casi siempre • Frecuentemente • Algunas veces • Pocas veces • Nunca o casi nunca. 	Ordinal	Escala de evaluación del funcionamiento familiar – FACES III - Olson, Porhner, Lavee (1985).
		Tiempo y amigos	3 y 9			
		Limites familiares	5 y 7			
		Vinculación emocional	11 y 19			
	Adaptabilidad Familiar	Intereses y recreación	13 y 15			
		Control	2 y 8, 12			
		Disciplina	4 y 10			
		Liderazgo	6 y 18			
		Roles y reglas	14, 16 y 20			

Nota. Elaboración propia

Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante (1990)						
Variable	Dimensión	Indicadores	Reactivos (ítems)	Escala Valorativa	Escala de Medición	Instrumento
ACTITUDES ANTE EL MACHISMO	Actitudes hacia el dominio masculino	Definitivo rechazo al machismo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.	Por grados (siendo 5 definitivo rechazo al machismo y 1 definitiva aceptación al machismo)	Ordinal	Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante (1990)
	Actitudes frente a la superioridad masculina	Rechazo al machismo	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29.			
	Actitudes hacia la dirección del hogar	Ambivalencia	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 y 39.	<ul style="list-style-type: none"> • Sí estás completamente de acuerdo 		
	Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	Tendencia a la aceptación al machismo	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48 y 49	<ul style="list-style-type: none"> • Sí estás un poco de acuerdo • Sí estás indeciso • Sí estás un poco en desacuerdo 		
	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	Definitiva aceptación al machismo.	50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 y 59.	<ul style="list-style-type: none"> • Sí estás completamente en desacuerdo 		

Nota. Elaboración propia.

Anexo 5. Confiabilidad y validez del instrumento

Juicio de expertos

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Edy Luz Uivas Aquino
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciada en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana los Andes (UPA)
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría en Terapia Familiar Sistémica
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Alos Peruanos
 ESPECIALIDAD : Psicoterapia
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 8 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro de Salud la Libertad
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga Asistencial
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "ESCALA DE ACTITUDES ANTE EL MACHISMO - E.A.M"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....



Firma

Nombre y Apellidos: Edy Luz Uivas Aquino

DNI N° 19814110

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Edy Luz Vivas Aquino, con Documento Nacional de Identidad N° 19814170 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE ACTITUDES ANTE EL MACHISMO - E.A.M", cuyos responsables son las investigadoras Cachuancho Perez Yelixa con DNI N° 71313085 e Hinostroza Gaspar Andrea con DNI N° 71405535, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA OROYA-2023".

REY DE SALUD VALLE DEL MANTARO
MIGRO RED LA LIBERTAD
C.S. LA LIBERTAD



Ps. Edy Luz Vivas Aquino
C.Ps.P. N° 19158

Firma

Nombre y Apellidos: Edy Luz Vivas AquinoDNI N° 19814110

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Edy Luz Vivas Aquino
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciada en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría en Terapia Familiar Sistémica
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Alas Peruanas
 ESPECIALIDAD : Psicoterapia
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 8 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro de Salud la Libertad
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga Asistencial
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – FACES III"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

RED DE SALUD VALLE DEL MANTARO
 MICRO RED LA LIBERTAD
 C.S. LA LIBERTAD

 Ps. Edy Luz Vivas Aquino
 C.Ps.P. N° 19158

Firma

Nombre y Apellidos: Edy Luz Vivas Aquino
 DNI N° 19814110

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Edy Luz Vivas Aquino, con Documento Nacional de Identidad N° 19874110 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR - FACES III", cuyos responsables son las investigadoras Carhuamancha Perez Yelixa con DNI N° 71313085 e Hinojosa Gaspar Andrea con DNI N° 71405535, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA OROYA-2023".

RED DE SALUD VALLE DEL MANTARO
MICRO RED LA LIBERTAD
C. P. LA LIBERTAD

Dr. Edy Luz Vivas Aquino
C.P.S. N° 19158

Firma

Nombre y Apellidos: Edy Luz Vivas AquinoDNI N° 19814110

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luz Marleni Carhuamaca Medina
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga.....
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciada en Psicología.....
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad de Barcelona - España
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister en Dirección en Recursos H.
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Instituto de Alzheimer España...
 ESPECIALIDAD : Rehabilitación Neurológica.....
 AÑOS DE EXPERIENCIA : Diez (10 años).....
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Dirección Regional de Salud Junín
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable de FVAS, DENUHE....
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "ESCALA DE ACTITUDES ANTE EL MACHISMO - E.A.M"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....


 Luz Carhuamaca Medina
 PSICÓLOGA
 C.Ps P 10323


Firma

Nombre y Apellidos: Luz Marleni Carhuamaca Medina
 DNI N° 09975762

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Luz Marleni Carhuamaca Medina, con Documento Nacional de Identidad N° 09975762 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE ACTITUDES ANTE EL MACHISMO - E.A.M", cuyos responsables son las investigadoras Carhuamaca Perez Yelixa con DNI N° 71313085 e Hinostraza Gaspar Andrea con DNI N° 71405535, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA OROYA-2023".


Luz Carhuamaca Medina
PSICOLOGA
C.Ps P 10323

Firma

Nombre y Apellidos: Luz Marleni Carhuamaca Medina
DNI N° 09975762

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luz Marleni Carhuamaca Medina
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciada en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad de Barcelona - España
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister en Dirección en Recursos H
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Instituto de Alzheimer España
 ESPECIALIDAD : Rehabilitación Neurológica
 AÑOS DE EXPERIENCIA : Diez (10 años)
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Dirección Regional de Salud Junín
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable de FUAS PÉNUFE
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

"ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – FACES III"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

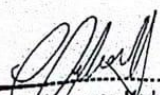
OBSERVACIONES:.....

.....

.....

.....

.....


 Luz Carhuamaca Medina
 PSICOLOGA
 C.P. P 10323

Firma

Nombre y Apellidos: Luz Marleni Carhuamaca Medina
 DNI N° 09975762

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Luz Marleni Carhuamaca Medina, con Documento Nacional de Identidad N° 09975762 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR - FACES III", cuyos responsables son las investigadoras Carhuamacho Perez Yelixa con DNI N° 71313085 e Hinostroza Gaspar Andrea con DNI N° 71405535, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA OROYA-2023".



Luz Carhuamaca Medina
PSICOLOGA
C.Ps P 10323

Firma

Nombre y Apellidos: Luz Marleni Carhuamaca Medina
DNI N° 09975762

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : EDER ARIAS RODRIGUEZ AMARO
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGO
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD PERUANA UNICA
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRO
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
 ESPECIALIDAD : ORIENTACION CURSOS Y UACE
 ESPECIALIDAD : DEFENSA UNIVERSITARIA
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CENTRO DE SALUD MENTAL CECILIA MHO
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICOLOGO - TERAPEUTA
 TRABAJOS PUBLICADOS : PROPIEDADES PSICOMETRICAS DEL INVENTARIO DE
 OTROS MERITOS : DE DEPRESION DE BECK EN ESTUDIANTES DE
5to AÑO DE HUANCAYO 2013.

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "ESCALA DE ACTITUDES ANTE EL MACHISMO - E.A.M (MARÍA ROSA
 BUSTAMANTE, 1990)"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:
Existen algunos ítems en las dimensiones 1 y 2
que podrían tener mayor coherencia con la
dimensión Actitudes hacia la discriminación en el
hogar.


 Firma

Nombre y Apellidos: EDER RODRIGUEZ AMARO
 DNI N° 45515075

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, EDER APOLOS RODRIGUEZ AMARO, con Documento Nacional de Identidad N° 45515075 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE ACTITUDES ANTE EL MACHISMO - E.A.M", cuyos responsables son las investigadoras Carhuamacho Perez Yelixa con DNI N° 71313085 e Hinojosa Gaspar Andrea con DNI N° 71405535, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA OROYA-2023".


FirmaNombre y Apellidos: EDER RODRIGUEZ AMARODNI N° 45515075

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : EDER APOLOS RODRIGUEZ AMARO
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGO
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRO
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION EN RIQUEZAS CULTURAS Y VALLES
ESPECIALIDAD : LICENCIATURA UNIVERSITARIA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO IYCO
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICOLOGO - TERAPEUTA
TRABAJOS PUBLICADOS : PROPIEDADES PSICOMETRICAS DEL INVENTARIO DE DEPRESION
OTROS MERITOS : DE DECK EN ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE HUANCHAYO 2013

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – FACES III"**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:.....



 Firma

Nombre y Apellidos: EDER RODRIGUEZ AMARO
 DNI N° 45515075

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, EDER APOLOS RODRIGUEZ AMARO, con Documento Nacional de Identidad N° 45515075 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR - FACES III", cuyos responsables son las investigadoras Cashuancho Perez Yelixa con DNI N° 71313085 e Hinojosa Gaspar Andrea con DNI N° 71405535, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA OROYA-2023".



Firma

Nombre y Apellidos: EDER RODRIGUEZ AMARODNI N° 45515075

Prueba piloto

Variable: Funcionalidad familiar

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	1	82
2	3	2	4	3	5	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	60
3	4	3	5	3	3	3	2	4	2	2	3	5	1	3	1	3	1	3	1	2	54
4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	1	5	1	85
5	3	3	3	4	4	1	3	1	4	4	4	2	5	3	5	5	5	1	5	1	66
6	4	3	4	5	2	1	5	4	5	5	2	1	5	4	2	3	5	1	5	3	69
7	5	3	4	5	2	5	4	4	5	5	4	1	4	4	5	5	5	5	5	4	82
8	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4	64
9	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	4	59
10	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	82
11	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	2	5	4	5	4	4	3	4	2	82
12	5	3	3	4	3	2	3	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	2	4	2	72
13	5	1	2	1	5	3	5	2	3	1	3	2	4	3	3	4	3	1	4	1	56
14	4	3	5	4	5	1	4	4	4	3	5	1	5	3	5	5	5	3	5	3	77
15	3	2	3	4	1	1	3	3	3	4	1	1	3	3	2	4	3	2	3	4	53
16	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	5	5	5	2	2	5	4	1	5	1	68
17	5	4	3	5	4	3	2	3	5	4	3	1	5	3	3	5	5	1	5	2	71
18	5	3	4	5	5	5	5	1	5	5	4	1	5	1	4	3	2	1	4	1	69
19	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	2	5	3	5	5	5	1	5	2	78
20	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	1	5	1	81
Varianza	0.66	0.91	0.688	0.948	1.648	1.588	0.91	1.448	0.888	1.51	1.428	1.988	1.028	0.888	1.528	0.99	1.548	1.348	1.128	1.51	
Suma Var	24.58																				
Var. Total	102.8																				

Anexo 6. Base de datos

Variable: Funcionalidad familiar

N°	Grado	Sección	Edad	Genero	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3°	A	15	M	5	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	1
2	3°	A	15	F	3	2	4	3	5	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3
3	3°	A	15	M	4	3	5	3	3	3	2	4	2	2	3	5	1	3	1	3	1	3	1	2
4	3°	A	14	M	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	1	5	1
5	3°	A	15	F	3	3	3	4	4	1	3	1	4	4	4	2	5	3	5	5	5	1	5	1
6	3°	A	14	F	4	3	4	5	2	1	5	4	5	5	2	1	5	4	2	3	5	1	5	3
7	3°	A	14	M	5	3	4	5	2	5	4	4	5	5	4	1	4	4	5	5	5	5	4	3
8	3°	A	15	M	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4
9	3°	A	14	M	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	4
10	3°	A	14	M	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5
11	3°	A	14	F	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	2	5	4	5	4	4	3	4	2
12	3°	A	15	F	5	3	3	4	3	2	3	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	2	4	2
13	3°	A	14	F	5	1	2	1	5	3	5	2	3	1	3	2	4	3	3	4	3	1	4	1
14	3°	A	14	F	4	3	5	4	5	1	4	4	4	3	5	1	5	3	5	5	5	3	5	3
15	3°	A	14	F	3	2	3	4	1	1	3	3	3	4	1	1	3	3	2	4	3	2	3	4
16	3°	A	14	F	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	5	5	2	2	5	4	1	5	1	
17	3°	A	14	F	5	4	3	5	4	3	2	3	5	4	3	1	5	3	3	5	5	1	5	2
18	3°	A	14	F	5	3	4	5	5	5	5	1	5	5	4	1	5	1	4	3	2	1	4	1
19	3°	A	14	F	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	2	5	3	5	5	5	1	5	2
20	3°	A	15	F	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	1	5	1
21	3°	A	14	F	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	1	2	4	4	1	5	3
22	3°	A	15	M	4	2	2	1	4	4	4	4	3	2	1	1	1	2	2	2	2	4	2	3
23	3°	A	15	F	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	2	5	1	5	5	3	1	5	2
24	3°	A	15	M	5	5	5	3	5	3	5	5	4	2	5	2	4	1	1	5	4	1	3	1
25	3°	A	15	M	5	5	5	5	1	3	5	1	1	4	5	2	5	1	5	4	5	1	4	1
26	3°	A	14	F	4	5	4	5	3	3	3	3	5	5	5	1	5	3	4	5	5	3	5	4
27	3°	B	14	M	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	4
28	3°	B	14	F	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4
29	3°	B	15	F	3	2	2	2	3	5	4	3	4	3	3	5	2	3	3	1	4	5	2	2
30	3°	B	15	M	1	2	2	1	2	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	1	4	5	2	5
31	3°	B	14	M	3	5	3	4	4	5	3	2	4	3	4	5	3	4	5	1	4	5	4	5
32	3°	B	14	M	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	3	3	4	4	1	1	1	2	4
33	3°	B	14	F	2	2	2	1	2	5	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	5	1	5
34	3°	B	15	M	3	2	2	2	4	3	2	4	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4
35	3°	B	15	F	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	3°	B	14	M	3	3	2	4	3	4	5	4	1	3	2	4	2	3	3	3	4	4	2	4
37	3°	B	15	M	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	5	2	3	2	2	2	2	2	4
38	3°	B	14	F	2	3	1	1	4	5	3	2	1	1	1	3	1	3	3	1	3	5	1	5
39	3°	B	15	F	4	4	1	3	5	5	3	2	3	5	3	5	3	5	4	1	2	5	1	4
40	3°	B	15	M	1	4	2	4	1	1	2	2	1	4	3	4	4	2	4	2	4	4	1	4
41	3°	B	15	F	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	1	5	4	5	4
42	3°	B	14	F	1	3	3	4	3	2	1	3	1	3	1	4	1	3	1	2	4	5	1	5
43	3°	B	15	F	1	2	2	1	3	5	2	2	1	1	1	3	1	3	2	3	3	5	1	5
44	3°	B	14	M	1	2	2	3	2	4	1	2	1	2	1	5	1	2	2	2	2	5	1	5
45	3°	C	15	M	2	2	3	1	5	3	4	3	3	1	4	1	3	1	3	5	5	3	5	4
46	3°	C	14	F	1	1	5	1	5	5	3	5	1	3	2	1	5	1	1	5	1	1	1	5
47	3°	C	14	F	4	5	5	5	4	5	1	1	4	4	4	5	4	1	4	4	4	1	4	4
48	3°	C	14	F	3	2	5	2	5	2	5	5	3	1	3	2	4	2	4	4	4	1	4	1

49	3°	C	15	F	3	3	2	4	2	1	4	2	4	3	5	1	5	2	4	5	2	1	5	1	
50	3°	C	14	M	5	4	4	4	2	2	5	3	4	3	4	4	5	2	3	5	5	1	4	2	
51	3°	C	15	M	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	5	2	3	2	4	4	4	5	1	5	3
52	3°	C	15	F	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	4	2	5	2	5	4	4	4	3	5	3
53	3°	C	14	F	5	3	5	5	5	1	2	5	5	2	5	5	5	2	5	4	2	1	5	2	
54	3°	C	14	M	4	4	4	5	3	1	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	1	5	1	
55	3°	C	15	F	2	2	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	
56	3°	C	14	M	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	5	5	3	4	4	
57	3°	C	15	M	3	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	1	
58	3°	C	14	M	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
59	3°	C	14	M	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	
60	3°	C	14	F	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	3	2	3	4	2	
61	3°	C	14	M	2	3	1	3	1	3	5	1	1	2	5	3	5	3	3	5	3	1	5	4	
62	3°	C	15	F	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	5	1	3	3	1	1	1	
63	3°	D	14	M	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	5	3	
64	3°	D	15	M	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	
65	3°	D	14	F	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	1	5	2	4	5	5	1	5	1	
66	3°	D	14	F	4	3	5	5	4	1	2	4	4	1	1	1	5	1	4	5	4	1	3	1	
67	3°	D	15	M	4	1	2	1	3	5	1	2	2	1	1	1	3	1	4	2	1	4	2	4	
68	3°	D	16	M	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	
69	3°	D	15	M	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	5	3	4	4	3	4	4	1	5	3	
70	3°	D	15	M	4	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	
71	3°	D	14	M	3	1	3	1	5	5	4	3	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
72	3°	D	15	M	3	2	4	4	2	1	4	3	2	5	4	2	2	3	2	4	4	1	5	1	
73	3°	D	15	M	4	2	4	2	4	1	3	3	5	5	4	1	2	2	3	4	3	2	5	3	
74	3°	D	15	F	3	3	2	4	5	5	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	
75	3°	D	14	F	3	5	5	5	5	4	1	3	5	4	2	3	5	3	4	5	5	1	5	1	
76	3°	D	15	F	3	2	1	1	4	5	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	4	
77	3°	D	15	F	2	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	
78	3°	D	15	F	4	3	5	3	5	1	5	3	5	5	5	3	5	2	5	2	3	1	5	1	
79	3°	D	15	F	5	4	4	4	4	1	5	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	
80	3°	E	15	F	4	4	5	3	2	3	4	3	3	2	4	2	4	1	2	5	3	1	4	1	
81	3°	E	15	F	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	1	
82	3°	E	14	F	5	4	5	4	3	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	1	5	1		
83	3°	E	14	F	5	3	5	4	4	3	3	2	4	3	5	3	5	2	4	4	4	2	5	2	
84	3°	E	14	F	2	1	2	1	2	4	1	4	1	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	
85	3°	E	15	F	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	
86	3°	E	14	F	5	3	2	3	4	1	2	4	5	4	3	2	4	3	2	1	2	3	2	4	
87	3°	E	14	F	3	1	2	5	5	1	5	5	3	5	5	3	5	2	2	5	5	1	5	1	
88	3°	E	14	F	3	1	2	5	5	1	5	5	3	5	5	3	5	2	2	5	5	1	5	1	
89	3°	E	15	M	3	2	2	2	4	3	2	3	5	5	2	1	4	1	2	4	2	2	4	3	
90	3°	E	15	M	3	2	2	3	4	1	5	4	5	3	5	1	5	2	4	3	3	1	4	1	
91	3°	E	14	F	5	4	3	5	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	5	3	2	4	2	
92	3°	E	14	M	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	3	5	2	5	5	5	1	5	1	
93	3°	E	15	M	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	2	1	3	1	
94	3°	E	14	M	4	2	4	2	2	2	5	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	5	2	
95	3°	E	14	F	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	5	1	2	2	3	1	3	3	2	4	
96	3°	E	14	F	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	4	4	1	1	
97	3°	E	14	F	2	1	4	2	1	3	2	2	5	3	1	3	1	3	2	3	4	1	2	3	2
98	3°	E	15	M	4	3	2	5	2	5	5	4	5	4	5	2	5	4	2	5	5	4	5	3	

99	3°	E	15	M	5	3	4	4	2	1	5	4	5	3	5	2	5	4	5	5	5	4	5	4
100	3°	E	14	M	5	1	5	1	4	1	2	4	5	4	5	3	5	2	5	5	4	2	5	3
101	3°	E	14	M	5	2	2	4	4	1	5	1	5	1	5	1	5	1	2	4	3	2	5	4
102	3°	E	14	F	3	2	5	3	5	1	4	5	5	2	5	1	5	3	2	5	4	1	5	1
103	3°	F	14	F	3	4	5	4	3	5	4	3	2	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
104	3°	F	14	F	2	1	4	2	1	3	2	5	3	1	3	1	3	2	3	4	1	2	3	2
105	3°	F	14	F	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	4	1	1
106	3°	F	14	M	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2
107	3°	F	15	M	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	5	2	5	1	3	5	3	1	5	1
108	3°	F	15	M	5	3	2	3	4	1	2	4	5	4	3	2	4	3	2	1	2	3	2	4
109	3°	F	14	M	3	1	2	5	5	1	5	5	3	5	5	3	5	2	2	5	5	1	5	1
110	3°	F	15	M	4	2	4	2	2	2	5	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	5	2
111	3°	F	15	F	3	1	2	5	5	1	5	5	3	5	5	3	5	2	2	5	5	1	5	1
112	3°	F	14	F	3	2	5	3	5	1	4	5	5	2	5	1	5	3	2	5	4	1	5	1
113	3°	F	14	F	5	2	2	4	4	1	5	1	5	1	5	1	5	1	2	4	3	2	5	4
114	3°	F	15	M	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	2	1	3	1
115	3°	F	14	M	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3
116	3°	F	16	M	2	2	1	5	3	4	5	5	3	5	5	1	5	3	1	5	5	3	1	1
117	3°	F	14	M	3	1	2	2	2	3	2	3	2	1	5	1	2	2	3	1	3	3	2	4
118	3°	F	15	F	3	2	2	2	4	3	2	3	5	5	2	1	4	1	2	4	2	2	4	3
119	3°	F	14	F	3	2	2	3	4	1	5	4	5	3	5	1	5	2	4	3	3	1	4	1
120	3°	F	14	M	3	2	4	4	3	1	4	3	4	4	4	1	4	1	4	3	3	3	4	1
121	3°	F	14	M	4	4	5	5	3	3	2	5	4	5	5	3	4	3	3	4	3	5	2	
122	3°	F	15	M	3	1	2	3	5	5	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	3	3
123	3°	F	14	M	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	1
124	3°	G	14	M	4	4	4	3	5	3	4	2	4	2	4	1	2	2	4	3	4	4	4	3
125	3°	G	14	M	4	3	4	5	4	5	2	5	4	3	2	1	4	4	4	4	3	1	5	1
126	3°	G	14	M	5	5	5	5	5	2	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	1	5	1
127	3°	G	15	F	4	5	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1
128	3°	G	14	F	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2
129	3°	G	15	F	5	4	5	3	2	5	5	3	5	5	5	1	5	3	5	5	1	5	1	1
130	3°	G	15	F	4	4	4	5	3	2	4	2	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	5	2
131	3°	G	14	M	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	5	3	4	3	3	2	4	3
132	3°	G	15	M	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4
133	3°	G	14	M	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3
134	3°	G	14	F	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5	4	3	4	2	4	3	4	1	5	2
135	3°	G	14	M	4	3	4	5	3	3	3	4	3	2	4	2	4	1	4	4	3	2	4	3
136	3°	G	14	F	4	5	5	5	4	3	1	5	5	1	5	3	3	4	4	5	4	2	5	2
137	3°	G	15	M	4	5	4	2	5	3	4	2	2	1	4	2	3	1	1	4	4	3	4	2
138	3°	G	15	F	2	3	4	5	5	1	3	1	5	5	5	3	5	1	5	5	5	1	5	1
139	3°	G	14	M	5	3	3	5	2	1	5	2	3	4	5	1	5	2	2	3	4	1	5	3
140	3°	G	14	M	1	1	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4
141	3°	G	14	M	4	4	4	5	4	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	5	4
142	3°	G	14	F	2	3	3	1	4	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	3	5	2	5	2
143	3°	G	14	M	4	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	3	1	3
144	3°	G	14	M	5	4	4	5	3	1	5	5	4	1	4	2	5	1	4	5	5	1	5	1
145	3°	G	14	F	4	4	5	3	3	3	3	4	4	1	5	3	5	3	4	1	1	1	4	3
146	4°	A	15	M	4	5	3	4	4	2	3	4	4	2	3	1	2	2	2	4	3	5	4	4
147	4°	A	16	M	5	3	5	4	5	2	4	3	5	4	5	1	5	3	4	4	5	2	5	2
148	4°	A	16	F	5	4	3	2	5	5	2	5	3	2	2	2	3	2	1	2	4	3	2	2

149	4°	A	16	F	4	5	5	5	3	3	5	4	3	4	5	2	2	5	3	5	5	2	5	2
150	4°	A	15	F	3	1	4	1	2	4	3	3	4	1	4	1	4	1	3	2	1	3	4	3
151	4°	A	16	M	2	3	5	3	5	4	5	5	5	3	5	1	5	4	5	5	4	1	5	2
152	4°	A	16	M	4	3	4	4	2	2	1	3	4	3	5	2	5	2	2	5	4	2	4	2
153	4°	A	16	F	1	1	2	2	1	1	4	4	4	3	2	2	4	3	3	5	3	2	3	1
154	4°	A	15	F	3	1	3	1	2	4	3	4	5	2	4	1	4	2	4	2	1	2	5	2
155	4°	A	15	M	5	4	5	5	4	3	5	2	4	4	3	1	4	3	3	5	4	2	5	2
156	4°	A	15	F	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	1	5	2
157	4°	A	15	F	4	5	3	3	5	2	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	2
158	4°	A	16	F	3	5	4	4	3	1	3	3	5	4	5	3	4	2	2	3	3	1	5	3
159	4°	A	15	M	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	2	4	2
160	4°	A	15	F	3	5	3	5	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3
161	4°	B	16	F	2	2	4	2	3	3	2	5	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2
162	4°	B	16	M	4	4	3	3	4	5	5	5	5	2	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4
163	4°	B	15	F	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	5	2	5	4	5	4	4	3	5	2
164	4°	B	16	M	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	1	3	1
165	4°	B	15	M	4	4	3	4	3	1	5	4	3	3	4	3	5	2	4	3	4	1	4	3
166	4°	B	16	F	4	5	5	5	4	2	5	2	4	4	5	2	5	3	4	5	5	1	5	1
167	4°	B	15	F	4	3	1	3	5	1	5	3	4	5	4	2	5	3	4	5	5	1	5	2
168	4°	B	15	M	5	5	2	5	4	5	5	4	5	3	5	1	3	3	5	4	5	1	5	3
169	4°	B	15	M	5	3	1	1	3	4	5	4	2	3	5	1	4	1	5	5	2	1	5	2
170	4°	B	15	M	2	3	3	3	2	1	4	1	3	4	3	2	2	1	2	4	1	1	3	3
171	4°	B	15	M	3	2	5	2	5	1	4	2	4	3	4	2	5	2	3	4	4	1	5	1
172	4°	B	15	F	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	2	5	3	5	5	5	2	5	2
173	4°	B	16	F	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	1
174	4°	B	15	F	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
175	4°	B	15	F	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2
176	4°	B	15	F	3	2	4	2	5	3	2	4	2	1	3	1	4	2	2	2	1	2	3	5
177	4°	B	16	F	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	1	5	1
178	4°	B	15	F	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3
179	4°	C	15	F	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	2	5	2
180	4°	C	15	M	5	3	4	3	2	1	5	3	5	2	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3
181	4°	C	15	M	5	3	4	3	3	1	3	2	4	4	2	2	5	3	3	4	3	2	3	3
182	4°	C	16	M	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3
183	4°	C	16	F	4	4	4	5	4	1	2	3	5	4	5	2	4	2	4	5	4	1	5	2
184	4°	C	15	M	4	4	5	4	4	2	2	5	5	4	4	2	5	1	5	5	4	2	5	2
185	4°	C	16	M	5	4	4	4	3	2	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	2
186	4°	C	15	M	5	3	4	3	2	1	5	3	5	2	4	2	3	2	3	4	4	2	4	3
187	4°	C	16	M	2	2	2	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3
188	4°	C	16	F	2	2	3	2	4	3	1	5	1	4	2	3	3	5	1	3	2	1	2	1
189	4°	C	15	M	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	5	5	3	5	5
190	4°	C	16	M	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5	1
191	4°	C	15	F	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3
192	4°	C	16	F	1	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2
193	4°	C	16	F	2	3	1	4	2	1	5	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2
194	4°	C	15	F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	4	5	5	1	5	3	
195	4°	C	16	M	5	5	5	5	4	1	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	2
196	4°	C	16	F	5	5	4	5	4	5	4	1	4	4	5	2	4	3	4	5	5	1	4	1
197	4°	C	15	M	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	2	5	2	4	1	1	3	1	3
198	4°	C	16	M	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	3	5	2

199	4°	C	14	M	5	5	4	5	4	1	5	5	5	3	5	2	5	4	5	4	4	1	5	1
200	4°	D	16	M	1	1	1	5	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1
201	4°	D	15	F	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	2	3	2	5	1	5	3	3	3	2
202	4°	D	16	M	3	4	4	5	3	3	5	5	5	3	4	3	3	1	5	5	4	1	5	1
203	4°	D	16	M	4	3	5	5	5	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1
204	4°	D	16	M	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	4	4	3	3	5	2
205	4°	D	15	M	3	3	3	5	5	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
206	4°	D	15	F	3	1	3	1	4	4	2	5	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3
207	4°	D	15	F	4	5	5	5	5	1	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	1	5	1
208	4°	D	16	M	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3
209	4°	D	16	F	4	3	3	3	4	2	5	3	4	3	5	3	4	3	2	4	3	2	5	3
210	4°	D	16	M	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	4
211	4°	D	15	M	2	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4
212	4°	D	16	M	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	1	3	1
213	4°	D	16	F	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	1	4	1
214	4°	D	15	F	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	1	3	3	2	4	4	4	4	3
215	4°	D	15	F	5	3	4	3	5	5	5	4	3	1	4	5	3	4	5	4	3	4	5	5
216	4°	D	15	F	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	2	3	5	5	3	5	4	3	2	5
217	4°	D	15	F	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3
218	4°	D	15	F	1	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2
219	4°	E	15	M	3	2	3	4	4	2	3	5	2	2	5	1	3	4	5	5	2	1	4	3
220	4°	E	15	M	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	1	3	2	3	5	4	2	3	2
221	4°	E	15	F	5	4	2	3	5	4	3	3	5	5	5	3	4	3	4	4	4	2	4	1
222	4°	E	15	F	5	5	5	2	2	1	5	2	5	5	5	1	5	2	5	5	4	2	5	2
223	4°	E	15	M	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	4	5	4	5
224	4°	E	15	M	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2
225	4°	E	16	M	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2
226	4°	E	15	M	2	4	1	3	1	1	5	4	2	3	3	1	3	4	2	4	2	2	3	2
227	4°	E	16	F	4	4	4	4	3	5	3	4	5	3	4	2	5	2	4	5	3	2	5	3
228	4°	E	15	F	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	1	5	3	3	4	4	3	2	3
229	4°	E	16	F	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	1	3	1
230	4°	E	15	F	4	3	3	4	5	4	5	4	2	1	3	3	3	4	4	5	5	4	4	1
231	4°	E	15	M	4	3	5	2	1	2	5	4	5	2	4	5	4	2	3	4	5	2	3	4
232	4°	E	16	M	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	5	5	1	3	2	2	4	1	
233	4°	E	16	M	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	5	4	3	5	2
234	4°	E	15	F	2	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
235	4°	E	16	M	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5
236	4°	E	15	M	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	1	5	1
237	4°	E	16	F	3	2	3	3	2	3	5	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2
238	4°	F	15	F	3	3	5	3	4	2	5	4	2	4	4	2	5	2	3	5	5	1	5	3
239	4°	F	16	M	3	2	4	3	1	5	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	1
240	4°	F	15	F	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5
241	4°	F	15	M	4	4	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5
242	4°	F	16	F	5	5	5	3	4	2	1	3	3	3	4	1	4	2	4	3	3	1	5	1
243	4°	F	15	M	4	5	4	3	3	2	4	4	3	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	1
244	4°	F	15	M	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2
245	4°	F	15	M	4	5	4	4	5	1	4	2	5	5	5	1	5	3	4	5	5	1	5	5
246	4°	F	16	M	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	2	5	2	5	3	3	5	2
247	4°	F	15	F	4	4	5	4	3	4	2	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	2
248	4°	F	15	F	3	2	5	2	2	3	4	5	5	3	5	1	5	2	5	5	5	5	5	1

Anexo 7. Asentimientos informados



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES ANTE EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA OROYA-2023.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a) (es) : Ps. Angulo Ricse Douglas
Duración del estudio : Del 04/07/2023 al 31/03/2024
Institución : LE "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"
Departamento: Junín **Provincia:** Yauli **Distrito:** Santa Rosa de Sacco

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, *********, identificado(a) con D.N.I. N° *********, de **14** años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el estudio de investigación titulado: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES ANTE EL MACHISMO EN ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, OROYA-2023", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Carhuacho Perez Yelixa, Hinostrza Gaspar Andrea Nelly.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a) (es) responsables del estudio.

La Oroya, **23** de **Noviembre** de 2023.



Jaul
Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Carhuacho Perez Yelixa	Hinostrza Gaspar Andrea
	D.N.I. N°	71313085	71405535
	Teléfono/celular	942 311 381	977276234
	Email	yelixacp@gmail.com	anny.ahg22@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Angulo Ricse Douglas	
	D.N.I. N°	45835768	
	Teléfono/celular	955756811	
	Email	d.dangulo@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES ANTE EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA OROYA-2023.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a) (es) : Ps. Angulo Ricse Douglas
Duración del estudio : Del 04/07/2023 al 31/03/2024
Institución : IE "JOSÉ MARIA ARGUEDAS"
Departamento: Junin **Provincia:** Yauli **Distrito:** Santa Rosa de Sacco

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, ~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~ identificado(a) con D.N.I. N° ~~XXXXXXXXXX~~, de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el estudio de investigación titulado: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES ANTE EL MACHISMO EN ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, OROYA-2023", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Carhuancho Perez Yelixa, Hinostrza Gaspar Andrea Nelly.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a) (es) responsables del estudio.

La Oroya, 24 de noviembre de 2023



[Handwritten Signature]
 Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Carhuancho Perez Yelixa	Hinostrza Gaspar Andrea
	D.N.I. N°	71313085	71405535
	Teléfono/celular	942 311 381	977276234
	Email	yelixacp@gmail.com	anny_ahg22@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Angulo Ricse Douglas	
	D.N.I. N°	45835768	
	Teléfono/celular	955756811	
	Email	d.dangulo@upla.edu.pe	

Anexo 8. Carta de aceptación de la institución



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AUTORIZACIÓN

El que suscribe Director de la Institución Educativa con Jornada Escolar Completa "JOSE MARIA ARGUEDAS" del distrito de Santa Rosa de Sacco, sector de Marcavalle, Provincia de Yauli-La Oroya, departamento de Junin;

AUTORIZA:

A, la señorita Yelixa Carhuancho Perez, egresada de la Universidad Perruana los Andes, identificada con DNI N° 71313085, para realizar el proyecto de investigación conducente al título de licenciada en Psicología, denominado Funcionamiento Familiar y Actitud hacia el Machismo, para la aplicación del instrumento con los estudiantes del 3er. y 4to. Grado de la Institución Educativa.

Se expide la presente a petición verbal de la interesada, para los fines que considere conveniente.

La Oroya, 22 de agosto de 2023.



Mr. Edie Néstor Eslado Mendoza
DIRECTOR



064 - 391988

Marcavalle S/N - Altura Ovalo Marcavalle
SANTA ROSA DE SACCO - LA OROYA - YAULI - JUNIN
<https://arguedas777laoroya.wixsite.com/website>
f IE Jec José María Arguedas



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AUTORIZACIÓN

El que suscribe Director de la Institución Educativa con Jornada Escolar Completa "JOSE MARIA ARGUEDAS" del distrito de Santa Rosa de Sacco, sector de Marcavalle, Provincia de Yauli-La Oroya, departamento de Junín;

AUTORIZA:

A, la señorita Andrea Hinostroza Gaspar, egresada de la Universidad Peruana los Andes, identificada con DNI N° 71405535, para realizar el proyecto de investigación conducente al título de licenciada en Psicología, denominado Funcionamiento Familiar y Actitud hacia el Machismo, para la aplicación del instrumento con los estudiantes del 3er. y 4to. Grado de la Institución Educativa.

Se expide la presente a petición verbal de la interesada, para los fines que considere conveniente.

La Oroya, 22 de agosto de 2023.



Mg. Edil Néstor Eslado Mendoza
DIRECTOR



004 - 367859

Marcavalle S/N - Altura Ovalo Marcavalle
SANTA ROSA DE SACCO - LA OROYA - YAULI - JUNÍN
<https://arguedas777laoroya.wixsite.com/website>
f IE José María Arguedas

Anexo 9. Declaración de Confidencialidad



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Carhuancho Perez Yelixa, identificado (a) con DNI N°71313085 egresada de la escuela profesional de Psicología vengo implementando el proyecto de investigación titulado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA OROYA-2023”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, agosto del 2023.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carhuancho Perez Yelixa', written in a cursive style.

Apellidos y nombres: Carhuancho Perez Yelixa

Responsable de investigación

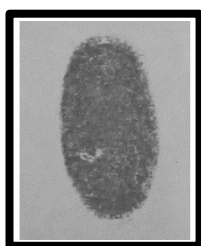


**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Hinostroza Gaspar Andrea Nelly, identificado (a) con DNI N°71405535 egresada de la escuela profesional de Psicología vengo implementando el proyecto de investigación titulado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA OROYA-2023”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, agosto del 2023.



Apellidos y nombres: Hinostroza Gaspar Andrea Nelly
Responsable de investigación

Anexo 10. Compromiso de autoría

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Carhuacho Perez Yelixa, identificado con DNI N°71313085 Domiciliado en Jirón Gonzales Prada S/N Distrito de Sapallanga, estudiante o docente de la Facultad o Posgrado de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA OROYA-2023”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, agosto del 2023.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carhuacho Perez Yelixa', is written over a horizontal line.

Apellidos y Nombres: Carhuacho Perez Yelixa
DNI N° 71313085



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Hinostroza Gaspar Andrea Nelly, identificada con DNI N°71405535, Domiciliado en Pasaje Los Girasoles N°223 el Tambo, estudiante o docente de la Facultad o Posgrado de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA OROYA-2023”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, agosto del 2023.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hinostroza', written over a horizontal line.

Apellidos y Nombres: Hinostroza Gaspar Andrea Nelly
DNI N° 71405535

Anexo 11. Fotografías de aplicación



