

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA



**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO  
MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30227- HUALHUAS – 2023**

**Para optar** : El Título Profesional de Licenciada en Tecnología  
Médica Especialidad: Terapia Física y Rehabilitación

**Autores** : Castillo Neyra Yaquelin Noelia

Villena Espinoza Angela Karla

**Asesor** : Mg. Meza Vasquez Edwin Noel

**Línea de investigación**

**Institucional** : Salud y gestión de la salud

**Fecha de inicio y**

**Culminación** : 23 de setiembre 2023 a 20 de enero 2024.

**HUANCAYO – PERÚ – 2024**

## **DEDICATORIA**

Dedicada a Dios porque al ser creyente es el que nos da salud, sabiduría y guía para realizar el desarrollo y la finalización del informe final de tesis, de la misma forma a nuestros padres, quienes en el trayecto de la investigación nos apoyaron de forma incondicional y lograr ser grandes profesionales de compromiso y grandes conocimientos de aporte a la sociedad.

**Las autoras**

## **AGRADECIMIENTO**

A la directora de la Institución Educativa 30227 de Hualhuas, a todos los padres de familia y apoderados, por permitirnos el estudio en sus hijos, a cada docente por darnos un espacio en el tiempo de clases para poder evaluar, finalmente a nuestra Universidad Peruana los Andes por permitirnos el logro de ser profesionales.

**Las autoras**

# CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS  
NUEVOS DESAFÍOS  
NUEVOS COMPROMISOS

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00387-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30227- HUALHUAS – 2023**

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. CASTILLO NEYRA YAQUELIN NOELIA  
BACH. VILLENA ESPINOZA ANGELA KARLA**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **TECNOLOGÍA MÉDICA**

Asesor (a) : **MG. MEZA VASQUEZ EDWIN NOEL**

Fue analizado con fecha **25/09/2024** con **90 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

**Excluye Citas.**

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 25 de setiembre de 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI  
JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CONTENIDO.....	iv
CONTENIDO DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Delimitación del problema.....	14
1.2.1. Delimitación espacial.....	14
1.2.2. Delimitación temporal.....	14
1.3. Formulación del problema.....	14
1.3.1. Problema General.....	14
1.3.2. Problemas Específicos.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. Social.....	15
1.4.2. Teórica.....	15
1.4.3. Metodológica.....	15
1.5. Objetivos.....	16
1.5.1. Objetivo General.....	16
1.5.2. Objetivos Específicos.....	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	19
2.2. Bases teóricas o científicas.....	22
2.3. Marco conceptual.....	31
CAPÍTULO III.....	33
HIPÓTESIS.....	33
3.1. Hipótesis General.....	33

3.2. Hipótesis específicas .....	33
3.3. Variables: Definición conceptual y operacional .....	34
CAPÍTULO IV .....	37
METODOLOGÍA.....	37
4.1. Método de investigación .....	37
4.2. Tipo de investigación .....	37
4.3. Nivel de investigación.....	37
4.4. Diseño de la investigación .....	37
4.5. Población y muestra .....	38
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de dato.....	41
4.7.1. Procedimiento para la recolección de datos .....	41
4.7.2. Procedimiento para el análisis de datos.....	41
4.8. Aspectos Éticos de la Investigación.....	42
CAPITULO V .....	44
RESULTADOS .....	44
5.1. Descripción de los resultados.....	44
5.2. Contrastación de hipótesis .....	49
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	54
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES .....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	61
ANEXOS.....	65
ANEXO N° 1: Matriz de consistencia .....	66
ANEXO N° 2: Matriz de operacionalización de las variables.....	67
ANEXO N° 3: Matriz de operacionalización del instrumento.....	68
ANEXO N° 4: Instrumentos de evaluación.....	70
ANEXO N° 5: Consentimiento informado.....	73
ANEXO N° 6: Validación de instrumentos .....	74
ANEXO N° 8: Constancia por haber realizado la tesis de la escuela 30227 .....	81
ANEXO N° 9: Compromiso de autoría .....	82
ANEXO N°10: Declaración de confidencialidad.....	84
ANEXO N° 11: Base de datos SPSS .....	86
ANEXO N° 12: Evidencias fotográficas .....	88

## CONTENIDO DE TABLAS

Tabla N° 1: Desarrollo del control postural, equilibrio y coordinación dinámica general .....	26
Tabla N° 2: Desarrollo de la coordinación óculo – manual, .....	27
Tabla N° 3: Ficha técnica de desarrollo perceptivo motriz .....	40
Tabla N° 4 : Ficha técnica de desarrollo perceptivo motriz .....	41
Tabla N° 5: Desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.....	44
Tabla N° 6: Desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad manual en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.....	45
Tabla N° 7: Desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad podal en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.....	46
Tabla N° 8: Desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad ocular en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.....	47
Tabla N° 9: Desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad auditiva en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.....	48
Tabla N° 10: Contrastación de hipótesis general .....	49
Tabla N° 11: Contrastación de hipótesis específica 1 .....	50
Tabla N° 12: Contrastación de hipótesis específica 2 .....	51
Tabla N° 13: Contrastación de hipótesis específica 3 .....	52
Tabla N° 14: Contrastación de hipótesis específica 4 .....	53

## RESUMEN

La lateralidad va relacionado a la calidad de movimiento de un niño considerando la predominancia funcional de un lado del cuerpo determinará en sus actividades de vida diaria en el desarrollo integral del niño, dado esto la investigación es denominada “Relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en estudiantes de la institución educativa 30227- Hualhuas – 2023”. Tuvo como objetivo establecer la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en los estudiantes. La metodología que se empleó fue el método científico teniendo un enfoque cuantitativo, de tipo básica y nivel relacional, se ocupó el instrumento para la variable desarrollo perceptivo motriz el Test de Jack Capón, para la variable lateralidad el Test Harris en los 95 niños de la I.E N° 30227- Hualhuas del mismo modo los resultados: 16 niños (16.8%) con un desarrollo perceptivo motriz regular y lateralidad cruzada, 13 niños (13.7%) con el desarrollo perceptivo motriz bueno y son diestros completos, 12 niños (12.6%) con el desarrollo perceptivo motriz entre regular y con problemas con lateralidad mal afirmada, 12 niños (12.6%) con desarrollo perceptivo motriz con lateralidad cruzada y 11 niños (11.6%) con desarrollo perceptivo motriz muy bueno y son diestros, llegando a la conclusión que existe relación significativa entre desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en estudiantes de la institución educativa 30227- Hualhuas - 2023. Siendo el valor de  $\chi^2$  5.023 y con grado de libertad 1, por lo que está por encima del valor crítico 3.84, sumado a ello el p valor = 0.000, entonces  $0.000 < 0.05$ , por efecto, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ .

**Palabras clave:** Desarrollo perceptivo motriz, lateralidad, manual, podal, óptico, auditivo.

## ABSTRAC

Laterality is related to the quality of movement of a child considering the functional predominance of one side of the body will determine in their activities of daily life in the integral development of the child, given this the research is called "Relationship between perceptual motor development and laterality in students of the educational institution 30227- Hualhuas – 2023". Its objective was to establish the relationship between perceptual motor development and laterality in students. The methodology used was the scientific method having a quantitative approach, of basic type and relational level, the instrument for the variable prescriptive motor development was used the Jack Capón Test, for the laterality variable the Harris Test in the 95 children of the I.E N° 30227- Hualhuas in the same way the results: 16 children (16.8%) with regular motor perceptual development and cross laterality, 13 children (13.7%) with good motor perceptual development and are fully right-handed, 12 children (12.6%) with regular motor perceptual development and with problems with poorly affirmed laterality, 12 children (12.6%) with perceptual motor development with crossed laterality and 11 children (11.6%) with very good motor perceptual development and are right-handed, concluding that there is a significant relationship between perceptual motor development and laterality in students of the educational institution 30227- Hualhuas - 2023. Since the value of Chi2 is 5.023 and with a degree of freedom 1, so it is above the critical value 3.84, added to it the p value = 0.000, then  $0.000 < 0.05$ , for effect, the null hypothesis  $H_0$  is rejected and the alternate hypothesis  $H_1$  is accepted.

Keywords: Perceptual motor development, laterality, manual, foot, optical, auditory.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la percepción motriz es un área relevante para evitar el retraso en el crecimiento del infante ya que de eso depende que el niño tenga una buena relación con su ambiente ya sea personal o social, teniendo en cuenta que son ciertas habilidades que el niño debe de tener ya establecida a cierta edad como una buena percepción de su cuerpo, del espacio en el que se encuentra, del equilibrio, coordinación actividades que son importantes que cada niño logre realizar sin complicaciones para que pueda convivir de manera armoniosa con sí mismo y su entorno.

La lateralidad hace alusión a la predominancia en el uso de uno de los segmentos simétricos de la estructura del cuerpo humano tales como el pie, ojo, oído y mano. Es importante la distribución de una lateralidad bien consolidada. Es por ello, que será más eficaz el dominio del esquema corporal propio, y del mismo modo su orientación espacial que resultará de suma importancia para el futuro desarrollo del aprendizaje como por ejemplo leer y escribir.

El estudio estimó como propósito relacionar el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en estudiantes de la institución educativa 30227- Hualhuas – 2023, Siendo la hipótesis la comprobación de la relación de ambas variables, considerando como base que, el que está con mejor desarrollo perceptivo motriz tiene mejor afinación de su lateralidad.

El contenido fue establecido según la estructura dicha por la Universidad Peruana los Andes dividiéndose en capítulos: Mencionando el I capítulo, en la que se muestra la descripción de la realidad problemática, la delimitación, la formulación del problema, la justificación y los objetivos.

En el capítulo II, se detalla el marco teórico que está compuesta por los antecedentes internacionales, nacionales y regionales y las bases teóricas o científicas.

En el capítulo III, se explica la hipótesis general y específicas, la definición conceptual de variables y la operacionalización de variable.

El capítulo IV, contiene el método de investigación, el tipo de investigación, el nivel y tipo de investigación, también contiene la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y la técnica de procesamiento y análisis de datos.

Finalizando con el capítulo V, que contiene los resultados, seguidos de referencias bibliográficas y anexos.

**Las autoras.**

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Estudio elaborado en Colombia por Noreña y Gonzales, mostraron que existen ciertas deficiencias en la identificación del esquema corporal, temporalidad, postura y equilibrio. Con relación a la lateralidad muestran un mejor desempeño, pero al haber hallado ciertas falencias se llegó a la conclusión de que a futuro se convertirá en un problema para el niño, puesto que el estudio se llevó a cabo entre las edades de 9 – 11 años dichas habilidades deberían estar estructuradas casi a un 100%. (1)

Un estudio elaborado en Chile por Orellana, concluye que los infantes evaluados presentan lateralidad no definida 57%, lateralidad homogénea diestra con 15%, la dominancia manual diestra un 42.26%, dominancia podal ambidiestra con un 47.80% y dominancia visual utilizan el ojo derecho mayormente con un 56.34%. Por tal cuestionan los resultados y consideran que las causas pueden ser muchas entre ellas las socioculturales o curriculares. (2)

Estudio realizado en Ecuador por Dulcey y Proaño, llegaron a la conclusión que los niños evaluados presentan diferente tipo de dominio de lateralidad, los niños tienen mayor dominio de la lateralidad podal 61% y manual 44.4% y las niñas mayor

dominancia de la lateralidad manual 44.4%, visual 50% y auditiva 66.7%.

Demostrando las diferencias en cuanto a la dominancia lateral según género. (3)

El estudio realizado por Valdivia en Huamanga -Perú, demostró que al evaluar las habilidades motrices fundamentales para el desarrollo de la percepción sensorio motriz a un grupo de niños. El 90 % presentó regular desarrollo. el 10% mala percepción, posteriormente se aplicó un programa logrando obtener en el 75% una percepción motriz buena. Demostrando así la significación de la estimulación temprana para un posterior buen desarrollo perceptivo motriz. (4)

Estudio realizado en Perú por Vílchez, mostró que la población estudiada presenta diferentes problemas para el progreso de la capacidad de percepción motriz en su minoría, ya que solo el 36% de los niños obtuvieron puntos bajos a la evaluación, mientras el 64% obtuvo un nivel muy alto, siendo lo adecuado para su edad. Existiendo diferentes factores los que influyen en dicho nivel bajo del desarrollo perceptivo motriz sobre la minoría de la población estudiada. (5)

Un estudio realizado en Perú por Gosme, mostraron que los niños evaluados presentaron ciertas dificultades para poder identificar su dominancia de lateralidad ya sea la dominancia manual 46% definiendo su dominancia, podal 71 % aun en etapa de definir su dominancia, visual 71% aún en proceso y auditiva 92% se encuentran en proceso y es en un 46%ne niños que se encuentra en marcha al desarrollo. Por ello la importancia de una constante estimulación para ayudar a la consolidación de su lateralidad. (6)

La percepción motriz y lateralidad son áreas importantes en el proceso del desarrollo del niño. Y es cuando estando en niveles básicos de estudio como el de inicial y primaria, se debe de considerar de manera importante ayudar a que puedan desarrollar de manera adecuada y eficaz todas sus habilidades y así a lo largo de su desarrollo no

tengan complicaciones en ninguno de los aspectos que abarca un buen desarrollo. Es por eso que en este estudio queremos aportar con datos actuales sobre el desarrollo de la percepción motriz y la lateralidad, ya que hemos encontrado a niños de la I.E. 30227 Hualhuas con un 40% que tienen problemas para ubicar las partes de su cuerpo, tener una buena coordinación, equilibrio, al igual que problemas de lateralidad que se evidencia en las escuelas con dificultades para realizar ciertas actividades una de ellas la escritura teniendo en cuenta que son ciertas consecuencias que dejó la pandemia a causa del COVID 19 que hasta cierto punto llevó a que los niños no tengan una buena preparación o estimulación para desarrollar estas habilidades que se están mostrando deficientes en la actualidad.

## **1.2. Delimitación del problema**

### 1.2.1. Delimitación espacial

Este estudio buscó establecer la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en estudiantes de la institución educativa 30227 ubicada en el distrito de Hualhuas.

### 1.2.2. Delimitación temporal

Se realizó en el mes de Setiembre del 2023 hasta el mes de febrero de 2024.

## **1.3. Formulación del problema**

### 1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas- 2023?

### 1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad manual en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023?

- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad podal en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad ocular en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad auditiva en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023?

#### **1.4. Justificación**

##### 1.4.1. Social

Es fundamental mediante nuestra investigación identificar y reconocer la relación que existe entre la percepción motriz y la lateralidad, para así ofrecer orientación y ayudar tanto a padres y maestros a favorecer el desarrollo global de niño, es importante trabajar en la exploración del esquema corporal y lateralidad del niño para desarrollar habilidades motoras, con el propósito de beneficiar a los niños considerando que en nuestro país la percepción motriz y la lateralidad no son evaluados en los colegios.

##### 1.4.2. Teórica

Esta investigación en su ámbito teórico se justificó en establecer la relación que hay entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad. En base a la problemática actual sobre el desconocimiento de tema nos enfocamos en la profundización del conocimiento teórico de dichas variables de estudio (2) (5).

Con esto buscamos contribuir al desarrollo de otros sistemas en nuestro entorno debido que a nivel nacional no existen muchos estudios que aborden este problema con los test utilizados y así poder incrementar el marco teórico.

##### 1.4.3. Metodológica

Se utilizo un método científico, de tipo no experimental, correlacional, transversal, así mismo se utilizó la técnica de la observación y se identificó mediante esta, las

actividades que realiza cada niño, para la recopilación de información se utilizó el Test de Jack Capón para medir el nivel de percepción motriz y el test de Harris para evaluar la dominancia de la lateralidad del niño.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Establecer la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas - 2023

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad manual en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.
- Determinar la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad podal en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.
- Determinar la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad ocular en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.
- Determinar la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad auditiva en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Flores E. *et al.*, en el año 2023 en Santiago- Chile realizaron el proyecto “Estado de Desarrollo Motor en estudiantes de primaria de un colegio público de Santiago de Chile” teniendo como objetivo determinar los niveles de desarrollo motor en niños de primaria. Metodología: Estudio cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, cuya muestra fue de 69 estudiantes de primaria de ambos sexos entre los 6 - 9 años de edad, utilizando como instrumento de aplicación la prueba de Desarrollo Perceptivo Motriz de Jack Capón. Resultados: Los resultados mostraron que los estudiantes entre los 6 - 7 años presentan el 30,3% del rango de desarrollo, siendo el sexo femenino quien presentó mayor desarrollo, en cuanto a los estudiantes de 8 - 9 años se observó el rango total de 100% en cuanto al desarrollo motor. Conclusión: que el desarrollo psicomotor es muy importante y que se tienen que fomentar a la estimulación del desarrollo para que puedan tener un crecimiento adecuado. (7)

Dulcey C. *et al.*, en el año 2022 en el Recinto Resbalón – Ecuador elaboraron el estudio “Incidencia de las clases de educación física en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la escuela de educación básica “Juan Javier Espinoza”, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, año 2022” cuyo principal objetivo fue evaluar el

estado de lateralidad basado en cuatro elementos: podálica, visual, manual y auditiva. Metodología: De tipo descriptiva y correlacional, el diseño no experimental y de corte transversal realizado en 18 niños entre los 4 y 5 años de ambos sexos, utilizando el test de Harris para su aplicación. Resultados: Observaron que la dominancia lateral manual que predomina es la derecha con un 61,1 % y con la izquierda un 22,2%, en la lateralidad del pie con una lateralidad derecha del 44,4% y con lateralidad izquierda un 27,8%, sobre la dominancia lateral ocular predominó la lateralidad derecha con 58% y la izquierda teniendo un 22,2% terminando con la dominancia lateral auditiva 66,7% dominancia derecha y 27,8% en la izquierda. Conclusión: Es importante realizar un plan de trabajo para los estudiantes para conseguir una adecuada consolidación de la lateralidad. (3)

Cortina N. *et al.*, en el año 2022 en Colombia realizó el estudio “Capacidades psicomotoras e índice de masa corporal en escolares de 6 a 10 años de Colombia” teniendo como objetivo de determinar el perfil de la capacidad psicomotor y el índice de masa corporal en niños de 6 a 10 años. Metodología: correlación de corte transversal con una población de 416 niños y una muestra de 210 niños, se utilizó el test de percepción motriz de Jack Capón y la evaluación de la OMS para evaluar el IMC, llegando a los resultados que a la evaluación de las capacidades psicomotoras tiene una deficiencia en un 66,9% en niños de 10 años, en niños de 8 y 9 años con un 62,9% y en niños con 6 años en un 33,8% y en relación al IMCU un 25,9% tiene sobrepeso y 4,6% con delgadez. Conclusión: Hay relación fuerte y débil de capacidades psicomotoras y el índice de masa corporal. (8)

Arboleda R. en el año 2020, en Popayán - Colombia se llevó a cabo el proyecto “Programa de psicomotricidad, estrategia para mejorar el desarrollo perceptivo motriz en los estudiantes de jardín y transición del colegio Liceo técnico superior de Popayán”

siendo la intención asegurar la efectividad del programa y estrategia para mejorar el desarrollo perceptivo motriz mediante un pre test y un post test de desarrollo perceptivo motor de Jack Capón. Metodología: Se trabajo con una población de 44 estudiantes de 4 a 5 años de edad, la intervención tuvo 5 fases. Resultados: Consecuente a la realización del pre test se obtuvo como resultado que el 63,64% fueron catalogados en el nivel con problemas y el 36,36% en regular, realizado el post test se halló considerable mejoría, el 50% en bueno, el 25% en muy bueno y el 25% restante en aceptable. Conclusión: Se logró evidenciar la efectividad y los beneficios para el desarrollo perceptivo motriz mediante dicho programa. (9)

Duarte F. en el año 2020, en Tunja - Colombia se elaboró el proyecto “Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja, aplicando el test de Harris”, cuyo objetivo fue precisar el desarrollo temprano de la lateralidad en niños de 2 a 5 años. Metodología: Estudio cuantitativo, experimental de tipo cuasi experimental, la población fue de 84 niños, 44 niños y 40 niñas de 2 a 5 años. Resultados: Los niños de 2 y 3 años presentaron predisposición diversa en relación a la lateralidad, a diferencia de los niños de 4 a 5 años que mostraron una lateralidad más concreta. En los de 4 años se evidenció que 9 presentaron lateralidad derecha, 1 lateralidad izquierda y 7 lateralidad cruzada, mientras que en los de 5 años se observó 8 con una lateralidad no muy precisa, 5 con lateralidad cruzada, 2 con lateralidad derecha y 1 es zurdo, con respecto al género el 50% manifestó una lateralidad cruzada. Conclusión: Se logró determinar una relación directa entre la edad y el desarrollo de la lateralidad. (10)

#### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

Atoche B. en el año 2022 en Trujillo realizo el estudio” Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1549,

Chimbote” teniendo como objetivo determinar la relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en estudiantes de inicial. Metodología :descriptivo correlacional, no experimental , transversa , en una población de 50 alumnos y una muestra de 23, en la cual aplicaron un cuestionario para juegos psicomotrices y un y el test de Harris para valorar la lateralidad, llegando a los resultados que en los juegos psicomotrices un 21% es satisfactorio en la lateralidad manual un 34,8% es derecha, en lo podal, un 43,5% también derecha, en la lateralidad del ojo con un 52,2% prevaleciendo la derecha y lateralidad oído 69,6% en la derecha. Conclusión: Hay una relación significativa entre los juegos psicomotrices y la lateralidad principalmente los diestros más hábiles al estímulo motor (11).

Flores M. *et al.*, en el año 2021 en Loreto elaboraron el estudio “Evaluación de la dominancia lateral en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019” teniendo como objetivo determinar la dominancia lateral en estudiantes de nivel primario. Metodología: descriptivo, no experimental de corte transversal en 193 estudiantes de 6 a 8 años en la cual se aplicó el Test de Dominancia Lateral de Harris, este está dividido en 4 áreas que son; la del ojo, pie, mano, y oído. Resultados: el 54.40% es para el sexo femenino, el 34.72% a niños de 7 años estos ambos con relación a las características sociodemográficas y respecto a la dominancia lateral un 50.26% con lateralidad mal establecida, el 60.62% dominancia lateral diestra, el 57.51% de dominancia de pie presenta lateralidad cruzada, un 50.79% en dominancia del ojo este % presenta dominancia diestra y auditiva 46.11% tienen dominancia mal afirmada. Conclusión: El sexo femenino demostró tener mayor porcentaje de dominancia lateral en el grupo de 7 años, mientras que en los varones se mostró mayor predominancia lateral en el grupo de 6 años (12).

Ucañan M. en el año 2021 en Trujillo elaboro el estudio “Evaluación Psicomotora y su relación con el arco plantar en escolares” tuvo como objetivo determinar la relación de la evaluación motora con el arco plantar. Metodología: estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental, en 45 estudiantes del segundo al quinto grado de nivel primaria. Resultados: mostraron a la aplicación del Test de Jack Capón donde, a la identificación de las partes del cuerpo se realizó a un 100%, en el ítem de equilibrio postural un 64.44% demostró poder realizarlo y seguidamente realizaron el salto con un pie un 28.89%, para el ítem del salto con caída un 60% lo efectuó de manera adecuada, la tarea de recorrido con obstáculos fue realizada en un 100% y en la tarea de recepción de pelota un 82.22% mostro una buena recepción. A la evaluación del pie derecho cavo con el 31.1%, cavo fuerte el 2.2%, el pie izquierdo cavo con un 37.8%, cavo extremo el 2.2%. Conclusión: Se encontró una influencia entre la evaluación psicomotora y los tipos de arco plantar (13).

Zavaleta D. en el año 2020 en Chimbote realizo el estudio “El desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa N° 1557 de Yautan del distrito de Casma,2020” teniendo como objetivo determinar la relación entre desarrollo motor y la lateralidad de los niños. Metodología: tipo cuantitativo , nivel correlacional y diseño no experimental, teniendo una muestra de 20 niños , utilizando una prueba de psicomotricidad fina y gruesa y para la lateralidad el test de Harris, teniendo como resultado que hay una relación significativa del desarrollo psicomotor y la lateralidad de la mano a un 100% y en relación con el pie a un 99%, también en una relación muy alta con la lateralidad del ojo con un 99% y una relación positiva con la lateralidad del oído a un 99% Conclusión: Mientras haya un buen desarrollo motor también habrá un buen desarrollo de la lateralidad (14).

Farfán M. *et al.*, en el año 2020 en Arequipa – Perú elaboraron un estudio “Relación entre el esquema corporal y la lateralidad en niños de 5 y 6 años de la I.E Privada en la ciudad de Arequipa, Perú – 2020” teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el esquema corporal y la lateralidad. Metodología: Descriptivo, comparativo, relacional, como instrumento utilizaron la batería de evaluación del esquema corporal de Cratty y Sams y para evaluar la dominancia y lateralidad utilizaron el test de Harris. Muestra: Fue constituida por 100 estudiantes de 5 y 6 años. Resultados: La dominancia hemisférica es diestra con un 13,0%, zurdo 0,0%, lateralidad cruzada 2,0%, con lateralidad mal afirmada con 85 % Conclusión: La mayoría de los niños presentaron mala afirmación de la lateralidad (15).

Quintanilla T. en el año 2019 en Trujillo elaboro el estudio “Evaluación de psicomotricidad para niños de la categoría 2012 de la academia de futbol San Martin-Trujillo” teniendo como objetivo evaluar la psicomotricidad de los niños de la academia de futbol San Martin. Metodología: estudio cuantitativo, descriptivo y no experimental realizado en 50 niños de la división de menores de dicha academia en la cual se manejó el test de percepción motriz de Jack Capón la cual está conformada por 6 actividades a evaluar las cuales son: identificación corporal, percepción temporal, percepción espacial, lateralidad, equilibrio, y coordinación. Conclusión: El 52% con un porcentaje aceptable, 38% un porcentaje bueno, 2% un porcentaje escaso y un 8% un porcentaje excelente en su desarrollo psicomotor (16).

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1. Desarrollo perceptivo motriz**

Es parte del proceso evolutivo que presenta cada persona desde los primeros años de vida, el cual le ayuda a lograr su madurez psico-motriz, consiguiendo que pueda desarrollarse de manera armónica en el transcurso de su crecimiento. El desarrollo

psicomotor es una sucesión por medio del cual el niño va adquiriendo progresivamente habilidades físicas, psíquicas, emocionales e interrelacionales (17).

Es una etapa en la que se logra obtener habilidades físicas y sociales madurativas que refleja el sistema nervioso central, dispuesto a estimulación y aprendizaje. Su finalidad es el control del cuerpo lo cual implica un factor externo (la acción) y un factor interno (representación del cuerpo y posibilidades de acción) (18).

#### 2.2.2. Etapas de desarrollo motor según Bernaldo de Quiros Aragón, Mónica

- 1er trimestre: 0-2 mes reflejos (19).
- 2do trimestre: 3-5meses sostiene la cabeza, se apoya en el antebrazo, volteos y coordinación viso-motriz. Control postural y tono postural, prevención voluntaria, coordinación boca -mano, coordinación mano derecha -mano izquierda (19).
- 3er trimestre 6-8meses: tono muscular; sedente, se apoya en muslos y manos; coordinación dinámica general, arrastre y volteo; coordinación viso motriz, prevención global voluntaria, coordinación mano-boca- ojo (19).
- 4to trimestre de 4-11 meses: control postura, bipedestación; coordinación general dinámica, cuatro puntos y gateo; coordinación viso motriz, prensión, pinza superior (19).
- 12- 17 meses: coordinación general dinámica, pasos rudimentarios; coordinación viso motriz, prensión voluntaria y extensión de miembros superiores (19).
- 18-23 meses: empieza a saltar, coordinación dinámica general y carrera (19).
- 2-3 años coordinación general dinámica, carreras rápidas, coordinación viso motriz, prensión: lanzamiento de objetos, mejor rotación, muñeca-antebrazo, recepción de objetos, lateralidad, experimentan con ambas manos (19).

- 4-5 años: relajación completa, marcha con presencia balanceo de brazos, carrera, saltos equilibrio dinámico y estático, coordinación viso motriz lateral y contralateral y recepción de brazos junto al cuerpo (19).
- 6-7 años: control postural, relajación segmentaria, lateralidad afirmación, disociación de movimientos (19).

### 2.2.3. Percepción Motriz

La percepción motriz se define como la agrupación de capacidades propiamente derivadas y que dependen de la operatividad del sistema nervioso central (20). Se obtienen en el transcurso de la infancia, estas capacidades están constituidos por diferentes aspectos entre ellas lo psicomotor, lo cognitivo y también lo afectivo social, el cual provoca que se tenga un crecimiento armónico y se consiga construir su propia personalidad (17).

### 2.2.4. Esquema Corporal

Es la percepción que desde muy temprana edad presentamos, señales de autorreconocimiento ya sea viéndonos en una foto o un espejo, de hecho, como capaces de identificar algunas partes del cuerpo e incluso notar que si se nos manchó alguna parte del rostro y lo observemos apuntamos con las manos el lugar de la mancha (19).

### 2.2.5. Desarrollo del esquema corporal

Consiste en el entendimiento que se tiene de las diversas partes del cuerpo ya sea del propio cuerpo o del cuerpo de los demás y que tenga la capacidad de mencionarlos o distinguirlos, mediante una imagen o un rompecabezas (18).

Es la capacidad de la propia identificación de la imagen personal desde una percepción global del ser humano, el cual se transforma en un todo, hay tareas que son realizadas de manera consciente de sí mismo, por lo cual cada parte de nuestro cuerpo se ocupa

de su labor para poder realizar una actividad en conjunto, como por ejemplo comer un alimento, en esta actividad se ve involucrada la visión, el olfato, las manos, el equilibrio y la coordinación (21).

#### 2.2.6. Equilibrio

El equilibrio es un aspecto que nos sirve para poder tener un control postural y para la realización de los movimientos, el cual está bajo el control de mecanismos neurológicos (18). Es por eso que podemos decir que el equilibrio son acciones que presentamos en consecuencia a la gravedad, al control que tenemos de nuestro cuerpo ante situaciones o posturas que puedan hacer que se alteren nuestro equilibrio, así controlando nuestro cuerpo en el espacio, como lo menciona (16) el equilibrio es el poder que tiene el cuerpo de realizar movimientos sin perder el control postural por esta razón es considerable para la realización de las actividades cotidianas.

#### 2.2.7. Tipos de Equilibrio

##### **Equilibrio estático**

Es cuando no hay desplazamiento, aparece cuando el centro de gravedad se halla localizado en los puntos de apoyo y este accede ajustes anti gravitatorios, lo que puede conseguir que se encuentre en una posición erguida sin perder la estabilidad corporal (22).

##### **Equilibrio Dinámico**

Es cuando hay movimiento y aun así el cuerpo esta estable y ante los movimientos que se puedan estar realizando. (22) es decir que el cuerpo humano posee la habilidad de realizar una acción como bailar o algún deporte y no perder nuestra base de sustentación.

**Tabla N° 1:** Desarrollo del control postural, equilibrio y coordinación dinámica general (19).

1° trimestre	Hipertonía en extremidades Hipotonía en cabeza y tronco Rota la cabeza
2° trimestre	Manejo de la cabeza Se mantiene sedente con la ayuda Apoyo en los antebrazos
3° trimestre	Se sienta con apoyo Tiene punto de apoyo sobre las manos y los muslos Rota decúbito supino a decúbito prono Rota decúbito prono a decúbito supino
4° trimestre	Se coloca en bípedo Inicia gateo Camina en lateral agarrándose a los objetos
1 año	Inicia a andar Inicia a correr Inicia a saltar
2-3 años	La marcha con cierto automatismo Corre Se mantiene pocos segundos en un pie Camina sobre una línea recta
4 años	Marcha equilibrada Presencia de mayor habilidad en el salto
5 años	Corre semejante al adulto
6 años	Equilibrio estático dinámico(maduración)
7 años	Camina en línea recta con los ojos vendados

### 2.2.8. Coordinación

Es un proceso que utiliza grupos musculares para poder realizar movimientos simples o complejos que en el transcurso del desarrollo serán automatizados y que en lo sucesivo generan movimientos complejos necesario en la ejecución de actividades diarias (18).

Según (19) la coordinación viso motriz es la realización de desplazamientos acoplados al control ocular. Principalmente se precisa la coordinación viso motriz en la conexión entre la vista y el acto de mano y pie, por consiguiente, hablamos de coordinación óculo -manual y óculo- pedal.

### 2.2.9. Desarrollo de la coordinación

**Tabla N° 2:** Desarrollo de la coordinación óculo – manual,  
 óculo-pedal y lateralidad (19)

1° trimestre	Reflejo de prensión
2° trimestre	Coordinación boca- mano Coordinación mano-mano Prensión voluntaria Coordinación mano-boca- ojo
3° trimestre	Dominio de prensión voluntaria global Coordinación mano-pie-boca Predominancia manual
4° trimestre	Pinza superior
1 año	Aflojamiento voluntario Lanza objetos
2-3 años	Juega con ambas manos Mejor rotación antebrazo- muñeca Lanzar objetos Recibe con brazos rígidos y manos extendidas Recepciona el balón
4 años	Brazos flexibles en la recepción
5 -6 años	Lanzamiento contralateral y homolateral Agarra la pelota en el aire Lateralidad afirmada

#### 2.2.10. Saltos

Es una actividad que pone en práctica varios componentes. Para lograrlo es necesario haber adquirido determinada coordinación de movimientos. El salto necesita desarrollar previamente la marcha y la carrera con ciertas modificaciones. El salto requiere un impulso del cuerpo en el aire y la recepción en una superficie, de todo nuestro peso en los pies. En el salto trabaja la coordinación, la fuerza y el equilibrio (23).

#### 2.2.11. Recorrido con obstáculos

Fue realizada inicialmente en los ejércitos para entrenar a los militares, este recorrido con obstáculos consiste en realizar una carrera en la cual se presentan diferentes tipos de materiales para que el recorrido sea más complejo y así el participante pueda exigirse de manera mental y físicamente para poder llegar al final de la carrera (23).

#### 2.2.12. Tomar la pelota

Son habilidades que consisten en recepcionar la pelota de manera adecuada mientras esta se mueve en el espacio (24).

#### 2.2.13. Imitación de movimiento

Es la repetición o copia de los movimientos corporales o faciales que se relacionan con diferentes aspectos en las cuáles realizamos una copia de alguna actuación (25).

#### 2.2.14. Orientación espacial

Está relacionada al espacio perceptivo, abarca principalmente relaciones topológicas, la cual ayuda a instaurar conexión entre cuerpo y ambiente. Para poder organizar el espacio de manera correcta es necesario dominar las acciones de conservación, apreciación de las distancias, superficies, volúmenes, etc. (18).

Uno de los requisitos más importantes que el infante debe ser el saber orientarse en su espacio, la conexión tiempo-espacio es importante para que este pueda localizar o comprender la relación de su cuerpo con el entorno, y a su vez de correlacionar tiempo y espacio, para así tener una mejor orientación a nivel global. psicomotricidad infantil (21).

#### 2.2.15. Lateralidad

Es la preferencia natural para manejar un hemisferio del cuerpo; ya sea ojo, mano, pie; esta puede obtenerse genéticamente o adquirida (19)(37).

Es el dominio operativo de un hemisferio del cuerpo ante el otro, es a lo que denominamos “diestro”, “zurdo” y “ambidiestro” psicomotricidad infantil (21)(36).

#### 2.2.16. Desarrollo de lateralidad

Es parte de una organización que esta efectuada especialmente por los hemisferios del cerebro, que a la maduración o crecimiento de esta, se va determinado nuestra habilidades motoras que pueden llegar a tener un predominio de ciertas partes de nuestro cuerpo, la cual está dividida en fases como la de identificación que se presenta

de 0 a 2 años, seguidamente de la fase de alternancia que se presenta de 2 a 4 años y la fase de automatización que se presenta de 4 a 7 años es por eso que en estos primeros años se debe de estimular y reforzar al infante para que pueda lograr un buen desarrollo en su lateralidad cual sea su dominancia (26)(38).

#### 2.2.17. Tipos de lateralidad

##### **Lateralidad diestra**

Es el resultado del dominio del pie, mano y ojo del lado derecho ya que es el hemisferio izquierdo el que predomina (27).

##### **Lateralidad zurda**

Es el resultado de una dominancia de la mano, pie, ojo del izquierdo ya que es el hemisferio derecho el que predomina (27).

##### **Lateralidad cruzada**

Quiere decir que es el predominio de diferentes hemisferios del cuerpo, por ejemplo, el de la mano izquierda y el pie derecho o al revés y también al dominio de la mano izquierda y el ojo derecho o viceversa (27).

##### **Dominancia de la mano**

Indica que se tiene a la facilidad de usar la mano derecha o utilizar la mano izquierda para realizar cualquier actividad con el dominio de cualquier mano (28).

##### **Dominancia del pie**

Quiere decir el dominio que tiene el pie ya sea izquierda o derecha para realizar alguna acción (28).

##### **Dominancia del ojo**

Esta dominancia indica la preferencia que se tiene al uso de los ojos, ya sea el derecho o el izquierdo, al momento de realizar alguna actividad que necesite utilizar nuestro ojo dominante (28).

## **Dominancia del oído**

Es la preferencia al uso de uno de nuestros oídos a la necesidad de escuchar algún tono de forma más precisa (28).

### 2.2.18. Consecuencias de la alteración de la lateralidad

Se da a causa de una alteración neurofisiológico a nivel del sistema nervioso central que llega a afectar la información que procesa el cerebro la cual puede afectar a el aprendizaje en la etapa de la edad infantil que en relación puede llegar a afectar el estado emocional, social y laboral en un adulto (29).

Al tener una alteración de la lateralidad los niños son motrizmente inquietos o muy pasivos, son niños que suelen invertir números y letras el cual llega a afectar en su lenguaje, escritura lo cual podría confundido con dislexia, tienen alteraciones a nivel espacio temporal como los niños se desorientan en su entorno y usualmente son niños que no logran culminar sus actividades a la par de los demás, a nivel motriz son niños que no tienen una buena ejecución de sus movimientos como para alguna actividad física que si bien pueden ser ágiles pero como coloquialmente los llamaríamos un tanto torpes y yendo a lo emocional son situaciones que a los niños les puede provocar inseguridades, bloqueos, baja autoestima y ser mal interpretado por personas de su alrededor considerándolos niños torpes o con algún adjetivo calificativo que emocionalmente los afecte (29).

### 2.2.19. Consecuencias de la alteración de la Percepción Motriz

La alteración motriz en el desarrollo es un grupo de retrasos de diferentes tipos. Pueden formar parte de un atraso global del desarrollo, o estar causados por una hipotonía incluso encontramos un leve trastorno neuromotor, que afecta al desarrollo motriz, cognitivo, del lenguaje, habla y social (30). Por eso los primeros 12 meses de vida son

fundamentales. Entre algunas alteraciones encontramos la hipotonía que afecta la motricidad gruesa pudiendo desarrollar dificultades en la coordinación, el trastorno neuromotor leve que es una decadencia de la coordinación motriz, viéndose afectadas la capacidades finas o gruesas y la PC, un padecimiento neurológico crónico que degenera la motricidad (30).

#### 2.2.20. Escala de evaluación perceptivo motriz de Jack capón

Esta prueba fue creada por Jack capón un maestro de educación física de argentina en 1978 y modificada por Carrasco en 1990, teniendo como meta reconocer el grado de percepción motriz de cada evaluado, este test está conformado por 6 items las cuales son ; identificación de las partes del cuerpo, tabla de equilibrio, salto con un pie, salto y caída , recorrido con obstáculos, tomar la pelota y test optativos, pueden ser gateo lateral cruzado, imitación del movimiento, ángeles en la nieve y pizarra estos puntos deben de ser fáciles de evaluar con actividades creativas, será evaluado con puntos del 1 al 4 (31).

### 2.3. Marco conceptual

- **Lateralidad:** Es la preferencia que va a mostrar toda persona en el momento de uso de los órganos de todos los sentidos corporales, frente a una actividad cotidiana u orden (33).
- **Desarrollo motriz:** Es una progresión de movimientos de los grupos musculares donde se logra controlar y realizar una actividad (19).
- **Diestro completo:** Se da cuando la persona domina solo el lado derecho más ya se manual, ocular, podal o auditivo (32).
- **Zurdo completo:** Cuando la persona domina mayormente el lado izquierdo para todas las actividades (10).

- **Lateral mal afirmada:** No está seguro de si elección a derecha o izquierda tiene confusión al momento de hacer sus actividades habituales (32).
- **Lateralidad cruzada:** Es cuando rompe la homogeneidad por parte del cuerpo si prefiere la mano derecha al escribir, pero comer con la izquierda (32).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

Hi: Existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

Hi1: Existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad manual en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023

Ho1: No existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad manual en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

Hi2: Existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad podal en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

Ho2: No existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad podal en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

Hi3: Existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad ocular en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

Ho3: No existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad ocular en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

Hi4: Existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad auditiva en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

Ho4: No existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad auditiva en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

### **3.3. Variables: Definición conceptual y operacional**

#### Percepción motriz

Se definen como las aptitudes perceptivo-motrices a una agrupación de capacidades propiamente derivadas y dependen de la operatividad del sistema nervioso central, precisan de un proceso de elaboración sensorial y buen funcionamiento (19)

#### Lateralidad

La lateralidad se basa en el predominio motor del lado derecho o izquierdo, definido por el predominio funcional accionado por un hemisferio del cerebro sobre el otro. Usualmente, denominamos que una persona es zurda o diestra dependiendo de la parte del cuerpo que utilice al llevar a cabo una actividad (33).

## Operacionalización de las variables

Variable	Definición de variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable	Escala	Instrumento
Percepción motriz	Son capacidades motoras que se obtienen en el transcurso de la infancia, estas capacidades están constituidas por diferentes aspectos entre ellas lo psicomotor, lo cognitivo y también lo afectivo social, el cual provoca que se tenga un crecimiento armónico y se consiga construir su propia personalidad. (17)	El nivel de percepción motriz que se tiene acorde a su edad evaluado por el test de Jack capón	Identificación de las partes del cuerpo	Evaluar el conocimiento de las partes del cuerpo, pregunta 1 a evaluar.	Cuantitativa	Ordinal	Test del Desarrollo Perceptivo-motriz de Jack Capón
			Tabla de equilibrio	Evaluación de equilibrio dinámico, pregunta 2 a evaluar.			
			Salto con un pie	Evaluación de la capacidad para el movimiento sostenido, la percepción temporal, pregunta 3 a evaluar.			
			Salto y caída	Evaluación de la coordinación motriz y kinesica, pregunta 4 a evaluar.			
			Recorrido con obstáculos	Evaluación de la orientación espacial, pregunta 5 a evaluar.			
			Tomar la pelota	Evaluar la coordinación ojo mano y seguimiento con la vista, pregunta 6 a evaluar.			

Lateralidad	Es la preferencia natural a manejar un hemisferio del cuerpo; ya sea ojo, oído, mano, pie; esta puede obtenerse genéticamente o adquirida (19)	La dominancia que tendrá de la mano, el pie, los ojos y el oído evaluado por el Test de Harris	Dominancia manual	Uso de la mano derecha o izquierda del área 1.	Cualitativa	Nominal	Test de Dominancia Lateral de Harris
			Dominancia podal	Uso del pie derecho o izquierdo del área 2.			
			Dominancia visual	Uso del ojo derecho o izquierdo del área 3.			
			Dominancia del oído	Uso del oído derecho o izquierdo del área 4.			

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación**

Este estudio fue el método científico, al seguir una secuencia de pasos sistemáticos e instrumento que nos llevan a tener respuesta a nuestro problema de investigación (34).

#### **4.2. Tipo de investigación**

El trabajo de investigación fue de tipo básica, con este estudio se busca profundizar más los conocimientos que se tienen sobre el tema y tengan un impacto en la sociedad (34).

#### **4.3. Nivel de investigación**

Este estudio fue de nivel relacional, se encargó de estudiar dos variables analizando y observando si tienen relación (34).

#### **4.4. Diseño de la investigación**

La investigación correspondió a un diseño no experimental, al carecer de la manipulación de las variables, diseño general transversal por que se dará en una fecha determinada y diseño específico correlacional, donde se realizó la recolección de datos para de esta forma poder estudiar la relación de nuestras variables en estudio que son la percepción motriz y la lateralidad (34).

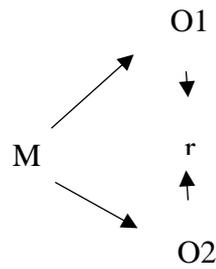
Que se mostrara en el siguiente gráfico:

Donde:

M= Muestra

O1= Percepción motriz

O2= Lateralidad



#### 4.5. Población y muestra

##### 4.5.1. Población

La población fue integrada por 95 alumnos de la Institución Educativa 30227 de Hualhuas, donde se evaluó a niños de 5, 6 y 7 años, considerando el rango de edad establecidos para realizar los test a utilizar. Según el informe de matriculados en el año escolar de marzo 2023 dichos alumnos están divididos en 2 secciones de 5 años, 2 secciones de 1er grado de primaria.

##### 4.5.2. Muestra

Es un fragmento que representa a la población, teniendo como características esenciales ser objetiva y reflejo de ella, de tal modo que los resultados que se obtengan de la muestra puedan englobar a todos los integrantes que conforman dicha población (34). Dadas las circunstancias, en nuestro estudio la población serán todos los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Por lo tanto, el tamaño de la muestra será de 95 estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas- 2023.

##### 4.5.3. Tipo de muestreo

Se aplicó el muestreo de tipo censal debido a que la muestra no es tan grande, se recolectó a toda la población para ser significativo teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión (34)

##### Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.

- Estudiantes matriculados el periodo 2023.
- Estudiantes con 5, 6 y 7 años cumplidos hasta diciembre.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento autorizado por su apoderado.

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes pertenecientes a otra I.E.
- Estudiantes trasladados o retirados en los últimos meses.
- Estudiantes mayores de 7 años y menores de 5 años.
- Estudiantes que no cuenten el consentimiento de sus apoderados.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizo la técnica de la observación en las dos variables, y se empleó como el Test de Jack Capón para la evaluación de la percepción motriz y el Test de Harris para la evaluación de la lateralidad.

**Test de Jack Capón:** Esta prueba fue creada por Jack capón para la evaluación de percepción motriz en estudiantes de 4 a 10 años, , este test está integrada por 6 actividades que son ; identificación de las partes del cuerpo, tabla de equilibrio, salto con un pie, salto y caída , recorrido con obstáculos, tomar la pelota y test optativos las cuales pueden ser gateo lateral cruzado, imitación del movimiento, ángeles en la nieve y pizarra estos puntos se evaluaran mediante puntos del 1 al 4 de los cuales el 1 significara deben de ser fáciles de evaluar con actividades creativas para el evaluado (31).

**Test de Harris:** Esta prueba fue elaborada por el doctor Harris para evaluar el predominio lateral de niño a partir de los 5 años, este test está clasificado en 4 segmentos, son: dominancia de la mano, dominancia del pie, dominancia del ojo y dominancia del oído, estas son compuestas por 26 pruebas en conjunto que están repartidas por, dominancia de la mano que son 10 puntos a evaluar; dominancia del pie también 10 puntos a evaluar; dominancia del ojo con 3 puntos a evaluar y dominancia del oído con 3 p, la duración de la aplicación del test es

de 15 a 10 minutos. Se evaluará la dominancia que tienen ya sea derecha, izquierda o cruzada. Por lo tanto a la evaluación de mano y pie se calificará en caso tenga las 10 pruebas con una D o I en mayúscula que quiere decir que tiene una dominancia homogénea, si realiza de 7 a 9 de las pruebas se calificará con una d minúscula que significará una dominancia en proceso y si logra realizar menos de 6 pruebas se calificará con una A o M significará que existe una lateralidad cruzada, y en la evaluación de ojos y oídos se realiza los 3 puntos se evaluará con una D o I mayúscula, si realiza 2 puntos de evaluar con una d minúscula y si realiza solo 1 se evaluará con una M o A (32).

**Tabla N° 3:** Ficha técnica de desarrollo perceptivo motriz

FICHA TÉCNICA DE DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ	
Nombre	Test del Desarrollo Perceptivo-motriz de Jack Capón
Autor	Jack Capón
Duración	10 a 15 min
Adaptación	Quintanilla (2019) Trujillo
Población	4- 10 años
Material para la aplicación	Una tabla, dos sillas de 40 cm x 50 cm, una escoba, una pelota de goma, cámara, lápiz, tajador tijera, peine, cepillo de diente
Dimensiones	Identificación de los pates del cuerpo, tabla de equilibrio, salto con un pie, salto y caída, recorrido con obstáculos, tomar la pelota.
Objetivo	Determinar el Desarrollo perceptivo- motriz
Validez	Sometido a criterio de jueces en la ciudad de Huancayo

Confiabilidad: Para la confiabilidad del Test del Desarrollo Perceptivo-motriz de Jack Capón con 6 items, Quintanilla. F en Trujillo del 2019 demostró una alta confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0,977, probando así su confiabilidad (16).

**Tabla N° 4:** Ficha técnica de desarrollo perceptivo motriz

FICHA TÉCNICA DE DOMINANCIA LATERAL	
Nombre	Test de Dominancia Lateral de Harris
Autor	A. J. Harris
Duración	10 a 15 min
Adaptación	Atoche (2022) Trujillo
Población	desde los 5 años
Material para la aplicación	pelota de trapo, 2 lápices, una hoja, cartón de 18 x 25, regla de 30cm y cartas
Dimensiones	dominancia del pie, dominancia de la mano, dominancia del ojo y dominancia del oído.
Objetivo	Determinar el tipo de predominio lateral
Validez	Sometido a criterio de jueces

Confiabilidad: Para la confiabilidad del Test de Lateralidad de Harris con 4 ítems, Atoche B.R el año 2022 en Trujillo comprobó una alta confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0,979, mostrando así su confiabilidad (11).

Ficha de recolección de datos: donde expresaremos todos los datos con relación a los participantes como edad, grado, datos personales, que ayudaran a tener más información por participante para una buena calificación.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de dato**

##### 4.7.1. Procedimiento para la recolección de datos

Se procedió a pedir permiso a la institución educativa 30227 de Hualhuas, seguidamente se pidió la aprobación y el consentimiento informado a los apoderados, brindándoles una charla informada acerca del procedimiento y objetivos de la investigación, para luego recolectar todos los datos utilizando los test de percepción motriz de Jack Capón y de lateralidad de Harris al igual que la observación, teniendo como duración un aproximado de 20 min por estudiantes en grupos de dos. y al terminar con esta se traspasó toda la información recolectada al programa de Excel.

##### 4.7.2. Procedimiento para el análisis de datos

Se traspasó toda la información recolectada al programa de Excel que luego fueron subidos al SPSS versión 25, donde se realizaron los análisis de todos los datos subidos se usó la estadística

descriptiva, la cual se verá representado con tablas, así mismo se realizó la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación sobre la correlación entre ambas variables de estudio, para se aplicó  $\chi^2$ , quien nos ayudará a determinar si aceptamos las hipótesis H1, negando las H0.

#### **4.8. Aspectos Éticos de la Investigación**

Aspectos éticos de la Universidad Peruana Los Andes, artículo 27 (22).

- Protección: En nuestro estudio se respetó a la persona ya sea por sus grupos etnias u socio culturales no se compartirán, ni se expondrá la información personal de las personas involucradas.
- Consentimiento informado: Se dio a conocer sobre la importancia del estudio y si aceptaban participar en el estudio, se les informo que no su participación era libre y firmaron para los fines convenientes.
- Beneficencia y no maleficencia: en este estudio nos aseguramos en el bienestar e integridad de los participantes evitando cualquier daño psicológico o físico.
- Protección al medio ambiente: en este estudio se respetó la biodiversidad, se reciclo y se trabajó en armonía con el medio ambiente.
- Responsabilidad: a la realización del estudio lo tomamos con responsabilidad por parte nuestra, tutores, asesores, revisores y la Universidad Peruana Los Andes.
- Veracidad: En el proceso de la investigación se utilizaron datos verídicos, información real y sin ninguna alteración.

Basadas en el artículo 28, del reglamento general de investigación sobre normas del comportamiento ético del investigado.

- Ejecutamos una investigación pertinente, original y coherente a la línea de investigación institucional.

- Procedimos con rigor científico, se validó y se realizó la confiabilidad del instrumento, también se empleó el método científico.
- Se asumió con responsabilidad la investigación, siendo conscientes de las consecuencias que acarrea a nivel social, académico.
- Nos aseguramos la confidencialidad de los sujetos de estudio.
- Reportamos los hallazgos a las entidades correspondientes de la Universidad y la IE donde se ejecutó la investigación.
- Se ha tratado de forma adecuada los datos obtenidos sin fines de lucro o ilícito.
- Cumplimos con las normas establecidas para la investigación nacional e internacional.
- No se incurrieron en faltas deontológicas como: Alteración de los datos, plagio, exclusión de un autor.
- No se recibió incentivo económico de ninguna parte, no se condicionó los resultados a consecuencia de estos pagos (35).

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de los resultados

**Tabla N° 5:** Desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

			Desarrollo perceptivo motriz y lateralidad				Total
			Lateralidad				
			D Diestro completo	I Zurdo completo	D, d Lateralidad mal afirmada	D, i Lateralidad cruzada	
Desarrollo perceptivo motriz	con problemas	N	0	0	12	7	19
		% total	0,0%	0,0%	12,6%	7,4%	20,0%
	Regular	N	0	0	12	16	28
		% total	0,0%	0,0%	12,6%	16,8%	29,5%
	Aceptable	N	0	0	6	12	18
		% total	0,0%	0,0%	6,3%	12,6%	18,9%
	Bueno	N	13	6	0	0	19
		% total	13,7%	6,3%	0,0%	0,0%	20,0%
	muy bueno	N	11	0	0	0	11
		% total	11,6%	0,0%	0,0%	0,0%	11,6%
	Total	N	24	6	30	35	95
		% total	25,3%	6,3%	31,6%	36,8%	100,0%

Fuente: Propia

Interpretación: En la tabla N°5, se contempla a 16 niños con mayor porcentaje (16.8%) con un desarrollo perceptivo motriz regular y lateralidad cruzada, a 13 niños (13.7%) con el desarrollo perceptivo motriz bueno y son diestros completos, a 12 niños con el 12.6% con el desarrollo perceptivo motriz entre regular y con problemas con la lateralidad mal afirmada, en la misma cantidad de 12 niños (12.6%) con desarrollo perceptivo motriz con lateralidad cruzada y en menor porcentaje a 11 niños (11.6%) con desarrollo perceptivo motriz muy bueno y son

diestros completos, lo cual nos muestra si son diestros completos tienen mayor porcentaje a tener desarrollo perceptivo motriz adecuado.

**Tabla N° 6:** Desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad manual en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

			Desarrollo perceptivo motriz y lateralidad manual				Total
			Lateralidad				
			D Diestro completo	I Zurdo completo	D, d Lateralidad mal afirmada	D, i Lateralidad cruzada	
Desarrollo perceptivo motriz	con problemas	N	1	2	11	5	19
		% total	1,1%	2,1%	11,6%	5,3%	20,0%
	Regular	N	5	2	12	9	28
		% total	5,3%	2,1%	12,6%	9,5%	29,5%
	Aceptable	N	2	5	4	7	18
		% total	2,1%	5,3%	4,2%	7,4%	18,9%
	Bueno	N	12	7	0	0	19
		% total	12,6%	7,4%	0,0%	0,0%	20,0%
	muy bueno	N	11	0	0	0	11
		% total	11,6%	0,0%	0,0%	0,0%	11,6%
	Total	N	31	16	27	21	95
		% total	32,6%	16,8%	28,4%	22,1%	100,0%

Fuente: propia

Interpretación: En la tabla N°6 se contempla a 12 niños (12.6%) con el desarrollo perceptivo motriz bueno y son diestros completos en mayor porcentaje, de la misma forma a otros 12 niños (12.6%) con desarrollo motriz regular con lateralidad mal afirmada en el mismo porcentaje, a 11 niños (11.6%) con desarrollo perceptivo motriz muy bueno y son diestros completos, otros 11 niños (11.6%) con desarrollo perceptivo motriz con problemas y lateralidad mal afirmada, 9 niños (9.5%) con desarrollo perceptivo motriz regular y la lateralidad cruzada, ello evidencia que los de mayor porcentaje en el estudio tienen desarrollo perceptivo motriz bueno y son diestros completos pero los de menor porcentaje que son cruzados tienen dificultad en el desarrollo perceptivo motriz.

**Tabla N° 7:** Desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad podal en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

		Lateralidad				Total	
		D Diestro completo	I Zurdo completo	D, d Lateralidad mal afirmada	D, i Lateralidad cruzada		
Desarrollo perceptivo motriz	Con problemas	N	7	2	9	1	19
		% total	7,4%	2,1%	9,5%	1,1%	20,0%
	Regular	N	10	7	10	1	28
		% total	10,5%	7,4%	10,5%	1,1%	29,5%
	Aceptable	N	5	7	6	0	18
		% total	5,3%	7,4%	6,3%	0,0%	18,9%
	Bueno	N	12	7	0	0	19
		% total	12,6%	7,4%	0,0%	0,0%	20,0%
	Muy bueno	N	11	0	0	0	11
		% total	11,6%	0,0%	0,0%	0,0%	11,6%
	Total	N	45	23	25	2	95
		% total	47,4%	24,2%	26,3%	2,1%	100,0%

Fuente: propia

Interpretación: En la tabla N°7 se contempla a 12 niños (12,6%) el mayor porcentaje con desarrollo perceptivo motriz bueno y son diestros completos, así como 11 niños (11.6%) con desarrollo perceptivo motriz muy bueno y también son diestros, a 9 niños (9.5%) con desarrollo perceptivo motriz con problemas y con lateralidad mal afirmada, así como de 7 niños con desarrollo perceptivo motriz entre regular-aceptable y bueno que son zurdos completos. Siendo los de mayor porcentaje los que tienen desarrollo perceptivo motriz bueno y muy bueno, son diestros completos y los de menor porcentaje con desarrollo motriz cruzado y mal afirmado con problemas del desarrollo motriz con valores regulares y con problemas.

**Tabla N° 8:** Desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad ocular en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

			Lateralidad ocular				Total
			D Diestro completo	I Zurdo completo	D, d Lateralidad mal afirmada	D, i Lateralidad cruzada	
Desarrollo Perceptivo motriz	con problemas	N	0	8	7	4	19
		% total	0,0%	8,4%	7,4%	4,2%	20,0%
Regular	N	N	1	18	3	6	28
		% total	1,1%	18,9%	3,2%	6,3%	29,5%
Aceptable	N	N	3	9	2	4	18
		% total	3,2%	9,5%	2,1%	4,2%	18,9%
Bueno	N	N	12	7	0	0	19
		% total	12,6%	7,4%	0,0%	0,0%	20,0%
muy bueno	N	N	11	0	0	0	11
		% total	11,6%	0,0%	0,0%	0,0%	11,6%
Total	N	N	27	42	12	14	95
		% total	28,4%	44,2%	12,6%	14,7%	100,0%

Fuente: propia

Interpretación: en la tabla N°8 se contempla a 18 niños (18.9%) el mayor porcentaje del estudio con desarrollo perceptivo motriz que son zurdos completos, a 12 niños con desarrollo perceptivo motriz bueno que son diestros completos, a 11 niños ( 11.6%) con desarrollo perceptivo motriz muy bueno que también son diestros, a 9 niños (9.5%) con desarrollo perceptivo motriz aceptable que también son zurdos, 7 niños (7.4%) con desarrollo perceptivo motriz con problemas y tiene lateralidad mal afirmada y 6 niños (6.5%) con desarrollo motriz regular con lateralidad cruzada, siendo el mayor porcentaje de zurdos su lateralidad ocular que presentan desarrollo perceptivo motriz regular.

**Tabla N° 9:** Desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad auditiva en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

		Desarrollo perceptivo motriz y lateralidad auditiva				Total	
		Lateralidad					
		D Diestro completo	I Zurdo completo	D, d Lateralidad mal afirmada	D, i Lateralidad cruzada		
Desarrollo perceptivo motriz	Con problemas	N	5	8	3	3	19
		% total	5,3%	8,4%	3,2%	3,2%	20,0%
	Regular	N	10	7	7	4	28
		% total	10,5%	7,4%	7,4%	4,2%	29,5%
	Aceptable	N	4	9	4	1	18
		% total	4,2%	9,5%	4,2%	1,1%	18,9%
	Bueno	N	12	7	0	0	19
		% total	12,6%	7,4%	0,0%	0,0%	20,0%
	muy bueno	N	9	0	0	2	11
		% total	9,5%	0,0%	0,0%	2,1%	11,6%
Total	N	40	31	14	10	95	
	% total	42,1%	32,6%	14,7%	10,5%	100,0%	

Fuente: propia

Interpretación: En la tabla N°9 se contempla a 12 niños (12.6%) con desarrollo perceptivo motriz bueno y son diestros completos en el mayor porcentaje, a 10 niños (10.5%) con desarrollo perceptivo motriz regular que también son diestros completos, a 9 niños(9.5%) con desarrollo perceptivo motriz muy bueno y también son diestros, a 9 niños (9.5%) con desarrollo perceptivo motriz aceptable y son zurdos completos, a 8 niños (8.4%) que tiene desarrollo perceptivo motriz regular y son zurdos completos también, a 7 niños (7.4%) con desarrollo perceptivo motriz regular con lateralidad mal afirmada en menor porcentaje.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Prueba de normalidad

H0: Los datos tiene una distribución normal

H1: Los datos no tienen distribución normal

#### Decisión:

- A. Si el P-valor es menor o igual que el alfa, se rechaza la H0 y se acepta la H1, los datos no tienen distribución normal y se emplea la prueba no paramétrica.
- B. Si el P-valor es mayor que el alfa, se acepta H0 y se rechaza la H1, los datos tienen distribución normal, entonces empleamos pruebas paramétricas.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo perceptivo motriz	,208	95	,000	,895	95	,000
Lateralidad	,251	95	,000	,789	95	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Siendo los datos mayores a 50 unidades se toma en cuenta kolmogorov smirnov, así mismo se observa que las variables no siguen una distribución normal ya que el P-valor es menor a 0.05.

#### Tabla N° 10: Contrastación de hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

	Valor	df	Significación
			asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.023 <sup>a</sup>	1	.000
Razón de verosimilitud	5.021	1	.000
Asociación lineal por lineal	5.002	1	.000
N de casos válidos	95		

H0: No existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

Al realizar el análisis de los resultados se pudo apreciar que el valor de significancia el valor de  $P = 0.000$ , siendo menor a 0.05 por tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, así mismo el grado de libertad es de 1, y el valor en la tabla es 5.023, lo cual es mayor al nivel crítico de 3.84 por ello llegamos a la conclusión final donde se acepta la hipótesis alterna de existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en los alumnos de la Institución Educativa 30227 Hualhuas-Huancayo,2023.

**Tabla N° 11:** Contrastación de hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad manual en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

H0: No existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad manual en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.155 <sup>a</sup>	1	.000
Razón de verosimilitud	7.083	1	.000
Asociación lineal por lineal	6.604	1	.000
N de casos válidos	95		

Al realizar el análisis de los resultados se visualiza al valor de significancia el valor de  $P = 0.000$ , siendo menor a 0.05 por tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1, así mismo el grado de libertad es de 1, y el valor en la tabla es 6.155, lo cual es mayor al nivel crítico de 3.84 por ello llegamos a la conclusión final donde se acepta la hipótesis alterna de existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad manual en los alumnos de la Institución Educativa 30227 Hualhuas- Huancayo,2023.

**Tabla N° 12:** Contrastación de hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad podal en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

H0: No existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad podal en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.700 <sup>a</sup>	1	.002
Razón de verosimilitud	4.884	1	.000
Asociación lineal por lineal	5.085	1	.000
N de casos válidos	95		

Al realizar el análisis de los resultados se visualiza al valor de significancia el valor de  $P = 0.000$ , siendo menor a  $0.05$  por tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , así mismo el grado de libertad es de 1, y el valor en la tabla es 4.700, lo cual es mayor al nivel crítico de 3.84 por ello llegamos a la conclusión final donde se acepta la hipótesis alterna de existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad podal en los alumnos de la Institución Educativa 30227 Hualhuas- Huancayo,2023.

**Tabla N° 13:** Contrastación de hipótesis específica 3

H1: Existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad ocular en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

H0: No existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad ocular en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.251 <sup>a</sup>	1	.000
Razón de verosimilitud	5.967	1	.000
Asociación lineal por lineal	4.961	1	.000
N de casos válidos	95		

Al realizar el análisis de los resultados se visualiza al valor de significancia el valor de  $P = 0.000$ , siendo menor a  $0.05$  por tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , así mismo el grado de libertad es de 1, y el valor en la tabla es 5.251, lo cual es mayor al nivel crítico de 3.84 por ello llegamos a la conclusión final donde se acepta la hipótesis alterna de existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad ocular en los alumnos de la Institución Educativa 30227 Hualhuas- Huancayo,2023.

**Tabla N° 14:** Contrastación de hipótesis específica 4

H1: Existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad auditiva en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

H0: No existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad auditiva en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.618 <sup>a</sup>	1	.009
Razón de verosimilitud	5.196	1	.000
Asociación lineal por lineal	5.374	1	.004
N de casos válidos	95		

Al realizar el análisis de los resultados se visualiza al valor de significancia el valor de  $P = 0.000$ , siendo menor a  $0.05$  por tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , así mismo el grado de libertad es de 1, y el valor en la tabla es 6.618, lo cual es mayor al nivel crítico de 3.84 por ello llegamos a la conclusión final donde se acepta la hipótesis alterna de existe relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad auditiva en los alumnos de la Institución Educativa 30227 Hualhuas- Huancayo,2023.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la contemporaneidad las nuevas formas de crianza, la forma de enseñanza en las cunas, instituciones primarias, la pandemia y las grandes restricciones sociales y educativas han ocasionado retraso en el desarrollo psicomotor de todo niño, así mismo es sumatorio a la falta de conocimiento frente al desarrollo acelerado de toda tecnología que facilitan la vida y no permiten un desarrollo idóneo para su edad del área motriz así como la elección de su lateralidad de forma correcta, por último en la familia ( los padres) y las escuelas primarias (los docentes) no ayudan a su niño a elección de su lateralidad, nutrición en el tiempo solo restringen y adaptan a la vida biopsicosocial diestra.

Según el objetivo general: Establecer relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas- 2023, el resultado de la investigación fue 16 niños (16.8%) se encuentran en desarrollo perceptivo motriz regular con una lateralidad cruzada, 13 niños (13.7%) tienen desarrollo perceptivo motriz bueno y son diestros completos, 12 niños con el 12.6% con desarrollo perceptivo motriz entre regular y con problemas con lateralidad mal afirmada, misma cifra de 12 niños (12.6%) con desarrollo perceptivo motriz con lateralidad cruzada y 11 niños (11.6%) con desarrollo perceptivo motriz muy bueno y son diestros completos.

Se comparó con el estudio de Duarte F, en el año 2020, en los de 4 años se evidenció a 9 niños presentar lateralidad diestra, 1 niño presentar lateralidad zurda y 7 lateralidad cruzada, mientras que en los de 5 años se observó 8 niños con una lateralidad mal afirmada, 5 con lateralidad cruzada, 2 con lateralidad diestra completa todo tiene deficiencias en el desarrollo motor global (10).

Por otro lado, el estudio de Lasluisa S. Loayza J. gran parte de los infantes presentan una lateralidad mal afirmada siendo 89,7% seguido de una lateralidad diestra completa teniendo 10,3% y se encuentran los niños en un nivel alto de desarrollo motriz con 44,8% seguido de un

nivel muy alto que es el 31%, un nivel regular con un 17,2% y finalmente un nivel bajo con un 6,9% (36). Siendo todo lo contrario al estudio donde muestra una lateralidad diestra de la mayoría y si es diestro esta mejor en desarrollo motriz mientras se encuentre en lateralidad cruzada o mal afirmada también el desarrollo motriz está en problemas o es regular.

Según el objetivo específico 1: Determinar la relación entre la percepción motriz y la lateralidad manual en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023, según el estudio el resultado fue, 12 niños (12.9%) están en desarrollo perceptivo motriz bueno y manejan la derecha de forma completa para toda actividad, otros 12 niños (12.9%) con desarrollo motriz regular tienen lateralidad mal afirmada, 11 niños (11.6%) con desarrollo perceptivo motriz muy bueno son diestros completos, en misma cantidad de 11 niños (11.6%) tienen desarrollo perceptivo motriz con problemas y lateralidad mal afirmada, 9 niños (9.5%) con desarrollo perceptivo motriz regular y la lateralidad cruzada.

Se comparo con el estudio de Dulcey C, Proaño L, en el año 2022, donde se observó, sobre la dominancia de lateralidad manual tiene elección mayor a diestro con un 61,1 % y zurdo un 22.2% teniendo mejor desarrollo de la motricidad por las actividades los niños diestros (3). Así mismo el estudio de Atoche B, en el año 2022 menciona que un 21% es satisfactorio en la lateralidad manual no presentando problemas en su desarrollo motor (11).

Por otro lado, Zavaleta D, en el año 2020, menciona hay una relación significativa del desarrollo psicomotor y la lateralidad de la mano diestra a un 100%, todos los niños que tienen elección a lo diestro tienen mejor reacción motriz (14).

Según el objetivo específico 2: Determinar la relación entre la percepción motriz y la lateralidad podal en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023 como resultado en la investigación se obtuvo a 12 niños (12,6) en desarrollo perceptivo motriz bueno que son diestros completos, 11 niños (11.6%) con desarrollo perceptivo motriz muy bueno y también son diestros, 9 niños (9.5%) con desarrollo perceptivo motriz están en problemas y

tienen lateralidad mal afirmada, así como de 7 niños con desarrollo perceptivo motriz entre regular / aceptable y bueno que dominan la izquierda completamente.

Se comparó con el estudio de Dulcey C, Proaño L, en el año 2022, en la lateralidad del pie con una predominancia de la derecha con 44.4% y con lateralidad izquierda en 27,8% (3), así mismo se hace el comparativo con el estudio de Flores M, Ramírez R, en el año 2021 donde el 57.51% de niños tienen dominancia de lateralidad cruzada del pie en todos los evaluados (12). De la misma forma Zavaleta D, en el año 2020 y en relación motor y lateralidad del pie muestran un 99%, relación muy alta con la lateralidad diestra (14). Por último, Atoche B, en el año 2022, menciona en lo podal, un 43,5% de los niños tienen predominancia de la derecha siendo la reacción inmediata al deporte, reacciones motoras con la elección diestra (11).

Todos los estudios mencionados más el resultado del trabajo de investigación nos muestran que existe una relación estrecha entre la lateralidad de pie diestro con la parte motriz porque a que los niños que son diestros tienen mejor resultado en la parte motriz, eso podríamos suponer a las exigencias académicas deportivas, marcha donde están diseñados para diestros.

Según el objetivo específico 3: Determinar la relación entre la percepción motriz y la lateralidad ocular en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023. Con respecto al resultado del estudio se observa a 18 niños (18.9%) con desarrollo perceptivo motriz que son zurdos completos, 12 niños con desarrollo perceptivo motriz bueno, siendo diestros completos, 11 niños (11.6%) con desarrollo perceptivo motriz muy bueno que también son diestros, 9 niños (9.5%) con desarrollo perceptivo motriz aceptable que también son zurdos, 7 niños (7.4%) con desarrollo perceptivo motriz con problemas y tiene lateralidad mal afirmada. Se comparó con el estudio de Dulcey C, Proaño L, en el año 2022, sobre la dominancia lateral de ojo predominó la lateralidad diestra en 58% y el lado izquierdo con 22,2% (3). Otro estudio de Atoche B, en el año 2022, muestra que en la evaluación de los niños en la lateralidad del ojo con un 52,2% prevaleciendo la diestra y hay mayor desarrollo como reacción motora (11). Por

otro lado, el estudio de Flores M, Ramírez R, en el año 2021 un 50.79% en dominancia del ojo diestro a comparación al zurdo y los diestros tienen mayor desarrollo motriz que los zurdos (12). Por último, Zavaleta D, en el año 2020 en la evaluación a los niños la predominancia lateral del ojo con un 99% son diestros y solo el 1% de los evaluados es zurdo teniendo mayores resultados motrices los que manejan el lado derecho.

Según el objetivo específico 4: Determinar la relación entre la percepción motriz y la lateralidad auditiva en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023, se obtuvo a 12 niños (12.6%) con desarrollo perceptivo motriz bueno que son diestros completos, 10 niños (10.5%) con desarrollo perceptivo motriz regular que también son diestros completos, 9 niños (9.5%) con desarrollo perceptivo motriz muy bueno son diestros, 9 niños (9.5%) con desarrollo perceptivo motriz aceptable son zurdos completos, 8 niños (8.4%) que tiene desarrollo perceptivo motriz regular y son zurdos completos también, a 7 niños (7.4%) con desarrollo perceptivo motriz regular con lateralidad mal afirmada.

Se comparó con el estudio de Dulcey C, Proaño L, en el año 2022, menciona en los niños la dominancia lateral auditiva derecha es de 66,7% y 27,8% elección zurda, los que son diestros desarrollan más habilidades motrices que los zurdos (3). Otro estudio de Atoche B, en el año 2022 menciona en su estudio la elección de lateralidad del oído diestro de 69,6% (11). El estudio de Flores M, Ramírez R, en el año 2021 la evaluación de lateralidad auditiva 46.11% tienen dominancia mal afirmada y presentan dificultades motrices. Por último, Zavaleta D, en el año 2020 menciona que hay una relación positiva con la lateralidad del oído y la motricidad a un 99% de todo niño (14).

Cabe mencionar que, es escasa la información y estudios de toda índole respecto a los objetivos específicos como tal, se ha presentado carencias, pero que es necesario realizar el estudio con las limitaciones porque se convierte para la comunidad científica un conocimiento nuevo para

compartir y pueda servir de base a otras investigaciones como antecedente he ahí donde radica la importancia del estudio de investigación.

## CONCLUSIONES

- Se estableció que existe relación significativamente entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023. Siendo  $\chi^2$  de 5.023, con grados de libertad 1, así como el p valor = 0,000 entonces es  $0,00 < 0,05$  en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ .
- Se determinó que existe relación significativamente entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad manual en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023. Siendo  $\chi^2$  de 6.155, con grados de libertad 1, así como el p valor = 0,000 entonces es  $0,00 < 0,05$  en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ .
- Se determinó que existe relación significativamente entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad podal en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023. Siendo  $\chi^2$  de 4.700, con grados de libertad 1, así como el p valor = 0,000 entonces es  $0,00 < 0,05$  en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ .
- Se determinó que existe relación significativamente entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad ocular en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023. Siendo  $\chi^2$  de 5.251, con grados de libertad 1, así como el p valor = 0,000 entonces es  $0,00 < 0,05$  en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ .
- Se determinó que existe relación significativamente entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad ocular en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023. Siendo  $\chi^2$  de 6.618, con grados de libertad 1, así como el p valor = 0,000 entonces es  $0,00 < 0,05$  en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ .

## RECOMENDACIONES

- Para el objetivo general: Se debería desarrollar evaluaciones con más frecuencia en las instituciones educativas por parte de centros de salud como parte de atención primaria, para saber si los niños son diestros completos, zurdos completos, laterales cruzados o laterales mal afirmados y poder realizar un diagnóstico respecto a su desarrollo perceptivo motriz de cada uno de ellos con ello un siguiente grupo de proyección pueda actuar de acuerdo con los resultados.
- Para el objetivo específico 1: Se debería fomentar en las aulas de clase actividades que requieran el uso específico de la mano, con actividades como; escribir, recortar, manipular objetos mediante el juego, como lanzar y atrapar pelota, construcción de bloques, legos, respetando a la mano que utilice más.
- Para el objetivo específico 2: Se debería realizar por parte de los padres y docentes actividades como; patear una pelota, realizar juegos de equilibrio y caminatas sobre una línea en superficies planas y de ligera altura, actividades de coordinación que trabajen los pies como el baile, saltar la cuerda.
- Para el objetivo específico 3: Se debería realizar por parte de los padres y docentes, actividades que van a estimular la función visual, como los juegos de seguimiento de los objetos con los ojos (seguir en línea con los ojos y buscar objetos en su entorno), el trabajo y juego de rompecabezas, lecturas cortas, visualización de imágenes como de laberintos.
- Para el objetivo específico 4: Se recomienda a los padres y docentes, estimular ambos oídos de forma parcial, realizando actividades de escucha direccional, juegos que sigan al sonido, identificación de fuentes de sonido, así como la discriminación de todo sonido, escuchar música en diferentes direcciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Noreña O, González P. Análisis de las capacidades perceptivo-motrices como estrategia de intervención para el grado tercero, en una institución educativa de Medellín-Colombia. [Online]. colombia: VIREF Revista De Educación Física; 2023.. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/350918>.
2. Orellana A, Pascual C. Estudio de Lateralidad. [Online].Chile: revista española de educacion fisica y deportes; 2020.. Disponible en: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/900/746>.
3. Dulcey C, Luis P. Incidencia de las clases de educación física en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica Juan Javier Espinoza, del Recinto Resbalón, del Cantón Baba, año 2022. [Online]. Babahoyo: Universidad tecnica de babahoyo; 2022.. Disponible en: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13432>.
4. Valdivia J, Alfaro E. Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 MX-P Niño Jesús de Qarhuapampa, Tambo - La Mar 2017. [Online].; 2017.. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2698>.
5. Vilchez L. Capacidades perceptivo motrices en niños de 5 años de una institución inicial, Los Olivos 2018. [Online]. lima: repositorio ucv; 2018.. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44732>.
6. Gosme R. Desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de la I.E. Aldea del Niño “Beato Junípero Serra” Mazamari, 2020. [Online]. Mazamari: repositorio uladech catolica; 2020.. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28026>.
7. Flores E, Maureira Cid F, Encina Tapia V, Cáceres Cruz P. Estado de desarrollo motor de estudiantes de primaria de un colegio público de santiago de chile. [Online].; 2023.. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8942425>.
8. Cortina M, Acuña G, Berdugo J, Villareal A. Capacidades psicomotoras e índice de masa corporal en escolares de 6 a 10 años de Colombia. [Online].; 2022.. Disponible en: <https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2022.8.3.8976>.
9. Camilo A. Programa de psicomotricidad, estrategia para mejorar el desarrollo perceptivo motriz de los estudiantes de jardín y transición del colegio Liceo Técnico Superior de Popayán. [Online]. Popayán- Colombia; 2020.. Disponible en: <https://repositorio.uniautonoma.edu.co/handle/123456789/527?show=full>.
10. Duarte J, Pérez B. Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de tunja (irdet) aplicando el test de harris. [Online].; 2020.. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8670932>.

11. Atoche R. Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1549, Chimbote. [Online]. Trujillo: repositorio universidad cesar vallejo; 2022.. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100501>.
12. Flores J, Ramirez J. Evaluacion de la dominancia lateral en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazon de Jesus del distrito de San Bautista, Iquitos 2019. [Online]. Loreto: repositorio Universidad Científica Del Perú; 2021.. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1439>.
13. Ucañan M. Evaluacion psicomotora y su relacion con el arco plantar en escolares. [Online]. trujillo: repositorio universidad cesar vallejo ; 2021.. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73661>.
14. Zavaleta S. “El desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa N° 1557 de Yautan del distrito de Casma,2020. [Online]. chimbote: repositorio uladech; 2020.. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19476>.
15. Farfan Tejada MF, Portocarrero Del Castillo SC. Relación entre el esquema corporal y la lateralidad en niños de 5 y 6 años de instituciones educativas privadas en la ciudad de Arequipa, Perú- 2020. [Online].; 2020.. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12590/16497>.
16. Quintanilla F. Evaluacion de psicomotricidad para niños de la categoria 2012 de la academia de futbol San Martin-Trujillo. [Online]. trujillo: repositorio universidad cesar vallejo; 2019.. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50652>.
17. Cabezuelo G, Frontera P. Desarrollo Psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia. [Online]. Madrid España: Narcea S.A Ediciones; 2012.. Disponible en: [https://books.google.co.cr/books?id=pvI86\\_Y6lOoC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.cr/books?id=pvI86_Y6lOoC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false).
18. Cobos Álvarez P. El desarrollo psiomotor y sus alteraciones. [Online]. Madrid: Ediciones Pirámide S.A; 1995.. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-S0211563802729799>.
19. Bernaldo M. Psicomotricidad guia de evauació e intervención. [Online]. Madrid: Ediciones Pirámide; 2012.. Disponible en: [https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&tab=Everything&docid=alma991007482244503936&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=sub,exact,Laberinto%20\(Oi%3Fdo\),AND&mode=advanced](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&tab=Everything&docid=alma991007482244503936&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=sub,exact,Laberinto%20(Oi%3Fdo),AND&mode=advanced).
20. Rosado P. Revista Digital - Buenos Aires 2010. [Online]. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd143/capacidades-perceptivo-motrices-en-la-educacion-fisica.htm>.

21. Toledo L. Psicomotricidad Infantil. [Online]. Disponible en: [file:///C:/Users/KARLA/Downloads/Psicomotricidad%20Infantil%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/KARLA/Downloads/Psicomotricidad%20Infantil%20(1).pdf).
22. Villalobos C. Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años. [Online].; 2019.. Disponible en: <file:///C:/Users/KARLA/Downloads/Dialnet-MetodosDeEvaluacionDelEquilibrioEstaticoYDinamicoE-7243351.pdf>.
23. Briceño G. Euston 96. [Online]; 2018. Disponible en: <https://www.euston96.com/carrera-de-obstaculos/>.
24. Cárcamo F. Habilidades motrices (lanzar y atrapar). [Online]. Chile: Dpto. Educación física y salud; 2020.. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://colegiomariagriseldavalle.cl/wp-content/uploads/2020/08/7-b%C3%A1sico-EFI-gu%C3%ADa-13.pdf>.
25. León A, Mora A, Tovar L. Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. [Online].; 2021.. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000700033](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033).
26. Varas M. Escuela las Vocales. [Online].; 2020.. Disponible en: <http://www.escuelalavocales.cl/la-importancia-del-desarrollo-de-la-lateralidad/#:~:text=El%20desarrollo%20de%20la%20lateralidad,y%20%20a%C3%B1os%20de%20edad>.
27. Betancourt J, Sanchez B, Arias E, Barroso E. Patrón de lateralidad en jugadores masculinos de baloncesto, reservas escolares y juveniles de La Habana. [Online].; 2020.. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522020000300449](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300449).
28. Duarte F, Perez N. Identificar la lateralidad aplicando el test de Harris en los niños de 2 a 5 años en el Instituto de Recreación y Deportes IRDET de la ciudad de Tunja. [Online].; 2020.. Disponible en: <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1572/1947>.
29. Rosellón T. Centre teraœutic rosello. [Online]; 2015. Disponible en: <https://www.ctrosellon.com/es/el-transtorno-de-la-lateralidad-y-su-afectacion/>.
30. Neural C. Neural. [Online]; 2019. Disponible en: <https://neural.es/que-es-un-trastorno-de-la-motricidad/#:~:text=El%20trastorno%20neuromotor%20leve%20es,esperado%20seg%C3%BAAn%20la%20funci%C3%B3n%20cognitiva>.
31. Carbajal F. Docplayer. [Online].; 2018.. Disponible en: <https://docplayer.es/16929343-Test-de-evaluacion-psicomotriz.html>.
32. Ferradas C. Evaluación de la alteralidad mediante el Test de Harris en niños de 3 a 6 años. [Online]. Soria; 2018.. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/13440>.
33. Mata J. La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica. [Online].; 2020 - 2021.. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://colegiomariagriseldavalle.cl/wp-content/uploads/2020/08/7-b%C3%A1sico-EFI-gu%C3%ADa-13.pdf>.

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://zagan.unizar.es/record/106408/files/TAZ-TFG-2021-2329.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://zagan.unizar.es/record/106408/files/TAZ-TFG-2021-2329.pdf).

34. Carrasco O. Metodología de la Investigación Científica. [Online].: San Marcos; 2005.. Disponible en: [https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1).
35. Upla. upla.edu.pe. [Online]; 2019. Disponible en: <https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>.
36. Lasluisa C, Loayza D. El desarrollo motriz en la lateralidad en escolares de educación básica media. Tesis bachiller. Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato, Departamento de pedagogia. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37164>
37. Guzman T. Propuestas lúdicas a partir de la evaluación de la lateralidad en niños de 7 a 9 años en una institución educativa de Medellín - Antioquia. [Tesis Bachiller]. Rio Negro: Universidad Católica del Oriente, Rio Negro. Disponible en: <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/689/1/Trabajo%20de%20grado.pdf>
38. Hernandez Y. La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la lateralidad en niños de 6 y 7 años en el Gimnasio Villa Fontana de Tunja- Boyacá. [Tesis bachiller]. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4816>
39. Garcez J. Incidencia de la expresión corporal para el desarrollo de lateralidad en niños de inicial ii y preparatoria. unidad educativa “san giovanni antonio farina”, cantón rumiñahui, provincia de pichincha, año lectivo 2021-2022. [Tesis magistral]. Ecuador: Universidad Tecnica del Norte , Facultad de Posgrado. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13523>
40. Quispe B. Coordinacion motriz y lateralidad en niños de 6 a 8 años con hipermovilidad del instituto nacional de salud del niño. LIMA, 2021. [Tesis especialista]. Lima: Universidad Norbert Wiener , Facultad de ciencias de la salud. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6493>

## **ANEXOS**

### ANEXO N° 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas- 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	OBTENCIÓN DE DATOS	METODOLOGÍA
<p><b>problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas- 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación entre la percepción motriz y la lateralidad manual en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023? ¿Cuál es la relación entre la percepción motriz y la lateralidad podal en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023? ¿Cuál es la relación entre la percepción motriz y la lateralidad ocular en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023? ¿Cuál es la relación entre la percepción motriz y la lateralidad auditiva en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Establecer la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad de los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación entre la percepción motriz y la lateralidad manual en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023 Determinar la relación entre la percepción motriz y la lateralidad podal en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas - 2023 Determinar la relación entre la percepción motriz y la lateralidad ocular en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas - 2023 Determinar la relación entre la percepción motriz y la lateralidad auditiva en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en los estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación entre la percepción motriz y la lateralidad manual en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023 Existe relación entre la percepción motriz y la lateralidad podal en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023 Existe relación entre la percepción motriz y la lateralidad ocular en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023 Existe relación entre la percepción motriz y la lateralidad auditiva en estudiantes de la Institución Educativa 30227 Hualhuas – 2023</p>	<p><b>Desarrollo de percepción motriz</b></p> <p><b>Lateralidad</b></p>	<p>-Identificación de las partes del cuerpo -Tabla de equilibrio -Salto con un pie -Salto y caída -Recorrido con obstáculos -Tomar la pelota</p> <p>-Dominancia manual -Dominancia podal -Dominancia visual -Dominancia del oído</p>	<p>Test del desarrollo de percepción motriz de Jack Capón</p> <p>Test de Harris (observación de la lateralidad) Adaptación del” Harris Test of Lateral Dominance”</p>	<p>TIPO: Básico NIVEL: Relacional DISEÑO: No experimental Correlacional Transversal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA: Población: Está conformada por 95 niños Muestra: Está conformada por 95 niños</p>

## ANEXO N° 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición de variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable	Escala	Instrumento
Percepción motriz	Son capacidades motoras que se obtienen en el transcurso de la infancia, estas capacidades están constituidas por diferentes aspectos entre ellas lo psicomotor, lo cognitivo y también lo afectivo social, el cual provoca que se tenga un crecimiento armónico y se consiga construir su propia personalidad. (17)	El nivel de percepción motriz que se tiene acorde a su edad evaluado por el test de Jack capón	Identificación de las partes del cuerpo	Evaluar el conocimiento de las partes del cuerpo, pregunta 1 a evaluar.	Cuantitativa	Ordinal	Test del Desarrollo Perceptivo-motriz de Jack Capón
			Tabla de equilibrio	Evaluación de equilibrio dinámico, pregunta 2 a evaluar.			
			Salto con un pie	Evaluación de la capacidad para el movimiento sostenido, la percepción temporal, pregunta 3 a evaluar.			
			Salto y caída	Evaluación de la coordinación motriz y kinésica, pregunta 4 a evaluar.			
			Recorrido con obstáculos	Evaluación de la orientación espacial, pregunta 5 a evaluar.			
			Tomar la pelota	Evaluar la coordinación ojo mano y seguimiento con la vista, pregunta 6 a evaluar.			
Lateralidad	Es la preferencia natural a manejar un hemisferio del cuerpo; ya sea ojo, oído, mano, pie; esta puede obtenerse genéticamente o adquirida (19)	La dominancia que tendrá de la mano, el pie, los ojos y el oído evaluado por el Test de Harris	Dominancia manual	Uso de la mano derecha o izquierda del área 1.	Cualitativa	Nominal	Test de Dominancia Lateral de Harris
			Dominancia podal	Uso del pie derecho o izquierdo del área 2.			
			Dominancia visual	Uso del ojo derecho o izquierdo del área 3.			
			Dominancia del oído	Uso del oído derecho o izquierdo del área 4.			

### ANEXO N° 3: Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	VALOR FINAL	INSTRUMENTO
Variable 1  Desarrollo de percepción motriz	Identificación de las partes del cuerpo	1 punto: Más de un error de identificación. 2 puntos: Vacilación o tanteo. 3 puntos: Exceso de tiempo para la respuesta motora. 4 puntos: Realiza correctamente	Evaluar el conocimiento de las partes del cuerpo, 1° Ítem a evaluar el Test de Jack Capón	1 punto: Error muy grave 2 puntos: Error grave 3 puntos: Error leve 4 puntos: Sin error	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy bueno</li> <li>• Bueno</li> <li>• Aceptable</li> <li>• Regular</li> <li>• Con problemas</li> </ul>	Test del desarrollo de percepción motriz de Jack Capón
	Tabla de equilibrio	1 punto: Pisa fuera de la tabla. 2 puntos: Desliza los pies, o se detiene con frecuencia, vacila, saca la vista. 3 puntos: Camina rápidamente para no perder el equilibrio, rigidez. 4 puntos: Lo realiza correctamente.	Evaluación de equilibrio dinámico, 2° Ítem a evaluar el Test de Jack Capón	1 punto: Error muy grave 2 puntos: Error grave 3 puntos: Error leve 4 puntos: Sin error		
	Salto con un pie	1 punto: Mantenerse sobre un pie, o saltar...el pié opuesto toca el suelo. 2 puntos: Cambio de postura inarmónica o desordenada (cuando debe hacerlo con el pié) 3 puntos: Falta de ritmo en los saltos o poco control del equilibrio. 4 puntos: Lo realiza correctamente	Evaluación de la capacidad para el movimiento sostenido, la percepción temporal, 3° Ítem a evaluar el Test de Jack Capón	1 punto: Error muy grave 2 puntos: Error grave 3 puntos: Error leve 4 puntos: Sin error		
	Salto y caída	1 punto: Si ambos pies no dejan el cajón al mismo tiempo o si tocan el suelo simultáneamente. 2 puntos: Después de la caída no es capaz de mantener el equilibrio. 3 puntos: Cae de forma rígida. 4 puntos: Lo realiza correctamente	Evaluación de la coordinación motriz y kinésica, 4° Ítem a evaluar el Test de Jack Capón	1 punto: Error muy grave 2 puntos: Error grave 3 puntos: Error leve 4 puntos: Sin error		
	Recorrido con obstáculos	1 punto: Toca con el cuerpo alguno de los obstáculos. 2 puntos: Mal cálculo del espacio con un error que exceda los diez centímetros. 3 puntos: Inseguridad frente a un obstáculo 4 puntos: Lo realiza correctamente.	Evaluación de la orientación espacial, 5° Ítem a evaluar el Test de Jack Capón	1 punto: Error muy grave 2 puntos: Error grave 3 puntos: Error leve 4 puntos: Sin error		

	Tomar la pelota	1 punto: Atrapar la pelota, menos de dos veces. 2 puntos: Atrapar la pelota con ayuda de brazos o cuerpo. 3 puntos: Inseguridad en la recepción, sin que se caiga el balón. 4 puntos: Lo realiza correctamente	Evaluar la coordinación ojo mano y seguimiento con la vista, 6º Ítem a evaluar el Test de Jack Capón	1 punto: Error muy grave 2 puntos: Error grave 3 puntos: Error leve 4 puntos: Sin error		
Variable 2 Lateralidad	Dominancia manual	<u>D</u> : cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho <u>I</u> : ídem, pero con la mano o pie izquierdo <u>d</u> : 7; 8 o 9 pruebas con la mano o pie derecho <u>i</u> : ídem, pero con la mano o pie izquierdo <u>A ó M</u> : todos los demás casos	Uso de la mano derecha o izquierda del 1º Ítem del Test de Harris, con 10 preguntas	. D . I . i . d . A o M	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diestro completo</li> <li>• Zurdo completo</li> <li>• Lateralidad mal afirmada</li> <li>• Lateralidad cruzada</li> </ul>	Test de Harris (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)  Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"
	Dominancia podal	<u>D</u> : cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho <u>I</u> : ídem, pero con la mano o pie izquierdo <u>d</u> : 7; 8 ó 9 pruebas con la mano o pie derecho <u>i</u> : ídem, pero con la mano o pie izquierdo <u>A ó M</u> : todos los demás casos	Uso del pie derecho o izquierdo del 2º Ítem del Test de Harris, con 10 preguntas	. D . I . i . d . A o M		
	Dominación visual	<u>D</u> : si utiliza el derecho en las tres pruebas <u>d</u> : si lo utiliza en 2 de las 3 <u>I</u> : si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas <u>i</u> : si lo ha utilizado en 2 de las 3 <u>A ó M</u> : todos los demás casos	Uso del ojo derecho o izquierdo del 3º Ítem del Test de Harris, con 03 preguntas	. D . I . i . d . A o M		
	Dominancia del oído	<u>D</u> : si utiliza el derecho en las tres pruebas <u>d</u> : si lo utiliza en 2 de las 3 <u>I</u> : si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas <u>i</u> : si lo ha utilizado en 2 de las 3 <u>A ó M</u> : todos los demás casos	Uso del oído derecho o izquierdo del 4º Ítem del Test de Harris, con 03 preguntas	. D . I . i . d . A o M		

## **ANEXO N° 4: Instrumentos de evaluación TEST DE JACK CAPÓN**

### **TEST DE JACK CAPÓN**

El presente Test pretende evaluar percepción motriz:

#### **Tarea 1: Identificación de las partes del cuerpo**

Objetivo: Evaluar el conocimiento de las partes del cuerpo y la coordinación motriz básica. Se le pregunta al niño que partes de tu cuerpo conoce y se le pide que las mencione, esto estando de pie frente al niño, a más o menos 2 metros de distancia.

- 1 punto: Más de un error de identificación.
- 2 puntos: Vacilación o tanteo
- 3 puntos: Exceso de tiempo para la respuesta motora.
- 4 puntos: Realiza correctamente

#### **Tarea 2: Tabla de equilibrio.**

Objetivo: Evaluación del equilibrio dinámico, lateralidad y asociación viso motriz. Se le pide al niño que camine sobre una barra o tabla elevada del suelo de alrededor mirando fijamente la mano del aplicador.

- 1 punto: Pisa fuera de la tabla.
- 2 puntos: Desliza los pies, o se detiene con frecuencia, vacila, saca la vista.
- 3 puntos: Camina rápidamente para no perder el equilibrio, rigidez.
- 4 puntos: Lo realiza correctamente.

#### **Tarea 3: Salto con un pie.**

Objetivo: Evaluar la coordinación motriz gruesa, el equilibrio y la capacidad para el movimiento sostenido. Se le pide al niño que se sostenga el pie derecho con su mano derecha manteniéndose en su lugar.

- 1 punto: Mantenerse sobre un pie, o saltar...el pie opuesto toca el suelo.
- 2 puntos: Cambio de postura inarmónica o desordenada (cuando debe hacerlo con el pie)
- 3 puntos: Falta de ritmo en los saltos o poco control del equilibrio.
- 4 puntos: Lo realiza correctamente

#### **Tarea 4: Salto y caída**

Objetivo: Evaluar la coordinación motriz gruesa, el equilibrio dinámico y la kinestesia. Se le pide al niño saltar de una silla, y aterrizar cayendo hasta el suelo hasta quedar en cuclillas

- 1 punto: Si ambos pies no dejan el cajón al mismo tiempo o si tocan el suelo simultáneamente.
- 2 puntos: Después de la caída no es capaz de mantener el equilibrio.
- 3 puntos: Cae de forma rígida.
- 4 puntos: Lo realiza correctamente

#### **Tarea 5: Recorrido con obstáculos.**

Objetivo: Evaluar la orientación espacial y la conciencia del cuerpo. Se coloca una escoba entre las 2 sillas, y se le pide que pase sobre ella, levantando los pies y saltándola. Después se juntan las sillas dejando 50 cm de distancia entre ellas ya sin la escoba, y se le pide que pase entre ellas caminando de costado.

- 1 punto: Toca con el cuerpo alguno de los obstáculos.
- 2 puntos: Mal cálculo del espacio con un error que exceda los diez centímetros.
- 3 puntos: Inseguridad frente a un obstáculo
- 4 puntos: Lo realiza correctamente.

#### **Tarea 6: Tomar la pelota.**

Objetivo: Evaluar la coordinación ojo- mano y el seguimiento con la vista. Se le pide al niño que atrape una pelota, a 2 metros de distancia, y que nuevamente lo lance de regreso a quien lo lance.

- 1 punto: Atrapar la pelota, menos de dos veces.
- 2 puntos: Atrapar la pelota con ayuda de brazos o cuerpo.
- 3 puntos: Inseguridad en la recepción, sin que se caiga el balón.
- 4 puntos: Lo realiza correctamente

TEST DE JACK CAPÓN

NOMBRES Y APELLIDOS: Amira Hinojosa Feñás

TAREA	1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS	4 PUNTOS
TAREA 1				✓
TAREA 2				✓
TAREA 3			✓	
TAREA 4				✓
TAREA 5			✓	
TAREA 6				✓
PUNTAJE FINAL				22

.....  
.....  
.....

## TEST DE HARRIS

**TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRES Y APELLIDOS: ..... Liam ..... Brett ..... 6 años

DOMINANCIA DE LA MANO	DER	IZQ
1. Tirar una pelota	✓	
2. Sacar punta a un lapicero	✓	
3. Clavar un clavo	✓	
4. Cepillarse los dientes	✓	
5. Girar el pomo de la puerta	✓	
6. Sonarse	✓	
7. Utilizar las tijeras	✓	
8. Cortar con un cuchillo	✓	
9. Peinarse	✓	
10. Escribir	✓	
DOMINANCIA DEL PIE	DER	IZQ
1. Dar una patada a un balón	✓	
2. Escribir una letra con el pie	✓	
3. Saltar a la pata coja unos 10 metros		✓
4. Mantener el equilibrio sobre un pie		✓
5. Subir un escalón	✓	
6. Girar sobre un pie	✓	
7. Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	✓	
8. Conducir un balón unos 10 metros	✓	
9. Elevar una pierna sobre una mesa o silla	✓	
10. Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	✓	
DOMINANCIA DE OJO	DER	IZQ
1. Sighting (cartón de 15x20 con un agujero en el centro de 0.5cm diámetro)	✓	
2. Telescopio (tubo largo de cartón)	✓	
3. Caleidoscopio – cámara de fotos	✓	
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER	IZQ
1. Escuchar en la pared	✓	
2. Coger el teléfono	✓	
3. Escuchar en el suelo	✓	

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

**D:** cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho izquierdo

**d:** 7; 8 ó 9 pruebas con la mano o pie derecho izquierdo

**A ó M:** todos los demás casos

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

**D:** si utiliza el derecho en las tres pruebas

**d:** si lo utiliza en 2 de las 3

**I:** si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

**i:** si lo ha utilizado en 2 de las 3

**A ó M:** todos los demás casos

OÍDO

**CONCLUSIONES**

Para un diestro completo: D, D, D, D

Para un zurdo completo: I, I, I, I

Para una lateralidad cruzada: D, I, D, I

Para una lateralidad mal afirmada: d, d, D, d

Etc

## ANEXO N° 5: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 30227- HUALHUAS - 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Yaquelin Noelia Castillo Neyra y Angela Karla Villena Espinoza.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Así mismo se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que la conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo serán respondidas.

Huancayo,

del 2023



PARTICIPANTE

Apellidos y Nombres: RAMOS BASTO DHARANI FERNANDO OIGA

N° DNI: 79 796184

**1. Responsable de la Investigación**

Apellidos y Nombres: Castillo Neyra Yaquelin Noelia/ Villena Espinoza Angela Karla  
DNI: 71313020

N° de teléfono/celular: 976636435/954102429

E-mail: [yaquelinnoell@c@gmail.com](mailto:yaquelinnoell@c@gmail.com) / [angelave57@gmail.com](mailto:angelave57@gmail.com)

**2. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y Nombres: Meza Vasquez Edwin Noel

N° de teléfono/celular: 964032941 E- mail: [d.enmeza@upla.edu.pe](mailto:d.enmeza@upla.edu.pe)

## ANEXO N° 6: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### I. DATOS GENERALES

1. Apellidos y nombres del Juez: **FERNANDEZ INGA ESTEFANY**
2. Cargo o institución donde labora: **Lic.TM. FISIOTERA**
3. Título de la Investigación: "RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30227 HUALHUAS -2023"
4. Autor del instrumento: **A. J. Harris**
5. Nombre de instrumento: **Test de Harris (Observación de la Lateralidad)**

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
1 CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado					X 90
2 OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					X 89
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X 90
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X 92
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X 96
6 INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar los aspectos de estrategias					X 93
7 CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos				X 70	
8 COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X 96
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X 94
10 PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito del diagnóstico					X 96
11 PROMEDIO DE VALIDACIÓN						906

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.  
( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

  
**Mg. Estefany E. Fernandez Inga**  
 Tecnólogo Médico  
 Terapia Física y Rehabilitación  
 C. T. U. D. 170028



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**I. DATOS GENERALES**

1. Apellidos y nombres del Juez: **FERNANDEZ INGA ESTEFANY**
2. Cargo o institución donde labora: **LIC. T.M. FISIÓTERA**
3. Título de la Investigación: **"RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30227 HUALHUAS -2023"**
4. Autor del instrumento: **Jack Capon**
5. Nombre de instrumento: **Test de Jack Capon – Escala de Desarrollo Preceptivo Motriz**

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
1 CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado				X 78	
2 OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					X 95
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X 75	
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X 96
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X 95
6 INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar los aspectos de estrategias					X 97
7 CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos					X 95
8 COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X 97
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					X 95
10 PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito del diagnostico					X 98
11 PROMEDIO DE VALIDACIÓN						92,1

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

- El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.  
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

**Estefany E. Fernandez Inga**  
 Técnica Fisiología  
 Terapia Fisiología



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**IV. DATOS GENERALES**

6. Apellidos y nombres del Juez: *Cerrón Suvce Miguel*  
 7. Cargo o institución donde labora: *Es Salud*  
 8. Título de la Investigación: "RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30227 HUALHUAS -2023"  
 9. Autor del instrumento: *A. J. Harris*  
 10. Nombre de instrumento: *Test de Harris (Observación de la Lateralidad)*

**V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
1 CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado					X 88
2 OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					X 93
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X 72	
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X 96
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X 69	
6 INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar los aspectos de estrategias					X 83
7 CONSISTENCIA	Basados en aspectos técnicos y científicos					X 91
8 COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X 86
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X 94
10 PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito del diagnóstico					X 99
11 PROMEDIO DE VALIDACIÓN						871

**VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.  
 ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**I. DATOS GENERALES**

1. Apellidos y nombres del Juez: *Cerrón Sisco Miguel*
2. Cargo o institución donde labora: *EsSalud*
3. Título de la Investigación: "RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30227 HUALHUAS -2023"
4. Autor del instrumento: *Jack Capon*
5. Nombre de instrumento: *Test de Jack Capon – Escala de Desarrollo Preceptivo Motriz*

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
1 CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado				X65	
2 OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X79	
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X86
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X78	
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X93
6 INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar los aspectos de estrategias				X66	
7 CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos					X95
8 COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X98
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X83
10 PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito del diagnóstico					X94
11 PROMEDIO DE VALIDACIÓN						837

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

*[Handwritten signature]*  
Miguel Cerrón Sisco  
EsSalud



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

IV. DATOS GENERALES

6. Apellidos y nombres del autor: *Sorango Julia Mabel*
7. Cargo o institución donde labora: *Es. Salud*
8. Título de la investigación: "RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30237 HUALHUAS-2023"
9. Autor del instrumento: *A. J. Harris*
10. Nombre de instrumento: *Test de Harris (Observación de la Lateralidad)*

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
1 CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado					X 96
2 OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X 74	
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X 68	
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X 83
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X 95
6 INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar los aspectos de estrategias					X 96
7 CONSISTENCIA	Basados en aspectos técnicos y científicos					X 87
8 COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X 88
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X 98
10 PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito del diagnóstico					X 91
11 PROMEDIO DE VALIDACIÓN						876

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

- El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.  
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**I. DATOS GENERALES**

1. Apellidos y nombres del Jefe: *Sorongo Julia Mabel*
2. Cargo o institución donde labora: *Es Salud*
3. Título de la Investigación: "RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30227 HUALHUAS -2023"
4. Autor del instrumento: *Jack Capen*
5. Nombre de instrumento: *Test de Jack Capen – Escala de Desarrollo Perceptivo Motriz*

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
1 CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado				X 70	
2 OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					X 85
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X 69	
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X 92
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X 73	
6 INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar los aspectos de estrategias					X 80
7 CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos					X 96
8 COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X 98
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X 89
10 PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito del diagnóstico					X 84
11 PROMEDIO DE VALIDACIÓN						836

**III. PROMEDIO DE VALORACION:**

- El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.  
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

## ANEXO N° 7: Permiso de aplicación de la tesis

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Hualhuas, 12 de diciembre del 2023.

**AL:** CASTILLO NEYRA YAQUELIN NOELIA  
VILLENNA ESPINOZA ANGELA KARLA

**DE:** Mg. Elizabeth Bustamante  
Directora de la I.E. 30227 - Hualhuas

**ASUNTO:** ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

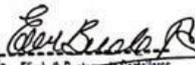
---

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarlas a nombre de la I.E 30227 del distrito de Hualhuas

El motivo del presente es para su atención correspondiente a dar respuesta a la parte interesada e informar que luego de haber recibido el expediente se **ACEPTA** que **CASTILLO NEYRA, Yaquelin Noelia; VILLENNA ESPINOZA, Angela Karla;** realicen la aplicación de pruebas para su investigación **“RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30227- HUALHUAS - 2023”**

Sin otro particular hago propicio la ocasión para reiterarte las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

   
Mg. Elizabeth Bustamante Castañares  
DIRECTORA  
C.M. 102260509

## ANEXO N° 8: Constancia por haber realizado la tesis de la escuela 30227

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

### **CONSTANCIA**

La directora de la Institución Educativa 30227 ubicada en el distrito de Hualhuas, provincia de Huancayo departamento de Junín.

**HACE CONSTAR:**

A los bachilleres Yaquelin Noelia CASTILLO NEYRA y Angela Karla VILLENA ESPINOZA de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la especialidad de Terapia Física y rehabilitación de la Universidad Peruana Los Andes, se les otorga la presente constancia por haber realizado su Investigación Titulada "RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30227- HUALHUAS - 2023"

de manera satisfactoria dentro de nuestra Institución Educativa 30227.

Se expide la presente constancia para que se reconozca como tal, para fines que se estime convenientes.

Huancayo, 29 de diciembre del 2023

 *Elvira Bustamante Cavallero*  
Cra. Elvira Bustamante Cavallero  
DIRECTORA  
C.M. 1026260609

## ANEXO N° 9: Compromiso de autoría

### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Yaquelin Noelia Castillo Neyra identificada con DNI N° 71313020 Domiciliado en Jirón Quito N° 967 Hualhuas-Huancayo, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Peruana los Andes, ME COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada

RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 30227- HUALHUAS - 2023”

se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas

Huancayo, 25 de abril del 2023



---

Castillo Neyra Yaquelin Noelia

DNI N° 71313020

### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Angela Karla Villena Espinoza identificada con DNI N° 72901022 Domiciliado en avenida Mariátegui 756 Tambo-Huancayo, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud del Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Peruana los Andes, ME COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada

RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 30227- HUALHUAS - 2023”

se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas

Huancayo, 25 de abril del 2023



---

Villena Espinoza Angela Karla

DNI N° 72901022

## ANEXO N°10: Declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### **DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo Yaquelin Noelia Castillo Neyra identificado (a) con DNI N° 71313020 egresado la escuela profesional de Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30227- HUALHUAS - 2023”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 25 de abril 2023.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yaquelin'.

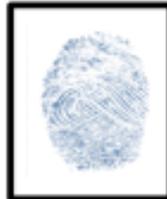
CASTILLO NEYRA YAQUELIN NOELIA



**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo Angela Karla Villena Espinoza identificado (a) con DNI N° 72901022 egresado la escuela profesional de Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ Y LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30227- HUALHUAS - 2023”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 25 de abril 2023.



---

VILLENA ESPINOZA ANGELA KARLA

## ANEXO N° 11: Base de datos SPSS

	desarrollo perceprv omotriz	lateralidad	lateralidad manual	lateralidad apie	lateralidad ojo	lateralidad oido	edad	genero
1	3	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	1	3	1	3	1	1
3	2	1	1	2	2	2	1	1
4	4	2	2	2	2	2	1	2
5	3	4	1	2	2	1	1	1
6	3	3	1	3	3	3	1	1
7	4	3	1	3	2	2	1	1
8	3	4	1	1	2	1	1	2
9	3	1	1	1	1	1	1	1
10	3	4	1	1	1	2	1	2
11	2	4	2	2	2	1	1	1
12	3	3	1	3	1	1	1	2
13	3	4	1	1	1	2	1	2
14	3	4	2	2	1	1	1	1
15	3	1	1	1	1	1	1	2
16	4	4	1	1	2	1	1	1
17	3	2	2	2	2	2	1	2
18	4	3	1	3	1	3	1	1
19	3	4	1	2	2	2	1	2
20	4	3	1	3	4	4	1	2
21	3	3	3	1	1	3	1	1
22	3	1	1	1	1	1	1	1

	desarrollo perceprv omotriz	lateralidad	lateralidad manual	lateralidad apie	lateralidad ojo	lateralidad oido	edad	genero
23	3	4	1	2	2	2	1	2
24	4	1	2	2	2	2	1	1
25	3	4	1	1	2	2	1	1
26	3	3	3	1	1	3	1	2
27	4	3	3	3	2	3	1	1
28	4	4	1	2	2	1	1	1
29	4	4	2	2	1	1	1	1
30	5	4	1	1	2	1	1	2
31	3	1	1	1	1	1	1	2
32	4	3	1	4	3	1	1	2
33	5	3	4	2	2	1	1	1
34	3	4	1	4	1	1	1	2
35	4	3	1	3	3	1	1	2
36	4	1	1	1	1	1	1	1
37	4	4	1	1	2	2	1	2
38	4	1	1	1	1	1	1	2
39	4	4	1	2	1	1	1	2
40	2	3	1	3	1	1	1	1
41	4	4	1	1	2	2	1	1
42	5	3	3	3	2	1	1	2
43	4	1	1	1	1	1	1	2
44	3	1	1	1	1	1	1	1

63 :

	desarrollo perceptivo motor	lateralidad	lateralidad manual	lateralidad apie	lateralidad ojo	lateralidad oido	edad	genero
45	2	3	1	3	1	2	1	1
46	4	4	2	2	1	1	1	2
47	3	4	1	2	2	2	1	1
48	4	1	1	1	1	1	1	1
49	2	4	2	1	1	1	1	2
50	3	2	2	2	2	2	1	2
51	4	1	1	1	1	1	1	2
52	4	3	1	3	2	2	1	1
53	4	4	1	1	2	2	1	1
54	5	4	1	1	2	2	1	1
55	3	1	1	1	1	1	1	1
56	3	4	1	1	2	1	1	1
57	3	3	3	3	1	1	1	2
58	3	4	2	2	1	1	1	1
59	4	2	2	2	2	2	1	2
60	4	3	1	3	1	2	1	1
61	3	3	3	3	1	1	1	1
62	4	1	1	1	1	1	1	2
63	5	4	1	2	2	2	1	1
64	4	4	1	1	2	2	1	1
65	3	1	1	1	1	1	1	2
66	4	1	1	1	1	1	1	2
67	3	3	1	3	2	1	1	2

	desarrollo perceptivo motor	lateralidad	lateralidad manual	lateralidad apie	lateralidad ojo	lateralidad oido	edad	genero	var
73	2	4	1	1	2	2	1	2	
74	4	1	1	1	1	1	1	2	
75	5	1	1	1	1	1	1	1	
76	5	4	1	1	2	2	1	2	
77	4	1	1	1	1	1	1	1	
78	4	4	1	1	2	1	1	1	
79	3	3	1	3	2	2	1	2	
80	2	3	1	3	2	1	1	1	
81	5	3	1	3	2	1	1	2	
82	4	4	1	1	2	2	1	2	
83	2	2	2	2	2	2	1	2	
84	4	2	2	2	2	2	1	2	
85	3	1	1	1	1	1	1	2	
86	3	1	1	1	1	1	1	2	
87	4	3	1	3	2	1	1	1	
88	2	1	1	1	1	1	1	1	
89	5	3	3	3	1	1	1	2	
90	2	4	1	2	1	1	1	1	
91	4	3	4	3	2	2	1	1	
92	2	3	1	3	2	1	1	2	
93	2	3	3	1	2	1	1	1	
94	3	4	2	2	1	1	1	2	
95	2	4	1	1	2	2	1	2	

## ANEXO N° 12: Evidencias fotográficas



Evaluación de lateralidad manual



Evaluación del desarrollo perceptivo motriz



Evaluación de desarrollo perceptivo motriz



Evaluación de lateralidad podal



Evaluación de lateralidad ocular



Evaluación de lateralidad auditiva